



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.**

**EL FOMENTO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN
LOS ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA EN UN CONTEXTO
RURAL**

MA. ROSARIO VALADEZ ORTEGA

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162, ZAMORA, MICH.**

**EL FOMENTO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN
LOS ALUMNOS DE 6° DE PRIMARIA EN UN CONTEXTO
RURAL**

TESIS

***QUE PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA***

***PRESENTA:
MA. ROSARIO VALADEZ ORTEGA***

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2015

PROLOGO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por darme la vida, por hacer de mí lo que hoy he llegado a ser, personal y profesionalmente. Así como a mis hermanas y hermanos, por su ejemplo y al apoyo moral que me brindaron.

Agradezco a mi familia, esposo e hijas por su apoyo y paciencia en este proceso de mi formación académica.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mi padre, que aunque ya no está conmigo, se que a diario se encuentra a mi lado cuidando de mí.

Porque siempre nos inculcaste el amor al trabajo y a la vida, nos demostraste que no podemos derrumbarnos ante una caída, que debemos levantarnos y seguir adelante.

Para ti papá que fuiste un hombre íntegro, amoroso, dedicado y responsable, que jamás te rendiste ante las adversidades y siempre fuiste un ejemplo de perseverancia, con todo mi amor para ti papá.

¡Te extraño!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Relevancia y pertinencia educativa; análisis desde el marco internacional y nacional.....	10
1.2 Contextualización.....	16
1.2.1 Comunidad.....	16
1.2.2. Contexto escolar.....	18
1.2.3 Contexto grupal.....	20
1.2.4 Autobiografía.....	22
1.2.5 Metodología de investigación.....	23
1.3. Problemática en el ámbito educativo.....	25
1.3.1 Diagnóstico.....	25
1.3.2 Problematización y delimitación.....	32
1.3.3 Fortalezas y debilidades alumnos-docentes.....	35
1.3.4 Metodología y técnicas de recopilación de datos.....	39
1.3.5 Un distinto punto de vista del enfoque por competencias en la educación básica.....	42
1.4 Competencias a desarrollar.....	46
1.4.1 Competencias para la vida.....	49
1.5 Objetivos.....	51
1.6 Justificación.....	52
1.7 Antecedentes.....	55

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación de la propuesta.....	58
2.2 El enfoque pedagógico.....	62
2.2.1 Teoría del aprendizaje cognitivo de Jean Piaget.....	63
2.2.2 Aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky.....	65
2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	66
2.2.4. Las aportaciones de César Coll.....	67
2.3 La estrategia didáctica, el plan de estudios y la Reforma Integral de la Educación Básica.....	69
2.3.1 Temas de relevancia social.....	70
2.3.2 El trabajo por proyectos.....	71
2.4 Los recursos didácticos utilizados.....	72
2.5 El rol del docente como mediador pedagógico y el rol del estudiante en los proceso de aprendizaje.....	74
2.5.1 Rol del docente.....	74
2.5.2 Rol del alumno: interacción-socialización aprendizaje.....	77
2.5.3 La importancia del juego.....	79

CAPÍTULO 3

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 Enseñanza-aprendizaje.....	81
3.2 Método.....	83
3.2.1 Técnicas para la recolección de información.....	84
3.3 Propósito general.....	86

3.3.1 Propósitos específicos.....	86
3.4 Plan de trabajo.....	87
3.5 Estrategias.....	88
3.6 Cronograma de actividades.....	89
3.7 Seguimiento.....	95
3.7.1 Lista de cotejo.....	95
3.8 Evaluación.....	96
3.8.1 Portafolio.....	97
3.8.2 Rúbrica.....	98

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Aplicación	101
4.2 cambios específicos que se lograron alcanzar.....	116
4.3 Perspectiva.....	118
CONCLUSIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	124
FUENTES CIBERNÉTICAS.....	125

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace referencia a la investigación realizada en la Maestría de Educación Básica, en él doy a conocer el proceso que llevé a cabo durante mi investigación, detección del problema, elaboración del proyecto de intervención, así como la aplicación y evaluación al grupo de primaria; la falta de competencias para la vida, que fue el motivo, para que buscara las estrategias pertinentes con las cuales abordar el problema y lograr aminorarlo.

Las competencias para la vida hoy en día constituyen una parte medular para el desempeño ideal del ser humano, así como el punto de partida para la efectiva relación con sus pares y desempeño en el área laboral; a través de ellas se pueden ver proyectados los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que son tan esenciales para convivir en una sociedad globalizada en la que vivimos actualmente.

Es por ello que la propuesta que aquí presento es con el propósito de lograr que los niños a mi cargo logren adquirir competencias genéricas, a través de diversas actividades lúdicas y didácticas que despierten en ellos el interés de seguir aprendiendo y mejorar su convivencia dentro y fuera del entorno escolar.

Así pues a continuación describo como está conformado cada capítulo y el trabajo, las estrategias, las actividades, los contenidos, las teorías, las técnicas, método de investigación e instrumentos de evaluación utilizados en la propuesta de innovación.

El capítulo 1 hace referencia al planteamiento del problema, la delimitación y el diagnóstico hecho al grupo a mi cargo, comienza con una descripción de manera general sobre la problemática que vive en la actualidad la educación desde el contexto internacional, nacional, y local, abordando la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) 2011, y aterrizando con el currículo escolar, así como los problemas y retos que enfrentan los alumnos ante los constantes cambios educativos y sociales.

El capítulo 2 se refiere a los fundamentos y sustentos teóricos del proyecto de intervención, en este apartado se menciona que la teoría que respalda el trabajo es la del constructivismo, en la cual tenemos los aportes de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Coll, principalmente.

En el capítulo 3, se encuentra el diseño de la propuesta de intervención, aquí se redactaron las estrategias, actividades, cronograma, materiales, objetivos, métodos y metodología para la aplicación del proyecto de intervención y con las cuales se esperaba y pretendía dar solución a la problemática detectada y motivo de estudio.

En el capítulo 4, se refiere a la aplicación de la propuesta. Este apartado consiste en explicar el planteamiento y aplicación de actividades, así como de las estrategias para lograr los objetivos planteados en el proyecto. Se describe cómo se le da seguimiento al cronograma de actividades, también se mencionan los instrumentos utilizados para recabar la información que cada una de éstas arrojó, de igual manera para evaluar los aprendizajes adquiridos por los alumnos de 6° grado a mi cargo.

Asimismo en este capítulo se describe detalladamente lo que sucedió en cada una de las actividades, así como los resultados obtenidos de acuerdo a las conductas observadas y los conocimientos adquiridos, a través del análisis a los instrumentos para recolectar la información respectiva. También se plantea la perspectiva que se tiene en el grupo y su futuro desempeño si se continúa trabajando con estrategias lúdicas y motivadoras.

En las conclusiones se hace una explicación de los saberes adquiridos, tanto de docente como de los alumnos, de igual manera se plantean los retos y desafíos a los que se debe enfrentar el alumno para seguir aprendiendo, así como el análisis a mi práctica educativa como profesor, se reflexiona en cuanto al desempeño de ambas partes dentro del salón de clases, los propósitos alcanzados y las recomendaciones que se hacen para mejorar el logro educativo.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

1.1 Relevancia y pertinencia educativa; análisis desde el marco internacional y nacional

A lo largo de nuestras vidas, hemos aprendido que todo aprendizaje es útil y que todo esfuerzo que se realiza tarde o temprano da frutos que mejoran la forma de convivir de las personas y es a través de la adquisición del conocimiento, las habilidades y los valores, que se cumplen las expectativas de cada ser humano, tener una mejor calidad de vida, estable y decorosa, que se ven proyectadas en su entorno.

Es importante hacer un análisis de las políticas educativas internacionales y del país, realizar la pertinente observación a los planes y programas de estudio, a la implementación de materiales y recursos didácticos para lograr los propósitos que se plantean en éstos, así como a la práctica docente y la manera que estos elementos han logrado impactar en ella, para elevar la calidad educativa de nuestro país.

Comenzaré por analizar las políticas educativas internacionales, en las cuales los países más poderosos llevan la primicia en el ámbito de la productividad, para que este fenómeno sucediera es pertinente mencionar que la educación de estos países desarrollados, cuenta con planes de estudio adaptados a sus habitantes, se brinda una atención de calidad al alumno y se le da resignificación al docente, lo que no sucede en México.

Podemos observar desde el punto de vista educativo que “los países de Finlandia y México son países [opuestos](#) que no sólo divergen entre sí por su localización geográfica, tamaño poblacional e historia, sino que también han mostrado resultados contrarios en cuanto a temas de competitividad, desarrollo económico y especialmente en materia educativa. Desde que la OCDE comenzara en el año 2000 a elaborar el informe PISA (Programa Internacional

para la Evaluación de Estudiantes), el país nórdico ha ocupado los primeros puestos en todas las ramas por su exitoso sistema educativo, mientras que los estudiantes mexicanos han registrado poco avance y un nivel general por debajo de la media” (Pérez, 2013: 1), de acuerdo a lo que menciona el autor, considero de gran importancia tomar en cuenta que, cada país cuenta con su propia diversidad de problemas y que el contexto es el parteaguas para que se den las condiciones necesarias que hagan que éste, salga adelante o que se quede en el rezago dentro de cualquier ámbito o sector de la población.

Cordero (2014: 1) explica que, “en los últimos años, el gasto que se destina a la educación ha tomado un papel cada vez más importante como variable a favor del desarrollo económico y de calidad de vida de las economías. El gasto público en educación incluye el gasto del gobierno en instituciones educativas públicas y privadas, administración educativa y subsidios o transferencias para entidades privadas.

Al sector educativo del país (México) se le destina un 20% del Presupuesto de Egresos de la Federación, y a la SEP se le destina un 59% del gasto total en educación. En base a la evaluación PISA, Finlandia es el país con el mejor nivel educativo a nivel mundial. Finlandia gasta en educación el equivalente al 6.8% de su PIB. México ocupa el último lugar de la OCDE en el gasto anual por alumno de instituciones públicas. Estados Unidos tiene la proporción más alta (35%) y Finlandia gasta 28% de su PIB per cápita en educación por alumno”. (Cordero 2014: 1), la comparación, es porque aunque a México se le asigna más presupuesto se tiene bajos niveles educativos a comparación de Finlandia y E.U. sin embargo el contexto y las condiciones de vida son muy distintas y eso influye en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, también es hacer una comparación en cuanto a los contextos, políticas educativas de cada país, así como los actores que participan en la educación y la transparencia de recursos que se destinan para dicho propósito, que es elevar la calidad educativa, acabar con el analfabetismo y el rezago

escolar, así como promover la equidad de género y aplicar acciones que fortalezcan los sistemas educativos.

Es importante puntualizar que aunque en México se han llevado varias reformas educativas con el mismo propósito, solo se han llegado a mantener por unos años para después terminar en fracaso; uno de los éxitos que ha tenido la educación en Finlandia es porque los programas educativos son los mismos desde décadas, solo se han venido modificando o adaptando y actualizándose conforme el tiempo lo vaya requiriendo.

Cada país es muy diferente educativamente hablando. Puesto que en cada región las necesidades son distintas y los contextos también, así mismo los ideales y los recursos que en ellos imperan, pues no se compara un país que es rico en petróleo y que está bajo el dominio de pocos, a países que solo pueden resolver su situación económica basada en agricultura, ganadería, pesca y recursos de minería,

Quizás se piense que es una justificación por el bajo desempeño que se ha obtenido de los alumnos durante décadas, sin embargo, como docentes, se puede reflexionar ante diversas situaciones que ocurren dentro de las aulas que éstas influyen de manera importante en el logro académico de los educandos a la hora de presentar estos exámenes, por ejemplo: problemas familiares, psicológicos, económicos, etc.

Así pues, debido al bajo desempeño de los estudiantes, es que fue necesario implementar una nueva política educativa, en la cual se aplica actualmente una reforma con la que se pretende formar alumnos competentes, que desarrollen habilidades, destrezas y valores y los apliquen en su vida diaria de manera efectiva; se busca formar en base a una educación empresarial que utilicen los medios tecnológicos a su alcance para mejorar su conocimiento en diversos temas del interés de los economistas poderosos.

Esta nueva necesidad constituye un reto para los profesores, que responda plenamente a los niveles de calidad ante las nuevas demandas educativas y tecnológicas de una sociedad cambiante y globalizada. La eficacia de los aprendizajes no consiste en la simple acumulación de conocimientos aislados e independientes, a la manera de una enseñanza tradicional, que tiende a fragmentar el extenso campo del conocimiento humano en parcelas inconexas.

Por el contrario sabemos que la riqueza del aprendizaje depende de la creciente y diversidad de relaciones que el estudiante es capaz de establecer entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales o valorativos de los distintos campos del conocimiento.

En un contexto como en el que hoy vivimos, en donde disponemos de una gran cantidad de información, necesitamos marcos conceptuales más amplios para aprovechar dicha información. Por ello es importante el fomento y la formación de un pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos, como proceso clave de la educación integral.

Educar en el presente y para el futuro, representa un desafío mayor para los docentes, puesto que en ellos recae la responsabilidad de formar los futuros profesionistas. Si bien existen experiencias exitosas, no hay fórmulas exactas que conduzcan al éxito total de procesos en la enseñanza-aprendizaje en que los alumnos logren alcanzar los objetivos esperados por el profesor y la familia.

“La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación...una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica”.(Plan de estudios, 2011:9).

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal,

se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca al alumno como protagonista de los conocimientos, fortaleciendo el perfil de egreso y el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar los estándares nacionales e internacionales establecidos (Plan de estudio, 2011:9).

México, al igual que otros países, inicia desde la década de los noventa un proceso de reestructuración en su agenda política a fin de ajustarla al modelo económico internacional. A partir de estos cambios en la política nacional, los criterios de competitividad, productividad y eficiencia proliferan en el ambiente nacional.

Elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo [...] para lograrlo es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad (Plan de estudio, 2011: 10)

En nuestro país nos encontramos ante el reto de iniciar acciones que logren el progreso y desarrollo, que permitan la apropiación de conocimientos, habilidades y valores que atiendan a distintas necesidades del quehacer cotidiano de los seres humanos, así como a solucionar los problemas de la vida real, que son relevantes para continuar acrecentando la cultura del contexto en el cual se desempeñan.

Desde el ámbito educativo, podemos distinguir que el docente es considerado como un educador, en el cual se apoya la sociedad para ingresar al mundo globalizado, en cuya espalda depositan la responsabilidad de formar alumnos competentes, que sean críticos y reflexivos ante las diversas situaciones que se presenten en su vida cotidiana y que logren tomar las decisiones pertinentes para resolver problemas reales.

Promover reformas en la educación desde las directrices que marca el mundo del negocio, resulta una acción relativamente sencilla. Creérselas, apropiárselas y operarlas en el mundo cotidiano de las instituciones representa dificultad y complejidad, porque el cambio que se impulsa no necesariamente corresponde a una necesidad sentida de los actores educativos.

La esperanza del verdadero cambio en la educación está en las instituciones en general y en el docente en particular, en el papel que tiene en cuanto al despertar de conciencias ante las problemáticas que se viven en la actualidad en los contextos inmediatos de los alumnos y que son generadores del bajo rendimiento escolar.

Es preciso otorgar a los alumnos las herramientas que les permitan analizar y cuestionar la realidad que se vive, proponerles un futuro viable en el que los valores éticos y morales constituyan modos de vida, planteárselos como retos y desafíos en los cuales el docente tiene una función importante como mediador entre los conocimientos, las habilidades y actitudes y el niño.

Para enfrentar las situaciones que nos rodean, los seres humanos actuamos en base a creencias que hemos adquirido durante nuestro crecimiento biológico y formación académica, sin embargo es necesario adquirir competencias con las cuales se haga frente a las distintas adversidades que poco a poco se van apropiando de la vida de las personas y que en cierto momento no le permiten crecer personal y profesionalmente. (Plan de estudio, 2011: 10).

La piedra angular de esta evolución es el conocimiento, la formación integral de educandos y la forma en que se maneja, así como el control de la información, son herramientas fundamentales de que se valen los países desarrollados para lograr y afianzar su poder en un mundo globalizado.

Sin embargo, la creación de conocimiento, así como su difusión y aplicación, también son esenciales para salvaguardar el futuro de los países en vías de desarrollo. Hoy en día, en el ámbito económico existe una diferencia

fundamental gracias a las aportaciones de la educación y de personas preparadas que manifiestan la competitividad en cada acción que realizan en su ámbito personal y laboral.

La RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca, de todos, un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo (Plan de estudio, 2011: 10).

Por lo cual, con esta reforma se pretende que las nuevas sociedades alcancen estándares propuesto por los poderes, que permitan elevar la calidad educativa y que los alumnos sean competitivos en cualquier ámbito en el que se desempeñen; que a través de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos, logren enfrentar de manera eficaz los retos que la vida misma les presenta a diario.

1.2 Contextualización

1.2.1 Comunidad

La población de Jamay, se encuentra ubicada en la región Ciénega del estado de Jalisco. Limita al norte con el mpio. de Ocotlán; al sur con el mpio. de Briseñas del estado de Michoacán, al oriente con la población de La Barca y el mpio de Briseñas estado de Michoacán, y al poniente con el mpio de Ocotlán y el lago de Chapala. El nombre de Jamay se deriva de los vocablos náhuatl “zamain o zamayan”, que se interpreta como lugar del cacique Xama, o lugar donde se fabrican adobes.

De acuerdo a los informes del gobierno de Jamay, Jal. su extensión geográfica es de 174.49 km². Jamay cuenta con un población de 21 881 habitantes (Espíritu, 2014:1)

El clima del municipio es semiseco y semicálido, con un régimen de lluvias en los meses de Junio a Octubre, estos cambios climáticos ayudan a que los campesinos puedan realizar dos cosechas al año: pues una en invierno – verano, que se realiza por medio de riegos con la extracción de agua de pozos, de la laguna y el río, el segundo ciclo de cultivo es verano- otoño, que es de temporal, esta actividad es una de las principales que se realizan en la comunidad desde la antigüedad, siendo éstas el sostén económico de muchas familias.

En la comunidad de Jamay, se realiza otra actividad económica, la ganadería, ésta también es una fuente de ingresos para muchas familias y, por lo tanto, dependen de ella; asimismo la pesca, que también se viene realizando desde antaño, de generación en generación, es fundamental en la economía familiar.

Estas actividades son parte de las costumbres y tradiciones del pueblo, ya que se han legado a generaciones nuevas pretendiendo que se continúe, dejando de lado el estudio y quedándose la población en edad escolar con rezago educativo.

A cuatro kilómetros de la población de Jamay, se encuentra La Unidad Habitacional Militar Los Capulines, ahí se ha establecido el 92° batallón de infantería; lugar donde se encuentra la institución a estudiar.

La comunidad de Los Capulines, cuenta con todos los servicios públicos: agua potable y alcantarillado, luz eléctrica, líneas telefónicas; en su mayoría está pavimentado también, se cuenta con camiones recolectores de basura, para que el lugar esté siempre limpio.

Estos servicios benefician a los habitantes, de ambas comunidades, pues les permite llevar una mejor calidad de vida para que el trabajo doméstico y del campo sean más fáciles de realizar, así como tener un mejor acceso a la educación utilizando la mayoría de los recursos públicos y tecnológicos que

existen en la escuela y en la comunidad, brindando apoyo a los estudiantes y padres de familia en la comunicación y en la preparación profesional.

El nivel de escolaridad de los habitantes es de acuerdo a las diferentes clases sociales con que cuenta el municipio; clase baja, ya que tienen un bajo nivel académico si no es que nulo, no tienen trabajos permanentes, carecen de lo básico, la clase media en su mayoría, son las personas dedicadas a la agricultura, ganadería, la pesca y militares, tienen la característica de contar con un salario no muy alto, pero fijo; sólo los pocos de la clase alta, que se caracterizan por tener solvencia económica desahogada, pues las personas son de familias que por años han pertenecido a este nivel, siendo dueños de grandes extensiones de tierras de cultivo, ganado y profesionistas, así como militares con rango sobresaliente.

Las actividades económicas antes mencionadas son las que han marcado esta gran diferencia entre los pobladores, ya que según la cantidad de ganado y tierras que posean las personas, son las oportunidades de que se tienen para tener una vida más holgada y una mayor facilidad para continuar estudiando o por el contrario se deberá emigrar a otro lugar para lograr una mejor oportunidad para realizarlos.

Jamay cuenta con tres centros educativos donde se imparte la educación primaria, los cuales funcionan en dos turnos, matutino y vespertino; además de contar con dos colegios particulares. En ellos podemos ver alumnos de distintas clases sociales.

1.2.2 Contexto escolar

La unidad habitacional militar Los Capulines, pertenece al municipio de Jamay, Jal; se encuentra ubicada en la región Ciénaga del estado de Jalisco, como su nombre lo indica, es una base militar del 92° batallón de infantería del ejército mexicano.

En esta unidad se encuentra ubicada la escuela U. 720 “Juan Escutia” con clave 14EPR1179R, perteneciente a la zona 95, sector 16. Cuenta con 156 alumnos en su totalidad, la mayoría de ellos son del municipio de Jamay, hijos de ganaderos, agricultores y pescadores, solo una cuarta parte son hijos de militares.

La naturaleza forma parte de la institución, ya que está rodeada de árboles de diversos tipos, así como de sembradíos. Cerca de ella también se encuentran las casas o departamentos de los militares que ahí viven.

La institución es de una sola planta y un solo turno, la conforman seis aulas, una dirección y baños: uno para hombres y otro para mujeres, aula de cómputo, cancha de fútbol, patio cívico y grandes áreas verdes, así como juegos para que los niños se diviertan.

Cada uno de estos lugares fue construido con un propósito en común, permitir y fomentar en los niños competencias, en el deporte, en los medios tecnológicos, en el ámbito social y escolar, con el objetivo de que sus habilidades se fortalezcan y adquieran nuevas.

Las aulas están hechas de ladrillo, en su techo tienen lámina galvanizada, concreto y baldoza (pequeños ladrillos cuadrados, delgados, hechos de arcilla) para que no sean calurosas en tiempo de verano, tienen mosaico, están enjarradas y debidamente pintadas, a los lados tienen ventanales grandes para que entre mucha luz.

Los maestros que laboran en la institución son seis y un auxiliar de limpieza, así como un director encargado, son docentes egresados de la normal básica, y otros de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), trabajan de manera colaborativa y de forma colegiada sacan el trabajo de la institución adelante.

Cada fin de mes se llevan a cabo los Consejos Técnicos, en los cuales se realizan observaciones y se comentan experiencias vividas dentro del grupo en torno a las conductas de los alumnos en sus diversas manifestaciones, así

como las problemáticas que generan por las mismas y al impartir ciertas clases; así mismo se toman decisiones en cuanto gestiones para resolver situaciones de la misma institución.

1.2.3 Contexto grupal

El aula que se me asignó está ubicada cerca de la dirección, es amplia, fresca y cuenta con el equipo de enciclomedia. El grupo a mi cargo es el 6° grado, se conforma de 23 alumnos, de los cuales 10 son mujeres y 13 hombres.

