



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“APROPIACIÓN DEL CONTEO ORAL EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

EMMA ELIZABETH VALDOVINOS SÁNCHEZ

Zamora, Mich, Junio de 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“APROPIACIÓN DEL CONTEO ORAL EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

EMMA ELIZABETH VALDOVINOS SÁNCHEZ

Zamora, Mich. Junio DE 2013.



Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/110-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

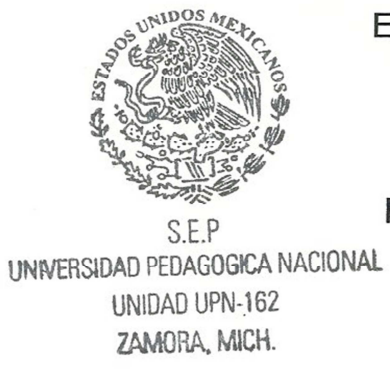
Zamora, Mich., 20 de Junio de 2013.

C. EMMA ELIZABETH VALDOVINOS SANCHEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“APROPIACIÓN DEL CONTEO ORAL EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Irma Yolanda Morales Escobar, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA



DEDICATORIA

A MIS PADRES

*A quienes me han heredado el tesoro mas valioso
Que puede dársele a un hijo: amor a quienes sin escatimar esfuerzo
alguno, han sacrificado gran parte de su vida, me han formado y
educado.*

*A quienes la ilusión de su existencia ha sido verme convertida en
persona de provecho.*

A quienes nunca podre pagar todos los desvelos

Ni con las riquezas más grandes del mundo.

A los seres universalmente más queridos...

Contenido

INTRODUCCION.....	6
CAPÍTULO 1	7
CONOCIENDO MI CONTEXTO.....	7
CAPÍTULO 2	17
DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
<i>Tipos de Diagnostico.....</i>	19
<i>Fases del diagnóstico pedagógico</i>	21
Planteamiento del problema.....	24
Delimitación.....	25
<i>Pensamiento matemático.....</i>	27
Aspectos en los que se organiza el campo formativo	27
<i>Competencia</i>	27
<i>Numero</i>	27
<i>Forma, espacio y medida</i>	27
Justificación.....	31
<i>¿Qué es el conteo?</i>	31
<i>Técnicas para contar.....</i>	32
<i>Contar oralmente.....</i>	32
<i>Numeración:.....</i>	33
<i>Principios de conteo.....</i>	36
<i>La clasificación.....</i>	37
<i>La correspondencia.....</i>	39
<i>El número.....</i>	39

<i>Propósito general</i>	41
<i>Propósito específico</i>	41
<i>Concepto de proyecto</i>	41
CAPÍTULO 3	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
La inteligencia de Gardner	47
<i>Desarrollo cognitivo</i>	51
El andamiaje.....	54
CAPÍTULO 4	59
ALTERNATIVA DE INNOVACION	59
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	61
CAPÍTULO 5	74
EVALUACIÓN	74
CONCLUSIÓN	84
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS	87

INTRODUCCION.

A través de esta propuesta “apropiación del conteo oral en los alumnos tercer grado de preescolar”, se pretende dar respuesta a las inquietudes que prevalecen en diversidad de docentes, estableciendo una vinculación entre la teoría y la práctica, al proporcionar ciertos elementos teórico-metodológicos sobre la construcción del concepto de número y de desarrollo del pensamiento lógico, que sirva al docente como guía para orientar la enseñanza de las matemáticas en este nivel. La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño y el desarrollo armónico de estos aspectos que le permitirá resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Analizaremos los principios de conteo: correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, Cardinalidad y abstracción.

Por medio de estos principios llevaré a cabo varias actividades, para así lograr el conteo en los niños de preescolar, la actividad de pasar a relacionar objetos con los números o cuando les pido que me cuenten 4 y 5 y cuentan de uno más o de uno menos, es cuando observo que no tienen claro el inicio de razonamiento numérico.

Es aquí donde se pretende relacionar el juego para que tengan un aprendizaje más claro y sobre todo empezar por la seriación, clasificación y correspondencia, ya que son los procesos por los cuales debe pasar para una mejor comprensión del número

CAPÍTULO 1

CONOCIENDO MI CONTEXTO

Contextualización

El contexto se define como todo lo que rodea el ámbito escolar, las series de elementos y factores que favorecen el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar. Ya que es importante conocer las tradiciones y actividades con las que cuenta la comunidad, así como su extensión territorial para comprender él actuar de los sujetos, por ello:

La importancia del contexto social

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.

El contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en el proceso cognitivo. Por contexto social entendemos el entorno social integro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. Por eso es de suma importancia conocer el contexto de donde surgió el problema.

Tecomán es una ciudad del Occidente de México, forma parte del Estado de Colima, capital del municipio homónimo; inmersa en la Zona Metropolitana del Valle de Tecomán (ZMVT), se ubica como la cincuenta y treceava zona metropolitana del país que la conforma los siguientes núcleos urbanos:

Vegetación Urbana

La parte del valle fue reforestada con plantaciones de palmeras, frutales, limón, mangos, almendros y otros cultivos.

Fauna

La forman estas especies: coyote, jabalí, tejón, ardilla, iguana, peces del río, caimanes en esteros y lagunas; aves como la güilota , la chachalaca, entre otras. (Anexo1)

Durante mi trayectoria educativa he tenido la oportunidad de visitar diferentes centros escolares, donde me involucré y desarrollé actividades para favorecer los conocimientos y habilidades de los niños, y sobre todo donde aprendí, viví experiencias a través de trabajo docente, organización y sobre todo el reto a la que se enfrentan las educadoras.

Cada plantel es único, cada uno tiene sus propias características formadas por factores como su localización, matrícula, tamaño, recursos y lo más importante la calidad de su personal.

En mi último año de prácticas 2012- 2013 en los semestres de séptimo y octavo se me autorizó para desarrollar mis prácticas profesionales en el Jardín de niños "Cristóbal Colón" turno matutino, su clave es 06DJN0072U del sistema federal, el cual se encuentra ubicado en la calle Javier Mina #670 en la colonia Cofradía de Juárez, municipio de Tecomán Colima.

La calle del Jardín de niños es muy transitada ya que es una calle principal y angosta al momento de dejar y recoger los niños se satura de carros y es un caos vial cuenta con casas a su alrededor, unas habitadas y otras no, los servicios públicos con los que cuenta es; luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, alumbrado y transportes públicos como taxis y rutas.

Cabe destacar que el Jardín de Niños "Cristóbal Colon "se encuentra bien ubicado ya que también cuenta con algunos tipos de comercio los cuales son utilizados para cubrir las necesidades de los habitantes, algunos de ellos son tiendas de abarrotes, panadería, cremería, carnicería, estética, tintorería, gasolinera, tortillería, papelería, además en la comunidad se destacan algunos centros recreativos como jardines.

La infraestructura del Jardín de Niños “Cristóbal Colón” está formada por seis aulas donde se imparten clases, una aula de cocina, la dirección, dos baños uno de niños y otro de niñas y una alberca, al frente contamos con dos jardineras las cuales tienen unas palmas y al fondo con dos parotas, también contamos con unas llantas donde los niños juegan, comedores y unas casitas donde ellos pueden sentarse a platicar con sus compañeros. Al centro del plantel frente a la puerta de la entrada está el patio cívico, donde se lleva a cabo las ceremonias cívicas, simulacros, las actividades físicas, la clase de educación física, la clase de música cuando se requiere que sea al aire libre y para las reuniones de los padres de familia cuando es en general.

El plantel se encuentra en buenas condiciones ya que cuenta con lo necesario para satisfacer las necesidades básicas y educativas de los alumnos. En cuanto a la organización del Jardín de Niños es una escuela de organización completa, está conformada por una líder que es la directora Guadalupe Solache García, la cual es la encargada de dirigir, organizar, implementar las estrategias para trabajar en equipo y tiene toda la responsabilidad de establecer la normatividad escolar, ya que son fundamentales para conseguir un clima agradable de convivencia y una gran eficacia en el trabajo escolar. También se cuenta con seis educadoras, tres correspondientes al nivel de segundo grado y tres de tercer grado, un maestro de educación física, un maestro de música, un intendente y un maestro capacitado de CAPEP para los niños con necesidades educativas especiales.

Para una buena organización y mejor cuidado de los niños, se establecen respectivos lugares para realizar guardias, estas están organizadas por las educadoras con la finalidad de estar pendiente de los hechos o sucesos relevantes que ocurren en ese lugar.

El ambiente de trabajo que se respira en la institución es agradable, ya que existe una gran comunicación, colaboración, participación y disposición entre todo el colectivo docente, buscan la mejor manera de solucionar los conflictos a los que se enfrentan procurando siempre llegar a un acuerdo y respetando las reglas establecidas.

En cuanto a los padres de familia mediante las observaciones y algunas entrevistas iniciales se encontró que la mayoría cuentan con un nivel socioeconómico medio bajo ya que algunos son de bajos recursos y otros gozan de más oportunidades o lujos. Puedo decir que la mayoría de los padres se encargan de llevar a sus hijos a la escuela, mientras que pocos son llevados por algunos familiares, como tías, abuelos, hermanos o vecinos.

Son familiares nucleares, es decir, compuestas por padre, madre e hijos. Escasas familias son divorciadas o madres solteras, pero a pesar de los roles que desempeñan, se caracterizan por la buena relación y comunicación que tienen con sus hijos. En ocasiones suelen mostrar conductas favorables ya que cooperan, colaboran, ayudan, participan y muestran interés por la educación y el desenvolvimiento integral de sus hijos. La mayoría de los padres de familia cuentan con estudios hasta nivel secundaria o bachillerato, son empleados de algunas tiendas departamentales o negocios propios, algunas de las madres son amas de casa y prestan atención y dedicación a las necesidades de sus hijos.

La comunicación que han ejercido con la educadora ha sido favorable ya que suelen mostrar intereses por los logros, necesidades o debilidades de sus hijos además muestran apoyo de los materiales que requieren los niños. Cabe destacar que es importante el apoyo que ejercen los padres de familia al jardín de niños, pues es necesario que se involucren en las diversas actividades pedagógicas y de participación social que la institución efectúa, es decir que muestren un compromiso y responsabilidad por asistir a las reuniones escolares, que orienten y auxilien a sus hijos en las tareas académicas y que participen en actividades que realicen las educadoras o la institución. (Anexo 2)

El aula de trabajo es un espacio importante en el desenvolvimiento de los niños, en el cual yo realice mis prácticas, ya que cuenta con una gran ventilación e iluminación, es decir, tiene dos ventanas grandes, tiene dos ventiladores y una puerta amplia la cual permite el continuo acceso al aula. El mobiliario es el adecuado, tiene mesas para el trabajo, sillas, pintarrón, escritorio, silla para la educadora, anaquel para algunos materiales, de papelería, estantes para guardar

(Anexo3)

artículos personales de los niños, repisa para los recursos didácticos y juguetes para el área de construcción que se encuentran ordenados y al alcance de los niños, un librero para el área de biblioteca donde se puede encontrar con una gran variedad de libros infantiles y revistas que permitan despertar el interés por la lectura y favorecer el lenguaje oral de los niños, libros de apoyo y algunos materiales útiles para las actividades como tijeras, hojas reciclables, crayolas, manteles, mandiles, pinturas, periódico, pinceles, lápices, plumones, entre otros.

