



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"CÓMO ACEPTAR UN HIJO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL"

SERGIO VALADEZ BARAJAS

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"CÓMO ACEPTAR UN HIJO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL"

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

SERGIO VALADEZ BARAJAS

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/248-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 14 de diciembre de 2013.

C. SERGIO VALADEZ BARAJAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada: **CÓMO ACEPTAR UN HIJO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Joaquín López García, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

AGRADECIMIENTO

Miles de palabras no bastaran para demostrar mi gratitud a cada una de las personas que durante el transcurso de la licenciatura estuvieron fortaleciendo mi lucha para verme realizar el sueño de ser un educador.

Agradezco de todo corazón a mis padres, principalmente a ellos que siempre depositaron su confianza en mí de que terminaría mis estudios, además de estar conmigo en los momentos buenos y malos que presentaban diariamente y gracias a sus consejos, motivaciones y desvelos juntos, he logrado concluir la licenciatura, a todos mis familiares, hermanos, tíos, sobrinos, primos, les doy gracias por darme siempre esas palabras de aliento que me motivaban a salir adelante.

A mis maestros por darme las herramientas necesarias y adecuadas para construirme como un buen profesional, también por sus experiencias y lecciones las cuales enriquecieron mis conocimientos, asimismo, por su paciencia y comprensión que me tuvieron en el lapso de mi formación educativa. Mil gracias.

Agradecido con mis amigos porque creer en mi capacidad de mí logro, además por darme esos consejos que necesitaba en los momentos más difíciles y la palabra mágica del sí se puede.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| CAPÍTULO 1: LA CONTEXTUALIZACIÓN | |
| 1.1 Ubicación geográfica | 9 |
| 1.2 Historia de la comunidad..... | 10 |
| 1.3 La vida cotidiana y su cultura | 16 |
| 1.4. Vínculos entre la comunidad y la escuela | 20 |
| 1.5. La institución escolar | 21 |
| 1.6. Grupo escolar..... | 26 |
| CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA | |
| 2.1. La problemática | 31 |
| 2.2. El diagnóstico..... | 36 |
| 2.3. Planteamiento del problema | 43 |
| 2.4. Delimitación..... | 45 |
| 2.6. Propósitos | 48 |
| 2.6.1. Propósito general de mi investigación | 48 |
| 2.6.2. Propósitos específicos | 48 |
| 2.7. Elección del tipo de proyecto..... | 49 |
| 2.7.1 Definición de proyecto..... | 49 |
| 2.7.2 Características: | 50 |
| 2.7.3. Tipos de proyectos de innovación docente que se trabajan en la LEP 07 y sus características: | 51 |
| 2.7.4. Elección del tipo de proyecto..... | 55 |
| CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | |
| 3.1. Enfoque cualitativo | 57 |
| 3.2. La investigación-acción..... | 58 |
| 3.3. Características de la investigación-acción. | 59 |
| 3.4. Fases del proceso de investigación-acción..... | 60 |
| 3.5. Modelo pedagógico del proyecto | 62 |
| 3.6 El niño de 3 a 5 años..... | 75 |
| 3.7 La etapa preoperatoria de desarrollo..... | 75 |
| 3.8 La construcción del conocimiento | 76 |
| 3.9 Vínculo entre desarrollo y aprendizaje..... | 77 |
| CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN | |
| 4.1. Descripción detallada de la alternativa de solución..... | 79 |
| 4.2. Propósitos | 81 |
| 4.2.1. Propósito general..... | 81 |
| 4.2.2. Propósitos específicos | 81 |
| 4.3. Plan de acción de la alternativa | 82 |
| 4.3.1. Fase inicial | 82 |
| 4.4. Planeación para los niños..... | 82 |

| | |
|--|-----|
| 4.5. Planeación para aplicar las actividades a los padres..... | 85 |
| 4.5.1 Fase inicial | 85 |
| 4.5.2 Fase de desarrollo | 86 |
| 4.5.3. Fase de evaluación | 89 |
| CAPITULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA | |
| 5.1. La evaluación | 91 |
| 5.2. Evaluación por sesión | 92 |
| CONCLUSIONES | 95 |
| BIBLIOGRAFÍA | 98 |
| ANEXOS | 100 |

INTRODUCCIÓN

Aceptar la Discapacidad Intelectual (D.I.) de un hijo es entender la diferencia de la situación, comprender que es diferente y por lo tanto no logrará las metas que se tenían contempladas a futuro, así mismo tener conciencia de las habilidades y limitaciones del niño, tratarlo de acuerdo a sus posibilidades, pero siempre teniendo en cuenta que su condición no lo excluye de responsabilidades y comportamientos.

El presente documento es un trabajo realizado con base en mis experiencias docentes analizadas respecto a la temática de que los padres de familia no aceptan la Discapacidad Intelectual de su hijo; para ser específicos con los cónyuges del grupo de primarias con D.I. en la escuela de Educación Especial de Tanhuato, Michoacán.

Dicho tema fue seleccionado debido a las exigencias que mostraban los progenitores hacia el maestro y alumnos; ya que ellos quieren que se enseñe a leer, escribir y hacer cuentas, tienen altas expectativas educativas para sus hijos; hacen análisis comparativo de pequeños que no tienen D.I., también desde que ingresé a trabajar en dicha institución la mayoría de los padres de todo el plantel se desesperan de ver su pequeño que no avanza como ellos quisieran y pues la realidad es que estos niños tienen capacidades diferentes las cuales no quieren aceptar. Encontrarme con esta realidad tanto en mi grupo como en toda la institución me decidí a trabajarla para conocerla más afondo.

Además de que considero que la aceptación de los patriarcas a su hijo D.I. es un aspecto fundamental en el desarrollo y aprendizaje del niño ya que les permitiría apoyarlos adecuadamente, no exigirles demasiado, asimismo mejorar su nivel de autoestima.

Este proyecto de acción docente me permitió dar una innovación en nuestra práctica educativa, donde participó todo el personal, docente, administrativo, alumnos y principalmente los padres de familia que tienen un hijo con D.I. Este documento tiene como propósito principal el hacer una recopilación de todas las experiencias obtenidas con base en el tema específico de cómo aceptar un hijo con D.I. mismas

que deben ser valoradas y reorientadas con el fin de que en un futuro seamos capaces de llevar a cabo esta reflexión con el trabajo profesional.

Los cinco capítulos de información que se obtuvieron mediante diferentes fuentes informativas, libros, experiencias vividas, las cuales me permitieron adquirir el conocimiento y las pautas necesarias para dar solución a la problemática presentada en nuestra práctica docente, son las siguientes.

En el capítulo 1 se analiza la contextualización donde se permite ver la ubicación geográfica de la comunidad de Tanhuato, su aspecto social-cultural y educativo además una descripción detallada de la institución y del grupo donde se llevó a cabo la investigación-acción; ya que debemos conocer bien el contexto donde se efectuó la investigación ya que me permite acercarnos más a la comunidad para poder encontrar, analizar, reflexionar algunas de las posibles causas que puedan generar el problema anteriormente mencionado

Enseguida en el capítulo 2, se analiza la problemática, y la preparación de datos que se obtuvieron al realizar el diagnóstico pedagógico que me permitió obtener las posibles causas del origen del problema, posteriormente planteándolo y haciendo una delimitación del mismo para su estudio, justificando lo que se quiere prever y promover mediante 4 propósitos.

En el capítulo 3 se examinan las fuentes teóricas ya que esta investigación no puede abordarse sin una adecuada conceptualización. Siempre se debe partir de ideas o informaciones previas, de algunos referentes teóricos y conceptuales que nos permitan dar un amplio conocimiento de lo que se estudia para poder llevar una buena acción teórica-práctica y un buen soporte teórico a nuestra investigación.

Después sigue el capítulo 4 en el cual se aborda la alternativa de innovación la cual me permitió dar solución a la problemática, en ello se presentan las planificaciones de las diferentes estrategias que se llevaron a cabo para dar solución a la investigación.

El capítulo 5 de este proyecto de innovación docente, que es la evaluación de la alternativa como producto final, forma parte fundamental en la culminación en mi

formación como docente, debido a que en él se ven reflejados los conocimientos habilidades y capacidades desarrolladas en el transcurso de estos años, mismas que se pusieron en práctica para la recolección de información, el planificar estrategias didácticas acordes a las necesidades, grado de desarrollo de los niños, intereses, el recuperar referentes teóricos para poder sustentar la práctica docente, analizar replantearla y ser capaz de valorar mi propio trabajo, teniendo siempre el compromiso de proyectar la calidad de mi formación docente en el desempeño profesional futuro.

CAPÍTULO: 1 LA CONTEXTUALIZACIÓN

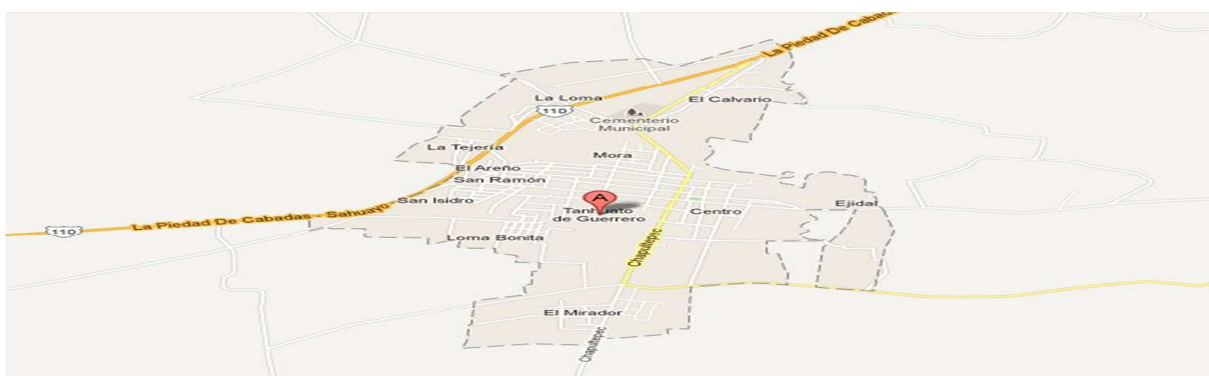
1.1 Ubicación geográfica

La presente investigación se está realizando en el fraccionamiento Loma Bonita, ubicada en Tanhuato de Guerrero esta comunidad se localiza al noreste del Estado de Michoacán ,en las coordenadas 20° 17' de latitud norte y 102°20' de longitud oeste, a una altura de 1,530 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Estado de Jalisco, al este con Yurécuaro, al sur con Ecuandureo e Ixtlán y al oeste con Vista Hermosa. Su distancia a la capital del Estado es de 172 Km.

Ubicación de Tanhuato en el Estado de Michoacán.



Croquis de la comunidad de Tanhuato de Guerrero Michoacán.



1.2 Historia de la comunidad

Después de la identificación y conocimiento de la problemática, de que los padres de familia del grupo de primaria con D.I. (Discapacidad Intelectual) no aceptan su hijo con esta deficiencia, me di a la tarea de investigar detalladamente la contextualización donde se encuentra la escuela de Educación Especial de Tanhuato de Guerrero ya que nos permite acercarnos a la sociedad para descubrir su historia y cultura como son sus maneras de pensar, creencias, ideologías, hábitos, interacción social, pues considero que es importante dentro de mi investigación participante ya que debo de conocer la relación que llevan padres e hijo con la sociedad, amigos, vecinos, familiares etc. asimismo la situación económica que posee cada padre de familia en especial de los niños con D.I. en qué nivel socioeconómico se encuentran, además la educación interna que lleva dentro de su familia e igualmente la alimentación que les da a cada niño y salud que se tiene, cultura entre otros, los cuales son de utilidad para comprender y conocer el contexto de nuestros propios alumnos que conforman nuestro grupo de trabajo. Y así mismo hacer un análisis reflexivo que nos pueda orientar o extraer lo más relevante que nos pueda servir para darnos una alternativa de solución de nuestra problemática docente.

El conocer la historia de nuestra comunidad donde estamos trabajando como docentes, es un punto muy importante en la educación que reciben nuestros alumnos, debido a que es un aspecto de suma importancia el que conozcan sus orígenes, los vínculos que presentan cohesión a una sociedad humana y le permite al niño asumir una actitud consciente ante ellos.

Las fuentes históricas constituyen la materia prima de la historia. Comprenden todos los documentos, testimonios u objetos que nos transmiten una información significativa referente a los hechos que han tenido lugar, especialmente en el pasado. Dentro de ellas y considerando el valor que también tienen las demás fuentes escritas es el apoyo básico para construir la historia.

El inventario de la documentación disponible debe de complementar el de las posibilidades del medio. Dicha documentación nos permite a nosotros los maestros

informarnos sobre la historia local en el sentido tradicional. Lo que supone poder dirigir mejor las actividades de los alumnos y responder algunas de sus dudas.

Entre esta documentación figuran todos los artículos, memorias y libros que se refieran a la historia local: monografías de monumentos, personajes del pueblo, las fuentes orales, todo esto debe de ser conocido por el docente ya que nos permitirá tener el conocimiento necesario para enriquecer, valorar, concientizar y fortalecer el aprendizaje de nuestros niños, obteniendo seres humanos capaces de prevalecer su propia cultura, y además comprenden a los conyugues.

Según Henry, el propósito de la historia es “profundizar la comprensión, por parte de los niños, de su mundo, ampliar sus experiencias a través del estudio de personas de tiempos y lugares, apreciar el proceso de cambio y continuidad en las materias humanas, reflexionar críticamente y formular juicios mientras que el mismo tiempo adquiere unos interés para el tiempo libre. (PLUCKROSE, 1999, P.145).

Puedo decir que la historia son todos los hechos o fenómenos más relevantes que dejaron algún conocimiento o huella en la vida del ser humano y en la sociedad misma.

Día a día la sociedad está en constante movimiento, esto le permite construir, destruir, transformar, renovar hechos sociales que van dejando historia en la comunidad.

Por ello debemos de buscar en diferentes fuentes de información, documentos escritos que se encuentren archivados en la población (escuelas, bibliotecas y entidades de gobierno), escuchar fuentes orales, dentro de estas se pueden señalar las personas de la tercera edad, quienes gustan de contar historias de la forma de vida de nuestros antepasados proporcionándonos fechas, nombres y detalles que pudieran haber pasado desapercibidas dentro de las fuentes escritas, son ellos quienes nos hacen imaginar y percibir la historia de una manera diferente, con sus narrativas nos transportan a los lugares donde sucedieron los acontecimientos. “Medel, considera que para conocer el pasado es necesario interrogarlo”. (MEDEL, 1999, P. 76).

Con esta investigación lograremos obtener los datos necesarios para poder llevar a cabo un análisis preciso que ayude al fortalecimiento de nuestro proyecto de acción docente.

Tanhuato es una palabra de origen chichimeca que significa “cerca del cerro” o “lugar junto al cerro”. En la época prehispánica, fue un pequeño poblado perteneciente al imperio purépecha. En 1530 es sometido, como todos los pueblos de esa región, al dominio español, por las fuerzas al mando de Nuño de Guzmán.

Gran parte de la superficie que ocupa este municipio estuvo cubierta por las aguas del Lago de Chapala; afirmase que la población original se encontraba establecida en el cerro “Pelón” o “Del Tambor”.

Durante la colonia estuvo sujeto a los latifundios de las inmediaciones conociéndosele como San Pedro Tanhuato.

En 1754 formaba parte del curato de La Piedad, se componía de 112 familias originarias del lugar y una de españoles. En 1769 lo formaban 16 familias de españoles y mestizos y 110 de naturales.

Por Ley Territorial del 10 de diciembre de 1831 se constituyó en municipio formando parte del Partido de La Piedad. Muchos de sus vecinos se mantenían de quemar cal.

Por ley del 1º de mayo de 1874 desciende su categoría política a Tenencia de Yurécuaro, el 24 de abril de 1877 recupera su calidad de municipio.

El título de Villa se le otorgó el 20 de abril de 1902, con el nombre de Tanhuato de Guerrero, en honor al consumidor de la independencia de México, general don Vicente Guerrero. Actualmente su cabecera municipal conserva dicha nominación.

De sus personajes ilustres se pueden mencionar: Manuel Ponce, Rafael Méndez Aguirre, educador; Luis Mora Tovar, político y escritor; Vicente Sánchez Cervantes, político; Refugio Gallegos Baeza, magistrado; José Campos Náres, magistrado; Jaime Carrillo Cásares, General Constitucionalista.

Entre sus atractivos existen hermosos paisajes naturales, monumentos en la plaza principal en honor a Don Vicente Guerrero, Generalísimo del Ejército de la Libertad y Gloria de México, edificio parroquial en honor a Santo Cristo Milagroso, busto en el atrio de la parroquia al Señor Cura Manuel Serrato a quien se le debe en gran parte la construcción de la parroquia y la devoción de Santo Cristo, imagen que ahí se venera y el monumento al ciudadano Onofre Vázquez.

Esta comunidad tiene una extensión territorial de 230.99 kilómetros cuadrados, en el año 2,000 contaba con 14 mil 413 habitantes distribuidos en 15 localidades, sus principales: Tanhuato de Guerrero, es su cabecera municipal, cuya principal actividad económica es la agricultura y el comercio, Los Charcos, Cieneguitas, Tinaja de Vargas, San José de Vargas, Tarimoro, El Calvario y Rancho Nuevo.

La estructura económica en el poblado de Tanhuato: hay un total de 3421 hogares, la mayor parte de las casas están construidas de ladrillo, con techo de colado, ya que hay pocas casas antiguas hechas de adobe, teja y lámina, otras fueron remodeladas.

3076 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 3195 son conectadas al servicio público, 3292 tienen acceso a la luz eléctrica.

La educación escolar en Tanhuato aparte de que hay 1452 analfabetos de 15 y más años, 266 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años, 1425 no tienen ninguna escolaridad, 5356 tienen una escolaridad incompleta, 1542 tienen una escolaridad básica y 1513 cuentan con una educación post-básica.

El pueblo de Tanhuato cuenta con los tres niveles básicos que son preescolar, primaria secundaria y el colegio de bachilleres de nivel medio superior, una escuela de educación especial, un colegio particular de nivel primaria y el colegio CECAP Enrique García Gallegos, es una escuela de adultos situada en esta localidad, imparte educación para adultos (formación para el trabajo), y es de control público (estatal).

En varios casos existe poca educación de los padres de familia con niños con deficiencia intelectual, son algunos analfabetas y pues hay poca atención a sus hijos en ocasiones por la ignorancia de su discapacidad y la poca información acerca de cómo orientarlos adecuadamente.

A continuación desarrollaré los aspectos económico, social-cultural y políticos; son elementos que se encuentran asimismo dentro del contexto y nos ayudan a conocer más afondo algunas de las variantes que puedan ser provecho para nuestra investigación.

Datos económicos

La totalidad de los jefes de familia de Tanhuato son agricultores tienen sus propias tierras y las siembran de maíz, sorgo, trigo, jitomate, alfalfa y otros son jornaleros apoyando a los dueños de las parcelas, haciendo diferentes actividades, como son: sembrar, plantar, regar, echarles fumigaciones, cortar el producto, también en la población encontramos algunos comerciantes con diferentes tipos de negocios como son tiendas de ropa, zapaterías, abarrotes, verdulerías, carnicerías, papelerías, peleterías, casas de cambio, naturistas, farmacias, dulcerías, lencerías, florerías, panaderías, tortillerías, cremerías, licorerías, bancos, caja popular etc. Y muy pocos habitantes son profesionistas.

