



Secretaría
de Educación
Gobierno del Estado
2012-2015

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
IGUALDAD DE GÉNERO**

MARÍA FÉLIX VALDOVINOS NARANJO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2015

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
IGUALDAD DE GÉNERO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

MARÍA FÉLIX VALDOVINOS NARANJO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2015.

DICTAMEN

PRÓLOGO

A mis padres:

Pedro Valdovinos Sierra.

María Félix Naranjo Muñoz.

Porque creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta. Ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, todo esto fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos:

María Guadalupe Valdovinos Naranjo.

Roberto Valdovinos Naranjo.

Pedro Valdovinos Naranjo.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo.

A mi esposo:

Efraín Díaz Martínez.

Por estar a mi lado siempre, brindándome ánimo cuando lo necesitaba en los momentos difíciles. Por su confianza, comprensión y sus consejos para poder seguir a delante para cumplir mis sueños.

A mis maestros y amigas:

Por ser las personas que me guiaron en toda la licenciatura, maestra Lorena De La Cruz Laurel por sus conocimientos y a mis amigas por estar siempre a mi lado y apoyándonos mutuamente entre todas.

ÍNDICE

	Página.
INTRODUCCIÓN6
CAPÍTULO 1. CONTEXTO	
Historia de la localidad.	8
La vida cotidiana de la localidad	9
Institución escolar	11
Grupo escolar	13
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	
Proyecto de investigación acción	15
Paradigmas	17
La problemática	18
Diagnóstico pedagógico	19
Planteamiento del problema	22
Delimitación	23
Justificación	24
Propósitos	25
Elección del proyecto	25
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	

Fundamentación teórica	27
Etapas de desarrollo	28
El Programa de estudios 2011	35
CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
La alternativa de innovación	40
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
Evaluación de la alternativa	84
CONCLUSIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

El presente propuesta de innovación se realizó para transformar la práctica docente en la localidad de La Laguna de Fernández municipio de Aquila Michoacán con clave centro de trabajo 16KJN1432M perteneciente al programa de CONAFE, la cual está diseñado con una serie de pasos, mediante la observación y el diagnóstico de los niños.

Los que participaron en este proyecto fueron los padres de familia, docentes y lo más importante los alumnos de preescolar.

Este proyecto está integrado por cinco capítulos:

Capítulo 1: Se da conocer el contexto, la ubicación de la comunidad, la historia, la vida cotidiana y su cultura, los vínculos entre comunidad y la escuela, la institución y grupo escolar, cada uno de estos temas nos ayudará a conocer más nuestro proyecto.

Capítulo 2: En este capítulo se describe el diagnóstico pedagógico, la problemática, planteamiento del problema, delimitación, justificación, propósitos elección del tipo de proyecto. Con todos estos temas nos permitirán saber por medio del diagnóstico el problema que encontramos.

Capítulo 3: En este capítulo hacemos referencia a la fundamentación teórica en que nos basamos para nuestra problemática, a las etapas de desarrollo y al programa de estudios 2011.

Capítulo 4: En el cuarto capítulo se describen cada una de las estrategias que diseñé para la alternativa de innovación, plan de acción, fase inicial, fase de desarrollo, fase de evaluación de cada una de las estrategias aplicadas de forma individual a cada alumno.

Capítulo 5: Este capítulo muestra los informes de evaluación de las estrategias ya mencionadas .así como también las conclusiones de mi experiencia como docente y para finalizar se muestran los anexos que nos ayudaran a justificar el trabajo con

los niños de preescolar. Al igual se dan a conocer las referencias que fueron consultadas a lo largo de la elaboración de mi proyecto y que dan el sustento teórico.

CAPÍTULO 1

CONTEXTO

La historia de la Localidad

La localidad de La Laguna de Fernández se encuentra ubicada en relación a la cabecera municipal de Aquila, colinda con el municipio de Coahuayana, Chinicuila y Coalcomán.

Según RICO nos menciona que el contexto “es el universo en el que se desarrollará la investigación, y en él se deben ponderar aquellas características que puedan influir durante el desarrollo de la investigación, así como en los resultados de la misma”. (Gallegos, 2007, p. 246)

Estoy de acuerdo con lo que dice Gallegos, ya que el contexto para mi es el entorno y las circunstancias que rodean un hecho, a algo o principalmente a una persona.

Fue fundada en el año 1964 por el señor Trinidad Magaña Gutiérrez y la señora Victoria García de Magaña e hijos, después al tiempo se vinieron unos señores de apellido Fernández y la comunidad era compuesta por familia Fernández y fue así como se le quedó el nombre y también está conformada por una laguna.

Cuenta con 43 habitantes existiendo en general 6 niños, 10 niñas, 11 señoras, 11 señores y 5 adolescentes. Cada familia se compone por 6 ó 4 miembros contando con el padre y madre. Sus casas son hechas de adobe y tejas, en la actualidad con apoyo del presidente municipal les están ayudando a hacer casas de material que viene siendo: tabiques, varillas, cemento y láminas.

El poblado se encuentra rodeado de cerros con árboles altos, su clima es cálido, húmedo con una temperatura de 26 grados que hacen que la localidad sea más fresca.

La flora la compone una gran variedad de árboles de frutales por ejemplo mango, limón, guayabillas, guayaba, caña, palmillo, aguacate, jícama, pepino, elotes, huizaches, jaragua y parotas que pueden medir hasta 15 metros de altura.

En lo que respecta a la fauna, existen animales como son: vacas, burros, pericos, perros, machos, gallinas, gallos, ardillas, gatos, culebras, tejones y armadillos.

Los servicios de la localidad son: agua potable, servicios de salud, una unidad médica rural formada por el doctor y una enfermera que los visitan cada mes y les dan pláticas, medicina y consulta gratis, por parte de la secretaría de salud, ya que se les otorga el apoyo de oportunidades tienen el servicio a su disposición. Hay una persona en la comunidad encargada de medicamentos que los utiliza cuando lo requieren o se les presente una urgencia. No existe el servicio de transporte público, teléfono, computadoras, internet y celular. No cuenta con drenaje y el acceso para a dicha comunidad es de terracería en regular estado, también se puede transportar en camionetas privadas o en raites.

El contexto influye mucho ya que en la localidad donde estoy prestando servicio existe el machismo y este problema provoca que el alumno tenga problemas en sus aprendizajes ya que imita conductas y comportamientos sociales, observan y aprenden de las discusiones que tienen sus papás. Y es ahí cuando el niño aplica lo que ve, a sus compañeras.

La vida cotidiana en la Localidad

Es muy importante como docente conocer el contexto de la localidad y la cultura que predomina en el lugar que estamos trabajando, a los padres de familia y aún más a los alumnos para saber qué les gusta y lo que no le gusta, sus comportamientos también para saber en qué condiciones vive y las necesidades que tienen cada familia.

Nos menciona KLEMM. `` Que la cultura puede considerarse como el conjunto interrelacionado de las costumbres, leyes, formas de conocimiento y arte. Tales suposiciones constituyen a la cultura como el objeto de una investigación científica

y sistemática; producen lo que podemos describir como la cuantificación del concepto de cultura. (Gustav Klemm (2007) p. 32.)

Pues yo estoy de acuerdo con el autor ya que la cultura son las costumbres, tradiciones, las fiestas, los alimentos, la manera de pensar, la ropa y las modas, los medios de convivencia, Todos estos son productos culturales porque han surgido de la creación humana y de su manera de entender, sentir y vivir el mundo.

Los factores que intervienen en las familias son:

- Económico: Los padres de familia al igual que la madre se ganan su vida trabajando en la agricultura que es una de las fuentes económicas de importancia vital para la localidad, aunque cada vez son menos las personas que ayudan en la tierra debido a la emigración hacia otras localidades. Los productos principales que se cosechan son: maíz, calabaza, jitomate, cilantro, cebolla y rábanos para consumo propio. Es decir, en verano ellos siembran maíz y cuando cosechan tienen para comer unos tamales o para hacer tortillas para todo el año.

La ganadería es la segunda actividad de mayor importancia económica, se crían especies bovinas, equinas, caprinas y aves de corral. En lo social son muy participativos y más si es en lo religioso, son unidos cuando se trata de organizar algún evento, siempre están listas para todo y saben convivir.

- Social: En los tiempos libres los padres de familia se ponen a platicar con sus vecinos, pero casi no tienen tiempo para estar con sus hijos, y pues los niños juegan volibol, fútbol o lotería en sus tiempos libres después de hacer sus tareas.
- Cultural: La religión que predomina es la católica; van a misa los domingos a la localidad de Aquila y hay ocasiones que celebran la misa ahí en su localidad. Los valores que ellos practican son la de responsabilidad y el respeto para sus esposas e hijos pero marcan diferencias de sexo, son esos valores los que yo pude identificar.

Las tradiciones que se desarrollan son las siguientes:

El 24 de diciembre se realiza el festejo del nacimiento del niño dios, en esa noche todas las familias realizan una cena, como una forma de convivir en paz con los familiares.

El 31 de diciembre se celebra año nuevo, es una tradición preparar birria o carnitas típico de la localidad.

Celebran cumpleaños, bautizos, terminación de escuelas, comuniones, confirmaciones y otras cosas más. El 24 de febrero se vuelve a desfilar por motivo que es el día de la bandera.

La Institución Escolar

La escuela como espacio de transformación y formación debe mantener una estrecha relación con la sociedad en la que se encuentra inmersa, con la finalidad de evitar contradicciones en las formas de conducta que se observan en los alumnos dentro y fuera del plantel, que no pueden tener una forma de conducirse en la calle y otra dentro de la escuela.

El preescolar comunitario es de tablas, alrededor del salón tiene malla ciclónica cuenta con mobiliario suficiente y material para trabajar muy cómodos. No cuenta con agua, luz, baño y ni plaza cívica. En esta institución soy la instructora comunitaria encargada de un grupo multigrado.

La educación que presta el programa de CONAFE en su modalidad regular. El preescolar es relevante por ello deben establecerse relaciones con los padres de familia, en reuniones que tengan que ver con la educación de sus hijos. Por ejemplo cuando se tiene que trabajar una actividad debemos involucrar al alumno, el padre de familia y al maestro.

Para coordinar estas acciones es importante estrechar la amistad con todos en general, esto se logrará por medio del trabajo, éste será la llave que mantenga a la localidad colaborando con la escuela y la que la proyecte a la sociedad.

Es importante tener amistad y una buena relación con los padres de familia y con el maestro, para que juntos encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que organicen los padres, formulen estrategias, condiciones para lograrlo y no dejar que el maestro haga todo.

A continuación mencionaré los eventos que realizamos en la escuela, por ejemplo:

El 16 de septiembre se hace un desfile donde participan los alumnos. El 02 de noviembre hace un altar para los difuntos donde participan los padres de familia y alumnos. El 20 de noviembre se hace un desfile, en el cual participan todos los niños. El 30 de abril festejan el día del niño con una comida y el día 10 de mayo festejamos a las madres de familia con una comida, el 20 de diciembre nos organizamos para hacer la posada de los niños y hacemos actos cívicos a nuestra Bandera Mexicana con toda la localidad.

La metodología que trabajamos en CONAFE, es el programa de estudios 2011 el cual no conozco a profundidad, ya que nada más nos explican lo básico del programa por ejemplo que favorece los aprendizajes esperados que se encuentran marcados en las competencias de cada campo formativo, con el fin que el estudiante pueda desenvolverse en una sociedad democrática y en un mundo global e interdependiente.

En la organización de nuestra jornada escolar son: saludo, acto cívico, huerto, actividad central, despedida y el aseo. También se toma en cuenta las necesidades del grupo y los campos formativos de lo que quiero lograr con los niños mediante los aprendizajes esperados. Las situaciones didácticas son de dos a tres días máximas y sobre eso se planifica toda las semanas y cada dos meses se hace la evaluación de cada niño.

Al inicio escolar se conforma la sociedad de padres de familia la cual se llama (APEC) (ASOCIACION PROMOTORA DE EDUCACION COMUNITARIA) donde se escoge un padre de familia como presidente, secretario, tesorero y vocales. Ya que eso nos sirve para tener un buen funcionamiento escolar.

