



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Mexicali

**HACIA UNA SEXUALIDAD SIN MITOS Y FALACIAS DESDE
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Margarita Flores López



Mexicali, B. C. Mayo de 2004.

TES/GEN/04/003

Oficio No. 169/D/2004.

Asunto: Aprobación de Tesina
para la obtención de Diploma
de Especialización.

Mexicali, B.C. a 12 de Mayo de 2004.

C. MARGARITA FLORES LÓPEZ
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Responsable de esta Unidad 02A de la Universidad Pedagógica Nacional y después de haber cubierto los requisitos formales del Proceso de elaboración de Tesina titulada:

HACIA UNA SEXUALIDAD SIN MITOS Y FALACIAS DESDE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

presentado por Usted para obtener el Diploma de Especialización en Género y Educación le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, por lo que deberá entregar 4 EJEMPLARES, como parte de su expediente al obtener el fallo satisfactorio sobre el trabajo final entregado.

ATENTAMENTE



M. Mario Ridaura Aldana

I.S.E.P./
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

MTRO. MARIO RIDAURA ALDANA
DIRECTOR DE LA UPN MEXICALI
UNIDAD No. 021
MEXICALI, B.C.

c.c.p. Programa de Especialización en Estudios de Género en Educación.
c.c.p. Departamento de Servicios Escolares.
c.c.p. Programa de Especialización en Estudios de Género en Educación, Unidad Ajusco.

PSR/lsr*

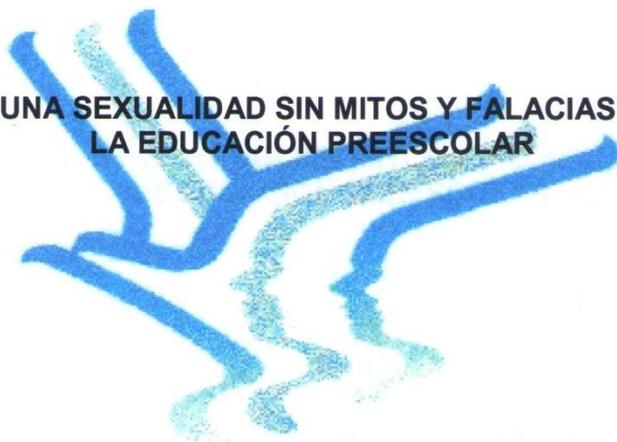
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Av. José Antonio Torres y Río Mocerito s/n. Independencia Magisterial No.2
C.P. 21290. Mexicali, B.C. Tel. y Fax: 566-2060, 566-2080
E-mail: upnmexicali@yahoo.com



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Mexicali

**HACIA UNA SEXUALIDAD SIN MITOS Y FALACIAS DESDE
LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**



Margarita Flores López

Mexicali, B. C. Mayo de 2004.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Mexicali

**HACIA UNA SEXUALIDAD SIN MITOS Y FALACIAS DESDE LA
EDUCACION PREESCOLAR**

Tesina

**Para obtener el Diploma de Especialización
Estudios de Género en Educación**

Presenta
Margarita Flores López

Mexicali, B. C. Mayo de 2004.

ÍNDICE

	Páginas
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
HISTORIA GENERAL SOBRE LA SEXUALIDAD	
A. Fundamento histórico para comprender la sexualidad.....	6
B. La Educación Afectivo-Sexual, suplemento ineludible para el desarrollo de una sexualidad sana en los individuos.....	10
1. ¿Y qué sabemos de nuestra sexualidad?.....	13
CAPÍTULO II	
LA SEXUALIDAD Y LA FORMACIÓN-INFORMACIÓN EN LOS DOCENTES.	
A. La necesidad que tienen las/los docentes de adquirir una educación en sexualidad.....	17
B. ¿Que tipo de formación tienen las/los docentes respecto a la sexualidad?	
Mitos y Falacias.....	21
C. Mujer y madre, formada para formar a los demás	26
CAPÍTULO III	
LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR: UNA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL.	
A. Reconociendo expresiones y actitudes de la sexualidad en los niños y las niñas.....	31
B. Etapas sexuales que presentan las niñas y los niños durante sus primeros años de vida.....	37
C. Teorías sobre la Formación psicosexual.....	42

D. La influencia de los medios de comunicación (TV) despiertan la curiosidad sexual en los infantes.....	44
---	----

CAPÍTULO IV

COMPROMISOS DE LAS EDUCADORAS

A. Retos.....	52
Conclusiones	55
Bibliohemerografía	58
Anexos	60

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre género día a día se vuelven más apasionantes y a su vez más controvertidos, dependiendo de la mirada que se observe y el contexto que se palpe. Después de haber tenido la oportunidad de cursar un Diplomado de Género en Educación y poder haber concluido la Especialización; un mundo lleno de inquietudes rodean nuestro quehacer educativo y la vida propia. En un principio la idea de desarrollar el presente trabajo fue la formación-actualización profesional que sustentan las educadoras.

La inquietud de trabajar con el tema de la sexualidad nace a finales del I semestre de la Especialidad de Estudios de Género y Poder, en lecturas relacionadas con el tema de sexualidad. La inquietud primera fue, cómo ayudar o brindar orientación a padres de familia que tuvieran niños-niñas, con algunas tendencias afeminadas o masculinizadas según su sexo, en edad preescolar. Duda que fue aclarada en una conferencia que ofreció el Psicólogo Gabriel Zamora como parte del programa de estudio del semestre en curso, planteando las pocas posibilidades que hay en esta edad preescolar de determinar la homosexualidad en los niños o en las niñas. En esta edad los infantes tienden a imitar lo que observan, o son influenciados por personas cercanas a ellos/ellas.

Cuestionamientos que quedaron explícitos y dejaron claro el comportamiento y la actitud que debe tomar una docente en caso de observar a niñas o niños que presenten este tipo de actitudes, así como el trato igualitario que deben de recibir por sus demás compañeros/as.

Pero la inquietud quedó latente ante la interrogativa ¿Qué es la sexualidad? Y ¿Para qué? Y ¿Por qué? es importante conocer la sexualidad de los niños y las niñas, cómo la

desarrollan y la manifiestan de una manera libre, sin temores o prejuicios, y que en ocasiones son las docentes las que se asombran o asustan de actitudes que manifiestan los educandos quedando marcados como reproductores de actos sucios e inmorales, sin entender ellos el porqué de las cosas, ya que ellos/ellas son imitadores de lo que hacen los adultos o transmiten los programas de televisión. Por tal motivo la sexualidad es un tema de vital importancia, ya que ésta forma parte de nuestro desarrollo como seres humanos y las educadoras requieren de tener una amplia gama de conocimientos sobre el tema para poder brindar una mejor orientación. Hoy la sexualidad ha asumido nuevos caracteres y nuevas actitudes, ha dado un cambio notable; de una actitud y sensibilidad reservada, represiva e inhibitoria se ha pasado a otra mas abierta, permisiva y tolerante.

Por eso, es tiempo de alejarse de prejuicios mal formados sobre conocimientos poco claros que arrastramos de generación en generación, ya que creemos que el hablar de sexualidad, implica hablar de relaciones íntimas, relacionado con los genitales femeninos y masculinos. Excluimos los verdaderos conocimientos por temor, vergüenza al que dirán, si se pide orientación al respecto. En la actualidad en los centros educativos en los que se presentan oportunidades de información o capacitación, el tema sobre sexualidad se aísla, porque no se cree importante formarse en esta cultura, y lo que se ignora en ocasiones genera reservas o temor.

Las educadoras tienden a creer, que la preparación que recibieron hace 10, 15 ó 20 años en su formación profesional en la Escuela Normal Básica fue y es suficiente y deciden actuar por sí solas, acumulando incomprensión en los alumnos/as y dejando actuar a los infantes solos o con sugerencias y ejemplos estructurados a base de falacias (es cuando se tiene el hábito de emplear conceptos falsos). Por eso es de vital importancia que las

educadores se informen, se actualicen sobre el tema de la sexualidad para poder orientar y guiar positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.

Vivimos en pleno siglo XXI época de globalización y transición, donde la era moderna se encuentra a la vanguardia, es el mundo actual donde nos desenvolvemos como docentes en servicio y formadores de seres potenciales. Esto no implica que el tema de la sexualidad sea un concepto nuevo o de vanguardia, sus orígenes son remotos. Un panorama más amplio se planteó en el Capítulo I de este trabajo, denominado **Historia general sobre sexualidad**, en el que se expresa la necesidad de analizar, de pensar y actuar desde otro enfoque.

Se están dejando costumbres e ideologías que hacen pensar y actuar a los individuos de una manera diferente, abierta, sin prejuicios e inhibiciones. Es precisamente el contenido que sustenta el Capítulo II: **La sexualidad y la formación-información en los docentes**. En el que se revisa esta era Moderna de grandes avances científicos y tecnológicos, donde los medios masivos de comunicación nos bombardean constantemente de información que perciben los niños y las niñas, específicamente de la televisión, que es el medio de transmisión más común que habita en los hogares de los/las pequeños/as.

En las llamadas series de caricaturas se presentan escenas de caricias, besos y una variedad de comportamientos que los niños y las niñas repiten y actúan. También se observa que en las telenovelas y películas que son propias para adultos las/los pequeños se encuentran presentes cuando las proyectan, se observan escenas o actos sexuales sin explicaciones previas, y son imágenes que a los niños y niñas se les quedan grabadas, y al paso del tiempo, algunos/as pequeños/as, en sus juegos cotidianos sea en casa o en el jardín de niños representan en escenificaciones muy concretas. Son esos los momentos en

los que la docente educadora debe tener la suficiente confianza en si misma y preparación para tratar con mayor naturalidad estas actitudes infantiles, llegar al diálogo y otorgar confianza para poder obtener información veraz y comprender en su momento, que quizá las actitudes de los niños o niñas simplemente se tratan de alguna imitación sin intención de trasfondo o en su caso si hubiese otro motivo poder comprender y entender los procesos sexuales que viven los niños y las niñas en edad preescolar y estuviese en ese momento de descubrimientos personales que los/las pequeños/as realizan para su formación individual.

Particularmente el investigar, y leer temas de sexualidad me acrecentaron la curiosidad por estar informada sobre ***La sexualidad en los niños y niñas, una formación para el desarrollo personal*** que es el título del III Capítulo que presenta la necesidad de que la docente educadora de hoy, no se muestre cerrada, inhibida a tales situaciones o actitudes propias de la edad preescolar a fin de que pueda entender, comprender y orientar ya que se reconoce la necesidad formativa de la educadora en conocimientos y actitudes que le permitan apoyar a niños y niñas, padres y madres de familia sobre una educación sexual.

Creo que como docentes en servicio desconocemos acerca de la sexualidad infantil. Sin embargo, en el transcurso del desempeño profesional se reciben cursos de evaluación, planes y programas, relaciones humanas, gestión escolar, lectura en voz alta, fenómenos naturales, pero en mi experiencia de 18 años de servicio con una formación normalista mas desde lo tradicional, advierto que esta dimensión de la sexualidad era algo muy íntimo, que no se creía pertinente concientizar sobre su importancia e implicaciones trascendentales que tiene sobre el desarrollo armónico de los individuos. Y hoy es el reto del IV Capítulo: ***Compromisos de las educadoras***. Observar a la mujer como tal, esposa, hija, madre,

amiga, compañera, y maestras y cómo fundamenta su preparación sobre el tema, y es ella a quien le corresponde dar las pautas para poder en futuro promover el desarrollo sexual de una manera sana, armónica e integral de los individuos dentro de la currícula de Educación Preescolar.

Finalmente se incluyen algunas conclusiones así como las fuentes de consulta teórica en que se sustentó la presente investigación.

CAPITULO I

HISTORIA GENERAL SOBRE LA SEXUALIDAD.

A. Fundamento histórico para comprender la sexualidad.

El término sexualidad significa muchas cosas para personas diferentes, al reaccionar a la palabra sexualidad se utilizan términos que manifiestan sentimientos entre personas, como amor, comunicación, unión, compartir, tocar, sensualidad y erótico. Los sentimientos, son parte del cuerpo y son parte del terreno de la sexualidad por lo tanto es obvio que no existe una definición única, permitiendo así explorar muchas facetas de la experiencia sexual humana.¹ En si hablar de sexualidad implica algo dinámico que, se transforma a lo largo de vida, manifestándose en el ser humano integral y en su totalidad²

Desde el punto de vista biológico, nos desarrollamos cuando así lo ordenan partículas minúsculas de moléculas que se llaman genes, y que determinan nuestro crecimiento en varones y mujeres maduros.³ Desde el punto de vista conductual, seguimos un continuo, desde el simple establecimiento del contacto visual con un objeto de nuestro deseo erótico llegando al orgasmo efectivo con el objeto de nuestro deseo. En sentido emocional, crecemos amando y confiando en nuestras madres, y luego se llega a una unión emocional madura con otro adulto maduro.⁴ Todo esto girando al son de la sexualidad, sexualidad que definen los individuos a medida de su crecimiento. "Ya que ésta empieza con el nacimiento y termina con la muerte."⁵

¹ GOTWALD William H. JR., HOLTZ Golden Gale. **Sexualidad**. La experiencia humana. Manual moderno. México. D.F. p.4

² HIRIART Riedeman Viviane. **Educación sexual en la escuela**. Guía para el orientador de púberes y adolescentes. Maestros y enseñanza Paidós. p.170.

³ GOTWALD William H.JR. Op cit. p.5.

⁴ Ibidem. p.6

⁵ HIRIART Riedeman Viviane.Op.cit.

Con la aparición del *Homo sapiens* entre los organismos de la tierra, la sexualidad asumió una nueva dimensión; además de perpetuar la especie, la relación sexual se hizo una actividad que, en y por sí misma placentera. El *homo sapiens* se hizo el animal más sexual de la tierra.⁶

La actividad sexual de la mujer no depende de un periodo de "calor", antes bien la hembra y el macho de la especie pueden participar en tocamientos, copula, y actividades afines por el solo placer, así la sexualidad humana aparece primero como un fenómeno biológico. Al igual que los animales, los humanos comen y respiran, se mueven y se reproducen, nacen y mueren, por lo que los hace diferentes, es la capacidad de cultura.

Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual, sin embargo las actitudes y normas culturales no siempre corresponden a las conductas sexuales afectivas. El impulso constante para que exista coherencia entre las actitudes y la conducta, especialmente en la mayor parte de las culturas occidentales, es lo que crea los cambios que algunos llaman la revolución sexual. La simple palabra revolución trae a la mente una imagen de cambio explosivo y rápido. En el campo de la sexualidad humana, se puede decir que los cambios son evolutivos.⁷ Esto quiere decir que se trata de cambios lentos, progresivos y uniformes, que crecen y se refinan cada vez más.

