

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica

Dirección General de Capacitación y Mejoramiento
Profesional del Magisterio.

Dirección de Licenciaturas para Maestros en Servicio
Licenciatura en Educación Primaria

“Las Relaciones Humanas y la Comunicación en la
la Aplicación de la Dinámica y Técnicas Grupales.”

Tesis Profesional
que para obtener el Título de:
Licenciado en Educación Primaria

Presenta:

Prof. Rubén D. Núñez S. El Profr. Eligio González Zamora

Morelia, Mich., Agosto de 1978.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
SUBDIRECCIÓN DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
CENTRO DE OBLIGACIÓN ACADÉMICA DE TUTORÍAS
MORELIA, MICHOACÁN, MEX.
EL ASesor PEDAGÓGICO



DEDICATORIAS :

A QUIEN MAS ME HA AYUDADO
A CONSEGUIR MIS PROPOSITOS,
MIS ANHELOS Y MIS DESEOS.
CUANDO EL CAMINO SE TORNO DIFIL,
MI COMPAÑERA ME TENDIO SU MANO.

A MIS HIJOS CON MI ETERNO CARINO.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS
CON EL AFECTO DE SIEMPRE.

" ¡ EL HOMBRE CREE HABER ENCONTRADO
LA VERDAD !. SIN EMBARGO.....¿ SU-
VERDAD ES, REALMENTE LA VERDAD ?."

J.A.LAMICH.

S U M A R I O .

D E D I C A T O R I A S.....

S U M A R I O.....

INTRODUCCION..... Pág.....1

CAPITULO I.- LAS RELACIONES HUMANAS..... Pág.....6

CAPITULO II.-LA COMUNICACION..... Pág.....17

CAPITULO III.-TECNICAS GRUPALES..... Pág.....24

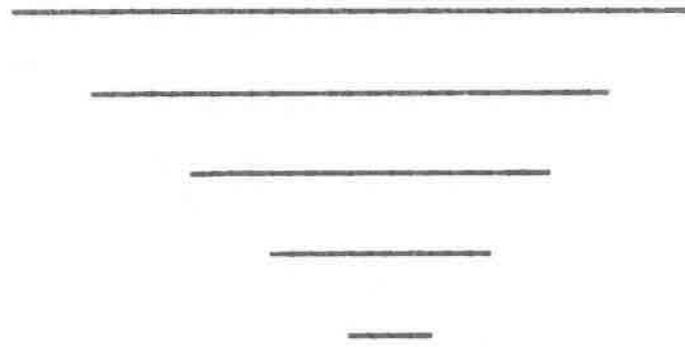
CAPITULO IV.- DINAMICA DE GRUPO..... Pág.....36

CAPITULO V.- CONCLUSIONES..... Pág.....51

CAPITULO VI.-PROPOSICIONES..... Pág.....54

CAPITULO VII.-INVESTIGACION DE CAMPO..... Pág.....56

BIBLIOGRAFIA GENERAL..... Pág.....61



INTRODUCCION

Es ampliamente conocido que el hombre no puede concebirse como una entidad aislada debido a sus múltiples cualidades de " ser eminentemente social". Se encuentra integrado dentro de una estructura social en la que tiene que desenvolverse para poder satisfacer sus necesidades, lo que sólo puede lograr, si se ajusta a las fórmulas establecidas por esa sociedad para desarrollarse en una convivencia de aceptación general.

En nuestra época, de gran crecimiento científico-tecnológico, de agrupamientos humanos en los grandes centros comerciales e industriales y de poderío económico agrícola, se hace necesario actualizar de acuerdo con la naturaleza cambiante de la sociedad, los procedimientos didácticos de la enseñanza; la sociedad moderna, cada vez con más frecuencia está incorporando a su natural dinamismo los grupos de gentes, unidas de diferentes formas, con fines laborales, culturales, políticos, recreativos, etc.. Todo ello obliga a quienes formamos parte de la sociedad, a profundizar en el conocimiento de las causas que constantemente propician situaciones que se traducen en fuertes desequilibrios en los ordenamientos sociales y culturales, que afectan, en una u

otra forma a todos los grupos humanos.

El sistema político denominado democrático se fundamenta y nutre sus raíces en la colaboración de quienes integran la sociedad, buscando organizar los grupos humanos para alcanzar objetivos máximos de optimicidad en el desarrollo - progresivo de la comunidad; ello hace urgente que las Instituciones educativas puedan dinamizar su acción, utilizando las técnicas apropiadas, consecuentes con los cambios - sociales manifestados en los últimos tiempos, donde la vida, particularmente en los grandes centros de población, determina la necesidad de usar relaciones humanas.

Ante esta realidad, los centros de enseñanza tienen ahora una mayor obligación de conocer la complejidad del proble - ma educacional y buscar los mecanismos que permitan llevar - a los educandos hacia planos superiores, y a los educadores, entendido el problema, a una toma de conciencia que conlle - ve en la práctica a soluciones satisfactorias. Un amplio conocimiento de la educación y del proceso educativo es necesario para que los maestros puedan desarrollar las posibilidades que, como agentes de transformación individual y so - cial, les ofrece el ejercicio de la docencia. La educación - es una tarea impuesta a la libertad humana con el propósito de realizar un modelo de individuo y de sociedad, presente - en la conciencia colectiva y deseada en la medida en que éste represente los ideales del conjunto comunitario.

En este empeño cobran particular importancia los llamados procedimientos grupales, que en el aula parecen convertirse

en tema innovador de gran actualidad y de interés para los responsables de la tarea educativa, a consecuencia de la creciente complejidad de las condiciones que plantea la sociedad del mundo moderno y a la ineludible necesidad de hacer llegar a sus miembros, recursos suficientes y apropiados para aplicar y hacer operante la enseñanza a un número cada vez mayor de seres humanos que constituyen las grandes masas de la población, principalmente, las de muy pocos recursos económicos.

Indudablemente que al tratar este tema hemos de reconocer que muchos son los que preocupados se han manifestado en estudios serios, de ellos recogemos sus valiosas aportaciones, las que en nuestro país pretendemos aplicar haciendo las adaptaciones que requiere nuestra realidad, ajustes necesarios de acuerdo a las condiciones socio-culturales y de ideosincracia de nuestro pueblo; sin embargo, mucho queda por investigar en este importante campo de la enseñanza.

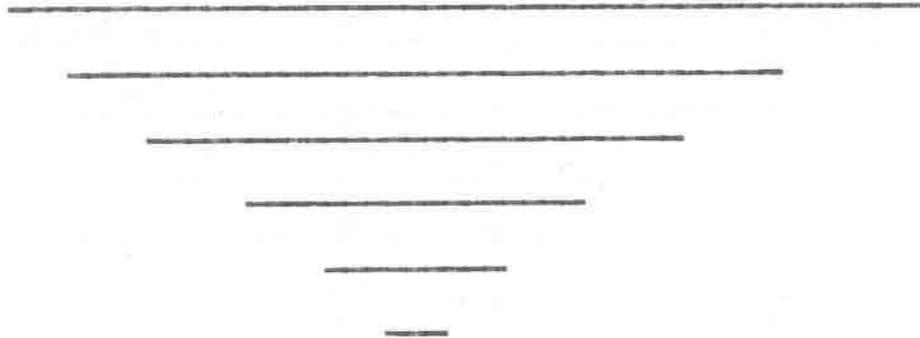
La labor formativa lleva consigo un cúmulo de esperanzas y, también, una gran parte de incógnitas y riesgos. Puede decirse que es una especie de desafío a las condiciones esenciales del género humano en función del ser o no ser, y al deber y compromiso que se tiene para lograr la realización personal y la plenitud humana. En este momento, la educación penetra cada vez más por el camino de las ciencias sujetas a la precisión de conceptos, a la experimentación,-

a la planificación y al campo de los métodos y procedimientos de índole científica. Las ciencias del comportamiento humano hacen valiosas contribuciones en hechos y teorías que conducen a los encargados del quehacer pedagógico a comportarse, en su propio ámbito, con las técnicas y los recursos que les proporcionan los métodos experimentales, de conformidad con los criterios de rendimiento y eficacia.

Ya no se puede concebir el delicado proceso enseñanza-aprendizaje como fruto de la intuición, el empirismo y la improvisación. Hoy ha de considerarse estrechamente comprometido con la experimentación e investigación de las ciencias que indagan en el nivel de la dinámica humana. Esta empresa de conceptualización de carácter científico, de precisión y de sistematización estructurada cubre por así decirlo, todas las manifestaciones del proceso de la formación humana, tanto por lo que se refiere al dominio de los medios como el de los fines, ya sean generales o específicos.

Las nociones que se tienen de la realidad educativa que vive el maestro mexicano, en un marco de grandes carencias sobre todo de equipo e instalaciones, nos impulsan a pretender, aún con las limitaciones, tanto personales como de tiempo, a realizar este trabajo, que recoge opiniones de estudiosos sobre el tema y de experiencias adquiridas en el desempeño de la actividad docente, con la finalidad de

pueda despertar interés entre los maestros por introducir en el trabajo diario este tipo de técnicas y poder mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestras escuelas en beneficio del estudiantado tanto del medio urbano como rural, mejorando la calidad del desempeño docente.



CAPITULO I.- LAS RELACIONES HUMANAS.

El hombre, ente social por excelencia, puede satisfacer sus necesidades de orden material y moral, por estar formando parte de un grupo social. Seguramente que si viviera separado, aislado, no tendría posibilidades de lograrlo, -- por lo que se comprende que la única manera de vida del ser humano se desarrolla dentro del ámbito social.

A este respecto, el individuo tiene necesidad de cumplir ciertos principios o normas de tipo general para poder alcanzar sus metas, estando dispuesto a aceptar líneas de comportamiento que le permitan revisar sus actitudes, con la finalidad de poder mejorar los cauces que le han de propiciar un mejor entendimiento con los demás de su especie en las relaciones que establece como consecuencia de las formas de vida establecidas por el conglomerado social.

Al considerar a la sociedad como un todo que engloba a la comunidad de los seres humanos, entendemos que no existe limitación en el campo de las relaciones y que por el contrario su radio de acción comprende el total de los nexos que pueden llegar a establecerse; es decir, nacen en el hogar, continúan en nuestro trabajo, se ensanchan según la esfera en que se participa, socio-política, local, nacional o de carácter mundial.

Mucho se ha dicho que la finalidad de las relaciones humanas es la de crear una atmósfera adecuada de convivencia

armónica en todas las manifestaciones de la actividad individual y de grupo; si se quiere vivir en un clima de tranquilidad y trato cordial, es necesario ajustar nuestros actos al orden reglamentario que norma la conducta de los seres humanos dentro de la sociedad; en todo ello, cobra particular importancia el hecho de que el hombre puede autoanalizar y autovalorar su forma o manera de ser, para poder entender a los demás, comprenderlos y aceptarlos con sus virtudes o con sus defectos, con lo mucho de bueno y poco de malo que puedan tener, es decir, que si todos partieramos de la base de que hay que aceptar a los demás como son y no como quisieramos que fueran, entonces las relaciones humanas cobrarían su verdadero valor y alcanzaría su real significado dentro de los grupos sociales.

" Las Relaciones Humanas pueden ser el camino para:

- a) Comprender mejor la conducta de los demás.
- b) Controlar más los impulsos propios.
- c) Entender los propios actos.
- d) Comprender el porqué de nuestra conducta.

Sus fines son:

- 1.-Aprender a vivir en paz con uno mismo y encontrar satisfacción en las relaciones con los demás.
- 2.-Mejorar las relaciones entre las personas por medio del conocimiento y la comprensión, para eliminar motivos de desacuerdo y hacer más fácil y eficaz la comunicación interpersonal.

3.-Hallar caminos para la propia expresión, logrando espontaneidad y autenticidad para encontrar la armonía individual y social.

Estas afirmaciones son resultado de un trabajo de investigación en equipo, realizado en un curso de Relaciones Humanas en el CREFAL en el que se participó, en las conclusiones de dicha investigación asentamos que, las Relaciones Humanas como tales pueden incluir las interrelaciones personales, así como todo acto en el que intervengan dos o más personas, estas relaciones pueden ser:

- a).- Indiferentes.
- b).- Agradables.
- c).- Desagradables.

Por lo tanto, podemos afirmar que casi todos los actos que se efectúan a nuestro alrededor constituyen parte de las relaciones humanas, ejemplos:

- El beso de una pareja enamorada.
- La sobremesa en familia.
- Participar en una riña.
- Viajar en un elevador.
- Asistir a una conferencia.
- La convivencia con los compañeros., etc..." 1

1) CREFAL, Relaciones Humanas en la Supervisión Escolar.-
Folleto Impreso.-1976.

Las Relaciones Humanas por su misma naturaleza, no -- pueden establecer normas muy rígidas que coarten la individualidad, determinan el respeto recíproco de acuerdo con la escala de valores, es decir, toman en cuenta -- la personalidad humana de cada ser.

