



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO



PONIENTE

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO DEL  
CONOCIMIENTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS E INCIDIR EN LA MEJORA DEL  
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENTRE LOS  
ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA PRIMARIA,  
“QUIRINO MENDOZA CORTÉS” DE LA DELEGACIÓN  
XOCHIMILCO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

BERENICE ZAMORA ACOSTA

ASESORA DE TESIS

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2017



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 CIUDAD DE MÉXICO



PONIENTE

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO DEL  
CONOCIMIENTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS E INCIDIR EN LA MEJORA DEL  
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENTRE LOS  
ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA PRIMARIA,  
“QUIRINO MENDOZA CORTÉS” DE LA DELEGACIÓN  
XOCHIMILCO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

BERENICE ZAMORA ACOSTA

ASESORA DE TESIS

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

CIUDAD DE MÉXICO

MARZO DE 2017

# **DEDICATORIAS**

## **A Ti**

Que hiciste posible el logro de este trabajo. Gracias porque en todo momento me has dado la fortaleza para seguir adelante.

## **A MI PADRE**

Le dedico este trabajo al hombre que hizo de mí quien soy, quien con su ejemplo me ha enseñado a caminar a pesar de todo y con su amor me alienta a seguir adelante.

## **A MI MADRE**

Le agradezco su apoyo, sus palabras, su amor, su compañía, pero sobre todo el hecho de ser mi madre. Este trabajo también es parte de tu esfuerzo y entrega mamá, gracias.

## **A MI HERMANO**

Le agradezco su presencia, la comprensión, el apoyo y el amor que me ha dado. Le dedico este trabajo al mejor hermano que pude haber tenido.

## **A MI ESPOSO**

Le dedico este trabajo por ser una experiencia compartida, por su apoyo y por la oportunidad que tuvimos de enfrentar la adversidad en este trayecto.

Gracias por todo lo que significas en mi vida.

## **A MI HIJA**

Le dedico este trabajo que representa un gran esfuerzo de ambas.

Con amor, por ser parte de mi vida y ese motor que me impulsa para seguir adelante.

Gracias por tu apoyo y comprensión, por tu tiempo sacrificado y por entender mi ausencia.

A todas aquellas personas especiales que me acompañaron y me apoyaron. Gracias por ser una pieza clave en la culminación de este proyecto.

Con respeto y admiración, externo mi más sincero agradecimiento a la **Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón** por sus conocimientos, tiempo y esfuerzo dedicado a la formación de mi persona en el campo profesional y personal.

Dedicada a mi abuela, a mis tías, a mi suegra, a mis cuñadas, a mis primas y todas aquellas mujeres que son un ejemplo de tenacidad y empeño.

Al cuerpo del personal docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099, Ciudad de México, Poniente, les agradezco, los conocimientos y experiencias que compartieron conmigo en este proceso de profesionalización, y expreso mi admiración por su labor docentes que dignamente llevan a cabo en beneficio de la Educación de México.

**Maestra Lupita** le agradezco infinitamente su apoyo, sus palabras, sus conocimientos, esas experiencias compartidas, su tiempo; pero lo más importante fue la confianza y comprensión que me brindó en todo momento y que me motivó para seguir adelante; ese acompañamiento que contribuyó en mi formación profesional y personal.

**GRACIAS MAESTRA GUADALUPE AGUILAR IBARRA**

# ÍNDICE

Pág.

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	13
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	15
1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA .....	21
1.5 ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA.....	26

### CAPÍTULO 2. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	38
2.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	40
2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	48
2.4 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	50
2.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO .....	51
2.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN .....	51
2.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	51
2.5.3 LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	52
2.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	53
2.6.1 EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	53
2.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN .....	54

### CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. POLÍTICA EDUCATIVA .....	56
3.2. CONTEXTO INTERNACIONAL .....	57
3.2.1. LA GLOBALIZACIÓN.....	57
3.2.2. APRENDER A SER EDGAR FAURE (1972).....	61
3.2.3. JOMTIEM .....	64
3.2.4. DELORS.....	66
3.2.5. DAKAR (2000).....	69
3.2.6. OCDE (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS) .....	80
3.2.7. PROYECTO TUNING EN EUROPA .....	82
3.2.8. PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA .....	86
3.3. CONTEXTO NACIONAL.....	90

3.3.1. ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL.....	90
3.3.2. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.....	93
3.3.3. PROGRAMA SECTORIAL.....	98
3.3.4. LA RIEB (REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA).....	100
3.3.5. LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) 2011.....	103
3.3.6. ACUERDO 592 (ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA).....	104
3.3.7. ACUERDO 696.....	108
<b>3.4. PLANEACIÓN.....</b>	<b>111</b>
3.4.1. PLANEACIÓN EDUCATIVA.....	112
<b>3.5. ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS.....</b>	<b>115</b>
3.5.1. PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS.....	118
3.5.2. ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN.....	121
<b>3.6. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....</b>	<b>123</b>

## **CAPÍTULO 4. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

<b>4.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....</b>	<b>126</b>
<b>4.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....</b>	<b>127</b>
<b>4.3. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>128</b>
<b>4.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....</b>	<b>130</b>
<b>4.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKER.....</b>	<b>131</b>
4.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS.....	132
4.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	132
4.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.....	133
4.5.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.....	134
4.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.....	139
4.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	139
4.5.7. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	160

## **CAPÍTULO 5. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>5.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>162</b>
--	------------

## **CAPÍTULO 6. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

<b>6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>169</b>
<b>6.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>170</b>
<b>6.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....</b>	<b>171</b>
<b>6.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>173</b>
<b>6.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR.....</b>	<b>176</b>
<b>6.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....</b>	<b>178</b>

6.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR .....	210
6.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS.....	211
6.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR .....	211
6.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO .....	212
6.11. PERFIL DE EGRESO .....	213
6.12. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR .....	214
6.13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	214

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **REFERENCIAS DE INTERNET**

## INTRODUCCIÓN

Una de las actividades básicas en el quehacer docente es la Planeación Didáctica; en la actualidad dicho aspecto debe responder al Enfoque basado en Competencias, que contempla la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB). La elaboración de la Planeación Didáctica requiere de conocimiento y dominio de los elementos teórico-metodológicos por parte de los profesores para incidir eficientemente en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por ello surge la necesidad de capacitación en los docentes que requieren realizar una mejora en la elaboración de la Planeación Didáctica cotidiana.

El Título del presente trabajo de investigación es *“La Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza- Aprendizaje entre los Alumnos y Alumnas de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco de La Ciudad de México”*.

El Objetivo General de la investigación es: *Identificar a través de una Investigación Descriptiva Tipo Encuesta, el Dominio de los Conceptos Teórico-Metodológicos de la Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, entre los Alumnos y Alumnas de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco, de la Ciudad de México.*

El Tipo de Investigación en un Estudio Descriptivo tipo Encuesta ya que este tipo de estudio busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

La investigación se presenta en seis Capítulos, desde el planteamiento de la problemática hasta la propuesta con que se pretende implementar una solución.

En el *Capítulo 1. La Determinación del Tema de Investigación y la Contextualización de su Ubicación Histórico-Geográfica.* Se plantea la ubicación general de la problemática, partiendo de la observación se detectó que una de las habilidades no desarrolladas por los Docentes, de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” se encuentra, la Elaboración de la Planeación Didáctica, con base en el enfoque basado en competencias y que responda a la Política Educativa actual, que es la Reforma Integral de la Educación 2011 (RIEB). Se aborda el contexto geográfico, histórico y socio-económico de la población que rodea el ámbito de la problemática.

En el *Capítulo 2. Ubicación General de la Problemática.* Se describe la problemática que se presenta en la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” detectada en la heterogeneidad, de la Planeación Didáctica que realizan los profesores cada semana, para llevar a cabo su trabajo docente en el aula, El Estado del Arte que se recopiló incluye investigaciones en los Niveles de Educación Básica, Media y Superior, abordando la Problemática de la Planeación, el Enfoque basado en Competencias, y la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB).

El Planteamiento del problema quedó estructurado de la siguiente manera: ¿Cuál es la Estrategia Pedagógica para el Logro del Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje entre los Alumnos y Alumnas de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco de la Ciudad de México?

En el *Capítulo 3. Marco Teórico de la Investigación.* Se hace una recopilación del Marco Teórico que aborda el Tema de la Investigación, desde el Contexto Internacional, el Contexto Nacional, el Artículo 3º Constitucional, La Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB) y los Acuerdos derivados de dicha Política Educativa.

En el *Capítulo 4. El Proceso Metodológico del Estudio Investigativo.* Se describe el Tipo de Estudio Estudio Descriptivo tipo Encuesta ya que este tipo de

estudio busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una muestra no probabilística, tomando el total de docentes de la Escuela Primaria como la muestra representativa, así también se elabora un instrumento para la recabación de datos con base en Escala Likert, el cual fue validado por la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, posterior al piloteo y la adecuación de éste para la aplicación definitiva del instrumento.

Los datos obtenidos se organizan, analizan e interpretan con el programa Estadístico SPSS, con los cuales se derivan las conclusiones que dan origen a la propuesta de solución a la problemática.

En el Capítulo 5. ***La Elaboración del Diagnóstico con Base en los Resultados de la Investigación.*** Se redacta el informe diagnóstico de la problemática basado en la descripción de cada uno de los indicadores que obtuvieron porcentajes altos en las áreas de oportunidad que se detectó en los docentes.

En el Capítulo 6. ***Una Propuesta para la Solución del Problema.*** Se presenta la Propuesta para la solución del problema; El Diplomado *“Planeación Didáctica basada en el enfoque por competencias para incidir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje”*, que tiene como Objetivo General: *Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico-Methodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje, en los alumnos de Educación Primaria.*

Es una propuesta formativa de actualización, dirigida a Docentes de Educación Básica, Nivel Primaria, que contribuya al desarrollo profesional de las Docentes en servicio. Se presenta también el Diagrama de Operación de la propuesta, la duración del período de estudios y todo el proceso que lleva el tomar el Diplomado.

Finalmente, se presenta un apartado para las referencias consultadas bibliográficamente y de Internet.

# **CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA**

## **1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

Dentro del ambiente educativo, es posible encontrar un sinnúmero de problemas que dificultan tanto la práctica docente como la calidad educativa que se ha vuelto la prioridad en el Sistema Educativo Mexicano (SEM). Los Docentes tienen una gran oportunidad de contribuir a mejorar en aquellos aspectos cercanos y que se detectan como áreas de oportunidad en las que se pueden plantear programas de intervención.

A raíz de los cambios en materia educativa que han vivido de cerca los Docentes, se ha presentado un panorama que, muestra las expectativas y el nuevo papel que ellos ejercen.

Visto desde este contexto la profesionalización, que se estipula en la Reforma Integral de la Educación Básica, conlleva la oportunidad de re-significar la práctica Docente y la reorientación de la formación profesional; al tomar la decisión de ser parte del cambio educativo y contribuir a mejorar la calidad educativa desde el ámbito profesional.

Actualmente, la sociedad demanda al Docente que sea un mediador, que en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, oriente, dirija, facilite y guíe la interacción de los alumnos con el saber colectivo, tomando como instrumento básico la Planeación Didáctica con base en el enfoque por competencias; que maneja el Programa 2011.

En el logro de cualquier objetivo o meta, establecido o no, se lleva a cabo una planeación, en la cual se tiene presente lo que se quiere lograr, cuáles son los

pasos que se van a llevar a cabo, los recursos con los que se va a contar y quiénes van a participar, o van a contribuir.

Desde la perspectiva de la escuela como una organización, se contempla el proceso de la Planeación Didáctica como la actividad y la herramienta básica para cumplir objetivos de diversa naturaleza. Partiendo del supuesto que este tipo de Planeación puede abarcar múltiples dimensiones dentro del Centro Escolar, se escogió la Planeación Didáctica como brújula, para el Docente en su práctica profesional.

Siendo la Planeación Didáctica uno de los pilares en los que se basa el quehacer del Docente, se debe tomar en cuenta el Enfoque Basado en Competencias; como lo plantean las políticas educativas actuales y que responden a las necesidades de la sociedad que está sufriendo cambios vertiginosos, y que se espera, se logre el aprendizaje de los alumnos en las aulas.

Es el eje rector de la Planeación Docente, el Enfoque Basado en Competencias, que responde a las exigencias de un mundo globalizado, que espera que los individuos tengan una Educación que los prepare para adaptarse, resolver y encarar diversas situaciones en su desarrollo personal.

El tema de las competencias no es un tema nuevo, surgió en el sector productivo con el objetivo de lograr que las actividades de los trabajadores fueran más eficientes, para lo cual, primero se tuvieron que identificar los conocimientos, habilidades y actitudes, que se requería para llevar a cabo determinada tarea.

Este enfoque se trasladó al sector educativo, primero en aquellas organizaciones internacionales que tienen como objetivo el crecimiento productivo de las naciones, y de esta manera, llegaron a países como México que ha buscado este acercamiento entre el sector productivo y el educativo.

El Enfoque Basado en Competencias pretende favorecer el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y lograr el desarrollo de un saber hacer en la práctica, que se pueda trasladar a todas las situaciones de la vida real y que demandan una solución.

Por lo que se ha determinado analizar el siguiente tema:

**La Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje entre los Alumnos y Alumnas de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco de la Ciudad de México.**

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

La Educación Basada en Competencias, es el referente, al cual se enfrentan los Docentes ante una Reforma Educativa, que plantea un cambio de enfoque para el logro educativo; siendo de gran envergadura que los Docentes, cambien su visión al elaborar su Planeación Didáctica, pero más que su visión; que conozcan y manejen el enfoque Basado en Competencias para elaborar su Planeación.

Una de las piezas fundamentales en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es el Docente, ya que, es él, quien se encuentra frente a una realidad educativa, en la cual puede realizar grandes cambios en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos, a través de la transformación de su actuar en el aula.

Dentro de la RIEB y de las Políticas Educativas actuales, la Profesionalización Docente es un tema controversial, por todos los tintes de inseguridad que conlleva, sin embargo, uno de los grandes beneficios que trae como sociedad, es comenzar a dar respuestas a un mundo globalizado que espera de los Docentes, la formación de generaciones futuras que responderán a las exigencias de esta realidad.

La Planeación Didáctica que los Docentes han realizado por generaciones, ha tratado de responder a las Políticas Educativas que estén vigentes; en el momento actual se habla de un Enfoque Basado en Competencias y los Docentes tienen el compromiso de elaborar la Planeación basada en este enfoque y como consecuencia la mejora de la enseñanza.

Visto desde este contexto la profesionalización, que se estipula en la RIEB, presenta la oportunidad de resignificar la práctica Docente y reorientar la formación profesional; tomando la decisión de ser parte del cambio educativo y contribuir al logro de la calidad educativa.

En los planteles, de los cuales ha formado parte la tesista, se han observado algunas deficiencias en las prácticas educativas de los Docentes en servicio, pero, una en especial llama la atención y se refiere a la dificultad que enfrentan los profesores para realizar la planeación basada en un enfoque por competencias, y la arraigada didáctica tradicional, que los Docentes siguen centrando en la enseñanza más que en el desarrollo del aprendizaje.

Para los Docentes resulta más práctico cumplir con un trámite administrativo como escribir una carta descriptiva, que, planear, desarrollar y evaluar situaciones didácticas específicas con sus grupos, vinculando el Enfoque por Competencias a su Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Dentro de las habilidades no desarrolladas por los Docentes, de la Escuela Primaria, "Quirino Mendoza Cortés" se encuentra, la Elaboración de la Planeación Didáctica; situación que se agrava cuando la rotación de personal es constante y cada ciclo escolar hay cuatro o cinco Docentes nuevos, que, no han tenido la experiencia de trabajar frente a grupo el Enfoque por Competencias.

De aquí, la necesidad de, tener ofertas de actualización que respondan a sus necesidades profesionales para llevar a cabo la organización, desarrollo y evaluación de los contenidos temáticos frente a grupo, que les proporcione a los Docentes el conocimiento y fundamento de la tarea educativa.

## 1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA

### DELEGACIÓN XOCHIMILCO<sup>1</sup>

Xochimilco es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal Mexicano. Se localiza en el Sureste de la Capital Mexicana, y posee una Superficie de 122 KM<sup>2</sup>. La palabra Xochimilco viene del idioma Náhuatl; xōchi- “flor”, mīl- “tierra de labranza” y co- “posición de lugar”.

### GEOGRAFÍA<sup>2</sup>

Con sus 122 KM<sup>2</sup>, El Territorio Xochimilca representa el 7,9 % de la Superficie total del Distrito Federal.

### Ubicación de La Delegación Xochimilco<sup>3</sup>



1 <http://www.xochimilco.df.gob.mx/patrimonio.html> (26-01-16)

2 [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997) (08-02-16)

3 <https://www.google.com.mx/search?q=MAPA+DE+XOCHIMILCO> (19-11-15)

Las Coordenadas Geográficas de la Delegación son al Norte 19°. 19', al Sur 19°. 09' de Latitud Norte; al Este 98°. 58' y al Oeste 99°. 10' de longitud Oeste.

La Altitud de esta demarcación es de 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM). En las localidades principales como Tepepan, Xochimilco, Santa María Nativitas, Santa Cruz Acalpixca y Santiago Tulyehualco. Su elevación más importante son los Volcanes: Teuhtli y Tzompole y los Cerros: Xochitepec y Tlacualleli de 2,710 a 2,420 (MSNM).

La Delegación Xochimilco colinda al Norte con las Delegaciones Tlalpan, Coyoacán, Iztapalapa y Tláhuac; al Este con las Delegaciones Tláhuac y Milpa Alta; al Sur con las Delegaciones Milpa Alta y Tlalpan; al Oeste con la Delegación Tlalpan.

Esta Delegación forma parte del Sector Metropolitano Sur, junto con Tlalpan, Magdalena Contreras y Coyoacán. Se caracteriza por formar parte de la Cuenca del Valle de México, al ser una de las 8 Delegaciones que la conforman; con una gran extensión de Suelo de Conservación y por su atractivo turístico.

## **MEDIO FÍSICO NATURAL**

Esta Zona fue ocupada hace algunos años por el Lago de Xochimilco, cuyos vestigios son los Canales de la Chinampería. La Superficie del Lago de Xochimilco se fue reduciendo gradualmente, hasta la Superficie actual constituida por los Canales de la Zona de Chinampas, que son Islas Artificiales construidas en los bajos del Lago.

El Lago era alimentado por las aguas de los manantiales que brotaban en los Cerros aledaños. Éstos fueron Canalizados durante el Porfiriato para abastecer de agua a la Ciudad de México hasta su agotamiento en 1951.

A partir de entonces, los Canales de Xochimilco fueron alimentados con agua residual, actualmente tratada por la Planta del Cerro de la Estrella. Entre los más

importantes de la Zona Chinampera están los Canales Nacional, de Chalco, que desaguan el agua proveniente de la Sierra Nevada, Cuemanco y Apatlaco.

Xochimilco está conformado por 17 Barrios y 14 Pueblos con tradiciones, costumbres y festividades coloridas de gran significado.

## **CLIMAS**

### **Suelo cálido<sup>4</sup>**

El clima de Xochimilco es Templado, Sub Húmedo, con lluvias en verano y otoño, la Precipitación Anual oscila entre 200 y 900 Milímetros Cúbicos de agua. La Temperatura Media Anual es de 15.9 Grados Centígrados.

## **FLORA<sup>5</sup>**

La vegetación propia de la Zona Lacustre está formada, principalmente, por ahuejotes, típicos de la región, que producen gran cantidad de oxígeno en la naturaleza y son sembrados para fijar las chinampas al fondo del lago.

Otros árboles que también bordean los canales son las casuarinas, sauces, alcanfores y eucaliptos.

A la orilla de los canales encontramos espadañas, hojas de flecha, alcatraces, tule, navajillo, lirio y ninfa amarilla, blanca y salmonada, esta última en peligro de extinción.

En las partes elevadas hay pequeñas zonas de bosque mixto con algunos pinos, cedros, ahuehuetes, ocotes, encinos y tepozanes. En zonas de mayor altura se hallan árboles de capulín, durazno, nuez, zapote blanco, higo, breva, tejocote, alcanfor, jarillas y pirul principalmente.

---

4 <http://www.xochimilco.df.gob.mx/flora-y-fauna.html> (25-01-16)

5 <http://www.xochimilco.df.gob.mx/flora-y-fauna.html> (25-01-16)

Las flores que se cultivan en la región son: aretillo, azalea, clavel, cempoalxochitl, dalia, flor de calabaza, floripondio, gladiola, girasol, clavelina, mercadel, flor de chícharo y estatil.

## **FAUNA**

Xochimilco tiene en su ecosistema fauna terrestre, acuática y aérea. Dentro de las especies terrestres se encuentran: liebres, conejos teporingos, comadreas, tlacuaches, ardillas, tejones, zorrillos, tuzas, ratones de campo, lagartijas, víboras de cascabel y escorpiones, etc.

La fauna acuática principalmente la componen: el ajolote, la carpa parda, roja, plateada, pinta, israelita, herbívora, barrigona y cristal, apeto, michipeto, charal, acocil, cincuate, culebra de agua y pato.

### **Ajolote, especie endémica de la región.**



**El ajolote (*Ambystoma Mexicanum*), del Náhuatl axolotl, "monstruo acuático".<sup>6</sup>**

---

<sup>6</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Axolote.jpg> (19-11-15)

Las de la fauna aérea está conformada por: la garza blanca, gris y plateada, gallinas, gallaretas, perro de agua, gaviota, pelicanos, búho, lechuzas, halcones, aguillillas, ceniztonle, huitlacoche, gorriones y calandrias.

Sin embargo, la fauna que fue típica, poco a poco ha ido desapareciendo como consecuencia de la urbanización. Tal es el caso de los tigrillos, venados, tepescuincles, pumas de montaña y gato montés.

El lugar donde se presenta la Problemática se ubica en el Pueblo de Santiago Tulyehualco perteneciente a la Delegación Xochimilco.

## **1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **XOCHIMILCO<sup>7</sup>**

Procedente de Chicomoxtoc, la Tribu de los Xochimilcas fue la primera de las 7 Tribus Nahuatlacas en llegar al Valle de Anáhuac, se asentaron en Cuahuilama, Cerro Sagrado ubicado en el Pueblo de Santa Cruz Acalpixca.

Los Xochimilcas establecieron su Ciudad en el Siglo X y extendieron su dominio hacia Zonas aledañas como Tlayacapan, Xumiltepec, Chinameca, Mixquic, Tláhuac, Tepoztlán y Hueyapan, donde ejercieron poder político y económico.

En 1352, la Ciudad sagrada fue trasladada al Islote de Tlilan, lugar donde hoy se ubica el Templo de San Bernardino de Siena. La Ciudad se dividió en 14 Capullis (Barrios) que eran habitados según el oficio de sus habitantes.

En 1376, los Xochimilcas sostuvieron su primera guerra con los Mexicas, quienes querían conquistarlos, pero el Señor de Azcapotzalco, Tezozómoc, les brindó su apoyo a cambio de que le pagaran tributo. Vencidos los Mexicas, Caxtoltzin fue

---

<sup>7</sup> <http://www.xochimilco.df.gob.mx/historia.html> (25-01-16)

obligado a pagar tributo a su aliado, quien se convirtió en el Décimo Señor de los Xochimilcas.

En 1430, durante el reinado de Tzalpoyotzin, los Xochimilcas fueron vencidos por los Mexicas, quienes rompieron los escuadrones locales, obligándolos a replegarse hacia el Cerro de Xochitepec, destruyendo la cerca que defendía la Ciudad.

Los Señores de Xochimilco ofrecieron tributo a los Mexicas e Itzcoatl los obligó a construir, de piedra y tierra, la calzada que unía a los dos señoríos (hoy Calzada de Tlalpan) y los puentes para cruzar las acequias.

Durante el reinado de Moctezuma Ilhuicamina, los Xochimilcas contribuyeron con materiales y mano de obra para la construcción del templo dedicado a Huitzilopochtli y en tiempo de Ahuizotl, con mano de obra para el Acueducto que iba de Coyoacán a México.

Hernán Cortés, siguiendo su plan de conquistar primero las poblaciones aledañas a Tenochtitlán, entró a Xochimilco con su ejército el 16 de abril de 1521; los Xochimilcas lo esperaban y fue derribado en el ojo de agua de La Noria siendo rescatado posteriormente por uno de sus soldados quien lo trasladó a la Capilla del ahora Barrio San Pedro, junto con la Malinche.

Ya en pleno sitio de Tenochtitlán, Cortés ordenó un ataque rápido y sorpresivo. Según cuentan, el propio Cuauhtémoc fue hasta Xochimilco, a conseguir hombres y canoas para la defensa de Tenochtitlan y como recuerdo de su presencia plantó un árbol de sabino y aún se conserva en el actual Barrio San Juan.

Años más tarde Xochimilco se convirtió en bastión de alimentación hacia la Capital, y otras poblaciones rivereñas; en el Siglo XVII ingresaban más de 1000 canoas diariamente.

## **SIGLOS XIX Y XX**

Durante el Movimiento Insurgente de Independencia; Xochimilco también participó con su contingente dentro del Grupo Suriano hacia 1815 después del fusilamiento del General José María Morelos y Pavón.

Desde entonces y hasta consumarse la Independencia en 1821, Xochimilco estuvo participando activamente para lograr el triunfo contra el ejército realista y el gobierno colonial.

Durante el Porfiriato se construyó el acueducto que entubó los manantiales de Xochimilco, para abastecer de agua a la Ciudad de México que carecía del suministro suficiente; construyéndose diversas casas de bombas, de las cuales la que aún se encuentra intacta es la de San Luis Tlaxialtemalco, en donde actualmente se ubica el Centro de Educación Ambiental Acuexcómatl.

**El Ejército Libertador del Sur, encabezado por Emiliano Zapata, llegó a Xochimilco en 1911.<sup>8</sup>**



---

<sup>8</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Fuerzas\\_Surianas\\_a\\_las\\_ordenes\\_de\\_Emiliano\\_Zapata.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Fuerzas_Surianas_a_las_ordenes_de_Emiliano_Zapata.jpg) (19-11-15)

En 1911, los primeros Zapatistas llegaron a Milpa Alta y después a Xochimilco; el 7 de septiembre de ese año incendiaron Santa María Nativitas y San Lucas Xochimanca permaneciendo allí y bajando en grupos al Centro del Pueblo.

El 21 de marzo de 1912 la ocupación encabezada por Emiliano Zapata se extendió hasta Tepepan, Tepalcatlalpan y Xochitepec. Los habitantes de Xochimilco tuvieron muestras de apoyo y simpatía con los carrancistas que llegaron al sitio. Como consecuencia los Zapatistas incendiaron el Centro de Xochimilco y el Palacio Municipal.

El 4 de diciembre de 1914 se reunieron Francisco Villa y Emiliano Zapata, quienes firmaron el “Pacto de Xochimilco”. En 1929, Xochimilco fue considerada una de las 16 Delegaciones políticas del Distrito Federal.

Hacia 1934, el decreto de protección de monumentos declaró a Xochimilco como Zona Típica y Pintoresca.

En 1966 se construyó la pista de Remo y Canotaje “Virgilio Uribe”, paralela al Canal de Cuemanco, para realizar las competencias en estas especialidades en el marco de los Juegos Olímpicos de México de 1968.

Xochimilco se ha caracterizado por la preservación de sus orígenes prehispánicos, arte y arquitectura colonial, así como la producción en las chinampas de hortalizas, plantas de ornato y flores de diversas especies.

Estas son algunas razones por la que el 11 de diciembre de 1987, Xochimilco fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

## **SANTIAGO TULYEHUALCO<sup>9</sup>**

Tulyehualco (en Náhuatl significa: lugar alrededor de los tules ), es un Poblado ubicado en el Oriente del Distrito Federal (México) en la Delegación Xochimilco, al

---

<sup>9</sup> <http://www.xochimilco.df.gob.mx/Pueblos-y-Barrios.html> (25-01-16)

Oeste colinda con el Poblado de San Luis Tlaxialtemalco, al Este con San Juan Ixtayopan, al Norte con Tláhuac y al Sur con el Volcán extinto Teuhtli.

Tulyehualco fue parte de los nueve poblados Chinamperos junto con Xochimilco, Nativitas, Acalpixca, Atlapulco, Tlaxialtemalco, Tlahuac, Tetelco, Tezompa y Mixquic. Y aún es posible encontrar remanentes de los sistemas de Canales que se interconectaban por toda la Región Chinampera.

En 1181 los Xochimilcas pasaron por el manantial Tulyahualli “en el cerco o alrededor de los tules” y allí dejaron su pequeña aldea. Pasando los años, en la época de Independencia, Tulyehualco creció rápidamente llegando a ser una población importante de Xochimilco ya que fue el primero en obtener servicios públicos de mucha importancia.

Su precioso kiosco tiene la estructura similar a la que estaba en el Zócalo antes de la llegada del Benemérito Juárez, cubierto con láminas, bancas de hierro y faroles.

**Kiosco de Santiago Tulyehualco<sup>10</sup>**



<sup>10</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Santiago\\_Tulyehualco](https://es.wikipedia.org/wiki/Santiago_Tulyehualco) (25-01-16)

Santiago Tulyehualco es reconocido por sus deliciosas nieves elaboradas con ingredientes naturales siguiendo recetas tradicionales. Durante la Semana Santa se lleva a cabo la Feria de la Nieve.

## **1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA.**

### **XOCHIMILCO**

#### **DEMOGRAFÍA<sup>11</sup>**

De acuerdo al Censo 2010, la Delegación Xochimilco contaba con 415,007 habitantes. El 49.47% de esta población es del sexo masculino (205,305 hombres) cuya edad mediana es de 28 años, mientras que el 50.53% corresponde al sexo femenino (209,702 mujeres) con edad mediana de 29 años.

Respecto a la distribución por edades, en la Delegación Xochimilco el grupo de los 20 a 24 años de edad representa el grupo con mayor población con un 9.21%, situación similar en la Ciudad de México.

### **INDICADORES DEMOGRÁFICOS**

El porcentaje de la población de la Delegación Xochimilco que vivió fuera de la entidad fue de 2.3%, de los cuales 0.2% residió en los Estados Unidos de América (dato importante al considerar que puede ser población migrante en retorno).

Sin embargo, el porcentaje mayor de los pobladores permanecen desde generaciones anteriores a los primeros asentamientos, situación que explica las tradiciones tan arraigadas que prevalecen.

---

11 <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9441SD1.pdf> (25-01-16)

## **VIVIENDA Y HOGARES<sup>12</sup>**

En tanto a las condiciones de vivienda y hogares, en la Delegación Xochimilco se identificó que el total de viviendas particulares que vive en condiciones de hacinamiento (más de tres ocupantes por dormitorio) representa el 14.01% (14,162 viviendas).

Por lo que se refiere a la distribución de habitantes, la Delegación Xochimilco cuenta con 93,093 hogares familiares con un total de 393,244 ocupantes. En la distribución de los hogares, se puede indicar que el 67.06% son nucleares, el 29.86% son ampliados y el 1.45% son compuestos.

Respecto a la jefatura establecida en los hogares familiares, se observa que en la Delegación Xochimilco existen 23,614 hogares que cuentan con una jefatura femenina.

## **EDUCACIÓN<sup>13</sup>**

La Delegación Xochimilco cuenta con 47 Escuelas pertenecientes al sector privado y un total de 109 inmuebles que albergan 173 Escuelas públicas de los tres niveles educativos -Preescolar, Primaria y Secundaria-, 2 CETIS; un Plantel CONALEP, un Plantel del Colegio de Bachilleres, una Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM.

La Delegación Xochimilco tiene un porcentaje importante de alumnos inscritos en los niveles educativos básicos. No así, en los superiores en donde se reduce significativamente la población escolar.

Las unidades educativas presentan un déficit en comparación con lo registrado para toda la Ciudad. Esto es uno de los problemas más importantes a atender en esta Delegación.

---

<sup>12</sup> Ibíd.

<sup>13</sup> [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997) (08-02-16)

Vista nocturna de un patio de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, en Santiago Tepalcatlalpan.<sup>14</sup>



## **SALUD**<sup>15</sup>

Respecto a los servicios de salud, el ISSSTE tiene instalada una Unidad Médica y el Sector Salud y el Departamento de la Ciudad de México 19, incluyendo el Hospital Pediátrico Infantil, sin embargo, Xochimilco está por debajo de la media de la Ciudad de México en materia de Unidades Médicas.

## **VIALIDAD- TRANVÍA** <sup>16</sup>

La vialidad de acceso controlado más importante para la distribución del flujo vial en la Delegación y las Zonas circunvecinas es el Anillo Periférico Sur, arteria que tiene sus accesos principales sobre la Calzada México-Xochimilco y Prolongación División del Norte.

Estas arterias constituyen prácticamente la única posibilidad de comunicación entre la Zona Centro y el Sur del Distrito Federal, con Xochimilco y aún más allá, hacia Milpa Alta y Tláhuac al Sur Oriente.

<sup>14</sup> <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/ENAP-X.jpg> (19-11-15)

<sup>15</sup> Ídem.

<sup>16</sup> [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997) (08-02-16)

En materia de vialidades de comunicación regional, se cuenta hacia el Sur con la Carretera a Topilejo, a San Pablo y a Oaxtepec, las cuales comunican además con Milpa Alta y el Estado de Morelos.

Su problemática reside en que dichas arterias dentro del área urbana son utilizadas como corredores urbanos de comercio y servicios, con la subsecuente reducción de su sección vial. Además, el paso obligatorio por los poblados genera baja en la velocidad de los vehículos que provocan embotellamientos viales así como por maniobras comerciales.

Por otra parte existe un déficit de estacionamientos en el Centro de Xochimilco debido a que la mayoría de los inmuebles en esta Zona son antiguos y carecen de estacionamiento.

**Estación del Tren ligero de la Ciudad de México.<sup>17</sup>**



En cuanto al transporte, su cobertura es del 80%, quedando sin servicio algunas colonias al Oriente de la Delegación; el servicio está cubierto por el sistema de

<sup>17</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Light\\_rail\\_estadio\\_azteca.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Light_rail_estadio_azteca.jpg) (19-11-15)

transporte colectivo. Las condiciones de relieve de la Zona Sur no permiten proporcionar un servicio regular de transportes públicos de gran capacidad.

La Delegación Xochimilco cuenta con 16 paraderos de transporte público y cinco estaciones de tren ligero, de este modo se presta el servicio a través del servicio de microbuses, camiones, taxis y el tren ligero.

En los Pueblos localizados en la parte Oriente y Sur de la Delegación en la Zona alta existe déficit de pavimentación, banquetas y guarniciones, sobre todo en algunas Zonas densamente pobladas pertenecientes a Tulyehualco (específicamente en el Olivar de Santa María, Quirino Mendoza, El Carmen, San Felipe de Jesús y Santiaguito) y San Luis Tlaxialtemalco.

## **CULTURA, COMERCIO Y RECREACIÓN**

Para el desarrollo de actividades recreativas y culturales, en Xochimilco funcionan 12 Centros sociales y culturales, entre los que se encuentran: El Museo Dolores Olmedo Patiño, el Foro Cultural Quetzalcóatl, La Casa del Arte y el Conjunto Cultural “Carlos Pellicer”; 17 bibliotecas; y 19 Centros Comunitarios en los que se imparten talleres de capacitación para el trabajo en apoyo a la economía doméstica de los habitantes de Xochimilco.

Para la práctica de actividades deportivas, existen 32 deportivos distribuidos en un Centro deportivo, el Deportivo Ecológico de Cuemanco, seis deportivos populares, seis deportivos comunitarios y 18 módulos deportivos.

Interior del Museo Dolores Olmedo Patiño, en La Noria.<sup>18</sup>



La red de abasto de la Delegación se compone por 11 mercados públicos; dos mercados de plantas, flores y hortalizas, 25 tianguis, y se complementa con aproximadamente 4,487 establecimientos mercantiles que funcionan en la demarcación.<sup>19</sup>

La Delegación Xochimilco cuenta con una variedad de tradiciones que la vuelven un lugar atractivo para los turistas, como las que se mencionan a continuación.

## **TRADICIONES<sup>20</sup>**

### **Día de La Candelaria**

Cambio de Mayordomía del Niño pa, la imagen religiosa más venerada.

Festividad católica que celebra la presentación del Niño Jesús en el templo. En el Centro de Xochimilco, las ceremonias más representativas son el cambio de Mayordomía del Niño pa, en la Parroquia de San Bernardina de Siena; del Niño de Belén, en la capilla del mismo nombre y la del Niño Dormidito en la iglesia de

---

18 [http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Museo\\_Dolores\\_Olmedo.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Museo_Dolores_Olmedo.jpg) (02-12-15)

19 [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997) (08-02-16)

20 <http://www.xochimilco.df.gob.mx/tradiciones.html> (25-01-16)

Nuestra Señora de los Dolores de Xaltocan. Asimismo, cada uno de los Pueblos y Barrios realizan sus propias celebraciones.

Al cambio de Mayordomía del Niño pa acuden más de cinco mil feligreses llevando consigo imágenes del Niño Jesús que son vestidas esmeradamente con trajes que representan al santo de su devoción.

### **La Flor más Bella del Ejido**

Sus antecedentes son de la Época Prehispánica en las Xochipanías, Fiesta de las Flores dedicadas a Tláloc, Xochipilli, Xochiquetzalli y otros Dioses.

Con la Conquista Española, se adaptó al Viernes de Dolores, con vendimia de productos generados por el lago, destacando las flores.

Hacia 1921, con motivo de la Consumación de la Independencia y debido a la decadencia de esta fiesta, El Periódico El Universal convocó a un concurso para dignificar a la mujer con características indígenas denominado La India Bonita.

Para 1936, el entonces Presidente de la República, General Lázaro Cárdenas, instituyó el concurso para enaltecer la belleza mestiza de la mujer campesina que habitaba en la Zona del Ejido, estableciendo así las bases actuales de La Flor más Bella de la Ejido. La primera elección se realizó en ese mismo año y se contó con la participación de diez concursantes.

El último año que se celebró la fiesta en Santa Anita fue en 1953; en 1954 la sede fue el Pueblo de Mixquic, en la Delegación Tláhuac. A partir de 1955, Xochimilco celebra año con año esta fiesta de color y sabor para deleite de sus habitantes y turistas nacionales e internacionales.

### **Concurso de la Canoa Alegórica**

En el marco de la Fiesta de La Flor más Bella del Ejido se realiza el Concurso de la Canoa Alegórica, que busca preservar y resaltar la belleza de los adornos tradicionales de las trajineras, medio de transporte en la región del ejido dentro del altiplano y que circulan hasta nuestros días en los canales de Xochimilco.

La UNESCO declaró como Patrimonio de la Humanidad el área de las Chinampas y los monumentos históricos el 11 de diciembre de 1987.<sup>21</sup>



Los participantes del concurso son los propios prestadores de servicios turísticos, representantes de los diferentes embarcaderos y de otras Delegaciones.

## **TULYEHUALCO** <sup>22</sup>

Tulyehualco (Náhuatl: lugar alrededor de los tules), es un poblado ubicado en el Oriente de la Ciudad de México, en la Delegación Xochimilco, al Este colinda con el Poblado de San Luis Tlaxialtemalco, al Oeste con San Juan Ixtayopan, al Norte con Tláhuac y al Sur con el Volcán extinto Teuhtli.

## **CULTURA**

Tulyehualco es un Pueblo que ha dado al mundo campeones mundiales en deporte, científicos y hasta a Quirino Mendoza y Cortes autor del "Cielito Lindo"

---

<sup>21</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Xochimilco\\_colorful\\_boats.JPG](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Xochimilco_colorful_boats.JPG) (02-12-15)

<sup>22</sup> <http://tulyehualco.ucoz.com/> (26-01-16)

una de las poblaciones más antiguas asentadas en la época prehispánica cuenta con los árboles de Olivo más viejos de América y se erige como el lugar dónde se originó el dulce de Amaranto o "Alegría" e incluso y a decir de algunos es aquí donde se tiene el registro más antiguo de la elaboración de Nieve comestible.

## **PRODUCCIÓN** <sup>23</sup>

Aquí se produce una pequeña variedad de productos agrícolas como calabaza, maíz, tomate, amaranto, olivo, etc. Y se destaca el procesamiento y comercialización del amaranto y el olivo. Tulyehualco es el principal comercializador de productos derivados de esta planta en la Ciudad de México. Entre ellos están la aceituna y el aceite de olivo.

Se le denomina así a un dulce elaborado de la mezcla de la semilla del amaranto con miel o azúcar derretida que es moldeada de variadas formas, la más común es de prisma rectangular. Este alimento es ampliamente comercializado en Tulyehualco y se le atribuyen grandes propiedades alimenticias.

## **FESTIVIDADES**

Como muchas poblaciones en México cuenta con una amplia tradición. Entre las actividades que se realizan cabe destacar la Feria de la Alegría y el Olivo, la Feria de la Nieve y la Feria Patronal o de Santiago Apóstol. Todas ellas se llevan a cabo en la Plaza Cívica denominada "Plaza Quirino Mendoza y Cortés".

### **Feria de la Alegría y el Olivo**

Desde hace 36 años en el Pueblo de Santiago Tulyehualco se realiza la Feria de la Alegría y el Olivo que se ha convertido en una de las más importantes de la Ciudad de México. Ahí se exponen y comercializan los productos derivados del olivo y la transformación de las nobles semillas de amaranto, en el tradicional dulce conocido como alegría.

---

<sup>23</sup><http://www.xochimilco.df.gob.mx/tradiciones.html> (25-01-16)

El amaranto se comenzó a utilizar desde épocas prehispánicas, como parte de la dieta alimenticia y ofrenda a los dioses. El olivo fue traído a México en 1531 por Fray Martín de Valencia, siendo Tulyehualco el primer lugar de toda América en cultivarlo.