A continuación presento como está organizado el preescolar comunitario de la siguiente manera:



Grupo Escolar

El ambiente del aula es muy bueno y muy cómodo para trabajar, pero primero hay que asegurarnos de que el salón de clases esté libre de polvo y suciedad, ya que pueden causar alergias e infecciones a los niños. Tenemos carteles de ambiente alfabetizador para inspirar a los alumnos para que ellos estén rodeados de información útil, colocamos su trabajo en una parte del salón para que los niños y los padres de familia vean

La distribución de los materiales los tengo en la casa del presidente de familia ya que otros niños se meten y tiran el material. Porque si dejo que los niños lo agarren hacen un desorden, es así que yo entrego el material, pero hay en ocasiones que dejo que ellos lo tomen para que logren compartir y acomodar el material en su lugar. Está ordenado por espacios que son: biblioteca, espacio para los juguetes, espacio para el material didáctico y espacio matemático. Se cuenta con 4 mesas, 8 sillas, un pizarrón, borrador y un anaquel.

Se cuenta con material didáctico por ejemplo: plumones, crayolas, pegamento, tijeras, hojas blanca y de revolución, colores y lapiceras. El grupo está conformado por 5 alumnos de cuales tres son niñas y dos son niños. Es de nivel multigrado de la edad de 3 a 6 años.

La relación que tengo con los alumnos es muy bonita. Tenemos una buena comunicación efectiva, dándose un ambiente favorable entre estos dos factores de la educación. Llevo realizando este cargo de promotora durante dos años escolares.

Los materiales que ocupamos para hacer nuestro trabajo es: mi historia en preescolar, aprendo enseñar preescolar y el programa de intervención educativo y los materiales son: hojas blancas, resistol, rotafolio, colores, plumones, borrador, cinta, papel crepé, papel china, gises, carpetas, clips, estambre, agujas y juguetes.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

El proyecto de investigación acción

La investigación acción se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de lo mismo y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo. La investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

Según Antonio el proyecto de investigación-acción es conocer y cambiar la práctica educativa. (Latorre, 2007, p. 46)

Estoy de acuerdo con él, ya que tiene como fin mejorar el problema que se presentó en la práctica; también dar a conocer los resultados de solución de nuestro problema.

La investigación –acción surge como resultado de procesos de investigación educativa, que permitan al docente formular problemas de investigación, estructurar proyectos para solucionarlos y encontrar las formas de ejecutarlos de la mejor manera.

Para (Escudero 1990 p. 46) las fases del proyecto de investigación-acción son:

- Identificar el problema (analizar la propia realidad)
- Elaborar un plan estratégico (crear las condiciones para llevarlo a práctica)
- Reflexionar críticamente sobre lo que sucedió.

Pero antes de iniciar el ciclo de investigación es conveniente reflexionar sobre nueve puntos que nos propone (MCNIFF y Otros 1996 p. 47) las cuales son:

- Revisar nuestra práctica.
- Identificar un aspecto que queremos mejorar.

- Imaginar la solución.
- Implementarla.
- Modificar el plan a la luz de los resultados y continuar con la acción.
- Controlar la acción.
- Evaluar la acción modificada.

Ya elegida la problemática vamos a gestionar la información principalmente con la observación, con entrevistas, cuestionarios, con documentos y con trabajos de los alumnos. Como yo utilicé el diario de campo, notas de campo y diarios. Es necesario trabajar con estos tipos de herramientas para obtener un mejor contenido de información, para tu trabajo de investigación.

Después de gestionar la información el siguiente paso es importante, porque es el registro. En esta etapa es preciso tener en cuenta los detalles relativos a la planificación, los logros obtenidos, las dificultades encontradas, las lecciones aprendidas, el efecto observado en el desempeño de los alumnos, la opinión de los padres, etc., porque esta información contribuirá al proceso de mejora de nuestra práctica pedagógica y a incrementar nuestro conocimiento sobre el tema.

Este registro debe ser:

Ordenado en el tiempo. Acompañado de instrumentos que nos faciliten recoger información. Con información que sea luego fácil de procesar y que nos dé respuestas a las interrogantes anteriormente planteadas.

Después de haber realizado los pasos anteriores analizaremos e interpretaremos la información recogida para poder llegar hasta un punto determinado para plantear el problema pedagógico.

Para recopilar la información se puede aplicar a los alumnos un cuestionario, entrevista o algún otro instrumento que nos ayude a recoger la información necesaria por ejemplo:

Registrar momentos significativos del cambio en la práctica.

Observar la acción del niño.

Observar las clases.

Mencionare el paradigma que retomaré para mi problemática.

Paradigmas

La palabra paradigma, desde su misma introducción en el juego de la filosofía de la ciencia, según Kuhn ``es el conjunto de normas y creencias básicas que sirven de guía a la investigación''. (Ortiz, 2006, p.66)

El triángulo paradigmático nos permite superar fácilmente el simplismo de la polémica entre un modelo metodológico cuantitativo y otro modelo metodológico cualitativo, y más pragmáticamente, nos permite ver en qué forma se pueden legitimar diferentes metodologías.

Un paradigma de investigación según Briones ``es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada. (Gallegos, 2004, p 63)

En conjunto el paradigma define lo que constituye la ciencia legítima para el conocimiento de la realidad a la cual se refiere.

Según Thomas Kuhn dice que los paradigmas son realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problema y soluciones.

Existen tres tipos de paradigmas:

Lógico-positivista es que separa el objeto de estudio de los métodos que a utilizar, estudiará el problema.

Simbólico-interpretativo intentara estudiar cómo los individuos de la sociedad se comunican a través de los medios de comunicación.

Crítico o dialéctico se enfocará al análisis a partir del reconocimiento de cómo las élites sociales transmiten mensajes para dominar e influir en la toma de decisiones.

Este paradigma me va a funcionar ya que el investigador hace los hechos reales puede dar la crítica de las cosas, así mejorar y aceptar la crítica de los demás para a su vez ser mejor.

La Problemática

Inicié en el jardín de niños perteneciente al programa de educación preescolar comunitario de CONAFE como instructora en la localidad rural llamada la Laguna de Fernández durante dos ciclos escolares. Hasta a la fecha no se me ha dificultado impartir mi clase y si tengo algún problema o una situación que no pueda resolver, le comento al capacitador que es el encargado del equipo de trabajo y él resuelve cualquier problema o dudas que se me presenten.

Conozco el programa de estudio 2011 de preescolar del cual ya hicimos referencia, simplemente los campos formativos, aspectos, competencias y los aprendizajes esperados. No se me ha dificultado el trabajo, y cuando una planificación no me funciona aplico estrategias emergentes para resolverlo. Organizamos nuestra clase mediante planeaciones estructuradas con actividades de inicio, desarrollo y cierre. Planeamos todos los días y todas las semanas

dependiendo de las dificultades de los alumnos tomando en cuenta la edad, conocimientos previos, las necesidades y los materiales que necesitamos para realizar nuestras actividades correspondientes.

En mi grupo los alumnos participan, trabajan y son muy ordenados, en los niños hay mucha confianza, me platican todo lo que hacen después de clases o lo que hicieron en fin de semana. La relación de los niños es muy bonita les gusta mucho jugar dentro y fuera del salón de clases.

La dificultad que yo encontré fue cuando descubrí el problema el cual consiste que los niños no les gustan trabajar con niñas y solamente les gusta estar trabajando entre ellos mismos, no se quieren relacionar con las niñas. A los niños no les gusta prestarles a las niñas, el material de trabajo que utilizamos. Pero a la hora de jugar, todos juegan el mismo juego de dinámicas, es ahí donde se relacionan bien todos los alumnos. Creo que para mí, esa observación me da ideas de solución para atacar ese gran problema para que ellos puedan trabajar como debe de ser.

El Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es un proceso de indagación que conlleva al análisis de los problemas existentes en la práctica docente. A través de éste se puede conocer el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos y padres de familia. Éste mismo permite detectar lo que se tiene y lo que falta para lograr las tareas del trabajo diario.

Existen dos tipos de diagnóstico: el primero es el diagnóstico pedagógico y el segundo es el diagnóstico participativo.

Según RICARD MARI “nos dice que el diagnóstico pedagógico es un sistema abierto, flexible e interactivo que considera la globalidad y complejidad de su objeto de estudio”. (MOLLA, 2008, p.109)

Y estoy de acuerdo con él, ya que el diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación.

La función del diagnóstico tiene que ser preventiva o correctiva, a menudo es ésta la última que queda más subrayada y es la más conocida. El diagnóstico no constituye una finalidad en sí mismo, el diagnóstico sin proyección pronóstica, pierde carácter dinámico. Aunque implica un proceso de investigación formado por los componentes metodológicos fundamentales de cualquier proceso de investigación de los cuales son los siguientes:

- 1) Recogida de datos
- 2) Análisis de la información
- 3) Valoración de la información (fiable/válida) para la toma de decisiones.
- 4) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular y
- 5) La evaluación del proceso diagnóstico.

El control de las diferentes variables que lo conforman y la correcta realización de cada una de sus partes, es la manera que se asegure su replicabilidad y configurarán la cientificidad del propio proceso.

Diagnóstico Participativo: Se plantea como ``una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad. Para intentar su posterior solución, y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución. Donde la organización y sistematización son fundamentales``. (ASTORGA. 1991 p. 149)

Los pasos del diagnóstico participativo son los siguientes:

- 1) Identificar el problema que vamos a diagnosticar.
- 2) Elaborar un plan de diagnóstico.
- 3) Recoger las informaciones que necesitamos.

- 4) Procesar las informaciones que hemos recogido.
- 5) Socializar los resultados del diagnóstico.

Para el diagnóstico escogí trabajar con el del campo pedagógico, que nos permite visualizar los errores y aciertos para después partir en busca de las posibles soluciones para proporcionar una calidad educativa, que ayude a fortalecer las potencialidades, aptitudes y destrezas motrices que permitan superar los errores que perjudican al proceso enseñanza-aprendizaje.

También quería solucionar el problema que encontré en el salón de clases, con los alumnos de multinivel o con los padres de familia para poder resolverlo

Para diagnosticar el problema tuve que diseñar, hacer y aplicar actividades que favorecieron a los alumnos. El diagnóstico que realicé me sirvió para detectar la dificultad que afecta a los niños dentro del salón de clases y lo realicé a través de cuestionarios y encuestas a ellos y a los padres de familia pero también se utilizaron fichas de evaluación y cuaderno de observación.

A través de los resultados obtenidos en el diagnóstico se vislumbró un panorama, que permitió reflexionar y analizar las posibles alternativas, para mejorar la práctica educativa y el aprendizaje de los alumnos en el salón de clases.

Para la aplicación del diagnóstico fueron realizadas varias acciones como: reuniones con los padres de familia, encuestas a padres y alumnos, cuestionarios y visitas domiciliarias y cuando estaban los padres de familia esperando a sus niños, era ahí, donde yo aplicaba las encuestas. El logro que tuve fue muy bueno porque llegué a donde quería llegar, al fondo a mi problema.

La problemática fue:

- Inasistencia por parte de los alumnos.
- Problemas de conducta en los alumnos.
- Falta de relación entre niños y niñas.
- Desigualdad de género

Lo que aprendí del diagnóstico fue cómo hacerlo y llevarlo a la práctica, sobre todo para darnos cuenta dónde se encuentra el problema con los alumnos, con esto nos sirve para saber cómo resolverlo. Dicho resultado se hizo mediante la jerarquización dándole mayor importancia a la dificultad del problema.

Problematizar:

1. Desigualdad de género.
2. Falta de relación entre niños y niñas.
3. Problemas de conducta.
4. Inasistencia por parte de los alumnos.

Planteamiento del problema

Una vez realizado el diagnóstico nos resultó el problema que más reflejaba era la Desigualdad De Género, se pretende desarrollar un estudio enfocando al grupo que está a mi cargo. Se tiene conocimiento amplio sobre el problema que se presenta en los niños del nivel preescolar. Para investigarlo se cuenta con recursos y material didáctico disponible así como el tiempo, la disponibilidad del docente, de los alumnos y de los padres de familia.

Las dificultades que imposibilitan a los alumnos es cuando están trabajando porque los niños nada más quieren estar con los niños y las niñas con las niñas.

Al tiempo de que les reparto el material es cuando se empiezan a discutir y a pelear por las cosas por ejemplo los objetos, juguetes y materiales. Los padres de familia son afectados por este problema siempre va estar presente para el resto de sus vidas, esto afecta mucho a los niños. Ya que el niño cuando este más grande, será egoísta y agresivo.

