



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA ELABORACIÓN DE LA COMPOSTA COMO
ESTRATEGIA PARA CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS EN
LA HIGIENE AMBIENTAL”**

JOSÉ LIVIANO URINCHO SALPA

ZAMORA, MICH., ABRIL DE 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA ELABORACIÓN DE LA COMPOSTA COMO
ESTRATEGIA PARA CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS EN
LA HIGIENE AMBIENTAL”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA PRESENTA:**

JOSÉ LIVIANO URINCHO SALPA

ZAMORA, MICH., ABRIL DE 2013

Dictamen

DEDICATORIAS:

Este trabajo se lo dedico a mis padres por el apoyo que me han brindado en mis estudios así mismo a mi esposa y a mi niña que son la razón de salir adelante todos los días. Por compartir mis penas y mis alegrías, mis pequeñas victorias y dolorosos fracasos, siempre recibiendo de ustedes la palabra de aliento que me dio la fuerza para seguir luchando.

A mis asesores por el apoyo que me brindaron para realizar esta propuesta, por su gran capacidad de enseñar sus conocimientos, que los llevare siempre en la práctica laboral. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	6
-----------------------	---

CAPÍTULO 1

UN PUEBLO CON HISTORIA

1.1. Huancito y sus artesanías.	9
1.2. Servicios y problemas.	10
1.3. La organización social y política.	12
1.4.Aspecto económico.	13
1.5.Religión.	14
1.6.Escuela primaria bilingüe “IRETI TIKATAME”.	15
1.7.El grupo de cuarto “B”.. . . .	19

CAPÍTULO 2

PROBLEMÁTICA

2.1. Diagnóstico.	22
2.2.Problemas y solución.	25
2.3.Justificación	25
2.4. Fundamento sobre el problema.	26

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1. Origen de la educación ambiental.	28
--	----

3.2. Por qué cambios ambientales en nuestros días.	29
3.3. ¿Qué es la basura?.	30
3.4. Desechos orgánicos.	31
3.5. Historia de la composta.	32
3.6. El constructivismo como apoyo.	35

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

4.1. Tipos de estrategia.	38
4.2. Apoyos contextuales.	38
4.3. Planeación de actividades.	39
4.4. Aplicación de la estrategia.	43
Conclusiones.	50
Bibliografía.	51
ANEXOS.	52

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una evidencia final de las investigaciones y reflexiones realizadas a lo largo de los estudios de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI '90). Está estructurado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se menciona lo que es el contexto de la comunidad indígena de Huancito, sus costumbres, tradiciones, su indumentaria que indiscutiblemente es una de las características de su identidad así como lo es la forma y el asiento de su lengua materna, mientras que la economía es forma particular dentro de las familias para solventar medianamente las principales necesidades de alimentación, vestido y apoyo a la educación de sus hijos.

En esta comunidad la cuestión organizativa cobra relevancia, ya que se encuentra repartida en barrios, cada uno con sus respectivos cuarteles y un responsable al que denominan "cabo", que se encarga de la organización de la comunidad.

En este mismo capítulo, se consideran las características principales de la escuela; desde su fundación, estructura física, sus recursos humanos, relaciones entre personal y alumnos.

De manera particular se analiza al grupo escolar con el que se labora, su espacio, su ambiente, el material didáctico, las edades de los alumnos, hasta llegar a los diversos problemas generales que afectan el desempeño del alumno.

En el segundo capítulo, se realiza el diagnóstico, para identificar los problemas que existen en el aula, para ello se lleva a cabo un cuestionario sobre las siguientes asignaturas: español, historia, ciencias naturales, matemáticas. También se hace uso de la observación cotidiana en los alumnos, con estos dos instrumentos se tienen elementos para poder elegir el problema que da pie a esta investigación y que es concientizar al alumno sobre la higiene ambiental, por ello se busca una fundamentación teórica que nos apoye a dar respuesta a interrogantes y causas del tema en investigación. En el tercer capítulo se analiza desde el origen y los cambios en la educación ambiental, qué es la basura, los desechos orgánicos, las formas de cómo realizar una composta, etc., elementos que nos ayudan para que los alumnos tengan más conciencia sobre nuestro entorno natural, que es un problema que de manera colateral al aprendizaje de nuestros niños.

La teoría de constructivismo es un apoyo en el trabajo, sus ideas fundamentales, sus procesos de un conocimiento, son condiciones que apoyan para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizaje significativo.

Se analiza la temática “la composta como estrategia para la concientización de los alumnos sobre la higiene ambiental”. Se ve desde el origen que tiene la composta, donde fue realizado y para qué fines lo realizaban esas personas, según la investigación los chinos fueron los que han llevado esta práctica desde sus ancestros para mejorar sus productos y tener un aprovechamiento de los desperdicios orgánicos.

La forma de llevar a cabo una composta, el proceso que uno tiene que seguir para tener mejores resultados, cómo se lleva a cabo con los estudiantes, y cómo aprenden de manera significativa ya que ellos lo realizan y toman conciencia de la importancia que tiene el reutilizar los productos orgánicos que desechamos todos los días en la casa, en la escuela, en la comunidad en que vivimos.

En el cuarto capítulo se plantea las planeaciones que se llevaron a cabo en la aplicación se les explico la clasificación de la basura orgánica-inorgánica y la forma de reutilizar lo la segunda estrategia fue la excursión en el cerro de la comunidad en donde los niños observaron de cómo la naturaleza es capaz de reutilizar sus desechos, así también se realizo un juego de futbol, la tercera es la recopilación para la realización de la composta y por último la realización de la composta en donde los niños observaron y lo realizaron ellos mismos se realizo la evaluación formativa.

En el final del trabajo esta la conclusiones las bibliografías y los anexos.

CAPÍTULO 1

UN PUEBLO CON HISTORIA

1.1. Huancito y sus artesanías

La comunidad indígena de Huancito se ubica en la región de la cañada de los once pueblos, conocida como ERAXAMANI a un costado de la carretera nacional México-Guadalajara teniendo como cabecera municipal a Chilchota Michoacán. Es uno de los pueblos más antiguos de la cañada, por mismo tiene gran extensión de tierra.

En plática realizada con el representante de bienes comunales de la comunidad, el señor Ruperto Morales Toribio nos menciona, "en sus colindancias de sus tierras sonal poniente las tierras de Chilchota conocido como Cruz, al norte con el monte de Tlazazalca y Purepero denominado como Tzakapujaratiru al oriente con los pueblos de Ichan, Tacuro y Carapan, mientras que al sur con Zopoco, Carapan y Acachuen, este lugar se conoce como el Trinurú."¹

El pueblo de Huancito es una de los pueblos más antiguos, la fecha exacta no se sabe de su fundación. Su nombre significa lugar de mucha gente o antiguo, en el dialecto purépecha se pronuncia como HUANTO. Se instaló a orillas del río Duero que proporcionaba agua dulce para su consumo y la siembra de semillas de riego, el río ha marcado una parte muy importante en la civilización de este pueblo y todas las comunidades de la cañada. En la actualidad se conoce como el nombre de su santo patrono San Sebastián Huancito, el nombre tiene el nombre purépecha y terminación castellana en nombre de su santo patrón. Tal como nos habla José Luis Ramos

"NOMBRE; son dos características que se resaltan: la primera se refiere al idioma utilizado para nombrar al municipio, y la segunda se enfoca sobre el significado que guarda el nombre. SANTO, otra de las características que muestra los nombres de las comunidades es que, por lo regular, uno de los dos términos empleados está referido a entes sagrados del cristianismo. SEÑA, decimos que en su mayoría los nombres están compuestos de dos términos, uno en español referido al panteón cristiano, y otro en lengua indígena, que estará orientado a resaltar alguna característica física del lugar y figurará como un señalamiento".²

¹ Ruperto Morales Toribio. Testimonio oral realizado el día 17 de mayo del 2012

² Ramos, J.L., "Nombre, santo y seña: algunas consideraciones sobre la identidad étnica" en castellano. Étnica y sociedad en Oaxaca, México. INAH, CONACULTA, UAMI, 1991,

En los tiempos de la conquista llegaron a evangelizar a esta comunidad por lo cual en la actualidad el pueblo celebra las fiestas religiosas como les enseñaron los evangelizadores.

1.2. Servicios y problemas

En los servicios que cuenta la comunidad destaca el avance tecnológico que es el teléfono, luz, agua potable, en algunas calles hay drenaje, también cuenta con el transporte para llegar a las ciudades más cercanas a vender sus productos artesanales de alfarerías.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son muy importantes en la práctica docente, ya que ayudan a desempeñar una mejor labor en la institución, el uso de las computadoras que hoy en la actualidad, es vital para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje dentro y fuera de ella, así también el transporte es importante porque así el niño puede seguir continuando con sus estudios más adelante. En los servicios comunales están las instituciones educativas, cuenta con preescolar en donde los niños de los 3 a 6 años realizan sus estudios, la escuela inicial que hoy se está trabajando en la jefatura porque no tiene el lugar propio, dos escuelas primarias la federal Francisco I Madero y la escuela primaria bilingüe Ireti Tikatame. En 1998 se fundó la Telesecundaria de la comunidad debido que los jóvenes tenían la necesidad de seguir estudiando, anteriormente los jóvenes salían en la comunidad vecina de Zopoco para seguir estudiando pero muchos se quedaban sin estudiar.

Entre los problemas de la comunidad encontramos la contaminación de su río, así mismo la gran inmensidad de basura en las calles, y a fueras de la comunidad, esto afecta o repercute en la institución educativa por que los niños no tienen esa conciencia de reutilizar los objetos plásticos, ni la reutilización de la basura orgánica.

