



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**LA GESTIÓN ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA PARA
DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR EN LA SECUNDARIA
DIURNA NÚM. 111, “ALEJANDRO VON HUMBOLDT”,
TURNO MATUTINO DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO
OBREGÓN EN LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTA**

ALBA GRANILLO HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**

**LA GESTIÓN ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA PARA
DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR EN LA SECUNDARIA
DIURNA NÚM. 111, “ALEJANDRO VON HUMBOLDT”,
TURNO MATUTINO DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO
OBREGÓN EN LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTA**

ALBA GRANILLO HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO DE 2017

DEDICATORIAS

Se tendría que ser muy arrogante para no reconocer, que los éxitos nunca son individuales. Sí, lo éxitos, porque el culminar un trabajo de grado es un éxito, y detrás de ese logro hay más de una persona que, generalmente, comparte los desvelos y sufre los abandonos.

Por todo ello y más, este trabajo está dedicado a las dos personas más importantes en mi vida:

Ingrid Hernández Granillo

y

Rodolfo Bernal Alvarado

Pero, también, a la persona que me condujo hasta el final de este proceso,
Maestra Guadalupe Aguilar Ibarra.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	4
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	6
1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	12
1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
1.5. ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA.....	22

CAPITULO 2. PROFESIOGRAMA Y MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA EN QUE SE PRESENTA LA TEMÁTICA BASE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR.....	29
2.2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA.....	32
2.3. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	35
2.4. IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL.....	37

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	38
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	43
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	54
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	55
3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	57
3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN.....	57

3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN.....	60

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. GLOBALIZACIÓN MUNDIAL.....	63
4.2. POLÍTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DEL ORBE.....	65
4.3. LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE).....	67
4.4. EDUCACIÓN PARA TODOS JOMTIEN TAILANDIA (1990).....	70
4.5. FORO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DAKAR SENEGAL (2000).....	72
4.6. APRENDER A SER DE FAURE.....	75
4.7. LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN: EL INFORME DE JACQUES DELORS.....	79
4.8. LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL.....	81
4.9. PROYECTO TUNING EUROPEO.....	84
4.10. PROYECTO TUNING LATINOAMERICANO.....	87
4.11. LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	90
4.12. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018.....	92
4.13. PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2013-2018.....	94
4.14. ACUERDOS SECRETARIALES.....	96
4.14.1. ACUERDO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) EN MÉXICO (2011).....	96
4.14.2. ACUERDO 696 POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS NORMAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.....	99
4.14.3. ACUERDO NÚMERO 717, POR EL QUE SE ESTABLECEN LOS LINEAMIENTOS PARA FORMULAR LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN ESCOLAR (17-03-2014).....	101
4.15. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2011.....	104
4.16. LA GESTIÓN ACADÉMICA, UN CONCEPTO.....	109
4.16.1. EL REZAGO ESCOLAR DENTRO DE LA RIEB.....	114
4.16.2. ¿CÓMO FUNCIONA LA GESTIÓN ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR?.....	126
4.16.2.1. RUTA DE MEJORA ESCOLAR.....	127
4.16.3. EL CASO DE LA SECUNDARIA DIURNA NÚM. 111, "ALEJANDRO VON HUMBOLDT", TURNO MATUTINO.....	131

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO.....	137
5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO.....	138
5.3. POBLACIÓN ESCOLAR Y MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA.....	140
5.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	142
5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECAPCIÓN DE DATOS CON BASE EN LA ESCALA LIKERT.....	145
5.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECAPCIÓN DE DATOS.....	147
5.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	151

5.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO.....	152
5.3.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.....	152
5.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO.....	153
5.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	154
5.5.7. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA.....	189

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA.....	193
---	-----

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	200
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	200
7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA.....	203
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	205
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA.....	211
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.....	212
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR.....	270
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS.....	271
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES PARA CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR.....	272
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES PARA CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR.....	273
7.11. PERFIL DE EGRESO.....	273
7.12. REQUISITOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR.....	275
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR.....	275
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	276

BIBLIOGRAFÍA

CITAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Hablar de Rezago Educativo, implica identificar los factores y causas de tal suceso. Evidentemente el rezago es una problemática multifactorial y sus causas forman un círculo de interdependencia que hace muy difícil su separación, cuando se desea combatir alguna de las causas, pero este obstáculo no es infranqueable, ya que; hay aspectos que pueden ser abordadas desde la escuela, como es el caso del alto índice de reprobación, componente, que también influye en la deserción escolar.

Indiscutiblemente, resulta imposible obviar que la pobreza, la marginación o la desigualdad social son determinantes en la producción de Rezago Educativo y en ello la escuela no puede incidir, por lo tanto, el trabajo de los planteles escolares debe centrarse en preocuparse y ocuparse de aquello que sí puede hacer. Esto es, implementar medidas preventivas para disminuir el alto índice de reprobación.

Existe la certeza, de que el alto índice de reprobación, puede ser atendido en colegiado, indagando, desde la propia escuela, las causas que lo originan. Supuesto que se pretende poner en práctica en la “Secundaria Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, de la Delegación Álvaro Obregón en la Ciudad de Mexico.

Entonces, el proyecto de investigación que será desarrollado en cada uno de los capítulos integrantes del mismo y titulado, La Gestión Académica como estrategia para disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino; estará enfocado a descubrir las causas de la reprobación en las que la escuela puede incidir, para que, coordinadamente, profesores y directivos, implementen la estrategia que coadyuve a disminuir el índice de reprobación que actualmente tiene el plantel.

El proyecto se justifica, ante la necesidad ineludible de que todos los estudiantes terminen la Educación Básica en tiempo y forma, adquieran un documento que lo avale y también las herramientas necesarias que les permitan desenvolverse en la sociedad actual, ya sea ingresando al siguiente nivel educativo o incorporándose al medio laboral. Sustenta, que la reprobación se origina como consecuencia de la falta de motivación para el aprendizaje, indisciplina dentro del aula, poca o nula disposición a realizar las actividades escolares y extraescolares por parte del alumno, la falta de planeación de clases, detección oportuna de alumnos en situación de riesgo, etc.

Mencionada, en párrafos anteriores, la ubicación del plantel donde existe la problemática de reprobación y como efecto Rezago Escolar, conviene asentar que Delegación a la cual pertenece, es identificada, por sus referentes históricos como la demarcación de contrastes económicos, sociales y culturales más marcados de la Ciudad México y la Secundaria de referencia se localiza en un área de alta marginación, en consecuencia los alumnos padecen carencias económicas y culturales propias de la zona.

Los profesores, que aquí laboran, son en su mayoría egresados, de la Normal Superior de la Ciudad de México, un porcentaje exiguo fue favorecido con el Programa de Carrera Magisterial y quienes han deseado la profesionalización, acuden a otras Delegaciones, ya que esta, no cuenta con Universidades Públicas que ofrezcan actualización al magisterio, pero si diversas instituciones privadas.

Llevar a cabo esta y cualquier otra investigación, requiere de la revisión de diferentes proyectos relacionados, en este caso con el tema de Rezago Educativo, actividad que al realizarla, permitió observar que el tema se ha abordado desde distintos enfoques, muy diferentes al propio, pero todos con la intención describir e incluso aportar, si no la solución, si algunas estrategias que auxilien a las escuelas en disminuir la reprobación. Y es que el objetivo, al analizar el Rezago Escolar, en la presente investigación, es disminuirlo.

Además, los conceptos descriptores del Rezago Educativo y Escolar, aquí expuestos, son producto de la consulta exhaustiva de bibliografía especializada que respalda teóricamente, la Política Educativa en México y en el mundo, la evolución de la concepción acerca de cómo atender la educación, de acuerdo a las necesidades de cada nación, implementación de nuevos enfoques técnicas y estrategias que pretenden hacer de la educación una herramienta de desarrollo para los pueblos, que elimine la desigualdad, incluso en el acceso a Educación de Calidad para todos.

México, como parte de un mundo globalizado está inmerso en esa dinámica de brindar Educación de Calidad, pero el objetivo no se ha alcanzado aún y al persistir la necesidad, persiste el interés, de quienes trabajan en el medio educativo.

Muestra de ese interés, es este proyecto de investigación, cuyo propósito se refleja en el proceso metodológico que se ha seguido, basado en un estudio investigativo de tipo descriptivo, en la aplicación de encuestas a estudiantes, que, al tener más de tres materias reprobadas por bimestre, cumplen con las características de alumnos en situación de rezago.

Encuestas, diseñadas exprofeso, para detectar las razones de la reprobación en la población encuestada, utilizando una muestra que pertenece exclusivamente a la escuela descrita y que arroja información concerniente a la influencia que la planeación didáctica, la motivación, el trato hacia el alumno, las expectativas de estos, la familia, etc. tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

Información por demás utilizable para determinar la propuesta de solución al problema planteado, los objetivos a alcanzar, los módulos a abordar y sus respectivas temáticas.

CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICO

1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

De acuerdo con las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en México existe un alto nivel de Rezago Escolar que no ha sido superado a pesar de los esfuerzos realizados al respecto por las Autoridades Educativas y profesionales de la educación.

Insertarse, en la problemática del Rezago Escolar, no es actividad sencilla, ya que; en el intervienen una serie de factores que requieren ser atendidos antes que el propio rezago. Es decir, que ocuparse en la ardua tarea de diseñar estrategias que permitan atender el conflicto del Rezago Escolar, no es un simple tema coyuntural, aunque hoy este contemplado en una de las cuatro prioridades nacionales de la Educación Básica y en todas las escuelas se hable al respecto, en cada Junta de Consejo Técnico Escolar. No lo es, puesto que los datos estadísticos muestran una realidad, cuya solución no ha tenido avances considerables.

El Rezago Escolar, es un conflicto no sólo de México, sino de todos los países en vías de desarrollo y al respecto diversos organismos internacionales se han ocupado, pero a pesar de ello, el tema no ha perdido vigencia, debido a que el objetivo no se ha conseguido, por lo tanto, debe continuar como asunto prioritario de las Políticas Públicas.

Considerando, que la educación es el motor que impulsa el desarrollo de cualquier sociedad y que las escuelas, hablando específicamente de México, cada bimestre obtiene resultados donde prevalecen altos niveles de reprobación, las consecuencias son, en primera instancia Rezago Escolar; sin embargo, a nivel país origina: atraso económico, social, cultural, político, familiar, etc. Esa condición continuará, si el nivel educativo de la población no se incrementa.

Trabajar para disminuir el índice de reprobación que repercute en el abatimiento del rezago, no sólo es una prioridad de Estado, también debe serlo de toda Autoridad Educativa, de los profesionales de la educación, de los Padres de Familia y de los estudiantes mismos, cada uno desde su ámbito de acción. Entendiendo que, de conseguirlo, la sociedad en su conjunto se verá beneficiada, pero sobre todo los estudiantes que, al avanzar de acuerdo con lo programado, tiene más posibilidades de ver concretado su proyecto de vida. Resulta de suma importancia, que cualquier individuo, desde su función, ocupación y posibilidades, se interese en el tema, pero además se involucre.

Se debe considerar que los alumnos que de manera paulatina se van rezagando en los diferentes niveles educativos, tienen mínimas posibilidades de llegar a una carrera profesional y, si muchas, de convertirse en parte de las estadísticas negativas puesto que, al no lograr regularizarse, la mayoría opta por la deserción. Hecho que carece de importancia como tal, para quienes no están en esta situación y en apariencia no les afecta.

Eventualmente, la escuela también asume el papel de desinterés en el tema, sin embargo, no podemos obviar que, en la pirámide educativa, es la primera instancia afectada por el rezago al no cumplir con una de sus principales funciones, la de lograr que todos sus estudiantes se certifiquen en tiempo y forma. Por lo tanto, debe ser la primera instancia interesada en diseñar estrategias para disminuir el rezago, de lo contrario su existencia como Centro Educativo no se justifica, puesto que de nada sirve prestar un servicio que no reditúa beneficios.

El rezago que se produce en las escuelas, surge del alto índice de reprobación, un alumno que reprueba varias materias, tiene altas posibilidades de repetir año. Quien repite año, se convierte, por diversos factores, hasta emocionales, en un posible desertor.

Para disminuir el índice de reprobación al interior de las escuelas, se tiene que buscar los mecanismos que permitan que todo estudiante apruebe de manera regular, y así disminuir incluso la deserción que se da por diversos factores tales como: aprovechamiento deficiente, indisciplina, violencia, adicciones, entre otros. Es poco probable que un estudiante interesado y preocupado por sus notas, practique conductas indeseadas. De hecho, las estadísticas ubican en estas conductas a la mayoría de alumnos con bajo rendimiento. No se omite aclarar que hay excepciones, pero son mínimas.

Al mencionar escuelas en términos generales, se incluye a la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino, ubicada en la Delegación Álvaro Obregón, en la Ciudad de México. Plantel que no escapa de la problemática del Rezago Escolar, ya que cada bimestre un alto porcentaje de su alumnado obtiene resultados poco favorables y por lo tanto se apega a la descripción hecha respecto a las consecuencias que tienen en el Rezago Escolar los altos índices de reprobación, elementos a considerar para determinar que el tema del el Rezago Escolar es básico y requiere atención urgente por parte de todos los agentes involucrados en la educación.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La Secretaría de Educación Pública (SEP), contempla el área de Orientación Educativa y Vocacional en las Escuelas Secundarias, sobre todo del Distrito Federal. Dentro de las funciones de este cargo se encuentra llevar un seguimiento de los resultados obtenidos en las evaluaciones y presentarlo en las juntas de Consejo

Técnico Escolar a la plantilla docente, con el propósito de analizar y comparar dichos resultados entre grupos, por grado, identificar avances y retrocesos, así como diseñar acciones en colegiado para la mejora del aprovechamiento académico.

Los registros permiten observar que, cada año el índice de reprobación aumenta, lo mismo en Turnos Matutinos que en Vespertinos, a pesar de los cambios que en los últimos tiempos se han implementado acerca de la forma de evaluar, especificadas en los Acuerdos 648¹ y 696².

Lo anterior es muy preocupante, si se toman en cuenta las diferencias que se dan en un turno y otro; siendo específicos, los Turnos Vespertinos de esta Ciudad, en su mayoría están integrados por jóvenes, repetidores, separados de Turnos Matutinos por indisciplina, muchos de ellos con problemas de adicciones y abandonados en la escuela por sus progenitores o tutores.

Las características, de los alumnos que acuden a los Turnos Matutinos son diferentes, en primera instancia porque la mayoría tiene un tutor, que está, aparentemente, al pendiente de su educación, los problemas de adicción son menos y el número de repetidores es mínimo.

Pero el Rezago Escolar, es notorio en ambos turnos y proporcional a la cantidad de alumnos. Esta afirmación se fundamenta en la oportunidad que se ha tenido de comparar los resultados estadísticos de cada bimestre en los últimos cuatro años, de la Secundaria Diurna Núm. 26, Turno Vespertino, con la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino, así como los de la Secundaria Diurna Núm. 186 y 56, en años anteriores a la fecha.

¹ SEP. Acuerdo Número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2012. Pág. 2. Consultado en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264634&fecha=17/08/2012 (10-11-2015).

²SEP. Acuerdo Número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2013. Pág. 1 Consultado en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314831&fecha=20/09/2013. (10-11-2015).

Las diferencias enmarcadas en los párrafos anteriores, llevan a la pregunta ¿Qué está pasando en los Turnos Matutinos?, ¿Por qué en los tres grados que conforman el nivel secundario de la Educación Básica, se presenta un alto índice de reprobación?; la Secundaria Diurna Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, de la Delegación Álvaro Obregón, en el Distrito Federal, es un ejemplo.

Las observaciones, a los grupos de primer grado, indican el hecho de que tienen como antecedente, poco tiempo de haber concluido la Educación Primaria y en su mayoría presentan buen promedio, afirmación sustentada en la revisión hecha a promedios de los alumnos que ingresan a Secundaria para la conformación de grupos.

Por lo tanto, es pertinente, encontrar el motivo por el cual al ingresar a la Secundaria empiezan a reprobar, en ocasiones más de cinco materias. Situación que los convierte, de seguir con ese ritmo de aprovechamiento, en candidatos a repetir año, en convertirse en alumnos rezagados en los grados siguientes y finalmente desertar.

Algo más grave ocurre en segundo grado, es, precisamente, en este nivel donde se observan los índices de reprobación más altos comparados con primero y tercero, es decir, los jóvenes que reprobaron alguna materia en primero no corrigieron su situación académica, al contrario, aumentaron su problemática, pero además se les sumaron algunos otros alumnos que no habían reprobado en el año anterior.

El panorama, en tercero tampoco es muy alentador, la mayoría de los alumnos que han reprobado materias en los primeros grados, repiten este patrón y es un mínimo porcentaje el que corrige su nivel de desempeño. El resultado es un alto número de estudiantes que no logran el certificado de Educación Básica en el tiempo previsto para ello.

La reprobación, trae consigo el Rezago Escolar que origina una serie de consecuencias a nivel sociedad y por supuesto a nivel país, pero sobre todo repercuten de manera directa en la calidad de vida de los implicados. Son ellos los que difícilmente lograrán concretar la Educación Básica y como consecuencia lógica una profesión que les permita un mayor desarrollo en todos los ámbitos, lo cual lleva a

afirmar que los jóvenes rezagados, arrastrarán los efectos o consecuencias por siempre, empezando porque no adquieren los estándares mínimos para desarrollarse en la sociedad actual y los introduce en las filas de la mano de obra barata, que difícilmente logrará mejorar su nivel de vida.

En la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, la reprobación no es el único problema; y son muchas las escuelas con altos índices de reprobación. Cuando se revisan las estadísticas nacionales es posible observar que este problema aqueja al país entero y muchos proyectos gubernamentales han sido implementados para solucionarlo, por mencionar algunos, está la creación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), y el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA).

En cuanto, a que no es el único problema, evidentemente no lo es, pero existe la firme convicción de que, atacando el índice de reprobación, necesariamente, se tendrán que trabajar otras problemáticas que son efectos o causas de este.

La importancia, de trabajar para disminuir la reprobación, radica en el beneficio inmediato que los jóvenes obtendrán, al ver una evaluación satisfactoria plasmada en su boleta, lo cual les ayuda a mejorar el concepto que de sí mismos tienen, ya que los altos resultados académicos, dan a los alumnos seguridad, sentimientos de orgullo, les permite sentirse inteligentes, pensar que pueden progresar, que son competitivos en algo. Además, les ahorra muchos desencuentros con sus padres, quienes también se ven beneficiados anímicamente con resultados positivos.

Obtener buenos resultados académicos, va más allá del auto concepto y satisfacciones emocionales inmediatas, de un Proyecto de Nación, de una prioridad de la SEP, de aparecer en el Cuadro de Honor, o de recibir reconocimientos bimestrales. Las calificaciones en términos de practicidad son, en la mayoría de los casos, el reflejo del aprovechamiento o del conocimiento que un joven ha adquirido para avanzar al siguiente nivel.

Es cierto, que los nuevos enfoques plantean una evaluación cualitativa en contraposición a la evaluación cuantitativa, pero mientras en los certificados y boletas siga apareciendo un número, es este, el que con todas las críticas que se le puedan hacer y muchas de ellas validas, el que nos dará una idea aproximada del nivel de desempeño de un alumno, por lo tanto, resulta de suma importancia que esos números dejen de ser menores a seis y siendo estrictos menores a ocho, si se tienen metas ambiciosas.

Aunque cada día son más los que defienden la evaluación cualitativa, la realidad es que, el promedio sumado a los conocimientos, reviste gran importancia para ingresar al nivel Medio Superior, de acuerdo con las reglas que establece la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), entonces, obtener promedios mayores a seis y ser regular, le da al estudiante certidumbre de que estará en condiciones de competir por un lugar en el Bachillerato, pero si su promedio es excelente, le genera seguridad para elegir como opción escuelas con alta demanda; el promedio también influye en el ingreso al Nivel Medio Superior, ya que las escuelas más solicitadas, no aceptan promedios menores a siete. Lo anterior indica que los jóvenes deben diseñar un proyecto de vida en el que contemplen la influencia los resultados escolares.

Esta investigación, pretende dar respuesta, a las interrogantes relacionadas con la vulnerabilidad de los jóvenes inscritos en la Escuela Secundaria que los pone en condiciones de convertirse en rezagados. Encontrar la solución, con la cual los estudiantes se vean beneficiados; asimismo la escuela, que al disminuir su índice de reprobación cumple las exigencias de las Autoridades Educativas, de no reprobando alumnos.

También se beneficia al profesorado, puesto que disminuye la carga administrativa, el desgaste físico y moral. Los alumnos que obtienen notas altas en su mayoría son aquellos que atienden la clase; la mejora de la disciplina redundará en el aprovechamiento de su permanencia en el aula. La indisciplina es un fenómeno que afecta anímicamente al profesor.

El objetivo, de este proyecto es, examinar las vertientes de la Gestión Académica, como estrategia que permita disminuir el Rezago Escolar. Si se logra el propósito, la consecuencia lógica es, aumento de alumnos egresados y disminución de la deserción, que en las estadísticas nacionales no se verá reflejado, por ser un porcentaje mínimo, pero a nivel escuela y comunidad será muy notorio.

La motivación intrínseca, para investigar algo tan complejo, con muchas aristas y difícil solución está relacionada con el deseo de conseguir o aportar algo al centro escolar, donde es posible laborar en un ambiente de armonía y respeto; con el convencimiento de que uno de los propósitos generales de la docencia es, que todos los alumnos, sin excepción, avancen al siguiente nivel, contando con las herramientas necesarias para hacerlo. Si se tienen alumnos reprobados, no se está cumpliendo con este propósito y conseguir que se cumpla, incluye a todos los miembros del Centro de Trabajo, del cual se es parte.

En diversas ocasiones, hay cuestionamientos acerca de ¿por qué los alumnos no aprovechan las posibilidades que hoy tienen de asistir a un centro escolar?, se genera la impresión de que el profesor ha sido rebasado, es decir, que sus métodos de enseñanza y su influencia en los alumnos ya no es tan notoria como antaño y surgen inquietudes respecto a cómo podría un docente facilitar el acceso a la información e inculcar valores, si no ejerce influencia en los estudiantes.

Actualmente, son comunes las faltas de respeto de los alumnos y Padres de Familia hacia los profesores, lo que se traduce en menosprecio y desvalorización de esta labor por parte de la sociedad en general.

Esta realidad, crea en el profesor la necesidad urgente de reencontrarse consigo mismo, con los estudiantes y con las familias para recuperar su papel de coprotagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, de constructor de esta sociedad. Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm.111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino, ayudará mucho en ello.

1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA³

La problemática a investigar en este proyecto, se desarrolla en la Escuela Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, ubicada en Av. Santa Lucía y Calle 27, Col. Olivar del Conde 1^a. Sección, Delegación Álvaro Obregón, México, Ciudad de México.

La Ciudad de México, es la Capital de los de los Estados Unidos Mexicanos, tiene una extensión territorial de 1495 kilómetros cuadrados, lo que representa el 0.1% del territorio nacional, es la entidad federativa más pequeña a nivel nacional.

Ubicación del Distrito Federal dentro de los Estados Unidos mexicanos⁴.



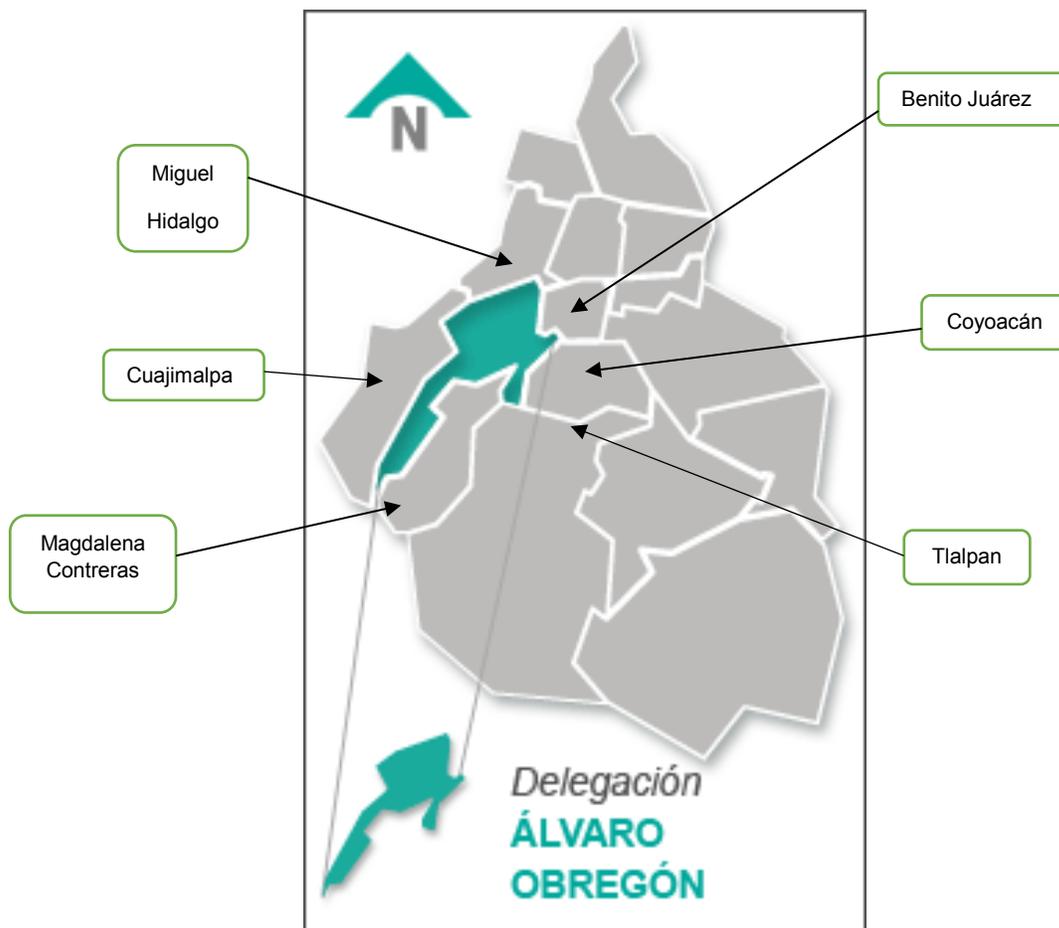
³ [http:// www.nuestro-mexico.com](http://www.nuestro-mexico.com). (13-11-15).

⁴ [http:// www.nuestro-mexico.com](http://www.nuestro-mexico.com). (13-11-15).

DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN⁵

La Delegación Álvaro Obregón, se localiza al Poniente de la Ciudad de México, colindando al Norte con la Delegación Miguel Hidalgo; al Oriente con las Delegaciones Benito Juárez y Coyoacán; al Sur con las Delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y el Municipio de Jalatlaco en el Estado de México; al Poniente con la Delegación Cuajimalpa. Los límites Delegacionales se ubican principalmente sobre vialidades.

LÍMITES DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN⁶



⁵ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/.../delegaciones/09010a.html> (20-11-15).

⁶ <https://www.google.com.mx/#q=Cuentame.INEGI.org.mx+%E2%80%BA+Mapas+para+imprimir+>
Adaptado por la tesista. (15-11-2015).

Justo, en esta Delegación se encuentra el acceso Poniente de la Ciudad; sus vialidades regionales Carretera Federal y Autopista, constituyen la entrada de mercancía y población de los Estados de México y Michoacán a la Ciudad de México.

La Delegación, ocupa una Superficie de 7,720 Ha., que representa el 6.28% del área total del Distrito Federal y el quinto lugar entre las Delegaciones de mayor tamaño.

CLIMA DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN⁷.

La mayor parte de la Delegación presenta, un clima templado subhúmedo con variaciones notables debido a bruscos cambios en la altitud que se presenta en su territorio.

En la parte baja, la temperatura media anual varía de 14.9°C a 17.1°C durante los meses de abril a junio; la temperatura mínima se da en los meses de diciembre a febrero y alcanza los 10°C.

En el área intermedia Delegacional, la temperatura media anual es de 15.5°C y la máxima de 17°C para los meses de abril a junio; las temperaturas mínimas se presentan de diciembre a febrero y alcanzan los 13.2°C.

En la parte Sur del área Delegacional, el clima deja de ser templado para convertirse en un clima semifrío. La temperatura media anual es de 10.7°C, la máxima se presenta en los meses de abril a junio y alcanza los 12°C; y la mínima es de 8.1°C.

La Precipitación Pluvial Anual Máxima corresponde a los meses de junio o septiembre, mientras que la mínima se presenta en los meses de noviembre a febrero. La presencia de fuertes lluvias es un factor de riesgo, particularmente para los asentamientos ubicados en las barrancas.

⁷ http://www.seduvi.df.gob.mx/portal/docs/.../PDDU_Alvaro_Obregon.pdf (20-11-2015).

Estas variaciones, lluvias, cambios bruscos y bajas temperaturas ocasionan enfermedades en las vías respiratorias, situación que afectan a los alumnos de la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino, lo cual se traduce en inasistencias frecuentes al Centro Escolar y, en consecuencia, bajo aprovechamiento académico.

GEO-MORFOLOGÍA DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN⁸

La Delegación Álvaro Obregón, posee fuertes contrastantes en su geo-morfología, caracterizado por la presencia de barrancas y dividido en tres regiones:

1. Llanuras y lomeríos.
2. La región de las montañas.
3. Los pedregales.

Aspectos determinantes en que algunas Zonas como la del Olivar del Conde (Col. donde se ubica la problemática), y sus alrededores tengan vías acceso muy accidentadas y poco amplias, situación que origina caos vial, principalmente en las primeras horas de la mañana.

Este hecho repercute gravemente en la puntualidad de los estudiantes y en el rendimiento escolar, ya que, de acuerdo a la normatividad vigente, el alumno que no llega a tiempo deberá permanecer la primera hora de clase fuera de su grupo, atendido por el Área de Trabajo Social⁹.

Es decir, la medida disciplinaria para que el alumno corrija este hábito consiste en perder una clase, en no presentar el examen programado o en no entregar trabajos para evaluación que serían recibidos el día de la llegada tarde.

⁸ Idem.

⁹SEP. Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos, en las Escuelas Públicas en el Distrito Federal 2015-2016. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2015. Pág. 9.

Sin embargo, la medida funciona sólo con alumnos que tienen introyectado un alto sentido de responsabilidad y valoran obtener resultados académicos destacados, no para la mayoría que ve en la impuntualidad la oportunidad para tener una hora de esparcimiento.

DIVISIÓN TERRITORIAL¹⁰.

La Delegación Álvaro Obregón se divide en ocho Direcciones Territoriales, cinco Barrios, 257 Colonias, así como una serie de Fraccionamientos de los cuales los más importantes son: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac, Ermita, Chimalistac, Guadalupe Inn, Florida, Pedregal de San Ángel, y la mayoría de las Colonias que forman la Zona de Santa Fe.

Esta jurisdicción aún conserva poblados de características rurales, como es el caso de San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac. En la Zona Poniente de la Delegación, hay asentamientos irregulares localizados, entre Centenario, Molinos, Barranca del Muerto y Olivar del Conde, de donde se extraían arena, minerales y otros materiales utilizados en la construcción, entre ellos, las Colonias Presidentes y Golondrinas, parte de la Unidad Habitacional y la Presa.

Los jóvenes que se desarrollan en estos asentamientos irregulares, son parte de la población estudiantil de la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino.

¹⁰ http://www.dao.gob.mx/delegacion/encifras/dat_gral.php. (20-11-2015).

1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA¹¹

La Delegación Álvaro Obregón, anteriormente llamada Delegación San Ángel, tomó su nombre actual el 9 de enero de 1932, para honrar la memoria del General Álvaro Obregón.

Es una de las 16 Unidades Político Administrativas, en que está organizada la Ciudad de México, se trata de una comunidad dinámica, en continua transformación, que se crea y recrea incesantemente, según el movimiento de su gente. Aun así, mantiene una fuerte raigambre cultural, asentada en la tradición de sus Pueblos, sus Barrios y sus Colonias.

Sus orígenes, se pueden rastrear desde el Período Prehispánico, en esa época ya había diversos asentamientos y comunidades en la Zona, particularmente, en lo que hoy es San Ángel; Tizapán, Tetelpan, Ameyalco y Xochiac y Axotla.

Consumado el proceso de conquista, un grupo de frailes Dominicos, se trasladó a Tenanitla (hoy San Ángel), para establecer una pequeña ermita dedicada a San Jacinto, instalaron varios obrajes, actividad que alcanzó un desarrollo notable durante los Siglos XVIII y XIX, al convertirse en importantes fábricas de textiles.

Hacia el año 1530, llegó a la Nueva España, la orden de los Carmelitas Descalzos, los Dominicos les cedieron terrenos y les otorgaron permiso para edificar un pequeño templo junto al pueblo de Chimalistac. Los Carmelitas se avocaron a establecer huertos y jardines, dedicados al cultivo de frutas, hortalizas, flores y plantas.

Así, un primer eje del desarrollo de la Delegación se centró en el perímetro comprendido entre las iglesias de Chimalistac y San Jacinto, bajo la supervisión de los frailes Dominicos y los Carmelitas.

¹¹[http:// www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia](http://www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia). (25-11-2015).

Paralelamente, al desarrollo de la Zona de Chimalistac-Tizapán, se estableció un segundo eje, bajo la dirección del religioso Vasco de Quiroga, quien fundó a dos leguas de la Ciudad de México y con su propio peculio, un modelo de comunidad utópica, conocida como Hospital-Pueblo de Santa Fe. Se trató de un complejo social compuesto por un templo, un hospital, un orfanato, una casa cuna y una escuela.

Las comunidades de Chimalistac, Tenanitla, Tizapán y Santa Fe, tuvieron un papel significativo durante el Periodo Colonial y aún durante las primeras décadas del México Independiente, como centros productores y abastecedores de textiles, bienes comestibles y artesanales para la Ciudad de México.

Además, de los huertos de los Carmelitas, en ese perímetro se establecieron diversos ranchos y haciendas, debido a la productividad de la tierra, fertilizada por la bajada de diversos ríos y manantiales, San Ángel empezó a distinguirse como una de las Villas más prósperas al Sur de la ciudad de México, compitiendo en importancia económica (que no política), con Coyoacán, Tlalpan, Mixcoac y Tacubaya.

Con la Guerra de Independencia y la instauración de un nuevo orden territorial en todo el país, la Ciudad de México quedó constituida en un Distrito Federal, que comprendía únicamente el primer cuadro de la Ciudad (Centro Histórico). Por lo tanto, Zonas como San Ángel, Coyoacán, Tlalpan e incluso Tacubaya quedaron fuera de la Ciudad de México y pasaron a formar parte del entonces llamado Estado del Valle de México, cuya Capital se asentó en Tlalpan.

Al término de la Guerra de Intervención, se dio una nueva organización a la Ciudad de México. Se amplió el rango geográfico y nuevamente quedaron incorporados a ésta, San Ángel, Coyoacán, etcétera.

En el régimen de Porfirio Díaz, se reorganizó la Ciudad, dividiéndose en 13 Municipalidades. El proceso de consolidación política, posterior a la Revolución de 1910, permitió que se derogaran las figuras de las Municipalidades y se aprobó la organización de la Ciudad de México en Delegaciones Políticas, dependientes del Gobierno Central.

La ahora Delegación San Ángel quedó configurada en buena medida como hoy conocemos a la Delegación Álvaro Obregón. El mismo año, 1928, en que se configuraron las Delegaciones Políticas, se celebró el proceso electoral que ganó el General Álvaro Obregón, quien ya había ocupado la Presidencia de la República entre 1920 y 1924.

Durante los festejos, en una comida celebrada en un restaurante del Parque de la Bombilla, en San Ángel, Álvaro Obregón fue asesinado por un fanático religioso, el dibujante José de León Toral. Cuatro años después del asesinato, siendo presidente de México Pascual Ortiz Rubio, emitió un decreto para cambiar el nombre de la Delegación San Ángel, al de Villa Álvaro Obregón, para conmemorar a quien fuera militar, presidente de México e impulsor de la Revolución Mexicana.

Luego de 38 años de ser nombrada Villa Álvaro Obregón, en 1970 se forma un nuevo decreto para reorganizar la Ciudad de México. Se establecen 16 Delegaciones Políticas y a partir de entonces esta demarcación es formalmente denominada Delegación Álvaro Obregón.

A mediados de los años 50, con la construcción de la Ciudad Universitaria (1952), contigua al Pedregal de San Ángel, se registró el desarrollo de cuatro Colonias residenciales. Quizás el más espectacular e innovador de estos desarrollos, por su concepción arquitectónica y su utilización de los materiales propios del entorno natural, fue el de Jardines del Pedregal. Se trata de un hábitat formado por el derrame de lava del Volcán Xitle, aproximadamente hace 5000 AC. Por su paisaje prácticamente lunar, la Zona fue una atracción para viajeros y exploradores, entre ellos Alexander Von Humboldt, personaje que da nombre a la Secundaria Diurna Núm. 111. Quien visitó el Pedregal de San Ángel a mediados del Siglo XIX.

En la década de los 70, la Ciudad de México, experimentó un acelerado crecimiento demográfico, tanto por los desplazamientos internos de la propia población, como por el fenómeno migratorio Campo-Ciudad. La Delegación Álvaro Obregón no fue ajena a estos cambios.

Por un lado, las Zonas altas de la Delegación, se poblaron por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las características del entorno: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas. Surgió así, una serie de asentamientos, algunos en su inicio con carácter irregular, que hoy se han transformado en verdaderas Colonias. La Era, Jalalpa y La Araña, vecinas al Pueblo de Santa Lucía, son un ejemplo de esta fase del desarrollo Delegacional.

También, en las Zonas altas de la demarcación, propietarios de grandes extensiones de tierra y fraccionadores, desarrollaron diversos proyectos residenciales basados en la combinación de la comodidad de los servicios urbanos con el verdor y la belleza natural del campo. Ejemplos de este tipo de fraccionamiento son Villa Verdún, parte de la Colonia Águilas y Rancho San Francisco.

Sin embargo, la demanda poblacional por espacios habitables es mucha, los asentamientos en las Zonas altas de la Delegación, particularmente aquellos de carácter irregular, han generado diversos problemas tanto ecológicos como sociales que han hecho de Álvaro Obregón una Delegación con un alto índice de Zonas de riesgo.

Especialmente, en el período de lluvias, se registra reblandecimiento del suelo y subsuelo, derrumbes y desgajamientos de tierra y piedras, lo que pone en riesgo tanto las edificaciones precarias como, a sus habitantes. Asimismo, el inevitable deterioro del ambiente, la deforestación, erosión y la contaminación de ríos y manantiales.

EL OLIVAR DEL CONDE¹².

La denominación de la Colonia Olivar del Conde, demarcación donde se localiza la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, proviene del nombre de una

¹² https://es.wikipedia.org/wiki/Olivar_del_Conde. (25-11-2015).

antigua Hacienda de un Conde, activa durante el Siglo XVIII, en la cual existía una producción extensa de olivares.

A mediados del Siglo XX, entre 1940 y 1960, esta demarcación, se convirtió en asentamiento de la clase proletaria de la Ciudad. El terreno contenía numerosas minas, creadas tiempo atrás para la extracción de arena, tezontle y grava, que se utilizaban como materiales de construcción. Aunque varias de las minas se rellenaron al empezar a urbanizarse la Zona, algunas se conservan bajo los edificios.

Actualmente, la Colonia se puede catalogar como un lugar urbanizado en un 80% de su totalidad, cuenta con un mercado amplio en franquicias tales como: cafés, restaurantes, fuentes de sodas, neverías, refaccionarias, talleres mecánicos, agencias de autos, supermercados y algunas fábricas pequeñas.

También, cuenta con un mercado de abastecimiento popular que está asentado una de las minas más grandes de esa demarcación.

Paralelamente, al desarrollo comercial se dio el desarrollo de servicios públicos, la creación de Centros Educativos de nivel Preescolar, Primaria, y Secundaria entre ellos la construcción de la Secundaria Diurna Núm.111, Alejandro Von Humboldt, que inicio en agosto de 1968, en un terreno donado por Bancomer y gracias a la iniciativa de un gran número de colonos que hicieron las gestiones pertinentes.

El primer día de clases, en esta escuela fue el 18 de marzo de 1969, con un total siete grupos de primer grado en los Turnos Matutino y Vespertino, para el siguiente ciclo escolar, se conformaron cinco grupos de primer grado y seis en segundo, para el tercer año de labores en esta escuela, ya había siete primeros, cuatro segundos y cinco terceros lo cual permitió la conformación del primer ciclo secundario con 16 grupos. Actualmente se trabaja con dieciocho grupos, seis de cada grado en ambos Turnos.

1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA¹³

Según el Censo de Población y Vivienda del 2000, la población total en la Delegación Álvaro Obregón es de 727034 habitantes, representa el 8.2 % de la población de la Ciudad de México.

Hay 91 hombres por cada 100 mujeres. La mitad de la población tiene 30 años o menos. Por cada 100 personas en edad productiva (15 a 64 años) hay 43 en edad de dependencia (menores de 15 años o mayores de 64).

El ritmo de crecimiento poblacional de Álvaro Obregón, ha disminuido considerablemente desde 1970, al pasar su tasa de crecimiento de 3.3 por ciento entre 1970-1980 a 0.7 por ciento en el periodo 1990-2000; en el último decenio se incorporaron en promedio siete personas por cada mil habitantes.

El comportamiento del crecimiento poblacional es diferencial en el territorio de la Delegación, con crecimientos altos en Suelo de Conservación, en los poblados rurales de San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac; crecimiento estable en la Zona de Barrancas y pérdida de población residente, en la Zona al Oriente del Periférico.

Hasta el año 2010, había en Álvaro Obregón, 8528 personas de cinco años o más que hablaban alguna lengua indígena, las más representativas son el náhuatl y otomí, cuyo porcentaje equivale al 27.5% y 10.2% respectivamente. Cabe mencionar que solo el 1% de esta población no habla español.

En cuanto al nivel educativo, la población de la Delegación Álvaro Obregón, se distribuye de la siguiente manera:

3% sin instrucción.

44.5% con instrucción Básica.

0.95 con instrucción Técnica o Comercial y Primaria terminada.

¹³ http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/.../df/panorama_df.pdf. (25-11-2015).

23.9% con instrucción Media Superior.

26.68% con instrucción de Nivel Superior, lo que significa que solo 27 de cada 100 personas tiene algún grado aprobado en el Nivel Superior.

Además, de cada cien personas entre 15 y 24 años de edad, noventa y ocho saben escribir un recado y el 96% de las personas con edad entre seis y once años asiste a la escuela.

En relación, a la actividad laboral, el 58.3% de la población de esta Delegación es económicamente activa. De la cual el 95.6% tiene una ocupación. El 4.4% de la población restante, está integrada por estudiantes, amas de casa, pensionados y jubilados y personas con alguna limitación física o mental que les impide trabajar.

Los hombres representan: 72.9%, de la población total, económicamente activa y 94.8% tiene alguna ocupación.

Las mujeres representan 45.5% de la población económicamente activa y 96.7% tiene una ocupación, lo que significa que porcentaje más alto de mujeres tiene un empleo en comparación con los hombres.

La religión que más adeptos tiene entre los habitantes de esta Delegación es el catolicismo, cuyo porcentaje asciende al 86 por ciento.

En Álvaro Obregón existen 197873 viviendas particulares, de las cuales:

Una de cada cien, es de piso de tierra.

99 de cada cien, cuentan con drenaje.

42 de cada cien, tiene servicio de internet.

Y el promedio de ocupantes por vivienda es de 3.7%.

ESTRUCTURA URBANA¹⁴

La estructura urbana de la Delegación Álvaro Obregón, tradicionalmente se ha compuesto por Centros, Subcentros y Corredores Urbanos; pero, en los últimos años esto se ha visto modificada por la creación de Zonas concentradoras de actividades comerciales y de servicios, estas son áreas que cuentan con infraestructura, oficinas, comercios y en algunos casos equipamiento de tipo metropolitano.

Las Zonas de mayor concentración de actividades de la administración pública, equipamiento y servicios en Álvaro obregón son: Santa Fe, San Ángel y San Jerónimo.

CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE EN ÁLVARO OBREGÓN¹⁵.

FIESTAS

A continuación, se enumera la celebración de cada una de las fiestas patronales que se realizan en las diferentes Colonias y que de acuerdo a las posibilidades económicas colocan ferias, exposiciones, venta de artículos, alimentos y juegos pirotécnicos.

Enero.

1° de enero, fiesta patronal de la Virgen de Guadalupe en la Col. Santa Rosa Xochiac.

Fiesta del Dulce Nombre de Jesús en la Col. San Bartolo Ameyalco.

Variable festival del Día de Reyes en el Parque de la Juventud.

Febrero.

5 de febrero, fiesta de San Felipe de Jesús en la Col. José Ma. Pino Suárez.

13 de febrero, fiesta de Nuestra Señora del Camino en la Col. Herón Proal.

Variable Baile de la Amistad y encuentro de Danza a Nivel Medio Superior en el Teatro de la Juventud.

¹⁴[http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro\[1\].pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro[1].pdf). (21-10-2015).

¹⁵http://www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php (21-10-2015).

Marzo.

2 de marzo, fiesta de Nuestra Señora de los Corazones, en la Col. Olivar de los Padres.

3 de marzo fiesta del Sagrado Corazón de Jesús, en la Col. José Ma. Pino Suárez.

19 de marzo fiesta de San José, en Progreso Tizapán y Fiesta de San José, en la Col. San José del Olivar.

Abril.

Variable, Festival del día del niño y carnaval de títeres en el Teatro de la Juventud, Parque de la Juventud y Centros Sociales.

Mayo.

Variable festival del día de las madres en el Parque de la Juventud.

Variable festival del día del maestro en Parque de la Juventud.

Junio.

24 de junio, fiesta de San Juan en la Col. Molino de Santo Domingo.

Variable, festival del día del padre en el Parque de la Juventud y Parque de la Bombilla.

Variable, Día Nacional del Medio Ambiente, Concurso de Pinta Bardas, un Palomazo por la Ecología en el Parque de la Juventud.

Variable, jueves de Corpus Christy Col. Corpus Christy.

Julio.

16 de julio, Fiesta Patronal de la Virgen del Carmen en la Col. Alfonso XIII.

Fiesta de la Virgen del Carmen en la Col. Molino de Rosas.

Fiesta de la Virgen del Carmen en la Col. Sacramento.

Fiesta tradicional de la Virgen del Carmen en la Col. San Ángel.

Variable fiesta de las Flores en la Col. San Ángel.

Variable talleres de verano Parque de la Juventud y Centros Sociales.

Agosto.

2 de agosto, fiesta de Nuestra Señora de los Ángeles en la Col. Lomas de los Ángeles Tetelpan.

15 de agosto, fiesta de la Virgen de la Asunción en la Col. Liberación Proletaria.

15 de agosto fiesta de la Virgen de la Asunción en la Col. El Árbol.

24 de agosto fiesta Patronal de San Bartolo en la Col. San Bartolo Ameyalco.

Septiembre.

8 de septiembre, Fiesta Patronal de la Virgen de la Natividad en la Col. Tetelpan.

15 de septiembre, Ceremonia del Grito de Independencia en el Centro Cultural San Ángel.

24 de septiembre, Fiesta de la Virgen de la Merced en la Col. Merced Gómez.

29 de septiembre, Fiesta de San Miguel en la Col. La Joya.

Variable fiestas patrias y festividades en diferentes Colonias y Pueblos.

Octubre.

4 de octubre, fiesta Patronal de San Francisco de Asís en la Col. Pueblo de Santa Fe y fiesta de San Francisco de Asís en la Col. Zenón Delgado.

23 de octubre, fiesta de San Rafael en la Col. Jalalpa – Calzada.

Noviembre.

8 de noviembre, fiesta de la Virgen de la Concepción en la Col. La Palmita.

22 de noviembre, fiesta de Santa Cecilia en la Col. Pirul Santa Lucía, fiesta de la Virgen de Santa Cecilia en la Col. Preconcreto y fiesta de Santa Lucía en la Col. Olivar del Conde.

25 de noviembre, fiesta de Santa Catalina en la Col. Barrio Norte.

Diciembre.

8 de diciembre, fiesta de la Virgen de la Concepción en la Col. Ladera Grande, en la Col. Alpes Ampliación, en la Col. La Conchita y en la Col. Pirul 1ª Ampliación, además de la fiesta de la Virgen de Guadalupe en la Col. Tlacopac.

12 de diciembre, fiesta de la Virgen de Guadalupe Col. Palmas Axotitla.

13 de diciembre fiesta Patronal de Santa Lucía en la Col. Santa Lucía.

CENTROS TURÍSTICOS Y MUSEOS¹⁶

- Museo Estudio Diego Rivera y Frida Kalho. Exhiben objetos personales, colecciones de arte prehispánico y cartonería.
- Museo Soumaya. Muestra arte novohispano.
- Museo Casa del Risco, Centro Cultural Isidro Fabela. Temática: pintura, escultura, artes aplicadas y biográfico.
- Museo y Ex-Convento del Carmen. Construcción de clara influencia mudéjar en su techumbre, fuentes decoradas con azulejos, magníficos jardines interiores y sótanos que exhiben momias.
- La Casa Blanca. Se asemeja a las casas campestres del Siglo XVII.
- Ex-hacienda de Goycochea (Restaurante San Angel Inn). Monasterio Carmelita convertido en restaurante, interiores decorados en original diseño colonial mexicano, con espaciosos jardines coronados de flores y viejos árboles.
- Casa de la Dinamita. Famosa construcción que se visita por un lamentable y trágico suceso.
- Monumento al Gral. Álvaro Obregón. Dedicado a consagrar la memoria de quien fuera un gran estadista revolucionario.
- Centro Cultural San Ángel. Ahí se realizan diversas exposiciones de arte, conciertos de música de cámara, ópera, proyección de películas, presentación de libros y obras de teatro, entre otras actividades.
- Casa Jaime Sabines (Antigua Casa del Agua). Cuenta con dos salones para dar clases de danza.
- Museo Carrillo Gil. Construcción de corte funcionalista hecho ex profeso para servir como museo.
- Iglesia y Ex-Convento San Jacinto. Construcción colonial de gran importancia artística.
- Casa de los Delfines. Entrada principal adornada por delfines hechos en piedra, construcción considerada como Monumento Histórico.

¹⁶<http://www.dao.gob.mx/delegacion/infraestructura/sitios.../museos.php>. (21-10-2015).

- Casa del Mayorazgo de Fogoaga. Construcción de estilo neoclásico, lo que le da aspecto de casa europea del Siglo XIX.
- Casa Bazar del sábado. Caracterizada por su decoración colonial, ambiente del pueblo, marimba chiapaneca y artesanía popular contemporánea.

DEPORTE¹⁷

Centros destinados a la práctica de actividad física, el ejercicio y el deporte, en la delegación Álvaro Obregón: Módulo Deportivo 5 de Mayo, Alberca Semiolimpica Bicentenario, Módulo Deportivo Alcanfores, Centro Deportivo Batallón de San Patricio, Módulo Deportivo el Pirú, Módulo Deportivo el Pocito, Gimnasio de Usos Múltiples G-3, Módulo Deportivo Golondrinas, Parque Ecológico Jalalpa 2000, Módulo Deportivo la Cañada, Módulo Deportivo la Conchita, Parque Ecológico las Águilas, Parque Presa Tarango, Centro Deportivo Cultural Plateros, Centro Deportivo Valentín Gómez Farías.

Vale la pena destacar, que en términos generales la Delegación Álvaro Obregón cuenta con un excelente nivel en cuanto a infraestructura, equipamiento, desarrollo urbano, servicios, vivienda, centros de esparcimiento físico y cultural, etc., aunque, esto no permea significativamente en los alumnos de la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino, debido, posiblemente, a que no son asiduos a cultivarse física e intelectualmente en los espacios que la demarcación ofrece, lo cual quizá sea consecuencia de la realidad de marginación que los jóvenes de esta Zona experimentan, ya que la Delegación presenta los mayores contrastes sociales, de la Ciudad de México. Tiene Zonas residenciales muy exclusivas enfocadas al poder adquisitivo medio-alto y alto y Zonas de clase media, pero también Colonias de clase media baja y baja con un alto índice delincencial, entre ellas el Olivar del Conde (Col. donde se ubica la problemática), y otras de clase baja de carácter más irregular donde predominan la delincuencia, marginación y hacinamiento, y son aledañas a la Colonia Olivar del Conde.

¹⁷ <https://www.google.com/mymaps/viewer?mid=zjQc6wjcorqU...hl>. (20-10-2015).

CAPÍTULO 2. PROFESIOGRAMA Y MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO

2.1. PERFILES PROFESIONALES DE DESEMPEÑO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA EN QUE SE PRESENTA LA TEMÁTICA BASE DE LA INVESTIGACIÓN A REALIZAR

En el Nivel Secundaria o cuarto periodo de la Educación Básica, se imparten nueve materias por grado¹⁸. A estas asignaturas hace referencia el índice de reprobación cuando los alumnos no logran acreditar alguna de ellas durante los cinco bimestres que conforman un ciclo escolar.

La Secretaría de Educación Pública (SEP), determina el perfil que debe tener el profesor que impartirá cada una de las materias que conforman el mapa curricular de la Educación Básica en las escuelas públicas y privadas del país; en función de este perfil, se deben hacer las contrataciones, sin embargo la plantilla docente en el Nivel Secundaria se caracteriza por estar integrada por profesionales egresados de la Normal superior, de Universidades e incluso por profesionistas con Carrera Técnica, que no siempre cumplen con el perfil establecido en el profesiograma.

En la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, prestan su servicio 33 profesores frente a grupo, de los cuales 29 cuentan con el título de

¹⁸ SEP. Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de texto Gratuito, 2011. Págs. 23 y 24. Consultado en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011. (16-02-2016).

Licenciatura, uno tiene Maestría y tres son pasantes de Licenciatura. Los docentes que laboran en este plantel, ostentan los siguientes perfiles:

Perfiles de los profesores de la Secundaria 111 “Alejandro Von Humboldt”¹⁹

ASIGNATURA	TOTAL DE MAESTROS	PERFIL
Ciencias con énfasis en Biología, Física y Química	Cuatro profesores titulados	Licenciatura en Educación Media en el área de Biología
Español	Tres profesores titulados	Licenciatura en Educación Media en el área de Español.
Formación Cívica y Ética	Dos profesores titulados	Licenciatura en Educación Media en el área de Pedagogía
	Un pasante	Licenciatura en Pedagogía
Geografía	Dos profesores titulados	Licenciatura en Educación Media en el área de Geografía
Historia	Un profesor titulado	Licenciatura en Educación Media en el área de Pedagogía
	Un profesor titulado	Licenciatura en Educación Media en el área de Geografía
	Un profesor titulado	Licenciatura en Historia
Inglés	Dos profesores titulados	Licenciatura en Educación Media en la Especialidad de Inglés
Matemáticas	Dos profesores titulados	Educación Media en el área de Matemáticas
	Un profesor titulado	Licenciatura en Contador Público
Artes Visuales	Un profesor titulado	Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual
Música	Un profesor titulado	Licenciatura en Educación Musical
Tecnologías: Industria del Vestido Ofimática Diseño Arquitectónico Electricidad	Un profesor titulado	Licenciatura en Arquitectura
	Un profesor titulado	Técnico con Especialidad en Electricidad
	Un profesor titulado	Técnico con Especialidad en Industria del Vestido

¹⁹Tabla elaborada por la tesista con datos tomados de la Plantilla de Personal de la Secundaria Núm. 111 “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino.

Electrónica	Un profesor titulado	Técnico con Especialidad en Electrónica
	Un profesor pasante	Profesora de Educación Primaria
Educación Física	Dos profesores titulados	Licenciatura en Educación Física
	Un profesor pasante	Licenciatura en Educación Física

Como se observa en la tabla, la mayoría de los profesores egresó de la Normal Superior, donde obtuvieron un título de Licenciatura en Educación Media con Especialidad en Matemáticas, Español, Biología, Inglés, Geografía y diversas asignaturas de Tecnología, lo cual quiere decir, que recibieron una preparación especializada para desempeñar su labor, a diferencia de quienes fueron formados en las Universidades y no cuentan con las herramientas requeridas en la labor docente.

Esta observación, se hace porque en la escuela sobresale el dominio de la técnica para impartir una clase de los profesores normalistas en contraposición con los universitarios que carecen de ella, desventaja que algunos compensan con el compromiso por el trabajo escolar y ética profesional que los ha llevado prepararse en el Área de la Docencia y a desarrollar las habilidades necesarias para este quehacer.

Aún así, en el Centro Escolar, cada bimestre, se obtienen resultados poco alentadores, debido a la cantidad de alumnos que reprueban una o más materias, situación que en apariencia no es responsabilidad del profesorado de la escuela dado su perfil académico.

2.2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO, DENTRO DEL ÁREA GEOGRÁFICA DE UBICACIÓN DEL TEMA²⁰

En la Ciudad de México, existen Instituciones conocidas como Centros de Actualización del Magisterio (CAM), hasta el año 2013 fungieron como espacios de preparación para profesores; los cursos y diplomados, impartidos aquí, contemplaban un puntaje con valor curricular que sirvió a los docentes para ascender a puestos directivos. Con la Reforma Educativa del 2013, esa forma de ascender perdió vigencia, por lo tanto, los CAM están en un proceso de reacomodo a la nueva realidad.

De los dieciocho Centros de Actualización del Magisterio existentes en el Distrito Federal, ninguno se ubica en la Delegación Álvaro Obregón, de tal manera que los profesores que, pretenden actualizarse mediante los cursos y diplomados impartidos en los CAM, requieren trasladarse a los que se ubican en las Delegaciones más cercanas.

Estos son²¹:

- Valentín Zamora, Carlos A. Carrillo y Luis Álvarez Barret, en la Delegación Cuauhtémoc.
- Blanca Jiménez Lozano y María Lavallo Urbina, en la Delegación Gustavo A. Madero.
- Benito Solís Luna, Soledad Anaya Solórzano y Agustín Cué Cánova, en la Delegación Iztapalapa.
- Guadalupe Cisneros de Pérez Zavaleta y Carmen G. Basurto, en la Delegación Miguel Hidalgo.
- Rosario Gutiérrez Eskildsen, en la Delegación Xochimilco.
- Emilio Abreu Gómez, en la Delegación Venustiano Carranza.
- Luis Herrera y Montes, en la Delegación Cuajimalpa.

²⁰ <http://www.dao.gob.mx/delegacion/infraestructura/escuelas/universidades/index.php>.(27-12-15).

²¹<http://www.es.slideshare.net/profesorfeliz/centros-de-maestros>. (27-12-2015).

- Ramiro Reyes Esparza, en la Delegación Coyoacán.
- Gregorio Torres Quintero, en la Delegación Iztacalco.
- Jesús Mastache Román, en la Delegación Milpa Alta.

Otra posibilidad de actualización Magisterial cercana a los límites de Álvaro Obregón, es la Unidad 099, DF de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en cuyas aulas se imparten Licenciaturas y Maestrías relacionadas con la docencia.

Como única opción de Institución Pública dentro de la Delegación, la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), que imparte La Licenciatura en Educación Preescolar.

En el ámbito privado, la Delegación Álvaro Obregón, cuenta con las siguientes Universidades, como opción para el profesor que desea y tiene los recursos para la actualización permanente, ya que pudieran ser inaccesibles para un docente por los altos costos en las colegiaturas:

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE MONTERREY (ITESM), imparte maestrías en:

- Educación con Especialidad en Desarrollo Cognitivo.
- Educación con Especialidad en Física.
- Educación con Especialidad en Humanidades.
- Educación con Especialidad en Lingüística Aplicada.
- Educación con Especialidad en Lingüística Aplicada (Ámbito De Español).
- Educación con Especialidad en Lingüística Aplicada (Ámbito de Inglés como Lengua Extranjera).
- Educación con Especialidad en Matemáticas.
- Educación con Especialidad en Química.
- Educación con Especialidad en Relaciones Internacionales.

COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS PROFESIONALES (CUEP), Donde se imparte la Licenciatura en Pedagogía.

INSTITUTO MIGUEL ÁNGEL (IMA).

Imparte la Licenciatura en Educación Primaria.

UNIVERSIDAD ANÁHUAC DEL SUR (UAS).

Escuela que brinda los siguientes diplomados y cursos afines a la asignatura de Tecnología, asignatura que forman parte del profesiograma de Secundaria:

- Diplomados en Diseño Efímero - Stands, Escaparates y Escenografías.
- Diplomado en Desarrollo de Proyectos Inmobiliarios.
- Cursos cortos de cocina, panadería, pastelería profesional.
- Curso profesional de pastelería avanzada.
- Curso de técnicas culinarias II.
- Curso de cocina mexicana.
- Curso en cocina de vanguardia.
- Curso de chocolatería.
- Curso de cocina de Europa.
- Talleres: Entender para Ayudar y Psicología del Joven Actual.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM), imparte:

Licenciaturas en Pedagogía, Maestrías en Educación Basada en Competencias y Maestría en Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA (UP), donde se imparten:

- Licenciaturas en Pedagogía.
- Licenciaturas Ejecutivas en Pedagogía.
- Maestrías en Ciencias de la Educación y Especialidades en Docencia Campus Hispano.

UNIVERSIDAD INSURGENTES, imparte la Licenciatura en Pedagogía.

Es importante destacar, que existiendo en la Delegación algunas opciones de actualización para el Magisterio, un porcentaje mínimo de profesores de los que laboran en la Secundaria Diurna No. 111 "Alejandro Von Humboldt" acude a cursos o

talleres, debido, quizá, a que no disponen de suficiente tiempo o recursos económicos. La mayoría de los profesores que labora en esta Institución, también lo hace en el Turno Vespertino, en esta u otras Secundarias, así como en escuelas particulares, incluso hay quienes dedican la tarde a trabajos diferentes a la docencia.

2.3. POBLACIÓN MAGISTERIAL, INSCRITA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO²²

En la actualidad, el Programa de Carrera Magisterial ya no existe, fue sustituido el 31 de mayo de 2015 por el Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica²³.

El Programa de Carrera Magisterial fue suscrito el 14 de enero de 1993, por la Autoridad Educativa, Secretaría de Educación Pública (SEP), y la representación sindical, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Carrera Magisterial pretendía reconocer e impulsar la profesionalización de los maestros de Educación Básica mediante la compensación salarial con base en los méritos académicos y los buenos resultados educativos.

Estuvo integrado por cinco niveles de Educación Básica: A, B, C, D, E, niveles que serán conservados, ahora que el programa fue sustituido.

Ocho profesores frente a grupo, de un total de 33 y dos maestras con funciones de dirección de la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino participaron en el Programa de Carrera Magisterial. A continuación, se

²²Maximino B. Ortiz Jiménez. *Carrera Magisterial. Un Proyecto de Desarrollo Profesional*. México, Edit. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2003. Págs. 7-8.

²³https://www.sep.gob.mx/work/appsite/VBReglamento_final_2015.pdf. Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica. (27-11-2016).

especifican los niveles alcanzados, la asignatura que imparten y el grado escolar que atienden.

**Nivel alcanzado en Carrera Magisterial por los profesores de la Secundaria
Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino ²⁴**

ASIGNATURA QUE IMPARTE EL PROFESOR INSCRITO EN CARRERA MAGISTERIAL	NIVEL DE CARRERA MAGISTERIAL ALCANZADO	GRADO QUE ATIENDE
Español	Nivel B	Todos los grupos de primer grado.
Inglés	Nivel B	Todos los grupos de segundo y tercer grado.
Ciencias	Nivel A	Cuatro grupos de Ciencias de tercer grado.
Asignatura Estatal Formación Cívica y Ética	Nivel A	Grupos de primer y tercer grado.
Formación Cívica y Ética e Historia	Nivel B	Grupos de segundo y tercer grado.
Educación Física	Nivel E	Todos los grupos de tercer grado.
Tecnología	Nivel B	Grupos de los tres grados en la asignatura de Electrónica.
Tecnología	Nivel D	Grupos de los tres grados en la asignatura de Electricidad.
Subdirección	Nivel A	
Dirección	Nivel C	

²⁴Tabla elaborada por la tesista con datos tomados Plantilla de Personal de la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino.

