



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco 092

PLAN DE ESTUDIOS 2011

DOCUMENTO RECEPCIONAL

TESINA

LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE REALIZAN LOS DOCENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE MULTIGRADO “MI PATRIA ES PRIMERO” EN LA COMUNIDAD DE ATLAMAJALCINGO DEL MONTE, GUERRERO.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA

NAHUM COMONFORT PRADO

ASESORA

MTRA. MARISELA CASTAÑÓN HERNANDEZ

MÉXICO D.F.

NOVIEMBRE 2016

Dedicatoria.

A mi abuelita (+) Lucia Pastrana Villegas que fue como una madre para mí, desde la niñez hasta graduarme de la universidad, Gracias por los valores que me ha inculcado y por sus palabras de aliento que me animaron a culminar mi carrera profesional.

Agradecimientos

A mis padres por apoyarme en todo momento y en esta etapa que culmina mi carrera profesional.

A mi abuelita Epi

A mis hermanos por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida y de mi carrera profesional.

A mi asesora la Maestra Marisela Castañón Hernández por el tiempo, dedicación, paciencia y los regaños que también fueron necesarios para culminar esta etapa en la culminación de mi trabajo recepcional.

A mis amigos incondicionales por brindarme su amistad y por haber compartido esta etapa tan maravillosa.

Índice

- Introducción

Capítulo I. Una mirada al contexto de la Comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.

1.1 Conocer el contexto Geográfico de la comunidad	6
1.2 Historia y Origen de la Comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero	8
1.3 Contexto lingüístico, Social, Cultural y Político	9
1.4 Instituciones Escolares	14
1.4.1 Escuelas en la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.....	14
1.4.2 Organización de las escuelas.....	16

Capítulo II Un Acercamiento a las Escuelas Multigrado en México.

2.1 Las escuelas multigrado en México, cifras y porcentajes de alumnos tendidos en el país.....	18
2.2 Las escuelas multigrado una breve historia.....	22
2.2.1 La educación en la época del porfiriato.....	22
2.2.2 Para qué se crean las escuelas multigrado.....	23
2.2.3 A quiénes atendía y atiende hoy en la actualidad.....	24
2.2.4 La matrícula de alumnos un factor determinante en la organización de la escuela.....	24
2.2.5 Ventajas y desventajas de las escuelas multigrado.....	25
2.2.6 Características.....	26
2.3 La transición de la escuela primaria bilingüe “Mi Patria es Primero” de general a multigrado.....	28
2.4. Características y organización de la escuela primaria “Mi Patria Es Primero”.....	29
2.5 Condiciones óptimas de la infraestructura de la escuela primaria bilingüe multigrado “Mi Patria es Primero”.....	31

Capítulo III La Evaluación de los aprendizajes.

3.1 Qué es evaluación.....	34
3.2 Tendencia de la evaluación del aprendizaje.....	34
3.2.1 La Evaluación desde la visión de la psicología constructivista.....	36
3.3 Analizando las prácticas de evaluación desde la perspectiva del sistema.....	37
3.4 Qué se obtiene a través de una evaluación.....	40
3.4.1 El docente de la escuela primaria “Mi patria es Primero”.....	41
3.5 La evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria multigrado “Mi Patria Es Primero”.....	43

Capítulo IV Evaluación de los aprendizajes, propósitos y recomendaciones alternativas.

4.1 Técnicas de observación.....	47
4.2 La lista de cotejo.....	48
4.3 Técnicas Freinet.....	48
4.4 Rúbrica.....	50
4.5 El portafolio.....	51
4.5.1 Ventajas y desventajas del portafolio.....	51

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

Introducción:

El concepto de Evaluación del aprendizaje ha sido confundido con otros términos que de alguna manera están relacionados con el mismo; como la medición, la acreditación, la calificación y los exámenes. Hoy afortunadamente el ámbito de la evaluación es mucho más amplio y se refiere a todos los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo cual en el presente trabajo trato de marcar las diferencias y las relaciones entre los términos mencionados de la evaluación, se muestra en particular un breve análisis sobre la forma de evaluación que llevan a cabo los docentes de la Escuela Primaria Bilingüe Multigrado “Mi Patria Es Primero”, en la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero. Cómo retoman o no los planes y programas para atender una escuela Multigrado, y las problemáticas que se les presentan, como bien se sabe no existe un plan de estudios en específico para atender a escuelas multigrado y los problemas que se les presentan al llevar a cabo una evaluación, así como las estrategias que ellos emplean en mejorar la enseñanza. Sin embargo informo sobre el proceso de enseñanza que les permiten a los profesores desarrollar una enseñanza significativa tomando en cuenta las condiciones particulares en las que suelen operar estas escuelas, también retomando las experiencias de cada uno de los docentes que imparten clases en la institución mencionada anteriormente. El reto está entonces en desarrollar estrategias de evaluación que respondan en concreto, a una integración y e interpretación del conocimiento.

El primer capítulo nos da un panorama del contexto de la comunidad, donde se llevó a cabo esta investigación, cabe mencionar que es fundamental ubicar y conocer el contexto lingüístico, social, cultural y político que conforma esta comunidad; también nos muestra una pequeña reseña histórica de la fundación de la comunidad.

En el segundo capítulo nos lleva a conocer sobre las escuelas multigrado de nuestro país, del estado de Guerrero y así aterrizar en la comunidad de Atlamajalcingo del monte, Guerrero. Podrán observar gráficas de la matrícula de

alumnos atendidos en escuelas multigrado, el número de este tipo de modalidad y un panorama de la organización y estructura de estas escuelas.

Continuando con el segundo capítulo también nos muestra una de las problemáticas que presenta la escuela *Primaria, Bilingüe “Mi Patria Es Primero”* ubicada en la comunidad arriba mencionada, ya que esta era una escuela general de 6 docentes y un directivo, posteriormente pasa a convertirse en una escuela Multigrado. Cómo la disminución de matrícula de niños puede afectar y convertir estas escuelas generales en Multigrado. En este capítulo se interpreta con testimonios de los docentes de esta misma primaria cuáles fueron las razones por la que se hace este cambio de modalidad.

En el tercer capítulo se habla de la Evaluación de los aprendizajes, haciendo comparación de los diferentes tipos de evaluación según autores, desde diferentes perspectivas.

La SEP, una de las instituciones de evaluación generalizada y estandarizada y cómo el profesor entra en confusión siendo el inmediato responsable de retomar y llevar a cabo el plan de estudios en práctica o retomar otras alternativas para llevar a cabo una evaluación que si responda a las necesidades de los niños, capacidades y el contexto.

En el último capítulo hago recomendaciones sobre otras formas de evaluación de los aprendizajes en una escuela multigrado con la intención obtener mejores resultados en el aprovechamiento escolar, ya que deja a un lado las evaluaciones tradicionalistas y se enfoca más sobre otras formas de evaluación “una evaluación alternativa”, en la cual considero pertinente tomarlas en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación. Puedo mencionar que no son las únicas formas de evaluación y retomar siempre estas, si no que es un una idea de otras formas de evaluación para el salón de clases; el interés de la presente investigación es un aporte de elementos para enriquecer formas y técnicas para apoyar la tarea docente en un contexto del aula multigrado.

“La evaluación es una gran oportunidad, no sólo para asegurar el Aprendizaje de nuestros alumnos, sino también para reflexionar en Qué aspectos debemos mejorar nuestro proceso de enseñanza”

ANTONIO MILLÁN

Justificación y Metodología.

Lo que guío a mi pregunta de investigación fue, en una charla con uno de los maestros que atiende en esta primaria, me platicaba que esta institución recientemente redujo la matrícula de niños que asisten a esta escuela, lo cual esto provocó que siendo una escuela general pasó a ser una escuela multigrado, también me comentaba el maestro que no ha tenido experiencia en atender escuelas multigrado durante toda su trayectoria como docente, de acuerdo a esta problemática me surge la pregunta de ¿cómo llevan a cabo los docentes una evaluación de los aprendizajes, después de un cambio de modalidad tan repentino, sin tener experiencias en atender escuelas multigrado?.

Esto me lleva a recabar información sobre esta problemática y hacer mis prácticas de campo en esta institución, sin embargo resulta que los docentes que atienden en esta primaria ninguno de ellos ha tenido experiencia en laborar en escuelas multigrado; siendo docentes con muchos años en el magisterio la mayoría de ellos casi cumplen con los años de servicio que pide la SEP.

El trabajo está enfocado principalmente en conocer la experiencia de los docentes de la primaria ya mencionada, tomando en cuenta la formación profesional de estos docentes y así conocer los retos que ellos se enfrentan en una aula multigrado.

En los capítulos siguientes nos enfocaremos en conocer a fondo esta problemática y conocer el perfil de los docentes.

Como se verá en el cuerpo del trabajo aparecerán los docentes entrevistados con autorización de los mismos en publicar sus respuestas y comentarios.

La metodología de investigación que realicé para recabar información en el presente trabajo es la investigación de corte cualitativa; en lo que corresponde a las técnicas de investigación se realizaron la investigación documental, la entrevista y la observación participante.

La investigación de corte cualitativo nos permite dar cuenta de significados, actividades, acciones e interacciones cotidianas de distintos sujetos; observados en un contexto específico o en un ámbito de dicho contexto. Así, la perspectiva cualitativa no está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en números, se interesa por preguntar y relacionar lo observado, es decir, por construir un sentido sobre la problemática que nos condujo al campo de observación. (Arauz, 2007, pág. 126)

Con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento.

“Las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y descubrir y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general” (Sampieri, 2006, pág. 15)

Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente entrevista a otra persona analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. (Sampieri, 2006, pág. 23)

En la mayoría de estos estudios no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más.

De acuerdo a las técnicas de investigación se realizó, un trabajo de indagación documental a través de los libros referidos al tema de la evaluación, revistas y páginas en línea (web). En cuanto a las entrevistas, éstas se realizaron a los maestros que atienden a dicha escuela primaria. Se realizó también observación participante en las clases que impartían los docentes, en los diferentes grados que consta esta primaria.

Objetivo General:

Explicar las prácticas de evaluación que llevan a cabo los docentes en la escuela primaria bilingüe multigrado “Mi Patria es Primero” en la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.

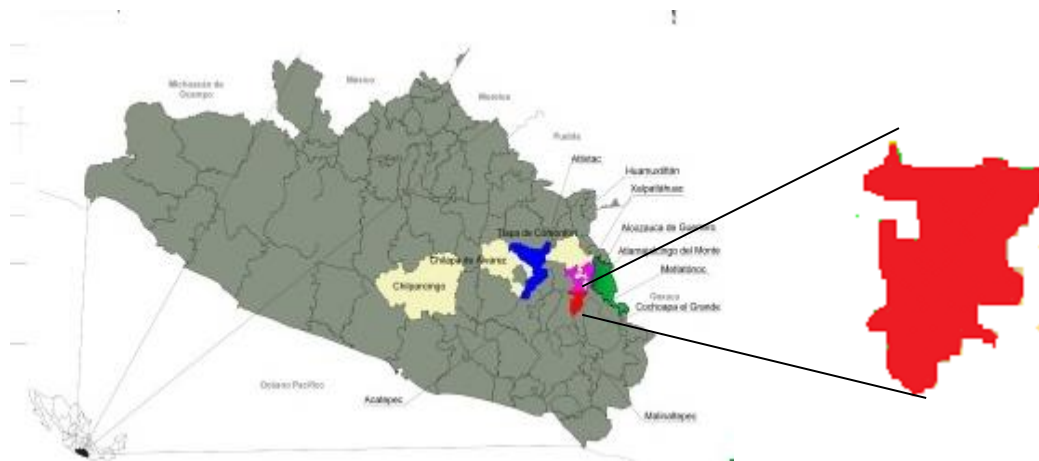
El presente trabajo pretende también coadyuvar en la medida de lo posible a los docentes de esta primaria a sistematizar sus prácticas de evaluación con la intención de que los docentes mejoren las formas de evaluar los conocimientos de los alumnos.

CAPÍTULO I Una mirada al contexto de la Comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.

1.1 Conocer el contexto Geográfico de la comunidad.

Con el objetivo de dar una idea aproximada y llegar hasta la comunidad, considero pertinente conocer las características del estado de Guerrero y principalmente en la Montaña alta de la misma; donde se ubica el Municipio arriba mencionado.