Así también los problemas de higiene personal y ambiental, cabe mencionar que en la comunidad hay mucha drogadicción y alcoholismo en los jóvenes esto se debe a que muchos jóvenes se quedan sin estudiar y caen en los vicios ya mencionados. La comunidad también tiene problemas de tierras o litigio con otras comunidades desde hace muchos años. También hay problemas sobre los referentes culturales tal es el caso de la lengua materna, indumentaria, tradiciones y costumbres.

Respecto a la lengua, Huancito es una comunidad indígena purépecha que hasta hoy en la actualidad la mayoría de sus habitantes siguen hablando su lengua materna, esto porque en casa es la principal que los padres les enseñan a sus hijos para que ellos puedan convivir con la comunidad en que viven, en la escuela esto se refleja mucho porque los niños todos hablan y entienden en purépecha es por eso que como docentes debemos de tomar en cuenta esta situación para mejorar la enseñanza, practicando tanto el docente como el estudiante ya sea en las explicaciones como en el intercambio de opiniones, esto facilita una mejor comunicación dentro del salón de clase.

”Desde el punto de vista psicológico, la lengua materna es el sistema de signos significativos, que garantiza automáticamente la expresividad y la comprensión. En la sociedad es el medio para identificarse con los miembros de su comunidad de origen. Desde punto de vista de la política educativa, el educando aprende más rápido a través de su lengua materna que a través de una lengua que no le es familiar”³

El lenguaje no es solo para comunicarse entre nosotros sino que además es un instrumento que permite interactuar y comunicarnos con nuestros semejantes así mismo nos sirve para identificarnos como personas y sociedad indígena, la lengua purépecha nos diferencia de los demás y nos da identidad. La lengua materna, es parte fundamental en la labor cotidiana, porque la usamos para comunicarnos entre nosotros, además las clases se laboran en nuestra lengua materna, para que los niños puedan entender y comprender mejor el aprendizaje. Así Zúñiga menciona:

“Enseñar a leer y escribir en una lengua indígena a través de un programa escolarizado, puede también tener valiosas repercusiones a nivel social. Por un lado, es posible que entre los docentes alguien descubra una escondida vocación literaria que brota al tener acceso a la expresión escrita en la lengua materna.”⁴

Es por el medio que los niños de la lengua que se comunican e interactúan entre ellos para ayudarse en los problemas que se presentan en el aula o cuando trabajan en equipo.

³ VON Gleih, U, “Lengua materna” en Educación primaria bilingüe intercultural. GmbH Eschborn, Alemana, 1988, p. 84

⁴ ZUÑIGA. M. “el uso de la lengua materna en la educación bilingüe” en Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN, México, 2000, p. 35.

Son muchas las cosas que nos dan la identidad una de ellas la indumentaria que es muy característico de Huancito, esto se ha mantenido a través de que las personas mayores todavía la siguen usando, en los jóvenes todas la señoritas la usan en las fiestas tradiciones que se realizan en la comunidad, el traje consiste en las naguas de colores, sacos, reboso.

1.3. La organización social y política

En la cuestión social la comunidad está organizada por las autoridades comunales y jefes de tenencia que juntos llevan a su población al progreso, impulsando junto con el centro de salud que los comuneros vivan mejor de salud con sus familias, que tengan ese derecho, así mismo se llevan a cabo las tareas de faenas estas se llevan a cabo de acuerdo a las costumbres y tradiciones. Hay varios servicios gubernamentales para el pueblo como lo es el de oportunidades que es un apoyo para las familias y estas se comprometen a mandar a sus hijos a las escuelas, desde que llegó este apoyo en la comunidad ha disminuido la deserción escolar en la escuela porque los padres de familia los mandan. Este programa ayuda a que los niños asistan a clases, que tengan sus útiles escolares, que los alumnos no falten a la escuela por falta de los recursos económicos

Las autoridades en la comunidad se eligen de acuerdo a nuestros usos y costumbres, primero la autoridad comunal que está compuesta por: un representante de bienes comunales, Secretario y su suplente, el consejo de vigilancia. La duración de estas autoridades es de tres años. También existe la jefatura compuesta por un jefe de tenencia y su suplente, personal de Ayuntamiento y auxiliares, esta autoridad tiene una función de un año.

En estas elecciones las mujeres no se toman en cuenta, ni los partidos políticos conocidos del país. Aunque en la comunidad estos se activan cuando son las elecciones civiles ya sean nacionales o estatales, los partidos más comunes son el PRD, PRI, PAN. Hace, más de 18 años hubo un conflicto interno en la comunidad donde los de PRD querían hacer la escuela indígena, es por eso que en la escuela

hay dos primarias: la federal que se conoce con los de PRI, y la bilingüe con el del PRD.

1.4. Aspecto económico

En cuanto a la economía la mayoría de los señores trabaja en los cultivos agrícolas que están ubicados en Tangancícuaro, Jacona y Zamora. Son pocas las personas que se dedican a la música. Otra de las fuentes de ingreso es la elaboración de artesanías de barro, se transmite de generación en generación como medio de sustento para sobrevivir, esta comunidad es una de las que más alfarería labora, en este pueblo se extrae el barro especial conocido como la K'UEREKUA que sirve para hacer los productos de barro, como cazuelas, ollas, comales, cántaros, entre muchos más productos. Las mujeres también apoyan en la economía ayudándole a su esposo con los gastos familiares, las señoras y señoritas son las que se dedican a realizar los productos artesanales, una vez que los productos de alfarería están terminados, salen a vender las artesanías en las comunidades vecinas, o a veces en las ciudades más cercanas, es ahí cuando los padres se llevan a sus hijos o si son mayores se quedan a cuidar a sus hermanos más pequeños, esto afecta a los niños en sus estudios porque faltan a la escuela y se van quedando con bajo aprendizaje. Como docente cuando un niño falta a clases deja de aprender lo que sus compañeros ya saben y cuando se van regularizando otra vez se van, es difícil como docente regularizarlos. Hay personas profesionistas entre los que se encuentran maestros, licenciados, médicos, etc., es así que las familias salen adelante.

La organización es importante ya que se refleja, en la escuela porque hay más apoyo por parte de los padres de familia se hacen más responsables de la educación de sus niños, asisten a las reuniones que realizamos para informar sobre los aprovechamientos de sus hijos, así mismo la economía de la comunidad, es muy importante porque cuando las familias tienen el recurso los alumnos van a la escuela mejor uniformados, desayunados y aprovechan más el aprendizaje.

1.5. Religión

Se cuenta que el templo tiene muchos años de antigüedad ya que dicen que fue el primero en fundarse en esta región durante la conquista, el templo es una parroquia que es regida por un padre que no solo da servicios a la comunidad si no también a Zopoco, Santo Tomas y Acachuen. Así como nos dice Hunter, Davide y Whitten. "todas las comunidades poseen patrones espirituales, trátase de espíritus de los antepasados o santos, y es deber colectivo participar en el ritual necesario para rendirle culto".⁵

En esta comunidad se realizan varias fiestas durante todo el año, dos de las más significativas es la del santo patrono San Sebastián Mártir que se celebra del 19 al 22 de enero. Empieza con la entrada de la banda el 19, el siguiente día empieza con la alborada y mañanitas en el atrio del templo, así mismo la misa de primeras comuniones y bautismos, al medio día se invita saborear la comida tradicional el churipo y las corundas, la danza de los morros es muy tradicional en esta fiesta patronal para el día 21, el 22 es la alborada en las principales calles del pueblo junto con los comisionados de los diferentes cuarteles, esta fiesta se ha mantenido viva gracias a que los habitantes de la comunidad que se solidarizan para realizarla junto con el carguero del santo patrono y sus capitanes que son voluntarios para ayudar en los adornos del templo.

Muchas de las veces nosotros decimos que cuando el niño no asiste a clases en los días de fiesta nosotros pensamos que nos afecta, pero lo que nosotros ponemos a pensar es que el niño estando en la fiesta está aprendiendo, desde su organización por los señores para su celebración, porque llegará el momento en que ellos serán los que tendrán que realizar esta función importante para el pueblo. La fiesta del día de los muertos se realiza el uno y dos del mes de noviembre, reúne a toda la cañada y la región purépecha, porque pasan a comprar las ofrendas para su difunto, así mismo hay exposición artesanal viene a vender sus productos los de Patamban, San José de Gracia, Ocumicho.

⁵ HUNTER, DAVIDE Y WHITTEN. *Enciclopedia de Antropología*. Ed. Bellaterra, Barcelona. 1981, pág.

Esto se refleja en la comunidad educativa, porque los niños no asisten a clases, ellos viven las fiestas como toda la gente de la comunidad, interactúan con los demás niños y aprenden de su organización.

1.6. Escuela primaria bilingüe "IRETI TIKATAME"

Antecedentes históricos educativos.

En la comunidad de Huancito solo existía una primaria federal, en los años 1989 surge una gran controversia con los partidos políticos (PRI, PRD) que llevó a la comunidad a dividirse tanto que el problema llegó hasta en la escuela.

