



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

Estudiantes nominadas por aptitud intelectual sobresaliente y sus expectativas académicas en nivel secundaria.

TESIS

Que para obtener el título de
Licenciada en Psicología Educativa

PRESENTA:

Adriana Navarro Ramírez

Modalidad: Informe de investigación empírica cualitativa

ASESORA:

Dra. Lilian del Valle Chauvet

Ciudad de México

Marzo 2017

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 4 |
| 1. Marco teórico..... | 9 |
| 1.1 Definición de: Superdotado, Talento, Genio y Aptitudes Sobresalientes..... | 10 |
| 1.2 Características de los alumnos con Aptitud intelectual sobresaliente | 15 |
| 1.3 Modelos de la superdotación | 21 |
| 1.3.1 Modelos basados en capacidades..... | 21 |
| 1.3.2 Modelos basados en rendimiento | 22 |
| 1.3.3 Modelos cognitivos..... | 24 |
| 1.3.4 Modelos socioculturales | 26 |
| 1.4 Técnicas para la detección de aptitudes sobresalientes | 28 |
| 1.4.1 Técnica de nominación y auto-nominación | 28 |
| 1.5 Superdotación en México..... | 31 |
| 1.6 Adolescencia..... | 37 |
| 1.7 Mujer y Aptitud intelectual sobresaliente..... | 44 |
| 1.7.1 Influencia de la familia y escuela | 51 |
| 2. Método | 68 |
| 2.1 Problematización y objeto de estudio..... | 68 |
| 2.2 Objetivos general y específicos..... | 69 |
| 2.3 Tipo de estudio..... | 70 |
| 2.4 Contexto | 71 |
| 2.5 Descripción del trabajo de campo..... | 73 |
| 2.6 Resultados del proceso de detección de alumnas | 79 |
| 2.6.1 Categorías de análisis | 82 |
| 2.6.2 Entrevistas de alumnas y padres de familia..... | 84 |
| 2.6.3 Análisis de expectativas de alumnas y padres de familia..... | 91 |

| | |
|---|-----|
| 2.7 Conclusiones..... | 96 |
| Referencias | 102 |
| ANEXOS..... | 104 |
| Anexo 1: Inventario de Autonominación | 105 |
| Anexo 2: Técnica de nominación de pares | 106 |
| Anexo 3: Entrevista y nominación de profesores | 107 |
| Anexo 4: Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria | 108 |
| Anexo 5: Cuestionario para las niñas identificadas | 109 |
| Anexo 6: Cuestionario para los padres de las participantes | 112 |
| TABLAS | |
| Tabla 1. Métodos para la identificación de alumnos con aptitud intelectual sobresaliente..... | 29 |
| Tabla 2. Distribución de las publicaciones por nivel escolar..... | 35 |
| Tabla 3. Resultados de inventarios de autonominación. | 79 |
| Tabla 4. Resultados de la nominación de pares..... | 800 |
| Tabla 5. Alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente. | 822 |
| Tabla 6. Análisis de expectativas de padres y alumnas..... | 92 |
| FIGURAS | |
| Figura 1. Modelo de superdotación de los Tres Anillo..... | 24 |
| Figura 2. Modelo de interdependencia triádica..... | 27 |
| Figura 3. Expectativas e intervención familia-escuela..... | 67 |

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de ampliar el conocimiento que se tiene acerca de la Superdotación, su diferencia ante las Aptitudes sobresalientes así como las características y detección de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente en educación secundaria realizada con base en las nominaciones que de ellas hacen padres de familia, profesores y compañeros, de igual manera se pretende conocer las expectativas académicas que dichas alumnas presentan considerando sus contextos familiar y escolar.

Aunque los conceptos de Superdotación y Aptitudes Sobresalientes frecuentemente son utilizados como sinónimos no lo son por lo que es necesario conocer la definición, características y otros aspectos importantes que presenta cada uno para hacer una identificación y llevar a cabo una respuesta educativa que favorezca a las necesidades y el desarrollo de las personas con aptitudes sobresalientes, siendo este último concepto el más adecuado y utilizado en el país.

En México si bien ha aumentado la investigación y formación en el tema, ésta no se encuentra del todo generalizada y como consecuencia se perjudica principalmente a las personas con aptitud intelectual sobresaliente, a padres de familia, profesores, amigos, etc. El trato y la educación que deben recibir las personas con aptitud intelectual sobresaliente dentro de los diferentes contextos en los que se desenvuelven es un tema que provoca inquietud para aquellos con los que convive diariamente debido a que en ocasiones llegan a confundir sus aptitudes con alguna problemática, no saben como reaccionar o como apoyarlos ante las emociones y conflictos que presentan, el hecho de tener intereses hacia temas poco comunes provoca que las respuestas a preguntas que estos alumnos realizan con respecto a sus temas de interés en ocasiones se desconozcan.

De acuerdo con Ellis y Willinsky (1999) no en todos los casos la familia, profesores y demás personas están preparados para comprender las cualidades y diferencias de los procesos de cambio con los que se desarrollan los chicos y las chicas especialmente inteligentes.

La aptitud intelectual sobresaliente, su detección y relación con el sexo femenino es el interés primordial en el que se basa el proyecto esto es debido a que las niñas con aptitudes sobresalientes a menudo presentan conflictos relacionados con sus habilidades, la niña primero, la joven más tarde y la mujer adulta después, ha sufrido y todavía sufre una discriminación negativa porque ha tenido que optar por contener, ocultar y negar sus

capacidades y creatividad para desarrollar el rol social que su grupo cultural le demanda (Ellis y Willinsky, 1999).

Desconocer sobre el tema de aptitudes sobresalientes en los contextos familiar y escolar lleva a las niñas con aptitudes sobresalientes a enfrentarse a diversos estereotipos e ideas negativas, Sadker (1994, citado en Pérez, 2002) menciona que las familias pueden influir tanto positiva como negativamente en las metas de logro de estas niñas, por lo que resulta necesario que los padres de familia fomenten en ellas su independencia y con respecto al contexto escolar se debe dar una orientación que les permita a las niñas tomar conciencia de la situación por la que atraviesan con relación a sus aptitudes.

Las ideas referentes a los roles femeninos puede llevar a las niñas con **aptitudes intelectuales sobresalientes** a enfrentarse ante diversas problemáticas debido a que algunas ideas apoyan directamente los intereses de estas niñas, lo que ellas quieren y lo que desean realizar, como opuesto a otras ideas establecidas por su entorno social el cual en ocasiones le demanda cumplir con base a sus aptitudes, de aquí que exista la necesidad de ampliar y profundizar acerca de ellas, conocer las ideas que presentan en consideración con sus habilidades y las expectativas que se han planteado.

Trabajar las aptitudes intelectuales sobresalientes de alumnas en educación secundaria resulta ser de gran interés porque al encontrarse en la adolescencia y pasar por una serie de cambios involuntarios, estos pueden influir en las aptitudes que ellas presentan, en las relaciones dentro de su contexto social y en la toma de decisiones a futuro.

Pérez (2002) indica que cuando las mujeres logran superar los retos y estereotipos que se les presentan y llegan a ser profesionales y madres de familia, abandonan la idea de ser inferiores y comienza en ellas un riesgo psicológico grave denominado “el síndrome de la abeja reina”. El perfeccionismo que en muchas de estas mujeres dotadas intelectualmente se da, las lleva a querer convertirse en una mujer que es capaz de tener éxito en su trabajo como un hombre, mientras que mantiene simultáneamente su feminidad y su éxito como madre y esposa.

El perfeccionismo, problemáticas, expectativas académicas entre otros aspectos relacionados con las alumnas identificadas con aptitudes intelectuales sobresalientes se trabajarán dentro de este proyecto y serán desglosados a continuación.

El proyecto se compone por dos partes donde la primera es la parte teórica, a modo de introducción al tema; aquí se mencionan algunos autores, sus definiciones y diferentes puntos de vista con respecto a la superdotación, esto es con la finalidad de formar un breve concepto sobre dicho tema.

A partir de aquí surgen seis subtemas que lo complementan de la siguiente manera:

Inicialmente se mencionan las definiciones de diversos términos que continuamente son utilizados como equivalentes de la superdotación, dando lugar a una serie de actitudes y pensamientos erróneos con respecto al tema.

Posteriormente se trabaja el concepto de aptitudes sobresalientes, dando a conocer el por qué este término es utilizado en el país para referirse a las personas superdotadas y mencionar las características de los alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes.

Dentro del subtema siguiente se describen los modelos de la superdotación, los cuales permiten conocer la forma en cómo ha evolucionado este término, las características y aportaciones que han surgido con el paso del tiempo, así como las distintas áreas en las que se presenta, ya sea por capacidades, rendimiento, aspectos cognitivos o socioculturales.

En el siguiente subtema se mencionan las técnicas y métodos utilizados para la detección e identificación de alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes asimismo se indican las técnicas e instrumentos utilizados para la realización de este proyecto.

En este penúltimo subtema se comenta acerca de la superdotación en México, haciendo mención de los autores que se han dedicado a la investigación sobre el tema, así como sus trabajos y proyectos realizados en diversos niveles educativos dentro del país.

Finalmente se trabaja la etapa de la adolescencia con respecto al sexo femenino y su relación con las aptitudes intelectuales sobresalientes así como la influencia que ejercen la familia y escuela para estas adolescentes. De acuerdo con algunos autores estas aptitudes pueden detectarse durante esta etapa, sin embargo, las adolescentes ocultan sus capacidades para evitar la presión que el entorno ejerce sobre ellas debido a que valoran más la integración social que la obtención de resultados académicos brillantes. Por lo tanto, disimulan sus habilidades e igualan su comportamiento a la media del grupo, retomando lo anterior y considerando lo observado durante la realización del proyecto, lo cual se menciona más adelante, dicha aclaración resulto ser evidente.

La segunda parte del proyecto es la del método, aquí se desarrollan las actividades utilizadas para detectar a las niñas con **aptitudes intelectuales sobresalientes** en secundaria, solamente con base en la nominación que de ellas hacen padres, profesores y compañeros de escuela, esto es con la finalidad de conocer sus expectativas con respecto al ámbito escolar. Saber cuáles son las expectativas que desean realizar estas alumnas considerando la aptitud intelectual que presentan les permitirá tener menor probabilidad de falta de éxito en sus actividades escolares. La falta de éxito se puede describir como no conseguir rendir en la escuela tanto como ellas desean. De acuerdo con Ellis y Willinsky (1999) se ha descubierto que la falta de rendimiento surge por primera vez en el 2º y 3er año de educación secundaria.

Conocer sus aptitudes intelectuales sobresalientes especialmente antes de la pubertad y siendo apoyadas en sus diferentes contextos permitirá que las alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente desarrollen las habilidades que poseen, superen las barreras que se les presenten y cumplan sus expectativas (Pérez, 2002).

Papel del psicólogo educativo en estudios similares al presente

Esta investigación es una propuesta poco trabajada en la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional; sin embargo, no es ajena a la formación del psicólogo educativo quien comprende y atiende los problemas educativos relacionados con el proceso de desarrollo, aprendizaje, diversidad y socialización que los alumnos presentan dentro del salón de clase, los grupos escolares, la familia y la propia institución educativa. La investigación que aquí se presenta es un tema que relaciona la adolescencia y las aptitudes intelectuales sobresalientes de alumnas que cursan la educación secundaria.

Dentro del trabajo del Psicólogo educativo, se encuentra el llevar a cabo programas de intervención, orientación y apoyo psicopedagógico que ayuden a fortalecer el desarrollo íntegro y la capacidad de trabajo de los alumnos.

En el caso de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente el detectarlas y llevar a cabo programas de intervención por parte del psicólogo educativo permitirá que las alumnas desarrollen autonomía, independencia, estabilidad psicológica, autoestima, y confianza. La confianza en sí mismas, retomando lo mencionado por Ellis y Willinsky (1999), es un aspecto importante que les ayudará para saber cómo actuar ante la socialización y discriminación que se ha ejercido ante ellas y no interiorizarlas como “falta de capacidad”.

Una educación psicológica debe estar presente en las actividades académicas de las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente para ayudarlas a realizar elecciones en su estilo de vida, particularmente en lo que se refiere al ámbito escolar y familiar.

No se debe disminuir ningún esfuerzo para ayudar a las jóvenes con aptitudes intelectuales sobresalientes, por el contrario, profesores, psicólogos, padres de familia y amigos deben proporcionarles la orientación y el apoyo necesario para que desarrollen su potencial en el área de su elección.

Como se mencionará más adelante; en México cada vez hay más intervención e investigación en este tema, pero no es todavía suficiente ni comparable con países más avanzados en el tema, por lo que este trabajo pretende ser una contribución que sirva para conocer las expectativas académicas de estas adolescentes y cómo acompañarlas en su proceso educativo.

1. Marco teórico

“La inteligencia es el estímulo con el que se mueve el mundo”

Honoré de Balzac. Las ilusiones perdidas.

En el presente apartado se describen algunas definiciones mencionadas por diferentes autores con respecto al término de superdotación, el cual resulta ser de gran interés porque a través del mismo se plantean los modelos y las estrategias necesarias de identificación y atención.

La superdotación se refiere a la dotación, potencial o actual, que caracteriza de forma sobresaliente y prioritaria a ciertos individuos de ambos sexos, generalmente procedente de la capacidad intelectual (Prieto y Castejón, 2000).

La superdotación es una “manifestación” con derechos propios y no una mera extensión del funcionamiento intelectual normal. La heterogeneidad y diversidad de este grupo de población no se define sólo por su alto nivel en cualquiera de los componentes: inteligencia, creatividad, implicación en la tarea, etc., sino por la combinación e interacción entre ellos (Domínguez, 2002).

De acuerdo con Gagné (1997, citado en Rayo, 2001) la superdotación es la posesión y uso de habilidades naturales no entrenadas y expresadas de forma espontánea (llamadas aptitudes o dones) en al menos un dominio de habilidad, hasta un grado que coloque al niño o al adulto entre por lo menos el 15% superior de su grupo de compañeros de la misma edad.

Para Sternberg y Davidson (1986, citados en Rayo, 2001) la superdotación no es algo que se descubre, sino algo que se establece y depende de lo que una sociedad quiera que sea, incluso de que a lo largo del tiempo se cambie la conceptualización primitiva.

Por último, cabe mencionar que la definición además de ser una estructura orientadora del modelo y estrategia de identificación, va a descubrir a la sociedad cuales son los sujetos que ha de atender la educación de niños superdotados y a los educadores servirá de guía para el desarrollo de los programas educativos que den respuesta a sus características y necesidades (Rayo, 2001).

1.1 Definición de: Superdotado, Talento, Genio y Aptitudes Sobresalientes

“El sabio no dice nunca todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice”

Aristóteles. Filósofo griego.

Como consecuencia del poco conocimiento que se tiene sobre la palabra superdotado, se presenta una gran cantidad de términos acompañados por confusiones y conflictos que surgen cuando estos son considerados como sinónimos de dicha palabra, por este motivo se presenta a continuación el término superdotado en conjunto con los términos más utilizados, su definición y sus características.

- Superdotado. El concepto de *superdotado* está compuesto por el prefijo *super*, proveniente del latín y que significa *exceso* o *grado sumo, preeminencia o excelencia*; y por *dotado*, descendiente del latín *donum*, que significa dádiva; comúnmente, se aplica a los dones naturales de una persona, recibidos gratuitamente, en cuyo caso se refuerza una base hereditaria (Coralinas, 1980; citado en Valadez, Betancourt y Zavala, 2006).

Stern (1911, citado en Pérez, 2006) propuso el término “cociente intelectual”, Binet estableció el término “edad mental” y Spearman planteó la utilización del factor G como representación de la capacidad humana; iniciando así una etapa en donde se pretendió determinar la superdotación en función de la cifra de CI.

En la Universidad de Stanford en California, Terman y sus colegas, pioneros en el estudio sistemático de las características de los superdotados, propusieron la medida de CI = 130 o superior, utilizando la prueba de Stanford-Binet como línea de corte para determinar la inteligencia superior (Terman, 1925; Sears, 1977, citado en Pérez, 2006).

Renzulli (1997) menciona que el término superdotado se utiliza para definir a los niños excepcionales que manifiestan características como: alta capacidad intelectual y rendimiento, alto nivel de creatividad y persistencia para permanecer en una tarea hasta que han producido una evidencia tangible de su superdotación, que se refleja en un producto. Cuando se aplica a los adultos, la superdotación hace referencia a los logros; cuando se aplica a los niños, suelen hacer referencia al potencial (Gardner, 1983, Genovard, 1990; citados en Prieto y Castejón, 2000).

La inteligencia puede ser una función general unitaria, pero también puede ser compuesta, con más o menos cualidades manifestándose de manera independiente; por lo que un individuo puede muy bien ser superdotado en una materia o campo limitado, sin tener por ello una inteligencia general elevada ni brillar en otro campo. (Cohn, 1991, citado en Rayo, 2001).

Algunos autores consideran superdotados a los creativos; sin embargo, otros autores como Coriat indican que la creatividad, parece depender más de una disposición del espíritu que del nivel de inteligencia, y estas dos facultades tienen solamente una correlación relativa (Coriat, 1987, citado en Mate, 1996).

El Ministerio de Educación y Cultura Español define a los superdotados como “los alumnos que, al presentar un nivel intelectual de rendimiento superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad cualquier área o materia” (MEC, 2000, citado en Valadez et al. 2006).

- Talento. El talento es un término referido al conjunto de destrezas y habilidades que capacitan al individuo para dominar la información dentro de un área concreta del saber. El rasgo esencial del talento es la especificidad, una vez que el individuo es extremadamente bueno y excepcional en un campo concreto del saber: la música, la pintura, la educación física, la literatura, etc.

Cabe mencionar que, fue hacia los años setenta cuando Marland (1972, citado en Valadez et al. 2006), desde el Departamento de Educación de los Estados Unidos de América y por encargo del Congreso, propuso la definición de seis áreas del talento.

- a) Habilidad intelectual general. Básicamente asociada al enfoque psicométrico de medida de la inteligencia y a las teorías que defienden la existencia de un único factor general, relacionado además con la eficacia escolar. Los sujetos incluidos en esta categoría suelen presentar una elevada capacidad de aprendizaje.
- b) Pensamiento creativo. Propio de los sujetos con elevadas aptitudes creativas, independientes de la aptitud intelectual referida en el apartado anterior.

- c) Aptitud académica específica. El área de rendimiento quedara reducida a una parcela determinada del ámbito académico (matemáticas, física, etc.). Alumnos que muestran un rendimiento académico superior en cualquiera de las áreas del curriculum.
 - d) Habilidad en el liderazgo. Este tipo de talento es muy complejo ya que incluye capacidades intelectuales, de pensamiento creativo y rasgos peculiares de la personalidad del individuo que le permiten interactuar de forma determinada con su grupo. Son los individuos que poseen un cierto “carisma”, siendo respetados y seguidos por la mayoría.
 - e) Habilidad en las artes visuales o representativas. Implica destrezas relacionadas con la percepción, representación y ejecución artística (pintura, fotografía, teatro, etc.). Normalmente los alumnos con algún tipo de talento relacionado con este grupo, suelen seguir y perfeccionar sus intereses en ambientes fuera del contexto escolar, puesto que en este contexto son otras las áreas que normalmente se consideran más “útiles”, dejando de lado todas las relacionadas con el área artística.
 - f) Habilidad psicomotora. Implica destrezas de tipo motriz relacionadas, tanto con el mundo del arte como con el del deporte. Este tipo de talentos, al igual que los señalados en el grupo anterior, están muy olvidados en el ámbito educativo, pues se les sigue considerando como “secundarios”.
- Genio. Es un individuo creativo capaz de alcanzar perspectivas que son novedosas y que además inciden en todas las culturas humanas; es decir el genio no solo realiza avances excelentes a un área determinada, sino que además trasciende a todas las culturas. El término de genio está referido al individuo cuya obra creativa en una especialidad ejerce una contribución excelente, de manera que, en el futuro, individuos que trabajen en esa especialidad tendrán que tenerla como punto de referencia y enfrentarse a las contribuciones hechas por el genio si quieren superarla o transformarla. Cuanto más universal sea la contribución y más se difunda por diferentes culturas y épocas, más grande es el genio (Prieto y Castejón, 2000). Un genio es aquella persona tan capaz que rompe con las normas imperantes en un

campo profesional y social y que termina por crear e imponer las suyas propias (Terman, 1921, citado en Domínguez, 2002).

- Aptitudes Sobresalientes: en México, se utiliza el término *alumnos con aptitudes sobresalientes*. La definición inicial de este término SEP (1991) se identificó con la definición de *superdotado* proporcionada por Renzulli (1986). Sin embargo, de acuerdo con Zavala (2004, citada en Valadez et al. 2006), en la actualidad se reconoce que ambos significados no son equivalentes, pues mientras este último se refiere a una configuración cognitivo-afectiva compleja específica, el concepto de alumnos con aptitudes sobresalientes es más amplio, en cuanto incluye formas diferentes de expresión de las aptitudes sobresalientes tales como superdotados, talentosos, prodigios, precoces, etc.

El concepto de aptitudes sobresalientes es una propuesta de la política educativa nacional y son consideradas como:

Capacidades naturales de los individuos que se desarrollan como fruto de experiencias educativas en la familia, en la escuela o en la comunidad y en condiciones adecuadas, permiten funcionar con dominio y eficacia para satisfacer las exigencias planteadas por el grupo social y educativo de referencia, en por lo menos un campo de la actividad humana (Secretaría de Educación Pública, 2006).

En consecuencia y de acuerdo con la SEP (2004), los niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes son

“aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses en su propio beneficio y el de la sociedad”.

De ello se desprende que estos alumnos tienen facilidad para adquirir y desarrollar competencias en uno o varios campos del quehacer humano, y, por tanto, sus aptitudes no siempre están directamente vinculadas con los contenidos escolares - lo cual curricularmente parece ser más valorado – y sí expresadas en aptitudes para las artes, las relaciones sociales, etc. Es obvio que algunas de estas aptitudes no se manifiestan con actividades de aprendizaje que permitan que los alumnos descubran sus cualidades.

Para que las aptitudes sobresalientes puedan desarrollarse y afirmarse, requieren enmarcarse en condiciones socioambientales adecuadas. Esto involucra a la familia, a la sociedad y a la escuela; instituciones que tienen el deber de proveer las experiencias educativas necesarias, significativas y desafiantes para los alumnos de forma conjunta para favorecer su desarrollo potencial, su creatividad y su expresión personal (Valadez et al. 2006).

Al haber mencionado los términos más comunes y sus características, es necesario señalar que dentro del marco teórico así como en el proyecto que se presentara más adelante se utilizara el término Aptitudes Sobresalientes.

Esto se debe a que dicho término se ha establecido en México para referirse a las y los niños superdotados, considerándose la más extensa y la que abarca diferentes expresiones con respecto a otros términos, de esta manera dichos alumnos suelen ser aquellos que destacan en diferentes actividades dentro de un cierto grupo, ya sea social o escolar.

En este caso, se hará referencia a la aptitud intelectual sobresaliente de las alumnas que estudian en nivel secundaria.

1.2 Características de los alumnos con Aptitud intelectual sobresaliente

“Todos somos muy ignorantes. Lo que ocurre es que no todos ignoramos las mismas cosas” Albert Einstein.

El niño con aptitud intelectual sobresaliente es un niño que muestra cualidades intelectuales, las cuales le permiten exponer un potencial que, como tal, debe ser explotado para evitar que desaparezca, pues como se sabe, cuando se determina la existencia de un don y este se deja de trabajar termina por desaparecer.

Un niño con aptitud intelectual sobresaliente se puede convertir en blanco de las agresiones de sus compañeros por presentar madurez intelectual, un comportamiento avanzado y sofisticación en sus intereses, estas y otras características generan en él un sentimiento de soledad al carecer del grupo de pertenencia que le es tan necesario. Se ve incluido en un grupo en el que se siente extraño y el cual reacciona frente a su naturaleza, aislándolo y presionándolo con el rechazo. Esto lo conduce a sentirse culpable por ser diferente, adjudicando la responsabilidad a su inteligencia por ser la causa de sus conflictos (Gerson y Carracedo, 2007).

