



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad Mexicali

ESPECIALIZACIÓN ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

LAS RELACIONES DE GÉNERO EN LA FAMILIA TRADICIONAL

Presenta:

NORBERTO CALDERA OCHOA

Mexicali, B. C. Junio de 2010.

TES/GEN/10/011



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad Mexicali



Especialización: Estudios de Género en Educación

IV GENERACIÓN

**“Las relaciones de género en la familia tradicional”**

**Tesina**

**Para obtener el Diploma de Especialización en Estudios de  
Género en Educación**

Presenta

**NORBERTO CALDERA OCHOA**

Mexicali, B. C. Junio de 2010.



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad Mexicali

**“Las relaciones de género en la familia tradicional “**

**Presenta:**

**NORBERTO CALDERA OCHOA**

**Mexicali, B. C. Junio de 2010.**

## DEDICATORIAS

A mi madre María del Carmen Ochoa y a mi padre Enrique Calderas, por darme la vida, que Dios los tenga con bien.

A mi querida hermana Astrid Margarita Calderas Ochoa, que siempre está a mi lado impulsándome para seguir adelante; prácticamente hemos vivido las mismas historias, los mismos pesares y las mismas alegrías, de carácter fuerte y orgullosa pero me ha demostrado un amor inigualable, una persona capaz de sacrificarse por el bien de su familia "Gracias por estar siempre apoyándome".

A mi esposa Gloria Inés Correa y a mi hijo Sergio René Caldera que siempre han estado a mi lado, con tolerancia y cariño. Por las horas y los momentos familiares que les robé, durante la Especialización.

A mis maestras y maestro que me dieron la oportunidad de participar en este proyecto y en especial a mi tutora y maestra Rosario Collí, por su paciencia y acompañamiento en la conclusión de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

### DEDICATORIAS

A mi madre María del Carmen Ochoa y a mi padre Enrique Calderas, por darme la vida, que Dios los tenga con bien.

A mi querida hermana Astrid Margarita Calderas Ochoa, que siempre está a mi lado impulsándome para seguir adelante; prácticamente hemos vivido las mismas historias, los mismos pesares y las mismas alegrías, de carácter fuerte y orgullosa pero me ha demostrado un amor inigualable, una persona capaz de sacrificarse por el bien de su familia "Gracias por estar siempre apoyándome".

A mi esposa Gloria Inés Correa y a mi hijo Sergio René Caldera que siempre han estado a mi lado, con tolerancia y cariño. Por las horas y los momentos familiares que les robé durante la Especialización.

A mis maestras y maestro que me dieron la oportunidad de participar en este programa y en especial a mi tutora y maestra Rosario Collí, por su paciencia y acompañamiento en la conclusión de este trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. CRISIS O TRANSFORMACIÓN DE LA FAMILIA.</b>	4
A. Problematización y formulación del problema: Las relaciones y estereotipos de género en la familia tradicional.	4
B. Justificación: Necesidad de conocer las transformaciones de la familia actual.	6
C. Algunos antecedentes en los cambios de la familia de hoy	9
D. Objetivos de la Investigación	11
<b>II. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, CONFLICTOS Y TRANSFORMACIONES EN LA FAMILIA TRADICIONAL.</b>	13
A. Cambios sociales y retos en la familia	14
1. Conflictos de género que enfrenta la familia	17
2. Roles familiares tradicionales y estereotipos de género	21
3. Los cambios sociales y los roles de género estereotipados	24
B. Transformaciones de la familia y problemas que enfrenta	26
1. Roles estereotipados de género que provocan inequidad	26
2. Cambios sociales y ruptura de estereotipos en la conformación de familias monoparentales y mixtas	28
3. Experiencias en la práctica clínica de familias en conflicto.	30
<b>III. METODOLOGÍA</b>	34
A. Elaboración de instrumentos para entrevista semiestructurada	34
B. Interpretación de Resultados	35
1. Gráfica e Interpretación	35
2. Gráfica e Interpretación	36
3. Gráfica e Interpretación	37
4. Gráfica e Interpretación	38
5. Gráfica e Interpretación	39
6. Gráfica e Interpretación	40
7. Gráfica e Interpretación	41

8. Gráfica e Interpretación	42
9. Gráfica e Interpretación	43
10. Gráfica e Interpretación	44
11. Gráfica e Interpretación	45
12. Gráfica e Interpretación	46
13. Gráfica e Interpretación	47
14. Gráfica e Interpretación	48
15. Gráfica e Interpretación	49
16. Gráfica e Interpretación	50
C. Tabla de frecuencia	51
<b>CONCLUSIONES</b>	52
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	54
<b>ANEXO 1 Cuestionario Aplicado</b>	56

## INTRODUCCIÓN

El estudio de las relaciones familiares ha sido abordado desde diferentes ámbitos y disciplinas, ya que la familia aún se considera la célula de la sociedad, debido a que las vivencias y aprendizajes ahí obtenidos, son los más significativos y representativos que guiarán los actores de las mujeres y de los hombres en el transcurso de sus vidas.

En este trabajo abordamos las relaciones de género estereotipadas que se presentan en las familias tradicionales, guiados por la idea de que, en su mayoría, son inequitativas, lo que provoca diferencias, discriminación, que se traducen en conflictos expresados de múltiples formas que al hacerse común se naturalizan y se reproducen, sin tener claridad en las consecuencias de dicha inequidad en la vida futura de las personas y de la sociedad. Pero también hemos advertido que los roles y estereotipos están transformándose y de lo que se trata es de entender el tipo de transformación y hacia dónde se orienta. Desde una concepción convencional diríamos que la familia está en crisis, aunque consideramos que lo que está en crisis es la estructural paternalista de la familia, lo que ha sucedido en las últimas décadas, particularmente en la familia tradicional. En los años 60s, se dieron cambios políticos y socioculturales como: la guerra de Vietnam, y el movimiento "hippie" en contra de las guerras; la carrera espacial, los movimientos revolucionarios, la revolución sexual, los movimientos estudiantiles, la revolución cultural en China, el ascenso de regímenes democráticos como el de Chile, etc.

Lo anterior nos da una ligera idea de un contexto que obligaron a organizar la vida familiar de otro modo. Así como esos movimientos, se han sucedido otros que parecieran no advertirse o que no se alcanzan a comprender. La familia, aunque resiste, no ha podido con tantas sacudidas y por eso se dice que está en crisis. De ahí la pregunta ¿La familia tradicional está en crisis o está cambiando? ¿Cuáles son los cambios que ha sufrido? Desde hace varias décadas, observamos a mujeres que se involucran en actividades, socialmente no permitidas en años anteriores; sin embargo, en el siglo XXI los hombres siguen mostrando resistencia en el desempeño de actividades que no consideran propias de su género.

Es importante entender que dichos problemas son derivados de los estereotipos que siguen manteniéndose y reforzándose, pues a la mujer se le sigue responsabilizando de las denominadas cuestiones domésticas, como son el cuidado de los hijos y de las labores dentro del hogar; por otra parte, a los hombres se les sigue considerando los principales proveedores, concepción que ellos mismos defienden, tratando de mantener un lugar perpetuado durante siglos, como si no vivieran en esta época.

A los niños/as se les continúa transmitiendo actividades que se consideran propias de su sexo, ya que en su mayoría son las mujeres-niñas las que apoyan a las madres en las labores de limpieza y preparación de alimentos, el cuidado de los hermanos menores, entre otras actividades que forman parte del estereotipo de las mujeres, sin embargo a los niños se les desliga de las actividades que se desarrollan en el ámbito privado, se les otorga mayor libertad para las actividades a desarrollarse fuera del hogar, por ejemplo: si el padre está reparando la cerca se incluye al niño para que lo apoye, o hace los mandados, entre otras actividades, que se desarrollan fuera de la casa.

En lo general, el objetivo del trabajo, es *analizar la transformación de los roles y estereotipos de género, que se dan en las relaciones al interior de la familia tradicional*, bajo el supuesto de que es en la familia tradicional donde más se da este problema, debido a que en este tipo de familias en conflicto, las actividades que se desarrollan están divididas según el sexo, lo que fomenta la continuidad de roles estereotipados, lo que contribuye a que los menores reproduzcan estos patrones en relaciones futuras. No es posible partir de un listado de roles, ya que éstos varían según el medio social, familiar; no obstante, podemos decir que más allá de los datos de las encuestas aplicadas y referidas en el Capítulo III, sí estamos ciertos de *que los cambios en los roles de género agudizan las crisis en estas relaciones en las que también están presentes otros problemas sociales como los de tipo económico, la falta de empleo y otros de tipo valoral*. Dichas crisis pueden ser afrontadas si las familias asumen los cambios, como parte de una tarea colectiva y no de una sola persona, hombre o mujer.

Este documento está estructurado en tres capítulos. El primero, intenta mostrar cómo es que nos interesamos en este problema, la importancia del mismo y cuáles son los objetivos de la investigación. En el segundo capítulo expresamos las ideas y nociones básicas acerca de la familia, los roles y estereotipos de género, en contextos de cambios sociales que impactan a la sociedad y a las familias, dando lugar a transformaciones en el interior de las mismas o dando lugar a otro tipo de familias. El tercer capítulo aborda algunos aspectos metodológicos, a través de la reflexión de la investigación de campo, cuyos resultados se presentan en este último capítulo.

Este trabajo busca ampliar la mirada de un psicólogo que se avoca de modo cotidiano al trato y apoyo profesional a las familias. Consideramos que la perspectiva de género nos ayuda en esa intención, motivo por el cual nos acercamos a esta Especialización en la UPN Mexicali.

La familia ha sido directamente impactada con los cambios sociales, dando lugar a nuevas formas de relación y pautas de la estructura social. Consideramos algunos de los momentos sociales que influyeron fuertemente en la evolución de los cambios, por ejemplo: los roles, movimientos feministas, entre otros. Que respecto, modificaron los roles y pautas al interior de la familia, así posteriormente repercutió en la forma de relacionarse entre los jóvenes de los ochenta a la actualidad. Por lo que podemos decir que influyeron en las percepciones de los años ochenta sobre la forma de relacionarse al interior de las familias y principalmente la familia tradicional. Por esto nos enfocamos principalmente en las percepciones con edades de 20 años promedio como representativas de una época y personas de 40 años que son más jóvenes y más jóvenes que son más representativas de la época actual.

La familia se ha transformado, aunque comúnmente se le tiene conciencia de como ha sucedido esta transformación, situación que puede generarse al ser influenciados por algunos de los cambios que enfrenta en la actualidad, situación que desde la perspectiva de género es posible interpretar con otras lecturas que

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. CRISIS O TRANSFORMACIÓN DE LA FAMILIA.**

### **A. Problematización y formulación del problema: Las relaciones y estereotipos de género en la familia tradicional.**

Durante las últimas cinco décadas, han surgido diferentes movimientos sociales debido a la demanda e incorporación de nuevas ideologías y creencias, como el de las "mujeres", los indígenas, los movimientos gays, así como cambios en los procesos económicos y laborales, que exigió la incorporación de la mujer a este ámbito; otros factores han sido cambios en religiones ortodoxas sobre las concepciones de la familia, la relación de pareja, etc. Estos y otros factores han modificado de manera gradual las instituciones sociales, así como la forma de funcionar y relacionarse entre los miembros de un determinado contexto social.

La familia ha sido directamente impactada con los cambios sociales, mismos que demandan nuevas formas de relación y patrones de la estructura familiar. Consideramos algunos de los movimientos sociales que influyeron fuertemente en la década de los cincuenta a los ochenta, por ejemplo; los hippies, movimientos feministas, entre otros, que impacta, modificando los roles y estereotipos al interior de la familia, que posteriormente repercute en la forma de relacionarse entre los jóvenes de los ochentas a la actualidad. Por lo que podríamos decir que influyen en las generaciones de los años ochenta pues la forma de relacionarse al interior de las familias y principalmente la familia tradicional. Por ello, nos enfocamos principalmente en las personas con edades de 60 años promedio como representativas de esa época y personas de 30 años que son más jóvenes y puede decirse que son más representativas de la época actual.

La familia se ha transformado, aunque comúnmente no se tiene conciencia de cómo ha sucedido esta transformación; conciencia que puede generarse si nos preocupamos por conocer los problemas que enfrenta en la actualidad; situación que desde la perspectiva de género es posible interpretar con otras lecturas que

permitan identificar posibles soluciones que buscan una relación de armonía en el espacio familiar que es decisivo para la formación de los individuos como personas y como seres sociales.

Los cambios en la familia exigen también tener una idea más clara de la situación social y del tipo de sociedad que vivimos. No es posible volvernos indiferentes a los problemas de violencia que se presentan a partir de la discriminación, de la omisión de cuidados y maltrato a niños/niñas, abusos a menores de edad a través de las redes de prostitución infantil, tráfico de infantes, abuso de infantes en lo laboral. Por ello, es común ver a ancianos/as reclusos/as en instituciones que se hacen cargo de ellos/ellas, porque la dinámica social no permite a los familiares dar la atención que requieren o simplemente para delegar la responsabilidad de quienes los consideran una carga; sin embargo dentro de este grupo también se presenta la discriminación por género. La situación es más grave cuando vemos ancianos y niños en situación de calle, las que aun teniendo parientes de lazos consanguíneos directos, no forman parte de una familia.

Problemas como los anteriores, nos hacen enfocar la atención en la familia, como primer espacio de formación, educación y aprendizajes que construyen la identidad de las personas y la vida social.

Los problemas que se enfrentan en la familia y los factores que los provocan son tan diversos, que para un estudio como éste, sería imposible profundizar en ellos. En un principio, el interés de esta tesina se centró en lo que se consideraba las nuevas relaciones al interior de la familia, lo que si bien fue un punto de partida se fue modificando, ya que hubo necesidad de mayor delimitación, por lo que el problema a investigar es: *“¿Cuáles son los cambios en las relaciones y estereotipos de género en la familia tradicional?”*

## **B. Justificación: Necesidad de conocer las transformaciones de la familia actual.**

Como decíamos, el estudio de la familia es importante, pues aun cuando ha sufrido innumerables transformaciones, particularmente en la segunda mitad del siglo XX y en lo que va del Siglo XXI, se sigue considerando el núcleo de la sociedad, así como el principal promotor de valores, amor, comprensión, aceptación, sentido de pertenencia, entre otros. Es el primer espacio de socialización<sup>1</sup>, en el que se adquieren los aprendizajes más significativos de la vida, cuyos aprendizajes orientará sus relaciones fuera del contexto familiar, y que tienden a reproducirse en un contexto más amplio, específicamente en el contexto social en el que se desarrollen. Si podemos entender cuáles son los cambios sociales y el modo en que impactan a las familias, logrando la identificación de los problemas que enfrentan, se podrán estructurar estrategias que ayuden a las personas, que se le dificulta el adaptarse a los cambios a comprenderlos, provocando el cambio de percepción, logrando comprender la naturaleza de los conflictos y cómo enfrentarlos de la mejor manera, como analiza en la siguiente cita, Martine Segalen <sup>2</sup>

En otras ocasiones las instituciones culturales sufren un proceso de cambio, a una velocidad para la cual la familia no preparó a su prole; entonces nos enfrentamos con un sujeto perplejo ante el cambio; sujeto que carece de praxis para enfrentarse a un devenir que le resulta ajeno. El control de la natalidad y la plantación de la familia es un suceso cultural que se ha vuelto realidad y para el cual frecuentemente los individuos, nacidos y formados en un mundo de varias décadas atrás, no estaban preparados.

Al completar este estudio, fuimos descubriendo autores que fueron dando un giro más interesante a esta investigación; razón por la cual volvimos de nuevo al Capítulo I para fundamentar más el problema, de acuerdo a cómo lo íbamos entendiendo. Como la perspectiva de género está en construcción, nos hemos apoyado primero en lo que es más familiar, como algunas teorías psicológicas

---

<sup>1</sup> Martine Segalen. **Antropología histórica de la familia.** [www.monografias.com](http://www.monografias.com) extraído el 13 de Junio de 2009

<sup>2</sup> Ídem.

enfocadas en el estudio de las relaciones al interior de la familia. Pero sucede que no permiten explicar el porqué de los cambios y sus dificultades en la aceptación de los mismos. Así, la teoría psicoanalista propuesta por Simon Freud, se detiene con respecto a los vínculos que están relacionados con la fijación edípica del hijo hacia la madre o la de Elektra de la hija hacia el padre, que en los extremos se convierte en una patología. Sin embargo, se cree que si los hijos pasan por estas etapas, ayudan a la conformación de su identidad y forman vínculos estrechos en la que se sienten parte de la familia, ya que es importante el tener sentido de pertenencia.

