



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN
LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR"**

EDITH LILIANA VARGAS LEYVA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN
LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

EDITH LILIANA VARGAS LEYVA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/108-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de Junio de 2013.

**C. EDITH LILIANA VARGAS LEYVA
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Filemón Sánchez Barajas, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.


MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

PRÓLOGO

A mis padres quienes me inculcaron luchar y por ser el motor que me impulsaron a continuar, los admiro y amo por su fuerza y valentía, por estar en cada momento de mi vida, por sus cuidados, por ayudarme cuando más lo necesito porque son con quienes he disfrutado triunfos y fracasos, gracias por ser parte de mi vida los amo.

A mis hermanos, familia y amigos; que me brindaron su apoyo moral y siempre me motivaron en cada etapa a continuar a pesar de las adversidades y nunca me dejaron caer, gracias a todos.

A cada uno de los profesores quienes con su paciencia lograron hacerme una persona consciente y útil, que me brindaron su conocimiento y tiempo en especial a mi asesor Filemón Sánchez Barajas quien formó parte importante para poder realizar este documento.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1.CONTEXTUALIZACIÓN	
Ubicación geográfica.....	11
Haciendo la historia de mi comunidad.....	12
La vida cotidiana de la comunidad.....	15
Vínculos entre la comunidad y escuela.....	17
La institución escolar.....	18
Grupo escolar.....	20
CAPÍTULO 2.EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
Problemática y Problemas más comunes en el salón de clase.....	22
El diagnóstico pedagógico.....	27
Planteamiento y delimitación del problema.....	31
Justificación.....	33
Propósitos.....	35
Elección del tipo de proyecto.....	36
CAPÍTULO 3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
La indisciplina.....	43
Etapas del Desarrollo del niño.....	46
Desarrollo y aprendizaje.....	50
El Enfoque de la investigación.....	55
Investigación acción.....	57
Modelos pedagógicos.....	59

CAPÍTULO 4.ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	61
Los Paradigmas.....	65
Plan de acción de la alternativa de innovación.....	68
Cronograma de actividades.....	71
Estrategias.....	73

CAPÍTULO 5.EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Evaluación de la alternativa.....	91
Informes de la alternativa.....	95

CONCLUSIONES.....	109
--------------------------	------------

REFERENCIAS.....	113
-------------------------	------------

ANEXOS.....	118
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En la vida actual, caracterizada por grandes transformaciones, se exige que la educación en general y en especial la del preescolar se esfuercen en ofrecer a sus alumnos una formación de calidad en los aspectos básicos que ayuden al desarrollo del individuo.

Desde el momento en que inicié con el desarrollo de mi quehacer docente fui observando dificultades en la clase, en especial la indisciplina dentro del grupo, es por ello que se decidió tomar el tema como eje de análisis.

Por la importancia que implica lo anterior, esta revisión se llevó a cabo durante el proceso de investigación, buscando obtener la mayor información posible sobre el objeto de estudio el cual se realizó en el jardín de niños “Lic. Benito Juárez” de la comunidad de Cerro de Ortega, en el municipio de Tecomán, Colima.

La siguiente propuesta tiene la finalidad de dar a conocer la experiencia del tema que se tomó como objeto de estudio para la elaboración de ella.

Como profesora me he dado cuenta que la enseñanza tiene como obstáculo la indisciplina. Es por ello que la propuesta tiene como objetivo mejorarla.

El estudio del presente texto resulta de gran interés, intenta explicar de forma clara y sencilla el problema de la indisciplina. Se habla acerca del tema seleccionado, también se mencionan los propósitos y las actividades de indagación que se realizaron.

Cuenta con un tema de estudio, éste abarca el contexto escolar, la ubicación geográfica, características del grupo y descripción del tema. Así mismo contiene el desarrollo del tema, el cual está conformado por cinco capítulos que intentan dar

una idea clara acerca del objeto de estudio, a continuación los explico de manera general:

En contextualización se hace mención de la ubicación geográfica, la historia de la comunidad, la vida cotidiana, el vínculo entre escuela, comunidad y la institución escolar.

El diagnóstico de la problemática, este capítulo aborda la problemática, el diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema, la delimitación, justificación, los propósitos y la elección del tipo de proyecto.

Fundamentación teórica, se explica el tema elegido, sus implicaciones y la problemática a tratar, nos habla de los enfoques de la investigación, cuantitativo, cualitativo y la investigación acción.

Alternativa de innovación abarca la alternativa de innovación, el plan de acción de la alternativa, la investigación acción, los paradigmas y las estrategias que se utilizaron.

Evaluación de la alternativa es en donde se valora el logro de los propósitos tomando en cuenta los registros e instrumentos de evaluación.

También se cuenta con un apartado de conclusiones, referencias y anexos donde doy a conocer los resultados a los que llegué durante la investigación, los cuales también son parte importante dentro de esta propuesta.

Estos capítulos mencionados anteriormente conforman la parte central y esencial de la propuesta, la contextualización nos da una idea sobre el contexto, de donde se detectaron varios problemas, pero como principal fue la indisciplina, así mismo se buscaron alternativas de solución para poder disminuirla.

Además cuenta con conclusión, referencias bibliográficas las que me ayudaron a conocer más sobre el tema estudiado los anexos, los cuales también son parte importante dentro de la propuesta.

Se espera que esta propuesta sea aprovechada por compañeros que se interesen en conocer una forma de enseñanza en la cual se trató de usar la imaginación, creatividad y el esfuerzo de la experiencia y está abierta a modificaciones de acuerdo a las necesidades presentadas en los grupos donde se esté laborando.

El analizar este tema va ser útil, se contará con estrategias que nos podrían ayudar como docente a realizar una clase agradable donde exista el interés por parte del alumno para aprender con mejor entusiasmo lo que se le está brindando.

El interés por analizar la indisciplina surgió debido a las dificultades que se presentaron en el grupo desde el momento en que se aplicó la observación mediante el diario de campo para poder realizar el diagnóstico.

Esta propuesta está basada en el análisis de la experiencia, con la finalidad de abordar, a grandes rasgos, que es lo que influyen en la indisciplina, la información se recopilara a través de fichas de trabajo, entrevistas y sobre todo con el empleo sistemático del diario de campo.

- ❖ El analizar la indisciplina me ayudara para ver cuáles son los factores que intervienen en el aprendizaje, así como para desarrollar algunas estrategias donde pongan en juego la creatividad e imaginación de los alumnos.
- ❖ Desde el momento que observé la indisciplina como situación problemática Inicie a analizar la forma de trabajo de los alumnos y docente dentro y fuera del aula.
- ❖ Lograr que los alumnos se integren al grupo y mejoren su convivencia con sus compañeros.

Se logró analizar los factores que intervienen en el aprendizaje, así como desarrollar algunas estrategias donde se pusieron en juego la creatividad a imaginación de ellos.

Durante el ciclo escolar 2012-2013 en mi alternativa se plantearon varios propósitos, del 100% de ellos se logró cumplir con un 70% esto debido a que hubo factores como: la falta de tiempo, y el desinterés de algunos de los alumnos que influyo en ello.

También pudimos darnos cuenta de la forma de trabajo de los alumnos de educación preescolar, para plantearse y resolver problemas relacionadas con la indisciplina dentro y fuera del aula (recreo o clase de educación física), desde el momento en que observe situaciones problemáticas.

Continuamos con la revisión bibliográfica o de la literatura es uno de los pasos esenciales al realizar una investigación, esto nos permitió familiarizarnos con nuestro objeto de estudio, conocer las investigaciones realizadas sobre el tema, además nos proporcionó conocimientos básicos para pulir o delimitar el objeto de interés, así como fundamentar y justificar el mismo.

Se consultaron trabajos de distintas temáticas como: libros de texto, revistas impresas y páginas electrónicas, además se realizaron fichas de trabajo para la selección del material relacionado con el tema de la indisciplina.

El instrumento que se aplicó en el diagnóstico para la recolección de información fue la entrevista “la entrevista es una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener información exigida por los objetivos específicos de un estudio:”(Briones, 1998, p.92).

Se recurrió a este instrumento con la finalidad de lograr un mayor acercamiento con el objeto de indagación, además es el instrumento más adecuado y apto para obtener la información que nos permitiría continuar con el desarrollo del tema.

Los resultados obtenidos se tomaron como base al diseño de un plan de acción que ayudara con la mejora del problema que se encontraba dentro del grupo.

El análisis da a conocer los factores (el entorno, los padres, los amigos, la comunidad estudiantil) que intervienen en la indisciplina. Los factores culturales de los alumnos, el desinterés por la clase y los contenidos y la forma en que se brindan.

El entorno que rodea al niño es vital para la adquisición de cualquier enseñanza que se le brinde, en el lugar donde radica se interesa por aprender van a motivar a sus hijos a superarse, pero cuando no existen las aspiraciones de los mayores los alumnos tratan de imitarlos y realizar lo mismo que hacen sus padres.

La enseñanza es un medio imprescindible para el desarrollo del ser humano, el docente juega un papel importante como precursor de estrategias, dinámicas, didácticas, aprendizajes significativos para el crecimiento de los alumnos.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

Ubicación geográfica

Colima es una de las 31 entidades federativas y un Distrito Federal de la República Mexicana. (Anexo 1). Su fundación data del año 1525.

Su nombre proviene del término en náhuatl con que se denominaba al antiguo reino de Colliman: de Colli, "cerro", "volcán" o "abuelo", y Maitl, "mano", "dominio". Colima es, pues, "lugar donde domina el dios viejo o el dios de fuego".

Es el cuarto estado más pequeño y su índice de desarrollo humano es alto. La ciudad capital del estado recibe el mismo nombre: Colima; Colima limita al norte con el estado de Jalisco, al sur con el estado de Michoacán y al oeste con el Océano Pacífico, políticamente se divide en diez municipios: Armería, Colima, Cómala, Coquimatlán, Cuauhtémoc, Ixtlahuacán, Manzanillo, Minatitlán, Tecomán y Villa de Álvarez. (Anexo 2)

Colima ocupa una extensión territorial de 5635 km cuadrados, Colima cuenta con 139km de litorales que es el 12% del total nacional.

El municipio de Tecomán, Col,(Anexo 3) es una localidad del estado de Colima, limita al norte con Coquimatlán y Colima, al sur con el Océano Pacífico, al este con Ixtlahuacán, al oeste con Armería y al sureste con el Estado de Michoacán.

Tecomán cuenta con 224 localidades, de las cuales destacan las siguientes: Por su papel en la economía del municipio.

Otras localidades son Madrid y Tecolapa, poblados pequeños con calles empedradas y algunos caminos de terracería; sus casas son sencillas, algunas de

venas (unos palos largos de madera), y teja de cartón y otras, de ladrillo y concreto; los jóvenes de este lugar también emigran a Tecomán o a Colima para estudiar o en su defecto, a Estados Unidos a trabajar. Nuevo Caxitlán, localizada al noroeste y a 7 kilómetros de la cabecera municipal, con predominancia de las tareas agrícolas y comerciales. Cofradía de Morelos, situada al oriente y se localiza a 5 kilómetros de distancia de la cabecera municipal, la agricultura es su principal actividad.

La localidad de Cerro de Ortega (Anexo 4), está situado en el municipio de Tecomán (en el estado de Colima). Tiene 5214 habitantes. Cerro de Ortega esta a 10 metros de altitud Snm. Sus casas en la mayoría son de material, pero sí existen casas de venas y otras de cartón. Los jóvenes de ahí emigran a Tecomán, Colima o Manzanillo para estudiar o a Estados Unidos para trabajar y poder ayudar a sus familias y se localiza a 24 kilómetros de Tecomán la cabecera municipal.

Es en esta localidad donde se encuentra situado el preescolar “Lic. Benito Juárez” donde realicé mis prácticas, éste pertenece a la zona escolar No 14, correspondiente a Tecomán, Col. Con clave 06DJN00286 se encuentra ubicada en la comunidad de Cerro de Ortega. Éste es el jardín donde se llevaron a cabo la aplicación de mis estrategias. (<http://mexico.pueblosamerica.com/mapas/cerro-de-ortega>)

Haciendo la historia de mi comunidad

Es importante conocer la historia de la comunidad porque así podemos darnos cuenta cuál es el contexto del niño y cuáles son los antecedentes de ella.

Cerro de Ortega se ubica en el municipio de Tecomán en el estado de Colima en las coordenadas geográficas latitud 18.749722 y longitud 103.718889 a una mediana altura de 10 metros sobre el nivel del mar.

En la comunidad sobresale la agricultura que es de riego con varios metros de hectáreas sembradas de los cultivos de plátano, limón, coco y papayo.

La comunidad de Cerro de Ortega fue fundada en los albores del siglo pasado, cerca del margen poniente del río Coahuayana. Ahí se localizaban dos localidades, una situada frente a la población de Coahuayana, la de mayor importancia que era la Chiquihuitlán y otra ubicada hacia el sur, en la línea recta de San Vicente, la ranchería de los Mezcales.

Más alejada del río, con rumbo a Tecomán, existía una pequeña elevación montañosa, una verdadera loma, donde tenía su casa habitación Don Juan Ortega, cuya familia era la única que habitaba en el lugar.

El martes 2 de octubre de 1906, se presentó en las costas de Colima un huracán que causó fuertes lluvias, que originaron una gran creciente del Río Coahuayana y su desbordamiento. Esta gran avenida arrasó tanto a Chiquihuitlán como a Los Mezcales, causando la muerte de un gran número de personas y de animales, así como la destrucción de las casas habitación y los cultivos.

Los supervivientes de Chiquihuitlán huyeron hacia Callejones e Ixtlahuacán y los habitantes de los Mezcales se refugiaron en la loma donde moraba Don Juan Ortega, ya que la inundación abarcó hasta un lugar muy cercano a esa elevación de la tierra.

Mientras pasó ese tiempo, Don Juan Ortega dio alojamiento en su casa a varias familias que salieron huyendo de los Mezcales.

Entre las personas que en ese tiempo radicaban y tenían propiedades en el último lugar citado, estaban: Don Daniel Solís, padre de Don Carlos Solís y abuelo del Sr. Salvador Solís Orozco; Don Ricardo Ayala. Don Juan Ochoa, Don Francisco Díaz y Don Margarito Vázquez.

Una vez que las aguas bajaron de nivel, las personas que buscaron protección en esa loma, comenzaron a levantar viviendas en lugares cercanos, más altos que

donde antes Vivian y ya no volvieron a los Mezcales. Fijaron su residencia en ese lugar. Marcando esa drástica fecha, el nacimiento como población de Cerro de Ortega.

También formaron parte de los fundadores de esa población, Don Ángel González, que fue padre de Don Juan González, y sus familias, que radicaban en Chiquihuitlán, así como Don Domingo Ruiz.

Por esas fechas, Don Plácido Dávalos, que fue padre de Don Francisco Dávalos, tenía su rancho en el tamarindo, lugar situado hacia el sur de donde se asienta en la actualidad el pueblo de Cerro de Ortega. Don Marcos Dávalos, sobrino de Don Plácido, tenía una ordeña en el rancho de La Cruz, propiedad cercana con el rancho donde tenía su ordeña Don Juan Ortega, ellos construyeron su residencia en ese lugar, marcando esa drástica fecha, el nacimiento como población de Cerro de Ortega.

El lugar donde se hallaba la casa de Don Juan Ortega, es donde en el presente esta el templo católico de la localidad y la casa que fue del Coronel Jesús Otero Pablos.

Al venir a radicar a ese poblado el Sr. Coronel Otero, a principios de la década de los años treinta, quien le dio gran impulso a la agricultura en ese lugar, en especial a las plantaciones de palmas de coco de agua, la población de la entonces ranchería, se incremento, con la llegada de trabajadores del campo que arribaban en busca de trabajo.

Por decreto del día 1º de Marzo de 1945, se le elevó a la categoría de pueblo, conservando el nombre de Cerro de Ortega, en honor de Don Juan Ortega, que fue benefactor del lugar.

Actualmente es la segunda población en el municipio de Tecomán, por el número de habitantes y por su importancia económica.

(http://es.asieratecoman.wikia.com/wiki/C%C3%93MO_SE_FORM%C3%93_CERRO_DE_ORTEG
A)

Es por ello que en la comunidad la mayoría de los papás trabajan en el campo (agricultura) dejan a los niños con sus hermanos mayores, familiares o vecinos y ellos no muestran mucho interés en la educación de los niños no los mandan a la escuela, y los niños que asisten los papás o quienes los cuidan están al cuidado de lo que sucede con ellos y los niños hacen lo que mejor les parezca y es ahí donde comienzan por no interesarse, ni tomarle interés a las clases en forma adecuada se la pasan jugando o molestando a los demás compañeros y no dejan trabajar a sus compañeros ni ellos trabajan dentro de clases y es cuando se da el problema de la indisciplina dentro del salón de clases.

La vida cotidiana de la comunidad

La comunidad se encuentra distribuida por manzanas, éstas tienen sus lotes los cuales se van dividiendo; se cuenta aproximadamente con 5524 viviendas, su mayoría hechas de material y sólo algunas de tablas.

Los niveles educativos con los que cuenta la comunidad son dos primarias, una ubicada en la colonia La Lupita, es la escuela primaria Juan Ortega Martínez, cuenta con un solo turno vespertino y la escuela primaria Damián Carmona ubicada en la colonia centro, ésta cuenta con dos turnos el vespertino y matutino, la secundaria técnica #7 con la que cuenta la comunidad está ubicada en la colonia Hermanos Leños y solo tiene un turno que es el vespertino, el bachillerato técnico #19 de la Universidad de Colima con diversos turnos, en el turno vespertino con especialidad en contabilidad y el matutino es general, el único preescolar Lic. Benito Juárez ubicado en la comunidad se encuentra en la colonia Centro, en él se manejan dos turnos por la mañana y la tarde.

Su principal actividad económica es la agricultura y la ganadería, se produce plátano, papaya, limón y coco; el ganado con que cuentan es bovino, caprino, porcino es el más apto para el tipo de clima y vegetación.

En la producción de la agricultura los cultivadores venden sus productos a diferentes empresas fuera de la población, es así como ellos comercializan sus diferentes productos.

Los servicios con los que cuenta son: agua potable, una clínica, un centro de salud y dos consultorios médicos, biblioteca donde asisten los estudiantes a realizar sus investigaciones, casetas telefónicas, cinco iglesias católicas, también existen tres lugares donde ponen en práctica diferentes religiones, luz eléctrica, internet, teléfono, tiendas de abarrotes, varias papelerías donde solo dos son las que cuentan con un amplio surtido, algunas tiendas de ropa, un mercado, un jardín y dos parques donde la gente de la comunidad sale a pasear los fines de semana o los días de la semana por la tarde, dos casas de usos múltiples donde todos los días de la semana se dan clases de diferentes cosas como manualidades un día a la semana, dos días por semana se realiza la clase de cocina, corte y confección se lleva a cabo un solo día a la semana y el día que queda libre realizan las juntas de gobierno, cuenta también con una presidencia municipal, una comandancia, un telégrafo donde la gente de la comunidad puede realizar diferentes trámites y una oficina de correos postales.

Los transportes con los que cuenta la gente son el carro particular, motos, bicicletas y dos taxis que trabajan cuando están disponibles, para trasladarse de un lugar a otro las personas que no cuentan con vehículo propio tienen que tomar un camión que viene de Tecomán a Cerro de Ortega y de Cerro de Ortega al Ranchito Michoacán.

El principal factor que afecta a la educación de los niños, son que los padres no está pendiente del desempeño y desenvolvimiento de la enseñanza-aprendizaje de su hijos, pues toman más importancia a su trabajo dejando a un lado su educación afectando sus aprendizajes.

La comunidad cuenta con los niveles educativos básicos para que los niños no tengan ningún problema en realizar sus estudios, sólo es el interés que los padres pongan a ello para que los niños tengan una mejor educación.

Hay niños que vienen de comunidades muy cercanas a ésta, para poder asistir a clases, ellos tienen que tomar un transporte público para poder llegar, hay veces que el camión no pasa a la hora de siempre y los niños llegan tarde o no asisten a clases. Este es otro factor que afecta en el comportamiento del alumno, porque al siguiente día que llegan al salón no saben de qué se está hablando y prefieren jugar o molestar a sus compañeros.