Son niños inquietos por naturaleza, en su mayoría vienen de la población de Jamay, solo cuatro de ellos son hijos de militares y residen en la colonia.

El aula está equipada con láminas alusivas a las fechas conmemorativas de cada mes; el mobiliario es poco y en malas condiciones, pues como siempre fue una escuela con poco alumnado, tampoco ha sido tomada en cuenta para dotarla de los muebles necesarios; está a cargo de un director provisional, el cual en constantes situaciones ha dejado escapar las oportunidades para lograr de esta institución un lugar mejor.

A esta escuela acuden, como ya antes lo mencioné, niños de Jamay y de la colonia Los Capulines, en su mayoría son de bajos recursos, con trabajo costean el pasaje, esta situación se hace evidente puesto que de los alumnos vienen algunos sin desayunar, porque los padres trabajan, o en otras ocasiones no traen los materiales y útiles que se les piden en la escuela.

El grupo a mi cargo no es homogéneo, pues dentro de éste se pueden apreciar diversas conductas y estilos de aprendizaje, así como educandos socializados y alumnos que no logran integrarse a sus pares, así como la inasistencia de algunos, sin embargo, indagando con sus compañeros y teniendo como antecedente los maestros de años anteriores, son niños que presentan o viven problemas familiares (económicos, psicológicos, enfermedades) muy marcados, otros provienen de familias disfuncionales

(padres separados, problemas de alcoholismo y drogadicción, así como maltrato familiar).

En clases procuro utilizar dinámicas para integrarlos en equipos, binas o trinas, para las de valor formativo me gusta que participen exponiendo temas, que ellos mismos hagan su material para el trabajo y que aparte de la exposición, traigan actividades para sus compañeros. Cuando la clase nos marca la utilización de material manipulable, se los pido desde un día antes, para que no se pierda tiempo.

He notado que otros presentan dificultades para adaptarse a los compañeros, algunos, si no es que en su mayoría, carecen de los valores morales, pues las constantes agresiones verbales y físicas son muy evidentes, pero lo peor de todo es que la poca participación de las madres de familia para dar solución a estas situaciones es muy notoria, pues cuando se les manda llamar no acuden o hacen caso omiso de los recados por los docentes o lo que es peor, no acuden a la escuela para estar al pendiente del desempeño académico de los niños.

La formación académica de los niños es muy importante, para que se desenvuelvan efectivamente en el contexto que viven, así como para que sean aceptados en cualquier grupo social, para cuando se les presenten retos o situaciones confusas, logren enfrentarlas de la manera más acertada y que pongan en práctica lo que han aprendido durante su estancia por la escuela, esta lección la he tomado mucho en cuenta para mi vida personal y profesional, pues cuanto más preparada esté, lograré alcanzar mis propósitos y objetivos deseados.

En el siguiente apartado, hago una pequeña reseña de mi formación académica durante años de preparación y dedicación.

1.2.4 Autobiografía

Me llamo Ma. Rosario Valadez Ortega, nací en la población de Jamay, Jalisco el 12 de mayo de 1971. Mis padres, Ma. Santos Ortega Hernández y Antonio Valadez Magallón. Ingresé a la escuela primaria 326 Juan Bravo y Juárez a los 7 años; en 1983 cursé la secundaria en la institución Escuela Secundaria Técnica N° 16.

En el año 2002 realicé los estudios de bachillerato, de manera abierta en el sistema educativo nacional, pues ya estaba casada y con mis hijas no tenía oportunidad para estudiarla presencial; mi inquietud por continuar mis estudios no se vieron frustrados por mi condición de casada, al contrario mis hijas fueron el motor y la motivación para seguir preparándome profesionalmente.

En el 2004 ingresé al CUCI, (Centro Universitario de la Ciénaga), estudié la carrera de Lic. en Educación, modalidad virtual, en el 2008 me gradué y me titulé por promedio.

En el 2007 me inscribí en UPN (Universidad Pedagógica Nacional) cursando la carrera de Lic. en Educación con especialidad en primaria, llevé a la par las dos carreras durante 2 años, fue un poco pesado, pero logré superarlo, me gradué y titulé en el 2011, con mención honorífica. Ingresé al servicio docente cuando comencé a estudiar la carrera de manera virtual, primero cubriendo a los grupos que no tenían maestro, después trabajé en un colegio del pueblo (Jamay), "Antonio Curiel".

En el 2011 participé en el concurso para una plaza y me la gané, me asignaron una comunidad llamada Barbechitos, Degollado, Jal. era pequeña y con una población de 50 personas, entre ellas niños y adultos.

La escuela era multigrado, sólo tenía seis alumnos, cuando llegué a ese lugar me asusté por la forma en que iba a trabajar, pero poco a poco agarré el ritmo y salí adelante.

En la actualidad curso un diplomado en desarrollo de competencias matemáticas para la educación básica.

Mis planes son continuar fortaleciendo mi práctica docente a través de la preparación profesional, involucrándome más con los alumnos a mi cargo y buscando por medio de los fundamentos teóricos las estrategias que logren hacer de ella una clase más dinámica y social, basada en el respeto, el trabajo colaborativo y la solidaridad.

Actualmente estudio el 5° cuatrimestre de la Maestría en Educación Básica (MEB), y de la cual espero titularme pronto, ya que es una experiencia nueva en mi vida personal y profesional, a través de ella he adquirido habilidades de estudio e investigación, así como estrategias para implementarlas en mi práctica educativa.

1. 2. 5 Metodología de investigación

En el contexto en el que nos desarrollamos, estamos inmersos en un mundo de situaciones que nos acompañan en nuestro hacer diario, y con ello el planteamiento de posibles soluciones a éstas. Con el correr del tiempo he aprendido que para conocer y saber más del entorno en el cual realizo mis distintas actividades, es necesario también saber investigar, puesto que esta acción me conduce a tener otro punto de vista de lo que sucede, así como me brinda la posibilidad de tener las herramientas necesarias para resolver los desafíos y retos, convertidos en problemáticas que puedan presentarse en cualquier momento.

Por tal motivo, considero necesario para mi investigación poner en práctica la metodología investigación-acción participativa, puesto que por el tipo de trabajo que se pretende llevar a cabo dentro del aula de clases, es conveniente, ya que tendré que ser actor participante con el grupo a mi cargo, observando conductas, aplicando actividades, propiciando actitudes, desarrollando habilidades a través de estrategias de estudio, etc.

Salazar comenta “la investigación-acción participativa se ha establecido ya en el mundo como un concepto, como una filosofía y como una metodología de transformación y aprendizaje” (2007:13) de acuerdo con ella, considero que desde el momento en que se pone en práctica este modelo, comienza en un primer momento el aprendizaje para mi como docente, para después conjuntarlo con el de los alumnos y viceversas.

Continúa diciendo “la investigación acción participativa, ha destacado que trabajando y aprendiendo en acciones de tipo colectivo se logra una mejor posibilidad de transformación de una situación determinada, busca la unidad entre la teoría y la práctica, rompiendo esquemas como el de la división entre investigadores en educación y los que enseñan”(2007:13) con esta afirmación puedo decir sin el apoyo de la teoría mi práctica se encuentra pobre, ya que éstas me brindan las estrategias para poder analizar y abordar los problemas que se generan en el grupo bajo mi responsabilidad.

Salazar menciona “el término de investigación-acción proviene de Kurt Lewin [...] describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social, con programas de acción social que responderían a los problemas sociales principales de entonces (1944)” (2007:15).

Afirma que “cualquier intento por mejorar las relaciones intergrupales se enfrenta con una amplia variedad de tareas (2007:16). El trabajo en cualquier grupo social genera la puesta en marcha de acciones que contribuyan a dar respuesta a las necesidades que éste tenga, por lo cual la diversidad de actividades, estrategias estarán encaminadas hacia un solo enfoque, mejorar las relaciones y los aprendizajes de los alumnos a mi cargo.

Esta metodología, se estará utilizando en todo el proceso de la propuesta, ya que la considero de gran ayuda y por sus características me brindará las estrategias precisas para investigar y para rescatar la información que necesito,

que me sirva para dar solución a situaciones problemáticas que se presenten en el grupo a mi cargo.

1.3 Problemática en el ámbito educativo

1.3.1 Diagnóstico

La escuela debe ser el ambiente propiciador que requiere el niño y que contribuya a descubrir una gama de conocimientos, que el docente debe poner a su alcance, para que sea el mismo alumno quien construya su aprendizaje.

Puesto que cada cabeza es un mundo pensante, y no puedo hacer que todo ser humano piense como yo quisiera, pongo de manifiesto que, en un grupo escolar, no todos los educandos alcanzan el nivel cognitivo que se requiere en la educación básica primaria, y por lo tanto en el grupo de 6º A, por lo cual fue pertinente realizar un diagnóstico, en el que se rescaten conductas, acciones y aprendizajes adquiridos, asimismo se utilizaron instrumentos de recopilación de información, para que sean analizados posteriormente y delimitar la problemática existente.

Por lo anterior, y analizando los datos que he recopilado a través de la observación; por la diversidad de conductas y la forma de trabajar de algunos alumnos, es muy evidente el problema de integración con el grupo, se hace notoria la falta de esas frases tan importantes como saludar al docente y compañeros, compartir material, experiencias, estrategias y alimentos.

Pues como dice Latorre, “el interés de los docentes tiene que ver con lo que ocurre en las aulas y desean cambiar [...] lo importante es identificar un área que deseemos investigar y estar seguros de que es posible cambiar alguna cosa” (2003:42), de acuerdo con él, considero que es importante que los niños muestren una mejor conducta con sus pares, sean solidarios y que participen colaborativamente.

La observación participante me permitió acercarme a los alumnos y mirar de cerca las situaciones que se viven dentro del aula, por lo cual elegí el diario del docente para recopilar información, anotando lo que sucedía en el salón en torno a la conducta de los niños, en el diario del maestro y el cuaderno rotativo de los alumnos.

Observar las conductas de los niños no es fácil, si quería hacerlo desde el punto de vista analítico, ya que era una forma de mirar el entorno que rodeaba al grupo de sexto, proporcionaba los datos que se deseaba obtener, si pretendía cubrir las necesidades que éstos manifestaban.

En el diario del docente está escrito lo que acontece en la mayoría de las clases como: conductas, aprendizajes e interacciones. Algunos niños presentan problemas para adaptarse al grupo, hablando con ellos puedo comprender el porqué de esta situación, pues son de familias disfuncionales, pues he tenido conversaciones con algunas de ellas y me han comentado que son madres solteras, otras divorciadas, o tienen diversos problemas económicos y esto genera la agresión con los niños, los cuales la mayoría del tiempo viven solos o con otro pariente, en otros casos los alumnos son hijos únicos, o padecen los estragos de convivir con personas que son adictas al alcoholismo y otras drogas.

Considero que el diálogo es uno de los métodos más eficientes para detectar problemas o situaciones; el autor lo puso en práctica, puesto que pretendía “ir más allá de la observación pura, sin caer en los inconvenientes de los test y alcanzar las principales ventajas del método experimental el método clínico consistiría en pensar libremente” (Piaget, en Dayan, 1926: 1). Estoy de acuerdo con esta afirmación, ya que la información que se obtiene es más directa; a través de esta actividad me he dado cuenta de situaciones que interfieren con los aprendizajes de los niños, también se hace evidente la falta de valores aplicados a la vida cotidiana, de manera que en casa poco se practican y cuando lo hacen es de manera errónea.

Otra técnica que utilicé es el cuaderno rotativo del alumno, ya que en él plasman lo que realizan durante un día completo, en él encuentro información que me indica cuando los conocimientos no son adquiridos y los motivos por los que no se dan, asimismo he encontrado situaciones que los niños pasan en su casa en familia, por ejemplo, que son golpeados, castigados y cuando se sienten solos; también me doy cuenta cuando el niño está estresado y lo que le provoca este estado.

Al trabajar con el cuaderno rotativo, he podido ver qué poco interés muestran con respecto a la formación educativa, pues en su redacción, algunos solo escriben superficialmente lo que realizan fuera de la escuela, sin embargo, cuando se les indica que redacten lo que acontece en el aula, les cuesta explicarlo.

Dentro del salón, al realizar las actividades, se hace muy evidente en algunos casos, la escasa socialización y adaptación a las situaciones del aula, pues cuando se trata de trabajar en equipo, no se comparten los conocimientos y procedimientos o las sensaciones que tuvieron al desempeñarse, he notado que a algunos niños les cuesta mucho adaptarse y mucho más compartir sus experiencias o materiales.

Veo que en dos de mis alumnos está muy marcado este problema de adaptación, las situaciones que les rodean son fuertes, pues el vínculo familiar está muy fracturado, éstos lo reflejan a cada paso en el aula con sus compañeros.

A través del diario del maestro y el cuaderno rotativo que me han servido para la recolección de datos, se ha logrado detectar la diversidad de problemáticas que los rodean; hoy en día los problemas sociales, políticos, psicológicos, económicos y culturales están presentes en cada hogar, pues indirectamente afectan a las familias y por ende a los alumnos.

La socialización, como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, forma la parte medular para que los conocimientos se den, sin embargo, cuando el niño carece de valores, y competencias que lo puedan ubicar en el centro de un diálogo o de los aprendizajes, le cuesta mucho y por el contrario utiliza el rechazo y la individualización como defensa.

Con la Reforma Integral de Educación Básica, la cual nos habla sobre la adquisición de competencias para la vida y el perfil de egreso, basándose en los estándares curriculares, para el logro de los aprendizajes esperados, estipulados en el plan 2011 (Plan de estudio, 2011: 42-46), estos elementos en común tienen la finalidad de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para elevar el logro académico, a través de la adquisición de las competencias que les permitan desenvolverse eficientemente en su vida cotidiana.

En este caso estamos hablando de la adquisición de las competencias para la vida, en cada una de ellas se encuentra estipulado lo que cada alumno debe aprender y saber aplicar en cada momento, según la situación que esté viviendo, asimismo que logre resolver problemas de su entorno, esto es, que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los ponga en acción.

Dentro del análisis al grupo me doy cuenta que en las competencias para el aprendizaje permanente, a algunos alumnos se les dificulta la comprensión lectora, ésta es muy mala y en su mayoría no se comprende lo que se lee, sin embargo, como parte de la vida cotidiana del educando, es imprescindible que éste adquiera el hábito por la misma, ya que el currículo escolar lo requiere en todas sus asignaturas.

Cuando se trabaja con las asignaturas de enfoque formativo, a los alumnos les cuesta mucho encontrar ideas principales o realizar organizadores gráficos en los que resuma la información más importante. Para la resolución de problemas matemáticos me doy cuenta que, encontrar el proceso para dar solución a los mismos, se convierte en un dilema al no poderlos resolver; a la hora de

presentar los exámenes los contestan erróneamente, puesto que no saben leer y comprender lo que se valla realizar, siempre esperan que el docente les indique lo que van a hacer, o esperan que el maestro los guíe dándoles las respuestas.

En la competencia para el manejo de situaciones, los alumnos no tienen la madurez para afrontar la toma de decisiones, por su edad (11-12 años) y porque sus madres siempre intervienen, pues cuando se presenta algún problema con sus compañeros o que involucre reflexionar y tomar una decisión, les es muy difícil, puesto que actúan por instinto, reaccionan agresivamente dejando el diálogo y la autorregulación de lado, sabemos claramente que para poder vivir en la sociedad, se debe contar con habilidades que demuestren las capacidades para pertenecer a un grupo.

Asimismo al momento de plantearles problemas que involucren su participación al cuidado del medio ambiente, reaccionan de manera negativa, pues se excusan que las personas mayores no cuidan los recursos naturales, dan ejemplos de individuos conocidos y allegados a ellos que contaminan el ambiente o no cuidan el agua, y por lo cual manifiestan que aunque ellos lo hagan, los demás no lo hacen.

En cuanto a la competencia para el manejo de la información (Plan de estudio, 2011:42) cuando se les deja o se les asigna la tarea de investigar sobre un tema en particular, los alumnos poco interés muestran sobre ello, y más aún para tomar libros o enciclopedias en las cuales puedan encontrar lo que buscan.

Sin embargo, cuando se les indica buscar información en internet, los niños muestran mucho interés, pero este no es por la búsqueda de material, sino por manipular la computadora y navegar por las redes sociales, y aunque saben jugar, comunicarse, no saben seleccionar la información necesaria para su aprendizaje, pues cuando se les piden reseñas, síntesis o resúmenes, bajan

todo lo que encuentran y a la hora de exponerla en clase se pierden, pues la información es demasiada y extensa.

Pero el mayor problema se presenta en las competencias para la convivencia y la vida en sociedad, pues los niños no cuentan con el sentido de empatía, y con un juicio crítico frente al respeto de los valores y las normas de urbanidad.

Quizás las metodologías utilizadas con anterioridad no fueron las ideales, ni propicias para el desarrollo y la adquisición de competencias para la vida y socialización; tal vez la falta de motivación y la experiencia de realizar actividades en las cuales se partiera de contextos reales y la poca utilidad de los materiales de apoyo para este tema (las competencias para la vida), no fueron los adecuados para los fines que se tenían.

Es de saber que, en todo lugar en el que el ser humano se encuentre debe acatar reglas y normas y que éstas a su vez tienen sanciones al no ser respetadas. En el salón de clase, en la institución, en casa y en la sociedad, existe una normatividad que se tiene que cumplir, sin embargo, en el aula los niños se olvidan de ellas, tiran basura, se faltan al respeto; si bien al inicio del ciclo escolar los educandos redactan un reglamento con el cual se pretende llevar una buena relación con los compañeros y acatar las disposiciones ahí descritas.

Al transcurrir el tiempo me doy cuenta que lo que menos saben es respetar las normas y reglas, pues se evidencia al no conservar su lugar limpio, cuando no traen sus útiles, se apropian del material de los compañeros sin su permiso, al jugar dentro del salón de clase sin importarles las consecuencias de ello.

También veo que las discusiones entre alumnos, el lenguaje que utilizan hacia sus compañeros es ofensivo, que molesta y degrada tanto a ellos como a sus pares por esta actitud, utilizan palabras altisonantes, lépero, no tienen el sentido de pertenencia, se olvidan en donde están y cómo deben comportarse.

Sabemos que para llevar una convivencia con los demás, es pertinente tener el sentido de pertenencia, puesto que es a partir de ello que se desarrolla la empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística (Plan de estudio, 2011: 42).

El análisis hecho a los registros de clase, me ha sido útil como para percatarme, que como maestra sólo he tomado en cuenta mi interés, una docente que sólo informa los conocimientos y espera que los niños los memoricen, aún cuando no comprenden los significados de ellos.

También pude apreciar que en la enseñanza de las distintas asignaturas, las fracturó, sin trabajar con esa relación que se debe tener, pues todas las materias de cierta manera están vinculadas; siempre trabajo sin una relación del conocimiento con la realidad, no con lo vivido; falta la construcción de los porqués por parte de los niños, ya que es a partir de su interés que debo encaminar mis actividades.

Tradicionalmente se ha considerado al aprendizaje áulico como un proceso mecanicista, donde el alumno ha jugado el papel de receptor, produciendo modelos que se le han enseñado, puesto que el docente solo expone y el niño debe memorizar la información recibida.

En algunas ocasiones no daba a conocer lo que persigo y espero que alcancen los alumnos por si solos, mis intereses y no los de ellos a través de los contenidos, pues en muchas ocasiones los temas son de poca o nula importancia para ellos, convirtiéndose el salón de clase en un desorden y mala conducta de los alumnos desinteresados.

Utilizaba muy poco material de apoyo como: ficheros, sin asociar las sugerencias del plan y programa de las distintas asignaturas, con los libros del rincón o con materiales de apoyo que se requieren para algunas actividades, ni

el trabajo en equipo y mucho menos he tomado en cuenta los propósitos que se deben alcanzar al término de la educación básica cada vez que planeaba.

Las asignaturas que tienen el valor formativo se les hacían más complicadas, dado que siempre los temas se veían de manera mecánica y memorística; no han sido experimentados ni vividos por el alumno o con su vida cotidiana, por el contrario, ha sido desmotivante y rutinaria, en consecuencia los educandos no ponen atención a las explicaciones, ni a las indicaciones que se les dan para realizar algunas actividades.

Reconozco que la indisciplina y el desorden que se genera en el aula y la rutina misma, es propiciada por la falta de estrategias que se deben utilizar en una clase, pues cada actividad debe estar encaminada a desarrollar distintas competencias: lingüísticas, comunicativas y para la vida.

Así pues, el análisis que se describe en los párrafos anteriores, afectaba considerablemente el aprendizaje de los alumnos y mi desempeño como docente, ya que ellos no adquirían las habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarias ni alcanzaban las competencias que deberían desarrollar e implementar en cualquier ámbito de su vida cotidiana, mi desempeño afectaba a mis alumnos, puesto que cuando no se accede a los conocimientos dados y no se ponen en práctica las competencias, se puede entender que no se alcanzan los estándares establecidos en el programa.

A través del diario, que es un instrumento para recolectar información muy importante en mi práctica, ya que en él se encuentran plasmadas las experiencias vividas durante las clases, pude darme cuenta por medio de la observación y la interacción que la situación que se estaba presentando en mi grupo se resumía en la falta de competencias para la vida de mis alumnos.

1.3.2 Problematicación y delimitación

Hoy en día, la responsabilidad formativa de los alumnos es de los profesores y padres de familia, puesto es un gran desafío por elevar la calidad en la

educación a través de la puesta en marcha de acciones que contribuyan a mejorar el desempeño de los niños y adquieran los aprendizajes que sean relevantes en su vida cotidiana.

Para ello es necesario conocer más las diversas problemáticas que afectan considerablemente la adquisición de los aprendizajes en los educandos dentro de su contexto escolar, y así, se pueda encontrar las estrategias que ayuden a mejorar el proceso formativo.

El grupo a mi cargo es el de 6º de primaria, de la institución U. 720, Juan Escutia, ubicada en La U. H. M. Los Capulines, municipio de Jamay, Jal. Por lo tanto el espacio en el cual se aplica la propuesta de intervención.

El espacio escolar es el ámbito de aprendizaje, formación y convivencia; los seres humanos necesitamos de la educación para una vida digna dentro de la sociedad, y asistir a la escuela es una parte esencial en este proceso. Cada niño es único y diferente, cualquiera en algún momento, puede presentar dificultades para aprender, para desarrollar habilidades o para mostrar y expresar sentimientos, por lo cual ayudarlos requiere estar atento a sus necesidades.

La vida en la escuela también brinda la posibilidad de obtener otro tipo de aprendizajes. A través de la convivencia en el salón de clases se propicia el desarrollo de actitudes y valores, de capacidades de observación y reflexión.

Así pues, ya que cada niño cuenta con su propio estilo de aprendizaje y en él prevalecen conductas distintas a sus compañeros, no todos se interesan por mejorar su formación integral, puesto que no cuentan en casa con el ejemplo pertinente para hacerlo, es por ello que los alumnos no logran alcanzar el nivel cognitivo que se requiere para acceder a los aprendizajes deseados.