La perspectiva de género ayuda a comprender situaciones concretas y en ese sentido, los estudios antropológicos que intentan observar y describir cómo viven, cómo se organizan los miembros de una familia, qué pasa cuando el padre y la madre trabajan, cuando solo trabaja la madre o tiene un salario mejor que el del padre, o cuando los hijos provienen de matrimonios anteriores de uno de ellos o de la pareja, o qué situaciones se presentan cuando la mujer trabaja y se comporta de una manera en el trabajo y de otra forma en su casa, por qué parece vivir dos mundo diferentes, donde en un lugar se siente libre, creativa y de vuelta al hogar pareciera retroceder muchos años atrás, conviviendo con formas estereotipadas que la inhiben o la hacen asumir dos personalidades. Y qué pasa con el padre cuando no trabaja o gana menos, si debe cuidar de sus hijos y/o los hijos de su mujer procreados con otra pareja, etc.

Con esta larga lista de problemas y otros que podemos describir en un contexto como la frontera Mexicali- EE. UU, queremos mostrar que los cambios en la familia afectan la vida y la educación de todos sus miembros, sobre todo las de los hijos. Así, por ejemplo, al no tener a las figuras paternas y maternas, puede que se enfrenten a diferentes problemas en la relación familiar o en la vida escolar; cuando los profesores no conocen o no logran comprender esta forma de vida, no sabe qué tipo de apoyo demandar de uno o de ambos padres y mucho menos saben cómo proceder cuando algún chico/a no aprende o abandona la escuela, sea por la falta de atención de la familia y/o por las formas de relación y socialización con otros adolescentes que derivan en conflictos al no poder entender la nueva realidad que viven.

Como psicólogo es importante entender los mecanismos que atan a las personas a las conductas que les provocan conflictos, cuando las personas consideran importantes los aprendizajes a pautas de conducta que trae de su familia nuclear, esto se traduce en conflicto si la pareja no comparte sus ideologías; por ejemplo, si esta persona considera que es responsabilidad de la esposa que atienda al esposo, si éste estaba acostumbrado a que la madre le atendiera, y la esposa con la que contrajo matrimonio, aprendió que los hombres también apoyan en las cuestiones del hogar, " se transforma en conflicto" pues los aprendizajes son diferenciados.

Dicho con otro ejemplo, si el hombre al salir del baño estaba acostumbrado a dejar la ropa tirada en el piso, y que la madre o las hermanas la levantaran, creerá que la mujer de la casa es quien tiene que realizar esa tarea; pero si la esposa aprendió que cuando los hermanos dejaban la ropa tirada, la madre de ella reprendía a los hermanos, mencionándoles que no tenían criadas, que ellos tendrían que recoger la ropa, ahora si el esposo en la nueva relación deja la ropa tirada en el baño esperando que la levante la esposa, " ¿creerá ella que el esposo la trata como si fuera su sirvienta?", es por esta motivo que es tan complejo el entender los funcionamientos familiares, por lo que surge la necesidad de entender las diferencias que se presenta al interior de la familia, que mediante las respuestas que estos emitan derivadas de sus aprendizajes dentro de su contexto familiar, que le significarán mucho, reproducirán estas respuestas al formar una familia.

Pero también es importante considerar lo que ellos aprendieron dentro de la familia puede ser o no, significativo; si ellos se formaron un ideal de familia, el cual no se reproducirán los patrones de su familia nuclear, mas sin embargo también sería importante encontrar de donde ellos construyeron esa familia o concepto de familia, porque puede ser, que se presente por los medios de comunicación masiva, lo que podría ser dañino de alguna manera también, por considerar que no se apega a la realidad que esté viviendo.

En ese sentido, la perspectiva de género puede ser una herramienta, cuyo uso consciente ha de dar lugar a una estrategia diseñada, según las circunstancias y el problema de que se trate, puede coadyuvar en la solución de conflictos, identificando con esta herramienta las interacciones en familias que modificaron sus formas de relación, cómo y hacia dónde se orientan dichos cambios. Por otra parte, hay que considerar que *“La familia es entendida como formadora del género en el proceso de socialización, y transmite la representación cultural que cada región le asigna a la condición femenina o masculina La relación entre género y familia se presenta cuando se examina el proceso de socialización, porque es en esa dinámica donde se comienzan a construir la masculinidad y la feminidad”*<sup>3</sup>

Si consideramos que la familia actual se ve fracturada por la dinámica social en la cual está inmersa, en la que la función principal de educar a las nuevas generaciones está siendo cuestionada, sobre todo por los menores que perciben la diferencia entre el discurso de los padres y la estructura de los contextos familiares; el chico y adolescente, incluso perciben patrones familiares y formas de relación distintos que le permiten hacer contrastaciones, lo que le lleve a asumir que la realidad es así, o puede causarle confusión.

### **C. Algunos antecedentes en los cambios de la familia de hoy.**

Entre los muchos antecedentes, consideramos que no podemos dejar de citar la división social y sexual del trabajo, ya que con la conformación del Estado en la división de las actividades que deberían desempeñar cada uno de los miembros en un determinado contexto social, se abren dos ámbitos, el público y el privado. Así, por ejemplo, la mujer habría de encargarse de las labores que se llevan a cabo en el ámbito privado. Estas labores están relacionadas con el cuidado de los hijos y la atención en las cuestiones domésticas principalmente. La

<sup>3</sup>Ángela María Quintero Velásquez. El diccionario especializado en familia y género: investigación terminológica y documental. **Revista Interamericana de Bibliotecología** Print version ISSN 0120-0976 Rev. Interam. Bibliot vol.29 no.2 Medellín July/Dec. 2006 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762006000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-09762006000200004&script=sci_arttext)

estructura familiar que antes era reforzada por el sistema económico, en el que aparecían los estereotipos adecuados a dicho sistema, los cuales dejan de ser funcionales, pues los intereses del sistema son diferentes, por lo tanto la necesidad de reestructurar los estereotipos, como los que describe esta cita:

...no por casualidad, fue entonces cuando se constituyó la figura del ama de casa. Y es que el ama de casa, aparte de proveer tanto a los obreros (maridos) como a los futuros obreros y futuras amas de casa (hijos e hijas) del cuidado necesario para su funcionamiento óptimo, era también un importantísimo mecanismo de vigilancia; los hombres no se hicieron clase obrera de la noche al día, ya que la disciplina es un ejercicio de autosometimiento difícil, que se fue inculcando gracias a varios mecanismos; entre ellos, la vigilancia instalada en casa.<sup>4</sup>

A finales del siglo XVIII, durante la Revolución Francesa y con la aparición de la era Industrial, se modificaron las actividades y las formas de relación al interior de la familia. Estos movimientos en conjunto con las demandas interpuestas por las mujeres, aunado a esto, dieron lugar al surgimiento de la incorporación de la mujer en el ámbito laboral remunerado, lo que generó desacuerdos y conflictos al interior de la familia, presentándose de esta manera, las "luchas de poder" puesto que la mujer iniciaba a desarrollarse en una faceta diferente en la que se encontraba encasillada (impuesta).

Una vez que la mujer empieza a ganar dinero, por su incorporación a un trabajo remunerado (ya que el que desarrollaba anteriormente en el ámbito doméstico, no percibía salario), tiene que reorganizar su vida y las relaciones familiares. En un cambio como éste, no deberían tener lugar los estereotipos, por lo menos los viejos estereotipos, pero tiene que enfrentarlos con los consiguientes conflictos, y aprender a vivir con ellos.

Algo parecido sucede con las políticas públicas en las cuestiones de género, existen como normas, pero no es suficiente, pues se sigue fomentando la inequidad, podemos observar, que las políticas con perspectiva de género se

---

<sup>4</sup> Eva Patricia Gil Rodríguez e Imma Lloret Ayter **La violencia de género**. Primera Edición, ed UOC Barcelona, (2007). P26

están inclinando a un tipo de familia en la que se fomenta, la monoparental, pero sesgada, pues es más común ver apoyos dirigidos a las madres solteras; ¿qué pasa con los padres solteros o con los abuelo/as que se hacen cargo de los nietos? Además se hace un mal uso del género, además que no se entiende; está impregnado en los discursos de políticos, que en lugar de ayudar a la problemática social que enfrentamos, logran que se agudice más, por lo tanto considero que las políticas públicas se enfocan a favorecer un segmento de la población, así continúa la inequidad.

La mala información o nula información provoca que se presenten diferencias, entre hombres y mujeres. Por esta cuestión, es importante estructurar programas que sean incluyentes de ambos sexos, en los que puedan crear estrategias, que coadyuven en la solución de conflictos y a su vez en un mejor funcionamiento de la familia. Pero para que esto suceda se tiene que impulsar más el estudio en las relaciones de género y educación que permita reconocer la estructura real de los hogares, su organización y dinámica particular de cada grupo familiar, tarea que el psicólogo puede realizar apoyado en la perspectiva de género. Por eso, hemos optado por una tesina para poder expresar lo que hacemos, lo que nos inquieta y nos gustaría hacer profesionalmente en la terapia familiar, lo que además ayuda a mejorar nuestra relación de género y una forma de ser más humana.

#### **D. Objetivos de Investigación.**

##### **Objetivo General**

- Analizar las relaciones de género, y los conflictos derivados de los "roles y estereotipos tradicionales" de género", al interior de las familias.

##### **Objetivos Específicos**

- Reconocer las circunstancias sociales que imponen nuevos retos a las familias en la actualidad.

- Identificar las dificultades y resistencias ante los cambios sociales, por parte de hombres y mujeres en la familia tradicional para coadyuvar en la solución de conflictos en las interacciones familiares.

Los siguientes ejes de reflexión exploramos las ideas y nociones derivadas de la investigación que consultamos, ayudan a su comprensión al problema y a reflexionar sobre cómo la práctica profesional como la psicología

Con el objeto de enfatizar en los ejes centrales de esta investigación es importante entender cómo se gestó y la interpretación de los mismos, ya que estos procesos provocan estructuras psicológicas en las personas lo que dificulta el conocimiento de ellas ya que estos les permiten el funcionamiento dentro del contexto social en el que están inmersos. En su sentido más general:

El rol de género, se refiere a las conductas aceptadas y proscribas por la sociedad para cada género. Las funciones que "debe" cumplir el varón y la mujer, en conjunto, determinados. Aunque es una construcción social, es lo que sucede parecer como natural. Por ejemplo, cuando se dice que el "rol masculino" es el estar al frente de los hijos

El concepto de género es la tipificación social del ideal masculino y femenino, el conjunto de características que la sociedad espera de un varón y una mujer, y el comportamiento que se normaliza como un rasgo del ser humano. El género y la masculinidad, refieren al comportamiento femenino. Los roles de género se refieren a las expectativas tanto al comportamiento de los hombres como a las de las mujeres. Los roles de género se refieren a las expectativas tanto al comportamiento de los hombres como a las de las mujeres. Los roles de género se refieren a las expectativas tanto al comportamiento de los hombres como a las de las mujeres.

El concepto de género es la tipificación social del ideal masculino y femenino, el conjunto de características que la sociedad espera de un varón y una mujer, y el comportamiento que se normaliza como un rasgo del ser humano. El género y la masculinidad, refieren al comportamiento femenino. Los roles de género se refieren a las expectativas tanto al comportamiento de los hombres como a las de las mujeres. Los roles de género se refieren a las expectativas tanto al comportamiento de los hombres como a las de las mujeres.

## II. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, CONFLICTOS Y TRANSFORMACIONES EN LA FAMILIA TRADICIONAL.

En los siguientes ejes de reflexión, esbozamos las ideas y nociones derivadas de la indagación, que consideramos ayudan a ir comprendiendo el problema y a posibles soluciones desde la práctica profesional como la psicología.

Con el objeto de enfatizar en los conceptos centrales de esta investigación, es importante entender cómo se gestan y la interpretación de los mismos, ya que estos conceptos provocan ataduras psicológicas en las personas lo que dificulta el desprenderse de ellos ya que estos les permiten el funcionamiento dentro del contexto social en el que están inmersos. En su sentido más general:<sup>5</sup>

**Rol de género:** se refiere a las conductas prescritas y proscritas por la sociedad para cada género. Las funciones que "debe" cumplir el varón y la mujer en un contexto determinado. Aunque es una construcción social, se lo suele presentar como natural. Por ejemplo, cuando se dice que el "rol natural" de la mujer es criar a los hijos.

**Estereotipo de género:** es la triplicación social del ideal masculino y femenino. El conjunto de características que la sociedad espera de un varón y de una mujer. Así, el estereotipo masculino normativiza como lo propio del varón la actividad y la independencia; mientras que el estereotipo femenino sanciona como pertinente la pasividad y la dependencia. Tanto el estereotipo como el rol de género encierran un alto contenido valorativo. Las características sancionadas como lo pertinente al género femenino son a su vez las de menor estimación social.

**Discriminación de género:** La discriminación de género es un tratamiento desigual o injusto de hombres y mujeres basado únicamente en su sexo, en lugar de basarse en sus habilidades, talentos y capacidades individuales"

---

<sup>5</sup> Larousse ilustrado. <http://www.cta.org.ar/institucional/genero/infoyformacion/index.shtml> extraído el 20 de mayo de 2010

## A. Cambios sociales y retos en la familia.

La familia ha sido objeto de estudio de diferentes disciplinas científicas, ya que es considerada una de las principales promotoras y reproductoras de los intereses sociales, aunque ha atravesado por numerosos cambios. Así por ejemplo, podríamos mencionar a Engels<sup>6</sup> que se enfocó en estudiar las relaciones familiares, desde la época del salvajismo cuando las relaciones eran enfocadas y dirigidas primordialmente por la figura materna, pasando por la barbarie hasta llegar a la composición del Estado.

Las transformaciones que se viven requieren una revisión detenida por parte de instituciones que tienen una responsabilidad social con la familia. Así, por ejemplo, no es posible comprender que haya tanta disociación y contradicción entre las instituciones laborales y las educativas, disociación que rompe con la armonía familiar. Por ejemplo, no hay espacios de encuentro y de convivencia por horarios diferentes, de padres e hijos que trabajan. *“Un aspecto medular de la familia moderna, en donde los dos miembros de la pareja tienen un trabajo remunerado, es la escasez crónica de tiempo para cumplir tanto las responsabilidades del trabajo como las familiares. Estudios al respecto muestran que el efecto combinado de los compromisos que origina el trabajo, una cantidad de horas dedicadas al trabajo, y el incremento de familias de parejas trabajadoras o de padre único pueden hacer que cambien las percepciones relativas al trabajo y a la casa. La casa se vuelve un lugar tensionante mientras que el lugar de trabajo se vuelve más “hogareño”, debido a que.*

- Las presiones del tiempo se reflejan principalmente en no poder terminar las tareas a realizar en el hogar
- No obstante que la mayoría percibe que ambos lugares no les resultan tensionantes, se observa una ligera diferencia que manifiesta que la casa les resulta más tensionante que su lugar de trabajo.

---

<sup>6</sup> Friedrich Engels. *El origen de la familia, de la propiedad privada y el Estado.*, México, D.F. Ed. Época, 1979.

Estas impresiones se registran con una mayor frecuencia entre las mujeres que entre los hombres.”<sup>7</sup>

Decíamos en el capítulo anterior que la división social y sexual del trabajo<sup>8</sup> es un antecedente de la organización familiar del desempeño de cada uno de los miembros de un determinado contexto social; por ejemplo, la mujer habría de encargarse de las labores que se llevan a cabo en el ámbito privado. Por otra parte, el hombre ha desarrollado actividades en el ámbito público, como ejemplo podemos mencionar cuando se encargaba de trabajar procurando conseguir lo indispensable para la manutención de su familia.