Ninguna axiología podrá considerarse válida si entre sus postulados principales no se hayan:

- La libertad de los demás.
- El derecho de ser diferentes y no dejar de serlo.
- La libertad individual sin más límites que la libertad de los demás.
- El respeto a la vida humana.

Esto nos conduce a un estudio profundo de la personalidad, entre cuyos elementos destacan principalmente, el -- conjunto de rasgos físicos, culturales y psíquicos, los cuales nos determinan las causas del porqué cada individuo es diferente de los demás, según lo establece Luis -- Haro Leeb, en su obra Las Relaciones Humanas.

" RASGOS FISICOS.

Estatura
Complexión
Estructura
Capacidad Torácica
Color
Musculatura
Piel, etc....

RASGOS PSIQUICOS.

Inteligencia
Memoria
Juicio
Confianza
Tenacidad
Agresividad
Imaginación,....etc.

RASGOS CULTURALES.

Nacionalidad	Tradiciones
Educación	Hábitos
Idioma	Alimentación
Religión	Vestuario,... etc. " 1

Sin olvidar que el conjunto de características que se mencionan, nos individualizan, estas por su origen pueden ser: heredadas o adquiridas. Las características heredadas o adquiridas son las que determinan la conducta de los individuos, y permiten establecer que siempre existe una causa; así puede observarse en el esquema que se presenta en la página siguiente.

Los actos de conducta aún los no aparentes, como el pensar, tienen una causa que los determina, aunque con frecuencia resulta difícil distinguir esa causa.

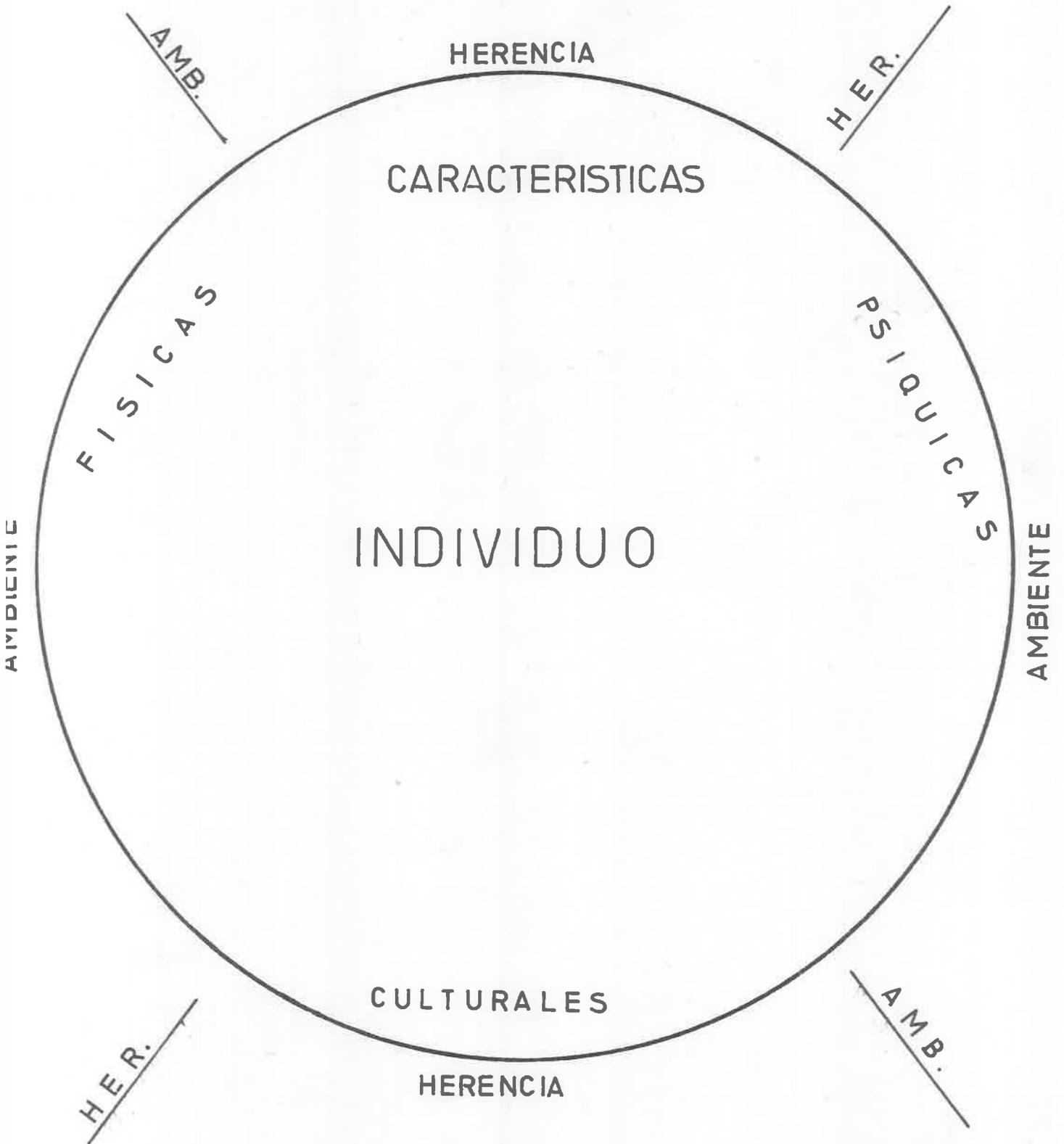
Así tenemos: Que un niño, cuando tiene hambre, llora in voluntariamente para manifestar su necesidad, pero una vez que se resuelve su problema comiendo finaliza su sensación de desagrado. Esto nos lleva a considerar que cuando un su jeto recibe un estímulo da una respuesta que no siempre se rá la esperada; ejemplo:

"ESTIMULO	SUJETO	RESPUESTA	CONSECUENCIA
Escuchar una	A-	Aceptarla	incluirla como suya
opinión.	B-	No aceptarla.	Rebatirla

La fórmula: E S R C.-Estímulo, Sujeto, Respuesta, Consecuencia."2

- 1) Luis Haro Leeb.-Relaciones Humanas.-Editorial Edicol, S.A.- México.-Edición 1976.-P., P. 21 y 52
- 2) Obra citada.-P.P. 52.

LA PERSONALIDAD



Con mucha frecuencia, las motivaciones relacionadas con un acto pueden ser contrarias y con igual afectividad, dando por consecuencia, una neutralización que permite al sujeto el ejercicio de la libertad.

" MOTIVACION	SUJETO	MOTIVACION
<u>Ganas de ir al cine.</u>	Se queda en casa.	<u>Deseo de ir a la escuela.</u> " 1

En este ejemplo, la persona aún cuando no tenía deseo prefiere quedarse en casa, en virtud de la fuerza de las dos alternativas que se le plantearon.

Existen dos tipos de motivaciones: Biológicas y Sociales.

M O T I V A C I O N E S.

BIOLÓGICAS	SOCIALES
De sexo	De aceptación
De alimentación	De prestigio
De eludir el dolor	De Pertenecer
De abrigarse	De aprobación
De dormir	De seguridad
De actividad,...etc.	De status,...etc.

Las motivaciones sociales tienen siempre como antecedente un instinto o urgencia de carácter biológico.

Las motivaciones biológicas se encuentran presentes en casi todo tipo de comportamiento; pero muy rara vez son únicamente los impulsos biológicos los que determinan un acto.

1) Luis Haro Leeb.-Relaciones Humanas.-Editorial Edicol,S.A.- México, Edición 1976.-P.P. 52.

Las motivaciones sociales aunque no son fundamentales o básicas para el logro de la supervivencia, tienen por lo general, más fuerza que las biológicas, entre ellas tenemos:

P R E S T I G I O.-Renombre, influencia, reputación, etc..-Es una necesidad por la cual el hombre es capaz de realizar grandes esfuerzos y sacrificios.

Son pocas las actividades o atributos que dan Prestigio, y todas y cada una de ellas están supeditadas a diversos valores en cada persona, sociedad o nación; siendo las más comunes:

EL EXITO

LA SOCIABILIDAD

LA BELLEZA FISICA

LA POSESION DE BIENES

Igualmente, las personas hacen suyos valores que dentro de la enajenación social que propicia la sociedad capitalista dan Prestigio:

- El restaurante a que se va.
- Los viajes que se hacen.
- La clase de ropa que se usa, etc.

El uso de la mentira como medio de obtener prestigio es altamente negativo ya que pronto aparece la verdad y como consecuencia viene el DESPRESTIGIO; por lo tanto, la mejor manera de lograr prestigio es concederlo sin reserva a los demás.

S T A T U S.-Posición, situación, estado, actitud, nivel. Es el deseo de ocupar una posición elevada, sobresaliente en el grupo social.

Esta motivación ha sido básica en todos los cambios sociales, grandes y pequeños, el conflicto aparece cuando, - fuerzas ajenas al individuo, pero que se generan dentro de su propia sociedad, propician que éste se sienta insatisfecho, inconforme e inseguro en el Status que posee.

Los títulos, los bienes materiales y los privilegios son signos que cada individuo procura manifestar para ubicar - su Status en el nivel que considera más elevado.

Un intelectual que ha publicado una o varias obras, tiene mayor status que aquel que no tiene obras publicadas.

El maestro que tiene título sobre el que no lo tiene.

En el campo de las Relaciones Humanas, la motivación para ocupar un nivel cada vez más alto en la pirámide social es:

- = Ayudar a que nuestros semejantes satisfagan esa necesidad, otorgándoles la admiración y el reconocimiento que buscan.
- = Procurar que el esfuerzo propio por ascender no nos lleve a menospreciar o rebajar a los demás.

S E G U R I D A D.-Motivación por la cual el hombre muchas veces ha perdido la libertad, se enajena, pierde su capacidad crítica.

La movilidad social indica progreso y cambio, pero propicia ansiedad en los seres humanos; el cambio de empleo, de educación, de salud, de ingresos, etc..Produce también angustia, inquietud, temor, inseguridad.

La inseguridad se puede tratar en las Relaciones Humanas de dos maneras:

- a).- En forma positiva, enfrentándose con determinación al problema que la produce, esto facilita la disminución de la ansiedad que genera.
- b).- En forma negativa, acentuando las causas que la producen para elevar la ansiedad generada, para explotar al sujeto.

Los cuidados que los padres prodigan a sus hijos satisfacen la necesidad de : SEGURIDAD.

El individuo construye su casa o pertenece a un grupo social, cultural o deportivo, para satisfacer su necesidad de: SEGURIDAD.

ACEPTACION.=-La necesidad de que un grupo acepte a un miembro es vital en su desenvolvimiento; puesto que el rechazo podría conducirlo a su destrucción momentánea o definitiva.

Toda persona busca que su conducta, sus pertenencias, su aspecto o sus ideas puedan servir de modelo a otros, es un impulso natural que lo lleva a superarse y facilita el proceso de sociabilización. Quien se siente aprobado por los demás, tiene mayor facilidad para aceptar.

Una vez que se posee prestigio, se ocupa un status, se tiene seguridad, se siente aceptado y se sabe aprobado por el grupo del que forma parte, completará el círculo al satisfacer la necesidad de PERTENECER.