De acuerdo con Prieto y Castejón (2000) al hablar de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente en la mayoría de las ocasiones se presentan las siguientes características:

A. Son excepcionales:

La excepcionalidad es un concepto utilizado para describir las características tanto de los individuos que manifiestan una capacidad intelectual elevada, como aquellos que presentan una baja capacidad. Lo que hace excepcionales a estos alumnos es que:

- Son escasos. Su frecuencia es baja con relación a la población normal.
- Son diferentes. Tienen por lo general, características propias y específicas distintas a las de la población normal. Las diferencias de dos tipos: cuantitativo (mayor o menor frecuencia en sus producciones); y cualitativo (configuración intelectual, productos más o menos elaborados).
- Exigen una respuesta educativa diferenciada y diversificada.

B. Presentan alta capacidad intelectual

Esta característica se manifiesta en su capacidad para:

- Redefinir los problemas de manera inusual donde presentan la capacidad de replantear, reestructurar y redefinir los objetivos de un problema cuya solución exige grandes dosis de innovación.
- Solucionar los problemas con ingenio. Su superioridad intelectual les permite utilizar de forma novedosa e imaginativa determinados procesos de la codificación, combinación y comparación selectiva, necesarios para resolver problemas no familiares mediante procedimientos novedosos e inusuales.

C. Poseen un gran conocimiento base y lo saben utilizar

Son alumnos que saben muy bien cómo rentabilizar sus conocimientos y aplicarlos a situaciones y contextos diferentes. Suelen aplicar con cierta maestría lo que saben para resolver situaciones, que a simple vista parecen no tener solución posible.

D. Tienen una gran motivación intrínseca y una personalidad específica

Estos alumnos manifiestan unos rasgos típicos referidos a la personalidad, motivación y autoconcepto, entre los que cabe destacar los siguientes:

- Su motivación intrínseca les lleva a mantener un compromiso con su trabajo. Disfrutan haciendo aquello que les gusta, no trabajan en algo por imposición si el trabajo no es de su interés.
- Deseo de ser competente. Es propio de estos alumnos destacar y lograr la competencia en el campo que dominan.
- Motivación de logro. Es el deseo que muestran los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente por conseguir los objetivos en el ámbito en el que destacan.
- Buscan la novedad y permanecer motivados. Suelen rechazar las tareas aburridas. Buscan estímulos nuevos y configuran su ambiente, introduciendo o creando novedades.

- Perseveran ante los obstáculos. Disfrutan e incluso necesitan la complejidad y dificultad para dar curso y expresión a sus ideas ingeniosas.
- Voluntad de asumir riesgos intelectuales. Les gusta trabajar al límite de sus posibilidades intelectuales. Disfrutan con las situaciones y los problemas complejos.
- Deseo de crecer intelectualmente. Manifiestan placer por mejorar sus ideas y perfeccionar cada vez más sus procedimientos de solución de tareas.
- Tolerancia a la ambigüedad. Se refiere a la capacidad de aguantar la incertidumbre y el caos que resulta cuando un problema no está claramente definido.
- Apertura a la experiencia. Predisposición y gusto por proponer ideas nuevas.
- Fe en uno mismo y coraje para mantener las ideas propias (autoestima). Creen y defienden sus ideas, especialmente cuando éstas funcionan.

E. Tienen un estilo de pensamiento propio

Son alumnos que suelen autogobernar sus recursos intelectuales de un modo determinado.

Los estilos característicos de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente son:

- Legislativo: tiene preferencia por trabajar en ambientes y con tareas poco estructuradas, disfruta imponiéndoles su orden mental y eligiendo los procedimientos para resolverlas. Se siente más cómodo cuando trabaja individualmente.
- Global: prefieren trabajos que se ocupan de cuestiones generales, más que de detalles, suelen hacerse primero una representación mental general de todo para después, abordar el proyecto sin que los detalles le hagan perder la visión general.
- Intelectual liberal: le permite aproximarse a los problemas mediante procedimientos novedosos. Disfruta trabajando con proyectos que le exijan probar nuevas formas de proceder. Rechaza la rutina.

F. Manifiestan creatividad

Frank Williams (1970, citado en Prieto y Castejón, 2000), desde su perspectiva educativa, señala las siguientes características:

- Curiosidad. La manifiestan por las cosas que les rodea. Es la predisposición que tienen por cuestionarlo todo, reevaluar lo que parece obvio y no aceptar a primera vista las asunciones impuestas.
- Asumen riesgos intelectuales. Esto se manifiesta en su deseo de trabajar con ideas nuevas. Su riesgo intelectual consiste en superar los obstáculos y trabajar al límite de sus capacidades.
- Disfrutan trabajando con las ideas complejas. Consiste en la habilidad para comprender y apreciar ideas, problemas y soluciones intrincados. Suelen preferir las tareas difíciles, afrontándolas con un cierto desafío.
- Son muy imaginativos. Se refiere a la habilidad para imaginar hechos que no han sucedido nunca, hipotetizando sobre los mismos. Les gusta utilizar todas sus inteligencias para generar imágenes, ideas y soluciones.

Otras características importantes cuando se habla de niños con aptitud intelectual sobresaliente son las relacionadas con el aspecto emocional, mencionando así el siguiente listado:

- A. Son extremadamente sensibles: pueden enfadarse por todo y también alegrarse por todo.
- B. Logran predecir lo que harán otras personas basándose en su forma de actuar.
- C. Se vuelven adultos antes de la edad, maduran con mayor rapidez.
- D. Tienen un alto sentido de la justicia y la lógica.
- E. Se analizan a ellos mismos y son muy críticos.
- F. Presentan grandes dosis de intuición, hipersensibilidad, autocrítica muy desarrollada y perfeccionismo.
- G. La persona con aptitud sobresaliente lo es tanto en el plano intelectual como en el emocional.

- H. Debido a su alta sensibilidad, son niños altamente empáticos hacia los problemas de los demás.
- I. Son excesivamente autocríticos y auto-correctores, y normalmente se impacientan con el propio progreso.
- J. Son enérgicos, afirmativos, enfáticos y persistentes.
- K. Destaca su inconformismo y las ideas originales que expresan en el trabajo.
- L. Poseen un elevado nivel de razonamiento ético (Bosch, 2010).

Para Adda y Catroux (2005), los niños con aptitud intelectual sobresaliente muestran las siguientes características:

- A. Vulnerabilidad. En algunas ocasiones llegan a exagerar acerca de lo que les sucede, por esta razón las personas con las que conviven los sobreprotegen impidiendo así que puedan crear una personalidad sólida que les ayude a solucionar las problemáticas que se les presenten durante su vida cotidiana.
- B. Son capaces de entender y relacionar aquello que oyen por primera vez, posteriormente pueden hablarlo y explicarlo con claridad, en ocasiones y si ellos lo consideran necesario realizan ilustraciones para demostrar que han comprendido.
- C. Asocian todo lo que escuchan, en ocasiones como si lo esperaran, demostrando poca pasividad, en el salón de clases, esto les permite la mayoría de las veces poder explicar algún tema a sus compañeros, evitando así que se fastidien de las repeticiones que realiza el profesor.

La capacidad de escucha que presentan estos niños se ejerce en varios niveles: se aplica a las explicaciones cotidianas, como las que aporta un profesor, pero también a los sentimientos apenas expresados y a las emociones reprimidas que el niño con aptitudes intelectuales sobresalientes sabe oír más allá de las palabras.

Saber escuchar constituye una ganancia considerable: revela una disponibilidad cierta y, al mismo tiempo, una capacidad de seguir el pensamiento del otro, captando el modo de proceder de su mente.

Esta cualidad caracteriza a los niños con aptitud intelectual sobresaliente, quienes encuentran de lo más natural entender lo que han oído, porque éste es el principio del

diálogo. Ellos, aunque se piense a menudo que mantienen un contacto difícil con los demás, son quienes, saben entender y escuchar mucho mejor.

Es necesario que padres, profesores, terapeutas y personas en general conozcan las características de los niños con aptitudes intelectuales sobresalientes para que traten de comprenderlos, los apoyen en el desarrollo de sus habilidades y los orienten en las dificultades que puedan presentar.

1.3 Modelos de la superdotación

Muchas han sido las definiciones, teorías y modelos explicativos del fenómeno de la superdotación y el talento. Con el fin de sistematizar y relacionar dichas conceptualizaciones Mason y Mönks (1993, citados en Valadez et al. 2006), proponen una categorización de cuatro grupos fundamentales, los cuales se presentan a continuación.

1.3.1 Modelos basados en capacidades

“La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica” Aristóteles.

Son aquellos modelos explicativos que destacan el papel predominante de la inteligencia o las aptitudes en la definición de lo que es la superdotación. Los modelos de identificación basados en capacidades pueden ser considerados históricamente como uno de los primeros intentos de definir las características del pensamiento excepcional. Son los que dieron contenido al término de superdotación y tienen una orientación metódica y pragmática. (Izquierdo, 1990, citado en Prieto, 1997).

Las conceptualizaciones basadas en las capacidades intelectuales han sido consideradas como los primeros intentos sistemáticos por definir las características de la superdotación.

El representante más destacado de esta aproximación es Terman, quien popularizó el concepto de CI en 1921. Para Terman, la persona con aptitud intelectual sobresaliente (*gifted*) era aquel sujeto con un CI elevado, él consideraba que la inteligencia estaba determinada genéticamente y que era relativamente estable en el tiempo. Sin embargo, casi al final de su vida admitió que las variables no cognitivas de la personalidad, como pueden ser los intereses y el entorno social, juegan un papel preponderante en el rendimiento.

Los modelos de capacidades, en general, al considerar la inteligencia como relativamente estable tienen la ventaja de poder realizar un diagnóstico temprano de las capacidades sobresalientes, definido sobre las bases objetivas de la medición psicométrica; asimismo, permiten investigar con tiempo otras variables relacionadas con los logros académicos.

Por otro lado, tienen la desventaja de concebir a la superdotación como una característica personal, casi de tipo innato, y la incapacidad de establecer puntos de corte entre el rendimiento normal y superior, cortes que finalmente resultan arbitrarios. Otro de los

inconvenientes de su propuesta radica en estar centrados en las capacidades intelectuales, cuando se ha reconocido ampliamente la importante influencia de factores del terreno de las actitudes y la personalidad. Por último, al estar basados en instrumentos de medición de la inteligencia (en términos de CI), contienen la problemática de medición de la inteligencia como característica monolítica, así como la presencia del sesgo cultural, entre otros (Valadez et al., 2006).

Entre los modelos basados en capacidades destacan los de Taylor (1978) y Cohn (1981). En el modelo de Taylor se amplía el concepto de superdotación, una vez que incluye aspectos multidimensionales de la inteligencia y del alto rendimiento en los ámbitos: académico, creativo, de planificación, comunicación, la capacidad de pronóstico, y de decisión. Para la detección o identificación es necesario examinar a cada individuo de todas las maneras imaginables, relativizando los procedimientos simples de identificación.

El modelo de Cohn (1981, citado en Prieto, 1997) es de tipo jerárquico, y se extiende a los siguientes dominios:

1. Dominio intelectual con talentos específicos (numérico, verbal, espacial, otros).
2. Dominio social (liderazgo, altruismo).
3. Dominio artístico (pintura, escultura, dramatización, otros).
4. Dominios específicos varios en los que estén presentes dimensiones específicas del talento.

1.3.2 Modelos basados en rendimiento

“El genio se compone del dos por ciento de talento y noventa y ocho por ciento de perseverante aplicación”

Ludwig van Beethoven.

Admiten la existencia de un determinado nivel de capacidad o de talento como condición necesaria, pero no del todo suficiente, para un alto rendimiento. La superdotación se define, como un perfil de características que se convierten en conductas de alto rendimiento en algún campo determinado, en lugar de ser considerada una característica unitaria (Prieto, 1997).

El representante más destacado de esta aproximación es Renzulli quien promovió la idea de erradicar el uso exclusivo de los tests de inteligencia como principal criterio para la identificación de niños con aptitud intelectual sobresaliente y talentosos.

Renzulli menciona que un alumno que tiene capacidades excepcionales, pero que no presenta a la vez una disposición activa para el trabajo, no puede ser considerado con aptitud intelectual sobresaliente, ya que toda superdotación debe resultar productiva en la práctica.

De acuerdo con Renzulli (1978, citado en Valadez et al., 2006), la superdotación comprende tres características personales, las cuales conforman su Modelo de Superdotación de los Tres Anillos:

- a) Habilidad muy por encima de la media. Se define de dos formas; *habilidad general*, consiste en la capacidad de procesar información, integrar experiencias que tienen como resultado respuestas apropiadas y que se adaptan a nuevas situaciones como son, el razonamiento matemático, la memoria, fluidez verbal, entre otras y que pueden medirse mediante los tests de inteligencia, por su parte la *habilidad específica*, consiste en la capacidad de adquirir conocimientos, patrones o habilidad para realizar una o más actividades de un tipo especializado, estas habilidades representan la manera en que los seres humanos se expresan en situaciones de la vida real, como por ejemplo, las matemáticas, el ballet y la fotografía, que a su vez pueden estar divididas en áreas más finas.

El término habilidad muy por encima de la media se utiliza para describir tanto habilidades generales como específicas.

- b) Compromiso con la tarea. Es uno de los elementos clave para la realización de las personas con aptitud intelectual sobresaliente, ya que interviene en su habilidad para implicarse totalmente en un problema o área específica durante un amplio periodo de tiempo. Dicho elemento se considera como una centrada forma de motivación que se halla presente en personas creativo-productivas.
- c) Creatividad. Se refiere a un grupo de características que determinan a las personas con aptitud intelectual sobresaliente. Entre ellas se encuentra la originalidad del pensamiento, la riqueza de las ideas y la habilidad para dejar a un lado las convenciones y procedimientos establecidos cuando sea apropiado.

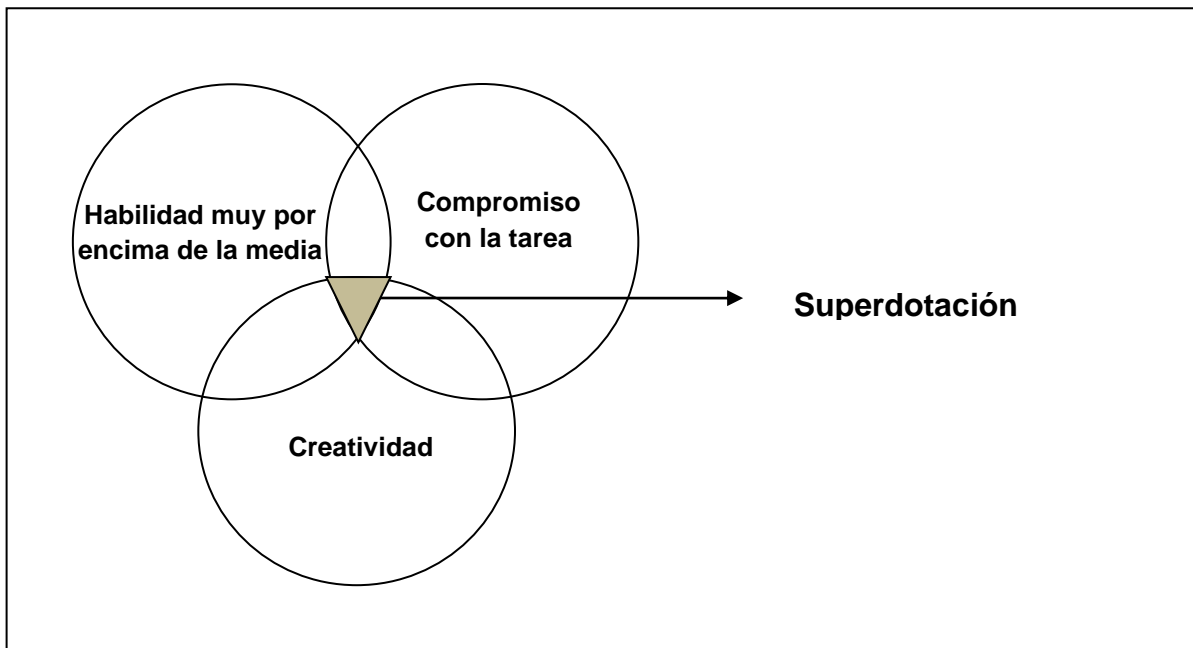


Figura 1. Modelo de superdotación de los Tres Anillo. Fuente Renzulli, 1978

1.3.3 Modelos cognitivos

“El ignorante afirma, el sabio duda y reflexiona”

Aristóteles.

Son aquellos que se centran en los procesos cognitivos utilizados en tareas bien definidas y más o menos complejas, como las que están presentes en los tests de inteligencia o en determinados contenidos académicos.

La ventaja principal de estos modelos es la de identificar procesos, estrategias y estructuras cognitivas a través de las cuales se llega a una realización superior. De esta manera, quedan definidas de forma mucho más minuciosa las características de la persona con aptitud intelectual sobresaliente y las posibles diferencias con los sujetos normales en una serie de procesos clave. Ello contribuye a la comprensión de los mecanismos del funcionamiento intelectual y a la forma en la que se diferencian las personas con aptitud intelectual sobresaliente de las que no lo son, permitiendo valorar estas diferencias de manera cuantitativa y cualitativa. A partir de este conocimiento, se pueden entender mejor las características definitorias de los sujetos con aptitud intelectual sobresaliente, y de los de

“habilidades medias”, y a su vez se pueden diseñar las medidas educativas necesarias para la mejora cognitiva de unos y otros sujetos (Prieto, 1997).

Un importante exponente de esta aproximación es Robert Sternberg (1985, citado en Valadez et al., 2006). Su modelo está enmarcado en una teoría de la inteligencia que se considera básica para comprender la superdotación: la Teoría Triárquica de la Inteligencia. Esta teoría parte de la idea de que la inteligencia funciona en estrecha y compleja relación con el ambiente tanto interior como exterior al individuo; de esta forma, intenta enlazar cognición y contexto.

La Teoría Triárquica de la Inteligencia explica las relaciones del individuo con su entorno con base en tres conglomerados:

- a) Subteoría componencial. Se refiere a las unidades básicas de la conducta inteligente que el sujeto utiliza para procesar información y operar sobre las representaciones internas de objetos y símbolos, mismas que rigen el comportamiento inteligente independiente del contexto en que se produzca.
- b) Subteoría experiencial. Se refiere a dos características especialmente relevantes en el desarrollo del individuo que son: la capacidad para enfrentarse a situaciones novedosas y la capacidad para automatizar la información. Estas capacidades se aplican cuando el sujeto actúa con otros sujetos u objetos, siendo especialmente relevantes en situaciones de cambio rápido.
- c) Subteoría contextual. Opera sobre la base de la consideración de las habilidades intelectuales y sociales, además de las prácticas que son necesarias para enfrentarse adecuadamente al medio social. Estas conllevan algo más que la sola adaptación al mundo real; comprenden, también, la capacidad para seleccionar, modificar o construir los ambientes más apropiados para el desarrollo de los intereses y el desenvolvimiento de las habilidades personales. Esto es lo que se conoce como inteligencia práctica, que es la operación de un conjunto de funciones de adaptación, selección y configuración del medio que realiza el individuo con el objeto de lograr la mejor adaptación posible a su ambiente.

1.3.4 Modelos socioculturales

“El conocimiento y la comprensión sobre los demás es sabiduría”

Lao-tsé. Filósofo chino.

Estos modelos resaltan el papel de los factores culturales a la hora de definir la superdotación, relativizando el concepto y restringiéndolo a un ámbito cultural determinado. La sociedad y la cultura determinan qué tipo de productos poseen valor para considerarlos dignos de un talento especial. A su vez, el entorno social y familiar del individuo potencia o dificulta el desarrollo del sujeto con aptitud intelectual sobresaliente (Prieto, 1997).

Los teóricos que pertenecen a este enfoque afirman que la superdotación y el talento sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable de los factores individuales y sociales. En ellos, según Mason y Mönks (1993, citados en Valadez et al., 2006), se considera el impacto del microambiente social (familia, escuela, pares) como el macroambiente (la situación económica, la orientación política, los valores y creencias culturalmente dominantes).

Mönks propuso el Modelo de Interdependencia Triádica, en el que realizó una actualización del modelo de los tres anillos de Renzulli agregando el papel que juegan la familia, los compañeros y el colegio, así como el entorno social más inmediato y su relación con el rendimiento de los niños que presentan aptitud intelectual sobresaliente. Esto constituye un avance del modelo de Renzulli, haciéndolo más completo al considerar la influencia de los factores externos al individuo, aunque en esencia conserva en su núcleo las características cognitivo-afectivas.

Este modelo sociocultural destaca la influencia de los factores contextuales, sociales y culturales en la valoración del potencial humano. Plantea que la superdotación y el talento se desarrollan únicamente cuando la interacción entre los factores propios o individuales y los sociales se dan de manera adecuada. Señala no sólo las características propias del sujeto como elementos definitivos, sino también las de la familia y los contextos educativo, social y cultural de las personas, mostrando que en la superdotación entran en juego una serie de elementos que la determinan, limitan o potencian: la motivación, la emoción, las características del contexto y las del individuo.

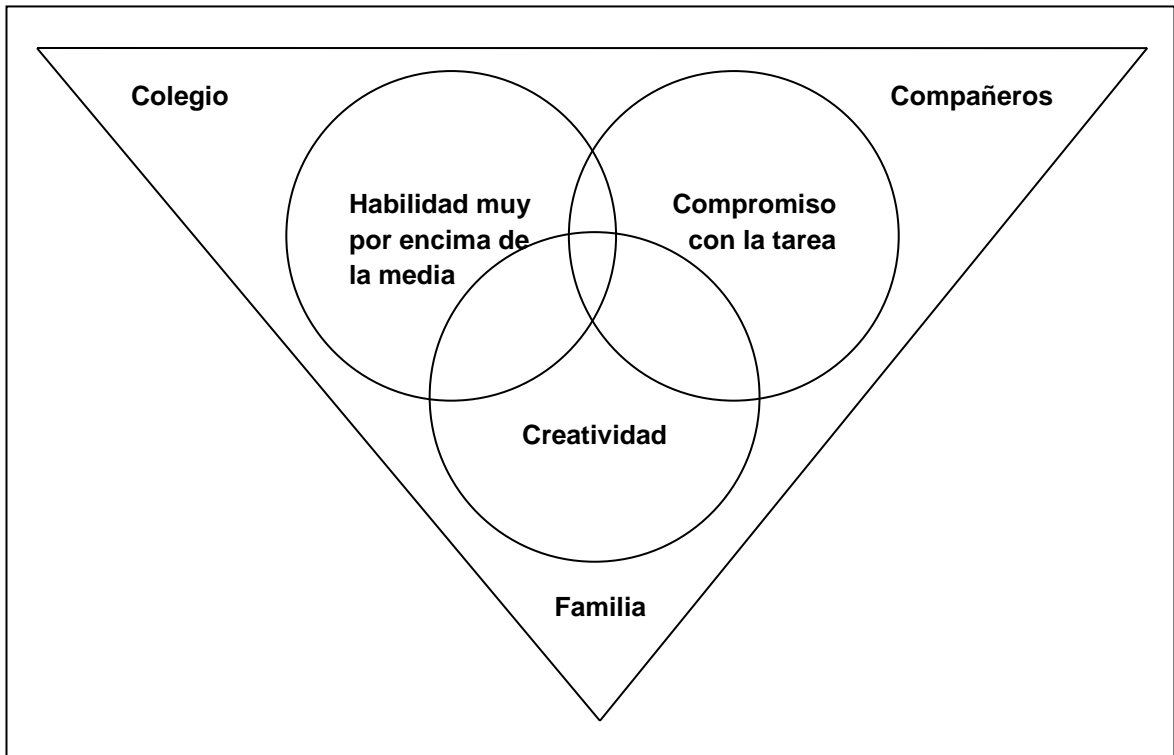


Figura 2. Modelo de interdependencia triádica. Fuente Mönks y Van Boxtel, 1988

Cabe mencionar que de los modelos mencionados anteriormente, es el sociocultural el que más incide en la importancia de las emociones y los contextos sociales a la hora de definir la superdotación, ya que considera que además de factores genéticos, biológicos, neurológicos, atributos cognitivos, creativos, motivacionales, etc, las personas con aptitud intelectual sobresaliente precisan de un autoconocimiento, autocontrol, entorno, encuentros y apoyos facilitadores especiales para lograr la transformación de su potencial en algo real y productivo (Domínguez, 2002).