En la entrevista que realice a la Maestra Estela Saucedo Hernández menciona que

"Fue donde surge la necesidad de construir otra escuela, el Jefe de tenencia Ramiro Dávalos y el Maestro Román Carmona Cruz empezaron a realizar los trámites para construir esta nueva escuela, las reuniones los hacían en secreto por los líderes priistas se oponían a que este nuevo centro educativo se realizara".⁶

Para el año 1990 se muere el Maestro Román Carmona Cruz, en donde su esposa la Maestra Estela Saucedo Hernández sigue la lucha para que este nuevo centro se realizara junto con el apoyo del Jefe de tenencia ya mencionado. Para los principios de 1991 empezaron a laborar en una casa en donde era para almacenar la alfarería, en ese entonces se contaba con tres grupos: primero, segundo, tercero, el número de alumnos aumentó tanto que en la casa del maestro empezaron también a dar clases, los primeros maestros que llegaron fueron los Maestros Arcadio y Elías trabajando con los niños, la maestra Estela y jefe de tenencia siguieron incidiendo para que se diera la clave de la escuela. En 1992 el señor Isaac Dávalos Cayetano hace la donación del terreno en donde los maestros empezaron a trabajar con los alumnos que ya tenían, debajo de los árboles y sentándose en piedras, para fines de 1993 la Secretaría de Educación construyó cuatro aulas, dirección, patio cívico, baños para ambos sexos, en donde se equipó con muebles para niños, bandera. Su primer director para gestionar fue el maestro Arcadio. El nombre de la escuela, se lo pusieron directamente desde Morelia con el nombre de escuela primaria bilingüe "IRETI TIKATAME" con el

⁶ Maestra Estela Saucedo Hernández. Entrevista realizado el día 11 de mayo del 2012

clave C.C.T 16DPBO223F. Cuando La escuelaya estaba reconocida y construida llega como director el maestro Domingo Santiago Baltasar quien también siguió gestionando para que la escuela siguieraprogresando. La escuela indígena se realizo por la necesidad de recuperar los valores culturales de la comunidad.

Se encuentra ubicado en elbarrio de arriba en la calle Nacional # 2, actualmente cuenta con una fachada en la entrada, con su nombre y clave,enseguida está la cancha de básquetbol, además del patioen donde los lunes se hace el acto cívico.Cuenta con 13 aulas todasellas miden 6 X 6 m², con una altura de 3 metros, el piso es de cemento, la ventilación de las ventanas que ocupan gran parte de las paredes para que entre el aire, con una puerta de 1 metro por 3 de largo, las trece aulas son iguales en la estructura.Cuenta conla dirección de la escuela, que es de doble uso también están la maestras de administración, los sanitarios que son muy importantes para los niños, haycuatroen estructuras diferentes, uno estáál entrar de la escuela y la otrajunto a los salones.De la cooperativa escolar está encargada por personas de la comunidad para vender en la hora de receso, fruta, agua fresca, tortas.Con una amplia variedad de árboles y jardines para que los niños en la hora de receso se pongan a jugar y a sentarse en la sombrapara disfrutar sus alimentos.



Entrada principal de la escuela y patio cívico.

La institución educativa "IRETI TIKATAME" cuenta con 13 maestros de educación indígena con diferentes grados de preparación, lo cual les permite trabajar mejor con sus alumnos, director, maestra de administración y un intendente. Los grupos que están cursando este periodo son de primero, tres segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos, dos sextos. Sumando un total de 290 alumnos. El trabajo en equipo ayuda mucho para resolver los diferentes tipos de problemas que se presentan en la escuela y en los salones. En la organización de los desfiles y fiestas del día del niño y de las madres, juntos trabajamos para que la escuela tenga una mejor función para los niños de la comunidad. Asimismo se trabaja con las autoridades civiles y comunales para elaborar los proyectos que se tienen en la escuela, como en la construcción de nuevas aulas y mobiliario. Por parte del intendente trabaja para que la escuela tenga una mejor imagen, aunque mucho de los niños no tienen la conciencia de depositar la basura en su lugar y se separa lo orgánico y lo inorgánico, es así que después de la hora de receso el intendente tiene la necesidad de volver a barrer, este es un problema que como docentes en el aula no les damos esa conciencia al niño para que aprenda el problema de contaminación.



El deporte es un fundamento primordial para el desarrollo del niño.

En cuando a la organización escolar el director de la escuela se encarga de la gestión de las obras que se estén realizando, así mismo la reunión con el supervisor de la zona se trabaja en trámite de algún nuevo proyecto educativo, que sea en beneficio de la comunidad. Actualmente en la escuela hay muchos proyectos que el director está dando seguimiento, tal es el caso del salón de usos múltiples, techado de la cancha de básquet bol, drenaje de la escuela, entre otros proyectos. Que la escuela dé un buen servicio educativo para los alumnos, que cumpla con las expectativas de los padres de familia, los docentes asistan a la escuela para desempeñar su labor cotidiana.

- La administración realiza la documentación del todo el ciclo escolar, preinscripción, calificación bimestral, constancias de servicio, reconocimientos a maestros y alumnos más destacados y las inscripciones de cada año, básicamente ayuda al director en la documentación.
- La comisión de deportes realiza los juegos deportivos internos, nivel zona y regionales así como en los entrenamientos de los alumnos en diferentes deportes como básquet bol, fútbol, promover el deporte es muy importante en el crecimiento de los niños tanto en su salud física y mental.
- Periódico mural se realiza cada mes, poniendo lo más destacado de esa fecha, se coloca afuera de la dirección, se va cambiando por grupos hasta terminar el ciclo escolar.
- El de acción social está siempre a cargo de cuatro docentes para poder tener mejor desempeño, ellos realizan los festivales del 10 de mayo, 30 de abril, los desfiles, así también en área de la cooperativa, desayunos, en la puntualidad de cada grupo se reconoce los tres más cumplidos, entregándoles un banderín, el de la puntualidad cuenta toda la semana, poniendo las gráficas cada lunes.

Consejo técnico en la escuela se encarga de mejorar los servicios educativos, está conformado por los mismos maestros de la escuela, está el encargado la puntualidad, higiene, administración, eventos deportivos, sociales, festivales cada maestro tiene el cargo donde se responsabiliza del, esto dura todo el ciclo escolar.

1.7. El grupo de cuarto "B"

El salón está ubicado en la parte poniente de la escuela, mide 6 x 6 m², de altura tiene tres metros en los cuatro lados del aula, con el techo triangular, en los lados de la pared tienen ventanas que ocupan dos metros de altura y tres de ancho, todas las ventanas se abren para dar una ventilación en hora de clases a los niños, el piso es de cemento con tabique. Dentro del salón están las mesas y bancos que son para dos alumnos, y una butaca que lo ocupa el mejor alumno el que tiene mejores calificaciones y comportamiento. Así también un pizarrón, y lomas nuevo: el pintarrón, es el que más se utiliza por ser el más práctico y fácil de borrar. El lugar del docente está ubicado cerca de la puerta en donde cuenta con un escritorio y una silla cómoda, así también cuenta con los libros para que los alumnos practiquen la lectura. En la parte de la limpieza del salón están las escobas, trapeador, recogedor, cesto de basura, que son utilizados para el aseo de todos los días antes del término de las clases, así mismo están lo más práctico de apoyo que uno utiliza para dar mejor la clase de los alumnos.



Mis alumnos dentro del salón.

Los 23 alumnos son bilingües todos ellos hablan purépecha como primera lengua, menos dos que su primera lengua es el español pero aún así entienden bien el

purépecha, las clases se imparten en primera lengua por ser el idioma que los niños más utilizan y comprenden con mayor facilidad. La edad de los niños es de 10 a 11 años ya que varía por meses, porque hay alumnos que son repetidores o vienen de cambio de otra escuela. La interacción que tiene es de una convivencia muy sana por el respeto que se tienen, así mismo, en el aprendizaje se trabaja más en equipo, por ser lo adecuado, y así se ayudan entre ellos para seguir aprendiendo. Los valores que más se hacen notables dentro del aula es la solidaridad que se tienen, la honestidad, respeto y tolerancia, son importantes en el aprendizaje porque es un medio que ellos usan para conocer nuevos amigos.

Los estudiantes en su mayoría son hijos de padres jornaleros, en donde su situación económica es muy variada, según la temporada de trabajo, además las madres de familia apoyan mucho a la economía de la casa realizando alfarerías artesanales, ya que es la comunidad de la región donde más se realiza esta actividad alfarera.

De manera general son bajos recursos, por lo que se refleja en el aprovechamiento escolar, porque muchas de las veces los alumnos se van sin desayunar a la escuela, y su mentalidad no se enfoca al cien en el aprendizaje, en algunos familiares de los niños hay padres alcohólicos o hermanos que también afecta mucho en la enseñanza.

CAPÍTULO 2

PROBLEMÁTICA

2.1. Diagnóstico

Para identificar las problemáticas existentes en el grupo se realizaron cuestionarios, observación en clase. Estos instrumentos detectaron en el grupo de cuarto grado varios problemas en las diversas asignaturas de español, historia, ciencias naturales, matemáticas.

El diagnóstico pedagógico para Arias Ochoa es:

“La herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática y; ello los profesores implican deciden investigarla.”⁷

En español la mayoría de los niños escriben con una letra bonita, así mismo en la lectura algunos de ellos leen de forma lenta, pero hay alumnos que si saben leer de forma corrida, el problema que más se refleja está en que algunos alumnos no comprenden de forma correcta las lecturas o se les dificulta comprender en español, debido a que la mayoría no domina el español, porque ellos siempre hablan la primera lengua, es un problema la no comprensión lectora.