Desde el inicio de la historia los seres humanos han compartido y cuestionado las mismas inquietudes y se han interrogado sobre los muchos misterios en relación a la sexualidad con los que luchamos hoy en día. Por ejemplo, si observamos la Biblia

⁶ Cfr. GOTWALD William H. Op. cit. p.6

⁷ Cfr. Ibidem. p.8

encontramos comentarios e inquietudes sobre el embarazo, enfermedades venéreas, adulterio, relaciones premaritales y maritales y homosexualidad. El Antiguo Testamento, reflejo de la tradición hebrea, hace hincapié en el sexo dentro del matrimonio, considera al matrimonio una obligación y una alegría que celebra la relación espiritual entre mujer y varón.⁸

En la tradición greco romana existen puntos muy diferentes: el sexo se hizo secular y no un asunto de sacerdotes. La homosexualidad, bisexualidad y aborto se practicaban y se aceptaban ampliamente.

En medio de la dicotomía que ocurría entre el hedonismo y ascetismo, el cristianismo encontró suelo fértil y surge la tradicional ética sexual cristiana. "Jesús, por ser hebreo, no tenía punto de vista confuso sobre el matrimonio y la conducta sexual como sus discípulos".⁹ Uno de ellos enseñó por primera vez que la soltería y castidad eran formas de vida ideales. Los discípulos de Jesús fueron todos varones, por lo que la iglesia asignó a las mujeres un papel muy subordinado. Creían que las mujeres representadas por Eva eran responsables del pecado original.

Por lo tanto, las leyes de la iglesia considera el sexo como un asunto grave y pecaminoso.¹⁰ Desde esta parte de la historia se observa como la influencia religiosa marca caminos, ideas y creencias, que hasta hoy, pleno siglo XXI son muy difíciles de erradicar.

⁸ Idem

⁹ Idem.

¹⁰ Cfr. Idem.

En el siglo XVI, al comenzar la reforma se criticaban las ideas y creencias (e hipocresía percibida) de la iglesia.

Al ocurrir el renacimiento en los siglos antes XVI al XVII, se dio rienda suelta al interés del cuerpo, la sexualidad y las cuestiones sexuales. Cuando el Nuevo Mundo fue colonizado por aquellos se buscaban libertad religiosa, las costumbres sexuales siguieron otro proceso. Este nuevo fervor sirvió para fortalecer los vínculos familiares tan necesarios para la supervivencia. En los primeros años del siglo XVIII, los hombres se preocupaban de la libre empresa y la expansión del país, esto es el "espíritu pionero." Las costumbres y actitud sexuales de la era victoriana fueron en sentido cronológico. Para el victoriano, el sexo era un desperdicio de energía. Mientras tanto en Europa las hermanas Brontë, escribían novelas que daban tinte romántico a las relaciones entre hombre y mujer.¹¹ En EE.UU. los escritores del siglo XIX se ocupaban de estas relaciones en forma ascética y simbólica. Se luchaba más que nunca para suprimir sus inclinaciones naturales, sus sentimientos humanos esenciales, para ajustarse a la actitud de la época.

Al llegar el siglo XX, se exigió más de nuestra fuerza laboral, ocurriendo un cambio impresionante en los papeles sexuales tradicionales. A medida que los hombres fueron a la guerra, las mujeres fueron necesarias para sustituirlos. Y aprendieron que la vida era demasiado valiosa como para desperdiciar el tiempo en suprimir uno de los mayores placeres de la vida, el sexo.

Al mismo tiempo, las contribuciones de "Freud no solo hicieron de la sexualidad un tema de estudio y comentario, sino que la establecieron como un proceso vital en la formación del ser humano. El mundo rebotó hacia lo que muchos consideraban una

¹¹ Cfr. Ibidem. p.10

necesidad frenética de no dejar nada reprimido. La plena libertad sexual parece ser el espíritu de nuestro tiempo".¹²

Lo que parece indudable es que el proceso de evolución continuará. Lo que puede afirmarse con certeza sobre el futuro es que no podemos prever u ordenar lo que sucederá. Sin duda la mayor franqueza sobre las cuestiones sexuales, la nueva tecnología sexual y los cambios en los papeles sexuales afectaran las actitudes y conductas sexuales en el futuro. Lo que sabemos con certeza es que seguirá la evolución sexual. "El punto de vista crítico que debe adoptarse es que el futuro no será mejor o peor, sino diferente" (Gagnon y Simón, 1973).¹³

Y ese es el camino que tenemos que recorrer, hacer historia como personas diferentes con pensamientos abiertos y decisiones propias que ayuden a la evolución de la época de una manera armónica y placentera para el desarrollo de uno mismo y de los demás.

B. La Educación Afectivo-Sexual; suplemento ineludible para el desarrollo de una sexualidad sana en los individuos.

Día con día existe una clara unanimidad en destacar el importante papel que la escuela puede desarrollar en la promoción de actitudes y comportamientos saludables, la institución escolar cada vez asume mayor protagonismo en el compromiso de cambios sociales. Y en el interés no solo por enseñar, sino también por formar la personalidad de

¹² Ibidem. p.11.

¹³ Cfr. Ibidem. p.12.

los/las niños/as, se han introducido modificaciones importantes en la concepción de la educación, haciéndose mas globalizadora situándose progresivamente en una posición de mayor relevancia, y en consecuencia de mayor influencia, en relación a la comunidad, es el caso de educar en sexualidad, esto no implica nada más abarcar los aspectos sobre los órganos genitales femeninos y masculinos, transmisión de enfermedades, cuidados del cuerpo, etc. Implica educar en lo afectivo las relaciones interpersonales entre los hombres y las mujeres, proponiendo nuevas formas de vida y relaciones amorosas más libres e igualitarias. *“Considerando que la educación sexual es un conjunto de vivencias, de aprendizajes, de desarrollos físicos y psíquicos, sensoriales y sensuales (...) que se acumulan con el tiempo, ya que desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan el entorno, el ambiente, los contactos personales, la cultura y la herencia, es evidente que la escuela interviene en este proceso”*.¹⁴

Se trata de enseñar que la vida es un proyecto personal propio y que se tiene que continuar el plan de futuro para encontrar el camino propio a vivir la vida, afrontar el miedo a la independencia, a la soledad, a la no aceptación, a no ser querida/o, a no gustar, al propio cuerpo ajeno, al deseo, etc. en definitiva, el miedo a ser una misma a uno mismo.¹⁵

Y son algunos de los retos que como formadoras/es debemos de tener presentes para los alumnos/as, *guiarlos de una manera placentera hacia su proyecto de vida, que desde pequeño/a se acepte sin temores o prejuicios, autónomo/a e independiente para realizar sus actos, con el deseo siempre de superación y la cooperación hacia los demás.* “Por tanto para comenzar a hablar de afectividad y de sexualidad hay que tener en cuenta el concepto de género, concebido como la condición social del hombre o mujer, a diferencia

¹⁴ FONT Pere. **Pedagogía de la sexualidad**. Materiales para la innovación educativa. Edit.GRAO,p.27.

¹⁵ Cfr. OLIVEIRA, Mercedes, **“La Educación Sentimental una carencia del sistema educativo”**. En Santos Guerra MA.(coord.) El Harén pedagógico perspectiva de género en la Org. Escolar. Edit.Grao Español .2000. p.75-76

del simple dato biológico. "El género es una categoría de análisis de la realidad, como pueden ser la clase social, el nivel socioeconómico o la etnia".¹⁶

De manera simplificada una construcción simbólica que estereotipa, reglamenta y condiciona la conducta tanto objetiva como subjetiva de los individuos. *"Lo que se supone deben parecer y tener como "propio" o "adecuado" de cada sexo. Y esta construcción cultural o simbólica alude a la relación entre los sexos. Por lo tanto, referirse a cuestiones de género no es hablar de cuestiones de mujeres, sino de feminidad y de masculinidad. Es erróneo sustituir sexo por género"*.¹⁷ El sexo se refiere a lo biológico, entendiendo sexo como un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino.¹⁸ Y se otorga a partir del nacimiento del bebé o la bebé cuando muestra sus genitales. El término sexo es unívoco ya que se emplea para los seres vivos en general.

Con el desarrollo de las disciplinas del saber y al paso del tiempo, se han acumulado un gran legajo de materiales en conocimientos como la historia de la sexualidad, de las mentalidades, estudios de género, estudios sobre el poder, sobre los derechos humanos, minorías sexuales, nuevos desarrollos acerca de la diferenciación y la identidad sexual, aportes sobre el erotismo, etc. Todo ello en una sociedad en la que el postmodernismo cohabita trabajosamente con ideas muy sedimentarias acerca de la sexualidad.

¹⁶ Ibid p.72

¹⁷ CAAMAÑO, Cano Víctor M. **Sexualidad y género en la educación transversal**. La tarea, revista de educación y cultura, Guadalajara, JAL. Junio de 2001. p.113.

¹⁸ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **Sexualidad infantil y juvenil**. Nociones introductorias para maestros y maestras de educación básica. S.E.P. México. DF. 2000. p.11.

1 ¿Y qué sabemos de nuestra sexualidad?

La Sexualidad se "remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados".¹⁹ Los seres humanos poseemos necesidades que van mas allá de las naturales, y esta característica es la que nos da nuestra verdadera especificidad a diferencia de los demás seres, necesitamos de explicaciones que vuelvan comprensible nuestra estancia en el mundo; solo a nosotros nos hace falta una dimensión estética, nosotros tenemos que reglamentar nuestras formas de convivencia. Somos seres irreductibles a la mera naturaleza y, por ello, todo lo que en los animales es relativamente simple, en nosotros se vuelve complejo.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relaciona con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad. Es así como hemos desarrollado una cultura a partir de la necesidad sexual.²⁰

Mas allá de la capacidad reproductiva, el saberse atractivo o con capacidad de dar y de recibir placer, así como el conocer la propia sensibilidad y de la otra persona, el querer y ser queridos/as, el comprender y ser comprendidos, son necesidades esenciales de los seres humanos y las mejores expresiones de la sexualidad. Es la parte integral del funcionamiento del ser humano; cualquier tipo de nuestra conducta manifiesta su sexualidad.²¹ Como seres humanos, niños y niñas, jóvenes, adolescentes y docentes

¹⁹ Ibid. p.11.

²⁰ Cfr. Ibidem. p.12.

²¹ CONFERENCIA. U. P. N. Género y Sexualidad por el Lic. en Psicología Gabriel Zamora Paez. Viernes 28 de Noviembre de 2003.

constantemente tenemos conductas sexuales que nos gratifican y nos ayudan para un buen desarrollo placentero de nuestro ser.

La sexualidad es un tema delicado ya que es una dimensión del ser humano que se reserva la intimidad y entran en juego una serie de valores y emociones de gran trascendencia para la vida de las personas, se dice que la sexualidad modula la percepción que el individuo/a tiene de sí mismo/a y del mundo del cual forma parte.

Pues "somos seres sexuales desde antes de nacer, inclusive desde antes que morfológicamente pueda ser advertido nuestro sexo. La sexualidad no aparece, en la pubertad cuando los caracteres sexuales secundarios se manifiestan de una manera totalmente franca".²² Somos seres naturalmente sexuados y, sin embargo, no siempre se adopta una actitud comprensiva frente a este hecho. Actitud comprensiva y no actitud natural, porque no es lo mismo la naturalidad de los animales que la naturaleza humanizada de las personas: en los animales, lo natural se manifiesta como un conjunto de condiciones e instintos que los determinan y, en cambio, en los seres humanos, lo natural se expresa socialmente de acuerdo con la cultura y las tendencias individuales.

La diferencia entre el ser humano y el animal es lo que vuelve tan complejo el asunto de la sexualidad, pues en este campo se forcejean los impulsos netamente naturales. Apetito sexual, normas morales, normas religiosas y hasta concepciones filosóficas acerca del ser humano.²³ Somos seres en constante formación y ésta desde la edad infantil debe ser con bases firmes. Ya que la sexualidad la portan los sujetos/as como

²² Op.Cit. SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA, p. 15.

²³ Cfr. Ibid. p.15-16.

parte de su corporeidad y de su experiencia subjetiva, y de ninguna manera queda fuera de la escuela al ingresar a los espacios de la enseñanza y el aprendizaje.

Es difícil olvidar los años de la infancia y la adolescencia, de los recados emotivos e insinuantes entre alumnos/as, las cortezas de los árboles heridas por corazones sangrantes, la carga sexual de los albures, los chistes y las alusiones que toman como blanco la sexualidad o el género, las citas, los/las primeros novios/as, el primer beso o profesores y profesoras que son objeto del enamoramiento idealizado de los/las alumnos/as. La experiencia de los años escolares.²⁴

"Dada la omnipotencia de este tipo de recuerdos de la vida escolar, quizá resulte extraño que hablar al mismo tiempo de sexualidad y de escuela pueda parecer tan molesto (en especial a periodistas y políticos). Tal vez se deba en parte a que la escuela se sitúa más en el lado "público" de la división entre público y privado, mientras que la sexualidad está claramente en el lado privado. Sin embargo, las escuelas no sólo son instituciones públicas o privadas; también están asociadas estrechamente en la infancia y con las relaciones entre niño y el adulto. Por consiguiente, están relacionadas con todos los discursos sobre la infancia, que constituyen al niño como un ser presexual o asexual, como "inocente", o al menos como un ideal."²⁵

Entonces toca a la escuela contribuir con nuevas actitudes para el manejo de los sentimientos, necesidades y realidades de los niños y de los adolescentes en su desarrollo sexual y psicoafectivo. Y sin duda alguna rodean los fantasmas que habitan dentro del docente sobre la duda de su competencia en el tema, o el temor a quedar expuestos a la

²⁴ Op. cit. CAAMAÑO, Cano Victor Manuel. **Sexualidad y Género en la educación transversal**. p. 115.

²⁵ Idem. p.115-116

censura por parte de los educadores, del director, o de los padres de familia que están en la encrucijada de darse cuenta que ellos y sus hijos requieren de una mayor información. Por lo tanto."La idea de la inocencia sexual de la infancia inhibe los esfuerzos por modificar, de formar más progresista y esperanzadora, las confusiones temibles y opresoras que forman parte de las relaciones entre los niños y los adultos".²⁶

²⁶ Op. cit. CAAMAÑO Cano, Víctor Manuel. *Sexualidad y género en la educación transversal*. p.116.