Por lo anterior y habiendo realizado el análisis pertinente de mi práctica, así como de los datos recopilados, por ejemplo, observé que al realizar actividades en las cuales los alumnos debían trabajar en binas se negaban a hacerlo, las

constantes agresiones verbales con palabras altisonantes al acercarse algún compañero a su mesa de trabajo, o al solicitar el préstamo de borrador, resistol, o sacapuntas.

Al revisar el cuaderno rotativo, también se aprecia que la escuela para ellos solo es el medio para no tener que realizar trabajos dentro del hogar o en el campo, asimismo en los escritos manifiestan la incomodidad de trabajar con ciertos compañeros, pues no se abren a la socialización, no ponen en práctica los valores como el respeto y la tolerancia.

La escuela debe brindar las condiciones ideales para mejorar el desempeño de los niños, así como propiciar la motivación para que acudan con mayor agrado y obtengan el máximo provecho de ella. La institución es el motor y la que impulsa a la educación de calidad para los educandos, también debe ofrecer ambientes seguros, afectuosos y estimulantes; debe educar para la vida.

Al realizar mi práctica cotidianamente, comienzo con una dinámica que haga referencia al tema, esto con la intención de ir adentrando a los niños a los temas de estudio, sin embargo, encuentro diferentes situaciones como la falta de disposición para éstas, se distraen para mirar a los compañeros para ver si lo hacen bien, o para reírse de ellos. Las diferencias no se hacen esperar, las faltas de respeto y ya entrada la clase, la poca o nula participación de los alumnos en trabajos por equipos, binas o trinas.

Estas continuas manifestaciones hacen que los nuevos aprendizajes se posterguen o no se logren, pues si no llegan a entender la clase, tengo que volver a aplicarla, puesto que por las discusiones no realizan las actividades como son.

La poca interacción y participación de los alumnos en clase por cuestiones de burlas y faltas de respeto y tolerancia, provocan que ésta se vuelva tensa; la falta de competencias como el manejo de situaciones para la convivencia y para vivir en sociedad, es evidente en los niños, pues algunos solo cuentan con

antivalores, ya que siempre están a la defensiva por cuestiones psicológicas y familiares por las que han pasado.

La educación es mal entendida por los alumnos, consideran que por el hecho de asistir a la escuela y tener acceso a los conocimientos teóricos y prácticos curriculares, creen que ya están educados, sin embargo dialogando con ellos les comento, que la actitud del ser humano es primordial para ser aceptado en cualquier círculo social, ya que al no tener tolerancia y respeto hacia los demás serán rechazados, creo a mi parecer que los conocimientos no son suficientes, pues entonces la amistad y la aceptación no serán sinceras y entonces, de acuerdo a la RIEB, no contarían con las competencias de convivencia, para la vida en sociedad, para los aprendizajes esperados, el manejo de situaciones que les permitirían desarrollarse efectivamente en la sociedad.

Analizando lo que hasta el momento se ha observado y registrado, la falta de interacción de los niños con sus compañeros, la falta de socialización de experiencias y conocimientos, el poco interés que muestran por los temas, el poco o nulo hábito por la lectura y la comprensión de la misma, el no poner en práctica los valores en diversas situaciones me lleva a la conclusión que debo realizar acciones en las cuales las competencias genéricas sean en algunos casos fortalecidas y en otras adquiridas por los educandos.

Concluyo que mi problemática es la falta del fomento de competencias para la vida para apoyar al grupo de 6° grado de Los Capulines, durante el ciclo escolar 2013-2014.

1.3.3 Fortalezas y debilidades alumnos-docentes

Así pues, dentro del plantel antes mencionado, los principales actores que en ella conviven; alumnos y docentes, tienen fortalezas y debilidades, que influyen significativamente en el desempeño escolar y laboral, tanto del colectivo como de los educandos del plantel, a continuación se presentan.

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DOCENTES	<p>-Cuentan con preparación académica, pues todos son maestros titulados y asisten a talleres de formación continúa.</p> <p>-Responsables en su práctica educativa y con el trabajo colaborativo dentro del plantel.</p> <p>-Exponen sus problemáticas en los consejos escolares y comparten estrategias para las mismas.</p> <p>-Realizan el PEDE (Plan Estratégico de Desarrollo Escolar) y PAT (Plan Anual de Trabajo), asimismo lo aplican en su grupo y plantel.</p> <p>-Utilizan material didáctico, internet y bibliotecas del aula y la biblioteca de la escuela cuando es requerida.</p>	<p>No se cuenta con un espacio exclusivo para la biblioteca del aula y escolar, ya que ésta se encuentra dentro de la dirección.</p> <p>La constante fractura de las asignaturas al realizar la práctica, no se les da la transversalidad.</p> <p>Inadecuado manejo de estrategias para la adquisición de las competencias para la vida.</p> <p>La poca habilidad para el manejo y aplicación del programa de estudio.</p>
ALUMNOS	<p>Alumnos participativos y de asistencia a clases.</p> <p>Colaboran con las actividades cívicas y sociales de la escuela.</p> <p>Trabajan con el PNL (Programa Nacional de Lectura) y con el proyecto de carrera magisterial.</p> <p>Participan en círculos de lectura.</p>	<p>Alumnos de bajos recursos económicos.</p> <p>Falta constante de tareas y de material didáctico para las actividades escolares.</p> <p>Alumnos que presentan problemas de aprendizajes y/o psicológicos.</p> <p>Falta de hábitos lectores y de estudio.</p> <p>Distractores de diferentes modelos.</p> <p>No hay apoyo por padres de familia en tareas escolares, no se ocupan por sentarse a tomarles lectura.</p> <p>No se tienen las competencias para la vida, ya que no son aplicadas en la vida diaria y dentro del salón de clases.</p> <p>La inasistencia por parte de algunos alumnos a consecuencia del transporte.</p>

Dentro de la institución se ponen en práctica diversas actividades en las cuales participan el colectivo docente y el director encargado, pues se pretende tener un mejor centro educativo y mayor logro académico.

En esta institución se realizan actividades cívicas, sociales y lúdicas, se pretende que la relación docente-alumno-padres de familia se fortalezca y se unifique el vínculo, ya que la educación integral involucra a los tres elementos mencionados.

Así pues se llevan a cabo kermeses, en las cuales participan alumnos, docentes, padres de familia activamente, y consiste en vender alimentos a la comunidad en general, para recabar fondos con los que se dará mantenimiento a la institución.

Asimismo se realizan actividades cívicas y sociales en las que algunos padres de familia participan activamente, por cuestiones económicas, como días festivos alusivos a una fecha cívica.

Dentro del ámbito educativo, la relación entre el colectivo docente es muy buena, ya que éstos participan colaborativamente en todas las actividades escolares, se reparten las comisiones por mes y el profesor encargado es apoyado por los demás.

En los consejos técnicos que se llevan a cabo cada fin de mes, se exponen diversas problemáticas relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, como por ejemplo, las dificultades que encontramos en la adquisición de conocimientos de las diversas asignaturas, asimismo se comparten experiencias y estrategias de estudio.

Por mencionar algunas, está la principal que se relaciona con todo el currículo escolar, la no comprensión lectora, ésta se manifiesta cuando se realiza alguna lectura de un tema y al pedirles a los niños que expliquen con sus propias palabras lo comprendido, no logran rescatar el contenido, al leer un problema de matemáticas sucede lo mismo, pues no comprenden el planteamiento y por resultado lo resuelven mal.

Lo que he observado es que conocen las letras, las palabras y los números, sin embargo, no logran establecer el vínculo preciso para comprender los

significados de textos y lo que éstos encierran. Hay ocasiones en que el niño es incapaz de seguir una secuencia cronológica o darle un orden a los sucesos, ya sea de la vida real o de un tema.

En la actualidad estoy aplicando el proyecto “Leo y comparto como parte de mi aprendizaje”. Es el proyecto de carrera magisterial, sin embargo, con tristeza veo que son muy pocos los resultados que obtengo, ya que los niños son incapaces de realizar algunas actividades solos, no saben leer instrucciones, están a la expectativa de lo que el docente les indica.

Al preguntarles de los libros que tienen en casa, solo unos cuantos afirman que su papá lee, otros se ríen como si fuera un delito leer y acceder a éstos.

También he notado que a las madres de familia se les mira poco o nulo interés para el apoyo de la lectura de los niños, cuando se les cita por las tardes para realizar actividades extraclase, ponen pretextos, no quieren tener el compromiso de llevar y recoger al niño a la escuela.

Como ya he mencionado anteriormente, la vida actual y las exigencias de la sociedad nos reclaman una nueva formación académica basada en el conocimiento, en la que los alumnos que están bajo nuestra responsabilidad cuenten con las herramientas necesarias para poder desenvolverse efectivamente en cualquier ámbito.

Cuando un alumno carece de competencias, poco a poco se va quedando en el rezago educativo y en un futuro en el laboral; la reforma integral 2011, establece que su objetivo es favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de el perfil de egreso, a partir de los aprendizajes esperados y del establecimientos de estándares curriculares (SEP, 2011: 20), esto para lograr elevar la calidad educativa de nuestro país y asegurar un lugar en la sociedad globalizada.

1.3.4 Metodología y técnicas de recolección de datos

Para la realización del presente trabajo, fue necesario buscar la metodología que me proporcionará información teórica relevante para elaborar mi propuesta, pues es pertinente que tenga los elementos necesarios para apoyar lo que aquí se pretende, fomentar las competencias para la vida en alumnos de 6º.

Asimismo, considero que la investigación-acción es la más indicada para obtener la información de manera directa entorno a las situaciones que se vivan dentro del salón de clases, así como las técnicas, que de éste se desprendan para recabar los datos.

Kurt Lewin, percusor de esta metodología abrió un nuevo horizonte, fue utilizado por primera vez en 1944, en él describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales de ese tiempo (Salazar, 2006: 15).

Lewin consideraba que “cualquier intento por mejorar las relaciones intergrupales se enfrentaba con una amplia variedad de tareas” (Salazar, 2006: 16) de acuerdo con él, se pretendo aplicar una serie de actividades debidamente organizadas y planeadas estratégicamente se le dará solución a la problemática existente en el grupo de 6º a mi cargo.

Por lo cual y después de haber hecho la investigación pertinente al grupo de 6º, a través de las técnicas como a la observación, pude detectar las conductas y la falta de tino al realizar las actividades en las cuales se hace notorio el escaso desarrollo y adquisición de competencias; y el diario del docente, en este instrumento escribo lo que pasa en la mayoría de las clases, después analizó lo escrito, así detecto mis aciertos y errores, y busco posibles soluciones para las situaciones que se puedan presentar en clases futuras.

A través del diálogo, los niños hablan más directo, ellos cuentan situaciones que en la actualidad pasan en casa, esto me hace comprender el porqué de su

actuar y del bajo logro académico, como por ejemplo que sus padres no los apoyan al realizar tareas, en la compra de materiales, en fomentar la lectura, y en respetar sus derechos y los de los demás.

El cuaderno rotativo del alumno es otro instrumento que me ayuda para conocer las inquietudes que los niños presentan en diversas situaciones, los chicos se llevan a casa el cuaderno y en la noche, antes de acostarse, anotan lo que pasó durante el día, tanto en clases, escuela y en su casa, de esta forma me doy cuenta que no saben organizar información y mucho menos concentrarla en un texto, al analizarla veo que en muchas ocasiones no escriben nada referente a las clases o las actividades que se realizan en la escuela.

Se realizó un análisis a la información obtenida en el cuaderno rotativo y se detectaron, la falta de socialización entre compañeros, al no querer compartir conocimientos, estrategias, materiales y lugar para sentarse; la falta constante de tareas, ponen pretextos para el cumplimiento de ésta; la inasistencia a la escuela, la mayor excusa es por la falta de recursos económicos, ya que requieren de ello para pagar el transporte, en este sentido no puedo hacer nada ni exigir la asistencia; la falta de respeto hacia los compañeros, las agresiones verbales se hacen notar por diversos motivos, la falta de tolerancia en juegos y errores en las actividades, poca disposición para el trabajo grupal y en equipo, ya que no aceptan a ciertos compañeros, son muy cerrados al no permitir que los equipos sean integrados por hombres y mujeres, y aún así rechazan a algunos por ser tímidos y poco sociables.

Asimismo se recopiló información, a través de mí diario y registros de clase, pues en éstos, se destaca la falta de habilidades para realizar trabajos que le competen al currículo escolar, como son: falta de ortografía, mala lectura y la comprensión de la misma, mala redacción de textos y escasa habilidad y destreza para organizar información de un tema en organizadores gráficos.

La importancia de la investigación de los sujetos de estudio, que en este caso son el grupo a mi cargo, es con la intención de encontrar la raíz del problema

principal, para buscar posibles soluciones que contribuyan a mejorar el desempeño académico-social del niño.

A continuación presento un ejemplo del análisis hecho al grupo a mi cargo en tanto a la adquisición de conocimientos y la aplicación de competencias en el aula con los compañeros. Se realizaron estas actividades con las que se puede detectar que a los alumnos les falta el desarrollo y adquisición de competencias.

Alumnos Actividades	Elaboración de mapa conceptual por equipo.	Realizar una obra de teatro	Elaboración de figuras geométricas en círculos circunscritos.
23 alumnos	Se agruparon de cuatro integrantes y uno de tres. Les faltó colaboración y coordinación para realizar la actividad. Los alumnos en algunos de los equipos no eran aceptados por los compañeros o en su defecto había uno que deseaba dar las instrucciones.	En esta actividad se organizaron de seis integrantes, y una de cinco. Al repartir las obras la mayoría de los alumnos no quería participar, porque el personaje no era de su agrado. Fue muy difícil ponerse de acuerdo entre ellos para realizarlas.	Es una actividad de la asignatura de matemáticas, algunos de los alumnos no traen el material necesario para su elaboración y por consecuencia los compañeros no les prestan el compás, el transportador y la regla, provocando las discusiones y el retraso en las actividades.

Como se puede apreciar el trabajo colaborativo y las competencias para la convivencia y para vivir en sociedad no se ponen en práctica; sabemos que en todo grupo social es necesario trabajar en equipo, participar activamente de manera organizada y compartiendo responsabilidades.

Muy cierto es que cuando los alumnos no cuentan con la capacidad y actitud para convivir con las personas que están cerca de ellos, se generan problemáticas que repercuten en su desempeño personal y académico. Es por eso que me interesa que los discentes a mi cargo logren mejorar sus conocimientos a través de la socialización e interacción con sus compañeros.

Sin embargo aunque considero que el desarrollo y la adquisición de competencias son importantes para lograr una mejor armonía y se crea un clima agradable dentro del salón de clase, nos encontramos personas que aseguran que las competencias para la vida no son viables para los tiempos en los que vivimos, de igual manera que no son aplicables en todos los contextos, ya que éstos no cuentan con los elementos, herramientas y recursos (humanos, tecnológicos y económicos) necesarios.

Estas aseveraciones las podemos analizar a continuación con distintos puntos de vista de varios autores.

1.3.5 Un distinto punto de vista del enfoque por competencias en la educación básica

Con la llegada del siglo XXI, también se ha comenzado con una nueva reforma educativa con la cual se pretende dar educación integral a todos los niños del país; la RIEB 2011 tiene como propósito contribuir a mejorar la vida y el desempeño de los alumnos en todo ámbito en el que se encuentren, sin embargo, y aunque todo cambio sea necesario, desde el punto de vista de distintos autores que basan su opinión en el estudio y revisión de este documento, consideran que no es oportuna y mucho menos pertinente para la mayoría de los sectores de la población.

Por ello, en este apartado se hará un análisis a estos distintos puntos de vista en torno al enfoque por competencias, su impacto en la sociedad, así como los avances y los retrocesos que se tienen a raíz de ésta.

Según lo establecido en el plan de estudios y en base a RIEB, “estos representan un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante” (2011: 10). En cierto sentido tiene razón en mencionar esta frase, sin embargo, considero que en México existen distintos contextos y con diferentes necesidades, que no solo son de aprendizaje, pero que influyen en gran medida en los habitantes y en especial en los educandos.

Moreno y Soto, mencionan que “el modelo por competencias se ha convertido en un monomodelo, para todo sistema educativo, que lanzó el Banco Mundial apoyado por otros organismos y que México forma parte de él desde 1996” (2005:74), esto es una muestra de que se hacen cambios en la educación, pero basados en proyectos que fueron o son elaborados para otros contextos, lo cual implica un problema a la hora de aplicarlos en el nuestro.

Asimismo mencionan Moreno y Soto que “el modelo por competencias oficial de la SEP no maneja las inteligencias múltiples” (2005: 75), esto es una verdad indiscutible, puesto que a la hora de aplicar este proyecto no se tomaron la molestia de investigar dentro de las aulas las necesidades de los alumnos, no solo las económicas, sociales, sino las cognitivas y psicológicas, debieron de haber investigado más a fondo sobre los patrones de conducta de los niños, los niveles en los que se encuentran, pues es pertinente tomar en cuenta que todos los educandos no aprenden al mismo ritmo o con el mismo estilo, cada uno como ser único e inigualable se proyecta de distintas maneras, así como su forma de expresarse y de socializar con sus pares.

En este sentido Rodríguez y Salgado, mencionan que “ el término formación en competencias, tanto en Europa como en América del Norte, responde a la tendencia mundial de integración de mercados regionales, en el caso de México

su entrada al Tratado de Libre Comercio y la incorporación a la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)” (2009: 122). Este es el gran problema que ha tenido nuestro país, el no tener bases sólidas con las cuales pueda elaborar un currículum partiendo del contexto mexicano, que por cierto es muy variado y rico en cultura; de igual manera siempre ha pretendido copiar modelos de otros países dejando de lado las necesidades de cada sector.

Otro de los grandes problemas que plantean Rodríguez y Salgado es “que la serie de reformas educativas en México se refiere a la utilidad de metodologías a implementarse en las instituciones educativas[...] mientras que preescolar maneja una postura pura de las competencias, en primaria y secundaria prevalece la ecléctica entre competencias y asignaturas” (2009: 130) Esto genera que al egresar el niño de la educación inicial lleve consigo ciertos conocimientos, y que al ingresar a otro nivel, los docentes detecten los vacíos o huecos en los que hacen falta aprendizajes esenciales para continuar formándose y que son base para sus estudios posteriores.

Se sabe de antemano que toda reforma, sea cualquier ámbito en las que se apliquen, trae consigo cosas buenas y novedosas, sin embargo, al pasar los días podemos darnos cuenta que no era lo que esperábamos y que tenemos que hacer lo posible para sacar el trabajo adelante.

Así pues también reconozco que en su carácter novedoso podemos sacar partido de lo que nos aporta y que se puede aplicar en el aula con los grupos a nuestro cargo, aun así el problema comienza cuando se pretende evaluar a los alumnos asignándoles un número, sin tomar en cuenta las necesidades que estos tienen y que no los han considerado en los exámenes, cuando en los planes y programas hablan de una evaluación cualitativa y al final se transforma en cuantitativa.

Hablando de la nueva reforma educativa basada en el enfoque por competencias se visualizan a futuro por parte del sistema educativo,

estudiantes competitivos que a través de la adquisición de competencias para la vida se aseguran un lugar en el mundo laboral, sin embargo, y desde el punto de vista de docentes, psicólogos, filósofos y personas que han analizado con más detenimiento estos documentos y que trabajan de manera más directa con los alumnos, se puede ver claramente que los resultados que se esperan son muy ambiciosos, pues la diversidad cultural y de contextos son en primer lugar el obstáculo para que se cumplan.

Como mencionan Del Rey y Sánchez que “las competencias es otra de las nuevas ideologías, que colonizan los sistemas educativos actuales, un proceso neoliberal tendiente a colocar al estudiante al servicio de las necesidades económicas y del mercado” (Del Rey, 2011: 235). Si estamos aclarando que el estudio por competencias no es más que el niño desde edad temprana logre desempeñarse en todo ámbito, es de imaginarse que cuando crezca lo hará en lo laboral, ocupando los mejores lugares desempeñándose eficientemente.

Los autores continúan señalando que “se trata de reducir la educación a la fabricación de un alumno económicamente performante, adiestrado para ser competitivo en los mercados profesionales y del trabajo” (2011: 235). El problema que se plantean ante la formación por competencias es por qué lo emocional, ético, valores y necesidades individuales-personales quedan de lado ante el mundo globalizado y la competitividad laboral.

Manifiestan que “con el aprendizaje por competencias termina formateado la inteligencia del estudiante, atrofiando su desarrollo y creatividad” (Del Rey, 2011:239).

Considero que, como docente, tengo la responsabilidad de formar a los alumnos a mi cargo para que puedan enfrentar los retos y desafíos que se les presenten en la vida, que puedan sentirse parte de un grupo en el contexto en que se encuentren, pero para ello es pertinente que logren ponerse a la vanguardia, tanto en educación como tecnológicamente, porque al final de cuentas en todo trabajo se les pedirá que sean competentes y que cuenten con

habilidades que les permitan desempeñarse de manera más efectiva laboralmente.

Coincido con muchos de los puntos de vista de los autores que aquí presento, sin embargo, si analizamos nuestras vidas y preparación profesional podemos ver que estudiamos lo que nos gustaba y porque podíamos desempeñarnos, dentro de casa, la comunidad y la propia escuela en la cual laboramos, realizamos y nos preparamos lo mejor que podemos en lo que nos desempeñamos, tratando de no ser uno más del montón, entonces nos hacemos más competentes para estar al servicio de nuestros alumnos ofreciéndoles alternativas de mejoras.

La RIEB 2011 no es mala en su totalidad, quizás son las personas que están tras de ella, las que manipulan el currículo y que pretenden hacer creer a la sociedad que todo está bien y que a través de ésta, México saldrá de la pobreza en la que se encuentra.

1.4 Competencias a desarrollar

La escuela, como institución formativa, debe proporcionar y contribuir para que los alumnos adquieran las competencias esenciales, con las cuales pueda desempeñarse en su contexto inmediato, para ello será pertinente la aplicación de esta propuesta de intervención con el cual pretendo que la situación, que en la actualidad se presenta en el aula, que es la falta de competencias para la vida, se vea aminorado en gran medida.

Ciertamente, si el alumno es el centro de los aprendizajes, un punto de partida es conocer la forma en que éste aprende, el contexto y las necesidades que le rodean. Poner énfasis en la manera cómo accede a los conocimientos, significa generar enseñanza para la vida, además se prepara al niño para que realice efectivamente cualquier trabajo que se le presente.

Por ello, debido a las expectativas generadas en la convivencia diaria del aula, es en ésta que nacen formas conscientes o inconscientes, tanto de aprender

como del enseñar. En las escuelas, la diversidad de conductas, formas de pensar, de hablar, sociales, culturales, capacidades de ritmos y estilos de aprendizaje, se hace evidente y por lo tanto es respetable.