Debido a las condiciones propicias de esta población, se produjeron estupendamente, a grado tal que se formó una franja de olivo de más de dos Kilómetros de Longitud en la ribera del lago. A la fecha aún se conservan dos Zonas de estos históricos árboles, una al Oriente llamada Olivar de Santa María y otro al poniente conocida como Olivar de la Ánimas.

El olivo dio lugar a una verdadera industria, además de procesar la aceituna, se construyó un molino para extraer el aceite de olivo, producto muy codiciado entre los españoles de la Época Colonial.

### **Feria de la Nieve**

La Feria de la Nieve tiene su origen en la Época Prehispánica, la nieve era consumida únicamente por los sacerdotes y los grandes señores, debido a que los Xochimilcas le otorgaban un sentido religioso.

En la Feria de la Nieve algunos pobladores del Pueblo de Tulyehualco elaboran nieve de distintos sabores, para que los visitantes degusten de esta nieve, se elabora nieves tradicionales como: de mamey, fresa, vainilla, chocolate, guanábana, zarzamora, coco, futas secas, etc. También elaboran nieves de sabor exótico como: nieve de pétalo de rosas, de nopal, de tequila, de chile, de víbora de cascabel, de semen de burro, etc. Esta Tradición se ha llevado de generación en generación y es una de las tradiciones más importantes del Pueblo de Tulyehualco. <sup>24</sup>

### **Feria de Santiago Apóstol**

Festividad en conmemoración del patrono de la población. Es una importante celebración del Pueblo de Tulyehualco, ya que el 25 de julio se celebra al santo

---

<sup>24</sup> <http://tulyehualco.ucoz.com/> (26-01-16)

patrono del Pueblo Santiago Apóstol, en esta festividad y por tradición los pobladores originarios de Tulyehualco lo celebran en sus casas elaborando magníficos platillos que comparten con sus familiares.

En la noche en la Iglesia de Santiago Apóstol se prende el tradicional castillo de luces y muchos de los pobladores están ahí para observar y aplaudir al Santo Barbero.

La Delegación Xochimilco cuenta con vastas áreas naturales como chinampas, canales, reservas ecológicas, y sembradíos que producen varios alimentos como el olivo, la transformación del amaranto en alegría, y una gran variedad de sabores de nieve. También cuenta con una gran diversidad de flora y fauna, tradiciones que lo hacen un lugar atractivo para los turistas.

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

La Escuela Primaria, “Colegio Quirino Mendoza Cortés”, es una institución creada hace un poco más de treinta años; a la cual asisten alumnos que pertenecen a una variedad de clases sociales y Pueblos aledaños; de los cuales sus padres tienen diversas ocupaciones. Entre los que se pueden encontrar aquellos que tienen grandes sembradíos de nopal, amaranto, brócoli etc. Algunos otros que tienen puestos en la Central de Abastos; así, como los que se dedican a la producción de mole para la Feria del Mole, entre otros productos.

Sin embargo, la Delegación al estar formada todavía por Pueblos, donde las creencias son muy arraigadas y respetadas, se muestra cierto avance educativo a partir de la clase media, haciendo notar que también cuenta con grandes deficiencias en el Sector Salud.

El Centro Escolar donde se realizó la investigación pertenece a uno de los Pueblos que forman parte de la Delegación Xochimilco, es El Pueblo de Santiago Tulyehualco, lugar histórico y céntrico de difícil acceso que presenta problemas de vialidad agudizados por el comercio informal, entre otros, y ocasiona que una cuarta parte de la población hagan uso del servicio de transporte público.

Dentro de la singularidad de la población escolar, los docentes que forman parte de la plantilla, también son parte de esta heterogeneidad, la preparación Profesional marca algunas diferencias en cuanto a la formación docente; encontrando sólo una docente con formación normalista, tres docentes que tienen Maestría en Educación y en su mayoría; Pedagogas, Psicólogas, con Licenciatura en Educación y que cuentan con el Curso de Nivelación Pedagógica; documento que les permite laborar en Instituciones Privadas, como en el caso del Centro Escolar donde se desarrolla la problemática.

La Escuela Primaria Quirino Mendoza Cortés, es una Institución que cuenta con docentes que requieren de una Capacitación constante que les permita adquirir aquellas habilidades y conocimientos, necesarios para mejorar su Práctica Docente.

Sin embargo, esta situación, no es una prioridad, debido a que es necesaria una inversión económica por parte del Centro Escolar o por los docentes, incluyendo algunos otros aspectos como el tiempo y la disposición de las profesoras.

Asimismo, las condiciones socioculturales que rodean al Centro Escolar, como las tradiciones que tienen un fuerte impacto en la comunidad, las deficiencias en los servicios incluyendo la salud, la Educación y el transporte, fomentan la adaptación a las condiciones y también determinan, la actitud, de las docentes en su labor cotidiana perdiendo el objetivo de la planeación y la previsión y su impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos.

Atendiendo a las condiciones mencionadas, y tomando en cuenta que se puede contribuir a la Capacitación de las Docentes de la Escuela Primaria Quirino Mendoza Cortés, en cuanto a la Planeación Didáctica, se pretende realizarlo a través de un Diplomado que responda a dicha necesidad.

## **CAPÍTULO 2. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.**

Uno de los problemas que se presenta en la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” radica en la heterogeneidad, de la Planeación Didáctica que realizan los profesores cada semana, para llevar a cabo su trabajo docente en el aula. En la actualidad y con las reformas que se han presentado en los últimos años el enfoque para realizar dicha Planeación ha cambiado, por lo tanto los Docentes tienen que cambiar y adaptarse a los nuevos lineamientos y enfoques que se integran en la Planeación Didáctica.

A través de varias décadas la Planeación Didáctica ha tenido una importancia trascendental en el quehacer docente, ya que, a través de la realización adecuada de ésta los beneficios se ven reflejados en los alumnos.

En años recientes el alumno es el centro de atención del Sistema Educativo, y la Planeación Didáctica requiere docentes profesionales que analicen y entiendan la importancia de esta herramienta medular en el proceso de aprendizaje del alumno; ya que, para su elaboración, se debe tener presente las características de los alumnos, los contenidos de aprendizaje, sus intereses, motivaciones, estilos de aprendizaje, el contexto, para crear los ambientes de aprendizajes adecuados y el impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El nuevo enfoque que debe tener la Planeación Didáctica es el de Competencias, es decir, todo el trabajo que se plasme en dicho documento debe estar orientado a lograr el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores de los alumnos.

Sin embargo, los Docentes se enfrentan a esta nueva realidad, que, además les pide nuevas estrategias en sus métodos de enseñanza-aprendizaje, ya que los

Docentes se siguen centrando en contenidos, más que en el desarrollo del propio aprendizaje.

El principio pedagógico: Planificar para potenciar el aprendizaje, nos indica que...

**La planificación es un elemento sustantivo de la práctica Docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.** <sup>25</sup>

El proceso de Planificación que menciona la SEP, hace referencia a la Planeación Didáctica, siendo un proceso que comienza con la evaluación diagnóstica que se realiza al nuevo grupo escolar con el que se va a trabajar, y donde el punto central es el alumno, realizando algunas preguntas como las siguientes: ¿Quiénes son mis alumnos? ¿Cómo es su situación familiar? ¿Cuáles son sus ritmos de aprendizaje? ¿Qué logros y dificultades se observan en su aprendizaje?

Los resultados obtenidos del diagnóstico permitirán valorar la situación de los alumnos e implementar la vinculación de los ambientes de aprendizaje y la planeación educativa.

De manera que, se genere un ambiente propicio para el aprendizaje, a través de que se utilicen las estrategias adecuadas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Sin embargo, el examen diagnóstico para la institución, se ha utilizado para obtener información de tipo cuantitativo, dejando de lado el análisis cualitativo de dicha evaluación y partir de la información obtenida de los alumnos.

---

25 SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, 2011. Pág. 26.

La presente investigación pretende dotar a los docentes de estrategias didácticas para que elaboren su Planeación Didáctica basada en el enfoque por Competencias para mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Siendo de esta manera que cuando se lleve a cabo el Diplomado, los Docentes transformarán de forma continua su forma de realizar la Planeación Didáctica y como consecuencia, su método de Enseñanza-Aprendizaje.

## **2.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.**

Una de las actividades que se realizan al inicio de una investigación es el Estado del Arte, es el primer acercamiento a las investigaciones que se han realizado en torno a la temática elegida permitiendo la clarificación, la delimitación y el enfoque que se le dará al tema.<sup>26</sup>

**El estado del arte se puede definir como un análisis sistemático y una valoración del conocimiento y de la producción en torno a un campo de la investigación, durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, las tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada los problemas de investigación así, como el impacto y las condiciones de producción. Por tanto, no es solamente la ampliación de la documentación.<sup>27</sup>**

La búsqueda de las investigaciones relacionadas con el tema se realizó en las siguientes Bibliotecas: Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma de México Unidad Xochimilco (UAM-X), Departamento de Investigación Educativa - Centro de Investigación y de Estudios Avanzados - Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV DIE IPN), Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

---

26 Amparo Vélez, y Gloria Calvo. La Investigación Documental. Estado del arte y del Conocimiento. Bogotá, Colombia, Editorial Universidad de la Sabana, 1992. Pág. 35

27 *Ibíd.* Pág. 36

En las instituciones mencionadas, anteriormente, no se encontraron tesis estrechamente relacionadas con el tema central de este trabajo; ya que, los temas que se abordan en estas instituciones son, en su mayoría, orientadas a las Competencias Docentes y la Planeación dirigida a la currícula en el nivel Medio Superior y Superior.

De las Tesis revisadas en la UPN de Licenciatura y Maestría se encontraron las que enfocan la Planeación Didáctica como herramienta para el logro y mejora de la práctica Docente, algunos hacen referencia a la Planeación Didáctica y su incidencia en el trabajo áulico, e cuanto al tema de las Competencias se aborda el logro de éstas en alumnos de Educación Básica en su mayoría y sólo una de ellas en el Nivel Medio Superior.

1. La investigación de CHINO GARCÍA, Rosa. Significados que los Docentes de Primaria le atribuyen el enfoque por competencias en la Reforma Integral de Educación Básica. Tesis que para obtener el Grado de Maestría en Desarrollo. UPN, Unidad Ajusco, 2012.

Tiene el propósito de analizar los significados que los Docentes construyen en relación al enfoque por competencias y cómo articulan en su práctica diaria las premisas pedagógicas y metodológicas de tal propuesta.

El objetivo es profundizar en los significados que los Docentes de Educación Primaria le atribuyen al enfoque centrado en el desarrollo de competencias.

Se utiliza una Metodología Cualitativa que permite el acercamiento a los contextos particulares en que los sujetos investigados interactúan, conviven y construyen significados que dan sentido a su actuar.

Se encontró que, los significados que los Docentes construyen y otorgan a los planteamientos pedagógicos del enfoque por competencias en la forma como se concretan y articulan dentro de las prácticas pedagógicas cotidianas, dejan ver obstáculos relacionados con la falta de tiempo; la inadecuación con lo que llaman las “necesidades reales de los alumnos”, así como la coexistencia de distintos modos de enseñanza, y el arraigo de formas de enseñanza tradicionales.

Esta tesis se eligió porque hace referencia al significado que los Docentes le dan al Enfoque Basado en Competencias y la articulación con su Práctica Docente.

2. De la Investigación de MATA GONZÁLEZ, Victoria Guillermina. Aplicación del enfoque por competencias en el nivel Primaria. Tesis que para obtener el grado de Maestría. Elaborada en el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado. 2012.

El propósito es describir la aplicación del enfoque por competencias en Educación Primaria para encontrar las fortalezas y debilidades de la labor de los Docentes, para buscar estrategias que mejoren la implementación de la presente reforma.

Con el siguiente objetivo: conocer la forma en que los Docentes de Educación Primaria implementan el enfoque por competencias en su práctica diaria.

La metodología empleada en esta investigación es la etnográfica, pues se presenta una descripción de cómo el Docente lleva a cabo su labor ante esta nueva propuesta educativa, recupera las ideas, creencias y valoraciones que hacen sobre este proceso que impacta su vida profesional e incluso personal.

En cuanto a los hallazgos se destaca que en la práctica docente aún no se aplica la reforma en su totalidad, los maestros intentan cambios que se requieren pero desafortunadamente algunos Docentes con mucha o poca experiencia laboral no reflejan en su práctica la capacitación que han recibido.

Y se dan las siguientes sugerencias para lograr mejorar la calidad en Educación, es concientizar al profesor de la importancia de realizar un trabajo de primera en el aula y escuela, también buscar que los padres de familia se comprometan en apoyar verdaderamente a sus hijos en el quehacer educativo, y no como mero requisito o cumplimiento de una obligación que se tiene según lo dispone el Artículo Tercero Constitucional, además de que se realice una evaluación realmente confiable que determine los logros y tropiezos que se tengan.

Este trabajo es importante porque se refiere a los conocimientos que tienen los Docentes de la RIEB y su aplicación en el aula al poco tiempo de haber iniciado este proceso en la Educación.

3. En el trabajo de MÉNDEZ CABELLO, Lilian. El Modelo de Educación Basada en Competencias en el Contexto de la Globalización: Caso Conalep. Tesis que, para obtener el Grado de Maestría en Desarrollo Educativo, UPN, Unidad Ajusco, 2011.

El propósito es, partir de un análisis sobre el contexto actual que enmarca los principios y criterios que sustentan al Modelo de Educación Basada en Competencias (MEBC), y a partir de ello reflexionar sobre el fin y las dimensiones educativas que el modelo pretende alcanzar, tomando como ejes de análisis lo que se entiende por Educación, conocimiento pertinente y aprendizaje significativo.

Con el objetivo de identificar, reflexionar y cuestionar los argumentos, principios y criterios postulados por el MEBC, en relación a su propuesta de formación integral considerando como ejes de análisis la estrategia de impulsar por medio de las competencias el conocimiento pertinente a través del aprendizaje significativo.

Lo anterior desde una mirada reflexiva con el propósito de proponer criterios de reflexión desde los planos socio-políticos y socio-pedagógicos los cuales permitan dilucidar los fines de formación de esencia humana considerando como criterio el impulsar el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Se eligió esta Tesis porque analiza el Modelo de Educación basado en Competencias en el contexto de la Globalización.

4. En la investigación de CALDERÓN GONZÁLEZ, Nohemí Guadalupe. Diseño de un Cuestionario de Evaluación de Competencias Docentes con base en la Opinión de los Alumnos. Tesis que para obtener el Grado de Maestría en Ciencias Educativas. Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada B.C. México, 2016.

Esta investigación aborda el Enfoque por Competencias en el Nivel Superior como producto de la Reforma Educativa en este Nivel y la necesidad de una transformación de la Práctica Docente, para responder a las necesidades de los alumnos, dentro de su planteamiento del problema, queda expuesta la tendencia,

en las Universidades Mexicanas y en todo el Sistema educativo, de reformar los Planes de Estudio bajo el Enfoque por Competencias; por lo tanto, se justifica la actualización de los sistemas de evaluación docente.

Donde se toma el caso particular de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) expuesto como un recuento de la evolución del sistema de evaluación docente y el modelo educativo vigente en la universidad.

Con el Objetivo General *de* diseñar un cuestionario de evaluación de la competencia docente con base en la opinión de los estudiantes, sustentado en el Enfoque por Competencias, y presentar las evidencias de validez y confiabilidad.

Este trabajo se retoma porque el Enfoque por Competencias surge en primera instancia en el Nivel Superior y se analiza que la misma necesidad de una transformación Docente en todos los niveles educativos.

5. En la Tesis de RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, María Gregoria. La planeación en el aula con base en competencias y su vinculación con la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB): El caso de la Educación Primaria. Elaborada en Maestría. UPN, Unidad 099, CDMX, Poniente, 2011. El objetivo es: identificar en la práctica pedagógica de los Docentes de una Escuela Primaria Pública, si el patrón de gestión con que se planea el aprendizaje de los alumnos es con base en el desarrollo de competencias.

Y la hipótesis que plantea es que los Docentes no planean con base en competencias porque éstos carecen del dominio de los elementos que conforman la nueva currícula de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB).

Encontrando que, el proceso de transición de pasar de manejar un Programa de Estudios a otro, en el caso del instrumento de planeación, conlleva a realizar mezclas de los elementos metodológicos de ambos Programas de Estudios, generalmente se da a partir del ensayo y error. Derivada de estas circunstancias la importancia de la propuesta del Curso-Taller.

Dentro de este trabajo se sugiere que, al realizar la planeación de aula se tengan presente los niveles de logro: competencias, estándares curriculares y

aprendizajes esperados, y que de estos últimos se desprenden los contenidos de sesión.

Esta investigación de Maestría hace referencia al manejo de los Docentes de la Planeación con base en Competencias y su vinculación con la RIEB.

6. El propósito del trabajo de ZIMBRÓN JIMÉNEZ, Norma Yara. Desarrollo de Competencias Cognitivas en niños de Educación Primaria. Tesis que para obtener el Grado de Maestría en Educación. UPN, Unidad 098 Oriente, Ciudad de México, 2010.

Pretende demostrar la importancia de la aplicación de los descubrimientos neurocientíficos en el aula como un medio eficaz para lograr el desarrollo de competencias cognitivas en los alumnos de primer grado de Educación Primaria.

El objetivo es comprender la forma natural en que el cerebro aprende a partir de una perspectiva fisiológica, favorecerá la adquisición y el acceso natural del individuo al conocimiento.

La Metodología utilizada en este trabajo es un Estudio Correlacional, donde relaciona las Variables que surgen de las neurociencias en relación con la práctica docente cotidiana y los logros educativos existentes.

Los resultados que encontraron en esta investigación son los siguientes:

Se debe poner atención en los siguientes puntos:

La iluminación, debe ser preferentemente luz natural o luz blanca, mobiliario cómodo y versátil.

El alumno se debe sentir psicológicamente libre de amenazas por lo que debe existir dentro del aula una atmósfera de confianza y respeto.

Se deben incluir en el proceso algunas actividades lúdicas.

Posteriormente, se brinda una noción general de los contenidos a abordar, su utilidad o importancia lo que genera dentro del cerebro un mapa preliminar del contenido a analizar, los nuevos patrones descubiertos en el transcurso de la

sesión se integran al primer mapa lo que induce al sujeto a estados de confusión, ansiedad a uno de estabilidad de manera gradual y armónica, de esta forma se logra la adaptación y comprensión del medio ambiente.

Esta Tesis se eligió, aunque tiene un enfoque neurocientífico en el logro de las Competencias Cognitivas en alumnos de primaria de primer grado.

Dentro de las Tesis de licenciatura que se relacionan con la temática de la presente investigación, encontramos las siguientes:

7. La investigación de GARCÍA ARTEAGA, Roberto y Patricia Sánchez Sánchez. Intervención en la Planeación Docente con base en el enfoque por competencias en Secundaria. Tesis para obtener el título de licenciatura en Educación. UPN, Unidad Ajusco, 2010. En este trabajo se diseñó, aplicó y evaluó un programa de intervención en la Planeación con base en el enfoque por competencias con profesores de una Secundaria de la Delegación de Tlalpan. En el primer momento se aplicó un cuestionario para realizar un diagnóstico que sirvió para elaborar el curso de intervención, el siguiente momento se realizó cuando se llevó a cabo el curso-taller en el Consejo Técnico y se realizó un trabajo encaminado a la reflexión de la práctica Docente y el porqué de una planeación basada en competencias, en el último momento se evaluó el programa de intervención en la meta de mejorar la planeación didáctica.

Se eligió este trabajo porque la planeación basada en competencias es el problema y se realiza un trabajo de intervención que contribuye a la solución de este problema.

8. GUERRERO NIEVES, Areli Beatriz. Planeación y Evaluación por Competencias en Educación Preescolar. Tesis que para obtener el título de Licenciatura en Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 094 Centro Ciudad de México. 2013.

Este trabajo se enfoca en el contexto de la práctica Docente y la comunidad a donde pertenece el Jardín de niños que es objeto de estudio. En el segundo capítulo se trabaja la escuela como un espacio de gestión escolar. En el tercer

capítulo se habla de una Planeación por Competencias basada ya en el Programa 2004 de Preescolar. Y por último se hace referencia a un proceso de evaluación de igual manera basado en Competencias.

La importancia de esta Tesis radica en la Planeación por Competencias y la evaluación.

9. MORENO GONZÁLEZ, Alejandra. Propuesta pedagógica de intervención orientadora para guiar el proceso de planeación por competencias en Preescolar. Tesis que para obtener el Título de Licenciatura en Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. 2010.

Es una propuesta que pretende brindar herramientas necesarias a las educadoras que les permitan realizar una planeación basadas en las necesidades de cada Docente. También se propone la realización de un taller en el cual se presente la teoría que les permita identificar los elementos de una planeación didáctica. Así como elaborar un formato en el que se especifiquen los elementos necesarios para cada educadora.

Se eligió este trabajo, por las herramientas que presenta como apoyo a las educadoras.

10. En el trabajo de VARGAS MAYÉN, Rosa María. Taller para Docentes, una propuesta alternativa en Preescolar para favorecer el manejo de la Planeación por Competencias. Proyecto de innovación Docente que para obtener el Título de Licenciatura en Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099 Poniente, Ciudad de México. 2011.

El proyecto surge con base a responder una necesidad que nos plantea la Reforma Educativa, que nos pide una Planeación por Competencias. En el presente trabajo se habla de las deficiencias que muestran los Docentes al elaborar dicho instrumento e incluso, las percepciones que tienen acerca de la planeación, así como restarle importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el taller se aborda con las educadoras la estructura de situaciones didácticas de su planeación con base en programas de Educación Preescolar para utilizarlos como pieza fundamental, ya que mediante el éxito de su planeación los niños pueden desarrollar estas habilidades y que los Docentes adquieran competencias que ayuden a elevar la calidad educativa que ofrece la institución.

Este trabajo se eligió porque se le da la importancia al enfoque por Competencias en la Planeación Didáctica.

Las investigaciones mencionadas, anteriormente, nos muestran una gama de formas de abordar el tema de la Planeación Didáctica y el Enfoque Basado en Competencias, se puede observar que hay una necesidad de abordar esta temática en la Educación Básica porque la Planeación es una parte medular del quehacer docente de la cual parte lo que se espera que el alumno aprenda, y por otro lado el enfoque Basado en Competencias, que se aborda es el que implica la Reforma 2011. Partiendo de la revisión del Estado del Arte a continuación se abordará el Planteamiento del problema más ampliamente.

### **2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El planteamiento del problema es la base de la investigación a realizar, *“la enunciación adecuada del problema reúne dos condiciones:*

- 1) específica lo que ha de determinarse o resolverse;*
- 2) restringe el campo de estudio a una interrogante concreta”* <sup>28</sup>, tomando en cuenta que estos dos aspectos deben guiar la investigación.

Para ser más específicos en el planteamiento del problema Kerlinger menciona tres condiciones para que un problema pueda ser de estudio científico:

---

28 Ary, Donald, et al. Introducción a la Investigación Pedagógica. 2ª Edición, México, Mc Graw-Hill, 1989. Pág. 51

- 1) *ha de expresa una relación entre dos o más Variables;*
- 2) *el planteamiento debe ser claro, sin ambigüedades y, a ser posible en forma de pregunta;*
- 3) *debe permitir verificación empírica.*<sup>29</sup>

Mientras que Rafael Bisquerra nos hace mención de la relevancia y la precisión al momento de realizar el planteamiento del problema.

*El problema debe ser relevante. Para ello el investigador debe exigirse rigor en justificar las motivaciones. En el momento de elegir un tema, el investigador debería reflexionar sobre aspectos como: el problema, ¿tiene relevancia práctica?, ¿me interesa?, ¿es importante?, ¿se basa en investigaciones previas?, ¿es actual?*  
*El planteamiento debe ser correcto y preciso, a fin de evitar una acumulación de datos que posteriormente se manifiesten irrelevantes, y por otra parte se aprecie una falta de datos necesarios. La precisión en el planteamiento exige una delimitación del ámbito de estudio.*<sup>30</sup>

Para efectos del presente proyecto de investigación el problema quedó definido en los siguientes términos:

**¿CUÁL ES LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS E INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENTRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA PRIMARIA, “QUIRINO MENDOZA CORTÉS” DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO DE LA CIUDAD DE MÉXICO?**

---

29 Nicolás, Kelinger Frederick. *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales.* México, McGraw Hill Interamericana, 2002. Pág. 12

30 Rafael, Bisquerra. *Métodos de Investigación. Guía Práctica.* Barcelona, España, Ediciones CEAC, 1989. Pág.20

## 2.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Dentro del Planteamiento del Problema se tienen los ejes de investigación, es decir, las hipótesis de trabajo que se van a encargar de guiar la investigación con el objetivo de explicar el fenómeno investigado. *“Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones.”*<sup>31</sup>

Estas proposiciones deben dirigirse a la posible solución del problema y la relación entre las Variables que involucren el planteamiento del problema.

***Esta puede definirse en términos muy precisos como una proposición tentativa que pretende resolver el problema o explicar algún fenómeno. Expresa en forma simple una formulación de sus expectativas sobre las relaciones entre las Variables del problema. Y habrá de comprobarse más tarde en un estudio de investigación.***<sup>32</sup>

Para Rafael Bisquerra un aspecto importante es la comprobación de dichas hipótesis. *“Las hipótesis son proposiciones generalizadas, o afirmaciones comprobables que podrían ser posibles soluciones al problema planteado, expresadas en forma de proposición.”*<sup>33</sup>

Para efectos del presente proyecto de investigación la hipótesis quedó definida de la siguiente manera.

**LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA A ESGRIMIR POR LOS PROFESORES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS E INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENTRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA PRIMARIA, “QUIRINO MENDOZA CORTÉS” DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO DE LA CIUDAD DE MÉXICO, ES LA**

---

31 Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. México, McGraw-Hill Interamericana, 2003. Pág. 74.

32 Ary Donald, et al., Introducción a la Investigación Pedagógica. Op. Cit. Pág. 76

33 Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación. Guía Práctica. Op. Cit. Pág.20

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO DEL CONOCIMIENTO DOCENTE

### 2.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

#### 2.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN

Las Variables dentro de la investigación son aquellos elementos que pueden ser manipulados dentro del trabajo y que tienen la característica de ser medibles. *“Una Variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse.”*<sup>34</sup>

#### 2.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para Rafael Bisquerra la Variable Independiente tiene la capacidad de influir en la Variable Dependiente, en una relación causa y efecto, que además puede ser manipulada y controlada por el investigador y que puede explicar los cambios producidos en la Variable Dependiente.

**Variables Independientes:** factor que el investigador se propone observar y manipular de manera deliberada para descubrir sus relaciones con la Variable Dependiente. Son la supuesta causa de una modificación en una relación de causa-efecto. Puede ser una Variable experimental, manipulada y controlada por el investigador. Suele coincidir con una Variable estímulo, que pretende explicar los cambios producidos en la Variable Dependiente.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación. Guía Práctica. Op. Cit. Pág. 75.

<sup>35</sup> Ibid. Pág.20

La Variable Independiente del presente trabajo queda redactada de la siguiente manera:

## **LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO DEL CONOCIMIENTO DOCENTE.**

### **2.5.3 LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La Variable Dependiente nos permite determinar los efectos de la Variable Independiente en los resultados obtenidos y los efectos de ésta.

*La Variable Dependiente es hacia la que se hace la predicción, mientras que la Independiente es aquella a partir de la cual se predice. De Este modo la "Variable Dependiente es el resultado medido que el investigador usa para determinar si los cambios en la Variable Independiente tuvieron un efecto."<sup>36</sup>*

Para Rafael Bisquerra la Variable Dependiente es:

*...un fenómeno que aparece, desaparece o cambia cuando el investigador aplica, suprime o modifica la Variable Independiente. Es el efecto que actúa como consecuencia de la Variable Independiente. Suele coincidir con una Variable respuesta. Es decir, el comportamiento en alguno de sus aspectos o características."<sup>37</sup>*

---

36 Nicolás Kelinger Frederick, Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Op. Cit. Pág 43

37 Rafael Bisquerra. Métodos de Investigación. Guía Práctica. Op. Cit. Pág.20

La Variable Dependiente del presente trabajo es la siguiente:

**PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS E INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENTRE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ESCUELA PRIMARIA, “QUIRINO MENDOZA CORTÉS” DE LA DELEGACIÓN XOCHIMILCO DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

## **2.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para Sampieri los objetivos de investigación... *“tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio...”*<sup>38</sup>

### **2.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo general de la investigación expresa lo que pretende la investigación, ya sea contribuir a resolver el problema o probar una teoría como lo menciona Sampieri:

*En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial (en Este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo), y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica en favor de ella. También existen estudios que como resultado final pretenden generar un planteamiento del problema o inducir el conocimiento (en especial los cualitativos).<sup>39</sup>*

---

<sup>38</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 11.

<sup>39</sup> Ídem.

El Objetivo General de la investigación, debe tenerse presente en todo momento del desarrollo de la investigación para evitar posibles desviaciones de este, ... *“En este sentido, el objetivo general expresa la finalidad que se busca en la investigación, es por ello que debe ser coherente con el problema planteado, así como también con el título del trabajo...”*<sup>40</sup>

El Objetivo General de la investigación es:

**Identificar a través de una Investigación Descriptiva Tipo Encuesta, el Dominio de los Conceptos Teórico-Metodológicos de la Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, entre los Alumnos y Alumnas de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco, de la Ciudad de México.**

## **2.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN**

Los objetivos particulares son los siguientes:

- **Estructurar el Proyecto de Investigación a desarrollar.**
- **Describir el ámbito de la problemática a analizar.**
- **Establecer el Marco de Actualización y Capacitación Magisterial en el contexto de la problemática.**
- **Examinar el Estado del Arte de la Investigación.**
- **Instituir el Marco Teórico de la Investigación Descriptiva.**
- **Determinar los aspectos teórico-metodológicos de la Investigación Descriptiva.**
- **Elaborar el Diagnóstico de la Investigación.**
- **Esbozar, proyectar y divulgar una Propuesta de Solución al problema planteado.**

---

40 Ary, Donald, et al. Introducción a la Investigación Pedagógica. Op. Cit. Pág. 52

## CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Para Hernández Sampieri et al., un Marco Teórico es... *“un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”*.<sup>41</sup>

Y tiene un carácter de proceso y producto:

**...un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación... Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio... El marco teórico proporciona una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos.**<sup>42</sup>

El marco teórico nos permite ubicarnos y mantenernos dentro de la línea de investigación, ya que nos permite el análisis de los datos encontrados con relación al trabajo de investigación que se está realizando, Asimismo, Hernández Sampieri et al., nos menciona siete funciones principales del marco teórico:

- A) Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.**
- B) Orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio.**
- C) Amplía el horizonte del estudio o guía a investigador para que se centre en su problema, para evitar desviaciones del planteamiento original.**
- D) Documenta la necesidad de realizar el estudio.**
- E) Conduce al establecimiento de hipótesis o afirmaciones que más tarde habrán de someterse a prueba en la realidad, o**

---

41 Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 64.

42 Ídem.

**bien, nos ayuda a no establecerlas por razones bien fundamentadas.**

**F) Inspira nuevas líneas y áreas de investigación.**

**G) Provee de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio.<sup>43</sup>**

Para el marco teórico de la presente investigación se abordará la Política Educativa, el Contexto Internacional y la Política Educativa Nacional que abarca la Reforma Educativa y los acuerdos que se derivan de ésta.

### **3.1. POLÍTICA EDUCATIVA**

Para Víctor Gallo, la Política Educativa es; el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con la base en la legislación en vigor, forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de Educación.

Las medidas de carácter educativo han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultado de la acción de los partidos temporalmente en el poder. Cada país y cada gobierno, practica una política educativa especial con sus objetivos propios, por ese sentido, la política que es recomendable para un país no lo es para otros.

Un ejemplo es que la Política Educativa que se implanta en una economía desarrollada, está muy lejos de ser útil para una subdesarrollada. Los objetivos varían de acuerdo con los fines del Estado y con el grado de desarrollo o necesidades propias de la época del país. La Política Educativa también está orientada al mejor aprovechamiento de las riquezas naturales, a la elevación de los niveles de vida y a la distribución más equitativa del ingreso. <sup>44</sup>

En México las Políticas Educativas se encuentran supeditadas a Organismos Internacionales como La Organización para la Cooperación y el Desarrollo

---

<sup>43</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 64.

<sup>44</sup> Víctor, Martínez Gallo. Política Educativa en México. México, Editorial Oasis, 1970. Págs. 3-6.

Económicos (OCDE), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que es un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU).

A continuación, se describe el origen, las funciones, en qué año México forma parte y las Políticas en materia educativa de estos organismos, abordando el tema de la Globalización para contextualizar el Sistema Educativo de México.

## **3.2. CONTEXTO INTERNACIONAL**

El Contexto Internacional es el punto de influencia y de referencia que viven las naciones, independientemente de que se encuentren en vías de desarrollo o sean las sociedades consideradas del primer mundo; sin que esto signifique que las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales sean benéficas para todos, como se ha venido manejando en este proceso de Globalización en las dos últimas décadas.

El mundo se encuentra inmerso en cambios continuos, que han permitido el desarrollo de procesos como el Capitalismo; ideología económica, que trae como consecuencias la desigualdad entre naciones y entre individuos, beneficiando a los que tienen el poder económico.

La Globalización está ligada al Capitalismo, desde el momento que los inversionistas europeos expandieron sus capitales a otros lugares, en la actualidad, la palabra Globalización como tal es conocida, sin embargo, es preciso, conocer su significado y su impacto en la Educación.

### **3.2.1. LA GLOBALIZACIÓN**

La Globalización es un término, mundialmente conocido y que se encuentra presente en todos los ámbitos de la vida cotidiana, por ello es importante definir el concepto.

Para el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Globalización es:

**La creciente dependencia económica mutua entre los países del mundo, ocasionada por el creciente volumen y variedad de transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como por la de flujos internacionales de capitales y por la aceleración de la difusión de la tecnología en más lugares del mundo.<sup>45</sup>**

Esta dependencia mutua permite a los países industrializados mover su economía a través de los países que dependen de ellos, y que incluye los bienes y servicios, el flujo internacional de capital y la difusión de la tecnología.

La Comisión Europea considera la Globalización como:

**El proceso mediante el cual los mercados y la producción de diferentes países están volviéndose cada vez más interdependientes debido a la dinámica del intercambio de bienes y servicios y a los flujos de capital y tecnología. No se trata de un fenómeno nuevo, sino de la continuación de desarrollos que habían estado funcionando durante un tiempo considerable.<sup>46</sup>**

Esta dinámica de intercambio entre países, es una realidad que se ha vivido hace décadas, y que ha permitido el desarrollo y la transformación de las naciones, que posicionan sus bienes y servicios en nuevos mercados fluyendo así su capital y el avance de la Tecnología.

Para el Banco Mundial (BM) la Globalización es:

**Un cambio general que está transformando a la economía mundial, un cambio que se refleja en vinculaciones internacionales cada vez más amplias e intensas del comercio y las finanzas y el impulso universal hacia la liberación del comercio y los mercados de capital por la creciente internacionalización, y por un cambio tecnológico que está erosionando con rapidez las barreras que obstaculizan el**

---

45 Fondo Monetario Internacional (FMI). Perspectivas de la economía mundial. Washington, 1997. Pág. 50

46 Citado por Grahame Thompson en: Introducción: para situar la globalización. Revista Internacional de Ciencias Sociales. No. 160, junio 1999, Pág. 2. (notas sobre la Globalización, Pág. 4)

## comercio internacional de bienes y servicios y la movilidad del capital.<sup>47</sup>

Esta internalización que libera el comercio y los mercados de capital beneficia a naciones como Estados Unidos, Europa y Japón regiones que requieren eliminar las barreras para que su economía siga fluyendo, a través de acuerdos que siguen beneficiando a los países ricos, como El Tratado de Libre Comercio (TLC), que permite la entrada de productos de otros países que no siempre cumplen con las normas de calidad, cuestión que no se permite en México al intentar exportar sus productos, teniendo que cumplir con excesivas normas de calidad para lograrlo.

**Entre otros, los factores que caracterizan a la globalización, son: la expansión del sistema económico capitalista; la nueva forma de organización territorial y política del sistema mundial como proceso permanente (donde el Estado-nación es desplazado de las tareas que, tradicionalmente, venía desempeñando); el proceso de expansión de las empresas multinacionales y su peso específico en la producción mundial; el desarrollo de las comunicaciones y la rapidez con que transcurre la innovación tecnológica.<sup>48</sup>**

La Globalización como proceso influye en todos los aspectos de un país, ya que, a través de la expansión de este sistema económico se traspasan todas las fronteras en lo político, cultural, ambiental, económico, social y educativo, es éste último al cual se presta atención por los efectos que ha tenido en el Sistema Educativo de México a través de las Políticas Educativas que se desprenden de las Políticas Nacionales.

Una de las consecuencias de la Globalización, se observa en las Políticas Nacionales de cada país que se ven influidas por los Organismos Internacionales como... *“el Consejo de Seguridad, el grupo G-7, la OTAN, el GATT, el FMI, el BM,*

---

47 Citado por Klauss Schaeffler en: Las empresas multinacionales en América Latina ¿Promotoras del desarrollo o villanos de la globalización?. Revista Contribuciones. Número. 3, Konrad Adenauer Stiftung - CIEDLA, Buenos Aires, julio-septiembre, 1998. Pág. 107

48 Elmar Alvater. Capitalismo mundializado. Revista Memoria. Número 134, México, abril de 2000, pp. 12/17 <http://www.rcci.net/globalizacion/2004/fg457.htm> (08-06-16)

*etc., son todos ellos elementos constitutivos del proto Estado mundial capitalista que ha comenzado a cumplir las funciones normativas y de imposición represiva de los intereses transnacionales”*<sup>49</sup>

Logrando la modificación de un Estado-Nación con autonomía, a uno con dependencia de las Naciones poderosas que entretejen el comercio mundial.

Esta transformación del Estado ha permitido la injerencia de las empresas transnacionales en el control de la forma de producción del capital a través de...

*“los empresarios, sobre todo los que se mueven a nivel planetario, los que desempeñan un papel clave en la configuración no sólo de la economía, sino también de la sociedad en su conjunto”*<sup>50</sup>

De esta manera el impacto en el terreno educativo es orientado a la transformación del Sistema Educativo para ser la herramienta adecuada que permita la formación de individuos que desarrollen sus habilidades, conocimientos y actitudes y que respondan adecuadamente a las exigencias del mundo globalizado.

Este dinamismo de la globalización o *globalismo* comienza con una transformación en estructuras tan complejas como el Estado, la sociedad, la cultura y la política exterior para ser tratadas como una empresa. En este sentido se trata de una dominación de lo económico y el trabajo, ahora las empresas exigen condiciones para poder optimizar sus objetivos, ya que la ideología del mercado mundial reduce las diversas esferas de la globalización a una sola, la económica, generando cambios a través de los avances tecnológicos que, han sido los primeros en romper las barrera de distancia territorial y que han permitido este proceso.<sup>51</sup>

En la sociedad... *“el concepto de “globalización” no se limita al aspecto puramente económico; en realidad, es un proceso multidimensional que comprende aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia y la*

---

49 Noam Chomsky & Heinz Dieterich. La Educación global. Educación, Mercado y Democracia. México, Editorial Joaquín Mortíz, 1995. Pág.56.

50 Beck Ulrich, et al. ¿Qué es la globalización?: falacias del globalismo, respuestas a globalización. Barcelona, Paidós, 1999. Pág. 16.

51 Ibid. Pág. 27.

*tecnología, las comunicaciones, la Educación, la cultura, la política...*"<sup>52</sup> Donde la sociedad se ve influenciada en todos los ámbitos de su desarrollo y una de los mayores impactos se vive en la Educación.

Es por ello que las políticas educativas que se han implementado en México han sido adoptadas como resultado de esta necesidad de responder a un mundo globalizado. En adelante se abordarán de manera más amplia.

En el contexto global, la Educación ha tenido siempre una gran importancia, ya que, es el medio por el cual la sociedad puede ver reflejados los avances en la economía, la tecnología, y la ciencia, entre otros. Es así como a partir de los años 70's con Edgar Faure se comienzan a dar algunos acontecimientos mundiales, para conjuntar esfuerzos y estrategias para redireccionar los objetivos de la Educación y lograr una enseñanza básica universal.

### **3.2.2. APRENDER A SER EDGAR FAURE (1972)**

El Informe presentado en mayo de 1972, por la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), presidido por Edgar Faure en conjunto con el Ex-presidente del Consejo y Ex-Ministro de Educación Nacional (Presidente de la Comisión); Felipe Herrera (Chile), Profesor de Universidad de Chile, Ex-Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo y Ex-Director Ejecutivo del Fondo Monetario Internacional; Abdul-Razzak Kaddoura (Siria), agregado en el Laboratorio de Física Nuclear de la Universidad de Oxford y Miembro del Consejo de Gobernadores de la Agencia Internacional de la Energía Atómica; Henri López (República Popular del Congo), entonces Ministro de Educación y en la actualidad Ministro de Asuntos Exteriores; Arthur V. Petrovski (URSS), Secretario de la Sección de Psicología y Fisiología del Crecimiento, de la Academia de Ciencias Pedagógicas; Majid Rahnema (Irán), Ex-ministro de

---

52 Carlos Tünnermann Bernheim. Implicaciones de la declaración Mundial sobre Educación Superior para la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. En: Tünnermann Bernheim, Carlos. Universidad y Sociedad: Balance histórico y perspectivas desde América Latina. Managua, Nicaragua, Editorial Hispamer, 2001. Pág. 258.

Enseñanza Superior y Ciencias, y antiguo Vicepresidente del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas; F. Champion Ward (EEUU), Consejero para la Educación Internacional en la Fundación Ford, y Ex-Decano de Facultad en la Universidad de Chicago.