En el contexto geográfico de la República Mexicana, el estado de Guerrero se localiza al sur del país, sobre el Océano Pacífico.



■ Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.



Ilustración 1 Comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero. Foto tomada por: Freud C.P

Atlamajalcingo del Monte, es uno de los 81 Municipios que conforma el estado de Guerrero.

El significado del nombre Atlamajalcingo del Monte, proviene de la lengua *Náhuatl* que significa; ***Atl-agua Majalcingo-lugar donde se juntan dos ríos y del Monte-nacido de ella***. Traducido al Mixteco- (*Tu'un Sávi*) ***ichi yu'ú ita***.

El Municipio de Atlamajalcingo del Monte, se localiza al oriente del estado, en la región Norte del mismo a una distancia aproximadamente de 500 km a Chilpancingo que es la capital del estado y posee una extensión territorial de 199.40 kilómetros cuadrados, los cuales representan un 0.31 % respecto al superficie total del estado de Guerrero.¹

De acuerdo a los datos que arrojó el INEGI en el año 2010, cuenta con aproximadamente 5, 706 habitantes en todo el municipio; 2 728 hombres y 2 798 mujeres. La comunidad en la que se llevó a cabo la investigación, el total de habitantes es de aproximadamente 940 habitantes. (INEGI, 2010) Como podemos observar es una comunidad pequeña de menos de mil habitantes.

¹ guerrero.gob.mx/municipios/montana/atlamajalcingo-del-monte/

1.2 Historia y Origen de la Comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.

La fundación de este municipio se desconoce por ser muy antiguo, según sus pobladores fueron una tribu de mixtecos que emigró del estado de Oaxaca hasta este lugar. En el archivo parroquial de Atlamajalcingo del Monte se encuentra asentado el dato, que la cabecera municipal de este pueblo se creó en el año de 1632. Esta comunidad pasa a ser parte de la Historia Nacional, ya que en este sitio establece su campaña el Gral. Vicente Guerrero Saldaña para seguir luchando contra los realistas españoles en el “Cerro de la Purísima” atrincherado y con la ayuda de esta comunidad para el sustento alimenticio y mano de obra. Un pequeño resumen de la historia se muestra a continuación.

Reseña histórica del Gral. Vicente Guerrero Saldaña.

En el archivo de la presidencia municipal se conserva un documento que fue extendido al Presidente municipal Cayetano Isidro, en el año de 1815 por el jefe militar don José María Sánchez, encargado del campamento que comandaba del generalísimo Vicente Guerrero Saldaña, establecido en el cerro de la Purísima, que se encuentra al oriente de Atlamajalcingo del Monte.

Los datos históricos se remontan a la época en la que el general Vicente Guerrero, emigró con su ejército a las sierras del sur para seguir peleando contra los realistas españoles, instaló su campamento rodeado de trincheras en lugares o cerros del municipio. Pero principalmente en “Cerro de la Purísima” ya que desde ella se podía ver todo el alrededor. Esta comunidad, esta dividida por tres ríos las cuales dos de ellas recibieron nombres de los diferentes enfrentamientos que ocurrieron en dicha guerra, el primero de ellos es el río Gachupin-ita chopi, y el segundo río triste-ita chuchu.

1.3 Contexto lingüístico, Social, Cultural y Político.

En la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, se habla la lengua Indígena Tu' un Sávi (mixteco), y se identifican como Ñuu Sávi-hijos de la lluvia. El Tu' un Sávi es una de las 68 lenguas Indígenas que se habla en país y de las 11 familias Lingüísticas de esta lengua pertenece a la familia **Oto-mangue**. Esta lengua ocupa el tercer lugar con el mayor número de hablantes con un aproximado de 471, 710 hablantes: también es una de las lenguas con mayor variante lingüística, según el INALI tiene 81 variantes las cuales se hablan en 3 Estados de la República; en Puebla 4, Guerrero 22 y Oaxaca con 55 variantes. (INALI, 2008)

Esta comunidad está conformada por cuatro colonias principalmente. La colonia reforma, Centro, Santa Rosa y Gral. Vicente Guerrero: cada una de ellas es representada por un delegado municipal. En esta última es donde se ubica la primaria que se realizó dicha investigación para el presente trabajo.

En cuestión de las viviendas principalmente están hechas de adobe con techo de lámina o teja y se podría decir que un 40% de las casas están hechas de material como el cemento y techo de losa.

La fuente principal de ingresos, se obtiene a través de actividades como la albañilería, carpintería, como jornaleros, elaboración de artesanía como el sombrero, agricultores. Un porcentaje de aproximadamente del 15% son docentes, que son los que tienen un trabajo estable con seguridad social en comparación con los demás. Algunos pobladores desempeñan labores como: albañilería, herrería, carpintería, peones, entre otras labores como vender leña, y otras.

También la fuente de ingreso se obtiene a través de las personas que emigran a los Estados Unidos; estas suelen ser personas que ya no tuvieron la oportunidad de seguir estudiando o por otras cuestiones como: llegan a tener conflictos en la comunidad con personas de la misma, una acusación de demanda y lo que hacen es huir. La migración llega a beneficiar a las familias, ya que estas suelen ser las

personas que construyen casas de material en la comunidad, una vivienda digna; es decir con muros de ladrillo y techos de losa.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, la siembra de maíz, frijol, calabaza y chilacayotes; esta actividad sólo es por temporada y se siembra una vez al año, las personas se ayudan mutuamente en la mano de obra (el peón) que es una jornada de 5 horas de: 7:00 am a 12:00 pm. A veces sólo se regresa la labor (trabajo mutuo) en ayudar al otro a la jornada de trabajo sin la necesidad de obtener dinero.

El rol de los niños entra en esta actividad, ya que para obtener un poco más de ingresos, los padres deciden llevar a sus hijos a estas jornadas, en cuando a las niñas ellas se encargan en la preparación del alimento, llevar la comida y las tortillas a sus familiares que se encuentran laborando en este trabajo.

La población que conforma esta comunidad es indígena, hablante del Mixteco (Tu'un Sávi) y el español como segunda lengua.

“Existe un cierto porcentaje, aproximadamente del 10% de la población que son los adultos mayores de edad que no hablan el español solamente el Tu'un savi. Así como, también existe un aproximado del 10% de niños que no hablan la lengua indígena ya que su primera lengua es el español”. (Díaz, 2015)

Se mencionará un ejemplo en el segundo capítulo de los niños en la escuela Primaria Mi Patria Es Primero de la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero con estas características.

En la actualidad esta comunidad ya no cuenta con una vestimenta que los haga distinguir como una población étnica en específico, pero se dice que antes los hombres usaban calzón de manta, cotón de manta, huarache de correa y sombrero de palma, en cuanto las mujeres utilizaban falda larga, wipil (tipo blusa), rebozo y huaraches de correa.

Actualmente las personas de esta comunidad se visten de una manera común, los hombres usan pantalón de mezclilla y camisa de diferentes colores, usan zapatos o huaraches y sombrero de plástico ya no de palma, esto sucede con adultos mayores, hago mención de ellos ya que son los que deberían de seguir conservando una vestimenta regional o típica; en cuanto a las mujeres las señoras mayores de edad usan vestidos de colores, huaraches sintéticos y un rebozo que las distingue de las mujeres jóvenes. Como se puede observar en la siguiente fotografía.



Ilustración 2 vestimenta de las señoras en la actualidad. Foto tomada por Freud C.P. de la Sra. Lucía Pastrana Villegas

En cuanto al contexto político la comunidad se rige bajo un gobierno del municipio, un Ayuntamiento Municipal que lo conforma: un presidente Municipal, un segundo presidente², un secretario general, un síndico procurador y un cabildo formado por

² El segundo presidente se encarga de los usos y costumbres de la comunidad.

tres regidores por mayoría relativa y dos por representación proporcional, todos son electos mediante una planilla única para un periodo de tres años no renovables para el periodo inmediato, pero sí de manera no continúa, las elecciones se celebran el primer domingo del mes de octubre y el Ayuntamiento entra a ejercer su cargo el día 1 de enero del año posterior a la elección.³

También existen 3 delegaciones, una por colonia: excepto la colonia Santa Rosa ya que el número de habitantes es poca para tener su propia delegación, y ellos tienen que acudir a la más cercana, que es la Colonia Vicente Guerrero. Como se menciona son tres delegaciones y cada una tiene un delegado, un suplente, un secretario y policías de cada colonia; estas personas se eligen por medio de la asamblea general de cada colonia y se lleva a cabo la toma de protesta en la Presidencia Municipal, junto con los comisarios de las comunidades pertenecientes a este municipio. En cuando a las elecciones de los delegados se realiza cada año sin embargo los cambios de comisarios son cada 3 años⁴

Los pueblos originarios tienen un sin fin de prácticas culturales como lo es el pueblo Mixteco, son una de las partes que conforma toda la cultura; costumbres, tradiciones, creencias, la lengua, los valores y prácticas; tienen su propia cosmovisión sobre estas prácticas culturales como lo es el “ritual de día de muertos.

Las personas de esta comunidad se identifican de ser indígenas, ya que todos comparten las mismas costumbres. Y esta práctica se realiza con todas las personas del pueblo, no importa la religión a la que pertenezcan.

Las representaciones sociales, también implican en sí mismo y de los grupos de pertenencia que definen la dimensión social de la identidad.

³ Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, (INAFED) ed. (2005). [«Periodos de gobierno municipal»](#). Consultado el 3 de julio de 2008.

⁴ Comisario: es el representante de cada comunidad en gestionar programas, proyectos y obras para la misma, la cual se asocia con el presidente municipal para realizar estas gestiones.

En cuando a lo cultural, esta comunidad sólo practica un ritual que es el de **“Día de Muertos-Vikoo indí”**.

En este ritual participa toda la comunidad, sin distinción de religión. Ya que existen 3 religiones, cristianismo, evangelismo y catolicismo. Pero la mayoría de la comunidad pertenece a la religión católica que son los que siguen los usos y costumbres de la comunidad.



Ilustración 3 Ritual del día de Muertos 28 de octubre. Foto tomada por. J. Jesús C.P

Se lleva a cabo el 28 de Octubre de los todos los años y termina el 2 de Noviembre, la cual participa toda la comunidad desde los niños hasta los adultos mayores; pero principalmente los cantores de la comunidad. Ya que este ritual se lleva a cabo en un cerro llamado; “cerro de la Cruz” en la cual los cantores son los personajes principales porque ellos son los que les dan la bienvenida a las “ánimas o fieles difuntos”. A través de estos cantores se le da la bienvenida a cada miembro de la familia y para esto se empieza desde muy temprano.

Para la comunidad este ritual es una forma de representación y de agradecimiento a las ánimas (difuntos) de darnos la vida y como último puedo mencionar que la

transmisión de este conocimiento se viene dando a través de la práctica que se realiza todos los años.

1.4 Instituciones Escolares

Las escuelas con las que cuenta esta comunidad son de educación básica, y de educación media superior como obligatoria de acuerdo al Art. 3ro de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, (Reformado mediante el Decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 09 de febrero de 2012). Con fundamento a este artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, todo individuo tiene derecho a recibir educación, será gratuita y laica.

El número de habitantes y el lugar donde se encuentra esta comunidad es retirada y para fundar una Universidad necesita de esos requisitos, la cual se tenía previsto construir una en este Municipio, en cuanto la población consideró que por el lugar no sería posible, entonces se construyó a unos 40 min de Atlamajalcingo, una comunidad llamada “La Ciénega” Municipio de “San Luis Acatlán”. En este lugar ya que transitan muchas personas de varios Municipios y la Universidad que fue construida es una “Universidad Intercultural”.

1.4.1 Escuelas en la Comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.

La comunidad cuenta con tres centros de preescolar ubicadas una en cada colonia, excepto en la colonia Santa Rosa, ya que no hay suficientes niños para formar centro de preescolar, estos niños tienen que asistir a la de la Colonia Vicente Guerrero ya que esta es la más cercana a ellos.

En cuanto a las primarias existen sólo dos Primarias Bilingües Multigrado. En el segundo capítulo me enfoco a una de estas primarias, que es la Primaria “*Mi Patria Es Primero*” ya que en esta fue donde realicé mis estudios de educación primaria.



