



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA



**EL JUEGO: UN RECURSO PARA FAVORECER LA EXPRESIÓN
ORAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

María Silveria Tuz Balan

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA EN
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2011



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2011.

MARIA SILVERIA TUZ BALAN
UNIDAD UPN 31-A MERIDA

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** de esta Unidad UPN 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**EL JUEGO: UN RECURSO PARA FAVORECER LA
EXPRESIÓN ORAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Opción: Propuesta Pedagógica, a propuesta de la **Profra. Ligia María Espadas Sosa**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. VICTOR HERNÁNDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

AGRADECIMIENTOS

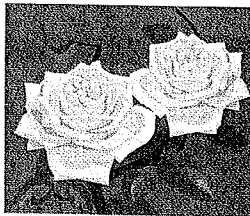
A mis padres:

Porque siempre me han depositado

Su confianza y apoyo en todo momento

Y me han dado ánimos para lograr mi meta

Profesionalmente.



A mi hija Mitzi:

Por su comprensión y sacrificio en los momentos que no pude estar con ella cuando lo necesitaba.

A mi hermana Eulalia:

Por el gran apoyo económico que me ha brindado siempre e incondicionalmente.

A Dios:

Por permitirme vivir y por la bendición que día a día me ha iluminado para hacer el bien.

A todas mis compañeras docentes:

Que me apoyaron en todo momento para la elaboración de la presente.

GRACIAS

DEDICATORIA

A MI HIJA MITZI:

Porque ella es el principal motivo
que me impulsa a ser cada día
mejor y también por compartir
conmigo este sueño hecho realidad.

A Mis padres:

Por la educación, el amor, el cariño y
los consejos que me han brindado
siempre.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS:

Que creyeron y depositaron su confianza
en mí y que me apoyaron desinteresadamente.



INDICE

INTRODUCCION -----	1
--------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Caracterización y delimitación del problema -----	6
a) Formulación -----	10
b) Delimitación -----	13
B. Justificación -----	14
C. Propósitos -----	21

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto comunitario -----	23
a) Aspecto geográfico -----	24
b) Origen -----	24
c) Idioma -----	25
d) Economía -----	25

e) Vivienda -----	26
f) Transportes -----	26
g) Servicios públicos -----	27
h) Educación -----	27
i) Política -----	27
j) Religión -----	28
k) Deportes -----	28
l) Relación con la labor educativa -----	28
A. Contexto escolar -----	29
a) Escuela -----	29
b) Aula escolar y perfil grupal -----	31,

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. referencia educativa -----	35
a) Programa de educación preescolar 2004 -----	35
B. Ideas para un buen logro educativo -----	38
a) La relación maestro – alumno -----	40
b) Didácticas grupales en la práctica docente -----	41
c) La afectividad en clase -----	42
d) La interacción maestro – alumno -----	43

e) El logro de un trabajo cooperativo -----	44
f) Los conocimientos antes y después del proceso enseñanza y aprendizaje -----	45

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS APLICADAS

A. Marco referencial de las estrategias y de la evaluación -----	47
B. El juego. una actividad llamativa para los educandos -----	50
C. Planeación de las estrategias -----	51
D. Evaluación de las estrategias -----	52
E. El impacto que se logro después de realizar las estrategia -	75
a) Impacto en el grupo -----	75
b) Impacto en la práctica docente -----	76
c) Impacto en la escuela -----	76
d) Impacto en los padres de familia -----	77

CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

El presente documento recepcional es el resultado de un largo trayecto educativo que se estuvo desarrollando en la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar Indígena; dicha licenciatura pertenece al plan 90.

La Propuesta Pedagógica se denomina "El juego: Un recurso para favorecer la expresión oral en Educación Preescolar Indígena"; se eligió porque se consideró necesario solucionar los problemas detectados durante la aplicación de la labor docente con respecto al lenguaje oral de los alumnos del tercer año de preescolar.

La finalidad de esta Propuesta Pedagógica es la de apoyar a los niños para facilitarles la comunicación oral; así como también favorecer el inicio de un buen desenvolvimiento profesional, cultural y social desde temprana edad.

En el presente documento se describe la escuela, la comunidad, el propósito del programa de Educación Preescolar 2004; así como también la práctica docente; tomando en cuenta la relación que tienen entre ellos mismos para obtener mejores logros educativos.