El docente debe apoyarse en los conocimientos previos de sus alumnos, fortaleciéndolos día tras día, para que les permita realizar actividades de acuerdo a sus capacidades, utilizando los materiales necesarios a través de disponibilidad,

creatividad y acorde con los programas de estudio, adecuándolos a las necesidades de los niños.

El planteamiento es: lograr que los niños y las niñas se relacionen en las actividades y así mejorar los aprendizajes esperados, mediante estrategias de juegos.

Delimitación

En el preescolar, Laguna De Fernández, municipio de Aquila es donde se encuentra el problema que se diagnosticó, DESIGUALDAD DE GÉNERO, en el periodo de octubre a diciembre 2014. Ya que los alumnos a esa edad son egocéntricos porque no les gusta prestar sus cosas, pero se la pasan gritando e inclusive peleando porque quieren las mismas cosas y es ahí donde surge la desigualdad ya que ellos hacen sus propios grupos de niños con niños y niñas con niñas para defender sus cosas y es ahí donde surge el problema.

Este proyecto es de acción docente, porque parte de un problema permitiendo revisar los campos formativos del diseño curricular del plan y programas de estudios, además se limita a abordar las competencias de los niños con la necesidad de elaborar y diseñar propuestas y actividades innovadoras, haciendo uso de estrategias metodológicas apropiadas para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula escolar, donde se articulen los conocimientos, valores y habilidades del alumno.

Para tener una respuesta favorable a las necesidades planteadas en este proyecto, es necesario involucrar a la localidad escolar, desde los alumnos hasta los padres de familia, porque son ellos quienes nos apoyarán para que se realice este problema.

El docente tiene que ayudar al alumno a aprovechar el juego como una alternativa que le permita descubrir que todos podemos compartir nuestras cosas y sus conocimientos y habilidades que le permiten ir formando su capital que ha de servirle para poseer una personalidad que merezca respeto y admiración. Se

realizará en el contexto del salón de clases para el uso de materiales fáciles de manejar y que estén al alcance de todos. Cabe mencionar que el juego motiva a los niños en el uso de las actividades y en él se agrupan elementos como: la socialización y respeto a los demás.

Justificación

Para llevar a la práctica este proyecto, la primera cuestión es que efectivamente, los docentes y padres de familia estén dispuestos a participar en este proyecto y realizar lo necesario para solucionar el problema.

Es importante llevar a cabo esta investigación del tema seleccionado, porque se ha observado que en el grupo hay un problema, que es el de desigualdad de género. Y no se le otorga la importancia apropiada, tendrá trascendencia en las dificultades que se padecerán en la construcción de conocimientos por parte de los niños.

Para mí, la práctica docente es muy importante porque el docente deben buscar alternativas e información de autores que les ayuden a resolver los problemas que se les presenten en sus respectivos grupos escolares; los padres de familia tendrá la satisfacción moral, al mismo tiempo adquirirán un concepto diferente del plantel de preescolar.

Las razones por las cuales elegí este problema fue:

- No querían trabajar en equipo
- No se prestaban los materiales
- se la pasan peleando los niños en contra de las niñas y la peor parte la llevan las del género femenino.

Con todo esto mencionado comprobé por medio de entrevistas y diario de campo, fue por eso que elegí la desigualdad de género, de la cual implementé estrategias lúdicas para solucionar el problema encontrado donde el alumno ya no sea

grosero y pueda socializar con los demás compañeros y obtenga mejores aprendizajes con cada una de las estrategias.

Describiré el propósito general como los específicos, que desarrollé para darle sustento a lo que quiero lograr.

Propósitos

Propósito General

Promover en los alumnos la importancia de compartir sus cosas, a través de un ambiente de afectividad para fortalecer su desarrollo integral por medio del juego para que las niñas y los niños se integren a las actividades en grupos.

Propósitos Específicos

Seleccionar y aplicar los distintos tipos de juegos que pueden utilizarse en el nivel preescolar, para fortalecer la adquisición de conocimientos de los alumnos.

Desarrollar actividades didácticas que promuevan en los alumnos acciones como la socialización y el respeto.

Programar asambleas con los padres de familia y darles a conocer la importancia de compartir las cosas con sus hijos para que ellos vean como están compartiendo y que los alumnos compartan con sus compañeros.

Elección del proyecto

Un proyecto de innovación docente ``es una herramienta de carácter tanto teórica como práctica utilizada para investigar algún problema dentro de alguna institución, donde se buscarán las estrategias para resolverlo``. (p. 56 hacia la innovación, 5 semestre SEP/UPN)

Los tipos de proyectos que se trabajan en la LEP 07 son tres:

Pedagógico de acción docente.

Intervención pedagógica.

Gestión escolar.

Proyecto pedagógico de acción docente

El proyecto pedagógico de acción docente: ``es utilizado por los profesores alumnos para conocer y comprender un problema del quehacer cotidiano, al cual se le buscará una alternativa de solución que posteriormente, después de aplicarlo, ésta será evaluada y se verá si dió o no solución al problema``. (Arias, 1985, p. 64)

Cuenta con cinco fases a desarrollar:

1: Elección del tipo de proyecto.

2: Elaboración de la alternativa.

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos y pedagógicos.
- Estrategias generales de trabajo.
- Plan para practicar la alternativa y su evaluación.

3: Aplicación y evaluación de la alternativa

4: Elaboración de la propuesta de innovación

5: Formalización de la propuesta de innovación

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos y pedagógicos.
- Estrategias generales de trabajo.
- Plan puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.
- Recomendaciones y perfecciones.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para poder llevar a cabo la investigación, y que tenga un preciso fundamento a continuación hablaré sobre las etapas de tres a cinco años de edad, podemos hablar del desarrollo cognitivo. Según Piaget nos dice que la primera etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Los niños aprenden a manipular cosas por ejemplo (juguetes), aunque no puedan entender la permanencia de ellos, si no están dentro del alcance de sus sentidos. Esta etapa se llama sensorio motora y el pre operacional comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objetos y se extiende desde los dos a los siete años.

Los niños aprenden a cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. La etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

Todos los niños y las niñas tienen las mismas posibilidades de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales derivadas de sus condiciones socioeconómicas y culturales y de las capacidades y oportunidades que se les han brindado.

Como menciona Piaget, él considera el aprendizaje como un mecanismo de equilibrio, lo define como un proceso responsable del desarrollo intelectual en las etapas de maduración y es igualmente el mecanismo, por este efecto el niño pasa de una etapa a otra.

Estoy de acuerdo en ello, ya que el niño pasa por etapas, y hay veces que son déspotas y groseros pero hay veces que esto se debe a los padres de familia, ya

que en ocasiones son los que les permiten todo, por ejemplo: su mal comportamiento.

A continuación presento una tabla sobre la teoría del desarrollo.

ETAPAS DEL DESARROLLO

ETAPAS	ETAPAS PSICO-SEXUALES FREUD	ETAPAS PSICOSOCIALES ERIKSON	ETAPAS COGNOSCITIVOS PIAGET	PROBLEMAS EMOCIONALES
Lactancia (0 a 18 meses)	Oral	Comienzo y desconfianza	Sensitivo-Motores	Temor a la oscuridad, a extraños, a la soledad, a ruidos súbitos, a la pérdida de apoyo. Problemas de alimentación y de sueño, depresión, apatía.
Comienza a caminar (18 meses a 3 años)	Anal	Autonomía y a duda, vergüenza	Simbólica	Temor a la separación, a la deserción, a los movimientos súbitos, a los sonidos extraños. Negativismo, estreñimiento, timidez, y evasión, terrores nocturnos.
Preescolar (3 a 5 años)	Fática (Edipo)	Iniciativa y culpa	Intuitiva preoperacional	Temor a los animales, a criaturas imaginarias, a lesiones, fobias, pesadillas, problemas de lenguaje, falta de control de la orina durante la noche. (enuresis)
				Temor al fracaso

Primaria (6 a 11 años)	Lactancia	Creatividad e inferioridad	Operaciones concretas	escolar, al ridículo, a la pérdida de posesiones, a la desfiguración, a la muerte. Problemas escolares fracaso de ser aceptado por el grupo de coetáneos.
Adolescencia (13 a 17 años)	Genital	Identidad y difusión de identidad	Operaciones formales	Temor a ser diferente físicamente, socialmente, intelectualmente, temores sexuales. Temor a la pérdida de prestigio. Rebeldía. Representación, aislamiento, destructividad, apatía, uso de fármacos.

(Watson, 2007, p. 83)

La etapa preparatoria del desarrollo se presenta en niños de dos a siete años y es mediante, el juego y el lenguaje, se comprende en la ausencia y presencia de una actividad de los niños. El construye progresivamente su conocimiento actual, dependiendo de las fuentes de donde proviene.

Nos dice Vigotski (1993) ``el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio” (p.15 el juego)

Estoy de acuerdo de lo que nos dice Vigotski ya que, el juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino, también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas y con su espacio temporal.

En el preescolar, el juego es esencialmente simbólico; lo cual es importante para su desarrollo físico y social. Ya que a través de éste, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, y esto les ayuda a mejorar su relaciones sociales con sus compañeros o mejor a un con los adultos mayores que pueden ser amigos, primos, sus tíos o mejor aún sus padres.

En esta etapa los niños adquieren un lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. Pueden manejar el mundo de una manera simbólica pero aun no son capaces de realizar operaciones mentales reversibles.

Piaget llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógicos, y en esta etapa los niños aun no tienen la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica por medio de representaciones. El niño comprende que, aunque algunas cosas cambien de forma, tamaño o apariencias, siguen siendo lo mismo.

Las características de la etapa preoperatoria son:

Juego simbólico: utilizar un objeto durante el juego para representar otro

Razonamiento transductivo: al pensar, ir de lo particular a lo particular, sin hacer generalizaciones

Razonamiento inductivo: obtener pistas separadas de información y unir las para formar una hipótesis o llegar a una conclusión

Razonamiento deductivo: empezar por una hipótesis o premisa y analizarla para ver si es verdadera.

Sincretismo: tratar de vincular ideas que no siempre están relacionadas.

Egocentrismo: incapacidad para considerar la perspectiva de otro o para imaginar el punto de vista de otra persona

Animismo: atribuir cualidades de los seres vivos a objetos inanimados

Centración: concentrar la atención en un aspecto o detalle único de la situación

Conservación: idea de que las propiedades de los objetos permanecen iguales a pesar de cambios en su forma o disposición

Irreversibilidad: incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos.

El niño construye sus conocimientos mediante la forma de una organización de la realidad comprendida y reflejada en prototipos. El tiene ideas que ha formado espontáneamente a lo largo de su desarrollo, la ciencia proporciona explicaciones de multitud de fenómenos con los que, el alumno ya está familiarizada.

Los niños también forman constantemente explicaciones acerca de las cosas que suceden a su alrededor, y muchas veces en mayor medida que los adultos. El alumno explorará, observará, estrujará, succionará, golpeará, tirará, escrutará todos los juguetes y tocará cualquier objeto y es ahí donde experimenta todas sus dudas y va creando su conocimiento.

Puesto que el propósito del preescolar es favorecer el desarrollo integral de los alumnos, con el fin de propiciar la formación de niños autónomos, críticos, reflexivos, creativos, independientes y seguros de sí mismos, me centro específicamente en la teoría psicogenética de Jean Piaget dentro de lo cual, el infante es considerado un ser individual con características propias que le permitan su desenvolvimiento en un entorno determinado.

La educación inclusiva significa también, que el docente desarrolle la tolerancia y respeto hacia las diferencia de todo tipo que puedan existir en el aula. Al mismo tiempo habrá de promover la enseñanza de estos valores entre los niños, combatiendo patrones de conducta aprendidos social y culturalmente ejerciendo desde la base de prejuicios y estigmas dirigidos hacia grupos determinados, obstaculizando el ejercicio de la igualdad. El docente deberá estar atento a

cualquier expresión de prejuicios o discriminación hacia sus compañeros; ya que sea por género, lenguaje, etnia o capacidades entre otras. Además también de identificar las actitudes de los alumnos, es permitiente detenerlas en el momento y expresar su postura de rechazo ante las mismas.

Piaget, llamó adaptación la forma en que los niños moldean su pensamiento para adquirir otros nuevos que lo ayuden a comprender la realidad. Enfoca el funcionamiento de la inteligencia de modo similar.

La nueva experiencia necesitará modificarse al grado suficiente para poder adaptarse. Algunas experiencias no pueden ser admitidas porque no se adaptan, y son desechadas. Por consiguiente, La inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para que se puedan adaptar a la estructura construida, Piaget lo denominó asimilación.

La inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco. La inteligencia constituye una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión el funcionamiento de la organización biológica, debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras.

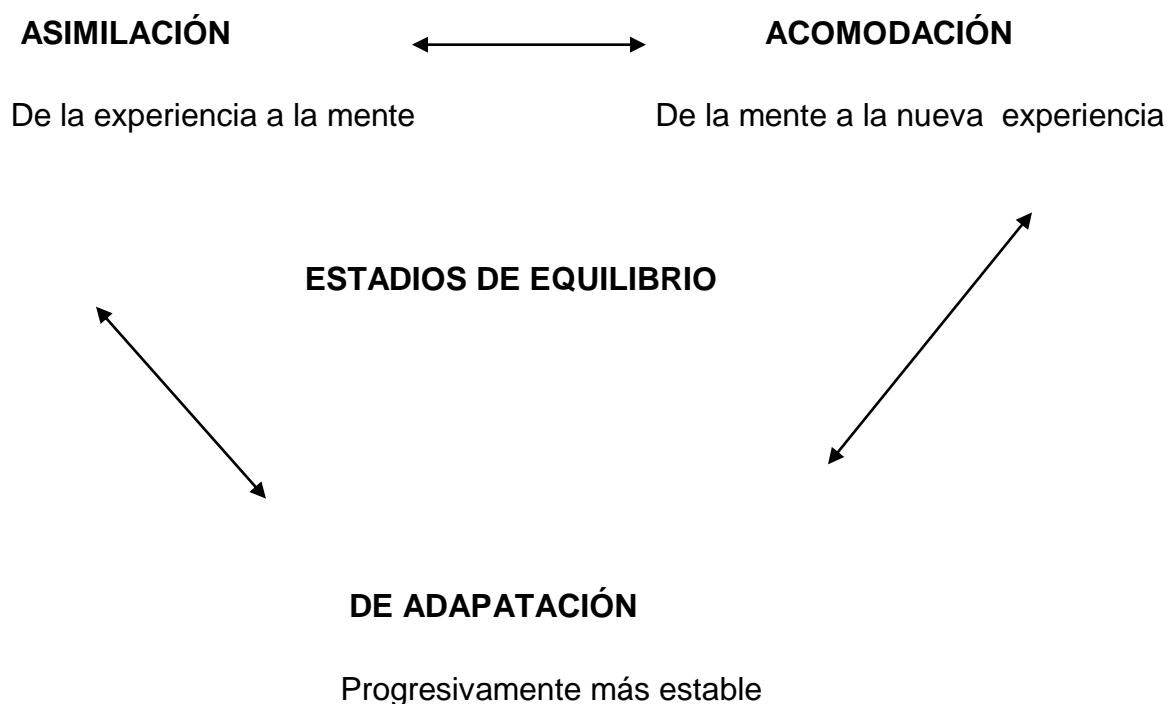
Como lo menciona RICHOND (1980), el proceso de adaptación se constituye de:

Asimilación: En este proceso el niño recibe la información y en la medida en que la integre logrará obtener un nuevo conocimiento. Procesos siempre son producto de la voluntad del niño, aunque la mayoría de las veces los niños están dispuestos a aprender, no obstante existen elementos efectivos, emocionales y hasta biológicos que pueden memorizar su afán de aprender.

El aprendizaje será óptimo en los momentos de mayor afectividad, cariños y expresiones de amor, pues el niño o la niña al sentir estas muestras de afectos provocarán la secreción de endorfina, hormona de la felicidad y que además predispone de manera positiva los instrumentos de la razón.

Adaptación: Permite al niño adaptar patrones de conducta que lo capacitan para convertirse en miembro activo de la sociedad en la que nace. Toda sociedad o cultura canaliza las respuestas de los lactantes y de los niños de tal modo que determinadas formas de conducta son alentadas y otras no lo son.

Acomodación: Son funciones cognitivas se establece el proceso de adaptación y equilibrio cognitivo entre esquema y medio del organismo. p.28



El vínculo entre desarrollo y aprendizaje está interrelacionado desde los primeros días de vida del niño, y es que el infante empieza su aprendizaje mucho antes de que llegue al preescolar. Todo aprendizaje que el niño encuentra siempre tiene una historia previa, incluso sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, y con ello no hace otra cosa que aprender.

El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental del momento, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

El aprendizaje es un proceso puramente externo, paralelo en cierto modo al proceso de desarrollo del niño; pero no participa activamente en

y no lo modifica en absoluto. El desarrollo es independiente de lo que el niño aprende realmente en la escuela, la capacidad de razonamiento, la inteligencia, sus ideas sobre lo que lo rodea, sus interpretaciones de las causas físicas, su dominio de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta.

Son considerados por los eruditos como procesos autónomos que no están influidos de ninguna manera por el aprendizaje escolar. Para Piaget se trata de una cuestión de métodos que consisten en asignar tareas que no solo son completamente ajenas a la actividad escolar, sino que excluyen también toda posibilidad de que el niño sea capaz de dar las respuestas exactas.

El desarrollo debe alcanzar ciertas etapas con la consiguiente maduración de ciertas funciones, antes de que la escuela pueda hacer, adquirir a los niños determinados conocimiento y hábitos. El curso de desarrollo procede siempre al del aprendizaje.

El aprendizaje sigue siempre el desarrollo, semejante concepción no permite siquiera plantear el problema del papel que en el desarrollo pueden tener aprendizaje y la maduración de las funciones activas en el curso del aprendizaje. El desarrollo y la maduración de estas etapas representan un supuesto y no resultado del aprendizaje.

El aprendizaje es una superestructura del desarrollo y especialmente no hay intercambios entre los dos momentos. Al evaluar el desarrollo, solo se toman en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas. Tanto la imitación como el aprendizaje se consideran como procesos puramente mecánicos.

Como lo menciona Esteban “que todos los niños y las niñas tienen posibilidades análogas de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales”. (Manteca, 2004, p. 78)

Ello implica superar la visión que supone que el grupo puede ser considerado como un todo homogéneo, en virtud de que la edad de los niños es similar.

Los principios pedagógicos que sustenta el programa de estudios 2004 en la intervención educativa eficaz, aunque su sentido operante se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano.

Se han considerado dos principios pedagógicos más importantes la diversidad y equidad los cuales son:

- La atención a la diversidad significa que todos los niños y las niñas, en la escuela y en el aula, se sientan incluidos, valorados y seguros. De formas en que las niñas y los niños manifiestan la influencia del ambiente familiar y cultural del que proceden el tipo de lenguaje que usa en la familia, las formas de relación y trato entre padres.
- La escuela es un espacio propicio para promover la interculturalidad, es indispensable crear un ambiente en que los niños y las niñas tengan oportunidad de manifestarse como son y de compartir su cultura.

Programa de estudios 2011

Cabe mencionar que mi propuesta la fundamenté con el programa de estudio 2011 el cual, el programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominado así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje.

Los propósitos del programa expresan los logros que se espera que tenga los alumnos, mediante competencia donde las educadoras haga que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y su alrededor. Y son las

responsables de establecer el orden de este programa, en que se abordan las competencias y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas o al igual el logro de los aprendizajes esperados.

Los campos formativos permiten:

- Identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran el lenguaje y el mundo natural.
- Constituir los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación.
- Facilitar a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Mencionaremos cada campo formativo y los aspectos que incluyen:

Lenguaje y comunicación (lenguaje oral y lenguaje escrito)

Pensamiento matemático (número y forma, espacio y medida)

Exploración y conocimiento del mundo (mundo natural y cultura y vida social)

Desarrollo físico y salud (coordinación, fuerza y equilibrio y promoción de la salud)

Desarrollo personal y social (identidad personal y relaciones interpersonales)

Expresión y apreciación artísticas (expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación visual y expresión dramática y apreciación teatral). (Programa de estudios 2011, p.40)

El campo formativo de **Lenguaje y Comunicación** considera al lenguaje como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos.

Conforme avanza en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción en los distintos contextos de uso del habla.

En la educación preescolar, “ la aproximación al lenguaje escrito se favorecerá mediante oportunidades que les ayuden a ser partícipes de la cultura escrita; explora y conoce, diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela”. (Programa de estudios 2011 p.46)

Esta familiarización también se favorece con oportunidades para que las niñas y los niños vayan adquiriendo progresivamente elementos para comprender cómo es y funciona el sistema de escritura; para saber que se escribe de izquierda a derecha hay que usar texto, más no limitarse a ejercer el trazo. (Programa de estudios 2011 p.45)

Por su parte el campo formativo de **Pensamiento Matemático** sirve para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. Los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Los niños desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, por ejemplo, donde hay más o menos objetos se dan cuenta de que agregar hace más y quitar hace menos y distinguen entre objetos grandes y pequeños.

El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros.

En el campo formativo de **Exploración y Conocimiento del mundo** se favorece el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

Este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los alumnos pueden lograr sobre su cultura familiar y la de su comunidad; A las niñas y los niños les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura.

Por otro lado el campo formativo de **Desarrollo Físico y Salud** hace mención al proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

En el desarrollo físico de las niñas y los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

Las competencias motrices están ligadas a la posibilidad de que los niños se mantengan en actividad física, sobre todo mediante el juego. Cuando se considera que los alumnos logran más rápido la coordinación motriz fina al repasar contornos de figuras.

Todos los campos formativos tienen posibilidades de realizar actividades que propician el desarrollo físico; por ejemplo las rondas, el baile o la dramatización, los juegos de exploración y ubicación en el espacio y la experimentación en el conocimiento del mundo natural, entre muchas otras.

También podemos mencionar que el campo formativo de **Desarrollo Personal y Social** se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identificación personal y de las competencias emocionales y sociales. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social y particular

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están fluidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

Por último el campo formativo correspondiente a la **Expresión y Apreciación Artísticas** tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos que son traducidos mediante el sonido, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. El pensamiento en el arte implica la interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora.

Desde los primeros meses de vida, las niñas y los niños juegan con su cuerpo, centran la atención visual y auditiva en objetos coloridos o sonoros, reaccionan emocionalmente hacia la música y el canto, y se expresan mediante el llanto, la risa y la voz.

Conforme crecen y viven experiencias estimulantes, se suman al canto de otros repitiendo las sílabas finales o las palabras familiares, cantan e inventan canciones, se mueven con soltura al escuchar música, imitan movimientos y sonidos de animales u objetos.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Mediante el siguiente cuadro explicaré como planifiqué las estrategias con su situación didáctica que fueron de gran ayuda para resolver el problema que detecté en el grupo.

ESTRATEGIAS	SITUACIONES DIDACTICAS
1. La equidad en la escuela.	1. Reglas para convivir. 2. Como soy. 3. Socialicemos con el juego.
2. Aceptando unos con los otros.	1. Nos aceptamos. 2. Aprendamos a convivir. 3. El juego de la pelota de los sentimientos.
3. Juego y me integro con mis compañeros.	1. El bimbaleche. 2. La escarcha.

Mencionaré las fechas que se aplicarán las estrategias.

Estrategias	Meses de aplicación
1. La equidad en la escuela	Octubre
2. Aceptando unos con los otros.	Noviembre
3. Juego y me integro con mis compañeros.	Diciembre

La alternativa de innovación

ESTRATEGIA 1

(La equidad en la escuela)

Título: La equidad en la escuela

Propósito: Que el alumno promueva la igualdad y el valor de las diferencias para la convivencia

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía

Aspectos: Identidad personal y autonomía

Aprendizajes esperados: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Tiempo: Tres días

Material: Papel bond, plumones y cinta

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1

(Reglas para convivir)

Primer momento

- Comenzaré preguntándoles a los niños ¿Alguien me puede decir qué dijimos sobre qué es la igualdad? ¿Por qué es importante? Entonces, estamos de acuerdo en que, aunque nos veamos diferentes, nos gusten cosas diferentes y seamos buenos para diferentes cosas, todos y todas tenemos derecho a ser tratados por igual.
- ¿Se acuerdan qué aprendimos sobre el trabajo en equipo? ¿Por qué es importante saber trabajar en equipo?

Segundo momento

- Les preguntaré al niño ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que todos y todas seamos tratados igual y reconocer que es bueno ser diferente?