Cabe destacar que todos estos materiales permiten a los niños explorar, indagar, experimentar, manipular y generar sensaciones y sentimientos. El aula se encuentra decorada, es decir, con dibujos animados y coloridos, y con un periódico mural adornado correspondiente a cada mes. (Anexo 4)

EL grupo de 3^oC” que fue asignado para mis prácticas profesionales está conformado por, veintisiete niños(as), es decir, 15 niños y 12 niñas que se encuentran entre los 5 y 6 años de edad son niños con conductas pro sociales, ya que son amables, participativos, comparten, ayudan y conversan sobre emociones y sentimientos. Sin embargo existe una diversidad de alumnos ya que algunos son muy inquietos, fácilmente se distraen y se les dificulta respetar reglas, en cambio los demás demuestran ser independientes, responsables, solidarios y con disposición por aprender. (Anexo5)

En base a la diversidad de alumnos que hay en el salón es necesario observar en forma individual la conducta y manifestaciones de los niños para conocer el por qué de su comportamiento.

La observación es un medio a través del cual podemos identificar las fortalezas y debilidades de los niños, detectando así las debilidades y dificultades de los niños. Cabe mencionar que en el salón de clases hay niños que requieren de mayor atención, debido a su comportamiento, poca participación en las actividades y aislamiento en el aula, por lo cual es un reto al cual nos enfrentamos la educadora

para tratar de integrar estos niños con sus iguales y obtener resultados favorables en su desenvolvimiento integral.

La persona con la que compartí mis experiencias durante mis prácticas docentes es una excelente educadora, en ella recibí un gran apoyo durante mis prácticas, así mismo se mostró accesible y me orientó cuando lo necesite dándome estrategias para mejorar mis actividades y tareas. Es una persona que establece reglas dentro y fuera del aula para generar un buen ambiente de trabajo y mantener el control del grupo, al observar dicha estrategia antes mencionada me orientó para así mismo pude atender al grupo por medio de explicaciones que aclararon sus dudas o inconformidades, con la finalidad de fortalecer su aprendizaje, en dicha situación de aprendizaje. (Anexo6)

Manifestó varias características en función a su desempeño docente, algunas de ella son las siguientes:

Compromiso con su labor docente dentro del grupo escolar.

Capacidad para controlar al grupo y mantenerlo atento durante las actividades.

Atención a la diversidad de alumnos.

Habilidad al aplicar estrategias para generar aprendizajes significativos en base a las competencias que se pretendían favorecer.

Uso de un lenguaje claro y apto al nivel de los niños.

Propició un ambiente de seguridad y confianza.

Formuló cuestionamiento los cuales generan la reflexión, análisis, creación de hipótesis e inferencias.

Por medio de estas características adquirí aprendizajes significativos e hice conciencia sobre el cómo actuar y desempeñarme frente a un grupo. Logré reflexionar acerca de la vocación de las educadoras, pues son ellas quienes

organizan, diseñan y dan seguimiento a las actividades educativas, así como ser flexible ante las necesidades y a la diversidad.

Por medio de las observaciones durante las jornadas y a través del diagnóstico inicial pude percatarme de las habilidades y debilidades del grupo en general, en base a los seis campos formativos del Programa de Estudios 2011, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artística. Denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (que competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

A continuación hago mención de los 6 campos formativos que integran el currículum del preescolar y los hallazgos encontrados en cada uno de ellos durante el diagnóstico inicial del aula. Como un insumo para conocer el grupo.

“Lenguaje y Comunicación” se organiza en dos aspectos: Lenguaje Oral y Escrito, identifiqué que mostraron los niños debilidad en el lenguaje escrito ya que presentaron dificultad para reconocer algunas letras y copiar textos escritos, pues los representaba a través de grafías primitivas o en ocasiones empleaban escrituras de cantidad variable y repertorio variable, es decir, realizaban letras para formar palabras, pero sin coherencia, estas eran palabras largas o cortas, dependiendo de lo que querían comunicar.

Con el tiempo y con la colaboración de los padres de familia, los niños presentaron habilidad para identificar su nombre, lograban estructurarlo de una manera clara y las letras que conformaban su nombre solían socializarlas con algunas palabras de su entorno o nombres de sus compañeros.

En cuanto al lenguaje oral reflejaron habilidades puesto que fácilmente comunicaban sus estados de ánimo, sentimientos, emociones, opiniones, ideas y conocimientos previos, usando un lenguaje claro, estructurado, con un tono de voz adecuado y un vocabulario amplio. Esto se logró gracias al ambiente de confianza que se les estimuló, pues al adquirir seguridad disminuyó el miedo a participar e interactuar con sus iguales.

Generalmente ponían en práctica su lenguaje oral para comunicarse, dialogar y entablar conversaciones con sus iguales o mayores, solían platicar sobre temas que le generaban inquietud o curiosidad por periodos cada vez más prolongados, de los cuales adquirían aprendizajes significativos. Se les dificultaba pedir la palabra para poder participar, ya que algunos interrumpían en las participaciones de sus compañeros lo cual ocasionaba conflictos.

También identifiqué que a través de los cuestionamientos formulados los niños se mostraban interesados, eran capaces de responder ante ellos, aportando sus conocimientos previos, reflexionando, analizando, creando hipótesis e inferencias.

Manifestaron placer por la lectura ya que solicitaban la narración de cuentos y se mostraban atentos ante ellos, además razonaban, imaginaban, compartían opiniones y utilizaban las imágenes para poder explicar la lectura del cuento, dando sus puntos de vista.

En el campo de "Pensamiento Matemático" fue donde se reflejaron más débiles, debido a que se les dificultaba llevar un orden estable en el conteo y una correspondencia uno a uno pues contaban dos o más veces un mismo objeto. He aquí donde me interesé por este problema el cual retomé para mi proyecto.

En la escritura numérica también mostraban dificultades, ya que realizaban la escritura de los números erróneamente, cambiándoles la posición y su forma, además confundía algunas cantidades. Algunos niños sobresalían con habilidades matemáticas, pues razonaban los problemas que se les formulaban y eran capaces de resolver problemas de quitar o agregar, poniendo en práctica el

principio de Cardinalidad, es decir, comprendían que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene en total.

Respecto al aspecto de forma, espacio y medida conocían las características de figuras geométricas como el cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo. La mayoría de los alumnos tenían noción pero no identificada en su totalidad en relación a ubicación espacial, ya que reconocían el significado de derecha – izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, dentro-fuera y cercas-lejos.

El campo de “Exploración y conocimiento del mundo” está dedicado a favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La mayoría de los alumnos participaron y se involucraron en experimentos, en los cuales pusieron en juego sus capacidades de observaciones, planteaban preguntas, resolvían problemas a través de la indagación, elaboraban explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en sus experiencias.

A través de actividades lúdicas, retadoras e innovadoras los niños manifestaron interés y generaron aprendizajes significativos, así mismo reflejaron interés y curiosidad por aprender acerca de los seres vivos.

Reflejaron habilidades y conocimientos previos en el campo de “Desarrollo físico y salud” en el cual intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bien estar emocional.

Generalmente todos mostraron participación en la clase de educación física, donde todos mostraron capacidades motrices, coordinan los movimientos de su cuerpo, mantienen equilibrio, caminan, corren, saltan, realizan ejercicios que implican fuerza, resistencia, flexibilidad de impulso.

La mayoría de los niños reconocen las medidas básicas de seguridad para preservar su salud, además tienen conocimiento que los alimentos saludables les favorece en su desarrollo y desempeño físico ya que les brinda energía, en cambio la comida chatarra no nutre y solo causa obesidad lo cual conlleva consecuencias en su salud.

“Desarrollo Personal y Social” es el primer campo formativo del programa, el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, por lo tanto el grupo reflejó conductas prosociales ya que la mayoría de los niños lograban compartir los materiales, cooperaban, mostraban apoyo a quien percibían que lo necesitaban, buscaban las estrategias para resolver problemas comunicaban lo que sabían, creían y pensaban y expresaban sus emociones y sentimientos.

Algunos alumnos tenían dificultad para respetar las reglas del aula y atender las indicaciones de actividades o juegos, lo cual generó distracción y desorden en el grupo. En cambio la mayoría reconoció la importancia de respetar y llevar a cabo las normas que se establecen fuera y dentro del aula, para obtener un mejor comportamiento y orden.

Cabe destacar que existen factores que influyen en el comportamiento de los niños y que debemos considerar, uno de ellos son los padres quienes fomentan en sus hijos normas, reglas y valores para su personalidad y constituyen las pautas de crianza, también interviene el contexto, ambiente de trabajo y el temperamento.

En el campo formativo de “Expresión y Apreciación Artística” los niños manifestaron menos debilidades, pues les agrada trabajar con actividades y juegos en relación con la música, baile, dramatización y plástica, en base a ello generaron flexibilidad, curiosidad, espontaneidad, imaginación y creatividad. Al emplear la música y el baile los infantes expresaban sus emociones y sentimientos, a través de sus movimientos, desplazamientos y gestos.

CAPÍTULO 2

DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Problemática

Desde el inicio y mediante diferentes actividades trabajadas dentro y fuera del salón de clases observe y detecte situaciones que entorpecían parcialmente el desarrollo de las actividades o situaciones didácticas trabajadas con los alumnos del tercer grado grupo "C".

Principalmente es, que tienen problemas para identificar, relacionar el número con el objeto. Considero de suma importancia ayudar a los niños el poder entender, comprender bien los conceptos. Así como favorecer estrategias y desarrollar el conteo matemático de los alumnos que manifiesten dificultad en los aspectos de Seriación, Clasificación y número.

Detecte ésta problemática al realizar varias actividades tales como él jugar el bingo en el cual analice que se les dificultaba el conocimiento del número, también realice el juego de la lotería de números y cantidad , de la misma manera algunos niños si detectaron el conocimiento del número, posteriormente trabaje con material didáctico de diversas formas, color y tamaño dejándoles tareas didácticas con relación al conteo, así como también participaciones en el pintaron para que llevaran a cabo la escritura de número de esta manera llegue a la conclusión de que tenían problemas para el conteo y la relación de cantidad con el número.(Anexos 7)

He utilizado el juego como estrategia, incluso pido ayuda a los padres de familia para llevar a cabo estas actividades educativas.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas,

espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad, desigualdad (por ejemplo donde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos, y distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

En el ambiente natural, cultural y social en que viven los niños proveen experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida:

Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponda en la secuencia numérica.

Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influyen para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez más; es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo.

Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos son las mismas para contar una serie de objetos de distintas naturaleza: Canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Para llevar a cabo la investigación me ví en la necesidad de indagar sobre el tipo de diagnóstico que utilizaría para llevarla a cabo.

Tipos de Diagnostico

Existen dos tipos de diagnósticos para llevar a cabo la investigación las cuales nos brinda diferentes perspectivas para la misma y será el investigador el encargado de seleccionar la que mejor se preste para la problemática seleccionada. El tipo de diagnóstico que se eligió para esta investigación es el diagnostico pedagógico.

Primeramente retomaré el concepto de diagnóstico para comprender que es este y para que nos sirve.

Diagnóstico

El diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación de los alumnos con dificultades en el marco de la escuela y del aula. (anexo8)

El diagnóstico es una forma de recoger información sobre un hecho educativo, con la intención de utilizarla para realizar mejoras en un proceso de educación. Los docentes utilizan diferentes tipos de instrumentos y herramientas que permitan modificar el mal comportamiento por parte del alumno.

Realizar un diagnóstico es una forma ordenada de recopilar la información que como docente requiero sobre un alumno o sobre el grupo en común, con la intención de utilizar esta información para mejorar el proceso educativo de los alumnos.