Platicando verbalmente con el director de la escuela Profesor: Javier Lorenzo Solís nos responde al cuestionamiento ¿por qué los niños no comprenden las lecturas que leían?, “El problema de la no comprensión está casi en todas las escuelas indígenas porque los libros están en un idioma diferente al que los niños pequeños hablan, esto no siempre está en todos los alumnos porque hay algunos muy inteligentes que a pesar de ser indígena tienen la capacidad de comprender en Español.”⁸

El problema de la no comprensión se presenta en la mayoría de los alumnos, se ha implementado una estrategia en la que los alumnos que si comprenden la lectura fueran monitores de equipos para que les explicara a los demás que tenían el problema poco a poco se fue reduciendo la no comprensión

⁷ ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. En Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. UPN, México, 2000, p. 41

⁸ Profesor: Javier Lorenzo Solís: director de la escuela plática realizada el 03 de septiembre del 2012

En cuando a la materia de historia se presentó la falta de interés sobre conocer el pasado y relevancia de nuestro país, en la encuesta realizada, la mayoría de los alumnos, no conocen nuestras culturas ancestrales, así mismo los días festivos del país como son la independencia de México, revolución mexicana, natalicio de Benito Juárez, y mucho menos la historia de la comunidad, y de la escuela porque a veces ni los maestros que trabajan saben la historia de la institución. En esta asignatura también entraría lo social porque podíamos rescatar varios saberes de la comunidad, como historias, cuentos, mitos, leyendas. Los alumnos no saben el origen de su comunidad, la organización que tienen, cómo fue fundada, sus ricas tradiciones y costumbres, que muchas de ellas se están perdiendo debido que nosotras como docentes no nos damos a la tarea de investigar la historia de las comunidades, que para llevarlos como contenidos escolares, en nuestras escuelas y a los alumnos. De acuerdo a los cuestionarios que se realizaron muchos alumnos no saben ni siquiera la historia de nuestro país en que vivimos, esto se debe a que no enseñamos de forma adecuada, por eso el alumno no comprende y logra un aprendizaje significativo.

En cuestión de las matemáticas el cuestionario nos dice que a la mayoría les gusta aprenderlas, porque son muy útiles en su vida cotidiana, en la encuesta se anotó un problema de división y multiplicación, además se les cuestionó el porqué les gusta aprender esta asignatura, respondieron: para ayudar mi papá en la venta de alfarería o en la realización de mandados; de los 22 alumnos que se les realizó el cuestionario, 14 tiene más interés en las matemáticas. En la observación me di cuenta sobre por qué los niños le daban más atención a esta materia según el cuestionario, los niños saben resolver los problemas de matemáticas que se les aplican en clases, pero hay tres alumnos que se les dificulta un poco. Lo cual no es un problema para que el grupo de cuarto grado pueda seguir con su aprendizaje de las matemáticas, seguiré trabajando para que este no sea un problema en el futuro, y no descuidar esta materia que es muy importante para la vida de los alumnos.

Las Ciencias Naturales es una de las materias que menos interés le dan los alumnos, se enfocan en las otras materias, pero siempre la dejan al último, no les importa el medio ambiente y además tiran la basura en cualquier lugar. Hoy en la actualidad, en

la comunidad de Huancito tiene una gran contaminación de basura en su río, en las calles, no separan adecuadamente la basura y mucho menos la reciclan, así este problema de la contaminación se refleja en la sociedad y también en la institución educativa por la falta de conciencia de los niños, o porque nosotros como docentes no hacemos nada por resolver o dar una conciencia sobre este problema de la separación de basura orgánica e inorgánica y la reutilización de la misma. Se necesita tener un cambio dentro del grupo, para que los niños tengan la visión de mejorar nuestro medio ambiente, para eso necesita cambiar el docente para poder cambiar a mi grupo, así como nos dice José Martín Toscano:

“Cambiar o transformar la práctica no es solo cambiar la forma de hacer las cosas, sino fundamentalmente cambiar nuestras ideas, nuestras creencias y concepción sobre “porqué” “qué” y cómo” conducimos como profesionales, lo cual va a llevar inevitablemente a un cambio, una evolución en nuestras conductas, si esto se hace de manera consciente y rigurosa”.⁹

En el cuestionario realizado solo dos alumnos tienen interés en el medio ambiente, que significa que es un problema que se tiene que poner más atención, a lo mejor a estos alumnos en la familia o escuela escucharon lo importante de nuestro medio, pero qué pasa con el resto del grupo sobre el desinterés de este problema en ciencias naturales. Hay muchos problemas en esta materia así como en todas las materias, pero el que más está afectando nuestra comunidad escolar es la falta de conciencia es el problema de la basura orgánica e inorgánica.

Problemas detectados en las asignaturas.

- Español (la no comprensión de las lecturas)
- Historia (desconocimiento de su contexto histórico)
- Matemáticas (la división)
- Ciencias Naturales (Concientizar a los alumnos sobre la higiene ambiental)

⁹ MARTÍN, Toscano José: Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor, consultado en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=1042 el 23 de enero de 2013

2.2. Problemas y solución

Concientizar a los alumnos sobre la higiene ambiental es el problema central que me interesó en el grupo de cuarto grado ya que este problema está muy relegado en la escuela y dentro del aula, y en la comunidad de Huancito. Este problema central se obtuvo a través de la encuesta o cuestionario a los alumnos, quienes contestaron de forma personal, así mismo también en la observación que realicé cuando trabajé con los alumnos, también en la experiencia misma y la plática verbal con los compañeros docentes, en lo personal este es un problema que hoy en la actualidad la sociedad enfrenta, podemos observar en nuestro entorno la contaminación, seguimos produciendo día con día mucha basura.

2.3. Justificación

Esta propuesta puede ser muy útil para que el docente se dé cuenta de la importancia que tiene la naturaleza en nuestro entorno educativo, es por eso que al elegirlo, ayudará a los niños a valorar más nuestro entorno ambiental, que tengan más conciencia sobre ella, así podrán llevar una comunicación de padre-hijo, se darán mejor ejemplo a la comunidad para que todos tuvieran la iniciativa de mejorar nuestra higiene ambiental. Ya que hay muchas personas que no la tienen, nunca nos ponemos a valorarlo, y a nos cuenta que poco a poco estamos destruyéndolo y acabando con nuestro ambiente natural que es muy importante para nuestra sobrevivencia y sobre nuestra identidad como personas indígenas ya que desde siempre nuestros antepasados tuvieron una interacción con nuestro medio natural.

La basura que producimos día con día nunca lo reutilizamos ni mucho menos la basura inorgánica, es por eso que es muy importante que los niños conozcan la importancia sobre la higiene ambiental. Como profesor debemos inculcar a los niños que cuiden nuestro medio natural así como nuestros antepasados lo cuidaban, ellos amaban a la naturaleza por qué de ella les proporcionaba su asistencia para sobrevivir.

Como alumno de LEPEPMI 90 mi interés es que los alumnos tengan una conciencia de nuestro ambiente natural, así como en su aprendizaje cognitivo, de cada una de

ellos, para que sean mejores personas cada día. Como persona indígena es muy importante que la necesidad de los niños aprendan a desarrollar sus habilidades, conciencia e inquietudes, se eligen el problema por qué en nuestras comunidades indígenas se están acabando nuestros bosques, ríos, lagos que tenemos. Como sabemos, la naturaleza es parte fundamental en el origen de nuestra etnia o como pueblo purépecha, tal es el interés que nuestra bandera nos identifica sobre nuestro entorno natural.

2.4. Fundamento sobre el problema

(La elaboración de la composta como estrategia para concientizar al alumno sobre la higiene ambiental)

La comunidad de Huancito enfrenta un problema muy grande sobre la contaminación del medio ambiente, principalmente de la basura orgánica-inorgánica, porque los habitantes no tienen la conciencia de cuidar el medio que los rodea, así mismo la cultura de separar la basura para su reutilización o reciclaje. Esto se refleja mucho en la institución educativa, porque así como la gente adulta no educa a sus hijos sobre cómo cuidar el medio ambiente, los niños no depositan la basura en su lugar. Como docente trato de concientizar en los niños la importancia que tiene cuidar nuestro entorno natural, así que ellos sepan reciclar la basura orgánica para darle un nuevo uso a este producto que muchas de las veces no se reciclan.

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1. Origen de la educación ambiental

La importancia que tenía la naturaleza para nuestros ancestros que ellos valoraban mucho a nuestra madre tierra, porque para cultivar el maíz utilizaban fertilizante natural, para abonar sus productos (estiércol de vaca, borrego, chivo,) lo cual no dañaba al suelo y era más bueno y nutritivo.

Anteriormente la gente cortaba los pinos para realizar su hogar, eso sí solo los necesarios, porque los árboles, son los que nos dan vida, eran más conscientes en el cuidado de nuestro medio ambiente, así mismo cuando en los tiempos de calor surgiera algún incendio toda la gente de la comunidad subía al cerro para apagar el fuego, la mayoría de las familias vivía de la resina de pino, por eso cuidaban mucho su monte, porque eran la única fuente de ingreso junto con la alfarería, para la mayoría de las familias realizaban brigadas donde limpiaban alrededor los árboles.

En Michoacán es uno de los estados que tiene bosque, ríos, manantiales, cuenta con una gran inmensidad de bosque al respecto comenta Tinoco, "Los bosques y las selvas de Michoacán tienen gran importancia debido, entre otras razones, a que muchas familias campesina viven de ellos, produciendo madera en tronco y tabla para la fabricación de muebles, pisos, paredes y casa. Además, de ellos se obtienen la fibra de celulosa para la producción de papel para escritura y otros usos"¹⁰

Los bosques en nuestras comunidades eran importantes no solo porque de ellos obteníamos el sustento de nuestras familias, porque además es nuestra fuente de vida, de nosotros y muchas otras especies que viven dentro de los bosques, en la actualidad las personas empezaron a destruir más nuestros recursos naturales.