Sin lugar a duda, los estudiantes obtienen un mayor rendimiento cuando se les enseña desde su propio estilo. Conocer cómo aprenden los alumnos, es importante porque proporciona conocimiento que permite tomar decisiones sobre ¿qué estilo de enseñanza se puede aplicar para mejores resultados académicos?

En el ámbito educativo, las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) han resultado ser una herramienta que propicia en los estudiantes el gusto por el uso de las mismas, y por ende, un mejor aprovechamiento educativo, para fomentar el desarrollo de competencias que le serán de utilidad en su vida futura, pues se han incorporado en la currícula escolar, permitiendo que los niños tengan acceso a través de actividades que el profesor propone, ya sea elaborando organizadores gráficos, investigando información relevante a los temas de estudio o escribiendo algún texto.

Dentro del aula, al observar las diversas manifestaciones, en cuanto a los contenidos curriculares, se hace visible la falta de elementos como habilidades cognitivas a la hora de plantear y resolver problemas, así mismo, se tiene una tendencia cuando se lee, de repetir sólo lo que está escrito, cuando se les cuestiona ¿cuánto tiempo leen en casa?, pocos son los que realizan esta actividad de manera extraescolar.

De igual manera, cuando realizan escritos, estos son elaborados con trazos multiformes, que en algunos casos no se entiende lo que se escribe; sin embargo, cuando los padres de familia son cuestionados por la falta de habilidades y destrezas de sus hijos, se escudan por que no tienen tiempo para ayudarles en las tareas, pues como ya se mencionó antes, la mayoría de ellos trabaja, en otros casos no tienen escolaridad, por lo tanto no saben leer ni escribir.

La elección de esta problemática, fue porque después de haber realizado el diagnóstico a mi grupo, observé y detecté las conductas agresivas, que me permitieron ver la falta de respeto, solidaridad, compañerismo y colaboración, que se han venido describiendo hasta ahora. Revisando el plan de estudio 2011 de educación básica, llegué a la conclusión que es pertinente que los alumnos adquieran las competencias con las cuales su desempeño sea eficaz en clase y fuera de ella, así como para una mejor convivencia con sus compañeros y en la sociedad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto el docente como los alumnos, juegan un papel muy importante, puesto que los dos están estrechamente vinculados y son elementos que no pueden caminar separados no del otro.

Para que se logre el propósito de la RIEB 2011, es pertinente que los dos sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuenten con las competencias necesarias para alcanzar los estándares curriculares, no solo a nivel nacional, sino a nivel internacional, esto sólo se puede lograr a través de la adquisición de competencias para la vida, pues se pondrán en práctica los elementos que las conforman: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Por tal motivo, es necesario que en el transcurso de la educación básica se fomenten las competencias para la vida, puesto que son el marco de referencia para asegurar un lugar digno dentro de la sociedad en la que vivimos, logrando con ello mejorar la calidad de vida y la convivencia dentro de su entorno.

La continuación se describe lo que son las competencias para la vida y los elementos que las definen como tal; también veremos en cada una de ellas lo que todo alumno debe de aprender o conocer para poderse caracterizar como un ser competente, y lo que fue la razón por a que me incliné por esta problemática.

1.4.1 Competencias para la vida

El desempeño de los seres humanos dentro de cualquier contexto, buscan la pertenencia a un grupo social, puesto que no se puede transitar en la vida de manera solitaria y aislada, considero que los aprendizajes comienzan cuando compartimos conocimientos, experiencias y estrategias para adquirir habilidades o desarrollarlas, en el ámbito en el que nos desenvolvamos.

Por lo tanto uno de los retos a los que se enfrentan los alumnos dentro de la comunidad escolar es practicar a diario la convivencia, la solidaridad, la interacción y la socialización, pues a diario debe mostrar y proyectar las competencias genéricas que son de gran importancia para alcanzar el logro académico que se pretende, así como la aceptación en los grupos sociales que le circundan. Así mismo a continuación se menciona lo que complementa una competencia y las que deben adquirir los educandos en el trayecto formativo por la educación básica.

Las competencias “Movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. (Plan de estudio, 2011:42)

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un poema, editar un periódico, diseñar y aplicar una encuesta, o desarrollar un proyecto de reducción de desechos sólidos. A partir de estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas

sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no sólo es cuestión de inspiración, porque demanda trabajo, perseverancia y método.(Plan de estudio, 2011: 42)

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de educación básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes (Plan de estudio, 2011: 42)

- *Competencias para el aprendizaje permanente.* Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender (Plan de estudio, 2011:42)
- *Competencias para el manejo de la información.* Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético(Plan de estudio, 2011.42).
- *Competencias para el manejo de situaciones.* Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida (Plan de estudio, 2011:42)
- *Competencias para la convivencia.* Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística(Plan de estudio, 2011: 42)
- *Competencias para la vida en sociedad.* Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y

a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”.(Plan de estudio,2011: 42)

Se trata de que los alumnos practiquen diariamente las competencias antes mencionadas, bajo actividades planeadas intencionalmente, sin que a ellos se les notifique lo que se desea adquirir o desarrollar. Para lo cual las competencias que anteriormente se presentaron deberán desarrollarse durante la educación básica y a lo largo de la vida, procurando que se den las oportunidades y espacios, así como la socialización de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Asimismo, como docente es pertinente que adquiera las competencias que me ayuden a realizar la práctica educativa de una manera más eficiente, que a través de éstas logre elevar el nivel académico, así como las herramientas con las que pueda continuar su formación académica y una vida digna dentro de la sociedad. Para lo cual me apoyo en los principios pedagógicos del plan de estudios 2011, por ser esenciales para la implementación del currículo escolar y la transformación docente, el logro académico, la educación integral, la atención a la diversidad, equidad de género y oportunidades, así como el punto de partida para elevar la calidad educativa y de vida de los sujetos bajo mi responsabilidad.

1.5 Objetivos

Como toda propuesta, éste también cuenta con objetivos a alcanzar, pues considero que con estrategias apropiadas y aplicadas se adquieran las competencias para la vida, y dar solución a la problemática que ha sido mencionada en apartados anteriores, así pues, a continuación presento los objetivos de este proyecto:

- ✧ Integrar a los alumnos a las actividades en el salón de clase para mejorar el desempeño académico.
- ✧ Participar colaborativamente con sus compañeros en diversas actividades intencionadas en equipos, para incrementar los conocimientos.
- ✧ Realizar actividades cívicas, curriculares y sociales en las cuales proyecten las competencias pertinentes a cada situación.
- ✧ Poner en práctica los valores a través de situaciones reales que se presenten para fortalecen los lazos socio-afectivos.
- ✧ Socializar e interactuar en clase a través de anécdotas y experiencias de vida para retroalimentar conocimientos y fortalecer esquemas conceptuales.

1.6 Justificación

Actualmente, en la época en que vivimos, se ha provocado un notable deterioro y abandono de valores que se manifiesta en las conductas y actitudes negativas de los individuos, afectando con ello la formación del hombre y su integración en la sociedad. Como docente, ante esta situación donde no existe el respeto, la socialización, la colaboración y el intercambio de conocimientos dentro del aula, y preocupada por ello, intento profundizar en el fomento de competencias para la vida en los alumnos, ya que éstas son el medio para un mejor desarrollo dentro de su contexto.

En este desarrollo de integración educativa, influyen en los niños varios procesos difíciles y complejos, depende de diversas circunstancias que el propio alumno trae desde el seno familiar-social que lo rodea.

Este trabajo está encaminado a distintas situaciones o modalidades de trabajo y de integración, como a través de situaciones reales, en equipos; este proceso se inicia con la valorización e identificación de las necesidades educativas

individuales y especiales del alumno, que lleva a proporcionarle la ayuda personal, material, con adaptaciones curriculares, etc. que posibiliten un mayor desarrollo, así como una mejor integración social en el grupo.

Las autoras Pico y Rodríguez comentan que “el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimientos” (2011: 9). Es de considerar y hacer hincapié que dentro del aula como docente, tengo la responsabilidad de promover el cambio y motivar a mis alumnos a compartir sus saberes y desarrollar las competencias que les sean necesarias, así como que, a través de esta forma de trabajar ayuden a sus compañeros a adquirir nuevos conceptos y actitudes.

Pues como menciona el autor Cascante “los contextos cooperativos contribuyen significativamente al aumento de la cantidad y calidad de las interacciones entre alumnos, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas... y habilidades para el trabajo en grupo” (2009: 18), coincido con el autor, pues la cooperación entre pares estimula el aprendizaje y marca la pauta para mejorar las relaciones dentro del grupo.

Supuestamente la integración es una simple ubicación física en el ambiente lo menos restrictivo posible, sin embargo esto es erróneo, puesto que desde mi punto de vista, es una participación más efectiva en las tareas escolares, que proporcione la educación diferenciada que precise la inserción a los conocimientos, apoyándose en las adaptaciones y medios que sean pertinentes en cada caso.

Así pues Cascante comenta que “el aprendizaje cooperativo se presenta como un método muy superior a otras dinámicas de tinte individualista o competitivo, ya que se establecen canales multidireccionales de comunicación que propician conflictos cognitivos constantes, fomentando el desarrollo intelectual” (2009: 17). Considero al igual que el autor que cuando el alumno participa activamente en distintas actividades y comparte tanto conocimientos, como experiencias con

sus compañeros, acrecentan sus saberes logrando ampliar sus esquemas mentales.

Por ello es preciso trabajar con nuestros alumnos las competencias para la vida y la intención de cada una de éstas, con la finalidad de capacitar a nuestros educandos para que descubran por sí mismos cuáles son las acciones que deben realizar para ser un humano competente, integral, puesto que posibilitarán la motivación para descubrir la esencia de la vida, dándoles confianza, respeto a la dignidad humana, la responsabilidad, la humildad para aceptar a los demás compañeros y el amor a la familia.

Consiente de que es una labor compartida, se podrá conformar un ambiente adecuado para los alumnos, en el que sea factible la integración, pues por este medio se dota a los niños de bases firmes para hacer de ellos ciudadanos más responsables, cooperativos y capacitados para participar democráticamente y de una manera justa en la sociedad.

Con la aplicación de esta propuesta de intervención, a través de las actividades y estrategias planeadas en ella, pretendiendo contribuir a disminuir la problemática que se presenta en mi salón de clases, pues los más beneficiados serán los alumnos, ya que en el trayecto de su formación académica deberán poco a poco adquirir conocimientos básicos, desarrollar habilidades para trabajar, estudiar, convivir y principalmente valores que les permitan desempeñarse exitosamente en la sociedad.

Pico y Rodríguez consideran que “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo” (2011: 8). De acuerdo con las autoras, si mi objetivo es que los alumnos adquieran los componentes que se requiere para lograr una formación escolar integral y un desempeño efectivo en la sociedad, es pertinente dentro del salón de clases poner en práctica acciones que intencionadamente desencadenen los tres elementos antes mencionados.

Sabemos que dentro de cualquier grupo se tienen normas y reglas de conducta, si los alumnos desde edad escolar no aprenden a manejarse y a conducirse con tiento, les creará problemas personales y sociales, que a la larga afectan su desempeño, en cualquier ámbito en el que se encuentren.

Considero que la mejor forma de trabajar con los alumnos, para que se logre lo propuesto en esta propuesta (adquisición de competencias para la vida), es involucrarlos en problemas de su entorno, ya sea familiar, social o escolar, darles la oportunidad para que se expresen y que manifiesten sus inquietudes por medio de las actividades que se han planteado.

Pico y Rodríguez comentan que “la capacidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo adecuadamente diversas tareas supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones que se deben movilizar conjuntamente para lograr una acción eficaz” (2011:9) Considerando que el problema existente en mi grupo y que ha sido el objeto de investigación durante esta fase de mi preparación profesional, es necesario aplicar estrategias con las cuales pueda lograrse el cambio esperado en los niños, la adquisición de competencias para desempeñarse efectivamente en su vida laboral, personal y profesional.

1.7 Antecedentes

Las mismas exigencias de la globalización de la que somos partícipes de cierta manera, son las que provocan cambios curriculares, y los docentes, como agentes activos en este proceso, debemos ser los más interesados por empaparnos de lo que nos pueda ofrecer esta reforma.

Aclarando, que aunque los contextos son diversos y con distintas necesidades, debemos de realizar las adaptaciones al currículo escolar, para que podamos brindar a nuestros alumnos la oportunidad de acceder a los conocimientos y de que adquieran competencias que les facilitarán la vida en su entorno.

El propósito es formar alumnos que logren desenvolverse en la vida eficientemente, que sean analíticos, reflexivos y críticos, capaces de resolver problemáticas reales, que sean parte de su entorno inmediato, favoreciendo la convivencia dentro de la sociedad, aplicando valores, proyectar ante la sociedad las competencias que los hagan mejores personas cada día.

Hoy en día las exigencias son mayores a las de décadas pasadas, pues el mundo se globaliza aceleradamente, es por ello que se requiere de personas mejor capacitadas en el ámbito laboral, personal y social, precisamente para ello se vio la necesidad de elaborar una nueva reforma que contribuyera a proporcionarles las herramientas necesarias a los alumnos desde el ámbito escolar para prepararlos ante los retos y desafíos que se les presenten.

Con la puesta en marcha de la RIEB, se ponen en práctica distintas formas de trabajar y de acceder a los conocimientos, puesto que se toman o se sugiere al docente partir del contexto del niño, involucrarlo en problemas reales de diversa índole, aprovechar la tecnología, las redes sociales, la formación en valores, la constancia del aprendizaje significativo, a través de actividades como la lectura y la escritura, fomentando con ello la formación integral en el ámbito educativo.

El grupo escolar en cuestión, tiene antecedentes que caracterizan a cada uno de los alumnos que lo conforman, pues cada niño en sí, arrastra su propia problemática, por ejemplo encuentro que la mayoría de ellos son hijos de agricultores, que en estos momentos presentan dificultades económicas y que los educandos lo reflejan de diversas maneras, mal alimentados, poco aseados, ropa en mal estado.

Otros son hijos de militares, y por lo cual tienen costumbres e ideas diferentes que las manifiestan a la hora de convivir o trabajar con sus compañeros, pues estos son los hijos únicos o los mayores y en continuas ocasiones proyectan el autoritarismo con sus compañeros, y como consecuencia provocan discusiones.

Otras situaciones son las que viven y evidencian, los hijos de familias disfuncionales, pues el peso psicológico de no vivir con papá y mamá, provocan las constantes agresiones que son consecuencia de las represiones y necesidades afectivas que el niño trae consigo.

Sólo tres alumnos son repetidores, pero no solo de un grado, sino que ya son niños que están por cumplir los 15 años, y que por ser mayores que el resto del grupo quieren ser los primeros en todo, esto desencadena el descontento de sus compañeros y termina en discusiones.

También podemos ver que la nueva reforma tiene un perfil de egreso de la educación básica, donde se describen los rasgos que los niños deben alcanzar al término de ésta, cuando anteriormente se contemplaba de manera más general.

Se puede entender que la reformulación de los planes y programas de estudio es porque no se obtuvo el resultado planeado, se cayó en lo mecanicista, como consecuencia, se fragmentaron las asignaturas, sin encontrarles un sentido lógico y secuencial, así como utilizarlas de relleno en el currículo escolar.

En consecuencia, se bajó el nivel escolar y a su vez, se perdió el sentido ético de los alumnos, pues los valores fueron perdiendo su fuerza, no se les tomaba en cuenta en las asignaturas, la materia de civismo sólo fue de relleno, ya que éstos no eran fomentados dentro y fuera de las instituciones, como en la escuela en la que se encuentra el grupo a mi cargo y es motivo de estudio es muestra de ello.

Las diversas manifestaciones que se dan en el aula y la hora del receso, dan muestra de los antivalores que los acompañan, al reprenderles aluden que sus propios padres les dicen que se defiendan, sin comprender el mal que les están fomentando a sus hijos en torno a la socialización, los valores y la convivencia, pues cuando no se desarrollan estos elementos en los alumnos, se cae en el

rechazo por parte de los mismos compañeros y como consecuencia se alejan de los aprendizajes y las experiencias grupales.

La planeación por proyectos de acuerdo a la nueva reforma, es con la intención de que el aprendizaje sea más socializador, colaborativo, para que en este rubro el alumno logre poner en práctica las competencias para la vida adquiridas en el trayecto de su formación básica.

CAPITULO 2.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación de la propuesta

En la búsqueda de información que me ayude a encontrar los medios, métodos y los fundamentos teóricos para aminorar o erradicar el problema detectado en el grupo de 6°, he encontrado que se necesita reconocer que en la adquisición de éstas, el docente juega un papel muy importante, como parte de la realidad escolar del educando, pues el niño en su intento por copiar modelos se enfrenta con distintos problemas que sin querer entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la adquisición, fomento y desarrollo de las competencias para la vida es necesario revisar el nuevo plan y programas de estudio RIEB 2011, asimismo abordar la teoría del constructivismo, el trabajo colaborativo y la investigación-acción que sustenta este trabajo, pues en estos, se encuentran reunidos los fundamentos, en los cuales me apoyé.

Por tal motivo, y desde mi punto de vista, en el proyecto que deseo aplicar, considero que la metodología para evaluar los procesos, así como los aprendizajes debe ser cualitativa, ya que en ella se consideran aspectos relacionados con las acciones y cualidades de los sujetos de estudio, asimismo, toma en cuenta para su evaluación, el desempeño, el trabajo colaborativo, la participación en clase y la socialización con los demás, y la utilidad del uso de

rúbricas, en las cuales se registra el nivel de logro académico que se obtiene en cada actividad.

Con la base en la metodología didáctica cualitativa y la investigación-acción, considero que se complementan, ya que atienden aspectos relevantes al desempeño de los participantes, que en este caso son los alumnos. En la primera me proporciona los elementos a considerar como el trato con sus compañeros, las acciones que realiza antes, durante y después de cada una de las actividades. Y con la segunda me proporciona los medios técnicos para obtener y recoger información en la medida de cómo se van adquiriendo los aprendizajes, que afecta el desempeño de los educandos y lo que podemos cambiar a través de las estrategias planteadas o replanteadas en la propuesta.

El método de la investigación- acción, influye mucho en mí práctica educativa y en el proceso educativo de los alumnos, pues como mencionan Fierro et al, “al aplicar ésta metodología a la educación, se pretende transformar las prácticas educativas con la participación de los sujetos que intervienen en las mismas” (1999:43) Considero importante esta opinión, puesto que la interacción y la socialización juegan un papel muy especial, pues a partir de estas acciones los aprendizajes son más significativos y la retroalimentación es más permanente.

Según Colmenares et al, “a la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40[...] el propósito de dichos estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio” (2008: 6).

Continúa diciendo “Durante su existencia que ya alcanza más de medio siglo, la investigación acción ha pasado por etapas que la han caracterizado y de allí que algunos autores como Latorre (2003), Suárez Pazos (2005), Peter Park (1990), entre otros, destacan tres modalidades bien definidas en las cuales se

ha tenido que inscribir esta metodología de investigación, las mismas se describen a continuación:

Modalidad Técnica:cuyo fundamento fue diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas” (2008:8)

Modalidad práctica:se conoce con este nombre porque busca desarrollar el pensamiento práctico, hace uso de la reflexión y el diálogo, transforma ideas y amplía la comprensión. Los agentes externos cumplen papel de asesores, consultores (2008:8)

Modalidad Crítica o emancipadora:incorpora las finalidades de las otras modalidades, pero le añade la emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica. Incorpora la teoría crítica, se esfuerza por cambiar las formas de trabajar, hace mucho énfasis en la formación del profesorado, está muy comprometida con las transformaciones de las organizaciones y la práctica educativa (2008:9). Apoyada en estas afirmaciones, reitero la importancia de la aplicación de la metodología investigación-acción en el proceso de aplicación de la propuesta.

Asimismo Lewin, esencialmente sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales. (2013:1).

De igual manera Latorre dice con respecto al tema, “la investigación-acción conlleva establecer nuevas relaciones con otras personas, así pues conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otras y otros” (2003:41). De acuerdo con el autor, dentro de cualquier grupo, y más aún en el ámbito escolar, como docente es necesario tener la habilidad y destreza para poder relacionarse con los alumnos, así como manejar adecuadamente las

situaciones que se presenten, pues del buen desempeño que éste realice es el éxito que tendrá la investigación.

A lo que Latorre explica que “la observación recae principalmente en la acción...es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias” (2003: 47). Durante la aplicación de la propuesta es necesario registrar lo que acontece en el grupo, las conductas que los alumnos muestren durante las actividades, los contratiempos y los avances que se tengan en el proceso.

Medina Rivilla, comenta que “los profesores están interesados en investigar los problemas prácticos que se presentan a diario en el aula para así encontrar soluciones para resolverlos” (2003: 61). Si queremos que nuestra práctica sea efectiva, es necesario diagnosticar constantemente al grupo a nuestro cargo, esto con la intención de detectar lo que afecta el rendimiento académico y las relaciones entre los alumnos, para buscar los fundamentos teóricos que me proporcionen las estrategias adecuadas que aminoren o erradiquen la situación que se vive en el salón de clase.

La escuela es el lugar en donde cada niño tiene la oportunidad de aprender a relacionarse con los demás. En el contexto escolar se pueden practicar y adquirir actitudes y valores que en la vida son indispensables, como: la responsabilidad, el respeto, la cooperación, colaboración, solidaridad, la tolerancia, el optimismo, compartir lo que se tiene y lo que se sabe, la disciplina, la perseverancia, puesto que son requisitos para una convivencia armónica con los que están a su alrededor.

Esas actitudes y valores se forman cuando maestro-alumno, alumno-alumno, son guiados para que los practiquen en la vida diaria. La experiencia ha demostrado que todos los niños se desarrollan mejor, si en las escuelas son integrados a los grupos de estudio para el trabajo colaborativo y cooperativo, que se adquieran mejor los aprendizajes curriculares.

Una de las cosas que más me ha impresionado es reconocer la importancia tan grande que tiene para el niño el interactuar y socializar eficientemente dentro del entorno escolar, ya que a través de estas actitudes es que el alumno llegará a ser una persona crítica y reflexiva, deseosa de saber, investigar y aprender más.

Sin embargo, siempre se ha tenido la concepción de la escuela como la formadora de individuos, la cual tiene la función de preparar a los alumnos para la participación de éstos en un mundo globalizado, en constante crecimiento y en el cual se promueven una serie de antivalores, los que constantemente envuelven al ser humano en situaciones, en las que precisamente es el primer actor y las cuales debe resolver sin esperar ayuda de nadie. Esto quiere decir que mientras que el niño curse la educación primaria, debe adquirir una educación integral, abarcando distintas dimensiones y ámbitos para mejorar su convivencia y desarrollo en la sociedad exigente, para que crezca personal, intelectual y profesionalmente.

Por ello es necesario implementar un plan de trabajo en el cual se manejen estrategias donde se fomenten y desarrollen las competencias que le sirvan al alumno para vivir de una manera satisfactoria dentro de la sociedad en la que se desenvuelve, asimismo les de utilidad adecuada y las proyecte en cualquier ámbito.