Ilustración 4 Esc. Prim. Bil. Mi Patria es Primero. Foto tomada por Job C.P

Como se observa en las fotografías, las escuelas gozan de una buena infraestructura, las primarias se encuentran en buena condición, las dos cuentan con aulas nuevas, una cancha para basquetbol con un excelente techado. La organización de las escuelas es de modalidad multigrado, con maestros de la comunidad, bilingües hablantes del Tu'un Sávi y el español.

Hago mención de las condiciones buenas con las que cuenta esta institución ya que se tiene la idea de que las escuelas multigrado la mayoría no disfruta de estos beneficios como en esta ocasión.



Ilustración 5 Techumbre de la Primaria. Foto tomada por N.C.P

En la educación media superior sólo existe un Colegio de Bachilleres y es por cooperación, más adelante se explican las características de las escuelas.

Escuelas en la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero.				
Escuelas	Organización	N° de escuelas	N° de alumnos	Directores y docentes
Centros de preescolar	Multigrado	3	51	3
Primarias	Multigrado	2	146	9
Secundaria	Completa	1	98	7
Medio superior	Por cooperación	1	66	7
Total		7	361	26

Tabla 1 N° de Escuelas, docentes y directores en la Comunidad de A del Monte, Guerrero. Elaboración propia

En cada centro de preescolar sólo atiende un docente a los tres grados así que también juega el papel del director. En una de las primarias atienden cuatro docentes y un director, en cuando a la primaria donde nos enfocaremos atienden tres docentes y una directora; en la secundaria atienden seis docentes y un director así por igual en el colegio de bachilleres seis docentes y un director.

1.4.2 Organización de las escuelas:

Los centros de preescolar son multigrado constan de un grupo por los tres grados, lo cual atiende un solo maestro en cada centro ya que la matrícula de niños es muy baja. En uno de los centros de preescolar pude observar que sólo hay 8 niños en total, de los tres grados que debe de tener.

Las dos primarias son Bilingües Multigrado, lo cual este cambio de modalidad es reciente; como se menciona al principio del trabajo es una problemática latente.

En cuanto secundaria sólo hay una y es una secundaria técnica, en esta institución se podría decir que es una de las escuelas más completas, ya que

cuenta con los maestros suficientes para atender a los tres grados, cada grado consta de dos grupos “A” y “B”. Ya en tercer año se juntan los dos grupos para formar un solo grupo, recientemente cuenta con aulas nuevas, una cancha de basquetbol con su techado, biblioteca, un laboratorio y una sala de cómputo que también recientemente cuenta con servicio de internet.

Desde la fundación del Colegio de Bachilleres, se funda como plantel por “Cooperación” ya que no cumple con la matrícula necesaria para llegar a formar una escuela general, y que debe alcanzar un mínimo de 100 alumnos; la principal de las causas es la migración de los alumnos en ir a estudiar en la ciudad.

Esta escuela al no ser una escuela general esto ocasiona que no reciba muchos beneficios por parte del estado, sólo recibe del municipio pero un mínimo apoyo, en cuestión de materiales y aportaciones posibles por parte del presidente municipal; el equipo de cómputo, los instrumentos de la banda de guerra son donaciones que aportan personas de la comunidad⁵ o de los alumnos que egresan en este plantel hacen este tipo de donaciones, como son; mesas, sillas, impresoras, televisiones, manteles o papelería; cada generación que egresa debe aportar algo a la escuela como muestra de agradecimiento por darles una educación.

Como se menciona anteriormente esta escuela sigue siendo plantel por cooperación, por la falta de matrícula de alumnos: esto sucede por múltiples factores la principal es por la migración de los jóvenes, culminando sus estudios de secundaria se van a estudiar la gran mayoría a la capital del estado que es Chilpancingo, Guerrero. Es aquí donde se tiene la posibilidad de continuar con sus estudios, ya que cuentan con casas de estudiantes, comedor, despensas y becas para estudiantes, por esta razón los jóvenes lo ven como una ventaja para continuar con sus estudios y superarse en la vida y no quedarse en la comunidad a realizar labores de campo u otras actividades.

⁵ Personas de la comunidad en campaña política, que aspiran llegar a ser presidentes municipales, son los que ayudan con estos tipos de materiales.

CAPÍTULO II Un Acercamiento a las Escuelas Multigrado en México.

2.1 Las escuelas Multigrado en México, cifras y porcentajes de alumnos atendidos en el país.

“El subsistema de educación indígena atiende a 1, 283 049 alumnos, de los cuales el 49% son niñas y el 51% son niños indígenas”. (DGEI, 2008)

N° de alumnos atendidos, distribuidos en tres niveles.				
Nivel educativo	Centros	Alumnos	% de alumnos	Directores y Docentes
Educación inicial	2,316	62,630	4.9	2,709
Educación preescolar	9,408	382,036	29.8	17,349
Educación primaria	9,881	838,683	65.3	37,656
TOTAL	21,605	1,283,049	100	57,714

Tabla 2 total de alumnos atendidos y distribuidos en tres niveles educativos. (DGEI, 2008).

Las entidades federativas que concentran una mayor captación de la matrícula de educación inicial y básica indígena son: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Puebla y Veracruz, lo cual representa un 72% del total de la matrícula y el resto de los estados representan el 28% del total de la matrícula. Chiapas 24.3, Oaxaca 18.1, Guerrero 10.6, Puebla 9.6, Veracruz 8.9. (DGEI, 2008)

Porcentaje de total de alumnos indígenas atendidos

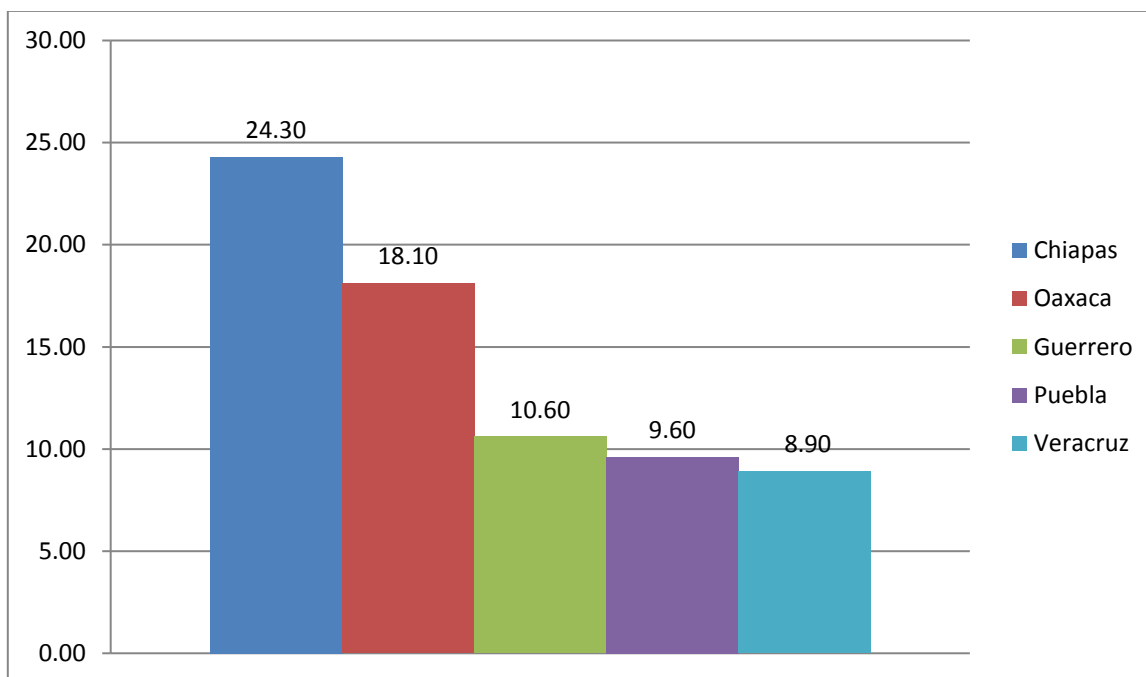


Ilustración 6 porcentaje de alumnos atendidos. Fuente: Dirección General de Educación Indígena DGEI (2008)

El estado de Guerrero según en esta estadística atiende a 136 452 alumnos indígenas que representa el 10.6% del total de la matrícula en el estado. La matrícula de niños que se atiende se puede observar que es muy alta, esto se debe que el estado de Guerrero se considera como el tercer estado con más población indígena, lo cual para atender estos niños en las comunidades indígenas solo llegan escuelas multigrado.

Total de Alumnos, Docentes y Escuelas en el Estado de Guerrero

Alumnos	Hombres	Mujeres	Docentes	Escuelas
1 094 422	549 259	545 263	57 861	11 092

Tabla 3 total de alumnos, docentes y escuelas en el edo. De Guerrero. Fuente: sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras ciclo escolar 2010-2011.

La primera característica de una escuela multigrado, es que esta no cuenta con docentes suficientes para atender los seis grados de una escuela primaria o uno por grado, la cual existen diferentes tipos de escuelas multigrado como son; Unidocente, Bidocentes, Tridocentes, Tetradocente y Pentadocente.

Los servicios de Educación Primaria Indígena atendieron un total 838,683 alumnos distribuidos en seis multigrados, de organización:

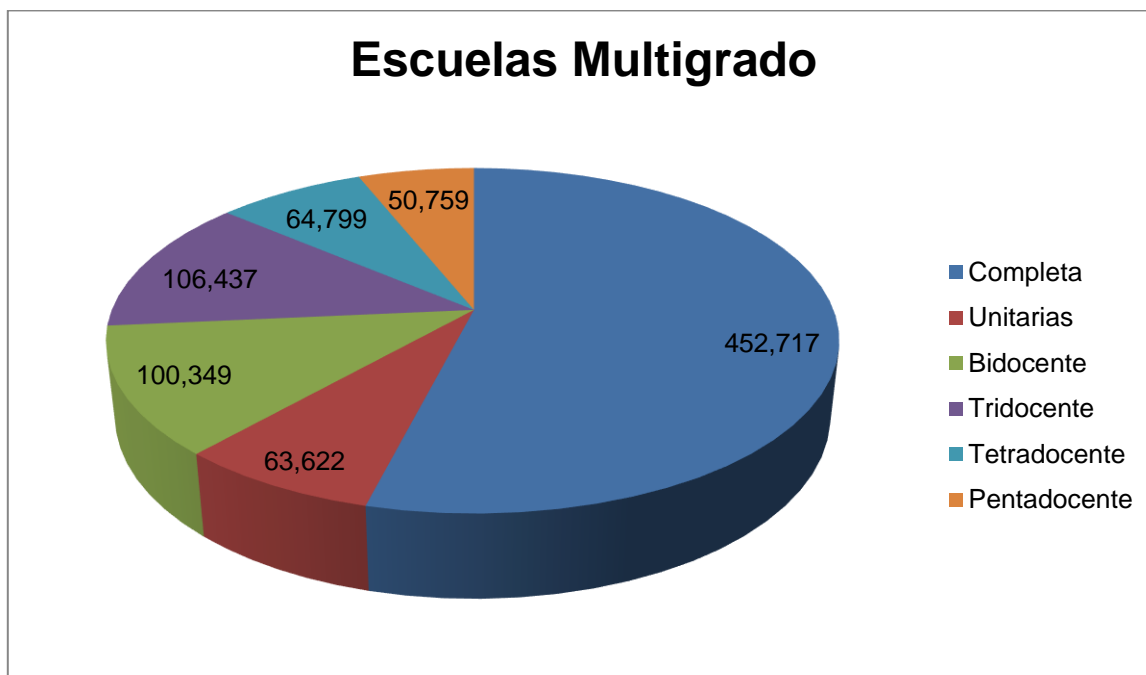


Ilustración 7 Total de alumnos atendidos, distribuidos en seis tipos de organización de escuelas multigrado. Fuente: Dirección General de Educación Indígena DGEI (2008)

En este caso la escuela mencionada anteriormente es una escuela primaria multigrado "Tridocente" que consta de tres docentes frente a grupo y una directora que sólo lleva a cabo esa función, también cubre el lugar de algún docente si este llega a ausentarse por algún motivo.

A continuación el argumento de la directora sobre la diferencia entre una escuela completa a una escuela multigrado y su estructura.