El río que pasa en la comunidad era muy limpio, por lo que la gente lo utilizaba para regar sus cultivos temporales en tiempos de secas. Me platican que el río bajaba con más fuerza y más agua que incluso había peces en algunos lugares, que la gente menor no lo podía cruzar por la cantidad de agua que bajaba en esos tiempos.

También que no había tanto plástico, en la CONASUPO de la comunidad, todo se envolvía en papel de cartón y la gente siempre llevaba su recipiente para llevarse el producto, los envases de refresco eran retornables.

¹⁰ RUBI Tinoco Víctor Manuel. En cultura forestal para el ecodesarrollo, SEE, Morelia, Mich., 1990, Pág. 40-41.

3.2. Por qué cambios ambientales en nuestros días

Los cambios que hay en la actualidad son muy notorios, en primera la contaminación de la basura que afecta a todas las comunidades de la región, hoy en día las tiendas de abarrotes, ya nada es retornable en la actualidad todos los productos están embolsados o embotellado de plástico porque se nos hace más fácil tirar los envases en cualquier lugar, es la razón que vemos una gran cantidad de basura en las orillas de la comunidad, en las calles y escuelas.

En cuestión del monte de la comunidad, la tala clandestina es uno de los factores que acabó con los pinos que había en la comunidad: comenta Tinoco,

“La tala clandestina consiste en cortar árboles en forma ilegal, lo que perjudica a los bosques y a las selvas porque quienes la realizan hacen un corte desordenado sobre los mejores árboles y los más cercanos a los caminos. Suelen dejar un gran cantidad de desperdicios de madera en el monte, ya que solamente se llevan los mejores troncos del árbol”¹¹

Es uno de los problemas que tenemos, la tala clandestina es realizada por grupo de personas de otras comunidades vecinas los factores es que hay familias cuyas necesidades de fuente de ingresos los introducen a realizar estas actividades. Así mismo la llegada de la tecnología, crecimiento de la comunidad ha ido destruyendo el monte y el habitat de muchos animales silvestres que habitaban en esos lugares.

El río Duero está lleno de basura y desechos que la misma comunidad es la que está acabando con él, el nivel del agua está disminuyendo cada vez más a lo mejor por la contaminación que la sociedad ha generado o porque ya no hay árboles que son lo que alimentaban este río. Esto no solo está sucediendo en nuestras comunidades, en la actualidad vemos que el mundo está cambiando a causa de no cuidar nuestro medio ambiente, vemos que en los tiempos de lluvia las aguas se tardan en llegar y afectan a nuestros cultivos y luego caen las heladas en los meses que la mazorca está muy tierna y eso ocasiona una pérdida total de la cosecha, son consecuencias que estamos pagando, de ahí el término crítico del calentamiento global.

El cambio climático es uno de los problemas ambientales más difícil o, quizá el más grave, al que nos enfrentamos en la actualidad. Afecta a la toda el planeta, la

¹¹ Ídem. P. 59

atmósfera no tiene fronteras. El clima determina las condiciones de vida: las posibilidades de alimentación, la actividad económica en general y la seguridad de las poblaciones. En definitiva determina como son los ecosistemas, incluido los nuestros. Tiene un carácter retroalimentario, es decir, los propios efectos del cambio climático contribuyen a forzar el efecto invernadero natural y acentúa el calentamiento global. "El calentamiento global es un problema grande hoy en día. Muchos científicos están tratando de buscar soluciones, pero el problema es tan malo que ya tiene efectos en la tierra. La explicación más simple del calentamiento global es que cada año, la temperatura de atmósfera sube un poco"¹². Lo que está provocando el cambio climático es una reducción del cubierto de nieves de la superficie terrestre que a su vez disminuye la reflexión de la radiación solar y por tanto aumenta al calentamiento de la superficie terrestre. El cambio climático provocará un incremento de temperaturas, y por tanto, aumentará la evaporación del agua de los ríos. Esto supondrá la concentración de los niveles de contaminación que ya existen en los ríos. También provoca que los incendios forestales sean con mayor fuerza, debido a la escasez de agua y la sequedad en las plantas y árboles.

3.3. ¿Qué es la basura?

La basura se genera a partir de la combinación desmedida y desorganización de todo tipo de residuos sólidos acumulados en un solo punto. Residuos sin valor de ninguna índole, que causa problemas de espacio, aspecto visual, mal olor. Productos resultados de un consumo, que pueden ser usados para una nueva aplicación, que sustituye el consumo por un determinado tiempo de nuevos productos con características similares.

El origen de la basura y la mayor parte que se produce corresponde a las nuestras casas, y al respecto Victoria nos comenta, "las formas de vida características de nuestros tiempos, dan lugar a la producción y acumulación de esa basura. Numerosos productos de uso

¹²elmedioambiente325.wordpress.com/el-calentamiento-global/

diario llegan a nuestros hogares, a las escuelas, o a los sitios de trabajo en latas, envolturas de plástico, envases de papel, botellas, vasos y otros recipientes de vidrio”:¹³

Dentro de las instalaciones educativas la basura que mas genera es la orgánica,debida que hay muchos árboles que por cada cambio de estacióntraen las hojas de los, que generando basura orgánica,así también hay basura inorgánica como las bolsas deplástico, envases de vidrio por mencionar algunos.

3.4. Desechos orgánicos

A los desechos se les clasifican de acuerdo a la composiciónque presenta: desecho orgánico,será aquel que ostenta un origen biológico, es decir, alguna vez dispuso de vida o formó parte de un ser vivo. Son aquellos que se pueden reciclar orgánicamente o que la misma naturaleza puede descomponer,“ por ejemplo las hojas de los arboles, cáscaras de frutas, estiércol, aserrín, hojas de papel o cartón entre otros, en la actualidad existen varias formasde poder reutilizar los productos que generamos como basura orgánica, esto a la vez nos ayuda a mantenerlo cuidar la naturaleza que nos rodea, Victoria dice al respecto, “Origen orgánico puedes observar algunos desechos orgánicos. Llamamos orgánico a los desechos humanos y de animal, restos de comidas, hojas pasto de jardines, telas de algodón, lana o lino papel y cartón”.¹⁴

El desecho orgánico es aquella materia que ya no se necesita y que lo quieren eliminar. La basura resulta del desarrollo de las actividades cotidianas de los seres humanos; es buena parte de las acciones que desplegamos los seres humanos, generamos algún tipo de desecho orgánico.Importancia del reciclaje,cuando nosotros reutilizamos algo estamos ayudandoa conservar nuestro medio ambiente, para mí como docente es algo que en las instituciones educativas, no tenemos la cultura de enseñar a los niños a conservar nuestro medio ambiente ni a reutilizar los productos orgánicos, enel diagnostico que realicé al grupo muchos de los niños no tieneconciencia sobre este problema. Por eso me interesó que los niños tengan o

¹³VICTORIA Andrade y SANCHEZ Homero, Educación ambiental, ecología, ed. Trillas, 2a edición, México, 1996, pág. 32-33.

¹⁴ Ídem. P. 35

pueden reutilizar los productos orgánicos a través del método de compostas, ya que es el más sencillo y en menos tiempo, así ellos tendrán la conciencia de volver a usar los desechos orgánicos, con la finalidad de que puedan llevar esta educación en la familia y en su vida diaria.

3.5. Historia de la composta

Según el Ing. Amb. Marco Antonio Zúñiga López de la Universidad Veracruzana facultad de ciencia química:

“El compostaje era practicado en la Antigüedad. Desde hace miles de años, los chinos han recogido y comportado todas las materias de sus jardines de sus campos y de sus casas, incluyendo materias fecales. El descubrimiento, después de la Primera Guerra Mundial, de los abonos de síntesis populariza su utilización en la agricultura. En los últimos años se ha puesto de manifiesto que tales abonos químicos empobrecen la tierra a medio plazo. En Baleares, existía asimismo la práctica de quot; sabassa; como forma tradicional de producir compost, que desgraciadamente se ha perdido. Una composta es la mezcla de materiales orgánicos, de tal manera que fomenten su degradación y descomposición. El producto final se usa para fertilizar y enriquecer la tierra de los cultivos”.¹⁵

Dentro de un suelo sano, la materia orgánica y el humus son esencialmente importantes, si queremos conservar nuestras tierras para asegurar nuestra sobrevivencia. Añadir composta y reciclando así nutrientes y minerales son las mejores llaves para combatir enfermedades de los cultivos. Se necesita urgentemente humus en todo el mundo para revitalizar y estabilizar los suelos empobrecidos. Composta y materia orgánica da cuerpos a los suelos arenosos y ligeros y mejora el drenaje en los suelos arcillosos. Hortalizas, que se abonan con composta producen mejores cosechas de una mejor calidad con una buena resistencia a las plagas.

¹⁵ZUÑIGA López Marco Antonio, Composta, UVFCQ, <http://www.slideshare.net/guest863475/presentacin-composta>, consultado el 7 de enero de 2013

El abono orgánico ayuda a nuestros cultivos a mejorar el suelo y producir los productos, hoy en día en nuestras comunidades se utiliza más el abono químico por ser más práctico y fácil de adquirir, esto se debe a que muchas personas no tienen la conciencia de producir su propio abono orgánico como lo hacían nuestros antepasados. Al enseñar a los alumnos de cómo podemos producir el abono orgánico ayudaremos a concientizarlos y a sus padres la importancia que tiene el reciclaje de la basura orgánica.

