



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Mexicali

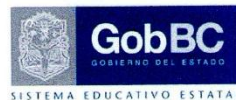
ESPECIALIZACIÓN ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

**LA FORMACIÓN POLÍTICO-DEMOCRÁTICA
EN EL/LA CIUDADAN@, DESDE LOS CONTENIDOS
DE HISTORIA DE BACHILLERATO**

Miriam Ibarra Páez

Mexicali, B. C. Agosto del 2008.

TES/GEN/09/009



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Mexicali

ESPECIALIZACIÓN ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

**La formación político-democrática
en el/la ciudadan@, desde los contenidos
de historia de bachillerato**

TESINA

Para obtener el Diploma de Especialización

Presenta

Miriam Ibarra Páez

Mexicali, B. C. Agosto del 2008

DEDICATORIAS

A mi padre, ese hombre que vivió para su familia y que pervive en mi recuerdo proveyéndome de fuerza y esperanza en cada uno de mis sueños, *Manuel Ibarra*.

A Marina Páez, esa mujer de espíritu noble que me entregó todo como madre, enseñándome a vivir con dignidad.

A *David Bautista-Toledo*, mi amado compañero y amigo, del cual he aprendido la pasión por el diálogo, las letras y el estudio.

A mis mentoras *Rosario Collí Misset*, *Teresita Ruíz Botello* y *Perla Castillo Solís*, quienes con su apoyo constante y paciencia me orientaron en el camino, formando en mí una nueva mirada y reforzando la creencia en esta gran misión de la educación.

Y a quienes están en la búsqueda de un mundo en el que sea posible una sociedad digna y justa, en donde quepan todos y todas.

"No deberíamos invitar a la gente a que venga a la escuela para recibir instrucciones, prescripciones, recetas, amenazas, reprimendas y castigos, sino más bien para participar en la construcción colectiva del conocimiento, que va más allá de conocer la experiencia pasada, y que toma en cuenta las necesidades de la gente y convierte ese conocimiento en un instrumento de lucha, que hace posible la transformación de los pueblos en sujetos de su propia historia. La participación popular en la creación de cultura y de educación rompe con la tradición de que solamente la élite es competente y conoce cuáles son las necesidades e intereses de la sociedad. La escuela debería ser también el centro de diseminación de la cultura popular, al servicio de la comunidad, no para consumirla, sino para crearla".¹

¹ Fragmento de Paulo Freire citado en: Torres, Carlos Alberto. *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI editores, México. p. 301.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
I. LOS RETOS A LA DEMOCRACIA EN LA ÉPOCA ACTUAL	5
A. Los estereotipos sociales y creencias de la educación formal	8
1. Reto a vencer: el individualismo como despreocupación por los otr@s	13
B. Movimientos sociales del siglo XX y sus aportes a la democracia	15
1. Movimiento feminista	17
2. Quiebre generacional	20
3. Afroamericanos por los derechos civiles	21
4. Movimiento gay	21
C. Importancia de la perspectiva de género para el campo educativo	22
II. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA CIUDADANÍA	26
A. El concepto de democracia y sus aportes a la noción de ciudadano	27
1. Multiculturalismo y mundialización como respuesta ante el individualismo	30
B. El/la ciudadan@ como sujeto político	32
C. La ciudadanía en el discurso pedagógico de Historia	33
1. La ciudadanía en el espacio escolar	36
2. Educación informal: medios masivos de comunicación, partidos políticos, la familia y otros factores presentes.	37
III. LA FORMACIÓN POLÍTICO-DEMOCRÁTICA DEL/A CIUDADAN@	38
A. Criterios para orientar la formación político-democrática del joven de bachillerato	39
1. Desarrollo de la formación político-democrática a través de la disciplina de Historia	39
a. El sentido de la vida en l@s jóvenes de bachillerato	41
b. La libertad de conciencia y elección en la educación	42
c. La responsabilidad social	43
2. Resignificación de la concepción de lo político en l@s jóvenes de bachillerato	43
3. Democracia significativa. Algunos acercamientos	44
a. La relación del ser humano con el medio ambiente	46
b. Crisis del Estado de Bienestar	47
B. Quiénes son l@s jóvenes del Bachillerato actual	48
C. La participación de l@s estudiantes de Bachillerato en la reflexión y la política contextual.	49
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXO 1. CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE L@S JÓVENES DE BACHILLERATO	
ANEXO 2. VARIABLES DE ANÁLISIS Y GRÁFICOS	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal describir de qué manera contribuyen los contenidos de Historia del Bachillerato, en la formación político-democrática del/a ciudadan@, dado que se ha observado la falta de interés y participación en el/la joven sobre lo político, lo que influye en los procesos democratizantes, necesarios para la construcción de una sociedad más equitativa y digna.

La escuela y la educación tienen como responsabilidad la formación integral, lo que se ha tratado de lograr a través de distintas disciplinas y enfoques curriculares, que pretenden ayudar a conformar los intereses, personalidad y patrones de conducta social; a la vez coadyuvan a deformar y limitar si no se encausan adecuadamente. Por ello es un reto transformar la perspectiva histórico-política de l@s jóvenes, desde la educación y desde el trasfondo pedagógico que se esconde en la disciplina de Historia como concepción de lo político y la democracia; dado que dicha doctrina adolece y no recoge las expectativas de los individuos. Esta investigación tiene como intención el develar el concepto de *lo político y su relación con una democracia que se viva de forma significativa* y de manera responsable por un ciudadan@ que no se limite a los linderos de los periodos sexenales, sino que ejerza su ciudadanía en cada acto de vida social e individual y sea democrátic@ desde la familia, la escuela, el trabajo y las relaciones interpersonales.

Esos serán los retos a la democracia en la época actual, retarla significa transformarla y vivirla diluyendo los estereotipos sociales y creencias que se nos han venido inculcando desde antaño, develar a cuáles estereotipos estamos sujet@s nos hará concientizarnos y transformarnos.

En esta época de cambios, de globalización y transformaciones tecnológicas y científicas, subyace un individualismo preocupante, una forma de ser en la cual se desmaterializa al otr@; uno de los factores presentes es el consumismo como nivel de vida; estamos inmersos en una sociedad en la que los medios masivos de comunicación también nos educan y pareciese que lo hacen con más eficacia que la escuela; el problema está en la orientación ideológica que transmiten relevando lo económico, la escala social, el dinero, lo material, el status, la vanidad y lo artificial como objetivo de vida, por encima del bien común, la convivencia. Dicha base ideológica y valórica, nos lleva a pensar y a actuar con

una manía y demencia inconciente sobre el consumo. Esta forma de ser y de vivir implica desajustes en el ambiente y además de otros factores como la pérdida de identidad o de raíz por la tierra, complicando la convivencia entre los seres humanos, destruyendo el concepto de ciudadanía, una ciudadanía bajo la cual el individuo haga conciencia manifestando interés y corresponsabilidad con su entorno desde la infancia; sea capaz de ser autónom@ y de propiciar cambios necesarios, en función del proyecto de vida social y personal, en los que perdure el compromiso con el medio ambiente, con el bien común y ejerza una libertad consciente (razón/conciencia/respeto/bien social), posea una conciencia multicultural y luche constantemente por defender que los derechos universales rebasen fronteras y sean consensuados.

En ese sentido, consideramos que la resignificación del discurso pedagógico de Historia coadyuvará a la formación político-democrático de jóvenes capaces de convivir con l@s otr@s de una forma más humana.

En el primer capítulo se hace una descripción generalizada sobre algunas de las corrientes sociales más importantes del siglo XX y cuáles han sido sus aportes a la democracia, sobre todo desde los movimientos feministas, ya que considero que es a partir del "sufragismo" en Inglaterra a principios de siglo, o los movimientos feministas a favor de la igualdad a partir de la segunda mitad del siglo XX, que se revolucionó el concepto de democracia, el cual desde antaño no consideraba a la mujer como sujeto social, ya que surgiendo esta doctrina en la antigua Grecia, en donde la mujer no era tratada como ciudadana, es preciso ver cuándo es el momento en que se rompe con esa noción que discrimina a la mujer, percepción pincelada de patriarcalismo, androcentrismo y falocentrismo que incluso l@s pensadore/as más dedicados a revolucionar los conceptos, lo establecido, hicieron caso omiso a la inclusión de la mujer en el ámbito de lo público, sea por lo cultural, sea por una concepción marginalizadora de la mujer.

También interesa sacar a la luz la importancia de la perspectiva de género para el campo educativo, dado que como concepto transversal, rebasa las fronteras de todas las disciplinas y de todos los campos de lo humano; lo que exige que no se vea como la panacea que resolverá las relaciones entre los géneros, sino como una contribución más al enriquecimiento de la democracia significativa que se ha de plantear en esta indagación.

La perspectiva de género no sólo alimenta la conformación de una sociedad más democrática, sino que hace visible a la mujer y establece un equilibrio en las relaciones

de poder, implicando un concepto de ciudadan@ que integra a la mujer y desbarata estereotipos que no permiten la equidad.

Otro apartado explorará la noción de multiculturalismo y mundialización, conceptos que ponen en jaque la misantropía, la xenofobia y el etnocentrismo como resultado de un sistema que más que acercar, nos aleja de nuestra esencia humana. El multiculturalismo y la mundialización actuarán como alternativas que promuevan una sociedad de diversidad, de respeto y tolerancia ante la otredad, de interés por ejercer una ciudadanía que comparta el espacio y el poder.

Un concepto clave será la ciudadanía, la construcción del/a ciudadan@ como sujeto político implicará ir formando una humanidad en la que se vea reflejada la influencia de la educación histórica, constituyendo seres políticos; además revisando cuál es el trasfondo del discurso pedagógico de Historia y cómo se desarrolla la ciudadanía y la democracia en el espacio escolar, así como la influencia que ejercen como educación informal los medios masivos de comunicación, los partidos políticos, la familia y otros factores presentes fuera de la institución escolar.

Bajo esta disertación se busca conocer la percepción de los jóvenes sobre la realidad política de l@s jóvenes de bachillerato y de lo político y, en específico, de qué manera la disciplina de Historia l@s exhorta a la participación ciudadana.

En la última parte de la investigación se recogerán criterios que impulsen la formación político-democrática en el/la ciudadan@ de bachillerato, enfatizando a la materia de Historia como disciplina clave en la preparatoria, subrayando su importancia debido a aquella tendencia hacia la técnica que en los últimos años ha tomado un lugar preponderante en la educación, demeritando a las materias de humanidades al convertirlas en disciplinas de segunda importancia o de relleno, materias "teóricas" que se cree no desarrollan la inteligencia lógica en el joven y que las matemáticas sí pueden lograr, así como las materias que el sistema actual pide como producto escolar, alimentando y sustentando al sistema vigente sin siquiera cuestionarlo.

Es por ello lo significativo de la disciplina de la Historia, que orienta a formar seres que sean responsables con l@s otr@s, el medio ambiente y sitúa al individuo en una posición de comprensión del sentido de la realidad, de la cual se es partícipe ya sea actuando en ella o mostrando indiferencia. La Historia como disciplina asiste en la formación con

libertad de conciencia y elección aunado a la responsabilidad social que implica la democracia como forma que alimenta el sentido de vida de l@s jóvenes.

Finalmente se resignificará la concepción de lo político y la reconceptualización de democracia hacia una democracia significativa, en la cual se analizarán las relaciones de poder y empoderamiento que subyacen en la educación actual, la que está subsumida en un currículo bajo una visión androcéntrica, limitada y excluyente hacia ambos géneros y en distintos aspectos de la vida escolar y cotidiana. Además se describirá la crisis del Estado de Bienestar que implica una desilusión y descreimiento en la política por no satisfacer las necesidades del pueblo y por ende se da un rechazo hacia lo político, percibiendo a la política como un drama que ya nadie cree.

Posteriormente se describirá a l@s jóvenes del bachillerato actual, cuáles son sus expectativas sobre lo político, de qué manera participan como ciudadan@s y cuál es su reflexión sobre la democracia, esto se logrará ver a través de una serie de encuestas hacia ambos géneros, que permitan percibir su sentir ante lo precedentemente descrito.

Como parte del cierre de la investigación el material explorado nos dará pie a integrar propuestas para la construcción de un ciudadan@ con orientaciones político-democráticas que colaboren en la formación de un mundo con equidad e igualdad de oportunidades, que formen en la conciencia ambiental, una conciencia de un mundo con equidad, demostrando tolerancia ante una sociedad pluricultural, siendo afables con la diferencia sin perder la identidad que como pueblo tenemos.

I. LOS RETOS A LA DEMOCRACIA EN LA ÉPOCA ACTUAL

"...el problema de la equidad no se resuelve internamente dentro del sistema educativo, empieza mucho antes y se prolonga mucho después."

Ruiz Bravo, Patricia.

El ser humano es un ente social, el cual necesita de un orden para poder convivir, desde antaño se ha visto a la educación como una panacea que ha de resolver todos los problemas sociales, desde la política, la pobreza, las relaciones entre los sexos y todo lo que envuelva la esfera de lo humano; no obstante no es sólo responsabilidad de la escuela, es una responsabilidad más amplia, que exige un nuevo tipo de pacto entre las diferentes instituciones del Estado y de la sociedad civil.

El siglo XX se vio plagado de vastos problemas sociales, entre ellos el racismo, la xenofobia y autoritarismos, que aun contando con sistemas educativos, no bastó para que cesaran las barbaries cometidas a lo largo de siglo tan sui géneris. Es por ello que *esta tesina tiene como propósito general el promover la formación político-democrática a través de la disciplina de Historia, en l@s jóvenes de bachillerato, dado que es a través de ella que se suscitarán cambios relevantes para conformar una sociedad más democrática y equitativa, en la que se logre educar a la luz de una conciencia crítica y de participación social, en la cual se valore la disciplina, la libertad y la democracia en la escuela para aprender a vivirla en todos los lugares, formando así, ciudadan@s responsables y comprometidos con lo político.*

La disciplina de Historia ha de coadyuvar a la formación político-democrática en l@s ciudadan@s de bachillerato, lo que requiere entenderla como eje transversal en las relaciones humanas, ya que nos muestra un panorama desde el cual podemos observar cómo ha sido el camino del ser humano para bien o para mal, nos dice cuáles son los síntomas de sociedades decadentes o que van hacia la gloria, nos muestra los errores y aciertos, la verdadera naturaleza del ser humano y cómo se manifiesta desde lo político. Conocer qué realidad política se está construyendo a través del discurso pedagógico de Historia, ha de contribuir a la formación de ciudadan@s con conciencia espacio-temporal en lo concerniente a esta gran relato en el cual tod@s somos partícipes ya sea actuando en ella o mostrando indiferencia.

Un reto manifiesto es resignificar la concepción de lo político en l@s jóvenes de bachillerato, porque es importante devolverle a ese concepto el peso que debe tener,

rescatándolo de los reduccionismos y los linderos de las elecciones- votaciones o a la tan mencionada corrupción de los partidos y la anti-democracia que México ha vivido a lo largo de su historia; resignificar dicha concepción hará dar un gran paso, el paso de la conciencia, de que a los jóvenes y adultos se les devuelva ese espíritu de crítica, de transformación y evolución que antaño se respiraba mejor.

Una sociedad que se base en la democracia para realizar cada una de sus acciones, se respetará a sí misma y a las diferentes culturas que a partir de la mundialización se han mezclado en un pluriculturalismo inusitado, lo cual da pie a relaciones con igualdad de oportunidades, sin discriminación y con equidad de género.

En esta tesina se pretende reflexionar sobre la formación político-democrática en los jóvenes de bachillerato que promueva a indagar sobre la realidad política actual, a través del discurso pedagógico de Historia.

La investigación está enfocada principalmente en las preparatorias incorporadas a COBACH en Mexicali, Baja California, frontera norte de la República Mexicana. La idea se originó bajo la percepción de los problemas a los que se enfrenta la sociedad globalizada del siglo XX-XXI, y es enfocada particularmente a reconocer en los movimientos feministas y movimientos sociales de finales del siglo XX una concepción distinta de la democracia y cómo vivirla de manera significativa.

Uno de los problemas graves que quizá nos tengan cegados como sociedad es el empecinamiento de abordar la técnica y la industrialización como únicos caminos para el ser humano, llevándolo por vías de destrucción, polución, hambre, miseria y muerte; las cuales son acogidas por el sistema vigente, que es cómplice del enriquecimiento de pocos, bajo la mano de obra y miseria de muchos.

Una limitación quizá será enfrentar aquella naturalización con la que vivimos el sistema, la que nos hace creer aquel gran mito de que el bienestar implica riqueza, posesiones y que la modernización es basada en los objetos, en la industrialización; será también otra limitante el luchar contra esa percepción lineal de progreso visto como homogenización y globalización, una percepción que profesa azoradamente que la modernidad implica eliminar toda vida distinta a la de la gran selva citadina, excluyendo toda clase de conciencia que sea periférica, a la que le llaman "subdesarrollada" por no pertenecer al modelo vigente.

Otro de los propósitos específicos es describir el sistema basado en la industrialización, capitalismo, neoliberalismo y las secuelas que deja a nivel pensamiento, forma de vida, polución y deshumanización; además de establecer la relación existente entre el discurso pedagógico de Historia y la formación del ciudadano, en base a la participación democrática y la concepción de lo político en los jóvenes de bachillerato.