“La estructura de la escuela completa anteriormente era, de seis docentes, un directivo sin grupo y los alumnos eran de primero hasta sexto grado”. (Diaz, 2015)

Un maestro multigrado es aquel que atiende simultáneamente más de un grado en el mismo salón. Si un docente atiende a todos los grados que existen, ésta es unitaria incompleta, según el número de grados; si el total de la población escolar es atendida por dos maestros la escuela es bidocente; si son tres maestros, Tridocente, etc. Es decir, una escuela es multigrado si alguno de los docentes atiende más de un grado simultáneamente. La escuela multigrado que llega a contar con más docentes para atender a los grupos, es hasta de 5 profesores. (Ochoa, 2008, pág. 16)

Las siguientes cifras muestran la importancia del multigrado aún hoy en día. Al inicio del ciclo escolar 2004-2005, de las 88,993 escuelas primarias públicas que había en el país, 49,669 eran multigrado, es decir, contaban con uno, dos, o hasta cinco maestros para atender en los seis grados a 1’963,991 estudiantes. El conjunto de las escuelas multigrado ubicadas generalmente en regiones montañosas o lacustres, en poblados pequeños o dispersos de difícil acceso representaba el 49% de las escuelas primarias del país y atendía al 17.6% de las niñas y niños inscritos en primaria. (Weiss, 2007, pág. 6)

ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

Primaria general	Primaria indígena	Conafe
60%	15%	25%

La mayoría de las escuelas multigrado generales e indígenas son unitarias, 30%, es decir, cuentan con un sólo maestro, 31.8% son bidocentes.

Del total de las escuelas multigrado 60% pertenecen a la modalidad de primaria General, 15% a primaria indígena y 25% a cursos comunitarios del CONAFE. Sólo la modalidad de cursos comunitarios contaba con un modelo pedagógico específico para la situación difícil del multigrado, los cursos comunitarios; este

organismo nació a finales de los años setenta para garantizar la educación primaria en poblados con menos de 100 habitantes y trabaja con jóvenes egresados de secundaria y actualmente también de bachillerato sin formación o experiencia en el magisterio, que se comprometen a un servicio social de uno o dos años, para después recibir una beca y continuar sus estudios. (Weiss, 2000, pág. 58)

La mayoría de las escuelas multigrado generales e indígenas son unitarias (30%), es decir, cuentan con un sólo maestro, o bidocentes que representa un (31.8%). La proporción de escuelas multigrado llega a ser muy alta en algunos estados, Aproximadamente 70% en Chiapas, Tabasco y Zacatecas; 60% en Hidalgo, San Luis Potosí, Oaxaca, Durango y Veracruz; y aún en entidades como Nuevo León llega a 32% de las escuelas. (DGEI, 2008)

2.2. Las Escuelas Multigrado una Breve Historia

Durante el siglo XIX se implementaron las escuelas multigrado antes llamadas escuelas de "*primeras letras*", que eran fundadas por un solo maestro o por un amigo, que atendía sin distinción de la edad de los niños (as) sin clasificación de grupos basada en edad o conocimiento. Los niños se sentaban en filas organizadas por habilidades: el niño que dominaban o tenían más habilidades era promovido a la fila superior, se tenía esa noción de que era la fila donde pertenecían los buenos alumnos. (Weiss, 2007, pág. 9)

Se da la restauración de la República y las entidades incorporan al presupuesto estatal, una parte del sueldo del maestro también decretaron uniformar materias, calendarios y formas de evaluación final.

2.2.1 La educación en la Época del porfiriato

Acredita con la formalización de la educación primaria en México, en esta época es de fundación y auge de las *Normales* y extensión de escuelas para niñas y de

completar *cuarto grados* mínimo, también el cierre de pequeñas escuelas rurales unitarias de barrios y de ranchos.

Ya en el siglo XX desde luego la emergencia que lleva a establecer escuelas unitarias en el mundo rural. A principios de este siglo se empezó a distinguir las clases de las órdenes o clases de las escuelas, de las rurales y las urbanas. Se distinguían según el número de maestros que atendían a cada una de las escuelas, cifra de alumnos que asistían y la importancia social del centro de población. En 1934 se estableció el sexto grado como norma nacional, elevando la edad obligatoria de asistencia escolar. (Weiss, 2007, pág. 10)

2.2.2 Para qué se crean las Escuelas Multigrado

Estas escuelas podrían ser fundadas por un solo maestro y la comunidad era quien pagaba el sueldo del maestro, A partir de la Restauración de la República, un creciente número de entidades incorporó al presupuesto estatal todo o parte de los sueldos de maestros, y junto con ello se empezaron a decretar reglamentos para “uniformar” las materias, los calendarios, y las formas de evaluación final. Pero aun así la comunidad era quien debía conseguir el lugar donde se pudiera impartir clases, que normalmente eran casas. En estos sólo se lograba fundar hasta el 4to grado y eran escuelas unitarias que sólo era atendida por un solo maestro que eran “entre el 80% y 90% del total en estos años”. Y donde se lograba uniformar hasta el 6to grado sólo era en la cabecera municipal, esto obligaba a los niños a desplazarse hacia estas escuelas completas ya que sí contaban con los seis docentes y el director. (Weiss, 2007, pág. 15).

El principal objetivo era que los niños y niñas de las comunidades más rezagadas aprendieran a leer y escribir. Pero el sistema consideraba una ventaja en aquellos años, pues se decía que así sería más fácil que abandonaran sus costumbres indígenas. (Weiss, 2007, pág. 16)

Hoy en la actualidad en donde existen escuelas multigrado en el estado de Guerrero, ya sea en la comunidad más lejana algunos docentes hacen lo posible por realizar su cambio e ir a un centro de trabajo más cercano a ellos, o en donde haya más alumnos. En lo personal puedo opinar que es un mal acto al realizar este cambio porque, ya nadie quiere ir a trabajar hasta estas comunidades y me pregunto *qué pasará con estos espacios que dejan los docentes al realizar su cambio*. Hago esta opinión ya que en mi comunidad había docentes de nuevo ingreso y los mandaron a trabajar lejos, se podría decir muy lejos; y ellos cuentan que no hay recursos para la alimentación, servicios de baño, entre otros. Pasaron unos años e hicieron su cambio ahora están en las comunidades más cercanas a la comunidad de Atlamajalcingo del Monte.

2.2.3 A quiénes atendía y atiende hoy en la actualidad

Las escuelas multigrado en el siglo XIX se implementaron principalmente para atender a todos los niños de todo el país desde ciudades hasta pequeñas aldeas rurales sujetas por una cabecera municipal, y de todas las edades. En el caso de las zonas rurales lo cual se atendía solo los dos primeros grados, para después ir a terminar la escuela el 3°, 4°, 5° y 6° grado en la cabecera municipal.

En la actualidad las escuelas multigrado, una gran mayoría se encuentra en poblaciones rurales, por lo tanto la matrícula de niños no es la suficiente para que esta sea una escuela general. Esta sería la principal opinión sobre escuelas multigrado la matrícula de los niños.

2.2.4 La matrícula de alumnos un factor determinante en la organización de la escuela.

La matrícula es quien en la actualidad determina la organización de la escuela, una escuela multigrado está determinada por la matrícula de niños que atiende, generalmente es muy baja, y la por ende el número de docentes también. El número de docentes en una escuela multigrado puede ser 1 a 5.

En un aula multigrado asisten a estudiar niños de diferentes edades, desde muy pequeños de 6 años a niños grandes, que bien pueden ser hasta los 12 o 13 años de edad.

Otro factor relevante en las escuelas multigrado es que el ciclo escolar tiene 150 días de clases al año, mientras que en las escuelas generales o de organización completa el ciclo escolar tiene 200 días obligatorios. Si a esto agregamos en que muchas de las escuelas multigrado, el director también es docente de un grupo, el cual debe realizar diferentes actividades fuera del plantel, como son asistir a la supervisión a juntas, o a realizar algunas gestiones administrativas de documentación o financieras. Pero esto es aún más grave para los aprendizajes y aprovechamiento escolar cuando el docente está en una escuela bidocente, el maestro que funge como director acumula ausencias adicionales, por tener que ir a la supervisión. En escuelas unitarias las visitas a la supervisión escolar o en gestiones fuera del plantel se traduce en suspensión de clases esos días, en detrimento del aprovechamiento de los niños.

En las zonas urbanas como el Distrito Federal se consideraban las “*escuelas de primera clase o de organización perfecta*” ya que en estas escuelas atendían los 6 maestros con 50 alumnos aproximadamente por clase. (Weiss, 2007, pág. 14)

En cuanto a las escuelas de las zonas rurales se les *consideraba* “*escuelas de tercera clase*” la cual atendían solo dos maestros como máximo.

2.2.5 Ventajas y desventajas de las escuelas multigrado.

El trabajo docente, en las condiciones del aula multigrado, implica atender simultáneamente a niñas y niños de diversos grados, lo que representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza.

❖ Ventajas

- La constitución heterogénea del grupo permite que el docente favorezca la colaboración entre las y los niños, la relación de los niños mayores con los niños más pequeños, ya que los niños pequeños aprenden cosas nuevas de los mayores, así también aprenden los mayores en esta relación a desarrollar habilidades de expresión.
- Otra de las ventajas es porque estas escuelas ofrecen una educación a las comunidades más lejanas y gozar de su derecho a la educación.

❖ **Desventajas**

- Una de las dificultades para el docente es organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar los contenidos de los diferentes grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y atendiendo a los niños según sus necesidades y características. Otra las desventajas, podría ser la débil formación docente para atender escuelas multigrado en específico y los pocos recursos que se destinan para estas escuelas.
- Uno de los problemas que presentan las escuelas multigrado es el cambio de maestros durante el ciclo escolar y escuelas sin maestros hasta la asignación y llegada del otro.
- Difícilmente se logra abordar el porcentaje total de los contenidos del plan de estudios.

2.2.6 Características de las escuelas Multigrado

El contexto que se encuentran estos tipos de escuelas es precario, por ejemplo el número de niños y niñas en edad escolar que asiste es de 5 hasta 60 alumnos; los alumnos son de todas las edades y todos los grados escolares. (Ochoa, 2008, pág. 15)

En muchos casos este tipo de modalidad atiende a niños de comunidades cercanas lo que significa que estos niños tienen que recorrer varios kilómetros diariamente.

Un maestro de escuela multigrado es aquel que atiende simultáneamente más de un grado en el mismo salón. Si un docente atiende todos los grados esta es unitaria, si el total de población escolar es atendida por dos maestros entonces es bidocente, si son tres maestros es tridocente, según el número de maestros que atiendan a estas escuelas, la escuela multigrado que más docentes puede llegar a tener es de 5 profesores. (Ochoa, 2008, pág. 16)

- Las características de nuestros maestros rurales son: (Ramirez, 1998, pág. 2)
 - ✓ Saben leer y escribir y contar bastante bien.
 - ✓ Tienen cierto adiestramiento en el arte de enseñar y algunos lo hacen con un gran sentido común.
 - ✓ Viven en el lugar en que trabajan y tienen con ellos todos sus intereses materiales y morales.
 - ✓ Trabajan por el mejoramiento de la comunidad desde el punto de vista higiénico; mejoran los hogares, enseñan mejores métodos de trabajo, mejoran las comunicaciones, buscan mercado para los productos de los campesinos, divierten a la comunidad, etc.
 - ✓ Son los líderes sociales del poblado. Es decir hacen sentir al vecindario los problemas más apremiantes, organizan a la gente para resolver esos problemas y conducen a la comunidad en la senda del progreso.

Son muchos papeles que juega un maestro al enfrentarse con la educación rural y se dice que estos maestros no trabajan, en lo personal trabajan más de lo debido.

A continuación se presenta la problemática de la escuela Primaria Mi Patria Es Primero de la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero que pasa de ser una escuela de organización completa a una escuela multigrado.

2.3 La transición de la Escuela Primaria Bilingüe “Mi Patria es Primero” de General a Multigrado.

La escuela Primaria Bilingüe “Mi patria Es Primero” se ubica en la colonia Gral. Vicente Guerrero, de la comunidad de Atlamajalcingo del Monte del estado de Guerrero, como se describe en el capítulo primero de este trabajo.

Cuenta con aproximadamente 78 alumnos la mayoría habla la lengua Tu'un Sávi, y un aproximado del 10% de ellos habla sólo el español. Los docentes que atienden todos los grupos pertenecen a la comunidad hablantes de la lengua indígena y el español.