Dicho Informe se inicia a principios de 1971 y se concluye en mayo de 1972, con la participación de miembros de UNESCO orientado por los cuatro postulados que se mencionan a continuación:

**El primer postulado es el de la existencia de una comunidad internacional que, a pesar de la diversidad de naciones y de culturas, de opciones políticas y de grados de desarrollo se expresa por la comunidad de aspiraciones de problemas y de tendencias y por la convergencia hacia un mismo destino. Su corolario es, por encima de las divergencias y los conflictos transitorios; la solidaridad fundamental de los gobiernos y los pueblos.<sup>53</sup>**

El siguiente postulado se refiere a la Democracia, pero no sólo como un principio político, sino a la gestión de ésta en el ámbito educativo:

**El segundo es la creencia en la democracia, concebida como el derecho de cada uno de los hombres a realizarse plenamente y a participar en la construcción de su propio porvenir. La clave de una democracia así concebida es la Educación, no sólo ampliamente impartida, sino repensada tanto en su objeto como en su gestión.<sup>54</sup>**

El tercer postulado da importancia al individuo como un ser complejo perteneciente a distintos ámbitos de la sociedad.

**El tercer postulado es que el desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.<sup>55</sup>**

---

53 Edgar Faure, et al. Aprender a ser. La Educación del Futuro. Madrid, España, UNESCO, Alianza Editorial, 1973. Pág. 16.

54 Ídem.

55 Ídem.

El cuarto postulado dimensiona la adquisición del conocimiento para utilizarlo a lo largo de la vida.

**Nuestro último postulado es que la Educación, para formar a este hombre completo cuyo advenimiento se hace más necesario a medida que restricciones cada día más duras fragmentan y atomizan en forma creciente al individuo, sólo puede ser global y permanente. Ya no se trata de adquirir aisladamente, conocimientos definitivos, sino de prepararse para elaborar, a todo lo largo de la vida, un saber en constante evolución y de “aprender a ser”.<sup>56</sup>**

El Informe está constituido por tres partes; en la primera, se hace una revisión de la Educación, donde se analizan las características comunes que prevalecen en los sistemas y países en común en cuanto a la Educación, así como las necesidades y las demandas en términos de lo posible, para responder a la demanda de una Educación sin precedentes que contribuya a la formación del hombre completo. Así como el camino a la democracia dentro del desarrollo educativo.

En la segunda parte del informe se analiza el provenir de la Educación, las perspectivas del futuro, el desempleo como producto de una profesionalización que no permite responder a las necesidades del mundo laboral, por el título o documento que se obtiene a través de la escolaridad especializada y centrada en un área.

La ciencia y la tecnología son vistas como el vehículo que debe ser abordado para el avance en el aprendizaje de un mundo globalizado. Dando importancia a la formación de un espíritu científico y ligar la acción con la reflexión para lograr la creatividad. Con el objetivo de formar un hombre completo.

En la tercera parte se presentan las estrategias educativas a seguir, las políticas educativas y la planificación. En el siguiente capítulo se presenta una serie de alternativas concretas de carácter innovador. También se le da la importancia a la

---

<sup>56</sup> Ibíd. Págs. 16-17.

solidaridad, en el Capítulo Nueve, como sinónimo de la cooperación y el intercambio de experiencias, así como préstamos para la Educación.

Este Informe presentado por Edgar Faure en 1972, se centra en el aprendizaje y la Educación a lo largo de toda la vida, como piedra angular de las Políticas Educativas, es decir, el Aprender a Ser, que conlleva a estimular el desarrollo de los procesos de pensamiento, teniendo en cuenta que sólo se puede acceder a los datos de una mente entrenada para ello. Estimulado por la curiosidad y de la necesidad de encontrar soluciones a los problemas que plantea el entorno.

Este Modelo alternativo a la Educación Tradicional, se orienta al desarrollo de procesos que facilitan que el individuo pueda acceder al conocimiento, en un principio de responder a una realidad del individuo de seguir formándose de por vida y lograr el desarrollo completo del hombre dentro de una Sociedad del Aprendizaje, a través de una estrategia orientada a lograr el compromiso del conjunto de la sociedad con la labor educativa y dos sistemas de innovación: la ciencia y la tecnología.

Otro de los Modelos que han influido en la Educación es el Modelo que se mencionará a continuación.

### **3.2.3. JOMTIEM**

La Educación es un Derecho Básico de la humanidad, que implica la movilización de una nación en el grado en el que se unan esfuerzos para su progreso.

Uno de estos acontecimientos en pro de la mejora de la Educación Mundial es La Conferencia Mundial realizada en Jomtien, Tailandia en marzo de 1990; convocada por los jefes ejecutivos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Banco Mundial.

La Conferencia fue copatrocinada además por 18 gobiernos y organizaciones y reunió a 155 países y 1500 participantes donde se aprobaron los dos documentos que a continuación se mencionan:

- Declaración Mundial sobre Educación para Todos.
- Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Dichos documentos surgen como respuesta a una realidad observada en la Educación en todos los países del mundo. Siendo más graves en los países menos desarrollados, como la falta de acceso a la enseñanza primaria, en particular el género femenino, la falta de acceso a la tecnología y la situación de niños y adultos que no consiguen completar el ciclo de Educación Básica.

- Más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria.**

- Más de 960 millones de adultos — dos tercios de ellos mujeres—son analfabetos, y, el analfabetismo funcional es un problema importante en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo.**

- Más de la tercera parte de los adultos del mundo carecen de acceso al conocimiento impreso y a las nuevas capacidades y tecnologías que podrían mejorar la calidad de su vida y ayudarles a dar forma y adaptarse a los cambios sociales y culturales.**

- Más de 100 millones de niños e innumerables adultos no consiguen completar el ciclo de Educación Básica; y hay millones que, aun completándolo, no logran adquirir conocimientos y capacidades esenciales.<sup>57</sup>**

Aunado a estas deficiencias las naciones enfrentan problemas tanto internos como externos que obstaculizan el progreso de las mismas como:

**El aumento de la carga de la deuda de muchos países, la amenaza de estancamiento y decadencia económicos, el rápido incremento de la población, las diferencias económicas crecientes entre las naciones y dentro de ellas, la guerra, la ocupación, las contiendas civiles, la violencia**

---

57 UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Nueva York, 1990. Pág. 6

**criminal, los millones de niños cuya muerte podría evitarse y la degradación generalizada del medio ambiente. Estos problemas frenan los esfuerzos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y, a su vez, la falta de Educación Básica de que sufre un porcentaje importante de la población impide a la sociedad hacer frente a esos problemas con el vigor y la determinación necesarios.<sup>58</sup>**

Siendo el objetivo principal satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos aquellos que tienen menos oportunidad de acceder a una Educación Básica, a la permanencia, y al culmino de ésta. Encaminada a:

***...proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo de los adultos. Además, ha suscitado esfuerzos con vistas a mejorar la calidad de la Educación Básica y a dar con los medios más eficaces y baratos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos.<sup>59</sup>***

Es aquí donde se comienza a hablar de una universalidad de la Educación, con base en la calidad y la equidad incluyendo a los sectores más desfavorecidos, como el género femenino y las zonas de extrema pobreza.

El siguiente Informe retoma el aprendizaje como un continuo que debe durar toda la vida.

### **3.2.4. DELORS**

El Informe de Jacques Delors de 1996 a la UNESCO a través de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, se presenta en la obra “La Educación encierra un tesoro”, que responde a las necesidades que enfrenta el mundo en pleno Siglo XXI, y presenta un nuevo enfoque en cuanto a los cambios que deben darse en la Educación vista como el vehículo a la evolución de la

---

58 Ídem. Pág. 6

59 Ibid. Pág. 3

sociedad, la transformación y el progreso hacia la paz, la justicia social y la libertad.

Dicho informe tiene la visión de que la Educación encierra un tesoro que todos tienen derecho a poseer a través de desarrollar los Cuatro Pilares que enuncian, el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Con el objetivo de desarrollar al ser humano en todos los ámbitos en los que se desenvuelve, evolucionar y adaptarse a las exigencias de un mundo globalizado que necesita individuos que se estén preparando de manera continua, y no sólo llenarlo de conocimientos.

Delors, dice que la Educación debe girar en torno a cuatro pilares, que serán la base del aprendizaje en todos los ámbitos en que se desenvuelva el individuo y que se deberán desarrollar en forma progresiva a lo largo de la vida, de manera equilibrada... *“Los pilares del conocimiento debe recibir una atención equivalente a fin de que la Educación sea para el ser humano, en calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico”*<sup>60</sup>

### **Aprender a conocer**

Este primer pilar responde a la sociedad del conocimiento, ya que, el aprendizaje es continuo e interminable, porque nuestra sociedad se encuentra inmersa en una marea de información interminable y cambiante. Que requiere del aprendizaje permanente en todos los ámbitos que requieran de él una respuesta, adaptación, solución y análisis de la situación... *“El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias”*<sup>61</sup>

### **Aprender a hacer**

Este segundo pilar incluye al anterior, el aprender a conocer, es decir, la teoría y la práctica no pueden ir por separado, al enfrentarse a una situación que requiere

---

60 Jackes Delors. Los 4 pilares de la Educación. En: La Educación encierra un tesoro. México, UNESCO. 1996. Pág. 96.

61 *Ibíd.* Pág. 99.

solución. Dejando de lado los documentos o títulos, deben ir acompañados de un saber hacer.

**Cada vez con más frecuencia, los empleadores ya no exigen una calificación determinada, que consideran demasiado unida todavía a la idea de pericia material, y piden, en cambio, un conjunto de competencias específicas a cada persona, que combina la calificación propiamente dicha, adquirida mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.<sup>62</sup>**

Dependerá del conjunto de competencias específicas que posea el individuo, para responder a las posibles situaciones que se presenten en un entorno laboral, así como la iniciativa y la capacidad de asumir riesgos.

### **Aprender a vivir juntos**

Delors (1996), en su Informe dice que la Educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.<sup>63</sup>

Los seres humanos tenemos la capacidad de socializar nuestro aprendizaje, sin embargo, en esta convivencia humana debemos de tomar en cuenta las diferencias de todos aquellos que nos rodean y la importancia de esta interrelación... *“en sus programas la Educación escolar debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos, en el marco de actividades deportivas y culturales y mediante su participación en actividades sociales...”*<sup>64</sup>

El trabajo Colaborativo sigue cobrando importancia como vehículo del aprendizaje en esta interrelación, trasladado también a las actividades deportivas, culturales y sociales.

---

62 *Ibíd.* Pág. 100

63 *Ibíd.* Pág. 104

64 *Ibíd.* pág. 105

### **Aprender a ser**

Como resultado de los tres pilares anteriores tenemos al individuo como persona capaz de descubrir sus potencialidades y desarrollarlas, Delors (1996) *“Habrá que ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación -estética, deportiva, científica, cultural y social”*<sup>65</sup>

Tomando en cuenta un ser humano que debe desarrollar un pensamiento crítico y autónomo, que le permita tomar decisiones en este mundo tan complejo.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones en particular gracias a la Educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.<sup>66</sup>

En el informe se resalta la importancia de tomar en cuenta al ser humano como ciudadano del mundo, sin perder sus raíces, desarrollando todo su potencial, edificar su autonomía y enfrentarse a las nuevas tecnologías.

La iniciativa Educación Para Todos tiene una proyección a 10 años, y el Foro Mundial de Dakar celebrado en el año 2000, se muestra el panorama y los resultados del trabajo de las naciones en este período de tiempo.

### **3.2.5. DAKAR (2000)**

En el Foro Mundial sobre la Educación celebrado del 26 al 28 de abril del 2000 en Dakar, Senegal, se dio seguimiento a la iniciativa Educación Para Todos (EPT), compromiso mundial para dar Educación de calidad a todos los niños jóvenes y adultos, planteada una década atrás en Jomtiem Tailandia, a través de la Evaluación de la Educación para Todos.

Partiendo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, El Foro Mundial de Dakar, trató la cuestión de que el derecho a la Educación se convierta

---

65 *Ibíd.* Pág. 107

66 *Ibíd.* pág. 106

en realidad, es por ello que su línea de acción, es dar Educación de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos, definiendo 6 objetivos que deberían alcanzarse en 2015, con la colaboración de los Gobiernos, los Organismos de Desarrollo, la Sociedad Civil y el Sector Privado.

**Ese Foro fue el evento con el que culminaron tanto el decenio dedicado a la Educación para Todos, iniciado en 1990 con la Conferencia de Jomtien (Tailandia), como la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000, la más amplia estimación sobre la Educación Básica efectuada hasta ahora. Gracias a esta evaluación exhaustiva, para cuya realización se pudo contar con una participación excepcional de todas las partes interesadas en la Educación para Todos -gobiernos, organismos de asistencia al desarrollo y organizaciones no gubernamentales-, se pudieron aportar al Foro datos fiables, acopiados y analizados en cada país en una primera etapa, y sintetizados posteriormente en el plano regional.<sup>67</sup>**

El derecho a la Educación Básica es una prioridad mundial que se pretende hacer realidad, desde la Conferencia de Jomtien (Tailandia), en 1990 de la cual se desprendió el objetivo de lograr la Educación universal, a lo largo de una década, por lo que, se realiza la Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 y de los resultados obtenidos los participantes en el Foro buscaron una estrategia para dar cumplimiento a dicha iniciativa.

**Aunque los participantes en el Foro provinieran de contextos distintos, compartían una visión común. Soñaban con un mundo en que todas las personas, niños y adultos por igual, dominaran las aptitudes básicas de lectura, escritura y cálculo necesarias para funcionar como ciudadano, trabajador, miembro de una familia e individuo plenamente realizado en la incipiente sociedad mundial. La finalidad de la reunión de tres días era ponerse de acuerdo en una estrategia para transformar esa visión de la “Educación para todos” (EPT) en una realidad.<sup>68</sup>**

---

67 UNESCO. Informe Dakar. París Francia, 2000. Pág. 5.

68 *Ibíd.* Pág. 7

La Educación para Todos es la línea que guía los propósitos de una Educación que tenga el poder o que conlleve al crecimiento y plenitud de un mundo en el que los educandos más que seres humanos son vistos como los prototipos de individuos que pueden responder a las circunstancias que le presente una sociedad capitalista que acepta sólo aquella mano de obra que haya pasado por el moldeamiento de sus habilidades, capacidades, conocimientos para la adecuada utilización en cualquier situación que se les presente a lo largo de la vida y que les permita adaptarse a las condiciones que se le presenten.

Del Foro Mundial de Dakar se presenta un informe, que se divide en seis partes; la primera, una de las más importantes se refiere a los avances desde Jomtien:

**Previamente al Foro Mundial sobre la Educación se efectuó la evaluación más exhaustiva de la Educación Básica jamás realizada: la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000. En este análisis detallado se examinó la situación actual de la Educación Básica en más de 180 países. Sus finalidades eran evaluar los avances realizados en cada país durante los años 1990 para promover el objetivo de la Educación para todos y generar información vital sobre una amplia variedad de programas, actividades y servicios encaminados a promover la Educación Básica.<sup>69</sup>**

De los resultados obtenidos de los objetivos a cumplir de la EPT en lo que respecta al acceso universal a una Educación Básica, se encontró un aumento que superó al decenio anterior.

#### **Más niños escolarizados.**

**Un importante objetivo formulado en Jomtien fue el acceso universal a una Educación Básica completa. El número de niños matriculados en la escuela aumentó de unos 599 millones estimados en 1990 a 681 millones en 1998. Esto significa que cada año más de 10 millones de niños suplementarios han empezado a ir a la escuela, lo que**

---

69 *Ibíd.* Pág. 10

**constituye prácticamente una duplicación del aumento medio registrado durante el decenio anterior.<sup>70</sup>**

En lo que respecta al acceso de la primera infancia a la Educación, también arrojó cierto aumento; sin embargo, se encuentran naciones en las cuales, todavía no hay tal acceso, debido a la falta de inversión en este aspecto.

#### **Expansión de la Educación de la primera infancia.**

**En Jomtien se procuró a un tiempo aumentar la conciencia mundial de la importancia de la Educación y protección durante los primeros años y fomentar la creación de programas que impulsaran dicho desarrollo y aprendizaje. La comprensión de la importancia de la primera infancia se ha afianzado en las prioridades mundiales, y la idea de que la Educación comienza en el momento del nacimiento se ha arraigado en numerosas sociedades. Como consecuencia, el número de niños que reciben una Educación Preescolar aumentó en 5 por ciento durante el pasado decenio. Pese a estos avances generales, empero, la disponibilidad de programas destinados a la primera infancia es desigual, variando de ser casi universal en algunos países y regiones a prácticamente inexistente en otros.<sup>71</sup>**

Asimismo, en cuanto al aumento de la matrícula, se observaron avances, ya que aumentaron el número de niños matriculados, sin que esto signifique que haya una permanencia o la conclusión de la Educación Básica.

#### **Menos niños fuera de la escuela.**

**El número de niños no matriculados en la escuela disminuyó de unos 127 millones estimados en 1990 a 113 millones en 1998. En América Latina y el Caribe, por ejemplo, el número de niños no escolarizados se ha dividido por dos, pasando de 11,4 millones en 1990 a 4,8 millones en 1998.<sup>72</sup>**

---

70 Ídem.

71 Íbid. Pág. 11

72 Ídem.

En cuanto a la alfabetización de los adultos se observó un avance significativo, en esta población que requería también una especial atención y sobre todo en el género femenino, por el cual se ha pugnado para ir eliminando las diferencias de género que no han permitido el avance en la Educación dirigida a ambos sectores de la población.

#### **Un creciente número de adultos alfabetizados.**

**El número de adultos alfabetizados aumentó considerablemente durante el último decenio, de unos 2.700 millones estimados en 1990 a 3.300 millones en 1998. La tasa mundial global de alfabetización de adultos es ahora de 85 por ciento para los hombres y 74 por ciento para las mujeres.<sup>73</sup>**

Otro aspecto de la población que requería atención, era la falta de oportunidades educativas en los sectores menos favorecidos, donde se encontraron pocos avances o nulos, acompañados de la deserción en los primeros años de primaria.

#### **Reducción de las disparidades.**

**En respuesta al llamamiento de Jomtien algunos países han logrado reducir disparidades en la distribución de las oportunidades educativas entre hombres y mujeres, a los discapacitados, las minorías étnicas, los medios urbanos y las zonas rurales y a los niños que trabajan... Las personas residentes en comunidades pobres, rurales y remotas, o pertenecientes a minorías étnicas y poblaciones indígenas, han registrado pocos avances o ninguno durante el último decenio.... En los países menos adelantados un poco más de la mitad llega a ese nivel, y muchos abandonan después del primero o segundo grado. Los bajos índices de participación de las niñas constituyen un problema persistente en algunos países en su totalidad y en partes de otros, como en las zonas rurales o en las familias de bajos ingresos.<sup>74</sup>**

---

73 *Ibíd.* Pág. 11

74 *Ibíd.* Pág. 13

Los resultados que arrojó la Evaluación de la EPT, nos muestra resultados con grandes diferencias entre las naciones, siendo las menos favorecidas las que presentan pocos avances, nulos o incluso retrocesos durante la década del año 1990 al año 2000. Mientras que algunas naciones muestran avances en los objetivos planteados en Jomtien, debido a que han puesto en práctica medidas que les han dado resultados positivos.

**En síntesis, ninguno de los objetivos específicos de EPT se ha alcanzado íntegramente, en particular la meta fundamental de lograr el “acceso universal a la Educación primaria y terminación de la misma” hacia el año 2000. No obstante, numerosos elementos indican que muchos países han adoptado medidas serias para poner en práctica el programa de Jomtien, y muchas de esas medidas han dado resultados positivos. Otros países y algunas regiones han experimentado graves retrocesos, entre ellos disminuciones en la matrícula de determinados grupos de estudiantes debido a factores que van de la falta de voluntad política al malestar social.<sup>75</sup>**

La parte II del Informe, Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para Todos, hace referencia a la Declaración de Jomtien en la que, se habla de dos objetivos, el acceso universal y la equidad haciendo hincapié en altos niveles de calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

**A comienzos de los años 1990 se concedió más bien prioridad a objetivos cuantitativos, como el aumento del número de alumnos matriculados en la escuela. A mediados del decenio, empero, los dirigentes políticos y educacionales cobraron conciencia de que un mejor acceso que no traiga aparejada la calidad de la instrucción es una victoria vacua.<sup>76</sup>**

Aquí es importante recalcar, que, por un lado era importante la cobertura de los servicios educativos, pero también surge la inquietud de responder a las necesidades de la sociedad y darle prioridad a la calidad de la Educación sin

---

<sup>75</sup> Ibíd. Pág.14

<sup>76</sup> Ibíd. Pág. 16

perder de vista que, el acceso, la equidad y la calidad son aspectos inseparables, por lo que, las deliberaciones al Tema I: Mejorar la calidad y la equidad de la Educación para Todos son las siguientes:

***La tecnología al servicio de la Educación Básica: ¿un lujo o una necesidad?***

**Un importante cambio que se produjo entre Jomtien y Dakar fue la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en particular Internet. Los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación tenían clara conciencia de que, en la medida en que afecta a la consecución de la Educación para todos, la revolución de la tecnología de la información puede ser un arma de doble filo. Por un lado, las nuevas tecnologías aportan instrumentos adicionales para proporcionar Educación Básica a regiones geográficas y grupos de estudiantes desatendidos. Brindan la posibilidad de superar las distancias geográficas, dan mayor autonomía a los docentes y educandos gracias a la información y llevan el mundo al aula mediante la pulsación de teclas o una mirada a la pantalla. Por otra parte, la proliferación de tecnologías acentúa las disparidades existentes entre quienes tienen Educación y quienes no la tienen.<sup>77</sup>**

Desde hace quince años ya se vislumbraba el uso de la tecnología como la herramienta que iba a permitir, por un lado, el acceso a la población de difícil acceso geográfico y por el otro lado las mismas desventajas se siguen presentando en aquellos sectores de la población más desfavorecidos de los países menos desarrollados.

***Superar los obstáculos para la Educación de las niñas***

**En Jomtien se habían definido como prioridades críticas el suministro de una Educación Básica a las niñas y la eliminación de las disparidades entre hombres y mujeres, pero durante el último decenio los avances hacia esos objetivos han sido lentos por distintas razones, desde la discriminación afianzada contra las mujeres hasta el hecho de que la asistencia procedente de países y organizaciones intergubernamentales del Norte ha sido muy inferior a lo previsto en Jomtien. En algunos países lo que a primera vista parece ser un progreso en la disminución de las disparidades**

---

77 *Ibíd.* Pág. 17

**entre los sexos es en realidad el resultado de la reducción de la matrícula de los varones.<sup>78</sup>**

Uno de los aspectos importantes era ampliar el acceso a la Educación del género femenino, situación determinada por el peso de la sociedad, que no ha permitido, el aumento de las niñas en el ámbito educativo, y aunque se muestra una disminución entre la cantidad de niños y niñas que están matriculados, la realidad es que los que han disminuido son los varones.

Este punto se dirige también a atender las necesidades educativas especiales y variadas que deben ser tomadas en cuenta en la universalidad de la Educación.

**Atender necesidades educativas especiales y variadas: convertir en realidad la Educación integradora.**

**La preocupación por la capacidad integradora ha evolucionado desde una lucha en nombre de los niños “que tienen necesidades especiales” a otra que pone en tela de juicio todas las políticas y prácticas que propician la exclusión en la Educación por lo que respecta a los programas de estudios, la cultura y los centros locales de aprendizaje. En lugar de centrarse en preparar a los niños a adecuarse a las escuelas existentes, el nuevo enfoque apunta a preparar las escuelas de modo que puedan deliberadamente llegar a todos los niños. Se reconoce asimismo que los avances en términos de acceso no siempre han traído aparejada una mejor calidad.<sup>79</sup>**

Aquí hay un cambio de enfoque en cuanto a la población que requiere atención a sus necesidades especiales, a la cual la escuela tiene que atender esta prioridad y no como se venía manejando, que los alumnos se tenían que adaptar al tipo de escuela.

***Dar a la Educación primaria un carácter universal y gratuito***

**El debate sobre este tema se centró en determinadas estrategias que han dado resultados positivos al acelerar el**

---

78 Ídem.

79 *Ibíd.* Pág. 18

progreso hacia la Educación primaria universal, obligatoria y gratuita en diversos países.

***Ampliar el acceso a los programas de desarrollo de la primera infancia***

La protección y el desarrollo de la primera infancia se plantearon en Jomtien como una extensión de la Educación Básica que reconoce que el aprendizaje comienza con el nacimiento, y no con el ingreso a la escuela primaria. Desde entonces ha aumentado la conciencia de la importancia de los primeros años en los países tanto desarrollados como en desarrollo, en parte debido a los espectaculares nuevos descubrimientos de las investigaciones relativas al cerebro.

***Elaborar el contenido de la Educación Básica para responder a las necesidades y los valores de la sociedad***

Los cambios económicos, sociales y de otra índole que afectaron a la sociedad humana en los últimos años han obligado a reconsiderar los conocimientos, las aptitudes y los valores requeridos para llevar una vida satisfactoria. El movimiento hacia sociedades más abiertas y democráticas ha creado una necesidad de aprendizaje que va más allá de los programas de estudios académicos y los conocimientos fácticos para hacer hincapié en la solución de problemas y la investigación abierta. La expansión de las tecnologías de la información y la comunicación requiere formas más interactivas y exploratorias de aprendizaje, y el ritmo acelerado del cambio ha intensificado la necesidad de emprender un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Ha surgido además como nueva urgencia la necesidad de velar por que la Educación, en todos los niveles y en todo lugar, refuerce una cultura de paz, tolerancia y respeto de los derechos humanos.<sup>80</sup>

La Educación se aborda desde el punto de la pertinencia entendida, como el cambio de un sistema rígido y cerrado a una Educación que incluya a toda la ciudadanía y permita la participación activa en todos los niveles y la sociedad además de que refuerce una cultura de paz, tolerancia y respeto de los derechos humanos.

Haciendo hincapié en que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y no desde el ingreso a la escuela primaria, como se tenía contemplado tanto en los países desarrollados como en los que se encuentran en desarrollo y

---

80 *Ibíd.* Pág. 19

reconsiderando los conocimientos, aptitudes y valores requeridos para una vida satisfactoria.

### ***Ayudar a los docentes a ayudar a los educandos***

**Es evidente que los docentes cumplen una función esencial en el suministro de Educación, y la calidad de la instrucción depende en gran medida de que las aulas cuenten con personal docente competente y bien capacitado. Lamentablemente, numerosos obstáculos impiden dotar a las aulas de instructores competentes, entre ellos la mediocre remuneración, la baja categoría social, la pesada carga de trabajo, la cantidad excesiva de alumnos por clase y la falta de desarrollo profesional.<sup>81</sup>**

El docente como pieza clave del cambio en la escuela necesita una transformación en su práctica docente, dejando de lado el dictado y el aprendizaje memorístico, partiendo de la supervisión a los docentes que permitirán el apoyo al desempeño dentro del aula, y no para buscar prácticas defectuosas. A través de los objetivos planteados en Jomtiem, se planeó una evaluación para analizar los avances después de una década.

### ***Evaluar los logros del aprendizaje***

**En la Declaración Mundial sobre Educación para Todos se recalca no sólo la necesidad de ampliar el acceso a la Educación sino también la importancia de velar por que la Educación brindada a niños y adultos fuera de alta calidad. Desde luego, promover la calidad supone contar con algún modo de medirla. Por consiguiente, en el último decenio fue creciendo la conciencia de la función que puede desempeñar la evaluación en el mejoramiento de la calidad de la Educación Básica.<sup>82</sup>**

Uno de los aspectos importantes para determinar si una situación ha sufrido cambios, se debe llevar a cabo una evaluación que permita el análisis de los

---

81 *Ibíd.* Pág. 20

82 UNESCO. *Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.* París, Francia, Año 2000. Pág. 89.

resultados. En el campo de la Educación, la evaluación es necesaria con el objetivo de mejorar. En el Foro Mundial se realizó el análisis de esta evaluación y el resultado de dicho trabajo es el Marco de Acción de Dakar.

**El Marco de Acción de Dakar se basa en el más amplio balance de la Educación Básica realizado hasta ahora: la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000. Esta evaluación, prevista desde la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en 1990, ha elaborado un análisis detallado del estado de la Educación Básica en el mundo entero. Cada país ha evaluado sus propios adelantos en el camino hacia el logro de los objetivos de Jomtien y ha presentado sus resultados en el transcurso de las seis conferencias regionales siguientes, celebradas entre 1999 y 2000.<sup>83</sup>**

A través de las reuniones en el Foro Mundial de Dakar y de los resultados presentados por cada país se plantearon los siguientes objetivos:

- i) extender y mejorar la protección y Educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos;**
- ii) velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen;**
- iii) velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa;**
- iv) aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la Educación Básica y la Educación permanente;**
- v) suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y Secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la Educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una Educación Básica de buena calidad, así como un buen rendimiento;**

---

83 Ídem.

**vi) mejorar todos los aspectos cualitativos de la Educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.<sup>84</sup>**

El Marco de Acción de Dakar da seguimiento a la iniciativa Educación Para Todos planteada en Jomtiem. Ubicando desde este momento al alumno al centro de las prioridades de una sociedad, que requiere una adaptación a las condiciones cambiantes de la vida, trayendo implícitas las competencias.

Retomando la atención especial a los niños más vulnerables y desfavorecidos, logrando que para el 2015 tengan una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen, cubriendo las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos mediante el acceso a programas de preparación para la vida activa.

Para llevar a cabo dichas estrategias y cumplir con los objetivos se cuenta con algunas organizaciones internacionales que se mencionarán a continuación.

### **3.2.6. OCDE (ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS)**

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), fue fundada en 1961, está formada por 34 países y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

**La OCDE ofrece un foro donde los gobiernos puedan trabajar conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes. Trabajamos para entender que es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental. Medimos la productividad y los flujos globales**

---

84 *Ibíd.* Pág. 90-91

**del comercio e inversión. Analizamos y comparamos datos para realizar pronósticos de tendencias. Fijamos estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas.<sup>85</sup>**

La OCDE ofrece un espacio de reflexión y de análisis, donde participan los países para compartir y buscar soluciones en el aspecto económico, social y ambiental que responden a los cambios que se viven dentro de este proceso de globalización. México es un país que pertenece a dicha organización.

### **La OCDE en México.**

El 18 de mayo de 1994 México se convierte en el miembro número 25, coincidiendo ese mismo año, con la entrada en vigor del Tratado de Libre Comercio en enero, aunque ya se había aprobado en diciembre de 1993.

México, es un país que se encuentra intermedio entre los países europeos, y Norteamérica, permitiendo el intercambio económico entre los países industrializados siendo además un país con riquezas naturales que benefician el mercado de los países más ricos.

**La participación en la OCDE ha permitido a México aprovechar las experiencias de otros países y a la vez dar a conocer mejor la economía mexicana ante los demás países miembros. Asimismo, México ha servido como puente de comunicación entre los países industrializados y los países en desarrollo, sobre todo de la región latinoamericana.<sup>86</sup>**

Analizando esta situación la inclusión a este Organismo Internacional, lleva implícito un tinte económico, del cual se obtendrían grandes beneficios, sin embargo en el ámbito educativo las políticas que se manejan en el ámbito Internacional son adoptadas por nuestro país para lograr un avance en la Educación, y más recientemente, el logro de la Calidad de la Educación, tan

---

85 OCDE. *Mejores Políticas para una vida mejor*. [http://www.oecd.org/Centrodemexico/\(23-10-15\)](http://www.oecd.org/Centrodemexico/(23-10-15))

86 *México en la OCDE*. [http://mision.sre.gob.mx/ocde/index.php?option=com\\_content&view=article&id=173%3Amexico-en-la-ocde&Itemid=183&lang=es](http://mision.sre.gob.mx/ocde/index.php?option=com_content&view=article&id=173%3Amexico-en-la-ocde&Itemid=183&lang=es) (9-09-15)

perseguida por la Reforma Educativa que se está viviendo como parte de las recomendaciones de la OCDE.

México al igual que los demás miembros pertenecientes a la OCDE... *“se obligan a consultarse continuamente, efectuar estudios y participar en proyectos aceptados de común acuerdo”*.<sup>87</sup> Situación que obliga a los países a adoptar medidas que muchas veces no son viables debido a las condiciones económicas, políticas, ambientales y culturales. El caso de la evaluación, es un compromiso implícito que México ha adquirido.

**Como parte de ese compromiso promueve la participación en evaluaciones internacionales...En ellas evalúa el primer tramo escolar a los 15 años de edad de los estudiantes, por considerar que define la edad en que determinan su futuro al incorporarse al mercado laboral o bien cuando inician su Educación media. Estas evaluaciones internacionales buscan determinar el nivel de desempeño de competencias básicas: comprensión lectora, resolución de problemas (matemáticas) y competencias científicas a través de la prueba pisa, que establece 5 niveles de desempeño que van del insuficiente al dominio. En México sólo 20% de los estudiantes evaluados tiene un rendimiento nivel 3 o superior. Finlandia obtuvo el 80% de sus estudiantes en estos niveles.**<sup>88</sup>

De esta manera la Política Educativa Nacional depende de aquellos compromisos adquiridos con los Órganos Internacionales.

### **3.2.7. PROYECTO TUNING EN EUROPA**

A raíz de los cambios vertiginosos que vive el mundo a través del proceso de Globalización, la Educación también debe transformarse continuamente para

---

87 Ídem.

88 Ídem.

producir el capital humano capaz de responder a las necesidades de un mundo laboral cada vez más exigente.

Europa es una nación que tiene una visión clara acerca de la Educación como vía de transformación y avance económico, continuamente realiza análisis en este sentido, para buscar las estrategias, que les permitan cambiar todas aquellas áreas que lo requieran.

**En la actualidad, la Europa del conocimiento está ampliamente reconocida como un factor irremplazable para el crecimiento social y humano y es un componente indispensable para consolidar y enriquecer a la ciudadanía europea, capaz de dar a sus ciudadanos las competencias necesarias para afrontar los retos del nuevo milenio, junto con una conciencia de compartición de valores y pertenencia a un espacio social y cultural común.<sup>89</sup>**

Partiendo de esta visión Europa implementa el Proyecto Tuning como respuesta a la Declaración de Bolonia de 1999, en la que participaron los ministros de Educación de Europa. La visión apunta a la promoción mundial del Sistema Educativo Europeo, con... *“La adopción de un sistema de titulaciones fácilmente comprensible y comparable, incluso a través de la puesta en marcha del Suplemento del Diploma, para promocionar la obtención de empleo y la competitividad del Sistema de Educación Superior Europeo.”*<sup>90</sup>

Esta propuesta se orienta a homogeneizar los programas de estudio que les permitan a los estudiantes una formación basada en competencias genéricas y específicas.

**El proyecto aspira a conseguir que los programas de estudio sean comparables y compatibles, a facilitar la transparencia y el reconocimiento académico a nivel europeo y a promover la confianza entre las instituciones, brindando una metodología con la que garantizar y mejorar la calidad de los programas de**

---

<sup>89</sup> Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación. Bolonia 19 de junio de 1999. [http://www.educacion.gob.es/boloniaenSecundaria/img/Declaracion\\_Bolonia.pdf](http://www.educacion.gob.es/boloniaenSecundaria/img/Declaracion_Bolonia.pdf) (05-06-2016). Pág. 1  
<sup>90</sup> Ídem.

**estudio. Tuning propone y promueve programas con orientación en «outputs» que se basen en resultados de aprendizaje expresados en términos de competencias genéricas y específicas de cada área y créditos ECTS\* basados en el volumen de trabajo del estudiante.<sup>91</sup>**

Para lograr estos cambios El Proyecto Tuning *“no se centra en sistemas educativos, sino en estructuras educativas y contenidos de estudios. Mientras que los sistemas educativos son ante todo responsabilidad de los gobiernos, las estructuras y contenidos educativos lo son de las instituciones y el profesorado de la Educación superior”<sup>92</sup>*

Orientándose así a la compatibilidad y comparabilidad de los Programas de Estudio que conduzcan a una formación profesional de calidad que permita la confianza entre las instituciones europeas. Centrando su atención:

***...en la sintonía de los planes de estudio en términos de estructuras, programas de titulación y enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación... El proyecto aspira en particular a identificar puntos de referencia relativos a las competencias genéricas y específicas de cada área para graduados de primer y segundo ciclo en una serie de áreas de conocimiento.<sup>93</sup>***

De este proyecto surgen las competencias genéricas y específicas para la preparación universitaria, comprendiendo las primeras como los atributos que se requieren en el tronco común de la formación profesional y las competencias específicas dependen del área de formación y responden al perfil de egreso que requieren los empleadores para el campo laboral.

---

91 Julia González, Wagenaar Roberto. Tuning Educational Structures In Europe. La Contribución de las Universidades al Proceso de Bolonia. España Bilbao, Editorial Publicaciones de la Universidad de Deusto, 2006. Pág. 27

\*Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS).

92 Ídem.

93 Íbid. Pág. 27-28.

**El proyecto ha sido bautizado como *Tuning*, con el fin de expresar la idea de que las universidades no pretenden «armonizar» sus programas de titulaciones ni planifican poner en práctica ninguna suerte de planes de estudio europeos unificados, prescriptivos o definitivos, sino que su interés reside más bien en establecer puntos de referencia y estimular la convergencia y la comprensión. La protección de la extraordinaria diversidad de la Educación europea ha revestido una importancia primordial para el proyecto desde su comienzo, y lo último que este último pretende es restringir la independencia de los especialistas académicos y de cada área o causar algún perjuicio a las autoridades académicas locales y nacionales.<sup>94</sup>**

El buscar la independencia de la especialidad de los académicos y de cada área, permite la diversidad y el respeto de la autonomía; es por ello que el lema del Proyecto Tuning es: *“Sintonía en las estructuras y programas educativos respetando su diversidad y autonomía”*<sup>95</sup>

El Proyecto Tuning cuenta con una Metodología que permite la convergencia de los Programas de Estudios.

**En el marco del proyecto Tuning se ha diseñado una metodología que facilite la comprensión de los planes de estudio y su mutua comparación. Cinco son las líneas de acercamiento que se han distinguido para organizar la discusión en las áreas de conocimiento:**

- 1) competencias genéricas (académicas de carácter general),**
- 2) competencias específicas de cada área,**
- 3) la función de ECTS como un sistema de acumulación**
- 4) enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación, y**
- 5) la función de la promoción de la calidad en el proceso educativo (insistiendo sobre sistemas basados en una cultura de la calidad institucional interna).<sup>96</sup>**

Dentro del Marco del Proyecto Tuning, las Competencias son uno de los puntos centrales que permiten la convergencia de la formación profesional y para lo cual

---

94 *Ibíd.* Pág. 28

95 *Ibíd.* Pág. 31

96 *Ibíd.* Pág. 38

se detallan en el Proyecto cuáles se deben desarrollar para cada una de las áreas.

### 3.2.8. PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA

El Proyecto Tuning implementado desde 2001 en Europa como respuesta a la Declaración de Bolonia de 1999, abre el horizonte a Latinoamérica para involucrarse en la transformación de la formación profesional y responder a la comunidad laboral que está sufriendo cambios vertiginosos.

Es importante mencionar por qué se implementa el Proyecto Tuning en América Latina:

**En primer lugar, la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación superior no es una aspiración exclusiva de Europa. El actual proceso de *globalización* al que asistimos está signado, entre otras cosas, por la creciente movilidad de los estudiantes, la cual requiere información fiable y objetiva sobre la oferta de programas educativos. Además de esto, hay que tener en cuenta la *movilidad de los profesionales*. Los empleadores, actuales y futuros, dentro y fuera de América Latina, exigirán conocer fehacientemente lo que significa en la práctica una capacitación o una titulación determinada. Finalmente, en una etapa de *internacionalización* como la que estamos viviendo, la universidad como actor social tiene desafíos y responsabilidades, independientemente del lugar del hemisferio en el cual se encuentre.<sup>97</sup>**

Los aspectos que se mencionan como la necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la Educación superior, así como la globalización y la internalización, son condiciones que se están viviendo dentro de los países de América Latina y que permiten la adopción del Proyecto Tuning para llevar a cabo los cambios que se requieren en la formación universitaria. *“Las instituciones de Educación superior deben asumir un rol protagónico en los*

---

97 Pablo Beneitone, et al. Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final-Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. Bilbao España, Publicaciones de la Universidad de Deusto, 2007. Pág. 12

*distintos procesos que van construyéndose en el seno de la sociedad, y ese rol se vuelve mucho más crucial cuando se trata de las reformas en Educación superior.”<sup>98</sup>*

La idea de llevar adelante el Proyecto en Tuning-América Latina surge en Europa, pero planteada por latinoamericanos.

**Durante la IV Reunión de Seguimiento del Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión Europea, América Latina y el Caribe (UEALC) en la ciudad de Córdoba (España), en Octubre de 2002, los representantes de América Latina que participaban del encuentro, luego de escuchar la presentación de los resultados de la primera fase del Tuning – Europa, se interesaron en la posibilidad de desarrollar una experiencia en ese marco con América Latina. Desde ese momento, se empezó a preparar la propuesta que fue presentada por un grupo de universidades europeas y latinoamericanas al Programa ALFA de la Comisión Europea, a finales de octubre de 2003.<sup>99</sup>**

De ésta manera El Proyecto Tuning-América Latina se crea en 2004 en respuesta al interés de Universidades Europeas y Latinoamericanas respaldadas por El Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión Europea, América Latina y el Caribe (UEALC), por la Comisión Europea y los ministerios de Educación latinoamericanos.