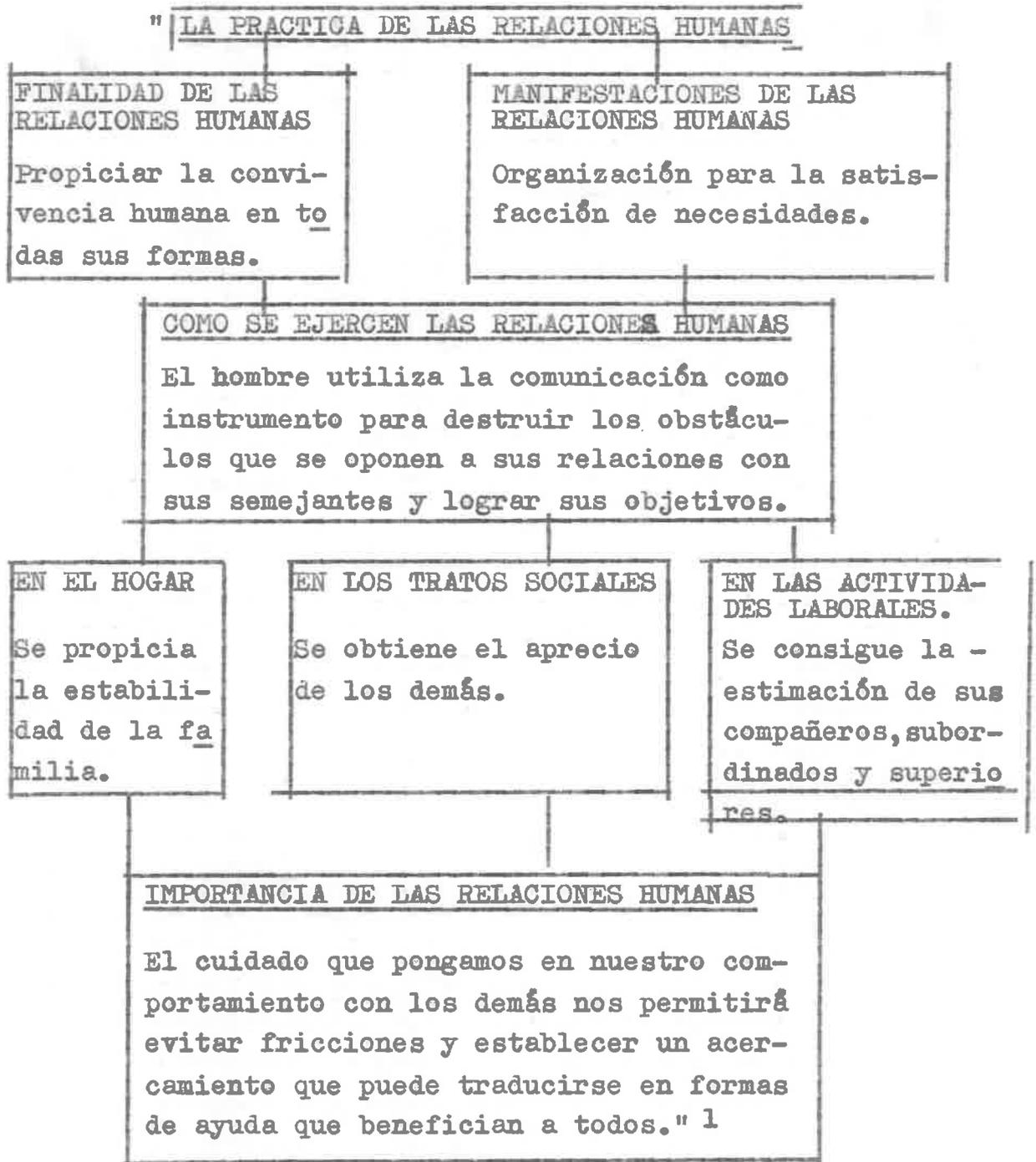
P E R T E N E C E R.-Ubica socialmente al hombre, lo impulsa a formar parte de la sociedad o de un grupo. Es una motivación ambivalente que tiene la particularidad de unir a grupos, pueblos o naciones, pero también separa vecinos, enemigos, etc.

A veces se devalúa todo aquello a lo que se pertenece: la familia, las creencias, la nacionalidad, la religión y hasta el color de las personas. Así se pretende no pertenecer a lo que en verdad se pertenece.

El único camino viable para lograr una vida productiva y satisfactoria es: Aceptarnos tal cual somos, sin que esto signifique aprobarnos siempre, o dejar de intentar la superación.

Un jugador de algún deporte piensa que el mejor equipo es aquel al que pertenece, debido a que siente la necesidad de pertenecer a ese equipo.

Un estudiante que considera que su grupo es el mejor de la escuela, revela que le gusta pertenecer a su grupo.



1) Jesús Antonio Alvarez Román.-Las Relaciones Humanas.-Editorial JUS,S.A.,México.-Primera Edición 1976.-P.P. 24.

CAPITULO II.- LA COMUNICACION

Al analizar el desarrollo evolutivo del hombre desde su origen, encontramos paralela a su existencia, las rudimentarias maneras de relacionarse entre sí, de comunicarse con los demás, en su organización social más simple, la Horda, el Clan o la Tribu, surge como condición esencial para poder subsistir, la necesidad de comunicarse con los demás para poder resolver sus más apremiantes problemas: alimentarse, abrigarse y defenderse de los ataques de las fieras y de otros grupos humanos.

Es seguro que nunca sabremos cuales fueron las primeras palabras que pronunciaron nuestros antecesores, pero sí sabemos, que el lenguaje constituyó desde siempre, el elemento esencial de la comunicación entre los seres humanos, merced al cual el hombre ha podido desarrollarse en todas sus formas y manifestaciones de su inteligencia de ser superior.

La importancia de la comunicación se establece por sí misma, si tomamos en cuenta que lo que puede llamarse, la gran revolución en la historia de la comunicación de las ideas, tuvo lugar muy temprano, en el amanecer de la cultura propiamente dicha, cuando los hombres, con el uso del lenguaje, crearon un sistema de símbolos para poder entenderse. El desarrollo del lenguaje surge con la invención de la escritura y, más tarde, de la imprenta, descubrimientos que modifican los sistemas existentes de comunicación.

Con los adelantos alcanzados por la tecnología en las últimas décadas se han vencido las distancias en el tiempo y en el espacio. Los modernos medios de comunicación de que se dispone permiten informar ahora, a un número de personas cada vez mayor a través de distancias cada vez más grandes, en un instante se puede transmitir un mensaje de un continente a otro.

Comunicar, es esencialmente, intercambiar pensamientos, ideas, experiencias, participar sentimientos, es por tanto - es sin duda alguna, una necesidad humana de carácter primario. Pero el deseo de poder llegar con un mensaje determinado a una muchedumbre, de lograr una influencia sobre las masas, ha establecido su sello, de manera muy particular, en dos importantes campos de la sociedad humana: el mundo de los negocios y el de la política.

Los medios de comunicación social, son de gran valía para impulsar y aplicar por medio de ellos las relaciones humanas de tanta necesidad en las sociedades contemporáneas, contribuyendo con su influencia sistemática a modificar las estructuras sociales establecidas.

✱ En el campo de la educación, la comunicación desempeña un papel de primer orden, puesto que para efectuarse el proceso enseñanza-aprendizaje necesariamente debe existir comunicación, los educadores han de apoyarse en eficaces sistemas - y medios de comunicación y en adecuados canales que se ajusten a la realidad del medio ambiente escolar, con el fin de

crear las condiciones que favorezcan el rendimiento de los escolares. ~~✱~~

El lenguaje es por excelencia el elemento fundamental de la comunicación, hablado, escrito o mímico, tiene el poder de materializar las relaciones que se establecen entre los hombres, es vínculo que unifica, cuya utilidad nos permite resolver nuestros problemas, por medio de él exteriorizamos nuestros propósitos y modificamos nuestras actitudes.

Podemos decir, que el lenguaje es un sistema que funciona por medio de la palabra hablada o escrita y ocupa el más alto porcentaje en la comunicación, por lo cual, es importante que los maestros utilicen el habla con habilidad frente a sus educandos, pues el éxito en las metas educacionales depende en buena parte del conocimiento y uso que hagamos de él.

Cuando se quiere propiciar relaciones con los demás, con alguna finalidad, es imprescindible utilizar un lenguaje apropiado para poder establecer buena comunicación, con el propósito de evitar por expresiones indebidas, se origine una incorrecta interpretación del mensaje, se obstaculicen los canales y se pierdan las posibilidades de lograr la relación comunicativa.

Por lo general el hombre siempre está enviando mensajes, escritos, hablados o mímicos, explícitos o tácitos. Somos continuos emisores.

El lenguaje es un medio que intercomunica y contribuye eficazmente a la difusión del pensamiento, establece canales permanentes que ayudan a las relaciones de persona a persona y de grupos grandes y pequeños. Las expresiones -- escritas o habladas, tienen que ser cuidadosamente pensadas para que se conviertan, tal es el objetivo, en elementos que hagan coincidir a los interlocutores de manera clara sobre el establecimiento de sus relaciones con fines positivos, es decir, que exista un clima de entendimiento en el trato de los asuntos puestos a discusión.

La comunicación constituye un proceso paralelo al aprendizaje, son equivalentes, dinámicos, continuos y permanentes, y sus principales componentes son:

COMPONENTES DEL APRENDIZAJE.

- 1.- Organismo
- 2.- Estímulo
- 3.- Percepción del estímulo
- 4.- Interpretación del estímulo
- 5.- Respuesta manifiesta al estímulo
- 6.- Consecuencia de la respuesta.

COMPONENTES DE LA COMUNICACION.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1.- Emisor.....(quien) | 2.- Receptor.....(a quien) |
| 3.- Mensaje.....(qué) | 4.- Canal.....(en qué) |
| 5.- Código.....(cómo) | 6.- Conducta....(para qué) |
| 7.- Feedback (retroalimentación) | |

Por razón de su trabajo, los maestros se hayan en constante comunicación con sus alumnos. Ambos establecen comunicación verbal de la siguiente forma:

Escuchando-----Hablando

Leyendo-----Escribiendo

La comunicación se ha convertdo en el instrumento que - por su importancia y eficacia, es vital para el progreso de nuestra sociedad, en el campo específico de la educa--ción desempeña un rol decisivo al hacer posible la trasmisión de mensajes en el momento mismo de la humanidad. Esto nos induce a que tengamos que reconsiderar:

_____ La concepción que venimos sosteniendo sobre los sistemas y procedimientos didácticos de enseñanza.

_____ La revisión de los modelos tradicionales de las relaciones interpersonales que sostenemos.

_____ La posibilidad de ampliar las perspectivas didácti - cas con el uso correcto que nos proporciona la moderna comunicación social.

La modificación y ampliación de los horizontes educativos nos alejan de la práctica simplista llena de improvisación, y nos permiten avisorar que la comunicación no es una realidad aislada, originada por la técnica teórica, sino como una estrategia, profundamente ligada al ejercicio educativo- esto es, a la práctica pedagógica actual.

Es frecuente escuchar a quienes dicen que existe ausencia de diálogo generacional, cultural, político, etc., afirmamos el alejamiento existente entre padres e hijos,-- brecha que se produce por el desequilibrio que vive la so ciedad actual. Toca a los maestros reflexionar al respecto e investigar si en nuestras escuelas estamos ejerciendo el diálogo cuya profundidad reclaman nuestros alumnos.

Básico resulta saber si nuestra comunicación les ayuda a:

_____ Superar la constante aprehensión del ambiente emocional en que se desenvuelve y a que se ve sujeto.

_____ Propiciar una estimulación generosa hacia las acciones de tipo constructivo, inteligente y auténticas-- que nos presentan.

Poder incorporarlos a la dinámica existencial y prepararlos concientemente para descubrir las fuerzas que determinan esa dinámica. Comunicarnos con ellos para enseñarles -- sus capacidades, encausarlos con seguridad apoyados en sus recursos personales. Pretender proyectar esas posibilidades en ellos, es la tarea que forma el propósito de todo educador.

El fin supremo de la comunicación es el de influir en los individuos para producir cambios en su conducta, mismo fin-- que persigue el proceso enseñanza-aprendizaje, similar función de las relaciones sociales. Por lo anterior podemos se ñalar que sin la comunicación no existirían los grupos huma nos.

" LAS FORMAS DE COMUNICACION

INDIVIDUAL
Interacción con el
propósito de mante-
ner buenas relacio-
nes.

MASIVA
Trasmisión de ideas para
establecer contacto con-
nuestros semejantes.

EL LENGUAJE

Es el medio de comunicación que
materializa nuestras relaciones
con nuestros semejantes. Es el
instrumento más útil con que --
contamos en nuestro equipo so--
cial.

O R A L

Trasmisión oral de ideas
con la finalidad de pro-
porcionar información de
manera que convenza.

ESCRITO

proporciona conocimientos
que de otra manera no es-
tarían a nuestro alcance.

MEDIOS MODERNOS

R A D I O TELEVISION CINEMATOGRAFO PRENSA.

Su desarrollo ha venido influyendo sistemáticamente
sobre los cambios de estructuras en la sociedad con
temporánea." 1

- 1) Jesús Antonio Alvarez Román.-Las Relaciones Humanas.-E-
ditorial JUS,S.A.,México.-Primera Edición.-1976.-P.P.36.

CAPITULO III.- TECNICAS GRUPALES

El acontecer histórico reitera, en la identificación del hacer de los grupos humanos a través del tiempo, que la superación de la sociedad ha de lograrse por el incremento de los méritos y de los esfuerzos de las generaciones que la integran.

No es la simple sucesión de generaciones lo que determina el progreso de la comunidad. Es el consecutivo mejorar, por la superación de un grupo humano sobre su precedente lo que impulsa a la humanidad hacia la obtención de metas más altas, fines que pueden lograrse con la búsqueda permanente de una capacitación armónica e integral, en el desarrollo de las potencialidades del hombre mismo.

En este propósito, tiene que participar la educación como pilar fundamental, en el que ha de sustentarse la función práctica de aplicar técnicas apropiadas para la conducción de los aprendizajes que tiendan a favorecer el dinamismo y la creatividad del individuo.

Aprovechando los avances puestos de manifiesto y al alcance del hombre por la ciencia y la tecnología, en un ambiente de libertad creativa, la pedagogía pretende utilizar al máximo métodos y procedimientos en la enseñanza que permitan la participación activa, individual y grupal, de los educandos, con la finalidad de poder crear sentido de res-

ponsabilidad en la obtención de los resultados y fomentar el desarrollo de la reflexión, de la libre expresión y del sentido crítico constructivo, sabedores del papel que les corresponde en la transformación de la sociedad; en consecuencia, para lograr una mejor situación educativa que coadyuve a los planes generales propuestos en las políticas educativas del país, que sitúen a la educación nacional en el plano que necesitamos para avanzar en los demás niveles de la vida de nuestro pueblo, es indispensable que se utilicen los medios o los métodos acordes con esta necesidad, para lo que consideramos, que con el empleo del método científico y el uso de la Dinámica grupal con la correspondiente aplicación de Técnicas Participativas se lograrán alcanzar los objetivos preestablecidos en la enseñanza-aprendizaje.