“Pasó a ser una escuela multigrado desde que empezaron a planificar, el problema fue de que empezó a llegar el apoyo, que antes se llamaba oportunidades y en el momento empezaron a capacitar a las señoras, y las señoras empezaron a planificar⁶, y a través de la planificación empieza lo que es la reducción de la matrícula y pues ahorita ya no contamos con los alumnos que teníamos antes, ahora ya disminuyeron”
(Díaz, 2015)

La disminución de matrícula de niños en una escuela primaria general fue el factor que determinó la escuela “Mi patria Es Primero” cambiara de modalidad de escuela general a multigrado; ello trajo consigo diferentes problemáticas. Entre las que están como el cambio en la organización de los docentes, en atender un salón multigrado, el cambio repentino cambia las cosas como el ambiente de los niños, tener alumnos de dos grados diferentes en uno solo, así como la dificultad que presentan los docentes para enseñar en un grupo a niños y niñas de diferentes grados escolares y de edades. Un problema persistente en las aulas el abordaje de todas las unidades temáticas que se marcan en plan de estudios, que bien puede ser por falta de tiempo, experiencia y estrategias de enseñanza para atender una escuela multigrado. En la escuela “Mi patria Es Primero”, de los tres

⁶ Empezaron a planificas las mamás en EÑ centro de salud con la cuenta la comunidad. Voluntarias/literal.

docentes con los que cuenta, sólo uno tiene experiencia en atender escuelas multigrado. Lo que significa que se les presentan dificultades en atender escuelas de este tipo de modalidad, desde la planeación hasta el ambiente escolar. Como lo menciona la directora en la siguiente entrevista.

(Diaz, 2015) “Era mejor cuando era completa porque todos los docentes nos involucrábamos a diferentes actividades a realizar con los alumnos, pero ahora en la actualidad se nos complica porque tenemos que andar apurados de que si una actividad o hasta doble actividad tiene que realizar el maestro y a veces hay niños que no se les da la atención adecuada que deberían ellos de tener, entonces se nos complica un poco al llegar a ser multigrado”.

2.4. Características y organización de la Primaria “Mi Patria Es Primero.

“La estructura de ahora es de 4 docentes, y se unieron los grados de primero-segundo con un solo maestro, de tercero-cuarto con una maestra y de quinto- sexto con otro maestro y yo como directora”.
(Diaz, 2015)

En las observaciones que realicé en los diferentes grados de esta escuela, fue que para atender a los niños, la lengua que más se utiliza es el castellano, en cuanto el Tu'un Sávi (Mixteco), es para volver a explicar si no se entendió lo que el/la maestra (o) trata de explicar en Español.

La educación bilingüe significa conocimientos y manejo de la lectura y escritura así como la estructura de las lenguas; la propia y el castellano. Con la educación bilingüe se logra una mayor eficacia en la enseñanza de los niños indígenas ya que se crea un ambiente de mayor y mejor comunicación lo que contribuye al desarrollo psicológico equilibrado del educando permitiendo adquirir confianza y seguridad en los nuevos conocimientos.(L. Ramón. Citado por López, 2004 p.55).

En una escuela general principalmente constan de seis docentes y un/una director (a) que sólo asumen su papel de director.

En cuanto a las escuelas multigrado cuentan con uno, dos, tres, cuatro o cinco docentes para atender los seis grados. Y estas se pueden denominar de otra forma como: Unidocente, Bidocente, Tridocente, tetradocente y pentadocente. Como ya se explico anteriormente

Particularmente en estas escuelas multigrado los docentes que atienden, juegan varios papeles estando en una comunidad, donde no hay mucha población o la falta de personal en brindar atención médica. El docente tiene que atender un grupo como docente, ser el director de la misma escuela, administrativo, ser el comisario de la comunidad y en algunas ocasiones jugar el papel del médico o enfermero, como se puede ver en el siguiente testimonio:

(Vivar A. C., 2015) “En los primeros años de mi servicio al magisterio, primera orden de comisión en una pequeña comunidad de nombre Llano Silleta, Municipio de San Luis Acatlán del estado de Guerrero. En ese año fui fundador de una Escuela Primaria Bilingüe indígena “5 de mayo” donde fueron mis primeras clases, como docente en una escuela multigrado, con las condiciones más bajas que se puede imaginar, la falta de infraestructura, de materiales didácticos, no contaba con los servicios públicos necesarios, etc. En esta escuela cumplía con diferentes papeles aparte la de ser maestro y director de la escuela; cuando los alumnos se enfermaban los inyectaba aun que no conocía bien sobre esto, pero si tenía una idea de cómo hacerlo, cumplía con la función de ser el comisario de la comunidad, me asignaban en este puesto ya que para ellos era la única persona que sabía leer y redactar documentos u oficios”.

En los tiempos remotos el maestro era muy distinguido, en cualquier lugar que se encontraba se respetaba, por la razón de que él sabía leer y escribir y la comunidad pensaba que con esto se tiene el poder para realizar todas las cosas,

aun el maestro no sabía o no tenía conocimiento sobre los medicamentos tenía que improvisar, como el ejemplo anterior.

A continuación el testimonio de la directora, Mtra. Martha. Las características de las escuelas generales a las de multigrado.

“La organización de la escuela completa anteriormente era, de seis docentes, un directivo sin grupo y los alumnos eran de primero hasta sexto grado. La organización de ahora es de 4 docentes, y se unieron los grados de primero y segundo con un solo maestro, de tercero y cuarto con una maestra y de quinto y sexto con otro maestro y yo como directora.” (Diaz, 2015).

2.5 Condiciones optimas de la infraestructura de la escuela primaria bilingüe multigrado “Mi Patria Es Primero”.

En cuestión de infraestructura lo que pude observar, es que esta escuela cuenta con once aulas, cuatro de ellas son nuevas y estas cuentan con ventilador; en material como las sillas y el pintado todo es reciente, dos de ellas cuentan con proyector (cañón) y equipo de cómputo, aunque ya no en buen estado, esto se debe a la falta de mantenimiento, ya que esta escuela fue beneficiada con un programa llamado *“Escuelas de Calidad Enciclomedia”* y a través de esta obtuvieron el equipo técnico de computo y el proyector. En las nuevas aulas que se muestran en las fotos siguientes es donde se imparten clases actualmente, un salón se ocupa como cooperativa escolar en cuando las demás se utilizan como bodegas de los propios materiales que quedaron en ellas (sillas, butacas, mesas y pizarrones).



Ilustración 8 aulas con ventilador



Ilustración 9 aulas con el programa de Enciclomedia

Las aulas que se ilustran arriba son del programa de *Enciclomedia*; lo cual obtuvieron equipo de cómputo en los dos salones y proyector, desde que se instalaron estos equipos no se ha dado ninguna actualización ni mantenimiento a estas computadoras.

En cuando a los materiales, los libros de texto son suficientes y cada salón tiene sus anaqueles (muebles) con "*libros del rincón*". Donde los niños encuentran cuentos, fábulas, leyendas, chistes, refranes, tantanes, historietas, poemas, etc. En papelería, no cuentan con suficiente ya que no se da un apoyo por parte de la presidencia municipal.

En mis prácticas de campo, me contaba la Directora que no tenían ni un bloc de hojas blancas en la dirección de ahí surgió la charla sobre esto, de que el encargado de ayudar a las escuelas que es el *Regidor de Educación* no hace lo posible por gestionar papelería para las instituciones que se encuentran en esta comunidad esto lo cual también repercute en el aprendizaje.

CAPITULO III La Evaluación de los aprendizajes.

3.1 Qué es evaluación

La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. (Neimeyer,1996, pág.11)

“La evaluación como "una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo”. (C.Rosales. citado por L. Lavilla, 2011, 303)

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”, en este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio (formas particulares de estudiar) que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma. (Díaz, 2011)

3.2 Tendencia de la evaluación del aprendizaje.

- ✓ La didáctica
El examen
- ✓ Los test
Pruebas nacionales
- ✓ La psicología constructivista
Portafolio, rúbricas, etc.

De acuerdo a la evaluación de la didáctica responde a la estrategia de enseñanza establecida, se puede convertir en el campo de experimentación docente y requiere mezclar actividades que apuntan a la calificación con actividades de evaluación del proceso de aprendizaje. El examen es una de las formas de evaluación que remonta desde el siglo XII hasta nuestros días.

En los test encontramos a diferentes formas que a nivel mundial se desarrollan diversos sistemas de medición para hacer comparaciones, como lo son las pruebas estandarizadas, un ejemplo es PISA, en 56 países, en alumnos de 15 años entre 4 mil y 10 mil alumnos por país.

En nuestro país la *Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares* conocida como la prueba (ENLACE). Es un ejemplo de las pruebas nacionales, en esta prueba surgen muchos casos de que los niños salen con muy bajos aciertos al aplicar esta prueba; esto sucede por la razón de que es una prueba generalizada, implica un solo examen para todos los niños (as) del país sin la distinción de las condiciones que tiene un niño de una escuela rural a una escuela urbana no son las mismas condiciones sociales, económicos, etc. Un niño de una escuela rural no conoce sobre realidades que suceden en una ciudad, para poder contestar algunas preguntas que contiene la prueba ENLACE, en este caso existe una inquietud en la aplicación de esta prueba, en los diferentes contextos del país especificando en los diferentes estados.

Las pruebas son nacionales y no hay distinción sobre escuelas multigrado, especialmente en este caso de la escuela multigrado que sigue al pie de la letra del plan nacional.

Recientemente el *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación* (INEE) presenta una nueva prueba de evaluación educativa, *Plan Nacional para las Evaluaciones de los Aprendizajes* (PLANEA). Se evaluará a estudiantes de tercero de preescolar, sexto de primaria, tercero de secundaria y el último grado de

bachillerato con esta nueva prueba. Lo que concuerda que seguirán reprobando los alumnos hasta que no se cree una evaluación pertinente, que responda a las necesidades de los niños a su contexto, como en las escuelas multigrado.

3.2.1 La Evaluación desde la visión de la psicología constructivista

“El constructivismo hace referencia a una familia de teorías interrelacionadas que cuestionan la versión realista de la ciencia. A pesar de que las versiones contemporáneas del constructivismo reflejan diversas influencias históricas”. (Neimeyer, 1996, pág. 19)

El autor Neimeyer menciona también que las teorías constructivistas se basan en la idea de que los humanos crean y construyen activamente su realidad personal.

Los enfoques constructivistas, como consecuencias de sus creencias, características, se orientan fundamentalmente hacia diferentes estrategias de evaluación. Por ejemplo, el énfasis está situado en la primacía del significado personal, el papel activo de la persona como co-creador de significado y la naturaleza auto organizada y de evolución progresiva de nuestras estructuras de conocimiento. Las tradiciones constructivistas enfatizan los procesos de conocimiento y se orientan hacia la evaluación de la viabilidad (utilidad) como opuesto a validez (verdad) de la visión del mundo único de cada individuo. Asimismo, menciona que las diferentes formas de evaluación que corresponden a ésta son: el portafolio, la rúbrica entre otros. En el siguiente capítulo se desarrollan a fondo las diferentes técnicas de evaluación.

- La rúbrica es una guía o escala de puntuación que trata de evaluar el desempeño del estudiante con base un amplio rango de criterios más que en una puntuación numérica única. En este pone énfasis a varios criterios como lo es la participación individual, entrega de trabajos, tareas, puntualidad, etc.

- El portafolio en esta permite al alumno integrar evidencias múltiples en una presentación final, la cual significa exponer esas evidencias que avalen los procesos de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula; esto le permite al docente reflexionar sobre su programación y resultados.

3.3 Analizando las prácticas de evaluación desde la perspectiva del sistema.

En las prácticas actuales de la educación, el enfoque de la evaluación no sólo ha cambiado en sus formas o contenidos, sino que también ha trascendido hacia el impacto de los papeles que se juega en ella. Si bien es cierto que el maestro es un elemento determinante en la evaluación de un curso y a veces resulta que tiene la última palabra de cómo llevar a cabo su evaluación buscando o adecuando esta al contexto, a continuación hago un cuadro comparativo sobre la evaluación desde la perspectiva del sistema.

