



**SEE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

**UNIDAD UPN 162, ZAMORA. MICHOACAN**

**" LOS VALORES CON ALUMNOS DE SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

**ALONDRA ELENA VALLADARES BAUTISTA**

**ZAMORA, MICH., FEBRERO 2013.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"LOS VALORES CON ALUMNOS DE SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL**

**TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL  
MEDIO INDÍGENA.**

**PRESENTA:**

**ALONDRA ELENA VALLADARES BAUTISTA**

**ZAMORA, MICH., 2013**

# DICTAMEN

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a toda mi familia que han estado apoyándome en el transcurso de la licenciatura, a mis padres Leonardo Valladares y Susana Bautista porque me cuidaron a mis hijos en los días en que debía ir a clases, a mi esposo Hugo por darme los ánimos para tener una carrera y apoyarme en mis estudios.

A mis hijos, Valeria, Ximena y Karim por no prestarles atención en los momentos en que debía hacer mis trabajos, a la Maestra María Praxedis Jiménez por el apoyo incondicional que me brindo y mis maestros que estuvieron ayudándome en las cosas que se me dificultaba, ayudándome para terminar este trabajo, también se lo dedico a mis hermanos y todos los que estuvieron en el momento en que más necesité de su ayuda, gracias por todo.

A los maestros en especial a Estela Ramírez Zambrano y Eliseo Bueno Ramírez por su apoyo incondicional en la elaboración de mi propuesta pedagógica.

## **ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

### **CAPÍTULO 1**

1.1 DIAGNÓSTICO.....	8
1.2 PLANTEAMIENTO DELIMITACIÓN.....	11
<b>1.3 EVOLUCIÓN DEL ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS.....</b>	<b>13</b>
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	14
1.4 PROPÓSITO.....	16

### **CAPÍTULO 2 CONTEXTUALIZACIÓN**

2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	17
2.2 SERVICIOS PÚBLICOS Y ECONOMÍA.....	17
2.3 ASPECTO CULTURAL.....	18
2.4 TRADICIONES.....	19

### **CAPÍTULO 3**

3.1 LA NOVELA ESCOLAR.....	21
3.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	23
3.3 LA FAMILIA, UNA INSTITUCION FORMADORA DE VALORES.....	25
3.4 LA INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.....	27
3.5 ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS VALORES DE LOS ALUMNOS.....	28
3.6 EL PAPEL DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	30

## **CAPÍTULO 4**

4.1 LA ALTERNATIVA DE SOLUCION.....	32
4.2 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA.....	33
4.3 ESTRATEGIA 1.....	34
4.4 INFORME DE LA APLICACIÓN.....	35
4.5 ESTRATEGIA 2.....	36
4.6 INFORME DE LA APLICACIÓN.....	37
4.7 ESTRATEGIA 3.....	39
4.8INFORME DE LA APLICACIÓN.....	40
4.9 ESTRATEGIA 4.....	41
4.10INFORME DE LA ESTRATEGIA.....	42
4.11 ESTRATEGIA5.....	43
4.12 INFORME DE LA APLICACIÓN.....	44
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS.....	47

## INTRODUCCIÓN

Los valores son los principios que guían la vida de todas las personas, pues les ayuda a decidir entre lo correcto y lo que no es, es decir que influyen nuestra forma de pensar en nuestros sentimientos y en todas las cosas que hacemos.

Se debe educar con los valores desde la educación preescolar porque es el cimiento para poder vivir bien con las demás personas y mediante el crecimiento del niño va asimilando que son los valores.

La estructura del presente trabajo, está conformada por cuatro capítulos.

En el capítulo 1 se presenta el diagnóstico, algunos tipos de diagnósticos, los cuales nos sirven para detectar los problemas dentro y fuera del aula, en el planteamiento y delimitación, aquí hablo de porque escogí el tema de los valores y que diagnóstico se consideró para tratar el problema, en la justificación aquí se deja ver la importancia que tienen los valores en los niños para que mejoren su calidad de vida y el propósito del problema es que los alumnos del segundo grado de preescolar aprendan los valores mediante actividades para que construyan una mejor forma de vivir.

La contextualización se trabaja en el capítulo 2, en este apartado se definen las características de la comunidad y de la escuela, además la ubicación, los servicios con que cuentan, su aspecto cultural y tradiciones.

La novela escolar se aborda en el capítulo 3 donde se explican los momentos de cada uno de los niveles de estudio, los valores son importantes ya que son propios del ser humano, ya que no hay discriminación de ningún tipo para que pueda vivir en armónicamente en sociedad, la influencia de los valores en los aprendizajes de los alumnos es que desde hace mucho tiempo es fundamental en la formación del ser humano, pues se deja ver el comportamiento y como se va desarrollando en el transcurso de su educación y el papel del docente en educación preescolar aquí debe generar actividades donde el alumno tenga un buen ambiente para que obtenga mejores resultados.

El capítulo 4 da cuenta de conocer las alternativas de solución que se encuentra planeada, seguida del propósito, tomando en cuenta el que, como y para que, así como finalidad de que los niños logren practicar los valores en la vida cotidiana. También los informes y evaluaciones de cada una de ellas.

Posteriormente están las conclusiones y los anexos que son parte importante de este trabajo.



## CAPÍTULO I

### 1.1 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una herramienta esencial que te permite identificar algún problema. El diagnóstico proviene del vocablo griego DIA, a través de, y GIGNOSKO, conocer.

*La palabra diagnóstico hace referencia al método por el que se trasladan y comparan hechos desconocidos con otros conocidos para descubrir, mediante esta comparación, rasgos distintivos, anomalías o funciones deterioradas.<sup>1</sup>*

El diagnóstico nos permite identificar los problemas que impiden alcanzar los objetivos.

Existen diferentes tipos de diagnósticos como:

Diagnóstico escolar

Diagnóstico de aprendizaje

Diagnóstico pedagógico

Diagnóstico comunitario

Diagnóstico pasivo

Diagnóstico participativo, entre otros.

**DIAGNÓSTICO ESCOLAR:** Sirve al maestro para planear una mejor solución a algún problema académico. Es la acción que realizamos directivos y docentes con el propósito de identificar dificultades o deficiencias en el funcionamiento de la escuela.

**DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE:** Este tipo de diagnóstico para poder planear un mejor trabajo para los alumnos y que tengan un mejor aprovechamiento.

---

<sup>1</sup> Diccionario de las ciencias de la educación 1995 por EDITORIAL SANTILLANA, S.A. DE C.V. AV. Universidad 767 03100 México, D.F. Pág. 399

Es una forma de valorar y conocer lo que saben nuestros alumnos y determinar el nivel del dominio de ciertos aprendizajes con la finalidad de planear nuestro trabajo y apoyarlos en

**DIAGNÓSTICO COMUNITARIO:** En este tipo de diagnóstico se involucran todas las personas para conocer mejor la localidad donde labora.

Es una manera de obtener información que nos ayuda a caracterizar las formas de relación entre las comunidades, la escuela y permite conocer las semejanzas y diferencias entre los que promueve el plantel educativo en el que laboramos y lo que piensan los miembros de las comunidades donde trabajamos.

**DIAGNÓSTICO PASIVO:** Este se hace cuando una persona recoge nuestros datos sin preguntarnos, y saca sus propias conclusiones. Todo se hace desde afuera de nosotros, alguien recoge datos que nos pertenecen, los evalúa y saca conclusiones sin nuestra participación.

**DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO:** En este tipo de diagnóstico nosotros podemos dar nuestro punto de vista y tomar decisiones. Lo contrario de un diagnóstico pasivo, en este la misma gente selecciona problemas, reconoce su situación, se organiza para buscar datos, analiza estos últimos, saca conclusiones, ejerce en todo momento su poder de decisiones, está al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y experiencia para llevar adelante una labor en común.

**DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO:** Son algunos pasos que el docente utiliza para mejorar el aprendizaje de los niños. Este nos sirve para darnos cuenta del conocimiento previo del niño y partir de ahí para que al finalizar el pequeño obtenga un buen aprendizaje. Luego entonces debe entenderse como el *proceso que, mediante la aplicación de una de las técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje.*<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Diccionario de las ciencias de la educación 1995 por EDITORIAL SANTILLANA S.A DE C.V. AV. Universidad 767 03100 México, D.F. Pág. 400.

Conociendo los tipos de diagnósticos, me vi en la necesidad de aplicar el diagnóstico pedagógico puesto que es el que aporta los elementos para realizar el proceso investigativo y atender el problema de los valores con los niños del segundo grado de educación preescolar, ubicada en las Haciendas que tiene por nombre "IXOLOMES INILANESIK" CLAVE: 16DCC0171L.

Observando el grupo surgen los problemas siguientes: la falta de higiene, salud, inasistencia y valores. El proceso que utilice para desarrollar el diagnóstico fue principalmente mediante la observación, fue muy favorable porque pude darme cuenta del problema en el momento en que los niños llegaban al aula muy sucios, desde su ropa hasta su cuerpo, no los peinan, ni se lavan los dientes y esto es por la falta de higiene.

**SALUD:** En esta parte se deja ver muy claramente al momento de presentar las recetas médicas muy frecuentemente, pues a raíz de la mala higiene es que se enferman con más frecuencia.

**INASISTENCIA:** En este aspecto solo basta con revisar la lista de asistencia de los alumnos y observar todos los días que han faltado por las diferentes situación de cada niño.

**VALORES:** Este problema se deja ver porque al momento de interactuar con sus compañeros no tienen respeto por los demás y se burlan en algunas ocasiones por las diferentes situaciones de sus compañeros.

A raíz de los problemas detectados me pareció muy interesante tratar el tema de los **valores**, ya que son los principios que guían la vida de todas las personas y que les ayuda a decidir entre lo que es correcto y lo que no es.

*"En opinión de Piaget, existe la tendencia muy generalizada entre los pensadores de creer que la moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar"*<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> El niño en preescolar y los valores, Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Preescolar plan 2007, Pág. 62

Es necesario señalar que el respeto de esas reglas o normas siempre deberán de trabajarse a temprana edad desde la familia y en los grupos iniciales. Luego entonces nosotros los profesores nos convertimos en modelos a seguir por los alumnos. Lo anterior indica que educa más el ejemplo que mil palabras.

Es probable que los valores más evidentes que transmiten las escuelas son aquellos que se dan mediante actividades organizadas explícitamente para ello. Las ceremonias, los concursos, y los saludos a la bandera integran un repertorio de versos, canciones y elementos formales del discurso docente que han sido seleccionados o elaborados durante años especialmente para la escuela. Contienen referencias al ideal de una infancia definidos en términos escolares, al amor a la patria y a la navidad nacional, y elogios a la limpieza y al orden. Gran parte de esta tradición, es de la antigua escuela rural, por su carácter profundamente transformador. No es tan claro si esos actos constituyen en la actualidad momentos realmente significativos en la formación de los alumnos ni en qué sentido lo son. Hay algunos indicios, como la escasa atención a las ceremonias obligatorias y la confesada incompreensión del contenido de los versos, de que los mensajes explícitos más bien tienen poco efecto. *“Sin embargo, los actos mismos bien pueden implícitamente preparar formas análogas de participación que se dan en la vida cívica y política nacional. En algunas de estas la comprensión y la comunicación son igualmente escasas”*.<sup>4</sup>

## **1.2 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN**

La temática a tratar en esta propuesta pedagógica la denomino: LOS VALORES CON NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Los valores se deben practicar desde el seno familiar, puesto que los niños pasan la mayor parte del tiempo con su familia porque es donde se van adquiriendo lo planteado, de manera que las personas adultas deben respetarse entre ellos para que el niño se vaya acostumbrando a hacer las cosas bien pero siempre con el ejemplo de los que lo rodean.

---

<sup>4</sup> ROCKWELL, Elsic, La escuela cotidiana. Ed. Fondo de la cultura económica. México D. F. 1992, PAG.47

El pequeño debe de empezar por respetar a sus abuelos, pues son las personas más adultas de su familia, papás, hermanos y demás personas que lo rodean.

Conociendo el significado de cada uno de los valores, de esta manera mejoraran las condiciones de vida del individuo, porque podrá vivir en armonía con todas las personas que están a su alrededor.

Dentro del aula se deja ver la falta de respeto hacia sus compañeros de clase, pero como el grupo es de multigrado los más traviesos son los más grandes.

Los valores son muy importantes que los tengan presentes, porque son útiles para la vida del ser humano, y además de poder convivir con más personas, para que pueda trabajar con sus compañeros y adquirir buenos aprendizajes.

*Los niños aprenden a formular problemas, a estimar, valorar y desarrollar las innumerables capacidades asociadas a los procesos de investigación.*<sup>5</sup>

Por lo que se consideró importante tratar el problema de los valores con los niños de Educación Preescolar de la Escuela *“IXOLOMES IN LANESIK”* perteneciente a la comunidad indígena de Coire, municipio de Aquila, Michoacán.

Para trabajar los valores con los niños de educación preescolar se puede hacer mediante cuentos prácticas culturales propias del niño o actividades que realicen en el pueblo como las danzas y las pastorelas, etc. todas estas actividades son los valores, que dejen en los alumnos una enseñanza y un aprendizaje significativo, también con imágenes, bailes, entre otros y sobre estos se aprenden mediante la práctica.

Este centro educativo es multigrado, el cual es atendido por la maestra María Práxedes Natividad Jiménez, cuenta con una cantidad de 27 alumnos en los tres grados, en edad entre 3 y 6 años aproximadamente con turno matutino.

Estos niños de educación preescolar se encuentran en la segunda etapa, denominada Periodo Preoperacional, esta comienza de los dos años y termina

---

<sup>5</sup> Lenguaje, Pensamiento y valores, una mirada al aula, Gloria Domínguez Luna Barrio. Ed. de la Torre. Pag.37.

a los siete aproximadamente. En esta etapa el pensamiento de los niños esta denominado todavía por sus sentidos.

### **1.3 EVOLUCIÓN DEL ESTUDIO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS.**

Piaget consideraba que el niño de 0 a 6 años posee capacidades cognoscitivas perfectamente delimitadas.

Esta afirmación la defendía con la teoría de los estadios, que sitúa al niño de esta etapa en un estadio preoperatorio, incapaz de acceder al pensamiento lógico. Según esta teoría el niño de 0 a 6 años quedaba pasivamente a la espera de futuras transformaciones.

*La construcción del pensamiento infantil se inicia desde el nacimiento, siguiendo un largo proceso perceptivo de recepción, discriminación, interpretación e integración de multitud de estímulos sensoriales.<sup>6</sup>*

En mi punto de vista el niño aprende ante la necesidad de querer conocer y comprender el mundo que lo rodea, en el cual vive y va creciendo día a día, por eso afirmo que el problema de los valores es muy importante porque son las llavecitas para entablar una buena conversación con las personas de la sociedad.

#### **PERÍODOSEDADE QUE COMPRENDEN**

Periodo sensorio motor años	Del nacimiento a los 2 años
Preoperacional	De 4 a los 7 años
Operaciones concretas años	Aparece a los 7 a 11 años
Operaciones formales	De los 11 en adelante

---

<sup>6</sup> ASPECTOS BASICOS DEL DESARROLLO INFANTIL. La etapa de 0 a 6 años, ediciones ceac, pág. 45.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

En esta investigación que realizo es de vital importancia los valores porque es donde el pequeño empieza a conocer cómo tratar a las personas que están a su alrededor, además de que es parte para crear buena personalidad del niño ante la sociedad todo esto con la finalidad de ser aceptados por todas las personas y no sientan el rechazo que comúnmente se deja ver en la mayoría de las personas.