También las mujeres del pueblo, solteras, casadas, divorciadas, algunas son muy trabajadoras se dedican a la costura, camareras, elaboran productos para vender como son: gelatinas, venden fruta preparada, tamales, atole, tacos, tortas.

Cada una realiza esa variedad de trabajos ya que comentan ellas, que para ayudar un poco a la familia, sea al marido, padres e hermanos ya que todos los días se cuenta con muchos gastos y el sueldo de una sola persona no les alcanza para los gastos del hogar.

El municipio de Tanhuato posee una variada gastronomía ya que contempla los platillos tradicionales tales como: las deliciosas carnitas, menudo, tacos de cabeza, de bistec, de tripa y barbacoa, birria de res y ahora las muy mentadas gringas, todo

este menú es muy consumido todos los días en las mañanas por estudiantes, habitantes tanhuatenses y pobladores de todas las rancherías cercanas al municipio que vienen a surtir su despensa de la semana.

En la comunidad de Tanhuato se cuenta con cuatro empresas de exportación de jitomate de invernadero, las cuales integran a un sinnúmero de personas a trabajar de diferentes lugares circunvecinos como son de Vista Hermosa, Angostura, Capulín, San Cristóbal, Yurécuaro etc.

Son empresas mexicanas jóvenes dedicadas a todo lo relacionado con el comercio exterior en la mayoría de las aduanas de México, Estados Unidos, Canadá.

También se cuenta con empresas pequeñas como cremerías las cuales exportan sus productos a la región de Zamora, La Piedad, Yurécuaro, La Barca etc. la crema y el queso son unos de los principales productos más reconocidos por los turistas que visitan a este poblado así como también la birria de res.

La mayoría de las familias que tienen niños con necesidades educativas especiales, lamentablemente son de escasos recursos, lo cual dificulta su tratamiento; pues a veces hay que darles medicamentos de por vida, otros ocupan usar pañales el resto de su existencia y unos ocupan terapia física.

En fechas recientes se han aplicado más apoyos de gobiernos con progreza y oportunidades que contribuyen al gasto familiar logrando así mejorar el tratamiento y la calidad de vida de los niños especiales.

Estos apoyos han servido para que el papá asuma más la responsabilidad y apoye más a su hijo respetando sus derechos como individuos. Aunque algunos casos tristemente utilizan la discapacidad del infante para sacar provecho económico y desvían estos recursos a cubrir otras necesidades personales o de vivienda.

1.3 La vida cotidiana y su cultura

Si observamos con atención la gente de nuestro alrededor, nos daremos cuenta de que según el lugar en donde viva, se llevan a cabo actividades diarias que varían de un lugar a otro. Estas actividades que se efectúan diariamente, se denominan rasgos culturales o costumbres. Éstos pueden ser de tipo material o espiritual.

El término cultura se refiere a la totalidad del comportamiento social aprendido que ha distinguido a la humanidad durante el curso de su historia. Podemos decir que este término nos lleva a entender cómo el hombre dentro de una sociedad va adquiriendo conocimientos de generaciones pasadas que le están sirviendo hoy en día para su desarrollo personal y en la comunidad misma.

Nosotros los maestros primeramente al llegar a una comunidad debemos de conocer bien el contexto donde vamos a trabajar para poder ver su cultura, creencias, el arte, la ética, las costumbres y de todas las demás capacidades y hábitos, adquiridos por los habitantes como miembros de esa sociedad.

Ya que debemos tomar en cuenta estos aspectos en nuestra planeación, para poder realizar actividades que favorezcan la cultura de nuestra comunidad donde nos encontramos trabajando en mi caso es Tanhuato de Guerrero Michoacán.

Necesitamos reconocer como las cuestiones culturales nos ayudan a nosotros los profesores a saber quien tiene el poder y como es reproducido y manifestado en las relaciones sociales que vinculan la escuela con el orden social mayor, la capacidad de los habitantes para expresar su cultura.

La recreacion, el uso del tiempo libre y las actividades en familia han tomado un aspecto importante para el desarrollo de la comunicación dentro de los miembros de la misma, por eso es hoy cuando se le ha estado dando mayor difusion a diferentes eventos y programas sociales que fomentan la union y comunicación dentro de los miembros de las familias.

Dentro de las actividades que se pueden desarrollar en familia encontrando entre ellas practicar deportes, ir al cine, realizar visitas familiares entre otros.

Los resultados de las encuestas realizadas a los miembros de la población de Tanhuato nos demuestran que la mayoría de ellos prefieren permanecer en casa para realizar quehaceres del hogar y algunos aprovechan su tiempo para realizar visitas familiares, estos resultados obtuve al preguntar a los entrevistados qué actividades familiares realizaban en fin de semana con los integrantes de su familia.

Mientras que las actividades que destacaron dentro de las que se pueden desarrollar al tener tiempo libre no importando que día sea, la actividad con mayor puntaje fue ver televisión, con un segundo de aprovechar el tiempo para apoyar a los hijos en hacer las tareas.

Otra actividad que se considera importante para la recreación de los integrantes de la familia es el poder realizar viajes de vacaciones ya que estos ayudan para una comunicación y unión más integral, sin embargo no todas las familias tienen la facilidad y los medios para realizar estos tipos de viajes, cuando menos una vez por año.

Los tanhuatenses piensan que es muy importante la convivencia familiar, porque les da oportunidad de enriquecer los lazos familiares y fomentan aún más la unión de los integrantes.

Datos social-culturales

Hay costumbres arraigadas dentro de la comunidad de Tanhuato a la que pertenecen las personas que encuestamos por lo tanto la mayoría de ellos estuvieron de acuerdo en esto, que las festividades de mayor relevancia son las de carácter religioso, concordando los entrevistados en este aspecto (festividades del Santo Milagroso, festividad del Santo Santiago, Posadas de Diciembre) y también les dan énfasis a las costumbre de carácter cívico destacando las festividades del 16 de Septiembre y las del 20 de Noviembre.

Pero las costumbres de mayor excelencia son las festividades del santo Cristo milagroso y las fiestas del santo Santiago, con esto podemos deducir que las costumbres o festividades de mayor relevancia son las de carácter religioso.

Se puede pues decir que en Tanhuato el valor más posicionado de los habitantes es el religioso, la gente de los alrededores es muy devota al Santo Cristo Milagroso y todos los días 3 de cada mes se reúnen en la plaza las familias, se organizan quermeses y varias comunidades cercanas vienen caminando a pagar sus mandas o a pedir por alguna necesidad. Durante el novenario de la fiesta de Santo Cristo Milagroso que inicia del 25 de abril al 3 de mayo todo el pueblo está de fiesta, pintan sus casas, reciben muchos familiares fuereños de los USA, y de todos los estados de México, organizan fiestas, arreglan y adornan afuera de sus casa ponen una hermosa compostura según el acuerdo que hayan quedado todos los habitantes de esa calle. En estos días todas las muchachas y muchachos salen de sus casas muy despampanantes a buscar novio (a), muchas mujeres no regresan a sus casas se van con el amor de su vida y amarran compromiso.

En el mes de julio donde todos los habitantes del pueblo festejan al Santo Santiago donde cuatro días de la víspera se juegan carreras donde se hacen apuestas al caballo que va ser el ganador, eso es al atardecer después llegándose la noche las personas que traen caballo se van rumbo a la plaza para ahí pasear a las muchachas que les guste dar la vuelta ahí mismo, ya el mero día de la fiesta se saca al santo a peregrinar por las calles con toda la caballeriza.

Las fiestas cívicas siempre festejadas en la población por los Tanhuatenses es la del 16 de septiembre donde días antes se elige una reina y su dama las cuales engalanarán estas y el 15 de septiembre por la noche llegan las personas que fueron a traer el fuego sagrado a la alhóndiga de granaditas y el 16 por la mañana se realiza el tradicional desfile como en todo el país y los estudiantes se visten de gala para festejar y participar en las fiestas patrias.

El 20 del mes de noviembre se realiza otro desfile, para festejar un año más de la revolución mexicana.

En diciembre el pueblo vuelve a revivir con las posadas decembrinas que se organizan por calles coordinadas por la iglesia y toda la gente a la cual le tocó su calle se muestra su generosidad en todas las casas, a la calle que le toca que se

queden los santos regalan aguinaldos, ponches, tamales, atole, pozole y se vive un ambiente de armonía y unión.

Un rasgo muy importante dentro de la sociedad son las relaciones humanas, en esta comunidad no es la excepción, es necesaria la práctica de estas ya que nos da oportunidad de convivir con nuestros vecinos y así poder llevar una convivencia sana. Obtuvimos opiniones divididas, ya que el 80% de los encuestados coincidieron en que la relación con sus vecinos es buena, el 15% declararon que llevan una relación regular con sus vecinos y solo el 5% admitieron tener una muy mala relación con ellos.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Al preguntar a los encuestados que señalaran los valores que son importantes para lograr una convivencia sana tanto dentro de la familia como en la sociedad se enumeraron varios como: el respeto, honestidad, sinceridad, tolerancia, fidelidad, confianza, lealtad, siendo estos los más mencionados. Obviamente los ciudadanos encuestados tratan de practicar estos valores y de inculcárselos a sus descendientes o personas que conviven a diario con ellos.

La cultura dentro de la comunidad, de Tanhuato, es muy importante, por lo general ha estado iniciándose, en las últimas décadas, sus habitantes tienen un amplio saber de las tradiciones en Tanhuato, que se han venido transmitiendo de una generación a otra.

Hay un poco más de cultura a la diversidad; sigue existiendo el rechazo en la sociedad y no se quieren relacionar con familias de niños especiales o no dejan que sus hijos se junten con estos pequeños, por miedo a que se les pegue la deficiencia o temor a una reacción agresiva de los niños.

Este tipo de actitudes lastima a los padres y a los niños especiales y orilla a algunos papás a esconder a sus hijos, para protegerlos del rechazo, la burla o la humillación social y para protegerlos ellos mismos y evitar la vergüenza y la culpabilidad.

1.4. Vínculos entre la comunidad y la escuela

La educación en definitiva está presente en gran parte del desarrollo de los seres humanos ya que se comienza a tener acceso a ella a muy temprana edad. Entiéndase que el objetivo de la educación como tal según el sociólogo Emile Durkheim “es hacer del ser individual un ser social, un hombre nuevo distinto del que nace, edificándolo como propiamente humano, y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad en cada época histórica” (DURKHEIM, 1976, P.89)

Se le considera educación a la acción o efecto que tienen el ejemplo, el comportamiento que desarrollan los hombre adultos sobre aquellos de menor edad, son los adultos los que con las actividades que realiza educan o enseñan a los más jóvenes, difiere de la enseñanza que se pueda tener entre adultos de la misma edad, o de jóvenes a adultos.

La mayoría de los tanhuatenses tienen la convicción de que la educación es el único medio por el cual se puede lograr desarrollo tanto personal como profesional, es lo que nos da los conocimientos y preparación para alcanzar nuestros sueños, metas y objetivos, con la educación se puede alcanzar cierto grado de plenitud ya que nos ayuda a alcanza el más alto nivel.

Comentan los pobladores de Tanhuato que el nivel educativo que aquí prevalece es regular porque en las escuelas a cada rato están faltando los maestros el motivo por el cual era de que muchos docentes se están jubilando, otros pidiendo su cambio y se van a marchas o hacen actividades sindicales y los días que les dan clases, pues son buenos porque los niños llegan contentos a casa mostrándoles a los papás las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos esos días.

Los elementos de la historia de la comunidad y de la vida cotidiana que son retomados en mi práctica docente son las fechas conmemorativas que nos marca el calendario escolar, de personajes ilustres, van dejando huella en el transcurso de su vida y que hoy en día nos siguen dejando algún mensaje o aprendizaje para enfrentar la vida que actualmente estamos viviendo y que además nosotros los docentes planeamos diferentes actividades para que nuestros alumnos siempre tengan presentes esas fechas que son muy importantes en la sociedad.

También se toman en cuenta elementos de la vida cotidiana como por ejemplo: en qué trabajan los padres de los educandos, qué actividades les gusta realizar en su tiempo libre, etc. para relacionarlo con la planeación y hacer más significativo su aprendizaje.

Aunque de algunos meses para acá se han visto afectadas algunas actividades que realizamos en la escuela de Educación Especial de Tanhuato, por ejemplo el 16 de septiembre y el 20 de noviembre no participamos en los desfiles por motivo de la inseguridad social que se está viviendo.

Lo mismo pasó para el 2 de noviembre, no salimos a pedir dulces a los comercios, por este mismo motivo anteriormente mencionado, solo hicimos nuestro altar en el salón, aunque seguimos retomando estos eventos pero con actividades dentro del centro del trabajo, ya que algunas veces salíamos fuera de la institución para ir a fortalecer la actividades aplicadas en nuestros alumnos.

1.5. La institución escolar

El C.A.M el (Centro de Atención Múltiple de Educación Especial) de Tanhuato es el lugar donde se detectó dicha necesidad; se encuentra ubicado en la colonia lomas bonitas a un costado de la carretera Yurécuaro-Vista Hermosa.

Junto a la escuela está la llantera de los Ayala la Tornel. A unos 200 metros se encuentra el panteón municipal. A 220 metros está el albergue y rastro municipal y el campo deportivo.

A unos 100 metros está la colonia de la Tejería. Estamos ubicados a 800 metros de la plaza municipal. A 500 metros se encuentra el hospital.

El Centro de Atención Múltiple de Educación Especial de Tanhuato (C.A.M.) con clave 16DML0019E perteneciente a la zona escolar 07 de la Piedad Michoacán. Se fundó en diciembre de 1996, en el mes de enero del año 1997, se dio inicio a las clases, en un salón que prestaron las maestras del kínder Vasco de Quiroga de Tanhuato, en donde trabajaron un lapso de nueve meses.

Posteriormente la escuela se trasladó a las instalaciones de la casa de la cultura, la cual además de ser una casona vieja en mal estado, no contaba con mobiliario, para que los niños trabajaran únicamente contaban con dos anaqueles y tres lockers, que se adquirieron gracias al apoyo de la mesa directiva. Poco a poco la psicóloga y la trabajadora social se dieron a la tarea de conseguir mesas, bancas y sillas, etc. Y parte del mobiliario lo donó la coordinación sindical de La Piedad y otra parte lo otorgó CAPFCE (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas).

El personal de la escuela y el presidente municipal acudieron a Morelia a las instalaciones de CAPFCE, para solicitar la construcción de las instalaciones del C.A.M., fue aprobado el trece de diciembre del año mil novecientos noventa y ocho, entregaron las instalaciones que contaba con tres salones, dos baños y una bodega. Quedaron que posteriormente nos construirían la segunda etapa que consistía los cubículos para que la psicología, trabajo social, y lenguaje, trabajaran.

En el actual ciclo escolar 2012-2013 se cuenta con una población de treinta nueve alumnos con diferentes discapacidades (Discapacidad Intelectual, Autistas, Débiles visuales, Parálisis Cerebral, Microcefalia, Problemas de lenguaje, Hidrocefalia, Síndrome de Down) conjuntamente se brinda apoyo a los alumnos que presentan

problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje y psicológico de las escuelas regulares que se encuentran ubicadas en las comunidades cercanas al municipio.

El ingreso a esta escuela se encuentra disponible todo el año y se atiende desde bebés hasta los veinticinco años de edad; a esta institución asisten niños de diferentes comunidades aledañas al municipio de Tanhuato, de Yurécuero y sus rancherías.

No existiendo población suficiente para la apertura de la misma, ya que el censo realizado por el municipio contemplaba a los adultos que no correspondían al servicio, creándose este sin las condiciones necesarias y adecuadas para su buen funcionamiento, correspondiente a la zona de Zamora.

Se dio inicio a clases en enero de 1997 en un kínder de la localidad sin tener el personal ninguna capacitación previa sobre la forma de organización y el tratamiento de los niños con Necesidades Educativas Especiales, dicha zona fue reestructurada en abril de 1997, quedando ubicada en la zona 07, correspondiente a La Piedad, Mich.

El 13 de diciembre de 1998, se inauguraron las instalaciones donde actualmente reside la institución, turno matutino, con un horario de 8:00 a 12:00 del medio día de lunes a jueves y el viernes se utiliza para reuniones técnicas para ver y analizar los logros y dificultades de los alumnos así mismo buscar diferentes estrategias para la superación personal de cada uno de los educandos.

El C.A.M. cuenta con todo el personal docente y administrativo que una institución educativa debe de poseer, un equipo multidisciplinario que está conformado por una directora, el terapeuta de lenguaje, la trabajadora social, la psicóloga y el maestro de terapia física que acaban de mandar al plantel la SEP el 1 de septiembre del 2012, además se beneficia con los docentes los cuales atienden los grupos de primaria con Discapacidad Intelectual, Educación Inicial y Atención Complementaria y un intendente.

La interacción social entre los miembros que integran la institución anteriormente mencionada se da a través de la socialización, convivencia, participación, confianza, respeto, compartiendo conocimientos, actividades, experiencia, juegos que les ayudarán a nuestros niños a tener un buen desarrollo social para su futuro.

La relación que lleva la escuela con la comunidad es mediante la adaptación al entorno que nos rodea, con las participaciones a las actividades, a las cuales el pueblo de Tanhuato nos invita, ejemplo, a participar en los eventos tanto cívicos, culturales y deportivos que se realizan cada año.

El C.A.M Tanhuato casi cuenta con todos los servicios; luz, agua potable y drenaje que lo acaban de instalar, también con un medio de transporte; en excepción lo que si no contamos es con teléfono para podernos comunicar para cualquier emergencia que se nos presente en la institución.

La escuela se beneficia con tres edificios, al entrar está el primer edificio al lado izquierdo donde labora el personal administrativo hay 4 cubículos, donde se hallan la terapeuta de lenguaje, psicóloga, trabajadora social y dirección; en el segundo se edificó el salón del grupo de atención complementaria (problemas de aprendizaje) a un lado se encuentra el salón de terapia física y al terminar el edificio los baños, uno de niñas y otro de niños, atrás de esto hay una bodega para poner los desechos de materiales y también se usa para poner el material de limpieza.

Después está el patio y enfrente de él, el tercer edificio donde al lado derecho hallamos el aula del grupo Educación Inicial y Atención complementaria y enseguida al lado izquierdo, la de mi grupo donde estoy practicando que es el de primaria con Discapacidad Intelectual enseguida el espacio recreativo donde contamos con seis columpios, dos resbaladillas, dos subibajas, llantas puestas en hilera y una escalera de cemento.

Toda la escuela se está rodeada de malla y de árboles, eucaliptos, guayabos, pirules, los cuales les dan una buena vista a la institución interior y exteriormente.

Síntesis de autoevaluación del C.A.M. Tanhuato:

En su dimensión académica del C.A.M. Tanhuato se cuenta con todo el personal especialista en cada área para dar una atención integral a nuestros educandos

La actualización es constante ya que asiste a los diplomados y cursos ofertados por el departamento de Educación Especial de Morelia, Michoacán.