✓ Inspirada en el Artículo Tercero de Nuestra Constitución Política, la educación nacional es de carácter democrático-laica y popular, por lo que, careciendo de recursos económicos suficientes para hacer llegar los beneficios a las clases populares, con instituciones educativas provistas de adecuado equipo tecnológico, creemos que para poder satisfacer esta demanda de servicios con un alto grado de eficiencia y calidad, es aconsejable planear y organizar la acción educativa utilizando técnicas grupales por las ventajas que ofrecen en el trabajo de grupos numerosos.

En el momento que vivimos, el país puede desarrollarse en la medida en que se pueda elevar el nivel cultural de las grandes masas populares, especialmente de las generaciones-

jóvenes, para el desempeño de actividades productivas y de servicios, en las que puedan aprovecharse los recursos humanos y tecnológicos tendientes a transformar el sistema socio-económico que vivimos. Con base en la problemática educativa, es necesario utilizar en la educación nacional -- Técnicas Participativas o Grupales, entendiendo como:

TECNICAS GRUPALES.--Los medios que se pueden emplear para lograr el trabajo productivo de un grupo. *nos 2*

En otras palabras, las técnicas son los medios que se utilizan para llegar a una meta, teniendo éstas el poder de estimular y activar, los impulsos y las motivaciones individuales, orientando en forma dinámica las acciones interna y externa de los alumnos, para que participen en grupo al logro de los objetivos.

Existen dos tipos de técnicas: Informales y Formales.

- a) Informales.--Aquellas técnicas no organizadas que actúan dentro de cualquier grupo, son vagas, mal definidas o irreconocibles y que intervienen en el proceso grupal.
- b) Formales.--Organizadas con el empleo de métodos o medios para lograr los fines propuestos mediante la interacción de los integrantes del grupo. En el anexo correspondiente se presentan las técnicas más usuales.

El uso y aplicación de técnicas grupales no es nuevo, *del* hace mucho que se vienen utilizando como procedimientos dinámicos, solamente que en nuestro nivel educativo, no se ha *nos 2* tenido una información adecuada y por tanto su aplicación -

no se ha generalizado y el éxito alcanzado resulta limitado.

Debido a que cada técnica tiene su característica especial, la selección de cada una de ellas, así como su adaptación de acuerdo al Area y grado escolar al que se vaya a aplicar, corresponde al maestro o conductor del mismo, sin embargo, es conveniente para dicha selección tomar en cuenta los siguientes factores; conocimiento de las:

Técnicas de:

- a).- DISCUSION: Para intercambiar ideas.
- b).- ESTADO MAYOR: Para tomar decisiones mediante entrenamiento.
- c).- ENTREVISTA: Para facilitar el aprendizaje.
- d).- ROLE-PLAYING: Comprensión de situaciones vivenciales
- e).- PHILLIPS 66: Coadyuva a la participación total del grupo.
- f).- TORBELLINO O LLUVIA DE IDEAS: Permite desarrollar el pensamiento creador.
- g).- CASUISTICA: Promueve la capacidad de análisis.

Según la experiencia alcanzada por el grupo; si no se ha trabajado con alguna técnica grupal, probablemente encuentre dificultad o resistencia para aceptar alguna de ellas, por lo cual debe conocerse la madurez del grupo; se supone que un grupo de niños que asiste por primera vez, o a quien se aplicará por primera ocasión una técnica, no está dispuesto a participar o no sabe hacerlo, en estos -

casos, debe emplearse procedimientos de poca participación individual, como la Mesa Redonda, la Sesión Panel, -- hasta llegar al Phillips 66 que requiere mayor madurez y entrenamiento.

De acuerdo con el tamaño del grupo; por lo general, en los grupos pequeños de 10 a 15 elementos, la interacción y cohesión de sus miembros se logra con mayor facilidad, hay más confianza, seguridad y disponibilidad para participar activamente, es aquí donde se requiere del uso de técnicas informales y permisivas que dejen en libertad de acción creativa a los participantes como: Debate Dirigido, Pequeño Grupo de Discusión, o Estudio de Casos.

✓ A medida que el tamaño de los grupos es mayor, las dificultades aumentan debido a la poca oportunidad que los elementos tienen de participar y de que no existe igual cohesión e interacción, es necesario que estos grupos se subdividan en grupos pequeños o equipos, ante la complejidad de poder manejar los grupos numerosos conviene utilizar una técnica que se adecúe al tipo de trabajo, una vez dividido el grupo pueden aplicarse las siguientes técnicas:

___ Simposio o Panel.

___ Phillips 66, Seminario, Cuchicheo, etc., para los subgrupos o equipos.

___ Foro, cuando se haya adquirido madurez y se trabaje con más formalismo.

De conformidad con el ambiente físico; Muy importante es tomar en cuenta el ambiente físico para determinar el tipo-

de técnica que se va a emplear, si el grupo es grande o pequeño, el tamaño del aula, si el mueble es adecuado, si se tiene pizarrón, si hay tocadiscos, proyector, grabadora, - mesas suficientes, etc.; recursos que han de utilizarse de acuerdo con el procedimiento seleccionado. Se puede trabajar con FORO si el grupo es grande, si es pequeño con Gabinete o Phillips 66. Dadas las condiciones del ambiente físico que predomina en las escuelas primarias, deben formarse pequeños grupos o equipos de 5 a 10 elementos para asegurar el éxito en las actividades que se realicen.

De acuerdo con las condiciones del medio externo; puesto que nuestros edificios escolares en su gran mayoría se encuentran en malas condiciones en sus instalaciones y equipo, y que los padres de familia, en gran porcentaje, con poca preparación y acostumbrados a la escuela tradicionalista, no aceptan muchas veces el cambio innovador que se pretende, además, algunos maestros de cierta antigüedad en el servicio, tampoco han asimilado las reformas educacionales que impone como necesidad la pedagogía actual, son factores que impiden la aplicación de técnicas participativas, esto debe tenerse en cuenta para buscar vencer los obstáculos que inciden en contra. Por ello, debe obligarnos a encontrar un clima favorable de aceptación en el ámbito extraescolar con padres de familia, maestros y Autoridades.

Según las situaciones que presenten los miembros del grupo; desde luego los grupos son heterogéneos, no solo por el número de elementos, sino, y es lo más importante, por la -

edad, grado de madurez e inteligencia, intereses, disposición o predisposición para el trabajo, de acuerdo con esta realidad de nuestra escuela primaria, es mejor utilizar técnicas que despierten interés y permitan la participación activa, a la vez que desarrollen el poder creativo de los alumnos, tales como: Phillips 66, Clínica del Rumor, Cuchicheo o Comisión, Corrillos, etc.

Reflexión
De acuerdo con la capacidad del profesor o conductor; - Los responsables de manejar cualquier técnica grupal, necesitan conocer con profundidad cada una de ellas, eligiendo con libertad las que más domine y crea le darán mejores resultados, debiendo partir por las de más fácil manejo y aplicación, como: Phillips 66, que tiene mayor parecido a las formas tradicionales de enseñar, a medida que se adquiere dominio, capacidad y experiencia, de acuerdo con las necesidades de su grupo, podrá utilizar otras técnicas siguiendo los procedimientos que se recomiendan y aportando en lo personal lo que su buen juicio y capacidad le dicten, con el fin de lograr mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Tarea del conductor es por tanto, saber seleccionar la técnica adecuada y organizar al grupo de tal manera, que las fuerzas o factores que intervienen sean aprovechados como potencial definido en el trabajo grupal.

✓ La Dinámica de grupos demuestra a quienes trabajan con elementos humanos que se debe proceder en forma científica,

es decir, que debemos conocer las leyes y las fuerzas que intervienen en la acción grupal y saber cuales son las técnicas virtuales a la experimentación que nos pueden rendir mejores resultados. El empleo de las técnicas adecuadas constituye para el educador las armas o los instrumentos que pueden enfrentarlo, con posibilidades de éxito, al problema que representa lograr aprendizaje, cambios de conducta-positivos en los alumnos. ✓

" Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario, nadie debe sentir que está en un grupo por obligación. Las motivaciones deben ser espontáneas y legítimas; las actitudes positivas y leales, fundadas en una buena disposición para el trabajo cooperativo.

Todas tienen como finalidad implícita:

- a).-Desarrollar el sentimiento del "nosotros"
- b).-Enseñar a pensar activamente
- c).-Enseñar a escuchar de modo comprensivo
- d).-Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, -
responsabilidad, autonomía, creación.
- e).-Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.
- f).-Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.

La dinámica de grupo no debe ser entendida como un "método didáctico" y ni siquiera como un método. Es sí, un cuerpo -

de conocimientos teóricos que permiten esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje ". 1

Conviene establecer algunas características que sirvan para diferenciar y evitar así la confusión que llega a presentarse al maestro cuando aplica alguna técnica grupal en la escuela de nivel primario:

CORRILLOS (Discusión 66 o Phillips 66). Esta técnica consiste en descomponer o dividir un grupo en otros más pequeños, que deben integrarse con 4 o 6 elementos.

Sus características principales son:

- 1.- Propicia la participación activa de todos los integrantes a la vez que favorece la comunicación de los mismos
- 2.- Garantiza la identificación individual y crea la división del trabajo con sentido de responsabilidad.
- 3.- Se obtienen acuerdos rápidos al crear confianza individual y de grupo.
- 4.- Sensibiliza hacia la comprensión del proceso democrático y colabora a desterrar el cansancio, el aburrimiento que produce la acción rutinaria, obliga a pensar y a discutir.

1) S.E.P.-Tecnología Educativa, 2/o y 3/er. Curso de Licenciatura en Educ.Preescolar y Prim.-Editada por Bufete Editorial.-Edición 1976,México.-P.P. 81.

Su aplicación en la enseñanza primaria es buena, se puede adaptar a cualquier grado escolar formulando con claridad los objetivos por alcanzar.

ACUARIO: Puede llegar a confundirse con el corrillo, es una técnica grupal que forma pequeños grupos de 5 elementos que discuten y analizan con el objeto de llegar a conclusiones sobre un tema determinado. Se fija un tiempo límite de 20 minutos, se nombra un moderador que dirige la discusión y permite la palabra, se designa a un relator que anota las conclusiones a que llega el grupo o equipo. Se aplica principalmente en las Areas de Ciencias Naturales y Sociales.

F O R O: Su finalidad es permitir a los participantes exponer con libertad sus ideas y opiniones en un grupo numeroso, el moderador o conductor, tiene un papel importante, sobre él gira el tema de debate, tiene que controlar las participaciones, establecer y hacer respetar varias normas de trabajo como: tiempo límite de exposición dos o tres minutos, ajustarse al tema, exponer con claridad y objetividad. Es valioso el uso de esta técnica porque permite desarrollar el espíritu participativo de sus miembros; debe aplicarse en grupos maduros.

TORBELLINO O LLUVIA DE IDEAS: Consiste en dejar a los participantes que de manera informal actúen en un clima de absoluta libertad, expresando de un tema dado lo que se les ocurra, aunque parezca descabellado, sin sentido, hasta --

que surja una idea válida, se apoya en razonamientos de ordenación lógica.

Los elementos que intervienen dan ideas sobre lo mismo, no se establece crítica, lo importante es que cantidad de posibles soluciones y con ellas se llega a hacer combinaciones que finalmente han de dar la solución deseada.