A causa de la falta de los valores, es que los niños se niegan a participar en las actividades de la escuela o la localidad, al mismo tiempo existe resistencia a participar, porque le da pena que se burlen de él, al mismo tiempo no tienen interés en el rescate de las costumbres y tradiciones de su pueblo y esto ocasiona que los niños pierdan su identidad y en la escuela que pierda el interés.

Sin embargo se buscó la manera de que tanto padres de familia, maestros y comunidad, este siempre en comunicación con el único fin de fomentar y rescatar las maravillas del lugar para que el niño sienta respeto, pero sobre todo amor por lo que este vaya conociendo conforme pasa el tiempo.

Resulta importante que el niño pierda el miedo o temor a participar, es necesario invitar a las madres de familia a involucrarse con las actividades de la escuela, y que nos apoyen con la participación en algún evento.

Los valores que más debemos promover con los alumnos son: Autodisciplina, compasión, perseverancia, respeto, valor, honestidad, trabajo, tolerancia, justicia, generosidad, lealtad, gratitud, confianza, dignidad.

Ser auto disciplinado es tener la capacidad de controlar nuestros arrebatos y saber medir las consecuencias de nuestros actos, no se requiere de una persona adulta para que este todo bajo control, en sí, nos permita llevar una vida independiente.

La compasión es una virtud natural del ser humano, pues tiene la capacidad de compartir alegrías, temores, tristezas, entre otras, es una excelente manera de vivir en armonía sus compañeros.

Ser perseverante quiere decir que debemos luchar y resistir hasta el final sin importar las dificultades que se presenten en el transcurso de lo que se pretende lograr.

La perseverancia se puede determinar como el cimiento para terminar aquello que se ha comenzado. El significado de respeto, es cuando la persona tiene bien claro hasta donde llegan sus límites y donde empiezan los de los demás, debemos respetar los derechos de cada persona, las ideas, sentimientos, su intimidad, entre otras.

Al mencionar valor, no se refiere a que debemos ser guerreros valientes y no tener miedo, sino que es importante aceptar los errores que cometemos, tratar de corregirlos y mantener un equilibrio real entre lo emocional y por eso en mi trabajo considero fundamental trabajar los valores para que el niño viva tranquilo con la sociedad.

Todos estos valores tenemos que sembrar en el pequeño para que sea bien aceptado por la sociedad.

Ser honesto quiere decir que estamos obligados a decir la verdad y ser sinceros en lo que decimos y hacemos, la honestidad nos permite ser una persona auténtica y de buena fe, se respeta a sí mismo, y a las personas que lo rodean, admite en algunas ocasiones necesita ayuda de los demás.

Se debe valorar el trabajo que realizan las personas, ya que dedican tiempo, y esfuerzo a lo que están haciendo, en tolerancia debemos respetar las ideas de los demás, sus formas de ser y de vivir.

Todos debemos ser generosos con las personas de buenos sentimientos para que las nuevas generaciones vean y de esa manera sean respetuosos con todos los miembros de sociedad.

La lealtad es un apoyo mutuo entre las personas sin ningún interés, esta no acepta ser traicionada o una infidelidad de parte de la otra persona.



Estos pueden ser algunos de los valores que se le debe de proporcionar a los pequeños para que tengan una vida sin problemas y puedan salir adelante.

### **1.5PROPÓSITO**

Que los alumnos de segundo grado de educación preescolar practiquen los valores, mediante actividades prácticas y dinámicas, para que construyan una mejor forma de vivir la vida en la sociedad.

## **CAPÍTULO 2**

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

La localidad de las Haciendas, pertenece al municipio de Aquila, estado de Michoacán. Está situada a 40 metros aproximadamente sobre el nivel del mar.

Las Haciendas cuenta con 206 habitantes aproximadamente, de los cuales 108 son hombres y 98 mujeres.

La población mayor de 18 años es de 93, esta localidad tiene con 33 viviendas aproximadamente.

La mayoría de los habitantes practican la religión católica, en esta localidad hay 12 personas mayores de 50 años que hablan en lengua indígena naua. Pero también dominan el español.

#### **2.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

Esta localidad se ubica al este de Colola, a una distancia de 2 kilómetros de la carretera costera, que conecta los puertos de Lázaro Cárdenas y Manzanillo, el clima de este lugar es tropical con lluvias en verano.

#### **2.2 SERVICIOS PÚBLICOS Y ECONOMÍA**

Los servicios con los que cuenta esta localidad son muy pocos, tiene una extensión de la Escuela Primaria de Colola, dando los grados de primero y segundo, también cuenta con luz eléctrica y una tienda comunitaria antes se llamaba conasupo en la actualidad se llama diconsa.

En cuanto a la economía pues no hay fuentes de trabajo, las personas cultivan maíz, sandía, calabaza y tomate, pero lo que siembran solo es para su autoconsumo.

Es por eso que la gente tiene que emigrar a otro lugar, unos se van cerca, pero la mayoría se va a los Estados Unidos con la esperanza de cruzar la frontera y encontrar un buen trabajo para poder mandar dinero a su familia para solventar

sus necesidades y por no tener la oportunidad de estudiar y hacer algo productivo por el bien de la localidad y en un futuro poder generar fuentes de trabajo, para evitar esta migración que actualmente está dejando solo a su pueblo.

### **2.3 ASPECTO CULTURAL**

Hablando de cultura creo que lamentablemente, ya se perdió porque aunque haya personas con la intención de rescatar la cultura, se ve que no hay interés por salvarla.

En esta localidad festejan el día 12 de diciembre, que es el día de la virgen de Guadalupe. Las personas son comisionadas para poder realizar la fiesta, llevan algunas danzas de las localidades vecinas, bailan y se les da de comer, también llevan un grupo musical, esto es por la noche para que la gente baile y se divierta.

También tienen la costumbre de recibir a los pastores, esto es a partir del 26 de diciembre. Cada casero recibe al niño dios que llevan en una cajita los human con copal en forma de cruz, invitándolo a pasar a su casa. Los pastores cantan un rato y se les da de comer, cuando ya se tienen que retirar les da ofrendas y veladoras o cualquier cosa y ellos cargan y se van.

En las Haciendas no se habla nua en su totalidad, solo algunas personas mayores, aquí la lengua materna es el español.

Aquí los niños de tercer grado en adelante tienen que irse caminando a la escuela de Colola, los hombres tienen que trabajar en el campo para poder comer, en cuanto a las mujeres la mayoría se juntan con algún hombre y solo son amas de casa. Porque no se les da el mismo apoyo que los hombres, en pocas palabras la mujer es para el hogar.

Otra cosa verdaderamente triste es que los padres de familia no le toman importancia a los valores, ya que no se fijan ni toman cuidado cuando hablan con otras personas o si pelean con algún vecino tampoco se fijan, y creo yo que debemos crear amistad para que nuestros hijos sean sociables.

La amistad es muy importante porque es un proceso que se va dando día con día fundamentándose con el respeto. Los niños deben escoger a sus amistades ya que serán parte de su familia pues compartirán alegrías, tristezas, etc.

## **2.4 TRADICIONES**

Las tradiciones del pueblo son pocas y en la escuela pues serían el festejo del día del niño, donde se quiebran piñatas y las madres de familia llevan comida y se reparte entre todas, otro es el 10 de mayo, en esta fecha los pequeños realizan algo para su mamá y se coopera para la comida o en ocasiones son los mismos papá los que preparan la comida.

También la tradicional clausura de fin de año donde los padres se organizan con ayuda de la maestra para la organización de la fiesta, si tendrán baile, padrinos, a quienes se les invitará, entre otras cosas esto es muy importante porque si se deja de hacer este tipo de actividades el pequeño pierde el interés y el respeto a las tradiciones de su pueblo.