Por medio de la evaluación diagnostica logré analizar que tienen dificultades para el conteo, ya que al observar a los niños en diferentes actividades dentro del aula, diseñé estrategias que me ayudarían a favorecer en los niños la apropiación del conteo. Y esto logre evaluarlo con diferentes estrategias como: lista de cotejo, observación permanente y el diario de campo, lo que me llevo a lograr el objetivo propuesto.

Para poder llevar a cabo este diagnóstico se elaboro una planificación en la cual encontré que existen varios problemas detectados que afectaba a cierta cantidad de niños entre estos problemas que se presentaron son: falta de atención, asistencia, no respetar reglas, distracción, agresividad, apatía y la dificultad para saber utilizar los números en diferentes ocasiones y en diferentes operaciones.

Todos estos problemas mencionados provocan un bajo rendimiento escolar. Estos problemas fueron resultado de la observación permanente que se llevo a cabo.

El problema que más resalto y que más afecta al grupo en general es que el niño no conoce el concepto del número.

Existen dos tipos de Diagnósticos que son:

Diagnóstico Pedagógico

Diagnóstico Participativo

El diagnóstico Pedagógico: Trata de describir, clasificar, predecir un juicio sobre las dificultades que tiene el educando, efectuar un diagnostico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y compleja para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben ser examinados sino también por la falta o punto de vista científico aquel análisis.

Dan su punto de vista de cómo se va a realizar dicho diagnóstico y qué es lo que se toma en cuenta para ver si el problema está relacionada con una institución ¡con sujetos! (los alumnos); este problema surge dentro de una institución y es sobre los alumnos “apropiación del conteo en los alumnos de tercer grado de preescolar”.

Delval menciona que “Lo fundamental es programar actividades y de graduarlas en función de su dificultad, atendiendo sobre todo a la secuencia, y menos a la actividad en si misma aislada dentro de un curso o un ciclo”

Se debe tener en cuenta las actividades que se ponen en práctica para ver el desarrollo del niño que va teniendo dentro del ciclo escolar, si estas actividades son favorables para que adquirieran mejoras de conocimientos, comprensión y claridad así las matemáticas.

Brueckner y Bond nos dice que “El diagnóstico pedagógico ha estado siempre vinculado con las actividades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje”¹.

Brueckner y Bond mencionan que los aspectos que deben abordar el diagnóstico pedagógico son:

Comprobación del progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas (Test y Observaciones) (Anexo9)

Identificación de los factores en la situación enseñanza aprendizaje que pueden interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (Test, Observación, Conocimiento de los factores)

Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del docente en orden asegurar su desarrollo continuo.

Fases del diagnóstico pedagógico

Planificación: ¿Qué voy hacer?, ¿Cómo lo voy a hacer?, ¿Dónde?, ¿Cuánto cuesta?

Recogida de datos: Técnicas de instrumentos, situación ambiental familiar, el contacto familiar, escuela. Comprobación de las realizaciones de los alumnos:

aplicación, acción. Interpretación Devolución de resultados; orientaciones y/o tratamiento.

Por medio de este Diagnostico Pedagógico realizaré mi investigación, ya que utilizaré las herramientas y estrategias necesarias para darle solución a dicho problema detectado con la dedicación y el apoyo de cada alumno esto se hará posible para que ellos comprendan y entiendan las matemáticas. Las actividades aplicadas serán a su nivel de desarrollo.

A continuación se hará mención del diagnostico participativo

El Diagnostico participativo: este tipo de diagnostico se plantea como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y la sistematización son fundamentales.

Los pasos del diagnostico participativo son los siguientes:

Identificar el problema que vamos a diagnosticar

Elaborar un plan de diagnóstico

Recoger la información que necesitamos

Procesar la información recogida

Socializar los resultados del diagnóstico

Identificar el problema que vamos a diagnosticar: Identificar el problema que vamos a diagnosticar partiendo de una situación, o problema es necesario conocer bien el problema, las experiencias. Discutir los problemas y seleccionar uno entre todos. La selección del problema será resultado del dialogo y los razonamientos que se den. Para definir lo que necesitamos saber, tenemos que hacer dos cosas: desarrollar un marco de análisis y con la ayuda de él, formular una lista de preguntas claves, para selecciona y discutir el problema con los compañeros, podemos convocar reuniones especiales de diagnostico,

conversaciones especiales. Lo más impórtate es lograr discusiones de todos los innovadores, su máxima participación, su expresión espontanea y confiada

Elaborar un plan de diagnostico: preparar las actividades y los recursos para investigar el problema. Discutir los resultados u objetivos que perseguiremos. Para obtener la información mediante entrevistas, lecturas de documentos, encuestas etc. Las fuentes de información pueden ser lugares, testigos, especialistas, bibliotecas, archivos, etc.

Recoger la información que necesitamos: es poner en práctica las actividades que preparamos. Mediante información primaria son la realidad concreta, las personas que viven en ella y secundaria son documentos, libros, mapas, etc. Que tratan de la zona o del problema están tratan de describir o explicar la realidad.

Procesar las informaciones que hemos recogido: es reflexionar sobre la información para darle orden y sentido.

Socializar los resultados del diagnostico: aquí se comparte y se discute con la población la información que hemos analizado.

Planteamiento del problema

Construir conocimientos matemáticos no significa aprender reglas con respecto a teorías o conceptos que tiendan aplicarse académicamente de manera desvirtuada y fuera de la realidad, los niños construyen dichos conocimientos a través del conteo y situaciones cotidianas a su vez representa un aprendizaje significativo. Para ello el docente debe facilitar al niño situaciones, actividades las cuales pueda enfrentar desde un punto de vista social, cotidiano y académico para poder aportar ideas y sugerencias que lo lleven a construir el conocimiento y facilidad del conteo. Por medio de las estrategias favoreceré los aprendizajes esperados en el campo formativo pensamiento matemático que realizare de las planeaciones y considerando como punto de partida el JUEGO ya que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento y desarrollo de habilidades y destrezas para el niño preescolar.

Los niños de tercer grado de preescolar en sus inicios de ciclo, presentan dificultades en los conceptos matemáticos de conteo y número debido a la falta de disciplina, escucha, atención e inasistencia que no se puede erradicar ya que se observa esta problemática que tiene su origen desde el núcleo familiar y esto se ve reflejado dentro del aula en el desarrollo de las actividades planeadas de lo que son las situaciones didácticas.

Estas son algunas de las dificultades que muestran los niños para comprender el conteo.

Delimitación

El presente proyecto pretende abordar en el estudio “apropiación de las matemáticas en relación al conteo en tercer grado de preescolar” y es de suma importancia hacer mención el concepto de número por considerarlo pieza clave en la vida preescolar del alumno en lo que a conceptos lógico-matemáticos se refiere y no solo en el preescolar, sino a lo largo de su vida como estudiante, y aun más allá de esta para ello se hace necesaria incidir en la construcción de la estructura metodológica para la enseñanza de dichas nociones, factor que se presenta como principal limitante en la enseñanza del conteo.

Promover el conteo con estrategias fuera y dentro del aula trabajando con los niños. Una de las estrategias puede ser Juegos, Memorándum, Bingo, Serpientes y Escaleras, Dados, Materiales didácticos, materiales de juego y actividades educativas.

¿El conteo es una actividad matemática en la que el niño se apropia mediante el uso de material, herramientas y estrategias que emplea de su propio interés?

Es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos). (Rojas, 2007)

Es un primer momento la problemática que se detecto fue “apropiación de las matemáticas en relación al conteo en tercer grado de preescolar” pero después de un proceso de análisis y reflexión sobre el mismo, me di cuenta que este es muy impreciso por lo cual llegue a la conclusión de modificarlo y decidí llamarlo “Apropiación del conteo oral en los alumnos de tercer grado de preescolar” ya que este problema se caracteriza por que los niños no cuentan con la motivación y el interés sobre el conteo, ya que no tienen bien desarrollado su aprendizaje.

De acuerdo al PEP 2011, el ambiente natural, cultural y social en que viven los niños los provee de experiencias que de manera espontanea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, en la repartición de objetos entre sus amigos, cuando realizan estas acciones y aun que no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios, que son: correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, Cardinalidad y abstracción.

Pensamiento matemático

Aspectos en los que se organiza el campo formativo

<i>Competencia</i>	<i>Numero</i>	<i>Forma, espacio y medida</i>
	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.• Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican a agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.• Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.	<ul style="list-style-type: none">• Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.• Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.• Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.• Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.

Aspecto: Número
Competencia que favorece: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. • Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “las mismas cantidad que” • Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4,5 y 6. • Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. • Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. • Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. • Conoce a algunos usos de los números en la vida cotidiana. • Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan. • Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. • Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: En orden ascendente o descendente. • Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Aspecto: Número
Competencia que favorece: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Usa procedimientos propios para resolver problemas. • Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y /o números. • Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego. • Identifica, entre distintas estrategias de solución las que permiten encontrar el resultado a un problema. • Explica que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.

Aspecto: Número
Competencia que favorece: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. • Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información. • Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos y explican lo que significan. • Organiza y registra información en cuadros y graficas de barra usando material concreto o ilustraciones. • Responde preguntas que impliquen comparar la frecuencia de los datos registrados. • Interpreta la información registrada en cuadros y graficas de barras. • Compara diversas formas de presentar información seleccionada la que le parece más adecuada y explica por qué.

Justificación

Considero que el conteo en el niño de educación preescolar es importante atender, porque favorecemos con el pensamiento matemático

Actualmente se cuenta con un “Programa de Estudios 2011” en cual se hace uso para estrategias que se emplean para fomentar competencias y aprendizajes esperados en el nivel preescolar.

La importancia del conteo

El conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil. Sin embargo, no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño, en los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido. Si el niño no desarrolla el principio de conteo sería un problema muy grave ya que el niño no sería capaz de tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida y ante la sociedad es primordial para su desarrollo educativo, y de vital importancia para que empiece a desarrollar sus habilidades de contar desde muy temprana edad.

¿Qué es el conteo?

Contar es una actividad distinta sumar. Es establecer una correspondencia entre el nombre numérico del conjunto ordenado de los números naturales y todos y cada uno de los elementos de otro conjunto (Sobre la técnica de contar como actividad matemática así como la didáctica (Bravo, 2005))

Si lo que queremos es averiguar el cardinal de una cantidad de elementos a través de contar, y contar tiene como consecuencia que el último sonido pronunciado –Y por acumulación- coincide con el cardinal, entonces tendremos que proponer actividades desde las que se perciban la idea acumulativa, enseñando, antes que esto, a pronuncias ese “último sonido”, el de la palabra que nombra al número, respecto al orden establecido en los números naturales.

Si para llegar a pronunciar ese “último sonido” tenemos que hacer corresponder los sonidos con los elementos tendremos que enseñarles, antes de eso, a establecer correspondencias. Si estas correspondencias a las que nos referimos se establecen en orden entre los elementos y el sonido de los números naturales, tendremos que presentarles, antes que eso, la separación de los sonidos con los cuales establecer la correspondencia.

Cuatro fases fundamentales para evitar errores:

- Canción: Sonidos ordenados de los números naturales.
- Separación: Independencia de los sonidos. Separar los sonidos ordenados de los números naturales, por referencia a cada número.
- Correspondencia: Establecer una correspondencia biunívoca entre cada sonido y cada elemento.
- Consecuencia: Identificar el cardinal de elementos en el último sonido pronunciado.

Técnicas para contar

Contar oralmente

A nivel preescolar es muy importante el contar oralmente. Los niños comienzan a hacer conteos de memoria debido a que han escuchado este tipo de seriación por parte de los adultos o bien, así se las han enseñado inicialmente. Posteriormente, los niños van dándose cuenta de que existen algunas reglas que complementan su conocimiento previo, además de que les permiten ir ampliando el dominio que tienen de la serie numérica. Paulatinamente los pequeños van realizando la seriación uniendo estos conocimientos, es decir, la memorización y la comprensión de reglas. Después de este proceso, los niños están preparados para adentrarse a un aprendizaje nuevo, el cual es citar el número anterior, es decir, contar regresivamente.