Vínculos entre la comunidad y la escuela

En la comunidad existe emigración y esto causa desintegración familiar, lo cual se considera como un factor que interviene en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos, porque sus expectativas de vida son radicar en otros estados o país para ir a trabajar.

Hay familias que llegan de diferentes lugares, ya sea cerca de la comunidad o diferente estado u otras de otro país, esas son las familias que más problemas tienen en su desintegración de los familiares, ya sean en hijos o los mismos papás que los dejan con diferentes familiares para poder trabajar o radicar otro lugar, es por ello que ese factor y comportamiento de las familias afecta en el aprendizaje del niño, ya que los padres no están al pendiente de sus necesidades.

Los habitantes de la comunidad no son dados a expresar de manera directa las expectativas que tienen del preescolar son muy apáticos, las personas que lo hacen es porque son profesionistas y saben que lo que se realiza en el preescolar es algo provechoso para sus hijos y que es en ese ambiente en el que ellos pueden tener una mejor educación.

Las expresiones de las personas hacia la escuela son de halago, reconocen que tienen un preescolar bien cuidado y además donde se les brinda un aprendizaje adecuado a sus hijos, ya que saben que el preescolar cuenta con docentes capaces de darles un aprendizaje digno a sus alumnos, y que se preocupan por ellos y están muy pendientes de la educación de sus hijos.

Los habitantes de la comunidad son agradecidos con los tutores de la institución y reconocen que el mejoramiento que ha tenido la escuela es gracias al empeño que han tenido los docentes para mejorarla, ellos notan la forma de trabajar de los docentes y saben que es para poder conseguir lo mejor para sus hijos y así poder brindarles a ellos los mejores conocimientos y diferentes maneras de poder formar una buena educación, ya que en la casa y el preescolar son las dos partes importantes donde el niño comienza a formar sus conocimientos y su manera de vida.

Institución escolar

El jardín de niños donde realicé mi práctica docente se encuentra ubicado en la ciudad de Cerro de Ortega, Tecomán, Col., en la colonia Centro, entre las calles Valentín Gómez Farías y Rey Coliman, al lado del preescolar está ubicado un parque, el jardín está rodeado por casas y negocios pequeños y algunos más grandes como el mini súper que está ubicado a dos cuadras del preescolar; también hay planteles educativos como la escuela primaria “Damián Carmona” que está a dos cuadras del preescolar.

El jardín de niños “Lic. Benito Juárez” está organizado por una directora, cuenta con 9 profesoras frente a grupo, un profesor de educación física y uno de música, los alumnos de la institución son aproximadamente 252 alumnos los cuales se distribuyen de la siguiente forma: 5 grupos de segundo cada grupo cuenta con 28 alumnos aproximadamente y 4 de tercer año y de igual forma cuenta de 28 alumnos aproximadamente, y con algunos padres de familia que conforman la

mesa directiva del Jardín Como apoyo asisten al plantel dos practicantes las cuales acuden de lunes a viernes.

En el jardín actualmente se cuenta con 11 aulas, todas muy bien equipadas para que los alumnos puedan tener un ambiente agradable, dirección (para el uso de los asuntos a tratar) bodega, (aquí se guarda el material como trapeadores, escobas y lo necesario para la limpieza del preescolar) 8 baños, 3 se utilizan para los hombres y 3 para mujeres, 2 son para el uso del docente, cocina (donde se prepara el desayuno de los alumnos) área de comedores (para que puedan tener un ambiente agradable para desayunar) un patio cívico donde realizan la clase de educación física, la activación física y eventos del preescolar.

El que el preescolar cuente con los recursos mencionados anteriormente es un privilegio, ya que son pocas las instituciones en nuestro estado donde se cuenta con el tipo de material que éste tiene además, el mantenimiento que se les da es el adecuado.

Para que el preescolar permanezca en buen estado se realizan actividades de limpieza diariamente por los intendentes, y una vez al mes por los padres de familia.

En el jardín algunas maestras y la dirección cuentan con el apoyo de algunos padres de familia, para las actividades que se necesita apoyo ellos puedan ayudar, así tener un mejor trabajo y un mejor resultado.

La mayoría de los alumnos provienen de familias que se dedican a trabajos que los absorbe todo el día ocasionando que la educación de los hijos quede, la mayor parte del día, a cargo de familiares o hermanos mayores los cuales no tienen el cuidado debido, ya que ellos también tienen sus responsabilidades y es ahí donde empieza a surgir el deseo de los niños por experimentar otras cosas, inician a desobedecer a sus tutores y a realizar lo que ellos desean.

Otro factor que influye en la indisciplina es la televisión, ya que los mayores no tienen el cuidado de ver programas que no incluyan violencia o desorden familiar, recordando que los niños son esponjas que absorben todo lo que escuchan y ven.

La mayoría de las familias son de nivel medio ya que cuentan con lo necesario para poder vivir bien. Esas familias cuentan con la cantidad de 5 o 7 hijos, es por eso que no atienden a todos sus hijos como debería ser, ya que son varios niños que ocupan de la atención de los padres y no pueden darles buena atención a todos sus hijos, es por ello que unos niños se vuelven rebeldes y como se comportan en su casa lo hacen en el preescolar.

Las maestras y maestros de la institución tratamos de que el niño día a día vaya mejorando su comportamiento hacia él, a sus mismos compañeros y al personal del plantel, se les dejan pequeñas acciones que deben de realizar durante el día en sus casas; le ayudamos a que mejore su manera de ver las cosas y que se dé cuenta cuales son las cosas que debe realizar dentro del plantel, así como apoyarle y orientarle a que mejore su actitud.

Las tradiciones de estas familias son el festejo de la virgen de Guadalupe el 12 de diciembre, que se festejan ahí mismo en su comunidad, la tradición más grande que se festeja es el 4 de octubre a San Francisco de Asís.

La cultura de los padres y alumnos son casi las mismas que todos tenemos y que día a día se aprenden con la experiencia de los demás. El personal, los alumnos y padres de familia realizan eventos especiales como celebrar la primavera, el día del niño, el día de la madre, día del padre u otras cosas que se pueden llamar parte de nuestra cultura.

Grupo escolar

Los alumnos son la esencia principal de trabajo, con los cuales se está elaborando, estos se encuentran en la etapa de la niñez. En el grupo de segundo

grado se cuenta con 26 alumnos que se distribuyen en 14 niñas Heidi, Yamilet, Ana, Selene, Romina, Génesis, Noemí, Laila, Alejandra, Camila, Andrea, Maritza Galilea y Marily y 12 niños Gabriel, Isai, Martín, Diego, Juan Ramón, Jasiel, Omar, Juan José, Orlando, Hugo, Joel y Eduardo; sus edades oscilan entre los 3 y medio y los 4 años de edad.

En el grupo que se están realizando las prácticas docentes hay una heterogeneidad de caracteres debido a que pertenecen a familias totalmente distintas (tanto en costumbres, como las enseñanzas que les brindan). Particularmente cada uno tiene comportamientos distintos.

Los alumnos del grupo en un inicio se encontraban muy desunidos con lo que creaban un ambiente inadecuado de trabajo, la relación que tenían entre compañeros no era buena, ya que en ocasiones solo se la pasaban ocasionando enfrentamientos entre ellos y no podían organizarse como grupo, así como existía el temor hablar y la indisciplina, conforme avanzó el tiempo se fue trabajando en los aspectos mencionados anteriormente, es necesario que existan relaciones adecuadas para favorecer la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La relación que existe entre alumnos-maestros no es muy buena, esto se debe a que los niños no logran expresar sus sentimientos o emociones.

En el grupo donde se desarrollaron las prácticas docentes existe un clima adecuado para trabajar, pero los alumnos no lo aprovechan para tener mejores conocimientos, ya que sus actitudes no nos ayudan para ello, porque no se podían realizar las actividades planeadas obteniendo buenos resultados.

Durante la práctica se utilizó material didáctico como: libros de texto, libretas, cuentos, computadora, DVD, televisión lápiz, pintura, hojas blancas, globos, agua espejo y otras, cada uno de los materiales mencionados fueron útiles debido a que se trabajo con ellos durante el desarrollo de las clases, aplicando estrategias diversas (juegos, experimentos, etc.) para ver cómo respondían y si podíamos desaparecer la indisciplina del grupo.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Problemática

Desde que se inició con el desarrollo de las prácticas docentes se fueron observando dificultades en los distintos campos formativos, las cuales se fueron registrando en el diario de campo (Anexo5). La observación fue la principal herramienta utilizada para la detección del problema.

Durante el desarrollo de los temas se empezó a notar en los alumnos un marcado desinterés por ellos, la causa de esto fue principalmente la distracción, debido a la indisciplina causada por algunos compañeros, analizándose mediante la forma de actuar de los alumnos durante el desarrollo de clases.

Es por ello que me vi en la necesidad de analizar la forma de actuar de los alumnos durante el desarrollo de las clases. Y así poder darme una idea de qué es lo que tenía que trabajar. Comencé por conceptualizar la indisciplina.

La conceptualización se “expresa con enunciados que ofrezcan el menor grado de confusión posible pero más que eso, respecto a la comunidad, al trabajo que se viene realizando, dentro de un modelo teórico o en el marco referencia de una ciencia o disciplina”.(Rojas,2009, p.18)

La indisciplina: Una situación o hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las del individuo que forma parte del grupo.

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que rompen las normas disciplinarias planteadas en un centro de enseñanza, o que representan conflictos contra la moral, la autoridad, el orden y las tradiciones de una institución.

Es por ello que la indisciplina se considera un grave problema dentro del salón de clases, ya que los contenidos educativos tienen menos rendimiento y en

ocasiones el aprendizaje de los niños no es el mismo, ya que con este problema que se da no ponen la misma atención; la indisciplina perjudica en que los niños que poseen ese problema dañen a otros con el mismo.

Por eso apliqué lo necesario para poder desaparecer el problema y que ellos puedan tener una mejor educación.

Las prácticas realizadas durante el transcurso de mi formación se comenzaron con la observación al grupo, posteriormente me dejaban el grupo para realizar una o varias actividades, finalmente estuve frente del grupo aplicando estrategias.

En el primer jardín en el que se inició con las prácticas docentes fue en el jardín de niños federal “Lic. Benito Juárez” de la comunidad de Cerro de Ortega, se estuvo un lapso de seis meses asistiendo tres días a la Semana, la función principal era solamente observar.

Continuando con mis prácticas en el jardín federal “Julia Piza” en el municipio de Tecomán Col. estuve cuatro meses, asistiendo tres días por semana, mi función principal era practicante frente al grupo, observando y de vez en cuando, ayudando a la maestra con las actividades planeadas.

Para concluir con mis prácticas regresé al jardín de niño federal “Lic. Benito Juárez” de la comunidad de Cerro de Ortega donde permanecí durante seis meses, asistiendo de lunes a viernes, mi función era practicante frente a grupo y participando en eventos realizados del preescolar.

Desde que se inició con el desarrollo de las prácticas docentes se fueron encontrando dificultades (desinterés por las clases, falta de confianza maestra-alumno, inseguridad para hablar, y como punto principal la indisciplina, en los diferentes preescolares, las cuales fui registrando en el diario de campo. Al aplicar el diagnóstico al grupo, se pudo ver cuál era el problema existente con más frecuencia.

Para poder trabajar en eso, tuve que basarme primero en el PEP 2009(programa de estudio) donde me guiaba para poder planear mis actividades para la clase y ver cómo poder desaparecer el problema del grupo, el PEP está formado por seis campos formativos, cada uno de ellos trae sus aspectos y competencias. Lo que se me complicó poco fue hacer las evaluaciones de las estrategias planeadas, ya que no entendía muy bien cómo debía ver los resultados, mis planeaciones las hacía de dos o una semana, lo menos era por tres días o en ocasiones para un solo día, para poder planear primero veía las necesidades de los alumnos y qué era lo que necesitaba reforzar en ellos para que pudieran tener un mejor aprendizaje, sólo se me dificultó ver qué actividades podía poner en algunas competencias.

Con los grupos que he trabajado no he tenido muchas dificultades, las actividades se lograban con éxito ya que los alumnos se relacionaban muy bien entre ellos y realizaban las indicaciones para trabajar con entusiasmo, disciplina y por tal motivo se tenían buenos resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En otros grupos solo con trabajar y buscar la manera o las estrategias adecuadas se podían disminuir los problemas detectados, fue en el último grupo donde detecté un problema que afectaba a mis alumnos en sus aprendizajes y no se podían llevar a cabo con éxito mis actividades a realizar, en este problema resaltaban algunos factores como los problemas familiares y contextos no adecuados para mis pequeños que por tal motivo dejaban malas enseñanzas en ellos y esto lo reflejaban en el salón de clases portándose de una manera muy grosera, donde no hacían caso de indicaciones a la hora de trabajar, solo se la pasaban parados por todo el salón, peleando con los demás compañeros, y dejando las actividades sin terminar algunos alumnos y otros ni siquiera comenzadas.

A sí que me di a la tarea de jerarquizar cada uno de los problemas detectados en el salón de clases para observar cuál era el más relevante a resolver.

Problemas más comunes en el salón de clases

Durante el lapso que estuve desarrollando las actividades fui detectando varios problemas que se observaron durante las clases, a medida del paso del tiempo pude notar que la indisciplina era el que más destacaba entre estos; fue éste el motivo que me orilló a abordar este contenido.

Los problemas más comunes que se encontraron dentro del salón de clases se notaron a medida que pasó el tiempo, algunos de ellos eran repetitivos, se detectaron a través de las observaciones que se realizaron mientras ellos realizaban sus actividades dentro y fuera del salón.

De los problemas más comunes en el salón de clase, los más destacados fueron los siguientes:

1. Incomunicación maestra titular- alumno: Este problema no es de los más frecuentes, sólo se da con algunos alumnos que son muy penosos y les da vergüenza preguntar las indicaciones de las actividades o dudas que tienen.
2. Falta de comunicación entre maestra- padre de familia: esto se debe a que los padres no ponen mucha atención a sus hijos así como no ir a recogerlos o llevarlos al jardín y no se dan cuenta de lo que sucede, ya que no platican con la maestra sobre sus hijos.
- 3.
4. Desintegración grupal, este problema se da con los niños debido a que existe heterogeneidad, esto sucedió en los primeros días de clase mientras se conocieron y perdieron temores.
5. Desintegración familiar, hay alumnos que sólo viven con su mamá, las cuales son madres solteras y es donde se da este problema.

6. Desnutrición se da debido a que los niños no tienen una buena alimentación, algunas veces porque las mamás no están muy al pendiente de ellos o porqué también son familias de bajos recursos.
7. Falta de atención de los padres hacia sus hijos: hay padres que no están al pendiente de lo que pase con sus hijos sólo los mandan al jardín sin saber o darse cuenta qué es lo que ellos hacen ahí.
8. Comprensión del personal directivo: hay veces que los niños necesitan del apoyo del personal directivo, estos sin darse cuentan no brindan la atención que el niño necesita.
9. Falta de comunicación entre los alumnos: este problema ocasiona conflictos entre los mismos alumnos, por cualquier cosa ya están enojados o pelando, cabe mencionar que no se da tan frecuentemente este problema.
10. Falta de confianza entre alumno maestra: hay ocasiones que el alumno no tiene la suficiente confianza con la maestra, le es difícil preguntar cosas que no entiende o dudas que le quedan de la clase, no puede expresar sus necesidades; ocasionando esto desinterés del alumno para obtener un aprendizaje.
11. La indisciplina: es el problema que se desarrolla directamente en el aula, el cual creo que es más grave que los anteriores debido a que afecta todas las áreas de su vida, es un problema que no se adquiere directamente en la institución pero que sí tiene repercusiones serias si no se aborda a tiempo.

Algunas de las cosas relacionadas con el tema son: la inquietud de los niños, el caso omiso a las indicaciones de su maestra, se llevan la clase jugando por ello ocasionan enfrentamientos entre ellos mismos, se la pasan molestándose, no les interesa el trabajo que se les pone a realizar.

Todos estos problemas fueron considerados al planear y diseñar cada una de las clases ya que para poder convertirlos es necesario conocer los factores que afectan el ambiente de trabajo en el que se desenvuelve al alumno.

La comunicación entre maestra alumno es de vital importancia ya que es el medio mediante el cual nos podemos comunicar y expresar y aprender.

Creo que para poder desaparecer este problema del salón de clases es necesario la ayuda de los padres, son ellos quien pueden hablar con sus hijos y decirles que mejoren su comportamiento en el salón, el cual es de una forma muy rebelde y en ocasiones es difícil de controlar, Creo que si los padres y los alumnos y yo como maestra nos unimos y ponemos todos de nuestra parte esos problemas ya antes mencionados pueden desaparecer, ya que sólo afectan nuestro grupo y nuestro ambiente de trabajo, así que yo como maestra tengo que preparar mis estrategias para poder tener en control a los alumnos y tener mejor socialización con los padres para obtener mejores resultados.

El diagnóstico pedagógico

Hablar de diagnóstico es hablar de ver los conocimientos de cualquier cosa o hecho que al analizarlos se obtendrá un resultado a los quehaceres, actividades, gustos etc. de los alumnos; es por ello que es muy necesario tener una idea de cuál es la forma de vida de nuestros alumnos así como qué actividades son las que desarrollan la mayor parte de su vida, esto me brindó un panorama general de los alumnos que tendría durante el ciclo escolar, esto me orilló a primeramente analizar a los alumnos así como observar cada una de las situaciones y actividades que realizaban.

Existen dos diagnósticos, los cuales nos ayudan a obtener información sobre nuestros alumnos y los factores que influyen dentro de su educación, para sí existe un problema saber de dónde surge y poder darle la mejor solución. Los diagnósticos son: pedagógico y participativo.

Según Del Val el diagnóstico pedagógico “trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación.”(1981, p. 113)

En el diagnóstico pedagógico se dan unas fases las cuales son:

- Planificación: en esta fase se responden a las preguntas ¿Qué voy hacer? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Dónde lo voy hacer? y ¿Cuánto cuesta?
- .Recogida de datos: en esta fase se recopila la información de los alumnos, padres y maestros mediante diferentes técnicas (entrevistas, cuestionarios y test), donde recopilaremos información de la relación familiar, escuela, actitudes de los padres, etc.
- Comprobación de la realización de los alumnos: esta fase se hace mediante diversos procedimientos, los más frecuentes son los test los cuales nos sirven para medir las actitudes, inteligencia, personalidad, adaptación, intereses, etc. El rendimiento escolar se observa mediante las calificaciones, es decir, mediante algunos instrumentos de recopilación de información podemos obtener o comprobar sobre el desempeño y comportamiento escolar de los alumnos.
- Corrección e interpretación: en esta fase se dan una corrección de todas las técnicas de información utilizadas.
- Devolución de los resultados: orientaciones o tratamiento aquí se da la información oral o escrita sobre los resultados obtenidos mediante las técnicas utilizadas.

El “diagnóstico participativo” se plantea como una investigación en donde se describe y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales. El diagnóstico participativo constituye la primera etapa del ciclo del trabajo en la organización. (Astorga, Bart, 1991, p. 149).

El diagnóstico participativo es una opción para promover alternativas y solución a los problemas de una comunidad. Él mismo sensibiliza y motiva a los habitantes de la comunidad con los procesos de cambio y los hace partícipes activos de los mismos con el fin de mejorar la calidad de vida.

Los pasos del diagnóstico participativo son:

- Identificar el problema que vamos a diagnosticar: en este paso se identifican las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de su problema, llegando a un acuerdo con la gente involucrada sobre el problema a diagnosticar.
También se discuten los problemas y se selecciona uno entre todos, haciéndose las siguientes cuestiones: ¿Qué sabemos del problema? ¿Qué necesitamos saber?
- Elaborar un plan de diagnóstico: en este paso se preparan las actividades y los recursos para investigar el problema, parte de una discusión de lo que queremos lograr en el diagnóstico, discutiendo los resultados u objetivos que se persiguen.
Donde se considera: ¿Qué, Cómo, dónde, quiénes y cuando lo vamos hacer?
- Recoger las informaciones: en este paso vamos a poner en práctica las actividades que preparamos en el paso anterior, donde recogemos las informaciones que nos hacen falta para lograr un mejor entendimiento del problema.
- Procesar las informaciones recogidas: es reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido, marco de análisis y la lista de preguntas claves, elaboradas en el primer paso nos ayudarán a clasificar relacionar y problematizar las informaciones.
- Socializar los resultados del diagnóstico: aquí se da la elaboración de materiales educativos: hojas escritas, periódicos murales, diapositivas o fotos. Realizar eventos de socialización: jornadas especiales, asambleas y reuniones. Tomar decisiones: ¿Qué debemos hacer?