Esta investigación da por sentado desde un inicio que hay una esperanza de transformar la sociedad a través de una concepción distinta de la 'polis' o 'lo político', encontrarla y darle forma es el principal motivo; la esperanza de cambiar la situación, de ofrecer una alternativa y un camino que nos ofrece esta realidad, que guiada por el neoliberalismo,¹ destruye nuestra tierra y con ella todo lo que pueda llamarse humanidad.

A través de una educación humanista es posible formar seres humanos íntegros, con capacidad crítica, conciencia política, ecológica, fomentando el amor por la humanidad y la naturaleza que es la raíz, es quizá a través de esa disciplina de la Historia como podamos dar un vistazo a lo que hasta ahora hemos hecho como humanidad y transformar lo que a continuación viene, puesto que cada ser humano lleva consigo la carga de lo heroico y la barbarie en los que el individuo ha plantado la semilla de la historia.

Uno de los resultados que se espera es lograr que a través de esta indagación, se logre dar más importancia a las humanidades, en específico al campo de la historia, como currículo que coadyuve a la formación ciudadana, a la participación social y democrática; esto como una alternativa ante la mecanización a la que cada vez estamos más sometidos, insistiendo en una verdadera formación humana en la escuela y no sólo en ella, sino en las demás instituciones que tienen tanto poder de persuasión; debemos inculcar la preocupación por nuestros semejantes y luchar contra el egoísmo e individualismo al que nos está llevando este "progreso", acercarnos más a la naturaleza y ser tolerantes ante la pluralidad de culturas, pues la diferencia reproduce el saber y democratiza las relaciones de poder.

¹ No se vea al neoliberalismo como el mal de todos los males, pero sí como un sistema avasallador y androcéntrico que no permite la equidad y por supuesto la formación de seres políticos con conciencia democrática y una concepción de lo político que les de confianza en el poder del pueblo.

A. Los estereotipos sociales y creencias de la educación formal

El reto que este trabajo asume requiere de otras tareas que formen parte de un proyecto que las escuelas de educación media superior debieran impulsar, es decir, la búsqueda de estrategias para despertar el interés de los docentes de este nivel y de los profesores de historia y materias afines, para desarrollar mayor conciencia de la gran responsabilidad que como profesionales de la educación tenemos, formar seres humanos capaces de enfrentar una realidad, con nuevas herramientas derivadas de la relación entre conocimiento y lo político.

La propuesta incluye sembrar la democratización de la sociedad, esto implicaría la inclusión de los estudios de género en el currículo del educador-profesional para una práctica educativa conciente. Además de la participación de l@s estudiantes en la reflexión y la política contextual, inculcándoles la responsabilidad que tenemos como actor@s históricos.

En l@s jóvenes se encuentra la esperanza, en ell@s debemos trabajar para construir una mejor humanidad, libres de enajenación, de un sistema que produce muerte y no es cuestionado, debemos aprender a vivir en libertad y respetar a nuestros semejantes, de modo que volvamos a creer en las utopías y les quitemos ese carácter de irrealizable.

Si nosotros como profesores tenemos la misión de formar seres humanos, se le debe dar más peso a nuestra educación, no se pretende relegar toda la responsabilidad a los maestros, empero creo que son parte esencial de la formación de esta sociedad, por lo menos la más libre y la que podemos cambiar.

Si queremos otra forma de vida de mayor armonía social, tendremos que empezar por reconocer que la educación y la escuela ya no están cumpliendo con su función de preparar para la vida en su acepción más amplia, por lo cual la escuela viene a ser cómplice de una preparación para el trabajo enajenado, capitalista; entonces debemos formar seres concientes, rescatando las materias de perfil humanista como la Historia enfocada a lo político (refiriéndome a la participación democrática en todos los sentidos de la vida humana).

Se observa que los planes y programas de Bachillerato siguen un camino hacia la tecnificación, se prepara para un futuro técnico-mecánico, con productos que respondan

a un sistema capitalista y sean manejables y adaptables ante un fuerte sistema de opresión.

Hoy en día, la escuela prepara para la vida, pero una vida de automatización, en la que el valor radica en el consumo y por ende, la escuela reafirma la separación de clase. Pero ¿es cierto que cualquier persona puede estudiar? ¿a qué se debe que no tod@s concluyen sus estudios? El problema radica en la sociedad a la que se enfrentará, una sociedad globalizada que debido a la competencia deja fuera a los marginados, a las minorías, dándole preferencia a las transnacionales, en lugar de a nuestros campesinos.

La cuestión sería plantear unos objetivos que obedezcan no sólo a las necesidades de los medios de producción, sino del ser humano, lo que colocaría a la escuela con una responsabilidad ética. De ahí que conocimiento, ética y política son parte de una relación que la educación debe abordar.

¿Cómo es posible condenar el universo de posibilidades del ser humano a un puesto de producción, en el que sirvamos a la máquina para al fin de cuentas autodestruirnos bajo gruesas capas de dióxido de carbono, si se supone que somos seres que poseemos la razón².

Se le debe dar más importancia a la formación de personas autodidactas, que sean capaces de construir su conocimiento en base a sus propias necesidades. Se le da énfasis a ciertas materias para formar individuos con determinadas aspiraciones, se exaltan las matemáticas y se demerita a la historia y a la filosofía como materias inútiles; así, en el pensamiento del niño y adolescente se va implantando la semilla del utilitarismo y el tecnicismo, haciendo ver a la "teoría" como inútil. Se le da más importancia al mercado laboral queriendo formar seres para una realidad vencida, sumisa y autómeta que piensa que la realidad es una, que no existe otra y por eso las escuelas se acoplan a dichas condiciones, sin dejar entrever siquiera que el individuo es libre de formarse en un mundo mejor, donde los privilegios no existan y la justicia sí tenga valor. Se olvidan dos de las ramas más importantes de la filosofía (que antaño eran fundamentales para enfrentarse a la vida), las disciplinas de la retórica y la dialéctica, para poder hacer uso de la razón y no responder con monosílabos ante un sistema sofista.

² No se vea a la Razón como glorificación y redentora de la humanidad misma, pues esta misma razón nos ha llevado por caminos enfermos de egoísmo y poder.

La relación oculta que existe entre la institución educativa y las instancias políticas, económicas y sociales, ha logrado otorgar serias funciones a la escuela y glorificarla para que a través de ella se socialice, se aprenda sumisión, un buen oficio para la vida (Arbeit macht frei³), que reafirma la máquina, el modo de producción y consumo del capitalismo. Es triste observar que la escuela sólo forma dos tipos de conciencias bien definidas, el explotador y el explotado, en la que la perteneciente al primero se convierte en un empresario, pues se encarga especialmente de hacer creer al obrero que puede superarse, que la maquila tiene oportunidad de crecimiento (después de 10 años de esclavitud, siendo dueños los extranjeros), ese tipo de conciencia no es conciencia, es malinchista, es egoísta y cínico, ya que es insulto a la inteligencia y a la dignidad humanas.

Revisando el discurso pedagógico de la materia de Historia, se podrá ir reconstruyendo el sentido mismo del estudio de la disciplina, como una herramienta vital, un instrumento que coadyuvará a formar ciudadanos libres, con una mirada de comprensión hacia la humanidad y valores tales como la tolerancia, el respeto hacia pensamientos distintos, la solidaridad entre los pueblos y una cultura de la participación social, ya que si vivimos en una sociedad, debemos aprender a organizarnos, pues si el gobierno no lo hace, entonces es necesario ejercer nuestros derechos que amparan un sistema aparentemente democrático.

Formar a un ciudadano con base en una enseñanza de la historia como lo político, en el sentido de crear una conciencia que haga partícipe a l@s ciudadan@s de una democracia real, en donde como tales nos hagamos escuchar y junt@s luchemos por obtener una sociedad más equitativa, libre de privilegios y con equidad de género.

Reencontrar el sentido de la educación y dirigirnos hacia una sociedad más democrática es tarea de tod@s. La educación tradicional es:

"...autoritaria y dogmática, estructurada como un calco de la jerarquía social del poder, por lo que no hay espacio para la comunicación, el diálogo, la divergencia, la reflexión y el compromiso; no es posible tampoco, en tales condiciones, formar personas aptas para vivir en sociedades auténticamente democráticas, construidas sobre la base del consenso, la tolerancia, la justicia, el pluralismo y la solidaridad."⁴

³ A la usanza nazi, haciendo creer: "El trabajo os hará libres", como rezaba la entrada a Auschwitz.

⁴ GONZÁLEZ Alicia et al. *Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial científico-técnica, La Habana, 2006. p. 142.

Este punto describe detalladamente lo que no debe ser la educación de hoy, ya que ésta debe estar más enfocada a la circunstancia en la que tod@s estamos inmersos, pero este proceso sólo puede lograrse a través de una visión distinta y una revaloración de los objetivos esenciales de la educación, enfocándonos a re-encontrar el sentido real que todos buscamos en nuestro diario acontecer, como se manifiesta en *Sexualidad y Géneros*:

*"La educación es el proceso personalizado y contextual de preparación del ser humano para la vida, que lo capacita, en atención a sus demandas y las del entorno, para enfrentar de forma activa los retos vitales, crecer y realizarse individual y socialmente, sustentándose en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser."*⁵

El trasfondo y lo más importante en la vida de cada ser humano es el sentido que se le confiera a la existencia, dada la colosal tarea y el gran valor de la educación (hacia la plenitud del ser), que es transmitir con compromiso los *valores capaces de llenar de sentido la existencia y que abran la posibilidad para que se dé una convivencia social más armónica*.⁶

El/a alumn@ tendrá que salir a enfrentar una realidad en la que tiene que convivir con respeto y armonía en una sociedad que tiene ciertas normas, y si hoy en día se observa un entorno de caos, violencia y corrupción en todos los niveles, posiblemente sea por haberle dado más seriedad a la enseñanza laboral, a lo técnico y a las actividades que reditúen, dejando de lado lo reflexivo y humanista.

Esta idea de orientar en valores y darle la seriedad que merece, la manifiesta Margarita Astengo, cuando sostiene que la escuela también es reproductora de los roles de género, esto es, a través del currículum, pues van implícitas en él las luchas ideológicas del mundo real, un mundo en que lo masculino se impone.

El docente debe fungir como formador y vivir su experiencia de transformador de la cultura, pues es la educación un portal que conduce a una mejor sociedad, más humana y honesta.

Vastos estereotipos se encuentran en el lenguaje, sobre todo cuando en los libros de texto o en la práctica cotidiana de la enseñanza se nombra particularmente al hombre,

⁵ Op. Cit. p.143.

⁶ GONZÁLEZ Rosa María, et al. *Estrategias para la igualdad de oportunidades de alumnas y alumnos en la escuela básica y media superior*. En La tarea, revista de educación y cultura. Guadalajara, Jalisco. Junio de 2001. p.15.

incluyendo a la mujer sin nombrarla, invisibilizándola y por tanto excluyéndola de la sociedad constituida primordialmente patriarcal. Rosa Ma. Barrientos expone una idea sobre la importancia del lenguaje, que en cuestión de género coadyuvaría a erradicar discriminaciones absurdas tanto en la escuela como en el diario acontecer; el lenguaje es tan importante como lo tangible, los conceptos son sentimientos, percepciones, prejuicios, libertades, límites, desbordamientos, es con el lenguaje con el que nos asimos del mundo externo.

Una de las obligaciones de la educación, es el despertar de la conciencia y el saber utilizar una razón que también dé cabida al SER humano.

¿Qué debemos transformar?

El trato hacia l@s alumn@s, el currículo, pero sobre todo como los planes y programas, la concepción tradicionalista de la educación, y además, todas las estructuras sociales que participan indirectamente en la formación del ser humano (medios de comunicación, Iglesia, familia, Estado).

El currículo abarca lo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje: el modo de instruir y al docente como el alumno qué respuesta tienen al *para qué* del aprendizaje. Debe ser claro el sentido del aprendizaje, tanto para maestro como para alumno, pues si tanto uno como el otro no le ven el significado a la acción de aprender, el aula y todo lo que en ella suceda se convertirá en un absurdo.

Un currículo es el reflejo de la sociedad del momento, si cambia el contexto debe cambiar el currículo, las necesidades de ayer no son las necesidades de hoy, el presente siempre requiere de actualización y apertura ante lo diferente. Y si es posible desprender pues habrá que tener mucho valor para dejar atrás las enseñanzas de una tradición y renacer en otra concepción de la educación.

No se nos enseña a amar todas las doctrinas, es razonable el ser disciplinado en el área en que más tengamos habilidades, empero hemos olvidado que el ser humano es un ente que requiere del desarrollo de todas sus potencialidades. Nuestro cerebro se despliega muy poco en toda nuestra vida, debido a que dudamos de nuestras capacidades como seres pensantes, no aprovechamos el tener esa capacidad tan

apreciada de la mente, y de un carácter dicotómico a la vez..., a veces tan hermoso en un poema, o a veces tan atroz en la técnica empleada en un holocausto humano.

¿Qué problemas se advierten en la práctica cotidiana de la educación?

- o Los libros de texto encasillados en reproducir una historia masculina de poder, dejando en el olvido la activa participación de las mujeres.
- o Los planes de estudio, que le dan más significado a la razón, dejando relegado lo emocional en el estudiante.
- o La falta de respeto entre niños y niñas, lo que hace que en algunos medios (como el rural) muchas niñas se rindan muy fácilmente en la escuela, quizá influenciándose en el estereotipo de la debilidad, el matrimonio, los hijos y una vida familiar en el ámbito de lo privado. Lo preocupante es que están cómod@s con los límites que la sociedad marca asignando un papel al hombre y otro a la re y la mujer....

1. Reto a vencer: el individualismo como despreocupación por los otr@s

Hemos notado que el sistema vigente tiene tintes destructivos para la humanidad, pues explota al ser humano y al medio ambiente devastándolo de fondo; la llamada modernidad nos prometía progreso, una sociedad en mejoramiento constante bajo los preceptos de la tecnología y la ciencia, pero al ir avanzando muchas sociedades quedaron a desnivel, pues hay quien todavía no ha vivido la modernidad, ese proyecto ilustrado de presunta emancipación humana que devino en antinomia cuando se cayó en el absurdo incomprensible de Auschwitz. No obstante los países del sur, la periferia del mundo, los no occidentales⁷, todavía tienen una oportunidad de desarrollarse de distinta manera, nuestra razón debe dar para más, no es posible que se pretenda seguir a ciegas y sin cuestionar un sistema que está arrasando con la naturaleza y no darnos cuenta del daño que le hacemos a nuestro entorno, nuestra sensibilidad está siendo enajenada, diluida en las prisas del vaivén arrasador de la vida en el contexto del siglo XXI, ¿qué nos espera como humanidad?, ¿acaso seremos tan egoístas e irracionales que no vemos el

⁷ Todavía creemos que no todo está perdido, no todo es occidente, ese precepto donde existe un proyecto neoliberal y donde el hombre blanco ha establecido su dominio global; hay aldeas, hay pueblos que tienen alternativas o están en busca de ellas, no pretendo ver al sistema dominante como una dicotomía y pugna entre capitalismo-socialismo, creo que existen otras formas de convivir en el mundo y esa debe ser la tarea de todo filósofo.

futuro que les depara a nuestros descendientes?, un futuro incierto, negro, de escasez, de hambre, sed y muerte.

El siglo XX ha marcado a la humanidad de diversos modos, la marca que ha dejado la llevaremos a cuentas para siempre, desde la asombrosa manera en que hoy conducimos nuestra vida, con la rapidez que ciega y enajena, hasta la triste realidad del holocausto judío que ha dejado una cicatriz en el alma de la especie.

Otra consternación resulta en lo que ha devenido la ciencia y la tecnología, en 100 años hemos devastado y desequilibrado el ecosistema y el resultado del consumismo ha asolado nuestro espíritu como seres humanos.

La ambición y corrupción están a la orden del día. *La sociedad adolece*, lo triste es que el grado de alienación es tan vasto que el individuo conciente se está perdiendo, hacer conciencia es indispensable y los *mass media*, la instantaneidad y la sociedad de consumo nos absorben.

La angustia principal radica en esa deshumanización e individualismo al que nos ha llevado el sistema, pues la economía nos conduce y establece pautas que determinan las relaciones obrero-patronales con el acento en la desigualdad y la pobreza; el problema a revisar es aquella falta de conciencia en una sociedad que orilla a tomar a la ligera la propia dignidad, y eso debido a la ausencia de pan en la que los sistemas sostienen al pueblo. Una formación en lo político-democrático puede ayudar a rehacer nuestra conciencia y luchar desde el individuo para reformar la realidad social.

Hoy en día el problema del medio ambiente es tan real como que somos seres efímeros, la irresponsabilidad como especie nos está llevando por caminos cerrados que no tienen retorno; se le toma poca importancia al calentamiento global o a los problemas ambientales, a los activistas ambientales se les ve como ideólogos de clase media que no tienen que hacer, y lo preocupante de este gran problema es que pareciera más trascendental la ideología política que la propia sobrevivencia, pareciese que hemos perdido todo contacto con la naturaleza (refiriéndome a las sociedades industriales), cuando lo más significativo sería preservar la humanidad, no por poseer la razón, no porque algunos se consideran como la mejor y más adelantada especie de la tierra; sino para salvaguardar nuestra historia y seguir recordando hasta dónde podemos llegar; mas no en el sentido de las grandes guerras y desastres que hemos causado, sino para salvar el arte, la música, la literatura, las magnánimas expresiones filosóficas que nos dan

esperanza, para preservar nuestra conciencia, el ser concientes de que somos concientes, una autoconciencia que nos exige y absuelve de la barbarie.