- Permitir que alumnos y alumnas aporten ideas, valorando cada una de ellas.
- Agregar una regla que diga que todos tenemos derecho a jugar en todas las áreas del salón y con todos los materiales, siempre y cuando respetemos las reglas.
- Nadie le puede decir a alguien que no puede jugar por algo que forma parte de su identidad y que por lo tanto no puede modificar (por ejemplo, ser niño o niña, estar flaco o gordo, ser alto o chaparro, etc.)
- Decir comentarios positivos cuando alguien tiene una idea nueva y diferente.
- Tratar a los y las demás como quieres que te traten a ti.

Tercer momento

- Ahora sabemos que todos somos diferentes, tenemos derecho a ser tratados por igual y que el trabajo en equipo nos permite unir nuestras habilidades y cualidades para crear algo mejor.
- Ya que tenemos unas reglas nuevas para convivir, hay que recordarlas y seguirlas.

EVALUACIÓN

Observación individual:

Aporta al menos una idea o regla para promover la igualdad.

Muestra interés por promover la igualdad en el salón de clases.

Estrategia 1. (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizajes 1. (Reglas para convivir)

Acciones a evaluar

1. Aporta al menos una idea o regla para promover la igualdad.
2. Muestra interés por promover la igualdad en el salón de clases.

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados ☆

* En proceso 😊

* No logra los aprendizajes esperados 🚫

Nombres de los alumnos	Aporta al menos una idea o regla para promover la igualdad	Muestra interés por promover la igualdad en el salón de clases.	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			
Magaña Mendoza Julissa			
Magaña Sánchez Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia1 (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizajes 1 (Reglas para convivir)

Categorías de análisis	Hoy iniciamos con las actividades reglas para convivir, inicié con lo rutinario contando
------------------------	--

<p>Actitudes de los niños</p>	<p>con la bienvenida, pase lista de asistencia, calendarización y acto cívico.</p> <p>Enseguida cuestioné a los niños preguntándoles ¿Alguien me puede decir que dijimos sobre qué es igualdad? ¿Por qué es importante? ¿Se acuerdan qué aprendimos sobre el trabajo en equipo?, etc. Los niños contestaron las respuestas de lo cual me pude dar cuenta de que algunos recordaban lo que trabajamos.</p> <p>Después en un pedazo de papel bond pusimos reglas en el salón de clases y escribí las primeras reglas y después ellos las pusieron Julissa y Cristina escribieron a su forma las palabras que yo les iba diciendo.</p> <p>Esta fue una de las estrategias que me funcionó ya que los niños se integraban a las actividades que les iba diciendo.</p>
-------------------------------	---

Estrategia 1. (La equidad en la escuela)









Situación de aprendizajes 1. (Reglas para convivir)



* Logra los aprendizajes esperados: ☆

* En proceso: 😊

* No logra los aprendizajes esperados: ⓧ

Nombres de los alumnos	Aporta al menos una idea o regla para promover la igualdad	Muestra interés por promover la igualdad en el salón de clases.	Descripción de cada uno de los alumnos.
			Presta atención

<p>Gutiérrez Magaña Jesús</p>			<p>mientras se les está dando indicaciones después se distrae con cualquier cosa. Logró participar cuando estábamos escribiendo las reglas y después ya no quiso participar.</p>
<p>Magaña Mendoza Julissa</p>			<p>Mantiene la atención mientras se están dando las indicaciones que se le indican para la realización de las actividades y participando cuando se le indica.</p>
<p>Gutiérrez Magaña María Candelaria</p>			<p>Realizó todas las actividades y haciendo todo lo que se le indicaba incluso se puso escribir la reglas en su libreta para que no se le olvidaran.</p>
<p>Magaña Sánchez Uriel</p>			<p>Se integró bien a las actividades que se trabajaron y mostraba interés en lo que estaba explicando sobre lo que íbamos hacer.</p>

<p>Flores Magaña Cristina Anahí</p>			<p>Se integró a las actividades preguntando sobre todo lo que estábamos trabajando y se mostraba atenta en las actividades que estábamos haciendo</p>
---	---	---	---

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2

(Cómo soy)

Primer momento

- Les solicitaré que se vean al espejo; que se pregunten cómo soy y cuáles son los rasgos físicos que los distinguen. Pedir a los pequeños que conversen con un compañero sobre lo que observaron.
- Luego, explicarles que cada uno volverá a mirarse en el espejo y pensarán en las cosas que pueden hacer y lo que aun se les dificulta. Ofrecer algunos ejemplos personales, como:
- Preguntarles qué rasgos son similares entre los integrantes del grupo. Escribiré una lista para identificar sus cualidades y otra de sus limitaciones o debilidades. Comparar las listas para determinar cuál de ellas es más larga y preguntarles como se dieron cuenta. Seleccionar algunas debilidades para plantear posibles formas para superarlas, aprovechando las cosas buenas que poseen.

Segundo momento

- Luego, solicitar a los niños y las niñas que realicen un dibujo con las ideas que tienen para mejorar y que escriban, como ellos puedan hacerlo, un texto breve que explique su dibujo.
- Solicitarles que presenten su trabajo al resto del grupo y que coloquen su dibujo en un papel grande para convertirlo en un periódico mural, al que pondrán un nombre y dictará a la maestra un texto sobre lo que tratan los dibujos.
- Pedirles que en su casa conversen con algún familiar sobre lo que consideran son sus cualidades y debilidades. Así mismo les pediré que lleven a la escuela una fotografía propia, de preferencia en la que aparezcan solos.
- Pedir a algún familiar cercano al niño o a la niña que escriban una carta dirigida a él o ella, en la que hagan saber las cosas buenas que, desde su punto de vista, posee y aquellas debilidades que tiene, así como algunos consejos y sugerencias para mejorar como ser humano.
- Organizaré pequeños grupos de niños y niñas para conversar acerca de las razones por las cuales otras personas tienen esa opinión sobre ellos y acerca de qué, en ocasiones, es difícil reconocer las limitaciones personales e incluso las cualidades que cada cual posee.
- Aprovechar el momento para destacar las cualidades que distinguen a los pequeños y promover que ellos comenten lo que escribieron en sus dibujos sobre cómo ser mejores. Pedir a los familiares que, antes de marcharse aporten algunas ideas y las escriban en el periódico mural.
- Después, entregaré a cada niño un espejo para que observen sus rasgos, identifiquen lo que más les gusta de su rostro y su cuerpo y conversen sobre lo que pueden hacer con él.
- Luego leeré en voz alta ante el grupo el cuento El mosquito preguntón: ¿Cómo saben lo que saben?, ¿Qué hacen cuando quieren responder a una

pregunta?, ¿Se quedaron como el mosquito preguntón?, ¿Qué preguntarían si quisieran saber que es un autorretrato?

Tercer momento

- Al terminar elaboraremos una lista de las cosas que los identifican con sus compañeros y voluntariamente un mensaje al grupo sobre aquello que los une.
- Cuestionaré sobre lo que hicieron para saber ahora tantas cosas y propiciar que describan las actividades que realizaron y que las dicten a la maestra para que ella las escriba en el pizarrón.

Conversaré con el grupo acerca de lo que sucedió al mosquito preguntón luego, preguntaré.

Evaluación

- Si los niños lograron expresar sus sentimientos, en qué momento de la actividad lo lograron, que actitudes mostraron y cuáles fueron sus formas de comunicación.
- Lograron adquirir los nuevos conceptos y se apropiaron de ellos en el transcurso de las actividades
- Cuál fue el clima que se generó durante las actividades.
- Comuniquen sentimientos e ideas que surgen en ellos al contemplar obras pictóricas escultóricas arquitectónicas y fotográficas

Estrategia 1. (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizajes 2. (Cómo soy)

Acciones a evaluar

1. Expresaron sus sentimientos y participan en las actividades que se implementan poniendo atención

2. Lograron adquirir los nuevos conceptos y se apropiaron de ellos en el transcurso de las actividades.

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados ☆

* En proceso 😊

* No logra los aprendizajes esperados ⓧ

Nombres de los alumnos	Expresaron sus sentimientos y participan en las actividades que se implementan poniendo atención	Lograron adquirir los nuevos conceptos y se apropiaron de ellos en el transcurso de las actividades.	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			
Magaña Mendoza Julissa			
Magaña Sánchez Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia1 (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizajes 2 (Cómo soy)

Categorías de análisis	Inicié con la canción de los pececitos de la cual todos participaron haciendo un círculo, empezaron a cantar y hacer los movimientos que dice la canción, después el pase de lista y fue mediante la misma canción.
Actitudes de los niños	<p>Después cuestioné a los niños mediante unas preguntas ¿Qué características similares tienes tú y tus compañeros? ¿Qué te gusta de ti?</p> <p>Cristina y Uriel contestaron las preguntas. Les entregué un espejo y me tenían que decir que era lo que veían y qué les gusta pero a María le costó un poco de trabajo decirme le dio pena y se puso a llorar.</p> <p>Después los puse hacer un trabajo les entregué una hoja blanca para que me dibujaran a toda su familia y todos participaron y después lo expusieron delante de sus compañeros diciendo todas la características de su familia.</p> <p>Esta estrategia si me funcionó ya que los niños se motivaron al trabajar con los espejos pero al igual ya mencionamos que a María no quiso participar en la actividad.</p>

Estrategia 1. (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizajes 2. (Cómo soy)


Acciones a evaluar

1. Expresaron sus sentimientos y participan en las actividades que se implementan poniendo atención





2. Lograron adquirir los nuevos conceptos y se apropiaron de ellos en el transcurso de las actividades.







Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Expresaron sus sentimientos y participan en las actividades que se implementan poniendo atención	Lograron adquirir los nuevos conceptos y se apropiaron de ellos en el transcurso de las actividades.	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			Se integró bien en la actividad ya que mostró interés cuando le preguntaba qué era lo que veía en el espejo y contestado lo que le preguntaba, le costó un poco de trabajo al decirme las características de su familia.
Magaña Mendoza Julissa			Logró participar en las actividades poniendo atención en lo que se estaba trabajando, no se le dificultó nada le preguntaba y me contestaba todo al igual

			cuando le di el espejo me decía todo lo que veía
Magaña Sánchez Uriel			Al niño le gustó mucho trabajar la actividad del espejo ya que fue el más interesado en las actividades al describir a su familia con sus características y a sus compañeros de la escuela.
Gutiérrez Magaña María Candelaria			Se integró a las actividades y puso mucha atención cuando estaba explicando lo que les dije íbamos a realizar y ya cuando le dije que agarrara el espejo y que me dijera lo que veía se puso a llorar.
Flores Magaña Cristina Anahi			Cristina estuvo atenta y mostrando interés en las actividades que realizamos, contestando la respuesta cuando les preguntaba al igual cuando le entregué el espejo me contestó todo lo que preguntaba.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3

(Socialicemos con el juego)

Al inicio de cada actividad dar indicaciones de las actividades que se realizarán, y en cada una de ellas, pasar a diferentes niños por turnos y en diversas ocasiones, para dar a conocer o explicar la actividad al resto del grupo.

- Por medio de juegos, proponer actividades que impliquen el resto de turnos, solicitar la palabra, solicitar y proponer ayuda, dialogar para resolver conflictos.
- Estos juegos serán realizados por equipos o de manera grupal dependiendo el juego realizado.
- **1 juegos de mesa:**
 - Rompecabezas
 - Realizaremos en equipos
 - Daré las instrucciones del juego
 - Les diré que primero tendremos que poner un orden en los participantes del juego para ver quien sigue de quien.
 - Les repartiré un rompecabezas a cada niño y cuando lo hayan armado intercambiaremos algunos.
 - Al final realizarán preguntas: ¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Qué te costó más trabajo?
- **2 el tangram:**
 - Les daré las instrucciones del juego por pasos
 - Les diré que primero observaremos las figuras que trae el juego y pediré que me digan los nombres de estas.
 - Les diré la manera de jugarlo, primero tendrá que observar los dibujos que vienen ahí dentro en unos libritos.
 - Luego tratarán de formar figuras utilizando todas las partes que componen al juego.

- Al final podrán realizar figuras de manera libre y realizaré algunas preguntas ¿Les gustó el juego? ¿Por qué? ¿Qué figuras realizaron? ¿Les costó trabajo?
- **3 Iotería**
- Esta será una actividad grupal
- Daré las indicaciones del juego
- Repartiremos el material
- Comenzaremos a jugar
- Ganará el niño que termine su carta más rápido.

Evaluación

Mediante la observación, analizaremos si los alumnos lograron pedir sus turnos, solicitar la palabra, proponer ayuda y dialogar para resolver conflictos.

