



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 CDMX NORTE

Maestría en Educación Básica

DAME LA MANO PARA APRENDER MEJOR.

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES
METACOGNITIVAS EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA CON BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ESPECIALIDAD EN
HABILIDADES DE PENSAMIENTO**

PRESENTA:

LIC. MARÍA DEL CONSUELO ÁNGELES HERNÁNDEZ

ASESOR:

MTRO. JOSÉ FRANCISCO VARELA GUERRA

CIUDAD DE MÉXICO.

MARZO, 2017

AGRADECIMIENTOS

A Dios

A mi mamá, por su amor, por sus enseñanzas y por su apoyo hasta el final...

A Claudia, mi querida hermana, por su respaldo incondicional

A esos seres especiales que han iluminado mi camino: B.V.

A mi gran amiga y maestra por su compañía a lo largo de estos 25 años, por compartir conmigo su sabiduría, su respeto y su cariño:
Profesora Norma Mireya Castelán Ojeda.

A mis amigas porque con sus enseñanzas y alegría me impulsaron a continuar
Profesora Beatriz Adriana Hernández Cárdenas,
Profesora Yahaira Varelia Guerrero Fernández

A la gloriosa Secundaria 210 "Emilio Portes Gil" por todas las enseñanzas en estos 25 años de servicio.

Al Profesor Francisco Olivares Rojas por creer en mí, por su amistad, por las facilidades proporcionadas para alcanzar el éxito.

No puedo dejar de agradecer a mis primeras maestras que pusieron las bases a mi educación académica:

Profesora Beatriz Cuéllar Ulloa (Jardín de Niños "Apatlaco"),
Profesora Luz Ma. Pineda (Esc. Prim. "El Libro de Texto Gratuito")

A la Maestra Olivia González Campos y Maestro Mario Alberto Leyva Galicia por su dedicación, su tiempo pero sobre todo por sus enseñanzas.

A mi asesor de tesis Maestro José Francisco Varela Guerra, por su guía, por sus sabios consejos, por el compromiso loable que muestra en su práctica docente.

DEDICATORIA

PARA ANGÉLICA
QUE REPRESENTA LA ESPERANZA, LA ALEGRÍA.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN.....	1
1.1 El desarrollo histórico del ser humano, la globalización, los organismos internacionales y su influencia en la educación.....	1
1.2 Declaraciones, tratados internacionales que han orientado el Plan de Estudios 2011 y la educación actual en México.....	15
1.3 El Plan de Estudios 2011 y la metacognición.....	21
CAPÍTULO 2. EL BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR Y LA METACOGNICIÓN EN ADOLESCENTES.....	31
2.1 El bajo desempeño escolar.....	31
2.2 El adolescente y la metacognición.....	42
2.3 Estrategias metacognitivas. Una respuesta al bajo aprovechamiento escolar.....	62
CAPÍTULO 3. PROPUESTA METODOLÓGICA	71
3.1 Exposición de motivos.....	71
3.2 Evaluación diagnóstica.....	74
3.3 Planteamiento de hipótesis y objetivos de la investigación.....	80
3.4 Selección de la muestra objeto de estudio.....	81
3.5 Tipo de investigación.....	82

3.6 Propuesta de intervención: Dame la mano para aprender mejor.....	84
3.7 Secuencia didáctica del taller: Dame la mano para aprender mejor.....	90
CAPÍTULO 4. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DURANTE LA INTERVENCIÓN.....	111
4.1 Lo cualitativo.....	112
4.2 Lo cuantitativo.....	145
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	158
ANEXOS.....	164

INTRODUCCIÓN

El bajo desempeño escolar es un problema recurrente en los centros educativos por cuanto impacta en el aprendizaje escolar de los alumnos de cualquier nivel. Este problema favorece la poca motivación en el alumno para asistir a la escuela, ausentismo, deserción escolar, rezago educativo y las secuelas emocionales concurrentes: sensación de fracaso y baja autoestima. Es, entonces, un problema que atañe a quien lo vive (alumnos) y a los adultos responsables de éstos (padres, maestros y autoridades educativas).

Los resultados del estudio indican que en México cerca de 55% (941 6444) de estudiantes de 15 años son de bajo desempeño en cualquiera de las tres asignaturas evaluadas; cifra que no incluye a 30% de los jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo (Backhoff, 2016: 23).

El bajo desempeño escolar impacta sobre todo en dos aspectos el rezago educativo y la deserción escolar.

Basta observar la siguiente cita, donde el mismo Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) reconoce la gravedad del problema:

De cada mil estudiantes que ingresaron a la primaria en el ciclo escolar 2005, solamente 719 la concluyeron seis años después. Y de cada mil que ingresaron a la secundaria en 2008, sólo 772 terminaron sus estudios tres años después. Considerando los dos niveles, de cada mil que entraron a primaria en 2002, sólo 542 concluyeron en 2012. Así que sólo poco más de la mitad de los alumnos de la generación matriculada en primero de educación primaria en el ciclo escolar 2002-2003 egresó de la secundaria de manera oportuna (Muñoz, 2015: 42).

Y esta problemática va en aumento, a pesar de las diferentes acciones punitivas y otras no tanto que han implementado las autoridades educativas a nivel federal estatal y municipal (cursos de formación docente, estímulos a la labor docente, ascensos escalafonarios, becas para escolares, etc.).

la tasa de deserción fue elevada en el ciclo escolar 2013-2014, al alcanzar 0.8 por ciento en primaria, 5.1 por ciento en secundaria y 14.3 por ciento en media superior. En el país, 45 por ciento de los jóvenes de 15 años no concluye su educación secundaria (Muñoz, 2015: 42).

¿Qué provoca el bajo desempeño escolar? Las causas son múltiples e incluye desde problemas neurológicos en el alumno, problemas familiares, problemas económicos, problemas para comprender lo que se necesita aprender, un inadecuado trabajo docente, hasta estrategias inadecuadas por parte del docente, como la falta de conocimiento, del alumno, sobre sus propios procesos cognoscitivos.

En la presente investigación se pretende profundizar en una de las causas mencionadas anteriormente, la falta de conocimiento que tiene el alumno sobre sus propios procesos cognoscitivos, es decir, el interés se centrará en la metacognición como factor del pobre desempeño académico que presentan los alumnos de secundaria. “La metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos...” (Flavell, 1996).

Se parte de la premisa que si el alumno no sabe cómo adquiere su conocimiento, difícilmente podrá utilizar una estrategia que le permita aprender.

Organista plantea que “... saber qué se sabe facilita la evaluación en el aprendizaje. Saber si se conocen los aspectos básicos para poder resolver un problema en cualquier área o identificar el nivel de dominio del tema que se está estudiando, implica mayor control del proceso, para poder determinar los objetivos de aprendizaje consecuentes” (Organista, 2005: 82).

El supuesto que se pretende demostrar es que el alumno tiene bajo desempeño escolar porque no se encuentra consciente de cómo adquiere los conocimientos.

Esto significa que el alumno no ha desarrollado habilidades metacognitivas.

Lo anteriormente expuesto motivó a esta sustentante a profundizar sobre el tema de la metacognición y diseñar e implementar una estrategia de intervención con alumnos de primer grado de secundaria de la escuela “Emilio Portes Gil”, con la finalidad de comprobar los supuestos que sustentaron la presente investigación.

La intervención se centró en proponer estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas a través de un taller intitulado “Dame la mano para aprender mejor”; en el que se propone desarrollar dos aspectos del concepto metacognición, el procedimental y el declarativo.

Bajo estas consideraciones, el cuerpo del presente trabajo se estructuró de la siguiente manera:

En el capítulo 1, intitulado marco contextual de la educación, se realiza un bosquejo histórico de la educación, para explicar la manera en cómo los modelos educativos se vinculan con los procesos productivos a partir de una premisa básica que hoy permea a los ejecutores de las políticas gubernamentales: la educación al servicio de los intereses empresariales. Por ello, en la actualidad podemos comprobar cómo los planes de desarrollo en materia educativa en nuestro país están regidos y determinados por la dinámica capitalista de producción, quien establece, determina y condiciona muchas políticas educativas.

En este contexto se desarrolla la labor de todo docente, luchando, bregando, resistiendo, la voraz dinámica capitalista: capacitación, optimización, productividad. Es este contexto donde se desarrolla la presente investigación, buscando un recoveco que deja el Plan de Estudios 2011. Este Plan centra la atención en el estudiante y sus procesos de aprendizaje y establece que debe ser competente a los cambios de la sociedad y tener un pensamiento, analítico, creativo, reflexivo para que pueda aprender a aprender. El perfil de egreso menciona a través de los rasgos deseados que el alumno argumenta, razona, analiza, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias; busca, selecciona; interpreta, explica (SEP, 2011: 43).

Estos elementos dan pauta para considerar el término metacognición, como una habilidad de pensamiento dentro del Plan de Estudios.

El Plan de Estudios 2011 no explicita con claridad la teoría en la que se basa. Se considera que retoma aspectos de varias teorías, como el constructivismo de Piaget y de Vigostki, así como de la psicología cognitiva. Un punto favorable que menciona el Plan de Estudios es que propone en sus doce principios pedagógicos centrar la atención en los procesos de pensamiento de los alumnos, además de que deja entre ver la intención de desarrollar en el alumno las habilidades de pensamiento como el análisis, la crítica, la reflexión, el aprender a aprender; todo esto es positivo, ya que se ha venido acarreado una educación tradicionalista de décadas y que en la actualidad ha sido difícil modificar prácticas institucionales y docentes. La metacognición es sin lugar a dudas una habilidad de pensamiento que aunque cambien los planes y programas de estudio no se podrá dejar a un lado, ya que forma parte del individuo.

El capítulo 2 fue denominado el bajo desempeño escolar y la metacognición en adolescentes. Se analizan los términos aprovechamiento, rendimiento, logro y desempeño escolar que, en la mayoría de los casos, aparecen como sinónimos. Se revisan los Acuerdos secretariales que han establecido la forma de evaluar encontrándose en ellos que el término aprovechamiento es mencionado en nueve ocasiones hasta antes del año 2009 y posterior a este año y hasta 2013 aparece mencionado en seis ocasiones. Mientras que la palabra desempeño hasta antes del 2009 aparece mencionada en una ocasión y posterior al 2011 aparece mencionada en cuarenta y un ocasiones. Con esto se entiende que posterior a la RIEB se adopta el término desempeño como derivación del enfoque por competencias.

En este trabajo se retoma la definición de desempeño escolar de acuerdo a lo que deja entre ver el Plan de Estudios vigente: logro de aprendizajes, lograr alcanzar los aprendizajes esperados. Se aborda la discusión sobre la calidad educativa, analizando que no solo el docente es el responsable de ésta sino que es multifactorial.

Aunque no es un factor determinante, se ha demostrado que en la etapa de la adolescencia se manifiestan más los problemas de deserción escolar, bajo aprovechamiento escolar y problemas de adicciones. Esta variable podemos considerarla por los cambios físicos, fisiológicos, emocionales y sociales que experimentan los alumnos en esta etapa de vida, que altera su homeostasis. Amén de estas alteraciones, experimenta cambios cognitivos que impactan negativamente en su desempeño escolar, en sus procesos de aprendizaje y los expone a situaciones de riesgo como la reprobación o el abandono de sus estudios.

Los aspectos asociados al bajo desempeño escolar son utilizados para explicar y vincular este concepto con la metacognición. Por ello se analiza la metacognición desde la teoría de Flavell, asociando dicho concepto con la teoría de Vigostki y Piaget.

La metacognición un término poco utilizado y poco conocido entre la comunidad educativa, pero necesario para contribuir al mejoramiento del autoconcepto cognitivo.

En psicología cognitiva se le llama metacognición y alude a conocimiento del propio proceso cognitivo.

El capítulo 3, propuesta metodológica, aborda y desarrolla el aparato metodológico de la presente investigación. Se detallan los pasos a seguir para implementar la estrategia de intervención denominada “Dame la mano para aprender mejor”.

Un aspecto a resaltar es que para la presente investigación se utilizó el paradigma cualitativo, que se caracteriza por tener una aproximación a los hechos para explorarlos, describirlos, comprenderlos. El objeto y sujeto interactúan ambos se comunican y se transforman. También se retoma el paradigma investigación-acción, ya que el investigador interviene investigando y busca la participación

activa de los sujetos estudiados. El investigador trabaja en compañía de los actores sociales.

El taller se encontró dirigido a alumnos de primer grado de la escuela secundaria “Emilio Portes Gil” que presentan bajo desempeño escolar. En este se encuentran contenidas una serie de estrategias que fueron diseñadas en función de los dos aspectos de la metacognición: conocimiento que tiene el individuo sobre sus procesos cognoscitivos (aspecto declarativo) y la autorregulación sobre esos procesos (aspecto procedimental). Las estrategias se organizan en una secuencia didáctica, basada en tres indicadores: descubrimiento, planificación, herramientas de aprendizaje.

El capítulo 4 es la interpretación de los datos obtenidos durante la intervención. Se analizan las participaciones de los actores principales: alumnos, investigador, taller dame la mano para aprender mejor. El análisis versa en las actividades a través de la secuencia didáctica; el primer indicador: el descubrimiento; el segundo indicador: planificar; tercer indicador: herramientas de aprendizaje.

Una investigación con intervención genera modificaciones sobre la marcha, corrección de errores, se producen desviaciones y se genera incertidumbre. Eso es lo que se reporta en este apartado, pues a diferencia de realizar una investigación-investigación, se experimenta un desafío entre el diseño de la propuesta en el escritorio y el llevarla a la práctica; dos momentos importantes pero totalmente diferentes. Fue necesario ajustar actividades, sesiones y situaciones debido a que la realidad lo exigía.

El capítulo 5 expone las conclusiones y consideraciones halladas a lo largo de un proceso teórico-práctico de esta investigación, a partir del análisis de cuatro categorías: los alumnos y su medio ambiente, la propuesta de intervención implementada, la evaluación de los docentes de la escuela donde se realizó la investigación y los alcances y limitaciones de la propia sustentante.

Centrar la atención en el contexto de dónde emergen todos estos conceptos dará un significado mayor a esta propuesta, partiendo de que es necesario actuar cada quien desde el medio ambiente donde le corresponde trabajar.

Esto es, no olvidar el compromiso social, profesional y actuar en su práctica profesional.

Los profesores son los que necesitan estar conscientes de su papel en este momento histórico, ya que afortunada o desafortunadamente la mayor fuerza del cambio tendría que venir apoyado por cada uno de los actores que se encuentran en un plantel: directivos, maestros, personal de apoyo, estudiantes, padres de familia principalmente. Dándole el sentido humanista a la educación en este mundo globalizado, capitalista y neoliberal.

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN

1.1 El desarrollo histórico del ser humano, la globalización, los organismos internacionales y su influencia en la educación

Desde sus inicios cuando el *homo* aparece en la faz de la tierra, empieza un proceso de desarrollo físico, mental y social.

Por las necesidades climáticas que prevalecían en ese momento inicia una transformación en su desarrollo físico, la necesidad de trepar hizo que las manos tuvieran una función distinta a los pies y es este un paso fundamental para que el mono tuviera matices de hombre; ya que caminaba de una forma más erguida. El desarrollo de la mano y la independencia del dedo pulgar permitieron en el homo el desarrollo en muchas actividades que le permitían cubrir sus necesidades como el hambre, protegerse del clima, cuidarse de las amenazas de los animales; este desarrollo lo obligó a diseñar y construir herramientas. Primero como mono y después como homo.

...al trepar, tenían que desempeñar funciones distintas a las de los pies, estos monos se fueron acostumbrando a prescindir de ellas al caminar por el suelo y empezaron a adoptar más y más una posición erecta. Fue el proceso decisivo para el tránsito del mono al hombre (Engels, 1984: 8).

El hombre primitivo se agrupó en manadas y tuvo la necesidad de comunicarse, gracias a ello la laringe se fue desarrollando poco a poco hasta poder emitir sonidos y después articularlos lo que le permitió comunicar lo que deseaba de una forma incipiente, a sus congéneres. Este desarrollo físico movilizó los sentidos afinándolos e impactando enormemente en el desarrollo mental e intelectual del homo. “En resumen, los hombres en formación llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse algo los unos a los otros” (Engels, 1984: 12).

Es así que la necesidad para sobrevivir lo condujo a trabajar y con ello se produce el tránsito de homo habilis, homo erectus y después a homo sapiens, en esta última etapa se organiza con otros de su género ya con cierta intencionalidad para enfrentar las contingencias del medio ambiente, la agresividad de los animales, pero sobre todo para saciar una de sus principales necesidades: el hambre.

Los antepasados del otro único superviviente –el mono desnudo- emprendieron la marcha, salieron de los bosques y se lanzaron a competir con los ya eficazmente adaptados moradores del suelo. Era una empresa arriesgada, pero en términos de resultados evolutivos, rindió buenos dividendos (Morris, 1975: 18).

Estas necesidades han estado con él desde siempre y tuvieron y han tenido la finalidad de la conservación y protección inmediata del mismo y de la especie. Es así que la especie humana sobrevivió gracias a estas necesidades provocando en el homo el desarrollo del trabajo teniendo como principal objetivo el de satisfacer sus necesidades.

Se requirió organización y convivencia con otros hombres para poder protegerse del clima, de los animales salvajes y de ellos mismos. Así empezó una incipiente organización y seguramente una primitiva manera de establecer reglas a lo cual se le podría llamar una rudimentaria educación informal.

De tal manera que el hombre ha necesitado en primer lugar comer, beber, tener un techo, tener vestido para protegerse del medio ambiente y así poder vivir. Al tratar de satisfacer sus necesidades precisó de organizarse para que el trabajo que realizaba tuviera buenos resultados. “Así, cuando el hombre descubrió que con el trabajo organizado en sociedad podía vivir mejor satisfaciendo sus necesidades nació el primer sistema económico” (Rius, 1989: 14).

A través de satisfacer sus necesidades empezó a conocer su realidad para transformarla.

De este modo el hombre se da cuenta que entre varios puede cubrir sus necesidades organizándose y ajustando su comportamiento a los requerimientos de los demás.

Las necesidades de los hombres, la unión de ellos, los recursos naturales, el trabajo permitieron la producción de bienes materiales.

Con lo anterior no se trata de ahondar sobre el materialismo histórico como tal, solamente es un referente para contextualizar el por qué el día de hoy existen cambios trascendentales en la educación motivados por el aspecto económico y que desde siempre la economía ha repercutido en la forma de organizarse.

En la perspectiva de Carlos Marx, filósofo alemán, en la historia de la humanidad han existido diferentes modos de producción, cada uno de ellos con características específicas: La comunidad primitiva, el esclavismo, el sistema feudal, el capitalismo, el socialismo y el comunismo.

El modo de producción es la forma en que la sociedad organiza la producción material de los satisfactores que la propia sociedad necesita. Históricamente a decir de Marx, han aparecido cinco modos de producción; a cada uno de ellos corresponde un nivel determinado de las fuerzas productivas sociales y una forma específica de relaciones de producción (De la Torre, 1993: 55).

Entre un modo de producción y otro existe un período donde las características del antiguo van desvaneciéndose y las del nuevo van apareciendo. La duración de una etapa depende del desarrollo que tengan las fuerzas productivas y las relaciones de producción.

Los modos de producción ejemplifican de la mejor manera cómo el hombre, a través de satisfacer sus necesidades y de distribuir la producción va estableciendo orden, normas, límites, reglas, etc., estructurando sus propias instituciones y su educación. La forma de producir es la fuerza principal que determinará la vida social.

La comunidad primitiva surge y se desarrolla desde el momento que el hombre empieza a crear sus instrumentos y herramientas para producir sus bienes, esas herramientas eran de propiedad colectiva, no pertenecían a nadie en particular y el hombre se vio con la necesidad de unirse para luchar con las fuerzas de la naturaleza. Como los instrumentos de producción eran colectivos, se distribuían de igual forma todo lo que producían, al no existir propiedad sobre los medios de producción no existían las clases sociales y por lo tanto las relaciones sociales eran de cooperación y ayuda mutua. En este modo de producción se vislumbra una

educación incipiente, al tratar de organizarse para comer, cubrirse de los cambios climáticos y crear sus propias herramientas.

A lo largo de un lento proceso de desarrollo se fueron creando entre los hombres relaciones que en el mundo animal no existían, ni podían existir: las relaciones entorno al trabajo, una de las características de esta etapa (De la Torre, 1993: 55).

En el esclavismo las relaciones sociales de la comunidad primitiva cambian en el momento en el que un sector de esa comunidad se apropia de los excedentes destinados al intercambio, nacen entonces las clases sociales, lo cual genera nuevas relaciones sociales de producción. El vencedor en una guerra explota a la comunidad vencida por medio del pago de tributos obligando a sus miembros a trabajar la tierra. Hombres dueños de otros hombres, que los tomaban como instrumentos de producción. Una de las principales características de la educación en esta etapa es que es de sometimiento, el hombre aprende a someter y también a que lo sometan.

Pero ambos estados eran esclavistas y el sistema de la educación social beneficiaba solamente a los hijos de los esclavistas. En toda Grecia se consideraba que los esclavos eran instrumentos que hablaban. Esos esclavos estaban privados de todos los derechos humanos. La educación estaba en manos del Estado, y tenían como objetivo hacer de los hijos de los guerreros espartanos, futuros esclavistas, estoicos y endurecidos (Konstantinov, 1983: 15 -16).

En el sistema feudal se da la existencia de unos hombres que poseían la propiedad sobre la tierra, los señores feudales y otros los siervos que sacaban frutos a una parcela a cambio del trabajo que entregaban al dueño del feudo. La agricultura actividad principal y la producción se orientaba a la satisfacción de las necesidades del feudo. Otra característica es que surgen las ciudades con el desarrollo de los burgos que representan centros comerciales y artesanales. A través del trabajo el hombre empieza a generar un sistema de oficios para algunos, la mayoría aprenden a trabajar la tierra y otros se especializan en artes, oficios. La educación era según el nivel en donde nacieran, esto es se les trasmitía las funciones que debían desempeñar: siervos, artesanos, nobles, señores feudales.

La clase dominante de la sociedad feudal estaba constituida por los señores feudales y el clero que poseían todas las tierras y que explotaban a los campesinos que dependían de ellos. Todo el contenido de la educación de los niños y los adultos estaba penetrado por la religión. En todos los pueblos la religión enseña que las personas humildes deben obedecer a la clase dominante y servir sus intereses (Konstantinov, 1983: 25).

El desvanecimiento del sistema feudal se da principalmente por la aparición de la revolución industrial, se desarrollan el comercio y el capital comercial, lo cual permite una acumulación de capital, base para el desarrollo futuro. Se adelanta un proceso de expropiación orientado a tener mano de obra libre para poner en marcha el capital, se crean y se desarrollan los mercados nacionales. Existen dos clases sociales: la burguesía y el proletariado, a este modo de producción se le llama capitalismo.

En el capitalismo la fuerza de trabajo que es generada por el hombre ha sido poseída por los dueños de los medios de producción, éstos se apropian del trabajo y de la creatividad de los hombres, a cambio de un sueldo, existiendo así la explotación y el enriquecimiento solo en algunos, dando como resultado acumulación de las riquezas, la plusvalía generando desigualdades, explotación, injusticia en la mayoría de la población.

El capitalismo es un sistema económico, comercial que su principal objetivo es la obtención de beneficios para unos cuantos: los que se apoderaron de los medios de producción.

La educación se encuentra en manos principalmente de los que tienen el capital, tratan de establecer cómo debe ser de tal manera que les beneficie a preservar y seguir manteniendo el poder y sus riquezas. “Plantearon que las clases explotadoras dominantes convierten la educación en un arma de opresión de los trabajadores y en un medio para fortalecer su poderío de clase” (Konstantinov, 1983: 118).

Las consecuencias del capitalismo se agravaron, ya que se vive de una manera cruel la explotación del hombre por el hombre, la explotación de poblaciones por unos cuantos hombres. El consumismo una de sus principales características. Pasar sobre los derechos humanos de los individuos con tal de que consuman a esta derivación del capitalismo se le llama: neoliberalismo (Ortega, 2011).

El mercado impone sus condiciones sin escrúpulos de tal manera que se beneficia absolutamente. Los salarios son bajos, se reduce el gasto público, se privatizan sectores fundamentales para la sociedad como la salud y la educación. El estado se convierte en gestor de los intereses económicos beneficiando y sometiendo a

instituciones como el Banco Mundial, el Fondo Monetario internacional, la Organización Mundial del Comercio. Ninguna forma de capitalismo pretende acabar con la miseria, al contrario le conviene al capitalismo que exista, el único objetivo loable es mantenerla en el nivel admisible (Ortega, 2011).

El desarrollo humano, la explosión demográfica, la culminación de la guerra fría, las necesidades cambiantes de la especie humana a través del tiempo han avanzado de tal manera que este desarrollo y explosión promueve y empuja los cambios. Se han ampliado nuevas necesidades, se trata de mejorar algunas de ellas. Por lo anterior van surgiendo otras formas de interacción social y los modos de producción se reorganizan, es así como va surgiendo la globalización. “La globalización interviene y determina los modos de producción, redefine el concepto y valoración del tiempo, elimina las fronteras, reduce el espacio y replantea las condiciones geofísicas” (Arias, 2007: 4).

La globalización es una forma económica de organizar la producción, la fuerza de trabajo y la riqueza; repercutiendo en aspectos de la vida como lo social, cultural, político y educativo.

Una de sus principales características de la globalización es la apertura de mercados y la libertad económica. Los países más desarrollados aprovechan su poder para obligar el libre tránsito de sus mercancías a países menos desarrollados, por lo anterior se eliminan fronteras; la consecuencia es que los más desarrollados controlan y dominan el mundo.

La globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones transfronterizas de capitales, al tiempo que la difusión acelerada y generalizada de tecnología (Streeten, 2001).

Otro aspecto importante que caracteriza a la globalización es el consumismo. Los productos de menor calidad tienen mayor sentido. Al tener una mayor dinámica la producción requiere que los productos no sean tan duraderos, sino más bien desechables. “La formación que brinda la sociedad contemporánea a sus miembros está dictada, ante todo, por el deber de cumplir la función de consumir” (Bauman, 2001: 106).

El consumismo es resultado de generar mucha mercancía que es de todo tipo incluyendo a los humanos y sus sentimientos: primero se usan y luego se desechan. Se vende el llanto, la desgracia, la fe a través de los medios masivos de comunicación.

Otra característica es el avance en la tecnología que ha permitido el desarrollo del procesamiento y difusión de la información. La información se encuentra accesible para todos y los medios que se utilizan para llevar esa información es en la actualidad lo más novedoso, como el auge de la internet, la telefonía celular y las tecnologías digitales, entre otros. Gente que nació en 1930, 1940, difícilmente maneja una computadora, o un teléfono celular, o un ipadd o una tableta, etc. También llamada sociedad de la información, gracias a la difusión de la tecnología de la información y la comunicación y al intercambio que se hace de esta en cualquier punto del planeta que permiten se facilite la adquisición de la misma.

La globalización, también caracterizada por una amplia producción de conocimientos, mismos que han posibilitado el desarrollo de tecnología, pareciera este proceso de retroalimentación: el conocimiento produce tecnología y la tecnología produce conocimiento. Ahora el conocimiento forma parte de ser un bien, de ser un producto y quien concentre mayores conocimientos tiene una fuente inagotable de riqueza y de poder, también se le llama sociedad del conocimiento (Louiza, 2003).

Una característica más de la globalización es que existe una mezcla entre culturas, al abrirse las fronteras a la población, a los mercados, programas televisivos, información, conocimientos de diferentes países; existe un cambio en las culturas con matices de otras culturas (García, 1997).

Los beneficios de la globalización recaen principalmente en los países desarrollados, en donde por su estructura económica permite exista mayor y mejores oportunidades de educación, de trabajo, de salarios.

Al existir una apertura de mercados y una libertad económica, los países más desarrollados introducen sus productos, mercancías a los menos desarrollados; provocando con esto que la producción de estos últimos se estanque y se venda a menores precios, siendo esto perjudicial para la población; es así como las políticas

económicas de los poderosos repercuten de una forma negativa en los países que tienen menos poder, sobre todo en su población.

Por ejemplo: los que tienen el poder han obligado a los países en desventaja a abrir las puertas de sus mercados, para que puedan introducir productos, para ser consumidos, mientras que los menos poderosos se ven desprotegidos, al no poder introducir en sus propios mercados productos elaborados por los nacionales o tal vez los introducen, pero a muy bajo costo.

Rezagándose los productos y no teniendo ganancias; el poder adquisitivo de la población es poco, el dinero no alcanza para cubrir las necesidades primarias como es el alimento, el vestido empujando con esto a que en una familia, donde, tradicionalmente, la mamá se quedaba a educar a los hijos, ya no se quede, porque es necesario trabajar para poder llevar de comer a los hijos. Los hijos mientras tanto se quedan solos al cuidado a veces de la escuela o de los medios de comunicación (internet, programas televisivos, etc.) Los hijos al no tener una guía que los eduque, muchas veces son absorbidos por su medio ambiente, que es quien influye en su personalidad. Existen zonas en donde hay un alto índice delictivo y son estos patrones que siguen los hijos.

La apertura de fronteras nacionales y la liberalización comercial durante los últimos 20 años acumularon evidencias de que la globalización, practicada bajo reglas neoliberales, acentúa la desigualdad preexistente entre países fuertes y débiles, desarrollados y pobres. La mayor competencia internacional no genera casi nunca oportunidad de acceder equitativamente a mercados más amplios ni en la producción agrícola. Ni mucho menos a servicios ligados a tecnologías de punta (García, 2005: 196).

El consumismo ha sido motivado por el sistema económico y políticas mundiales. Ante la producción de mercancía, la necesidad de que no se estanque y entonces se promueve entre los individuos para que éstos la consuman; no es una simple promoción sino un “bombardeo” a las conciencias de los individuos, en donde si consumes algún producto de moda “vales” y si no lo consumes “no vales”.

La permisividad de hacer creer que ciertos productos que se consumen son buenos, (momentáneamente), pero sus consecuencias pueden ser nocivas para la salud; sin embargo y a pesar de todo se siguen promoviendo entre la población. Contradicciones como el impulso a la industria farmacéutica, por la existencia de

enfermedades raras, pero que en muchos de los casos han sido provocadas por el consumismo de alimentos nocivos para la salud.

El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación parece beneficiar a la gran mayoría de la población, siempre y cuando sean guiados adecuadamente.

En la actualidad niños de nivel primaria saben manejar tecnología moderna y aún niños de 2 a 3 años de edad aprenden con facilidad a manejar un teléfono celular, por ejemplo. La información es más accesible. La tecnología virtual ha permitido transgredir las fronteras de los países y así interactuar con culturas a través de este medio potente de comunicación. Aunque por otro lado cuando la tecnología no se utiliza adecuadamente se han encontrado, por ejemplo, páginas en internet que indican la mejor forma de suicidarse, indudablemente que esta es una forma inadecuada de usar la tecnología.

Los avances tecnológicos han hecho que la vida se vuelva más cómoda para la mayoría de la población y en muchas cosas más accesible, se adquieren bienes que en otro momento eran impensables, por ejemplo teléfonos inteligentes, autos inteligentes, hornos de microondas; en las grandes ciudades existen mayores facilidades para adquirir coches se emiten un gran número de partículas que contaminan el aire impactando sobre la salud de las personas, pero también del mismo planeta. Las zonas arboladas cada vez son menos, ya que se abren carreteras, se talan bosques enteros para ocupar la madera en algún bien, ecosistemas que van desapareciendo y así la extinción de animales, entre otras cosas.

Otra característica de la globalización es la mezcla que existe entre personas de otros países, de otras culturas, de otras costumbres.

Hablar de hibridación me pareció útil para designar las mezclas de la figuración indígena con la iconográfica española y portuguesa. Luego, me sirvió para describir los procesos de independencia y construcción nacional en los que proyectos modernizadores han coexistido hasta nuestros días con tradiciones poco compatibles con lo que los europeos consideran característico de la modernidad (García, 1997: 111).

Los perjudicados en la globalización son principalmente, los países menos desarrollados en donde las oportunidades de trabajo y los salarios son bajos, existe mayor rezago educativo, aumenta las desigualdades entre la población.

Con la globalización pareciera que los deseos de poder y dinero se han apoderado de una forma negativa de los que se encuentran en el poder. La explotación del hombre por el hombre, la explotación de la naturaleza por el hombre, ya no para satisfacer una necesidad sino para alcanzar poder y más poder, riquezas y más riquezas, comodidades y más comodidades, control y más control y así tener un dominio total sobre el mundo, sin importar las necesidades de las poblaciones.

La globalización sin deseos perversos de poder y dinero ¿podría beneficiar a las mayorías? Lo más seguro es que la respuesta sea afirmativa. Ya que los que se encuentran en el poder con sus instintos descontrolados y con su necesidad de poder y dinero perjudican e impiden muchas buenas intenciones y beneficios que pudiera traer la globalización.

El problema de la globalización está no en la intencionalidad del proceso sino en la gestión que de ella se ha hecho, pues ha sido un sistema de exclusión de las mayorías, esto es, de los pobres en los países en vías de desarrollo. En este sentido la idea bien intencionada que presenta el Banco Mundial en su Informe sobre el Desarrollo Mundial 2003 parece ilusa, pues se basa en un S.O.S a los hombres y mujeres que dirigen el mundo, pero se cierra los ojos a las prácticas de poder que se evidencia en la realidad y que dejan maniatada a la mayoría de la población mundial (Arias, 2007: 12).

El cambio es inevitable, la globalización está aquí y ahora, el gran desafío sobre todo en los países menos desarrollados, es conducir por “la vía del bien” a la población, para que no solo se quede en una sociedad de la información, sino en una sociedad del conocimiento. Para que haya respeto hacia las personas, hacia el medio ambiente y con esto se pueda vivir mejor.

Hemos pasado de la Era Industrial a la Era del Conocimiento. En la sociedad del conocimiento el trabajador del conocimiento gana acceso al trabajo y posición social a través de la educación. Por tanto, la adquisición y distribución de conocimiento formal tienen la misma importancia que la que han tenido la adquisición y distribución de la propiedad e ingresos en los últimos siglos (Moncada, 2013: 19)

Ante todas estas consecuencias adversas y positivas se asume el papel de la educación, como una herramienta mediadora de estos cambios, entre la globalización y el ser humano en su carácter humano y creativo. A través de la educación se puede

generar conciencia de todos estos cambios e influir para tener mejores relaciones entre los mismos seres humanos y con su medio ambiente. La educación puede diseñar estrategias que realicen un servicio benéfico a la especie humana.

La educación es tabla de salvación para el ser humano en la sociedad contemporánea, pues a medida que la educación se afirma como más incluyente, haciendo a los hombres y mujeres del mundo competente y competitivo, se afirma así misma como una alternativa emancipadora, liberadora... (Arias, 2007: 11).

Uno de los principales objetivos de la educación, es que las nuevas generaciones asimilen y aprendan los conocimientos, normas, modos, formas de ver la vida y de transformarla para el bien de las poblaciones.

Pero va más allá, a través de la educación los humanos van desarrollando sus capacidades mentales, físicas que les permiten integrarse a la sociedad y contribuir a mejorar su calidad de vida.

A través de la educación el ser humano puede ser consciente de su realidad y una vez siendo consciente puede generar cambios en su propio entorno. Freire menciona que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1971: 1).

Esta transformación debe repercutir positivamente en el hombre y en el mundo que lo rodea, permitiéndole al humano ser libre y teniendo, un mundo de respeto hacia sus ideales, respeto a la diversidad, a la naturaleza. La educación transforma y este proceso de transformación es permanente, ya que la mente del ser humano es extensa e inacabable.

Freire menciona respecto a la educación: las intenciones son facilitar una mayor humanización del hombre en un continuo interactuar en y con el mundo y con los demás hombres (Freire, 1971).

La educación con su carácter humanista debe insertarse en esta globalización. Es necesaria para que sea la intermediaria, en esta sociedad globalizada, en donde como ya se mencionó el valor económico tiene el poder, esto es, quien más recursos monetarios tiene es quien vale.

Es así que la educación tiene un gran reto ser la mediadora entre la globalización y las necesidades de la población.

Morin especifica que “transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación” (2002: 42). Esto implica la convivencia en una comunidad local y global, lo cual conlleva un compromiso: se requiere entender la unidad y la diversidad, propiciar la autonomía pero también la unión entre los individuos. También es necesario considerar que la información es un medio y no un fin, este medio tiene la misma intención mejorar la convivencia entre los integrantes de este planeta.

La educación, aquella que se propicia en la institución llamada escuela, tiene una gran función que es la de contribuir a desarrollar las potencialidades en el individuo, potencialidades que se encuentran en su mente, en sus pensamientos, en sus estructuras cognoscitivas, en sus emociones, en su espíritu, en su personalidad y que este desarrollo del potencial humano permitirá que diseñe estrategias en beneficio de los recursos naturales, de sus demás congéneres y así vivir este proceso de globalización de la mejor manera posible, rescatando la dignidad, evitando la discriminación, ejerciendo cada vez los derechos que cada individuo tiene.

El principio del proceso educativo es la persona como tal, en el sentido cualitativo, porque el ser es un fin en sí mismo y no un medio, y por eso la educación es la posibilidad para que éste logre lo que le hace falta para ser más humano (Moncada, 2013: 15).

Dejar a la educación fuera de la globalización es algo que no se puede. Pues la educación se encuentra inmersa en todo, así como en la globalización. Es por eso que será necesario adaptar, reestructurar, diseñar estrategias, conceptos que se encuentran inmersos en la educación “...pensar la educación al margen de este imperativo es estar fuera del lugar, entrar en un tipo de autismo social...” (Arias, 2007: 15).

El gran desafío de la educación es que se respeten y cumplan los ideales humanistas. Que las políticas educativas se conduzcan a toda la población. Pero aún más que lleguen y se cumplan en esas poblaciones marginadas.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los

derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (Const.2014: 16).

Pero ¿quién determina o marca el camino, en términos educativos y económicos principalmente, en esta globalización? ¿De dónde surgen las políticas educativas, y económicas? ¿Quién ha asumido el papel de árbitro o el mediador?

Los organismos internacionales de cooperación pretenden dar respuesta a estas interrogantes, pues ellos mismos son la respuesta.

El aumento de estas organizaciones se da por varios fenómenos la industrialización, las relaciones de producción y la distribución de ésta; después de las dos guerras mundiales que dejaron devastados a países; el temor de otros países a salir afectados con una nueva guerra. Pero sin lugar a dudas, lo que se expresaba al inicio de este primer capítulo, la orientación del ser humano a asociarse y organizarse con otros individuos y grupos, para facilitar el trabajo y satisfacer sus necesidades físicas, individuales y colectivas.

En 1945 surge una de las organizaciones más importantes, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) entre sus principales objetivos se encuentran:

Mantener la paz y la seguridad internacionales; fomentar entre las naciones las relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y la determinación de los pueblos; realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. (Calduch, 1991).

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (que depende de la ONU), el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) son organismos e instituciones que influyen principalmente en las políticas educativas en México.

Estos organismos e instituciones saben que la educación es una herramienta fundamental para la transformación. Cada uno de estos organismos tiene sus propios objetivos y fines, pero al mismo tiempo buscan de una manera o de otra lo mismo: Contribuir al desarrollo de los pueblos.

Existen muchos acuerdos, convenios, pactos, convenciones, cumbres; a nivel local, estatal, nacional, continental, mundial; para recordar, que ante todo, los derechos humanos deben ser respetados, la importancia de la educación en la población, pero... ¿por qué insistir en algo que se supone todos sabemos y conocemos? ¿Por qué son necesarias tantas cumbres y tantos acuerdos? Quizá la respuesta sea porque no se cumplen, ni se respetan.

Tal vez quienes plantean tantos acuerdos, convenciones, reglamentos quieran “curarse en salud” y poner a la educación como estandarte y en el fondo sus intenciones son otras: la explotación del hombre, de las masas, de los recursos naturales ya que en la actualidad existe mayor pobreza, pese a los avances en materia de tecnología y de políticas educativas, sin embargo la riqueza, a nivel mundial, se concentra solo en un grupo de personas.

Pedimos a los organismos internacionales revisar su papel en la definición de políticas educativas y en su concreción a nivel regional y nacional. Vemos con preocupación el creciente protagonismo de dichos organismos , sobre todo de la banca internacional como organismos ya no solo de financiamiento sino de asesoría técnica, investigación, monitoreo y evaluación. Nos preocupa el “pensamiento único” instalado en la educación en los últimos años, el fuerte sesgo economicista y el peso de lo administrativo como componente central de la reforma educativa. Su papel debe ser el de impulsores, facilitadores, comunicadores y catalizadores (Torres 2001: 107).

Mientras los grandes organismos siguen manifestando sus discursos es necesario actuar, este es el gran reto para los educadores sujetarse hasta donde más se pueda a los principios humanistas de la educación. Con la finalidad de hacer realidad los ideales de ésta, en la medida de las posibilidades de cada uno. Cada quien desde sus medios ambientes haciendo lo que le corresponde. La educación pública hoy en día tiene una gran misión que recae en los profesores, directivos, personal involucrado en la educación y es el trabajar con los alumnos, contribuyendo a desarrollar sus potencialidades: sociales, sus habilidades cognoscitivas, metacognitivas, sus procesos psicológicos, propiciando ambientes de aprendizaje favorables, con sentido, con conciencia de este quehacer educativo.

1.2 Declaraciones, tratados internacionales que han orientado el Plan de Estudios 2011 y la educación actual en México

En la actualidad los grandes organismos e instituciones internacionales proponen, determinan, establecen políticas que rigen a la educación. En México estas políticas se concretan en el Plan y programas de estudio de la educación básica.

El Plan de Estudios es un documento rector, es la columna vertebral de la educación a nivel nacional y en él se plasman los cables conductores por los que han de darle vida a la política educativa de un país. Uno de los resultados de la Reforma Integral de la Educación Básica ha sido el Plan de Estudios 2011 y con el propósito de conocer quién ha orientado dicho Plan se presentan los principales puntos que se han abordado en declaraciones y tratados internacionales que han influido en el Plan de Estudios 2011 y por consiguiente han repercutido en la educación actual de México.

Uno de los más importantes documentos que han influido en los cambios educativos en el planeta es la Declaración Mundial sobre Educación para todos que se llevó a cabo en marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia. Fue convocada por El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial. Se manifestó a favor del acceso universal a la educación primaria y terminación de la misma, mejorar los resultados del aprendizaje, reducción de la tasa de analfabetismo de los adultos, ampliación de los servicios de educación básica y de capacitación para los jóvenes y los adultos, aumento de la adquisición por los individuos y las familias de los conocimientos, capacidades y valores necesarios para llevar una vida plena.