Numeración:

Enumerar: Realizar numeraciones señalando objetos de uno en uno.

Regla del valor cardinal: Muchas veces los niños no se dan cuenta del valor real que tiene contar, es decir, no hacen una relación entre un número y el valor que éste puede tener. En ocasiones, al cuestionarles después de haber hecho una numeración, entonces cuántos hay? Se les dificulta responder pues no se han dado cuenta de que al nombrar el último número, es el que les indica la cantidad que hay en un conjunto y se ven en la necesidad de repetir la serie numérica.

Regla de la cuenta cardinal: Esta regla indica cuando los niños se dan cuenta de que los números dentro de una numeración tienen doble función, por ejemplo: en un conjunto de 6 objetos, cuando comprende que el número 6 pertenece a la enumeración que realiza pero que también le indica la cantidad que hay en total, es decir, cuando un pequeño logra la comprensión de este aspecto es cuando reflexiona al recibir indicaciones como "aquí tienes 6 pelotas, ahora coloca 6 pelotas en la bolsa" cuando lo hace directamente es cuando ya asigno el valor al 6 como la cantidad total de objetos, pero si se ve en la necesidad de contarlos nuevamente, aun se le dificulta la relación y la doble función que le ejerce el número en esa consigna.

Separación: contar (separar) un número concreto de objetos es una técnica que empleamos a diario en preescolar. Para los niños es difícil distinguirla totalmente, es decir, es necesario que empleen procesos que los lleven a la comprensión de que, al pedirle que de un conjunto, separen cierta cantidad, es necesario que se den cuenta en qué momento detener el conteo para poder separarlo. Es decir, al pedirle que separe 5 dulces de un conjunto de 10, será necesario que sepa, que al llegar al número 5 es necesario pausar la numeración para poder apartarlo.

Comparación de magnitudes: Aproximadamente a los 3 años de edad, los pequeños comienzan a darse cuenta que durante la enumeración, por ejemplo, el 2 es más que otro número, indica que es mayor que el anterior.

A medida que la relación el siguiente de se va haciendo automática, los niños pueden llegar a ser capaces de hacer comparaciones entre magnitudes más próximas.

Poco a poco los pequeños se van dando cuenta de que los números son más que solo una palabra, sino que logran identificar que representan una cantidad distinta y que cada uno va siendo mayor que otro.

Aspectos que deben considerarse en la enseñanza de las técnicas para contar

Es importante tomar en cuenta estos aspectos ya que considero para la enseñanza las técnicas necesarias para contar y llevar a cabo ideas previas que tienen los niños acerca de los números y su función. Aún cuando relacionen la cantidad o hagan correspondencia uno a uno durante el conteo de objetos, no significa que dominen este término. Por lo tanto, es fundamental que cuando veamos que nuestros alumnos hacen correspondencias, analizar si realmente están relacionando la cantidad, pues una cosa es señalar un objeto mientras dice un número, pero es muy distinto que sepa que realmente representa esa cantidad. Hay que tener presente que la memorización en el proceso de aprendizaje, sobretodo en este punto, juega un papel importante ya que muchos conocimientos que pudieran parecer que están dominados, no es así y son producto de una memorización que está llevando a cabo el pequeño. Es necesario motivar actividades en las cuales los niños vean realmente la función de los números, para que esa memorización vaya desvaneciéndose y se convierta en reflexión y análisis y por lo tanto logren usarlos de la mejor manera, teniendo una noción real de lo que representan.

Principios de conteo

Es necesario conocer los principios del conteo para poder realizar de una manera adecuada las actividades educativas, lúdicas, etc.

Principio del orden estable: Para contar es indispensable que los niños establezcan una secuencia coherente, es decir, que sepan la seriación y que lleven el orden, en un inicio, ésta será por memorización y poco a poco irán comprendiéndola.

Principio de correspondencia: Conforme avanzan en el proceso de aprendizaje, los niños van dándose cuenta de la necesidad de etiquetar elementos de un conjunto una sola vez, es decir, durante la numeración de un grupo de objetos, al contarlos, se darán cuenta de que no pueden asignarle a dos objetos el mismo número, pues representan uno distinto.

Principio de unicidad: No es suficiente que los niños comprendan la correspondencia o el orden de los números, sino también que cada uno representa una cantidad distinta, aun cuando en ocasiones, utilicen medidas empleadas por ellos, es importante que vayan identificando que cada uno tiene características distintas, por ejemplo: que el número 2, simboliza dos objetos y solo esa cantidad puede representar.

Principio de abstracción: En este punto, es cuando el niño independientemente de las características de los objetos, se centra en contarlos, es decir, aun cuando tenga un cuadrado, un círculo y un triángulo, y puede considerarlo como 1, 2 y tres ignorando sus diferencias físicas.

Principio del valor cardinal: Cuando el niño se da cuenta de que al realizar un conteo, el último número de la serie le indica la cantidad total de los objetos contados, sin embargo, en ocasiones, aun cuando el niño responda a esta situación, no significa que realmente comprenda el valor cardinal.

Es necesario que el niño descubra que aun moviendo de lugar algunos elementos, éstos conservan su designación a pesar de su aspecto.

Principio de la irrelevancia del orden: Este punto se refiere a que el niño comprenda que al contar elementos, aun cuando estos se reburujen o se cambien de lugar dentro de un mismo espacio, aun así será la misma cantidad.

(Baroody, 1988)

La clasificación

La clasificación: es uno de los conjuntos que se conforman para llegar al concepto del número y necesario para la comprensión de dicho número

Clasificación: constituye una serie de relaciones mentales a través de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, también se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en la subclase correspondiente.

Etapas de la clasificación para llegar a una mejor comprensión del concepto del número:

- *Etapa de Alineamiento:* objetos de una sola dimensión, es decir, los elementos que escoge son heterogéneos.
- *Etapa de Objetos Colectivos:* colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes. Por norma general, son objetos que constituyen una unidad geométrica.
- *Etapa de Objetos Complejos:* son objetos iguales que en la etapa de los colectivos aunque con más variedades. Con formas geométricas u otras figuras representativas de la realidad...
- *Etapa de Colección no Figural,* esta se compone de dos momentos diferenciados:

Un primer momento en el que agrupa objetos por parejas e incluso por tríos. Aunque aún no consigue mantener un criterio fijo.

Un Segundo momento en el que forma agrupaciones más complejas. Y es capaz de dividir esas agrupaciones en sub-agrupaciones. (Piaget, 2000 -2004) (J.Piaget, 2001)

“La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación con el concepto de número, podríamos decir en términos generales que clasificación es “juntar” por semejanza y se separar por diferencia”. Es muy importante este concepto ya que el niño empieza a observar y después a clasificar los objetos o los números etc.

La seriación

La seriación es también un aspecto importante para llegar a comprensión del concepto del número, ya que a los niños les gusta seriar con objetos del más chico al más grande, también les gusta seriar quien es más grande y quien es más chico. La seriación es una noción matemática básica pre lógica conformando un cimiento principal para el posterior concepto del número. Seriar significa en este caso establecer un orden por jerarquías, muchas veces por tamaño (del más chico al más grande), ya que es la característica más fácil de identificar para este tipo de ejercicios, sobre todo con niños pequeños. Estos conocimientos los sustentare teóricamente por medio del programa de estudio 2011 y otras antologías ya que el programa nos hace mención de los 6 campos formativos, los cuales nos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística, mundo natural, y social.) el campo más apropiado a mi problemática es el pensamiento matemático del cual retomare información para darle solución.

La correspondencia

La correspondencia es otro de los aspectos importantes dentro del número. El número se va dando en los niños desde que empiezan a tener conocimiento, es ahí donde el niño comienza a comparar cantidades o bien a poner en proporción sus dimensiones, o bien, poner sus elementos en correspondencia término a término. El pensamiento matemático está presente desde edades tempranas, los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que le permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Los niños desde muy pequeños establecen relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, donde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que “agregar hace mas “ y “quitar hace menos”, y distinguen entre objetos grandes y pequeños.

Estoy de acuerdo con esta definición ya que el niño tiene que pasar por un proceso para llegar al número primero observa, clasifica para después llegar al número

La correspondencia término a término o correspondencia biunivoca en la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o mas conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente

(M. Nemirovsky y A. Carvajal, 1987)

El número

Algunos autores mencionan que el número es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación. La abstracción y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los niños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objeto; mientras que el razonamiento numérico permite inferir los

resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

He participado como auxiliar docente y en otras ocasiones en apoyo al desarrollo de mis actividades, se me ha permitido estar como docente ya que al estar frente a grupo me ha servido para darme cuenta de la problemática que hay con los alumnos de educación preescolar; observando a los alumnos que tienen dificultad para contar, Contar es una actividad distinta a sumar. Es establecer una correspondencia entre el nombre numérico del conjunto ordenado de los números naturales y todos y cada uno de los elementos de otro conjunto.

Dé esta manera me dí a la tarea de investigar la problemática ya mencionada; ya que todos sabemos que el pensamiento matemático es un problema y mucho más para el niño preescolar, ya que a un no tienen bien desarrollado su psicomotricidad.

He observado que no realizan ciertos movimientos motores, es importante analizar el desarrollo y pensamientos de cada niño para facilitar la comprensión del pensamiento matemático y esto por medio de actividades lúdicas y organización en mis clases, planeo cada mes retomando las necesidades del grupo, así como su dificultad para apropiarse de las matemática En relación a lo interpersonal, relaciones familiares o comunitarias el Lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender a establecer relaciones entre ellos, expresan sentimientos, emociones,

Propósitos

Propósito general

Mediante la aplicación de las estrategias para que los niños usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, le sea más fácil adquirir de manera posterior el concepto de número.

Propósito específico

1. Que el niño comprenda la clasificación por formas, colores y texturas.
2. Que el niño pase por el proceso de la seriación para llegar a la comprensión de la cantidad.
3. Buscar la forma para que el niño llegue a la correspondencia.
4. Que el niño conozca la representación gráfica de los números hasta el 20.
5. Que el niño llegue a la verdadera comprensión del saber contar objetos para así poder escribir la representación gráfica del número.

Para elegir el tipo de proyecto que me ayudará a resolver mi problemática es necesario conocer los tipos de proyectos de innovación docente que existen, es necesario analizarlos y compararlos para llegar a la conclusión de cuál es el más adecuado para mi problemática

Concepto de proyecto

Un proyecto consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr

un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial, o se agotan los recursos disponibles.

Existen 3 tipos de de proyecto:

- Proyecto de Acción Docente
- Proyecto de Intervención Pedagógica
- Proyecto de Gestión Escolar

Proyecto de acción docente.

Se entiende como la herramienta teórico – práctica en desarrollo que utilizan los profesores - alumnos para:

- Conocer y comprender un problema.
- Proponer una alternativa docente.
- Exponer la estrategia de acción.
- Presentar la forma de someter la alternativa.
- Favorecer con ello el desarrollo profesional.

Fases del desarrollo del proyecto de Acción Docente.

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa
4. Elaborar la propuesta de innovación
5. Formalizar la propuesta de innovación.

6. (Arias, 1985)

Proyecto de Intervención pedagógica.