Este individualismo nos hace perder la raíz con nuestra tierra y perder también el respeto, el arraigo a nuestra pachamama⁸. Una ideología individualista nos puede llevar a pensar que la sociedad es sólo un mecanismo simulado que sólo está para satisfacer el bien del individuo, subordinando las necesidades de la sociedad al bienestar particular, esta despreocupación por los otros es preocupante, pues en un mundo de inmediatez, en donde hasta lo imposible se consigue al instante, se ha llegado a perder la esencia del trabajo colectivo⁹, en donde se de la cooperación para lograr objetivos comunes.

B. Movimientos sociales del siglo XX y sus aportes a la democracia

Hoy en día se tiene una percepción desvirtuada de la política, debido a que existen diversas fallas en el sistema que no permiten la equidad y participación ciudadana, esto da por resultado una indiferencia hacia los procesos que no deberían recaer solamente en un aparato burocrático, sino debiesen ser parte de la vida cotidiana de la sociedad.

El entramado del poder es tan fuerte que hace mella en la intención de vivir una democracia plena, pareciese que las instituciones políticas son una clase separada del pueblo, no quienes trabajan para nosotros, sino nosotros como pueblo trabajamos para ellos.

En el siglo XX se ejerció la democracia de diversas formas; no obstante a principios de siglo estaba siendo invisibilizada, esto fue debido a las dictaduras, tiranías y fascismo que como tipo de gobierno cubrían casi por completo nuestro mundo; empero a mediados de siglo se dieron diversos movimientos que avivaron el significado de democracia, logrando cambiar las formas de convivencia paulatinamente. El siglo XX estuvo plagado de transformaciones, sobre todo en el campo de lo político, dado que la pasión del/a ciudadano/a por salir de esa dimensión retrógrada y nefasta que discriminaba y hacía nula a la sociedad, inspiró a que se saliera del hogar (tanto hombres como mujeres) y lucharan por conseguir sociedades más homogéneas y pluralistas.

⁸ La Pachamama es la diosa suprema honrada por los pueblos aborígenes que habitan el Noroeste Argentino, Bolivia y Perú. Ella es considerada la madre (Mama) que engendra la vida, la nutre y la protege. Su nombre es popularmente traducido como "Madre Tierra", aunque el significado arcaico de "Pacha" no estaba solamente referido a la tierra sino al universo y al tiempo. En <http://www.geocities.com/revistadiosas5/pachamama.html>

⁹ Este individualismo se refiere al egoísmo y enajenación que nos deja la forma de vida del presente, no se pretende colectivizar al pueblo y perder esa identidad que nos permite el desarrollo como seres humanos.

Podemos observar que cuando se dieron los movimientos sufragistas en Inglaterra y otras partes del globo, la lucha por la democracia fue incesante, sin embargo cuando se aprobó que la mujer fuese ciudadana y tuviera derecho a participar en lo político, dicha legislación no fue recibida con optimismo en otras partes del globo (sobre todo por las mujeres) cuando fue aceptándose gradualmente; aun hoy en día se muestra una falta de interés en la participación como ciudadan@s, ignorando quizá el gran esfuerzo que nuestr@s antepasad@s hicieron aun dando sus vidas por obtener el derecho que ahora consideramos tan normal que hasta existe una indiferencia sombría que tiene como trasfondo una conformidad que nos mantiene al margen de ejercer nuestro derecho como ciudadan@s.

Como pueblo siempre hemos tenido las mejores propuestas en la educación, en la política y en las leyes, pero mucho de ello se quedan en lo escrito y no se aplican en la vida cotidiana como debiera ser.

Observamos también que en los gobiernos ejercidos en el siglo XX, ni la izquierda ni la derecha lograron bajo sus ideologías obtener el poder por medios democráticos, dado que los cambios que se suscitaban los lograban a través de las armas y con la consigna de gobernar con un autoritarismo que consiguiera apaciguar la opinión pública, tal como sucedió en México con los movimientos de los ferrocarrileros en la década del 50, y en la del 60 con aquel "2 de octubre" que no se ha de olvidar, así como en los gobiernos opresores de aquella América Latina silenciada y de madres en busca de sus desaparecidos.

El término democracia (del gr. δημοκρατία) significa gobierno del pueblo, surgido como forma de vida en la antigua Grecia, donde en realidad la democracia la ejercían únicamente los ciudadanos, los cuales eran una élite conformada por hombres y propietarios, quienes excluían a la mayoría del pueblo (mujeres y esclav@s¹⁰); la democracia por lo tanto, es un sistema de gobierno que desde sus raíces se ha visto sujeto a cambios, a mejoras que no sólo en lo conceptual se debieran aplicar, sino en la vida cotidiana y en la política; un ejemplo de ello es la tardanza de la participación de las mujeres en el voto y en la vida pública, hasta el pasado siglo XX se lograron dichos cambios, mas debemos analizar un ejemplo concreto, el caso de México.

¹⁰ Democracia." Microsoft® Encarta® 2006 [DVD]. Microsoft Corporation, 2005.

La democracia en nuestro país se ha ejercido contadas veces, debido a que cuando se consumó la independencia en 1821, el gobierno se vio sometido a un imperio, luego a incipientes y deficitarios presidentes que a la postre se mataban entre sí, después a la dictadura caprichosa de *Antonio López de Santa Anna*, luego un segundo imperio de *Maximiliano de Austria*, tras una reelección tras reelección del liberal *Benito Juárez*, enseguida se nos vino encima la dictadura de *Porfirio Díaz*, la cual duró nada menos que 34 años, inmediatamente un movimiento revolucionario que destronó la dictadura y se plagó de ambición por el poder, consumando diversos asesinatos por la silla presidencial, posteriormente viene "El Maximato" bajo el mandato de *Plutarco Elías Calles* y a la postre se ejerce la democracia al elegir a *Lázaro Cárdenas* y los siguientes 60 años estuvimos gobernados por el PRI, hasta que *Vicente Fox* derroca al partido en el poder, pero en las siguientes elecciones se pone en duda si el PRD gana o fue saboteado por el PAN, iniciando así otra etapa del llamado "dedazo". Por tanto en México la democracia está en cuestión; es por ello que nos remitimos a pensar de qué forma bajo esa supuesta democracia, la mujer y el pueblo ejercen su ciudadanía con equidad.

Existen distintos tipos de democracia: *la democracia representativa*, la cual se basa en la división de poderes y que para ejercer una mejor representatividad, tenemos derecho a destituir del poder al presidente si no ejerciere como debiese.

La democracia directa, "hace referencia básicamente a que los ciudadanos deciden directamente, y no mediante compromisarios: la aprobación o rechazo de una ley o tratado internacional, la revocación de cargos electos y la elección de representantes",¹¹; la democracia participativa viene a ser una queja de la democracia representativa, en la cual el pueblo participa muy poco, propone pues una mayor opinión e intervención pública; la democracia deliberativa se trata de cuando el pueblo exige que se considere atenta y detenidamente el pro y el contra de los motivos de una decisión, antes de adoptarla, y la razón o sinrazón de los votos antes de emitirlos; anteponiendo al diálogo a las razones partidistas.

1. Movimientos feministas

Desde tiempos remotos han existido agentes de cambio, seres que buscan transformar y revolucionar lo que consideran discordante, nefasto, violento y adverso para la condición humana, es por ello que nos remitimos a nombrar aquello que era nulo, inexistente e invisibilizado para la sociedad, las minorías.

¹¹ http://www.evoluciondemocratica.net/ewiki/index.php/Tipos_de_democracia

La historia está incompleta, es ciega en muchos puntos y es nuestro compromiso develarla y replantear, darle nombre a aquell@s marginad@s que hasta hoy en día reaparecen esporádicamente luchando por saberse corpóreos, sujetos sociales.

En la época de la revolución francesa, se escucharon voces y ecos de la lucha por la reivindicación de los derechos de las mujeres, y a pesar de la fiebre de razón que existía de manera universal, el proceso de liberación se detuvo tajantemente. Resulta contradictorio y decepcionante observar que una época de transformaciones como lo fue la revolución en Francia y los sucesivos procesos de independencia en América Latina y el mundo, no fueron suficientes para incluir los derechos de la mujer, ellas luchaban ya por un espacio en la política y por una sociedad con equidad, pero no se les permitió prohibiéndoles participar en la política, confinándolas al hogar. A fin de cuentas la revolución fue patriarcal y es ahí donde el poder juega su rol, el cual enloquece y pervierte, es el monstruo que ha sido alimentado por siglos en cada uno de nuestros actos.

Es de admirar la valentía de tantas mujeres a través de la historia, pues no ha de haber sido nada fácil el ir contra el mundo entero, incluso contra las mujeres tradicionales y sumisas, ya que el miedo a la soledad, el que dirán, perder los privilegios de clase y de mujer, a veces incluso por pereza, no menguó sus ganas de transformar el mundo. Los esfuerzos femeninos han sido olvidados, cuan terrible que por el hecho de ser mujer se rechace bajo prejuicio cualquier idea por buena que sea, se escucha el sonido nítido y suave de la voz de mujer y se confunde con debilidad, con vulnerabilidad e ingenuidad. Las mujeres son denominadas tiernas, inocentes, ingenuas, niñas y aun cuando estas características también pertenecen a los hombres (represión), ofende y denigra que detrás de todas esas designaciones se esconda la deficiencia mental.

Hay que reconocer que nos ha tocado vivir una época con más apertura y conciencia, o por lo menos así lo parece, es aquí donde entra nuestra responsabilidad y el lazo de camaradería que nos ha de unir con todas aquellas heroínas que se atrevieron a desafiar el *establishment* absurdo de aquellas épocas sombrías. Desde el aquí y el ahora las cosas parecen más fáciles, aunque es de notar que lo que ha cambiado son las modas y la infraestructura, pues las tradiciones y costumbres siguen vigentes aun en la mujer citadina. Es vital ayudar a que l@s niñ@s de hoy logren tener una conciencia histórica y social abarcadora de todas las transformaciones, dado que es ahí donde va implícita la

conciencia política en dirección hacia un mundo con equidad de género, no sólo en políticas, sino en hechos.

México ha sido un país muy religioso, desde la llegada de los españoles y la evangelización, se trajeron prejuicios y tradiciones de sumisión, el catolicismo lo ha reforzado y ha mantenido a la mujer en un estado de subordinación. Además la mujer no podía ser autosuficiente, pues no había oficios para ella, las opciones eran ser esposa, madre o monja.

Hoy en día las mujeres también contamos con el derecho al voto, podemos estudiar lo que ambicionemos, logramos trabajar, ser independientes, manifestarnos¹², pero no todas las mujeres saben que tienen ese derecho y muchísimas de ellas son víctimas de abuso psicológico, físico y son privadas de su libertad de conciencia y acto; de ahí la gran importancia de hacer conscientes desde la educación, pues romper con estos atavismos será siempre una lucha firme, incesante e inquebrantable, en la que no se olviden los esfuerzos, la sangre que ha corrido y el buen ideal humanitario que recoge esta revolución constante. Por ello, que cada uno de nuestros actos esté iluminado por la conciencia de género y la dignidad que como seres humanos merecemos. No se debe permitir dar un paso atrás, eso implica la falta de respeto, el olvido del valor y la fe de aquellos luchadores sociales.

La condición de la mujer sí ha cambiado, pero esto ha sido debido a la eterna lucha de mujeres como *Mary Wollstonecraft* quien desde el s. XVIII ya luchaba por esparcir la conciencia y la necesidad de reivindicar a la mujer; así mismo con el sufragismo en Inglaterra a principios del s. XX, ejercido por luchadoras sociales como *Emmeline Pankhurst* quien siendo un poco más rígida en su convicción, no le importó caer en prisión varias veces debido a sus protestas radicales para obtener el voto; y que gracias a dichos esfuerzos se logró el cometido propiciando así el inicio de un movimiento feminista que se fue transformando a lo largo del siglo XX, siendo sus demandas la igualdad política, social y económica entre mujeres y hombres. *Algunos de los derechos de igualdad que se reivindican son el control de la propiedad privada, la igualdad de oportunidades en la educación y el trabajo, el derecho al sufragio o voto libre y la libertad sexual*¹³.

¹² Aunque a veces la libertad política se disuelve en actos represivos tanto para hombres como para mujeres; México sigue enraizado al autoritarismo tradicional.

¹³ "Movimiento feminista." *Microsoft® Encarta® 2006* [DVD]. Microsoft Corporation, 2005.

Uno de los avances más significativos del siglo pasado fue el control de la natalidad (los anticonceptivos), y otros que siguen en pie de lucha son la igualdad de salario con trabajos iguales, apoyo del estado para el cuidado de l@s niñ@s, los derechos de las lesbianas, la legalización del aborto y los problemas de la violación, los maltratos y la discriminación de las mujeres mayores y pertenecientes a una minoría.

2. Quiebre generacional

Al término de la segunda guerra mundial, se evidenció la crisis de un sistema político y cultural basado en la idea de un ciudadan@ con ciertas características; las pautas de comportamiento que generaban la construcción de ese modelo de ciudadan@, estaban apegadas a estructuras valorales que habían sido heredadas por la construcción de dicho modelo de sociedad, la crisis produjo una transformación en el entendimiento de la identidad, lo cual dio como origen un concepto de juventud que se caracterizaba por una actitud de rebeldía, desobediencia, libertad, protesta, crítica y anticonvencionalidad.

La industria cultural tuvo gran influencia en este movimiento social, pues el cine, la televisión y la música; sobre todo en esta última, el influjo que ejerció el blues y el jazz, desde los grupos afroamericanos, sentaron las bases para la naciente contracultura.

Los ídolos creados en la pantalla, abrieron una brecha generacional y marcaron un hito en el entonces concepto de juventud, el cual consolidó una identidad creada en el seno de las sociedades desarrolladas o de primer mundo, como reacción a la inconformidad sociocultural representada por el status quo, este nuevo sujeto social ponía en entredicho la legitimidad del sistema de valores que le era conferido; los nacientes jóvenes, comenzaron por generar una nueva identidad a través de un entendimiento de sí mismos, mediante el uso de las artes en general y de la política en particular.

Este rompimiento se ubica en los Estados Unidos de la década del 50, surgiendo de ella la generación beat y con ellos el concepto de contracultura, representados por un grupo de escritores que reflejaban un profundo desencanto ante la sociedad de su tiempo, además cuestionaban los valores que proponía la clase media como forma de vida; entre estos escritores se encontraban William Burroughs y Jack Kerouac por nombrar algunos, quienes con su poesía informal, conformada con sátira social y desencantamiento mostraban una sociedad estancada y frívola.

3. Afroamericanos por los derechos civiles

La discriminación que han sufrido las minorías a través de la historia, ha sido causante de que el concepto de democracia se haga nulo, puesto que erróneamente se ha venido creyendo en una supremacía de los blancos, por no llamarle "raza", concepto que pone en entredicho al género humano, ya que en sí mismo lleva consigo la discriminación.

Desde antaño han existido desigualdades sociales, algunos de los factores que han incidido en las prácticas discriminatorias han sido la inmigración, el colonialismo cultural que llevaba consigo la ideología religiosa y la creencia de que Europa occidental era superior por naturaleza, propagando así el odio y los conflictos internos por una sociedad sin discriminación.

Un caso específico es el Apartheid (separación) que se vivió en Sudáfrica desde 1948 hasta 1994 como política de segregación racial, donde la minoría en realidad eran los blancos, y a pesar de que dicha política ha sido eliminada, siguen existiendo desigualdades sociales, políticas y económicas en la República de Sudáfrica y alrededor del mundo. Esta ideología ha traído consigo sentimientos de xenofobia que han desembocado en genocidios.

Este movimiento social a favor de una Sudáfrica democratizada, se vio apoyado por Nelson Mandela, quien durante más de 25 años fue preso político, por manifestar sus ideas en contra del Apartheid, el cual al finalizar su condena se convirtió en el primer presidente negro en la historia de Sudáfrica, convirtiéndose así en un emblema de la resistencia al dominio blanco en Sudáfrica durante su largo encarcelamiento.

4. Movimiento gay.

La diversidad es lo que más caracteriza al género humano, sin embargo el ser humano tiene un cierto temor a lo desconocido, a lo diferente, a lo que se sale de los cánones o de la tan erróneamente llamada "normalidad", es por ello que aunque desde tiempos remotos la sexualidad se ha vivido en la diversidad (pues ya en la antigua Grecia el lesbianismo y homosexualismo se daba como algo natural), pero en el siglo XX se les discriminó y rechazó llegando incluso a tratar de eliminarlos como lo fue en el caso del

'holocausto', también se les trataba como enfermos mentales o como personas con perversiones, esta teoría la desarrolló Sigmund Freud.

A mediados del siglo XX, con la aparición y reconocimiento de diversos sujetos sociales, se sumó la lucha de los homosexuales y lesbianas por los derechos legales; hoy en día son pocos los países que aceptan el matrimonio entre homosexuales, empero en algunos otros países el ser homosexual es motivo de burlas, de despidos de trabajo, de rechazo social e incluso cárcel y la discriminación creció debido a que la enfermedad del SIDA afectó de manera más alta a la población masculina en la década del 80, por tal razón es que la lucha sigue en pie, una lucha incesante por los derechos legales.