Estos organismos convocaron a los países a desarrollar políticas de apoyo y a invertir en la educación, sobre todo en la educación básica. También se hizo un llamado para que los países redujeran la deuda a países menos adelantados para que éstos puedan invertir en programas educativos, superar las desigualdades y establecer nuevas medidas para eliminar la pobreza (Lakin, 1994).

En 1991 la UNESCO convoca a “una comisión internacional para que reflexione sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI”, del cual surge el Informe de la Comisión

Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors, (nació en París en el año de 1925, licenciado en ciencias económicas, ministro de economía y finanzas durante el gobierno de Francois Mitterrand, luego presidente de la Comisión Europea) llamado “La educación encierra un tesoro”. En 1991, la UNESCO convoca a “una comisión internacional para que reflexione sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI” (Delors, 1996). En este documento se plantea el camino hacia la mundialización la homogenización y por lo tanto una serie de cambios que necesitan estrategias que se adapten a este cambio; se manifiesta que la educación debe estar en contra de la exclusión, la importancia de la participación de la mujer en la educación, la educación como desarrollo humano. La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Plantea un cambio de noción de calificación a la de competencia. La importancia de la calidad del personal docente. El papel del político y la cooperación internacional. Son tres agentes que coadyuvan al éxito de las reformas educativas: comunidad local, padres de familia, directivos, docentes; autoridades públicas y Comunidad Internacional (Delors, 1996).

El Tratado de Salamanca (1994) patrocinado por el Gobierno Español, en coordinación con la UNESCO, fue impulsado con la finalidad de promover la educación inclusiva. Se propuso la capacitación de los docentes para atender a todos los niños, incluyendo a los que tienen necesidades educativas especiales.

La Conferencia Internacional de Amman, Jordania, en junio de 1996. Su principal objetivo fue evaluar los avances logrados desde la Conferencia de Jomtien, pues se manifestaban algunos logros pero no los esperados, por lo tanto se exhorta a continuar con mayor esfuerzo para conseguir las acciones planteadas.

En el Foro Mundial de Educación Dakar, Senegal en el año 2000, se realizó una evaluación sobre los avances de los acuerdos de Jomtien. Se encontró que muchos países estaban muy lejos de las metas planteadas en aquella declaración. Ahí se planteó lograr una Educación para Todos en el año 2015, así como fomentar la atención a la primera infancia; incrementar la alfabetización de adultos de quince años a más; igualdad de género; mejorar la calidad de la educación; participación de la comunidad y la sociedad civil; profesionalización docente; superar la pobreza y las

desigualdades; educación inclusiva; comprendiendo a los niños indígenas, de la calle, con VIH/SIDA; introducción de la tecnología a la educación; aumento de la inversión nacional para la educación (Fiske, 2000).

Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) es una propuesta por la OCDE. Considera necesario contar con datos objetivos que evalúen el aprendizaje en las áreas de español, matemáticas, ciencias. Se realiza una evaluación estandarizada cada tres años.

El proyecto Definición y Selección de Competencias (DeSeCo). A finales de los noventas la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) propuso este proyecto, su objetivo primordial era establecer un marco conceptual la educación para la vida. DeSeCo define las competencias básicas como conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo o cada grupo pone en acción en un contexto concreto para hacer frente a las demandas peculiares de cada situación.

Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizadas conjuntamente para actuar de una manera eficaz (OCDE, 2002 en Pavié, 2011: 71).

Estos organismos, declaraciones y tratados son los que han influido y determinado la reforma educativa vigente en México. Cabe destacar que México forma parte de los 34 países que conforman la OCDE, así como de los 183 países que integran la UNESCO, además México tuvo representación en el informe “La educación encierra un Tesoro”. Esto es importante considerarlo, ya que la influencia es mucho más directa hacia los cambios que se han generado, con estos antecedentes se va gestando con mayor fuerza la Reforma Integral de la Educación (RIEB).

Los cambios han sido graduales y se manifiestan en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, dentro de sus principales fines se encuentra incrementar la permanencia en el nivel primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria, actualizar los planes y programas de estudio, fortalecer la capacitación y actualización permanente de las maestros y maestros,

reconocer y estimular la calidad docente, fortalecer la infraestructura educativa (SEP, 2011: 18).

En el año de 1993, a través del Acuerdo 181 existe una modificación a plan y programas, así como a materiales educativos y libros de texto para educación primaria (SEP, 1993).

En agosto de 2002 se suscribe el Compromiso por la Calidad de la Educación, dentro de sus propósitos se encuentra la transformación del sistema educativo nacional en el contexto económico, político y social. Se introducen los conceptos aprender, aprender para la vida y a lo largo de toda la vida. Se pretende alcanzar los más altos estándares de aprendizaje. Se da un mayor impulso a la práctica de los Derechos Humanos (SEP, 2011: 19).

En el año 2004 se modifica el programa de formación cívica y ética, así como a través del Acuerdo 348 “se determina el Programa de Educación Preescolar” (SEP, 2004). Y 2006 el Acuerdo 384 se establece el nuevo plan y programas para secundaria (RIES). (SEP, 2006).

La Alianza por la Calidad de la Educación suscrita el 15 de mayo 2008. Estableció el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular, orientada al desarrollo de competencias y habilidades, además de profesionalizar a los maestros, modernizar los centros escolares (SEP, 2011: 19).

Con el propósito de contribuir a reformar y mejorar los aspectos de calidad y equidad del sistema educativo, posicionando a las escuelas y a los alumnos en el centro de las políticas educativas la OCDE, a través del “Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas” en el año 2010 realiza un estudio de la situación educativa en México. Se entrega un reporte siendo el resultado del diagnóstico y análisis de la situación, además sus retos educativos, comparados con la de los países miembros de la OCDE. Este informe llamado “Mejorar las escuelas: Estrategias para la Acción en México” propone quince recomendaciones:

Producir e implementar un conjunto coherente de estándares docentes. Atraer mejores candidatos docentes y elevar la exigencia en el ingreso a la profesión docente,

especialmente en las Normales. Crear un sistema confiable de acreditación para todas las instituciones de formación inicial docente, desarrollar estándares específicos para formadores de docentes y establecer mecanismos de control de calidad más sólidos. Acreditación docente. Abrir progresivamente todas las plazas docentes a concurso. Establecer un período de prueba para los docentes principiantes, durante el cual habrá una tutoría y apoyo intensivos. Construir un sistema sobresaliente de desarrollo profesional. Desarrollar e implementar un sistema riguroso de evaluación docente. Desarrollar un marco de estándares profesionales para el liderazgo y la gestión escolar. Seleccionar y contratar, a través de estándares a líderes. Promover que las escuelas trabajen juntas en asociaciones o grupos. Incrementar la autonomía escolar y promover la innovación. Reducir desigualdades en el financiamiento escolar. Fortalecer la participación social. Crear un Comité de Trabajo para la Implementación (OCDE, 2010).

En el año 2011 se concretan las declaraciones, los tratados, las recomendaciones en el Plan de Estudios 2011 y a través del Acuerdo 592 se establece la articulación de la Educación Básica. Dándole por nombre a este proceso de cambios educativos Reforma Integral de la Educación Básica.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria, secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011: 20.)

Son nueve las características del Plan de Estudios que hoy en día rige la educación básica en México: principios pedagógicos; competencias para la vida; perfil de egreso de la Educación Básica; mapa curricular de la Educación Básica; diversificación y contextualización curricular; parámetros curriculares; gestión para el desarrollo de habilidades digitales; la gestión educativa y de los aprendizajes; estándares curriculares y aprendizajes esperados Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) (SEP, 2011).

Es evidente que la globalización ha repercutido en todos los ámbitos y uno de ellos es el educativo; México ha sido impactado por estos cambios, muchas de estas propuestas pueden resultar adecuadas y favorables. En párrafos anteriores se mencionaba el problema no es la intención, sino la gestión que se hace. La intención humanista de la educación es buena, ya que ante todo se encuentra al servicio de la población con la finalidad de mejorar su calidad de vida, sin embargo en la gestión es en donde se plantean muchas barreras.

Organismos internacionales hacen propuestas, dan sugerencias, opinan, establecen qué se debe hacer sobre la educación en México, pero los gestores o gobernantes

mexicanos ¿qué opinan? ¿Será adecuado establecer todas las sugerencias o propuestas que dan esos organismos internaciones? ¿Serán viables esas recomendaciones que hacen los países desarrollados a los no desarrollados? Pareciera que la política educativa mexicana fuera permisible, ya que todo acepta del exterior, sin analizar si esas medidas que sugieren son las mejores tomando en cuenta las características y la historia de la población. Lo peor aún es que esas sugerencias, recomendaciones o imposiciones llegan a los gobernantes o responsables y ni ellos mismos las entienden, por lo tanto las implementan a vapor, exigiendo al mismo tiempo resultados, quizá solo para arrojar datos, para informar a los organismos internacionales que todo está bien.

Las propuestas internacionales podrían analizarse de acuerdo con la experiencia vivida en México y adaptarse o rediseñarse de tal manera que no resultaran contradicciones tan peligrosas como por ejemplo, en secundaria, trabajar las competencias con el alumno en el interior del aula, pero cuando desea ingresar al nivel medio superior el examen que se aplica, es un examen tradicional, en donde se evalúan únicamente conocimientos, las competencias fueron olvidadas por el sistema en ese examen. Otro ejemplo es que trabajar por competencias es una obligación de cada docente, de cada directivo, de cada supervisor, sin embargo no ha existido el acierto de capacitar al personal sobre competencias, pocos son los profesores o directivos que saben trabajar en competencias.

Un ejemplo más es que evaluar por competencias es mayor carga administrativa, ya que se requiere de tiempo para el docente. Pero los altos funcionarios sobrecargan al docente administrativamente, por lo general las Supervisiones de zona solicitan documentos, informes en el momento.

... si la educación es un proceso eminentemente social y cultural, ¿por qué en México, al igual que en muchos otros países con diferentes niveles de desarrollo, trayectorias históricas particulares y con culturas diversas, se proponen e imponen reformas educativas similares? (Noriega, 2000: 11).

Quizá los gobiernos de países en desarrollo se sientan comprometidos y obligados con los organismos internacionales, en arrojar buenos resultados, ya que éstos últimos cambian deuda externa por programas educativos entonces los países en

desarrollo arrojan resultados, sin poner atención realmente en cambios profundos como que realmente exista una mejoría entre la población.

Es el caso, por ejemplo, del Banco Mundial, que tiene capacidad para condicionar préstamos tanto para proyectos de investigación como de innovación que derivan en propuestas de reforma a los sistemas educativos. Pero es el Banco Mundial con quien la mayor parte de los países en desarrollo está en deuda. Por ello puede dirigir las formas que en lo concreto ha adquirido Educación para Todos. El Banco tiene un fuerte y peligroso impacto en las estrategias de la educación y en otras políticas sociales en diversas regiones alrededor del mundo (Noriega, 2000: 37).

Uno de los aspectos rescatables del Plan de Estudios 2011 es que menciona que se debe centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, así como apoyar la inclusión de los estudiantes menos favorecidos y aunque las competencias son un tema de debate, los aspectos que manejan estas (saber hacer, saber conocer, saber ser, saber convivir), el aprender a aprender son importantes. Todo esto tiene una gran importancia para el alumno, ocuparse de un aspecto tan relevante y que se ha venido rezagado: el desarrollo de habilidades cognitivas.

Centrar la atención de cómo aprende el alumno e implementar estrategias para contribuir a su desarrollo cognitivo es lo más acertado. Aunado a esto no dejar relegado al alumno que tiene dificultades en su aprendizaje, sino más bien impulsarlo para que se sienta motivado a superar sus deficiencias, es uno de los principales aspectos rescatables del Plan de Estudios 2011. Otro aspecto, es que el profesor se prepare, estudie, se actualice, uno más, no menos importante, es que se otorguen recursos monetarios para mejorar la infraestructura en los planteles. Seguramente estos cuatro aspectos: centrar la atención en cómo aprende el alumno, incluir al rezagado, tener profesores actualizados y el otorgamiento monetario para mejorar la infraestructura, así como los insumos podrían hacer un cambio que impacte a la educación en nuestro país.

1.3 Plan de Estudios 2011 y la metacognición

En consecuencia de este dinamismo con el que se maneja la vida hoy, economía, modos de producción, neoliberalismo, globalización, organismos internacionales se diseñó el Plan de Estudios 2011. Es la guía para maestros, en donde su enfoque se encuentra basado en competencias.

El Plan de Estudios establece, a través de las competencias que el estudiante debe ser capaz de saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir con la finalidad de que se pueda insertar en la vida laboral que el día de hoy demanda muchos cambios, demanda producir mercancías al mejor costo, demanda innovación en todos los aspectos.

Ya conociendo un poco las intenciones de los grandes organismos que el día de hoy dominan y controlan el mundo se puede pensar en que éstos necesitan personas capaces de mejorar las producciones de mercancías y así obtener mayores ganancias. Es por lo que hoy se habla de ser competente, apto, creativo, analítico. Una persona con estas características puede vender esta capacidad.

Una de las principales intenciones del Plan de Estudios que hoy rige la educación básica en México es la expresada con antelación. Entonces ¿todo está dicho? La respuesta es no. Aunque todo se encuentra inmerso en lo mismo: globalización, neoliberalismo se puede contribuir a rescatar y modificar hasta donde más se pueda. Desde los medios ambientes de cada quien, a donde le tocó a cada cual estar y vivir.

Y sobre esta misma idea el trabajo ha sido y es el principal elemento de transformación psicológica y social del ser humano. Es así que no todo está dicho. El Plan de Estudios hace planteamientos interesantes y muy rescatables que si bien es cierto cumplen uno de los principales objetivos de las competencias, que es hacer capaz a la población para insertarse al ámbito laboral, pero sin lugar a dudas también cumple un objetivo que puede beneficiar a la población desde el punto de vista humanista.

Por tanto, el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente (SEP, 2011: 14).

Analizando el Plan de Estudios se considera lo siguiente:

- La palabra “pensamiento” aparece mencionada solamente en trece ocasiones de 93 páginas que constituyen dicho documento. En el campo de formación

pensamiento matemático es en donde se menciona en más ocasiones dicha palabra (4). Pareciera que en este documento rector se relaciona a las matemáticas con el pensamiento.

- Palabras que hacen referencia a habilidades cognitivas como analizar, criticar, reflexionar, abstraer, planear, creativo, deductivo, inductivo, razonar aparecen en 19 ocasiones de 93 páginas.

A continuación se mencionan los puntos de dicho documento en los que se deja entre ver que la Secretaría de Educación Pública centra su atención en las habilidades de pensamiento:

- El primer principio básico del Plan de Estudios manifiesta la importancia de centrar la atención en el estudiante. Se le da un lugar al ser humano estudiante, no al receptor, sino al que estudia, al que analiza.
- El octavo principio básico le da peso a la población más sensible cuando dice:

“Favorecer la inclusión para atender la diversidad” (SEP, 2011: 39). En esta diversidad se encuentran inmersos población con diferentes características: indígenas, con aptitudes sobresalientes, con discapacidad cognitiva, física, mental, sensorial o aquellos que no teniendo ninguna de estas características se han rezagado en el aprendizaje por alguna otra razón.

Es así que el Plan de estudios tiene aparentemente en primer lugar al estudiante y a sus procesos de aprendizaje:

...desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida (SEP, 2011: 30).

Desarrollar las habilidades de pensamiento es otro aspecto relevante en la columna vertebral de la educación básica: “...reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender” (SEP, 2011: 19) porque se requiere que el alumno desarrolle un pensamiento crítico, analítico para enfrentar los desafíos que representa la vida social.

La intención es preparar al alumno para que sea competente ante los retos que se presentan. Es por lo cual que una de las características de este Plan de Estudios es que se basa en competencias.

Es indudable que activar las estructuras cognitivas permite que el estudiante sea capaz de adquirir aprendizajes declarativos, procedimentales pero también actitudinales. La comprensión, el análisis, la creatividad en situaciones de aprendizaje formales son adecuadas para el contexto escolar, pero el poder desarrollarlos también podrán aplicarse en otros momentos. Esto significaría que al desarrollar habilidades de pensamiento en el estudiante le permitirá tener mayor claridad sobre lo que aprende, comprender para qué le sirve y saber en dónde aplicarlo.

El Plan de Estudios menciona cinco competencias para la vida. Una de ellas dice “Competencias para el aprendizaje permanente” (SEP, 2011: 42) y en el perfil de egreso marca que el alumno mostrará los siguientes rasgos “... b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones” (SEP, 2011: 43). Y así en posteriores incisos sigue remarcando la importancia de las habilidades de pensamiento: interpretar, explicar, conocer, valorar; consolidación de lo que se aprende y su utilización para seguir aprendiendo.

A lo largo del Plan de Estudios es recurrente encontrar la intención que tiene la educación: centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, evaluar, atender la inclusión, planificar, trabajar en colaboración.

Con todo esto se demuestra que el Plan de Estudios incluye el desarrollar habilidades de pensamiento. Contribuir a este desarrollo en el estudiante dentro de las aulas permite que lo pueda transferir a su vida cotidiana.

Las competencias tienen la finalidad de contribuir a la construcción de un estudiante apto para integrarse a la sociedad, ya que tienen tres ingredientes muy importantes: saber hacer, saber, saber ser; esto es aspectos conceptuales, actitudinales, procedimentales: “Una competencia es la capacidad de responder a diferentes

situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2011: 33).

Se entiende que una competencia es la mezcla de habilidades, actitudes y conocimientos y que esta lleva a que el estudiante responda, se adecue, solucione problemas utilizando esta mezcla dando como resultado un ser humano consciente en su entorno social. Con ello el Plan de Estudios 2011 considera cubrir el perfil de egreso que se plantea.

La competencia implica la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situacionales, éstos habilitan a una persona para seleccionar y aplicar correctamente aprendizajes adquiridos en situaciones nuevas en el ámbito laboral, escolar, social y personal (Sánchez, 2009: 8).

Es así que en el Plan de Estudios 2011 se intenta poner énfasis principalmente en el desarrollo de estos tres aspectos que son inherentes al estudiante. La atención se encuentra centrada en las habilidades de pensamiento, como parte fundamental de esta triada.

Una habilidad es la capacidad de una persona de ejecutar algo. Pensamiento es un proceso mental que le permite al individuo darle significado a las cosas, situaciones que lo rodean. “Pensar es un proceso mental por medio del cual el individuo le da sentido a su experiencia” (Sánchez, 2002: 9).

Para llegar a una habilidad es preciso primero considerar que existe un proceso, esto es existe un estímulo del medio ambiente que es captado por los sentidos, es procesado por el pensamiento y después es el resultado de una acción. La continuidad o la práctica de este proceso permite una habilidad de pensamiento.

Las Habilidades de Pensamiento son un tipo especial de procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información. Toda habilidad de pensamiento se define como un producto expresado mediante un conjunto de conductas que revelan que la gente piensa. La habilidad de pensamiento entendida como producto es inobservable (Campirán, 1990 en Sánchez, 2009: 24).

La mayoría de autores que hablan sobre las habilidades de pensamiento coinciden en mencionar que se pueden clasificar las habilidades de pensamiento en tres niveles: básicas, superiores o intermedias, críticas-creativas o metacognitivas.

Sánchez (2002) clasifica las habilidades del pensamiento de acuerdo con el ámbito de aplicación en universales y particulares. Las universales son las habilidades reconocidas en todas las culturas como la observación, el análisis, la síntesis, etc. Las particulares están determinadas por los objetivos que se quieran alcanzar. De acuerdo con sus niveles de complejidad y abstracción en procesos básicos constituido por observación, comparación, relación, clasificación, clasificación jerárquica, análisis, síntesis. Procesos superiores o estructuras procedimentales complejas, planificación, supervisión, adquisición, discernimiento y metaprosos.

Las habilidades de pensamiento básicas se les han denominado de esta manera no porque sean simples, sino porque son la base o los cimientos para desarrollar las habilidades complejas y metacognitivas.

Aunque todos los individuos cuentan con estas habilidades es necesario sean desarrolladas. El Plan de Estudios 2011 deja entre ver la intención de desarrollarlas.

La clase tradicional, en donde el profesor es quien posee la sabiduría y el alumno la recibe y la reproduce, se queda atrás. En donde el alumno era solo un receptor, en donde el maestro era considerado el poseedor de los conocimientos. Tener el propósito de desarrollar habilidades de pensamiento, de considerar al estudiante poseedor de capacidades, constructor de su propio conocimiento es un gran logro en la educación.

La concepción bancaria, al no superar la contradicción educador- educando, por el contrario al acentuarla, no puede servir a no ser a la domesticación del hombre. De la no superación de esta contradicción resulta a) que el educador es siempre quien educa, el educando es el que es educado; b) que el educador es quien disciplina, el educando el disciplinado; c) que el educador es quien habla; el educando, el que escucha; d) que el educador prescribe; el educando sigue la prescripción, e) que el educador elige el contenido de los programas; el educando lo recibe en forma de depósito; f) que el educador es siempre quien sabe; el educando, el que no sabe (Freire, 1971: 17).

Ahora el profesor en el papel de mediador entre el aprendizaje y el alumno. El profesor hoy en día tiene una gran tarea, capacitarse en todos estos conocimientos, habilidades. Hoy no puede el profesor quedarse fuera de esto. Es necesario que el

profesor conozca la importancia de las habilidades de pensamiento, su adquisición y sus estrategias, para que así pueda intervenir con el alumno y propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento. “La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (Díaz- Barriga, 2002: 6).

Pero aún va más allá este desarrollo de habilidades de pensamiento ¿cómo hacer que el estudiante valore, aplique estrategias, utilice lo aprendido para seguir aprendiendo? o ¿cómo hacer que aprenda a aprender? Situaciones que marca en varios momentos el Plan de Estudios. A lo que bien se podría responder que a través de desarrollar habilidades metacognitivas.

Otra crítica fuerte que se le puede hacer al Plan de Estudios es que no tiene ninguna referencia del fundamento teórico.

¿Pero de dónde proviene todo esta corriente de pensamiento y de términos? La respuesta se encuentra en el paradigma cognitivo o del proceso de la información. Este enfoque está interesado en el estudio de las representaciones mentales, y sus manifestaciones. Trata de explicar el comportamiento del hombre a través de procesos internos que este mismo desarrolla.

Nace a partir de la inquietud de conocer qué había más allá de la conducta observable, no sólo los estímulos y respuestas sino algo más. Es así que a finales de 1950 se da la revolución cognitiva “... que se basa en un enfoque más interpretativo del conocimiento cuyo centro de interés es la construcción de significados” (Bruner, 2006: 22). Además que se dan avances tecnológicos, en la comunicación sobre todo en la informática.

En este paradigma se encuentra las teorías de Piaget, Vigotski, Bruner, etc. Así como los teóricos que dan sentido a la mente equiparándola a una computadora. A ellos los une un común denominador el estudio de áreas cognitivas como lo son la atención, la memoria, la inteligencia, pensamiento, percepción, etc.

Hernández (2006) menciona que dentro de este enfoque existen diversas corrientes una la denomina como la tradición dura que hace referencia a la inteligencia artificial y

otra la tradición más abierta que es la clásica y se encuentran los trabajos constructivistas, trabajos de Piaget, entre otros.

Este paradigma considera que la enseñanza debe lograr aprendizajes significativos para el alumno y debe desarrollar estrategias cognitivas que le permitan al alumno aplicar los conocimientos adquiridos en su medio ambiente. El aprendizaje previo es fundamental considerarlo para que el alumno le encuentre sentido a lo que estará asimilando, además que las estrategias pueden partir de este aprendizaje para construir aprendizajes significativos.

La educación es un proceso sociocultural mediante el cual una generación transmite a otra saberes y contenidos valorados culturalmente, que se expresan en los distintos currículos, tanto de los niveles básicos, como de los superiores, dichos contenidos deberán ser aprendidos por los alumnos de la forma más significativa posible (Hernández, 2006: 133).

Sin embargo además de los aprendizajes significativos se requiere ayudar al alumno a que desarrolle estrategias que le permitan aprender a aprender, es decir a desarrollar habilidades metacognitivas "... el énfasis está puesto en que el alumno desarrolle su potencial cognitivo y se convierta en un aprendiz estratégico (que sepa cómo aprender y solucionar problemas) para apropiarse significativamente de los contenidos curriculares" (Hernández, 2006: 134).

A continuación se mencionan algunos elementos que demuestran que el Plan de Estudios 2011 se encuentra inmerso en enfoque cognitivo:

- El segundo principio pedagógico dice: "Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje". "Generar ambientes de aprendizaje que favorezcan experiencias significativas" (SEP, 2011: 31). Los constructivistas plantean que el aprendizaje se genera no solo en un momento si no a través de experiencias e interacciones con su medio ambiente; el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.
- El siguiente párrafo precisa qué debe considerar el profesor. "... desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés" (SEP, 2011: 30).

- Tanto en los principios pedagógicos, competencias para la vida y aprendizajes esperados manifiesta que el alumno deberá desarrollar el ser reflexivo, crítico, analítico.

Aunque en el Plan de Estudios 2011 no se habla de la metacognición expresamente se puede interpretar cuando se refiere que el estudiante debe tomar decisiones, buscar alternativas de solución, resolver problemas, aprender a aprender en pocas palabras utilizar el pensamiento, a través de analizar, reflexionar, explicar, comprender, etc. Es cuando se considera preciso intervenir proponiendo estrategias o actividades que contribuyan al logro de desarrollar estas habilidades.

La metacognición es el conocimiento que el individuo tiene de cómo aprende. Adquiriendo esta habilidad el estudiante podrá lograr algunas de las pretensiones que marca el perfil de egreso, pero aún más será un ser analítico pensante promotor del cambio social positivo.

Otras razones de peso son las evidencias de no pensar con eficiencia en el mundo real tanto en el ámbito de conducta individual como colectiva, ejemplo de ello son las numerosas amenazas con las que se enfrenta la humanidad, tales como: la polución del medio ambiente, el agotamiento de los recursos naturales, la inestabilidad económica internacional, la desigualdad, la pobreza de muchos, la acumulación de la riqueza en unos cuantos. Estos ejemplos justifican el aprender a pensar con más eficiencia, de lo contrario como individuos y como especie se tendrán grandes problemas y en consecuencia, se heredarán grandes problemas humanos a las próximas generaciones (Nickerson, 1985).

En este tenor si al alumno se le brinda atención a desarrollar sus habilidades de pensamiento tendrá la capacidad de reflexionar sobre muchos mensajes que hoy en día recibe a través de los medios de comunicación, de sus amigos, de su comunidad y poder discernir, analizar, criticar si le favorecen a él y a su entorno.

En este momento de cambios y al estar finalizando este trabajo la Secretaria de Educación Pública emite una propuesta curricular para la educación obligatoria 2016. En donde hace mención que es necesaria una propuesta más para enfrentar los retos que presenta la sociedad globalizada, ya que “los aprendizajes de los alumnos son deficientes” (SEP, 2016: 15). Por este motivo se requiere de una propuesta en donde se ofrezca una formación integral y que permita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, entre otras (SEP, 2016).

En el caso de la Educación Básica, tradicionalmente el currículo se ha concebido más desde la lógica interna de las asignaturas académicas, sin duda importantes pero deja de lado las necesidades de formación de los educandos. Es muy extenso los alumnos no profundizan con suficiencia en los temas y sin profundización los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas superiores; y, por tanto, desestima sus necesidades de aprendizaje (SEP, 2016: 16).

Las habilidades metacognitivas como ya se mencionó forman parte de habilidades de pensamiento superiores y son intrínsecas del ser humano. Se requiere de promover su desarrollo para que sean de utilidad al aprendizaje del estudiante, por lo tanto aunque cambien las propuestas curriculares las habilidades de pensamiento deben estar consideradas para posibilitar en el alumno su desarrollo y aún más si desea que el estudiante aprenda a aprender urge que no solo estén contenidas, las habilidades metacognitivas, sino que se llevan a la práctica.

CAPÍTULO 2

EL BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR Y LA METACOGNICIÓN EN ADOLESCENTES

2.1 Bajo desempeño escolar

Uno de los grandes retos que enfrentan las escuelas en la actualidad es mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, ya que se han revelado cifras que alumnos no logran obtener un desempeño escolar favorable. “El resultado: altos índices de reprobación, ausentismo, poca motivación para el aprendizaje escolar y una alarmante deserción escolar, entendida como el abandono prematuro de los estudios emprendidos” (Gutiérrez 2011: 120) y que en la mayoría de ocasiones llega al rezago educativo.

De aquí que el rezago educativo es uno de los principales problemas sociales al que se enfrentan los países porque constituye un fuerte obstáculo para el desarrollo de las sociedades, de manera que su combate debe ser una tarea primordial (Gutiérrez, 2011: 119).

El desempeño escolar de los estudiantes no sólo es una preocupación nacional, es materia de análisis de organismos internacionales, puesto que uno de los principales objetivos de la educación es que los alumnos adquieran habilidades, destrezas, agreguen esquemas, construyan conocimientos para que puedan insertarse en la sociedad y en el ámbito laboral.

En este sentido, el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades entornos altamente competitivos... (SEP, 2011: 10).

El aprovechamiento, rendimiento, logro, desempeño escolar ha sido abordado por diferentes autores quienes en su mayoría manejan estos términos como sinónimos. (Castillo, 2009; González, 1992; Contreras, 2005; Enríquez, 2013; González, 2003).

El aprovechamiento puede ser definido como el resultado beneficioso o positivo para una persona. El rendimiento es el fruto del trabajo o del esfuerzo de una persona. El logro es el éxito o resultado satisfactorio de alguna cosa. Desempeño es la

realización de actividades, labores o funciones que corresponden a un empleo. Aunque en el multicitado Plan de Estudios no lo define como tal se deja entre ver que el desempeño es el logro de aprendizajes esperados.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes (SEP, 2011: 35)

La palabra rendimiento se utiliza comúnmente como medición en ámbitos empresariales como una fábrica, una máquina, un obrero, el dinero. En instituciones bancarias también se utiliza y se refiere a los beneficios económicos o intereses que se reciben por tener el dinero invertido en el banco. Se habla de rendimiento deportivo cuando se mide, a través de reglas que fije la institución deportiva, una acción motora que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales.

En consecuencia, el rendimiento es un criterio de racionalidad referido a la productividad y 'rentabilidad' de las inversiones, de los procesos, y del uso de recursos, entre otros temas. Tradicionalmente su evaluación ha tenido como principal objetivo la 'optimización' y/o el incremento de la 'eficiencia' del proceso de producción y de sus resultados. El traslado del rendimiento al ámbito educativo ha preservado su significación económica. Está asociado con los desarrollos teórico-metodológicos que se han dado en el campo de la economía de la educación, desde la determinación del costo-beneficio hasta el análisis de sistemas (Camarena, 1985: 1).

Según Camarena existe una diferencia importante entre rendimiento y aprovechamiento escolar, ya que éste es una variable del rendimiento; el rendimiento escolar es un término que abarca la medición del aprovechamiento escolar, esto quiere decir que manifiesta resultados cuantitativos mientras que aprovechamiento escolar se centra más en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto la medición que se realice es cualitativa.

El aprovechamiento escolar puede concebirse como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso enseñanza aprendizaje; la evaluación de éste se realiza a través de la valoración que el docente hace del aprendizaje de los educandos matriculados en un curso, grado, ciclo o nivel educativo, lo que va a estar en relación con los objetivos y contenidos de los programas y el desempeño de los escolares en todo el proceso mencionado. De ahí que el aprovechamiento, al ubicarse fundamentalmente en el aprendizaje en el aula, se encuentre en un nivel de conocimiento distinto al problema del rendimiento; bajo esta perspectiva, se le incorpora como un elemento constitutivo del rendimiento (Camarena, 1985: 2).

Por lo tanto el rendimiento escolar es la medición que se hace del nivel de aprovechamiento escolar del alumno. El aprovechamiento escolar está en función del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de los objetivos planteados en una secuencia didáctica, bimestre o curso. Es importante considerar que el desempeño escolar tiene relevancia en la vida educativa del estudiante. Asimilación, comprensión, aprendizaje son términos que definen el desempeño escolar; y el nivel de eficiencia, de logro, de desempeño de un alumno es rendimiento escolar por lo general se emplean calificaciones (números) para indicar el nivel del rendimiento que un estudiante tiene.

Sin embargo, en la práctica la palabra aprovechamiento escolar es más usada entre los docentes. Cuando se habla del aprovechamiento escolar en los centros de trabajo se entiende que es hasta qué punto han adquirido, los alumnos, conocimientos y habilidades y esto se expresa con una calificación numérica. Cada Junta de Consejo Técnico el Departamento de Orientación, por lo general, da un informe a través de datos estadísticos sobre el aprovechamiento de cada grupo.

Los Acuerdos por los que se establecen las normas de evaluación han sido derogados, modificados, actualizados. De 1978 a esta fecha se han emitido 7 documentos, las variables modificadas han sido pocas, es hasta el Plan de Estudios 2011 cuando existen notorias modificaciones.

Haciendo un análisis de estos Acuerdos, encontramos que en el Acuerdo 165, por el que se establecen Normas de Evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria, normal, emitido el 19 de agosto de 1992, el término aprovechamiento es mencionado en 6 ocasiones, considerando que dicho documento tiene 18 párrafos, se mencionó una tercera parte y el término desempeño solamente es mencionado en una ocasión.

En el Acuerdo 200 por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, emitido el 31 agosto de 1994 se menciona la palabra aprovechamiento tres veces y la palabra desempeño no es mencionada.

En el Acuerdo 499 por el que se establecen normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal, con fecha 20 octubre 2009. Se utiliza la palabra aprovechamiento en una ocasión y la palabra desempeño no es utilizada.

En el Acuerdo 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, expedido el 14 de agosto de 2012 la palabra aprovechamiento es mencionada en cuatro ocasiones y la palabra desempeño se menciona en 29 ocasiones, mientras que los términos “elevar la calidad de la educación”, logro educativo, logros de aprendizaje, metas de desempeño, desarrollo de competencias para la vida, aprendizajes esperados niveles de desempeño, son palabras nuevas y continuamente utilizadas en el citado documento, a donde se hace explícito uno de los principales objetivos de la educación y que tiene que ver con la vida económica del país.

... la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad al insertarse en la vida económica (SEP, 2012: 38).

En el Acuerdo 685 por el que se modifica el diverso número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, expedido en el 2 de abril de 2013 la palabra aprovechamiento no es utilizada y la palabra desempeño es mencionada en cuatro ocasiones.

El Acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, expedido el 11 de septiembre de 2013, la palabra aprovechamiento es nombrada en una ocasión y la palabra desempeño es mencionada en ocho momentos.

Esta breve revisión nos lleva a concluir: durante más de dos décadas la palabra aprovechamiento se utilizaba para determinar el nivel de aprendizaje que un alumno tenía, a partir del Plan de Estudios 2011 y por tener un enfoque por competencias se utiliza el término desempeño y se propone evaluar el aprendizaje del alumno a través de niveles de desempeño.

Los términos logro, desempeño, competencias, calidad se derivan de aspectos empresariales, económicos y son mencionados en varios momentos a partir del Acuerdo 592 por el que se articula la educación básica.

Para este trabajo se utiliza la palabra desempeño y se considera como el logro de aprendizajes; lograr alcanzar los aprendizajes esperados.

Desempeño escolar es uno de los indicadores que se utiliza para medir la calidad educativa. El término ha sido introducido últimamente con mayor auge a la educación. La calidad es un término que se ha usado en el ámbito empresarial y significa: “La totalidad de particularidades y características de un producto o servicio que influye sobre su capacidad de satisfacción de determinadas necesidades” (Villafaña, 2003: 3).

La calidad educativa es un término complejo ya que por su carácter subjetivo no es preciso, son varios aspectos o elementos que intervienen en ella. Los términos aprovechamiento, rendimiento, logro se asocian a calidad. “Será de calidad, entendiéndose por ésta la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad” (SEP, 2013b: 2).

La calidad educativa por lo general es algo que debe ofrecer y otorgar el Estado a la población y en ese sentido significa satisfacer expectativas y anhelos de los usuarios. “La calidad de la educación se entiende como la cualidad resultante de las múltiples relaciones de coherencia entre los componentes básicos, internos y externos del sistema educativo” (Aguilar, 2010: 31).

Los aspectos internos son los que se encuentran relacionados directamente con el diseño curricular, el desarrollo del aprendizaje y de la enseñanza, fines, aprendizajes esperados, competencias; los externos son los recursos humanos, insumos, infraestructura. El desempeño escolar, se encuentra dentro de las características internas de la calidad educativa. Son varios aspectos que deberían tomarse en cuenta para conocer si la educación es de calidad o no.

Sin embargo, hoy en día, las altas autoridades de la SEP solo se han centrado en conocer si la educación es de calidad o no en función de la actuación de los profesores, esto es califican si el maestro maneja contenidos declarativos ¿Y los procedimentales? ¿Y los actitudinales? ¿Y las competencias?

Aunado a lo anterior existe otra sub calificación, no porque sea de menor valor, sino porque depende de los profesores y es el desempeño de los alumnos. El nivel de desempeño de los estudiantes se atribuye a los profesores.

La realidad en relación a la calidad educativa es confusa y débil. Confusa porque surgen conceptos nuevos para definir aspectos educativos, pareciera que el Sistema Educativo Nacional retoma los términos de algún lugar, sin un análisis previo y débil porque precisamente esa confusión provoca rupturas con la realidad que se vive en los centros educativos y entonces todo pareciera retórica.

Aún no existe un conocimiento claro entre los profesores de cómo evaluar por competencias, y en el mejor de los casos los profesores que sí lo hacen han encontrado dificultad para lograrlo por la carga administrativa y las exigencias de las autoridades por entregar ciertos requisitos burocráticos; peor aún ni el Sistema Educativo Nacional tiene la claridad, ya que los concentrados que envía a los planteles para constatar el aprendizaje de los alumnos son los que se han utilizado desde hace muchos años en donde se precisa anotar un número para calificar al estudiante.

Otra inconsistencia, por ejemplo, es la que se presenta en el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior (COMIPEMS), para poder ingresar a este nivel el Sistema Educativo Nacional, a través de este examen ha establecido que el alumno que logre mayor puntaje es el que podrá ocupar un lugar en alguno de los planteles. En este caso el examen mide el nivel de conocimientos declarativos ¿y las competencias?

Si se parte que el desempeño escolar es lograr los aprendizajes esperados (asimilar, comprender, aprender, etcétera) se estaría hablando de un proceso, por lo tanto conocer si el proceso se lleva a cabo sería hablar de uno de los cuatro elementos que conforman una competencia (saber conocer, saber hacer, saber convivir, saber ser).

Lo complicado en este sentido es ¿cómo evaluar ese desempeño escolar? ¿Cómo la SEP propone se realice esa evaluación? Si sus bases son las competencias lo ideal sería que por competencias se evaluara, sin embargo en la realidad no ocurre así. “Evaluación: Acciones que realiza el docente durante las actividades de estudio o en otros momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones para mejorar el aprendizajes” (SEP, 2013a: 1).

Son los profesores los que determinan si un alumno tiene adecuado desempeño escolar y lo hacen a través de una calificación, el criterio que utilizan debe corresponder a cumplir los objetivos planteados en los planes y programas de estudio, en la actualidad se llaman aprendizajes esperados. Éstos son indicadores de logro que el alumno ha tenido en relación con la planeación del profesor que se supone se encuentra supeditada al Plan de Estudios vigente.

Dependiendo del logro alcanzado el profesor asigna una calificación a través de un número, diez corresponde a un logro adecuado, cinco correspondería a un pobre logro, seis es un logro no tan adecuado. A este proceso se le ha llamado evaluación, término que de ninguna manera corresponde, ya que una evaluación es valorar situaciones, procesos para detectar, corregir y mejorar el proceso de aprendizaje en el alumno.

Entonces se necesita adecuar estrategias o actividades encaminadas a que el alumno logre adquirir esos aprendizajes esperados, sin embargo al no implementar estrategias adecuadas para ayudar al alumno, éste empieza a tener poca motivación, el aprovechamiento por lo general baja aún más llegando al grado de ausentarse por grandes períodos del plantel para posteriormente desertar y pasa a engrosar las filas del rezago educativo y con ello se verá involucrado en problemas sociales, esto suele ocurrir sobre todo en las colonias marginadas con un alto índice delictivo.

Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los alumnos aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser al finalizar el preescolar o cada uno de los bloques de estudio para primaria y secundaria; y son congruentes con las competencias señaladas en cada programa, por lo que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje (SEP, 2011: 33).

En el Acuerdo 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación, hace referencia a que la evaluación de aprendizajes debe considerar aspectos cualitativos y cuantitativos. En cuanto a lo cuantitativo se deberá medir los conocimientos, habilidades, destrezas y el logro de objetivos planteados. Es así que el desempeño escolar de cada alumno será medido.

Componentes que debe considerar la evaluación: la evaluación se basará en la valoración del desempeño de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados y las actitudes que mediante el estudio se favorecen, en congruencia con los enfoques didácticos de los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria (SEP, 2013a: 1).

Para esta medición se considera una escala que desde hace años la SEP ha implementado, esta escala está determinada por un valor numérico llamado calificación.

“...En apego a los programas de estudio y con base en las evidencias reunidas durante el proceso educativo, el docente asignará a cada estudiante una calificación en una escala de 5 a 10...” Reporte de evaluación se establece como el documento que avala oficialmente la acreditación parcial o total de cada grado y nivel de la educación básica” (SEP, 2013a: 2).

Para registrar dicha calificación existe un documento que ha tenido varios nombres: Boleta de calificaciones, posteriormente Cartilla de Evaluación y Reporte de Evaluación.

Es así como el desempeño escolar de los alumnos debe verse reflejado en calificaciones para que con base en ellas se puedan diseñar estrategias que incidan en el mejoramiento de dicho desempeño.

... una evaluación permanente y continua permite al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además, asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento escolar, en relación con los propósitos de los programas de estudio (SEP, 2013a: 1).