- Plan de estudios 1993
- Plan de estudios 2009
- Plan de estudios 2011

Tabla 4 cuadro comparativo de los planes de estudios. Fuente: Ordoñez de León Xiomara M.

Plan de Estudios			
	1993	2009	2011
C U R R I C U L O	ASIGNATURAS		
	Español Matemáticas Conocimiento del Medio Educación Artística Educación Física (1° y 2° grado) Se incluyen: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica (3° - 6° grado)	1° y 2° grados. Exploración y comprensión del medio natural y social: Ciencias Naturales, Geografía e Historia	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad 1° y 2° grado Formación Cívica y Ética Educación Física Educación Artística 1° - 6° grado Ciencias Naturales, Geografía e Historia 4° - 6°
	No existe la asignatura Lengua adicional	Incorpora la asignatura Lengua adicional	Se mantiene la incorporación de la asignatura Lengua adicional (Preescolar – Secundaria)
	Conocimiento del medio se divide para dar paso a: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica (3° - 6° grado)	Formación Cívica y Ética 1° a 6° grados	La entidad donde vivo (3er grado)
	TIEMPO DE TRABAJO		
	Semanal: 20 hrs. Anual: 800 hrs. (1° - 2° grado misma distribución de horario, 3° - 6° grado mismo horario)	Semanal: 22.5 Anual: 900 (El horario de las materias varía de acuerdo al grado 1°- 2° grado. 3er grado y 4° - 6° grado)	Semanal: 35.0 Anual: 1400 (1°- 2° grado mismo horario, 3° grado un solo horario, y 4°- 6° mismo horario)

ENFOQUE			
Educación basada en enfoques específicos por asignatura (ejes temáticos)	A Aunque se mantienen los enfoques por asignatura, educación basada en el desarrollo de competencias	Se mantiene el desarrollo de competencias	
No se explicitan temas transversales	Temas que se desarrollan de manera transversal		
No existen competencias que guíen el currículo	Se establecen cinco competencias para la vida que guían el currículo	Se mantienen las 5 competencias y se detallan a fondo.	
No se explicita un perfil de egreso	Orientación de la educación con base en el perfil de egreso	Se mantiene un perfil de egreso establecido como Educación Básica.	
		Se eliminan las orientaciones didácticas para cada contenido.	
	Campos de formación		
		4 niveles de aprendizaje (1ero-3ero Preescolar, 1ero-3ero de primaria, 4to – 6to de primaria y de 1ro-3ro de secundaria)	
		Se unifican Preescolar, Primaria y Secundaria como Educación Básica.	
COMPETENCIAS DOCENTES			
Los profesores contextualizan el	Los profesores, junto con sus alumnos, desarrollan proyectos		

conocimiento para que los alumnos lo adquieran	Y secuencias didácticas. Elaboran productos: folletos, exposiciones, escritos, etcétera
Se busca el desarrollo de habilidades según la asignatura estudiada	Se desarrollan competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y valores en todas las asignaturas
El docente es el responsable de la planeación, desarrollo, organización y evaluación	Propicia una participación más activa de los alumnos en la construcción de su aprendizaje, además guía y coordina el aprendizaje
Evaluar permite al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Realizar procesos de evaluación, autoevaluación y co-evaluación permitirá al docente favorecer el trabajo y el aprendizaje colectivo
	Principios pedagógicos

3.4 Qué se obtiene a través de una evaluación

Tradicionalmente se ha venido considerando como objeto propio de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y se podría decir que en la actualidad a nivel de conocimiento común, sigue siendo ésta la conceptualización más extendida. Paulatinamente se va introduciendo en el ámbito del objetivo de la evaluación al profesor, la metodología, los recursos y la propia institución escolar. Es posible observar cómo a su vez, dentro de cada uno de los componentes citados se produce de manera progresiva un enriquecimiento de carácter interno, en cuando a la consideración de nuevas dimensiones del objeto que se evalúa. (Rosales, pág. 2000,30)

Al hablar sobre evaluación de aprendizajes, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar “que tanto han aprendido” los estudiantes.

“Carreño señala que “evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa ponderar los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos”.

“Valorar qué logros hemos avanzado y donde no se pudo lograr todo de una manera satisfactoria se hace la retroalimentación después del bloque para después de todo lo que se debió de llevar con los niños y en caso de que no se pues otra vez con la retroalimentación para reforzar donde hubo errores”.
(Arias, 2015)

3.4.1 El docente de la Escuela Primaria Mi Patria Es Primero

Los docentes que atiende esta primaria son indígenas bilingües, todos son de la comunidad hablantes del Tu'un Sávi y el español. La mayoría de ellos ya están por concluir los años de servicio en el magisterio.

Más adelante se puede observar un cuadro de acuerdo al perfil que tiene cada docente y los años de experiencia que llevan al servicio del magisterio, también se puede observar, que sólo uno de ellos ha tenido experiencia en atender escuelas multigrado, en base a eso la concepción del docente va a depender, al mismo tiempo de su formación, de las teorías en las cuales se inscriba su pensamiento pedagógico, de sus intereses, de sus motivaciones y en gran parte de su responsabilidad frente a su labor educativa y por los años de experiencia que lleva trabajando frente a grupo.

A continuación presento un cuadro sobre el perfil que tiene cada uno de los docentes que imparten clases en esta Escuela Primaria.

Perfil de los docentes de la Escuela Primaria Multigrado “Mi Patria Es Primero”

Docentes	Edad	Formación	Grados académicos	Lengua	Años de servicio	Años en la Escuela Primaria actual	Cursos tomados
Directora M.N.D	46	Universidad Pedagógica Nacional	Pasante	Español -Mixteco	30 años	10 años	-Formación continua -Enfoque intercultural
Maestro 1 E.E.V	38	Universidad Pedagógica Nacional	Pasante de Maestría	Español -Mixteco	16 años	8 años	-Formación continua -Enfoque intercultural
Maestro 2 D.C.A	48	Escuela Normal Superior	Ciencias Sociales	Español -Mixteco	29 años	9 años	-Formación continua -Enfoque intercultural
Maestro 3 A.C.V	51	Escuela Normal Superior	Español	Español -Mixteco	31 años	14 años	-Formación continua -Enfoque intercultural

Tabla 5 perfil de los docentes de la escuela Primaria Bil. Multigrado. Mi Patria es Primero en la comunidad de A del Monte, Gro.

Como se observa en el cuadro los años de servicio de estos docentes ya los cumplieron; esto implica que siendo docentes de muchos años de experiencia aun tienen dificultades en el proceso de enseñanza.

3.5 La evaluación de los aprendizajes en la escuela Primaria multigrado “Mi Patria Es Primero”.

En el concepto evaluación del aprendizaje, encontramos dos términos que están relacionados de manera estrecha: evaluación y aprendizaje en la educación no puede concebirse hablar de ellos por separado ya que precisamente el objeto de estudio de este tipo de evaluación es el aprendizaje y la concepción que se tenga de éste depende de la selección de la metodología y las técnicas para cualquier acción evaluativa. (Kleen, pág. 200,2)

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor; un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban.

- ¿Para qué evaluó?

“La evaluación tiene diferentes propósitos, como obtener información para tomar decisiones administrativas, información para el alumno sobre su progreso, información para el profesor sobre su enseñanza, pronóstico sobre el desarrollo de los estudiantes, motivación al estudio, etc”. (Kleen, 2000, pág. 3).

La maestra Eleodora menciona algunos fines de la evaluación.

“Espinobarros E. (Febrero 2015, A del Monte) La evaluación sirve para valorar que tanto han aprendido los niños que avances lleva, en caso de que no se ve el avance tengo que volver a retroalimentar para que este avance”.

De acuerdo a las prácticas que campo que realicé en la *escuela Primaria Bilingüe “Mi Patria Es Primero”* en la comunidad de Atlamajalcingo del Monte, Guerrero, realicé observaciones en clases y realicé entrevista con una guía de preguntas a los docentes sobre la forma que ellos emplean al evaluar. En los resultados todos tienen formas muy diferentes de evaluar, conforme a la experiencia y curso que han tenido, la concepción que tiene cada docente sobre la forma de evaluación depende de sus intereses, sus motivaciones y responsabilidad frente a su labor

educativa. Decía uno de los maestros que *“no se puede evaluar con un tipo de evaluación a todos los grados sino que de acuerdo a los aprendizajes de los niños”*.

A continuación doy a conocer los criterios de evaluación que realiza cada docente de esta institución.

- ❖ Maestro 1. criterios de evaluación como: tareas, participación, cuestionarios, trabajos en equipo e individual.
- ❖ Maestro 2. Quienes participaron, quienes cumplieron con la tarea, cuestionario, etc.
- ❖ Maestro 3. Participación, tareas, trabajos en equipo e individuales y examen.

Puedo mencionar que los docentes se guían mucho de las formas e instrumentos de evaluación que pide el sistema; la mayoría de ellos decía:

“Es que así no los pide la SEP, con la nueva reforma la SEP pide que los niños obtengan y demuestre que tanto conocen sobre los temas, y se defiendan en todos los ámbitos”. (Vivar E. E., 2015)

Como se puede observar las formas de evaluación que llevan a cabo los docentes que atienden en esta institución se guían de las formas de evaluación que pide el sistema, sin embargo al final del presente trabajo hago recomendaciones como otras formas de evaluación de la enseñanza-aprendizaje, formas más constructivistas donde incluye más al niño ya que con esto pretendo obtener mejores resultados en el nivel de aprovechamiento de los niños.

Cuando los docentes al término de un examen, la mayoría de los alumnos lo aprueba; automáticamente el docente se siente satisfecho, piensa que su labor es

correcta o que sus alumnos son buenos estudiantes. Sin embargo ¿a caso estos resultados son evidencia de un buen aprendizaje? no será que la prueba sólo consistió en una repetición memorística. El término de evaluación conlleva muchas interrogantes como el ¿por qué evaluó?, ¿para qué evaluó?, ¿sirve de algo evaluar?

CAPÍTULO IV Evaluación de los aprendizajes, propósito y recomendaciones alternativas.

En este capítulo se desarrollan todos los conceptos y muestra ejemplos de otras formas de llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes, lo cual vuelvo a recalcar que no son las únicas, lo cual hago énfasis sobre estas, ya que estas permiten trabajar en un aula multigrado.

De acuerdo al término de alternativa; esta se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporarlos en las actividades diarias en el aula.

No puedo decir que son las únicas formas de evaluación; se entenderá que son alternativos, ya que pueden ser utilizados para un mejor nivel de aprovechamiento de los niños, como el obtener nuevos y mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a las técnicas tradicionalistas, los críticos argumentan que los exámenes tradicionales la respuesta fija no da una visión clara y verdadera sobre lo que el estudiante puede traer en su conocimiento, ésta sólo le permite traer a la memoria y recordar la respuesta, de acuerdo a esto no demuestra el uso del conocimiento.

Se argumenta que los exámenes estandarizados de respuesta fija ignoran la importancia del conocimiento holístico y la integración del conocimiento y, no permiten evaluar la competencia del alumno en objetivos educativos de alto nivel de pensamiento o de lo que espera la sociedad. Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una note a los participantes y no reingresa en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los esfuerzos. (Kleen, pág. 2000, 1)

(Eisner, Citado por Kleen, 2000, 2) “plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe”:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia presentan de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

4.1 Técnicas de observación

Por medio de la observación pueden evaluarse en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referentes a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones, aunque se utiliza con más frecuencia en la evaluación de contenidos de tipo procedimental y actitudinal. Por eso hago sugerencia como otras formas de evaluación en este capítulo.

En el caso de las actitudes, las respuestas verbales, los comportamientos y las acciones que realizan los alumnos, por lo tanto la posición del profesor en el aula o dentro de la escuela permite utilizar la observación para llevar a cabo la evaluación.

4.2 La lista de cotejo

La lista de cotejo es una técnica de observación que permite a los maestros identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas. Los indicadores de determinados comportamientos que se pretende observar deben apuntarse en la hoja de registro, ya que esto permite evaluar lo observado. (Kleen, 2000) (Muñoz, 2008)

Lista de Cotejo	Sí	No
Entrega tareas		
Participa en clases		
Comportamiento en clases		
Cuenta con todo el material que se pidió		

Ilustración 10 ejemplo de una lista de cotejo. Identificar cada uno de los comportamientos observados y hacer una lista de ellos.