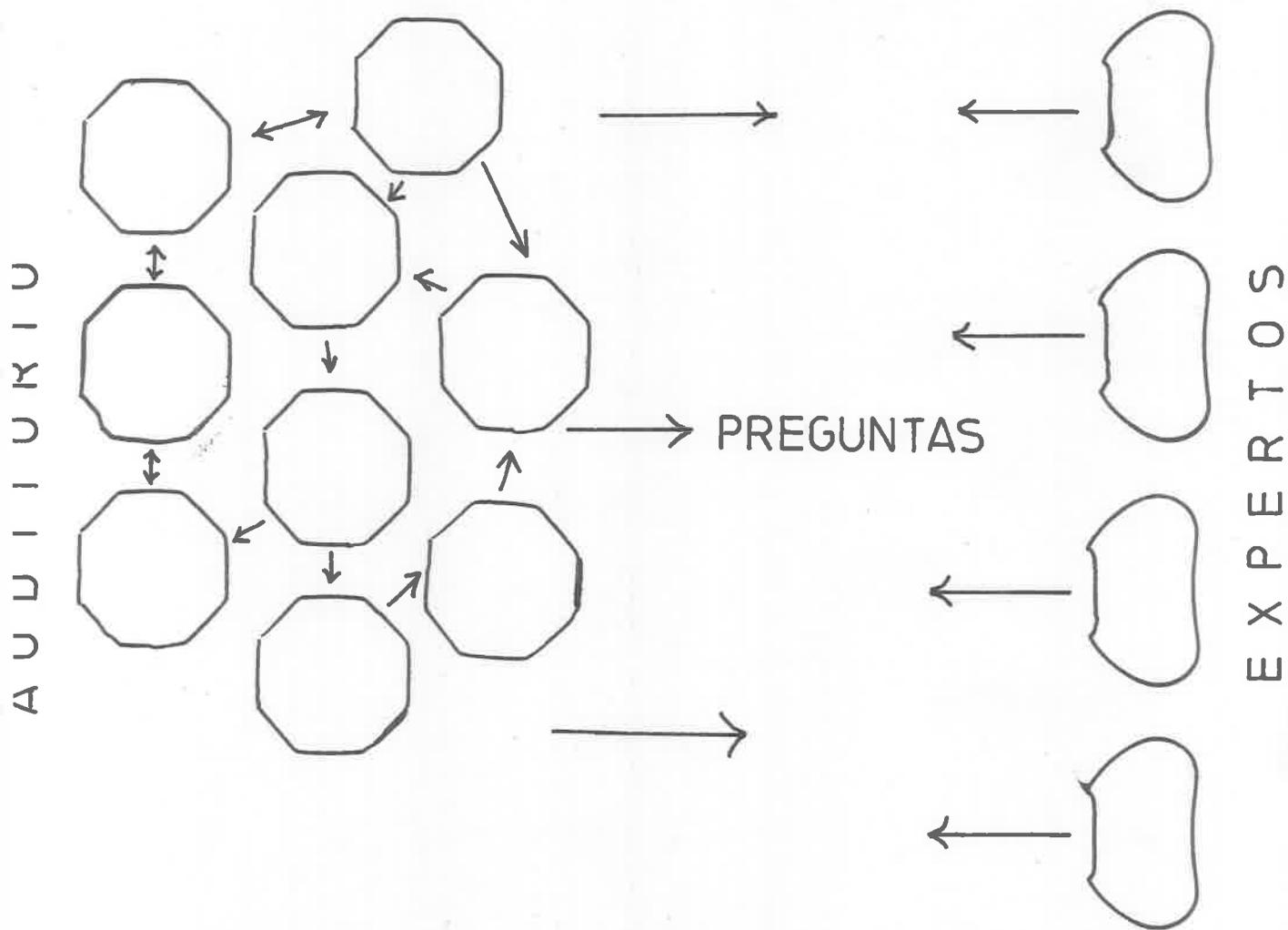
Tiende a desarrollar la capacidad para elaborar ideas originales, estimula el ingenio y despierta el interés -- por encontrar soluciones distintas más enriquecidas, ayuda a desterrar la apatía y la indiferencia; coadyuba a actuar con autonomía, originalidad y conforma la personalidad del individuo.

EL SIMPOSIO: Se llama simposio a una serie de pláticas, discursos o exposiciones verbales que presentan varias -- personas sobre diferentes tópicos de un mismo tema; generalmente existe un moderador o conductor que determina el tiempo de exposición de los participantes, se aplica en -- grupos grandes con alto grado de madurez.

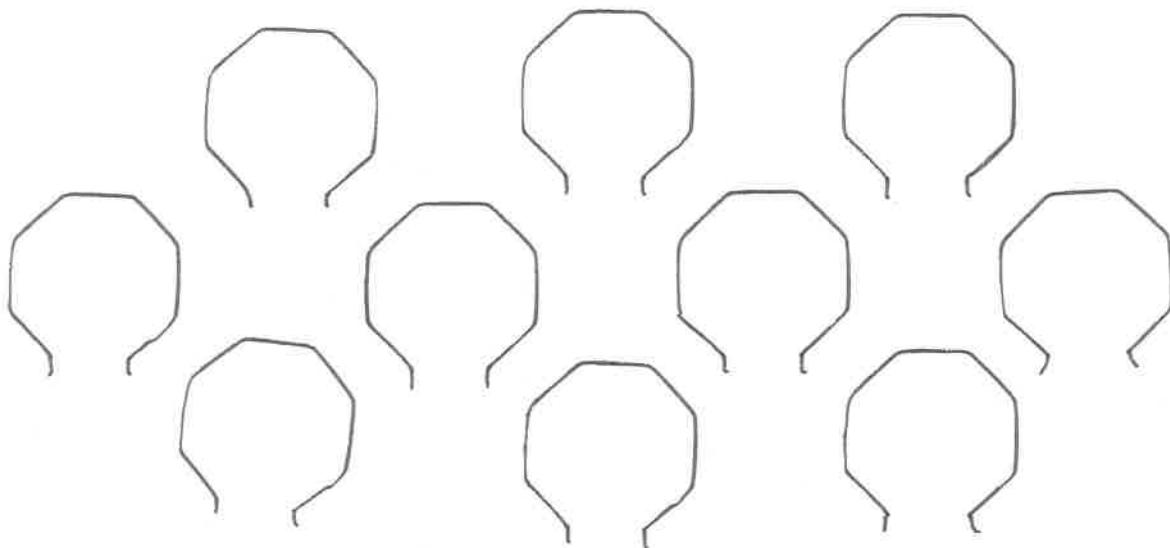
LA MESA REDONDA: Consiste en una discusión ante un auditorio por un equipo previamente seleccionado, de tres a seis elementos, con un moderador que controla la discusión -- del tema, entre ellos se realiza la actividad, el público solamente escucha, no se deben establecer discursos.

SESION PANEL: Como en la Mesa Redonda y el Simposio, la Sesión Panel reúne a un grupo determinado de personas -- que ante un auditorio exponen un tema previamente señala-

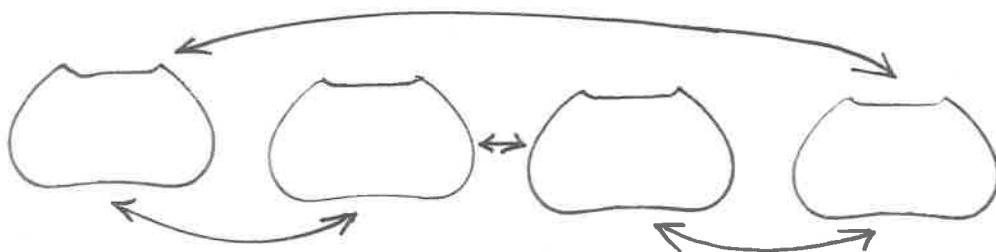
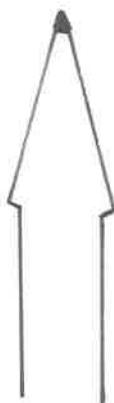
SIMPOSIO