Se limita a abordar los contenidos escolares, es de orden teórico - metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Fases del desarrollo del proyecto de Intervención pedagógica:

1. La elección del tipo de proyecto (para el caso de proyecto de intervención, tiene como punto de partida problematización.)
2. La elaboración de una alternativa.
3. La aplicación y la evaluación de una alternativa.
4. La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
5. La formalización de la propuesta de un documento.

(Arteaga, 1995)

Proyecto de gestión escolar.

Se refiere a una propuesta d intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional (Medio ambiente) y de las practicas institucionales.

Primera premisa Que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas.

Segunda premisa Es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad.

Fases del desarrollo del proyecto de Gestión Escolar:

1. Elección del tipo de proyecto
 2. Elaboración de la alternativa de gestión escolar
 3. Aplicación y evaluación de la alternativa
 4. Elaboración de la propuesta innovadora
 5. Formalización de la propuesta
- (Jesus Eliseo Rios Duran, 1995)

Después de analizar los tres tipos de proyecto, he llegado a la conclusión de que el más adecuado para abordar mi problemática es el proyecto de Intervención Pedagógica ya que este contribuye a dar claridad a las tareas profesionales con instrumentos teóricos - metodológicos e instrumentales lo mas pertinentes posibles.

El objetivo de la intervención pedagógica es: El conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Los sentidos que definen al concepto de intervención son:

- El reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y una estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos,
- La necesaria habilidad que el docente desarrolla para “guardar distancia”
- La definición de un método y un procedimiento a la práctica docente, en la dimensión de los contenidos escolares.

De este tipo de planteamientos inicialmente se deriva el concepto de la *novela escolar*. La *novela escolar* se construye a través de diferentes procesos:

- a) Identificación con modelos o esquemas de aprendizaje que permiten reproducir ciertas habilidades y conocimientos de los contenidos escolares.
- b) De identificación con modelos de docencia mitificándolos o negándolos o estableciendo mecanismos que recuperen parcialmente algunos de sus elementos.
- c) De transferencia entre modelos de enseñanza - aprendizaje aprendidos en el seno familiar y transferidos al ámbito escolar o de manera inversa.
- d) De proyección de los modelos de valores, de sentir o de expresarse aprendidos en la escuela hacia el entorno social.
- e) De vínculos que se crean con determinados conocimientos, valores, formas de sentir y de expresar diferentes contenidos escolares,

- f) De vínculos que se expresan en las formas de socialización entre iguales y en relación con aquel y aquellos que se presentan detentando el saber docente.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para dar validez y sustento a mi proyecto es necesario buscar la teoría que me brinde los conocimientos teóricos existentes sobre el problema a solucionar

La inteligencia de Gardner

La inteligencia lógica-matemática determina la capacidad para comprender relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas, funciones y otras abstracciones afines, así como la capacidad para emplear números efectivamente. Los tipos de procesos utilizados en la aplicación de la inteligencia lógica-matemática incluyendo la agrupación por categorías, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la comprobación de hipótesis (Armstrong, 1995). Esta inteligencia se basa en una gran cantidad de destrezas de razonamiento. Los niños desarrollan esta inteligencia al confrontar el mundo de los objetos, según como los van ordenando, reordenándolos y cuantificándolos. Cuando crecen comienzan a ser capaces de apreciar las acciones que se ejecutan sobre los objetos, las relaciones que se obtienen, los supuestos que se pueden formar sobre las acciones, y las relaciones entre los objetos mismos. Esta inteligencia se asocia mayormente con el pensamiento científico o razonamiento deductivo (Lazear, 1991; citado por Suazo, 2006). Las personas con una inteligencia lógica-matemática disfrutan de discusiones que requieran altos niveles de razonamiento y de debates en los que tengan que justificar sus argumentos (Fogarty, 1995; citado por Suazo, 2006). También disfrutan de los juegos de estrategias y de buscar patrones y relaciones en los objetos y números (Gardner, 1995).

La inteligencia lógica-matemática puede ser estimulada en una persona clasificando, categorizando y analizando objetos, y buscando patrones y relaciones

entre estos; participar en situaciones que requiera la solución de problemas. Para desarrollar esta inteligencia se debe dar gran importancia a la instrucción en el área del pensamiento crítico, del razonamiento matemático y de la lógica (Gardner, 1995).

Por eso retomo a Piaget con ello explicare lo que el menciona en su teoría Piagetana y el por qué estoy de acuerdo con él.

Jean Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra, psicólogo y epistemólogo Suizo, desde muy joven empezó a interesarse por la zoología y se doctoro en la Universidad de neuchatel con una tesis sobre la variabilidad de los moluscos. Es el máximo representante de los psicólogos de la escuela de Ginebra Suiza, creador de la psicología genética. Estudio a los niños durante más de 50 años y sus trabajos se orientaron hacia la formación de conocimientos en el niño.

La teoría piagetiana explica esencialmente el desarrollo cognitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de las estructuras mentales. Se preocupó por encontrar el origen de los procesos que atrae al razonamiento lógico para dar una respuesta, así como la relación existente entre la inteligencia, lenguaje y pensamiento. Le da mucha importancia al lenguaje matemático, en relación con las estructuras del pensamiento, la comprensión y la utilización concreta de las palabras que suponen la estructuración de una serie de operaciones lógicas, operaciones que son favorecidas por el lenguaje y la actividad de su persona. Así también el medio social en el que se relaciona le proporciona un tipo de experiencia determinada y además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, el niño aprende por las interacciones sociales.

Piaget propone un mecanismo de aprendizaje por experiencia se trata de mecanismo de equilibración que se juicio constituye al factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física del ambiente y la experiencia social del mismo. Se trata de una necesidad innata de equilibrio entre el organismo y su ambiente, así como el equilibrio dentro del organismo. Es un proceso progresivo, autorregulado que posee poderosas propiedades motivacionales.

En términos generales, el equilibrio consiste en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a situaciones o estímulos que desconforman los esquemas

internos existentes estructuras cognitivas o conceptos que filtran y procesan las percepciones entrantes. La desconfirmación de la desequilibración, deja al niño en estado de desequilibrio y le proporciona el motivo para estructurar sus esquemas. El avance de una etapa del desarrollo a la siguiente es definido por los nuevos esquemas adquiridos en esa forma, es decir, como resultado de una desequilibración y del proceso de equilibración el motivo de restablecer del equilibrio. Primeramente estoy de acuerdo con el porqué el niño además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, aprende por las interacciones sociales. Coincido también en sus propuestas de mecanismos de aprendizaje por experiencias, ya que de esta forma el educando comprende más las cosas.

Tipos de conocimiento de la teoría de Piaget.

El Conocimiento Físico: Este conocimiento lo adquiere el niño a través de manipulación de los objetos que le rodea y que forman parte de su interacción con el medio. Es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencian por textura, color, peso, etc. Este conocimiento físico se refiere a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo.

EL Conocimiento Lógico – Matemático: No se adquiere básicamente por transmisión social, ni por la apariencia de los objetos, se obtiene al poner en relación un objeto con otro. Actividad mental que el niño realiza, pues él será capaz de abstraer las características de los otros. Este es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado, no se olvida.

El conocimiento Social: Es el que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Desarrollo cognitivo

Para el desarrollo cognitivo Piaget se basa en dos funciones denominadas asimilación y acomodación que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción.

Etapa sensoriomotora: De los 0 a los 18 meses o 2 años; en esta etapa los infantes experimentan el mundo casi absolutamente a través de los sentidos y la actividad motora. Los bebés cambian de criaturas que responden primeramente a través de reflejos y conductas al azar, a seres con una meta fija y que organizan sus actividades en relación con la gente y cosas a su alrededor. Generalizan la conducta a una variedad de situaciones y coordinan conductas antiguas y nuevas.

Durante la etapa sensoria motriz, los infantes colocan los cimientos de varios conceptos necesarios a través de toda la vida para actuar el mundo y también para formar lazos con otras personas

Etapa preoperacional. De los 18 meses o 2 años a los 7 u 8 años. Los niños son capaces de pensar en símbolo, pero están limitados por su incapacidad para usar la lógica.

Durante este periodo, el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje cognitivo cada vez mayor. El niño pre operacional empieza a presentar habilidades, capacidad para agrupar hechos en conceptos o esquemas.

La ausencia de señales sensoriales o motrices caracteriza la función simbólica, la habilidad de usar presentaciones mentales a las conscientes, el niño le ha añadido significado a través de la función simbólica, él puede hacer que una cosa represente algo más. El pensamiento es todavía egocéntrico pero ya no tan marcado.

Etapa de las operaciones concretas. De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

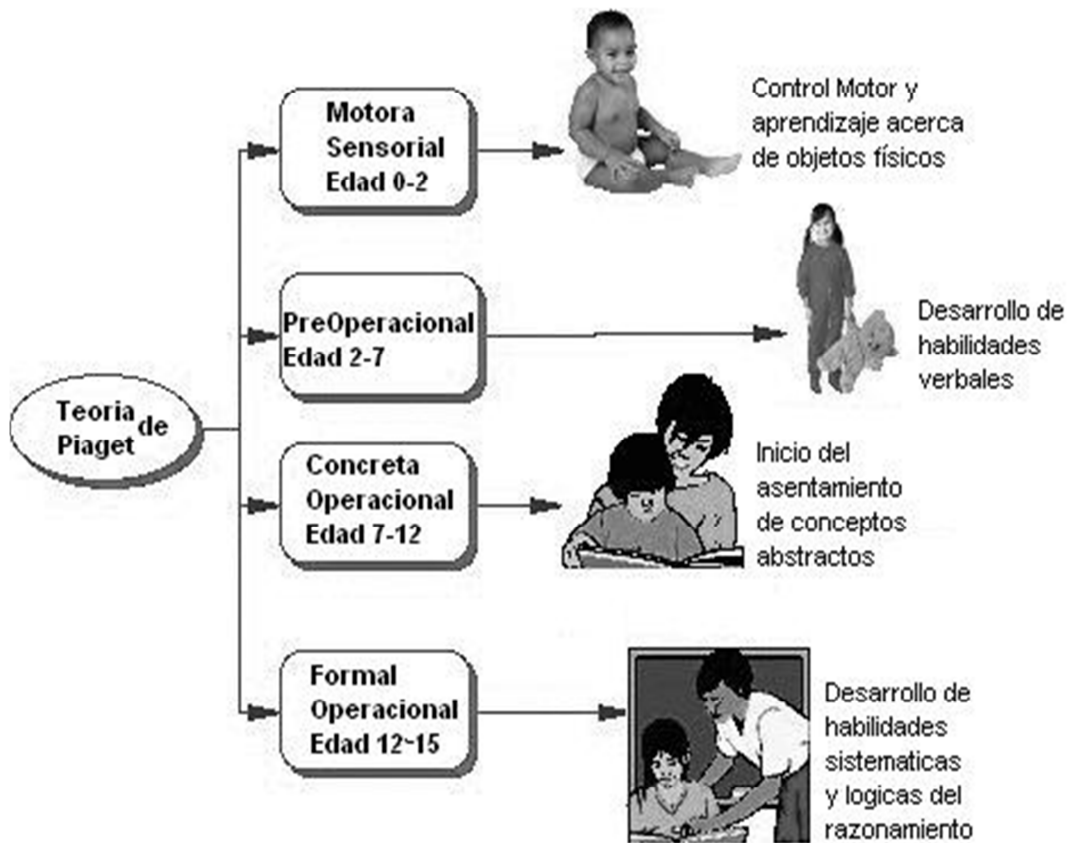
Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

Etapa de las operaciones formales. Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice "no te burles de él porque es gordo... ¿qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de sólo operaciones concretas sería:

YO no soy gordo. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

A continuación muestro un esquema con las etapas del desarrollo a las que hice referencia, para que se tenga una visión más completa de la misma.



