



Universidad Pedagógica Nacional
Secretaría de Educación Pública
Unidad UPN 096
CDMX Norte

Proyecto de intervención educativa:

Situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias.

Presenta

Jenifer Estefania Nuñez González

Proyecto de intervención educativa
Presentado para obtener el título de
Licenciatura en Educación Preescolar

Director de tesis:

Dr. Héctor Gaspar del Ángel

FEBRERO, 2017

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 096 NORTE CDMX
OFICIO No. D-U096-17-02/182

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN**

Ciudad de México, a 22 de Febrero de 2017

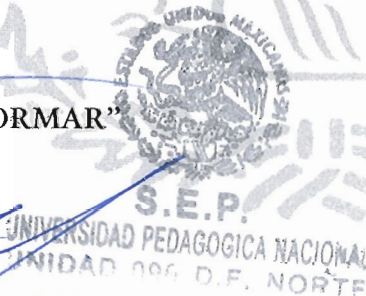
PROFRA. JENIFER ESTEFANÍA NUÑEZ GONZÁLEZ

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN UN AMBIENTE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS”, opción **PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE** a propuesta del asesor **HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 NORTE CDMX

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios por haberme dado la dedicación y perseverancia de alcanzar las metas para una mejor formación de aprendizaje.

A mis Abuelos y Padres por siempre apoyarme en este camino de estudios y barreras por las cuales pase, pero siempre a su lado todo fue posible.

A mi Esposo que me fue acompañando en todo el camino que fue la carrera de esta licenciatura y que me animo a que siguiera adelante y no fue una barrera, más bien fue una motivación y aliento de seguir adelante.

A la Universidad UPN por permitirme ser parte de sus alumnos que la conforman y que es un escalón más hacia más metas por seguir.

Y Gracias al Doctor: Héctor Gaspar del Ángel, que fue el asesor que me ayudo y le dio forma a cada una de las ideas de este proyecto y sobre todo que brindo de su tiempo para poder realizar esta meta en mi vida.

Muchas Gracias

Atte. Jenifer E. Nuñez González

INDICE

Introducción.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Diagnóstico educativo en preescolar.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos particulares.....	11

CAPITULO I. Marco Contextual

1.1 El Programa de Educación Preescolar y la socialización de los niños.....	12
--	----

CAPITULO II. Desarrollo del niño de edad preescolar de 3 años y los factores que influyen en la socialización.

2.1 Teorías sobre la importancia de la socialización.....	22
2.2 La socialización desde aspectos externos y factores internos que influyen en el desarrollo del niño	
2.2.1 La Socialización.....	24
2.2.2 La influencia de la familia en la conducta del menor.....	25
2.2.3 La influencia de los Padres en la conducta del menor.....	28
2.2.4 La influencia de los Abuelos en la conducta del menor.....	33
2.3 Personalidad del niño de 3 años.....	37
2.4 Factores externos que influyen en la socialización del niño	
2.4.1 La escuela como factor de influencia	40
2.4.2 La influencia de los compañeros del aula.....	44
2.4.3 Los maestros como influencia directa.....	46
2.5 Otros factores que influyen en la socialización del niño	
2.5.1 La Televisión.....	49
2.5.2 La Música	50
2.5.3 Los Video Juegos	52
2.5.4 La Tecnología.....	53

CAPITULO III. Diseño de las situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias.....

54

Principales resultados.....	72
Conclusiones.....	73
Bibliografía.....	76

Introducción.

En este proyecto se describe la importancia de la socialización de los niños de preescolar, y que es lo que pasa en su entorno y que factores contribuyen a su buena integración en el ámbito escolar, para ello se realizaron actividades acompañadas de las competencias que marca el programa de educación preescolar 2011.

Primero se presentará el planteamiento del problema que se encuentra en el jardín de niños CASA VERDE, donde encontramos a niños que están en una etapa que marca Jean Piaget acerca del egocentrismo, ya que los niños pequeños aun no entienden la manera de ver que puede compartir sus cosas personales, opiniones, u otras cosas con los demás.

En el diagnóstico observamos cuáles son los factores que impiden que los niños tengan un desarrollo integral y es que hoy en día la tecnología ha avanzado de manera que es una técnica que los padres utilizan para entretener a sus hijos y que los ausenta por un tiempo, realizando juegos o viendo videos, haciendo que sus hijos manipulen a corta edad estos aparatos electrónicos.

El objetivo general de este proyecto es: Desarrollar situaciones didácticas que favorezcan la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias, en esta etapa del niño el juego es esencial para su aprendizaje, los niños aprenden kinestésicamente, (Es el aprendizaje por medio de las sensaciones. Se dice que uno es kinestésico cuando nuestro sentido predominante es el tacto) para ellos les atraen las actividades al aire libre, trabajar con diversos materiales, audios y son las técnicas que aplique en este proyecto, acompañados de objetivos particulares que implican el revisar literatura sobre la socialización y revisar apartados de teóricos donde nos explican más acerca de las teorías sobre la socialización.

Así mismo el Capítulo I se describe el diseño del Programa de Educación Preescolar (PEP) en el cual se debe de atender las necesidades de los niños y niñas de cada plantel; donde cada docente se debe centrar en las actividades para los procesos de aprendizaje y su mejoramiento en las competencias que permitan su desarrollo personal del niño, y con los apartados correspondientes trabajamos a base de las competencias y aprendizajes esperado en las actividades de este proyecto.

En el Capítulo II se describirá los factores que intervienen en el entorno de los niños, basándome en las teorías de tres autores que nos hablan de la del desarrollo y la socialización de los niños, Jean Piaget, Freud, Vygotsky, así mismo lo complementare con aspectos externos y factores internos que influyen en el desarrollo del niño. La influencia de la familia donde el niño se desenvuelve puede afectar o beneficiar en la formación del niño así como los padres de familia, se describe que los padres primerizos y jóvenes de edad, se expresan con sus hijos de una manera en la cual no aceptan la responsabilidad que adquirieron, por otra parte los abuelos son una parte consentidora que en cierta forma afecta a los niños en los límites y comportamiento dentro y fuera de la escuela.

Se describen factores externos que influyen en la personalidad y socialización del niño, tales como la escuela, los compañeros, y los maestros; la escuela es un área donde los niños la adoptan como un espacio donde pueden ser autónomos y expresar sus emociones, acompañados de pares, los compañeros de aula y de su misma edad que los ayuda a definir su personalidad y fomentar valores entre ellos, los maestros que forman la escuela se vuelven parte importante en la vida de niño ya que arrojamos conocimientos hacia los niños que los ayudan a favorecer sus aprendizajes, lo cual todos aprendemos de todos.

Se describe factores que en esta sociedad han avanzado rápidamente, la televisión, la música, los videojuegos, la tecnología, son instrumentos que pueden arrojar hacia los niños conceptos de fantasía, violencia y de valores, lo cual los

padres de familia deben de estar alerta que instrumento le está proporcionando información no adecuada y procurar el bienestar de sus hijos sin ser afectados.

En el Capítulo III estará el diseño de las situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias, abarcando aspectos, competencias y un aprendizaje esperado, que hará que la convivencia entre los niños sea más amena, que regulen su conducta y que la integración de los padres de familia en estas actividades haga la diferencia en sus hijos.

Se presentan los principales resultados y las conclusiones de este proyecto, mismas que resaltan la metodología del juego como un aspecto primordial en los menores para favorecer la socialización y que los ambientes que lo refuerzan y lo complementan está principalmente generado por los factores que están más allá de la propia escuela, que son la familia y todo lo que rodea el ambiente del menor.

Planteamiento del problema

En el kínder donde se realizará este proyecto Jardín de niños casa verde en el aula de primero (donde se encuentra un grupo de 19 niños y la docente de grupo) se ha hecho una observación hacia los niños y se trabajara sobre actividades que nos ayuden a arrojar aspectos de los niños para poder sacar una conclusión acerca de su comportamiento hacia como se enfrentan a su ámbito social, para canalizar cuál es su situación familiar de cada niño y que influye en su ambiente, y sobre todo en la socialización que se genera con sus compañeros y maestros en el aula.

Las características de las respuestas emocionales se pueden determinar desde las situaciones en las que ocurren, así como también desde la conducta exhibida. Las emociones positivas se caracterizan por una tendencia al acercamiento. El gozo, la satisfacción, el amor, los padres de familia todo esto implican el ser atraído por ciertos objetos o personas, deseando retenerlos, permanecer con ellos o tenerlos cerca.

A partir de su desarrollo en el que influyen sus dimensiones así como la neuronal, físico (lo externo) y lo psicobiológico (estos sentimientos comienzan a elaborar fantasías e imágenes mentales: empiezan rodeando toda su existencia de cualquier manera que sea de sentimientos e interpretaciones particulares) y gradualmente va asociado cada experiencia con otras y con sentimientos de los cuales apenas tiene consciencia y con la cual reacciona ante diferentes circunstancias aún de adulto.

La actitud tranquila y estable, la forma de interacción, la sensibilidad de que se mantengan frente al niño va a determinar en gran parte de las posibilidades de su desarrollo. El niño además de amor, necesita una autoridad firme y unas normas estables que le proporcionen seguridad; él niño necesita sentirse amado y aceptado.

El pequeño necesita sentirse aceptado por lo que es y no por lo que hace; si realiza una travesura, o no lleva a cabo conductas esperadas por los padres, no

significa esto que el niño sea inquieto o mal educado también se presentan situaciones en las cuales aprende a utilizar un comportamiento para conseguir lo que desea.

Diagnóstico educativo en preescolar

De acuerdo al cuadro de observaciones de los niños podemos exponer las explicaciones pedagógicas de la problemática que se detectaron:

Jardín de niños “casa verde” grupo: 1º Jardín

NOMBRE	OBSERVACIONES	DATOS SOBRE ELLOS:
ALVARADO GARCIA ALBERTO GAEL	Beto es un niño que le gusta la escuela, pero convive con familiares adultos no tiene primos pequeños; el expresa juegos un poco agresivos, y en ocasiones se siente triste ya que su mami llega tarde del trabajo.	VIVE CON SUS DOS PAPÁS, SU MAMI ALGUNOS DIAS DESCANZA PERO OTROS DIAS LLEGA NOCHE A SU CASA, NO TIENE HERMANOS
ARGUELLES MADRIGAL AZUL	Azul en ocasiones de la nada llega triste ya que su papa la regaña en el camino fue algo que me expreso al platicar con ella.	VIVE CON SUS DOS PAPÁS, TIENE DOS HERMANOS MAS, UNA NIÑA DE 10/11 AÑOS, Y UN BEBE DE CASI 1 AÑO.
FISCHER ALMANZA DANIELA STEPHANY	Sus papás tienen entre 45 y 50 años y la misma paciencia hacia su pequeñita es diferente, dani se siente feliz pero también triste.	VIVE CON SUS DOS PAPÁS, TIENE UNA HERMANA DE 16 AÑOS Y OTRA HERMANA DE 15 AÑOS
FLORES SANJUAN SOFIA AMELIE	Sofí es una niña muy alegre y participativa, su atención de sus padres esta toda puesta en ella.	VIVE CON SUS DOS PAPÁS, NO TIENE HERMANOS, Y SU MAMI ES MAESTRA
GALVEZ DOMINGUEZ JERSON	Su mami estudia y llega tarde a casa, jér convive con su abuelita y tíos pero es un niño tímido y el expreso que se siente triste ya que su mami no está con él.	TIENE A SU MAMI, VIVE CON SU ABUELITA, TÍOS Y ABUELITO, SU MAMÁ ESTUDIA LA IUNIVERSIDAD
GARCIA CASTILLO GAEL EDUARDO	Gael está muy apegado a sus mami, y lo que llevamos del ciclo escolar la mayor parte de los días ha entrado llorando y triste, solo en la entrada.	VIVE CON SU MAMÁ Y ALGO QUE COMENTO SU MAMI ES QUE SU PAPA TIENE OTRA PAREJA Y TENDRA UN HIJO CON SU ACTUAL PAREJA.
GAYOSSO SANCHEZ ANDRE SANTIAGO	André es alegre y participativo aunque juega un poco brusco con sus compañeros	VIVE CON SU MAMÁ Y CON SU ABIELITA, UN COMENTARIO DE ANDRE ES QUE EL TIENE DOS PAPÁS EL NOVIO DE SU MAMÁ Y SU PAPÁ ANGEL
GIRON LOPEZ OLIVIA XIMENA	Xime tiene una hermana mayor y sus padres salen de viaje a trabajar y ella se queda al cuidado de familiares, ella expresa tristeza y timidez.	VIVE CON SUS DOS PAPAS Y TIENE UNA HERMANA DE 8 AÑOS, CUANDO SUS PAPAS SALEN DE VIAJE PARA VENDER SUS PRODUCTOS SE ENCARGAN DE LAS NIÑAS ALGUN FAMILIAR.
GONZALEZ JIMENEZ DANIELA	Dani es una niña que participa y es muy alegre y juega con cuidado con sus compañeros su atención de sus padres esta toda en ella.	VIVE CON SUS DOS PAPÁS TIENE UNA HERMANA QUE ESTA EN 6TO DE PRIMARIA Y TIENE DE SUS PAPAS MUCHO APOYO

LAGO CASTAÑEDA MAURICIO	Mau tiene desde pequeño problemas de lenguaje y ahorita ha asistido a terapias y con ayuda de la escuela se le entiende más en su lenguaje. Se muestra un poco tímido	VIVE CON SUS DOS PAPÁS, TIENE SU PROBLEMA DE LENGUAJE YA QUE SUS PAPÁS LO CONCIENTEN DEMACIADO Y ES ALGO QUE ELLOS ME COMENTAN QUE LE HA AFECTADO, ENTRE OTRAS COSAS
LOPEZ FUENTES MARIAM JULIETTE	Mariam es una niña participativa y tranquila, aunque ahorita a cambiado eso ya que nació su hermanito y la he notado algo distraída.	VIVE CON SUS DOS PAPÁS Y SU ABUELITA PATERNA, ACABA DE TENER UN HERMANITO DE 3 O 4 MESES, UN COMENTARIO DE SU ABUELITA ES QUE LE HAN PUESTO MUCHA ATENCIÓN A SU BEBÉ.
LOZANO JIMENEZ LESLIE A. MARTINEZ SANCHEZ LEYLANI YANIN	Leslie es una niña que demanda mucha atención, en algunas ocasiones se sienten triste y expresa su llanto con mucho sentimiento. Yanin es muy participativa y ella expresa mucha alegría y convive bien con sus compañeros	VIVE CON SUS DOS PAPÁS Y SUS ABUELITOS MATERNOS, SUS PAPÁS LLEGAN TARDE DE TRABAJAR, ES HIJA UNICA Y CONVIVE LA MAYOR PARTE CON SUS ABUELITOS VIVE CON SU MAMÀ Y SU ABUELITA MATERNA, UN COMENTARIO DE SU MAMI ES QUE YANIN LE COMENTO QUE SU PAPÀ TIENE UNA NOVIA, YANIN TIENE UNA HERMANITA DE AÑO Y MEDIO
MEDINA DIAZ ZOE JATZIBE	Zoe es muy alegre, muy cooperativa y participativa, aunque en su conducta es algo inquieta.	VIVE SOLO CON SU MAMÀ Y TIENE UNA HERMANITA DE DOS AÑOS SOLO ALGUNOS FINES DE SEMANA SE VA CON SU PAPÀ
DANNAE	Apenas acaba de integrarse y su conducta ha sido favorable aún	(AHUN NO TENGO INFORMACION DE ELLA)

PEREZ PIÑA LEONARDO	Leo en algunas ocasiones grita sin ningún motivo, es un niño alegre pero se enoja cuando algo no se le da y es exigente	VIVE CON SU DOS PAPAS SU MAMI TIENE 20 AÑOS Y SU PAPA 22 LOS DOS TRABAJAN Y SALEN TARDE, UN COMENTARIO DE SU ABUELITA FUE QUE SUS PAPÁS DE LEO SE VAN Y LO DEJAN A EL A CARGO DE SUS ABUELITOS NO LO SACAN A DAR LA VUELTA
PARRAL DE LA TEJA ANGELICA ZUGHEY	Tiene algunos problemas de lenguaje pero ella es una niña alegre y le gusta participar y compartir cosas con sus compañeros	SOLO VIVE CON SU MAMÀ Y SU HERMANA DE 5 AÑOS, SU MAMI ES MAESTRA DE PRIMERO DE PRIMARIA Y VIVEN CON SU ABUELITA MATERNA, SOLO LOS FINES DE SEMANA VE A SU PAPÀ
ROJO RAMIREZ GABRIEL	Es un niño muy inteligente, alegre, enojón y en ocasiones hace berrinche cuando algo que él quiere se le prohíbe	VIVE CON SUS DOS PAPAS SUS ABUELITOS MATERNOS Y SU TIA, TIENE UN HERMANO DE DOS AÑOS SUS PAPAS IGUAL TRABAJAN Y LLEGAN TARDE A CASA
VILCHIS PEÑA SANTIAGO GABRIEL	El es medio año menor que sus compañeros y está muy apegado a su mamá, al inicio era muy alegre y le gustaba convivir con sus compañeros, ahora llora mucho al entrar a la escuela y se aprieta con fuerza al cuello de su mamá, muestra alegría, tristeza, enojo.	VIVE SOLO CON SU MAMA, SU TIA Y SU ABUELITA ES HIJO UNICO, SOLO VE A SU PAPA CADA 15 DIAS Y LO QUE ME COMENTO SU MAMÀ ES QUE SU PAPÀ TIENE OTRA PAREJA. (ESTAN PASANDO UN TRAMITE DE DIVORCIO)

El jardín de niños ha sido un distractor para los niños y la cual ha tenido la función de cubrir de cierta forma la ausencia de sus papás y de otras cuestiones que afectan en su enseñanza-aprendizaje de los niños. Esto nos ha ayudado a tener una mejor observación en el proceso de realizar las actividades para fomentar un ambiente de aprendizaje cálido y fortalecedor para los alumnos.