De acuerdo a las necesidades de los alumnos, como docentes investigamos estrategias de atención y de orientación de los padres de familia que se encuentran en constante interacción dentro de la institución.

Trabajamos con los planes y programas de educación inicial, preescolar y primaria para realizar las planeaciones, depende de la discapacidad del pequeño, su edad madurativa, su coeficiente intelectual, el grado escolar que de acuerdo a su edad cronológica le corresponde; se hacen adaptaciones curriculares y dependiendo de la habilidad de nosotros los docentes; pues los grupos en educación especial son mixtos, multigrado y con diversas discapacidades y necesidades educativas especiales, se realiza una planeación grupal, subgrupal e individual, además realizamos cada viernes el perfil grupal a los alumnos para observar sus necesidades y avances.

No hay los libros de textos de preescolar y primaria ni material didáctico para cada necesidad de los alumnos.

Dimensión organizativa

Se conforma por un consejo técnico, asignando comisiones a cada miembro de la institución de acción social, extensión educativa, cívico cultural, deportes, higiene y puntualidad, tesorería y periódico mural, se tiene el libro de asistencia del personal y observaciones.

Hay buena organización para los eventos académicos y culturales, contamos con una mesa directiva con padres de familia.

Dimensión de participación social.

Se realizan actividades para fortalecer la convivencia y el crecimiento cultural de los alumnos, padres de familia y personal docente.

Hay costumbres más prevalecidas dentro de la institución como es la participación de todo el personal; alumnos, docentes y administrativos en los eventos sociales que realiza la comunidad, como son los desfiles que se realizan por las calles principales de la población de Tanhuato Michoacán. Como son los 16 de septiembre de cada año que es aniversario de la independencia de México, el 20 de noviembre que es el aniversario de la revolución mexicana, procesión de día de muertos y el 21 de marzo, tiempo que llega la primavera, además se hacen convivios en fechas como el 14 de febrero, el 30 de abril, día de la madre, día del padre, la preposada que se realiza antes de salir de vacaciones de diciembre.

1.6. Grupo escolar

Fue en este lugar donde detecté dicha necesidad que los padres no aceptan la D.I. de su hijo y para ser exactos en el grupo de primarias de Discapacidad Intelectual, este grupo cuenta con 8 niños en total, 3 son niñas y 5 niños, todos estos presentan discapacidad.

El aula es un espacio educativo en el cual nuestros alumnos con D.I. permanecen la mayor parte del tiempo, cuando asiste a la institución; el mobiliario incluye cinco mesabancos, en el centro del salón, al entrar a lado derecho en la pared hay un pintarrón blanco y arriba de este se tiene el abecedario de fomi en letras mayúsculas y minúsculas, al lado derecho del pizarrón, hay un espacio; ahí se colocaron los colores y a lado izquierdo en esa misma dirección hallamos otro espacio en el cual se encuentra pegado en la pared las figuras geométricas, además está un cuadro elaborado de fomi con los nombres de cada uno de los alumnos donde ellos cada día que asisten a clases se ponen la asistencia lo cual la representa una figura acorde al mes ejemplo día de la primavera se pega una tarjetita con la figura de una flor al nombre que corresponde a cada educando.

Enfrente se localizan las ventanas , con vidrios, al lado izquierdo se encuentra unos estantes donde se ubica la biblioteca ahí hay libros los cuales se colocan según los temas que se van a exponer para favorecer la actividad, además en media pared encontramos la televisión, con un DVD, en la esquina de la misma se halla una anaquel donde se tiene los materiales didácticos, como son juegos de dominó de distintas figuras educativas, material de apoyo para las actividades; como periódicos, revistas colores, pegamento, etc.

Hay porta garrafón de agua, dos mesas, para poner las libretas y mochilas.

En este salón todos los pequeños tiene discapacidad intelectual además tienen otras necesidades diferentes, físicas, síndromes de Down, etc. Por lo tanto se tratará de hacer una clasificación conforme a las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget.

Por la misma discapacidad de los niños es difícil tratar de diagnosticar o clasificar la etapa en la que se encuentran, por esto mismo se trató de hacer una evaluación para poderlos clasificar.

En la etapa de sensorio motor se clasificaron a los siguientes niños:

Jesús Andrade (10 años) y Dayana Hernández (9 años) – A ellos se ubica aquí debido a que su discapacidad es principalmente motora.

Se catalogaron en esta etapa ya que tiene problemas severos a nivel motor tanto en su motricidad fina como en la gruesa, no le es posible realizar acciones sencillas de su vida cotidiana y su destreza motriz es limitada.

Adrian Ochoa (12 años) – A él se le clasificó debido a que su problema no es solo motor sino intelectual también y esto complica un poco su desarrollo.

El tiene problemas muy severos de coordinación y de motricidad tanto fina como gruesa.

Puede realizar cosas simples de la vida diaria pero aun así se le complica.

En la etapa preoperacional se clasificaron a los siguientes niños:

Jesús Vázquez (8 años) – A él se le catalogo debido a que en cuanto a su desarrollo motor es bueno y su discapacidad es mental.

Tiene la capacidad de llevar acabo procesos de imitación, tiene limitantes en cuanto a lenguaje pero su desarrollo es bueno en la otras áreas.

Cesar (13 años) – A él se le clasifica aquí debido a que su discapacidad es mental aunque no es severa, tiene limitantes.

Él reacciona utilizando el juego como herramienta pedagógica ya que con esto él ha tenido un mejor desarrollo tanto físico como cognitivo.

Su lenguaje es bueno de forma fluida y coherente, limitado por su discapacidad.

Brenda (9 años) – A ella se le clasificó debido a que su discapacidad es solo intelectual en cuanto a lo motor no tiene ningún problema.

Su discapacidad es severa, debido a esto tiene problemas de lenguaje aunque si le es posible tener comunicación, ella responde estimulando su imitación, tiene la capacidad de desarrollar imágenes mentales y de realizar juegos simbólicos.

En la etapa de las operaciones concretas se clasificaron a los siguientes niños:

Omar (16 años) – A él se le clasificó en esta etapa debido a que a pesar de su síndrome de Down ha desarrollado sus habilidades tanto cognitivas, físicas y sociales.

Él ha desarrollado un pensamiento de esquemas lógicos y de orientación mental, esto lo ha llevado a incrementar sus niveles de razonamiento.

Juana (16 años) - A ella se le ubicó en esta etapa debido a que su desarrollo social es muy bueno, no le teme al rechazo si no todo lo contrario, ella trata de ser un ser sociable y de ser aceptada, empieza a tener un razonamiento lógico y tiene la capacidad de clasificar los conceptos por ejemplo se le facilita al niño un bote de pijas de diferentes colores se le da indicaciones de que va hacer 5 grupos de 10 pijas, cada grupo de diferente color, rojo, amarillo, azul y blanco y resuelve la actividad aunque tarda mucho tiempo en realizarla.

Mediante la confianza que se le brinda a cada uno de los educando logramos una buena interacción social en el grupo entre maestro y alumnos, compartiendo ideas, experiencias en las cuales se utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresa sus sentimientos, negociar o argumentar alguna inconformidad.

La interacción del alumno con el grupo se lleva mediante la socialización ya que es muy importante que se adapten al medio en el cual se desarrollan por medio de convivencias, el juego, actividades en equipo etc.

La relación que tenemos entre profesores consiste en compartir experiencias de la forma en que se trabaja con los alumnos, sugerir actividades que puedan servir para el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos y mejorar la calidad educativa que se brinda en la institución.

Con las actividades que realizo en mi práctica docente enriquezco más mis conocimientos, ya que con el contacto cotidiano con los niños, se lleva una relación inmersa de socialización y trabajo la cual nos ayuda a cultivarnos, analizar, reflexionar y hacer buenos observadores, de lo que se vive dentro del aula y así hacer un buen análisis reflexivo que me ayude a mejorar el grupo.

En mi vida cotidiana como docente me he dado cuenta que para dar una buena calidad educativa es necesario ir formando alumnos excelentes en todas las áreas: personales, sociales, comunitarias, cognitivas.

Para que se logren propósitos y metas es necesario saber las necesidades presentadas en los alumnos y el contexto donde se desarrollan y a partir de ahí con las actividades grupales, subgrupales e individuales.

Las acciones nosotros los docentes las desarrollamos rutinariamente, en nuestra práctica diaria y éstas forman parte de una planeación bimestral en donde se desglosa de forma semanal y diaria.

En la medida en que el docente se apegue a su planeación, realizando de forma cotidiana sus actividades, se lograrán avances en nuestros alumnos, pues los avances tendrán secuencia lógica y por lo tanto la disciplina y estructura ritual del

docente, tratando de respetar las actividades planeadas y sus tiempos programando, contribuirá a que nuestros alumnos avancen en su aprendizaje, que el alumno tenga diferentes tipos de conocimiento, ya que si están planeadas hay que buscar diferentes estrategias para motivarlos.

Tener el conocimiento necesario de lo que se va realizar llámese la actividad central o tema que se va presentar a nuestros alumnos, tener material adecuado y vistoso, mantener un espacio de armonía y limpio, además de adquirir nuevos conocimientos para enriquecer nuestra vida profesional y brindar cosas diferentes novedosas e interesante a los niños que les permitan explorar, inventar, descubrir e imaginar.

Un aspecto fundamental dentro de la cotidianidad de la vida profesional como docentes es reflexionar sobre el quehacer pedagógico y en la forma de hacer cada vez más efectiva la labor como maestros, rompiendo como esquema tradicionales y proponiendo nuevas alternativas de enseñanza donde nuestros alumnos sean partícipes de la dinámica académica y protagonistas de su propio conocimiento.

CAPÍTULO: 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. La problemática

Tengo seis años trabajando como personal administrativo, al comenzar mis estudios de Licenciatura en Educación Preescolar obtuve la facilidad por parte de la dirección del plantel de hacer una práctica diaria de dos horas de 8:30 a 10:30; ejerzo mi intervención como auxiliar de la maestra encargada del grupo de primarias con Discapacidad Intelectual, sirviendo como apoyo principalmente en el desarrollo de las actividades que se definen en la planeación en la que también participo para su elaboración.

Diariamente antes de que lleguen los niños me pongo a revisar de nuevo la planeación realizada anteriormente para que me permita saber con qué materiales vamos a trabajar y enseguida buscarlos para utilizarlos.

También cuando llego a mi casa me pongo a estudiar el tema que se va a compartir con los alumnos, consulto en diferentes fuentes informativas, como es en internet, libros que tengo en mi biblioteca de mi casa; además siempre llevo material para reforzar la actividad que se llevó a cabo. Aunque algunas veces la maestra no me deja darlos por motivo de falta tiempo.

También participo en las elaboraciones de detalles que se les dan a los educandos en días especiales tales como día del niño, en la posada navideña.

El plantel educativo al que pertenezco es Institución Federal incorporado a la SEP (Secretaría de Educación Pública), atendemos a niños con diferentes necesidades educativas especiales (discapacidad intelectual, síndrome de Down, neuromotores, auditivas y visuales). La misión de este tipo de escuelas es ofrecer un servicio educativo de calidad a niños y jóvenes con estas necesidades, favoreciendo el acceso y permanencia en el sistema educativo regular y/o especial, desarrollando sus potencialidades al máximo para su integración en el ámbito personal, social y laboral.

La diversidad de ideologías que posee cada uno de los miembros que conforman el plantel educativo ha sido un reto, ya que las metodologías que he estudiado discrepan de las que ellos emplean en el área de enseñanza-aprendizaje.

Las formas de trabajar de los compañeros maestros con los alumnos no es la adecuada debido a que su planeación carece de diferentes estrategias que les permitan a los niños tener un aprendizaje más significativo, mediante la exploración, manipulación ya que los alumnos con necesidades educativas diferentes tiene que motivar sus ganas de conocer, promover su desarrollo cognitivo a través de actividades como anteriormente lo dije más significativas, metódicas y precisas según la escala de desarrollo del pensamiento, enseñar al niño a jugar, mostrándole la función y uso de los diferentes juguetes y material didáctico; despertando en él la curiosidad, espontaneidad, creatividad e imaginación, pues en los años que tengo apoyando a la maestra se le ha exhortado a llevar a cabo estas estrategias; comenta la compañera que para que si al siguiente día se les olvida lo que se les enseña y exclama que es por demás aplicar cualquier actividad si estos pequeños no retienen conocimiento y pues yo estoy en contra de lo que juzga ya que a estos pequeños además de la falta de aceptación de los padres requieren de que se les motive en las actividades.

Es entender y adaptarme al programa PEP 2011, ya que se me complica desarrollar los contenidos y objetivos que conforman el curriculum y enfocarlos a los campos formativos.

El curriculum es un plan que incluye las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa. (COLL: 1992, P.34)

Como auxiliar estoy de acuerdo con esta definición ya que es un conjunto de experiencias planeadas para lograr un aprendizaje deseado en nuestros niños mediante actividades didácticas necesarias para que nuestros alumnos puedan alcanzar su pleno desarrollo personal, tomando en cuenta las experiencias

extraescolares que ellos adquieren en su contexto social y así enriquecer y complementar las experiencias vividas.

En la escuela de educación especial los docentes manejamos el programa PEP2011 y se trabaja en base al método constructivista y en la planeación se toma en cuenta las competencias y se especifican los aprendizajes transversales.

Además por lo regular siempre se hace adecuaciones curriculares que son adaptadas a las necesidades educativas especiales de los alumnos que no quedan cubiertas por el currículo común y que constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo corresponde a tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que los alumnos necesiten.

Es decir, ¿Qué es lo que podemos modificar de tal actividad, para que los alumnos con distintas capacidades, puedan realizarla ya sea en forma grupal o individual, y alcanzar los objetivos que se esperan?

Como anteriormente mencioné, la atención en educación especial es muy individualizada porque los niños presentan diversas necesidades educativas. Así que los propósitos explícitos se toman en cuenta del programa y los implícitos que nosotros mismos vamos determinando de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en cada niño.

Las acciones que nosotros los docentes desarrollamos rutinariamente en nuestra práctica diaria y éstas forman parte de una planeación bimestral en donde se desglosa de forma semanal y diaria.

La maestra encargada del grupo de niños con D.I siempre me invita a que la apoye a la realización de la planeación diaria, ya que señala que tengo buenas ideas, estrategias de actividades para trabajar con nuestros alumnos.

En la medida que nosotros los docentes nos apeguemos a nuestra planeación, realizando de forma cotidiana las actividades lograremos avances en nuestros alumnos pues sus aprendizajes tendrán más secuencia lógica y por lo tanto la disciplina y la estructura ritual del docente. Tratando de respetar las actividades

planeadas y sus tiempos programados, contribuirá a que nuestros educandos avancen en su aprendizaje. Que el alumno tenga los diferentes tipos de conocimiento, ya que si están planeadas hay que buscar las diferentes estrategias para motivarlos.

Tomando en cuenta todas aquellas importancias tales como leer la planeación antes de comenzar la clase, tener el conocimiento necesario de lo que se va a realizar, llámese actividad central o tema que se va a presentar a los alumnos, tener el material adecuado y vistoso, mantener un espacio de armonía, limpio, además adquirir nuevos conocimientos para enriquecer nuestra vida profesional, brindar cosas diferentes, novedosas e interesantes a lo que les permita explorar, inventar, descubrir, experimentar e imaginar.

Antes de llegar al CAM Tanhuato, primero trabajé en un jardín de niños llamado "Erasmus Castellano Quinto" en La Piedad, Michoacán, en este jardín tuve mi primer experiencia de estar frente a grupo con 29 educandos debido a que una de las maestras por problemas de salud no asistía a la escuela pues hubo un acuerdo interno entre compañeros maestros de que se le dieran 22 días más para su recuperación y para no suspender el grupo lo dejaron a mi a cargo; eran unos alumnos donde había una buena interacción social en las actividades que realizábamos diariamente, les gustaba compartir material entre compañeros, se apoyaban si alguien terminó primero, para cualquier tipo de juego todos participaban, respetaban reglas etc.

En la escuela de Educación Especial de Tanhuato en el grupo de primarias con Discapacidad intelectual es diferente ya que aquí hay poca interacción social entre compañeros, demostraban comportamientos impredecibles y agresivos y grados mayores de conducta antisocial en la clase, aquí nuestros alumnos no les gusta compartir nada de objetos o materiales que tengan en su poder, hay rechazo entre compañeros, aislamiento social de algunos, nos les gusta jugar entre ellos, solamente juegos cercados.

Se ha trabajado aquí mucho en estos aspectos se han puesto en marcha varias actividades para favorecer las relaciones sociales de este grupo como juegos, convivios, intentos de exhortar el compartir cosas y la actividad cooperativa durante momentos más estructurados.

Las relaciones familiares y comunitarias juegan un papel fundamental en estos pequeños con necesidades diferentes ya que mediante la observación participante y la realización de algunas entrevistas en las cuales he logrado darme cuenta que los cónyuges no tiene una buena relación social con sus hijos ellos exponen por la falta de tiempo, que a los críos no les gusta salir a ningún lugar, ni jugar, gastan mucho, mejor los dejamos en casa a que vean televisión etc., pero dentro de mi análisis puedo decir que muchos de ellos no aceptan la discapacidad de su hijo, se avergüenzan de él y les da pena salir a convivir con ellos, han de pensar que la sociedad se va a burlar tanto del pequeño que tiene la deficiencia como de ellos.

De todas esas dificultades ¿cuál es la que te ha parecido más importante, interesante y en la que puedes trabajar en las condiciones laborales que te encuentras y te encontrarás en los siguientes dos años? Es decir, jerarquiza y elige una situación o dificultad que ha sido relevante (importante), pertinente (adecuada a mis condiciones, las de mi escuela y grupos escolares) y viable (se puede atender en el presente con tus capacidades, conocimientos, actitudes y la función que desempeñas).

La dificultad que ha sido la más importante en los años que he estado trabajando en el CAM Tanhuato y frente al grupo de primarias con D.I. es de cómo hacer para que los padres de familia reconozcan y acepten la discapacidad de su hijo.

He detectado en mi centro de trabajo en donde a través de la observación, entrevistas y diario de campo, he podido darme cuenta que los papás de los niños del grupo de primaria con discapacidad intelectual, no tienen claro los alcances y limitaciones que sus hijos tienen de acuerdo a la discapacidad intelectual que presentan, sea de tipo leve, severa, moderada o profunda.

En ocasiones tienen unas expectativas muy altas, en otras ocasiones sus expectativas son demasiado limitadas, todo esto se debe a varios factores, entre ellos: la desinformación, en otros casos es consecuencia del proceso de duelo, si los padres aún no han concluido sus etapas para lograr la verdadera aceptación sobre la discapacidad de su hijo, no podrán apoyarlo adecuadamente.

La considero relevante porque diariamente estoy viviendo esa problemática con los padres de familia de los niños donde estoy como auxiliar de la maestra del grupo de niños con Discapacidad Intelectual ya que ellos no se hacen a la idea de tener un hijo con necesidades especiales y por tanto no tengo el conocimiento necesario para poderles dar algunas orientaciones, recomendaciones, etc. y hacen unas preguntas que no puedo contestar porque no tengo la suficiente información sobre dicho tema.