1.4 Técnicas para la detección de aptitudes sobresalientes

Detectar a una persona con aptitudes sobresalientes de acuerdo con Beltrán y Pérez (1993, citados en Acereda y Sastre, 1999) era considerable a partir de los 3 años de edad.

Hoy en día, el proceso de detección ha sufrido varios cambios desde la publicación de la Propuesta de intervención: atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes (SEP, 2006), en 2010 se acordó implementar las siguientes técnicas al momento de realizar una detección:

- Actividades exploratorias. Actividades planeadas y realizadas por el maestro de grupo y el maestro de apoyo, donde se crean situaciones novedosas de aprendizaje basadas en áreas del currículo con el objetivo de identificar a alumnos con aptitudes sobresalientes. La actividad se estructura en torno a cuatro ejes: motivación, estímulo desencadenante, promoción de ideas y evaluación de ideas.
- Nominación libre del docente de aula regular. El maestro de grupo, con base en la observación e interacción que tiene con los alumnos en las actividades exploratorias, nominará a aquellos que identifique con aptitudes sobresalientes. Mencionará el nombre del alumno, ejemplos representativos de su comportamiento sobresaliente y describirá los criterios utilizados para ello.
- Análisis de evidencias y productos tangibles. Aquí se analizarán las evidencias de las aptitudes sobresalientes de los alumnos.
- Entrevista al alumno, padres y docente. Su finalidad es conocer el contexto en que el alumno se desarrolla, así como sugerir los elementos que dicho contexto podría proveer para la atención educativa del alumno (Valadez, Betancourt y Zavala, 2012).

1.4.1 Técnica de nominación y auto-nominación

Acereda y Sastre (1999) indican que en función de los estudios realizados el identificar alumnos con aptitud intelectual sobresaliente requiere de una identificación exacta y precisa.

Sin embargo, de los estudios realizados algunos de ellos han comprobado que las nominaciones de los profesores, padres y compañeros en la mayoría de los casos coinciden con el alto rendimiento académico, es decir, existe una alta correlación entre las nominaciones y los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente (Valadez et al. 2012).

De acuerdo con Eggen y Kauchack (1994, citados en Acereda y Sastre, 1999) las nominaciones y otros métodos utilizados con frecuencia para identificar alumnos con aptitud intelectual sobresaliente se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 1. Métodos para la identificación de alumnos con aptitud intelectual sobresaliente

| Métodos | Frecuencia |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. Nominaciones de profesores | 91% |
| 2. Tests de ejecución | 90% |
| 3. Tests de inteligencia | 89% |
| 4. Notas escolares | 50% |
| 5. Nominaciones de compañeros | 6% |
| 6. Autonominaciones | 6% |

La utilización de pruebas psicológicas puede dejar de lado aspectos muy importantes acerca de las actividades, capacidades e intereses del niño con aptitudes sobresalientes, por esta razón nominaciones, cuestionarios y otros métodos suelen ser de gran ayuda para complementar el proceso de identificación.

Al considerar a los padres y profesores como una buena fuente de información, resulta necesario realizarles algunas entrevistas para la elaboración de informes con la finalidad de conocer acerca de la vida e intereses del niño para la posible identificación de sus aptitudes.

Compartir día a día horas de trabajo escolar permite que sea el profesor y compañeros de clase quienes conozcan las habilidades, intereses, fortalezas y debilidades que tiene cada integrante del grupo tanto las relacionadas con lo académico como con lo motriz, social y emocional. De esta manera, las nominaciones realizadas a profesores y compañeros

muestran información detallada con respecto a las capacidades de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente y suelen coincidir entre ellos con respecto al compañero señalado como el más destacado en un área específica.

En el aspecto familiar las nominaciones realizadas por los padres aportan información acerca de las habilidades de sus hijos especialmente en lo referente a aspectos evolutivos y aspectos aptitudinales debido a que conviven más en situaciones no académicas y poseen información acerca de conductas que tal vez sean difíciles de observar en el salón de clases.

Las auto nominaciones por su parte, son instrumentos utilizables a medida que los alumnos tienen más edad y están en mejor disposición de valorar sus capacidades y habilidades. Las auto nominaciones sirven de complemento en la valoración de aquellas actividades o conductas excepcionales que no se manifiestan delante de otras personas o que son difícilmente cuantificables en pruebas psicométricas, tales como elementos motivacionales o actitudinales (Valadez et al. 2012).

De lo mencionado en este capítulo y considerando la importancia de las nominaciones en la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes estas serán utilizadas para identificar alumnas con aptitudes intelectuales sobresalientes en educación secundaria y trabajar con ellas en la realización de este proyecto.

1.5 Superdotación en México

En el país el tema de aptitud intelectual sobresaliente es un tema relativamente reciente (década de los ochenta) que es trabajado por un número pequeño de investigadores. A continuación, se presenta una breve reseña del trabajo en el tema.

A mediados de los ochenta, en México se despertó el interés por el estudio de individuos que llegan a manifestar un promedio mayor al nivel medio alto de inteligencia o que tienen habilidades, talentos y facultades extraordinarios.

En 1986 se inicia en México la implementación de modelos educativos específicos, entre ellos el Modelo de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS).

Para 1991, el Modelo CAS es enriquecido por el Modelo de Talentos Múltiples de Calvin Taylor, con el que se pretende no sólo favorecer los talentos académicos, sino también los talentos relacionados con el pensamiento productivo, la toma de decisiones, la planeación, la predicción y la comunicación; partiendo siempre de los intereses y necesidades del alumno.

Un año más tarde, la SEP sugirió que el modelo se implementará en todas las entidades del país; sin embargo, no se logró en su totalidad por diversas razones, entre ellas el interés de cada estado de implementar el propio modelo de atención; por tanto, el proyecto fue desapareciendo y, en consecuencia, la atención a estos alumnos.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se plantea como una de las metas la elaboración de un modelo de atención de los alumnos y las alumnas con aptitudes sobresalientes. A partir de 2002 se desarrolla en México el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (PNFEEIE), que constituye una respuesta del gobierno federal a las demandas y propuestas en materia educativa; en él se definen las líneas de acción que permitirán consolidar la cultura de la integración en el país, y se establece la atención de los alumnos con aptitudes sobresalientes como una de las metas prioritarias (SEP, 2006).

Actualmente el tema de aptitud intelectual sobresaliente cuenta con más profesionales que lo trabajan y han hecho aportaciones a la educación de estos alumnos en México; sin embargo, gracias a las investigaciones que ellos han realizado se pueden conocer aspectos de los

alumnos que presentan dichas aptitudes, tal es el caso de su identificación, desarrollo, aprendizaje, problemáticas, entre otros.

Durante la realización de este proyecto, se presentó la oportunidad de entrevistar a la Dra. Gabriela de la Torre anterior responsable del Programa de Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos quien proporcionó información relevante para el presente apartado de superdotación en México haciendo mención de algunos autores mexicanos que han trabajado el tema de aptitud intelectual sobresaliente así como las investigaciones que han realizado y los lugares donde han laborado.

- Dra. Jánet Sáenz, fundadora AMEXPAS, profesora de la Universidad de las Américas y de la Universidad de Tlaxcala. Ella es la pionera en este tema en México, fue asesora y con ella inició el programa Capacidades y Aptitudes Sobresalientes.
- Dra. Gabriela de la Torre, profesora en el programa PAUTA del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM y en ENLACE, (educación familiar para familias con niños con aptitudes sobresalientes y el desarrollo de la creatividad).
- Dra. Alicia Zavala, profesora de la Universidad de Guanajuato, trabaja en el tema de investigación referente a la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en primaria, inteligencia emocional y aptitudes sobresalientes. Fue asesora de la SEP en la elaboración del modelo de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria.
- Dra. Dolores Valadez, profesora de la Universidad de Guadalajara, trabaja en el tema de investigación referente a la identificación de niños y niñas con aptitudes sobresalientes en primaria y evaluación de la atención educativa a niños con aptitudes sobresalientes. Fue asesora de la SEP en la elaboración de la propuesta de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación primaria.
- Dra. Fabiola Zacatelco, profesora de la UNAM trabaja en proyectos para la atención de necesidades educativas en alumnos con aptitudes sobresalientes: inteligencia, creatividad y valores.
- Dr. Pedro Covarrubias, profesor de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, trabaja en el tema de investigación referente a la identificación de niños con aptitudes sobresalientes en preescolar y primaria.

- Dra. Gabriela López Aymes, profesora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, trabaja el tema de investigación aprender a pensar y educación familiar. Es responsable del Programa de Intervención para Altas Capacidades (PIPAC) en su adaptación del modelo español al contexto mexicano.
- Dra. Doris Castellanos Simmons, profesora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, trabaja en el tema de investigación referente al desarrollo psicológico de niños y jóvenes con altas capacidades.
- Dra. Maricela Zúñiga, profesora de la Universidad Autónoma de Hidalgo, trabaja el tema de investigación referente a la atención a alumnos con aptitudes sobresalientes.
- Dra. Lillian del Valle, trabaja en la identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar, evaluación en el desarrollo de habilidades científicas en el programa PAUTA del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM. Fue asesora de la SEP en la elaboración del modelo de detección de alumnos con aptitudes sobresalientes en preescolar.
- Dra. Guadalupe Vadillo, es la pionera en el tema de sobresalientes en México, ahora está retirada del mismo.
- Dr. Pedro Sánchez, profesor de la Universidad de Yucatán, trabaja en el tema de inteligencia y fue el responsable de la validación del WISC IV y la prueba SAGES.

De acuerdo con la lista anterior, se puede observar que de las investigaciones realizadas no se encuentra alguna relacionada con las mujeres y la educación secundaria.

Dentro de las pocas publicaciones sobre aptitudes sobresalientes en México cabe destacar la de la Dra. Gabriela López Aymes, quien en conjunto con otros investigadores como María de los Dolores Valadez Sierra, Mónica Galán Leyte, entre otros, realizaron una publicación para una revista británica teniendo como objetivo el Análisis de la productividad científica de México y los investigadores en el tema de los estudiantes con aptitudes sobresalientes, el estudio presenta un análisis acerca de las publicaciones realizadas por investigadores mexicanos que abarca del año 2003 al 2013, el período considerado se debe a que de 1990 al 2002 solo se presentaron dos artículos relacionados con el tema de las aptitudes sobresalientes (López, 2015).

De acuerdo con López (2015), se considera que los pocos estudios empíricos y las pocas publicaciones, dan como resultado una escasez de conocimientos y puntos débiles relacionados con el tema de las aptitudes sobresalientes los cuales se ven reflejados en la atención educativa para las personas con aptitudes sobresalientes en México donde algunas de las debilidades incluyen los siguientes aspectos:

- a) Baja cobertura de los servicios prestados,
- b) Limitaciones en las investigaciones sobre los procesos y métodos de identificación,
- c) Tendencia a enfocar la investigación y atención casi exclusivamente en el nivel de educación primaria,
- d) La falta de sistematización y la continuidad de la asistencia y el cuidado de programas,
- e) El seguimiento y la evaluación escasa de las intervenciones implementadas,
- f) Investigaciones limitadas sobre el tema en el país, especialmente en el grado medio y superior,
- g) La integración deficiente de los resultados de la investigación con las prácticas educativas y las asistencias programadas.

Retomando lo mencionado en el inciso C, el tema de las aptitudes sobresalientes en México presenta mayor énfasis dentro de la educación primaria, esto se refleja en el número de publicaciones registradas por nivel escolar (Tabla 2). Las publicaciones al igual que los estudios se centran en la educación primaria, descuidando investigaciones para otros niveles educativos, dando como resultado limitaciones en los conocimientos necesarios para la toma de decisiones en el desarrollo de programas de intervención para los estudiantes que cursan otros niveles educativos (López, 2015).

Tabla 2. Distribución de las publicaciones por nivel escolar.

| Nivel escolar | n |
|----------------|----|
| Preescolar | 1 |
| Primaria | 20 |
| Secundaria | 5 |
| Media superior | 6 |
| Superior | 2 |
| Total | 34 |

Otros de los puntos débiles para López (2015) son:

- Los temas abordados con mayor frecuencia en las aptitudes sobresalientes se encuentran relacionados a aspectos socio-afectivos y cognitivos, y estrategias de intervención.
- Los estudios cualitativos son minoría, son descriptivos y se utiliza un enfoque fenomenológico que se centra en el estudio de las creencias y / o significados de diversos actores hacia aspectos relacionados con los estudiantes con aptitudes sobresalientes.
- La mayoría de los trabajos realizados por investigadores mexicanos carece de la solidez teórica y metodológica para la publicación en revistas de alto nivel.

Estos puntos débiles se encuentran relacionados con el número limitado de investigadores que hay en el país. En 2014 había en el país 21 mil 358 investigadores registrados en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, de los cuales 14.71% pertenecía a la zona de Humanidades y La educación, lo que implica que en un país de más de 100 millones de habitantes sólo había 3 mil 141 investigadores dedicados a estos temas. Además, es importante tener en cuenta que el tema de las aptitudes sobresalientes cuenta con el número más bajo de investigadores en la materia. La falta de investigadores se puede atribuir a que el tema de aptitudes sobresalientes no resulta ser una prioridad en comparación con otros problemas que se presentan en la educación del país.

Finalmente, en dicho artículo se menciona que el trabajo realizado en México con respecto a las aptitudes sobresalientes está limitado por las creencias que profesores e investigadores presentan al considerar que la existencia de programas para este grupo de estudiantes contribuye a aumentar la desigualdad en la educación y daría lugar a la creación de una élite académica.

Tener información limitada sobre las aptitudes sobresalientes, contar con una aptitud sobresaliente y ser adolescente son aspectos que juntos resultan ser complicados, a cualquier edad las aptitudes sobresalientes causan desconcierto pero es en la etapa de la adolescencia donde al presentarse una serie de cambios involuntarios las posibilidades para considerar a una persona como sobresaliente resultan ser confusas y en ocasiones escasas debido al conjunto de factores que se involucran durante esta etapa. Por esta razón resulta de gran interés trabajar en el tema.

1.6 Adolescencia

“La juventud no es un tiempo de la vida, es un estado del espíritu”

Mateo Alemán. Novelista español.

La adolescencia es una etapa de la vida por la que atraviesa todo ser humano, transcurre de la niñez a la edad adulta presentando numerosos cambios biológicos, psicológicos y sociales que alteran el estado emocional, la relación e interacción de los adolescentes con las personas que los rodean, influyendo en la imagen que tienen de sí mismos.

Debido a que la adolescencia y la pubertad son etapas que se encuentran relacionadas, a continuación, se presentan las características de ambas, donde se lleva a cabo un enfoque en función de las mujeres debido a que en dicho proyecto solo se trabajó con determinada población.

La adolescencia inicia físicamente con la pubertad, es aquí cuando se presentan los caracteres sexuales secundarios entre los 10 y 14 años, terminando aproximadamente entre los 19 y 20 años, en algunos casos el crecimiento corporal puede continuar hasta los 21 años. Durante este lapso de tiempo se manifiestan cambios en el comportamiento, los gustos y la manera de pensar, estos últimos aspectos suelen ser característicos de la adolescencia (Chemor, 2011).

La pubertad se entiende como el inicio de la maduración sexual, de esta manera se da a conocer que existen dos tipos de maduración:

- **Maduración temprana:** inicia entre los 11 y 13 años y medio aproximadamente, son más negativos en niñas; dado que las niñas que maduran pronto están en riesgo de sufrir numerosos problemas, como mostrar una imagen corporal más desarrollada que les provoca rechazo, son menos sociables, su estado de ánimo es depresivo, presentan baja autoestima que en ocasiones incita trastornos alimenticios o consumo de drogas, tienen conflictos en la escuela y con los padres. Basándose en su aspecto físico en ocasiones algunas personas suponen que estas niñas son sexualmente activas y las tratan con más rigidez, sometiéndolas a presiones para las que no están preparadas.
- **Maduración tardía:** se presenta cuando las características sexuales secundarias inician después de los 13 años, las niñas tienen menos problemas a comparación de las anteriores, aunque reciben burlas debido a su imagen corporal. Pese a que el

crecimiento y la maduración sexual sean tardíos su desarrollo posteriormente será normal (Jeffrey, 2008).

La etapa de la adolescencia consta de una serie de particularidades que permiten identificar su inicio, a continuación, se mencionan las más comunes:

Características primarias, son aquellas que se presentan cuando ocurren dos cambios en el cuerpo adolescente como respuesta al incremento de las hormonas sexuales durante la pubertad:

- Las características sexuales primarias, corresponden a los órganos sexuales y su desarrollo, los cuales permiten la diferenciación entre niño y niña, en este caso, la producción de óvulos.
- Las características sexuales secundarias, inician a los 11 años aproximadamente como consecuencia de las hormonas, las cuales son producidas por glándulas. Entre los cambios más notorios de dichas características se encuentran la distribución de grasa corporal, el crecimiento de vello corporal, axilar y púbico, crecimiento del órgano reproductor, crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas, aparición de acné (en algunas jóvenes) y la menarquía.

Con relación a lo mencionado acerca de la adolescencia y sus diferentes facetas, Jensen (2008) establece que la adolescencia es un periodo que va de los 10 a los 18 años, se presenta entre el momento durante el cual empieza la pubertad y el momento en que se aproxima la etapa adulta, es aquí cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez.

Dicho autor menciona la existencia de varios tipos de adolescencia, las cuales deben conocerse y tomarse en cuenta:

- La adolescencia temprana que va de los 10 a los 14 años,
- La adolescencia tardía de los 15 a los 18 años,
- La adultez emergente, este último es un concepto nuevo que va de los 18 a los 25 años, es aquí donde ocurren sucesos relacionados con el desarrollo en la adultez. Es un periodo de transición en que se pasa de la adolescencia al inicio de la adultez, caracterizándose porque es la edad de las exploraciones de la identidad, de la

inestabilidad, de centrarse en uno mismo, es la edad de posibilidades y de sentirse en medio (no se es adolescente ni adulto).

Con el transcurso del tiempo han surgido una serie de características y mitos que han ido modificado el concepto que se tenía sobre adolescencia. Actualmente para la mayoría de las personas el término adolescencia hace referencia a problemas y rebeldía, por esta razón algunos autores han elaborado definiciones sobre esta etapa las cuales se presentan a continuación, y que tienen como finalidad dar a conocer tanto a padres de familia como a profesores ciertas características que les ayudarán a comprender y establecer una mejor relación de apoyo para no perjudicar ni confundir a las adolescentes.

Erikson en la década de 1960 mencionaba que la definición y búsqueda de la identidad constituye una crisis característica que con frecuencia preocupa al adolescente durante esta etapa (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001).

La identidad, la relación con el propio cuerpo, su nombre, su lugar en el seno de la familia y las diferencias entre sexos, son algunos de los problemas que surgen en los adolescentes. De esta manera la adolescencia resulta ser ese tiempo durante el cual el sujeto se encuentra en el momento del “¿Quién soy? y del ¿Quién debería de ser?” (Frías y Corral, 2005).

La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos. Quizás sea la etapa de la vida que más requiera de adultos dispuestos a escuchar (Vernieri, 2006).

La adolescencia es ese momento donde el joven necesita ser escuchado, comprendido e integrado en una sociedad que muchas veces no le ofrece un espacio concreto donde pueda desarrollar sus proyectos y sueños a largo plazo, siendo considerada por los teóricos del desarrollo como una etapa evolutiva, la cual es representada biológicamente a partir de la maduración de los caracteres sexuales primarios y la aparición de los caracteres sexuales secundarios; psicológicamente encierra cambios sustanciales a nivel de pensamiento, y socialmente se forma de las relaciones que existen entre los diferentes contextos sociales, los cuales le dan un matiz diferente (Crabay, 2010).

Musitu et al. (2001) mencionan que la adolescencia es un periodo de evolución durante el cual el individuo se enfrenta a una extensa clase de demandas, conflictos y oportunidades. El adolescente contribuye positivamente a su desarrollo y constantemente se encuentra en

un proceso de negociación con sus padres, lo que se denomina como periodo conflictivo, donde su principal objetivo es ejercer un mayor control sobre su vida.

Dichos autores sostienen que la idea de considerar a la adolescencia como una etapa difícil se encuentra íntimamente relacionada con los siguientes tres aspectos:

1. Conflicto con los padres

Se presenta en la primera adolescencia (10 a 13 años), es aquí donde los adolescentes tienden a ser rebeldes y a resistirse a la autoridad de los adultos. Existen diferencias con respecto a la independencia que los adolescentes piden a sus padres y el trato de niños que sus padres aun les brindan. Este tiempo es considerado por los padres como el más difícil dentro del desarrollo de sus hijos.

2. Alteraciones del estado de ánimo

Surge en la adolescencia media (14 a 16 años), los adolescentes presentan más cambios emocionales que los niños o los adultos, experimentan estados de ánimo extremos y cambios de humor más bruscos.

3. Conductas de riesgo

Da inicio durante la adolescencia tardía o primera juventud (17 a 19 años), los adolescentes se involucran en comportamientos ilegales y antisociales. Es más probable que causen alteraciones del orden social, se involucran en conductas que resultan perjudiciales para ellos o para la gente que les rodea, como son el consumo de sustancias, conducta sexual de riesgo, conductas delictivas, etc.

Mate (1996) por su parte, da a conocer algunas características y cambios que se presentan durante esta etapa.

- Cambios biológicos, se producen con el comienzo de la pubertad (principio de la adolescencia) en todos los individuos. De acuerdo con la autora, en décadas recientes, el principio del desarrollo y la madurez sexual han tenido lugar a una edad cada vez más temprana.
- Cambios cognitivos, el individuo llega a ser capaz de liberar su razonamiento a partir de la dependencia sobre los atributos concretos de un objeto o de un suceso.

- Los cambios sociales, se hacen en los distintos y nuevos papeles sociales con los que el adolescente se enfrenta. Su posición en la familia se hace distinta, porque él está luchando por una mayor independencia. Los contactos con los compañeros se hacen más importantes porque pueden compartir con ellos nuevas ideas y experiencias.
- El comportamiento suele transformarse o cambiar a una forma específica durante la adolescencia, y a menudo esas formas son decisivas para los años de edad adulta.
- El afecto, es una característica fundamental del comportamiento. Durante la adolescencia hay un aumento de la separación natural de la familia y la relación con los compañeros y amigos se vuelve más significativa.
- Relaciones de amistad, tienden a hacerse más frecuentes, intensas e íntimas durante esta etapa, proporcionan un ambiente de aprendizaje para la regulación y la integración de comportamientos tales como la agresión, sexualidad y la orientación de valores.
- La autonomía, se refleja en la autoestima, el autoconcepto y la autoconfianza. El adolescente lucha por llegar a ser emocionalmente independiente, tomar sus propias decisiones y adquirir un sistema personal de creencias y valores.

Finalmente, Vernieri (2006) menciona algunas características que se presentan en el adolescente actual:

- El grupo comienza a tener una importancia fundamental.
- Lo más importante es ser aceptados y reconocidos por sus padres.
- Durante la adolescencia suele ocurrir que se pase de un estado de ánimo a otro rápidamente.