Tipo de diagnóstico con el que trabajo

En ese momento surgió el interés por trabajar en el problema la indisciplina que era el que afectaba más al grupo en su aprendizaje, y sus factores era el ambiente del alumno y su forma de vida.

Y como base se tomaron las expresiones que ellos dan a la clase, su comportamiento, fue necesario aplicar entrevistas (Anexo 6) que se realizaron a los padres de familia, estas nos ayudaron a conocer todas las necesidades del niño y las inquietudes que él tiene, tuvimos (maestra titular y yo) una conversación con los padres de familia de forma directa e indirecta, el registro del diario de campo y sobre todo el comportamiento del grupo al momento de tomar la clase.

El diagnóstico que yo utilicé para darme cuenta y ver las formas de resolver los problemas que hay dentro del salón, fue el pedagógico, ya que tiene una serie de pasos a seguir y que me fueron muy útiles para darme cuenta cuál era el más grande problema dentro de clases.

Ya que el diagnóstico nos permite conocernos y al mismo tiempo ser elementos participativos, críticos constructivos y protagónicos en las problemáticas presentes en el grupo. Para la elaboración de mí diagnóstico fue de la siguiente manera:

Primero utilicé la planificación: yo aquí me centré primero en la pregunta ¿Qué voy hacer? Y fue buscar técnicas de solución de problema para así con el tiempo y el material que se prestaba poder lograrlo, después continúe con el ¿Cómo lo voy hacer? fue donde ya tenía mis actividades planeadas de cómo las iba a realizar y comencé por hacer una actividad donde los niños pudieran relacionarse y convivieran mas en grupo.

Recogida de datos: aquí me apoyé con las entrevistas hacia los padres de familia para así poder tener más información de los niños y su comportamiento fuera del preescolar.

Corrección e interpretación: analicé los datos recogidos en el punto anterior para así profundizar más en el tema y ver cuáles eran los factores que más afectaban a mis alumnos, para así realizar mis estrategias para poder darle solución a mi problema.

Estas fueron las fases que yo llevé a la práctica para la recopilación de información, las cuales fueron de mucha ayuda, pues mediante ellas observé los factores que influyen para que no se den los aprendizajes en los niños, dejándome como el principal problema detectado dentro del aula la indisciplina.

Planteamiento y delimitación del problema

Plantear el problema es mejorar y organizar de manera formal la idea de investigación. El proceso para lograr el planteamiento del problema puede ser inmediato o bien llevar mucho tiempo.

El planteamiento depende de cuan familiarizado este el investigador con el tema a tratar, de la complejidad misma de la idea, de la existencia de estudios e informe, el empeño del investigador y de sus habilidades personales para considerar el problema y traducir su pensamiento en forma clara, precisa y accesible; de acuerdo con Rojas (2009):

El planteamiento significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia, lo que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso". (p. 15).

Durante mis prácticas docentes dentro del grupo de 2° año de preescolar logré observar diferentes problemáticas pero la más grave fue la indisciplina que existía dentro del salón de clase, por lo que decidí elegir este problema y desarrollar diferentes estrategias que me ayudarán a resolverlo de manera positiva.

La indisciplina era ocasionada por la falta de comunicación y desintegración que existía dentro del grupo, ya que éste se encontraba sumamente disperso, los alumnos mostraban apatía por los temas trabajados, lo cual era un factor para generar el desorden dentro de la clase.

Todos los problemas que se encuentran dentro de un grupo tienen solución, es tarea del docente conocer e implementar estrategias que ayuden al alumno a superar sus problemáticas.

Después de un planteamiento de problema es necesario delimitarlo para ello se debe analizar: el avance de la investigación del problema, reuniendo información, teoría e investigaciones previas, definirlo: donde se estudiará, sus objetivos y sujetos que se estudiarán, expresarlo mediante una pregunta clara y concreta.

Según Rojas, la de limitación del tema “es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerado su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos)”. (Rojas, 2009, p. 11)

La delimitación del problema se refiere a identificar todos aquellos aspectos que son importantes para el desempeño de una actividad y aislar todos aquéllos que no interfieren en el mismo.

En la delimitación del problema se deben de escribir cada uno de los recursos y procesos que intervienen dentro del área del proyecto, para analizar cada uno de ellos y seleccionar aquéllos que realmente intervengan dentro del problema identificado. El objetivo de delimitar el problema es disminuir el grado de complejidad del proyecto para atender solo aquellos aspectos que son requeridos.

Entonces se decidió analizar LA INDISCIPLINA, es un tema que se ha utilizado desde siglos atrás, es muy complejo ya que aborda las características que están fuera de las reglas que establece la sociedad.

En este análisis se muestra lo sucedido en la indisciplina en el grupo durante el periodo 20 de noviembre del 2012 al 20 de febrero del 2013.

El documento da a conocer los factores (el entorno, los padres, los amigos, la comunidad estudiantil) que intervienen en el problema de la indisciplina. Los factores culturales de los alumnos, el desinterés por la asignatura y sus contenidos y la forma en que se brindan los contenidos.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente podemos entonces realizar el planteamiento y la delimitación de nuestro problema objeto de investigación el cual podemos expresarlo de la manera siguiente: ¿Cómo erradicar la indisciplina en los alumnos de 2° grado del preescolar “Lic. Benito Juárez” ubicado en Cerro de Ortega de Tecomán, Colima; durante el ciclo escolar 2012-2013?

Justificación

El trabajar este contenido se considera importante, es una situación que se presenta en la mayoría de las escuelas, dentro del aprendizaje en el cual pueden influir distintos factores entre los que destacan: el contexto en el que se desarrolla, la televisión, etc.

En la Justificación de la Investigación, de acuerdo con Esparza (2010)

“se procede a definir ¿por qué? ¿Para qué? Lo que se busca y para qué, se desarrolla el tema de estudio considerado. Además de ello, debe formularse y responderse las interrogantes acerca de la posibilidad que el estudio llene un vacío cognitivo con relación a un determinado problema; si el estudio contribuye a apoyar una teoría o a reformular a esta; se logra profundizar en cuanto a una teoría o problemática teórica o práctica; o si se puede lograr una nueva perspectiva o puntos de vista sobre el problema seleccionado como objeto de estudio”. (p.546)

Por lo tanto, he realizado este proyecto con la finalidad de que este problema (la indisciplina) disminuya dentro del salón de clases creando estrategias donde intervengan en ellas docentes y alumnos por la mejora educación de los niños.

La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va guiando la conciencia bien que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza.

Ya que la disciplina es uno de los aspectos fundamentales para que el niño se convierta en una persona sociable, autónoma y tolerante es el modo en que haya podido asumir una cierta disciplina y una serie de límites y normas. Los padres no pueden estar siempre detrás del niño para hacerle cumplir las normas. Lo que se ha de lograr mediante estrategias educativas adecuadas es que estas normas queden tan arraigadas que nuestros hijos lleguen a comportarse de una manera responsable cuando no haya nadie que les indique lo que han de hacer.

Desde el momento que inicié con el desarrollo de las prácticas docentes fui observando los problemas más frecuentes dentro del salón, en especial la indisciplina de los alumnos, es por ello que decidí tomar el problema para darle una solución y tener un mejor ambiente y proporcionar un mejor aprendizaje a los alumnos.

Como maestra de los niños me vi en la necesidad de poner todo de mi parte para poder resolver el problema, ya que eso afectaba para su convivencia entre ellos mismos, la maestra, el aprendizaje y el ambiente dentro del salón.

Me di a la tarea de ver cuáles eran los factores que ocasionaban la indisciplina, ya que en las prácticas realizadas la mayoría de los alumnos muestran ese problema,

Es por ello que me propuse a buscar las mejores soluciones para este problema, me basé en la experiencia y en el contexto de los alumnos con la finalidad de abordar, a grandes rasgos, los factores que propician el problema.

La información que me sirvió para que mediera cuenta del gran problema la recopilé a través de entrevistas con los alumnos y los padres de familia, la

observación de las actitudes de los niños y el diario de campo, fueron mis elementos más importantes y los que me dieron las mejores estrategias para darle solución.

El analizar este problema me ayudó a poder buscar estrategias que me ayudaran a resolverlo y así poder tener una clase agradable donde el alumno tenga un mejor ambiente alfabetizador, el mejor comportamiento y su mayor interés para tener una mejor relación con sus compañeros.

Propósitos

Un propósito es la intención o voluntad de hacer algo, así como un objetivo, fin o aspiración, el cual sirve para tener claridad y precisión de nuestros objetivos o metas. Los propósitos nos sirven para tener en cuenta en todo momento nuestros objetivos y poder llevarlos a la culminación de la mejor manera posible.

Mi principal propósito es: disminuir la indisciplina en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños a través de estrategias innovadoras.

Mediante mi principal propósito se desglosan tres objetivos específicos los cuales me ayudarán a realizar con mayor éxito mi propósito general, los cuales son:

1. Favorecer la comunicación entre la educadora y el grupo.
2. Lograr que se respeten reglas dentro del salón de clases mediante actividades donde se involucre el juego para así poder tener mejor motivación en los niños.
3. Hacer que logren realizar las actividades en equipo mediante actividades dinámicas y participativas, donde puedan tener una mejor convivencia y pongan en práctica los valores.

Elección del tipo de proyecto

El Proyecto de innovación docente, siguiendo a Arias (1985) se entiende

“como la herramienta teórico –práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

Nos permite Pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano y a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”. (p. 64)

Hay tres tipos de proyectos de innovación: proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y proyecto de gestión escolar.

“El Proyecto de acción docente; este proyecto se desarrolla por el alumno o alumnos de la licenciatura involucrados en el problema del estudio con su o sus colectivos escolares”. (Arias, 1985, p, 65)

Característica del proyecto pedagógico de acción docente

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa pensada en ese tipo de proyecto, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.(Arias, 1985, p65)

Las fases del proyecto son:

1.- Elegir el tipo de proyecto apropiado

- a) Problematizar la práctica docente que realizamos:
- b) Conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico
- c) Elegir el proyecto más apropiado al problema de nuestra práctica docente

2.- Elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente.

Otro elemento de importancia para el proyecto, es que el profesor-alumno proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad, a esta respuesta es a lo que llamamos la alternativa pedagógica del proyecto.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa.

Consiste en llevar a la práctica la alternativa pensada para dar respuesta al problema. Aquí es cuando todo lo planeado, que consideramos nos dará mejores resultados se pone a prueba, en la realidad misma.

4.- Elaboración de la propuesta pedagógica de acción docente.

Las evidencias documentadas en el seguimiento y evaluación de la alternativa pedagógica de acción docente, nos permitirán reflexionar, analizar mejor las acciones, madurar más las ideas, buscar otros métodos y técnicas, replantear tareas, hacer cambios y modificaciones a lo planeado; eliminar planteamientos ambiciosos, acciones fuera de contexto, clasificar puntos clave y como se desarrolla en nuestra práctica docente, a veces se tiene que inventar sobre la marcha, reconstruir situaciones y dar respuesta no previstas.

5.- Formalización de la propuesta pedagógica de acción docente.

Se formalizará la propuestas pedagógica de acción docente en un documento, de tal forma que cuente con los requisitos de orden, presentación y congruencia que forman la elaboración de este tipo de documentos académicos, a fin de que se puedan presentar y debatir con los compañeros, profesores y con la comunidad escolar correspondiente. De acuerdo con Ruiz (1995)

El proyecto de intervención pedagógica; se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. (p. 88).

Característica del proyecto de intervención pedagógica

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Las fases del Proyecto de intervención pedagógica son(Ruiz, Arteaga, 1995, p88)

1. La elección del tipo de proyecto

Se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Se trata de un proceso de problematización que encuentra su apoyo en las orientaciones teórico-metodológicas de los distintos cursos del eje metodológico, recuperando aquellos contenidos disciplinarios, interdisciplinarios, teóricos metodológicos y didácticos desarrollados en el plan de estudio.

2. La elaboración de una alternativa

Se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

La alternativa de innovación pedagógica se configura considerando los siguientes elementos y respondiendo a algunas de las preguntas que aquí se plantea, ambos sirven de indicadores para que el profesor-estudiante ubique la pertinencia de su problema con este tipo de proyecto. 36

¿Para qué enseña?

¿Cuál es la lógica de construcción de un objeto de conocimiento y su transferencia como contenido escolar?

¿Con qué criterio y cómo se seleccionan los contenidos escolares por el maestro, la escuela y el sistema educativo?

3. La aplicación y la evaluación de la alternativa

Para efectos del seguimiento y evaluación global de las alternativas se hace necesario que el profesor-estudiante explicita los mecanismos e

instrumentos que le permitirán evaluar la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica.

Cada uno de ellos exigirá diferentes formas de efectuar la evaluación. se considera pertinente sujetarse a los siguientes principios:

- a) Tener como punto de partida y de contraste los siguientes referentes:
 - Diagnóstico del problema
 - Delimitación y contextualización del problema
 - Los soportes conceptuales metodológicos y didácticos que sustentan la alternativa.
 - b) Definir los objetos globales y particulares del proceso de evaluación. Para efectuar esta delimitación se hace necesario considerar que los diferentes componentes del proyecto.
 - c) La definición o elección de instrumentos para la evaluación y seguimiento de la aplicación de las alternativas serán congruentes con los referentes.
4. La formulación de la propuesta de intervención pedagógica
- La formulación de la propuesta de intervención pedagógica, se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación enfatizando aquellos elementos novedosos que surgieron durante la aplicación de la alternativa y que deberán sistematizarse a través de un proceso de conclusión.
5. Formalización de la propuesta de un documento de reflexión
- Explicitar los intereses personales, posibilidades investigativas, la importancia científico-social del objeto de estudio abordado.
 - Recuperar el proceso de problematización que efectuó sobre los elementos que constituye la práctica docente.

- Explicitación del problema, esta deberá incluir referentes teóricos, la vinculación teórica-práctica, las orientaciones de carácter propositivo y la estrategia metodológica para abordarla.
- El desarrollo del trabajo deberá orientarse por los supuestos señalados en la definición del proyecto y en las características de la alternativa definida para ir fundamentando los contenidos.
- Cada uno de los momentos que constituyen al proyecto adquieren diferentes formas de ponerse en juego en la realidad.
- Durante la elaboración del documento el profesor-estudiante deberá considerarse que éste será expuesto al diálogo e intercambio de puntos de vista frente a un jurado en donde el argumente, fundamente y amplíe los planteamientos teórico -metodológicos y propósitos expresados en el trabajo.

El Proyecto de gestión escolar; “se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales”. (Ríos, Bonfil, Martínez, 1995, p. 96)

Características del proyecto de gestión escolar(Ríos, Bonfil, Martínez, 1995, p. 96)

Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

1. Elección del tipo de proyecto

La elección del tipo de proyecto se da a partir de reconocer el ámbito que se inserta la problemática planteada por el profesor alumno. Por lo que la primera fase del desarrollo del proyecto está constituida por la definición de la problemática abordada.

2. Elaboración de la alternativa de gestión escolar

En esta fase tiene como propósito fundamental que el profesor alumno construya una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada en la fase anterior.

3. Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar

En el periodo correspondiente a esta fase se pondrá en práctica la alternativa y se realizará el seguimiento y evaluación previstos.

4. Elaboración de la propuesta de innovación de gestión escolar

Con base en los resultados de la fase anterior, el profesor alumno reconstruye el trabajo realizado hasta este momento y elabora la propuesta final de gestión escolar.

5. Formalización de la propuesta de gestión escolar

Durante esta fase se pretende que el profesor alumno organice el material y lo presente de acuerdo con los criterios de forma que la normatividad sobre titulación plantea.

Una vez analizados los tres tipos de proyecto llego a la conclusión que el proyecto más apropiado a mi problema fue el proyecto pedagógico de acción docente ya que es el que nos da elementos a los profesores para trabajar dentro del salón de clase, ya que es teórico y práctico.

Este proyecto es el que me ayuda a comprender los problemas en la práctica docente, en mi caso la indisciplina en el grupo y permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa, ya que nos da opciones de cómo mejorar el problema.

Favorece la formación de los niños que es a quienes va dirigido, ya que con este proyecto se pone en práctica la teoría y eso facilita más el aprendizaje del alumno; en este proyecto sólo se desarrollan los involucrados en el problema que es alumno-maestro, porque son los únicos que pueden llegar a una solución para el

problema, es el que nos ayuda a innovar la práctica, es su tarea el mejorar el diagnóstico hecho antes de poner en práctica este proyecto.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La indisciplina

La disciplina es un factor importante dentro de la enseñanza en preescolar ya que es un factor que se refiere a ser constante en nuestras actividades, responsabilizarnos de los compromisos que tenemos, así como aceptar y cumplir las reglas de nuestra familia, trabajo y sociedad.

Es una de las bases más importantes para lograr que haya armonía en el aula, establecer reglas dentro de ella, y también para el mejoramiento de la disciplina debe utilizarse la comunicación.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los niños y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educandos, ya que se supone que la indisciplina y la disciplina es un hecho que favorece al educador, Quién es el mayor responsable en enseñarla y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los maestros son los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, por el contrario los maestros afirman que ésta debe ser dada en casa, y muchas veces esto ocasiona que se espere del niño conductas que no le han sido enseñadas ni en casa ni en la escuela.

En ocasiones, dentro de la práctica escolar o en casa, se considera a los niños como problema por no tener un control sobre ellos, y nos hacemos preguntas como: ¿Soy demasiado estricto?, ¿Doy demasiadas libertades?, ¿Estoy dañando al niño?, ¿puede el niño entender lo que le digo?, ¿Soy capaz de disciplinar al niño?, ¿Cómo debo corregir sus conductas?, etc., es un tema que nos preocupa y muchas veces no sabemos cómo abordarlo de la mejor manera.

Dentro de la práctica cotidiana todos hablamos de disciplina y límites, sin embargo, muchas veces no aplicamos estos conceptos de la mejor manera, por lo tanto, en ocasiones vemos que el niño no responde o no tiene las conductas que

esperamos y pensamos que el niño no entiende, no quiere o simplemente nos está molestando, es por todo lo anterior que debemos reconocer que a pesar que el niño tiene características propias podemos lograr una disciplina adecuada que sea productiva para el niño y, a la vez, nos beneficiemos tanto maestros como padres y todo aquél que tiene relación directa con el niño.

Mi objetivo principal dentro de este escrito es que todos los lectores tomen conciencia que la indisciplina no solo es castigar a los niños y lograr que hagan sólo lo que nosotros queremos si no se abarcan muchos otros aspectos, ya que se crean capacidades o habilidades respetando sus características individuales; además se fomentan valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, es por todo lo anterior que la disciplina no sólo es importante en la infancia si no también ayudará en la vida adulta.

La indisciplina es un concepto muy cotidiano y utilizado comúnmente, pero en ocasiones no nos damos cuenta que es un proceso que no se da de la noche a la mañana y cada uno de los que trabajamos con los niños somos parte de este proceso, o por otro lado no le brindamos la importancia que merece; es imperativo reconocer que este es un tema importante en la vida de todo individuo, en ocasiones le damos la importancia que merece, ya que tenemos un conflicto con el niño y buscamos una solución rápida, pero lamentablemente no existen soluciones mágicas que solucionen el problema, para evitar estas complicaciones, yo considero necesario iniciar el proceso de la disciplina desde edades muy tempranas.

La disciplina es una responsabilidad importante para los padres principalmente, ya que son los que están el mayor tiempo con ellos y el tomarlo como una responsabilidad no significa que se tenga una vida de sacrificios, renunciamientos y solemnidades, por el contrario, puede ser placentero y dar muchas satisfacciones, el educar a un niño es como crear una obra de arte y el niño será lo que tú hagas de él.