Existen otros autores que nos brindan algunas aportaciones que me sirven de sustento para la investigación como Vigotski que nos habla del andamiaje.

El andamiaje

En el desarrollo del niño, es usual analizar los procesos de cambio psicológico en función de estadios o niveles. Los estadios presentan características cualitativas que hacen referencia a lo que el niño es incapaz de hacer por sí solo. Decir, por ejemplo, que el niño conserva las cantidades lo ubica en un nivel cualitativamente diferente a otro niño que aún no ha construido la correspondencia biunívoca pero que, sin embargo, está en vías de construcción. Este nivel, según Vigotski, es un nivel de desarrollo potencial que al niño puede alcanzar si recibe apoyo.

Al respecto Vigotski señala: “Lo que el niño puede hacer hoy con la ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por sí solo. El área de desarrollo potencial (Zona de desarrollo próximo) nos permite, pues, determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo y examinar no solo lo que ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de maduración” (Vigotski, 1934/1986, 34)

Bruner, citado por Palacios (1990), propone la metáfora de andamiaje como un principio para la enseñanza. Para entender dicha metáfora es necesario tomar en cuenta la capacidad real del niño y de acuerdo a ésta proporcionar los apoyos adecuados que permita acceder a nuevos niveles de desarrollo, los andamios (o apoyos) permiten “jalar” al niño progresivamente a niveles superiores, niveles que están definidos por su capacidad potencial. Cuando los andamios o apoyos han cumplido su papel se sustituyen por otros más evolucionados, siempre en la mira de llevar al sujeto más allá de su capacidad real.

También he considerado algunas aportaciones de Gardner, que impactan directamente en el problema detectado

Para llevar a cabo la investigación se consideró el enfoque cualitativo ya que es el que nos brinda las herramientas necesarias para hacer investigación dentro del aula.

La investigación cualitativa: Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Pag, 32).

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”. (Pag, 62)

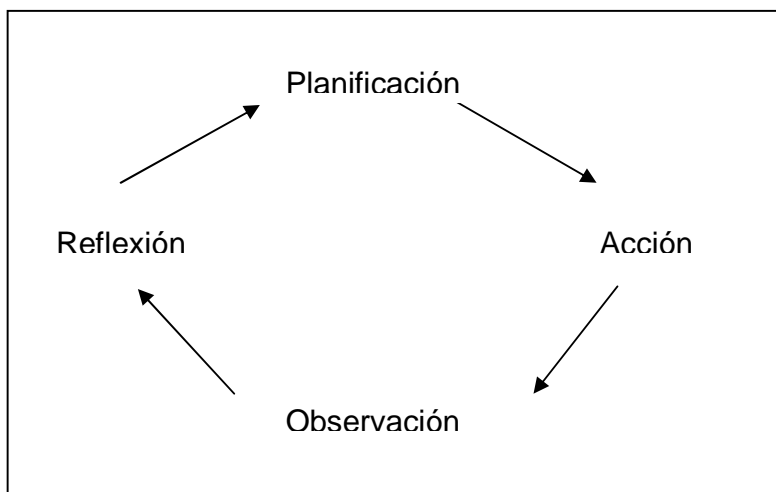
Dentro de la investigación cualitativa se trabajo con el enfoque investigación acción. Ya que este nos da la posibilidad de investigar y buscar soluciones a la problemática detectada.

La investigación acción es cíclica ya que está en constante ir y venir.

El proyecto de Innovación Docente y la Investigación Acción.

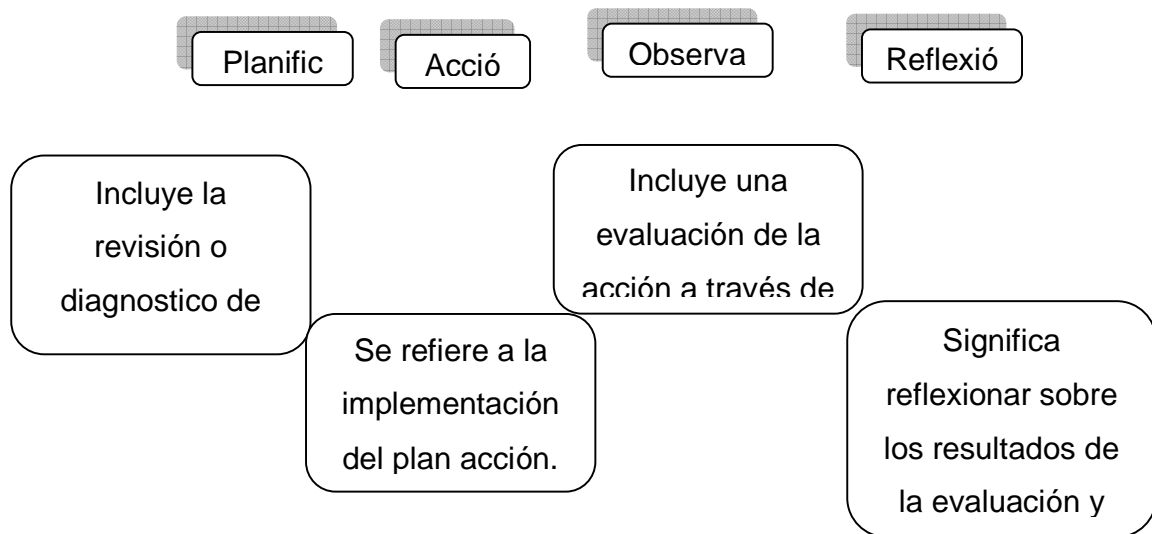
La investigación-acción en el ámbito educativo tiene como propósito detectar los problemas que afectan a la comunidad, al docente, a su práctica pedagógica y compromete a éste como agente de cambio en la acción transformadora de su realidad. La investigación-acción es técnica, metodológica y epistemológica diferente de la investigación socio-educativa tradicional.(Carr y Kemmis, Investigación-acción: una propuesta metodológica para la educación de los jóvenes y adultos, En Antología UPN, Proyectos de Innovación, 1era. Ed. SEP, México, p 257.)

Es un proceso activo, el cual tiene una serie de fases, las cuales se integran formadas por un ciclo en forma de espiral, como se muestra en la siguiente figura:



Fases del proyecto investigación-acción. (ESCUADERO)

Se le llama proceso espiral auto reflexivo, ya que son ciclo progresivos que no tienen un fin. Estas fases permiten ordenar el proceso y llevar un control.



La investigación-acción significa planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente de lo que suele hacerse en la vida cotidiana; y significa utilizar las relaciones entre los distintos procesos de la mejora del docente como la mejora de su conocimiento. La investigación acción surge de la acción cotidiana que realizan los educadores y busca indagar lo que hay en ella y tratar de dar soluciones efectivas. Cuyo objetivo es el hacer consciente al educador de los problemas que enfrentan en su práctica. Otra caracterización que se hace de este paradigma es la forma de indagación auto reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar (kemmis , 1988).

El proyecto de innovación docente se construye mediante una investigación teórico-práctica, tomando como base la investigación-acción.

Mi proyecto puede tomar las diferentes fases de la investigación-acción, ya que en la alternativa de solución se implica en relación al ámbito educativo, se puede afirmar que es uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente, la cual tiene como objetivo final es la transformación de la realidad.

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA DE INNOVACION

En el presente capítulo, se pretende establecer una alternativa de solución que facilitará y ayudará a la resolución de la problemática “Apropiación del conteo oral en los alumnos de tercer grado de preescolar” ya que los niños tienen dificultad para apropiarse de las matemáticas, debido a la falta de interés de los padres, en la comprensión y ayuda en el aprendizaje de sus hijos.

La alternativa es importante para nuestro proyecto de acción docente, ya que es una opción metodológica con la que contamos para dar respuesta a los diferentes problemas que se nos presentan durante nuestra práctica docente, que muchas veces no sabemos cómo manejarlos. La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado la práctica docente cotidiana al problema en cuestión; por lo tanto, se necesita optar una actitud de búsqueda, cambio en innovación; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico.

El paradigma que me ayudará para la investigación de esta problemática es el socio crítico ya que enfoca lo analizado influye en la toma de decisiones, aporta propuestas de cambio de solución. Surge entonces la necesidad de encontrar una estrategia metodológica-didáctica que pueda ayudarme a resolver dicha situación y, para ello, se ha puesto en práctica durante el periodo escolar 2012/2013, para observar y propiciar un mejor aprendizaje.

Todas las actividades se llevan a cabo de acuerdo a las necesidades de los niños, con las técnicas y dinámicas que se consideren adecuadas para las actividades expuestas, pueden ser individuales, por equipos o en forma grupal. Para esto debemos de tener bien planteadas una serie de estrategias que nos ayudarán

durante el tiempo acordado a lograr que nuestros niños aprendan a convivir e integrarse más como grupo no solo de compañeros sino como grupo de amigos.

La alternativa surgió después de detectar un problema y plantearme interrogantes de cómo puedo yo como docente intervenir para dar solución a dicho problema.

Mi alternativa de innovación es “Apropiación del conteo oral en los alumnos de tercer grado de preescolar” del Jardín de Niños “Cristóbal Colon” “Su importancia radica en la necesidad de que tanto los docentes como los padres de familia se interesen por el desarrollo y aprendizaje de los niños.

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

Alternativa: las actividades se plantearon para favorecer los aprendizajes y desarrollo del niño.

Cronograma de aplicación de las estrategias

Estrategias a aplicar	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
Juegos organizados al aire libre.				
Juegos organizados de mesa				
Juegos organizados con material				
Juguemos en equipos				

Estrategia 1: “Juegos organizado al aire libre”

Actividad: El lobo lobito

Se pretende que los niños comprendan reglas y respete tiempos e indicaciones y ordenarse por grupo. (Los que fueron atrapados por el lobo y los que no).

Campos formativos:

1. pensamiento matemático.
2. Desarrollo físico y salud.

Competencia:

1. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
2. Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Aprendizajes esperados:

1. Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.
2. Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.

Secuencia didáctica

Inicio:

Preguntarles a los niños ¿Conocen el juego del lobo lobito? ¿Si lo han escuchado? ¿Quiénes lo han jugado? ¿Qué reglas tiene?, después de cuestionarlos, procedemos a salir a la cancha a jugar el juego; regresar al salón y hacer comentarios sobre lo jugado.

Desarrollo:

Haremos un círculo.

El niño mas calladito será el lobo lobito.

Empezaremos a cantar girando en círculo.

Se les pedirá a todos los niños que canten.

Y al momento de que sale el lobito

Todos corremos para que él lobito nos atrapa

Cierre:

Regresamos al salón y platicaremos acerca del juego ¿si les gustó? o ¿no les gustó?, ¿cómo se sintieron cuando el lobito los correteaba? expresar sus sentimientos y emociones, contamos cuántos niños fueron atrapados y cuantos no

Campos que le favorecen:

Lenguaje y comunicación	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Pensamiento matemático	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
Desarrollo personal y social	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Exploración y conocimiento del mundo	Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Expresión y apreciación artísticas	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.

Estrategia 2: “Juegos organizado de mesa”

Actividad: Bingo

Propiciar el interés del niño por conocer los números que conforman la lotería

Campo formativo:

1. Pensamiento matemático.
2. Desarrollo personal y social

Competencia:

1. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
2. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

Aprendizajes esperados:

1. Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
2. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Secuencia didáctica

Inicio:

Se les cuestionara a los niños sobre ¿quién han jugado el Bingo? Etc. Por medio de la observación de las imágenes que conforman el Bingo del libro “juego y aprendo”, conocimientos previos a cerca de las imágenes.