Para el adolescente la familia ofrece el soporte referencial que será determinante en los distintos momentos de su desarrollo o formación; ese momento crucial de la construcción de su identidad donde el compromiso familiar y social deben estar presentes más que nunca.

Por esa razón, es necesario que el joven se sienta valorado y apoyado desde su ámbito familiar al comenzar con la tarea de “ser” y actuar con mayor independencia en la vida, tomando decisiones y asumiendo responsabilidades (Crabay, 2010).

Un factor considerado importante para el adolescente dentro del ámbito social es el contexto de los amigos, aquí él es libre de expresar sus emociones y sentimientos con la certeza de ser comprendido por personas que se encuentran en una etapa similar. Sin embargo, este grupo también puede resultar una fuente de estrés cuando él se considere diferente al resto y presente miedo a ser rechazado, debido a que estos dos últimos aspectos resultan sumamente importantes durante esta etapa (Musitu et al. 2001).

Cuando la indiferencia y el rechazo se hacen presentes en la vida del adolescente se modifica su autoestima, la cual requiere de gran apoyo social para disminuir los efectos negativos que surgen de las experiencias estresantes como las preocupaciones, dificultades y tensiones.

El concepto y valoración que el adolescente tiene de sí mismo se forma de acuerdo con las experiencias que surgen dentro de los diferentes contextos donde él se desenvuelve, ya sea el contexto familiar, escolar o de amigos, durante esta etapa su convivencia social se amplía y esto le permite ganar afecto y aceptación por parte de otras relaciones sociales que a comparación de la relación familiar, en estas se toman en cuenta aspectos como la imagen personal, capacidades intelectuales, nivel socioeconómico, entre otros.

De acuerdo con Mate (1996) si se llegaran a examinar las condiciones universales, no existiría evidencia de que las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente están biológicamente más adelantadas que las adolescentes que no las presentan. La aparición de la pubertad y el esfuerzo final del crecimiento muestra la misma variación que puede observarse en la población adolescente en su totalidad: madurez temprana y tardía, talla corporal pequeña y grande, etcétera.

Sin embargo, a nivel cognitivo, y por consecuencia social, pueden presentar grandes diferencias. Las pre-adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente son capaces de producir las operaciones formales y de pensar a un nivel abstracto, mientras que las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente están avanzadas intelectualmente, pero no necesariamente en su comportamiento social.

En la medida en que las niñas con aptitud intelectual sobresaliente se vuelven adolescentes, las familias y los profesionales necesitan trabajar juntos para proporcionarles información relevante y entendimiento sobre sí mismas, para los cambios en la escuela, así como en la vida (Alonso, Renzulli y Benito, 2003).

Durante esta etapa las niñas con aptitud intelectual sobresaliente presentan diversos cambios donde uno de los más relevantes es pasar de un deseo de autoestima y éxito dentro del ámbito escolar a un deseo de amar y pertenecer a un determinado grupo (Ellis y Willinsky, 1999).

Mate (1996) menciona que, en su deseo de ser aceptadas y agradables, las niñas con aptitud intelectual sobresaliente permiten que sus padres, profesores y amigos controlen sus decisiones, respondiendo de esta manera a las expectativas de otras personas en vez de las suyas. Durante la adolescencia las expectativas sociales y familiares se vuelven difusas, a veces llenas de contradicciones y de inconsistencias, dando como resultado que las mujeres retrasen el desarrollo de la definición de sí misma y, con ello, aparece una sensación de incertidumbre y una falta de control sobre sus propias vidas.

Es necesario indicar que la duración, contenido, experiencias, entre otros aspectos representativos de la adolescencia, de acuerdo con Jeffrey (2008) son aspectos que varían considerablemente de acuerdo a la cultura en la que una persona está inmersa.

1.7 Mujer y Aptitud intelectual sobresaliente

“La belleza es medio favor de los dioses; la inteligencia es uno entero”

Proverbio Peul.

“Los hombres son más listos que las mujeres. Las niñas son incapaces de aprender conceptos abstractos y por esta razón no se les debe enviar a la escuela”, de acuerdo con Ellis y Willinsky (1999) estas palabras fueron repetidas en múltiples ocasiones durante muchos años hasta llegar a considerarse como un hecho determinado de la vida.

Cuidar de los hijos, la casa y la familia son algunas características que conforman el estereotipo de la mujer, y es que la percepción sexual que se tiene con respecto a las mujeres dentro de nuestra sociedad ha existido desde tiempo atrás, leer una revista o encender la televisión son actividades cotidianas en las cuales se pueden observar las diferentes perspectivas culturales para hombres y mujeres.

Un ejemplo de ello es el citado por Ellis y Willinsky (1999) en donde la edición de septiembre de 1985 de *Psychology Today* publicaba un anuncio en la contraportada que mostraba a un hombre usando un telescopio de una determinada marca. Junto a él una mujer leía una revista de cine. La leyenda decía. “A él le gustan los planetas a ella le gustan las estrellas”. Para Callahan (1979, citado en Ellis y Willinsky, 1999) este y otros estereotipos transmiten fuertes mensajes y contradicciones a los jóvenes acerca de su papel en la vida, su propia importancia y su valor como personas.

Desde pequeñas dentro del contexto escolar las niñas batallan con factores que no les permiten mostrar sus habilidades, por ejemplo, si un alumno argumenta, cuestiona y participa constantemente puede ser considerado como precoz, sin embargo, si ese alumno resultara ser una alumna que hace demasiadas preguntas podría ser vista como molesta o incluso poco femenina (Ellis y Willinsky, 1999).

Con el transcurso del tiempo se han realizado investigaciones y estudios para dar a conocer los diferentes factores que influyen dentro del aprendizaje de las mujeres, los cuales serán de gran ayuda para diferenciar a las mujeres que presentan aptitud intelectual sobresaliente de aquellas que no las presentan, modificando las creencias que durante años se han tenido sobre ellas.

Entre los autores que se han dado a la tarea de indagar acerca del tema de aptitud intelectual sobresaliente y que han hecho énfasis en las mujeres, se encuentran los siguientes, así como las conclusiones a las que han llegado.

Coriat (1987, citado en Mate, 1996) investigó las características de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente, señalando así que dichas niñas dan pruebas de un nivel de reflexión y de curiosidad intelectual igual al de los niños, pero a pesar de esto ellas:

- Temen la aceleración del aprendizaje y las situaciones de competencia.
- Aspiran a altas funciones sociales, pero menos que los niños.
- Prefieren las relaciones interpersonales a la individualidad y las ciencias sociales a las ciencias exactas.
- Se interesan menos en su instrucción en la adolescencia, o incluso sufren una regresión intelectualmente en la edad adulta, al menos en cierto porcentaje.
- Muestran más homogeneidad en su grupo de la que muestran los niños.

Mate (1996) considera que la mayoría de las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente presentan problemas que les impiden resolver con éxito algunas situaciones, al contrario de lo que ocurre en los varones, las mujeres temen ser acusadas a partir de un modelo o paradigma de la debilidad donde las dificultades más frecuentes son:

- Existe mayor dificultad en su identificación. Los adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente a pesar de las dificultades que experimentan, encuentran la manera de expresar la presión social, bien a través de conductas antisociales, o la preocupación por intereses poco frecuentes, etc.; lo que pondrá en guardia a la familia y al profesorado, consiguiendo de alguna manera hacerse visibles. No ocurre lo mismo con las adolescentes, que en su mayoría ocultan su talento con el deseo de agradar y no ser vistas como raras o extrañas.
- Aparición de conflictos entre talento y feminidad. Son numerosos los trabajos que han confirmado la existencia de tensiones entre la expresión del propio talento y la necesidad de aceptación social por parte de las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente.

- Aislamiento. Algunas niñas con aptitud intelectual sobresaliente deciden alejarse del resto de sus compañeros a causa de su inconformidad en la coincidencia de intereses.
- Obtención de malos resultados en matemáticas. En ocasiones, a pesar de su gran capacidad, las chicas con aptitud intelectual sobresaliente no suelen ser animadas hacia el estudio de las matemáticas y materias científicas, no ocurriendo lo mismo en habilidades verbales, consiguiendo de esta manera que los chicos igualen a las chicas.
- Bajo nivel de autoestima. Muchas mujeres con aptitud intelectual sobresaliente consideran sus aptitudes más bajas que la realidad, considerándose incapaces y con miedo a ser descubiertas de una supuesta trampa. Necesitan a alguien que les apoye y oriente, como la familia y el profesorado. Las variables relacionadas con el autoconcepto predicen el éxito de las mujeres.
- Mensajes contradictorios. Las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente presentan confusiones de acuerdo al sistema educativo a la hora de desarrollar sus capacidades. Por una parte, se les anima a que desarrollen sus potenciales, pero por otra se les orienta a que se preocupen por aspectos de tipo social.

Con base en una gran variedad de estudios realizados sobre aptitud intelectual sobresaliente y género, en *A psychological study of 10 exceptionally creative adolescent girls* Schaefer (1970, citado en Domínguez, 2002) llega a las siguientes conclusiones sobre niñas adolescentes altamente creativas:

- Su talento de creatividad se desarrolla progresivamente por medio de ejercicios repetidos y gracias a las gratificaciones constantes de los padres y maestros.
- Se hallan frente a una variedad de modelos, de conductas creativas en su familia y entre los profesores.
- Leen mucho, el arte y escribir encabezan su lista de preferencias.
- Todas ellas tienen pasatiempos que cultivan desde la infancia.

- Prefieren una o dos relaciones intensas de amistad a un círculo más amplio de amistades superficiales.
- Su autoevaluación es acorde con los rasgos comúnmente asociados a las personas creativas e incluye: la apertura al cambio, la impulsividad, la imaginación, la curiosidad, la agresividad, la autonomía y la sensibilidad emocional.
- Los resultados de los tests proyectivos revelan la existencia de conflictos sin resolver en el tema de feminidad y de autonomía.
- Sus padres se caracterizan por haberse casado a una edad avanzada, por un nivel de instrucción alto y un gran interés en todo lo referente a la cultura.
- Se identifican más con el padre que con la madre, pero conservan una gran autonomía con respecto al uno y a la otra.

Schaefer sugiere que las necesidades de autoestima y éxito que las adolescentes altamente creativas demostraban se hallaban en conflicto con sus necesidades de aceptación por parte de los padres y del grupo de iguales, que requerían de ellas ser femeninas y socialmente aceptables.

Mate (1996) menciona que las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente deben presentar una buena autoestima para poder realizar sus aspiraciones. Desarrollarla les permitirá ver que pueden tener éxito en una serie de tareas, y que este éxito no necesariamente las va a condicionar de forma negativa.

En la autoestima deberán trabajar, además de su capacidad intelectual, los valores tradicionales femeninos como sensibilidad, cooperación, etc., para que no sean vistos como un obstáculo sino como algo positivo. De igual manera, es necesario desarrollar su potencial por medio del reforzamiento de la seguridad afectiva, curiosidad, independencia, autoaceptación, confianza y expectativas de éxito.

Domínguez (2002) menciona que cuando los niños y las niñas en edades tempranas son seleccionados por programas de educación para talentos o simplemente, cuando se hacen estudios de intereses en estas edades, participan en la misma proporción pero que en la adolescencia la proporción de las niñas disminuye y en la vida adulta el número de hombres

excede al de mujeres, presenten o no aptitud intelectual sobresaliente, en los puestos de liderazgo científico y social.

De acuerdo con lo antes mencionado Ellis y Willinsky (1999) declaran que esto refleja probablemente el cambio en las circunstancias sociales, debido a que, en la infancia, las niñas son recompensadas por su éxito intelectual, pero en la adolescencia son recompensadas por su éxito social y su conformismo.

Por esta razón mencionan que la investigación referida a las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente debería concentrarse en tres ámbitos:

1.- identificación del grado en que los factores culturales, sociales y ambientales influyen sobre las experiencias educativas de los estudiantes y cómo puede ser controlada esa influencia, si es negativa.

2.- barreras internas que sufren las mujeres y que puedan tener un impacto sobre su capacidad para hacer real su potencial. Se trata de factores de personalidad y socialización que comprenden: la autoestima, la eficacia, el miedo al éxito, la falta de éxito, entre otros.

3.- estudios longitudinales/ de desarrollo evolutivo tanto de mujeres como de hombres. Este tipo de investigación está influenciado por los cambios sociales provocados por la aparición de una cultura diferente, surgida entre los años de comienzo del estudio y los de finalización del mismo.

La autoestima, creencias y otros aspectos impiden que las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente muestren sus habilidades dentro de los contextos en los que se desenvuelven, por esta razón Ellis y Willinsky (1999) se dieron a la tarea de investigar algunos de esos desafíos, los cuales se presentan a continuación:

- Síndrome de miedo al éxito

Este término fue introducido por Horner (1972, citado en Ellis y Willinsky, 1999), es considerado un factor clave en la comprensión de los problemas a los que se enfrentan dichas mujeres, el miedo al éxito puede hacer que ellas creen que si son demasiado competentes serán rechazadas por sus iguales y no serán deseables por el sexo opuesto. El miedo al éxito puede llevar a una pérdida de confianza en la capacidad propia, aunque dicho miedo puede eliminarse con la edad y la experiencia.

Con base a lo establecido en el párrafo anterior, Mate (1996) menciona que la desigual proporción entre varones y mujeres con aptitud intelectual sobresaliente se presenta durante la adolescencia, donde el miedo al éxito en las mujeres se manifiesta por el posible rechazo social, por la preocupación, por su propia normalidad o feminidad. Esto se debe a que las bajas expectativas académicas de las chicas han sido desarrolladas a lo largo de su vida a través de las actitudes mantenidas tanto por la familia como por la escuela.

- Síndrome del impostor

Describe un sentimiento de autoestima extremadamente bajo que tiene lugar cuando las mujeres atribuyen su éxito a factores distintos a sus propios esfuerzos y ven su imagen exterior de persona brillante y con éxito como algo inmerecido o accidental. Los adolescentes atribuyen sus logros a sus propios esfuerzos, mientras que las adolescentes los atribuyen a fuerzas externas y no a sí mismas.

De acuerdo con Mate (1996) las adolescentes que presentan aptitud intelectual sobresaliente atribuyen su éxito intelectual la mayoría de las veces a la suerte y su fracaso a la falta de capacidad, llegando a mostrar sentimientos de culpa y soledad.

- Perfeccionismo

Este tiene lugar cuando las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente creen que deben ser perfectas en todo lo que hagan. Invierten una considerable energía en intentar ser la mejor en todos aspectos y áreas. Sienten a menudo que tienen que ser también delgadas, guapas y populares (Ellis y Willinsky, 1999).

Otro síndrome presente en la vida de las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente es el Síndrome de Bajo Rendimiento (SBR), de acuerdo con Gerson y Carracedo (2007), este síndrome se manifiesta con la disconformidad existente entre el rendimiento esperable en relación al potencial intelectual y creativo y el rendimiento real. La alumna expresa abiertamente su aburrimiento y soledad, no sólo en su casa sino también dentro del ámbito escolar con la esperanza de que sus necesidades, tanto afectivas como intelectuales sean por fin atendidas. Algunas de las características de este síndrome son:

- Tienden a ser desorganizadas.
- No prestan atención o platican demasiado.
- Suelen tener tendencia al aislamiento.

- Se vuelven hostiles como un mecanismo de defensa.
- Se interesan solo por los deportes o por actividades extracurriculares.
- Rechazan ir a la escuela,
- Se bloquea la capacidad de expresar sus sentimientos.
- Presenta estrés y depresión.

Silverman (1988, citado en Mate, 1996) piensa que las chicas tienen miedo a la aceleración del aprendizaje por las situaciones de competitividad que se generan, así como por la pérdida de las relaciones sociales dentro de su grupo. Esto no quiere decir que ellas no tengan aspiraciones altas, pero sus preocupaciones son más sociales que académicas. En este sentido se habla más de una falta de motivación y de oportunidades que de una falta de capacidades.

El hecho de que las mujeres no sobresalgan en ámbitos institucionales o laborales se debe, de acuerdo con Coriat (1987, citado en Mate, 1996) a que son muy pocas las veces en que ellas planifican su vida, incluyendo una carrera profesional, pues tienen opiniones ficticias sobre lo que harán en un futuro. A comparación de los hombres quienes son educados bajo la creencia de tener una carrera profesional para después trabajar y mantener una familia, por esta razón llevan a cabo una mejor elección de vida.

Es necesario que las mujeres aprendan a ser conscientes en la toma de sus decisiones y sus consecuencias, tanto padres como maestros deben animarlas desde una edad temprana por medio de la orientación a planificar su educación y a pensar en carreras que les permitan prosperar tanto profesional como personalmente.

Las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente necesitan aprender que puede que no sea posible o deseable vivir según la ética de la “supermujer”, y que elegir un estilo de vida puede implicar hacer algunos acomodados y concesiones difíciles (Ellis y Willinsky, 1999).

1.7.1 Influencia de la familia y escuela

“No se trata de hacer adultos excepcionales sino niños felices”

Yolanda Benito.

Domínguez (2002) menciona que tanto escuela como familia son indispensables durante el desarrollo de las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente debido a que ayudan a prevenir posibles problemas y potenciar su desarrollo integral. Para lograrlo es necesario que padres y educadores conozcan las características que presentan las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente.

Los padres tienen el papel más importante, aunque esto no significa que la escuela no tenga influencia pues los resultados escolares influyen en el autoconcepto de la adolescente al igual que la imagen que tienen sus padres de ella.

Es necesario que tanto padres como educadores no muestren limitaciones al brindarles apoyo a las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente, de esta manera ellas podrán efectuar las alternativas y opciones con las que disponen, cuando se lleva a cabo un apoyo adecuado se da paso a una orientación que permite a las adolescentes desarrollar su potencial en el terreno que ellas elijan, cabe mencionar que la falta de éxito que presentan algunas de ellas no se refleja necesariamente en las calificaciones o en el comportamiento que presentan dentro de la escuela, sino en lo que ellas creen que pueden alcanzar o conseguir en su vida (Ellis y Willinsky, 1999).

La motivación es un factor importante para las adolescentes que presentan aptitud intelectual sobresaliente, Mate (1996) menciona que, para entender los modelos de motivación de estas adolescentes, resulta necesario conocer el papel y las posturas de la familia y la escuela, debido a que ambos contextos permitirán estabilizar influencias negativas, tales como:

- Expectativas conflictivas sobre su propio papel.
- Ideas estereotipadas sobre su rol sexual.
- Pocas amistades de capacidad similar.
- Falta de modelos femeninos con éxito.
- Falta de oportunidades de dirección y de mando.
- Bajo apoyo familiar para tener éxito en su selección profesional.

Las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente deben sentirse apoyadas por las personas que las rodean, ya sea dentro de la escuela o la familia, teniendo como finalidad el máximo desarrollo de sus capacidades, por esta razón, se dan a conocer algunos puntos importantes que deben considerarse dependiendo el contexto donde ellas se encuentren.

Familia

“Los padres de los niños superdotados desean para sus hijos lo mismo que todos los padres desean para sus hijos: oportunidades para aprender todo lo que sean capaces, no más, pero tampoco menos”

Gina Ginsberg.

La familia es el espacio donde se tiene mayor conocimiento de las necesidades, talentos, intereses y posibilidades del niño; ningún maestro pasa más tiempo con el niño como lo hacen sus padres, y nadie tendrá tanto interés en su educación como ellos.

Dentro de la familia el niño presenta seguridad, la cual permite desarrollar su creatividad, moldear sus emociones y valorar sus capacidades expresándose libremente a través de distintas actividades.

Es en el núcleo familiar donde debe cubrirse, en primer lugar, la necesidad de potenciar las habilidades que cada miembro de la familia posee. Favorecer lo que Bandura llama la autoeficacia, que se construye a través de la observación, la imitación de la familia y del contexto social donde se va desarrollando el andamiaje, es aquí donde se interrelacionan la autoconfianza interna y externa.

Pérez (2006) al hablar de aptitud intelectual sobresaliente considera de vital importancia a la familia, mencionando lo siguiente “la presencia de la familia en la vida del niño es un factor de esencial importancia. No existe ningún otro agente educativo que sea más duradero en la vida de una persona. Por esta razón, la educación permanente es realmente verdadera en la familia, sólo en la familia el niño podrá tener un seguimiento real del desarrollo de su creatividad, así como de sus productos”.

Mate (1996) por su parte, basándose en el sexo femenino, indica que, la familia de una niña con aptitud intelectual sobresaliente necesita tener una mente abierta en cuanto a todas las posibilidades que puedan encontrar en su hija, fomentándola y ayudándola para que se arriesgue e intente nuevas ideas y habilidades. Los padres necesitan resistirse al acercamiento tradicional protector del desarrollo de las niñas en general.

De acuerdo con Gerson y Carracedo (2007), los padres de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente continuamente presentan una mezcla de sentimientos, por una parte, sienten que su hija los llena de orgullo y satisfacción, los completa en sus ideales de padres y, al mismo tiempo, sienten que se convierte para ellos en una responsabilidad demasiado pesada de asumir donde no cuentan con la preparación adecuada para poder apoyarlas, colocándolos en una posición diferente al resto de los padres.

Una reacción muy común en los padres, es la confusión en cuanto a la edad de su hija, pues muchas veces la tratan como a un pequeño adulto, otras veces, sin darse cuenta tienen un grado de expectativas muy elevado, donde esperan que su hija se desenvuelva de forma brillante en todo, es por eso que deben tener presente que, su hija es una niña y responderá como tal.

El sentimiento más compartido por estos padres es el temor y la ansiedad al no saber qué hacer, no saben si apoyar el desarrollo de los talentos o dones de sus hijas y buscar los medios para lograrlo, o negar esta realidad, tratando que su hija responda como las demás niñas de su edad.

Cada contexto familiar recibe de forma diferente a un hijo con aptitud intelectual sobresaliente; unos lo reciben como un premio, otros como un castigo, algunos más como una forma de brillar socialmente, pero todos necesitan orientación y apoyo que les libere de mitos y estereotipos para que puedan realmente comprender y apoyar a su hijo. Necesitan saber si lo que están haciendo favorece a sus hijos y hasta que límite deben fomentarlo.

Mientras algunos padres quieren que logren desarrollar al máximo sus potencialidades, otros no lo desean porque les preocupa que eso de paso a un aislamiento social y personal en su hijo (Compañé, 1998).

Es fundamental para el desarrollo integral de la niña con aptitud intelectual sobresaliente que sus padres comprendan que los dones y talentos no pueden suprimirse, aunque sí bloquearse, trayendo consigo consecuencias a nivel emocional, como el estrés y la depresión. Los talentos y los dones no deben ocultarse, por el contrario, deben comprenderse y apoyarse para favorecer el completo desarrollo de la niña como una persona íntegra y feliz.

Es necesario comprender que una persona tiene que desarrollarse en todos sus aspectos: cognitivo, afectivo, físico, intuitivo y el espiritual de manera armónica. El temor que aparece

frente a este tipo especial de inteligencia se origina principalmente en la falta de conocimiento que se tiene de ella. Por esto es necesario que, tanto la familia como los demás integrantes del entorno de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente, mantengan contacto con ellas para que puedan aceptarlas con naturalidad y luego:

- Transmitir a la niña y a sus hermanos que esta clase de percepción es potencialmente común a todas las personas, pero que algunos la desarrollan más que otros.
- Explicarle la importancia que ésta tiene; y
- Estimular su desarrollo, pues es un componente más del proceso creativo.

Al observar las situaciones por las que atraviesan los padres de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente, algunos autores se han dado a la tarea de establecer una serie de recomendaciones, tal es el caso de Garrison (1989) y Meckstroth (1989, citados en Mate, 1996).

Garrison (1989) señala que los padres deben:

- Reconocer el derecho de su hija a tener su propia opinión, fomentando el diálogo en la familia.
- Buscar modelos naturales de comunicación. Compartir ideas, opiniones...
- Desarrollar la capacidad crítica, la toma de decisiones, evitando la sobreprotección.
- Comprender sus gustos y aficiones.
- Involucrarla en los planes y decisiones familiares.
- Evitar inmiscuirse en las actividades de su hija.
- Respetar su intimidad.