Los ingredientes principales son materia orgánica, tierra, agua y aire. En las áreas rurales deben contener estiércol. Las herramientas que necesitarás son: una pala, cubetas o manguera, plástico para el terminado final.

Recomendaciones acerca de algunos ingredientes: Cuanto más pequeñas sean las partículas de la materia orgánica más rápido se harán compostas. Si se pica o se corta el material que va a compostarse en pedazos más pequeños la descomposición se acelera, por ello un molino ahorra meses de composteo.

En la escuela utilizaremos los productos más comunes o que estén o nuestro alcance para realizar nuestra composta con los niños, se contarán los productos en pequeños pedacitos para que se realice descomponga más rápido el producto y se pueda utilizar en menor tiempo.

En los ingredientes para realizar la composta en nuestra escuela o en nuestras casas, no se lleva a la práctica, es por ello que en los centros escolares empezaré a enseñar a los niños, que lo que ellos consideran basura orgánica nos puede servir de abono para producir los alimentos cotidianos como lo son las verduras.

Los niños, recolectarán los desperdicios orgánicos, para realizar la composta en la escuela, que los ayude para conocer más sobre nuestro entorno natural en que vivimos y cómo podemos protegerlo. También los productos que no se pueden reciclar o que necesitan una forma diferente de reutilizar.

Soluciones si tu composta no sube de temperatura: Puede ser falta de agua, si está seca, agrégale agua. Puede ser demasiada agua, dale vueltas y déjala destapada dos días, después protégela de la lluvia y del viento excesivos. Quizá la elaboraste con una composición equivocada, con insuficiente nitrógeno.

Puede ser utilizada para sembrar todas sus plantas. Es una fuente excelente de material orgánico para ser añadido a su jardín o plantas en macetas. Ayuda a mejorar la composición de la tierra la cual contribuye a buena aeración y la capacidad de mantener la humedad del suelo. Es una fuente de nutrientes para las plantas.

En la granja, en las fincas, los desperdicios agropecuarios son recursos que ahorran dinero y ayudan al ambiente. Los usuarios de terrenos y agricultores, utilizan los desperdicios de ganado para fertilizar las plantas.

Las ventajas son muchas, por un lado se reduce considerablemente la basura doméstica (residuos sólidos municipales) a manejar y se obtiene un abono natural para usarse en la fertilización de plantas. Por otro lado, la separación de basura orgánica de la inorgánica permite que estos materiales no se contaminen y se reutilicen o reciclen. Al implementar la elaboración de composta y tomando en cuenta las ventajas que posee, diversos rubros se verán beneficiados, lo que la podrán como una solución al grave problema de la basura. Reducción de costo que implica la recolección de desechos. La comodidad de manejar los residuos inorgánicos sin estar contaminados aumentó a la protección del ambiente y la salud humana. Una mejor administración de los recursos del municipio Educación ecológica para la población en general

En la naturaleza todo se recicla. Todo sale de la tierra y vuelve a ella en forma de excremento, hojas, cadáveres, muchos descomponedores, carroñeros y millones de microorganismos se encarga de cerrar el ciclo manteniendo la fertilidad y vida del suelo. Las tierras o suelos fértiles constan de cuatro componentes: materia mineral, materia orgánica, (conabundancia de seres vivos), aire y agua. Todos están íntimamente ligados entre sí y originando un medio ideal para el crecimiento de las plantas. Los materiales para transformar la composta pueden ser variados: césped, ceniza de leña, estiércol, plumas, hojas de árboles, papeles sucios, desperdicios de cocina y agricultura, en general, cualquier residuo orgánico. Composta también llamado humus se forma por la descomposición de productos orgánicos y esta sirve para abonar la tierra. Es un proceso, en él no interviene la mano del hombre, el reciclaje es 100% natural.

3.6. El constructivismo como apoyo

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ellos. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. Dentro del aula el aprendizaje significativo me ayudará a saber cuántos saben los alumnos acerca de la composta, o reutilización de la basura; como bien sabemos en grados pasados se les explica sobre la importancia del medio ambiente, así los alumnos aprenderán de forma más significativa de este tema que se les enseñará con esta propuesta.

El aprendizaje significativo se da las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

Ideas fundamentales de la concepción constructivista:

1. "El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.
3. El hecho de que las actividades del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador, su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el

finde que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.”¹⁶

Los procesos de construcción del conocimiento.

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un “modelo mental” del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de “elaboración” en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de la relación hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

El alumno viene armando con una serie de conceptos, concepciones representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de su experiencia previa, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan que informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Condiciones necesarias para que el alumno puede llevar a cabo aprendizaje significativo.

En nuestros pueblos indígenas siempre nuestros abuelos nos explican de cómo se cuidaba antes el medio ambiente, este a través de las leyendas, cuentos, mitos nos hacen saber la importancia de reutilizar los productos orgánicos. Todos los alumnos tienen los conocimientos previos de cómo cuidar la naturaleza, estaría partiendo de ellas para que los niños puedan comprender con facilidad la forma de reutilización, el constructivismo es de mucha ayuda porque los niños estarán contrayendo su propio conocimiento de este tema, y mejorará su aprendizaje significativo.

¹⁶ El constructivismo de Jean Piaget, http://www.ecured.cu/index.php/Constructivismo_de_Jean_Piaget consultado el 15 de diciembre de 2012

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

4.1. Tipos de estrategia

El trabajo que se elaboró acerca de reutilizar la basura orgánica, que los alumnos realicen en su vida cotidiana de forma que tengan más consciencia sobre nuestro medio ambiente. La enseñanza de ciencias naturales responde a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio ambiente natural, en la comprensión del fundamento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar, así también estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de planear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno para que este se aborde de la manera más adecuada se toma en cuenta las ideas previas de los alumnos.

4.2. Apoyos contextuales.

Muy importante para llevar a cabo este trabajo que realicé con la finalidad de que los niños conozcan más sobre su entorno natural que los rodean, lo que la naturaleza les proporciona para supervivencia de cada uno de ellos, así también el compromiso que tienen ellos como miembros de esta sociedad.

La planeación nos ayuda a mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje, con ello realizamos que los niños comprendan mejor la enseñanza que estamos impartiendo, claro siempre se toma en cuenta las ideas previas de los niños y de la comunidad en que viven.

Materiales didácticos nos ayuda mucho para desempeñar con mayor comprensión las planeaciones que vamos a realizar con los niños, es así que el material didáctico es de suma importancia, porque los niños aprenden más cuando dibujan, escriben, o manipulan lo que se está aprendiendo.

4.3. Planeación de actividades

ESCUELA: IRETI TIKATAME

CLAVE: 16DPBO223F

COMUNIDAD: HUANCITO

FECHA

28 DE NOVIEMBRE DEL 2012

Actividades	Propósitos	Lugar	Productos	Material	Evaluación
<p>Se les explicará a los niños sobre la basura y sus clasificaciones.</p> <p>En la libreta de notas los niños escribirán las basuras que se encuentran dentro de la escuela y sus hogares.</p> <p>Se realizará una brigada de recolección de la basura y después los alumnos separan la basura orgánica e inorgánica.</p>	<p>Enseñar a los niños cómo clasificar la basura de la escuela u hogar.</p>	<p>En escuela</p>	<p>Crea conciencia en los niños sobre nuestro medio ambiente. Y la reflexión sobre lo mismo.</p>	<p>Una lámina, pintarrones, libreta de notas, botes de basura y recogedor.</p>	<p>Se evaluará de forma individual en interés de cada alumno. La forma cualitativa de todo el grupo.</p>

Elaboro: José Liviano Urincho Salpa

Director: Javier Lorenzo Solís

ESCUELA: IRETI TIKATAME

CLAVE: 16DPBO223F COMUNIDAD: HUANCITO

FECHA: 05 DE DICIEMBRE DEL 2012

actividades	Propósitos	Lugar	Productos	Material	Evaluación
Realizaremos una excursión en el cerro de la comunidad conocido como camino viejo, para que los niños observen de cómo la naturaleza es capaz de crear su propio abono. De regreso vamos a jugar un partido de futbol vamos a empezar a recolectar la basura orgánica.	Que los niños convivan con nuestra madre naturaleza, que ven la flora y la fauna que existe en su comunidad. Y de cómo produce su propio abono orgánico.	En el cerro de la comunidad conocido como camino viejo.	Dibujo donde se plasme el abono orgánico, y los animales que observaron en la excursión.	Mochila, cuaderno de notas, equipo para primeros auxilios Alimentos, agua y un balón de futbol.	Se evaluará el comportamiento de los niños, y el dibujo que realizaron así también una lluvia de ideas de que aprendieron.

Elaboro: José Liviano Urincho Salpa

Director: Javier Lorenzo Solís.

ESCUELA: IRETI TIKATAME

CLAVE: 16DPBO223F

COMUNIDAD: HUANCITO

FECHA: 11 DE DICIEMBRE DEL 2012

Actividades	Propósitos	Lugar	Productos	Material	Evaluación
Se les encargará a los niños para que de tarea traigan material orgánico, que existe en su casa. <ul style="list-style-type: none">• Cáscara de frutas.• Ceniza• Hojas• Estiércol	Recopilación para la composta, que vamos a realizar en la escuela, en donde los niños aprenderán la forma de reutilizar la basura orgánica.	En la escuela	Crear abono orgánico.	Libreta de notas, bolsas, lápiz y colores.	La evaluación es sobre la recopilación de la basura orgánica.