Estrategia 1. (La equidad en la escuela)


Situación de aprendizajes 3. (Socialicemos con el juego)

Acciones a evaluar

1. Pide la palabra al opinar y respeta su turno.
2. Propone dialogar para resolver conflictos

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Pide la palabra al opinar y respeta su turno.	Propone dialogar para resolver conflictos	Descripción de cada uno de los alumnos.

Gutiérrez Magaña Jesús			
Magaña Mendoza Julissa			
Magaña Sánchez Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia1 (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizaje 3 (Socialicemos con el juego)

Categoría de análisis	Iniciamos con el pase de lista y vimos que Jesús no asistió a clases por problemas de salud y no pudo asistir. Hicimos la calendarización y luego iniciamos las actividades con el canto de la gallinita todos participando.
Actitudes de los niños	Después di indicaciones de cómo iban hacer los juegos que vamos a jugar los niños se sentían muy motivados y muy contentos para hacer la actividad. Al principio a los niños los notaba muy desesperados porque no sabían cómo hacerlo así que me tocó explicarles tres veces para que entendieran y después solos empezaron a jugar y no paraban de jugar los alumnos. Me funcionó esta estrategia que

	implementé me favoreció muy bien ya que todos los alumnos le gustó mucho la actividad.
--	--

Estrategia 1. (La equidad en la escuela)


Situación de aprendizajes 3. (Socialicemos con el juego)

Acciones a evaluar

1. Pide la palabra al opinar y respeta su turno.
2. Propone dialogar para resolver conflictos.







Lista de cotejo



* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso: 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Pide la palabra al opinar y respeta su turno.	Propone dialogar para resolver conflictos	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús	N/A	N/A	N/A
			Se integró muy bien en las actividades

<p>Magaña Mendoza Julissa</p>			<p>que se realizaron mostrando interés en cada juego ya que le gustó mucho los juegos se mostró atento a las indicaciones pero se les olvidaba al momento de realizarla pero logró los aprendizajes esperados,</p>
<p>Magaña Sánchez Uriel</p>			<p>Le gustó mucho realizar esta actividad ya que se vio interesado y poniendo atención en las indicaciones logrando los aprendizajes esperados y le gustó jugar con la lotería.</p>
<p>Gutiérrez Magaña María Candelaria</p>			<p>Se involucró en las actividades preguntando de todo lo iba haciendo la vi muy involucrada en los juegos ella quería seguir jugando todo el resto del día y más con el rompecabezas</p>
			<p>Se integró bien en</p>

<p>Flores Magaña Cristina Anahí</p>			<p>las actividades que estuvimos realizando, mostrando interés y poniendo atención en las indicaciones que estuve dando le gustó mucho jugar con el rompecabezas.</p>
---	---	--	---

ESTRATEGIA 2

(Aceptando unos con los otros)

Título: Aceptando unos con los otros

Propósito: Demostrar la importancia de aceptar a los y las demás dentro y fuera del salón de clases.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aspectos: Identidad personal y autonomía

Aprendizajes esperados: Establece relaciones entre tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.

Tiempo: 2 días

Material: Computadora

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1

(Nos aceptamos)

Primer momento

¿Recuerdan que hablamos sobre la importancia de ponernos en el lugar del otro?

¿Por qué es importante hacerlo? Así como reconocemos nuestros sentimientos es importante pensar en cómo se siente el otro o la otra.

Segundo momento

- Ya hemos hablado sobre la igualdad. ¿Alguien recuerda qué es la igualdad? Mencionamos que todos y todas tenemos los mismos derechos y obligaciones y debemos ser respetados y respetar a los demás. También hablamos sobre las diferencias y que es bueno que seamos diferentes.

(Repasar un poco estas ideas.)

- Hay personas que no les gusta que los demás sean diferentes y molestan a todas las personas que son diferentes a ellos o ellas. ¿Qué opinan de eso?
- Ahora vamos a ver un video y necesito que presten mucha atención.
- Puede ser necesario mostrar el video varias veces.
- Una vez que estén listos discutir:
 - ¿Por qué no dejaban al niño jugar a la pelota?
 - ¿Qué nos dice el video sobre pegarle a los o las demás?
 - ¿Cómo te sientes cuando alguien no te deja participar en un juego?
 - ¿Por qué es bueno jugar con todos y todas?

Tercer momento

Tomando en cuenta la discusión que se tuvo con el grupo, concluir que se debe aceptar a las demás personas como son y no tratarlas mal ni hacerlas a un lado por ser diferentes.

EVALUACIÓN

Observación individual:

Menciona al menos una razón de por qué se debe aceptar a las demás personas.

Reconoce la importancia de aceptar a los y las demás a pesar de las diferencias.


Participa activamente en la discusión.

Estrategia 2. (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizajes 1. (Nos aceptamos)

Acciones a evaluar

1. Menciona al menos una razón de por qué se debe aceptar a los demás.
2. Participa activamente en la discusión
3. **Lista de cotejo**

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso: 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Menciona al menos una razón de por qué se debe aceptar a los demás	Participa activamente en la discusión	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			
Magaña Mendoza Julissa			
Magaña Sánchez			

Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia 2 (Aceptándonos unos con los otros)

Situación de aprendizaje 1 (Nos aceptamos)

Características de análisis	Hoy iniciamos con lo rutinario la bienvenida y el pase de lista con el juego de la rueda de San Miguel y también hicimos la calendarización.
Actitudes de los niños	<p>Les hice unas preguntas ¿Alguien recuerda que es la igualdad? ¿Por qué es bueno jugar con todos?</p> <p>Después les mostré en la computadora un video sobre la igualdad y estaban todos atentos viendo el video, les dije que dibujaran lo que vieron y que me lo explicaran.</p> <p>Los niños lo hicieron y luego lo pintaron.</p> <p>Esta estrategia me funciona bien ya que los niños participaron y atentos a las indicaciones que yo le daba.</p> <p>Y de igual manera el alumno Jesús no asistió a la escuela ya que todavía no se siente muy bien para asistir a clase.</p>

Estrategia 2. (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizajes 1. (Nos aceptamos)

Acciones a evaluar



1. Menciona al menos una razón de por qué se debe aceptar a los demás.
2. Participa activamente en la discusión.

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso: 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Menciona al menos una razón de por qué se debe aceptar a los demás	Participa activamente en la discusión	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús	N/A	N/A	N/A
Magaña Mendoza Julissa			Prestó mucha atención en el video que les mostré me prestó atención cuando estaba dando las indicaciones y cuando tenía duda me preguntaba ella logró los aprendizajes esperados
			Presta su atención durante las

Magaña Sánchez Uriel	★	★	explicaciones que les estoy dando y a la hora de trabajar sólo hizo su trabajo sin ocupar ayuda de sus compañeros.
Gutiérrez Magaña María Candelaria	★	😊	La alumna mostró mucha atención pero a la hora que la puse hacer el dibujo sobre que vio en el video la niña no supo pero después sus compañeros le empezaron a decir como lo hicieran
Flores Magaña Cristina Anahí	★	😊	Prestó atención durante la clase y en las actividades le dificultó un poco a la hora de dibujar pero terminó su trabajo.

Situación didáctica 2
(Aprendamos a convivir)

Primer momento

- El docente les preguntará a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con la demás personas.

- Después posteriormente se les leerá un cuento llamado los tres amigos, éste tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosa.
- A continuación les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han hecho para solucionarla.

Segundo momento

- Se les explicará a los niños que se pondrá música y se pondrán a bailar, y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo que lo motiven. por ejemplo como "qué bonita camisa traes, tu cabello está muy bonito", etc. no sin antes haberles puesto un ejemplo concreto.
- Al terminar se le dará una hoja a cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto.

Tercer momento

- Para finalizar algunos niños nos expondrán su trabajo y nos contarán a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.
- Para finalizar los equipos pegan sus trabajos en el pizarrón para compartirlo con sus compañeros.

Evaluación: se evaluará la participación, disciplina e interés

Estrategia 2. (Aceptando unos con los otros)


Situación de aprendizajes 2. (Aprendemos a convivir)

Acciones a evaluar

1. Que halague a sus compañeros.
2. Que los alumnos logren moverse bailando

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso: 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Se evaluará la participación	Se evaluará la disciplina	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			
Magaña Mendoza Julissa			
Magaña Sánchez Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia 2 (Aceptándonos unos con los otros)

Situación de aprendizaje 2 (Aprendemos a convivir)

Categorías de análisis	Hoy iniciamos con el juego de lobo lobito el que vaya perdiendo va ir diciendo su
------------------------	---

<p>Actitudes de los niños</p>	<p>nombre y su apellido para el pase de lista y mediante un dibujo hicimos la calendarización y los cuestionaré preguntándoles ¿Saben bailar? ¿Les gustaría bailar aquí en el salón de clases? Los niños respondieron mis preguntas emocionados y muy contentos. Se pusieron a bailar les paré la música y se tenían que abrazar de un compañero y le dirán unas palabras halagadoras. Después a los niños les entregué una hoja blanca donde tendrían que dibujar a un compañero que les caía muy bien y se pusieron a hacer su dibujo. Esta estrategia si me funcionó ya que los niños socializaron y no pelearon por nada y se la llevaron muy bien.</p>
-------------------------------	---

Estrategia 2. (Aceptando unos con los otros)


Situación de aprendizajes 2. (Aprendemos a convivir)

Acciones a evaluar

1. Que halague a sus compañeros.
2. Que los alumnos logren moverse bailando







Lista de cotejo




* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso: 



* No logra los aprendizajes esperados

Nombres de los alumnos	Se evaluara la participación	Se evaluara la disciplina	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			Logró participar en clases el niño pero luego le dio mucha pena y prefirió sentarse pero después cuando lo puse a trabajar el niño trabajó muy bien no peleó con sus compañeros.
Magaña Mendoza Julissa			La niña puso mucha atención en las indicaciones que se les estaba dando pero no quiso participar en el baile ya que la niña le dio mucha pena bailar pero cuando le di la hoja blanca y los colores se puso a hacer su trabajo
Magaña Sánchez Uriel			Se mantuvo atento en las primeras horas de clases me ponía atención cuando expliqué lo que íbamos hacer le hice unas preguntas y me respondió muy bien y después que le di su hoja se puso a trabajar sin decir nada y logrando los aprendizajes esperados.
			La niña se integró a las actividades ya que puso

Gutiérrez Magaña María Candelaria			atención en las indicaciones que les di y mostrando interés por hacer las cosas
Flores Magaña Cristina Anahí			Mostró mucha interés a la hora de explicarle y le gustó mucho este trabajo a la niña ya que se le veía emoción que traía, participó muy bien clases le gustó mucho bailar.

Situación didáctica 3

(El Juego de la Pelota de los Sentimientos)

Primer momento

- Que los niños compartan el hábito de hablar sobre sus diferentes sentimientos.
- Se necesitará una pelota playera y un marcador de tinta permanente. Infla la pelota y marqué con el marcador alrededor de la pelota, los distintos sentimientos, tales como feliz, triste, enfadado, asustado, y así sucesivamente.
- Escoger sentimientos que son apropiados al nivel de la edad del niño.
- Si la pelota es grande, se puede repetir los sentimientos tres o cuatro veces, hasta llenar el espacio.
- Las Reglas: Primeramente ejemplificaré como se juega.
- Para ello lanzará la pelota al aire, y la atrapará con ambas manos. Observe qué "sentimiento" está más cerca de su dedo pulgar derecho.
- Luego comentar aproximadamente sobre la última vez que usted sintió ese sentimiento.

- Entonces tire la pelota a la persona que está a su derecha que debe hacer la misma cosa. No haga ningún comentario sobre lo que otra persona tiene que decir, sólo escuche.
- Continúe hasta que cada jugador haya tenido al menos dos oportunidades.

Segundo momento

- Después ofrecer a los niños una hoja con unos dibujos para que ellos identifiquen el estado de ánimo de cada dibujo y pongan el nombre del sentimiento de cada dibujo.
- A continuación se les comentará a los niños que intercambien sus dibujos con sus compañeros.

Tercer momento

- Por último se solicita a los niños que pase uno por uno a pegarlo en el periódico para que los demás compañeros lo puedan observar.
- Pasarán los alumnos a exponer sus dibujos para que sus compañeros les quede más claro.