### **Implicaciones del Proyecto Tuning-América Latina.**

Cuando se adopta un Proyecto es necesario realizar un análisis de aquellos aspectos que se requieren modificar para implementarlo, en este caso es importante tomar en cuenta la diversidad de la Educación Superior Latinoamericana, así como la autonomía universitaria, por lo que, *“El proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y*

---

<sup>98</sup> Ídem.

<sup>99</sup> *Ibíd.* Pág 14.

*mejorar la colaboración entre las instituciones de Educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.*<sup>100</sup>

**Uno de sus propósitos centrales es contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles «desde adentro», en base a los objetivos que la titulación se marque, desde los perfiles buscados para los egresados, ofreciendo elementos que posibiliten ampliar la articulación entre los sistemas de Educación superior de los países de América Latina. Mediante la búsqueda de perspectivas que pudiesen facilitar la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales en América Latina y quizás también en Europa, el proyecto tiene como meta impulsar consensos a escala regional sobre la forma de entender los títulos, desde el punto de vista de las competencias que los poseedores de dichos títulos serían capaces de alcanzar.**<sup>101</sup>

El análisis de la formación universitaria en América Latina no se reduce a lograr la convergencia entre contenidos y programas de estudio en realidad *“el proyecto tiene como meta impulsar consensos a escala regional sobre la forma de entender los títulos, desde el punto de vista de las competencias que los poseedores de dichos títulos serían capaces de alcanzar.”*<sup>102</sup>

Es decir, que la preparación universitaria debe arrojar resultados en cuanto a las competencias que el título requiera. *“De esta forma, el inicio del proyecto está dado por la búsqueda de puntos comunes de referencia, centrados en las **competencias.**”*<sup>103</sup>

El Proyecto tiene los siguientes objetivos:

- contribuir al desarrollo de titulaciones comparables en América Latina**
- impulsar un alto nivel de convergencia en ellas**
- crear una estructura curricular modelo que promueva la integración latinoamericana de titulaciones**
- crear redes entre universidades y otras entidades para favorecer la convergencia en disciplinas.**<sup>104</sup>

---

100 Ídem.

101 Ídem.

102 Ídem.

103 Ídem.

104 Ídem.

Para el logro de cierto nivel de consenso con respecto a los puntos de referencia acordados conjuntamente, y reconocidos dentro de cada una de las áreas y disciplinas específicas; se debe respetar la diversidad, la libertad y la autonomía. Para este proyecto se tienen cuatro líneas de trabajo.

**Siguiendo la metodología propia, Tuning – América Latina tiene cuatro grandes líneas de trabajo:**

- 1) competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas);**
- 2) enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias;**
- 3) créditos académicos;**
- 4) calidad de los programas.<sup>105</sup>**

La importancia del Proyecto Tuning reside en que los perfiles de los profesionales universitarios además de satisfacer los requerimientos de la sociedad, deben proyectarlos, de acuerdo a las necesidades de las regiones y del país, definido a través de competencias. Para el Proyecto Tuning las competencias representan:

**Una combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa a base del conocimiento); y al saber cómo ser (valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto). Este nuevo enfoque, además de no centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos de un área del conocimiento, tiene una ventaja adicional que consiste en determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional, es decir, «el qué» y dejar en libertad el «cómo», primordial en el ambiente universitario de autonomías académicas.<sup>106</sup>**

Dentro del Proyecto Tuning cambia el paradigma del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno ocupa el centro de este, donde *“es necesario que los docentes cedan el escenario, el protagonismo, la palabra y el tiempo a los*

---

105 Ídem.

106 *Ibíd.* Pág. 25

*estudiantes. De modo que, de la Educación centrada en la enseñanza, se pase a aquélla sustentada en el aprendizaje.*"<sup>107</sup>

### **3.3. CONTEXTO NACIONAL**

El contexto Nacional nos hace referencia a las Políticas Educativas que nos rigen en este momento y que nos especifican los lineamientos que debemos seguir en nuestro actuar Docente, políticas que incluyen desde la Constitución, un Plan Nacional, hasta los acuerdos que especifican las líneas de acción para todo los ámbitos.

En México, los cambios en materia educativa han partido de los organismos internacionales que se encargan de hacer recomendaciones a los países miembros a dichas organizaciones, como la OCDE, el Banco Mundial, entre otros. De esta manera cada reforma educativa ha transformado el enfoque que debe darse a la Educación.

En la actualidad y, en respuesta al mundo globalizado en que México se encuentra inmerso, requiere individuos que se adapten a los requerimientos de un mundo laboral que requiere de diversas competencias, y que se deben desarrollar desde la Educación básica para que los alumnos se preparen para una sociedad que les ofrece nuevos retos.

Es así como en la actual administración se lleva a cabo la Reforma Integral de Educación Básica 2011 (RIEB), que implica un desafío para el Sistema Educativo Nacional (SEN) , en cuanto a la articulación de la Educación Básica de los tres niveles: Preescolar, Primaria y Secundaria, y la mejora del desempeño de todos los componentes del Sistema Educativo. En las siguientes páginas se revisará el contexto Nacional, desde la Constitución hasta los acuerdos que implica la RIEB.

---

107 Ídem.

### 3.3.1. ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

El Artículo 3º de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sienta las bases sobre las cuales debe regirse la Educación en México es decir; establece los criterios que deben orientar la Educación impartida por el Estado-Federación, Estados y Municipios, así como por los particulares y las universidades e instituciones autónomas por ley.

En sus inicios El Artículo 3º determinaba que la Educación que impartieran las escuelas oficiales de nivel primaria fuera gratuita y laica, además de que las primarias particulares podrían operar sólo bajo vigilancia oficial y que las corporaciones religiosas y los ministros de los cultos estarían impedidos para establecer o dirigir escuelas primarias.

Desde 1917 en el Artículo 3º se plasmaron los lineamientos en materia educativa, sin embargo, no había una distribución específica en cuanto a la competencia específica entre la Federación y los Estados para la regulación y creación de las escuelas; sólo se facultaba al Congreso Federal en el Artículo 73 para establecer cierto de tipos de escuelas con objetivos científicos y culturales.<sup>108</sup>

Ya en 1921, se crea la Secretaria de Educación Pública, con el objetivo de tener un órgano que permitiera concentrar y centralizar los esfuerzos en materia educativa de todo el país.

A continuación, se mencionan las reformas que se han realizado al Artículo 3º Constitucional.

PRESIDENTE Y FECHA	CONTENIDO DE LA REFORMA
LÁZARO CÁRDENAS  13-12-1934	<b>Se propone que la Educación que imparta el Estado sea socialista, excluyendo toda enseñanza religiosa, proporcionando una cultura basada en la verdad científica, que forme el concepto de solidaridad necesario para la socialización progresiva de los medios de producción económica; que la Educación, en todos sus tipos y grados, se imparta con el carácter de servicio público, por la Federación, los Estados y los Municipios y, señala las</b>

<sup>108</sup>MarioMelgar, LasNuevasReformasalArtículoTerceroConstitucional.  
<http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/2/957/3.pdf> (26-06-2016) Pág.2

	condiciones mediante las cuales el Estado otorgue a los particulares la concesión para el desarrollo de actividades educacionales. <sup>109</sup>
MIGUEL ALEMÁN VALDÉS 30-12-1946	Plantea que la Educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. El criterio que orientará a dicha Educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. <sup>110</sup>
JOSÉ LÓPEZ PORTILLO 9-06-1980	Tiene por objetivo brindar la autonomía a la Universidad y demás Instituciones de Educación Superior, dándoles la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas para así realizar los fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este Artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de ideas. <sup>111</sup>
CARLOS SALINAS DE GORTARI 21-01-1992	Precisa que la Educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios sea laica, buscando evitar que la Educación Oficial privilegie a alguna religión o promueva el profesar una religión. Además, establece que la Educación Primaria, Secundaria y Normal, así como aquella destinada a obreros y campesinos, que impartan los Particulares deberá requerir expresa autorización, debiendo ajustarse a los Planes y Programas que al efecto establezca la autoridad. <sup>112</sup>
CARLOS SALINAS DE GORTARI 05-03-1993	Propone que además de impartir la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la Educación Superior- necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y, alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura. Por último, plantea que es obligatorio cursar los Niveles de Primaria y Secundaria. <sup>113</sup>
VICENTE FOX QUEZADA 12-11-2002	Propone que la Educación Preescolar, Primaria y la Secundaria conforman la Educación Básica obligatoria. Además que, el Ejecutivo Federal determinará los Planes y Programas de Estudio de la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal para toda la República, y que es obligación de todos los mexicanos: hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley. <sup>114</sup>
ENRIQUE PEÑA NIETO 26-02-2013	Con esta reforma El Estado garantizará la calidad en la Educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Y para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior. <sup>115</sup>

Tabla elaborada por la tesista.

109 Reformas al Artículo 3º. [http://www.insp.mx/transparencia/XIV/leyes\\_federales/refcns/pdfsrcs/3.pdf](http://www.insp.mx/transparencia/XIV/leyes_federales/refcns/pdfsrcs/3.pdf) (26-06-2016) Pág. 2

110 *Ibíd.* Pág. 5

111 *Ibíd.* Pág. 8

112 *Ibíd.* Pág. 9

113 *Ibíd.* Pág. 13

114 *Ibíd.* Pág. 14-15

115 Artículo 3º, Decreto 2013. [www.inee.edu.mx/.../1602-decreto-de-reforma-al-articulo-3-de-la-constit...](http://www.inee.edu.mx/.../1602-decreto-de-reforma-al-articulo-3-de-la-constit...) \ " (27-06-2016) Pág.1-4.

Las reformas que se han hecho al Artículo 3º Constitucional, abarcan varios aspectos partiendo de la obligatoriedad de la Educación primaria, la impartición de los niveles de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, por parte del Estado. Determinando también la obligatoriedad de cursar la Educación Secundaria, y permitiendo la impartición de todos los niveles por Particulares, (cumpliendo con la normatividad que implica la Ley).

Además, de obligar a todos los mexicanos a hacer que sus hijos reciban la Educación Básica y Militar que requieran, así como elaborar los Planes y Programas por parte del Ejecutivo y por último especificar los lineamientos y crear un órgano que contribuya al logro de la Calidad de la Educación que deben recibir todos los mexicanos.

### **3.3.2. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO**

Todas las naciones tienen objetivos a alcanzar para seguir desarrollándose y lograr aquellas metas que se han propuesto. En el caso de México la herramienta que permitirá el avance durante seis años, es Plan Nacional de Desarrollo.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece la planeación del Desarrollo Nacional como el eje que articula las políticas públicas que lleva a cabo el Gobierno de la República, pero también como la fuente directa de la democracia participativa a través de la consulta con la sociedad.

Así, el Plan Nacional de Desarrollo es tarea de todos. En El Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 convergen ideas y visiones, así como propuestas y líneas de acción para llevar a México a su máximo potencial.

**El Plan Nacional de Desarrollo (PND) es uno de los instrumentos más relevantes en materia de política pública en nuestro país. Con el PND, el Poder Ejecutivo establece la estrategia, los objetivos y prioridades, conforme a los cuales se llevarán a cabo las acciones de la Administración Pública Federal durante todo el sexenio. El PND indica cuales son los programas sectoriales, institucionales, regionales y**

especiales que ejecutarán las diferentes dependencias y entidades.<sup>116</sup>

El Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 tiene como Objetivo “*Llevar a México a su Máximo Potencial*”, a través de cinco Metas Nacionales y tres Estrategias Transversales.

- ✓ **Un México en Paz.**
- ✓ **Un México Incluyente.**
- ✓ **Un México con Educación de Calidad.**
- ✓ **Un México Próspero.**
- ✓ **Un México con Responsabilidad Global.**

Así también, transversalmente maneja tres estrategias:

- ✓ **Democratizar la productividad.**
- ✓ **Consolidar un gobierno Cercano y Moderno.**
- ✓ **Incorporar la Perspectiva de Género<sup>117</sup>.**

Asimismo, tiene como finalidad establecer los objetivos nacionales, las estrategias y prioridades que durante la administración deberán regir la acción del gobierno, de tal forma que esta tenga un rumbo y una dirección clara. “*El Plan Nacional de Desarrollo 2012 – 2018 proyecta, en síntesis, hacer de México una sociedad de derechos, en donde todos tengan acceso efectivo a los derechos que otorga la Constitución.*”<sup>118</sup>

El diagnóstico realizado en México concluye los siguientes aspectos:

## **EDUCACIÓN**

**La expansión de la Educación básica y el descenso gradual de la población en edad escolar han permitido alcanzar niveles elevados de cobertura. Sin embargo, la eficiencia terminal de la Educación básica es baja. Esta situación ha**

---

<sup>116</sup>ColectivoMigracionesparalasAméricas.[http://www.imumi.org/pnd/index.php?option=com\\_content&view=article&id=19&Itemid=125](http://www.imumi.org/pnd/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=125) (28-06-2016)

<sup>117</sup> Plan Nacional de Desarrollo. <http://pnd.gob.mx/> (28-06-2016)

<sup>118</sup> Ídem.

**limitado la posibilidad de ampliar la cobertura en la Educación media superior.<sup>119</sup>**

La Cobertura de la Educación en México requiere un arduo trabajo, ya que las condiciones socioeconómicas de algunas partes del país, en especial del Sureste, tienen grandes deficiencias que no han permitido el avance esperado en cuanto a la Cobertura y terminación de la Educación Básica. Por lo que es importante tomar en cuenta la Tecnología como herramienta para ampliar la gama de oportunidades de acceso a la Educación.

**Vinculación de la Educación con las necesidades sociales y económicas.**

**Es necesario innovar el sistema educativo para formular nuevas opciones y modalidades que usen las nuevas tecnologías de información y de la comunicación, con modalidades de Educación abierta y a distancia. A su vez es importante fomentar las carreras técnicas y vocacionales que permitan la inmediata incorporación al trabajo, propiciando la especialización, así como la capacitación en el trabajo.<sup>120</sup>**

La Evaluación es un punto de referencia que arroja resultados para buscar la mejora de aquellas áreas que lo requieran, en cuanto a las pruebas aplicadas tanto nacionales como internacionales, permiten un análisis y abre la puerta a las recomendaciones de los organismos internacionales implicados en dicho proceso. Dentro del diagnóstico los resultados del aprendizaje sólo muestran todo lo que falta por hacer en el futuro.

**Evaluación de la Educación**

**Durante los últimos 10 años, destacan los esfuerzos que se han realizado para conocer los resultados del aprendizaje de los estudiantes de Educación básica y media superior, a través de la aplicación periódica de pruebas nacionales de**

---

119 Ídem.  
120 Ídem.

**logro (ENLACE) así como mediante la participación en proyectos internacionales (PISA y LLECE).<sup>121</sup>**

El análisis realizado en cuanto a la cultura y el deporte, muestra éstos elementos como un medio para consolidar una Educación integral por lo que surge la necesidad de ampliar las oportunidades y el acceso a dichas actividades.

#### **Cultura y deporte**

**La oferta cultural y deportiva es un medio valioso e imprescindible para consolidar una Educación integral. Para que la cultura llegue a más mexicanos es necesario implementar programas culturales con un alcance más amplio. Actualmente la difusión cultural hace un uso limitado de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo cual la gran variedad de actividades culturales que se realizan en el país, es apreciada por un número limitado de ciudadanos.<sup>122</sup>**

También cambia la visión en cuanto al posgrado como factor de la innovación tecnológica y el desarrollo de la investigación por lo que se propone la inversión del 1% del Producto Interno Bruto para tal efecto.

#### **Ciencia, Tecnología e Innovación**

**México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información. La experiencia internacional muestra que para detonar el desarrollo en CTI es conveniente que la inversión en investigación científica y desarrollo experimental (IDE) sea superior o igual al 1% del PIB.<sup>123</sup>**

---

121 Ídem.

122 Ídem.

123 Ídem.

Como resultado de lo anterior, una de las Metas a trabajar en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 es “*Un México con Educación de Calidad*”, que abarca los siguientes objetivos:

- **Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con Educación de calidad.**
- **Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo.**
- **Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.**
- **Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.**
- **Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.**<sup>124</sup>

Constitucionalmente todo mexicano tiene derecho a la Educación, sin embargo, la Meta “México con Educación de Calidad” permitirá generar un capital humano que responda a las exigencias del mercado laboral globalizado del Siglo XXI.

**Un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de estado que garanticen el derecho a la Educación de calidad para todos los mexicanos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos, y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional.**<sup>125</sup>

Para la Meta Nacional “*México con Educación de Calidad*” El Plan Nacional de Desarrollo plasma todos los aspectos que se desarrollarán y lo hace a través de la Institución dictaminada para ello, es decir, la SEP, que se encarga de Elaborar el Programa Sectorial de Educación que se abordará en las siguientes páginas.

---

124 Ídem.

125 Ídem.

### 3.3.3. PROGRAMA SECTORIAL.

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018, es el documento derivado del Plan Nacional de Desarrollo y que tiene por objeto lograr “Un México con Educación de Calidad”. Para lo cual se modificaron el Artículo 3º y 73 de la Constitución.

**La Educación de calidad tiene la mayor importancia para el desarrollo político, social, económico y cultural de México. Es el camino para lograr una convivencia respetuosa y armónica, en una sociedad democrática, justa, pacífica, productiva y próspera. La Educación de calidad debe ser un verdadero instrumento que ayude a superar las graves desigualdades que padecen millones de mexicanos y favorezca un panorama de oportunidades al alcance de todos. Por ello he tomado la decisión política de reconocer a la Educación la altísima prioridad que le corresponde y en consecuencia identificar e impulsar las transformaciones que requiere nuestro sistema educativo para estar a la altura de las aspiraciones de los mexicanos y para poder hacer frente a los retos que el país enfrenta.<sup>126</sup>**

La Educación en México ha recobrado la importancia como conducto para lograr el desarrollo político, social, económico y cultural. Para lograr la transformación del sistema educativo se requieren cambios que partan desde El Plan Nacional de Desarrollo y que se consoliden en El Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

Es por ello que... *“A la Secretaría de Educación Pública le correspondió dirigir la elaboración del Programa Sectorial de Educación (PSE) a partir de la meta nacional **México con Educación de Calidad** y de todas las líneas de acción transversales que le corresponden a dicho sector”.*<sup>127</sup>

---

126 SEP. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, 2013. Pág. 7

127 Programa Sectorial de Educación, [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_sectorial\\_de\\_educacion\\_13\\_18](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18) (28-06-2016)

**Con el propósito de elevar la calidad de la Educación con equidad, el PSE se fundamenta en el artículo 3o Constitucional y en la Reforma Educativa que modificó La Ley General de Educación; y creó las leyes generales del Servicio Profesional Docente y la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y en las leyes generales de Igualdad entre Mujeres y Hombres, la de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia e distintos instrumentos internacionales. <sup>128</sup>**

Uno de los cambios significativos que se han llevado a cabo para lograr la Calidad de la Educación es la RIEB, que implica las modificaciones a la Ley General de Educación, la creación de las leyes generales del Servicio Profesional Docente y la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, situación que ha causado un gran impacto en materia educativa tanto para los docentes como para los alumnos.

Los objetivos, estrategias y líneas de acción se detallan en el Programa Sectorial 2013-2018 y se pretende que se lleven a cabo durante la presente administración. *“Este Programa detalla los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación básica, media superior, superior, formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad.”<sup>129</sup>*

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 incluye todos los niveles, desde la Educación Básica hasta la Superior, pero un aspecto importante que se incluye es, la formación para el trabajo, el deporte y la cultura, éstos últimos adquieren una relevancia para la formación integral del individuo que se encuentra asentado en el Artículo 3º Constitucional.

El Programa Sectorial de Educación contiene los seis objetivos que permitirán el logro de una Educación de Calidad.

**Objetivo 1. Asegurar la calidad de los aprendizajes en la Educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.**

---

128 Ídem.

129 Ídem.

**Objetivo 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la Educación media superior, y formación para el trabajo, a fin que contribuya al desarrollo de México.**

**Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.**

**Objetivo 4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la Educación integral.**

**Objetivo 5. Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la Educación integral.**

**Objetivo 6. Impulsar la Educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.<sup>130</sup>**

Los objetivos antes mencionados contemplan la calidad, la inclusión, la cobertura, la equidad educativa, el deporte, la cultura, la ciencia y la tecnología, puntos clave que abordan la Educación como un todo y que representan un gran reto para la presente administración, los docentes, los alumnos y la sociedad.

### **3.3.4. LA RIEB (REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA)**

En materia educativa México debe responder al derecho Constitucional de que todos los niños, niñas y adolescentes de recibir una Educación de Calidad, realizando cambios y transformaciones en el Sector Educativo enfocadas a cumplirlo.

**La Educación en México a partir de la década de los noventa impulsó una serie de transformaciones en todos los ámbitos de gobierno, ya que a partir de esas reformas se amplió la Educación obligatoria de 6 a 12 grados (Preescolar 3 años, Primaria 6 años y Secundaria 3 años); se renovaron los**

---

130 SEP. Programa Sectorial de Educación 2012-2018. Op. Cit. Págs. 43-66

**Planes y Programas de Estudio y se actualizaron los libros de texto de Educación Básica.<sup>131</sup>**

A finales del Siglo XX se dictamina la Educación obligatoria desde Preescolar hasta Secundaria, persiguiendo el objetivo de la cobertura y la permanencia, además de la renovación de los Planes y Programas de Estudios y la actualización de los libros de texto.

**La Reforma Integral de la Educación Básica 2009 (RIEB) es parte de la política educativa nacional con la que se culmina el proyecto de articulación curricular, que inició con la reforma de Preescolar en 2004 y continuó con la de Secundaria en 2006.<sup>132</sup>**

El objetivo de la Reforma Integral de la Educación Básica 2009 se orientó a

***...elevar la calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional... y centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el Siglo XXI.<sup>133</sup>***

La Reforma Integral de la Educación se instituye en los siguientes instrumentos, que convergen en lograr una transformación en materia educativa que abarca la innovación de prácticas y propuestas pedagógicas, sentar las bases del perfil de egreso de la Educación básica, el desarrollo de Competencias a través de un cambio curricular.

---

131 Claudia Gamboa Montejano, Gutiérrez Sánchez, Miriam. Planes y Programas de Educación Básica en México. Estudio Teórico Conceptual de Antecedentes, Iniciativas Presentadas en la LXI Legislatura y Derecho Comparado. Dirección General de Servicios de Documentación Información y Análisis. México, 2012. <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-56-12.pdf> (1-03-16) Pág. 2

132 SEP. Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para maestros de primaria 2º y 5º grado. México, 2010. Pág.8.

133 SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, 2007. Pág.11

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con la expedición del presente Acuerdo, se inició una profunda transformación de la Educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.
- Reformas que se realizaron en Educación Preescolar (2004) y Educación Secundaria (2006), las cuales establecieron las bases del perfil de egreso de la Educación básica y las competencias para la vida.
- La vigencia y contenido del Eje Rector (Igualdad de Oportunidades-Transformación Educativa) del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, vigente a partir del 31 de mayo de 2007).
- Programa Sectorial 2007-2012 (Prosedu).
- La Alianza por la Calidad de la Educación suscrita el 15 de mayo del 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). El objeto principal de la alianza es “el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés desde el nivel Preescolar.”<sup>134</sup>

La Reforma de la Educación Primaria:

*...se inició en el ciclo escolar 2008-2009, con la etapa de prueba en el aula de 4723 escuelas, de las cuales de obtuvieron opiniones y sugerencias para ajustar y contar en la actualidad con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado en relación con los otros dos niveles que conforman la Educación Básica (Preescolar y Secundaria).*<sup>135</sup>

Dando como resultado la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) 2011.

---

134 Claudia Gamboa Montejano, Gutiérrez Sánchez, Miriam. Planes y Programas de Educación Básica en México. Estudio Teórico Conceptual de Antecedentes, Iniciativas Presentadas en la LXI Legislatura y Derecho Comparado. Op. Cit. Pág. 16.

135 SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México, 2012. Pág. 12

### **3.3.5. LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) 2011**

La Reforma Integral de la Educación Básica 2011 es la cúspide de una serie de reformas curriculares de los tres niveles que conforman la Educación Básica; dando:

**Inició en 2004 con Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.<sup>136</sup>**

Definida en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011, como:

**La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.<sup>137</sup>**

La culminación de la RIEB tiene como resultado la articulación de la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, derivando El Plan de estudios 2011. Educación Básica; documento que presenta la elaboración del curriculum de Educación Básica.

---

<sup>136</sup> Ídem.

<sup>137</sup> SEP. ACUERDO Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, DIARIO OFICIAL, 2011. Pág.6

### 3.3.6. ACUERDO 592 (ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA)

Las transformaciones que ocurrieron a finales del Siglo XX y a principios del Siglo XXI sociales, culturales, políticas, económicas y demográficas, ha determinado muchos cambios, incluyendo la Educación que exige un cambio que responda a las condiciones presentes y futuras de la sociedad mexicana.

Dando como resultado la RIEB que tiene sus antecedentes en la visión de la Universalidad de la Educación de José Vasconcelos y la de Jaime Torres Bodet de la expansión y el mejoramiento de la Educación Primaria.

En 1992, México inició una profunda transformación de la Educación y del SEN, con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, dando paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la Educación Básica.<sup>138</sup> Donde los principales retos eran:

**...incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de Preescolar y Secundaria; actualizar los planes y los programas de estudio; fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestras y los maestros; reconocer y estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar; fortalecer la infraestructura educativa; consolidar un auténtico federalismo educativo al transferir la prestación de los servicios de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal a los gobiernos estatales, y promover una nueva participación social en beneficio de la Educación...**<sup>139</sup>

Continuando con esta línea de cambios se firma... *“El Compromiso Social por la Calidad de la Educación, suscrito entre las autoridades federales y locales el 8 de*

---

138 *Ibíd.* Pág. 7

139 *Ibíd.* Pág. 8

*agosto de 2002, y que, tuvo como propósito la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social”.*<sup>140</sup>

El Compromiso Social por la Calidad de la Educación pretende que los niños, niñas y jóvenes mexicanos alcancen los más altos estándares de aprendizaje, centrando la atención en los enfoques de los procesos de enseñanza aprendizaje que les permitan aprender a aprender, el aprendizaje para la vida y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Siguiendo este mismo curso de Reformas, el compromiso del Gobierno Federal con la mejora en la calidad educativa se plasman en el Plan Nacional de Desarrollo y en El Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007-2012 respectivamente:

**Que el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su eje 3, “Igualdad de Oportunidades”, objetivo 9, “Elevar la calidad educativa”, establece en su estrategia 9.3 la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica;..**<sup>141</sup>

Desprendiéndose de este objetivo y estrategia el objetivo de elevar la calidad de la Educación a través de una Reforma Integral de la Educación Básica planteado en el PROSEDU 2007-2012, se orienta al Modelo Educativo basado en Competencias que permita responder al México del Siglo XXI, a través de la articulación del currículo de la Educación Básica.

**Que el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en su objetivo 1, “Elevar la calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”, bajo el rubro de Educación Básica,**

---

140 *Ibíd.* Pág. 3

141 *Ibíd.* Pág. 2

**estrategia 1.1, señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el Siglo XXI, estableciendo, entre otras líneas de acción, la de asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación, y que esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo, así como la de establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos sus grados, niveles y modalidades;...**<sup>142</sup>

Partiendo de este objetivo de elevar la calidad de la Educación y la congruencia entre los tres niveles básicos, se lleva a cabo *“la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita el 15 de mayo de 2008 entre el Gobierno Federal y los maestros de México representados por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE),”*<sup>143</sup> de la cual se deriva un trabajo conjunto del currículo que hiciera posible dicha articulación, donde:

**...se acordó impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica, así como la enseñanza del idioma inglés desde Preescolar y la promoción de la interculturalidad; garantizar la atención de niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, aptitudes sobresalientes, así como articular el Sistema Nacional de Evaluación para que, a partir del establecimiento de Estándares de Desempeño, evalúe a todos los actores del proceso educativo;...**<sup>144</sup>

Dicha Reforma debe favorecer un currículo que propicie el aprendizaje en su lengua materna (español o lengua indígena) a través de los Planes y Programas de la Educación Básica así como, el aprendizaje del inglés como segunda lengua... *“y el desarrollo de competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como respuesta a la legítima demanda social en*

---

142 Ídem.

143 Ibíd. Pág. 3

144 Ídem.

*favor de la pertinencia, equidad y calidad de la escuela pública mexicana y de la sociedad del conocimiento...*<sup>145</sup>

Al concluir la Reforma Integral de Educación se persigue... *“un currículo integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo; orientado a superar los desafíos del sistema educativo nacional; abierto a la innovación y a la actualización continua; gradual y progresivo, y capaz de articular, actualizar y dirigir la Educación Básica en todo el territorio nacional”...*

146

Es por ello que se expide El Acuerdo 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, publicado el 19 de agosto del 2011 en el Diario Oficial de la Federación, que tiene como objetivo vincular escolar y didácticamente todos los niveles de la Educación Básica, Preescolar, primaria y Secundaria, con programas basados en estándares curriculares y que:

**...determina un trayecto formativo –organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes– congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la Educación aplicable a todo el Sistema Educativo Nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.**<sup>147</sup>

El Acuerdo 592 representa una política pública integral, capaz de responder con oportunidad y pertinencia a las transformaciones, necesidades y aspiraciones de la sociedad mexicana con una perspectiva hacia el año 2030.

En el Artículo Primero integra los antecedentes de la Reforma Integral de la Educación Básica, haciendo un recuento de los esfuerzos que se han realizado en dicha materia y que constituyen los elementos base de la Reforma.

---

145 *Ibíd.* Pág. 3

146 *Ibíd.* Págs. 3-4

147 *Ídem.*

En el Artículo Segundo, se presenta la Articulación de la Educación Básica como requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso presentado en El Plan de Estudios 2011 de Educación Básica que contiene:

- Las Competencias para la vida
- Los Principios Pedagógicos
- El Perfil de egreso de la Educación Básica
- El Mapa Curricular de la Educación Básica
- Los Estándares curriculares
- Los Campos de Formación para la Educación Básica
- La Diversificación y contextualización curricular
- Los Parámetros curriculares para la Educación indígena
- La Gestión para el desarrollo de habilidades digitales
- La gestión educativa y los aprendizajes
- Los Estándares curriculares y aprendizajes esperados

Para esta investigación se toma en cuenta el Principio Pedagógico 1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje y dirigirse al desarrollo de competencias.

Del Artículo Tercero al Artículo Décimo Primero, le compete a La Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal y las autoridades educativas locales, en sus respectivos ámbitos de competencia, el cumplir lo estipulado en el Acuerdo 592 para llevar a cabo la Reforma Integral de la Educación Básica y la articulación de ésta.

### **3.3.7. ACUERDO 696**

El Acuerdo 696 por el que se establecen Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de septiembre del 2013, considera el Artículo 50 de la Ley General de Educación que establece:

**...que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en el plan y los programas de estudio, y que las instituciones deberán informar periódicamente a los alumnos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, los resultados de las evaluaciones parciales y finales, así como aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios alumnos que permitan lograr mejores aprendizajes;...**<sup>148</sup>

Orientando la evaluación a los conocimientos, destrezas, habilidades y el logro de los propósitos establecidos en El Plan y Programas de Estudio que el alumno obtenga y que se informe a los padres de familia de manera oportuna sobre el desempeño académico y las observaciones que permitan el logro de mejores aprendizajes a través de la orientación de los alumnos en este proceso.

Siendo el antecedente de este documento el Acuerdo número 648 por el que se establecen Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica, publicado el 17 de agosto de 2012 en el Diario Oficial de la Federación.

El Acuerdo 696 también contempla que... *“El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, propone para garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo Nacional, el ampliar las oportunidades de acceso a la Educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población.”*<sup>149</sup>

Dicho Acuerdo abarca los distintos tipos y modalidades en las que se imparte la Educación Básica en México, así como los principios de equidad y justicia que rigen la Educación inclusiva.

**Que, atendiendo a las mejores prácticas en materia de evaluación de aprendizajes, la Secretaría de Educación**

---

148 SEP. Acuerdo 696 por el que se establecen Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica. México, 2013. Pág. 1

149 Ídem.

**Pública del Gobierno Federal ha determinado implementar un modelo de evaluación que considere lo cualitativo y lo cuantitativo, es decir, que describa los logros y dificultades de los alumnos a la vez que asigne una calificación numérica.<sup>150</sup>**

A partir del Acuerdo 696 se amplía el horizonte de los aspectos a evaluar del alumnado incluyendo aspectos cuantitativos y cualitativos que permitan identificar las áreas en que el alumno requiere atención.

**Este modelo concibe a la evaluación como parte del proceso de estudio y se apoya fuertemente en la observación y el registro de información por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades, lo cual implica:**

- a) Que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan;**
- b) Que los alumnos se den cuenta de lo que han aprendido y de lo que están por aprender;**
- c) Que se tomen en cuenta los procesos de aprendizaje, no sólo los resultados;**
- d) Que se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los que se desarrollan;**
- e) Que la información sobre el desempeño de los alumnos se obtenga de distintas fuentes, no sólo de las pruebas;**
- f) Que se fortalezca la colaboración entre docentes, alumnos, padres de familia o tutores, y**
- g) Que se actúe oportunamente para evitar el rezago o la deserción escolar.<sup>151</sup>**

Este Acuerdo es importante para la presente investigación ya que determina que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan, que se tomen en cuenta los procesos de aprendizaje, no sólo los resultados; que se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los

---

150 Ídem

151 Ibid. Pág. 1

que se desarrollan; además de que, se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los que se desarrollan.

### 3.4. PLANEACIÓN

La acción de Planear es un proceso de análisis que determina las acciones a ejecutar para el logro de objetivos en el futuro en cualquier campo de acción. Para Villareal... *“Planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desempeñar los mejores medios para alcanzarlos.”*<sup>152</sup>

La planeación es un proceso que se trasladó del ámbito administrativo al educativo y que cobra una gran importancia en la práctica docente, ya que permite un análisis de ésta para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**En México la planeación educativa es relativamente reciente. Durante su etapa de formación recibió diversas influencias, principalmente de Europa, donde la planeación educativa tuvo un gran florecimiento después de la Segunda Guerra Mundial. Tal influencia ha tenido un carácter indispensable en los Planes Nacionales de Educación.....La planeación se realiza en todos los ámbitos de la Educación: en lo escolar y lo extraescolar, desde el nivel elemental hasta el superior; con proyección local o nacional.**<sup>153</sup>

En la sociedad moderna, los cambios en todos los ámbitos exigen la adaptación a ellos, en el campo educativo, no hay excepción, los docentes deben transformar su práctica docente conforme a las reformas educativas que se estén implementando.

---

152 Ernesto, Villareal Domínguez. La Planeación Académica Integral. En cuadernos de planeación universitaria. Dirección General de Planeación. México, UNAM, 1980. Pág. 7

153 Frida Díaz-Barriga Arceo, et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Trillas, 2015. Pág.12

Llarena McGinn, Fernández y Álvarez definen la Planeación como... *“el proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, específica fines, objetivos y metas: permite la definición de cursos de acción y a partir de estos determina los recursos y estrategias, más apropiados para lograr su realización.”*<sup>154</sup>

Sin embargo, no importando cuál sea el enfoque que se maneje, la Planeación Didáctica es la herramienta que le permitirá al docente lograr los objetivos planteados en los Planes y Programas 2011; en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.

### **3.4.1. PLANEACIÓN EDUCATIVA**

La Planeación Educativa ha sido una forma de organizar la práctica docente dentro del aula, donde los docentes planean lo que quieren lograr, cómo y con qué lo quieren lograr. Dicha planeación tiende hacia el futuro y se relaciona con el logro de determinados objetivos; en este caso, con las intenciones didácticas que el docente quiere llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, la Planeación Didáctica, para los docentes debe constituir un verdadero instrumento de reflexión, previsión, anticipación de consecuencias, representación de alternativas, ordenación de secuencias, delimitación del contexto de intervención y ser la herramienta que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Cecilia Bixio Planificar es reflexionar acerca de nuestra práctica e intentar transmitir algo de la dinámica del aula, las propuestas que tenemos como docentes para trabajar, para que el trabajo áulico pueda ser más comunicable, y por tanto, menos solitario, a la vez que más y mejor organizado y secuenciado.<sup>155</sup>

---

154 Ídem.

155 Cecilia Bixio. Cómo Planificar y Evaluar en el Aula: Propuestas y Ejemplos. Argentina, Homo Sapiens Ediciones, 2006. Pág. 14

Los docentes realizan diversas planeaciones didácticas que las diferencian en tiempo. *“Existen cuatro tipos básicos de planeación que practican los maestros: anual, por unidad, por semana y por día. Todos son importantes para la instrucción eficaz”*.<sup>156</sup>

La planeación de acuerdo a Frade, pueden ser de varios tipos:

- **La planeación de largo plazo, equivalente al currículum mismo, diseñada para un determinado ciclo en la Educación: Preescolar, primaria, Secundaria bachillerato o la universidad. En ella se plasman conceptos como los fines del ciclo, los propósitos generales del maestro, la población beneficiaria, el perfil de egreso, las áreas, asignaturas o campos formativos que se trabajarán, los objetivos o competencias (es decir, los estándares terminales a los cuales se tiene que llegar), las horas laborables necesarias del ciclo escolar, la modalidad (o sea, cómo se trabajará), los recursos y materiales necesarios, y finalmente, los mecanismos de evaluación.**
- **La planeación de medio término, equivalente a la planeación de un año escolar, que incluye cómo se aplica el programa en un año escolar determinado, ya con un grupo, cuyo diagnóstico inicial es variable, en el que se define exactamente qué se tiene que hacer durante todos los días del curso.**
- **La planeación de corto plazo, casi siempre semanal o mensual, que define qué se tiene que hacer en términos de actividades, recursos y evaluación.**<sup>157</sup>

Así también, Hernández Sampieri et al., clasifican a la planeación en dos momentos que son fundamentales para los docentes:

**-La planeación suele llamarse larga, y que puede abarcar un curso, un ciclo o un nivel académico completo. Su elaboración corresponde al equipo de profesores de determinada área o nivel, o a seminarios didácticos de los respectivos centros docentes. A los departamentos universitarios, aunque puede ser realizada por un profesor en**

---

<sup>156</sup> Cooper, J.M. Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. México, Limusa Noriega Editore., 2002. Págs. 22-67.

<sup>157</sup> Laura Frade Rubio. Desarrollo de Competencias en Educación básica: Desde Preescolar hasta Secundaria. México, Editorial Calidad Educativa Consultores S.C., 2006. Págs. 47-48

particular.

-La planeación denominada corta, o planeación de aula, que puede ser para un día, una semana o una quincena de clase. Ésta es elaborada por cada profesor para los alumnos a los que personalmente imparte clases.<sup>158</sup>

Mientras que Dean, especifica que los **planes a largo plazo** deberían implicar de alguna forma los siguientes pasos:

- **Identificación de metas y objetivos.**
- **Establecimiento de planes generales a largo plazo para cumplirlos, lo que implica evaluar las necesidades de los alumnos y hacer revisiones sistemáticas de sus avances.**
- **Hacer esquemas generales de los planes curriculares.**
- **Establecer fecha y períodos temporales para completar diferentes aspectos del trabajo.**
- **Considerar cómo se querría que trabajasen los estudiantes y planificar un programa de formación para ellos.**
- **Establecer planes de evaluación incluyendo los criterios mediante los que se juzgará el éxito. Decidir acerca de los registros que se van a realizar.**
- **Considerar los libros, equipamiento y material que se necesitará y emprender las medidas necesarias.**
- **Considerar la experiencia de primera mano que se necesitará y planificar acciones para facilitarla.**
- **Considerar el desarrollo propio y planificar las acciones necesarias para desarrollar las habilidades y el conocimiento. También para este autor habrá que hacer planes a corto plazo para el trabajo del día a día que:**
  - **Se apliquen a alumnos de todos los niveles.**
  - **Sean lo bastante flexibles como para incluir los intereses que puedan aparecer.**
- **Presten atención a los detalles de organización y posibiliten que el trabajo se produzca sin problemas.**
- **Haga posible conseguir los objetivos y metas propios a largo plazo.**
- **Considerar los libros, equipamiento y material que se necesitará y emprender las medidas necesarias.**
- **Considerar la experiencia de primera mano que se necesitará y planificar acciones para facilitarla.**
- **Considerar el desarrollo propio y planificar las acciones necesarias para desarrollar las habilidades y el conocimiento. También para este autor habrá que hacer planes a corto plazo para el trabajo del día a día que:**
  - **Se apliquen a alumnos de todos los niveles.**
  - **Sean lo bastante flexibles como para incluir los intereses que puedan aparecer.**
- **Presten atención a los detalles de organización y posibiliten que el trabajo se produzca sin problemas.**

---

158 Roberto Hernández Sampieri et al., *Metodología de la Investigación*. Op. Cit. Págs. 396-397

- **Haga posible conseguir los objetivos y metas propios a largo plazo.**<sup>159</sup>

Los pasos anteriores consideran las metas, los objetivos, los planes a largo plazo, la visión de las habilidades y conocimientos que se quieren desarrollar en los alumnos entre otros, que son importantes para lograr las competencias que el docente quiere lograr tomando en cuenta la diversidad de sus alumnos.

Los Planes y Programas 2011 tienen un enfoque Basado en Competencias que debe ser la base del conocimiento del docente para la elaboración de la planeación didáctica.

### **3.5. ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

El enfoque por competencias tiene sus orígenes en las Políticas educativas propuestas por organismos internacionales como La OCDE y El Banco Mundial, que elaboran recomendaciones para los países miembros de dicha organización. Desde hace dos décadas, se comienza a cambiar el enfoque de la Educación en un sentido de formar individuos que puedan responder a un mundo laboral que se transforma vertiginosamente y que requiere trabajadores competentes.