No se habla de desplazar a la familia o los cuidados de los padres ya que para su desarrollo del niño es esencial, pero considero que si somos docentes que les brindamos a los niños paciencia y cuidados y estamos al pendiente de los niños, ellos nos brindaran su confianza y su apoyo para que las actividades que se brinden en el aula sean satisfactorias.

Durante la etapa de los niños en la que van desarrollándose pasan por su vida diversos factores que contribuyen a su formación del niño, la participación de los padres de familia en este caso con el niño, debería ser buena en los aspectos de atención y cuidado, mientras en la realidad observamos que no es así, los padres de familia (mamá – papá) no le dedican el tiempo necesario a sus hijos, no observan sus logros, y simplemente sus cambios físicos.

Otro factor que observamos es los abuelos, ellos tratan de sustituir esa parte de los padres consintiendo a los niños en cada momento, llevándoles regalos para sustituir ese amor y tiempo que no dan los padres, y tratan de alguna forma educarlos como quisieran haber educado a sus propios hijos; la escuela este es uno de los factores que considero es uno de los más importantes en esta etapa de los niños, ya que entran a un ambiente desconocido y que van conociendo como va pasando el tiempo, pero la influencia en que ocurre en varios jardines de niños es diferente, tanto la educación, como las aulas, los maestros y los compañeros. Los compañeros pasan a ser una influencia buena como mala ya que de todos aprendemos y van los niños formando su carácter, es una etapa en la que los niños están en su egocentrismo donde protegen su espacio y no dejan que nadie más pueda entrar en él, aquí es donde llegan a pasar algunos incidentes donde cada niño muestra la educación que trae de casa, y que consejos siguen de sus padres.

La televisión hoy en día todos los programas de televisión, caricaturas, comerciales, novelas, series, traen producto de agresión oh no apto para menores de edad y considero que hacen que los niños sean más inquietos tratando de imitar a esos personajes de la televisión considero que este es el factor primordial del cual los niños tienen una influencia no apta para su edad. La música es algo de lo cual no podemos alejar a los niños, ya que hoy en día hay mucha diversidad de géneros artísticos que donde quiera se escucha y hasta en casa la diversidad de música es inevitable ya que por otra parte los niños perciben y escuchan la letra de las canciones.

Los padres deberían de tener una visión de qué juegos son mejores para sus hijos o educativos, ya que en estos tiempos los videojuegos son violencia y en algunas ocasiones dicen palabras altisonantes que los niños pueden seguir reproduciendo y hacen sentir mal a otras personas o a sus mismos compañeros; en este concepto se incluye una parte muy importante que es la tecnología donde van pasando los tiempos y la tecnología también va avanzando hasta llegar en un punto donde ya los niños de 3 años ya saben manipular los celulares, tablet, ipad, computadoras, laptop, y pueden acceder a los juegos e internet que incluyen estos aparatos electrónicos, en el jardín de niños se maneja el taller de computación donde se enseña primero a aprender a manipular las partes de la computadora y manejar actividades educativas que van relacionadas con los campos formativos y así poder introducir sanamente las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC'S en la educación preescolar, y dejar actividades o videos donde tengan acceso a internet pero siempre con un adulto acompañado.

Objetivo general.

Desarrollar situaciones didácticas que favorezcan la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias.

Objetivos particulares

- Generar un diagnóstico educativo para identificar los comportamientos problemáticos en el aula
- Revisar la literatura sobre la socialización en un marco contextual internacional.
- Revisar y generar un apartado teórico con los principales autores que mencionan la importancia de la socialización
- Generar situaciones didácticas que favorezcan la socialización a través del juego atendiendo los diversos campos formativos.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 El Programa de Educación Preescolar y la socialización de los niños

El programa de estudios 2011 tiene una misión la cual expresa que los niños expresen logros como resultado de lograr los tres grados de preescolar en cada grado, la educadora diseña actividades con niveles distintos de complejidad de acuerdo a las necesidades de cada grupo. La visión de este programa es que con ayuda de las competencias de cada campo formativo los niños y niñas logren aprendizajes esperados que los ayudaran a resolver situaciones de la vida cotidiana.

Características de programa.

El Programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños

El trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva

El trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas)

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas

El programa tiene carácter abierto

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños.

Lo que significa que cada educadora tiene el privilegio de utilizar los campos formativos dependiendo de las situaciones didácticas planteadas, para favorecer los temas en clase. Sin dejar atrás el interés que a los niños les causara con las actividades planteadas.

Propósitos del programa

- Aprendan a regular sus emociones
- Adquieran confianza para expresarse
- Desarrollen interés y gusto por la lectura
- Usen el razonamiento matemático
- Se interesen en la observación de fenómenos
- Se apropien de los valores y principios
- Usen la imaginación y la fantasía
- Mejoren sus habilidades de coordinación

Bases para el trabajo en preescolar

Características Infantiles y Procesos de Aprendizaje

Brinda un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se

propicia. También se destaca algunas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

El programa contiene bases que como educadoras nos hace reflexionar acerca de nuestra práctica docente y el sentido que le damos a cada situación de aprendizaje y el sentido cada día de clases en nuestros centros de trabajo.

Características infantiles y procesos de aprendizaje

Estas tres características nos ayudan a mejorar el aprendizaje de cada niño ya que el mundo que los rodea va arrojando en ellos aprendizajes.

1. las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo
2. las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares
3. el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

Diversidad y equidad

La diversidad y equidad son pertinentes porque valoran, protegen, desarrollan las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación ha los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Intervención educativa

- No siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.

•Las cosas o problemas que les preocupan a veces responden a intereses pasajeros, otras se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan su capacidad de comprensión y las posibilidades de respuesta en el grupo.

•En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Estándares curriculares

Español:

- Procesos de lectura e interpretación de textos
- Producción de textos escritos
- Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos
- Conocimientos de las características, de la función y del uso del lenguaje

Matemáticas:

- Número
- Forma, espacio y medida
- Actitudes hacia el estudio de las matemáticas

Ciencias

- Conocimiento científico
- Aplicaciones de conocimientos científicos y de la tecnología
- Habilidades asociadas a la ciencia
- Actitudes asociadas a la ciencia

Campos Formativos

CAMPOS FORMATIVOS	ÁPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral.• Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural.• Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, fuerza y equilibrio.• Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal.• Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y apreciación musical.• Expresión corporal y apreciación de la danza.• Expresión y apreciación visual.• Expresión dramática y apreciación teatral.

Dimensiones

- Competencias
- Metodología
- Estrategias Didácticas
- Desarrollo De Competencias
- Aprendizajes Esperados
- Actividades
- Tema
- Evaluación

- Propósitos
- Perfil de egreso

Ambientes De Aprendizaje

- ambiente afectivo-social
- disciplina y autoridad
- ambiente de respeto
- saberes y capacidades para aprender
- errores de los procesos de aprendizaje
- no violencia
- crear un ambiente socio afectivo y de respeto
- valores
- tic: tecnologías de la información y comunicación

Situación De Aprendizaje

- Planeación
- Desarrollo
- Evaluación

(Inicial, Intermedia, Permanente)

Así mismo como marca el Programa de Educación Preescolar (PEP) deben de atender las necesidades de los niños y niñas de cada plantel; donde cada docente se debe centrar en las actividades para los procesos de aprendizaje y su mejoramiento en las competencias que permitan su desarrollo personal del niño. (PEP, 2011)

Por lo tanto La Ley General de Educación, establece en su artículo 42, que “en la impartición de educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”. (Marco para la convivencia escolar, 2011)

Asimismo podemos nosotros como docentes marcar límites y reglas y sobre todo un compromiso con el padre de familia ya que no podemos cambiar su forma de ser de cada familia así como sus diferencias de culturas, su falta de valores, oh límites y reglas que los padres no tienen con sus hijos; en el marco de convivencia marcan aspectos donde con ayuda de los padres podemos tener un ambiente cordial y armónico dentro del aula y así mismo podremos trabajar con sus hijos teniendo el apoyo en casa de sus padres o tutores.

En los consejos técnicos escolares, nosotras como docentes tenemos esa guía para formar ambientes de aprendizaje donde los niños puedan desenvolverse y sean capaces de tener una socialización cordial con sus compañeros y con el personal del jardín; realizando estrategias dentro y fuera del aula, incluyendo a padres de familia para formar un vínculo entre Docente-Padre-Alumno y lograr alcanzar competencias para formar niños con valores y límites.

Por consiguiente el PEP tiene propósitos en donde se indica que los niños y las niñas se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos de culturas distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad, cultural y de género.

La educación es un derecho que tienen todos los niños del país y que así mismo adquiere confianza en su capacidad para aprender pero sus procesos de construcción del desarrollo afectivo y social inicia en la familia.

En este sentido las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban en su vida familiar: su papel como alumno y como miembros de un grupo de pares. (PEP, 2011). Los niños de tres años tienen dificultad para integrarse en un ámbito y grupo nuevo y donde hay más variación de personalidades.

La investigación intercultural nos habla acerca de las culturas y que ellas presentan varios cambios, aun así los niños deben de conocerlas, en cómo se espera que razonen la información y las habilidades que incluyen. Se crean diferentes actividades en donde ellos participan siempre y cuando ellos puedan realizarlas.

Para que el adulto favorezca el desarrollo de la autoestima en el niño o la niña, debe respetarse a sí mismo y a los demás; evitando ser impositivo y parcial, ya que estos aspectos limitan el desarrollo de la autoestima. (RENACEC, 2010)

Algunas de las problemáticas pedagógicas son: grandes dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento y convivencia, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o desventaja socio-educativa, carencia de valores imprescindibles para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno, hacerles ver la importancia de llevar a cabo un seguimiento diario del trabajo. En este caso

La mayoría de las escuelas de jardín de niños tienen algunas problemáticas, enfocadas hacia la socialización de los niños, la convivencia, y sobre todo en la etapa del desarrollo cognitivo pre operacional, donde el egocentrismo está muy presente en el periodo de preescolar y aun así en algunos grados de nivel primaria.

Además nos encontramos con casos donde los niños al tratar de compartir con sus compañeros un juguete reaccionan con un golpe, mordedura, pellizco, oh

llanto, o agreden con juguetes o cualquier objeto que tengan en la mano y es una forma de defensa hacia sus cosas, ya que no les gusta compartir y son sobre protectores, y en algunas ocasiones los mismos familiares mal influyen a sus niños ya que les dicen que si les pegan ellos también peguen, o que se defiendan sin antes platicar con la docente de grupo y exponer su molestia o preocupación, y así la docente podrá tratar de solucionar estos conflictos hablando con ambos familiares sin llegar a que ellos tengan una plática entre ellos y vayan a llegar a malos términos.

Las problemáticas que se dan en los jardines de niños también derivan mucho de los cambios que han sufrido la reforma educativa, la relación de la tecnología con la vida humana y como este se ha ido incorporando en cada aspecto de nuestro entorno social, hoy en día los niños pequeños ya saben manejar un celular, una tablet, y es que se les está acercando a ser niños tecnológicos, donde ya no juegan con sus pares si no que solo quieren jugar en los aparatos tecnológicos, aun así en el jardín de niños se da el taller de computación, donde es su primer acercamiento a una computadora, solo para algunos, pero retomando el tema se les dificulta más a los niños ser generosos con sus pertenencias.

Los niños están todavía creciendo. Son inmaduros e inexpertos, sus sentimientos son fuertes y aún no han conseguido controlarlos. Considero que gran parte de sus sentimientos pertenece a la etapa de su desarrollo donde influyen sus aptitudes, su salud, su familia, sus sentimientos.

Puede que seamos capaces de reconocer que nuestra primera reacción ante el enojo del niño hacia nosotros o hacia sus padres sea la de enfadarnos nosotros mismos y querer gritar o agredir como padres al pequeño.

Algunas veces es sensato cambiar alguna parte de la rutina, ya que todo tipo de cosas del entorno nos influyen en nuestros sentimientos a nosotros y a los niños:

el tiempo, el tamaño y accesorios de la habitación, la temperatura y ventilación, el número de personas que tenemos alrededor, el ruido y la hora del día, el clima, etc.

En la mayoría de las familias de los niños pasan algunas circunstancias como: cuando los niños le tiene más confianza a su mamá ya que sienten su preocupación oh están más tiempo con sus hijos, que pasando a otro termino los papás tratan a los niños como si fueran mayor, aunque si le demuestran su cariño y aprecio pero de diferente forma.

Estar consciente de que nuestros sentimientos nos pueden llevar a mal camino ya que influye de muchas cuestiones: carácter, voluntad, valores, personalidad, edad. Y que debemos de entender que si queremos cambiar nuestras emociones será para bien de nuestra vida; los hijos de padres optimistas tienen mayores posibilidades de desarrollar, a su vez, un mundo emocional marcado por la confianza. Los adultos optimistas transmiten la creencia de que los éxitos pueden conseguirse con esfuerzo y que los fracasos son un reto, una oportunidad de mejorar.

“Si evaluar ha de servir para mejorar la calidad, la equidad y la inclusión educativa en México, esta tarea requiere de la participación activa de las instituciones del estado involucradas y exigirá bases de coordinación más amplias plurales y participativas”. (EDUCACION FUTURA, 2016) Cuando nosotras evaluamos cada actividad planteada con los niños, se obtienen resultados que a su vez nos llevan a generar nuevas actividades, estrategias, con la finalidad de poder generar en los niños aprendizajes y puedan desarrollar mejor sus habilidades en la escuela y en su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

Desarrollo del niño de edad preescolar de 3 años

Durante tiempos pasados, han representado cada teoría, idea, hipótesis, grandes personajes de la educación, personas que les interesan los aprendizajes del ser humano, y como justificar cada proceso que va in fluyendo en la vida de los humanos, estos teóricos han involucrado estudios, años de investigación y experimentos, que les han dado como resultado teorías, que para nuestra época nos sirven como referencias, justificación y ayuda de temas o actitudes que nos ayudan a tener una claridad acerca de su desarrollo que tienen los niños de estas edades tempranas

2.1 Teorías sobre la importancia de la socialización

Jean Piaget describía etapas de crecimiento o de aprendizaje, *“Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Etapa sensorio-motora: así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Etapa preoperacional: Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase”.* (TRIGLIA, 1988)

Según Freud, *“La familia es quien primero se encarga de enseñar estas normas de comportamiento social al niño. Este proceso de socialización implica que la satisfacción de las necesidades, es decir, las pulsionales (fases) básicas, adquieran un mecanismo en el cual puedan satisfacerse, pero sin que esto comprometa su aceptación social. La forma en cómo el individuo equilibra deseos e imposiciones sociales constituye la personalidad”*. (SEELBACH, 2013) Como señala el autor hay niños que están educados en casa por valores y se expresan de una manera educada hacia las personas y considero que los niños así deberían de estar educados para mejorar su conducta en la escuela y hacer un ambiente social agradable.