Desarrollo:

Contar cuantos números conforman el Bingo

Cuales conocen y cuáles no

Escritura de las imágenes que se desconocen

Donde podemos buscar información

Enlistar los medios de información que expresen los niños

Cierre:

Observe primeramente que no saben escuchar y no respetan las reglas del juego, son muy distraídos y no todos conocen los números, son muy contados los que si saben cómo: Naomi, Javier, Osvaldo, Monserrat, Etc.,

Campos que le favorecen:

Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
Lenguaje y comunicación	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Exploración y conocimiento del mundo	Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Expresión y apreciación artísticas	Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.
Desarrollo físico y salud	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo Que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Estrategia 3 Juegos organizados con material.

Actividad: Tradición de Reyes Magos

Campos formativos:

1. Pensamiento matemático (Número).
2. Exploración y conocimiento del mundo (cultura y vida social)

Competencia:

1. Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
2. Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad.

Aprendizajes esperados:

1. Recopila datos e información cualitativa y cuantitativa por medio de la observación, la entrevista o la encuesta y la consulta de información.
2. Comparte de lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.

Secuencia didáctica

Inicio:

Dialogar sobre como festejaron el día de reyes, que saben de esta fecha? Al llegar a una conclusión de las experiencias vividas formar una sola y cuestionar por que se parte la rosca en esta fecha, que el alumno de acuerdo a sus experiencias grafique con plastilina una rosca y le pongan los monitos que salieron. ¿Qué indican los monitos en el pan de la rosca? Ver, ¿Cuántos reyes son? Y, ¿Cuántos

traen corona? Y, ¿Cuántos traen turbante? ¿Cuántos monitos salieron en la rosca?

Desarrollo:

Elaborar una corona

Colocarla en su cabeza como una representación de Rey Mago y una tradición escolar en la elaboración de material

Narrar el cuento “Erase una vez” para que cada niño saque su propia conclusión de lo que es la historia de la vida y trayectoria de los tres Reyes Magos. En su cuaderno graficarán que regalos dieron los reyes magos y que regalos recibieron los niños en su casa.

Analizarán los números que tiene el Dos mil trece, contar cuantos meses tiene el año y que grafiquen en una hoja los doce meses con una figura humana y después ponerle el nombre del mes correspondiente.

Cierre:

Todos comentamos que recibieron de regalo el día de Reyes, compartimos experiencias vividas; Disfrutamos el partir rosca y comerla pero Germán y Dórian no aceptaron la consigna de perder que no les tocó monito, Germán lloró y se portó agresivo y se salió del salón, analizamos el significado de que salga mono en la rebanada de la rosca.

Campos que le favorecen:

Lenguaje y comunicación	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Pensamiento matemático	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
Desarrollo personal y social	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Exploración y conocimiento del mundo	Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Expresión y apreciación artísticas	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.

Estrategia 4 Juguemos en equipo

Actividad: Conozcamos cuanto medimos

Campos formativos:

1. Pensamiento matemático (Forma, espacio y media)
2. Lenguaje y Comunicación (Lenguaje Oral)

Competencia:

1. Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que indican medida magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.
2. Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados:

1. Ordena, de manera creciente y decreciente , objetos por tamaño, capacidad y peso.
2. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela

Secuencia didáctica

Inicio:

Cuestione a los niños si sabían ¿Qué es medir?, ¿Con que podemos medir? ¿Cómo podemos medir? Nos dirigimos hacia el Metro que está en una esquina del aula.

Desarrollo:

Nos dirigimos hacia el metro y comencé a medir primeramente quien era el más alto del salón, después el más bajito, y los cuestione para que fueran analizando quien era el más alto y/o el más bajo del salón

Cierre:

Ya una vez terminado de medir a todos, cuestione nuevamente a los niños que me dijeran ¿Quién era el más alto del salón y quien el más bajo? También contamos cuántos niños tenían la misma estatura

Campos que le favorecen:

Lenguaje y comunicación	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Pensamiento matemático	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
Desarrollo personal y social	Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Exploración y conocimiento del mundo	Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Expresión y apreciación artísticas	Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN

La evaluación

Podemos definir la evaluación como el conjunto de juicios que nos permiten valorar los avances y dificultades de nuestros alumnos en sus procesos de aprendizajes. Es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

Los momentos de evaluación son los siguientes:

Inicial o diagnóstica

Intermedia y final

Permanente

La evaluación inicial o diagnóstica: debe realizarse en las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar, ya que parte de una observación atenta de los alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen.

En la evaluación intermedia y evaluación final: en esta a mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizaje hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con los padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

La evaluación final: se realizara cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes

esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

La evaluación permanente: en esta deberá estar el docente atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y como lo hacen, con el fin de registrar información relevante para

Identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.

Instrumento de evaluación de la estrategia 1 “Juegos organizados al aire libre”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1 “EL LOBO LOBITO”					
Escalas De Evaluación: B= Bueno R= Regular M= Malo					
Aspectos a evaluar					
No.	Nombre del alumno	Organización grupal	Participación individual	Lograron clasificar los grupos	Lograron contar correctamente
	Naomi	B	B	B	B
	Eduardo	B	B	B	B
	Montserrat	B	B	B	B
	Amairany	R	B	B	B
	Germán	M	B	R	B
	Danna Paola	M	M	M	M
	Andrea Guadalupe	M	B	B	M
	Ana Michelle	R	B	R	M
	Pedro Porfirio	B	B	B	B
	Alejandro	B	B	B	B
	Luis Fernando	R	M	M	M

	Javier	B	B	B	B
	Roxana	M	B	M	M
	Adriana	B	B	B	B
	Rangel Santos	R	B	R	B
	Pedro De Jesús	R	B	R	M
	Yuliana Candelaria	M	B	M	M
	Kimberli Itzel	M	B	M	M

Instrumento de evaluación de la estrategia 2 “Juegos organizados de mesa”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2 “Bingo”					
Escalas De Evaluación: B= Bueno R= Regular M= Malo					
Aspectos a evaluar					
No.	Nombre del alumno	Organización grupal	Participación individual	Reconocer los números	Habilidad para contar
	Naomi	B	B	B	B
	Eduardo	B	B	B	B
	Montserrat	B	B	B	B
	Amairany	R	B	B	B
	Germán	M	B	R	B
	Danna Paola	M	M	M	M
	Andrea Guadalupe	M	B	B	M
	Ana Michelle	R	B	R	M
	Pedro Porfirio	B	B	B	B
	Alejandro	B	B	B	B
	Luis Fernando	R	M	M	M

	Javier	B	B	B	B
	Roxana	M	B	M	M
	Adriana	B	B	B	B
	Rangel Santos	R	B	R	B
	Pedro De Jesús	R	B	R	M
	Yuliana Candelaria	M	B	M	M
	Kimberli Itzel	M	B	M	M

Instrumento de evaluación de la estrategia 1 “Juegos organizados al aire libre”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1 “EL LOBO LOBITO”					
Escalas De Evaluación: B= Bueno R= Regular M= Malo					
Aspectos a evaluar					
No.	Nombre del alumno	Organización grupal	Participación individual	Lograron clasificar los grupos	Lograron contar correctamente
	Naomi	B	B	B	B
	Eduardo	B	B	B	B
	Montserrat	B	B	B	B
	Amairany	R	B	B	B
	Germán	M	B	R	B
	Danna Paola	M	M	M	M
	Andrea Guadalupe	M	B	B	M
	Ana Michelle	R	B	R	M
	Pedro Porfirio	B	B	B	B
	Alejandro	B	B	B	B
	Luis Fernando	R	M	M	M

	Javier	B	B	B	B
	Roxana	M	B	M	M
	Adriana	B	B	B	B
	Rangel Santos	R	B	R	B
	Pedro De Jesús	R	B	R	M
	Yuliana Candelaria	M	B	M	M
	Kimberli Itzel	M	B	M	M

Instrumento de evaluación de la estrategia 1 “Juegos organizados al aire libre”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1 “EL LOBO LOBITO”					
Escalas De Evaluación: B= Bueno R= Regular M= Malo					
Aspectos a evaluar					
No.	Nombre del alumno	Organización grupal	Participación individual	Lograron realizar la medición	Lograron comparar un objeto con otro
	Naomi	B	B	B	B
	Eduardo	B	B	B	B
	Montserrat	B	B	B	B
	Amairany	R	B	B	B
	Germán	M	B	R	B
	Danna Paola	M	M	M	M
	Andrea Guadalupe	M	B	B	M
	Ana Michelle	R	B	R	M
	Pedro Porfirio	B	B	B	B
	Alejandro	B	B	B	B
	Luis Fer	R	M	M	M

	Nando				
	Javier	B	B	B	B
	Roxana	M	B	M	M
	Adriana	B	B	B	B
	Rangel Santos	R	B	R	B
	Pedro De Jesús	R	B	R	M
	Yuliana Candelaria	M	B	M	M
	Kimberli Itzel	M	B	M	M

CONCLUSIÓN

A lo largo de mis practicas docentes realizadas en este último periodo 2012-2013 tuve la oportunidad de adquirir grandes conocimientos que me ayudaron a formar aprendizajes significativos los cuales me permitieron crear una visión más clara sobre los elementos que caracterizan el desenvolvimientos del aprendizaje de la infancia, lo cual resulto a través de la interacción, convivencia, acercamiento con los niños y observación de los resultados obtenidos de su trabajo educativo.

La problemática que elegí despertó curiosidad y un gran reto tanto para mí como educadora y para los niños a demás es un tema que preocupa a los padres de familia e implica un esfuerzo individual y colectivo dirigido a una mejor calidad de aprendizajes esperado.

Después de llevar a cabo la investigación de mi propuesta. Mi propósito general fue que mis alumnos de tercer grado mediante la aplicación de estrategias tuvieran una mejor comprensión y razonamiento del conteo y llegar a establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, para que así le sea más fácil adquirir de manera posterior el concepto de número.

Uno de los obstáculos que se me presento fue de buscar estrategias de innovación, juegos que fueran interesantes para motivar más a los niños y así aprendieran con más facilidad.

Una de las limitaciones que tuve fue el investigar ya que nunca había presentado retos y que comprendiera un proyecto de este tipo y pues me costó mucho trabajo realizarlo.

Además de que yo había realizado más actividades las cuales no me funcionaron y tuve que realizar otras.

De tal manera que al realizar nuevas actividades, me percaté de que los niños se interesaran por llevar a cabo dichas actividades para mejorar el desarrollo aprendizaje del conteo, de esta manera puedo decir que los niños al principio del ciclo escolar no sabían lo que era clasificar, seriar, los números o lo sabían pero no cuanto equivalía, a través de los días poco a poco y realizando estrategias de Juegos y técnicas fueron comprendiendo más, hasta ahora que termine la aplicación la mayoría de los niños llego al conteo del Numero, siguiendo todo un proceso que se logró avanzar mucho con el apoyo de los papás y educadora.

Logre que los niños interactuaran y comprendieran la clasificación, seriación de los objetos, para poder llegar al concepto del número, de esta manera los niños ahora ya comprenden que es clasificar y seriar.

En el apartado teórico me apoye mucho con el autor Jean Piaget el cual me mostro cuales eran las etapas sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, las cuales me sirvieron mucho para comprender el proceso evolutivo del niño, ya que por medio de esta investigación teórica fue como descubrí como el niño se apropia del proceso del conteo en el nivel preescolar respetando así su proceso de aprendizaje.

La aplicación de entrevistas a niños me ayudo a canalizar la problemática de cada niño unificando la idea de que el conteo era el principal problema de comprensión en el niño y fue así como implemente actividades adecuadas a las necesidades que me arrojaron dichas entrevistas.