Elaboro: José Liviano Urincho Salpa

Director: Javier Lorenzo Solís

ESCUELA: IRETI TIKATAME

CLAVE: 16DPBO223FCOMUNIDAD: HUANCITO

FECHA: 15 DE ENERO DEL 2013

actividades	Propósitos	Lugar	Productos	Material	Evaluación
<p>Se les explica a los alumnos ¿qué es la composta? Para qué nos sirve y cuál es el beneficio que vamos a obtener al realizarlo.</p> <p>Se buscará el lugar más indicado para realizar la composta.</p> <p>En su libreta de notas apuntarán los pasos que seguimos para realizar la composta.</p>	<p>Qué el alumno conozca cómo se elabora una composta, además que tengan más conciencia sobre nuestro entorno natural.</p>	<p>En la escuela</p>	<p>Transformar el desecho orgánico en abono orgánico para reutilizarlo.</p>	<p>La basura orgánica que trajeron los niños, pala, botes, libreta de notas.</p>	<p>El interés individual, la participación de los alumnos, revisar la libreta de notas sobre la elaboración de la composta.</p>

Elaboro: José Liviano Urincho Salpa

Director: Javier Lorenzo Solís

4.4 Aplicación de la estrategia

1.- Clasificación de la basura

La primera actividad se les explicó a los alumnos, la clasificación de la basura orgánica e inorgánica que los niños conocieran la importancia de reutilizar los desechos que producimos en nuestra escuela.

Después del receso salimos con los niños para juntar la basura que se generó en la escuela en un día, en donde los alumnos fueron muy partícipes en esta actividad se hicieron grupos de 4 niños para llevar a cabo este trabajo, el grupo de Gabino, Rigoberto, Víctor y Sebastián fueron los que juntaron más basura mientras que 2 niñas se la pasaron sentadas, Cecilia y Marlene que después tuvieron que realizar la separación mientras que el resto del grupo lo estaban observando.

En la clasificación separamos la basura orgánica-inorgánica en donde la basura orgánica lo utilizamos para nuestra composta, a este aprendizaje los niños le prestaron mucha atención a esta actividad que realizamos, para los alumnos fue algo muy importante, saber de cómo podemos ayudar a nuestro medio ambiente a separar la basura, en la escuela u hogar, después entramos dentro del salón de clases para evaluar sobre esta actividad; en una lluvia de ideas pude observar de cómo alumnos se interesan más a trabajar fuera del aula, la mayoría les gusta en actividad fuera del aula pero Miguelito en su participación dijo que a él le gusta esta y dentro del salón.

En este trabajo utilizamos la participación de los niños para realizar la actividad así también 4 botes para recolectar la basura, 3 escobas y dos recogedores que nos va a ayudar para agilizar esta actividad con los alumnos de 4 grado. Antes de la hora de salida se les explicó de la siguiente actividad que es la excursión en el cerro en donde se les encargó traer ropa adecuada y equipo para primeros auxilios.

Duración de la actividad 12 a 2 de la tarde.

2. Excursión

En la excursión en el cerro de la comunidad, para que los niños observen de cómo la naturaleza es capaz de reciclar las hojas y los trancos, que caen al suelo esto se lleva a cabo gracias a la luz solar y la humedad que guardan los árboles. En la naturaleza todo se recicla. Lo que sale de la naturaleza y vuelve a ella en forma de excremento, hojas, cadáveres. Muchos descomponedores, carroñeros y millones de microorganismos se encargan de cerrar el ciclo manteniendo la fertilidad y vida del suelo.



El suelo fértil de la comunidad

2.- se les explicó la finalidad de realizar esta actividad el día 5 de diciembre del 2012; los niños llegaron, se empezó con el pase de lista, después salimos rumbo al cerro de la comunidad, en donde los niños se fueron corriendo porque alguno de ellos conocía los caminos que llevaban al cerro, cuando llegamos descansamos 15 min en donde aprovechamos para tomar agua. Ya estando en el cerro observamos varios árboles en donde los niños se emocionaron al observar las hojas que estaban en proceso de descomposición, todos los niños pudieron tocar el suelo fértil que la

mismo naturaleza es capaz de producir, en la excursión ÁngelDavid junto con Sebastián fueron nuestros guía ya que conocían bien el camino. Este trabajo los mismos alumnos tuvieron la oportunidad de ser constructores de su propio conocimiento y lo compartieron con sus compañeros así como lo dice Garton “la zona de desarrollo próximo comprende una serie de ideas, dado que no es simplemente una expresión descriptiva del aprendizaje y de la instrucción óptima. Implica un grado de colaboración entre los participantes en la interacción social, en la que ambos contribuyen para el logro del objetivo”¹⁷.

Esto servirá para que los niños se den cuenta que la basura orgánica se puede reutilizar como abono orgánico, que los podemos utilizar en los jardines de la escuela, o para cultivar frutas y verdura de primera necesidad como cilantro, rábanos, zanahorias. Además que son productos de muy alta calidad son libre de abonos químicos que nos daña la salud de nosotros. La importancia de cuidar nuestro medio natural los árboles, el suelo de no contaminarlo con productos químicos que destruyen la fertilidad, de esta forma los niños aprenderán a tener más conciencia sobre nuestro entorno natural. Así también que los niños tengan un aprendizaje que ellos mismos sean su propio constructor de su propio conocimiento e intercambien ideas para un mejor aprendizaje, así también que el niño al estar con la naturaleza tenga la libertad de manipular el abono que la misma naturaleza crea para su supervivencia.

Material escolar

- Lápiz
- Borrador o goma
- Cuaderno de notas
- Colores
- Sacapuntas
- Mochila

¹⁷ GARTON, Alison. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. En antología UPN. México, (2000). P. 57

Que los niños lleven ropa adecuada, comida, agua y productos de primeros auxilios por si ocurre algún accidente.

En la excursión los alumnos dibujaron el color del abono orgánico que produce la naturaleza y un breve escrito sobre la experiencia que les dejó la visita al cerro las plantas, los animales e insectos.



De regreso a la escuela llegamos a jugar un partido de futbol con los niños.

Cuando llegamos nuestro salón se realizó una lluvia de ideas para evaluar lo que observaron o aprendieron sobre el tema de reciclaje de abono orgánico en donde de tarea encargaría traer los desperdicios orgánicos de su casa como hojas, cáscaras de frutas y verdura para realizar la siguiente actividad que se realizaría el día 11 de diciembre del 2012

Duración de la actividad 10 a 1:30 de la tarde.

De tarea se les encarga a los alumnos que traigan basura orgánica; esto lo realizarán por grupos de 5 alumnos para que puedan conseguir con mayor facilidad. Material orgánico que van a traer los niños.

- Ceniza

- Estiércol de bovino o borrego
- Hojas que existen en su casa
- Aserrín

Con los que se recolectó en la escuela realizaremos nuestra composta.

3.-Recopilación para la composta

Para el día 11 de diciembre del 2012 los alumnos llegaron, se realizó el pase de lista, y la revisión de la tarea que quedó pendiente, después empecé a preguntarle a los niños lo que habían traído para la composta, la mayoría de ellos trajeron la ceniza solo 4 niños llevaron estiércol y 2 niñas que se les olvidó.

Con la ayuda del director buscamos un lugar, en donde podíamos realizar nuestra composta, nuestro trabajo lo hicimos en la parte de atrás de la escuela, en donde los niños no frecuentan comúnmente para evitar accidentes. Con lo que los niños trajeron y lo que juntamos en la escuela ya teníamos para realizar nuestra composta.

De 10 a 11:30 realizamos esta actividad.

4.-Realización de la composta

Con la materia orgánica se puede hacer la composta que es un magnífico abono para la tierra, y además con esto se reducirá la basura. Restos de comida, frutas, verduras, cáscaras de huevo, aserrín, paja, troncos de madera, poda de jardines, ramas, hojas y todo lo renovable. Hay diferentes formas de reciclar la basura orgánica pero la más conocida es mediante el proceso de compostas, que es un tipo de abono orgánico que convierte los desechos orgánicos generados en la casa: escuela en fertilizante orgánico. El día 15 de enero del presente año realizamos la composta con los niños, en donde lo que habíamos recolectado la basura orgánica lo utilizamos todo para hacer nuestro trabajo, empezamos con un breve comentario sobre la elaboración de la composta, después los niños trajeron tres cubetadas de agua, el

resto del grupo trajeron la basura orgánica que recolectamos en la escuela y lo que trajeron los niños, empezamos a realizarlo, con la ayuda de una pala hicimos un pequeño hoyo rectangular de ancho 1 metro, de largo 2 metros con una profundidad de 15 cm para esto el niño Vladimir y Brayan realizamos esta tarea, el resto del grupo anotaba en su libreta de notas.

Juan Manuel, José Victoriano, Leonel y Sebastián empezaron a depositar el estiércol que trajeron de sus casa, después las niñas que trajeron la ceniza lo cubrieron para después agregarle agua y por últimos las cáscaras de frutas para pasar a cubrirlo con tierra y dejarlos; cada 8 días se le hecha agua que cada semana dos alumnos de en cargaban para que nuestra composta se realizara de forma correcta.

Duración 10 a 11:30

5.-Evaluación de las estrategias

En la evaluación se realizó la formativa, porque yo lo que pretendo es que los alumnos sean personas pensantes y conscientes de sus actos, para enriquecer su conocimiento sobre la conciencia de nuestro medio ambiente, que valoremos nuestro entorno que nos rodea, es así que me apoyo en la evaluación formativa porque es la más adecuada para mis alumnos, así como nos dice Juan Manuel Álvarez Méndez.