“En los estudios de Vygotsky, las relaciones entre desarrollo y aprendizaje ocupan un lugar destacado, principalmente, en la educación. Él pondera que, aunque el niño inicie su aprendizaje antes de frecuentar la enseñanza formal, el aprendizaje escolar introduce elementos nuevos en su desarrollo. Él considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. Esta última situación es la que mejor traduce, según Vygotsky, el nivel de desarrollo mental del niño”. (LUCCI, 2006)

La interacción social de los niños se convierte en su motor del desarrollo donde forman estímulos y respuestas, ya que conviven entre pares y es un aprendizaje sociocultural el que van construyendo, en particular los niños son vulnerables ante situaciones de casa que los orientan a tener una conducta diferente a los demás niños por lo cual, hay que detectar cuales factores están interviniendo en este proceso y con ayuda de un especialista poder ayudar a estos niños.

2.2 La socialización desde aspectos externos

2.2.1 La Socialización

Para esta investigación hablare sobre qué aspectos contribuyen para poder entender la formación de la socialización en el niño; *“Sin embargo, estas son la fuente de los sufrimientos más importantes. Por eso, el orden social es de naturaleza crítica, y tiene como principales obstáculos, la omnipotencia, sentimiento que corresponde al narcisismo; la envidia, que acompaña a la desigualdad, y la necesidad de castigo, que hace presa en los más infelices”.* (IZQUIERDO, p.165)

Para esta investigación se tratara de un aspecto importante del niño su personalidad donde retomo la idea de este autor: *Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 o 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre así mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo.* (LINGUIDO, p.1)

“El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir” (ROCHER, 1985). El niño en la etapa del preescolar su convivencia es importante lo cual este concepto se adapta a los conceptos para esta investigación. *La socialización; Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.* (SURIÁ, p.4)

El individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas, en la medida en que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive. (TENTI, p.3) nosotros como personas mayores debemos de dar un ejemplo a los niños porque somos una imagen importante en este proceso de escuela, en donde se enfrentan a factores que influyen en su vida, tanto papás, maestros y sociedad debemos de dar un ejemplo a los niños con comportamientos adecuados.

Para aprender a vivir con sus compañeros el niño debe tener: *Todo comportamiento y producto de la acción humana es el resultado de un conjunto de estados psíquicos (actitudes, preferencias, necesidades, intereses, intenciones, etc.) que son el resultado de un proceso de socialización. (TENTI, p.5)* Como señala este autor los niños deben de tener estas características, pero considero que los padres de familia deben de saberlo y poder apoyar a sus hijos en este proceso en el que se van formando con aprendizajes que se van complementando en grados superiores y deben de estar acompañados los niños en todo momento.

2.2.2 La influencia de la familia en la conducta del menor

“Los orígenes de la familia como las etapas que ha atravesado en el curso de su desarrollo siguen siendo oscuros. Las instituciones sociales son uno de los artefactos humanos más perecederos; por ello no existe ningún testimonio directo sobre los tipos de organización familiar que existieron antes de los documentos escritos. La gran variedad de instituciones familiares encontradas entre los actuales pueblos "primitivos", demuestran que las posibilidades son muchas, pero da pocas claves para fijar con exactitud el proceso de su desarrollo.” (MONTALVO, p.3) Los grupos de personas de las culturas de hace años se conformaban por un hombre alfa que tenía la responsabilidad de proveer la comida y cuidados hacia los demás integrantes de la familia, como se fue desarrollando nuestro planeta, países, ciudades, culturas, esos grupos se

transformaron en familias, que hoy en día tratan de cumplir con los cuidados y protección que observábamos anteriormente.

“La familia nuclear o elemental, en la que la familia se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, es básicamente un grupo transitorio, está formada en su inicio por el matrimonio, aumenta a medida que nacen los hijos, disminuye cuando éstos se casan y forman sus propias familias y desaparece cuando muere la pareja de esposos. La familia nuclear es por lo tanto, la unidad básica de procreación. La familia no sólo juega un papel importante en la procreación, la socialización y la transmisión de cultura a las nuevas generaciones, sino también en la vida económica al constituir una unidad de consumo y en ocasiones también de producción”. (MONTALVO, p.6)

Considero que para que un niño pueda convivir en un ambiente de escuela, es justamente la familia la que debe de darle un ejemplo, aunque la realidad es que no lo es en este tiempo las familias son de diferentes tipos y sexos, y es más complejo platicar de la familia en esta edad de preescolar porque cada niño vive diferente en cada núcleo familiar.

La familia moderna se distingue por ser una unidad de consumo, por tener un ciclo familiar más corto; por haber cedido a otras instituciones parte de su función educadora; por separar sexualidad y procreación por medio de planificación familiar y por gozar de mayor libertad en la elección del cónyuge, medio de trabajo y lugar de residencia. (MONTALVO, p.7) Esta clase de familia la encontramos en estos tiempos y sobre todo al hacer sus inscripciones en los jardines de niños ya que por lo regular hay madres solteras, familias que solo tienen un hijo, y que además los padres de familia ya son de edad grande, o lo contrario son padres muy jóvenes. Y considerando que los niños se desenvuelven mejor con ambos padres y es necesario para su crecimiento.

El casamiento es una etapa de desarrollo en la vida. Durante todos los años que la pareja se encuentra casada, experimentan una serie de cambios, como resultado de la madurez intelectual, experiencias laborales y el desarrollo emocional. En el momento del casamiento existe entre la pareja una gran similitud de sentimientos y valores, metas e ideales que los harán más felices de lo que cada uno experimentaba anteriormente por separado. (MONTALVO, p.7) Como señala el autor cuando se empieza a formar una familia, una parte especial considero que son los hijos y que cada familia debe comprender que es una responsabilidad para toda la vida, el enseñar hábitos y valores a los niños puede ser algo complicado pero si tiene paciencia todo se puede lograr, pero no será sencillo si son padres jóvenes que tiene un hijo y no tienen la madurez para educarlo, será complicado pero nada imposible en algunos casos.

“El comportamiento de los niños menores a 10 años, deriva mucho de la atención que se le da en su ámbito familiar. Se han hecho estudios que los niños que no tienen mucho afecto de parte de sus padres, su comportamiento es agresivo y se entiende por factores de riesgo, y por factores protectores, tanto aquellas variables individuales y ambientales vinculadas al comportamiento pro social.”(ARCE, 2010)“ como se ha mencionado anteriormente la familia es una parte fundamental pero sin en cambio la cultura ha avanzado ya que ahora en estos tiempos las madres de familia tienen que trabajar y por lo tanto los padres también, ya que antes solo el hombre trabajaba y las mujeres se quedaban en casa, cuidando de los niños y haciendo labores domésticas, así que estos cambios influyen mucho para los niños ya que sienten la ausencia de los padres, muchas veces los horarios laborales son pesados, y quien se encarga de cuidarlos son los abuelos, o los tíos, y es donde por igual influyen los familiares no de forma favorable en los niños.

“Se concluye que la familia juega un papel importante en el desarrollo del niño y la relación que tiene éste con su madre. Se hizo una investigación donde había mamás entre 20 y 56 años de edad, y la comunicación con sus familiares es diferente, los trabajos y tiempos que les dedican a sus hijos determina el

comportamiento de los pequeños.” (LÓPEZ, 2013) como se mencionó anteriormente el comportamiento de los niños varía mucho dependiendo de cada factor de las familias si la madre que es la parte fundamental en la vida del niño puede encontrar y adaptarse a un horario de trabajo que le beneficie, el niño no sentirá la ausencia de la madre ya que está en un horario de clases en el cual le ayuda a dispersar la mente y ayudarle a que se pueda distraer.

En otro caso hay trabajos donde la hora de salida es tarde y no tienen el privilegio de poder salir temprano es el factor con el que la mayoría de las mujeres les impide estar el mayor de tiempo con sus hijos y afecta en la parte económica ya que si es trabajo de medio tiempo, es menos ingreso económico, y desbalancea varias cuestiones, por lo que yo considero que es uno de los principales obstáculos “la economía” por la cual los padres de familia prefieren trabajar un horario completo y cubrir cuestiones económicas, y brindarles a sus hijos un bienestar, para que no les llegue a faltar nada.

Por consiguiente, considero que un cambio entre las comunicaciones mamá-hijo, varían sobre las edades de las madres de familia, si son jóvenes puede que sean madres solteras, que aún siguen estudiando, o tiene que buscar un trabajo para poder mantener a su hijo y aun así pagar su escuela y todo lo que deriva, sin embargo hay parejas hombre-mujer donde ya su edad es comprensible para poder tener una estabilidad para que el niño pueda vivir en un ambiente familiar cálido donde cada uno le brinde el tiempo que requiere el niño, y pueda tener un desarrollo satisfactorio.

2.2.3 La influencia de los Padres en la conducta del menor

“Convertirse en un padre joven, especialmente un padre adolescente, puede limitar el nivel de educación que una persona alcanza. La Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales señala que aproximadamente el 50 por ciento de todas las madres adolescentes se gradúan de la escuela secundaria. Esto es en comparación con una tasa de graduación del 90 por ciento de las niñas que no tienen hijos. Los padres jóvenes que pueden no contar con la ayuda o con los

recursos para terminar la escuela secundaria, se ven obligados a abandonarla en vez de graduarse. Esto elimina la posibilidad de que un padre joven que es un desertor de la escuela vaya a la universidad o se inscriba en algún tipo de educación superior” (Loop, 2013) Como dice el texto, hay desventajas en las prioridades de los padres ya que si actúan de la mejor manera se hacen responsables del hijo que viene en camino y por lo cual si hay que mantenerlo

Los padres de edad menor, buscan un trabajo en el cual les facilite un nomina alta hacia su economía, los padres de estos jóvenes les ayudan a cubrir varios gastos, pero hay familias en las que no les ayudan a cuidar al bebé, etc. Diferentes cuestiones que afectan a los padres jóvenes mentalmente y moralmente, considero que este es uno de los factores por los cuales la mayoría de los jóvenes no terminan una carrera.

Cuando se hace la entrevista con los padres de familia cuando ingresan al kínder siempre es la madre la que resalta más y la que tiene más dudas y quiere informarse de todos los mecanismos de la escuela por lo que el padre se ve ausente en este aspecto, si los padres se involucraran más en la educación de sus hijos podría haber cambios en los niños ya que un padre da un aspecto de autoridad en casa y que podría apoyar en la conducta de los niños si se necesitara. “Ser padre es una experiencia que cambia al varón, cambia sus vínculos sociales y la relación que establece con su mundo social. Esto es particularmente cierto en el caso de un padre adolescente”. (MOLINA, 2011)

“En el caso de la paternidad en la adolescencia, la adquisición de esta perspectiva de padre se combina con los desafíos de ser adolescente (por ejemplo, dependencia económica mezclada con deseos de independencia personal) y las presiones de transitar a ser adulto y asumir mayores espacios de autonomía e independencia en el ejercicio de su paternidad y en su vida”.(MOLINA,2011) para estos jóvenes cambia su vida social ya que tienen una mayor responsabilidad la cual como dice el autor se combina con deseos de ser mejores personas responsables y que sin duda su hijo los ara ser más independientes y tener una mejor visión hacia su futuro.

“Según datos del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Bogotá D.C., Colombia - Suramérica), se estima que para el caso colombiano las personas en promedio tienen su primer hijo entre los 18 y 21 años. Los resultados del tercer seguimiento de la encuesta longitudinal de Familias en Acción (ELFA) muestran que el 76,1% de las mujeres entrevistadas reportaron haber tenido su primer hijo antes de los 20 años” (CAMILO, 2010) Como se menciona la edad promedio en la que las parejas tienen hijos empiezan desde los 18 años aproximadamente, por lo cual yo considero que si afecta en el desarrollo de los pequeños ya que para esa edad los jóvenes tienen otras visiones, por lo que los padres de estos jóvenes tienen la autoridad en algunos casos para decidir por los hijos.

Se llegan a tomar decisiones erróneas hacia la vida de los bebés que viene en camino, la mayoría de los padres de estos jóvenes los apoyan en todo momento, pero si los padres de estos jóvenes tienen la intención de que sus hijos terminen la carrera, los apoyan con el bebé en todo momento, y ahí es donde empiezan las dificultades acerca de la educación de los niños ya que los abuelos pasan mucho tiempo con ellos, y se enteran de sus logros y de sus características de los niños que los propios padres ya que igual los jóvenes necesitan trabajar y poder mantener a sus hijos. Considero que la edad en que tienen a sus hijos determina cómo será la vida de los niños.

Como señala el autor, en esta entrevista se menciona como reaccionan los jóvenes ante el hecho de ser padres o aceptar su responsabilidad de tener un hijo, *“Este tema se expresa de dos formas, primero como un diálogo que tienen con los otros jóvenes que han optado por evadir sus responsabilidades paternales y segundo, como una reflexión o recuerdo con respecto al estilo de vida que llevaban como jóvenes adolescente sin un hijo/a que cuidar; No sería extraño que algunos de estos padres conozcan a jóvenes que han optado por no asumir su paternidad”.* (MOLINA, 2011) sin embargo las mujeres jóvenes se tienen que hacer cargo de sus hijos, ya que como dice el autor hay jóvenes hombres que no

aceptan su responsabilidad y las dejan solas, por lo cual hay muchas madres solteras que tienen que buscar la manera de seguir cubriendo sus gastos y aun así trabajar a corta edad sin alguna experiencia y dejar la escuela.

“Los padres que trabajan no tienen el control de sus hijos, más bien son manejados por ellos. Están carentes de herramientas, tiempo y paciencia para dirigir una crianza responsable. Se sienten presionados por cumplir laboralmente para lograr sus metas económicas o de desarrollo profesional. Los padres que trabajan abandonan notablemente sus labores parentales en pos de un mejor estándar de vida” (FORNES, 2008) Como se menciona hay padres que al estar en un horario de trabajo pesado no tienen el tiempo para poder educar a sus hijos, y cubren esos aspectos con regalos que hacen que el niño pueda controlarlos y así desear lo que él quiere.

“Las necesidades económicas y/o de desarrollo personal han hecho que ambos padres salgan a trabajar fuera del hogar, dejando a sus hijos solos o a cargo de terceros. Las largas jornadas de trabajo sumadas al tiempo que demoran en los traslados, hacen que los padres se alejen durante muchas horas del hogar”. (FORNES, 2008) En este caso a quien dejan a cargo sus hijos los padres son a sus abuelos, los cuales hacen lo posible por que los niños estén con bien y nos les haga falta nada, pero en este tiempo los abuelos van formando caracteres en los niños muy diferentes a lo que los padres esperan.

“Por esta razón los padres experimentan un sentimiento de culpa que los coarta a la hora de colocar límites y aplicar sanciones, sintiendo que el exigido tiempo que pasan con ellos no lo pueden malgastar en retos y castigos. Por el contrario suplen con engaños y libertad absoluta sus ausencias, pasan por alto las conductas inadecuadas y las irresponsabilidades de sus hijos” (FORNES, 2008) En esta caso los niños se vuelven berrinchudos hasta lograr lo que ellos quieren quitando autoridad de los padres sobre ellos, y algo que afecta en su educación en la escuela y que nosotras como educadoras se nos dificulta controlar la conducta de los niños en un horario de clases.