CAPITULO II

LA SEXUALIDAD Y LA FORMACION-INFORMACIÓN EN LOS DOCENTES

A. La necesidad que tienen las/los docentes de adquirir una educación en sexualidad.

¿Para qué se debe educar? Como seres humanos, niñas y niños, hombres o mujeres necesitamos de procesos permanentes en la vida que permitan evolucionar, cambiar o eliminar pudores equívocos que retrasan el desarrollo intelectual, social y emocional de los/las individuos. La educación es una actividad más compleja que contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona incluidos los valores y las actividades, persigue preparar a los/ las individuos para la vida en sociedad.²⁷

Según Reyzabal: *"Su función no es solo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones, una lengua, tradiciones, creencias, actividades, unas formas de vida. Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda el momento último y más importante, no de esta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. Educar es así formar el carácter para que se cumpla un proceso de sociabilización imprescindible y formarlo para promover un mundo mas civilizado critico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales."*²⁸

Las necesidades y preocupaciones de los hombres y mujeres de finales del siglo pasado son muy diferentes a la de los pensadores de hoy, ya que *"vivimos en una sociedad que clama por la paz, por la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, por la*

²⁷ Cfr. REYZABAL, M. V y Sanz A. **Los ejes transversales**. Aprendizajes para la vida. Madrid, Edit. Escuela Española. 1995. p. 9

²⁸ Ibidem. p.10

conservación y mejora del medio ambiente, por vivir de una manera más saludable, por un desarrollo de la afectividad y de la sexualidad que permita mejorar las relaciones interpersonales, una sociedad que necesita formar sujetos autónomos y críticos, capaces de respetar a las personas que opinan de distinta manera y, a la vez, defender sus derechos” ²⁹

Se vive otro siglo, donde se están dejando costumbres e ideologías que hacen pensar a los/ las individuos de una manera muy diferente-abierta sin tabúes ³⁰ o prejuicios. En lo particular me refiero al tema de la *sexualidad*, donde día a día, momento tras momento, muchos/as niños/as poseen mas conocimiento que los padres y maestros imaginan o desean, ya que están sobreexpuestos a la información y, de pasada, sobre estimulados con un bombardeo visual y auditivo por los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías como Internet y videocasete. El problema es que afrontar estos temas constituye una experiencia amenazante y movilizadora de temores y culpas para profesores/as, y por lo tanto, se prefiere eludir el tema dándolo por sobreentendido, trivializarlo haciendo chistes, responder con generalidades inocuas cuando hay preguntas concretas o, peor aun rodeándolo de un silencio acusatorio que solicita del alumno/a prudencia” ³¹ y que, en consecuencia abandone el tema. ³²

Es penoso que los/as maestros/as lleguen a tomar evasivas sobre el tema ya que como docentes en servicio, orientadores y guías de un proceso de cambio es imprescindible en la actualidad adquirir información básica sobre algunos temas relacionados sobre la sexualidad para poder compartir reflexiones sobre el tema y lograr que la educación sexual adquiera cada vez mayor naturalidad en las escuelas y que el maestro disponga de un marco de referencia para tomar decisiones ante situaciones

²⁹ Ibidem p. 13.

³⁰ Tabúes, lo prohibido, cualquier cosa prohibida por la sociedad o que este mal visto hablar de ella. **Gran dic. Enciclopédico ilustrado, de Selecciones del Readers Digest.** México,1972. Tomo II p. 3613.

³¹ Prudencia.- Virtud que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo o huir de ello. **Gran diccionario enciclopédico ilustrado, de selecciones del Readers Digest.** Tomo IX. p.3072.

³² Cfr. Op. cit. CAAMAÑO Cano Víctor M. Sexualidad y género en la educación... p. 116.

imprevistas o para orientar a las madres o a los padres de familia en cuanto a la sexualidad de sus hijos/as.³³

La educación sexual es una parte indispensable de la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos y que simultáneamente se adecuen las ideas de responsabilidad para consigo mismo y para con los demás, de equidad entre los sexos, tolerancia y de libertad.³⁴ Las/los docentes deben estar a la vanguardia en información sobre el tema para desaprender los fantasmas de este tema y el perjuicio que son los invitados a presidir la mirada cotidiana, que vive la sexualidad.

Estipulada esta perspectiva curricular en "el 13 Congreso Mundial de Sexología realizado en Valencia España, en 1997, en la declaración de los derechos sexuales, establece en su artículo 10 el derecho a la educación sexual integral definiéndolo como "un proceso que se indica con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales".³⁵

Legalmente quedó establecido que educar es tarea de todas las instituciones sociales. Por lo tanto es una tarea trascendental para la familia (padre y madre) enfocándonos como la primera institución formadora para la vida. Es indispensable hablar con la verdad sobre los temas sexuales, por que niñas y niños, jóvenes y adolescentes sientan la curiosidad y la necesidad de conocer su cuerpo y quien más que papá o mamá guíe tal descubrimiento, orientaciones que los pondrán a salvo de abusos y cuidados para proteger su salud.

³³ Cfr. SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **Sexualidad infantil y juvenil**. p. 7.

³⁴ Cfr. *Ibidem*. p. 8.

³⁵ Op. Cit. CAAMAÑO Cano Víctor M. *Sexualidad y género en la educación...*

Es importante que los/las pequeños/as encuentren en sus padres el apoyo y la comprensión que necesitan para poder desarrollarse sanamente. En la actualidad los/las niños/las necesitan formarse criterios sobre el funcionamiento de su cuerpo: qué es sano y qué no.

Como es del conocimiento de los/as docentes, los infantes en la etapa del desarrollo cognoscitivo preoperacional (etapa de 4 a 6 años) de acuerdo con la teoría psicogenética fundamentada por Piaget. Son muy curiosos, quieren saber el porqué y el funcionamiento del mundo que les circunda y el de su mismo cuerpo, es ahí precisamente donde se le debe orientar de una manera sana, enseñarle a nombrar a las cosas por su nombre verdadero no utilizar palabras primitivas. Un ejemplo muy común es el nombre que se les otorga a sus genitales, es una costumbre el darles varios sinónimos pero no se les enseña a nombrarlos como pene para los órganos masculinos y vagina para los órganos femeninos. Otro aspecto que es vital para su formación, son los cuidados de su sexualidad, como estar limpio, protección y cuidado de su cuerpo, que sus órganos sexuales son parte del mismo, como los ojos, nariz, piernas ya que sus funcionamientos son vitales para la vida. Lo que no es sano es el silencio y las censuras, como se encuentran los temas de sexualidad censurados a través de los textos y el currículo, y por los mismos docentes al callarlo.³⁶

³⁶ ENTREVISTA, U. P. N., Lic. Gabriel Zamora Paez. U. P. N. Mexicali, B. C. Enero 2004.

B. ¿Qué tipo de información tienen los/las docentes respecto a la sexualidad? “Mitos o Falacias”

Al construir una nueva moralidad sexual la primera pregunta que debemos hacernos es ¿Cómo pueden regularse las relaciones entre los sexos? y ¿es bueno conservar en ignorancia artificial a hombres, mujeres y niños sobre los asuntos sexuales?³⁷

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas y conflictos de diversa índole. Casi todos los seres humanos actúan y viven sin un conocimiento real de su sexualidad y la de los demás, llevando a una afectación en la vida individual y social. La sexualidad es influida desde el periodo prenatal. Y es el medio social, la educación, costumbres las que condicionan las expectativas de vida, reproduciéndose en la vida social, laboral y familiar. Otra influencia determinante son las publicaciones erótico-sexuales supuestamente de divulgación científica, refuerzan los grandes mitos y tabúes formados en torno a la sexualidad.³⁸

“Cuando cualquier aspecto de la condición humana se ve envuelto en ignorancia y superstición, los mitos y las falacias”³⁹ aparecen en abundancia y oscurecen la verdad. “Los mitos se crean para explicar lo inexplicable y persisten debido a que preservan las tradiciones y protegen a la gente de la ansiedad y la inseguridad; sirven como coraza, por mas que no se les pueda probar, los mitos son propagandas no solo por miembros de un

³⁷ Cfr. GOTWALD, William H. Jr. Golden Gale Holtz. **Sexualidad**. La experiencia humanas 7ma. Edición, manual moderno. p.1

³⁸ Cfr. CROOKS Robert., Baur Karla. Nuestra sexualidad. Séptima edición. Thomson. P. 1

³⁹ Engaño para dañar a otro. Hábito de emplear falsedades en daño ajeno. **Océano uno, Diccionario enciclopédico ilustrado.**

mismo grupo social, sino también en forma vertical, por las autoridades en la posición de educar.”⁴⁰

Las creencias sin fundamento alguno en la verdad no son exclusividad clerical o de personas groseras. Algunos profesionales con un alto nivel de educación pueden conservar una colección curiosa y posiblemente peligrosa de prejuicios sexuales. El error engendra al error y las actitudes ilógicas, al igual que la información errónea, se filtran a través de todas las edades, niveles educativos y socioeconómicos.

Casi ningún tema que se enseña en la escuela tiene tanta importancia práctica para la vida personal de cada estudiante como un curso de sexualidad humana. Si se estudia el pasado y presente, se observará que la sexualidad y su ejercicio han sido considerados algo sucio, pecaminoso y vergonzoso.

Hace algunos 15 años en nuestro país era imposible mencionar en público el concepto de planificación familiar mucho menos mencionar en la televisión palabras pene, vagina, masturbación, entre otros conceptos que hoy son comunes. En nuestro días desde pequeños/as, se nos enseña, que los genitales son una zona sucia que no puede tocarse, se debe ocultar y a la que incluso no podemos nombrar con la verdad.

Diariamente el individuo/a indaga sobre sus límites y su lugar en el mundo, y es un proceso, que nunca cesa a lo largo de la vida humana, es claramente visible en el recién nacido que con todos sus sentidos, poco a poco se explica y descubre, cuanto lo que le rodea.

Y curiosamente los que ya son adultos dividen la intensa curiosidad con la que alguna vez en la infancia-niñez descompusieron un juguete, y cual es el asombro al

⁴⁰ Mc CARY, James Leslie. MCCARY Stephen. **Sexualidad humana**. 5ta. Edición manual moderno. p. 25.

observar a un niño/a desarmando algún objeto y se le considera destructor, ira o malo, lo cual, la mayor parte de las veces no es el caso.⁴¹ *“La interpretación que los adultos hacen de las acciones infantiles, no siempre corresponde a las intenciones de los niños/as. No coinciden con la verdad, sino con “la manera como deben de ser las cosas” según las ideas y valores del adulto: proyectamos sobre las acciones infantiles toda la carga que esas acciones tienen en nuestra vida adulta, pero el mundo infantil es diferente”.*⁴²

Imaginemos la escena en la que un niño/a convierte en trozos inservibles un juguete, ninguno de ellos tenía la “mala intención de destruirlo”, bien puede ocurrir que tan sólo estaba explorando (por qué suena, por qué se mueve, para qué sirve, qué tiene dentro, etc.), y el más afligido por los destrozos es el propio infante, ya que los niños/as pequeños no tienen aún la conciencia del precio-valor de los objetos, ellos no entienden sobre el esfuerzo realizado por el adulto para la adquisición. Lo necesario para ellos es desarmarlo para comprenderlo y descifrar su funcionamiento.

*“Esto mismo ocurre cuando los niños y las niñas inician el juego de la exploración de su cuerpo: no sospechan las ideas que los adultos tienen en su mente. No lo hacen para ofender, ni por maldad, ellos se tocan porque están conociéndose y, también porque experimentan placer al observar y sentir los cambios que son capaces de provocar en su cuerpo”.*⁴³

Al observar el adulto este tipo de actitudes, tiende a utilizar falacias, tratando de dar respuestas a los actos infantiles y sitúa a los niños como sucios o pecaminosos.

*El niño y la niña en edad preescolar normalmente tocan sus genitales y, también pueden querer tocar a alguien más. Sienten interés por conocerse y conocer las diferencias entre un sexo y otro: por saber por qué no son iguales las niñas y los niños, las mamás y los papas”.*⁴⁴

⁴¹ Cfr. Op. cit. SEXUALIDAD Infantil y Juvenil... p. 29

⁴² Idem

⁴³ Ibidem p.30

⁴⁴ Idem

Estos son algunas curiosidades relativas a la sexología que los niños y las niñas que son normales para su desarrollo y formación, pero son los adultos, papá ó mamá y los mismos docentes los que verdaderamente no entienden el despertar y curiosidad de los infantes, y empieza la preocupación ante ciertas preguntas y conductas infantiles, empiezan los mitos-tabúes-anticipaciones de la conducta adulta y se llega hasta signos de perversidad.

¿Por qué somos muchos los adultos que desconocemos la amplitud de aspectos sexuales? El informarnos sobre sexualidad implica saber sobre la construcción corporal y psíquica del ser humano. Se tienen posturas muy cerradas respecto al tema de la sexualidad. Como algo:

- "Pecaminoso: en lo que todo lo sexual es pecado.
- Tabuística: que considera la sexualidad como tabú, es decir, como objeto prohibido.
- Farisaica: de los que se preocupan por la pereza externa de la vida sexual y son muy fáciles de escandalizarse, llevando, sin embargo, una vida sexual muy ambigua.
- Policiaca: basada en el deseo de solucionar el problema sexual con la fuerza de la represión."⁴⁵

Por lo tanto es indispensable rechazar con suficiente garantía, las falsas aprobaciones sobre la sexualidad, ya que la tarea de educadores/as y el deber de los padres es ayudar a los niños y a las niñas para que se formen como personas pensantes, interesadas en saber, juzgar, valorar y lo que sucede, prepararlos para que sepan interpretar lo que se les presenta. Si maestros y padres de familia obstaculizamos este proceso por indiferencia o prejuicios, provocaremos confusiones indeseables, cuando

⁴⁵ MARSICH, Humberto Mauro. Sexualidad, amor y bioética. Reflexiones teológica, adicciones xaverianas, S.A. de C.V. Guadalajara, Jalisco. México 1996. p.26

precisamente la misión es fortalecerlos como personas. Más en este tiempo, se pide una orientación segura, ya que se vive un contexto de revolución sexual.

Se tiene en mente que la información sexual es solo para adultos. Y los mismos adultos son los que se apenan y avergüenzan de tratar el tema. Una de las características de nuestra sociedad respecto a la organización de la información sexual, es que se les niega a los niños y a las niñas. *“Se considera una información inapropiada para ellos, incluso peligrosa. La sexualidad se trata como un área especial de la vida y a los niños como una categoría especial de personas, las cuales han de permanecer separadas en la medida posible. Se asume así que los niños/as han de ser protegidas de este aspecto de la realidad social adulta (con lo que su presunta inocencia se equipara en la ignorancia sexual) y así se les impide que aprendan sobre la sexualidad hasta que son considerados lo suficientemente mayores para recibir tal información”*⁴⁶

Esto revela la propia actitud del adulto enseña algo implícitamente sobre los significados morales de la sexualidad y sobre los tabúes sexuales que la rodean. Las niñas y los niños se dan cuenta que se les oculta algo y las respuestas con evasivas o negativas a ciertos aspectos de su conducta.⁴⁷

Los comienzos de un aprendizaje sexual consiente parecen estar cargados de confusión y ambigüedad. Como el aprendizaje no se produce gradualmente en la infancia puede resultar una conmoción para muchas/os y esto, cuando va asociados a tabúes anteriores y a la sensación de aprender algo clandestino, puede provocar reacciones negativas e insensatas.

⁴⁶ DALE Spencer y Elizabeth Sarah. Aprender a perder, Sexismo y educación. Paidós Educador. p. 168

⁴⁷ Cfr. Ibidem. p.169

Ejemplos que dan los adolescentes que nunca recibieron una educación u orientación sexual.