Una de las tradiciones de las Haciendas es el festejo de 12 de Diciembre, a la Virgen de Guadalupe, Las personas hacen una reunión para formar algunas comisiones, ya que todos los miembros de la localidad participan, un grupo se encarga de conseguir la comida para las danzas y para las personas que vienen de visita, otros del baile, solo por mencionar algunas comisiones, todo el festejo se lleva a cabo debajo de unos árboles de mangos que hay en este lugar. Antes se hace un rosario de nueve días, el 11 de Diciembre las señoras ponen nixtamal para hacer las tortillas, matan una vaca de la cual hacen barbacoa, ya siendo el día esperado, las danzas bailan a la Virgen, y hay personas que llegan a darle las gracias por los milagros que le haya concedido, la fiesta termina hasta muy tarde, ya por la noche solo es el baile, los primeros años que empezaron a festejar este día casi no venían a este lugar, pero ya tienen como tres años que llega más gente a este lugar, se dice que se empezó a festejar este día porque encontraron una imagen de la Virgen de Guadalupe en una rama de un mango que estaba quebrada, y las personas fueron a verla, decían que si se parecía, desde este día

se empiezan a organizar para festejarla. Y cada año la fiesta tratan de hacerla más bonita

## CAPÍTULO 3

### 3.1 LA NOVELA ESCOLAR

Cuando asistí al Centro de Educación Preescolar tenía 5 años, mi maestra se llama Delia Leyva Valencia, la verdad no tengo mucho que decir, había niños que lloraban porque no querían quedarse a trabajar, recuerdo a un compañero que se saltaba el alambre para irse con su mamá, en varias ocasiones su mamá le pegaba para que este se quedara, pero como lloraba mucho, pues la maestra mejor lo mandaba a su casa, había compañeros muy traviosos que hacían llorar a los otros y nos echaban la culpa. Y nos regañaban, a mí me daba mucho miedo porque si le decían a mi mamá me iba a pegar.

Aquí coloreábamos nuestros dibujos y hacíamos los círculos, entre otras cosas, la maestra hacía bailables y a todos nos gustaba participar en ellos, esta es la etapa más bonita porque empezamos a convivir con los niños conocer más sobre su vida.

Cuando ingrese a la Escuela Primaria Vasco de Quiroga, ubicada en la localidad de Motín del Oro, Mich. Mis maestras fueron Martha Elia Bello Aguilar y María Guadalupe De Aquino Ramírez, aquí era diferente porque ya hacíamos otras cosas como empezar a escribir y leer, al principio un poco complicado pero con la ayuda de las maestras y la paciencia que tuvieron, ahora puedo escribir lo que yo quiera, cuando íbamos a salir de sexto grado nuestro padrino de generación fue el finado Fabián Vega, nos regaló el baile, pero ese día nos llovió muy fuerte que cada quien se fue a su casa con sus padrinos, mi madrina me regalo un pantalón, una blusa, zapatos, y un arreglo de flores.

Mis papás me mandaron a Coahuayana De Hidalgo para que cursara la secundaria en la Técnica # 8 aquí si no recuerdo bien los nombres de los maestros porque al día nos daban hasta 4 maestros en diferentes materias, la materia que menos me gustaba era las matemáticas, porque había un maestro que faltaba el respeto, participaba en los desfiles del 16 de septiembre, el 20 de noviembre y el 8 de mayo, y el 19 de marzo nos llevaban a participar a

Coahuayana viejo, porque había una extensión de la técnica, festejaban el 14 de febrero, el 10 de mayo, y las clausuras de fin de ciclo. Cuando se hizo el evento también llovió, pero así mojados se llevó acabo y bailamos nuestro vals, el baile fue en un salón y mi madrina fue mi hermana Lorena Valladares Bautista.

La preparatoria también la curse en Coahuayana de Hidalgo, en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario # 140, aquí también eran varios maestros los que impartían las clases, nos evaluaban cada bimestre con un examen más las tareas y las asistencias y al final sacaban el promedio general, aparte de las materias obligatorias nos daba una optativa en la que yo estaba era la agricultura, nos llevaban a sembrar milpa, tomate, melón, sandía todo esto se manejaba por proyectos, y debíamos buscar mercado para venderlo o todos los compañeros nos íbamos a la presidencia y lo vendíamos, cuando ya teníamos el dinero dejábamos una parte para la escuela por prestarnos el terreno y la otra parte se dividía entre los compañeros, luego también hicimos otro proyecto pero este consistía en comprar unos lechones los cuales debíamos cuidar, darles de comer, desparasitarlos, entre otras cosas, recuerdo cuando los puercos estuvieron buenos para la venta, cuando se repitió el dinero a cada miembro nos dieron la cantidad de 3800 pesos, para la liberación del servicio tuvimos que cumplir con 480 horas de no cumplir no se entregaría el certificado.

Yo realice mi servicio en el CDI, antes llamado INI, aquí los nos ponían a archivar los documentos a limpiar, etc. Al término del servicio la institución me libero dándome una compensación por mi trabajo la cantidad de \$ 5900 pesos en un cheque que tenía que cambiar en Banamex, después de esto hubo otra maestra que nos pedía 200 horas de servicio pero dentro de la escuela, así yo me fui a hortalizas, sembrábamos chile, rábano, cebolla, cilantro, esto se lo vendíamos a los taqueros y el dinero era completo para nosotros.

Ingrese a la UPN al principio éramos como 60 compañeros pero se fueron saliendo y un compañero lamentablemente murió, hace como un año y quedamos 19.

En la UPN se enseña mediante las antologías y las exposiciones de las mismas, al finalizar cada semestre se entrega un producto final para evaluarlos, más las asistencias, participaciones, de se saca la calificación semestre por semestre.

Los maestros que nos dieron clases durante 8 semestres fueron:

Eliseo Bueno Ramírez, Estela Ramírez Zambrano, Antonio Vázquez Márquez, Alberto Martínez Calvillo, yesenia Milanés, Esmeralda Cruz Márquez, Rubén Darío, Felipe Preciado y Rafael Herrera ellos fueron los asesores.

Esta novela me permite ver cómo me trataron los maestros, si hubo respeto y si en algún momento tomaron en cuenta mis opiniones, decisiones, entre otras cosas que me pudieron suceder en el transcurso de mi escolaridad.

### **3.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES**

Hablar de valores es una forma de profundizar en lo que realmente creemos de las cosas, de las personas y de todo aquello que para nuestro criterio sea considerado como algo o alguien valorativo. Considerando los momentos o etapas que se vivieron en diferentes momentos de la vida.

Debes señalar y aclarar que los valores deben ser el motor principal que identifique a todo ser humano con principios y ética, que se reflejen en su actuar cotidiano, por esta razón es una tarea que atañe a padres de familia y maestros que deben estar comprometidos con la educación de los niños, partiendo de los valores morales, cívicos y éticos. Es por esta razón que se ha llegado a pensar en si realmente.

Fomentar los valores en niños y niñas en Educación Preescolar a través de la educación, es fundamental para que se animen a buscar todo lo que deseen en la vida, es por eso que el niño debe reunir ciertas características adecuadas en los niños que le permitan vencer todos los retos que se presentaran en la vida.



Los valores son importantes ya que son universales, pues son propios de todos los seres humanos, no discriminan origen, lengua, religión, sexo, entre otras, los valores nos permiten convivir armónicamente en sociedad.

Para facilitar la enseñanza y práctica de los valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización, es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios, teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc. a través del uso del lenguaje oral, herramienta sustancial para el aprendizaje. *En términos generales los valores se enseñan con el ejemplo y por principio los niños deben observar que sus maestros los practican en forma consistente.*<sup>7</sup>

El docente debe saber escuchar lo que los alumnos desean expresar, generar respeto y confianza para poder establecer una buena comunicación, cuando el niño siente que es importante, se expresa con más naturalidad.