Comprendo que en algunos casos los niños no viven con su papá que es en la mayoría de los casos, y el papá quiere quedar bien con el niño brindando con obsequios algo que relativamente no está bien, considero que si los padres de los niños no se entendieron en el tiempo que convivieron juntos, deberían de comprometerse a hacer que sus hijos crezcan con valores y actitudes que los ayuden a ser un mejor ser humano, nosotras como educadoras podemos hacer convenios con ambos padres para que así se vea un trabajo en equipo.

“Del mismo modo acusan a la escuela de no cumplir su rol, perdiendo de vista que hay una infinidad de conductas que se aprenden en la casa y pretenden que la escuela con su jornada escolar completa mande al niño educado y sin tareas”. (FORNES, 2008) los padres de familia asimilan que la escuela es la única que debe de formar valores y conductas en los niños, pero no se dan cuenta que todo esto tiene que provenir de la casa, que los padres están obligados a fomentar en los niños conductas y valores que los hagan ser unos niños independientes y de buena conducta para que así en su estancia en la escuela sea favorable para su desempeño y crecimiento, la escuela fortalece valores pero con ayuda de los padres.

“El abandono de los padres a su labor está poniendo en riesgo la estabilidad emocional de sus hijos e hijas. Estos se sienten abandonados a su suerte con relación a sus actividades diarias y carentes de afectos. Sienten que no son tan buenos o tan perfectos para ser tomados en cuenta y amados. Los padres conscientemente o no, evaden sus obligaciones y se escudan ingenuamente en su trabajo, utilizándolo como excusa o salvoconducto de sus falencias y se arrojan el derecho de culpar a otros de sus abandonos, sintiéndose así inmunes a todas las críticas y reclamos. Deben aprender que sólo la familia crea las bases de la identidad y desarrolla la autoestima de los niños y niñas. Sólo así tendrán hijos-adultos equilibrados y felices”. (FORNES, 2008) Sin embargo hay padres que saben las responsabilidades que tienen con sus hijos, pero los padres también necesitan una guía que les ayude a ver que sus hijos son parte fundamental de su vida y que los tienen que incluir como su prioridad,

y que los niños necesitan de su cariño y afecto en esta edad temprana para poder llegar a ser niños independientes y que se sientan alegres al ver que sus padres participan en actividades de la escuela, nada puede llegar a justificar su ausencia en esta etapa de sus hijos.

2.2.4 La influencia de los Abuelos en la conducta del menor

“Nunca pensé que estaría criando niños a mi edad. Se suponía que todo eso había quedado atrás.” — Martha, abuela de 61 años de edad que está criando al niño de su hija (UNIVERSIDAD DE CORNELL, 2005)

“La familia, muy especialmente el padre, la madre y, por supuesto, los abuelos, juegan un papel especialmente importante en la transmisión de valores, y es el espacio más idóneo para su adquisición, fundamentalmente por tres razones. En primer lugar, porque en la familia prima, por encima de todo, el cariño. Y no puede olvidarse que es el afecto lo que inicia o bloquea la adquisición de un valor”. (LÓPEZ, 2011) Claramente se muestra que de la familia se van construyendo diferentes tipos de valores lo que hace que la conducta de los niños sea favorable, cuando los niños pasan mucho tiempo con los abuelos, pasan a ser una parte importante para los niños se convierten en una autoridad, pero considero que los abuelos ya educaron a sus propios hijos y les toca a los padres educar, pero pesa más en estos tiempos una economía que los obliga a trabajar más tiempo de lo debido, y si los padres quieren una buena escuela que les brinde talleres y conocimientos amplios, deben de pagar por un servicio.

“Si los niños pasan muchas más horas bajo el cuidado de sus abuelos que bajo el de sus padres, pueden producirse dos situaciones. Puede que los abuelos se vean obligados a ejercer la función educativa que los padres, por falta de tiempo, no pueden desempeñar, lo que les llevará, como acaba de indicarse, a mantener con

sus nietos unas relaciones afectivas que no les corresponden, y que les privarán de las ventajas que su presencia como abuelos les proporcionaría". (LÒPEZ, 2011) Como menciona el autor esta situación conlleva a que los abuelos cambien ese cariño que les tienen a los nietos por un cariño diferente de sobreprotección y de obligación a cuidarlos mientras sus padres llegan de trabajar, que hace que los abuelos cambien sus prioridades, y hacen de su prioridad el cuidar de sus nietos y brindarles todo su tiempo, pero hay papás que no saben agradecer este gesto de ayuda de sus propios padres y les exigen cuidados y tiempo que no debería de ser.

"La intensidad con la que se da el cuidado de los abuelos hacia los nietos es fundamental para conocer la utilidad que se está produciendo por parte de cuidadores y receptores de cuidados. Si la sociedad está organizada de forma que los niños pueden ser atendidos por sus padres de manera regular, el cuidado de los abuelos se presentará de modo más voluntario. En cambio, cuando los hijos no cuentan con otra salida que pedir ayuda a los padres para cuidar de sus hijos, el cuidado se convierte en una 'responsabilidad laboral, en lugar de una actividad de disfrute, calificable como 'ocio". (LÒPEZ, 2011) Este cambio que reciben los abuelos los hace inconscientemente olvidarse de sus objetivos como abuelos y pasan a ser cuidadores de sus nietos, cosa que tal vez ya habían olvidado cuando ellos cuidaban a sus propios hijos, los cuidados no serán los mismos ni la misma educación ya que los nietos son parte prioritaria de los abuelos, y aunque tratan de hacer su labor lo mejor posible causan de alguna forma un daño en el niño, ya que en algunas ocasiones los niños no ven a sus abuelos como una autoridad.

"La edad de los nietos es una variable que tiene gran poder explicativo en la probabilidad del cuidado por parte de los abuelos. Así, los abuelos que tienen al menos un nieto en el tramo de edad de 0 a 3 años tienen mucha más probabilidad de ser cuidadores que los que no cuentan con nietos de esas edad. Al contrario, cuando los abuelos cuentan con algún nieto en el tramo de edad de 10 o más años, la probabilidad de ser cuidadores desciende de forma muy significativa".

(LÓPEZ, 2011) los abuelos que cuidan a sus nietos de edad menos a 3 años tienen mayor responsabilidad ya que los niños tienen más cuidados y son dependientes de un adulto, cansando más a los abuelos ya que ellos ya no tienen la misma fuerza que tenían cuando cuidaban a sus propios hijos; aunque considero que los abuelos que cuidan a sus nietos de 10 años o menores tienen probabilidad a desgastarse más ya que los niños ya son inquietos y tienen más energía que hacen que los abuelos jueguen con ellos y quieren salir al parque y jugar, cosa que algunos abuelos aunque traten de hacerlo les cuesta algo de trabajo, y con el paso del tiempo ya es más su cansancio.

“La mayoría de los abuelos asume la responsabilidad de hacer de padres de sus nietos en un periodo de sus vidas que está típicamente reservado para el retiro, dejando atrás sus sueños de jugar y de visitar por recreación. Estos abuelos precisan apoyo y acceso a recursos comunitarios que los ayuden a sobrellevar las cuestiones de paternidad que surgen de su particular situación. También necesitan cuidar su propia salud y bienestar, para poder cumplir los desafíos y las demandas del ser padres.” (UNIVERSIDAD DE CORNELL, 2005)

Considero que los padres de familia de los niños deben considerar que el dejar a sus hijos con sus abuelos no es una mejor opción ya que los abuelos por su edad y vejes necesitan cuidarse y mantenerse en tranquilidad ya que ellos ya cumplieron con un rol de cuidados con sus propios hijos, aun así nada detiene a los abuelos y ellos buscan ayuda para obtener los mejores cuidados para sus nietos y para ellos se vuelven su prioridad.

“Los abuelos generalmente toman el papel de cuidadores por amor a sus nietos y a su familia. La atención de los nietos también puede ser una necesidad: puede no haber más que extraños para ejercer ese rol, situación que a menudo se considera una opción inaceptable para un abuelo que elige criar a sus nietos. En estas situaciones, los sentimientos de amor incondicional de un abuelo se combinan con un sentimiento profundamente arraigado de responsabilidad y compromiso familiares.” (UNIVERSIDAD DE CORNELL, 2005)

Como se menciona los abuelos tratarán de ayudar siempre a sus hijos ya que el amor que les tienen a sus nietos es irremplazable, y no dejarán que terceras personas cuiden a sus nietos mejor que ellos, aunque inconscientemente les estén haciendo un daño emocional. Pero es contradictorio el cuidado que les brindan los abuelos porque si les dan mucho cariño y apoyo pasan a dejar en segundo término la autoridad de los niños, y los padres cuando quieran llamarles la

atención los abuelos intervendrán es ese caso apoyando a sus nietos aunque hayan tenido una mala conducta los justificaran.

“Transformarse en padres de una generación a la cual no se pertenece presenta un sinnúmero de desafíos. Usted podrá darse cuenta de que le resulta difícil decir “no” o establecer límites si siente lástima por sus nietos en razón de las circunstancias que los llevaron a estar bajo su cuidado. O, a la inversa, puede estar preocupado porque, sin una educación estricta, sus nietos podrían no respetar su autoridad. Los niños de padres que no pueden ocuparse de ellos tienen más probabilidades de presentar problemas emocionales y de conducta, tales como comportamientos rebeldes o que buscan poner a prueba los límites”. (UNIVERSIDAD DE CORNELL, 2005) Los abuelos tratan de ser padres de estos niños, haciendo muchas cosas para que los niños puedan tener una niñez alegre sin tristezas, llevándolos a la escuela o asistiendo a bailables escolares, o actividades escolares a las cuales sus padres no pueden asistir, pero los niños saben que este cariño que les tienen sus abuelos no pueden decirles que no a nada, por lo que les hacen berrinches en la casa, escuela, tienda, etc. al no comprarles juguetes o algo que ellos quieran en ese momento, y los abuelos no se sienten con la obligación de pegarles ni marcarles límites por lo que los niños, los llegan a controlar y cuando se sucia una situación en la escuela y se habla con los abuelos pasa desapercibida esta situación y no la toman con la seriedad que deberían, por lo que a las educadoras les cuenta trabajo el poder controlar conductas y valores con los niños.

“La relación entre ambas generaciones, es decir, entre abuelos y nietos, es de tipo bidireccional ya que ambas partes se implican en la relación y se benefician de los efectos positivos de la misma: los abuelos dan cariño, comprensión, cuidados, etc., y al mismo tiempo, reciben compañía, amor y entretenimiento por parte de sus nietos (Johnson, 2000). Generalmente, las relaciones entre ambas partes suelen ser muy positivas, ya que los abuelos expresan una gran satisfacción en la relación con sus nietos, puesto que no tienen sobre ellos la autoridad y deberes de los padres, percibiendo por tanto la relación más libre y con menos carga de

responsabilidad". (BÓDALO, 2013) Por consiguiente también opino que los abuelos tienen esa presencia de sus nietos y les hacen compañía en su vida diaria y los ayudan a mantenerse con energía, ayudando a que los abuelos no se depriman tal vez porque sus mismo hijos ya nos los visitan y les agrada sentirse alegres con los logros de sus nietos, llevándolos a tener esos recuerdos de cuando ellos cuidaban a sus propios hijos, y tienen la oportunidad de tal vez formar un carácter en los niños mejor de lo que ellos formaron en su tiempo con sus propios hijos.

2.3 Personalidad del niño de 3 años

"Pero cuando un niño dice algo, nunca sabemos si está arraigado en su inconsciente. El deseo de venir del inconsciente es lo que ha hecho que un feto llegue a ser un niño de pecho, que un niño de pecho se convierta en uno de 3 años y que uno de 3 años experimente las pruebas de no ser de los dos sexos, de aceptar su imagen en el espejo, y de "hacer con," aunque a percibirse de que no se puede ser padre y madre, que hay que ser uno de los dos, es una prueba enorme" (DOLTO, 1997) Como menciona el autor el niño experimenta muchas facetas de cambios en su vida la cual la escuela lo ayuda a poder entender que rol debe seguir, el niño se da cuenta que ha cambiado, se da cuenta de sus logros y como su vida va cambiando, el que el niño asista y conviva entre pares le ayuda a observar cómo es su silueta como es que ve a las niñas y observa sus diferencias que tiene entre sí.

"Para comprender el desarrollo humano es necesario saber cómo interactúan y se relacionan las personas y su entorno. El sistema también engloba a las instituciones que influyen en el desarrollo, como las escuelas, la televisión y el lugar de trabajo. En el nivel más general, la sociedad en el que una persona crece desempeña un papel clave". (MYERS, 1999) El niño observa cómo son sus padres, como hablan y cómo se comportan con las demás personas, y los niños

tratan de imitar a sus padres como una guía hacia ellos, tratan de vestirse por sí solos, y en algunas ocasiones hasta repiten lo que sus padres dicen. Depende mucho de lo que los niños ven en la televisión y que programas los padres permiten que ellos vean, ya que hoy en día las caricaturas ya no son muy educativas, hay violencia y lo que los niños hacen es imitar, cuando asisten a la escuela tratan de jugar lo que observaron en las caricaturas y sin querer llegan a agredir a sus compañeros.

“Erickson es un neofreudiano y afirma que si bien la parte genética o instintiva del individuo es muy importante en el desarrollo de su personalidad también lo es "...la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y un medio social más amplio dentro del marco de herencia histórico-cultural de la familia". (SMITH, 2015) Como ya se había mencionado anteriormente la familia es una base fundamental para que la personalidad del niño sea afectiva y agradable hacia sus compañeros ya que si los niños son agresivos, su socialización puede afectar en su desarrollo y su convivencia con sus compañeros, como educadora considero que nosotras pasamos una gran parte del tiempo con los niños y nosotras nos damos cuenta de todos los factores que los niños expresan ya sea en su lenguaje en la forma de trabajar, en la forma de comer, en la forma de jugar con sus compañeros, y aún más cuando los niños tienen que expresar lo que sienten en alguna actividad, podemos partir de varias situaciones para sacar un resultado y poder indagar con sus papás de los niños, para poder así nosotras apoyarlos dentro del contorno escolar.

“El elemento estructural básico de su teoría es el rasgo, que representa tendencias reactivas generales y nos indica características de conducta del sujeto que son relativamente permanentes. El rasgo implica una configuración irregularidad de conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones. Algunos rasgos pueden ser comunes a los individuos, y otros pueden ser exclusivos de un individuo. Ciertos rasgos pueden estar determinados por la herencia otros por el ambiente. Algunos rasgos están relacionados con motivos, que son los rasgos dinámicos, y otros guardan relación con la capacidad y el temperamento”.

(CARRILLO, 2009) Cada niño es diferente, aunque tengan características similares en su personalidad, como se menciona algunos rasgos pueden ser genéticos ya sea por la conducta de sus padres o madres que ellos adquieren al formarse en el vientre de su madre. Conforme interactúa con sus pares el niño trata de adaptar a él características que lo harán único y se formara su personalidad de diferentes aspectos así como su carácter. La escuela los ayuda a reforzar valores por medio de actividades lúdicas, y que a los niños les parezca agradable y así formar una personalidad que los ayude en su vida diaria.

“El desarrollo de la personalidad es un proceso de construcción activa que se produce gracias al desarrollo de capacidades y a la interacción social”. (GARCIA, 2008) La personalidad de cada niño lo hace ser único, que piensa y que expone sus propuestas hacia algo, por lo cual en los jardines de niños las educadoras tienen el trabajo de promover actividades retadoras para que los niños se vayan formando con valores y aun así actividades que los hagan participar y expresarse y construir conocimientos e intercambiar puntos de vista entre ellos, dando resultados a aprendizajes esperados.