Siendo el hombre, a quien se le ha responsabilizado como principal proveedor, adquiere socialmente o se adjudicaba un significado de sí mismo muy grande, razón por la cual, autores como Engels y otros críticos del sistema capitalista, nos ayudan a explicarnos cómo se dio la figura dominante del patriarcado. Los ciclos y necesidades del capitalismo y estos movimientos en conjunto con las demandas interpuestas por las mujeres, fue dando lugar a la incorporación de la mujer en el ámbito del trabajo, generó desacuerdos y conflictos al interior de la familia, presentándose de esta manera, las “luchas de poder” puesto que la mujer iniciaba a desarrollarse en una faceta diferente en la que se encontraba encasillada, por la tradición, religión, ideología sociales en general.

Una vez que la mujer se incorpora al ámbito público con un trabajo remunerado, va cambiando su percepción o se ve obligada a desempeñar de otra forma su papel en el ámbito doméstico, por lo general, poco valorado en todo sentido, incluso por ella misma. No se puede dejar de mencionar que el cambio en la autopercepción en la mujer, le permite darse cuenta que puede desarrollarse en otras facetas o roles diferentes a los que se le tenía introyectados. Pero cambiar la autopercepción es una tarea de la educación en la familia, la escuela y de los medios masivos “de comunicación”

<sup>7</sup> Instituto de Mercadotecnia y Opinión. **Encuesta Nacional en México sobre el Tema "familia y roles de género"** <http://www.imocorp.com.mx/Inicio/Estudios/07-03/07-03.htm> p. 2 y 32

<sup>8</sup> Rafael Montesinos. “Cambio cultural, prácticas sociales y nueva expresión de la masculinidad” En: R., Montesinos. (Coordinador). **Perfiles de la masculinidad**. México: plaza Valdez (2007).

Esta forma de relación o de familia ha mutado<sup>9</sup> en su funcionamiento, y en ciertos casos en su estructura, pues desde la era industrial cuando la mujer se vio en la necesidad de salir del hogar y trabajar, los hijos quedaban al cuidado de la familia; aún siguen quedando al cuidado de las abuelas o de parientes y vecinos, aunque en muchas ocasiones se les deja solos, encerrados en sus casas, a lo que hay que agregar que las instalaciones de los hogares en sí mismas representan un riesgo, cuando la madre y el padre trabajan para el sostenimiento del hogar y no pueden conciliar horarios y actividades que les permita cuidar de sus hijos, relegando así la cuestión familiar a un segundo término, dando lugar, ya no a conflictos, sino a tragedias como incendios en los que desaparece casi toda la familia, lo que es frecuente en Mexicali.

El trabajo de ambos padres, fuera del hogar, pero sobre todo de la mujer, trajo consigo diferencias, y a su vez lucha de poderes, esto debido a la incapacidad de parte de ambos para entender los cambios que se presentan, por diferentes factores, como el empoderamiento de la mujer, el del consumismo influenciados principalmente por el sistema económico y un sistema de vida imperante que da lugar a conflictos y desajustes, derivados de los nuevos roles en el espacio de lo público.

Otro factor que se presenta derivado de los cambios sociales, entre otros, es la crisis existente, económica y cultural a nivel global, siendo esta situación el principal factor que provoca que las personas pasen más tiempo dentro del área de trabajo, que en su propio hogar. Este factor provoca que al interior del hogar se induzcan o se impongan ciertos cambios, "a fuerza", que no se perciben fácilmente.

Los hijos pasan mayor tiempo solos en los hogares, lo que también se asocia al bajo desempeño escolar en niños, cuando ambos padres trabajan. Las actividades de los menores de edad que están asociadas principalmente en menores infractores provienen de familias en las que la supervisión de los

---

<sup>9</sup> Ana De Barbieri. **Nuevas familias, nuevas complejidades**  
<http://www.itinerario.psico.edu.uy/Nuevasfamiliasnuevascomplejidades.htm> Extraído el 10 de mayo del 2009.

menores es poca o nula, también es importante el resaltar que en la actualidad el abuso a menores es más frecuente, la mala alimentación debido a la falta de tiempo en la elaboración de alimentos hace que sean menos nutritivos; por lo que el consumo de alimentos de elaboración rápida o ya elaborados es más común. El estrés en padres que laboran tiempo completo es recurrente, lo que provoca estados de ansiedad y maltrato a menores.<sup>10</sup>

La baja autoestima en padres y madres que por cuestiones económicas se ven limitados a proveer de la indispensable a la familia es un factor que se traduce en conflictos de pareja, en familias con ambos padres, por sentir que no cumplen (no como quisieran) con las funciones que son asignadas a su rol de padre o madre.

En padres con doble ingreso, en las que el hombre percibe mayores ingresos es también el que aporta más a la manutención del hogar, sin embargo es más frecuente que en este tipo de familias se reproduzcan los estereotipos de hombres machistas, situación que difiere cuando es la mujer quien percibe mayores ingresos lo que se traduce en otro tipo de conflictos dentro del hogar.

### 1. Conflictos de género que enfrenta la familia:

El conflicto<sup>11</sup> casi siempre lo asociamos con situaciones negativas o no deseadas, lo que nos lleva a tratar de evitarlos, evadirlos, ocultarlos o eliminarlos. Sin embargo, los conflictos son situaciones de la vida cotidiana, que pueden ocurrir en el ámbito personal, el familiar, comunal, municipal, nacional e incluso internacional.

---

<sup>10</sup> Diane E. Papalia, Rally Wedkos Olds, Ruth Duskin Feldman. **Desarrollo Humano**. 9ed., Ed. Mc Graw Hill, México. 2004, 394 p.

<sup>11</sup> **Cambios sociales y Conflicto: Actores sociales y relaciones de poder**  
<http://www.simas.org.ni/publicacion/Libro%20Conflictos%20Parte%202.pdf> extraído el 23 de mayo de 2010

Con cambios como éste, podemos observar que cuando la mujer se integró al sistema laboral, el principal motivo fue de contribuir a la manutención de la familia, e incluso la expresión usual es para “apoyar al hombre”, en su papel de proveedor, ya que los recursos que éste aporta son insuficientes; sin embargo, el hombre no siempre ha estado dispuesto y hasta la fecha, a incorporarse a las actividades domésticas como son: el cuidado de los hijos, asear la casa, lavar la ropa, etc., pues estas actividades eran “propias” de las mujeres y carecen de valor, por ello el hombre no estaba dispuesto a desempeñarse en algo que no se le reconocerá o no tenga valor para él, lo que se ha agudizado cuando aquello por lo cual era reconocido es posible también en la mujer; el hombre se siente despojado de su identidad, como lo menciona Patricia Gil <sup>12</sup>.

Su identidad masculina en términos simbólicos, más la amenaza de abandono que experimentan muchos hombres por parte de muchas mujeres que se sienten autónomas en el plan personal y económico, ha llevado hasta el límite la tensión en las relaciones asimétricas de género, propias del modelo de familia nuclear, y ha hecho emerger de forma violenta un último y desesperado intento por parte de algunos hombres de no perder sus referentes identitario de masculinidad.

Pareciera que la mujer es más proclive a los cambios que se presentan, pues la preocupación y el amor a los hijos es el impulso que provoca que las mujeres busquen alternativas que favorezcan el bienestar familiar; por otra parte, a los hombres se les dificulta el aceptar los cambios, ya que son más cerrados a los mismos o por seguir conservando la imagen y estereotipos con los cuales fueron educados; sobre todo porque con el movimiento feminista son las mujeres las que buscan cambiar el estado de cosas, para liberarse de la opresión de que eran objeto debido a sus creencias, ideologías, saberes y educación que se le daba en casa, en la escuela y en la vida social. Sin embargo, también esta forma de vida y de educación hace que muchas mujeres se nieguen a los cambios o hacen cambios a medias, ya que si bien tienen un empleo se sienten a sí mismas

---

<sup>12</sup> Eva Patricia Gil Rodríguez y R Imma Lloret Ayter. **La violencia de género**. Ed. UOC 2007. p.33

desvalorizadas o sufren con sentimientos de culpa, al no poder cumplir con las tareas del hogar como lo hacían antes, ellas mismas o sus abuelas o su mamá e incluso como lo hacen algunas otras mujeres de su generación que no trabajan fuera del hogar, perdiendo objetividad de su propio valor como mujeres y como personas.

También podemos decir que existen mujeres que no son proclives a este tipo de cambios, considerando que los conflictos se generan de distinta forma según la edad de las parejas (hombre–mujer), y que pareciera que muchos de ellos se deben a la dificultad de muchos hombres para participar en actividades propias del hogar.

De acuerdo con Luis Bonino Méndez<sup>13</sup> las mujeres en su lucha por la igualdad han cambiado su relación con el mundo y consigo mismas lo que desafía los modelos tradicionales de relación entre mujeres y varones, lo que ha exigido estudiar el comportamiento de los varones y en ese sentido el autor hace la siguiente reflexión:

No es la primera vez en la historia que frente al cambio de las mujeres, los varones individual y socialmente se han visto afectados, pero nunca hasta hoy lo han sido de un modo tan general. Este cambio está generando modificaciones tan globales en las relaciones que ningún varón puede permanecer neutral, ya que al modificarse tan radicalmente el lugar asignado a la mujer en la cultura, esto no puede sino provocar complementariamente un cuestionamiento del propio lugar del varón en el mundo, ante las mujeres, ante los otros varones y ante sí mismo.

Siguiendo a este autor, podemos entender que los hombres que están en contra de los cambios impulsados por las mujeres, son hombres de 55 años aproximadamente, que viven en lugares más pequeños, con estudios no calificados, a quienes se les dificulta entender estos movimientos, ya que han

---

<sup>13</sup> Luis Bonino Méndez. **Los varones frente al cambio de las mujeres.**  
<http://www.edualter.org/material/masculinitat/varones.htm> extraído el 25 de mayo de 2010.

convivido con mujeres de vida más convencional, que están en desacuerdo con cambios en los roles o mujeres que no trabajan fuera del hogar, que no reclaman igualdad o que si lo hacen reaccionan con ira<sup>14</sup>.

Los hombres que están de acuerdo con estos cambios son jóvenes con estudios superiores que trabajan con mujeres y que viven en grandes ciudades, que aceptan ciertos cambios en los roles o cuestionan los propios. Algunos conflictos que se generan son de confusión, algunos no cuestionan su propio rol, pero son utilitarios se benefician de los cambios (que ella trabaje y que ingrese más dinero) sin ofrecer nada a cambio; otros sobrecargan a las mujeres al no ser compartidos; otros poco son compañeros; mientras que otros son acompañantes pasivos y delegan la responsabilidad en las mujeres<sup>15</sup>.

La tercera clasificación del autor mencionado es la de los ambivalentes frente al cambio, los que podríamos calificar como camaleónicos, cambian según el problema; si es cuestión de dinero asumen una actitud, si es algo doméstico asumen otra. Asumen una resistencia pasiva, son quejosos o se resignan; otros se resisten a tomar iniciativas, quieren que se les aplauda sus sacrificios, o encubren su machismo.

Por otra parte podemos considerar que los cambios se asumen según el estereotipo en los roles, si por ejemplo existe resistencia a expresar cuidado o afectos, se resisten al cuidado de los hijos y miembros mayores o son actividades que no le significan a los varones, por lo tanto no se les facilita el desarrollarlas; en lo general, a las mujeres se les sigue considerando principales responsables de la educación y cuidado de los hijos, esto lo podemos observar en las juntas escolares, en la que asisten principalmente mujeres o en los hospitales en el que lo mismos directivos dan preferencia a las mujeres para que se queden al cuidado de los enfermos..

Las familias en las que la mujer se responsabiliza de la aportación monetaria, entran en conflicto debido a que los hombres que crecieron con la

---

<sup>14</sup> Ídem.

<sup>15</sup> Ídem.

ideología de ser los responsable de la manutención de la familia, al no cumplir con esta función, se siente desplazado, generando desacuerdos y luchas de poder entre las parejas.

La mujer que se encuentra en esta situación demanda mayores privilegios y también que el hombre la apoye en las cuestiones domésticas que en la mayoría de los casos no apoya, por lo que se da la doble jornada de trabajo que provoca en la mujer agotamiento y estrés detonando en conflictos al interior de la familia.<sup>16</sup>

En las familias con hijos de ambos sexos se presenta la inequidad en el trato y asignación de tareas, pues a la mujer se le responsabiliza de las cuestiones domésticas y a los hombres se les sigue otorgando menor responsabilidad en el apoyo en las cuestiones domesticas, fomentando de esta manera que se sigan reproduciendo los estereotipos de género.

De los diferentes problemas que se presentan en la familia nos enfocaremos en los que se relacionan a la inequidad de género, pues se siguen fomentando en los miembros menores los patrones repetitivos de estereotipos al interior de la familia

## **2. Roles familiares tradicionales y estereotipos de género.**

Hemos dicho que la familia es el principal espacio donde se van definiendo las formas de ser hombre o mujer <sup>17</sup> con los que nos identificamos y que la relación entre familia y género es muy estrecha, pero que son características que no siempre se discuten, ni se profundiza en su conocimiento aunque sí logran percibirse; esto significa, según G. Morgan que:

“Los complejos fenómenos que subyacen a los procesos identitarios constituyen la subjetividad, pues en ella se imbrican, como indica

---

<sup>16</sup> ídem.

<sup>17</sup> G. Morgan. "Ser mujer", "Ser varón"... no es igual. Y la educación no es neutral". En: **Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón**. Argentina: Novedades educativas. 2001.

Lagarde (1998), los conocimientos, habilidades y destrezas del sujeto con su afectividad y experiencias. La subjetividad es producto de la articulación de las cosmogonías, filosofías, valores y normas del sujeto, en síntesis, las dimensiones ética y socio-cultural, incardinadas en un cuerpo biológico, que subyacen en el reconocimiento del sujeto como individuo. En la conformación de los procesos identitarios los estereotipos ocupan un lugar relevante. El concepto estereotipo evoca los de prejuicio y discriminación, cuando su sentido es negativo, o una simplificación de características muy esquemáticas, cuando su sentido es positivo. En ambos casos apela a un conjunto rígido y estructurado de creencias compartidas por los miembros de la sociedad sobre características personales (rasgos de personalidad, atribuciones, expectativas, motivaciones...) o comportamientos propios de un grupo específico, desdibujando los límites de la individualidad al unificar las características de las personas que constituyen una categoría, i.e. son creencias consensuadas social y culturalmente que permiten homogeneizar a los individuos que pertenecen a una categoría, a fin de comprender procesos psicosociales.”

Aunque desde finales del siglo XVIII está acuñado el término estereotipo, en referencia al vaciado de plomo que se realizaba en las imprentas para construir un cliché tipográfico, fue el periodista Lippman, probablemente por su proximidad a la tipografía, quien, en la primera mitad de los años veinte del siglo XX, lo utilizó por primera vez en su acepción socio-psicológica, aludiendo al uso abusivo que frecuentemente hacemos los humanos de generalizaciones e imágenes, o 'atajos mentales'.

Así, los estereotipos permiten justificar de forma simplista la naturaleza de las relaciones entre los grupos, puesto que desde el conocimiento estereotipado -que tiene una fuerte carga emocional se filtra de manera reduccionista la realidad objetiva, homogeneizando a los miembros de un grupo.”<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Isabel Martínez Benlloch. **Actualización de conceptos en perspectiva de género y salud** [http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo\\_02.pdf](http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo_02.pdf) extraído el 25 de mayo de 2010.

Creímos conveniente esta larga cita de la autora Isabel Martínez, para entender más lo que significan los estereotipos y cuál es su origen, pero sobre todo para intentar comprender cómo reconocerlos para que sirvan como señuelos para, a su vez, reconocer que es resultado de una síntesis compleja que nos han formado a lo largo de nuestra vida individual y social.

Como se ha venido mencionando los roles tradicionales en la mujer, que al casarse, y dedicarse principalmente al hogar, le damos el nombre de "Ama de casa", llevan consigo una carga, en la que se espera, que se dedique a las actividades domésticas: que limpie la casa, haga de comer, lave la ropa, explotando e incluso chantajeando sus características de sensibilidad que se consideran propias de la madre cuidar y educar a los hijos, y cuidar y atender al "señor" de la casa.