2.4. IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL

En el Centro Escolar en comento, existen diversos perfiles académicos: Profesionistas Universitarios, Profesionistas de la Educación; y de estos, sólo, el 25% de Maestros participó en el Programa de Carrera Magisterial.

Esto representa por sí mismo un problema difícil de resolver de manera inmediata, puesto que las diferentes formaciones y ópticas respecto al desempeño laboral implican un desfase, involuntario, en las tareas cotidianas.

La tarea de los directivos es concatenar, en beneficio de la población estudiantil, todas esas características, que bien explotadas, representan un potencial invaluable.

Aquí es donde se presenta el problema, ¿Cómo conjugar tan valiosos perfiles?

En relación al punto que incluye al Programa de Carrera Magisterial (PCM), arriba se apunta que, en este Centro Educativo, únicamente el 25 % participa del programa y el resto de la plantilla docente, no.

Se puede desprender, entonces, que resulta aislado y poco notorio, el esfuerzo que ese grupo de ocho profesores realiza. Virtud de que al no ser uniformes los puntos de vista en materia académica, las iniciativas de unos, difícilmente pueden ser seguidas por quienes no tienen la misma formación.

De tal manera que el impacto representado por la participación de una minoría en el Programa de Carrera Magisterial, es poco significativo. Sin que esto indique que el programa sea inadecuado, o que sus participantes no sean idóneos. El problema radica en que las dificultades para acceder al citado programa de mejoramiento profesional, dejó ver que no fue lo suficientemente amplio y un gran número de aspirantes quedaron fuera, por diferentes razones.

CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La problemática a investigar en este proyecto, es el Rezago Escolar que presenta la Secundaria Diurna Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, escuela que atiende a ochocientos setenta alumnos, distribuidos en dieciocho grupos, de los cuales tercer grado es el más numeroso, está conformado por cincuenta y cinco alumnos en cada grupo, segundo grado cincuenta y primero cuarenta y cinco en promedio.

Es importante destacar, que el Centro Escolar en cuestión, tiene fortalezas como directivas con calidad humana; una aparente buena relación entre compañeros de trabajo; alumnos que todavía aprecian y respetan a los profesores; apoyo de la mayoría de los Padres de Familia, quizá no el que se quiere y como se quiere, pero lo hay; mucha población, lo cual nos habla de la preferencia que en la Colonia y sus alrededores aún se tiene por el Centro Educativo, pero las fortalezas mencionadas, no han sido suficientes para evitar la producción de Rezago Escolar, entendido como el que se genera por los educandos que presentan bajos logros educativos, es decir, que reprueban materias y por lo tanto, no avanzan al ritmo debido²⁵, en consecuencia, se encuentran en riesgo de no poder transitar al siguiente grado escolar o nivel educativo, según los lineamientos establecidos el Acuerdo número 696²⁶.

²⁵SEP. Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2014. Págs. 4. Consultado en [\(10-11-2015\)](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014).

²⁶ SEP. Acuerdo Número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica. Op. Cit. Pág. 7.

Además, hay muchas otras deficiencias o debilidades, referentes a un edificio abandonado por las Autoridades Delegacionales, espacios insuficientes para albergar a tanta población dentro y fuera del salón de clase. En el aula, por ejemplo, los estudiantes no tienen espacio, para desplazarse entre las filas, el mobiliario es insuficiente y todas las mañanas los alumnos que no alcanzan mesa-banco pierden parte de la primera hora de clase por recorrer los salones en busca de un pupitre; el aula de medios es inadecuada para el trabajo por falta de material didáctico, software incompleto, obsoleto e inservible; el ausentismo e impuntualidad de docentes y alumnos es notoria; así como la violencia y acoso entre alumnos, la indisciplina y el bajo rendimiento escolar.

Son precisamente estas debilidades, las que permitieron que la escuela dejara de ser considerada la mejor de la Zona.

De las debilidades mencionadas se extrae la problemática principal que aqueja a la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt" Turno Matutino. **"El Rezago Escolar"**. Sin embargo, resulta pertinente reconocer y asumir que el Rezago Escolar, sólo es uno de los problemas que precisan atención urgente, pero entendiendo que no es posible corregir todos los males del Centro Escolar y que el alto índice de reprobación que, posteriormente se convierte en rezago es el más grave, por permear en todos los grados y grupos, además de influir en el futuro de los estudiantes, es que, se decide trabajar en este problema.

Con la postura de que el alto índice de reprobación genera Rezago Escolar, es necesario precisar que el significado de la reprobación, consiste en no aprobar una o varias materias o un determinado grado o nivel. En el Sistema Educativo Mexicano se refiere a haber obtenido una calificación menor a seis en alguna asignatura al final de un ciclo escolar, la reprobación se manifiesta en la calificación, que es en una

representación numérica del logro de las competencias alcanzadas por un estudiante²⁷.

La reprobación, es una característica recurrente en las escuelas de Educación Básica, Medio Superior y Superior y diversos investigadores coinciden en señalar que se debe a la deficiente preparación de los profesores, la falta de interés o disposición de los jóvenes para el aprendizaje, falta de hábitos de estudio, indisciplina, desnutrición, falta de apoyo de los Padres de Familia, la deficiente organización y gestión de la escuela.

A pesar, de la infinidad de factores que originan la reprobación, es común escuchar afirmaciones relacionadas con el hecho de que *“la reprobación es apenas una manifestación externa y superficial, que la calificación no, necesariamente, tiene relación directa con los conocimientos y las habilidades que demandan los Planes y Programas porque acreditar no, siempre significa aprender y reprobado no siempre es igual a no aprender”*²⁸.

Hay ocasiones que un estudiante reprueba porque no aprendió a actuar su rol social, o porque no repitió la información que los Maestros le solicitaban o porque no pudo expresar la información. Alguien puede reprobado por diversas razones que no tienen relación directa con el aprendizaje y el dominio de las competencias de los currículos. Algunas investigaciones informan que influyen tantos factores, que no es del todo seguro establecer parámetros de comparación entre reprobación, competencias o aprendizajes²⁹.

²⁷Rubén Zatarain Mendoza. Et al. Gestión y Acciones Educativas en el Marco de la Reformas de la Escuela Secundaria. Proyecto de investigación SEP/SEB-CONACYT. México, Edit. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, 2006. Pág. 6.

²⁸Víctor M. Ponce Grima. Reprobación y Fracaso en Secundaria. Hacia una Reforma integral. México, Edit. Secretaría de Educación de Jalisco, 2004. Pág. 60.

²⁹ Idem.

Ejemplo, Sandoval en 1997 señala,³⁰ que las calificaciones en la Escuela Secundaria tienen diversos significados para Profesores y alumnos. Para los Maestros significa la posibilidad de mantener la disciplina y el control del grupo, aunque es también a través de éstas que obligan a los alumnos al cumplimiento de las actividades de clase o las tareas, para los alumnos la calificación representa la posibilidad de permanecer en la escuela y para ello aplican recursos que equilibran sus intereses y las exigencias de la escuela.

Intentado asumir que, la postura de expertos en relación al significado de la reprobación, es correcta, la lectura que quedaría entonces, de los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas, es que los contenidos y las formas de enseñanza en México no favorecen la vida práctica y ni siquiera la preparación para un examen como PISA o uno de ingreso al siguiente nivel educativo, llámese Bachillerato o Universidad.

Afirmaciones, como las planteadas, seguramente tienen mucho de verdad, pero, si bien la reprobación no informa directamente acerca de los procesos y los productos del aprendizaje, si advierte la posible existencia de problemas que deberán estudiarse con mayor cuidado, ya que finalmente de la aprobación, al menos en este país, depende el avanzar al siguiente nivel educativo, obtener un certificado escolar o un título universitario.

Por lo tanto, *“no se puede obviar la realidad que este fenómeno complejo está mostrando y cuyos resultados reflejan en síntesis numérica los graves y profundos malestares del Sistema Educativo Nacional. La reprobación es un síntoma del fracaso educativo”*³¹.

³⁰Rubén Zatarain Mendoza. Gestión y Acciones Educativas en el Marco de la Reformas de la Escuela Secundaria. Op. Cit. Pág. 8.

³¹http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc185/Gilberto_Guevara.pdf Guevara Niebla. Una Política Educativa para la Democracia y la Equidad. (03-01-15).

Guevara Niebla, explica el fracaso escolar en relación a la deserción escolar, hecho que, de acuerdo con el autor, tiene un carácter socialmente segmentado ya que los pequeños que la escuela expulsa (12% en primaria; 22% en secundaria; 40% en preparatoria y 60% en superior), son, por añadidura, los alumnos de origen más humilde. La igualdad de oportunidades se desvanece bajo el efecto de este fenómeno y se reduce a "igualdad de acceso"³².

En otras palabras, las Escuelas Públicas brindan un servicio de calidad diferente dependiendo de la Zona en que se ubican, estos aspectos contrastan la Educación que el Estado imparte en el Campo y la Ciudad, en los Barrios marginados y en las Zonas de mayor poder adquisitivo, lo mismo ocurre con las escuelas que preparan a los maestros, y esto generalmente repercute en la calidad de la enseñanza y por lo consiguiente en el fracaso escolar.

Independientemente, de los desacuerdos que algunos Profesionales de la Educación puedan tener respecto de la reprobación y en consecuencia a las evaluaciones internacionales, estas evaluaciones también arrojan resultados que apuntan a que los niveles de desempeño de los estudiantes mexicanos son sumamente raquíticos, comparados con los de otros países y si se retoma la afirmación de que la reprobación puede significar que un estudiante no aprendió actuar su rol social, cabe la pregunta de ¿Cómo es que en otros países si lo aprenden?.

De las pruebas estandarizadas PISA, la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE), y PLANEA, se rescata, por ejemplo, su consistencia en señalar que muchos estudiantes de México, aprenden poco y que muy pocos alcanzan altos niveles de éxito académico. Ya que los resultados obtenidos en cualquiera de las pruebas estandarizadas destacan "ineficiencia escolar y social"³³.

³² Idem.

³³Rubén Zatarain Mendoza. Gestión y Acciones Educativas en el Marco de la Reformas de la Escuela Secundaria. Op. Cit. Pág. 18.

Ahora bien, el Rezago Escolar y por ende el alto índice de reprobación, no surgió de un momento a otro, este siempre ha estado presente en todas las escuelas del país, es decir, no es una problemática exclusiva y tampoco actual, es un problema que se arrastra desde que en México se formalizó la Educación y se empezó a tomar conciencia de que había atraso, haciendo comparaciones con el desarrollo de otros pueblos.

El rezago se debe quizá, a como se ha desarrollado la sociedad mexicana, a las políticas públicas de los gobiernos en turno, a los altos índices de marginación y desigualdad social y económica, a la falta de compromiso de los maestros, de padres de familia, de los propios alumnos; incluso al hecho de que el país haya sido una colonia europea, haya vivido una Guerra de Independencia, una Revolución y diversas invasiones que dejaron a México destruido.

Todos los factores mencionados, sumados a los que se omiten, se han conjugado para que el Rezago Escolar sea una característica del Sistema Educativo Mexicano. Y es difícil determinar cuándo surgió, específicamente en la Secundaria Diurna Núm.111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino. Tal vez, si el plantel mantuviera una cultura de evaluación o comparación de avances y logros, existiría un archivo donde rastrear la reprobación de años anteriores.

3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA

El Estado del Arte se puede definir como una modalidad de la Investigación Documental que permite el estudio del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta del sentido del material documental sometido a análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa los documentos que tratan sobre un tema específico. Esto significa que es una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que, de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de

la bibliografía hallada durante la indagación del problema, los temas y los contextos³⁴.

Asumiendo, que un proyecto de investigación, tiene como objetivo contribuir a la creación de nuevos conocimientos, situación que supone conocer lo ya existente en esa materia, es que se llevó a cabo el Estado del Arte, a partir de la revisión de tesis cuyos temas estuvieran enfocados al Rezago Escolar y por lo tanto, mantienen una relación directa con el proyecto: **La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino.**

Para tal cometido, se realizó una búsqueda exhaustiva en las Bibliotecas Digitales, de Instituciones Educativas, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP). Lo que permitió diluir la idea de que el problema en cuestión poco ha interesado a los profesionales de la educación, a pesar de que las estadísticas den cuenta de los niveles de Rezago Escolar en México y de los bajos resultados obtenidos por el alumnado mexicano en las diversas evaluaciones nacionales e internacionales.

Los trabajos encontrados muestran que el tema ha preocupado y ocupado a muchos estudiantes de Licenciatura y Posgrado.

La consulta estuvo enfocada en las investigaciones realizadas del año 2000 a la fecha, que abordan el Rezago Escolar, la Reprobación Escolar y el Rendimiento Académico desde diversos de enfoques, lo que será de utilidad para comprender cómo se ve el Rezago Escolar desde ópticas muy diferentes a la propia, ¿Qué se entiende por Rezago Escolar?, ¿Cuáles son los puntos a considerar dentro del Rezago Escolar? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?, ¿Qué alternativas de solución se han propuesto con anterioridad? para ampliar el panorama, retomar puntos que no se

³⁴Olga Lucía Londoño Palacio, et al. Guía para Construir Estados del Arte. Bogotá, Edit. International Corporation Of NetWorks Knowledg, 2014. Pág. 6.

habían considerado, estructurar u organizar el proyecto, e incluso como fuente bibliográfica que sustente esta investigación.

La revisión incluyó un aproximado de sesenta tesis, que muestran, que el tema ha sido abordado en los niveles educativos de Primaria Secundaria, Bachillerato y Universidad, por quienes requieren titularse en Licenciaturas, Maestrías y Doctorados en áreas de Psicología, Economía Pedagogía, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Ciencias Políticas, Educación, Formación Docente y Actuario.

Las investigaciones consultadas, hacen una descripción del Rezago Escolar en relación a las causas que lo originan y las consecuencias que tiene a nivel sociedad, desde una óptica donde, la escuela no se ve como generadora de rezago, aspecto que marca una diferencia importante con el proyecto: La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino.

La mayoría de las conclusiones obtenidas referente a las causas del rezago, tienen que ver con las diferencias sociales económicas y culturales que persisten en México.

Se encontraron cinco investigaciones por demás interesantes, debido a que abordan programas creados por el Estado. Dos de ellas, muestran un análisis puntual de los pobres resultados que se han obtenido con el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), y el Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE).

Tres investigaciones más analizan el servicio que brinda el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), como principal Institución Federal encargada de abatir el Rezago Educativo y concluyen que la falta de difusión del programa, la pobreza, marginación y desigualdad, son los principales obstáculos a los que se enfrenta el INEA.

Hay investigaciones enfocadas en problemas específicos como la indisciplina escolar que impide el buen desarrollo de las actividades dentro del aula, la problemática de madres que trabajan y no apoyan a sus hijos en las actividades escolares, los factores

asociados a la adolescencia, como depresión, inestabilidad, etc. Cada uno desde su óptica y apoyados en diversas ramas de la pedagogía y psicología proponen una alternativa de solución.

Los trabajos, más cercanos al nivel y características del propio, pertenecen a la Universidad Pedagógica Nacional, por ello sé que se retoman en primer orden y de manera detallada en esta investigación, en segundo orden, se anexan investigaciones realizadas por estudiantes de nivel Licenciatura de la Universidad Nacional Autónoma de México, los cuales, también presentan puntos de vista similares en relación a la pobreza y marginación como generadora de Rezago Educativo en el país.

A continuación, se hace referencia de tesis identificadas para obtener un título de Maestría, Doctorado, cuyo tema alude al Rezago o la Reprobación Escolar en nivel Secundaria, posteriormente se presentan las tesis de Licenciatura con la misma temática, pero abordada en diversos niveles educativos:

Autor: Delia Edith Pedraza Álvarez.

Título: Madres que trabajan, el rendimiento académico y la socialización de sus hijos adolescentes que cursan el segundo nivel de Secundaria en una escuela privada.

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias con Campo en Formación Docente.

Ciudad: Mazatlán, Sinaloa.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-B.

Año: 2005.

Resumen: Este trabajo pretende mostrar la manera en que influye en el desempeño académico de los hijos, el que una madre trabaje.

Afirma que el éxito o fracaso escolar de los jóvenes de la Secundaria privada donde se realizó la investigación, depende de factores como relaciones familiares débiles, mala formación de hábitos, falta de atención a los hijos.

Las diversas problemáticas que presentan los jóvenes, son producto de sus malas relaciones familiares, por ello es necesario la presencia de los padres para la formación de valores, hábitos y habilidades que los lleven al cumplimiento de sus tareas, para impulsar y fortalecer desde el hogar; actividad que generalmente es desarrollada por la madre.

Autor: María López Garcés.

Título: Ser estudiante de Secundaria. Un estudio de la dinámica cultural en la construcción de la vida escolar.

Tesis para obtener el Grado de Doctora en Educación.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional.

Año: 2011.

Resumen: Esta investigación pretende una aproximación al conocimiento de cómo los jóvenes estudiantes de Secundaria, mediante sus relaciones prácticas, participaciones y apropiaciones construyen y reconstruyen constantemente la dinámica cultural en las escuelas, espacios donde se les exige cumplir una serie de condicionantes académicas, prácticas y rituales en las cuales disciplinarse y ser responsable son los principales reguladores para aprobar las materias, pertenecer y mantenerse en la Institución sin tomar en cuenta la dinámica cultural.

De acuerdo, con la autora es necesario que quienes se dedican a la docencia, conozcan la influencia que los estudiantes ejercen en la dinámica cultural de una escuela, para no utilizar únicamente a la disciplina y responsabilidad como mediadores entre el alumno y el profesor.

Autor: Raymundo Ibáñez Pérez.

Título: El bajo desempeño escolar en los alumnos de Educación Secundaria Técnica Diurna, del Distrito Federal.

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Pedagogía.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco

Año: 2002.

Resumen: Trabajo que tiene como objetivo dar a conocer las causas que propician el bajo desempeño escolar de los alumnos de Educación Secundaria Técnica y Diurna, del Distrito Federal.

Plantea que los padres, los maestros y la iniciativa de los alumnos son determinantes para conseguir para un buen desempeño, pero para que los primeros puedan influir, necesitan conocer los rasgos y características de los alumnos de Secundaria.

Autor: Rosa María Martínez Medrano.

Título: Causas del bajo aprovechamiento escolar en la Secundaria Técnica.

Tesis para obtener el Grado de Maestría en Educación con Campo en Planeación Didáctica.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096.

Año: 2001.

Resumen: Trabajo, cuyo objetivo es analizar algunas de las causas que propician el bajo aprovechamiento en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la inserción en la globalización exige mayores niveles de eficiencia y eficacia de la mano de obra y la educación es uno de los medios que permiten prepara esa mano de

obra en los diferentes espacios del sector productivo, pero los resultados académicos que las escuelas están obteniendo no son los óptimos.

Autor: Blanca Esther Rocha Castillo.

Título: Cómo influyen las expectativas del docente y el autoconcepto de sus alumnos en el rendimiento escolar de éstos.

Tesis para obtener el Título de Maestría en Educación Campo Práctica Docente.

Ciudad: Chihuahua, Chi.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional.

Año: 2003.

Resumen: El proyecto, es una investigación acerca del rendimiento escolar y su relación con el autoconcepto, expectativas del profesor y afectividad, describe cómo percibe el maestro a sus alumnos, los alumnos al docente y así mismos. Pretende determinar la influencia de estas variables en el aprovechamiento escolar. Plantea que cuando los alumnos son etiquetados o categorizados por el profesor, de acuerdo a sus expectativas afectan las oportunidades de éxito, es decir, las predicciones que el profesor hace acerca del aprendizaje y conducta del alumno definen parte de su vida adulta.

No especifica el nivel de los estudiantes al que hace referencias el estudio, pero, se considera un documento valioso para incluirlo en el Estado del Arte, debido a que el auto concepto, definitivamente es un elemento que influye en el individuo a cualquier edad, entonces aplica para los estudiantes de Secundaria y puede ser considerado como uno de los elementos a atender dentro de las estrategias que se diseñen para disminuir la reprobación.

Autor: Erika Carmona Morales.

Título: El Rezago Escolar entre adolescentes que cursan el tercer semestre en el CCH Sur.

Tesis para obtener el Título de Licenciada en Pedagogía.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía.

Año: 2012.

Resumen: La tesis, propone una reflexión en cuanto al significado de estudiar y la falta de interés por parte de los jóvenes para hacerlo. Partiendo del hecho, de que todo individuo necesita los estudios para ingresar al mundo laboral, plantea cuestionamientos acerca del por qué la mayoría de los estudiantes tienen por lo menos la mitad de su historial académico llenos de seis y siete y la otra mitad con cinco o NP (no presento).

La investigación, hace hincapié en la necesidad de ver las cosas desde el punto de vista que las ven los jóvenes, para encontrar las respuestas a interrogantes relacionadas con sus intereses, entre los cuales parece no encontrarse sus estudios, asistir a la escuela y cumplir con las tareas escolares, según lo mostro la encuesta aplicada, a la que respondieron, lo que menos les gusta es estudiar y lo que más les gusta es estar con sus amigos y practicar algún deporte.

Este trabajo, muestra aspectos claros de la realidad del Rezago Escolar y contempla, como parte de la solución la prevención mediante la identificación y seguimiento en coordinación con los padres de familia.

Autor: Fernando Refugio Rincón Pérez.

Título: Rezago Escolar. ¿Fracaso escolar o exclusión social?

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Pedagogía.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Campus Aragón.

Año: 2007.

Resumen: La investigación, sugiere que, los sectores más pobres son los que presentan mayores índices de reprobación, repetición, deserción y baja eficiencia terminal, aspectos que engloban el fracaso escolar en todos los niveles educativos y que ocasionan una serie de dificultades que hacen que el alumno sea expulsado del espacio escolar.

La investigación, no presenta una propuesta de solución, se limita a describir las características del rezago y los factores que coadyuvan para que se de en las Zonas más pobres del país.

Utiliza como marco de referencia, la situación que vive el estado de Chiapas en cuanto a marginación, pobreza y exclusión, factores que determinantes en el rezago.

Autor: Isabel Arce Marban.

Título: Procesos de formación y comunicación como consecuencia del Rezago Educativo en el nivel Medio Superior en el Municipio de Huitzuc de los Figueroa en el estado de Guerrero.

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Comunicación.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores de Acatlán.

Año: 2007.

Resumen: Esta tesis, busca determinar cuáles son las causas que están originando el Rezago Educativo en los estados más pobres, como es el caso del Municipio de Huitzucu Estado de Guerrero. En el documento se establece que son los factores asociados a la pobreza y abandono gubernamental por parte de las autoridades. Las poblaciones más pequeñas, siempre son las que cuentan con mayor rezago de su población.

La investigación concluye, afirmando que para lograr la Calidad Educativa y en consecuencia la disminución del rezago, se requiere que las autoridades gubernamentales se comprometan y cubran todos los requerimientos financieros de los Centros Escolares, ya que las causas del rezago son diversas y no basta con el compromiso que puedan tener los alumnos, maestros y padres de familia. La infraestructura de las escuelas es también un factor importante para el logro de la Calidad Educativa.

Autor: Gerardo Molina Álvarez.

Título: Impacto socioeconómico para ampliar la cobertura de los servicios de educación para el Rezago Educativo.

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Economía.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México.

Año: 2008.

Resumen: Los planteamientos de esta investigación, hacen referencia a que, desde el punto de vista de la Economía es necesario que el Estado participe en la Educación Básica de las personas, ya que la existencia de comunidades donde predominan personas sin instrucción tiene efectos negativos en términos de estabilidad social y económica, por ello es Estado debe surgir como impulsor de programas de corte

educativo que permitan insertar a las personas con rezago en la dinámica poblacional, lo que generará cohesión social.

La tesis, se enfoca principalmente en describir las características sociales y económicas de las personas en situación de rezago, quienes, por lo general, pertenecen a los grupos más desprotegidos de la sociedad. En la investigación se hizo una aproximación del impacto en relación al desarrollo que se daría en el país, si el Estado incrementa el financiamiento a la educación en esos sectores desprotegidos, concluyendo que, se propicia la mejora en aspectos participación social y política, se refuerza la convivencia familiar y ciudadana y en términos económicos se facilita la incorporación al mercado laboral.

Autor: Mónica Leticia Sagols Carrasco.

Título: Rezago, deserción y fracaso escolar: una aproximación analítica.

Tesis para obtener el Grado Licenciada en Pedagogía.

Ciudad: México DF.

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de pedagogía.

Año: 1995.

Resumen: El análisis de esta investigación, describe que, si bien, la educación se ha establecido constitucionalmente como un derecho social que el Estado está obligado a prestar, este padece de grandes limitaciones para cumplir no sólo con las necesidades educativas del país, sino con muchas otras necesidades y demandas de la población que conjugadas dan origen al Rezago Educativo.

La reprobación escolar, deserción, bajo aprovechamiento y fracaso escolar, son aspectos que caracterizan a todos los niveles educativos e inciden desfavorablemente en el nivel académico de las Instituciones Educativas y a su vez tiene consecuencias negativas en la situación laboral y socio económico del país.

Dadas las condiciones, en las que se genera el fenómeno del rendimiento escolar, este, no atañe únicamente al alumno en situación de rezago, sino también al currículo, a la Institución Educativa, a la Política Educativa y en consecuencia a la Política económica del país.

Los encargados de estas áreas, deben considerar que en el rendimiento académico están presentes factores personales del alumno, de su familia, del entorno social, del aula, del sistema escolar y de la sociedad misma.

Muchos, son los agentes en los que recae la responsabilidad del rezago, pero el profesor es el más cercano a la problemática, por lo tanto, su desempeño profesional puede contrarrestar los efectos desfavorables del entorno.

3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las páginas anteriores, se ha descrito detalladamente la problemática del Rezago Escolar que aqueja a la Secundaria Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino, sin embargo, toda investigación requiere apegarse a criterios metodológicos que explicitan como ha de plantearse un problema.

Al respecto, Sampieri afirma: *"Plantear el problema no es sino afinar y estructurar más finamente la idea de la investigación"*³⁵.

Criterios para plantear el problema³⁶:

- El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.

³⁵ Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la investigación. México, Edit. Mc Graw Hill, 1997. Pág. 41.

³⁶ Idem.

- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad como pregunta, por ejemplo, ¿Qué efecto?, ¿En qué condiciones?, ¿Cuál es la probabilidad de?, ¿Cómo se relaciona con?
- El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una prueba empírica. Es decir, de poder observarse en la realidad.

Para efectos del siguiente trabajo el planteamiento del problema queda delimitado de la siguiente manera:

¿Cuál es la Estrategia Pedagógica Capaz de Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, de la Delegación Álvaro Obregón?

3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

En la cotidianidad de la vida, generalmente, se tienen suposiciones como respuestas o explicaciones en relación a las diversas problemáticas que se presentan, es decir, constantemente se plantean hipótesis para explicar anticipadamente el porqué de ciertos sucesos.

Teóricos de la investigación metodológica, suelen definir a las hipótesis como a continuación se muestra:

Para Tamayo una hipótesis indica:³⁷

Lo que estamos buscando. Al analizar lógicamente los hechos de una teoría, pueden deducirse relaciones distintas de las establecidas en ellas; aquí todavía no sabemos si tales

³⁷Mario Tamayo y Tamayo. El Proceso de la Investigación Científica. 4ª ed. México, Edit. Limusa, S.A. de C.V., 2003. Pág. 31.

deducciones son correctas. Sin embargo, la formulación de la deducción constituye una hipótesis; si se la comprueba, pasa a formar parte de una futura construcción teórica; luego la relación entre hipótesis y teoría es muy estrecha.

Una hipótesis es una proposición que puede ser puesta a prueba para determinar su validez. Siempre lleva a una prueba empírica; es una pregunta formulada de tal modo que se puede prever una respuesta de alguna especie.

De acuerdo a Kerlingr una hipótesis es:³⁸

Una afirmación en forma de conjetura de las relaciones entre dos o más variables. Son planteadas en forma de oración declarativa y relacionan variables con variables de manera general o específica.

En una hipótesis los hallazgos negativos son tan importantes como los positivos ya que reducen el universo de ignorancia y algunas veces señalan fructíferas y más amplias hipótesis y líneas de investigación. Un científico no puede diferenciar la evidencia positiva de la negativa a menos que use una hipótesis.

Si una hipótesis, es un supuesto de solución, en este caso, al problema del Rezago Escolar, en el plantel de referencia, entonces, tendrá que enfocarse a delinear, cuál será la estrategia que coadyuvará en la solución de dicha problemática, pero solo cuando la investigación se haya completado, será posible confirmar o rechazar la dicha hipótesis.

Apegándose a lo anterior, se establece, la siguiente hipótesis de trabajo que guiará este proyecto de investigación.

La Estrategia Pedagógica, capaz de Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, de la Delegación Álvaro Obregón del D F, es La Gestión Académica.

³⁸ Fred, Kerlinger. Investigación del Comportamiento 2da. Edit. México, Ed. Mc Graw Hill, 1998. Pág. 17.

3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO

3.5.1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES EN INVESTIGACIÓN

Una vez, que se ha establecido la hipótesis de trabajo, es importancia identificar las variables inmersas en el problema y como se relacionan entre sí.

En este proyecto, la tarea consistirá en determinar la relación entre la Gestión Académica y el Rezago Escolar. Tal relación, remite, en primera instancia, al establecimiento de las variables de la investigación.

Raquel Amaya Martínez González, define las variables de la siguiente manera³⁹:

Las variables son los aspectos concretos de estudio que interesa investigar, que pueden manifestarse de modos diferentes; por eso se llaman “variables”, a diferencia de otros aspectos que siempre se manifiestan de la misma manera y que, por ello, reciben el nombre de constantes. Por ejemplo, “el nivel de estudios de las personas” es una variable porque varía de unas personas a otras; sin embargo, “el número de días del mes de enero” es una constante, porque este mes siempre tiene 31 días.

³⁹ Raquel Amaya Martínez González. La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid, Edit. Ministerio de Educación, 2007. Pág. 43.

3.5.2. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“Las variables independientes se presentan como elementos, fenómenos o situaciones que explican condicionan o determina la presencia de otros elementos de estudio. La variable independiente varía y es la causa supuesta de la variable dependiente”⁴⁰.

En el proyecto “La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111”, Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, se identifica como variable independiente a:

La Gestión Académica.

3.5.3. LA VARIABLE DEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“La variable dependiente, puede identificarse como los elementos, fenómenos o situaciones que son explicadas en función de otros elementos”⁴¹.

En el caso de este proyecto, se trabajará como variable dependiente:

Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, de la Delegación Álvaro Obregón de la Ciudad de México.

⁴⁰Pablo Cazau. Introducción a la investigación en las Ciencias Sociales.3era ed. Edit. Tyrer, 2006
Pág.46.

⁴¹Ibid. Pág. 76.

3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Todo investigador, requiere saber, que aspira lograr con su investigación y para que lo quiere lograr, esto lo coloca en la necesidad de establecer los objetivos de la investigación.

Para Sampieri, lo primero en una investigación es *“establecer que se pretende investigar, es decir, cuales son los objetivos. Los objetivos deben expresarse con claridad, ser congruentes entre sí, ser susceptibles de alcanzarse. Son la guía del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes”*⁴².

3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Con base, en los autores consultados se asientan las bases que guiarán la investigación, es decir los objetivos, iniciando por el objetivo general, y concretando con los objetivos específicos.

Con el propósito, de ampliar la información acerca de este tema, se referencia, una vez más a Hernández Sampieri, en el siguiente texto:

Los objetivos de la investigación, son la manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado o meta, o un logro. Representan el para qué de una acción. Estos señalan lo que se aspira en la investigación. Según Balestrini, los objetivos, orientan las líneas de acción que se han de seguir en el despliegue de la investigación planteada, al precisar lo que se ha de estudiar en el marco del problema objeto de estudio. Sitúan el problema planteado dentro de determinados límites⁴³.

⁴² Roberto Hernández Sampieri, et. al. *Metodología de la Investigación*. Op. Cit. Pág. 11.

⁴³ Miriam Belestrini Acuña. *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. 3ra. ed. República Bolivariana de Venezuela, Edit. BL Consultores Asociado. Servicio Editorial, 1999. Pág. 67.

El objetivo general de esta investigación es:

Examinar con Base en una Investigación Descriptiva de Índole Encuesta, las Vertientes de la Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm.111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino de la Delegación Álvaro Obregón, de la Ciudad de México.

3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Arias, los objetivos particulares:⁴⁴

Indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste, es decir, representan los logros particulares para alcanzar el objetivo general; deben orientar el desarrollo de la investigación. Con los objetivos particulares se espera obtener respuesta a ¿cuál será el conocimiento generado si el trabajo se realiza?, ¿qué se espera desarrollar?

En función de las consideraciones de Arias demás autores consultados, se definen los siguientes objetivos particulares para esta investigación:

- **Estructurar el Proyecto de Investigación a desarrollar.**
- **Describir el ámbito de la problemática a revisar.**

⁴⁴Arias G. Fidas. El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología científica. 5ta. Ed. República Bolivariana de Venezuela, Edit. Episteme, 2006. Pág. 45.

- **Establecer el Marco de Actualización y Capacitación Magisterial en el contexto de la problemática.**
- **Examinar el Estado del Arte de la Investigación.**
- **Instituir el Marco Teórico de la Investigación Descriptiva.**
- **Determinar los aspectos teórico- metodológicos de la Investigación Descriptiva.**
- **Elaborar el Diagnóstico de la Investigación.**
- **Esbozar, proyectar y divulgar una Propuesta de Solución al problema planteado.**

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Quienes vivieron durante el Siglo XX, han sido testigos de los principales logros de la Educación Pública en América Latina y en México en particular, tales como la expansión del acceso a la Educación, la extensión de los años de escolaridad en la población, el mejoramiento del pronto acceso a la escuela, la provisión de nutrición y cuidado a un número cada vez mayor de niños y niñas en condiciones desventajosas, y el incremento de la dotación de los insumos mínimos para desarrollar la tarea educativa, así como la eliminación de canales diferenciales por niveles sociales para acceder a los servicios educativos⁴⁵.

Sin embargo, toca también presenciar la paradoja del problema del Rezago Educativo de una masa cada vez mayor, que no logran alcanzar ni siquiera los años de escolaridad mínimos establecidos. Por Rezago Educativo se entiende la condición en la que se encuentra una persona mayor de quince años cuando no ha concluido su Enseñanza Básica.

Es precisamente a los quince años, cuando un individuo debería estar concluyendo el Nivel Secundario, desafortunadamente, un gran número de estudiantes se queda en el camino, la mayoría de las veces porque su aprovechamiento académico no les es suficiente para avanzar al siguiente grado; situaciones de este tipo son consideradas por la Autoridad Educativa en el diseño de la Política Educativa. Se enmarcan como Rezago Escolar y aluden a la reprobación de alguna asignatura en un bimestre o ciclo escolar.

Un alumno en rezago, difícilmente logra regularizar su situación académica, (a menos que cuenten con el respaldo de la plantilla docente y de sus padres), generalmente

⁴⁵Marianela Núñez Barboza. El Rezago Educativo en México Análisis y Propuesta de Rediseño Institucional del INEA. México, Edit. Printed in Mexico, 2006. Pág. 17.

optan por la deserción. Deja de ser rezagado escolar y se convierte en rezagado educativo.

De ahí la necesidad de una Gestión efectiva por parte de la escuela, que incluya e involucre a los Padres de Familia y a los maestros en el trabajo preventivo para disminuir el Rezago Escolar.

Con base en lo mencionado, se establece el Marco Teórico para esta investigación, donde las temáticas a desarrollar serán la Política Educativa, diseñada por el Estado Mexicano para atender la necesidad de disminuir el Rezago Escolar; la conceptualización y nivel del Rezago Escolar como parte del Rezago Educativo, sus causas y consecuencias; y la Gestión Académica como estrategia para atender esta problemática. Todo ello, considerando el contexto globalizador y los acuerdos internacionales que los países firman para alcanzar el objetivo de la Educación de Calidad.

4.1. GLOBALIZACIÓN MUNDIAL⁴⁶

Tomando como referencia la definición de López Rupérez se puede identificar la globalización como un conjunto de procesos, principalmente de carácter económico, que, a través de las interacciones, interconexiones e interdependencias existentes entre los diversos países y de la intensificación, desarrollo y extensión de esas redes globales, produce que ciertos hechos, acciones y decisiones ocurridos en un lugar concreto del globo y que antes sólo repercutían localmente, ahora lo hagan de forma global.

Al favorecer el crecimiento de grandes redes globales que conectan el planeta, produce que sus repercusiones, tengan un alcance mundial, haciendo, como observa

⁴⁶Primitivo Sánchez Delgado, Juan Carlos Rodríguez Miguel. Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. España, Edit. Universidad Complutense de Madrid, 2011. Págs. 1-12.

Friedman⁴⁷, que la tierra se vuelva plana. De este modo avanza de manera imparable, favorecida principalmente por el impulso, respaldo e influencia de una serie de motores: la revolución de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), y los transportes, la reducción de las barreras arancelarias, el desarrollo y consolidación del mercado como institución económica primordial, la implementación de políticas neoliberales y un capitalismo global que aumenta su velocidad, su fuerza y su inestabilidad.

La globalización se basa en tres pilares:⁴⁸

- Globalización económica: caracterizada por el comercio de bienes, servicios y capital; aquí se cuantifican, no solo los flujos comerciales y de inversión actuales, sino el grado en que un país impone restricciones al comercio y al capital.
- Globalización social: que incluye la libertad de información y la calidad de vida de los habitantes; refleja el flujo de información vinculado a medios de comunicación, internet, telecomunicaciones, y proximidad cultural.
- Globalización política: aquí se analiza el grado de cooperación entre países y la participación en organismos y tratados internacionales, así como la democratización y el respeto de los gobiernos a la difusión de ideas.

La globalización tiene su cara negativa. La población, especialmente en los países menos desarrollados, se han visto perjudicada por ella, al no estar apoyada por ninguna red de seguridad social; son muchas las personas marginadas por los mercados globales debido a la mala distribución de los recursos; el equilibrio entre bienes morales y bienes públicos no es el correcto.

⁴⁷ Idem.

⁴⁸ Alicia Medina Carrera, Natividad Bernal Lucas. La Globalización y su Impacto Educativo-Cultural en el México Posmoderno. México, Edit. Benemérita Universidad de Puebla, 2011. Pág. 2.

En materia educativa, su influencia se traduce en la aparición de problemáticas comunes y como en los acuerdos internacionales que se establecen para diseñar Políticas que intentan darles salida.

La configuración de un sistema económico más interdependiente a escala planetaria llevó a la aparición de por lo menos tres tipos distintos de problemáticas educativas, en los que se dejan sentir los efectos de la globalización. Los efectos más directos se hacen presentes en:

- Las relaciones entre educación y competitividad económica,
- En las oportunidades ofrecidas por las nuevas tecnologías.
- El dominio de la contribución de la educación a la cohesión social y, por consiguiente, en la lucha contra los fenómenos de exclusión que con frecuencia aparecen como inevitables secuelas de los procesos de globalización.

No obstante, la globalización, bien manejada, puede representar una oportunidad para la educación y para la paz, ya que acerca a los seres humanos y los alienta a compartir los valores comunes, e implica una mejora de la educación, no sólo para los habitantes de los países en vías de desarrollo, sino también para los de los países desarrollados.

La mejora de la educación puede traducirse en el derecho que tienen los niños a recibir Educación de Calidad. Derecho, que en México guía el diseño de la Política Educativa.

4.2. POLÍTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DEL ORBE

La Política Educativa forma parte de las Políticas Públicas de un país. Para hablar de Políticas Públicas y Educativas, es pertinente, precisar el significado de estos conceptos.

“La Política, es la acción del Estado en la vida de un país. Cuando la acción del Estado comprende todas las actividades da origen a la Política General. Cuando se refiere a

determinado aspecto se le llama Política Específica puede ser Económica, Fiscal, Agrícola, Educativa etc."⁴⁹

La acción del Estado, en el campo de la Educación da origen a la Política Educativa, que se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor forman una doctrina coherente y utiliza determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados por el Estado en materia Educativa⁵⁰.

Las Políticas, generalmente, caracterizan cambios sociales y en consecuencia determinan una época de la vida de un país. En tiempos de alta interdependencia y creciente globalidad, lo que se discute en los foros mundiales sobre educación, se incorpora en las agendas educativas de los diversos países que en dichos foros participan, es decir que, los procesos de globalización han creado nuevas estructuras para la transferencia de Políticas Públicas.

De tal manera que, entender las Políticas Educativas de México, es posible, al comprender que se deben a los acuerdos internacionales del Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), etc. como ejemplo se cita que, con el fin de asistir a al país, la OCDE ha hecho recomendaciones a México para el diseño, planeación, ejecución y monitoreo de Políticas Educativas en torno a la medición del aprendizaje, los estándares educativos y la evaluación docente⁵¹.

⁴⁹Víctor Gallo Martínez. Política Educativa en México. México, Ediciones Oasis, S.A., 1970. Pág. 11.

⁵⁰ Idem.

⁵¹OCDE. Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México. Francia, Edit. OECD Publishing, 2011. Pág. 3.

Recomendaciones, que no se ha pasado por alto, ya que; México al buscar cumplir con el compromiso de atender las necesidades educativas, gestionó las Reformas y Leyes promulgadas recientemente, (Reforma al Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y Ley General del Servicio Profesional Docente), todas ellas en el marco de la educación y con miras a mejorarla, aspecto que está en concordancia con el objetivo de la investigación: La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, de la Delegación Álvaro Obregón.

Lograr que las escuelas, el caso particular de la Secundaria mencionada, deje de producir rezago, permitirá que se convierta en una de las Instituciones Educativas que trabajan de acuerdo con los objetivos de las Políticas Educativas actuales, encaminados al logro de la calidad en ese rubro.

En términos de Política Educativas actual, a continuación, se describen algunas de las acciones internacionales y nacionales que están en concordancia con el ideal de llevar a la niñez y juventud, educación que responda a sus intereses y necesidades y les ofrezca los elementos básicos para su inserción en el ámbito laboral y social.

4.3. LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)⁵².

La OCDE, tiene como antecedente a la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE), creada con el fin de realizar los estudios técnicos para la aplicación de los fondos del Plan Marshall en la reconstrucción europea después de la

⁵²OCDE. La OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. México. Edit. Centro de la OCDE en México 2012. Pág. 9.

Segunda Guerra Mundial. En 1961 la OECE es sustituida por la OCDE la cual, conforme a la Convención que le dio origen, tiene los objetivos siguientes⁵³:

- Alcanzar el grado más alto posible de crecimiento económico y de empleo de sus países miembros, manteniendo al mismo tiempo estabilidad financiera.
- Elevar el nivel de vida de la población de los referidos países.
- Contribuir a la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria de acuerdo con las obligaciones internacionales.
- En general, contribuir a la expansión económica tanto de los países miembros como de los que no lo son.

De acuerdo con su origen, la OCDE ha perseguido objetivos eminentemente económicos, a partir de los años 60, también se ocupa de las Políticas Educativas, debido posiblemente, a que en ellas se basa la formación de mano de obra industrial y social, es decir, a través del aprendizaje los Estados conseguirán individuos preparados para influir en la mejora económica y social de su país.

El 18 de mayo de 1994, México se convirtió en el miembro número 25 de la OCDE; el Decreto de promulgación de la Declaración del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos sobre la aceptación de sus obligaciones como miembro de la citada organización, fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 5 de julio del mismo año.

En el 2008 el Gobierno de México y la OCDE, acordaron la cooperación para mejorar la Calidad de la Educación, de ese acuerdo se desprende una serie de recomendaciones, entre ellas⁵⁴:

- Atraer mejores candidatos a la docencia.
- Abrir todas las plazas docentes a concurso.

⁵³ OCDE. Principios de un Gobierno Corporativo de la OCDE. España, Edit. Ministerio de Economía y Hacienda Secretaría General Técnica Subdirección General de Información, Documentación y Publicaciones Centro de Publicaciones, 2004. Pág. 2.

⁵⁴ OCDE. Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas. México. Edit. Centro de la OCDE en México 2010. Pág. 5.

- Incrementar la autonomía escolar.
- Fortalecer la participación social.
- Evaluar para ayudar a mejorar, etc.

La traducción de recomendaciones de la OCDE, se puede observar claramente en la Reforma Educativa del 2013⁵⁵, en la creación del INEE⁵⁶, en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)⁵⁷, en las modificaciones realizadas en 2013, a la Ley General de Educación (LGE)⁵⁸. Leyes que establecen, la evaluación como requisito indispensable para el ingreso, permanencia y promoción de quienes aspiran a trabajar como maestros, desean mantener sus puestos o promoverse a puestos directivos, dentro de la SEP. También en el Acuerdo 717⁵⁹, por el que se establecen los lineamientos para la Autonomía de Gestión Escolar.

Documentos, donde se explicita de manera formal y oficial como atraer mejores candidatos a la docencia, se delinear los mecanismos para someter las plazas docentes a concurso, las etapas, los métodos e instrumentos para la evaluación de los docentes; todo con el objetivo de brindar Educación de Calidad a la niñez mexicana.

⁵⁵ SEP. Decreto por el que se reforma los artículos 3° y 73°. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013. Pág. 1. Consultado en http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/pdf/promulgacion_dof_26_02_13.pdf (14-01-2016).

⁵⁶ SEP. Ley del Instituto Nacional de Evaluación. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013. Pág. 2-16. Consultada en <http://www.inee.edu.mx/index.php/517-reforma-educativa/marco-normativo/1604-ley-del-inee>. (14-01-2016).

⁵⁷SEP. Ley General del Servicio Profesional Docente. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013. Pág. 1-33 consultada en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGSPD.pdf>.11-09-2013. (14-01-2016).

⁵⁸ SEP. Ley General de Educación, Texto Vigente. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2015. Pág. 1-67. Consultada en <http://profelandia.com/ley-general-de-educacion-en-pdf/> (07-02-206).

⁵⁹ SEP. Acuerdo Núm.717. Op. Cit. Págs. 1-6.

4.4. EDUCACIÓN PARA TODOS JOMTIEN TAILANDIA (1990)⁶⁰.

La Declaración Mundial “Educación Para Todos” de Jomtien Tailandia, marca un precedente, en las acciones a realizar por parte de las organizaciones internacionales y los Gobiernos de los diferentes países para mejorar la educación.

Esta declaración se ha convertido en una guía para diseñar políticas en pro de mejorar los servicios en Educación Primaria Universal y erradicar el analfabetismo de los adultos.

La Declaración Mundial “Educación Para Todos”, celebrada del 5 al 9 de marzo de 1990 en Jomtien Tailandia, estuvo respaldada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre Derechos del Niño⁶¹; fue patrocinada por los Gobiernos de 18 países y convocada por los jefes ejecutivos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la UNESCO y el BM.

Jomtien, logró concentrar a 1500 participantes, entre ellos a los gobiernos de 155 países, autoridades, nacionales y especialistas en educación, que trabajaron aspectos de corte educativo referentes a la Educación Básica y a la necesidad de que ésta sea una garantía para todos los niños, jóvenes y adultos de todos los países.

Los textos emanados de las mesas de trabajo, se considera que tienen el consenso mundial debido a la cantidad de representantes que participaron y se esperan repercusiones positivas en un plazo de 10 años, a pesar de que es enorme la cantidad de niños que no tienen acceso a la enseñanza Primaria, el analfabetismo y la falta de acceso de los adultos a material impreso, sin omitir las condiciones político económicas a que se enfrentan sobre todo los países en vías de desarrollo.

⁶⁰Edward B. FISKE. Foro Mundial sobre Educación. Informe final. Francia, Edit.2000/WS/29, 2000. Págs. 16-22.

⁶¹Ulrika Peppler Barry, et al. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes. Francia, Edit. 2000/WS/27, 2000. Págs.8 -24.

La Declaración de Jomtien comprende⁶²:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje.
- Ampliar los medios y el alcance a la Educación Básica.
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje.
- Fortalecer la concertación de acciones.

Los puntos de la Declaración de Jomtien, están relacionados con aspectos como: prestar servicios educativos de calidad, mejorar la Calidad de la Educación, modificar la desigualdad, garantizar el acceso, etc. y ya han sido considerados en las Políticas Educativas de México. De hecho, el país ha participado en proyectos anteriores al lanzamiento de la iniciativa mundial de “Educación Para Todos”, lo cual habla del interés que tiene por mejorar la educación.

No obstante, es pertinente mencionar que a pesar de los esfuerzos en materia educativa, los objetivos de reuniones anteriores a Jomtien y los de la propia declaración “Educación Para Todos” no han sido alcanzados en México, ni en muchos otros países, la desigualdad e inequidad persiste, así como la posibilidad acceso a la Educación Básica y el analfabetismo, motivo por el cual resulta imprescindible continuar en la búsqueda de mejores condiciones de educación y pretender disminuir el Rezago Escolar en un Centro Educativo, propósito de esta investigación, es parte del transitar hacia consecución de la Calidad de la Educación.

⁶² Edward B. FISKE. Foro Mundial sobre Educación. Informe final. Op. Cit. Pág.17.

4.5. FORO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN DAKAR SENEGAL (2000)⁶³.

Diez años después de celebrarse en Jomtien, la Conferencia Mundial sobre “Educación Para Todos”. El 26 al 28 de abril del 2000, se lleva a cabo el Foro Mundial de la Educación en Dakar Senegal, este foro pretendió ser la oportunidad para evaluar progresos, aprender lecciones, analizar los fracasos y determinar sus consecuencias para plantear iniciativas futuras tendientes a resarcir los fracasos en Educación.

La evaluación mostró avances, pero con demasiada lentitud y de manera desigual, ni la tercera parte de los más 800 millones de niños menores de seis años reciben algún tipo de Educación, de una población infantil de 113 millones, el 60% de niñas no tienen acceso a la Educación, son analfabetos al menos 880 millones de adultos en su mayoría mujeres.

En el Foro Mundial sobre Educación se plantearon los siguientes nuevos objetivos⁶⁴:

- Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- Velar para que antes del 2015 todos los niños y sobre todo las niñas y niños que se encuentran en situaciones difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas tengan acceso a la enseñanza Primaria, gratuita, obligatoria y de buena calidad y la terminen.
- Velar para que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y programas de preparación para la vida activa.
- Aumentar al 50% de aquí al 2015 el número de adultos alfabetizados, en particular mujeres y facilitar el acceso equitativo a la Educación Básica y educación permanente.
- Suprimir las disparidades entre los géneros de enseñanza Primaria y Secundaria de aquí al 2005 y lograr antes del 2015 la igualdad entre los géneros

⁶³Ulrika Pepler Barry, et al. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes. Op. Cit. Págs.13-17.

⁶⁴ Idem.

en la educación, garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una Educación Básica de buena calidad, así como a un buen rendimiento.

- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación garantizando los parámetros más elevados para que todos consigan resultados de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

Es evidente, que para conseguir estos objetivos se necesita delinear estrategias, que fueron planteadas en este mismo foro, con el compromiso de los Gobiernos a hacer los ajustes necesarios para la consecución de las metas

Entre los muchos desafíos que enfrentará México como parte del Marco de Acción de las Américas, se transcriben los que están más estrechamente relacionados con la Reformas en Materia Educativa del sexenio 2012-2018.

Tales desafíos son⁶⁵:

- Asegurar el acceso a la Educación de Calidad a toda la población.
- Continuar con el mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica.
- Formular políticas educativas inclusivas.
- Asegurar que las escuelas favorezcan la vida saludable.
- Ofrecer altos niveles de profesionalización a los docentes y políticas de reconocimiento efectivo a su carrera.

El año 2015 ha llegado y, por lo tanto, es el tiempo límite para cumplir con los objetivos señalados en Dakar.

Al respecto Alberto Arnaut y Silvia Giorguli, refieren:⁶⁶

“La disparidad en Educación Básica en México, ya no está entre quienes acceden y permanecen y quienes no acceden y permanecen en la escuela, sino entre quienes

⁶⁵ Ibid. Pág. 37.

⁶⁶ Alberto Arnaut y Silvia Giorguli. Los Grandes Problemas de México. México. Edit. México D. F. El Colegio de México, 2010. Pág. 28.

reciben o no una Educación de Calidad. Con lo cual se infiere que el objetivo de brindar Educación de Calidad no ha sido alcanzado todavía”.

Un informe de la UNESCO, señala que⁶⁷:

- México alcanzó los objetivos relacionados con la atención a la primera infancia al aumentar la tasa de escolarización en la Enseñanza Preescolar, toda vez que este indicador es superior a 80 por ciento para el tercer año del referido nivel.
- En 2012, se llegó a 98 por ciento de la cobertura en Educación Primaria, y está en el grupo de las 33 naciones con probabilidades de alcanzar la universalidad antes de que concluya 2015.
- Se redujeron las diferencias en el logro educativo del nivel Secundaria, entre la población urbana y rural.
- En México no existe disparidad en materia de equidad de género en Educación Primaria.
- Con la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, el país se acerca a la meta propuesta a la comunidad internacional en el tema, ya que México se ubica en el grupo de los trece países que han tenido avances importantes en la tasa de alfabetización de adultos.
- México ha participado en estudios internacionales, como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), evaluaciones en las que ha avanzado en la reducción de la brecha en los ámbitos rural y urbano, así como en la atención de alumnos con desventajas.

El informe de la UNESCO, puntea, entre los avances, el abatimiento del Rezago Escolar, tema a tratar en esta investigación, sin embargo, los avances no significan erradicación total, por lo tanto, el problema sigue vigente y con la vigencia persiste la

⁶⁷<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>. Informe de Seguimiento de la E PT en el Mundo. La Educación Para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos. (20-12-15).

necesidad de continuar con la implementación de acciones que coadyuven en la solución de esta problemática.

4.6. APRENDER A SER DE FAURE⁶⁸

En 1973, la UNESCO publicó un informe, como libro con el título de “Aprender a Ser” que encargó a Edgar Faure, ex ministro de Educación de Francia, y a otras seis personas sobresalientes por sus conocimientos sobre el fenómeno educativo, de diversas partes del mundo.

Difícilmente hubo en el Siglo XX, otra obra de contenido educativo con el impacto sobre la educación del mundo. En ella, se contienen prácticamente todos los temas, enfoques, métodos, organización, que hoy se debaten como nunca en el pasado.

El enfoque de “Aprender a Ser”, ha motivado mejoras y Reformas Educativas, asumiendo la idea de que las estrategias nuevas de la educación deben proceder de una visión global de los medios y sistemas educacionales, de un sistema de educación global y permanente, (ciudad educativa).

Las estrategias educativas pueden encontrar también inspiraciones en el contexto internacional o regional y hallar útiles ejemplos en el tesoro común de la experiencia educativa de todos los países.

El documento, “Aprender a Ser”, precisa, que no basta emprender reformas parciales por importantes que sean; es necesario innovar y contemplar alternativas fundamentales, llegando a los conceptos y estructuras mismas de la educación.

En el marco de la innovación y la búsqueda de alternativas y estrategias de educación, la idea rectora, de las Políticas Educativas presentada por el autor, que están

⁶⁸Edgar Faure. Aprender a Ser. La Educación del futuro. España, Edit. Alianza Editorial, S. A. 1973. Págs. 265-309.

relacionadas con la Calidad Educativa y en consecuencia con la disminución del rezago son⁶⁹:

- Todo individuo debe tener la posibilidad de aprender durante toda su vida. La idea de educación permanente es la clave de arco de la Ciudad Educativa.
- La educación debe poder ser impartida y adquirida por una multitud de medios, ya que lo importante no es saber qué camino ha seguido el sujeto, sino lo que ha aprendido y adquirido.
- La educación de los niños en la edad preescolar es un requisito previo esencial de toda Política Educativa y Cultural.
- La educación elemental, a jornada completa siempre que sea posible o bajo otras formas cuando no lo sea, debe ser efectivamente asegurada a todos los individuos.
- El concepto de enseñanza general debe ampliarse en forma que englobe efectivamente el campo de los conocimientos socio-económicos, técnicos y prácticos de orden general. Confiriendo a la educación, desde la Primaria y la Secundaria, un carácter simultáneamente teórico, tecnológico, práctico y manual.
- En lo que concierne a la preparación para el trabajo y para la vida activa, la educación debe tener por finalidad no sólo formar a los jóvenes para el ejercicio de un oficio determinado, sino, sobre todo, ponerles en situación de adaptarse a tareas diferentes y perfeccionarse sin cesar a medida que evolucionan las formas de producción y las condiciones de trabajo: debe tender así a optimizarla movilidad y a facilitar la reconversión profesional.
- La noción de educación permanente, en el sentido pleno del término, implica que las empresas sean investidas de amplias funciones educativas.
- La expansión de la enseñanza superior debe acarrear un amplio desarrollo de múltiples instituciones capaces de responder a necesidades colectivas e individuales cada día más numerosas.

⁶⁹ Edgar Faure. Aprender a Ser. La Educación del futuro. Op. Cit. Págs. 300-309

- El acceso a los diferentes tipos de enseñanza y a las funciones profesionales debería depender exclusivamente de los conocimientos, capacidades y aptitudes de cada uno, sin que se establezca una jerarquía rígida entre los conocimientos escolares y la experiencia adquirida por la práctica profesional o el estudio personal.
- El resultado normal del proceso educativo es la educación de los adultos.
- La alfabetización no es más que un momento y un elemento de la educación de los adultos.
- La nueva ética de la educación tiende a hacer del individuo el dueño y autor de su propio progreso cultural. La autodidaxia, en especial la autodidaxia asistida, tiene un valor insustituible en todo sistema educativo.
- El efecto acelerador y multiplicador de las nuevas técnicas de reproducción y de comunicación es una condición primordial para la realización de la mayoría de las innovaciones.
- La aplicación amplia y eficaz de las tecnologías educativas sólo es posible si se desarrolla, para acogerlas, un vasto movimiento en el seno del sistema educativo.
- La profesión docente no estará en situación de desempeñar su misión en el futuro sino a condición de estar dotada y de dotarse a sí misma de una estructura mejor adaptada a la naturaleza de los sistemas de educación modernos.
- Los educadores, una de cuyas tareas esenciales es actualmente la de transformar las mentalidades y las cualificaciones inherentes a todas las profesiones, deberían ser los primeros dispuestos a repensar y transformar los criterios y los datos de la profesión docente, en la cual las funciones de educación y animación priman cada día más sobre las funciones de instrucción.
- El desarrollo continuo del sector de la educación tiende a extenderla hasta alcanzar las dimensiones de una función de la sociedad toda, a la cual deben asociarse categorías cada vez más numerosas de la población.

- Contrariamente a las ideas y a las prácticas tradicionales, es la enseñanza la que debe adaptarse al enseñado, no éste quien debe plegarse a las reglas preestablecidas de la enseñanza.
- Todo sistema que consista en facilitar servicios educativos a una población pasiva, toda reforma que no tenga como efecto el suscitar en la masa de los enseñados un proceso endógeno de participación activa, no puede lograr, en el caso más favorable, sino éxitos marginales.

El autor, no deja escapar que la puesta en práctica de las estrategias de educación depende de⁷⁰:

- La identificación, de la estimulación y de la experimentación de las innovaciones.
- La administración y de la gestión de los sistemas educativos.
- La búsqueda de medios de financiación de la educación.

Pero, además, la elaboración de una estrategia nueva supone necesariamente, en primer lugar, que se establezca un diagnóstico global del estado efectivo de la educación.

Las aportaciones del informe Aprender a Ser, son retomada en 1994 en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, en el documento, “La Educación Encierra un Tesoro”.

⁷⁰ Ibid. Pág. 308

4.7. LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN: EL INFORME DE JACQUES DELORS⁷¹

En 1994 es presentado el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors. El informe se titula, “La Educación Encierra un Tesoro” y plantea que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna

⁷¹Jacques Delors. La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Paris, Edit. Santillana Ediciones UNESCO, 1994. Pág. 34.

de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

La premisa de este informe radica en la importancia de concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las Reformas Educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas.

El documento rescata, de informes anteriores la idea de la educación durante toda la vida, con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio.

La educación durante toda la vida, se presenta como una de las llaves de acceso al Siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre Educación Básica y Educación Permanente, responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Retoma, el aprender a ser del informe de Faure. Es congruente con las reflexiones surgidas a partir de la Conferencia de Jomtien, en relación al derecho de Educación Básica para todos y es insistente en la necesidad de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

México, traslada los principios del Informe de Delors, a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), al englobar los Cuatro Pilares de la Educación en la definición de competencia, enfoque que debe trabajarse en cada una de las asignaturas de la Educación Básica.

4.8. LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL

A lo largo de los últimos años, se han dado debates y reflexiones acerca del tema de las competencias, en multitud de entidades educativas e incluso organizaciones políticas y económicas han presentado su listado de competencias⁷².

Los antecedentes de las competencias en educación pueden rastrearse en el Informe de Faure y posteriormente en Informe Delors, Los Cuatro Pilares de la Educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Pero, uno de los documentos germinales del proceso de reflexión sobre las competencias es el llamado informe DeSeCO (Definición y Selección de Competencias), elaborado por la OCDE, la primera versión aparece en el año 2000 y la versión definitiva se difunde en el año 2003. De este documento se extraen las siguientes competencias clave:⁷³

Competencia categoría 1. Usar las herramientas de forma interactiva.

- Uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos.
- Uso interactivo del conocimiento y la información.
- Uso interactivo de la tecnología.

Competencia categoría 2. Interactuar en grupos heterogéneos.

- Relacionarse bien con otros.
- Cooperar y trabajar en equipo.
- Manejar y resolver conflictos.

Competencia categoría 3. Actuar de manera autónoma

- Actuar dentro del contexto del gran panorama.
- Formar y conducir planes de vida y proyectos personales.

⁷²Gobierno Vasco. Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V. País Vasco España, Edit. Departamento de Educación Universidades e Investigación, 2007. Pág. 2.

⁷³http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod_resource/content/3/DESECO.pdf OCDE. La Definición y Selección de Competencias Clave. (28-02.2016).

- Defender y asegurar derechos, intereses.

A partir del informe DeSeCo, la mayoría de los países pertenecientes a la OCDE ha comenzado a reformular el currículo escolar en torno al concepto de competencias fundamentales, denominadas básicas.

Por ejemplo, en marzo de 2000, el Consejo Europeo de Lisboa marcó un nuevo objetivo estratégico para la Unión Europea, llegar a ser la economía basada en el conocimiento, más competitiva y dinámica del mundo, capaz de tener un crecimiento económico sostenible, con más y mejores trabajos y con una mayor cohesión social⁷⁴.

El Consejo Europeo de Lisboa, invitó a los Estados miembros y a la Comisión a que definieran las nuevas destrezas básicas del aprendizaje a lo largo de la vida, enumerando como tales: las tecnologías de la información, las lenguas extranjeras, la cultura tecnológica, el espíritu empresarial y las destrezas sociales.

Como resultado de los trabajos realizados en 2006, se determinaron las siguientes ocho competencias clave para el aprendizaje permanente para la Unión Europea⁷⁵, consideradas necesarias para todos en la sociedad del conocimiento⁷⁶:

- Comunicación en lengua materna.
- Comunicación en lenguas extranjeras.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencias sociales y cívicas.
- Conciencia y expresiones culturales.
- Aprender a aprender.
- Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.

⁷⁴Comisión Europea. Competencias Clave para un Aprendizaje a lo largo de la Vida. Un Marco de Referencia Europeo. Bélgica, Edit. Comisión Europea Dirección General de educación y Cultura, 2004. Pág. 3.

⁷⁵ Idem.