- 13 años: Pensaba que era horrible. Pero tienen que conocerlo o ¿no?
- 14 años: Pensaba que era sucio porque ella (la madre) me decía que lo era.
- 16 años: Cuando me enteré pensé que era repugnante
- 17 años: Me quedé totalmente conmocionada, pero al mismo tiempo fascinada. Expresiones que los chicos y las chicas manifiestan, cuando descubren a temprana edad lo que se les manifestaba como algo prohibido. Solo cuando seas adulto- solo casado, solo para perpetuar la especie (procreación).

"Se desconoce la posibilidad de que el sexo sea algo placentero y una forma de relacionarse con otra persona."⁴⁸

C. Mujer y madre, formada para formar a los demás.

El hecho de que la educación sexual no forme parte de los contenidos educativos explícitos en la escuela, no quiere decir que las niñas y los niños y, más aun los adolescentes carezcan de información y dejen de reflexionar sobre su propia sexualidad.

Es una necesidad de nuestro país enfocar la atención educativa hacia estos contenidos de "sexualidad" ya que la ausencia o falta de fundamento de nuestras respuestas son algunos de los factores que influyen en el aumento de problemas, tales como el embarazo precoz o no deseado, difusión de enfermedades como el sida (síndrome

⁴⁸ Ibidem p.171

de inmunodeficiencia adquirida) y en general de diversas dificultades que enfrentan los seres humanos para desarrollarse plenamente y para vivir su sexualidad de manera responsable.

Representar, experimentar y formarse en el papel de maestra educadora aunque se tenga muchos años de servicio, y a la vez ser madre de familia y hablar de sexualidad para mi es un reto. Porque la formación y preparación que trae una "señorita educadora" de ahí partimos ya que anteriormente se terminaba la educación secundaria entre los 14 y 15 años- se realizaba con la inscripción para ingresar a la Escuela Normal de Educadoras, a esta edad se dependía por completo de las decisiones adultas, así que a algunas mujeres se les imponía la profesión, argumentos mas frecuentes, según el grupo de educadoras que asistieron al Taller de Identidad de Género: "Como señorita, mujer, joven se poseía una habilidad natural para el cuidado de los niños", "que representaba una carrera corta", "por tradición familiar" "que esta profesión permitirá mas adelante a la joven atender una familia con sustento económico."⁴⁹

Remitiéndonos en el tiempo nos ubicamos en los años 80's donde las Escuelas Normales eran únicas y exclusivamente para señoritas, no se aceptaban mujeres casadas o embarazadas. Era de mirarse como algo impuro para las demás señoritas, no era digno de optar el uniforme una joven que estuviera embarazada.⁵⁰

Las jóvenes que iniciaban la profesión de educadoras, se encontraban probablemente en la adolescencia, sin tener todavía bien claro lo que se deseaba o no se deseaba ser, lo

⁴⁹ "HACIA LOS 100 AÑOS DE PREESCOLAR". Taller de identidad de genero en las educadoras. U. P. N., Aviles Patricia, Espinosa Graciela., García Ofelia. Mexicali. B. C. abril 2003.

⁵⁰ Comentarios Testimoniales que dio la Profa. Guerrero Coronado Silvia P. en la Especialidad de Género y Educación. I Semestre, Genero y Poder. U. P. N. Unidad Mexicali. Abril 2003.

que si existía entre esos grupos era una identificación en cuanto a la edad, los gustos y los intereses, momentos en que es más importante parecer femeninas, estar más al pendiente en su aspecto personal y competir con la moda de época, que lograr conocimientos en lo intelectual.

Para las jovencitas el incursionar a las Escuelas Normales, fue algo distinto por situaciones diversas como el tener que usar una falda tableada con un mandil a cuadros, y calzar un zapato escolar. Con este tipo de vestimenta se aprecia a la mujer sumisa, mujer de hogar, mujer cuidadora y protectora. Las Escuelas Normales en su formación hicieron presente la historia de las mujeres como mecanismos de reprensión y de la ocultación permanente de esta, cargando siempre un sin fin de materiales didácticos porque entre más materiales didácticos o más detallista fuera, se perfilaba una mejor educadora ¿será?, eran comentarios que se escuchaban de algunas/os docentes que formaban a las educadoras. Como las maestras y los maestros asumen sus prácticas pedagógicas en razón a su sexo y la interrelación entre dichas formas con sus ideas, creencias y saberes sobre lo femenino.⁵¹

Por ello reconocemos que la escuela cobra principal importancia como preservadora de la cultura y reproductora de los roles sexuales. Ya que la formación institucional que recibían las mujeres maestras del siglo pasado estaba "estructurada de contenidos doctrinales e ideológicos, la preparación no era muy extensa, se necesitaba ser muy sólida y segura para ser mujeres fuertes".⁵²

⁵¹ ARANA Sáenz, Imelda. "Las prácticas pedagógicas de maestras/os del distinto capital. Una mirada a los roles de género." en: *nómadas*. Número 14. (Construcciones de género y cultura escolar). Revista del depto. De investigaciones universidad central, Colombia 2001.

⁵² GARCÍA González Jesús. La escuela en manos de mujeres o las mujeres en manos de la escuela acerca del denominado problema de la feminización de la enseñanza. p.163

Esta misión educativa prevaleció por mucho tiempo en las escuelas formadoras para educadoras. Y en la actualidad prevalece aun esa misión en las docentes que educan. "El objetivo que tenían aquellas escuelas femeninas no era preparar buenas profesionales de la enseñanza si no más bien preparar buenas esposas y madres dejando en un segundo plano las cuestiones de tipo profesional,"⁵³ ya que en esas épocas el matrimonio se había construido como uno de los pilares básicos de la sociedad y está misma consideraba a la mujer como un ser inferior con poca capacidad para el trabajo laboral. Por lo anterior se dice que la preparación para ejercer como educadora es ideal para la mujer ya que significa laborar una media jornada y el resto del tiempo dedicarle a su hogar (cónyuge, hijas/os, parientes).

Y es ahí, en el hogar donde empieza otra labor fundamental para la vida y la sociedad de los seres humanos: la función que ejerce la mujer en su papel de madre. Que preparación e información posee esa madre, profesionista, formadora y guiadora de niños y niñas, de conceptos, situaciones y actitudes que preguntan y manifiestan los pequeños/as de este mundo posmodernista⁵⁴ que trae un gran bombardeo de información que no muy acordes a su edad. Y como profesionales no sabemos dar orientaciones verdaderas por prejuicios o tabúes muy establecidos en nuestra cultura.

Lo quiera o no, el /la educador/a contribuye a formar el carácter de sus alumnos/as, les transmite una manera de ser, tanto con su propio comportamiento, como con las reglas de convivencia que, explícita o tácitamente, funcionan en el centro de cualquier institución ya sea laboral o familiar.⁵⁵

⁵³ Ibidem. p.164

⁵⁴ Postmodernismo. época en la cual se borran los signos de un tiempo que no va a ninguna parte; son nuevas percepciones del mundo y de la vida; es la evanescencia de las certezas que reclaman redefiniciones frente a los retos actuales. José Manuel Valenzuela Arce, Op. Cit. p. 86.

⁵⁵ REYZABAL, M. V. y Sanz A. I. **Los ejes transversales**. Aprendizajes para la vida. Madrid, ED. escuela española, 1995. p.13.

En la actualidad vemos que esa formación, conceptualización del deber ser se hace presente en el magisterio de preescolar. La cultura heredada es muy difícil de erradicar, pero no imposible si se tiene plena conciencia del mundo y de la vida que deseo para mi y los demás.

CAPITULO III

LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR, UNA FORMACION NECESARIA PARA EL DESARROLLO PERSONAL.

A. Reconociendo expresiones y actitudes de la sexualidades en los niños y las niñas.

Para reconocer al ser humano es indispensable recordar que el desarrollo sexual es continuo y gracias al desarrollo del conocimiento de éste, es posible apoyarnos en criterios de carácter práctico que aunque están predeterminados permiten en la educación un acercamiento al desarrollo de los/as niños/as a través de las etapas como si se adquiriera la virtud didáctica de dar una idea del comportamiento promedio de las fronteras temporales, en el caso de la Educación Básica: de 4 a 6 años, de 7 a 12 años y de 13 a 15 años.

Por lo tanto no se deben considerar de manera rígida la característica de cada una de las etapas que a continuación se presentan, pueden dentro de la normalidad, darse en los niños y en las niñas más temprano o tarde.⁵⁶ Particularmente la sexualidad en preescolar (4 a 6 años) por ejemplo:

“Cuando los niños y las niñas llegan a preescolar se enfrentan con un mundo desconocido. Su mamá, su papá, sus hermanos o hermanas, el espacio familiar de su casa, sus juguetes todos aquellos elementos con los que han venido relacionándose a lo largo de su corta vida y que constituyen el universo donde se sienten seguros, quedan atrás, en casa. Ante la nueva situación, la conducta de cada infante será diferente, habrá quienes ya hayan conocido los jardines de niños, quienes estén acostumbrados a vivir medio día en la casa de los abuelos y abuela o de algún familiar y aquellos para quienes sea la primera vez, que son dejados “solos en el mundo”. Las reacciones en este ciclo educativo, son de muy diversa

⁵⁶ Cfr. Op. cit. SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. **Sexualidad Infantil y Juvenil**. p.49.

indole. Ahí comienza propiamente para los infantes la etapa de su proceso de socialización: la escolaridad. Convivir con adultos y niños ajenos a la familia, aprehender otros juegos, el abecé del conocimiento, tener en suma, otras experiencias".⁵⁷

Para poder entender mejor a los niños y otras niñas, en esta etapa, hay que tener en cuenta el largo recorrido que han realizado desde su nacimiento (etapa lactancia) que abarca los doce meses de edad, ya que cuando se nace cuenta únicamente con el llanto y los gestos para comunicarse. Los niños y las niñas a los 5 años de edad disponen de un amplio vocabulario, en el área motora los adelantos son sorprendentes entre el año de edad y los 4 ó 5 años, quienes al año apenas se atrevían a dar sus primeros pasos, y a los cuatro brincan, trepan y corren con agilidad. Durante la lactancia se llevaban todo a la boca para conocerlo, explorarlo y probarlo, a los cinco años, preguntan por todo.⁵⁸ Estas características desde una perspectiva teórica aparentemente pero que cotidianamente se expresan en la práctica escolar de alguna u otra forma.

Es de notar que la curiosidad está presente desde el nacimiento y ha sido el motor de la historia humana, en todas las épocas, ya que es la que hace a las/los niñas y niños en preescolar preguntar acerca de todo a sus padres y maestros. No es de extrañar que una niña pregunte, por ejemplo: "¿por qué mi hermanito y yo no somos iguales?" o "¿de donde vienen los niños y adonde se van los que se mueren?" y que un niño pregunte: "¿Yo cómo nací?". En esta etapa es la curiosidad su motor. "Son los años en que niños y niñas quieren saber porqué son diferentes unos de otros, como nacen los bebés, como son los adultos y es en esta etapa donde empiezan las preguntas acerca de la vida sexual de los padres",⁵⁹ donde los/las niños y niñas se orientan hacia todo. Propiamente hacia el cuerpo y hacia su entorno, situación diaria que la educadora enfrenta ante sus alumnos y para lo

⁵⁷ Idem.

⁵⁸ Cfr. Ibidem. p. 50.

⁵⁹ Ibidem. p. 51.

cual requiere estar preparada actualizando sus conocimientos en cuestión del desarrollo de los niños y las niñas.

Todas estas incógnitas que tienen son perfectamente naturales, surgen del desarrollo físico, intelectual y emocional de los infantes; y habrán de responderse de la manera más sencilla y veraz, sin pena y sin mentiras, hay que entender que las preguntas que ellos/ellas hacen, son el resultado de la pura curiosidad natural.

Responder a las dudas infantiles sobre la sexualidad, con la sencillez propia de estos años permite que los infantes adquieran una actitud de sana naturalidad sobre el tema mencionado es decisiva la disposición que se adopta, según sea la actitud que el adulto tenga hacia la sexualidad y hacia sí mismo, ofrecerá un ejemplo con el que los menores manejarán su propia sexualidad.

Es trascendental que los padres en su tarea básica de cuidar y educar a sus hijos/as se muestren firmemente con moralidad, confianza, cercanía y atención a lo que ellos/as plantean, permitiéndoles promover una educación sexual positiva como un modo de vida donde sus conceptos cuiden no la tradición inexplicable sino la naturalidad del desarrollo sano del cuerpo.

En esta edad preescolar son los años en que por lo general se manifiesta el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas, y tienden a tocar sus genitales, se están conociendo. Es muy importante que cuenten con la guía y la comprensión de sus padres quienes necesitan saber que las sensaciones que sus hijos experimentan no dañan su cuerpo sino que son parte del crecimiento.

Por lo regular en la educación de los infantes de esta etapa no se acepta el autoerotismo infantil, existe y no tiene por que ser reprimido ni castigado, debe encauzarse, haciendo que los pequeños comprendan el respeto a la intimidad y a los sentimientos de los demás. *"El autoerotismo es normal mientras no se convierta en la única forma de obtener satisfacciones, afectos o logros; si el menor deja de hacer otras cosas, jugar, aprender, relacionarse con los demás, salir por entregarse al autoerotismo, ello es indicio de que vive angustiado o de que tiene algún problema que canaliza de ese modo. Conciérne la atención de un especialista, seguramente estará necesitando de ayuda. El autoerotismo no es la causa de ansiedad, si no la ansiedad ocasionada por muchas otras causas, es la que provoca la persistencia de esa conducta en algunos pequeños."*⁶⁰ Entendiéndose como autoerotismo infantil a todas aquellas actitudes y manifestaciones que le causan placer a través de su intimidad, como los roces que tiene con sus genitales al momento de estar cambiando su pañal, caricias suaves por sus progenitores, el ir al baño le causa un placer, el alimento que se le da a los bebés de manera oral es un placer. Concepto que dentro de nuestra practica no es muy familiarizado incluso se, siente como algo peyorativo, como algo que en los infantes no sucede, se sitúa mas en la vida de los adultos.

En esta etapa se presentan las tendencias de carácter sexual en los/las niños/as hacia los progenitores (entre los 3 y 5 años) algunos niños quieren a su mamá toda para ellos y viceversa ocurre con algunas niñas respecto de su papá dicen "me quiero casar contigo", ahora "yo soy tu esposa" o "quiero ser tu novia" son comunes estos cuestionamientos y ciertas conductas de hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo.⁶¹ En estas situaciones ambos padres deben ser cuidadosos, el padre debe mantenerse en lugar de esposo y la madre no alimentar con hechos o palabras esa clase de amor. Son los papeles que ciertos niños y niñas les gustaría asumir por la búsqueda de encontrar su verdadera significación como niña o niño.

⁶⁰ Ibidem. p. 52.

⁶¹ Cfr. Ibidem. p.53.