2.2 El enfoque pedagógico

Por tal motivo, es preciso que al momento de utilizar una teoría sea la ideal para que los alumnos adquieran los conocimientos nuevos y los apliquen en su vida cotidiana. Los textos revisados y los datos recopilados me llevaron a la conclusión que mi trabajo tenía que estar sustentado en el constructivismo, pues este plantea que cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón propio, y con experiencias que va adquiriendo día tras día.

La teoría del aprendizaje se caracteriza por que nos ayuda a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de concepto (Burbano, 2010: 1).

Asimismo, la corriente constructivista será otro de los apoyos metodológicos fundamentada por la pedagogía, las teorías sociocultural y la psicogenética, como sabemos, ya que cada una de ellas proporciona las estrategias necesarias para realizar la práctica educativa con efectividad es pertinente apoyarnos no solo en una, puesto que los grupos no son homogéneos y cuentan con distintos estilos de aprendizaje.

Como menciona Gerardo Hernández “en los paradigmas o corrientes constructivistas, el ser humano deja de considerarse como receptáculo pasivo” (2006: 15), ya que esta teoría considera al alumno el protagonista de los aprendizajes y él que construye el propio a partir de la socialización y de la puesta en práctica de sus saberes previos, asimismo está en constante interacción con los contenidos, los materiales, compañeros y con el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2.1 Teoría del aprendizaje cognitivo de Jean Piaget

Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice que el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico...el desarrollo es... en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, (Burbano, 2010), Ciertamente, como menciona Piaget, el niño desde su nacimiento va adquiriendo conceptos que poco a poco transforma en aprendizajes y

finalmente en conocimientos, pero en este proceso influye mucho el estado físico y mental del alumno, es condición necesaria para que éste logre acceder a los próximos estadios.

Así pues “la asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de [comportamiento](#), esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que [el hombre](#) puede reproducir activamente en la realidad” (Piaget en Santamaria, 2014: 1). Considero al igual que el autor, que es pertinente tomar en cuenta los estadios del niño, ya que el ser humano pasa constantemente de etapa en etapa y esto lo manifiesta con sus cambios de conductas, modificando sus conceptos y formando nuevos esquemas conceptuales, con los que en un futuro les dará uso adecuado o requerido según sea la situación.

Piaget menciona “que el desarrollo de la inteligencia [...] implica procesos naturales o espontáneos, acelerados por la educación familiar o escolar (2001:22). Como sabemos, el niño conforme crece y se desarrolla comienza a formarse conceptos en base a su entorno, pues éste le va proporcionando las herramientas necesarias para comprender lo que sucede a su alrededor.

Es importante hacer hincapié en que Piaget maneja cuatro estadios, por los cuales el niño pasa, a través de ellos acceden a los conocimientos de acuerdo a su nivel cognitivo y su madurez biológica. El estadio que corresponde a los alumnos a mi cargo es el tercero, denominado “operaciones concretas” y luego “formales”, que se inicia alrededor de los 7 a 11 años y la de 11 a 15.

Para Piaget “el pensamiento está adaptado a una realidad particular cuando ha conseguido asimilar sus propios marcos, esta realidad van acomodándose a las circunstancias nuevas presentadas por ellas” (2001: 89), es decir, el niño en su transitar mira y manipula objetos y trata de comprenderlos, es cuando éste utiliza sus saberes que trae consigo para poder vincularlos con lo nuevo que se le presenta.

De tal manera “el aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante” (Piaget en Araujo y Chadwick, 1994:106), de lo contrario pienso que el niño sería incapaz de aprenderlo su nivel cognitivo se vería confundido por no poder estructurar los nuevos esquemas, pues en cada etapa el pensamiento difiere y el paso de una etapa a otra implica un salto hacia la otra, entonces podría manejar de manera más eficiente los nuevos conceptos.

2.2.2 Aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky se enfoca en la forma en que el niño aprende, en ésta se menciona que el aprendizaje se obtiene del contexto en el que se encuentra el aprendiz, es decir, de todo lo que conforma la vida cotidiana del ser humano.

Así pues, su teoría es considerada como un constructivismo social o socioconstructivismo, porque “más que hablar de una construcción interna del sujeto, sostienen que la construcción es con los otros y con los artefactos, una construcción conjunta” (Rojas, 2006: 160). Como podemos ver, las diversas interacciones del niño con su medio es lo que permite acrecentar sus aprendizajes y, por lo tanto, accede a un medio cultural más amplio.

De acuerdo con Vygotsky “la naturaleza misma del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural” (2008). Es muy importante el constructivismo social en la educación, se debe dar el ambiente óptimo para que exista la interacción dinámica de los maestros, los alumnos y las actividades que se proponen, donde se dan las oportunidades para que los educandos puedan compartir su propia realidad, gracias a la interacción y socialización con sus pares.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y, por lo tanto, en el medio en el cual se desarrolla. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky citado por Blanca

introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. (Vygotsky en Blanco, 2014). Esta teoría enfatiza la importancia de la cultura y el medio, de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimientos basados en el entendimiento, esto quiere decir que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo, para que el niño construya nuevos aprendizajes y los proyecte en donde se desenvuelva activamente.

2.2.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

En “la estructura cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización. De este modo unos conceptos van a incluir o a subordinar a otros. El material se asimilará a través de varios procesos” ([Vera, 2014](#)). En este sentido como docente debo partir de los saberes previos de los alumnos, tomar en cuenta los conceptos que ellos traen consigo, así se obtendrían mejores aprendizajes, el punto de partida será a partir de lo que los niños saben.

Gracias a las imágenes o símbolos de algunos temas, el aprendizaje será eficaz cuando los educandos comprendan estos elementos o logren entenderlos, apropiárselos y explicarlos. El alumno podrá interactuar con las ideas y conceptos, tratando de darle sentido a estos, elaborando nuevos esquemas, entonces la información será más compleja y los conocimientos nuevos serán significativos para él porque ha tomado como herramienta lo que ellos ya conceptualizan.

Ausubel dice que “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese

consecuentemente"(www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/.../39247_david_a_usubel.pdf, 2014). Con esta pequeña frase, pero muy importante, comprendo la necesidad de conocer a los alumnos, involucrarme en su proceso y desarrollo educativo, de esta manera podré encontrar las estrategias que me ayuden a mejorar sus relaciones interpersonales y su aprendizaje.

2.2.4 Las aportaciones de César Coll.

La escuela, es una pequeña comunidad, en donde el niño tiene un acercamiento con los aprendizajes curriculares y donde la socialización, la interacción y la colaboración, son indispensables para el aprendizaje y la adquisición de competencias para la vida.

Es necesario que los docentes se aseguren de que los alumnos hagan suyos los conocimientos y los aprovechen para comprender y resolver diversas situaciones de la vida cotidiana, César Coll considera “la actividad autoestructurante del alumno como el factor decisivo, único y determinante del aprendizaje escolar” (2010:135), porque cuando el alumno le da utilidad a sus conceptos o saberes previos adquiridos en el transcurso de su vida, y los proyecta en el aula o en el ámbito en el que se encuentre, cambia la perspectiva que tiene del mundo que le rodea y de cada situación que vive en la realidad.

Por ello, es necesario que el docente, antes de cada actividad, conozca los conceptos que el niño trae consigo y que a través de la misma se adquieran nuevas ideas, se reestructuren sus esquemas conceptuales y que finalmente se logren los aprendizajes, que darán forma e inicio a estructuras nuevas.

Coll, destaca la concepción que tiene la corriente constructivista acerca del alumno y del profesor dado que “concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje. Plantea la relación entre los contenidos escolares, el profesor

y el alumno. Hace hincapié a tomar como punto de partida los saberes previos del alumno” (Coll, 1991:9).

Cesar Coll afirma que “el aprendizaje escolar no puede entenderse ni explicarse únicamente como el resultado de una serie de encuentros felices entre el alumno y el contenido” (2010: 136), sino que, para que surja el verdadero conocimiento, es pertinente que el docente tome en cuenta diversos factores (contexto, necesidades personales, estilos y ritmos al aprender), que influyen considerablemente en la vida del niño para el logro de estos.

Es importante lo que menciona César Coll, al decir que “es necesario tener en cuenta, las actividades del profesor que, encargado de planificar sistemáticamente estos encuentros, aparece como un verdadero mediador” (2010:137). Para que el verdadero conocimiento surja es necesario que el alumno adquiera responsabilidades en el ámbito educativo al momento de interactuar con los contenidos curriculares, así como el docente, pues el planteamiento de actividades, estrategias y la utilización de los materiales que sean ese vínculo entre lo que el niño sabe y lo que va aprender, son de gran importancia.

El conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción e interacción, pues lo nuevo surge de la relación entre los esquemas conceptuales que el niño trae con las propiedades y materiales del objeto de estudio, en éste momento, cuando el alumno se apropia de éstos, se construye el nuevo aprendizaje.

En la educación institucional, el niño debe lograr un nivel educativo propio a su edad y a su medio que lo rodea, por lo cual el docente necesita proporcionar al niño la confianza y la disposición para la adquisición del aprendizaje, de los nuevos conceptos y que pueda lograr el equilibrio cognitivo.

2.3 La estrategia didáctica, el plan de estudios y la Reforma Integral de la Educación Básica

Para implementar cualquier cambio en el ámbito en el que me desempeño como docente, preciso de estrategias que me ayuden a transformar la práctica diaria, por ello la utilización del plan y programas de estudio 2011 serán de gran apoyo en este proceso.

El Plan de estudios 2011 de Educación Básica, es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (2011: 47).

Puesto que no puedo partir de datos aislados y sin sentido, es pertinente la fundamentación y apoyo metodológico, en cual me sirva como guía para realizar mi trabajo de manera más eficaz, utilizando los medios, recursos y métodos necesarios que contribuyan a mejorar mi práctica y los aprendizajes de los alumnos bajo mi responsabilidad.

La educación básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria, y que se reflejan en el mapa curricular.

El mapa curricular de la educación básica se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí:

Los campos de formación para la educación básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia (Plan de estudio, 2011: 47).

Así pues, es considerado de gran importancia la construcción del conocimiento partiendo de contextos reales, involucrar a los alumnos en situaciones en las cuales sean parte de su vida cotidiana y que puedan tomar decisiones para resolver los problemas que circundan su entorno, por ello la RIEB 2011, recomienda el trabajo con temas de relevancia social y el trabajo por proyectos que a continuación presento:

2.3.1 Temas de relevancia social

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural, la vida y la salud, y la diversidad cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad.

Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes, sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la sexual, la ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar *–bullying–*, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía (Programa de estudio, 2011:40).

De igual manera el trabajo por proyectos le proporciona a los alumnos un mejor desempeño al utilizar medios, recursos, materiales y métodos para la investigación de un tema en particular motivo de estudio, a continuación se describe esta forma de trabajo y los objetivos que se pretenden alcanzar con ello:

2.3.2 El trabajo por proyectos

El trabajo por proyectos, es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos mediante un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados hacia la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible (como en el caso de las producciones orales). Con el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca. (Programa de estudio, 2011:28).

Los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas. (Programa de estudio, 2011:28).

En el trabajo por proyectos los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Este método les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas. (Programa de estudio, 2011:28).

En el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, ya que en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar, de tal forma que aprenden a hacer haciendo. (Programa de estudio, 2011:28).

Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, ya que en los proyectos didácticos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características de las prácticas sociales del lenguaje (Programa de estudio, 2011:28).

Después de analizar lo que el Plan y Programas de estudio 2011 nos proponen, considero que a través de esta forma de trabajar se puede llevar a cabo el trabajo colaborativo, la socialización, la interacción y la puesta en marcha de acciones que contribuyan a mejorar las relaciones entre los alumnos, de igual forma como su fundamento teórico es el constructivismo, las teorías que apoyan esta corriente me brindan los elementos para elaborar las estrategias para mejorar el desempeño escolar de mis educandos.

Asimismo para el desarrollo de las actividades planteadas y sugeridas en el Programa de estudio 2011, se considera necesaria la utilización de los medios tecnológicos, que permitan acrecentar los conocimientos de los alumnos y que adquieran las habilidades para el manejo efectivo de estos en un futuro próximo. En el siguiente apartado hablo de ellos.

2.4 Los recursos didácticos utilizados

Para la puesta en marcha de este proyecto, tomo en cuenta la utilización de los recursos tecnológicos a nuestro alcance, pues la integración de estos a la educación despierta asertivamente la motivación de los alumnos en el ámbito educativo, asimismo se consideran herramientas con las que tanto docentes y alumnos podrán elaborar material didáctico: aula de cómputo, grabadora, televisión, cámara fotográfica.

Para integrar las acciones para el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se elaboró la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT), que tiene su origen en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), el cual establece como uno de sus objetivos estratégicos impulsar el

desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento (Plan de estudio, 2011: 70)

Durante 2007 se realizó una Prueba de Concepto del Proyecto Aula Telemática en 17 escuelas secundarias, donde se estableció, de manera empírica, que era factible y provechoso el empleo de dispositivos interconectados mediante plataformas interoperables que administraran objetos multimedia de aprendizaje en los niveles del aula, de la escuela y del servicio educativo en su conjunto, (Plan de estudio, 2011: 70).

.Asimismo, como señala la Unesco, “uno de los fenómenos más notables del nuevo paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación. Si la educación se convierte en un proceso continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados, es importante valorar el ámbito del aprendizaje informal, cuyo potencial se ve hoy reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las nuevas tecnologías”. (Plan de estudio, 2011:64) debemos tener en cuenta que hoy en día los cambios que están surgiendo a diario son de gran importancia para el desarrollo de nuestro país, por ello es necesario que nuestros alumnos conozcan, manipulen y sepan el manejo de los medios tecnológicos, ya que para estar a la vanguardia es pertinente incorporar a nuestra vida diaria estos recursos, pues son indispensables para el trabajo laboral, escolar y personal.

Considero que tanto alumno y docente tenemos un lugar específico dentro del aula, mi trabajo es ser guía en el proceso aprendizaje-enseñanza, elaborando mi planeación y materiales didácticos, así como creando el clima preciso para que las interacciones surjan de manera espontánea. A los alumnos les corresponde socializar e interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que les proporcionen conocimientos, que puedan ser utilizados

para ampliar sus esquemas conceptuales en diversos temas de interés, así como se presenta a continuación.

2.5 EL ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR PEDAGÓGICO Y EL ROL DEL ESTUDIANTE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

2.5.1 Rol del docente

El papel del docente, es muy importante en el trabajo individual, grupal o en equipo, porque es el que planea las estrategias, sin olvidar los propósitos, para facilitar el aprendizaje en forma directa y explícita, pues es a través de esta herramienta que se logra la interacción entre los niños y es utilizada dentro del aula para despertar el interés del alumno y motivar su desarrollo personal.

Así pues como docente considero los fundamentos, las herramientas, técnicas para interpretar la estructura psicológica del alumno, así como el logro del proceso de aprendizaje de un contenido, para desarrollar las habilidades y las competencias necesarias para vivir en sociedad.

En la teoría constructivista, el profesor tiene el papel de mediador sólo entre el conocimiento y los alumnos, su función es que a partir de la fundamentación teórica logre diseñar estrategias y actividades que propicien el aprendizaje en sus discentes, establecer en el salón de clases las condiciones y el clima de respeto propicio para que se interactúe de manera activa. Es el docente que conoce a sus educandos a través de los diagnósticos aplicados al grupo, promoviendo en ellos la construcción de nuevos esquemas, participando como promotor, facilitador y auxiliar en la actividad escolar.

Como educador constructivista, tengo la tarea de diseñar y presentar situaciones que, apelando a las estructuras anteriores de que el alumno dispone, logre adquirir nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevos conceptos asociados a él, toda actividad planificada debe ser intencionada, dirigida hacia un objetivo, para ello es necesaria la utilización de herramientas y materiales acordes a la actividad y a los conceptos mentales del niño para que

este logre construir su aprendizaje y modifique sus esquemas con los que cuenta.

Mi labor como maestro, desde el punto de vista creativo, se me exige un trabajo a conciencia, planeado y organizado, que observe no solo las horas de trabajo en el grupo, sino un desarrollo cuidadoso de las actividades y una capacidad para descubrir ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde? debo intervenir en el proceso de construcción de aprendizaje del alumno.

Como maestra debo tomar en cuenta que mi papel no solo se limita a ser un facilitador de la actividad, si bien debe respetar la actividad, la creatividad de los alumnos, así como de intervenir con sus orientaciones, explicaciones y ejemplos ilustrativos cuando sea así requerido, de igual forma permitir que los educandos se expresen y que participen aportando ideas sobre el trabajo áulico.

Dentro del enfoque constructivista, ambos, alumno y maestro, compartimos responsabilidades, obligaciones, experiencias, participaciones, activamente y ambos aprendemos en esas situaciones dadas; se dice que las dos partes accedemos a los conocimientos porque también yo como profesor modifíco mis esquemas mentales, aprendo de las experiencias y mejoro mi práctica docente.

Se ha dicho que al interactuar los alumnos con el maestro, éste modifica su labor o mejor dicho, muchas veces se ve en la necesidad de modificar lo que ha planeado, ya que las circunstancias deben ser aprovechadas para el aprendizaje, de esta manera se concibe que es tarea del docente el implementar acciones acordes a los intereses y necesidades de los alumnos a la hora de aprender nuevos conocimientos.

Dentro mi práctica identifíco que el documentarme sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de la estructura y propósito de los planes y programas pasados y actuales, ha sido de gran apoyo para mi desempeño dentro del aula, pues conocerlos, así como estrategias para la adquisición de la

lectura y la comprensión de la misma, me han dado la pauta para llevar a cabo esta propuesta y aplicarla en mi grupo con el propósito que los niños desarrollen y apliquen las competencias para la vida, ya que les serán de gran ayuda en su andar cotidiano.

La mediación pedagógica es concebida como la intervención del docente para resolver situaciones que estén surgiendo en un grupo de clase, ya sea por la falta de apropiación de conocimiento o integración; el profesor juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos a su cargo, ya que en él recae la responsabilidad de buscar y planear actividades y estrategias con las que los alumnos acceden a los conocimientos más fácilmente.

En la búsqueda de información que sea relevante y me aporte conocimientos para mi propuesta “ El fomento de competencias para la vida en los alumnos de 6° de primaria en un contexto real”, Me motivó Perrenoud que dice “que hoy en día estamos condenados a inventar nuevas formas de enseñanza mutua” (2004: 53), ya que el conocimiento en una persona no puede darse por sí solo, es necesario apropiárselo, pero también compartirlo, y un lugar propicio para ello es el aula entre pares, pues mediante la socialización con el docente y los compañeros de clase se fortalecen los conceptos y se forman nuevos esquemas.

Sobre este tema Coll comenta que “el aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo” (1995: 16) Al respecto puedo decir que las interacciones que los alumnos hagan en clase con respecto a un tema son de gran importancia, pues en repetidas ocasiones podemos ver que los conceptos que los niños tienen sobre algo en particular son erróneas o tergiversadas y es a través de la socialización de temas y experiencias que se concretan los conocimientos fundamentados.

La diversidad de conductas que proyectan los alumnos dentro del salón de clases, siempre tienen una raíz, en el caso del grupo de 6º, que son sujetos de estudio, las manifestaciones son variadas y las causas también, sin embargo, uno de los objetivos de este proyecto, es contribuir a aminorar el problema o solucionarlo en su mayoría, pues como dice Patricia Brickli "la mejor manera de que el niño asuma actitudes positiva respecto a sí mismo, es que los padres asuman actitudes positivas hacia él" (1994: 45). La escuela es uno de los lugares para él, propicio para proyectar estas conductas quizás reprimidas en casa, pero que para ellos son fáciles de manifestar en otros ámbitos y con otras personas.

En mi proyecto de intervención, la teoría del constructivismo es el punto de partida y referencia para buscar las estrategias y actividades que sean pertinentes a la situación que se presenta en el aula de clase.

2.5.2 Rol del alumno: interacción-socialización-aprendizaje

Al realizar el diagnóstico a mi práctica docente, he observado que en el desarrollo del niño se presentan características universales en las distintas etapas de su vida (emociones y sentimientos), estas a su vez se traducen en conductas que de distinta manera influyen en el aprendizaje del educando dentro y fuera del aula escolar.

La educación primaria considera que los niños pueden aprender de los demás, pueden compartir sus capacidades y considerarse como valiosos colaboradores del núcleo social del que forma parte, desarrollándose su personalidad infantil, ya que la vida social es un factor muy importante para el desarrollo y enriquecimiento de todas sus habilidades y aptitudes.

"Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje" (Bruner en Araujo y Chadwick, 1994: 38-45), ya que el lenguaje proporciona el medio propicio para motivar la interacción verbal y física con los

compañeros del grupo y el docente, intercambiando puntos de vista y estructurando nuevos esquemas conceptuales.

La socialización es un proceso de gran importancia para los grupos en edad escolar, ya que permite la integración de nuevos miembros a compartir conocimientos y experiencias reales, fortaleciendo sus relaciones y acrecentando su cultura. Es importante señalar que el éxito o fracaso que un individuo adquiera, dependerá de la aceptación social que tenga, ya que ésta se da en la escuela, al formar equipos o simplemente como un integrante del grupo.

Cuando un individuo desempeña papeles sociales aprobados, actitudes adecuadas y cubre con las expectativas de un grupo social, se abre la posibilidad de que exista una aceptación a la sociedad y esto lo conducirá a una gran expectativa de éxito. El aprender no quiere decir que es un proceso esencialmente personal, puede llevarse a cabo en un grupo, dando origen a la enseñanza socializadora, el medio social y familiar que rodea al niño es decisivo en el proceso educativo y desarrollo personal.

El centro y referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida (Plan de estudio, 2011:30).

Mucha de la información que el niño recibe no la retiene, porque carece de sentido significativo para él, no le encuentra utilidad en su vida cotidiana y aunque haya comprendido, si no se utiliza ese conocimiento, pronto se olvida y lo mismo sucede con cualquier contenido del currículo escolar, pues la realidad es que solo aprende lo que le interesa, lo que necesita y en lo que ha sido el principal actor dentro de su contexto.

Como maestro debo de estar atento para detectar situaciones originadas por las conductas del grupo con el cual trabajo, a fin de impulsarlos a alcanzar los objetivos que me he planteado en este proceso con ellos, pero sobre todo, ayudarlos por medio de la enseñanza socializadora a lograr niveles intelectuales más altos para que logren proyectarlos en su vida cotidiana.

Por tal motivo considero de gran importancia involucrar a los alumnos, a través de actividades que realicen cotidianamente y que le ayuden en su formación académica, hablo de los juegos a los que ellos están acostumbrados y que realizan a diario, si la aplicación la llevó a cabo de manera educativa y didáctica se obtendrían buenos resultados, para la adquisición de aprendizajes.

A continuación hago un análisis del juego dentro de las instituciones escolares con carácter educativo.