Al termino de mis practicas me percate de los logros que el grupo alcanzó cabe mencionar que no fue en su mayoría pero si se obtuvieron resultados, los cuales considero serán la base para la educación primaria.

Este trabajo de investigación implicó un reto tanto para mí como para el grupo desde el planteamiento del problema como su desarrollo, desenlace y final del proceso de investigación, fue satisfactorio descubrir como un procedimiento teórico pedagógico ayuda tanto en la docencia como en el alumno descubrir procedimientos que facilitan el logro del conteo, el reconocimiento del número en relación a la cantidad, ya que todo procedimiento requiere un proceso de investigación acción.

REFERENCIAS

- Arias, M. D. (1985). *El Proyecto Pedagógico de Acción Docente*. México: UPN.
- Arteaga, A. R. (1995). *Características del proyecto de intervención pedagógica*. México: UPN.
- Baroody, A. (1988). *Técnicas para contar*. Madrid: Visor.
- Bravo, J. A. (2005). *Enséñame a contar*.
- DEVAL. (2009). *ANTOLOGÍA DE 5 ° SEM. HACIA LA INNOVACIÓN*. ZAMORA: SEP/UPN.
- J.Piaget. (2001). *La formación de la Inteligencia*. México. 2ª Edición. México.
- Rios Duran, Jesus Eliseo, M. G. (1995). *Características del proyecto gestión escolar*. México: UPN.
- Nemirovsky y A. Carvajal. (1987). *¿Qué es el número y construcción del concepto de número en el niño?* México: UPN.
- Piaget, J. (2000 -2004). *Aportaciones del padre de la Psicología Genética*. México.
- Rojas. (2007). *Hacia la innovación*.

ANEXOS

Anexo 1 localización del Preescolar "Cristóbal colón".

Anexo 2 Participación de los papás en evento del "Día de la Primavera".

Anexo 3 salón de clases de 3 "C"

Anexo 4 Salón de clases de 3 "C"

Anexo 5 Alumnos de 3"C" realizando actividad dentro del aula

Anexo 6 persona con la que compartí mis experiencias durante mis prácticas

Anexo 7 seriación y clasificación de material

Anexo 8 recopilando información que se requiere sobre un alumno al inicio de ciclo

Anexo 9 diagnostico de alumno de acuerdo con cada campo formativo

Anexo 10 el alumno realizando actividad representando lo que quiere en navidad

Anexo 11 Naomi está diferenciando medidas de sus compañeras



Anexo1 localización del Preescolar “Cristóbal colón”



Anexo 2 Participación de los papás en evento del “Día de la Primavera”

o



Anexo 3 salón de clases de 3 "C"



Anexo 4 Salón de clases de 3 "C"



Anexo 5 Alumnos de 3°C” realizando actividad dentro del aula



Anexo 6 persona con la que compartí mis experiencias durante mis prácticas



Anexo 7 seriación y clasificación de material



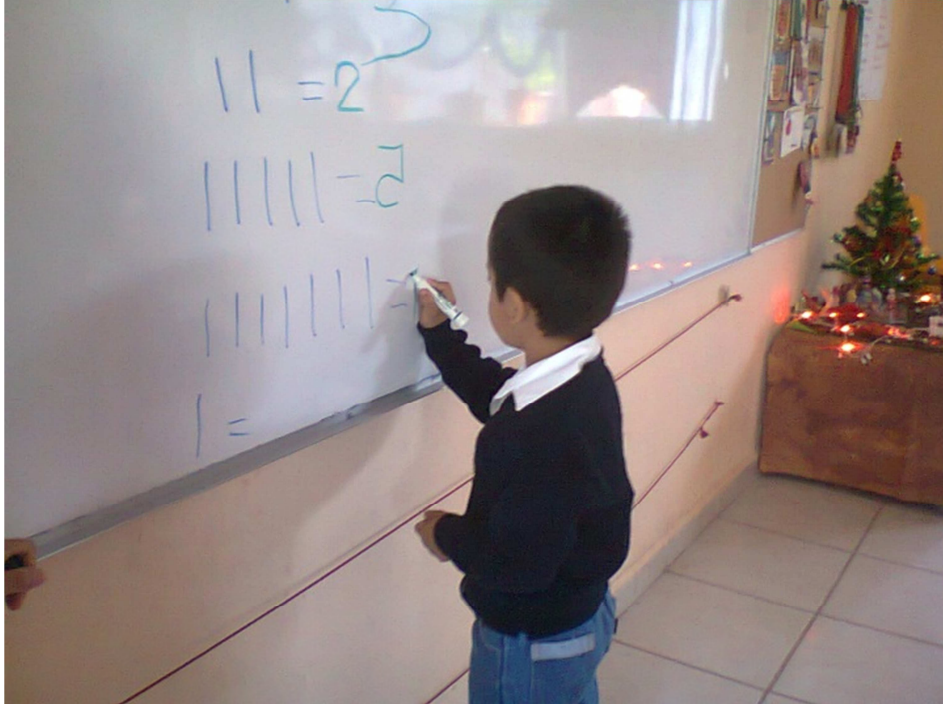
Actividad jugando bingo



Participación de conteo en el pintaron y escritura de número



Participación de conteo en el pintarrón y escritura de número



Contando con material didáctico de diferentes formas y colores



Contando con material didáctico de diferentes formas y colores



Evaluación Inicial

CICLO ESCOLAR 2011---2012

NOMBRE DEL ALUMNO: Javier Romero Moreno

EDUCADORA: MONICA LARIOS MÉNDEZ
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Muy poco establece relaciones de amistad con otros compañeros; ya que es muy reservado y no convive con nadie.

LENGUAJE DE COMUNICACIÓN

Tiene dificultad para dialogar y resolver conflictos con o entre sus compañeros, pues es muy reservado y no comenta nada.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Aun no logra identificar la direccionalidad de un recorrido o trayectoria ni establece puntos de referencia.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Aun no comprende que todas (os) tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejercen en su vida cotidiana.

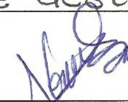
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA

Se le dificulta seguir el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Aun no explica cómo debe actuar ante determinadas situaciones: cuando se queda sólo en un lugar o se encuentra ante desconocidos.


EDUCADORA
MONICA LARIOS MÉNDEZ


DIRECTORA
GUADALUPE GARCÍA SOLACHE

Suma para el 3er

Anexo 8 recopilando información que se requiere sobre un alumno al inicio de ciclo

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Jardín de Niños: "Cristóbal Colon"

Nombre del Niño: Javier Romero Moreno.

Grado 3 Grupo C

Fecha: Septiembre

Educadora: Mónica Larios Méndez

	<p>Poco dialoga, pero cuando lo hace expresa como es un día en su casa quien es su hermano también hace comparaciones de algún compañero del grupo que para él sea significativo.</p>	Desarrollo Personal y Social
	<p>Comenta en el grupo y con compañeros sobre el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose como sucedió la historia y de lo que hacen los personajes.</p>	Lenguaje y Comunicación
	<p>Al observar a otros compañeros le surge la creatividad y hace construcciones de figuras geométricas o algunas cosas que él dice tener las características de cuerpos geométricos.</p>	Pensamiento Matemático
	<p>Es muy disciplinado todo tiene en orden su carpuchera, maquina, libros de recortar, cuando de recoger y limpiar se trata es muy alomedito.</p>	Exploración y Conocimiento del Mundo
	<p>Es poco expresivo pero sí manifiesta cuando algo no es de su agrado o es de su agrado y también comenta donde miro lo que le impacto.</p>	Expresión y Apreciación Artística
	<p>Diariamente asiste en condiciones favorables de su aseo personal y cuida de su persona durante la mañana. Reconoce que las vacunas son dolorosas pero las necesita nuestro cuerpo.</p>	Desarrollo Físico y Salud

Sally Mery Rojas
Sally

Anexo 9 diagnostico de alumno de acuerdo con cada campo formativo

Noviembre

Carta al niño Dios.

28 / 11 / 11
com/ Identifica algunas características del sistema de escritura.



Javier

Anexo 10 el alumno realizando actividad representando lo que quiere en navidad

Si pone atención pero en ocasiones se distrae con la plática de otro compañero.

Nombre: Javier 19/Ene./12

1. Colorea los siguientes dibujos y marca así **X** los que sobran en cada cuadro para que sólo queden los que se te indican. Observa el ejemplo.

5 ✓	7 ✓	8 ✓	6 ✓	4 ✓	3 ✓

Regular II

NOMBRE DEL ALUMNO: Javier Romero M.

NOMBRE DE LA MAESTRA: MONICA LARIOS MÉNDEZ

2° "C" CICLO ESCOLAR 2011-2012

DIRECTORA ENCARGADA: GUADALUPE GARCIA SOLACHE



OCTUBRE Es muy introvertido, no quiere saltarse a ser amigos, teme de todo, trabaja bien y el solo hace todo nunca pide ayuda. No habla nada, si le pregunto tarda en contestarme y lo hace bien. Es muy atento y aprende ya que me demuestra en sus trabajos. Inicia por reconocer pequeñas cantidades.

NOVIEMBRE Le gusta ver los libros del rincón de lectura, su conducta ya esta cambiando, pues ya interactua más con sus compañeros y con migo su maestra. Reconoce su nombre, pero aun no el de sus compañeros en escrito. Relaciona la primer letra de su nombre con otras que mira en otros textos.

DICIEMBRE Observe que en este mes ya interactua más con migo, me expresa sus sentir y sus dudas me las manifiesta cosa de en un principio no sucedia. Presta atención y participa con una coherencia en sus ideas. Reconoce las tradiciones y cultura de su comunidad. Escucha con atención los relatos que les digo.

ENERO Reconoce frutas, verduras y legumbres, reafirmo colores, formas geometricas, tamaños y trabajo la forma del conteo. Es un niño que presta atención y si tiene una secuencia logica en los temas que se estan viendo. Aprendio a elaborar ensaladas de frutas bajo la supervisión de un adulto.

Silvia María Pérez

FEBRERO Aprendió a identificar cuales animales viven en la granja y como se clasifican. Es muy tímido, poco interactivo pero cuando tiene valor y participa lo hace bien. En concepto de conteo inicia por saber contar y reconocer el número. 😊

MARZO Es un niño muy tranquilo y que desde siempre (adapto) es muy respetuoso, solidario, honesto, etc. y el tema de los valores le sirvió para conocer significado y reforzar su buen comportamiento.

ABRIL Aprendió e identifico los derechos de los niños, siempre trabajo y participo en las actividades, así como también cumplió con tareas (ver cuaderno).

MAYO Reconoce su nombre y lo escribe muy bien, sabe el sonido de su letra inicial de su nombre. El uso del calendario ya lo sabe y el orden de los días de la semana. Durante este mes se enojó en dos ocasiones. !!

EVALUACIÓN FINAL **Lenguaje y comunicación:** Ya logra reconocer la escritura de su nombre en diversos portadores de texto. Escribe su nombre con diversos propósitos. 😊
Pensamiento matemático: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y de números diferentes al uno, ampliando el rango del conteo. 😊
Exploración y conocimiento del mundo: Propone ideas y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
Desarrollo físico y salud: Construye objetos a partir de un plan acordado con sus compañeros y se distribuye tareas cumpliéndolas posteriormente.
Desarrollo personal y social: Tiene bien definido manifestar sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
Expresión y apreciación artística: Interpreta canciones de distintas complejidades por su ritmo, extensión y letra.



Anexo 11 Naomi está diferenciando medidas de sus compañeras