La Propuesta Pedagógica consta de cuatro apartados; en los cuales se mencionarán todo lo relacionado con los resultados de la misma, se abarcará desde el diagnóstico hasta concluir con la descripción de los resultados que se obtuvieron después de aplicar las estrategias propuestas como posibles soluciones.

Por medio de este trabajo se da a conocer puntos importantes de los integrantes que forman parte de la labor, entre maestros, alumnos y todos los que se involucran en la labor docente propia del plantel en la cual se prestan los servicios educativos.

Es importante valorar, preservar y contribuir para conservar nuestras raíces, ese es la prioridad como docente. Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje no es fácil; mucho menos si en la práctica se van percibiendo problemas que obstaculizan un buen logro de los propósitos requeridos y planteados.

Por eso también es importante conocer y saber cómo aprende el niño de acuerdo al desarrollo de su pensamiento, es decir se tiene que recurrir a la investigación, pues a través de ella se puede conocer mejor el desarrollo cognitivo del mismo y de esa manera facilitarle el aprendizaje que se requiere. Esa es la verdadera prioridad de la labor docente, el alcanzar un buen logro educativo con los alumnos.

La cultura permite a los individuos reconocerse en todo momento, apreciar la misma es lo más esencial, por eso en el Centro de Educación Preescolar Indígena "Lázaro Cárdenas del Río" se pretende ayudar al niño a preservar su cultura, principalmente en el área de la lengua; es decir, como docente se aportará el conocimiento para que el niño desarrolle en mejores términos su expresión oral; esto con el fin de apoyar a los niños a fortalecer y o aprender su peculiaridad lingüística y de esa manera comprender la utilidad de la misma; que en este caso recaerá en la comunicación tanto en lengua maya como en español.

El primer capítulo del documento contiene la información recabada con relación a la problemática principal que se requiere solucionar, se expresa las bases para justificar la misma y con ayuda de los autores que han estado investigando puntos trascendentales de la educación, se logra la fundamentación del trabajo en cuestión. Así mismo, se menciona la importancia que tiene el uso del lenguaje en la labor docente; pues para aplicar dicho trabajo es necesario la interacción y el intercambio de ideas; además de que la educación se basa en la comunicación en todo momento. Por eso se considera el lenguaje como punto trascendental para lograr el entendimiento, llámese lenguaje oral o escrito. Autores como Lev Vigotsky y Jean Piaget, fueron elementos fundamentales para enriquecer la Propuesta Pedagógica. Pero lo más esencial de este apartado es la descripción de todo lo referente para hacer comprender mejor el trabajo.

En el capítulo dos se describen los puntos en relación al contexto escolar y comunitario; se expresa la comunidad, la escuela, el grupo y la labor que se lleva a cabo dentro del aula. La comunidad de Nahbalam es descrita en este apartado en sus aspectos de vida social y cultural; en lo social se puede encontrar su religión, su economía, sus viviendas, entre otras cosas; en lo cultural se habla sobre sus costumbres y tradiciones. En referencia a la escuela se describe la infraestructura escolar, así como también los cambios que ha tenido desde su creación hasta la actualidad; de igual forma se menciona la organización del aula, del personal docente y el de los padres de familia; por lo tanto no podía faltar la descripción de los alumnos que fueron la base para realizar la Propuesta Pedagógica. En este apartado se encuentra también los propósitos

del programa de Educación Preescolar; pues la Propuesta Pedagógica está estrechamente relacionada con la misma.

En el tercer capítulo, se menciona la información más importante del documento; es decir, el marco teórico; punto trascendental de la puesta en marcha, pues constituye la base para iniciar el enriquecimiento de las verdaderas pretensiones como docente. Se alude que el Programa de Educación Preescolar 2004 es de suma importancia, ya que la labor docente está estrechamente ligada con la misma. La Propuesta Pedagógica contiene información sobre la elaboración del programa y los motivos por los cuales se creó; también se puede encontrar la organización de actividades hecha para aplicarla.