En los planteles el desempeño escolar sí es calificado, pese a que ni el mismo Plan de Estudios 2011 maneja este término, ni el de reprobados. Los planteles lo hacen a través del “Reporte de aprovechamiento y reprobación de alumnos”, este reporte es solicitado por las Supervisiones de zona y que al mismo tiempo el formato lo expide la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa, por ejemplo. Este reporte es un formato que se llena al finalizar cada bimestre, se solicita el número de materias reprobadas por grupo y por grado. El aprovechamiento es la suma de todas las

materias que los alumnos aprobaron dividido este entre el número de materias aprobadas y la reprobación es la suma de todas las materias que los alumnos reprobaron. Los resultados se presentan en porcentaje. Por ejemplo: En el ciclo escolar 2014- 2015 en la Escuela Secundaria 210, cuarto bimestre el aprovechamiento escolar del plantel se tradujo en 86.96% y el de reprobación 13.04% (SEP, 2015).

Evaluar el desempeño o aprovechamiento escolar puede ser de manera cualitativa o cuantitativa. El aspecto cualitativo sería valorar cómo lo hizo, sus fortalezas, debilidades. El aspecto cuantitativo sería a través del rendimiento o desempeño escolar que se traduce en asignarle un número.

En el interior de los planteles los alumnos son evaluados con calificaciones, si un alumno se le asignó 10 significa, en teoría, que su rendimiento escolar fue excelente, asimiló, aprendió, logró los aprendizajes esperados. Pero si a un alumno se le asigna 6 indica que el alumno no asimiló, ni aprendió, ni alcanzó en su totalidad los aprendizajes esperados, y peor aún si a un alumno se le anota un 5 es porque no logró alcanzar los aprendizajes esperados, no asimiló, ni aprendió, ni desarrolló. Y si estas calificaciones se repiten a lo largo de un bimestre, se puede traducir en que el alumno está teniendo un bajo aprovechamiento o desempeño escolar.

El bajo rendimiento escolar es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se caracterizan porque los alumnos/as rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar (Romero, 2005: 5)

En la sociedad mexicana se utilizan dos términos mordaces: seis igual “de panzazo”, es un término que se le asigna al alumno que aprueba un examen o un grado escolar con calificación límite, se entiende que por casualidad aprobó. Cinco “reprobado” o “burro”, se utiliza principalmente cuando el alumno “sacó” cinco en sus calificaciones. Ambos términos son motivo de rechazo, de desprecio, maltrato al alumno, sobre todo si se encuentra en edades de 6 a 15 años.

Al bajo desempeño o aprovechamiento escolar también se le ha dado el nombre de fracaso escolar, palabra fuerte para un alumno, decirle fracasado solo porque no

cubrió las finalidades propuestas por los planes de estudio resulta un término bastante discriminatorio.

Monedero (1984) distingue entre dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. El alumno que tiene una dificultad de aprendizaje tiene rendimientos pobres en la escuela desde el momento de su inicio y presenta siempre las mismas dificultades en los mismos temas. A su vez, se pueden constatar en él una serie de deficiencias en sus aptitudes cognoscitivas, que remiten en último término a unas funciones neuropsicológicas deficientes (Monedero, 1984, en. González, 2003: 17).

Al bajo desempeño o aprovechamiento escolar no se le ha dado una atención adecuada. Cuando se presenta esta situación en el salón de clase los profesores por lo general rechazan al alumno, ya que implica mayor esfuerzo, mayor dedicación y por consiguiente más tiempo invertido en éste, situación que los maestros no tienen debido a la carga administrativa.

Para las escuela tener bajo aprovechamiento escolar entre los alumnos resulta ser conflictivo, ya que las autoridades como supervisores de zona amonestan a los directores y profesores responsables, éstos encuentran una salida rápida al problema y es condicionar la permanencia del alumno en la escuela de seguir reprobando o se le traslada a otro plantel, se le regala la calificación o en el peor de los casos se le da de baja definitiva de la escuela.

En los hogares los padres de éstos alumnos aparte de agredirlos, los exhortan a que le “echen ganas”. Acciones que de ninguna manera promueven un cambio real en sus estructuras o esquemas cognitivos, hacia la asimilación, hacia el logro de aprendizajes esperados, hacia el proceso de análisis, comprensión, del alumno.

Pero ¿qué es lo que provoca el bajo aprovechamiento o el no logro escolar? Existen varios factores que inciden en el bajo aprovechamiento por ejemplo: familiares, socioeconómicos, psicológicos, sociales, de alimentación, inadecuados métodos de enseñanza, problemas para asimilar los aprendizajes esperados. “Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores como la familia, el entorno social-económico” (Hernández, 2013: 1).

En cuanto a lo familiar los estudiantes del nivel básico se encuentran un tanto desprotegidos, sobre todo los que viven en las zonas marginadas. Los alumnos viven en familias monoparentales, en donde en la mayoría de los casos el padre se encuentra ausente y la que es la jefa de familia y proveedora es la madre, los alumnos se quedan al cuidado de abuelos o familiares cercanos o incluso a la deriva, en otros casos el alumno es quien se queda cuidando a los hermanos pequeños mientras que la madre regresa del trabajo.

Otros alumnos viven en familias extensas, que se encuentran integradas por los papás del alumno más otros familiares, existiendo hacinamiento, problemas de convivencia. Estos problemas no se encuentran solo en este tipo de familias, sino en todas, en donde o el padre o la madre, o los hermanos, o algún familiar llegan a manejar altos niveles de agresión física, psicológica, verbal que repercuten en el aspecto emocional del alumno.

Otro aspecto que interfiere es la escolaridad de los padres, en este sentido se ha demostrado que los padres con menor escolaridad no le dan la importancia a enviar a sus hijos a la escuela, menos a poner atención al proceso de aprendizaje de sus hijos.

... la inasistencia de los niños disminuye de acuerdo con la escolaridad de los padres (representados por el jefe de familia). Sin importar el grupo de edad, el mayor porcentaje de inasistencias ocurre entre los niños con jefes del hogar sin estudios de primaria; la inasistencia disminuye de forma importante conforme aumenta la escolaridad del jefe (Aguilar, 2010: 50).

Indudablemente que la situación económica repercute en el aprovechamiento escolar, los padres de familia le dan prioridad a la manutención de la familia, los bajos salarios impiden lleven lo suficiente a sus hogares en ocasiones el alumno tiene que salir a trabajar para ayudar a los gastos familiares.

Una inadecuada alimentación puede provocar falta de atención en el alumno. El cerebro un órgano complejo está compuesto por un sinnúmero de células que requieren de nutrientes, para poder funcionar. Es por lo tanto que si el alumno no se alimenta adecuadamente el cerebro no responde de la misma manera que si lo hiciera (Campos, 2010: 17).

El aspecto emocional del alumno influye directamente en su aprendizaje, ya que existen alumnos con alto grado de exigencias que emocionalmente les impide aprender, otros que por su inseguridad no logra integrarse al grupo escolar dando por resultado problemas para adquirir el aprendizaje.

...la ansiedad es considerada un estado emocional displacentero, vinculado a pensamientos negativos, que involucra la evaluación cognitiva que el individuo hace acerca de la situación que percibe como amenazadora. Dicha valoración surge, por una parte, del proceso de negociación entre las demandas y recursos del medio ambiente y, por otra, de las creencias, prioridades y metas del estudiante, dando como resultado una reacción emocional, cuya intensidad depende de la percepción de amenaza a la seguridad, autoestima y estabilidad personal... altos niveles de ansiedad pueden conducir a errores ya sean psicomotores o intelectuales, debido al compromiso en los procesos de memoria, a la dificultad en la concentración y, en general, a la alteración del funcionamiento psicológico del estudiante; en este caso, la ansiedad perturba en general el rendimiento de cualquier tarea que requiera atención, concentración y esfuerzo sostenido (Contreras, 2005: 3-4).

Los altos costos que el papá, mamá o familiar tiene que desembolsar para enviar a su hijo o hija a la escuela y los grupos saturados son aspectos que también provocan bajo desempeño escolar.

Un logro que hoy en día han tenido las reformas educativas es que intentan hacer conciencia para adaptar métodos de enseñanza adecuados, ya que se ha trabajado sobre una educación tradicional, en donde el maestro es quien posee los saberes y el alumno es solo un receptor. El maestro dicta y habla, el alumno escribe y escucha. El salón de clases ha sido un lugar estático, sin movimiento al igual que el aprendizaje del alumno ha sido estático, repetitivo; no favoreciendo el desarrollo de sus habilidades y competencias factor que influye para provocar bajo desempeño escolar.

2.2 El Adolescente y la Metacognición

En este subcapítulo se abordan las características del adolescente y la relación que tienen con la metacognición.

Hablar del adolescente es de vital importancia, ya que los alumnos objetos de estudio de esta investigación, que cursan el primer grado de secundaria, se encuentran en esta etapa de su desarrollo.

Aunque la etapa de la adolescencia no es un factor que origine el bajo desempeño escolar, sí se presentan diversos problemas que en la niñez no, por ejemplo, y de acuerdo a la propia experiencia, en esta etapa se inicia el consumo de drogas, embarazos no deseados, problemas alimenticios como (bulimia y anorexia), depresiones, suicidios y, como se había mencionado, un porcentaje elevado de alumnos que tienen problemas con su desempeño escolar. En la secundaria es donde mayormente se observa la deserción escolar diferente a la primaria.

La anorexia y la bulimia nerviosa afectan a 3 por ciento de los adolescentes de ambos sexos. Tanto la anorexia como la bulimia se acompañan de poca autoestima y de depresión, incluso, ponen en peligro la vida si no se tratan. Las cuatro sustancias de empleo más frecuente entre los jóvenes son el tabaco, el alcohol, la marihuana y los inhalantes. Los que consumen alcohol y drogas presentan problemas en la escuela, lo mismo que enfermedades. La depresión es más frecuente en los adolescentes que en los niños, debido a la capacidad de los primeros para reflexionar sobre sí mismos y de autocriticarse (Meece, 2001: 91).

En algunos países como en México el inicio de esta etapa coincide con la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria. Durante la educación preescolar y la educación primaria los alumnos son dependientes directamente de los papás, mamás o quien se haga cargo de ellos. Los hijos son llevados a la escuela por un adulto, los maestros obligan a los papás, mamás o responsables del alumno a asistir al plantel regularmente. En este sentido existe una cultura de proteger al infante porque es pequeño y porque en un mundo hostil puede ser agredido y debe ser protegido.

En el caso de la educación preescolar y primaria el alumno es aún niño culturalmente, biológicamente y emocionalmente debe depender directamente de un adulto, esta dependencia es aceptada tanto por los adultos como por los niños. Entonces como depende de los adultos el alumno es obligado a asistir al plantel a realizar las tareas escolares que se le indiquen y aunque la dirección de los padres suele no ser tan buena en algunos casos el alumno es dirigido por el adulto. Otro factor que incide para que el alumno de primaria asista regularmente es que en estos últimos años el papá o mamá del alumno de primaria es obligado a estar vigilante de su hijo por una serie de ayudas económicas que el Estado otorga y que son llamadas becas, éstas se entregan a los padres del menor siempre y cuando el alumno mantenga un promedio determinado de calificación dentro de la escuela. Ante esta situación el alumno de primaria presenta menor deserción y mejor aprovechamiento escolar.

En los chicos, la primera manifestación de los cambios es el comienzo del crecimiento de los testículos, seguido por un tímido surgimiento del vello púbico sin pigmentar, el crecimiento del pene y un cambio de voz. El vello comienza luego a sombrear las axilas y la piel existen entre el labio superior y la base de la nariz. Más adelante se producen espermatozoides y pueden darse las primeras emisiones de semen, ya sean inducidas o espontáneas. En las chicas, los primeros signos son el redondeamiento de las caderas y el primer abultamiento del pecho, junto con el surgimiento del vello púbico. Útero, vagina, labios y clítoris aumentan más adelante su tamaño. A continuación se da la menarquía (primera menstruación). Termina luego de crecer el vello púbico, el pecho adquiere su conformación adulta y el vello axilar completa su crecimiento (Palacios, 1998:301-302).

La etapa de la adolescencia comprende a partir de los cambios físicos descritos anteriormente hasta los 19 años. Y es un período entre la niñez y la adultez.

Llamamos pubertad al conjunto de cambios físicos que a lo largo de la segunda década de la vida transforman el cuerpo infantil en cuerpo adulto con capacidad para la reproducción. Llamamos adolescencia a un período psicosociológico que se prolonga varios años y que se caracteriza por la transición entre la infancia y la adultez (Palacios, 1998:301).

Mientras tanto su desarrollo cognitivo también adquirió una madurez relativa, debido a las experiencias e interacciones que ha recibido durante su vida y le han permitido adquirir ciertas habilidades y destrezas que de pequeño no podía. Ahora reflexiona, cuestiona, deduce se inconforma con el medio ambiente que lo rodea.

Pero también se presiona, adolescentes hombres que se desarrollan a edades tempranas o normales tienden a desarrollar seguridad sobre sí mismos, mientras que los que se desarrollan tardíamente suelen presentar inseguridad y mayores problemas para adaptarse con sus iguales. En los últimos tiempos a las adolescentes mujeres suele ocurrirles algo semejante (no así en años atrás). Esta situación también se encuentra motivada por los medios de comunicación que presentan estereotipos de cómo deben ser los jóvenes o las jóvenes de éxito.

Su falta de identidad es generada por la sociedad pues no es niño, pero tampoco adulto. No se le permite tomar decisiones como adulto, pero se le exige no se comporte como niño. Ya es un adolescente que debe responder a las exigencias de la sociedad, pero no debe hacer caso a las inquietudes fisiológica que siente.

Con frecuencia produce cambios en su autoimagen, en la seguridad de sí mismo, en las relaciones sociales, en el estado de ánimo, etc. El estado de ánimo fluctúa al cambiar el ambiente social. Hay muchos conflictos entre los niños y los adultos en la pubertad, pero desaparecen a medida que renegocian los papeles, las reglas y las expectativas (Mecee, 2001:90).

Debe comprender a los adultos que le rodean, llámense padres, maestros, autoridades, pero él no es comprendido.

En la escuela debe saberse comportar, atender, escuchar, observar, analizar, sintetizar, mientras que los planes de estudio así como los profesores no se adaptan a sus necesidades. “Padres y profesores acusan frecuentemente a los adolescentes de no saber lo que quieren. Ciertamente es que los adolescentes estarían muchas veces en su derecho si replicaran a padres y educadores que no saben qué ofrecerles” (Palacios, 1998: 307).

En esta sociedad los adolescentes se encuentran inmersos en una serie de situaciones, muchas de ellas adversas, generadas por su propia etapa, aunado a una falta de atención a sus procesos de aprendizaje de profesores, padres de familia da como resultado un bajo aprovechamiento escolar.

En los planteles de educación secundaria se encuentran un sinnúmero de alumnos, que salen de sus casas como si buscaran refugio después de un bombardeo. Aunque suene exagerado pero eso es lo que realmente ocurre en el interior de los planteles, adolescentes bombardeados por los medios de comunicación incitándolos al consumismo desmedido, si consumes vales y si no consumes no vales, sometidos a la agresión a través de programas televisivos incluyendo las “inofensivas” caricaturas, siendo agredidos en sus casas por sus propios padres, alumnas violadas sexualmente, alumnos golpeados, alumnos drogados porque así se sienten mejor, adolescentes solos, marginados, denigrados por la misma sociedad, alumnas que ven cómo asesinan a sus novios, alumnos que delinquen para saciar su necesidad de drogarse.

En la mayoría de los casos el adolescente acude al plantel como protección, entonces es momento de aprovechar esta circunstancia y capturarlo no dejarlo ir sin antes darle a conocer que dentro de él hay inteligencia, hay un ser analítico, reflexivo, creativo, hábil y que en esta medida se puede dar un cambio, entre la realidad del alumno y la escuela.

Es cierto que las reformas educativas son diseñadas y regidas por los que se encuentran en el poder y que en pocas palabras los resultados que se esperan

obtener de la educación se encuentran encaminados a mejorar la producción. Pero entonces los profesores, autoridades educativas y personal educativo ¿se deben quedar con los brazos cruzados esperando las nuevas reformas? o ¿se debe realizar una especie de catarsis por las cosas injustas? o ¿se debe seguir pensando que todo tiempo pasado fue mejor? o ¿se debe esperar a que alguien haga algo? Mientras que los refugiados en las escuelas tampoco encuentran el sentido de estar ahí. Esto significa que tampoco los alumnos encuentran un sentido de asistir a la escuela.

Las bases de este gran edificio como lo son los profesores y personal educativo deberán actuar sin perder de vista en primer lugar la misión que se tiene y retomar con mayor conciencia la responsabilidad que representan los estudiantes. Las bases son los profesores, los directivos, los supervisores, aquellos que se encuentran en contacto directo con los alumnos y trabajar de manera comprometida con el quehacer educativo.

De acuerdo con los escritos vygotskianos, el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlos con los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir (Guzmán, 1998: 38).

Es por esto que los educadores deben considerar en sus planeaciones, en su práctica cotidiana el pensamiento de sus alumnos.

El pensamiento ha sido estudiado por varios teóricos, entre los más importantes porque han hecho aportaciones a la educación y a la psicología se encuentran:

- Lev Semiónovich Vigotski
- Jean Piaget
- John Flavell

Los dos primeros abordan el desarrollo cognoscitivo del individuo con un enfoque constructivista, abarcando la etapa materia de este estudio: la adolescencia. El tercero tiene estudios sobre la metacognición.

Estos tres teóricos se encuentran inmersos en el paradigma cognitivo, esto es que describen y explican las representaciones mentales y su impacto o consecuencias en

la conducta humana. Esta corriente empieza a tener mayor importancia en el año de 1960, algunos teóricos no encontraban respuestas a muchas interrogantes con la teoría que en ese momento estaba que era el conductismo, el auge en las tecnologías, la introducción de la computadora promovió un cambio hacia la explicación del proceso que seguía la adquisición del conocimiento en el ser humano. Se fundamenta en que el sujeto es quien elabora sus representaciones mentales (conceptos, ideas, etc.) de manera primordialmente individual, no dejando de reconocer la influencia del medio que lo rodea. Esto es el individuo tiene una serie de procesos internos.

En el caso de la teoría histórico cultural, con su principal exponente Lev Semiónovich Vigotski menciona que el individuo es el que construye su conocimiento, pero este conocimiento se construye en primer lugar de afuera hacia adentro, esto es que el individuo nace con un repertorio que trae como especie y en el momento de interactuar con el mundo que lo rodea va construyendo el conocimiento, a través de las formas, de las reglas, de modos que se encuentren en su cultura.

La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales (Meece, 2000: 127)

Para Piaget el pensamiento es un proceso de representaciones mentales, su principal función es que el organismo pueda adaptarse al medio.

Piaget sostuvo que los estados de desequilibrio son intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Así pues, en su teoría esta es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno. Además a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental (Meece, 2000: 104).

Piaget consideraba que el niño empieza a organizar la información que reciben del medio a través de esquemas. “Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo” (Meece, 2000: 102). Como ya se mencionó estos esquemas le sirven al individuo para adaptarse al medio.

El individuo llega a este mundo con la capacidad innata de organizar y adaptar a sus estructuras mentales la información que se encuentra en su ambiente; la asimilación y acomodación son dos términos que describen cómo el individuo se adapta. En el proceso de asimilación el individuo amolda la nueva información para que se conecte con sus esquemas ya establecidos. Por ejemplo el adolescente que se encuentra en la clase de matemáticas y escucha por primera vez el significado de la palabra trigonometría tratará de amoldar esta palabra a un esquema que se encuentre establecido, seguramente pensará en los triángulos. Al dar una explicación el profesor sobre lo que es trigonometría la actividad mental del alumno continuará tratando de conectar esta nueva información a la ya existente. Cuando la actividad mental del alumno logre encontrar que en el esquema ya existente llamado triángulo puede incorporar el nuevo conocimiento sobre trigonometría y generar nuevas estructuras o modificar la ya existente se le llama acomodación.

La asimilación es el proceso que consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas existentes; la acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información discrepante. De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida (Meece, 2000: 103).

El niño se desarrolla de acuerdo con las inquietudes que en él se encuentran, cuando nace no tiene representaciones mentales, no puede evocar, el punto de partida de su pensamiento son las actividades espontáneas y reflejas; la práctica constante de estas actividades espontáneas y reflejas permitirá hábitos que serán experimentados por el niño, para lograr adquirir la permanencia en el objeto y así poderlo evocar; bajo estas características el niño ya ha desarrollado los principios de su pensamiento, ya empieza a interpretar su medio, aparece el lenguaje y la etapa egocéntrica, conforme avanza el tiempo su pensamiento se vuelve menos rígido y menos centralizado, el niño logra ordenar, agrupar, conservar de una manera sencilla pero lo logra hacer, conforme transcurra el tiempo el niño podrá realizar de manera compleja.

Si se introduce el término adolescente en los períodos de Piaget se tendría que ubicar a éste en la etapa de operaciones formales que va de los once a doce años y hasta la adultez el pensamiento de los adolescente empieza a distinguir entre lo real y lo

posible, en los estados antes y después, logra desarrollar el proceso de transformación; descubre que puede invertir el desarrollo de la transformación. Los adolescentes son reflexivos, desarrollan el pensamiento hipotético deductivo, cuestionan, descubren. Debido a este pensamiento suelen cuestionar la disciplina, las reglas, son intrépidos porque ante una problemática encuentran diversas soluciones. Pareciera que su pensamiento se vuelve ágil porque dan respuestas de forma inmediata.

La aportación de Piaget a la comprensión del desarrollo cognitivo de los escolares permite establecer cómo trabaja su pensamiento. Piaget establece que de los once a doce años en adelante el adolescente adquiere esta capacidad; sin embargo, en la práctica cotidiana de hace muchos años, la realidad en las secundarias es otra. Se observan grandes problemas por ejemplo alumnos de segundo grado de secundaria y hasta tercer grado no saben dividir, mucho menos logran resolver una ecuación algebraica. En comprensión lectora, ni se diga, no logran encontrar causas y consecuencias en la lectura, ni comprender un problema matemático.

Seguramente será necesario reforzar o ejercitar este tipo de aspectos para desarrollar su inteligencia, a través de actividades o estrategias que le permitan dicho avance.

El hallazgo anterior no sorprenderá a los maestros de enseñanza media ni a los profesores universitarios. Saben bien que a sus alumnos les es difícil resolver tareas que requieren formas más abstractas de razonamiento. Se estima que apenas de 30 a 40 por ciento de los estudiantes de enseñanza media en las escuelas norteamericanas pueden resolver actividades de las operaciones formales (Mecee, 2000: 120).

Recapitulando el constructivismo, menciona que el individuo tiene la capacidad de construir su propio conocimiento, teorías como la de Piaget y Vigotski son ejemplo de esta corriente. Sin embargo Piaget hace énfasis en los procesos internos; mientras que Vigotski argumenta que el individuo construye a través del mundo que lo rodea, de la sociedad, de su cultura.

John Flavell introduce los términos metamemoria, metacognición, metacompreensión, ya que estudiaba la metamemoria en niños. Flavell es un psicólogo estadounidense, cognitivo, un estudioso y crítico de Piaget. Al realizar algunos experimentos semejantes a los de Piaget demostró que ciertas características de la inteligencia del niño pueden presentarse después de las etapas que estableció y que no son tan universales. También demostró que hay adultos que no han desarrollado las operaciones formales. Para Piaget la metacognición se da a partir de la adquisición de las operaciones formales, mientras que para Flavell se puede dar desde antes (Mateos, 2001).

La metacognición es el conocimiento que se tiene del propio proceso cognitivo.

La metacognición se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje. Así practico la metacognición: metamemoria, metaaprendizaje, metaatención, metalenguaje, etcétera (Flavell, en: Mateos, 2001: 21).

El término metacognición en la sociedad mexicana es un término que poco se emplea y por tal motivo es difícil de entender, sobre todo en el ámbito educativo. Es frecuente escuchar amargas quejas de maestros y padres de los alumnos de que el adolescente no aprende porque no quiere, porque es flojo, porque no le gusta, porque no pone atención.

De acuerdo a la experiencia cotidiana parecería que a una gran mayoría de alumnos les cuesta trabajo pensar, analizar y reflexionar ante esta dificultad los alumnos desisten, además que en la escuela no se les ayuda mucho para que se esfuercen o tal vez algunos profesores lo intentan sin conseguir nada debido a sus estrategias ineficaces y en los hogares de los alumnos tampoco. Aún existen padres de familia que prefieren que el alumno lo memorice antes de analizarlo, como el proceso de reflexión no es inmediato muchos padres de familia, maestros y alumnos no lo consideran importante. Obtener resultados inmediatos es a lo que se acostumbraron y por tal motivo no le dan la importancia necesaria.

Es común escuchar en las aulas de clase: “pásame el dese”, “es que la esa cosa” o se refieren a un objeto con señas, antes de obligarse a estructurar ideas para pedir o para exponer. En los hogares existen prácticas que también inhiben que el alumno piense y analice.

El pensar o el cómo adquirir conocimientos en nuestra sociedad es visto como algo de altos niveles. Los adultos impactan demasiado en los niños o adolescentes devaluándoles su forma de pensar con palabras como: “tonto”, “cállate porque no sabes”, “burro”, “menso”, todos estos son calificativos que se le han asignado a los estudiantes en diversos momentos de su vida.

Cuando los alumnos deben realizar alguna actividad escolar que implique lo cognitivo éstos llegan a pensar lo siguiente: “si no voy a ser capaz; ¿para qué me esfuerzo?”;

para lo que voy a lograr, prefiero que otro lo haga, estos planteamientos, aunque nocivos para el alumno, tienen una gran dosis de metacognición.

Pero si los maestros tomaran en cuenta la cognición, con seguridad se lograría un mejor aprendizaje en los alumnos. Los alumnos al encontrar que su pensamiento da resultados eficaces lo vincularían al deseo de seguir aprendiendo enganchándose a esta actividad por el placer que produce lograrlo.

En suma el individuo con mayor conocimiento metacognitivo ajusta sus expectativas a la realidad, mientras que aquellos con un grado menor de conocimiento metacognitivo, esperan obtener ostensiblemente mejores resultados que los reales. El hecho de no saber determinar sus capacidades, la dificultad de la tarea, la utilidad de las estrategias a emplear, y el no controlar la ejecución en la aplicación de esta actividad estratégica establece una imagen de sí mismo diferente a la que realmente cumple (Ugartetxea, 2001: 8).

El individuo que desarrolla habilidades metacognitivas se pregunta lo siguiente ante una actividad cognitiva: ¿qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué me pareció importante? ¿Qué debo clarificar? ¿Cómo lo debo hacer? ¿Cuándo lo debo hacer?

La palabra metacognición se encuentra compuesta por dos prefijos meta que significa más allá o que abarca y el término cognición que es la capacidad que tiene el individuo para conocer a través de la percepción y del cerebro. Este término es un tanto confuso ya que si le damos un significado a estos dos vocablos significarían más allá de la capacidad que tiene el individuo para conocer a través de la percepción y del cerebro.

La metacognición es el conocimiento que las personas tienen de sus propios procesos cognitivos. Es decir conocer de sí mismo cómo aprende, cómo comprende, cómo piensa. Es realizar una autorreflexión, una autoobservación de su pensamiento para descifrar este conocimiento sobre los propios procesos mentales. Es el autoconocimiento y la autorregulación que se tiene sobre los propios procesos cognitivos.

El término metacognición se encuentra compuesto por dos aspectos uno es el conocimiento del proceso cognitivo y el otro es autorregular, el planificar, supervisar el proceso cognitivo. En este sentido no existen controversias entre teóricos que consideren otros elementos en la definición, todos coinciden en que estos son los

elementos que estructuran al concepto de metacognición. (Nickerson, 1994; Ugartetxea, 2001; Díaz- Barriga, 2002; Correa, 2002; Mateos, 2001; Organista, 2005; Gutiérrez, 2005; Otake, 2006).

La cognición es lo que percibimos del mundo, lo que pensamos, lo que conocemos y la metacognición es cómo lo percibimos, cómo lo pensamos.

A continuación se exponen ideas que fueron desarrolladas por Flavell (1981), en (Mateos, 2001) y que varios autores la siguen considerando para el estudio de la metacognición.

El control que una persona puede realizar de su propia actividad cognitiva depende de las interacciones de cuatro componentes:

- El conocimiento metacognitivo. Se puede desarrollar conocimiento sobre tres aspectos de la actividad cognitiva.

Se refiere al segmento del mundo de conocimientos adquiridos que tiene que ver con temas cognitivos. Son los conocimientos y creencias que se han acumulado a través de la experiencia y se han almacenado en la memoria a largo plazo que no se refieren a la política, al fútbol, a la electrónica, al punto de media o a cualquier otro dominio, sino a la mente humana y a sus hechos (Flavell, 1996: 158).

- La persona. Éste corresponde al conocimiento que se tiene de cómo aprende la propia persona. Por ejemplo: Juanito sabe que es capaz para escribir cuentos, pero también sabe que le es muy difícil realizar una operación algebraica. Otro aspecto del conocimiento de la persona es en relación de uno a otro. Por ejemplo: Juanito sabe que se le dificultan las operaciones algebraicas, pero se da cuenta que su compañero Pepe es muy hábil para poder realizarlas. Por último el conocimiento que se tiene universalmente. Por ejemplo: se sabe que como seres humanos tenemos la capacidad para pensar, para ser analíticos, para memorizar, etc.

La categoría de persona incluye cualquier conocimiento y creencia que uno pudiera adquirir respecto a qué son los seres humanos considerados como procesadores cognitivos. Pueden hacerse posteriormente varias subcategorías: conocimientos y creencias sobre las diferencias cognitivas dentro de la persona, diferencias cognitivas entre una persona y otra y semejanzas cognitivas entre todas las personas, es decir, sobre propiedades universales de los procesos cognitivos humanos (Flavell, 1996: 159).

- La tarea. Es el conocimiento sobre las características, necesidades y demandas de la tarea. Por ejemplo a Juanito le es más fácil comprender un texto cuando tiene imágenes de colores, que cuando es un texto sin imágenes. A Juanito se le facilita la materia de química porque los experimentos los realizan en el laboratorio. “Tiene que ver con la naturaleza de la información que uno encuentra y a la que tiene que enfrentarse en cualquier tarea cognitiva” (Flavell, 1996: 159).
- La estrategia. Son pocos los adolescentes que identifican cómo aprenden mejor, sin embargo algunos estudiantes de secundaria manifiestan que entienden mejor las cosas cuando se les presentan gráficos o cuando los profesores les modelan lo que deben aprender. O se les facilita cuando otro alumno que sí sabe les explica. “La función principal de una estrategia metacognitiva es proporcionar información sobre la empresa o el propio progreso en ella” (Flavell, 1996: 160).
- Las experiencias metacognitivas. Son ideas, sensaciones, sentimientos que acompañan a la actividad cognitiva, hacia lo que se desea lograr y que se encuentran guardados en la memoria a largo plazo. “Las experiencias metacognitivas son experiencias cognitivas o afectivas que están relacionadas con una empresa cognitiva” (Flavell, 1996: 162).
- Las metas cognitivas. Es lograr alcanzar los conocimientos establecidos.
- Las estrategias metacognitivas. Pueden ser cognitivas las que se utilizan cuando se quiere llegar hacia la meta cognitiva y las metacognitivas son las que supervisan el desarrollo de la meta. Puede ser que una misma estrategia tenga doble función. Por ejemplo un adolescente puede estar estudiando para presentar un examen (estrategia cognitiva) y al mismo tiempo preguntarse así mismo si lo está entendiendo (estrategia metacognitiva).

Ejemplo: La maestra de matemáticas de segundo grado grupo A de Secundaria iniciará hoy la clase con un nuevo tema que se llama problemas algebraicos. Al empezar a dar las indicaciones, Mirna que es una alumna perteneciente a este grupo y es adolescente, se siente incómoda porque se da cuenta que no sabe sobre este

tema (conocimiento sobre la persona, ella misma) y recuerda que su hermana que está en tercero de secundaria le platicó en alguna ocasión que álgebra era algo horrible (experiencia metacognitiva). Mirna observa la exposición que la maestra hace sobre el tema de problemas algebraicos y no le queda claro (conocimiento sobre la tarea). A Mirna se le ocurre explicarse a sí misma el problema representándolo con dibujos en su cuaderno (conocimiento de la estrategia). A Mirna le interesa aprender este tema porque su papá le prometió le daría un premio si lo lograba (Meta cognitiva).

Es así como las habilidades metacognitivas permiten hacer un autoanálisis de cómo se aprende, una autoobservación que el propio individuo hace de sus procesos para adquirir el conocimiento. La intención es detectar cómo funciona el proceso, adecuado o inadecuado, admitir para que el mismo individuo corrija a través de estrategias que éste planifique y autorregule.

Ser conscientes de las limitaciones y de la capacidad del proceso de adquisición de la información; conocer el repertorio de estrategias que se posee y su uso apropiado; identificar y definir los problemas; planificar y secuenciar las acciones necesarias para resolver y supervisar, comprobar, revisar y evaluar la marcha de los planes y su efectividad (Brown, 1978, en Mateos, 2001:26).

Por lo tanto la metacognición es el conocimiento que el individuo tiene de sus propios procesos de aprendizaje y la regulación que hace de esos procesos; en cuanto a la regulación de sus procesos implica la planificación, la supervisión, la evaluación. El estudiante planifica, supervisa y evalúa el proceso; la planificación se realiza al darse cuenta de lo que necesita para conseguir la meta al mismo tiempo que la supervisa. Estos elementos del conocimiento, de la planificación, supervisión, evaluación del proceso de aprendizaje se ejecutan casi simultáneamente.

Conocimiento del conocimiento y control del conocimiento son dos aspectos que implica la metacognición. Un aspecto declarativo y otro aspecto procedimental. Un ejemplo es el adolescente que cae a la cuenta que no entendió cómo se realizan las ecuaciones de primer grado (aspecto declarativo), busca la manera de poder aprender, busca ejemplos, hace ejercicios, a sus ejercicios le pone imágenes, etc. (aspecto procedimental).

Algunos autores se han inclinado por considerar que la metacognición se da siempre cuando el estudiante sea consciente de cómo aprende y esto lo manifiesta verbalizándolo. Otros autores se han inclinado porque la metacognición puede desarrollarse por niveles o por grados. Las expresiones “lo logré de pura chiripa”, “sí pude, pero no entiendo cómo”, “sí consigo los resultados esperados, pero no sé cómo lo logro”, son algunos ejemplos de que el estudiante utiliza adecuadamente las estrategias para lograr el fin deseado, pero no ha logrado concientizar ni explicitar totalmente cómo lo desarrolló. Quizá se encuentre el conocimiento en sus estructuras cognitivas. Lo interesante, en este caso, sería ayudar al estudiante a que logre concientizar cómo lo hizo o qué estrategias utilizó, porque aparte de que su aprendizaje sería más significativo esto le permitiría transferirlo a otros terrenos del conocimiento.

Schraw y Moshnman, 1995, en Mateos, 2001: 66 distinguen tres grupos de teóricos que hablan de la metacognición, según el grado de “explicitación”:

- Las teorías tácitas, son aquellas que indican que la inteligencia es modificable de acuerdo con sus experiencias por tal motivo aunque el individuo no logre explicitar o verbalizar la forma de como aprendió, pero solo con el hecho de haberlo aprendido se supone existe habilidad metacognitiva.
- Las teorías explícitas son aquéllas en donde el individuo es consciente de algunas cosas, pero no de los principios que sustentan esa adquisición de aprendizaje.
- Las teorías explícitas y formales son aquellas en donde el individuo desarrolla metacognición sí logra establecer la relación consciente de los principios de su aprendizaje y los puede explicitar.

Aunque ambos teóricos no hablan del término metacognición como tal, en sus teorías abordan varios aspectos que sustentan este término.

Hasta aquí se han retomado aspectos muy importantes que Flavell considera sobre la metacognición y que son retomados para este trabajo.

A continuación se hace referencia a Piaget y Vigotski quienes no mencionan explícitamente el concepto sobre metacognición, sin embargo se puede citar lo siguiente:

En el caso de Piaget alude en el cómo y porqué el individuo construye el conocimiento. Para Piaget la conciencia se adquiere a través de la acción, el que el individuo actúe, sepa hacer. Por ejemplo cuando al alumno se le pide realizar una actividad que tenga que ver con hipotetizar a los 8 años, seguramente le costará trabajo, pero cuando el adolescente se da cuenta de que lo puede hacer, lo continúa llevando a la práctica. El alumno utilizará este tipo de pensamiento porque sabe que lo puede hacer. “Piaget señala que a la vez que se da este proceso de interiorización, a partir de la acción, también se da en forma consecutiva el proceso de externalización en donde el sujeto conceptualiza aspectos del mundo externo” (Guerra, 2003: 6).

El proceso de abstracción le permite al individuo extraer características de los objetos o de las acciones para luego reorganizarlas y practicarlas surgiendo así nuevas experiencias, nuevos esquemas. La capacidad de adquirir esta conciencia de las acciones llega en el desarrollo de las operaciones formales.

La autorregulación o como Piaget le llama equilibración es fundamental en la adquisición del conocimiento en el individuo, ya que a través de esta se da un ajuste o adaptación activa cuando el individuo recibe una información que no se encuentra en alguna estructura se da el proceso de desequilibración, pero como el individuo siempre buscará el equilibrio pronto logrará equilibrar o autorregular (Guerra, 2003).

La desequilibración se da con las siguientes características:

- Cuando por ejemplo el individuo busca el equilibrio y logra cambiar ligeramente el conocimiento en alguna estructura o lo ignora. La modificación no es importante, ni trascendente en la cognición del sujeto.
- Cuando el sujeto busca el equilibrio ante un desajuste asimilando y modificando el esquema, no la estructura solo el esquema.

- El conocimiento nuevo es asimilado en donde el sujeto predice y razona las posibles variaciones y las integra en una nueva estructura (Guerra, 2003).

En ésta última característica es en donde se da la toma de conciencia, en donde el individuo analiza y permite el paso del nuevo conocimiento que le resulte significativo para elaborar un concepto que será adherido a la estructura. En este proceso es en donde se desarrolla la metacognición, ya que el individuo regula el nuevo conocimiento con el que ya se encuentra. "... el pensamiento operacional formal de Piaget es claramente de naturaleza metacognitiva puesto que implica pensar sobre proposiciones, hipótesis y posibilidades imaginadas – todos ellos objetos cognitivos" (Flavell, 1996: 158).

Vigotski menciona que en el pensamiento aparecen dos procesos uno llamado procesos psíquicos inferiores y los otros procesos psíquicos superiores. En los procesos psíquicos inferiores es todo aquello característico de la especie animal y los procesos psíquicos superiores son llamados así a partir de que aparece el lenguaje. De hecho la distinción de un proceso y de otro es el lenguaje. El individuo desarrolla un proceso de adquisición del conocimiento primero entre personas. Para después entrar al terreno dentro de él. Esto es, primero social y luego psicológico. (Guerra, 2003).

Vigotski no menciona en su teoría las habilidades de pensamiento, pero a través de un análisis se puede considerar que las habilidades de pensamiento se encuentran en lo social, se le preguntaría a la sociedad: cuáles son las habilidades que el individuo debe desarrollar. Hablando de la escuela sería preguntarles a los planes y programas de estudio vigentes en ese momento qué habilidades deberá desarrollar el alumno o el adolescente.

En este sentido el niño pasa de la regulación externa para después autorregular sus propias actividades. En este proceso el individuo internaliza poco a poco, controlando guiando este proceso por los padres, por los maestros, por las personas expertas. Para la teoría de Vigotski las habilidades están afuera y pueden ser transmitidas a través de la Zona de Desarrollo Próximo.

Vigotski distingue cuatro criterios para diferenciar las funciones psicológicas elementales de las superiores: a) el paso del control al individuo como proceso de autorregulación, b) la transición hacia la regularización consciente (intelectualización y dominio) de los procesos psicológicos, c) el origen y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores, d) la mediación o el uso de herramientas psicológicas o signos en las funciones psicológicas superiores (Guerra, 2003: 8).

Por lo tanto la autorregulación consciente que el individuo desarrolla a través de su medio ambiente es una característica principal de la metacognición. Bajo esta perspectiva los procesos psíquicos superiores son metacognición porque el individuo autorregula la información que recibe de su medio para después hacerla consciente.

Como se mencionó en párrafos anteriores todos los individuos desarrollan habilidades metacognitivas. Desde el momento en que el individuo aprende algo nuevo a éste se le puede preguntar cómo lo aprendió, qué hizo para aprenderlo, siempre encontrará una respuesta. Algunos individuos les resulta fácil explicarlo, pero a otros se les hace difícil, esto de acuerdo a su capacidad cognitiva.

Es notorio que los adolescentes que viven con padres con escolaridad alta tienen mayor facilidad para distinguir y dar respuesta al cómo le hicieron para resolver o para aprender tal o cual cosa. Distinto a los adolescentes en donde sus padres tienen menor escolaridad.

Esto se podría explicar, de acuerdo con Vigotski, porque el niño tiene la capacidad de aprender todo lo que se encuentra en su medio ambiente, en su cultura y en este caso más concretamente en su familia, es así que si en su familia se siguen ciertos patrones el niño los va aprender y los va a reproducir. El ambiente de los adolescentes con padres de mayor escolaridad los obliga a pensar, a intercambiar ideas, a transmitirles conocimientos, maneras de pensar y de analizar las cosas o circunstancias en las que viven, mientras que los adolescentes con padres de menor escolaridad se encuentran en un medio ambiente en donde es difícil la comunicación, el intercambio de ideas, tal vez no es necesario tener un pensamiento, analítico, reflexivo y las palabras que expresan sean pocas y pobres.

La información anterior permite analizar lo que ocurre en escuelas secundarias en contextos sociales marginados ya que se presentan serios problemas en el desempeño escolar de los adolescentes, por lo general los padres de estos alumnos

tienen como escolaridad la secundaria trunca situación que les impide adecuar estrategias que permitan mejorar la situación de sus hijos.

Cuando se trata de ayudar tanto a las mamás como a los alumnos a reflexionar y analizar su actuación en cuanto al bajo desempeño escolar del adolescente se hacen significativos descubrimientos:

A las mamás les cuesta trabajo analizar y reflexionar sobre el origen del bajo desempeño escolar de sus hijos. Por lo tanto, las soluciones no son precisas a la problemática del alumno. Además que no identifican que el origen pueda ser la manera en cómo piensa su hijo o su metacognición.

Detectar en este caso, a través de inducir a los adolescentes y padres de familia a que analicen, reflexionen sobre por qué su bajo desempeño escolar permite encontrar el origen del problema para después implementar estrategias que le permitan corregir las deficiencias o inconsistencias detectadas.