Por su parte el hombre quien se considera el "señor" de la casa, es quien se enfoca a la reparación de los desperfectos (en el mejor de los casos), por ejemplo si se descompone la estufa el hombre será quien la rapara, y se enfocara en proveer de lo indispensable para que no falte nada en la casa, por lo que tendrá que trabajar.

Para explicar lo relacionado a los estereotipos en los que el patriarcado es quien predomina y poder diferenciar lo que se asume por roles, recurrimos también a Consuelo Sánchez<sup>19</sup>. Hasta ahora la definición abarcadora que se ha dado al término de "patriarcado" ha limitado la discusión. Sin embargo, para Consuelo Sánchez..

... el padre biológico y patriarcal no ocupa el mismo lugar que el padre paternalista del discurso de la modernización. Puede verse que existen diferencias entre la posición del padre en el discurso colonial, la del padre ideal en el discurso nacional, y el padre proveedor en las clases subalternas. Es verdad que en todos los casos el padre es la fuente de poder y autoridad, pero esa autoridad adquiere matices muy distintos

---

<sup>19</sup>J. Franco. "Reinventando a la familia: el feminismo contemporáneo pasa revista al pasado. En: **Las conspiradoras. La representación de la mujer en México**. México, 2004.

cuando se identifica con algún significado social más amplio: la religiosa, la patria o lo moderno.

### **3. Los cambios sociales y los roles de género estereotipados**

Hemos dicho, que es necesario romper con estereotipos y roles de género, lo que puede hacerse desde diferentes prácticas sociales, como la del psicólogo, la del educador, la del médico o desde otras profesiones, incluso desde actividades no profesionales que requieren resignificarse desde una perspectiva de género, no solo a través del estudio, sino en las formas de ser personas que cumplen con actividades, comprendiendo la dinámica de la vida actual, pero es la educación informal y espontánea que se da en la familia, la que más educa integralmente, aun en una forma no idónea.

También hay tener en cuenta que los cambios sociales están obligando a los miembros de una familia, principalmente el padre y la madre a cambiar sus roles y a romper ciertos estereotipos, pero sin conciencia de cómo modificar las relaciones familiares. En otras palabras, los cambios sociales impactan pero no cambian los roles y estereotipos en el mismo sentido y con el mismo ritmo. De ahí que nuestra tarea sea ayudar a comprender cuáles son esos cambios y cómo asumirlos de modo consciente y organizada. Por ello, la importancia de desmitificar la asignación de roles en las actividades de hombres y mujeres que están divididos por sexo, ya que los tiempos demandan nuevas formas de relación, en la que los hombres y mujeres, tenemos que aprender a adaptarnos creativamente a los cambios sociales, pues es de esperar, que si la mujer ya se incorporó al sistema laboral, el hombre tendría que integrarse a las actividades domésticas, entendiendo que ya no es posible el permanecer con una forma de relación del siglo XVII estando en el siglo XXI. No obstante, como leímos en el texto de Isabel Martínez, estas formas de ser mujer o ser hombre se sintetizan en lo que se denomina subjetividad que se ha constituido a lo largo de nuestra vida en diferentes espacios y momentos. en la familia, la escuela, la religión, a través

de los medios masivos de comunicación, de las convivencias, afectos y relaciones familiares.

En la sociedad mexicana, la tarea se ha delegado a la escuela; no obstante, "Siendo la familia y la escuela los pilares básicos de nuestra sociedad, y los que más directamente participan en el proceso de aprendizaje del individuo. Me ha parecido importante y muy interesante el que se evalúe la interrelación de ambos"<sup>20</sup>.

Volviendo al tema de este apartado, insistimos de nuevo que los cambios sociales, si bien impactan la vida familiar, no significa que la familia cambie, ya que los cambios en la subjetividad de las personas son más lentos, ya que no cambia la mentalidad o la forma de pensar. Por ello es importante, que se reflexionen estos problemas cotidianos desde una perspectiva como la de género, aunque se ha mencionado incipientemente en los problemas de educación básica por ser una tarea que pueden apoyar los enfoques educativos en género. Pero la adaptación no debiera ser pasiva, sino con la iniciativa de la familia. Para Rosalía Peña Sarmiento<sup>21</sup>:

Los llamados roles de género- polémicos hoy por los contenidos que se asocian al mismo en diferentes latitudes- son "papeles" asignados culturalmente a mujeres y hombres, que varían según las distintas sociedades y culturas, clases sociales y edades, y en los diferentes periodos históricos.

Así pues, se ha venido produciendo una ruptura progresiva con la familia típica tradicional caracterizada por la jerarquía rígida entre el hombre y la mujer, y entre padres e hijos, en papeles polarizados para lo masculino y lo femenino, en la dicotomía de mundo público para el hombre-mundo privado para la mujer, y en el modelo de la madre caracterizada por la entrega y abnegación, y el padre proveedor y representante de la autoridad suprema (Arés, Patricia , 1998).

---

<sup>21</sup> Rosalía Peña Sarmiento. **La familia y los roles de género.**  
<http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/04/27/la-familia-y-los-roles-de-genero/>  
extraído el 26 de mayo de 2010.

Para Rosalía Peña, desde el punto de vista emocional en la institución familiar de hoy pueden convivir emociones resultantes de esa tradicional "designación" de papeles asociados a la masculinidad- feminidad, junto a aquellas que obedecen a los cambios estructurales de la familia y demás condicionantes que se mencionan más arriba, a veces, en franca contradicción, en lucha por el poder, y hasta cierto acomodamiento, que no favorecen el bienestar emocional de la familia<sup>22</sup>.

Además de las creencias, estereotipos, prejuicios que pueden determinar los roles de género, y sus consecuentes desigualdades contra la que una parte del mundo de hoy ya se ha levantado, los cambios que se operan en la familia como institución van exigiendo casi de manera natural una interpretación diferente del tema.<sup>23</sup>

## **B. Transformaciones de la familia tradicional y problemas que enfrenta**

### **1. Roles y estereotipos de género que provocan inequidad.**

En este apartado se busca comprender más las características de la familia tradicional y cómo se produce la inequidad, así como los conflictos que la inequidad en la relación de género que agudiza la inequidad social existente, como es la existencia entre ricos y pobres, indígenas, u otros sectores sociales como el de las mujeres, los homosexuales, etc.; en particular interesa la inequidad en la relación hombre-mujer al interior de la familia tradicional.

La forma tradicional de familia que se conoce, y que ha imperado durante bastantes décadas, es la del patriarcado, quien "tenía" la voz de mando, La familia en su estructura principal, es la unión en matrimonio de hombre y mujer, que pasa por diferentes etapas, en la que cada sexo tiene ciertos roles ya establecidos, que deberá desempeñar y que se hacen presentes ya desde el noviazgo, cuando nacen los hijos, cuando se casan los hijos, cuando queda el nido vacío, etc..

"Cuando se habla de la familia tradicional parece que se sobre entiende un modelo de familia de la generación de nuestros padres: una sociedad basada en un chico y una chica de la misma edad que se casan de

---

<sup>22</sup> Ídem.

<sup>23</sup> Ídem.

jóvenes por amor, o al menos de mutuo acuerdo, viven juntos 40 años en monogamia varios hijos con los que viven, trabajando él, y ella cuidando del hogar”<sup>24</sup>

La forma tradicional de familia, de décadas pasadas, en donde la mujer era la responsable, tanto de las labores del hogar, como de la educación de los hijos, sigue vigente en la actualidad, ya que desde los primeros años de vida las mujeres permanecen el mayor tiempo con los niños/as. El hogar constituye el espacio decisivo donde se introyectan los primeros y más representativos aprendizajes: es a la mujer a quien se la responsabiliza, por considerarla, que es tierna y paciente en la educación de los hijos/as, y es quien le enseñará los valores, que aprenden dentro del contexto familiar, éstos le serán de suma importancia en sus relaciones futuras, las cuales se conocen, como, formas de socialización secundarias, en cuya interacción responderán, con base, a estos aprendizajes, también se espera en esta forma de relación, que la madre sea quien dentro de sus tareas, realice la administración de los recursos que entran en el hogar, que son proveídos por el hombre, (que es quien hace las compras de los alimentos) y a su vez la preparación de los alimentos. Por su parte el hombre se convierte en un proveedor de lo necesario, como es la alimentación, el vestir, educación, etc, de dar el sustento del hogar. Por tanto, podemos decir que el modelamiento de comportamientos diferenciados limita a los menores a la formación de estereotipos rígidos, algunos de los cuales siguen reproduciendo relaciones de género inequitativas.

Por lo general eligen modelos que consideran poderosos o formativos. Por lo regular, un modelo es un progenitor, a menudo del mismo sexo, pero los niños también ajustan su conducta con la de otros adultos o pares. (Isabel Allende, al sentirse incómoda con los papeles subordinados de las mujeres que veía, tomó a su abuelo como modelo.). la retroalimentación conductual, junto a la enseñanza directa de padres y otros adultos, refuerza la tipificación del género. Un niño que modela su conducta con la de su padre o un compañero varón es elogiado por actuar “como los

---

<sup>24</sup>La Familia Tradicional.- Un invento de nuestros días

<http://www.jesusencinar.com/2008/01/la-familia-trad.html>. Enero 04, 2008 Extraído 25 de mayo de 2009.

hombres". Una niña recibe halagos por un vestido bonito o por un corte de cabello.<sup>25</sup>

## **2. Cambios sociales y ruptura de estereotipos en la conformación de familias monoparentales y mixtas.**

Los cambios sociales que exigen la incorporación a actividades de hombres y mujeres en el ámbito de lo público y de lo privado, así como la ruptura de estereotipos, han dado lugar a otro tipo de familias. Por ejemplo, hoy en día ya no causa tanto conflicto, que una mujer se case, se divorcie y se vuelva a casar; la sociedad ya no la juzga tan severamente, y ella se siente más segura. También es común en las familias que exista una madre soltera que se hace responsable de sus hijos o que le ayudan en esa responsabilidad sus padres, pero también ya no es común la forma de vida en la que todos se reúnan a la hora de comer o de cenar, ya es más un comportamiento individual y aislado, lo que provoca incomunicación, falta confianza y de diálogo, así como poca solidaridad en el cuidado de otros miembros de la familia que no pueden valerse por sí mismos, como los ancianos, parientes "secundarios".

Cada vez se hace menos extraño que uno de los hijos, decida separarse de la familia nuclear y vivir solo o vivir con otra pareja sin estar casado o incluso, tener una relación de pareja homosexual.

De los tipos de familia que se han estado conformando derivados de la situación que ya hemos mencionado, se observan a familias en las que no está presente uno de los padres, sea por fallecer o por terminar con la relación, los que se conoce como familias monoparentales.<sup>26</sup> Este tipo de familias ha proliferado en las últimas décadas, sin embargo como es parte de la concepción social imperante, la mujer es quien en la mayoría de los casos, termina haciéndose cargo de los hijos, en parte porque tiene en su subjetividad una vieja concepción,

---

<sup>25</sup> Diane E. Papalia, Rally Wedkos Olds, Ruth Duskin Feldman. Op. Cit. p. 306

<sup>26</sup> Ibídem. p. 400

de que la madre debe asumir la mayor responsabilidad y en otras circunstancias por la ausencia o irresponsabilidad de la pareja.

Los hombres también, en ocasiones, se hacen cargo de los hijos, cuando falta la pareja, en estos casos es más común que sea porque la madre o pareja de éste fallece, por lo que se responsabiliza de los hijos, es en menor proporción los casos en la que se les otorgada la patria potestad por parte de una institución que regule la atención a los menores de edad. Hay que considerar que las políticas públicas no considera esta situación de padres solteros, quizá porque es una minoría pero si hablamos de equidad de género dichas políticas tendrían reformularse en ese sentido.

Las familias extendidas ya no son tan comunes, pues debido a la condición económica y a los espacios de las casas dada vez más reducidos (como las de interés social), no cabe una familia numerosa ni tampoco más de una familia. No obstante, en Mexicali dada su característica de frontera se dan casos de familias extendidas en las que habitan varias de ellas en un hacinamiento y promiscuidad que genera más conflictos por las condiciones de vida, que es otro problema que debemos atender. Esto se complejiza en la frontera cuando observamos cómo se desintegran las familias por el fenómeno migratorio, que separa a miembros de una familia nuclear cuando uno de estos cruza la frontera o que son deportados en este caso de Estados Unidos, lo que se está agudizando más con el proyecto de Ley Arizona.

Las familias mixtas, son resultante de la unión de parejas, que ya tienen hijos procreados dentro de matrimonios anteriores, que también en algunas existen hijos procreados dentro de la unión en pareja. En estudios realizados a familias monoparentales, cuyos padres realizan más labores domésticas y participan más en el cuidado de los menores, éstos tenían menos prejuicios en las relaciones de género estereotipadas ya que la socialización de los roles de género promueve el desempeño tanto del padre como de la madre en actividades

domésticas que en el caso de las familias tradicionales, estaban diferenciadas, por costumbres en papeles masculinos y femeninos.<sup>27</sup>

Las familias integradas por parejas del mismo sexo, lo que en la actualidad se están debatiendo, se consideran por algunos como una familia, compuesta en ocasiones con hijos/as procreados dentro de relaciones anteriores, situación que provoca problemas en los hijos debido a que no es del todo aceptado este tipo de relaciones mucho menos considerarlos una familia, en el que también en sus construcciones mentales persisten, los roles que se presentan en una familia, ellos/ellas también creen que uno de los integrantes tendrá que hacer las actividades de la mujer y el otro del hombre, en el que también se presentan diferencias, en las formas de relación y de las actividades o cuestiones del hogar, en el que también se ha visto que mujeres y hombres que después de pertenecer a una familia tradicional (casados) o en la que se unen (unión libre) hombre y mujer, en las cuales procrearon hijos, y terminaron con esta relación, posteriormente se unen con otra persona del mismo sexo, que también trae consigo ciertas cuestiones, en las que la aceptación por parte de los hijos de estos no es del todo favorable, por lo que trae más problemas, y confusión en ellos, en los que se ven expuestos a críticas entre otras cosas.

### **3. Experiencias en la práctica clínica en casos de familias en conflicto**

Como psicólogo que ha cursado una especialización es de interés personal resignificar la práctica clínica desde la perspectiva de género, que permita atender situaciones conflictivas en las relaciones de pareja, que en muchos de los casos se deben a estereotipos de género y en consecuencia, incapacidad para asumir roles prescritos en tiempos y circunstancias que ya nada tiene que ver con la vida actual y que provocan un trato discriminatorio e inequitativo, particularmente hacia las mujeres.

A continuación se describen algunos casos que reflejan conflictos en las familias.

---

<sup>27</sup> *Ibidem.* p 307

En una consulta atendiendo el caso de una mujer de aproximadamente 30 años, ante el fallecimiento del esposo al poco tiempo de casados, dado que no tenía un trabajo remunerado tuvo que asumir la responsabilidad de un hijo recién nacido. El conflicto radica en el hecho de que la pareja no tenía un situación socioeconómica estable ni seguridad social, y que la madre tendrá que salir a buscar trabajo para sostener el recién nacido; entonces tuvo que dejar al niño con su abuela (mamá de ella) quien a su vez atendía a los niños de otras hermanas de la madre a la que refiero. El conflicto estaba en que al tener que ingresar a un trabajo remunerado, la familia nuclear se transforma en una especie de familia extendida.

Otro caso, es el de una familia nuclear con muchos años en una situación estable, con hijos mayores procreados dentro de la misma. Fallece el padre y como la madre no tenía empleo, el hijo mayor se "obligado" a asumir el papel del padre, tiene que trabajar para poder asumir los gastos familiares. En casos como éste cuando el padre fallece, por lo regular el hijo mayor tiene que trabajar coartando otras posibilidades de desarrollo, profesional al convertirse en proveedor y a la vez como reproductor de los estereotipos y los roles de la figura paterna. Cuando la hija mayor es una mujer pueden presentarse dos situaciones: uno, la madre tendrá que trabajar y la hija se encargará de las cuestiones del hogar, atender a los hermanos como si fueran sus hijos y asumirá también los roles de una madre sin privilegios pero con obligaciones, cancelando así sus posibilidades de crecimiento personal, profesional o de buscar pareja.