Dicha dificultad obstaculiza mi trabajo ya que los padres quieren que se les entregue trabajos diariamente elaborados por sus hijos, a lo mejor no saben que tienen diferentes tipos de aprendizajes y formas de trabajar y por tal motivo no los pudieron realizar y a cada rato las mamás están diciendo que algún familiar o vecino ya tiene mucho conocimiento pues ellos ya saben leer, escribir y hacer cuentas y a su hijo no se le echa de ver nada de conocimiento.

La problemática anteriormente mencionada ha tenido varias consecuencias en la práctica cotidiana ya que a sus retoños les exigen demasiado conocimiento, los están regañando, les gritan muchas incoherencias, varias veces los pequeños comentan que ya no quieren asistir a la escuela, alguno progenitores divulgan ante la sociedad que los maestros no sirven para nada que no los enseñan como debe ser en sí, no servimos para nada; que no les enseñan como debe ser, van a otras instituciones a ponernos en un criterio malo.

2.2. El diagnóstico

“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro de un marco escolar; incluye un conjunto de

actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación”. (BUISAN S: 1981, P. 113).

Puedo decir que este es un proceso, mediante el cual se trata de evaluar las posibles causas de nuestra problemática, posteriormente nos ofrece las herramientas y procedimientos necesarios para poder visualizar las estrategias que pueden llevarse a cabo para optimizar la adquisición del conocimiento y sobre todo guiarnos en resolución de la problemática.

El diagnóstico pedagógico se realizó en el centro educativo donde surgió dicha necesidad para ser correctos en el CAM Tanhuato en el grupo de primarias con alumnos con D.I. tomando en cuenta principalmente a los padres de familia que tiene hijos con la discapacidad anteriormente mencionada.

Se realiza un diagnóstico pedagógico para saber qué realmente necesitamos para mejorar la situación de nuestra dificultad que obstaculiza nuestro quehacer docente, además este se lleva a cabo para detectar las posibles causas o consecuencias que puedan surgir en el proceso de investigación-acción.

En la realización del diagnóstico en el contexto escolar se pretende identificar los posibles orígenes del por qué los padres no aceptan la Discapacidad Intelectual de su pequeño, primeramente realizarle algunas entrevistas a los educandos para obtener un análisis de cómo andan emocionalmente tanto personalmente como con sus padres de familia.

En seguida comencé a buscar información en los diferentes archivos que se encuentran en la dirección, se dialogó con la licenciada Martha Pérez Ramírez quien es mi jefa inmediata de que me diera autorización de hacer un análisis de la documentación como las fichas de identidad, entrevistas que realizaron el personal de apoyo la psicóloga y la trabajadora social las cuales me pudiera servir para encontrar alguna indicio que pueda estar cegando a los cónyuges de no ver la realidad que actualmente están viviendo.

Después investigué en diferentes libros los cuales me dieron la indagación precisa para darme cuenta de varios aspectos que los padres van adquiriendo en su proceso de aceptación; gracias a este enriquecimiento de información me sirvió para darme cuenta de que existe varios factores que pueden perturbar a los padres en la no aceptación de un crió con necesidades diferentes.

Después, mediante las herramientas que utilice para la recopilación de información del diagnóstico las cuales fueron de útil fue principalmente la observación participante “que es la principal técnica etnográfica de recogida de datos: el investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudia y vive del mismo modo que ellos; toma parte en su vida cotidiana y refleja sus interacciones y experiencias en notas de campo recogidas en el momento o inmediatamente después de producirse los fenómenos, y en las que deben ser incluidos comentarios interpretativos”. (NOGUIERA: 1996, P. 84)

Continuadamente la siguiente técnica que se utilizó para el análisis de nuestra problemática fue el diario de campo el cual llevamos a cabo los maestros ya que nos permite anotar diariamente las actitudes quejumbrosas que los padres exigían tanto a nosotros los docentes como a sus hijos, además elementos importantes para considerar en nuestra investigación; mediante esta técnica pude ver que esta dificultad obstaculizaba nuestro quehacer docente ya que “el diario de campo es el primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes que después se clasifican con las nomenclaturas culturales.” (GERSON: 1979, P. 151)

Los principales instrumentos que utilice para allegarme a los papás fueron las entrevistas ya que “es un medio de acercamiento a la realidad que queremos obtener”. (HUBBARD: 2000, P. 140)

Algunas entrevistas se realizaron formales e informales, además los cuestionarios; todas estas técnicas me permitieron identificar las experiencias, sentimientos que acarrearán los cónyuges.

Como anteriormente mencioné inicié con los pequeños realizando entrevistas formales e informales, aplicando actividades en el grupo que me apoyaran para adquirir la información necesaria para poder saber si realmente los niños tiene una buena interacción social en su contexto familiar.

Se realizó un análisis de otras fuentes de información, como fueron libros de diferentes autores que me hablara sobre Discapacidad, la información de archivo de la dirección.

Enseguida se aplicaron las entrevistas y cuestionario personalmente a cada uno de los padres, se les explicó en qué consistía la elaboración de estas actividades, aunque varios de ellos no quisieron contestarme porque no tenían tiempo; que yo para que quería saber lo que se le estaba cuestionando, algunos revelaban muy simples sus respuestas, otros hasta se desahogaban lo que en su momento sentían.

También realicé algunas entrevistas en la comunidad de Tanhuato, para ser precisos a personas que viven cerca de los alumnos que tiene D.I.. Sin embargo, algunas personas no me querían dar información debido a los problemas sociales que se están viviendo, decían que no se querían meter en problemas, se les explicó el motivo de las entrevistas, en qué consistía, que se quería lograr etc.

La construcción del diagnóstico participativo tuvo una duración aproximadamente de cinco meses ya que me basé en las etapas y pasos a seguir según el autor Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl.

En este diagnóstico para su estudio se involucraron principalmente a alumnos, padres de familia, directora, docentes, comunidad, barrio, colonia y documentación.

Las experiencias y los sentimientos que expresan, los padres de familia que tiene un hijo con discapacidad intelectual dentro del análisis, observación directa, información recopilada de archivos de dirección y entrevistas realizadas, puedo llegar a decir que las posibles causas de mi problemática es la falta de conocimiento de los cónyuges sobre dicha deficiencia, ya que en muchos de los casos veo que se desesperan porque su hijo no avanza tanto como ellos quisieran y tal vez tienen unas

expectativas muy altas ya que son muy exigentes con sus hijos; tienen dificultad en lo normativo, son pesimistas, tienen bastante desesperación que el chaval no avanza al ritmo que ellos quisieran.

En los años que tengo de servicio en el CAM Tanhuato no he visto que las compañeras maestras, ni el personal de apoyo, convoquen a los progenitores para darles alguna orientación mediante conferencias, pláticas, talleres que les permitan aclarar sus dudas y dificultades que ellos están viviendo diariamente, observo que las maestras no tienen la capacidad necesaria para afrontar este tipo de situación, además no se les ve el interés adecuado de apoyar a estos conyugues, se la pasan en estar criticándolos, quejándose de ellos a lo he escuchado, que les comentan es de que nunca tienen tiempo para atenderlos porque supuestamente tiene mucho trabajo.

Otras de las causas que encontré en mi diagnóstico es de que puede ser que en el fondo de su interior, no aceptan la discapacidad de su hijo y se frustran al ver que no logran lo que un niño normalmente puede hacer.

El proceso de aceptación de la discapacidad va a variar dependiendo de las características de la discapacidad en cuestión. La información que requieren los padres sobre su hijo debe ser un elemento crucial del programa de intervención.

“Los padres pasan por diferentes fases desde que les comunican el diagnóstico de su hijo hasta que lo aceptan. Han sido numerosos los autores que apuntan a esta idea”. (SELIGMAN Y DARLING: 1979, P. 42)

En algunos otros casos los padres tienen tan pocas esperanzas de lo que logre hacer su hijo que le pone poca atención a todo (educación, alimentación, salud etc.); puede argumentar que por falta de tiempo o dinero; pues puede que estén en proceso de negación sobre la discapacidad de su hijo.

En ambas cuestiones el niño sufre pues lo abandonan o le exigen demasiado. Me gustaría ayudarles o implementar algunas estrategias para hallar el equilibrio y se vean favorecidos ambos, el niño y su familia.

Ahora que estoy conociendo sobre Discapacidad Intelectual hay varios niveles como: leve, severo, profundo; me doy cuenta que tal vez el problema con los papás es la desinformación acerca de la discapacidad de su hijo pues no puedo decir que todos los niños D.I. podrán aprender a leer y escribir. Ni tampoco afirmo que ningún niño con D.I. tiene esperanzas de poder adquirir dichos aprendizajes. Lo que quiero decir es que depende del grado de discapacidad y del apoyo externo, serán las posibilidades del niño para aprender.

Y es que tal vez los cónyuges de un niño con D.I. grave, estén frustrados porque su hijo no aprende. Y no saben que con ese nivel de afectación es casi imposible que lo logre pues estos infantes básicamente son de custodia.

Entre otros casos un pequeño con D.I. leve puede que los padres se olviden, pues como sabe que tal vez no logrará ser licenciado o doctor; ya no le ponen ganas porque aprenda a leer y escribir y tal vez cuente con pocas posibilidades de lograrlo.

Puedo decir que existen varios factores del contexto que influyen aun más en la problemática anteriormente mencionada como son:

Educación: en varios casos existe poca educación de los padres de familia que tienen hijo con discapacidad intelectual, algunas analfabetas; hay poca atención a sus hijos en ocasiones por la ignorancia de su discapacidad y la poca información acerca de cómo orientarlos adecuadamente.

Económico: La totalidad de los jefes de familia de Tanhuato son agricultores, las familias que tienen niños con necesidades educativas especiales, lamentablemente la mayoría son de escasos recursos, lo cual dificulta su tratamiento; pues a veces hay que darles medicamentos de por vida, otros ocupan usar pañales el resto de su existencia y unos ocupan terapia física.

En fechas recientes se han aplicado más apoyos de gobiernos con progesa y oportunidades que contribuyen al gasto familiar logrando así mejorar el tratamiento y la calidad de vida de los niños especiales.

Estos apoyos han servido para que el papá asuma más la responsabilidad y apoye más a su hijo respetando sus derechos como individuos. Aunque algunos casos tristemente utilizan la discapacidad del infante para sacar provecho económico y desvían estos recursos a cubrir otras necesidades personales dejando en total abandono a su hijo.

Político: se han logrado grandes avances en cuestiones de legislación gracias a la influencia de la CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos) y se han implementado en el congreso del Estado modificaciones en los artículos, para apoyar y proteger más a las Necesidades Educativas Especiales, se han creado más programas gubernamentales. Sin embargo en algunos municipios no se les da la importancia requerida, ignorando y pasando por alto esta población de Tanhuato y no baja los recursos; no les dan el seguimiento adecuado, algunos representantes municipales consideran un gasto innecesario destinar recursos a niños que resultan improductivos a la sociedad. Y obviamente mas limitan los avances y desarrollo de estos pequeños y como es el caso de este municipio.

Instituciones, asociaciones civiles, empresas que apoyan: se han realizado gestiones a diversas instituciones y en algunos casos hemos visto desinterés, indiferencia, rechazo a estos niños. Y en otras ocasiones nos hemos topado con personas muy humanitarias que han colaborado de forma voluntaria por ejemplo Club Rotario de Yurécuaro ha donado sillas de rueda para los infantes.

Bodega Aurrera: Les ha apoyado con el programa “una sonrisa en navidad” regalando ropa, juguetes, despensas etc. dando un poco de alegría y haciéndolos sentir especiales apadrinando un niño.

El DIF municipal anteriormente apoyaba con despensas, desayunos, medicina y apoyo a medico etc.

Presidencia: transporte para los niños que vienen a la escuela especial; ya que queda a las orillas del pueblo.

Después de hacer el diagnóstico pedagógico me permitió conocer las causas que los padres de familia están enfrentando día con día y al mismo tiempo me asedió a ver la realidad de las exigencias que les incitan a sus críos.

2.3. Planteamiento del problema

Tema: ¿Cómo aceptar un hijo con Discapacidad Intelectual?

Aceptar: proceso de duelo por el que atraviesan los cónyuges al no aceptar la discapacidad de su hijo. Son 5 etapas: impacto, negación, tristeza o dolor, adaptación y reorganización.

Discapacidad Intelectual: La limitación de la inteligencia en un nivel tal que impide o dificulta desde la infancia o desde la adolescencia el funcionamiento normal del individuo en su entorno familiar, social y laboral.

Hijo: es el pequeño que no tiene culpa, de no cumplir con las expectativas altas que los papás quieren obtener de él y le exigen.

En mi experiencia de trabajo en el centro de atención múltiple de Tanhuato, he podido darme cuenta de que en el proceso de aprendizaje de los niños existen muchos factores emocionales que dificultan u obstaculizan su desarrollo integral., y que dentro de estos aspectos juega un papel muy importante la aceptación que los padres de familia tienen acerca de la discapacidad de su hijo.

Ya que varios pequeños al asistir a la escuela reflejan por lo regular sentimientos negativos, como son: miedo, agresividad, depresión, inseguridad; los cuales no les permite desenvolverse en un ambiente tranquilo que les proporcione un buen equilibrio emocional y que se den cuenta que son personas útiles en sociedad.

Tengo seis años trabajando y cuatro frente al grupo en la escuela de Educación Especial de la comunidad de Tanhuato Michoacán y he visto diferentes actitudes en los padres y alumnos en su desempeño escolar.

He observado que hay diferencias muy marcadas cuando los padres muestran mayor aceptación en su hijo como es el caso de Mariana, es una alumna que siempre asiste a la escuela con una buena higiene personal llega demostrando siempre sentimiento de felicidad, realiza sus trabajos no como se pide, tiene una buena interacción social, los padres están al pendiente de ella, nos cuestionan sobre su comportamiento del día, la apoyan en sus tareas etc. Mientras que los otros compañeros es todo lo contrario de ella.

De acuerdo a las nociones pedagógicas que he recibido en estos ocho semestres de la licenciatura en educación preescolar, me doy cuenta que algunos padres de familia, de mis alumnos del grupo de primaria de discapacidad intelectual; esperan que su hijo reaccione como un niño normal y sus expectativas son muy altas tomando en cuenta las etapas de Piaget, ellos nos exigen a los maestros o a sus hijo alcanzar ese desarrollo; pero les es difícil aceptar que los niños especiales aprenden a otro ritmo este aspecto puede resultar tan sencillo, pero he visto que los padres tienden a enfocarse sólo en las limitaciones de sus hijos con discapacidad, también olvidan felicitarlo por sus logros. Es fundamental felicitarlos y animarlos a continuar, pues los logros que vayan alcanzando, van a ser eslabones para llegar a metas más altas y a cumplir sus expectativas. Cada logro es muy importante para sus hijos y por pequeño que sea será muy valioso.

La aceptación de la discapacidad intelectual en los progenitores de familia es el punto de partida de un largo camino en el que el objetivo es lograr la mejor calidad de vida de su hijo.

Aceptar la discapacidad por parte de los padres, supone comprender que la criatura es diferente a todos las demás personas que lo rodean y que por tanto no logrará aquellas metas que se había planteado en el momento en que nació.

Es muy importante crear expectativas ajustadas a la realidad que se presenta y no perder la esperanza en el futuro para evitar estados emocionales negativos tales como ira, frustración, depresión, etc. a los se puede llegar por esperar cosas que no sucederán.

Será importante ir revisando y ajustando estas expectativas periódicamente dado que cada caso es único, fruto de un proceso que está en constante evolución.

2.4. Delimitación

La presente investigación se está llevando a la práctica en el fraccionamiento Loma Bonita Ubicada en Tanhuato de Guerrero y es aquí donde se encuentra el problema de investigación.

Fue en este lugar donde detecte dicha y para ser más exactos, en el Centro de Atención Múltiples de dicha comunidad el grupo de primarias de Discapacidad Intelectual. Este grupo cuenta con doce educandos siete niñas y cinco niños todos estos presentan la discapacidad anteriormente mencionada.

Aunque existen y se atienden varios tipos de discapacidades en toda la institución escolar como son las sensoriales (auditivas y visuales), Discapacidad Intelectual, físicas (motrices y parálisis cerebral).

Pero limité la investigación con los padres de familia que tienen hijos con Discapacidad Intelectual, ya que ellos son los desesperados porque sus hijos no aprenden a leer, a escribir, ni hacer cuentas es decir se resisten o les cuesta trabajo aceptar la Discapacidad Intelectual de su pequeño.

La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social según los modelos vivenciados e interiorizados.

Los papás juegan un papel relevante en la evolución de cualquier persona, pero más en una persona con discapacidad intelectual. A la familia le corresponde valorar en cada momento en qué medida debe tensar o aflojar una sutil “cuerda” de la que pende la autonomía e independencia de la persona con discapacidad intelectual y su duración.

Los padres ejercerán un papel insustituible y serán los guías que acompañe al retoño hasta que logre, si es posible, su autonomía plena. Servirá como protección ante los riesgos que se presenten en su entorno.

Las discapacidades ya sean físicas o mentales cambian vidas principalmente de las personas que son diagnosticadas con una discapacidad atraviesan diversas etapas de aflicción antes de que sean capaces de aceptar su discapacidad.

Todo grupo familiar, independientemente de la existencia de discapacidad en uno de sus miembros, debe pasar por distintos ciclos en las cuales se producen incertidumbre y cambios, estas incertidumbres se agravan más y se suelen presentar difíciles al tener que tomar distintas decisiones con un hijo con discapacidad: la edad preescolar, escolar, adolescencia, la adultez, la media edad y la edad.

2.5. Justificación

La trayectoria como auxiliar de la maestra Paola Marisol Giménez Orozco y como trabajador administrativo dentro del CAM Tanhuato me ha permitido observar, analizar y reflexionar sobre como los padres de familia que tienen un hijo con alguna discapacidad congénita es algo muy difícil de asumir, pero la realidad es que ese pequeño ha nacido y necesita el amor, la estimulación y los cuidados que requiero cualquier infante con alguna necesidad especial.

Lo que me interesa en este análisis de investigación es que quiero ayudar a los padres principalmente de mis alumnos ya que en algunos casos veo que se desesperan porque su hijo no avanza tanto como ellos quisieran y tal vez tiene expectativas muy altas o puede ser que en el fondo no acepten la discapacidad de su hijo y se frustran al ver que no logra lo que un niño normalmente puede hacer; ponen ejemplos de familiares y vecinos que tienen la misma edad que sus hijos comentan ya tiene más conocimiento como es el de leer, escribir y hacer cuentas y este chiquillo aun no lo obtiene y pues asisten todos los días a la escuela.

En otras ocasiones los padres se resisten a ver las dificultades de su hijo y les piden hacer cosas para las que en realidad no son competentes, comentan que se los

llevan al campo, les piden que les ayuden en el hogar etc. según comenta la psicóloga del plantel. La persona con discapacidad percibe un alto nivel de exigencia y puede tener bloqueos, sufrir alopecia, insomnio, etc. síntomas en ocasiones de un trastorno mayor (depresión, ansiedad, etc.)