En este sentido la familia tendría que generar el análisis, reflexión, observación, ya que el estudiante interactúa la mayor parte del tiempo con este agente social. Pero los padres específicamente las madres, sin darse cuenta, no permiten que el adolescente desarrolle estas habilidades (en la mayoría de los casos) lo anterior de acuerdo a la experiencia que se ha vivido en la interacción con las familias de los adolescentes. Cuando el alumno tiene bajo desempeño escolar, lo primero que hace la mamá es entrevistarse con el profesor para reclamar la mala calificación que le puso a su hijo. En lugar de preguntar cómo ayudarlo.

Como es sabido a los niños y a los adolescentes se puede contribuir a desarrollar o fomentar las habilidades metacognitivas fundamentalmente en el contexto de sus interacciones cotidianas o informales como con la familia.

¿Cómo darle solución a un problema, cuando no se ha analizado? La metacognición permite detectar este problema. Las preguntas ¿por qué no aprendo?, ¿cuáles son mis deficiencias?, ¿qué necesito para aprender?, ¿cómo lo estoy aprendiendo? ¿Cómo podría mejorarlo? Son preguntas que llevan al análisis, la reflexión, la deducción del problema y del conocimiento. Si el alumno logra darle respuesta a

estas interrogantes, se hablaría de que el alumno adolescente está empleando el proceso metacognitivo. Y si lo utiliza continuamente y se promueve con la intención que lo utilice e inclusive lo transfiera, se está hablando de una habilidad metacognitiva.

Una habilidad de pensamiento para los constructivistas es la capacidad y dominio que tiene el individuo para utilizar un proceso, por medio del cual adquiere conocimientos semánticos y procedimentales. Los conocimientos semánticos pueden ser las imágenes o representaciones mentales. Los procedimentales son hábitos mentales. El utilizar o practicar continuamente el proceso da por resultado un hábito o destreza y practicar el hábito o destreza da por resultado una habilidad. “Habilidad es la facultad de la persona para aplicar el proceso o pasos de procedimiento” (Sánchez, 2002: 12). “Habilidad es la manifestación objetiva de una capacidad individual cuyo nivel de destreza produce eficiencia en una tarea” (Sánchez, 2009: 132).

Algunos autores clasifican las habilidades de pensamiento en habilidades de pensamiento básicas, habilidades de pensamiento analíticas y habilidades de pensamiento superiores.

Las habilidades básicas de pensamiento son procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información, facilitan la organización y reorganización de la percepción y la experiencia. Por medio de dichos procesos se comprende, se reflexiona, se analiza, se argumenta, se crean y recrean realidades, se construyen y reconstruyen significados, dichos procesos se puede desarrollar y perfeccionar con la práctica hasta convertirlos en habilidades (Sánchez, 2009: 159).

Las habilidades de pensamiento básicas engloban la observación, la comparación, la relación, clasificación, descripción.

Las habilidades de pensamiento analíticas están integradas por la autoobservación, el juicio, la argumentación, el análisis lógico y conceptual, la inferencia, la síntesis.

Las habilidades de pensamiento superiores integran a la abstracción, planificación supervisión, evaluación, discernimiento, la metacognición.

Aunque la metacognición es una habilidad del pensamiento también en la metacognición se conjugan habilidades de pensamiento que implican habilidades

básicas, habilidades analíticas como la observación, el análisis, la síntesis; la inducción, la deducción, la abstracción, la planificación.

Con lo anterior las habilidades cognitivas son las que utilizamos para realizar una tarea y las habilidades metacognitivas son las que nos permiten entender cómo se realizó esa tarea.

Todo esto llevado al estudiante adolescente que está manifestando bajo aprovechamiento escolar y tal vez ausentismo; que ha sido etiquetado como burro, tonto, flojo, latoso; que se encuentra inquieto por estar experimentando una serie de cambios biológicos, psicológicos; que está construyendo su identidad; que la cultura en la que se desarrolla lo confunde pues ya no es niño, pero aún no se le permite ser adulto; bombardeado por medios de comunicación que le proponen se drogue, agreda, consuma; que convive con una familia agresiva que poco le interesa lo que está sucediendo a su adolescente o no sabe cómo ayudarlo o que la misma familia no tiene la capacidad de analizar la problemática y que no fomenta habilidades de pensamiento, mucho menos metacognitivas; puede resultarle provechoso al alumno.

Ese adolescente, con todas estas características, al ayudarlo a promover su desarrollo de habilidades metacognitivas, empezará a reconocerse como un estudiante capaz que tiene la posibilidad de integrarse en la escuela, entre sus compañeros, sentirse parte de su ambiente escolar y quizá llegue a sentirse capaz de promover cambios trascendentales en su entorno.

Las habilidades metacognitivas en el adolescente no son solo una serie de procedimientos automatizados y que dan por resultado destrezas y habilidades para pensar y ejecutar alguna tarea de la mejor manera con resultados favorables, va más allá.

Es así como la metacognición retroalimenta a la motivación y la motivación retroalimenta a la metacognición. Siendo la motivación un factor importante por la cual el alumno aborda la tarea además de que impacta a la experiencia metacognitiva. Si el adolescente se siente capaz de realizar la tarea se enganchará a querer tener este tipo de logros: saberse capaz, le estará generando autoestima.

Todo esto reviste vital importancia debido a que la intención es que el estudiante adolescente, así como el profesor redescubran la gran importancia que tiene el pensamiento, sobre todo el pensamiento y conocimientos del alumno con la finalidad de mejorar su desempeño escolar a través de la conciencia que el mismo alumno realice de su proceso para adquirir conocimientos. El lograrlo será un punto favorable para varios aspectos del adolescente:

- Ser consciente de que es capaz
- Darse cuenta de sus fortalezas y sus debilidades
- Lograr adecuado rendimiento escolar.
- Mejorar su autoestima
- A través de la metacognición, ser un individuo capaz de aprender a aprender.

Y en lo que concierne a la escuela:

- Disminuir el índice de reprobación
- Evitar el ausentismo y la deserción escolar.
- Impactar a la propia comunidad.

Estos elementos permitirán que el siguiente subcapítulo se aborde el tema de las habilidades metacognitivas como una alternativa al bajo rendimiento escolar en el adolescente.

2.3 Estrategias metacognitivas. Una respuesta al bajo aprovechamiento escolar.

Hasta aquí se ha venido analizando lo referente al conocimiento de la metacognición. Esto es se ha hablado de la metacognición desde el aspecto declarativo “saber qué” y comprende hechos, conceptos, principios. Se ha abordado la posibilidad de que el alumno adolescente no conozca la forma en que aprende o adquiere el conocimiento, ni tampoco sabe cómo regula su actuación, cómo planifica, cómo supervisa, ni cómo se autoevalúa o tal vez lo sabe, pero no lo ha explicitado. Y esto conlleva a tener un bajo aprovechamiento escolar y todas las repercusiones que en anteriores párrafos se comentaron.

En este apartado se considerará la respuesta del siguiente cuestionamiento: ¿cómo lograr que el alumno desarrolle habilidades metacognitivas?

La respuesta que aquí se plantea es sólo una y es a través de estrategias.

Las habilidades cognitivas no son innatas e inmutables, sino que se pueden cambiar y mejorar.

Las estrategias son un conjunto de actividades organizadas, estructuradas y que tienen como finalidad contribuir a lograr metas educativas establecidas. “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Díaz Barriga, 2002: 141).

En este caso serían los profesores los responsables del diseño, adecuación e implementación de dichas estrategias. Los profesores como mediadores entre los estudiantes y los saberes escolares. En este sentido Vigotski ilustra esta mediación a través de la Zona de Desarrollo Próximo. El profesor es un agente cultural que media entre el saber cultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

De esta manera, en la formación de un docente se requiere habilitarlo en el manejo de una serie de estrategias (de aprendizaje, de instrucción, motivacionales, de manejo de grupo, etcétera) flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase, de tal forma que pueda inducir (mediante ejercicios, demostraciones, pistas para pensar, retroalimentación, etcétera) la citada transferencia de responsabilidad hasta lograr el límite superior de ejecución que se busca (Díaz- Barriga, 2002: 7).

El alumno se encuentra en una zona de desarrollo actual o real, está integrada por todo lo que el alumno hace, piensa, todo lo que el alumno posee y todo lo que realiza sin ayuda. La zona de desarrollo próximo está integrada por lo que el niño logra hacer con la ayuda de otro que es conocedor.

Otros autores denominan andamiaje, a esta mediación entre los conocimientos del niño y los que el profesor presenta al alumno.

Este concepto, de andamiaje, sugiere que el apoyo eficaz que el adulto proporciona al niño es aquél que se ajusta a sus competencias en cada momento y que va variando a medida que éste puede tener más responsabilidad en la actividad. Esta respuesta del adulto en función del niño tiene, entonces, la condición complementaria de ser un apoyo ajustado, pero de serlo de forma transitoria... (Cubero, 2010: 146).

Los profesores tienen gran importancia, ya que a través de ellos atraerán al alumno para que éste desarrolle las habilidades metacognitivas a través de las estrategias que el profesor proponga. El papel del maestro se coloca principalmente en el diseño y organización de experiencias didácticas para lograr que el alumno aprenda significativamente, para que pueda aprender a aprender y a pensar.

El profesor requiere conocer profundamente las estrategias cognitivas y conocer sus propias habilidades metacognitivas, de tal manera que los alumnos encuentren un sentido y un valor funcional para aprenderlas, la intención se encuentra en que el alumno desarrolle sus potencialidades metacognitivas y se convierta en un adolescente planificador, estratégico que sepa cómo aprender y solucionar problemas.

Tarea nada fácil cuando en las aulas no se les ha enseñado a distinguir que existen una serie de herramientas que pueden adecuarse para mejorar su aprovechamiento escolar. Es tarea del docente presentárselas. Pero también es tarea del docente conocerlas, dejar técnicas tradicionales como la lectura sin sentido, el subrayado de textos, copiar lecturas, resolver cuestionarios, el memorizar todo (como periquitos) sin rescatar lo significativo para que el alumno inicie a construir su conocimiento.

A través de la experiencia se ha distinguido que ocurre lo contrario en “pos” de la modernidad educativa se observa en varios docentes, trabajar con ‘dinámicas de juego’, son actividades en donde se involucra al alumno a jugar y en efecto al alumno se le hace atractivo este tipo de dinámicas, pero el profesor no es capaz de rescatar el análisis, la asociación, lo significativo y solo pasa a ser una actividad más en donde el alumno jugó, se divirtió y se distrajo.

Permitir y propiciar que el alumno analice su propia actuación en la dinámica del conocimiento, estimularlo para que verbalice los resultados de su análisis, escucharlo e inducirlo para que logre alcanzar las metas deseadas.

Para todo esto se requiere de un docente que se encuentre dispuesto para aprender, para comprender los procesos internos por los que el alumno atraviesa, ser consciente de su entorno social, conocer los contenidos, los materiales pertinentes.

Estas estrategias deberán considerar la situación del alumno, lo que conoce, lo que no conoce aún, su edad, sus inquietudes, sus conocimientos previos.

Aplicar una técnica, es una actividad o conjunto de actividades que se usan ciegamente sin la autoconciencia. En cambio aplicar una estrategia es tener conocimiento sobre cómo, cuándo, dónde usarla.

El empleo de una estrategia no solo depende del conocimiento que se tenga de ella sino también de la supervisión que se haga de su aplicación.

Existen dos tipos de estrategias, las estrategias de enseñanza y las estrategias metacognitivas. Las estrategias de enseñanza también se les pueden denominar cognitivas, son aquellas actividades o procedimientos que logran que el alumno aprenda, adquiera conocimiento.

Por ejemplo (Díaz Barriga, 2002) clasifica las estrategias según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza: pre instruccionales, constructivas, pos instruccionales. Según el proceso cognitivo atendido: generación de expectativas apropiadas, activación de los conocimientos previos, orientar y guiar la atención y el aprendizaje, mejorar la codificación de la información nueva, promover una organización más adecuada de la información nueva a aprender (mejorar las conexiones internas), para potenciar y explicitar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender (mejorar las conexiones externas).

Mientras tanto las estrategias metacognitivas, se deben centrar principalmente en propiciar el autoanálisis, la autoobservación, la autorreflexión del estudiante sobre cómo aprende y cómo podría mejorar su proceso de adquisición de aprendizaje. Esto significa que las actividades, secuencias didácticas o procedimientos deben estar dirigidos a que el alumno autorreflexione, autoobserve su propio desempeño en función de los siguientes elementos: persona, tarea, estrategia y después otra serie de actividades o secuencias didácticas que le permitan generar habilidades de supervisión, planificación y evaluación.

¿Cómo?, ¿por qué? y ¿cuándo? Se utilizan determinadas estrategias es una de las intenciones de la metacognición que permitirán regular el proceso cognitivo en el estudiante adolescente.

Algunos autores mencionan que la manera en que funciona mejor la enseñanza de estrategias metacognitivas es a través de la guía y del modelamiento que el profesor pueda realizar. Sin embargo algunos agregan que aparte de la guía y del modelamiento es importante que el alumno sea autónomo, esto es uno de los principales objetivos que persigue la enseñanza de las estrategias metacognitivas.

Existen cuatro grupos de métodos, en donde gradualmente se le permite al alumno adquirir su autonomía. Instrucción explícita, práctica guiada, práctica cooperativa, práctica individual". En la primera el profesor necesita explicar directamente la actividad a realizar, para después exista el modelado cognitivo; en la práctica guiada el estudiante practica lo que el profesor enseñó pero bajo la vigilancia del mismo profesor; práctica cooperativa se realiza en el mismo contexto de los iguales, esto es la interacción que se lleva a cabo entre iguales, entre sus mismos compañeros; en la práctica individual el alumno ejecuta por él mismo lo enseñado (Mateos, 2001).

Mientras tanto Díaz- Barriga, (2002) considera que las estrategias para desarrollar metacognición deben considerar actividades de planeación o planificación, actividades de supervisión o monitoreo, actividades de revisión o evaluación.

La gran controversia que se ha dado en este tema entre diferentes autores es si el desarrollo de habilidades metacognitivas puede transferirse a otras situaciones (áreas) o no. Y si la transferencia que se logra es autónoma.

Algunos mencionan que la transferencia hacia otras situaciones es muy difícil, así se puede observar alumnos que utilizan estrategias metacognitivas en el área de matemáticas obteniendo excelentes resultados, mientras que en el área de español no tienen un buen aprovechamiento escolar.

Otros mencionan que sí puede existir la transferencia, pero no es espontánea, el alumno deberá identificar, concientizar qué estrategias le están funcionando para unos aspectos y ponerlas en práctica para otras situaciones (transferirlas).

El punto de vista de la sustentante considera que si el alumno logra conocer la manera de cómo aprende, lo reflexiona, se le promueve y lo practica continuamente en su contexto logrará adquirir habilidades metacognitivas y podrá transferirlas a otras áreas o a otros problemas que tenga que resolver.

Considerando los aspectos que menciona Flavell (1996) sobre la metacognición se propone que la enseñanza de las estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas pasa por tres momentos:

- Lo primero que una estrategia debe considerar para desarrollar las habilidades metacognitivas es el conocimiento: ¿cómo lo he estado conociendo? Será conducir al alumno a conocer sus debilidades y empezar a conocer sus fortalezas en cuanto a la adquisición del conocimiento. Las estrategias estarán dirigidas hacia las áreas que componen la metacognición: persona, tarea, estrategia, experiencias.
- Posteriormente continuar con estrategias relacionadas con el conocimiento de su planificación, supervisión, de su evaluación: ¿qué he hecho?, ¿cómo lo he hecho?, ¿qué tan bien o mal lo he hecho?
- Finalizando con el conocimiento de estrategias nuevas que el alumno pueda acomodar y asimilar a sus estructuras cognitivas en los aspectos: planificación, supervisión, evaluación.

El practicarlo continuamente permitirá que el alumno logre desarrollar metacognición.

La práctica, de las estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas, requiere indudablemente de la interacción de los demás, de sus iguales pero como ya se había mencionado también del profesor.

La enseñanza de cualquier estrategia requiere de un ingrediente indispensable: La motivación. Hacerle sentir al alumno lo valioso y capaz que es para alcanzar la meta o metas que se plantea; la utilidad que le dará el aplicar dicha estrategia en su proceso cognitivo. Esto se hace relevante, sobre todo en los casos en que los alumnos tienen como característica el bajo desempeño escolar y estar transitando por la etapa de la adolescencia.

Con seguridad, habrá casos en que los estudiantes después de practicar este autoanálisis descubrirán que algo que no les permite avanzar en la construcción de sus conocimientos es que los deberán “enganchar” con sus conocimientos previos, para lo cual las estrategias deberán considerar actividades tendientes para favorecerlos.

¿Es necesario enseñar estrategias específicas para cada tema, para cada aspecto que se enseña en la escuela? Como ya se había mencionado no precisamente. Sí se pueden diseñar estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas para cada tema o aspecto y la adquisición del aprendizaje será favorable; sin embargo el enseñar estrategias de aprendizaje sin abordar temas específicos también lo pueden lograr (Mateos, 2001).

En este sentido es importante analizar los contenidos que en el currículum se deben trabajar, por ejemplo en el mapa curricular del Plan de Estudios 2011, menciona que los campos de formación para la Educación Básica son cuatro: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia; en cada uno de estos campos se desglosan asignaturas. En secundaria son: Español, matemáticas, inglés, formación cívica y ética, geografía, historia, ciencias, educación física, artes, tecnología. Como se puede apreciar cada una de ellas tiene diferencias muy grandes en cuanto al contenido ya que aborda temáticas distintas, pero cada una de ellas requiere de las mismas habilidades de pensamiento: abstracción, análisis, síntesis, observación, etcétera y en cada una de ellas cabe la interrogante: ¿cómo le hago para adquirir el conocimiento en tal o cual tema? Y en cuanto a la planificación y supervisión: ¿qué he hecho?, ¿cómo lo he hecho?, ¿qué tan bien o mal lo he hecho?

Y cada una de estas interrogantes tiene respuesta en cualquiera de los temas.

Pero aún más estas asignaturas tienen otro común denominador en cualquiera que sea el tema o la asignatura se requiere de comprensión lectora. Es así que las estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas tienen que considerar, sin lugar a dudas, actividades dirigidas a desarrollar habilidades metacognitivas en la comprensión lectora, ya que es la columna vertebral de los aprendizajes escolares.

Al inicio se le expone a los alumnos la finalidad de las actividades, las metas que se persiguen. Además podrá abordar al grupo con cuestionarios estructurados de preguntas con opción múltiple relacionadas con la forma en cómo aprenden. Para que se genere en el alumno la necesidad de un autoanálisis.

Posteriormente el profesor podrá modelarles cómo es leer o trabajar aspectos de alguna asignatura sin sentido. Para después modelarles cómo lo es con sentido.

Se pueden retomar una serie de ejercicios ya conocidos y no tan conocidos. Son actividades que deberán incluirse en el diseño de la planificación de estrategias como lo son:

El subrayado de ideas principales, el subrayado de ideas significativas, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, señalizaciones (pistas tipográficas), mapas y redes conceptuales, cuadro sinóptico, cuadro sinóptico de doble columna, diagrama de llaves, diagramas de árbol, análisis de casos, lluvia de ideas (Díaz, 2002).

Mapa mental, mapa conceptual, video o cortometraje, programa de radio escolar, periódico y noticiero escolar, debate (Frola, 2011).

Algunas otras que a través de la práctica cotidiana se han experimentado y se pueden adecuar: role playing, cartas de la planificación, el buscar el significado de palabras que no se entiendan, hacer notas, elaborar cuestionarios de la lectura. También se pueden incluir algunas que impliquen el autoanálisis, la reflexión, a través de juegos por ejemplo:

La goma, armando nuestras películas, frutas revueltas, lluvia de ideas en voz alta, lluvia de ideas por tarjetas, compartiendo experiencias, mi página web, mi diario, grafitiando, rapeando con la metacognición.

Las estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas pueden ser las herramientas que permitirán al adolescente con bajo aprovechamiento escolar lograr mejorías en este aspecto.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1 Exposición de motivos

A continuación, se expone la propuesta metodológica, que tiene por finalidad presentar las ideas estructuradas, ordenadas, claras y sistemáticas sobre la investigación que se realizó. El por qué, para qué, cómo y cuándo son respuestas que se exponen en este apartado.

Explicitar el problema de investigación es fundamental, ya que es la columna vertebral de la investigación, aclararlo permite entrelazar los esfuerzos, los fines, los objetivos, para impactar en las conciencias de los estudiantes, a través del objeto de estudio y así transformar la propia práctica educativa.

Hablar del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico. No hay investigación sin problema. El problema de investigación desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante todo el desarrollo de la actividad científica (Bellido, 2008: 34).

En la actualidad las palabras pensamiento y cognición se encuentran en innumerables textos, en las mesas de debates de grandes organismos, en los planes y programas de estudio, sin embargo, en la realidad se ha avanzado poco. Además, entre la población se considera que hablar de pensamiento es hablar de personas listas, inteligentes o hablar temas referentes a matemáticas o temas afines. Se escucha hablar de que hay alumnos que piensan muy bien y que saben resolver problemas matemáticos, sacan diez en los exámenes a esos alumnos se les da el calificativo de listos, inteligentes y que utilizan su pensamiento adecuadamente. En las aulas se les pide a los alumnos que lo piensen bien; los padres de familia al considerar que sus hijos no piensan adecuadamente, según ellos, los estigmatizan diciéndoles “burros”, “tontos”, “mensos” y otro tipo de palabras que denigran al alumno.

En las escuelas a los alumnos que no logran alcanzar los aprendizajes esperados se les reprueba y se considera que tienen un bajo desempeño escolar: que no piensan.

Este es un problema que año con año se arrastra. Siempre hay alumnos reprobados y por consiguiente con bajo desempeño. En la etapa de la adolescencia es en donde se eleva el índice de alumnos reprobados y con bajo desempeño escolar, así como el ausentismo y la deserción escolar.

En las Juntas de Consejo se informan los índices de bajo aprovechamiento escolar. Se exponen un sinnúmero de números y de gráficas. Los directivos ante esta situación solicitan a los profesores ya no reprobren a los alumnos, diseñen nuevas estrategias y solo queda así.

Los padres de familia en algunos casos agreden física y verbalmente a sus hijos y a los profesores cuando el alumno reprueba y en el mejor de los casos los padres les indican a sus hijos “le echen ganas”. Cuando se le pregunta a un alumno con bajo desempeño escolar el motivo de su reprobación o de su bajo logro académico éste responde que es porque no le echa ganas o porque es flojo.

Así, ni el alumno, ni el padre de familia, ni el profesor aborda el motivo o los motivos por el que el alumno reprueba. Con lo anterior pareciera que no se ha analizado realmente el problema y quizá no se le ha dado la importancia que merece, no se trata de cubrir un requisito administrativo “no reprobado”, sino se trata de analizar las causas.

En este trabajo se enfatiza el conocimiento que el alumno tiene sobre sus propios procesos para la adquisición cognitiva, llamado metacognición. Así, se pretendió demostrar que al promover o desarrollar las habilidades metacognitivas, a través de estrategias que propuso el docente, el alumno con bajo desempeño escolar puede alcanzar los aprendizajes esperados, evitando el ausentismo, la deserción y la reprobación.

La problemática antes expuesta es muy recurrente en la secundaria 210 “Emilio Portes Gil”, pues de quinientos catorce alumnos que es su matrícula, el sesenta por ciento por lo menos reprobó una materia en cualquiera de los cinco bimestres que corresponden al ciclo escolar 2014-2015.

En primer grado estuvieron inscritos ciento noventa y siete alumnos. En este grado se concentró el mayor número de alumnos que por lo menos reprobaron una materia. El promedio general por grado fue de siete punto veintiuno.

En segundo grado de ciento cincuenta y dos alumnos inscritos obtuvieron un promedio general de siete punto treinta y cinco.

En tercer grado de ciento sesenta y cinco obtuvieron siete punto veinticinco.

Promedio general del plantel fue de siete punto veintisiete.

Referente al problema del ausentismo, fue en primer grado donde se acentuó este fenómeno. El 20% no asistió por problemas de salud, el 10% manifestó haber tenido problemas familiares, 30% refirió que se quedaron dormidos y no alcanzaron a llegar al plantel, 10% mencionaron haber asistido a marchas, por vivir en el Frente Popular Independiente Francisco Villa y el 20% restante indicaron no tener deseos de asistir al plantel.

En cuanto a la deserción escolar también fue en primer grado en donde hubo más alumnos que se dieron de baja oficial. De un total de 60 alumnos desertores, veintisiete fueron de primer grado, veintiuno de segundo grado, doce de tercer grado.

En resumen, es en primer grado de secundaria donde se concentra el mayor número de alumnos que se ausentan y que desertan, no solo en el pasado ciclo escolar; esta situación se ha venido presentado desde ciclos escolares anteriores. En el tercer período es en donde se concentra el mayor número de alumnos que se dan de baja oficial del plantel, este período corresponde a los meses de enero y febrero. Una hipótesis es el cambio de primaria a secundaria y que no logran adaptarse a las nuevas formas de trabajo y a lo que se espera de ellos como alumnos, por lo tanto, esta población es la que requiere mayor atención en su propio conocimiento de cómo aprende.

De continuar este problema muchos de los alumnos de la Secundaria 210 seguirán agregándose a las estadísticas del rezago escolar; pasando por la antesala del ausentismo y la deserción, ya que reprobado alguna materia provoca poca motivación al aprendizaje, ausentismo y, en el peor de los casos, deserción escolar.

Por lo tanto, la población objeto de esta investigación son los alumnos que manifiestan bajo desempeño escolar de primer grado de secundaria en la escuela número 210 “Emilio Portes Gil” en el ciclo escolar 2015- 2016.

El bajo desempeño escolar ha sido y es una preocupación entre el personal directivo y docente, así como por los padres de familia de la secundaria 210; preocupación porque las medidas que han implementado siempre se dirigen a regañar o responsabilizar a otros del problema del bajo desempeño escolar. El encontrar posibles alternativas de solución a este problema resulta esperanzador, por lo tanto, suponer que a través de estrategias aplicadas al desarrollo metacognitivo del alumno pueda disminuir el bajo desempeño escolar es alentador para alumnos, maestros y padres de familia, de ahí su disposición para la presente investigación.

3.2 Evaluación diagnóstica

El diagnóstico es un elemento de vital importancia para todo trabajo de investigación, pues permite conocer las condiciones en las que se encuentra la población objeto de estudio y detectar sus necesidades. El diagnóstico da un panorama detallado de las condiciones en las que se encuentra la población.

Con fecha septiembre del año 2015 se elaboró el diagnóstico de la población objeto de estudio que consistió en aplicar un cuestionario sociofamiliar (anexo 1) y otro cuestionario sobre la metacognición; el primero fue aplicado a toda la población del plantel y el segundo a 30 alumnos de primer grado.

A continuación, se presentan los datos arrojados de dichas encuestas.

La secundaria 210 “Emilio Portes Gil” de Jornada ampliada se encuentra en la Colonia Fraccionamiento Popular Álvaro Obregón, Delegación Iztapalapa. Ubicada en

las faldas del Peñón Viejo, en la delegación Iztapalapa; las colonias que la rodean son Ejército de Oriente, Paraíso, Asentamiento irregular Frente Popular Independiente Francisco Villa, Ejército de Agua Prieta. La mayoría de alumnos provienen de estas colonias.

La población es considerada de bajos recursos económicos, con problemáticas de salud y seguridad, además de que los alumnos y jóvenes son vulnerables a las adicciones, la drogadicción y el alcoholismo.

La ubicación de la escuela se encuentra muy cerca de las vías de comunicación de transporte, de servicios médicos, mercado, iglesia, etc.

Por estas características la escuela está denominada como una zona con una marginación Media. (Ruta de Mejora, 2016).

El centro educativo cuenta con 14 grupos, distribuidos de la siguiente manera:

- 5 primeros (A, B, C, D y E)
- 5 segundos (A, B, C, D y E)
- 4 terceros (A, B, C y D)

Así mismo, cuenta con biblioteca escolar, aula de medios, salón de danza, dos laboratorios de ciencias, aula digital, y espacios designados para cada taller, servicio médico, auditorio, canchas, patio central, servicio de internet y áreas verdes, oficinas administrativas, consultorio médico y departamento de orientación y trabajo social.

El personal que labora en esta escuela está conformado por cincuenta y ocho personas. Cuarenta y dos es personal docente y dieciséis personales de apoyo. Un setenta y cinco por ciento del personal son mujeres y el veinticinco por ciento son hombres. La edad promedio del personal es de 40 años de edad.

Desde hace tres años la escuela tiene como turno jornada ampliada. Las clases normales inician a las 7:20 am y concluyen 13:30 pm, para dar inicio a la Jornada ampliada de 13:30 a 15:30 horas.

Los alumnos en esta jornada suelen ser más inquietos, más agresivos, ya que refieren que se aburren y se sienten muy cansados. Los profesores de este turno también han manifestado sentirse fatigados y necesitan esforzarse para controlar la conducta de los alumnos. Esta situación se genera principalmente porque las materias de jornada ampliada no son obligatorias, por lo tanto, no se otorga una calificación, ya que esta jornada se creó con la finalidad de que el trabajo que realiza el profesor y el alumno fuera fundamentalmente lúdico. Objetivo que hasta la fecha no se ha logrado. En varios casos los padres de familia optan por mentir, diciendo que su hijo necesita asistir a consulta médica durante ese horario y solicitan la salida del plantel de los alumnos.

La edad promedio de los alumnos es de 14 años.

En cuanto al historial académico del alumnado, 100% asistió a preescolar.

40% de la población estudiantil vive con su papá y mamá. Mientras que 20% vive solo con su mamá. 20% vive con su mamá y figura paterna, 20% vive con diversos familiares, no siendo la mamá ni el papá.

La edad promedio de los papás es de 34 a 40 años. La edad promedio de las mamás se encuentra en el rango de 31 a 37 años.

La escolaridad promedio de los papás y mamás es de secundaria inconclusa.

En cuanto a la ocupación de los papás, 80% se dedica al empleo informal; choferes, vendedores ambulantes son de mayor frecuencia.

50% de alumnos contestaron que sus mamás se dedican al hogar, mientras que 30% trabajan en actividades informales y 20% son asalariadas.

30% viven en casa propia; 20% en casa prestada por algún familiar; 30% viven en casa que están pagando y 20% viven en asentamientos irregulares.

20% de la población cuenta con IMSS e ISSSTE. 40 % se encuentra afiliado al seguro popular y 40% no cuentan con ningún servicio e informaron que cuando se enferman sus mamás los llevan con un médico de farmacias similares.

40% indicaron tener como religión la católica; 30% cristianos, 5% testigos de Jehová, 10% ninguna, 15% no sabe.

Con la finalidad de conocer la opinión de los maestros acerca de los alumnos que tienen bajo desempeño escolar se les aplicó el cuestionario a 10 maestros. (Anexo 2) Los resultados fueron los siguientes:

50% de los maestros a los que se les aplicó la encuesta indicaron que los alumnos tienen bajo aprovechamiento escolar porque no les gusta pensar.

10% de los maestros indicaron que los alumnos tienen bajo aprovechamiento escolar porque tienen problemas familiares.

20% de los maestros indicaron que a los alumnos les hace falta apoyo de sus papás.

10% de los maestros indicaron que los alumnos son flojos.

10% de los maestros indicaron que los alumnos no tienen una adecuada alimentación.

A continuación, se presentan los resultados de una encuesta aplicada a 30 alumnos de primer grado de la secundaria 210.

Resulta importante considerar que la encuesta es una técnica de la investigación que permite aplicar un cuestionario a una muestra o población al mismo tiempo. Las ventajas de una encuesta es que reduce el tiempo para recabar información y es práctico vaciar los datos para después cuantificarlos, representarlos gráficamente y

hacer comparativos. Los cuestionarios de las encuestas, por lo general tienen preguntas cerradas y contienen diferentes alternativas de respuesta previamente definidas y delimitadas.

Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o conocen en forma parcial o imprecisa (Rojas, 2013: 221).

El cuestionario es un instrumento de la encuesta y por consecuencia de la investigación sirve para recabar información, permite cuantificar los resultados, para después poderlos presentar gráficamente y hacer un comparativo. El cuantificar la información facilita el análisis de los resultados.

El cuestionario que se aplicó a una muestra de 30 alumnos teniendo como objetivo conocer sobre el uso de estrategias de metacognición por los alumnos, es un instrumento retomado de Mayor, Suengas y Gozález-Márquez (1993) (ver anexo 3) Dicho cuestionario se encuentra integrado por 16 reactivos y 4 posibles respuestas a elegir de acuerdo a la experiencia del alumno.

Cabe destacar que fue necesario revisar uno a uno los reactivos para modificar palabras que era posible se dificultaran al alumno. Las tres posibles respuestas van en la escala de siempre, cuando ocurre cotidianamente, a veces cuando no es frecuente y nunca cuando ese enunciado no se presenta y la cuarta que fue agregada por considerarlo conveniente dice “no sé”. Esta nueva categoría fue necesaria incluirla, ya que la metacognición es la conciencia que el alumno tiene de saber cómo adquiere el conocimiento, entonces si el alumno responde que nunca lo hace, significa que sí está consciente, por lo menos sabe que no lo hace, a lo cual también es conciencia. Mientras “no sé” significa que al alumno no se le había ocurrido pensar en la posibilidad de estar consciente sobre este proceso. Esta última sería la contraparte de la metacognición.

A continuación, los resultados:

Cuadro 1. Cuestionario sobre la metacognición, aplicado a los alumnos

Cuestionamientos	Siempre	A veces	Nunca	No sé
1. Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor	2	3	7	18
2. Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo	2	1	7	20
3. Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema	1	3	6	20
4. Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas	2	1	8	19
5. Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos	5	6	2	17
6. Me puedo dar cuenta que no aprendí	12	6	2	10
7. Me pongo objetivos con cada tarea	1	3	8	18
8. Me pregunto si lo estoy haciendo bien	1	2	15	12
9. Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clase	0	1	19	10
10. Para comprender mejor, leo y vuelvo a leer	14	6	3	7
11. Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil	2	3	15	10
12. Para mí es difícil poner atención en clases	19	8	0	3
13. Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas	20	3	0	17

cosas				
14.Me molesta no entender en clase	5	5	0	20
15.Cuando me saco una mala calificación trato de mejorarla después	3	17	0	10
16. A mí se me hace más fácil recordar subrayando	2	6	12	10

FUENTE Mayor, 1993.

En conclusión es observable que las respuestas tienen dos tendencias: una que indica que el alumno conoce como aprende, las respuestas que nos llevan a pensar esto son (siempre, a veces, nunca) aunque el alumno indique que nunca lo ha hecho, también es una respuesta que indica que está consciente de que nunca lo ha hecho y la otra tendencia indica que el alumno no sabe, o sea, que desconoce cómo aprende.

En la primera tendencia, sí conoce como aprende, aunque indique que nunca lo ha hecho.

Con estos datos es evidente que la metacognición entre los alumnos es un aspecto poco conocido y aún más poco trabajado en las aulas por los profesores y autoridades educativas.

3.3 Planteamiento de hipótesis y objetivos de la investigación

Tomando como referente esta información, la presente investigación planteó la siguiente hipótesis:

- Desarrollar habilidades metacognitivas en alumnos de primero de secundaria permitirá reducir el bajo desempeño escolar.

Siguiendo esta lógica discursiva, los objetivos generales y particulares que guiaron este trabajo se enuncian a continuación:

General:

1. Indagar sobre la metacognición en adolescentes de primero de secundaria
2. Conocer la influencia que ejercen las habilidades metacognitivas en el desempeño escolar de los alumnos de primer grado de secundaria.

Particulares:

1. Diseñar una propuesta a través de un taller con estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas en alumnos de primer grado de secundaria.
2. Intervenir con el taller a un grupo de primer grado de secundaria con bajo desempeño escolar.

3.4 Selección de la muestra objeto de estudio

A continuación, se presenta las características de los alumnos que formaron parte de la población objeto de estudio.

- Tener bajo aprovechamiento escolar. Calificaciones de primer bimestre menor a 8.0.
- Por sugerencia del director del plantel el grupo 1°E que cumplieron con la característica antes mencionada
- Diecinueve alumnos de primer grado grupo primero E de la secundaria 210, jornada ampliada.

Los alumnos que se encontraron diagnosticados por alguna institución oficial con deficiencia mental no se consideraron. Esta información fue solicitada a la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

3.5 Tipo de investigación

La importancia de tener una directriz en la investigación también abarca a la misma investigación, esto es que dentro de toda investigación existen paradigmas. Los paradigmas son modelos, principios, teorías concluidas que sirven de guía al investigador y con esto pueda tener mayores elementos para que la investigación sea lo más objetiva posible a la luz de la ciencia.

El término “paradigma fue acuñado por Thomas S. Kuhn hacia 1962 en su obra “La estructura de las revoluciones científicas”, denominada “paradigmas” a las realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica (Kuhn, en: Bellido, 2008: 18).

Toda investigación debe tener bases científicas con la finalidad de no caer en inventar y basarse en creencias y opiniones sin una argumentación científica.

Existen dos grandes paradigmas que fundamentan a las ciencias. Uno es el de las ciencias naturales y el otro es el de las ciencias sociales.

Al paradigma de las ciencias naturales se le llama cuantitativo. Las características de este paradigma es que es medible, objetivo, por lo general es trabajado en un laboratorio. Su método es experimental, tiene control sobre sus variables.

En ciencias sociales, a su vez, también tiene sus paradigmas, más específicos, de acuerdo con el área que se pretende estudiar. En este trabajo por su carácter educativo se menciona la investigación educativa y la investigación psicológica educativa.

En cuanto a la investigación educativa existen los siguientes paradigmas:

- Empírico- Positivista
- Hermenéutico- fenomenológico
- Etnográfico- antropológico

- Investigación- acción

En este caso, el paradigma cualitativo será retomado para esta investigación, ya que una de las principales características de este paradigma es el trabajo de campo. Desde esta perspectiva, se permite mantener un contacto directo y personal entre los sujetos estudiados, su medio ambiente y el investigador. La cercanía con los sujetos tiene la intención de entender directamente las percepciones que tienen sobre su vida cotidiana. “El investigador suele pasar un tiempo considerable con las personas, buscando compartir sus experiencias y construir un sentimiento de confianza mutua”. (Bellido, 2008:21).

Los investigadores cualitativos saben que los fenómenos se encuentran inmersos en una dinámica y que esta dinámica puede ser cambiante. Por lo cual los proyectos de investigación, no pueden ser rígidos, sino por el contrario deben ser flexibles.

En estas propuestas hay un cambio significativo con relación a la década anterior, ya no se trata sólo de participar para lograr el desarrollo, sino de participar para transformar y ser protagonista del cambio social. Todas estas experiencias tienen en común una preocupación central: buscar procedimientos que incorporen a la misma población, y a sus intereses en los procesos de investigación y de resolución de sus propios problemas (Bellido, 2008:63).

En cuanto a la investigación- acción, ésta tiene la finalidad de promover la participación activa de la población involucrada en la ejecución de un programa, en la participación de un proceso de formación, o simplemente de actividades, que tienen la intención de transformar su situación y propiciar posibilidades de actuaciones en la misma población.

Por lo cual fue importante la interacción de la investigadora con los alumnos del grupo primero E, permitió intercambiar ideas, conductas, que permitió promover el cambio en sus conciencias.

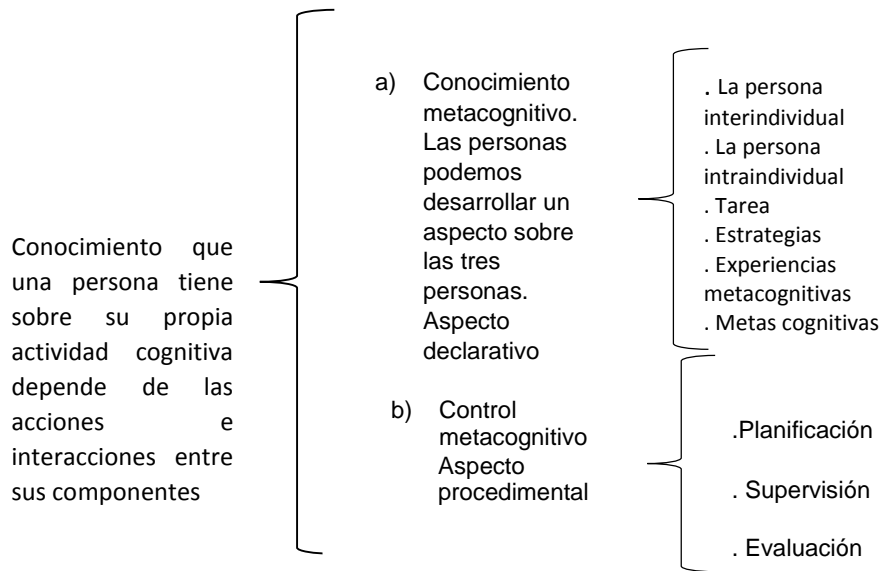
3.6 Propuesta de intervención: taller “Dame la mano para aprender mejor”

Considerando que el alumno con bajo desempeño escolar desconoce cómo aprende porque no ha desarrollado sus habilidades metacognitivas, se propuso el siguiente taller llamado la “Dame la mano para aprender mejor”, dirigido a los alumnos que tenían bajo desempeño escolar de primer grado de secundaria.

Se le dio el nombre de taller debido a que el alumno tiene consigo sus habilidades metacognitivas, solo que no desarrolladas o quizá desarrolladas insuficientemente; el taller buscó principalmente desarrollar, a través de la interacción de los integrantes de un grupo, las habilidades metacognitivas. No se enseñan, sino se estimulan, se avivan, se remueven, a través del intercambio social de un grupo de iguales. Sus integrantes con la misma característica: su bajo desempeño escolar.

Fueron tres los indicadores trabajados. Se establecieron a través de la definición de la metacognición. Metacognición es el conocimiento que el alumno tiene de sus propios procesos para adquirir la cognición y el control o auto- regulación de su aprendizaje. La metacognición permite identificar y definir los problemas; planificar, organizar las acciones necesarias para resolverlos, supervisar y evaluar la marcha de los planes y su efectividad. Si una persona no es consciente de su repertorio de estrategias es poco probable que las despliegue de forma flexible para adaptarse a las demandas. Aunque más adelante se mencionan los obstáculos con los que se llega a tropezar la metacognición como las condiciones sociales, económicas, culturales, familiares, etcétera.