"No hay que preocuparse demasiado pero tampoco ser indiferentes ante dichas inclinaciones. Tampoco es conveniente que para que no se haga ilusiones lo rechace en todo y los traten con extrema dureza. Cuando el padre o la madre tienen claro su papel y se conducen como lo que son sus hijos, aseguran y fortalecen su posición única en el cosmos afectivo de los hijos".⁶² Es muy importante la actitud con la que los padres deberán hablar con sus hijos e hijas cuando pregunten sobre temas de sexualidad, mantener una actitud de naturalidad, sin vergüenza ni miedos, sino de confianza, atención y respeto, sin solemnidad ó artificios, sin la delicadeza suficiente que requiere el tema.

Se ha mencionado anteriormente que la curiosidad de los niños/as es muy amplia y traen consigo un sin fin de interrogantes y que su mayor interés es el estar preguntando, ¿Por qué? ¿Cuándo? y ¿Cómo?, el contenido y la amplitud o sencillez de las respuestas no es tanto su inquietud, el o ella necesitan de datos claros y comprensibles a su edad.

Como una de las preguntas que los niños y las niñas hacen es saber ¿Como nacen?

Primeramente hay que escuchar exactamente qué quieren saber los menores, qué curiosidades están detrás de las preguntas que formulan, para poder desterrar aquellos conceptos erróneos que causa su inquietud.

A edad muy temprana ya saben que nacen de la pancita de mamá. Pero en ocasiones los pequeños exigen mas detalles, y es necesario propiciar dialogo a través de preguntas y respuestas, para que el adulto tenga la idea sobre el conocimiento que tiene el niño o la niña al respecto. Y pedirles a los/las niños/as que expliquen la idea que tienen. "Tú, ¿cómo crees?", las respuestas generalmente varían y va a ver ocasiones que es mejor pedirles que expliquen la idea que tienen.

⁶² Ibidem. p.54.

Cuando la curiosidad es más amplia preguntan ¿Por qué se forma el bebé y porque es hijo de papá (hombre y de mamá (mujer))? La respuesta será la siguiente: Cuando dos personas se quieren pueden tener un hijo (papá y mamá) ¿Pero cómo? Ellos quieren más y su curiosidad es muy profunda. Hay antecedentes no muy estructurados y necesitan de información para satisfacer sus interrogantes. Las respuestas serán:

El papá pone dentro de la mujer una semilla que va creciendo en la panza y esta va creciendo y a los nueve meses nace el bebé.⁶³ Pláticas de este tipo son de gran utilidad para que la niña y el niño reciban respuestas concretas y verídicas sintiendo una verdadera confianza hacia sus padres, que sean ellos los que sientan y desaten las dudas y creen confianza mutua.

Algunos niños/as ponen a prueba la sinceridad de sus padres y en ocasiones buscan plantear sus dudas y preguntas a otra gente. Por eso es indispensable que los adultos estemos abiertos a estos temas de la realidad para responder con veracidad. Así el hijo o hija reafirmará la confianza en sus progenitores y no buscará confesores clandestinos.

Otro de los temas inquietantes en los hijos e hijas ¿somos diferentes? Es indispensable responder que son nuestros órganos sexuales femeninos y masculinos los que marcan la diferencia. A raíz de que los niños y las niñas no han explorado su cuerpo, sus inquietudes han sido otras, el padre o la madre no han tenido el cuidado de ayudarlos a descubrirse sus partes genitales, y de repente nacen incógnitas de saber el porque de las diferencias masculinas y femeninas y preguntan ¿cómo somos? ¿por qué diferentes? Hay que enseñar a que él o ella, conozcan su propio cuerpo, como se mueve y para que se mueve, como crece, el cuidado y la higiene necesaria para su salud, el ir al médico, para

⁶³ Ibidem. p. 56.

que visitar al doctor y explicar que el o la doctora son personas que pueden explorar y tocar el cuerpo de los pequeños siempre y cuando esté papá y mamá. Es bueno que los niños y las niñas estén informados sobre lo que es su "intimidad"⁶⁴ y lo que se concibe como "exhibicionismo".⁶⁵ Para que sepan auto cuidarse, respetarse y darse a respetar con niños y niñas, adolescentes y adultos, extraños y conocidos.

B. Etapas sexuales que presentan las niñas y los niños durante sus primer años de vida.

Siendo estos conocimientos trascendentales que las/ los docentes deben de saber para poder entender y comprender las actitudes que sus alumnas/as presentan durante su estancia en los centros escolares.

Según el Dr. Humberto Mauro Marsich: "*Cada uno de nosotros puede reproducir en sentido físico al código molecular en un espermatozoide u óvulo, esto es nuestra esencia física, se encuentra en una sola célula al parecer insignificante nuevo ser que se reproduce, a su vez, esta destinado a lo mismo, a repetir el imperativo reproductivo.*"⁶⁶ Una generación humana tras otra sigue el orden de la naturaleza de sobrevivir. Esta es la biología, y la biología no es más que uno de los ingredientes de la vida humana; la cultura es el otro. Así bien obedecemos a la naturaleza, en lo cultural seguimos nuestra voluntad a través de la vida. La cultura formaliza las relaciones humanas y establece los ideales a los que aspira todo ser humano.

⁶⁴ Carácter de lo que es más íntimo interior o interno, **Diccionario enciclopédico ilustrado**. Edit. Oceano. Bogota, Colombia, 1992.

⁶⁵ Deseo de exhibirse o llamar la atención e. sexual consiste en un deseo obsesivo de mostrar los órganos genitales propios a personas del otro sexo en público. Op. cit. **Diccionario enciclopédico ilustrado**.

⁶⁶ GOTWALD, William H. Op cit. p.1.

El logro de la madurez sexual es una parte importante de la experiencia humana, este suceso es una confirmación de las maravillas de la vida, pero hoy en día es un aviso de la mala época que se avecina, la reproducción humana no restringida tal vez ponga en peligro la existencia de la especie humana, con la misma fuerza que en un tiempo garantizo la continuación de la especie.⁶⁷ *La vida sexual del ser comienza el mismo día de su nacimiento y acaba en el de su muerte.*⁶⁸

Es el momento en que cada individuo/a asuma en sentido físico y mental, la posibilidad y responsabilidad como progenitor posible de la especie humana, y que todos seguimos una vía similar hacia la madurez sexual. A medida que nos acercamos a la pubertad se manifiestan ciertas señales que aun no se comprenden con claridad, causan una liberación y producción de sustancias corporales químicas, que a su vez causan una transformación casi mágica de adolescentes en adultos.

Se está preparado para enfrentar la metamorfosis sexual propia, pues en la pubertad cada individuo/a es producto de más de una década de experiencia vital, unos se encuentran preparados y habilitados para tal transformación, mientras que otros no están provistos sin embargo la calidad de preparación, normalmente no se puede retrasar o acelerar la llegada de la madurez sexual. El cuerpo no espera a que la mente se ajuste. Y otra gran verdad es que todos los seres humanos son sexuales desde el momento en que nacen hasta cuando mueren y la sexualidad puede manifestarse en muchas formas, Ésta evoluciona, crece y cambia en cada experiencia y en cada sujeto/a, para continuar y tomar nuevas características y significados.

⁶⁷ Cfr. Ibidem. p.2.

⁶⁸ FONT Pere. **Pedagogía de la sexualidad.** Edit. GRAO. p.97.

La cronología de las etapas por las que pasa la sexualidad infantil a lo largo del desarrollo. Las ideas fundamentales son:

- a) existen zonas erógenas, regiones del cuerpo susceptibles de producir placer, preponderantemente según las edades, cada una de estas zonas determinara las sucesivas fases por las que ira atravesando el niño/a.
- b) el éxito o del fracaso en superar cada una de las fases, dependerá, en parte, la personalidad adulta. Freud dice que se producen fijaciones en cada una de las etapas, las cuales, posteriormente, originaran un tipo peculiar de carácter.
- c) las manifestaciones de la sexualidad infantil no son pensadas, sino que son naturales y espontáneas.
- d) no es una sexualidad gentilizada, es decir, no esta basada en la zona genital.

Además de establecer la propia identidad sexual, una meta psicosexual por igual importante durante la lactancia es la creación de una estrecha relación, afectuosa y confiada con los adultos principales de crianza, el tocamiento, los besos y las caricias con sus progenitores. Los lactantes comienzan a tocarse los genitales tan pronto como pueden mover los brazos. Los padres también les estimulan los genitales al lavarlos y ponerles pañales. Sensaciones placenteras que se registran en el cerebro del lactante a medida que se hace conciente del mundo, los lactantes sanos de uno y otro sexo muestran experiencias orgásmicas en fase bastante temprana de la vida. A medida que los o las lactantes se desarrollan, suelen abocarse a métodos más aceptables en lo social, de estimulación sensual o erótica, como abrazar o besar a otros. La estimulación genital se puede hacer de una forma indirecta usando algunos juguetes u objetos como cobijas, caballitos de madera, etc.⁶⁹

⁶⁹ Cfr. GOTWALD William H, Op cit. p. 432

Aproximadamente entre los dos y tres años de edad, se inicia con el adiestramiento de la defecación. Por primera vez los lactantes aprenden a relacionar sus genitales con limpieza, pudor y vergüenza. Se interesan por el uso del baño y sienten el deseo de observar a un adulto utilizando el mismo, una curiosidad normal. Comienzan a ver las diferencias en la anatomía entre hombre y mujer y se interesan en las cuestiones de reproducción.

Es muy frecuente que los niños de cinco a siete años participen en juegos que los adultos consideran juegos sexuales. Ya que imitan papeles que observan en los adultos, el jugar al médico, a la casita, también incluye mostrar una curiosidad normal por los genitales del género opuesto, y hacer cosas sexuales, que tal vez hayan observado en los adultos, como las caricias y los besos.

Una crisis negativa y traumática en la formación psicosexual del niño, puede ser cuando un adulto castigue en forma severa a los/las niñas al encontrarlos jugando tocando los genitales de un compañero de juego o hermano/a.

Se transmite un mensaje firme y claro de que los genitales no solo son malos, sino que además los/las niños de alguna forma son malvados/as. Lo mejor que se puede hacer como adultos es recordar la curiosidad natural de los niños y no castigarlos, posteriormente se pueda dar a los niños/as algunos libros apropiados a la edad de la sexualidad y reproducción. No transmitir mensajes negativos y la información que se suministre debe corresponder a su capacidad de comprender.⁷⁰

⁷⁰ Cfr. *Ibidem*. p. 433-434.

“Jean Piaget, teórico de la formación infantil de fama mundial, observó que la capacidad del niño de pensar en términos abstractos no aparece sino hasta aproximadamente a la edad de 12 años”,⁷¹ por ejemplo no entiende los sarcasmos. Así pues al observar dos personas durante la copula (unión sexual), tal vez lo interpreten como una conducta violenta y no amorosa. Para algunos niños esta conducta puede producir temor.

De la misma forma, los padres en forma inconsciente y sin saberlo pueden exponer a sus niños/as con demasiada rapidez las experiencias sexuales en un intento por ser “modernos” y “liberales”. “la estimulación sexual de los niños/as puede deberse al uso indiscriminado de los padres de palabras de significado sexual y falta de pudor (honestidad, modestia, recato).

Cuando las niñas y los niños tienen ocho o diez años de edad, tienden a jugar sobre todo con niños de su propio género. Sin embargo, a la vez suelen hacer muchos tipos de juegos en broma con el género opuesto para mostrar de esta manera un alto grado de interés en las relaciones heterosexuales.

Es también común que los niños del mismo género se muestren y se toquen unos a los otros los genitales. Esta conducta a duras penas puede describirse como homosexual en el sentido adulto, pero muchos adultos siguen sintiendo culpa por estas experiencias infantiles frecuentes. Probablemente ocurra con gran frecuencia porque los padres tienden a vigilar el juego de los niños cuando participan uno y otro género, y no supervisarlo cuando juegan juntos dos niños o dos niñas. Así pues, hay mayor oportunidad para este tipo de actividad. De nuevo es importante repetir que el daño fundamental (o básico) en este tipo de juego es generado por los adultos, cuando lo clasifican como homosexual (inclinación

⁷¹ Ibidem. p. 435.

erótica hacia individuos del mismo sexo) y le dan valor negativo. Por otra parte la exhibición constante de los genitales, el "travestismo" ⁷² continuo y el interés extremo en las cuestiones sexuales "A esta edad justifica cierto tipo de consulta psicológica". ⁷³

Al momento en que los niños /as ingresan a la escuela secundaria y tienen aproximadamente 12 años de edad, se comienza a observar un interés mas manifestado en el género opuesto. Esta edad se caracteriza por muchas risas sobre chistes palabras, fotografías o prejuicio morboso, es el lapso en que se educa a las niñas sobre la menstruación. Si bien la mayoría de los sistemas de educación publica dan cierta instrucción sobre la menstruación a niñas prepuberes, este tipo de información en general no se comparte con los niños, o para muchas niñas llega demasiado tarde. En forma general, es de vital importancia no dejar en la ignorancia, o contestar con falsedades a los muchachos y las muchachas. ⁷⁴

Como docentes/as, padre o madre de familia, amigo/a debemos de tener una verdadera conciencia sobre estos temas por que no sabemos en que momento necesitaremos brindar una orientación e información y como personas adultas es nuestra responsabilidad de brindar una información veraz, alejada de mitos y falacias.

C. Teorías de la formación psicosexual

Existen teorías sobre la formación de la sexualidad en los humanos. No existe teoría o hipótesis única que pueda suministrar todas las respuestas, sino que en su

⁷² Tendencia de algunas personas a ponerse vestidos del sexo opuesto. **ENCICLOPEDIA** Hispánica, macro pedía p.382

⁷³ GOTWALD William H. Op cit. p. 436.

⁷⁴ Cfr. Idem.

conjunto constituyen un marco en el cual podemos comenzar a comprender la formación de la expresión e identidad sexuales.⁷⁵

Sigmund Freud y Erick Erickson "psicoanalistas famosos crearon su teoría con tendencias epigenéticas, al fundamentarse en el campo de la biología o, en sentido más específico, de la embriología. La epigenia es una forma de considerar la formación por fases. El desarrollo en una fase depende de completar con buenos resultados, la fase inmediatamente anterior. Cuando ocurre algún trastorno en una fase, el paso siguiente no será completo, y todas las fases sucesivas serán incompletas o anormales de alguna forma".⁷⁶

Las teorías psicoanalíticas sobre la sexualidad han influido considerablemente sobre el pensamiento occidental en relación a la conducta humana. Sus ideas se han hecho palabras caseras; Hoy en día se considera a las teorías de Freud sobre la sexualidad con mucho escepticismo sano, pues muchas no han resistido al escrutinio de laboratorio.