2.5.3 La importancia del juego

El juego durante muchos años ha sido una actividad que el niño desarrolla libremente, dejando lugar a la improvisación, que le proporciona el placer y el divertimento. Es parte de su vida cotidiana, física y mental, pues tiene un lugar importante en su desarrollo como ser humano, porque se relaciona con su contexto.

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, como menciona, Jean Piaget y María Montessori, por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizaje individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrollen (Arango, et al, 2000).

El juego estimula el desarrollo intelectual de un niño, permitiéndole hacer juicios sobre el conocimiento propio al solucionar problemas, de esta manera aprende

a estar atento a una actividad durante un tiempo. Asimismo desarrolla su creatividad, imaginación e inteligencia ante la curiosidad por descubrirse a sí mismo y a su entorno. El sentimiento de realización y las lecciones que aprende, lo motivan a ejercitar después sus ideas en situaciones de la vida real (Arango, et al, 2000).

Los juegos tienen por si mismos un gran valor educativo, ya que desde el momento que son organizados y permiten que varios niños participen, se lleva a cabo la puesta en práctica de competencias; hay numerosos objetos que pueden ser aprovechados sin perder su carácter lúdico en las asignaturas del currículo, como los bloques de madera, para construir casas, la arcilla y la masa de maíz, plastilina para modelar, las canicas, corcholatas para contar. Con esto, los niños construyen su conocimiento, pues forman parte de su vida diaria.

Muchos de los objetos que a diario utiliza el alumno son aprovechados en el aula, dejando al niño que los use a su imaginación, contribuyendo a la adquisición de conocimientos, pues al ponerlos en práctica en el contexto escolar estará proyectando su creatividad tan requerida para su desempeño.

Los niños en edad escolar dedican más tiempo al juego, que por lo general es más estructurado y tiene reglas. Por ejemplo, hay juegos en equipo como el futbol, el basquetbol, que requieren del apoyo de los compañeros para ganar, así como de la organización para aplicar estrategias. Estos permiten a los alumnos desarrollar su independencia y al mismo tiempo aprenden a cooperar y colaborar con los demás y formar parte de un grupo.

En este sentido, Carl Rogers dice que “al establecer un clima de comprensión se favorecen mejores relaciones entre pares, lo que hace que la relación entre alumnos sea otro aspecto importante para el aprendizaje, ya que se desarrollan actitudes más positivas y se posibilita que utilicen sus capacidades de un modo más completo en su rendimiento escolar” (1991: 75). De acuerdo con Rogers, considero que desde el momento que los niños comparten el espacio, los objetos, las experiencias y principalmente el juego, el ambiente se torna más

relajado, pues la educación tiene el importante papel de enseñar a las personas a vivir en paz, para que preserven el medio en el que viven y sobre todo ayudar a los individuos a transitar en este mundo de cambios en donde lo importante no es adquirir conocimientos, sino saberlos aplicar en su entorno inmediato.

CAPÍTULO 3

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.1 Enseñanza-aprendizaje

Para la mayoría de los alumnos, aprender significa cumplir, memorizar y contestar con el fin de obtener buenas calificaciones que puedan ser su pase hacia el próximo grado escolar, y en éste sentido el docente tiene la responsabilidad de cuestionar al niño sobre lo que desea hacer y aprender, a través de ejercicios escritos, en los cuales plasme sus inquietudes.

El docente debe sugerirle que reflexione ante la situación que se presenta, darle oportunidad para que analice su forma de pensar, que comprenda que estudiar es importante para obtener y desarrollar conocimientos y habilidades que le ayudarán en un futuro inmediato, ¿cómo va a surgir esto? Pues a través de estrategias de estudio, en las que el niño pueda y logre desarrollar las competencias pertinentes para aplicarlas en su entorno escolar y su vida social.

La lectura y la escritura, son componentes indispensables en el proceso de la comunicación y el desempeño en distintos ámbitos sociales. Por lo tanto, leer comprensivamente es una condición esencial para el aprendizaje permanente, ya que es una de las competencias para la vida que en el transcurso de la formación escolar, el niño debe aprender a desarrollarla e implementarla cuando le sea necesaria.

Es preciso que los profesores conozcamos qué es lo que puede ayudar a los estudiantes a aprender, para ello es necesario desarrollar la capacidad de análisis, de esta forma podemos evaluar los conocimientos y estilos de

aprendizaje, identificar sus fortalezas y desventajas; hacer uso de toda ésta información, requiere que los asesores tengan en su repertorio didáctico estrategias de enseñanza que permitan responder a las necesidades del grupo a su cargo.

La formación inicial de los alumnos, es parte de uno de los eslabones primordiales del proceso educativo escolarizado, y estos conocimientos juegan un papel muy importante en la construcción de los primeros conocimientos alfabetizadores.

Por ello, la lectura es considerada como una herramienta esencial en todas las áreas del conocimiento; desde que el niño nace, comienza su proceso de aprendizaje siguiendo patrones, adquiriendo conceptos, modificando los modelos cognitivos que trae y adquiriendo otros nuevos.

Es indudable que para tratar de explicar cómo se adquiere el aprendizaje, así como su proceso, tenemos que elegir el fundamento teórico que lo apoye, se ha optó por el con enfoque constructivista, el cual ha venido apoyando mi trabajo y Piaget es el principal precursor, él nos habla de cómo el desarrollo biológico y cognitivo del niño tiene gran importancia para su aprendizaje escolar.

Éste menciona “que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda, ésta a su vez, se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje” (Piaget en Araujo y Chadwick, 1988: 105). Coincido en la importancia del desarrollo biológico y adaptación al ambiente del alumno, ya que estos elementos se tomaran en cuenta para una mejor adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes.

Está claro que el aprendizaje es algo muy personal; es la modificación de lo que se conoce a partir de la creación de nuevos sistemas y categorías; del descubrimiento de las reglas que relacionan los objetos o hechos, en la medida

en que estos componentes se renuevan y las estructuras cognitivas se fortalecen.

En el acto de enseñar, el maestro deja de ser el dador de la información, para convertirse en el facilitador del aprendizaje de los alumnos, no se preocupa sólo por los contenidos del saber, sino que aprendan a aprender y después solo sigan procurando su propio desarrollo, de ahí que la actividad docente se califica como constructiva y no como reproductiva.

3.2 Método

Para realizar cualquier tarea, es necesario determinar qué nos proponemos lograr, el conocimiento verdadero no puede ser la posesión de datos aislados y desordenados, debemos de elegir el método adecuado, considerando los intereses y necesidades del niño, el medio social y sobre todo que este nos lleve al fin que perseguimos.

El aprendizaje debe ser apropiado a los problemas y necesidades de cada individuo y el alcance hacia el proceso que tiene su propio carácter.

Piaget explica “el proceso de desarrollo intelectual, como un proceso de asimilación donde interviene un desequilibrio cognitivo [...] la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de ésta” (1988: 105), apoyando lo que el autor menciona cada que el niño se enfrenta a un nuevo conocimiento, éste modifica las ideas existentes, para darles una nueva estructura y por tal se transforma en un nuevo aprendizaje.

Así mismo, propone el uso de métodos activos de enseñanza que permitan al niño observar, experimentar y construir su propio conocimiento en base a su desarrollo mental y físico.

Es conveniente fomentar el trabajo en equipo, pues como mencionan Pico y Rodríguez, “la colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias.

Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo” (2011: 9). De ésta manera se permite el intercambio de puntos de vista y confrontación de ideas, esto propiciará actividades de análisis e investigaciones, que gradualmente se irán reforzando a medida que se formalicen los conceptos y los métodos.

Además de poseer conocimientos, se deben de organizar; “pues el método se le llama al modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado” (13 de febrero de 2014. [es.thefreedictionary.com/método](http://es.thefreedictionary.com/m%C3%A9todo)), a través de ellos, es como el docente realiza la investigación dentro de su salón, registra lo que observa, analiza y aplica las estrategias pertinentes a lo que considere necesario fortalecer.

Razón por la cual, el método que se elija, habrá que llevarlo con disciplina, determinar los medios más aptos y dar orden en el trabajo, ya que por novedosas que sean las iniciativas de una persona o por brillantes que sean las ideas que se tengan, sin aplicar el adecuado (método), no logrará su propósito.

Las diversas actitudes que muestran los niños como: poca o nula disposición para el trabajo escolar, falta de tareas, mala lectura e incomprensión de la misma, así como rehusarse a realizar actividades en equipo, no querer participar en clase o socializar con sus compañeros, es lo que me proporciona información suficiente para buscar las estrategias que contribuyan a mejorar las actitudes de los niños y los desempeños escolares.

3.2.1 Técnicas para la recolección de información

Es difícil escoger una técnica como la ideal y única, como camino para realizar una investigación, pues muchas de ellos se complementan y se relacionan entre sí. Por lo tanto, utilice el método etnográfico para llevar la investigación cualitativa de mi trabajo durante su proceso, en la aplicación de la alternativa, pues este se caracteriza porque estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las

funciones y papeles de los miembros de una determinada comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación, sea ésta participante o no.

En cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumentos como: encuestas, diarios, conversaciones, para completar la información que se obtiene por medio de ésta, de acuerdo a las descripciones, yo haré uso de la observación participante y el registro de clase, ya que me fueron de gran facilidad interactuar con ms alumnos.

De la misma manera, para la aplicación de mi propuesta, también utilice el método clínico, el cual consiste en conversar libremente con el niño, sin limitarlo a preguntas ya preestablecidas o estandarizadas, “con este método Piaget pretendía ir mas allá de la observación pura, sin caer en los inconvenientes de los test y alcanzar las principales ventajas del método experimental, el método clínico consistirá en pensar libremente” (Dayan, 2003: 3). Se trata de conseguir no que haya una respuesta, sino en hacer hablar libremente y descubrir las tendencias espontáneas, en vez de canalizarlas y de ponerles diques, consiste en situar todo síntoma dentro de un contexto mental, en lugar de realizar una abstracción de éste ya que la realidad del alumno no es necesariamente la misma que la de un adulto, porque estos procesos internos son sujetos a cambios, pues el educando está constantemente tratando de dar un sentido al mundo, con o sin los instrumentos adecuados.

Los métodos son descritos como la organización de los medios, a través de una programación que se asigna, es necesario tener presente que más que una metodología, se trata de elegir entre varias opciones metodológicas que ayuden a resolver el problema y buscar varias estrategias que contribuyan a resolverlo mejor.

Se trata de métodos propios para despertar y entender la curiosidad de los niños en la edad primaria, que se adapten a las necesidades de los alumnos y

de su entorno, además de partir de lo concreto, de lo real y no de una exposición verbalista.

Los métodos basados en la observación y experimentación viva, en los que el niño se acerque más al objeto de aprendizaje, son los que se vuelven más reales y significativos, pues como menciona Vygotsky, “los niños pueden imitar una serie de acciones que superan los límites de sus propias capacidades, son capaces de realizar tareas en colectividad o bajo la guía de adultos” (1979: 78). De acuerdo con el autor los educandos tendrán que realizar actividades en las cuales apliquen sus conocimientos y habilidades que puedan realizar por sí mismos, así como tener actitud para realizarlas y por último poner en práctica los valores éticos, para que la competencia se pueda ver reflejada en esas acciones, ya sea de modo individual o colectivo.

A través de fenómenos familiares y naturales se llega a conocimientos deseables, por lo que el docente debe motivar a los alumnos observando conductas, recorriendo lugares y tomando en cuenta la experiencia del niño, aprovechando su entorno social.

Las técnicas de enseñanza- aprendizaje constituyen las herramientas, dispositivos o recursos de que el método se vale, para que quienes lo manejen o utilicen lleguen a los objetivos que se propusieron.

3.3 Propósito general

- Realizar actividades en las cuales se apliquen las estrategias para adquirir, desarrollar y fomentar las competencias para la vida, que ayuden a los alumnos de 6º a desenvolverse eficientemente en el trayecto su vida cotidiana.

3. 3.1 Propósitos específicos

- Propiciar la interacción de los alumnos en clase partiendo de un tema de interés.

- Emplear la socialización para acrecentar los conocimientos a través de experiencias de vida.
- Utilizar los recursos tecnológicos y el juego lúdico para que los alumnos adquieran y amplíen sus esquemas conceptuales.

3.4 Plan de Trabajo

Por los motivos señalados anteriormente en el proyecto, he considerado elaborar un plan de trabajo, en el cual se realicen estrategias para resolver la situación que se vive en el grupo de 6º, la falta de competencias para la vida.

Es preciso hacer hincapié en que se debe planear tomando en cuenta las necesidades del grupo, el perfil de egreso de la educación básica primaria, y los propósitos de las asignaturas, para que los aprendizajes que se adquieran sean permanentes y que los pueda aplicar en su vida cotidiana y en distintos ámbitos laborales, es necesario dar a conocer a los alumnos los aspectos anteriores para que tengan presente lo que se desea obtener al final de la sesión.

La planeación debe considerarse como un ejercicio de anticipación al futuro, debe prever y proveer acciones que permitan enfrentar las situaciones difíciles y reafirmar los elementos positivos de un determinado estado de las cosas, es decir tener un carácter prospectivo o propositivo.

Sin embargo, las acciones de planeación en el ámbito educativo han sido orientadas a corregir errores y deficiencias del pasado, que hoy en la actualidad siguen presentes, por ejemplo la baja comprensión lectora, que es un tema que desde hace décadas se viene estudiando y que dentro del marco educativo es un problema mayor por encontrarse involucrado todo el currículo escolar.

Tratando de resolver la problemática que se viene estudiando, he considerado elaborar un plan estratégico de actividades, con el cual se logre la adquisición y

desarrollo de competencias que les sean útiles y las proyecten en cualquier ámbito.

Dentro de las actividades que pienso aplicar enfocadas a la adquisición de competencias para la vida, a través del trabajo colaborativo, la interacción y socialización, consideré necesario revisar y darle uso a los materiales y libros de apoyo con los que se cuenta en el aula y en la escuela, por ejemplo: fichero de Español y Matemáticas, pues en ellos se encuentran diversas sugerencias didácticas con las cuales se puede trabajar los temas, que son, poner en práctica las habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Para llevar a cabo el aprendizaje constructivista y significativo en la comprensión lectora, la interacción en clase, la socialización del grupo y en el buen hábito de valores, no solo es importante el manejo de los contenidos, sino también el desarrollo de habilidades, que permiten al educando hacer uso de los conocimientos construidos de manera racional y eficiente.

El alumno debe de trabajar con el material y los recursos didácticos, pero recordando siempre que estos son un medio, para construir el conocimiento y nunca un fin en si mismo.

Las actividades las voy a aplicar en la escuela U. 720, Juan Escutia, en la que actualmente laboro, con el grupo a mi cargo, 6º. Durante el ciclo escolar 2013-2014.

3.5 Estrategias

❖ EL JUEGO LÚDICO Y DIDÁCTICO

Sirve para la interacción e integración del grupo en clase.

❖ COLABORACIÓN GRUPAL EN EL AULA

Tiene el objetivo de a través de las actividades los alumnos se ayuden mutuamente en la elaboración y organización de materiales y trabajos.

❖ SOCIALIZACIÓN AÚLICA

Se realizará dentro del salón de clase con el objetivo de que los alumnos intercambien puntos de vista sobre temas de importancia, así como festejos sociales en los cuales compartan espacio y alimentos.

3.6 Cronograma de Actividades

Componentes de la propuesta de intervención

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLE	FECHA O PERIODO
JUEGO LÚDICO Y DIDÁCTICO	Representaciones, juegos al aire libre de acuerdo a un tema, juegos de azar, debates, dinámicas.	Lograr la integración grupal.	Dulces, cuerdas, pelotas, hojas blancas, globos, plumas, colores.	Maestra de grupo	Al comienzo de un tema
	Lectura de cuentos, leyendas, chistes, trabalenguas, obras.	Adquieran hábitos de lectura, comprensión de la misma.	Libros literarios del rincón.	Maestra de grupo.	Cada semana
	Sopas de letras y crucigramas de acuerdo a los contenidos.	Mejoren su lectura y rescate de ideas principales de los textos.	Hojas blancas, libros de texto.	Maestra de grupo	Cada 15 días
COLABORACIÓN GRUPAL EN EL AULA	Debates, obras de teatro, bailes, elaboración de maquetas, exposiciones, elaboración de material didáctico, etc.	Promover la socialización, integración e interacción de los alumnos en el aula de clase.	Cartulinas, Didácticos: la utilización de gráficas alusivas a los temas de interés, libros diversos, periódicos, laberintos, loterías, dados, juego de geometría, etc.	Maestra de grupo	Llevarla a cabo en actividades curriculares
	Proyectos.	Promover el sentido de investigación, y organización de datos.	Tecnológicos: computadora, enciclopedia, grabadora, cámara.	Maestra de grupo	Cada bimestre
	Elaboración de guiones de radio y obras de teatro.	Integración, colaboración y liderazgo para realizar el trabajo en equipo.		Maestra de grupo	Cada bimestre

SOCIALIZACIÓN AÚLICA	Festejo de navidad, de cumpleaños, día del niño, día del maestro, juegos de mesa socialización de experiencias.	Aumentar la autoestima de los alumnos, fomentar y fortalecer las competencias para la vida.	Piñatas, dulces, frutas de temporada, música, globos, tarjetas, laberintos, ajedrez, damas chinas, cubos, plastilina, etc.	Maestra de grupo	Se realizarán en fechas cívicas y sociales.
	Comentar sobre notas periodísticas.	Conocer y exponer diferentes puntos de vista sobre un tema.	Periódico, televisión y radio.	Maestra de grupo	Cada semana.
	Cuidar el medio ambiente.	Que empleen estrategias y recursos para cuidar el medio ambiente familiar, escolar y comunitario.	Carteles, folletos e instructivos.	Maestra de grupo	A diario.

Cada mes se dividió en 4 semanas y donde se encuentra la “x” la actividad se aplicará en la semana que se marca.

ACTIVIDADES	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FFEB	MAR	ABRI	MAY
DINAMICAS, DEBATES, JUEGOSQUE INVOLUCRENASIGNATURAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LECTURA DE CUENTOS, LEYENDAS, CHISTES, TRABALenguas Y OBRAS.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
SOPAS DE LETRAS Y CRUCIGRAMA, DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS			X	X	X	X	X	X	X	X

La manera en la que se aplicara será la siguiente:

Para la aplicación correcta, se le pedirá al alumno que debe acatar las reglas de las actividades, debe tener el material adecuado, emplear el tiempo que el maestro le asigne, verificar sus útiles antes de iniciar la clase.

Asimismo para llevar a cabo los debates dentro de las actividades, es pertinente que los alumnos con anticipación investiguen sobre el tema a tratar, consulten fuentes y por escrito expresen su opinión, para después poder intercambiar opiniones entre pares

Las exposiciones serán de algún tema de estudio, de acuerdo a la asignatura que se trabaje, al igual que las actividades anteriores los alumnos tendrán que realizarlas en equipo, para ello será necesario organizarse eficientemente para el trabajo de equipo. El propósito es que los educandos se integren y mejoren las relaciones con sus compañeros.

Una de las competencias para la vida es el aprendizaje permanente, para ello tendrán los alumnos un espacio en el cual se lean distintos textos literarios (cuentos, leyendas, poesías) utilizando las estrategias de lectura y comprensión, por episodios, muestreo, anticipación, en voz alta, grupal, etc. con el propósito de fortalecer y fomentar el hábito de la misma.

Para la comprensión de contenidos y salir de la rutina, en las diversas asignaturas, se aplicarán sopas de letras y crucigramas, con el propósito de que al alumno le sea más atractiva la actividad y la realice con gusto, de igual manera para que adquiera habilidades para la lectura.

Los juegos de azar, se realizarán con el propósito de que el niño los utilice de manera didáctica, que haga conteos, que utilice estrategias para ganar, para llegar a la meta, para bloquear a su oponente, la finalidad es que ponga en acción su intelecto para planear y resolver problemas.

Los proyectos que se ubican en las asignaturas, se realizarán como vayan surgiendo, se le proporcionará a los educandos las herramientas para que se integre a un equipo, asimismo que aprenda a investigar, manejar información, la seleccione, la utilice eficientemente y la exponga ante el grupo, de igual manera que socialice los puntos de vista de sus compañeros para que juntos lleguen a acuerdos.

En la elaboración de guiones de radio y obras de teatro, se les pedirá que analicen en casa estaciones de radio para que comprendan cómo están estructuradas, esto con la finalidad de que en colaboración con sus compañeros se organicen y redacten uno, lo graben y lo expongan a la comunidad estudiantil, así como a sus familiares en reunión de padres de familia.

Se formarán equipos y se les asignarán temas de acuerdo a la asignatura que se vea y presentarán maquetas al grupo y a la población escolar, asimismo en equipos elaborarán material didáctico que utilizarán en materias como Matemáticas con fines específicos y que la pueden vincular con otras. Por ejemplo, figuras geométricas, cubos, pirámides, prismas. Con ellos pueden realizar esculturas en educación artística.

También se proyectarán películas y videos alusivos a pasajes de la historia o personajes de la misma, con la finalidad de que les sea más ameno al introducirse a temas de las asignaturas del currículo escolar. De igual forma se harán representaciones de personajes importantes para comprender mejor la historia.

Se llevará a cabo la socialización en el grupo, para aumentar la autoestima de los niños; es importante que en cada cumpleaños se les felicite y realizar un pequeño homenaje para que el alumno sienta el respeto y cariño de su maestra y compañeros, para ello se elaborará una tarjeta en la que todos escribirán un mensaje para el festejado. Para las fechas cívicas será necesario delegar responsabilidades para realizar honores a la bandera, para leer biografías y reseñas de pasajes de la historia.

Realizar la lectura a los otros grupos, a través de una dinámica se distribuirá a los niños para que lean una vez por semana, a esta actividad se le llamará el libro viajero, según el grado escolar será el tipo de texto que se leerá, el propósito es que los alumnos adquieran hábitos de la misma, que pierdan el temor de hablar frente a otros y que aumenten su autoestima.

En los proyectos áulicos y escolares, se hablará en consenso con el grupo sobre lo que se desea dar solución, se integrarán en equipos y se designarán comisiones para investigar, recopilar datos, material a utilizar, etc. Por ejemplo, si se pretende reciclar, se harán carteles y folletos donde se indique lo que se pretende; poner recipientes que indiquen el tipo de material, y procurar que al recuperarse se le de la utilidad pertinente para volver a ser utilizado.

Socializar las notas periodísticas, será un trabajo muy importante, ya que será necesario que los alumnos se mantengan informados de lo que acontece en el mundo a través de noticias, ya sea por radio, televisión, internet o periódico, se les pedirá que busquen información sobre un tema y en el salón de clase se socializará, para que ellos expongan su punto de vista, asimismo propongan posibles soluciones a la problemática que se esté presentando, después redactar cartas formales de opinión dirigidas a una persona específica.