Se hace mención de los aspectos que se tomaron como marco teórico para enriquecer la misma; como son la relación que debe de haber entre maestros y alumnos, las didácticas grupales que se pueden realizar en la práctica docente, la afectividad que debe prevalecer en el aula de clases, la interacción entre los que integran la escuela, el apoyo mutuo de los participantes y lo esencial el de aplicar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de los conocimientos previos de cada uno de los alumnos para apoyarlos a la facilidad de comprensión. Es ahí donde se expresa la importancia y la necesidad de partir con buenas ideas y logros educativos, mencionando a los autores que mucho han aportado para mejorar la educación.

El capítulo cuatro inicia con las conceptualizaciones de los puntos que se tomaron para plantear las estrategias; entre ellas están las definiciones de lo que son las estrategias didácticas, la planeación, el objetivo, la acción participativa, los

recursos didácticos, el juego, la evaluación y metodología didáctica. Se considera que sin los conceptos anteriores no se podía esclarecer el verdadero objetivo de este capítulo. Se describen de manera detallada sobre las 7 estrategias planteadas todas llevadas a cabo por medio de juegos, así como de los resultados obtenidos después de aplicar las mismas; se menciona los logros que se obtuvieron con los puntos puestos en marcha y que además sirvieron para ser mejor cada día como profesional en relación con el trabajo docente. En este mismo apartado se redactan los impactos que se obtuvieron en relación a nivel escuela, práctica docente, con el grupo y con los padres de familia; mismos que fueron muy favorables al término de la aplicación de las estrategias.

Por último se espera que la información contenida en este trabajo, sea explícita y agradable para cualquier lector y por qué no, se convierta más adelante como un material de apoyo para las siguientes generaciones.

CAPITULO I

Dificultad en la expresión oral

A. Caracterización y delimitación del problema

Para caracterizar el problema será necesario recalcar que pese a las constantes búsquedas de recursos didácticos empleados en la práctica docente se ha notado que no son suficientes para lograr la finalidad de la labor en el aula de clases.

Después de hacer varias investigaciones, se optó por elegir el problema de la dificultad de la expresión oral en los niños de edad preescolar; ya que se considera que es la base para que el alumno tenga un buen inicio de comunicación; además de que es ineludible el que los niños hagan uso de su lenguaje oral, ya que propicia una buena comprensión de lo que quieren comunicar.

Tomando en cuenta de que el lenguaje, no se construye únicamente en la escuela, sino también desde el seno familiar, se comprendió que se debe abarcar siempre en la labor las características principales del uso del lenguaje oral de cada uno de los alumnos. De ahí que se considera óptimo solucionar la problemática; puesto que hay que poner especial atención en los niños al expresar sus ideas, así como también la relación de secuencia que pretenden dar en sus expresiones.

y la comprensión de lo que quieren comunicar. La problemática que se describirá se detectó en el 3° grado, grupo "B" de la Escuela Preescolar indígena "Lázaro Cárdenas del Río" ubicado en la comunidad de Nahbalam comisaría de Temozón, Yucatán. Desde hace algún tiempo se ha venido observando que no se logran adecuadamente con los alumnos la expresión oral entre ellos y mucho menos en horas de clase; ya que no participan en las actividades de comunicación y de esa manera no dan a conocer sus sentimientos, ideas, cualidades, capacidades, etc. arrojando por lo tanto la dificultad para la comprensión de las mismas o más bien queda en duda si hubo la comprensión necesaria que el maestro pretende lograr con los niños para abrazar los temas; en otras palabras los resultados del aprovechamiento escolar no son suficientes si se toma en cuenta los propósitos del programa; en la cual se pretende que el niño exprese todo lo relacionado sobre los logros que deberían obtener en la etapa de Educación Preescolar. Buscar alternativas que faciliten la finalidad que se requiere será primordial y qué mejor si se pudiera hallar estrategias llamativas para los mismos.

El aprendizaje según Jean Piaget desde el punto de vista del lenguaje es: "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés".¹

¹ Piaget, Jean. Explicaciones, sociales del desarrollo cognitivo en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEE, UPN, Lepepmi 90. México, DF. P. 62.

Por lo tanto, aquí se hace énfasis hasta sobre las actividades que es primordial realizar con los niños de edad preescolar para ayudarlos a desarrollar adecuadamente sus conocimientos.