Da tristeza ver cómo los padres de familia diariamente se están lamentando de que su crío, también siempre les están reprochando que es un flojo, que no sirve para nada, existen varias comparaciones con algunos niños que no tienen discapacidad. Como es el caso de los padres de mis alumnos Omar, Jesús Andrade, Adrián, Antonio, Brenda y Dayana.

Es importante dar solución a esta dificultad en este centro de trabajo ya que el personal docente y de apoyo no ha podido auxiliarles buscando las estrategias adecuadas que permitan aclarar los apuros, sentimientos, negatividades, expectativas que los papás traen consigo y que no les permite ver la realidad actual que están viviendo con su retoño.

Quiero ayudarles planeando algunas pláticas con padres de familia tanto informativas, como coordinándome con la psicóloga para que los apoye en su proceso de aceptación, y llevando un registro de observaciones con apoyo de las maestras de grupo acerca de si los padres de familia conforme van recibiendo los temas, se van sensibilizando y apoyan más a su hijo y de forma más efectiva. Y registrar las observaciones y evoluciones de los niños, que durante el proceso de apoyo a sus papás, ellos vayan logrando.

Además hacer el seguimiento con la psicóloga sobre los aspectos emocionales de los niños.

Estas serían algunas de las estrategias que tengo, algunas mas irán desarrollándose en el proceso de apoyo.

Estoy convencido que brindándoles a los progenitores toda la información sobre la Discapacidad Intelectual (como se vive, diagnóstico, características, causas, clasificación de inteligencia; leve, severa o grave), también mediante temas de

análisis, reflexión; talleres, videos, pláticas, escuchando sus dudas y despojándolas; se lograrán cambios significativos en la forma de apoyar a sus hijos y contribuiré a cambiar la realidad de esos infantes al menos en la escuela donde trabajo, pues se sentirán más apoyados y queridos por sus padres y por lo tanto la socialización y desempeño escolar se verán favorecidos.

2.6. Propósitos

2.6.1. *Propósito general de mi investigación*

Fomentar que los padres de familia aceptarán las capacidades de su hijo, que se dieran cuenta que a pesar de su discapacidad, tiene capacidades diferentes que les permiten ser útiles a la sociedad, igualmente consolidando su proceso de duelo por el cual atraviesan al tener un crío con alguna deficiencia ya que es algo difícil de asumir, asimismo darles la información adecuada sobre la Discapacidad Intelectual, diagnóstico, características, causas, clasificación y trabajando en el manejo de expectativas realistas de apoyo.

2.6.2. *Propósitos específicos*

- Construir un espacio propio para que los padres puedan expresar sus sentimientos e ideas de tener un hijo con capacidades diferentes, ahí podrán esclarecer sus dudas, incertidumbres, miedos, perturbaciones, inseguridades; mediante esta parte lograremos la sensibilización y un buen vínculo de padres e hijo para que el proceso de aprendizaje del alumno sea integrado y completo.
- Orientar y darles la información adecuada a los cónyuges sobre la Discapacidad Intelectual para lograr un acercamiento e integración más apropiada donde los pequeños se sientan, apoyados, amados, útiles, plenos dignos de ser niños con capacidades diferentes.

- Promover la creación de expectativas educativas basadas en las capacidades específicas de sus hijos. Las expectativas influyen considerablemente en la propia autoestima y autoconcepto del educando, así como en la autoeficacia para alcanzar logros y metas. Los alumnos con Discapacidad Intelectual tienen habilidades diferentes, pero no por esta razón son menos persona, y por tanto menos dignos de alcanzar sus sueños. No debe olvidarse que las expectativas y las habilidades, no por ser diferentes son menos valiosas hay que darles la oportunidad de que se sientan personas integras en sociedad.

2.7. Elección del tipo de proyecto.

2.7.1 Definición de proyecto

El proyecto de innovación docente es un proyecto que se realiza para abordar el problema planteado, realizar un plan de acción que sea innovador donde se pretende lograr un objetivo para mejorar la práctica docente

La proposición de elaborar este proyecto de innovación docente se obtuvo debido a dificultades que diariamente se presentan en nuestro quehacer docente ya que éstas obstaculizan nuestro proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros alumnos y pasando por este proyecto lograremos un cambio en todo el contexto escolar: maestros, padres de familia y principalmente los alumnos.

El proyecto de innovación docente como “herramienta a través de la cual construye, fundamenta y desarrolla de manera planeada y organizada la innovación con la que se pretende participar en la transformación de nuestro quehacer escolar” (antología hacia la innovación)

2.7.2 Características:

Promueve el cambio, la innovación y la superación de la práctica docente de los involucrados.

Se construye con el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema, donde puede haber uno o más promotores.

Es un estudio a nivel micro y local de aula o escuela en donde se promueva el cambio en la práctica docente de los profesores-alumnos involucrados.

Es factible de realizarse porque los involucrados cuentan con las capacidades, los recursos, y tiempos necesarios para realizarlos.

Somete a examen crítico la práctica docente consagrada por el uso, la costumbre y la burocracia.

No se desarrolla de manera espontánea.

En su desarrollo se problematiza la práctica docente, se planifica la alternativa, se organiza su implantación se evalúa su aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso.

Vincula durante su desarrollo en la práctica docente, elementos teóricos que le dan mayor consistencia, mismos que en su mayoría son retomados de los diversos cursos, líneas y áreas del plan de estudios.

Las conclusiones del proyecto se presentan en forma de propuesta de innovación a fin de que el profesor-alumno siga perfeccionando la alternativa que da respuesta al problema.

En la Licenciatura de Educación Preescolar 2007 el desarrollar un proyecto de innovación docente es una estrategia de formación metodológica para el profesor-alumno.

Los participantes serán afines al proyecto en la medida que este a su vez es afín con las circunstancias situacionales de la vida de cada uno de los participantes.

El proyecto es la respuesta que los profesores en ejercicio dan a los problemas que dificultan desarrollar de mejor manera la práctica docente.

En la licenciatura de educación preescolar maneja tres tipos de proyecto que es el de intervención pedagógica, de acción docente, y por último el de gestión escolar los cuales a nosotros los estudiantes seleccionaremos el más adecuado a la problemática que es de nuestro interés investigar y que nos permitirá darnos la organización y coherencia para la resolución de nuestra dificultad que se nos presenta en nuestro contexto educativo.

2.7.3. Tipos de proyectos de innovación docente que se trabajan en la LEP 07 y sus características:

Proyecto de intervención pedagógica.

A partir del reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de intervención pedagógica propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema

Planteamiento, delimitación y justificación del problema docente relacionado con el proceso de construcción de los contenidos escolares en relación con los sujetos alumnos, docentes y los métodos

Alternativa, planteamiento hipotético

La alternativa

Propósitos y estrategia general de trabajo.

Explicación de los elementos teóricos-pedagógicos que fundamentan la alternativa.

Plan de trabajo de la alternativa.

Plan de evaluación de la alternativa.

Aplicación y evaluación

Los contenidos escolares

Las formas de interactuar entre los sujetos participantes

El entorno sociocultural que emerge en el salón de clases como saberes de los alumnos como parte del currículum formal.

Las condiciones de aplicación de la alternativa.

Análisis y constatación del proceso y los resultados.

Formulación propositiva de la alternativa.

Conclusiones.

Bibliografía.

Anexos.

Proyecto de acción docente.

Es un documento que expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el estudiante para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico-social) en un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes.

Pretende dar los elementos a los profesores-alumnos que desarrollen este proyecto, para que lo construyan, apliquen, evalúen y concluyan, orienta sobre quienes lo elaboran y bajo qué criterios; para después explicar sus fases y cada una de sus componentes; desde la elección del proyecto hasta la elaboración del informe final,

pasando por el diagnóstico, elaboración de alternativas, su aplicación, evaluación y conclusión.

El problema

Planteamiento, delimitación y justificación del problema de la práctica docente relacionado con los procesos, los sujetos, o el entorno escolar o el aula

La alternativa, planteamiento hipotético.

La alternativa

Incluye la estrategia general del trabajo y el propósito.

La explicación de los elementos teórico-conceptuales y conceptuales que fundamentan la alternativa.

El plan de trabajo para la puesta en práctica de la alternativa que incluye: las formas de trabajo (los procesos y situaciones concretas, organizaciones de los participantes, (individual y grupal, acciones, procedimientos y tácticas, las actividades y sus propósitos, los medios y recursos (materiales, humanos, y escolares); tiempos y espacios que se necesitan.

Los mecanismos de evaluación de los resultados de la alternativa que incluye; definición de los objetos a evaluar; criterios; propósitos; indicadores; formas y/o etapas de evaluación, tipos de evaluación aplicada; técnicas e instrumentos.

Aplicación y evaluación. Considera la aplicación de la alternativa y el análisis e interpretación de la evaluación, presentando los resultados de esta a partir de los siguientes indicadores:

Los procesos, sujetos o entorno escolar abordado.

Las formas de interactuar entre los sujetos participantes.

Elementos teóricos y conceptuales.

La estrategia de trabajo.

Las condiciones de aplicación de la alternativa.

Análisis y contrastación del proceso y de los resultados

Formulación propositiva de la alternativa (recomendaciones y perspectivas)

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

Proyecto de gestión escolar.

Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

El problema

Planteamiento, delimitación y justificación del problema docente relacionado con la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa.

La alternativa (planteamiento hipotético)

La alternativa

Incluye la estrategia de trabajo y el propósito

La explicación de los elementos teórico-conceptuales de la gestión.

Escolar, metodológicos y estructurales que fundamentan la alternativa.

El plan de trabajo de la propuesta en práctica de la alternativa que incluye; las formas de trabajo actividades y su propósito; los medios y recursos, (materiales) las formas de trabajo; organización de los participantes;(individual o grupal); acciones,

procedimientos, y tácticas las actividades y su propósito; los medios y recursos, (materiales humanos); tiempos y espacios que se necesitan.

Los mecanismos de evaluación de los resultados de la alternativa, que incluye: definición de los objetivos a evaluar; criterios; propósitos; indicadores, formas y /o etapas de evaluación, tipos de evaluación aplicada; técnicas e instrumentos.

Aplicación y evaluación. Se plantea la evaluación la evaluación de la alternativa y el análisis e interpretación y en análisis e interpretación de los resultados como producto de la aplicación considerando.

Formulación propositiva de la alternativa (recomendaciones o perspectivas)

Conclusiones

Bibliografías.

Anexos.

(Morales: 2006)Morales Galindo, Dora i, fase 5 formalización del proyecto de innovación docente compugrama, 2006, pp.1-4.

2.7.4. Elección del tipo de proyecto

Elegí el tipo de proyecto de acción docente porque es el que me proporciona pautas, pasos, herramientas necesarias para desarrollar y llevar a cabo una buena investigación obteniendo consigo la solución de nuestra problema que se encuentra dentro de nuestra práctica docente, consiguiendo así mediante su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos, docentes, padres de familia. Porque en su realización de este tipo de proyecto pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de las relaciones pedagógicas existentes; según el autor “nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa critica de cambio que permita ofrecer respuesta de calidad al problema en estudio. (ARIAS: 1985).

Este proyecto anteriormente mencionado se entiende como la herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos:

- Para conocer y comprender un problema significativo.
- Propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en la que se encuentra la escuela.
- Expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrolla la alternativa.
- Presenta formas de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para constatación, modificación y perfeccionamiento.

Es de acción docente el proyecto porque surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica.

CAPÍTULO: 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Enfoque cualitativo

La investigación que se está llevando a cabo en el CAM Tanhuato su orientación es tipo cualitativo ya que nos permite recoger y estructurar toda la información necesaria y suficiente que me guiará a reconstruir la realidad del problema que obstaculiza nuestra práctica docente, además nos dará una descripción detallada de las situaciones que se han de ir presentando en nuestro campo de trabajo como es en los talleres, conferencias a los cónyuges que tienen hijos con DI, la observación de sus actitudes, creencias, pensamientos, reflexiones y sus experiencias tales como son expresadas por ellos mismos y como uno los describe, además captar el sentido que los papás dan en sus actos e ideas; mediante la observación participante, entrevistas y documentación de archivo de dirección escolar etc.

Como investigador cualitativo estaré atento al efecto que va a producir la idea innovadora que se elaboró para dar solución a nuestra problemática, en su caso observaré a los padres como se van recomfortando a la aceptación de su hijo con necesidades especiales de acuerdo a las actividades planeadas.

La investigación con metodología cualitativa es especialmente inductiva, es decir, la elaboración de las categorías y los conceptos, que son la base de los resultados y las conclusiones, parten de los datos obtenidos mediante diferentes técnicas de recolección de información como son la observación participante, notas de campo, diario de campo, entrevistas, cuestionarios, grabaciones, principios, modelos o teorías preconcebidas.

El enfoque cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández: 2003).

La investigación cualitativa se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio.

3.2. La investigación-acción

“Se considera que la investigación surge cuando se tiene conciencia de un problema y nos sentimos impelidos a buscar su solución; la indagación realizada para alcanzar esa solución constituye, precisamente, la investigación propiamente dicha. (MONDOLFO: 1949, P. 28)

Nosotros los docentes nos enfrentamos diariamente a diferentes dificultades que obstaculizan nuestro quehacer docente en mi caso, el problema de investigación que fue el más propuesto para investigar es sobre por qué los padres no aceptan la Discapacidad Intelectual de su hijo; me daré a la tarea de alcanzar una buena solución a esta problemática para que se vean favorecidos todos los miembros involucrados en el contexto escolar.

“La investigación acción es una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. (LEWIN: 1992, P. 34)

Se puede decir que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite a nosotros los docentes descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento.

La investigación acción Se llevó a cabo en la escuela de Educación Especial plantel Tanhuato, para dar solución al problema que posteriormente se estaba presentando, como investigador principal me di a la tarea de hacer un buen diagnóstico pedagógico mediante múltiples métodos de recojo de investigación como fue la observación participante, diario de campo, información de archivos de la institución, entrevistas a alumnos, padres de familia y comunidad todo estos métodos me permitieron hacer un análisis reflexivos que me permitió darme cuenta del origen del problema.

Posteriormente planeo diferentes estrategias para los padres de familia que no aceptaban la Discapacidad Intelectual de su hijo que me llevaron a dar solución a la problemática. Se realizaron en diferentes secciones.

Se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

De acuerdo a las lecturas estudiadas puedo decir que dentro de mi proyecto de investigación-acción cabe mencionar que se cuenta con la mayoría de los puntos estratégicos para dar seguimiento a mi problema investigativo ya que cada uno de ellos nos lleva hacer un análisis a fondo de las situaciones que nos encaminan a dar seguimiento al conocimiento y criterio de la realidad en la cual se encuentra dicha necesidad.

Los ejes centrales en que se basa el desarrollo de mi Investigación-Acción son el planteamiento del problema, delimitación, objetivo general, justificación del problema, propósitos, diagnóstico, contexto escolar, la alternativa de solución o la idea innovadora.

Enfocando a mi práctica la investigación-acción que se está llevando a cabo me servirá para encaminar a los padres a ver la realidad y descubrir verdades parciales que ellos aun no tienen el exacto conocimiento.

3.3. Características de la investigación-acción.

Este método de investigación me permitió ordenar metodológicamente el proceso de investigación que se presentó en el aula en distintos momentos, cada uno de ellos, con características, objetivos, estrategias, métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos propios que me ayudaron a resolver el problema.

Unas de las principales características de la investigación acción son:

Como docentes tenemos un doble rol por un lado, somos investigadores y por el otro, participante en la investigación.

El objetivo de la investigación es relevante para nosotros los maestros porque nosotros mismos elegimos el objetivo; se realiza una investigación acción porque queremos cambiar “algo” que es importante hacerlo en un contexto determinado, por ejemplo, en una o varias secciones de un curso, con un número de alumnos, en mi caso los padres de familia etc.

Durante nuestra investigación los educativos trabajamos en colaboración con nuestros colegas intercambiando ideas.

Al terminó de la investigación, se comparten los resultados con colegas y alumnos.

3.4. Fases del proceso de investigación-acción

Dentro del proceso de la investigación se aplicaron cinco fases de la investigación-acción, las cuales me auxiliaron a llevar una buena organización y un proceso continuo que me permitieron dar solución a la problemática que se vivía en el CAM Tanhuato, estas fases fueron las siguientes.

a) **Problematización:** También es importante que para la investigación acción se siga un orden ya que a través de este los logros son más claros y precisos, por lo que es importante que se inicie con una forma específica forma de investigar, tomando en cuenta el punto de partida para planificar será buscar una finalidad, temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de los medios estarán en función de la capacidad, habilidades, intervención educativa, experiencia y creatividad de cada investigador. Ya del desarrollo debe desenvolverse de tal manera que las preguntas concretas realizadas en la primer fase (planeación) que estas puedan ser respondidas, objetadas, debatidas, analizadas, reflexionadas, e inclusive eliminadas algunas que no tiendan a lograr la meta fijada, así mismo se debe de tomar en

cuenta que el desarrollo es el objeto de investigación construido y no puede entonces a un enunciado simple sino por el contrario, debe de ser elegible y debe de conceptualizarse.

b) Diagnóstico: Una vez que se ha identificado el objetivo se comienza a analizar cómo resolver la problemática a través de investigación, y de las preguntas clave tales, como: ¿cuándo, dónde y por qué?

c) Diseño de propuesta de cambio: Es buscar alternativas una propuesta de cambio algo diferente a lo cotidiano que llame el interés de los niños y de más educadoras por eso se investiga para poder llegar al cambio a la innovación.

d) Aplicación de propuesta: Una vez diseñada la propuesta de acción se lleva a cabo es donde aterrizamos a una realidad y vemos resultados ya sean favorables o no.

e) Evaluación: La evaluación debe ser aplicada en después de cada diseño de actividades y así debemos de tomar en cuenta que esta deberá entenderse como la detección de requisitos de conocimientos que poseen para entender y trabajar ciertos contenidos, tomando en cuenta que aquella es un proceso lógico y racional, cuya realización y conocimiento; definición de preguntas; delimitación de la evidencia o información; decisión acerca de cómo vamos a obtener la información; análisis de estos datos y por último el informe de evaluación.

Respecto de cómo puede mi investigación retomar algunos elementos de la investigación y cuáles no, puedo decir que en primer lugar debemos de analizar las preguntas que nos debemos formular, para lo cual debemos tomar en cuenta, saber qué es lo que queremos investigar en términos generales, por lo que debemos de determinar a priori si lo que queremos investigar es para cubrir ciertas necesidades de quienes lo necesitan, para formular un diseño de un programa que sirva para todos, para llevar a cabo el desarrollo del mismo o para investigar los efectos del mismo tema investigado.

3.5. Modelo pedagógico del proyecto

Mi modelo pedagógico se basa en el constructivismo ya que me va permitir construir su propio conocimiento y entendimiento que tienen los padres de familia sobre la Discapacidad Intelectual de su hijo a través de su experimentación y reflexión sobre la misma.

Las Necesidades Educativas Especiales que se presentan desde el nacimiento y durante el transcurso de la vida, implica de que deben ser atendidas no solo en los procesos de interacción escolar, sino también familiar y social donde se permita al individuo interactuar en el medio ambiente ya que existe la necesidad y capacidad de conocer el mundo , tener identidad propia, saber que existe la igualdad de acuerdo a una justicia, aceptación y confianza construida por uno mismo y por los demás miembros de la comunidad.