*"La escuela psicoanalítica considera que los impulsos o instintos sexuales son la fuerza motivadora subyacente a gran parte de la conducta que el observador promedio no consideraría que tiene relación alguna con la sexualidad. Estos impulsos o instintos sexuales se llaman **libido**. La baja energía libidinosa por lo común significa bajo interés sexual. La energía libidinosa en el lactante no es específicamente sexual, en el sentido en que el adulto experimenta los impulsos sexuales".⁷⁷*

La energía sexual da características eróticas a las partes corporales por medio de las cuales el lactante adquiere placer a medida que madura en un adulto plenamente

⁷⁵ Cfr. GOTWALD, William H. Jr. Holtz Golden Gale. **Sexualidad**. La experiencia humana. Manual moderno México. D.F. p. 418.

⁷⁶ Idem

⁷⁷ Ibidem. p. 419.

funcional. Según Freud, el primer paso en este proceso de maduración en la **fase oral** que en sentido cronológico coincide con la lactancia (aproximadamente hasta los 18 meses de edad). Periodo que el niño depende por completo de a crianza y alimentación de un adulto que por lo regular es la madre. Hay estimulación considerable de boca y labios, y son la fuente principal de placer en este lapso.

Entre el segundo y cuarto año ocurre la **fase anal**. Por lo regular se adquiere en este momento el control del recto y vejiga, y el niño se hace consciente del placer que se relaciona con la defecación y su detención. En la **fase fálica** o de **Edipo** cuatro a cinco años se cree que el placer erótico principal se deriva del clítoris en las mujeres y del pene en los hombres. Durante este lapso la mayoría de los niños se da cuenta que existen diferencias entre sus genitales y los del género opuesto. Cuando los niños observan por primera vez esta diferencia, temen que ellos pueden "perder" el pene, conclusión a la que llegan al ver que las niñas no tienen pene. En las niñas ocurre la envidia del pene cuando ven que los niños o hermanos tienen algo "adicional". Otro comentario sobre la fase fálica, es el ajuste psicosexual, esto es, la resolución de Edipo, es el deseo sexual de la niña por el padre y los celos por la madre, además de los deseos sexuales del niño por su madre es la rivalidad con el padre por la posesión de la madre.⁷⁸

Según Freud la **fase de lactancia** es la fase siguiente en la formación psicosexual. Aparece, en términos cronológico, aproximadamente entre la edad de 6-10 o 10-12 años, decía Freud que en este lapso los impulsos sexuales se encuentran tranquilos y muy poco se manifiestan. La **fase genital**, ocurre durante la pubertad y el principio de la

⁷⁸ Cfr. Ibidem.

adolescencia, para Freud es la última fase de la secuencia psicosexual en pos de la madurez emocional.⁷⁹

Eric Erikson, añadió a la teoría psicoanalítica una perspectiva social y cultural que hace más creíble la teoría freudiana. Erikson tomo en cuenta los papeles que desempeñan el medio y la cultura sobre las fases de formación por las que pasa toda persona. También propuso que la formación humana ocurre durante toda la vida.⁸⁰

Al dividir la vida en ocho fases, e identificar cada fase por el problema psicológico que debe resolverse, también elaboro un punto de vista epigenético sobre la formación psicosexual. Propuso que el adquirir la confianza es básico y muy importante para el lactante durante su primer año de vida, y es la madre quienes crean ese sentimiento de confianza. La capacidad de confianza hace posible establecer una relación íntima con otro ser humano, que sea satisfactoria en los aspectos emocionales y sexuales. Esta formación sana crea el escenario social que hacen posible los actos físicos mismos.

Si el lactante no adquiere confianza, se produce el clima emocional opuesto, la desconfianza. (Confianza contra desconfianza) las fuerzas emocionales opuestas debe resolverse en el primer paso formativo. En el segundo año, la meta psicológica del niño o la niña es resolver el conflicto entre autonomía y vergüenza. El niño aprende el autocontrol muscular rectal y vesical. Al aprender el autocontrol, el niño adquiere autoestima y confianza, mientras que de lo contrario el niño tal vez sufra una sensación profunda de vergüenza, duda sobre si mismo y falta de auto confianza, lo que a la postre conduce quizá a problemas en las relaciones interpersonales. "En la fase fálica o tercera fase, edad de dos a cinco años, el niño lucha por iniciativa contra culpa. Debe resolver la lucha edipiana, y

⁷⁹ Ibidem. p. 420.

⁸⁰ Cfr. Ibidem. p. 421.

el niño debe interiorizar los requisitos femeninos y masculinos de su medio. Al no hacerlo tal vez se produzca una sensación duradera de culpa".⁸¹

Período de lactancia o cuarta fase, el niño ingresa a la primaria (seis años a la pubertad). Si el niño no adquiere un sentido de industriosidad, para granjearse la aprobación, afecto y admiración por sus logros, es probable que quede con una sensación perdurable de inferioridad. Al llegar a la adolescencia, la teoría de Erikson se aparta del hincapié que se hace en la sexualidad genital en la tradición freudiana, para enfocar la integración del ego: "Los jóvenes en crecimiento y formación, al enfrentarse a esta revolución fisiológica que los acompaña, se interesan sobre todo en lo que parece a los ojos de los demás en comparación con lo que sienten sobre si mismos, y se interesan también en la cuestión de unir los papeles y habilidades que cultivaron en fase mas temprana con los prototipos ocupacionales del momento en que se encuentran".⁸²

Si el adolescente se encuentra confundido sobre su habilidad sexual, el resultado es una gran confusión sobre los papeles, quizá incluso trastornos emocionales graves.

El primer paso que debe dar al principio de la vida adulta es la "intimidad"; el fracaso de esta fase formativa conduce al aislamiento. Posteriormente se manifiestan fases adultas de la vida.⁸³

Es indispensable conocer teóricamente al ser humano, se esa manera podremos comprender actitudes y manifestaciones de tipo sexual que experimentan los niños y las

⁸¹ Ibidem. p. 422.

⁸² Idem

⁸³ Ibidem. p. 423.

niñas poderlos entender y comprender, saberles guiar de una manera concisa ante los cuestionamientos y actitudes sexuales que presenta.

D. La influencia de los medios de comunicación (tv.) despiertan la curiosidad sexual en los infantes.

La sexualidad hoy en día a asumido nuevos caracteres y nuevas actitudes. Ha dado un giro notable, de una actitud y sensibilidad reservada, represiva e inhibitoria; a otra mas abierta, permisiva y tolerante. Teniendo el papel principal en este cambio, los medios de comunicación social, determinados en la actualidad como los canales de la pornografía o de la liberalización sin códigos del sexo.⁸⁴ Hoy en día la sexualidad es manipulada de una manera muy descarada, ya que se esta viviendo una verdadera "regresión sexual" es decir, la pérdida de su valor humano y de su misteriosa y fascinante belleza.

Viviendo la sexualidad de esta manera, regresa a la genitalidad, que es el derecho al orgasmo y al placer como fin en si mismo.⁸⁵ "las ideas de éxito, logros prestigio y consumo, características de nuestra civilización, van penetrando paulatinamente en el terreno del matrimonio. La sexualidad humana se convierte así en mero sexo, en mercancía, en artículos de consumo y de negocio, no raras veces objeto de explotación o simplemente de placer superficial."⁸⁶

Y es la televisión como su propio nombre lo indica, es "ver desde lejos" es decir llevar ante los ojos de un público de espectadores cosas que puedan ver en cualquier sitio, desde cualquier lugar y distancia, el hecho de ver prevalece sobre el hecho de hablar. Se calcula que aún en los hogares mas humildes tienen una televisión, en la clase media

⁸⁴ Cfr. Op. cit. MARSICHI, Humberto M. Sexualidad, amor y bioética. p.48

⁸⁵ Cfr. Idem.

⁸⁶ Ibidem. p. 49

existe un televisor por habitación, llegando esta a constituirse, en combinación con la video casetera y el DVD, como el centro de la diversión de las familias mexicanas.

A finales de 1950 empezó la fase experimental donde se transmitían programas deportivos, revistas femeninas y noticieros. Los programas estaban regidos en su principio por el gobierno y por una sociedad civil llamada la "liga de la decencia" la cual estaba encargada de mantener a salvo la moral y las buenas costumbres del pueblo mexicano así como de promover en la pantalla chica, en el cine y en la radio los valores mexicanos su historia y sus tradiciones.

Al paso del tiempo las televisoras fueron creciendo y cada vez se hicieron más canales, al paso de los años la televisión se convirtió en el medio masivo de difusión con mayor impacto en la sociedad mexicana y su uso en el hogar es indispensable.

La televisión es un eficaz medio de transculturación, ya que nos impone modelos de vida ajenos, ídolos falsos o enajenantes una pseudo cultura que nada tiene que ver con la nuestra. Las técnicas modernas han propagado un tipo de distracción casi pasiva, en la cual el aficionado no tiene mas que dejarse captar por las percepciones sensoriales-auditivas y visibles, que se le ofrecen, sin poner en juego mas que un mínimo de energía.⁸⁷

Se emplea el bombardeo sistemático y acosador de anuncios alusivos al sexo, fuga de la realidad, la promesa segura de alegría por el consumo de determinadas bebidas, a los adolescentes les aseguran "atractivo visual", "encanto" y "feminidad".

⁸⁷ **PROGRAMA ESCUELA DE PADRES.** Tema: La televisión y los videojuegos. Mexicali. B. C. sector II. Homo videos, la sociedad teledirigida. Prof. Giovanni Sartori. Editorial Taurus, Educa hoy, Dr. Fernando Corominas. Editorial Minas

La televisión ha dado pie a la globalización y es usada como el mejor medio de propaganda existente pues tiene un alcance inigualable y su penetración es de proporciones inimaginables tanto a nivel personal como a nivel familiar y social; de ahí su gran capacidad y potencialidad de hacer daño como la degradación moral y la inducción al alcohol y al cigarro o de realizar buenas obras como el Teleton, programa difundido por una de las principales televisoras de nuestro país, con el propósito fundamental de recabar fondos para la construcción integral de Centros de Rehabilitación para niñas/os con capacidades diferentes.

La televisión ha sustituido, la convivencia con los padres, hermanos y amigos, ha hecho a un lado los juego tradicionales "bebe leche, stop, las rondas y juegos de mesa" ya no hay oportunidad ni atracción para leer, por lo tanto el niño y la niña empiezan a ver programas para adultos desde aproximadamente los 3 años.

Según una investigación del instituto central de estadística, el 95% de las niñas/os entre 3 y 10 años ven la televisión casi todos los días entre cuatro o seis horas.

Convirtiéndose la televisión en la primera escuela de los niños / as, siendo esta divertida y la otra aburrida, los pequeños son como una esponja que absorbe y registra indiscriminadamente todo lo que ve, ya que no posee aun capacidad de discriminación. Con frecuencia se presentan acciones de la realidad cotidiana, esta envía por la pantalla un modelo de vida a imitar, que si se repite una y otra vez con distintos motivos, propicia que el aprendizaje sea mas rápido ya que para ellos /ellas todo lo que ven en la televisión o videos es aceptable e impactan en la formación de su criterio.

Podemos decir que la violencia es solo uno de los aspectos de este problema, el erotismo, la sensualidad, el pésimo vocabulario que se maneja son también promovidos a través de estos medios.

Es verdad que la TV. estimula la imaginación, divierte, entretiene nos permite conocer el mundo, otras culturas, pero habría que preguntarnos, si no estamos viviendo un empobrecimiento de la capacidad de entender de comunicarnos, de relacionarnos.

Por lo tanto tenemos ante nosotros una gran responsabilidad, el utilizar adecuadamente los medios educativos a nuestro alcance, ya sea en casa o en la escuela; la televisión, videojuegos y la misma computadora son una opción educativa pero utilizados adecuadamente teniendo una visión ética y moral; el niño y la niña a través de los mismos van aprendiendo las más diversas vivencias de la vida cotidiana, formas de entretenerse y por que no actitudes positivas hacia diferentes situaciones, es una herramienta para potenciar el aprendizaje de un idioma, para transmitir valores y conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, incrementar y perfeccionar el lenguaje, ayuda a comprender lo bueno y lo malo.

Ante todo hay que ser optimistas respecto a los medios de comunicación y como maestros/as, padres y madres de familia y todos aquellos que estén involucrados en el desarrollo del niño/a pongan los medios necesarios para llevar un control de aquellos canales o material de juego que se presenten supuestamente para niños/as, transmitiendo mensajes y comerciales eróticos, violentos en donde se denigra a la persona, se promueve la desobediencia, y el aprovechamiento del mas débil, inclusive enseña a los individuos a comportarse de una forma que se considera típica de cada sexo, y ello induce a que cada persona asuma un papel sexual: Un estereotipo masculino o femenino. Forma una visión de

la relación con personas de sexo distinto del suyo, saben que conductas y actitudes son aceptadas y cuales no, en fin, se forman concepciones acerca de la sexualidad y asumen determinados valores como propios, que no siempre coinciden con los principios de respecto a la dignidad humana, a la igualdad entre los sexos y a la búsqueda de una sociedad mas justa.⁸⁸

Es necesario estar alertas ya que somos ingenuos/as y no analizamos los contenidos, en acciones creemos que algunos mensajes, imágenes y frases, no tienen importancia, hay que recordar que los niños / as guardan todo aquello que no entienden en el momento, y buscaran la respuesta a sus dudas, ya sea con los padres, maestros, hermanos, amigos o conocidos y nadie garantiza que la información va a ser la mas adecuada a su edad, sin prejuicios o falacias que sea con un verdadero sentido ético.⁸⁹

⁸⁸ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Sexualidad infantil y juvenil*, Op. cit. p.16

⁸⁹ Cfr. PROGRAMA ESCUELA DE PADRES PRESCOLAR. Op. cit.

CAPITULO IV

COMPROMISOS DE LAS EDUCADORAS

A. Retos

Actualmente nos encontramos en medio de un engranaje lleno de resignificaciones, construcciones, sobre los roles, desempeño, la historia, el trabajo que tiene la "mujer", "docente" "madre" y "amiga" dentro de nuestra cultura. Como mujeres cargamos con tradiciones, costumbres, de los conocimientos y valores, sin poder dejar de lado las actitudes y habilidades propias de la época en que uno vive contribuyendo así al proceso de la reproducción social. Como el ser mujer eres el principal agente de reproducción y como tal es difícil evitar ya que las costumbres son muy difíciles de erradicar, ¡pero no imposibles!!

Sabemos que al nacer un niño o una niña a partir de la percepción que los adultos tienen de su genitalidad, en ese momento, las alegrías, actitudes y desencantos que le proporcionan los padres, la familia y comunidad, "se inicia el un proceso de constitución del género acorde a lo que se espera de un sexo determinado, permeando las prácticas de crianza marcaran así la formación de una identidad genérica"⁹⁰ y como a través de la historia se hace esa resignificación asumiendo a lo masculino-hombre como lo dominante, inteligente, poderoso, lo público y lo femenino-mujer, la tarea de adiestrar, opresión e injusticia, siendo la familia y la escuela los ámbitos de dominio propio de la mujer, marcan estos sus posibilidades y sus límites.