Meckstroth (1989) indica que es conveniente:

- Permitir que la hija disfrute de su tiempo para leer, pensar, soñar.
- Animarle a desarrollar una buena relación con alguna mujer que posea una alta percepción de sí misma y de su propio trabajo.
- Ayudarle a trabajar de manera entusiasta con las posibilidades que ella descubra por sí misma.

- Que la propia madre desarrolle de manera adecuada sus propias capacidades para la obtención de sus metas y sirva de ejemplo a su hija.

Otros aspectos a tomar en cuenta de acuerdo con Silverman (1989, citada en Mate, 1996) son los siguientes:

- Procurar coherencia personal para que la madre y el padre se conviertan en modelos adecuados para sus hijos, colaborando de manera equitativa en las tareas domésticas y familiares.
- Evitar las orientaciones ambiguas y contradictorias que hagan cuestionarse a las chicas el dilema de talento/feminidad.
- Favorecer el éxito personal y profesional, evitando caer en situaciones estereotipadas donde destacan los varones.
- Animarlas a elegir salidas profesionales en función de sus capacidades e intereses, y no en función de carreras tradicionalmente femeninas.

Por otra parte (Bosch, 2010), propone tomar en cuenta alguna de las siguientes recomendaciones:

- Aceptarla tal como es, y no como le gustaría que fuera.
- Estimular sus capacidades, pero sin forzarla hasta el límite del hastío o cansancio.
- Ser flexible y respetuoso de su trabajo.
- Debe valorar y fomentar, en su hija un desarrollo emocional de manera natural y positiva.
- No exigirle cosas imposibles o espere que destaque en todo.
- Animarla a resolver los problemas sin temor al fracaso, recordándole que también tiene derecho a equivocarse y aprender del error.
- Reforzar la dedicación y el esfuerzo que le imprime a las actividades.
- No caer en el facilismo de reforzar únicamente las buenas calificaciones.

Gerson y Carracedo (2007) mencionan que los padres deben apoyar a sus hijas, estimulando y enriqueciendo las áreas de la comunicación, los sentimientos y las relaciones interpersonales para que posteriormente ellas puedan:

- Encontrar el sentido social de sus dones.
- Comprender el por qué de las actitudes de los otros frente a sus altas capacidades.
- Lograr relaciones sociales satisfactorias.
- Reconocer y aceptar sus propias habilidades, intereses y limitaciones de los demás.
- Reconocer sus emociones y después utilizarlas como una “herramienta más para su crecimiento”.

Por último, Pérez (2006) considera que las siguientes indicaciones deben estar presentes en el hogar de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente al momento de fomentar su creatividad:

- Libertad. Un hogar que fomenta la creatividad, debe contar con un ambiente de libertad en donde se acepten a sus miembros como son, y donde se pueda expresar cualquier inquietud creativa sin miedo al ridículo, al castigo o a la indiferencia.
- Disciplina. (Autoridad conquistada) dentro del hogar debe existir un ambiente de comprensión y de tolerancia, a través de acuerdos y consensos familiares, en donde los padres no olviden su papel.
- Independencia. Los miembros de una familia deben tener espacios para desarrollar sus intereses individuales, si bien son necesarios momentos para compartir ideas, y espacios de soledad para trabajar en ideas creativas.
- Conocimientos previos. Oportunidades en las que cada miembro pueda adquirir conocimientos sobre lo que le interesa. Estas oportunidades se pueden traducir en: paseos por un espacio natural, asistencia a actividades culturales o acercamiento a la literatura.
- Realismo. La presión que generan las altas expectativas sobre los productos creativos de los niños puede llegar a bloquear esta creatividad. Como padres deben ser realistas sobre las capacidades de sus hijos, así como la calidad de los productos creativos que pueden hacer. El respaldo de los padres es importante, siempre y cuando sea realista.
- Crítica constructiva. Es importante que las reciba y de forma cariñosa por los padres, donde el diálogo resulta ser la mejor herramienta.

- Método y orden. A través del ejemplo se aprende a tener una estructura; es importante que en el hogar se viva un ambiente ordenado y metódico para que se pueda trasladar a la expresión creativa del niño.

Escuela

“Si alguien no anda al mismo compás que sus compañeros, quizá es porque percibe el sonido de otro tambor. Déjenlo andar al compás de la música que oye...”

Henry David Thoreau.

De acuerdo con Silverman (1983, citada en Mate, 1996), a los educadores en su labor diaria, compete el objetivo de facilitar un crecimiento y desarrollo humanos con absoluta independencia del sexo de sus alumnos. Sin la orientación y apoyo profesional, al que también tienen derecho las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente, éstas se harán cada vez más invisible.

Contar con una aptitud intelectual sobresaliente no asegura tener un éxito académico o creativo. Hay riesgos y presiones que acompañan a la capacidad superior y que desvían, potencialmente, el alto logro, por medio de modelos de defensa y evasión.

De acuerdo con lo establecido en la SEP (2006) la escuela debe responder a la necesidad de una enseñanza adecuada para cada alumno:

1. La escuela, a través del proceso educativo, debe ser el medio que proporcione al niño la adquisición de conocimientos y habilidades que le ayuden a descubrir y a desarrollar sus capacidades potenciales.
2. El sistema educativo debe ayudar a que cada alumno encuentre un espacio en el que las facultades personales puedan aprovecharse plenamente, en la que se sientan satisfechos y felices.
3. El sistema educativo debe proporcionar una educación que prepare al alumno para la vida, desarrollando todos sus talentos.

Para las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente, el problema del conocimiento y la selección profesional resulta complicado por varios aspectos:

- a) la inexistencia de programas específicos,
- b) las expectativas,

c) el estereotipo de que los alumnos brillantes pueden elegir por sí mismos.

Al enfrentarse con alguno de estos aspectos las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente tienden a fracasar. Pérez (2006) indica que el fracaso escolar de estas alumnas es una realidad, pues muchas son las alumnas con altas capacidades que no llegan a concluir sus estudios de secundaria, y que ni optan por ir a la universidad.

Existen evidencias científicas que demuestran, que cuales quiera que sean las características iniciales de los alumnos con aptitud intelectual sobresaliente, ellos no alcanzarán elevados niveles de capacidad, a menos que disfruten de un amplio e intenso proceso de educación, promoción y entrenamiento.

La educación de estos niños es, por tanto, una tarea de extrema importancia para cualquier país, ya que muchos de ellos llegarán a ser, probablemente, líderes científicos, artísticos o sociales, así es como lo menciona Bloom (1985, citado en Compañé, 1998).

Silverman (1989, citada en Rayo, 2001) menciona que el profesorado debe establecer modificaciones y considerar aspectos indispensables para evitar el fracaso de las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente, señalando las siguientes recomendaciones:

- Necesidad de identificación temprana antes de que hayan adquirido pautas de conducta que impliquen camuflaje y ocultación.
- Ofrecerle oportunidades de realización de productos diversos.
- Facilitarle tiempos de dedicación al trabajo y oportunidades de perseverar en aquellas actividades o áreas del curriculum que le entusiasman a la alumna.
- Entender que sus necesidades intelectuales básicas (comprensión, realización, independencia y sentimientos) son las mismas que tienen sus demás compañeros.
- Prestarle igual atención tanto a las necesidades intelectuales como a las emocionales, sociales y motrices.
- Facilitarle la producción de trabajos diferentes, más desafiantes, que pongan a prueba su capacidad.
- Respetar sus ideas y preguntas inusuales o que corrijan algún error.
- Encontrar compañeros y compañeras con alta dotación para relacionarse con ellos.
- Colocarlas en programas especiales.
- Impedirles odiar las matemáticas.
- Introducir modelos femeninos con profesiones no estereotipadas.

- Mantener altas expectativas de ellas.
- Evitar los estereotipos de género.
- Fomentar la independencia.
- Recomendar actividades significativas que puedan realizar en casa.
- Involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de su hija. Incluso pueden invitarles a participar en las actividades enriquecedoras de aula.
- Ofrecer información a los padres de forma regular en cuanto a las dificultades de su hija, de los progresos y de los resultados óptimos.

Gerson y Carracedo (2007) mencionan que el docente a cargo de un grupo donde existen alumnas con aptitud intelectual sobresaliente, así como recibe recomendaciones, y se encuentra preparado para responder adecuadamente a las necesidades específicas que ellas presentan, también debe contar con ciertas cualidades para poder guiarlas:

- flexibilidad;
- entusiasmo;
- confianza en sí mismo;
- amplio nivel intelectual;
- habilidad para fomentar un elevado nivel de pensamiento;
- habilidad para estimular el pensamiento divergente;
- comprensión y valoración de las altas capacidades;
- capacidad para satisfacer las necesidades socio-afectivas del niño;
- elevado sentido ético;
- gran sensibilidad y empatía;
- capacidad para oficiar de mediador y facilitador en los procesos de aprendizaje.

Ellis y Willinsky (1999) consideran necesarias dos tipos de educación, las cuales servirán de apoyo para que las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente obtengan un futuro satisfactorio.

Educación Psicológica

Una educación psicológica debe estar disponible para las niñas con aptitud intelectual sobresaliente desde una edad temprana para ayudarlas a realizar elecciones de estilo de vida, particularmente en lo que concierne a la carrera profesional y la familia. Las jóvenes con aptitud intelectual sobresaliente necesitan específicamente ayuda para disipar tres mitos contraproducentes:

- a) Que siempre es necesaria la elección entre una carrera profesional y una familia.
- b) Que la planificación de la carrera profesional y el estilo de vida es irreversible.
- c) Que elegir un estilo de vida de soltera conducirá inevitablemente al descontento y la insatisfacción con la propia vida.

Educación y Orientación Profesional

La prevención es siempre preferible, la educación y la orientación profesional durante la niñez y adolescencia de las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente pueden hacer mucho para que desarrollen su potencial. Esta intervención puede hacerse mediante tres niveles.

1. Se anima a las adolescentes a explorar carreras profesionales en campos no tradicionales y profesiones de alto nivel sin importar cuáles puedan ser sus intereses, necesidades o valores, aconsejándolas a no solo elegir profesiones femeninas.

Con respecto a este primer nivel, Mate (1996) menciona que se debería cuestionar el tipo de información profesional que las adolescentes reciben a la hora de la elección vocacional pues muchas chicas con aptitud intelectual sobresaliente resultan sutilmente orientadas hacia carreras femeninas.

2. Se anima a las adolescentes a elevar sus aspiraciones dentro de profesiones conforme a su personalidad. Estas intervenciones requieren algo de evaluación individual antes de la sesión de orientación o del grupo de orientación profesional.
3. Se desarrolla una intervención de orientación profesional basada en valores. Se les ayuda a unir sus objetivos profesionales con un valor importante para su vida.

Basándose en los puntos anteriores y de acuerdo con las estadísticas publicadas en el artículo de la página de internet *Womentalia*¹, las carreras con mayor demanda por las mujeres mexicanas son:

- Humanidades 62%
- Ciencias Sociales 58%
- Salud 74%

Por otra parte, las carreras menos demandadas con un porcentaje inferior a 30% son:

- Ingeniería de vehículos de motor, barcos y aeronaves.
- Electrónica.
- Construcción e ingeniería civil.
- Ingeniería mecánica y metalurgia.

Al observar estos resultados y de acuerdo con Mate (1996) la falta de modelos femeninos en el campo científico puede ser una de las causas por las que las adolescentes temen explorar en áreas usualmente consideradas como masculinas, pues ellas no suelen elegir una carrera que no conocen o con la que no pueden identificarse.

Una orientación profesional puede ayudar a las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente en la planificación de un estilo de vida que les permita adquirir un estatus de liderazgo dentro de una carrera profesional, así como el desarrollo de la capacidad de comprender y trabajar con múltiples potencias. Las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente frecuentemente son capaces de triunfar en tantas áreas y actividades que presentan dificultades al momento de elegir una dirección concreta en sus vidas.

El problema de las expectativas resulta indefinido y se puede analizar o subdividir en distintas facetas. Quizá las primeras expectativas que van a influenciar o a condicionar la elección profesional de la alumna con aptitud intelectual sobresaliente sean las expectativas de los otros, padres, profesores, amigos, etc.

¹ www.womentalia.com/mx/ página web enfocada en mujeres, aspectos profesionales y laborales

Este problema se agudiza porque habitualmente dichas alumnas no cuentan con ningún adulto que les pueda servir como modelo y que les asegure la orientación hacia una profesión adecuada (Pérez, 2006).

El proporcionar profesores de sexo femenino resulta ser una buena estrategia de ayuda para las niñas con aptitud intelectual sobresaliente. Las mujeres que han llegado a tener éxito profesional pueden presentar la misma información que los mentores masculinos, pero, además, sirven como modelos de rol, mostrando cómo tener éxito en una carrera y cómo realizar también otras funciones personales y sociales, (Grau, 1985, citado en Pérez, 2006).

Algunos trabajos como los de Beck (1989, citado en Pérez, 2006) sobre un programa de orientación a través de profesores llevado a cabo en Minnesota, demostró que las mujeres eran los mentores preferidos tanto por chicos como por chicas, ya que éstas eran menos directivas, les ayudaban más a trabajar independientemente, al tiempo que les daban información sobre las características profesionales y sus estilos de vida.

Familia y escuela son dos factores sumamente importantes en la vida de las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente, por esta razón, Alonso et al. (2003), consideran que estimular la relación entre ambos factores debe considerar los siguientes pasos para una relación exitosa:

a) Compartir conocimiento y habilidades

Una clave para animar tanto a los miembros de la familia como a los profesores reside en ganar conocimiento y habilidades.

Para hacer esto, las familias y los profesores necesitan entender las características comunes de las aptitudes intelectuales sobresalientes, así como cuál es el mejor apoyo a las diversas necesidades de aprendizaje de cada niño/estudiante.

Los profesores encargados de la educación para alumnos con aptitud intelectual sobresaliente poseen un amplio conocimiento acerca de estos estudiantes, por otra parte, los padres de familia conocen los intereses, capacidades y necesidades de sus hijos. Incluso puede que ellos hayan obtenido también un amplio conocimiento acerca de estas aptitudes y tengan mucho que compartir con los profesores. Así pues, a través de un compartir recíproco, los miembros de la familia y los profesores salen fortalecidos.

b) Utilizar una comunicación eficaz

La comunicación entre los miembros de la familia y los profesionales puede ser una actividad estimulante. Sin embargo, una comunicación positiva es esencial si todos los miembros de la relación tienen que ser estimulados. La clave para una comunicación positiva es establecer primero el modo preferido de comunicación para cada una de las partes. Cada parte deberá comprobar con la otra parte las preferencias individuales de cada uno para recibir información.

c) Comprender los roles y responsabilidades individuales

Cuando se establece una relación de colaboración es importante comprender los roles y responsabilidades de cada parte. Los profesionales pueden permitir a los miembros de la familia saber qué roles y responsabilidades conlleva la profesión de educador. Las familias pueden compartir su visión sobre sus valores, creencias y preferencias, para que los profesionales entiendan mejor como identificar y marcar las experiencias de aprendizaje individual para su hijo/estudiante.

d) Satisfacer las necesidades de los niños/estudiantes, a través de la colaboración en ambientes educativos

Todos los ambientes son vistos como sitios para experiencias educativas. El aprendizaje puede ser maximizado si tanto en el ámbito escolar como en casa, los profesionales y miembros de la familia trabajan juntos.

e) Entender los pasos para una colaboración exitosa

Estimular una relación colaboradora exitosa lleva tiempo. Sin el tiempo necesario para cada familia y profesional, estas relaciones pueden no desarrollarse nunca.

Familia y escuela deben valorar y fomentar el desarrollo emocional de las adolescentes con aptitud intelectual sobresaliente de una forma natural y positiva, al mismo tiempo que ambas partes establecen una orientación, de esta manera, las adolescentes realizarán las expectativas de vida adecuadas a sus capacidades, evitando caer en el conformismo.

Pérez (2006) habla acerca del conformismo y menciona que, desde una edad temprana las niñas con aptitud intelectual sobresaliente aprenden a conformarse ante las aburridas exposiciones escolares que ellas ya conocen, a adaptarse a juegos que para ellas no

significan ningún “reto ni diversión”, tolerando el aburrimiento y llegando a avergonzarse de sus capacidades, disfrazándolas o minimizándolas, ya sea en el contexto escolar o familiar.

El contexto donde se desarrolla todo niño es de gran importancia para su aprendizaje, por esta razón, familia y profesores deben considerar este aspecto y trabajar en conjunto apoyándose de él.

De acuerdo al entorno en el que se encuentre el niño, se llevaran a cabo una serie de cambios dentro de su desarrollo, donde las variables que lo componen pueden adquirir una influencia positiva o negativa según cada caso. Por lo tanto, es de gran importancia que padres y educadores trabajen en la creación de un ambiente estimulante.

Contexto y desarrollo son factores significativos dentro del aprendizaje, al trabajar con niños que presentan aptitud intelectual sobresaliente estos factores no presentan grandes cambios, pero es importante recordar que pese a esas aptitudes el niño sigue siendo un niño y así debe tratarsele.

Cuando se educa a estos niños las normas son elementales y juegan un papel importante dentro de su aprendizaje y para su vida en sociedad. Por lo tanto, deben aceptarlas plenamente y assimilarlas enseguida de un modo natural; de lo contrario, cuando desconozcan la obligación, la menor exigencia les resultará pesada.

En el caso de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente la socialización que se da en el hogar y dentro del entorno educativo presenta gran influencia debido a que en ambas se deberán adoptar estrategias que les ayuden y les permitan aceptarse, cuidando los mensajes que se manejen, los cuales en ocasiones suelen ser contradictorios y llegan a producir un rendimiento insatisfactorio en ellas.

La niña con aptitud intelectual sobresaliente puede presentar dificultades específicas de aprendizaje al ser detectada como sobresaliente o muy brillante, mostrando desinterés o una actitud rebelde, en vez de pensar algún problema real de aprendizaje que puede presentar por diversas razones, lo cual puede opacar sus cualidades o impedir que las desarrolle.

En la escuela muestra deficiencia o malos hábitos de estudio, esto ocasiona que fracasen en algunas materias o en diversas situaciones de la vida, agudizándose su problema porque no necesariamente están conscientes de sus habilidades. O bien, bajo determinadas

circunstancias existe la posibilidad de que no desarrollen todo su potencial, debido a que no se les ha permitido o no se les han facilitado los medios adecuados para que esto ocurra.

Si las escuelas públicas no reconocen las habilidades de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente, o no pueden suministrar los medios para su desarrollo, los padres deben de considerar una intervención especial diseñada para enfrentarse a las necesidades de los estudiantes con aptitud intelectual sobresaliente, para que su hija pueda desarrollar los talentos especiales que tiene (Mate, 1996).

La adaptabilidad social de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente se percibe como un defecto cuanto su motivación interfiere para destacar. Dichas niñas no saben esconder sus habilidades y su capacidad para adaptarse, esto está visto como un defecto social. Sin embargo, cuando se les coloca en programas especiales, sus problemas desaparecen. Por dicha razón, una correcta educación para ellas debe ser esencial (Mate, 1996).

De acuerdo con la SEP (2006), los valores y actitudes de estas niñas pueden ser divergentes, es decir, muy diferentes de los que la normatividad social establece y provocar incompreensión, rechazo y desaliento por parte de todos los que las rodean.

Aunque los resultados de algunas investigaciones parecen indicar diferencias entre hombres y mujeres, no deben en ningún caso, ser interpretados en términos de superior frente a inferior. Estas diferencias, y sobre todo de personalidad, parecen depender más del resultado de expectativas y experiencias de socialización, fruto de actitudes, estereotipos de pensar y actuar ligadas al sexo, reforzadas tanto en la familia como en la escuela (García, 1997, citado en Rayo, 2001).

Las expectativas condicionan y explican una buena parte de las actitudes humanas, y en el caso de los padres y profesores de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente, resulta evidente que la mayor parte de los problemas de interacción viene dada por lo que se denomina el “choque” de las expectativas; donde, lo que el profesor espera del alumno y su familia es, en ocasiones, opuesto a lo que la familia espera de su hijo y de su profesor.

Colangelo y Dettman (1980, citados en Pérez, 2006) realizaron una investigación dando a conocer la integración familia-escuela en función de las expectativas y las actitudes que se generan en padres y profesores. Se trata de una combinación de expectativas positivas que conllevan una actitud activa hacia la intervención educativa y las expectativas negativas o inexistentes que llevan a actitudes pasiva o de no intervención.

- Tipo A o “conflicto” está derivado en muchas ocasiones de un mal comienzo en la comunicación sobre la identificación, se forma por padres con expectativas altas y positivas respecto al rol del alumno y escuela o profesores con bajas expectativas. Los padres creen que sus hijos necesitan una programación especial para desarrollar sus capacidades; sin embargo, la escuela piensa que el currículo escolar ordinario es adecuado y suficiente para resolver sus necesidades.
- Tipo B o de “temor” está basado en el conflicto; en este caso la escuela desea incluir al alumno con alta capacidad en un programa de enriquecimiento, pero los padres no están de acuerdo, ya que no están seguros de si esos programas son útiles o necesarios. En este caso, las expectativas de las escuelas son positivas, pero las de los padres no; éstos suelen estar convencidos de que este reconocimiento de la capacidad superior dañará las relaciones de su hijo con sus iguales.
- Tipo C o de “no-intervención” se basa en un acuerdo entre padres y profesores con existencia de expectativas negativas respecto a la necesidad de intervención cuando se detecta un alumno con alta capacidad. Ambos parten de la idea de que la alta capacidad se cuidará de sí misma y no necesita de ayudas especiales; estos alumnos llegarán sin ayuda a alcanzar altos niveles de aprendizaje. El currículum ordinario y alguna actividad extraescolar suministran suficiente actividad y conocimiento para mantener la motivación de los alumnos y potenciar sus capacidades. En estos casos, los padres y los profesores apoyan el desarrollo natural de los niños pero creen que la naturaleza seguirá su curso sin ayuda, si realmente el talento está allí.
- Tipo D o de “cooperación” inicia a raíz de unas expectativas positivas por parte de padres y profesores respecto a la intervención educativa especializada en los alumnos con alta capacidad. La tendencia aquí es a un sistema abierto de información sobre el alumno o la alumna y de cooperación en las actividades educativas, tanto escolares como extraescolares. Las ideas que los dos grupos comparten es que la mejor manera de educar a los alumnos excepcionales es a través de una educación abierta, basada en una información objetiva relacionada con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

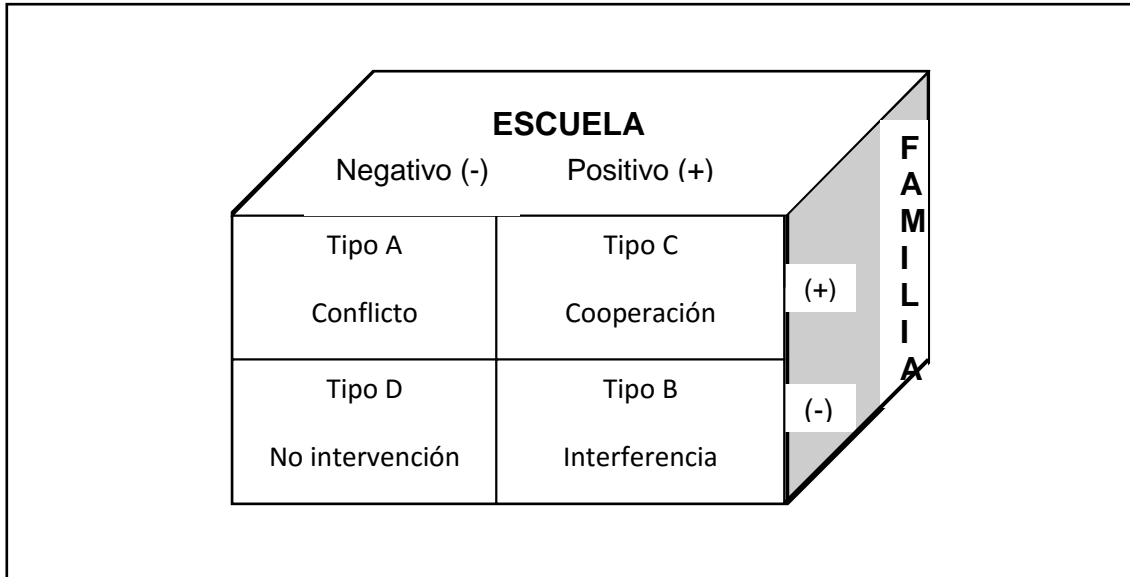


Figura 3. Expectativas e intervención familia-escuela. Fuente Colangelo y Dettman, 1980.