“Por la formativa debe entenderse aquella que ayuda a crecer y a desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente al sujeto. En la práctica se traduce, en el caso de la corrección de un ejercicio o de un examen, en una actividad interactiva que aporta al alumno las informaciones suplementarias donde tiene necesidad de corregir su representación del problema o de aclarar cuestiones confusas. Parte de un análisis, sea de su producción o resultado, sea del proceso seguido, para introducir las modificaciones que debe aportar el alumno a su

aprendizaje a los cambios que el profesor debe introducir en sus condiciones de aprendizaje.”¹⁸

la actividad que más les interesó a los alumnos en la excursión los niños estuvieron mas atentos como que al salir afuera de la escuela a ellos les despierta mas la curiosidad de aprender por su propia cuenta o buscan información con sus padres de familia para saber acerca más sobre esta actividad, con esta actividad los alumnos aprendieron a desarrollar su mentalidad sin que uno les esté insistiendo, ellos crearon su propio conocimiento y los intercambiaron con sus compañeros para fortalecer su aprendizaje significativo.

Los niños aprendieron que debemos de cuidar la naturaleza como nos cuidamos nosotros mismos ya que es parte de cada uno de ellos, para mi seria un logro muy grande que los alumnos llevarán en práctica este aprendizaje en sus vida diaria y de poder transmitir a través de ellos la importancia del cuidado de la naturaleza.

¹⁸ ALVAREZ Méndez Juan Manuel. El campo de lo social y la educación indígena 3. En la antología UPN. México,(2000).P.150

Conclusiones

Esta propuesta abarca desde la fundación de la comunidad de Huacito, el reto más grande fue en la investigación de la historia del pueblo, ya en estas poblaciones indígenas no hay documentos escritos sobre sus orígenes, se transmite de generación en generación. En la elaboración de este trabajo una de las dificultades que me encontré que en la escuela ninguno de los maestros sabía de cómo se forma la escuela IRETI TIKATAME tuve que investigar con las personas más ancianas de la comunidad para poder saber la historia de la escuela hasta llegar con la Maestra Estela, que ella fue la que me dio la respuesta que esta buscando.

En la problematización salieron varios problemas, entre ellos la falta de conciencia sobre el medio ambiente, elegí este problema por la razón que en nuestra comunidades la falta de cultura está acabando con nuestras flora y la fauna, hacer que nuestros niños sean mejores personas para que cuando ellos crezcan por lo menos se preocupen mas sobre cómo cuidar la naturaleza.

En la elaboración de la estrategia fue un reto muy importante para mí, porque tenía que sacar a los niños afuera de la escuela para que ellos se dieran cuenta lo mal que le estamos haciendo a nuestra naturaleza. Para ellos también es un aprendizaje nuevo porque nos salimos de la rutina de estar trabajando siempre dentro del salón, al estar afuera de ella los niños tuvieron más libertad de aprender a construir su propio conocimiento y a hacerse personas pensantes.

Esta estrategia es muy útil porque estoy contribuyendo a mejorar la visión que tienen las personas sobre la basura que generan en sus hogares, la gran mayoría de las veces no reutilizamos los productos, generamos como la basura orgánica, creando conciencia en los niños con la finalidad de que los lleven en práctica en sus familias para así seguir ayudando a nuestro entorno que nos rodea.

Bibliografía

Enciclopedia de Antropología. Ed. Bellaterra, Barcelona. 1981

TINICO Rubí Víctor Manuel. En cultura forestal para el ecodesarrollo, SEE, Morelia, Mich., 1990

UPN El diagnóstico pedagógico. En Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. UPN, México, 2000

UPN El campo de lo social y la educación indígena 3. En la antología UPN. México, (2000)

UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. En antología UPN. México, (2000)

UPN, Contexto y valoración de la práctica docente. UPN, México, 2000

UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN, México, 2000

UPN “Lengua materna” en Educación primaria bilingüe intercultural. GmbH Eschborn, Alemana, 1988

UPN “Nombre, santo y seña: algunas consideraciones sobre la identidad étnica” en castellano. Étnica y sociedad en Oaxaca, México. INAH, CONACULTA, UAMI, 1991

UPN “el uso de la lengua materna en la educación bilingüe” en Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN, México, 2000

Referencias electrónicas

elmedioambiente325.wordpress.com/el-calentamiento-global/

MARTÍN, Toscano José: Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor, consultado en

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=1042 el 23 de enero de 2013

http://www.ecured.cu/index.php/Constructivismo_de_Jean_Piaget

Entrevistas

Maestra Estela Saucedo Hernández. Entrevista realizado el día 11 de mayo del 2012

Profesor: Javier Lorenzo Solís: director de la escuela platica realizada el 03 de septiembre del 20

Ruperto Morales Toribio. Testimonio oral realizado el día 17 de mayo del 2012

ANEXOS

Anexo 1. Lista de alumnos del 4° B

- Antonio Ramos Alfonso de Jesús(10)
- Bartolo Silverio Rosa Elia(9)
- Castillo Pérez Brayan Adolfo(10)
- Cipriano Cerna José Vladimir(9)
- Cipriano Morales Anallely(10)
- Cipriano Pascual José Victoriano(10)
- Espicio Silverio Karla Lizeth(10)
- Espicio Méndez Yessica Guadalupe(10)
- Felipe Lorenzo Sebastián(9)
- Hernández Cipriano Víctor Leonel(9)
- Hernández Madrigal José Rigoberto(10)
- Lorenzo Molina Juan Manuel(10)
- Magaña Aparicio Karla Shatini(9)
- Magaña Francisco Marlene(10)
- Marcelino Magaña Gabino(9)
- Molina Sales Miguel Ángel(10)
- Reyes Francisco María Cecilia(11)
- Santiago Marcelino Arcelia(10)
- Santiago Pascual Maribel(11)
- Santiago Pascual Rosaura(10)
- Santos Molina Ana Cristina(9)
- Saucedo Cipriano Ángel David(9)
- Silverio Andrés Brenda Jazmín(10)

Anexo 2 MAESTRA: ESTELA SAUCEDO HERNANDEZ



Anexo 3.camino la excursión



Anexo. 4 la interacción con el medio ambiente



Anexo 5 los alumnos de 4 grado.



Anexo 6. El juego como medio de aprendizaje.



Anexo 7 la recopilación de la composta.



Anexo 8 realización de la composta.



Nombre del Alumno: _____ Grado. _____

Grupo. _____ Nombre de la Escuela. _____

¿Qué te gustaría aprender en clase?

Matemáticas Español Historia Ciencias Naturales

¿Te gusta aprender las matemáticas?

Si No

¿Qué saber de las matemáticas?

Multiplicar dividir sumar restar

Resuelve los siguientes problemas:

Simi tío Juan tiene 60 borregos y tienen 10 hijos ¿de a cuantas borregos les tocan? Hacer la operación

Completa estas tablas de multiplicar

$5 \times 5 = ()$ $9 \times 5 = ()$ $6 \times 8 = ()$ $7 \times 8 = ()$ $6 \times 6 = ()$ $7 \times 5 = ()$

$_ \times _ = (6)$ $_ \times _ = (18)$ $_ \times _ = (24)$ $_ \times _ = (21)$

¿Para qué te sirven en tu casa?

R: _

ESPAÑOL

¿Te gusta aprender la asignatura de español?

SiNo

¿Saber leer?

Bien más o menos excelente

¿Inventarte un cuento o poema que te saber?

Buscar palabras que riman

Anótalas:-

¿Saber escribir?

Bien más o menos excelente

¿Qué te gusta más de español?

Leer (cuentos) escribir (cuentos)

¿Qué te gusta más en clase?

JugarPlaticarLeerEscribir

HISTORIA

¿Qué saber de la historia?

Nadamuchopoco

¿A quién se le considera padre de la independencia?

Miguel HidalgoMiguelBoce Miguel Pérez Miguel Sánchez

¿En qué día nació Benito Juárez?

21 de Marzo14 de febrero10 de mayo

¿Qué se celebra el día 16 de septiembre?

La fiesta de ZopocoLa independencia de MéxicoCompositores Purépechas

¿Que se celebra el día 20 de noviembre?

La fiesta de HuancitoLa Revolución MexicanaDía del amor

¿Mesoamérica se divide en tres periodos cuáles son?

PreclásicoClásicoPosclásicotegnoclasicoEscueclasico

¿En qué estados fue la cavilación Maya?

Yucatán, Campeche, Quintana RooMichoacán, Sonora, Sinaloa

¿La cultura más antigua es la?

Purépecha Tolteca Maya Mexicas

¿De dónde es la cultura Purépecha?

Michoacán Jalisco Sinaloa

¿Qué dialectos hablamos nosotros?

Purépecha Inglés Náhuatl Francés

CIENCIAS NATURAL

¿En tu casa separan la basura?

Si No A veces

¿En tu salón de clases depositan la basura en su lugar?

NO SI En el suelo

¿Sabes cuántos tipos de basura hay?

2 tipos () 5 tipos () 3 tipos ()

Las bolsas de plástico ¿Qué tipo de basura son?

Inorgánica Orgánica

Las hojas, papel, cascaras de frutas ¿Qué tipo de basura son?

Inorgánica Orgánica

¿Sabes cómo se recicla la basura orgánica?

Si un poco Nada Desconozco

¿Te gustaría aprender a reciclar la basura, organizarla y a reutilizar la inorgánica?

Por supuesto No me importa Me interesa

¿Qué haces para mejorar tu medio ambiente?

Nada Separas la basura Plantas arboles

¿Sabes por qué tenemos estos cambios en la Naturaleza?

R: _