*El respeto es aceptar que cada una de las personas es libre de pensar y hacer lo que considere mejor para sí misma y para los demás, es actuar o dejar de actuar, sin perjudicar a nadie.*<sup>8</sup>

Todas las personas somos de diferente ideología, es por eso que existen otras religiones, lenguas, costumbres y tradiciones, el respeto nos ayuda contribuir y a desarrollar los principios para vivir mejor en la sociedad.

Otro valor muy importante es que todos los niños tienen derecho de escoger a sus amigos, ya que pasan la mayor parte del tiempo con ellos compartiendo sus experiencias.

Todo ser humano debe tener amigos. Pues todos necesitamos el afecto de los demás, con un amigo se habla y se comparten muchas cosas.

---

<sup>7</sup> Programa de estudio 2011, guía para la educadora, pag.154.

<sup>8</sup> El cofrecito mágico de valores, edit. Rezza, pág. 41

*La amistad se manifiesta como una expresión de afecto y simpatía mutua entre dos o más personas, interesándose todas por la otra persona del otro, en donde hay una exigencia recíproca, aceptación, apoyo, confianza, gratitud, tolerancia y solidaridad. La amistad es un proceso de continuo crecimiento conjunto, que se fundamenta en el respeto por la individualidad del otro.*<sup>8</sup>

Cuando hablamos de comunicación, no es la simple manera de comunicarse, sino que también se establecen las relaciones de amistad, amor y compromiso.

En este caso los alumnos tienen a sus amigos, pues ellos buscan la manera de poder comunicarse entre ellos, sin la intervención de los demás, se comprometen a respetarse entre ellos, etc.

### **3.3 LA FAMILIA, UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE VALORES**

La familia ha sido una institución central en la sociedad y el cauce principal para la educación y socialización de las nuevas generaciones. Pero a veces se hace difícil para los padres de familia conjugar, por un lado el respeto por las opiniones del hijo y por otra la necesidad de educarle. La incompreensión y la falta de dialogo reducen a menudo las relaciones generales a un enfrentamiento inútil y absurdo, en el que ambas partes se niegan a escuchar.

La familia es hoy núcleo de convivencia y de comunicación interpersonal, y cada una de las personas que integran el núcleo familiar debe disponer de su propio espacio, en el que es protagonista frente a los otros. La familia adquiere así una nueva dimensión como entorno personalizado y socializador, potenciando la dimensión personal y los valores individuales, a la vez que la sociabilidad y la asimilación de los valores colectivos.

*Para Savater el alumno en la familia aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como aprender a hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños es decir a convivir con personas de diferentes edades, compartir alimentos y otros dones con quienes lo rodean, participar en juegos colectivos respetando las normas impuestas, a rezar a los*

*dioses (si la familia es religiosa) distinguir a nivel primario lo que está bien y lo que no lo está* <sup>9</sup>.

La familia es por tanto, un entorno social, en el que se comparten compromisos y obligaciones y en el que la calidad de vida está en función de las aportaciones de personas distintas. Por ello, también en la familia es necesaria una conducta cívica, respetuosa. Por eso es necesario que en la familia se imponga el compromiso de respetar momentos y espacios de encuentro que favorezcan el dialogo y la comunicación.

Es desde la familia el momento ideal para poder moldear a los hijos basándonos en los valores y normas que queremos que sigan o que realicen en su actuar, los padres de familia por ningún motivo debemos de descuidar a nuestros hijos dándole prioridad a otras cosas como en algunas ocasiones sucede. Lo anterior es porque: *“la familia es considerada como uno de los elementos críticos en el desarrollo de los seres humanos”*<sup>10</sup>

Cumplir responsablemente las propias obligaciones y participar en las tareas familiares, no como quien presta una ayuda a los demás, sino como necesaria aportación al sostenimiento de lo común. Entender que el disfrute de cualquier bien tanto material como de formación, significa compartir el beneficio de lo que es común y que, por tanto, se debe corresponder haciendo un uso responsable de dicho uso.

La familia es también el primer agente transmisor de la herencia cultural por medio de costumbres, tradiciones, valores morales y sociales, donde regulan el comportamiento social del niño, si bien no ocurre en la edad adulta.

---

<sup>9</sup>SAVATER, Fernando. “El valor de educar”. Barcelona España: Ariel. (1997) pág.62

<sup>10</sup> SEE, UNEDEPROM. Jornadas académicas sobre Perspectiva de Género y Educación en Valores. 2008.pág.69

Los niños desde su etapa de preparación familiar previa a lo que será la etapa del aprendizaje escolar, ya han experimentado ampliamente la influencia educativa de su entorno familiar y de su medio social. Luego entonces: *la colaboración del medio ambiente familiar y su acción sobre el proceso de socialización constituye una medida esencial para tender un puente entre el hogar y la escuela y garantizar la permanencia de los efectos socializadores de la escuela*<sup>11</sup>

En la familia aprende o debería aprender aptitudes tan fundamentales como aprender a hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños es decir a convivir con personas de diferentes edades, compartir alimentos y otros dones con quienes lo rodean, participar en juegos colectivos respetando las normas impuestas, a rezar a los dioses (si la familia es religiosa) distinguir a nivel primario lo que está bien y lo que no lo está.

### **3.4 INFLUENCIA DE LOS VALORES EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS**

La educación en valores desde hace mucho tiempo es la base fundamental de la formación educativa del hombre y la manera de cómo esta influye en el comportamiento y el desenvolvimiento de los individuos desde edades escolares depende íntimamente de la persona en este caso el docente que lleva esta responsabilidad. *Tal como dice Sylvia Schmelkes, cuando señala que: " si la escuela veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural. No forma en valores "* 12

La misma principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global. Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de

---

<sup>11</sup>Op cid. Pág. 70

<sup>12</sup>SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en educación básica. SEP, México 2004. Pág. 35

habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias, dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

*El establecimiento de relaciones interpersonales favorece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: Cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.<sup>13</sup>*

### **3.5 ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS VALORES DE LOS ALUMNOS**

#### **Las diferencias por género, personalidad y experiencia previa**

Sabemos, sin necesidad de hacer profundas y complejas reflexiones, que todos y cada uno de nosotros somos portadores de una historia y personalidad que nos hace únicos, especiales. No hay dos personas iguales, nuestras biografías

---

<sup>13</sup> Programa de estudio 2011, guía para la educadora, Educación básica preescolar, pag.75

difieren radicalmente a pesar de estar inmersos en una misma sociedad regida por los mismos valores y objetivos.

El respeto *“es la consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito ó valor”*<sup>14</sup>

Las diferencias en un salón de clases constituyen hoy y siempre una realidad cotidiana. Trabajamos día a día con un grupo formado por alumnos de la misma edad, con condiciones sociales semejantes, con historial académico proveniente de la misma institución o bien de otras similares, y sin embargo identificamos en ellos diferencias radicales, diferencias relacionadas con su personalidad, sus conocimientos previos, el sexo, el carácter.

### **Diferencias relacionadas con la experiencia previa**

Muchos de los niños que hoy en día van a al jardín de niños pasarán a primero de primaria luego de haber cursado tres o hasta cuatro años de educación preescolar. Sin embargo, actualmente todavía hay muchos niños que tienen sólo un año de educación preescolar, sin contar aquellos que ni siquiera tienen la oportunidad de asistir.

Al hablar de diferencias relacionadas con la experiencia previa, no solo se hace referencia a sí un niño recibió o no algún tipo de instrucción, sino también a la calidad de la instrucción recibida, por ejemplo: en muchas escuelas que están lejos de centros urbanos se manejan aún con un solo maestro/a para todos los grupos de primaria, lo que puede demeritar la calidad. También interviene la ubicación geográfica, ya que no es lo mismo las vivencias y oportunidades de un niño en una zona rural a las experimentadas por un niño proveniente de una zona urbana.