Por último, Coriat (1987, citado en Mate, 1996) menciona lo siguiente acerca de las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente:

“Si consideramos todas las conclusiones, hechas independientemente las unas de las otras y que acabamos de reunir, les encontraremos en realidad una base común: son reacciones o actitudes que van todas en el mismo sentido; expresan la sujeción de las mujeres a unas reglas sociales, en las que toman parte, en primer lugar los padres y la escuela, y que podríamos resumir en una frase: la mujer no debe ser intelectualmente superior al hombre bajo pena de verse socialmente penalizada. La cultura ha pervertido las mentes que decididamente no aceptan un concepto de feminidad asociado al de superioridad. Que las mujeres den pruebas de gran capacidad intelectual o accedan a ciertas profesiones equivale, según esta mentalidad, a acceder a privilegios puramente masculinos y a exponerse a ser rechazadas”.

2. Método

En el presente apartado se describe el proceso de investigación que se realizó desde la detección de las alumnas con aptitudes sobresalientes en nivel secundaria hasta las conclusiones basadas en los resultados de este proyecto de investigación.

2.1 Problematización y objeto de estudio

El tema de las aptitudes sobresalientes en el país ha sido trabajado dentro de algunos niveles educativos, retomando a los autores mencionados en el apartado de superdotación en México. Sin embargo, se puede observar que no se han dedicado de forma específica al tema de mujeres con aptitud sobresaliente o han publicado sobre este tema; menos aún específicamente en las mujeres con aptitud intelectual sobresaliente y su educación secundaria. Como consecuencia, la ayuda brindada dentro de contextos escolares o familiares para las alumnas que presentan estas aptitudes no es suficiente para que las puedan desarrollar adecuadamente.

Tener una aptitud intelectual sobresaliente resulta ser complicado para las mujeres, quienes han sido consideradas durante años como personas con escasas aptitudes o con otro tipo de aptitudes, hoy en día las ideologías, comportamientos y otros aspectos resultan de gran ayuda para la identificación de mujeres sobresalientes, quienes deciden ocultar sus capacidades la mayoría de las veces con la finalidad de integrarse a un grupo social.

2.2 Objetivos general y específicos

Objetivo general

Analizar las expectativas académicas en consideración con los contextos familiar y escolar de alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente en nivel secundaria a través del método de nominación realizado a padres de familia, profesores y compañeros.

Objetivos específicos

- Identificar alumnas con aptitud intelectual sobresaliente en nivel secundaria por medio de la nominación de padres, profesores y compañeros.
- Explorar los contextos familiar y escolar de las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente desde su propia perspectiva.
- Indagar el autoconcepto, intereses, expectativas y problemáticas de las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente.
- Conocer el concepto personal y académico que se tienen de las participantes en sus contextos familiar y escolar.

2.3 Tipo de estudio

El proyecto de investigación realizado es cualitativo, exploratorio y transversal. Este se realizó con alumnas que cursaban la educación secundaria, quienes tenían entre 12 a 15 años de edad. El estudio fue de tipo cualitativo y exploratorio porque se exploraron y analizaron las expectativas académicas de niñas con aptitud intelectual sobresaliente. Se realizó en un único momento, por lo que es un estudio transversal. El proceso de identificación se realizó de acuerdo al modelo de detección de la Secretaría de Educación Pública del Programa de Aptitudes Sobresalientes y Talentos Específicos que es una propuesta enmarcada correspondiente a un modelo sociocultural el cual ya fue definido en apartados anteriores. Posteriormente al proceso de detección se llevaron a cabo entrevistas para dichas alumnas, para sus profesores y para sus padres.

2.4 Contexto

La institución en la que se realizó dicha investigación fue una Escuela Secundaria Diurna pública de la Delegación Gustavo A. Madero, en la Ciudad de México. La institución cuenta con dos turnos, el turno matutino y el turno vespertino, siendo este último donde se llevaron a cabo las actividades para la detección de niñas con aptitudes intelectuales sobresalientes.

La institución tiene dos edificios de dos niveles cada uno, los cuales se describen a continuación:

- Edificio A: en la planta baja se encuentra el salón de inglés, la biblioteca, la dirección, trabajo social, sala de maestros y el laboratorio de ciencias. En la planta alta esta el taller de costura y los 6 salones de primer grado.
- Edificio B: situado frente al edificio A; en la planta baja hay un auditorio de deportes, a un costado están los talleres de bordados y tejidos, dibujo, officemática, la cooperativa escolar y un auditorio para juntas. En la planta alta esta el salón de música y los salones de 2º y 3º.

Entre estos edificios están los sanitarios de hombres y mujeres, a un costado de la explanada se encuentran los talleres de electricidad, belleza, cocina y carpintería.

Enfrente de la dirección, entre los salones y alrededor de la explanada hay pequeñas áreas verdes.

Las condiciones de la institución son buenas, aunque hace falta darle mantenimiento a los salones, sanitarios y apoyo para material de trabajo en algunos talleres. La explanada y los salones la mayoría de las veces están limpios, cuando los alumnos están en sus talleres las personas encargadas de la limpieza lavan el piso de los salones y los pasillos.

La población que asiste a esta institución, especialmente los alumnos, en su mayoría, viven en calles o colonias cercanas. En los últimos años la demanda de alumnos para el turno vespertino ha crecido, como consecuencia se ha aumentado el número de grupos en cada grado.

El contexto externo de la institución es una zona urbanizada, en sus alrededores existen tanto casas propias como casas habitacionales, a un costado de la secundaria esta la primaria y entre las calles colindantes la comunidad escolar puede tener acceso a

papelerías, tiendas, un parque, locales de internet, puestos de comida, paletterías, mercados, una gasolinera, vulcanizadoras, entre otros comercios.

La población externa a la secundaria tiende a ser reservada y a observar cada movimiento o persona ajena a la colonia, esto es debido a que continuamente surgen robos, peleas, entre otros problemas.

Durante la hora de salida en la entrada de la institución llegan patrullas de vez en cuando debido a que es una zona conflictiva y en ocasiones son los propios alumnos quienes llegan a pelearse, ya sea con sus compañeros o con personas ajenas a la secundaria.

2.5 Descripción del trabajo de campo

La elaboración del trabajo de campo se llevó a cabo con base en el siguiente orden:

1. Gestión de permisos y explicación del proyecto ante las autoridades de la escuela.
2. Definición del proceso de detección de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente utilizando las siguientes técnicas e instrumentos:
 - Inventario de auto nominación
 - Técnica de nominación de pares
 - Entrevista y nominación de profesores
3. Aplicación de técnicas e instrumentos.
4. Análisis de los resultados para la identificación de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente.
5. Cuestionario y entrevista con las niñas identificadas.
6. Aplicación de cuestionarios para los padres de las participantes.
7. Análisis de resultados de cuestionarios para niñas identificadas y padres de familia.

1- Gestión de permisos y explicación del proyecto ante las autoridades de la escuela.

Para tener acceso a las instalaciones y poder aplicar los cuestionarios realizados se llevó a cabo una reunión con el subdirector de la secundaria donde se explicó en qué consistía el proyecto y los aspectos a trabajar, cada aspecto se describió de manera detallada; las actividades a elaborar, así como los grados, grupos, lugares y horarios en los que se trabajaría.

Al finalizar la reunión el subdirector le informó a los docentes acerca del proyecto, otorgándose así el permiso para poder trabajar del 7 al 14 de Octubre de 2013.

2- Definición del proceso de detección de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente.

El proceso utilizado para la identificación de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente en nivel secundaria fue el propuesto por la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), diseñado por la Dra. Alicia Zavala. En dicha propuesta se establece una serie de inventarios y escalas que tienen como finalidad identificar alumnos con aptitud intelectual sobresaliente, así como sus áreas de mayor desempeño. Dichos documentos no estaban publicados cuando se hizo este estudio por lo que se trabajó con documentos internos a los que se tuvo acceso por la Dra. Lilian del Valle Chauvet, quien formaba parte del equipo que hizo el piloto de la prueba.

Técnicas e instrumentos utilizados para la detección de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente.

- Inventario de auto nominación: permitirá analizar las áreas de mayor y menor interés de cada alumno, al mismo tiempo, se llevará a cabo la identificación de alumnas con posible aptitud intelectual sobresaliente.
- Técnica de Nominación de pares: con base en los juicios que cada integrante del grupo tiene sobre sus compañeros y de acuerdo a una serie de preguntas se conocerán a las alumnas con mayor desempeño en una o varias de las áreas establecidas.
- Entrevista y nominación de profesores: permitirá indagar sobre la formación de cada profesor, así como el conocimiento que presenta acerca del tema de aptitud intelectual sobresaliente, el cual resulta de suma importancia para considerar a un alumno como sobresaliente y de esta manera poder nominarlo.

3- Aplicación de técnicas e instrumentos.

- **Aplicación de inventarios de auto nominación**

Se entregó a cada alumno un cuestionario denominado “Inventario de autonominación de intereses para alumnos en educación secundaria” formado por 48 reactivos distribuidos en 4 áreas de Aptitud Intelectual donde las áreas trabajadas fueron las siguientes:

- Lenguaje y Comunicación,

- Pensamiento Matemático,
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural,
- Exploración y Comprensión del Mundo Social.

Cada área cuenta con 12 preguntas, todas las preguntas tienen 5 opciones de respuesta y un puntaje asignado, dicho puntaje se manejará como se muestra a continuación:

Mucho Menos = 1 Menos = 2 Igual = 3 Más = 4 Mucho Más = 5

Conociendo sus habilidades y basándose en ellas, las alumnas eligen ante cada pregunta establecida una respuesta que haga referencia a su desempeño en comparación con el resto de sus compañeros, permitiendo de esta manera identificar las áreas que le resultan más fáciles e interesantes, siendo éstas las de mayor puntuación.

La puntuación final de cada área se obtiene de la suma de las 12 respuestas, las niñas que obtengan el punto de corte establecido son consideradas para seguir en el proceso de detección.

- **Aplicación de la técnica de nominación de pares**

En el siguiente momento se llevó a cabo la técnica nombrada “Nominación de pares”, en dicho cuestionario se trabajan 3 preguntas por área, llegando así a un total de 12 preguntas.

Para responder este cuestionario los alumnos utilizaron una hoja de su cuaderno que fue “la hoja de respuestas”, en la parte superior de la hoja escribieron su nombre completo, grado y grupo, posteriormente a un costado de la hoja realizaron un listado numérico de manera vertical del 1 al 12 donde solo anotaron la respuesta correspondiente a la pregunta que se mencionaba. La respuesta para cada pregunta fue el nombre de algún compañero.

De esta manera cuando se terminó de leer la pregunta número 1, los alumnos anotaron en el número 1 de su hoja de respuestas el nombre del compañero o compañera que consideraban cumplía con lo que se preguntaba, en caso de que algún alumno se considerara indicado como respuesta para esa pregunta debía anotarse a sí mismo, respondiendo de la misma forma el resto de las preguntas.

Al finalizar las 12 preguntas los alumnos entregaron sus hojas de respuesta, con ellas se llevó a cabo un conteo donde se registraron a las alumnas nominadas frecuentemente como respuesta a una o más preguntas.

Dependiendo el número de pregunta y la cantidad de veces que sea nominada la alumna, se puede conocer el área en la cual destaca de acuerdo con sus compañeros.

Las alumnas mencionadas con mayor frecuencia en las hojas de respuestas fueron consideradas para trabajar más adelante.

- **Aplicación de entrevista y nominación de profesores**

Se realizó una entrevista a los profesores que impartían una materia equivalente a alguna de las cuatro áreas de aptitud intelectual trabajadas. Las materias equivalentes para cada área fueron las siguientes:

- Lenguaje y Comunicación: Español
- Pensamiento Matemático: Matemáticas
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural: Física y Química
- Exploración y Comprensión del Mundo Social: Cívica y Ética, Formación Cívica y Ética.

A partir de una serie de preguntas, el profesor mencionó aspectos relacionados con su formación académica, los gustos por su trabajo y los conocimientos que tiene acerca del tema de aptitud intelectual sobresaliente, los cuales influyen para identificar a los alumnos con aptitudes sobresalientes, considerando que a partir del concepto que tengan de aptitudes sobresalientes serán los criterios que utilicen para la detección de sus alumnas.

Tomando en cuenta lo anterior y en caso de que el profesor considere que alguna de sus alumnas presenta una aptitud intelectual sobresaliente deberá nominarla. Con base a la alumna nominada por el profesor, él deberá responder un cuestionario denominado "Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria", cada pregunta del cuestionario tuvo respuestas de opción múltiple, las cuales cuentan con la siguiente puntuación:

Muy por Debajo = 1 Abajo = 2 Igual = 3 Arriba = 4 Muy por Arriba = 5

Este cuestionario permitió corroborar que determinada alumna tiene aptitud intelectual sobresaliente en dicha área, la cual se observa en la suma total de las respuestas, donde la puntuación mínima para considerar a un alumno como sobresaliente es de cuarenta y dos.

4- Análisis de los resultados para la identificación de las niñas con aptitud intelectual sobresaliente

De los resultados obtenidos en los tres instrumentos anteriores se seleccionaron a aquellas alumnas que fueron nominadas en dos de los tres instrumentos; ya sea en la aplicación de inventarios de autonominación, aplicación de la técnica de nominación de pares o en la entrevista y nominación de profesores. Dichas nominaciones debían coincidir en las mismas áreas para que la alumna fuera identificada con aptitud intelectual sobresaliente, conociendo así sus áreas de mayor interés y desempeño.

5- Cuestionario y entrevista con las niñas identificadas

Las alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente respondieron un cuestionario que abarcaba aspectos relacionados con sus diferentes contextos, intereses, problemáticas y expectativas.

Al terminar de contestar los cuestionarios estos eran entregados para conocer cada una de las respuestas de las alumnas. Posteriormente se llevó a cabo una entrevista con cada alumna para indagar más acerca de sus respuestas y las distintas categorías trabajadas, aclarando así las dudas existentes en algunas preguntas.

6- Aplicación de cuestionarios para los padres de las participantes

Al finalizar las entrevistas con las alumnas a cada una se le entregó un cuestionario dirigido para sus padres, el cuestionario debía ser contestado en casa para que los padres aportaran la información necesaria con certeza y lo respondieran con calma, al mismo tiempo que se

mantenían informados de lo que se estaba trabajando con sus hijas. Una vez contestado el cuestionario los padres se lo entregaban a sus hijas y ellas lo presentaban al siguiente día.

Este último cuestionario mantenía los mismos aspectos que se trabajaron en los cuestionarios de las alumnas, esta vez, se añadió un apartado enfocado a aspectos familiares.

Las respuestas de este cuestionario permitieron conocer el concepto personal y académico que se tiene de las participantes dentro de su contexto familiar, así como las expectativas que tienen los padres sobre sus hijas.

7- Análisis de resultados de cuestionarios para niñas identificadas y padres de familia.

Los cuestionarios aplicados a las alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente permitieron conocer aspectos desarrollados en otros contextos ajenos al ámbito escolar pero que de igual manera resultan ser de gran importancia debido a que influyen considerablemente en la escolaridad de las alumnas, tal es el caso del contexto familiar, autoconcepto, contexto social, pasatiempos, problemáticas, planes a futuro, entre otros aspectos que juegan un papel importante en la toma de decisiones para las alumnas.

Por otra parte, las respuestas obtenidas de los cuestionarios para padres de familia, mostraron el conocimiento que ellos tienen con relación a las aptitudes que sus hijas presentan, la relación de sus hijas con otras personas, las problemáticas a las que se han enfrentado, así como la forma en que ellos las han apoyado, las expectativas que desean para sus hijas a corto y largo plazo en diferentes ámbitos, entre otros aspectos.

2.6 Resultados del proceso de detección de alumnas

- Aplicación de inventarios de autonominación

Durante esta primera actividad se seleccionaron a 9 alumnas de los diferentes grados, quienes obtuvieron una puntuación de 52, la cual fue establecida como punto de corte para todas las áreas trabajadas.

Tabla 3. Resultados de inventarios de autonominación.

| Nombre | Grado y Grupo | Áreas y Puntuación | | | |
|------------------|---------------|-------------------------|------------------------|---|--|
| | | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural | Exploración y comprensión del mundo social |
| Nauri | 2º B | | | | X |
| Guadalupe | 2º B | | X | X | X |
| Viviana | 2º B | | X | X | X |
| Andrea | 2º B | | | X | X |
| Grises | 2º F | | | | X |
| Karol | 3º B | | | X | X |
| Maria | 3º C | X | | X | X |
| Jessy | 3º C | | | X | |
| Aura | 3º E | | | X | |

- Aplicación de la técnica de nominación de pares

En esta técnica se seleccionaron 11 alumnas, quienes fueron más nominadas por sus compañeros de acuerdo al desempeño que presentan en algunas áreas.

Tabla 4. Resultados de la nominación de pares.

| Nombre y Grado y Grupo | Áreas Nominadas | | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------------------|---|--|
| | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural | Exploración y comprensión del mundo social |
| Andrea 2º B | | | X | |
| Valeria 2º B | X | | | |
| Jaquelin 2º B | | X | | |
| Araceli 2º F | X | | | |
| Mariela 2º F | | X | | |
| Kenia 2º F | | X | | |
| Ana 3º B | X | X | X | |
| Karol 3º B | | | | X |
| Maria 3º C | X | | | |
| Jessy 3º C | | | X | |
| Karen 3º E | X | X | X | X |

- Entrevista y nominación de profesores

Las entrevistas realizadas a los profesores muestran que la mayoría son licenciados titulados en educación secundaria y se encuentran impartiendo clases relacionadas con su especialidad.

Entre los gustos que presentan los profesores al realizar su trabajo se encuentran: apoyar, transmitir y compartir sus conocimientos, buscar estrategias para apoyar a sus alumnos, identificar problemas y aptitudes en los alumnos, transmitir valores y mejorar la calidad educativa.

La mayoría de los profesores considera que el conocimiento que tienen acerca del tema de aptitud intelectual sobresaliente es poco, pese a eso, piensan que un alumno sobresaliente debe contar con alguna de las siguientes características:

- Demostrar conocimientos y habilidades,
- Sobresalir por tener alguna habilidad,
- Tener capacidad de realizar cualquier actividad exitosamente,
- Destacar significativamente en uno o más campos del quehacer humano, ya sea en el científico-tecnológico, humanístico-social o en el artístico-social.
- Presentar cualidades y capacidades desarrolladas, entre otras.

Basándose en los conocimientos de sus alumnos, los profesores nominaron a aquellos que consideraban como sobresalientes, de los cuales solo se eligieron a las mujeres, las alumnas elegidas fueron:

- Michel de 2º B nominada por el profesor de Física
- Ana de 3º B nominada por la profesora de Química
- Karol de 3º B nominada por la profesora de Español
- Ericka de 3º E nominada por el profesor de Matemáticas

A continuación, se aplicó el cuestionario “Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria”, el cual debía ser respondido por los profesores considerando a las alumnas que ellos habían nominado.

Posteriormente se eligieron aquellas alumnas que obtuvieron una puntuación de 42, la cual fue establecida como punto de corte para dicho cuestionario; esta puntuación permitía corroborar que determinada alumna contaba con una aptitud intelectual sobresaliente, las alumnas elegidas fueron:

- Ana de 3º B, sobresaliente en la materia de Química.
- Karol de 3º B, sobresaliente en la materia de Español.

- Identificación de niñas con aptitud intelectual sobresaliente

Con los resultados obtenidos de las tres aplicaciones realizadas se pudieron identificar a las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente, quienes fueron nominadas en dos de las tres fases del proceso. De esta manera las alumnas identificadas fueron las siguientes:

Tabla 5. Alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente.

| Nombre y Grupo | Grado | Nominaciones | | | |
|----------------------|-------|---------------------------------|------------------------|---|---|
| | | Inventario de autonominación | Nominación de pares | Entrevista y nominación de profesores | Área Nominada |
| | | | | | |
| Andrea | 2º B | X | X | | Exploración y Comprensión del Mundo Natural |
| Karol | 3º B | X | X | | Exploración y Comprensión del Mundo Social |
| Ana | 3º B | | X | X | Exploración y Comprensión del Mundo Natural |
| Maria | 3º C | X | X | | Lenguaje y comunicación |
| Jessy | 3º C | X | X | | Exploración y Comprensión del Mundo Natural |

2.6.1 Categorías de análisis

Las categorías de análisis utilizadas fueron determinadas por la autora de este proyecto en aspectos clave para analizar las expectativas académicas y al mismo tiempo analizar el contexto actual de las alumnas y su propia percepción. Cada categoría proporcionó información relevante de las alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente para ser analizada en función del objetivo de este estudio.

Las categorías de análisis empleadas en los cuestionarios y las entrevistas para las alumnas identificadas fueron las siguientes:

- Autoconcepto: dentro de esta categoría se analizó la percepción que tienen las alumnas sobre su aspecto físico y sus emociones.
- Aptitud: en esta categoría se analizaron las capacidades e intereses que presentan las alumnas para algunas materias.
- Contexto familiar: en esta categoría se analizó la integración y relación que presentan las alumnas con su familia.
- Contexto escolar: en esta categoría se analizaron las ideologías y gustos de las alumnas con respecto a la institución educativa, mobiliario, materias, profesores entre otros aspectos.
- Contexto social: en esta categoría se analizaron las relaciones que presentan las alumnas con sus compañeros, actividades que realizan dentro y fuera de la escuela, así como semejanzas y diferencias que existen entre ellas y los jóvenes de su edad.
- Intereses: en esta categoría se analizaron los pasatiempos, gustos y logros más relevantes a lo largo de la trayectoria escolar de cada alumna.
- Problemáticas: en esta categoría se analizaron los problemas considerados por las alumnas como los más significativos y que han influido en su desempeño escolar.
- Expectativas académicas: en esta categoría se analizaron los intereses y aspiraciones de las alumnas con respecto al ámbito escolar.
- Expectativas personales: en esta categoría se analizaron los intereses y aspiraciones de las alumnas con relación a aspectos familiares, sentimentales, entre otros.

2.6.2 Entrevistas de alumnas y padres de familia

Andrea

Es una alumna que se encuentra cursando el 2º grado de educación secundaria.

De acuerdo con su autoconcepto ella considera que físicamente es gordita, se siente feliz y conforme con los cambios físicos que ha presentado su cuerpo durante esta etapa de adolescencia, «es buena onda [sic] », tranquila, le agrada conocer gente nueva, es sociable y por eso tiene buena relación con la mayoría de sus compañeros y compañeras, es buena amiga, tiene un carácter fuerte y es una alumna aplicada.

Pasar tiempo con su familia y compañeros, salir a pasear e ir al cine son algunas de las actividades que más le agrada hacer.

Andrea considera que las nominaciones recibidas por parte de sus compañeros en el área de Exploración y Comprensión del Mundo Natural se deben a que ella muestra interés en la materia de Física pese a que no es su materia favorita, no obstante, considera que algunos temas son de fácil comprensión para ella, le gusta realizar experimentos y conocer más acerca del medio ambiente.