Enfocándose sobre la problemática; si el lenguaje tiene la función de posibilitar la comunicación a través de la expresión oral y escrita; entonces el uso adecuado de la dicción para adquirir de manera natural el uso y la función de la misma es siempre requerida en los niños, puesto que es el inicio de un buen desenvolvimiento comunicativo.

De ahí que se considera sumamente importante también que se contemple y se aplique correctamente los planteamientos de la SEP el de propiciar en el niño el interés por aprender y explorar el mundo en el que vive por medio del proceso enseñanza y aprendizaje; así como el enfocarse en los propósitos del programa elaborado para la enseñanza de la Educación Preescolar, pues de esa manera se facilitará las pretensiones de la labor.

El problema principal de la práctica docente en Educación Preescolar Indígena, se seleccionó después de varias investigaciones en las cuales se observó la prioridad a resolver para obtener un mejor logro educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje recayendo más en el área del lenguaje de los niños en la comunidad de Nahbalam, Temozón en la cual a los alumnos se les dificulta expresarse oralmente.

El propósito del planteamiento sobre la problemática es para ayudar a propiciar en el párvulo la utilización del lenguaje oral, puesto que se ha detectado que hay

muchas dificultades para lograr buenos resultados educativos referentes al campo formativo de comunicación y lenguaje.

Claro está; que después de llevar a cabo una infinidad de actividades investigativas se obtuvo los resultados que a continuación se mencionarán.

En la Escuela Preescolar Indígena "Lázaro Cárdenas del Río", se pudo constatar que la expresión oral en los alumnos es muy insuficiente para una buena comprensión; además resulta un tanto complicado el saber si se entendió lo abarcado durante la clase; y por ende es un motivo que dificulta obtener un buen nivel de logro educativo...

No está demás expresar también que lo dicho anteriormente no es el único problema que obstaculiza el logro de un adecuado nivel educativo en la etapa preescolar; con la investigación que se llevó a cabo en la práctica docente se pudo constatar que existen síntomas que dificultan obtener los propósitos que la educación requiere.

Dichos síntomas detectados fueron:

- ⇒ Falta de participación.
- ⇒ Dificultad para comprender.
- ⇒ Dificultad para expresar las inquietudes o ideas de los alumnos
- ⇒ Negatividad a no formar parte de una plática.
- ⇒ Falta de desenvolvimiento durante la clase.

Tomando en cuenta todos estos síntomas detectados y comparándolos con los propósitos del Programa de Educación Preescolar 2004, el de desarrollar un sentido positivo de sí mismos, para que expresen sus sentimientos, que resuelvan

conflictos por medio de diálogos, confianza para expresarse, dialogar y conversar para ser niños creativos y autónomos se llegó a la conclusión de que es preciso resolver la problemática de la expresión oral, puesto que es la base de la comunicación y es una habilidad que se requiere dominar a grandes rasgos en la práctica docente.

Así, se tiene que la principal problemática de la labor docente detectada en la escuela y que será necesario enriquecer y mejorar es la expresión oral en todo momento.

a) Formulación

Tomando en cuenta el propósito del Programa de Educación Preescolar 2004, con el cual se debe contribuir al fortalecimiento del lenguaje, por medio del proceso enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo la comunicación oral o escrita de los alumnos de nivel preescolar y después de hacerse una larga investigación sobre la práctica docente, se llegó a la conclusión de que son muchos los problemas a resolver; sin embargo se dará prioridad a una sola y será el desarrollo de la habilidad de la expresión oral en los niños de 5 años y que cursan el tercer año de preescolar.

Para realizar una adecuada reflexión, se estudió a fondo las probables causas del problema detectado, mismas que se describen a continuación separándolas por áreas de labor.

Para empezar, quizá los niños que crecen en Nahbalam son muy tímidos porque la comunidad es muy apartada y no existe medios suficientes para que el

niño conozca y desarrolle más sus habilidades de comunicación con otras gentes; eso sí se anexa que la mayoría de las veces a esos niños se les dificulta expresarse porque en su casa no están acostumbrados a platicar mucho; la mayor parte del tiempo están haciendo alguna actividad laboral con sus padres a pesar de sus cortas edades o simplemente los llevan a la milpa porque no tienen con quien quedarse en casa y convivir; por lo tanto se considera que esto repercute un poco cuando ellos llegan a la escuela y se muestran indiferentes o con miedo de decir sus inquietudes; puesto que no son capaces de propiciar o seguir una plática entre ellos o con la maestra en cualquier momento. También resulta muy abstracta la forma de practicar la costumbre que se les transmite por los padres al decirles que no deben de participar en pláticas de adultos, orillándolos a dificultarles el comprender cuándo pueden o deben formar parte de un diálogo.