En el caso del lesbianismo, dicha orientación sexual ha sido ignorada por diversas culturas, debido a que éstas no aceptan el concepto de sexualidad femenina, ya que la ideología predominante considera que las mujeres sólo debiesen tener una sexualidad reproductiva bajo el matrimonio. La lucha se inició desde la década del 70, en la cual se da más apertura amparadas por el feminismo, mas la lucha por los derechos de los homosexuales y las lesbianas ha tenido sus quiebres, pues las lesbianas radicales consideraban que el movimiento gay estaba dominado en su mayoría por hombres y se dedicaron a hacer grupos únicamente de mujeres.

Estos movimientos sociales han dado pie a que el concepto de democracia se vuelva más incluyente y haya más apertura ante todo tipo de diferencia; su contribución ideológica ha logrado una mayor concientización de los estragos que puede traer consigo la discriminación, hemos visto hasta dónde hemos llegado como humanidad y no queremos que los genocidios vuelvan a ocurrir; estos movimientos que a la fecha siguen en pie de lucha, nos recuerdan que no debemos tirar la bandera y abandonar la causa, dado que son más fuertes los odios y se propagan más rápido que las ideas de paz y justicia, éstas llevan más peso porque son más difíciles de conseguir.

C. Importancia de la perspectiva de género para el campo educativo.

*"No sólo es imposible desinvertir a la pedagogía de su relación con la política, es teóricamente deshonesto"*¹⁴

¹⁴ McLaren, Peter, citado en: Carlos Alberto Torres. *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI editores. México. p. 29.

No podemos separar la educación como un ente aparte, como un espacio neutral y cerrado que forma y deforma; la sociedad que nos acontece es un reflejo real de la educación, así mismo los procesos democráticos, los que no sólo implican una elección ciudadana, sino que desde el hogar, la escuela, el trabajo y todos los ámbitos de la sociedad, se actúe de una manera en que no nos sean indiferentes los problemas humanos; es irresponsable ver solamente por nuestros semejantes cercanos, lo que afecta a un ciudadano del otro lado del mundo, forzosamente nos afecta a nosotr@s como humanidad.

... "si se quiere resolver la discriminación de las mujeres, es necesario cambiar la organización social que le sirve de base y la dicotomía entre las actividades públicas y privadas. Esto supone políticas públicas de más envergadura y con objetivos más amplios que la mera búsqueda de igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres en el ámbito de lo público. Supone, por un lado, modificar las características y la relación entre mundo público y mundo privado que ha caracterizado a nuestra sociedad moderna. Por otro, propone eliminar la base cultural y política que ha sustentado la jerarquía entre lo masculino y lo femenino (...) Esta profunda tarea de cambio no es posible sólo con la implementación de políticas públicas. Supone una verdadera revolución de la sociedad y de las personas (...)"¹⁵

La historia nos sobrepasa y debemos arrancar desde el más profundo *ethos* la violencia e inconciencia del trato no sólo de ser humano a ser humano, sino de ser humano a animal, de ser humano a planeta tierra y de ser humano a sí mismo. Surge la pregunta ¿Cómo despojar de la cultura estas fronteras de género sin dejar de *ser*, ni perder la identidad que como pueblo tenemos?, esa será una de las tareas del ciudadano de todas las edades, en tanto que no sólo los jóvenes y las nuevas generaciones tienen derecho a un trato más digno, sino cada vida, donde desde el recinto educativo, el hogar, la calle, el trabajo, se depositen las semillas de la esperanza para una vida con sentido, en la cual todos y todas figuremos y se pueda lograr una educación conciente de las potencialidades como humanidad a través de nuestra participación. Esto debe ser, práctica constante, un proyecto que nos compromete y responsabiliza como actores históricos.

La perspectiva de género contribuye a tener una apertura democrática, en la cual la libertad de conciencia se traduce en espacios para tod@s, bajo relaciones sociales de

¹⁵ ASTELARRA Judith. *¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2005. p.149.

armonía y emancipación. Sólo abriendo pautas para una educación más democrática se llevará a cabo una práctica ciudadana conciente y participativa, inclusiva de las minorías.

Se ha encontrado que en la escuela se reproducen los estereotipos que la cultura nos ha heredado, entonces habría que reeducarnos como adultos profesionales para desde ahí marcar la diferencia en un trato más democrático.

Una imagen que es necesario enfatizar es la de *Identidad* como construcción cultural, pues tanto el hombre como la mujer no poseen un *Ser* sólo por las características inherentes a su sexo, es difícil que exista libertad de acción cuando no hay libertad de conciencia.

Es muy interesante observar de qué manera el género se presenta transparente y sin embargo permea en todas las capas de la sociedad, tanto hombres como mujeres somos producto de una cultura androcéntrica, la realidad y sus roles de género son aceptados como si fuesen un deber-ser.

Hay un problema de individualismo en nuestra sociedad; es una contradicción el querer educar al joven para una sociedad en la que la multiplicidad nos acontece, sin inculcar un respeto por la diferencia, ante un mundo en el que el género, la raza, el color, la nacionalidad o la religión no sean una barrera de muerte, injusticia y genocidio. La intención escondida en la educación es la intención de la sociedad que nos acontece.

Tales ideas, a través de la vida social y escolar, el profesor las va aprendiendo y adaptando, acorde a las necesidades de cada individuo, por lo cual el currículo no debe ser cerrado, debe tener la apertura del cambio y las transformaciones que nos suceden. El currículo es todo aquello que abarca un plan educativo, tanto implícito como explícito. La diversidad es la sociedad que tenemos hoy, una sociedad multicultural y la diversidad como valor debe ser inculcado en las escuelas para aprender la tolerancia ante la diferencia.

Surge la pregunta, ¿por qué se relegan las disciplinas que juegan un papel tan importante en la espiritualidad de los hombres y mujeres? cuando el lenguaje es tan elemental para comprendernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea, si no podemos decir, si no somos capaces de explicar algún fenómeno, estamos cegados ante los fenómenos que nos ofrece el universo; cómo es posible que seamos capaces de explicar de qué manera funciona un chip de computadora, pero no sabemos expresar un sentimiento?.

Además de la historia, la filosofía y la literatura son cruciales en la formación integral de los alumnos; nosotros no queremos un mundo rodeado de ruidos industriales, no deseamos un mundo humanamente muerto, donde seamos esclavos del artefacto y vayamos por el mundo enajenados, aceptando como natural la polución, el ruido ensordecedor (que se vuelve silencioso por aceptarlo) de las ciudades, la explotación como una parte del sistema que "algunos" pobres deben jugar (pues si no... ¿quién se encargaría?); la filosofía nos permite comprender los por qué y para qué de la existencia, al nacer nos dan a beber un mundo con reglas, valores y deberes, que a veces resultan absurdos.

Las disciplinas humanistas nos permiten ver más allá, abrir los ojos ante un currículo oculto de vida que nos presentan tanto los medios, como la escuela, la iglesia e incluso la familia, todos ellos alienados.

Se plantea el problema de la globalización como un fenómeno negativo que ha traído consigo crisis y conflictos, ya que la ideología neoliberal se ha consolidado como pensamiento "único" para el mundo entero, además ha tomado el lugar del Estado (resultando éste obsoleto), reduciendo su función y la de cualquier otra entidad que pareciese ser más fuerte que el mercado, empero no lo es.

Un sistema como el que nos rige mundialmente, ha traído problemas de polución, de pobreza y desigualdad, ya que son pocos los privilegiados que se benefician de ello y millones los que sufren de la explotación y los excesos de producción y consumo, incluso aunque parezca insignificante, ante el hecho de *comprar*, no es nada inocente la publicidad que se nos presenta, teniendo en cuenta que la repetición y la monotonía hace de una práctica, una costumbre. Bombardear con propaganda de consumo a una sociedad y además pintarla como utópica, corresponde a una violación a nuestra integridad, debido a que se ejerce una violencia psicológica que afecta en salud (comida rápida), sedentarismo (cultura de lo automático y la tecnología que todo lo resuelve por nosotros), contaminación (acaba con nuestro mundo bajo una ceguera y pasividad que asusta).

La perspectiva de género ha de contribuir a la conformación de sociedades más democráticas y a la inclusión de las minorías.

II. LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA CIUDADANÍA.

Observando las condiciones sociales, políticas y económicas del presente, el concepto de ciudadanía puede llegar a sonar utópico, dado el decepcionante ambiente en el medio político y social que se vive actualmente en México; decía Aristóteles que somos animales políticos "*zoon politikon*", esto implica que la convivencia en sociedad es algo inherente al ser humano, quien se debe esforzar por hacer valer sus derechos y asumirse en un todo, bajo el manto del género humano y no sólo de su comunidad, puesto que nuestras diferencias únicamente nos deben confirmar que éstas son una condición *sine qua non* para existir, son además la característica que nos une, ya que cada ser humano es distinto de otro y por tanto libre de esa igualdad ilustrada que como parte del proyecto moderno nos presentaba un sujeto abstracto, y que en la práctica dejaba fuera a las mujeres y todo lo que no fuera parte del arquetipo del hombre blanco occidental.

El concepto de ciudadano surge con el proyecto moderno bajo el amparo de la *Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, sin embargo este sujeto político emerge como un abstracto que recoge el aparato del Estado, dejando de lado al individuo; limitando su autonomía al diluir su *ethos*.

Nosotros no queremos un ciudadan@ sin una base cultural, que se iguale y excluya a la vez, sino un ciudadan@ incluyente, que se asuma como parte del género humano y del futuro no sólo político, sino ambiental, educativo (en el sentido de ser incluyente de las minorías), etc., no nos referimos a un ciudadan@ globalizado, sino de un ciudadano que se arraigue a su cultura y a la vez tenga una conciencia mundial sobre el ejercicio de la ciudadanía en relación con el género humano, alimentando a su vez una conciencia multicultural y de respeto a la diferencia.

Existe un desinterés e indiferencia por las cuestiones políticas, se observa a través de ciertas encuestas que la gente está tan enajenada con su trabajo, el trajín diario y la búsqueda del sustento, que las cuestiones políticas las dejan en último término, pero se vuelve un círculo vicioso, puesto que el pueblo ha observado cuán difícil es mejorar la situación y cuán sofista es el sistema, el cual propone leyes para mejorar las condiciones de vida de los que viven en pobreza y sólo ofrecen paliativos que aniquilan toda esperanza para salir de ella. La ciudadanía en realidad es una elite de la cual disponen sólo algun@s y esto debe ser modificado para que pueda hacerse real esa nueva perspectiva política de la "*igualdad de oportunidades*".

A. El concepto de democracia y sus aportes a la noción de ciudadano.

Hoy en día la ciudadanía cuenta con una normatividad que incluye a las minorías, que trata de establecer pautas de respeto hacia las distintas culturas y formas de ser, no obstante no se aplican, pues siendo la mayoría quien sufre la pobreza, no se les contempla como ciudadan@s, por tanto no tod@s los ciudadan@s gozan de los beneficios que el Estado neoliberal ofrece.

La democracia se debe alcanzar a través de la conciencia, si se da la participación ciudadana, nuestros gobernantes tendrán que ceder a las demandas de la mayoría, a lo que el pueblo requiere.

La relación existente entre democracia y ciudadan@ es intrínseca, ya que una no se da sin l@s otr@s y los otr@s sin la primera; la democracia se puede dar de diversas maneras, mas la que nos interesa resaltar es aquella idea de democracia que modifica las interacciones entre los individuos, a favor de la igualdad y de erradicar las relaciones de explotación en todas las jerarquías sociales, familiares y de género, además de ejercer la ciudadanía como una actividad que se dê regularmente, en la vida diaria y en cada acto.

Para hablar de democracia es necesario mencionar cuál es el papel del Estado; hay dos formas de ejercer la democracia, una es la regida por un sistema y ejercida bajo elecciones libres y votaciones regulares, la otra es la que es *ejercida por el pueblo en los asuntos públicos, llevando siempre la bandera de la igualdad*¹⁶, esta forma de democracia lleva consigo un cambio de conciencia y de actitud en las relaciones familiares, sociales y de género, dado que la democracia se vive cotidianamente, además de tratar de equilibrar las relaciones de poder existentes en todos los aspectos de la sociedad.

El Estado capitalista funciona muy a su conveniencia, siendo seres humanos quienes lo administran, regularmente ofrecen políticas públicas que sólo son efímeras y no erradicar el problema de raíz, puesto que piensan a corto plazo y sus políticas sólo funcionan como paliativos, esto debido a la importancia que han adquirido las sociedades multiculturales, que a través de la mundialización están cada vez más presentes; mas el problema no se resuelve con el Estado, porque bajo una supuesta democracia realiza cambios en documentos importantes para incluir a las minorías y tomar en consideración la perspectiva de género, pero no logra consolidar dichas intenciones en un programa que

¹⁶ Torres Carlos, Alberto, "Democracia, educación y multiculturalismo", Siglo XXI editores, México, 2001, p.189.

esté implícito en sus políticas, ya que dichos programas tienen vigencia, una durabilidad y una terminación porque la conciencia política sobre las minorías todavía se encuentra opacada por una visión androcéntrica-patriarcal, por ello a la finalización de sus contratos como representantes elegidos por democracia, vienen otr@s gobernantes que traen otras propuestas y no dan continuidad a las políticas establecidas con anterioridad.

El llamado Estado benefactor ha sido asimilado por las grandes multinacionales, quienes son las que controlan en realidad el poder sobre los pueblos, por ello es que bajo el estigma de las sociedades capitalistas se demerita la democracia, puesto que son los pocos, aquellos que administran el mundo los que en realidad mueven los hilos del poder; el sistema vigente se dirige a destruir la poca confianza que el/la ciudadan@ siente por sus gobernantes, hay una decepción muy notable que se refleja en indiferencia y por ende los conceptos de democracia y ciudadan@ resultan nulos para quien observa que no puede entrar a deshacer esas redes de poder que no ven por l@s marginad@s.

Una educación en la democracia, pero desde la familia, los medios y la escuela, contribuiría a formar una conciencia que logre constituir un ciudadan@ que sea capaz de interesarse por los problemas de su comunidad, problemas que reflejen injusticia, tratos indignos, violación de derechos y explotación; no obstante la escuela no está formando democráticamente porque se les enseña un discurso y el currículo oculta una serie de paradigmas que favorecen, alimentan y legitiman el sistema vigente.

La escuela es una institución de poder, desde ahí se forman conciencias que van transformando o ratificando el sistema actual, por tanto es desde el recinto educativo donde se debe iniciar el desarrollo de una conciencia de una sociedad democrática, en donde tod@s puedan participar y no se discrimine bajo ninguna circunstancia, ya que " ... *el problema de la equidad no se resuelve internamente dentro del sistema educativo, empieza mucho antes y se prolonga mucho después.*"¹⁷

La equidad no inicia en el aula, aunque se ha venido creyendo que sí, pues se ha santificado el lugar de la escuela en la sociedad, sin cuestionar sus objetivos, creyendo que todo lo que sucede dentro de ella es objetivo y neutral (Jurjo Torres), cuando en realidad ahí se gestan las sociedades a venir, todo ello desde el currículo oculto, en el que si se analiza detenidamente, se observarán un sin fin de intentos de preservar el sistema dominante; la escuela es una reproducción de lo que sucede en la realidad como tal, desde las intenciones explícitas como las implícitas; empero esto no implica que la

¹⁷ En RUIZ BRAVO, Patricia. Género, educación y desarrollo. Santiago, Chile UNESCO-REDALF, p. 25.

escuela sea la responsable de los problemas que enfrenta la humanidad, no elucubra detrás de un escritorio a manera de confabulación un sin fin de objetivos para mantener el poder (aunque pareciese); el punto a resaltar es que las distintas instituciones a nuestro alrededor, nos educan en equidad o inequidad, en igualdad o desigualdad, en justicia o injusticia, pues cada una de ellas, desde la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, el gobierno, son distintas creaciones humanas que se entretajan y conviven entre sí, por tanto la equidad es un círculo, pues la escuela es manejada por seres humanos que están influenciados forzosamente por la cultura en que les tocó vivir y no pueden separarse de ella.

*"La principal similitud estriba en el papel pasivo del alumnado y del profesorado, la ausencia de conflictos y resistencias importantes en la escuela ante lo establecido. Por tanto, en ningún momento se ve a este colectivo de estudiantes y docentes, como actores de la educación..."*¹⁸

Si se revisa el currículo oculto, éste expresa una similitud entre el contexto real (capitalismo como modo de producción) y lo que sucede dentro de las escuelas. Ante el descontrolado consumismo como forma de vida, el trabajo enajenado, muy pocos en el poder, la mayoría en la pobreza y la miseria, normalizamos y aceptamos el sistema como un destino. En el sector educativo se le da más apertura y presupuesto a las carreras con perfil que necesita el capitalismo, esto con el fin de encaminar y preparar a I@s estudiantes, incluso las instituciones bombardean al joven con oleadas de propaganda en la que ofrecen carreras técnicas o perfiladas al ámbito productivo y sin tener otra opción se relega a las humanidades descuidando así un sector de la educación fundamental para preservar una sociedad no automatizada, que tenga juicio y razón en sus decisiones, sin ser hipnotizado con la tecnología y el materialismo que ofrece una sociedad de consumo.

El gran problema es que se desconfía del profesor como profesional y del alumno como seres autónomos, quedando así, el destino de la humanidad en las manos de algunos que a manera de ideal acumulan billetes convirtiendo en un absurdo el propósito del ser humano.