⁹⁰ CUEVAS Jiménez Adrián, González Uribe Teresa. (Varios actores) **Educación y Género: algunas consideraciones básicas.** Universidad Autónoma de México. 1991 p.44

Por eso históricamente ser mujer ha implicado proteger a la otra persona, al ser en el cual los cuidados "maternos" le son necesarios. Bajo esta información ser mujer (constructo cultural) y madre (constructo biológico) se sobreponen y de ahí que ser mujer signifique ser condescendiente, amable, servil, cariñosa, dedicada, disciplinada, sumisa, etc.⁹¹ "El "deber ser" de las mujeres, construido histórica y bio-cultural que llamamos maternaje – concepto que se deriva del lexema mater (madre), y que se diferencia de este no solo por el gramema, sino porque el maternaje es una construcción histórica – social, que denomina el deber ser de toda mujer y madre proceso biológico que algunas mujeres han experimentado".⁹²

Y esta historia se hace presente, pero creo que como mujeres educadoras estamos luchando por cambiar esos estereotipos de la mujer-mujer docente, mujer emprendedora, del dominio público, mujer, audaz, inteligente y valiente, es necesario el cambio social.

Y el sistema educativo tiene que contribuir a situar a la mujer en el mundo, lo que implica entre otras cosas, redescubrir su historia, recuperar la voz perdida. Si algo desconoce el alumnado de nuestras instituciones escolares es la historia de la mujer, la realidad de los porqués de su opresión y silenciamiento. Estudiar y comprender los errores históricos es una buena vacuna para impedir que fenómenos de marginación como éstos sigan produciendo.⁹³

Por eso es necesario que los/las docentes no retransmitan información y contenidos elaborados por otros, dentro de un sistema más o menos vertical y sostenido en su

⁹¹ ECHEVERRÍA, Echeverría Vietnina. **Género y educación**. El maternaje: ¿espejo de la formación magisterial en México?

⁹² Ibidem.

⁹³ Cfr. SANTOS, Guerra M. A (coord.), Arenas G. Blanco N. (varios autores). El Harem pedagógico. perspectiva de género e organización escolar. Editorial Grao.

formación continua, además eliminar aquellos currículos ocultos que se encuentran muy latentes, buscar estrategias de enseñanza y erradicar materiales didácticos basados en una desigualdad o discriminación y todo contenido o pauta dirigida a perpetuar estereotipos y prejuicios.

La mujer, docente, madre y amiga debe darse cuenta que vivimos en una sociedad moderna y hay temas demasiado abrumadores que siguen siendo silenciados como el abuso sexual infantil, el incesto, la violación, el aborto, drogadicción etc. Y como tales no nos permitimos y no permitimos discusiones objetivas ya que estos temas implican complejidad y suficiente madurez sexual y lo que se hace se ocultan o se llegan a tratar con esa complejidad cayendo en la doble moral. Cada maestro/a asume su práctica pedagógica en razón a su sexo y la interrelación entre sus ideas, creencias y saberes.

CONCLUSIONES

Al terminar un período de formación y construcción sobre el Género en Educación puedo manifestar como ser humano, que hubo grandes modificaciones en mi ser; en el lenguaje, formas de pensar, actitudes y actividades, que incitan a seguir creciendo e innovando día a día; sobre todo como docente, madre, esposa y mujer que me desenvuelvo en un mundo lleno de prejuicios y estereotipos conforme al papel de la mujer en nuestra sociedad. Si al estar en una constante actualización, se palpan los avances del mundo, y las limitaciones que como mujeres se tienen, adentrarse en los estudios de género, el panorama se vuelve más amplio; como la mujer ha sido discriminada, ultrajada, humillada y violada sobre sus derechos como ser humano. Y al respecto ¿Qué se hace? Como mujeres podemos avanzar desde nuestros ámbitos, aun sean pequeños, el iniciar es lo principal y sobre todo iniciar en uno/a mismo/a. ver las relaciones acompañadas del diálogo, la comprensión, la comunicación con el sexo opuesto. Vivir el día con el respeto y comprensión de ambos. Para que ambos crezcan a la par por sus ideales.

Conocer en forma amplia el significado de sexualidad me permitió entender más la necesidad que tienen adultos-docentes, lo que saben los infantes sobre este tema tan común de nuestros días, ya que existe un bombardeo de información sobre sexualidad y como docentes desvirtuamos o falseamos información que se necesita al instante.

Al concluir esta Especialización se adquiere una gran responsabilidad, la de ejercerla en el ámbito privado, y sobre todo ejercerla en lo público. La docencia que es nuestro entorno laborar, tratar de modificar y utilizar un lenguaje no sexista así como incitar a la reflexión de compañeras en el uso del lenguaje para no estereotipar a los individuos.

Representa retos.....como mujer, madre y amiga, sobre todo en esta hermosa profesión de educadora donde se tiene la oportunidad de vivir y estar con lo más hermoso e inocente de este mundo; la niñez, donde son las educadoras las primeras formadoras formales del proceso de desarrollo social, intelectual-cognoscitivo-afectivo y psicomotor, que ayudan a los niños y a las niñas a formarse para sus procesos posteriores hasta llegar a su vida adulta.

Es necesario tener conciencia, que el mundo evoluciona y que por ser mujer se tienen múltiples cualidades como cualquier otro ser humano; las mujeres son inteligentes, audaces, emprendedoras y con una gran tenacidad envidiable. Ejemplo palpable esta Generación sobre Estudios de Género.

Otro de los retos que representa esta especialización es precisamente este documento sobre sexualidad, que para su elaboración fue necesario romper con prejuicios, mitos sobre el tema de la sexualidad en la tarea educativa.

Es necesario tener información sexual bien fundamentada así se ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto a su cuerpo y del de los/as demás aumentando la seguridad, confianza y comodidad en las relaciones interpersonales, así como el poder hablar abiertamente sobre sexualidad, ayuda a disminuir la vergüenza. Facilita procesos de comunicación donde la relación de padres-madres, hijos-hijas, alumnas-alumnos y docentes en armonía y respeto.

En Educación Preescolar es indispensable crear espacios de formación en sexualidad para erradicar mitos y falacias que heredamos o traemos desde nuestra formación normalista, y estar conscientes que el hablar de sexualidad no implica hablar de

los genitales femeninos o masculinos, si no de toda aquella relación, interacción y sentimientos que manifiestan los seres humanos.

Por lo tanto la propuesta que se pondrá en marcha se denomina:

Hacia una sexualidad sin mitos y falacias desde Educación Preescolar.

BIBLIOHEMEROGRAFÍA

- ⇒ ALGARRAN Agustín Antonio. "Diccionario Pedagógico". Siglo Nuevo Editores S.A.
- ⇒ ALVAREZ, Gayou Juan Luis. "Sexualidad humana de Mc. Cary" 5ta. Edición Manual Moderno.
- ⇒ ARANA Saenz, Imelda "Las prácticas pedagógicas de maestros/as del distinto capital". Una mirada a los roles de género en: nómadas Número 14 (construcciones de género y cultura escolar). Revista del Depto. de Investigaciones Universidad Central Colombia 2001.
- ⇒ CAAMAÑO, Cano Víctor M. Sexualidad y género en la educación transversal. La tarea, revista de educación y cultura. Guadalajara, Jal. Junio de 2001
- ⇒ CROOKS, Robert, Baur Karla. Nuestro Sexualidad. Séptima Edición, Thomson.
- ⇒ CUEVAS Jiménez Adrián, González Uribe Teresa (varios autores). Educación y Género: Algunas consideraciones básicas.
- ⇒ DALE Spencer y Elizabeth Sarah. Aprender a aprender, sexismo y educación. Paidós Educador.
- ⇒ ECHEVERRIA, Echeverría Vietnina, Género y Educación. El maternaje: "Espejo de formación" Magisterial en México.
- ⇒ ENCICLOPEDIA Hispánica, Macropedia, Kentucky, Estados Unidos de América, 1990.
- ⇒ ENTRE MAESTROS. Revista para maestros de Educación Básica. Publicación trimestral de la Universidad Pedagógica Nacional, Vol. 2.
- ⇒ FONT, Pere. "Pedagogía de la Sexualidad" Edit. Grao. Materiales para la innovación Educativa.

- ⇒ GARCIA, González Jesús. La escuela en manos de mujeres o las mujeres en manos de la escuela acerca del denominado problema de la feminización de la enseñanza.
- ⇒ "GRAN Diccionario Enciclopédico Ilustrado". Selecciones de Reader Digest.
- ⇒ GOTWALD, William H. Jr., Hohz, Goleen Gale. Sexualidad. La experiencia humana. Editorial Manual Moderno. México D. F.
- ⇒ HIRIART, Riederman Viviance "educación Sexual en la Escuela". Guía para orientar de púberes y adolescentes, maestros y enseñanza paidós,
- ⇒ LOMAS Carlos (comp.) "¿Iguales a diferentes?" Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Paidós Educador.
- ⇒ MARSICHI, Humberto M. Sexualidad, amor y bioética. Reflexión teológica. Ediciones Xaverianas. Guadalajara, Jal. México 1996
- ⇒ "OCEANO UNO", Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Colombia 1992.
- ⇒ OCHOA Anabel Dra. "Mitos y realidades del sexo joven. Aguilar México, D.F.
- ⇒ OLIVE IRA, Mercedes, "La Educación Sentimental una carencia del Sistema Educativo". En Santos Guerra M.A. (Cood) El Haren Pedagógico, perspectiva de Género en la Org. Escolar Edit. Grao España.
- ⇒ PROGRAMA DE ESCUELAS DE PADRES, Sector II de Preescolar, Mexicali, B.C.
- ⇒ REYZABAL, MV y Saenz A. I. Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida. Madrid Ed. Escuela Española 1995
- ⇒ SECRETARIA DE EDUC. PUBLICA. Sexualidad Infantil y Juvenil. Nociones introductorias para maestros y maestras de educación básica. S. E. P. México D. F. 2000 p. 110

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL / UNIDAD MEXICALI
ESPECIALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

1.-DATOS DEL PROYECTO: Diagnostico propositivo.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Hacia una sexualidad sin mitos y falacias desde la Educación Preescolar.

RESPONSABLE: Profa.: Margarita Flores López.

EQUIPO DE TRABAJO: Para educadoras.

INSTITUCION: J. de N. Margarita Paz Paredes y 9na. Zona federal de preescolar.

DURACION DEL PROYECTO: Un ciclo escolar.

ALCANCE DEL PROYECTO: Primeramente una escuela, posteriormente una zona escolar.

PARTICIPA EN EL PROYECTO: Público.

LUGAR EN QUE SE DESARROLLARA: Jardín de Niños de la col. El Robledo.

IMPACTO FORMATIVO Y SOCIAL DEL PROYECTO:

La sexualidad humana es una realidad sumamente compleja y polivalente. Sobresaliendo la faceta biológica es la que manifiesta el sexo y la reproducción de cada especie. Sin dejar de lado la faceta psicológica trascendental ayuda a la maduración, formación y desarrollo de los individuos/as.

Es necesaria una educación sexual adecuada, desde temprana edad ya que contribuye a que niños y niñas se conformen de una manera mas equilibrada, para que sean capaces de comprender los cambios que experimenta su cuerpo, sus estados de animo, y en la manera de relacionarse con los demás.

Es indispensable que las docentes adquieran una información básica sobre educación sexual para que este tema pueda ser tratado con naturalidad en nuestras escuelas, para que maestros y maestras dispongan de un marco de referencia amplio y

verídico, para poder tomar decisiones ante situaciones imprevistas, como preguntas, dudas, inquietudes, o actitudes de los alumnos/as que expresan o manifiestan según sean sus edades. Así como en un momento dado, poder dar una orientación a padres y madres de familia con verdaderos fundamentos, si la actitud lo requiere.

La trascendencia de información hacia docentes, padres de familia y comunidades en general, para orientar sobre la sexualidad incumbe a todo ser humano, y es una información que no se da muy abierta, se adquiere a través de revistas, medios de comunicación sobre todo la TV., adquiriéndose la información de una manera muy distorsionada. Es un tema que muchas veces no lo investigamos por los mitos, creyendo en las falacias establecidas.

2.- PROTOCOLO.

El término sexualidad significa cosas para personas diferentes, la mayor parte de las personas, al reaccionar a la palabra sexualidad, usan términos que connotan sentimientos entre personas, como amor, comunicación, unión, compartir, tocar, sensualidad y erótico. El desempeño y los sentimientos, son parte del cuerpo y son parte del terreno de la sexualidad por lo tanto es obvio que no existe una definición única, permitiendo así explorar muchas facetas de la experiencia sexual humana.

En el campo de la sexualidad humana, se puede decir que los cambios son evolutivos. La vida después de la muerte se hizo una idea que debía provocar interés para la cual era necesario prepararse. Las costumbres y actitud sexuales de la era victoriana fue en sentido cronológico. Para el victoriano, el sexo era un desperdicio de energía. Posteriormente aprendieron que la vida era demasiado valiosa como para desperdiciar el tiempo en suprimir uno de los mayores placeres de la vida, el sexo.

Al mismo tiempo, las contribuciones de Freud no solo hicieron de la sexualidad un tema de estudio y comentario, si no que la establecieron como un proceso vital en la formación del ser humano. La plena libertad sexual parece ser el espíritu de nuestro tiempo.

Sin duda la mayor franqueza sobre las cuestiones sexuales, de la nueva tecnología sexual y los cambios en los papeles sexuales afectaran las actitudes y conductas sexuales en el futuro.

La etapa del preescolar es la etapa de la curiosidad "son los años en que los niños y las niñas quieren saber por que son diferentes unos de otros, como nacen los bebes, como son los adultos y es en esta etapa donde empiezan las preguntas acerca de la vida sexual de los padres", donde los niños y las niñas se orientan hacia todo propiamente hacia el cuerpo y hacia su entorno situación diaria que la educadora enfrenta ente sus alumnos y para lo cual requiere estar preparada actualizando sus conocimientos.

Responder las dudas infantiles sobre la sexualidad, con la sencillez propia de estos años permite que niños y niñas adquieran una actitud de sana naturalidad sobre el tema mencionado es decisiva la disposición que se adopta, según sea la actitud que el adulto tenga hacia la sexualidad y hacia si mismo ofrecerá un ejemplo con el que los menores manejaran su propia sexualidad. Son los años en que, por virtud del desarrollo físico y emocional, como ya se ha dicho niños y niñas tienden a tocar sus genitales: Se están conociendo. Son los papeles que ha ciertos niños y niñas les gustaría asumir por la búsqueda de su lugar en el género y a los que debe renunciar al encontrar su verdadera significación como niño y niña.

No hay que preocuparse demasiado pero tampoco ser indiferentes ante dichas inclinaciones. Por ejemplo: una de las situaciones que mas causa inquietud a los niños y las niñas es saber como nacen. Primeramente hay que pedirles a los infantes que expliquen la idea que tienen.

Algunos niños(as) ponen a prueba la sinceridad de sus padres y en ocasiones buscan plantear sus dudas y preguntas a otra gente.