**En México se han ido implementando diversas políticas gubernamentales tendientes a impulsar la Educación basada en normas de competencias. Este modelo surgió a partir de un acuerdo entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STyPS), siguiendo las directrices técnicas y financieras del Banco Mundial. La política oficial se concreta en 1993 con un proyecto de Educación Tecnológica y Modernización de la Capacitación definido por la SEP y la STyPS. De este proyecto se desprende la creación del Sistema Normalizado por competencias Laborales (1995), cuyos enlaces son el Sistema de Certificación Laboral y el Sistema Nacional de Capacitación para el Trabajo. La propuesta de Educación**

---

159 Joan Dean. La organización del aprendizaje en la Educación primaria. Temas de Educación. Barcelona, Editorial Paidós, 1993. Págs. 82 -83.

**Tecnológica se implementó en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y en el Instituto Politécnico Nacional (IPN).<sup>160</sup>**

El argumento del que parte la concepción del enfoque por competencias desde la perspectiva educativa se ubica en la necesidad de formar sujetos capaces de interactuar, convivir e intervenir de manera adecuada en las situaciones diarias que se suscitan en la sociedad contemporánea, caracterizada por los cambios tan acelerados donde las estructuras sociales, la dinámica de la vida y las relaciones han cambiado.

Hoy en día se necesitan individuos capaces de resolver los problemas diarios con acierto y responsabilidad, como señala Philippe Perrenoud:

**En la vida, por ejemplo, cada quien enfrenta situaciones en las cuales debe saber discutir para obtener lo que quiere: explicarse, obtener información, justificar su comportamiento, incluir sus opciones, defender sus derechos y su autonomía. Son situaciones comunes que se encuentran en el trabajo, en la familia, en la vida de la ciudad.<sup>161</sup>**

Las competencias en el ámbito educativo implican la movilización de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes teniendo como base las teorías constructivistas del aprendizaje.

**Una competencia es algo que se sabe hacer. Pero no es un simple saber hacer, una habilidad. Es una capacidad estratégica, indispensable en las situaciones complejas. La competencia nunca se reduce a conocimientos procesales codificados y aprendidos como normas, aunque se sirve de ellos cuando es pertinente.<sup>162</sup>**

---

160 V. Santos. El terreno de las competencias: entre lo laboral y lo educativo. En: Quintanilla C. Guadalupe G. (Coord.) Textos para repensar la gestión en la escuela. México, Editorial Eón, 2009. Pág. 150

161 Philippe Perrenoud. Construir competencias en la escuela. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2002. Pág.25

162 Ídem.

Cuando se hace referencia a que una competencia pone el énfasis en el saber hacer, el hacer (habilidades y destrezas) no se traduce como una acción sólo de ejecución, porque ese hacer necesita de un saber (conocimientos) esa combinación de conocimientos, habilidades y destrezas está mediada por los valores de los individuos, que les permiten actuar de forma reflexiva.

De esta manera, el enfoque por competencias, es la vía para concretar los planteamientos que el informe Delors señala como los cuatro pilares de la Educación para el Siglo XX:

***Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, a aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.***<sup>163</sup>

El enfoque por competencias en el ámbito educativo implica nuevos planteamientos en la dinámica escolar y también en la práctica docente, lo que conlleva a transformar sus prácticas; *“... nos encaminamos hacia una nueva profesión, en que el desafío es hacer aprender más que enseñar.*

*El enfoque por competencias añade a las exigencias de la centralización en el alumno la pedagogía diferenciada y los métodos activos”.*<sup>164</sup>

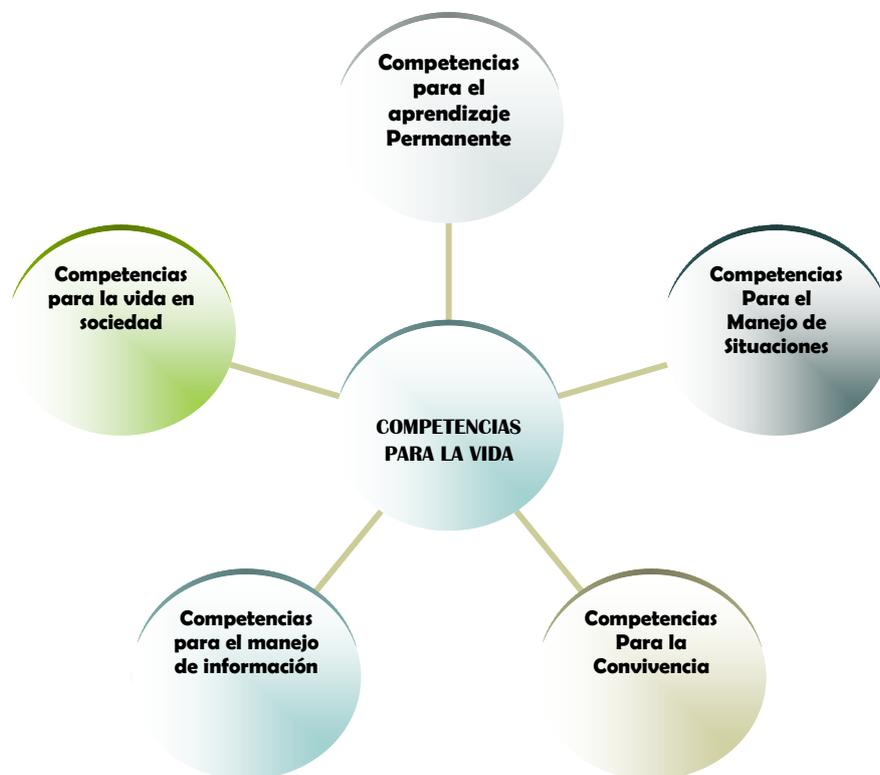
En el Plan de Estudios 2011 se encentran enunciadas las Competencias que se han de desarrollar a los largo de la vida y que se muestran en el siguiente esquema.

---

163 Jacques Delors. La Educación Encierra un Tesoro. Op. Cit. Pág. 91

164 Philippe Perrenoud. Construir Competencias en la Escuela. Op. Cit. Pág. 95

## COMPETENCIAS PARA LA VIDA



Esquema elaborado por la tesista, con base en el Plan de Estudios 2011.

Partiendo de este enfoque, los docentes deben transformar su práctica docente a través de una Planeación Didáctica basada en el enfoque por competencias.

### 3.5.1. PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS

La elaboración de la Planeación Didáctica, es un proceso analítico que se basa en la capacidad de reflexión de los profesores sobre su propia actuación, cuando el docente lleva a cabo dicha acción... *“conversa con la situación en la que actúa,*

*reflexiona sobre una práctica, experimenta con una idea guiado por principios, configura un problema, distingue sus elementos y elabora estrategias de acción”<sup>165</sup>.*

En la planeación, el docente organiza la didáctica para que esta tenga validez como instrumento práctico, para favorecer la interacción del grupo y facilitar el aprendizaje, que sea operativa, es decir que resulte práctica en su manejo y viable para el desarrollo del evento educativo.

La Planeación basada en el enfoque por competencias, se encuentra enunciada en el Principio Pedagógico 1.2 “Planificar para potenciar el aprendizaje”, se plantea de la siguiente manera:

**La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.<sup>166</sup>**

Dicha planeación requiere de un trabajo reflexivo por parte del docente y sobre todo del manejo del proceso de planeación que requiere:

- **Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.**
- **Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.**

---

165 Schön. En: María Luisa Martín. Planeación, administración y evaluación de la Educación. México, Trillas, 1997. Pág. 25

166 SEP. Plan de Estudios 2011. Op. Cit. Pág. 31

- **Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.**
- **Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.**
- **Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.**

El tipo de planeación que se va a elaborar debe partir del alumno como el principio que genera el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por lo tanto, las estrategias didácticas seleccionadas deberán propiciar la movilización de saberes congruentes con los aprendizajes esperados, además de propiciar ambientes de aprendizaje colaborativo, que favorezcan experiencias significativas y que permitan generar las evidencias de desempeño, donde se analizará este Proceso de Aprendizaje.

**Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.**

**Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:**

- **¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?**
- **¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?**
- **¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?**
- **¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?<sup>167</sup>**

---

167 Ídem. Pág. 31

La planeación docente implica el conocimiento del profesor del enfoque por competencias y del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se abordará en adelante.

### 3.5.2. ELEMENTOS DE LA PLANEACIÓN.

Para elaborar una Planeación Didáctica los profesores deben tener claro...***“El objetivo ¿para qué enseñar y para qué aprender?... ya que constituye... la categoría rectora del proceso de enseñanza que el docente realiza para el aprendizaje, define lo que la sociedad le plantea a la Educación institucionalizada.”***<sup>168</sup> Punto que debe perseguir en todo momento del proceso de enseñanza y que debiera servir para el logro de los aprendizajes esperados y como consecuencia el desarrollo de las competencias.

**Los objetivos se deben enunciar en función del alumno, de lo que este debe ser capaz de lograr en términos de aprendizaje, de sus formas de pensar y sentir y de la formación de acciones valorativas, humanas. Sus elementos constitutivos son: las habilidades estratégicas y para obtener un resultado a lograr (acciones y operaciones), los conocimientos, las competencias conceptuales, metodológicas, las acciones valorativas, las condiciones en las que ocurrirá, la apropiación así como los niveles de aprendizaje de familiarización, comprensión y aplicación...**<sup>169</sup>

Analizando los aspectos anteriores el docente se enfrenta a un gran universo, entre el alumno como un individuo multidimensional, que se verá absorbido en este Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que el docente implementará en el aula por lo que, debe tener presente al momento de elaborar su Planeación Didáctica los siguientes elementos:

---

168 Jesús Martín Cepeda Dovala. Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. México, SEP, 2013. Pág. 13

169 *Ibíd.* Pág. 13-14

-El **para qué planear**, asegura el logro de los objetivos y trazar los caminos posibles que nos harán cumplirlos.

-A **quién enseñar** está relacionado con las características y peculiaridades de los alumnos a quienes va dirigido el curso, el éxito del proceso de enseñanza para el aprendizaje gira alrededor de ésta consideración y de las actividades que se establezcan dentro y fuera del salón de clases.

-El contenido **¿qué enseñar y aprender?** expresa lo que debe aprender el estudiante, esta expresado en capacidades y niveles de aprendizaje, conocimientos, habilidades estratégicas y para obtener un resultado, desarrollo de las actividades, normas de relación y de interacción con el mundo, valores y actitudes que responden a un medio socio-histórico concreto.

-El método **¿cómo enseñar y cómo aprender?** constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los alumnos, en función del logro de los objetivos.

-Los medios de enseñanza **¿con qué enseñar y aprender?** están constituidos por objetos naturales o conservados o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y alumnos en función del cumplimiento del objetivo.

-Las formas de organización **¿cómo organizar el enseñar y el aprender?** constituyen el soporte en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza para el aprendizaje, en ellas intervienen todos los implicados: alumno, profesor, escuela, familia, comunidad, sector productivo sea éste público o privado.

-La evaluación **¿en qué medida se cumplen los objetivos?** Es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos en base a los contenidos temáticos y la dirección didáctica de la enseñanza para el aprendizaje en sus momentos de orientación y ejecución en todas sus acciones. <sup>170</sup>

En el proceso de la elaboración de la Planeación Didáctica, lo más importante, es el objetivo, ya que, de allí partirán los posibles caminos para lograrlos, poniendo al centro de dicho proceso al alumno; con sus características y peculiaridades, que permitirán las actividades dentro y fuera del salón, inmersas en este proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Valorando lo que se va a enseñar y lo que se va a aprender, partiendo del cómo enseñar y cómo aprenden los alumnos, incluyendo los medios de enseñanza, que se refieren al con qué enseñar y con qué aprender.

---

170 Ibíd. Págs. 14-16

Sin perder de vista la organización en la enseñanza y el aprendizaje y la evaluación que nos conduce a la retroalimentación de los resultados que se obtengan al llevar a cabo dicho proceso dentro del aula.

Asimismo se deben apreciar las cualidades de la Planeación Didáctica y que el docente deberá cumplir en el desarrollo de su proceso para la enseñanza:

**SECUENCIA:** Se refiere a la continuidad lógica y psicológica de las actividades de enseñanza para el aprendizaje.

**OBJETIVIDAD:** Consiste en que el plan sea concreto y alcanzable.

**FLEXIBILIDAD:** Es la capacidad de adaptación a los cambios impredecibles de las circunstancias del proceso de enseñanza y del aprendizaje.

**COHERENCIA:** Se refiere a la adecuación entre los objetivos de la materia y los medios a utilizar, así como la consistencia de la materia con su ubicación en el mapa curricular para asegurar el proceso global, integrado eficiente y continuo.<sup>171</sup>

Cualidades que se mencionan en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica al elaborar la Planeación Didáctica. El siguiente tema abordará este Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el cual la Planeación Didáctica tiene su proyección, para la aplicación por parte del docente en el aula.

### **3.6. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El docente, los alumnos y la relación que se da entre ellos en el aula, dan como resultado un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que facilita el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumno resolver diversas situaciones dentro y fuera de su contexto escolar.

---

171 *Ibíd.* Pág. 17

**En la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprender de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto de la clase, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, y, ser su orientador personal y profesional.<sup>172</sup>**

La enseñanza es una actividad interactiva y reflexiva. Como actividad interactiva la enseñanza tiene un carácter social en el intercambio, debate, confrontación y comunicación de ideas que permiten que el alumno trascienda los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales.

Como actividad reflexiva implica una profesionalidad didáctica que permita el crecimiento mental del alumno (planeando y promoviendo situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos), es decir, enseñar es hacer pensar para actuar en una situación que requiera una solución.

La enseñanza como medio es... *“la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no en el sentido de que el profesor enseñe cualquier cosa a alguien.”*<sup>173</sup> Dando como resultado el desarrollo de competencias que implican un saber, un saber hacer y la implicación de sus valores y actitudes.

Mientras que:

***...La meta de la enseñanza es el logro de los objetivos mediatos que son los propios fines de la Educación y los objetivos inmediatos que pueden ser informativos (datos, información, conocimientos), de automatización (hábitos, habilidades específicas, destrezas) y los formativos (actitudes, ideales, preferencias).***<sup>174</sup>

---

172 <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf> (22-09-2016)

173 Jesús Martín Cepeda Dovala. *Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias*. Op. Cit. Pág. 10

174 Ídem.

Dentro de éste proceso de enseñanza, el profesor debe tener en cuenta que...”*La dirección del aprendizaje o de la enseñanza debe tener en cuenta lo que se sabe acerca de cómo aprende el hombre y las condiciones que favorecen o no dicho aprendizaje, de manera que se obtenga el máximo de resultados de los esfuerzos del educando y del profesor.*”<sup>175</sup> Siendo de vital importancia que el docente vislumbre lo que se espera de él.

**El modelo de enseñanza para el aprendizaje por competencias favorece la labor docente desde esta perspectiva, el docente debe examinar su trabajo pedagógico, modificarlo si es necesario, retroalimentarla con aprendizajes nuevos, disciplinarse a una evolución profesional, considerar el estado de sus conocimientos, documentarse, leer, actualizarse, replantear la visión que tiene de sus alumnos a partir de la individualidad de éstos, examinar las estrategias de aprendizaje y de enseñanza, diseñar materiales que propicien el aprendizaje indagativo y colaborativo; en suma ser creativo.**<sup>176</sup>

El docente debe centrar su atención más en el aprendizaje que en la enseñanza y encaminar al alumno a “aprender a aprender”, tanto de los conocimientos establecidos en el programa, como en su entorno.

La elaboración de la Planeación Didáctica es el medio por el cual el Docente aborda este Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el aula de clase, sólo al apropiarse de los conocimientos teórico metodológicos podrá realizar su Planeación Didáctica adecuada y adaptable a las necesidades de los alumnos del grado que atiende y de esta manera incidir en la mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el que se ven inmersos tanto el docente como los alumnos.

En el siguiente capítulo se elaborará un instrumento para recabar los datos que nos indicarán las áreas de oportunidad que presentan las Docentes de La Escuela Primaria Quirino Mendoza Cortes, de la Delegación Xochimilco.

---

175 Ídem.

176 *Ibíd.* Pág. 9

# CAPÍTULO 4. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

## 4.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO

El presente trabajo consiste en un Estudio Descriptivo tipo Encuesta ya que este tipo de estudio busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren y su objetivo no es como se relacionan éstas. *“La investigación por encuesta abarca una amplia variedad de procedimientos y técnicas que comparten un objetivo común: la obtención de la información”*.<sup>177</sup>

Para realizar un trabajo de investigación un punto básico es la obtención de datos y en este tipo de estudio... *“La encuesta es un método de investigación basado en una serie de preguntas dirigidas a sujetos que constituyen una muestra representativa de una población con la finalidad de describir y/o relacionar características personales, permitiendo así generalizar las conclusiones.”*<sup>178</sup>

En las investigaciones educativas, la obtención de la información y el análisis de ésta hace posible generalizar conclusiones, de esta manera... *“mediante la elaboración y la realización adecuada de una encuesta, un investigador social puede llegar a responder preguntas sobre el qué, el cómo, el cuándo, el quién y el porqué de la realidad.”*<sup>179</sup>

Para elaborar la encuesta se requiere un cuestionario que se elaborará con base en Escala Tipo Liker:

---

177 J. Arnau. Metodología de la Investigación psicológica. En: M.T. Anguera, et al. Métodos de investigación en Psicología. Madrid, España, Editorial Síntesis, 1995. Pág. 36

178 A. Latorre et al. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona, España, Editorial GR92. Pág. 182

179 A. Arias, Fernández, B. La encuesta como técnica de investigación social. En: A. Rojas et al. Investigar mediante encuestas. Madrid, España, Editorial Síntesis, 1998. Pág. 40

*...comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Liker lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo).<sup>180</sup>*

## **4.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO**

### **ESTUDIOS DE ENCUESTA**

En la presente investigación se realizará un Estudio Descriptivo tipo Encuesta; puesto que los Estudios tipo Encuesta son un tipo de Estudio Descriptivo y su objetivo es el de ayudar a describir un fenómeno dado, es decir,... *“Los estudios de encuesta son útiles para describir y predecir un fenómeno educativo y también son eficientes para obtener un primer contacto con la realidad a investigar o para estudios exploratorios...”<sup>181</sup>*

Las características generales de los Estudios de Encuesta, son los siguientes:

- “- Permiten recoger información mediante la formulación de preguntas que se realizan a los sujetos en una entrevista personal, por teléfono o por correo.*
- Pretenden hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia a partir de los resultados obtenidos de la muestra.”<sup>182</sup>*

### **PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN UN ESTUDIO DE ENCUESTA**

Para Arnau el proceso se puede dividir en cuatro fases:

---

<sup>180</sup> *¿Qué es la Escala Tipo Liker?* [http://es.slideshare.net/rebeca\\_11/qu-es-la-escala-de-tipo-liket](http://es.slideshare.net/rebeca_11/qu-es-la-escala-de-tipo-liket) (01-07-2016)

<sup>181</sup> *Estudios Tipo Encuesta*, [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta\\_doc.p](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.p) (01-07-2016) Pág. 1

<sup>182</sup> Ídem.

- Planteamiento de objetivos y preparación de instrumento de recogida de información
- Planificación del muestreo
- Recogida de datos
- Análisis e interpretación de los datos.<sup>183</sup>

Para iniciar con la recogida de la información... *“es muy importante que los objetivos estén muy claros ya que deben llevar a establecer cuál es la información necesaria que se debe recoger en el instrumento con el que se recojan los datos. Estos deben estar siempre en infinitivo, ser verbos que reflejen resultados y que sirvan para adquirir conocimiento.”*<sup>184</sup>

### **4.3. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA**

Para Hernández Sampieri et al., una Población o Universo es... *“un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.”*<sup>185</sup>

En este trabajo de investigación, la Población está conformada por el Personal Docente que labora en la Escuela Privada Primaria “Quirino Mendoza Cortés”, Turno Matutino, en la Delegación de Xochimilco, y que se constituye por 11 Docentes frente a grupo de los Grados de Primero a Sexto Grado y una Directora.

Enseguida se muestra el mapa Geográfico de la Institución.

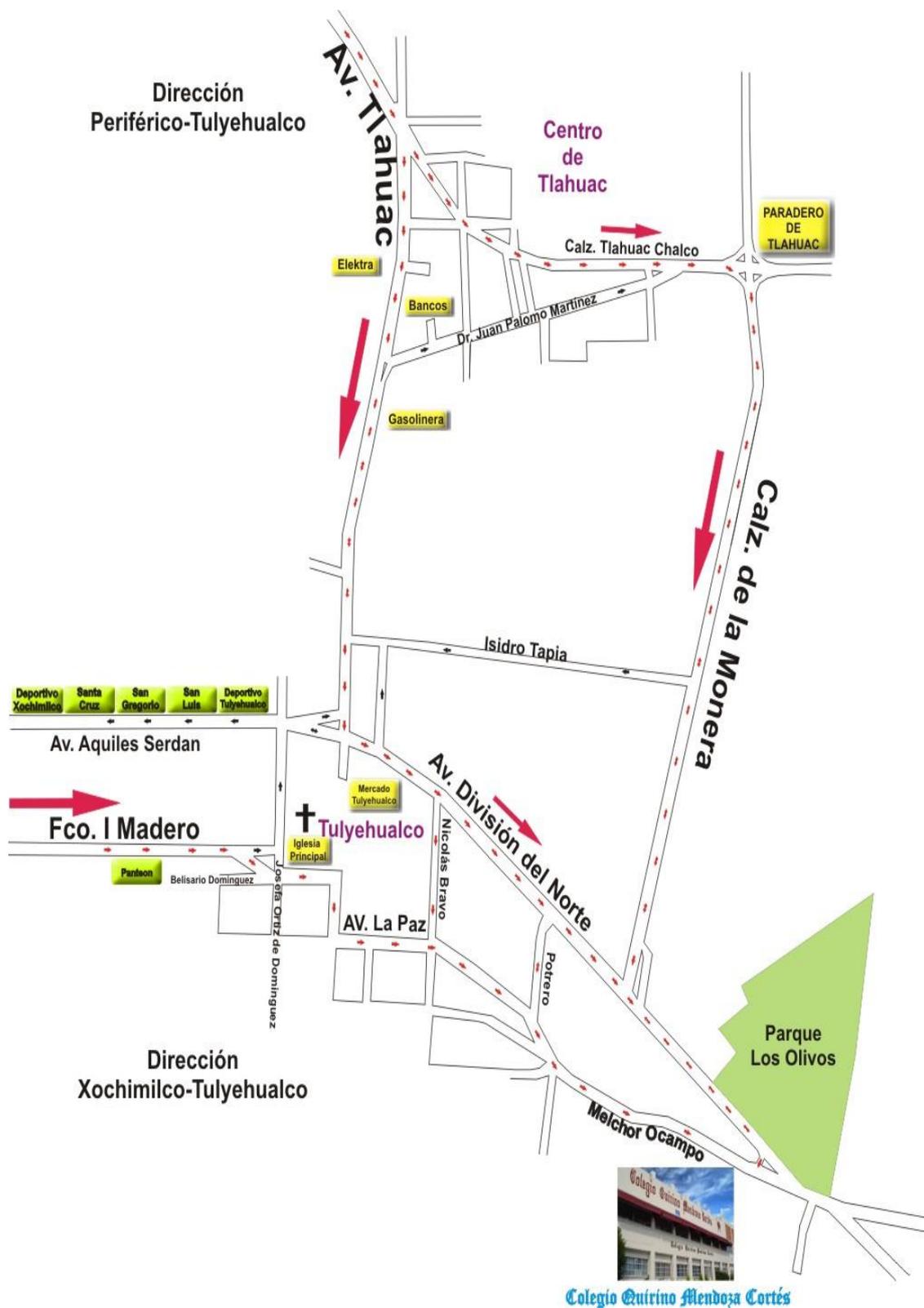
---

183 Arnau, J. Metodología de la Investigación psicológica. Op. Cit. Pág. 39

184 Estudios Tipo Encuesta. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta\\_doc](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc). Op. Cit. Pág. 2

185 Roberto Sampieri Hernández et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 174

Mapa de la Ubicación de la Escuela Primaria<sup>186</sup>.



<sup>186</sup> [www.quirinomendoza.com.mx%2Fimg2%2Fmapa.jpg&action=close](http://www.quirinomendoza.com.mx%2Fimg2%2Fmapa.jpg&action=close)

## 4.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

### DEFINICIÓN

Una muestra es un conjunto de sujetos, objetos, sucesos, eventos, contextos de estudio, etc. extraídos de una población (conjunto de todos los individuos, objetos, eventos, etc., en los que se desea estudiar un fenómeno determinado, a los que se hacen extensivos los resultados de la investigación) y sobre los que se van a recoger los datos.<sup>187</sup>

Mientras que para Sampieri una muestra es... *“un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativa de ésta...”*<sup>188</sup>

La muestra de este estudio se tomará como el total de Docentes frente a grupo, ya que la población es pequeña.

Debido a que la muestra se seleccionó de forma intencional no es probabilística.

En la siguiente tabla se muestran los datos de los participantes.

Variable	Indicador	No. De casos.
Sexo	Femenino	11
	Masculino	0
Años de servicio	De 6 a 10 años	3
	De 11 a 15 años	3
	De 16 a 20 años	2
	Más de 20 años	3
Nivel Educativo	Normal Básica de 3 o 4 años	1
	Licenciatura. Curso de Nivelación.	7
	Maestría.	3

Tabla elaborada por la tesista.

<sup>187</sup> [Estudios Tipo Encuesta](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc), https://www.uam.es/personal\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta\_doc . (01-07-2016) Op Cit. Pág. 12

<sup>188</sup> Roberto Hernández Sampieri et al. *Metodología de la Investigación*. Op Cit. Pág. 173

## 4.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKER

Para la elaboración del cuestionario utilizado en la encuesta se utilizará una Escala Liker *“que está destinada a medir actitudes; predisposiciones individuales a actuar de cierta manera en contextos sociales específicos o bien a actuar a favor o en contra de personas, organizaciones, objetos, etc.”*<sup>189</sup>

### CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA LIKERT

*Los pasos que se siguen en la construcción de una escala de Likert, son:*

- 1) Descripción de la actitud o variable que se va a medir.*
- 2) Construcción de una serie de ítems relevantes a la actitud que se quiere medir. Este paso se conoce también con el término de “operacionalización de la variable”.*
- 3) Administración de los ítems a una muestra de sujetos que van a actuar como jueces, para que les asignen puntajes, según su sentido positivo o negativo.*
- 4) Se asignan los puntajes totales a los sujetos de acuerdo al tipo de respuesta en cada ítem (la suma es algebraica).*
- 5) Aplicación de la escala provisoria a una muestra apropiada. Cálculo de los puntajes escalares individuales.*
- 6) Análisis de los ítems utilizados para eliminar los que resulten inadecuados.*
- 7) Construcción de la escala final, con base en los ítems seleccionados.*
- 8) Categorización jerárquica de la escala.*
- 9) Cálculo de la confiabilidad y validez de la escala.*<sup>190</sup>

---

189Odiseo: [Revista Electrónica de Pedagogía](http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html). <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html> (01-07-2016)

190 Ídem.

#### **4.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS**

Para la elaboración del Instrumento de Recabación de Datos se tomaron en cuenta las variables del trabajo de investigación, que son, la Planeación Didáctica Docente y los elementos que se consideran para la elaboración de ésta, así como la importancia que tiene en el Desarrollo de Competencias como lo plantea el enfoque del Programa de Estudios de Educación Primaria 2011 y el impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Con el propósito de recabar datos en relación al conocimiento docente de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e incidir en la mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, incluyendo como indicadores, la aplicación de la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende, la elaboración de la Planeación Didáctica a tiempo, tomando como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa 2011, los intereses de sus alumnos y el diseño de estrategias y actividades didácticas que favorezcan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos. Cuya información será utilizada con fines de investigación educativa y obtener el Grado de Maestra del Plan de Estudios cursado en la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

Logrando un instrumento con un apartado de datos generales, el Objetivo y la presentación del instrumento, así como 15 reactivos.

Es importante aclarar que los resultados serán utilizados confidencialmente.

#### **4.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

El instrumento elaborado para recabar los datos quedó estructurado de la siguiente manera, una explicación sobre el uso que se le iba a dar al instrumento y los datos obtenidos de él. También incluye los datos generales de las Docentes,

como sexo, años de antigüedad, su tipo de formación, Grado al que atienden y el número de alumnos de su grupo.

Se utilizó una escala de valores que consiste en el número (5) para la respuesta de Siempre, (4) para Casi Siempre, (3) para Algunas Veces, (2) para Casi Nunca y (1) para Nunca.

Los indicadores que se incluyeron en el instrumento abordan la importancia del diagnóstico para la elaboración de la Planeación, si se realiza tiempo, y el tener como referencia los Aprendizajes Esperados que marca el Programa 2011, así como el conocimiento de los elementos curriculares del Programa de Estudios de su Grado, los intereses de los alumnos, la producción de ambientes de aprendizaje, y la aplicación de los Proyectos Didácticos para el desarrollo de Competencias.

Además, contemplar si se llevan a cabo las actividades propuestas en tiempo y forma y si el diseño de las estrategias y o actividades didácticas favorecen el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, la flexibilidad de las actividades, si se propicia la movilización de saberes así como la organización de las actividades en diferentes formas.

El presente instrumento después de un análisis minucioso y reestructurado adecuadamente, fue validado por la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Tutora de Tesis, para llevar a cabo el Piloteo se aplicó a dos Docentes y la Directora, que no pertenecían al Centro Escolar donde se aplicaría definitivamente,

#### **4.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO**

Para la realización del piloteo del instrumento se aplicó a 2 Docentes frente a grupo (que se denominarán individuo A y B), de escuelas diferentes a las que se aplicaría el instrumento y una Directora (que se denominará individuo C), a las cuales se les explicó de manera individual que leyeran el cuestionario y realizaran

una evaluación minuciosa de la prueba y que con base en sus conocimiento, dieran un diagnóstico del instrumento. Cabe aclarar que los resultados no se incluyeron en la aplicación final, para que no afectara en los resultados,

Se les indicó que tenían dos días para resolverlo y entregarlo y que si algún reactivo no les parecía claro o tenían alguna sugerencia lo podían comentar para mejorarlo.

Dando como resultado que las tres Docentes coincidieron en que la hoja de presentación del cuestionario era algo confusa, en cuanto a los datos, la explicación del porqué contestarlo y las instrucciones en general.

Dos Docentes comentaron que los indicadores no se encontraban numerados y que la redacción de las instrucciones y los indicadores estaban redactados en primera y Tercera persona del singular.

Al instrumento aplicado se le realizaron las adecuaciones pertinentes tomando en cuenta las observaciones y sugerencias que hicieron las Docentes.

#### **4.5.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO**

Las adecuaciones que se realizaron al instrumento implicaron una redacción de tipo formal para justificar la aplicación del instrumento; se concentró en una tabla los datos personales de las Docentes, se numeraron los indicadores dando un total de 15 y se modificó la redacción de las instrucciones para contestar el instrumento, quedando de la siguiente manera.

El instrumento tiene una portada con los datos de la Universidad Pedagógica Nacional, así como la justificación de la aplicación de la encuesta y el propósito de recabar los datos, explicando que se utilizarán de forma confidencial.

Se les pide que anoten sus datos generales, como: sexo, último grado de estudios, años de antigüedad, el grado que atienden y el total de alumnos que tiene a su cargo.

También se indica la escala de calificación para cada reactivo, de acuerdo a su criterio, siendo el número 5 para la respuesta Siempre, 4 para Casi Siempre, 3 para Algunas Veces, 2 para Casi Nunca y 1 para Nunca.

Se les entregó el instrumento y las instrucciones de manera personal, explicando que se tomaran dos días para leerlo detenidamente, analizarlo y contestarlo.

El instrumento validado por la Maestra Guadalupe G. Quintanilla Calderón y que se aplicó a las Docentes de la Escuela Primaria “Quirino Mendoza Cortés” es el siguiente.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO  
PONIENTE**



La aplicación de la presente encuesta forma parte de la investigación “La Planeación Didáctica como fundamento del conocimiento docente para el Desarrollo de Competencias e incidir en la mejora del proceso Enseñanza-Aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco de la Ciudad de México”, para obtener el Grado de Maestra en Educación Básica, del Plan de Estudios cursado en la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

Objetivo: El presente instrumento pretende recabar datos en relación al conocimiento docente sobre la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e incidir en la mejora del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Se le solicita, atentamente, responder la siguiente encuesta, aclarando que los datos que se reúnan, serán de carácter confidencial, mismos que tienen la finalidad de recoger su opinión.

Agradezco su tiempo y colaboración.

**DATOS GENERALES**

Sexo:
Ultimo Grado de estudios:
Años de antigüedad como docente:
Grado que atiende:
Total de alumnos que atiende:

Lea con atención las siguientes afirmaciones, reflexione y anote su respuesta según su criterio y de acuerdo a la siguiente escala de opinión.

Siempre (5) Casi Siempre ( 4 ) Algunas veces ( 3 ) Casi nunca ( 2 ) Nunca ( 1 )

Indicador	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. Para realizar la Planeación Didáctica de su práctica docente considera la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende y el contexto.					
2. Elabora la Planeación Didáctica bimestral y semanal, de su práctica docente en tiempo y forma.					
3. Realiza la planeación de su Práctica Docente teniendo como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.					
4. Conoce los elementos curriculares del Programa de Estudios de su Grado.					
5. Al planear sus actividades tiene presente cuáles son los intereses de sus alumnos.					
6. Produce ambientes de aprendizaje que permitan un marco de respeto y tolerancia.					
7. Aplica los proyectos didácticos para lograr el Desarrollo de Competencias como lo plantea el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.					
8. Lleva a cabo al pie de la letra las actividades propuestas en su Planeación Didáctica en tiempo y forma dentro de su grupo.					
9. Diseña las estrategias y/o actividades didácticas que favorezcan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.					
10. Planifica las actividades de clase en forma flexible.					

11. Organiza las actividades de clase en diferentes formas: Por situaciones y secuencias didácticas o proyectos para favorecer el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos.					
12. Selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes de sus alumnos.					
13. Considera que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.					
14. Para propiciar el Desarrollo de Competencias en su grupo de alumnos elabora su Planeación Didáctica con base en los Campos de Formación.					
15. Considero para la evaluación del alumno, no sólo los productos obtenidos, sino también los procesos en su desarrollo.					

**¡Gracias por su participación!**

#### **4.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO**

La aplicación del Instrumento anterior se realizó el 27 de agosto de 2016, durante el receso escolar, a 11 Docentes frente a Grupo de Primero a Sexto Grado de Nivel Primaria de la Escuela Quirino Mendoza Cortés, a las cuales se les dio la indicación que lo contestaran en un lapso de dos días, contando con la confidencialidad del manejo de sus respuestas.

Las encuestas se recogieron en el lapso de una semana, se pudo observar, buena disposición para contestarlo, aunque algunas dudas, para responder los reactivos ya que, al realizar el análisis de los datos se tenía duda de que se entregaría a Dirección un reporte que pudiera afectar su trabajo o alguna llamada de atención, sin embargo, se les aclaró que los resultados se utilizarían de forma confidencial para la investigación que se está realizando.

Los datos recabados se organizaron, analizaron e interpretaron en el siguiente capítulo.

#### **4.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS**

Los datos obtenidos del instrumento aplicado se analizaron con el Programa Computacional Startical Product and Service Solutions (SSPS) o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, presentado las frecuencias, los porcentajes y sus respectivas gráficas.

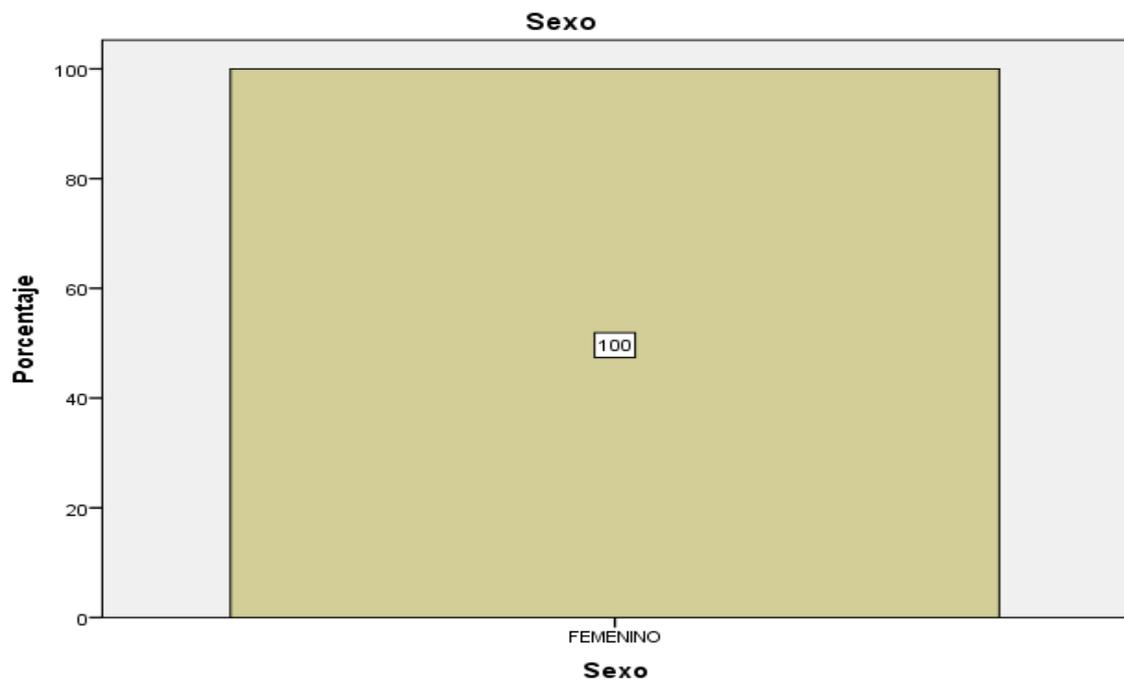
Se presentan los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta se presentan en las variables con los datos generales y el otro apartado contiene los resultados de los reactivos

De las variables con datos generales:

## **GÉNERO**

### **Sexo**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos FEMENINO	11	100.0	100.0	100.0



El 100% de Docentes encuestadas corresponde al género femenino.

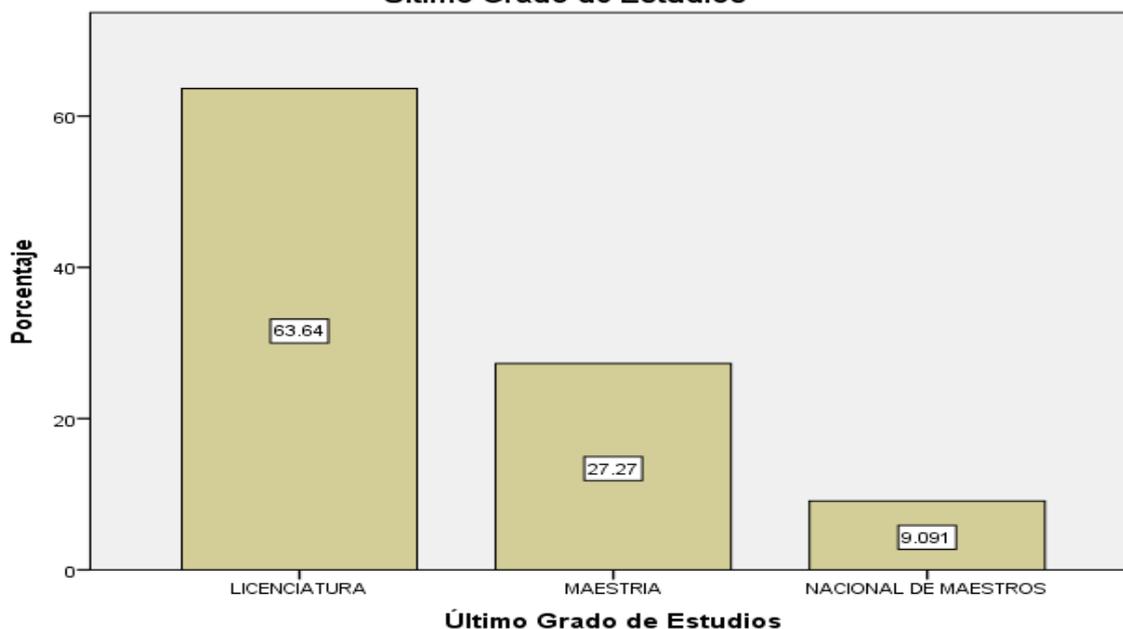
## GRADO DE ESTUDIOS

### FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL.

Último Grado de Estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LICENCIATURA	7	63.6	63.6	63.6
MAESTRIA	3	27.3	27.3	90.9
Válidos NACIONAL DE MAESTROS	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	

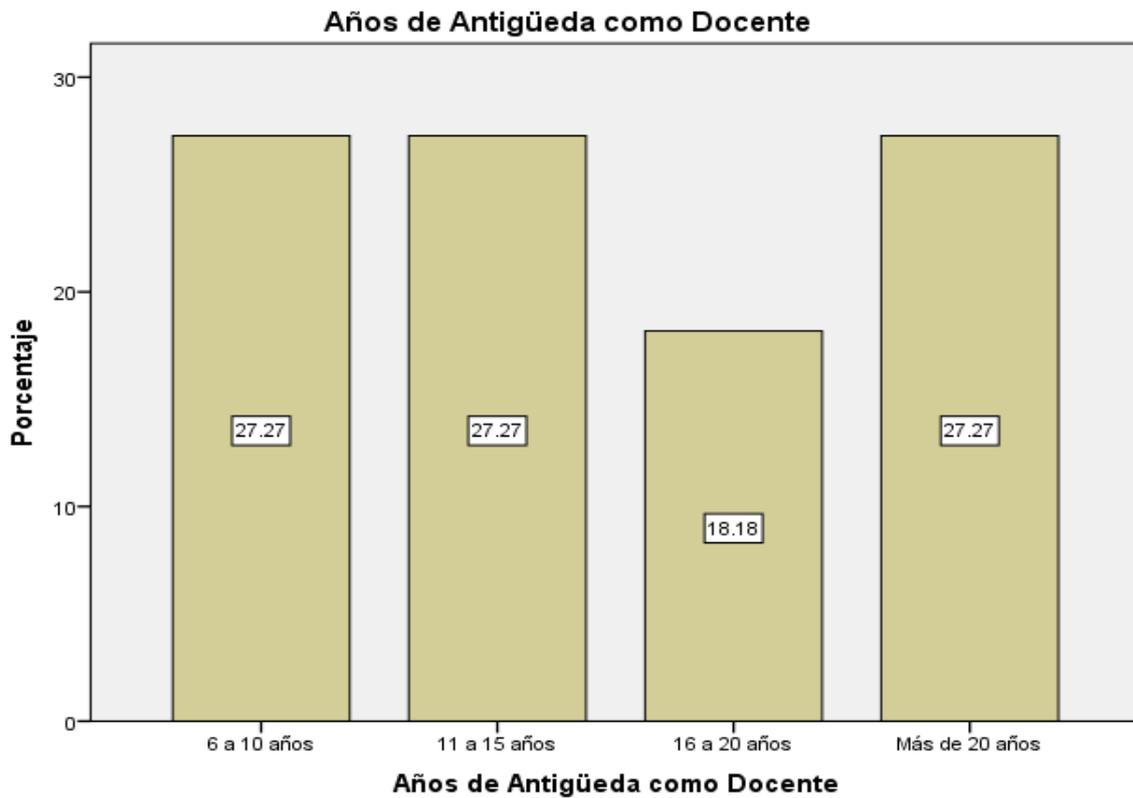
Último Grado de Estudios



Del total de Docentes encuestadas 63.6 %, tienen una formación a nivel Licenciatura y cuentan con Curso de Nivelación Pedagógica, el 27.3% de las Docentes tienen Maestría y el 9.1% tiene una formación Normalista.