---

<sup>14</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *“Respeto”*. Ed. Santillana, México 2003. P. 1242.

A continuación se presenta una lista que no pretende ser exhaustiva, sino sólo enunciativa de los factores que intervienen en la experiencia previa.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de sus maestros,</li> <li>• Medio ambiente que estimula el aprendizaje,</li> <li>• Conocimientos de computación,</li> <li>• Uso de la tecnología (computadoras, programas computacionales, redes de información...),</li> <li>• Acceso a la información,</li> <li>• Tipo de relación que llevan con los adultos que los rodean,</li> <li>• Relación con coetáneos,</li> <li>• Comunicación en el hogar y en la escuela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de entretenimiento,</li> <li>• Posibilidades de jugar al aire libre,</li> <li>• Tiempo frente a la televisión,</li> <li>• Autoestima,</li> <li>• Socialización,</li> <li>• Valores familiares practicados,</li> <li>• Posibilidades de relacionarse con la cultura y las artes,</li> <li>• Alimentación,</li> <li>• Actividades deportivas,</li> <li>• Salud en general.</li> </ul>
---	---

Son tantos los factores que influyen en el peso que la experiencia previa tiene en el aprendizaje de cada alumno, que resulta imposible pensar que todos nos interesamos, comprendemos y adquirimos habilidades de la misma manera.

### **3.6EL PAPEL DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Generar ambientes de aprendizajes representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar, y lo largo de este el docente destine momentos para la práctica reflexiva, reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

*De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente, con esta finalidad se*

*presentan rasgos esenciales que habrá de caracterizar los ambientes propicios para logra que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes.*<sup>15</sup>

Trabajar con alumnos de educación preescolar es muy bonito, sobre todo porqueson personas sanas sin prejuicios y de nosotros los docentes depende gran parte de la formación de la personalidad de los alumnos que atendemos, sobre todo en la enseñanza de los valores, que es la edad cuando más necesitan de nuestros ejemplos y de nuestro apoyo.El respeto *“es la consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor”*<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Programa de estudio 2011, guía para la educadora, Educación básica, pag.141.

<sup>16</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *“Respeto”*. Ed. Santillana, México 2003. P. 1242.



## CAPITULO 4

### 4.1 LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Por otra parte, Andy enuncia que *Las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro*<sup>17</sup> Es decir, es donde el profesor realiza una serie de procedimientos encaminados a la realización de una determinada tarea con el fin de que los alumnos aprendan de manera significativa.

La alternativa es un medio que nos permite dar solución a un problema, además es un apoyo para que el alumno conozca los valores en el transcurso de su vida, en otras palabras son las fases que debemos tener para la solución empezando por el objetivo para después realizar una buena planificación para obtener un buen resultado.

El concepto de estrategias se convierte en un concepto radical sólo cuando se replantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar<sup>1</sup>.

---

<sup>17</sup> HARGREAVES, Andy. "El significado de las estrategias docentes" El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México 2000. P. 153.

## 4.2 DISEÑO DE ESTRATEGIA.



### 4.3 ESTRATEGIA 1

**NOMBRE:** Mi honestidad

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social.

**PROPÓSITO:** Que los alumnos identifiquen la honestidad por medio de acciones en la vida cotidiana, para que les permita ser personas con credibilidad, puesto que *“Una persona honesta es quien tiene por convicción ser auténtica y veraz. Educar a los niños en la honestidad significa estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por la transparencia de sus actos.”*<sup>18</sup>

**MATERIAL:** Láminas con imágenes de algo incorrecto, pegamento.

**TIEMPO:** 1 día de clase.

#### **ACTIVIDAD DE INICIO:**

- Se invitará a los niños a participar en la actividad
- Se les dará indicaciones de la actividad

#### **ACTIVIDAD DE DESARROLLO:**

- Se cuestionará a los alumnos acerca de la honestidad
- Se les mostrará una imagen de un acto indebido.
- Se les pedirá a los niños que detecten actividades negativas de la imagen.
- Se hablará sobre honestidad a partir de la imagen
- Los niños realizarán dibujos sobre la honestidad.

#### **ACTIVIDAD DE CIERRE:**

Se les hará las siguientes preguntas: ¿qué es honestidad? ¿Creen que debemos ser honestos? ¿Por qué? ¿Les gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Les gustaría volver a realizarla?

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.- Participo en la actividad
- 2.- Identifico la honestidad
- 3.- Mostro interés

---

<sup>18</sup> Guía de apoyo para docentes, calendario de los valores, pág. 29

#### **4.4 INFORME DE LA APLICACIÓN**

**APLICADOR: ALONDRA ELENA VALLADARES BAUTISTA**

**NOMBRE DE LA ESCUELA: IXOLOMES INLANESIK**

**CLAVE: 16DCC0171L**

**LUGAR: LAS HACIENDAS**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: MI HONESTIDAD**

**FECHA DE APLICACIÓN: 13 DE NOV. 2012**

Este día me fui con la maestra Praxedis a la escuela como a las 8 de la mañana, llegamos para barrer la ramadita antes de que llegaran los niños y poder realizar la actividad. Faltaban 15 para las 10 de la mañana y solo habían llegado tres de los 17 que asisten o que deberían de asistir, pero ninguno de segundo fue ese, aclarando que son cuatro de este grado, así que los niños que aparecen en la fotografía son de primero y tercero.

La actividad se realizó porque como ya le había pedido permiso a la maestra, pues empezamos a realizarla, se invitó a los alumnos para participar en la actividad.

Se empezó por preguntarles que era la honestidad, todos se quedaron solo mirándose y riéndose, se les dijo que la honestidad era el bien que le hacemos a las personas y que los actos que realicen debe de ser con transparencia, que deben de hacer lo correcto, les mostramos una imagen de lo que deben de hacer para irse a la escuela y empezaron a decir que lo primero que deben de hacer es bañarse, lavarse los dientes, venir muy limpios, luego realizaron un dibujo donde pusieron lo que deben de hacer. Ver anexo 1

#### **TABLA DE EVALUACIÓN**

<b>NOMBRE</b>	<b>PARTICIPO EN LA ACTIVIDAD</b>	<b>IDENTIFICO LA HONESTIDAD</b>	<b>MOSTRO INTERES</b>
Cinthia Lizbeth	No asistió		
Estrella Anali	No asistió		
Leslie Maite	No asistió		
Yuliana	No asistió		

B= Bien

MB= Muy bien

R= Regular

## 4.5 ESTRATEGIA 2

**NOMBRE:** La necesidad de solidarizarnos.

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social.

**PROPÓSITO:** Que los alumnos comprendan que todas las personas necesitamos de la solidaridad de los demás, mediante actividades significativas, para que comprenda la importancia de ayudar a quienes lo necesitan. *Solidaridad es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros, aunque no nos sean cercanos, supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.*<sup>19</sup>

**MATERIAL:** Hojas blancas, colores, lápiz, 1 cuento

**TIEMPO:** 1 día de clases.

### ACTIVIDAD DE INICIO:

Se compartirá con los niños un cuento que hable del bien que hace una persona, por otra.

- Se les dará indicaciones acerca de la actividad.
- Se les invitará a los niños a participar.
- Se realizará una actividad donde se deje ver claramente de qué manera podemos ser solidarios con las demás personas.

### ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Se les dará un dibujo de un corazón a cada uno de los alumnos.
- Se les pedirá que lo arruguen y formen una pelotita
- Después se les pedirá que traten de extender la hoja y dejen el corazón como estaba.
- Se les dirá que así como quedo el corazón, dejamos a las personas que no ayudamos, algunas veces está dentro nuestras posibilidades apoyarlos pero no lo hacemos por egoísmo.
- Finalmente harán un corazón para la persona que más quieran, con un mensaje de afecto y se lo entregarán a la persona indicada. Dicho será adornado de acuerdo al criterio de cada uno de los alumnos.