La disciplina es una modalidad de poder y control, está asociada también a la noción de autoridad. En el contexto escolar, por disciplina generalmente se entienden dos cosas relacionadas: una forma de control sobre la conducta y un conjunto de estrategias para favorecer el trabajo grupal. En ambos casos existe un sistema normativo y valorativo que se trata de imponer. Esta imposición puede llevarse a cabo de maneras muy diversas: de manera rígida y autoritaria o de formas sutiles, incluso "blandas". La seducción y el chantaje son también maneras de imponer sistemas normativos y valorativos.

Ha planteado que la disciplina, como una forma dura de control y de poder que en algunos casos hacía evidente el abuso y maltrato físico parece sucumbir ante el despliegue de controles más blandos y sutiles, sin embargo, lo importante es que el cambio en los estilos disciplinarios no altera en nada la función de la disciplina: el control y la transmisión de normas y valores. El castigo como estrategia de control probablemente ya no es tan visible, incluso puede verse como algo moralmente inadecuado y en ese sentido tiende a ser reemplazado por otro tipo de acciones. (Noyola, 2000, p 258)

Es por ello que es importante que los padres de familia se interesen por sus hijos en su educación y comportamiento para mediante ello el niño pueda aprender valores, aprendizajes y reglas y así poder reflejarlo dentro de la educación.

Es necesario conocer el desarrollo y cambios de vida del niño para con ello poder darnos cuenta que es lo que afecta para que tenga un comportamiento inadecuado dentro del aula o fuera de ella.

La psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa de los estudios de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquéllos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas, tales cambios guardan relación tres grandes factores:

- ❖ La etapa de la vida en que la persona se encuentre
- ❖ Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurre.
- ❖ Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas.(Marchesi, Palacios, 1995, p. 42)

Etapas del desarrollo del niño

Las teorías generales del desarrollo intelectual, como las propuestas por Piaget y sus colaboradores, incluyen cambios relacionados con el nivel de edad en por lo menos cuatro esferas principales del funcionamiento cognitivo: la percepción, la objetividad subjetividad, la estructura de las ideas del conocimiento y la índole del pensamiento o la solución del problema.

Los niños de 3 a 5 años de edad

El periodo de tres a cinco años es aquél en que se construye lo que se llamó complejos, es decir, actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera, yo no diría irrevocable, sino de modo prolongado, el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio, la edad a 3 a 5 años es igualmente la de la escuela maternal, su utilidad responde a un principio que ha sido afirmado de modo muy claro por los psicólogos y pedagogos soviéticos. (Wallon, 1965 p.47)

El periodo de 3 a 5 años, es donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es mas solamente aquella de las personas de las que el recibe los cuidados necesarios, con los cuales está en relación de emociones de estados efectivos, o con las cuales puede combinar sus juegos, personas que a pesar de todo guardan algo de anónimo; a la edad de 3 años se vuelve tanto más sensible a que se ha llamado la estructura o la constelación familiar.

El en la edad de preescolar es donde aun no está consciente de lo ocurrido en su contexto es por ello que “Los niños del jardín de infantes y del primer grado tienden a mantenerse relativamente indiferentes ante los acontecimientos en su ambiente que no tiene significación personal o inmediata para ellos”. (Ausabel, Sullivan, 1991, p. 99).

Es aquí donde es importante para los pequeños el comienzo de su socialización mediante su contexto escolar y los compañeros de grupo, ya que es el primer lugar donde ellos comienzan a relacionarse entre ellos.

Es por ello que Ortega nos dice que este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños o niñas significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno. (Ortega, 1998, p. 135)

El niño en edad 3 a 5 años es la edad que ingresan a preescolar y es donde aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni cohibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena".

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

Los niños en edad preescolar son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres en esta etapa es esencial, al igual que durante los primeros años.

Es en estos años donde los niños pasan por la etapa preoperatoria que es en esta edad donde los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos y personas, y aprenden muchas nuevas palabras.

En esta edad su pensamiento todavía es egocéntrico y tiene mucha dificultad de ver el punto de vista de sus padres, hermanos y amiguitos que juegan con ellos.

Clasifican los objetos por una sola característica. Agrupan todos los cubos rojos, sin importarles el tamaño de los mismos, También son capaces de agrupar los cubos por su forma sin importarles el color.

Piaget nos dice que tienen la capacidad de reflexión sobre su comportamiento representación más comprensiva (presente pasado y futuro), pensamiento que va mas allá de los actos y hechos presentes e inmediatos, le es muy difícil aun ponerse en el lugar de los otros, sigue actuando en función de sus propias necesidades y demandando gran atención por parte de quienes lo rodean.

Etapa preoperatoria del desarrollo en la etapa los niños pueden juzgar el comportamiento como bueno o malo según las normas dadas por los adultos. Las leyes no se discuten se obedecen, actúan en base al castigo y a la recompensa. El pensamiento del niño permite una representación mental de lo que lo rodea y los remplace por símbolos y signos, este logro permite desarrollar significativamente el lenguaje, el juego, la imitación y el dibujo.

Desde el punto de vista de Piaget “las operaciones son la esencia del pensamiento es una acción mental reversible que significa un acto interno, una representación e imagen mental de algo o de relaciones entre hechos o objetos, que se adquiere en el transcurso por el desarrollo alrededor de los dos años”. (Piaget, 1932, p. 112)

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto.

El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método.

El conocimiento científico no sólo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental.

La forma sistemática de generar conocimiento tiene dos etapas:

La investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la información.

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito

Para Piaget conocer es actuar física e intelectualmente, sobre las cosas, imágenes y los símbolos que nos rodean en estos términos, el conocimiento no es la mera acumulación de datos o de información, sino una construcción que depende de las acciones del individuo.

En la etapa preoperacional el conocimiento comienza a tomarse semisimbólico y semiabstracto, pero depende de las interacciones directas con las personas y con las cosas, es por ello que Molina Iturrondo nos lo dice que la,

Etapa preoperacional concreta el conocimiento es mucho más abstracto y flexible ya que refleja el desarrollo acelerado de la capacidad para crear y

usar símbolos en forma abstracta. Finalmente, el conocimiento que se construye en la etapa operacional formal es altamente simbólico, abstracto y resulta de los procesos de pensamiento lógico. (Molina, 1982, p. 235).

El concepto de aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos.

El “desarrollo infantil” está mediatizado por las personas que lo rodean, especialmente durante el primer año de vida, las dimensiones del desarrollo infantil no evolucionan de manera independiente si no de forma global, de tal manera que su desarrollo se produce interdependientemente y en función de los estímulos que recibe de su entorno más próximo. (Cols, 1989, p.150).

Vinculado a lo expuesto, se encuentra su concepción del aprendizaje como un proceso que siempre incluye relaciones entre individuos. “El aprendizaje no es sólo el fruto de una interacción entre el individuo y el medio; la relación que se da en el aprendizaje es esencial para la definición de este proceso, que nunca tiene lugar en el individuo aislado”. (Vygotsky, 1996, p. 138)

Desarrollo y aprendizaje

En el presente tema haremos un abordaje primario de la importancia de las relaciones sociales para el desarrollo comunicativo del niño, repasaremos la ontogénesis de la socialización, haremos mención a la evolución de la socialización desde la perspectiva de los tres tipos de procesos implicados en la misma.

La formación de las funciones psicológicas superiores ocurre, en un primer momento, en la interacción o cooperación social (inter psicológica), y en un segundo momento con la internalización del producto de la interacción social (inter psicológica) y que se desarrollan y van ocurriendo en un proceso que implica trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo. (López, 1990, p. 229).

Para comenzar a entender las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje se hace indispensable retomar el concepto Vigotskiano de zona de desarrollo próximo.

El concepto evidencia la maduración intelectual del alumno y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin la intervención de "otro" Estos hallazgos son de suma importancia para la actividad docente ya que él es ese "otro significativo" para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo enunciado hasta aquí, la zona de desarrollo potencial, plantea que la maduración por sí sola, no es capaz de producir funciones psicológicas superiores como lo son el empleo de signos y símbolos, siendo éstos el resultado de una interacción social y ello supone necesariamente la presencia de los demás (mediadores).

De esta manera el pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con su estructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

La teoría de Vigostky está frecuentemente asociada con el enfoque Constructivista. Por tanto, es importante, recordar que Vigostky nunca afirmó que la construcción del conocimiento del estudiante pueda ser conseguido espontánea o independientemente.

"Vygotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la materia prima del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente. Así mismo, y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de otro social". (Vigotsky, 1996, p. 130)

Enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, relacionado con el proceso de la embriogénesis.

La embriogénesis es el proceso que se inicia tras la fertilización del ovulo para dar lugar al embrión, y en el caso del desarrollo del conocimiento de los niños este proceso se concluye hasta la adultez.

En general el desarrollo es el proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, se produce por la interacción con su medio ambiente y consta de 4 etapas las cuales son sensorio-motriz, representación proporcional, operaciones concretas y por último la etapa formal o de operaciones hipotético-deductivas.

En el desarrollo del conocimiento también existen 4 factores los cuales se les conocen como maduración, experiencia, transmisión social-transmisión lingüística o transmisión educativa y el factor de equilibrio.

Mientras que el aprendizaje presenta el caso opuesto, ya que este proceso se inicia en el hogar y es reforzado en la escuela, es provocado por situaciones que el niño transcurre en su vida, es un proceso limitado y se da por estímulo-respuesta. En realidad el desarrollo es el proceso esencial, ya que el proceso de aprendizaje va de la mano de él convirtiéndose en una función del desarrollo total.

Para ayudar al niño a poder tener un desarrollo en su aprendizaje es necesario conocer los programas de educación preescolar que se utilizan en el centro de trabajo y saber cuáles son los elementos principales de él.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principalmente propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, además establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresen a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que enfrentan el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, por ejemplo que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les implique desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en la colaboración manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

En la organización escolar y modalidades de trabajo de acuerdo al programa que se utiliza en el centro de trabajo, lo esencial es el logro de los propósitos del programa educativo ya que se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y desarrollan acciones congruentes con esos propósitos.

La finalidad de este apartado es brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia, también se destacan algunas

condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

El compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece las condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los docentes, además de que fortalece las formas de trabajo concertadas que propicien un verdadero trabajo de gestión escolar.

Las bases que se proponen son un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar, se ha considerado importante organizar las bases en tres grandes rubros “características infantiles y procesos de aprendizaje” “diversidad y equidad”, e “intervención educativa”.

Al ingresar al preescolar, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avances competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.

Un buen comportamiento dentro del salón de clases implica mejores aprendizajes, es por ello que para obtener una buena disciplina se deben involucrar los valores, las reglas, la comunicación, la socialización y con ello lograr mejores aprendizajes en los niños.

Es así que en las estrategias a realizar se involucraran todos estos conceptos antes mencionados, para con ello lograr desaparecer la indisciplina en el aula.

Pues teniendo una buena disciplina se da un mejor aprendizaje, mediante éste el niño adquiere nuevos conocimientos, aprende a adaptarse y a desarrollar habilidades, a formar parte de un grupo, a trabajar en equipo y hacer amigos.

Una buena enseñanza implica adquirir conocimientos nuevos, donde éste involucrado la comunicación, el respeto, la socialización para lograr con éxito todas las actividades a trabajar con los niños.

Es por ello que mis estrategias están relacionadas con los valores, para que mediante ello el niño adquiera o aprenda a tener sobre el respeto, disciplina, convivencia y el trabajo en equipo favoreciendo así una mejor disciplina.

También se relacionan las reglas de comportamiento para que el niño comprenda que existen una serie de reglas dentro del aula las cuales se deben cumplir de la mejor manera para que se tenga un mejor ambiente de trabajo y para obtener un mejor resultado de la actividad y con ello lograr favorecer los conocimientos de los niños.

Enfoques de la investigación

Enfoque en definitiva, generar aprendizajes nuevos en los niños de preescolar no es tarea fácil y se requiere conocer y contar con herramientas teórica-metodológicas en las que podamos apoyarnos de tal forma que se facilite este importante proceso en el alumno.

Una de esas herramientas es el enfoque, el que se considera indispensable en la generación de aprendizajes, pues éste, es entendido como.

El enfoque centrado en el aprendizaje no surge de la suma de los elementos que lo constituyen, sino de su interacción recíproca, en donde cada uno de ellos apoya a los otros, no solamente desde el punto de vista formal sino también desde el punto de vista de los contenidos semánticos. Cada segmento de la actividad pedagógica conduce significados que impactan sobre todo el proceso. (Beltran, 1989, p 40)

Dentro del campo de la investigación podemos apropiarnos del enfoque cuantitativo o del cualitativo, según sea el caso, dentro del primero.

Según Hernández hace referencia en que la investigación cuantitativa por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos con medición numérica, como en las descripciones y las observaciones. (2003, p.5)

En cierto sentido esta investigación de tipo social es donde interactúan sujetos pensantes y objetos pasados, pero es donde se relaciona, se analiza, se critica se reflexiona, sobre los hechos, que se dan entre los sujetos. Por la manera en que ésta solo consiste en el conteo o uso de estadísticas, debido sus características no fueron las más convenientes para realizar la investigación.

En lo que respecta a la cualitativa está en varias metodologías, por mencionar algunas, en la etnografía que permite conocer el ambiente, los roles, las tradiciones en las que el grupo social vive, ya que su objetivo es crear una imagen y una perspectiva del ambiente en el que se encuentra el grupo a estudiar.

En la relación a esto Martínez (1997) dice que la etnografía consiste en “la descripción (grafe) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas” (p.29)

Por su parte el cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Hernández, 2003, p 5)

El enfoque en que yo me basé fue en el cualitativo ya que se refiere a descubrir, formular preguntas de investigación, recopilar datos, sin medición numérica, como la descripción y las observaciones, el punto central de esta investigación es lo social. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observa de un sistema social previamente definido, a menudo se le llama “holístico” porque considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes.

Dentro de esta investigación se encuentra la dialéctica crítica o la epistemología crítica que consiste en lo siguiente “es una racionalidad que tiene como base el

uso crítico del pensamiento en un movimiento de apertura que exige la acción social del sujeto” Arciga, 2004, p. 13)

Sin duda la dialéctica crítica es una investigación de tipo cualitativa que hace posible la transformación de la razón, es un proceso que parte de un juicio socio histórico a través de la crítica, la reflexión y el análisis de la realidad completa.

Pero esta metodología va mas allá de lo que se busca por ser crítica su exigencia de profundizar en los procesos teóricos no tiene relación con lo que se busca.

Investigación acción

Una vez conociendo las anteriores formas de investigar, se requiere acompañar a cada una de éstas con una metodología de la investigación; lógicamente ésta debe ser acorde a las características esenciales del enfoque a utilizar; en este caso, la metodología de la investigación-acción va de la mano, por decirlo de algún modo, con el enfoque cualitativo, razón por la cual la he considerado como la más útil para llevar a efecto este trabajo investigativo, ya que en él se pretende descubrir fenómenos basados en la relación de datos como descripciones observaciones, además el enfoque encajaba en lo que se pretendía realizar, en este caso dar solución a un conflicto.

La investigación acción según Boggin, Norberto y Rosekrans Kristin tiene como propósito que: la investigación acción constituye un proceso de indagación y análisis de lo real en el que partiendo de los problemas de la propia práctica y desde la óptica de quienes lo viven, se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas con el objeto de mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa (2004, p.28)

Lo que se pretende con esta investigación es evitar caer en una educación tradicionalista, darle solución a los conflictos o debilidades que se presente en nuestras aulas, de tal manera que sirva para mejorar la calidad educativa de

nuestro país, así mismo para la transformación de la práctica docente, en donde todos seamos capaz de prepararnos personalmente, de innovar para nuestros alumnos y de reflexionar sobre nuestros quehaceres en el aula.

Dicha investigación se sostiene en tres puntos importantes que menciona Boggino, estos son:

- La observación siempre está dirigida a hechos externos al investigador
- Las explicaciones serán casuales y las leyes se derivan de dicha observación de los hechos.
- Las teorías serán verificadas a través de la comprobación empírica

En breve se darán a conocer las fases de diseño de la investigación acción según Boggino, las cuales incluyen siete etapas.

- ✓ La identificación de un problema y la delimitación del tema
- ✓ La definición de los propósitos
- ✓ La construcción del marco teórico
- ✓ La elaboración de las preguntas de investigación y de las hipótesis de cambio
- ✓ La elección de métodos y recursos de investigación
- ✓ La definición de los criterios de validez de los resultados
- ✓ La elaboración del marco teórico

Modelos pedagógicos

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (p. 89)

Socio constructivismo: es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. “Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad”. (Grennon, Brooks, 1999, p, 78)

Modelo crítico: ¿Qué es? El modelo pedagógico socio crítico, es un modelo, el cual busca transformar el estilo de aprendizaje en los estudiantes, ya que el aprendizaje de este modelo se basa en las experiencias y reflexiones el cual va dirigido a hacer que los estudiantes generen una conciencia crítica y reflexiva, para que de esta manera él pueda manejar su propio criterio. Propósito: velar por la formación de un hombre libre y autónomo, a través del trabajo cooperativo. Contenido: se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas. El desarrollo del individuo en la sociedad .secuencia: se motiva al estudiante para el desarrollo de su personalidad (Pinzón, 2009, p. 206)

En este modelo los alumnos desarrollan sus capacidades cognoscitivas y su personalidad, se busca la transformación de la sociedad.

Rol del docente: El maestro es un facilitador, estimula experiencias vitales en los alumnos para así lograr una mejor comprensión y reflexión por parte de ellos.

Rol del alumno: Comunicación Horizontal, Crítico, Reflexivo, Participativo

El Modelo Cognitivo: se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, centra su atención, elabora, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. Existen diversos autores de tendencia cognitivista o cognoscitivista, pero para efectos de esta presentación sólo analizaremos las aportaciones de las propuestas didácticas de (Ausubel, 1983, p. 176)

Todos estos modelos pedagógicos nos ayudaran a retomar cual es el apropiado para nuestro quehacer docente, pues como sabemos ahora el niño está inmerso en las actividades que se realizan, propone, participa, socializa, todo esto con la ayuda del docente para que mediante ello el niño obtenga mejores aprendizajes.

También es indispensable conocer los enfoques que se relacionan con la educación pues mediante ellos podremos darle un seguimiento a nuestra investigación y así saber cómo o con que instrumentos resolver un problema dentro de nuestra práctica docente y así lograr una mejor enseñanza y aprendizajes.

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

El proyecto de innovación docente y la investigación acción

Dentro del proyecto hay varios elementos de importancia, uno de estos es la alternativa; ésta consiste en que el profesor (alumno) proponga una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad, a esta respuesta es a lo que llamamos alternativa pedagógica del proyecto.

Alternativa: "Es la opción de trabajo que construye el profesor o profesores-alumnos de la licenciatura con su colectivo escolar, para integrar el apartado propositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia". (Arias, 1985, p. 73)

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así como de ruptura respecto a las anomalías que se practican; considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos y con ello, pensar la alternativa.

Una vez que se ha planteado el problema lo importante es darle una respuesta, explorar alternativas en la práctica docente y en la teoría que nos lleven a superarlo; para ello se pueden desarrollar tres grandes componentes de la alternativa pedagógica de acción docente que les dará respuesta; ellos son.

- a) Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa
- b) Estrategia general del trabajo
- c) Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación. (Mora, Peñaloza, Pimentel, 2009, P. 60)

En la Investigación acción, como se ha mencionado en la introducción y en el capítulo anterior de este trabajo, la propuesta del profesor-investigador se enmarca en una didáctica que pone énfasis en los mecanismos que posibilitan u obstaculizan el proceso de aprendizaje, como contrapartida de la investigación tradicional permitirá la construcción de un proceso de transformación de la educación de jóvenes y adultos con participación real y compromiso ético de los actores e instituciones involucrados en ella.

Para llegar a una conceptualización y operativización de la misma, es necesario referirse a dos aspectos inseparables:

1. La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de interacción y comunicación.

Entenderemos al proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad de la práctica educativa. Persigue como finalidad aprender a aprender, a partir de una conceptualización didáctica del aprendizaje grupal.