“Es evidente que las personalidades no son nunca estables ni absolutamente consistentes, pero esperamos que la personalidad de la gente sea relativamente constante de un día a otro y de una situación a otra. Cuanto más estable y consistente es una persona, más fácil resulta poder imaginar qué hará en el futuro, ante una situación nueva, es decir, más fácil resultará predecir su comportamiento”. (GOBIERNO DE ARAGON) Como se menciona los niños no son estables en lo que ellos sienten, pueden estar feliz y después enojados, y volver a estar felices porque para ellos el no poder controlar sus impulsos y su comportamiento es algo que no se les facilita ya que ellos se centran más en los juegos o material didáctico, conforme van creciendo se van dando cuenta que el cambiar drásticamente de conductas no les genera nada bueno en su vida, empieza el control de emociones y sentimientos, nosotras podemos hacer ese cambio desde pequeños, hablar con ellos a su nivel y hacerles ver que lo que

están haciendo no es adecuadamente, ya que podrían afectar a un compañero o algún miembro de su familia con estas acciones, y hacer que lo tengan presente y que no pase desapercibido.

“La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado)”. (CAÑETE, 2013) Por lo tanto los niños se van adaptando de alguna manera a la personalidad de los padres y de cómo los vayan educando, como se mencionaba en párrafos anteriores los padres son fundamento importante en todas estas características de los niños, se menciona que si los padres tratan a sus hijos con agresividad el niño, al momento de interactuar con sus pares se comportara de una manera agresiva, y que en algunos casos puede ser contradictorio ya que puede que se vuelvan más tímidos , inseguros y no querer participar en las actividades escolares; por otra parte hay padres los cuales tienen el tiempo para poder cuidar de la formación de su carácter de sus hijos y que les van enseñando a controlar esas emociones que luego los niños no pueden manejar de buena forma.

2.4 La escuela como factor de influencia

En esta etapa es donde el niño empezara a desarrollarse y aprender varios aspectos que le ayudaran a formar su personalidad, que los ayudaran a ser autónomos, a descubrir aprendizajes, y conocerán niños de su misma edad donde formaran un grupo de niños que les ayudaran a diferenciarse, qué características tiene cada uno de ellos, con ayuda de la docente que permitirá que este espacio se agradable para los niños, incluyendo en el aprendizaje competencias que

tendrán un propósito para así realizar una evaluación por cada niño. *“Es el primer nivel de la Educación Básica. Se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento”.*(SEP, 2013) Como se menciona en el texto cada aspecto de los campos formativos nos ayudará a formar individuos que tengan la oportunidad de decidir qué es lo que les agrada y que les disgusta, ayudándolos a crecer mentalmente y que puedan llegar a ser niños autónomos al terminal la educación inicial y así seguir desempeñándose en la educación básica “primaria”.

“Nadie aprende solo, todos aprenden de todos, mediatizados por el mundo; un niño muy efectivo, capaz de sostener vínculos y escenas lúdicas, de muy buen humor, decidido, conocedor de sus límites, deseoso de establecer lasos comunicativos con sus pares.” (BORSANI, pp.29) Como se menciona en el texto al niño le ayuda el entrar a la escuela y empezar a convivir entre pares ya que se encuentra con niños con los que aprenderá a jugar y compartir, ya que los niños se encuentran en una etapa de egocentrismo donde ellos defienden su espacio, y quieren ser el centro de atención, aspecto que la educadora desarrolla actividades para que el niño se adapte de la mejor manera y pueda comprender que está en un sitio donde se comparten muchas cosas y donde se aprenden valores que nos ayudan a ser mejores personas día a día.

Las actividades que debemos desarrollar las educadoras deben de ser actividades retadoras, que ayuden al niño a desarrollar la potencialidad de aprendizaje que tiene y que pueda llegar a entender que la ausencia de sus padres será por poco tiempo, ya que al desprenderse por primera Vez entrando a primero de preescolar es para ellos una etapa muy difícil más si anteriormente no habían asistido a una

guardería, el estar muy apegados a la figura materna les puede parecer difícil , pero el integrarse, y adaptarse a la escuela será un proceso que deberá ser apoyado por nosotras como educadoras y personal docente de la escuela *“Debemos ser capaces de crear ambientes seguros de aprendizaje en los que se propicien programas de prevención y de mejora de la convivencia, se entienda la escuela como una organización que convive con el conflicto y se desarrollen proyectos de mediación dentro de los centros educativos.” (DIAZ, 2010)* como señala el autor nosotras como educadoras esta de nuestra parte pedir apoyo de los padres de familia para que ellos también se integren en la convivencia y adaptación de los niños a la escuela, trabajando con estrategias de integración para Padres e Hijos.

“Vygotski (1988) señala que en el juego los niños mantienen relaciones de dos tipos: lúdicas y reales. Las lúdicas son las que se establecen según el argumento y el papel que desempeña cada uno. Las relaciones reales entre los niños son las que sugieren como compañeros que realizan una cosa en común.”(CABRERA, 1995) Los niños en esta etapa conviven con sus compañeros y entre ellos mismos se distinguen qué papel juega cada uno, o asignan que actividad realizan cada uno, pueden llegar a ocasionar accidentes, o en este caso no pedir los juguetes u objetos por favor los cual hace que entre ellos mismos se enojen o no quieran compartir, pero el interés de seguir jugando para ellos no les impide que no se vuelvan a hablar y seguir jugando como si no hubiera pasado un incidente y seguirse divirtiendo como a ellos les agrada, en el tiempo que he trabajado con los niños he observado que casos específicos de niños no distinguen lo imaginario de lo real y no se concentran en las actividades de clases por estar pensando en cosas imaginativas, oh hablar de cosas que no están pasando en ese momento, sería importante que niños que tengan esta situación, platicar con sus papás y poder tener una ayuda de un especialista para que la integridad del niño sea favorable ante la escuela y su vida diaria.

Cuando los padres de familia están interesados en la educación de sus hijo buscan instituciones educativas que puedan cubrir las necesidades de ellos, tanto

como costo y que aprendizajes les pueden ofrecer las escuelas, nos encontramos con escuelas de carácter público y otras de carácter particulares, lo cual el prestigio de cada escuela lo forman los docentes de grupo, porque mediante ellos los niños alcanzan a cubrir aprendizajes esperados, que señala el Programa de Educación Preescolar con campos formativos y competencias que pueden fomentar en los niños aprendizajes y forma de vida para su personalidad *“Es en ella que por primera vez en la historia del niño se le exige una cierta productividad, un logro: el aprendizaje y los resultados académicos. El ingreso al sistema escolar confronta a los niños con las exigencias y expectativas del entorno social y con la propia exigencia de su ajuste o desajuste de ellas”.* (PIZZO, p.8) Para lograr que el niño cumpla con este requisito se trabaja con motivaciones que les ayuden a mejorar tanto conducta y aprendizaje pero siempre de la mano de la ayuda de los padres de familia.

“La institución escolar debe enfrentar en nuestros días profundos cuestionamientos tanto en la transmisión de conocimientos como en la formación de sujetos sociales. En este sentido TENTI señala que los procesos de socialización exceden la escuela y plantea que esta institución tradicional pierde peso relativo en términos generales en la socialización global de los niños en las sociedades actuales”. (TENTI, p.11) Como señala el autor hay instituciones educativas que parten solamente en cubrir los aprendizajes del ciclo escolar y no se enfocan en reforzar valores, el trabajar en equipo o hacer de la escuela un centro educativo al que el niño llegue con alegría y gusto, estos factores son importantes y deben de ser prioridad para los centros educativos y dejar que los maestros, trabajen con los niños libremente para que lleguen a ser autónomos, lograr que el niño tenga confianza en sí mismo y que libremente realice sus actividades cotidianas.

Cuando un niño entra por primera vez a un kínder su personalidad es difícil porque vienen en una burbuja de sobreprotección de su mamá o familia, lo cual ellos eran el centro de atención y tenían necesidades específicas las cuales demandaban atención de ambos padres o solo uno. *“Los niños están todavía creciendo. Son*

inmaduros e inexpertos. Sus sentimientos son fuertes y aún no han conseguido controlarlos. Gran parte del comportamiento del niño pertenece a su etapa de desarrollo, pero esta también influenciado por su temperamento, sus aptitudes, su salud, su familia, sus sentimientos inmediatos y su pasado” (DEBORD, 1914)

Cuando termina un ciclo escolar, es impresionante como los niños maduraron en este tiempo y su forma de ver las cosas es distinta son autónomos se pueden valer de sí mismos en algunas acciones, y se desarrollan de diferente forma en su ámbito de escuela y de su familia. Nosotras como educadoras al manejar un reporte de evaluación, plasmamos acciones que los niños han descubierto y han mejorado en su etapa de cada ciclo escolar, para dar oportunidad a que otro educador al leer el reporte del niño, pueda ayudarlo a implementar estrategias retadoras que lo lleven a desarrollar más habilidades en los niños.

2.4.2 La influencia de los compañeros del aula

“La aceptación de los compañeros está fuertemente influenciada por las relaciones que los niños tienen con su familia (padres y hermanos), la relación entre los padres, y el mismo comportamiento del niño. Los niños que presentan problemas en sus relaciones con pares son más propensos a demostrar conductas agresivas, hiperactivas u oposicionales, o a ser socialmente retraídos”. (Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia, 2010)

En este tiempo de experiencia como educadora he observado que hay diferentes tipos de papás y que cada niño tiene una conducta que es el reflejo de su casa, hay papás que juegan agresivamente con los niños y que no platican con sus hijos que solo en casa pueden jugar así, cuando los niños llegan a la escuela e interactúan con sus compañeros para ellos jugar y dar golpes a sin querer para los niños puede ser normal, pero si tenemos una plática directamente con los papás podemos hacerle ver que el dialogar con sus hijos puede favorecer a su convivencia de su hijo.

En este tiempo la programación de la televisión trae programas que ya no son aptos para los niños, los programas ya traen imágenes que afectan en la

integración del niño, y sobre todo las caricaturas traen agresividad que hacen que los niños imiten los programas. *“Sin embargo, investigaciones recientes muestran claramente que los niños, desde muy pequeños, comparten con sus pares, y que algunos, entre los tres y los cuatro años de edad, ya tienen problemas para ser aceptados por ellos. Las dificultades con compañeros de aula producen consecuencias negativas en el desarrollo social y emocional posterior del niño. Para comprender por qué a algunos les cuesta relacionarse con sus pares, es importante estudiar el desarrollo temprano de este tipo de vínculos”.* (DALE, 2005) Como menciona el autor, hay que observar que en nuestro centro de trabajo no existan de estos casos similares, pero en este proyecto se ha detectado casos por lo cual el tema del proyecto, cada actividad nos arroja una observación que hay que indagar con nuestros factores que tenemos alrededor para aplicar una estrategia que nos ayude a tener una conclusión favorable hacia el niño.

Por lo tanto el autor sigue plasmando que ya en un caso externo podría decirse que el niño puede llegar a tener cambios de conducta o sentirse rechazado por sus compañeros por un problema psicológico. *“En cambio, los niños agresivos a menudo son rechazados por los otros, aunque este rasgo no siempre antecede a la aceptación de los pares. Está claro que este tipo de relaciones supone especiales desafíos para los niños con trastornos conductuales y para aquéllos que carecen de habilidades conductuales, cognitivas y emocionales subyacentes en una interacción armónica. Para este tipo de niños, el riesgo aumenta por el rechazo de los pares. A la inversa, las primeras amistades y las relaciones positivas con compañeros parecen proteger contra problemas psicológicos posteriores”.* (DALE, 2005) Asimismo se maneja un cuestionario al inicio de cada ciclo escolar para detectar o saber en este caso si el niño presenta algún trastorno, y como poder nosotros como escuela ayudarlo y con equipo con el especialista que se asigne poder hacer que el niño tenga una buena integración en su vida y con sus compañeros.

2.4.3 Los maestros como influencia directa

Por consiguiente en este proyecto se ha tomado como factor a los maestros, ya que como mencionaba anteriormente en el documento, nosotros somos una fuerte influencia hacia los niños ya que somos un ejemplo a seguir, para tener una relación afectiva con cada niño debemos de ponernos a su nivel de cada niño y poder entender que es lo que pasa a su alrededor, la experiencia como educadora me ha enseñado que se puede aprender de ambos tanto como el niño aprende de sus educadores como nosotros aprendemos de los niños, nos hacen recordar nuestra infancia y revivir cada suceso que fuimos logrando a lo largo de nuestra vida, para lograr ambientes de aprendizaje en nuestras aulas; debemos de estar actualizados a cada momento con los nuevos programas que maneja la SEP para poder brindar a los niños una mejor educación con las tecnologías que hoy en día son una herramienta y que debemos de dar un interés para que los niños puedan ocupar estas distintas herramientas que los ayudaran a desarrollar diferentes habilidades; una buena actitud debemos siempre mostrar para poder trabajar con los niños, dedicación y sobre todo amor a nuestra profesión debemos mostrar ante cualquier barrera que nos enfrentamos como docentes. *“La idea del aprendizaje no solo implica informar, sino sobre todo significa formar vía una acción comunicativa dialógica entre profesor y alumno, para llegar a un entendimiento intersubjetivo de carácter participativo. Informar es instruir, formar es educar. Ambos se complementan: son líneas paralelas de socialización del educando, pero sin causar brechas con respecto del ámbito amplio del mundo de la vida. De ahí que algunos pedagogos: “(sic)” sostengan el principio de una “educación para la vida” (Habermas, 1971)”. (CACHO, pág. 1)* Sin embargo las nuevas reformas van teniendo una transformación, y así nosotros como docentes tenemos que actualizarnos, para los maestros que trabajan en la Secretaria de Educación Pública, han tenido una prueba para observar que estén certificados como maestros para impartir clase en centros educativos, la mayor parte de maestros hace su vocación por gusto sin estar titulado, pero considero que la practica hace al maestro y le da oportunidad para poder entender mejor a sus alumnos, que es más difícil un maestro que no tiene experiencia pero tiene un conocimiento amplio

en materias, no entendería la forma de ser de los niños, por eso es importante nosotros como docentes estar actualizados rutinariamente.

“La formación de los docentes requiere esta evolución en su cultura profesional, sin pena de seguir reproduciendo la moda de los valores en educación, con las escasas repercusiones en el desarrollo intelectual y moral de los niños y jóvenes, sobre todo si seguimos observando las consecuencias educativas”(CONTRERAS, pág. 48), Como señala el autor nosotros como docentes tenemos que adecuarnos a nuestras posibilidades para dar un aprendizaje a los niños, tenemos que tener la habilidad para usar nuestros recursos y hacer de todas las clases un ambiente agradable para los niños y salir de la rutina que nos imponen nuestras autoridades como directores, nosotros como docentes tenemos que dar reportes en las juntas de Consejo Técnico Escolar, donde en un Marco de Convivencia relacionamos aspectos que nos favorecen en nuestras aulas, y así se pasa un reporte a la zona escolar donde nos evalúan cómo va el manejo y cuidado de las actividades y de los alumnos.

Cada escuela de carácter particular, ofrece talleres extras donde los niños no solo interactúan con la docente de grupo, los talleres se involucran a dar un aprendizaje diferente, en el kínder donde laboro y se está llevando en práctica este proyecto, los maestros y la docente de cada grupo estamos en acuerdo para que temas que nosotros trabajemos en el aula se esté manejando de la misma manera con los talleres, la aula de computación es una de ellas la cual por medio de una computadora los niños refuerzan temas, y aprenden como manejar la computadora. *“La socialización que mantiene el niño desde la primera infancia sólo es posible por la interacción con distintas personas, grupos y organizaciones, todos ellos agentes de socialización, que desempeñan y simbolizan distintos roles, responsabilidades y metas. Desde la modernidad, los principales agentes de socialización son la familia, la escuela y el grupo de iguales; pero conforme la sociedad se hace más compleja y global, los medios de comunicación de masas y las tecnologías de la información y comunicación adquieren creciente importancia en el proceso socializador”* (ibid), pág. 48) Así mismo se plantean metas al

término de cada ciclo escolar donde en el plan de trabajo implementamos las TIC'S con los niños.

“Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios incluida el aula” (Valls, en Elboj et al., 2002:9). (MASJUAN, 2004) Por lo tanto en el aula de cada grupo, manejamos un aprendizaje dialógico donde cada niño puede expresar su pensar y así mismo sus demás compañeros comprenden de una manera diferente el tema visto en clase, y considero que cada niño es libre de poder expresar su sentir y no deberíamos las instituciones perder esta parte tan importante.