### ACTIVIDAD DE CIERRE

- Se citará a las personas indicadas para que los alumnos les entreguen sus corazones.

---

<sup>19</sup> Guía de apoyo para docentes, calendario de valores,pag.56

- La entrega de corazones se hará acompañado de un abrazo y palabras de afecto.
- Se dará un mensaje sobre el desarrollo de la actividad
- Les cuestionará a los alumnos sobre la actividad realizada.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.- Mostro interés
- 2.- Participo
- 3.- Elaboro el corazón

## **4.6 INFORME DE LA APLICACIÓN**

**APLICADOR: ALONDRA ELENA VALLADARES BAUTISTA**

**NOMBRE DE LA ESCUELA: IXOLOMES INLANESIK**

**CLAVE: 16DCC0171L**

**LUGAR: LAS HACIENDAS**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: LA NESECIDAD DE SOLIDARISARNOS**

**FECHA DE APLICACIÓN: 14 DE NOV. 2012**

Este día como de costumbre salimos a las 8:30 de la mañana, llegamos a las 8:45 ya había algunos niños esperando debajo de los mangos, pero como este lugar es muy chiquito hay poca asistencia, y como en el mismo grupo son hermanitos, pues cuando no asiste uno por lógica el otro no viene.

Los saludamos y entramos a la casita para trabajar esta actividad en esta ocasión asistió solo una niña de segundo, los otros tres eran de primero y de tercero, los niños no quisieron realizar toda la actividad solo querían jugar con la pintura, así que les dijimos que pintaran su corazón, al final la actividad fue un fracaso total. Ver anexo 2

## TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE	MOSTRO INTERÉS	PARTICIPÓ	REALIZÓ SE CORAZÓN
Cinthia Lizbeth			
Estrella Anali			
Leslie Maite			R
Yuliana			

B= BIEN

MB= MUY BIEN

R= REGULAR

## 4.7 ESTRATEGIA 3

**NOMBRE:** Respetando turnos

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

**PROPÓSITO:** Que el niño aprenda a respetar a los demás, mediante actividades prácticas para que pueda participar de manera sana en la sociedad. *Este valor permite aceptar al otro tal como es y no como queremos que sea. Para que una persona pueda ejercer el uso de un derecho, es necesario que cumpla con el deber de respetar a las otras personas, dentro de una sociedad debe existir el valor del respeto mutuo puesto que esta es la base para convivir en paz y en armonía.*<sup>20</sup>

**MATERIAL:** Envases de refresco, tierra, balón de futbol.

**TIEMPO:** 1 día de clases.

### ACTIVIDAD DE INICIO

- Se inicia con la invitación para realizar la actividad
- Se les dará indicaciones de la actividad

### ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Elaboración de un sombrero de señor, el niño, la niña
- Cada niño imitará una etapa de la vida del ser humano (se pondrán en el lugar correspondiente)
- Se hará una hilera con envases de refrescos.
- Participarán por turnos. (se le dará prioridad al adulto)
- Cada participante le pegará al balón tratando de tumbar los envases

### ACTIVIDAD DE CIERRE

- Se les cuestionará a los alumnos sobre las actividades realizadas.
- Evaluación de la actividad.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.-Respetaron turno
- 2.-Respetaron al viejito
- 3.-Mostro interés

---

<sup>20</sup> Ibídem, pág. 41



#### 4.8 INFORME DE LA APLICACIÓN

**APLICADOR: ALONDRA ELENA VALLADARES BAUTISTA**

**NOMBRE DE LA ESCUELA: IXOLOMES INLANESIK**

**CLAVE: 16DCC0171L**

**LUGAR: LAS HACIENDAS**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: RESPETANDO TURNOS**

**FECHA DE APLICACIÓN: 6 DE DIC. 2012**

El día 6 de diciembre llegamos a la escuela a las 8:50, aún no habían llegado los niños esperamos para que llegaran, hasta las 9:30 empezaron a llegar el total de niño que asistieron este día fue de 10 niños , pero de segundo solo fueron 2 . Entonces se les pregunto a los que habían llegado si querían jugar ya que la actividad no podría realice con dos ninos, y ellos dijeron que si porque querían patear la pelota, entonces se dio inicio con la actividad, los ninos hicieron una hilera con los envases, luego se formaron en una fila para que cada uno tirara la pelota se les dijo que debían respetar los turnos de cada quien pero también dando prioridad a las personas adultas.

Ya que cuando empezaron a tirar la pelota todos querían jugar y por más que les dijimos que empezaría una persona adulta no escuchaban, ellos solo querían seguir jugando, al final se les dijo que es muy importante que respetemos a los demás para recibir lo mismo ver anexo 3

#### TABLA DE EVALUACIÓN

NOMBRE	RESPE TO TURNOS	RESPE TARON AL ADULTO	MOSTRO INTERÉS
Cinthia Lizbeth			
Estrella Anali	R		R
Lesli Maite			
Yuliana	R		R

B= BIEN

MB= MUY BIEN

R= REGULAR

#### **4.9 ESTRATEGIA 4**

**NOMBRE:** El niño y el pan

**CAMPO FORMATIVO:** Desarrollo personal y social

**PROPÓSITO:** Que los niños aprendan a ser responsables, mediante el juego y actividades, para que pueda participar con responsabilidad en la familia y la sociedad. *La responsabilidad es la capacidad de responder a diferentes situaciones, en el adecuado uso de la libertad. La responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos intencionados, resultado de las decisiones que se toman.*<sup>21</sup>

**MATERIAL:** Harina, pintura, hojas blancas

**TIEMPO:** 1 día de clases

#### **ACTIVIDAD DE INICIO:**

- Se entonará el canto de donas y donitas
- Se les dará indicaciones de la actividad
- Se integrarán 3 equipos para realizar la actividad.

#### **ACTIVIDAD DE DESARROLLO:**

- A cada uno de los equipos se les dará un cuarto de harina.
- Se les pedirá que amasen la harina, que le pongan 20 gotas de pintura
- Cada uno de los equipos elaborarán 20 panes y los colocarán en un pedazo de cartón.
- Se les pedirá por turnos que cuenten sus panes.
- Finalmente los panes serán colocados en el área de expresión y apreciación artística.

#### **ACTIVIDAD DE CIERRE:**

Se cuestionara sobre la actividad

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1.-Participo en la actividad
- 2.-Mostro interés
- 3.-Elaboro sus panes

---

<sup>21</sup> Ibídem, pág. 106

#### **4.10 INFORME DE LA ESTRATEGIA**

**APLICADOR: ALONDRA ELENA VALLADARES BAUTISTA**

**NOMBRE DE LA ESCUELA: IXOLOMES INLANESIK**

**CLAVE: 16DCC0171L**

**LUGAR: LAS HACIENDAS**

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: EL NIÑO Y EL PAN**

**FECHA DE LA APLICACIÓN: 15 DE ENERO 2013**

La actividad se inició a las 10:30 se les pregunto si sabían lo que era la responsabilidad y no contestaron así que les dije que cada quien haría unos panes y los decorarían y que debían de cuidarlos .Para la elaboración de los panes antes tendrán que amasar la masa luego repartir en los tres equipos. Los niños empezaron a hacer los panes, primero querían pelearse porque querían toda la masa, entonces la maestra les quito la masa y ella les repartió en partes iguales, algunos se molestaron luego dijeron que ya no querían hacer nada.

Y como unos se molestaron dijimos que ya no se iba a ser nada pero unos dijeron que si lo hiciéramos así que al final si se hizo.