⁷⁶ Frédéric Sampson Laetitia Demarais y Jacques Plouin. Hacia las Sociedades del Conocimiento. Francia, Edit. Ediciones UNESCO, 2005. Pág. 29.

A su vez, en el Decreto 175/2007 por el que se establece el currículo de la Enseñanza Básica en la Comunidad Autónoma Vasca, apuesta por una enseñanza basada en el desarrollo de Competencias Básicas, tomando como referente las propuestas realizadas por la OCDE y la Unión Europea y determina las siguientes Competencias Básicas⁷⁷.

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en cultura humanística y artística.

Como ya se mencionó, fue a partir de la categorización de las Competencias Clave de la OCDE que cada país perteneciente a esta organización formuló las competencias a desarrollar en la educación, en el caso de México, las competencias están establecidas tanto en la Educación Básica como Media Superior y Posgrado. En el apartado de Planes y Programas de Estudio de esta investigación, se transcriben las competencias a desarrollar en la Educación Básica, las cuales aplican, también, para el Nivel Secundaria.

⁷⁷ Gobierno Vasco. Las Competencias Básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V. Pág. 9, Op. Cit.

4.9. PROYECTO TUNING EUROPEO⁷⁸

Uno de los proyectos más importantes en la Educación Superior en Europa, es el proyecto denominado Tuning Educational Structures, (Afinar las Estructuras Educativas de Europa).

Tuvo sus comienzos dentro del amplio contexto de reflexión sobre Educación Superior que se ha impuesto como consecuencia del acelerado ritmo de cambio de la sociedad. El proyecto surge de las reuniones de La Sorbona-Bolonia-Praga-Berlín, a través del cual los políticos y Ministros de Educación aspiran a crear un área de Educación Superior integrada en Europa.

La Declaración de Bolonia de junio de 1999 aboga por la creación, para 2010, de un espacio europeo de Enseñanza Superior coherente, compatible y competitivo, que sea atractivo para los estudiantes europeos y los estudiantes y académicos de otros continentes. Los ministros europeos de educación determinaron en Bolonia, las siguientes seis líneas de acción, a las que añadieron otras tres en mayo de 2001 en Praga:⁷⁹

- Adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles y comparables.
- Adopción de un sistema basado esencialmente en dos ciclos principales.
- Establecimiento de un sistema de créditos.
- Promoción de la movilidad.
- Promoción de la cooperación europea en el control de calidad.
- Promoción de las dimensiones europeas en la enseñanza superior.
- Aprendizaje permanente.
- Instituciones y estudiantes de enseñanza superior.

⁷⁸Comisión de Gestión Tuning. Una Introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La Contribución de las Universidades al Proceso de Bolonia. Bélgica, Edit. Educación and Culture Sócrates-Tempus, 2006. Págs. 3-8.

⁷⁹Liberio Victorino Ramírez, Ma. Guadalupe Medina Márquez. Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica Su impacto en México. México, Edit. Ide@s CONCYTEG., 2014. Págs.101-103.

- Promover la atracción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior

El proceso de Bolonia no sólo se dirige a los Gobiernos Nacionales, responsables de los Sistemas de Educación en sus respectivos países, sino también al sector de la Educación Superior, a cada Universidad en particular y a sus asociaciones y redes.

El Proyecto Tuning busca afinar las estructuras educativas de Europa, cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración europea para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Al comenzar el desarrollo del proyecto se señalaron las siguientes metas y objetivos⁸⁰:

- Impulsar, a escala europea un alto nivel de convergencia de la Educación Superior en las cinco, más tarde siete, áreas temáticas (Empresariales, Ciencias de la Educación, Geología, Historia, Matemáticas, Física y Química), mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje.
- Desarrollar perfiles profesionales, resultados del aprendizaje y competencias deseables en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las siete áreas.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación a través de la comunicación de experiencias y la identificación de buenas prácticas.
- Crear redes europeas capaces de presentar ejemplos de prácticas eficaces, estimular la innovación y la calidad mediante la reflexión y el intercambio mutuo, lo que se aplica también a las otras disciplinas.
- Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear una estructura curricular modelo expresada por

⁸⁰ <http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>. Declaración de Bolonia 19 de junio de 1999. (04-03-2016).

puntos de referencia para cada área, optimizando el reconocimiento y la integración europea de diplomas.

- Crear puentes entre esta red de universidades y otras entidades apropiadas y calificadas para producir convergencia en las áreas de las disciplinas seleccionadas.
- Elaborar una metodología para analizar los elementos comunes, las áreas específicas y diversas y encontrar la forma de alcanzar consensos.
- Actuar en coordinación con todos los actores involucrados en el proceso depuesta a punto de las estructuras educativas, en particular el grupo de seguimiento de Bolonia, los ministerios de educación, la conferencia de rectores (incluyendo la Asociación Europea de Universidades (EUA)), otras asociaciones como la Asociación Europea de Instituciones de Educación Superior (EURASHE), los organismos de acreditación y las organizaciones de garantía de calidad, así como las universidades.

Para la atención de las metas, en el año 2000, se diseñó una metodología que facilite la comprensión de los Planes de Estudio y su mutua comparación bajo las siguientes cinco líneas de acción.

- Competencias genéricas (académicas de carácter general). Donde se distingue tres tipos:
 - Competencias instrumentales, capacidades cognitivas metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.
 - Competencias interpersonales, capacidades individuales, tales como habilidades sociales, interacción y cooperación.
 - Competencias sistémicas, capacidades y habilidades relacionadas con sistemas globales.
- Competencias específicas de cada área.
- La función del ECTS como sistema de transferencia y acumulación de créditos
- Enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- La función de la promoción de la calidad en el proceso educativo.

En Tuning, las competencias se describen como puntos de referencia para el diseño y la evaluación de los Planes de Estudio, manejan un lenguaje compartido al describir los objetivos y juntas, las cinco líneas de acción, permiten que las Universidades puedan armonizar sus planes de estudio sin perder autonomía.

4.10. PROYECTO TUNING LATINOAMERICANO⁸¹

En octubre de 2002, durante la cuarta Reunión de Seguimiento del Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión europea, América Latina y el Caribe (UEALC) en la Ciudad de Córdoba (España), los representantes de América Latina que participaban del encuentro, luego de escuchar la presentación de los resultados de la primera fase del Proyecto Tuning Europeo, acercaron la inquietud de pensar un proyecto similar para América Latina.

Desde este momento, se comenzó a preparar el proyecto que fue presentado por un grupo de universidades europeas y latinoamericanas a la Comisión Europea a finales de octubre de 2003. La propuesta Tuning para América Latina es una idea intercontinental, un proyecto que se ha nutrido de los aportes de académicos tanto europeos como latinoamericanos.

Objetivos del proyecto tuning para América Latina⁸²:

- Contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en toda América Latina.
- Impulsar, a escala latinoamericana, un importante nivel de convergencia de la Educación Superior en doce áreas temáticas (Administración de Empresas, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia,

⁸¹<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=168&Itemid=196>. Informe Final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. (01-03-2016).

⁸² Idem.

Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina y Química) mediante las definiciones aceptadas en común de resultados profesionales y de aprendizaje.

- Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a cada área de estudios incluyendo destrezas, conocimientos y contenido en las cuatro áreas temáticas que incluye el proyecto.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación a través de la comunicación de experiencias y la identificación de buenas prácticas.
- Crear redes capaces de presentar ejemplos de prácticas eficaces, estimular la innovación y la calidad mediante la reflexión y el intercambio mutuo.
- Desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear una estructura curricular modelo expresada por puntos de referencia para cada área, promoviendo el reconocimiento y la integración latinoamericana de titulaciones.
- Crear puentes entre las universidades y otras entidades apropiadas y calificadas para producir convergencia en las áreas de las disciplinas seleccionadas.

Líneas de trabajo del Proyecto Tuning para América Latina⁸³:

- Competencias (genéricas y específicas). Se trata de identificar atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por la sociedad. Hay ciertos atributos como la capacidad de aprender, la capacidad de análisis y síntesis, etc., que son comunes a todas o casi todas las titulaciones.
- Además de analizar las competencias genéricas, se trabajarán aquellas competencias que se relacionan con cada área temática. Estas competencias son cruciales para cualquier titulación porque están específicamente

⁸³ <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=168&Itemid=196>. Informe Final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. (01-03-2016).

relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Se conocen también como destrezas y competencias relacionadas con las disciplinas académicas y son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa.

- Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Se trabaja en profundidad la traducción de las competencias tanto genéricas como específicas en actividades dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Para ello se propone preparar una serie de materiales que permitan visualizar cuáles serán los métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y las competencias identificadas. Cada estudiante debe experimentar una variedad de enfoques y tener acceso a diferentes contextos de aprendizaje, cualquiera que sea su área de estudio.
- Créditos académicos. En esta línea se llevará adelante una intensa reflexión sobre la vinculación de las competencias con el trabajo del estudiante, su medida y conexión con el tiempo calculado en créditos académicos.
- Calidad de los programas. Esta línea asume que la calidad es una parte integrante del diseño del currículo basado en competencias, lo que resulta fundamental para articular con las otras líneas expuestas. Si un grupo de académicos desean elaborar un programa de estudios o redefinirlo necesita un conjunto de elementos para brindar calidad a esos programas y titulaciones.

En el Proyecto Tuning para Latinoamérica, participan 181 Universidades de países latinoamericanos (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela).

4.11. LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA⁸⁴

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 en su Objetivo 1, “Elevar la Calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”, bajo el rubro de Educación Básica; Estrategia 1.1, señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el Siglo XXI.

Necesidad que llevo a las autoridades educativas a realizar dicha reforma, cuyas características determinantes consisten en la Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria, determina un trayecto formativo organizado en un Plan y los Programas de Estudio correspondientes, congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación, aplicable a todo el Sistema Educativo Nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación (LGE).

La Reforma Integral de la Educación Básica, recupera y orienta los aportes de la Educación Pública Mexicana que, a pesar de la dinámica demográfica registrada durante la segunda mitad del Siglo XX y de condiciones económicas y sociales desafiantes, logró incrementar de manera gradual y sostenida indicadores de escolaridad de la población en edad de cursar la Educación Básica y los niveles de logro educativo durante las últimas décadas.

Tiene un vínculo de continuidad que integra una suma de esfuerzos precedentes, porque recupera la visión que tuvo José Vasconcelos para reconocer, en la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear nuestro ser como mexicanos; el esfuerzo metódico y constante desplegado para organizar el Plan de once años, impulsado por Jaime Torres Bodet; el impulso para generar instituciones

⁸⁴ SEP: Acuerdo 592 por el que se la Articulación de la Educación Básica. Op. Cit. Pág. 3-6.

que trascendieron en el tiempo, que tuvieron Víctor Bravo Ahuja y Fernando Solana Morales.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una Política Pública que impulsa la formación integral los alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida, una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.

La Reforma Integral de la Educación Básica busca⁸⁵:

- Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que emane de los principios y las bases filosóficas y organizativas del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.
- Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica y, particularmente, a la escuela pública, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las madres, los padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.
- Favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con capacidades y aptitudes sobresalientes.
- Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los

⁸⁵ SEP: Acuerdo 592 por el que se la Articulación de la Educación Básica. Op. Cit. Pág. 3-6.

contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.

- Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

Con el logro de estos requerimientos se estará construyendo una escuela mexicana que responda a las demandas del Siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural.

La Articulación de la Educación Básica, es el inicio de una transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal; una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinentes a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago, y constituya redes académicas de aprendizaje donde todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias que permiten la autonomía en el aprendizaje y la participación en los procesos sociales.

4.12. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2018⁸⁶

El Artículo 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece la obligatoriedad en la existencia de un Plan Nacional de Desarrollo (PND) al que deberá sujetarse la Administración Federal.

⁸⁶Administración Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, Edit. Diario Oficial de la Federación. 2013. Pág. 11-67 consultado en: <https://www.google.com.mx/#q=Plan+Nacional+de+Desarrollo+2013-2018>. (28-12-15).

El PND, es un documento de trabajo que rige la programación y presupuestación de toda la Administración Pública Federal, es un ejercicio de reflexión que invita a la ciudadanía a pensar sobre los retos y oportunidades que el país enfrenta, y sobre el trabajo compartido que debe hacer la sociedad para alcanzar un mayor desarrollo nacional, ha sido concebido como un canal de comunicación del Gobierno de la República, que transmite a toda la ciudadanía de una manera clara, concisa y medible la visión y estrategia de gobierno de la presente Administración.

En este apartado se hablará del PND 2013-2018, que se realizó bajo el liderazgo del Presidente de la República, Lic. Enrique Peña Nieto, debido a que es el documento que da fundamento a esta investigación, al considerar la necesidad de elevar la Calidad de la Educación en este país.

Así, el PND 2013-2018 expone la ruta que el Gobierno de la República se ha trazado para contribuir, de manera más eficaz, a que los mexicanos puedan lograr que México alcance su máximo potencial.

Para conseguir lo anterior, se constituyen como Metas Nacionales⁸⁷:

- Un México en Paz.
- Un México Incluyente.
- Un México con Educación de Calidad.
- Un México Próspero.
- Un México con Responsabilidad Global.

La Meta Nacional, que en este caso compete, es “Un México con Educación de Calidad”, meta que se justifica bajo la premisa de que el país necesita formar individuos comprometidos en la consecución de una sociedad más justa y prospera, para ello se requiere que el Sistema Educativo Mexicano se fortalezca para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda.

⁸⁷ Administración Federal. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, Edit. Diario Oficial de la Federación. 2013. Op. Cit. Pág. 11.

El PND 2013-2018, plantea que la profesionalización, la estimulación del desempeño, el fortalecimiento de la formación y actualización de los Maestros, así como la selección de docentes, mejorará la Calidad de la Educación y como consecuencia la relación con los Padres de Familia, ya que se incrementará la confianza de estos en el Maestro, aspecto de primordial importancia dentro del ámbito educativo.

Pensar en conseguir la Calidad en la Educación, no está en discordancia con el objetivo de esta investigación, por el contrario, al disminuir el rezago se avanza la meta de la Calidad Educativa.

4.13. PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2013-2018⁸⁸

Mediante decreto, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo de 2013, se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el cual contiene los objetivos, estrategias, indicadores y metas que regirán la actuación del Gobierno Federal durante la presente administración en el área de educación.

El Programa Sectorial de Educación (PSE), es un instrumento que abordan temáticas socialmente relevantes y determinadas, vinculan el funcionamiento de diversas Instituciones Públicas, Sociales y Privadas, se encuentra alineado estratégicamente con el PND. La responsable de dirigir su elaboración es la SEP.

De conformidad con el Artículo 23 de la Ley de Planeación, la formulación del PSE, tendrá como base la meta nacional "México con Educación de Calidad" y de todas las líneas de acción transversales que le corresponden a dicho sector, partiendo del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 que se describió en el tema anterior.

⁸⁸SEP. Programa Sectorial de Educación. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2013. Pág. 6-70. Consultado en: <https://www.sep.gob.mx/.../>. (28-12-15).

El PSE, describe la importancia de la Educación de Calidad para fortalecer al país y determina los siguientes seis objetivos para articular el esfuerzo educativo, en este caso de la administración 2013-2018⁸⁹:

Objetivo 1. Plantea asegurar la Calidad de los Aprendizajes en la Educación Básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Objetivo 2. Fortalecer la Calidad y pertinencia de la Educación Media Superior, Superior y Formación para el Trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

Objetivo 4. Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.

Objetivo 5. Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.

Objetivo 6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Cada objetivo del PSE 2012- 2018, contempla siete estrategias, además de algunas estrategias transversales, con diez líneas de acción cada uno, todas ellas para asegurar la Calidad de la Educación, así como los indicadores que permitirán medir la pertinencia en el cumplimiento de los objetivos trazados en cuanto a educación.

Los objetivos y líneas de acción buscan contrarrestar el diagnóstico de lejanía en el logro de la Calidad de la Educación y mejores resultados en la prueba estandarizada PISA, mediante estrategias como las siguientes⁹⁰:

- Crear las condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer educativo.
- Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas y de esta con su entorno.

⁸⁹SEP. Programa Sectorial de Educación. Op. Cit. Pág. 13-31.

⁹⁰ SEP. Programa Sectorial de Educación. Op. Cit Pág.13-16.

- Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio y materiales educativos.
- Fortalecer la formación inicial y desarrollo profesional de los docentes.
- Dignificar a las escuelas con tecnología.
- Utilizar la evaluación para la toma de decisiones en pro de la calidad de la educación.

Estas estrategias son diseñadas por la Autoridad Educativa y deben beneficiar directamente de los educandos, empero, es necesario que el colectivo docente se apropie del objetivo general o meta nacional, la “Calidad de la Educación”, ya que la Calidad Educativa, es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera, aspectos que se conseguirá en la medida que se disminuya el Rezago Escolar, y para ello, es necesario la participación comprometida de los todos los entes involucrados, maestros alumnos y padres de familia, objetivos que se pretende consolidar con esta investigación.

4.14. ACUERDOS SECRETARIALES

4.14.1. ACUERDO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) EN MÉXICO (2011)⁹¹

Para cumplir con lo especificado en el Programa Sectorial de Educación (PSE); 2007-2012 en su Objetivo 1, "Elevar la Calidad de la Educación, “Estrategia 1.1., que señala la necesidad de realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un Modelo Educativo basado en competencias, que responda a las

⁹¹ SEP. Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. Op. Cit. Págs. 1-25.

necesidades de desarrollo de México en el Siglo XXI⁹²; el 19 de agosto del 2011, se publica en el Diario Oficial de la Federación, el Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica

Este Acuerdo, busca que exista concordancia y coherencia entre los Planes y Programas de estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, es decir que haya continuidad entre los niveles que conforman la Educación Básica, en el también establece, por primera vez, la obligatoriedad de la enseñanza del inglés y el desarrollo de las habilidades digitales durante toda la Formación Básica.

Los elementos, que articulan los tres niveles de la Educación Básica son: El perfil de egreso que sintetiza los logros que se esperan de los alumnos, los estándares curriculares y las competencias para la vida, los principios pedagógicos en los que se sustenta la intervención docente y los enfoques didácticos correspondientes a los campos formativos y a las asignaturas que integran el mapa curricular de la Educación Básica

En el Acuerdo 592, se define la RIEB, la cual tiene como antecedentes internacionales y nacionales respectivamente, la Declaración de Educación para Todos, el Foro de Dakar, el informe de Delors, el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) de la OCDE, el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, la Reforma de Educación Primaria del 2009, la Reforma de Educación Secundaria en 2006 y la Reforma en Educación Preescolar en 2004.

Responde, a la Política expresada en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012⁹³, en el Eje 3 Igualdad de Oportunidades para Todos, donde en lo que respecta

⁹² SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2007. Págs. 7-25. Consultado en <http://basica.sep.gob.mx/dgme/pdf/cominterna/>.(23-12-2015).

⁹³ Administración Federal. Programa Nacional de Desarrollo 2007-2012. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2007. Pág. 14-23. Consultado en <https://www.google.com.mx/#q=Plan+Nacional+de+desarrollo+2007-2012> (23-12-2015).

específicamente a educación, refiere que:” una pieza importante de la ecuación social, la constituye el logro de una Educación de Calidad.

El Plan Nacional de Desarrollo, plantea una visión de proyecto al 2030, quizá a ello se debe que la Reforma Integral de la Educación Básica no ha perdido Vigencia, su enfoque continua aplicándose en las aulas del país, independientemente de la Reforma Educativa del 2013 con la cual no se contrapone.

Es resultado de lo planteado en el Programa Sectorial de Educación⁹⁴, Objetivo 1 Elevar la Calidad de la Educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, cuya línea de acción en Educación Básica refiere:

Realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un Modelo Educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el Siglo XXI.

La RIEB, en su momento fue la principal estrategia del gobierno para “Elevar la Calidad de la Educación”. Sus propósitos, atender los retos que enfrentaría el país en Siglo XXI, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial.

Esta Reforma, se centró en la calidad para lograr que los alumnos desarrollen las competencias que les permitan desenvolverse en diferentes ámbitos a lo largo de su vida. Busca alcanzar dentro de las aulas los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y el desarrollo de competencias para la vida establecidos en cada uno de los programas de las diferentes asignaturas, además plantear la evaluación desde el ámbito de la formación, lo que significa una oportunidad para el aprendizaje tanto del alumno como del maestro.

En ella, se destacan dos formas de entender la calidad, una buscando la mejora de los aprendizajes, lo que da lugar a los Planes y Programas de Estudio 2011 y la otra enfocada en la evaluación de los estudiantes para lo se introdujeron los estándares

⁹⁴ SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. Op. Cit. Págs. 15-22.

curriculares como indicadores de desempeño de los alumnos y da peso a los aprendizajes esperados.

4.14.2. ACUERDO 696 POR EL QUE SE ESTABLECEN LAS NORMAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN, PROMOCIÓN Y CERTIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA⁹⁵

Acuerdo, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 20 de septiembre del 2013, tiene como fundamento la Ley General de Educación, la cual especifica la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y en general, el logro de los propósitos establecidos en el Plan y los Programas de Estudio.

Establece la escala de calificación de seis a diez, con base en las evidencias reunidas durante el proceso educativo. Además, el docente hará un informe de cada uno de sus alumnos que necesiten apoyo fuera del horario escolar, en escritura, lectura o matemáticas, para que juntos, la escuela y la familia, realicen las acciones necesarias que le permitan al alumno avanzar al nivel de sus compañeros de grupo.

También, confiere la posibilidad de presentar uno o más exámenes de recuperación en el nivel Secundaria a los alumnos que no acreditan el final del bimestre, así como exámenes extraordinarios a quienes se encuentren en riesgo de no acreditar al final del ciclo escolar una asignatura o grado escolar, es decir, todos aquellos alumnos que no logren aprobar una o varias asignaturas en el bimestre, cuentan con la oportunidad presentar el examen de recuperación, de resultar aprobatorio les validará la calificación bimestral de las asignaturas reprobadas.

⁹⁵ SEP: Acuerdo 696, Por el que se Establecen las Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica. Op. Cit. Págs.1-8.

Si presentando exámenes de recuperación, el alumno no aprueba cuatro materias como máximo al final del ciclo, cuenta con el recurso de presentar los exámenes extraordinarios, para ello, hay tres oportunidades por ciclo escolar y la condicionante de aprobar cuando menos una materia en la primera oportunidad para inscribirse al siguiente grado escolar, de lo contrario, tendrá que repetir el grado.

En el caso de los jóvenes que reprueban menos de cuatro materias, se inscriben sin condición alguna al siguiente grado, y pueden presentar las asignaturas reprobadas en cualquiera de los tres periodos establecidos para tal fin. Cabe aclarar que las materias reprobadas son acumulables durante los tres grados y si un joven acumula como mínimo cinco asignaturas reprobadas, automáticamente es repetidor de grado.

Las oportunidades, para concretar la Educación Secundaria en tiempo y forma se empezaron a poner en práctica a partir del Acuerdo 696, antes la escala de evaluación partía de 0 a 10 y no existían los exámenes de recuperación. Ya son tres, los ciclos escolares evaluados a partir de este Acuerdo y no se observa una repercusión significativa en la disminución de la reprobación.

No obstante, los esfuerzos realizados para disminuir la reprobación y, a su vez, el Rezago Escolar, éste prevalece, lo cual lleva al cuestionamiento acerca de qué es lo que requiere un alumno para aprobar todas las materias.

4.14.3. ACUERDO NÚMERO 717, POR EL QUE SE ESTABLECEN LOS LINEAMIENTOS PARA FORMULAR LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN ESCOLAR (17-03-2014)⁹⁶

El 7 de marzo de 2014, es publicado en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 717 por el que se emiten los Lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.

El Acuerdo 717 es el marco legal que fundamenta de manera explícita el proyecto de investigación: “LA GESTIÓN ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL REZAGO EDUCATIVO EN LA SECUNDARIA NÚM. 111 “ALEJANDRO VON HUMBOLDT” TURNO MATUTINO DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN DEL DF”. Al considerar al Rezago Escolar, como una de las cuatro prioridades nacionales que deben ser atendidas en todas las escuelas de Educación Básica del país.

La fundamentación del Acuerdo 717, se ubica en los principios del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, está en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación. Donde el objetivo primordial es hacer una realidad el derecho de los educandos a recibir Educación de Calidad entendida como la garantía del máximo logro de aprendizaje de todos los estudiantes, para lo cual es indispensable la participación activa de los involucrados en el proceso educativo, alumnos, padres de familia y docentes.

Contiene, los lineamientos jurídicos para que las Autoridades Educativas, Federal, locales y municipales, en el respectivo ámbito de sus atribuciones ejecuten programas y acciones tendientes a fortalecer la Autonomía de Gestión de las Escuelas, entendida como la capacidad de la Escuela de Educación Básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la Calidad del Servicio Educativo que ofrece, es decir, el esfuerzo debe concentrarse en lograr la⁹⁷:

⁹⁶ SEP. Acuerdo Número 717 Por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. Op. Cit. Págs. 1-6.

⁹⁷

1.-Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas.

2.-Normalidad Mínima de Operación Escolar, que incluye los siguientes rasgos básicos:

- Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar, para ello las autoridades deberán asegurar que cuenten con el personal completo de la estructura ocupacional correspondiente, desde el inicio hasta la conclusión del ciclo escolar.
- Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, por lo que las autoridades deberán garantizar que la sustitución de personal que se requiera en la escuela, dentro del ciclo escolar, se realice en tiempo y forma.
- Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades.
- Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases.
- Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente.
- Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
- Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.
- Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo.

3.-Disminución del Rezago y Abandono Escolar.

4.-Desarrollo de una buena Convivencia Escolar.

El Acuerdo en cuestión, también promueve que cada centro escolar disponga de infraestructura, mobiliario y equipamiento digno, descarga administrativa, asegurar condiciones de equidad, fortalecer la participación de los padres de familia etc., etc.

Evidentemente, para que las escuelas logren sus propósitos formativos, las Autoridades Educativas deben dar los apoyos necesarios, situación que en la práctica cotidiana no se cumple, citando como ejemplo a la Secundaria Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, donde prácticamente en la mitad del ciclo escolar se logra tener completa la plantilla de Profesores frente a grupo, desde hace años no cuenta con Médico Escolar y ayudantes de laboratorio, recientemente no tiene Trabajadora Social, falta un Prefecto, un Orientador Educativo y Personal de Intendencia. La infraestructura está muy dañada, el mobiliario es insuficiente, etc. etcétera.

En lo que respecta, a la parte del documento, que le corresponde desarrollar a las escuelas, explicita, la necesidad de que los jóvenes concluyan oportunamente la Educación Básica, lo cual significa, que para lograrlo es necesario erradicar el Rezago Escolar de las escuelas.

El Rezago Escolar, es considerado por el Acuerdo 717, una prioridad nacional que debe ser atendida por todas las escuelas de Educación Básica en México, lo cual sugiere dar seguimiento puntual a los educandos que presenten bajos logros educativos para brindarles una atención focalizada, así como atender a aquellos en los que se observen situaciones que puedan originar el abandono escolar, hecho que se convierte en el propósito de esta investigación.

4.15. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2011⁹⁸

De acuerdo con Furlan⁹⁹, “el término, Plan de Estudios, se deriva de la expresión latina: ratio studiorum, que aproximadamente significa organización racional de los estudios”.

Casarini, Glazman e Ibarrola, exponen:¹⁰⁰

“El Plan de Estudios y los Programas, son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del Maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum”

El Plan de Estudios es, la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.

La organización y planificación de cada asignatura, área o módulo, constituyen los Programas de Estudio, que son la herramienta fundamental de trabajo de los docentes y obviamente la finalidad y la intencionalidad, así como la forma de operarlos.

Para Pansza¹⁰¹, un Programa de Estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el Plan de Estudios, documento que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen.

⁹⁸ SEP. Plan de Estudios 2011. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto gratuitos, 2011. Págs.29-46.

⁹⁹<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>. Currículum, Planes y Programas De Estudios. (14-02-2016).

¹⁰⁰http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/CU/S04/CU04_Lectura.pdf. Universidad Interamericana para el Desarrollo del Currículum. (14-02-2016).

¹⁰¹Margarita Pansza González. Elaboración de Programas. México, Edit. Gernika, 2005. Pág. 4.

El Artículo Tercero Constitucional, también considera aspectos referentes a los Planes y Programas de Estudio y establece que¹⁰²:

El Ejecutivo Federal determinará los Planes y Programas de Estudio de la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Normal para toda la República, para tales efectos, el Ejecutivo considerará la opinión de los Gobiernos de las Entidades Federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los Maestros y los Padres de Familia en los términos que la ley señale.

Estas determinaciones son retomadas en la Ley General de Educación, donde se especifica:

*“Corresponde de manera exclusiva a la Autoridad Educativa Federal, determinar para toda la República, los Planes y Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal y demás para la formación de Maestros de Educación Básica”.*¹⁰³

La RIEB, cuyo objetivo es elevar la Calidad de la Educación, generó la necesidad de mejorar los Planes y Programas existentes, lo que dio origen al Plan y Programas de Estudios 2011; documentos que no ha perdido vigencia a pesar de que en el 2013 se realizó una nueva Reforma Educativa.

El Plan y Programas de Estudio 2011, tienen el propósito de contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana del Siglo XXI, desde la dimensión nacional y global que considera al ser humano y al ser universal.

¹⁰²Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo Tercero Constitucional. Op. Cit. Pág. 4.

¹⁰³ SEP. Ley General de Educación. Op. Cit. Pág. 6.

Diseña una forma de enseñar a partir de los siguientes lineamientos¹⁰⁴:

- Las actividades se orientan al desarrollo de competencias.
- Se propicia la formalización de los conocimientos.
- Las evaluaciones favorecen el análisis y la reflexión.
- Claridad expositiva y comprensiva de texto e imagen.
- Redacción sencilla, breve y clara, adecuada para el nivel y grado escolar, y a la capacidad cognoscitiva y de comprensión de los alumnos.
- Proporción texto-imagen según el nivel y el grado.
- Tipografía adecuada para las capacidades lectoras de cada nivel y grado.

También, reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el Rezago Escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el Sistema Educativo durante su trayecto formativo.

Traza los siguientes 12 principios pedagógicos, los cuales deben considerados como las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la Calidad Educativa¹⁰⁵:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

¹⁰⁴ SEP. Plan de Estudios 2011. Op. Cit. Pág. 22.

¹⁰⁵ SEP. Plan de Estudios 2011. Op. Cit. Pág. 26.

- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

El enfoque de los Planes y Programas de Estudio 2011, es el desarrollo de competencias en el alumno. Una competencia se debe entender como la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

El Plan de Estudios presenta las competencias que deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida. Estas son¹⁰⁶:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

¹⁰⁶ SEP. Plan de Estudios 2011. Op. Cit. Pág. 38.

Respecto a los Programas de Estudio, son diseñados para cumplir con lo teorizado en el Plan de Estudios. En el Nivel Secundaria, existe un Programa para cada asignatura, este presenta los propósitos, el enfoque, los ejes formativos y las competencias en función de cada asignatura, así como los contenidos y aprendizajes esperados.

Referente a la metodología didáctica, la propuesta es, el trabajo por proyectos y secuencias didácticas a desarrollarse mediante el trabajo colaborativo y con el apoyo de diversos recursos educativos como la tecnología y creación de ambientes de aprendizajes favorecedores y estimuladores de las áreas de desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial de los adolescentes.

Cabe mencionar, que cada Programa presenta sugerencias de trabajo, según, la propia asignatura, por lo tanto, la primera responsabilidad del profesor es conocer tanto el Plan como Programa de Estudio, para así trasladarlo al aula.

Existen documentos y teorías de la educación, que explicitan la forma como aprenden los seres humanos, si se hace una revisión profunda a los Planes y Programas de Estudio, es posible comprobar que no se apartan de estos principios, más bien hace adecuaciones o incluye aspectos relevantes para educar en y para el Siglo XXI.

Por ello, la mención de la necesidad de un verdadero compromiso por parte del Docente, en primera instancia de conocer los Planes y Programas de Estudio, pero posteriormente la disposición de crear ambientes propicios para el aprendizaje, apoyándose en las bondades que la tecnología brinda, regresando una y otra vez a los principios que la didáctica muestra como elementos necesarios para la enseñanza aprendizaje y a todos aquellos recursos de los que pueda valerse un docente, para convertirse en un profesional de la educación.

Al respecto, el Profesor Mastache, señala enfaticamente:¹⁰⁷

Lo mínimo que debe aspirar un país, consiste en que cada educador sea un profesional que conoce los fundamentos

¹⁰⁷ Jesús Mastache Román. Didáctica General. México. Edit. Herrero S.A. 1957. Pág. 99.

racionales de la educación, no un empírico que se confía a su vocación, al sentido común, a su experiencia e inspiración, ya que ninguno de estos elementos ha servido para formular los principios del aprendizaje, el diagnóstico de las aptitudes, las leyes del desarrollo psíquico o los métodos de enseñanza más eficaces. Todo esto se debe única y exclusivamente a la investigación científica.

4.16. LA GESTIÓN ACADÉMICA, UN CONCEPTO

No es sencillo comprender el significado de la palabra Gestión, debido a que se le ha usado indistintamente como sinónimo de administración, tramitar, encargo, misión, etc., por lo que, para efectos de esta investigación, se retoma a Jorge Huergo, en la siguiente definición de Gestión:

*“Gestionar es una acción integral, entendida como un proceso de trabajo y organización en el que se coordinan diferentes miradas, perspectivas y esfuerzos para avanzar eficazmente hacia objetivos asumidos institucionalmente y que deseáramos que fueran adoptados de manera participativa y democrática”.*¹⁰⁸

De acuerdo, con las concepciones anteriores, para gestionar es necesario articular procesos, coordinar esfuerzos, compartir metas, objetivos y responsabilidades, de ahí la dificultad de realizar una buena Gestión, ya que esta no depende de las habilidades y conocimientos de quien está dirigiendo la empresa u organización sino de todos los miembros en su conjunto, quienes necesitan compartir roles y asumir tareas, en pro de un proyecto compartido que surgió a partir del consenso.

“La Gestión se caracteriza por una concepción amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Se

¹⁰⁸ Ernesto Lamas. Gestión Integral de la Radio comunitaria y Ciudadana. Ecuador, Edit. FES /Promefes. 2003. Pág.11.

define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo".¹⁰⁹

La Gestión, dio sus primeros pasos dentro de las áreas de la administración, cuando el ser humano se enfrentó a la necesidad de organizar y repartir el trabajo o los recursos con los que contaba, en los inicios de la civilización para la aldea o tribu y, posteriormente, en las fábricas.

Esa necesidad, también implicó aspectos de selección, motivación y capacitación de personal para que la asignación de las tareas fuera más efectiva, sobre todo para el logro de los objetivos en cuanto a producción se refiere, el motivador principal siempre fue y sigue siendo aumentar la producción, con la diferencia de que ahora esa producción debe ser de calidad.

Actualmente, los principios de la Gestión han sido retomadas por todas las organizaciones llámese prestadoras de servicios o productores de bienes, tal es el caso de las Instituciones Educativas, que en el sentido estricto no están produciendo ningún bien, pero si prestan un servicio que desde el punto de vista de la Política Educativa actual, nacional e internacional esta debe ser de calidad.

El presupuesto básico de estas políticas, es que sólo pueden obtenerse aprendizajes de calidad si se logra implementar una Gestión efectiva en el nivel escolar. Una Educación de Calidad requiere de la Gestión efectiva con mayor autonomía y menos control burocrático del poder central de los equipos Directivos de las unidades escolares y el espacio para concretar los aprendizajes de calidad es la escuela¹¹⁰.

Sin embargo, implementar una Gestión Educativa efectiva, requiere forzosamente de conocer y reconocer con mayor claridad en que consiste, cuáles son sus

¹⁰⁹J. Cruz Escalante Álvarez, et al. Modelo de gestión Educativa Estratégica. Programa escuelas de calidad. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2009, Pág. 41.

¹¹⁰Pilar Pozner. El directivo como Gestor de los Aprendizajes Escolares. Quinta Edición. Buenos Aires Argentina, Edit. Impresiones Sudamérica, 2000. Pág. 14.

características, procedimientos, modelos y pasos, etc. de lo contrario difícilmente se podrá hacer un Gestión efectiva y mucho menos conseguir los objetivos deseados.

En cuanto al concepto definitorio de Gestión Académica, es necesario precisar que los documentos emitidos por la SEP, han acuñado la frase Gestión Escolar, para referirse a aquellos procesos de los involucrados en el quehacer educativo.

La Gestión Escolar en México, como cualquier otro movimiento actual que pretende mejoras en la Educación, tiene sus antecedentes en la búsqueda de Educación de Calidad, iniciada por el Presidente Miguel de la Madrid y continuada por los gobiernos subsecuentes, retoma a los compromisos contraídos en Jomtien y, posteriormente, en Dakar.

De la convención de Dakar, destaca en referencia a la Gestión, el objetivo seis, el cual refiere mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales¹¹¹.

Para conseguir los objetivos planteados, los Gobiernos de los países participantes hicieron una serie de compromisos, entre ellos el crear sistemas de buen gobierno y Gestión de la Educación que sean capaces de reaccionar rápidamente, suscitar la participación y rendir cuentas¹¹².

Lo anterior, necesariamente, implica cambios en los Sistemas Educativos y por ende en las formas de organización, algunos de los cambios más notables en esta década, han sido las dos últimas Reformas Educativas (RIEB y Reforma Educativa del 2013), ambas plantean la transformación de la Gestión Escolar como la vía para mejorar la Calidad Educativa.

De ahí, que en México se haya lanzado el programa Escuelas de Calidad, cuyo reto es transformar la Gestión para mejorar la Calidad de la Educación, este programa toma

¹¹¹Ulrika Pepler Barry, et al. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes. Dakar Senegal. Op. Cit. Pág. 17.

¹¹² Idem.

como referente el Modelo Gestión Estratégica que concibe el cambio como un proceso que requiere ser pensado, planificado, desarrollado, sostenido y administrado de manera sistemática y permanente¹¹³.

Ahora bien, la Gestión Escolar es un tema en el que se han involucrado diversos investigadores, lo que dio origen a una amplia conceptualización. De acuerdo con Loera, se entiende como:

El conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (Director, Maestros, Personal de apoyo, Padres de Familia y alumnos) vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela, generar las condiciones ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la Educación Básica¹¹⁴.

Para Pilar Pozner, la Gestión Escolar es una de las instancias de toma de decisiones acerca de las Políticas Educativas de un país. También es el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en colaboración con la comunidad educativa.¹¹⁵

A propósito de Gestión, Pozner es muy enfática al afirmar que la escuela necesita colocar al centro de la actividad institucional el aprendizaje de los alumnos¹¹⁶, en el mismo sentido está el énfasis de la Política Educativa actual y en consecuencia, la propuesta de solución de esta investigación.

A su vez, Serafín Antúnez señala que cada día es más reconocido el hecho de que la organización escolar está fuertemente condicionada por los elementos

¹¹³J. Cruz Escalante Álvarez, et al. Modelo de gestión Educativa Estratégica. Programa escuelas de calidad. Op. Cit. Pág. 16.

¹¹⁴ Ibid. Pág. 47.

¹¹⁵Pilar Pozner. El directivo como Gestor de los Aprendizajes Escolares. Op. Cit. Pág. 21.

¹¹⁶ Idem.

organizativos¹¹⁷, es decir, el logro de los objetivos dentro de una Institución Educativa no depende solo de los procesos de enseñanza aprendizaje, hay elementos de la organización dentro de la escuela que pueden repercutir en los resultados.

Quizá a ello se deba, que la organización sea concebida por el Modelo de Gestión Educativa Estratégica como una de las dimensiones de la Gestión Escolar la cual considera la interrelación del colectivo docente y de este con los Padres de Familia como premisa importante para el logro del aprendizaje, lo cual es un elemento primordial en la disminución del Rezago Escolar, según este proyecto de investigación.

Sin embargo, la organización solo es un componente más de la Gestión ya que en el campo educativo para gestionar es necesario ampliar la visión a otros componentes que configuran en los Centros Escolares y que se han clasificado en dimensiones.

Para incidir en lo que ocurre en las escuelas, es necesario conocerlas, entender su dinámica, las interrelaciones, las complicidades, las influencias internas y externas; de ello dependerá la posibilidad de hacer modificaciones, de cambiar o eliminar prácticas.

Debido a la complejidad de la dinámica dentro de las Escuelas, existen autores como Pilar Pozner que sugiere analizar los Centros Educativos por partes y una manera de hacerlo es dividir la realidad escolar en dimensiones.

Tales dimensiones son:¹¹⁸

- La dimensión pedagógica- curricular.
- La dimensión comunitaria.
- La dimensión administrativo- financiera.
- La dimensión organizacional- operativa.

Las dimensiones, permiten ver que en las escuelas se requiere no sólo atender aspectos de índole pedagógica, es necesario manejar asuntos financieros, de

¹¹⁷Serafín Antúnez. La organización Escolar. Práctica y Fundamentos. España, Ed. Grao, 2009. Pág.9.

¹¹⁸ Pilar Pozner. El directivo como Gestor de los Aprendizajes Escolares. Op. Cit. Pág. 23.

relaciones con la comunidad, valores y creencias, etc. Además de mantener el aprendizaje de los alumnos al centro del quehacer educativo.

Pero, como logra un colectivo escolar, poner los aprendizajes al centro del quehacer educativo y además involucrar a Padres de Familia, alumnos, Maestros, Directivos y Autoridades Educativas, es decir, ¿cómo se realiza la Gestión Escolar?

Pozner afirma que, mediante las dos siguientes acciones¹¹⁹:

- Elaboración de un proyecto de la Institución que determine la orientación del proceso y que será la herramienta intelectual fundamental que orientará al conjunto de la institucional.
- Desarrollo de un equipo de trabajo, ya que la Gestión Escolar es el arte de organizar los talentos presentes en la escuela. Lo que conlleva a convocar a los maestros y la comunidad para que asuman un mayor protagonismo en la toma de decisiones sobre la educación que se requiere para los estudiantes.

Lo anterior, es posible visualizarlo en la Ruta de Mejora Escolar, que desde el ciclo 2013- 2014 se ha implementado en todas las escuelas de Educación Básica del país y que podría ser interpretada como una herramienta o estrategia de Gestión Escolar que permitirá avanzar hacia la consecución de la Calidad Educativa.

4.16.1. EL REZAGO ESCOLAR DENTRO DE LA RIEB

La Educación Escolarizada es considerada, como el motor del desarrollo personal y social, y por lo tanto adquiere gran relevancia como uno de los derechos humanos fundamentales, de acuerdo con Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los derechos del Niño; y el Rezago Educativo y Escolar es uno de

¹¹⁹ Idem.

los principales problemas sociales al que se enfrentan los países porque constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de las sociedades, de tal manera que su combate debe ser una tarea primordial.

En el documento, Educación de Calidad Para Todos: Un asunto de Derechos Humanos, se señala que:

“La Educación es un derecho fundamental y un bien público, de manera que, por sus implicaciones éticas, políticas, sociales, culturales y económicas, es indispensable que se asegure que todos los habitantes de un país concluyan satisfactoriamente, al menos la Educación definida como legalmente obligatoria”¹²⁰.

Convenciones como la de Jomtien y Dakar, hacen evidente la precaución gobiernos de los distintos países por la Educación de sus pobladores, pero, no se ha podido disminuir de manera significativa el Rezago Educativo, sobre todo en las economías emergentes, las cuales han mostrado algunos avances, reconocidos a nivel mundial, más no suficientes.

“Determinar los avances, resulta complicado debido a que no existe una forma única de concebir el Rezago Educativo y mucho menos de medirlo, sin embargo, alude a una condición de atraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro. Implica comparar la situación educativa de unos con los otros”¹²¹.

Por lo tanto, determinar el rezago a nivel mundial se convierte en una tarea complicada, ya que en los diferentes países existen diversas maneras de conceptualizar el fenómeno, el número de años de escolaridad aprobados o no y el grupo de edad al que se pertenece, además de aspectos asociados a las trayectorias escolares como

¹²⁰Alfredo Astorga, et al. Educación de Calidad para todos. Un asunto de Derechos Humanos. Argentina, Edit. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago, 2007. Pág. 25.

¹²¹María Herlinda Suárez Zozaya. Rezago Educativo y Desigualdad Social en el Estado de Morelos. México, Edit. Porrúa, 2001.Pag.127.

el ingreso tardío, la reprobación, la repetición y las bajas temporales, entre otros aspectos que llevan a considerar a un individuo rezagado o no.

Empero, las dificultades no son un impedimento para que el Banco Mundial, la UNESCO, OCDE y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), presenten informes con datos estadísticos, acerca de los niveles de Rezago Educativo en los países que forman parte de estos organismos internacionales o en los que ejercen influencia relevante para el diseño de sus políticas educativas.

Los datos compilados por el Banco Mundial y recolectados por la UNESCO, arrojan la siguiente información en relación a la cantidad de alumnos que se rezagan al avanzar de un nivel a otro¹²²:

108% 2013	75% 2013
Inscripción escolar, nivel primario % bruto	Inscripción escolar, nivel secundario % bruto

Con dos cifras es posible observar, como en el tránsito de Primaria a Secundaria un alto porcentaje se estudiantes se rezaga. Es claro que estas cifras como simples números, significan nada a menos que se les adjudique el hecho de que la educación es uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y la desigualdad y sienta las bases para el crecimiento económico sostenido de los países.

Crecimiento que las economías emergentes, no logran concretar, debido a que el rezago acentuado se ubica los países que no han alcanzado el desarrollo económico necesario para revertir el ciclo de pobreza, rezago y desigualdad. Y es que, en términos de pobreza, el rezago en general viene a ser un problema menor que se deja de lado, por ejemplo, en países de África, Asia y América Latina donde una parte importante de la población todavía es analfabeta¹²³.

¹²²<http://datos.bancomundial.org/tema/educacion>. (20-01-2016).

¹²³ Idem.

La siguiente tabla muestra un comparativo, de la situación a la que se enfrentan los Estados pertenecientes a la OCDE, en cuanto al nivel de alcance en Educación Secundaria.

OCDE: POBLACIÓN QUE NO HA ALCANZADO AL MENOS LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (2008)¹²⁴

Grupos de edad Países de la OCDE	Porcentaje por grupo de edad				
	25-64 (1)	25-34 (2)	35-44 (3)	45-54 (4)	55-64 (5)
República Checa	8	6	5	8	14
República Eslovaca	9	6	6	9	17
Estonia	11	14	9	6	15
Estados Unidos	11	12	12	10	10
Polonia	11	6	8	11	21
Canadá	12	8	9	12	18
Suecia	13	9	9	13	23
Suiza	14	10	13	15	19
Alemania	14	14	13	14	17
Eslovenia	17	7	14	19	28
Finlandia	17	9	11	15	30
Austria	18	12	14	18	27
Israel	18	12	16	22	26
Hungría	19	14	17	20	26
Noruega	19	17	17	22	21
Corea	20	2	5	27	57
Luxemburgo	22	16	20	25	31
Dinamarca	24	20	19	26	32
Reino Unido	25	17	22	26	35
Irlanda	27	13	20	33	50
Australia	27	15	23	31	42
Nueva Zelanda	27	21	23	28	38
Países Bajos	27	17	22	29	39
Chile	29	13	24	33	47
Francia	29	16	23	33	44
Bélgica	30	18	22	34	46
Islandia	33	28	28	36	45
Grecia	35	21	28	38	56
Italia	45	29	41	49	62
España	47	35	40	52	68
México	64	56	63	67	77
Portugal	68	48	66	78	84
Turquía	69	58	72	76	81
Japón	m	m	m	m	m
Media OCDE	26	18	22	28	38
Media Unión Europea 21	25	17	20	27	36
Otros miembros del G20	26	17	22	26	35
Argentina ²	58	m	m	m	m
Brasil ³	59	47	58	66	75
China ⁴	82	80	76	88	90
India	m	m	m	m	m
Indonesia ⁶	76	m	m	m	m
Federación Rusa ⁶	12	9	8	11	29
Arabia Saudita ⁷	69	m	m	m	m
Sudáfrica ⁵	72	m	m	m	m
Promedio del G20	44	28	32	39	49

Nota: m se refiere a que los datos no están disponibles.

¹²⁴http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_02a.html. FUENTE: OCDE, Education at a Glance 2012: OECD Indicators OECD Publishing, 2012, en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en>, p. 35. (20-01-2016).

En el comparativo, se aprecia claramente la ubicación de México entre los últimos lugares, hecho que se hace evidente cuando se revisan los datos concretos referentes a rezago en este país.

A propósito del tema, son muchas las voces que en México se han escuchado haciendo referencia a los niveles tan altos de Rezago Educativo en este país. Como ejemplo¹²⁵, el Rector de la Universidad Autónoma de México, Dr. José Narro Robles, quien al inicio del ciclo escolar 2013-2014, urgió a los poderes públicos a definir su apoyo a los jóvenes, dejar de dar respuestas parciales y coyunturales a los problemas de Rezago Educativo cuyas cifras “avergüenzan”. Advirtió que de seguir como en los últimos años, el mandato constitucional para hacer universal el Bachillerato, “va a quedar como uno más de los derechos sociales no cumplidos”.

De acuerdo con el Dr. Alejandro Márquez Jiménez, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, en México más de 32 millones de personas enfrentan el Rezago Educativo, cifra casi similar al número de la población que está, actualmente, inscrita en el Sistema Escolar, según el académico, desde hace una década el número absoluto de personas en Rezago Educativo no ha variado mucho, entre otras cosas, porque México es un país donde la tasa de crecimiento de la población sigue teniendo un fuerte impacto en el Sistema Educativo¹²⁶.

En ocasión del Día Mundial de la Educación, que se conmemoró, el 1 de abril de 2013, el Dr. Alejandro Canales Sánchez, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM afirma que del porcentaje de mexicanos que se encuentran en Rezago Educativo, se calcula que 5.4 millones son analfabetos, 10 millones no concluyeron la Primaria y 16.4 millones no terminaron la Secundaria¹²⁷.

Los casos expuestos, no son situaciones desconocidas para el Estado Mexicano, existe evidencia de la preocupación por el rezago en diferentes etapas de la vida de este país y de su consideración en la Políticas Públicas de los personajes que han

¹²⁵<http://www.proceso.com.mx/?p=316956> (30-12-15).

¹²⁶http://ciencia.unam.mx/leer/157/Mas_de_30_millones_de_mexicanos_con_rezago_educativo(30-12-15).

¹²⁷ <http://www.jornada.unam.mx/2013/04/02/politica/008n1pol> (30-12-15).

dirigido México; cada época ha tenido su reto. Con el Presidente Benito Juárez, el reto consistió en quitarle a la iglesia la encomienda de impartir educación, los Gobiernos Posrevolucionarios se enfocaron en la cobertura, ahora resulta imprescindible trabajar en el Rezago Escolar para conseguir la Calidad de la Educación, responsabilidad que no se evade, ya que se han implementado acciones específicas en la planeación anual que cada escuela elabora para atender la problemática.

Incluso, hoy, el Rezago Escolar, se considera una Prioridad Nacional, estipulada como elemento para garantizar el derecho de los niños y jóvenes a recibir Educación de Calidad y se puede leer de manera explícita en el Acuerdo Núm. 717 por el que se emiten los Lineamientos para Formular los Programas de Gestión Escolar, en el Acuerdo Núm. 696, donde se precisan las directrices para la Evaluación y acreditación de la Educación Básica, en las Orientaciones para elaborar la Ruta de Mejora Escolar; documentos cuyo marco normativo son las Políticas Educativas implementadas para este sexenio y estipuladas en la Reforma Educativa del 2013, el PND 2013-2018, el PSE 2013-2018, y LGE reformada en 2013.

Desafortunadamente, resolver el problema de Rezago Educativo, no tiene que ver únicamente con Políticas Educativas, sino con toda la Política Pública, debido a que son cuestiones estructurales, que requieren forzosamente echar a andar toda la maquinaria del Estado, en ámbitos sociales, económicos, culturales y políticos e intentar remediar primero las causas de los problemas.

Con mucha razón argumentan los marxistas,¹²⁸ *“entre la sociedad y las cuestiones económicas, mientras no se logre abatir la pobreza en las familias y Zonas marginadas, difícilmente logrará vencerse el Rezago Educativo”*.

En México, se considera en Rezago Educativo, las personas de 15 años en adelante que no han terminado la Educación Básica o son analfabetas.

¹²⁸<http://en-educacion.blogspot.mx/2013/01/la-pobreza-como-detonador-de-la.html>. (30-12-2015).

Consultando las estadísticas, de estimación del índice de Rezago Educativo y analfabetismo para 2014, proporcionadas por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el INEGI y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), es posible apreciar que México se enfrenta a una realidad difícil de ocultar en cuanto a Rezago Educativo se refiere.

En las siguientes tablas, se muestra una estimación realizada en el 2010 por el INEA, respecto a cuáles serían los índices de Rezago Educativo y Analfabetismo de la población mexicana para el 2014¹²⁹, cifras que han cambiado pero en negativo, según muestra la tabla posterior, de estimaciones realizadas en 2014 por esta misma dependencia, donde el nivel de Rezago aumentó de 31, 784,016 (36.6%) a 31, 816,871(36.7%)¹³⁰, es decir, que en cuatro años se integraron al índice del rezago 32855 personas de quince años o más.

Es importante aclarar que estas cifras discrepan de las aseveraciones del titular de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), quien, en 2015, en una reunión de trabajo con la Comisión de Desarrollo Social del Senado como parte de la glosa del Tercer Informe, sostuvo que hay 22.3 millones de mexicanos con Rezago Educativo¹³¹. Así como de los datos que aporta el CONEVAL, ya que en el documento “Consideraciones para el Proceso Presupuestario 2015”, asegura que, a nivel nacional el Rezago Educativo se redujo de 23.7 millones de personas (20.7%) a 22.6 millones de personas (19.2%) entre 2010 y 2012¹³², es decir, 17 puntos porcentuales en comparación con los datos del INEA.

¹²⁹http://ciperchile.cl/wp-content/uploads/indicador_MIR_edo14.pdf.(30-12-15).

¹³⁰ http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Estimacion_rezago_2014.pdf(01-01-2016).

¹³¹ <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/11/10/sin-derechos-basicos-para-lograr-bienestar-500-mil-mexicanos-meade-6300.html>. (30-12-2015).

¹³²http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Consideraciones_presupuestales_2015.pdf(01-01-2016).

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

Dirección de Planeación, Administración y Evaluación

Subdirección de Información y Estadística

Departamento de Prospectiva e Información Externa

F1 -Índice de la población en rezago educativo 2014

PG3 Índice de Analfabetismo 2014

Entidad	Población de 15 años y más ^{1/}	Rezago educativo total ^{2/}	%	Población de 15 años y	Analfabetas ^{3/}	%
1 Aguascalientes	897,071	274,415	30.6	897,071	22,437	2.5
2 Baja California	2,529,976	803,757	31.7	2,529,976	54,044	2.1
3 Baja California Sur	543,208	161,389	29.7	543,208	14,758	2.7
4 Campeche	652,550	234,924	36.0	652,550	41,280	6.3
5 Coahuila	2,128,971	556,742	26.2	2,128,971	35,325	1.7
6 Colima	526,281	172,581	32.8	526,281	20,932	4.0
7 Chiapas	3,531,349	1,920,917	54.4	3,531,349	507,325	14.4
8 Chihuahua	2,648,492	956,886	36.2	2,648,492	76,223	2.9
9 Distrito Federal	6,931,006	1,622,636	23.4	6,931,006	111,458	1.6
10 Durango	1,248,292	392,135	31.4	1,248,292	33,049	2.6
11 Guanajuato	4,084,472	1,824,885	44.7	4,084,472	260,113	6.4
12 Guerrero	2,448,078	1,224,380	50.0	2,448,078	316,881	12.9
13 Hidalgo	2,042,816	747,275	36.5	2,042,816	157,681	7.7
14 Jalisco	5,670,226	2,106,971	37.1	5,670,226	183,110	3.2
15 México	12,120,039	3,828,906	31.6	12,120,039	421,551	3.5
16 Michoacán	3,258,885	1,639,910	50.3	3,258,885	265,268	8.1
17 Morelos	1,394,577	457,690	32.8	1,394,577	68,540	4.9
18 Nayarit	865,957	294,920	34.1	865,957	39,783	4.6
19 Nuevo León	3,724,835	953,927	25.6	3,724,835	63,328	1.7
20 Oaxaca	2,799,438	1,449,890	51.8	2,799,438	441,813	15.8
21 Puebla	4,313,937	1,924,991	44.6	4,313,937	343,423	8.0
22 Querétaro	1,423,409	460,251	32.3	1,423,409	67,443	4.7
23 Quintana Roo	1,109,241	307,058	27.7	1,109,241	36,494	3.3
24 San Luis Potosí	1,940,961	716,365	36.9	1,940,961	116,850	6.0
25 Sinaloa	2,164,525	759,445	35.1	2,164,525	88,086	4.1
26 Sonora	2,103,064	524,791	25.0	2,103,064	43,162	2.1
27 Tabasco	1,697,183	589,847	34.7	1,697,183	125,598	7.4
28 Tamaulipas	2,576,974	837,265	32.5	2,576,974	79,500	3.1
29 Tlaxcala	894,416	296,357	33.1	894,416	36,029	4.0
30 Veracruz	5,873,471	2,701,583	46.0	5,873,471	557,035	9.5
31 Yucatán	1,542,567	613,293	39.8	1,542,567	120,827	7.8
32 Zacatecas	1,111,262	427,634	38.4	1,111,262	46,113	4.1
33 República Mexicana	86,797,530	31,784,016	36.6	86,797,530	4,795,459	5.5

1/ Proyecciones de Población CONAPO 2010-2030.

2/ Estimada con base al Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI, Proyecciones de Población CONAPO 2010-2030. Estadística del Sistema Educativo Nacional SEP. Metas 2014 INEA.

3/ Estimada con base al Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI, Proyecciones de Población CONAPO 2010-2030. Metas 2014 INEA. Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio de metodología en el cálculo del rezago.

ESTIMACIONES DEL REZAGO EDUCATIVO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2014

Entidad Federativa	Población de 15 años y más	Analfabetas	Lugar	%	Lugar	Sin primaria terminada	Lugar	%	Lugar	Sin secundaria terminada	Lugar	%	Lugar	Rezago total	Lugar	%	Lugar
Estados Unidos Mexicanos	86,797,530	4,938,748		5.7		9,992,534		11.5		16,885,589		19.5		31,816,871		36.7	
01 Aguascalientes	897,071	22,089	30	2.5	27	89,550	28	10.0	21	159,625	28	17.8	22	271,264	29	30.3	26
02 Baja California	2,529,976	55,737	21	2.2	28	237,111	16	9.4	23	510,809	13	20.2	9	803,657	14	31.8	23
03 Baja California Sur	543,208	15,721	32	2.9	25	51,195	32	9.4	23	95,543	32	17.6	23	162,459	32	29.9	27
04 Campeche	652,550	43,457	24	6.7	10	77,488	30	11.9	14	113,117	30	17.3	25	234,062	30	35.9	14
05 Coahuila de Zaragoza	2,128,971	35,610	28	1.7	31	125,066	25	5.9	32	394,925	15	18.6	15	555,601	20	26.2	29
06 Colima	526,281	21,972	31	4.2	18	55,532	31	10.6	19	95,705	31	18.2	17	173,209	31	33.0	19
07 Chiapas	3,531,349	507,364	2	14.4	2	640,800	4	18.1	1	773,276	8	21.9	6	1,921,440	5	54.4	1
08 Chihuahua	2,648,492	79,262	17	3.0	24	289,318	11	10.9	15	586,102	11	22.1	5	954,682	11	36.0	13
09 Distrito Federal	6,931,006	118,323	14	1.7	31	427,748	8	6.2	31	1,081,870	4	15.6	30	1,627,941	8	23.5	32
10 Durango	1,248,292	33,510	29	2.7	26	133,529	23	10.7	18	223,913	24	17.9	21	390,952	25	31.3	25
11 Guanajuato	4,084,472	269,620	7	6.6	11	589,233	6	14.4	6	966,696	5	23.7	2	1,825,549	6	44.7	6
12 Guerrero	2,448,078	329,611	6	13.5	3	364,503	10	14.9	5	530,076	12	21.7	7	1,224,190	10	50.1	4
13 Hidalgo	2,042,816	162,137	10	7.9	8	221,085	17	10.8	17	366,929	17	18.0	19	750,151	16	36.7	12
14 Jalisco	5,670,226	193,218	9	3.4	21	706,803	3	12.5	13	1,218,419	2	21.5	8	2,118,440	3	37.4	10
15 México	12,120,039	429,979	4	3.5	20	1,099,102	1	9.1	25	2,300,956	1	19.0	12	3,830,037	1	31.6	24
16 Michoacán de Ocampo	3,258,885	267,768	8	8.2	6	583,382	7	17.9	2	790,299	7	24.3	1	1,641,449	7	50.4	3
17 Morelos	1,394,577	72,377	18	5.2	13	146,028	22	10.5	20	240,159	23	17.2	27	458,564	23	32.9	20
18 Nayarit	865,957	41,611	25	4.8	14	111,154	26	12.8	11	140,185	29	16.2	28	292,950	28	33.8	17
19 Nuevo León	3,724,835	66,202	19	1.8	30	282,486	12	7.6	30	603,914	10	16.2	28	952,602	12	25.6	30
20 Oaxaca	2,799,438	451,011	3	16.1	1	378,402	9	13.5	9	620,746	9	22.2	4	1,450,159	9	51.8	2
21 Puebla	4,313,937	358,432	5	8.3	5	602,226	5	14.0	8	964,239	6	22.4	3	1,924,897	4	44.7	6
22 Querétaro	1,423,409	65,904	20	4.6	15	127,880	24	9.0	27	267,223	21	18.8	14	461,007	22	32.4	22
23 Quintana Roo	1,109,241	36,806	26	3.3	22	100,965	27	9.1	25	170,880	27	15.4	31	308,651	26	27.8	28
24 San Luis Potosí	1,940,961	118,428	13	6.1	12	250,534	15	12.9	10	349,539	18	18.0	19	718,501	17	37.0	11
25 Sinaloa	2,164,525	92,968	15	4.3	17	273,962	14	12.7	12	393,700	16	18.2	17	760,630	15	35.2	15
26 Sonora	2,103,064	43,880	23	2.1	29	166,500	21	7.9	29	315,442	19	15.0	32	525,822	21	25.0	31
27 Tabasco	1,697,183	132,455	11	7.8	9	166,656	20	9.8	22	298,921	20	17.6	23	598,032	19	35.2	15
28 Tamaulipas	2,576,974	80,611	16	3.1	23	280,877	13	10.9	15	477,025	14	18.5	16	838,513	13	32.5	21
29 Tlaxcala	894,416	36,329	27	4.1	19	79,292	29	8.9	28	181,060	26	20.2	9	296,681	27	33.2	18
30 Veracruz de Ignacio de la Llave	5,873,471	582,591	1	9.9	4	945,393	2	16.1	3	1,177,424	3	20.0	11	2,705,408	2	46.0	5
31 Yucatán	1,542,567	125,245	12	8.1	7	219,545	18	14.2	7	266,859	22	17.3	25	611,649	18	39.6	8
32 Zacatecas	1,111,262	48,520	22	4.4	16	169,189	19	15.2	4	210,013	25	18.9	13	427,722	24	38.5	9

Información estimada con base al Censo de Población y Vivienda 2010, INEGI, Proyecciones de Población CONAPO 2010-2030, Estadística del Sistema Educativo Nacional SEP, Logros INEA. Las cifras están sujetas a modificación cada vez que exista una nueva proyección de CONAPO o cambio de metodología en el cálculo del rez.

Independientemente, de las discrepancias en las cifras, éstas, muestran el verdadero rostro del Rezago Educativo en México, por lo tanto, sobran las razones para ocuparse de un problema que necesita ser resuelto de fondo, y hacerlo está en manos de todos los se interesan al respecto, pero también de quienes tienen el poder y los recursos económicos. La Administración Federal.