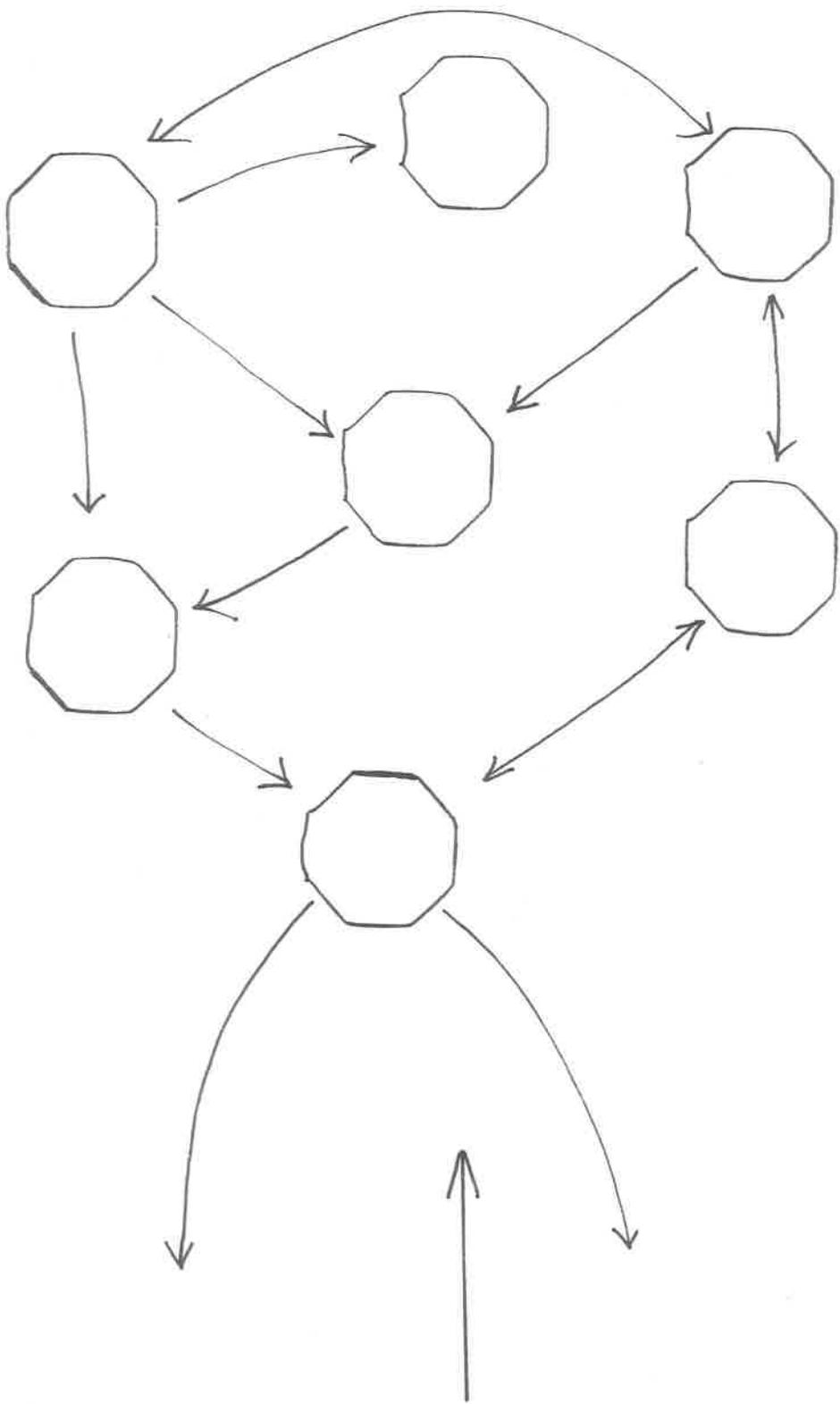
AUDITORIO



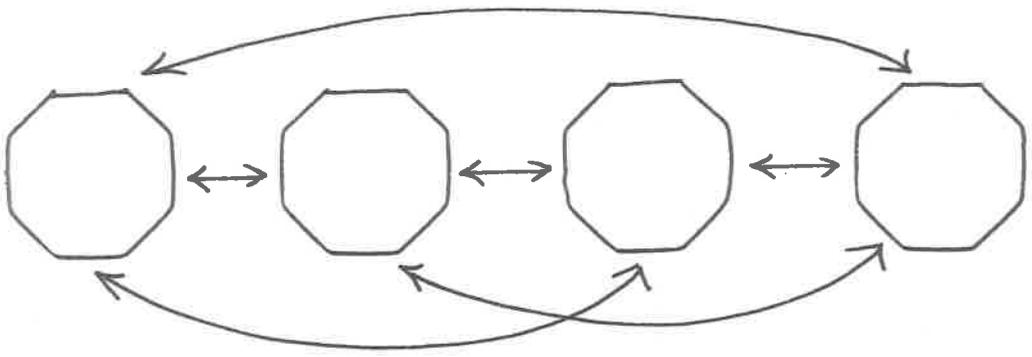
MESA REDONDA



EXPERTOS

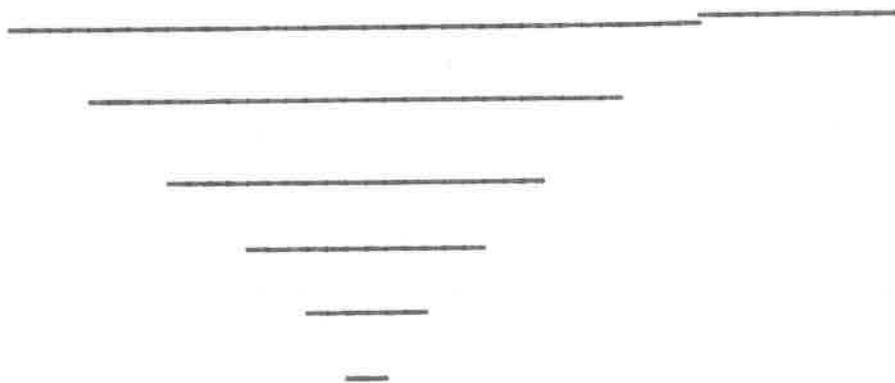


P A N E L

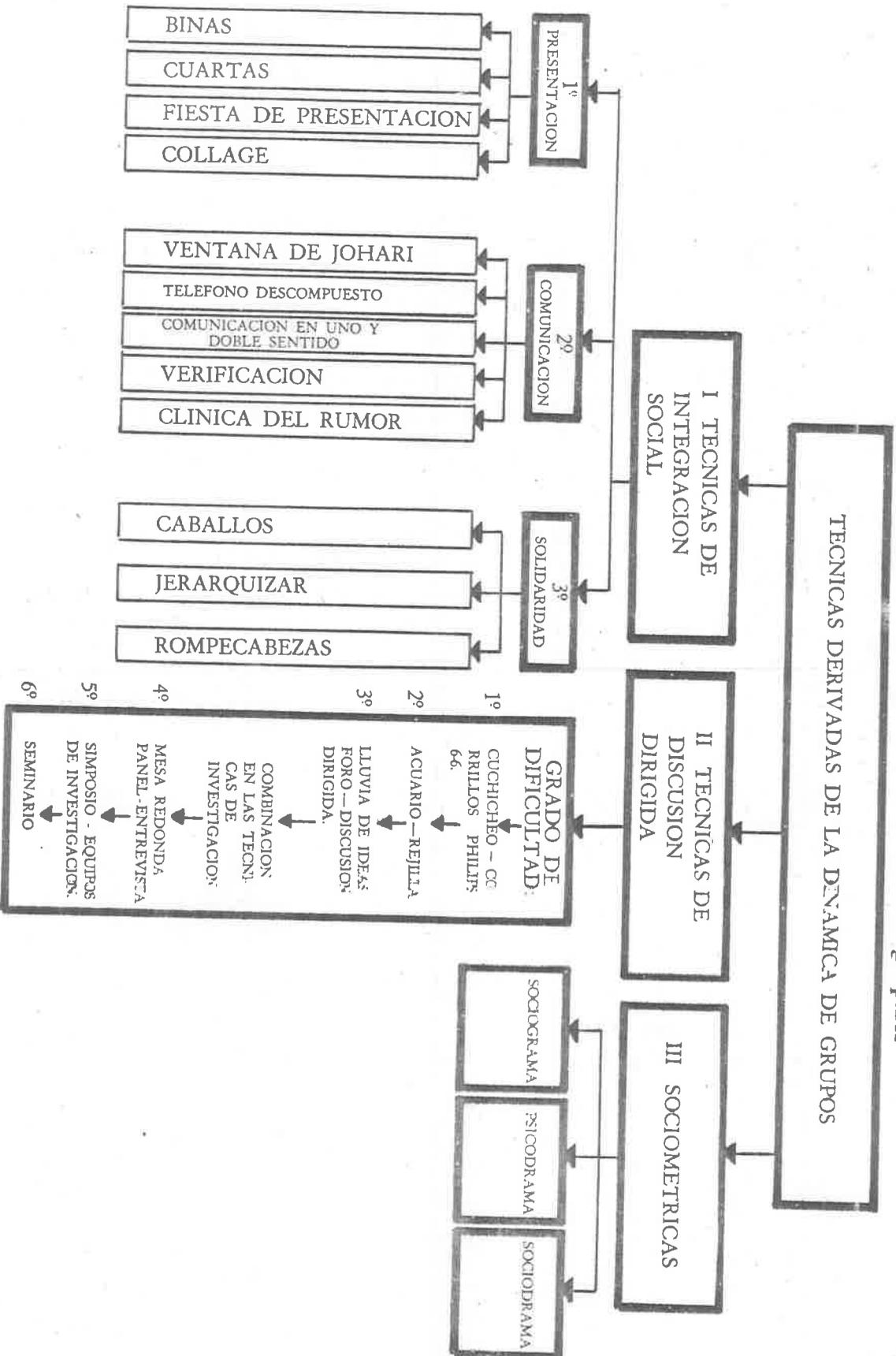


do; la diferencia consiste en que los participantes, no son oradores, es decir, no hacen discurso alguno, sino que éstos establecen diálogo, platican entre sí y discuten manifestando sus puntos de vista particulares sobre el tema en cuestión. Cada uno debe ser un experto sobre el trabajo señalado, debe contar con un coordinador o moderador igualmente capaz que oriente en un momento dado la discusión de acuerdo con los fines establecidos.

Por lo que hemos analizado, las técnicas grupales de tipo participativo pueden ser aplicadas en la escuela primaria de conformidad con la realidad educativa que vivimos, poniendo en juego la habilidad del educador, su experiencia y capacidad que pueden llevarlo a hacer combinaciones y efectuar adaptaciones que propiciarán sin duda resultados satisfactorios, como en el uso de la Entrevista, Diálogos simultáneas, Conferencia, Dramatización, Seminario, etc.



—Diagrama de las técnicas grupales



CAPITULO IV.- DINAMICA DE GRUPOS

Es necesario determinar qué debemos entender por grupo, parece ser que el término francés groupe (grupo) es reciente, el que a su vez proviene del italiano groppo, término técnico que se usa en las bellas artes y que designa a varios individuos, pintados o esculpidos que componen un tema. Al pasar el vocablo al lenguaje popular, designa un conjunto de elementos o bien una categoría de seres u objetos.

En el uso común este concepto se utiliza también, para designar conjuntos diferentes de seres o cosas con características diversas.

Un grupo es la unión de dos o más seres humanos que se reúnen para realizar actividades, vinculados por varias cosas de tipo social; la familia, los grupos raciales, los jugadores de algún deporte, etc.

Los grupos existen desde épocas muy antiguas, hay que recordar que el hombre es un ser social por naturaleza, lo que nos da idea del porque desde pequeños los seres humanos han buscado vivir reunidos formando agrupaciones: Clan, Horda, Tribu, pandilla, familia, comunidad, etc..El trabajar con grupos no debe entenderse como algo nunca visto, por el contrario, la existencia de éstos ha de permitirnos aprovechar los conocimientos y experiencias que de ellos se tienen, es fundamental comprender que dentro de ellos -

actúan diferentes fuerzas, internas y externas, negativas y positivas, que pueden producir resultados buenos o malos.

Los grupos formados se encuentran en constante cambio, debido a la movilidad y relación que se establece entre sus miembros.

En la dinámica de grupos el líder desempeña un papel -- sumamente importante, éste existe desde luego en todo grupo humano y puede ser localizado de diferentes maneras:

1.- DE ACUERDO A LA AUTORIDAD.-

- a) Racional o Legal.-Su autoridad está respaldada por leyes y normas sociales, tiene carácter legal.
- b) Tradicional.-Aquél que existe sin nombramiento y se le sigue por tradición o costumbre.
- c) Carismático.-El que resulta por su forma de ser -- ante los demás, tiene dones personales no comunes.

2.- DE ACUERDO A LAS RELACIONES.-

- a) Formal.-Por su capacidad real o supuesta para resolver problemas, tiene seguidores y autoridad.
- b) Informal.-Dirige grupos informales sin reglas y -- sin normas o leyes. Su influencia es el medio de -- que se vale para regular la conducta de sus seguidores.

Se afirma y con razón que la Dinámica de Grupos, se origina por medio de las fuerzas que interactúan en cada grupo.

po durante su existencia y que lo hacen tomar un comportamiento determinado; estas fuerzas generan el aspecto dinámico del grupo, la acción, cambio, interacción, reacción, transformación, etc., verbos operativos que marcan la diferencia con las formas estáticas, como el ambiente físico, - el nombre, la finalidad, la constitución; la interacción - o acción recíproca que establecen estas fuerzas y sus efectos que son resultantes en un grupo dado, constituyen su dinámica.

La Dinámica de Grupo, es un valioso campo de estudio, una importante rama de las ciencias sociales que tiene como propósito aplicar métodos científicos para detectar y poder determinar el por qué del comportamiento determinado de los grupos humanos.

En el área de la Dinámica de Grupo, más que en otro campo de tipo psicológico, la teoría y la práctica tienen que eslabonarse metodológicamente de manera que manipulándolas adecuadamente, suministren respuestas a los problemas de carácter técnico y al mismo tiempo vigoricen el planteamiento racional a los asuntos sociales.

Es hoy, en el terreno educacional, la dinámica de grupo, - el intento más sobresaliente de que podemos valernos y al que es necesario aunar, el uso y aplicación de un conjunto de técnicas que adquieren particular importancia, a saber:

Phillips 66-----Simposio

Panel -----Mesa Redonda

Corrillos-----Interrogatorio
Discusión Dirigida-----Cuestionario
Sociodrama-----Torbellino
Seminario-----Exposición, etc.

En el trabajo educativo a nivel escuela primaria, la teoría de los procesos grupales nos da valiosas bases de psicología social que nos permiten descubrir que existen dos aspectos fundamentales en todo grupo, y son: Formales e Informales.

La primera alternativa que se considera en los procesos grupales que se dan dentro del aula, señala las principales influencias que en forma recíproca intervienen en los aspectos Internos Informales de un grupo, por una parte, y los requerimientos de tipo Formal, acciones y objetivos de la organización, por el otro. Los grupos de escolares del nivel primario, así como de otros niveles, presentan similitudes en el desarrollo de sus objetivos. Un trabajo formal, es el que ejecuta un alumno siguiendo las indicaciones de su maestro; Una acción informal, es la que se realiza en forma espontánea sin seguir un orden preestablecido.

Algunos psicólogos sociales señalan que el concepto que una persona tiene de sí misma se desarrolla por medio de las relaciones que establece con otras gentes; es decir, que existe la tendencia en los seres humanos a desarrollar una forma de ser secuencial y sistemática, que se debe a las interacciones que el individuo logra a lo largo de toda su vida. Es válido afirmar que, la familia, sus compañeros, los

amigos cercanos, el matrimonio, la paternidad y el siempre cambiante y complejo conglomerado humano, son la fuente en la cual el SER se forma y se transforma, por eso es necesario que el niño reciba un trato adecuado a fin de evitar que en el futuro éstos se vuelvan agresivos o alumnos problema, por haber vivido en una atmósfera desagradable y negativa.

La importancia de utilizar la dinámica grupal, radica en que la educación ya no puede concebirse como la simple transmisión de conocimientos, sino como un proceso comunitario de reflexión que nos permitirá desarrollar actitudes, habilidades y conocimientos, para proyectar la acción del hombre sobre su medio, interpretándolo para transformarlo en su beneficio.

En el campo estricto de la educación, la aplicación de grupo tiene más limitación y se divide en dos, de acuerdo con el número de sus integrantes:

1.- GRUPO PRIMARIO. - Es aquel en el que sus integrantes se interaccionan en forma directa, frente a frente, que actúan concientes de la existencia del grupo como tal y de la presencia de los demás; los miembros se encuentran ligados por relaciones estrechas de intimidad personal, de tipo emocional y de solidaridad: familia, grupos de amigos, etc.

2.- GRUPO SECUNDARIO. - Este mantiene relaciones frías de tipo impersonal con mayor formalidad. No consti

tuye un fin como grupo, sino un medio por el cual se busca alcanzar otros fines. Las relaciones se establecen y se logran con comunicaciones indirectas: Empresas, Clubes, Ciudades, etc.

El hecho de existir un grupo pequeño, no siempre significa que sea un grupo primario, ya que el simple hecho de la presencia física, como en una sala cinematográfica, no es suficiente para considerarlo como grupo; tampoco es base el que posean un interés común; para que pueda existir el grupo primario, es indispensable que haya una interacción entre sus miembros, relaciones comunes y conciencia de pertenencia al grupo.

" Entendemos por grupo- dice Homans- cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre sí, durante cierto tiempo, y que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás, no en forma indirecta, a través de otras personas, sino cara a cara".¹

Como consecuencia de lo que se establece, puede afirmarse que el comportamiento de una persona en un grupo está determinado por la estructura de la situación presente.

La dinámica de grupo, es una disciplina moderna, que tiene el encargo de estudiar la conducta de los grupos constituidos como un todo, y de las variables que presenta, de las relaciones entre los grupos y de los principios que los rigen.

1) S.E.P.-Tecnología Educativa.-2/o y 3/er Curso Lic. en Educ.Prescolar y Prim.-Edic.Esp.-1976.-México.-P.P.60

El análisis del rol que cada miembro en lo particular puede realizar o la tarea que el grupo debe cumplir, de acuerdo con los objetivos y los campos específicos previamente establecidos, puede resumirse de la manera siguiente:

- 1.- Campo de tareas grupales.- Las actividades de los integrantes se relacionan con las tareas propuestas por el grupo.
- 2.- Campo de formación y mantenimiento del grupo.- Los trabajos en esta categoría se orientan hacia la actuación -- del grupo considerado como tal; con la intención de cambiar o sostener el nivel de trabajo del mismo, o bien - propiciar su perpetuación con nuevos planteamientos.
- 3.- Campo individual.- Se encamina a lograr satisfacer necesidades de tipo individual de los miembros del grupo, - por medio de participaciones que obedecen a objetivos de esa índole y que ayudan al desarrollo, madurez y efica-cia del grupo.