Evaluación: participación, observación e interés

Estrategia 2. (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizajes 3. (El juego de la pelota de los sentimientos)

Acciones a evaluar

1. Que los niños expresen sus sentimientos con sus compañeros.
2. Que los alumnos compartan sus emociones

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso 



* No logra los aprendizajes esperados

Nombres de los alumnos	Se evaluará la participación	Se evaluará disciplina	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			
Magaña Mendoza Julissa			
Magaña Sánchez Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia 2. (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizajes 3. (El juego de la pelota de los sentimientos)

Categorías de análisis	Iniciamos con las actividades rutinarias con
------------------------	--

<p>Actitudes de los niños</p>	<p>el pase de lista, la calendarización, salimos para ver el huerto y de ahí comenzamos con la actividad de la canasta revuelta.</p> <p>Después cuestioné a los niños preguntándoles que si conocían los sentimientos o quien me podría decir que son y así empecé a cuestionarlos.</p> <p>Luego les dije a los niños que se sentaran en su lugar y que íbamos a jugar y preguntaron qué íbamos a jugar y les contesté a la pelota de los sentimientos y los volví a preguntar que si ya lo habían jugado.</p> <p>Esta estrategia si me funcionó muy bien ya que los niños estaban bien interesados y muy atentos en las actividades que estábamos realizando.</p>
-------------------------------	--

Estrategia 2. (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizajes 3. (El juego de la pelota de los sentimientos)

Acciones a evaluar



1. Que los niños expresen sus sentimientos con sus compañeros.
2. Que los alumnos compartan sus emociones

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Se evaluará la participación	Se evaluará la disciplina	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez			Logró participar en las

Magaña Jesús			actividades poniendo atención en lo que se estaba realizando en clases y se veía interesado pero a la hora de tomar fotos el niño salió corriendo y ya no quiso estar en clases.
Magaña Mendoza Julissa	☆	☆	Se integró muy bien en las actividades ya que ponía atención en lo que estaba explicando y mostraba interés en el juego y en lo que les iba diciendo.
Magaña Sánchez Uriel	☆	☆	Estuvo muy atento y mostrando interés en la actividad ya que me contestaba cada pregunta que le iba haciendo. Logró los aprendizajes esperados ya que supo relacionar los sentimientos que se iban viendo en la clase
Gutiérrez Magaña María Candelaria	☆	😊	Le gustó mucho trabajar esta actividad que realizaron mostrando interés y atención en la clases pero al igual que Jesús cuando empezamos a tomar fotos tomó sus cosas y se fue para su casa.
Flores Magaña	😊	☆	Se mostró atenta en las actividades pero no quiso participar en la clase ya que

Cristina Anahí			empecé hablar con ella y a explicarle más sobre la actividad ella sola empezó a hacer todo su trabajo.
----------------	--	--	--

ESTRATEGIAS 3

(El juego y me integro con mis compañeros)

Título: juego y me integro con mis compañeros

Propósito: que el alumno exprese su emoción, mediante el juego para favorecer sus ideas.

Campo formativo: expresión y apreciación artísticas

Competencia: expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

Aspectos: identidad personal y autónoma

Aprendizajes esperados: explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.

Tiempo: una semana

Material: gis y piedritas

1 SITUACIÓN DIDÁCTICA

(El bimbaleche)

Primer momento

- Consiste en efectuar lanzamientos de precisión desde distintas distancias, con una piedra plana a las casillas numeradas dibujadas en el suelo y saltar el resto con uno o dos pies siguiendo el reglamento, hasta completar el recorrido completo.
- Se empieza lanzando al “1” y recorriendo el resto de casillas a saltos, y recogiendo la piedra al finalizar. Si se ha ejecutado correctamente se hace lo mismo lanzando al “2”, luego al “3” y así sucesivamente.
- Tradicionalmente era más practicado por las chicas, igual que ocurría con muchas actividades y juegos de escasa movilidad que se desarrollan en espacios reducidos.
- Mediante su práctica se puede observar que interesa o divierte más o menos en función de la motivación individual hacia la demostración de que se es capaz de efectuar lanzamientos “con puntería” y de la capacidad de mantener el equilibrio sin pisar las líneas, no de que fuese practicado por niños o niñas en épocas pasadas.

Segundo momento

- Recabaremos mediante un cuestionario, las opiniones del alumnado acerca de la distribución y el uso de los espacios destinados a esparcimiento. Nos podría interesar también saber su opinión acerca de la dinámica de relaciones entre los niños y las niñas en el patio.
- Las respuestas halladas revelan que los niños reconocen que ocupan la mayor parte del espacio en las pistas deportivas tanto a la hora del recreo como en educación física, y que a veces consiguen invadir esta zona y ganar terreno porque su actitud es más agresiva. Ellas coinciden en este aspecto, y comentan que les gustaría que no ocurriese así.

Tercer momento

- La evaluación durante el proceso se puede efectuar mediante la observación, y anotación en una hoja de registro de acontecimientos.
- La evaluación consistiría en una síntesis del proceso llevado a cabo que incluyese: un resumen de datos de participación, comentarios sobre la organización espacio-temporal, un anecdotario de sucesos dignos de ser comentados y frases merecedoras de ser recogidas, y por último las valoraciones subjetivas y matizaciones que el profesorado estimase oportuno hacer. Sería conveniente incluir también una evaluación por los participantes.

Estrategia 3. (El juego y me integro con mis compañeros)

Situación de aprendizajes 1. (El bimbaleche)

Acciones a evaluar

1. Que los niños explique sus emociones mediante el juego.
2. Que los alumnos compartan sus ideas personales.

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados

* En proceso: 😊



* No logra los aprendizajes esperados



Nombres de los alumnos	Se evaluará la participación en el juego	Se evaluará el comportamiento	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña			
Jesús			
Magaña Mendoza			

Julissa			
Magaña Sánchez Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia 3. (El juego y me integro con mis compañeros)

Situación de aprendizajes 1. (El bimbaleche)

Categoría de análisis	<p>Iniciamos con la canción de la Foca Ramona todos los niños participaron en la canción después nos pusimos alrededor de la mesa para empezar a cantarla y hacer todos los pasos que marcaba la canción.</p> <p>Después hicimos el pase de lista el que se equivocara le preguntaba qué es lo que vimos la clase pasado y ya ellos me respondían.</p> <p>Comencé a cuestionarlos, les dije que si ya habían jugado el juego del bimbaleche y me respondieron que no lo habían hecho. Y empecé a explicarles cómo se jugaba al principio se cohibieron les dio pena, ya después les dije como lo hicieran y les encantó</p>
Actitudes de los niños	

	<p>jugar ese juego tanto que no querían dejar de hacerlo.</p> <p>Esta estrategia si me funcionó muy bien aunque algunos niños al principio no querían participar pero después todo salió bien.</p>
--	--




Estrategia 3. (El juego y me integro con mis compañeros)

Situación de aprendizajes 1. (El bimbaleche)









Acciones a evaluar

1. Que los niños expliquen sus emociones mediante el juego.
2. Que los alumnos compartan sus ideas personales.

Lista de cotejo

- * Logra los aprendizajes esperados 
- * En proceso: 
- * No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Se evaluará la participación en el juego	Se evaluará el comportamiento	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			Se integró bien en las actividades que estuvimos realizando, mostrando interés y poniendo atención en las indicaciones que di.

<p>Magaña Mendoza Julissa</p>			<p>Se pudo integrar en las actividades pero hasta el final ya que sus compañeros la apoyaron en todo momento para hacer la actividad. Le demostramos confianza para hacer el trabajo entre todos se animó hacerlo, y de igual manera se le dificultó hacer la actividad.</p>
<p>Magaña Sánchez Uriel</p>			<p>De igual manera a Uriel se le dificultó hacerlo pero no tanto como a Julissa, ya que primero pisaba las rayas del juego y decía que ya no quería jugar pero lo animamos para que lo hiciera y lo hizo muy bien pero ya no tanto con dificultad.</p>
<p>Gutiérrez Magaña María Candelaria</p>			<p>Se mostraba muy atento en las indicaciones que daba demostraba el interés que tenía por hacer el juego sin ningún problema lo hizo.</p>
<p>Flores Magaña Cristina Anahí</p>			<p>Al igual que María se mostró muy atenta en las indicaciones que se dieron, realizando paso por paso los pasos que</p>

			le dije y pues lograron los aprendizajes esperados.
--	--	--	---

3 SITUACION DIDÁCTICA

(La escarcha)

Primer momento

- Comenzaré platicándoles sobre los lugares en donde hace más frio.
- ¿Qué es la escarcha?, ¿cómo es que se forma? etc.

Segundo momento

- Realizaremos un nuevo experimento para observar cómo es que se forma la escarcha, para ello tenemos que; tener el siguiente material por equipo;
- 20 cubitos de hielo, una lata (individual) vacía sin la tapa superior una cucharada de sal.
- Recordándoles a los niños que debemos respetar a nuestros compañeros y trabajar en equipo, cuidar los materiales y ser cuidadosos al utilizarlos.
- Ahora vamos a realizar el primer paso que es colocar los 20 cubitos de hielo en la lata; posteriormente se agregara una cucharadita de sal, y por ultimo mezclaremos todo rápidamente. Observen lo que sucede en el experimento.

Tercer momento

- Para finalizar la actividad preguntaré: ¿Qué pasó con los cubitos de hielo?, ¿Qué pasó con la sal? Y ¿Cómo es que se formó la escarcha?

- Para la evaluación haremos el juego de los conejitos, el que vaya perdiendo le haremos preguntas sobre lo que se trató de la clase.
- Evaluaremos con la observación y la participación.

Estrategia 3. (El juego y me integro con mis compañeros)


Situación de aprendizajes 2. (La escarcha)

Acciones a evaluar

1. Que a los niños les quede claro lo que es un experimento.
2. Que los alumnos compartan sus ideas personales sobre el experimento.

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso: 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Se evaluará la participación en el experimento.	Se evaluará el comportamiento y el trabajo en grupo.	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			
Magaña Mendoza Julissa			
Magaña Sánchez Uriel			
Gutiérrez Magaña María Candelaria			
Flores Magaña Cristina Anahí			

INFORME

Estrategia 3. (El juego y me integro con mis compañeros)

Situación de aprendizajes 2. (La escarcha)

Categoría de análisis	Iniciamos con las actividades rutinarias con la canción de los tres pececitos, pase de lista, la calendarización y de ahí empezaremos con el experimento de la escarcha.
Actitudes de los niños	<p>Después empecé a dar las indicaciones necesarias para que ellos entendieran de lo que íbamos a realizar.</p> <p>Les pregunté que si sabían que era la escarcha y como se formaba. Ellos no me contestaron nada se quedaron callados por que no sabían.</p> <p>Enseguida les mostré unas imágenes en la computadora de lo que era la escarcha y se mostraron interesados en la clase.</p> <p>Participando en todo lo que les preguntaba y estaban muy contentos en realizar las actividades del experimento.</p> <p>Esta estrategia me funcionó muy bien ya que todo salió perfecto en las actividades y más porque asistieron todos los niños a clases y se involucraron en las actividades.</p>

Estrategia 3. (El juego y me integro con mis compañeros)

Situación de aprendizajes 2. (La escarcha)

Acciones a evaluar





1. Que los niños les quede claro lo que es un experimento.
2. Que los alumnos compartan sus ideas personales sobre el experimento.

Lista de cotejo

* Logra los aprendizajes esperados 

* En proceso: 

* No logra los aprendizajes esperados 

Nombres de los alumnos	Se evaluará la participación en el experimento.	Se evaluará el comportamiento y el trabajo en grupo.	Descripción de cada uno de los alumnos.
Gutiérrez Magaña Jesús			Se integró a las actividades que estuvimos realizando, mostrando interés en todo lo q y poniendo atención en todo lo que estaba diciendo.
Magaña Mendoza Julissa			Prestó mucha atención en la clase y más cuando les explicaba lo que íbamos a realizar ya que logró todos los aprendizajes esperados y se notó muy motivada ya que en las imágenes que le mostré se emocionaba con la

			nieve.
Magaña Sánchez Uriel	☆	☆	Mostró atención a las actividades, realizando cada una de ellas. Estaba muy atento y puso atención en las indicaciones que les di y les explicaba a sus compañeros como lo debíamos hacer.
Gutiérrez Magaña María Candelaria	☆	☆	De igual manera se integró a las actividades de las cuales participó mostrando interés por realizarlas prestaba atención a lo que estaba explicando siguió las normas que se indicaron.
Flores Magaña Cristina Anahí	☆	☆	Mantuvo la atención en las actividades y participó en cada una de ellas, así como también en la realización del experimento. Se integró con sus compañeros para realizarlo.