## AÑOS DE ANTIGÜEDAD COMO DOCENTE

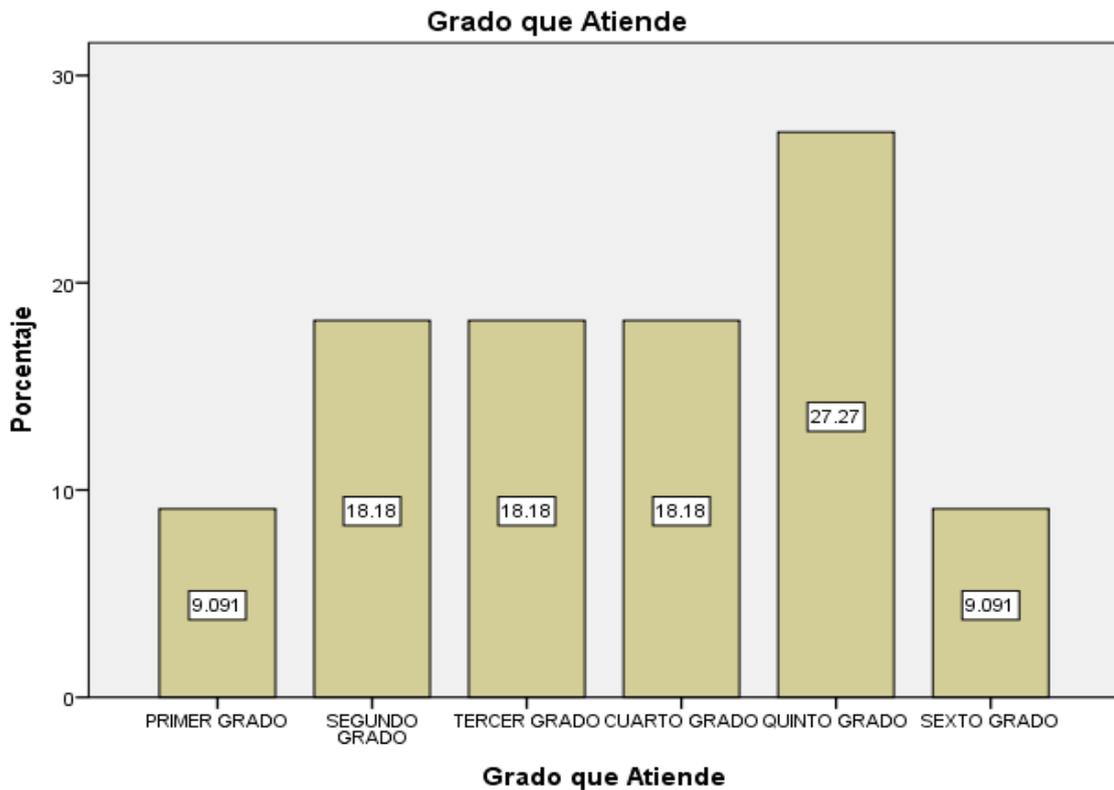
Años de Antigüedad como Docente				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6 a 10 años	3	27.3	27.3	27.3
11 a 15 años	3	27.3	27.3	54.5
Válidos 16 a 20 años	2	18.2	18.2	72.7
Más de 20 años	3	27.3	27.3	100.0
Total	11	100.0	100.0	



Se agruparon en cuatro rangos de Antigüedad como Docente, el Primero de 6 a 10 años que representa el 27.27 %, del rango de 11 a 15 años también es representado con el 27.27 %, en el Tercer rango de 16 a 20 años corresponde al 18.18 % y el 27.27 % tienen más de 20 años de antigüedad como docente.

## GRADO QUE ATIENDE

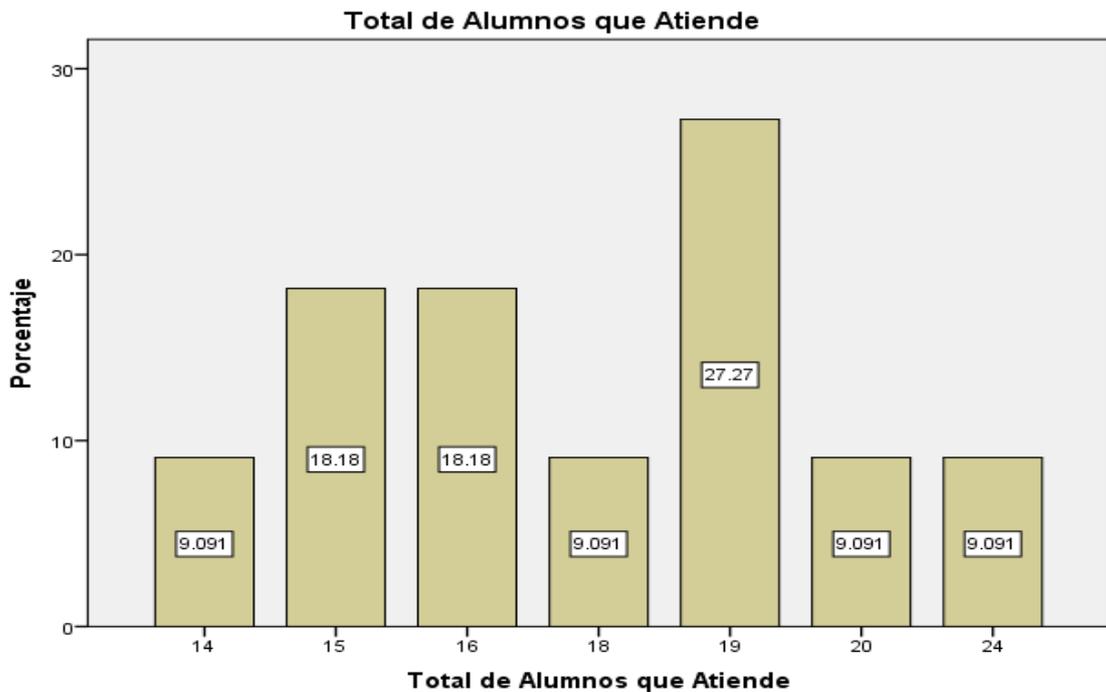
Grado que Atiende				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
PRIMER GRADO	1	9.1	9.1	9.1
SEGUNDO GRADO	2	18.2	18.2	27.3
TERCER GRADO	2	18.2	18.2	45.5
Válidos CUARTO GRADO	2	18.2	18.2	63.6
QUINTO GRADO	3	27.3	27.3	90.9
SEXTO GRADO	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	



De los Grados que atienden el 9.09% corresponde al Grado de Primer Año, el 18.18% corresponde al Segundo Grado, para Tercer Grado y Cuarto Grado también cuentan con el 18.18%, el 27.27 % corresponde al Quinto Grado y por último Sexto Grado tiene el 9.09%.

## TOTAL DE ALUMNOS QUE ATIENDE

Total de Alumnos que Atiende				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14	1	9.1	9.1
	15	2	18.2	18.2
	16	2	18.2	18.2
	18	1	9.1	9.1
	19	3	27.3	27.3
	20	1	9.1	9.1
	24	1	9.1	9.1
Total	11	100.0	100.0	



Del total de alumnos que atienden el 9.09% tiene 14 alumnos, el 18.18% atiende 15 alumnos, y 16 alumnos respectivamente, el 9.09% atiende a 18 alumnos, el 27.27% atiende a 19 alumnos y el 9.09% atiende a 20 y 24 alumnos respectivamente.

En seguida se presenta el análisis de datos por indicador.

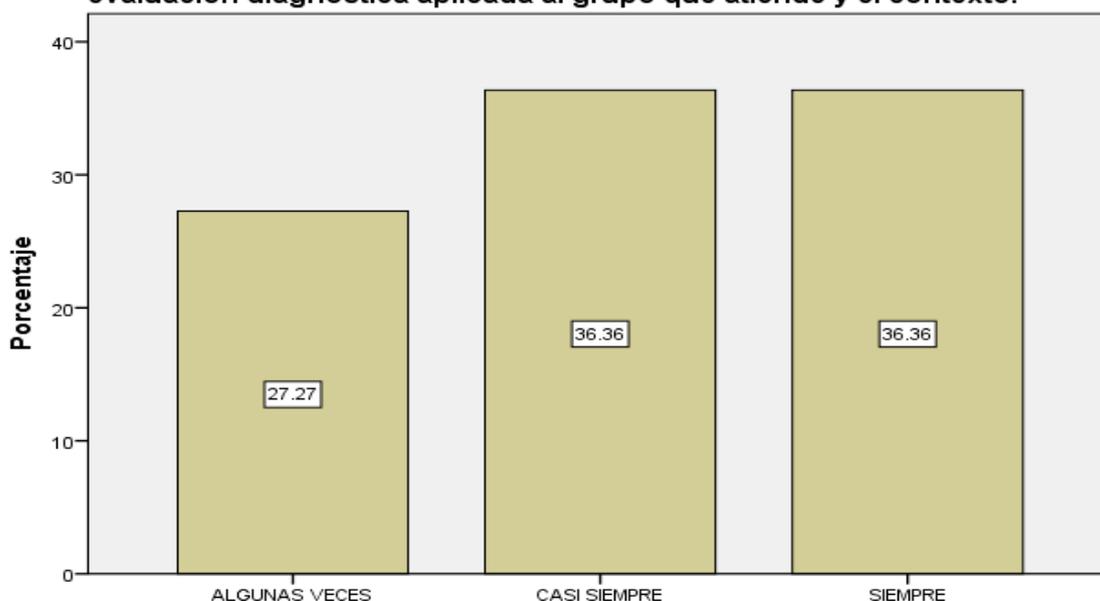
Los resultados por cada reactivo:

### **INDICADOR 1**

**1. Para realizar la Planeación Didáctica de su práctica docente considera la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende y el contexto.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	3	27.3	27.3	27.3
Válidos CASI SIEMPRE	4	36.4	36.4	63.6
SIEMPRE	4	36.4	36.4	100.0
Total	11	100.0	100.0	

**1. Para realizar la Planeación Didáctica de su práctica docente considera la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende y el contexto.**



**1. Para realizar la Planeación Didáctica de su práctica docente considera la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende y el contexto.**

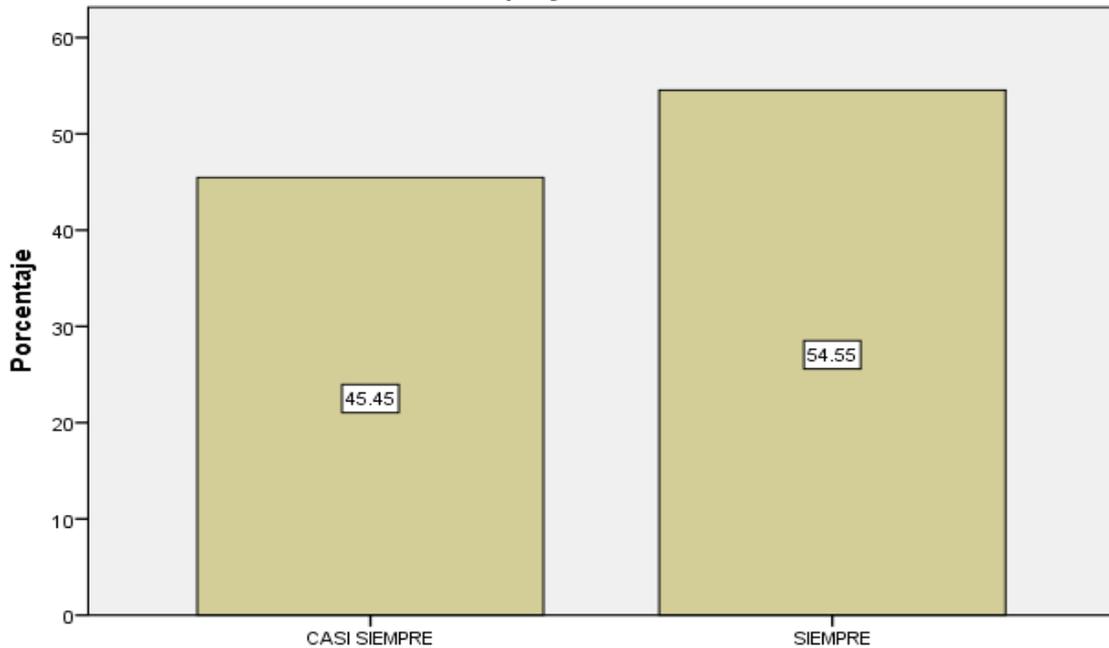
El 27.27 % de las Docentes reportaron que para realizar la Planeación Didáctica de su práctica docente considera la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende y el contexto, 36.36% reportaron que lo hacen casi siempre, y el 36.36% manifestaron que siempre lo hacen; y el Grado de frecuencia de “nunca” y “casi nunca” no fueron contestados.

## INDICADOR 2

2. Elabora la Planeación Didáctica bimestral y semanal, de su práctica docente en tiempo y forma.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	5	45.5	45.5
	SIEMPRE	6	54.5	100.0
	Total	11	100.0	100.0

2. Elabora la Planeación Didáctica bimestral y semanal, de su práctica docente en tiempo y forma.



**2. Elabora la Planeación Didáctica bimestral y semanal, de su práctica docente en tiempo y forma.**

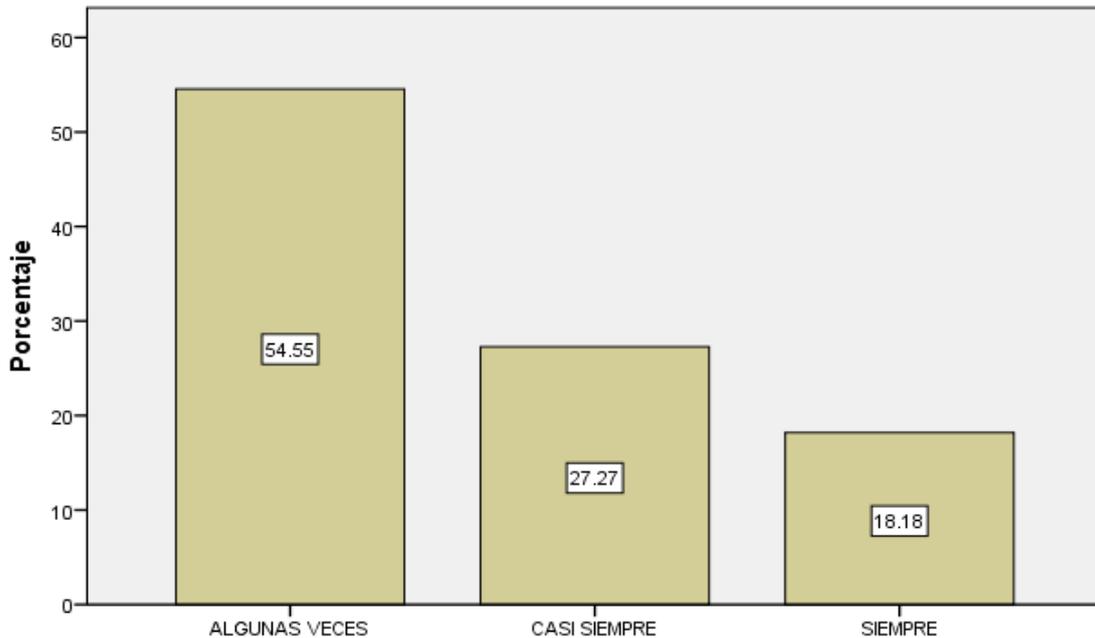
El 45.5% de las Docentes reportaron que elaboran su Planeación Didáctica de su práctica docente Casi Siempre a tiempo y el 54.5% lo realizan Siempre.

### INDICADOR 3

**3. Realiza la planeación de su Práctica Docente teniendo como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	6	54.5	54.5
	CASI SIEMPRE	3	27.3	81.8
	SIEMPRE	2	18.2	100.0
Total	11	100.0	100.0	

**3. Realiza la planeación de su Práctica Docente teniendo como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.**



**3. Realiza la planeación de su Práctica Docente teniendo como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.**

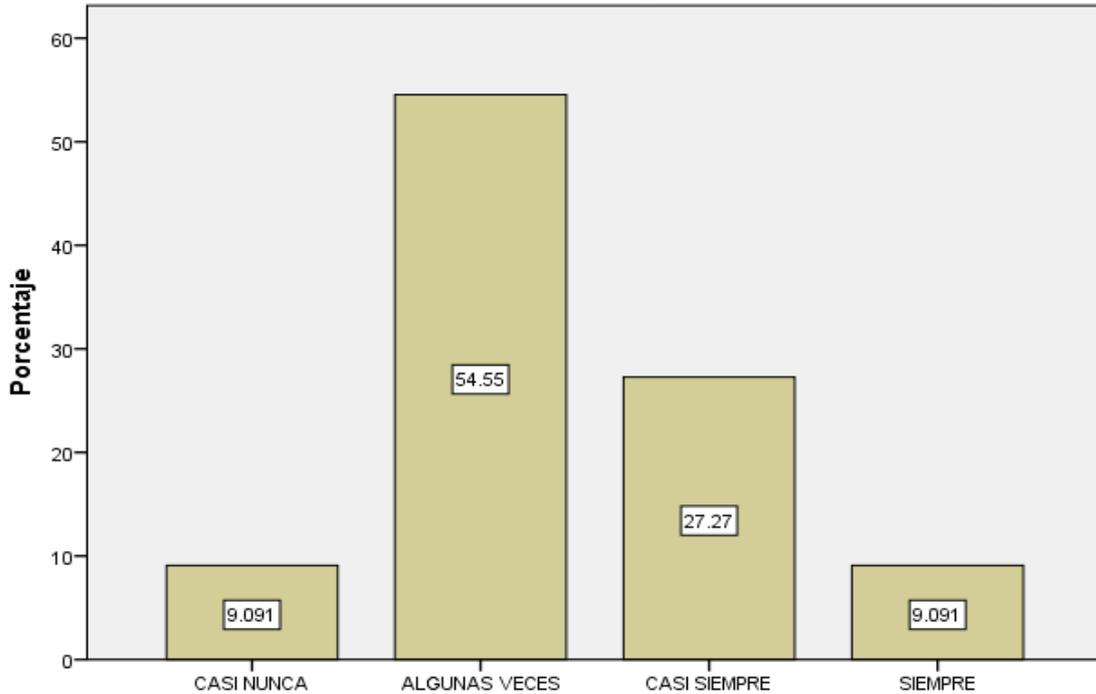
El 54.55% de las Docentes Algunas veces realiza la planeación de su Práctica Docente teniendo como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011, el 27.27% lo realiza Casi Siempre y el 18.18% Siempre.

## INDICADOR 4

### 4. Conoce los elementos curriculares del Programa de Estudios de su grado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	1	9.1	9.1	9.1
ALGUNAS VECES	6	54.5	54.5	63.6
Válidos CASI SIEMPRE	3	27.3	27.3	90.9
SIEMPRE	1	9.1	9.1	100.0
Total	11	100.0	100.0	

### 4. Conoce los elementos curriculares del Programa de Estudios de su grado.



### 4. Conoce los elementos curriculares del Programa de Estudios de su grado.

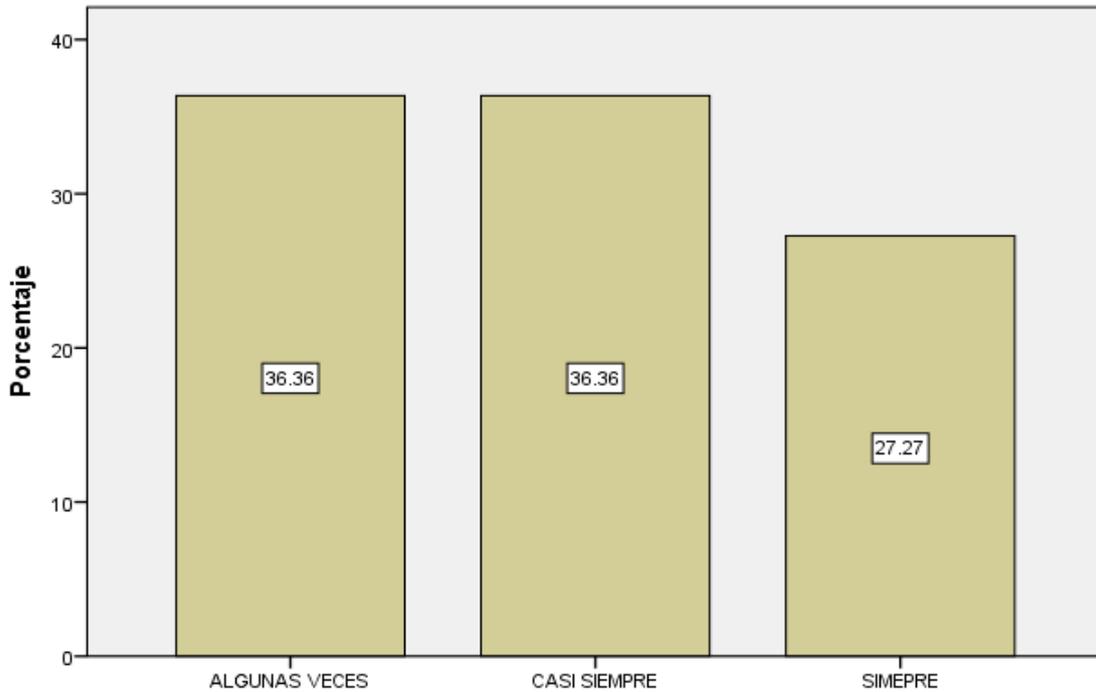
Del indicador número cuatro que se refiere al conocimiento de los elementos curriculares del Programa de Estudios de su Grado que imparte, el 9.09 % reportó que Casi Nunca, el 54.55% que Algunas veces, el 27.27% que Casi Siempre y el 9.09% que Siempre.

## INDICADOR 5

**5. Al planear sus actividades tiene presente cuáles son los intereses de sus alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	4	36.4	36.4
	CASI SIEMPRE	4	36.4	72.7
	SIEMPRE	3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0

**5. Al planear sus actividades tiene presente cuáles son los intereses de sus alumnos.**



**5. Al planear sus actividades tiene presente cuáles son los intereses de sus alumnos.**

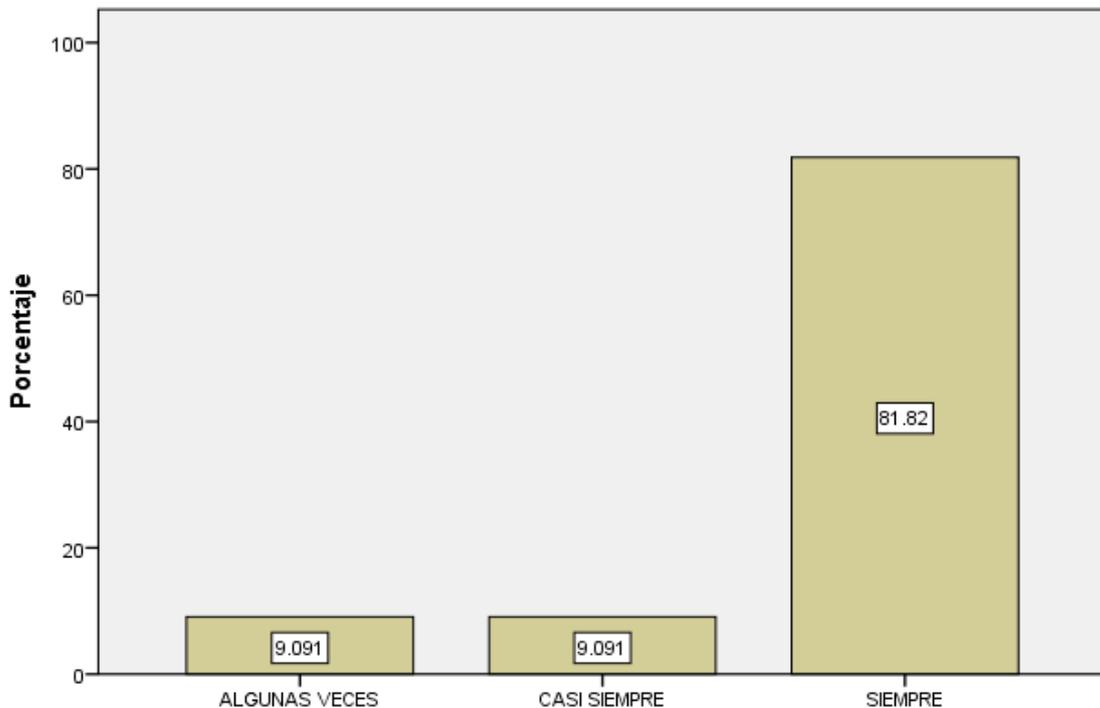
El 36.36 % reporta que Algunas veces al planear sus actividades tiene presente cuáles son los intereses de sus alumnos, el 36.36% lo hace Casi Siempre y el 27.27% lo hace Siempre.

## INDICADOR 6

### 6. Produce ambientes de aprendizaje que permitan un marco de respeto y tolerancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	1	9.1	9.1
	CASI SIEMPRE	1	9.1	18.2
	SIEMPRE	9	81.8	100.0
	Total	11	100.0	100.0

### 6. Produce ambientes de aprendizaje que permitan un marco de respeto y tolerancia.



### 6. Produce ambientes de aprendizaje que permitan un marco de respeto y tolerancia.

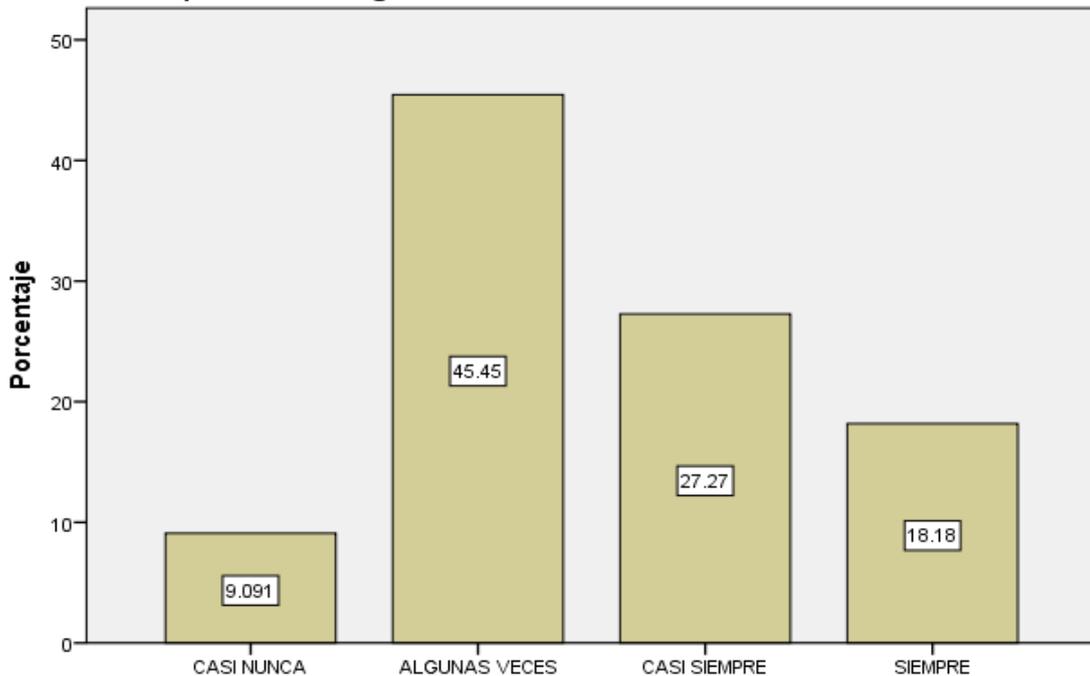
El 9.09% de las Docentes reporta que Algunas Veces produce ambientes de aprendizaje que permitan un marco de respeto y tolerancia, el 9.09% lo hace Casi Siempre y el 81.82% lo hace Siempre.

## INDICADOR 7

**7. Aplica los proyectos didácticos para lograr el Desarrollo de Competencias como lo plantea el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASI NUNCA	1	9.1	9.1	9.1
ALGUNAS VECES	5	45.5	45.5	54.5
Válidos CASI SIEMPRE	3	27.3	27.3	81.8
SIEMPRE	2	18.2	18.2	100.0
Total	11	100.0	100.0	

**7. Aplica los proyectos didácticos para lograr el Desarrollo de Competencias como lo plantea el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.**



**7. Aplica los proyectos didácticos para lograr el Desarrollo de Competencias como lo plantea el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.**

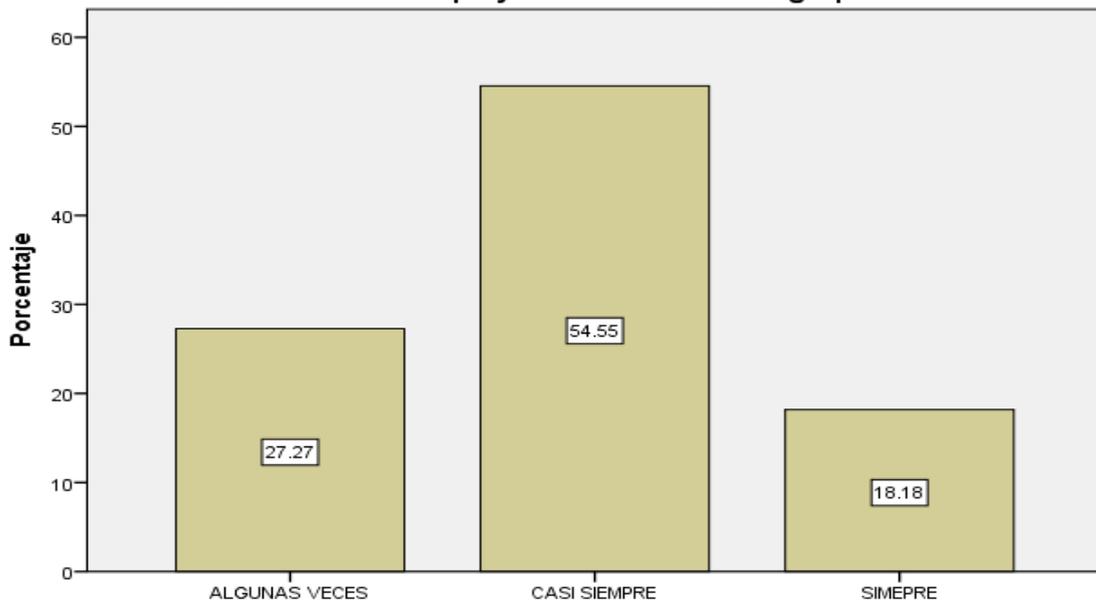
En cuanto al indicador que se refiere a si las Docentes aplica los proyectos didácticos para lograr el Desarrollo de Competencias como lo plantea el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011, el 9.09% indica que Casi Nunca lo hace, el 45.45% lo hace Algunas Veces, el 27.27% lo hace Casi Siempre y el 18.18% lo hace Siempre.

## INDICADOR 8

**8. Lleva a cabo al pie de la letra las actividades propuestas en su Planeación Didáctica en tiempo y forma dentro de su grupo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	3	27.3	27.3
	CASI SIEMPRE	6	54.5	81.8
	SIMEPRE	2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0

**8. Lleva a cabo al pie de la letra las actividades propuestas en su Planeación Didáctica en tiempo y forma dentro de su grupo.**



**8. Lleva a cabo al pie de la letra las actividades propuestas en su Planeación Didáctica en tiempo y forma dentro de su grupo.**

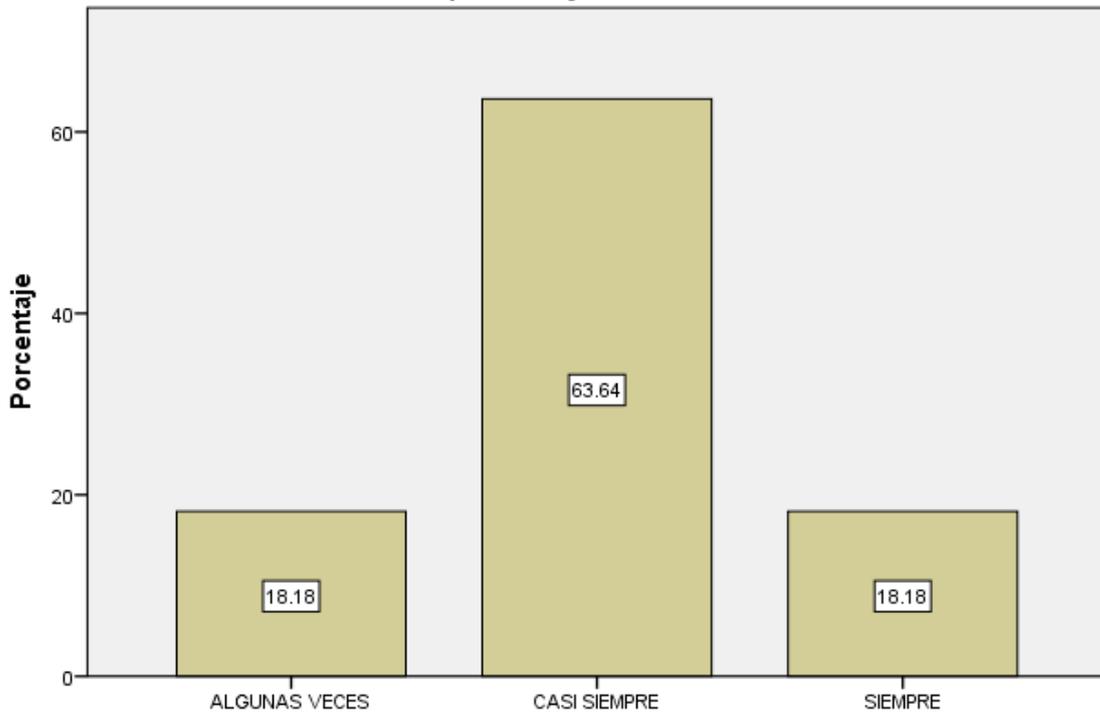
En cuanto a llevar a cabo al pie de la letra las actividades propuestas en su Planeación Didáctica en tiempo y forma, el 27.27 % indica que lo hace Algunas Veces, el 54.55 % lo hace Casi Siempre y el 18.18 % lo hace Siempre.

## INDICADOR 9

9. Diseña las estrategias y/o actividades didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	18.2	18.2
	CASI SIEMPRE	7	63.6	81.8
	SIEMPRE	2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0

9. Diseña las estrategias y/o actividades didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.



9. Diseña las estrategias y/o actividades didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

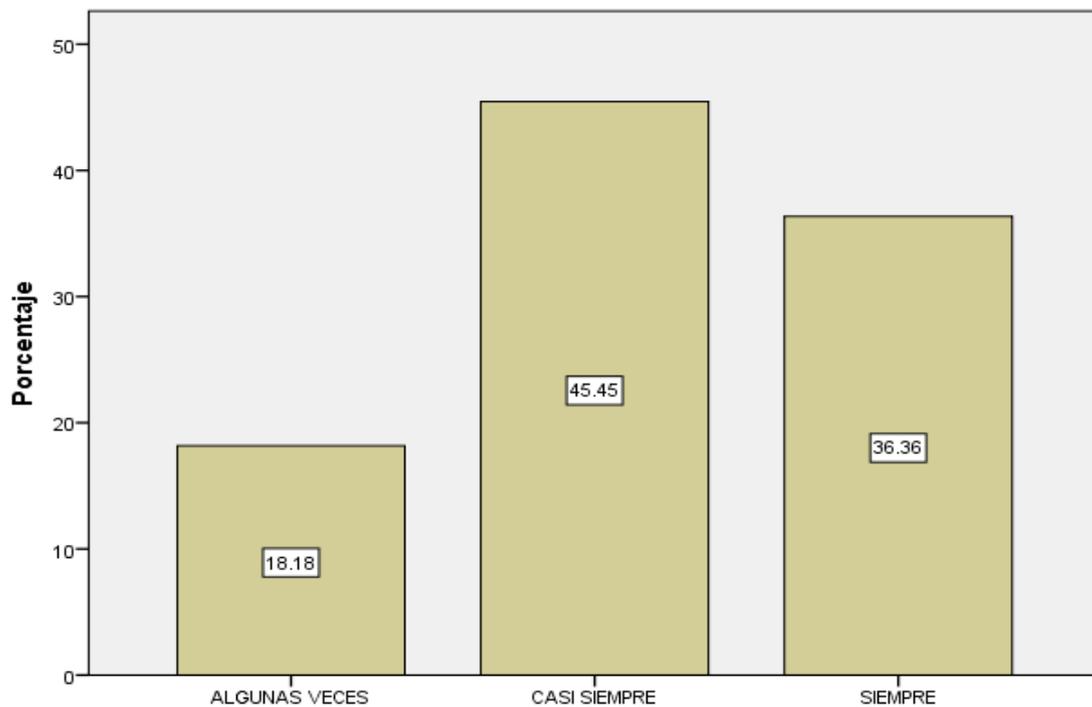
En cuanto al diseño de las estrategias y/o actividades didácticas que favorezcan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos, el 18.18% indica que lo hace Algunas Veces, el 63.64% lo hace Casi Siempre y el 18.18% lo hace Siempre.

## INDICADOR 10

**10. Planifica las actividades de clase en forma flexible.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	18.2	18.2
	CASI SIEMPRE	5	45.5	63.6
	SIEMPRE	4	36.4	100.0
	Total	11	100.0	100.0

**10. Planifica las actividades de clase en forma flexible.**



**10. Planifica las actividades de clase en forma flexible.**

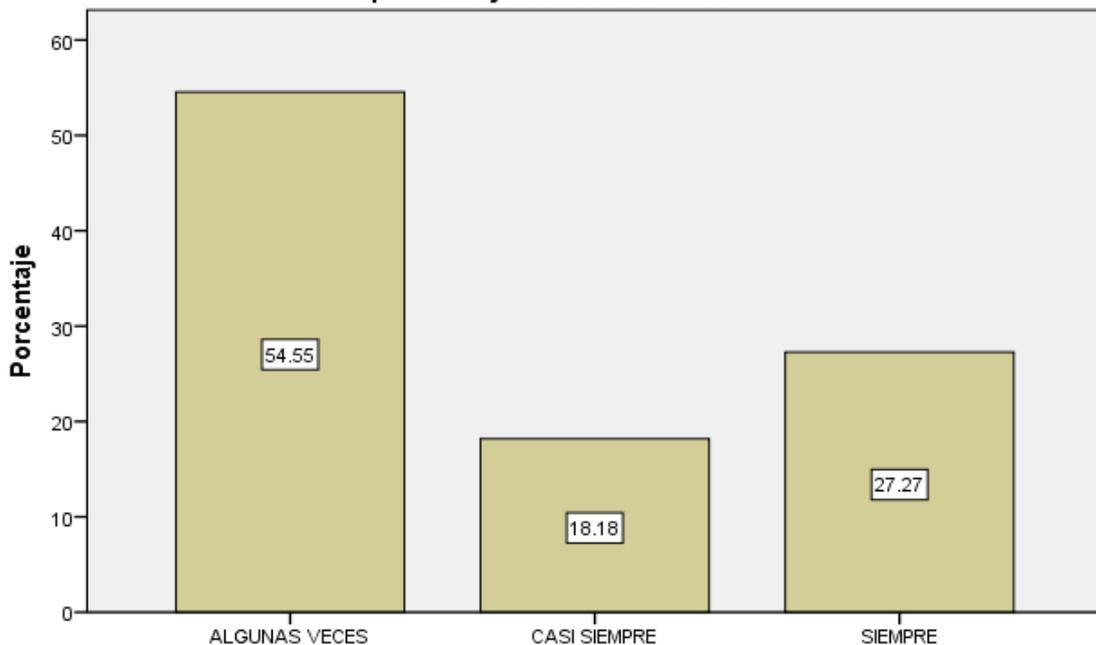
En cuanto al indicador 10, el 18.18 % reporta que planifica las actividades de clase en forma flexible, el 45.45 % reporta que Casi Siempre y el 36.36 % reporta que lo hace Siempre.