Un logro académico importante para Andrea fue haber estado en el cuadro de honor, mostrando así los resultados de su dedicación en trabajos y tareas.

Andrea cursa el taller de officemática, le gusta la manera en que la maestra da las clases. Aparte de su taller la materia que más le gusta es la de música, considera que la secundaria a la que asiste es excelente en cuestiones académicas.

Con respecto al contexto escolar ella menciona que no le agrada el deterioro que presentan algunos salones y el mobiliario, así como la falta de higiene en los baños, aun así ella se siente segura dentro de la institución.

Andrea menciona que tiene dos problemas, el primero se refiere a cuestiones académicas pues se le dificulta un poco la materia de matemáticas, por lo que ella desea que exista un espacio donde la apoyen con sus dudas, el segundo problema está relacionado con su temperamento debido a que presenta un carácter fuerte. Anteriormente esto le causó conflictos con una compañera y tanto padres de familia como profesores tuvieron que intervenir para platicar con ella y pedirle que esta situación no se volviera a repetir.

En el aspecto familiar, Andrea considera que tiene una familia unida y respetuosa. Cuando hay problemas estos se platican y se busca solucionarlos. Andrea vive con sus padres y una hermana mayor. Su padre trabaja, su hermana estudia y su madre se encarga de las labores del hogar, por lo que convive más tiempo con ella y mantienen una mejor relación.

Los padres de Andrea la quieren y la apoyan en lo que ella se proponga, consideran que es una niña feliz, aplicada en la escuela, sociable, a quien le gusta salir con sus amigos, jugar básquetbol y estar con su familia, que tiene un carácter fuerte y en ocasiones eso le causa problemas. A sus padres les gustaría que ella continuara con sus estudios, ingresara a la universidad, tenga una carrera profesional y forme una familia.

Para Andrea lo que más le interesa es continuar estudiando, no está interesada en mantener relaciones sentimentales por el momento, desea terminar la secundaria y más adelante quiere cursar la carrera de medicina.

Dentro de algunos años ella se visualiza ejerciendo su profesión y formando una familia.

Karol

Es una alumna que se encuentra cursando el 3er grado de educación secundaria.

De acuerdo con su autoconcepto ella considera que tiene un carácter fuerte, es enojona y en ocasiones risueña, segura de sí misma, buena onda y alegre. Lo que más le gusta de ella son sus ojos y la facilidad de palabra que tiene para hablar frente a un grupo, lo que no le agrada es su nariz y que tiene un tono de voz muy fuerte.

Bailar, escuchar música, hacer ejercicio, leer, ver películas, convivir con sus amigas, pasar tiempo con su hermano menor y estar en la clase de formación cívica y ética, son las actividades que más le gusta realizar.

Karol considera que sus nominaciones en el área de Exploración y Comprensión del Mundo Social se deben a que ella es muy sociable, comprende rápido algunos temas de las diferentes materias, participa continuamente, le gusta apoyar a sus compañeros y profesores y ellos se dan cuenta de eso. Debido a que ella muestra dedicación a lo que hace y mantiene buena relación con todos sus compañeros, los profesores y alumnos la eligieron para que sea la representante del grupo, papel que desempeña muy bien de acuerdo con algunos profesores.

Karol cursa el taller de artes plásticas, le gusta experimentar, mezclar y expresarse a través de cualquier tipo de materiales con la finalidad de crear cosas nuevas y bonitas. Las materias que más le gustan son Formación cívica y ética y Español, considera que la secundaria tiene un ambiente agradable para los alumnos y los profesores son buenos.

De acuerdo al contexto escolar ella menciona que no le gusta el mobiliario pues la mayoría se encuentra en malas condiciones, otro aspecto que a ella le molesta es que los alumnos sean latosos e irrespetuosos con otros compañeros e incluso con algunos profesores, considera que les hace falta un poco más de disciplina a los profesores para poder tener un mejor control del grupo.

Karol menciona que el problema más grande que ha presentado es la separación de sus padres, lo cual le trajo problemas en su rendimiento escolar, pues le costaba trabajo concentrarse y poner atención en las clases. Hablar con sus padres y algunos profesores le ayudo para asimilar la situación, actualmente ya se encuentra más tranquila.

En el aspecto familiar Karol considera que su familia es unida, no hay muchos problemas y los que llegan a existir se resuelven con el apoyo de sus padres. Aunque su papá no vive con ellos conserva una buena relación con su mamá por el bienestar de sus hijos. Ella vive con su mamá y sus hermanos, su mamá trabaja y sus hermanos estudian le gusta pasar tiempo con su mamá y su hermano más pequeño, con quienes tiene una mejor relación.

El logro más importante para Karol esta relacionado con su hermano menor, a quien apoyó en sus tareas y trabajos durante la separación de sus padres para que esto no le afectara en sus estudios, logrando así que él concluyera su ciclo escolar con buenas calificaciones.

Los padres de Karol consideran que su hija es una persona muy madura, sociable e inteligente, le gusta ir a la escuela y salir con sus amigas, tiene un carácter fuerte y eso le ha ayudado para superar los problemas que se le presentan. A sus padres les gustaría que ella continuara con sus estudios, ingresara a la universidad, formara una familia y sea feliz, cualquier cosa que ella quiera realizar ellos la apoyarán siempre.

Para Karol lo más importante es terminar la secundaria con buenas calificaciones, seguir estudiando e ingresar a la universidad para estudiar la carrera de psicopedagogía. Tener alguna relación sentimental no le interesa por ahora debido a que prefiere concentrarse en sus estudios.

Dentro de algunos años ella quiere ser una profesionista, trabajar y viajar a Francia, formar una familia y continuar trabajando.

Ana

Es una alumna que se encuentra cursando el 3er grado de educación secundaria.

De acuerdo con su autoconcepto ella se considera como una niña normal, sin ningún tipo de problema o habilidad, no muestra ninguna inconformidad con su cuerpo, se siente segura y feliz, es de carácter fuerte y se molesta con frecuencia, en ocasiones no convive mucho con sus compañeros y por eso algunos creen que es un poco aburrida.

Pasar tiempo con su familia y amigas, platicar, jugar, salir y conocer lugares nuevos son las actividades que más le agrada realizar.

Ana considera que ser nominada en el área de Exploración y Comprensión del Mundo Natural se debe a que le gusta la materia de Química y comprende con facilidad cada tema que la maestra expone. Cuando sus compañeros tienen dudas en algún tema o procedimiento ella les explica detalladamente y con paciencia para que lo comprendan sin problemas.

Ana cursa el taller de officecématica, le gusta las actividades que realizan y se siente tranquila estando ahí, las materias que más le gustan son Matemáticas y Química, suele poner mucha atención en estas clases por lo que comprende rápidamente los temas y ejercicios de ambas materias. Para Ana estas materias son muy fáciles y por esta razón le puede explicar a sus compañeros. De acuerdo con su perspectiva Ana considera que la mayoría de sus profesores son responsables en su trabajo, existe buena organización entre directivos, profesores y alumnos.

Con respecto al contexto escolar ella no está de acuerdo con los arreglos de la escuela, hace falta mobiliario y restauración en la mayoría de los salones.

Ana menciona que el único problema que tiene es su carácter, es muy enojona; a veces está contenta y otras se molesta por cualquier cosa.

El mayor logro para Ana es que continúa estudiando, cada día aprende cosas nuevas en sus diferentes materias y eso la hace sentir orgullosa.

En el aspecto familiar Ana describe a su familia como una familia unida donde juntos resuelven los problemas que llegan a surgir, son comprensivos y saben escuchar, ella vive con sus padres y sus hermanos. Su padre trabaja, sus hermanos estudian y su madre se encarga de las labores del hogar; aunque no convive mucho tiempo con su papá es con él con quien tiene una mejor relación.

Los padres de Ana la apoyan en cada cosa que ella realiza, consideran que es muy aplicada y responsable con las labores de la escuela, le gusta asistir a clases, aprender cosas nuevas cada día, es sociable, le gusta salir con sus amigos y tiene un carácter fuerte. A sus padres les gustaría que ella continuara estudiando, ingresara a la universidad, trabaje, que logre lo que se proponga y forme una familia.

Ana tiene una prima a quien admira mucho, ella estudió una ingeniería, y hasta ahora ha cumplido todas sus metas; Ana se siente orgullosa de ella y por eso desea seguir su ejemplo y continuar estudiando.

Para Ana lo que más le interesa en este momento es estudiar, le emociona asistir a la escuela, quiere terminar la secundaria, entrar a la universidad y estudiar la carrera de criminalística, por el momento no está interesada en tener alguna relación sentimental pues considera que sus estudios son más importantes.

Dentro de algunos años ella se visualiza siendo una profesionista, trabajando y formando una familia.

María

Es una alumna que se encuentra cursando el 3er grado de educación secundaria.

De acuerdo con su autoconcepto ella se considera una niña tierna, tranquila, sociable y alegre, lo que más le gusta de su cuerpo son sus orejas y sus labios; lo que menos le gusta son sus pies y su agresividad. Ella se siente segura con su cuerpo.

Pasar tiempo con su familia y amigas, salir a pasear y jugar básquetbol son algunas de las actividades que más le agrada hacer.

María considera que las nominaciones que recibió por parte de sus compañeros en el área de Lenguaje y Comunicación fueron por que ella muestra interés en la materia y entiende las explicaciones de la maestra, aunque no es su materia favorita.

María cursa el taller de belleza, le gusta cómo la maestra les explica los temas y las apoya en cualquier problema que tengan, las materias que más le gustan son Química e Historia: La primera le gusta mucho por que el maestro les tiene paciencia a todos los alumnos, hace las clases muy dinámicas y esto las vuelve interesantes, considera que sus maestros son buenos y tienen los conocimientos necesarios para dar sus clases, aunque son muy regañones y faltan con frecuencia.

Con respecto al contexto escolar, ella menciona que no le agrada que falten recursos para poder arreglar los salones y colocar vidrios en algunas ventanas.

María menciona que el único problema que presenta es su carácter fuerte, pues en ocasiones discute por cualquier cosa con sus compañeros.

En el aspecto familiar María considera que tiene una familia unida y alegre, en ocasiones se presentan problemas, pero todos tratan de solucionarlos, existe una buena relación. Ella vive con sus padres y no tiene hermanos. Su padre trabaja y su madre se encarga de las labores del hogar, María pasa más tiempo con ella y por eso mantienen una mejor relación.

Al ser hija única María cuenta con todo el apoyo de sus padres para lo que ella decida hacer, ellos consideran que es una niña muy sociable, aplicada en la escuela, le gusta aprender cosas nuevas en sus diferentes materias, aunque en ocasiones se le dificulten un poco. Ella tiene un carácter fuerte, le gusta salir con sus amigos, tomar fotos, escuchar música, jugar básquetbol, pasar tiempo con la familia y ayudar a sus padres en lo que ellos necesiten. A sus padres les gustaría que ella fuera menos enojona, que disfrutara de la vida, continúe estudiando, termine la secundaria, curse una carrera profesional, trabaje y tenga una familia.

María muestra mucho interés en seguir estudiando, terminar la secundaria, entrar a la universidad y estudiar la carrera de fotografía. No considera de mucha importancia tener una relación sentimental en este momento.

Dentro de algunos años ella se visualiza ejerciendo su profesión, trabajando, apoyando a sus padres en todos los aspectos y formando una familia.

María tiene una prima que estudia antropología y a ella le resulta interesante la carrera, en caso de que no estudiara fotografía esta sería otra de sus opciones de estudio.

Jessy

Es una alumna que se encuentra cursando el 3er grado de educación secundaria.

De acuerdo con su autoconcepto, ella considera que es tranquila, inteligente, sensible, sociable, un poco distraída y se enoja fácilmente. Lo que más le agrada de su cuerpo son sus ojos, lo que menos le gusta es su estómago.

Estar con sus amigos, platicar con ellos, salir con su familia, escuchar música y andar en patineta, son algunas de las actividades que más le agrada hacer.

Jessy considera que las nominaciones que recibió en el área de Exploración y Comprensión del Mundo Natural se debe a que sus compañeros se dan cuenta de que muestra mucho interés y participa continuamente en todos los temas relacionados con la naturaleza, los animales, los planetas y todo aquello que nos rodea.

Jessy cursa el taller de corte y confección, le agrada la forma en que la maestra realiza las clases y les explica a las alumnas. La materia que más le gusta es Química porque el maestro hace las clases dinámicas y así los alumnos no se aburren. Considera que la secundaria es buena en cuestiones académicas, los profesores son buenos, pero falta muchas veces a la semana.

Con respecto al contexto escolar ella menciona que no le agrada el mal estado en que están algunos salones y la poca higiene que hay en los baños.

Jessy menciona que su único problema está relacionado con su carácter fuerte y la agresividad que muestra en ocasiones, pues se pelea con algunos de sus compañeros y con su hermana.

En el aspecto familiar Jessy considera que tiene una familia unida, y respetuosa pero no le gusta que se peleen por cualquier cosa, cuando hay problemas todos platican y buscan la manera de solucionarlo, ella vive con sus padres, su hermana mayor y su sobrino, su padre trabaja, su hermana estudia y su madre se encarga de las labores del hogar y de cuidar a su

nieto, Jessy convive más tiempo con su mamá y con su sobrino, es con ellos con quien mantienen una mejor relación.

Los padres de Jessy consideran que es una niña inteligente, alegre, sociable, sencilla y muy sensible, aunque también tiene un carácter fuerte y se enoja fácilmente, le gusta asistir a la escuela, hacer deporte, estar con su familia y pasar tiempo con su sobrino, en ocasiones siente celos de él y de su hermana por que cree que sus padres le prestan más atención a ellos, fuera de eso Jessy lleva una buena relación con todos los miembros de su familia. Sus padres la apoyan en las metas que ella se propone y les gustaría que continuara con sus estudios, ingresara a la universidad, tenga una carrera profesional, trabaje, viaje, conozca nuevos lugares y forme una familia.

A Jessy le interesa seguir estudiando, entrar a la universidad y cursar la carrera de veterinaria, le gustan los animales y le da tristeza observar a aquellos que están en la calle y no tienen un hogar, ella quiere trabajar, ganar dinero y así poder crear una fundación para ayudar a los animales, por el momento solo quiere disfrutar su vida y tal vez dentro de algunos años llegue a formar una familia.

2.6.3 Análisis de expectativas de alumnas y padres de familia

Las respuestas obtenidas de cada entrevista y cuestionario realizado a las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente y a sus padres permitieron obtener de manera general el siguiente análisis (Tabla 6).

Tabla 6. Análisis de expectativas de padres y alumnas

| Categorías de análisis | Alumnas con aptitud intelectual sobresaliente | Padres de las participantes |
|-------------------------------|---|---|
| Contexto escolar | Les agrada asistir a clases para aprender cosas nuevas, superarse y convivir con sus compañeros. Consideran que el ambiente en la escuela es bueno, tienen maestros que son responsables y atentos, aunque les hace falta tener más disciplina ante el grupo. Con respecto al mobiliario de la escuela en general mencionan que no es muy bueno, hace falta reparar algunas instalaciones del plantel y remodelar los talleres. | Consideran a sus hijas como alumnas inteligentes a quienes les gusta asistir a la escuela para aprender cosas nuevas cada día, especialmente de las materias que les interesan, convivir con sus compañeros y jugar. |
| Contexto familiar | La mayoría de las alumnas cuenta con una familia nuclear, considera que su familia es unida y que existe una buena relación entre ellas y sus padres, el respeto y apoyo son aspectos que siempre se pone en práctica con cada integrante, si en algún momento llega a existir un problema la familia busca la forma de solucionarlo de la mejor manera posible. | Mencionan que sus hijas son alegres, apoyan en las labores de la casa, se relacionan bien con los demás integrantes de la familia, pero conviven más tiempo con la mamá y hermanos menores. |
| Intereses | Se encuentran relacionados con la familia; convivir más tiempo con sus padres y apoyar a sus hermanos. Dedicar más tiempo a las materias que se les dificultan, estudiar algún idioma, viajar y tocar un instrumento musical. | Los intereses que presentan sus hijas están relacionados con su escolaridad, la mayoría de ellas solo desea ir a la secundaria, tomar clases, aprender cosas nuevas en sus diferentes materias, aunque en ocasiones se les dificultan un poco, salir y convivir con sus compañeros. |
| Problemáticas | La mayoría de los problemas que presentan las alumnas son característicos de la etapa en la que se encuentran (adolescencia), dichas alumnas consideran que cambian de temperamento frecuentemente, se molestan con facilidad, tienden a ser agresivas y no muestran conformidad con los cambios físicos que hasta ahora ha tenido su cuerpo. | Los padres consideran que los problemas que presentan sus hijas se deben a sus frecuentes cambios de humor, pues ellas se molestan fácilmente y eso no les agrada debido a que en ocasiones esto les provoca conflictos con los demás integrantes de la familia y otras veces con sus compañeros de la escuela. |
| Expectativas | Ingresar a la universidad, tener una profesión, trabajar y ayudar a sus padres, son las expectativas más relevantes y comunes entre las alumnas identificadas. Formar una familia, casarse y tener hijos son aspectos que por el momento no les resultan de mayor interés, aunque no descartan la posibilidad de realizarlos algún día. | Los padres de familia esperan que sus hijas continúen con sus estudios, ingresen a la preparatoria y después a la universidad, que realicen una carrera profesional, para que posteriormente puedan trabajar y ejercer lo que estudiaron. Todos desean que sus hijas formen una familia, tengan hijos y sean felices. |

Las alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente tienen diferentes expectativas, la mayor parte de ellas están relacionadas con su educación y proyecto de vida. Terminar la secundaria con buenas calificaciones es por ahora la más importante, esto se debe a que egresar de la secundaria con un buen promedio les permitirá ser aceptadas en una buena preparatoria.

Ingresar a la universidad para estudiar una carrera que sea de su agrado es otra de las expectativas que ellas desean realizar; cabe mencionar que todas las alumnas ya saben que carrera quieren estudiar, algunas ya tienen una idea de lo que van a hacer en sus carreras y están seguras de querer ejercerlas. Esto se debe a que cuentan con familiares o conocidos que han cursado carreras relacionadas a las que ellas desean, estas personas les han platicado sobre las actividades que realizan, inspirando a las alumnas y motivándolas para que continúen con sus estudios.

Saber qué carrera desean estudiar las alumnas a esta edad resulta ser de gran importancia, debido a que en algunas ocasiones los adolescentes de educación secundaria aun no saben con claridad qué desean estudiar o qué opciones deben tomar para su vida en un futuro.

Las alumnas identificadas tienen presente que quieren seguir estudiando, ser unas profesionistas, ejercer la carrera de su elección, trabajar con relación a lo que hayan estudiado, apoyar a sus padres, viajar, conocer nuevos lugares y formar una familia.

De acuerdo con las expectativas de las alumnas en función del contexto escolar, ellas esperan que sus profesores las apoyen con las dudas que tengan en algunas materias, de igual manera desean que las clases sean más dinámicas para que ellas y sus compañeros tengan una mejor comprensión sobre los temas trabajados y no se lleguen a distraer con frecuencia, el mobiliario es otro aspecto que las alumnas consideran importante al momento de realizar sus trabajos y actividades, por lo que esperan que exista un mejor mantenimiento y limpieza de la escuela en general.

El carácter que presentan algunos profesores y sus frecuentes inasistencias son aspectos que, de acuerdo con las alumnas, en ocasiones las limitan en su aprendizaje debido a que prefieren quedarse con sus dudas a tratar de preguntarle a los profesores y que ellos se molesten al responder. Las inasistencias de los profesores hacen que las alumnas se atrasen en los temas a trabajar, y después las saturan de información por falta de tiempo para explicar.

Dentro del contexto familiar y de acuerdo con sus expectativas, las alumnas esperan formar una familia después de haber finalizado sus estudios, haber ejercido su profesión y tener un trabajo estable con el cual puedan ofrecerle lo indispensable a su familia. Ellas saben que contar con una pareja es un aspecto importante, aunque no indispensable en su vida, por ahora ellas solo quieren continuar estudiando. Las alumnas saben que cuentan con la comprensión de sus padres y hermanos para platicar sobre cualquier tema y expresarles sus problemas, contar con el apoyo de su familia les ha ayudado para continuar estudiando y lograr lo que se propongan.

De acuerdo a las expectativas mencionadas por las alumnas, el apoyo y la existencia de una buena relación en ambos contextos, familiar y escolar, resulta ser de gran importancia debido a que algunas veces los problemas presentes dentro del contexto escolar llegan a influir con los actos realizados en el contexto familiar y viceversa.

Ingresar al nivel superior y trabajar son expectativas que, de acuerdo con las alumnas, se pueden realizar si ellas continúan estudiando, esforzándose y aplicándose en sus tareas y actividades, el hecho de sentirse apoyadas siempre les será agradable y motivador para poder cumplirlas.

Para las alumnas el hecho de ser mujer no implica tener más problemas que el resto de sus compañeros de sexo masculino, de hecho, son personas del sexo femenino quienes resultan ser el ejemplo a seguir para estas alumnas, ya sea por su profesión, inteligencia, apoyo hacia los demás, la manera en que afrontan los problemas, la manera en que disfrutan la vida, los consejos que dan, entre otros aspectos.

La etapa por la que atraviesan las alumnas identificadas suele ser difícil, ser adolescente viene acompañado de una serie de cambios que afecta de diferente forma a cada alumno, influyendo en la toma de sus decisiones, su aspecto físico, comportamiento e ideologías, dichos aspectos resultan ser de suma importancia y tomados en cuenta al momento de buscar compañías, ser aceptados y establecer relaciones. Es aquí donde profesores y padres de familia deben cuidar más de los adolescentes, mostrarles paciencia, platicar con ellos, conocer las actividades que realizan y las dificultades que se les presentan.

La existencia de una buena relación de trabajo entre padres de familia, profesores y alumnas resulta ser necesaria y significativa para estas últimas, profesores y padres deben apoyar, acompañar y orientar a las alumnas para que ellas fortalezcan y desarrollen sus habilidades, y en caso de que existan algunas dificultades, juntos deberán trabajar en la búsqueda de

soluciones, todo esto deberá ser realizado con un fin común, ayudar a las alumnas a lidiar con situaciones difíciles, que continúen estudiando, se propongan metas, cumplan sus expectativas, que rompan con los estereotipos que existan y tengan la seguridad de mostrar sus aptitudes sin el temor a ser rechazadas.

2.7 Conclusiones

El trabajo que realizan los alumnos y profesores como miembros de un mismo equipo, tiene como finalidad obtener una buena educación, crear mayores conocimientos en los alumnos y apoyarlos con las diferentes dificultades que ellos presenten, donde la participación de ambos es indispensable para obtener mejores resultados.

Tener los conocimientos necesarios, la preparación adecuada, paciencia y dedicación a su trabajo es necesario para que los profesores puedan impartir alguna materia y respondan a las diversas dudas que los alumnos lleguen a presentar. Contar con el espacio y materiales en buenas condiciones para realizar actividades dentro de la institución es un factor que motiva e influye en el resultado de los trabajos realizados por los alumnos.

Lo mencionado anteriormente resulta ser necesario para la educación de todos los alumnos, sin embargo, los maestros solo se encuentran “preparados” para trabajar con las dificultades de aprendizaje presentadas en algunos alumnos, pero ¿Qué es lo que sucede con los alumnos que en vez de dificultades presentan aptitudes sobresalientes?, ¿Cómo detectar a alumnas con aptitud intelectual sobresaliente? y ¿Qué factores influyen para que estas alumnas no muestren sus aptitudes?, conocer la respuesta de esta última pregunta desde la perspectiva de alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente de manera personal resultó interesante, pero conociendo estas respuestas, surgía otra pregunta de mayor interés, ¿Cuáles eran las expectativas académicas de estas alumnas?