2. La concepción del aprendizaje como el aprender a aprender

La apropiación intelectual del mundo por parte del sujeto es un acto de conocimiento así como nos lo dice Vigotsky.

“El sujeto” que conoce es un conjunto de relaciones sociales; así, su percepción y comprensión de la realidad implican una interpretación de la misma a partir de valores, el sujeto que conoce su propio objeto de conocimiento; investiga su pensar, lo que piensa, cómo lo piensa y en torno a lo que piensa, en consecuencia, sujeto y objeto de conocimiento no son entidades distintas. (Vygotsky, 1979, p. 125)

El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo.

La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo.

Por su propia especificidad, la investigación acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, sea una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias, de sus vivencias.

El objeto principal de la investigación acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de ayudar a transformar la realidad.

“La investigación acción se realiza en los grupos sociales (micro), pone énfasis en describir y explicar los dinamismos que se observan, o sea, cómo y se reproducen y cómo se transforman estos en el seno de ese grupo, sin embargo este trabajo de micro espacio se vincula a un macro, ya que la investigación acción tiende a una transformación de la realidad teniendo en cuenta que el sujeto individual es un ser de relaciones sociales”. (Arias, 1985, p. 93)

Innovación educativa: la investigación se concibe como un proceso de producción de conocimientos sobre la realidad educativa, para enfrentar problemas de manera crítica y sistemática con el propósito de contribuir a su solución; se articula con la docencia como un elemento estratégico para la formación e innovación educativa y con la extensión contribuye al fortalecimiento de la cultura pedagógica.

Desde el inicio de las prácticas docentes se inició a observar distintos problemas dentro del aula, poco a poco fui dándome cuenta que la indisciplina era uno de los que más sobresalían. Es por ello que decidí abordar el tema “la indisciplina”.

Para realizar ese análisis se tuvo que hacer la revisión bibliográfica, el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información (encuestas estructuradas).

Continuamos con la revisión bibliográfica o de la literatura, ya que es un paso esencial al realizar una investigación, esto nos permite familiarizarnos con nuestro objeto de estudio, conocer las investigaciones realizadas sobre el tema, etc.

además nos proporcionó conocimientos básicos para pulir o delimitar el objeto de interés, así como para fundamentar y justificar el mismo.

Por la importancia que implica lo anterior esta revisión se llevó a cabo durante el proceso de investigación, buscando obtener la mayor información posible sobre el objeto de estudio el cual se realizó en el jardín “Lic. Benito Juárez” en la comunidad de Cerro de Ortega, Tecomán, Col.

Se consultaron trabajos de distintas temáticas como: libros de texto, revistas impresas y páginas electrónicas, además se realizaron fichas de trabajo para la selección de material relacionado con el tema la indisciplina, estas fueron actividades secundarias.

Se tomó el tema porque se vio la necesidad de analizar qué es lo que principalmente influye en la indisciplina.

Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas (disciplinadas o indisciplinadas) de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no.

“En los niños, afirma Bandura Albert, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión”. (Bandura, 1925, p. 157).

Para María Montessori afirma que el niño disciplinado es dueño de sí y puede disponer del mismo donde sea preciso seguir una regla (disciplina activa) este conocimiento le permite al maestro establecer una serie de condiciones o normas para mantener un orden dentro del aula de clases, no se trata de prohibir al niño si no de corregir lo negativo ya que al niño no podemos corregirlo arbitrariamente. (Montessori, 1870 p. 234).

Los paradigmas

Los paradigmas son una guía de normas para poder tener una investigación a fondo, donde sean utilizados como una herramienta que nos ayuda a tener mejores resultados sobre la investigación en curso.

Los paradigmas fueron muy importantes dentro de mi investigación, Ya que mediante ellos pude darme cuenta de cómo o con que instrumentos trabajar para lograr tener mejores resultados en la aplicación de mi alternativa. En mi proyecto se relaciona el paradigma socio crítico ya que es el que nos marca situaciones reales y que tiene por objetivo transformarla y es lo que yo pretendo en mi investigación, mejorar el comportamiento de los alumnos pues esta es una situación real que se está dando en mi quehacer docente.

Un paradigma, en tanto término empleado en el campo investigativo, no posee carácter de concepto unívoco, por más que existan muchos para quienes hablar de paradigmas es prácticamente hablar de la esencia de la investigación. Y es como se consigna Nicola Abbagnano en su diccionario de filosofía”, esta palabra fue utilizada, hace muchos siglos ya, tanto por Platón como por Aristóteles, en Grecia, y más recientemente por Ferdinand de Saussure. Sin embargo, ninguno le asignó, ni remotamente, alguna vinculación con actividades investigativas.

“El psicólogo Thomas Khun fue el primero en aplicar el término con la connotación que aquí nos ocupa, afirma que los paradigmas son realizaciones universales a una comunidad científica”. (Rico, 2004, p. 63)

Sin embargo, la argentina Irene Vasilachis de Gialdino rechaza esta concepción y define un paradigma como un marco teórico metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad.

“El paradigma en tanto modelo teórico y metodológico, ha detener su derivación en la práctica docente, generando determinados enfoques”. (Rico, 2004, p. 85)

La palabra paradigma, desde su misma introducción en el juego de la filosofía de la conciencia se ha caracterizado por su polisemia y autorreferencial. El propio Kuhn, en su legendaria obra sobre las revoluciones científicas (1962) utilizó más de 20 sentidos diferentes para la palabra paradigma.

Para evitar confusiones y círculos viciosos, partiré de la idea más general del paradigma, y más concretamente “paradigma de investigación”, como el conjunto de normas y creencias básicas que sirven de guía a la investigación.

Según la licenciatura en educación preescolar (LEP07) hace mención de los siguientes tipos de paradigmas:

El paradigma positivista tiene como finalidad predecir controlar fenómenos y verificar teorías y su único conocimiento es el conocimiento científico, solo lo demostrable es acorde al paradigma, rechaza lo sobre natural ya que para él la realidad es única y considera que es posible establecer leyes generales solo se basa en la realidad.

Paradigma positivista: este paradigma está orientado por los restos del paradigma positivista-lógico, lo que Habermas define como “la ciencia en sí misma esta noción de paradigmas corresponde a la noción metafísica o metaparadigmática de Masterman” la ciencia física y metodológica científica como único paradigma, es una postura realista existe en la realidad pero no puede ser completamente aprendida, el mundo real no es percibido en su total por el ser humano. Es manejado por leyes naturales y mecanismos, considera que el investigador debe adoptar una postura distante y no interactiva, los valores deben ser excluidos para no influir en los resultados. Permanece como el ideal regulatorio sujeta la indagación o juicios de compañeros. Es experimental manipulativo pues las preguntas e hipótesis son declaradas por adelantado. Enfatiza la criticidad múltiple, usa métodos cualitativos haciendo del descubrimiento la parte esencial del proceso de investigación”. (Ortiz, 2006 p. 67)

Este paradigma ve el aprendizaje como un proceso activo, en el que el estudiante toma las riendas de su propio conocimiento y evolución. Nos dice que el estudiante no solo debe adquirir información si no también debe aprender procedimientos para adquirir, seleccionar, recuperar y usar información. Es una

teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano y asume que nada viene de nada.

Paradigma constructivista: se corresponde con el significado de “paradigma de constructos” como un conjunto de constructos, modelos o artefactos. Por lo tanto estudia los paradigmas como diferentes constructos, interpretaciones o juegos de lenguaje, refinándolos hermenéuticamente y contrastándolos dialécticamente. Un ejemplo y cimiento originario de este paradigma lo constituye la obra de (Gadamer 2006, p. 67)

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas. Sus principios son conocer y comprender la realidad, unir teoría y práctica, orientar el conocimiento e implicar al docente a partir de la autoreflexión.

Paradigma crítico: este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico. La teoría crítica nace como una crítica al positivismo transformado en cientificismo, es decir, como una crítica a la realidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad. La realidad existe en las construcciones mentales múltiples, en donde la investigación y el investigado son funcionados las construcciones individuales son denudas y refinadas herméticamente y dialécticamente incluye ideología dentro de este paradigma se busca un paradigma de consenso a través de la Intersubjetividad humana. (Ortiz, 2006, p. 67)

El paradigma que yo utilicé para realizar mi investigación fue el socio crítico ya que es el que se basa en la práctica real, y separa el objeto de estudio de los métodos que utiliza, estudia el problema, realiza encuestas, se explica, emite resultados y mantiene su objetividad. Es por ello que fue el que se me hizo útil para usar en esta problemática ya que con el pude realizar encuestas a los padres de los alumnos, su única objetividad es buscar la mejor manera de resolver el problema planteado en este caso en el grupo.

Plan de acción de la alternativa de innovación

Pensar, idear, crear, reflexionar y analizar la indisciplina me ha sido útil para darme cuenta que es un factor que afecta los aprendizajes de mis alumnos, es por ello que elaboré una alternativa la cual ayudará al alumno a controlar su comportamiento dentro y fuera del salón de clases.

Dentro de de mi alternativa se da un propósito general que es: controlar la indisciplina en el salón de clases, mediante actividades donde se involucra el juego, las reglas de comportamiento, los valores y la convivencia para mejorar los aprendizajes de los niños.

Pero este propósito no va solo, si no que, para su logro va acompañado por tres por tres propósitos específicos que conducirán a su logro, ellos son:

1. Favorecer en los niños los valores mediante algunas actividades para lograr obtener mejores comportamientos en los niños.
2. Enseñar a los niños que existen reglas de comportamiento dentro del aula, para que tengan mejor resultados las actividades y se logren mejores aprendizajes.
3. Favorecer la convivencia grupal para tener mejor comunicación entre los niños logrando así tener mejores participaciones, mejores comportamientos, manteniendo así unido al grupo.

En la práctica docente cotidiana, es indispensable el diseño de estrategias, por medio de las cuales se planea y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los alumnos con el contenido que aprenden, el diseño de estrategias deben ser creativas y reflexivas que a través de ellas, el docente logre crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos los profundicen y trasmitan a los demás para crear un nuevo conocimiento, lo apliquen y se los trasmitan a los demás para enriquecer

sus conciencia, en tal sentido las estrategias didácticas convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

Es por ello que mi alternativa de innovación está conformada por estrategias las cuales están conformadas por actividades que se basaron en la integración del grupo, la convivencia entre los alumnos y conocer sus derechos y reglas ya que mediante ellas se logro tener mejores aprendizajes educativos

“Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas y procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje” (Pacheco,2008, p.83)

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

El aprender es un proceso activo, que se desprende de un propósito, el cual procede del interés, determinado en gran parte por las necesidades.

El juego es un motivo por el cual el alumno se desinteresa en el aprendizaje, es en este momento donde debe entrar la intervención del docente, debe buscar motivar a los alumnos a través de nuevas actividades las cuales sean amenas y cumplan con sus expectativas.

En la actualidad los niños están rodeados de tecnología, lo cual roba la atención de los temas escolares, pero el docente debe renovar sus estrategias de enseñanza para hacer una clase llamativa y atractiva, puede usar los medios tecnológicos con que se cuenta en la institución educativa.

Durante la estancia en el jardín de niños “Lic. Benito Juárez” en el grupo de “segundo A” se pusieron en práctica diferentes actividades para analizar el interés de los alumnos ante cada una de las estrategias utilizadas en la clase. Estas actividades se realizaron entre los meses de noviembre-septiembre-octubre en el jardín de niños “Lic. Benito Juárez” en horario de 9:00am a 12:00pm.

Se puede mencionar que el realizar actividades monótonas o tradicionales del interés de los alumnos fue distinto a cuando se le presentó una forma de trabajar el contenido.

Las estrategias diseñadas para mejorar la disciplina en los alumnos de segundo grado de preescolar quedan reflejadas en el cuadro siguiente:

Cronograma de actividades

Estrategia	Actividades	Tiempo
Conociendo los animales de la granja	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar información sobre el tema ○ Cuestionamiento sobre el tema ○ Película “los animales de la granja” ○ Representación del nacimiento de la gallina ○ Baile “ el tío Juan” 	8 de octubre - 18 de octubre
Aprendiendo a convivir y conociendo mis derechos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar información sobre el tema ○ Cuestionamiento sobre el tema ○ Video ○ Realizar acuerdos del salón ○ Juegos (lotería, memorama) ○ Suelta de globos con los derechos. 	22de octubre – 31 de octubre
Conociendo el arcoíris	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar información sobre el tema ○ Experimento para formar el arcoíris ○ Dibujar el arcoíris ○ Convivio en el salón 	26 de Noviembre- 29 Noviembre

Cada una de las estrategias implementadas tiene un objetivo que cumplir, por ejemplo: Para la desintegración grupal la estrategia utilizada fue “Conociendo los animales de la granja”, los objetivos a perseguir fueron: Lograr la concentración en clase, participación en las actividades implementadas y tener mejor comportamiento durante las clases.

En la falta de comunicación dentro del grupo: “Aprendiendo a convivir y conociendo mis derechos.” Dentro de esta se buscó fomentar en el alumno: Identificación de los derechos y la utilidad de estos, control del comportamiento mediante la utilización de reglas y aplicación de las reglas y sus derechos.

Participación del grupo dentro de la clase: “Conociendo el arcoíris”, mediante la aplicación de esta técnica se trabajo con los alumnos el compartir y ayudar a sus compañeros. Organización grupal y conducta adecuada durante la clase.

Estas estrategias me ayudaron a resolver cada una de las problemáticas existentes, por lo tanto, es recomendable que antes de diseñar o aplicar alguna estrategia debemos conocer a fondo el grupo de trabajo, sólo de esta manera podremos conocer cuál es su deficiencia y poder resolverla de manera correcta y a tiempo.

Estrategias

Conociendo los animales de la granja

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y les describe con sus propias palabras.

Material: Hojas, crayolas, videos, tv, computadora, cascaron de huevo, harina, sal, colores vegetales, aceite, agua, libros, tijeras, resistol, CD música, foami, cuentos.

Aprendizajes esperados:

- Describe características de los seres vivos (parte que forman un planta o un animal) y el color tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

Actividades permanentes:

- Pase de lista
- Contar los alumnos que asisten a clases
- Fecha del día

Situación didáctica

Conociendo los animales de la granja 8octubre-2012

Inicio

- Se comenzará con un cuestionamiento con las siguientes preguntas, conocen los animales de la granja? Cuáles son? han visitado alguna granja?
- Continuará con una charla con los alumnos acerca de los animales de la granja, y si todos los animales pueden con vivir juntos

Desarrollo

- Posteriormente les entregaré un libro donde ellos identificarán animales de la granja.
- Recortarán y pegarán los animales encontrados en un papel bond que estará en el pizarrón, pero cada especie de animales con su cada cual.

Cierre

- Para concluir los alumnos pasarán a identificar cuáles son animales de la granja y cuáles no lo son, y si cada uno está con su especie, de los que pegaron en el papel bond.

Diálogo sobre el tema 9 octubre-2012

Inicio

- Se comenzará dialogando sobre los animales de la granja y recordando cuáles son, y como es que ellos con viven y se comunican entre sí.

Desarrollo

- Entregaré una hoja con animales de la granja y otros que no lo son, ellos tendrán que identificar cuáles si lo son y colorearlos.

Cierre

- Finalizamos cantando y bailando la canción de “la granja del tío Juan”.

Se retomará el tema nuevamente 10 octubre 2012

Inicio

- Se retomará el tema con los niños haciendo una lluvia de ideas; por parte de ellos tendrán que responder las preguntas siguientes, ¿todos los animales pueden convivir al igual que nosotros los humanos? ¿qué animales nos dan alimento para el consumo de los humanos? y ¿cuáles nos podemos comer de los animales que viven en la granja? ¿los humanos nos podemos comer entre sí?

Desarrollo

- Formaremos 4 equipos para poder preparar la masa de sal. (convivencia en equipo)
- Continuaremos preparando la masa de sal para con ella, poder formar animales de la granja. (observar si pueden trabajar en equipo).

Cierre

- Se le colocarán los detalles a los animales hechos con la masa de sal, dependiendo que animal hayan hecho como plumas, ojos, etc.

Se proporcionará información sobre el tema “animales de la granja”octubre-2012.

Inicio

- Se proporcionará más información sobre el tema
- Posteriormente se dará instrucciones sobre la actividad (ver una película de la granja).

Desarrollo

- Veremos la película los animales de la granja

- Al estar viendo la película se cuestionará a los niños lo que han visto sobre la película y la información proporcionada. (todos los animales pueden convivir juntos? ¿Nosotros también podremos hacerlo?)

Cierre

- Hacemos un círculo de reflexión sobre la película los animales de la granja. (sobre la convivencia y cómo ellos pueden ayudarse y resolver sus problemas, y nosotros como humanos también podemos convivir así y ayudarnos al igual que ellos para poder resolver nuestros problemas.

Lluvia de ideas 12 octubre 2012

Inicio

- Organizaré una lluvia de ideas sobre el tema de estudio (animales de la granja)

Desarrollo

- Les entregaré una hoja con animales de la granja que deberán recortar y pegarlos en un palito que yo les daré.
- Formaremos una granja con los animales proporcionados (daré el material necesario).

Cierre

- Organizaremos la visita a la granja del día siguiente.(para que los niños puedan ver como los animales pueden convivir juntos, solo respetándose.

Visita a la granja 15 octubre-2012

Inicio

- Se revisarán los últimos detalles para la visita a la granja
- Firma de permiso y otros cuestionamientos.

Desarrollo

- Camino hacia la granja
- Bienvenida de la dueña de la granja e instrucciones sobre el cuidado de los animales.(como deben tratarlos, y explico que viven todos juntos solo se parados pero que llevan buena relación.
- Recorrido por la granja
- Información proporcionada por la dueña de la granja
- Regreso al preescolar.

Cierre

- Charla sobre la visita a la granja.(para ver si se dieron cuenta que los animales conviven entre ellos y pueden tener una buena relación, y no pelearse entre ellos, y poner de ejemplo a ellos, que nosotros como compañeros de clases también así como los animales podemos convivir mientras estamos en clases.)

Recuerdo sobre la visita a la granja 16 octubre- 2012

Inicio

- Plática sobre la visita a la granja, para que los niños que no pudieron asistir se informen sobre lo ocurrido en la visita a la granja.

Desarrollo

- Posteriormente daré información y complementaremos el tema “conociendo los animales de la granja”, “conociendo la vida de los animales de la granja”
- Cuestionaré al niño sobre el tema, ¿saben cómo nacen los animales? Qué comen?
- Haré en el pizarrón un dibujo representando el nacimiento de la gallina. Ya que nos enfocaremos en ello.

Cierre

- Les proporcionaré una hoja para que ellos dibujen el nacimiento de la gallina.(tarea traer 2 cascarones de huevo)

Se retomará el tema sobre el nacimiento de los animales 17octubre-2012

Inicio

- Se retomará el tema del nacimiento de la gallina
- Se les proporcionará las instrucciones sobre la actividad
(Haremos la representación del nacimiento de la gallina, y como cuida la mamá gallina a su pollito, y si es así como ellos creen k sus mamas los cuidaron)

Desarrollo

- Entregaré el material necesario(cascarones de huevo, carteras de huevo), para poder realizar la representación
- Se formará la representación del nacimiento de la gallina

Cierre

- Pediré a los niños que se ayuden unos a otros, a pegar sus huevos en las carteras de huevo para dar por terminada la actividad.

Se finalizará el tema de los animales de la granja 18 octubre 2012

Inicio

- Se retomará todo lo visto sobre este tiempo sobre los animales de la granja y la vida de ellos.