Conjunto de medios, ya sea profesionales, de ubicación del entorno etc. Que se instrumentalizan para la educación de los alumnos que no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal e integración social.

Este es un nuevo término que contribuye a una nueva percepción de la educación de los alumnos y alumnas con diferentes dificultades para su propio aprendizaje, las características personales y de las respuestas que reciben en su entorno sobre todo en el ámbito familiar y escolar

El niño o niña con Necesidades Educativas Especiales se describe como: aquel o aquella, que con relación con sus compañeros de grupo normal; enfrenta dificultades para el desarrollo del aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requerido que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y diferentes para que logren los fines y objetivos educativos que persigan la educación.

Al referirnos a niños con necesidades Educativas Especiales, su ritmo de aprendizaje es distinto al de sus compañeros, estos requieren de servicios y recursos que no ofrece la escuela regular, para acceder a los aprendizajes que determina el currículo, este se basa de acuerdo a su edad, por alguna historia socio-familiar o por su

aprendizaje desajustado, también requiere de estrategias pedagógicas y adecuaciones que faciliten sus actividades y dinámicas dentro del aula.

Todos los niños que tienen necesidades especiales, pero no todos tienen la misma necesidad, ni requieren el mismo tipo de ayudas pedagógicas, al hablar de necesidades educativas especiales se refiere a un problema de aprendizaje que requiere de una atención específica y recursos educativos adecuados.

Según la Organización Mundial de la Salud la discapacidad “es cualquier restricción o impedimento para la realización de una actividad, ocasionados por una deficiencia dentro del ámbito considerado normal para el ser humano” (OMS: 2011)

Existen varios tipos de discapacidades como:

Discapacidades intelectuales: involucra un déficit en el rendimiento intelectual.

Discapacidades auditivas, visuales y del lenguaje: incluye deficiencias visuales, auditivas o de fonación.

Discapacidades neuro motoras: la capacidad física del sujeto

Alteraciones graves de la capacidad de relación y comunicación.

Por eso mismo me limité hablar de los niños con Discapacidad Intelectual Mediante la observación participante y las charlas que tengo con algunos padres dentro de la Escuela de Educación Especial en Tanhuato, me he dado cuenta que ellos no tienen información suficiente acerca de la discapacidad intelectual, algunos tienen falsos conocimientos, otros no saben absolutamente nada y se comenta que a sus hijos los traen nada más porque los maestros de las primarias regulares o el médico le dijo que los mandaran a la Escuela Especial y explican no saber bien el motivo.

Me di a la tarea de investigar acerca de la discapacidad intelectual, conceptos, características, causas que la provocan y su clasificación.

El concepto de Discapacidad Intelectual no es inmutable. Es un concepto dinámico y activo. Ha de concretar, más allá de las deficiencias e incapacidades de las

personas, los apoyos que éstas precisan para compartir, disfrutar e interactuar con el entorno en igualdad de oportunidades con el resto de los ciudadanos.

En el año 1992 la Asociación Americana para el retraso Mental (AAMR) definió la discapacidad intelectual de la siguiente manera:

“La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual inferior a la media, que coexiste junto a limitaciones en dos ó más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, cuidado propio, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, contenidos escolares funcionales, ocio y trabajo. La discapacidad intelectual se ha de manifestar antes de los 18 años de edad”.

Sabemos que la Discapacidad Intelectual (antes conocido como el retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas.

Mediante el conocimiento adquirido me di cuenta que la Discapacidad Intelectual en la definición más reciente de la AAMD (la Asociación Norteamericana para el Deficiente Mental) se describe como “un funcionamiento general intelectual significativamente inferior al promedio, que resulta en o se relaciona con un deterioro concurrente de la conducta adaptiva, y se manifiesta durante la época de desarrollo. (GROSSMAN: 1983 PP.24).

Los niños en situación de discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico.

Las características que se observan en el comportamiento del niño con discapacidad intelectual, pueden ir desde las más leves hasta dificultades más profundas:

Dentro del grupo de primaria con discapacidad intelectual encontramos alumnos con diferentes características y como los padres de familia no tienen conocimiento de los diferentes niveles o clasificación por lo tanto se desesperan y no comprenden porque su hijo no puede tener una buena interacción social, no retiene información, no puede enseñarse a leer, escribir y mucho menos a saber las operaciones básicas de matemáticas.

Enseguida se presentan seis características de la D.I (Discapacidad intelectual):

Comunicación y lenguaje. En la investigación sobre la incidencia de los déficits del lenguaje en sujetos con deficiencia mental, se ha encontrado que el lenguaje es normal.

Interrelación social. Los niños de discapacidad intelectual del extremo inferior (CI 50) se interrelacionan con los otros niños solamente en un nivel elemental; se encuentran totalmente perdidos en situaciones sociales complejas. Aunque puedan aprender las costumbres y conductas sociales básicas. Encuentran difícil participar en las actividades grupales y son incapaces de comprender la responsabilidad que exige el ser miembro del grupo. Son seguidores y no líderes. Los deficientes intelectuales de extremo inferior (CI 65), pueden participar en una gran cantidad de situaciones que implican interrelación social. Aprenden a conformarse a las costumbres y usos sociales; así como participar en actividades grupales sin que estas le planten gran dificultad. Aunque son seguidores no líderes. En extremo opuesto de este grupo, los pequeños con discapacidad intelectual del límite superior (CI 79), pueden desarrollar un alto grado de interrelación social, pueden aprender a conformarse a las costumbres y usos sociales y pueden participar en actividades grupales sin gran dificultad. La clase de normalización que obtiene depende directamente del tratamiento institucional que reciba.

Cuidados personales. Los niños de límite inferior del grupo de discapacidad mental (CI 50), pueden aprender, aunque con dificultad, se realiza por sí mismo el cuidado

de sus necesidades personales e higiene, aprenden a comer solos y a vestirse. El control de los esfínteres se logra, pero con gran dificultad. Facilitándoles programas adecuados en los cuidados higiénicos, y en los elementos simples de la higiene corporal. Aprenden por repetición del aprendizaje y no por repetición de la conducta durante un corto intervalo de tiempo, repitiendo el aprendizaje exactamente de la misma forma que aprendieron la primera vez. Son incapaces de retener información en su mente y no pueden realizar varias tareas a la vez. Para el tratamiento se debe poner el acento en un aspecto o conducta particular de los cuidados personales y cuando esta ha sido aprendida, se debe pasar a la siguiente jerarquía por orden de dificultad o escala evolutiva gradual ya elaborada. Los infantes con discapacidad intelectual en el extremo superior (CI 64), no enfrentan tantas dificultades en este campo, aunque aprendan más lentamente que los niños normales y necesitan seguir un programa de aprendizaje adecuado para que lleguen a adquirir el dominio de los cuidados personales.

Habilidades académicas. Resumiendo, esto es lo que la investigación ha hallado en los últimos 25 años en este campo:

Primero, dado que la tarea académica específica es dependiente de la inteligencia general del individuo, los niños con deficiencia intelectual serán incapaces de alcanzar el nivel escolar que alcanzaría un niño normal. Los niños de extremo superior (CI 79) pueden adquirir un nivel de lectura equivalente al sexto grado o curso escolar lo que significa que pueden leer razonablemente bien, aunque despacio, libros de lecturas simples, libros cómicos, artículos de periódicos etc. Los niños de extremo inferior (CI 50) no pueden llegar a leer absolutamente nada, excepto palabras sueltas y frases sencillas. Este grupo alcanza un máximo de lectura correspondiente al segundo grado y aproximadamente el mismo desarrollo en el razonamiento académico general.

El ritmo de la instrucción y énfasis en el trabajo académico varía entre los DI y los normales. La mayoría de los niños con discapacidad intelectual no están preparados para obtener beneficios de la instrucción formal, hasta algunos años después de que esta haya sido introducida en el curriculum de estos pequeños. Esto depende menos

de la madurez, mental lenta del DI que de los requisitos impuestos en el entrenamiento pre-académico.

La selección del tipo de aprendizaje que debe realizar un DI debe de guiarse por un principio de que todo entrenamiento debe adaptarse a las necesidades y experiencias inmediatas del niño. Los programas deben de adaptarse a cada niño del grupo y no que sea el niño el que se adapte al programa del grupo como ocurre en la educación normal. Este principio educativo debería aplicarse a todos los grupos de los niños en situación de aprendizaje, pero es especialmente relevante en los que conciernen al proceso de enseñanza/aprendizaje de los DM.

Habilidades motrices. El término de habilidades motrices se refiere a la capacidad del niño para servirse de control muscular en la manipulación de objetos. En el niño extremo inferior (CI 50) tienen dificultades severas para establecer varios controles y movimientos musculares, especialmente en todo lo relacionado con los músculos finos (motricidad fina). Sloan (1955) administrando la prueba de psicomotricidad de Lincoln Osereski a grupos de niños con deficiencia mental y normal, encontró diferencias significativas entre los dos grupos en seis sub-pruebas los DI (Discapacidad Intelectual). Sloan concluye que la ejecución motora no es una función aislada, sino una parte adicional del comportamiento global de ser humano.

Ajuste vocacional. Los deficiente intelectuales son capaces de ajustar un gran número de trabajos tales como: trabajo de peón en fabricas, fincas, (agricultura, ganadería), misceláneos, vendedor jardinero, limpieza en hospitales, carnicero, etc. Todas las ocupaciones están abiertas para todos ellos. De hecho la inserción laboral depende de gran parte de sus capacidades específicas, entretenimiento y oportunidades de trabajo que le ofrezca la comunidad. En resumen puede realizar cualquier trabajo que no requiera un alto grado de entretenimiento académico formal.

Clasificación:

El criterio psicométrico es el que se impone, utilizando el C.I. (Coeficiente Intelectual) -introducido por Stern- para clasificar la deficiencia mental. Dicho coeficiente es el resultado de dividir la Edad Mental entre la Edad Cronológica y multiplicado por 100.

Según la Asociación Americana para la Deficiencia Mental y la Organización Mundial de la Salud, existen cinco niveles o grados de deficiencia mental atendiendo al C.I:

Las distintas clasificaciones existentes en el terreno escolar, se apoyan única y exclusivamente en el grado o nivel de inteligencia, definido por el cociente intelectual (C.I) obtenido mediante una batería de pruebas de inteligencia que se le aplica al sujeto. Lo importante no radica en la categorización del sujeto con Discapacidad Intelectual, si no en las potencialidades que presenta el sujeto dentro de su grupo (Organización Mundial de la Salud: 2004 en Espacio Logopédico: 2007).

La clasificación psicopedagógica de la Discapacidad Intelectual propuesta por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S), se basa en cinco tipos, las cuales poseen características referidas a funciones y capacidades que poseen los sujetos deficientes mentales (STEFANINI: 2004).

Discapacidad Intelectual límite: Su Coeficiente Intelectual está entre 68-85. En la realidad cuesta catalogarlos como Discapacitados Intelectuales, ya que son personas con muchas posibilidades, que manifiestan un retraso en el aprendizaje o alguna dificultad concreta de aprendizaje (STEFANINI: 2004).

Discapacidad Intelectual ligera: Su Coeficiente Intelectual está entre 52-68. Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación y, tienen capacidad para adaptarse e integrarse en el mundo laboral. Presentan un retraso mínimo en las áreas perceptivas y motoras (STEFANINI: 2004).

Discapacidad Intelectual moderada o media: Su Coeficiente Intelectual se sitúa entre 36-51. Pueden adquirir hábitos de autonomía personal y social. Pueden aprender a comunicarse mediante el lenguaje oral pero presentan con bastante frecuencia dificultades en la expresión oral y en la comprensión de los convencionalismos sociales (STEFANINI: 2004).

Discapacidad Intelectual severa: Su Coeficiente Intelectual se sitúa entre 20-35. Generalmente necesitan protección o ayuda ya que su nivel de autonomía tanto

social como personal es muy pobre. Suelen presentar un importante deterioro psicomotor (STEFANINI: 2004).

Discapacidad Intelectual profunda: Su Coeficiente Intelectual es inferior a 20. Presentan un grave deterioro en los aspectos sensorio-motrices y de comunicación con el medio (STEFANINI: 2004).

A continuación mencionaré algunas de las causas que provocan la DI.

Los doctores han encontrado muchas causas que pueden provocar discapacidad mental. Las más comunes son:

Condiciones genéticas. Es causado por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down, síndrome frágil X y Phenylketonuria (PKU).

Problemas durante el embarazo. Puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema en la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol, fuma o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con discapacidad mental.

Problemas al nacer. Si el bebé tiene problemas durante el parto, por ejemplo, si no recibe suficiente oxígeno, podría derivar en discapacidad mental. Uso inadecuado de fórceps.

Problemas de la salud. Algunas enfermedades tales como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden causar discapacidad mental. La discapacidad mental puede también ser causada por malnutrición extrema o crónica, no recibir suficientes cuidados médicos o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio. La contaminación ambiental es una de las causas con mayor crecimiento que pueden provocar discapacidad mental. Fiebres causadas por infecciones como la meningitis, encefalitis, deshidratación.

Envenenamiento por barnices o pinturas a base de plomo, pesticidas, uso y/o abuso en el uso de cigarrillos, alcohol o drogas.

Golpes o heridas fuertes en la cabeza.

Privación de estímulos y oportunidades para aprender.

Falta de amor, afecto y atención.

Alimentación y salud inadecuadas.

Maltrato físico y mental.

Abandono.

La familia ejercerá un papel insustituible y será la guía que acompañe a la persona hasta que logre, si es posible, su autonomía plena. Servirá como protección ante los riesgos que se presenten en el entorno de la persona.

La familia juega un papel relevante en la evolución de cualquier persona, pero más en una persona con discapacidad intelectual. A la familia le corresponde calibrar en cada momento en qué medida debe tensar o aflojar una sutil “cuerda” de la que pende la autonomía e independencia de la persona con discapacidad intelectual y su duración.

Sabemos la importancia que tienen determinadas habilidades para su maduración y, por tanto, en su inserción en los entornos donde se desenvuelve. Una de estas habilidades es la de autodirección que posibilita el realizar actos iniciados, espontáneos, tras ajustar las expectativas personales a las disposiciones contextuales, actos dirigidos a un fin más o menos proyectado hacia el futuro. Esta habilidad es central en el desarrollo personal y tiene un impacto esencial en la consecución de mayores niveles de calidad de vida. La conducta de una persona será más adaptada cuanto más perciba que tiene control sobre el entorno, tanto en su propia actuación como en cuanto al conocimiento sobre eventos futuros y su consiguiente anticipación.

“Los padres transitan distintas etapas, desde no aceptar la situación de tener un hijo diferente, pasando de médico en médico, culpando a profesionales, buscando medicinas alternativas, hasta que aceptan la real magnitud y el significado de la discapacidad, comprendiendo que el problema del hijo persistirá. A partir de ese momento, aparecen los sentimientos de culpa, las recriminaciones y dudas” (LÓPEZ: 1999, P.47).

Durante este tiempo, tratan de predecir cómo será el futuro con el niño, qué problemas surgirán y cómo se enfrentarán con ellos en el porvenir. “Los padres de niños con características diferentes sufren una fuerte conmoción al recibir la noticia de la discapacidad de su hijo, rompe todas las expectativas y los sumerge en una inesperada sensación de desconcierto y preocupación que se va transformando en un sentimiento de impotencia y soledad”. (MUNTANER: 1998, P. 23)

Tener un hijo con alguna discapacidad congénita es algo muy difícil de asumir por los padres. Pero la realidad es que ese niño ha nacido y necesita el amor, la estimulación y los cuidados que requiere cualquier pequeño. Para acercarse a ese hijo, los padres necesitan pasar por un proceso de aceptación y reorganización de su vida alrededor de esa personita que no es como la que esperaban. Ante la noticia de que el infante es portador de una discapacidad los padres se ven profundamente afectados. No sólo por el diagnóstico de la discapacidad, sino por toda una serie de sentimientos muy intensos hacia el infante y hacia ellos mismos como padres de esos niños. Se produce una ruptura con las fantasías, con el vínculo que se había establecido previamente, y todo ello supone el inicio de un intenso proceso de duelo por la pérdida del hijo deseado. La elaboración de este duelo es complicada, ya que supone la desvinculación interna del hijo ideal y el acercamiento a una realidad: la del hijo con discapacidad. Es un proceso largo pero necesario para la reconstrucción de un lugar interno nuevo para el niño que la tiene, para poder llegar a desear ser padres de ese hijo. Este proceso conduce a una progresiva aceptación de la realidad.

Si se trata de un niño con discapacidad intelectual, muchas veces el concepto de discapacidad envuelve la identidad de pequeño impidiendo que los padres vean al

hijo que hay detrás. Un niño con una discapacidad necesita lo mismo que cualquier otro infante que jueguen con él, que le hablen, que le quieran. A veces, todo esto es muy complicado de dar porque los padres querían un niño diferente y no saben o no pueden acercarse a su hijo, o lo hacen de manera inadecuada. El tener un hijo con discapacidad intelectual genera mucha angustia y constituye el origen de reacciones psicológicas complejas que varían, según los factores que la causaron. El padre y la madre, afrontan de manera muy diferente la discapacidad de un hijo, cuando los padres reciben el diagnóstico de que su hijo tiene una discapacidad se inicia un proceso de duelo, cuyo proceso se complica, pues supone independizar su ilusión de aquel hijo ideal para acercarse a la realidad del hijo con discapacidad. Este es un proceso largo pero necesario, el de “aceptar” al hijo.

Desde que se comunica el diagnóstico, los padres atraviesan por diferentes etapas: Etapa de conmoción y shock inicial:

Que algunos describen como insoportable y con grandes deseos de huir que suelen ir acompañadas de una pérdida de control o una importante alteración del estado de ánimo.

Etapa de incredulidad o negación:

Los padres, después de sufrir el impacto del diagnóstico, asumen la postura de negar las diferencias y la discapacidad de su hijo. (KASAN Y MARVIN: 1984, P. 44)

Esa actitud se extiende hasta negar el diagnóstico o poner en duda el que le ha sido comunicado por la institución que ha estudiado al niño .La negación del problema genera razonamientos y “maniobras emocionales”, que conducen a los padres a la evasión de la gravedad del defecto, y sus implicaciones en el niño. Suele ocurrir que algunos demuestren un ambiente de normalidad, de ausencia de factores estresantes; mientras que otros esperan que sobrevenga una pronta e idealizada recuperación. (SORRENTINO: 1990, P.23)

“En un segundo momento se describe reacciones de incredulidad o negación que quizás son manifestaciones de cierto embotamiento o bloqueo afectivo no puede ser,

no lo puedo creer, debe de haber algún error y refleja el rechazo a una novedad tan dolorosa". (MARRONE: 2001, P.35)

Etapa de intensa tristeza, ansiedad, frustración, impotencia e ira.