Esquema 1. Componentes de la Metacognición



FUENTE: Mateos, 2001

A continuación, los indicadores que integran el taller “Dame la mano para aprender mejor”.

1. El descubrimiento. El conocimiento que el alumno tiene de sus propios procesos de aprendizaje, podría ser el primer indicador, sin embargo, el alumno con bajo desempeño académico no sabe qué tan mal anda, por lo tanto, el primer indicador se encuentra dirigido a que el alumno concientice, en primer lugar, que algo está fallando. El alumno necesita detectar, conocer que algo anda mal, esto es autorreflexionar sobre los conocimientos que tiene sobre cómo es su proceso cognitivo. Esto es igual a los pasos de una investigación científica, en primer lugar, se requiere plantear el problema, para que en base a este planteamiento surjan las respuestas y después los cambios o las transformaciones.

Flavell establece que el control que una persona puede ejercer sobre su propia actividad cognitiva depende de las acciones e interacciones entre los cuatro componentes: Conocimiento metacognitivo, experiencias metacognitivas, metas cognitivas y estrategias.

En este indicador se aborda el conocimiento que el alumno tiene sobre la persona intraindividual y la persona interindividual; la tarea y las estrategias. Este es el aspecto "...declarativo relativo al "saber qué" (Mateos, 2001: 20). Por lo anterior al primer indicador se le ha llamado: "El descubrimiento".

2. Planificar. Forma parte de la auto regulación y comprende la supervisión, la ejecución que el individuo ejerce sobre sus procesos cognitivos. Este es el aspecto del "... conocimiento procedimental referido al "saber cómo". (Mateos, 2001: 20) de la definición de metacognición. En este incluye la planificación, evaluación supervisión.
3. Herramientas de aprendizaje. En este tercer indicador se proponen una serie de actividades que faciliten la adquisición del aprendizaje, a través de organizar la información (de diversas formas): nemotecnias, conocimientos previos, explicar y representar. Además de que en este indicador se realizarán actividades en donde el alumno proponga o construya sus propias actividades que le faciliten el aprendizaje. De acuerdo a Díaz Barriga (2002:52), los contenidos del currículum se agrupan en tres saberes: declarativo, procedimental, actitudinal – valoral; esto es "saber qué", "saber hacer", "saber ser". En el declarativo abarca los hechos, conceptos y principios. En el procedimental, procedimientos, estrategias, técnicas, destrezas, métodos, etc. y en el actitudinal – valoral, actitudes, valores, etc.

Por lo tanto, en este tercer indicador nombrado: "Herramientas de aprendizaje" retoma la idea que los contenidos curriculares se encuentran basados en estos tres aspectos y las actividades propuestas tienen la finalidad de reforzar y /o desarrollar el aspecto declarativo principalmente.

En cuanto a los declarativos las actividades se encuentran centradas en el conocimiento factual y conceptual. Factual es el conocimiento que los alumnos deben tener al pie de la letra, esto quiere decir que lo debe memorizar. El conceptual implica abstraer su significado, comprenderlo, analizar.

El indicador “El descubrimiento” tiene 8 sesiones con sus respectivas actividades.

El indicador “Planificar” tiene 7 sesiones.

El indicador “Herramientas de aprendizaje” tiene 15 sesiones.

Al finalizar las sesiones de cada indicador se realizará una evaluación.

Haciendo un total de 30 sesiones.

Cada sesión está integrada de la siguiente manera:

- a) Actividad para recobrar los aprendizajes anteriores de cada sesión,
- b) Una actividad de reflexión individual,
- c) Reflexión grupal.
- d) Exposición
- e) Cierre.

Las actividades son flexibles, agradables para los adolescentes. Por lo tanto, y estando en la era digitalizada, en algunas actividades se utilizará el recurso de la computadora, para que le resulte atractivo y lo enganche a la dinámica de las reflexiones.

Los indicadores, los temas, las actividades y la evaluación se encuentran organizadas en una secuencia didáctica que es un conjunto de actividades de enseñanza y

aprendizaje articuladas, ordenadas, estructuradas que desarrollan competencias en el estudiante, se caracterizan porque tiene un principio y un fin.

La secuencia didáctica contiene lo siguiente:

- Datos generales,
- El problema significativo del contexto,
- Competencia que se pretende desarrollen los alumnos y se especifica cada uno de los aspectos que integran la competencia (saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir).
- Con la finalidad de retomar los principios del Plan de Estudios 2011 se escriben las competencias para la vida que marca este mismo documento.
- Posteriormente se describen las estrategias, las actividades, los recursos y la evaluación.

Con la finalidad de establecer una evaluación sobre la secuencia didáctica se retoma una propuesta por Tobón (2010) sobre una Matriz de evaluación. Ver anexo 4

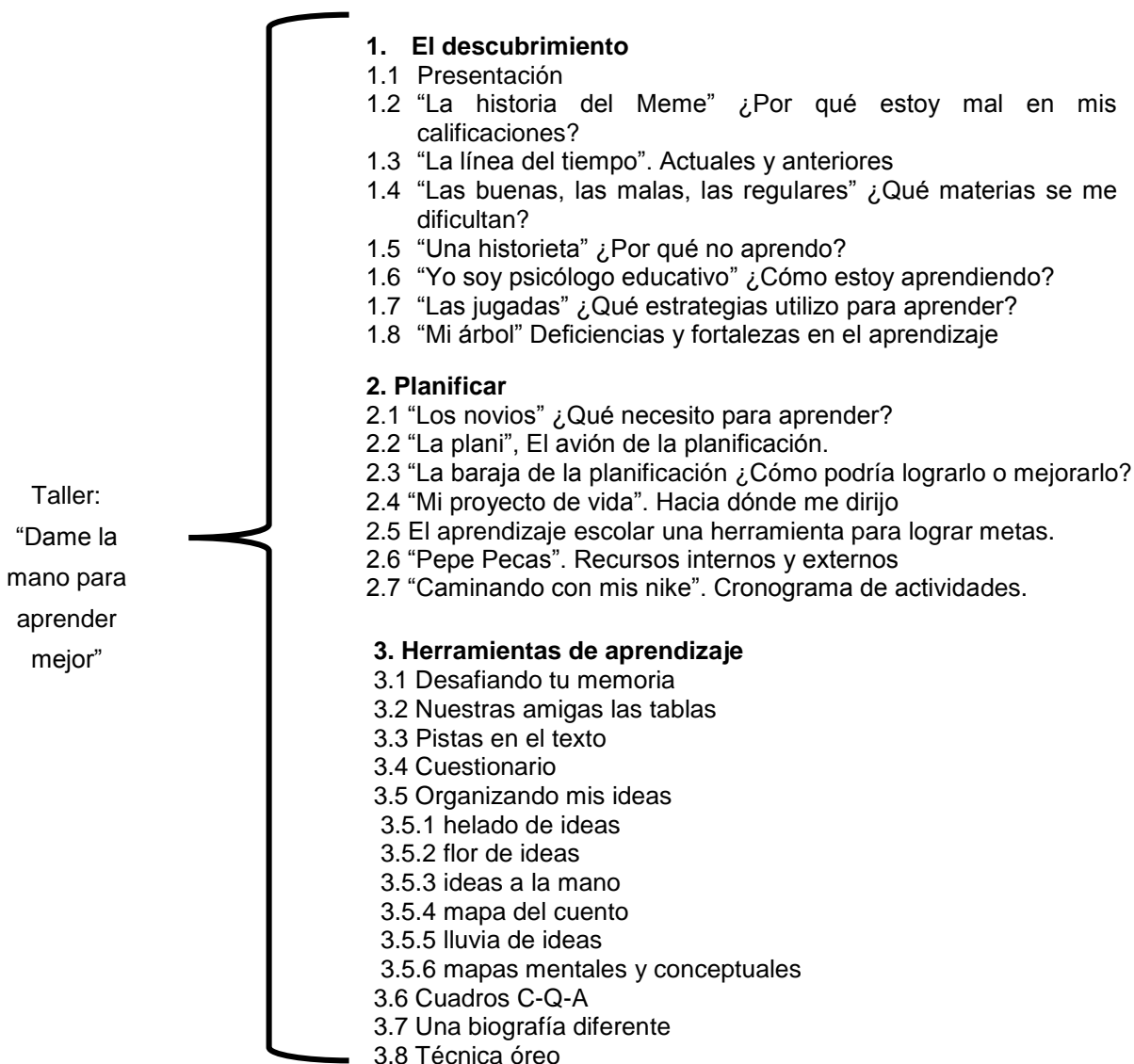
Esta contará con los siguientes elementos:

- a) Competencia a evaluar
- b) Tipo de evaluación: formativa
- c) Nombre de cada sesión, la evidencia y los niveles de logro.
- d) Se ha establecido que los niveles de logro sean tres:
 - nivel 1 (inicial- receptivo). Tiene nociones y poco acercamiento al tema;
 - nivel 2 (básico). Describe el concepto. Tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede expresar un análisis superficial. Indica un

dominio mínimo de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para seguir progresando satisfactoriamente. Requiere apoyo continuo;

- nivel 3 (autónomo). Argumenta, reflexiona o tiene el criterio. Indica un dominio sustancial, apropiado de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que ponen de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto.

Esquema 2. Estructura del taller: “Dame la mano para aprender mejor”



Fuente: Elaboración propia

3.7 Secuencia Didáctica del Taller: “Dame la mano para aprender mejor”

DATOS GENERALES	PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO
ESC. SECUNDARIA DIURNA. 210 “EMILIO PORTES GIL” TALLER: DAME LA MANO PARA APRENDER MEJOR HORAS: 8 TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA (INDICADOR): <u>“EL DESCUBRIMIENTO”</u>	EL ALUMNO NO CONOCE LAS CAUSAS REALES DE SU BAJO DESEMPEÑO ESCOLAR.
COMPETENCIA EMPLEAR EL AUTOANÁLISIS, A TRAVÉS DE PREGUNTAS PARA DESCUBRIR SU PROBLEMA E IDENTIFICAR SUS FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN SU APRENDIZAJE.	
COMPETENCIAS PARA LA VIDA QUE SE DESARROLLAN <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENCIA PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE - COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN - COMPETENCIA PARA LA CONVIVENCIA (SEP, 2011: 42). 	

SABER CONOCER (CONOCIMIENTO)		SABER HACER (PROCEDIMIENTOS)		SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica su dificultad para aprender. 		<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea preguntas que le permiten descubrir sus dificultades y fortalezas. - Expresa en forma oral y escrita sus fortalezas y debilidades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia: Aceptarse a sí mismo y conocer que es diferente y al mismo tiempo comparte características semejantes con sus compañeros.
Sesión	Tema	Actividades	Recursos	Evaluación
1.1	Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida e introducción al taller - Dinámica rompe- hielo “La telaraña” Ver anexo 5 - Retroalimentación de la dinámica: “luvia de ideas”, conclusiones ponerlas en letrero visibles en el salón. - Explicar forma de trabajo - Introducción al término metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón - Laptop - Presentación - Salón amplio. - Bola de estambre - Cuadernos para cada alumno - Imágenes recortables de la metacognición. - Tijeras - Pegamento. 	

1.2	<p>“La historia del Meme”</p> <p>¿Por qué estoy mal en mis calificaciones?</p>	<p>- De manera individual que los alumnos lean “la historia del Meme”. Ver anexo 6</p> <p>- En equipo de 3 integrantes comenten la lectura “el Meme” y a través de un cuestionario contesten unas preguntas.</p> <p>- De manera individual den respuesta a la pregunta por qué estoy mal en mis calificaciones.</p> <p>- En “lluvia de ideas” compartir sus respuestas.</p> <p>- Cierre.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Fotocopias de la lectura “el Meme”</p> <p>Fotocopias de cuestionarios</p> <p>Escribir la respuesta en un archivo de Word.</p> <p>Computadoras</p> <p>Salón amplio</p>	
1.3	<p>“Línea del tiempo”</p> <p>Análisis de calificaciones actuales y anteriores</p>	<p>- Recordando la clase de ayer.</p> <p>- Línea del tiempo. Los alumnos harán una línea del tiempo y colocarán sus calificaciones de las actuales hasta las de preescolar y de manera concreta escribirán de 2 a 3 motivos por lo que consideran obtuvieron esas calificaciones.</p>	<p>-</p>	<p>Salón amplio.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Plumones de colores.</p>	

		<p>Compartir la información a través de exponerla ante sus demás compañeros.</p> <p>Cierre</p>		
1.4	“Las buenas, las malas y las regulares”	<p>- A través de “lluvia de ideas” recordar la clase de ayer.</p> <p>- Leer la historia de “las malas, las regulares y las buenas”. Ver anexo 7</p>	-	Pizarrón Pintarrones cuadernos

	<p>¿Qué materias se me dificultan?</p>	<p>- En equipo de 3 integrantes comentar la lectura “las malas, las regulares y las buenas”.</p> <p>- Individualmente se les darán 3 hojas. En una de ellas llevará imágenes de caras malas, la otra hoja imágenes de caras regulares y en la última de caras alegres. De acuerdo al alumno escribirá en las imágenes malas las materias que más se le dificultan. En las caras regulares las que medianamente se le dificultan y en las felices las que le gustan.</p> <p>- En equipo de 3 elaboren una presentación power poin para exponer la información de las caras.</p>	<p>- Hojas con historia.</p> <p>Salón amplio</p> <p>Hojas con historia</p> <p>Hojas con imágenes.</p> <p>Computadora</p> <p>Programa power point.</p>	
--	--	--	---	--

1.5	<p>“Una historieta”</p> <p>¿Por qué no aprendo?</p>	<p>- Recordando la clase pasada.</p> <p>- Representan a 5 alumnos con bajo desempeño escolar, 2 alumnos destacados en la clase, la mamá, el papá, la maestra, dos orientadoras. La trama se debe basar en dar respuesta a la pregunta.</p> <p>- Conclusiones. Escribirlas y pegarlas en sus cuadernos.</p>	<p>- Pizarrón</p> <p>- Pintarrones</p> <p>- Cuadernos</p> <p>- Salón amplio</p> <p>- Colores</p> <p>- Cuadernos</p>	
1.6	<p>“Yo soy psicólogo educativo”</p> <p>¿Cómo estoy aprendiendo?</p>	<p>- Recordando la clase pasada.</p> <p>- “Role Playing”: “yo soy psicólogo educativo”. (ABP, Aprendizaje, Basado en Problemas). Los alumnos asumirán el rol de psicólogo de una institución: SEP, IMSS, CORA, etc.</p>	<p>- Batas blancas para cada alumno</p> <p>- Gafetes con nombre</p>	

		<p>Se les darán unos expedientes. Ver anexo 8 de alumnos ficticios y se les pedirá que los analicen, tratando de responder ¿cómo aprende tal o cual alumno? (según el que le corresponda analizar). Se hará en equipo de 3 integrantes.</p> <p>Los alumnos deberán portar bata blanca, su gafete. Ver anexo 9 con su nombre con psicólogo... “</p> <p>Cierre</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>Hoja o expediente del caso.</p> <p>Cuadernos</p>	
1.7	<p>“Las jugadas” ¿Qué estrategias utilizo para aprender?</p>	<p>- Recordando la clase pasada.</p> <p>- Comentar la definición de estrategia.</p> <p>- Los alumnos ordenarán una serie de imágenes (ver anexo 10) de tal forma que definan la palabra estrategia.</p> <p>- La respuesta de la pregunta ¿Qué estrategias utilizo para aprender? la</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Fotocopias con las imágenes</p>	

		deberán dar pegando las imágenes en su cuaderno.		
1.8	“Mi árbol” Deficiencias y fortalezas en el aprendizaje	- Recordando la clase pasada. - Responder el cuestionario ¿Quién soy? - A través de un dibujo de “mi árbol” el alumno representará sus fortalezas y debilidades. Las fortalezas deberán colocarse en la raíz del árbol y las debilidades en ramas caedizas	- -	Fotocopias con cuestionario Fotocopias con dibujo de árbol. Colores

DATOS GENERALES	PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO
ESC. SECUNDARIA DIURNA. 210 “EMILIO PORTES GIL” TALLER: DAME LA MANO PARA APRENDER MEJOR HORAS: 7 TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA (INDICADOR): <u>“PLANIFICAR”</u>	El alumno no reflexiona sobre buscar soluciones o alternativas para superar problemas y si trata de reflexionar sus alternativas no son las más adecuadas, por ejemplo el alumno responde, cuando se le pregunta cómo evitar su bajo desempeño escolar, éste dice: “echándole ganas”, por lo tanto no ordena, ni organiza conscientemente sus posibles soluciones.
COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> - IDENTIFICAR Y DEFINIR LOS PROBLEMAS - PLANIFICAR Y ORGANIZAR LAS ACCIONES NECESARIAS. 	
COMPETENCIAS PARA LA VIDA QUE SE DESARROLLAN <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENCIA PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE - COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN - COMPETENCIA PARA LA CONVIVENCIA (SEP, 2011: 42). 	

<p>SABER CONOCER (CONOCIMIENTO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el concepto de planificación - Define el concepto de planificación 	<p>SABER HACER (PROCEDIMIENTOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un plan con posibles soluciones. 	<p>SABER SER (ACTITUDES Y VALORES)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia, respeto hacia sí mismo y hacia sus compañeros de grupo.
---	---	---

Sesión	Tema	Actividades	Recursos	Evaluación
2.1	<p>“Los novios”</p> <p>¿Qué necesito para aprender?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A través de lluvia de ideas se recordará la última sesión. - Se les narrará la historia de los novios (espontánea) - En lluvia de ideas que el grupo identifique el proceso que vivió el novio para “llegarle” a una chica. - Escriban en su cuaderno los pasos a seguir para mejorar aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Plumas 	

2.2	<p>“La plani”</p> <p>¿Qué necesito para aprender?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruyendo la última sesión. - Dictado del concepto planificación y sus etapas - Frases inconclusas (anexo11) - En plenaria reflexionar las “frases incompletas sobre cómo planifico yo...” - Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Cuaderno - Fotocopias con frases incompletas. 	
2.3	<p>“La baraja de la planificación”</p> <p>¿Cómo podría lograrlo o mejorarlo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstrucción de la sesión anterior. - En equipo, el alumno, jugará con la “baraja de la planificación”. (Anexo 12). Conocerá y ordenará los pasos que se sugieren para seguir un proceso de planificación. - En equipo se reflexionará esta actividad, a través de “lluvia de ideas”. - Se escribirán las conclusiones en el cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> - Dos barajas de la planificación - Cartulinas - Plumones de colores - Cinta canela - Cuadernos 	

2.4	<p>“Mi proyecto de vida” ¿Hacia dónde me dirijo?</p>	<p>- Reconstruyendo la última sesión, a través de “lluvia de ideas”</p> <p>- “Mi proyecto de vida en una montaña”. Cada alumno dibujará una montaña y sobre ella colocará con imágenes o con palabras sus metas a corto plazo, a mediano y a largo plazo. Sobre este dibujo colocará las actividades, así como herramientas que debe emplear para lograr llegar a sus metas.</p> <p>- En Plenaria los alumnos explicarán su dibujo.</p> <p>- Cierre.</p>	<p>- Cartulinas</p> <p>- Plumones de colores</p> <p>- Pegamento</p> <p>- Tijeras</p> <p>- Revistas</p>	
2.5	El aprendizaje escolar una herramienta para lograr metas	<p>- Recordando la sesión de ayer, a través de “lluvia de ideas”</p> <p>- Análisis de la boleta de calificaciones, a través de resaltar, hacer gráfica y preguntas de reflexión.</p>	<p>- Fotocopias de reporte de evaluación.</p> <p>- Cuadernos</p>	

2.6	<p>“Pepe pecas”</p> <p>Recursos internos y recursos externos (medio ambiente, lugares, ruidos, luz, horarios). Recursos internos (tipo de materiales, tipo de libros, tipo de maestros, tipo de actividades).</p>	<p>Lluvia de ideas de recursos internos, externos y otros que intervienen en el aprendizaje.</p> <p>Deberán escribirlos y dibujarlos en su cuaderno. Leer de manera individual la historia de “Pepe el Pecas” (anexo 13)</p> <p>Contestar frases inconclusas</p> <p>Cierre</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Fotocopias de la lectura “Pepe el pecas: Yo aprendo mejor cuando...”</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarrón</p> <p>Plumones</p>	
2.7	<p>“Caminando con mis nike”</p> <p>Cronograma de actividades por día y por una semana</p>	<p>Recobrando la información de la sesión anterior, a través de una frase.</p> <p>“Los nike” Anexo 14 caminando hacia el aprendizaje. Se les entregarán imágenes de tenis, en ellos se escribirán las actividades necesarias a realizar para aprender. La meta será aprendizajes escolares durante un día, durante una semana.</p> <p>Cierre</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Fotocopias de imágenes de tenis “nike”.</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Pegamento</p>	

DATOS GENERALES	PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO
<p>ESC. SECUNDARIA DIURNA. 210</p> <p>“EMILIO PORTES GIL”</p> <p>TALLER: DAME LA MANO PARA APRENDER MEJOR</p> <p>HORAS: 15</p> <p>TÍTULO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA (INDICADOR):</p> <p><u>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</u></p>	<p>Los alumnos desconocen herramientas que les pueden ayudar a la cognición y en los mejores de los casos las conocen, pero las practican poco o no las practican. No saben identificar los conocimientos declarativos y factuales, por lo tanto no aplican estrategias que les pueden ayudar.</p>
<p>COMPETENCIA</p> <p>CONOCER HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>PRACTICAR LAS HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>TRANSFERIR HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE A SUS MATERIAS (ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS)</p>	

COMPETENCIAS PARA LA VIDA QUE SE DESARROLLAN

- COMPETENCIA PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE
- COMPETENCIA PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN
- COMPETENCIA PARA LA CONVIVENCIA (SEP, 2011: 42).

SABER CONOCER (CONOCIMIENTO)

- Conoce diversas actividades de aprendizaje

SABER HACER

(PROCEDIMIENTOS)

- Practica herramientas de aprendizaje
- Transfiere las herramientas de aprendizaje a diversas materias

SABER SER

(ACTITUDES Y VALORES)

- Tolerancia, respeto hacia sí mismo y hacia sus compañeros de grupo.

Sesión	Tema	Actividades	Recursos	Evaluación
3.	Herramientas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Con la pregunta ¿cuáles son tus herramientas para aprender? se inicia una lluvia de ideas - Breve explicación del profesor. - Construyendo un esquema - Que los alumnos copien el esquema en su cuaderno. - Que los alumnos lo expliquen en plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón. - Plumones de colores - Cuadernos - Colores 	
3.1	Desafiando tu memoria	<ul style="list-style-type: none"> - Retomando la clase anterior. - Explicación del profesor sobre la importancia de memorizar algunos aspectos del aprendizaje. - Recopilando aportaciones de los alumnos sobre cómo y qué tipo de aprendizajes memorizan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumones - Cuadernos - Lápices de colores. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un esquema en el pizarrón - Que los alumnos copien el esquema en sus cuadernos. 		

3.2	Nuestras amigas las tablas	<ul style="list-style-type: none"> - Retomando la clase pasada a través de preguntas verbales al grupo. - Comentar la importancia de las tablas de multiplicar. En plenaria establecer cuatro estrategias para aprenderlas: Tablas de colores - <ul style="list-style-type: none"> ■ Tablas en papelitos ■ Cantando las tablas ■ Repitiendo las tablas. ■ Cada alumno determinará cuál estrategia utilizará, practicando con la tabla del 9. - Realizar los ejercicios en sus cuadernos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Papelitos de colores - Plumones - Cuaderno 	
3.3	Pistas en el texto	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro modelará con una lectura la ubicación de pistas en el texto. - Los alumnos pondrán pistas a la lectura Art. 3° Constitucional. - En plenaria los alumnos comentarán su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura ploteada con pistas. - Fotocopias del Art. 3° Constitucional. - Lápices de colores - Cuadernos. 	
3.4	Cuestionarios	<ul style="list-style-type: none"> - El maestro modelará en texto corto presentarles tres preguntas con sus respectivas respuestas. Los alumnos elaborarán un cuestionario con sus respuestas. De la lectura Art. 3° Constitucional. - Comentar sus dificultades. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias del texto Art. 3° Constitucional. - Cuadernos - Colores 	

3.5	Organizando mis ideas	<ul style="list-style-type: none"> - Recobrando conocimientos previos. - Exposición breve del profesor a través de un esquema. - Los alumnos copien el esquema en sus cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumones - Cuadernos 	
3.5.1	Helado de ideas	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruyendo la clase pasada. - En grupo se leerá el texto "Dormir es importante en los adolescentes". (Castillo, 2015:126). - A través de preguntas inducidas los alumnos responderán y se organizarán las ideas principales en la imagen de helado de ideas (anexo 15) - Pegarán el ejercicio en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto de español. - Fotocopias con la imagen de helado de ideas. - Pegamento - Tijeras - Cuadernos 	
3.5.2	Flor de ideas	<ul style="list-style-type: none"> - Recobrando la clase pasada. - Introducir a los alumnos en el tema. - Los alumnos leerán la lectura del Art. 3° Constitucional. - Rescatarán las ideas más importantes y las escribirán en una imagen de flor (anexo 16). - Pegarán el ejercicio en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias del Art. 3° Constitucional - Fotocopias con la imagen de flor - Pegamento - Tijeras - Cuadernos 	

3.5.3	Ideas a la mano	<ul style="list-style-type: none"> - Introducir a los alumnos en el tema - Leerán el texto “la educación (derechos y obligaciones). Se les pedirá identifiquen cinco ideas principales del 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias del texto - Fotocopias con la imagen de una mano - Pegamento - Tijeras 	
		<ul style="list-style-type: none"> - texto y las escriban en la imagen de la mano (anexo 17) - Se comentará en plenaria el ejercicio - Pegarán el ejercicio en sus cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos. 	
3.5.4	Mapa del cuento	<ul style="list-style-type: none"> - Rescatando las ideas de la clase pasada. - Se les entregará a los alumnos el cuento “La séptima carrera” (González, 2006: 148). - Los alumnos deberán ubicar las ideas en la hoja mapa del cuento (anexo 18) - Pegarán el ejercicio en su cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias del cuento - Fotocopias del mapa del cuento. - Tijeras - Pegamento - Cuadernos 	
3.5.5	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos elegirán la lectura que mejor les parezca. - La leerán y ubicarán en la imagen lluvia de ideas (anexo 19) - Pegarán el ejercicio en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Fotocopias con la imagen lluvia. - Tijeras - Pegamento - Cuadernos 	

3.5.6	Mapas mentales y conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>El maestro explicará brevemente. Modelará un mapa mental y uno conceptual dándoles imágenes sobre lo que es un mapa mental y conceptual. En una lectura que ellos elijan deberán hacer un mapa mental y/ o conceptual. Pegarán la actividad en su cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>Fotocopias de imágenes de mapas mentales y conceptuales. Libros de texto Pegamento Tijeras Cuadernos.</p>	
3.6	Cuadros C-Q-A (Díaz- Barriga, 2002: 187).	<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<p>Se les dará una introducción a los alumnos Se les modelará la actividad Se les pedirá que elijan un tema de geografía para poder desarrollar el cuadro C-Q-A (anexo 20) Pegarán el ejercicio en su cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>Cuadernos de la materia de geografía. Fotocopias con el cuadro C-Q-A Pegamento Tijeras Cuadernos</p>	
3.7	Una biografía diferente	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>Introducción al tema Leerán la biografía de un personaje Escribirán en la imagen (anexo 21) que se les entregará los datos más relevantes de la biografía. Comentarios sobre la actividad. Pegar el ejercicio en su cuaderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - - - - 	<p>Biografía de un personaje Fotocopias de imagen Pegamento Tijeras Cuadernos</p>	

3.8	Técnica oreo	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al tema Se les dará una lectura llamada: la vida es como un viaje por mar (González, 2006: 159). La deberán leer Se les entregará la imagen oreo para que contesten lo que les solicita (anexo 22). - Comentarios sobre esta actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias de la lectura - Cuadernos - Pegamento - Tijeras 	
-----	--------------	---	---	--

CAPÍTULO 4

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS DURANTE LA INTERVENCIÓN

Promover, participar, movilizar, protagonizar, concientizar, reflexionar, sensibilizar, facilitar, transformar. Son algunas acciones que caracterizan a la investigación- acción y como se planteó en el anterior capítulo es el paradigma que se ha utilizado en esta investigación. Contribuye para que la población conozca de manera ordenada y consciente su problemática, situación o realidad para que pueda impactarla provocando un cambio, inclusive la transformación.

El que la población objeto de estudio se “dé cuenta de algo” o reconozca ese algo se estaría entrando en los terrenos del proceso de concientización, uno de los principales objetivos de la investigación- acción.

En esta investigación se propició el desarrollo de los propios alumnos objetos de estudio permitiendo la comunicación y la interacción, pero no solo de ellos sino también de la investigadora, ambas partes en un proceso de retroalimentación.

Las características de este paradigma permitieron romper con la idea de que el investigador es alguien erudito o el poseedor de la sapiencia, ya que también participó de una forma constante y activa, propiciando para que los alumnos reflexionaran sobre su propia realidad, sus propias necesidades y su propia problemática y con ello contribuir a generar la transformación.

Son substanciosos los resultados en este paradigma ya que llevar a cabo esta investigación sistematizada con los alumnos “en vivo y en directo” lo hizo una experiencia única y valiosa. Haber observado, analizado sus vivencias, sus experiencias, sus interacciones metacognitivas y conocer cómo la trabajan, cómo la desarrollan, las dificultades que encuentran en este proceso.

Es así como se revisa e interpretan los resultados obtenidos detectando las fortalezas así como sus debilidades o deficiencias

“... no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente... Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes

sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación” (Guerra, 1995 en Bellido (2008:64).

En este capítulo se plasma la interpretación de la investigación- acción: la intervención que se llevó a cabo a través del taller llamado dame la mano para aprender mejor.

4.1 Lo cualitativo

Se interpreta la intervención considerando los dos aspectos que contiene la definición de metacognición:

- a) Declarativo (saber)
- b) Procedimental (saber cómo).

El conocer y tener conciencia de cómo es el propio proceso de la adquisición del aprendizaje, es el aspecto declarativo. El indicador llamado “El descubrimiento” comprende las actividades que estuvieron dirigidas a los elementos de este conocimiento: persona, tarea, estrategia.

La auto- regulación del aprendizaje con sus principales elementos como son la planificación, supervisión y evaluación corresponden al aspecto procedimental. Los indicadores que pretendieron trabajar este aspecto fueron “Planificar” y “Herramientas de aprendizaje”.

Los resultados se interpretan a través de las técnicas utilizadas como fueron el diario de campo, el trabajo en grupo a manera de taller, el cuaderno con los ejercicios de los alumnos, matriz de evaluación de competencias, diez sesiones en donde se utilizó grabadora. Cuestionario a maestros, bitácora de reunión y cuestionario a padres de familia.

- Diario de campo. Se utilizó con la finalidad de plasmar y atrapar las observaciones, el sentir de los actores y los escenarios de la investigación.
- Trabajo en grupo a manera de taller.
- Cuaderno con los ejercicios de los alumnos. Los cuadernos como una evidencia primordial de la metacognición de los alumnos en esta investigación. Poder evaluar la metacognición es complicado, saber cómo dice que aprende, como

dice que controlar su propia actividad cognitiva se requiere de técnicas diversas como las entrevistas, técnicas en voz alta, video grabaciones o escribir sus respuestas. “Se concibe la producción escrita como una actividad de construcción de significados que se estructura alrededor de un proceso cognitivo y que debe responder a condicionamientos de diversa índole” (Lacón, 2008: 237). Para esta investigación el cuaderno, en donde el alumno escribe respuestas, realiza ejercicios será un instrumento muy importante para conocer la metacognición de los alumnos.

- Matriz de evaluación de competencias. Fue preciso retomar la propuesta de Tobón (2010) sobre cómo evaluar competencias. Este autor menciona lo siguiente:

Existen múltiples metodologías para planificar y evaluar las competencias. Las experiencias llevadas a cabo en diversas instituciones de Latinoamérica han permitido establecer la metodología matricial compleja de evaluación de las competencias, que apunta a posibilitar en la práctica que la evaluación sea una experiencia de aprendizaje y de crecimiento personal (Tobón, 2010: 131).

Por lo anterior se retomó la matriz que propone este autor para evaluar, adaptándola a las necesidades de la investigación.

La matriz que se utilizó consta de los siguientes elementos:

- Competencia a evaluar. En este aspecto se retoma la competencia o competencias establecidas en la secuencia didáctica. Por cada indicador se estructura una matriz de evaluación.
- Tipo de evaluación. Para efectos de esta investigación solo será la evaluación formativa
- Criterio de desempeño indica lo que se va a evaluar, en este caso se cambió el nombre de criterio por el de sesiones, escribiendo el nombre de cada una de las sesiones o estrategias trabajadas con los alumnos.

Son las pautas o parámetros que dan cuenta de la competencia y posibilitan valorarla de acuerdo con los retos del contexto social, laboral, profesional, investigativo y/o disciplinar actuales y futuros. Los criterios de desempeño permiten determinar cuándo la actuación de la persona es idónea en determinadas áreas (Tobón, 2010: 134).

- Evidencia. “Son pruebas concretas y tangibles de que se está aprendiendo una competencia” (Tobón, 2010: 134). En cada sesión o estrategia deberá existir una evidencia que será el nombre de la actividad realizada con los alumnos.
- Indicadores por nivel de dominio. “Los indicadores son señales que muestran el nivel de dominio en el cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios” (Tobón, 2010: 135).
- Ponderación es el número de alumnos que se ubican en cada nivel de acuerdo a su desempeño.

Las actividades a través de la secuencia didáctica.

El taller “dame la mano para aprender mejor” fue llevado a cabo de octubre de 2015 a enero 2016. Trabajando un total de 35 sesiones. La propuesta original fue trabajar 30 sesiones una hora diaria. Sin embargo fue preciso realizar varios ajustes en las primeras sesiones debido a las características del grupo, sesiones diseñadas muy extensas y a situaciones de organización del plantel.

En la planificación de las actividades es preciso tener una o varias estrategias didácticas que posibiliten el logro de las metas de formación en la secuencia didáctica respectiva. No se trata de seguir una secuencia didáctica tal como fue formulada por cierto autor, sino de que las estrategias se adapten al problema, a las competencias, a la asignatura o módulo y al tipo de estudiantes (Tobón, 2010: 75).

Las actividades fueron diseñadas pensando en las características del adolescente

La estructura de cada sesión fue: retomar conocimientos previos (del alumno y de la sesión anterior), breve exposición, ejercicio de los alumnos, retroalimentación grupal y cierre. “Se busca que las actividades estén organizadas por momentos, para lo cual hay varias opciones: a) De acuerdo con el proceso: Entrada o inicio. Desarrollo. Terminación, salida, cierre o conclusiones” (Tobón, 2010: 74).

La primera sesión se dividió en dos partes, esto es las actividades de presentación e introducción al taller se dieron en la primera sesión y la historia del “Meme” y su análisis en la segunda.

Después de la tercera sesión se consideró pertinente integrar un tema más y retomar las reglas de disciplina en el grupo. Lo anterior porque el grupo presenta una

característica peculiar es el grupo “más latoso y flojo”, dicho por varios profesores del grupo. Aunque en el la introducción se les dio a conocer el significado de la palabra metacognición a través de una presentación power poin la mayoría de los alumnos preguntaban sobre el término. Por lo anterior se les llevaron imágenes que ilustraban el significado, se les pidió las pegaran en su cuaderno y colorearon y en lluvia de ideas se comentó sobre el mismo, con estas actividades se diseñó una sesión que no estaba considerada.

En cuanto a la disciplina los alumnos inicialmente no observaban la adecuada atención a las actividades, en algunos casos se detectó realizaban tareas de otras materias y parecía no importarles las actividades además varios alumnos preguntaron si estas actividades les contarían para su calificación. Fue así que se consideró necesario que los alumnos trabajaran en una libreta específica para el taller. La entrega de la libreta, la elaboración de la carátula, pegar los trabajos que ya se habían visto en las dos sesiones anteriores fueron elementos que se organizaron en otra sesión. Cabe destacar que en esta sesión también se establecieron reglas sobre el manejo del cuaderno. Una de ellas fue que no podían llevárselo a casa y que trataran de hacerlo lo más ordenado.

Fue preciso cambiar algunas actividades, sobre todo aquellas en donde se utilizaría alguna área abierta como el patio y las áreas verdes, por ejemplo rolle playing de por qué no aprendo, la guerra naval, el avión de la planificación, lo anterior porque era difícil que los alumnos controlaran su conducta. En alguna ocasión que se trabajó en el patio los alumnos se pegaban, se faltaban al respeto como bajándose los pantalones unos a otros.

En la sesión de “El aprendizaje escolar una herramienta para lograr metas” también se cambió la actividad por la de análisis de boleta de calificaciones, actividad que a los alumnos les gustó y que fue considerada debido a la inquietud que los alumnos manifestaban sobre sus calificaciones, ya que unos días atrás los papás habían firmado el reporte de evaluación.

En cuanto a los recursos que se plantearon en la secuencia didáctica la mayoría se utilizó, sin embargo el uso del salón de cómputo no fue posible debido a que ya existía

una programación para que otros grupos la utilizaran. Así que las actividades fueron realizadas en su cuaderno o se sustituyeron por otros materiales dentro del salón de clase.

Algunas actividades fueron apresuradas, ya que el tiempo de cada sesión que estaba propuesta para una hora de cincuenta minutos se redujo, en muchos casos, hasta 40 minutos debido a que la hora en la que se permitió el trabajo con el grupo fue después del segundo receso, en donde se usaban de cinco a diez minutos en lo que los alumnos subían a su salón y se ordenaban; situación que influyó en los resultados esperados, ya que se acortaba el tiempo y la programación de actividades no se llevaba a cabo como estaba planteado.

En cuanto a la evaluación de la secuencia didáctica se realizó continuamente, a través de una matriz de evaluación, esto permitió hacer las modificaciones, adaptaciones de las que se expone en la primera parte de este apartado.

Evaluar las competencias desde la valoración supera el tener criterios y evidencias, así como instrumentos de evaluación validados. Va más allá: considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, indaga sobre sus estrategias de aprendizaje, toma en cuenta la cultura de los jóvenes y, con base en ello, busca escenarios, ambientes y actividades para que los alumnos desarrollen competencias a partir de la construcción de un proyecto ético de vida, buscando que se superen cada día en torno a las metas vitales (Tobón, 2010: 115).

Primer indicador: “El descubrimiento”

Díaz- Barriga menciona que la metacognición “consistía en ese saber que desarrollamos sobre nuestros propios procesos y productos del conocimiento” (Díaz- Barriga, 2002: 243).

La finalidad del indicador “El descubrimiento” fue que el alumno reconociera qué hace y qué no hace para aprender partiendo de su bajo desempeño escolar, considerando los componentes que propone Flavell (1981): “el control que una persona puede ejercer sobre su propia actividad cognitiva depende de las acciones e interacciones entre los cuatro componentes siguientes: a) el conocimiento metacognitivo, b) las experiencias metacognitivas, c) las metas cognitivas, d) las estrategias” (Flavell 1981 en Mateos 2001: 22).

Fue así que este indicador estuvo constituido por ocho temas, en donde había una pregunta desencadenadora del tema.

Flavell distingue tres aspectos sobre el conocimiento que un individuo tiene sobre sus procesos cognitivos y son la persona, la tarea y las estrategias. En cuanto al conocimiento de la persona puede ser intraindividual, interindividual y universal.

Las variables intraindividuales hacen referencia a nuestras propias habilidades, recursos y experiencias en la realización de diversas tareas cognitivas, nuestros intereses y motivaciones, y otros atributos y estados personales que puedan afectar al rendimiento. En el caso de las variables interindividuales, la comparación se establece entre personas, las variables universales son características de las personas como seres cognitivos (Flavell, 1987 en Mateos 2001: 23).

La pregunta fue si los alumnos conocen sus procesos cognitivos. En este cuestionamiento se integran dos de los aspectos sobre el conocimiento de persona arriba mencionados (intraindividual e interindividual).

Según el diagnóstico la mayoría de alumnos no tienen suficiente conciencia y ni siquiera conocen qué hicieron para tener ciertos logros en su aprendizaje escolar y qué hicieron o no hicieron para tener bajo desempeño escolar o sí lo saben pero no lo han concientizado

1.1 El primer tema fue la presentación del taller.

Con la intención de darles a conocer a los alumnos el taller se realizaron actividades de presentación, así como de introducción al término de la metacognición, dándoles imágenes que representaban la metacognición. Los alumnos debían colorearlas y pegarlas en sus cuadernos.

Todos los alumnos realizaron la actividad, además de observarse atentos y dispuestos.

1.2 “La historia del Meme” ¿Por qué estoy mal en mis calificaciones? Con la intención de que los alumnos se sintieran identificados se les entregó una lectura llamada “El Meme”. La historia narra el sentir de un alumno de primer grado de secundaria que va mal en sus calificaciones y que hace un autoanálisis respecto a este problema y encuentra posibles causas que lo han originado.

Posterior a la lectura se le pidió a los alumnos contestaran un cuestionario con nueve preguntas; las primeras cinco fueron para ubicar al alumno en la lectura y la sexta, séptima y octava para que el alumno reflexionara sobre el Meme (interindividual); la última tenía que ver directamente con el alumno (intraindividual).

Todos los alumnos se vieron identificados con el adolescente de la historia y unos en mayor medida que otros lograron identificar procesos cognitivos de ellos mismos (intraindividual) y del otro (el Meme, interindividual) por lo que están mal en sus calificaciones.

El Meme es el personaje que se creó y que de manera impersonal los alumnos evaluaron al personaje, cuando en realidad los mismos alumnos se evaluaron respecto a su desempeño académico.

A continuación algunas respuestas que son representativas de lo que los alumnos contestaron sobre el conocimiento de persona en el aspecto interindividual: “Según tú ¿cuáles son las causas reales del problema del Meme?”. “No pone atención”, “es muy distraído”. Y ¿Cómo crees tú que lo puede lograr?” “Poniendo atención”.

En cuanto al conocimiento de persona en el aspecto intraindividual los alumnos escribieron las siguientes respuestas: “¿Por qué estoy mal en mis calificaciones?” “Porque soy muy distraída”, “no me concentro en las clases”, “soy muy latosa”, “porque luego no estudio y no pongo atención en lo que tengo que estar”, “me distraigo fácilmente o a veces me siento nervioso y me estoy levantando de mi lugar”.