Pero, si es la madre quien fallece se presentan otras dinámicas, si puede ella sola con la situación, los hijos no tendrán que trabajar, pero si la hija mayor es mujer se le exigirá, que realice las "actividades propias de su sexo" y que asuma las tareas (domésticas) que realizaba la madre.

Otros casos, como los anteriores, de familias "monoparentales" o "reconformadas" por un solo padre/madre, cuestiones en las que uno de los miembros por decisión propia, rompe con la unión de pareja: cuando son jóvenes y no hay hijos de por medio no les causa mayor problemas. Sin embargo, cuando tienen hijos y muchos años viviendo juntos, llegan a tomar esta decisión se les

dificulta, cuando los hijos reclaman, resisten o rechazan la separación: es decir, la decisión de uno de los miembros de la pareja o de la pareja se ve cuestionada por los hijos. Cuando la ruptura, es de la madre, por lo común, se queda con los hijos, y por lo tanto, se queda con la mayor responsabilidad; si los hijos/as son mayores es posible que apoyen en el sostenimiento del hogar, de lo contrario la madre se siente obligada a "asumir" una responsabilidad, muchas veces no compartida por el padre ausente. El padre si aun cuenta con su familia (por lo regular, materna) se va vivir con su madre, y vuelve a asumir el rol de hijo y la madre vuelve a asumir sus roles de protectora.

Si el padre al separarse de su pareja se hace cargo de los hijos, por lo regular pide y recibe el apoyo, de su madre, quien asume dos roles: de abuela paterna y de madre de los "nietos/as", en este caso se observa que el hombre no puede hacerse cargo totalmente de la responsabilidad de los hijos/as sea por su circunstancia laboral o por la reproducción de un rol estereotipado.

En nuestro contexto geográfico de frontera, también suele suceder que ambos padres o uno de los padres vivan con sus hijos y compartan su cuidado con una de las abuelas. Cuando tienen que emigrar, dejan a los hijos al cuidado de la abuela y es posible o no, que apoyen en su manutención y remotamente en su educación escolar. Junto con los problemas de la disolución familiar, se presentan otros problemas como depresión, alcoholismo, drogadicción, violencia y otras patologías que hacen más complejos los conflictos cuando los hijos/as se hacen mayores y conforman otra familia. Cabe aclarar que no todos responden de la misma manera, pues se tiene que considerar que hay quienes al poco tiempo se comprometen en una nueva relación.

Ha habido casos de parejas jóvenes que tienen hijos; aquí es diferente, por lo común después de que dan por terminada la relación regresan al seno familiar, también en estos casos es la mujer quien por lo regular se queda con los hijos, y puede que continúe con los estudios que dejó inconclusos al contraer matrimonio, si es el caso, ( hay quienes aun después de casadas continúan con sus proyectos de vida), si es de las que cuenta con los recursos tanto en apoyo familiar como económicos. Puede ser que al poco tiempo se vuelva a unir con otra pareja, pues

al ser joven no se le dificulte tanto, como la que tiene más años y mayor número de hijos. Por su parte, el hombre no es tan común que en una edad temprana, hablando de la adultez temprana que oscila entre los 18, 25 años, se le dificulte nuevamente encontrar otra pareja lo que da origen a la familia reconstituida.

Para algunas de las parejas jóvenes, no es importante resaltar la importancia de contraer matrimonio, pues hay más aceptación por parte de la sociedad a la unión libre.

### III METODOLOGÍA

#### A. Elaboración de instrumentos para entrevista semiestructurada

Esta investigación, es de tipo descriptivo-cualitativo. La recolección de datos tiene como dar respuesta a las preguntas planteadas en los ejes de reflexión, para lo cual se elaboró un primer instrumento, que consta de 20 preguntas, 16 de opción múltiple y 4 de preguntas abiertas.

Se tomó a 2 personas menores de 30 años y 3 mayores de 30, como prueba piloto, durante la aplicación del instrumento me percaté que las personas no mostraron resistencia al momento de contestar las preguntas de opción múltiple, sin embargo, al contestar las preguntas abiertas se mostraron ansios@s, ya que a éstas se les invierte mayor tiempo; aunado a este factor, las respuestas que proporcionaron en éstas eran ambiguas, confusas y la interpretación de las mismas eran imprecisas, ya que las respuestas no fueron concretas. Por tal motivo, se decidió eliminar las preguntas abiertas.

El instrumento modificado en base a la prueba, fue aplicado a las personas que laboran en el archivo del Régimen De Protección Social (REPSS) En Salud de Mexicali, con estudios de Bachillerato y Universitario, de los cuales se aplicaron 36 instrumentos, a personas de ambos sexos, se aplicaron 16 a personas menores de 30 años y los 16 restantes a personas mayores de 30, sin considerar distinción de sexo en su aplicación.

Esta muestra se determinó no ampliarla por cuestiones de tiempo y recursos; sin embargo en un futuro, se planea mejorar el documento y su reaplicación considerando una muestra mayor, en la que se incluirán datos, como son, si la persona es soltera o divorciada, si tiene hijos y si vive con ellos.

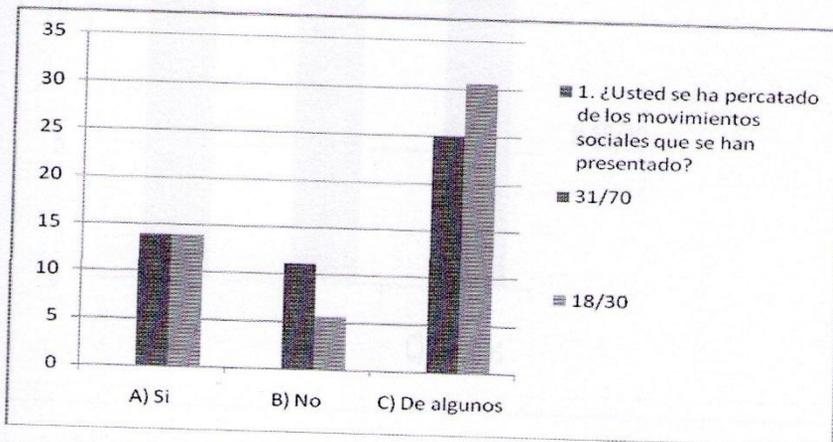
Al momento de la aplicación de la encuesta hubo la oportunidad de intercambiar opiniones con las personas encuestadas, para precisar información,

como en la pregunta número uno (1) que se enfoca a conocer si las personas son concientes de los cambios sociales y cuáles de estos identifican.

## B. Interpretación De Resultados.

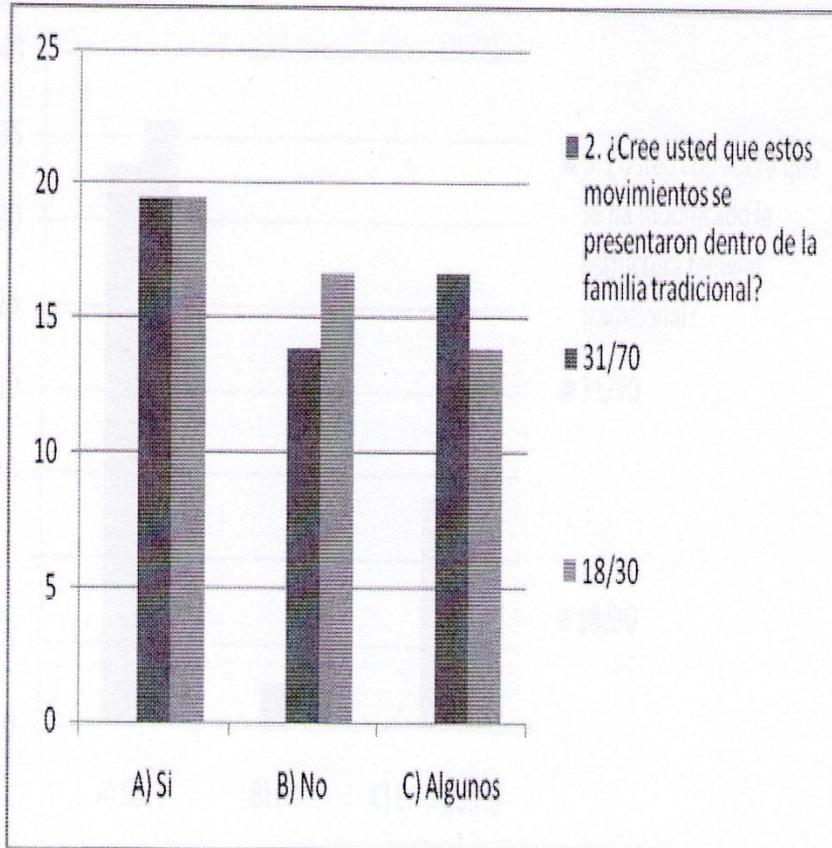
Las preguntas que se aplicaron con la finalidad de recabar información, para saber si las personas están concientes de los cambios sociales y de la manera en que se presentan en la estructura familiar.

Gráfica #1



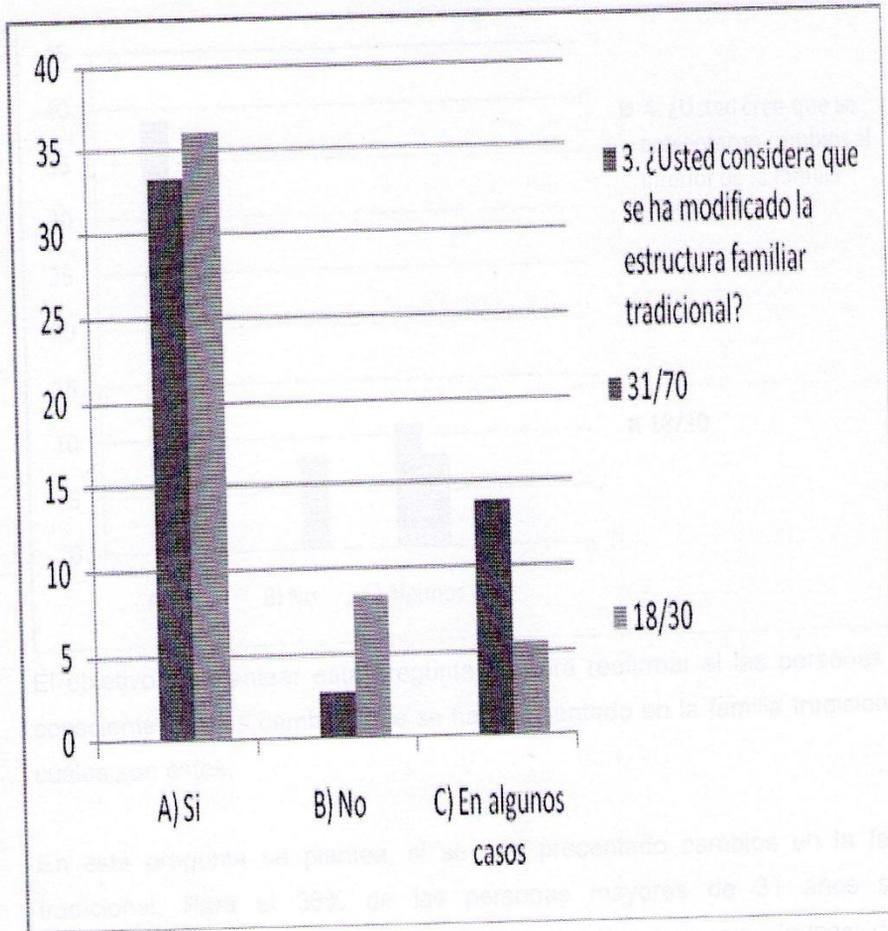
Las personas mayores de 31 años el 13% respondieron que sí se han percatado de los movimientos sociales que se han presentado, el 11% no se ha percatado de los movimientos y en su mayoría con el 25% respondió que se ha percatado de algunos movimientos, de las personas encuestadas menores de 30 años al igual que los mayores de 30 años el 13% respondieron que si se han percatado de los movimientos, 5% no se ha percatado de ellos y en su mayoría el 31% respondió que se ha percatado de algunos, sin embargo se les cuestiono que como cuales movimientos se han presentado, por lo que no supieron identificar los movimientos que se han presentado.

Gráfica #2



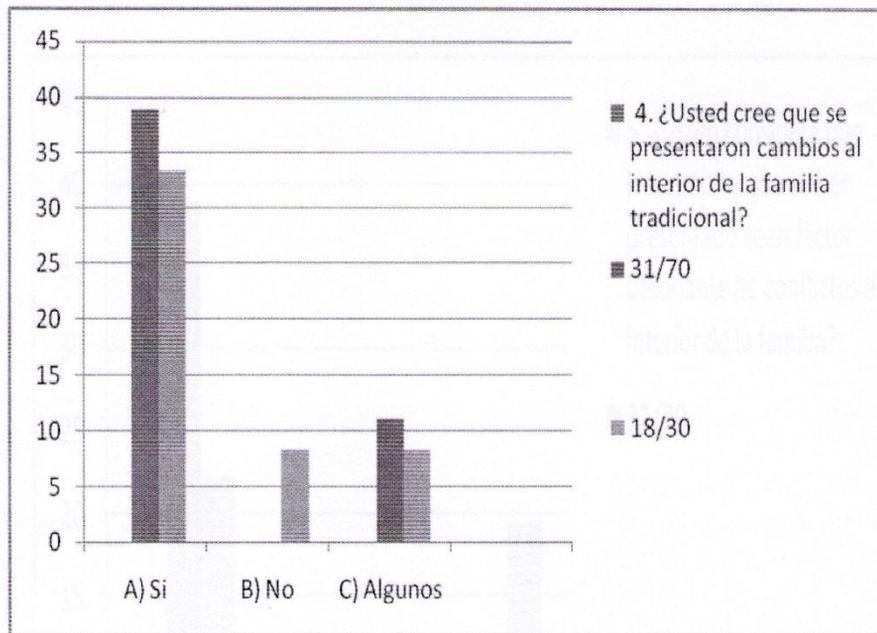
Esta gráfica muestra cómo coinciden, tanto las personas mayores de 31 años como también las menores de 30 en que los movimientos sociales se han *presentado dentro de la familia tradicional* ambos respondieron 19%, el 13% de los mayores de 31 años no cree que se presentaron y el 16% de las personas mayores de 31 cree que solamente algunos, el resto la personas menores de 30 años, el 16 no creó que estos movimientos se presentaron dentro de la familia tradicional y 13% restante considera que solamente algunos,

Gráfica #3



El 33% de las personas mayores de 31 años considera que si se ha modificado la estructura familiar tradicional, el 2% no considera que se ha modificado el 13% restante considera que solamente en algunos casos se ha modificado, de las personas menores de 30 años el 36% si considera que se ha modificado la estructura de la familia tradicional, 8% no cree que se ha modificado y el 5% restante considera que solamente en algunos casos.