En los párrafos anteriores, se hizo mención de quienes son las personas consideradas en Rezago Educativo, (personas mayores de quince años que no cuentan con la Educación Básica o son analfabetas), pero, en las diferentes Instituciones de Educación Básica en el país se encuentra un grupo de jóvenes que cursa su Instrucción Básica, de acuerdo con la edad establecida, mas no acreditan todas sus materias en los respectivos bimestres o al final del ciclo escolar.

Estos jóvenes, de manera explícita y oficial no son considerados en rezago, no obstante, de manera parcial se están rezagando y las Autoridades Educativas lo apuntan certeramente, en el Acuerdo 717, Capítulo VI, donde se contempla que “Los programas y acciones para el fortalecimiento de la Autonomía de Gestión Escolar deberán generar los compromisos y mecanismos de apoyo para que los Padres de Familia participen de manera corresponsable en la mejora de los aprendizajes de todos los educandos, en disminuir o erradicar los índices de reprobación y deserción escolar”.¹³³

De hecho, las estadísticas del Rezago Educativo a nivel nacional, se nutren en parte por jóvenes inscritos en las Instituciones Educativas, que no alcanzan la calificación mínima aprobatoria para avanzar al siguiente nivel, ya que, serán ellos los que en la mayoría de los casos, decidan después de varios intentos abandonar la escuela para convertirse en desertores, es decir, que independientemente de las causas que dan origen al Rezago Educativo, hay dos factores que son los primeros pasos por donde un joven inscrito en alguna Institución formal, transita para convertirse en rezagado, “la reprobación y a la deserción”.

¹³³ SEP. Acuerdo Número 717. Op. Cit. Pág. 6.

En México, (nación donde se centra esta investigación), se considera que una persona está en situación de rezago si¹³⁴:

- a) Tiene de tres a 15 años de edad y no cuenta con la Educación Básica obligatoria, ni asiste a un centro de educación formal. (sic).
- b) Nació antes de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente en el momento que debía haberla cursado (Primaria completa)
- c) Nació a partir de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria (secundaria completa).

El rezago, también incluye el analfabetismo y a las personas que hayan truncado alguno de estos niveles educativos.

Y, según el Acuerdo Número 05/06/14 por el que se emiten los lineamientos para de operación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo; dentro del Rezago Educativo, se ubica a quienes reprueban asignaturas o repiten algún grado escolar¹³⁵.

Por lo tanto, para efectos de este trabajo, se considerará que el Rezago Escolar es un indicador del Rezago Educativo y se produce en las escuelas a partir de la reprobación de una o más asignaturas en un bimestre o ciclo escolar y de la repetición de grado. Que el Rezago Educativo, se da a nivel país con las personas que tienen más de quince años y no cuentan con la Educación Básica o son analfabetas.

Se utiliza como fundamento el Acuerdo Núm. 05/06/14 por el que se emiten los lineamientos de operación del Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo.

¹³⁴CONEVAL. Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México en Materia de Rezago Educativo 2011. México, 2011. Pág. 14. Consultado en: http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Documentos%20tem%C3%A1ticos%20IEPDS2011/IEPDS_Educacion_2011.pdf. (26-01-2016).

¹³⁵SEP. Acuerdo Número 05/06/14 por el que se emiten los lineamientos de operación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2014. Pág.2. Consultado en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5349156&fecha=18/06/2014. (26-01-2016).

Este Acuerdo refiere que¹³⁶:

- La reprobación o repetición de grado y el
- Abandono escolar.

Son dos de los indicadores de la problemática del Rezago Educativo, al interior de las escuelas.

En esta investigación, sólo se aborda la primera categoría relacionada con el índice de reprobación que se da en las Escuelas de Educación Básica del país, afirmación que se fundamenta en cifras dadas a conocer por el INEGI, la OCDE y el INEE.

Asimismo, se bosqueja que las causas que originan la reprobación en los estudiantes, causas que, de acuerdo a la óptica de algunos investigadores, son las deficientes prácticas docentes, la organización escolar, hábitos de estudio deficientes por parte de los alumnos, el nivel socioeconómico y la motivación, problemas familiares como violencia, drogas, alcoholismo, indisciplina escolar y la falta de disposición al aprendizaje, etc.

Como algunas de las causas de la reprobación, se originan en las propios Centros escolares y dentro del salón de clase, pueden ser atendidas por los profesores, directivos y Personal de Asistencia a la Educación (Orientador Vocacional, Trabajo Social, personal de Educación Especial y Educación Inclusiva, Prefectura), dentro de las escuelas, pero, para ello se requiere, en primera instancia del reconocimiento de la existencia de una problemática de reprobación para, posteriormente, dedicar tiempo y esfuerzo colectivo en el diseño de estrategias o acciones que permitan, no terminar con el Rezago Educativo, que sería el ideal, pero sí, disminuir los altos índices de reprobación.

En la subdivisión de deserción escolar, como la segunda categoría importante del Rezago Educativo, se plantea de manera general que, en la mayoría de los casos, lo que orilla a un joven para desertar es la pobreza, es decir, la falta de recursos económicos hacen que los estudiantes prefieran abandonar la escuela para conseguir

¹³⁶ Idem. (26-01-2016).

lo medios que le permitan subsistir aunque sea precariamente, no obstante, es necesario no dejar de largo que el alto índice de reprobación también es una causa para que los jóvenes decidan abandonar las escuela.

Entonces, estos dos indicadores del rezago se convierten en un binomio, que la escuela debe disolver, porque también es corresponsable de su formación y si no se ocupa de ello la consecuencia será, una gran cantidad de jóvenes que abandonan su preparación académica, por no lograr avanzar al siguiente grado debido al número de materia reprobadas que van acumulando bimestre con bimestre y al final del ciclo escolar.

4.16.2. ¿CÓMO FUNCIONA LA GESTIÓN ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR?

“Una estrategia, es una secuencia general y flexible de acciones a implementar para conseguir un conjunto de objetivos”¹³⁷.

Según expresa Washington Uranga.

Las Estrategias de Gestión deben ser diseñadas, en cada caso, en función de los objetivos, los medios con los que se cuenta y los obstáculos que van surgiendo, es decir se diagnostica desde y para la Gestión, y se planifica desde y para la Gestión, por lo tanto, ambas actividades y diagnosticar y planificar, son funciones de la gestión.¹³⁸

¹³⁷<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialespara%20descargar/seminario4/huergo3.pdf>. Huergo Jorge. Los Procesos de Gestión. (03-01-2016).

¹³⁸Claudia Villamayor, Ernesto Lamas. Gestión Integral de la Radio Comunitaria. Op.Cit. Pág. 11.

Sin embargo, en la Gestión no basta con tener un diagnóstico, armar un plan e implementarlo, para conseguir los objetivos planeados, ya que sobre la marcha surgen imprevistos o se encuentran nuevos datos que obligan a replantear y a encontrar nuevas alternativas, es decir nuevas acciones o estrategias.

Así, desde que en México se dio el primer impulso formal hacia la Gestión en la década de los noventas con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, surgieron algunos modelos, que serían estrategia para mejorar la Gestión escolar, como es el caso del Proyecto Escolar, Plan de Mejora, Planeación para la Calidad Total, Proyecto Operativo de Centro, Proyecto Institucional, Programa Escuelas de Calidad y finalmente la Ruta de Mejora Escolar, surgida del Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de Gestión Escolar.

En este espacio, se abordan los principios de la Ruta de Mejora Escolar, debido a que es la guía que orienta las acciones para atender las cuatro prioridades nacionales, una de ellas el Rezago Escolar y, por lo tanto, la propuesta que de esta investigación emane, deberá estar enmarcada en la citada Ruta de Mejora Escolar.

4.16.2.1. RUTA DE MEJORA ESCOLAR¹³⁹

La Ruta de Mejora Escolar, es un planteamiento dinámico que hace patente la Autonomía de Gestión de las Escuelas, es el Sistema de Gestión que permite al Plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.

¹³⁹SEP. Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora escolar. Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciclo escolar 2013-2014. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2013. Págs. 10-25. Consultado en: http://basica.sep.gob.mx/OFI_Rutademejora.pdf. (30.12.15).

El marco normativo de la Ruta de Mejora Escolar es¹⁴⁰:

- El Artículo 3º Constitucional en el apartado que hace referencia al Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión de las Escuelas.
- El Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión.

La Ruta de Mejora Escolar, se empezó a diseñar a partir del ciclo 2013-2014 en la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar. Junto con el Acuerdo 717 y el Acuerdo Núm. 05/06/14, da fundamento normativo explícito al proyecto de investigación “LA GESTIÓN ACADÉMICA COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR EL REZAGO EDUCATIVO EN LA SECUNDARIA NÚM. 111 “ALEJANDRO VON HUMBOLDT” TURNO MATUTINO DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN EN EL DISTRITO FEDERAL” al buscar atender entre sus prioridades la de: Alto al Rezago y Abandono Escolar”.

Tiene como características sobresalientes, la posibilidad de diseñar acciones desde la propia escuela para atender las necesidades relacionadas con cuestiones de aprendizaje y sus implicaciones, eso la convierte en una herramienta que guía la identificación de las debilidades de la escuela y las propuestas para subsanarlas.

La Ruta de Mejora Escolar comprende los siguientes procesos¹⁴¹:

- Planeación. Diagnóstico.
- Implementación. Es la puesta en práctica.
- Seguimiento. Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos.
- Evaluación. Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos) que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.

¹⁴⁰ SEP. Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora escolar. Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciclo escolar 2013-2014. Op.Cit. pág. 9.

¹⁴¹ Ibid. Pág.11.

- Rendición de cuentas. Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de Gestión Escolar y lo referente a lo administrativo y financiero.

A partir de los resultados del diagnóstico, se establecen las prioridades y necesidades del plantel en función de¹⁴²:

- La mejora de los aprendizajes de los alumnos que han sido identificados en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar, de no ser promovidos al siguiente ciclo o nivel educativo o de deserción escolar. Y de todos los estudiantes que asisten a la escuela.
- La prevención del rezago y alto al abandono escolar, a partir de incluir y hacer partícipes a estos alumnos en las actividades de aprendizaje.
- El funcionamiento regular de la escuela con base en la implementación y/o fortalecimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.
- La construcción de un ambiente de Convivencia Escolar sana, pacífica y libre de violencia.

Con las necesidades detectadas y las Prioridades Educativas del Centro Escolar se establecen¹⁴³:

- Los objetivos deben ser factibles, es decir, que puedan ser alcanzados y comunicables, que todos puedan comprenderlos, dado que este elemento es la guía de las acciones a realizar por la comunidad educativa durante el ciclo escolar.
- Las metas, las cual que deberán ser precisas, explícitas y medibles, lo que permitirá evaluar en corto plazo los avances logrados a partir de la construcción de indicadores que den seguimiento y evalúen sus resultados.

¹⁴² SEP. Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora escolar. Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciclo escolar 2013-2014. Op. Cit. Pág.12

¹⁴³ Ibid. Pág. 13.

Las metas deben pensarse en términos de tiempo y resultados específicos, cuidando que contribuyan de manera decisiva al logro de los objetivos, teniendo como marco de referencia las acciones que se pondrán en marcha en el proceso de implementación, se expresan en unidades de medida por lo que les puede proyectar, calendarizar y cuantificar.

- Las acciones que se llevarán a cabo para atender las prioridades y necesidades educativas.

En la Ruta de Mejora Escolar, es imprescindible contemplar, el seguimiento y evaluación, para valorar avances, rectificar y retroalimentar las decisiones y actuaciones de la comunidad escolar lo que permitirá identificar el cumplimiento de los objetivos, el grado de avance de las metas y el cumplimiento y la pertinencia de las acciones.

Como Estrategia de Gestión, parece contener todos los elementos de un proyecto exitoso ya que es elaborada en colegiado por todos los profesores, bajo el liderazgo de directivos, en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, espacio que congrega a la mayoría de los docentes lo cual permite que todos los miembros de la Institución se involucren y se logren consensos.

De los principales retos, a los que se enfrenta la Gestión Escolar y, por ende, el llevar a cabo las acciones que al respecto se diseñen en la Ruta de Mejora, es el involucrar a los Padres de Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. De ahí que el proyecto “La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Educativo en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino, en la Delegación Álvaro obregón de las Ciudad de México, busque encontrar los mecanismos a través de los cuales los Padres de Familia se conviertan un apoyo para que sus hijos logren adquirir los aprendizajes esperados en todas las asignaturas de acuerdo con el agrado que cursan y así evitar la reprobación que posteriormente se convierte en Rezago Escolar.

4.16.3. EL CASO DE LA SECUNDARIA DIURNA NÚM. 111, “ALEJANDRO VON HUMBOLDT”, TURNO MATUTINO¹⁴⁴

Frases como, “los alumnos no quieren estudiar, son perezosos, indisciplinados, irresponsables e indiferentes”, son comunes en las conversaciones de los profesores de la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino y posiblemente, en muchas otras escuelas.

Entonces, surge el cuestionamiento acerca de la veracidad de estas afirmaciones y al revisar los resultados académicos de los alumnos del plantel en cuestión, los datos revelan que existe fundamento para afirmar que hay Rezago Escolar. Como referencia los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2013- 2014, donde se consiguió el siguiente rendimiento académico:

Primer grado, concluyó el año escolar con un promedio de 7.9, 105 alumnos de un total de 311 que reprobaron una o más materias, lo que representa el 34% de reprobación.

Segundo grado, obtuvo en un promedio general de 7.8 y 95 alumnos de 299 que reprobaron una o más materias, lo que representa el 32 % de reprobación.

Tercer grado, logró un promedio general de 7.8 y 68 alumnos reprobaron al menos una materia, lo que representa el 32% de reprobación, pero en este caso significa un año perdido, ya que los jóvenes que no obtuvieron su certificado, no podrán continuar sus estudios en el nivel medio superior.

Las siguientes tablas, muestra un comparativo de la reprobación por bimestre y promedios obtenidos en el ciclo escolar 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016 y de reprobación final por ciclo escolar:

¹⁴⁴Datos tomados de los concentrados de calificaciones de los archivos de la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino.

Tabla de Promedio y Porcentaje de Reprobación por Bimestre ¹⁴⁵

	Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre	Cuarto bimestre	Quinto bimestre	Final
Reprobación 2013-2014	37%	40%	48%	39%	32%	22%
Reprobación 2014-2015	31%	34.3%	40%	38%	28%	19%
Reprobación 2015-2016	36%	35%	38%	34%	29%	19%
Promedio 2013-2014	7.6	7.7	7.3	7.8	7.8	7.8
Promedio 2014-2015	8.1	7.73	7.6	7.64	7.96	7.9
Promedio 2015-2016	7.7	7.85	7.77	7.78	7.9	7.8

Reprobación en la Secundaria Núm.111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino¹⁴⁶

Ciclo escolar	Total de alumnos	Total de alumnos reprobados en una o más materias	Porcentaje general de reprobación en una o más materias
2013-2014	855	186	22%
2014-2015	843	160	19%
2015-2016	804	147	19%

¹⁴⁵ Datos tomados de los concentrados de calificaciones de los archivos de la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino.

¹⁴⁶ Tabla elaborada por la tesista con datos tomados del Concentrado de Calificaciones Anual de la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino.

Los datos mostrados, permiten corroborar que el problema de reprobación en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino, es real, e inferir que no ha sido diferente en años anteriores y si acaso lo fuera, no por ello deja de ser importante y necesario trabajar al respecto, considerando que las consecuencias de no hacerlo serán el futuro al que se enfrentarán los jóvenes rezagados que no cuentan con las herramientas necesarias para adecuarse a los requerimientos del mundo actual y por lo tanto, competirán de manera desleal en el medio laboral y educativo, a la hora de enfrentarse a un trabajo o cuando desean continuar con su preparación académica.

Pero ¿Cómo se evalúa, un bimestre una asignatura y un ciclo escolar para determinar que tal alumno es parte de los reprobados y de los que se van rezagando?

Los detalles al respecto, se delinearán en el Acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica¹⁴⁷.

Donde se determina, la división del ciclo escolar en cinco bimestres para todas las escuelas públicas y privadas de Educación Básica del país; en el caso de Primaria y Secundaria (en la Educación Preescolar, la evaluación del desempeño del alumno es exclusivamente cualitativa), en cada bimestre se aplica a los alumnos, evaluaciones por asignatura, las cuales se suman y dividen para obtener la calificación numérica que será plasmada en la boleta al concluir un año. La calificación mínima es cinco y la máxima diez.

El cinco, es obtenido desde el momento en que un individuo en edad escolar es inscrito en una Institución Educativa, por lo tanto, el reto es conseguir cinco puntos más como máximo en cada materia o uno como mínimo para obtener diez o seis de promedio respectivamente.

¹⁴⁷ SEP. ACUERDO número 696 por el que se establecen normas generales para la Evaluación, Acreditación, promoción y Certificación en la Educación Básica. Op. Cit. Pág. 18.

Exclusivamente, en el nivel Secundaria, si un alumno, no logra conseguir mínimamente seis en algún bimestre en cualquier asignatura y su evaluación corresponda a cinco, tiene la opción de aprobar la o las materia mediante un examen escrito, llamado de recuperación; sin importar la calificación que obtenga en ese examen, esta servirá para evaluar el bimestre; si al concluir el ciclo escolar, los alumnos no lograron acreditar entre una y cuatro materias, bajo los requerimientos bimestrales, pueden recurrir a los exámenes extraordinarios, si el número de materias reprobadas es de cinco en adelante, queda como recurso repetir el grado.

Los alumnos de la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, también son evaluados de la manera descrita; con muchas oportunidades que debería permear en la no reprobación, según la óptica personal, sin embargo, este no es el caso, puesto que, bimestralmente las estadísticas permiten observar un alto índice de reprobación en los tres grados, índice de reprobación que deja de ser un simple número, ya que los alumnos que se van rezagando tienen nombre y apellido cuando solicitan un examen extraordinario o piden su baja de la Institución por no conseguir avanzar al siguiente nivel, incluso después de haber repetido un grado.

De lo anterior se desprende, que intentar disminuir el Rezago Escolar es fundamental, porque éste repercute en todos los ámbitos de la vida de los rezagados y, en consecuencia, del país y se refleja en una población poco preparada para la toma de decisiones acertadas, para ocupar los espacios laborales, genera pobreza, delincuencia, marginación, drogadicción y reducen significativamente las capacidades para competir.

“Por lo tanto, quejarse de que los alumnos no estudian, conduce a nada, finalmente, lograr que estudien es una responsabilidad inherente a las funciones de todo Maestro, que se logrará en la medida en que este tenga vocación, domine la materia, los métodos de enseñanza y conozca la psicología de los adolescentes”¹⁴⁸.

¹⁴⁸ Jesús Román Mastache. Didáctica General. Op. Cit. Págs. 185-186.

Evidentemente, los profesores de la Secundaria Núm. 111, “AlejandroVon Humboldt” Turno Matutino, tiene muchos aspectos en contra como la ubicación de la escuela en una Zona de alta marginalidad, la cantidad de alumnos, la situación familiar, económica y cultural de los alumnos, las características propias de la escuela y demás aspectos que han sido descritos a detalle en el apartado de la problemática educativa, pero todos esos aspectos no deben ser el argumento para hacer nada al respecto.

CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO ¹⁴⁹

Toda investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, se encamina a conseguir información apreciable y fehaciente, para concebir, comprobar, corregir o emplear el conocimiento.

La investigación científica es el más importante instrumento con el que cuenta para conocer, explicar, interpretar y transformar la realidad. Su desarrollo desde las diferentes disciplinas científicas es indispensable para la búsqueda de soluciones a los principales problemas que afronta en su actividad social y para la generación de nuevos conocimientos que la expliquen y orienten su transformación.¹⁵⁰

Para adquirir información mediante la investigación científica, existen los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto. Cada enfoque tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnica e instrumentos acordes a la naturaleza de los objetos de estudio.

La investigación, que se viene desarrollando a través de cada uno de los capítulos anteriores, en los cuales se menciona con el título, la Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino de la Delegación Álvaro Obregón de la Ciudad de México; utilizará un enfoque Cuantitativo.

¹⁴⁹Carlos Arturo Monje Álvarez. Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Colombia, Edit. Universidad Sur Colombiana, 2006. Págs. 7- 50.

¹⁵⁰ Ibid. Pág. 7.

El proceso metodológico del enfoque cuantitativo, refiere, seleccionar un tipo de estudio, en este caso se opta por el Estudio Descriptivo Tipo Encuesta; el cuestionario será el instrumento de recabación de datos a aplicarse en una muestra no probabilística, seleccionada previamente. La información recabada será analizada con base en la Escala Likert. Este proceso metodológico, es descrito y desarrollado con la amplitud requerida, en los temas subsecuentes.

5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO¹⁵¹

De acuerdo, con teóricos como Sampieri y Rojas Soriano, personajes que han realizado trabajos acerca de metodología de la investigación; existen diferentes tipos de investigaciones en el área de las Ciencias Sociales, de ahí la necesidad, cuando se ha iniciado un proyecto investigativo, de elegir uno, con el objetivo de que guie y valide dicha investigación.

En la obra de Sampieri, se destaca, por ejemplo, la existencia de tres tipos de estudio, el “*Exploratorio, Explicativo y Descriptivos*”. Elegir uno de ellos es necesario, porque a decir del autor, de esto depende la estrategia a seguir, el diseño, los datos que se recolecten y el muestreo.

Otro aspecto importante, que por lo general se retoma para la selección del tipo de estudio, es realizarla en función del enfoque que el investigador pretende dar a su estudio y el conocimiento que tenga del tema, evidentemente ese conocimiento lo dará la revisión de la literatura.

En relación a esta investigación, cuyo propósito disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, de los tres tipos de estudio, se selecciona el **Estudio Descriptivo**, porque:

¹⁵¹ Hernández Sampieri et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 87.

Éste, busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir, esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así y valga la redundancia, describir lo que se investiga.¹⁵²

En el siguiente apartado, se detallan con precisión las características metodológicas del Estudio Descriptivo, las cuales requieren ser consideradas y aplicadas para obtener los resultados deseados.

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO¹⁵³

Como ya ha sido mencionado en el párrafo anterior, para esta investigación se hará uso de la metodología del **Estudio Descriptivo, Tipo Encuesta**, cuyas características principales consisten en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. De tal manera, que la elección de este tipo de estudio permitirá conocer cómo y por qué se da el fenómeno del Rezago Escolar en la Secundaria en comento, sobretodo ayudará a identificar causas y/o elementos que intervienen en la problemática.

Ya que los estudios descriptivos, buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se desea someter a análisis, es decir, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas, su

¹⁵² Idem.

¹⁵³Raúl Rojas Soriano. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Novena ed. México, Edit. Plaza y Valdés. 2013. Págs. 221- 238.

utilidad radica en mostrar con precisión los ángulos, dimensiones o características de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

En esta clase de estudios, el investigador necesita definir, o por lo menos tener una idea clara de lo que necesita medir (qué conceptos, variables, componentes, etc.), y sobre qué y a quiénes se les recolectarán los datos, es decir, es necesario definir si se trata de personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.

La encuesta, a su vez, es una técnica que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. También puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas.

Debe subrayarse, que la encuesta suele utilizarse en varias disciplinas, por ejemplo: Sociología (encuesta socioeconómica); Ciencia Política (encuesta de opinión); Psicología Social (encuesta de actitudes); Epidemiología (encuesta nutricional), etcétera.

Los instrumentos que pueden emplearse para levantar una encuesta, son el cuestionario o la cédula de entrevista, técnicas de recogida de datos, una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica, propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada, es decir, es adecuada para los estudios que tienen por objetivo recoger información extensiva de grandes poblaciones, donde se busca la representatividad estadística y el tratamiento matemático de datos.

Entre sus ventajas cabe destacar la simplificación de la realidad, la gran posibilidad de tratamiento de datos y la representatividad conocida, además permite recoger datos

según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario que será el instrumento de recogida de datos.

Los dos elementos principales de la encuesta son, la selección de la muestra y la elaboración del cuestionario, pilares fundamentales en los que se apoya cada encuesta que serán abordados con más detalle en temas posteriores.

5.3. POBLACIÓN ESCOLAR Y MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

A manera de contextualización, se precisa que esta investigación se realiza en la Secundaria Diurna Alejandro Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, ubicada en una Zona de alta marginalidad de la Delegación Álvaro Obregón, demarcación de contrastes visibles, en relación al fuerte poder adquisitivo de algunos de sus habitantes y la alta marginalidad en la que sobreviven muchos de los estudiantes que acuden a el plantel.

Entre las problemáticas que precisan atención en esta escuela, se ha considerado que el Rezago Escolar es prioritario, por las razones ya descritas en apartados anteriores.

La Secundaria de referencia cuenta con una población de 806 alumnos. Del total de alumnos, entre el 28 y 40% ha reprobado una o más materias en algunos de los cinco bimestres que componen el ciclo escolar¹⁵⁴.

En el terreno de las particularidades, cabe mencionar, que existen alumnos que reprueban una o más materias en cada bimestre, alumnos que reprueban todas las materias en uno o más bimestres y alumnos que esporádicamente reprueban alguna

¹⁵⁴ Datos tomados de: las estadísticas de aprovechamiento escolar de la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino.

materia, por ello no sería acertado dar un dato definitivo de reprobación. Las materias con mayor índice de reprobación son Matemáticas, Inglés y Artes.

Cada bimestre y al final del ciclo escolar, la escuela, rescata el número total de alumnos reprobados por grupo y por asignatura, las cifras no son estáticas, hay grupos que presentan una reprobación hasta del 50%, pero, al final del ciclo esta disminuye quedando en porcentajes que fluctúan entre el 19 y 22%, cantidad que se traduce en exámenes extraordinarios o alumnos repetidores de grado¹⁵⁵.

Decir, que la población que presenta la problemática, son los alumnos reprobados, sería poco profesional, ya que; por grupo, el porcentaje es por mucho, menor a la cantidad de alumnos que no reprueban, sin embargo los alumnos reprobados, presentan características particulares de falta de participación en las actividades de clase, entrega de tareas, además, impiden el desarrollo adecuado de las clases por su indisciplina, constantemente llegan tarde, tiene muchos desencuentros con los profesores, etc., estas actitudes alteran la dinámica del grupo.

Por otro lado, el Rezago Escolar, también atañe al personal que labora en la escuela y está directamente relacionado con aprovechamiento escolar o es parte de sus funciones la mejora de los aprendizajes, entonces, también incluye a los profesores frente a grupo, a SAE (Personal de Asistencia a la Educación), Subdirección y Dirección.

De lo anterior, se desprende que, el Rezago Escolar es una problemática de toda la población estudiantil, profesores, directivos y personal de asistencia a la educación.

¹⁵⁵ Idem.

5.4. SELECCIÓN DE LA MUESTRA¹⁵⁶

Como se ha descrito en capítulos anteriores, la Secundaria Núm. 111 “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, presenta un alto índice de reprobación que se traduce en Rezago Escolar, en esta investigación se pretende encontrar la estrategia pedagógica que coadyuve en la solución de esta problemática, lo cual requiere necesariamente, seleccionar la muestra para la aplicación del instrumento.

Seleccionar la muestra se refiere a quien y a cuantos les será aplicado el instrumento de recabación de datos (Cuestionario).

*“Es el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar”.*¹⁵⁷

En otras palabras, es necesario, en primera instancia, definir quiénes serán los sujetos u objetos de estudio, aspecto, directamente relacionado con el planteamiento inicial de la investigación, de tal manera que la muestra para esta investigación, contemplará a los jóvenes estudiantes de la Secundaria en comento, así como a los Docentes que les imparten las diversas asignaturas.

Sin embargo, el instrumento no puede ser aplicado a la totalidad de alumnos y Maestros, de acuerdo con Rojas Soriano, porque¹⁵⁸:

“Elevaría los costos del estudio en las fases de aplicación de los instrumentos y el procesamiento de la información. Además, es posible que ciertos aspectos se indagaran incompletos o sin la debida profundidad por falta de tiempo y de recursos”.

¹⁵⁶ Raúl Rojas Soriano. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Op. Cit. Pág. 283.

¹⁵⁷ Sergio Gómez Bastar. Metodología de la Investigación. México, Edit. Red Tercer Milenio S.C. 2012. Pág. 34.

¹⁵⁸ Idem.

Por lo tanto, para generalizar los resultados, es necesario delimitar que cantidad de la población va a ser estudiada. La teoría de muestreo sostiene que¹⁵⁹:

Se puede trabajar con base en muestras, definidas como una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva.

La muestra debe tener un tamaño suficiente para garantizar la representatividad y depende del propósito de la investigación, de la población objeto, del número de sujetos que comprende la población, de la heterogeneidad de la variable, etc.

Cardona señala cinco ideas para saber de forma sencilla cuál es el tamaño mínimo de una muestra¹⁶⁰:

- A mayor población, menor porcentaje se necesita.
- Para poblaciones pequeñas (N menor de 100), es mejor tomar toda la población.
- Tamaño de la población en torno a 500, tomar el 50% de la población.
- Tamaño de la población es de 1500, tomar el 20%.
- Población mayor de 5000 con 400 es suficiente.

A su vez Rojas Soriano, explicita que, para establecer la muestra, existen diferentes métodos, uno de ellos es el muestreo **no probabilístico**, el cual será utilizado para determinar la muestra en esta investigación. Su utilización se justifica por su comodidad y economía.

¹⁵⁹ Idem.

¹⁶⁰ Amanda González, et al. Métodos de Investigación en Educación Especial. Los Estudios de Encuesta. México, Edit. UNAM, 2009. Pág. 1.

“Las muestras no probabilísticas, llamadas también muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario, es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador”¹⁶¹.

Con base, a los requerimientos e ideas respecto a las muestras no probabilísticas, planteadas por los autores revisados, se determina que la muestra, a la cual le será aplicado el instrumento (cuestionario), en la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt” Turno Matutino, incluirá el 50 % de los alumnos que, al concluir el ciclo escolar, no lograrán acreditar todas sus materias, es decir la muestra contemplará a un total de 82 jóvenes.

Serán considerados, en primer lugar, a los jóvenes que reprobaban de tres materias en adelante por bimestre ya que ellos son los posibles repetidores de grado o en su defecto deberán presentar exámenes extraordinarios, requisito que una vez cubierto mediante la aprobación, permitirá regularizar su situación académica para inscribirse al siguiente grado.

No se omite aclarar, que quienes reprobaban menos de tres materias también, requieren realizar el examen extraordinario, sin embargo, su vulnerabilidad es menor, por lo general consiguen aprobar en las dos primeras rondas de extraordinarios.

También se decide aplicar el instrumento al 100% de la plantilla docente, lo que significa un total de 34 profesores frente grupo, porque son una población menor de cien, pero además se considera pertinente conocer la postura tanto del docente que tiene un alto índice de reprobación en los grupos que atiende, como del que no lo tiene.

¹⁶¹ Sergio Gómez Bastar. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 90.

5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN LA ESCALA LIKERT¹⁶².

De acuerdo con los métodos de investigación, en los estudios de investigación descriptiva tipo encuesta, el cuestionario y la entrevista, son las técnicas apropiadas para la recolección de datos.

Para la investigación titulada. **La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir El Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino de la Delegación Álvaro Obregón del DF**, se determina la utilización cuestionario ya que es útil para describir y predecir un fenómeno educativo y también para obtener un primer contacto con la realidad a investigar.

“Un cuestionario, es un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas (ítems), mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y sobre el entorno”¹⁶³.

El cuestionario, es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio¹⁶⁴.

¹⁶² Idem.

¹⁶³http://www.ict.edu.mx/acervo_bibliotecologia_escalas_Escala%20de%20Likert.pdf. Escala de Likert (15-03-2016).

¹⁶⁴Sergio Gómez Bastar. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 58.

Para elaborar el cuestionario, todo investigador requiere considerar que cada pregunta incluida, debe estar dirigida a conocer aspectos específicos de las variables que son el objeto de análisis. La exploración o recabación de información, puede hacerse con una o varias preguntas, hay ocasiones que con una sola interrogante se consigue indagar sobre dos o más variables.

Cabe precisar, que las preguntas de los cuestionarios también son denominadas ítem, en otras palabras, un ítem es una pregunta, sin embargo, en una investigación descriptiva, un ítem, también puede ser una frase o proposición que expresa una idea positiva o negativa respecto al fenómeno que interesa conocer.

Esta característica, permite que el cuestionario sea una de las formas más utilizadas y confiables para medir las actitudes y los comportamientos, ya que no se limitan a una sola respuesta, ósea que utiliza opciones de respuestas que van de un extremo a otro.

Para tratar o analizar información obtenida de las respuestas de los encuestados, los ítems del cuestionario son valorados o medidos con la escala Likert.

“La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem”¹⁶⁵.

La escala tipo Likert, es una escala ordinal y como tal no mide cuánto es más favorable o desfavorable una actitud, es decir que, si una persona obtiene una puntuación de 60 puntos en una escala, no significa esto que su actitud hacia el fenómeno medido sea doble que la de otro individuo que obtenga 30 puntos, pero sí nos informa que el que obtiene 60 puntos tiene una actitud más favorable que el que tiene 30, de la misma forma que 40°C no son el doble de 20°C, pero sí indican una temperatura más alta.

¹⁶⁵ Guillermo Briones, G. Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, 2ª. ed. México, Edit. Trillas, 1995. Pág. 185.

A pesar de esta limitación, la escala Likert tiene la ventaja de que es fácil de construir y de aplicar, y, además, proporciona una buena base para una primera ordenación de los individuos en la característica que se mide¹⁶⁶.

La escala, se construye en función de las preguntas o ítems del cuestionario; la pretensión es que con las preguntas se obtengan respuestas que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente, en este caso el Rezago Escolar. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La escala Likert, es utilizada en los estudios de investigación, debido a que permiten medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se les proponga, además de resultar útil emplearla en situaciones donde se quiere que las personas encuestadas maticen su opinión, ya que sirven para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación.

5.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS

A continuación, se presentan los instrumentos diseñados para recabar la información de interés para la presente investigación, uno está dirigido a los alumnos y otro a todos

¹⁶⁶Ignacio Fernández de Pinedo, Construcción de una Escala de Actitudes tipo Likert. España, Edit. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1982. Págs. 1-5.

los profesores del plantel y serán aplicados previa autorización de la directora de la escuela.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS						
						Fecha _____
						Grado _____
						Sexo _____
<p>La aplicación del presente cuestionario, como instrumento de recabación de datos, es parte de la Investigación: La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino de la Delegación Álvaro Obregón del DF, para que la C. Lic. Alba Granillo Hernández, Subdirectora en este plantel, obtenga el Grado de Maestra en Educación Básica, del Programa de Estudios de Posgrado, que se imparten en la Unidad 099 DF Poniente, de la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>El objetivo primordial es obtener información para conocer el punto de vista de los alumnos, acerca de los factores o aspectos que intervienen en el Rezago Escolar.</p> <p>Para ello, se solicita de la manera más atenta dar respuesta al siguiente cuestionario. No se omite mencionar que la información obtenida será anónima y de carácter confidencial.</p>						
<p>Instrucciones: Marca con una "cruz," la opción que mejor exprese tu punto de vista, en relación a los siguientes planteamientos.</p>						
Núm. Prog.	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Los problemas que vives en tu casa distraen tu atención en las clases?					
2	¿Crees que los cambios que como adolescente estás viviendo, influyen en los resultados escolares que obtienes?					
3	¿Te sentirías desmotivado para cumplir con tus responsabilidades escolares, si percibieras que tu familia no se interesa por ti?					
4	¿Sin motivos aparentes te sientes incapaz de centrar tu atención en las clases?					
5	¿Los contenidos de algunas materias te son de difícil comprensión?					
6	¿Te consideras víctima de acoso escolar?					
7	¿Eres excluido o marginado por tus compañeros de grupo?					
8	¿Los contenidos de enseñanza son alguna utilidad para tu vida futura?					
9	¿Crees que tus profesores son responsables de las calificaciones que obtienes?					

10	¿Tus profesores tienen las capacidades profesionales para conseguir que tú obtengas buenos resultados escolares?					
11	¿Si tus profesores usarán las nuevas tecnologías podrías obtener mejores resultados académicos en tus exámenes?					
12	¿Los profesores deben informarte cómo, cuándo y con qué te evaluarán cada bimestre?					
13	¿En tu aula de clases hace falta motivación para participar en las actividades escolares?					
14	¿Tus profesores te hacen sentir importante?					
15	¿El ambiente de tu escuela te motiva al aprendizaje?					
GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN						

CUESTIONARIO PARA MAESTROS						
Fecha _____						
Grado que imparte _____						
<p>La aplicación del presente cuestionario, como instrumento de recabación de datos, es parte de la Investigación: La Gestión Académica como Estrategia para Disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino de la Delegación Álvaro Obregón del DF, para que la C. Lic. Alba Granillo Hernández, Subdirectora en este plantel, obtenga el Grado de Maestra en Educación Básica, del Programa de Estudios de Posgrado, que se imparten en la Unidad 099 DF Poniente, de la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>El objetivo primordial es obtener información para conocer el punto de vista de los profesores acerca de los factores o aspectos que intervienen en el Rezago Escolar.</p> <p>Para ello, se solicita de la manera más atenta dar respuesta al siguiente cuestionario. No se omite mencionar que la información obtenida será anónima y de carácter confidencial.</p>						
Instrucciones: Marque con una "cruz", la opción que mejor exprese tu punto de vista, en relación a los siguientes planteamientos.						
Núm. Prog.	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿El trabajo colaborativo entre profesores logra mejores resultados de aprendizaje en los alumnos?					
2	¿El clima laboral generado por profesores y directivos repercute en los resultados escolares de los alumnos?					
3	¿La empatía o antipatía que el alumno despierta en el					

	profesor, influye en los resultados escolares?					
4	¿Hay relación directa entre la falta de planeación de las clases y la reprobación escolar?					
5	¿Los alumnos indisciplinados, son propensos a reprobación?					
6	¿No realizar las actividades escolares y extraescolares es sinónimo de reprobación?					
7	¿El dominio de la metodología didáctica por parte del profesor, disminuye la reprobación de sus alumnos?					
8	¿Cree usted que existen profesores que evalúan para reprobación?					
9	¿El profesor que no sabe evaluar, tiene un alto índice de reprobación?					
10	¿Considera que hacer uso de las nuevas tecnologías mantiene interesados a los alumnos en las clases?					
11	¿El profesor con cualidades de organización y valores como respeto y tolerancia obtiene de sus alumnos mejores resultados escolares?					
12	¿Un profesor debe tener las capacidades profesionales para conseguir que sus alumnos realicen las actividades de clase?					
13	¿Para conseguir un mejor rendimiento escolar, el maestro debe informar al alumno cómo cuándo y con qué evaluara el bimestre?					
14	¿Hay estrategias para conseguir que un estudiante desmotivado se interese en participar en las actividades escolares?					
15	¿Considera necesario hacer sentir importantes a sus alumnos?					
GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN						

5.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Elaborar un instrumento de recabación de datos, requiere de un trabajo metódico, incluye contemplar los objetivos de la investigación, la hipótesis y variables. Por lo general, es necesario realizar revisiones y cambios en relación a la lista original de preguntas, con el objetivo de que su redacción sea clara y no se preste a duda por parte de los encuestados, de ahí la necesidad de realizar pruebas piloto.

Al respecto Rojas Soriano afirma: *“Si capta siempre, bajo idénticas condiciones, la misma información, se dice que es confiable; cuando recoge la información para la que fue diseñado, se afirma que cumple con el requisito de validez”*¹⁶⁷.

Con respecto a la validez del instrumento, Hernández Sampieri, señala: *“Un instrumento (o técnica) es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas”*¹⁶⁸.

*“Además, la validez, también puede efectuarse a juicio de expertos; es decir, con personas de gran experiencia en investigación o largo tiempo de servicio y conocedores del área inherente al problema estudiado”*¹⁶⁹.

No se omite señalar, que el instrumento para la recabación de datos, presentado en páginas anteriores ha sido revisado y validado por expertos en Metodología de la Investigación, lo que permite avanzar hacia su piloteo, lo que dará más elementos para constatar su validez.

¹⁶⁷ Raúl Rojas Soriano. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Op. Cit. Pág. 201.

¹⁶⁸ Hernández Sampieri et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 200.

¹⁶⁹ Hugo Cerda Gutiérrez. Los Elementos de la Investigación. Colombia, Edit. El Búho, 1991. Pág. 270.

5.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO

En la ejecución del procedimiento metodológico cuantitativo, para establecer la validez de un instrumento de recabación de datos, es necesario aplicar una prueba piloto a individuos que no formaban parte de la muestra, pero que presentan las mismas características de los sujetos de la muestra, esto con el objetivo de que el instrumento cuente con el atributo de la confiabilidad.

“La prueba piloto es una simulación de la entrevista con el propósito de ensayarla y aplicarla en situaciones parecidas, todo ello con el objetivo de detectar fallas y errores que podrán ser remediados a tiempo”¹⁷⁰.

La aplicación de la prueba piloto, se realizó a un grupo de 15 alumnos inscritos en la escuela de referencia, todos ellos con las características propias de los adolescentes que cursan segundo y tercer grado y a cinco profesores, que si bien, en este momento no están frente a grupo, en algún tiempo lo estuvieron y por lo tanto conocen cómo es la dinámica dentro de los salones de clase en nivel Secundaria y comparten las inquietudes de todo docente respecto a los logros académicos de los alumnos.

Durante el piloteo, no surgieron dudas por parte de los encuestados, llámese profesores o alumnos, lo que permitió no hacer modificaciones y aplicarlo a la muestra seleccionada.

5.3.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO

Una vez, piloteado el instrumento de recabación de datos (cuestionario), se encontró que no era necesario realizar adecuación alguna a las preguntas, tampoco eliminarlas o replantearlas ya que no hubo dudas por parte de los profesores y alumnos

¹⁷⁰ Idem.

encuestados, lo que significa que las preguntas fueron claras y de fácil entendimiento para los encuestados y permitió continuar con la aplicación definitiva, a la muestra seleccionada.

5.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO

El instrumento de recabación de datos, quedó conformado definitivamente, por quince preguntas para profesores y quince para alumnos. Fue aplicado, previa autorización de la Directora del plantel, Profesora María Guadalupe Ayala Matos, en la segunda semana de mayo, de dos mil dieciséis.

Para tal cometido, debido a la cantidad de jóvenes que serían encuestados, la muestra de alumnos seleccionada, se dividió en dos grupos, por este hecho, la aplicación se llevó a cabo en dos momentos de la jornada laboral, dentro de la videoteca escolar de la Secundaria de referencia.

Los profesores encuestados, realizaron esta actividad de manera individual en los momentos que las ocupaciones propias de la labor docente, lo permitieron.

Tanto alumnos como profesores, mostraron disposición para coadyuvar en esta actividad, gracias a ello dicha actividad se desarrolló sin contratiempos.

5.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS

Para el análisis e interpretación de la información obtenida, mediante la aplicación del instrumento de recabación de datos, se utilizó el Programa SPSS (Statistical Package for the Social Science), versión 20 en idioma español. El Programa SPSS, es:¹⁷¹

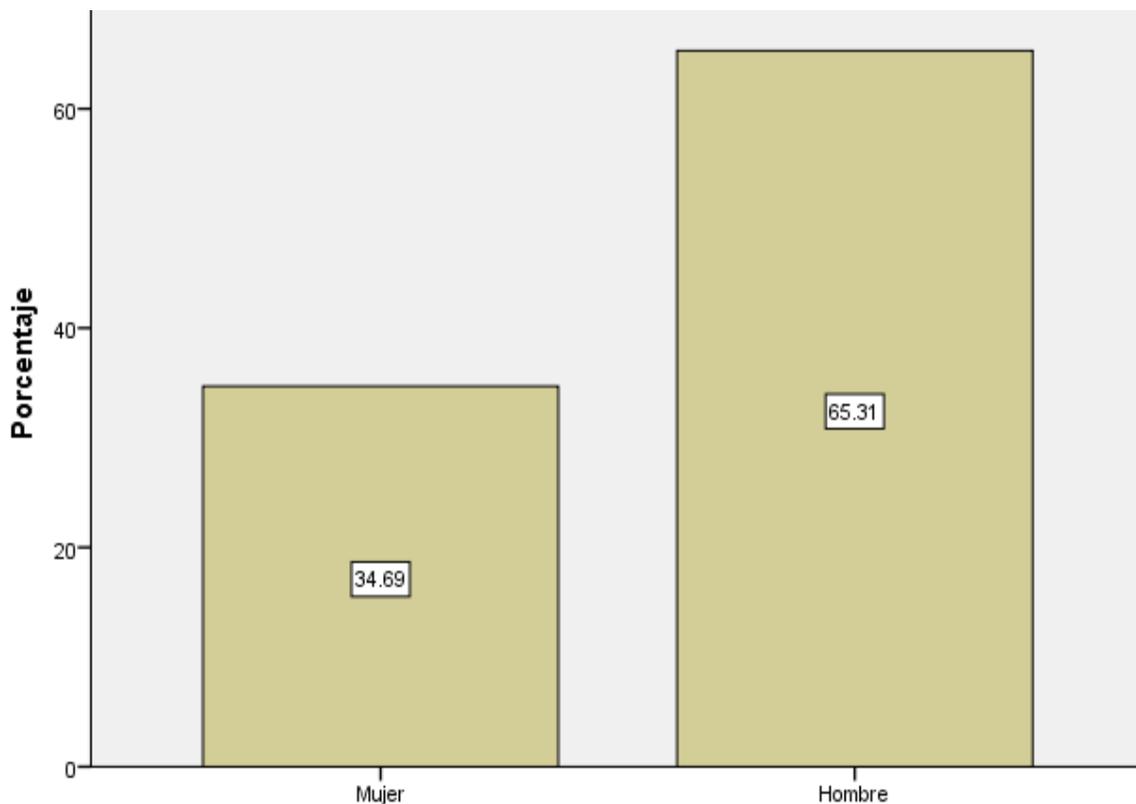
un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos generando, desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que nos permitirán descubrir relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables, predecir comportamientos, etc.

A continuación, se presenta, en tablas y gráficas, los resultados obtenidos de las respuestas que profesores y alumnos encuestados, dieron a preguntas diseñadas para obtener información acerca de los factores que intervienen en el Rezago Escolar.

¹⁷¹ https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/eva/pdf/introspss.pdf. (8-06-2016).

Gráficos de encuestas a alumnos

Sexo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	34	34.7	34.7	34.7
Válidos Hombre	64	65.3	65.3	100.0
Total	98	100.0	100.0	

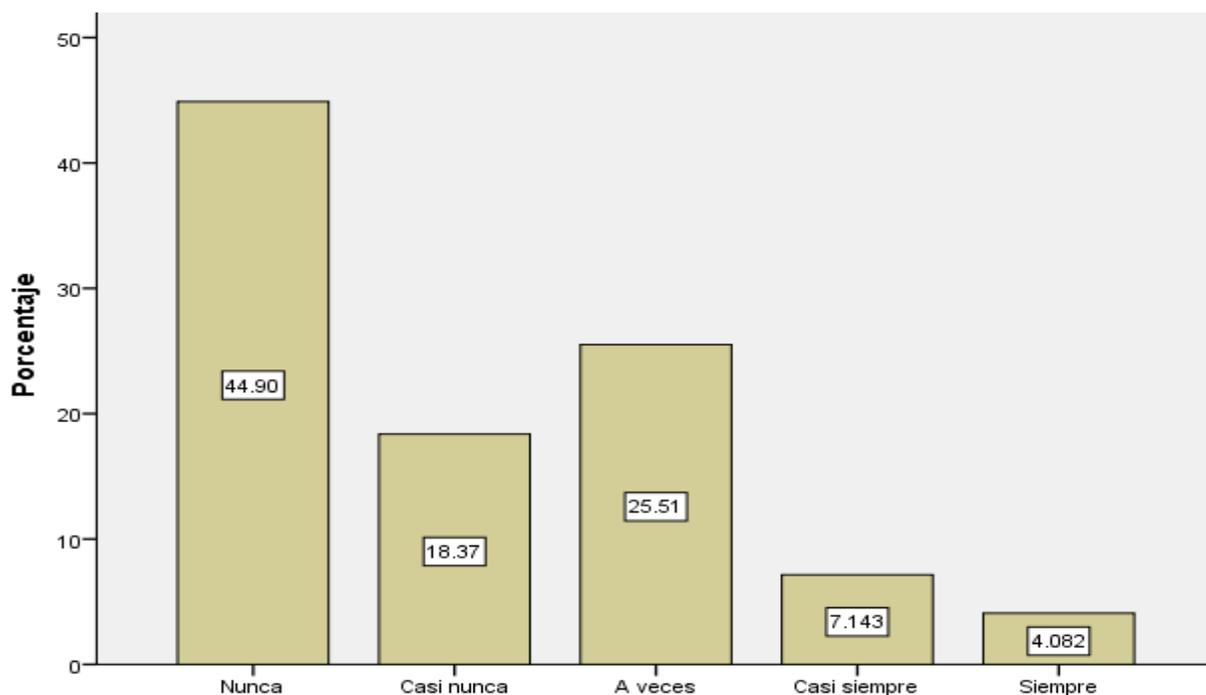


En la gráfica, se observa que, de un universo de 98 sujetos, el 34.69% pertenece a las mujeres y un 65% a los hombres.

Con la muestra representativa se detecta que el género masculino presenta un porcentaje mayor de rezago, apreciación que no había sido considerada, y resulta interesante constatar que son los alumnos varones quienes justifican, mayormente la falta de participación, entrega de tareas, interés en el desarrollo de los programas, etcétera.

1.- ¿Los problemas que vives en tu casa distraen tu atención en las clases?

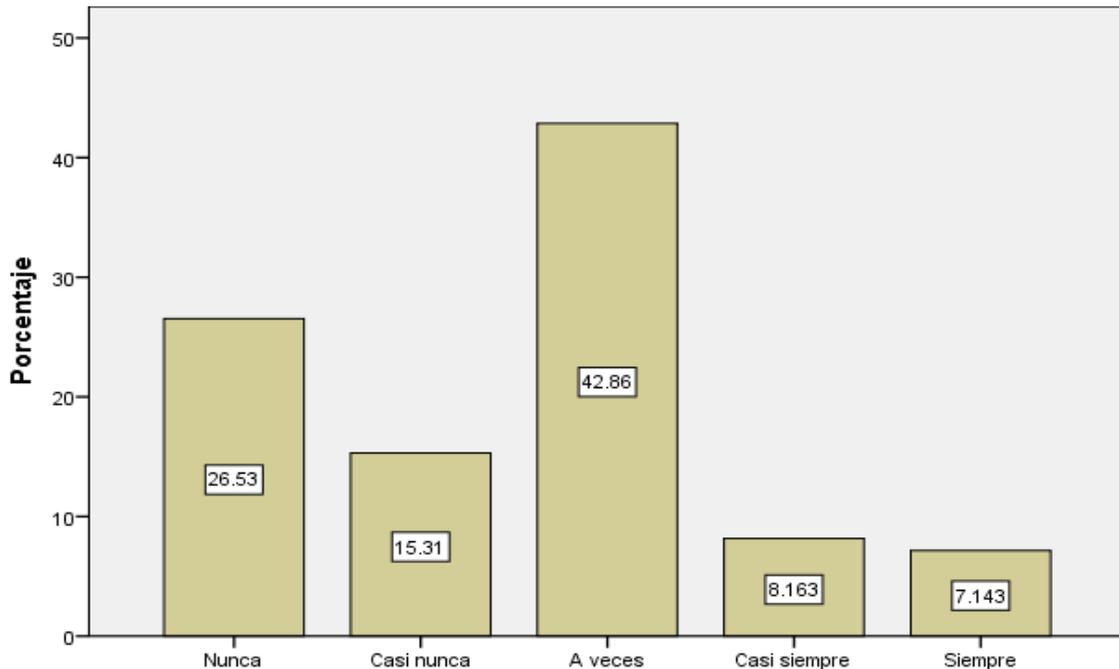
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	44	44.9	44.9	44.9
Casi nunca	18	18.4	18.4	63.3
A veces	25	25.5	25.5	88.8
Casi siempre	7	7.1	7.1	95.9
Siempre	4	4.1	4.1	100.0
Total	98	100.0	100.0	



De acuerdo con el gráfico, es un porcentaje equivalente al 11.22%, de los alumnos encuestados que se distraen en clase, por los problemas que vive en casa, es decir que los problemas familiares no podrían considerarse un factor determinante del rezago escolar, si se toma como base, las respuestas que los estudiantes dieron a la encuesta, no obstante, en entrevistas personales, los alumnos refieren que la problemática que viven en casa ocasiona un bajo rendimiento escolar, es decir, la afectación emocional distrae su atención en clase.

2.- ¿Crees que los cambios que como adolescente estás viviendo, influyen en los resultados escolares que obtienes?

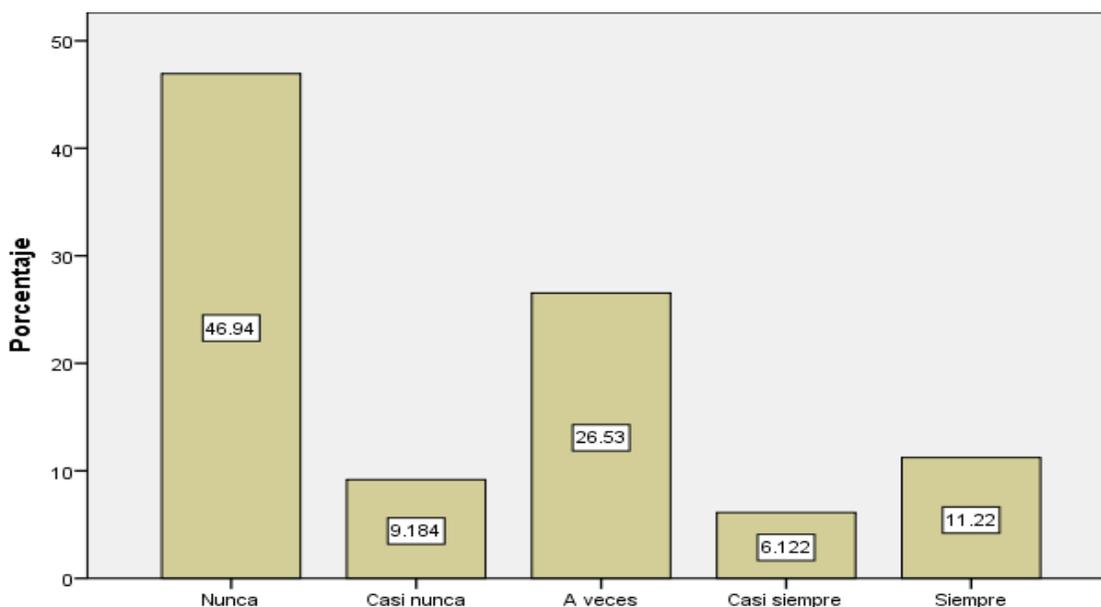
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	26	26.5	26.5	26.5
Casi nunca	15	15.3	15.3	41.8
A veces	42	42.9	42.9	84.7
Casi siempre	8	8.2	8.2	92.9
Siempre	7	7.1	7.1	100.0
Total	98	100.0	100.0	



La mayoría de la muestra seleccionada, representada por el 84.694%, coincide en señalar, según las respuestas contabilizadas en esta gráfica, que los cambios propios de los adolescentes, no repercuten significativamente en sus resultados escolares. Sólo el 15.306% considera que si hay influencia. Es importante añadir que este resultado contradice la realidad, donde se observa que, en los jóvenes, el estado de ánimo oscila en los extremos, pasan, por ejemplo, de la euforia a la tristeza, de la energía a la pereza extrema.

3.- ¿Te sentirías desmotivado para cumplir con tus responsabilidades escolares, si percibieras que tu familia no se interesa por ti?

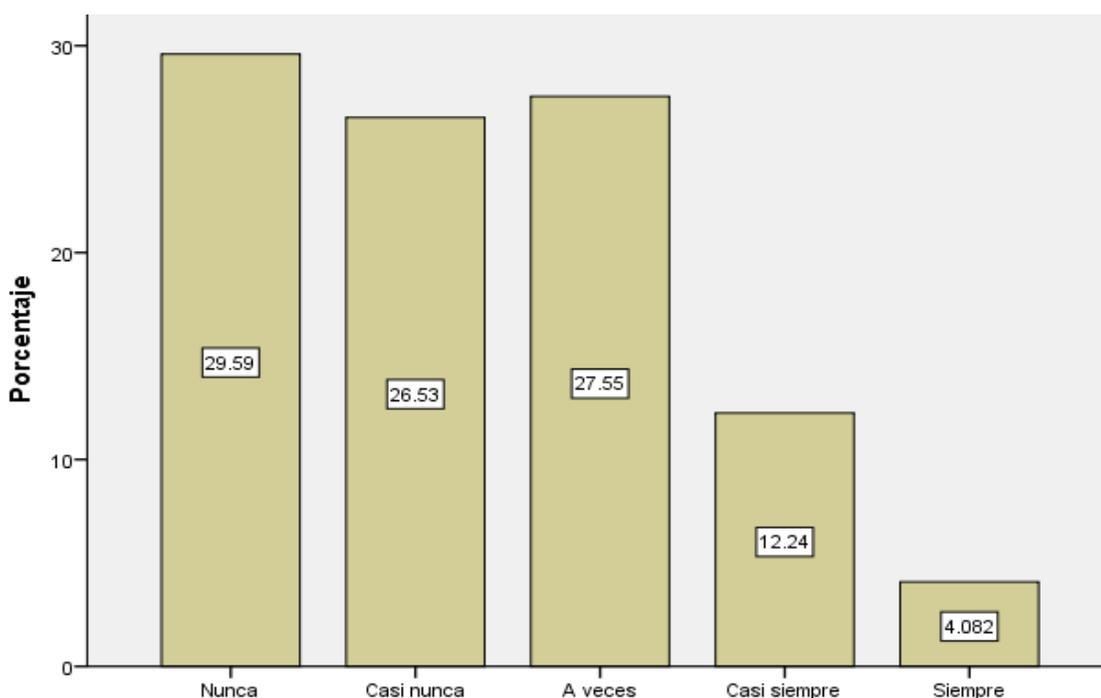
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	46	46.9	46.9	46.9
Casi nunca	9	9.2	9.2	56.1
A veces	26	26.5	26.5	82.7
Casi siempre	6	6.1	6.1	88.8
Siempre	11	11.2	11.2	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Generalmente, cuando una familia no se interesa por sus miembros, éstos no están motivados para desempeñarse adecuadamente dentro de su medio, sin embargo, el 56.124% de los alumnos encuestados, contestó que no se sentirían desmotivados para cumplir con sus responsabilidades escolares, en el supuesto de que percibieran que su familia no se interesa por ellos. La autosuficiencia, el desdeño del adolescente hacia la dependencia, los lleva a ignorar, en apariencia el desinterés de su familia hacia él y sus actividades.

4.- ¿Sin motivos aparentes te sientes incapaz de centrar tu atención en las clases?

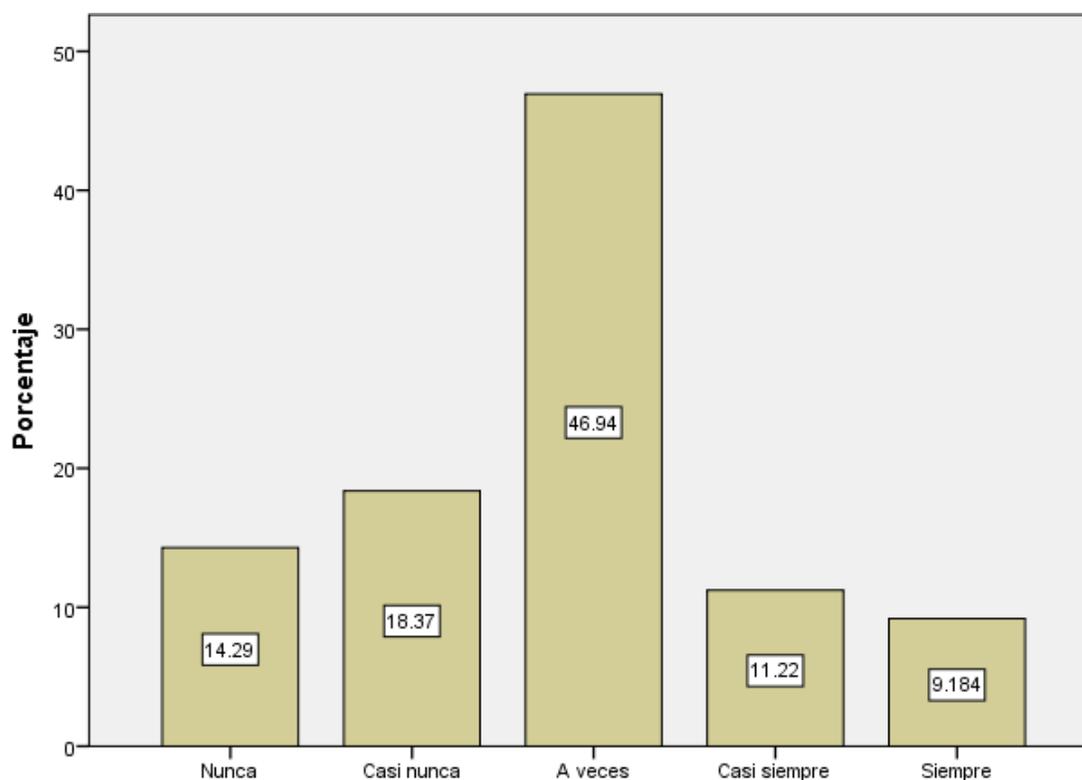
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	29	29.6	29.6	29.6
Casi nunca	26	26.5	26.5	56.1
A veces	27	27.6	27.6	83.7
Casi siempre	12	12.2	12.2	95.9
Siempre	4	4.1	4.1	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Es común observar, que cuando se imparte una clase, algunos alumnos se distraen, éstos, por lo regular obtienen calificaciones bajas. La muestra seleccionada, precisamente, es de alumnos con calificaciones bajas, de los cuales el 56.12% afirma, como puede apreciarse en el gráfico, se sienten capaces de centrar su atención en las clases. Esta afirmación puede comprobarse al observar a los alumnos en el salón, lo que echa por tierra que su rendimiento se deba a problemas para centrar la atención.

5.- ¿Los contenidos de algunas materias te son de difícil comprensión?