Sobre el cuidado del medio ambiente, será necesario concientizarlos de lo que daña a nuestro entorno inmediato, y que de cierta manera afectamos a nuestro planeta, para ello se realizará una lista de todo lo que hacemos mal y otra de cómo lo podemos evitar, para ello llevarán a cabo acciones dentro y fuera del entorno escolar, en donde pongan en práctica las competencias adquiridas durante su formación primaria. También se impondrán reglas y sanciones para quienes no respeten lo acordado para el cuidado del medio ambiente.

3.7 Seguimiento

La recuperación de datos que surjan en la aplicación de la alternativa, se realizará por medio de registros y diarios de clase, que son instrumentos con los cuales el docente lleva y trabaja en su hacer cotidiano.

Los registros me proporcionarán información relevante sobre las conductas y contrariedades que los alumnos presentan durante la aplicación de estrategias, así como los comentarios, las expresiones que los niños hagan, las conversaciones, etc.

Con respecto al diario de clase, en él analizaré los procesos de mi desempeño como docente, así como las deficiencias que encuentro en mi práctica, esto con la finalidad de corregir errores y hacer notar los avances que tengo en ella en la aplicación de estrategias para el fomento de competencias para la vida.

De igual manera utilizaré la lista de cotejo para recopilar información de cada actividad que se realice, para que después sea analizada y posteriormente evaluar estrategias y conductas por medio de este instrumento.

Según Díaz Barriga y Rojas, ellos consideran que “las listas de cotejo o verificación son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución (manejo de un instrumento, producción escrita, etc.) y/o en el producto (dibujos, producciones escritas, etc.) realizados por los alumnos (2010: 24). En la lista de cotejo se hace evidente la presencia o ausencia de habilidades, características, competencias y saberes que los estudiantes deben de adquirir durante su formación académica, en este caso en la aplicación del proyecto.

3.7.1 Listas de cotejo

Ejemplo:

ESTRATEGIAS: JUEGO LÚDICO Y DIDÁCTICO

OBJETIVO: que el alumno interactúe, socialice y se integre al grupo en clase.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: para el aprendizaje permanente-para el manejo de información-para el manejo de situaciones-para la convivencia y para la vida en sociedad.

Nombre del alumno	Leyendas	Cuentos	Novelas
Andrea	Bien	Excelente	Regular

Se evaluará en base a la lista de cotejo, la cual consiste en hacer un listado de los alumnos y escribir lo que se va a calificar en la actividad a realizar, en estas se marcará como excelente, bien, mal, regular el desempeño del educando en su proceso educativo.

En el ejemplo que arriba se muestra, se calificaría la manera de interpretar el texto al que se refiere: leyendas, cuento, novela, la lectura y la comprensión de la misma, así como la velocidad y tono de voz, entonces se le califica regular, bien o excelente según lo haya realizado.

Podría ser que en la leyenda lo haga excelente, mientras que en los cuentos o novelas lo realice bien o regular.

Este instrumento se utilizará en las estrategias propuestas, realizando distintas actividades con el fin que marca la propuesta.

3.8 Evaluación

Es importante que el docente conozca la mayor variedad de instrumentos de evaluación y seleccione los más adecuados de acuerdo con lo que se va a evaluar en cada actividad. En todo momento el maestro requiere de los diferentes tipos, diagnóstica, formativa y sumativa. Sin duda, la que le permite conocer la manera en que los estudiantes van organizando, estructurando y usando sus aprendizajes para resolver problemas en distintos contextos y niveles de complejidad, es la formativa.

Dicha evaluación de los aprendizajes cobra sentido, dado que no basta que los alumnos solo adquieran conocimientos aislados, ahora es fundamental que se logre la movilización de saberes, habilidades, valores y actitudes para tener éxito y ser competente.

Para realizar la evaluación de las actividades propuestas en la alternativa, se hará de manera cualitativa, ya que esta se caracteriza por evaluar situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos, y no como uno los describe; así mismo como al final de cada bimestre o ciclo escolar es pertinente emitir una calificación numérica con la cual el niño podrá comprobar su aprobación al siguiente grado (cuantitativa).

3.8.1 Portafolio

Para evaluar los aprendizajes esperados por los alumnos utilizaré el portafolio de ellos, el cual consiste en una selección o colección de trabajos académicos que realizan en el transcurso de un ciclo o curso escolar y se ajustan a un proyecto de trabajo dado.

Se considera que “el portafolio muestra el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados por los autores en relación con el currículo o actividad profesional en cuestión; con este instrumento se evalúa el desempeño, porque los estudiantes tienen que demostrar que son capaces de ejecutar determinadas tareas y porque se evalúa el conocimiento procesual, no sólo el declarativo” (Díaz, 2010:26). De acuerdo con el autor, considero que el portafolio es un instrumento fundamental en la intervención del docente, pues a través de este acerca a los alumnos al aprendizaje de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente desafiantes, que propician el desarrollo autónomo y abre oportunidades para la construcción y movilización de sus saberes.

3.8.2 Rúbrica

Las rúbricas se caracterizan por evaluar los aprendizajes que esperamos que el niño adquiera en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, y en las cuales se puede calificar como novato, intermedio y experto, de igual manera se realizará una en la cual se haga la valoración por el docente, la autoevaluación de los alumnos y la coevaluación, pues de esta manera el discente analizará, reflexionará y será crítico de su propio proceso de aprendizaje. La evaluación acompaña de inicio a fin al proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un carácter formativo centrado en el desempeño y logro de las competencias para la vida.

Así pues “las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada. Las rúbricas son instrumentos de evaluación auténtica, sobre todo porque sirven para medir el trabajo de los alumnos de acuerdo con los criterios de la vida real” (Díaz, 2010:24). Considero importante lo que menciona el autor, pues implica un diálogo constante y una retroalimentación permanente entre el docente y educandos, al ser parte del proceso educativo, asimismo se considera importante involucrar a los estudiantes en este trayecto.

Las siguientes rúbricas son un ejemplo de cómo se utilizaron para evaluar los aprendizajes en los alumnos. En ellas se describen rasgos que describen la actitud de los discentes antes las actividades y la participación e interacción con los contenidos, los materiales y con sus compañeros.

RÚBRICAS

Debate de Clase: DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES

Nombre del maestro/a: **MA. ROSARIO VALADEZ**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORIA	4	3	2	1
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).
Entendiendo el Tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.
Estilo de Presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.
Debatir	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.
Uso de Hechos/Estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.

Círculo Literario--Escuchando y Compartiendo:

LEYENDAS FAMOSAS

Nombre del maestro/a: **MA. ROSARIO VALADEZ**

Nombre del estudiante: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Piensa sobre los Personajes	El estudiante describe cómo el personaje puede haberse sentido en algún punto de la historia, y señala algunas fotos o palabras que apoyan su interpretación sin habersele pedido.	El estudiante describe cómo el personaje puede haberse sentido en algún punto de la historia y señala algunas fotos o palabras que apoyan su interpretación cuando se le pide.	El estudiante describe cómo el personaje se pudo haber sentido en algún punto de la historia, pero NO ofrece un buen apoyo para la interpretación, aun cuando se el pide.	El estudiante no puede describir cómo un personaje se pudo haber sentido en cierto punto en la historia.
Comprensión	El estudiante parece entender la historia completamente y con precisión contesta 3 preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante parece entender la mayor parte de la historia con precisión y contesta adecuadamente 2 preguntas relacionadas con la misma.	El estudiante entiende algunas partes de la historia y contesta con precisión 1 pregunta realcionada con la misma.	El estudiante tiene problemas entendiendo o recordando la mayor parte de la historia.
Participa con Mucho Gusto	El estudiante se ofrece voluntariamente a contestar preguntas y trata de contestar de la misma manera las preguntas que se le hacen.	El estudiante se ofrece de voluntario una o dos veces y trata de contestar las preguntas que se le hacen de igual forma.	El estudiante no se ofrece de voluntario a contestar, pero trata con mucho gusto de contestar las preguntas que se le hacen.	El estudiante no se ofrece a participar.
Continúa con el Grupo	El estudiante está en la página correcta y está activamente leyendo con los demás (moviendo los ojos siguiendo las líneas) o con su dedo está siguiendo las palabras leídas por los otros en voz alta.	El estudiante está en la página correcta y usualmente aparenta estar leyendo activamente, pero mira al lector y a los dibujos ocasionalmente. Puede encontrar fácilmente por dónde van cuando de le pide leer.	El estudiante está en la página correcta y aparenta estar leyendo con los demás ocasionalmente. Puede tener algunos problemas determinando dónde se está leyendo cuando se le llama a leer.	El estudiante está en la página incorrecta O está obviamente leyendo adelantado o atrasado con respecto a la persona que está leyendo en voz alta.

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Aplicación

Las razones que me motivaron a realizar este trabajo son varias, pues cada una de ellas tiene un buen fundamento; el propósito del mismo es, mejorar la calidad educativa en los alumnos de 6º a mi cargo y de la mía en lo personal.

La primera de mis razones es, que durante mi trayectoria por la educación básica, se presentaron diversas situaciones en las cuales estaban involucradas las competencias para la vida, aunque no se les conocía así; estos problemas me originaba que no realizara mis trabajos con calidad, pues a la hora de elaborar trabajos que involucraban la lectura y escritura se me dificultaba la redacción y la puesta en práctica de la ortografía; de igual manera, mis participaciones dentro del aula eran escasas, por no decir que nulas, pues mi inseguridad era evidente y me provocaba bajo desempeño escolar.

Asimismo, como madre de familia, me preocupa que mis hijas no alcanzaran el nivel educativo en el cual, ellas por su edad debían de encontrarse, por lo tanto me sentía con la obligación de ayudarles en sus tareas escolares, en especial en elevar su autoestima necesaria para desempeñarse efectivamente en clase.

Al ingresar a la práctica docente, me encontré que el problema no sólo estaba en casa, sino que también prevalecía en otros hogares; comencé a notar que a los alumnos (en su mayoría) se les dificultaba realizar las actividades dentro del aula, así como se hacía notoria la poca participación de los educandos, y la renuencia a socializar con sus pares.

Ciclo a ciclo es evidente este problema, pues conversando con compañeros docentes, exponíamos las problemáticas que se hacían presentes en nuestras aulas, y al final todos llegábamos a la misma conclusión, los alumnos no realizaban sus trabajos de calidad a causa de que no hacían una lectura de

comprensión y no sabían darle sentido a cada palabra, esto dificultaba que los aprendizajes fueran adquiridos con efectividad.

Así como la adquisición de competencias en las cuales demostrarán sus conocimientos en torno a su desempeño, dentro y fuera del aula, pues el aprendizaje permanente es una base para que los alumnos se puedan ir introduciendo al mundo de la socialización y la interacción, ya que su participación es muy importante para cualquier situación que se les presente en su vida cotidiana.

Otro problema que comentábamos, era que las manifestaciones de agresividad y poca socialización de los alumnos generaban descontentos y poca participación de los niños en las actividades del salón, al igual que no se adquirían las competencias que les ayudarán a convivir con sus pares y maestro.

La propuesta de innovación se aplicó, de acuerdo con las tradiciones que se presentan en el pueblo, tanto cívicas como culturales, así como de temas de la currícula escolar; además que debido que las familias son económicamente de nivel medio y bajo, para realizar algunas actividades, se hacía uso de materiales que tuvieran bajo costo, y que se pudieran reciclar, ya que de esta manera todos los alumnos podían participar y llevar su material.

En la escuela en la cual se aplicó la propuesta de innovación, se encontró alguna parte del material que los niños utilizaron, pues nos proporcionó libros del rincón de la biblioteca del aula y de la escuela; estos se prestaban al niño que deseaba llevarse alguno a casa. También nos facilitaron los espacios para realizar las distintas actividades en las cuales se desarrollaron las actividades programadas.

La escuela por encontrarse en una buena ubicación cerca del pueblo, tiene continuamente eventos cívicos escolares y extraescolares, en ellos participan alumnos de todos los grados, sin embargo, siempre participan los mismos,

puesto que se eligen los que mejor leen, los de mejor comportamiento y los que tienen seguridad al hablar en público; esta situación se venía observando desde hace tiempo por parte de maestros y del director.

Esta conducta repetitiva, inconscientemente me despertó el interés para preparar a otros alumnos para que representaran a la escuela en los eventos a los cuales era invitada. El trabajo fue realizado individual, en equipo y grupal, con el propósito que vivieran la experiencia y que pudieran compartirla con sus compañeros. La forma en la que se llevaron a cabo las distintas estrategias para lograr los propósitos de la aplicación de la propuesta de innovación fueron las siguientes:

El manejo de diversos textos de la biblioteca del aula y la escuela, fue realizada en equipos, pues clasificaron los libros por categoría, después ellos tomarían un texto que más les haya llamado la atención y lo leerían en casa para después recomendarlo a sus compañeros y explicarles de qué trataba. De esta manera los niños se lograron interesar por la lectura, ya que la narración que los niños hacían del texto leído les motivaba a leerlo.

Después de haber realizado la selección de libros y clasificación, se llevó a cabo la actividad de la predicción de textos, la que consistió en presentar a los alumnos un texto del cual sólo debían observar la portada, y tenían que predecir de lo trataba, algunos se inclinaban por el dibujo de la portada y otros por el nombre del libro. Esta actividad fue motivadora, puesto que despertaba el interés del niño por conocer su contenido, de igual manera los invitaba a ser más analíticos, pues observaban detenidamente el libro y buscaban ese algo que les indicara de lo que trataba.

Al comenzar el día de clases iniciamos con una dinámica, la cual nos ayudaría a introducirnos a los temas que se verían en las asignaturas, por ejemplo, si comenzábamos con matemáticas, el grupo formaba un círculo, en el centro me paraba yo con una tarjeta, a cada niño se le entregaba una tarjeta con una cantidad, yo tendría la tarjeta con la suma, la resta o multiplicación de dos

cantidades, quien tuviera la respuesta tendría que pararse al centro y hacer lo mismo que yo, esta dinámica ayudaba a los niños a pensar mentalmente las respuestas a las distintas operaciones básicas.

Dinámicas para comenzar el día (a diario)foto 1 Adivina mi cuento



Las dinámicas fueron diversas y con un propósito en especial, motivar a los alumnos para que interactúen con sus compañeros en diversos ámbitos y que adquieran los aprendizajes de manera más fácil y que les sean significativos en su contexto inmediato.

Obras de teatro

Para la realización de obras de teatro y representaciones, se utilizaron vestimentas que podían encontrar en casa o que podían fácilmente modificarse; hicieron mascararas con periódico, utilizaron engrudo hecho por los alumnos con harina y agua, utilizaron cartulinas para las exposiciones; pintura para realizar escenografías, letreros, dibujos, etc.

En este caso se realizó una obra dentro del salón clase, en base a un recuento histórico. Los alumnos fueron integrados por azar, se les entregaron dulces de colores y según el color debía de irse integrando, ellos se pondrían de acuerdo para escoger la obra y que personaje representaría cada compañero.

Un equipo de cinco alumnos preparó e invento una obra llamada Los animales del Jardín, donde daban vida a un mayate, una abeja, una araña, la mariposa y un gusano. La obra hacía referencia a la convivencia de una variedad de

animales pequeños en un jardín, de qué se alimentaban y cómo se ayudaban unos a otros.

Fue muy agradable ver como los alumnos lograban integrarse, puesto que el propósito fundamental era que pusieran las competencias para la vida en práctica, en base a los valores éticos y morales, pues para que se logre una convivencia eficaz es necesario y pertinente proyectarlos constantemente, sin que a diario se les esta recordando el uso de éstos para una mejor relación social.



Foto 2 obra de teatro Los animales del jardín

Como parte de las costumbres y tradiciones de nuestro pueblo, también se llevaron a cabo actividades en las cuales los alumnos participaron de manera activa, una de ellas fue la elaboración del altar de muertos, que por décadas ha sido parte de nuestra cultura, identidad y pertenencia, que nos identifica como parte de una sociedad y de un grupo que comparte gustos por la música, la comida y religión.

En esta actividad se les encomendó a los alumnos que se organizaran de manera que todos participaran, eligieron entre ellos mismos a un compañero que actuara como líder y moderador de las actividades, de igual manera que vigilara que todos trabajaran de manera colaborativa y con respeto. En esta ocasión fue elegido Marco para dar las encomiendas y delegar responsabilidades a sus compañeros.

A los alumnos se les llevó al laboratorio de computo, donde cada educando investigó el propósito y finalidad de los altares de muertos, así como su origen y los objetos que este tendría que llevar, asimismo se eligieron por voto el personaje o persona a la que se le haría el altar.

La esencia de esta actividad fue, que todos participaron llevando objetos, y acomodándolos en el altar. Fue un trabajo muy motivador, ya que cada alumno comenzó a narrar historias de sus parientes ya difuntos, algunos cambiaron su expresión al hablar de alguien muy cercano o que en su vida fue muy significativo.



Foto 3 Altar de muertos

Asimismo se realizó otra obra, para conmemorar la Revolución Mexicana, porque es de gran importancia que los niños conozcan nuestro pasado para

que logren comprender el presente que están viviendo; ésta actividad se organizó así: se les dio opción a los alumnos para que eligieran un personaje de la revolución mexicana, que investigarán sobre su participación en ella y que eligieran un argumento para realizar la obra; los personajes fueron, Villa, Zapata, Carranza, Madero, Porfirio Díaz, la puesta en escena se llevó a cabo en el patio cívico frente a la comunidad escolar.

El tema fue electo por el grupo, se les pidió opinión sobre lo que de la obra fue el descontento de la actitud de Porfirio Díaz ante los mexicanos de origen humilde, y de todas las vejaciones a las que fueron expuestos, así como la humillación a la que los sometieron al quitarles sus tierras y los bienes que tenían para satisfacer la ambición de la sociedad de ese tiempo.

Al momento que se llevaba a cabo la obra, en intervalos se tocaban corridos revolucionarios, donde dando muestra de los acontecimientos de la situación que se vivía en esa época. La comunidad escolar estuvo atenta a lo que se dramatizaba y lo que se narraba, los padres de familia participaron asistiendo para ver a sus hijos y quedaron sorprendidos por el desempeño de ellos.



foto 5



Foto 4

“Pasaje histórico de la Revolución Mexicana”

Actividades para el aprendizaje permanente

Para que el alumno tuviera una mejor idea de lo que son los signos de puntuación se explicó qué función desempeña cada uno de estos y que si no se respetaban al leer como es lo más indicado, la lectura es mal entendida, y que siguiendo el uso correcto de los signos de interrogación y de admiración se tiene una mejor apreciación de esta. De esta manera se logra transmitir lo que el autor quiere, sentimientos, transportar al niño al lugar que el texto hace referencia y que logre vivenciar lo escrito en el.

El trabajo con trabalenguas fue muy significativo, pues aunque los alumnos lo tomaron como un juego, se divertían al pronunciarlos. Una vez por semana les entregaba uno, lo debían estudiar de cinco a diez minutos, para después leerlo lo mejor que se pudiera hasta dominar su pronunciación; al utilizar palabras largas, cortas, difíciles de pronunciar desarrollaba en el niño un lenguaje más fluido, pues iban adquiriendo habilidad para la lectura.

Para el trabajo con el tono de voz, fue importante mi participación, pues al escuchar los diversos cambios de tono que yo hacía en la lectura, ellos se apropiaban de estas ejemplificaciones; de igual manera se realizaron proyecciones de películas en las cuales los niños escuchaban tonos, veían expresiones faciales y movimientos corporales. Estas actividades se realizaron como base para las siguientes, pues las representaciones teatrales y de personajes históricos fueron realizadas durante el ciclo escolar en las fechas cívicas y tradicionales.



Foto 6



Foto 7

Lectura para evaluar el tono de voz

Teniendo en cuenta las actividades que se han realizado, se organizaron varios equipos electos por ellos mismos, para que realizaran una exposición de algún tema de otra asignatura, esto con el propósito de ver su desenvolvimiento frente al grupo, para que posteriormente se presentaran frente a la comunidad escolar en eventos cívicos y en honores leyendo sucesos históricos.



Foto 8



foto 9

Exposición de ciencias naturales “El cuidado del medio ambiente”. En la escuela se realizó la posada de los niños, en la que participó toda la comunidad escolar, pidiendo posada, cantando villancicos y después desayunaron quebraron piñatas, cada docente les dio su aguinaldo y un juguete. Las posadas son parte de nuestras tradiciones en la religión católica. La posada de la escuela



Foto 10



Foto 11

Las actividades fueron variadas en distintas asignaturas, pues también se tomo en cuenta C. naturales, y sus experimentos, así como artísticas, matemáticas, geografía y educación física. En algunas clases se realizó la transversalidad, por ejemplo en una clase de Ciencias se vieron los experimentos sobre la purificación del agua y los niños con una botella de plástico y diversos elementos, los llevaron a cabo y quedaron sorprendidos de los resultados, después se les pidió que dibujarán los procesos del experimento, así como la descripción escrita de estos, finalmente realizaron la comparación de los diversos tipos de tierra o relieve y que pasaría con el agua en ellas.



Fotos 12



foto 13

Experimentos de ciencias naturales “Purificación del agua”

Se realizaron dibujos en los que explicaran eventos o sucesos importantes de una historia leída o narrada como por ejemplo la de El gato negro de Edgar Allan Poe, al término de su lectura los niños organizados por equipos debían de hacer un dibujo y explicarlo a sus compañeros.



Fotos 13

14

15

16

17

“Cuento de El gato negro” en imágenes.

Las actividades fueron propuestas para realizarse en cualquier asignatura, matemáticas por ejemplo, donde por equipos tenían que realizar una figura geométrica partiendo de un punto dado y a la misma medida desplazarse hacia un lado como se muestra en las imágenes, por ejemplo formar un círculo con las tarjetas.



fotos 18

foto19

Formación de figuras geométricas “El círculo con tarjetas”

El propósito principal era que los niños adquirieran competencias para realizar distintas actividades en las cuales participe activamente, que interactúen con sus compañeros y que al final de cada una de ellas socialicen los procesos y los resultados para que crezcan en conocimientos y pongan en acción sus habilidades cognitivas.

Otra de las actividades de matemáticas fue la elaboración de cubos de cartulina de 10cm de lado, con ellos tenían que formar figuras geométricas como un cuadrado, un rectángulo o un cubo, con el material, que sacarán su volumen participando en el equipo activamente, que compartieran conocimientos y adquirieran nuevos aprendizajes a través de la experiencia vivida.



Fotos 20



foto 21

“Formación de figuras geométricas con cubos “

El juego lúdico no se hizo esperar, pues para las actividades de geografía y de historia se pusieron en práctica juegos de patio, por ejemplo el pastel partido, que consiste en que el grupo se toma de las manos formando un círculo, dos alumnos por fuera de este corren y golpean las manos de dos compañeros, estos deben correr en sentido contrario para volver al mismo lugar, gana la pareja que llega primero. A los que pierden se les hacen preguntas sobre temas vistos en las asignaturas o tenían que contar un pasaje de la historia o geografía que se les hizo más interesantes.



fotos 22

foto 23

“Juegos de patio”

Las estrategias mencionadas, se realizaron con el propósito que las relaciones entre los alumnos se vieron fortalecidas, asimismo que la interacción de los educandos a mi cargo es constante, pero el propósito fundamental de la aplicación de estas y otras actividades y estrategias es, que adquieran las competencias para la vida, y que en un futuro las puedan aplicar de manera espontánea, sin necesidad de que a cada paso les recuerde lo que debe hacer y cómo lo debe hacer.