Desarrollo

- Posteriormente en su cuaderno dibujarán lo que recuerden del tema
- Entregaré a los niños antifaces de los animales de la granja

Cierre

- Bailaremos la canción de la granja del “tío Juan” con los antifaces puestos. (para darnos cuenta si todos podíamos sacar esta actividad adelante como grupo que somos y tener mejor comportamiento mediante la actividad)

Evaluación:

A través de la observación directa y sistemática, y el análisis de las producciones orales y escritas, se tendrá en cuenta:

- Capacidad de reconocer animales de la granja y la convivencia entre ellos.
- Avances en la diferenciación entre animales de la granja, de la ciudad y domésticos, y el ambiente donde deben estar.
- Reconocimiento de recursos alimenticios y textiles que provienen de los animales (el huevo, de las gallinas; carnes de la vaca, lana para abrigo de la oveja, etc.)
- Si logran tener mejor socialización entre ellos.
- Por otro lado, se podrá registrar las actividades y observaciones que surgen en el diario, debido a que pueden ser importante destacar, ya que resultarían significativas para la evaluación conjunta de si se logro poder unir el grupo y tener una mejor convivencia.

Evaluación primera estrategia

Aspectos a evaluar	Logra con vivir con sus compañeros 	Intenta convivir y respeta las reglas 	No intenta convivir y no respeta las reglas 
Concentración en clase			
Participación en las actividades			
Tiene mejor comportamiento			

Aprendiendo a convivir y conociendo mis derechos

Tiempo: 22-31 octubre 2012

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Material: Globos, libros sobre los derechos y acuerdos de los niños, cuentos, videos, papel, tv, crayolas, lápiz, hojas y música.

Aprendizajes esperados:

- Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros
- Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás
- Propone ideas y escucha de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.

Actividades permanentes:

- Pase de lista
- Conteo de los alumnos que asisten a clase
- Fecha del día

Situación didáctica

Inicio

- Se comenzará por indagar con el tema (derechos de los niños)
- Cuestionaré, los derechos que tienen los niños

Desarrollo

- Entregaré un hoja y crayolas

- Posteriormente pediré que dibujen a su mejor amigo y a él compartiendo sus juguetes

Cierre

- Dialogaremos sobre el tema

La convivencia y derechos de los niños 23 octubre-2012

Inicio

- Retomaremos el tema (la convivencia y derecho de los niños)

Desarrollo

- Les daré instrucciones sobre la siguiente actividad (veremos un video sobre la convivencia y derecho de los niños)
- Charlaremos sobre el video visto

Cierre

- Pediré que dibujen en su cuaderno lo que vieron en el video

Lluvias de ideas 24 octubre 2012

Inicio

- Organizaré una lluvia de ideas sobre el tema visto
- Posteriormente se les cuestionará si saben qué son las reglas o acuerdos? Y para qué nos sirven?
- Les preguntaré si ellos tienen reglas o acuerdos en el salón o en su casa y cuáles son?

Desarrollo

- Mediante sus opiniones formaremos los acuerdos del salón

- Entregaré unas hojas con los acuerdos que se utilizarán en el salón para que los recorten y coloren y pegarlas en un papel para que sean los acuerdos.

Cierre

- Les diré que debemos tomar en cuenta los acuerdos del salón para así poder tener un mejor ambiente y una mejor forma de trabajar.

Se trabajará en equipos 25 octubre-2012

Inicio

- Se retomará el tema sobre los acuerdos del salón
- Organizaré equipos (para trabajar la convivencia, reglas y acuerdos)

Desarrollo

- Les comentaré que lo juegos también tienen reglas
- Comenzaré por cuestionarlos si han jugado lotería
- Daré las reglas de la lotería
- Jugaremos lotería

Cierre

- Los cuestionaré sobre si respetaron las reglas y acuerdos que tiene el juego.
- Tarea investigar los derechos y reglas o acuerdos que tienen como niños.

Se tomará el tema de acuerdo a la tarea 26 octubre 2012

Inicio

- Se tomará el tema relacionado con la tarea (derechos de los niños)

Desarrollo

- Formaremos equipos de 5 niños para trabajar en la tarea. Compartirán entre ellos su tarea (para trabajar la convivencia)
- Pasará un niño de cada equipo a expresarnos lo que sus compañeros le compartieron.
- Reforzaré la tarea sobre los derechos de los niños

Cierre

- Jugaremos memorama respetando las reglas y compartiendo con los demás compañeros las cartas.

Se retomará el tema el derecho de los niños 29 octubre 2012

Inicio

- Se cuestionará sobre el tema los derechos de los niños y las reglas y acuerdos que tienen que tener.
- Veremos los derechos que tenemos los niños y cómo pueden respetarlos.

Desarrollo

- Pintaremos y recortaremos los derechos de unas hojas que entregaré
- Después las pegarán en la libreta

Cierre

- Se platica de la actividad del día siguiente.

Se tomarán los temas las “reglas, acuerdos y derechos de los niños” 30 octubre 2012.

Inicio

- Saldremos al patio cívico
- Explicaremos a los demás niños el tema que estábamos trabajando (derechos, acuerdos reglas que tienen los niños)
- Un compañero del salón pasará al frente a decirnos algunos derechos.

Desarrollo

- Preguntaré quién sabe algún derecho de los demás grupos y quiera pasar a decirnoslo.
- quien vaya participando se le otorgará un globo con gas y pasará al centro esperar que todos los globos sean entregados a los niños de mi grupo y los de otros que hayan participado.

Cierre

- Cuando termine la participación de todos, los niños de mi grupo nos pondremos en el centro y soltaremos los globos donde diré que es para que los niños del mundo se enteren de los derechos que tienen todos y así poder respetar las reglas.

Evaluación:

Se evaluara con instrumentos como la observación para ver si lograran entender el tema y si pudieron tener una mejor relación con sus compañeros, si lograran conocer los derechos y las reglas que deben tener los niños; se utilizara el diario de campo que es donde registraran cuáles serán sus avances y la siguiente lista de cotejo que es en la que registraré quién lo logra solo, quiénes lo harán con ayuda y quiénes de plano no podrán hacerlo.

Evaluación de la segunda actividad

Aspectos a evaluar	Lo hace 	Le cuesta trabajo hacerlo 	No lo hace 
Identifica sus derechos y los pone en práctica			
Controla su comportamiento mediante las reglas			
Pone en práctica las reglas y sus derechos			

Conociendo el arcoíris

Tiempo: 26-29 noviembre 2012

Campo formativo: exploración y conocimiento del niño

Competencia:

1. Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos
2. Busca soluciones y respuestas y problemas y preguntas acerca del mundo natural

Material:

- Manta
- Pintura
- Pinceles
- Agua
- Aceite
- CD
- Recipientes
- Pastel

Aprendizajes esperados

1. Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante en fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
2. Propone hacer para indagar y saber a cerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, como son los insectos, como los pájaros construyen su nido).

Actividades permanentes

- Pase de lista

- Contar a los niños que asisten a clases
- Fecha del día

Situación didáctica

Conociendo el arcoíris 26 noviembre 2012

Inicio

- Cuestionaré a los alumnos sobre los conocimientos previos que tienen acerca de cómo se forma un arcoíris, ¿cómo se forma un arcoíris? Por qué se forma el arcoíris? ¿Qué colores tiene el arcoíris? ¿Cuál es la forma del arcoíris?

Desarrollo

- Veremos un video sobre cómo se forma el arcoíris
- Les daré una hoja para que dibujen y pinten el arcoíris

Cierre

- Explicaré la tarea que les dejaré que consiste en investigar ¿por qué se forma el arcoíris?

Revisión de tarea y continuación del tema el arcoíris 27 noviembre 2012

Inicio

- Revisar la tarea del día anterior
- Explicare que realizaremos unos experimentos con diferentes tipos de materiales; daré instrucciones
- Estableceré las normas de seguridad.

Desarrollo

- Realizaremos los experimentos para poder formar el arcoíris

Cierre

- Se hará un círculo de reflexión y un registro en dibujos sobre el experimento.
- Se reforzará el tema del arcoíris 28 de noviembre 2012

Inicio

- Se reforzará su información sobre cómo se forma el arcoíris y qué objetos podemos utilizar para formarlo.

Desarrollo

- Organizaré al grupo en 4 equipos, proporcionaré material (un pedazo de manta, pintura y pinceles (se reforzara la convivencia y se pondrán en práctica las reglas).
- Pintarán un arcoíris con los materiales proporcionados.

Cierre

- Identificaremos los colores del arcoíris en el pastel que les llevaré al grupo y después de identificar los colores repartiremos el pastel para tener un pequeño convivio en el salón.

Evaluación

Lo haré con la observación, si el niño logró conocer cómo se forman los arcoíris y qué colores son los que tiene, ¿cuántos son? ¿Cómo podemos formarlos? ¿Qué se necesita? y con la lista de cotejo podré darme cuenta qué niño logró y quién no convivir y respetar reglas.

Evaluación de tercera estrategia

Aspectos a evaluar	Si lo hace 	Lo intenta 	No lo hace 
Comparte y ayuda a sus compañeros			
Trabaja en forma ordenada			
Respeto y tiene mejor comportamiento durante la clase (más concentración)			

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La evaluación debe “entenderse como un proceso formativo y sumativo mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas que se les presentan y que se les presentaran a lo largo de su vida, utilizando los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que se les permitirán contar con las competencias requeridas para hacerlo”. (Rubio, 2008, p. 59)

La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo. Y de su forma de conducirse en el proceso de enseñar.

¿Qué es lo que se evalúa? De acuerdo al PEP (2011) se deben evaluar.

Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, los estándares curriculares y las competencias, ¿para que se evalúa? Para estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las practicas docentes, e identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategia y situaciones de aprendizajes desplegadas”. (Programa de estudios, 2011, p. 179).

Para evaluar se debe partir de una observación atenta de los alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen.

La evaluación final consiste en contrastar los resultados obtenidos hasta el momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares.

Es por ello que la etapa final del proceso de la propuesta es la evaluación. Una vez que los objetivos están claros, se han formulado operativamente, y las

experiencias y el contenido seleccionados se han integrado, organizado y puesto en práctica en clase, donde se precisa una doble operación, La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

La evaluación se puede considerar como un proceso, el cual se puede dividir en: evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa o de proceso y evaluación sumativa, final integradora o de resultado.

Hay tres términos, evaluación, valoración y medición, se utilizan a menudo indiscriminadamente y como si fuesen intercambiables. Para mayor claridad vamos intentar distinguirlos.

La evaluación, en término más amplio, incluye no solo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados, sino que implica además, el juzgar si los cambios efectuados son deseables.

La valoración es un prerrequisito de la evaluación, las preguntas: ¿Ha habido cambio? Y si es así ¿Cuánto, y en qué sentido? Son cuestiones a la que la valoración ha de responder. ¿Era adecuada la experiencia educativa para este propósito? Es una cuestión de evaluación puesto que implica un juicio.

“Medición, el cual implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o pueden hacer”. (Santillana, 1985, p. 287)

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico de la animación socio cultural; previo al desarrollo de esta idea y a lo largo de este capítulo se puede enunciar un concepto de evaluación que describa su función en aquel campo.

La evaluación ofrece muchas posibilidades de utilización, tantas como fines a los que puede aplicar. Es posible evaluar desde cómo se ha sentido un grupo en una

sesión de alfabetización, hasta cuál ha sido la relación costo beneficio en una agencia de publicidad., en general, se puede decir que

La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor o merito de lo que se hace. Determinar el valor del merito de la intervención no es gratuito; se hace para facilitar la toma de decisiones y con el fin de aplicar lo aprendido con la evaluación a la mejora del propio proceso de intervención. (Cembranos, Montesinos, Bustelo, 1989, p. 33).

La evaluación diagnóstica que se llevó a cabo en el grupo de segundo grado fue el diario de campo y una entrevista en forma oral para saber los conocimientos previos.

Cuando se tuvo los resultados de la evaluación fue necesario organizar los contenidos para buscar estrategias que logran cubrir las necesidades que existían en el grupo referentes a los contenidos.

La evaluación formativa fue la base de la enseñanza aprendizaje, tuvo la función de ir acoplado los contenidos, en esta no hubo instrumentos que evaluaran los avances.

Evaluación sumativa en esta se realizaron actividades (convivencia con el grupo) las cuales tuvieron el objetivo de ver el aprendizaje adquirido durante el bloque.

La evaluación es importante llevarse a cabo en cada proceso, es en ésta donde se va a lograr obtener los avances de los aprendices, así como ver dónde hay que mejorar.

La evaluación se llevó a cabo en forma cualitativa; fue necesario adaptar los contenidos a las características del grupo, detectar los puntos débiles de cada alumno, Algo que se debe tener presente siempre es que no se evalúe por evaluar sino para mejorar los programas y la organización de las tareas.

Se culminó con una evaluación la cual consistió en realizar la observación, donde se logró ver el avance de los alumnos durante el ciclo escolar.

Objetivos de la evaluación

- Finalidad: necesidades o decisiones a las que sirve.
- Audiencia de la evaluación: personas principales a las que se les informa de los resultados.
- Variables o aspectos sobre los que se recoge información categorizadas en:
 - Capacidad del sistema: contextuales, organizativas.
 - Proceso: durante el desarrollo de actividades.
 - Producto: resultados, efectos.

La evaluación en el preescolar es muy importante ya que con ella nos podemos dar cuenta de los avances que cada niño va teniendo y los logros que se obtienen con las estrategias aplicadas.

La evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos, ya que ésta es cualitativa, su importancia es en que por medio de la evaluación podemos reunir la información necesaria para guiarnos, diseñar y coordinarnos el proceso educativo acorde a las necesidades de los alumnos.

Como nos lo dice Fernando Huerta “La evaluación” aplicada a la enseñanza y aprendizaje, consiste en un conjunto de operaciones que tienen por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio. (Carreño, 1995, p.20).

Informes de mi alternativa

Para llevar a cabo la evaluación de mi alternativa que es de lo que nos habla este capítulo realice las siguientes estrategias.

Estrategias aplicadas al grupo de segundo año "A" del jardín de niños "Lic. Benito Juárez" de Cerro de Ortega, Tecomán, Colima.

Primera estrategia fue conocer los animales de la granja en esta estrategia no se logró el objetivo que se tenía ya que el comportamiento de los alumnos no era aun el mejor en ese momento, la segunda estrategia fue aprendiendo a convivir y conociendo los derechos de los niños, en esta estrategia ya se notaban más avance en el comportamiento de los alumnos (lograba concentración en clases, realizaba las actividades y interrumpía menos las clases) en la tercera estrategia fue mucho más el mejoramiento de la convivencia entre ellos, su comportamiento era mucho mejor a como era al principio.

Una de las actividades realizadas fue conociendo los animales de la granja (ésta consistió en conocer los animales que viven en la granja) para llevarla a cabo se comenzó por escuchar la canción de "la granja del tío Juan" (Anexo 7) por cuestionar a los niños con las siguientes preguntas. Conoces los animales de la granja? Cuáles son? ¿Nosotros podemos convivir así como ellos? Se formó una lluvia de ideas con las respuestas de los alumnos para así poder conocer más del tema. (Anexo 8)

Se continuó la siguiente actividad que fue formar equipos y entregarles un libro para que ellos identificaran animales de la granja, los recortaron porque tenían que pasar a pegarlos a un papel bond que estaba pegado en el pizarrón, Así concluyó el primer día del tema (Anexo 9)

Al siguiente día se comenzó con una charla sobre el tema visto el día anterior, se recordó cuales eran los animales de la granja; para continuar con las actividades se entregó a cada uno una hoja donde venían varios animales de la granja y otros

que no lo eran, ellos tenían que identificar los de la granja y colorearlos. (Anexo 10)

Se continuó la actividad con las actividades permanentes, antes de comenzar con el tema, hubo una pausa para darles unos pequeños avisos, al terminar continuamos con el tema que estamos trabajando, se comenzó por cuestionamiento acerca de qué animales de la granja y que cuáles eran los alimentos que ellos nos daban y como es la convivencia entre ellos.

Vimos una película “Los animales de la granja” que se trataba de los animales de la granja donde pudimos ver como convivían los animales y como se ayudaban entre ellos para resolver problemas, a los niños le emocionó mucho, al terminar se hizo una lluvia de ideas sobre la película vista,(Anexo 11) realizamos equipos para poder hacer la masa de sal, para con ella poder formar animales de la granja, cuando ya estaban formados los animales, nos dimos a la tarea de decorarlos con lo que era necesario, para eso se le pidió a Eduardo que si nos apoyaba entregándoles el material a sus compañeros, así que comenzamos por decorar los animales hechos ya que la mayoría hizo pollitos, les pusimos plumitas, otros no pudieron realizar ningún animalito.(Anexo 12)

Para continuar con el tema de los animales proporcioné a los niños una hoja con animales de la granja que tenían que colorear y pegarlos en un palito de madera que les proporcioné, para así poder formar una granja en un pedazo de cartón con los diferentes animales que ya habían coloreado, recortado y pegado en los palitos de madera. (Anexo 13)

Antes de retirarnos a casa, nos dimos a la tarea de organizar la visita a la granja del día siguiente.

Se realizó una visita a la granja para que los niños pudieran estar más cerca del contexto que estábamos trabajando en el salón de clases, nos organizamos para que todo saliera bien, los niños pudieron darse una idea de cómo viven y conviven

los animales en la granja, qué es lo que comen y cuáles son los cuidados de ellos.
(Anexo 14)

Seguimos con una plática de la granja para informar a los niños que no asistieron qué es lo que habíamos visto, después se continuó por indagar al niño si sabían más de la vida de los animales, ¿cómo nacían? y ¿qué comían? los niños comenzaron por realizar una lluvia de ideas y enseguida continué yo para explicarles cómo es que nace la gallina, realicé una representación en el pizarrón.
(Anexo 15)

Encargué de tarea llevaran varios cascarones de huevo para trabajar al siguiente día, unos niños sí los llevaron otros no, y los que los llevaron pedí que compartieran con sus compañeros que no habían llevado. Y algunos por estar jugando los quebraban y se quedaron sin poder realizar el trabajo ese día. Se realizó la representación del nacimiento de la gallina del huevo, finalizamos nuestra actividad con el baile y canto de la canción de la “granja del tío Juan” donde pusimos en práctica la convivencia (bailando todos juntos ya que al inicio no podíamos realizar una actividad todo el grupo), se hizo presente el respeto hacia los demás compañeros, los niños utilizaron antifaces de los animales de la granja que les proporcioné para que la actividad fuera más divertida e interesante para los niños. (Anexo 16)

Esta actividad nos ayudó a que el niño se interese más en la clase ya que fue dinámica y algunas actividades se les hicieron interesantes y ponían su interés en ellas, convivieron con sus compañeros y se dieron cuenta del ambiente y convivencia de los animales de la granja y así se pudo tener a los niños más entretenidos en las actividades y se olvidaban por molestar a sus compañeros y convivir mas con ellos, esta estrategia sí me ayudó para poder integrar más al grupo y poder controlar su comportamiento dentro y fuera del salón de clase.

La segunda estrategia

Fue del campo lenguaje y comunicación así que se comenzó por indagar al niño con el tema a estudiar “las reglas y derechos de los niños” se realizaron los cuestionamientos sobre ello y los niños nos dieron su conocimiento sobre el tema. Les di la introducción sobre el tema y di algunos ejemplos a lo que se refería.

Primera actividad: entregué una hoja y pedí que me dibujaran a un amigo y a ellos donde compartían sus juguetes, y seguimos con el diálogo del tema. (Anexo 17)

Al siguiente día continuamos con la convivencia y los derechos que los niños tienen, para reforzar el tema llevé un video para que todos los niños pudieran ver cuáles son sus derechos, después de ver el video realizamos una charla para compartir opiniones sobre el video visto. Cuando se terminó la charla para concluir lo visto pedí a los niños, que dibujen lo visto en el video. (Anexo 18)

Para darle continuidad al tema se realizó una lluvia de ideas para saber si los niños sabían ¿qué son las reglas? Y ¿Para qué nos sirven?, para que les quedara claro el tema llevé unas reglas de la casa y escuela con dibujos en unas hojas para que ellos las colorearan y recortaran para pegarlas en una cartulina en el pizarrón. (Anexo 19)

Se tomó más por hablar de las reglas del salón, ya que eran las que más nos podían ayudar para poder tener un orden, se habló de que si ellos sabían que los juegos también tienen reglas que se tienen que seguir, les hablé de algunos juegos donde se tenían que seguir las reglas para que pudiera haber un ganador, y les dije que jugaríamos lotería que si sabían cuáles eran su reglas, unos niños sí supieron otros no, así que las expliqué para poder realizar el juego.