De acuerdo a la matriz de evaluación y según la actividad realizada de 21 alumnos 3 se encontraron en el primer nivel (inicial- receptivo), esto es tiene nociones y poco acercamiento al tema. Cinco alumnos se encontraron en el nivel dos (básico); describe el concepto y tiene algunos conceptos esenciales de la competencia. Trece alumnos en el nivel tres (autónomo) argumentan el concepto y tienen criterio.

Esto es que en el grupo trece alumnos argumentaron el concepto y tuvieron criterio sobre el conocimiento de persona interindividual e intraindividual y estrategias, aunque ellos no saben qué es una estrategia, pero se manifiesta en sus respuestas.

En base al problema de la investigación se ha venido planteando la importancia de que el alumno conozca y reconozca el porqué de su desempeño escolar, propiciando que el alumno sea consciente. Plasmando el saber de su conciencia en sus respuestas.

1.3 En el tema “La línea del tiempo. Análisis de calificaciones actuales y anteriores”.

Se pidió a los alumnos hicieran una línea de tiempo en donde anotaran sus calificaciones actuales y anteriores, tratando de que analizaran los motivos por los que habían obtenido esos resultados, fue difícil para los alumnos recordarlas, sin embargo lo hicieron las respuestas son las siguientes: “ponía atención y entregaba trabajos”, “no cumplía con los ejercicios de matemáticas”, “no hago las tareas y faltó mucho”, “ me esforcé por aprender y ponía mucha atención” “comprendía a los ejercicios que nos ponía esa maestra”, “no me gustan las clases menos la de estatal, porque la maestra no sabe explicar”, “se me dificultaban demasiado las materias”, “no hacía nada”.

El ejercicio les permitió recordar y analizar el motivo o los motivos por los que tenían esos resultados, en algunas respuestas los alumnos identifican procesos cognitivos como la atención, la comprensión (conocimiento de la persona intraindividual) y en otros casos identifican la tarea, por ejemplo no hacían los ejercicios, no hacían las tareas o la maestra no sabía explicar cómo debíamos hacer las actividades o casos contrarios en donde identificaban que la explicación de la maestra les facilitaba las actividades.

Esta actividad también sirvió para reconocer experiencias metacognitivas “Son experiencias (ideas, pensamientos, sensaciones o sentimientos) que acompañan a la actividad cognitiva, relacionadas con el progreso hacia las metas, que pueden llegar a ser interpretadas conscientemente” (Flavell (1981, 1987) en Mateos 2001: 24). Cuando se les pidió que recordaran los motivos de los resultados obtenidos en cada ciclo escolar, aunque no lo escribieron y mientras realizaban la línea del tiempo platicaban con sus amigos los siguientes comentarios: “me la pasaba echando relajo y ese fue el motivo por el que casi no aprendía”; “recuerdo que la maestra de tercero pidió que cantáramos las tablas y eso me ayudó muchísimo para matemáticas”; “la maestra Alicia me jaló las orejas porque no me entraban las divisiones de dos cifras y hasta ahora no me las sé y creo que nunca las podré aprender”, “mi maestro de quinto nos

enseñó que resaltando las ideas principales con un marca texto de la lectura nos podía ayudar a aprender y hasta ahora lo sigo haciendo y sí me ayuda para aprender mejor”.

Según la matriz de evaluación de dieciocho alumnos tres se encontraban en el nivel uno, tiene nociones y pocos acercamientos al tema; requiere apoyo continuo. Tres en el nivel dos describe el concepto; tiene algunos conceptos esenciales y puede expresar un análisis superficial. Doce en el nivel tres argumenta el concepto y tiene criterio.

En este sentido doce alumnos argumentaron el concepto de persona interindividual, intraindividual; reconocen estrategias e identifican la tarea, así como sus experiencias metacognitivas.

1.4 “Las buenas, las malas y las regulares” ¿Qué materias se me dificultan? Y las causas de dichas dificultades.

Retomando el conocimiento de sí mismo (intraindividual) la actividad de las buenas, las malas y las regulares les permitió continuar, con el análisis de su propio conocimiento sobre qué materias se les dificultan, cuáles se les facilitan. La anterior actividad se llevó a cabo pidiéndoles dibujaran caras alegres, caras tristes y escribieran sobre estas las materias. Los resultados se concentraron en la siguiente tabla. Las respuestas a la pregunta ¿por qué consideras tus materias malas? Se centran en su mayoría “porque los maestros me reprueban”, “porque los maestros no enseñan bien”, “porque el maestro habla mucho y me aburre su plática”. La mayoría de respuestas se encuentran centradas en que el problema es el maestro (conocimiento de persona interindividual). Otras respuestas que también resultaron mayoría fue: “porque echo relajo”, “porque no puse atención”, “es muy difícil leer bien”, “se me hace difícil concentrarme”, “me distraigo rápido”, “no voy mal, porque hago mi tarea y mi mamá me pone a repasar por las tarde”. Estos alumnos identificaron el conocimiento de persona intraindividual, así como conocimiento de sus estrategias.

La mayoría de alumnos se mantienen centrando su atención a la persona. Sus respuestas se inclinan hacia el conocimiento de la persona y de estrategias, no ven otra alternativa. Fueron nulas respuestas que consideran a la tarea, quizá porque requieren de una pregunta más concreta. En este sentido cuando se les preguntó por qué habían colocado la materia de matemáticas en la carita triste, por ejemplo, éstos

respondieron “porque no entienden nada”, “porque se les dificulta”, “porque no le entienden a la maestra” y solo un alumno consideró que no sabía multiplicar ni dividir. En este sentido el alumno identificó la problemática más concreta.

Se observa que es difícil para los alumnos reflexionar y concretizar en sus ideas para detectar el origen de sus problemática, centrándose únicamente en varios casos en el aspecto de persona interindividual.

Cuadro 2. Las buenas, las malas, las regulares de los alumnos 1ºE

Alumnos	Mis buenas (caras alegres)	Mis malas (caras tristes)	Mis regulares
Yoselín	Educación Física Laboratorio Ciencias	Matemáticas Taller	Estatal Inglés Geografía
Ana Azucena	Vida saludable Educación Física Matemáticas	Geografía Inglés	Tics Inglés Estatal
Melisa	Estatal Español Educación Física	Inglés Geografía Matemáticas	Español Estatal Educación Física
Yareli	Estatal Español Ciencias Geografía	Inglés	Matemáticas
Lizbeth	Taller Matemáticas Vida saludable Educación Física	Español Estatal Geografía	Inglés Ciencias Tics Danza
Donovan	Matemáticas	Español	Geografía
Nailea	Inglés Educación Física Danza Taller	Estatal Matemáticas Español	Ciencias Geografía
Montserrat	Inglés Tics Vida saludable Danza Educación Física Español	Matemáticas Geografía	Ciencias Taller
Carlos Manuel	Inglés Biología Vida saludable	Español Tics Estatal	Matemáticas Electrónica
Zayra	Español	Estatal	Geografía

Daniela Rosario	Inglés	Español	Geografía
Erik	Ciencias	Matemáticas	Español
Rosa Inés	Inglés Matemáticas	Geografía Estatal	Español Educación Física Ciencias
Ernesto	Educación Física Matemáticas Inglés Geografía Ciencias	Español Tics	Estatal Geografía
André	Matemáticas	Estatal	Español

FUENTE: Elaboración propia.

Según la matriz de evaluación de 19 alumnos dos tienen nociones y pocos acercamientos al tema, requieren apoyo continuo. Seis describen el concepto, tienen algunos conceptos esenciales de la competencia y puede expresar un análisis sencillo. Once argumentan el concepto y tienen criterio.

Once alumnos demostraron con el ejercicio tener concepto sobre persona interindividual, intraindividual y sobre estrategia. Mientras que seis solo manejan persona interindividual.

Dos alumnos no dieron respuestas por lo tanto se les consideró en el primer nivel porque tienen muy poco acercamiento a la respuesta.

1.5 En el tema “La historieta” ¿Por qué no aprendo? Se pretendía en técnica role playing representaran la respuesta de la pregunta. Sin embargo no se realizó esta actividad en su totalidad. Se les pidió a los alumnos hicieran una historieta representado la respuesta con imágenes. La mayoría de los alumnos no la concluyeron. El primer obstáculo fue que no tenían claro qué era una historieta y la mayoría no lo sabía. El tiempo fue otro obstáculo ya que fue insuficiente, debido a que ese día subieron del receso después de diez minutos.

1.6 En el tema “Yo soy psicólogo educativo” ¿cómo estoy aprendiendo? Se utilizó la técnica de “role playing”: “Yo soy psicólogo educativo”. Los alumnos asumieron el rol de psicólogos educativos de una institución. Se les entregaron unos expedientes de alumnos ficticios que van mal en la escuela, los leyeron y analizaron centrándose en la

pregunta cómo aprende el alumno de su expediente. Con lo anterior el alumno reflexionó sobre como el otro aprende. A continuación respuestas más representativas:

“La alumna aprende mejor cuando no escucha música”. “El alumno aprende mejor cuando repasa lo de español”. “La alumna aprende cuando utiliza un cuestionario”. “Aprende mejor de 4 a 7 de la noche, cuando no comienza su comedia”. “Aprende mejor con música bajita”.

“Aprende mejor utilizando esquemas”. “Aprende mejor cuando su hermanito está durmiendo”. “Resuelve mejor un problema matemático haciendo dibujos”. “Entiende mejor leyendo en voz baja”. “Es mejor cuando repasa las preguntas”. “Haciendo un resumen”. “Haciendo un mapa mental”.

A continuación se les pidió a los alumnos respondieran ¿cómo están aprendiendo? sus respuestas a continuación: “cuando no hay música”, “tengo que leer como tres veces lo mismo para poder entenderle”, “cuando le pongo atención a la maestra y entiendo lo que debo hacer en el trabajo o en el proyecto”, “aprendiéndomelo de memoria”, “a veces cuando leo en mi casa”, “cuando mi papá se enoja sí hago la tarea”, “cuando la maestra explica bien, sí le entiendo”, “cuando echo relajo no aprendo, solo cuando pongo atención”, “cuando no hay tanto ruido en mi casa puedo leer y hacer la tarea”, “a veces leyendo”, “no lo sé”, “se me dificulta todo”.

La actividad que se realizó estuvo enfocada a identificar el elemento metacognitivo de la persona interindividual y las estrategias, ya que analizaron al otro identificando la manera de cómo aprende mejor el adolescente del caso y detectaron estrategias de cómo aprende mejor el alumno.

En cuanto a la matriz de evaluación de veinte alumnos cuatro tuvieron nociones y poco acercamiento al tema. Seis describen el concepto y tienen algunos conceptos esenciales.

Diez tienen claridad de cómo aprenden.

Esto significa que diez alumnos lograron identificar con claridad estrategias de cómo aprenden, mientras que seis no tienen tan claro ya que sus respuestas fueron limitadas

a continuar señalando al maestro y a su inquietud, sin definir sus estrategias. Y los otros cuatro solo respondieron que bien o mal.

Con lo anterior se enlazó la sesión siguiente para que el alumno se centrara en él, conocimiento de la persona intraindividual y en sus estrategias.

1.7 “Las jugadas” ¿Qué estrategias utilizo para aprender? Para desarrollar este tema fue necesario retomar el concepto de estrategias. Se les llevaron imágenes, relacionadas con el tema de estrategias, que tenían que ordenar tratando de definir la palabra “estrategia”. Los alumnos concluyeron que una estrategia es como “hacer jugadas”, “una serie de cosas para lograr un objetivo”; “como en el fútbol hacer una serie de jugadas bien pensadas para meter goles”.

Ante esto el siguiente ejercicio fue pedirles que escribieran en su cuaderno la siguiente pregunta: “¿Qué jugadas necesito para aprender y para sacar mejores calificaciones? Las respuestas a continuación:

“Necesito estudiar, trabajar, participando, haciendo tareas, leyendo bien y yo aprendo haciendo resúmenes porque escribo todo lo que entendí”. “Poniendo atención, participando, entregando trabajos, subrayando lo importante, hacer exposiciones, haciendo sopas de letras, recordando”. “que mi mamá me haga preguntas”, “Primero pienso para dónde ir y no confundirme, pensar antes de hacerlo, de avanzar, pensar más para alcanzar la cima, crea tus atajos tus jugadas”. “Poner atención, esquemas”. “Investigar en internet”.

Con esta pregunta se trató que el alumno desarrollara el aspecto de persona intraindividual e identificara las estrategias que utiliza para desempeñar la tarea, para que al recordarlas pudiera estar consciente de cuáles son las herramientas que usa.

La matriz de evaluación indica que de veinte alumnos, dos tienen nociones y poco acercamiento al tema; cinco describen el concepto tiene algunos conceptos esenciales de la competencia. Trece tienen el concepto.

Esto es que trece alumnos desarrollaron el concepto y reconocieron qué estrategias utilizan para aprender, mientras que cinco alumnos tienen un conocimiento muy general, incurriendo en el concepto de persona intraindividual.

1.8 Tema “Mi árbol. Deficiencias y fortalezas en el aprendizaje”. A través de un dibujo de “mi árbol” el alumno representó sus fortalezas y debilidades. Las fortalezas debían colocarse en la raíz del árbol, que representaban lo que sustenta, las debilidades en las hojas caedizas, representan algo inseguro. Las respuestas más representativas sobre debilidades:

“Me da sueño”, “a veces me canso de escribir”, “no como bien en el receso”, “me distraigo con facilidad”, “casi estoy dormido”, “soy cochino”, “lo hago al trancazo”, “no entiendo y luego no hago trabajo”, “necesito repasar apuntes”, “no pongo atención”, “me da hueva trabajar”, “me aburre hacerlo”, “veo la tele, necesito repasar”.

En cuanto a las fortalezas escribieron lo siguiente: “Entiendo con detalles”, “aprendo rápido”, “leo muy bien”, “hago mis tareas trabajo y exposiciones”, “pienso y reflexiono”, “soy creativa”, “soy buena diseñando cosas”, “comprendo cuando leo” “aprendo rápido inglés”, “capto muy bien”, “soy competitivo”, “me esfuerzo en mis trabajos”, “corrijo a los demás”, “soy zurdo”, “aprendo muy rápido las matemáticas”.

El anterior y este ejercicio contribuyeron para que el alumno empezara a desarrollar conocimientos explícitos de sus estrategias que él considera que utiliza. “Una mayor conciencia de estos diferentes aspectos de las estrategias puede redundar en una explicación más flexible de las mismas y en su transferencia a situaciones nuevas” (Mateos, 2001: 105).

La matriz de evaluación arroja los siguientes datos. De dieciocho alumnos, cuatro tienen poco acercamiento sobre su conocimiento; cinco describen el concepto; nueve alumnos tienen el concepto.

Esto significa que nueve alumnos conocen y tienen claro, expresan y escriben sus deficiencias y fortalezas en el aprendizaje. Cinco lo conocen pero a un no lo explicitan

en su totalidad, mientras que cuatro alumnos aun no explicitan este conocimiento conscientemente.

Con estos dos últimos temas correspondientes al indicador “El descubrimiento” se introdujo al alumno en el aspecto declarativo de la metacognición, al aspecto del conocimiento sobre su proceso cognitivo, a través del planteamiento que se hizo en la competencia general: Emplear el autoanálisis a través de preguntas para descubrir su problema e identificar sus fortalezas y debilidades en su aprendizaje.

En este primer indicador se trabajó con diecinueve alumnos en promedio.

El siguiente cuadro describe el número de alumnos que se encontraron en el primer nivel, en el segundo nivel y en el tercero nivel. El primer nivel indica que los alumnos desarrollaron nociones generales y poco acercamiento al conocimiento sobre su proceso cognitivo. El segundo nivel el alumno desarrolló la descripción del concepto, expresando su análisis sobre su conocimiento de manera general. El tercer nivel desarrollo el conocimiento consciente sobre su conocimiento de los elementos que integran a la metacognición en su aspecto declarativo: re conoce sus experiencias metacognitivas; identifica la persona intraindividual e interindividual; identifica estrategias que le han ayudado a mejorar y las que le han perjudicado en el aspecto escolar.

Cuadro 3. Primer indicador y sus niveles de logro.

Sesiones	Nivel 1 Alumnos	Nivel 2 Alumnos	Nivel 3 Alumnos	Total
1.2 “La historia del Meme” ¿Por qué estoy mal en mis calificaciones?	3	5	13	21
1.3 “La línea del tiempo” Análisis de calificaciones actuales y anteriores	3	3	12	18
1.4 “Las buenas, las malas y las regulares” ¿Qué materias se me dificultan? y las causas de dichas dificultades	2	6	11	19
1.5 “Una historieta” ¿Por qué no aprendo?	8	9	5	22

1.6 “Yo soy psicólogo educativo ¿Cómo estoy aprendiendo?”	4	6	10	20
1.7 “Las jugadas” ¿Qué estrategias utilizo para aprender?”	2	5	13	20
1.8 “Mi árbol” Deficiencias y fortalezas en el aprendizaje	4	5	9	18
Total	26	39	73	138

FUENTE: Elaboración propia

Segundo indicador: Planificar

Este indicador forma parte importante del proceso de auto- regulación, del control, de la función ejecutiva siendo el segundo concepto que define a la metacognición.

Evidentemente, la regulación efectiva de la actividad cognitiva necesita de la información sobre el estado actual de la misma. De este modo, la regulación puede ser consecuencia de la supervisión. Si como resultado de la supervisión que hacemos de nuestro propio conocimiento observamos que el progreso hacia la meta que previamente hemos establecido es suficiente para la cantidad de tiempo y de esfuerzo que hemos invertido, nuestra decisión puede ser continuar con el plan actual, pero si consideramos que ese progreso es insatisfactorio, el plan actual podría ser revisado o incluso abandonado en favor de otro (Mateos, 2001: 69).

La finalidad del indicador “Planificar” fue que el alumno organizara las acciones necesarias para resolver problemas en su aprendizaje. “...los aprendices más competentes planifican las estrategias que consideran más adecuadas para alcanzar las metas deseadas, partiendo del conocimiento que poseen acerca de sus propios recursos para aprender” (Mateos, 2001: 71).

Este indicador estuvo conformado por siete sesiones, cada sesión lleva por nombre, en su mayoría, una pregunta desencadenadora del tema.

La primera sesión del indicador fue 2.1 “Los novios” ¿Qué necesito para aprender? se trataba que el alumno conociera la importancia de organizar los pasos para llegar a una meta. Se les contó una historia llamada los novios, en donde se les narró de manera verbal los pasos a seguir para que un chico le “llegue” a una chica.

Inicialmente los alumnos no identificaron que esta acción tuviera etapas o pasos a seguir, posteriormente a través de preguntas se enlazó la historia del novio llegador a

la definición de la planificación. Además se les puso otro ejemplo: el panadero planea cómo hacer un pastel “imposible”. La pregunta a nivel grupo fue: “¿cómo creen ustedes que planee hacer un pastel?” Los alumnos respondieron en lluvia de ideas. Para finalizar la actividad se pidió escribieran en su cuaderno la definición de planificación, esta definición se construyó con las aportaciones de los alumnos que participaban.

Al finalizar como ejercicio se pidió escribieran en su cuaderno los pasos a seguir para mejorar su aprendizaje en un día:

“Tener bien mis cuadernos y limpios. Tener plumas y lapicera. Escribir bien para que le entiendan bien”. “Estudiando poniendo atención y contestarle a los maestros bien para que tengas una mejor calificación”. “Cumplir con tareas. Cumplir con trabajos. Cumplir con participación”. “Poner atención. Trabajar en equipo. Respetar a los maestros. Respetar a mis compañeros. Hacer todos los trabajos”. “Portándome bien y para tener una novia comprándole una paleta y llevarla a su casa”. “Hacer tareas”. “Hacer ejercicios en clase”.

Fue evidente en esta actividad que los alumnos no lograron en su totalidad identificar los pasos para llegar al objetivo. Algunos alumnos inclusive, se dejaron llevar por la primera historia y describieron pasos a seguir para llegarle a una niña, esto se dio más en las respuestas de los varones.

El aprendiz experto elabora un plan que detalla cómo espera conseguir sus objetivos, implicándose en todas o algunas de las siguientes actividades de control: el establecimiento de un objetivo, la determinación de los recursos disponibles, la selección del procedimiento a seguir para alcanzar la meta deseada y la programación del tiempo y esfuerzo (Mateos, 20 01: 70).

En la matriz de evaluación se demostraron los siguientes aspectos. De diecisiete alumnos, tres no resolvieron el ejercicio, dos se ubicaron en el nivel uno, en donde hubo muy poco acercamiento al tema sobre la planificación. Doce obtuvieron el nivel básico, porque tuvieron algunos conceptos elementales de la planificación.

Esto significó que doce alumnos desarrollaron algunos conceptos sobre planificación, en este caso pusieron mayor énfasis en la determinación de los recursos y la selección

del procedimiento a seguir, estos son dos de los aspectos que determinan a la planificación. Mientras que los otros dos indicaron de una manera muy general un aspecto sobre la planificación, “acordarme de todo”, por ejemplo. Los otros tres ni siquiera se acercaron al concepto mencionado, ya que ellos se quedaron con la idea del primer ejemplo (el de los novios).

Con lo anterior se puede considerar que es difícil poder desarrollar este aspecto en una sesión, en primer lugar porque para el alumno no le es habitual organizar las acciones a realizar, no tiene la educación, por otro lado se le dificulta concentrarse, escribir y además en una sesión resultó con demasiadas expectativas desarrollar el tema.

Esta sesión también lleva el nombre de 2.2 “La plani” ¿Qué necesito para aprender? Para llevar a cabo esta sesión se retomó el concepto sobre la planificación y sus etapas, lo anterior fue dictado a los alumnos y se retomó la actividad de la sesión anterior. Posteriormente se les entregó a los alumnos una hoja con frases inconclusas sobre la planificación, se les pidió leyeran y escribieran la respuesta rápidamente.

Las respuestas estuvieron centradas a:

La planificación es “ordenar, organizar, seguir pasos, hacer un plan, pensar en qué jugadas debemos dar”. Otros escribieron que es “planificar, hacer, etapas, platicar, no sé”.

Y la utilizo para... “nada, jugar, no sé, no la utilizó, para cocer, para hacer pan con mi mamá, para estudiar para el examen primero leo, luego mi mamá me pregunta y yo le contesto, a veces la utilizo, no la utilizo”.

Las situaciones que puedo planificar son: “todas, algunas, no lo sé”
Las etapas de la planificación son: “los objetivos, las metas, identificar problemas y necesidades, recursos materiales que tengo, distribuir el tiempo, saber si lo hice bien o saber qué puedo mejorar”.

La planificación me puede ayudar a “organizarme, a saber si lo hice bien o si lo hice mal, a seguir unos pasos, a saber qué jugadas debo tener”.

Fue difícil que los alumnos lograran reflexionar sobre el tema de la planificación, los resultados de la matriz de evaluación se encuentran a continuación. Siete alumnos se encuentran en el nivel uno, tienen solamente nociones y poco acercamiento al tema. Ocho alumnos se ubicaron en el nivel dos, tiene algunos conceptos muy esenciales del tema.

Haciendo un estimado entre las dos sesiones que tienen el mismo nombre y que se encuentran articuladas los resultados se ubicarían de la siguiente manera

Aunque fueron los mismos alumnos entre la primera sesión asistieron 17 alumnos y en la segunda 15, haciendo un total de 32. De los cuales nueve se encontraron en el nivel uno desarrollaron pocas nociones sobre su propia planificación y veinte se ubicaron en el nivel dos, desarrollaron algunos conceptos esenciales sobre su propia planificación. Ningún alumno obtuvo el nivel tres, esto es que haya desarrollado el concepto satisfactoriamente.

Como se mencionó a los alumnos les es difícil concentrarse, reflexionar y escribir. En estas sesiones los alumnos se mostraron muy inquietos a tal grado que les impide concentrarse. Por otro lado se percibe que este tema para ellos es nuevo y se les dificulta reflexionar y autoanalizarse. El tiempo sigue siendo insuficiente para abordar este tema y adquieran la competencia.

2.3. “La baraja de la planificación”. ¿Cómo podría lograrlo o mejorarlo? La actividad que se realizó para trabajar esta sesión llevó por nombre “la baraja de la planificación” y tuvo por finalidad que los alumnos identificaran y analizaran en equipo las etapas que se les propuso para planificar. El grupo se subdividió, de tal manera que se conformaron cuatro equipos. Dos de niñas y dos de niños. Los equipos de las niñas trataron de reflexionar cada una de las etapas (cartas) para colocarlas en orden. Ambos equipos lo hicieron muy bien. Mientras que el equipo de los niños lo hicieron de una manera menos ordenada y menos participativa.

Los resultados de la matriz de evaluación fueron los siguientes: ocho alumnos tuvieron muy poco acercamiento al reconocimiento de las etapas de la planificación. Mientras

que nueve alumnas su acercamiento a las etapas de la planificación fue más cercano, sin llegar al nivel tres en donde ya podrían argumentar el concepto de las etapas.

2.4 “Mi proyecto de vida” ¿Hacia dónde me dirijo? Esta sesión tuvo por finalidad que los alumnos reflexionaran sobre sus metas a largo, mediano y corto plazo, así como las herramientas para alcanzar sus metas. Este ejercicio se llevó a cabo a través de la actividad “Mi proyecto de vida en una montaña”. Los alumnos debían dibujar una montaña y en ella escribir sus metas así como las herramientas para alcanzarlas.

Diez alumnos dibujaron, colorearon y escribieron sus metas a largo plazo: “abogado”, “doctora, maestra”, “maestra”, “futbolista”, “militar”, “ir a otros países a cocinar”, “abogada”, “terminar una carrera”, “futbolista”. De estos alumnos cuatro escribieron los pasos a seguir para alcanzar sus metas.

Ocho alumnos dibujaron y escribieron sus metas a corto plazo: “pasar todos los años sin reprobado”, “pasar primer año”, “estudiar más”, “pasar primero”, “pasar primero”, “mejorar calificaciones”, “pasar”; de los cuales tres anotaron cómo hacerle para lograrlo.

La evaluación con la matriz indica que once alumnos se ubicaron en el nivel dos que indica que tienen algunos conceptos esenciales y los pueden expresar de manera general. Mientras que siete se ubican en el nivel tres, ya que argumentan el concepto y tienen criterio.

Esto significa que once alumnos solamente mencionaron sus metas, ya sea a corto o a largo plazo y siete además de mencionarlas indicaron cómo le harán para alcanzarlas, considerando que estos alumnos se encuentran construyendo su concepto de planificación.

2.5 El aprendizaje escolar una herramienta para lograr metas. La intención de esta sesión fue que los alumnos reflexionaran sobre lo que habían hecho y si lo habían planificado para mejorar sus calificaciones y que todo lo que aprenden en la escuela les puede servir para alcanzar sus metas. La actividad que se llevó a cabo fue analizar el reporte de calificaciones que cada bimestre se entrega y hacer un comparativo entre el primero y segundo bimestre.

La actividad consistió comparar las calificaciones del primer período con las del segundo, después colorear de amarillo la o las materias en donde se observara aumento de calificación, entre el primer y segundo periodo. De color rojo las materias en donde se observara bajas calificaciones y de color verde si su calificación hubiera permanecido igual.

Después se les pidió que en una gráfica de barras o de pastel representaran sus materias y sus calificaciones.

Por último se les dictaron cuatro preguntas con la finalidad de que escribieran lo analizado.

Las preguntas más importantes fueron:

- ¿Qué hiciste para subir tus calificaciones?
- ¿Qué hiciste para bajar de calificación?
- ¿Qué debes hacer para mejorar tus calificaciones?

Las respuestas que en su mayoría escribieron:

“Entregar tareas, trabajos, tareas, exposiciones y nada más con eso subí de calificaciones. Poner atención a las clases. Entregar proyectos. Participar. Estudiando más”.

La matriz de evaluación refleja que siete alumnos tienen un poco acercamiento al concepto. Nueve tienen un concepto que se acerca a la competencia. Dos argumentan el concepto.

La mayor parte de alumnos se concentran en el nivel dos de la matriz que indica que tienen algunos conceptos que se acercan al concepto. Lo anterior se refleja con las respuestas que los alumnos escribieron en donde manifiestan claramente el conocimiento que tienen sobre la tarea, sobre la estrategia y precisamente en base a estos elementos identifican y expresan lo que hicieron, por ejemplo: entregaron tareas, participaron más en el salón de clase. Sin embargo no logran ir más allá y no mencionan, ni siquiera dos o tres etapas del proceso de planificación como el

establecimiento de los objetivos. Solo mencionan, quizá, la selección del procedimiento a seguir.

2.6 “Pepe Pecas”. Recursos internos, externos y otros que ayudan a mejorar el aprendizaje. La intención de esta actividad fue que los alumnos identificaran con claridad que existen recursos que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje y que estos recursos pueden incluirse para planificar su aprendizaje. Se les dio a leer la lectura de “Pepe pecas”, es la historia de un adolescente de 13 años de edad y que se encuentra en primer grado de secundaria. Este personaje narra que ha descubierto que existen cosas que le ayudan a estudiar mejor y a sacar mejores calificaciones.

En base a la lectura y entre todo el grupo se establecieron los recursos internos, externos y otros. La actividad consistía que hicieran un dibujo de cada uno de ellos.

Según los datos arrojados por la matriz de evaluación dos alumnos describen de manera esencial los elementos; mientras que diecisiete tienen el concepto y mencionan cuáles son los recursos que les ayuda a aprender mejor.

2.7 Caminando con mis nike. Cronograma de actividades. La intención de esta sesión fue que los alumnos planearan sus objetivos a corto plazo, a mediano plazo, a largo plazo y las actividades que deben desarrollar para mejorar su aprovechamiento escolar. Se les entregó una imagen con un tenis en donde debían escribir en una parte del tenis sus metas a corto plazo y sus actividades para alcanzar esa meta. Y así con las demás metas.

De acuerdo al matriz de evaluación cinco alumnos tienen pocas nociones en este tema; seis tienen algunos conceptos y ocho tienen el concepto, criterio y pudieron establecer metas a corto, mediano y largo plazo.

Esto es que cinco alumnos solo establecieron una o ninguna meta sin describir las actividades que deben plantearse para alcanzarla. Seis alumnos pudieron establecer metas a corto, mediano y largo plazo, pero sin definir las actividades a seguir. Mientras que ocho alumnos sí lograron establecer metas a corto, mediano y largo plazo mencionando las actividades que les permitirá llegar hasta ellas.

Cuadro 4. Segundo indicador y sus niveles de logro

Sesiones	Nivel 1 Alumnos	Nivel 2 Alumnos	Nivel 3 Alumnos	Total
2.1 “Los novios” ¿Qué necesito para aprender?	2	12	0	14
2.2 ¿Qué necesito para aprender? (2)	7	8	0	15
2.3 “La baraja de la planificación” ¿Cómo podría lograrlo o mejorarlo?	8	9	0	17
2.4 “Mi proyecto de vida” ¿Hacia dónde me dirijo?	0	11	7	18
2.5 El aprendizaje escolar una herramienta para lograr metas	7	9	0	18
2.6 “Pepe Pecas” Recursos internos, externos y otros	0	2	17	19
2.7 “Caminando con mis nike” Cronograma de actividades	5	6	8	19
Total	29	57	34	120

FUENTE: Elaboración propia.

El anterior cuadro muestra una visión general sobre los avances en este indicador. Los resultados demuestran que el mayor número de alumnos se centraron en el nivel dos que indica que desarrollaron conceptos esenciales sobre del indicador de “planificar”, pero no llegaron a diseñar, en su totalidad, una planificación. En el nivel tres también fue una parte considerable de alumnos, sin embargo fueron menos que en el nivel dos. El nivel tres indica que los alumnos desarrollaron el criterio. Indica un dominio sustancial, apropiado de conocimientos, habilidades y destrezas escolares que ponen de manifiesto un buen aprovechamiento de lo previsto.

Resultó insuficiente el tiempo para trabajar este indicador, ya que es muy amplio y sobre todo requiere de mayor ejercitación, ya que a los alumnos les es difícil poder planificar, porque no se les enseña en sus casas y en la escuela solo un número reducido de maestros les propician desarrollarla.

Es así que en este indicador los alumnos desarrollaron conocimientos básicos dificultándoseles establecer objetivos, determinar los recursos disponibles, la selección del procedimiento a seguir y la programación del tiempo y del esfuerzo.

Tercer indicador: Herramientas de aprendizaje

La finalidad de este indicador fue que los alumnos integraran procedimientos a seguir para alcanzar sus metas, como uno de los elementos importantes de la planificación y ésta como parte fundamental de la auto- regulación y del aspecto procedimental de la metacognición (saber cómo).

En este caso se les proporcionaron diferentes herramientas para ayudarlos a desarrollar esta etapa importante de la planificación.

Ya que como se planteó en el problema significativo del contexto los alumnos, en el mejor de los casos, conocen ciertas herramientas, pero no les dan la importancia necesaria y no las utilizan.

El indicador estuvo integrado por quince sesiones. Las dos primeras se dirigían al aspecto factual. En la quinta sesión de este indicador se subdividió, el tema principal llamado “organizando mis ideas” y de éste se desprendieron seis formas de organizar la información de acuerdo al material impreso que se les entregó a los alumnos y cada una de estas fue una sesión.

La investigadora modeló al inicio de cada sesión, para que después los alumnos desarrollaran la actividad.

El profesor, en esta instrucción, asume fundamentalmente el papel de modelo y guía de la actividad cognitiva y metacognitiva del alumno, llevándole poco a poco a participar en un nivel creciente de competencia, al tiempo que va retirando paulatinamente el apoyo que proporciona hasta dejar el control del proceso en manos del alumno (Mateos, 2001: 103).

3. Herramientas de aprendizaje. En esta sesión se pretendía que los alumnos conocieran y / o reconocieran que existen diferentes herramientas que ayudan a aprender.

Se les explicó a los alumnos la importancia de las herramientas existentes para poder aprender con mayor facilidad. La actividad se evaluó con copiar el esquema que se construyó en el grupo y la participación de los alumnos.

Según la matriz de evaluación un alumno se colocó en el nivel uno, ya que no realizó la actividad ni mostró interés por participar. Siete alumnos se colocaron en el nivel dos, ya

que realizaron la actividad en su cuaderno pero no participaron verbalmente. Doce alumnos se colocaron en el nivel tres porque desarrollaron lo que se pretendía al identificar las herramientas de aprendizaje, realizaron la actividad en su cuaderno y participaron en la construcción del esquema.

Los alumnos en su mayoría conocen la existencia de las herramientas de aprendizaje, sin embargo mencionaron no utilizarlas con frecuencia.

3.1 Desafiando tu memoria. La finalidad de esta sesión fue que los alumnos reconocieran la importancia de la memorización en varias materias, además de que conocieran estrategias para memorizar, construyendo dichas estrategias en plenaria.

Para la evaluación se consideró los ejercicios en el cuaderno y la participación en clase.

Según la matriz de evaluación diez alumnos se encontraron en el nivel uno, esto significa que los alumnos tienen nociones y muy poco acercamiento al tema. Cinco se encuentran en el nivel dos ya que reconocieron la importancia de la memorización y mencionaron por lo menos una estrategia que han utilizado para memorizar. Tres alumnos se ubicaron en el nivel tres de la matriz de evaluación, esto es que participaron analizando y aportando sus estrategias que les han funcionado para memorizar, desarrollando por lo menos cuatro en diferentes temas.

Se observó la dificultad y rechazo que los alumnos muestran a memorizar ciertos conceptos. Varios de ellos manifestaron aburrirse cuando memorizan y debido a esto no practican la memorización en los temas que así lo requieren.

3.2 Nuestras amigas las tablas Con este tema se pretendía que los alumnos utilizaran una o más estrategias analizadas la sesión pasada, para memorizar las tablas de multiplicar. Este es uno de tantos temas necesarios para mejorar el rendimiento sobre todo en la materia de matemáticas.

La evaluación se realizaría con el ejercicio en su cuaderno y la observación de la actividad.

De acuerdo a la matriz de evaluación once alumnos se encontraron en el nivel uno que indica tener nociones y poco acercamiento para desarrollar la actividad. Esto es que los alumnos prefirieron no desarrollar la actividad manifestando que era muy difícil para ellos, en otros casos se apreciaba su poca concentración y un alto grado de ansiedad, ya que se levantaban de sus lugares, pedían permiso para salir al baño o comían escondidas.

Seis alumnos intentaron realizar el ejercicio utilizando de una a dos estrategias para memorizar, no dándoles tiempo para alcanzar el objetivo de memorizar la tabla del nueve.

Tres alumnos intentaron y lograron realizar el ejercicio, ya que utilizaron más de dos estrategias para memorizar, se les apreciaba concentrados en lograr su objetivo.

Consiguiendo memorizar la tabla con cierto dominio.

Cabe destacar que el tiempo fue insuficiente (cuarenta minutos), para esta actividad de contenido factual.

3.3 Pistas en el texto la intención de este tema fue que los alumnos identificaran la información de un texto a través de pistas, esto es subrayados, resaltar la información más relevante, significativa; utilizar colores, cambio tamaño de letras, etc.

La evaluación se realizó con la revisión de un texto en fotocopias que se les entregó a los alumnos, en donde debían leer y después poner sus pistas. Además de la observación. El texto fue el Artículo 3° Constitucional.

Ocho alumnos se encontraron en el nivel uno que indica tiene nociones y muy poco acercamiento al tema. En este sentido los alumnos solo utilizaron el subrayado observándose que lo hicieron sin un análisis previo.

Seis alumnos se ubicaron en el nivel dos que indica tiene algunos conceptos. A parte de subrayar utilizaron otra pista como el cambio de color, señalizaciones. Trataron de leer con conciencia.

Tres alumnos a parte del subrayado y del cambio de color utilizaron algunas otras pistas. Se nota que lo desarrollaron con conciencia.

3.4 Cuestionario. La finalidad de la sesión fue que los alumnos logran plantear preguntas con sus respuestas de un texto que se les entregó en fotocopia (Artículo 3° Constitucional).

Catorce alumnos se ubicaron en el nivel uno. Tuvieron la noción, intentaron hacer el ejercicio, sin embargo el planteamiento de preguntas no tiene una estructura adecuada o congruente, por ejemplo:

“1 ¿Todo individuo?

R= tiene derecho a recibir educación el estado.

2 ¿La educación?

R= Que imparte el estado de México.

3 ¿El estado?

R= garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera”.

Cinco alumnos se encontraron en el nivel dos, esto es, tienen el concepto pero no lograron desarrollarlo favorablemente. Por ejemplo:

¿Quiénes son los que conforman la educación básica?

R= Preescolar, primaria y secundaria.

¿El estado qué es lo que garantizará?

R=Calidad de estudio

¿El Artículo 24 garantiza la libertad de creencias por lo tanto la educación será?

R= la educación será laica.

3.5 Organizando mis ideas. Este tema se encuentra constituido por seis subtemas, la finalidad es que el alumno desarrolle la organización de sus ideas a través de varios gráficos como un helado, una flor, una mano, un mapa, una lluvia, mapas mentales y conceptuales.

3.5.1 Helado de ideas. La intención de esta actividad fue que los alumnos organizaran la información de la lectura “Dormir es importante en los adolescentes” tomado del libro de texto de español en la imagen de helado que se les entregó a los alumnos.

Según la matriz de evaluación ocho alumnos se encontraron en el nivel uno que indica que tiene nociones sencillas y se le dificulta organizar las ideas en la imagen. Diez lograron anotar las ideas principales con cierta dificultad, encontrándose en el nivel dos de la matriz de evaluación. En dos se observó desarrollaron adecuadamente la actividad, ubicándose en el nivel tres de la matriz.

3.5.2 Flor de ideas La finalidad de esta actividad fue que los alumnos organizaran la información más relevante sobre la lectura Artículo 4° Constitucional en una imagen de flor.

De 19 alumnos uno no logró el desarrollo de la actividad, ya que dijo se le dificultaba. Cinco realizaron la actividad observándose que lograban rescatar las ideas principales ubicándose en el nivel dos de la matriz. Trece desarrollaron adecuadamente la actividad, ya que se observó y manifestaron haber rescatado las ideas adecuadamente y adquirieron el conocimiento de este tema con facilidad, ubicándose en el nivel tres.

La actividad se dificultó ya que los alumnos desconocen el significado de palabras y esto les complica el análisis.

3.5.3 Ideas a la mano La finalidad de esta actividad fue que los alumnos organizaran la información de la lectura “La educación (derechos y obligaciones)” en la imagen que se les entregó

Según la matriz de evaluación cuatro alumnos se ubicaron en el nivel dos que indica tiene el concepto sobre organizar la información, pero se le dificulta. Catorce pudieron desarrollar adecuadamente el ejercicio, logrando el nivel tres de la matriz de evaluación que indica que realiza adecuadamente la información.

3.5.4 Mapa del cuento la finalidad de esta actividad fue que los alumnos organizaran la información del cuento “La séptima carrera” (González, 2006: 148).

Un alumno intentó realizar la actividad sin éxito, ya que mencionó que eso se le dificultaba mucho y que mejor no lo hacía. Ubicándose en el nivel uno de la matriz de evaluación que indica que tiene poco acercamiento a ejecutar la actividad. Dieciocho alumnos se concentraron en el nivel dos de la matriz que indica que si realizaron la actividad, pero requieren mayor práctica para que el desarrollo de la misma sea adecuada, ya que se les dificulta identificar los eventos que marca la hoja del mapa.

3.5.5 Lluvia de ideas los alumnos debía elegir la lectura de la materia que ellos desearan para después de leerla organizar la información en la hoja con la imagen de gotas saliendo de la nube (lluvia de ideas).

Trece alumnos se ubicaron en el nivel uno que indica que tiene nociones muy básicas sobre el desarrollo de la actividad. Lo realizaron, sin embargo, las ideas escritas son incongruentes con el título. Al leerlas los alumnos no pueden explicarlas. Por ejemplo:

“Tema: importancia de las coordenadas geográficas

Primera gota: longitud expresada en grados.

Segunda gota: latitud se expresa en grados.

Tercera gota: altitud la distancia vertical en un lugar”

Cinco alumnos se ubicaron en el nivel dos de la matriz ya que realizaron el ejercicio y sus ideas tiene expresadas en cada gota tienen mayor precisión, sin llegar al logro adecuadamente de la actividad. Por ejemplo:

“Tema: Branquias

Primera gota: son filamentos delgados de un tejido que les permite tener una mayor superficie.