## INDICADOR 11

**11. Organiza las actividades de clase en diferentes formas: Por situaciones y secuencias didácticas o proyectos para favorecer el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	6	54.5	54.5
	CASI SIEMPRE	2	18.2	72.7
	SIEMPRE	3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0

**11. Organiza las actividades de clase en diferentes formas: Por situaciones y secuencias didácticas o proyectos para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.**



**11. Organiza las actividades de clase en diferentes formas: Por situaciones y secuencias didácticas o proyectos para favorecer el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos.**

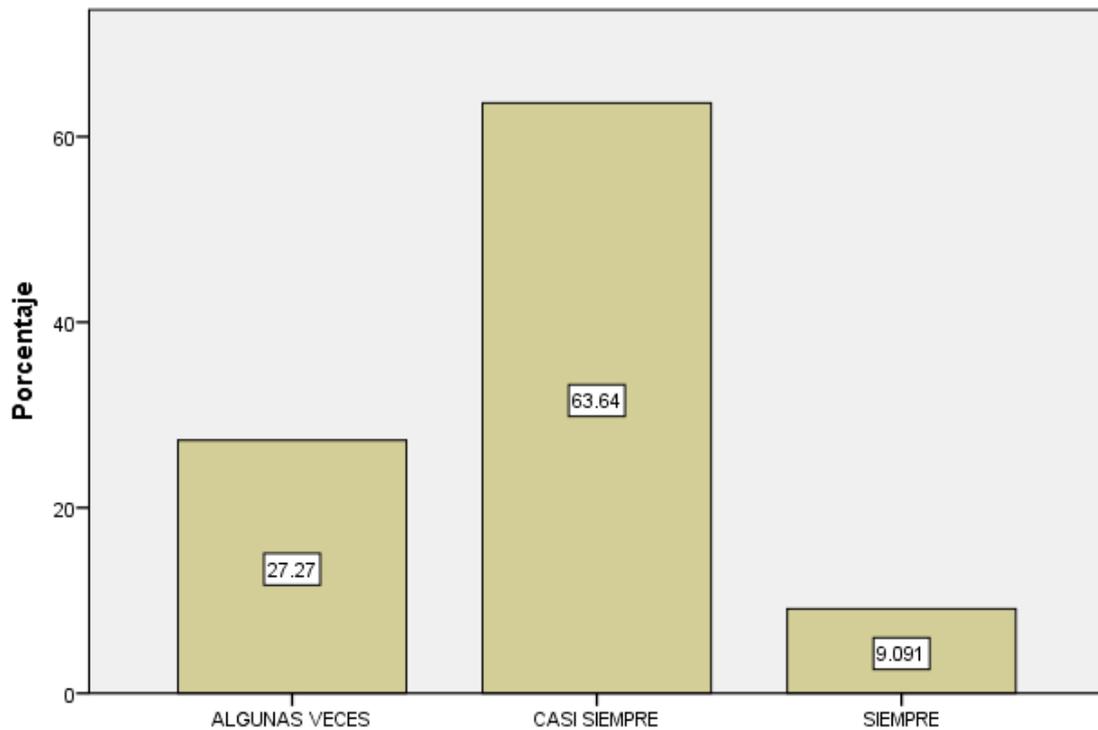
Del indicador 11 el 54.55 % de las Docentes reporta que organiza las actividades de clase en diferentes formas: por Situaciones y Secuencias Didácticas o Proyectos para favorecer el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje de los alumnos, el 18.18 % lo hace Casi Siempre y el 27.27% lo hace Siempre.

## INDICADOR 12

12. Selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	3	27.3	27.3
	CASI SIEMPRE	7	63.6	90.9
	SIEMPRE	1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0

12. Selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes de sus alumnos.



12. Selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes de sus alumnos.

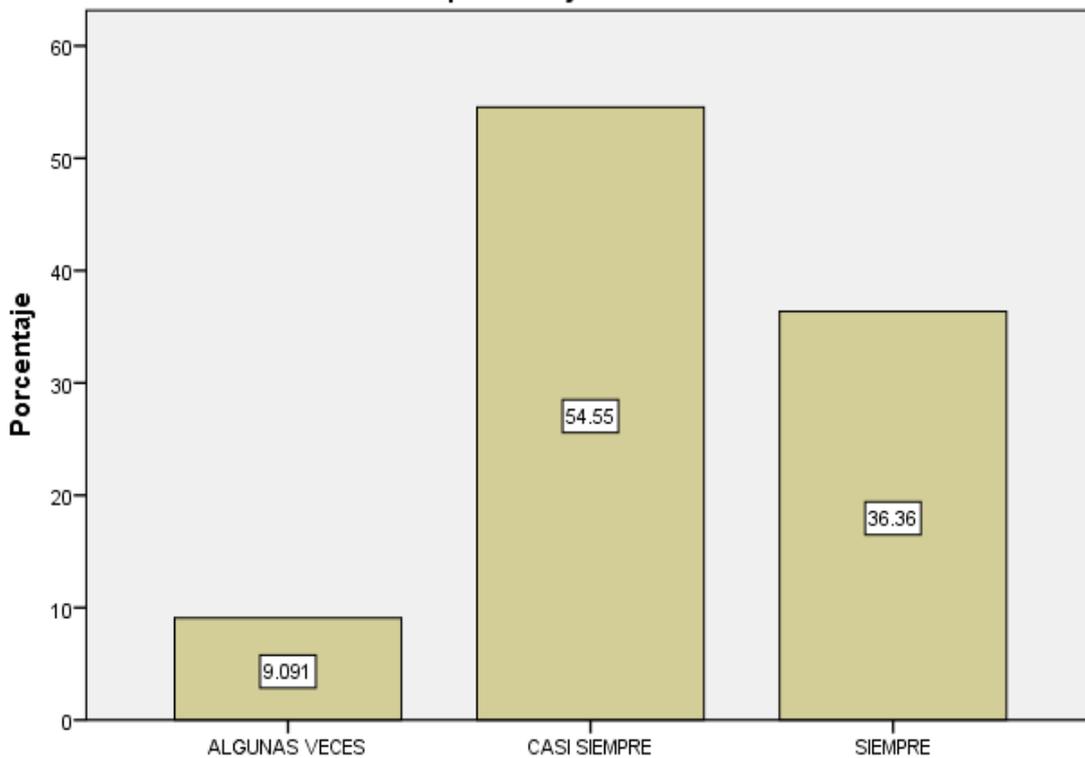
Del indicado 12, el 27.27% reporta que selecciona Estrategias Didácticas que propicien la movilización de saberes de sus alumnos, el 63.64 % lo hace Casi Siempre y el 9.09% lo hace Siempre.

## INDICADOR 13

13. Considera que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	1	9.1	9.1	9.1
CASI SIEMPRE	6	54.5	54.5	63.6
SIEMPRE	4	36.4	36.4	100.0
Total	11	100.0	100.0	

13. Considera que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.



13. Considera que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.

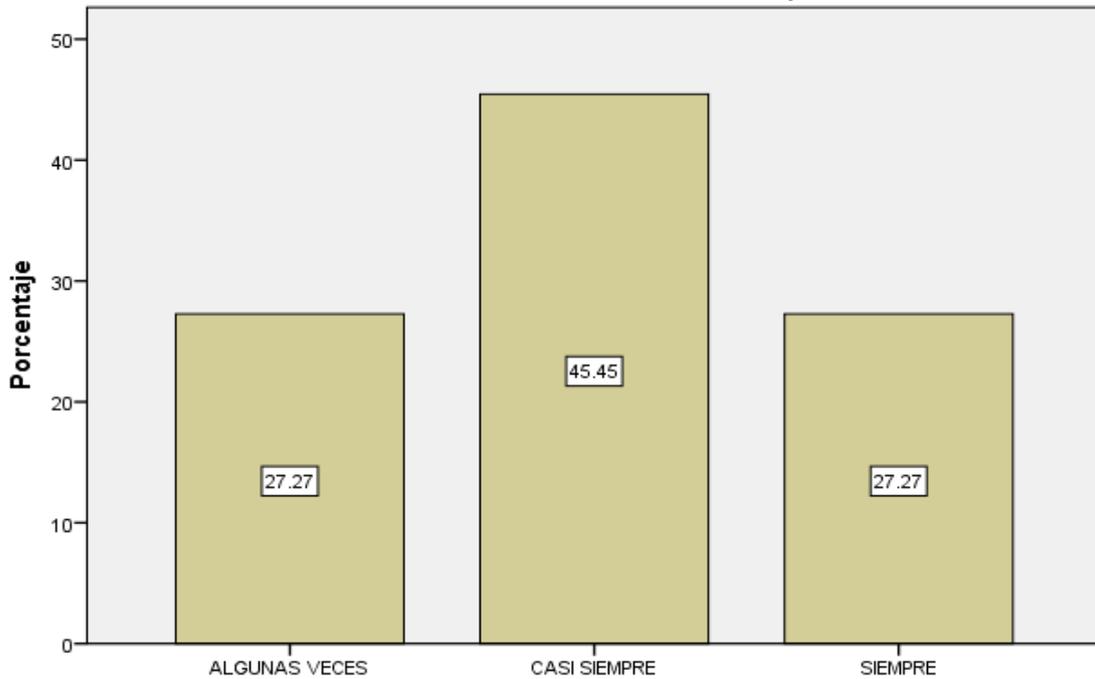
En cuanto al indicador 13, el 9.09 % considera que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos, el 54.55 % reporta que Casi Siempre y el 36.36 % reporta que Siempre.

## INDICADOR 14

**14. Para propiciar el Desarrollo de Competencias en su grupo de alumnos elabora su Planeación Didáctica con base en los Campos de Formación.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	3	27.3	27.3
	CASI SIEMPRE	5	45.5	72.7
	SIEMPRE	3	27.3	100.0
	Total	11	100.0	100.0

**14. Para propiciar el Desarrollo de Competencias en su grupo de alumnos elabora su Planeación Didáctica con base en los Campos de Formación.**



**14. Para propiciar el Desarrollo de Competencias en su grupo de alumnos elabora su Planeación Didáctica con base en los Campos de Formación.**

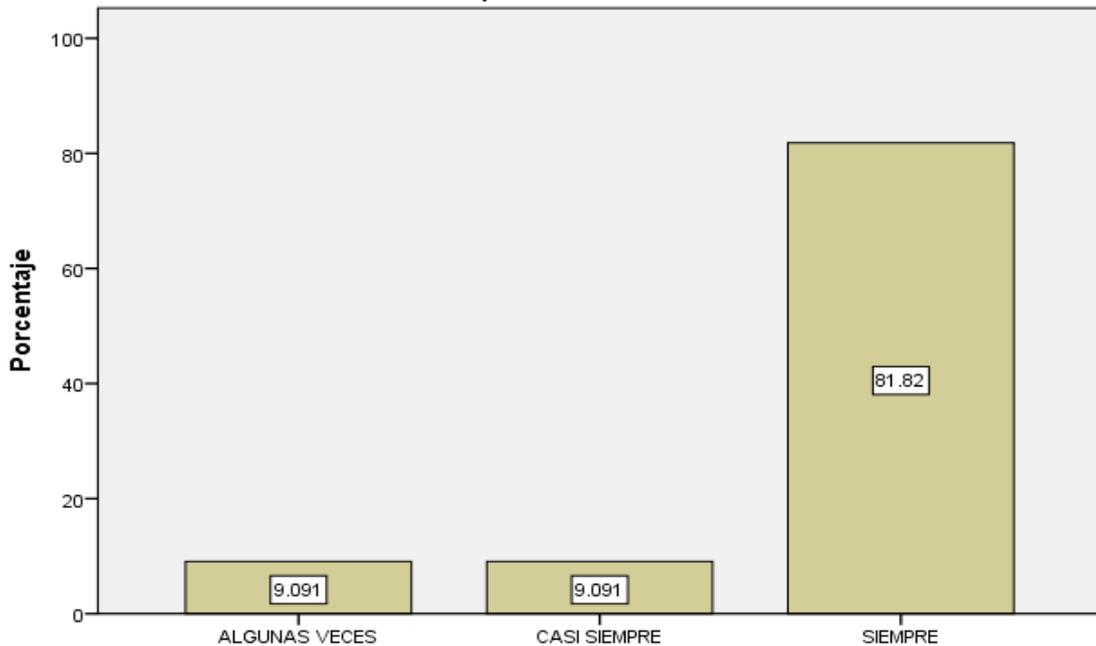
En cuanto al indicador 14, el 27.27 % reporta que para propiciar el Desarrollo de Competencias en su grupo de alumnos elabora su Planeación Didáctica con base en los Campos de Formación, el 45.45 % lo hace Casi Siempre y el 27.27% lo hace Siempre.

## INDICADOR 15

**15. Considero para la evaluación del alumno, no sólo los productos obtenidos, sino también los procesos en su desarrollo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	1	9.1	9.1
	CASI SIEMPRE	1	9.1	18.2
	SIEMPRE	9	81.8	100.0
	Total	11	100.0	100.0

**15. Considero para la evaluación del alumno, no sólo los productos obtenidos, sino también los procesos en su desarrollo.**



**15. Considero para la evaluación del alumno, no sólo los productos obtenidos, sino también los procesos en su desarrollo.**

En el indicador 15, el 9.09% Algunas Veces considera para la evaluación del alumno no sólo los productos obtenidos, sino los procesos, el 9.09% lo hace Casi Siempre y el 81.82% lo hace Siempre.

De los datos obtenidos analizados e interpretados con el paquete estadístico SPSS, se realizarán las conclusiones del siguiente capítulo.

#### **4.5.7. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.**

A partir de los resultados obtenidos del instrumento para la recolección de los datos aplicado a los Docentes de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés”, Turno Matutino, que se presentó en la Tablas y Gráficas en las páginas anteriores se realizó el análisis de ellos y se presentan las conclusiones de los mismos.

La encuesta se realizó al universo de la población conformado por 11 Docentes frente a grupo de los Grados de Primero a Sexto Grado de Primaria. El instrumento se entregó de manera personalizada y las indicaciones se les dieron de la misma manera, el total de la población lo contestó mostrando buena disposición al realizarlo.

Las conclusiones derivadas del análisis de los datos permiten afirmar que el total del personal que forma parte de la plantilla de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” Docentes que pertenecen al género femenino, por lo que, en adelante se hará referencia a las Docentes, de las cuales la mayoría tienen una formación a Nivel Licenciatura afín a la Pedagogía y cuentan con el Curso de Nivelación Pedagógica.

La minoría tienen Maestría y sólo dos tienen una formación Normalista, lo que nos indica que sólo ellas tienen una formación propiamente de docente; y que se corroboran dichas carencias en la formación en los datos obtenidos dentro de la información recabada, como el desconocimiento que muestra casi la tercera parte de las profesoras en cuanto a la utilidad de la Evaluación Diagnóstica, y el

impacto que tiene ésta en el trabajo áulico cuando la Planeación Didáctica no se realiza en tiempo y forma dando paso a la improvisación.

Asimismo, el uso del Programa de Estudios de Educación Primaria 2011, sólo es utilizado por la mitad de las Docentes, lo que trae como consecuencia un desconocimiento de los elementos curriculares del Programa de Estudios de su grado.

Aunque la mayoría de las Docentes consideran que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos, requieren de algunos conocimientos y habilidades que les permita elaborar la Planeación Didáctica adecuadamente, por lo que, es importante capacitar a las Docentes en la elaboración de su Planeación Didáctica para que incida en la mejora del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Tomando en cuenta los siguientes indicadores del instrumento aplicado, como la utilización de la Evaluación Diagnóstica, el conocimiento del Programa de Estudios 2011 y los elementos curriculares; así como los intereses de los alumnos y la aplicación de los Proyectos Didácticos para el logro del Desarrollo de Competencias se detectaron como áreas de mejora que se justificarán en el siguiente Capítulo.

## **CAPÍTULO 5. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA**

Del análisis de los resultados obtenidos de la encuesta, de la información obtenida de los capítulos anteriores; así como de la observación directa del trabajo cotidiano al interior de la Escuela, se realiza el siguiente diagnóstico que permitirá la elaboración de la propuesta para la solución del problema.

El diagnóstico del proyecto de investigación: La Planeación Didáctica como Fundamento del Conocimiento Docente para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso Enseñanza- Aprendizaje entre los Alumnos y Alumnas de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés” de la Delegación Xochimilco de la Ciudad de México, permite una visión más amplia de aquellos aspectos que son parte de la problemática.

La Escuela Primaria “Quirino Mendoza Cortés” se ubica en la Delegación Xochimilco, zona lacustre que forma parte del Sector Metropolitano Sur y de la Cuenca del Valle de México; cuenta con una gran extensión de Suelo de Conservación y un gran atractivo turístico, lo que permite una cercanía de los alumnos con la naturaleza. Además de contar con una amplia riqueza cultural, por sus tradiciones.

Santiago Tulyehualco, es uno de los pueblos que conforman la Delegación Xochimilco, y es el lugar donde se encuentra la escuela; cuenta con un difícil acceso en cuanto a la vialidad, ya que las calles son reducidas, en cuanto a los servicios, como agua, luz, drenaje, teléfono etc. se observan deficiencias, sobre todo en los pueblos que colindan con Milpa Alta.

En cuanto a la Educación, la Delegación cuenta con 47 Escuelas pertenecientes al Sector Privado y 173 Escuelas Públicas de los tres niveles educativos - Preescolar, Primaria y Secundaria-, 2 CETIS; un Plantel CONALEP, un Plantel del Colegio de Bachilleres, una Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM.

La Delegación Xochimilco tiene un porcentaje importante de alumnos inscritos en los niveles educativos básicos. No así, en los superiores en donde se reduce significativamente la población escolar.

En la Delegación Xochimilco no se encuentran Centros de Maestros, que permitan la Capacitación constante del personal docente, y, a los Cursos que ofrece la SEP en la zona Escolar sólo tienen acceso los docentes que laboran en las Escuelas Públicas.

Las docentes que laboran en la Escuela Primaria “Colegio Quirino Mendoza Cortés”, tienen una formación de Licenciatura y Maestría y cuentan con un Curso de Nivelación Pedagógica, que les permite laborar en Primarias de carácter Privado; situación que nos permite observar que no cuentan con una formación propiamente de docentes, lo que contribuye a las dificultades que muestran al elaborar su Planeación Didáctica y la utilidad que tiene en la mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En lo que respecta a los años de antigüedad como docente, la mitad cuenta entre 6 y 15 años mientras que el resto tienen más de 16 años, por lo que es recomendable un trabajo colaborativo que permita el compartir las estrategias docentes que utilizan al realizar su Planeación Didáctica, para la mejora de su práctica docente; sin embargo, también la experiencia puede impedir la apertura para compartir su experiencia o para modificar la forma en que realizan la Planeación Didáctica.

En cuanto al número de alumnos, los grupos son reducidos con un máximo de 20 alumnos, lo que facilita el conocimiento de los intereses de los alumnos y su contexto para realizar su Planeación Didáctica.

El instrumento aplicado para recabar datos cuenta con 15 indicadores que contienen los siguientes aspectos a considerar para la investigación y se desglosan a continuación.

*1. Para realizar la Planeación Didáctica de su práctica docente considera la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende y el contexto.*

Más de la mitad de las docentes reportaron que para realizar la Planeación Didáctica de su práctica docente consideran la evaluación diagnóstica aplicada al grupo que atiende, sin embargo, los datos que se utilizan de la evaluación diagnóstica, son cuantitativos en los contenidos de Español y Matemáticas, lo que, reduce los aspectos a tomar en cuenta al momento de planear .

*2. Elabora la Planeación Didáctica bimestral y semanal, de su práctica docente en tiempo y forma.*

En cuanto a la elaboración de la Planeación Educativa a tiempo; un poco más de la mitad de las docentes reportaron que elaboran su Planeación Didáctica siempre; aspecto muy importante que nos permite analizar que es casi la mitad de docentes que no elaboran su Planeación Didáctica a tiempo lo que impide que se le dé el uso adecuado al realizar las actividades dentro del aula y no se tiene la claridad de la importancia o el impacto que ésta tienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

*3. Realiza la planeación de su Práctica Docente teniendo como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.*

Un poco más de la mitad de las docentes reportó que algunas veces realiza la planeación de su Práctica Docente teniendo como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011, lo que nos indica una falta de conocimiento y manejo del Programa de Estudios de Educación Primaria 2011, así como un desconocimiento de lo que se espera de los alumnos, en términos de saber, saber hacer y saber ser; además de que constituyen, el referente para la planificación y la evaluación en el aula;

encontrando que sólo una mínima parte siempre tiene como referencia los aprendizajes esperados que marca el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011 al elaborar su planeación Didáctica.

*4. Conoce los elementos curriculares del Programa de Estudios del grado que imparte.*

En cuanto al conocimiento de los elementos curriculares del Programa de Estudios de su grado que imparte, se encontró que, un poco más de la mitad manifiestan que algunas veces tiene un conocimiento de los elementos. Lo que nos permite detectar que las docentes que conocen los elementos curriculares del Programa de Estudios del grado que imparten, es menos de la mitad y eso repercute en la elaboración de la Planeación creando deficiencias en ésta.

*5. Al planear sus actividades tiene presente cuáles son los intereses de sus alumnos al Planear sus Actividades.*

En lo que se refiere a tomar en cuenta los intereses de sus alumnos más de la mitad de las docentes si los toman en cuenta al realizar la Planeación Didáctica y las actividades, mientras que una tercera parte de las docentes reportan que no tienen presente los intereses de sus alumnos al planear sus actividades, aspecto que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*6. Produce ambientes de aprendizaje que permitan un marco de respeto y tolerancia.*

Casi todas las docentes reportan que casi siempre y siempre producen ambientes de aprendizaje que permiten un marco de respeto y tolerancia, aspecto que se puede lograr ya que la mayoría de los grupos no tienen más de 20 alumnos, y uno de los objetivos del proyecto escolar es, la equidad y la inclusión, que se trabajan de forma continua.

*7. Aplica los proyectos didácticos para lograr el Desarrollo de Competencias como lo plantea el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.*

Con respecto a este indicador que se refiere a si las docentes aplica los proyectos didácticos para lograr el Desarrollo de Competencias como lo plantea el Programa de Estudios de Educación Primaria 2011, se observa que sólo un poco más de la mitad tiene conocimiento del uso de los Proyectos para el logro de Competencias de sus alumnos, ya que los proyectos son propuestas de solución de una situación conflictiva, real, interesante, para los alumnos, sin embargo, debido al desconocimiento las docentes no los incluyen en su Planeación Didáctica.

*8. Lleva a cabo al pie de la letra las actividades propuestas en su Planeación Didáctica en tiempo y forma dentro de su grupo.*

En la Escuela Primaria “Quirino Mendoza Cortés”, las docentes tienen que enfrentarse a varias situaciones para llevar a cabo al pie de la letra las actividades propuestas en su Planeación Didáctica en tiempo y forma dentro de su grupo, ya que la escuela realiza eventos en los que participan alumnos y padres de familia como los festivales y demás actividades que restan el tiempo efectivo de clase, porque se invierte mucho tiempo en la preparación de dichos eventos.

*9. Diseña las estrategias y/o actividades didácticas que favorezcan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.*

En lo que se refiere al diseño de las estrategias y/o actividades didácticas que favorezcan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos, casi la mayoría reportan que lo hacen casi siempre, sin embargo, si se desconocen aspectos básicos en el manejo del Programa de Estudios de Educación Primaria 2011, de los intereses de los alumnos, de la aplicación de los proyectos, las respuestas pueden tener un cierto rasgo de duda.

*10. Planifica las actividades de clase en forma flexible.*

En éste aspecto las actividades si se planean de forma flexible, ya que, se deben adaptar a la situaciones y los alumnos.

*11. Organiza las actividades de clase en diferentes formas: Por situaciones y secuencias didácticas o proyectos para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.*

En este indicador menos de la mitad de las docentes reporta que organiza las actividades de clase en diferentes formas: Por situaciones y secuencias didácticas o proyectos para favorecer el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos y casi la mitad no organiza las actividades de clase en diferentes formas, lo que nos indica que puede ser por desconocimiento o porque el tiempo se invierte en otras actividades.

*12. Selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes de sus alumnos.*

Más de mitad de las docentes indica que casi siempre selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes de sus alumnos, y el resto de las docentes lo hace a veces, siendo un aspecto clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, se detecta como una debilidad o un aspecto que requiere fortalecerse.

*13. Considera que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos.*

Un poco más de la mitad de las docentes considera que la Planeación Didáctica incide en la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de sus alumnos. Situación que concuerda con el indicador 2 que se refiere a la elaboración de la Planeación docente a tiempo, donde el porcentaje que no realiza a tiempo su planeación es de casi la mitad, porque se pierde de vista la importancia de la elaboración de la Planeación Didáctica a tiempo para llevarla a la práctica dentro del aula.

*14. Para propiciar el Desarrollo de Competencias en su grupo de alumnos elabora su Planeación Didáctica con base en los Campos de Formación.*

Una tercera parte contestó que para propiciar el Desarrollo de Competencias en su grupo de alumnos elabora su Planeación Didáctica con base en los Campos de Formación, el resto lo hace casi siempre y siempre, lo que nos indica que hay una confusión o desconocimiento de los campos de formación del Programa de Estudios de Educación Primaria 2011.

15. Considero para la evaluación del alumno no sólo los productos obtenidos, sino también, los procesos en su desarrollo.

En este indicador casi todas docentes contestaron que siempre consideran para la evaluación del alumno no sólo los productos obtenidos, sino también los procesos en su desarrollo, ya que en el proceso de evaluación se realiza también una coevaluación, una autoevaluación y un análisis de habilidades que el alumno ya puede lograr.

Tomando en cuenta aquellos datos que denotan un porcentaje alto en cuanto a las áreas de oportunidad que tienen los docentes se elaborará la propuesta de capacitación de las docentes que se detallará en el siguiente Capítulo.

## **CAPÍTULO 6. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

### **6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

De acuerdo a la información recabada en los Capítulos anteriores acerca de la Planeación Didáctica para el desarrollo de competencias y su impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, se hace necesario, el conocimiento y manejo de los docentes de la Planeación Didáctica basada en el enfoque por competencias, lo que implica una transformación de la práctica docente, que permita virar la mirada al alumno y su Proceso de Aprendizaje, en el cual se tomen en cuenta las necesidades y particularidades, así como los métodos activos que permitan mejorar este Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Es a través de la Planeación Didáctica como el docente analiza y toma en cuenta éstos aspectos que le permiten mejorar su práctica docente y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; la Planeación Didáctica, es la base donde se consideran las metas, los objetivos, los planes a largo plazo, la visión de las habilidades y conocimientos que se quieren desarrollar en los alumnos entre otros, que son importantes para lograr las competencias, tomando en cuenta la diversidad de sus alumnos.

A partir del diagnóstico y de las condiciones que se analizaron de la Escuela Primaria “Quirino Mendoza Cortés” se plantea por parte de la sustentante, la capacitación de las docentes con el Diplomado:

***“Planeación Didáctica basada en el enfoque por competencias para incidir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje”.***

En el Capítulo siguiente se ampliará la justificación de la implantación de dicha propuesta.

## 6.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Como se ha revisado en los Capítulos anteriores, la Planeación Didáctica es el factor clave sobre el cual el docente basa la práctica profesional y como consecuencia, influye en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos; situación que exige un cambio en la manera que los profesores elaboran dicha Planeación. Ya lo plantea Philippe Perrenoud desde la década pasada “... nos encaminamos hacia una nueva profesión, en que el desafío es hacer aprender más que enseñar. El enfoque por competencias añade a las exigencias de la centralización en el alumno la pedagogía diferenciada y los métodos activos”.<sup>191</sup>

El diagnóstico realizado para esta investigación, permite detectar áreas de mejora en la elaboración de la Planeación Didáctica que brinden a las docentes que laboran en la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés”, elementos para elaborarla bajo un enfoque por competencias, y la importancia que tiene ésta, para incidir en la mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La capacitación de los docentes es imprescindible para lograr el desarrollo de las competencias de sus alumnos, ya que la Educación debe responder a las necesidades de la sociedad, por lo que, el individuo debe recibir una formación tanto para la vida, como para el trabajo que le permita interactuar y adaptarse al actual mundo globalizado.

La Planeación es la base de la organización del trabajo; donde se reconoce la intencionalidad pedagógica que el docente pone de manifiesto para cubrir el Programa de Estudio 2011, correspondiente al Grado que atiende.

Los conocimientos que cada Docente tiene, en función del diagnóstico realizado, en cuanto a los elementos de los Programas de Estudio 2011 para realizar su planeación de aula, pone de manifiesto un dominio básico de los mismos, situación que requiere una mejora, por la importancia de este documento de

---

191 Philippe Perrenoud. Construir competencias en la escuela. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2002. Pág. 95

gestión pedagógica, que permite cubrir la propuesta curricular dentro del ámbito escolar.

Las Docentes que forman parte de la plantilla de la Escuela Primaria, “Quirino Mendoza Cortés”, muestran interés en la actualización, observado directamente en la oportunidades que se han tenido para acceder a cursos que mejoren su práctica profesional, además se muestran comprometidas en su labor cotidiana; como respuesta a cubrir estas áreas de mejora, se requiere abrir espacios que permitan el conocimiento, dominio y una actualización de los elementos curriculares de los Programas de Estudio vigentes, dirigido al logro de la construcción de los conocimientos de los alumnos, *“el aprendizaje significativo requiere una intervención didáctica facilitadora de este aprendizaje y que por lo tanto, adquiere mucha importancia la acción y la planificación del profesor”* <sup>192</sup>

Es necesario generar oportunidades donde participen las docentes, rescatando sus conocimientos, estrategias y experiencias al elaborar la Planeación Didáctica, además de propiciar ambientes de fortalecimiento profesional, que permita una actualización permanente que les brinde a las docentes el manejo de los conocimientos y estrategias para elaborar la Planeación Didáctica orientada al desarrollo de competencias y que incida en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y que responda al enfoque del Programa de Estudios 2011, donde el principal beneficiado, es el alumno.

### **6.3. MARCO JURÍDICO-LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA**

Esta propuesta que se intenta diseñar se fundamenta en el Artículo 3° Constitucional, Párrafo 1, *“Todo individuo tiene derecho a recibir Educación...”*; Párrafo 2, que a la letra dice: *“La Educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de*

---

192 Serafín Antúnez, et al. Del proyecto educativa a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didácticas. España, Editorial Grao, 1992. Pág. 69

*la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” y de la Fracción II, inciso D), “Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”.<sup>193</sup>*

Basándose también, en la Ley General de Educación, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993, con la última reforma, publicada el 11 de septiembre de 2013, en su Artículo 8°, Fracción IV, que dice *“Será de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.”<sup>194</sup>*

Es imprescindible ofrecer una Educación de calidad, que se logra, entre múltiples factores, a la capacitación constante que el docente adquiera sobre su práctica profesional, esta actualización, surge, tanto del interés de cada docente, como de una necesidad latente de trabajar con sus áreas de mejora en el proceso de la elaboración de la Planeación Didáctica, documento de gestión pedagógica prioritario en su desempeño cotidiano.

Así mismo, el Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018, en el Apartado VI. 3, en el Objetivo 3.1, de la Estrategia 3.1.1, en la Línea de Acción 3, en cuanto a los docentes y la preparación continua, especifica que, se debe...*“impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos...”<sup>195</sup>*, a raíz de la Reforma Integral de Educación, los docentes se enfrentan a una transformación de su práctica docente y apropiarse del nuevo modelo educativo, lo que requiere una solución a dicha necesidad, por ende, la capacitación permanente, que se propone es un Diplomado, donde el docente sea parte de un ambiente colaborativo, responsable, con la apertura de compartir su experiencia y saber.

De la misma manera, el Programa Sectorial de Educación se orienta al logro de una Educación de Calidad, en su *“Objetivo 1. Asegurar la calidad de los*

---

193 Artículo 3º Constitucional. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> (27-06-2016)

194 Ley General de Educación. Última Reforma Publicada DO11-09-13. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>. Pág. 4. (4-10-2014)

195 Plan Nacional de Desarrollo. <http://pnd.gob.mx/> (28-06-2016).

*aprendizajes en la Educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.*<sup>196</sup> Se pide que se asegure la calidad de los aprendizajes, aspecto que se puede lograr a través de los docentes que tengan el conocimiento para llevarlo a cabo y que se encuentra en el Plan de Estudios 2011.

En el Plan de Estudio 2011, se presentan doce Principios Pedagógicos, que permiten orientar la práctica docente en cuanto a...*“la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa...”*<sup>197</sup> de los cuales el Segundo Principio Pedagógico, sustenta el tema de esta investigación.

Este Principio Pedagógico, se refiere a...*“Planificar para potenciar el aprendizaje... Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras...”*<sup>198</sup>

Principio enfocado al dominio y manejo adecuado del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 2011, orientado al enfoque de desarrollo de competencias, y requiere que los maestros tengan las herramientas necesarias para proponer adecuados ambientes de aprendizaje, con la intencionalidad de propiciar el interés de aprendizaje de los alumnos, considerando los resultados de la evaluación como punto de partida para reorientar el quehacer educativo.

#### **6.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

De acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico realizado en la Escuela Primaria “Quirino Mendoza Cortés”, es evidente y necesaria la actualización de las docentes en la elaboración de la Planeación Didáctica para el desarrollo de

---

196 Secretaría de Educación Pública. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Op. Cit. Pág. 43.

197 Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 2011. Op. Cit. Pág. 30

198 *Ibíd.* Pág. 8

Competencias, por lo que se propone un Diplomado que les permita la actualización en las áreas de oportunidad que presentan.

Primero, se definirá lo que es un Diplomado y sus características.

## DEFINICIÓN

Un Diplomado ofrece la actualización en determinada área que requiera ser mejorada, y se puede definir como:

**...los estudios que se realizan para actualizar y profundizar los conocimientos, incorporarse a nuevos campos del saber científico y tecnológico y desarrollar o mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionistas, investigadores, profesores, técnicos e integrantes de la sociedad, con rigor académico y metodológico, y con una estructura académica y administrativa diferente a la de los estudios técnicos, profesionales y de posgrado...**<sup>199</sup>

Este tipo de estudios son básicamente de capacitación en cierta área del campo científico y tecnológico con el objetivo de mejorar las habilidades, capacidades y destrezas en el campo profesional.

***...son cursos de estudio no conducentes a la obtención de títulos ni de grados académicos, curricularmente dinámicos y flexibles de profundización y actualización del conocimiento en diferentes áreas, que satisface necesidades específicas del contexto social, nacional e internacional. No constituyen estudios de posgrado.***<sup>200</sup>

La propuesta de Diplomado que se pretende elaborar deberá responder a las necesidades de las docentes que laboran en la Escuela Primaria “Quirino Mendoza Cortés”.

---

199 [Manual para la Planeación y Realización de Diplomados en la Universidad de Colima.](http://www1.ucoi.mx/educacioncontinua/documentos/manual_diplomado.pdf)  
[http://www1.ucoi.mx/educacioncontinua/documentos/manual\\_diplomado.pdf](http://www1.ucoi.mx/educacioncontinua/documentos/manual_diplomado.pdf) (25-10-2016) Pág. 7  
200 [Definición de Diplomado. Consejo Nacional de Universidades. Venezuela.](http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/Definicion%20de%20Diplomados.pdf)  
<http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/Definicion%20de%20Diplomados.pdf> (26-10-2016) Pág. 1

De forma general un Diplomado tiene las siguientes características:

- a) Estará conformado por un diseño curricular, basado en competencias, a partir de un diagnóstico de necesidades reales.
- b) La duración mínima de un Diplomado será de 120 horas. La máxima estará determinada por la naturaleza del conocimiento y las actividades que se deseen desarrollar, en cuyo caso no podrá exceder de 200 horas.
- c) Para la aprobación del programa se condicionan al logro de las competencias establecidas en la modalidad presencial con un 80% de asistencia como mínimo.
- d) El tipo de curso determinará el perfil del docente.<sup>201</sup>

## ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO

Para elaborar un Diplomado se debe tomar en cuenta que...*“Los programas educativos de los diplomados se estructuran en módulos. Se entiende por módulos a las unidades didácticas que abordan de manera integral un tema o materia de estudio y favorecen de manera lógica y secuencial la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades profesionales o docentes específicas”*<sup>202</sup>

Para Frida Díaz Barriga...*“El módulo se compone de un conjunto de actividades de capacitación profesional, y de una o varias unidades didácticas que proveen al alumno de la información necesaria para desempeñar una o varias funciones profesionales.”*<sup>203</sup>

Para el Diseño Modular de la Propuesta se diseñará un currículo...*“La modelación del currículum incluye una tarea de mucha importancia para el proceso curricular y es la determinación de los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos terminales. Se entiende por determinación de contenidos la selección de los*

---

201 Ídem.

202 Manual para la Planeación y Realización de Diplomados en la Universidad de Colima. Op Cit. Pág. 7

203 Frida Díaz Barriga A. et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Op.Cit. Pág. 121

*conocimientos, habilidades y cualidades que deben quedar expresados en programas de módulos,...*<sup>204</sup>

Para Arnaz 1981, el currículo es...*"el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa..."*<sup>205</sup> y se compone de cuatro elementos:

- a) **Objetivos curriculares.**
- b) **Plan de Estudios.**
- c) **Cartas Descriptivas.**
- d) **Sistema de Evaluación.**<sup>206</sup>

En el siguiente capítulo se presenta el mapa curricular de la Propuesta Modular.

## **6.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR**

El Diplomado "***Planeación Didáctica basada en el enfoque por competencias para incidir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje***", tiene como **Objetivo General:**

*Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico-Methodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en los alumnos de Educación Primaria.*

Es una propuesta formativa de actualización, dirigida a Docentes de Educación Básica, Nivel Primaria, que contribuya al desarrollo profesional de las Docentes en servicio. Se pretende elaborar con Cuatro Módulos para cubrir un mapa curricular que cumpla con las perspectivas planteadas, dentro de éste, basado en el Calendario Oficial de Educación Básica; con la siguiente estructura.

---

<sup>204</sup>EIDiseñoCurricular.[http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009\\_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf) (25-10-2016) Pág. 4

<sup>205</sup> Arnaz en: Frida Díaz Barriga A. et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Op Cit. Pág. 17

<sup>206</sup> Ídem.

## MAPA CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>			
<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>			
Número Total de Horas:190		Número Total de Sesiones: 30	
<b>MÓDULO 1</b>	<b>MÓDULO 2</b>	<b>MÓDULO 3</b>	<b>MÓDULO 4</b>
<b>ANTECEDENTES DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN (RIEB).</b>	<b>CONTEXTO INTERNACIONAL Y EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS.</b>	<b>EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.</b>	<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA.</b>
1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.	2.1. Antecedentes (El Proyecto Tuning)	3.1. El aprendizaje desde la Teoría de Jean Piaget.	4.1. El Docente y la Planeación Didáctica.
1.2. Alianza por la Calidad de la Educación	2.2. ¿Qué son las Competencias? Y su clasificación	3.2. El aprendizaje desde la Teoría de Vigotsky.	4.2. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
1.3. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y Programa Sectorial de Educación 2013-2018.	2.3. Las 10 Competencias Nuevas para enseñar	3.3. El aprendizaje desde la Teoría de Ausubel.	4.3. Elementos de la Planeación.
1.4. Reforma Integral de la Educación (RIEB)	2.4. Plan y Programas 2011.		4.4. La Evaluación por Competencias en la Planeación Didáctica.