Si se parte de la clase, en la cual los niños tienen que expresar o demostrar sus capacidades de comunicación, se deduce según las investigaciones, que es una tarea difícil para los alumnos, pues no les es fácil inmiscuirse en los diálogos que se propician durante la labor docente.

Entonces, al momento de pedirles que expresen sus ideas; los alumnos no logran dominar esa cualidad y por lo tanto no se obtienen los resultados deseados, ya que no están acostumbrados a expresar sus inquietudes.

Se recalca que la mayoría de los alumnos no pueden demostrar la facilidad de expresarse oralmente, porque se les dificulta comprender la importancia de comunicarse para ser entendidos en sus necesidades o inquietudes.

Enfocándose a los problemas dentro del contexto escolar y especialmente en las relaciones sociales de los alumnos, se observó que algunos de ellos tienen cierto temor para hablar enfrente de sus compañeros; ya que muchas veces no logran descubrir lo interesante que podría resultar expresar sus sentimientos para ser más apreciados; por otro lado los alumnos rechazan la amistad que se les brinda por algunos compañeros; impidiendo entonces el conocer nuevas formas de expresión oral; aunado a esto se origina la poca participación de los alumnos.

La falta de concientización de los padres de familia, es pues otro factor que dificulta la facilidad de la expresión oral; ya que impide al niño desarrollar sus capacidades referentes a la comunicación. Esto porque se observó que los papás le restan importancia a que sus hijos se relacionen con los demás y cuando los niños quieren o intentan comunicarse se les dice que no deben meterse en las pláticas de otros.

Con la investigación realizada, se notó que las estrategias eran también muy escasas para resolver la problemática; puesto que no les resultaban llamativas a los niños o no eran adecuadas a la edad de los párvulos, aunque se modificaban, se terminaba cayendo en las mismas; resultando la clase un tanto estático.

Como se observó en este apartado se contemplaron las causas del problema desde diferentes ámbitos, pero se hizo con la intención de explicar más a fondo la problemática; sin embargo se sabe también, que la base de toda investigación sobre la práctica docente recae en las actividades del docente dentro del aula y con los alumnos.

¿Cómo puedo contribuir para mejorar el nivel de la expresión oral en la educación preescolar?

b) Delimitación

Delimitar la problemática a investigar, es abarcar lo factible para su desarrollo. "Delimitar el tema quiere decir poner límites a la investigación y especificar el alcance de esos límites."²

La problemática referida se detectó en la comunidad de Nahbalam, Tizimin, Yucatán; en la escuela Preescolar indígena "Lázaro Cárdenas del Río"; exclusivamente en el tercer grado grupo "B", son 30 alumnos en total; 12 hombres y 18 mujeres; sus edades son de 5 años; de la cual 18 de ellos no se comunican oralmente; sólo se dedican a escuchar la clase para luego hacer la actividad motriz fina o gruesa. En la comunidad de Nahbalam la mayoría de los habitantes solo hablan la lengua maya, sin embargo algunos entienden la lengua castellana. Cuando ven llegar a personas desconocidas demuestran curiosidad por saber quiénes son aquellas; pero al mismo tiempo si están con los niños lo que hacen es pedirles a los niños que se alejen por medio de mentiras. Quizás lo anterior repercuta en su desenvolvimiento social. Los niños de Nahbalam entienden el español y algunos hacen uso del mismo, pero un gran número de ellos sólo practican la lengua maya y en los ámbitos escolares han demostrado que logran comprender mejor si se les habla en maya.

² Gabriela de los A. Martínez. La aplicación de estrategias de acción para llegar a la convencionalidad del número en Propuesta Pedagógica. SEP. Mérida, Yucatán. P. 8.