Desafortunadamente la institución en la que se realizó dicho proyecto no contaba con un programa de apoyo para los alumnos con aptitudes intelectuales sobresalientes pese a que en dicha institución sí fueron identificadas cinco alumnas. Algunos profesores tenían un breve concepto de lo que eran las aptitudes sobresalientes y eran capaces de nombrar algunos alumnos y alumnas que sobresalían del resto de sus compañeros pero en el caso de otros profesores sus respuestas dejaban mucho que desear pues consideraban las aptitudes sobresalientes como barreras y dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

Identificar alumnas con aptitud intelectual sobresaliente en nivel secundaria tomando en cuenta sus contextos familiar y escolar permitió al mismo tiempo indagar acerca de sus intereses, expectativas, problemáticas entre otros aspectos que relacionados con la etapa de adolescencia en la que se encuentran puede influir en la toma de decisiones en diversos

factores y provocar que la participación de estas niñas sea escasa, esta última idea era considerada antes de realizar este proyecto. Sin embargo, con la elaboración del proyecto la idea fue confirmada al presentarse incomodidad por parte de las alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente quienes preferían pasar inadvertidas ante sus compañeros que ser reconocidas por sus aptitudes.

La etapa de la adolescencia suele ser considerada como una etapa de rebeldía debido a los diversos cambios que aquí se presentan, los cuales influyen en el comportamiento e ideas de los adolescentes. Algunos autores mencionan que pertenecer a un grupo social es el factor más importante para los adolescentes y es dentro de éste que los jóvenes desarrollan su identidad la cual es considerada como el tema principal y de mayor interés.

En la mayoría de los adolescentes se podría confirmar esta idea, sin embargo, con base en los cuestionarios y entrevistas realizados a las alumnas identificadas con aptitud intelectual sobresaliente, ésta claro que consideraban necesario contar con un grupo de amigos para poder compartir los mismos gustos y platicar sobre temas de interés común, pero continuar estudiando e ingresar a la universidad son aspectos que resultan verdaderamente importantes para ellas.

Las carreras que las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente desean cursar se encuentran relacionadas con las materias que a ellas más se les facilitan y no están del todo relacionadas con las carreras más demandadas por las mujeres, este resulta ser un aspecto importante debido a que son pocas las mujeres que deciden cursar una carrera considerada solo para el sexo masculino.

La falta de modelos femeninos en los campos científicos y técnicos, tal vez se debe a la poca información que se da con respecto a dichas áreas por lo que se considera necesario que dentro de las orientaciones vocacionales se motiven a las alumnas con base en sus aptitudes a interesarse en carreras poco demandadas por mujeres, facilitándoles información sobre las diferentes carreras que tanto hombres como mujeres pueden realizar, apoyando sus ideologías, basándose en sus capacidades y permitiéndoles romper estereotipos, pues son estos últimos los que la mayoría de las veces impiden que las alumnas continúen con sus objetivos considerando que las mujeres presentan menos habilidades para cursar algunas carreras.

Con relación a la prueba utilizada y durante la aplicación de actividades para la identificación de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente se observó que este tipo de actividades resultan interesantes y divertidas para los alumnos; al mencionar “divertidas” se hace referencia a salir de la rutina; el hecho de saber que debían responder con base en sus capacidades y en las capacidades de sus compañeros hacía que los alumnos prestaran mayor atención a las instrucciones, ellos observaban cuidadosamente a sus compañeros, intercambiaban miradas, en ocasiones platicaban, reían, recordaban actividades o anécdotas para poder ubicar a sus compañeros y así poder contestar los inventarios.

La nominación de pares fue el instrumento que durante su aplicación permitió que los alumnos identificaran a sus compañeros sobresalientes de manera rápida y directa, mostrando facilidad para reconocer a aquellos que conocen más sobre determinada materia, a los participativos y a los sociables, entre otros.

Durante la aplicación del cuestionario de nominación de pares las instrucciones a simple vista parecían ser claras: partiendo del conocimiento que tienes acerca de tus compañeros de clase, deberás nominar a aquellos que consideres cumplan con lo establecido en las siguientes oraciones. Sin embargo, el hecho de utilizar el termino “tus compañeros” y no el término de “tus compañeros y compañeras” llevó a los alumnos a enfocarse solo en el sexo masculino.

Cuando se realizaron las primeras tres pregunta los alumnos parecían comprender y contestar con base en sus compañeros varones, pero fue en la pregunta cuatro que algunos alumnos comenzaron a preguntar si podrían colocar como respuesta a una mujer y no a un hombre. Partiendo de esto, se les preguntó a los alumnos si en las preguntas anteriores había existido el mismo problema, y se obtuvo una respuesta afirmativa, de manera tal que se les pidió que volvieran a realizar el cuestionario para que pudieran cambiar sus respuestas.

De no haber realizado esta aclaración, los resultados obtenidos de este instrumento no habrían arrojado estudiantes mujeres como nominadas y es que el vocabulario y términos utilizados son una variable a considerar dentro de la prueba utilizada.

Por otra parte, las entrevistas realizadas con las adolescentes identificadas permitieron conocer por qué en ocasiones ellas se molestan cuando se reconocen sus capacidades.

La molestia que estas alumnas presentan al ser identificadas como sobresalientes surge porque ellas no saben cómo reaccionarán los demás ante sus aptitudes o porque en ocasiones sus compañeros las molesten por tener aptitudes sobresalientes, esto resulta totalmente diferente en el caso de los alumnos varones quienes no presentan dificultad en ocultar sus capacidades. Lo aquí mencionado se observó cuando los alumnos eran nominados y mostraban emoción al ser reconocidos, durante la elaboración de la nominación de pares los alumnos al saber que destacaban en esas áreas optan por decir sus nombres en voz alta como respuesta a las preguntas y el resto del grupo lo afirmaba haciendo comentarios halagadores. Esto no sucedía con las alumnas identificadas con aptitudes sobresalientes quienes se molestaban cuando sus compañeros las nominaban, en ocasiones los callaban y pedían que se pasara a la siguiente pregunta, otras veces las alumnas solo se sentían incomodas al saberse identificadas y que sus compañeros hicieran comentarios como: ¡Otra vez tú!, ¡Ya sabemos que tú eres la única que sabe esto!, ¡Que ya hagan otra pregunta donde no seas tú la respuesta! entre otros.

Pese a las diferentes situaciones a las que se enfrentan estas alumnas, sus expectativas académicas se encuentran enfocadas en seguir estudiando, ingresar a la universidad y ejercer una profesión. A las alumnas lo único que no les agrada es que continuamente sus compañeros estén mencionando que ellas son buenas para realizar algún tipo de ejercicio o que siempre sacan buenas calificaciones en determinada materia, independientemente de eso, a ellas les gusta apoyar a sus compañeros en las dudas que ellos tienen y continuar aprendiendo.

Las expectativas que las alumnas presentan van más allá de las que tenían en mente en un primer plano, un ejemplo de ello son las expectativas de Andrea, quien al conocer a una enfermera deseaba ejercer la misma profesión, pero posteriormente tuvo el interés de estudiar algo más que enfermería y decidió querer ser doctora y ejercer en la marina.

Algunas de las expectativas académicas de las alumnas identificadas surgieron debido a la relación que presentan con personas del sexo femenino con quienes conviven diariamente y que al conocer aspectos relacionados con su profesión así como la inteligencia que presentan para ejercerla y la emoción con la que ejercen, fueron aspectos admirados que convirtieron a esas personas en un ejemplo a seguir para estas alumnas.

Los padres de las alumnas con aptitudes sobresalientes se sienten orgullosos de sus hijas porque han podido salir adelante pese a las problemáticas familiares y escolares a las que se han enfrentado, consideran a sus hijas como diferentes al resto de sus compañeros debido a que a ellas les agrada asistir a la escuela para adquirir mayores conocimientos, se interesan mucho en sus estudios y eso es algo que pocas veces se observa en los adolescentes quienes la mayoría de las veces solo se interesan en tener nuevas amistades; las expectativas que los padres tienen con base en las aptitudes sobresalientes de sus hijas es que ellas continúen estudiando, que superen la escolaridad que cursaron sus padres, trabajen ejerciendo lo que estudiaron, viajen, sean felices, conozcan otros lugares, se casen y tengan hijos.

Las expectativas que presentan las alumnas tienen mucha similitud con las expectativas que sus padres tienen de ellas, con base en el orden de dichas expectativas el hecho de continuar estudiando y tener una profesión resulta ser de mayor interés que formar una familia, al saber que sus padres apoyan los intereses de sus expectativas las alumnas sienten mayor seguridad.

Por eso es importante que la familia de las alumnas con aptitud intelectual sobresaliente les brinde el apoyo y orientación en los cambios que están presentando, reforzando su autoestima y haciéndoles ver que lo principal es que se valoren y se respeten, sin dejar de convivir y conocer nuevas cosas, demostrando lo que son capaces de realizar; de igual manera los padres también necesitan saber sobre los estereotipos existentes relacionados al sexo femenino, cómo estos pueden afectar a sus hijas y, por consiguiente, tratar de evitarlos desde el hogar.

Presentar una aptitud intelectual sobresaliente conlleva una gran responsabilidad no solo para la persona que la presenta, y sentirse apoyada por las personas que la rodean le permitirá reforzar su autoestima y llevar a cabo sus expectativas con mayor seguridad.

Finalmente, en cuanto a los instrumentos utilizados para la identificación de alumnas con aptitud intelectual sobresaliente se mencionan los siguientes aspectos que deben tomarse en cuenta, esto con base en la experiencia de la investigadora.

- Usar vocabulario específico y lenguaje incluyente para evitar que se obtengan resultados totalmente diferentes a los esperados como los que se observaron al inicio de la nominación de pares, en los cuales influyó la redacción de las instrucciones.

- Dentro de los inventarios trabajados se podría anexar un apartado donde se cuestione a las alumnas sobre el conocimiento que tienen con respecto al tema de las aptitudes sobresalientes y saber si ellas consideran que presentan una aptitud sobresaliente.
- Con base en las problemáticas a las que se enfrentan las alumnas con aptitud sobresaliente y tomando en cuenta que en ocasiones ellas prefieren ocultar sus aptitudes, surge la siguiente pregunta ¿Qué método se podría utilizar si existiera alguna alumna que presentara una aptitud sobresaliente, pero al no tener un buen desempeño escolar, buena conducta o tener bajo rendimiento, no pudiera ser identificada? Considerando estos “aspectos negativos” como un posible problema de aprendizaje y no como su manera de ocultar sus aptitudes.
- En caso de que las alumnas resulten ser identificadas con una aptitud intelectual sobresaliente por autonominación y nominación de pares y no sean nominadas por algún profesor, resultaría conveniente realizar un apartado que permita cuestionar a los profesores correspondientes de dicha área sobre los motivos del por qué las alumnas identificadas como sobresalientes no resultaron ser las mismas alumnas nominadas por ellos.

Referencias

- Acereda, A., y Sastre, S. (1999). *La superdotación. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico*. Madrid: Síntesis.
- Adda, A., y Catroux, H. (2005). *Niños Superdotados. La inteligencia reconciliada*. Barcelona: Paidós.
- Alonso, J. A., Renzulli, J. S., y Benito, Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados*. Madrid: Eos.
- Bosch, B. (2010). La Problemática "Ocultas" de los niños superdotados. *Revista de la Universidad Abat Oliba CEU Facultad de Ciencias Sociales Lic. En Psicología*, 29-30.
- Crabay, M. I. (2010). *"Adolescencias y juventudes": Subjetividades y riesgos. Contribuciones para su análisis y comprensión*. Córdoba, Argentina: Brujas
- Chemor, E.C. (2011). *Ciencias Naturales, Sexto Grado*. México: SEP.
- Compañé, S.A.(1998). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos*. Zaragoza: Editores Mira.
- Domínguez, P. (2002). Sobredotación, mujer y sociedad. *Faisca Revista de Altas Capacidades*, 9, 3-36.
- Ellis, J., y Willinsky, J. (1999). *Niñas, Mujeres y Superdotación*. Madrid: Narcea.
- Frías, M., y Corral, V. (2005). *Adolescencia y problemas sociales* . México: Plaza y Valdés.
- Gerson, S. K., y Carracedo, S. (2007). *Niños con altas capacidades a la luz de las múltiples inteligencias*. Argentina: Magisterio del Río de la plata, de Editorial Distribuidora Lumen SRL.
- Jeffrey, A. (2008). *Adolescencia y adultez emergente un enfoque cultural*. México: Pearson Educación .
- López, A. (2015). Analysis of the Scientific Productivity of Mexican Researchers on the Topic of Gifted Students. Recuperado el 29 de Febrero de 2016. https://www.researchgate.net/profile/Gabriela_Lopez_Aymes/publication/276144506_Analysis_of_the_Scientific_Productivity_of_Mexican_Researchers_on_the_Topic_of_Gifted_Students/links/5551169708ae739bdb92056c.pdf

- Mate, Y. B. (1996). *Desarrollo y Educación de los niños superdotados*. Salamanca: Amarú
- Musitu, G., Buelga, S., Lila M., y Cava M.J. (2001). *Familia y Adolescencia, análisis e intervención social*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, S. (2002). Del burka al síndrome de la abeja reina. *Faisca Revista de Altas Capacidades*, 9, 35-55.
- Pérez, L. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.
- Prieto, M. D. (1997). *Identificación, Evaluación y Atención a la Diversidad del Superdotado*. Málaga: Aljibe.
- Prieto, M. D., y Castejón, J. L. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Málaga: Aljibe.
- Rayo Lombardo, J. (2001). *Quiénes y cómo son los superdotados*. Madrid: Eos.
- Secretaría de Educación Pública (2006). *Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. D.F.:SEP
- Valadez, M.D., Betancourt, J., y Zavala, M. A. (2006). *Alumnos superdotados y talentosos*. México, D.F: Manual Moderno.
- Valadez, M.D., Betancourt, J., & Zavala, M. A. (2012). *Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes*. México, D.F: Manual Moderno.
- Vernieri, M. J. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires: Bonum.
- Womenalia (2016). ¿Cuáles son las carreras que menos escogen las mexicanas?. Womenalia. Recuperado el 29 de noviembre de 2016 de: <https://www.womenalia.com/mx/hoy-en-womenalia/290-actualidad/4205-cuales-son-las-carreras-que-menos-escogen-las-mexicanas>.

ANEXOS

Anexo 1: Inventario de autonominación

Anexo 2: Técnica de nominación de pares

Anexo 3: Entrevista y nominación de profesores

Anexo 4: Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en secundaria

Anexo 5: Cuestionario para las estudiantes identificadas

Anexo 6: Cuestionario para los padres de las participantes

Anexo 1: Inventario de Autonomiación

**Inventario de autonomiación de intereses para
alumnos en educación secundaria**

INSTRUCCIONES: Para contestar este cuestionario debes compararte con los compañeros de tu grupo. En la columna de la derecha, encierra en un círculo la opción que se acerca más a tu respuesta.

Datos generales

Nombre del alumno _____ Sexo: F / M

Edad _____ Escuela _____

Municipio _____ Estado _____ Zona escolar _____

CCT _____ Grado que cursa el alumno: 1º / 2º / 3º

como por alumnos de la U.N.A.M. Psicología Educativa.

| 1. Aptitud Intelectual, Lenguaje y Comunicación | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-------|-------|-----|--------------|
| No. | Afirmación Comparado con el resto de mis compañeros yo... | Opciones de respuesta | | | | |
| | | Mucho Menos | Menos | Igual | Más | Mucho Más |
| 1 | Tengo habilidad para contar historias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Me gusta leer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Se me facilita redactar textos como cartas, cuentos o poesías | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Mi vocabulario es extenso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aplico fácilmente las palabras nuevas que he aprendido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Deduzco (adivino) el significado de palabras nuevas basándome en la situación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Tengo facilidad para aprender palabras en otros idiomas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Se me facilita identificar errores ortográficos en un escrito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Entiendo las instrucciones de los manuales escritos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Puedo decir una definición con mis propias palabras | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Puedo escribir varios finales para una misma historia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Tengo capacidad para inventar palabras nuevas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| SUMA TOTAL | | | | | | |

Anexo 2: Técnica de nominación de pares

Instrucciones: partiendo del conocimiento que tienes acerca de tus compañeros de clase, deberás nominar a aquellos que consideres cumplan o contesten con lo establecido en las siguientes oraciones.

1. Si uno de tus compañeros ganara un premio por escribir un libro estas seguro que sería...
2. Me gustan mucho las historias que cuenta...
3. Cuando tengo dudas sobre el significado de una palabra le pregunto a...
4. Cuando tengo problemas al entender matemáticas le pregunto a...
5. Si tuviera que elegir una pareja para un examen de matemáticas muy difícil elegiría a...
6. Yo creo que es el mejor en matemáticas...
7. Yo creo que es el más participativo en biología o química...
8. Para la feria de ciencias si quiero ganar me conviene hacer equipo con...
9. Sabe mucho de plantas y animales...
10. Esta al día en las noticias que pasan en el mundo...
11. De todos mis compañeros yo creo que ... sería un buen político
12. Participa en campañas sociales...

Anexo 3: Entrevista y nominación de profesores

Nombre del Docente:

Sexo: (F) (M)

Formación:

Materia que imparte:

¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?

¿Conoce acerca del tema de Aptitudes Sobresalientes?

¿Qué entiende por Aptitudes Sobresalientes?

¿Usted considera que alguno de sus alumnos tiene Aptitudes Sobresalientes?

Si () ¿Por qué?

No () ¿Por qué?

En caso de que tenga alumnos con Aptitudes Sobresalientes en sus clases, ¿Quiénes son?

-
-
-
-

Le agradecemos su tiempo y disposición

Anexo 4: Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria

Identificación de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación secundaria Cuestionario para docentes

| | | |
|---------------------------|---|--------------------|
| Datos generales | | |
| Nombre del profesor _____ | | |
| Nombre del alumno _____ | Grado que cursa: 1º _____ 2º _____ 3º _____ | |
| Escuela _____ | CCT _____ | |
| Municipio _____ | Estado _____ | Zona escolar _____ |

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes afirmaciones y encierre en un círculo de la columna de la derecha, la opción que más se acerca a su respuesta. Por favor, no deje ningún -reactivo sin contestar- Si es necesario, usted puede provocar una situación didáctica para que el alumno o alumna muestre el comportamiento a evaluar.

| Aptitud Intelectual: Lenguaje y Comunicación | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-------|-------|--------|----------------|
| No. | Afirmación | Opciones de respuesta | | | | |
| | | Muy por Debajo | Abajo | Igual | Arriba | Muy por Arriba |
| 1 | Tiene facilidad de palabra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Demuestra interés por la lectura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Sus redacciones son coherentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Posee un amplio vocabulario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aplica correctamente las palabras aprendidas recientemente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Deduce el significado de términos nuevos, basándose en el contexto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Tiene facilidad para aprender nuevas palabras | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Tiene buena ortografía | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Demuestra buena comprensión lectora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Utiliza sinónimos adecuadamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Se expresa utilizando un lenguaje preciso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Produce textos imaginativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| SUMA TOTAL | | | | | | |

Anexo 5: Cuestionario para las niñas identificadas

Nombre:

Grado y Grupo:

Ψ Rubros

¿Cómo te describes?

¿Qué crees que piensan los demás de ti cuando te ven?

¿Qué crees que piensan las personas de ti cuando te conocen?

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Ψ Contexto Familiar

¿Cómo describirías a tu familia?

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

¿Qué es lo que menos te gusta de tu familia?

¿Cómo es la relación con tus padres?

¿Cómo es la relación con tus hermanos?

¿Con quién tienes una mejor relación dentro de tu familia?

Ψ Contexto Escolar

¿Cuál es tu materia favorita?

¿Qué taller cursas? ¿Por qué?

¿Qué opinas de la escuela?

¿Cómo te sientes dentro de la escuela?

¿Quién es tu maestro (a) favorito?

¿Qué materia imparte?

¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos te gusta de la escuela?

¿En qué actividades extraescolares participas?

Ψ Contexto Social

¿Cómo se llaman tus mejores amigos?

¿Qué es lo que te gusta hacer con tus amigos?

¿Qué actividad te gusta hacer en tu casa?

¿En qué te pareces a los jóvenes de tu edad?

¿En qué eres diferente al resto de los jóvenes de tu edad?

Ψ Intereses

¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?

¿Qué es lo que más te gusta hacer?

¿Qué te gustaría aprender? ¿Por qué?

¿Cuál es tu mayor logro?

Ψ Disincronías y otras problemáticas

¿Cuál sería el problema más fuerte que has tenido hasta el día de hoy?

Si pudieras cambiar algo de ti ¿Qué cambiarías?

Ψ Expectativas

¿Qué profesión te gustaría ejercer cuando crezcas?

¿Cómo te ves en 5 años?

¿Cómo te ves en 10 años?

¿Cómo te imaginas a los 30 años?

¿Qué importancia tienen para ti los siguientes aspectos y Por qué?

Estudiar:

Tener amigos:

Tener novio:

Terminar una carrera:

Trabajar:

Casarte:

Tener hijos:

¿Te gustaría tener una familia?

¿Te gustaría casarte/ vivir en pareja?

¿Te gustaría tener hijos?

¿Cuándo?

¿A quién admiras y por qué?

Anexo 6: Cuestionario para los padres de las participantes

INSTRUCCIONES:

El siguiente cuestionario es parte de un proyecto de tesis que tiene la finalidad de conocer acerca del contexto social, intereses y expectativas de las alumnas de educación secundaria.

Le pedimos su apoyo en esta investigación respondiendo de manera honesta y reflexiva cada una de las preguntas. La información proporcionada será estrictamente confidencial utilizada solo con fines de investigación.

Nombre de la alumna: _____

Fecha de nacimiento: _____

Grado: _____

Parentesco y edades de las personas que residen en el hogar, e indique con quien convive más la alumna:

Indique con una "X" el nivel de estudios alcanzado por cada uno de los padres, en caso de contar con estudios superiores mencione en qué.

Madre: Primaria () Secundaria () Preparatoria () Superior: _____

Padre: Primaria () Secundaria () Preparatoria () Superior: _____

Ocupación de los padres:

Por favor, coloque una "X" al lado de la(s) persona(s) que rellenará(n) el cuestionario

Madre _____ Padre _____ Ambos _____ Otro _____

Ψ Rubros

¿Cómo describiría a su hija?

Describa como ha sido el desarrollo de su hija en los siguientes aspectos

Intelectual:

Social:

Emocional:

Físico:

Ψ Contexto Familiar

¿Cómo describiría a su familia?

¿Cuál es la mayor problemática familiar?

¿Cómo es su hija en el hogar?

¿Considera que su hija tiene una buena relación con el resto de los miembros de la familia?

¿Cómo es la relación con sus hermanos?

¿Cómo considera que se siente dentro de la familia?

Ψ Contexto Escolar

¿Cuál es la asignatura favorita de su hija?

¿Qué opinión tiene su hija de la escuela?

¿Quién es el maestro(a) favorito de su hija? ¿Qué asignatura imparte?

¿Qué es lo que más le gusta y lo que menos le gusta a su hija de la escuela?

Ψ Contexto Social

¿Cómo se llaman los mejores amigos de su hija?

¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hija con sus amigos?

¿Qué actividades realiza su hija en su comunidad?

¿Cómo percibe a su hija en relación al resto de las niñas de su edad?

Ψ Intereses

¿Cuáles son los pasatiempos favoritos de su hija?

¿Qué es lo que más le gusta hacer a su hija?

¿Cuáles son las actividades favoritas de su hija?

¿Cómo describiría a su hija?

Ψ Disincronías y otras problemáticas

¿Ha tenido su hija alguna problemática en su desarrollo?

¿Cuál sería la situación más problemática que ha vivido su hija?

¿Qué mejoraría de su hija?

Ψ Expectativas

¿Cómo imagina a su hija en cinco años, en diez años y en veinte años? (considere diversos aspectos).

¿Qué es lo que más le enorgullece de su hija?

¿Cuál sería el mayor logro de su hija en el futuro?

Le agradecemos su tiempo y disposición

Firma del padre o madre