Gráfica # 4

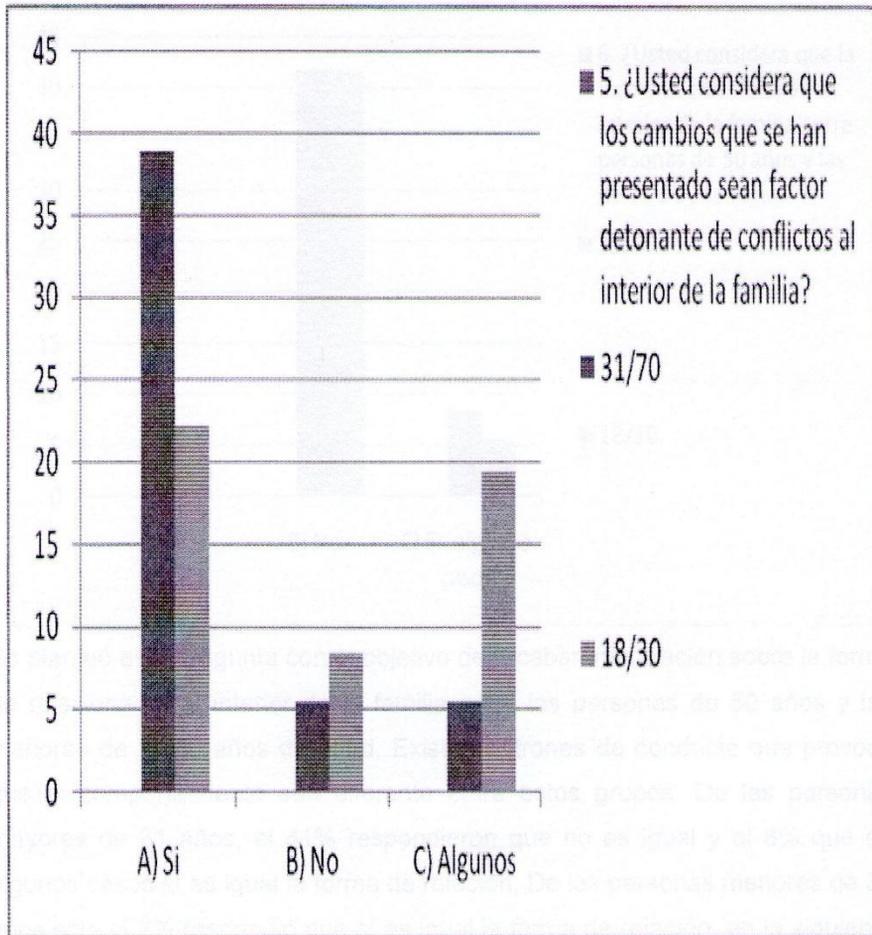


El objetivo de plantear esta pregunta es para reafirmar si las personas son conscientes de los cambios que se han presentado en la familia tradicional, y cuáles son éstos.

En esta pregunta se plantea, si se han presentado cambios en la familia tradicional. Para el 38% de las personas mayores de 31 años sí se presentaron cambios y el 11% restante considera que solo algunos; de las personas menores de 30 años, el 33% respondió que sí se han presentado cambios, el 8% que no y el 8% restante reconoció algunos cambios.

Aunque la mayoría respondió a la pregunta anterior y a ésta que sí se presentan cambios en la estructura de la familia tradicional, no reconocen del todo cuáles son y de que manera se presentan.

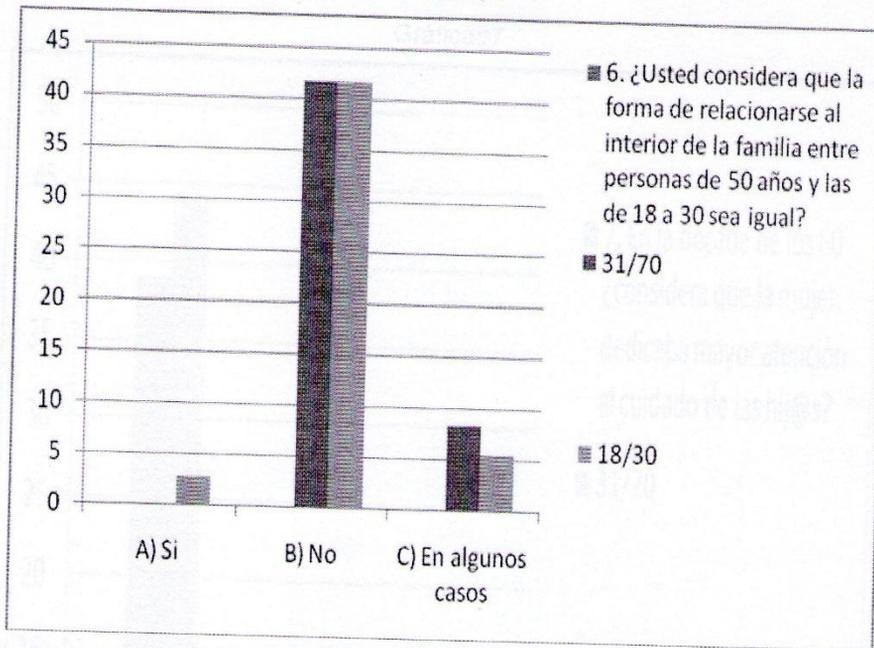
Gráfica #5



El 38% de las personas mayores de 31 considera que los cambios que se han presentado en la familia son detonante de conflictos, el 5% considera que no y el 5% restante que solamente algunos.

De las personas menores de 30 años, 22% cree que sí son un factor detonante de conflictos los cambios el 8% que no y el 19% que solamente de algunos.

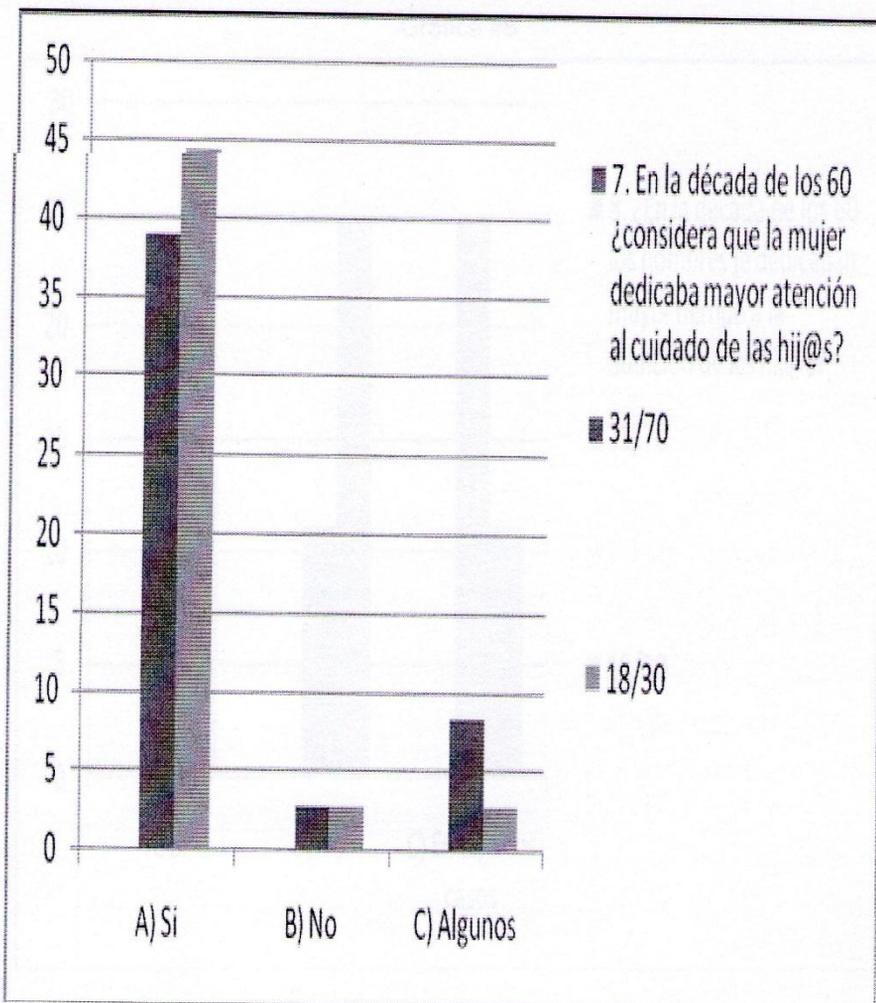
Gráfica #6



Se planteó esta pregunta con el objetivo de recabar información sobre la forma de relacionarse al interior de la familia entre las personas de 50 años y las menores de 18/30 años de edad. Existen patrones de conducta que provoca que el comportamiento sea diferente entre estos grupos. De las personas mayores de 31 años, el 41% respondieron que no es igual y el 8% que en algunos casos sí es igual la forma de relación, De las personas menores de 30 años solo el 2% respondió que sí es igual la forma de relación, en la siguiente opción coincidieron con los mayores de 31 con el 41% y solo el 5% respondió que en algunos casos.

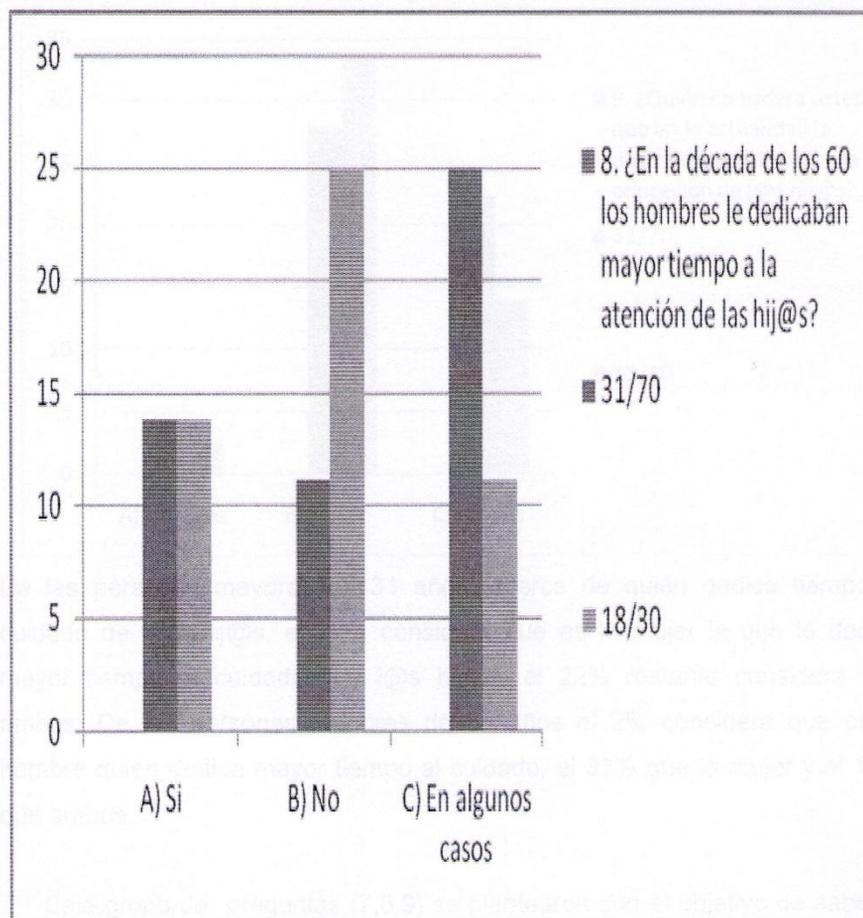
Es evidente que la forma de relación entre personas de 50 años y las de 18 a 30 es diferente, ya que las personas encuestadas respondieron que sí se han percatado de la forma de relación de sus abuelitos y la de ellos y sus padres es diferente.

Gráfica#7



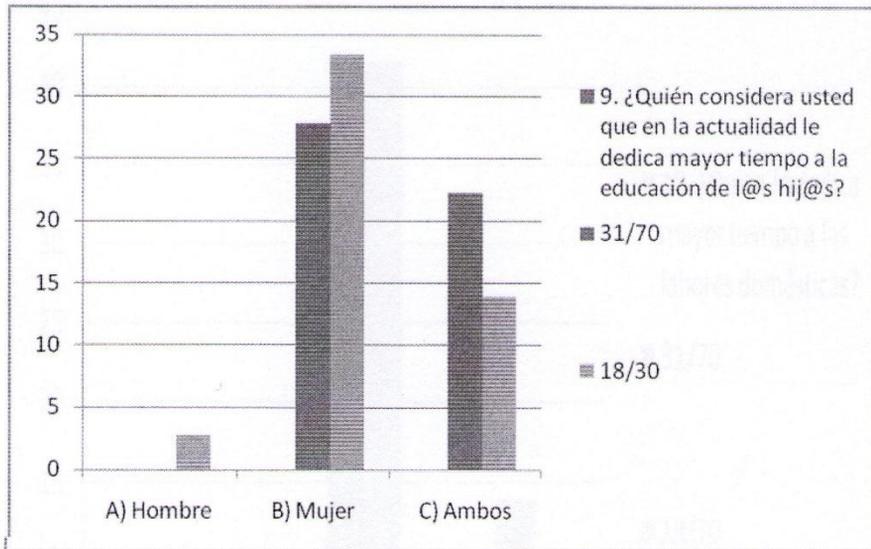
De las personas encuestadas 38% de la mayores de 31 años considera que la mujer le dedicaba mayor tiempo al cuidado de las hij@s, el 2% que no, 8% que solamente algunas. De las personas menores de 30 años, 44% sí considera que en la época de los 60's las mujeres le dedicaban mayor tiempo al cuidado de l@s hij@s, el 2% que no y el 2% que solamente algunas.

Gráfica #8



En esta pregunta se plantea que si los hombres le dedicaban mayor tiempo al cuidado de l@s hij@s en la década de los 60s. El 13% de las personas mayores de 31 años considera que sí le dedicaban mayor tiempo al cuidado de l@s hij@s, 11% que no y el 25% que en algunos casos. De la personas menores de 30 años también el 13% sí considera que los hombres le dedicaban mayor atención, el 25% que no y el 11% restante que en algunos casos.

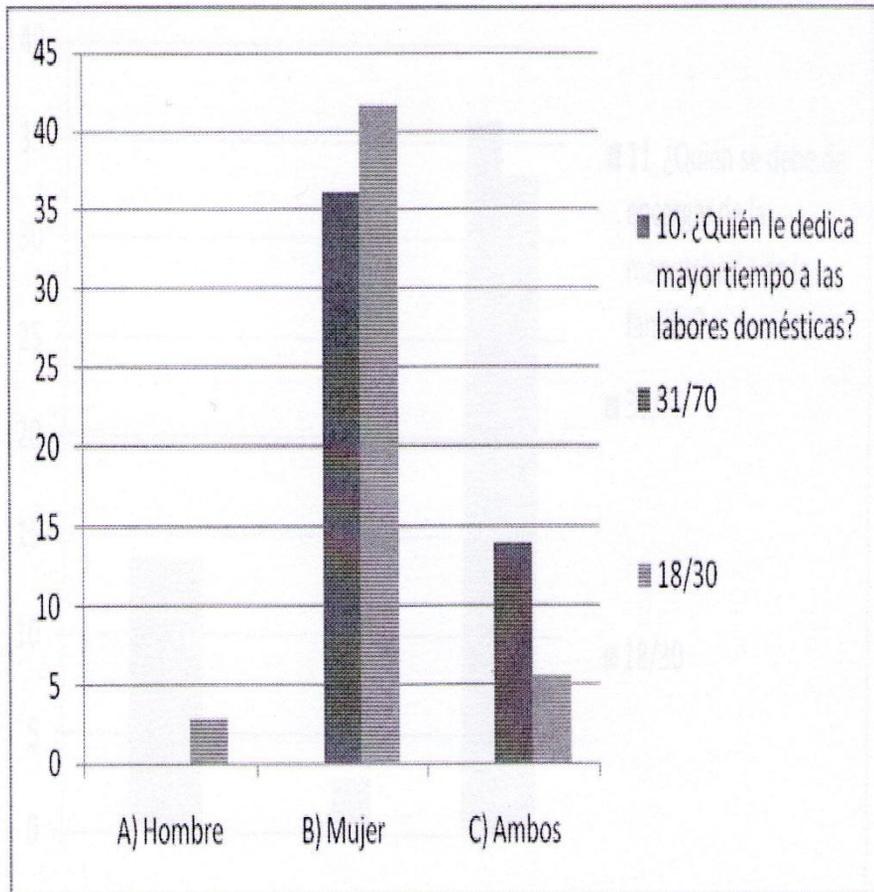
Gráfica #9



De las personas mayores de 31 años, acerca de quién dedica tiempo al cuidado de l@s hij@s, el 27% considera que es la mujer la que le dedica mayor tiempo al cuidados de l@s hij@s, el 22% restante considera que ambos. De las personas menores de 30 años el 2% considera que es el hombre quien dedica mayor tiempo al cuidado, el 33% que la mujer y el 13% que ambos.