CAPÍTULO 5

EVALUCIÓN DE LA ALTERNATIVA

El aprendizaje de los niños se puede demostrar objetiva y convincentemente, se busca un reflejo fiel de lo que saben para poder evaluarlos.

Nos menciona Cembranos'' que la evaluación es un parte importante del proceso metodológico de la animación sociocultural; previo al desarrollo de la idea''. (Fernando Cembranos 2007 p. 33)

Estoy de acuerdo con él ya que la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información, para saber si los niños están aprendiendo en el salón de clases.

También en el programa de estudios (2011) nos menciona que:

La evaluación es una parte fundamental de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Donde el docente observe, reflexione, identificar y sistematice la información acerca de sus formas de intervención. (Programa de estudios 2011, p.181)

Para poder hacer esta evaluación es necesario tomar en cuenta estos seis puntos que nos brinda el programa de estudios (2011) los cuales son:

- a) Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- b) Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- c) La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.

- d) Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- e) La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- f) La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar practicas del lenguaje, en otras.

Todos estos puntos me ayudaron a tener una mejor evaluación en las estrategias aplicadas en el grupo.

¿Para qué se evalúa?

- a) Para estimar y valorar logros, dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- b) Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- c) Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- d) Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.
- e) Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes incluidas las familias. (Programa de estudios 2011 p. 182.)

- a) El docente, por ser quien tiene cercanía con el alumno y mayor oportunidad de observarlo en distintos momentos y actividades de la jornada de trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y qué aprendizajes va obteniendo.
- b) Los niños son una fuente de información pues manifiestan qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las

actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otro tipo de información. Ésta resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.

- c) Las familias también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados.
- d) El colegiado de docentes aporta información relevante sobre cómo observan el comportamiento de los alumnos, sus formas de comunicación y de relacionarse con los otros, en espacios y actividades distintas a las del aula.

En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación en el preescolar, serían tres momentos. Inicial o diagnóstica, intermedia y final y por último el permanente los cuales lo define el (Programa de estudios 2011 p. 184)

Inicial o diagnóstica: El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.

Intermedia y final: A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres)

“La evaluación final se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica”. (Programa de estudios 2011p.185)

Permanente: El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.

En seguida mencionaré los instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos:

Diario de trabajo: Se sugiere que se registre notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.

Portafolios: Es una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

Listas de cotejo: Se registra de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un período establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados. Ya que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.

De estos tipos de instrumentos de evaluación que mencioné anteriormente el que utilicé para la evaluación de mis alternativas fue el instrumento de lista de cotejo, lo cual me ayudó para realizar los informes de cada estrategia.

Evaluación de la alternativa

Las actividades diseñadas y las que fueron surgiendo a lo largo de la experiencia produjeron cambios en los niños en su conducta, disciplina y comportamiento. En lo que respecta a la actitud de los niños hacia las actividades resultaron aún más sorprendentes.

Observamos bruscas modificaciones en los niños que se manifiestan en un cambio de actitud: desde los buenos días compañeras hasta adiós amigas y en sus participaciones en todas las actividades.

El temor de las niñas al juntarse con sus compañeros fue disminuyendo progresivamente a la vez que se incrementaba las disposiciones de los niños al trabajar con ellas.

En las primeras sesiones, los niños mostraban conductas de rechazo y críticas negativas hacia las niñas. Estas conductas fueron cediendo paso a las actitudes de aceptación y respeto ante las respuestas de sus compañeras.

Cada una de las estrategias mencionadas tiene un propósito, ya que dichos propósitos es lo que quiero lograr con los alumnos y los propósitos son:

Estrategia 1. Que el alumno promueva la igualdad y el valor de las diferencias para la convivencia.

Estrategia 2. Demostrar la importancia de aceptar a los demás dentro y fuera del salón de clases.

Estrategia 3. Que el alumno exprese su emoción, mediante el juego para favorecer sus ideas.

Estos propósitos si se lograron ya que desde la primera estrategia, los niños empezaron a relacionarse más en las actividades que les iba aplicando y también relacionándose con sus compañeras y conviviendo con cada uno. En la estrategia dos los alumnos ya se aceptaban tal y como eran dentro y fuera de salón.

En la estrategia tres los niños y las niñas ya se la pasaban juntos sin palear, compartían sus cosas, sus materiales e incluso compartían su comida. Al igual cuando compartían sus ideas los niños participaban con sus compañeros.

Para mí, la experiencia tuvo un valor significativo porque aprendimos mucho de ella al igual el desarrollo de las actividades con los niños y que pudimos evaluar, igual la forma de trabajo en el aula permitió y poner a prueba nuevas situaciones de aprendizajes.

Ya evaluadas mis estrategias, me sentí muy agradecida conmigo misma; ya que logré todos mis objetivos el cual se basaba que los niños respetarán a las niñas y que todos somos iguales que no hay ninguna diferencia en ser chaparros o altos, flacos o gordos, blancos o morenos, feos o bonitos que todos somos iguales.

Los propósitos generales y específicos que mencioné en el capítulo dos, todos se realizaron muy bien; ya que todos se llevaron a cabo en práctica y me resultaron muy bien, ya que no tuve ningún problema al evaluarlos.

CONCLUSIONES

Se debe concebir a la educación como un concepto que orienta la práctica educativa de dialogo, intercambio, reflexión y construcción de acciones y la realización de proyectos.

Al terminar de efectuar este proyecto pedagógico, es importante que los docentes aprovechen y pongan en práctica las nociones adquiridas en el desarrollo de la alternativa de innovación, considerar los cursos tomados en mi formación profesional y en el campo de la investigación acción que se efectuó, a fin de valorar la desigualdad de género para que el niño logre la madurez necesaria y sea capaz de continuar sus estudios académicos.

Para conseguir que los alumnos logren el desarrollo armónico, es necesario brindarles un ambiente agradable para que se desempeñen con absoluta libertad y certidumbre en cada una de sus funciones y reflexiones que lleva acabo en el medio que lo rodea. Estimular y desarrollar en el alumno habilidades y actitudes, las cuales son importantes para su desarrollo, ya que necesitan la base principal para continuar con su educación y lograr su desarrollo cognitivo.

Para ello es importante conocer el contexto donde se desarrolla el niño, ya que es necesario conocer las costumbres, tradiciones, y las formas de vida de la comunidad. Al relacionarme con los niños me ayudó para saber cuál era el problema que tenían los alumnos y en qué forma tenía que solucionar el problema que se nos presentaba.

La contribución de los padres de familia es una de las bases elementales e imprescindibles que favorecen la información integral de los niños dentro del jardín de niños. La educadora debe de ser una promotora, un generador de cambio en el desarrollo psicomotor del alumno.

Para el desarrollo de este proyecto pedagógico se retomó el de acción docente ya que nos lleva a la reflexión y a la identificación de actitudes negativas y positivas

en la interacción que tenemos con nuestros alumnos para poder rescatar lo mejor del alumno enriqueciéndolo con los aprendizajes esperados.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFIAS

LATORRE Antonio (2007), Proyecto de investigación- acción, En contexto y valoración de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

ASTORGA Alfredo y BART VAN DER BIJL. (2008) Los pasos del diagnóstico participativo, en: contexto y valoración de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

DELVAL, Juan (1994). El juego. México SEP/UPN.

ESCUADERO, F (1990), Fases de proyecto de investigación- acción, En contexto y valoración de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

CEMBRANOS Fernando (2007), La evaluación, En contexto y valoración de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

KLEMM Gustav (2007), Cultura y sus ámbitos, en: escuela, comunidad y cultura en Michoacán. México SEP/UPN.

MANTECA, Aguirre, Esteban, (2004), El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar en: metodología didáctica y práctica docente en el jardín de niños. México UPN/SEP.

MCNIFF y Otros (1996), Ciclos de investigación-acción, En contexto y valoración de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

ORTIZ José Ramón (2006), El triángulo paradigmático (paradigmas de la investigación educativa), investigación de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

RICHMOND P. G. (1980), Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget, en: el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. México SEP/UPN.

RICO Gallegos, Pablo (2007), El informe del diagnóstico, en: Contexto y valoración de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

UPN, Proyecto de innovación docente (2009), guía, en: hacia la innovación. México SEP/UPN.

MOLLA M. Molla (2008) El diagnóstico pedagógico. En contexto y valoración de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

RICO Gallegos, Pablo, (2004), El paradigma (los paradigmas de la investigación educativa), investigación de la práctica docente propia. México SEP/UPN.

RIOS Duran Jesús Eliseo, Bonfil Ma. Guadalupe y Castro y Martínez Delgado María Teresa. (2009), características del proyecto de gestión escolar en: hacia la innovación. México SEP/UPN.

RUIZ De La Peña Raquel Adalberto Y NEGRETE Arteaga Teresa De Jesús, Proyecto de investigación pedagógica, en: hacia la innovación. México UPN/SEP.

SEP (2012) Programa de estudios 2011 México.

SEP (2005) Programa de educación preescolar 2004 México.

WATSON Roberto I Y LINDGREN C. Henry, Teorías Psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad, en: el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. México UPN/SEP

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1(Ubicación geográfica de la localidad la Laguna de Fernández)	.96
Anexo 2 (La Laguna)	97
Anexo 3 (Reglas para convivir)	98
Anexo 4 (Cómo soy)	99
Anexo 5 (Socialicemos con el juego)	100
Anexo 6 (Nos aceptamos)	101
Anexo 7 (Aprendamos a convivir)	102
Anexo 8 (El juego de la pelota de los sentimientos)	103
Anexo 9 (El bimbaleche)	104
Anexo 10 (La escarcha)	105

ANEXOS:

Anexo1



La ubicación geográfica de localidad de La Laguna de Fernández.

Anexo 2



Laguna que se encuentra en dicha localidad.

Anexo 3

Estrategia 1 (La equidad en la escuela)

Situación 1 (Reglas para convivir)



Escribiendo las reglas de convivencia.



Dictándole a su compañera las reglas.

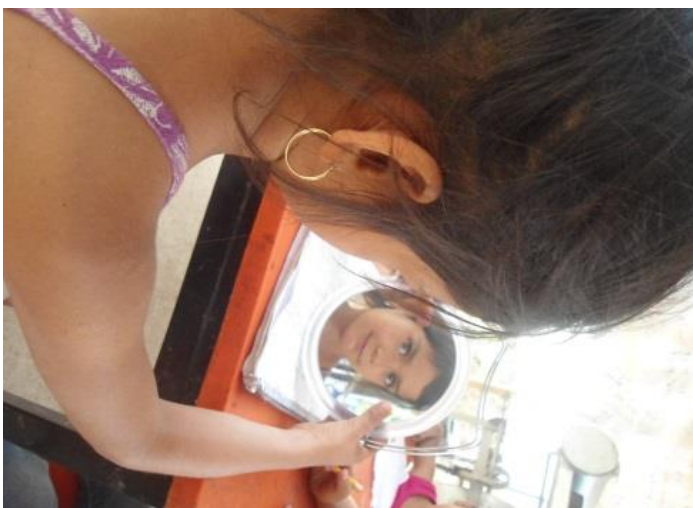
Anexo 4

Estrategia 1 (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizaje 2 (Cómo soy)



Viendo mis características.



Describiendo mí forma de ser.

Anexo 5

Estrategia 1 (La equidad en la escuela)

Situación de aprendizaje 3 (Socialicemos con el juego)



Poniendo las piezas en su lugar (rompecabezas)



Jugando con la lotería.

Anexo 6

Estrategia 2 (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizaje 1 (Nos aceptamos)



Viendo que todos somos iguales.

Anexo 7

Estrategia 2 (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizaje 2 (Aprendamos a convivir)



Bailando con sus compañeros.



Ayudando a su compañero para que bailara.

Anexo 8

Estrategia 2 (Aceptando unos con los otros)

Situación de aprendizaje 3 (El juego de la pelota de los sentimientos)



Comentando sus sentimientos con los demás.



Expresando sus sentimientos.

Anexo 9

Estrategia 3. (El juego y me integro con mis compañeros)

Situación de aprendizajes 1. (El bimbaleche)



Participando en el juego del bimbaleche



Divirtiéndose en el juego.

Anexo 10

Estrategia 3 (El juego y me integro con mis compañeros))

Situación de aprendizaje 2 (La escarcha)



Mezclando los ingredientes del experimento.



Observando la escarcha que se le hizo a la lata.