4.3 Técnicas Freinet.

“Las técnicas de Freinet constituyen una variedad de actividades que estimulan el tanteo experimental, la libre expresión infantil, la cooperación y la investigación del entorno. Están pensados sobre la base funcional de la comunicación”. (Muñoz, 2008). Destacan:

- **El texto libre:** es el texto realizado por el niño(a) a partir de sus propias ideas, sin tema y sin tiempo prefijado. Se desarrolla siguiendo las fases siguientes: la escritura del texto, que constituye una actividad creativa e individual; la lectura ante todo el grupo, con lo que se trabaja la entonación, la modulación de la voz; el comentario de texto de forma colectiva; y otras técnicas como la impresión y

reproducción de los textos para la revista escolar y la correspondencia.

- **La revista escolar:** la cual se origina con las producciones infantiles y se realiza a partir de la propia organización del trabajo.
- **Los planes de trabajo:** tienen sentido en una planificación colectiva con el alumnado, planificación que viene determinada por unas decisiones de grupo que, a su vez, están insertas en la planificación general del curso.
- **Las conferencias:** pretenden propiciar, en el marco del grupo-clase, las críticas a la realidad por parte del alumnado y su posterior estudio.
- **Biblioteca de trabajo:** el material se clasifica de acuerdo con la dinámica y las necesidades de consulta de los niños y niñas, que acceden libremente a él, pero también se responsabilizan de ordenarlo y controlarlo.
- **La asamblea de clase:** es el espacio y tiempo destinados a plantear problemas y buscar medios para su resolución, para planificar y posibilitar la realización de proyectos. Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo-clase.

“Plasmó en la escuela los principios de una educación por el trabajo y de una pedagogía moderna y popular. Sus teorías y aplicaciones vienen de la Escuela Nueva (EDAI), pero adquieren un carácter democrático y social”. (Freinet, 1979)

El **principio de cooperación**, el cual exige la creación de un ambiente en el aula en el que existan elementos mediadores en la relación maestro-alumno. Cooperación entre alumnos, alumnos-maestros y entre maestros; esta última con la finalidad de compartir experiencias y dialogar, poniendo en común los problemas y las posibles soluciones, siempre con el objetivo de mejorar las condiciones de la escuela popular. Así la organización del aula ha de contemplar la participación de los alumnos en la construcción de sus conocimientos. La construcción práctica de ese ambiente educativo se realiza por medio de técnicas que se caracterizan por potenciar el trabajo de clase

sobre la base de la libre expresión de los niños en un marco de cooperación.
(Muñoz, 2008)

4.4 la Rúbrica

Uno de los aspectos que ha causado más controversia entre los maestros en relación con la evaluación, es la posibilidad de permitir a los estudiantes que participen en la decisión de cómo ser evaluados. Se piensa que no están listos para esto y plantearían estándares muy sencillos para lograr tener una alta calificación.

Esta aproximación permite compartir con el estudiante la responsabilidad de su aprendizaje y de su calificación. El profesor también ofrece su punto de vista acerca de lo que debe calificarse en un determinado trabajo o producto, pero primero debe preguntar a los alumnos qué piensan sobre lo que debe calificarse para que se elabore un producto de calidad y porqué. Esto se puede plantear en una clase discutir sobre la misma y que el profesor juegue el papel de facilitador de dicha discusión.

Los alumnos deben de elegir los criterios para evaluar. A continuación se muestra un ejemplo: son cuatro criterios habilidades para captar al lector, emoción y fantasía, uso del lenguaje y puntuación.

Criterios de evaluación

Tema	Novato	Aprendiz	Veterano	Maestro
Ejemplo: Cuento				
Habilidades para captar al lector	1	2	3	4
Emoción y fantasía	5	6		
Uso del lenguaje				

Los números contenidos en las celdas del cuadro significan lo siguiente.

1. Poco focalizado
2. Algo focalizado
3. Bien focalizado
4. El lector cautivado e involucrado profundamente
5. Dificultad para visualizar la imagen
6. Algún uso del imagen

4.5 el Portafolio

“El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso”. (Kleen, 2000).

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes. El uso de este recurso permite ir monitoreando la evaluación del proceso de aprendizaje de tal manera que se pueda ir introduciendo cambios en él.

4.5.1 Ventajas y desventajas del portafolio

Ventajas:

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los maestros pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.

- Promueve la auto evaluación y control del aprendizaje.
- Selecciona a alumnos hacia programas especiales.
- Certifica la competencia del alumno, basando la evaluación en trabajos más auténticos.
- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.
- Permite tener una alternativa para reportar calificaciones y exámenes estandarizado.
- Proveen una estructura de larga duración.
- Transfiere la responsabilidad de demostrar la comprensión de conceptos hacia el alumno.

Desventajas:

- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Requiere refinamiento del proceso de evaluación.
- Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.
- La generalización de los resultados es limitada.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que con viene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales.
- Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula.

Las evidencias que deben contener el portafolio pueden ser:

Artefactos: documentos del trabajo normal de grupo, desde actividades de clase hasta trabajos.

El tipo de portafolio recomendado.

Portafolio abierto: ya que esta nos permite ver el nivel de aprovechamiento, puede contener lo que ellos consideren como evidencia de aprendizaje, pueden agregar reporte de exploración de campo, problemas o tareas. Esto les permite a los niños ver sus trabajos anteriores y reflexionar sobre su progreso.

Conclusiones

Las escuelas multigrado en nuestro país representan un porcentaje muy alto, como lo vimos el presente trabajo. La mayoría de estas escuelas ubicadas en lo más retirado de las regiones como en el caso del estado de Guerrero. Docentes que trabajan en estos lugares retirados hacen lo posible por realizar un cambio de centro de trabajo, me pregunto qué pasará con estas escuelas, lo cual esto implica un agujero del barco que es la educación para todos, en lo personal puedo mencionar que es un mal acto ya que todos los niños (as) tienen derecho a recibir una educación esto fundamenta el Art. 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Lo cual el gobierno como responsable debe de dar una atención igualitaria a todas las escuelas, actualmente aun no se da esta igualdad se sigue en rezago a las escuelas indígenas mayormente multigrados, y hablando de calidad de educación sigue siendo sólo un discurso. Sigue la necesidad urgente en atender escuelas multigrado en el país.

Continuando con las escuelas multigrado, reconociendo el papel que juegan los docentes que atienden este tipo de escuelas. Un ejemplo de una escuela unitaria, el docente cumple con varios papeles como ser maestro, director, comisario de la comunidad y a veces cumplir con el papel de enfermero, los retos que se presentan en estas escuelas son múltiples, no hay otra persona que conozca mejor esto que el maestro.

Cabe destacar en este trabajo los diferentes tipos de evaluación, y hacernos la pregunta “para qué evaluamos”, por ejemplo: Las evaluaciones nacionales, que obtienen a través de estas evaluaciones porque no siempre es con el fin de obtener información sobre el proceso educativo. Sin embargo hoy en la actualidad se decía antes de que se aprobara la reforma educativa que traía consigo la idea principal de medir las capacidades de los docentes en el país, en cuanto se aprobó las cosas cambiaron, en estos días testimonios de maestros

dicen y se están llevando a cabo retiros voluntarios, se dice que el magisterio ya no es un trabajo justo. Lo cual la dicha reforma educativa afecta a muchos docentes.

Decía el testimonio de un maestro, “yo ingresé al magisterio por una necesidad, de solventar los gastos familiares ya que era la única persona que podía tener un trabajo con sueldo fijo (plaza base).

Regresando a la evaluación como medición de aprendizaje y mencionando las pruebas nacionales como ejemplo. En lo personal la evaluación debe adaptarse a situaciones reales de un alumno, un nivel, un lugar (contexto), etc.

Sin embargo creo que sólo esto puede hacer de la evaluación un proceso eficaz que cumpla con los objetivos para lo que fue planeada.

Puedo mencionar que los docentes donde se llevó a cabo esta investigación siguen al pie de la letra sobre las forma de evaluación que pide el sistema, lo cual la idea de ellos es diferente de acuerdo a la experiencia, su interés, su motivación en gran parte su responsabilidad frente a su labor educativa, sin embargo no ayuda en mucho, la simple razón porque deben y tienen que seguir la evaluación del sistema.

Respecto a las recomendaciones planteadas en el presente trabajo, es conveniente utilizar las formas de evaluación tradicional y las alternativas, para que con esto el docente al utilizar estas dos formas de evaluación pueda elegir una o trabajar con las dos y así aprovechar lo positivo de cada una.

Bibliografía

Arauz, R. M. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica (ITESO)2010*

Arias, D. C. (03 de febrero de 2015). Evaluación. (N. C. Prado, Entrevistador)

Diaz Barriga, Frida. A (2005). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Buenos Aires. McGRAW-HILL.*

DGEI. (2008). estadística total de educación indígena inicial y básica. *DGEI* , 42.

Diaz, M. N. (03 de febrero de 2015). Evaluación. (N. C. Prado, Entrevistador)

Freinet, C. (1979). *El Texto Libre*. Barcelona: Base de una pedagogía viva
Fontamara (2011)

Gómez, F. J. (2000). La evaluación de los estudiantes, una discusión abierta. *Revista iberoamericana de educación.*(ISSN:1681-5543)

Kleen, B. S. (2000). *Evaluación del aprendizaje-alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas 2000.

Diaz, Barriga Ángel. (2007). *Evaluación y Cambio Institucional*. México: Paidós Educador. México, D.F (2007)

Muñoz, A. J. (2008). *Pensamiento e ideas pedagógicas de Celestin Freinet*.

Neimeyer, G. J. (1996). *evaluación constructivista. evaluación psicológica. paidós*

Ochoa, C. P. (2008). *La escuela multigrado que queremos/experiencias y propuestas*. México, D.F.: SEP.

Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes. un enfoque basado en competencias*. México: Pearson Educación.

Rosales, C. (2000). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. España. Narcea*

- Sampieri, R. H. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.Mexico,D.F
- schmelkes, s. (2001). Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del PARE. *Revista Mexicana de investigación educativa* ,(2001).
- Vivar, A. C. (03 de febrero de 2015). Evaluación. (N. C. Prado, Entrevistador)
- Vivar, E. E. (03 de febrero de 2015). evaluación. (N. C. Prado, Entrevistador)
- Weiss, E. (2007). evaluación externa de la construcción de la propuesta educativa multigrado 2005. *centro de investigaciones y estudios avanzados del I.P.N* , departamento de investigaciones educativas (2007).
- Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 10, 16.
- Ramirez, R. (1998). características de las políticas educativas:La escuela rural Mexicana. e-Educa cibercultura para la educación AC , 3
- INALI, (2008). Catálogo de las lenguas indígenas nacionales: variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas. Diario Oficial de la Federación.

Referencias electrónicas

<http://www.inegi.org.mx/>

Guerrero.gob.mx/municipios/montana/atlamajalcingo-del-monte/

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, ed. (2005). [«Periodos de gobierno municipal»](#). Consultado el 3 de julio de 2008.

Anexos:

Anexo 1 Docentes entrevistados de la comunidad

Mtra.: Martha Néstor Díaz. Directora de la escuela Primaria.

Mtra.: Heleodora Espinobarros Vivar.

Mtro.: Daniel Comonfort Arias.

Mtro.: Apolinar Comonfort Vivar.

Anexo 2 Guía de preguntas realizada a los docentes en el Trabajo de Campo:

Entrevista N° 1

Entrevista a maestros 1 Martha Néstor Díaz. Directora de la escuela Primaria.

Perfil del docente: pasante de la Universidad Pedagógica Nacional.

1.- estructura de la escuela completa.

La estructura de la escuela completa anteriormente era, de seis docentes, un directivo sin grupo y los alumnos eran de primero hasta sexto grado.

La estructura de ahora es de 4 docentes, y se unieron los grados de primero y segundo con un solo maestro, de tercero y cuarto con una maestra y de quinto y sexto con otro maestro y yo como directora.

2.- La razón por la cual pasó a ser multigrado:

Pasó a ser una escuela multigrado desde que empezaron a planificar, el problema fue de que empezó a llegar el apoyo, que antes se llamaba oportunidades y en el momento empezaron a capacitar a las señoras, y las señoras empezaron a planificar, y a través de la planificación empieza lo que es la reducción de la matrícula y pues ahorita ya no contamos con los alumnos que teníamos antes, ahora ya disminuyeron.