Otro de los temas inquietantes en los hijos e hijas, ¿somos diferentes? Es indispensable responder que nuestros órganos sexuales femeninos y masculinos son los que marcan la diferencia es bueno que los niños y las niñas estén informados sobre lo que es su intimidad y lo que se concibe como exhibicionismo, para que sepan cuidarse, respetarse y darse a respetar con los niños y niñas, adolescentes y adultos extraños y conocidos. ¿para que se debe educar? Como seres humanos, niñas y niños, hombres o mujeres necesitamos de procesos permanentes en la vida que permitan evolucionar, cambiar o eliminar pudores equívocos que retrasan el desarrollo intelectual social y emocional de los individuos.

Es penoso que los maestros lleguen a tomar evasivas sobre el tema ya que como docentes en servicio, orientadores y guías de un proceso de cambio es imprescindible en la actualidad adquirir información básica sobre algunos temas relacionados sobre la sexualidad para poder compartir reflexiones sobre el tema y lograr que la educación sexual adquiera cada vez mayor naturalidad en las escuelas y que el maestro disponga de un marco de referencia para tomar decisiones ante situaciones imprevistas o para orientar más a las madres o a los padres de familia e cuanto a la sexualidad de sus hijos.

Los docentes deben estar a la vanguardia en información sobre el tema para desaprender los fantasmas de este tema, y el perjuicio que son los invitados a presidir la mirada cotidiana, que vive la sexualidad.

Otro aspecto que es vital para su formación, es enseñarle los cuidados de su sexualidad, como estar limpio, protección y cuidado de su cuerpo, que sus órganos sexuales son parte de él mismo, como los ojos, nariz piernas ya que sus funcionamientos son vitales para la vida.

La sexualidad humana es seguramente una realidad sumamente compleja y polivalente. La cultura formaliza las relaciones humanas y establece los ideales a los que aspira todo ser humano.

Y otra gran verdad es que todos los seres humanos son sexuales desde el momento en que nacen hasta cuando mueren y la sexualidad puede manifestarse en muchas formas.

Esta evoluciona, crece y cambia en cada experiencia y en cada sujeto, para continuar y tomar nuevas características y significados.

Es muy frecuente que los niños de cinco a siete años participen en juegos que los adultos consideran juegos sexuales. Una crisis negativa y traumática en la formación psicosexual del niño, puede ser cuando un adulto castigue en forma severa a los niños/as al encontrarlos jugando y tocando los genitales de un compañero de juego o hermano.

Lo mejor que se puede hacer como adultos es recordar que la curiosidad natural de los niños y no castigarlos, posteriormente se pueda dar a los niños/as un libro adecuado a

la edad y sobre sexualidad y reproducción. Para algunos infantes esta conducta puede producir temor.

De la misma forma, los padres en forma inconsciente y sin saberlo pueden exponer a sus niños/as con demasiada rapidez, a las experiencias sexuales en un intento por ser "modernos y liberales". La estimulación sexual de los niños puede deberse al uso indiscriminado de los padres de palabras de significado sexual y falta de pudor.

Hacia el final de la escuela elemental, cuando los niños y las niñas tienen ocho o diez años de edad, tienden a jugar sobre todo con niños de su propio género. Probablemente ocurra con gran frecuencia por que los padres tienden a vigilar el juego de los niños cuando participen uno y otro género, y no supervisarlo cuando juegan junto dos del mismo género. Al momento en que los niños ingresan a la escuela secundaria y tienen aproximadamente 12 años de edad, se comienza a observar mas manifestado en el género opuesto.

La conceptualización de género, sexo, sexualidad son conceptos específicos para un mayor entendimiento de este trabajo.

Educar sobre la sexualidad no implica nada mas abarcar los aspectos sobre los órganos genitales femeninos y masculinos, transmisión de enfermedades, cuidados del cuerpo, etc. Implica educar en lo afectivo las relaciones interpersonales entre los hombres y las mujeres, poniendo nuevas formas de vida y relaciones amorosas más libres e igualitarias.

Con el desarrollo de las disciplinas del saber y al paso del tiempo, se han acumulado un gran legajo de materiales en conocimientos como la historia de la sexualidad, de las mentalidades, estudio de género, estudio sobre el poder, sobre los derechos humanos, minorías sexuales, aportes sobre el erotismo, etc. Todo ello en una sociedad en la que el postmodernismo cohabita trabajosamente con ideas muy sedimentarias acerca de la sexualidad.

Como seres humanos, niños y niñas, jóvenes y adolescentes, docentes constantemente tenemos conductas sexuales que nos gratifican y nos ayudan para un buen desarrollo placentero de nuestro ser.

Pues "somos seres sexuales desde antes de nacer, inclusive desde antes morfológicamente pueda ser advertido de nuestro sexo".

El hecho que la educación sexual no forme parte de los contenidos educativos explícitos en la escuela, esto no quiere decir que los niños y las niñas y mas aun los adolescentes carezcan de información y dejen de reflexionar sobre su propia sexualidad.

Mujer sumisa, mujer de hogar, mujer cuidadora era la información institucional que recibían las mujeres maestras del siglo pasado estaba estructurada de contenidos doctrinales e ideológicos, la preparación no era muy extensa, se necesitaba ser muy sólida y segura para ser mujeres fuertes.

Pareciendo que esta misión educativa prevaleció por mucho tiempo en las escuelas formadoras para docentes.

Y es ahí en el hogar donde empieza otra labor fundamental para la vida y la sociedad de los seres humanos, la función de madre y amiga. Que preparación e información posee esa madre, profesionista, formadora y guiadora de niños, de conceptos, situaciones y actitudes que preguntan y manifiestan los pequeños de este mundo posmodernista que trae un gran bombardeo de información no muy acordes a su edad.

La sexualidad hoy en día ha asumido nuevos caracteres y nuevas actitudes.

Al construir una nueva moralidad sexual la primera pregunta que debemos hacernos es, ¿Cómo pueden regularse las relaciones entre los sexos? Si no ¿es bueno conservar la ignorancia artificial a los hombres, mujeres y niños sobre los asuntos sexuales?

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente del placer y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas y conflictos de diversa índole. Casi todos los seres humanos actúan y viven sin un conocimiento real de su

sexualidad y de la de los demás, llevando a una afectación a la vida individual y social. La sexualidad es influida desde el período prenatal. Y es el medio social, la educación, costumbres que condicionan las expectativas de vida, reproduciéndose en la vida social, laboral y familiar. Otra influencia determinante son las publicaciones erótico sexuales supuestamente de divulgación científica, refuerzan los grandes mito y tabúes formados entorno al a sexualidad.

Las creencias sin fundamento alguno en la verdad no son exclusividad clerical.

Hace algunos 15 años en nuestro país era imposible mencionar en la televisión palabras pene, vagina, masturbación, entre otros conceptos que hoy son comunes.

Somos muchos adultos que desconocemos la amplitud literatura sexual y el informarnos sobre la sexualidad implica saber sobre la construcción corporal y psíquica del ser humano.

Se tienen posturas muy cerradas respecto al tema de la sexualidad.

Se tiene en mente que la información sexual es sólo para adultos. Y los mismos adultos son los que se apenan y avergüenzan de tratar el tema. Una de las características de nuestra sociedad respecto a la organización de la información sexual, es que se les niega a los niños y las niñas. Se asume así que los niños han de ser protegidos de este aspecto de la realidad social adulta (con lo que su presunta inocencia se equipara en la ignorancia sexual) y así se les impide que aprendan sobre la sexualidad hasta que son considerados lo suficientemente mayores para recibir tal información.

Se desconoce la posibilidad de que el sexo sea algo placentero y una forma de relacionarse con otra persona.

Las teorías psicoanalíticas sobre la sexualidad han influido considerablemente sobre el pensamiento occidental en relación a la conducta humana.

La escuela psicoanalítica considera que los impulsos o instintos sexuales son la fuerza motivadora subyacente a gran parte de la conducta que le observador promedio no consideraría que tiene relación alguna con la sexualidad manifestaciones sexuales en niños

y niñas según la teoría de Freud. La energía libidinosa en el lactante no es específicamente sexual, en el sentido de que el adulto experimenta los impulsos sexuales. En las niñas ocurre la envidia del pene cuando ven que los niños o hermanos tienen algo "adicional". Otro comentario sobre la fase fálica, es el ajuste psicosexual, esto es, la resolución de Edipo, según Freud, es el deseo sexual de la niña por el padre y los celos por la madre, además de los deseos sexuales del niño por su madre es la rivalidad con el padre por la posesión de la madre. Según Freud la **fase de lactancia** es la fase siguiente en la formación psicosexual.

También propuso que la formación humana ocurre durante toda la vida. La capacidad de confianza hace posible establecer una relación íntima con otro ser humano, que sea satisfactoria en los aspectos emocionales y sexuales. El niño aprende el autocontrol muscular, rectal y vesical. En la fase fálica o tercera fase, edad de dos a cinco años, el niño lucha por iniciativa contra culpa. Período de lactancia o cuarta fase, el niño ingresa a la primaria (seis años a la pubertad. Si el adolescente está confundido sobre su habilidad sexual, por ejemplo, el resultado es una gran confusión sobre los papeles, quizá incluso trastornos emocionales graves.

Creo que es indispensable conocer teóricamente al ser humano, de esa manera podremos comprender las actitudes y manifestaciones de tipo sexual que interpreten los niños y las niñas para poderlos entender y comprender, saberle guiar de una manera concisa ante los cuestionamientos y actitudes sexuales que presentan los individuos.

ANTECEDENTES:

Quedó establecido en el 13vo. Congreso Mundial de Sexología realizado en Valencia, España, en 1997, en la declaración de los derechos sexuales, en su artículo 10mo. el derecho a la educación sexual integral, debiéndose involucrar a todas las instituciones sociales.

Además la transversalidad y la educación integral manifiestan una actualización del currículo donde se contemple a la educación con un verdadero desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes persiguiendo preparar a los/las individuos para la vida en sociedad.

Y los /las docentes al respecto que hacemos o que hemos hecho para tratar de resolver estas interrogantes que se encuentran presentes en nuestras aulas educativas. Acaso no vemos el entorno que rodean nuestros ambientes, un nuevo siglo aunado con una tecnología de vanguardia que esta a la mano y a la vista de todos y todas. Existe un hermetismo de pensar que el docente/a concluyo su preparación profesional al concluir sus Estudios de Normal Básica.

OBJETIVOS:

- ⇒ Reflexionar sobre la información que reciben los niños y las niñas en edad preescolar sobre sexualidad para determinar que información verídica contienen los /las docentes y tratar de erradicar la influencia cultural de mitos y falacias que se tiene sobre el tema.
- ⇒ Reflexionar sobre la importancia de brindar una orientación verídica y satisfactoria a los niños/as en edad preescolar, cuando ellos/as lo requieran según sus inquietudes o actitudes.

META(S) O RESULTADO(S) ESPERADO(S).

- ⇒ Reproducir un tríptico con imágenes, preguntas y respuestas, utilizando los mitos y las falacias que utilizamos los adultos. (Este tríptico se entregara al concluir un ciclo escolar, antes de que empiece el siguiente, así podrá causar, hacer un análisis reflexivo de experiencias tanto de niños/as como de docentes, para cuestionarse interrogantes entre los mismos).
- ⇒ Publicarlo oportunamente.
- ⇒ Transmitiendo una transformación en el lenguaje.
- ⇒ Posteriormente crear criterios de participación colectiva con docentes.

METODOLOGIA:

- ⇒ Curso – Taller sobre Educación Sexual.
 - Establecer momentos de trabajo con educadoras del jardín de niños o de la 9^{na} zona de preescolar con nociones introductorias sobre sexualidad infantil.
 - Plantear un proyecto informativo sobre el tema de la sexualidad.

- Reflexiones sobre los factores que intervienen en la formación de ideas en los educandos.
- Saber manejar la naturaleza en la curiosidad sexual de los niños y las niñas.
- Diseñar un proyecto por educadora para poder reproducir la información con padres de familia de diversas comunidades.

ESTRATEGIAS:

- Censo con las educadoras sobre la importancia de la educación sexual.
- Investigación de campo: - Cuestionarios: Padres de familia.
Comunidad en general (muestreo).
- Crear criterios de participación colectiva con una zona de trabajo.
- Organizar equipos de trabajo.
- Análisis de películas.
- Reflexión de lecturas.

CONTRIBUCIÓN TÉCNICA:

- Material impreso: trípticos, rotafolio y lecturas.
- Material audiovisual: Películas: * La reproducción sexual.
* Que diablos es el sexo.
* Y tú mamá también.

Reproducción de textos.

BIBLIOGRAFIA:

- El maternaje: ¿espejo de la formación magisterial en México?
AGUILAR, Citlali y Sandoval, Etelvina. (1994) "Ser mujer-ser maestra Autovaloración profesional y participación sindical" en: Textos y pretextos once estudios sobre la mujer. México, Colegio de México.
- Sexualidad. La experiencia humana: * Definición de sexualidad y sexo.
GOTWALD, William H. Jr. Hohz Goleen Gales. Edit. Manual Moderno. México D.F.

Pedagogía de la sexualidad. FONT Pere. Edit. GRAO. Materiales para la innovación educativa.

*Fundamento histórico para comprender la sexualidad.

GOTWALD, William H. Op cit.

- Etapas sexuales de la vida. Y teorías de la formación psicosexual.
GOTWALD, William H.
- Mitos y falacias sexuales
OCHOA Anabel Dr. Mitos y realidades del sexo joven. Edit. Aguilar
ALVAREZ –GAYOU Juan Luis. Sexualidad humana de Mc.Cary. Manual moderno.
- Sexualidad, familia y escuela: una lectura desde la mentalidad conservadora mexicana, los años cuarenta.
ARTEAGA Castillo Belinda. Revista. Entre Maestras.
- Nuestra sexualidad. *Educación.
*Experiencias sexuales negativas.
*Procesos de aprendizajes.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Sexualidad infantil y juvenil
- Sexualidad y género en la educación transversal.
CAAMAÑO CANO Víctor Manuel. Revista La Tarea.

3.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

DURACIÓN DEL PROYECTO: Un ciclo escolar.

INICIO Septiembre TERMINACIÓN Junio

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES.

- 1.- Indagar criterios sobre el tema de la sexualidad con docentes.
- 2.- Que es la sexualidad.
- 3.- Conocer criterios informativos y formativos sobre la sexualidad, de los padres de familia en una comunidad determinada.

- 4.- Orientación psicosexual del ser humano.
- 5.- Manifestaciones sexuales que los educandos expresan en las aulas.
- 6.- Información que las educadoras deben tener para poder dar solución u orientación a diversas actitudes o preguntas que los niños y las niñas hacen.
- 7.- La formación sexual integrada en la educación coeducativo.
- 8.- Reflexiones personales y proyecto personal.

* La calendarización y programación de actividades específicas se realizará cuando se inicie con el proyecto, la propuesta maneja iniciar en el mes de Septiembre, pero todo depende de la comunidad escolar, padres y madres de familia y educadoras participantes, en sí los diversos contextos que rodean el entorno educativo.