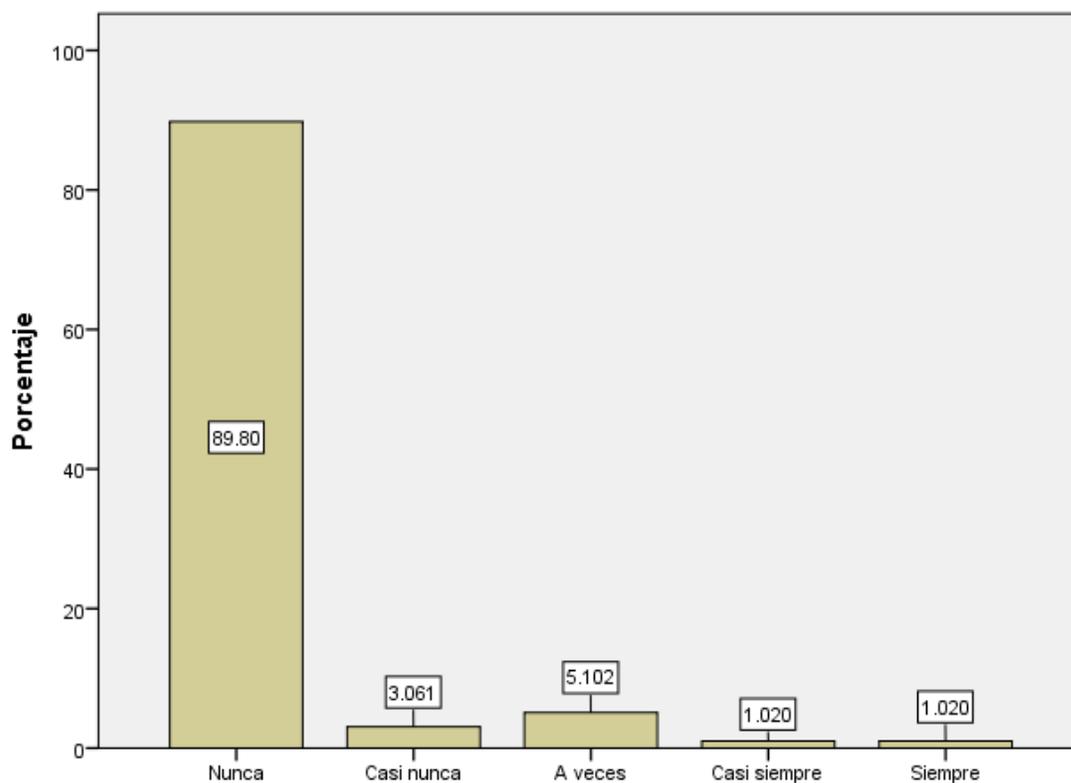
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	14.3	14.3	14.3
Casi nunca	18	18.4	18.4	32.7
A veces	46	46.9	46.9	79.6
Casi siempre	11	11.2	11.2	90.8
Siempre	9	9.2	9.2	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Intentando comparar esta gráfica con las anteriores, aquí la tendencia en las respuestas ya no es tan marcada hacia el nunca y casi nunca, el 32.66% de los encuestados señalan, no resultarles de difícil comprensión los contenidos de las materias, por lo que las causas de la reprobación y bajo rendimiento en un factor más complejo y apunta hacia la metodología didáctica que utiliza el profesor.

6.- ¿Te consideras víctima de acoso escolar?

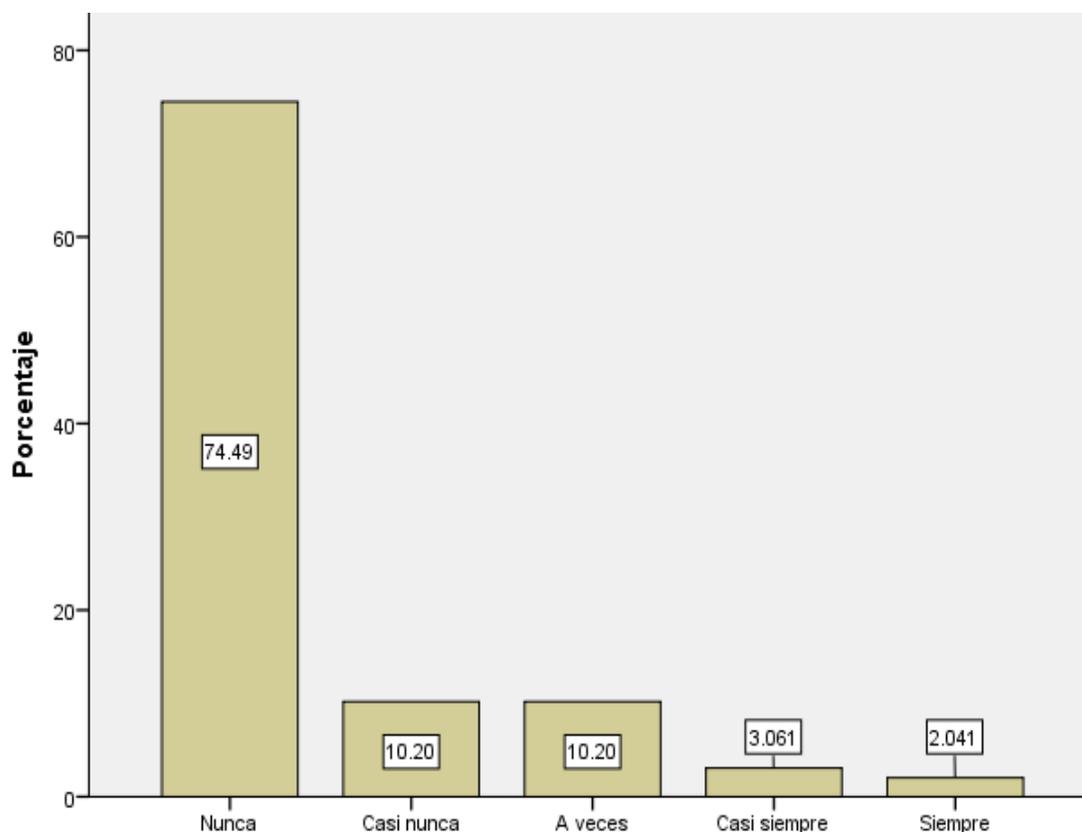
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	88	89.8	89.8	89.8
Casi nunca	3	3.1	3.1	92.9
A veces	5	5.1	5.1	98.0
Casi siempre	1	1.0	1.0	99.0
Siempre	1	1.0	1.0	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Definitivamente, el acoso escolar no es una característica distintiva de la muestra, de acuerdo con la gráfica la tendencia en él nunca es muy alta y representa al 92.861%. De hecho, las observaciones diarias corroboran estos resultados; los jóvenes con bajos resultados generalmente, son los más extrovertidos. Lo que lleva a una reflexión, ¿son realmente son extrovertidos? o ¿es una apariencia que utilizan como defensa?

7.- ¿Eres excluido o marginado por tus compañeros de grupo?

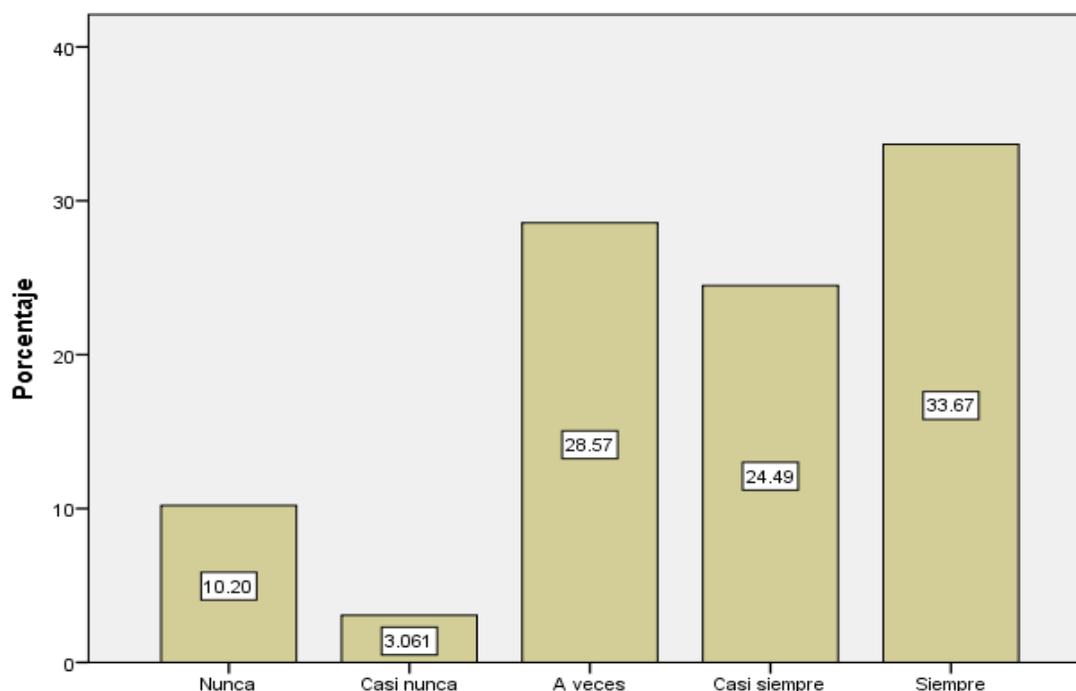
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	73	74.5	74.5	74.5
Casi nunca	10	10.2	10.2	84.7
A veces	10	10.2	10.2	94.9
Casi siempre	3	3.1	3.1	98.0
Siempre	2	2.0	2.0	100.0
Total	98	100.0	100.0	



De los estudiantes encuestados, una cantidad menor, el 15.302% es excluida o marginada por el grupo, de lo que se desprende que, el Rezago Escolar no es un factor de exclusión, hecho que se ha constatado al observar el comportamiento de los alumnos al interior de los grupos, las habilidades sociales que desarrollan están por encima de quienes se dedican con las tareas encomendadas.

8.- ¿Los contenidos de enseñanza son alguna utilidad para tu vida futura?

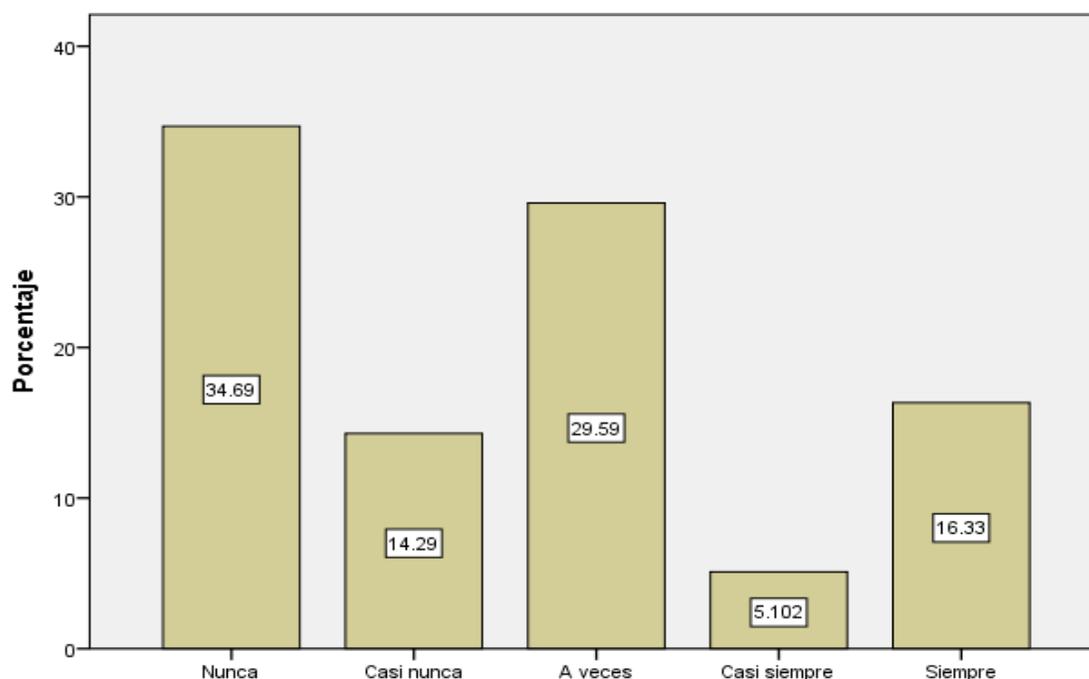
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	10.2	10.2	10.2
Casi nunca	3	3.1	3.1	13.3
A veces	28	28.6	28.6	41.8
Casi siempre	24	24.5	24.5	66.3
Siempre	33	33.7	33.7	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Curiosamente, el 86.73% de los encuestados afirman que los contenidos de enseñanza, les son de utilidad para su vida, afirmación que resulta contradictoria, al recordar que, son ellos quienes tienen varias materias reprobadas, aparentemente, por no mostrar interés en los contenidos de enseñanza y muestran un voto de confianza en la educación formal, pero no se refleja en los resultados que obtienen.

9.- ¿Crees que tus profesores son responsables de las calificaciones que obtienes?

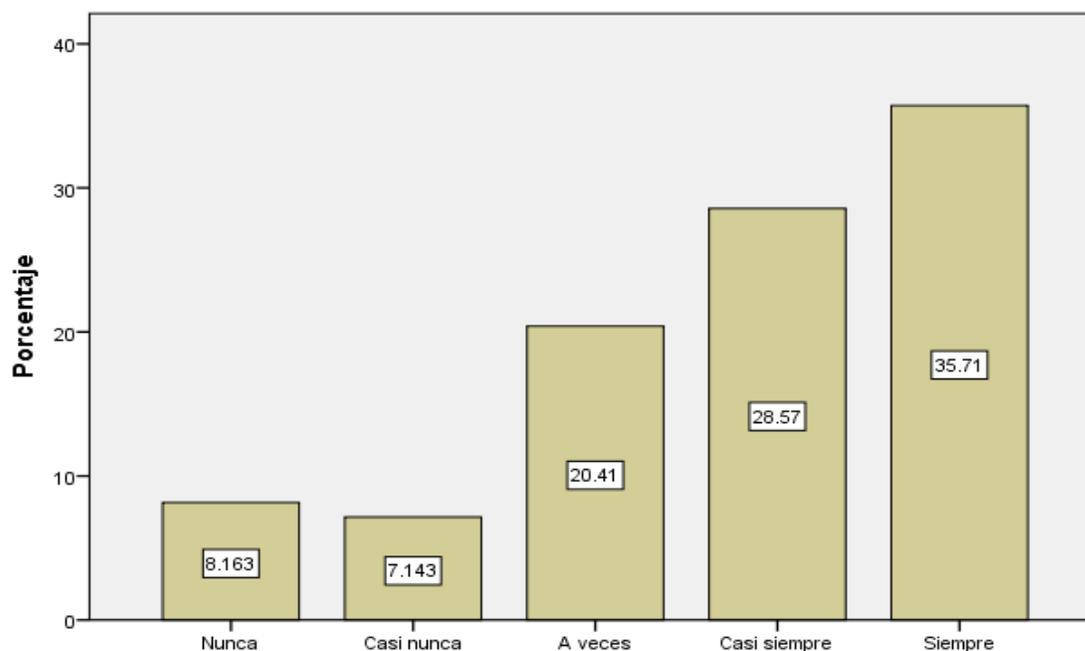
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	34	34.7	34.7	34.7
Casi nunca	14	14.3	14.3	49.0
A veces	29	29.6	29.6	78.6
Casi siempre	5	5.1	5.1	83.7
Siempre	16	16.3	16.3	100.0
Total	98	100.0	100.0	



En esta gráfica, se observa cómo la opinión de los encuestados, se divide entre los que consideran responsables a los profesores de sus calificaciones y los que no; esto es por demás interesante ya que algunos alumnos manifiestan que reprueban porque no le caen bien al profesor y consecuencia no les revisa o acepta las actividades realizadas en clase, se pone de manifiesto en este caso, que la responsabilidad de los resultados de aprendizaje dependen del profesor y los alumnos se excluyen de ello.

10.- ¿Tus profesores tienen las capacidades profesionales para conseguir que tú obtengas buenos resultados escolares?

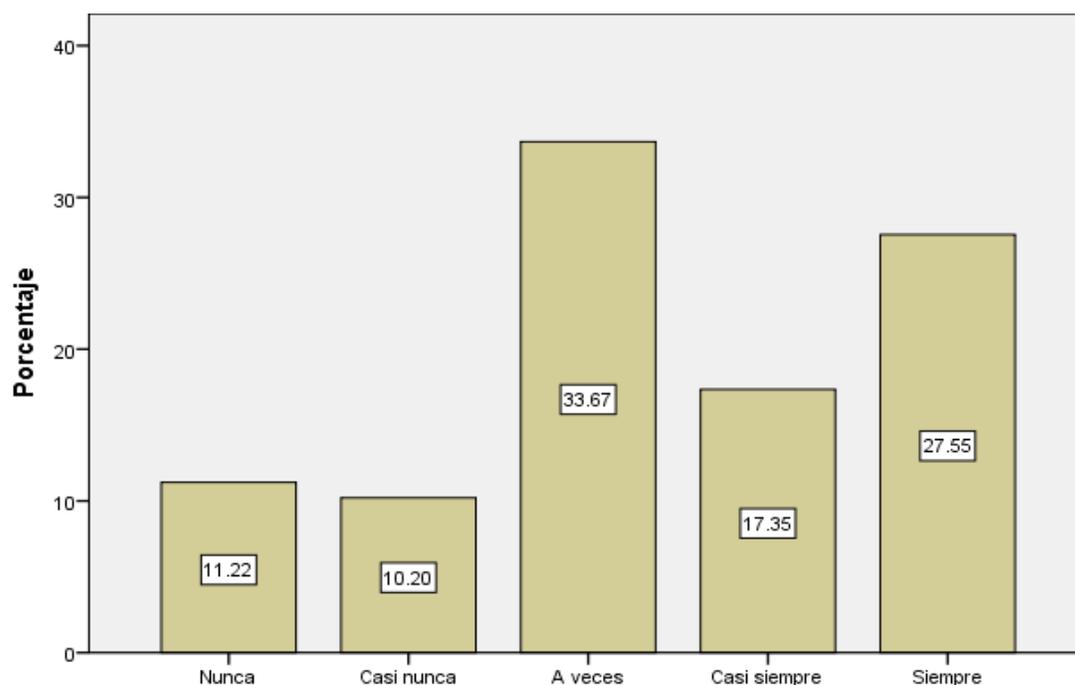
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	8.2	8.2	8.2
Casi nunca	7	7.1	7.1	15.3
A veces	20	20.4	20.4	35.7
Casi siempre	28	28.6	28.6	64.3
Siempre	35	35.7	35.7	100.0
Total	98	100.0	100.0	



El 84.69% de las respuestas, se centran en afirmar que los alumnos creen que sus profesores tienen las capacidades profesionales para conseguir la obtención de buenos resultados académicos, lo cual parece ser una incongruencia si se considera que los encuestados son alumnos con las calificaciones más bajas de la escuela. Reconocen en sus profesores la competencia docente y en los estudiantes, en poca, participación, apatía, pereza y falta de interés.

11.- ¿Si tus profesores usarán las nuevas tecnologías podrías obtener mejores resultados académicos en tus exámenes?

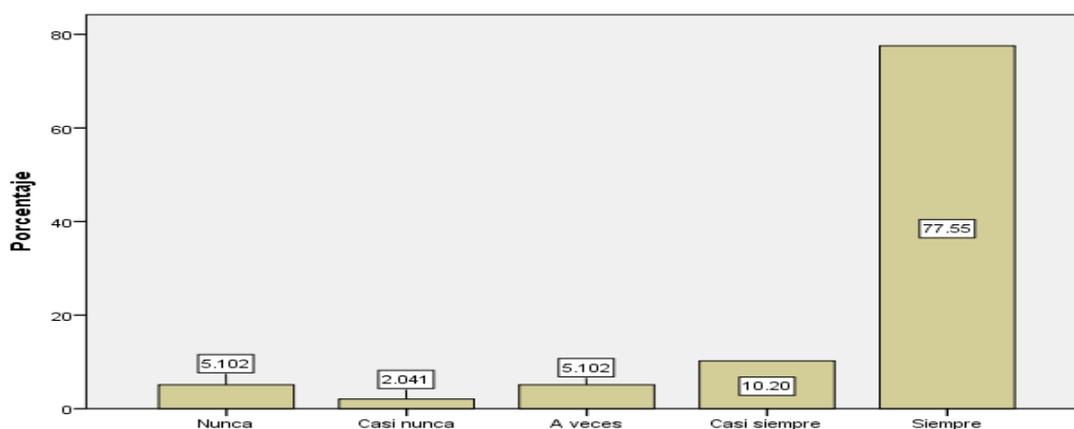
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	11.2	11.2	11.2
Casi nunca	10	10.2	10.2	21.4
A veces	33	33.7	33.7	55.1
Casi siempre	17	17.3	17.3	72.4
Siempre	27	27.6	27.6	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Un 78.57% expresa, que usar las nuevas tecnologías podría apoyar para que los alumnos consigan mejores resultados. Esto se interpreta como un factor determinante debido a que el uso del internet, computadora, dispositivos móviles, redes sociales y otras aplicaciones están entre los intereses y habilidades de los estudiantes de este nivel educativo.

12.- ¿Los profesores deben informarte cómo, cuándo y con qué te evaluarán cada bimestre?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	5.1	5.1	5.1
Casi nunca	2	2.0	2.0	7.1
A veces	5	5.1	5.1	12.2
Casi siempre	10	10.2	10.2	22.4
Siempre	76	77.6	77.6	100.0
Total	98	100.0	100.0	



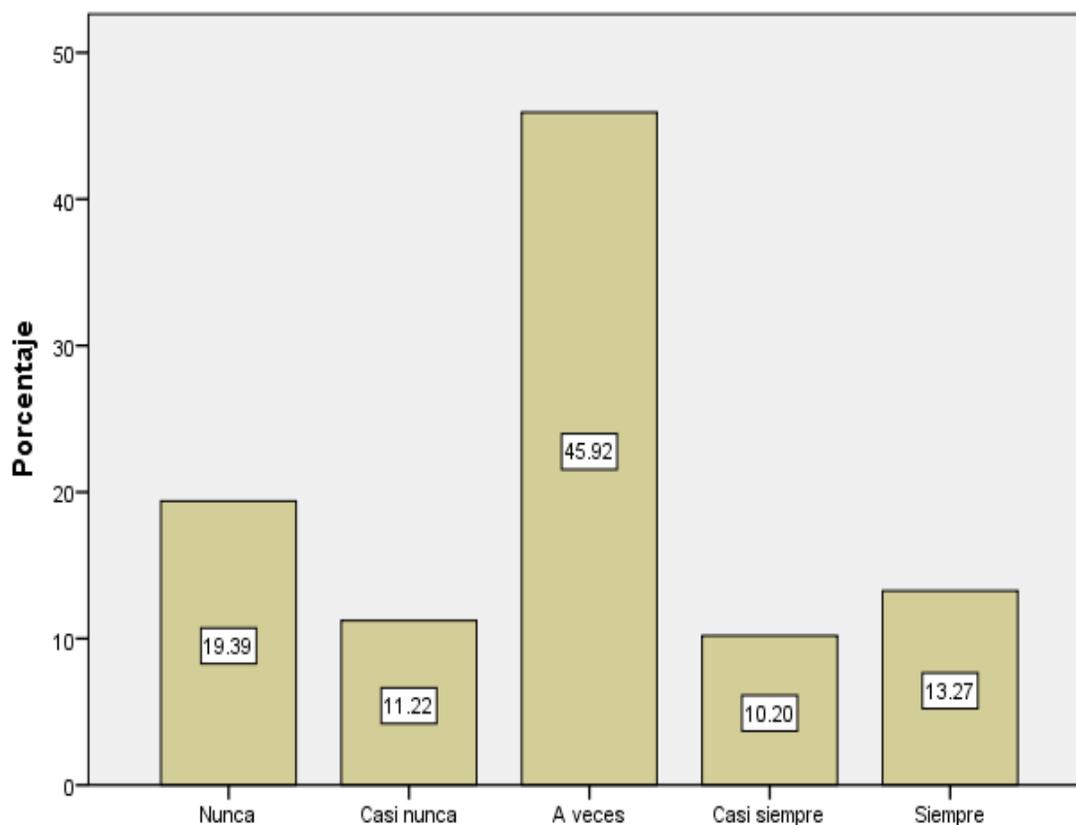
Un porcentaje del 82.857% de jóvenes, considera necesario que los profesores les comuniquen cómo, cuándo y con qué serán evaluados. Al involucrar en ello a los padres de familia los resultados son mejores, esto lo proyecta estadísticamente, la tabla de promedios y porcentajes, pág. 124, capítulo IV, donde se puede apreciar una ligera disminución de la reprobación.

Esto puede ser un indicativo de que el estudiante, al estar al tanto acerca de cuándo serán las fechas de las entregas, les permite cumplir con lo solicitado en tiempo y forma y cuando los padres de familia conocen esta calendarización son un refuerzo al recordar los pendientes a sus hijos.

Infortunadamente no todos los profesores informan a sus grupos, tampoco retroalimenta, ni trabaja la valoración continua de los avances del estudiante y sólo dan calificaciones finales, sin oportunidad de mejorar en el trayecto formativo.

13.- ¿En tu aula de clases hace falta motivación para participar en las actividades escolares?

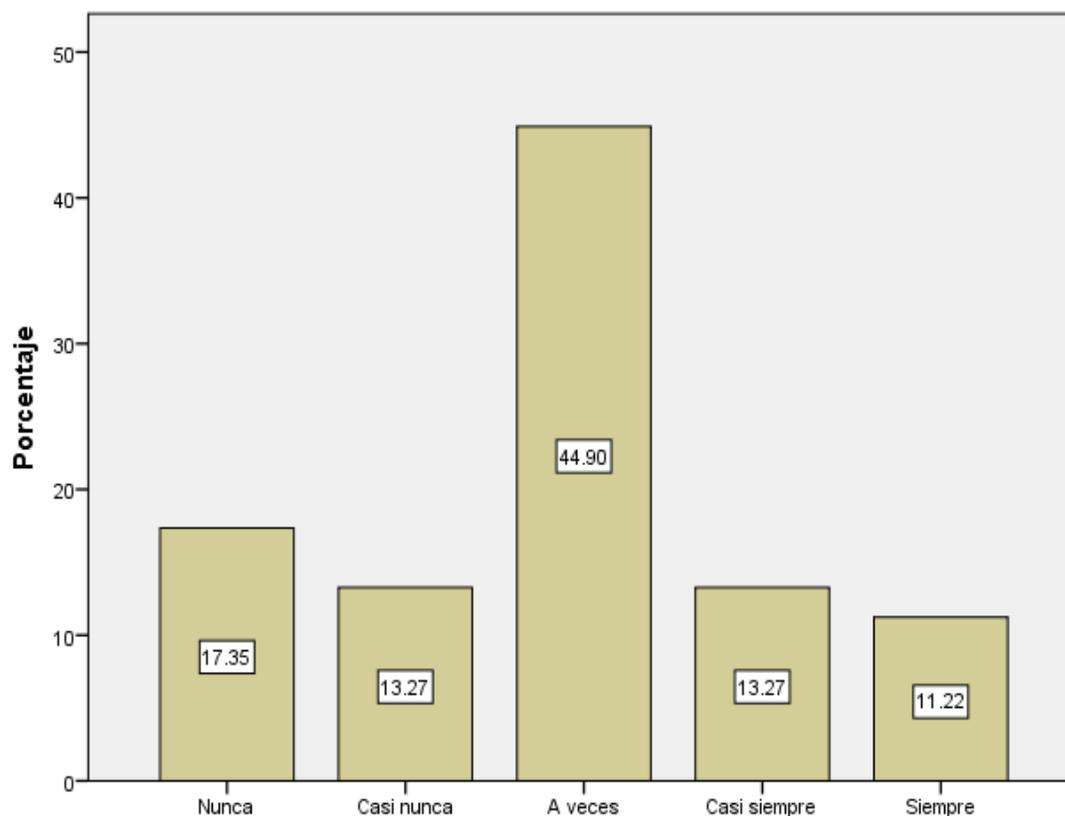
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	19.4	19.4	19.4
Casi nunca	11	11.2	11.2	30.6
A veces	45	45.9	45.9	76.5
Casi siempre	10	10.2	10.2	86.7
Siempre	13	13.3	13.3	100.0
Total	98	100.0	100.0	



En el gráfico se observa, que casi el 70% considera que no se les motiva, lo que repercute en su poca o nula participación en las actividades escolares, en este punto se hace patente, el no hacer seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje al alumnado, principalmente a aquellos que presentan alguna dificultad en el desarrollo de la asignatura.

14.- ¿Tus profesores te hacen sentir importante?

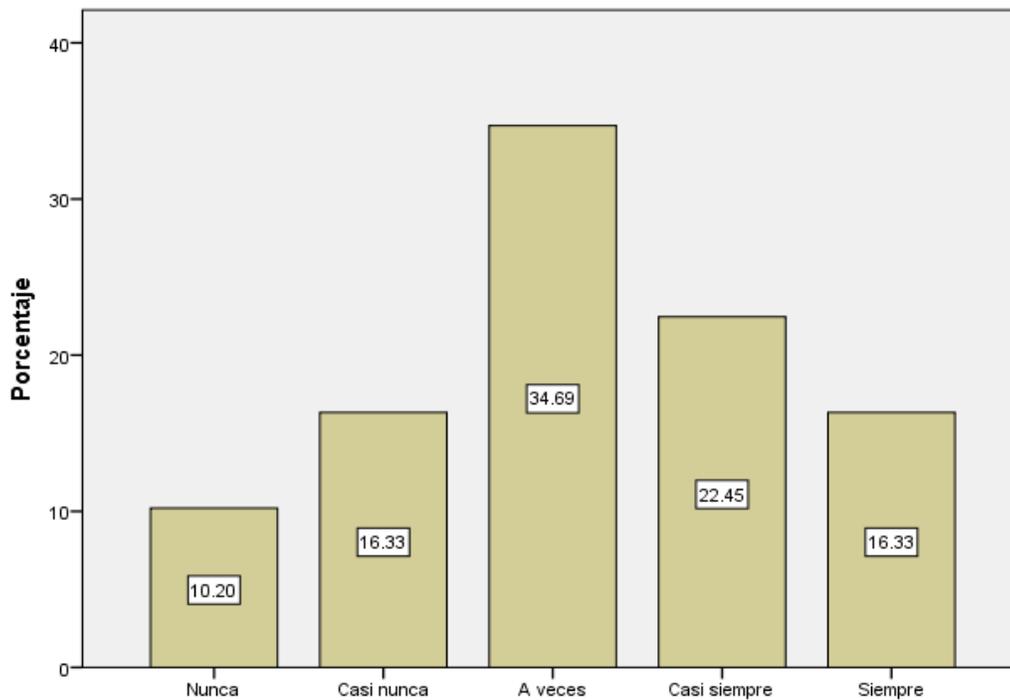
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	17	17.3	17.3	17.3
Casi nunca	13	13.3	13.3	30.6
A veces	44	44.9	44.9	75.5
Casi siempre	13	13.3	13.3	88.8
Siempre	11	11.2	11.2	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Es evidente, según el gráfico, que la mayoría de los profesores no hacen sentir importantes a los alumnos, aspecto necesario para motivar a los jóvenes al aprendizaje. El periodo de la adolescencia se caracteriza por la hipersensibilidad hacia el reconocimiento de los demás. No entender este rubro desmotiva al estudiante y puede tener consecuencias funestas en otras áreas de la vida.

15.- El ambiente de tu escuela te motiva al aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	10.2	10.2	10.2
Casi nunca	16	16.3	16.3	26.5
A veces	34	34.7	34.7	61.2
Casi siempre	22	22.4	22.4	83.7
Siempre	16	16.3	16.3	100.0
Total	98	100.0	100.0	



Un 73.47% de la muestra, de la muestra considera que el ambiente en la escuela, sí motiva al aprendizaje; contradicción evidente si se retoma el hecho de que, quienes opinan de esta manera, mantienen bajo aprovechamiento escolar, queda pendiente conocer en qué se sienten motivados, tal vez en asistir al plantel, convivir con el grupo, etc., o suponer que sus respuestas son falsas.

CONCLUSIONES DERIVADAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Con base, en el análisis e interpretación de los datos recabados en las encuestas aplicadas a alumnos, se destaca que, es un porcentaje mayor de alumnos varones los que tiene materias reprobadas en comparación con las señoritas.

Independientemente, del sexo de los jóvenes en rezago, por encontrarse, todos ellos en la etapa de la adolescencia, viven un intenso proceso de cambio corporal, intelectual, emocional y afectivo que los mantiene en constante tensión. El área más vulnerable en esta etapa es la afectiva y, generalmente, todo lo que ocurre en su entorno, les afecta y desestabiliza emocionalmente, no obstante, la muestra consultada, refiere ser infalible a los problemas que viven en casa, al desinterés familiar por ellos o a los cambios biológicos.

A pesar de que, estos jóvenes se encuentran, como ya ha sido mencionado, en situación de rezago por diversas situaciones, algunas de estas, tendrían que ser, por deducción lógica, la dificultad para comprender los contenidos de las asignaturas; el considerar que los contenidos de enseñanza no tiene utilidad para su vida futura, sin embargo sus respuestas no constatan dicha deducción, la mayoría de los encuestados, asegura no tener dificultades de comprensión, pero además consideran útiles los contenidos que en los salones se desarrollan.

Un elemento también importante para los jóvenes es el uso de las nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información, al respecto la encuesta revela que su uso se encuentra dentro de los intereses de los alumnos, pero refieren que sus maestros no promueven su uso, hay aproximadamente un 78.57 % de los encuestados que opina de esta manera.

También, es común suponer que, los jóvenes con problemas de bajas calificaciones, son vulnerables a la marginación y exclusión grupal e incluso al acoso escolar, pero no es el caso de quienes a esta encuesta respondieron, excepto por un porcentaje de

no mayor al 5% que afirma lo contrario y las observaciones realizadas en el plantel de referencias otorgan elementos contundentes para confirmar estos hechos, ya que los alumnos en cuestión han desarrollado sus habilidades de interacción de manera incluso más eficaz que quienes dedican su tiempo escolar a cumplir con las tareas encomendadas por los profesores.

Un dato, que arrojó la encuesta y que es importante analizar con detenimiento, se refieren al reconocimiento que el alumnado encuestado, hace del profesorado, en relación a las capacidades profesionales que tienen para conseguir mejores resultados académicos, no obstante, más del 50% culpa a esos mismos profesores de sus bajas calificaciones.

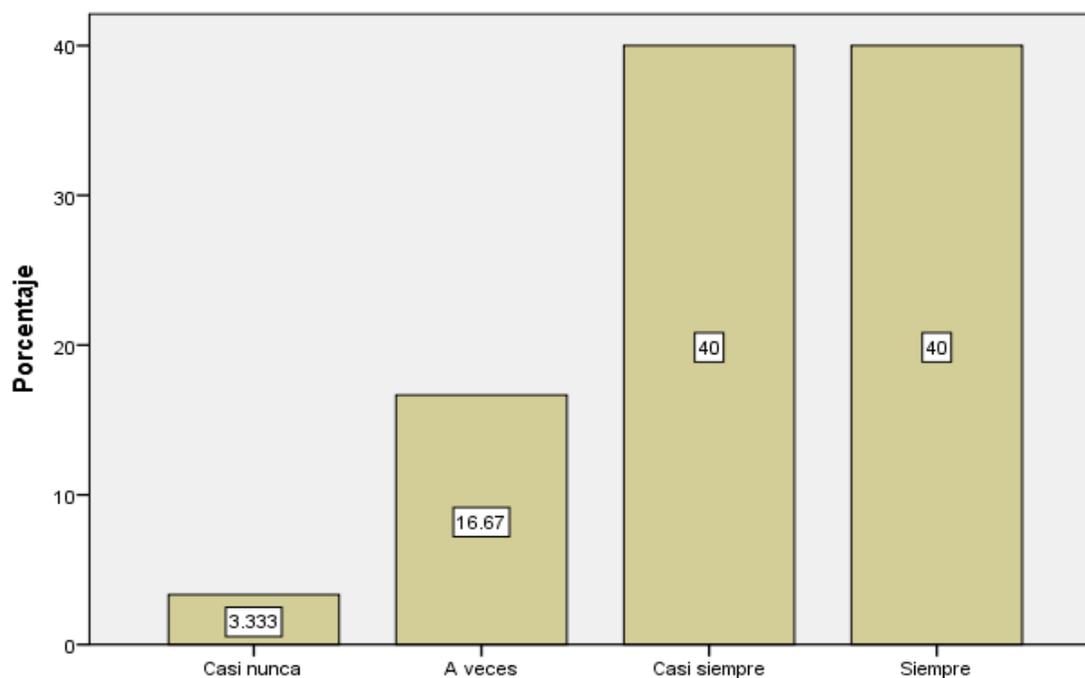
Por otro lado, los estudiantes afirman que es necesario que los profesores les informen cómo y cuándo y con qué serán evaluados, pero es evidente que esta actividad no es tomada en cuenta por todos, si así fuera no habría tanta reprobación en el plantel.

En lo que se refiere a la motivación dentro del aula y en el plantel en general, los jóvenes refieren la falta de ésta, pero no de forma concluyente, es decir que, las respuestas oscilan entre el 60 y 70% cuando debieran estar cercanas al 100% si se considera que quienes lo dicen son alumnos que no se muestran motivados al aprendizaje.

Gráficos de encuestas aplicadas a profesores

1.- ¿El trabajo colaborativo entre profesores logra mejores resultados de aprendizaje en los alumnos?

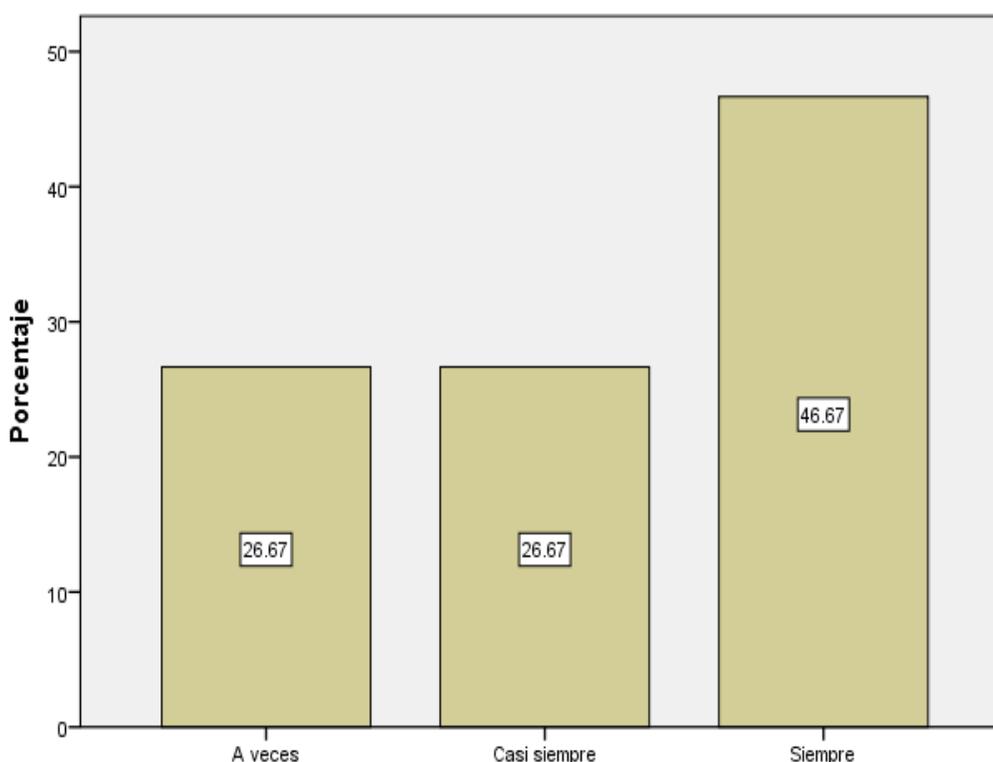
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3.3	3.3	3.3
A veces	5	16.7	16.7	20.0
Válidos Casi siempre	12	40.0	40.0	60.0
Siempre	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	



En el plantel de referencia, los docentes son proclives a señalar, en pláticas de pasillo que no existe el trabajo colaborativo, sin embargo, el 96.67% de ellos, piensa que esta forma de trabajo logra mejores resultados de aprendizaje en los alumnos, lo cual da pie a inferir que se requiere promover el trabajo en el que colaboren todos los profesores de manera organizada y sistemática.

2.- ¿El clima laboral generado por profesores y directivos repercute en los resultados escolares de los alumnos?

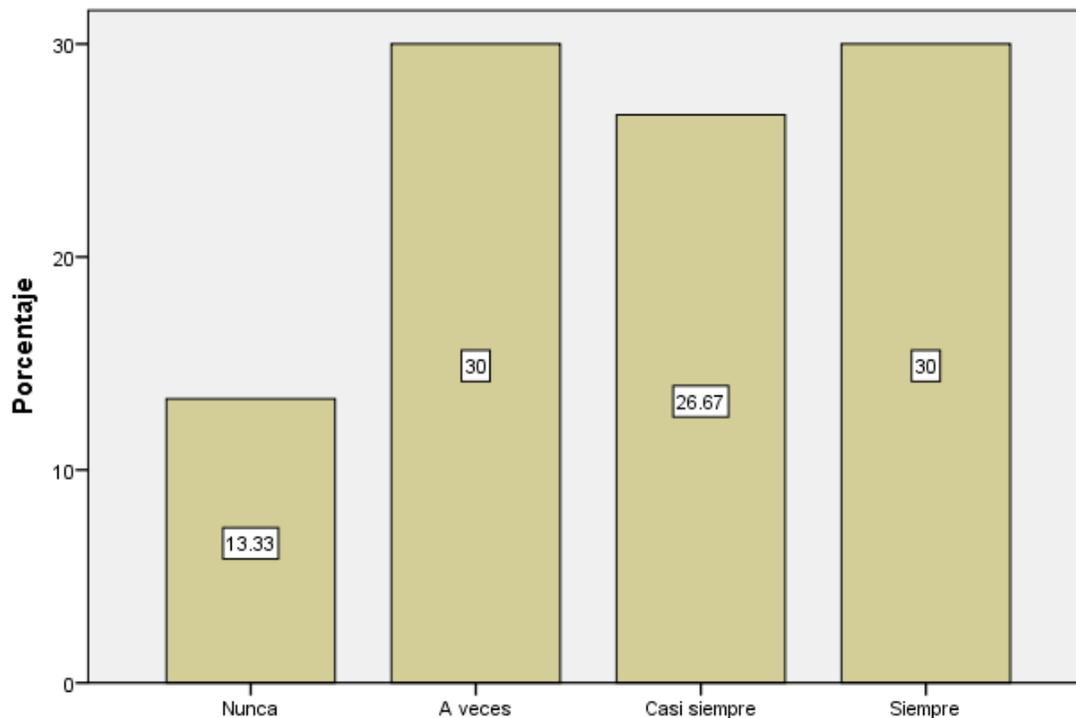
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	8	26.7	26.7
	Casi siempre	8	26.7	53.3
	Siempre	14	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0



Prácticamente el 100% de los profesores, piensa que el clima laboral influye en los aprendizajes de los alumnos, entonces; parte de la tarea es crear un clima favorecedor de los aprendizajes que pueda repercutir en la disminución del Rezago Escolar, mismo que no existe y se presenta como una necesidad a atender para beneficio de la comunidad escolar del plantel.

3.- ¿La empatía o antipatía que el alumno despierta en el profesor, influye en los resultados escolares?

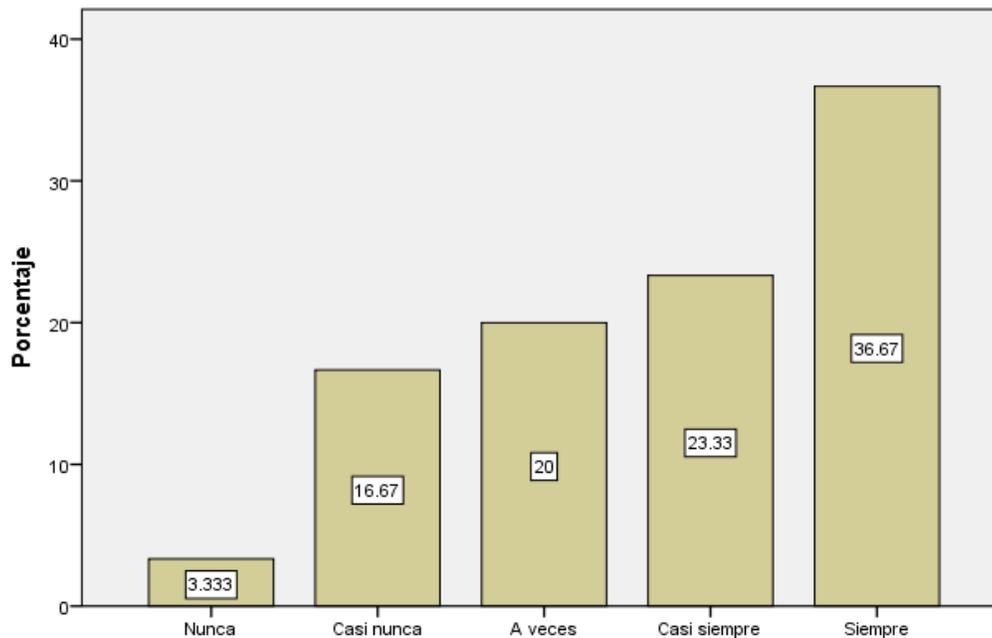
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	13.3	13.3	13.3
A veces	9	30.0	30.0	43.3
Válidos Casi siempre	8	26.7	26.7	70.0
Siempre	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Es común escuchar, en entrevistas con los alumnos, que cuando le caen mal a un profesor, por lo general, repercute en sus calificaciones. Al cuestionar a los docentes en relación a este tema, son los propios profesores quienes lo confirman, según lo que muestra la gráfica. Las características personales del estudiante, que provocan animadversión y en consecuencia afecta el desempeño y aprendizaje del alumno deben quedar fuera del manejo que hace el profesor de la evaluación para no perjudicar a los jóvenes por cuestiones subjetivas.

4.- ¿Hay relación directa entre la falta de planeación de las clases y la reprobación escolar?

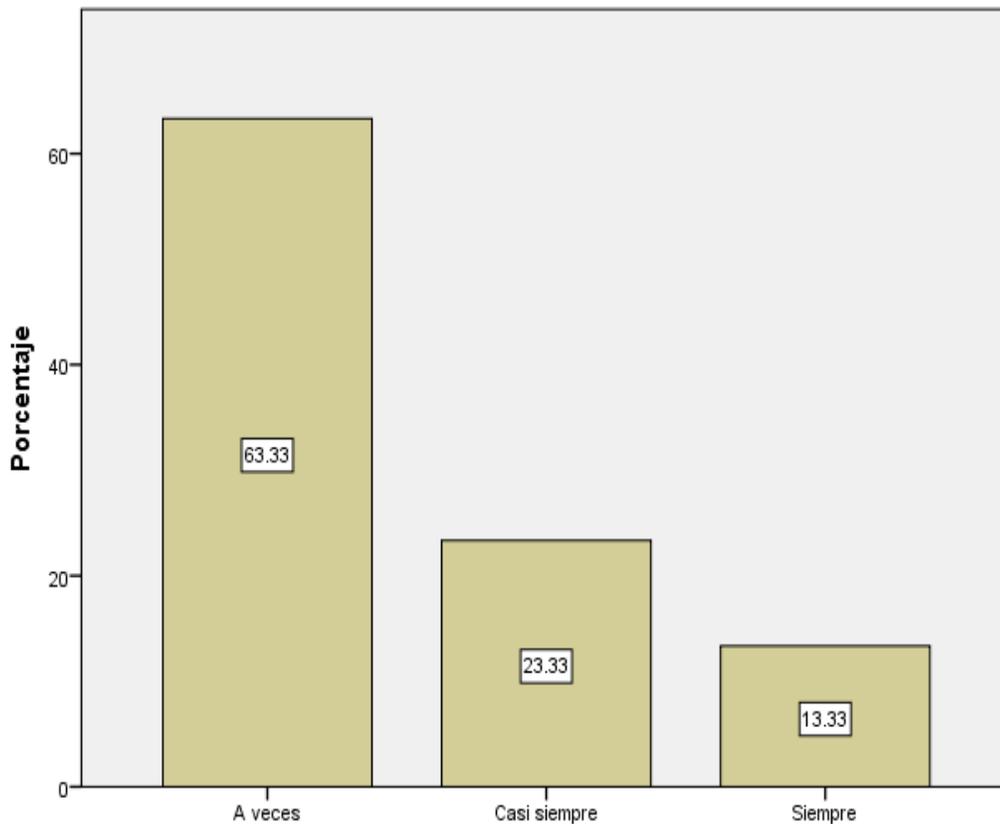
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.3	3.3	3.3
Casi nunca	5	16.7	16.7	20.0
A veces	6	20.0	20.0	40.0
Casi siempre	7	23.3	23.3	63.3
Siempre	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	



De acuerdo con el gráfico, el 80% de los profesores encuestados afirma que, existe una relación directa entre la falta de planeación de las clases y la reprobación escolar, pero esto sólo coincide medianamente con los concentrados de entrega de planeación por parte de los profesores, por ejemplo, las asignaturas de mayor reprobación son Matemáticas, Inglés, Asignatura Estatal y Artes y los profesores que imparten esta asignatura, periódicamente entregan su plan de clase; tal vez la clave de esto, se encuentre en el enfoque de enseñanza que aplican, en la organización de su clase y desarrollo de contenidos.

5.- ¿Los alumnos indisciplinados, son propensos a reprobar?

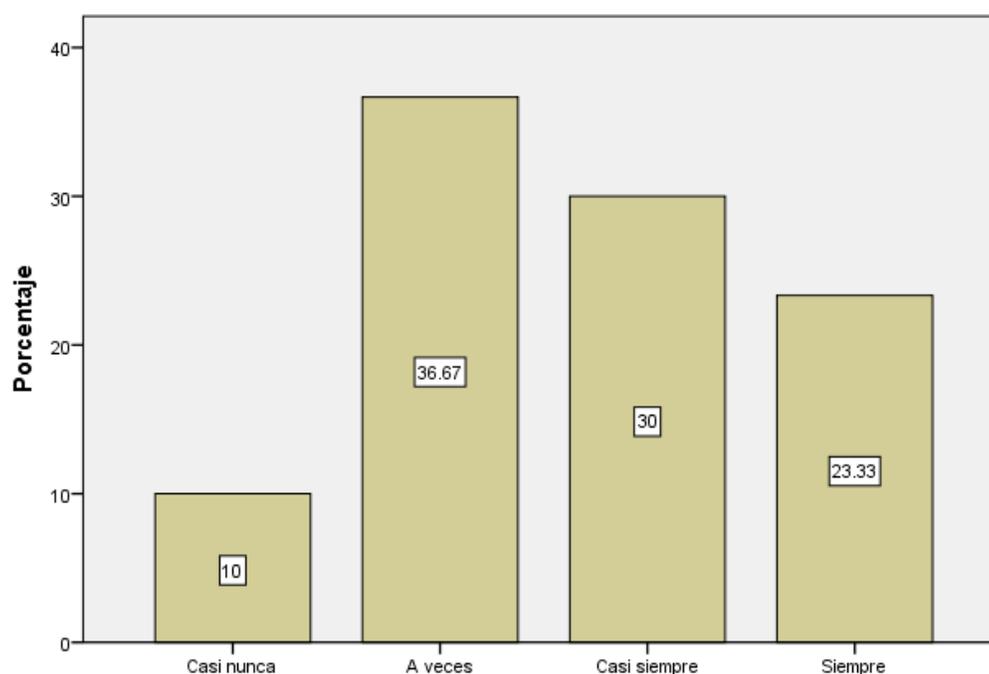
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	19	63.3	63.3	63.3
Casi siempre	7	23.3	23.3	86.7
Siempre	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	



En el gráfico se observa que hay una relación estrecha entre la indisciplina de los alumnos y la reprobación, de lo cual se derivan interrogantes como, ¿los alumnos reprobaban por el hecho de ser indisciplinados o porque su indisciplina les impide realizar las actividades escolares?, ¿cuál es el concepto de indisciplina que maneja el profesor? ¿habrá identificado que hay alumnos reprobados que no presentan problemas de disciplina?

6.- ¿No realizar las actividades escolares y extraescolares es sinónimo de reprobación?

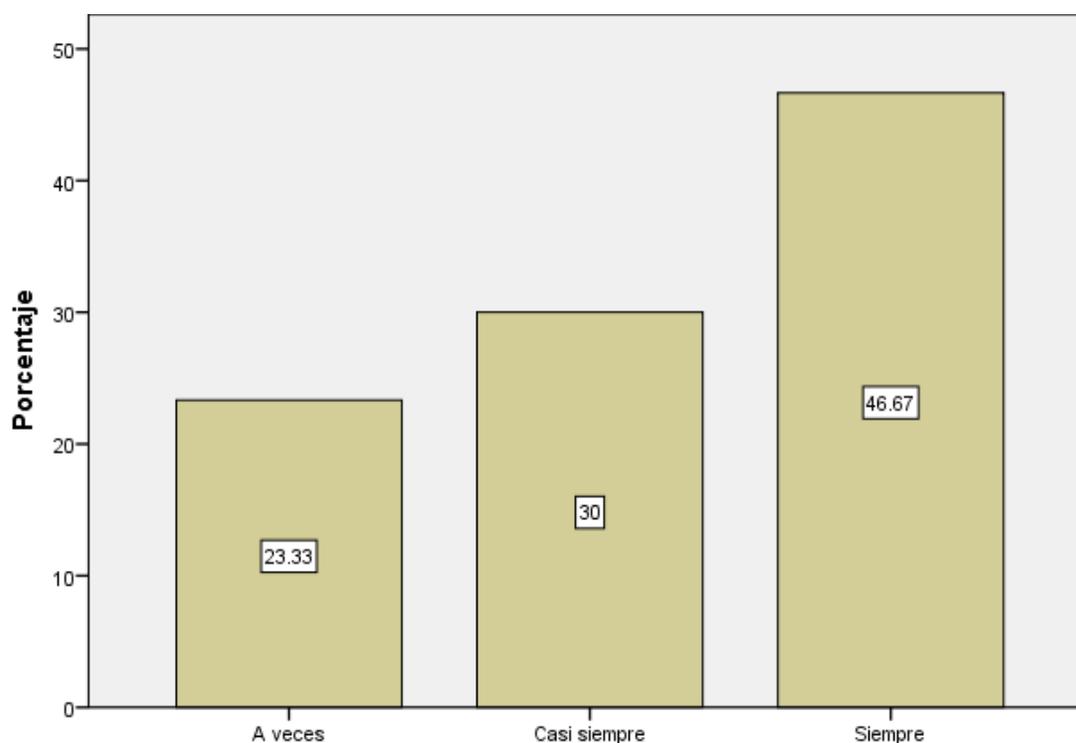
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	10.0	10.0	10.0
A veces	11	36.7	36.7	46.7
Válidos Casi siempre	9	30.0	30.0	76.7
Siempre	7	23.3	23.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Este gráfico está relacionado con el anterior, las respuestas muestran que sólo el 10% de los maestros considera que no realizar las actividades escolares y extraescolares es sinónimo de reprobación, entonces, el 90% de los profesores encuestados, por qué reprobaban a los alumnos. Será acaso que estos profesores califican la disciplina del alumno o la simpatía, entrarán en juego los sentimientos que le generan los estudiantes y una reflexión más profunda: ¿en qué se basa el profesor para evaluar los aprendizajes?

7.- ¿El dominio de la metodología didáctica por parte del profesor, disminuye la reprobación de sus alumnos?

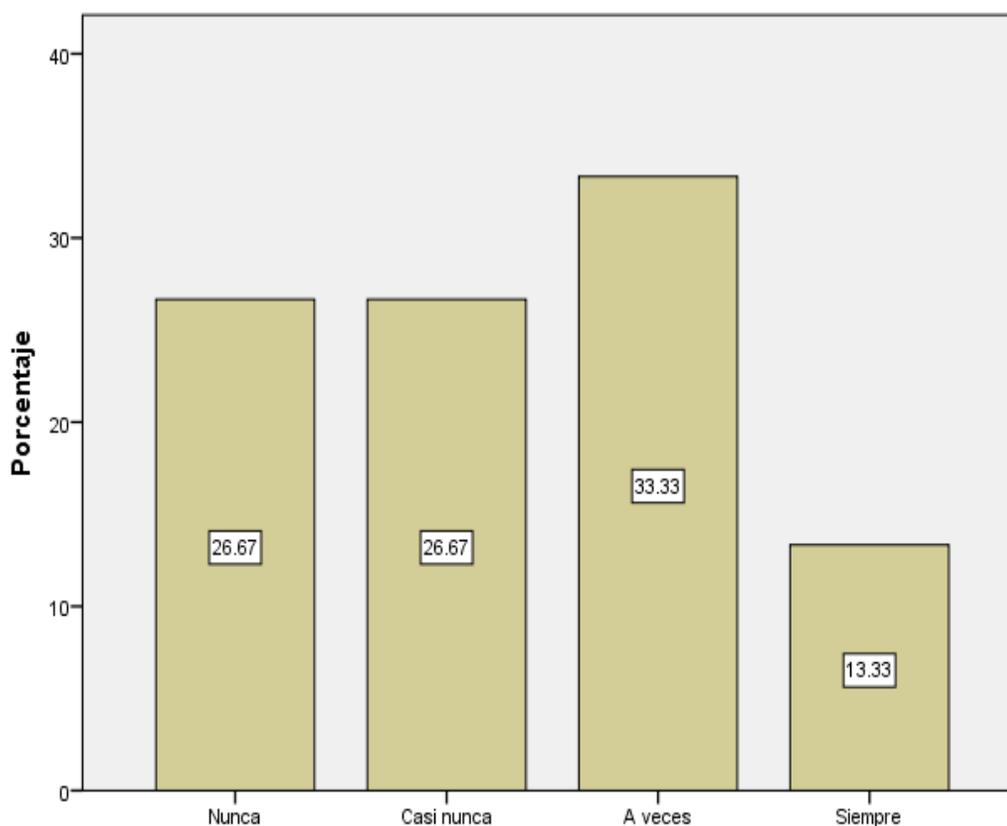
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	7	23.3	23.3
	Casi siempre	9	30.0	53.3
	Siempre	14	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0



Continuando con las interrogantes surgidas a partir del análisis de las gráficas, de ésta, se puede deducir que otro motivo de reprobación es la falta de dominio de la metodología didáctica, por parte del profesor, como lo muestran las respuestas de los propios profesores encuestados, lo que indica que el profesorado requiere de orientación acerca de la metodología didáctica a emplear en el desarrollo de las sesiones y aunque están convencidos de su importancia, no tiene definido los elementos a emplear para ello. El resultado, un gran número de alumnos que no cumplen con los objetivos de aprendizaje.

8.- ¿Cree usted que existen profesores que evalúan para reprobado?

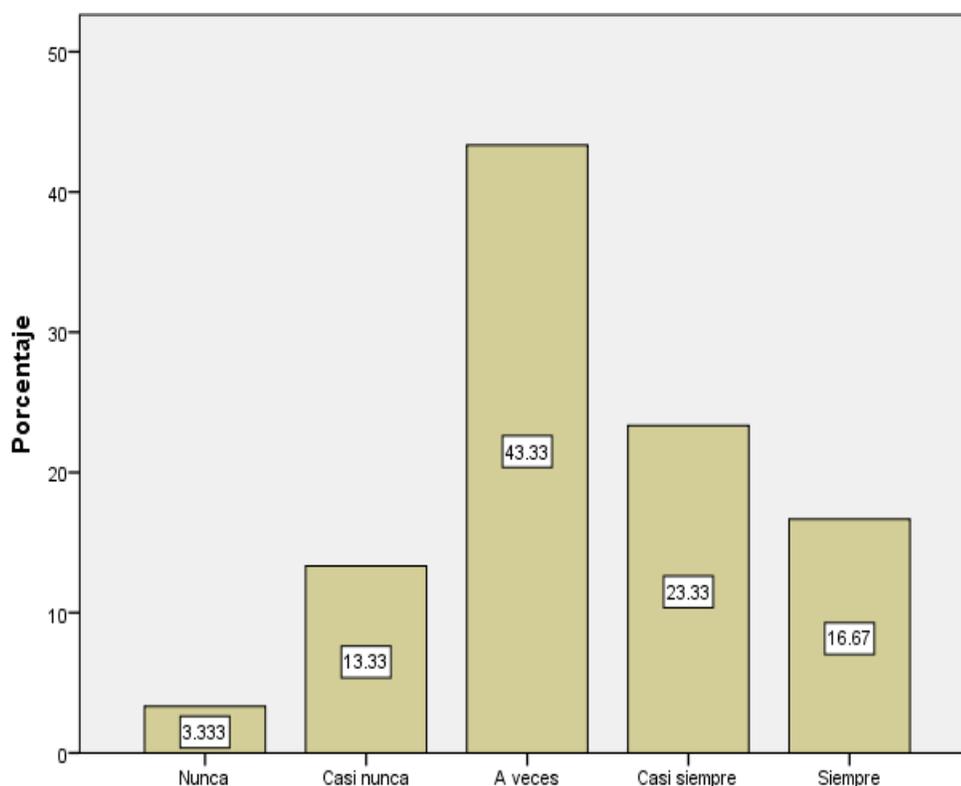
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	26.7	26.7	26.7
Casi nunca	8	26.7	26.7	53.3
Válidos A veces	10	33.3	33.3	86.7
Siempre	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Según este gráfico, el 53.44% opina sobre la existencia de profesores que no evalúan exprofeso para reprobado y un 46.66% afirma que la evaluación tiende a mostrar lo que no sabe el estudiante mediante una exploración que representa un grado de dificultad mayor a la revisada en clase, ya sea que avalúan lo que no enseñaron, evalúan aspectos que no informaron en tiempo y forma, elaboran exámenes con reactivos confusos, etcétera.

9. - ¿El profesor que no sabe evaluar, tiene un alto índice de reprobación?

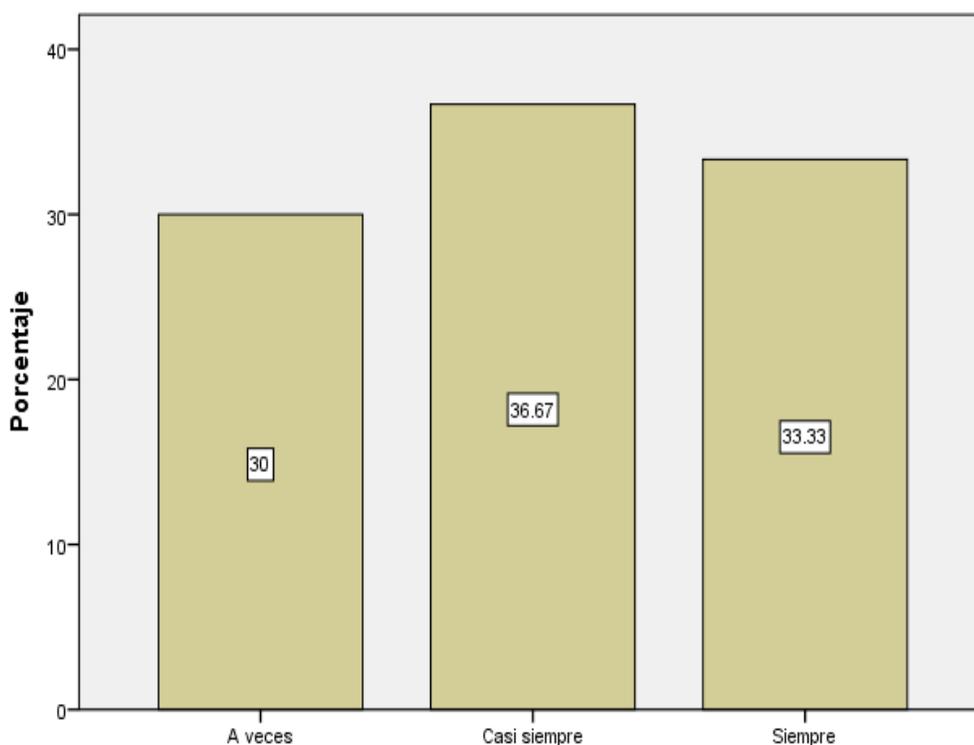
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.3	3.3	3.3
Casi nunca	4	13.3	13.3	16.7
A veces	13	43.3	43.3	60.0
Casi siempre	7	23.3	23.3	83.3
Siempre	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Otra respuesta, al cuestionamiento de por qué reprobaban los alumnos, lo muestra esta gráfica y se refiere a que un 87.3% de los propios docentes, consideran en primera instancia que existen profesores que no saben evaluar y éstos mantienen un alto índice de reprobación, lo que representa un grave problema al engrosar las filas de reprobados por su falta de conocimiento de cómo valorar el aprovechamiento del estudiante.

10.- ¿Considera que hacer uso de las nuevas tecnologías mantiene interesados a los alumnos en las clases?