Hicieron sus panes y los pintaron del color que ellos quisieron para luego ponerlos en las hojas blancas, los pusieron en el sol para que se secaran y por último se les dijo que cada quien volviera a tomar los panes que cada quien había hecho

Los niños que participaron fueron de primero y tercero del segundo solo fueron tres. Ver anexo 4

#### **TABLA DE EVOLUCIÓN**

<b>NOMBRE</b>	<b>PARTICIPO EN LA ACTIVIDAD</b>	<b>MOSTRÓ INTERÉS</b>	<b>ELABORÓ SUS PANES</b>
Cinthia Lizbeth	R	R	R
Lesli maite			
Estrella Anali	R	R	R
Yuliana	R	R	R

B= BIEN

MB= MUY BIEN

R= REGULAR

#### **4.11 ESTRATEGIA 5**

**NOMBRE:** El tragón y las pelotitas

**PROPÓSITO:** Que los niños aprendan a ser responsables, mediante el juego actividades, para que pueda participar con responsabilidad en la familia y la sociedad. *Asumir las consecuencias de los actos también nuevos privilegios y nuevas responsabilidades*<sup>22</sup>

**MATERIAL:** Traga bolas, papel, Hojas de color

**TIEMPO:** 1 día de clases

#### **ACTIVIDAD DE INICIO:**

- Se harán bolas con papel reciclable y forradas con las hojas de color, estas se introducirán al tragón
- Se harán preguntas acerca de la responsabilidad
- Se dará inicio con la actividad

#### **ACTIVIDAD DE DESARROLLO:**

- Se colocará el tragón en el suelo
- Los alumnos aventarán las bolas al tragón
- Se irá anotando en el pizarrón la cantidad de bolitas colocadas dentro del tragón, por alumno
- Se contarán los puntos y se le dará un premio al alumno ganador
- Se asignarán comisiones para guardar el material utilizado

#### **ACTIVIDAD DE CIERRE:**

- Cada uno de los alumnos colocarán en su lugar los materiales utilizados
- Se les hará la siguiente pregunta, ¿les gustó la actividad realizada?
  
- Preguntarles si les gustaría volver a realizarla.

---

<sup>22</sup> Ibídem, pág., 106.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1.-Realizo sus bolitas
- 2.- Participó en la actividad
- 3.-Mostro interés

## **4.12 INFORME DE LA APLICACIÓN**

**APLICADOR: ALONDRA ELENA VALLADARES BAUTISTA**

**NOMBRE DE LA ESCUELA: IXOLOMES INLANESIK**

**CLAVE: 16DCC0171L**

**LUGAR: LAS HACIENDAS**

**NOMBRE DE ESTRATEGIA: EL TRAGÓN Y LAS PELOTITAS**

El día 16 enero nos fuimos a la escuela con la maestra Praxedis a las 8: 30 de la mañana cuando llegamos estaban algunas niños la actividad empezó a las 10:00 de la mañana la mayoría eran de los otros grupos del grado segundo solo asistieron dos niños.

Este día cuando vieron la caja me la querían quitar y no estaban quietos ni siquiera pudimos sentarlos en las sillitas, así que se pusieron a hacer las bolos de papel para tirarlas adentro de la caja, los formamos en una hilera pero antes les dijimos que su responsabilidad era cuidar y hacer su pelotita.

Cada alumno empezó a aventar su pelotita en el tragón y ahí se la pasaron casi todo el rato, al último se lo querían llevar pero mejor lo dejaron para poner la basura. Ver anexo 5

## **TABLA DE EVALUACIÓN**

<b>NOMBRE</b>	<b>REALIZO BOLITAS</b>	<b>PARTICIPO EN LA ACTIVIDAD</b>	<b>MOSTRÓ INTERÉS</b>
Cinthia Lizbeth	B	B	B
Estrella Anali			
Lesli Maite			
Yuliana	B	B	B

B= BIEN

MB= MUY BIEN

R= REGULAR

## CONCLUSIONES

Después haber realizado de todo este trabajo, el cual se me hizo muy difícil por las diferentes situaciones, ahora llega el momento de mostrarlo y espero que sea de provecho en algún momento.

Se habló de la contextualización para darme cuenta de cómo se encontraba la localidad y también el grupo.

Los valores son muy importantes en la vida del ser humano y nosotros como educadoras tenemos la obligación de fomentar y desarrollar actividades innovadoras para el alumno.

Es muy importante que las educadoras utilicen el plan y programa como un documento que le facilita realizar diversas actividades, pero también debe ver el contexto de los alumnos.

El tema de los valores me interesó mucho porque dentro del aula se deja ver que los niños no respetan a sus compañeros ni las pertenencias de cada uno, no se respetan los turnos, hace falta compromiso para realizar bien las cosas.

Mi experiencia al realizar esta propuesta fue principalmente que los alumnos de segundo grado, desde una edad muy temprana empiecen a distinguir entre lo que es correcto y lo incorrecto, para ello debe de tener conciencia de no hacer, lo que no quieran que le hagan, al diseñar las estrategias me costó mucho trabajo, porque debían de ser motivantes para que el alumno, cuando estuvieron bien diseñadas, se llevó a cabo la aplicación de cada una ellas lamentablemente no se obtuvo un buen resultado, puesto que como el grupo lo conforman cuatro alumnos y los demás son de segundo y tercero, pues los antes mencionados, solo asistieron de dos a tres niños en algunos días.

Dentro de la problemática tratada, el contexto es importante y necesario, ya que nos permite ver todo lo rodea al niño y de ahí partir con las actividades, con el único objetivo de poder dejar una buena enseñanza y aprendizaje en los alumnos, para que puedan trabajar con material que ellos conocen de su lugar de origen.

El resultado al que llego es que, todos los docentes tenemos que trabajar, principalmente con el material que tengan de la localidad

Los resultados no fueron satisfactorios, pero se volverán a replantear para poder trabajarlas más adelante, pero buscando la manera de que les resulte algo interesante.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ASPECTOS BASICOS DEL DESARROLLO INFANTIL. La etapa de 0 a6 años, ediciones ceac, 2005.

Cofrecito mágico de Valores, Editores rezza, 2001

Diccionario de las ciencias de la educación Ed.Santillana, s.a. de c.v.México, D.F. 1995.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. “Respeto”. Ed. Santillana, México 2003

Guía de apoyo para docentes, calendario de los valores, 2012-2013

HARGREAVES, Andy. “El significado de las estrategias docentes” El campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México 2000

Lenguaje, Pensamiento y valores, una mirada al aula, Gloria Domínguez Luna Barrio. Ed. de la Torre.

Programa de estudio 2011, guía para la educadora, Educación básica. Mexico, D.F.

Programa de estudio 2011, guía para la educadora, educación básica preescolar

ROCKWELL, Elsic , La escuela cotidiana. Ed. Fondo de la economía. México D.F. 1992

SAVATER, Fernando. “El valor de educar”. Barcelona España: Ariel. (1997)

SEE, UNEDEPROM. Jornadas académicas sobre Perspectiva de Género y Educación en Valores. 2008.

SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en educación básica. SEP, México 2004

UPN- SEP. El niño en preescolar y los valores, Licenciatura en Educación Preescolar plan 2007

<http://www.monografias.com/trabajos89/influencia-educacion-valores/influencia-educacion-valores.shtml> 23- 01- 2013

[http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo\\_2/dif\\_individuales\\_educacion.htm](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/dif_individuales_educacion.htm). 23- 01- 2013

# ANEXOS





**ANEXO 1 (DIBUJANDO LO QUE OBSERVARON EN LA IMAGEN)**



**ANEXO 2 ( SIENDO SOLIDARIOS CON LOS COMPAÑEROS)**



**ANEXO 3 ( RESPETANDO LOS TURNOS)**



**ANEXO 4 ( ELABORANDO LOS PANES )**



**ANEXO 5 ( AVENTANDO LAS PELOTITAS)**