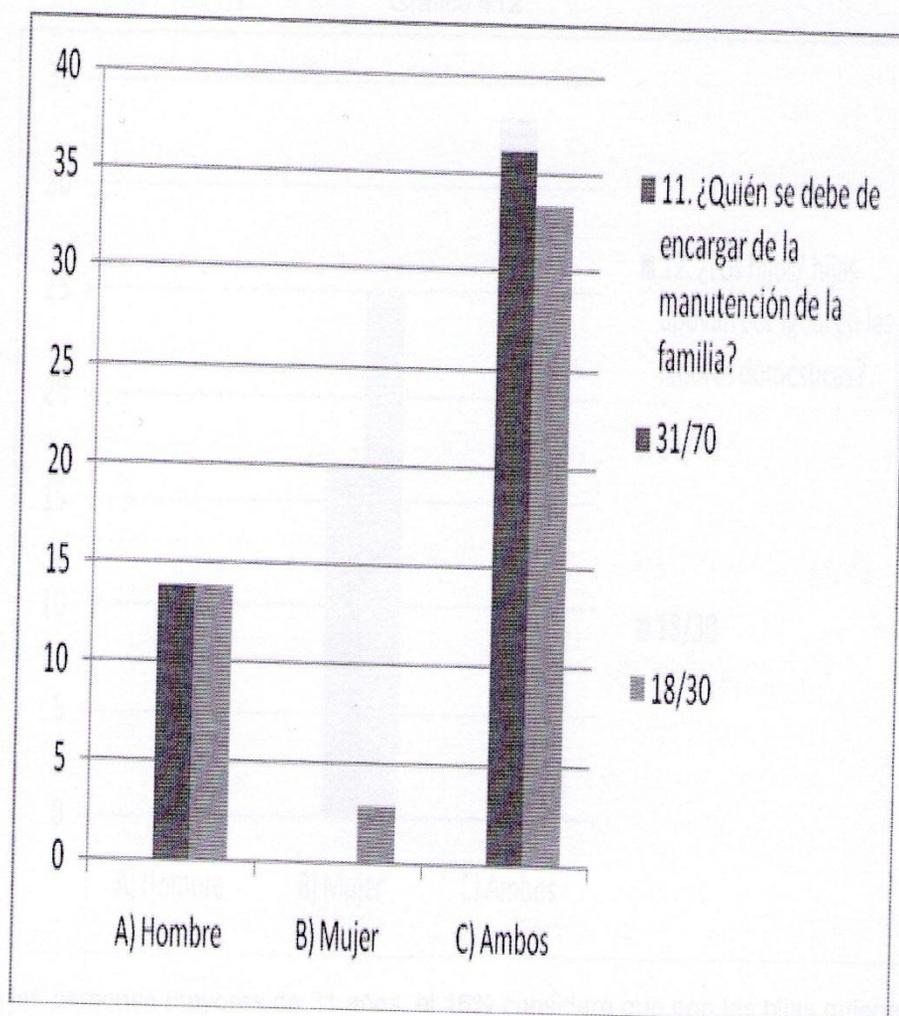
Este grupo de preguntas (7,8,9) se plantearon con el objetivo de saber si se dedica la misma atención al cuidado de los hij@s en los años 60 o en los actuales, por lo que se considera que ambos padres dedicaban mayor tiempo al cuidado de l@os hj@s, antes, que en la actualidad, aunque las personas reconocen que son las mujeres quienes en la actualidad le dedican mayor tiempo al cuidado de l@s hj@s, de los que contestaron que sí, al cuestionarlos respondían que los hombres son quienes dedican mayor tiempo al cuidado es porque están viviendo en hogares monoparentales en los cuales los padres son los responsables.

Gráfica #10



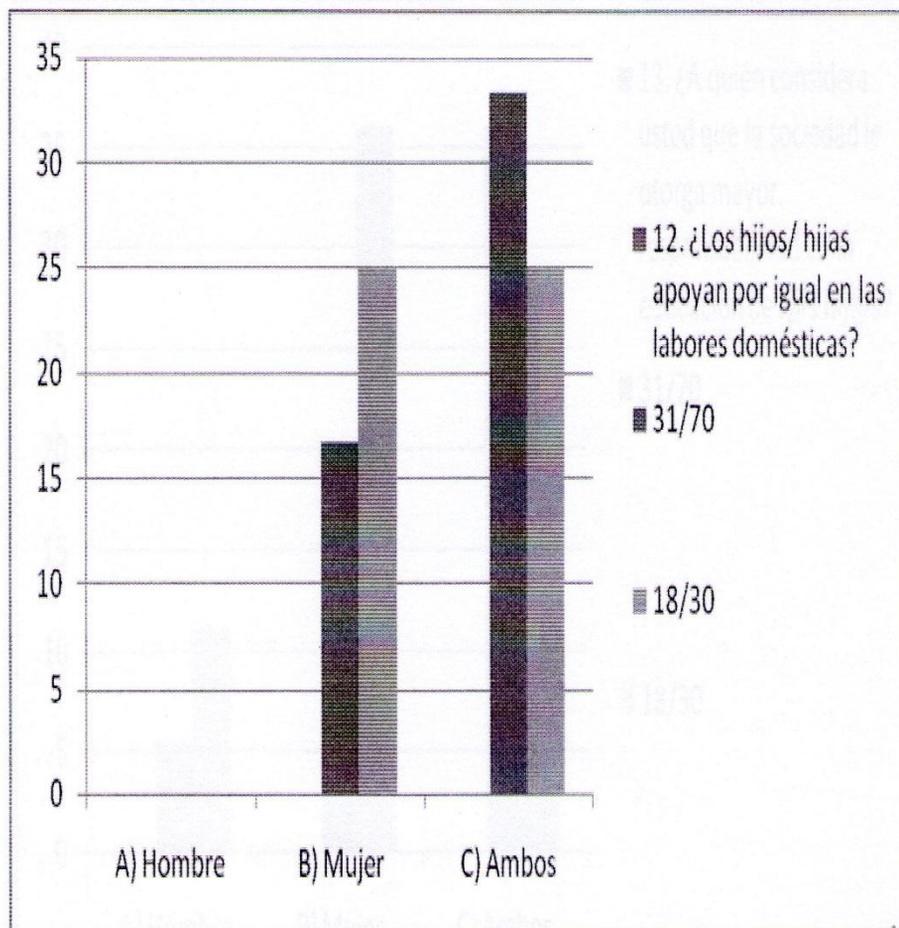
Las personas mayores de 31 años 36% reconocen que las mujeres son las que le dedican mayor tiempo a las labores domésticas, el 13% que ambos. De las personas menores de 30 años el 2% que son los hombres, 41% que la mujer y el 5% que ambos. Aunque en su mayoría los dos grupos consideran que las mujeres son quienes les dedican mayor tiempo a las labores domésticas, coinciden que esto se debería de equilibrar, sin embargo los hombres son quienes presentan mayor resistencia, ya que se les cuestionó con qué regularidad se involucran en estas labores por lo que algunos no respondieron, sin embargo su lenguaje corporal se modificó dando muestra de incertidumbre por sentirse confrontados.

Gráfica #11



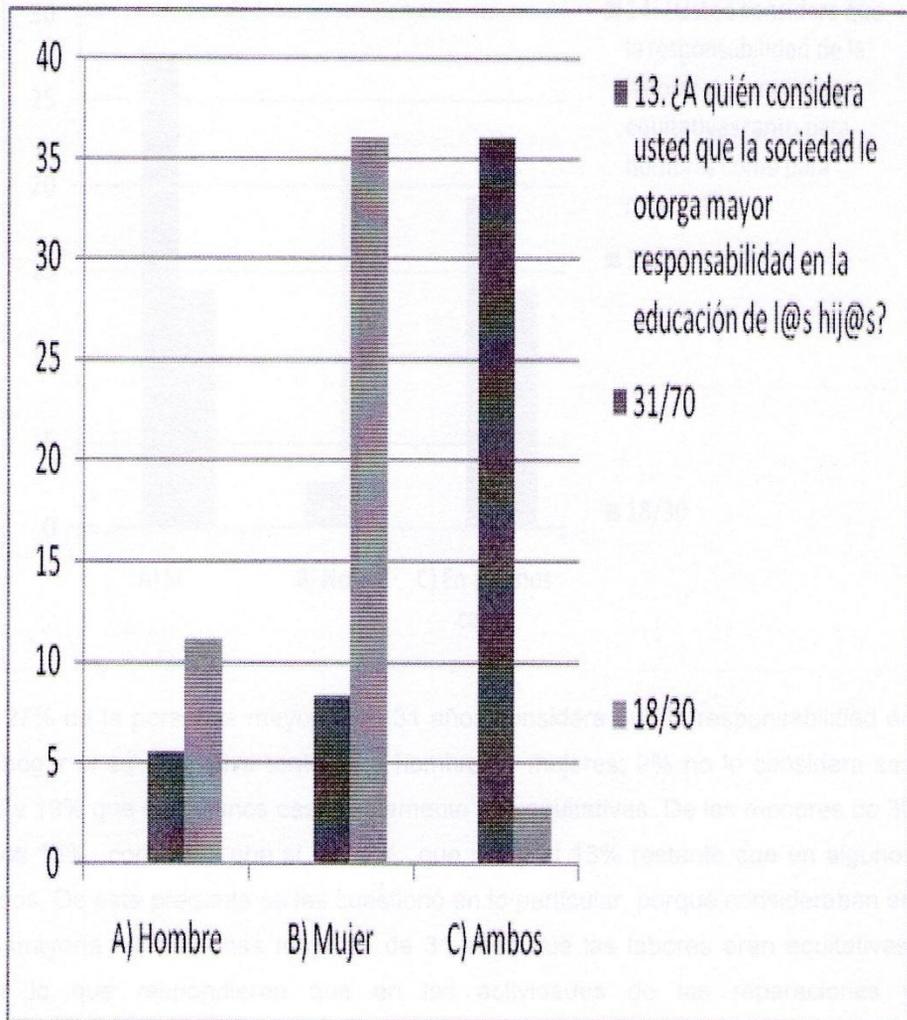
En esta pregunta tanto las personas mayores de 31 así como las menores de 30 años 13% respondieron que los hombres son los principales responsables de la manutención del hogar; de los que consideran que es la mujer únicamente el 2% de los menores de 30 años, el 36% de las personas mayores de 31 y 33% de las menores de 30 años considera que ambos deben de ser responsables de la manutención de la familia.

Gráfica #12



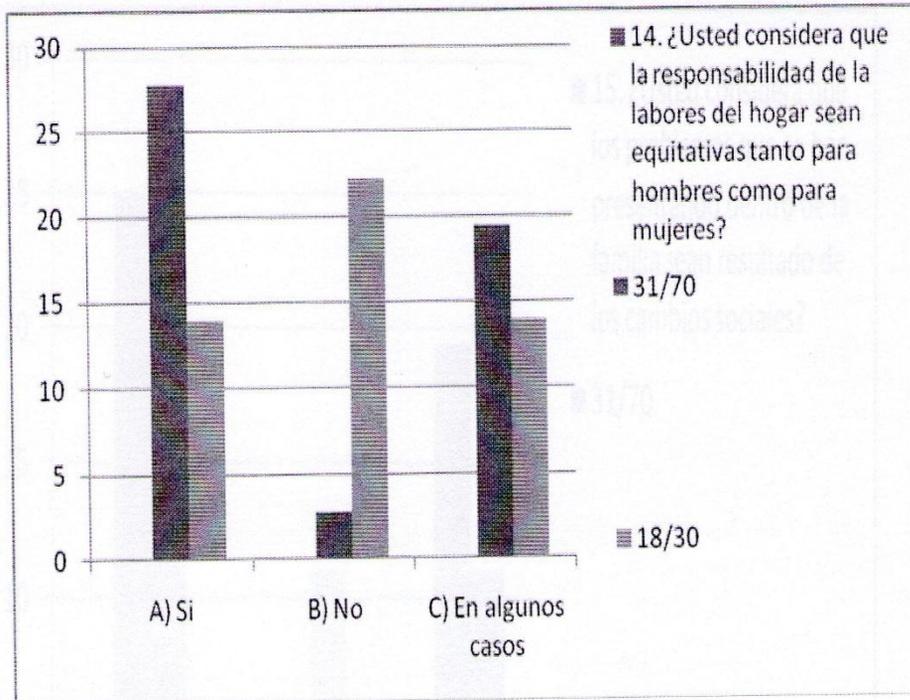
De las personas mayores de 31 años, el 16% considera que son las hijas quienes se involucran en las labores domésticas; el 33% restante de este grupo considera que son ambos hij@s los que se involucran en estas labores domésticas; de las personas menores de 30 años, el 25% considera que es la mujer quien apoya en su mayoría las labores domésticas y el 25% restante que tanto hombres como mujeres apoyan por igual.

Gráfica #13



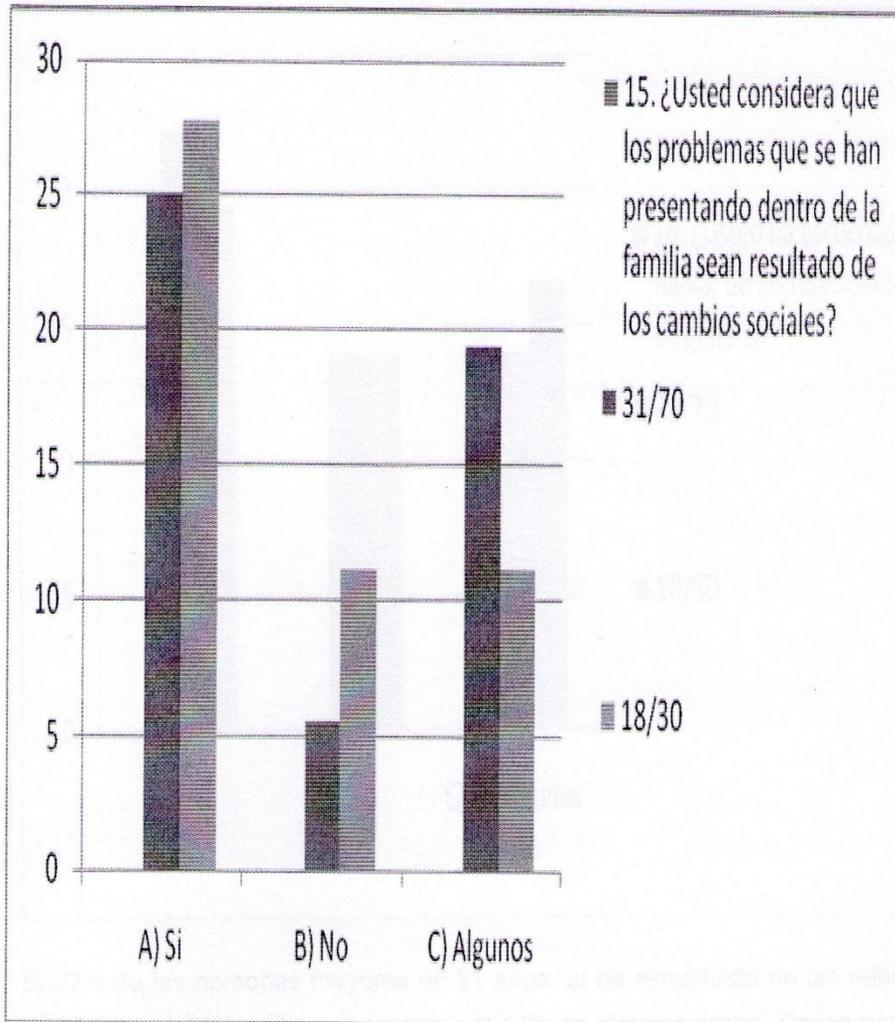
Se cuestionó a las personas sobre a quién se le responsabiliza más sobre la educación de l@s hij@s. De las personas mayores de 31 años, 5% considera que a los hombres, el 8% que a la mujer. De las menores de 30 años, el 11% considera que es al hombre el 36% que es a la mujer y el 2 que ambos.