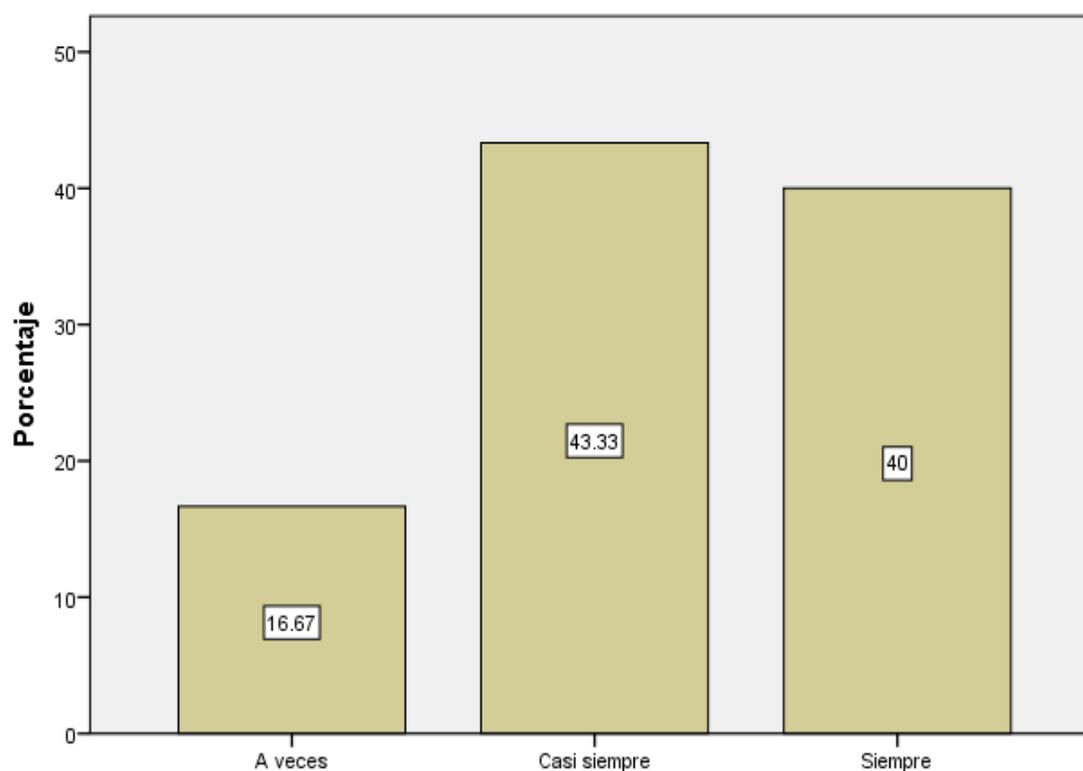
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	9	30.0	30.0	30.0
Casi siempre	11	36.7	36.7	66.7
Siempre	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	



La pregunta en relación al uso de las nuevas tecnologías, se realizó a alumnos y profesores, éstos últimos consideran que efectivamente, la tecnología mantiene medianamente, más interesados a los jóvenes en las clases, lo cual coincide relativamente con lo que respondieron los alumnos, sobre todo en el 30% que marca “a veces”. La pregunta que surge entonces, es: ¿por qué no incorporar las TIC al desarrollo de sus sesiones?

11.- ¿El profesor con cualidades de organización y valores como respeto y tolerancia obtiene de sus alumnos mejores resultados escolares?

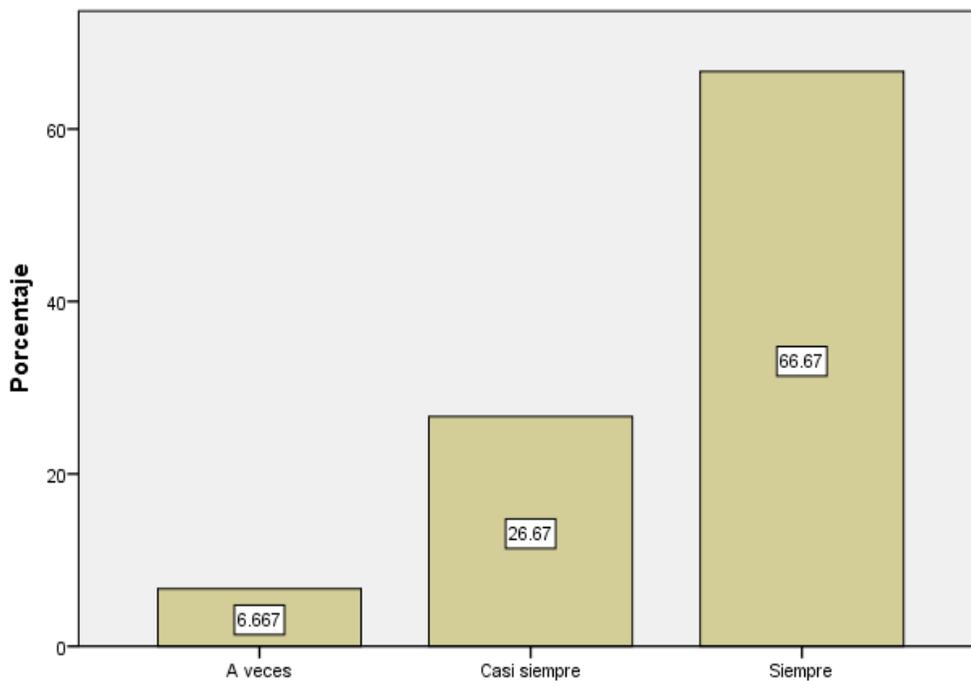
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	5	16.7	16.7
	Casi siempre	13	43.3	60.0
	Siempre	12	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0



Según los encuestados, las cualidades de organización y valores como el respeto y la tolerancia, sí repercuten en los resultados escolares de los alumnos, es decir, que éstas debieran ser características distintivas en todo profesor frente a un grupo, pero se presentan casos en los que el sentido ético no está presente y afecta la relación profesor-alumno, aspecto que se refleja en las calificaciones que obtiene el estudiante.

12.- ¿Un profesor debe tener las capacidades profesionales para conseguir que sus alumnos realicen las actividades de clase?

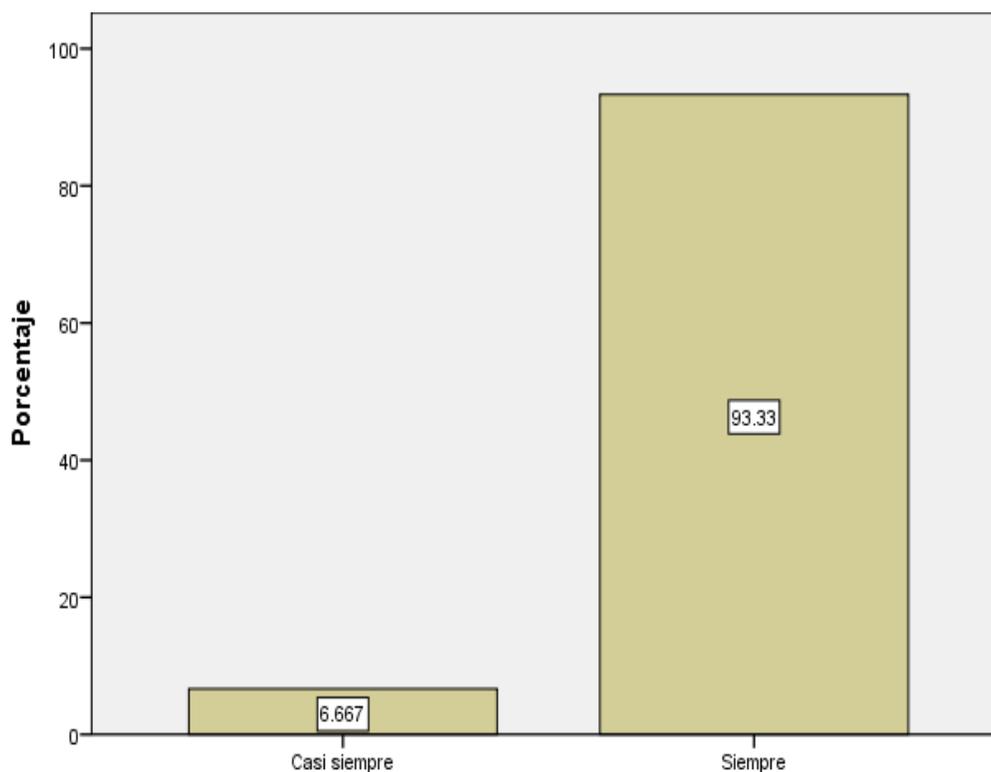
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	2	6.7	6.7	6.7
Casi siempre	8	26.7	26.7	33.3
Siempre	20	66.7	66.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Una de las quejas más comunes de los profesores a padres de familia, es “su hijo no realiza las actividades escolares, (literal, *su hijo no trabaja en clase, su hijo no hace nada en clase*), sin embargo, estos mismos profesores consideran que todo docente debe tener la capacidad de conseguir que sus alumnos realicen las actividades de clase, luego entonces, se infiere, que no cuentan con dichas capacidades; de lo contrario no existiría la queja mencionada o que sus estrategias no ofrecen los resultados esperados para lograr la participación y cumplimiento necesario para acreditar las materias.

13.- ¿Para conseguir un mejor rendimiento escolar, el maestro debe informar al alumno cómo cuándo y con qué evaluara el bimestre?

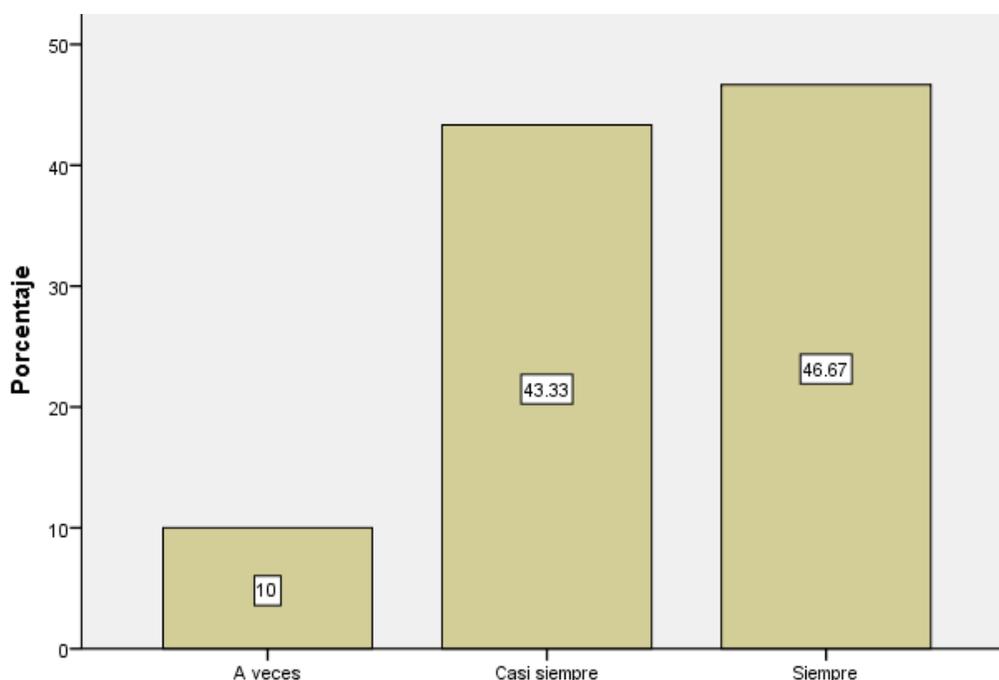
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi siempre	2	6.7	6.7	6.7
Válidos Siempre	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Esta pregunta, también se realizó a alumnos y ambas muestras coinciden en opinar que, es necesario informar previamente acerca de cómo, cuándo y con que se evaluará, en este caso cada bimestre, sí se tiene dicha información ¿por qué no se aplica y ve reflejado en los resultados finales?

14.- ¿Hay estrategias para conseguir que un estudiante desmotivado se interese en participar en las actividades escolares?

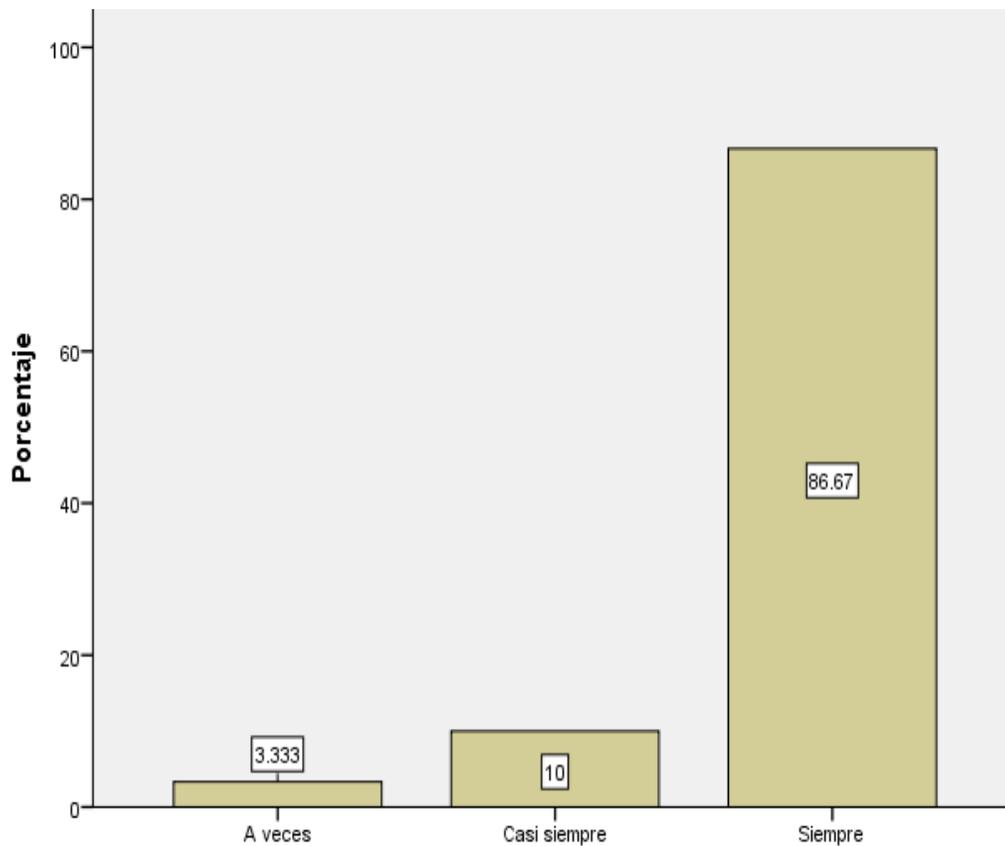
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	3	10.0	10.0	10.0
Casi siempre	13	43.3	43.3	53.3
Siempre	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	



Todos los profesores encuestados, es decir el 100%, consideran que hay estrategias para conseguir que un estudiante desmotivado se interese en participar en las actividades escolares, concepto que no se aplica, cuando un docente se entrevista con los padres de familia de los alumnos en rezago.

15.- ¿Considera necesario hacer sentir importantes a sus alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
A veces	1	3.3	3.3	3.3
Casi siempre	3	10.0	10.0	13.3
Siempre	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	



El 100% de los maestros, consideran necesario hacer sentir importantes a los alumnos; pregunta que, de manera similar también, le fue planteada a la muestra de estudiantes. La mayoría contestó que sus maestros no los hacen sentir importantes. ¿Será entonces que los profesores no siempre hacen lo que consideran necesario?

CONCLUSIONES DERIVADAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Los dos agentes, directamente involucrados en el Rezago Escolar, son los alumnos y sus profesores, de ahí la determinación de encuestar también, a estos últimos.

Sus respuestas, reflejan la importancia de realizar un trabajo colaborativo, en el plantel como estrategia para obtener mejores resultados en el aprendizaje, opinión similar les merece generar un clima laboral favorecedor de los aprendizajes, usar las nuevas tecnologías de la información y comunicación, desarrollar cualidades organizativas y practicar los valores del respeto y tolerancia, además de hacer sentir importantes a los alumnos que les imparten clase como medio de motivación.

Un hecho que no debiera existir, pero que innegablemente existe, puesto que los profesores lo reconocen, es que, en las calificaciones influye la antipatía o empatía que el alumno despierta en el docente.

En el terreno de los reconocimientos, también lo hay para, la aceptación de la relación entre la falta de planeación didáctica y reprobación, indisciplina y reprobación, dominio de la metodología didáctica y reprobación, existencia de profesores que evalúan para reprobación o que no saben evaluar, así como no realizar las actividades propuestas por el profesor para desarrollar los contenidos de los programas y reprobación. Aunque las respuestas no son tan contundentes como debieran, es decir, hay profesores, en desacuerdo con estas aseveraciones.

En lo que se refiere a las capacidades profesionales, prácticamente la totalidad lo asume como obligación para conseguir que los alumnos se motiven para realizar las actividades de clase, lo mismo que informar los rasgos y los tiempos de evaluación.

Los resultados arrojados, apuntan a una deficiencia del profesorado en el manejo de una metodología didáctica que satisfaga los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, opera una pedagogía tradicional que en el Siglo XXI no logra alcanzar los propósitos que se marcan en las asignaturas.

5.5.7. CONCLUSIONES GENERALES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA

Derivado, de la aplicación del instrumento de racabación de datos (cuestionario), a una muestra de 98 alumnos, entre los cuales se encuentran jóvenes repetidores de grado o que en el tránsito de su vida en Secundaria han presentado, al final del ciclo escolar de tres a cinco exámenes extraordinarios, se concluye que es evidente la existencia de una problemática de Rezago Escolar en la escuela citada, conclusión que es corroborada por los docentes, también encuestados, sin embargo lo palpable de tal evidencia, obliga a una propuesta de solución cuidadosa, que contemple todas las aristas que involucran la existencia de dicho rezago.

Seguramente, se ha observado que, en relación al Rezago Escolar, se maneja el término aristas (plural), esto debido a que los gráficos, resultado de la encuesta realizada a una muestra representativa de alumnos con bajos niveles de aprovechamiento, arrojó, en primer lugar, que es casi el doble de hombres en relación a las mujeres que está en situación de rezago, dato que llama la atención porque, nivel nacional las estadísticas, al menos en zonas rurales e indígenas, reportan lo contrario¹⁷².

Esto de las diferencias, con las estadísticas nacionales, es sólo un referente, puesto que, la información debe ser considerada como tal, ya que las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que mueven a los adolescentes, seguramente no son las mismas para ambos sexos, ni para el contexto, entonces la problemática no puede ser abordada de la misma manera.

De las respuestas obtenidas de los jóvenes, también, se deduce que posiblemente no hubo honestidad al contestar, ya que a la mayoría parece no afectarles el desinterés de su familia por ellos, los problemas familiares, los cambios biopsicosociales propios

¹⁷² INEGI. El Rezago Educativo en la Población Mexicana. Consultado en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825497538/702825497538_1.pdf. (29-06-2016).

de los adolescentes, tampoco se consideran víctimas de acoso escolar, no se han sentido marginados o excluidos por sus compañeros, además asumen que los contenidos de enseñanza, son de utilidad para su vida y sus profesores tienen las capacidades profesionales para transmitirlos, de ahí que no los responsabilizan de las calificaciones que obtienen.

Entonces, si nada de lo anterior les impide centrar la atención en las clases, sus profesores son, sino excelentes, sí, buenos y consideran que los contenidos de enseñanza son de utilidad para su vida, ¿Qué es lo que los lleva a reprobado varias materias, a repetir grado y a no realizar las actividades en clase?

Las opiniones de alumnos y profesores, tuvieron coincidencias en aspectos como notificar el qué, cómo y cuándo evaluar o en el uso de las nuevas tecnologías y discrepancias o contradicciones relevantes; por ejemplo, la mayoría de los profesores opina que es necesario hacer sentir importante a los alumnos y son sus propios alumnos quienes afirman que los docentes no suelen practicar este punto.

Los profesores, reconocen las ventajas del trabajo colaborativo, la planeación, el dominio de la metodología didáctica y en la necesidad de cultivar cualidades organizativas, promover valores como el respeto y la tolerancia (valores que han sido queja exigencia y reclamo de padres de familia y estudiantes), aspectos que, finalmente son incongruentes ya que, los docentes, no siempre promueven o cumplen con estos requerimientos, esto de acuerdo con observaciones realizadas a las clases.

En respuestas a preguntas relacionadas con la evaluación, se rescata información importante, derivada del reconocimiento de los profesores en cuanto a la existencia de docentes que no saben evaluar; docentes que evalúan para reprobado; docentes, para los cuales, influye en las calificaciones la empatía o antipatía que el alumno despierta en ellos; docentes que ven relación entre indisciplina y reprobación y docentes, para quienes realizar o no, actividades escolares y extraescolares nunca, es sinónimo de reprobación. Lo cual es preocupante, ya que la única causal de reprobación debería ser no realizar las actividades escolares y extraescolares, ninguna otra causal es

válida, porque entonces, sería necesario hablar de falta de ética o preparación por parte de los profesores.

En función de lo comentado, se afirma que la variable independiente, influye determinantemente en la variable dependiente, es decir la Gestión Académica (variable independiente), constituye una estrategia que posibilita la disminución del Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino de la Delegación Álvaro Obregón de la Ciudad de México.

Entonces, la propuesta de solución debe, e ira encaminada a delinear las estrategias pertinentes en el marco de la Gestión Académica, que permitan a los profesores establecer un nuevo contrato pedagógico, donde el aprendizaje de los estudiantes se vea reflejado en evaluaciones cuantitativas a la alza.

La capacitación y actualización del docente, sobre todo en aspectos de ética, compromiso con el alumnado y evaluación de contenidos es necesaria para dar solución a problemáticas relacionadas con la reprobación y bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN¹⁷³

El diagnóstico, es un estudio previo a toda planificación o proyecto, consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, interpretación, obtención de conclusiones e hipótesis, que permite analizar un sistema y comprender su funcionamiento para proponer cambios cuyos resultados sean previsibles.

Permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Ayuda a definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, determinar qué problemas son causa de otros y cuál consecuencia, diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

El siguiente apartado de esta investigación, es el informe diagnóstico, el cual será abordado a partir de toda la información contemplada en cada uno de los capítulos anteriores, pero sobre todo en función de los datos que arrojó la aplicación del instrumento de recabación de datos.

¹⁷³<http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>. (09-06-2016).

6.1. REDACCIÓN DEL INFORME DIAGNÓSTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA

El informe diagnóstico del proyecto de investigación, “La Gestión Académica como estrategia para disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, tiene como objetivo abordar la información recabada hasta este apartado, que resulta relevante para caracterizar las razones por las cuales un alto porcentaje de alumnos inscritos en la escuela mencionada se encuentran en situación de Rezago Escolar, y a partir de esto proponer una posible alternativa de solución.

En primera instancia, resulta pertinente destacar que, es real la existencia de Rezago Escolar en la Secundaria de referencia, hecho que se fundamenta principalmente, con base en los datos estadísticos de dicha escuela, los cuales muestran los índices de reprobación y promedios por bimestre desde el ciclo escolar 2013-2014 hasta el actual. Datos que son determinantes para decidir el estudio de este tema y se justifica con la necesidad institucional, de coadyuvar en ampliar las posibilidades de que, un número mayor de jóvenes estudiantes de este centro escolar, logre concluir la Educación Básica en tiempo y forma.

La escuela en comento, se ubica en una de las Zonas de alta marginalidad de la Delegación Álvaro Obregón, en el Distrito Federal, se formó a partir de asentamientos irregulares, sobre minas y socavones; con vías de difícil acceso, debido posiblemente a la geo-morfología de fuertes contrastes; clima de temperaturas extremas en invierno que junto con las demás características propician el ausentismo y la impuntualidad de los alumnos.

Al ser una Zona de alta marginalidad, su población es de un nivel socio- económico bajo, que, a pesar de tener, en áreas aledañas espacios culturales, recreativos y deportivos, se hace poco o nulo uso de ellos, principalmente de museos y teatros.

Para el personal docente, que labora en este plantel, las posibilidades de capacitación y actualización en la demarcación, son escasas, por no decir que nulas, ya que la

Delegación no cuenta con Centros de Actualización Magisterial, ni Universidades públicas para tal cometido. El perfil profesional que ostentan, se caracteriza, en su mayoría, por la formación normalista y algunos universitarios. Independientemente del perfil, en tiempos del Programa de Carrera Magisterial ocho maestros lograron los beneficios del citado programa, pero esto, no se ha visto reflejado en los resultados académicos de los alumnos.

Posiblemente, lo descrito sea parte de las causales de alto índice de reprobación en este plantel, aunque, es pertinente aclarar que el Rezago Escolar que origina la reprobación, no es exclusivo de una escuela, sino una generalidad en el país, que ha sido reportada mediante estadísticas de Rezago Educativo a nivel nacional.

El tema del rezago en México ha interesado a investigadores, y estudiantes de Licenciaturas, Maestrías y Doctorados en diversas ramas de la ciencia, de ello dan cuenta la información encontrada al realizar el Estado del Arte, datos que muestran diversos ángulos de la problemática y enfoques en el abordaje, pero todos con el propósito de documentar una problemática grave en esta nación.

Al igual que todo proyecto, este se delinea con base en el planteamiento del problema, la hipótesis, las variables y objetivos ya apuntados en capítulos anteriores, todo relacionado y enfocado a determinar cómo disminuir la evidente manifestación del Rezago Escolar en el plantel citado, se fundamenta al construir Marco Teórico, que abarca aspectos medulares de la Política Educativa en México y en el mundo. Esto debido a que actualmente, ningún país está aislado y los tratados internacionales son los que determinan las implicaciones y modificaciones de leyes a aplicarse en cada nación, ya sea en materia educativa o en cualquier otra área, sobre todo de países pertenecientes a la OCDE, como es el caso de México.

La construcción del Marco Teórico, permitió identificar los puntos de vista de diferentes autores en relación al tema elegido, mostró que las causas del rezago son multifactoriales y sus consecuencias determinan un desarrollo insuficiente de los

pueblos, de tal manera que trabajar para contrarrestar esta problemática es una necesidad apremiante.

Debido a que las causas del rezago son diversas, no es posible generalizar a todos los alumnos rezagados, necesariamente, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales y el contexto en que se va a trabajar.

Por tal motivo, se diseñaron instrumentos de recabación de datos, exclusivos para el plantel de referencia, con el objetivo de extraer información que reflejara el punto de vista de alumnos y profesores acerca, de los factores o aspectos que intervienen en el Rezago Escolar, porque son los dos agentes directamente involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, prácticamente, de ellos dependen los resultados académicos, para recabar información

La encuesta aplicada a los alumnos, incluyó una muestra de 98 jóvenes, cuya edad fluctúa entre los 14 y 16 años, que actualmente cursan el quinto bimestre en segundo y tercer grado cuya característica distintiva es estar en riesgo de presentar exámenes extraordinarios o repetir grado. La peculiaridad de cada uno de ellos es, no realizan las actividades escolares y extraescolares, propuestas por los docentes, para alcanzar los aprendizajes esperados determinados en los Programas de Estudio.

Los estudiantes se eligieron rigurosamente, con base en el número de materias reprobadas (el parámetro fue de tres materias reprobadas en adelante).

También, se encuestaron 30 profesores frente grupo, que representan la totalidad del universo, de los cuales sólo uno de ellos no tiene alumnos reprobados y otro más mantiene una reprobación mínima representado por los alumnos que no asisten a clases de manera regular, es decir que, los 28 profesores restantes mantienen índices indistintos de reprobación, destacando los que imparten la materia Formación Cívica y Ética, Inglés, Matemáticas e Historia con el índice mayor.

Las preguntas para alumnos, estuvieron encaminadas a averiguar, si los jóvenes en situación de rezago son vulnerables a los problemas y desinterés familiar; al acoso o

marginación escolar; a dificultades para mantener la concentración en las clases; si tienen dificultades para comprender los contenidos de las asignaturas y consideran que éstos no les son de utilidad; si creen que sus profesores son responsables de las bajas calificaciones que obtienen o tal vez sus bajas calificaciones, se beben a que sus profesores no cuentan con las capacidades profesionales para conseguir de ellos mejores resultados, ya sea porque no manejan la nuevas tecnologías; no les informan de cómo, cuándo y con qué los van a evaluar; no promueven o generan ambientes motivadores del aprendizaje o no los hacen sentir importantes; las preguntas también, pretendían revisar, si es el ambiente general de la escuela, lo que desmotiva el aprendizaje de estos alumnos.

La encuesta para profesores, persigue el mismo objetivo que la de los estudiantes; determinar con base en la óptica del profesor, por qué motivos, los jóvenes rezagados se aproximan o arriesgan inexorablemente a realizar exámenes extraordinarios o a repetir grado, a pesar de tener diversas oportunidades para aprobar las materias en tiempo y forma.

Tal cometido, se llevó a cabo, mediante cuestionamientos que exploran la visión del profesor acerca de los beneficios del trabajo colaborativo entre docentes; la influencia en las calificaciones, de la antipatía o empatía que los estudiantes despiertan en el profesor; la relación entre reprobación y planeación didáctica; entre indisciplina y reprobación; entre realizar actividades escolares y extraescolares y reprobación o entre dominar la metodología didáctica y reprobación.

Estas preguntas, también rastreaban la existencia de profesores que premeditada o inconscientemente, evalúan para reprobar; de profesores que no saben evaluar, es decir, no conocen como elaborar un examen, no desarrollan temas en clase que consideran para evaluar, evalúan de manera arbitraria, con base en su estado de ánimo, no llevan un seguimiento preciso de las actividades que realiza el alumno, etc. y como consecuencia tienen muchos alumnos reprobados; rastreaban las repercusiones en las calificaciones del uso de las nuevas tecnologías y de ciertas

capacidades, estrategias, cualidades y valores del profesor, que estimulan y motivan el aprovechamiento académico de los estudiantes.

En relación a las preguntas realizadas a los alumnos, si se toma de manera literal, la información rescatada, la deducción simplista es que, la mayoría de ellos no tiene ninguna razón o motivo para desatender sus responsabilidades académicas, ya que prácticamente, al 98% no le afectan los problemas familiares; para el 84% los cambios propios de la adolescencia no influyen en sus resultados escolares; el 83% no se desmotiva por el desinterés de su familia; el 85% no tiene dificultades para centrar su atención en clases; para casi el 80% los contenidos de los programas a desarrollarse no les son de difícil comprensión y los consideran de utilidad para su vida; el 98% no es víctima de acoso escolar ni se siente marginado o excluido dentro del grupo; el 78% no responsabiliza los profesores de sus bajos resultados y pero además los consideran capaces y profesionales.

Si, como ya se dijo, según la encuesta, entre el 80 y 90% de los jóvenes encuestados, no tienen razones para desatender sus responsabilidades académicas y sin embargo, las desatienden, la pregunta es ¿a qué se debe?, la primer respuesta podría ser que, en realidad los alumnos encuestados no contestaron con veracidad, pero tal vez, esta afirmación es aventurada, ya que en entrevistas informales, con los alumnos, varios de ellos coinciden en afirmar, que les produce emoción el reto a la autoridad, representada, en este caso, por el docente, para describirlo usan la frase “es emocionante sentir la adrenalina cuando los profesores se enojan porque no obedezco”.

Otros alumnos, suelen afirmar que reprueban por no realizar las actividades escolares, debido a que le dedican tiempo al esparcimiento con sus compañeros, justo, en el momento de la clase y si desean entregar al siguiente día las actividades que no hicieron en su momento, los profesores se niegan a revisarles.

Lo anterior, se convierte en un círculo que resulta contraproducente para el estudiante, quien en su lógica de sólo hacer lo que será calificado, por lo general, decide no invertir

energía y tiempo en algo que ya no le revisarán, pero la consecuencia es perder la oportunidad de obtener el puntaje que genera presentar un cuaderno completo, un proyecto de clase o cualquier actividad planeada por el profesor para ese momento; aunado a que no se cuenta con apuntes para preparar los exámenes, que por cierto, aunque en estos se obtenga calificación aprobatoria, nunca suficiente para aprobar la materia, ya que la calificación final, incluye diversos rasgos.

Evidentemente, entre los alumnos en rezago, se encuentran aquellos que se les dificultan las materias y que son vulnerables a las diversas situaciones familiares y escolares plasmadas en la encuesta, pero curiosamente son una gran minoría que representa no más del 15% de los encuestados. Entonces, las inquietudes persisten, ¿será que la mayoría de los jóvenes en rezago, de la Secundaria de referencia, contestaron con veracidad y sus bajos resultados escolares, son consecuencia de la desidia y el reto a la autoridad, o no contestaron con veracidad y las razones de su bajo aprovechamiento académico, son similares a las de esa minoría que parece haber sido más honesto en sus respuestas?

En lo que respecta a los docentes, se rescatan algunas contradicciones en relación a que, por ejemplo, más del 95% cree en las bondades del trabajo colaborativo, pero no se ha observado disposición a trabajar de esa manera, casi el 100% considera que el clima laboral, genera mejores resultados escolares entre los alumnos, pero muestran poca disposición para resolver sus propios conflictos, suelen sabotear el trabajo del otro e intentan poner a los alumnos en contra del profesor con quien tienen dificultades. El 85% asume que existe una estrecha relación entre planeación didáctica y reprobación, pero hay profesores que no planean sus clases.

Aspectos, que no deberían ser parte de la evaluación es, la disciplina, la antipatía o empatía que el alumno despierta en el profesor, sin embargo, entre 50% y 85% de los docentes, reconoció su influencia en los resultados escolares y absurdamente, para casi el 50% de los encuestados, la realización de actividades escolares y extraescolares, único elemento que si debe evaluarse, no es sinónimo de reprobación; lo que lleva al cuestionamiento, ¿entonces para los profesores qué es sinónimo de

reprobación? La respuesta posible es, la indisciplina o antipatía que les despierta el alumno.

Para los profesores, la reprobación también está relacionada con el dominio de la metodología didáctica, casi el 100% concuerda con esta idea, el 70% tiene la concepción de la existencia de profesores que evalúan para reprobar, más del 80% piensa que hay profesores que no saben evaluar, el 100% aprueba que los profesores deben tener las capacidades profesionales y dominar las estrategias para hacer que sus alumnos se motiven y realicen las actividades de clase, tener cualidades organización y valores como el respeto y la tolerancia.

Según las respuestas de la encuesta, respuestas que deben analizarse con detenimiento, ya que como se mencionó en párrafos anteriores, sólo dos profesor de los treinta encuestados no tienen alumnos reprobados, esto querrá decir, entonces, que los demás se ven a sí mismos de la forma como respondieron, como profesores que no saben evaluar, que evalúan para reprobar, que no dominan la metodología didáctica, no se organizan, no son respetuosos y tolerantes y no tiene las capacidades para conseguir que sus alumnos realicen las actividades de clase.

Cada uno de los elementos, cuestionamientos y características de profesores y alumnos, que pudieron visualizarse gracias a la aplicación del instrumento de recabación de datos, y se han descrito ampliamente en cada uno de los párrafos de este informe, tendrán que ser considerados en la elaboración de la propuesta de solución, ya que son factores propios de la dinámica escolar construida a lo largo de mucho años, por lo tanto esta institucionalizada y difícilmente se podrán cambiar vicios y costumbres que rigen la vida en esta escuela.

CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diplomado, “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Es posible que, en esta época, ninguno profesor o persona involucrada en la educación, pueda negar la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, la realidad innegable que muestran los resultados obtenidos por los estudiantes, en cuanto aprovechamiento se refiere, pone de manifiesto tal necesidad.

Y es que, los niveles de Rezago Educativo se disparan a la par que avanzan los grados escolares, es decir, todas las escuelas, aportan su cuota al porcentaje nacional de rezago.

El escenario que se ha descrito en este trabajo, pormenoriza el rezago de una de las tantas escuelas de este país, la referencia precisa, hace alusión a la Secundaria Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt,” Turno Matutino, espacio de aprendizaje donde, cada año, se obtiene un alto índice de reprobación.

Espacio, donde también, todos los inicios de ciclo escolar abundan las buenas intenciones, deseos y propósitos para convertir al plantel en el sitio ideal de enseñanza aprendizaje.

Sitio, sin alumnos reprobados, sin alumnos que desertan, con profesores y estudiantes puntuales, comprometidos, dispuestos, los primeros a planificar, motivar, facilitar, respetar y acompañar a los segundos.

Y, al llegar el primer bimestre, las calificaciones recuerdan, una vez más, que, con buenos propósitos, intenciones y deseos, no basta, que sigue latente la necesidad de implementar estrategias que involucren e interesen a todos los estudiantes en las actividades diarias. Una de esas estrategias es el trabajo por proyectos.

Díaz Barriga, teoriza acerca de la necesidad actual de hacer partícipes a los individuos en los diversos proyectos que la vida misma impone.

La sociedad contemporánea enfrenta a sus actores al desafío de participar a lo largo de su vida en proyectos de desarrollo de reestructuración o de innovación no sólo en las esferas directamente vinculadas con su formación académica o su profesión, sino también fuera del trabajo y la escuela, en el campo de la cultura, la política o el deporte. En las instituciones educativas, se plantea, actualmente, la necesidad de enseñar a los alumnos, por lo menos desde el nivel medio superior a planear su proyecto de vida y carrera y aun antes en la educación primaria a colaborar en la realización de proyectos escolares, personales y comunitarios¹⁷⁴.

En consecuencia, es necesario que, en el ámbito educativo, los diversos actores, reorienten las metodologías de enseñanza para enfrentar a los estudiantes con su realidad actual y lo prepare para el trabajo colectivo. Esta necesidad, convierte al Método por Proyectos en una excelente opción, porque el aprendizaje es experiencial, se aprende al hacer, ya que, este método, *“es una propuesta metodológica por medio*

¹⁷⁴ Frida Díaz Barriga. Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México, Edit. McGraw-Hill, 2006. Pág. 30.

*de la cual es posible vincular los aspectos culturales de la comunidad con los contenidos programáticos escolares”.*¹⁷⁵

Todos los Programas de Estudio 2011, de Educación Secundaria, hacen referencia al trabajo por proyectos en el apartado de las orientaciones pedagógicas y didácticas para la Educación Básica y definen esta modalidad de trabajo como:

Conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Brinda oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propagan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa. Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas y la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e intereses de los estudiantes y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula.¹⁷⁶

Con base en las conceptualizaciones mencionadas, un proyecto puede entenderse como el conjunto de acciones que se generan y organizan con una intención deliberada que consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de una serie de acciones planeadas para dar solución a dicha problemática.

En los proyectos se vinculan las tareas escolares a propósitos claros y concretos, donde los alumnos motivados por la problemática replazan la información memorística por la observación, el razonamiento, la creatividad y una acción personal más y comprometida.

¹⁷⁵ SEP. Escuelas de Tiempo Completo. Antología capacitación 1999-2000. Escuelas de Nueva Incorporación. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 1999. Pág. 1.

¹⁷⁶ SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. México, Edit. Comisión nacional de Libros de Texto Gratuito. 2011. Pág. 68.

Es precisamente, la acción comprometida, lo que se requiere para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados que les permitan avanzar al siguiente nivel o grado escolar sin rezagarse y el método de proyectos tiene la cualidad de conseguir que el alumno se interese en el trabajo escolar y lo vea como algo de utilidad para su vida diaria (aprendizaje significativo).

Tomando en cuenta que, los humanos desde que nacen y se relacionan con los otros, van acumulando experiencias que necesitan cotejar, interrelacionar y estructurar junto a nuevos conocimientos, al trabajar por proyectos, el niño aprende a relacionar ya que en un mismo trabajo coexisten diferentes aspectos de un tema. Temas que generalmente son parte los contenidos educativos de los Programas de Estudio, por lo tanto, se puede establecer la relación y enriquecer dichos contenidos sin mayores dificultades.

Si las personas, sólo aprenden lo que quieren aprender, el trabajo por proyectos, tiene la ventaja de partir de los intereses del alumno, de permitir que los estudiantes experimenten, planteen problemas y propongan estrategias de solución.

Previa consideración, de las características mencionadas, acerca del Método de Proyectos, se elige como estrategia para para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y así disminuir el Rezago Escolar en la Secundaria Diurna, Núm. 111 “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino. Esto, debido a que es una excelente herramienta que los docentes deben conocer y utilizar, ya que les permitirá establecer un vínculo para desarrollar los contenidos de las asignaturas con base en la planeación de clases acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes.

7.3. MARCO JURÍDICO LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA

Un proyecto de investigación, es un instrumento en el cuál se plantea la solución a un problema, en el proyecto descrito en cada uno de los capítulos que incluyen este

trabajo, la propuesta de solución se denomina “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje”.

Considerando que dicho proyecto, está planeado para solucionar una problemática de orden educativo, el marco jurídico legal que le da sustento, son las leyes que rigen actualmente al Sistema Educativo Mexicano.

La palabra clave es calidad, ésta guiará cada documento rector de la educación en México y la propuesta de solución de este proyecto de investigación, e incluso al proyecto en general.

En primer orden, se hace referencia al PND 2013-2018, documento donde el gobierno delineó las Políticas Públicas que implementaría para alcanzar el máximo desarrollo del país en este sexenio. Propone como estrategia para conseguir tal propósito cinco Metas Nacionales, la tercera, un México con Educación de Calidad, contiene los pasos a seguir para ofrecer a los estudiantes mexicanos Educación de Calidad.

La propuesta es promover Políticas de Estado que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida.

Del PND, se derivan los Programas Sectoriales que orientaran las Políticas Públicas en los diversos sectores. Entonces, las políticas a implementar para llegar a la meta México con Educación de Calidad, se pueden constatar el PSE 2013-2018.

La definición de los objetivos, estrategias y líneas de acción del PSE tienen como referente el Artículo Tercero Constitucional y el contenido de la Ley General de Educación. En particular, para el período 2013-2018, el PSE recupera la Reforma Constitucional en materia educativa que se promulgó el 26 de febrero de 2013 y las leyes reglamentarias que la concretan, LGSPD, LINEE y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la LGE. Todas ellas tienen como propósito fundamental el elevar la calidad de la educación.

Derivado de la Reforma al Artículo Tercero Constitucional y sus Leyes Secundarias, se ha dotado a las escuelas de la Autonomía de Gestión, los lineamientos para la

autogestión escolar, se establecen en el Acuerdo 717, este Acuerdo establece cuatro Prioridades Nacionales para alcanzar la Calidad Educativa, descritas ya en el Capítulo 4, una de ellas es alto al Rezago y Abandono Escolar.

La disminución del Rezago Escolar, es el propósito y objetivo que persigue esta investigación y se convierte en una de las exigencias del Estado, que se debe trabajar en las escuelas para concretar el anhelo de la Educación de Calidad.

Disminuir el Rezago Escolar, equivale a disminuir la reprobación y mejorar los aprendizajes; para que un alumno apruebe todas sus materias necesita tener un proyecto de vida que incluya la necesidad de aprobar y de apropiarse de conocimientos que le serán de utilidad en la vida futura, para ello el alumno requiere estar motivado e interesado en los contenidos desarrollados por el profesor, en este sentido, el Método de Proyectos está en concordancia con la Política Educativa actual.

7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para adentrarse al diseño modular, es necesario partir de elementos básicos de éste, lo que conlleva, necesariamente, a definir qué es el currículo y el diseño curricular, cabe precisar que la concepción de diseño curricular y por supuesto currículo, ha evolucionado a través del tiempo y a la par de la concepción de educación.

La palabra currículo es una voz latina que deriva del verbo *curro* y que quiere decir carrera. En términos operativos, lo que se debe hacer para lograr algo; por lo que hay que pasar para llegar a una meta prevista.

Shane (1981), en su libro *Significant Writings that have influenced the curriculum*, opina que escritos de personajes como John Dewey, William H. Kilpatrick, Benjamin Bloom, Jerome S. Bruner, han influido en el concepto, la definición y el desarrollo del currículo en el Siglo XX, sin embargo el término *currículum* fue utilizado por primera vez en un título de texto en la literatura

Pedagógica por Franklin Bobbit en su libro How to make a curriculum en 1924¹⁷⁷.

Existen, en la actualidad, diversas definiciones de currículo, lo que complica dar una acepción única, por ello, se hace uso de la descripción encontrada en el material derivado de: “La Propuesta de un Nuevo Concepto de Currículo, tomado de Nuevos Fundamentos para la transformación curricular de Giovanni Lafrancesco v.

La elección, se hace porque en el texto, muestra una revisión bibliográfica que permite observar la evolución de la concepción curricular, e interpretar las definiciones de currículo dadas por los principales investigadores, en esta temática desde 1954 hasta la fecha, así como contextualizar en el movimiento pedagógico actual mundial y latinoamericano.

De acuerdo con el documento mencionado, currículo es:¹⁷⁸

a) Un proceso de formación integral de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad entorno al, y

b) Los medios de que se vale para -desde estos principios- lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los proceso del aprendizaje, los espacios y tiempos para la animación escolar y el desarrollo de los procesos de formación de las dimensiones espiritual, cognitiva, socioafectiva-psico-biológica y expresiva-comunicativa y con ello facilitar el liderazgo transformador que permita dar respuesta al entorno sociocultural.

¹⁷⁷ Propuesta de un nuevo concepto de currículo. Tomado de Nuevos Fundamentos para la transformación curricular. Giovanni Lafrancesco V. consultado en: http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amientoCurricular/Taller%202/CONCEPTO_DE_CURRICULO.pdf. (21-08-2016).

¹⁷⁸ Idem.

Una vez establecido el concepto de currículo, es necesario transitar hacia el diseño curricular, también desde su significado en el ámbito educativo.

El diseño curricular se enuncia como un plan organizativo de la producción de conocimientos, por lo que se pueden aplicar técnicas, instrumentos y tecnologías productivas, al proceso de diseño curricular; en la misma medida en que se utilizan los métodos de las ciencias como métodos de enseñanza en el proceso pedagógico.¹⁷⁹

Para Díaz Barriga, el diseño curricular tiene que ver con:

La operación de darle forma a la práctica de la enseñanza. Desde una óptica procesual el diseño agrupa una acumulación de decisiones que dan forma al currículum y a la acción misma: es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica.¹⁸⁰

El diseño curricular, conlleva una metodología, al respecto, la Doctora Frida Díaz Barriga, argumenta que:

¹⁷⁹ MJ. Añorgan. Curriculum y Diseño Curricular. Consultado en <http://www.ffa.sld.cu/post-materiales-diplomadopedagogia-doc16.pdf>. (23-08-2016).

¹⁸⁰ Frida Díaz Barriga. Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular: hacia una propuesta integral. Consultado en: <http://postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/diazaproxima.pdf>. (24-08-2016).

“Difícilmente puede hablarse de la existencia de un solo enfoque o metodología curricular capaz de dar respuesta integral a la diversidad de problemas que plantea el currículum y su praxis.”¹⁸¹.

El tema a desarrollar en este apartado, es la fundamentación teórica del diseño modular de la propuesta, las descripciones hasta el momento pretenden establecer la relación entre currículum y diseño modular.

De acuerdo, con las conceptualizaciones retomadas, el diseño modular es una forma o método más, con características propias y particulares de desarrollar el currículum.

La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, asienta que el diseño modular, consiste en:

*“Organizar los contenidos de los programas en paquetes completos de formación (módulos), que pueden ser aislados o combinados en diversas maneras para administrarse en una forma progresiva, continua o intermitente”.*¹⁸²

Revisando un poco la historia del diseño modular, en México se remonta a la década de los setentas, época en que universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X), decidió implementar este sistema de educación.

Materiales retomados, precisamente de la UAM-X, proponen al sistema modular como:¹⁸³

- Una nueva forma de ordenar los conocimientos y con ello definen la enseñanza a partir de su vinculación con la realidad.

¹⁸¹Idem.

¹⁸²Juana Ma. López García Cano. El diseño modular como marco en la formación permanente del profesorado. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117552.pdf>. (15-09-2016).

¹⁸³ El Sistema Modular, la UAM-X y la Universidad Pública. Consultado en: http://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/UAM_Lecturas_Basicas_I.pdf. (24-08-2016).

- Se organiza la enseñanza con base en problemas de la realidad, donde estos se convierten en objetos de estudio, conocidos como objetos de transformación, los cuales se abordan de una forma interdisciplinaria y mediante la investigación científica.
- El sistema modular plantea incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje, la interdisciplinar y la aplicación del conocimiento a una realidad concreta.
- El objeto de transformación es el elemento que sirve para construir los módulos.
- Organización global de los procesos de enseñanza por medio de módulos.
- Combinación de la teoría y la práctica.
- Integración de áreas como docencia investigación y servicio.

Si bien, las características del sistema modular, expuestas líneas atrás, son propias de una forma de desarrollar el currículo, específicamente en la UAM-X, también lo son del diseño modular en general, de ahí que se convertirán en una especie de guía para diseñar los módulos de la propuesta de solución a la problemática del Rezago Escolar en la Secundaria Diurna, Núm. 111, “Alejandro Von Humboldt,” Turno Matutino.

Dicha propuesta es, “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje”. Entendiendo que, la consecuencia de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, originará la disminución del Rezago Escolar, problemática que aqueja a la secundaria en cuestión.

Considerando que la propuesta, ha de desarrollarse en un tiempo de 200 horas, se determina organizar los contenidos del temario en cinco módulos de cuarenta horas cada uno, estructurando un diplomado.

A continuación, se presenta el mapa curricular que esquematiza cada uno de los módulos y sus respectivos temas.

7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA

PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.					
OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.					
Módulos:	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 5
N. / Horas	40 Horas.	32 Horas.	44 Horas.	56 Horas.	40 Horas.
Título del Módulo:	Características del adolescente.	La motivación en el alumno de Secundaria.	Teorías del aprendizaje.	Método de Proyectos	La evaluación desde un enfoque constructivista.
Temario:	<p>1.1. Introducción al proceso del desarrollo humano.</p> <p>1.2. Desarrollo del adolescente.</p> <p>1.2.1. Desarrollo físico. Pubertad y madurez sexual y sus implicaciones.</p> <p>1.2.2. El cerebro del adolescente.</p> <p>1.3. Desarrollo cognoscitivo.</p> <p>1.3.1 Inteligencias múltiples de Haward Gardner.</p> <p>1.4. Desarrollo psicosocial del adolescente.</p> <p>1.4.1. Construcción de la identidad en la adolescencia.</p> <p>1.4.2. Sexualidad en la adolescencia.</p> <p>1.4.3. Como se relacionan los adolescentes.</p> <p>1.4.4. Origen de las conductas de los adolescentes.</p>	<p>2.1. La motivación humana. Conceptos básicos y tipos.</p> <p>2.2. Teorías de la motivación humana.</p> <p>2.2.1. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.</p> <p>2.3. Tipos de motivación.</p> <p>2.4. Función del profesor para motivar al alumno de secundaria.</p> <p>2.5. Amenazas y problemas en la adolescencia.</p> <p>2.5.1 Depresión y soledad.</p> <p>2.5.2. Imagen corporal.</p> <p>2.5.3. La adolescencia las relaciones íntimas.</p> <p>2.5.4. Propensión del adolescente a las adicciones.</p> <p>2.5.5. La adolescencia y la familia.</p>	<p>3.1 Introducción a las teorías que fundamentan el proceso aprendizaje.</p> <p>3.1.1 Conductismo.</p> <p>3.1.2. Cognitivismo.</p> <p>3.1.3 Constructivismo.</p> <p>3.1.3.1 Características del profesor constructivista.</p> <p>3.1.3.2 Estrategias de enseñanza centradas en el estudiante (enfoque constructivista).</p> <p>3.1.3.3. El método de proyectos como estrategia de aprendizaje constructivista.</p>	<p>4.1. Introducción al aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>4.2. El aprendizaje por proyectos.</p> <p>4.3. Diferencias entre el aprendizaje convencional y el aprendizaje por proyectos.</p> <p>4.4. Beneficios para los estudiantes del trabajo por proyectos.</p> <p>4.5. Características de los proyectos.</p> <p>4.6. Elementos para organizar los proyectos.</p> <p>4.7. Fases a considerar en el diseño de proyectos.</p> <p>4.8. Los proyectos a partir de los contenidos.</p> <p>4.9. Metas y objetivos en el aprendizaje por proyectos.</p> <p>4.10. Preguntas orientadoras del aprendizaje.</p> <p>4.11. Diseño o planificación de actividades.</p> <p>4.12. Retos de los proyectos.</p> <p>4.13. Cronograma de los proyectos.</p> <p>4.15. Estrategias para informar acerca de los proyectos.</p>	<p>5.1. ¿Qué es la evaluación?</p> <p>5.2. Tipos de evaluación desde el enfoque constructivista.</p> <p>5.3. Implicaciones de la evaluación formativa.</p> <p>5.3.1. El enfoque formativo de la evaluación.</p> <p>5.3.2. ¿Cómo se evalúa desde el enfoque formativo?</p> <p>5.3.3. El desarrollo de la secuencia didáctica y su evaluación en los distintos momentos.</p> <p>5.3.4. Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo</p> <p>5.3.5. Comunicar los logros del aprendizaje desde el enfoque formativo.</p> <p>5.4. La evaluación en los proyectos.</p> <p>5.5. Estrategias de evaluación de proyectos.</p>

7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR

MÓDULO 1

CARACTERÍSTICAS DEL

ADOLESCENTE

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	1.1. Introducción al proceso del desarrollo humano.	Establecer los elementos necesarios para revisar las teorías y principios del desarrollo humano.	Deductivo Inductivo	Carismático y Relacional.	Lluvia de ideas. Cuadro sinóptico. Exposición.	<p>* Presentación del coordinador y explicación de los objetivos del diplomado.</p> <p>* Descripción de la metodología de trabajo.</p> <p>* Organización del grupo para establecer las modalidades de comunicación (correos electrónicos, grupos de WhatsApp etc.).</p> <p>* Se inician las actividades con la dinámica gente que dice conocerse, cuyo objetivo es mostrar que en ocasiones el conocimiento del otro y el conocimiento en general es superficial.</p> <p>* Se presenta el tema a revisar en esta sesión y su respectivo objetivo.</p> <p>*Mediante la técnica de lluvia de ideas, se determina el significado de desarrollo humano a partir de los componentes físico cognoscitivo y psicosocial.</p> <p>* Con base en la técnica del cuadro sinóptico, proyectado al grupo, se aborda de manera general las diversas teorías que explican el desarrollo del ser humano.</p> <p>* El grupo es organizado en equipos. Se solicita, reflexionen y discutan acerca de cómo se relacionan entre si las diversas teorías y de qué manera determinan el comportamiento de los individuos.</p> <p>* En plenaria, cada equipo expondrá las ideas consensadas al interior de este.</p>	Computadora. Proyector. USB. Pizarrón.	Exposición de conclusiones por equipo.	<p>700 Dinámicas grupales. Consultado en: https://unidadmpt.wordpress.com/2016/09/23/pdf-libro-con-700-dinamicas-grupales-para-trabajar-con-ninos-jovenes-y-adultos/</p> <p>GRACE, J. Craig <u>Desarrollo Psicológico.</u> Séptima Ed., México, Ed., Printed in México, 1997. Págs.5-17.</p> <p>PAPALIA, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano.</u> Undécima Ed., México, Edit. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 3-20.</p> <p>PIMIETA PRIETO, Julio. <u>Constructivismo estrategias para aprender a aprender.</u> Tercera Ed., Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008. Pág. 13.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	1.2. Desarrollo del adolescente.	Revisar el proceso de desarrollo adolescente.	Método inductivo deductivo	Relacional.	Dramatización. Ensayo. Lectura comentada. Análisis.	<p>* Saludo y bienvenida.</p> <p>* El grupo es dividido en equipos, a los que se les solicita, que a través de la dramatización ejemplifiquen los comportamientos más comunes de los adolescentes.</p> <p>* Concluida la actividad, se invita a algunos integrantes del grupo que de manera reflexiva expliquen ¿Qué les provoca estos comportamientos? ¿Por qué creen que les ocurre esto? En caso de que el comportamiento de algunos adolescentes los lleve a perder el control ¿Por qué ocurre este hecho?</p> <p>* Con base en la experiencia y conocimiento de los integrantes del grupo, se establecen algunas conclusiones preliminares en cuanto a lo que ocurre en el adulto para que un adolescente le haga perder el control.</p> <p>* Con el objetivo de profundizar en el análisis de los motivos por los cuales los adolescentes consiguen que los adultos pierdan el control sobre sus emociones, se entrega a los equipos, fotocopias del texto, “El enfoque clínico, momento de construcción de nuevos saberes”. En plenaria cada equipo expondrá las conclusiones derivadas del material analizado.</p> <p>* Se realiza la lectura comentada del texto, “La necesidad de cambiar el actual paradigma adolescente”.</p> <p>* Como tarea y a manera de conclusión, cada integrante del grupo, realizará un ensayo donde incluya el aprendizaje obtenido de esta sesión acerca y las implicaciones que conlleva el trabajo con adolescentes.</p>	<p>Pizarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Marca textos.</p> <p>Hojas de rotafolio.</p> <p>Bolígrafos.</p>	<p>Ensayo que aborde la relación adulto adolescente y sus implicaciones en el trabajo con jóvenes que están viviendo esta etapa.</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Constructivismo estrategias para aprender a aprender</u>. Tercera Ed., Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008. Pág. 3.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <u>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</u>. Francia, Edit. Grao, de IRIF, S.L. 2007. Pág. 104.</p> <p><u>El nuevo paradigma de la adolescencia</u>. consultado en: www.unav.edu/.../observatorio/.../32329_Marina-et al_Paradigma-adolescencia-2015</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	1.2.1. Desarrollo físico. Pubertad, madurez sexual y sus implicaciones.	Analizar las implicaciones del desarrollo físico en el comportamiento del adolescente.	Análisis	Carismático. Relacional.	Dinámica ra-p-rp. Exposición.	<p>* Saludo y bienvenida.</p> <p>* Presentación del tema a revisar en la sesión y explicación del objetivo.</p> <p>* Las actividades son iniciadas con la estrategia de aprendizaje ra-p-rp (respuesta anterior-pregunta – respuesta posterior). Con las preguntas:</p> <p>¿Qué cambios físicos experimentan los adolescentes?</p> <p>¿Qué es la adolescencia?</p> <p>¿Cuándo empieza y termina?</p> <p>¿Qué oportunidades y riesgos conlleva?</p> <p>¿Qué cambios hay en la pubertad?</p> <p>* El grupo toma su tiempo para responder los cuestionamientos.</p> <p>* Posteriormente la conductora del diplomado presenta en power point el desglose del tema.</p> <p>* Nuevamente el grupo toma un tiempo para responder las preguntas anteriores ahora con base en la información presentada.</p> <p>*A continuación se entrega al grupo, el texto, “Influencias y efectos del momento de la pubertad”, para la respectiva lectura análisis y reflexión por escrito, con base en las preguntas:</p> <p>¿Maduro usted temprano, tarde o a tiempo?</p> <p>¿Cómo se sintió respecto al tiempo de su maduración?</p> <p>¿Cómo afecta psicológicamente al adolescente los cambios físicos?</p> <p>*Se comparten con el grupo algunas reflexiones.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>USB.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Hojas.</p> <p>Fotocopias.</p>	<p>La sesión se evalúa con las respuestas que cada participante da, en la tabla ra-prp.</p>	<p>VALDEZ ARREOLA, Celeste Jazmín <u>Compendio de estrategias de aprendizaje.</u> Guatemala, 2015. Pág.14.</p> <p>RUIZ GODOY, Romelia Irene. <u>Guía de estudio semipresencial Psicología del Desarrollo.</u> Guatemala, Edit. Departamento de Procesos Académicos, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala, C. A. 2012. Págs. 66-69</p> <p>Grace, J. Craig <u>Desarrollo Psicológico.</u> Séptima Ed, México, Ed., Printed in México, 1997. Págs.405-424.</p> <p>PAPALIA, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano.</u> Undecima Ed., México, Edi. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 350-360.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	1.2.2. El cerebro del adolescente.	Analizar las características de maduración en el cerebro de los adolescentes para determinar su influencia en el comportamiento.	Deductivo inductivo.	Relacional.	Análisis. Debate dirigido.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema a trabajar en esta sesión, explicación del objetivo.</p> <p>* El grupo observa una parte del video ¿Cómo es el cerebro del adolescente?</p> <p>* Partiendo de la información extraída del video, se organiza un debate dirigido, con base en las siguientes preguntas:</p> <p>¿La culpa de la crisis de la adolescencia es la inmadurez de su cerebro?</p> <p>¿Son las diferencias estructurales respecto al adulto, las responsables de los cambios conductuales?</p> <p>¿Deberían justificarse las conductas aberrantes de los adolescentes?</p> <p>¿Significa que deben evaluarse en forma diferente las responsabilidades del adolescente frente a la sociedad?</p> <p>¿Significa que tienen menos responsabilidad y que sus actos deberían medirse con una vara diferente a la de los adultos?</p> <p>*Se cierra la discusión organizando al grupo en equipos para analizar el texto “El mito del cerebro adolescente”, de Robert Epstein.</p> <p>* Se proyecta la parte final del video.</p> <p>* Cada equipo escribe y expone al grupo sus conclusiones.</p>	<p>Video.</p> <p>Computadora.</p> <p>USB.</p> <p>Proyector.</p> <p>Hojas de rotafolio.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Fotocopias.</p>	Conclusiones por escrito de cada equipo.	<p><u>El cerebro del adolescente.</u> https://www.youtube.com/watch?v=l9rvLkl7vs.</p> <p><u>El mito del cerebro adolescente.</u> Consultado en: http://webdocente.altascapacidades.es/Articulos/PDF/Art4/4_El_mito_d_el_cerebro_adolescente.pdf.</p> <p>PAPALIA, Diane E. et al. Desarrollo Humano. Undecina Ed., México, Edit. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 359-361.</p> <p><u>Dinámicas de trabajo en grupo.</u> Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf</p> <p>MEECE, Judith L. Desarrollo del Niño y el adolescente. México, Edit. Mc Graw Hill, 1997. Pags. 75-78</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	1.3. Desarrollo cognoscitivo.	Identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el comportamiento del adolescente.	Deductivo inductivo	Interrelacional	Trabajo por equipo. Investigación. Simposio.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo de esta sesión.</p> <p>*Se presenta el tema ya organizado y desmenuzado en los siguientes subtemas con el propósito de llevar a cabo un simposio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos de la maduración cognitiva. -Etapa Piagetiana de las operaciones formales. -Elkind. Características inmaduras del pensamiento adolescente y sus etapas. - Procesamiento de la información en la adolescencia (cambio estructural y cambio funcional). - El desarrollo moral del adolescente, Teoría de Kohlberg. - Desarrollo cognoscitivo según Vygotsky. <p>*Cada subtema será desarrollado en equipo con la estrategia del simposio.</p> <p>* Se sugiere bibliografía afín a cada subtema.</p> <p>* Los equipos proceden a organizarse, eligen a su representante participante e investigan en internet la información requerida para presentarse como verdaderos expertos en la materia.</p> <p>* La siguiente sesión será dedicada a desarrollar el simposio.</p>	Computadoras. Internet.	Cada equipo entregará un reporte de la investigación realizada.	<p>PAPALIA, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano</u>. Undecima Ed., México, Edit. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 371-378.</p> <p>CRAIG, Grace J. <u>Desarrollo Psicológico</u>. Séptima Ed., México, Edit. Printed in México, 1997. Págs.424-429.</p> <p>Dinámicas de trabajo en grupo. Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf.</p> <p>LINARES, Aurelia Rafael. <u>Desarrollo cognitivo. Las teorías de Piaget y Vygotsky</u>. Universidad de Barcelona. Consultado en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf.</p> <p>MEECE, Judith L. <u>Desarrollo del Niño y el adolescente</u>. México, Edit. Mc Graw Hill, 1997. Págs. 101-115.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	1.3. Desarrollo cognoscitivo	Identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el comportamiento del adolescente.	Deductivo inductivo	Interrelacional.	Trabajo por equipo. Investigación. Simposio. Resumen	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Exposición e introducción del tema tratar, contemplando los aspectos en los que se ha dividido (subtemas previamente determinados).</p> <p>* Se explica el procedimiento a seguir.</p> <p>*Presentación de los expositores, previamente seleccionados por cada equipo.</p> <p>* Inicio de las participaciones.</p> <p>* Se da paso al apartado de hacer aclaraciones, agregados, comentarios o preguntas entre expositores.</p> <p>* La sesión continúa con un espacio de preguntas por parte del público.</p> <p>* Una vez concluidas las participaciones, el moderador hace un breve resumen de las ideas expuestas a manera de cierre.</p>	<p>Computadora</p> <p>Internet.</p> <p>Proyector.</p> <p>USB.</p>	<p>Cada equipo entregará un reporte de la investigación realizada, el cual será compartido con los demás equipos.</p>	<p>PAPALIA, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano</u>. Undecina Ed., México, Edit. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 371-378.</p> <p>CRAIG, Grace J. <u>Desarrollo Psicológico</u>. Séptima Ed., México, Edit. Printed in México, 1997. Págs.424-429.</p> <p>DINÁMICAS DE TRABAJO EN GRUPO. Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf.</p> <p>LINARES, Aurelia Rafael. <u>Desarrollo cognitivo. Las teorías de Piaget y Vygotsky</u>. Universidad de Barcelona. Consultado en: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf.</p> <p>MEECE, Judith L. <u>Desarrollo del Niño y el adolescente</u>. México, Edit. Mc Graw Hill, 1997. Págs. 101-115.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	1.3.1. Inteligencias múltiples de Haward Garder.	Revisar la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula.	Deductivo inductivo.	Interrelacional.	Videokonferencia. Discusión en pequeños grupos. Demostración.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivo del mismo. Se inician las actividades con la videoconferencia, “las inteligencias múltiples”, expuesta por investigador experto en el tema. *Posteriormente el grupo se organiza en pequeños grupos para discutir como aplica la teoría de las inteligencias múltiples en el aula. * Se apoyan de los medios electrónicos para obtener información especializada al respecto y mediante carteles, periódico mural o presentaciones con los programas Power Point y Pressi. * Se cierra la sesión, planteando la continuación de las actividades en la siguiente, donde se iniciará con la presentación de las conclusiones respecto a cómo se aplica la teoría de las inteligencias múltiples en el aula. * Para concluir la revisión del tema cada equipo planifica una clase considerando cualquier contenido de su asignatura, para mostrar al grupo la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula.	Internet. Computadora. USB. Celulares.	Modelo de plan de clase producto de la sesión.	MACÍAS AMARIS , María. <u>Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe</u> . Colombia, Edit. Universidad del Norte Barranquilla, 2002, Págs.8-13. GARDNER , Howard. <u>Estructuras de la mente</u> . México, edit. Fondo de cultura económica, 1994. <u>Las inteligencias múltiples</u> . https://www.youtube.com/watch?v=mNzE55syhUA . <u>Las inteligencias múltiples en el aula</u> . Consultado en. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051112.pdf . <u>Técnicas didácticas</u> . Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	1.3.1. Inteligencias múltiples de Haward Garder.	Revisar la teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula.	Deductivo inductivo.	Interrelacional.	Videconferencia. Discusión en pequeños grupos. Demostración.	*Saludo y bienvenida. * Se inician las actividades haciendo una remembranza de la sesión anterior, rescatando los aspectos más importantes de esta. * Se retoma el objetivo como introducción para dar paso a la presentación de los equipos con las conclusiones obtenidas, respecto a cómo se aplica la teoría de las inteligencias múltiples en el aula. * Para continuar con la revisión del tema, cada equipo planifica una clase considerando cualquier contenido de su asignatura. * Finalmente, muestra al grupo el plan de clase que elaboró, donde considera la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula. La actividad se cierra con las sugerencias del grupo para mejorar el plan de clase.	Internet. Computadora. USB. Celulares. Hojas de rotafolio. Marcadores.	Se evalúa la sesión con la planificación de una clase donde se contemple la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el aula.	MACIAS AMARIS, María. <u>Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe.</u> Colombia, Edit. Universidad del Norte Barranquilla, 2002, Págs.8-13. GARDNER, Howard. <u>Estructuras de la mente.</u> México, edit. Fondo de cultura económica, 1994. Las inteligencias múltiples. https://www.youtube.com/watch?v=mNzE55syhUA . Las inteligencias múltiples en el aula. Consultado en. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051112.pdf . Técnicas didácticas. Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	1.4. Desarrollo psicosocial del adolescente. 1.4.1. Construcción de la identidad en la adolescencia. 1.4.2. Sexualidad en la adolescencia. 1.4.3. Como se relacionan los adolescentes. 1.4.4. Origen de las conductas de los adolescentes.	Describir la importancia de la construcción de la identidad en la adolescencia.	Deductivo-inductivo.	Interrelacional.	Análisis. Trabajo en pequeños grupos. Trabajo individual. Análisis de casos. Periódico mural.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y subtemas en que está dividido, así como los objetivos de este. *Se distribuye entre las participantes, sugerencias de bibliografía para investigar acerca de: La construcción de la identidad en la adolescencia. Sexualidad en la adolescencia. Sexualidad en la adolescencia. Como se relacionan los adolescentes. Origen de las conductas del adolescente. *Se da tiempo para que investiguen y lean. * En pequeños grupos, se discuten la información encontrada y se plantean respuestas a los siguientes cuestionamientos. ¿De qué manera influye el género y el origen étnico en la construcción de la identidad adolescente? ¿Cómo se relacionan los adolescentes con sus pares, padres y hermanos y demás personas que les rodean? ¿Cómo afecta la conciencia de la sexualidad en la imagen que el adolescente tiene de si mismo y la forma de relacionarse? ¿Cuáles son las causas que originan las conductas antisociales del adolescente?	Internet. Computadora. Papel para periódico. Marcadores. Colores.	En pequeños grupos, los participantes elaboran un periódico mural que exprese con imágenes las diversas conductas de los adolescentes tanto positivas como las llamadas negativas.	Desarrollo psicosocial del adolescente. Consultado en: https://prezi.com/lvujxgmix1f6/desarrollo-psicosocial-del-adolescente/ Adolescencia desarrollo psicosocial. http://es.slideshare.net/bpraciado21/adolescencia-desarrollo-psicosocial . MORALES BERISTAIN, Enrique. <u>Desarrollo humano y sexualidad</u> . México, Edit. Centro de Maestros, 2008. Págs.79-82. DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE consultado en: http://www.elsevier.es/rchp . TÉCNICAS DIDÁCTICAS. Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm . PAPALIA, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano</u> . Undecina Ed., México, Edit. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 389-393.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: Características del adolescente.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las características biopsicosociales del adolescente de Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	<p>1.4. Desarrollo psicosocial del adolescente.</p> <p>1.4.2. Sexualidad en la adolescencia.</p> <p>1.4.3. Como se relacionan los adolescentes.</p> <p>1.4.4. Origen de las conductas de los adolescentes.</p>	<p>Describir la importancia de la construcción de la identidad en la adolescencia.</p>	Deductivo-inductivo.	Interrelacional.	<p>Análisis.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Análisis de casos.</p>	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Se inician las actividades haciendo un recuento del trabajo en la sesión anterior.</p> <p>* Cada pequeño grupo comparte con todos los participantes, lo que considere relevante de su investigación.</p> <p>*En plenaria se aclaran dudas y se analizan conceptos básicos como: Adolescencia, adolescentes, desarrollo psicosocial.</p> <p>* Se invita a los participantes a de manera individual desarrolle un caso, basado en una situación o problema acontecido en su centro de trabajo relacionado con los adolescentes.</p> <p>* En pequeños grupos, se analizan los casos, se identifica la influencia de los problemas de la crisis de identidad, la búsqueda de autonomía, el género y el origen étnico en el caso desarrollado, imagen corporal etc.</p> <p>* El análisis de los casos concluye estableciendo parámetros de comportamiento del profesor ante el adolescente, como una forma de coadyuvar y facilitar las relaciones profesor alumno en esta etapa de desarrollo.</p>	<p>Hojas de rotafolio.</p> <p>Computadora.</p> <p>Internet.</p>	<p>Se elabora un documento grupal que contemple sugerencias para el profesor en cuanto al trato que debe dar al adolescente cada vez que éste presente comportamientos y conductas difíciles en el aula.</p>	<p>Desarrollo psicosocial del adolescente consultado en: http://www.elsevier.es/rchp</p> <p>Desarrollo psicosocial del adolescente. Consultado en: https://prezi.com/lvujxgmix1f6/desarrollo-psicosocial-del-adolescente/</p> <p>Adolescencia desarrollo psicosocial. http://es.slideshare.net/bpreciado21/adolescencia-desarrollo-psicosocial</p> <p>MORALES BERISTAIN, Enrique. Desarrollo humano y sexualidad. México, Edit. Centro de Maestros, 2008. Págs.79-82.</p> <p>Desarrollo psicosocial del adolescente consultado en: http://www.elsevier.es/rchp.</p> <p>Técnicas didácticas. Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm.</p> <p>PAPALIA, Diane E. et al. Desarrollo Humano. Undecina Ed., México, Edit. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 389-393.</p>