A la etapa de incredulidad o negación le acompaña siempre una fase de intensa tristeza, ansiedad, frustración, impotencia, incluso ira. En este momento se pone en marcha estrategias de afrontamiento altamente individuales para poder hacer frente al dolor psíquico y al estrés. Lazarus y Folkman (1986) describe dos tipos dos tipos de afrontamiento que permiten al individuo disminuir la angustia y el dolor.

El afrontamiento dirigido a la emoción. Son todas aquellas estrategias y recursos personales tendentes a reducir el dolor y la angustia ante esta experiencia. La mayoría son reacciones defensivas que pueden derivaren trastornos del estado de ánimo más o menos graves. Todo dependerá de los propios recursos personales para soportar, procesar y elaborar esos sentimientos. El rechazo, negación, la evitación, la sobre protección y la búsqueda persistente de una respuesta que alivie la culpa, que verifique el diagnostico, en un intento desesperado de reparar lo irreparable.

El afrontamiento dirigido al problema. Es otro tipo de hacer frente a la situación. Aparece comúnmente en la fases más tardías cuando los padres creen controlar la situación y pueden emplear estrategias mas relacionadas para reducir el estrés, pero a veces los dos modos de afrontamiento se solapan y llegan a interferirse: cuando los padres insisten en buscar más información, esto contribuye a veces a aumentar la confusión y la ansiedad y finalmente acaba siendo una estrategia de evitación de la confrontación real con el niño. Estas estrategias dependen de los problemas a afrontar en cada caso particular y cada patología. Son problemas instrumentales, de cuidado y de rutina cotidiana, y giran en torno a los recursos intrafamiliares y el apoyo social.

Esta es una etapa donde los padres experimentan muchos sentimientos y ambivalencias que pueden provocar una mala gestión de esta crisis y convertirse en una crónica. Si estos sentimientos son reacciones naturales ante la pérdida de unas

expectativas tan solidas como las que sostienen la paternidad ¿Cómo llegar al equilibrio entre el duelo del niño soñado y la aceptación de niño discapacitado que espera le sea de vuelto su lugar?

Duelo y aceptación, quizás sean los platos de la balanza con que los padres tendrán que luchar para llegar a una etapa de equilibrio.

Olshansky acuñado el término duelo crónico para describir alguno de los aspectos duraderos de estas reacciones de adaptación de los padres ante un niño retrasado mental. Este autor piensa que los padres necesitan de profesionales que comprendan sus sentimientos en relación a su hijo y que dejen a un lado el concepto tan estático de aceptación paterna, que no da cuenta de la realidad que ellos viven. Quizás todos deberíamos asumir cierto nivel de duelo crónico en los padres en vez de empeñarnos en resolverlos, sobre todo cuando el niño permanecerá bajo sus cuidados toda su vida. Esta urgencia por resolver los duelos, superar el dolor y aceptar la discapacidad de su hijo obliga en muchas ocasiones a los padres a negar sus verdaderos sentimientos, generando una gran culpabilidad por tenerlos y una malestar psicológico que perturba seriamente los vínculos entre esos padres y el niño: reconocer esos sentimientos, hacerlos consientes y legítimos, es la única forma de integrar todos esos sentimientos ambivalentes, aceptarlos y vivir con ellos.

Etapa de equilibrio:

Aquí los padres perciben una atenuación en la intensidad de sus emociones. Hay una especie de adaptación funcional, emergen las estrategias de afrontamiento a los problemas y demandas reales del niño discapacitado ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo podemos ayudar a nuestro hijo?, pero el sentimiento de pérdida y tristeza perduran.

Etapa de reorganización:

Esta es la última etapa, hay una aceptación positiva por parte de los padres, que se ha ido forjando poco a poco en relación con el niño. Los intensos sentimientos de culpa van desapareciendo y los padres encaran la responsabilidad de los problemas de su hijo con mayor confianza y seguridad.

A lo largo de esta travesía no hay una división nítida entre las distintas fases se solapan y a veces caminan juntas; tampoco tiene que sucederse necesariamente todas las etapas y a veces no se llega nunca a la última etapa.

3.6 El niño de 3 a 5 años

El período pre operacional en contraste con la inteligencia sensorio-motriz, comprende la meditación de estructuras (esquemas) que indican la presencia de una actividad representacional simbólica. Se observa en el juego simbólico del niño como en su empleo del lenguaje. Con la aparición del habla, el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido por la mente (es decir, las estructuras simbólicas primarias). Pese al hecho de que en el mundo del niño se interponen signos y símbolos en forma de palabras e imágenes, éste opera en un universo de preconceptos. El niño transductivo da muestras de su lógica a través de su incertidumbre.

El pensamiento intuitivo parece marcar el punto medio entre el pensamiento pre conceptual y la etapa de las operaciones concretas más avanzadas. En esta etapa, el niño sigue siendo pre lógico.

Las estructuras cognitivas que se laboran durante el período pre operacional permite que el niño adquiera abstracciones primarias (conceptos) y que comprenda, emplee y maneje con sentido, a efectos de resolver problemas, tanto las abstracciones primarias como las relaciones existentes entre ellas.

3.7 La etapa preoperatoria de desarrollo

Este período es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo

con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno. En el desarrollo psicomotor, las características generales son la maduración del sistema muscular y nervioso y la estructura ósea, resulta una etapa en que tiene gran importancia las destrezas motoras y hay un evidente avance con la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo manual .

Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje. En esta etapa pre operacional de desarrollo cognitivo se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación deferida y el juego simbólico. El lenguaje en este período es fundamental egocéntrico y socializado.

El niño de 3 a 5 tiene adquisiciones significativas en el desarrollo social-afectivo, desarrollo-motor, desarrollo cognitivo perceptivo y desarrollo del lenguaje; en este último emplean el lenguaje como medio del conocimiento y adecuación a la realidad, tienen un lenguaje casi adulto, gramaticalmente casi correcto, a partir de los 5 años pueden decir mentiras; ya no son fantasías, aumenta la agresividad verbal; utiliza el lenguaje como medio de expresión de su frustración.

3.8 La construcción del conocimiento

El alumno no aprende un contenido cualquiera concepto, una explicación de un fenómeno físico o social un procedimiento para resolver determinado tipo de problemas, una norma de comportamiento un valor a respetar, etc. cuando es capaz de atribuirle un significado. El alumno es capaz de atribuir únicamente significados parciales a lo que aprende.

“El niño que tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia”(Delval, 1994, p. 135), es decir, que el conocimiento del niño es siempre el resultado de una relación entre las capacidades que posee y las características de la realidad en que se desenvuelve pero dejando en claro que el niño no realiza una copia de lo que se le dice, no es una

hoja en blanco a la cual hay que llenar, sino que es una mente propia y pensante que no solo se limita a hacer, pensar y decir lo que se le asigna, sino que es capaz de decidir por sí solo, de pensar reflexionar sobre lo que está conociendo, él sólo construye su propio conocimiento puesto que analiza desde su percepción lo que va apreciando.

Considero que al respecto de lo que dice dicho autor que hablando del conocimiento es importante conocer aunque sea un poquito de todo para comprender un todo, ya que se conozca un poco de forma genérica, se puede utilizar el método inductivo para llegar a conocimientos particulares, a los cuales se les puede atribuir ya un significado particular y entendible.

Construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad.

La primera regla y la más fundamental es el considerar los hechos sociales como cosas.

3.9 Vínculo entre desarrollo y aprendizaje

La tecnología educativa en tanto se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entiende el aprendizaje como conjunto de cambios y-o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinde una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle dirija, oriente y manipule el aprendizaje. (MARTINEZ: 2009, P. 39)

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo pero concierne, de igual manera, el desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las

funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina sólo hasta la madurez.

De acuerdo con Piaget, considero que el desarrollo del conocimiento es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, que se va generando en base a un contexto biológico y psicológico de cada individuo el cual puede variar según el desarrollo de estos últimos supuestos mencionados, es decir, del desarrollo psico-biológico de cada cual así como de su diverso entorno socio-cultural.

El aprendizaje es provocado por situaciones: provocado por un experimentador psicológico o por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa, el desarrollo es el proceso esencial, en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total.

El aprendizaje es un proceso puramente externo; paralelo en cierto modo al proceso del desarrollo del niño, pero que no participa activamente en éste y no lo modifica en absoluto; el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo, en vez de adelantarse a su curso y de cambiar su dirección.

El proceso de aprendizaje jamás puede actuar sólo para formar hábitos, sino que comprende una actividad de naturaleza intelectual que permite la transferencia de principios estructurales implícitos en la ejecución de una tarea a toda una serie de tareas a diversas afirman que la influencia del aprendizaje nunca es específica.

Tomemos como punto de partida el hecho de que el aprendizaje del niño comienza mucho antes del aprendizaje escolar. El aprendizaje escolar jamás parte de cero. Todo aprendizaje del niño en la escuela tiene una prehistoria.

CAPÍTULO: 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. Descripción detallada de la alternativa de solución

Esta idea es viable y factible de realizarse porque existen las condiciones académicas laborales y materiales para llevarla a la práctica y el apoyo de todo el personal que elabora dentro de la institución directivo, docentes, trabajadora social y principalmente el de la psicóloga Claudia Leticia Navarro García.

Esta idea innovadora tiene la finalidad de apoyar a los padres de familia del grupo de primaria con Discapacidad Intelectual, en la escuela de Educación Especial de Tanhuato, que es el lugar donde se encontró dicha problemática de investigación y es ahí donde se va llevar el plan de acción para su solución.

Pretendo que los papás adquieran el conocimiento correcto sobre la Deficiencia Intelectual, porque en los seis años que tengo de servicio en la institución no he visto que los compañeros maestros invoquen a los progenitores darles información adecuada sobre la discapacidad de sus infantes, viendo que ellos todos los días se quejan de que sus hijos no aprende nada, susurran que la institución no sirve para nada, además tiene expectativas muy elevadas hacia su pequeño, les exigen demasiado y da tristeza diariamente lo estén reprendiendo, físicamente y verbalmente.

Este plan de acción esta primeramente enfocado a los pequeños con D.I. ya que es a ellos, a quienes les exigen los padres demasiado conocimiento el cual no pueden lograr por sus necesidades especiales y quieren que actúe como un crío que es normal.

Como docente mediante la interacción con mis alumnos me obligo a que mediante ciertas estrategias como son: comentarios, charlas, entrevistas, lluvia de ideas y actividades aplicadas en los pequeños puedo llegar a obtener un concepto de que si realmente los padres tienen un cierto interés de sacar a su hijo adelante y si lo aceptan tal y como es un niño con necesidades diferentes.

Posteriormente se aplicará las actividades a los cónyuges quienes son los protagonista de la no aceptación de su pequeño el motivo es que no tiene el completo conocimiento sobre la Discapacidad Intelectual, otros todavía no quieren aceptar que tienen en su familia un hijo con necesidades diferentes.

A los padres de familia quien son los principales protagonista de esta alternativa de innovación, quiero ayudarles planeando algunas pláticas para poder proporcionándoles la información sobre la Discapacidad Intelectual (cómo se vive, diagnóstico, características, causas, clasificación de inteligencia; leve, moderada grave y profunda), también mediante temas de análisis, reflexión; talleres, videos, pláticas, escuchando sus dudas y despojándolas; se lograrán cambios significativos en la forma de apoyar a sus hijos y contribuiré a cambiar la realidad de esos pequeños al menos en la escuela donde trabajo, pues se sentirán más apoyados y queridos por sus padres y por lo tanto la socialización y desempeño escolar se verán favorecidos.

También coordinándome con la psicóloga para que apoye a los cónyuges en su proceso de aceptación, y llevando un registro de observaciones con ayuda de las maestras de grupo acerca de si los padres de familia conforme van recibiendo los temas, se van sensibilizando y apoyan más a su hijo y de forma más efectiva. Y registrar las observaciones y evoluciones de los niños, que durante el proceso de apoyo a sus papás ellos vayan logrando.

Además hacer el seguimiento con la psicóloga sobre los aspectos emocionales de los niños.

Estas serian algunas de las estrategias que tengo, algunas más irán desarrollándose en el proceso.

Esta idea innovadora si es necesaria aplicarla ya que en un proceso de aceptación por el cual todos los padres que tienen un niño con discapacidad logren encauzar adecuadamente a sus hijos ya que es indispensable que estén bien informados sobre la discapacidad que presenta su crío y orientando acerca de que deben hacer ellos, de qué manera los deben de apoyar.

Mi idea puede ser más creativa si realizáramos una visita con los padres al CRIT de Irapuato o Guadalajara como sensibilización. Ya que interactuando con todo el personal que trabaja dentro en esta institución, ya sean doctores especialistas, maestros, alumnos y padres de familia; ellos tendrían las herramientas necesarias para poder aclarar dudas, sensibilizar, orientar y brindarles información necesaria para que acepten la discapacidad de su hijo.

Si es factible llevar mi idea únicamente hay que motivar a los padres de familia a que asistan para contar con su participación.

Estoy seguro que brindándoles la información necesaria sobre la discapacidad intelectual; mediante las estrategias anteriormente dichas puedo lograr muchos cambios significativos tanto en mis alumnos, padres de familia y en el mismo personal docente que se encuentra prestando su servicio dentro de la escuela.

La duración del plan de acción es de cuatro meses, se está trabajando los viernes con los padres de familia, debido a que ellos no tiene el tiempo necesario para poder asistir todos los días y además se acomoda el día porque los pequeños en la escuela de Educación Especial van a clases de lunes a jueves debido a que el viernes solo van los maestros a realizar reunión técnicas.

4.2. Propósitos

4.2.1. *Propósito general*

Lograr que los alumnos conozcan sus derechos humanos y que los cónyuges adquiera la información adecuada sobre la Discapacidad Intelectual para no les exijan demasiado conocimiento a su pequeño y ayudarlos en su proceso de aceptación de que tienen un hijo con Necesidades Especiales.

4.2.2. *Propósitos específicos*

- Enseñar a los alumnos a exigir sus derechos y además enseñarles a valorarse por sí mismos.

- Conocer de los padres sus miedos, expectativa forma de disciplinarlo al infante con D.I. y acompañar a los padres de familia en su proceso de aceptación, superar el duelo de tener un niño especial; para así sus expectativas sean reales y exista el apoyo adecuado para su hijo.
- Sensibilizar a los papás para que sean más cariñosos, atentos con sus pequeños.
-

4.3. Plan de acción de la alternativa

4.3.1. Fase inicial

Primeramente se trabajó con los niños con Discapacidad Intelectual para lograr reconocieran que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

4.4. Planeación para los niños

Campo formativo. Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: cultura y vida social

Competencia: Indicadores de desempeño:

- Comprende que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos y los ejerce en la vida cotidiana.
- Propone nuevos derechos, producto de sus necesidades infantiles.
- Conoce sus derechos y expresa sus ideas.
- Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística (dibujo, pintura, moldeados etc.
- Explica cómo se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.

- Comenta las sensaciones y los sentimientos (agradables o desagradables) que generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.

Conocimientos:

- Conoce sus derechos y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Propone nuevos derechos, producto de sus necesidades infantiles.
- Colores: azul, rojo, amarillo, negro, morado, blanco, rosa etc.

Habilidades de desempeño:

Destreza:

- Al ver las imágenes, dice sus características, tamaño, forma, textura y otras cualidades.
- Dibuja.
- Expresa sentimientos.

Actitud:

- Muestra interés por reconocer las características de las láminas (imágenes).
De las diferentes familia
- Es honesto y dice lo que siente (bueno y malo).

Situación didáctica: rescatar los valores en la familia

Indicadores de desempeño:

Dibuja su familia, usando lápiz, colores.

Nombra a los integrantes de su familia, los describe con su propio lenguaje.

Situación didáctica: yo quisiera que... mis padres

Duración: una semana

Secuencia didáctica:

Días 5 al 8 de noviembre del 2012

- Se les leyó un cuento llamado la familia feliz.
- Cuestioné respecto al contenido del cuento y adentrándose a la familia del niño, ejemplo ¿tu mamá o papá es así como el personaje? Comentar quiénes conforman la familia de cada uno: papá, mamá, hermanos y yo; a veces abuelitos, tíos etcétera, aquí hay que cuestionarles con quienes pasan más tiempo, que actividades realizan etc.
- Distinguieron solo a los miembros con los que vivimos todos los días.
- Crearon un listado de las actividades que realiza cada miembro de la familia.
- Comenté ampliamente lo relativo a los derechos de niño: derecho a tener un hogar, ha ser amado, respetado, a tener alimentación, ropa, a recibir educación.
- Hablé también sobre las obligaciones de los hijos: ayudar en las labores de la casa, asistir a la escuela y cumplir con sus tareas, estudiar, obedecer a sus padres haciendo cosas que no dañen su integridad física, moral y emocional.
- Se les dio a los alumnos una hoja en blanco para que dibujaran a los miembros de su familia y le den color.
- Se pegaron en el pizarrón los dibujos que elaboraron los alumnos, y después pasaron a identificar cuáles son los miembros de su familia.
- Contaron cuántos son los integrantes de familia de cada uno de los educandos y cuál familia tiene más integrantes.
- Recortaron de algunas revistas a personas que se parecían a los miembros de su familia, pegaron en su cuaderno.
- Con base a la actividad anterior sobre los derechos y responsabilidades de los niños y niñas, los niños comentaron acerca de cómo viven en sus casas: ¿qué hacen?, ¿de qué les dan permiso sus papás? y ¿de qué no?, ¿Con cuál de los miembros de su familia convive más?, ¿Qué actividades realizan?, ¿Qué le gusta? ¿Qué no? Etcétera
- Les permití a los niños opinaran al respecto.

Para finalizar el plan de acción y evaluación, mediante observación y el cuestionario, a los pequeños se les cuestionó respecto a lo anteriormente visto, se le situaron ejemplos de varias narraciones, fábulas, chistes, cuentos donde se les pregunto si creen que se están respetando sus derechos, está bien o mal, lo que está haciendo, qué debemos hacer según las respuestas de los alumnos si adquirieron los conocimientos previos inicialmente analizados.

4.5. Planeación para aplicar las actividades a los padres

4.5.1 Fase inicial

La finalidad de estas actividades era que los padres descargaran todas sus dudas respecto a las expectativas altas que tienen de sus hijos y tomen conciencia, para ahora si saber por dónde se va iniciar el desarrollo para dar solución a nuestra problemática.

Para el día 23 de noviembre:

- Se les elaboró una cordial invitación a cada uno de los padres de familia, la cual, se les dio personalmente, en ella se les convocaba a que asistieran a una plática donde se tratarían asuntos muy importantes para el desarrollo integral de ellos mismos y de su hijo.
- Se les informó a los padres de familia, lo que yo pretendía lograr con ayuda de ellos
- Se aplicó en general la entrevista formal en la plática que se está llevó a cabo ejemplo ¿conoce la discapacidad de su hijo?, ¿qué espera de él?, ¿usted de qué forma lo apoya? ¿Cuáles son sus expectativas a futuro?, al mismo tiempo despojando algunas dudas con ayuda de la psicóloga.
- Se vio un video llamado “soy un Ángel”
- Cuestioné a lo a anteriormente lo visto.
- Se agenda el día para la siguiente sección, donde se dio el seguimiento a nuestras actividades para dar solución a dicha problemática.