Patricio Redondo (1897-1967) decía que: “Es evidente que el educador debe tener, en primer lugar, una actitud de entrega apasionada a su labor, que se sienta estimulada continuamente para comprender a los niños y a los padres de sus alumnos; al medio en que vive y a la sociedad a la que perteneces”. (MENESES, 2014) En este sentido nosotros como docentes no solo tratamos con niños, también tenemos que hacer un vínculo con cada padre de familia, aunque en algunas ocasiones los padres de familia no están de acuerdo con nuestro pensar o la forma en la que estamos laborando con sus hijos, existen diferencias que no solo afectan al niño en su aprendizaje, también nos afectan en nuestra rutina diaria haciéndonos pensar si lo que estamos generando en los niños es adecuadamente. Tenemos el apoyo de los directores cuando se presenta un incidente pero una frase que en algunas ocasiones los padres de familia mencionan es: “el que paga manda” y nosotros como un empresa brindadora de servicios no podemos contradecir a los padres de familia pero con evidencias nosotros nos avalamos a lo que estamos reafirmando.

2.5 Otros factores que influyen en la socialización del niño

2.5.1 La televisión

En este orden hablamos de un factor que interviene en nuestra socialización de niños como adultos, la televisión, “Como los niños ven televisión como parte de su existencia social. Por lo tanto, lo que se busca es un entendimiento de cómo las cualidades del contenido televisivo, tales como la violencia, interactúan con un sentido de realidad y con actitudes y relaciones sociales más generales”. (CATARINA, pág.5)

“En niños menores de 5 años existe una marcada capacidad de fantasía y perciben las imágenes de la TV como reales y verdaderas. A diferencia del adulto, antes de los 10 años la capacidad de razonamiento crítico y relacional está limitada. Por lo anterior los menores de 10 años no deberían estar expuestos a telenovelas ni noticieros de TV cuyo sensacionalismo y crudeza de imágenes pueden provocar trastornos del sueño y miedos que alteran su diario vivir. Como alternativa podrían acceder a noticias a través de medios escritos que tienen un impacto emocional menor que la “pantalla”. (ROJAS, 2008), Existen canales educativos donde las caricaturas son de acuerdo a su edad de cada niño, pero las programaciones de televisión también son empresas que tienen que conseguir la atención de los niños, y plantean programas que no debería de incluir tanta violencia ya que si a los niños les interesa, no diferencian ellos en los juegos y llegan a agredir a sus compañeros. “La violencia no es un simple hecho de la programación, es parte de una estructura compleja de significados que son interpretados, mediados y utilizados de distintas maneras. Los niños, al ver televisión aprenden estructuras de significado importante y complejas, y desarrollan capacidades para el pensamiento y para juzgar que es necesario para el proceso de socialización”. (CATARINA, pág. 15) Como señala el texto, se tiene que hacer un trabajo extra al dar explicaciones a los niños de por qué suceden las cosas, no es fácil evadir a los niños de este tipo de programaciones, porque en nuestra sociedad existen factores que no están a nuestro alcance ocultar.

“La pregunta más común se refiere a la posibilidad de que el contenido televisivo afecte a los niños. Un gran proceso de investigación indica una respuesta unánime: sí. Los efectos se han demostrado para cada tipo de contenido investigado (agresividad, consumismo, conocimiento) y para cada efecto (información, actitud, comportamiento, cambio)”. (CATARINA, pág. 16) Sin embargo podemos hacer un equipo con la familia de cada niño, haciéndoles saber que lo que les están mostrando a sus hijos no es de mucha ayuda para su crecimiento, pero nosotros no podemos ocultar este tipo de información hacia los niños, pero los padres de familia como autoridad pueden hacer que sus hijos entiendan y lo pongan en práctica que no deben de copiar conductas agresivas.

“En nuestro país “existen 30 millones de niños. Cada uno de ellos ve la televisión unas mil 800 horas anuales, es decir, cinco horas diarias” (GARCIA, 2002). Asimismo, la investigadora Olga Bustos Romero señala que las cifras del INEGI determinan que “la niñez en México invierte a la escuela 700 horas” (Bustos, 2002) Como se había mencionado anteriormente, hay padres ausentes o con exceso de trabajo que para ellos es más fácil que los niños se entretengan viendo televisión con material que los hace madurar rápidamente o que no entienden el porqué de los sucesos que intervienen en nuestra sociedad, el tiempo que pasan en la escuela no es suficiente para poder moldear a los niños, para que su integridad sea favorable, se debe de hacer un cambio general que requiere de tiempo y dedicación, pero considero que tampoco no podemos apartar al niño de este factor que es la televisión ya que forma parte de las TIC'S que debemos implementar en nuestros proyectos educativos.

2.5.2 La música

La música es la parte principal de la educación porque se introduce desde el primer momento del alma del niño y la familiariza con la belleza y la virtud. Platón

Como siguiente trabajamos la música que es un factor que está en nuestro Programa de Educación Preescolar muy presente pues es un campo formativo importante, ya que los niños logran expresar de una manera diferente que es lo

que sientes con diferentes melodías de la música, *“La música además de ser una expresión artística, puede ser utilizada como recurso pedagógico que favorezca el desarrollo intelectual, motriz y de lenguaje en los niños y las niñas en edad preescolar, a través del fortalecimiento de procesos cognitivos como la memoria, la atención, la percepción y la motivación. Este artículo presenta desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, cómo la música puede ser un medio para el desarrollo de habilidades en niños y niñas; además expone el efecto que tiene la expresión musical en la edad preescolar, mostrando que esta es un recurso para la generación de espacios significativos de aprendizaje, aportando a la formación integral en cada una de las etapas del desarrollo de niños y niñas”.* (DIAZ, 2014)

En nuestro centro de trabajo puede haber una transformación donde implique la expresión para comunicar lo que los niños quieran expresar, las actividades y estrategias que manejamos en los niños es brindarles autonomía para que ellos solos puedan expresar mediante escenas teatrales diálogos de un libreto. “En este sentido, la educación artística se podría proyectar como la generación de espacios significativos de aprendizaje, pues mediante el sonido, el ritmo y la interpretación musical se pueden mejorar los procesos de aprendizaje de los individuos (Campbell, 2001), Además de considerarse la música como un lenguaje que puede expresar sentimientos, estados de ánimo y configurar atmósferas, se le puede atribuir cualidades diversas: bella, serena, excitante, jocosa, tensa, satírica, inquisitiva, elegante, de mal gusto, sugestiva, sensual, misteriosa, imponente, marcial; que al encuentro con la imaginación creadora de niños y niñas puede llegar a proveerlos de recursos para iniciarse en la resolución de problemas y entretejer relaciones con sigo mismo, el entorno y los demás (Maya, 2007)”. (DIAZ, 2014) Para nuestra práctica docente, la música es una parte fundamental para nuestras actividades de día a día con los niños, las rondas y canciones son una parte que a los niños les agrada y forma parte de un juego, los niños son muy auditivos y se logran aprender estrofas y canciones que les agradan, al escuchar la música los niños expresan una parte de ellos alegre y donde se desenvuelven libremente, la música puede hacer tranquilizarlos y relajarlos que es algo

impresionante para nuestro labor en el aula, la música es una herramienta que está acompañada de otras áreas, nos ayuda a mejorar cada aspecto y habilidad motora del niño.

2.5.3 Los videojuegos

En este proceso de integrar las TIC`S a nuestra labor docente, existe este factor que nos podría ayudar o nos puede atrasar nuestro trabajo con los niños; “En algunos estudios se asocia el exceso de juego con efectos sociales y psicológicos negativos, como el aislamiento y la agresividad; mientras que en otros se asocia con el aprendizaje y reaprendizaje motor y la tenacidad para enfrentar situaciones de la vida real.” (JIMENÈZ, ARAYA, 2012) Los videojuegos, existen programas que son educativos y que por medio de este factor el niño interactúa con imágenes que le son de su agrado, que los hace ser integrales y competentes, hay videojuegos que exponen a los niños mucha información; *“La televisión y particularmente los videojuegos pueden ser una poderosa herramienta educativa, especialmente los videojuegos ya que poseen tres características especiales. En primer lugar el niño no es solo un espectador, si no que interactúa y se transforma en el actor principal del juego. Por otro lado, consigue la atención absoluta del jugador y tiene un refuerzo positivo a la acción ejecutada en forma inmediata. Debido a lo anterior si el contenido del juego es violento, la conducta violenta será aprendida fácilmente” (ROJAS, 2008)* Pero otros videojuegos son educativamente se aseguran de que aporten a su vida de los niños conocimientos formativos, de pensamiento, análisis y de reflexión, para que desarrollen habilidades que en estos tiempos se exigen.

“En niños de edad preescolar (i.e., jardín de infantes o kindergarten), se ha observado que cuando utilizan videojuegos no les permite desarrollar importantes destrezas sociales debido a que la naturaleza de los videojuegos no les estimula a tener interacciones significativas con otros niños y porque los juegos los distraen, por lo que el efecto en la socialización es perjudicial (Bacigalupa, 2005).” (JIMENÈZ, ARAYA, 2012), Como señala el autor cada ciclo escolar tenemos un reto nuevo que cumplir y con observaciones diarias podemos identificar si alguno

de nuestros niños padece alguna situación como esta; *“Si es un niño impulsivo, poco reflexivo, si se deja llevar de los estímulos ambientales, caprichoso, si cuando no tiene lo que quiere se enfada y se altera de forma exagerada, si busca recompensas inmediatamente... entonces este pequeño es más proclive a depender de los videojuegos y a caer más fácilmente en la dependencia diaria del ocio electrónico.”* (TOMÁS, pág. 1) Pero así como hemos mencionado en este proyecto, tenemos la ayuda de especialistas que en equipo podemos ayudar a nuestros niños que son nuestra responsabilidad y nuestra meta cada ciclo escolar, poder desarrollar en ellos habilidades para su vida diaria.

2.5.4 La Tecnología

En este tiempo los niños necesitan adaptarse a los cambios de vida y de estructura que la tecnología nos puede brindar para un mejor manejo de información estimulando nuevos aprendizajes, con ayuda de factores que hemos hablado anteriormente. *“En nuestro entorno socio-tecnológico, los videojuegos se transforman en herramientas lúdicas de socialización que dotan de sentido los patrones de actividad. A través de ellas, se adquieren y desarrollan capacidades y habilidades que facilitan el acceso a las TIC. No jugar, significa quedarse al margen de la apropiación efectiva (y afectiva) del espacio tecnológico. En la infancia, se corporeizan y subjetivizan roles y actitudes, a partir de las normas creadas por los adultos. A través de las prácticas de juego, se impulsa la adopción de roles específicos que dotan de significado, performando, la subjetividad de género, que pone de relieve el papel que tienen las personas allegadas en el proceso de desarrollo y socialización.”* (CIBERSOCIEDAD, 2009).

Como se ha mencionado los factores internos y externos llevan a implicarse dentro de la sociedad y personalidad de cada niño, hay que adoptar la tecnología como una ventaja de comunicación, ya que tiene recursos necesarios para manipular mucha información importante y de ayuda para nuestra labor la harán práctica y agradable, la educación se irá reformando para brindar a los niños una mejor educación.

CAPÍTULO III.

Diseño de las situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias.

Como se había comentado al principio, el comportamiento que presentan algunos niños en el aula de primero de preescolar es que algunos niños tienen un comportamiento egocéntrico hacia los compañeros, al realizar actividades, al trabajar con material didáctico, al desarrollo social y su conducta suele ser hasta agresiva con los compañeros, considero que a pesar que están en una etapa egocéntrica se debe de ir moderando su comportamiento con apoyo de su familia y en este caso también en el aula.

El Grupo Escolar Casa Verde fue creado en el año de 1986 como respuesta a la demanda de la población que requería de centros educativos con alto nivel de enseñanza. El jardín de niños se encuentra ubicado en calle uno no. 24, abarca media cuadra, un solo piso que cuenta con 3 aulas: primero, segundo y tercero, un salón de música, salón de computación, dirección, área de juegos y patio.

Está ubicado en una zona de nivel medio donde no se encuentra gran delincuencia ni tránsito vehicular concurrido.

Las condiciones en que se encuentra la escuela en este momento considero que afectan al desarrollo social del niño, por los cambios de temperatura, el espacio del aula, el mobiliario del aula y la falta de tiempo ya que se cortan las horas ya que en el kínder tenemos talleres que nos afectan en ocasiones la rutina ya planeada y que no se encuentra con material necesario.

Situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias.

A continuación se describen las fichas escolares donde se encuentran cinco situaciones didácticas que se implantaron para favorecer la socialización de los niños dentro del marco de la educación basada en competencias, de tal manera que el diseño de las planeaciones forman parte de lo que marca el Programa de Educación Preescolar 2011. Las cuáles son las siguientes:

1. Situación didáctica que considera un ***trabajo individual*** con los niños
 - a. **Situación de Aprendizaje:** El Tren De Las Figuras Geométricas.
 - b. **Situación de Aprendizaje:** Mi Familia: Nuestro Árbol Genealógico.

2. Situación didáctica que considera un ***trabajo colectivo con los niños***
 - a. **Situación de Aprendizaje:** Rincón De Construcción: Armemos Rompecabezas: - Sigamos La Gotita.
 - b. **Situación de Aprendizaje:** Cuida La Pelota -Trabajo En Equipo.

3. Situación didáctica que considera un ***trabajo colectivo padres e hijos***
 - a. **Situación de Aprendizaje:** Los Papás En El Kínder (Actividades Realizadas Para Fomentar La Integración De Los Padres De Familia Con Sus Hijos En La Escuela).

4. Situación didáctica que considera ***el reforzamiento de la socialización.***

Figura 1. Situaciones didácticas para favorecer la socialización de los niños de 3 años en un ambiente educativo basado en competencias



El objetivo de estas cuatro situaciones didácticas es que la Primera Didáctica considero debe de trabajarse de manera individual con los menores pues se obtiene como primer resultado una observación de cómo los niños interactúan en un primer momento con materiales didácticos que se brindan en el aula. La Segunda Didáctica, es de manera grupal, ya que se obtienen resultados, se maneja una evaluación de cada niño, para así poder plantear estas estrategias donde se puedan integrar todos los niños a estas actividades, para poder tener mejores aprendizajes dentro del aula se necesita el apoyo de los padres de familia, para que los niños se sientan apoyados y dirigidos por sus Papás, y hacerles entender a los papás de cada niño que es importante el acompañamiento de ellos en esta etapa de preescolar que es una de las más importantes porque los niños se integran a una educación que les hará adaptarse a las necesidades de la vida, nuestro reforzamiento nos brindara un resultado favorable para poder crear en el aula un ambiente de sana convivencia con los niños, educadores, y padres de familia que somos un grupo que está generando situaciones que ayudan al niño a desarrollar mejores habilidades para su entorno de vida.

A continuación se describen a detalle las situaciones didácticas:

1. Situación didáctica que considera un **trabajo individual con los niños**

a) **Situación de Aprendizaje:** El tren de las figuras geométricas.

b) **Situación de Aprendizaje:** Mi familia: Nuestro árbol genealógico.

MES: NOVIEMBRE 2016		a) Situaciones de aprendizaje: El Tren De Las Figuras Geométricas	
RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños en su entorno reconocen y observan figuras geométricas que en esta actividad nos ayudara a que los niños les sea más fácil el reconocerlas.			
Campo Formativo	Aspecto	Competencias	
Lenguaje comunicación y	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	
Lenguaje comunicación y	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven	
Pensamiento matemático	Forma Espacio y Medida	Construye objetos figuras y cuerpos geométricos tomando en cuenta sus características	
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden tomar	
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
<ul style="list-style-type: none"> ♣ Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros - Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores. ▪ Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. 🌈 Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí. ❖ Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es 			

importante su participación en ellas.

- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- ✓ Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.
- Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>En el salón trataremos de coleccionar objetos y los agruparemos según su forma, para esto analizaremos las características particulares primero por colora y posteriormente por forma.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Salón- Materiales de formas geométricas
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Tren de figuras Geométricas: se presentara a los niños un tren con vagones especiales para pasajeros especiales es cada vagón se encontrara la imagen de una figura geométrica, esta indicará el tipo de pasajeros que podrá subir al vagón los niños tomaran d una caja sin poder ver un objeto el cual mostrarán a sus compañeros y mencionaran de que figura geométrica tiene forma y lo colocaran en el vagón que corresponde.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Tren de figuras geométricas- Cajas- Imágenes de diferentes formas geométricas
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Para finalizar la situación, a cada niño se le proporcionara una masa moldeable PLAY DOH y se les dará la indicación de hacer 3 figuras geométricas: círculo, triangulo, rectángulo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Masa moldeable play doh
<p>Adecuaciones Curriculares:</p> <p>Repasar en ocasiones las figuras geométricas</p> <p>Poner a los niños audios que hablen de figuras geométricas</p>	
<p>Participación de los padres de familia:</p> <p>En áreas libres preguntar a los niños que figura es la que observan para que puedan tener un mejor conocimiento y reconocimiento de las figuras.</p>	
<p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Atención- Organización- La visualización de los niños	

NOVIEMBRE

Situaciones de aprendizaje:

- Mi Familia: Nuestro Árbol Genealógico

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

Manejare el tema de la familia, quienes son sus integrantes y observar que es lo que representa cada familiar para ellos.
Es importante que los niños visualicen cada integrante de la familia y que reconozcan que lugar tiene cada persona en familia.

Campo Formativo	Aspecto	Competencias
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno de manera cada vez más precisa.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ❖ Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- ❖ Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.
- Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
- Indaga acerca de su historia personal y familiar.
- Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.
- ✚ Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utiliza objetos que se pueden tomar, jalar, empujar, rodar y capturar.
- ✓ Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Manipula arcilla o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica.
- Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.

ACTIVIDADES	MATERIALES:
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saldremos al patio a darnos la bienvenida ❖ Haremos rondas: <ul style="list-style-type: none"> -el lobo -soy una taza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Canciones ❖ Bocina
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La familia, les platicare a los niños las diferentes tipos de familia que existen. ❖ Les hare preguntas de quienes viven en su casa, como son con su familia, si los quieren mucho, si se enojan con ellos y porque. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pizarrón ❖ Plumón para pizarrón
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Les pediré una foto de su familia a cada niño ❖ Pasaran al frente y dirán como se llaman cada integrante de su familia y que les gusta hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Foto familiar ❖ Plumón para pizarrón
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mandara a casa una hoja impresa con un árbol genealógico para que con ayuda de sus papás dibujen en cada espacio a los integrantes de la familia, para que el día siguiente puedan exponer y decir el nombre de cada una de las personas. ❖ Un abrazo para tu familia: se les pedirá a los niños que cuando lleguen a su casa le den un abrazo muy fuerte para toda su familia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hoja impresa
<p>Adecuaciones Curriculares: Hablar con los padres para que ayuden a su hijo realizando las actividades para casa, y reafirmando el tema visto por d con ellos</p>	
<p>Participación de los padres de familia: Apoyando con el material que se pide para la realización de las actividades Apoyo de los padres en casa para que sus hijos se sientan animados al asistir a la escuela.</p>	
<p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La participación de los niños al pasar al frente y exponer su tarea ❖ Su vocabulario de cada niño ❖ Su conducta dentro del salón ❖ Su respeto ante las exposiciones de los niños ❖ observar el apoyo de los padres en casa 	

2.-Situación didáctica que considera un **trabajo colectivo** con los niños

a. Situación de Aprendizaje: Rincón De Construcción: Armemos Rompecabezas: - Sigamos La Gotita.

b. Situación de Aprendizaje: Cuida La Pelota -Trabajo En Equipo.

NOVIEMBRE		Situaciones de aprendizaje: -Rincón De Construcción: Armemos Rompecabezas - Sigamos La Gotita
RESCATE DE SABERES PREVIOS: Los niños muestran interés al intentar armar una figura o que puedan ensamblar piezas de madera. Les gusta trabajar con pintura y cada técnica que realizamos atrae su atención ya que los colores de la pintura les causan asombro.		
Campo Formativo	Aspecto	Competencias
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
Pensamiento matemático	forma, espacio y medida	Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
Desarrollo personal y social	identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otro
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual.	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.
- ✓ Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.
- Identifica las instituciones públicas recreativas, culturales, de salud, educativas, de comunicación y transporte que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios.
- ❖ Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.
- ✚ Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera.
- ♣ Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.

ACTIVIDADES

MATERIALES:

INICIO

El día de hoy hablaremos sobre un material didáctico que ya conocen algunos. El Rompecabezas.
Les mostrare tres tipos diferentes de piezas diferentes del rompecabezas, chico, mediano y grande.
Preguntare a los niños sobre las diferencias o características que tiene el rompecabezas.

Rompecabezas tres tipos diferentes

DESARROLLO

A cada mesa se entregara un rompecabezas de pequeñas piezas para ver cómo es su trabajo en equipo.
Los estaré observando y si necesitan ayuda.
Por cada mesa les daré un rompecabezas de piezas medianas, y los observare ayudando a cada mesa.
Con el rompecabezas de piezas grandes se les facilitara más ya que tienen una noción de cómo se van encontrando las figuras, y logran terminarlo rápidamente.

Rompecabezas de piezas chicas
Rompecabezas de piezas medianas
Rompecabezas de piezas grandes

CIERRE

Hoy a cada mesa pondré $\frac{1}{2}$ de cartoncillo negro y a cada alumno le daré un popote y en la cartulina les pondré una gota de pintura la suficiente para que ellos solo soplando sigan a la gota de pintura formando una pintura artística.

Cartoncillo negro
Pintura
Popotes

Adecuaciones Curriculares:

Se hablara con los niños de las instrucciones y medidas de convivencia entre compañeros evitando quitar las piezas para evitar accidentes entre ellos.

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Platicar con los padres de familia a que es importante la asistencia de los niños a la escuela para un mejor desempeño de los niños en sus aprendizajes.

Aspectos a evaluar:

Como los niños se enfrentan a una situación retadora

Habilidad para formar y unir las piezas del rompecabezas

Su paciencia y trabajo en equipo

Estrategia para lograr el objetivo.

NOVIEMBRE	Situaciones de aprendizaje: -Cuida La Pelota -Trabajo En Equipo-
------------------	--

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

Los niños al entrar al kínder comprenden que deben de tener una relación con sus compañeros y llegar a trabajar en equipo.

Campo Formativo	Aspecto	Competencias
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ♣ Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
- ✚ Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
- ❖ Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad ✓ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. apoya y da sugerencias a otros. • Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos. 	
ACTIVIDADES	MATERIALES:
INICIO	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se comentará con los niños la importancia que tiene el trabajo en equipo y que es importante seguir las reglas del juego para que logren obtener el logro de la actividad. ❖ Se darán las indicaciones del juego y se formaran dos equipos el cual cada uno está conformado por 9 niños. ❖ Se mostrará el material con el que se trabajara y se repartirá a cada equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Patio de la escuela ❖ Tabla de control (circulo grande hecho con una caja de cartón y tiene nueve lazos en el contorno del círculo. ❖ Pelota inquieta. Pelota hecha de tela
DESARROLLO	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le pedirá a cada niño que sostengan uno de los lazos de la tabla de control hasta que este equilibrada. ❖ Se pondrá en cada tabla la pelota inquieta y los niños tendrán que ir subiendo o bajando la cuerda para tratar de que no se caiga la pelota. ❖ El equipo que menos veces tire la pelota es el equipo que ganara y obtendrá una zanahoria para su conejo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tabla de control ❖ Pelota inquieta ❖ Zanahorias
CIERRE	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se mencionara en el aula que equipo e integrantes de su equipo fue el ganador y se les dará su obsequio por haber participado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aula
ADECUACIONES CURRICULARES	
Hablar con los niños de las instrucciones y como trabajar en equipo para evitar accidentes.	
ACTIVIDADES PERMANENTES	
Integrar a todo el grupo a trabajar en equipo	
Participación de los padres de familia:	
<ul style="list-style-type: none"> - Platicar con los padres de la conducta que presentaron los niños ante esta actividad y pedir que hablen de la importancia que es trabajar en equipo con sus compañeros de clase. 	
ASPECTOS A EVALUAR	
<ul style="list-style-type: none"> - Atención de los niños en la actividad - La forma en que se comunican de los niños - Cómo reaccionan al caerse la pelota. 	

3. Situación didáctica que considera un **trabajo colectivo padres e hijos**

a. **Situación de Aprendizaje:** Los Papás En El kínder (Actividades Realizadas Para Fomentar La Integración De Los Padres De Familia Con Sus Hijos En La Escuela).

NOVIEMBRE		Situaciones de aprendizaje: - Los Papás En El kínder (Actividades Realizadas Para Fomentar La Integración De Los Padres De Familia Con Sus Hijos En La Escuela)	
RESCATE DE SABERES PREVIOS:			
-Los padres de la familia por cuestiones de trabajo pasan poco tiempo con sus hijos, lo cual en algunos casos los niños extrañan a sus papás y tienen una conducta: agresiva o de tristeza.			
Campo Formativo	Aspecto	Competencias	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven	
Pensamiento matemático	Número	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta	
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. ♣ Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales. ○ Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. ▪ Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre. 			

- ✚ Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.

ACTIVIDADES	MATERIALES:
INICIO	
ACTIVIDAD 1º. CANCIÓN DE BIENVENIDA = EL MANGO RELAJADO TIEMPO: 10 min	<ul style="list-style-type: none"> - bocina - canción - patio
DESARROLLO	
ACTIVIDAD 2º CUENTO INTERACTIVO. LA RATITA PRESUMIDA <ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a dos papás que ayuden a la narración del cuento. Tendrán dos atomizadores de agua para que cuando pase la parte del cuento en que cae la lluvia, rocíen con el atomizador a los demás papás, mamás y niños - Cada papá, mamá y niño estarán con un antifaz para que sea auditivo el cuento y se lo puedan imaginar. - Aparecerán animales en el cuento cada que aparezca uno se pondrá el audio del sonido que produce cada animal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Bocina - Audio de los animales - Antifaz - Atomizadores con agua
ACTIVIDAD 3º JUEGO DEL CHIRIMBOLO Se harán dos equipos de la misma cantidad de integrantes los dos, con ayuda de un papá o mamá serán los encargados de decidir cuál de los dos equipos contestará correctamente la pregunta. <ul style="list-style-type: none"> ➤ el chirimbolo (abuelo) sale de paseo con su bastón ➤ el chirimbolo (caballo) trota por la granja ➤ uso mi chirimbolo (bicicleta) para ir por todos lados ➤ el chirimbolo (león) es el rey de la selva ➤ el chirimbolo (mono) come bananas 	<ul style="list-style-type: none"> - patio
ESTACION 1 túnel de cartón y colchonetas <ul style="list-style-type: none"> - se formarán dos filas una en cada extremo, en este caso el niño pasa por los túneles de cartón gateando y los papás pasan por las colchonetas. - como vayan pasando se llevan la bomba succionadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cajas de cartón - Colchonetas - Bomba succionadora

<p>ESTACION 2 platos de colores amarillo y azules, bomba succionadora (bomba de baño)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cada niño va a tomar con la bomba un plato del color de su equipo y se regresara con su compañero, papá o mamá quitaran el plato y se tomará un tiempo de 15 min - equipo que consiga el mayor número de platos ganara. - se pedirá el apoyo de un papá o mamá para que tome el tiempo y observar que se sigan las reglas del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Platos de plástico - Bomba succionadora
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se invitara a que cada papá, mamá, hijo, pase al patio y se sienten formando un círculo.</p> <p>Se les dará las gracias por participar en esta actividad acompañados de sus hijos, Cada oportunidad de convivir y ayudarles a sus hijos lo pongan como su prioridad ya que es importante su acompañamiento en esta etapa que sus hijos están viviendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patio
<p>Adecuaciones Curriculares:</p> <p>Mantener el tiempo adecuado para cada actividad</p>	
<p>Participación de los padres de familia:</p> <p>Pedir que en cada actividad para realizar en casa puedan apoyar a sus hijos a la realización de sus actividades.</p>	
<p>Actividades Permanentes:</p> <p>Saludo diario con los niños, activación física.</p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <p>Participación de todos los padres de familia</p> <p>Compañerismo entre los niños y entre padres de familia</p> <p>Su integración, paciencia, coordinación.</p>	

RESCATE DE SABERES PREVIOS:

Los niños han observado que en casa su mamá o papá realizan recetas de comida o diferentes postres, en esta actividad nosotros realizaremos un postre “coctel de frutas”

Campo Formativo	Aspecto	Competencias
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven
Pensamiento matemático	Número	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.
Desarrollo físico y salud	Promoción de la salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual	Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escuchará, a partir del título, las imágenes o palabras que reconoce
- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa
- Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone
- Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que transmiten los medios de comunicación, tanto impresos como electrónicos.

ACTIVIDADES

MATERIALES:

INICIO

- Se trabajara con los niños una receta de un coctel de frutas
- Se llevara a los niños a una aula donde se encuentra una pantalla
- Ahí se mostrara un video de personas que están preparando algún postre, mostrando paso a paso su procedimiento.

- Aula
- Pantalla
- Video “como preparar un coctel de frutas”
- Lista de frutas que deberán traer cada niño.

<ul style="list-style-type: none"> • Se hablara con los niños que nosotros aremos un coctel de frutas y se hablara del material que tendrán que traer. • A cada niño se le asignara una gruta que tendrán que traer para el día siguiente. 	
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mostrara por medio de imágenes el procedimiento que debemos de hacer, • Cada niño agregara la fruta que le toco llevar ya picada, y seguiremos el procedimiento, • En seguida revolveremos las frutas, con un poco de miel, chispas de chocolate, ya que a los niños les gusta lo dulce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de procedimiento de receta • Fruta picada • Ingredientes externos • Recipiente grande y hondo • Cucharas para revolver el coctel
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se preguntara a los niños: • ¿Alguna vez han hecho una postre o alimento con sus papás? • ¿Les gusto la actividad? • ¿Qué fruta es la que más les gusta? • ¿Qué creen que le falto a nuestro coctel? 	
<p>Adecuaciones Curriculares:</p> <p>Seguir manejando con los niños, el seguimiento de alguna actividad, las instrucciones para que se haga un buen trabajo.</p>	
<p>Participación de los padres de familia:</p> <p>Cumpliendo con el material que se les pide para la realización de estas actividades. Trabajando en casa el seguir las instrucciones y esperar su turno</p>	
<p>Actividades Permanentes:</p> <p>Hacerles cuestionamientos a los niños acerca de las actividades que se plantean.</p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención hacia el video que se les mostro - Cumplimiento del material - Seguir las instrucciones - Como se relacionan con sus compañeros - La participación de las preguntas realizadas 	

Principales resultados

Al realizar un comparativo entre el programa de educación preescolar 2006 y el programa educación preescolar 2011, existen entre uno y otro propósitos fundamentales pero el PEP 2011 maneja 8 propósitos los cuales son más específicos y el principal para este proyecto fue el que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía, y disposición para aprender, y adaptar cada factor interno y externo, para un mejor desempeño en las actividades del ciclo escolar, y detectar a tiempo si existe alguna situación para que junto con los padres y nosotros como docentes, podamos recurrir a especialistas para que en conjunto ayudemos a los niños a tener convivencia sana.

El juego es una estrategia que me permitió mantener la atención de todos los niños, para lograr tener una conclusión ante estas estrategias, ya que el juego es una parte que los mantiene concentrados en las actividades que realizamos, La socialización está en todos los campos formativos ya que es un factor de la reforma en Educación Preescolar y que nos enfrenta a realizar desafíos educativos para lograr la sana convivencia con los niños del plantel y de cada grado.

Como se había mencionado anteriormente, la socialización es para lograr una sociedad de valores y trabajo en equipo, para que los niños en un futuro se enfrenten a situaciones que les ayude a la vida diaria y que puedan resolver problemas dentro de su entorno, con ayuda de recursos que hacen un buen trabajo en equipo.