3.- Qué problemática presenta al pasar de una escuela completa a una escuela multigrado:

Era mejor cuando era completa porque todos los docentes nos involucrábamos a diferentes actividades a realizar con los alumnos, pero ahora en la actualidad se nos complica porque tenemos que andar apurados de que si una actividad o hasta doble actividad tiene que realizar el maestro y a veces hay niños que no se les da la atención adecuada que deberían ellos de tener, entonces se nos complica un poco al llegar a ser multigrado.

4.- Cuáles son los planes y programas que se trabaja en una escuela completa y cuales son en una escuela multigrado.

En una escuela completa pues cada maestro, cada grado trabajaba con su plan y programa anterior, en ese plan sabían cómo iban a trabajar con los alumnos, los contenidos, por bloques asignaturas y todo, pero ahorita se nos complica un poquito más porque el maestro tiene que este relacionarse más con el plan y programa 2011, relacionarse más con los contenidos, con los aprendizajes esperados, y es un detalle porque él está con dos grados, a veces se le complica que debe de hacer con un grado y que debe de hacer con el otro entonces es un poquito complicado.

5.- Cómo funcionan los planes en una escuela multigrado.

Pues ahorita con la nueva reforma hemos estado asistiendo a cursos, a talleres y pues apenas nos estamos familiarizando con los nuevos programas, pues porque anteriormente era otro programa, y pues ahorita con eso de la reforma los maestros todavía están en ese proceso. Ahorita con la planificación de la actividades tenía diversos nombres decíamos que situación didáctica, contenidos más para enseñar. Pero ahora nos dicen que es una planificación en donde el maestro va a planificar todas sus actividades relacionándolo con el plan y programa con los contenidos de los libros de texto y con los contenidos que el niño ya trae desde su contexto. Y pues todo eso se relaciona y pues lo tienen ahora sí que ir relacionando todo y adquirir un mejor aprendizaje.

6.- Cómo espera que salgan los niños:

Pues nosotros queremos resultados buenos, por eso es que nosotros como docentes, yo como directora y mis docentes estamos asistiendo a cursos, a talleres, a diplomados para poder llegar en el aula y cambiar la manera de enseñar para que nosotros también tengamos resultados que es lo que nosotros queremos.

7.- La escuela cuenta con los mismos apoyos económicos que antes:

Pues apoyos económicos si los hay, hay muchos programas para los niños becas y todo eso, pero no llegan hasta aquí, hay unos programas que llegan pero no a beneficiar al alumno si no que a descontrolar el aprendizaje del alumno, porque a veces el recurso se ocupa para otras cosas, ya no lo ocupan especialmente para que el niño lleve sus útiles a la escuela o que se involucre a la enseñanza-aprendizaje si no que ya se ocupa para otras cosas. Ya referente a la escuela pues si tenemos programas, por ejemplo la escuela de calidad, de tiempo completo, estuvimos en la escuela de calidad donde se adquirieron varios equipos técnicos, donde se hizo también la construcción de algunos detalles que tenemos aquí en la escuela de infraestructura y pues ahorita en este ciclo escolar con todos los problemas que ha habido a nivel estado pues no nos ha llegado el recurso todavía para poder superar algunas cosas.

8.- Que tipo de actividades se ha implementado ahora que es una escuela multigrado:

La actividad más destacada ahora es la lectura, la escritura y las matemáticas. Son tres actividades que nosotros vemos que es indispensables para todos los niños de primero hasta sexto grado, tenemos alumnos que queremos que ellos pues al terminar su sexto grado y pasen a otro nivel que es la secundaria, pues ellos sepan leer bien, sepan escribir bien y también que sepan las matemáticas.

9.- Qué tipo de niños asisten a esta escuela:

Pues asisten niños más que nada la mayoría son niños indígenas ya una minoría se podría decir un 10% hablan el español y ya la mayoría son indígenas.

10.- Cuáles son las características de los niños cuando usted era docente a un niño de ahora.

Pues anterior mente las características de los niños de antes con los de ahora, se pudiera decir que tenían más esos deseos de estudiar de seguir adelante, de echarle ganas y de ser alguien, en la actualidad nosotros como maestros cumplimos con darle el acompañamiento a ellos en el salón, y sugerirles a deben de echarle ganas pues a veces los mismos niños o los padres de familia a veces no nos apoyan para la educación de estos niños y pues hasta ahorita vemos que los niños están bien porque no hay deserción.

Entrevista N° 2

Mtra.: Eleodora Espinobarros Vivar. Atiende el 3ro y 4to grado

Perfil del docente:

Licenciatura en Universidad Pedagógica Nacional.

Pasante de maestría

1.- Qué es ser maestro en una escuela completa y en una escuela multigrado.

Una escuela completa es porque atiendes, son varios maestros y atiendes a un solo grupo y en una escuela multigrado atiendes a dos grados, ahorita estamos atendiendo dos grupos.

2.- Qué tan satisfecha se encuentra con el cambio de modalidad en esta escuela.

Yo al menos me siento bien y muy contenta con mi trabajo porque cada día me esfuerzo por sacar a un niño adelante y ese niño que va avanzado me alegra la

vida y el que va atrasado tengo que echarle más ganas con él para poder lograr la meta que nos propusimos al inicio del ciclo escolar.

3.- Qué opina sobre el cambio de modalidad en esta escuela, de ser una escuela completa a pasar a ser una escuela multigrado:

Anteriormente era completa porque habían muchos niños ahora ya no hay niños y que puede uno hacer las posibilidades no están en manos de uno, están en manos de los padres de familia y la sociedad. Y uno está para atender a los que se pueda.

4.- ¿Ha recibido algún curso para atender una escuela multigrado?:

Anteriormente si cuando pagaban los cursos de (...) pero no es lo mismo la teoría con la práctica, las teorías nada mas te dan o te dicen una información general y en las prácticas te enfocas y ya te vas con los niños y se da uno cuenta de muchas dificultades.

5.- Cómo se está actualizando para atender una escuela multigrado:

Por medio de las prácticas por las que estoy llevando a cabo por en si no me he metido a ningún curso de escuelas multigrado.

6.- ¿Ya ha impartido clases en una escuela multigrado?:

No

7.- Cada cuando planea su clase:

La planeación es semanalmente y para poder verlo, como no tengo mucho conocimiento, empiezo a correlacionar los contenidos, y ver cuál es el que correlaciona con el tercero, y si veo que muy poco tiene relación entonces trato temas diferentes. Ejemplo en tercero habla de fracciones y en cuarto también entonces ese abordó general para los niños, pero si empieza a cuestionarme sobre la multiplicación y fracción entonces tengo que dar clases separado.

8.- Son los mismos planes y programas de una escuela completa con una escuela multigrado:

Si son los mismos propósitos, competencias, ámbitos, aprendizajes esperados. Solo hay que adaptarlo para escuelas multigrado.

9.- Cómo organiza el grupo para evaluar:

Primeramente tengo que evaluar a los de tercero y después con los de cuarto en base a unos criterios de evaluación. Tareas, participación, cuestionarios trabajos en equipo e individual.

10.- Para qué evalúa que obtiene a través de una evaluación:

Para valorar que tanto aprendió el niño, que avances lleva y si veo que el niño no lleva avances tengo que volver a retroalimentar para que el niño avance.

11.- Cómo pide la SEP que evalúe:

Principalmente quiere que el niño lleve aprendizajes esperados que el obtenga, demuestre que tanto conoce sobre los temas, que se defienda en cualquier ámbito en la sociedad y familiar.

12.- ¿Logra abordar todos los contenidos?:

Si porque ya vienen contadas las horas, ya viene por bloques, al menos yo lo he terminado cuando era una escuela completa, pero ahora llevo retrasada dos temas todavía antes de terminar.

13.- Cómo espera que salgan los niños:

Bien listos, bien inteligentes, porque eso es lo que se quiere, que dominen lo que hayan aprendido que salgan superados.

Entrevista N° 3

Mtro.: Daniel Comonfort Arias. Atiende 1ro y 2do grado

Perfil del docente: especialidad en ciencias sociales.

1.- Que es ser un maestro en una escuela completa y en una escuela multigrado:

Para un maestro de organización completa se dedica a un solo grado y le das más atención, la ventaja es que no tienes que hacer más materiales, ya en una escuela multigrado se tienen que buscar nuevas estrategias de cómo trabajar con los dos grados de primero y segundo.

2.- Que opina sobre el cambio de modalidad de ser una escuela completa a pasar a ser una escuela multigrado:

Solo son factores externos de la política del gobierno, sobre la planificación familiar, supuestamente en discurso una mejor atención para hijos; de menos hijos hay más comodidad, más educación y mejor condición de vida pero está entre comillas.

3.- ha recibido algún curso para atender una escuela multigrado:

No he recibido.

4.- como se está actualizando para atender una escuela multigrado.

Por mi parte he buscado nuevas metodologías, nuevas estrategias para ver hoy que se habla sobre el eje transversal, eso es lo que nos ha apoyado un poquito, en caso de la lectura y la escritura y de las matemáticas.

5.- ¿Ya ha impartido clases en una escuela multigrado?:

No

6.- cada cuando planea su clase.

Yo trabajo por proyecto de español de matemáticas, de lengua indígena y de las otras asignaturas.

7.- como aborda los temas:

Con los niños de primero estamos más en la lectura y en la escritura. Y con los niños de segundo hemos abordado temas de acuerdo con los contenidos, sobre el aprendizaje esperado pero poco.

8.- son los mismos planes y programas de una escuela completa con una escuela multigrado:

Si son los mismos, no se ha modificado nada.

9.- Como organiza el grupo para evaluar:

Evidencias, productos que ellos mismos realizan, lista de cotejo, quienes participaron, quienes cumplieron con la tarea todo eso.

10.- Para que evalúa o que obtiene a través de:

Valorar que logros hemos avanzado y donde no se pudo lograr todo de una manera satisfactoria se hace la retroalimentación después del bloque para después de todo lo que se debió de llevar con los niños y en caso de que no se pudiese otra vez con la retroalimentación para reforzar donde hubo errores.

Entrevista N° 4

Mtro.: Apolinar Comonfort Vivar. Atiende 5to y 6to grado.

1.- Que es ser maestro en una escuela completa y en una escuela multigrado.

Una escuela completa el docente atiende a varios grados actualmente atiende dos que es 5to y 6to grado.

2.- Que tan satisfecho se encuentra con el cambio de modalidad en esta escuela.

Podría decir que satisfecho ya que logro sacar buenos alumnos y día a día me esfuerzo por aprender más, y darles una mejor enseñanza a mis alumnos.

3.- Que opina sobre el cambio de modalidad en esta escuela, de ser una escuela completa a pasar a ser una escuela multigrado:

Coincido con mis demás compañeros, sobre la planificación familiar.

4.- ¿Ha recibido algún curso para atender una escuela multigrado?:

Actualmente no en específico para atender este tipo escuela, pero con mi experiencia trato de adaptar los contenidos para una escuela multigrado.

5.- como se está actualizando para atender una escuela multigrado:

Por mi propia cuenta

6.- ¿Ya ha impartido clases en una escuela multigrado?:

Sí, en mi primer año como docente, fundé una escuela y era de modalidad multigrado por la matrícula de los niños que no era la suficiente.

7.- cada cuando planea su clase:

Realizo mi planeación semanalmente y lo que hago es correlacionar los temas para poder trabajar con los dos grados al mismo tiempo.

8.- Son los mismos planes y programas de una escuela completa con una escuela multigrado:

Si son los mismos, actualmente se está trabajando con el plan 2011

9.- Como organiza el grupo para evaluar:

Lo hago separado por cada grado, primeramente con los de 5to y después con los de 6to.

10.- para que evalúa que obtiene a través de una evaluación:

Para valorar que tanto aprendió el niño.

11.- Cómo pide la SEP que evalúe:

Son varios puntos que retomo como: el examen, la participación, etc.

12.- ¿Logra abordar todos los contenidos?:

Si, lo tengo que terminar porque así nos lo piden desde el sistema

13.- como espera que salgan los niños:

Bien, he logrado adecuar el plan actual para atender esta modalidad y que no se pierda el aprendizaje por un cambio de modalidad.