Para poder jugar tuvimos que formar dos equipos, comenzamos el juego, unos niños sí supieron jugar, otros no lo hicieron correctamente pero la mayoría logró seguir las reglas. (Anexo 20)

Se les dejó una tarea donde ellos deberían investigar los derechos de los niños, para que así se dieran cuenta cuáles eran sus derechos.

Formamos cinco equipos para que compartieran sus tareas entre ellos para que después un niño de cada equipo pasara al frente para compartirnos lo que sus compañeros habían traído de tarea y después se siguió con el juego del memorama, donde se puso en práctica en compartir y jugar en equipo. (Anexo 21)

Continué con reforzar la tarea que ellos habían traído, vimos sus derechos, y entregué unas hojas con dibujos que representaban los derechos, los realizamos en equipos para trabajar (Anexo 22) y después expliqué cuál sería nuestra próxima actividad para concluir con el tema.

Al día siguiente todos salimos al patio cívico donde ya estaban los demás niños de los demás grupos, expliqué cuál era el trabajo que estábamos realizando y los temas visto que eran los derechos y las reglas que debemos tener los niños.

Cuestioné a los niños si sabían cuáles eran sus derechos, unos sabían pero no muy bien, algunos no tenían idea. Para ello un alumno de mi grupo pasó al frente para decirnos algunos derechos, cuando terminó entregué un globo con gas para que pasara al centro, ya que le daría uno al niño que pasara al frente y nos dijera un derecho que ellos como niños tuvieran.

Los globos tenían escritos los derechos, así los niños fueron pasando y les iba entregando su globo y todos iban al centro, y así se entregaron todos a los niños que participaron de los diferentes grupos y entregué uno a cada niño de mi salón; pasamos a la actividad siguiente que sería soltar los globos con los derechos, fui explicándoles a los niños que soltaríamos los globos para que se fueran a todas las partes del mundo y todos los niños se enteraran de sus derechos. (Anexo 23)

Esta actividad nos tomó toda la atención de los niños ya que se les hizo divertida y todos participaban en ella y no tenían distracciones, solo con los globos.

Esta estrategia me ayudó más a poder hacer que los niños pusieran más atención en la clase y se interesaran más por las actividades realizadas y así se pudo evitar que se diera menos la indisciplina.

La tercera estrategia

Se realizó con los niños en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo, esta estrategia me ayudó a que el niño formule suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos, buscara soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

En esta estrategia realizamos las siguientes actividades: comencé por cuestionar a los niños sobre los fenómenos naturales en especial sobre el arcoíris; hice las siguientes preguntas referentes al tema, ¿Conoces un arcoíris? ¿Cómo se forma el arcoíris? ¿Qué colores tiene el arcoíris? Y ¿Qué forma tiene el arcoíris?

Continuamos proporcionándoles información con un video el cual lo vimos en la computadora y pedí que todos nos organizáramos para que todos alcanzáramos a ver y a escuchar, el video nos decía como se forma o por qué causas se forma el arcoíris. Al terminar de ver el video entregué una hoja para que registraran dibujando lo que habían visto en el video. (Anexo 24)

Se llevaron de tarea investigar, con ayuda de sus papás, esto se hizo con la finalidad de mejorar más la convivencia padres e hijos, su tarea fue investigar ¿por qué se forma el arcoíris?, al día siguiente revisamos la tarea pasando explicar cada quien su tarea al frente. Después se continuó con explicar al grupo que realizaríamos un experimento donde veríamos como se forma un arcoíris, para llevar a cabo el experimento di indicaciones que deberían respetarse para así poder tener mejores resultados, les dije que utilizaríamos diferentes materiales que podremos manipular y utilizar, pero todos deberíamos respetar nuestro turno para poder usarlos y respetar a los compañeros.

Realizamos el experimento, utilizamos botellas de agua, de aceite y de resistol, los niños tenían que buscar con esos instrumentos formar el arcoíris, unos lo

intentaron con el aceite y otros con el resistol, pero como podemos saber no se pudo ver nada, los niños que tomaron las botellas de agua buscaban pero sin ponerlas al sol, hasta que Eduardo lo hizo y dijo que se podía ver el arcoíris si ponían las botellas así el sol, los niños que tenían las botellas de agua lo hicieron y se dieron cuenta también, los otros dejaron las botella de aceite y resistol y pidieron las de agua para ver ellos también.

Enseguida presté algunos espejos de mano y coloqué unos recipientes con agua y les pedí que buscaran la manera de formar el arcoíris unos ponían el espejo hacia al el sol y nada hasta que Andrea metió el espejo al recipiente con agua y logro formar el arcoíris, se lo dijo a sus compañeros y todos pudieron verlo todo se realizo ordenadamente.

Por último, entregué un CD para que pudieran ver si con eso también se podría formar el arcoíris, los niños luego se dieron cuenta que con el CD no era tan necesario el sol para poder ver los colores del arcoíris. (Anexo 25) así que todos querían utilizar el CD para poder formar el arcoíris y empezaron a descontrolarse porque todos querían tener el CD para ver el arcoíris hasta que les recordé que teníamos que respetar nuestro turno.

Al terminar de realizar los experimentos terminamos con un círculo de reflexión y un registro del experimento los niños los reprodujeron en dibujos.

Continuando con el tema del arcoíris, al día siguiente retomamos el tema y formé cuatro equipos para poder trabajar con la siguiente actividad que sería pintar un arcoíris en un pedazo de manta por equipo, entregue el material necesario, manta, pintura y pinceles y comenzaron por realizar su trabajo, se organizaron para que los integrantes de sus equipos participaran todos realizando el arcoíris en la manta.

Cuando terminaron de pintar y de recoger todo el material ordenadamente en su lugar, (Anexo 26) pasamos con la siguiente actividad que sería identificar los colores de un pastel con el dibujo del arcoíris que había llevado para ellos, los

niños identificaron los colores, me dijeron ¿qué forma tenía el arcoíris? y ¿cómo se formaba?, después para concluir con la actividad partimos el pastel para comérselo, convivir y compartir como grupo que éramos y es así como dimos por terminada esta actividad sobre el arcoíris. (Anexo 27)

Esta actividad, como las anteriores, me ayudó a que los niños tuvieran un mejoramiento en su conducta y convivencia entre grupo ya que al final el grupo logro estar un poco más unido que al inicio de las practicas ya que el propósito era disminuir la indisciplina del grupo; puedo decir que no se logró totalmente pero si se trabajó en ello y se pudo ver mejoramiento.

Así que a continuación muestro mis estrategias evaluadas con sus competencias a favorecer, los aprendizajes esperados y el tiempo que se aplicaron y se muestra cómo se favoreció el grupo después de aplicar las actividades.

Creo que nos ayudó mucho para que los alumnos pudieran tener un mejor comportamiento, así poder tener una mejor educación y una manera más dinámica de aprender.

Evaluación primero estrategia

Aspectos a evaluar	Lo logra 	Lo intenta 	No lo intenta 
Concentración en clases	<ul style="list-style-type: none"> • Selene • Juan José • Camila • Maritza • Omar • Galilea • Marily • Laila • Alejandra • Andrea 	<ul style="list-style-type: none"> • Heidi • Yamilet • Ana Lizeth • Romina • Génesis • Noemí • Diego • Juan • Jasiel • Hugo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel • Ángel Isai • Joel • Orlando • Eduardo
Participación en las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Selene • Juan José • Romina • Génesis • Camila • Andrea • Maritza • Omar • Galilea • Marily 	<ul style="list-style-type: none"> • Heidi • Yamilet • Noemí • Laila • Juan • Alejandra • Hugo • Eduardo • Diego • Jasiel 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel • Ana Lizeth • Ángel Isai • Joel
Tiene mejor comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Selene • Juan José • Génesis • Camila • Andrea • Maritza • Marily • Laila • Omar • Galilea • Andrea 	<ul style="list-style-type: none"> • Heidi • Yamilet • Noemí • Jasiel • Joel • Juan • Alejandra • Hugo • Eduardo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel • Ana Lizeth • Ángel Isai • Diego

Evaluación segunda estrategia

Aspectos a evaluar	Lo hace 	Le cuesta trabajo hacerlo 	No lo hace 
Identifica sus derechos y los pone en práctica	<ul style="list-style-type: none"> • Juan José • Romina • Génesis • Camila • Omar • Orlando • Marily • Maritza • Galilea • Andrea • Laila • Eduardo 	<ul style="list-style-type: none"> • Selene • Heidi • Yamilet • Noemí • Alejandra • Diego • Juan • Jasiel • Hugo • Joel 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lizeth • Ángel • Ángel Isai
Controla su comportamiento mediante las reglas	<ul style="list-style-type: none"> • Juan José • Romina • Génesis • Camila • Marily • Maritza • Galilea • Laila • Orlando • Alejandra • Eduardo • Noemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Selene • Heidi • Yamilet • Omar • Diego • Juan • Jasiel • Hugo • Andrea 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lizeth • Ángel • Ángel Isai • Joel
Pone en práctica las reglas y sus derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Juan José • Romina • Génesis • Camila • Marily • Maritza • Galilea • Laila • Andrea 	<ul style="list-style-type: none"> • Selene • Heidi • Yamilet • Omar • Orlando • Alejandra • Noemí • Orlando • Hugo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lizeth • Ángel • Ángel Isai • Diego • Juan • Jasiel • Joel

Evaluación tercera estrategia

Aspectos a evaluar	Si lo hace 	Lo intenta 	No lo hace 
Comparte y ayuda a sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Juan José • Romina • Génesis • Camila • Marily • Maritza • Galilea • Laila • Yamilet • Omar • Orlando 	<ul style="list-style-type: none"> • Andrea • Orlando • Selene • Heidi • Alejandra • Noemí • Diego • Juan • Jasiel • Hugo • Joel 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lizeth • Ángel • Ángel Isai
Trabaja en forma ordenada	<ul style="list-style-type: none"> • Juan José • Romina • Génesis • Camila • Marily • Maritza • Galilea • Laila • Alejandra 	<ul style="list-style-type: none"> • Andrea • Orlando • Selene • Heidi • Yamilet • Omar • Orlando • Noemí • Jasiel • Hugo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Lizeth • Ángel • Ángel Isai • Diego • Juan • Joel
Respeto y tiene mejor comportamiento durante la clase (más concentración)	<ul style="list-style-type: none"> • Juan José • Romina • Génesis • Camila • Marily • Maritza • Galilea • Laila • Alejandra • Noemí • Omar 	<ul style="list-style-type: none"> • Andrea • Orlando • Selene • Heidi • Yamilet • Orlando • Ana • Ángel • Hugo • Joel 	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel Isai • Diego • Juan • Jasiel

Por lo tanto, la evaluación general de la alternativa aplicada nos deja ver, de acuerdo a los instrumentos anteriores, que Para mejorar diversos factores de indisciplina dentro del grupo fue necesario diseñar diferentes estrategias, las cuales arrojaron resultados tanto positivos como negativos, cada una de estas se basó en las características del grupo, pero principalmente en los problemas que este presentaba.

La primera de ellas fue:

Conociendo los animales de la granja con la cual se pretendía que los alumnos se introdujeran un poco con las características de una granja al igual de que logaran convivir con el resto del grupo, los resultados de esta estrategia fueron poco favorables ya que la actitud de los niños era negativa, no mostraban interés por el tema tenían cierta apatía al interpretar la canción.

Dentro de esta actividad se consideraron diversos aspectos de los cuales de un total de 28 alumnos se obtuvieron los siguientes resultados:

Concentración en clase: el observar al grupo al momento de realizar la actividad fue una de las herramientas más importantes dentro de este aspecto, ya que te podrías dar cuenta quienes eran los niños que participaban y quienes no los resultados obtenidos no fueron los esperados ya que de un total de 28 alumnos, solo 7 lograron obtenerla, 9 lo intentaron y 9 no lo lograron.

Dentro del aspecto participación en actividades 10 lo lograron, 8 lo intentaron y 6 no lo intentaron, el último aspecto evaluar dentro de esta actividad fue el comportamiento el cual arrojó los siguientes resultados, 7 lo lograron, 8 lo intentaron y 10 no lo intentaron.

Como nos podemos dar cuenta en cada uno de los aspectos se obtuvieron diferentes resultados donde se obtuvo una respuesta más favorable fue dentro de la participación en clase ya que conforme se fue desarrollando esta los alumnos

intentaron adentrarse al tema y comentar acerca de los animales que habitan una granja.

La estrategia se aplicó durante varias sesiones, con esto se logró despertar el interés en los niños ya que como sabemos existen actividades que pueden llamar más la atención que otras.

La segunda estrategia aplicada fue del campo lenguaje y comunicación dentro de esta actividad se trabajó en equipo ya que el grupo estaba un poco disperso, como toda actividad comencé rescatando los conocimientos previos del alumno lo cual me sirvió para saber que tanto entendían o sabían los pequeños de este tema, se trabajó los derechos de los niños y obligaciones así como también la importancia de tener y seguir reglas en casa y en la escuela.

Los recursos utilizados fueron visuales y escritos con esto pretendía que los alumnos centraran su atención en el tema, dejando a un lado los distractores que se encontraban a nuestro alrededor.

Los resultados aportados fueron los siguientes dentro del ámbito de conocimiento 9 alumnos lograron identificar sus derechos y la aplicación correcta de estos, 8 les costó un poco de trabajo y el resto no lo lograron.

Dentro del control de su comportamiento 8 lo hicieron, a 8 les costó trabajo y 9 lo hicieron y por ultimo al poner en práctica las reglas y los derechos 8 lo hicieron, 7 les costó trabajo y 10 no lo hicieron.

Aunque los resultados no fueron los que yo esperaba, se logro en una tercera parte de los alumnos que conocieran y aplicaran de manera correcta cada uno de sus derechos así como también de sus obligaciones.

Actividad tres el arcoíris

Esta tenía como propósito principal la integración del grupo consistía en conocer las características del arcoíris desde su formación hasta el repaso de los colores, fue una actividad muy interesante ya que se utilizaron diversos recursos para abordarla primero mediante un video los alumnos aprendieron la estructura de un arcoíris para después poder plasmarlo en una manta la cual representaría como ellos lograron captar lo que era el arcoíris.

Los resultados dentro de la escala de valoración fueron los siguientes:

Dentro del primer aspecto que fue comparte y ayuda a sus compañeros; 8 lo hicieron bien, 9 lo intentaron, 8 no lo hicieron en el segundo aspecto trabajo de forma ordenada 9 lo hicieron, 8 lo intentaron y 8 no lo hicieron.

Dentro del aspecto respeta y tiene mejor comportamiento durante la clase 11 lo hicieron, 8 lo intentaron y 6 no lo lograron.

Como podemos observar dentro de esta actividad se logro captar por más tiempo la atención de los alumnos, debido a las actividades que se diseñaron ya que lograron despertar el interés del alumno y la participación de estos durante la clase.

CONCLUSIONES

Es indudable que todas las cosas están en constante movimiento y que nada permanece estático, es por ello que el ámbito educativo debe acoplarse e ir renovándose a las exigencias de la sociedad.

El realizar mis prácticas fue una gran experiencia, ya que se pudo tener un contacto profundo con el contexto y los diferentes ámbitos donde se desarrolla el niño, el cual permitió recabar la información necesaria del problema analizado.

Cabe destacar que al inicio del periodo en el que se estuvo realizando la experiencia existía inseguridad por no saber lo que sucedería al realizar las estrategias que se tenían contempladas debido a la actitud que existía en el grupo que se estaba atendiendo.

A medida que fue pasando el tiempo se fue obteniendo seguridad, la cual se debió a que se ganó la confianza del grupo, así como se creó un ambiente adecuado para trabajar, aunque no se logró el interés a un 100% sí se logró que la clase fuera amena y que el alumno no se sintiera incómodo al momento de desarrollar los diferentes contenidos y que yo me sintiera más tranquila frente al grupo a pesar de las distracciones.

Existe una influencia considerable de la familia en la vida del niño las cuales repercuten al momento de estar en la escuela para adquirir el aprendizaje y a tomar el gusto por la clase que se desarrolla. El docente también juega un papel importante dentro del aprendizaje del alumno, de acuerdo a las técnicas y estrategias que utilice para realizar la enseñanza, va hacer que su clase sea divertida, amena, interesante o que sea un martirio para los educandos llegar a la clase.

Es por eso que cada docente tiene el deber de documentarse y preparar las clases de acuerdo a la necesidad del grupo, cabe recalcar que no siempre tiene

los mismos resultados al aplicar la misma técnica que con otros grupos o ellos mismos.

Esto se debe a que cada individuo es diferente, además recordamos que están dentro de una etapa que los caracteriza por ser cambiantes de ánimo y es por ello que se deben buscar estrategias en las cuales se haga que ellos disfruten las horas que están en la institución.

Es necesario que como docentes de preescolar, se dedique un tiempo a buscar estrategias innovadoras las cuales motiven a los niños a aprender, a no ser monótonos en el momento de enseñar, de esa forma es como se va a lograr realmente que al alumno le guste su clase y lleve a la práctica los conocimientos que se le brindan.

Como maestras se debemos de estar abiertos, cambiando tanto en el estilo de enseñanza, como en las formas que se utilicen para brindar el aprendizaje. Algunos de los factores que impidieron el logro de los propósitos fueron: la actitud de los alumnos al momento de brindar la enseñanza, el cerrarse en la idea de no sé, no puedo y sobre todo su actitud.

Lo que ayudó al logro de algunos de ellos fueron los materiales didácticos que se utilizaron en la clase, las estrategias donde se involucró al niño a participar, estas actividades fueron útiles además que ayudaron a los educandos a tener un mejor comportamiento en el grupo.

Durante el ciclo escolar los niños mejoraron en cuanto a su comportamiento y manera de expresarse. Otro aspecto en que avanzaron fue en las relaciones personales, porque a un inicio existía poca comunicación y las estrategias de trabajo que se utilizaron ayudaron a mejorar también en esto.

Una de las estrategias aplicadas nos ayudó a que el alumno se interesara más en las clases y pudiera concluir los trabajos realizados en el salón, y así poder combatir un poco la indisciplina, se olvidaron de jugar y molestar a sus

compañeros, ya que las actividades realizadas se les hicieron interesantes, y con ella se pudo integrar un poco más al grupo.

En nuestra segunda estrategia el alumno puso toda la atención de su parte, ya que fue divertida, interesante y participativa para los niños, toda su atención y esfuerzo estuvieron puestas en esta actividad, que fue la suelta de globos con lo que se finalizó las actividades planeadas.

En la última estrategia aplicada a los niños de el preescolar Lic. Benito Juárez nos dimos cuenta que los niños ya tenían un mejor comportamiento con ayuda de las actividades de esta y las estrategias anteriores.

Creo que estas estrategias no eliminaron completamente el problema pero si lo mejoraron, se consiguió que los niños ahora pudieran estar tranquilos en clases sin estar jugando o molestando a sus compañeros, cada día fueron teniendo un mejor comportamiento e interés en sus clases, han ido avanzando poco a poco.

El realizar la investigación de la indisciplina fue de mucho interés ya que a través de esto me di cuenta qué factores son los que realmente influyen en el infante para tener un comportamiento inapropiado dentro del aula; así como para poner en práctica las recomendaciones de algunos autores al momento de que ésta incurra.

El utilizar los elementos teóricos metodológicos me ayudaron a favorecer la enseñanza aprendizaje del alumno, debido a que son parte fundamental dentro de esta labor.

El desarrollar este tema me deja un gran aprendizaje, así como hace darme cuenta de que la disciplina es un tema complejo al momento de querer tratarlo ya que los factores que influyen en los alumnos no son los mismos y por ello se debe analizar a cada uno por separado para poder poner en práctica las estrategias adecuadas.

El docente adquiere una gran responsabilidad desde el momento que inicia la interacción alumno profesor; digo esto porque se vuelve un investigador en cada una de las deficiencias o necesidades dentro de las competencias para poder cumplir con la formación y los conocimientos que nuestros alumnos deben tener en esta edad.