Los factores externos deben contribuir más que oponerse a la educación, ya que en estos tiempos un factor importante es la tecnología que ha exigido que los niños de preescolar se adapten a los beneficios que esta brinda y que los integra a una mejor vida para su futuro.

Conclusiones

Durante la formación de este proyecto surgieron, conocimientos que me permitieron entender y reflexionar, como existen diferentes factores, en nuestra rutina diaria, que pueden afectar o pueden contribuir al aprendizaje del niño, se buscaron teorías de autores donde ellos explican las circunstancias de la socialización y como la ven desde su perspectiva de cada autor, con estas referencias puedo observar que cada niño es diferente, tiene una forma de pensar diferente, que la principal forma de saber cómo vive un niño es por medio de ver cómo funciona la familia.

En estos tiempos ha cambiado la forma de expresar y brindar conocimientos ante los niños de edad preescolar, ya que tenemos demasiadas herramientas, que hay que saber cómo poderlas utilizar. Si cada padre de familia se involucrara más en la integridad de sus hijos y pasaran más tiempo con ellos podrían educar a grandes personas que con el tiempo puedan formar una sociedad estable, los padres en casa tienen herramientas las cuales no saben utilizar para ellos es más fácil dejar que los niños exploren por si solos, los temas y contenidos que la tecnología muestra y no es la mejor información para que los niños solos puedan entenderla.

Los niños necesitan ser autónomos y tener esa seguridad para enfrentarse a las nuevas formas de vida, en la escuela es un factor importante, ya que se refuerzan valores, se encuentran con niños de su misma edad que pueden hacer que cambien su estado de ánimo, y ven las cosas de diferente manera, menciona JEAN PIAGET, que los niños entran en una etapa de egocentrismo, que los hace ser el centro de atención en el núcleo de la familia, por lo que los familiares pueden alterar el avance que se llega a lograr en la escuela.

Estas situaciones didácticas fueron planteadas para lograr que en los niños se pueda favorecer la socialización en un ambiente educativo que está basado en el Programa de Educación Preescolar, el contenido que ofrece este programa nos ayuda a entender la orientación que deben de llevar los niños durante la etapa de

preescolar, trabajar con la vinculación de aprendizajes esperados es una técnica que nos brinda el desarrollo de mayores habilidades en los niños. Con base a competencias, aspectos, y aprendizajes esperados los niños favorezcan sus habilidades, en el desarrollo de pensamiento, análisis y reflexión en su vida diaria.

La formación docente que he llegado a adquirir en este tiempo me ha dado pie a generar aprendizajes lúdicos y colaborativos que hacen que pueda favorecer experiencias con los niños que sean significativas, y durante la formación académica que puede obtener a lo largo de la carrera de educación preescolar me ha llevado a obtener una claridad en diferentes aspectos de mi formación como docente.

Las expectativas positivas y negativas que llegamos a percibir en cada niño, debemos de aceptarlos tal y como son y no como queremos que sean y debemos de generar palabras y gestos agradables hacia los niños, ya que nosotros podemos hacer de cada niño su día alegre o un día triste, los docentes debemos de observar y comprender que tenemos en nuestras aulas un grupo de triunfadores, siempre debemos de tener una autoestima positiva para trasmitirla a nuestros niños.

Mi practica como docente he vivido experiencias que dejan un mal sabor de boca pero creo yo que nunca he dejado de seguir adelante con mi meta que es siempre terminar un ciclo escolar con los niños que me brindaron su cariño, Y sobre todo que hay padres de familia que te agradecen todo el trabajo que fomentaste en sus hijos y esa es la mayor recompensa que puedo llegar a tener, el agradecimiento y aplausos de esos padres de familia que harán de sus hijos mejores personas.

Los procesos de evaluación que manejamos en el aula con los niños, nos arrojan evidencias de los logros de los aprendizajes esperados que cada niño llevo a obtener y considero que para mi persona me alegra saber que los niños familia y como docente formamos un equipo en donde todos intervenimos para que la educación sea algo significativo en la vida de los niños, cada ciclo escolar los niños forman parte de nuestras metas como docentes y un desafío intelectual.

Estas situaciones didácticas arrojaron ventajas y desventajas, las cuales nunca fue un impedimento llegar a cumplirlas, fui observando que los padres de familia no podrían cambiar un día de trabajo con sus hijos por su trabajo, para algunos padres de familia pesa más aquellos factores externos como es la economía y que es la principal fuente de ingresos en sus familia, y considero que cuando inicia un nuevo ciclo escolar no solamente se interactúa con los niños sino también se tienen que generar actividades donde los padres de familia se involucren más con sus hijos, los padres de familia por su propio testimonio han mencionado que la escuela es solamente la única que debe de educar a los niños, por lo cual buscan instituciones con un alto nivel educativo y el mayor tiempo posible que pudieran tener a sus hijos en las escuelas.

Una de las ventajas que me permitió sentirme alegre fue que los niños son una motivación diaria para mi vida personal y que son un propósito y una responsabilidad el poder brindarles mis conocimientos y brindar un cariño especial a cada uno de ellos. Considero que cada docente debe de tener un propósito para poder desempeñar mejor su trabajo ya que por medio de nosotros los niños puedes ser ellos mismos, y somos un ejemplo a seguir.

Este proyecto fue una etapa en la cual me permitió adquirir conocimientos acerca de muchos factores que me encuentro en mi centro de trabajo y que gracias a él puedo fomentar en mis compañeros esa motivación de poder trabajar con sus alumnos, habilidades y ambientes de aprendizaje que los haga salir de la rutina de transmitir de una sola manera los conocimientos, sé que nuestras autoridades como son los directores, nos proponen técnicas que nos podrían favorecer con los niños para un mejor aprendizaje, pero yo considero que cada docente de grupo ve la realidad de cómo se puede trabajar con los niños, y que herramientas puede utilizar para hacer de la rutina algo agradable.

Bibliografía

AGUIRRE, B. Ángel, *Psicología de la Adolescencia*, Universidad de Barcelona, España, 1994, p. 65.

ARCE, Ramón; Seijo, Dolores; Fariña, Francisca; Mohamed Mohand, Laila “Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo” *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 27, núm. 2, Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, junio, 2010, México pp. 127-142

BÓDALO L. Esther, *los conflictos intergeneracionales de los abuelos que cuidan a sus nietos*, Universidad de Murcia. Departamento de Sociología y Política Social. Facultad de Trabajo Social, 2013, Disponible en: <http://www3.uah.es/congresoreps2013/Paneles/panel5/sesion2/ebodalo/TCComunicacion.pdf>

BORSANI, María J., *Andamiaje Entre Pares, Construir un aula inclusiva, Estrategias e Intervenciones*, Paidòs,

CABRERA, A., Antonio., *El juego en educación preescolar y cognitivo*, Tomo 2, Colección Educación, 1995, UPN.

CACHO, Manuel, A., *Educación, socialización, y acción comunicativa. (Aportaciones para pensar la educación en el siglo XXI)*, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 113, León, Disponible en: http://www.concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/08022006_EDUCACION_SOCIALIZACION_ACCION_COMUNICATIVA.pdf

CAMILO, G., Cristian, *Consecuencias De Ser Padre A Temprana Edad Sobre Los Ingresos: Caso Colombiano*, Disponible en http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/eventos/archivos/sem_386.pdf

CAÑETE, Patricia, *El niño: Socialización y formación de la personalidad*, Filosofía en Colmenarejo, 2013,

CARRILLO, Beatriz, S., La personalidad infantil, Innovación y experiencias educativas, 2009, no. 15, Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BEATRIZ_CARRILLO_1.pdf

CATARINA, Marco referencial, Televisión Niñez Mexicana, Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/gebhart_a_si/capitulo2.pdf

Centro De Excelencia Para El Desarrollo De La Primera Infancia, Apoyando a los niños a desarrollar amistades, Relaciones entre Pares (Hermanos y Compañeros), GRIP-Université de Montréal, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/docs/coups-oeil/relaciones-entre-pares-profesionales-info.pdf>

CIBERSOCIEDAD, los videojuegos dentro del proceso de socialización, Crisis Analógica, Futuro Digital, Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/coms/los-videojuegos-dentro-del-proceso-de-socializacion/992/>

CONTRERAS, Manuel, G., El proceso de socialización, tema 2. Socialización y escuela, Centro Universitario de Estudios Superiores Sagrada Familia, Disponible en: <http://www.vbeda.com/mcontreras/SOFE/12Materialcomplementario1.pdf>

DALE, Hay, F., Relaciones tempranas entre pares y sus Impactos en el Desarrollo Infantil, Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, Universidad de Cardiff (Cardiff University), Gales, Marzo 2005, Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/relaciones-entre-pares/segun-los-expertos/relaciones-tempranas-entre-pares-y-sus-impactos-en-el>

DEBORD, Karen, ¿Qué Cosas Afectan El Desarrollo De Un Niño?, Desarrollo Pre-Escolar, Universidad Estatal de Carolina del Norte, la Universidad de Agricultura y Tecnología del Estado de Carolina del Norte, 1914, Disponible en: <https://www.ces.ncsu.edu/depts/fcs/pdfs/fcs-38274.pdf>

DÍAZ, Maritza, L., La música como recurso pedagógico en la edad preescolar, 2014, Disponible en: [file:///C:/Users/Dell01/Downloads/Dialnet-LaMusicaComoRecursoPedagogicoEnLaEdadPreescolar-4997162%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell01/Downloads/Dialnet-LaMusicaComoRecursoPedagogicoEnLaEdadPreescolar-4997162%20(1).pdf)

DÍAZ, T., Juan M., Rodríguez G., Juana María , *El papel del docente en las situaciones de violencia escolar*, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XL, núm. 1, 2010, pp. 53-68, Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

DISPONIBLE EN: <https://filosofiaencolmenarejo.wordpress.com/2013/03/16/el-nino-socializacion-y-formacion-de-la-personalidad-2/>

DOLTO Françoise, “Trastornos en la infancia: reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales más comunes”, paidòs, Barcelona, buenos aires, 1997, pp.161

DOLTO, Françoise, Reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales comunes, 1997, Buenos Aires, España.

EDUCACION FUTURA, Periodismo de interés público, 2016, disponible en: <http://www.educacionfutura.org/evaluar-ha-de-servir-para-mejorar-calidad-equidad-e-inclusion-educativa-schmelkes/>

FORNES, Doris, Padres Ausentes, Niños Carentes, 2008, Disponible en. <https://dorisfornes.files.wordpress.com/2008/10/padres-ausentes.pdf>

GARCIA, Ma. ANGELES, B., el desarrollo de la personalidad y el desarrollo afectivo en niños y niñas de 0 a 6 años de edad, el desarrollo de la personalidad en el niño, 2008, disponible en: <http://www.eduinnova.es/ene09/EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20PERSONALIDAD%20EN%20EL%20NINO.pdf>

GOBIERNO DE ARAGON, Definición de personalidad, Disponible en: aula.educa.aragon.es/datos/AGS/Psicologia/Unidad_08/pagina_1.htm

IZQUIERDO, María, El vínculo social: una lectura sociológica de Freud, Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Sociologia, Bellaterra, Barcelona, Publicado en Papers de Sociologia, nº 50, 1996.

JIMÉNEZ, José, M., El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes, Nº. 21, 2012, págs. 43-49, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3827415>

LAURIE H. Glimcher, Abuelos Que Crían a sus Nietos, Cambios De Roles Y Transiciones, Dean of Weill Cornell Medicine, PAG. 9, DISPONIBLE EN: docplayer.es/82041-Abuelos-que-crian-a-sus-nietos.html

LINGUIDO, M.; Zorraíno, M, R. (1981) Proceso de socialización en la etapa preescolar. [En línea] Revista de Psicología, 8, p. 26-31. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2358/pr.2358.pdf

LOOP, Erica, Las desventajas de ser padres jóvenes, Disponible en: http://muyfitness.com/desventajas-padres-jovenes-info_4038/

LOPEZ, L., Teresa M., Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España, Instituto de Estudios Fiscales, 2011, DISPONIBLE EN: [file:///C:/Users/Joel%20Torres%20S/Downloads/Dialnet-DobleDependencia-3723564%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Joel%20Torres%20S/Downloads/Dialnet-DobleDependencia-3723564%20(2).pdf)

LÓPEZ, P., González, N. I., Valdez, J. L., González, S. & Robles, E. (2013, de enero). "Relaciones intrafamiliares en madres e hijos". Revista PsicologíaCientífica.com, 2015(2). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/relaciones-intrafamiliares-madres-hijos>

LUCCI, Marcos A., La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica, Revista de currículum y formación del profesorado, (2006), Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Marco Para La Convivencia Escolar En Las Escuelas De Educación Primaria En El Distrito Federal, Secretaria de Educación Pública, Documento de divulgación del

Oficio Circular No. AFSEDF/642/2011 “Lineamiento Generales por los que se establece un Marco Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal”

MASJUAN, JOSEP, M., Estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las practicas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar, Practicas escolares y socialización: La escuela como comunidad, Barcelona, 2004, disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5123/dpa1de1.pdf?sequence=1>

MENESES, ALMA, L., Amor a la docencia, La hoja volandera, FES-Acatlán, Disponible en: www.lahojavolandera.com.mx/estudiantes/est_130.pdf

Molina G., Rodrigo, El padre adolescente, su relación parental y de pareja, Concordia University, Última décad. vol.19 no.35 Santiago dic. 2011

MONTALVO, María del Carmen, G., Como afecta a los hijos designación familiar, Minatitlán. Veracruz, 1997, Unidad Docente Multidisciplinaria de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, Disponible en: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/12345678/646/1/tesis152.pdf>

Moreno, S. Eva, Programa De Educación Preescolar 2011, Secretaría de Educación Pública, Primera edición 2011, Argentina 28, Centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F., pp 240.

MYERS, David, G., Factores De Influencia En El Desarrollo, 1999, DISPONIBLE EN: http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscll/MD1/MD1-L/factores_desarrollo.pdf

PIZZO, María E., El Desarrollo De Los Niños En Edad Escolar, Pp.25, Disponible En: 23118.psi.uba.ar/academica/.../el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf

RENACEC 2010, cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil, versión: 30/08/10, EC0024, Red Nacional de Centros de Evaluación COMPECER.

ROJAS, Valeria, O., Influencia de la televisión y videojuegos en el aprendizaje y conducta infanto-juvenil, *Pediatría*, 2008, p. 80-85, Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79s1/art12.pdf>

SANCHEZ, H. Yalile, Vygotski, Piaget y Freud: A propósito de la socialización, *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, Vol. 6, Núm. 1 (2001), pág.: 29-34, Disponible en: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc/article/view/2440/3383>

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Educación Preescolar, 2016, Disponible en: https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.jsp

SEELBACH, G., Germán, A., Teorías de la personalidad, primera edición 2013, Red tercer milenio, Disponible en: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf

SMIT, M., Marjorie, Formación De La Personalidad Desde Una Perspectiva Cultural Y Dinámica De La Personalidad En Situaciones De Cambio, *Personalidad Y Sociedad*, 2015, Disponible en: <http://documents.mx/documents/personalidad-y-sociedad.html>

SURIA, Raquel, M., Socialización Y Desarrollo Social, *Psicología Social (Sociología)*. Curso 2010/11, Disponible En: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

TENTI, Emilio. F., Socialización, Sede Regional Del Instituto Internacional De Planeamiento De La Educación, Buenos Aires, IIFE, DISPONIBLE EN: www.buenosaires.iife.unesco.org/documentos/socializaci-n

TOMAS, Alonso, O., Videojuego frente a la personalidad del niño, Cómo afectan los videojuegos a los niños y adolescentes, Disponible en: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/como-afectan-los-videojuegos-a-los-ninos-y-adolescentes>

TRIGLIAS, Adrian, Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Un resumen sobre la teoría del psicólogo suizo, Psicología educativa y del desarrollo, Universitat de Barcelona, (Barcelona, 1988), Disponible en: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>