Es importante tomar en cuenta el tamaño de los grupos para su funcionamiento, organización, conducción y evaluación. Es más conveniente organizar grupos pequeños, sobre todo en la enseñanza del nivel primario, con la finalidad de obtener resultados satisfactorios; los grupos no se integran sino existe un claro propósito y nunca se forman esperando fracasar, - antes bien, los objetivos del trabajo en grupos es lograr mejores resultados en el aprovechamiento escolar, en el apren-dizaje de nuestros alumnos, no obstante, muchas veces se fra-

casa, pudiendo ser por varias razones, entre ellas, porque la organización del grupo no se ajustó a propósitos -- reales, porque no existió habilidad para encauzar sus problemas, faltó equilibrio entre sus integrantes. Cuando llegan a fracasar los trabajos de grupo, no es porque se quiera fallar, sino porque no se encontró la forma de lograr éxito. El obtener buenos resultados dependerá en gran parte, de la comprensión de la problemática del grupo y de actuar en consecuencia con esa comprensión, esto es, se lograrán buenos resultados si se hace lo indicado y con la oportunidad debida.

Las corrientes que se establecen entre los componentes y el grupo, generan un movimiento al que se da el nombre de dinámica, fuerza que proyecta al grupo a continuar en la búsqueda de metas superiores. La evolución dinámica que se logra sirve como espacio de fuerza social que dinamiza la acción del hacer de sus elementos, como lo establece BALES en su cuadro analítico de las interacciones dentro de un gruppo y que se presenta en la página siguiente.

Siendo el grupo, no una suma de miembros, sino una estructura que surge de la forma en que se interaccionan los individuos y produce cambios en sus integrantes, es importante tener presente que en él se dan un sin fin de fenómenos como: atracción, repulsión, tensión, etc., básicas para efectuar las tareas grupales que se pretendan.

De acuerdo con el conocimiento que se tiene del trabajo -

" CATEGORIAS DE BALE RESPECTO A LAS INTERACCIONES
DENTRO DE UN GRUPO: CUADRO ANALITICO.

H REACCIONES POSITIVAS.	1.-SOLIDARIDAD.-	Da prueba de solidaridad, alienta, ayuda, valoriza a los demás.	f
	2.-DISTENSION.-	Trata de disminuir la tensión, bromea, ríe, se declara satisfecho.	e
	3.-ACUERDO.-	Da su conformidad, acepta tácitamente, comprende.	d
H RESPUESTAS.	4.-DA.-	Sugestiones e indicaciones, respetando la libertad de los demás.	c
	5.-DA.-	Su opinión, analiza, expresa sus sentimientos y sus deseos.	b
	6.-ORIENTA.-	Inferma, repite, aclara, confirma.	a
H PREGUNTAS.	7.-SOLICITA.-	Orientación, información, repetición, confirmación.	b
	8.-SOLICITA.-	Una opinión, una evaluación, un análisis, la expresión de un sentimiento.	c
	9.-SOLICITA.-	Sugestiones, instrucción, - medios posibles de acción.	d
E REACCIONES NEGATIVAS.	10.-DESACUERDO.-	Desaprueba, rechaza, pasivamente, niega su ayuda.	e
	11.-TENSION.-	Manifiesta una tensión, pide ayuda, se retira de la discusión.	f
	12.-ANTAGONISMO.-	Da pruebas de oposición, denigra a los demás, se afirma a si mismo.	f

- a) Problemas de comunicación. I.-Zona socio-emocional positiva.
- b) Problemas de evaluación.
- c) Problemas de influencia.
- d) Problemas de decisión. II.-Zona neutra de la tarea.
- e) Problemas de tensión. III.-Zona socio-emocional negativa."1.
- f) Problemas de integración.

1) Didier Anzieu y Jacques-Yves Martin.-La Dinámica de los Grupos Pequeños.-Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Segunda Edición, 1972.-P.P. 79.

que se desarrolla en un grupo, parece que existen tres atmósferas distintas, que son:

- 1.- "Laissez faire", (Dejad hacer) en la cual el maestro asume una actitud pasiva, indiferente y cada alumno tiene libertad de hacer lo que quiera, sin sujetarse a ninguna norma.
- 2.- Autocrática.--En ella el maestro es el sabelo todo, determina las políticas. Orienta y establece castigos y recompensas arbitrariamente, no da explicación o razones y no informa de actividades futuras.
- 3.- Democrática.--En la que todas las políticas y pormenores se dan a conocer para ser analizados y discutidas por todos los participantes, se estimulan las críticas y el grupo establece las normas de trabajo, se sugieren procedimientos y alternativas, se preven consecuencias. Se procede y actúa tomando en cuenta a todo el grupo.

Existen aspectos fundamentales o básicos que determinan la acción de los grupos, Jack R. Gibb, psicólogo norteamericano, establece ocho principios que sirven de guía y orientación para conocer mejor el aprendizaje del trabajo en grupos, así como la más adecuada aplicación de sus técnicas:

- 1.- AMBIENTE.-- Debe existir un ambiente físico que favorezca el trabajo, local amplio, mueble cómodo, iluminación adecuada, correcta distribución de mesas y sillas para que se cree la atmósfera adecuada que, ubicados frente a frente los par

ticipantes haga surgir la cooperación y espontaneidad de todos los miembros.

2.-REDUCIR LA INTIMIDACION.-Al establecerse las relaciones interpersonales, éstas deben ser cordiales,--- francas, amables, con tono de aprecio y colaboración, con la finalidad de que al actuar en grupo los elementos que participen pierdan el temor, las inhibiciones, la timidez y sientan estar en un medio propicio, que les de confianza y seguridad.El conocerse por medio de un --trato agradable y comprensivo, origina que la realización del trabajo produzca mejores resultados, pues no debe perderse de vista que una de las metas del grupo es propiciar buenas relaciones interpersonales.

3.-LIDERAZGO DISTRIBUIDO O COMPARTIDO.--Para el logro de los objetivos propuestos, es necesario que el grupo cuente con un elemento que pueda encauzar las actividades, este conductor debe designarse rotativamente para que todos tengan la misma oportunidad de desarrollar su talento, ello habrá de facilitar las actividades del grupo.

4.-FORMULACION O ELABORACION DEL OBJETIVO.--Para que el grupo conserve su unidad homogénea, es fundamental que en la elaboración del o los objetivos participen todos los elementos que lo integran, a fin de que la conciencia colectiva que se despierte permita que se trabaje con más sentido de responsabilidad.

- 5.-FLEXIBILIDAD O ELASTICIDAD.-En la ejecución de los objetivos propuestos es necesario que exista un criterio de flexibilidad para ajustar las normas con cierta elasticidad a los cambios imprevistos que surjan en la aplicación de los métodos y procedimientos con que originalmente se pensó trabajar.
- 6.-CONSENSO O APROBACION GENERAL.-En toda actividad que se emprenda es conveniente que se logre la aprobación del grupo, con el fin de evitar cotraposición antagónica,-- surgimiento de división interna y poder llegar a resoluciones de acuerdo mutuo. Esto ayuda a que se establezcan relaciones cordiales, espíritu de colaboración, comprensión y tolerancia, a la vez que una comunicación sin barreras, libre y espontánea.
- 7.-COMPRESION DEL PROCESO O ROLES DE PARTICIPACION.-Muy importante resulta el que los alumnos comprendan que actividades requiere la realización del contenido, para que las actitudes que se asuman y las reacciones de los integrantes, así como el grado de participación de cada uno de ellos, contribuya dentro del proceso del grupo - al alcance de los fines; la forma en que se enfoque el objetivo, los roles que se establezcan entre los participantes, la manera en que se resuelvan los problemas, la comprensión de las diferentes tareas que se presentan, ayudan a favorecer una participación efectiva y oportuna del grupo, para lograr el desarrollo y el alcance de los objetivos, en un ambiente de participación y mutuo apoyo.

8.- EVALUACION CONTINUA O PERMANENTE.--Siendo el proceso en enseñanza aprendizaje, en la vida del individuo, un hecho permanente o continuo, el trabajo en un grupo debe ser - objeto de permanente evaluación, con la finalidad de de tectar el avance que se alcanza en el aprendizaje, si - se han satisfecho las aspiraciones del grupo, si las -- técnicas empleadas están dando los resultados previamente establecidos, o si dentro de la elasticidad que debe considerarse el grupo ve la necesidad de hacer cambios- en la forma y los procedimientos seguidos.

A medida que el grupo obtiene madurez por medio de la - realización progresiva de las diferentes tareas planeadas, facilita la aplicación de los sistemas evaluativos y sugiere la aceptación de nuevas medidas que coadyuven al logro de las metas educacionales.

La influencia del grupo en el individuo se manifiesta de diferentes formas, tanto en el aprendizaje, como en lo emocional, según el medio de donde procede el alumno, el que - vive en la ciudad, experimenta notable diferencia del que - proviene de un medio rural, mientras que en la ciudad hay - servicios diversos, cines, tiendas, automóviles, parques, -- escuelas, edificios, etc., condiciones de vida que reclaman que reclaman una educación y un comportamiento diferente, en tanto, el niño del medio rural no tiene necesidad de adquirir este tipo de conductas, en esto, el grupo ayuda a que - haya comprensión entre los estudiantes al intercambiar ex - periencias y aprendizajes.

El grupo tiene un poder altamente educador, modela a las personas de tal manera que éstas actúan de conformidad con el tipo de grupo social al que pertenecen, influyen en él, la religión, la política, la educación, etc.

En el proceso enseñanza aprendizaje, los caminos no están hechos, sino que su planificación corresponde a la capacidad y poder creativo del profesor; la selección y organización de los objetivos deben contemplar al grupo escolar, sus dinámicas generales y las conductas individuales de los participantes.

Comportamiento de los alumnos dentro de un grupo escolar.

"No falta alguien que:

- a) Con gran sentido del humor hace apreciaciones chuscas - en el momento oportuno.
- b) Está al tanto de las necesidades de sus compañeros.
- c) Siempre manifiesta resistencia a participar en las diferentes actividades.
- d) Se complace en encontrar los aspectos negativos de los profesores, de los compañeros, de las situaciones.
- e) Se siente "lo máximo" y considera a los demás "lo mínimo"
- f) Busca la forma de aprovecharse del trabajo de los demás.

Un grupo escolar está formado por alumnos y maestros que, por sus diferencias individuales, manifiestan variadas formas de conducta al establecer una relación dinámica entre ellos.

El comportamiento de un grupo -dinámica de grupo- se debe a dos tipos de factores: Internos y externos.

INTERNOS.-Elementos humanos que integran el grupo escolar, diferencias de los alumnos entre sí:

___ Su nivel socio-económico	___ Su nivel cultural
___ Su grado de inteligencia	___ Sus experiencias
___ Su estado físico	___ Sus intereses
___ Sus aspiraciones	___ Sus aptitudes
___ Sus motivaciones en Gral.etc.	

Las características internas o individuales, tanto del grupo como de los alumnos determinan el como ven a sí mismos y en particular a cada profesor.Como elementos humanos los maestros no son iguales por:

___ Su edad	___ Su experiencia docente
___ Su inteligencia	___ Su madurez emocional
___ Su preparación	___ Su nivel socio-cultural
___ Sus éxitos o fracasos	___ Su interés por los niños
___ Sus motivaciones en general,etc.	

Estos factores son decisivos en la percepción que del profesor tienen los alumnos y que éste tiene del grupo, e influyen necesariamente en las reacciones de aceptación o rechazo que se presentan a nivel individual o de grupo."1

1) Ma.Esther Aguirre L.,Martín Arredondo G. y Graciela Pérez R.-Manual de Didáctica General.-Edit.Edicol,S.A.-- México-Edición 1976.-62,63,64 y 65.P.P.

Es incuestionable que el comportamiento de un grupo escolar se determina por la influencia de factores internos: expresiones, sentimientos, actitudes, aspiraciones, éxitos, fracasos, etc., de los elementos que lo integran y a factores de carácter externo: Condiciones de las instalaciones, situaciones favorables o desfavorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EXTERNOS:

- a).- Organización
 - b).- Mobiliario y equipo
 - c).- Distribución de tiempo
 - d).- Edificio e instalaciones escolares
 - e).- Ubicación del plantel
 - f).- Metodología empleada, etc.
-
-
-
-
-

CAPITULO V.- CONCLUSIONES

- 1/a.-El grupo reducido o pequeño, es el que presenta una mayor riqueza de relaciones humanas y donde la interacción de los participantes es más estrecha.
- 2/a.-Existen dos tipos de grupos: primarios y secundarios, se denominan grupos primarios, a los que se caracterizan -- por una estrecha relación de interacción personal, como la familia, círculo de amigos, etc.
- 3/a.-La práctica de la Relaciones Humanas, son un factor de gran importancia para lograr las conductas deseadas en los grupos humanos, la comprensión y solidaridad hacia los demás.
- 4/a.-Las finalidades de la práctica de las Relaciones Humanas son:
- a) Aprender a vivir en paz y armonía con quienes nos rodean.
 - b) Desterrar la falsedad, la hipocrecía, los malos entendidos entre los individuos, creando una atmósfera de seguridad para el desarrollo del quehacer educativo.
 - c) Con sentido democrático lograr desarrollar la personalidad del niño, el respeto recíproco, la libertad, el derecho individual y social.
 - d).Hacer más fácil en el ámbito escolar, las relaciones maestro-alumno, en la medida que el comportamiento mutuo resulta confiable y satisfactorio para la práctica educativa,.

e) Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se constituyen en factor determinante, dado que la efectividad de los métodos y procedimientos didácticos empleados dependen en gran parte, de como se hayan cultivado las Relaciones Humanas.