La educación y la escuela (como parte de ella) es un espacio definitivo para la formación de sociedades democráticas, es difícil tener en cuenta y tener conciencia de lo que significa el trato hacia I@s alumn@s, puesto que el ejemplo y la forma de llevar las

¹⁸ TORRES, Jurjo. El currículum oculto. Editorial Morata. 6ta edición. México, p. 56.

relaciones entre l@s compañer@s y l@s docentes, determina de muchas maneras la construcción del imaginario del joven.

Paulo Freire hace referencia a la relación existente entre la educación democrática y las sociedades democráticas, ya que para que un individuo participe y sea responsable de sus acciones para con l@s otr@s, es necesaria una educación donde el ser humano aprenda a socializar en democracia, no sólo en la política, sino desde lo político.

En su pedagogía de la liberación observa que la educación no significa progreso, dado que la educación masiva no contempla al individuo, sino que educa para un sistema, sin embargo si se concientizara al joven, se lograría una revolución transformadora de la dimensión de lo político, lo económico y lo social; la mayor parte del pueblo vive en la pobreza y se puede ver que la educación como tal no resuelve el problema de la pobreza. Existe un "sueño" al que se aspira cuando se inicia con el ciclo de la educación, los padres mandan a sus hij@s a la escuela para que logren ser aceptad@s por esta sociedad en la que si no se está dentro de los parámetros del éxito y las *buenas costumbres* se es rechazado o visto como *perdedor*, mas es necesario reconocer que ese *sueño* sórdido, resulta una farsa.

Enseñar a ser ciudadan@ no implica acceder al sueño americano de poseer, del hambre de dinero, de ambiciones y logros financieros, ser ciudadan@ implica tener conciencia de la libertad, de la autonomía y a la vez corresponsabilidad con las/os otr@s, empero la sociedad capitalista espera una educación que alimente las esperanzas de la acumulación absurda de materia inerte y es indiferente a la superación del ser humano para llegar a pensar con más conciencia y libertad y tratar de comprender el universo que nos acontece.

1. Multiculturalismo y mundialización como respuesta ante el individualismo

Una educación con un enfoque multicultural, abordaría la discriminación de género y todos los problemas que esto conlleva, tal como la discriminación a las minorías; el individualismo como ese fenómeno que se ha venido dando últimamente debido a factores de globalización y flujos migratorios, propicia muchas patologías, incluso ghettos que separan a las sociedades plurales; tal como Estados Unidos, país en que a pesar de la diversidad cultural, existe una exclusión de razas, por tanto, una sociedad que vive en la pluriculturalidad, requiere una educación multicultural, en la que

se respete la diferencia y se acepte sin juzgar por lo antropomorfo a los seres humanos, nuestra sociedad se consume en un gran prejuicio, debemos quitarnos las vendas y observar más allá de lo físico a nuestros congéneres.

Las distintas identidades culturales de los pueblos nos muestran que inclusive en un mismo país la cultura es distinta en el sur o en el norte, y las aceleradas tecnologías que ofrecen un mundo supuestamente arreglado, en donde la participación del ser humano es mínima, nos acerca como mundo, pues la sociedad del conocimiento, de la informática, ha sido uno de los factores más visibles de la llamada globalización, esto implica un acercamiento cultural mundial, pero ¿quiénes tienen acceso a dichas tecnologías? Existe una falsa creencia de que hay un supuesto desarrollo o acercamiento al progreso a nivel mundial, pero ¿a qué le llamamos progreso?, ¿acaso a las compras desmedidas, a la expropiación del petróleo y el sin fin de absurdos que se producen con tanto barril?; petróleo es sinónimo de dinero y en una sociedad capitalista que ya ni siquiera puede frenar ese impulso descomunal de producir, vender, comprar, impulso por lo nuevo, por desechar, por estrenar, por ir al paso de un tiempo que nos hemos inventado, tiempo que nosotros creemos que va acelerado, y que si no alcanzamos a la tecnología no seremos aceptados en esta nueva sociedad, ese tiempo que se sale de nuestras manos porque nosotros mismos nos hemos hecho máquinas de la máquina, esclavos del neoliberalismo y vivimos para hacer vivir a este sistema que está acabando con nuestro mundo.

Es preciso decir que existen vastas sociedades autónomas del sistema vigente, sociedades que no han estado a la par de ese supuesto progreso y aunque les llamen países de la periferia o subdesarrollados, quizá sean ellos quienes tendrán al final una alternativa ante este carro desbocado llamado progreso. La educación multicultural debe ser apreciada por la nueva educación porque permitirá respetar a esas sociedades que se encuentran excluidas porque buscan mantener su identidad cultural. Ellos todavía conservan ese lazo especial con la naturaleza y eso los ha de salvar, no se pretende satanizar la ciudad, simplemente evidenciar una forma de vida que es de notar no nos ha llevado a ningún desarrollo, sino a la proliferación de egoísmo, vanidad, ambición y absurdos tales como el sufrimiento de hambre por muchos y gula por pocos. No se pretende con la educación multicultural la creación de una sola cultura, sino por el contrario, una convivencia democrática en donde se respete esas distintas formas de vida sin querer imponer ningún saber como el mejor o el más civilizado.

B. El/la ciudadan@ como sujeto político

El siglo XX estuvo plagado de totalitarismos que pintaron a la política de colores muy oscuros, se quedó en el ciudadano un amargo sabor de boca y un escepticismo ante acontecimientos en la política; sin embargo el ser humano es un animal político¹⁹ y siempre ha requerido de organizar, convivir en sociedad y establecer parámetros que marquen un comportamiento en grupo y delinee una cultura. Hemos pasado por regímenes que nos han conducido a supuestas democracias que no permiten una verdadera libertad, convirtiéndose así en tiranías. Incluso estamos viviendo hoy en un desencantamiento ante este supuesto sistema de libertad absoluta que ofrece desarrollo y oportunidad de acceder al "sueño americano", cuando por el contrario se han acentuado más las desigualdades y aunado a ello estamos acabando con nuestro hábitat. La lógica es aprovechar lo que la naturaleza nos da en gratuidad para venderlo y sacar provecho de ello, la lógica de este sistema determina ser exitoso como mercader haciendo creer bajo técnicas de mercadotecnia absurdas, que nos hace falta un nuevo shampoo porque ahora es contenido en una botella más bonita y más práctica porque al sólo oprimir se extrae lo necesario, haciéndonos ahorrar, e infinidad de anuncios comerciales que nos enajenan volviéndonos consumistas y destructores de nuestra propia tierra. Es necesario encontrar una alternativa que implique democracia, respeto por la identidad cultural de los pueblos y un modo de vida que no se base en los objetos para estar bien, sino en la proporción, en la justa medida.

Los medios masivos de comunicación nos tienen tan cegados que a veces no tomamos en cuenta las injusticias que nos suceden a cada momento, la televisión pareciera una caja de ficciones, de tantas infamias que nos presenta, ya no somos capaces de sentir indignación por tanta perversión.

La especie humana cuenta con un potencial muy grande: la esperanza. Pues a pesar de conocer a lo que somos capaces de llegar, de que los conceptos altísimos de Libertad, Dignidad, Orgullo, Valor, han sido alterados hasta convertir de ellos un absurdo. Seríamos admirables en muchos sentidos si alguna otra raza nos observara, porque cómo puede ser posible sobreponerse de un Holocausto, de incontables genocidios, de guerras irracionales y a pesar de ello estar aquí, aun así creyendo, revalorando, siguiendo adelante con la vida. Por eso es admirable la especie humana, porque sigue adelante y no olvida, es precisamente el recuerdo de esos acontecimientos de horror lo que nos inspira a querer encontrar una forma de convivencia que no nos autodestruya.

¹⁹ Expresado por Aristóteles.

El sujeto político se compone dado que como ser humano siempre ha buscado el ser recordado, además el ser tratado con dignidad y respeto, buscando así los proyectos que emancipen y liberen al lobo del hombre que es el hombre mismo. La revaloración de la política supone una nueva lógica, encontrar un nuevo sentido al desencanto y resignificar el para qué de ella.

Es en el contexto de lucha social, de gobiernos represivos donde surge la crítica y el sujeto político emerge fuerte, en donde se forma una conciencia política en busca de una verdadera democracia; la historia es la plataforma a través de la cual se pueden hacer las transformaciones y las reivindicaciones a la lucha por la democracia, y para la construcción de un mundo mejor.

Es a través de la memoria histórica como podemos formar nuestra conciencia política y estar conscientes de que el tiempo es tan corto y relativo, que a pesar de que sabemos cuáles fueron nuestros errores en el pasado, de todas formas los repetimos.

C. La ciudadanía en el discurso pedagógico de historia

La historia es política, nuestra memoria nos hace lo que somos, entender la historia y tratar de comprender los actos humanos nos da el sentido general de la existencia.

"La comprensión histórica nos enseña a transformar aquello que en nuestra vida es aparentemente fijo e interno, en cosas que se pueden cambiar. Les enseña... a las personas que las estructuras que las rodean han sido hechas y vueltas a hacer una y otra vez. Nos enseña que vivimos en la historia."²⁰

En la actualidad existe una falta de sentido y de creencia en aquella historia que nos mostraba los actos humanos como heroicos y de emancipación, que luchaban por un ideal de justicia y libertad; ahora sólo es discurso, pues existe también un recelo hacia lo político, dado que el siglo XX desacreditó esa confianza en la organización humana.

No hay ciudadano sin historia, a nadie le va a importar formar parte de la crítica social, política, si tiene ese vacío consigo, la historia forma al ciudadano porque le da material

²⁰ Giroux, Henry A., "La escuela y la lucha por la ciudadanía", Siglo Veintiuno Editores, México, 3ra edición, 2003, p. 15.

para sentir que tiene raíces, y una identidad que lo haga amar su pueblo y respetar tolerando a los otros aunque sean diferentes. Nos dice Giroux que en este olvido histórico, los conceptos de lucha, debate, comunidad y democracia han pasado a ser subversivos, cuando en realidad si vemos marchas o mítines, deberíamos celebrarlo, pues es un signo de que el gobierno electo por nosotros está haciendo su trabajo al hacer equipo con la comunidad, dado que existe una libertad de expresión que muchas veces es mancillada.

Se puede observar que cuando un grupo se manifiesta, se le permite por ser pequeño y el gobierno trata de dialogar y resolver el problema, pero si existen muchos manifestantes el gobierno lo convierte en insurrección para apagar los fuegos encendidos de ciudadanía.

Los conceptos cobran significado acorde con el contexto histórico que se esté viviendo y por eso es necesario poner sobre la mesa a la historia, ciudadanía y democracia, porque si se olvida una, se le resta importancia a las demás.

Somos seres históricos y es bajo la disciplina de la historia que el joven puede comprender en realidad el objetivo de consolidarse como un ciudadano responsable, que sea crítico y ejerza una democracia significativa. La apatía con la que se vive la disciplina de la historia, en muchas ocasiones lleva al joven a declinar en su intento por constituirse como un ser político-democrático, además, en el bachillerato se le da más importancia a las disciplinas de ciencias formales que a las disciplinas de humanidades, en realidad el joven se encuentra perdido si no tiene un panorama político-geográfico y político-social.

El interés por formarse político-democráticamente debe nacer desde la disciplina de historia, pues un recurso que perennemente estará abierto para el docente es que en los jóvenes siempre se encontrará rebeldía, una lucha por vencer lo establecido, por no caer en lo institucional y precisamente saber historia nos da las armas para desarrollar esa insurrección ante lo que nos parezca irracional e injusto.

*"Lo que aquí está en debate es la necesidad de desarrollar una forma de ciudadanía en la que el lenguaje público haga suya, como referente para la acción, la eliminación de aquellas condiciones ideológicas y materiales que fomentan diversos modos de subyugación, segregación, brutalidad y marginación, frecuentemente expresadas por medio de formas sociales que encarnan intereses raciales, clasistas y sexistas."*²¹

²¹ Ibid. P. 22.

El Estado es un aparato diseñado por el ser humano y es manejado por diversos intereses que a veces olvidan (cegados por el poder) de dónde vienen y por qué están ahí, sería justo que siempre les recordásemos que están para servir al pueblo, no para reprimirlo, están también para proporcionar seguridad, no para establecer totalitarismos disfrazados de orden. Cada vez que una mayoría se levanta por la lucha contra la opresión o por diversas causas, la institución del Estado no soporta verse vulnerable del poder que sostiene, y vienen los gases lacrimógenos, el agua a presión para dispersar la sedición.

El asunto se torna grave cuando las élites juzgan de revoltosos a quienes luchan por la justicia, y el gobierno de nuestro país se encuentra plagado de ultraderechistas que sólo ven por sus intereses, no existe una comunidad unida que busque la resolución de los problemas que atañen a nuestro país, por el contrario, hay un segregacionismo y exclusión debido a "ideologías partidistas" que más que nada se traducen en intereses personales, cuando en realidad que el país no esté unido para aliviarlo de la "periferia", implica una gran pérdida de capitales para los pudientes, esas élites no piensan a futuro.

El discurso pedagógico de Historia no es para transmitir conocimiento y para que sirva en una charla cultural, sino para dotar de armas a l@s jóvenes y que sean capaces de transformar la realidad que les acontece, además de solucionar los problemas sociales con acciones que aminoren la desigualdad y la injusticia.

Es increíble observar que en nuestro país tanto como en otros, los debates políticos, los intereses por el diálogo ante problemas sociales, se esconden detrás de programaciones uniformizadas que nos dan en gotas la información, y los canales que más se aproximan a los hechos reales, son canales de paga. Las televisoras más importantes de México tienen tendencias claras de derecha y si la mayoría de la población se queda con la información que estas cadenas les proporciona, solamente se confundirán o se quedarán conformes con las soluciones a los problemas sociales que son pagadas muy bien por el gobierno (al pueblo pan y circo). Giroux menciona en "La escuela y la lucha por la ciudadanía" que la forma de vida consumista en la que estamos inmersos, nos ha llevado por caminos que no tienen regreso, por ejemplo, ha habido un auge de programas que se dedican a hablar de los espectáculos y tienen un *rating* inimaginable. Esto hace que existe una ceguera política y una conformidad en el pueblo, mientras los gobernantes se enferman cada vez más de poder.

1. La ciudadanía en el espacio escolar

El modelo de ciudadano que debe surgir a partir del discurso pedagógico de historia es uno que sea capaz de tomar conciencia de lo que es injusto y cambiarlo, afirmando una serie de principios y convicciones sobre su actuar que lo hagan activo ante los embates de la iniquidad.

La formación político-democrática debe desarrollarse a partir de las situaciones cotidianas, desde la familia, la escuela, los medios de comunicación, por nombrar algunos sectores, pero sobre todo desde la crítica hacia todas esas instituciones que a veces malforman. En el discurso pedagógico de historia, así como en el de las demás materias debe fomentarse una actitud de tolerancia y respeto hacia las distintas ideas y diferentes formas de ver la vida, puesto que es a eso a los que se han de enfrentar y mil veces mejor que una opinión generalizada de una sociedad controlada por la televisión.

En las educación media superior, se ve muy clara la ideología que manejan, Jurjo Torres expresaba que la escuela prepara para el sistema, un sistema que requiere de personas que no sean críticas y que sean por el contrario, manipulables. Dado que es lo que requiere el sistema económico, se busca que trabajen en equipo, pues es lo que requiere el trabajo de hoy, además se les educa para ser ordenado, son pocos los que sobresalen y se van a estudiar fuera del país y luego regresan por los puestos de gobierno como si realmente supieran y hubiesen vivido la situación del país. Una educación que prepare para las empresas, deja fuera la pluralidad cultural y de visión política, y con homologación de perspectivas, no hay democracia.

La historia es una disciplina que cuenta con muchas ventajas, que configura el imaginario colectivo de cualquier contexto histórico, además de la filosofía prevaleciente; propicia una conciencia política y democrática, si no transmite como un bagaje cultural o de conocimientos que no nos servirán en un futuro; por el contrario, la disciplina debe ser reconocida como lo que es, un hilar de acontecimientos que guardan una gran sabiduría para poder reconocer los gobiernos opresores, para no dejar que sigan prevaleciendo los racismos, sexismos e injusticias hacia las minorías, por tanto la materia se presta para situar a l@s alumn@s en un espacio-tiempo que l@s ubique y l@s lleve a la comprensión del actuar humano, obteniendo consigo valores y opiniones que l@s conformen como actores sociales, que unan su pensar con su hacer, seres humanos activos y no pasivos.

2. Educación informal: medios masivos de comunicación, partidos políticos, la familia y otros factores presentes

Las instituciones actualmente se encuentran plagadas de una ideología que hoy domina al mundo, la del consumismo como forma de vida y tanto los medios de comunicación, como los partidos políticos, la familia, y demás factores influyen sobremanera en l@s jóvenes, al inculcarles una visión individualista del logro personal.

Los medios de comunicación no tienen como función principal informar, educar y entretener, sino al revés, se entretiene a las masas para que no vean lo que nos acontece, nos presentan una forma de vida en la que obtener lo material es lo primordial, viajes, joyas, belleza que se compra con dinero, juventud que también cuesta, una vida de lo más superficial y como la pobreza es en México la mayoría, añadiéndole el factor de que la televisión mexicana sólo se dedica a construir sueños guajiros para que l@s jóvenes vivan su vida en base a lo que l@s otr@s logran, creyendo que tener es igual a éxito y poder, entonces se van huyendo del fracaso mexicano hacia los Estados Unidos, a buscar ese sueño americano que más que bondades les trae esclavitud a los créditos, desenraizamiento, rechazo y eso es si les va más o menos bien, porque en el peor de los casos mueren al querer cruzar los desiertos o al ser arrastrados por el río Bravo. La televisión nos educa aun más que la familia, luego viene la familia que también se encuentra contaminada con la visión empresarial que escuchan por todas partes, en donde al joven le exigen un papel que lo certifique para ser "alguien" en la vida, exigen además números que dicen del joven dos cosas, o que memorizó o que copió, pues el obtener un diez no significa haber alcanzado el aprendizaje o los valores y actitudes que son los que más van a servir en la vida.