REFERENCIAS

- Ausabel, 1983, psicología educativa, significado y sentido en el aprendizaje escolar, México
- Astorga Bart, 1991, elaboración del diagnóstico: contexto y valoración de la práctica docente, México, UPN.
- Arciga Muñoz, 2000, procesos metodológicos para la formación docente
- Arias Daniel Marcos, 1985, hacia la innovación: el proyecto pedagógico de acción docente, México.
- Arias Daniel Marcos, 1985, hacia la innovación, elaboración de la alternativa pedagógica de acción docente, México, UPN.
- Arias Daniel Marcos, 1985, hacia la innovación, proyecto pedagógico de acción docente, México.
- Arias Daniel Marcos, 1985, hacia la innovación, proyecto pedagógico de acción docente, México
- Ausabel, Sullivan, 1991, el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, tendencias generales en el logro del refinamiento cognitivo, México, UPN.
- Bandura Albert, 1925, teoría social, teoría de la personalidad, México.
- Beltrán, 1989, aprender aprender: desarrollo de estrategias cognitivas, Madrid
- Boggino, Norberto, Kristin, 2004, investigación acción: reflexión sobre la práctica educativa, orientaciones prácticas y experiencias.

Briones Guillermo, 1998, métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales, la investigaciones en las ciencias sociales. México

Carreño Huerta, Fernando 1995, investigación en la UAEH, la importancia de los valores como parte de la evaluación en la educación, México

Cembranos, Montesinos, Bustelo, 1989, la evaluación, evaluación y calidad en educación no formal, México

ColsGessell, 1989, el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, adquisiciones significativas del niño, México, UPN

Del val, 1981, el diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje, contexto y valoración de la práctica, México, UPN

Esparza, 2010, que es la justificación en la investigación: justificación de la investigación, México

Grennon, Brooks, 1999, teoría del constructivismo social, generalidades de la teoría del constructivismo, Venezuela

Hans Georg Gadamer, investigación de la práctica docente propia, instituto de investigaciones educativas, Venezuela

Hernández Etal, 2003, metodología de la investigación, educación integral, México

López, 1990, el niño y desarrollo y proceso de construcción de conocimiento, el desarrollo infantil en el primer año de vida, México, UPN

Marchesi, Palacios, 2002, teoría del constructivismo social, la Indisciplina, Madrid

Martínez miguel, 1997, la investigación cualitativa, etnografía en educación, México, trillas

Molina Iturrondo, 1982, el pensamiento, educación temprana, México

Montessori María, 1870, disciplina de la libertad, propuesta educativa, Italia

Mora, Peñaloza, Pimentel, 2009, aplicación de la alternativa de innovación, estrategias de evaluación en el aula, México, UPN

Noyola Gabriela, 2000, modernidad disciplina y educación, México, UPN

Ortega Gallego José Luis, 1998, el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, desarrollo afectivo y de la personalidad.

Ortiz José Ramón, 2006, investigación de la práctica docente propia instituto de investigaciones educativas, caracas Venezuela, UPN

Ortiz José Ramón, 2006, investigación de la práctica docente propia instituto de investigaciones educativas, caracas Venezuela

Ortiz José Ramón, 2006, investigación de la práctica docente propia instituto de investigaciones educativas, caracas Venezuela

Pacheco María, 2008, métodos y metodologías pedagógicas, estrategias de enseñanza, México

Piaget Jean, 1932, el niño y desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, aspectos generales del desarrollo, México, UPN

Pinzón José, 2009, modelo socio critico, modelo pedagógico socio critico, México

Ríos, Bonfil, Martínez, 1995, hacia la innovación características del proyecto de gestión escolar, México, UPN

Ríos Duran Eliseo, 1995, hacia la innovación, características del proyecto de gestión escolar, México

Ricos Gallegos Pablo, 2004, investigación de la práctica docente, notas para la construcción de un marco teórico, México UPN

Ricos Gallegos Pablo, 2004, investigación de la práctica docente, notas para la construcción de un marco teórico, México UPN.

Rojas, 2009, conceptualización: hacia la innovación, México UPN

Rojas, 2009, planteamiento: hacia la innovación, México UPN

Rojas, 2009, delimitación: hacia la innovación, México UPN

Rubio Frade Laura, 2008, Los nudos existentes en la evaluación por competencias desde una visión del pensamiento complejo la evaluación por competencias inteligencia educativa, México

Ruiz Arteaga, 1995, hacia la innovación: características del proyecto de intervención pedagógica, México UPN

Santillana, 1985, Larousse, México

SEP, PEP, Programa de estudios, 2011, México

Vigotsky Ley S, 1996, el niño, desarrollo, proceso de construcción del conocimiento, zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, México, UPN

Vigotsky Ley S, 1996, el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, desarrollo general infantil, México, UPN

Vigotsky Ley S, 1979, el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, concepto de desarrollo, México UPN

Wallon Henri, 1965, los orígenes del carácter del niño, división de desarrollo humano, México

Webgrafía

(<http://mexicopueblosamerica.com/mapas/cerro-de-ortega>)

(http://es.asiatecoman.wikia.com/wiki/c%3%93MOSEFRME%3%93CERRO_DE_ORTEGA)

ANEXOS

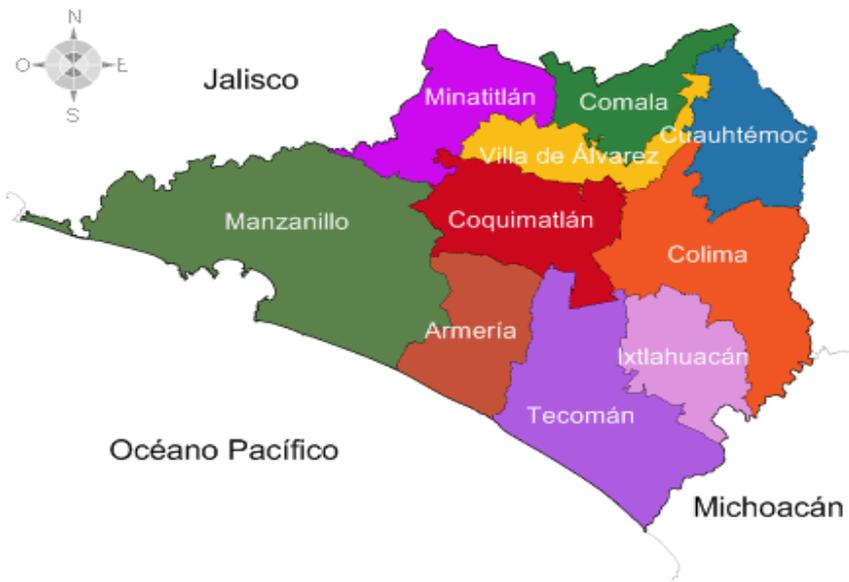
República Mexicana

Anexo 1



Colima

Anexo 2



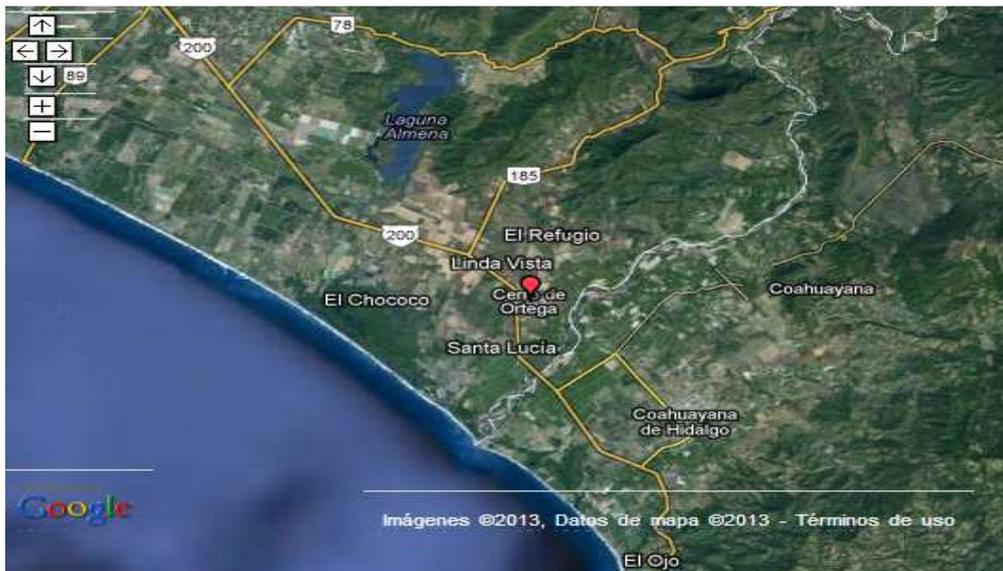
En la parte superior se puede ver la ubicación del estado de Colima en la República Mexicana, en la parte inferior los municipios que conforman el estado de Colima.

Anexo 3

Tecomán



En la Parte superior se localiza Tecomán, en el estado de Colima.
Anexo 4



Aquí se pueden ver las comunidades que colindan con Cerro de Ortega, Tecomán, Colima.

Anexo 5 Diario

Lunes 8 octubre 2012

Comenzamos por realizar los honores a la bandera después pasamos al salón para comenzar con las clases.

Nos acomodamos cada quien en su lugar entregamos las Fichas para comprar en el recreo a la maestra para que no se pierdan.

ahora si comenzamos por cuestionarlos con preguntas sobre el tema de la granja hicimos una lluvia de ideas para conocer más del tema así ~~comenzamos~~ seguimos con el diccionario que les dimos un libro para que buscaran animales de la granja y los recortaran para pegarlos en una lamina que habia pegado en el pizarrón, cuando terminaron pasaron a pegar sus animales a la lamina ~~ahora~~ algunos niños si supieron identificar los animales de la granja ~~o~~ otros ~~no~~ no identificaban, al terminar recogimos todo y pedimos a los niños que hicieron una lista para ir a llevar las monedas para salir al recreo.

al regresar del recreo les pedimos a los niños que se senten en el piso para entregarles su librito con tareas que llevaban acerca de la granja mientras se les entregaba los seguimos cuestionando acerca de la granja sus animales y los alimentos que obtenemos de ellos.

Lunes 22 de octubre 2022

Hoy lunes se comenzó la jornada con los honores a la bandera al terminar todos los alumnos se retiraron a su salón.

al llegar al salón ~~con~~ nos saludamos nos sentamos en sus lugares y preguntamos a los niños como se habían pasado su fin de semana y impuse a indagar sobre el tema. Planeado Pregunte si les gusta tener amigos, jugar con ellos, compartir (juguetes etc.) que si los respetaban y pregunte si todos los niños podrían ser amigos indique fueran morenos, chiquitos, altas gorditas, flaquitos y ~~les~~ a algunos niños contestaron si otros contestaron no y esos niños que contestaron no pregunte que por que no podían ser sus amigos ~~no~~ los niños solo dijeron no, explique que todos podían ser amigos ya que todos eran niños y pueden convivir juntos así que puse un ejemplo de unos niños el primer niño lo dibuje normal y el otro niño lo dibuje con incapacidades (sin una mano y una pierna) y pregunte si esos ~~ser~~ niños podían ser amigos la mayoría contesto que no y pregunte por que dijeron que por que un niño no tenía manos ni pies. les dije que eso no importaba así que pase al frente a Martín y Orlando, para hacer ejemplo más real, pidi a Martín que doblara su pie

Jueves 29 de Noviembre 2012

hoy comenzamos con la clase de educación física. al regresar de ella retomamos el tema de los arcoíris recordando sus colores, su forma y que se necesita para que se forme.

Los niños hicieron su lluvia de ideas al terminar expliqué nuestra actividad todas saldríamos afuera a formar un arcoíris, les puse dos botellas de agua natural, una con agua con color bejel y una de aceite. Pedí que nos fueramos afuera para que el sol nos pegara y si lo podíamos ver el arcoíris unos lo intentaron con el aceite lo el agua pintada y como era de suponerse no se vio nada los que tomaron las botellas de agua natural se puso una en la sombra y tiempo logro vernada y mira se pusieron frente al sol ellos si lo pudieron ver.

Después colque un CD en un frasco con agua y los puse al sol y ahí al pronto se notaron los colores. Después regresamos al salón y hicimos un círculo de reflexión fuimos al recreo y al regresar era hora de salir ya que la salida sera mas temprano se les llevaron traer ropo limpio porque al día siguiente trabajaremos con pintura.

Anexo 6 Entrevistas a padres de familia

Anexo 6 entrevistas a padres de familia

1. ¿Escribe tu nombre completo?

Diego Rosas Benitez

2. ¿Cómo es la relación y comportamiento del niño con los adultos

y entre los niños? Pues es buena, en pocas ocasiones es irrespetuoso, le gusta convivir con personas de todas las edades y es muy afectuosa

3. ¿Cómo expresa sus necesidades y deseos el niño?

Si quiere algo no lo pide, lo ordena es muy exigente, le gusta que las cosas se hagan como el quiere

4. ¿Con cuál miembro de su familia interactúa más?

Con su hermano de 8 años
Eduardo

5. ¿Qué actividad le gusta más realizar en el preescolar?

Jugar, Dibujar y colorear

6. ¿Cómo es la relación entre papá y educadora?

Buena

7. ¿Crees que es suficiente el tiempo que pasa en el preescolar?

Si

8. ¿Los niños platican y tienen confianza con su maestra?

Si, al menos mi hijo si

9. ¿Está usted al cuidado del comportamiento de su hijo?

Si, asisto a las reuniones
la atiendo bien y estoy al
pendiente en sus estudios.

1. ¿Escribe tu nombre completo?

Andrea Penagos Aguilar

2. ¿Cómo es la relación y comportamiento del niño con los adultos y entre los niños?

Normal

3. ¿Cómo expresa sus necesidades y deseos el niño?

Pidiendolas a gritos

4. ¿Con cuál miembro de su familia interactúa más?

Con Papá y mamá

5. ¿Qué actividad le gusta más realizar en el preescolar?

Pintar, jugar y Dibujar

6. ¿Como es la relación entre papá y educadora?

bucna

7. ¿Crees que es suficiente el tiempo que pasa en el preescolar?

SI

8. ¿Los niños platican y tienen confianza con su maestra?

Si, ella es muy Platicadora

9. ¿Está usted al cuidado del comportamiento de su hijo?

Si

1. ¿Escribe tu nombre completo?

Juan José Villaseñor Villa

2. ¿Cómo es la relación y comportamiento del niño con los adultos y entre los niños?

Normal, a veces se toma demasiada confianza como si los hubiera conocido tiempo atrás.

3. ¿Cómo expresa sus necesidades y deseos el niño?

como todo niño lo hace pide y pide, sino lo logra llora o se enoja

4. ¿Con cuál miembro de su familia interactúa más?

con su hermano de 9 años

5. ¿Qué actividad le gusta más realizar en el preescolar?

A parte del recreo y jugar con sus amigos le gusta pintar, recortar, pegar y jugar aprendiendo

6. ¿Cómo es la relación entre papá y educadora?

Normal, aunque si hace falta por parte de usted información del avance de los niños (reuniones bimestrales)

7. ¿Crees que es suficiente el tiempo que pasa en el preescolar?

adecuadamente, si es suficiente

8. ¿Los niños platican y tienen confianza con su maestra?

si ellos están en la edad del proteccionismo
y a falta de la madre, ven en su maestra a alguien
quien los cuido, les enseña y sobre todo los protege

9. ¿Está usted al cuidado del comportamiento de su hijo?

claro, es por ello el futuro que les sembramos

ANEXO 7
EN LA GRANJA DEL TIO JUAN

En la granja del tío JUAN iaiayou
Mil pollitos tiene ya iaiayou
con su pio pio aquí
pio pioaalla
pio aqui pio alla échenleeeeeee!!!!
Siempre con su pio pio

pio aquí pio alla
siempre con su pio pio
En la granja del tío JUAN iaiayou

En la granja del tío JUAN iaiayou
En la granja del tío JUAN iaiayou
muchas vacas tiene ahí iaiayou
con su mu mu aquí
mu mu allá
mu aqui mu allá
siempre con su mu mu
pio pioaqui
pio pioaalla
pio aqui pio alla
siempre con su pio pio

En la granja del Tío JUAN iaiayou
En la granja del Tío JUAN iaiayou
Tiene patos por doquier iaiayou
con su cuackcuakaqui
cuackcuack allá
cuackaquicuackc allá
Siempre con su cuackcuack
mu muaqui
mu mualla
mu aqui mu allá
siempre con su mu mu
pio pioaqui
pio pioaalla

Anexo 8



Dándoles la introducción del tema los animales de la granja y haciendo el cuestionamiento.

Anexo 9



Buscando animales de la granja en el libro de recortes que les proporcioné.

Anexo 10



Identificando y coloreando los animales de la granja, trabajando en equipo, cerrando la actividad con la canción de la granja del “tío Juan”

Anexo 11



Viendo la película de los animales de la granja

Anexo 12



Preparando la masa de sal, para realizar los animales de la granja

Anexo 13



Recortando animales de la granja y realizando con ellos una granja

Anexo 14



La visita a la granja

Anexo 15



Conociendo la vida de los animales de la granja y dibujando el nacimiento de la gallina

Anexo 16



Haciendo la representación del nacimiento de la gallina y bailando con antifaces la canción del “la granja del tío Juan”

Anexo 17



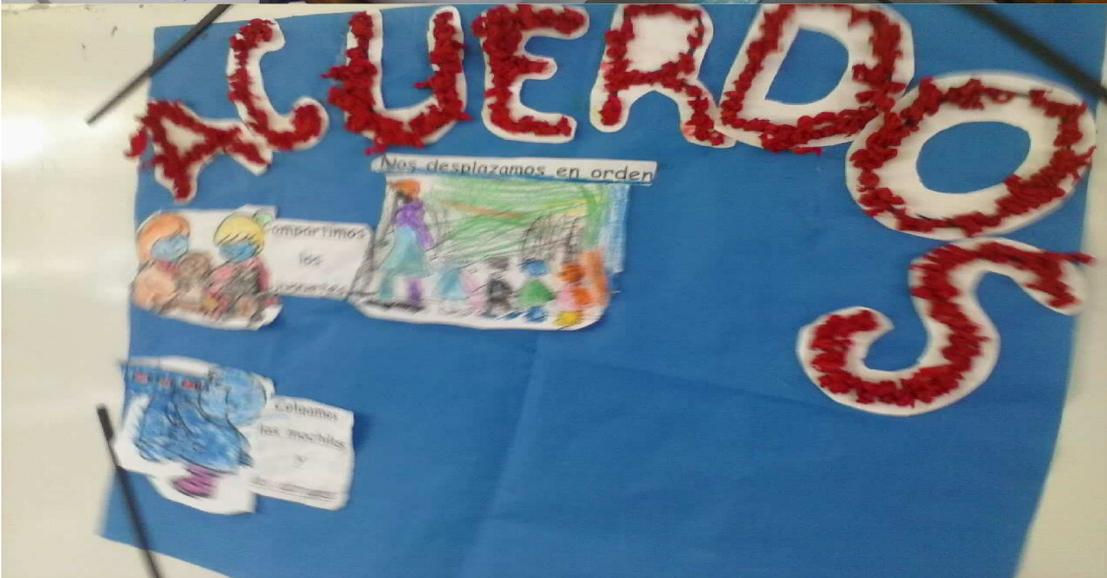
Dando la introducción del tema de los derechos y reglas que tienen los niños, dibujando a su mejor amigo y a ellos compartiendo sus juguetes.

Anexo 18



Viendo y charlando sobre el video de los derechos y reglas de los niños.

Anexo 19



Coloreando y recortando en equipo los acuerdos, para hacer los acuerdos del salón.

Anexo 20



Juagando lotería para poner en práctica las reglas o acuerdos.

Anexo 21



Por equipos compartiendo su tarea sobre qué derechos tienen los niños y jugando memorama para seguir con las reglas, acuerdos y convivencia.

Anexo 22



Coloreando los derechos que los niños tienen.

Anexo 23



La suelta de globos con los derechos, reglas o acuerdos que los niños deben tener.

Anexo 24



Dándoles información y viendo el video de cómo se forma el arcoíris

Anexo 25



Realizando los experimentos para formar el arcoíris

Anexo 26



Realizando el arcoíris con pintura y manta en equipos

Anexo 27



Para el cierre de la actividad, identificando los colores mediante un pastel y comiendo el pastel