En esta fase tomé muy en cuenta primeramente el guión de la entrevista que es redactado por la psicóloga del plantel, y además mi observación al momento de las interacciones sociales, respuestas, sentimientos etc. Que expresaron los papás al momento de las participaciones, y al ver la película.

Por lo tanto los instrumentos que utilicé fueron el entrevista, guion, observación participante, los cuales me van a servir para elaborar mi evaluación final al momento del cierre del plan de acción.

Se evaluó aquí en estas actividades las expectativas y conocimientos que tienen de su hijo y la discapacidad.

4.5.2 Fase de desarrollo

En esta fase todas las actividades que fueron realizadas nos dieron solución a dicha problemática aquí es donde nosotros los docentes debemos tener los conocimientos y herramientas necesarias que nos ayudarán a lograr nuestros propósitos anteriormente expuestos de nuestro plan de acción.

Día 30 de noviembre del 2012

-Se vieron historias sobre niños con D.I., la historia de Felipe Gil, Déficit Intelectual, una vida sin límites, yo puedo, Discapacidad Intelectual.

-Respecto a los videos anteriormente vistos, se les dio un cuestionario ya elaborado por mi mismo a cada uno de los papás donde trae las siguientes preguntas ejemplo: ¿tu hijo actúa de esa manera? ¿Apoyas a tu pequeño de esa manera? Etc.

-Se les pidió que se llevarán ese cuestionario a su casa y reflexionaran junto con toda la familia que interactúa con su hijo.

-Se agenda la siguiente sección a posibilidades de asistencia de la mayoría de padres de familia.

En estas actividades se logró que los padres se sensibilizaran, reflexionaran acerca de cómo actúan los niños con Discapacidad Intelectual, que trato deben tener ellos, para lograr su desarrollo.

En esta sección tomé en cuenta para mi evaluación, la observación participante, y el cuestionario aplicado a cada conyugue.

Día 7 de diciembre del 2012

-Iniciamos con comentarios de la tarea que se llevaron del cuestionario para su reflexión

-Se anotaron en el pintarron las respuestas de cada padre de familia que dieron respecto a su reflexión.

-hicimos un análisis reflexivo, para ver en que estaban fallando y cómo podíamos ayudarles.

-Escucharon la canción de Martin Valverde "mi niño Especial" y de franco de Vita. Una pregunta de reflexión para los padres se les dejó de tarea ¿te atreverías a gritar a los cuatro vientos tengo un niño especial?

-Se agenda la siguiente sección para el desarrollo del plan de acción.

En esta sección se evaluó mediante la observación participante y el guion elaborado con ayuda de la psicóloga del plantel.

Día 14 de diciembre del 2012.

- Se debatió la pregunta que se llevaron de reflexionar anteriormente a casa.

-Se les aplicaron un cuestionario a los padres de familia para dar cuenta que tanto conocen sobre la discapacidad intelectual.

-Posteriormente se les proporcionó una consigna que se pararan en el centro del salón, donde ya había unas colchonetas, donde, se acostaron, tomando la posición que ellos se sintieran más cómodos, cerraron sus ojos y escucharon reflexiones de

Mariano Osorio “Ángeles de Dios”, “la mamá más mala del mundo”, “papá no me pegues”.

Se les cuestionó sobre ¿cuál fue su sentir? ¿Cuáles son sus opiniones al respecto?, ¿Se identificaron en algún caso?

-Se agenda la siguiente sección para posteriormente dar el tema de que es la discapacidad, características, causas, clasificación, leve o moderada, severa, grave y profunda.

Aquí se evalúa mediante las herramientas de la observación participante, guion de participación, entrevistas informales.

Día 11 de enero del 2013

-Se explicó el tema sobre la Discapacidad Intelectual a los padres de familia.

La psicóloga les dio el grado de discapacidad que tiene su pequeño mediante el diagnóstico.

-Di una hoja de papel donde ellos anotaron las dudas que tenían respecto al tema anteriormente expuesto.

-Se esclarecieron sus dudas.

-Dejé de tarea para los padres elaboraran un análisis de lo anteriormente visto y reflexionaran sobre, que características encuentran en su hijo semejanzas y diferencias.

-Se propuso fecha para la siguiente sesión.

En esta actividad ya realizada evalué mediante la observación participante, notas de campo, preguntas expuestas por los cónyuges.

Día 18 de enero del 2013

-Se aplicó a los padres un cuestionario de reflexión sobre la discapacidad de su hijo ejemplo: ¿cree usted que su hijo logre leer y escribir ahora que conoce sobre la

discapacidad Intelectual?, ¿Piensa usted que el aprendizaje es igual a un niño normal o es más lento?

-Para reforzar la exposición se miro el video de Discapacidad Intelectual (IntellectualDisability).

-Se aclararon dudas.

En esta fase se evaluaron los avances que han logrado los cónyuges mediante las actividades anteriormente realizadas, para saber si era necesario extender o reajustar la alternativa, para lograr los propósitos planteados.

4.5.3. Fase de evaluación

Actividades.

Día 1 de febrero del 2013

-Se dio tema especial a los alumnos donde se involucraron a los padres de familia de cada educando, se les cuestionó a los pequeños sobre el mismo tema, mediante la observación participante me di cuenta de las reacciones que tienen las madres al escuchar las respuestas de sus hijo, además mediante las actividades didácticas que se realizaron, si le ayuda, si les tiene paciencia, si no les exigen demasiado, si ahora si hay comprensión de su parte que su aprendizaje es demasiado lento etc.

Día 8 de febrero del 2013

-Se les facilitó una hoja a cada padre de familia para que personalmente escribiera alguna duda, que haya tenido, quejas, inquietud sobre su hijo o lo analizado en las secciones, no les pondrá nombre a las hojas.

Se realizó una asamblea de debate donde se hablo sobre todo el conocimiento adquirido durante las secciones que se dieron sobre la Discapacidad Intelectual y los videos sobre reflexión.

-Por último para cerrar con broche de oro les di una pregunta que decía ¿ahora si comprende a su hijo?

-Se les agradeció su apoyo, comprensión y asistencia en el plan de trabajo que se realizo.

CAPÍTULO: 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1. La evaluación

La evaluación es un proceso de recogida sistemática de una información que en su aplicación no solo va ayudar a valorar sino también, y sobre todo, a mejorar lo que se va evaluando.

El criterio más importante que debe seguir una evaluación es el de utilidad, es decir, que sirva para algo y de que haya seguridad de que se va aplicar, lo que se ha aprendido de ella.

Para esto, la evaluación debe de cumplir una serie de condiciones, flexibilidad metodológica, capacidad de respuesta, sensibilidad social, creatividad participación, continuidad, temporalidad, realismo y no utilizarse como en muchas ocasiones, se hace para cubrir expedientes.

En esta etapa de desarrollo se evaluaron los propósitos adquiridos en plan de desarrollo de evaluación, se evaluará forma cualitativamente, mediante las técnicas de observación, notas de campo, diario de campo, guiones de entrevistas informales, cuestionarios donde pueda echar de ver los conocimientos adquiridos de los padres, sobre la Discapacidad Intelectual si realmente comprendieron tema, que es la discapacidad Intelectual, características, causas, clasificación, en donde sitúan a su pequeño respecto a la discapacidad, que semejanzas y diferencias encuentran en cada uno de ellos, si realmente los están apoyando adecuadamente, que esperan realmente de él con lo anteriormente visto, si ha logrado la aceptación, si ya acepta a su hijo tal y como es y no lo reprocha, le exige demasiado conocimiento, si realmente lograron sensibilizarse.

En las primeras actividades que realicé los niños me dieron a conocer cómo los padres de familia no tiene una buena interacción social con sus pequeños ya que la mayoría comenta que no les dedican tiempo para socializar ni cónyuges, hermanos y demás familiares el apoyo que reciben por parte estos no es suficiente, exclamaban que no los dejan salir de sus casas, que aquí los están privando de sus derechos; al

igual que cualquier otro niño, se les debe permitir múltiples interacciones ya que estas determinan la aparición de estilos de comportamientos, la formación de ideas y conceptos, la transmisión de conocimiento, el desarrollo de la comunicación y la cooperación y el conflicto en la resolución de problemas. Aquí debemos tomar un aspecto muy importante sobre la familia es la primer institución que ejerce influencia en el niño ya que trasmite los valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria la cual mediante las expresiones verbales de los niños no se está llevando.

5.2. Evaluación por sesión

En la primera sección se observó que los padres de familia les interesaron mucho este proyecto y que estaban dispuestos a apoyar para su solución.

En las actividades de la fase inicial que realicé a los padres que tienen hijos con D.I. arrojaron que la gran mayoría de ellos no han logrado aceptar la discapacidad de su crío, aun experimentan sentimientos de dolor, sufrimiento y angustia, asociados a reacciones de sobreprotección, en otros casos de descuido absoluto, estableciendo de esta manera pautas de crianza inadecuadas que no favorecen el desarrollo de niño.

También resaltan el hecho que sus hijos con necesidades diferentes sufren rechazo y discriminación por parte de la sociedad; proyectan al niño como un ser potencial hacia un futuro piensan que los logros que su hijo puede tener son muchos y que no le echa ganas.

De igual forma la limitada información y de los procesos normales del desarrollo del crío que los papás del niño con la D.I poseen sobre la discapacidad no les permite que reconozcan cual es el verdadero objetivo de dicha necesidad.

En las actividades del plan desarrollo de la alternativa analizaron los cuestionarios, las actividades y los sentimientos de cada uno de ellos; se logró uno de los

propósitos anteriormente mencionados de que los padres se sensibilizaran consideran que la causa de la discapacidad de su hijo proviene de un divino o superior; como una prueba que Dios les ha impuesto, una responsabilidad celestial que se les ha asignado y por la cual tienen que responder hasta que tengan vida, pues se ha puesto en sus manos por completo el cuidado y educación del niño discapacitado.

En todas las actividades realizadas se obtuvo una buena interacción social ya que les permitía a los papás despejar sus dudas preguntando a mí como investigador ya los mismos miembros involucrados (padres de familia, psicóloga) ya que cada uno vive situaciones diferentes las cuales expresaban; lo cual nos permitía discutir temas que no estaban planeados.

Al momento que se les presentó el tema de la D.I todos estuvieron atentos al explicar el tema se logró que aprendieran mas sobre la D.I. ya que mientras más saben, mas pueden ayudarse a sí mismos y a su niño. Ya que la mayoría de los padres quiere que su pequeño adquiera el conocimiento de la lectoescritura y hacer cuentas; exclamaban que su hijo si tiene la habilidad de aprender que la verdad no saben qué pasó con los maestros que no han podido desarrollar estos conocimientos.

Al explicar el tema sobre la D.I. me pude dar cuenta de que los padres no tenían la suficiente información correcta; pronunciaban ellos que los doctores les dijeron que tenían una discapacidad y ni les explicó bien en qué consistía, cuáles eran las ventajas y desventajas de la deficiencia.

Al hacer un análisis reflexivo del tema expuesto a los padres se vieron favorecidos, aprendieron más del tema, encontraron solución a sus incógnitas de tiempo atrás, hubo una lluvia de ideas, cuestionamiento, reflexiones análisis donde se resolvieron también con la ayuda de la psicóloga Claudia Leticia Navarro García.

En las últimas actividades de cierre los padres se sentían motivados a apoyar a su hijo con D.I. en su desarrollo, físico, socialy cognitivo para mejorar su aprendizaje. Están convencidos que su hijo es un ser humano que ocupa de su apoyo incondicional para poder formarse como un ser autónomo.

Se logró fortalecer los vínculos maestro-padre e hijo para que el proceso de aprendizaje del alumno se integró y completo.

CONCLUSIONES

El proyecto de acción docente desarrollado en esta investigación ha sido un gran éxito porque todas las actividades que se realizaron se lograron aplicar y fueron enriquecedoras para todos los padres de familia del grupo de primarias con Discapacidad Intelectual; además de que fueron beneficiadas con la participación de todos y cada uno de ellos condicionalmente les fue de suma importancia porque tenían vario tiempo que no se les esclarecían sus dudas sobre la información adecuada sobre la discapacidad, características, causas, niveles etc. ya que se pretendía lograr la aceptación de los padres de familia de su hijo con Discapacidad Intelectual en donde todos los cónyuges demostraron sus frustraciones, miedos, expectativas alta que tenían de sus hijos, todo eso me permitió ver la importancia que estos aspectos tiene anteriormente mencionados pues los papás necesitaban el apoyo de información sobre la Discapacidad Intelectual, algunas reflexiones, sensibilizaciones y análisis para su aceptación de su hijo con capacidades diferentes; pues estaban frustrados al no querer ver la realidad de que su hijo posee la D.I. y que no era un hijo como ellos esperaban que fuera ya que tienen otras habilidades totalmente diferentes.

El presente trabajo tuvo origen por la necesidad de satisfacer los intereses de los niños y principalmente de sus padres de familia y mi interés propio por descubrir más afondo los sentimientos posee cada uno de ellos al no reconocer la discapacidad de su pequeño y por ello les exigían demasiado conocimiento.

Ya que los niños con D.I tienen un ritmo más lento de aprender y requieren mayor número de experiencias y tiempo, pero si puede aprender y desarrollar su capacidad de aprendizaje cuando se cuenta con estímulo y la educación que se requiere haciendo su adecuaciones según su coeficiente intelectual que posee el crío.

Esta investigación fue una idea necesaria en el C.A.M. Tanhuato y puede ser para varias instituciones que cuenten con padres de familia que no aceptan la discapacidad de su pequeño ya que es un proceso de aceptación por el cual todos los padres que tienen un niño con necesidades diferentes en alguna partes del

mundo deben pasar, para poder apoyar adecuadamente a su hijo pues es indispensable que estén bien informados sobre la discapacidad que presenta su crío y orientando acerca de que deben hacer ellos, de qué manera los deben de apoyar.

Mi idea pudo haber sido más creativa si los progenitores hayan de ver asistido al CRIT de Guadalajara pero no se pudo realizar esa salida por falta de tiempo y dinero. Ya que interactuando con todo el personal que trabaja dentro en esta institución, ya sean doctores especialistas, maestros, alumnos y padres de familia; ellos tendrían las herramientas necesarias para poder esclarecer otras dudas que en su momento pudieran surgir.

Durante la investigación me pude dar cuenta de la importancia que tiene los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo ya que muchos de los padres pensaron que el que debía educar era el profesor y ellos deslindarse de este compromiso; no sabiendo que tanto el profesor-padre debemos encaminar al niño a que tenga un buen aprendizaje y sobre todo que este sea significativo a pesar de su discapacidad lograremos que el niño se desarrolló en todos los aspectos, físico, mental, emocionalmente.

Además la aceptación, de un hijo con D.I es importante ya que me permitió ver cambios favorables en el grupo con los alumnos pues se ve reflejado en los alumnos como es en sus trabajos, sentimientos que expresan, en la interacción social que tienen, en el mejoramiento de sus actitudes de autoestima y en la conducta del alumno.

Para concluir con los resultados de mi investigación se puede observar que existe una gran necesidad en la población de padres de personas con discapacidad intelectual por contar siempre con un espacio de reflexión, orientación y trabajo conjunto con especialistas al problema.

Sería importante, quizás en otro trabajo, desarrollar en profundidad los afectos que se generan en los padres que tiene diferentes discapacidades como son auditivas, visuales, físicas (motoras), lingüísticas, me permita ver cómo influye sobre los progenitores los sentimientos de abuelos, tíos, personas allegadas o su entorno ya

que todo esto permitirá comprender mejor las actitudes que adopta el grupo familiar y así poder brindarles con apoyo psicoterapéutico, la ayuda necesaria.

BIBLIOGRAFÍA

ARIASMARCO DANIEL. "El proyecto pedagógico de acción docente". México, 1985.

ASHMAN ADRIAN F., CONWAY ROBERT N.F., "Estrategias cognitivas en educación especial, 1992, Ed. Santillas.

BAUTISTA RAFAEL, "Necesidades Educativas Especiales", 1993, Ed. Aljibe.

BORIS GERSON. "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". Perfiles educativos. México, UNAM/CISE N°5, julio-septiembre, 1979.

BUISAN S, CARMEN Y MA. ÁNGELES MARÍN G., "El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en: cómo realizar un diagnóstico pedagógico, Alfaomega, México.

CELEDONIO CASTANEDO, "Deficiencia mental", 1999, Ed., CCS, Alcalá 166 / 28028 Madrid.

CÉSAR COLL, "consideraciones generales entorno al concepto de curriculum, en: psicología y curriculum, México, Paidós.

CUNNIGHAM C, DAVIS H, "Trabajar con los padres". Siglo XXI y centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia, Madrid, 199.

DELVAL. J. (1994). El conocimiento propiamente social. El niño preescolar y aprendizaje. México UPN 2009.

EMILE DURKHEIM, "Definición de Educación...", en DURKHEIM, Emile. Educación como socialización, Salamanca, Ed. Sígueme, 1976.

FREIXA NIELLA M. "Familia y deficiencia mental", Salamanca, Amurú, 2000.

GROSSMAN H. J., "Clasificación en el retraso mental", AAMD: Asociación Americana de Deficiencia Mental. Washington, 1983.

JAMES R. PATTON, "Casos de educación especial", 2006, Ed. Limusa.

KAZÁN, A. Y MARVIN, R. "Diferencias, dificultades y adaptación: el estrés y las redes sociales en las familias con niños discapacitados", 1984.

LEWIN, KURT, "La investigación-acción y los problemas de las minorías", Revista de Asuntos Sociales, 1992, Madrid.

LÓPEZ, X, "Un modelo de trabajo con padres de niños discapacitados en base a la teoría del duelo", finlandés, 1999 BIBLIOTECA NUEVA MADRI.

MARRONE, M. "La teoría del apego, un enfoque actual", Madrid, Psimática, 2001.

MARTINEZ. N. J. "El niño preescolar desarrollo y aprendizaje", México: UPN, 2009.

MENDEL, "Por una iniciación del método histórico", Edit. Kapeluz, Madrid, 1999.

MONDOLFO, "Problemas y métodos de investigación en la historia de la filosofía" Tucumán, instituto de la filosofía, 1949.

MUNTANER, JJ "La sociedad ante el deficiente mental. Normalización, Integración Educación, Inserción Social y Laboral". Madrid, Narcea, 1998.

NOGUIERA, L. M. "La práctica y la teoría del desarrollo comunitario", Madrid, Ediciones NARCEA, 1996.

PLUCKROSE, Henry, "Aprendizaje de la Historia: Mas allá del Aula" en enseñanza-aprendizaje de la historia", Edit. Morata, Madrid, 1993.

SELIGMAN, M., Y DARLING, R. B. "Familias ordinarias con niños especiales, Nueva York, Ed. GuilfordPress, 1997.

SHAGOURY HUBBARD, RUTH Y BRENDA MILLAR POWER, "entrevistas" en: El arte de la indagación en el aula. Manual para los docentes investigadores. Gedisa, España, 2000.

SORRENTINO, A. M., "Discapacidad y rehabilitación Barcelona", Paidós, 1990.

TAYLOR, S.J.; BOGDAN, R. (1984). "Introducción a los métodos cualitativos de investigación". Barcelona: Paidós.

ANEXOS

Algunas evidencias de la aplicación de la alternativa