La democracia significa pensamiento libre; debido al consumo como nivel de vida las empresas se han proliferado por todo el globo, esto ha hecho que se solicite un tipo de trabajador, el cual debe ser obediente y dócil, además, bajo la ideología de "Time is Money", es necesario un ser humano que entregue su vida al trabajo, hasta diez horas o diez años entregados a la empresa, pero... ¿la empresa lo agradece?, ¡no!, esto se vuelve enajenación y la escuela prepara para la enajenación. Por eso es necesaria una educación ciudadana, en la que la crítica al sistema surja, pero también la acción.

III. LA FORMACIÓN POLÍTICO-DEMOCRÁTICA DEL/A CIUDADAN@

No es tarea fácil enfrentarse a un sistema que adolece de corrupción, pero la educación puede ayudar en mucho. Educarse significa tener armas para poder ver las injusticias y hacer algo por ellas, implica abrir los ojos para darse cuenta de manera crítica de lo que sucede en nuestro entorno. Somos seres políticos e históricos, y toda nuestra vida tendremos que enfrentarnos al contexto histórico-político que nos corresponda y siempre nos afectará el sistema bajo el cual vivamos, por tanto todo lo que realizamos diariamente está estrechamente ligado con la política, nos afecta, cambia nuestro rumbo, nuestro estar en este mundo.

La educación debe darle importancia a la formación político-democrática en la constitución de ciudadanos libres y críticos, pero detrás de esa buena intención que constituiría sociedades más plurales y democráticas, se encuentra un obstáculo:

"En realidad, la educación no es solamente una función estatal en términos de orden legal o apoyo financiero, sino los requisitos específicos para los grados, los que se exigen para enseñar, al igual que las calificaciones, los libros de texto obligatorios, y los cursos requeridos para el currículum básico son controlados por entidades estatales y diseñados mediante políticas públicas específicas del Estado."²²

Si los grupos políticos tienen cierta ideología, es claro que ésta tendrá que ser plasmada bajo el currículum oculto de los libros de texto, de los planes y programas de la enseñanza media superior, por tanto, debemos ser cuidadosos en la interpretación y seguimiento de dichos planes, pues una vez dentro del aula tenemos la libertad de formar con distintas visiones. La cuestión es que la educación se ve influenciada y limitada por el aparato del Estado y por tanto funciona creando ciudadanos a favor de sus propios intereses; así mismo existe el factor empresarial, que de algunos años para acá ha venido permeando todas las esferas de nuestra sociedad, conformando así una visión de liderazgo e individualismo, de materialismo y éxito en base al factor económico.

²² Torres, Carlos Alberto. *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI editores. México. p. 279.

A. Criterios para orientar la formación político-democrática del joven de bachillerato

Si se pretende formar ciudadanos con una perspectiva político-democrática, es necesario documentar a l@s jóvenes en historia, porque la historia es política y en ella se pueden captar las incongruencias del sistema y poseer una conciencia histórica ya es política. El fin de una sociedad con una ciudadanía formada político-democráticamente sería el que l@s jóvenes tengan esa conciencia histórica que l@s haga pensar y ser críticos ante los sistemas políticos injustos y los ilícitos a los que como sociedad estamos sujetos cuando está de por medio el poder.

El Estado proporciona y demarca un tipo de conocimiento que le conviene al sistema, por tanto al formar una conciencia histórico-política vendrá la crítica y el cuestionamiento al conocimiento que se recibe tan pasivamente, se le enseña al joven una serie de datos que se uniformizan para uniformizar también a las masas y controlar; mas el fin principal de la educación es hacer libre al sujeto y si no cumple ese objetivo entonces no se le llame educación.

La necesidad de una sociedad tolerante ante las diferentes culturas se hace ineludible a partir del proceso de mundialización que estamos viviendo, esto debido a la gran emigración y convivencia de diferentes culturas en una sola nación; el proceso histórico marca la pauta y a pesar de la segregación que todavía se da, debemos luchar para erradicar todo rasgo de discriminación que alimente la intolerancia. Otra cuestión surge; la lucha de los grupos minoritarios está presente y exigen precisamente ese respeto a ser considerados, a que deje de haber un modelo de ser humano que ya está caduco, el del hombre blanco occidental y heterosexual. El Estado sigue estando plagado mayormente de hombres, los que administran el poder y no conceden diferencias; por tanto se tienen que deshacer esas células que alimentan el sexismo y no permiten el flujo de ideas distintas, y si lo que queda de la idea del Estado y los hombres que manejan dicho poder sigue vigente, debemos entonces olvidar que la escuela se va a preocupar por inculcar la equidad de género y el respeto ante la diferencia.

1. Desarrollo de la formación político-democrática a través de la disciplina de Historia

Se puede observar que existe una incongruencia entre la realidad política de l@s jóvenes de bachillerato y el discurso pedagógico de historia, dado que se muestra poco interés

por las cuestiones teóricas que impliquen conocimiento sobre lo político; no obstante el discurso pedagógico de historia debería tener como supuesto principal el formar ciudadanos con conciencia histórico-política para que desarrollen su interés por lo otro y no sean consumidos en un mundo que cada vez crea más divisionismos entre clase, género y raza, a pesar del pluralismo cultural que se ha venido dando bajo el proceso de globalización.

Aun cuando las organizaciones humanas no han dado un buen resultado del todo, debido a los intereses de poder, la idea de ciudadanía implica una mejor convivencia sin distinciones.

La influencia que ejerce la disciplina de Historia en los jóvenes de Bachillerato es decisiva si se busca una conciencia histórico-política en la formación de ciudadanos; el conocer los actos que han marcado nuestra historia nos dota de una responsabilidad social que nos da la conciencia histórica, nos hace conscientes de que con nuestra participación o nuestra indiferencia hacemos la historia.

Es importante que los jóvenes sientan que a través de una sociedad democrática se logrará un mayor respeto a la libertad de conciencia y elección, pero esto no se puede lograr sin la participación social. Una sociedad que sea justa, requiere de una experiencia democrática y de una actitud de tolerancia ante las ideas distintas, por tanto se debe impulsar el diálogo en los jóvenes, dado que las nuevas tecnologías coadyuvan a crear un ensimismamiento que aleja del contacto físico y dialógico. Esto no es en todos los casos, pero al vivir en los linderos de la inmediatez se pierde una parte importante de la convivencia, pues es en esta etapa de la vida que los jóvenes encuentran y forman su identidad, y esto lo logran conformando una forma de ser específica, con características esenciales que dicen de ellos lo que son; no obstante en ese cierre mental de defender sus ideas para defender la identidad que en esa edad resulta tan volátil, si no se fomenta la tolerancia ante pensamientos diferentes, se conformará una juventud individualista, sin apertura ni juicio para cambiar de ideas y reconocer errores.

Otra cuestión que debemos resaltar es el desarrollo y cultivo de la conciencia, venciendo la ignorancia, pues no es a través de leyes como funciona el ser humano, sino comprendiendo el porqué; imponer implica ser totalitarios en una idea fija, inamovible y por tanto no considerar al otro. Cuan hermoso sería que se llegara a un consenso para convivir en armonía, sin leyes castrantes y normas que para algunos resulten absurdas dada su cultura y contexto histórico-social.

a. El sentido de vida en l@s jóvenes de bachillerato

Hoy en día, bajo la rapidez e instantaneidad con la que se vive, las tecnologías tienen como intención que el ser humano haga menos y descansa más, no obstante teniendo más horas dedicadas al sistema, se puede notar en l@s jóvenes un desencuentro con la vida, una falta de sentido que se acrecienta de manera seria, sobre todo en la cuestión educativa; por un lado, la filosofía que nos ofrecen los medios de comunicación implica un materialismo exacerbado, y muchos de nuestros jóvenes creen que para tener una posición económica holgada, con la cual se satisfagan los lujos y necesidades de novedades no es necesaria una educación; por el otro lado, la escuela educa a los jóvenes bajo la visión que el Estado, en comunión con el sistema quiere que se tenga y se valore, la cual es una filosofía de la competitividad, del "time is money" y el "american dream", dejando de lado y olvidando los valores que engrandecen y humanizan al ser humano. Por lo tanto el sentido se va perdiendo, y es muy peligroso que nuestra juventud se vuelva indiferente e insensible y pierda lo único que hace que el ser humano no se autodestruya.

La educación tiene un gran sentido que se ha ido perdiendo, que es el de humanizar. La noción de trabajo como proceso a través del cual nos formamos se ha perdido y se le ha ido entendiendo como el medio que nos da los recursos para sobrevivir; mas aun dado el sistema; sin embargo hoy en día el trabajo ha tomado otro sentido, ahora la vida ha tomado un significado "para ser alguien de bien se tiene que ser trabajador", y mientras más seamos consumidos por el sistema, más honorables seremos, esto es lo que se les enseña a nuestr@s jóvenes, sin ayudar@s a encontrar ese sentido de sueños y esperanzas que ell@s buscan, ell@s quieren hacer realidad sus ilusiones y nosotr@s l@s adultos (educados por el sistema) los institucionalizamos, y así, ¡se pierden tantos talentos!

Debemos inculcar el respeto por las ideas diferentes, ahí se encuentra la clave, en el no uniformizar, aunque el modo de organización y de relación de este sistema eso es lo que propicia, además de conformismo y autoritarismo. El joven debe acatar lo que tiene a la mano y sin remedio, estudia porque es lo mejor, porque así se hará una persona no ignorante y un ser humano de bien, pero, ¿si el joven quería ser un bailarín?, ¿o un boxeador?, muchos sueños se pierden en el olvido y la resignación, se apagan los ímpetus de cambio, de ilusión y de ensueño. Es en l@s jóvenes donde se encuentra la chispa de transformación y rebeldía sin la cual la humanidad no pudiese funcionar, en

muchos casos los adultos se conforman, pierden las esperanzas porque se nos ha vendido una idea de juventud y de adultez que mata nuestros sueños, y con ellos enterramos esa fuerza de rebeldía y ese corazón esperanzado que todavía cree en que las utopías tienen forma de llevarse a cabo.

La única forma de darle sentido a los jóvenes es humanizando, de otra manera acaban enajenados y adeptos al sistema, institucionalizados.

b. La libertad de conciencia y elección en la educación.

El sentido de la vida está relacionado ampliamente con la libertad, ese gran ideal por el cual ha corrido sangre, por el que se han librado las batallas políticas más férreas de la historia del ser humano, y es por ese valor tan supremo por el que los jóvenes luchan, y si no tienen ese sentido de elegir, si se dejan ser arrastrados por la sumisión y un solo estilo de vida, entonces la batalla estará perdida. Esta educación debe enfocarse a desarrollar una conciencia histórico-política, porque sólo así encontrarán el sentido de la libertad y el valor que tiene no ser sometidos, no ser oprimidos por ningún sistema que se base en materialismo y muerte.

*No deberíamos invitar a la gente a que venga a la escuela para recibir instrucciones, prescripciones, recetas, amenazas, reprimendas y castigos, sino más bien para participar en la construcción colectiva del conocimiento, que va más allá de conocer la experiencia pasada, y que toma en cuenta las necesidades de la gente y convierte ese conocimiento en un instrumento de lucha, que hace posible la transformación de los pueblos en sujetos de su propia historia. La participación popular en la creación de cultura y de educación rompe con la tradición de que solamente la élite es competente y conoce cuáles son las necesidades e intereses de la sociedad. La escuela debería ser también el centro de diseminación de la cultura popular, al servicio de la comunidad, no para consumirla, sino para crearla.*²³

En este fragmento de Paulo Freire, citado por Carlos Alberto Torres, se explica muy claramente la que debería ser la intención real de la enseñanza, crear seres humanos libres de conciencia, sujetos de su propia historia, los cuales crean en sí mismos como agentes de cambio. El mundo cambia, la globalización nos ha traído como consecuencia un flujo de emigración por todas partes, y con ello distintas culturas que debemos

²³ Citado en: Torres, Carlos Alberto. *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI editores. México. p. 301..

aprender a respetar; por lo tanto, el mundo se transforma y con él el conocimiento. La escuela no debe encargarse de traspasar una serie de conocimientos a las nuevas generaciones, eso ya es obsoleto, puesto que a cada momento nuestro acontecer está en constante transformación, por tanto, debemos ser capaces de reconocer que nuestr@s jóvenes son capaces de obtener dicho conocimiento a través de los medios masivos de comunicación tales como Internet, que hoy en día al toque de un botón se obtiene mucha más de la información que lo que las antiguas generaciones obtuvieron en todo su camino por la escuela. Entonces ¿que queda por enseñar?, solamente queda humanizar, que el sistema vigente no se trague a la humanidad con los supuestos de calidad de vida y consumismo como forma de existencia.

c. La responsabilidad social

Para pertenecer a una sociedad bajo un sistema con una democracia significativa implica tener responsabilidad para con nuestras decisiones bajo una libertad de conciencia, y esto implica una responsabilidad social, que establezca un compromiso con la sociedad antes que con el poder. De alguna manera los sistemas que han inculcado la enseñanza de la historia pretenden negar lo que en realidad ha transcurrido, pero ¿cuál es la razón de esto?, ¿tiene en realidad el sistema un miedo a lo que significa el ser humano?, ¿un miedo a que el sistema vigente fenezca?; una educación democrática con significado implicaría deshacerse de la uniformidad, haría que los seres humanos no siguieran pautas, que siguieran las pautas de su propio pensamiento sin que sea cuestionado tan sólo porque es diferente.

2. Resignificación de la concepción de lo político en l@s jóvenes de bachillerato

Debido a la gran decepción a la que hemos estado sujetos por las prácticas ilícitas de corrupción y despotismo de algunos gobiernos, hemos caído en una falta de credibilidad en nuestros representantes. Para l@s jóvenes de hoy, jóvenes de la instantaneidad, de los *reality shows*, de una realidad virtual, de un gran hermano que todo lo ve y lo deshumaniza (perdiendo la seriedad o el sentido de lo que nos dan a ingerir los medios de comunicación que también son política), para ell@s es difícil creer en lo que a nosotros los adultos se nos enseñó antaño, al aprender que eran héroes y antihéroes los que hacían la historia, al creer en los valores patrios que nos hacían idealizar al Estado y a nuestros presidentes.

En los jóvenes se encuentra una falta de sentido que ha sido producto de la forma absurda y corrupta en que hemos sido gobernados y de la falta de democracia que se vive con elecciones robadas y pugnas por el poder, por tanto la concepción de la política debe ser resignificada a través de la disciplina de historia, pues es a través de ella que podemos aprehender una conciencia de lo político no como corrupción burocrática, sino como una forma de decirle adiós al individualismo para concebirnos como una sociedad que busca mejorar en conjunto, al interesarnos en los problemas que le suceden a nuestra comunidad entera, sin egoísmos ni cegueras que nos remiten a encerrarnos en una mónada al buscar solamente nuestro propio bienestar.

3. Democracia significativa. Algunos acercamientos

Educar en democracia es un desafío, dado que para poder transmitir el sentido de la democracia debemos creer y vivir en ella, y no debe ser solamente un ideal, sino una forma de vida y de conducirnos ante ella@s, l@s jóvenes.

Pero, si la educación es un arma del sistema vigente: el mercado y el Estado, entonces cómo se puede ir en contra del 'establishment' que no es cuestionado, por el contrario, se dice: *"si no entras en el sistema te vas a quedar atrás y no triunfarás"*, fomentando así el individualismo y un éxito basado en el fracaso de muchos.

Una democracia significativa implicaría una nueva forma de aprendizaje, de coadyuvar a formar sujetos históricos que sean capaces de asumir su libertad de elección y la responsabilidad que eso conlleva. Una democracia con significado implicaría no transmitir una serie de conocimientos que para la arcaica intención de la escuela salvaría a la sociedad de sucumbir, sino implicaría enseñar la libertad de conciencia y acto, para formar seres políticos con la capacidad de análisis crítico. Para lograr esto, es necesario aventurarse a descomponer el status quo, en desvanecerlo para volver a componer un pensamiento que nos libere de los entramados del poder. Pero ¿qué es el poder?, el poder implicaría si se quiere vivir en una verdadera y significativa sociedad democrática, una verdadera reconcepción de la sociedad, sin egoísmos ni ambiciones que oscurezcan el verdadero sentido de la democracia, el cual según Tocqueville, sería *'verse y tratarse socialmente como iguales'*.

En esta cuestión de tratar a todos como iguales, entra la discusión de cuándo se inicia a ser ciudadano@, por qué el obtener una credencial para votar acredita la ciudadanía y en función de qué, para quiénes. A los jóvenes se les discrimina, y cuánto más a los niños, dado que sabemos de antemano que nuestra cultura no ejerce la democracia salvo en contadas ocasiones y no en cada acto de nuestra vida, por lo tanto nuestros niños no están preparados ni de manera social, ni política, ya que no se vive en democracia; incluso nosotros como adultos tampoco tenemos mucho acceso a una democracia significativa, dado que el gobierno alienta o "permite" ejercer la democracia para legitimar su camino hacia el poder, y de esta forma tranquiliza al pueblo haciéndole creer que ejerció su derecho al voto y a elegir libremente quien quiere que lo "represente", cuando en realidad se ha visto cuantos malos manejos se dan en las votaciones.