5/a.-La Comunicación es un proceso paralelo al aprendizaje, equivalente, dinámico, continuo y permanente y por su importancia ocupa en la actualidad un lugar preponderante en la comunicación social.

6/a.-La Comunicación está íntimamente ligada al desarrollo educativo, a la práctica pedagógica, dado que su propósito es el de influir en los individuos para propiciar en ellos cambios en su conducta; meta que busca afanosamente el proceso del aprendizaje.

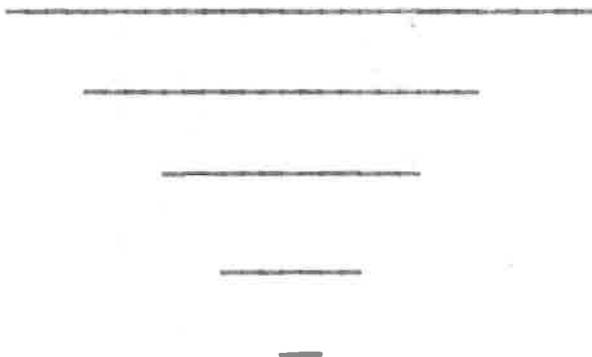
7/a.-Sin la Comunicación la existencia de los grupos humanos sería prácticamente imposible; ésta es el medio que unifica y que identifica a los hombres sin distinciones.

8/a.-La evaluación es un proceso sistemático continuo y permanente que valoriza el esfuerzo que se realiza y que ayuda a determinar los procedimientos técnicos que deben emplearse en la enseñanza.

9/a.-Con base en el trabajo de campo que se incluye, podemos afirmar que las Relaciones Humanas, y la Comunicación son factores que intervienen e influyen determinantemente en la aplicación de las Técnicas Grupales y de la Dinámica de Grupo.

10/a.-La Comunicación interna de un grupo favorece la cohesión y la estructura del propio grupo, facilitando la flexibilidad en el desarrollo de las actividades que el maestro ha de encausar con criterio democrático.

11/a.-Las Técnicas Dinámicas o Grupales, que se generan de la Dinámica de Grupos, son el procedimiento educativo más eficaz de que podemos valernos para crear condiciones que mejoren el aprovechamiento escolar.



CAPITULO VI.-PROPOSICIONES

Tomando en cuenta que el hombre desarrolla su acción dentro de los grupos humanos y que constituye parte esencial de la sociedad, el maestro para realizar su trabajo toma en cuenta precisamente que su acción se realiza con grupos humanos, por ser de gran importancia el tema y como consecuencia de las investigaciones que se presentan en este trabajo, proponemos las siguientes cuestiones:

- 1a.- Para lograr resultados favorables, es condición que el maestro conozca qué es la Dinámica de Grupo, cómo la puede utilizar, cómo se genera, que factores intervienen positiva o negativamente y qué son las Técnicas Participativas o Grupales; profundizar en sus conocimientos para descubrir las bondades que encierra su aplicación.
- 2a.- Tomando en cuenta que las Relaciones Humanas se establecen en todo momento de convivencia de las personas y que el maestro trabaja con seres humanos, es necesario aplicarlas en forma sistemática con miras a resolver la problemática de la acción escolar.
- 3a.- Siendo la Comunicación un factor que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera determinante, se hace necesario que su conocimiento y aplicación en el magisterio se haga sistemático, con el fin de que podamos mejorar los sistemas de enseñanza.

- 4a.-Dado que existe una estrecha vinculación entre Relaciones Humanas, Comunicación y Técnicas Grupales y Dinámica de Grupos, y puesto que constituyen factores importantes para la enseñanza, es necesario que la S.E.P. por medio de los Departamentos especializados que para ello tiene, intervenga para que a nivel nacional se utilicen en forma sistemática.
- 5a.-De acuerdo con el conocimiento y experiencias que se tienen, es recomendable organizar las actividades con grupos pequeños, corrillos de cinco o seis alumnos, para después trabajar en sesiones plenarios con todo el grupo.
- 6/a.La Dinámica de Grupo como fuerza positiva, debe aprovecharse utilizando las técnicas más apropiadas, que se ajusten a las condiciones del grupo.
- 7a.-Es de desearse que todos los maestros en la medida de lo posible, sigan utilizando estas técnicas que tanto bienpropician a los sistemas de enseñanza.
- 8a.-El grupo eficaz es más severo al juzgar su propia productividad y progreso, la autocrítica debe convertirse en algo vital, pero a condición de que ésta sea con propósito y expectativa de progreso.

CAPITULO VII.- INVESTIGACION DE CAMPO

En el mundo de hoy, época de las comunicaciones, extraordinarios medios para relacionar las vidas de los hombres, los pueblos, las naciones, tenemos que ubicar nuestra misión de maestros para poder con certeza y profundidad entender el -- porqué de los cambios que persigue la Reforma Educativa y el Plan Nacional de Educación; analizados sus propósitos, hemos de aceptar que si el momento que vive la humanidad se nos -- presenta como un constante cambio hacia el logro de metas su periores, la educación en consecuencia, experimenta cambios-- profundos, porque busca adaptarse a la evolución que plantean las ciencias que estudian la conducta humana, la Teoría - Axiológica y la Pedagogía, esta es la razón de los giros que la educación nacional presenta, con nuevos enfoques concep-- tuales del proceso enseñanza-aprendizaje, con nueva o renova da metodología que trata de encontrar perfiles más dinámicos en el quehacer educativo y en la acción docente.

El hombre constituye a no dudar un conjunto de realidades-- que se caracterizan por su enorme complejidad, dentro de esta concepción, el educador debe entender que para que exista una real y positiva enseñanza deberá existir un positivo a-- prendizaje, esto implica la necesidad de valorar en su justa medida el proceso enseñanza-aprendizaje en función de ambos-- conceptos; nos lleva a considerar, que ya no hay maestros sa bios y alumnos tontos, que se es buen maestro en la medida -

Que logremos hacer buenos alumnos, se trata de formar una escuela menos informativa y sí más formativa, que busquemos preocupados la formación integral del educando, los campos que conforman su personalidad, el campo cognoscitivo, afectivo y psicomotor con una atención responsable y profesional.

En el trabajo de Investigación de Campo, se constata lo que se viene afirmando en el cuerpo de la Tesis, que las Relaciones Humanas, la Comunicación, las Técnicas Participativas y la Dinámica de Grupos, forman un todo, que con la participación capaz, seria y responsable del maestro se puede lograr aprovechar en el trabajo escolar el cúmulo de conocimientos e informaciones que nos proporcionan estos importantes campos de las ciencias sociales; que no obstante la preocupación que el maestro tiene por adentrarse y prepararse con el conocimiento de los avances pedagógicos actuales, éste necesita más información y mayor capacitación para poder aplicar los procedimientos dinámicos, por ahora su esfuerzo y dedicación son muestra que nos permite esperanzados confiar en que el presente y futuro de la educación nacional toma el rumbo que más conviene a los intereses de nuestro pueblo, por estar ésta en manos de un magisterio que desea, -- que busca con singular empeño, desterrar de nuestras escuelas las viejas prácticas de la enseñanza tradicional e implantar nuevos procedimientos educacionales, nuevas técnicas de trabajo, de medios, de estrategias que solucionen la problemática educativa de la enseñanza.

CUADRO ANALITICO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA DE MUESTREO, QUE SE APLICO A 50 MAESTROS ALUMNOS DE LICENCIATURA, CENTRO No. 15 DE LA CD. DE MORELIA, MICH; SOBRE EL USO Y APLICACION DE LAS TECNICAS PARTICIPATIVAS Y DINAMICA DE GRUPOS, EN RELACION CON LAS RELACIONES HUMANAS Y LA COMUNICACION.

No. de PREGUNTA	No. de ENCUESTADOS	R E S P U E S T A S.	Porcentaje.
1	50	Conocen lo que es Dinámica de Grupos.	100 %
2	48	Saben lo que son Técnicas Participativas.	96 %
	2	Dejaron en blanco, sin contestar.	4 %
	49	Anotaron 3 ejemplos	98 %
	1	No escribió los ejemplos	2 %
3	46	Usan Técnicas Participativas en su trabajo, por qué, propician la participación de todos.	92 %
	4	Dicen usarlas por qué las dominan.	8 %
4	40	Logran mejores resultados con: Corrillos, Phillips 66, Lluvia de Ideas, Cuchicheo.	80 %
	5	Usaron Simposio, y Sesión Panel.	10 %
	3	No contestaron	6 %
	2	Las usan según el grado o tema.	4 %
5	48	No tienen problemas para su aplicación.	96 %
	2	Dicen hay inconveniente cuando no existe suficiente información.	4 %
6	50	Sí utilizan Relaciones Humanas en el trabajo.	100 %
7	48	Usan Relaciones Humanas con sus alumnos.	96 %
	2	Dejaron respuesta ambigua.	4 %
8	50	Coinciden en que la Comunicación es factor básico en el proceso enseñanza-aprendizaje.	100 %

9	46	Usan Comunicación permanentemente.	92 %
	4	Solo cuando establecen Comunicación.	8 %
10	45	Dicen que la vinculación se establece por medio de la comunicación oral y escrita.	90 %
	5	Dicen que establece en forma natural y espontánea.	10 %

CUESTIONARIO DE MUESTREO APLICADO A LOS MAESTROS ALUMNOS DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA, DEL CENTRO No. 15, DE LA CD. DE MORELIA, MICH., SOBRE EL USO DE LAS TECNICAS PARTICIPATIVAS Y DINAMICA DE GRUPOS, Y SU APLICACION EN RELACION CON LA COMUNICACION Y LAS RELACIONES HUMANAS.

NOTA.-Se le agradece contestar este cuestionario con estricto apego a la verdad, ya que este trabajo constituye una - Investigaci3n de Campo que se incluir3 en la TESIS correspondiente, para obtener mi T3tulo de Licenciado en Educaci3n Primaria.

INSTRUCCIONES: Contesta a continuaci3n de conformidad con lo que solicita cada una de las preguntas.

1.- ¿ Conoces lo que es Din3mica de Grupos ?

SI NO

2.- ¿ Sabes lo que son las T3cnicas Participativas ?

SI NO Enumera tres de ellas. 1.- _____
2.- _____
3.- _____

3.-¿ Usas T3cnicas Participativas en tu trabajo ?

SI NO Porqu3 _____

4.-¿ Qu3 T3cnicas le han dado mejor resultado ? _____

5.-¿ Existen inconvenientes para su aplicaci3n ?

SI NO Por qu3 _____

6.-¿ Cree que las Relaciones Humanas se utilicen en nuestro trabajo ?

SI NO Por qu3 _____

7.-¿ Con qu3 finalidad utiliza las Relaciones Humanas con sus alumnos?

8.-¿ Es de importancia la Comunicaci3n como factor en el proceso enseanza- aprendizaje?

SI NO Por qu3 _____

9.-¿ Cu3ndo utiliza la Comunicaci3n en el aula? _____

10.-¿ De qu3 forma se vinculan las Relaciones Humanas y la Comunicaci3n con la aplicaci3n de la Din3mica y T3cnicas Grupales ?.

Morelia, Mich., Julio de 1978.

Nombre del Maestro.- _____

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- 1.-Alvarez Román Jesús Antonio.-Las Relaciones Humanas.-Editorial JUS,S.A. México.- Edición 1976.
- 2.-Anzieu Didier y Jacques-Yves Martin.-La Dinámica de los Grupos Pequeños.-Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Arg.-Edición 1971.
- 3.-Aguirre Lora Ma. Esther, Martín Arredondo G. y Graciela Pérez R.-Manual de Didáctica General.-Editorial, Centro de Didáctica U.N.A.M., México.-Edición 1976.
- 4.-Beal Jorge M., Joe M. Bohlen, J. Neil Raudabaugh.-Conducción y Acción Dinámica del Grupo.-Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Arg.-Edición 1964.
- 5.-García González Enrique, Héctor M. Rodríguez Cruz.-El Maestro y los Métodos de Enseñanza.-Editorial ANUIES, México.-Edición 1972.
- 6.-Hall D.M.-Dinámica de la Acción de Grupo.-Editorial Herre ro Hnos. Sucesores, S.A., México.-Edición 1975.
- 7.-Haro Leeb Luis.-Relaciones Humanas.-Editorial EDICOL, S.A.- México.-Edición 1976.
- 8.-Lifton Walter M.-Trabajando con Grupos.-Editorial LIMUSA, S.A., México.- Edición 1976.
- 9.-Mastache Román J. Jesús.- Didáctica General.-Segunda Parte, Editorial Herrero, S.A., México.-Edición 1971.
- 10.-Reid R. Martha, Federico Pardo Z. Manuel Moreno V., y Benigno Suárez A.-Evaluación Continua.-Editorial PROGRESO, S.A., México.- Edición 1976.