Pues a través de estas, el alumno puede acercarse de distintas maneras a los aprendizajes nuevos y puesto que las actividades requieren de la comprensión para su realización, el educando debía de hacer uso de ellas para poder realizarlas en equipo y de manera individual, para tener un buen desempeño en la actividad que se proponía.

Durante las actividades utilice la observación y los registros de clase para poder evaluar los procesos de las actividades, en algunas ocasiones mostraban un poco de resistencia, pues había actividades en las cuales ellos jamás habían participado, como los juegos de patio para estudiar un tema, y en esta ocasión era su primera vez, sin embargo al ver que sus compañeros participaban, los demás también lo hacían.

Poco a poco fueron incorporándose al trabajo dentro del aula y fuera de ella, pues se hicieron más constantes las participaciones en los eventos que se organizaban en la escuela.

Los productos con los cuales se estuvo evaluando a lo largo ciclo, fueron pequeños escritos, mapas conceptuales, tablas de doble entrada, cuadros comparativos, composiciones literarias, elaboración de cuentos, historietas,

representaciones teatrales y periódicos murales, todos enfocados a la comprensión del tema visto, con ellos se evaluaba si en realidad habían captado la idea principal del texto.

Estos trabajos se iban guardando en una carpeta, para ver el progreso que el niño tenía durante su proceso educativo. La calificación era cualitativa, pues más que esperar un número como resultado, las nuevas conductas que los niños presentaban era un logro obtenido, y por lo tanto se le iba acumulando (calificación sumativa) para que se le diera una cifra como calificación final, lo que llamamos calificación cuantitativa.

Utilice para recopilar la información de cada actividad, fue la lista de cotejo, pues como ya mencioné consiste en un lista de los alumnos y de los rasgos a calificar o sea las actividades a evaluar, en ella se calificaba si el alumno había logrado apropiarse de lo planeado en cada actividad.

Para evaluar las actividades y las conductas de los niños, se aplico la rúbrica, esto se hizo de manera individual para evaluar tanto la adquisición de los aprendizajes como la conducta observada en los alumnos. De igual manera que con la lista de cotejo, se evalúa los aprendizajes esperados en los niños, si se adquirieron o no, calificando como E=excelente, MB=muy bien, B=bien y R=regular, así mismo que novato, intermedio y experto.

Dentro del aula utilicé distintos tipos de evaluación, como: la autoevaluación, coevaluación y la evaluación, pues es muy importante hacer al niño participe de su propia evaluación, que acepte la opinión de sus compañeros y que comprenda que si para el, su trabajo lo considera bien hecho, otros no lo consideran así y que es preciso contar con la crítica de las demás personas y compañeros.

El método clínico del cual hago referencia en el apartado anterior, lo considero uno de los mejores instrumentos para recopilar información después de la observación, puesto que consiste en hablar libremente con el niño, sin hacerle

preguntas, conversaciones en las que el mismo estudiante propone de manera indirecta la forma de trabajar que más se le acomoda.

El diálogo con los alumnos debe ser de manera natural, sin que el niño se encuentre programado para contestar, la conversación debe surgir de un tema que a los niños les interese y que sea motivo para que el educando logre expresarse en la conversación, debe dársele confianza para que platique de sus inquietudes y de sus deseos en torno a la forma de trabajar.

Con la utilización de estos instrumentos me queda claro, con qué tipo de actividad se va a iniciar la clase para que el niño tenga un mejor desempeño en el aula, que se sienta motivado y que despierte el interés por seguir aprendiendo.

El o los momentos en los que se realizaron las evaluaciones fueron durante el proceso de aplicación de este proyecto, por lo cual son varios, debido a las distintas actividades y conforme se iban realizando al momento, por ejemplo con a carpeta de trabajos me daba cuenta del avance que el niño tenía, y si se estaba dando el aprendizaje esperado, así como el objetivo planteado.

La última actividad se realizó con la puesta en escena de una obra de teatro de acuerdo a la fecha festiva en la que nos encontrábamos, en este caso el día de las madres.

Para cada una de las actividades que se planeo, fue necesario también buscar la forma o técnica de recabar la información durante cada una de estas, puesto que era pertinente para evaluar si se adquirirían los aprendizajes o se debía hacer una modificación. Con los registros hechos en clase, las fotos y videos se llega a la siguiente conclusión:

En el proceso de interpretación de datos, fue necesario recurrir al diario del maestro para analizar mi desempeño y la manera en que se integraban los alumnos al grupo, de igual manera se analizaba para comprobar que los temas fueran tratados como se habían planeado en el proyecto; para comprobar mis

aciertos y detectar mis errores, corregirlos y si era necesario planear una actividad nueva.

El criterio con el cual se interpretaron los resultados obtenidos, fue de manera que el alumno conociera, comprendiera y pusiera especial atención en lo que se iba a realizar en las actividades, lo que se esperaba que aprendiera y lo que le podría afectar si su desempeño no era el óptimo.

4. 2 Cambios específicos que se lograron alcanzar

En el proceso enseñanza-aprendizaje es de gran importancia que como docente busque las mejores estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño académico y social de los alumnos que se encuentran bajo mi responsabilidad, dentro y fuera del ámbito escolar.

Cuando en un grupo escolar se suscitan diversas situaciones que provocan el bajo rendimiento académico de los alumnos, se deben buscar los medios que nos apoyen para realizar la investigación pertinente al caso en cuestión, considerando las distintas actitudes y formas de aprender, pues ya que es a partir de este diagnostico que se realizó la elaboración y la aplicación del proyecto de intervención.

Después de haber hecho la investigación pertinente al grupo a mi cargo y de haber aplicado el proyecto de alternativa, en este apartado procedo a especificar los resultados que se obtuvieron en torno a los cambios que se apreciaron después de las actividades realizadas.

Los resultados han sido favorables, porque la manera de cómo se manejaron las clases les pareció motivante a los niños, pues muy pocas veces habían trabajado de esa manera, no les pareció tan pesado, ya que durante las actividades se vivió la vinculación con el juego, experiencias de vida, dinámicas y trabajo colaborativo.

En la realización de las actividades se le dio gran importancia a las conductas que los alumnos demostraron, pues el principal objetivo era que los niños

adquieran las competencias para la vida, necesarias para mejorar las relaciones de los alumnos de 6°, así como la convivencia en cualquier círculo social en el que se encuentren.

Entre los cambios que se hicieron notar en torno a los aprendizajes son:

Cuando se aplicaba actividades que se referían a los aprendizajes permanentes, de acuerdo a exposiciones y participaciones de clases, los alumnos se mostraron interesados, pues realizaban investigaciones en internet y otras fuentes para transmitirla a sus compañeros en clase, lograron incorporarse a los equipos para trabajar, poco a poco comprendieron que para realizar ciertos trabajos requería el apoyo de sus compañeros para terminar más pronto, así como para acrecentar sus conocimientos.

Al principio de la aplicación de la propuesta cuando hacía las dinámicas, los niños se mostraban renuentes a trabajar con sus compañeros de equipo, sin embargo, les explicaba que el principal propósito de cada actividad era saber compartir, convivir, el respeto, y la solidaridad, pues cuando una persona no tiene o no cuenta con estas características difícilmente es aceptada en la sociedad.

Después de trabajar estos temas con ellos, les pedía que me mostraran su lado humano a través de las actividades; algo muy importante que también se dio fue que al comienzo los motivaba a ayudar a sus compañeros que tenían bajo desempeño o que trabajaban más lento, ya que les daría puntos extra en participación, y me da mucho gusto que ahora ya en estos momentos no requiero de pedirles su ayuda, simplemente se da, pues ellos se ofrecen a trabajar con sus pares y no piden puntos extra, eso habla muy bien de ellos y de que la propuesta aplicada dio frutos.

Cuando se trabajaba en equipos, ellos mismos se repartían el trabajo, se organizaban para que el trabajo fuera más ágil, para no ser los últimos en terminar.

Una de las partes quizás más importantes en la aplicación del proyecto fue que cuando los alumnos trabajaban en sintonía con sus compañeros de equipos, o de manera individual la recompensa era permitirles jugar con juegos de mesa, oca, serpientes y escaleras, dominó, damas chinas, lotería, palitos chinos, esto con el propósito de que desarrollen sus habilidades del pensamiento, ya que durante toda la vida es imprescindible que se pongan en práctica.

La motivación fue una de las acciones medulares en este proyecto, pues si el niño no tiene interés por aprender o trabajar, sino se le motiva de manera que él encuentre sentido a lo que realiza, es por demás saturarlo de contenidos, pues será como un vaso roto, por más que lo queramos llenar de líquido, siempre estará vacío.

4. 3 Perspectiva

Después de haber aplicado la propuesta de alternativa, y al aplicar distintos métodos, técnicas de trabajo, de investigación, así como poner en práctica la observación y el diálogo constante en el grupo, detecte la diversidad de conductas y de formas de pensar, pues como seres humanos cada niño trae sus costumbres y tradiciones muy arraigadas y se les debe respetar. Por ello al comienzo de la propuesta se les hizo raro la forma en la que íbamos a trabajar, pues en años anteriores no se trabajó así y mucho menos se le dio énfasis al fomento de valores y la adquisición de competencias.

Considero que como seres humanos podemos cambiar nuestras formas de ser y pensar siempre y cuando se le encuentre sentido a lo que realizamos o a lo que estamos por aprender.

Los niños por naturaleza son nobles, tienden a explorar, curiosar, pero principalmente su mayor entretenimiento es el juego, entonces por qué no poner en práctica actividades en las que éste sea el motor de arranque y que motive al alumno a aprender y continuar aprendiendo de su contexto.

El fomento de la creatividad en los niños es indispensable, no debemos dejar que su imaginación se atrofie limitándola, busquemos las herramientas que nos

permitan acrecentar sus conocimientos y su interés, esto solo lo podremos lograr si les permitimos expresarse, opinar, que propongan formas de aprender y trabajar, sólo así estaremos contribuyendo a que en un futuro, nuestros alumnos sean analíticos, reflexivos y críticos, formados en competencias, pues podrán hacer uso de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cualquier ámbito en que se encuentren.

Desde mi punto de vista, si como docentes seguimos aplicando en los grupos a nuestro cargo estrategias, donde las actividades lleven el juego lúdico como elemento esencial para el aprendizaje, podremos visualizar en un futuro formas de aprender innovadoras, autónomas en donde el maestro sea el mejor maestro no por transmitir conocimientos, sino por saber motivar al niño, crearle un ambiente propicio para que adquiera nuevos conceptos, por despertar en ellos su imaginación, fomentar el desarrollo de habilidades para hablar y escuchar.

También es necesario que concienticemos a los alumnos en cuanto poner en práctica las acciones que le permitan vivir mejor dentro de toda sociedad, la búsqueda constante de estrategias que me permitan crecer como docente profesionalmente permitirá que cada grupo que llega a mi salón y esta bajo mi responsabilidad estará propenso a mejorar su desempeño, pues si mi formación profesional sigue creciendo me dará la pauta y los puntos de partida para desempeñarme mejor en mi aula de clase.

Lo principal es que yo como docente aprenda a detectar las situaciones que están generando problemas para la adquisición de conocimientos en los alumnos y es a partir de los resultados que tendré que avanzar paso a paso buscando las herramientas que me ayuden a solucionar esa problemática, pues al final se pretende que los alumnos que son los principales actores sean los más beneficiados.

CONCLUSIONES

Este trabajo fue realizado con la finalidad de que alumnos de 6° grado de primaria logren la aceptación, integración y socialización entre sus pares dentro y fuera del aula, con el propósito de lograr una relación social que mejore el desempeño académico entre ellos y que contribuya a acrecentar sus conocimientos para la toma de decisiones en torno a los problemas reales que circundan en su contexto.

Para alcanzar los mejores resultados en los trabajos de grupo, me di a la tarea de seleccionar distintas actividades muy sencillas que me llevaron a diagnosticar las distintas formas de ser, de convivir, de desenvolverse de cada alumno, ya que cada uno de ellos presentan características e inquietudes que se manifiestan al exponer sus distintos puntos de vista.

Por ejemplo cuando son hijos únicos, que todos les dan, o por el contrario cuando los niños padecen escases de comida, objetos, ropa, o el simple hecho que los padres de familia no se acerquen a ellos, que no los traten bien o que sean maltratados por estos, los educandos en la escuela reflejan esas necesidades y se ven proyectadas a la hora de convivir, trabajar en equipo o de participar en algún evento dentro de la escuela.

Una de las estrategias que me ayudó mucho en este proceso enseñanza-aprendizaje fue el trabajo por equipos, pues el manejo de roles, la repartición de actividades, la ayuda mutua para realizar el trabajo generaba las constantes discusiones y búsqueda de procesos que les hicieran más fácil el trabajo, esto a su vez provocaba poner en marcha las habilidades con las que contaba cada integrante.

Otra estrategia fue el uso del juego lúdico, pues a veces no se percataban que estaba realizando una actividad, ya que usaba esta forma de trabajar para que se les hiciera más ameno el momento y más significativo el aprendizaje.

Otros momentos muy importantes fueron las convivencias dentro del aula y en la institución, pues cada que uno de los alumnos cumplía años se les cantaban

las mañanitas y se les felicitaba entregándoles una tarjeta elaborada por mí y firmada por sus compañeros, estas acciones los motivaba, pues no en todos los hogares realizan estas costumbres.

Hasta este momento veo a los niños más abiertos, pues para exponer ellos mismos se proponen, buscan su material e investigan, la disposición que muestran para realizar el trabajo áulico es muy alentador, pues basta con que se les esté motivando contantemente, ya sea con recompensas que le sean educativas, por ejemplo, cada fin de mes si todos participaban y se comportaban en las actividades, les ponía una película que tuviera relación con el temas de interés, pero que a la vez fuera considerada entretenida para ellos.

Con la realización de este trabajo tuve la oportunidad de reflexionar acerca de las relaciones interpersonales con mis alumnos y reconocer que de una manera amigable se logra el respeto y la socialización. Gracias a los métodos utilizados para realizar la investigación pertinente a este proyecto, como el diálogo y la observación, fue que se logró que tanto alumnos como docente nos acercáramos con más confianza. De esa manera me daba cuenta de sus inquietudes y las dudas que ellos tenían sobre los temas estudiados, asimismo me contaban situaciones que en su casa pasaban y de lo cual concluía que era motivos para que el niño tuviera bajo rendimiento académico.

Como resultado de este trabajo considero la práctica docente es un proceso complejo en el que cotidianamente se presentan diversas situaciones que son la manifestación más concreta de la existencia de problemas de tipo conceptual, procedimental y actitudinal en cada uno de los actores en la novela escolar, que son la base y causa de otros como los pedagógicos, administrativos, sociales y psicológicos que son los que provocan más caos en el ámbito educativo.

La evaluación que se llevó a cabo fue cualitativa, pues se tomaron en cuenta el desempeño de los alumnos y las relaciones entre ellos, la disposición para el trabajo y los conceptos aprendidos, para ello se utilizaron la rúbrica, el portafolio

o carpeta de trabajos y la lista de cotejo en las cuales se tomaban en cuenta las estrategias planteadas en el proyecto.

Una de las principales conductas formativas mías como docente es el análisis y la reflexión de mi práctica docente. Esto son puntos de partida que considero debo seguir e inducirme a ellos, pues necesito poseerlos para poder enfrentarme a los alumnos y a las distintas situaciones que se susciten en el aula.

Si como maestra no cuento con este requisito, los procedimientos, las técnicas y los métodos a utilizar serán inútiles para fomentar las competencias que son tan requeridas para seguir aprendiendo y para desempeñarse efectivamente en todo ámbito social.

Asimismo los procedimientos necesarios para una formación integral serán pobres y los alumnos quedarán marcados con un esquema inconcluso que le impedirá incorporar su propia creatividad a dichos procesos a lo largo de la vida.

Considero como punto final, que la educación que hoy se lleva a cabo, quizás no es la mejor y que los planes y programas de estudio tampoco, pero como docente formativo debo tener las habilidades y capacidades para estar abierta al cambio, pues cierto es que cuando se lleva a cabo una reforma no todo lo viejo y lo nuevo es malo, creo desde mi punto de vista que debo retomar, lo que mejor se apegue y adapte al grupo a mi cargo, analizar procesos y desempeños, para detectar mis errores y rescatar lo bueno de mi práctica, así como lo que marcan los documentos antes mencionados.

Debo permitir que mis alumnos sean parte activa y sujetos en la investigación de la novela escolar, es importante tener una actitud renovadora, amplia, innovadora, afectiva, de confianza, de interrelación y socialización entre maestro-alumno y alumno-alumno, y, por consecuencia, esto se proyectará en la sociedad en la cual se desenvuelvan, llevando un proceso de desarrollo integral, que logre que como ser humano inteligente pueda enfrentar y

resolver tanto retos, desafíos y problemas de su vida cotidiana, así como podrá aprender de sus experiencias las cuales lograrán transmitir su sabiduría y responsabilidad en su hacer diario.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER, Egg, Ezequiel. *Repensando la investigación-acción participativa*. Edit. Lumen Humanitas. Buenos Aires. 2003.

ARAUJO, B. Joao y Clifton B. Chadwick. *La teoría de Piaget*. En tecnologías educacional. Teorías de la instrucción. España Madrid. Paidós educador 1988.

ARAUJO, B. Joao y Clifton B. Chadwick. *La teoría de Bruner*. En tecnologías educacional. Teorías de la instrucción. España Madrid Paidós. Educador. 1988.

BRICKLIN, Patricia y Barry Bricklin. *El desarrollo de la autoconfianza*. En Bricklin, Patricia y Barry Bricklin. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Pax-Mex. México 1988.

CASCANTE, César. *Aprendizaje cooperativo. Qué- porqué- paraqué-cómo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula*. Editorial LAB. México. 2009.

COLL, César. *Constructivismo e intervención educativa: ¿cómo enseñar lo que se ha de construir?* (Ponencia presentada en el congreso internacional de psicología y educación "Intervención Educativa"). Madrid noviembre de 1991.

COLL, César Salvador. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Editorial Paidós Madrid. Educador. 2010.

COLMENARES, E., et al. *La Investigación-acción. Una herramienta Metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Laurus vol. 14. núm. 27. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. Mayo-agosto 2008.

DAYAN, Parrat Silvia. *Piaget: 1925-1940, Metodología y Psicología Funcional*. Revista Profissao Docente. UNIUBE-Universidad de Uberaba. 2003.

DÍAZ, Barriga Ángel, et al. *Reforma integral de la educación básica 2009*. (Diplomado para docentes de primaria). Edit. SEP. México, 2010.

FIERRO, Cecilia, et, al. *Transformando la práctica docente*. Una propuesta basada en la investigación-acción. Editorial. México. Paidós. 1999.

HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo. *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. Editorial Paidós. México D. F 2006.

LATORRE, Antonio. *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó, de IRIF.S. L. España Madrid. 2007.

MEDINA, Rivilla Antonio. *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Edit. Universitas. Madrid. 2003.

PERRENOUD, Philippe. *Diez competencias para enseñar*. En la biblioteca para la actualización del maestro. Edit. Graó México 2004.

PIAGET, Jean. *Psicología y pedagogía*. Edit. Ariel. España. 2001.

PICO, Laura y Cecilia Rodríguez. *Trabajos colaborativos*. Estrategias para el aula en el modelo 1 a 1. Buenos Aires: educador. Edición 2011.

ROGERS, Carl. *La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje en: Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochentas*. Barcelona, Paidós, 1991.

SALAZAR, María Cristina. *La Investigación-Acción Participativa*. Inicios y Desarrollos. Editorial Popular. Madrid, España. 2006.

SEP.(2011) Programa de estudio de 6° grado. Edit. SEP. México 2011.

SEP.(2011) Plan de estudio de Educación Básica. Edit. SEP. México 2011.

VYGOTSKY, Lev. *Lenguaje y pensamiento*. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. España. Ediciones Fausto 2008.

VYGOTSKY, Lev. *Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación*. En: El desarrollo de procesos psicológicos superiores. Barcelona, España. Grijalbo, 1979.

.

.FUENTES CIBERNÉTICAS

ARANGO, et al. *La importancia del juego*. Catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/...s.../capitulo3.pdf. Enero 27 2014.

AUSUBEL, David. *Psicología educativa y la labor docente-ufenvirt*. www.ufenvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/.../39247_david_ausubel.pdf. Enero 2014

Blanco, María. *Definición de la teoría del aprendizaje de Vygotsky*.www.psicopedagogia.com/.../teoria%20aprendizaje%20de%20vygotsk y. Enero 2014.

BURBANO, Lida. *Teorías del aprendizaje*.www.monografias.com>educación. Septiembre 2010.

BURBANO, Lida. *Teoría de Piaget*. www.monografias.com. Enero 2014.

CORDERO, Araceli. *Cuanto gastamos en educación*. Transparencia mexicana. <http://www.tm.org.mx/cuanto-gastamos-en-educacion/> . Mayo de 2014.

DAYAN, Parrr Silvia. *La representación del mundo del niño*. www.revista.uniube.br/index.php/rpd/article/download/64/363. Enero de 2014.

La enciclopedia libre. *investigación-acción*. Es.wikipedia.org/wiki/investigación-acción. *Investigación-acción*. Enero de 2014.

Es.thefreedictionary.com/metodo. Agosto de 2014

ESPIRITU, Rosa. *Jamay/Gobierno del Estado de Jalisco*. www.jalisco.gob.mx/es/jalisco/municipios/jamay. Octubre 2014

MORENO, Moreno Prudenciano y Soto Martínez Graciela. *Una mirada crítica y reflexiva al enfoque por competencias*. www.redes-cepalcala.org/.../COMPETENCIAS%20MIRADAS%20C... Abril de 2014.

PAYER, María Ángeles. *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. [www.suagm.edu/.../Teoria %20Sociocultural %20de %20Vygotsky ag](http://www.suagm.edu/.../Teoria%20Sociocultural%20de%20Vygotsky%20ag). Septiembre 2014.

PÉREZ, Luis Ángel. *Educación Finlandesa: ¿Qué puede aprender México?* [encorto.net/opini3n/educaci3n-finlansesa-que-puede-aprender-méxico](http://encorto.net/opinion/educación-finlansesa-que-puede-aprender-méxico). 2013.

RODRIGUEZ, Cortés Karina y Salgado Fernández, Luis Ignacio. *Puntos críticos sobre la reforma en la educación básica y media superior en México*. www.redalyc.org/pdf/342/34213107009.pdf. Abril de 2014.

SANTAMARIA, Sandra. *Teorías de Piaget*. www.monografias.com/...piaget/teorias.shtml. Febrero 2010.

VIERA; Torres Trilce. *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel*. www.redalyc.org/pdf/373/3702605.pdf. Enero de 2014.