Es fácil decir *democracia*, nos dice Sartori. Es fácil porque significa el gobierno del pueblo; no obstante lo difícil es llevarlo a la práctica, porque en realidad el aparato del Estado también es pueblo, pero es un gran aparato que se subdivide en categorías que representan al mismo Estado. Nosotros como seres humanos necesitamos organización, no es necesario que si no existe el Estado el pueblo estalle en anarquía y se vuelva todo un caos, hemos constatado a lo largo de la historia bajo el poder de los Estados totalitarios que aun bajo presión de reglas y costumbres fuertemente amenazadas y despóticas, el pueblo arde en llamas y destrucción. El pueblo ha de funcionar con una conciencia histórico-política, y quizá la forma en que se pudiese dar la democracia como forma de gobierno es en entidades pequeñas, donde el pueblo participe en las decisiones y la planeación del presupuesto y se reúnan por colonias a organizarse, sin que exista una burocratización que en mi opinión se vuelve lucha por el poder y corrupción.

Remitámonos al socialismo real, el ideal cuyos valores engrandecían al ser humano, pero su derrumbe quizás se deba por forzar una utopía, en tiempos y bajo circunstancias que no le dieron espacio, además de la ideología de los líderes, entre otros factores hicieron de este proyecto una frustración que hasta ahora resuena en la historia, mas el ideal del socialismo queda ahí, para intentarlo otra vez, preparándonos para ello u otra forma de organización superior.

Uno de los momentos clave de una sociedad democrática son las elecciones, pero en muchas ocasiones se ha sabido de actos corruptos en donde se compran los votos, se prometen cosas y en muchos otros casos no se sabe la propuesta del representante, quien estará en el gobierno para nosotros, el pueblo. Lo importante de una sociedad democrática sería que estemos alertas y concientes de la propuesta política de quien nos

representará, pues de no ser así estamos ejerciendo un acto alienado, de costumbre, de obligación ciudadana pero que carece de significado.

a. La relación del ser humano con el medio ambiente

Educar en Ecología: la ciencia (razón) y el sentimiento no se pueden mezclar, dicen los positivistas decimonónicos y del siglo XX; es importante recalcar lo que pensaba Carson, *no se puede comprender la naturaleza sin amarla*. Hoy en día existe un olvido de la naturaleza, las nuevas generaciones citadinas nacen bajo el estigma de la tecnología y los aparatos que facilitan la vida, creen que la naturaleza existe para beneficiarse de ella, como ente aparte, se pone a la razón sobre lo natural y no hay un respeto al medio ambiente. Esto es grave y está desembocando en tragedia climática.

No estamos en contra de la modernización y la tecnología (aunque a veces así sonara), sino de la desmesura ligada a la explotación del *hombre por el hombre mismo*²⁴.

Las instituciones han creado conceptos que pretenden ayudar a frenar los efectos devastadores de la contaminación, no obstante no hay suficiente en el marco legal, como para obligar a los dueños del "desarrollo"²⁵ a que disminuyan las emisiones de dióxido de carbono y otros químicos; el desarrollo sustentable no se promueve lo suficiente ni se comprende en su totalidad, y es increíble observar los cambios tan radicales que se han dado en el último siglo, sobra decir que es debido a la tecnologización y el desarrollo económico industrializado. Además de la revolución verde, se han venido dando otros intentos por controlar la naturaleza y esto ha destruido gran variedad de especies; los intentos del ser humano por controlar siempre caen en rotundas catástrofes vitales.

Se ha venido creyendo una relación cercana entre mujer-naturaleza, no obstante el hombre blanco occidental se ha separado de la naturaleza desde la industrialización o quizá desde antes y el no reconocer que somos parte de ella, significa excluir toda posibilidad de alternativas de modelos económicos y de respeto a la vida. Somos seres históricos y sociales, pero principalmente tenemos necesidades fisiológicas, por ello, tomemos conciencia que el principio de la vida es la diversidad y la fluidez de la naturaleza (contrario a toda dominación, tanto de la sociedad como de la naturaleza).

²⁴ Sin excluir a los demás seres humanos, esta frase se refiere al patriarcado y exclusivamente a la razón occidental.

²⁵ O lo que es lo mismo "progreso", el cual ha sido contraproducente para la vida en muchos aspectos.

Para formar una sociedad democrática es necesario formar en tolerancia y respeto por los otros, mas no con esa visión utilitaria que se consume al mundo como si fuera un producto más, sino con la percepción del respeto a la tierra sintiéndonos parte de ella porque lo somos, mas el ser humano ha caído en la soberbia de pensar que son una raza superior a la flora y fauna tan sólo por la "razón", la cual ha sido la que nos ha devastado. Es necesario que los jóvenes tengan conciencia de la importancia de pertenecer a este todo, en donde se procure vivir en equilibrio y armonía porque la tierra nos proporciona lo necesario para vivir. Es tanto nuestro egoísmo que no somos capaces de ver que en menos de 100 años hemos puesto a toda la tierra en peligro, la plaga del ser humano ha desembocado una tragedia que se vive día a día con el cambio climático que parece ser un equilibrio que busca el organismo de la tierra. Por ello es tan importante como ineludible formar conciencias ambientales que sustenten la vida en el planeta y respeten a toda criatura sobre la faz de la tierra. No pensar acaparar las comodidades de hoy para dejar un mundo devastado y mancillado a nuestros futuros descendientes.

b. Crisis del Estado de Bienestar

Desde que se consolidaron los Estados totalitarios en el pasado y tormentoso siglo XX, desde que se vivió un socialismo real que cayó en el mismo totalitarismo por el que en un principio luchó en contra, se dejó de creer en el Estado, cuya estocada final pareciera ser el crecimiento desmesurado y rapiñoso del mercado globalizados.

El Estado es una organización que no tiene vida en sí misma, sino es un abstracto que el ser humano se ha encargado de hacerlo girar, otorgándole un poder enorme, que últimamente ha sido minado por el neoliberalismo. Desde que el mercado tomó un lugar preponderante en nuestra sociedad, las reglas del juego cambiaron y el Estado pasó a segundo término, pues antes se vivía a la expectativa del Estado, y ahora quien tiene la pauta es el mercado. El Estado inclusive, trabaja a favor del sistema capitalista, preparando planes y programas educativos incrustados de una ideología de consumo, de competencia y liderazgo; aunque por otro lado, de pasividad política, de sumisión y conformismo ante el absurdo de estar envuelto en el trabajo alienante y el consumo como una cadena interminable, devolviéndole al sistema nuestro sudor y sangre de trabajo arduo a cambio de productos de plástico que supuestamente dan un prestigio y calidad de vida.

El Estado es cómplice del sistema vigente que pide personajes con características de un producto que sea servil y útil. Se ofrece una capacitación para el trabajo que se encuentra orientada total y completamente hacia la producción, por eso se observa que se han venido perdiendo los ideales que antaño conformaban un ser humano íntegro, el cual era crítico y cuestionaba el estado de las cosas, que tenía las herramientas suficientes para alimentar el espíritu y no sumergirse en la alienación incuestionable de la producción-consumo. En tiempos preindustriales se ponía al oficio en un lugar secundario, lo principal era la vida, el que el trabajo ayudara a hacer más leve la existencia con lo necesario; no obstante hoy en día hemos llegado a tal enajenación que la sociedad entera está hundida en la máquina y la desesperación por obtener lo de última moda, la novedad que se vuelve vieja en un pestañear.

El Estado de bienestar es un concepto surgido a mediados del siglo XX y es aquel que pretende cubrir las necesidades primordiales del pueblo, sufragadas con el erario público, proporcionando así educación, techo, trabajo y todo aquello que sustente una calidad de vida para tod@s las personas sin discriminación alguna; empero cuando todo Estado que se diga civilizado ha tratado o aparentado que sea de esta forma, y aunque se pregone que se ha logrado, en la mayoría de los casos ha sido un fracaso; por ello existe la empresa privada, que toma el lugar del Estado y maneja una doble moral que siempre resultará a favor del capital, aunque se nos vendan seguros, se nos ofrezca otorguen créditos y exista un a facilidad para obtener lo que se desee, en realidad ¿quién tiene la posibilidad de pagar médicos particulares?, ¿seguridad personal?, y tantas otras cosas que el Estado no cubre o lo hace mediocremente.

B. Quiénes son l@s jóvenes del bachillerato actual

En el acercamiento a la formación política-democrática de l@s jóvenes de bachillerato, se ha observado un cierto desinterés por participar en cuestiones políticas, que incluso recae en la indiferencia. Por otro lado, se puede observar que su verdadero interés se centra en la diversión, y en esto influye el tipo de sociedad que se ha venido formando a través de los medios de comunicación, puesto que la instantaneidad de los acontecimientos, lo efímero, lo desechable prevalece sobre lo que se cultiva y se obtiene a través de un esfuerzo, quizá también tenga que ver el hecho del sistema capitalista, que centra su atención en la producción y en la filosofía del "time is Money", haciendo que el ciudadano promedio trabaje de manera desmesurada quedando agotado,

estresado, manejando largas horas de camino a casa para llegar y vivir a través de la televisión, que ofrece un paliativo a tremendo sufrimiento, a una cotidianeidad que ya no les pertenece, porque a pesar de que se decía que las máquinas tomarían nuestro lugar, ese supuesto se ha revertido y ahora somos más esclavos de ellas. En algún tiempo se decía que las máquinas harían el trabajo ligero al ser humano, que tendríamos más tiempo para vivir de verdad, para hacer lo que nos gusta y cultivar el espíritu, pero ¿que nos han traído las máquinas?, el tiempo no nos alcanza y aunque tengamos control remoto, microondas, lavadora automática, secadora automática, comida rápida (que se diluye tan lento quedándose en nuestro cuerpo aletargándolo), máquinas automáticas que “todo lo hacen por el ser humano”, esto es mentira, es una cultura de lo rápido, del consumo que nos hace caer en el engaño de que mientras más se consume más se vive.

En segundo lugar se puede ver que el interés de l@s jóvenes recae en el deporte, a través de lo cual se puede observar la influencia que ejercen los medios de comunicación, anteponiendo lo físico a lo intelectual, lo que no obstante requiere de políticas públicas más integrales para aprender a cuidar el entorno, la salud y su vida en general, desde temprana edad.

C. La participación de l@s estudiantes de Bachillerato en la reflexión y la política contextual.

Estamos viviendo una sociedad que se rige en la imagen, cuando l@s jóvenes se enteran de noticias lo hacen a través de la televisión, una minoría lo hace escuchando la radio y leyendo noticias en el periódico. La perspectiva de ciudadanía de l@s jóvenes de bachillerato se reduce a pertenecer a un país, esto nos muestra la ausencia de formación política en relación con lo que debería de ser dado el discurso pedagógico de historia. El interés que muestran en los acontecimientos políticos es mediano en la mayoría, quizá se deba a que consideran que la política poco beneficia a los ciudadanía y los políticos se benefician de ella.

Algunos de los participantes en dicho cuestionario se informan de política en la escuela y a la mayoría no le interesa informarse. Es tanta la desconfianza que al preguntarles a quien consideraban más violentos, si a los políticos de izquierda o a los de derecha, contestaron exactamente a la mitad. Lo único que esto nos dice es que nuestros futuros líderes tienen una concepción de la política que no les dice más que corrupción, beneficio

a costa de otr@s obtener las cosas con facilidad, falta de democracia, y estas actitudes se pueden confirmar al observar tantas voces calladas con violencia simbólica y física, con robo de urnas, secuestros, alianza de los órganos de seguridad con la mafia, cultura de lo material sobre los valores; por tanto si no logramos cambiar como país, como ciudadan@s y sobre todo cambiar la concepción de lo político en nuestr@s jóvenes, dejarán de existir los pocos valores que aun conservamos y tendremos un México en caos y corrupción.

En el caso del concepto de la democracia, la mayoría lo relacionó con falsedad y opinan que en México se ejerce la democracia a medias, y la opinión que les merece la confianza hacia los políticos es de poca, media y nada dividida en partes iguales. La mayoría opina que los votos son comprados y con vasta razón.

No obstante, cuando existe un conflicto que atañe a la ciudadanía la mayoría de l@s jóvenes cree que el mejor remedio para resolverlo es a través del diálogo y la negociación, esto nos dice mucho ell@s, ya que el joven se encuentra en formación y no ha sido absorbido e institucionalizado por el sistema, esto nos da la oportunidad de ejercer distintas formas de democracia grupal y de diálogo continuo cuando se trata de un salón de clases.

Nosotros como maestr@s y adult@s fuimos educados bajo un sistema educativo que menospreciaba interiorizando al niño y al joven, al cual no se le permitía contradecir la palabra santa del adulto, como si éstos tuviesen la respuesta a todo sin equivocarse. Hoy es diferente, l@s jóvenes necesitan ser escuchados, ya traen otra perspectiva porque han crecido con la información al "toque de un botón" y en realidad no necesitan que el maestro los enseñe mucho, ell@s bien lo pudiesen hacer sol@s, mas lo que sí necesitan es soltar esas voces y reclamar, luchar por una mejor sociedad, pero esto inicia dentro del salón de clases y en la relación maestr@-alumn@, al tratárseles como seres humanos, con conciencia, con respeto y escuchando las propuestas de ell@s que son tan valiosas; sólo dejándoles participar lo más que se pueda se crearán una conciencia participativa y democrática, sólo ejerciendo esa utópica democracia que en nuestro país resulta nula, mas lo importante es que la democracia no debe reducirse al voto, dado que hay infinidad de formas de ejercer la democracia.

La mayoría no pertenece a una asociación, salvo contadas excepciones deportivas, no obstante la mitad del grupo ha tratado de colaborar con la comunidad cuando se

presentan problemas, pero consideran que no apoyarían si se presentase un problema a nivel estado o país.

Una cuestión que resulta interesante es que de seis problemas importantes que le suceden a nuestro país, en primer lugar se encuentra la democracia y los derechos humanos, es entonces que los jóvenes se encuentran concientes de que la solución a todos los demás problemas se resolverían si le pusiésemos atención a la lucha por resolver las injusticias y la corrupción política, ell@s ven en nuestro país secuestros, asesinatos al por mayor, muertes por dinero, interés por el poder, etc. y estos problemas son precisamente pasar por encima de los derechos primordiales del ser humano.

En segundo lugar se encuentra el desempleo, lo cual da lugar a robos, a secuestros y asesinatos por dinero, porque no hay un estado de bienestar que asegure trabajo para tod@s y la desesperación y la ignorancia aunada la falta de valores hace que la situación empeore. En tercer lugar se encuentra la vivienda y hogar, sin las los cuales se rompe la armonía de la necesidad más básica, la de la seguridad y techo que funja como protección, de ahí viene el problema de los niños sin hogar, delincuentes en potencia.

En cuarto lugar se encuentra la preocupación por el medio ambiente y la contaminación, factores que propician un futuro incierto y que es producto también de la falta de educación y concientización por el cuidado de nuestra tierra, es la visión occidental que ve a la naturaleza desde fuera y compra y vende pedazos a su antojo sirviéndose de ella pero sin regresarle lo que nos ha dado. La quinta preocupación es la educación, dado que sin ella todos los demás problemas se acrecientan y en sexto lugar se encuentra la delincuencia y la inseguridad.

Los jóvenes tienen una visión pesimista sobre lo político con justa razón, ell@s opinan que aunque participasen en la política, el país no saldría del hoyo de miseria en el que se encuentra hundido. Para los jóvenes es más importante obtener un mejor nivel económico del que tienen y que el país tenga se rija bajo una democracia. En esta respuesta se puede observar el grado de individualismo e indiferencia política que existe en nuestra sociedad, primero está el nivel económico personal y luego que el país mejore; no obstante ell@s estarían de acuerdo en su mayoría en participar planeando el presupuesto en beneficio de su entorno.

Para nuestr@s jóvenes la democracia no se debe limitar al voto, dado que la democracia es más que eso, es expresar y participar en las decisiones del gobierno y que se tome en cuenta la opinión de la mayoría. Algun@s consideran que los gobernantes de México no

podrían ejercer el poder sin caer en vicios ni ambiciones egoístas, otr@s creen que pudieran hacerlo si se les vigilase o cuidando de respetar los principios y valores de cada uno.

Por último, consideran que los aspectos que influyen para la indiferencia (abstencionismo) de las/os mexican@s hacia las elecciones se debe a que México ya no puede cambiar, a que los políticos buscan el poder por dinero, a que aunque se ejerza el voto el rumbo del país va a ir hacia donde mismo, miseria, pobreza y hambre; otr@s opinaron que la falta de confianza hacia los gobernantes se debe al robo de elecciones y al egoísmo de los gobernantes, pues a muchos no les importa en realidad lo que pase en el país y al pueblo, sólo les importa lo que se van a llevar cuando dejen su puesto.