Módulo 2

La motivación en el alumno de secundaria

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 2: La motivación en el alumno de Secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	2.1 La motivación humana. Conceptos básicos y tipos.	Ilustrar los principales aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje.	Método inductivo.	Relacional.	Investigación. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* Se comenta con los participantes que generalmente, la simple palabra (motivación), motiva a cuestionamientos como:</p> <p>¿Qué causa la conducta humana?</p> <p>¿Qué inicia el comportamiento?</p> <p>¿Cómo se sostiene el comportamiento en el tiempo?</p> <p>¿Por qué está dirigido a ciertos fines y no a otros?</p> <p>¿Cómo se detiene una conducta, una vez iniciada?</p> <p>¿Qué fuerzas internas y externas determinan la intensidad de la conducta en el tiempo?</p> <p>¿Por qué una persona se comporta de una y otra manera ante la misma situación?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias motivacionales y como se producen tales diferencias?</p> <p>*Esta sesión será dedicada a responder estos y otros cuestionamientos que el grupo plantee respecto al término motivación.</p> <p>*Para ello cada participante hará su propia investigación, con base en sugerencias bibliográficas dadas por el coordinador.</p> <p>* Para hacer el análisis de la investigación se utiliza la dinámica, <u>Yo sé quién sabe lo que usted no sabe</u>. Para ello se forman grupos pequeños, uno a uno de los grupos va planteando las preguntas, el grupo que conozca la respuesta solicita espacio para responder y así sucesivamente hasta agotar las preguntas establecidas desde un inicio más las que los participantes hayan anexado.</p> <p>*Con base en las respuestas de los grupos se el coordinador hace un resumen a manera de conclusiones.</p>	Internet. Computador a. USB.	Investigación individual para dar respuesta a los cuestionamientos.	<p><u>La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo.</u> Consultado en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf.</p> <p><u>La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.</u> Consultado en: http://www.csic-sif.es/andalucia/modulos/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf.</p> <p><u>La naturaleza del aprendizaje.</u> Consultado en: http://www.oecd.org/edu/ceeri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 1: La motivación en el alumno de secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	2.2. Teorías de la motivación humana.	Revisar las diversas teorías que explican los principios de la motivación humana para establecer su aplicación en el aula.	Método inductivo.	Relacional.	Investigación. Trabajo en equipo. Exposición.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*Se comenta con el grupo que todo docente, está obligado a conocer como aprenden los seres humanos y esto incluye conocer, como se motiva el aprendizaje.</p> <p>* Para ello es necesario una revisión de las principales teorías exponentes los factores motivacionales en los individuos, actividad que se llevará a cabo en esta sesión.</p> <p>* Para ello se organizarán ocho equipos de trabajo, cada uno investigará acerca de una de las teorías de la motivación humana.</p> <p>*Preparará una presentación para compartir con el grupo, utilizando estrategias como el mapa mental o conceptual, el cuadro sinóptico, mapas cognitivos, etc.</p> <p>*La presentación incluye determinar la aplicación de la teoría en el aula de secundaria.</p> <p>* Las teorías a revisar son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow. 2. Teoría del factor dual de Herzberg. 3. Teoría de los tres factores de MacClelland. 4. Teoría X y Teoría Y de McGregor. 5. Teoría de las Expectativas. 6. Teoría ERC de Alderfer. 7. Teoría de la Fijación de Metas de Edwin Locke. 8. Teoría de la Equidad de Stancey Adams. <p>Nota: la primera teoría será trabajada en la sesión de mañana.</p>	Internet. Computadora. USB. Proyector. Hojas.	Cada participante entregará por escrito su idea de aplicación en el aula de cada una de las teorías de la motivación.	<p>Las ocho teorías más importantes de la motivación humana. Consultado en: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdll/pos/E/CO/AM/09/Las_8_teorias.pdf.</p> <p>Teorías de la motivación. Consultado en: http://fidelmafca.weebly.com/uploads/4/0/4/7/4047781/_teoras_de_motivacin.pdf.</p> <p>Motivación. Consultado en: http://www.ehu.eus/SusanaTejada/asignat/organi/temas/Tema%204.</p> <p>Teorías de la Motivación. Consultado en: http://monografias.umcc.cu/monos/2008/Indeco/m08103.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 2: La motivación en el alumno de Secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	2.2.1. Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.	Identificar la aplicación práctica en el aula de una de las teorías más conocidas acerca de la motivación humana.	Método inductivo deductivo.	Interrelacional.	Reflexión. Análisis. Exposición por equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>* Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* Se comenta con el grupo que a la teoría de Maslow le será dedicada una sesión completa, con el objetivo de revisarla con profundidad ya que se considera, es la más popular, conocida e incluso criticada, pero vigente.</p> <p>*Sin embargo, el objetivo de su revisión sigue siendo, como en las otras teorías, identificar su aplicación en el aula.</p> <p>*El equipo inicia el desarrollo del tema, presentado de manera gráfica la pirámide que jerarquiza las necesidades según su importancia para las personas.</p> <p>*Explica cada categoría, sus niveles e implicaciones.</p> <p>* Con base en la explicación se organiza un debate grupal a partir de los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Cómo afecta a los adolescentes la base de la pirámide (Necesidades fisiológicas)?</p> <p>¿Exclusivamente en el caso de los adolescentes, que lugar podrían ocupar las necesidades sociales?</p> <p>Independientemente de la jerarquización que hace Maslow, ¿Cuál es la influencia en los adolescentes de las necesidades creadas por la industria?</p> <p>¿Cómo aplicar los principios de esta teoría en el aula de secundaria, tomando en cuenta que fue desarrollada ámbito laboral?</p> <p>*El grupo da su punto de vista, respecto a estos cuestionamientos u otros que les parezcan pertinentes.</p> <p>*De manera individual, los participantes elaboran una reflexión respecto a la aplicación de la teoría en el aula de secundaria.</p>	Proyector. Computadora. Internet.	Reflexión individual acerca de la aplicación en el aula de secundaria de los principios de la teoría de Maslow.	<p>Maslow: teoría de las necesidades básicas y de la esencia humana. Consultado en: http://www.julioboltvink.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/Cap%C3%ADulo%203.%20Maslow.pdf.</p> <p>Teoría de las necesidades de Maslow. Consultado en: eva.universidad.edu.uy/plu ginfile.php/607233/mod.../ Teoría%20de%20Maslow.pdf.</p> <p>Abraham Maslow: Teoría motivacional de un psicólogo humanista. Consultado en: http://www.marbletreegroup.com.ar/blog/wp-content/uploads/ABRAHAM-MASLOW.pdf.</p> <p>Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. Consultado en: http://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 2: La motivación en el alumno de Secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	2.3. Motivación para el aprendizaje.	Analizar los aspectos determinantes en la motivación para aprender.	Método inductivo deductivo.	Interrelacional.	Investigación. Trabajo en equipo. Análisis.	<p>* Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* En la primera sesión de este módulo se estableció que es la motivación el principal factor que condiciona cualquier actividad humana, el aprendizaje no es la excepción. Esto lleva a la necesidad de conocer que factores personales condicionan la motivación de los alumnos.</p> <p>*De acuerdo con Alonso Tapia estos factores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El significado que para el alumno tiene aprender la tarea encomendada por el docente. - Posibilidades que considera que tiene para superar las dificultades de la tarea. -El costo en términos de tiempo y esfuerzo. <p>*El grupo se organiza en tres equipos cada equipo elige uno de los factores para desarrollarlo ante el grupo.</p> <p>*investigan todo lo referente al factor que eligieron y con el apoyo de diapositivas u hojas de rotafolio, presentan al grupo lo pertinente en relación al tema.</p> <p>* Partiendo de lo investigado, cada equipo elabora un listado de las razones que los alumnos tiene para no realizar las actividades escolares, encomendadas en clase, con el objetivo de tenerlas presentes en el momento de planear una clase.</p> <p>*Hacer una propuesta individual que disminuya la falta de disposición a realizar las actividades escolares y compartirla con el grupo.</p>	Internet. Computadora. USB. Hojas.	Propuesta individual para disminuir la falta de disposición a realizar las actividades escolares.	<p><u>Motivación del aprendizaje.</u> Consultado en: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf.</p> <p><u>Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos.</u> Consultado en: http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1NR579H37-6XKDFC-22R/aprender%20aprender.pdf.</p> <p><u>¿Motivar para aprobar o motivar para aprender?</u> Consultado en: http://web.imiq.org/attachments/345_5-14.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 2: La motivación en el alumno de Secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	2.4. Función del profesor para motivar alumno de secundaria.	Reconocer, el papel del profesor en la motivación del aprendizaje,	Método inductivo.	Interrelacional.	Investigación. Análisis. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*La sesión inicia con la transmisión del video, “La mejor maestra”.</p> <p>*Concluida la transmisión, los participantes exponen sus puntos acerca de cómo se relaciona el video con la afirmación, motivar en el aula no se trata de motivar a los estudiantes, se trata de crear ambientes que les permita motivarse a sí mismo.</p> <p>* Partiendo de lo anterior, los profesores se organizan en equipo para discernir e investigar, respecto a cómo pueden crear ambientes motivadores del aprendizaje.</p> <p>Se apoyan en los siguientes artículos y otros que los participantes consideren propicios.</p> <p>- La naturaleza del aprendizaje.</p> <p>-La motivación motora del aprendizaje.</p> <p>-La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.</p> <p>Los equipos exponen sus conclusiones respecto a lo que sí es y lo que no es un ambiente motivador del aprendizaje</p> <p>*Con sus conclusiones elaboran un cuadro comparativo de gran tamaño, que establecen claramente las diferencias.</p>	Internet. Computadora. UEB. Papel. Tijeras. Marcadores.	Cuadro comparativo que muestre las diferencias entre ambientes motivadores del aprendizaje y ambientes que no lo son.	<p>Video, “La mejor maestra”. Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=OILfVulAsbA.</p> <p>La motivación del aprendizaje. Consultada en: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm.</p> <p>21 Ideas para mejorar la motivación en los estudiantes. Consultado en: http://club.ediba.com/esp/21-ideas-para-mejorar-la-motivacion-en-los-estudiantes/.</p> <p>La motivación Motor del aprendizaje. Consultado en: http://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf.</p> <p>La naturaleza del aprendizaje. Consultado en: http://www.oecd.org/edu/ceri/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf.</p> <p>La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 2: La motivación en el alumno de Secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	2.6. Amenazas y problemas en la adolescencia. 2.6.1. Depresión y soledad.	Reconocer como realidad que los adolescent es presentan problemas de depresión y de soledad.	Método deductivo.	Relacional	Trabajo individual. Análisis. Participación activa.	<p>*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivos del mismo. *Las actividades inician, solicitado al grupo que piense en palabras descriptoras de actitudes de sus alumnos y elaboren el siguiente esquema (lexicón)  en cada cuadrante escribirán la definición de la palabra, harán un dibujo que la represente y una oración donde se aplique correctamente el significado de la palabra. *Posteriormente cada participante, busca relacionar sus esquemas con síntomas que comúnmente asociamos a la depresión y soledad. *Concluido el ejercicio, se colocan en plenaria con el objetivo de llevar a cabo el análisis respectivo, para ello se retoma el tema de desarrollo psicológico del módulo anterior, en alusión a lo conflictivo y complicado que resulta a los adolescentes construir su identidad. *Complicaciones que amenazan la estabilidad emocional del joven, lo llevan a sentir que no son importantes, que nadie los quiere, que nadie los comprende, que están solos con sus dificultades y problemas. *Los participantes expresan sus puntos de vista, comparten sus reflexiones y discute acerca de cómo podrían coadyuvar para que los adolescentes transiten esta etapa de su vida sintiéndose menos solos y deprimidos.</p>	Hojas blancas. Bolígrafos. Materiales impresos.	Ejercicio de lexicones.	<p>PAPALIA, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano</u>. Undecina Ed., México, Edit. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 371-378.</p> <p>CRAIG, Grace J. <u>Desarrollo Psicológico</u>. Séptima Ed., México, Ed., Printed in México, 1997. Págs.424-429.</p> <p><u>Dinámicas de trabajo en grupo</u>. Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf.</p> <p>MEECE, Judith L. <u>Desarrollo del Niño y el adolescente</u>. México, Edit. Mc Graw Hill, 1997. Págs. 101-115.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 2: La motivación en el alumno de Secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	2.6. Amenazas y problemas en la adolescencia. 2.6.2. Imagen corporal.	Analizar la influencia que tiene el concepto de sí mismo en las conductas del joven.	Método deductivo inductivo.	Relacional.	Análisis. Reflexión. Ejercicio lúdico.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivo del mismo. * Las actividades de la sesión inician, invitando a los participantes a recostarse sobre papel kraf, para delinear su silueta, auxiliados por algún compañero. * Delineada la silueta, decorara esta, de tal manera que sus características de personalidad queden de manifiesto en la medida de lo posible. *Posteriormente, anotaran cinco cualidades y cinco defectos de sí mismos. *El grupo se coloca en plenaria, se lleva a cabo la reflexión de la actividad, partiendo de: -Las dificultades que cada participante tuvo al caracterizarse. -Dificultades para asignarse cualidades y defectos. *Los docentes explican al grupo, como les afecta la imagen corporal. * Sus cometarios sirven de preámbulo para retomar conceptos ya revisados, donde se dejó establecido que el adolescente está en proceso de construcción de la identidad, y cuestionar respecto: ¿Te sentiste expuesto al delinear tu figura? ¿Cómo crees que se siente el adolescente ante situaciones de exposición? ¿A qué grado, le afectará la imagen corporal que de sí mismo ha construido mentalmente? ¿A qué grado le afectan los comentarios negativos que los adultos suelen hacerle? *Se cierra la sesión haciendo una tabla de dos columnas donde registren los comentarios negativos que los profesores acostumbran hacerles a los alumnos y como cambiarían esos comentarios a positivos. *Algunos participantes comparten sus reflexiones.	Papel kraf. Marcadores. Hojas. Bisutería.	Tabla de dos columnas de registro de comentarios negativos que los profesores acostumbran hacerles a los alumnos y el respectivo cambio comentarios a positivos.	PAPALIA, Diane E. et al. <u>Desarrollo Humano.</u> Undecina Edit. México, Ed. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 371-378. CRAIG, Grace J. <u>Desarrollo Psicológico.</u> Séptima Ed. México, Edit. Printed in México, 1997. Págs.424-429. <u>Dinámicas de trabajo en grupo.</u> Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf . MEECE, Judith L. <u>Desarrollo del Niño y el adolescente.</u> México, Edit. Mc Graw Hill, 1997. Págs. 101-115.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 2: La motivación en el alumno de Secundaria.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Ocho.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Analizar las bases de la motivación y su influencia en el desempeño académico del adolescente.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	<p>2.6. Amenazas y problemas en la adolescencia.</p> <p>2.6.3. La adolescencia y las relaciones íntimas.</p> <p>2.6.4. Propensión del adolescente a las adicciones.</p> <p>2.6.5. La adolescencia y la familia.</p>	<p>Revisar la generalidad de amenazas a las que se enfrentan los jóvenes.</p>	Inductivo deductivo	Interrelacional.	Análisis de casos.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>Presentación del tema y objetivos del mismo.</p> <p>*Se comenta con el grupo que en sesiones anteriores se revisaron dos de las amenazas por las que todo adolescente sufre, sin embargo, no son las únicas.</p> <p>*Todo docente que ha trabajado con adolescente, tiene conocimiento de muchos otros riesgos a los que los estudiantes de secundaria.</p> <p>* Y la tarea sigue siendo como un profesor puede ayudar a contrarrestar estos riesgos.</p> <p>* El grupo se conforma en equipos, a cada equipo se entrega un caso real, donde se describe a adolescentes metidos en drogas, a adolescentes sumergidos en relaciones íntimas, a adolescentes con problemas familiares difíciles de abandono, sobreprotección, agresiones o niveles de exigencia fuera de lugar.</p> <p>*Cada equipo analiza los casos que le fueron asignados, intenta asociarlos con las vivencias de sus alumnos.</p> <p>*Al interior del equipo plantean las formas como deben ser abordados estas situaciones en el aula y con los padres de familia, cuál debe ser la participación de los profesores como coadyuvantes en la formación de los adolescentes, al interior del equipo discuten las alternativas de solución a las problemáticas de este tipo, problemáticas que son comunes en las aulas de Secundaria.</p> <p>La sesión cierra con la transmisión del video “Los adolescentes, lo que de verdad pensamos de ellos”</p> <p>*Cada participante elabora por escrito una reflexión que contraste lo observado en el video, la realidad del aula y su compromiso como docente en la formación de los adolescentes.</p>	<p>Impresiones de casos.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Bolígrafos.</p> <p>Computadora.</p>	<p>Reflexión individual, donde le maestro aborda y contrasta lo observado en el video, la realidad del aula y su compromiso como docente en la formación y orientación de los adolescentes.</p>	<p>Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos. Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=VO7R4t3DC-0.</p> <p>PAPALIA, Diane E. et al. Desarrollo Humano. Undécima Edit. México, Ed. Mc Graw Hill, 2010. Págs. 371-378.</p> <p>CRAIG, Grace J. Desarrollo Psicológico. Séptima Ed., México, Edit. Printed in México, 1997. Págs.424-429.</p> <p>Dinámicas de trabajo en grupo. Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf.</p> <p>MEECE, Judith L. Desarrollo del Niño y el adolescente. México, Edit. Mc Graw Hill, 1997. Págs. 101-115.</p>

MÓDULO 3

PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: Teorías del aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	3.1. Introducción a las teorías que fundamentan el proceso de aprendizaje.	Revisar y diferenciar las diversas teorías que explican cómo aprende el ser humano.	Método inductivo deductivo.	Relacional.	Videos conferencia. Preguntas indagatorias. Cuadro sinóptico. Trabajo en equipo.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del módulo y primer tema a tratar en este módulo. Establecer la relación entre este módulo y el que concluyo con base en el objetivo general de la propuesta. *Mediante preguntas exploratorias "se indaga los conocimientos previos de los participantes acerca del concepto de: Aprendizaje y teoría. Teorías de aprendizaje existentes, ¿Por qué motivo existen teorías del aprendizaje? ¿Qué teorías se reflejan en las prácticas escolares actuales? ¿Existen diferencias irreconciliables entre ellas?, * Con el propósito de ampliar la información al respecto, en grupo, es revisado el video Modelos Pedagógico del Doctor Miguel A. Posso Y. *Al concluir la videoconferencia, en equipo, los participantes dialogan en equipo acerca de las diversas teorías, sus características y clasificación. * A manera de cierre, en plenaria, se aclaran dudas. * Organizar actividades para la sesión siguiente.	Computadora. Proyector. USB. Hojas.	De manera individual cada participante elabora un cuadro sinóptico de las teorías del aprendizaje.	<u>Dinámicas de trabajo en grupo.</u> Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf . <u>BIGGE, Morris L. Teorías del aprendizaje para maestros.</u> México, Ed. Trillas. 1975. <u>MORALES BERISTAIN, Enrique. El estimulante mundo de la psicología.</u> México, Edit. Centro de Actualización del Magisterio en el D.F. <u>Teorías Contemporáneas del Aprendizaje.</u> Consultado en: https://coscomantuni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	3.1.1. Conductismo.	Revisar una de las teorías representativas de proceso de aprendizaje.	Método deductivo.	Interrelacional.	Foro.	<p>* Esta sesión se llevará a cabo mediante un foro con invitados expertos.</p> <p>*La organización de las actividades fue preparada con anterioridad, así que la sesión inicia: Presentando al moderador del foro: *Este a su vez, da la bienvenida al público (integrantes del grupo que toma el diplomado).</p> <p>* Presentación de los ponentes ante el público.</p> <p>*Presentación del tema tratar y objetivo del mismo.</p> <p>* Se establecen las reglas de participación.</p> <p>* Inicio de las actividades propias del foro.</p> <p>*Cada experto comparte su ponencia.</p> <p>* El moderador realiza a los ponentes las preguntas previamente establecidas en el guion.</p> <p>* Se da inicio a la sesión de preguntas por parte del público.</p> <p>* El foro concluye una vez que termina la ronda de preguntas y respuesta.</p>	Micrófono. Proyector. Computadora. Materiales impresos.	La sesión es evaluada con una relatoría de lo ocurrido.	<p>Dinámicas de trabajo en grupo. Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf.</p> <p>ALPIZAR, José Solano. Educación y Aprendizaje. Costa Rica, Edit. Cartago. 2002.</p> <p>Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Consultado en: https://coscomantau.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf.</p> <p>BIGGE, Morris L. Teorías del aprendizaje para maestros. México, Edit. Trillas. 1975.</p> <p>MORALES BERISTAIN, Enrique. <u>El estimulante mundo de la psicología.</u> México, Edit. Centro de Actualización del Magisterio en el D.F.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	3.1.2. Cognitivismo.	Identificar las características de las teorías que fundamentan las prácticas que debieran aplicarse actualmente en las aulas.	Método deductivo.	Interrelacional.	Entrevista. Dramatización.	<p>Asumiendo que son varios los teóricos catalogados como representantes del enfoque cognoscitivo, se decide utilizar la técnica de la entrevista combinada con la dramatización para desarrollar esta sesión.</p> <p>Para ello con anterioridad, se eligen integrantes del grupo para desempeñar el papel del entrevistador y entrevistados, estos últimos se caracterizan de acuerdo con los rasgos distintivos de Jean Piaget, Bruner, Vigotsky.</p> <p>Se les invita a prepararse investigando en que consiste la obra de los personajes que representaran.</p> <p>Se le orienta con bibliografía, preparación del guion y demás sugerencias.</p> <p>La sesión inicia con el saludo y bienvenida.</p> <p>Forma de en qué se llevará a cabo la sesión, así como las reglas de esta.</p> <p>Presentación del entrevistador – moderador, quien a su vez hace la presentación de los entrevistados, el tema tratar y el objetivo del mismo.</p> <p>Se da paso a la entrevista de manera oficial.</p> <p>Esta termina al agotarse las preguntas con una conclusión de los entrevistados.</p>	Micrófono. Hojas. Videgrabadora.	El guion de la entrevista es contestado por todos los integrantes del grupo de manera individual.	<p>SOLANO ALPIZAR, José. <u>Educación y Aprendizaje</u>. Costa Rica, Edit. Cartago. 2002.</p> <p><u>Teorías Contemporáneas del Aprendizaje</u>. Consultado en: https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf.</p> <p>BIGGE, Morris L. <u>Teorías del aprendizaje para maestros</u>. México, Edit. Trillas. 1975.</p> <p>OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. <u>La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica</u>. Francia. Edit. Tinto Estudio, S.A. 2016. Págs. 62-82.</p> <p>VALDEZ ARREOLA, Celeste Jazmin. <u>Compendio de estrategias de aprendizaje</u>. Guatemala, 2015. Pág.59.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	3.1.3. Constructivismo.	Identificar las características propias de la teoría del aprendizaje, que fundamenta el enfoque actual de la enseñanza.	Deductivo.	Interrelacional	Mesa redonda.	<p>*Considerando que la estrategia para desarrollar esta sesión será la mesa redonda y que las actividades fueron organizadas con anterioridad, esta sesión inicia con:</p> <p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>* Presentación de la estrategia de trabajo y las reglas del mismo.</p> <p>*Presentación del moderador.</p> <p>* El moderador hace la presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*Los expertos presentan su punto de vista acerca del tema, organizados en rondas y siguiendo el guion previamente establecido.</p> <p>* Con el objetivo de generar polémica entre los expertos participantes de la mesa redonda en beneficio de grupo que toma el diplomado, las opiniones de los expertos, deberán ser opuestas en relación a las ventajas y desventajas de practicar el constructivismo en las aulas de este país, en cuanto a que tan real es la comprensión de esta teoría por parte de los docentes mexicanos, además de buscar discernir respecto a que si en verdad son profesores constructivistas quienes dicen serlo.</p> <p>*Al finalizar las rondas, el moderador hace una reseña de lo expuesto.</p> <p>* Se da paso a la etapa de conclusiones por parte de los expertos y sesión de preguntas y respuestas.</p> <p>*La sesión finaliza con los comentarios al interior del grupo de un ejercicio de metacognición en relación al desarrollo de la mesa redonda y el aprendizaje obtenido.</p>	<p>Micrófono.</p> <p>Hojas.</p> <p>Videgrabadora.</p>	<p>Ejercicio por escrito del desarrollo de la mesa redonda y el aprendizaje que consideran haber obtenido en la sesión.</p>	<p>Dinámicas de trabajo en grupo. Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf.</p> <p>Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Consultado en: https://coscomanta.uni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf.</p> <p>El constructivismo: paradigma de la escuela contemporánea. Consultado en: http://monografias.umcc.cu/monos/2003/Mono24.pdf.</p> <p>BIGGE, Morris L. Teorías del aprendizaje para maestros. México, Edit. Trillas. 1975.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	3.1.3.1. Características del profesor constructivista. Nota: Este tema se desarrollará en dos sesiones. La sesión siete implica realizar el ensayo.	Identificar las características distintivas de los profesores que utilizan la metodología del enfoque constructivista en las aulas	Deductivo.	Relacional.	Ensayo.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivo del mismo. * Se hace saber a los participantes que, considerando los elementos de formación e información que hasta el momento poseen acerca de las teorías que explican cómo aprenden los individuos, en especial las del constructivismo, se les solicita realizar un ensayo donde planteen que hace diferente a un profesor que practica metodologías de enseñanza con este enfoque. * Se conforman equipos de trabajo para discutir las ideas de cada integrante, afinarlas entre todos y sacar conclusiones como equipo que presentaran al grupo. *Las conclusiones por equipo son presentadas al grupo con ejemplos de aplicación en situaciones reales. * En plenaria se afinan si se considera necesario.	Internet. Computadora. USB.	Ensayo individual.	Dinámicas de trabajo en grupo. Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf . Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Consultado en: https://coscomanta.uni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf . BIGGE, Morris L. Teorías del aprendizaje para maestros. México, Edit. Trillas. 1975. El constructivismo: paradigma de la escuela contemporánea. Consultado en: http://monografias.umcc.cu/monos/2003/Mono24.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	3.1.3.1. Características del profesor constructivista.	Identificar las características distintivas de los profesores que utilizan la metodología del enfoque constructivista en las aulas.	Deductivo.	Relacional.	Discusión y análisis en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* Se conforman equipos de trabajo para discutir las ideas que cada integrante planteo en su ensayo,</p> <p>* Entre los miembros del equipo definen la pertinencia, viabilidad y funcionalidad en el aula.</p> <p>* Obtienen conclusiones como equipo.</p> <p>*Las conclusiones por equipo son presentadas al grupo con ejemplos de aplicación en situaciones reales.</p> <p>* En plenaria se afinan si se considera necesario y se aclaran dudas.</p> <p>* Las ideas de los profesores acerca de cómo debe ser un profesor constructivista son concentradas en un documento, titulado “Características de un profesor constructivistas”.</p> <p>* Los docentes participantes se organizan para concluir los detalles para concluir el documento.</p>	Internet. Computadora . USB. Hojas.	Concentrado de ideas acerca de las características del maestro constructivista.	<p><u>Dinámicas de trabajo en grupo.</u> Consultado en: http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf.</p> <p><u>Teorías Contemporáneas del Aprendizaje.</u> Consultado en: https://coscomantau.ni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf.</p> <p><u>El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivo.</u> Consultado en: http://uocmaster-grupo1.wikispaces.com/file/view/el_maestro_constructivista.pdf.</p> <p><u>El constructivismo: paradigma de la escuela contemporánea.</u> Consultado en: http://monografias.ucc.cu/monos/2003/Mono24.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	3.1.3.2. Estrategias de enseñanza centradas en el estudiante (enfoque constructivista).	Revisar las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje en el aula desde un enfoque constructivista.	Método inductivo-deductivo.	Modelo relacional.	Lluvia de ideas. Investigación. Exposición. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>Las actividades inician dando un tiempo a los participantes para investigar en internet el significado de los conceptos estrategia, enseñanza.</p> <p>*Utilizando la técnica lluvia de ideas, se establece el significado de las palabras estrategia y enseñanza y finalmente el significado de estrategia de enseñanza centrada en el estudiante.</p> <p>*Se hace una diferenciación ente la enseñanza basada en el profesor y la enseñanza basada en el aprendizaje y el estudiante.</p> <p>* Con la misma técnica se obtiene los conocimientos previos de los participantes acerca de las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante que conocen, aunque no necesariamente hayan aplicado.</p> <p>* Las estrategias de enseñanza son enlistadas y complementadas por el coordinador.</p> <p>* Se organiza a los participantes en equipos y se reparten las estrategias para investigar cómo se clasifican y aplican en el aula.</p> <p>* En las sesiones siguientes cada equipo compartirá con el grupo su investigación con un ejemplo real de aplicación en el aula, para ello deberán hacer un plan de clase de su asignatura donde desarrollen con dicha estrategia el tema que decidan.</p>	Internet. Computadora. USB. Hojas. Hojas de rotafolio. Marcadores. Pizarrón. Proyector.	Reporte de nvestigaciones por escrito. Planes de clase.	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Constructivismo estrategias para aprender a aprender.</u> Tercera Ed., Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008. Pág. 3.</p> <p><u>Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista.</u> Consultado en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf.</p> <p><u>El constructivismo en el aula.</u> Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_en se/revista/pdf/Nu mero_14/ANGEL A%20MARIA_HE RRERA_1.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	3.1.3.2. Estrategias de enseñanza centradas en el estudiante (enfoque constructivista).	Revisar las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje en el aula desde un enfoque constructivista.	Método inductivo-deductivo.	Modelo relacional.	Exposición. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Se inician las actividades haciendo un recordatorio de la sesión anterior, incluyendo el tema y objetivo. Recordatorio que incluye dar pie al inicio de las exposiciones por parte de los participantes del grupo.</p> <p>* Las exposiciones serán acerca de las estrategias de enseñanza centradas en el alumno y en el aprendizaje.</p> <p>*Serán revisadas un total 17 técnicas de enseñanza, incluido el método de proyectos,</p> <p>*Cada técnica será expuesta en 30 minutos.</p> <p>* Se invita a los participantes a tomar notas para comentar al final de las exposiciones.</p> <p>*También se les solicita registrar sus dudas para externarlas al final de las exposiciones.</p> <p>*En esta sesión se atenderá:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El aprendizaje basado en problemas. -La discusión guiada. - Discusión en equipos. -Exposición. -Grupos de discusión. -Promoción de ideas. 	<p>Internet.</p> <p>Computadora.</p> <p>USB.</p> <p>Hojas.</p> <p>Hojas de rotafolio.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Proyector.</p>	<p>Investigación por escrito de la estrategia a desarrollar.</p> <p>Plan de clase donde se aplique dicha estrategia.</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Constructivismo estrategias para aprender a aprender.</u> Tercera Ed., Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008. Pág. 3.</p> <p><u>Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista.</u> Consultado en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf.</p> <p><u>El constructivismo en el aula.</u> Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_en se/revista/pdf/Numero_14/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	3.1.3.2. Estrategias de enseñanza centradas en el estudiante (enfoque constructivista).	Revisar las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje en el aula desde un enfoque constructivista.	Método inductivo-deductivo.	Modelo tradicional.	Exposición. Trabajo en equipo.	Saludo y bienvenida. Las actividades para esta sesión son continuación de la revisión de estrategias de enseñanza centradas en el alumno y en el aprendizaje. * Se invita a los participantes a tomar notas para comentar al final de las exposiciones. *También se les solicita registrar sus dudas para extremarlas al final de las exposiciones. *Las exposiciones abarcaran: -La comisión. - Diálogos simultáneos. -Discusión de gabinete. -Estado mayor. -Foro. -Mesa redonda.	Internet. Computadora. USB. Hojas. Hojas de rotafolio. Marcadores. Pizarrón. Proyector.	Investigación por escrito de la estrategia a desarrollar. Plan de clase donde se aplique dicha estrategia	PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Constructivismo estrategias para aprender a aprender.</u> Tercera Ed., Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008. Pág. 3. <u>Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista.</u> Consultado en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf . <u>El constructivismo en el aula.</u> Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_en/revista/pdf/Numero_14/ANGEL_A%20MARIA_HERRERA_1.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.									
OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.									
MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.									
NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.									
OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.									
Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	3.1.3.2. Estrategias de enseñanza centradas en el estudiante (enfoque constructivista).	Revisar las estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje en el aula desde un enfoque constructivista.	Método inductivo-deductivo.	Modelo relacional.	Exposición. Trabajo en equipo.	Saludo y bienvenida. Las actividades para esta sesión son continuación de la revisión de estrategias de enseñanza centradas en el alumno y en el aprendizaje. En esta sesión sólo se revisarán cuatro técnicas por considerar que requieren más tiempo para ser analizadas con detalle, ya que su nivel de organización es más complejo. * Se invita a los participantes a tomar notas para comentar al final de las exposiciones. *También se les solicita registrar sus dudas para extremarlas al final de las exposiciones. *Las exposiciones abarcaran: -Panel. -Simposio. -Taller. -Técnica de casos.	Internet. Computadora. USB. Hojas. Hojas de rotafolio. Marcadores. Pizarrón. Proyector.	Investigación por escrito de la estrategia a desarrollar. Plan de clase donde se aplique dicha estrategia	PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Constructivismo estrategias para aprender a aprender.</u> Tercera Ed., Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008. Pág. 3. <u>Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista.</u> Consultado en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf . <u>El constructivismo en el aula.</u> Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_en se/revista/pdf/Numero_14/ANGEL A%20MARIA_HERRERA_1.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 3: El proceso de enseñanza aprendizaje.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Once.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Revisar las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje para fundamentar el quehacer profesional.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
11	3.1.3.3. El Método de Proyectos como estrategia de enseñanza constructivista,	Revisar una de las estrategias de enseñanza de corte constructivista, que más favorecedora el aprendizaje en el aula.	Método inductivo-deductivo.	Relacional.	Exposición. Trabajo en equipo. Discusión en plenaria.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*Se inician las actividades, explicando a los participantes que este espacio será utilizado para que el equipo que le corresponde exponga su investigación acerca de la última estrategia de aprendizaje que se revisará como parte del tema estrategias de enseñanza centradas en el estudiante y en el aprendizaje la cual consiste en el trabajo por proyectos.</p> <p>*Una vez concluida la exposición el grupo se coloca en media luna para hacer sus comentarios respecto a: Las ventajas y desventajas de cada una de las estrategias presentadas. Dudas referentes a las estrategias. Dificultades a las que se enfrentan los maestros para aplicar estas estrategias. Comentarios en general referentes al tema expuesto.</p>	Internet. Computadora. USB. Hojas. Hojas de rotafolio. Marcadores. Pizarrón. Proyector.	<p>. Investigación por escrito de la estrategia a desarrollar.</p> <p>Plan de clase donde se aplique dicha estrategia</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio. <u>Constructivismo estrategias para aprender a aprender.</u> Tercera Ed., Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008. Pág. 3.</p> <p><u>Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista.</u> Consultado en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf.</p> <p><u>El constructivismo en el aula.</u> Consultado en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_en/revista/pdf/Numero_14/ANGEL_A%20MARIA_HERRERA_1.pdf.</p>

MÓDULO 4

MÉTODO DE PROYECTOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	4.1. Introducción al aprendizaje basado en Proyectos.	Analizar que dio origen al aprendizaje basado en proyectos, para emprender el sentido de su aplicación en el aula.	Análisis.	Relacional.	Investigación. Discusión guiada.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Esta sesión inicia haciendo un recuento del módulo anterior, como fundamento del aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>*Se presenta en el tema y objetivo del mismo.</p> <p>* La intención es conocer cómo y porque surgió esta propuesta de trabajo en el aula.</p> <p>* De manera individual cada participante investiga:</p> <p>¿Cuál es origen del aprendizaje por Proyectos?</p> <p>¿Quiénes son sus creadores?</p> <p>¿En qué consiste la filosofía de Dewey?</p> <p>¿A qué se refiere la frase aprender haciendo?</p> <p>¿Cómo puede ser desarrollado este concepto en las aulas?</p> <p>Dar ejemplos.</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y aprendizaje por proyectos?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje por proyectos y la teoría de las inteligencias múltiples?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje por descubrimiento y al aprendizaje por proyectos?</p> <p>*En plenaria comenta sus respuestas con base en la técnica discusión guiada.</p> <p>* Se aclaran dudas y se amplía la información.</p> <p>*Finalmente, los participantes, elaboran un tríptico con la información investigada y los conceptos discutidos en la sesión.</p>	Internet. Computadora. USB.	La sesión se evalúa con un tríptico elaborado al final de la sesión.	<p>Técnicas didácticas. Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm.</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida.</u> México, Edit. McGrawHill, 2006. Págs.30-51.</p> <p>PARRA PINEDA, Doris María. <u>Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.</u> Colombia, Edit. Sena Antioquia. Servicio Nacional de Aprendizaje, 2003. Págs. 46-55.</p> <p>Curso enfoque de aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	4.2. El aprendizaje por proyectos	Averiguar qué es lo que cada participante conoce acerca del aprendizaje basado en proyectos.	Método Inductivo-deductivo	Interrelacional.	Técnica SQA. Investigación. Análisis. Trabajo en equipo.	<p>* Las actividades inician indagando conocimientos previos con una variante o adaptación de la técnica SQA (que se, que quiero saber, que aprendí), en este caso la tabla a contestar contemplará los cuestionamientos ¿Qué sé?, ¿Qué quiero preguntar? ¿Qué quiero aprender?, ¿Qué deseo aprender?, ¿Cómo lo voy a aprender?</p> <p>*Para ello, se da el saludo y bienvenida</p> <p>* Se presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*Se solicita que a los participantes que determinen lo que saben acerca del tema y lo que quieren preguntar respondiendo en la tabla que será entregada de manera individual.</p> <p>* Posteriormente se proyecta a los participantes, una serie de imágenes de estudiantes trabajando en proyectos.</p> <p>*En equipos, discuten acerca de cómo convertir una clase de aprendizaje convencional en aprendizaje por proyectos.</p> <p>*Cada equipo presentan sus conclusiones al grupo, apoyándose en un periódico mural donde se comparan imágenes donde se promueve el aprendizaje de manera convencional con el aprendizaje a través de los proyectos.</p> <p>* La sesión concluye con los comentarios de del grupo acerca del material presentado por los equipos y el llenado de la tabla SQA.</p>	Computadora. Proyector. USB.	La sesión se evalúa con la presentación individual de la tabla SQA.	<p>Técnicas didácticas. Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm.</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida.</u> México, Edit. McGraw-Hill, 2006. Págs.30-51.</p> <p>PARRA PINEDA, Doris María. <u>Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.</u> Colombia, Edit. Sena Antioquia. Servicio Nacional de Aprendizaje. 2003. Págs. 46-55.</p> <p>Curso enfoque de aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	4.3. Diferencias básicas entre el aprendizaje convencional y aprendizaje por Proyectos.	Identificar las diferencias básicas entre el aprendizaje por medios convencionales y a través del trabajo por proyectos.	Método Inductivo-deductivo.	Relacional.	Tabla comparativa. Video. Análisis.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mundo.</p> <p>*Como un primer ejercicio de identificación de diferencias, se entrega a los participantes una serie de frases u oraciones alusivas ambas formas de obtener el aprendizaje que deberán clasificar en aprendizaje convencional o por proyectos.</p> <p>* En plenaria y de manera general se revisa la clasificación de los participantes, en caso de que haya habido equivocaciones, se da tiempo para comentar el porqué de la confusión.</p> <p>*Posteriormente se solicita a los participantes que elaboren una tabla comparativa que muestre de manera explícita el contraste entre ambas formas de trabajo.</p> <p>* Complementan sus ideas investigando en internet dichas diferencias.</p> <p>* Se abre un espacio para cometarios y dudas acerca del tema.</p> <p>* La sesión concluye con el video "Ideas clave del aprendizaje basado en proyectos.</p>	Internet. Computadora. USB. Frases acerca del aprendizaje convencional y por proyectos.	Tabla comparativa entre el aprendizaje convencional y por proyectos.	<p>Técnicas didácticas. Consultado en: http://hadoc.azc.ua.m.mx/tecnicas/proyectos.htm.</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida</u>. México, Edit. McGrawHill, 2006. Págs.30-51.</p> <p>PARRA PINEDA, Doris María. <u>Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje.</u> Colombia, Edit. Sena Antioquia. Servicio Nacional de Aprendizaje. 2003. Págs. 46-55.</p> <p>Curso enfoque de aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm.</p> <p>Ideas clave del aprendizaje basado en proyectos. Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=iJyhR7uCMJw.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	4.4. Beneficios para los estudiantes del trabajo por Proyectos.	Analizar de manera los estudiantes se benefician con la utilización del método de proyectos en el aula.	Método Inductivo-deductivo.	Relacional.	Video. Análisis. Discusión. Trabajo en equipo.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivo del mismo. *Se conforma al grupo en equipos, se les solicita que recuerden y cometen al interior del equipo las características de personalidad y comportamiento de los alumnos que generalmente no realizan las actividades escolares, discutan las razones que los alumnos dan cuando se les cuestiona al respecto. *Pensando en todos los estudiantes, ya sea de bajo o alto aprovechamiento, también se solicita que discutan en relación a ¿Cómo podrían estos jóvenes, beneficiarse del trabajo por proyectos?, ¿En qué sentido o ámbitos sería tal beneficio? *La discusión concluye con la elaboración de un listado de beneficios que podría obtenerse al trabajar por proyectos dentro del aula. * Posteriormente es proyectado al grupo, el video 20 ventajas reales del aprendizaje por proyectos. Al concluir la proyección se abre una ronda de participaciones para compartir sus conclusiones con el colegiado.	Internet. Proyector. Computadora. Celulares. Hojas blancas,	Listado individual de ventajas del trabajo por proyectos.	20 ventajas reales del aprendizaje por proyectos. Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=JvifM4aVeoY . Técnicas didácticas. Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm . DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. <u>El vínculo entre la escuela y la vida</u> . México, Edit. McGraw-Hill, 2006. Págs.30-51. PARRA PINEDA, Doris María. <u>Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje</u> . Colombia, Edit. Sena Antioquia. Servicio Nacional de Aprendizaje. 2003. Págs. 46-55. Curso enfoque de aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm Ideas clave del aprendizaje basado en proyectos. Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=iJyhR7uCMJw . Aprendizaje por proyectos. Consultado en: innovacioneducativa.upm.es/.../aprendizaje-por-proyectos-1202497640884177-5.pps .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	4.5. Características de los Proyectos.	Identificar lo que caracteriza a los proyectos y lo hace diferente de otras estrategias de enseñanza.	Método deductivo inductivo.	Interrelacional.	Trabajo en equipo. Análisis y discusión en equipo. Investigación.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo.</p> <p>*Se solicita a los participantes, se integren por equipos para explorar, con base en los siguientes cuestionamientos, las características distintivas del trabajo por proyectos.</p> <p>¿Cuál es el papel que desempeña el alumno?</p> <p>¿Cuál es el papel que desempeña el profesor?</p> <p>¿Qué estructura debe tener un proyecto?</p> <p>¿Cómo se vincula el proyecto con los contenidos del programa?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan al trabajar por proyectos?</p> <p>¿Qué son las destrezas del Siglo XXI y cómo se desarrollan en los proyectos?</p> <p>Describir la experiencia de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>*Los equipos se toman su tiempo para discutir en relación a los cuestionamientos acerca de los proyectos.</p> <p>* Elaboran un tríptico para verter sus conclusiones con el grupo.</p> <p>*De manera individual cada participante consulta el módulo 1 lección 3 del curso Enfoque de Aprendizaje por Proyectos en elementos de Intel educar.</p> <p>*Cada equipo contraste sus conclusiones con lo consultado en la página de Intel educar.</p> <p>*Finalmente se abre un espacio para compartir comentarios y dudas.</p>	Internet. Computadora. USB. Hojas de colores. Colores. Marcadores.	Tríptico individual que muestre las características distintivas de un proyecto.	<p>Curso: enfoque de aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm.</p> <p>Ocho claves del aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://cedec.educalab.es/es/noticias-de-portada/1559-8-claves-del-aprendizaje-por-proyectos.</p> <p>7 elementos esenciales del ABP. http://cedec.ite.educacion.es/gl/noticias-de-portada/2304-7-elementos-esenciales-del-abp.</p> <p>15 Documentos imprescindibles para alumnos que trabajan por proyectos. Consultado en: http://cedec.ite.educacion.es/gl/noticias-de-portada/2061-15-documentos-imprescindibles.</p> <p>Técnicas didácticas. Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm.</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. <u>El vínculo entre la escuela y la vida.</u> México, Edit. McGraw-Hill, 2006. Págs.30-51.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	4.6. Elementos para organizar los Proyectos.	Reconocer los elementos a considerar para organizar un proyecto de aula.	Método de análisis.	Relacional.	Lluvia de ideas. Investigación.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* Se retoma la sesión anterior en relación a las conclusiones obtenidas por el grupo en cuanto a la estructura que debe tener un proyecto.</p> <p>* Mediante la técnica lluvia de ideas se hace un listado de los elementos que el grupo considera deben incluirse en los proyectos, además del posible orden de estos elementos, con el objetivo de conformar su estructura.</p> <p>* Posteriormente se solicita revisar el documento, Guía para la elaboración de proyectos y el módulo 1, lección 3, apartado A3 Estructura de un proyecto.</p> <p>* En función de los materiales consultados y la lluvia de ideas, los participantes definen cuáles son los elementos para organizar un proyecto, para ello el grupo es integrado en equipos de trabajo.</p> <p>* Mediante un cartel, cada equipo presenta sus conclusiones al grupo.</p> <p>*Se Cierra la sesión una vez aclaradas todas las dudas.</p>	Internet. Computadora. USB. Papel para elaborar el cartel. Decoraciones. Colores. Marcadores.	Cartel por equipos que muestra los elementos de organización de los proyectos.	<p><u>SEP. Escuela siempre abierta 2013. Guía para la elaboración de proyectos. Preescolar, Primaria baja, Primaria alta, Secundaria.</u></p> <p><u>Curso enfoque de aprendizaje por proyectos.</u> Consultado en: http://www.intel.com/educacion/lares/elementos/pba/content.htm</p> <p><u>DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida.</u> México, Edif. McGrawHill, 2006. Págs.30-51.</p> <p><u>Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El método de proyectos como Técnica didáctica.</u> Consultado en: http://sitios.itesm.mx/va/did_e2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf.</p> <p><u>Aprendizaje por proyectos.</u> Consultado en: innovacioneducativa.upm.es/.../aprendizaje-por-proyectos-1202497640884177-5.pps.</p> <p><u>Técnicas didácticas.</u> Consultado en: http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	4.7. Fases a considerar en el diseño de proyectos.	Explicar en qué consiste cada una de las fases a considerar en el diseño de proyectos.	Método deductivo.	Relacional.	Preguntas indagadoras. Análisis. Investigación.	<p>*Saludo y bienvenida. Presentación del tema y objetivo del mismo. *Inician las actividades haciendo un recuento de los elementos para estructurar un proyecto establecido en la sesión anterior. *Para indagar los conocimientos previos del grupo se utiliza las preguntas indagadoras ¿Cómo se inicia un proyecto? ¿De qué depende la decisión de desarrollar proyectos cortos o largos? ¿Cuáles son los pasos a seguir para organizar un proyecto? *Con el objetivo de identificar de forma precisa cómo se organiza un proyecto, se invita al grupo previamente organizado en equipos a revisar los siguientes documentos: - Manual de proyectos de aula. Aprendizaje por proyectos. - Como aplicar el aprendizaje basado en proyectos en 10 pasos. -El método de proyectos como estrategia didáctica". En el apartado cómo se organiza un proyecto. *Concluida la revisión los equipos presentan al grupo sus conclusiones respecto a cómo debe organizarse un proyecto paso por paso. Las conclusiones son orientadas a 4 pasos, determinar los objetivos, desarrollar las preguntas orientadoras del currículo, planificar la evaluación y diseñar las actividades.</p>	Internet. Computadora. USB. Materiales impresos.	Reporte por escrito de los materiales consultados a manera de resumen.	<p><u>Aprendizaje basado en proyectos con aula planeta.</u> Consultado en: http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/.</p> <p><u>Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El método de proyectos como Técnica didáctica.</u> Consultado. Págs. 7-17. en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf.</p> <p><u>Manual de estrategias de aula.</u> Págs. 13-23. Consultado en: http://ul.edu.co/images/Documentacion_pdf/semillero-de-investigacion/MANUAL-DE-PROYECTOS-DE-AULA.pdf.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Rutas del aprendizaje. ¿Cómo desarrollamos un proyecto de aula? Perú, Edit. Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.,2014</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida. México, Edit. McGraw Hill, 2006. Págs.40-42.</p> <p>Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. Consultado en:http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	4.8. Los Proyectos a partir de los contenidos.	Analizar cómo deben relacionarse los contenidos en un proyecto.	Método deductivo.	Inrelacional.	Investigación. Seminario.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>Se solicita al grupo que de manera individual investigue como se abordan los contenidos del programa, cuando se trabajó por proyectos.</p> <p>*Para tal cometido se sugiere la siguiente bibliografía. Sin embargo, cada participante podrá documentarse en los materiales que considere pertinentes.</p> <p>- Artículo, Aprendizaje por proyectos.</p> <p>-Artículo, El proyecto educativo de aula.</p> <p>-Curso, Enfoque de aprendizaje por proyectos, modulo 2, lección 1, apartado A1 y a2.</p> <p>*El grupo se organiza en equipos para discutir la información.</p> <p>*La información investigada es abordada ente el grupo, mediante la técnica del seminario. El ponente es elegido por el grupo.</p> <p>*El ponente expone el tema.</p> <p>* Se da tiempo para la discusión.</p> <p>* Se amplía o explica determinados puntos.</p> <p>* Se dan las conclusiones y con estas se cierra la sesión.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>USB.</p> <p>Micrófono.</p> <p>Materiales impresos.</p> <p>Apuntador.</p>	<p>Síntesis individual del tema más conclusiones obtenidas con base en el seminario.</p>	<p>Artículo: Aprendizaje por Proyectos. Consultado en: http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/8/252/468/1.</p> <p>Artículo: El proyecto educativo de aula. Consultado en: http://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Rutas del aprendizaje. <i>¿Cómo desarrollamos un proyecto de aula?</i> Perú, Ed. Industria Gráfica Cimagraf S.A.C., 2014</p> <p>Curso enfoque de aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/1a/es/elementos/pba/content.htm</p> <p>Compendio de estrategias de aprendizaje. Pág. 53. https://issuu.com/celestejazminvaldezariola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago.</p> <p>Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados. Consultado en: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	4.9. Metas y objetivos en el aprendizaje por proyectos.	Describir como se establecen las metas y objetivos de aprendizaje en el enfoque por proyectos.	Método inductivo.	Relacional.	Lluvia de ideas. Trabajo practico.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*Considerando, que en sesiones anteriores se discernió en relación a los elementos y estructura que debe contemplarse en un proyecto, esta sesión, inicia haciendo un recuento de dichos elementos, entre los cuales se encuentran las metas y objetivos.</p> <p>*Mediante lluvia de ideas se establece que indican, que son o a que se refieren los objetivos y metas, así como los requerimientos que implica su redacción.</p> <p>*Concluida la actividad anterior se explica al grupo que en la sesión de hoy será dedicada a esbozar el diseño de un proyecto para ser aplicado en alguno de los grupos que cada participante atiende.</p> <p>*De tal manera que hoy se utilizara el tiempo en redactar los objetivos y metas de aprendizaje, así como determinar que contenidos del programa serán abordados en dicho proyecto.</p>	Internet. Computadora. USB. Hojas.	El primer producto donde los participantes inician con el diseño de su proyecto.	<p><u>Guía para la formulación de proyectos.</u> Consultado en: http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/imagenes/pdf/Guia_elaboracion_proyectos.pdf.</p> <p><u>Aprendizaje orientado a proyectos:</u> Consultado en: https://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtmL_get_665cecb1-7a06-11e1-8272-ed15e3c494af/index.html.</p> <p><u>DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida.</u> México, Edit. McGraw-Hill, 2006. Págs.40-42.</p> <p><u>Aprendizaje por proyectos.</u> Consultado en: http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/7/184/468/1.</p> <p><u>Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El método de proyectos como técnica didáctica.</u> Consultado en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf.</p> <p><u>Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.</u> Consultado en: http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf.</p> <p><u>Metodologías que favorecen el desarrollo de competencias básicas.</u> Consultado en: www.esuelasalesiana.com/docs/1_presentacion_metodologia.ppt.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	4.10. Preguntas orientadoras del aprendizaje.	Aplicar las preguntas orientadoras del aprendizaje en el diseño de proyectos.	Método inductivo.	Relacional.	Trabajo práctico. Técnica SQA. Investigación.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*Con base en la técnica SQA (que se, que quiero saber que aprendí), el grupo identifica la relación entre los conocimientos que ya posee y los que va adquirir.</p> <p>*El grupo toma su tiempo para responder los dos primeros cuestionamientos.</p> <p>*Posteriormente investigan lo que desean saber acerca de las preguntas guía o preguntas orientadoras, para ello se sugiere bibliografía.</p> <p>*Se abre un espacio para comentar ¿que son las preguntas guía?, ¿Cuál es su utilidad? y aclarar dudas al respecto.</p> <p>* Se orientan las conclusiones en función de tres tipos de preguntas orientadoras, la pregunta esencial, las preguntas de unidad y preguntas de contenido y en que consiste cada una de ellas.</p> <p>* A manera de ejercicio se entrega a todos los participantes una serie de preguntas que deberán clasificar en alguno de los tres tipos.</p> <p>*Una vez terminado el ejercicio, los participantes elaboran sus preguntas orientadoras para el proyecto que se empezó a diseñar en la sesión anterior y dan respuesta a la última pregunta de la actividad de inicio (Que aprendí).</p>	<p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>USB.</p> <p>Ejercicios de preguntas orientadoras del aprendizaje.</p>	<p>Ejercicio individual de la actividad SQA, ejercicio de clasificación de preguntas y preguntas orientadoras para el proyecto.</p>	<p>Aprendizaje orientado a proyectos. Consultado en: https://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_665cecb1-7a06-11e1-8272-ed15e3c494af/index.html.</p> <p>Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El método de proyectos como técnica didáctica. Consultado en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf.</p> <p>Compendio de estrategias de aprendizaje. Consultado en: https://issuu.com/celestejazminvaldezarriola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago. 13.</p> <p>Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias. Consultado en: http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf.</p> <p>Curso enfoque por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm.</p> <p>Matriz de valoración de preguntas orientadoras. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/resources/matriz_valoracion_preguntas_orientadoras.pdf.</p> <p>Preguntas orientadoras del currículo. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/resources/preguntas_orientadoras_del_curriculo.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
11	4.11. Diseño o planificación de actividades.	Aplicar los conocimientos adquiridos en el diseño de actividades de un proyecto,	Método inductivo.	Relacional.	Trabajo practico. Trabajo en equipo. Investigación.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivo del mismo. *Se cometa a los participantes que con la revisión en sesiones anteriores respecto a cómo se abordan los contenidos, el diseño de objetivos y metas, diseño de preguntas orientadoras y elementos o fases de los proyectos, los colocan en condiciones de empezar con un esbozo de actividades para implementar un proyecto. *Esbozo que empezará a diseñarse en esta sesión. *Para ello se integrarán en equipos afines a la asignatura que imparten e investigaran a que actividades se les considera que son centradas en los estudiantes, ya que estas son las ideales para integrarse en un proyecto. *Se aclaran dudas. * Por equipo los profesores inician con el esbozo de actividades para su proyecto.	Computadora. Internet. USB. Hojas.	Esbozo de actividades para el proyecto.	<u>Curso enfoque por proyectos.</u> Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm . <u>Como Elaborar un Proyecto: Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales.</u> Consultado en: http://www.inau.gub.uy/biblioteca/laboracion%20de%20proyecto.pdf . <u>Guía , Cómo elaborar un proyecto?</u> Consultado en: http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/1739221/Guia-Como-elaborar-un-proyecto.html . <u>Del proyecto curricular a las actividades de enseñanza.</u> Consultado en: https://prezi.com/m49ut0s2zyba/de-l-proyecto-curricular-alas-actividades-de-ensenanza/ . <u>Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados.</u> Consultado en: http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
12	4.12. Retos de los Proyectos.	Analizar qué retos representa el trabajo por proyectos	Método inductivo deductivo.	Relacional.	Foro.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Se cometa con el grupo que, hoy se hará un alto en el diseño del proyecto que se inició en sesiones anteriores, con el objetivo de analizar los retos que implica la implementación del trabajo por proyectos en el aula, esto con base en los conocimientos que han adquirido hasta el momento.</p> <p>* El tema será abordado con la estrategia de enseñanza aprendizaje del foro.</p> <p>* En el foro, los ponentes expondrán cuales son los retos que representa para los profesores, el trabajo bajo en enfoque por proyectos.</p> <p>* Los detalle y organización de dicho foro fueron preparadas con anterioridad, lo que permite que la sesión de hoy inicie de la siguiente manera:</p> <p>* Presentación del moderador del foro, quien presenta a los participantes de este.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* El Moderador, establece las reglas de participación.</p> <p>*da inicio la participación de los ponentes.</p> <p>* El moderador hace las preguntas previamente preparadas.</p> <p>* Los ponentes responden los cuestionamientos del moderador.</p> <p>* Se inicia la sesión de preguntas por parte del público.</p> <p>* El foro concluye con la ronda de preguntas y respuestas.</p>	<p>Materiales de consulta.</p> <p>Apuntador.</p> <p>Micrófono.</p> <p>Computadora.</p> <p>USB.</p> <p>Proyector.</p>	<p>La sesión se evalúa con un ensayo donde los participantes expresen el reto que les representa al aplicar la metodología por proyectos en el aula.</p>	<p><u>Los profesores ante las innovaciones curriculares.</u> Consultado en: https://ries.universia.net/rt/printerFriendly/32/2071/15.</p> <p><u>Enfoque de aprendizaje basado en proyectos.</u> Consultado en: http://www.intel.com/educacion/la/es/elementos/pba/resources/consejos_maria.pdf.</p> <p><u>La enseñanza por proyectos. ¿Mito o reto?</u> Consultado en: http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/EducacionAmbientaPracticaDocente_III/TEMA3_SESION_5-6/Laensenanzaporproyectos.pdf.</p> <p><u>El reto de trabajar por proyectos en mi clase.</u> Consultado en: http://fernandoojedabarcelo.blogspot.mx/2015/05/el-reto-de-trabajar-por-proyectos-en.html.</p> <p><u>Que dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos.</u> Consultado en: http://actualidadpedagogica.com/estudios_abpl/.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
13	4.13. Cronograma de los Proyectos.	Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración del cronograma de actividades para un proyecto.	Método inductivo.	Trelacional.	Análisis. Trabajo práctico. Trabajo en equipo.	*Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivo del mismo. *Se explica al grupo que todo plan a desarrollarse, requiere esquematizar las actividades con una secuencia lógica y los proyectos no son la excepción. * Por lo tanto, es necesario tener claramente definido el orden en las actividades, los tiempos de ejecución y de entrega, en el antes, durante y después del trabajo en el proyecto. *Se entrega al grupo un ejemplo de cronograma de actividades para su análisis por equipos. *Posteriormente se abre un espacio para dudas y comentarios. * Finalmente, se retoma la organización del grupo en equipos de acuerdo a la signatura que imparten para trabajar en el cronograma de su propio proyecto. * La sesión concluye una vez que cada equipo comenta al grupo, el esbozo del cronograma que diseño.	Fotocopias. Computadora. Internet. USB.	Entrega por escrito del esbozo del cronograma de actividades.	<u>Guía para la formulación de proyectos.</u> Consultado en: http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/images/pdf/Guia_elaboracion_proyectos.pdf . <u>Aprendizaje orientado a proyectos:</u> consultado en: https://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_665cecb1-7a06-11e1-8272-ed15e3c494af/index.html . <u>DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida.</u> México, Ed. McGraw-Hill, 2006. Págs.40-42. <u>Aprendizaje por proyectos.</u> Consultado en: http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/7/184/468/1 . <u>Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El método de proyectos como técnica didáctica.</u> Consultado en: http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf . <u>Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.</u> Consultado en: http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf . <u>Metodologías que favorecen el desarrollo de competencias básicas.</u> Consultado en: www.escuelasalesiana.com/docs/1_presentacion_metodologia.ppt .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 4: Método de Proyectos.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Catorce.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Conocer y aplicar una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
14	4.14. Estrategias para informar acerca de los proyectos de los Proyectos.	Discutir que estrategias son viables para promover implementar y cerrar con un proyecto.	Método Inductivo - deductivo.	Interrelacional.	Discusión. Trabajo practico. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida. Presentación del tema y objetivos del mismo. *Se explica al grupo que el implementar un proyecto en el aula requiere su promoción en primera instancia con los alumnos, pero también con la comunidad involucrada y padres de familia, además de planificar como se hará el cierre, incluido festejo. *Por lo tanto se retomarán los equipos por afinidad de acuerdo con la asignatura que imparte para discutir la forma como: - Informarán e involucrarán a los alumnos en el proyecto que están planeando. -Informarán e involucraran a la comunidad para que esta otorgue su apoyo a los estudiantes, (Uso de publicaciones, redes sociales, etc.). -Informarán a los padres de familia de las expectativas del proyecto y su duración, con el propósito de obtener su colaboración. -Qué tipo de experiencias desea probar como cierre de su proyecto. *La sesión es dedicada a esbozar estos aspectos básicos para desarrollar un proyecto de manera exitosa en el aula. *La sesión y el modulo se cierra con un espacio para aclarar las dudas que aun existan en relación al trabajo por proyectos.</p>	Computadora. Internet. Hojas. Formato para la presentación de proyectos.	Esbozo de estrategias a utilizar para informar acerca de los proyectos	<p>Curso enfoque de aprendizaje por proyectos. Consultado en: http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm.</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida. México, Edit. McGraw-Hill, 2006. Págs.30-51.</p> <p>Formato para la presentación de un proyecto de aula. Consultado en: http://eduteka.icesi.edu.co/gestorp/recUp/191b7fce70bcb9a2d5d72509cfb1c57.pdf.</p> <p>Artículo, comunicar nuestros proyectos. Consultado en: http://www.concejeducativo.org/articulo.php?id_articulo=524.</p>