## **6.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR**

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico-Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO	
			SESIONES					DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA	
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	1	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>ANTECEDENTES DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN (RIEB)</b>					
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los antecedentes, fundamentos y orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011.									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
1-2	1.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.	1.1. Explicar 3 principios de El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica para identificarlo como antecedente de la Reforma Integral de la Educación 2011.	Inductivo-Deductivo	Foro	Tradicional	-Dar la bienvenida al Diplomado.  -El Docente- alumno participa en una Dinámica de Integración. Con el juego de “las sillas”, dependiendo el número de integrantes, es el número de sillas que se quitarán, aquellos que queden parados se presentarán de forma breve y expresarán sus expectativas del Diplomado.  -Se realizará la presentación del Diplomado, de los temas que se abordarán en el Primer Módulo.  -Se les entregará media hoja de color de tres colores, que servirán para diferenciar su orden de participación y se les pedirá que anoten los cuatro temas que se abordarán y qué les gustaría aprender de cada uno.	Laptop- Música  -Hojas de colores  Marcadores Pizarrón  Proyector  Pantalla	La Presentación en Power Point que realizarán acerca de los puntos didácticos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y conclusiones a través de una rubrica.	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica  <a href="https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/.../07104.pdf">https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/.../07104.pdf</a>

					<p>-Se elegirá un color y se les pedirá que compartan sus expectativas del primer tema.</p> <p>-Se anotarán en el pizarrón y se unificarán intereses.</p> <p>-Se entregarán las copias del <i>Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica</i>.</p> <p>-Se formarán seis equipos con las hojas de color y se les pedirá que den lectura al apartado que les haya tocado y elaborar una presentación en Power Point de los tres principios de <i>El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica</i> que ellos identifiquen como antecedente de la <i>Reforma Integral de la Educación 2011</i> .</p> <p>-Realizar la presentación de los cinco equipos.</p> <p>-Para finalizar se hará una conclusión acerca de los principios de <i>El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica</i> identificados como antecedente de la <i>Reforma Integral de la Educación 2011</i>, con una lluvia de ideas.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO	
			SESIONES					DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA	
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	1	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>ANTECEDENTES DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN (RIEB)</b>					
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los antecedentes, fundamentos y orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011.									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
3-4	1.2. Alianza por la Calidad de la Educación.	1.2. Analizar La Alianza por la Calidad de la Educación como antecedente de la Reforma Integral de la Educación 2011 para ubicarla dentro de la Política Educativa actual.	Análisis	SQA  (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Interrrelacional	-En binas comentar lo que saben y lo que quieren aprender acerca de la Alianza por la Calidad de la Educación anotarlo en hojas de rotafolio, pegarlas en la pared del salón.  -Realizar la lectura en copias del Documento la Alianza por la Calidad de la Educación y anotar los puntos básicos que la ubiquen como antecedente de la Reforma Integral de la Educación dentro de la Política Educativa actual, en el apartado qué aprendí.  -Presentar el video para aclarar dudas.  -Elaborar una tabla con cuatro apartados que	Video.  Documento en copias.  Cartulina.  Hojas.  Proyector.  Cañón.  Laptop.	Tabla que contenga la contextualización del momento en que se elabora La Alianza, por la Calidad de la Educación, en los tres siguientes lo que sabían, lo que querían saber y lo que aprendieron ubicando dicho documento como	Alianza por la Calidad de la Educación. <a href="http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/94567/A_LIANZACALIDAD.pdf">http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/94567/A_LIANZACALIDAD.pdf</a>  Ver el siguiente video.  Alianza por la Calidad de la Educación.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0Uxf">https://www.youtube.com/watch?v=Q0Uxf</a>

						<p>incluyan la contextualización del momento en que se elabora la Alianza por la Calidad de la Educación, en el siguiente, lo que sabían, lo que querían saber y lo que aprendieron, con imágenes, en una cartulina y exponerlo ante el grupo por binas.</p>		<p>antecedente de la Reforma Integral de la Educación con imágenes, en cartulina.</p> <p>Carpeta de evidencias</p>	7wQWXM
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico-Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30 SESIONES		<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>			OCHO DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA CADA UNA	
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	1	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN (RIEB)</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los antecedentes, fundamentos y orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011.									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
5-6	1.3. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y Programa Sectorial de Educación 2013-2018.	1.3. <i>Discutir el Marco Normativo de la Reforma Integral de la Educación 2011 para identificar los principios educativos que los docentes deben incorporar en su práctica profesional.</i>	Inductivo-Deductivo	Debate Dirigido	Interrrelacional	-Formar dos equipos, uno realizará el análisis del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el otro el Programa Sectorial de Educación, ambos identificarán los principios educativos que los docentes deben incorporar en su práctica profesional.  -Cada equipo realizará un Debate Dirigido que grabarán y lo presentarán al grupo.  -Al finalizar se concluirá con	Documentos impresos.  Cámara de video.  Proyector, Laptop y cañón.	Video del Debate Dirigido.  Conclusiones por escrito.  Lista de cotejo	Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. <a href="http://pnd.gob.mx/">http://pnd.gob.mx/</a>  Programa Sectorial de Educación. <a href="http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18">http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18</a>

						<i>escrito en que los participantes identificarán los principios educativos del Marco Normativo que los docentes deben incorporar a su práctica docente.</i>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.</b>								
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.								
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30 SESIONES		<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>			OCHO DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNO		
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	1	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN (RIEB)</b>							
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los antecedentes, fundamentos y orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011.										
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>	
7-8	1.4. Reforma Integral de la Educación (RIEB)	1.4. Explicar los fundamentos y las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011 para transformar su práctica docente en el	Inductivo-Deductivo	Entrevista en Radio	Interrelacional	-Para introducción en el tema se les presentará el siguiente video: La Reforma Integral de la Educación Básica. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NrGeJvkHd8">https://www.youtube.com/watch?v=-NrGeJvkHd8</a>  -Se comentará de forma breve cómo se vivió este proceso de cambio en su práctica docente.  - En equipos se revisarán los documentos y se elegirá a un miembro del equipo al cual se le hará	Copias  Laptop  Proyector  Pantalla  Bocinas	La entrevista grabada y la participación en la sesión.  Con una rúbrica.	Video La Reforma Integral de la Educación Básica. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-NrGeJvkHd8">https://www.youtube.com/watch?v=-NrGeJvkHd8</a>  GAMBOA MONTEJANO Claudia y Miriam Gutiérrez Sánchez. <u>Planes y Programas de Educación Básica en México. Estudio Teórico Conceptual de Antecedentes.</u>	

		aula.			<p>la entrevista con el tema: los fundamentos y las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011 necesarios para transformar la práctica docente en el aula.</p> <p>-Se grabará la entrevista y cada equipo la presentará al grupo.</p> <p>-Al finalizar se unificará el criterio de los fundamentos y las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011 para transformar su práctica docente en el aula.</p>			<p><u>Iniciativas Presentadas en la LXI Legislatura y Derecho Comparado.</u>  Dirección General de Servicios de Documentación Información y Análisis. México, 2012.  <a href="http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-56-12.pdf">http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-56-12.pdf</a></p> <p>SEP. <u>Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado.</u> México, 2012</p>
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30 SESIONES	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CONTEXTO INTERNACIONAL Y EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar el origen, concepto y relevancia del Enfoque Basado en Competencias.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
9-10	2.1. Antecedentes (El Proyecto Tuning)	2.1. Examinar los Principios Educativos del Proyecto Tuning para conocer el origen del Enfoque por Competencias.	Inductivo	PNI.  (Positivo, negativo e interesante)	Interrelacional	El docente realizará una presentación en Power Point del tema "El Proyecto Tuning", el cual se analizará con los alumnos.  En equipos revisarán la información en el siguiente enlace: <a href="http://www.tuningal.org/">http://www.tuningal.org/</a>  -Identificarán los Principios Educativos del Proyecto Tuning  -Elaborarán un collage con el cual explicarán lo positivo, lo negativo y lo interesante del	Revistas.  Cartulinas.  Pegamento.  Laptop.  Proyector.  Cañón.	Presentación de los Positivo, Negativo y lo Interesante del Proyecto Tuning como origen del Enfoque por Competencias, a través de un collage.  En un portafolio de evidencias	Video Proyecto Tuning en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iYxs3lMMpOw">https://www.youtube.com/watch?v=iYxs3lMMpOw</a>

						<p>Proyecto Tuning como origen del Enfoque por Competencias.</p> <p>Se realizará la exposición de cada uno al grupo.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO
				SESIONES					DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>			<b>CONTEXTO INTERNACIONAL Y EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS</b>				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar el origen, concepto y relevancia del Enfoque Basado en Competencias.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
11-12	2.2. ¿Qué son las Competencias? Y su clasificación	2.2. Definir qué es una Competencia (ubicando los componentes básicos) y su clasificación para trasladarlo a su práctica profesional en el aula.	Inductivo-Deductivo	Discusión en Pequeños Grupos.	Interrelacional	-En triadas realizarán la lectura de los documentos.  -Comentarán el video que se les presentará.  -Elaborarán una tabla de doble entrada donde anoten las definiciones de acuerdo a los autores revisados, ubicando los componentes básicos y clasificándolas.  -Presentarla al grupo para llegar a un consenso.  -Cada equipo elegirá a un miembro para que grabe	Fotocopias  Video  Laptop  Cañón  Pantalla	Tabla de doble entrada de las definiciones de competencia.  Clase grabada.  Reporte individual del análisis de la clase grabada.  Con una rúbrica.	CÁZARES APONTE, Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza. <u>Planeación y Evaluación Basada en Competencias: Fundamentos y Prácticas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde Preescolar hasta el Posgrado.</u> México, Trillas, 2012. Págs. 15- 35.  COLL, César. <u>Las</u>

						<p>una de sus clases.</p> <p>-Se analizará la clase grabada y se identificarán las competencias que se trabajaron en los alumnos.</p> <p>-Se presentará un reporte escrito de dicho análisis.</p>			<p><u>competencias en la Educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio.</u> En: <i>Revista Aula de Innovación Educativa, México</i>, núm. 161, pp. 34-39.</p> <p>TOBÓN, Sergio, <u>Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias.</u> México, <i>Documento de trabajo</i>, 2006, Págs. 1-8</p> <p>VIDEO "Que son las Competencias" en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQIOb63-2HQ">https://www.youtube.com/watch?v=oQIOb63-2HQ</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30 SESIONES	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CONTEXTO INTERNACIONAL Y EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar el origen, concepto y relevancia del Enfoque Basado en Competencias.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
13-14	2.3. Las 10 Competencias Nuevas para enseñar.	2.3. Enumerar y describir las 10 Competencias para Enseñar que marca Perrenoud para una mejor comprensión de las mismas y su aplicación en el aula a través de estudios de caso.	Inductivo-Deductivo	Tríptico  QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)	Relacional	-Presentación por parte del docente del tema 10 diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud en Power Point.  - Con base en el documento 10 diez nuevas competencias para enseñar de Philippe Perrenoud los alumnos elaborarán un tríptico en el que enumeren y describan las diez competencias.  - Se formarán 5 equipos a los cuales se les pedirá que	Laptop  Cañón  Pantalla  Bocinas	Tríptico individual que contenga la descripción de las diez competencias de Philippe Perrenoud.  Video por equipo y reporte por escrito.  Con una lista de cotejo.	10 diez nuevas competencias para enseñar. Philippe Perrenoud  <a href="https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf">https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf</a>

					<p>graben un video donde se muestre cómo se aplican en el aula dos competencias que se les asignen.</p> <p>-Cada equipo presentará su video al grupo y se analizará con la estrategia que veo, qué no veo y qué infiero.</p> <p>Se entregará el reporte de dicho análisis por equipos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO
				SESIONES					DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>CONTEXTO INTERNACIONAL Y EL ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar el origen, concepto y relevancia del Enfoque Basado en Competencias.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
15-16	2.4. Plan y Programas 2011.	2.4. Resumir las características, los Principios Pedagógicos y los enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2011 y los Programas de Estudio 2011 para incorporarlos a su práctica docente.	Inductivo-Deductivo	Resumen Corrillos	Relacional	-Como introducción al tema el docente les presentará un video.  -En equipos se les pedirá que realicen un resumen de las características, los Principios Pedagógicos y los enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2011 y los Programas de Estudio 2011.  -Se analizará y discutirá la pregunta ¿Cómo se incorporan a la práctica docente los Principios Pedagógicos y los enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2011 y los Programas de Estudio	Laptop Cañón Pantalla Bocinas	Resumen por equipo que contenga los Principios Pedagógicos y los enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2011 y los Programas de Estudio 2011.  Video por equipo subido a Youtube.  Par el portafolio	PLAN DE ESTUDIOS 2011 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5mBFBLKii0">https://www.youtube.com/watch?v=I5mBFBLKii0</a>  SEP. <u>Plan de Estudios 2011.</u> Educación Básica. México, 2011.  SEP. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto

						<p>2011?</p> <p>-Cada equipo elaborará un video que explique cómo se incorporan a la práctica docente los Principios Pedagógicos y los enfoques que fundamentan el Plan de Estudios 2011 y los Programas de Estudio 2011, lo subirán a YouTube.</p>		de evidencias	Grado. México, 2012
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------	---------------------

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				SEIS DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	3	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: Revisar las características el Proceso de Aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas Teorías.</b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
17-18	3.1. El aprendizaje desde la Teoría de Jean Piaget.	3.1. Revisar la Propuesta de Jean Piaget acerca del Desarrollo Cognoscitivo para una mejor comprensión de la misma y fundamentar la práctica docente en la Planeación Didáctica basada en esta propuesta.	Inductivo-Deductivo	Cartel Línea del Tiempo Clase video grabada	Interrelacional	En equipos los alumnos revisarán los documentos sobre la Teoría de Jean Piaget y organizarán en un Cartel las características del Proceso de Aprendizaje en niños de Primaria.  -Elaborar una Línea del Tiempo en papel craft donde se contextualice la Época en que Piaget plantea su Propuesta.  -Se filmará una clase por equipo donde se presenten las características del	Fotocopias Papel Craft Imágenes Plumones Pegamento Cinta canela Laptop Proyector Pantalla	Cartel que contenga las características del Proceso de Aprendizaje del niño de Primaria según la Propuesta de Jean Piaget.  Línea del Tiempo.  Clase video grabada.  Lista de cotejo.	Teoría de Jean Piaget en:  <a href="http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379">http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379</a>  <a href="https://psicologiaymente.net/desarrollo/etas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!">https://psicologiaymente.net/desarrollo/etas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!</a>

						<p>Proceso de Aprendizaje en los niños de primaria, siguiendo la propuesta de Jean Piaget.</p> <p>Cada equipo presentará su clase video grabada y se comentará con la dinámica qué veo, que no veo y qué infiero.</p>	Bocinas		
--	--	--	--	--	--	---	---------	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				SEIS DE SEIS HORAS Y MEDIA CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	3	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Revisar las características el Proceso de Aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas Teorías.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
19-20	3.2. El aprendizaje desde la Teoría de Vygotsky.	3.2. Conocer las características principales de la Teoría Sociocultural para fundamentar la práctica docente en la Planeación Didáctica, tomando en cuenta esta propuesta.	Inductivo-Deductivo	Preguntas  Guía	Interrelacional	-El docente presentara un video como introducción al tema.  -En equipos se revisará la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky y se organizará en una tabla las características principales.  -Los alumnos elaborarán una presentación en Power Point, contestando las siguientes preguntas ¿Cuáles son las principales características de la Teoría Sociocultural? ¿Por qué es importante esta teoría en la práctica docente? ¿Dónde se aplica? Y ¿Cómo se aplica en la Planeación Didáctica?	Laptop  Proyector  Pantalla  Fotocopias	Presentación en Power Point de La Teoría Sociocultural que responda las preguntas guía.  Reporte individual por escrito.  Con una rúbrica.	Vídeo “Teoría Desarrollo Cognitivo Lev Vygotsky”. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CTfkdFZJCIM">https://www.youtube.com/watch?v=CTfkdFZJCIM</a>

						-Se realizarán las exposiciones por equipos y se entregará un reporte por escrito, contestando las preguntas guía.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				SEIS DE SEIS HORAS CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	3	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Revisar las características el Proceso de Aprendizaje del niño de 6 a 12 años desde distintas Teorías.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
21-22	3.3. El aprendizaje desde la Teoría de Ausubel.	3.3. Identificar las características del Aprendizaje Significativo como base de la organización del trabajo docente en niños de Primaria.	Inductivo-Deductivo	Corrillos  Obra con títeres.	Interrelacional	El docente presentará en Power Point la teoría del Aprendizaje Significativo.  -Los alumnos contextualizarán la época en que surge esta propuesta y se ubicará en la Línea del Tiempo ya elaborada en sesiones anteriores.  -En triadas los alumnos analizarán y discutirán las características del Aprendizaje Significativo y la organización del trabajo docente con base en esta	Imágenes  Pegamento  Cinta canela  Tijeras  Plumones  Fotocopias  Títeres	Línea del Tiempo donde se contextualice la Propuesta de Ausubel.  Exposición de las características de la Teoría del Aprendizaje Significativo.  Representación con títeres.  Cuadro comparativo de	TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL.  <a href="http://www.iprojazz.cl/intranet_profesor/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf">http://www.iprojazz.cl/intranet_profesor/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf</a> (01-02-17)

						<p>propuesta en niños de primaria realizarán sus anotaciones en hojas rotafolio.</p> <p>-Cada equipo presentará sus conclusiones al grupo.</p> <p>-Cada equipo representará una clase con títeres, al grupo, donde se presente la organización del trabajo docente con base en el Aprendizaje Significativo.</p> <p>En la última sesión se realizará un cuadro comparativo de las tres Teorías revisadas en este Módulo, la de Jean Piaget, Lev Vygotsky, y Ausubel en cuanto a las características de cada una.</p>		<p>las tres Teorías.</p> <p>Rúbrica.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO DE SEIS HORAS CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	4	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar los componentes de una Planeación Didáctica.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
23-24	4.1. El Docente y la Planeación Didáctica.	4.1. Reconocer la importancia de la elaboración de la Planeación Didáctica y su incidencia en el Proceso de Aprendizaje de los alumnos de Primaria.	Inductivo-Deductivo	Conferencia  Phillips 66	Interrelacional	- Se invitará a un especialista para darles una Conferencia acerca de la importancia de la Planeación Didáctica en la Práctica docente.  Se les pedirá que tomen nota de lo puntos importantes durante la Conferencia y al finalizar realicen todas las preguntas que tengan acerca del tema al especialista.  -Los alumnos mandarán por correo su reporte y la reflexión acerca de la	Equipo de sonido  Laptop  Proyector  Hojas de Rotafolio  Fotocopias	Reporte individual de la Conferencia que contenga la reflexión de la importancia que tiene la Planeación Didáctica para él.  Participación en la sesión y presentación de las opiniones.  Rúbrica.	MOLINA BOGANTES, Zaida. <u>Planeamiento Didáctico. Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su desarrollo.</u> San José Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1998. Págs. 267-281.

						<p>importancia que tiene para ellos la elaboración de la Planeación Didáctica.</p> <p>-Los alumnos realizarán una lectura de forma individual del documento que se les presentará y con la Estrategia Phillips 66 se formarán equipos para su discusión.</p> <p>-En una hoja de Rotafolio se anotará la pregunta ¿Cuál es la importancia de la Planeación Didáctica y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos de Primaria? Y cada equipo anotará sus opiniones.</p> <p>-De forma grupal se analizarán las opiniones de cada equipo.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico-Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30	<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>				OCHO DE SEIS HORAS CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	4	<b>DENOMINACIÓN</b>			<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar los componentes de una Planeación Didáctica.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
25-26	4.2. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	4.2. Conocer diferentes formas de desarrollar contenidos acordes a los intereses y necesidades de los alumnos, atendiendo el Programa vigente.	Inductivo-Deductivo	Preguntas Guía  PNI (positivo, negativo, interesante)	Interrelacional	-Se les presentará el cortometraje de Wallace y Gromitt, A Grand Day Out, de Nick Park.  - Formar grupos de Discusión con las siguientes Preguntas Guía: ¿con qué apoyos contó el protagonista de la planeación? ¿Cuál era su propósito? ¿Cuáles fueron sus resultados? ¿A quién benefició o perjudicó con su Planeación?, anotarán sus respuestas en hojas rotafolio.  -Un representante del equipo expondrá las conclusiones al grupo.  -En equipos realizarán la lectura del documento de Frida Díaz Barriga “Estrategias de Enseñanza para la promoción de	Laptop  Proyector  Cañón  Hojas de Rotafolio  Fotocopias de los documentos  Planeaciones  Didácticas	Hoja de Rotafolio con respuestas a las Preguntas Guía.  Tabla elaborada con lo positivo, negativo y lo interesante de las estrategias didácticas.  Planeación Didáctica corregida.  Lista de cotejo.	DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.</u> 2ª Edición, México, Mc Graw-Hill, 2002. Págs. 137-178  PIMENTA, Julio. <u>Constructivismo. Estrategias para Aprender a Aprender.</u> 3ª Edición,

						<p>Aprendizajes Significativos".</p> <p>-Con la información obtenida elaborarán una tabla de tres columnas donde escribirán lo positivo, lo negativo y lo interesante.</p> <p>-Cada equipo presentará su cuadro al grupo de la siguiente manera cantando, ordenando, con sueño, normal y triste.</p> <p>-Se realizará una retroalimentación y análisis del contenido y del papel que juega el estado de ánimo en el docente dentro del aula.</p> <p>-Se revisará el libro de Julio Pimienta.</p> <p>-Por sorteo les tocará cinco estrategias que explicarán en un video que subirán a YouTube, y sus compañeros lo verán en internet.</p> <p>-A continuación analizarán la Planeación Didáctica que llevaron a la sesión.</p> <p>-En triadas identificar las formas de desarrollar los contenidos y analizar si es acorde a los intereses y necesidades de los alumnos.</p> <p>- Anotar las correcciones correspondientes y entregarlas a los alumnos para corregirlas.</p>			México, Editorial Pearson Educación, 2008.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30		<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>			OCHO DE SEIS HORAS CADA UNA
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	4	<b>DENOMINACIÓN</b>			<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar los componentes de una Planeación Didáctica.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
27-28	4.3. Elementos de la Planeación.	4.3. Que los Docentes diseñen una Planeación Didáctica ubicando sus elementos para atender los intereses y necesidades de los alumnos de Primaria, atendiendo el Programa Vigente.	Inductivo-Deductivo	QQQ  Clase grabada	Interrelacional	-Para iniciar la sesión el Docente organizará una “lluvia de ideas” para ubicar los elementos de una Planeación Didáctica.  -En binas se analizarán los documentos y se intercambiarán las Planeaciones que elaboran de manera cotidiana.  -Se identificarán los elementos con la estrategia QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero) y se dará una retroalimentación al compañero.  -Se elaborará un tríptico que incluya los elementos que deben tomar en cuenta los alumnos al	Laptop  Proyector  Pantalla  Bocinas	Tríptico de los elementos de la Planeación.  Planeación Didáctica.  Clase grabada  Lista de cotejo.	MOLINA BOGANTES, Zaida. <u>Planeamiento Didáctico. Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su desarrollo.</u> San José Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1998. Págs. 59-127  CÁZARES Aponte Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza. <u>Planeación y Evaluación Basada</u>

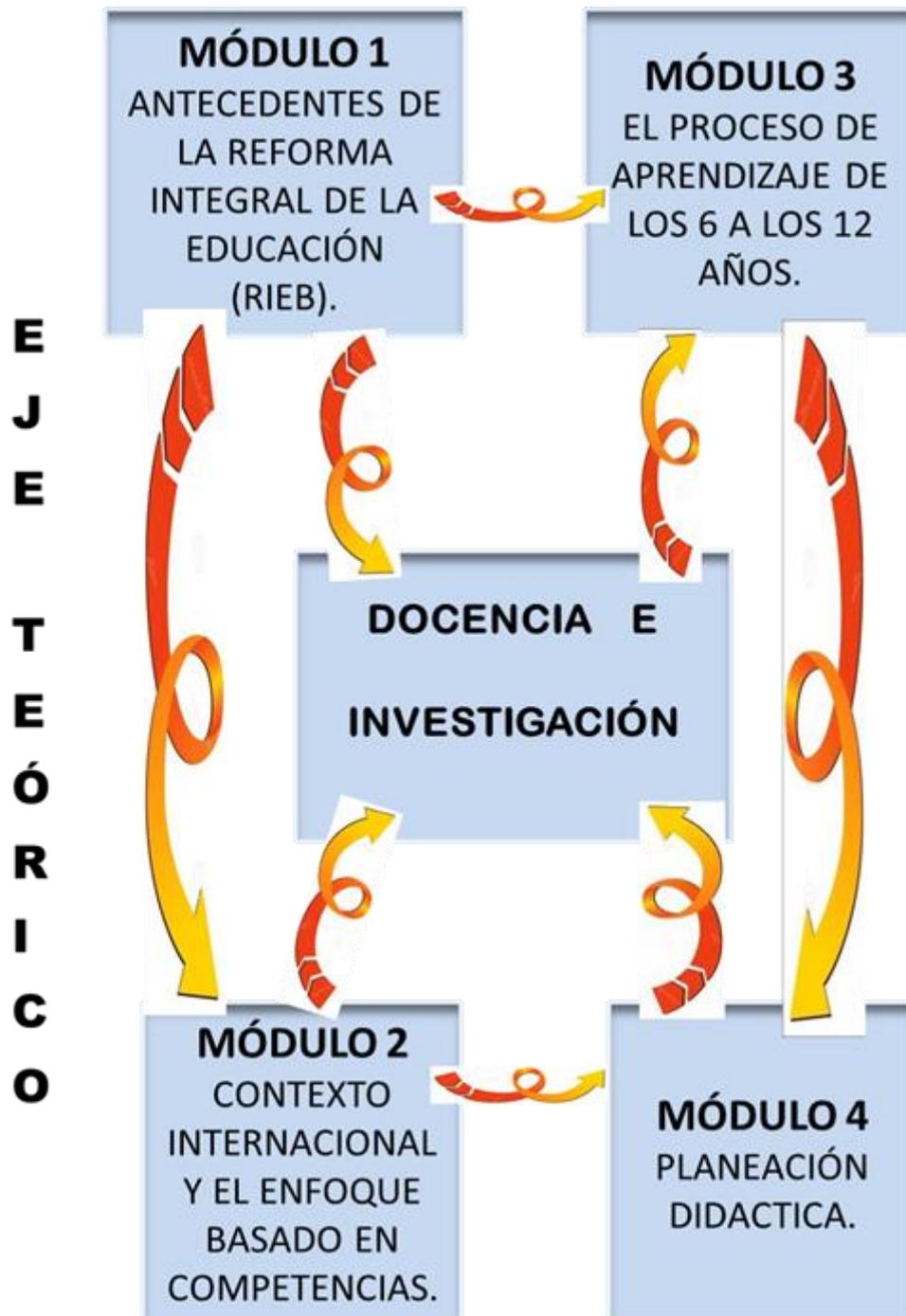
					<p>elaborar su Planeación Didáctica.</p> <p>-Los docentes se agruparán por grados de 1º a 6º y elaborarán una Planeación Didáctica con los elementos que se consideraron en la sesión, con la consigna de que dicha planeación se aplicará al grupo que atienden y video grabarán su clase.</p> <p>-En equipos pequeños se analizarán las clases grabadas en video y su concordancia con la Planeación, se dará una retroalimentación por equipo a cada participante.</p>			<p><u>en Competencias: Fundamentos y Prácticas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde Preescolar hasta el Posgrado.</u> México, Trillas, 2012. Págs. 37-80</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b>							
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Capacitar a los Docentes en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje.							
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>				30		<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>			OCHO
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>		4	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA</b>				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO: <i>Identificar los componentes de una Planeación Didáctica.</i></b>									
<b>No. Sesión Del Módulo</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo Particular</b>	<b>Metodología de trabajo en la Sesión</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Modelo de Enseñanza- Aprendizaje</b>	<b>Actividades De la Sesión</b>	<b>Apoyos Didáctico</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía</b>
29-30	4.4. La Evaluación por Competencias en la Planeación Didáctica.	4.4. Identificar las características de la Evaluación por Competencias para emplearla en la Planeación Didáctica.	Inductivo- Deductivo	RA, P, RP (Respuesta anterior, Preguntas, Respuesta Posterior)	Interrelacional	-Se iniciará con los conocimientos previos que tienen los alumnos acerca de la Evaluación por Competencias, se les dará un tiempo de cinco minutos para anotarlo en hojas de colores y pegarlos en la pared.  -Se les dará lectura de forma grupal.  -El docente presentará un video para introducirlos en el tema y los alumnos tomarán las ideas principales.  -Se comentará en plenaria sus	Hojas de colores  Laptop  Proyector  Pantalla  Bocinas  Fotocopias	Tabla de tres columnas que contenga su respuesta anterior, las preguntas y sus respuestas posteriores.  Por equipos el Programa de Radio.  Planeación Didáctica.  Lista de cotejo	Video "La Evaluación por Competencias". En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OmNio tgM16Y">https://www.youtube.com/watch?v=OmNio tgM16Y</a>  DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista</u> , 2ª Edición, México, Mc Graw-Hill, 2002.

						<p>anotaciones.</p> <p>-En equipos se revisarán los documentos y se contestarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es evaluar en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?  ¿Qué es la Evaluación por Competencias? ¿Cuándo, para qué y cómo evaluar?  ¿Cómo se emplea la Evaluación por Competencias en la Planeación Didáctica?</p> <p>-Se anotarán sus Respuestas Posteriores en sus libretas.</p> <p>-Por equipos se entregará una tabla de tres columnas donde se anote su respuesta anterior, las preguntas y sus respuestas posteriores.</p> <p>-Con dicha información harán un Programa de Radio, con el tema "La Evaluación Basada en Competencias y su empleo en la Planeación Didáctica"</p> <p>-Cada equipo presentará su programa de Radio.</p> <p>-Con los conocimientos adquiridos los alumnos diseñarán una Planeación</p>			<p>Págs. 305-372</p> <p>CÁZARES Aponte Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza. <u>Planeación y Evaluación Basada en Competencias: Fundamentos y Prácticas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde Preescolar hasta el Posgrado</u>. México, Trillas, 2012. Págs. 101-133</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						Didáctica empleando la Evaluación por Competencias.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



## 6.8. DURACIÓN DEL PERÍODO DE ESTUDIOS

El período de duración del Diplomado será de ocho meses con tres semanas, con una carga de un día a la semana; los sábados con seis horas de actividades, el Primer y Segundo Módulo tendrán ocho sesiones de seis horas cada uno, el Tercer Módulo tendrá seis sesiones y el Cuarto Módulo ocho sesiones de seis horas cada uno, dando un total de treinta Sesiones con 180 horas.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA INCIDIR EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
4 Módulos
30 Semanas
Clases, 1 día a la semana
Entre 6 horas y 6 horas y media semanales.
Primer Módulo ocho clases de seis horas cada una. Segundo Módulo ocho clases de seis horas cada una. Tercer Módulo seis clases de seis horas cada una. Cuarto Módulo ocho clases de seis horas cada una.
Total: 190 horas

## 6.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR

- Ser docente de Educación Primaria (1º a 6º Grado), en activo en cualquier Institución, ya sea Pública o Privada y frente a Grupo, que

requiera Capacitación en el dominio de los conceptos Teórico- Metodológicos de la Planeación Didáctica para el Desarrollo de Competencias e Incidir en la Mejora del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

- Tener la flexibilidad de horarios de acuerdo a la carga horaria del Diplomado.
- Tener disposición al Trabajo Colaborativo y la Transformación Profesional.
- Contar con habilidades de trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo.
- Compromiso para realizar las actividades y estrategias propuestas, en tiempo y forma.
- Compromiso para implementar en su quehacer docente, los aprendizajes adquiridos, a través de una planeación por competencias que responda a la propuesta metodológica curricular del Plan y Programas de Estudio 2011.
- Capacidad de análisis y de síntesis respecto de los documentos seleccionados, y en general del proceso de aprendizaje del cual participarán.
- Capacidad de autocrítica del desempeño docente, y de participación en aspectos de la co-evaluación y autoevaluación.

## **6.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO**

- Para la selección de aspirantes se tomarán en cuenta los siguientes requisitos:

- Tener Título y Cédula Profesional.
- Estar inscrito en la plantilla docente de cualquier Institución, ya sea Pública o Privada.
- Tener disponibilidad para tomar el Diplomado.
- Carta de motivos para tomar el Diplomado.
- Entrevista.

## **6.11. PERFIL DE EGRESO**

El Docente al concluir el Diplomado **“Planeación Didáctica basada en el enfoque por competencias para incidir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje”**, será capaz de:

- Aplicar los conocimientos adquiridos acerca de los fundamentos y las orientaciones de la Reforma Integral de la Educación 2011 para transformar su práctica docente en el aula.
- Utilizar los conocimientos del proceso de aprendizaje de los niños de Primaria desde diferentes teorías para diseñar la Planeación Didáctica.
- Mostrar habilidades profesionales para diseñar y aplicar la Planeación Didáctica, ubicando los elementos necesarios para atender los intereses y necesidades de los alumnos de Primaria, que responda al Programa Vigente.

## **6.12. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR**

Durante el tiempo que dura el Diplomado los participantes deberán cumplir sin ninguna excepción, con la siguiente normatividad para su permanencia:

- Asistencia al 90% de las Sesiones de cada Módulo.
- El desempeño académico debe ser satisfactorio desde el primer Módulo; en caso contrario se dará de baja automáticamente.
- Deberán cumplir con los trabajos teóricos y prácticos requeridos en cada Módulo para cursar el siguiente Módulo.
- Lograr una calificación mínima de 8 para la acreditación del Módulo y poder acceder al siguiente.
- El docente participará en las actividades sugeridas, aportando ideas innovadoras y creativas, y compartiendo con el grupo sus experiencias profesionales, que permiten enriquecer el trabajo colaborativo.
- El docente presentará una actitud de respeto hacia el maestro facilitador y con sus compañeros, promoviendo una relación de inclusión.

## **6.13. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Durante los Cuatro Módulos que dura el Diplomado, se llevará a cabo una evaluación formativa, que responde a la Propuesta Curricular del Desarrollo de Competencias y que permitirá al Profesional a cargo del Diplomado emitir una calificación para cada uno de los rubros siguientes:

- Capacidad de trabajar en forma colaborativa con el grupo o equipo asignado.
- Productos elaborados en forma colaborativa por equipos.
- Productos individuales que muestren el desempeño teórico o práctico que se determine en cada Sesión.

El Profesional que imparta el Diplomado realizará la evaluación de cada alumno y registrará sus avances en cada Módulo a través de un Portafolio de Evidencias que contenga las actividades realizadas por los alumnos durante el Diplomado.

La evaluación de cada Módulo se realizará tomando en cuenta los productos de cada sesión, así como su trabajo colaborativo.

El producto del último Módulo será un trabajo práctico que será evaluado con una rúbrica de desempeño.

La evaluación final se complementará con una coevaluación y autoevaluación.

## BIBLIOGRAFÍA

**ANTÚNEZ**, Serafín, et al. Del proyecto educativa a la programación de aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didácticas. España, Editorial Grao, 1992.

**ARIAS**, A. y B. Fernández. La encuesta como técnica de investigación social. En: E. A. et al. Investigar mediante encuestas. Madrid, España, Editorial Síntesis, 1998.

**ARNAU**, J. Metodología de la Investigación psicológica. En: M.T. Anguera. Métodos de investigación en Psicología. Madrid, España, Editorial Síntesis, 1995.

**BENEITONE**, Pablo, et al. Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final-Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. Bilbao, España, Publicaciones de la Universidad de Deusto, 2007.

**BISQUERRA**, R. Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Barcelona, España, Ediciones CEAC, 1989.

**BIXIO**, Cecilia. Cómo Planificar y Evaluar en el Aula. Propuestas y Ejemplos. . Argentina, Homo Sapiens Ediciones, 2006.

**CÁZARES APONTE**, Leslie y José Fernando Cuevas de la Garza. Planeación y Evaluación Basada en Competencias: Fundamentos y Prácticas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde Preescolar hasta el Posgrado. México, Trillas, 2012.

**CEPEDA DOVALA**, Jesús Martín. Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias. México, SEP, 2013.

**CHOMSKY**, Noam & Heinz Dieterich. La Educación global. Educación, Mercado y Democracia. México, Editorial Joaquín Mortíz, 1995.

**COLL**, César. Las competencias en la Educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. En: Revista Aula de Innovación Educativa. Número 161.

**DELORS**, Jacques. Los 4 pilares de la Educación. En: La Educación encierra un tesoro. México, UNESCO, 1996.

**DÍAZ BARRIGA**, A., Frida, et al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, Trillas, 2015.

**DONALD** Ary, et al. Introducción a la Investigación Pedagógica. México, 2ª Edición, Mc Graw-Hill, 1989.

**FAURE**, Edgar, et al. Aprender a ser. La Educación del Futuro. Madrid, España, UNESCO, Alianza Editorial, 1973.

**FONDO MONETARIO INTERNACIONAL (FMI).** Perspectivas de la Economía Mundial. Washington, 1997.

**FRADE RUBIO**, Laura. Desarrollo de Competencias en Educación básica: Desde Preescolar hasta Secundaria. México, Editorial Calidad Educativa Consultores S.C., 2006.

**GONZÁLEZ**, Julia y Roberto Wagenaar. Tuning Educational Structures In Europe. La Contribución de las Universidades al Proceso de Bolonia. España, Bilbao, Editorial Publicaciones de la Universidad de Deusto 2006.

**J.M.**, Cooper. Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción. México, Limusa Noriega Editores, 2002.

**KERLINGER**, Frederick Nicolás y Lee, H. Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México, McGraw-Hill Interamericana, 2002.

**LATORRE** A., et al. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. . Barcelona, España, Editorial GR92.

**MARTÍNEZ GALLO**, Víctor. Política Educativa en México. México, Editorial Oasis, 1970.

**PERRENOUD**, Philippe. Construir competencias en la escuela. Santiago de Chile, Editorial Dolmen, 2002.

**SANTOS**, V. El terreno de las competencias: entre lo laboral y lo educativo. En: Quintanilla C. Guadalupe G. (Coord.) Textos para repensar la gestión en la escuela. México, Editorial Eón, 2009.

**SAMPIERI HERNÁNDEZ**, Roberto et al. Metodología de la Investigación. México, McGraw-Hill Interamericana, 2003.

**SCHÔN**. En: M. L. MARTÍN. Planeación, administración y evaluación de la Educación. México, Trillas, 1997.

**SEP**. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, 2007.

**SEP**. Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para maestros de primaria 2º y 5º grado. México, 2010.

**SEP**. ACUERDO Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, DIARIO OFICIAL, 2011.

**SEP**. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México, 2011.

**SEP**. Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Cuarto Grado. México, 2012 .

**SEP**. Acuerdo 696 por el que se establecen Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica. México, 2013.

**SEP**. Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, 2013.

**THOMPSON**, Grahame. Introducción: para situar la globalización. Revista Internacional de Ciencias Sociales, 1999.

**TOBÓN**, Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. México, Documento de trabajo, 2006.

**TÛNNERMANN BERNHEIM**, Carlos. Implicaciones de la declaración Mundial sobre Educación Superior para la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI.

En: C. Tünnermann Bernheim, Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina. Managua, Nicaragua, Editorial Hispamer, 2001.

**ULRICH**, Beck, et al. ¿Qué es la globalización?, falacias del globalismo, respuestas a globalización. Barcelona, Paidós, 1999.

**UNESCO.** Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Nueva York, UNESCO, 1990.

**UNESCO.** Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. París, Francia, UNESCO, 2000.

**UNESCO.** Informe Dakar. París Francia, UNESCO, 2000.

**VELEZ** Amparo y Gloria Calvo. La Investigación Documental. Estado del Arte y del Conocimiento. Bogotá, Colombia, Editorial Universidad de la Sabana, 1992.

**VILLAREAL DOMÍNGUEZ**, Ernesto. La Planeación Académica Integral. En Cuadernos de Planeación Universitaria. Dirección General de Planeación . México, UNAM, 1980.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.xochimilco.df.gob.mx/patrimonio.html> (26-01-16)

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997)  
(08-02-16)

<https://www.google.com.mx/search?q=MAPA+DE+XOCHIMILCO> (19-11-15)

<http://www.xochimilco.df.gob.mx/flora-y-fauna.html> (25-01-16)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Axolote.jpg> (19-11-15)

<http://www.xochimilco.df.gob.mx/historia.html> (25-01-16)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Fuerzas\\_Surianas\\_a\\_las\\_or  
denes\\_de\\_Emiliano\\_Zapata.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Fuerzas_Surianas_a_las_ordenes_de_Emiliano_Zapata.jpg) (19-11-15)

<http://www.xochimilco.df.gob.mx/Pueblos-y-Barrios.html> (25-01-16)

<http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9441SD1.pdf> (25-01-16)

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997)  
(08-02-16)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Light\\_rail\\_estadio\\_azteca.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Light_rail_estadio_azteca.jpg)  
(19-11-15)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Museo\\_Dolores\\_Olmedo.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Museo_Dolores_Olmedo.jpg)  
(02-12-15)

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4883944&fecha=16/06/1997)  
(08-02-16)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Xochimilco\\_colorful\\_boats.J  
PG](http://es.wikipedia.org/wiki/Xochimilco#/media/File:Xochimilco_colorful_boats.JPG) (02-12-15)

<http://tulyehualco.ucoz.com/> (26-01-16)

<http://www.xochimilco.df.gob.mx/tradiciones.html> (25-01-16)

<http://www.rcci.net/globalizacion/2004/fg457.htm> (08-06-16)

<http://www.oecd.org/Centrodemexico/>(23-10-15)

[http://mision.sre.gob.mx/ocde/index.php?option=com\\_content&view=article&id=173%3Amexico-en-la-ocde&Itemid=183&lang=es](http://mision.sre.gob.mx/ocde/index.php?option=com_content&view=article&id=173%3Amexico-en-la-ocde&Itemid=183&lang=es) (9-09-15)

[http://www.educacion.gob.es/boloniaenSecundaria/img/Declaracion\\_Bolonia.pdf](http://www.educacion.gob.es/boloniaenSecundaria/img/Declaracion_Bolonia.pdf) (05-06-2016)

<http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/2/957/3.pdf> (26-06-2016)

[http://www.insp.mx/transparencia/XIV/leyes\\_federales/refcns/pdfsrcs/3.pdf](http://www.insp.mx/transparencia/XIV/leyes_federales/refcns/pdfsrcs/3.pdf) (26-06-2016)

<http://www.inee.edu.mx/.../1602-decreto-de-reforma-al-articulo-3-de-la-constit...>  
\\ " (27-06-2016)

[http://www.imumi.org/pnd/index.php?option=com\\_content&view=article&id=19&Itemid=125](http://www.imumi.org/pnd/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=125) (28-06-2016)

<http://pnd.gob.mx/> (28-06-2016)

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_sectorial\\_de\\_educacion\\_13\\_18](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18)  
(28-06-2016)

<http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-56-12.pdf> (1-03-16)

<http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf> (22-09-2016)

[http://es.slideshare.net/rebeca\\_11/qu-es-la-escala-de-tipo-likert](http://es.slideshare.net/rebeca_11/qu-es-la-escala-de-tipo-likert) (01-07-2016)

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta\\_doc.p](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Encuesta_doc.p) (01-07-2016)

<http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html> (01-07-2016)

[http://www1.ucol.mx/educacioncontinua/documentos/manual\\_diplomado.pdf](http://www1.ucol.mx/educacioncontinua/documentos/manual_diplomado.pdf)  
(25-10-2016)

<http://www.dex.usb.ve/sites/default/files/Definicion%20de%20Diplomados.pdf>  
(26-10-2016)

[http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009\\_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf) (25-10-2016)

<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/94567/ALIANZACALIDAD.pdf>

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

<http://www.rcci.net/globalizacion/2004/fg457.htm> (08-06-16)