CONCLUSIONES

La percepción de l@s jóvenes hacia las instituciones se encuentra muy devaluada y la idea que perciben de lo político ha de formar en ell@s una visión de ese ámbito de decisión y de acción, ensalzándola como la vocación más noble o la más corrupta. En los intereses generales de los jóvenes no se observa la participación ciudadana, sus actitudes ante la democracia son de desconfianza y falta de confianza, esto se debe a que no ven en los gobernantes personas íntegras, con valores y principios que afirmen una participación honesta en el poder. L@s jóvenes desean, todavía se encuentra en ell@s la esperanza; mas el mundo de los adultos ha hecho mella en su fe y se ha visto disminuida, por tanto su actitud ante lo político es de total indiferencia, por ver, creer y saber que la situación no ha de cambiar.

El concepto de democracia que nos dejó el S. XX coadyuvó a perder la fe en la organización del gobierno, en los actos políticos; pues a pesar de que supuestamente estemos bajo el amparo de un Estado benefactor, que vele por la ciudadanía, la miseria, la pobreza, el desempleo y el hambre son los panes de cada día.

Se observa que no coincide la construcción cotidiana de la realidad social con la formación escolar, en específico la orientación político-democrática en los jóvenes de bachillerato, y es solamente el factor enseñanza-aprendizaje de valores, sino la participación directa de las demás instituciones que no ponen el cuidado en lo que transmiten, y esto se debe a que el interés principal de dichos organismos no es el formar seres humanos conscientes de la injusticia o luchadores sociales, sino entes de trabajo, entes consumistas que le devuelvan a la decena de millonarios lo que ellos mismos han producido para después consumir.

Existen ciertos estereotipos, dogmas, rutinas, costumbres y creencias de la educación formal que orientan a un tipo de relación de l@s jóvenes de bachillerato con la democracia, estos son la todavía tan arcaica creencia de que el adulto siempre tiene la razón y se minimiza al joven por su supuesta falta de experiencia con la vida; se discrimina a las señoritas por creerles débiles, no aptas para el mundo de los "hombres", es decir, la política, el poder, la ambición, el consumo, el dinero, y este supuesto ha contribuido para que erróneamente muchas mujeres quieran adoptar ese papel masculino, creyendo así que al hacer lo que ellos hacen seremos más capaces e inteligentes, cuando en realidad solamente nos uniremos a un mundo capitalista-

falocéntrico de guerras y pugnas por producto, petróleo y poder. Estos estereotipos pueden ser eliminados si se trabaja la perspectiva de género en las aulas, no solamente en el currículo, sino demostrándolo en cada acto, en cada decisión que se tome al formar a es@s jóvenes.

La relación entre el currículo de Historia desde el eje político-social del bachillerato y la práctica cotidiana de sus ciudadan@s está muy quebrantada, el currículo puede parecer perfecto, utópico, pero la práctica es distinta porque much@s docentes dejan de lado los valores ético-políticos por mostrar una filosofía del individualismo, del consumo y el bienestar instantáneo.

L@s jóvenes de la frontera norte de México viven la democracia con esperanza, pues a pesar de su desconfianza y decepción del mundo corrupto de los adultos y de los políticos, todavía tienen fe en el diálogo y la negociación.

La influencia que ejerce la disciplina de la Historia con la responsabilidad social, la libertad de conciencia y elección, la democracia y el sentido de la vida en los jóvenes de bachillerato es vasta, porque pretende formar jóvenes que sean solidarios y preocupados por sus semejantes y así mismo por la naturaleza, que sean críticos y capaces de darse cuenta de las atrocidades y barbaries que cometan nuestros gobernantes para detenerlos y ejercer su derecho a obtener el gobierno que ell@s quieren. Adquiere un gran sentido en su proyecto de vida, porque es bajo esa concientización como podrán reparar la corrupción que nos ha acontecido por decenios.

La perspectiva de género puede coadyuvar a desentrañar las relaciones de poder en la educación formal, favoreciendo actitudes democráticas desde la formación y la transversalidad de género que se requiere para romper con estereotipos que desfavorecen la democracia significativa y vivida en cada acto, con respeto a las minorías y a la mayoría.

La formación político-democrática del ciudadano de bachillerato se reafirma con las materias de corte humanista, dado su interés en luchar contra la injusticia social, el divisionismo y el individualismo que sólo lleva a la corrupción y la falta de ética en los gobiernos.

Se puede lograr una formación político-democrática en l@s jóvenes de bachillerato, a través de la unión de las materias de corte humanista, la perspectiva de género aplicada

y la concientización de los maestros de la importancia de saberla y vivirla. De esa forma se verán involucrad@s en la participación social desde una temprana edad, y tomarán conciencia de lo que significa ser ciudadan@, así mismo se sentirán escuchados e importantes para su contexto histórico-social.

BIBLIOGRAFÍA

- ASTELARRA Judith. *¿Libres e iguales? Sociedad y política desde el feminismo*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 2005.
- CULLEN, CARLOS. *Perfiles ético-políticos de la educación*. Editorial Paidós, 1ª. Edición, Argentina, 2004.
- GIROUX, Henry A., *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Editorial Paidós, 1ra edición, España, 1997.
- *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Siglo Veintiuno Editores, 3ra edición, México, 2003.
- GONZÁLEZ Alicia et al. *Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial científico-técnica, La Habana, 2006.
- GONZÁLEZ Rosa María, et al. "Estrategias para la igualdad de oportunidades de alumnas y alumnos en la escuela básica y media superior". En La tarea, revista de educación y cultura. Guadalajara, Jalisco. Junio de 2001.
- GUTIÉRREZ CASTAÑEDA, Griselda, "La constitución del sujeto de la política" *Discurso político y producción simbólica*, Editorial Fontamara, 1ra edición, México, 1999.
- LAMAS, Marta. "La perspectiva de género". En: Revista la Tarea, Núm. 8, Guadalajara, Jalisco, enero-marzo de 1996. pp. 3-11.
- RODRÍGUEZ Astengo Margarita. "La importancia de la Escuela como reproductora de los roles sexuales". En *Género y ciencias sociales*. Compilación. Ed. U.A.S., México. 1999. pp. 23-33
- RUIZ BRAVO, Patricia. *Género, educación y desarrollo*. Santiago, Chile UNESCO-REDALF.
- SARTORI, Giovanni. *¿Qué es la democracia?* Editorial Patria, 2da edición, México, 1997.

TORRES, Carlos Alberto. *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI editores, México, 2001.

TORRES, Jurjo. *El currículum oculto*. Editorial Morata. 6ta edición. México.

VALENZUELA Arce, José Manuel. "Género y Familia". En: *Vida familiar y cultura contemporánea*. José Manuel Valenzuela y Vania Salles (coords.). Edit. CONACULTA, México, 1998. pp.43-78

ENCICLOPEDIAS Y PÁGINAS DE INTERNET.

http://www.evoluciondemocratica.net/ewiki/index.php/Tipos_de_democracia

Democracia." *Microsoft® Encarta® 2006* [DVD]. Microsoft Corporation, 2005.

"Movimiento feminista." *Microsoft® Encarta® 2006* [DVD]. Microsoft Corporation, 2005.

ANEXO I.

CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE L@S JÓVENES DE BACHILLERATO

Esta investigación de campo a través del cuestionario de participación política de l@s jóvenes de bachillerato, tiene como fin el indagar la percepción sobre los conceptos y las prácticas de CIUDADANÍA, PARTICIPACIÓN, POLÍTICA Y DEMOCRACIA (categorías básicas de la presente investigación), de los jóvenes de entre 16 y 18 años que se encuentran estudiando la preparatoria, esto con el fin de sondear las características del joven actual en base a su percepción de la política y su participación ciudadana.

Los objetivos principales son observar cuál es el imaginario de l@s jóvenes sobre los conceptos antes mencionados, para indagar su intervención en acciones sociales y su percepción de las instituciones políticas, además de corroborar la formación de ciudadanía a través del discurso pedagógico de historia.

Relación entre categorías y preguntas

CIUDADANÍA

Pregunta 1: ¿Qué significa para usted ser ciudadano?, implica conocer la percepción del joven respecto a la participación en su comunidad, dado que existe una creencia sobre dicho concepto que lleva a pensar en votar cada cierto tiempo, lo cual es una percepción de ciudadanía muy limitada. El contraste de dicho imaginario es el adquirir derechos y obligaciones, sobre todo viviendo bajo un sistema democrático, en el cual la responsabilidad de participación recae sobre la ciudadanía.

Pregunta 11: Cuando existe un conflicto que atañe a la ciudadanía, ¿cuál cree que sea la forma de resolverlo?, esta pregunta nos aclara la forma de concebir la democracia y el ejercicio de la ciudadanía, si la piensa con violencia o a través del diálogo; incluso si es un actor pasivo o activo en cuestión de resolución de problemas sociales.

Pregunta 16: Enumere del 1 al 6 en orden de mayor a menor importancia los problemas que más le preocupan. En esta pregunta se puede observar claramente cuáles son los intereses de los jóvenes en cuestiones de política, medio ambiente, familia y educación.

Pregunta 24- Muchas personas relacionan la democracia exclusivamente con el hecho de poder votar. ¿está de acuerdo o no?, ¿por qué?, podemos deducir la percepción de ciudadanía que se tiene, si se es un miembro de la sociedad pasivo o activo, si cree que la democracia sólo se vive de manera restringida y solamente a través de las elecciones.

PARTICIPACIÓN

Pregunta 2: ¿Acostumbra usted escuchar noticias por radio, leer noticias en el periódico o ver noticias por televisión?, nos dice el interés de enterarse por medio de distintos medios de alguna noticia, implica también la capacidad crítica, dado que enterarse a través de un medio de comunicación sobre determinada noticia no es suficiente, debido a los intereses políticos que esconden y tergiversan la información para mantener al pueblo en calma y sin manifestaciones, lo que vastos políticos llamarían alborotos.

Pregunta 13: ¿Participa en alguna asociación?, si su respuesta es afirmativa, ¿en cuáles?, aquí podemos observar claramente si l@s jóvenes se encuentran interesados en participar, y en qué tipo de asociaciones lo hacen.

Pregunta 14: ¿Ha tratado usted de colaborar con la comunidad para resolver problemas de su entorno?, nos dice el interés por los problemas de sociales que enfrente su comunidad, su municipio o su país y el grado de pertenencia o enraizamiento que tiene para con su propia cultura o entorno, esto al tratar de convertir su espacio en un mejor lugar para la sociedad en que se desenvuelve.

Pregunta 21: ¿Cree usted que sería buena idea que la comunidad y el municipio planificaran juntos el presupuesto en beneficio de su entorno?, esta pregunta nos muestra si el joven cree que la participación es una acción que beneficiaría al pueblo.

Pregunta 15: De suscitarse algún problema, ¿estaría dispuest@ a intervenir en los problemas más inmediatos de su comunidad?, si su respuesta es afirmativa, a qué nivel estaría dispuesto a participar?, de igual manera que la pregunta anterior.

Pregunta 17: ¿Por qué se observa una disminuida participación de los jóvenes en la política?, en esta pregunta se puede analizar la percepción de los jóvenes sobre ell@s mismos, si aceptan que no hay participación y cuál es la razón de tal situación. También se puede observar si creen que a pesar de participar el país no cambia para mejorar.

Pregunta 23: Dentro del gran aporte multicultural de la inmigración ¿Que hecho consideras más significativo?, se analiza su grado de tolerancia ante las diferentes culturas o su desconfianza hacia quien piensa y actúa diferente.

Pregunta 25: ¿Por qué crees que las mujeres no tienen oportunidad de participar en la política, tanto como los hombres?, se puede analizar si consideran que no existen problemas de discriminación, de sexismo y si creen que la mujer tiene la igualdad que por tanto tiempo ha luchado por conseguir.

POLÍTICA

Pregunta 3: ¿Muestra interés por los acontecimientos políticos?, nos informa directamente si al joven le llama la atención en primera instancia el cuestionario completo y la actitud de rechazo o apertura que muestre ante estas cuestiones.

Pregunta 4: ¿Cuál cree que sea la utilidad que tenga la política?, nos dice del joven si existe una desconfianza hacia las instituciones o una falta de crítica al creer por completo y sin cuestionar.

Pregunta 5: ¿Cuál es el medio a través del cual se informa sobre política?, esta pregunta nos dice si tiene una actitud crítica acerca de los medios de información y si busca alternativas para enterarse de las cuestiones actuales como ciudadano responsable.

Pregunta 6: ¿Cómo considera a los políticos de izquierda (liberales)?, aquí podemos observar su percepción de los partidos de izquierda, si se encuentra prejuiciado por los medios de comunicación o si tiene inclinaciones izquierdistas o derechistas.

Pregunta 7: ¿Cómo considera a los políticos de derecha (conservadores)?, de igual manera a la pregunta anterior.

Pregunta 10: ¿Siente confianza en los funcionarios y los partidos políticos?, nos informa directamente si tiene una total desconfianza en la política o por el contrario todavía le da crédito a los partidos políticos y los líderes que los encabezan.

Pregunta 18: ¿Qué es más importante para usted, la democracia o un mejor nivel económico del que tiene?, se puede inducir si existe un individualismo o desinterés en el bien común, para desarrollar la economía individual, esto debido a la ideología que se está desarrollando en las escuelas, en los medios de comunicación, etc., la ideología del consumismo como modo de vida.

Pregunta 19: Hasta que punto está de acuerdo con la siguiente afirmación: *"No vale la pena participar en la política, porque uno no tiene influencia en las decisiones del gobierno."*, aquí se puede ver la desconfianza ante las instituciones y el conformismo y abstencionismo ante las decisiones que nos atañen a todo el pueblo.

Pregunta 26: ¿De qué manera los gobernantes de México pueden adquirir y conservar el poder político, sin caer en vicios y ambiciones egoístas?, esta pregunta es con el fin de que los jóvenes expresen su opinión y propongan alguna acción que aminore la corrupción.

DEMOCRACIA

Pregunta 8: ¿Cree que México ejerce su democracia plenamente?, nos informa si l@s jóvenes tienen confianza en las instituciones o si de plano no tienen noción de lo que significa democracia ni de lo que pasa en el país.

Pregunta 9: ¿Con cuál de los siguientes conceptos relaciona a la democracia?, esta pregunta nos dice la concepción de democracia que tiene y si cree que se respeta la democracia en el país.

Pregunta 12: ¿Cree que las elecciones en México son transparentes o los votos son comprados?, esta pregunta también nos induce la concepción que se tiene de las instituciones públicas.

Pregunta 20: El gobierno decide en los asuntos sin consultar a la población. En esta afirmación se puede ver que no se cree que exista una democracia y además se observa el grado de criticismo de l@s jóvenes.

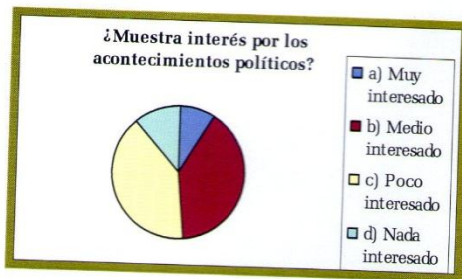
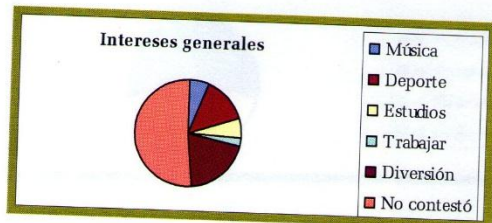
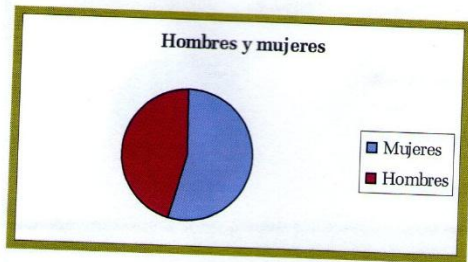
Pregunta 22: ¿Cuáles son las razones para que los hombres y mujeres no sean tratados con equidad en México?, nos muestra su perspectiva de género y reitera su concepción de la democracia.

Pregunta 27: ¿Se promueven en México actitudes y valores que alienten el respeto mutuo entre hombres y mujeres?, ¿Qué se puede hacer para lograr ese respeto?, con esta pregunta podemos ver cómo desarrolla una propuesta con perspectiva de género, con el fin de que se viva una democracia más significativa.

Pregunta 28: ¿Qué aspectos crees que influyan para la indiferencia (abstencionismo) de los mexicanos hacia las elecciones?, para que analicen y nos digan por qué observan una indiferencia y desconfianza o desesperanza ante lo político en general.¹

¹ Cuestionario aplicado el día 5 de Julio del 2008 a una población de 35 estudiantes de Bachillerato, de entre 17 y 18 años de edad. Tiempo estimado: 30 min. No. de grupos: 1 grupo

ANEXO 2. VARIABLES DE ANÁLISIS Y GRÁFICOS

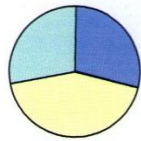


¿Cree que México ejerce su democracia plenamente?



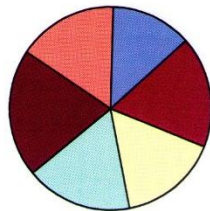
- a) Plenamente
- b) Medianamente plena
- c) Poco plena
- d) Nada plena

¿Con cuál de los siguientes conceptos relaciona a la democracia?



- a) Para vivir mejor
- b) Progreso
- c) Falsedad
- d) Poder del pueblo

Importancia de los problemas actuales



- Delincuencia en inseguridad
- Desempleo
- Educación
- Vivienda y formar un hogar
- Democracia y derechos humanos
- Medio ambiente y contaminación