MÓDULO 5

LA EVALUACIÓN DESDE

EL

ENFOQUE

CONSTRUCTIVISTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	5.1. ¿Qué es la evaluación?	Discernir acerca de las implicaciones que conlleva la evaluación	Método deductivo.	Relacional.	Análisis.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>* Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*Recapitulación breve de los módulos anteriores y su relación con el que se iniciará en esta sesión.</p> <p>*El grupo se toma su tiempo para observar el video, "Reflexiones sobre la evaluación.</p> <p>A partir del video se organiza en el grupo un debate dirigido con el propósito de definir ¿Qué es evaluar?</p> <p>¿Qué relación existe entre medir, calificar, y evaluar?</p> <p>¿Para qué evaluar?</p> <p>¿Qué evaluar?</p> <p>*Los integrantes del grupo, van externando sus puntos de vista en relación a los cuestionamientos.</p> <p>* Con las respuestas se van estableciendo conclusiones orientadas hacia la evaluación con enfoque formativo.</p> <p>*Se solicita al grupo que en forma individual escriban una reflexión acerca de la forma como evalúan los aprendizajes de sus alumnos, los elementos que consideran para evaluar, los elementos que no consideran y debieran hacerlo.</p>	Internet. Computadora. USB. Video. Hojas.	Reflexión de cada participante acerca de cómo evalúan los aprendizajes de sus alumnos.	<p>Video. Reflexiones sobre la evaluación. Consultado: en https://www.youtube.com/watch?v=7Yah3_xffUw.</p> <p>La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. Consultado en: http://www.uv.mx/personal/jomartrinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf.</p> <p>PIMENTA PRIETO, Julio H. Evaluación de los aprendizajes. México, Edit. PEARSON Prentice Hall, 2008.Págs. 23-28.</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. McGraw-Hill. 2002. Págs. 349-378.</p> <p>La evaluación formativa. Consultado en: http://innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf.</p> <p>SEP. La evaluación en la escuela. México. Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuito, 2013.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	5.2. Tipos de evaluación desde el enfoque constructivista.	Analizar qué tipos de evolución son inherentes al enfoque constructivista.	Método deductivo.	Interrelacional.	Trabajo en equipo. Investigación. Simposio.	Saludo y bienvenida. *Presentación del tema y objetivo del mismo. *Se comenta al grupo que en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación es de suma importancia, siempre estará relacionada con el que y como enseñar, entonces, la evaluación debe corresponder al enfoque con el que el docente trabaja en el aula. *Partiendo de ello, se organiza al grupo en equipos para investigar las siguientes temáticas: - Implicaciones de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. -Significado de evaluar desde el enfoque constructivista. - Características de una evaluación constructivista. -Tipos de evaluación constructivista. -Una vez que se ha investigado y discutido la información, cada equipo elige a un representante para participar en un simposio, estrategia para abordar el tema. * Se rifan los temas y se da tiempo para que los equipos e organicen, de tal manera que su representante pueda presentarse como un verdadero experto. *para dar inicio al simposio, el coordinador del grupo, presenta a los expositores ante el grupo. *Inician las ponencias. *Se continúa con la ronda de preguntas y respuestas por parte de los integrantes del grupo. Concluida la ronda de preguntas y respuesta el coordinador del grupo hace un resumen de lo comentado, a manera de cierre.	Internet. Computadora. USB. Apuntador. Proyector. Micrófono.	Reporte de la investigación realizada.	DÍAZ BARRIGA, Frida. <u>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.</u> Una interpretación constructivista. México, Ed. McGraw-Hill. 2002. Págs. 349-378. Compendio de estrategias de aprendizaje. Consultado en: https://issuu.com/celestija_zminvaldezariola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago . 13. La evaluación formativa. Consultado en: http://innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf . Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes. Consultado en: revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/download/22/18 . ALARCÓN QUEZADA, Dina. et. al. <u>Competencias cognitivas, evaluación constructivista y educación inicial.</u> Chile, Edit. Bravo y Allende Editores, 2006. La evaluación formativa en el aula. Consultado en: http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf .

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	5.3. Implicaciones de la evaluación formativa.	Profundizar los conocimientos del grupo en la evaluación desde un enfoque formativo.	Método inductivo.	Interrelacional.	Trabajo en equipo. Observación de video.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mimo.</p> <p>La sesión inicia con la presentación del video, “La evaluación desde el enfoque formativo”.</p> <p>*Partiendo de los conceptos abordados someramente en el video, se explica al grupo que las siguientes sesiones serán dedicadas a profundizar al respecto, debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje que debiera desarrollarse actualmente en las aulas quiere ser evaluado desde un enfoque formativo, esto de acuerdo con los planes y programas de estudio 2011.</p> <p>* Se comenta con el grupo que la SEP, edito una serie de documentos denominados, Serie de herramientas para la evaluación en la Educación Básica y con el objetivo de profundizar los conocimientos en la evaluación desde un enfoque formativo, estos documentos serán analizados.</p> <p>*Para tal cometido, se organiza al grupo en cinco equipos de trabajo, cada equipo tendrá a su cargo revisar y analizar un tomo de dicha serie.</p> <p>* Se entrega a los equipos un ejemplar de cada tomo.</p> <p>*Toman su tiempo para reconocer el material e intercambiar impresiones.</p> <p>* Se coordinan para elegir que tomo presentarán y en función de su elección, se decide el turno para la presentación que iniciara a partir de la próxima sesión.</p> <p>* Los equipos se dedican a preparar su tema y a elaborar su plan de clase.</p>	Internet. Computadora. USB. Material impreso.	Plan de clase para desarrollar el documento que cada equipo eligió.	<p>La evaluación desde el enfoque formativo. Consultado en: https://www.youtube.com/watch?v=qoFT2YV2dGU&feature=share.</p> <p>Compendio de estrategias de aprendizaje. Consultado en: https://issuu.com/celestejazminvaldezarriola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago. 13.</p> <p>SEP. Serie de herramientas para la evaluación en la Educación Básica. México. Edit. Comisión nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2013.</p> <p>ALARCÓN QUEZADA, Dina. et. al. Competencias cognitivas, evaluación constructivista y educación inicial. Chile, Edit. Bravo y Allende Editores, 2006.</p> <p>La evaluación formativa en el aula. Consultado en: http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	5.3.1. El enfoque formativo de la evaluación.	Analizar en que consiste el enfoque formativo de la evaluación.	Método inductivo-deductivo.	Relacional.	Análisis.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*El coordinador presenta ante los participantes al equipo encargado de desarrollar el tema de hoy.</p> <p>*El equipo inicia con su participación indicando que:</p> <p>* La primera actividad a realizar, será contestar un test, para averiguar en qué grado los participantes son docentes que evalúan desde el enfoque formativo.</p> <p>*Posteriormente, realizan la valoración de sus respuestas.</p> <p>*Concluido el ejercicio, el grupo vierte sus comentarios en relación a sus resultados.</p> <p>* En un segundo momento, el equipo organiza al grupo en mesas de reflexión, para discutir los siguientes subtemas:</p> <p>- ¿Qué, para qué, quienes, cuando, como, se evalúa desde el enfoque formativo?</p> <p>-Funciones de la evaluación.</p> <p>-Aprendizajes esperados y su evaluación.</p> <p>-Características del docente que evalúa desde el enfoque formativo.</p> <p>*Cada mesa de reflexión entrega por escrito sus análisis.</p> <p>El equipo cierra la sesión con una presentación en Power Point que rescata lo más importante del material.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Internet.</p> <p>USB.</p> <p>Proyector.</p> <p>Material impreso.</p>	<p>Productos obtenidos en las mesas de reflexión.</p> <p>Productos que se comparten con el grupo.</p>	<p><u>La evaluación formativa en el aula.</u> Consultado en: http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf.</p> <p><u>SEP. El enfoque formativo de la evaluación.</u> México. Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2013.</p> <p><u>ALARCÓN QUEZADA,</u> Dina. et. al. <u>Competencias cognitivas, evaluación constructivista y educación inicial.</u> Chile, Edit. Bravo y Allende Editores, 2006.</p> <p><u>Compendio de estrategias de aprendizaje.</u> Consultado en: https://issuu.com/celestejazminvaldezarriola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago. 13.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	5.3.2. ¿Cómo se evalúa desde el enfoque formativo?	Reconocer la relación de la planeación en la evaluación formativa.	Método deductivo-inductivo.	Interrelacional.	Trabajo en equipo. Análisis. Torbellino de ideas.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>* Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* Presentación del equipo encargado de desarrollar el tema de esta sesión.</p> <p>*El equipo desarrolla el tema mediante la técnica torbellino de ideas.</p> <p>*Se abordan los siguientes aspectos.</p> <p>-La planificación docente y su relación con la evaluación formativa.</p> <p>-Implicaciones del concepto evaluar para aprender.</p> <p>-Adecuación de los instrumentos de evaluación para apoyar la diversidad en el aula.</p> <p>* Inicia el desarrollo de las actividades con la exposición de las ideas respecto a los subtemas, por parte del grupo.</p> <p>* Una vez terminado el tiempo para la primera actividad, se procede a analizar los temas desde un enfoque crítico.</p> <p>*Para finalizar la sesión un miembro del equipo hace un resumen de la actividad y junto con el grupo extrae las conclusiones.</p> <p>*Finalmente se organizan en tres equipos para elaborar carteles donde abordan los tres subtemas planteados.</p>	Material impreso. Computadora. Internet. USB: Papel para cartel. Marcadores. Colores.	Elaboración de carteles por equipo.	<p>SEP. La evaluación durante el ciclo escolar. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2013.</p> <p>Compendio de estrategias de aprendizaje. Consultado en: https://issuu.com/celestejazminvaldezarriola/docs/compendio_de_estrategias_de_analisis. 13.</p> <p>La evaluación formativa en el aula. Consultado en: http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf.</p> <p>La evaluación formativa. Consultado en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT92.pdf.</p> <p>La evaluación formativa: ¿La utopía de la Educación Superior? Consultado en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4118905.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	5.3.3. El desarrollo de la secuencia didáctica y su evaluación en los distintos momentos.	Aplicar la evaluación formativa en cada momento de la secuencia didáctica.	Método deductivo.	Interrelacional.	Lluvia de ideas. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*presentación por parte del coordinador del equipo en cargado de desarrollar el tema para esta sesión.</p> <p>* El equipo desarrolla el tema iniciando actividades con una lluvia de ideas que les permitan averiguar conocimientos de los participantes acerca de:</p> <p>-Principios pedagógicos y evaluación formativa.</p> <p>-Aprendizajes esperados y evaluación formativa.</p> <p>-Pasos básicos de todo proceso de evaluación.</p> <p>*Una vez realizada la indagación, un representante del grupo hace una síntesis de las participaciones del grupo.</p> <p>*El equipo desarrolla el tema ante el grupo mediante una presentación con diapositivas.</p> <p>*Se aclaran dudas.</p> <p>*El grupo se organiza en equipos por afinidad de acuerdo con la materia que imparte para elaborar una secuencia didáctica donde se retome la evaluación formativa en cada uno de sus momentos y para describir con ejemplos reales del aula como aplica la premisa evaluar para aprender en cada uno de los pasos básicos del proceso de evaluación.</p>	<p>Hojas.</p> <p>Bolígrafos.</p> <p>Material impreso.</p> <p>Computadora.</p> <p>Proyector.</p> <p>USB.</p> <p>Internet.</p>	<p>Secuencia didáctica donde se contemple la evaluación formativa y el escrito individual que describa ejemplos reales de aplicación de la premisa evaluar para aprender.</p>	<p>SEP. <u>Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación.</u> México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos. 2013.</p> <p>Plan de estudios 2011.</p> <p>GARCÍA MEDINA, Adán Moisés. <u>Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México.</u> Mexico, Edit. INEE., 2011.</p> <p>Compendio de estrategias de aprendizaje. Consultado en: https://issuu.com/celestejazminvaldezarriola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago. 13.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	5.3.4. Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.	Conocer y diferenciar las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.	Método deductivo.	Interrelacional.	Análisis. Discusión. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>* Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* Presentación del equipo encargado de desarrollar el tema.</p> <p>* El equipo presenta al grupo una tabla donde se especifican las técnicas y sus instrumentos de evaluación, aunado a los aprendizajes que pueden ser evaluados con ellos.</p> <p>*Posteriormente, explican en que consiste cada instrumento de evaluación, consideraciones para su elaboración y aplicación.</p> <p>*Entregan al grupo un ejemplo de cada instrumento.</p> <p>*Los participantes se organizan en pequeños grupos para revisar cada instrumento, discuten entre ellos la viabilidad de su aplicación en el aula de Secundaria.</p> <p>* En relación a la viabilidad se cometan por ejemplo que tan posible es que un profesor de Secundaria, quien por lo general atiende a 500 alumnos pueda utilizar algunos de los instrumentos presentados, esto en comparación con los no más de 50 alumnos que tiene un docente de primaria y preescolar.</p> <p>*En plenaria, cada pequeño grupo, presenta sus conclusiones coordinados por el equipo encargado de la sesión.</p> <p>* De manera individual los participantes elaboran una tabla donde, donde especifican lo positivo, lo negativo y lo interesante de cada instrumento de evaluación.</p>	Impresiones de ejemplos de instrumentos de evaluación. Hojas. Bolígrafos.	La sesión es evaluada mediante la técnica PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante). Cada participante labora un atabla donde plantea lo positivo, lo negativo y lo interesante da cada instrumento de evaluación.	<p>SEP. Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, Edit. Comisión nacional de libros de Texto gratuitos. 2013.</p> <p>GARCÍA MEDINA, Adán Moisés. Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México. Mexico, Edit. INEE., 2011.</p> <p>Compendio de estrategias de aprendizaje. Consultado en: https://issuu.com/celestejazminvaldezarriola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago.13.</p> <p>La evaluación en el aula. Consultado en: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	5.3.5. Comunicar los logros de aprendizaje desde el enfoque formativo.	Analizar la importancia de comunicar los logros de aprendizajes en el enfoque formativo.	Método deductivo.	Interrelacional.	Debate dirigido. Investigación.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo</p> <p>* El equipo organiza un debate dirigido con el grupo, con base en los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿La manera como se comunican el logro de los aprendizajes, incide positiva o negativamente en la autoconcepción del alumno como aprendiz, su autoestima y su motivación para aprender?</p> <p>¿La manera como se comunican el logro de los aprendizajes, incide en facilitar la identificación de lo que interfiere en el aprendizaje?</p> <p>¿La manera como se comunican el logro de los aprendizajes genera información para reorientar la intervención docente?</p> <p>¿La manera como se comunica el logro de los aprendizajes incide en que los padres de familia o tutores asuman las orientaciones del docente respecto la formación de los alumnos?</p> <p>¿Comunicar los logros de los aprendizajes en tiempo y forma permite que la evaluación sea para aprender?</p> <p>*El coordinador del debate hace un resumen a manera de conclusión orientada a que el propósito de evaluar y comunicar el resultado de la evaluación siempre será tener un punto de partida y una oportunidad más para mejorar.</p>	Hojas. Material impreso.	Ensayo donde cada docente aborda la función de la evaluación, comunicación de los logros de los aprendizajes y su objetivo de mejora constante.	<p>SEP. <u>La comunicación de los logros del aprendizaje de los alumnos desde enfoque formativo.</u> México, Edit. Comisión nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2013.</p> <p><u>La evaluación en el aula.</u> Consultado en: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf.</p> <p>GARCÍA MEDINA, Adán Moisés. <u>Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México.</u> Mexico, Edit. INEE., 2011.</p> <p><u>Compendio de estrategias de aprendizaje.</u> Consultado en: https://issuu.com/celestejazminvaldezariola/docs/compendio_de_estrategias_de_andrago. 13.</p> <p><u>La evaluación en el aula.</u> Consultado en: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	5.4. La evaluación en los Proyectos.	Diferenciar las implicaciones que conlleva la evaluación de los proyectos.	Método inductivo.	Interrelacional.	Investigación. Trabajo en equipo.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>*El coordinador comenta al grupo que para evaluar un proyecto es necesario hacerlo desde un enfoque formativo, de tal manera que diferentes instrumentos revisados en la sesión anterior, como es el caso de las listas de cotejo, el registro anecdótico, rubricas, matriz de valoración, etc. pueden adaptarse para evaluar características de creatividad, colaboración o participación de los alumnos en un proyecto.</p> <p>* Sin embargo, no basta con adecuar los instrumentos, también es necesario determinar los propósitos de la evaluación. Saber para que se desea conseguir con la evaluación, debe ser el primer paso.</p> <p>*Una vez determinados los propósitos, se requiere establecer cómo y con que se va a evaluar para evidenciar el propósito.</p> <p>* Se solicita al grupo, se organice por equipos para hacer un ejercicio de definición acerca de cuáles serían sus propósitos y con qué instrumentos evaluarían en este caso el proyecto que diseñaron el módulo anterior.</p> <p>Los equipos comparten con el grupo sus propósitos la conclusión se va orientando a tres aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinar los conocimientos previos y las necesidades de aprendizaje de los alumnos. - Fomentar el aprendizaje. -Demostrar el aprendizaje. 	Internet. Computadora. USB. Hojas.	Ejercicio acerca de propósitos e instrumento de evolución.	<p>Curso: enfoque de aprendizaje por proyectos. http://www.intel.com/education/la/elements/pba/content.htm.</p> <p>Evaluación de un proyecto. Consultado en: http://www.educa.madrid.org/web/cp.claracampoamor.sanmartindelavega/DOCUMENTOS%20PDF/proyectos/9_EVALUACION_DE_UN_PROYECTO.pdf.</p> <p>Evaluación de la innovación del Proyecto Aula en la Experiencia Educativa Evaluación de los Aprendizajes. Consultado en: http://www.uv.mx/personal/adeveze/files/2011/05/Informe-de-Proyecto-Aula-Mtra-Ana-Luz-y-Mtra-Angela.pdf.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

OBJETIVO GENERAL: Conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad disminuir el Rezago Escolar.

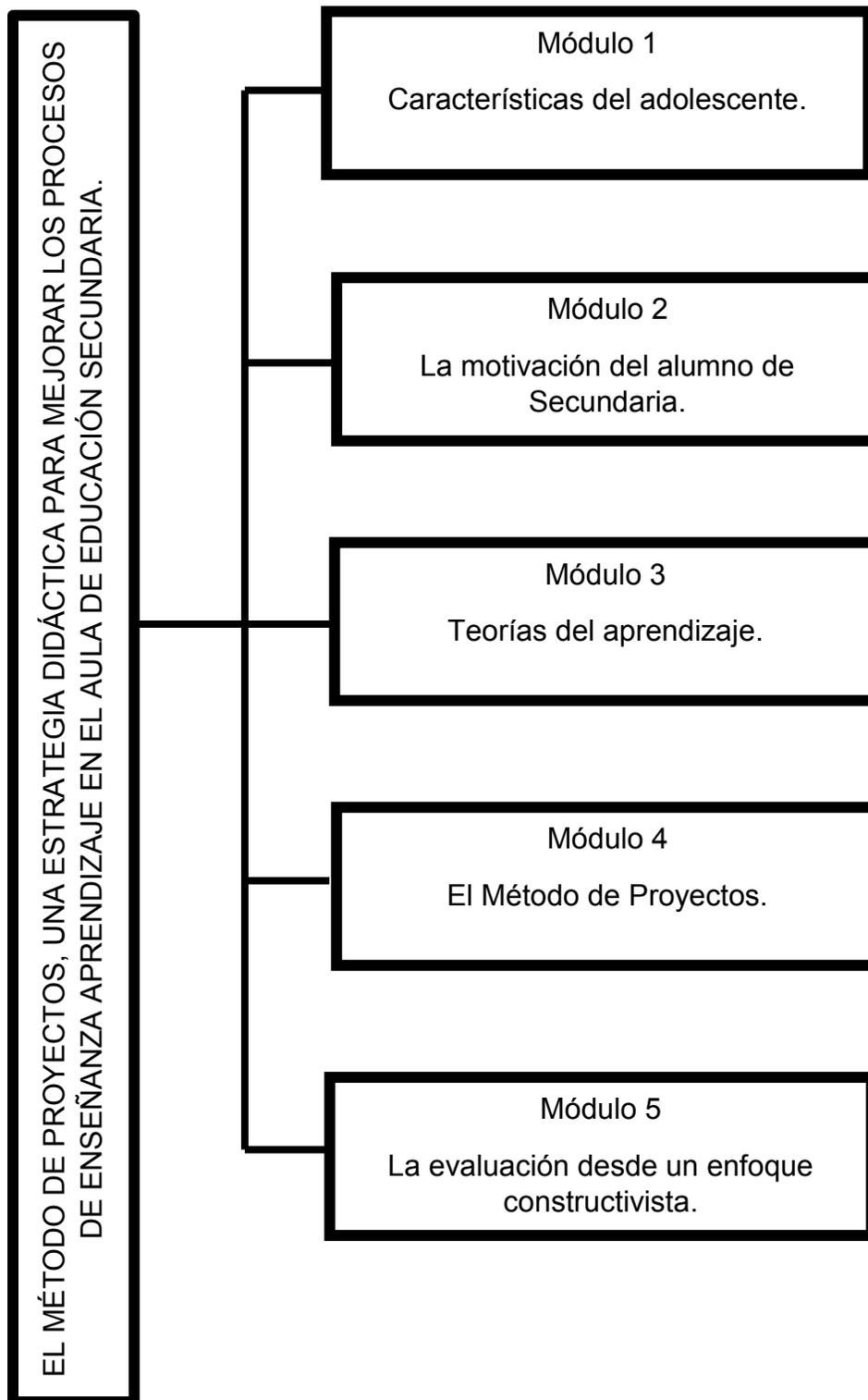
MÓDULO 5: La evaluación desde el enfoque constructivista.

NÚMERO DE SESIONES DEL MÓDULO: Diez.

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Replantear la manera de evaluar el proceso de aprendizaje en el nivel Secundaria.

Núm. de sesión	Tema	Objetivo particular	Metodología de trabajo	Modelo de enseñanza aprendizaje	Estrategia de enseñanza aprendizaje	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	5.5. Estrategias de evaluación de Proyectos.	Identificar la diversidad de estrategias para evaluar un proyecto.	Método inductivo-deductivo.	Relacional.	Trabajo en equipo. Análisis. Trabajo en ejercicios para el proyecto.	<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Presentación del tema y objetivo del mismo.</p> <p>* Se comenta con el grupo que, partiendo de los principios del enfoque formativo de la evaluación, en los proyectos se requiere evaluar antes de iniciar el proyecto, durante el proyecto y una vez concluido por lo tanto se convierte en una necesidad elaborar un cronograma de evaluación, donde se especifiquen los instrumentos de evaluación en cada momento.</p> <p>*Se entrega a cada participante un ejemplo de cronograma de avaluación y tabla que presentan algunos instrumentos aunado a su propósito de evaluación.</p> <p>* Los profesores se organizan en equipo y analizan tanto la tabla como como el cronograma.</p> <p>*Comparten con el grupo sus conclusiones y opiniones.</p> <p>* Se aclaran dudas para dar paso a que cada equipo elabore su propio cronograma y estrategias para evaluar el proyecto que diseñaron.</p>	Fotocopias.	Se evalúa la sesión con el cronograma de evaluación y las estrategias de evaluación diseñadas en la sesión.	<p>Curso: enfoque de aprendizaje por proyectos. http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm.</p> <p>Evaluación de un proyecto. Consultado en: http://www.educa.madrid.org/web/cp.claracampoamor.sanmartindelavega/DOCUMENTOS%20PDF/proyectos/9_EVALUACION_DE_UN_PROYECTO.pdf.</p> <p>Evaluación de la innovación del Proyecto Aula en la Experiencia Educativa Evaluación de los Aprendizajes. Consultado en: http://www.uv.mx/personal/adeveze/files/2011/05/Informe-de-Proyecto-Aula-Mtra-Ana-Luz-y-Mtra-Angela.pdf.</p>

7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIOS

La propuesta de solución a la problemática del Rezago Escolar en la Secundaria Número 111, “Alejandro Von Humboldt”, Turno Matutino, desarrollada en el Capítulo siete, tema 7.6, es un diplomado, titulado, “EL MÉTODO DE PROYECTOS, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”.

En la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 099, Ciudad de México, Poniente, generalmente los diplomados tiene una duración entre 180 y 220 horas, apegándose a esta regla, la duración de esta propuesta equivale a 202 horas de clase presencial.

El diplomado está dividido en cinco módulos, cada módulo tiene entre 8 y 14 temas. La diferencia respecto a la cantidad de temas se dio porque, uno de los módulos en especial, es el central de la propuesta de ahí que se considerara necesario abordarlo con más profundidad y desde todos los ángulos, por ello cada módulo se abordará en tiempos de diferente duración, las sesiones a su vez, contemplan actividades diseñadas para llevarse a cabo en cuatro horas.

Los módulos están planeados para desarrollarse en diferente cantidad de horas, ya que consideran un número indistinto de sesiones, estas a su vez, contemplan actividades diseñadas para llevarse a cabo en cuatro horas.

Tomando en cuenta que el diplomado está pensado para los docentes frente a grupo de la Secundaria mencionada, quienes en su mayoría trabajan de lunes a viernes, entonces la única opción viable para ser impartido es, los sábados.

Cabe aclarar que la planeación del diplomado, es susceptible a ajustes, sobre todo porque los módulos no tienen la misma cantidad de sesiones y extensión en la revisión temática.

7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES PARA CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR

El objetivo general de la propuesta es, conocer y aplicar una metodología didáctica que innove el trabajo áulico del docente de Secundaria, con la finalidad de disminuir el Rezago Escolar. Como puede deducirse el punto medular es el Rezago Escolar y los involucrados directamente en el problema, además de los alumnos, son los profesores frente a grupo de la Secundaria en cuestión, pero indirectamente también están involucrados las áreas de Orientación, Prefectura, UDEII, Subdirección y Dirección ya que los jóvenes no solo aprenden en el salón con sus profesores.

Las áreas, mencionadas tienen como principal función y razón de ser en las escuelas, coadyuvar en la mejora de los aprendizajes, derivado de esto, el diplomado está pensado y diseñado para todo el personal que labora en este plantel, que cumpla con los siguientes requisitos:

- Ostentar estudios de estudios de nivel Licenciatura, en cualquier área.
- Ostentar un nombramiento de profesor de asignatura de Secundaria.
- Pertenecer a la plantilla de personal de la escuela Secundaria núm. 111, "Alejandro Von Humboldt", Turno Matutino.
- Tener interés por la actualización docente.
- Mantener un compromiso de trabajo en beneficio de la población estudiantil.
- Sensibilidad a las necesidades biopsicosociales de los adolescentes.
- Mantener un compromiso de beneficio a la sociedad, para la cual coadyuva en formar a sus futuros ciudadanos.

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO

Para ingresar al diplomado, propuesta de esta investigación, no se ha considerado, selección alguna, basta con cumplir cada uno de los requisitos mencionados en el perfil de ingreso (tema 7.9).

La determinación, de no selección se da, partir de la necesidad que tiene la escuela en comento de disminuir el Rezago Escolar, aspecto que vuelve esencial e ineludible la presencia de todos los docentes en dicho diplomado.

7.11. PERFIL DE EGRESO

Con la puesta en marcha del diplomado, el Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”, se pretende que los profesores conozcan y apliquen metodologías didácticas que innoven el trabajo áulico, con la finalidad de involucrar e interesar a los alumnos en las actividades escolares, esto con objeto de disminuir el Rezago Escolar y el enfoque de trabajo por proyectos, es una de esas metodologías caracterizada por partir de los intereses de los alumnos, lo cual se convierte en una ventaja de motivación escolar.

Entonces, el perfil de egreso del diplomado estará determinado por los siguientes rasgos:

- Obtener un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que permita ejercer la profesión con un alto nivel de compromiso.
- Obtener la disposición y la capacidad para desarrollar el aprendizaje permanentemente, como parte del compromiso con la población estudiantil.

- Poseer conocimientos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo de los de los adolescentes, para planear actividades según las necesidades y características de sus alumnos.
- Considerar los principios motivacionales en el diseño de actividades de aprendizaje como complemento para conseguir un mejor desempeño académico de los estudiantes.
- Fundamentar el quehacer docente en las teorías constructivistas de enseñanza aprendizaje.
- Utilizar en el aula, una metodología didáctica que desarrolle el pensamiento crítico.
- Utilizar estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Promover un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
- Elaborar proyectos que articulan diversos contenidos del Programa de Estudios para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Aplicar el enfoque formativo en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Considerar los resultados de la evaluación como elementos para la mejora constante.
- Utilizar los resultados de la evaluación para realizar ajustes al diseño de actividades escolares.
- Aplicar en el aula metodologías didácticas innovadoras.

7.12. REQUISITOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR

Llevar a cabo un trabajo formal y profesional, requiere una serie de especificaciones u obligaciones que deben ser cumplidos por participantes y organizadores, esto con el propósito de guiar, orientar, delinear y direccionar el comportamiento los implicados, es por ello que a continuación se establecen los requisitos de permanencia en la modalidad de estudio de la propuesta modular, Diplomado: “El Método de Proyectos, una estrategia didáctica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de Educación Secundaria”.

- Inscribirse de manera formal diplomado.
- Entregar en tiempo y forma la documentación requerida para dicha inscripción.
- Presentarse al diplomado de puntualmente.
- Cumplir con el mínimo de asistencia requerido.
- No presentarse en estado inconveniente a las sesiones del diplomado.
- Hacer un uso adecuado de las instalaciones, mobiliario y equipo de cómputo que le será facilitado una vez que se haya requisitado la inscripción e inicie el diplomado.

7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO DE LA PROPUESTA MODULAR

Evidenciada, la problemática del rezago, en cada línea escrita expreso para este trabajo y planteada una propuesta de solución, resulta imprescindible la presencia permanente de todos los inscritos al taller derivado de dicha propuesta, en todas las sesiones, sin embargo, a sabiendas de los imponderables que generalmente se

suscitan y deben ser atendidos a veces prioritariamente, es que se establecen los siguientes criterios de permanencia:

- 90% de asistencia
- Rebasado el porcentaje, cualquier falta deberá ser justificada.
- Coadyuvar en la generación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje.
- Cumplimiento en tiempo y forma con los productos a obtenerse en las sesiones.
- Mostrar una actitud de disposición a realizar las actividades planeadas para cada sesión.
- Manifestar disposición a la participación, el diálogo e intercambio de ideas al interior del grupo y equipos de trabajo.
- Mostrar una actitud de respeto y cordialidad ante el grupo, el coordinador e individual con los compañeros del diplomado.

7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios del diplomado propuesto, está diseñado para evaluarse con base en los principios constructivistas y con un enfoque formativo, de tal manera que, en cada sesión se obtendrá un producto con la característica de aplicabilidad en el aula, en la mayoría de los casos. Estos productos, son analizados y mejorados por los propios participantes para más seguridad y confiabilidad.

Derivado de lo anterior, los rasgos de evaluación son:

- Los productos obtenidos en cada sesión.
- Asistencia y puntualidad.
- Participación individual.
- Participación en equipo.

Como complemento de la evaluación del diplomado se hará uso de la autoevaluación y evaluación.

En cuanto a los instrumentos a utilizar, su elección depende del tipo de producto, sin embargo, la rúbrica, lista de cotejo y observación serán herramientas imprescindibles para evaluar el desarrollo del diplomado propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

ADMINISTRACIÓN FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013.

ALARCÓN QUEZADA, Dina. et. al. Competencias cognitivas, evaluación constructivista y educación inicial. Chile, Edit. Bravo y Allende Editores, 2006.

ALPIZAR, José Solano. Educación y Aprendizaje. Costa Rica, Edit. Cartago, 2002.

ANTÚNEZ, Serafín. La organización Escolar. Práctica y Fundamentos. España, Edit. Grao, 2009.

ARCE MARBAN, Isabel. Procesos de formación y comunicación como consecuencia del Rezago Educativo en el nivel Medio Superior en el Municipio de Huitzoco de los Figueroa en el estado de Guerrero. México DF., Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores de Acatlán, 2007.

ARIAS G, Fidas. El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología científica. 5ta. Ed. República Bolivariana de Venezuela, Edit. Episteme, 2006.

Arnaut, Alberto y Silvia Giorguli. Los Grandes Problemas de México. México. Edit. México D. F. El Colegio de México, 2010.

ASTORGA, Alfredo. et al. Educación de Calidad para todos. Un asunto de Derechos Humanos. Argentina, Edit. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), 2007.

BELESTRINI ACUÑA, Miriam. Como se Elabora el Proyecto de Investigación. 3ra. Ed. República Bolivariana de Venezuela, Edit. BL Consultores Asociado. Servicio Editorial, 1999.

BIGGE, Morris L. Teorías del aprendizaje para maestros. México, Edit. Trillas, 1975.

BRIONES G, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, 2ª. Ed. México, Edit. Trillas, 1995.

CARMONA MORALES, Erika. El Rezago Escolar entre adolescentes que cursan el tercer semestre en el CCH Sur. México DF., Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía, 2012.

CAZAU, Pablo. Introducción a la investigación en las Ciencias Sociales. 3era Ed. Buenos Aires, Edit. Tyrer, 2006.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. Los Elementos de la Investigación. Colombia, Edit. El Búho, 1991.

COMISIÓN DE GESTIÓN TUNING. Una Introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La Contribución de las Universidades al Proceso de Bolonia. Bélgica, Edit. Educación and Culture Sócrates-Tempus, 2006.

COMISIÓN EUROPEA. Competencias Clave para un Aprendizaje a lo largo de la Vida. Un Marco de Referencia Europeo. Bélgica, Edit. Comisión Europea Dirección General de educación y Cultura, 2004.

CONEVAL. Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en México en Materia de Rezago Educativo 2011. México, 2011.

DELORS, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Paris, Edit. Santillana Ediciones UNESCO, 1994.

DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. El vínculo entre la escuela y la vida. México, Edit. McGraw-Hill, 2006.

DÍAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México, Edit. McGraw-Hill, 2006.

DÍAZ BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Edit. McGraw-Hill, 2002.

ESCALANTE ÁLVAREZ, J. Cruz. et al. Modelo de gestión Educativa Estratégica. Programa escuelas de calidad. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 2009.

FAURE, Edgar. Aprender a Ser. La Educación del futuro. España, Edit. Alianza Editorial, S. A., 1973.

FERNÁNDEZ DE PINEDO, Ignacio. Construcción de una Escala de Actitudes tipo Likert. España, Edit. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1982.

FISKE, Edward B. Foro Mundial sobre Educación. Informe final. Francia, Edit.2000/WS/29, 2000.

FREDÉRIC SAMPSON, Laetitia Demarais y Plouin Jacques. Hacia las Sociedades del Conocimiento. Francia, Edit. Ediciones UNESCO, 2005.

GALLO MARTÍNEZ, Víctor. Política Educativa en México. México, Ediciones Oasis, S.A., 1970.

GARCÍA MEDINA, Adán Moisés. Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes de primaria en México. Mexico, Edit. INEE., 2011.

GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. México, Edit. Fondo de cultura económica, 1994.

GOBIERNO VASCO. Las competencias básicas en el Sistema Educativo de la C.A.P.V. País Vasco España, Edit. Departamento de Educación Universidades e Investigación, 2007.

GÓMEZ BASTAR, Sergio. Metodología de la Investigación. México, Edit. Red Tercer Milenio S.C., 2012.

GONZÁLEZ, Amanda. et al. Métodos de Investigación en Educación Especial. Los Estudios de Encuesta. México, Edit. UNAM, 2009.

GRACE, J. Craig Desarrollo Psicológico. Séptima Ed. México, Edit., Printed in México, 1997.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. et al. Metodología de la investigación. México, Edit. Mc Graw Hill, 1997.

IBÁÑEZ PÉREZ, Raymundo. El bajo desempeño escolar en los alumnos de Educación Secundaria Técnica Diurna, del Distrito Federal. México DF., Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, 2002.

KERLINGER, Fred. Investigación del Comportamiento 2da. Ed. México, Edit. McGraw-Hill, 1998.

LAMAS, Ernesto. Gestión Integral de la Radio comunitaria y Ciudadana. Ecuador, Edit. FES /Promefes, 2003.

LONDOÑO PALACIO, Olga Lucía et al. Guía para Construir Estados del Arte. Bogotá, Edit. International Corporation Of NetWorks Knowledg, 2014.

LÓPEZ GARCÉS, María. Ser estudiante de Secundaria. Un estudio de la dinámica cultural en la construcción de la vida escolar. México DF., Universidad Pedagógica Nacional, 2011.

MACÍAS AMARÍS, María. Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe. Colombia, Edit. Universidad del Norte Barranquilla, 2002.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel Amaya. La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid, Edit. Ministerio de Educación, 2007.

MARTÍNEZ MEDRANO, Rosa María. Causas del bajo aprovechamiento escolar en la Secundaria Técnica. México DF. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096, 2001.

MASTACHE ROMÁN, Jesús. Didáctica General. México. Edit. Herrero S.A., 1957.

MEDINA CARRERA, Alicia y Natividad Bernal Lucas. La Globalización y su Impacto Educativo-Cultural en el México Posmoderno. México, Edit. Benemérita Universidad de Puebla, 2011.

MEECE, Judith L. Desarrollo del Niño y el adolescente. México, Edit. McGraw-Hill, 1997.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Rutas del aprendizaje. ¿Cómo desarrollamos un proyecto de aula? Perú, Edit. Industria Gráfica Cimagraf S.A.C., 2014.

MOLINA ÁLVAREZ, Gerardo. Impacto socioeconómico para ampliar la cobertura de los servicios de educación para el Rezago Educativo. México DF., Universidad Nacional Autónoma de México, 2008.

MONJE ÁLVAREZ, Carlos Arturo. Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Colombia, Edit. Universidad Sur Colombiana, 2006.

MORALES BERISTAIN, Enrique. Desarrollo humano y sexualidad. México, Edit. Centro de Maestros, 2008.

NÚÑEZ BARBOZA, Marianela. El Rezago Educativo en México Análisis y Propuesta de Rediseño Institucional del INEA. México, Edit. Printed in Mexico, 2006.

OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO. La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. Francia, Edit. Tinto Estudio, S.A., 2016.

OCDE. Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas. México. Edit. Centro de la OCDE en México, 2010.

OCDE. Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes: Consideraciones para México. Francia, Edit. OECD Publishing, 2011.

OCDE. La OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. México. Edit. Centro de la OCDE en México, 2012.

OCDE. Principios de un Gobierno Corporativo de la OCDE. España, Edit. Ministerio de Economía y Hacienda Secretaría General Técnica Subdirección General de Información, Documentación y Publicaciones Centro de Publicaciones, 2004.

ORTIZ JIMÉNEZ, Maximino B. Carrera Magisterial. Un Proyecto de Desarrollo Profesional. México, Edit. Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2003.

PANSZA GONZÁLEZ, Margarita. Elaboración de Programas. México, Edit. Gernika, 2005.

PAPALIA, Diane E. Et al. Desarrollo Humano. Undécima Ed., México, Edit. Mc Graw-Hill, 2010.

PARRA PINEDA, Doris María. Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. Colombia, Edit. Sena Antioquia. Servicio Nacional de Aprendizaje, 2003.

PARRA PINEDA, Doris María. Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. Colombia, Edit. Sena Antioquia. Servicio Nacional de Aprendizaje. 2003.

PEDRAZA ÁLVAREZ, Delia Edith. Madres que trabajan, el rendimiento académico y la socialización de sus hijos adolescentes que cursan el segundo nivel de Secundaria en una escuela privada. Mazatlán, Sinaloa. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-B, 2005.

PEPPLER BARRY, Ulrika. et al. Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir Nuestros Compromisos Comunes. Francia, Edit. 2000/WS/27, 2000.

PERRENOUD, Philippe. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Francia, Edit. Grao, de IRIF, S.L., 2007.

PIMIENTA PRIETO, Julio. Constructivismo estrategias para aprender a aprender. Tercera Ed. Mexico, Edit. Pearson Educación, 2008.

PONCE GRIMA, Víctor M. Reprobación y Fracaso en Secundaria. Hacia una Reforma integral. México, Edit. Secretaría de Educación de Jalisco, 2004.

POZNER, Pilar. El directivo como Gestor de los Aprendizajes Escolares. Quinta Edición. Buenos Aires Argentina, Edit. Impresiones Sudamérica, 2000.

RINCÓN PÉREZ, Fernando Refugio. Rezago Escolar. ¿Fracaso escolar o exclusión social? México DF., Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Campus Aragón, 2007.

ROCHA CASTILLO, Blanca Esther. Cómo influyen las expectativas del docente y el autoconcepto de sus alumnos en el rendimiento escolar de éstos. Chihuahua, Chi. Universidad Pedagógica Nacional, 2003.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. Novena Ed. México, Edit. Plaza y Valdés, 2013.

RUÍZ GODOY, Romelia Irene. Guía de estudio semipresencial Psicología del Desarrollo. Guatemala, Edit. Departamento de Procesos Académicos, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala, C. A., 2012.

SAGOLS CARRASCO, Mónica Leticia. Rezago, deserción y fracaso escolar: una aproximación analítica. México DF., Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de pedagogía, 1995.

SÁNCHEZ DELGADO, Primitivo y Juan Carlos Rodríguez Miguel. Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. España, Edit. Universidad Complutense de Madrid, 2011.

SEP. Acuerdo Número 05/06/14 por el que se emiten los lineamientos de operación del Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2014.

SEP. Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2011.

SEP. Acuerdo Número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2012.

SEP. Acuerdo Número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013.

SEP. Acuerdo Número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2014.

SEP. Decreto por el que se reforma los artículos 3° y 73°. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013.

SEP. El enfoque formativo de la evaluación. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2013.

SEP. Escuela siempre abierta 2013. Guía para la elaboración de proyectos. Preescolar, Primaria baja, Primaria alta, Secundaria. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuito, 2013.

SEP. Escuelas de Tiempo Completo. Antología capacitación 1999-2000. Escuelas de Nueva Incorporación. México, Edit. Comisión de nacional de libros de texto gratuito, 1999.

SEP. Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos, en las Escuelas Públicas en el

Distrito Federal 2015-2016. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuito, 2015.

SEP. La comunicación de los logros del aprendizaje de los alumnos desde enfoque formativo. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2013.

SEP. La evaluación durante el ciclo escolar. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2013.

SEP. La evaluación en la escuela. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuito, 2013.

SEP. Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos. 2013.

SEP. Ley del Instituto Nacional de Evaluación. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013.

SEP. Ley General de Educación, Texto Vigente. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2015.

SEP. Ley General del Servicio Profesional Docente. México, Edit. Diario Oficial de la Federación, 2013.

SEP. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos. 2013.

SEP. Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora escolar. Educación Básica: Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciclo escolar 2013-2014. México, Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2013.

SEP. Plan de estudios 2011. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2011.

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética. México, Edit. Comisión nacional de Libros de Texto Gratuito, 2011.

SEP. Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuito, 2007.

SEP. Programa Sectorial de Educación. México, Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuito, 2013.

SEP. Serie de herramientas para la evaluación en la Educación Básica. México. Edit. Comisión nacional de libros de texto gratuitos, 2013.

SUÁREZ ZOZAYA, María Herlinda. Rezago Educativo y Desigualdad Social en el Estado de Morelos. México, Edit. Porrúa, 2001.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. El Proceso de la Investigación Científica. 4ª ed. México, Edit. Limusa, S.A. de C.V., 2003.

VALDEZ ARREOLA, Celeste Jazmín Compendio de estrategias de aprendizaje. Guatemala, 2015.

VICTORINO RAMÍREZ, Liberio y Ma. Guadalupe Medina Márquez. Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica Su impacto en México. México, Edit. Ide@s CONCYTEG., 2008.

ZATARAIN MENDOZA, Rubén. Et al. Gestión y Acciones Educativas en el Marco de la Reformas de la Escuela Secundaria. Proyecto de investigación SEP/SEB-CONACYT. México, Edit. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, 2006.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf. Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/.../delegaciones/09010a.html>.

[http:// www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php](http://www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php).

[http:// www.nuestro-mexico.com](http://www.nuestro-mexico.com).

[http:// www.nuestro-mexico.com](http://www.nuestro-mexico.com).

http://actualidadpedagogica.com/estudios_abp/. ¿Qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos?

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf. Motivación del aprendizaje.

http://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/UAM_Lecturas_Basicas_I.pdf. El Sistema Modular, la UAM-X y la Universidad Pública.

<http://cedec.educalab.es/es/noticias-de-portada/1559-8-claves-del-aprendizaje-por-proyectos>. Ocho claves del aprendizaje por proyectos.

<http://cedec.ite.educacion.es/gl/noticias-de-portada/2061-15-documentos-imprescindibles>. 15 Documentos imprescindibles para alumnos que trabajan por proyectos.

<http://cedec.ite.educacion.es/gl/noticias-de-portada/2304-7-elementos-esenciales-del-abp>. 7 Elementos esenciales del ABP.

http://ciencia.unam.mx/leer/157/Mas_de_30_millones_de_mexicanos_con_rezago_educativo.

http://ciperchile.cl/wp-content/uploads/indicador_MIR_edo14.pdf.

<http://club.ediba.com/esp/21-ideas-para-mejorar-la-motivacion-en-los-estudiantes/>. 21 Ideas para mejorar la motivación en los estudiantes.

<http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NRS79H37-6XKDFC-22R/aprender%20aprender.pdf>. Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos.

http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/130/mod_resource/content/3/DESECO.pdf
OCDE. La Definición y Selección de Competencias Clave.

<http://datos.bancomundial.org/tema/educacion>.

<http://eduteka.icesi.edu.co/gestorp/recUp/191b7fce70bcb9a2d5d72509cfbf1c57.pdf>.
Formato para la presentación de un proyecto de aula.

<http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/8/252/468/1>. Aprendizaje por Proyectos.

<http://eees.umh.es/contenidos/Documentos/DeclaracionBolonia.pdf>. Declaración de Bolonia 19 de junio de 1999.

<http://en-educacion.blogspot.mx/2013/01/la-pobreza-como-detonador-de-la.html>.

<http://es.slideshare.net/bpreciado21/adolescencia-desarrollo-psicosociall>.

Adolescencia desarrollo psicosocial.

<http://fernandoojedabarcelo.blogspot.mx/2015/05/el-reto-de-trabajar-por-proyectos-en.html>. El reto de trabajar por proyectos en mi clase.

http://fidelmafca.weebly.com/uploads/4/0/4/7/4047781/___teoras_de_motivacin.pdf.

Teorías de la motivación.

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm>. Técnicas didácticas.

http://innovacioneducativa.upm.es/inece_09/Evaluacionformativa.pdf. La evaluación formativa.

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825497538/702825497538_1.pdf. INEGI. El Rezago Educativo en la Población Mexicana.

<http://lafundacion.edu.ar/wpcontent/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf>. Dinámicas de trabajo en grupo.

<http://monografias.umcc.cu/monos/2003/Mono24.pdf>. El constructivismo: paradigma de la escuela contemporánea.

<http://monografias.umcc.cu/monos/2008/Indeco/m08103.pdf>. Teorías de la Motivación.

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/pos/E/CO/AM/09/Las_8_teorias.pdf. Las ocho teorías más importantes de la motivación humana.

http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/ED/CU/S04/CU04_Lectura.pdf.
Universidad Interamericana para el Desarrollo del Currículum.

<http://postgrado.una.edu.ve/curricular/paginas/diazaproxima.pdf>. Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular: hacia una propuesta integral.

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_didacticas_para_el_logro_de_aprendizajes_esperados_en_la_educacion_basica1.pdf. Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>. Estrategias de enseñanza basadas en el enfoque constructivista.

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>. Los Procesos de Gestión.

http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/images/pdf/Guia_elaboracion_proyectos.pdf. Guía para la formulación de proyectos.

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf. Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El método de proyectos como técnica didáctica.

http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf. Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf. Estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El método de proyectos como Técnica didáctica.

<http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=content&task=view&id=168&Itemid=196>. Informe Final del Proyecto Tuning América Latina: Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina.

http://ul.edu.co/images/documentacion_pdf/semillero-de-investigacion/manual-de-proyectos-de-aula.pdf. Manual de estrategias de aula.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232435s.pdf>. Informe de Seguimiento de la E PT en el Mundo. La Educación Para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos.

http://uocmaster-grupo1.wikispaces.com/file/view/el_maestro_constructivista.pdf. El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivo.

http://web.imiq.org/attachments/345_5-14.pdf. ¿Motivar para aprobar o motivar para aprender?

http://webdocente.altascapacidades.es/Articulos/PDF/Art4/4_El_mito_del_cerebro_adolescente.pdf. El mito del cerebro adolescente.

<http://www.es.slideshare.net/profesorfeliz/centros-de-maestros>.

<http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>. Aprendizaje basado en proyectos con aula planeta.

<http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>.

http://www.cesnav.edu.mx/doc/compendio_estrategias_bajo_enfoque_competencias.pdf. Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias.

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=524. Comunicar nuestros proyectos.

http://www.coneval.gob.mx/Informes/Evaluacion/Consideraciones_presupuestales_2015.pdf.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf. La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/modense/revista/pdf/Numero_14/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf. El constructivismo en el aula.

http://www.dao.gob.mx/delegacion/encifras/dat_gral.php.

<http://www.dao.gob.mx/delegacion/infraestructura/escuelas/universidades/index.php>.

http://www.educa.madrid.org/web/cp.claracampoamor.sanmartindelavega/DOCUMENTOS%20PDF/proyectos/9._EVALUACION_DE_UN_PROYECTO.pdf. Evaluación de un proyecto.

<http://www.ehu.eus/SusanaTejada/asignat/organi/temas/Tema%204>. Motivación.

<http://www.elsevier.es/rchp>. Desarrollo psicosocial del adolescente.

<http://www.ffa.sld.cu/post-materiales-diplomadopedagogia-doc16.pdf>. MJ. Añorgan. Curriculum y Diseño Curricular.

http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc185/Gilberto_Guevara.pdf.

http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amientoCurricular/Taller%202/CONCEPTO_DE_CURRICULO.pdf. Propuesta de un nuevo concepto de currículo.

http://www.ict.edu.mx/acervo_bibliotecologia_escalas_Escala%20de%20Likert.pdf.
Escala Likert.

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>. Los Procesos de Gestión.

<http://www.inau.gub.uy/biblioteca/elaboracion%20de%20proyecto.pdf>. Como Elaborar un Proyecto: Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales.

http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Estimacion_rezago_2014.pdf.

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/.../df/panorama_df.pdf.

<http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/content.htm>. Curso enfoque de aprendizaje por proyectos.

http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/resources/consejos_maria.pdf.
Enfoque de aprendizaje basado en proyectos.

http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/resources/matriz_valoracion_preguntas_orientadoras.pdf. Matriz de valoración de preguntas orientadoras.

http://www.intel.com/education/la/es/elementos/pba/resources/preguntas_orientadoras_del_curriculo.pdf. Preguntas orientadoras del currículo.

<http://www.jornada.unam.mx/2013/04/02/politica/008n1pol>.

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/11/10/sin-derechos-basicos-para-lograr-bienestar-500-mil-mexicanos-meade-6300.html>.

<http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/Cap%20C3%ADtulo%203.%20Maslowpdf>. Maslow: Teoría de las necesidades básicas y de la esencia humana.

eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/607233/mod.../Teoría%20de%20Maslow.pdf. Teoría de las necesidades de Maslow.

<http://www.marbletreegroup.com.ar/blog/wp-content/uploads/ABRAHAM-MASLOW.pdf>. Abraham Maslow: Teoría motivacional de un psicólogo humanista.

<http://www.oecd.org/edu/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>. La naturaleza del aprendizaje.

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf. Desarrollo cognitivo. Las teorías de Piaget y Vygotsky. Universidad de Barcelona.

<http://lafundacion.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Din%C3%A1micas-de-trabajo-en-grupos.pdf>. Dinámicas de trabajo en grupo.

http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_02a.html. FUENTE: OCDE, Education at a Glance 2012: OECD Indicators OECD Publishing, 2012, en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en>, p. 35.

<http://www.proceso.com.mx/?p=316956>.

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>. La evaluación formativa en el aula.

<http://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>. Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona.

<http://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>. El proyecto educativo de aula.

<http://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>. La motivación Motor del aprendizaje.

http://www.seduvi.df.gob.mx/portal/docs/.../PDDU_Alvaro_Obregon.pdf.

http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/EducacionAmbientalPracticaDocente_III/TEMA3_SESION_56/Laensenanzaporproyectos.pdf. La enseñanza por proyectos. ¿Mito o reto?

[http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro\[1\].pdf](http://www.sideso.df.gob.mx/documentos/progdelegacionales/alvaro[1].pdf).

<http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/17392221/Guia-Como-elaborar-un-proyecto.html>. Guía ¿Cómo elaborar un proyecto?

<http://www.uv.mx/personal/adeveze/files/2011/05/Informe-de-Proyecto-Aula-Mtra-Ana-Luz-y-Mtra-Angela.pdf>. Evaluación de la innovación del Proyecto Aula en la Experiencia Educativa Evaluación de los Aprendizajes.

http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf. La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos.

<https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117552.pdf>. El diseño modular como marco en la formación permanente del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051112.pdf>. Las inteligencias múltiples en el aula.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>. La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4118905.pdf>. La evaluación formativa: ¿La utopía de la Educación Superior?

https://es.wikipedia.org/wiki/Oliver_del_Conde<http://>.

www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.

https://issuu.com/celestejazminvaldezariola/docs/compendio_de_estrategias_de_ana_drago. 13. Compendio de estrategias de aprendizaje.

<https://prezi.com/lvujxgmix1f6/desarrollo-psicosocial-del-adolescente/>. Desarrollo psicosocial del adolescente.

<https://prezi.com/m49ut0s2zyba/del-proyecto-curricular-alas-actividades-de-ensenanza/>. Del proyecto curricular a las actividades de enseñanza.

<https://ries.universia.net/rt/printerFriendly/32/207> 1/15. Los profesores ante las innovaciones curriculares.

<https://unidadmpt.wordpress.com/2016/09/23/pdf-libro-con-700-dinamicas-grupales-para-trabajar-con-ninos-jovenes-y-adultos/>. 700 Dinámicas grupales.

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>. Currículum, Planes y Programas de Estudios.

https://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__665cecb1-7a06-11e1-8272-ed15e3c494af/index.html. Aprendizaje orientado a proyectos.

<https://www.google.com.mx/#q=Cuentame.INEGI.org.mx+%E2%80%BA+Mapas+para+imprimir+>.

<https://www.google.com/mymaps/viewer?mid=zjQc6wjcorqU...hl>.<http://www.dao.gob.mx/delegacion/infraestructura/sitios.../museos.php>.

https://www.sep.gob.mx/work/appsite/VBReglamento_final_2015.pdf.

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT92.pdf. La evaluación formativa.

https://www.uam.es/personal_pdi/economicas/eva/pdf/introspss.pdf.

https://www.youtube.com/watch?v=7Yah3_xffUw. Video. Reflexiones sobre la evaluación.

<https://www.youtube.com/watch?v=iJyhR7uCMJw>. Ideas clave del aprendizaje basado en proyectos.

<https://www.youtube.com/watch?v=JVifM4aVeoY>. 20 ventajas reales del aprendizaje por proyectos.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ir9rvLkl7vs>. El cerebro del adolescente.

<https://www.youtube.com/watch?v=mNzE55syhUA>. Las inteligencias múltiples.

<https://www.youtube.com/watch?v=OiLfVuIAsbA>. Video, "La mejor maestra".

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>. La motivación del aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=qoFT2YV2dGU&feature=share>. La evaluación desde el enfoque formativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=VO7R4t3DC-0>. Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos.

innovacioneducativa.upm.es/.../aprendizaje-por-proyectos-1202497640884177-5.pps. Aprendizaje por proyectos.

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/proyectos.htm>. Técnicas didácticas.

innovacioneducativa.upm.es/.../aprendizaje-por-proyectos1202497640884177-5.pps. Aprendizaje por proyectos.

revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/download/22/18. Hacia una evaluación constructivista de los aprendizajes.

www.escuelasalesiana.com/docs/1_presentacion_metodologia.ppt. Metodologías que favorecen el desarrollo de competencias básicas.

www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf. La evaluación en el aula.

www.unav.edu/.../observatorio/.../32329_Marina-et-al_Paradigma-adolescencia-2015. El nuevo paradigma de la adolescencia.