Gráfica #14

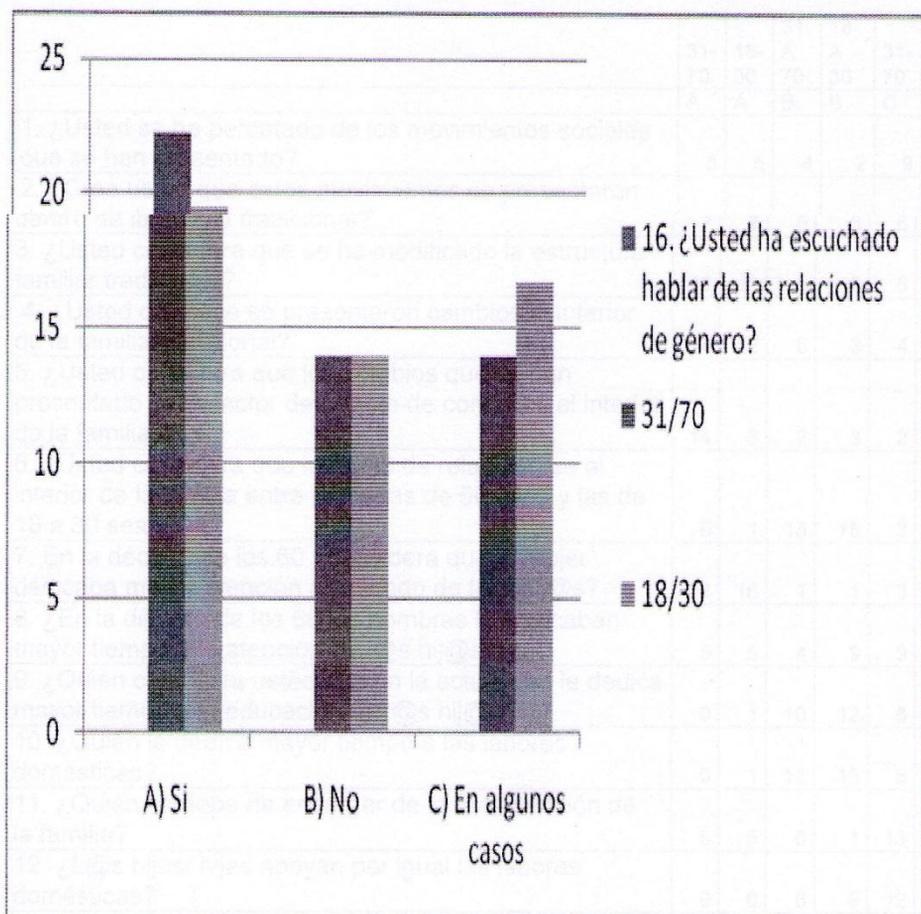


El 27% de la personas mayores de 31 años considera que la responsabilidad en el hogar sí es equitativa tanto para hombres y mujeres; 2% no lo considera sea así y 19% que en algunos casos solamente son equitativas. De las menores de 30 años 13% considera que si, el 22% que no y el 13% restante que en algunos casos. De esta pregunta se les cuestionó en lo particular, porqué consideraban en su mayoría las personas mayores de 31 años que las labores eran equitativas, por lo que respondieron que en las actividades de las reparaciones y mantenimiento también son labores domésticas y no solamente de las que se enfocan en la elaboración de alimentos y limpieza.

Gráfica #15



El 25% de las personas mayores de 31 años sí cree que estos cambios sociales sean detonantes de los problemas que enfrenta la familia en la actualidad, el 5% no considera que esta sea un factor detonante el 19% restan considera que solo algunos, de la personas manores de 30 años el 27% considera que si, el 11% que no y el 11% restante que solo de algunos cambios.



El 22% de las personas mayores de 31 años sí ha escuchado de las relaciones de género, el 13% no ha escuchado y el 13% en algunos casos. De las personas menores de 30 el 19% sí ha escuchado, el 13% no ha escuchado y el 16% solamente en algunos casos. De esta pregunta también se les cuestionó personalmente a los encuestados en su mayoría los que han escuchado de las relaciones de género, no entienden del todo el concepto o en qué se enfoca.

### C. Tabla de frecuencia

	31-70	18-30	31-70	18-30	31-70	18-30
	A	A	B	B	C	C
1. ¿Usted se ha percatado de los movimientos sociales que se han presentado?	5	5	4	2	9	11
2. ¿Cree usted que estos movimientos se presentaron dentro de la familia tradicional?	7	7	5	6	6	5
3. ¿Usted considera que se ha modificado la estructura familiar tradicional?	12	13	1	3	5	2
4. ¿Usted cree que se presentaron cambios al interior de la familia tradicional?	14	12	0	3	4	3
5. ¿Usted considera que los cambios que se han presentado sean factor detonante de conflictos al interior de la familia?	14	8	2	3	2	7
6. ¿Usted considera que la forma de relacionarse al interior de la familia entre personas de 50 años y las de 18 a 30 sea igual?	0	1	15	15	3	2
7. En la década de los 60 ¿considera que la mujer dedicaba mayor atención al cuidado de l@s hij@s?	14	16	1	1	3	1
8. ¿En la década de los 60 los hombres le dedicaban mayor tiempo a la atención de l@s hij@s?	5	5	4	9	9	4
9. ¿Quién considera usted que en la actualidad le dedica mayor tiempo a la educación de l@s hij@s?	0	1	10	12	8	5
10. ¿Quién le dedica mayor tiempo a las labores domésticas?	0	1	13	15	5	2
11. ¿Quién se debe de encargar de la manutención de la familia?	5	5	0	1	13	12
12. ¿L@s hijos/ hijas apoyan por igual las labores domésticas?	0	0	6	9	12	9
13. ¿A quién considera usted que la sociedad le otorga mayor responsabilidad en la educación de l@s hij@s?	2	4	3	13	13	1
14. ¿Usted considera que la responsabilidad de la labores del hogar sean equitativas tanto para hombres como para mujeres?	10	5	1	8	7	5
15. ¿Usted considera que los problemas que se han presentado dentro de la familia sean resultado de los cambios sociales?	9	10	2	4	7	4
16. ¿Usted ha escuchado hablar de las relaciones de género?	8	7	5	5	5	6

## CONCLUSIONES

De los diferentes estadios que ha enfrentado la estructura familiar, de los cuales las relaciones familiares estereotipadas es punto central de esta investigación, nos pudimos dar cuenta de que los movimientos sociales de la segunda mitad del siglo XX que se presentaron, modificaron a la sociedad, provocando a su vez que la estructura familiar tradicional sea reestructurada, principalmente en personas que crecieron con una forma de ver su funcionamiento mediante los roles estereotipados, ya que la conformación de su identitario permanecen un su manera de verse a si mismo y al querer actuar de manera diferente a la cual fueron educados, len su mayoría son incongruente con la realidad que se vive, por lo que es necesario su modificación.

Las personas mayores de 31 años se dan cuenta que la estructura familiar ha sido modificada, la que más les representa es la incorporación de las mujeres al trabajo remunerado; sin embargo, no reconocen del todo cómo fue que se produjo dicha modificación. Las personas menores de 30 años son más conscientes de los cambios que se han presentado esto se debe en parte a que el los planes de estudio se incorporen los últimos movimientos sociales y la forma en que estos están presentes.

De los cambios más representativos corresponden a la mujer que se involucra en actividades que anteriormente no se les permitía, los hombres por su parte no aceptan del todo los cambios que se presentaron, ya que esta situación les resta privilegios, y les demanda involucrarse en actividades que no le son del todo gratas o reconocidas.

En la encuesta aplicada se recaba información de las actividades, dentro del ámbito doméstico, en el que las mujeres siguen siendo las principales encargadas de estas labores; aunque tanto las personas tanto los de 30 años como los menores, reconocen que esta actividad no debe de ser exclusiva de las mujeres.

El sistema económico vigente es en gran medida responsable de la desarticulación al interior de la familia, debido a que ambos padres dedican gran parte del tiempo al trabajo remunerado, y se desentienden de los hijos/as; sin embargo, en la actualidad a la mujer se le sigue responsabilizando del cuidado de los integrantes de la familia menores de edad. Los hombres aunque se percatan de este fenómeno muestran poco interés en involucrarse en estas actividades, aunque podemos observar que hay hombres que se están haciendo cargo de la manutención y cuidado de los menores, en su mayoría luchan por mantener el estereotipo que aprendieron en sus hogares, se les dificulta el integrarse a los cambios, pues es una minoría que apoya a en el cuidado de los hijos así como con la limpieza del hogar.

El comportamiento de los hombres que viven con sus parejas o esposas, difiere del que adoptan cuando se relacionan con otras mujeres, "compañeras de trabajo, escuela, etc"; en la relación con estas mujeres, las cuales no son sus parejas, no se muestran violentos, lo que hace prestar atención a esta cuestión, en la que sugiere que la forma de responder a un patrón de conducta aprendido en el ámbito domestico con relación al comportamiento hacia la pareja.

Aunque las personas han escuchado las cuestiones de género no son del todo conscientes, esto nos hace tomar conciencia y estructurar programas y estrategias que difundan la perspectiva de género ya que podemos observar que las políticas públicas requieren mucho quehacer en esta perspectiva.

Este trabajo ha permitido leer la realidad desde una perspectiva de género, lo cual me ayuda a resignificar la práctica profesional. En lo personal como psicólogo ha contribuido, a entender los problemas que se presentan en las familias reproductoras de roles y estereotipos, que en lugar de ayudar al crecimiento y desarrollo social, merman las posibilidades de desarrollo y a su vez la permanencia de las familias nucleares.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. ARÉS, M. P. "Hacia la búsqueda de nuevos modelos de interacción individuo-familia-sociedad". En: **Hogar dulce hogar ¿mito o realidad?** Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1998.
2. BERNAL, Raquel. *Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida.* **Revista-Americana** No. 38, mayo-agosto 2005.
3. BONINO MÉNDEZ, Luis. *Los varones frente al cambio de las mujeres.* <http://www.edualter.org/material/masculinitat/varones.htm> extraído el 25 de mayo de 2010.
4. CREFAL. **El amor en la familia, libro de mamá y papá.** Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en America Latina y el Caribe, Pátzcuaro, Michoacán. Impreso en México por la comisión de libros gratuitos en los talleres de Editorial Offset, S:A de C:V. Agosto del 2008.
5. DE BARBIERI, Ana. **Nuevas familias, nuevas complejidades.** <http://www.itinerario.psico.edu.uy/Nuevasfamiliasnuevascomplejidades.htm> Extraído el 10 de mayo del 2009.
6. ENGELS, Fiedrich . **El origen de la familia, de la propiedad privada y el Estado.** México D. F, Ed Época, 1979.
7. FRANCO, J. "Reinventando a la familia: el feminismo contemporáneo pasa revista al pasado". En: **Las conspiradoras. La representación de la mujer en México.** México, 2004.
8. GIL RODRÍGUEZ, Eva Patricia R e Imma Lloret Ayter **La violencia de género.** Ed. UOC, Barcelona, 2007.
9. INSTITUTO DE MERCADOTECNIA Y OPINIÓN. **Encuesta Nacional en México sobre el Tema "familia y roles de género".** <http://www.imocorp.com.mx/Inicio/Estudios/07-03/07-03.htm> p. 2 y 32
10. **La Familia Tradicional.-** Un invento de nuestros días. <http://www.jesusencinar.com/2008/01/la-familia-trad.html>. Enero 04, 2008 . extraído 25/05/2009
11. MARTÍNEZ BENLLOCH, Isabel. **Actualización de conceptos en perspectiva de género y salud** [http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo\\_02.pdf](http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/03modulo_02.pdf) extraído el 25 de mayo de 2010.

12. MONTESINOS, Rafael. "Cambio cultural, prácticas sociales y nuevas expresión de la masculinidad". En: R Montesinos. (Coordinador). **Perfiles de la masculinidad**. México: Plaza Valdez, 2007.
13. MORGAN G, "Ser mujer", "Ser varón"...no es igual. Y la educación no es neutral". En: **Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón**. Argentina: Novedades educativas, 2001.
14. MORRIS, Charles G., Albert A. Maisto. **Introducción a la Psicología**. 10ed., Prentice Hall, 2001.
15. PAPALIA, Diane E., Rally Wedkos Olds, Ruth Duskin Feldman, **Desarrollo Humano**. 9 ed., Ed. Mc Graw Hill, México, 2004.
16. PEÑA SARMIENTO, Rosalía. **La familia y los roles de género**. <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/04/27/la-familia-y-los-roles-de-genero/> extraído el 26 de mayo de 2010.
17. PUJAL I LLOMBART, Margot. **El feminismo**. Ed. UOC, Barcelona, 2007.
18. QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. *El diccionario especializado en familia y género: investigación terminológica y documental*. **Revista Interamericana de Bibliotecología**. Print version ISSN 0120-0976 Rev. Interamericana. Bibliot vol.29 no.2 Medellín July/Dec. 2006  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012009762006000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012009762006000200004&script=sci_arttext)
19. RAMÍREZ, Santiago. **El mexicano, psicología de sus motivaciones**. Ed. Grijalbo, México, 2007.
20. SCHULTZ Duane, P y Sydney Ellen Schultz. **Teorías de La personalidad**, 7ed., Ed Thomson, México, 2002
21. SEGALÉN, Martine. **Antropología histórica de la familia**. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) extraído 13 de Junio de 2009.
22. VIVEROS, M. "Teorías feministas y estudios sobre varones y masculinidades. Dilemas y desafíos recientes". En: Juan Carlos Ramírez Rodríguez y Griselda Uribe Vázquez. (Coordinad@ras). **Masculinidades. El juego de género de los hombres en el que participan las mujeres**. México, Plaza Valdés, 2008.

**ANEXO:** Aplicación de entrevista a personas de 50 o más años y de 18 a 30 años.

*El presente cuestionario es con fines de investigación, la información recabada será tratada con absoluta discreción y los datos serán estrictamente confidenciales, por lo que solicito su apoyo para responderlo. ¡Gracias por su apoyo!*

**DATOS PERSONALES**

Edad. \_\_\_\_\_

Sexo.  M  F.

Casado.

Soltero.

Grado de estudio \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES. Subraye la respuesta que considere adecuada.**

1. ¿Usted se ha percatado de los movimientos sociales que se han presentado?  
a) Si                                      b) No                                      c) De algunos
2. ¿Cree usted que estos movimientos se presentaron dentro de la familia tradicional?  
a) Si                                      b) No                                      c) Algunos
3. ¿Usted considera que se ha modificado la estructura familiar tradicional?  
a) Si                                      b) No                                      c) En algunos casos
4. ¿Usted cree que se presentaron cambios al interior de la familia tradicional?  
a) Si                                      b) No                                      c) Algunos
5. ¿Usted considera que los cambios que se han presentado sean factor detonante de conflictos al interior de la familia?  
a) Si                                      b) No                                      c) Algunos
6. ¿Usted considera que la forma de relacionarse al interior de la familia entre personas de 50 años y las de 18 a 30 sea igual?  
a) Si                                      b) No                                      c) En algunos casos
7. En la década de los 60 ¿considera que la mujer dedicaba mayor atención al cuidado de l@s hij@s?  
a) Si                                      b) No                                      c) Algunas
8. ¿En la década de los 60 los hombres le dedicaban mayor tiempo a la atención de l@s hij@s?  
a) Si                                      b) No                                      c) En algunos casos

9. ¿Quién considera usted que en la actualidad le dedica mayor tiempo a la educación de l@s hij@s?

- a) Hombre                      b) Mujer                      c) Ambos

10. ¿Quién le dedica mayor tiempo a las labores domésticas?

- a) Hombre                      b) Mujer                      c) Ambos

11. ¿Quién se debe de encargar de la manutención de la familia?

- a) Hombre                      b) Mujer                      c) Ambos

12. ¿L@s hijos/ hijas apoyan por igual las labores domésticas?

- a) Hombres                      b) Mujeres                      c) Ambos

13. ¿A quién considera usted que la sociedad le otorga mayor responsabilidad en la educación de l@s hij@s?

- a) Hombres                      b) Mujeres                      c) Ambos

14. ¿Usted considera que la responsabilidad de las labores del hogar sean equitativas tanto para hombres como para mujeres?

- a) Si                                  b) No                                  c) En algunos casos

15. ¿Usted considera que los problemas que se han presentando dentro de la familia sean resultado de los cambios sociales?

- a) Si                                  b) No                                  c) Algunos

16. ¿Usted ha escuchado hablar de las relaciones de género?

- a) Si                                  b) No                                  c) En algunas ocasiones