Segunda gota: poseen una delgada pared que sirve para que el oxígeno entre

Tercera gota: los peces tienen branquias internas”.

Dos alumnos lograron ubicarse en el nivel tres que habla de un desarrollo adecuado de la actividad. Por ejemplo:

“Tema: la muralla

Primer gota: Pues que hay que abrir nuestro corazón a la bueno.

Segunda gota: cerrar nuestro corazón a las cosas malas.

Tercera gota: que hay que construir una muralla pero con los amigos no, solo con las cosas malas.

3.5.6 Mapas mentales y conceptuales la explicación y modelado de la actividad se realizó, incluyendo las anotaciones que el alumno realizó en su cuaderno, sin embargo la actividad que evaluaría ya no se logró porque el tiempo resultó insuficiente.

Cabe destacar que algunos alumnos comentaron que conocían sobre este tema porque algunos maestros lo llegaron a trabajar.

3.6 Cuadros C-Q-A (Díaz- Barriga, 2002: 187) es una propuesta que extraída del libro de Díaz Barriga, esta propone este cuadro que significa: lo que se *Conoce*, lo que se *Quiere* conocer, lo que se ha *Aprendido*.

Se les explico de lo que se trataba este cuadro, se realizó modelaje, sin embargo el tiempo resultó insuficiente para realizar la actividad de evaluación.

Lo que se observó es que a los alumnos se les dificultó la comprensión, además de que hubo presión de tiempo.

Una biografía diferente. La intención de esta actividad fue que los alumnos leyeran la biografía de “Emilio Portes Gil” y posteriormente dieran respuesta a la imagen de una persona que se les entregó.

Debido a las preguntas concretas de la imagen los diecinueve alumnos desarrollaron esta actividad ubicándose en el nivel tres que indica que tienen el concepto y criterio para realizar la actividad adecuadamente.

Se observó que a los alumnos les agradó esta actividad y la realizaron con facilidad.

3.8 Técnica oreo consiste en entregar una imagen en forma de pastel y de galleta (hace alusión a las galletas oreo) y en cada nivel del pastel el alumno debe escribir algunos planteamientos que hace la actividad. Tiene la finalidad de que el alumno desarrolle argumentos sobre una lectura o tema dado. En este caso se les pidió a los alumnos leyeran el texto. “La vida es como un viaje por mar” (González, 2006: 159).

De veinte alumnos, doce se encontraron en el nivel uno que corresponde a aquellos alumnos que tienen dificultades para desarrollar la actividad o que la desarrollan con muchas deficiencias. Se observa que a los alumnos les cuesta trabajo o se resisten a pensar o escribir con argumentos. Pareciera que se aburren y escriben las respuestas solo por cumplir. Por ejemplo:

“Escribe tu opinión: que la vida es bonita cuando tú la manejas y no los otros.

Escribe dos razones por las que tienes esta opinión:

1. Por lo que dice
2. Que es muy cierto

Escribe dos ejemplos que sustentan tu opinión:

1. Que es interesante
2. Que no le entendí

Argumenta tu opinión:

Es muy lindo”

Ocho alumnos se encontraron en el nivel dos, que indica que los alumnos realizaron la actividad no logrando en su totalidad entender o profundizando más sobre sus argumentos.

Por ejemplo:

“Escribe tu opinión: Esta frase me gusta porque habla con la verdad.

Escribe dos razones por las que tienes esta opinión:

1. Porque si hay días *hací*
2. Porque si me han pasado

Escribe dos ejemplos que sustentan tu opinión

1. Porque yo creo que si hay gente que pasa por esto
2. Y porque es la verdad

Argumenta tu opinión:

Yo escribo esto porque nos habla de cómo es la vida”.

Cuadro 5. Tercer indicador y sus niveles de logro.

Sesiones	Nivel 1 Alumnos Ejercicio	Nivel 2 Alumnos ejercicio	Nivel 3 Alumnos ejercicio	Total
3.Herramientas de aprendizaje	1	7	12	20
3.1 Desafiando tu memoria	10	5	3	18
3.2 Nuestras amigas las tablas	11	6	3	20
3.3 Pistas en el texto	8	6	3	17
3.4 Cuestionario	14	5	-	19
3.5.1 Helado de ideas	8	10	2	20
3.5.2 Flor de ideas	1	5	13	19
3.5.3 Ideas a la mano	-	4	14	18
3.5.4 Mapa del cuento	1	18	-	19

3.5.5	Lluvia de ideas	13	5	2	20
3.5.6	Mapas mentales y conceptuales	-	-	-	-
3.6	Cuadros C-Q-A	-	-	-	-
3.7	Una biografía diferente	-	-	19	19
3.8	Técnica oreo	12	8	-	20
Total		79	79	71	229

FUENTE: Elaboración propia

Se observa claramente que en este tercer indicador la mayoría de alumnos se encuentran ubicados en el nivel uno y dos, que indica que desarrollaron con muchas deficiencias y sin claridad los ejercicios. Consiguiéndose en muy poco grado el desarrollo de estas herramientas de aprendizaje. Esto significa que entre los dos niveles suman 158 ejercicios realizados con diversas deficiencias para lograr el desarrollo adecuado de este indicador que representa el desarrollo de una de las etapas de la planificación en el desarrollo metacognitivo. Mientras que solo 71 ejercicios que los alumnos realizaron manifiestan un desarrollo favorable para este indicador.

Herramientas de aprendizaje, flor de ideas, ideas a la mano, una biografía diferente fueron los ejercicios en donde los alumnos demostraron ubicarse en el nivel tres, en su mayoría, por las observaciones realizadas esto se debe a que las imágenes y los textos revisados para dichas actividades no requerían de mucho esfuerzo para pensar, esto es para analizar o criticar.

Mientras que los ejercicios desafiando tu memoria, nuestras amigas las tablas, cuestionario, lluvia de ideas, técnica óreo representaron de mucha dificultad para los alumnos, ya que se requería de mayor esfuerzo para analizar, criticar, argumentar.

Además de que una de las características del grupo es que son muy inquietos y manejan altos grados de ansiedad. Esto hace aún más difícil el concentrarse, reflexionar, etc.

Para finalizar este último indicador se les hicieron las siguientes preguntas:

Si te dieran un texto de español ¿qué herramientas utilizarías? Y ¿qué herramientas vistas en el taller utilizarías? Los resultados a continuación.

Cuadro 6. Herramientas que los alumnos utilizarían.

Memorizar	3
Cuestionario	3
Helado de ideas	8
Flor de ideas	4
Ideas a la mano	3
Lluvia de ideas	4
Mapas mentales y conceptuales	3
Cuadros C-Q-A	2
Técnica óreo	1
Planificar	2

FUENTE: Elaboración propia

Algunos alumnos duplicaron las herramientas en sus respuestas, es por esto que los resultados aparecen de esta forma.

4.2 Lo cuantitativo.

En este apartado se presentan las calificaciones que los alumnos obtuvieron. Tiene la finalidad de hacer una comparación entre el primer bimestre y el segundo.

En el primer bimestre aún no se intervenía y en el segundo bimestre fue cuando se trabajó la mayoría de actividades.

Cuadro 7. Cuadro comparativo de las calificaciones del primer y segundo bimestre de los alumnos 1°E

N.P	ALUMNO	Promedio 1° Bimestre	Promedio 2° Bimestre
1	José David	5.5	5.9
2	Zayra Michell	7.9	8.8
3	Donovan Axel	7.3	7.3
4	Yarelli	9.6	9.9

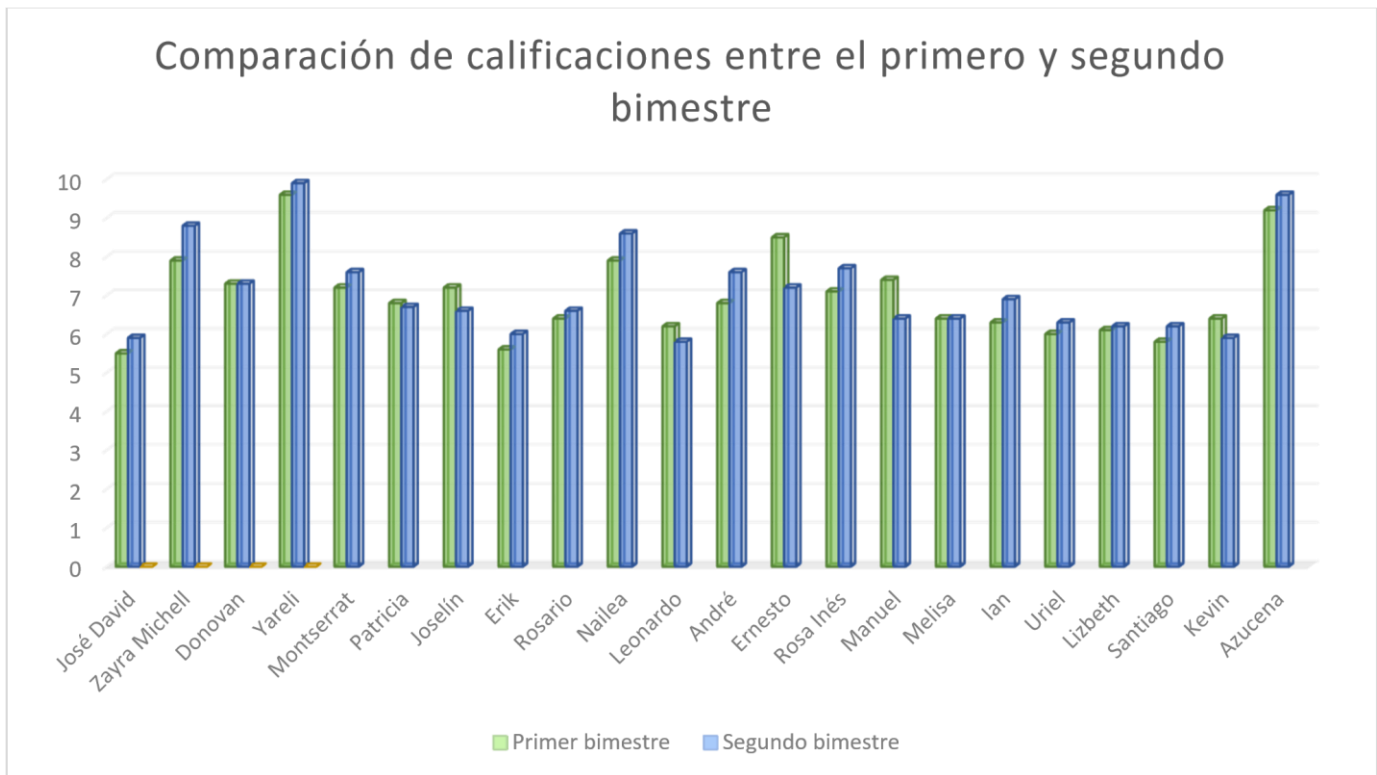
5	Montserrat	7.2	7.6
6	Christian Patricia	6.8.	6.7
7	Aidé Joselín	7.2	6.6.
8	Erick	5.6	6.0
9	Daniela Rosario	6.4	6.6
10	Nailea Shakti	7.9	8.6
11	Leonardo	6.2	5.8
12	André Miguel	6.8	7.6
13	Ernesto Gabriel	8.5	7.2
14	Rosa Inés	7.1	7.7
15	Carlos Manuel	7.4	6.4
16	Martha Melissa	6.4	6.4
17	Ian Cedrik	6.3	6.9
18	Jesús Uriel	6.0	6.3
19	Lizbeth Jaqueline	6.1	6.2
20	Carlos Santiago	5.8	6.2
21	Kevin Gael	6.4	5.9
22	Ana Azucena	9.2	9.6
	TOTAL		6.9

FUENTE: Elaboración propia

De acuerdo a los datos de este cuadro

- 14 alumnos subieron de calificación, aunque haya sido una décima.
- 2 alumnos se quedaron con el mismo promedio
- 6 alumnos bajaron de calificación en relación al primer bimestre.
- 3 obtuvieron promedio reprobatorio, en comparación al primer bimestre mejoró, ya que en el primer bimestre 5 alumnos obtuvieron promedio reprobatorio.

Gráfica 1. Comparación de calificaciones entre el primero y segundo bimestre.



FUENTE: Elaboración propia. Retomado del reporte de evaluación 2015- 2016

Tanto en la tabla como en este gráfico se muestra un ligero aumento de calificaciones en comparación del primer bimestre.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

La educación en México a través de los años ha reflejado niveles poco satisfactorios a nivel nacional e internacional de las competencias y los estándares de aprendizaje adquiridos por los estudiantes desde el nivel básico hasta niveles superiores. Ha sido y sigue siendo una tarea titánica en donde se responsabiliza a todos los actores educativos de tales resultados sin considerar que para mejorar el nivel académico de los estudiantes se debe considerar a la metacognición, entendida ésta, como una habilidad necesaria que les permita a los estudiantes hacer suyos los conocimientos a través de la aplicación de diversas estrategias que se encuentren a su alcance.

Es por ello que esta investigación, estuvo encaminada a demostrar lo importante que es para los estudiantes específicamente de secundaria con bajo desempeño escolar, considerar la aplicación de la metacognición, como una forma de conocer y regular los mecanismos cognitivos identificando las áreas de oportunidad en su aprendizaje así como las fortalezas con las que cuenta para lograr recabar, evaluar y producir información que lo llevará a mejorar su aprovechamiento escolar.

Dada la importancia de la temática y a fin de reunir los elementos que intervienen en el desarrollo de este proceso tan importante el presente capítulo se centró sobre cuatro ejes de análisis: los alumnos y su medio ambiente, la propuesta de intervención, los profesores, y la propia sustentante, los cuales se describen a continuación:

Los alumnos y su medio ambiente.

Desde el nacimiento y conforme se va desarrollando el ser humano el medio ambiente es determinante en la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos los cuales los va adquiriendo en sus primeros años principalmente en el hogar y posteriormente de manera conjunta en la escuela, el hogar y la zona de influencia que les rodea.

Al hablar de la familia nos encontramos con diferente tipo de organización como lo son: familias integradas, familias monoparentales y figura materna o paterna presente-ausente; dado a que es más frecuente encontrar familias desintegradas. Se sabe que en el seno familiar, bajo estas condiciones de desatención se conjuntan problemas emocionales, de convivencia y sobre todo de aprendizaje; no se propician acciones ni conductas en donde el niño piense, actúe, resuelva, cree y exprese de manera adecuada, este tipo de alumnos tienen un tiempo diferente para aprender en relación a sus compañeros, resultado del ambiente agresivo en su estructura familiar o social. Por otra parte Piaget menciona que el niño en sus primeros años es un pequeño científico, ya que toca, chupa, agarra, presiona, empuja, avienta, etc., con la finalidad de explorar su mundo y adquirir conocimiento, situación alejada de la realidad pues actualmente en la mayor parte de las ocasiones se le limita haciendo uso del celular, la tablet o cualquier otro tipo de juego digital como manera de control o mejor dicho de entretenimiento, generando un rezago en habilidades motoras que son básicas para el aprendizaje.

Dada esta situación resulta complicado contribuir a desarrollar habilidades y etapas en la construcción del conocimiento que los lleven a lograr vivenciar e incorporar cada una de ellas de tal manera que puedan llegar sin dificultad al razonamiento y procesos de abstracción de manera práctica; por ello a la hora de resolver algún problema sobre todo los jóvenes de educación secundaria en donde tendrían que hacer uso de todas sus competencias se enfrentan a la dificultad de resolverlo bloqueándose, dejando procedimientos inconclusos, o cuestionamientos sin la posibilidad de terminar.

Dentro de otros aspectos que no dejan de ser importantes en las condiciones del desarrollo de la metacognición, se encuentra el nivel educativo de los padres, mismo que coadyuva al libre albedrío del estudiante encauzándolo o no al logro del pensamiento autocrítico y autoanalítico por lo que se cae en mecanizaciones que no favorecen la construcción del conocimiento.

El medio ambiente que rodea a los alumnos, es un condicionante para desarrollar o no procesos de metacognición, pues en una zona donde impera la drogadicción, el

alcoholismo y la situación de calle generan ambientes no favorables pues los educando se ven atraídos ante tales condiciones.

Los medios de comunicación como parte de la cultura contribuyen a no permitir pensar. La publicidad utiliza estrategias de comunicación que hoy en día bombardean y saturan el pensamiento del individuo con otros fines totalmente ajenos a la educación por lo que sus expectativas a futuro no se encuentran bien encaminadas.

La autoreflexión, autoanálisis, autoconocimiento requiere de un momento, requiere de movilidad de pensamiento, requiere de concentración y condiciones externas que faciliten su aplicación.

Se requiere la aplicación de estrategias metacognitivas al interior de las escuelas en donde se le den las herramientas sólidas que les permitan aplicar procesos de metacognición en su formación académica y que no solo la apliquen en la escuela sino en su vida cotidiana.

La escuela debe fomentar actividades dirigidas a los padres de familia a través de talleres de tal manera que cuenten con alternativas útiles y prácticas, que al aplicarlas en casa, favorezcan los procesos de pensamiento de sus hijos. De igual manera debe solicitar la asistencia de diversas instituciones (INJUVE, MEXFAM, UPN) que trabajen con docentes y alumnos programas relacionados con temáticas que lleven a los alumnos al autocuidado, autorreflexión y autoanálisis de los contenidos a tratar.

Es importante empezar a aplicar medidas con nuestros estudiantes, no esperar o responsabilizar a los demás de los resultados de los jóvenes, sino empezar a trabajar teniendo la claridad que hasta que desarrollemos procesos de metacognición en nuestros alumnos, tendremos jóvenes con iniciativa, creativos, críticos y con otros nivel de pensamiento que les permita alcanzar los niveles esperados en beneficio de ellos mismos, su comunidad y su país.

Propuesta de intervención.

La implementación de esta propuesta consideró las características de los destinatarios (alumnos de primer grado de secundaria), tratando de que las actividades les resultaran accesible y agradables. Se logró estructurar una serie de actividades y estrategias en el taller, llamado “Dame la mano para aprender mejor”.

El programa se diseñó en función de dos elementos que comprenden a la metacognición: declarativos y procedimentales además tres indicadores: el descubrimiento, la planificación y las herramientas de aprendizaje mismos que se describen dentro de los elementos citados a continuación: el indicador “el descubrimiento” dentro del elemento declarativo fue más fácil para desarrollar en los alumnos ya que éstos mejoraron con facilidad su autoconocimiento y su autoaprendizaje, reconocieron ciertas demandas y dificultades en las tareas, así como las habilidades que podían desarrollar al trabajarlas. Detectaron sus recursos, sus áreas de oportunidad y fortalezas en su aprendizaje y en el de los demás.

Resultaron muy importantes para desarrollar habilidades del pensamiento lecturas como “El Meme”, “Pepe pecas”, “Soy psicólogo educativo” que permitieron que el alumno se sintiera reflejado y así pudiera hacer una auto-reflexión sobre sí mismo.

En el aspecto procedimental fue muy difícil de trabajarlo entre los alumnos. Para empezar la gran mayoría de ellos no cuenta con un referente respecto a los términos estrategia y planificación por lo que fue preciso abordar este indicador y llevarlo a la práctica.

Fue necesario definir los términos planificar y estrategia pues al parecer no lograban asimilar que el aprendizaje escolar requiere de conocer y aplicar por lo que se tuvo que ejemplificar con situaciones de la vida cotidiana uno y otro concepto hasta lograr darle significado y llevar a la práctica cada uno de ellos. Las actividades formales con el grupo constaron de ocho sesiones de trabajo, resultó insuficiente el tiempo para desarrollar este aspecto, pues se requería de mayor número de sesiones que

permitieran sistematizar el seguimiento más sin embargo los resultados fueron buenos, pues en el tiempo trabajado se pudo ver reflejado un ligero avance académico en el tercer bimestre .

Abordar el tercer indicador llamado herramientas de aprendizaje fue bien recibido por los alumnos, ya que se observaron con mayor disposición para trabajar. Esto puede deberse a que podían encontrar una solución o estrategias a su aprendizaje (mapas mentales, organizadores mentales). La intención de éste fue que los alumnos conocieran diferentes herramientas para mejorar su aprendizaje. Los resultados encontrados fueron:

Las actividades de éste se modelaban ante los alumnos para después ellos a través de lecturas de sus propios libros desarrollaran la actividad.

Les agradó conocer diferentes herramientas para mejorar su aprendizaje.

La parte central del currículum se encuentra en el área de español, específicamente la lectura, ya que de esta se desprenden conocimientos en las diferentes materias, si no existe comprensión en la lectura, seguramente en biología, ciencias o al leer un problema matemático no se podría resolver. Fue así que se trabajó con los alumnos organizadores de ideas a través de imágenes que les resultaron atractivos para poder anotar las mismas.

A este indicador se le dieron doce sesiones para desarrollarse, también resultó insuficiente el tiempo sobre todo en este aspecto, ya que se pretendía que el alumno conociera, practicara y transfiriera descubriendo que las habilidades metacognitivas requieren de una continua práctica y seguimiento.

Dentro de las actividades propuestas inicialmente se encontraban varias en donde se requería de espacios como las áreas verdes, salón de usos múltiples, patio de deportes que fue necesario ajustarlas y modificarlas debido a la inquietud y ansiedad de los alumnos no lograban controlar su conducta y la actividad se suspendía. Situación que propició se utilizara mayor tiempo en ajustar las actividades.

Cabe destacar que el tiempo en que se implementó fue en jornada ampliada. Momento difícil para mantener la atención de los alumnos, ya que regresan de media hora de descanso y dos horas antes de concluir las clases. Es cuando más que trabajar los alumnos ya no quieren hacer nada. Esta fue una limitante. Los alumnos se perciben cansados y deseosos de salir del plantel. Llegan a utilizar de 5 a 8 minutos para subir del patio a su salón de clase; situación que reducía el tiempo de trabajo. Por lo tanto se considera que no es un horario adecuado para implementar una intervención porque los alumnos prefieren tener actividades físicas, deportivas o no hacer nada.

Es importante considerar que en el diseño de un taller se necesita sujetarse a cambios continuos. Ya que las características de la dinámica grupal varían, es por esto que los diseños que se hacen desde un escritorio no funcionan, porque una cosa es la creatividad en una cómoda oficina y otra cosa es la realidad en las aulas. En este sentido sería importante pilotearlo.

El principal instrumento utilizado en esta investigación para conocer sobre las evidencias de la metacognición fue el cuaderno de cada alumno(a través de la aplicación de rúbricas) y la matriz de evaluación en donde se concentraron los resultados de dichas evidencias. El cuaderno como un instrumento muy importante de evaluación pero también indispensable para controlarlos y motivarlos.

La metacognición no puede desligarse del aspecto emotivo y solo verse como una serie de conocimientos que el individuo tiene sobre sí mismos, ya que ante el conocimiento de sí mismo del planificar estrategias, de conseguir las metas o no conseguirlas se manifiestan sensaciones y emociones.

Una de las estrategias inmersa e implícita en el taller fue la actitud que la investigadora tuvo hacia los adolescentes: una actitud de respeto hacia ellos, valorándolos y escuchándolos fue una herramienta fundamental en el desarrollo del taller que sirvió para reactivar las fibras de la motivación. Metacognición y motivación dos elementos que interactúan entre sí. La motivación en el alumno permitió que éste haya intentado practicar estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas y el desarrollo de

habilidades metacognitivas estimuló al alumno a sentirse motivado y así mejorar su desempeño escolar, aunque haya sido a un menor grado.

Fue así que de cuatrocientos ochenta y siete ejercicios realizados y revisados, en un promedio de 18 a 20 alumnos, posterior a cada sesión, el 27.5% de ejercicios demostraron que los alumnos se encontraron en el nivel uno que representó que tienen nociones y poco acercamiento al tema. El 35.93% de ejercicios se ubicaron en el nivel dos, queriendo decir con esto que los alumnos describen el concepto y tienen algunos conceptos esenciales de la competencia. El 36.55% de ejercicios demostraron que los alumnos argumentaron el concepto y tuvieron criterio sobre la competencia que se trabajó, en este caso el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Mientras que al comparar las calificaciones del primer período, cuando aún no se llevaba a cabo el taller, con las del segundo bimestre que fue cuando se intervino, se encontró una ligera mejora de dos décimas: primer periodo 6.7 y segundo periodo 6.9.

Toda esta información se contrasta con la hipótesis de este trabajo: Desarrollar habilidades metacognitivas en alumnos de primero de secundaria permitirá reducir el bajo desempeño escolar. Se logró el desarrollo del conocimiento sobre la metacognición que los alumnos tenían y tienen a través de la implementación del taller; sin embargo en los resultados arrojados aunque no se observan cambios significativos, sí se obtuvo una ligera mejoría que da pauta a pensar que si se aplicara durante todo un ciclo escolar, se obtendrían mejores productos .

Docentes

A continuación los hallazgos encontrados en este aspecto:

La palabra metacognición es poco usada y poco conocida entre los docentes del plantel. Los que conocen el término desconocen cómo desarrollarla. Esta aseveración es muy clara cuando a los alumnos, sobre todo con bajo desempeño escolar, se les preguntaba por qué iban mal en sus calificaciones, qué se les dificultaba aprender; cuáles eran sus fortalezas y cuáles sus áreas de oportunidad; en comparación a resultados anteriores de su aprendizaje, qué mejoraron y en qué no mejoraron, cómo realizaron

determinado ejercicio, qué hicieron para lograrlo, cómo mejorarían su aprovechamiento, qué recursos y estrategias utilizan. La respuesta de los alumnos, en la mayoría de los casos, es que lo desconocían. Por ello se requiere dotar a los docentes del manejo de la información y sobre todo la aplicación de procesos del pensamiento para llegar a la metacognición.

Las exigencias por parte de padres de familia que no se involucran con el trabajo escolar de sus hijos y la indiferencia y en ocasiones rechazo por parte de los docentes hacia los alumnos que presentan un bajo nivel académico impactan significativamente en la situación emocional de los educando, siendo esta una barrera que no les permite adueñarse de los procesos que les facilitarían mejores resultados académicos, por lo que es necesario incluir estrategias que ayuden a desarrollar la metacognición de éstos alumnos que presentan mayores áreas de oportunidad.

Los alumnos tienen problemas de conducta, que les impide establecer límites de su comportamiento por lo que son castigados o etiquetados. Ser etiquetados es condenarlos a una condición de marginación y aunque ellos están conscientes que su actuar limita su aprendizaje tienen la disposición de trabajar bajo esquemas útiles y prácticos que se alejen de procedimientos tradicionales, por ello la necesidad de que los Profesores trabajen en un taller bajo la temática de la metacognición para que conozcan e implementen estrategias de solución a la conducta y aprendizaje de sus alumnos.

Aunque en la actualidad el Plan de Estudios 2011 establece desarrollar dichas habilidades de pensamiento y de aprender a aprender, resulta prácticamente imposible para un profesor de grupo con 40 alumnos en promedio implementar en tiempo y forma la metacognición. Las habilidades metacognitivas requieren de autorreflexión, de autocrítica, autoanálisis y tiempo; tiempo para permitirle al alumno pensar, autoanalizarse, autocriticar, auto reflexionar. La realidad cotidiana de un profesor frente a grupo es siempre trabajar a marchas forzadas para cumplir funciones administrativas

derivadas de su desempeño docente, disciplinar a los alumnos como condición para que atiendan lo que se ve en clase.

La actitud de los maestros fue indiferente manteniéndose al margen del trabajo que se estaba realizando a pesar de que les proporcionaría un impacto favorable al aprendizaje y la evaluación de sus alumnos.

Como una propuesta al alcance de los docentes se plantea la siguiente recomendación: sería muy productivo si el alumno con bajo desempeño escolar por lo menos tuviera una hora a la semana para trabajar habilidades sin dejar de lado las propuestas de varios autores, como Tobón, que en la secuencia didáctica que éste propone integra un apartado para que se trabaje y evalúe con el alumno el aspecto metacognitivas de cada uno de los temas.

Que el docente tenga no solo la consciencia sino la disposición al cambio contando con las herramientas adecuadas adquiridas de manera personal o a través de la autoridad.

La propia sustentante.

Se finalizará este apartado haciendo un análisis crítico de la labor en la conducción de la presente investigación.

Ha sido una ventaja que la investigadora forme parte de los servicios de asistencia educativa del plantel durante 25 años, ya que ha tenido la posibilidad de interactuar con todos los alumnos, los grupos, los profesores, los padres de familia del plantel y la comunidad, de tal forma que tiene un panorama más amplio de la problemática en la escuela y esa experiencia le ha permitido identificar diversas necesidades que los alumnos han manifestado.

Esta situación la llevó a preguntarse ¿por qué los alumnos desertan de la escuela o por qué hay tanto índice de reprobación? Esto la motivó a estudiar la MEB y después a implementar una investigación que permitiera proporcionar una estrategia de solución al problema.

Tuvo que aprender sobre metacognición, para poder llevarla a la práctica. Pudo desarrollar algunas estrategias metacognitivas que le permitieron llevarlas a la práctica en situaciones reales y actuales. Se presentaron dificultades que impedían que la intervención avanzara sobre todo en la actitud inadecuada y de resistencia que los alumnos mostraban. La propuesta original tuvo que modificarse desde el inicio porque la realidad superó la planeación ideal. Este es el colofón de una investigación desarrollada durante año y medio de investigación teórica y conceptual, tres meses de intervención diaria y 5 meses de interpretación de datos y conclusiones. Las dificultades, los contratiempos, los desvaríos en la investigación y las flaquezas, se ven cristalizados en el presente documento que no aspira a ser un escrito acabado, pero sí un documento propositivo que dé pie a otras investigaciones y que hagamos crecer, sabiendo que cuando se haga propio el concepto y la aplicación de la metacognición las condiciones de aprendizaje cambiarán favorablemente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar R., Miguel A. Flores, Diana (2010). *El Derecho a la Educación en México. Informe 2009*. México: INEE. 140 p.
- Arias Murillo, F. A. (2007). *Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva*. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y juventud. 5 (1). Enero-junio 2007. Recuperado octubre 2013. Centro de estudios avanzados en niñez y juventud, Colombia. En: http://www.redalyc.org/artículo_0a?id=77350103.
- Backhoff Escudero, E. (30 de marzo de 2016). *Estudiantes de bajo rendimiento en México*. Periódico *El Universal*.
- Bauman, Z. (2001). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica. 171p.
- Bellido Castañeros, M. E. (2008). *Práctica docente e investigación educativa*. México: UNAM. 122 p.
- Bruner, J. (2006). *Actos de significado*. (J. Gómez Crespo, & J. Linaza, Trads.) Madrid: Alianza. 168 p.
- Calduch, R. (1991). *Teoría general de la Organización Internacional. Relaciones internacionales*. AulaPDF1. Obtenido de http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sdrelint/ficheros_aula/aula1501.pdf. Recuperado 17 noviembre 2014.
- Camarena, R., Chávez, A., & Gómez, J. (1985). *Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal*. Revista de la Educación Superior. 14 (53). Enero-Marzo 1985. ANUIES http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista53_S1A2ES.pdf. Recuperado 25 enero 2015.
- Campos, A. (2010). *Neurociencias, desarrollo y educación*. Perú: Asociación Educativa para el Desarrollo Humano, 19 p.
- Castillo Parra, G., Gómez Pérez, E., & Ostrosky-Solís, F. (2009). *Relaciones entre las funciones cognitivas y el rendimiento académico de niños*. Revista neuropsicología, neuropsiquiatría, neurociencias. 9 (1). 41- 54
- Castillo Rojas, A, Y., Luna Castillo, A, L., Ibarra Bolaños, I., Luna, J. (2015). *Español 1. Secundaria. Conecta palabras*. México: SM. 272 p.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (Const. 2014). *Artículo 3º*. México: Secretaría de Gobernación. Disponible en

http://www.dof.gob.mx/constitucion/marzo_2014_constitucion.pdf. Recuperado 13 agosto 2015.

- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polonia, A., & Rodríguez, A. (2005). *Autoeficacia, ansiedad y rednimiento académico en adolescentes. Perspectivas en Psicología* .1 (2) 183- 194.
- Correa Z, M., Castro Rubilar, F., & Lira Ramos, H. (2002). *Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo*. Horizontes educativos. 7. 58-63.
- Cubero, R., & Luque, A.,(2010). *Desarrollo y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje*. En Coll, C., Palacios, J., Marchesi, Á. *Desarrollo Psicológico y educación*. 2. *Psicología de la educación escolar Compilación*. Madrid: Alianza. 719 p.
- De la Torre Zermeño, F., & Bedoya Gutiérrez, M. (1993). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill. 189 p.
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Cameiro, Roberto., Chung, Fay., Geremek, Bronislaw., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, R., Won Suhr, M., Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro* (compendio). Informe UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. España: UNESCO.46 p.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mac Graw Hill. 465 p.
- Engels, F. (1984). *El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*. Méxcio: Ediciones quinto sol. 30 p.
- Enríquez Guerrero, C., Segura Cardona, Á., & Tovar Cuevas, J. (2013). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá*. Investigaciones Andinas.15 (26). 654- 666
- Fiske, E. B. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Informe final. Francia: UNESCO. 50 p.
- Flavell H, J. (1996). *El desarrollo cognitivo*. (M. J. Pozo, Trad.) España: El desarrollo cognitivo / John H. Flavell ; tr. María José Pozoisor. 463 p.
- Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Tierra Nueva. 151 p.
- Frola, P., & Velázquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México: CIECI. 121 p.

- García Canclini, N. (1997). *Culturas híbridas y estrategias comunicacionales. Estudios sobre las culturas contemporáneas*. 3 (5). Universidad de Colima. pp. 109-128.
- García Canclini, N. (2005). *Diferentes, desiguales, desconectados*. Barcelona: Gedisa. 223 p.
- González Barbera, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. España: Universidad complutense. 453 p.
- González, C. X. (2006). *Vivir los valores. ¿Tienes el valor o te vale?* México: Televisa. 159 p.
- González, M., & Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. España: Universidad de Navarra. 481 p.
- Guerra García, J. (2003). *Metacognición y enfoques teóricos que la explican*. Revista Electrónica de Psicología de Iztacala. 6 (2). Junio 2003. 9 p.
- Gutiérrez Pulido, H., Mariscal González, M., Almanzor García, P., Ayala Dávila, M. C., Gama Hernández, V., Lara Garza, G. (2011). *Diez problemas de la población de Jalisco: Una perspectiva sociodemográfica*. México: Gobierno de Jalisco. 241 p.
- Gutiérrez Rico, D. (2005). *Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas*. Investigación Educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango. pp. 21- 28
- Guzmán, J. C., Hernández Rojas, G. (1998). *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas*. Cuadernos pedagógicos. Consejo Nacional Técnico de la educación. Época IV. Año 3. N°9. Enero- Marzo 1998. México: SEP. 35p.
- Hernández Martínez, B. (2013). *Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar* . Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. *Publicación 11*. 17 p.
- Hernández Rojas, G. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós. 267 p.
- Konstantinov, N. A., Mediniskii, E. N., Shabaeva, M. F. (1983) *Historia de la pedagogía*. México: Cartago. 164 p.
- Lakin, M., Haddad, W. D. (1994). *Declaración Mundial sobre Educación para todos*. Conferencia Mundial sobre Educación para todos. Nueva York: UNESCO. 42 p.

- Lacon, D. L., Ortega, S. (2008). *Cognición, metacognición y escritura*. Revista Signos. Universidad Nacional de Cuyo Argentina. 41 (67). Consultado en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342008000200009>. Recuperado 15 agosto 2015.
- Louiza (2003). *Una universidad hacia la sociedad del conocimiento*. S/f. [En línea]. Disponible en www.asee.org/international/INTERTECH2002/866.pdf. Recuperado 15 de agosto de 2014.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y Educación*. Madrid: AIQUE. 121 p.
- Mayor, J., Suengas, A., y González- Marqués, J. (1993). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. España: Síntesis Psicología Madrid. 272 p.
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: McGraw-Hill. 394 p.
- Moncada Cerón, J. S. (2013). *Modelo Educativo Basado en Competencias*. México: Trillas. 256 p.
- Morín, E. (2002). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva visión. 127 p.
- Morris, D. (1975). *El mono desnudo*. México: Plaza&Janés, S. A. 204 p.
- Muñoz, A. E. (23 de octubre de 2015). *Persiste en el país deserción escolar*. México. Periódico La Jornada.
- Nickerson, R. S., Perkins, D. N., & Smith, E. E. (1994). *Enseñar a Pensar*. Barcelona: Paidós.432 p.
- Noriega Chávez, M. (2000). *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994*. México: Universidad Pedagógica Nacional. 240 p.
- OCDE. (2010). *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México. Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. México. 196 p.
- Organista Díaz, P. (2005). *Conciencia y Metacognición*. Bogotá: Avances en psicología latinoamericana. 23. pp. 77-89.
- Ortega, C. (2011). *Características fundamentales del sujeto neoliberal*. 10 diciembre 2011. Seminario teórico. Crítica humanista del capitalismo total. Recuperado 16 febrero 2016. En <https://www.youtube.com/watch?v=UOCNYMFd9jo>.

- Otake González, C. (2006). *Las experiencias metacognitivas, sus estrategias y su relación con las plataformas educativas*. en Memorias del 6° Encuentro Nacional e Internacional de Centros de Autoacceso de Lenguas. La autonomía del aprendiente: escenarios posibles. México: UNAM. 9 p.
- Palacios, J. (1998). *¿Qué es la adolescencia?* En J. Compilación de Palacios, & Á. y. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva*. España: Alianza psicología. 401 p.
- Pavié, A. (2011). *Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*. REIFOP, 14 (1). 67- 80. Recuperado 17 mayo 2014. En <http://www.aufop.com>.
- Rius. (1989). *Economía para ignorantes*. México: Posada. 118 p.
- Rojas Soriano, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés. 440 p.
- Romero Pérez, J. F., Lavigne Cerván, Rocío. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. España: Junta de Andalucía. 184 p.
- Sánchez Dorantes, L., Aguilar Castillo, G., (2009). *Experiencia educativa: taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo*. México: Universidad Veracruzana. pp. 120- 301.
- Sánchez, M. (2002). *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento*. Revista Electrónica de Investigación Educativa 4, (1). Recuperado 28 de noviembre 2014. En <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>. 32 p.
- Secretaría de Educación Pública (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. México: SEP. 376 p.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Reporte de Aprovechamiento y Reprobación de Alumnos*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2013a). *Acuerdo 696. Por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*. 11 de septiembre de 2013. México: Diario Oficial de la Federación. 7 p.
- Secretaría de Educación Pública. (2013b). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación*. 22 agosto 2013. México: Diario Oficial de la Federación. 9 p.

- Secretaría de Educación Pública (2012). *Acuerdo 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*. 14 de agosto 2012. México: Diario Oficial de la Federación. Pp. 38- 46.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México: SEP. 93 p.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). Por el que se establece el nuevo Plan y Programas de estudios para Educación Secundaria. 26 mayo 2006. México: Diario Oficial de la Federación Pp. 24- 45.
- Secretaría de Educación Pública (2004). *Acuerdo 348. Por el que se determina el programa de educación preescolar*. 27 octubre 2004. México: Diario Oficial de la Federación. Pp. 20- 83.
- Secretaría de Educación Pública (1993). *Acuerdo 181 por el que se establecen el plan y los programas de estudio para la educación primaria*. 20 agosto 1993. México: Diario Oficial de la Federación, 221 p.
- Streeten, P. (1 de junio de 2001). *Fondo Monetario Internacional*. Recuperado 3 de mayo 2015. En https://www.imf.org/external/ns/search.aspx?lan=esl&NewQuery=glob%alizacion% C3%B3n&col=SITESL&page=1&sort=Score&Filter_Val=N&iso=&requestfrom=country &countryname= Consultado 3 de mayo 2015.
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., , & García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson. 196 P.
- Torres, R. M (2001). *¿Parte de la solución o parte del problema?* Cuadernos de Pedagogía 308. Diciembre 2001. Monográfico "La educación en América Latina". Barcelona. 107-112.
- Ugartetxea, Josu. (2001). *Motivación y metacognición, más que una relación. RELIEVE*. 7 (2). Recuperado 7 de agosto 2015. En www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2I.htm.
- Villafaña Figueroa, R. (2003). *Calidad total*. México: Villafaña Figueroa. 28 p.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario socio- familiar

ESTUDIO SOCIOFAMILIAR

LEE CON ATENCIÓN Y ANOTA LOS DATOS QUE SE SOLICITAN

Nombre completo del alumno empezando por apellidos _____

Promedio general del certificado y o boleta de calificaciones _____ Si reprobaste materias el ciclo escolar pasado anota cuántas _____ Fecha de nacimiento del alumno _____
Domicilio _____

Teléfono local y celular _____

Nombre completo de la mamá del alumno _____

Vive con el alumno _____

Nombre completo del papá del alumno _____

Vive con el alumno _____

Quién te inscribió en la secundaria _____ Escribe su nombre _____

A CONTINUACIÓN DEBERÁN ANOTAR EL NOMBRE COMPLETO DE LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES, EMPEZANDO POR EL JEFE DE FAMILIA, DESPUÉS EN JERARQUIA Y POR EDAD DEL MÁS GRANDE AL MÁS PEQUEÑO.

NOMBRE COMPLETO	PARENTESCO (EN RELACIÓN CON EL ALUMNO)	ESTADO CIVIL	EDAD	ESCOLARIDAD

A QUÉ SE DEDICAN Y/O EN DÓNDE TRABAJAN LAS SIGUIENTES PERSONAS QUE VIVAN CON EL ALUMNO

PAPÁ	
FIGURA PATERNA	
MAMÁ	
FIGURA MATERNA	
HERMANO MAYOR	
HERMANO	
HERMANO	
HERMANO	
HERMANO	
HERMANO	
HERMANO	
HERMANO	
OTROS	
OTROS	
OTROS	
OTROS	
OTROS	
OTROS	

Cuál es la religión del alumno _____ Cuál es la religión de la familia _____

La casa a donde vive el alumno es: prestada () paga renta () propia () campamento ()
interés social ()

En la casa donde vive el alumno hay : Cámara de video () Computadora () Internet () Coche ()
) Teléfono celular () Pantalla plasma ()

Tipo de seguridad social: IMSS() ISSSTE () Metro () Seguro popular () Otros. Anótelos

El alumno padece alguna enfermedad _____

Cuál _____ -

Si toma medicamento, anote su nombre _____

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Este cuestionario tiene el único objetivo de contribuir a la investigación: “Estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas, en alumnos de primer grado de secundaria con bajo desempeño escolar”, a través del taller “Dame la mano para aprender mejor” y con la finalidad de conocer los motivos por los que los alumnos tienen bajo aprovechamiento escolar se solicita conteste Usted las siguientes preguntas:

1. Qué opina sobre el bajo rendimiento escolar que los alumnos presentan

2. Para usted ¿cuáles son las causas del bajo rendimiento escolar?

3. Elija la respuesta anotando un número, según el grado de importancia; considerando que el número uno tiene la principal importancia ¿Cuáles son las principales causas por las que un alumno no aprende?
 - a) Problemas familiares
 - b) Al alumno no le gusta pensar
 - c) Problemas de alimentación
 - d) Problemas económicos
 - e) El alumno es flojo
 - f) Poco interés al estudio

4. Sus alumnos ¿conocen cómo aprenden?

5. Escriba las diferencias entre rendimiento escolar, aprovechamiento escolar, desempeño escolar.

6. Menciones tres estrategias de aprendizaje que le han funcionado en sus alumnos con bajo desempeño escolar

GRACIAS. Ma. Del Consuelo Ángeles Hernández

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

GRUPO: _____

FECHA: _____ A continuación se presentan unas preguntas con cuatro posibles respuestas. Tacha la que consideres te ocurre a ti.

<i>Cuestionamientos</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>No sé</i>
1. Yo pienso en diversas maneras para resolver un problema y luego escojo la mejor				
2. Yo imagino el problema para decidir cómo resolverlo				
3. Sé qué pasos debo seguir para resolver un problema				
4. Lo que aprendo me debe servir para comprender otras cosas				
5. Sé que aprendí cuando puedo explicar otros hechos				
6. Me puedo dar cuenta que no aprendí				
7. Me pongo objetivos con cada tarea				
8. Me pregunto si lo estoy haciendo bien				
9. Controlo el tiempo para saber si terminaré todo mi trabajo en clase				
10. Para comprender mejor, leo y vuelvo a leer				
11. Yo necesito leer más lento cuando el texto es difícil				

12. Para mí es difícil poner atención en clases				
13. Yo sé que mi memoria es frágil por lo que se me olvidan algunas cosas				
14. Me molesta no entender en clase				
15. Cuando me saco una mala calificación trato de mejorarla después				
16. A mí se me hace más fácil recordar subrayando				

Anexo 4

MATRIZ DE EVALUACIÓN

Criterio	Evidencia	Nivel 1 Inicial-receptivo	Nivel 2 Básico	Nivel 3 Autónomo	Logros y aspectos para mejorar
		Tiene nociones y poco acercamiento al tema. Requiere apoyo continuo.	Describe el concepto. Tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede expresar un análisis sencillo.	Argumenta el concepto y tiene criterio.	
Ponderación					
		Tiene nociones y pocos acercamientos al tema. Requiere apoyo continuo.	Describe el concepto. Tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede expresar un análisis sencillo.	Argumenta el concepto tiene criterio.	
Ponderación					
		Tiene nociones y pocos acercamientos al tema. Requiere apoyo continuo.	Describe el concepto. Tiene algunos conceptos esenciales de la competencia y puede expresar un análisis sencillo.	Argumenta el concepto tiene criterio.	

Anexo 5

Dinámica de la Telaraña

1. Objetivo:

Que los alumnos reflexionen sobre cómo las situaciones pueden iniciar complejas y terminar en un entramado de problemas, sin saber en muchos momentos cómo solucionarlos.

2. Material:

Bola de estambre

Salón amplio

3. Desarrollo:

- El coordinador iniciará aventando la bola de estambre al alumno que desee, sin soltar la punta del estambre.
- Después el alumno la aventará a otro
- Y así sucesivamente hasta que todos los participantes hayan recibido la bola de estambre y conformen una telaraña.
- Puede realizar el mismo procedimiento de manera inversa.

4. Conclusiones:

- El coordinador en plenaria preguntará cómo se sintieron en la dinámica, qué enseñanza recibieron de la actividad.

Anexo 6

¿POR QUÉ ESTOY MAL EN MIS CALIFICACIONES?

HISTORIA “DEL MEME”

Mi nombre es Erikc Pérez López. Tengo 12 años y curso el primero de secundaria. Me dicen “El Meme”, la verdad no sé porque me pusieron ese apodo, pero me gusta que me digan así, bueno... ya me acostumbré.

Venir a la escuela me aburre, no me gusta, sobre todo porque los maestros siempre me regañan. Por cualquier cosa me reportan y me mandan con la orientadora o hasta con la Directora y siempre mandan llamar a mi mamá.

Mi mamá está muy enojada conmigo porque dice que me porto muy mal y cuando viene a firmar boletas se enoja más por mis malas calificaciones. En la última firma de boletas hasta me iba a pegar en el salón. Cosa que me dio mucha vergüenza.

La mera verdad es que me gusta jugar, me dan sueño las materias y a veces no soporto a algunos maestros porque son muy regañones y no me dejan echar relajo.

Cuando veo mis calificaciones reprobadas con 5 me da miedo, porque me acuerdo de mi mamá y de que quizá me pegue.

Yo me pregunto porque voy mal en mis calificaciones. A veces pienso que no le caigo bien a los maestros y por eso me reprueban.

Pero lo cierto es que no sé mucho. A mi letra casi nadie le entiende porque la hago fea; tengo faltas de ortografía y aunque a veces pongo mucha atención no le entiendo a los maestros.

Matemáticas es difícil, porque quieren que me aprenda de memoria las tablas y eso no me gusta. Entonces cuando el maestro de matemáticas pone algún problema matemático no me sale el resultado creo que es porque no me he aprendido bien las tablas de multiplicar.

En español debo llevar tareas, pero la verdad me da mucha flojera leer, se me dificulta. Me gustaría leer bien para entenderle a los cuentos.

Pienso que las causas por las que no aprendo son:

- Porque juego mucho con mis compañeros
- Porque a veces llego de malas y no soporto que mis compañeros me hagan bromas y nos empezamos a pelear adentro del salón.
- Porque mientras el maestro está explicando pienso en otras cosas más interesantes como mis amigos.
- Porque mientras que el maestro está explicando pienso en los problemas que hay en mi casa.
- Porque no hago la tarea en mi casa. Y es que cuando voy hacer la tarea me gusta ver la televisión o escuchar música y cuando veo o escucho algo que me interesa me distraigo y ya no termino de hacer la tarea. También me ocurre que cuando estoy haciendo la tarea mi mamá me manda por las tortillas o hacer un mandado. O me da sueño y me duermo un ratito.
- Yo soy muy distraído entonces cualquier ruido me quita la atención de lo que hago.
- También pienso que no aprendo y saco malas calificaciones porque todo lo tengo muy desorganizado. Escribo español en varios cuadernos también lo de matemáticas en otros cuadernos.
- No estudio para los exámenes.
- Falto mucho a la escuela.

- Además en mi casa no tengo un horario para estudiar ni tampoco tengo un lugar. Las cosas de la escuela las dejo por donde sea. No soy ordenado.
- No entiendo para qué me servirá estar en la escuela.

Me gustaría saber con exactitud por qué voy mal en mis calificaciones, porque... la verdad... quisiera mejorar mi aprendizaje.

ATENTAMENTE

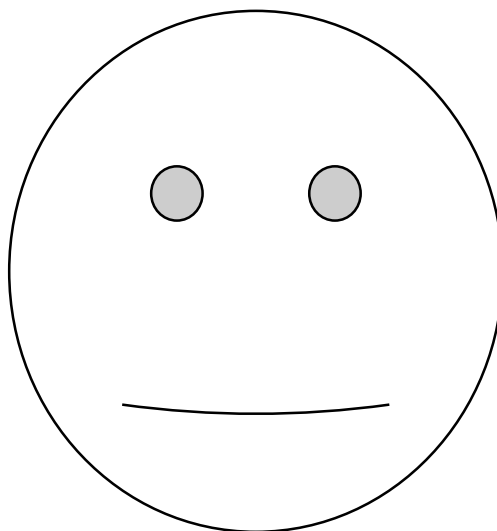
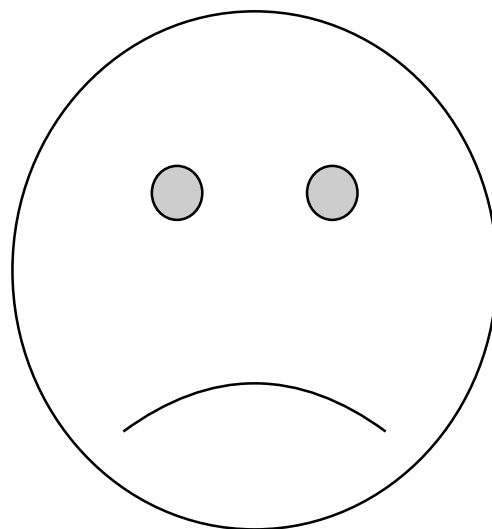
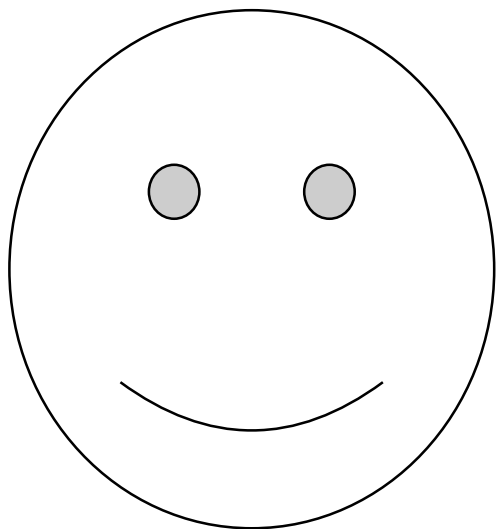
“EL MEME”

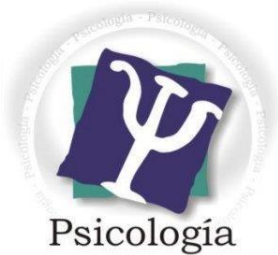
CUESTIONARIO: “LA HISTORIA DEL MEME”

1. ¿Quién es “El Meme”?
2. ¿Cuántos años tiene “El Meme”?
3. ¿En qué grado está?
4. ¿Qué problema tiene “El Meme”?
5. Según “El Meme” ¿Cuáles son las causas de su problema?
6. Según tú ¿Cuáles son las causas reales del problema de “El Meme”?
7. ¿Qué es lo que le gustaría al “Meme”?
8. ¿Cómo crees tú que lo pueda lograr?

Anexo 7

Las buenas, las malas y las regulares





INFORME DIAGNÓSTICO

JOVANY LÓPEZ MÉNDEZ

EDAD: 12 AÑOS 3 MESES

SEXO: MASCULINO

ESCOLARIDAD: 1° SECUNDARIA

FECHA: 25 DE OCTUBRE 2015

Paciente masculino enviado por la Orientadora de la Secundaria No. 25 “Heroicos Cadetes”.

Enviado por tener problemas de reprobación en las materias de español, matemáticas, ciencias, formación cívica y ética.

Pruebas psicológicas aplicadas

- Prueba de conocimiento
- Prueba de escritura
- Prueba de dibujo de Corman

Impresión Diagnóstica

EL adolescente tiene 12 años tres meses de edad, nació el 12 de septiembre de 2003, actualmente cursa el primer grado de secundaria.

Es enviado a psicología por la orientadora de la escuela donde estudia, ya que reprueba las materias de español, matemáticas, ciencias, formación, cívica y ética; es muy latoso, muy grosero, se levanta continuamente de su asiento.

Al platicar con el alumno éste menciona lo siguiente:

- No le gusta esas materias, dice que se aburre.
- Dice que no le entiende a los maestros. - Dice que se le hace difícil todo.

La mamá informa que el alumno es un flojo que no quiere estudiar, por más que le pega y lo regaña, el adolescente no le interesa ir a la escuela, menos estudiar. La mamá llora y se encuentra muy preocupada porque quiere ayudar a su hijo pero no sabe cómo.

Los maestros del alumno entregaron un informe que dice que el alumno es listo, pero que es muy flojo. A veces no quiere hacer nada y en otros momentos es muy latoso y grosero.

En cuanto a su nutrición. Al alumno no le gusta comer frutas, ni verduras. La mayoría de ocasiones no desayuna y como su mamá trabaja, cuando llega de la secundaria encuentra comida que su mamá le dejó, pero prefiere salirse a jugar en lugar que quedarse a comer. Le gusta comer papas fritas, chicharrones, chetos.

Se le realizaron unos estudios psicológicos que demuestran lo siguiente:

- Alumno que tiene adecuadas sus estructuras mentales.
- Alumno muy inteligente
- Alumno creativo
- Alumno que verbaliza adecuadamente.
- Alumno que tiene buena coordinación de ideas
- Alumno que le gusta lo relacionado con los cuentos y los problemas matemáticos.
- Alumno que le gustan los deportes sobre todo el futbol americano.
- Alumno que le gusta bailar y cantar en ocasiones.
- Alumno que duerme mucho.

En otra ocasión que se platicó con el alumno Jovany, éste mencionó que sí le gustaría ir bien en la escuela, que no le gusta que lo regañen y le gustaría no reprobar, pero no sabe cómo hacerle para ir bien en sus materias. Le gustaría que verdaderamente alguien lo ayudara, pero no sabe quién, ni cómo lo podrían ayudar.

Cuando se le preguntó al alumno en qué momentos aprende mejor este respondió: Que cuando llega a sacar buena calificación es cuando no platica tanto, cuando se pone a repasar lo que vieron en la clase, las guías de estudio son mejores para él porque se concentra más. Cuando escucha música bajito e instrumental puede entender mejor las cosas. En la escuela la materia que más le gusta es ciencias porque se le hace muy interesante las historias que les platica el maestro sobre los animales y los paisajes él dice que le pone mucha atención al maestro y siente que se transporta a todos esos lugares. El alumno dice que cuando sea grande le gustaría ser biólogo marino. También el alumno comenta que cuando subraya con amarillo lo más importante se le “graba” en la memoria y después lo puede explicar. Jovany dijo que en una ocasión, al estar en su casa estudiando para un examen, se lo platicó a su mamá como si se lo estuviera diciendo a la maestra y esto le resultó muy bien porque contestó muy bien el examen y sacó buenas calificaciones.

El caso es enviado al **Psicólogo Educativo JOSÉ DAVID ANGUIANO NAVARRO**, para que dé solución a esta problemática.

PLAN DE ATENCIÓN

ATENTAMENTE

FIRMA DEL

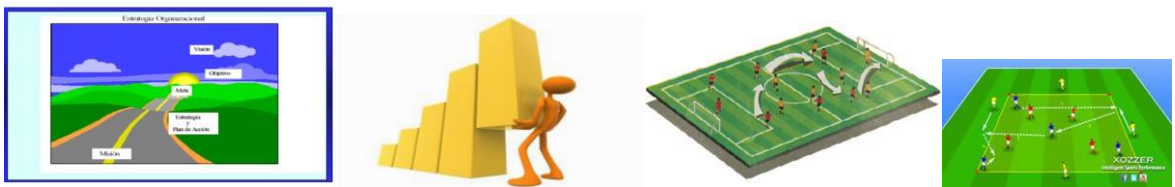
PSICÓLOGO EDUCATIVO JOSÉ DAVID ANGUIANO NAVARRO

EJEMPLOS DE IDENTIFICACIONES

	<p>PSICÓLOGO EDUCATIVO</p>
<p><i>José David</i></p>	
<p><i>Anguiano Navarro</i></p>	
	<p>PSICÓLOGO EDUCATIVO</p>
<p><i>Donovan Axel</i></p>	
<p><i>Becerril Monroy</i></p>	
	<p>PSICÓLOGA EDUCATIVO</p>
<p><i>Montserrat</i></p>	
<p><i>Bravo Silva</i></p>	

Anexo 10

IMÁGENES SOBRE ESTRATEGIA



Anexo 11

ESCUELA SECUNDARIA DIURNA 201

EMILIO PORTES GIL

TALLER DAME LA MANO PARA APRENDER MEJOR

¿QUÉ NECESITO PARA APRENDER? (2)

FRASES INCONCLUSAS

ALUMNA (O) _____

Lee y escribe lo primero que se te ocurra en las siguientes frases inconclusas:

La planificación es _____ y la utilizo

para _____ y para _____. Las situaciones que

puedo planificar en mi vida son

_____. Entendí que las etapas de la

planificación son _____

_____. La planificación me puede ayudar en mi aprendizaje a

_____. Si yo planificara me puede suceder

Anexo 12

LA BARAJA DE LA PLANIFICACIÓN

1. Objetivo:

Conocer y ordenar los pasos que deben seguirse en un proceso de planificación.

2. Materiales:

Tarjetas grandes (15x25 cm) en las que se escriben los pasos de un proceso de planificación, (como si fueran naipes de una baraja).

3. Desarrollo:

- Se divide a los participantes en grupos de 4 personas cada uno.
- Se elabora un juego completo de cartas para cada grupo, y uno adicional.
- Se barajan todas las cartas y se reparten nueve a cada equipo, dejando las restantes al centro.
- Cada equipo debe deshacerse de sus cartas repetidas y tener 9 cartas distintas en la mano (o sea los 9 pasos básicos para la planificación).
- Se juega como en un juego de baraja (naipe): un grupo se descarta de una repetida y la coloca en el centro, hacia arriba, tomando la de encima del grupo. (Sólo se puede cambiar una carta a la vez).
- Una vez que un grupo tenga las nueve cartas diferentes, deberá ordenarlas de acuerdo a lo que creen deben ser los pasos ordenados del proceso de planificación.
- Cuando cualquiera de los equipos considera que su escalera está bien ordenada dice: Escalera. El coordinador actuará como juez haciendo que el resto del grupo descubra si hay o no errores.
- Al descubrirse un error el equipo que ha propuesto debe reordenar su baraja. Se debe discutir el orden propuesto por cada equipo para poderlo defender o sustentar frente al grupo.
- El primero de los equipos que establece el orden correcto es el que gana. Se discute en plenario el por qué del orden de cada paso de la planificación.

Anexo 13

LA HISTORIA DE PEPE PECAS.

Hola soy Pepe “pecas”. Me dicen así porque soy güero y tengo pecas en mi cara. Así me pusieron desde chiquito y ahora que tengo trece años me lo siguen diciendo, no me pone mal, porque ya me acostumbré.

Ha sido difícil sacar buenas calificaciones en la secundaria, sobre todo porque me aburren las clases, los maestros y soy un poco latoso. Al principio me regañaban mucho y seguido estaba en orientación y hasta en la Dirección. Mi mamá me pegaba y regañaba. Yo le decía que sí quería estudiar. Y no reprobar, sin embargo no lo lograba.

Hasta que un día me propuse a mejorar. Primero recordé que yo había entrado a la secundaria con la finalidad de aprender y sacar buenas calificaciones, después echarle ganas, pero ¿cómo? Me preguntó un día la maestra. Yo no sabía cómo. Hasta que un día lo intenté y me puse a estudiar en mi casa sin ruido, porque poner mi música me distraía y terminaba cantando y no le entendía nada a las cosas que leía. También me di cuenta que las cosas se me quedaban más en la cabeza cuando mi hermanito tito estaba dormido, porque cuando estaba despierto me ponía a jugar con él o me agarraba mis cuadernos y terminaba peleándome. Como soy muy distraído tampoco podía estar viendo la tele o teniendo cerca mi cel porque a cada rato estaba revisando mi whats.

Cuando terminaba de comer y me ponía a leer o hacer mi tarea me daba mucho sueño. Por eso decidí hacer mi tarea una o dos horas después de la comida.

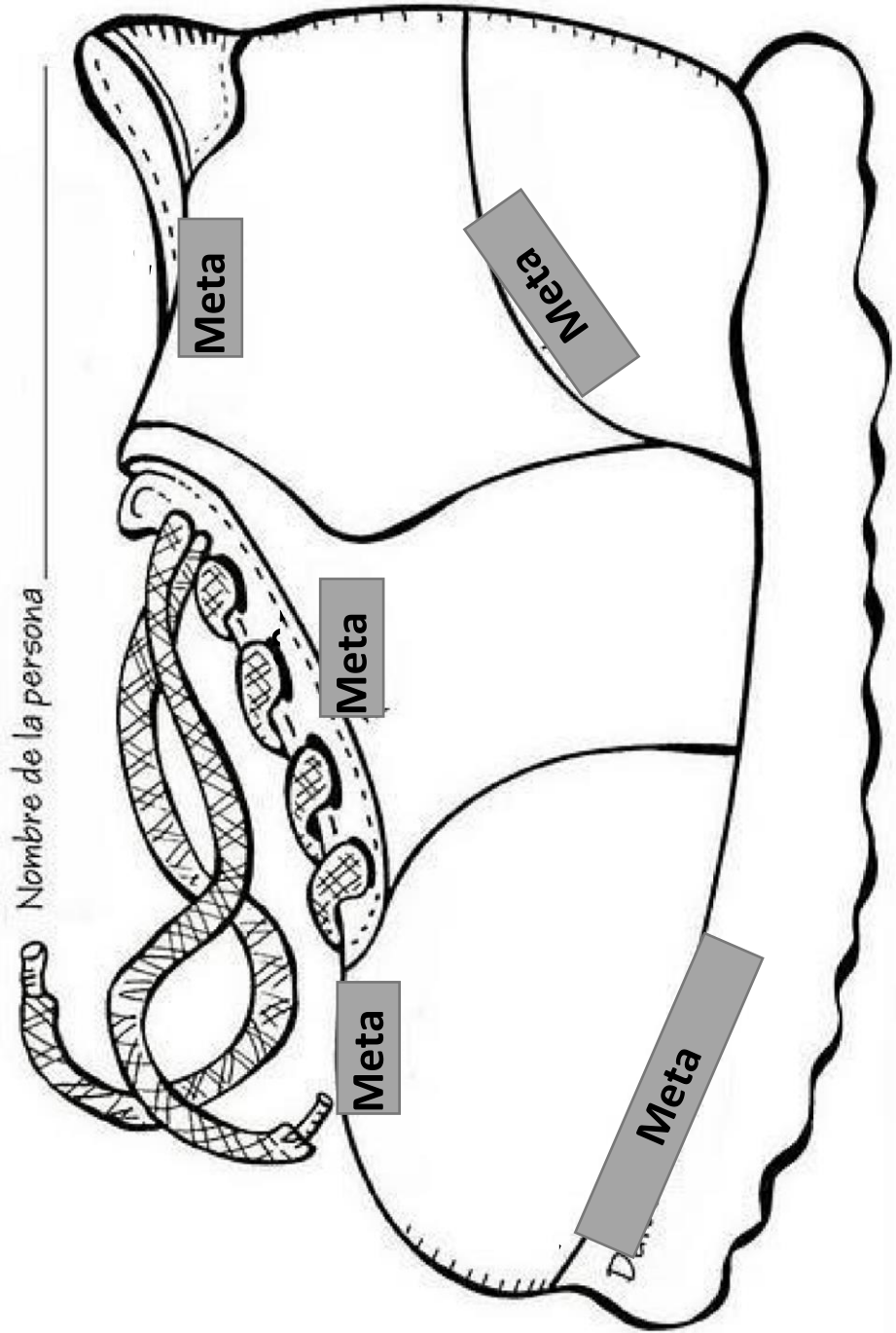
Un día mi mamá me inscribió a un deportivo a practicar natación y me di cuenta que mis calificaciones empezaron a mejorar.

Claro, mi promedio aún no es de diez cerrado. Pero sé que si sigo así podré mejorar más.

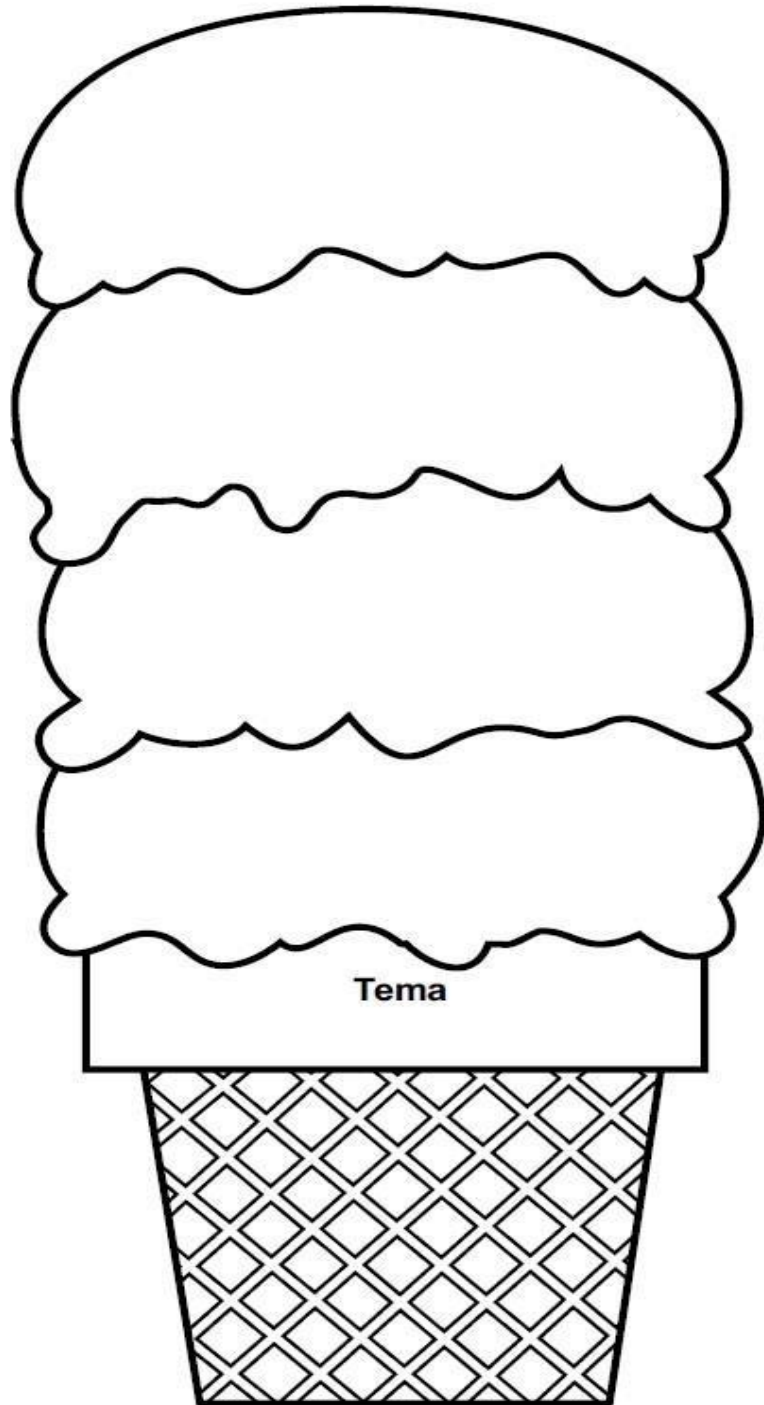
Atentamente

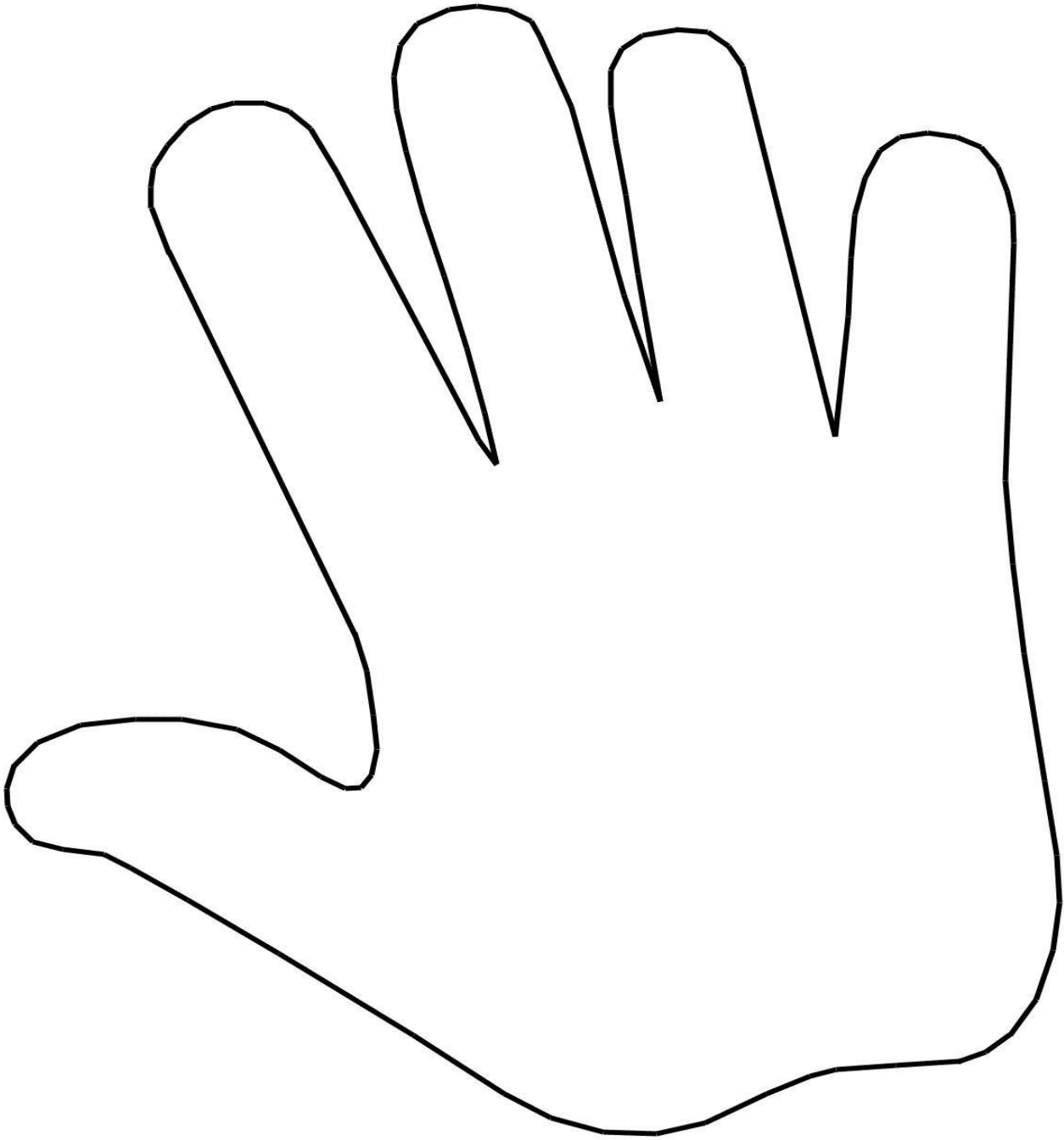
PEPE PECAS

Caminando con mis nike hacia el aprendizaje

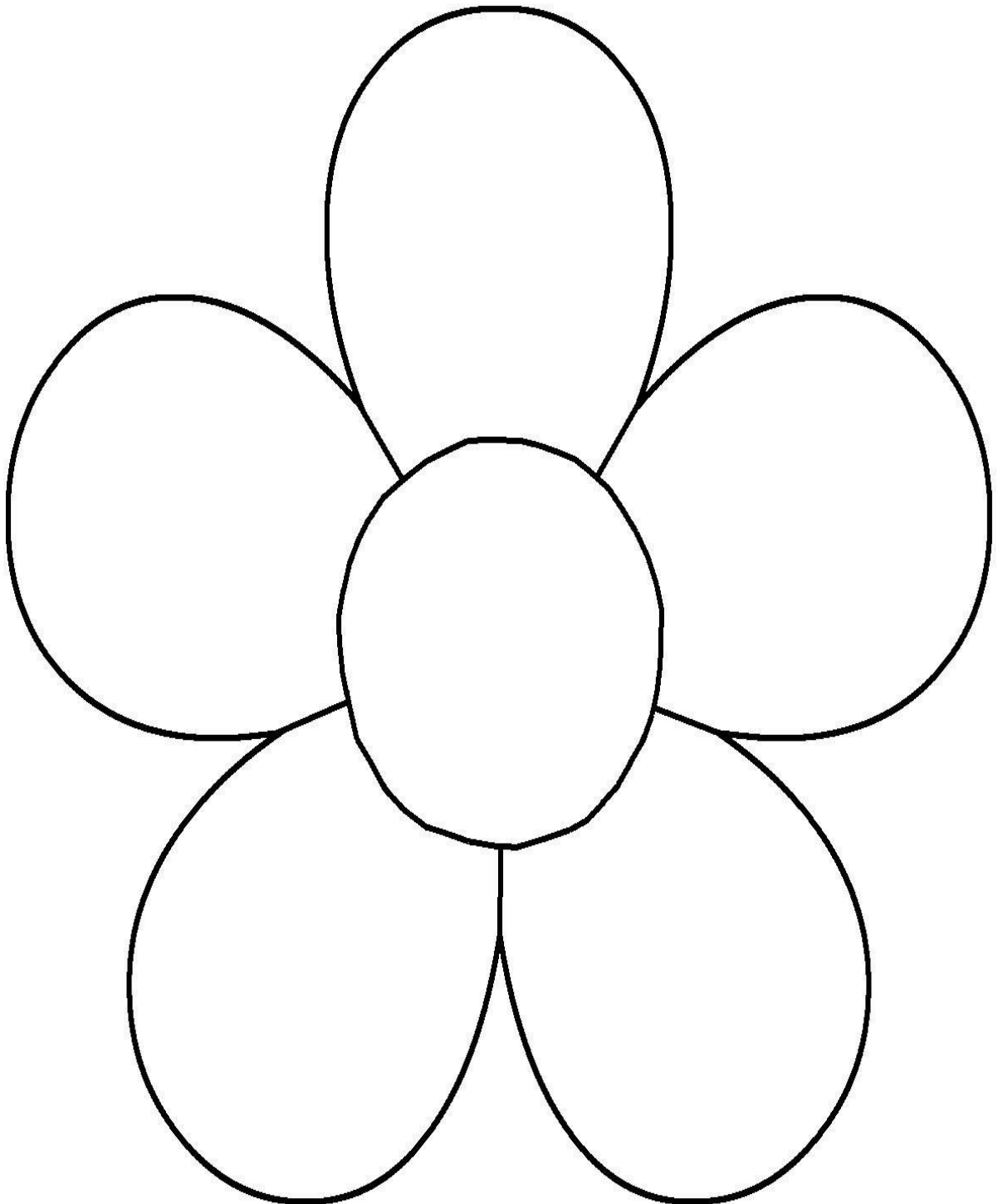


Anexo 15
HELADO DE IDEAS





Anexo 17
Flore de ideas



Mapa del cuento 2 (Story Map 2)

Escribe notas para completar cada sección.

El cuento tiene lugar en:
¿Dónde ocurre?:
¿Cuándo ocurre?:

Los personajes principales:
Los personajes secundarios:

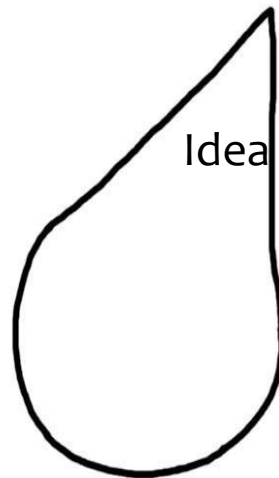
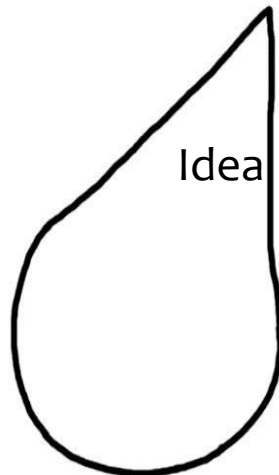
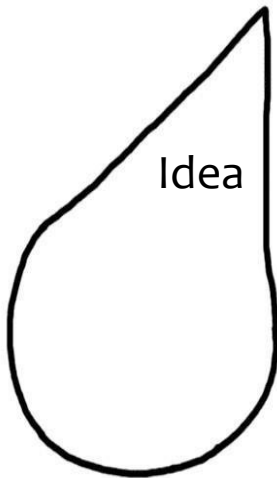
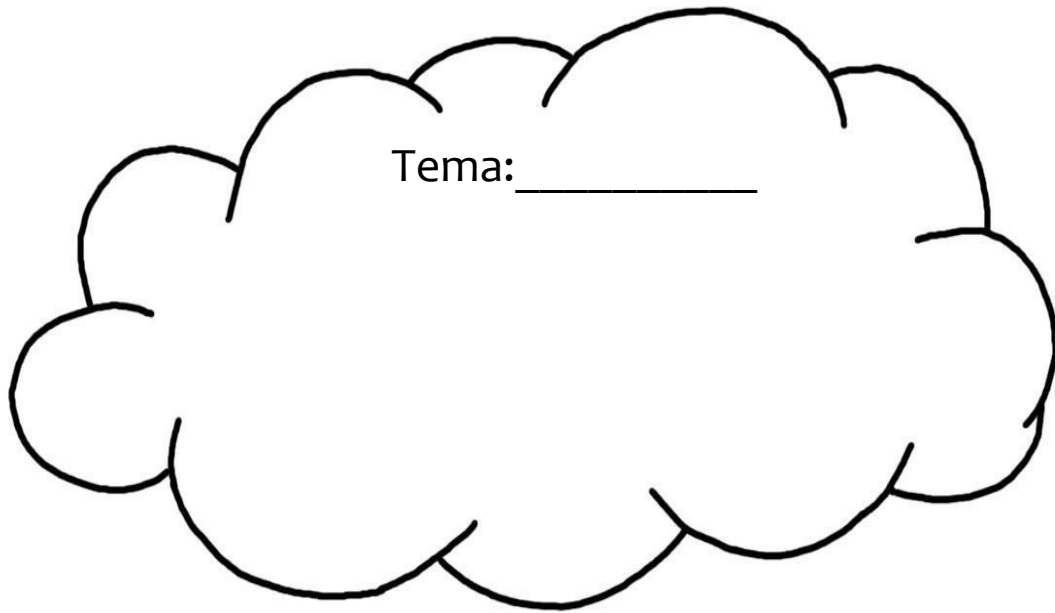
La trama o el problema:

Evento 1:

Evento 2:

Evento 3:

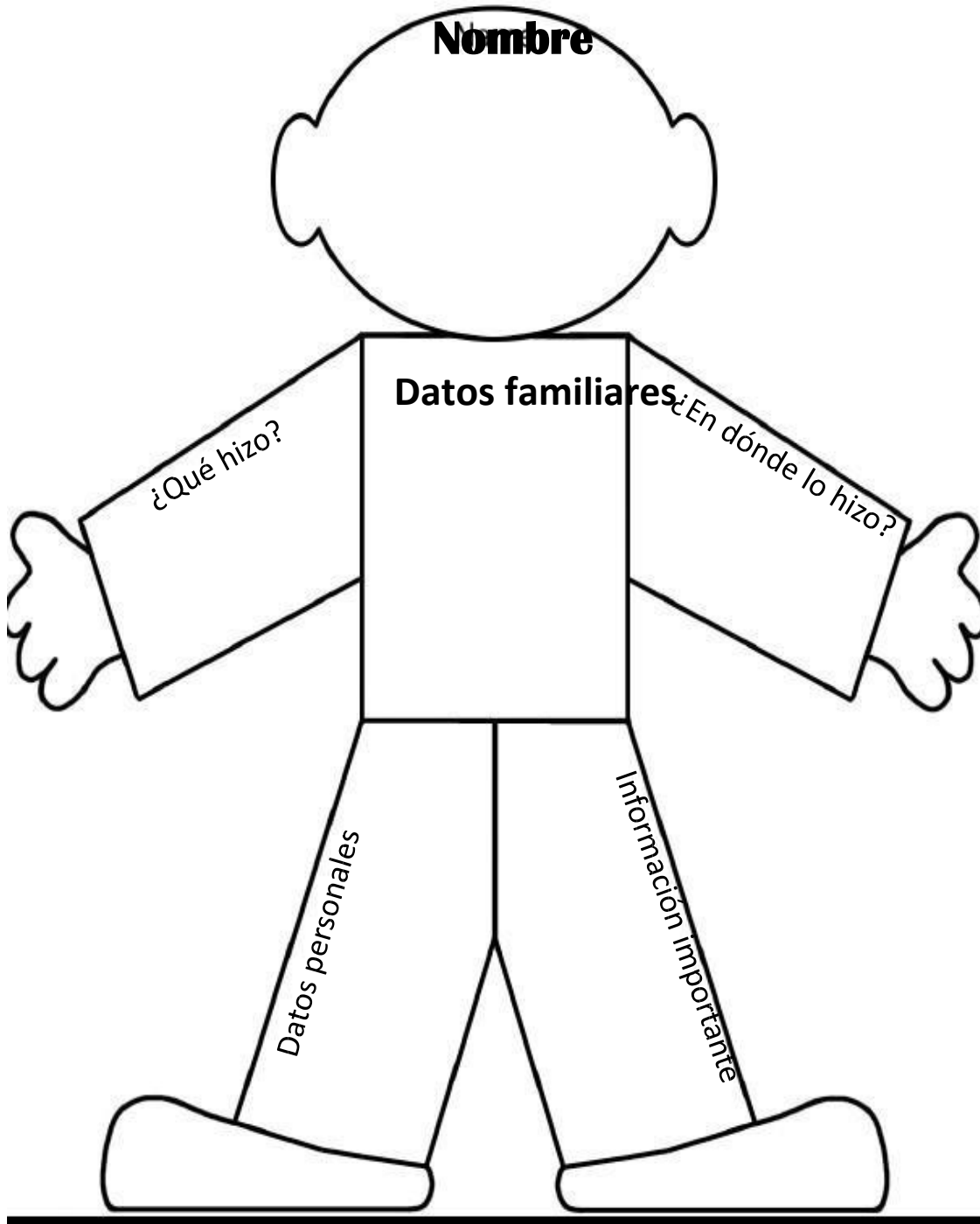
La solución:



Anexo 20
Cuadro C-Q-A

Lo que se conoce (C)	Lo que se quiere conocer/aprender (Q)	Lo que se ha aprendido (A)
(Anotar en forma de listado lo que sabe en relación con la temática)	(Tomar nota sobre lo que se quiere aprender)	(Anotar lo que se ha aprendido/lo que falta por aprender)

Anexo 21
Una biografía diferente



OREO



Escribe tu Opinión:

O

Escribe dos Razones por las que tienes esta opinión.

- 1.
- 2.

R

Escribe dos Ejemplos que sustentan tu opinión.

- 1.
- 2.

F.

Argumenta tu Opinión.

O