B. Justificación

A pesar de utilizarse diversos materiales didácticos y realizar diferentes actividades con los niños; como docente no se ha logrado la satisfacción con los resultados obtenidos; por eso se planea proponer en esta Propuesta Pedagógica aplicar estrategias de acción por medio de juegos llamativos y aptos para la edad de los alumnos; se considera que si en la práctica docente se llegase a aplicar juegos novedosos e interesantes se podrá superar el problema; pues al estudiar y analizar los resultados obtenidos en la investigación se notó que, sí es muy útil proponerle a los niños desenvolverse en la clase por medio de juegos creativos; al igual sería apto el utilizar herramientas de trabajo dirigidos para apoyar la expresión oral. No se descarta que sea importante la participación de los compañeros docentes, alumnos y padres de familia, para lograr un mejor logro de aprendizaje escolar ya que todos juntos se podrán apoyar para que los propósitos educativos sean logrados favorablemente.

Por eso se plantea que para realizar lo propuesto se necesita, independientemente de la herramienta de trabajo que se utilizará para posibles soluciones; se deberá abarcar también los aspectos que se expresarán en el siguiente apartado.

Como se había expresado con anterioridad la presente problemática se detectó en la comunidad de Nahbalam, Temozón Yucatán, en el Centro de Educación Preescolar Indígena "Lázaro Cárdenas del Río". La labor docente consiste en lograr despertar el interés de los niños de 5 años para enriquecer sus conocimientos y de esa manera desarrollar las capacidades fundamentales para

poder integrarse adecuadamente dentro de la sociedad. Consiste entonces en ayudar a los niños a obtener una buena preparación desde sus primeros años de vida; aunque se considera que la problemática recae más en la práctica del lenguaje oral. Los contenidos y propósito de las competencias del Programa reinciden en el enfoque comunicativo y práctico; es decir, en ella se propone lograr el que los niños aprendan a entablar pláticas populares en todo momento y en todo lugar, con la familia, con los maestros y con sus conocidos, además de saber expresar sus necesidades siempre que lo requieran.

Tomando en cuenta dicho propósito comunicativo, se ha observado que la mayoría de los alumnos no se expresan, pues ellos demuestran cierta pena cuando se les invita a responder o a dar opiniones. Todo esto conlleva que al momento de realizar las actividades de lenguaje oral no se obtienen buenos resultados porque los alumnos se niegan a opinar, orientándolos a no querer practicar la comunicación y por ende, se descuida un poco las verdaderas pretensiones de la clase.

Como docente y por la forma de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar se ve un tanto obligado a darle prioridad a la resolución de la dificultad que poseen los párvulos con respecto a la expresión oral; ya que es primordial en el proceso educativo.

Cuando se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje, se entiende que, es un largo trecho que se tiene que recorrer; para ello se debe hacer planes y proyectos; en este caso no es la excepción; pues independientemente de los

programas trazados por la Secretaría de Educación; en el programa se abarcan diferentes campos y una de ellas es el de lenguaje y comunicación.

Con respecto a este campo formativo de nivel preescolar; es trascendental ayudar al niño a desarrollar sus capacidades de comunicación oral; porque se piensa que para que el niño tenga una mejor comunicación con su entorno es primordial que utilice siempre su lenguaje oral; además que le puede servir para apropiarse de más conocimientos. Si el niño no es capaz de expresarse le resultará difícil adquirir nuevas nociones de su medio social y natural. En relación con este aspecto de la expresión oral, también está que el lenguaje es el que propicia un alto grado de comprensión y conocimiento de las necesidades de los alumnos. En la labor docente se ha observado que, cuando el niño no se expresa o no dialoga con el resto del grupo; el docente muchas veces se ha sentido impotente al no contar con el logro de los propósitos trazados. De ahí radica la decisión de buscar soluciones a la problemática seleccionada, analizando que la expresión oral es la base de la comunicación entre los seres humanos y de ahí la importancia de utilizarlo constantemente.

Al igual; resulta interesante propiciar en los alumnos la expresión oral, facilitándoles la lengua que ellos hablan; esto porque en la comunidad en la cual se presta los servicios algunos niños no saben hablar el español sino solamente la maya; pero se considera que eso no es impedimento el que utilicen su lengua materna para comunicarse. Se expresa lo anterior porque los propósitos de Educación Indígena es la de educar al niño en dos lenguas, en este caso en maya y castellano.

Para fundamentar la problemática, se investigaron libros y antologías así como otros materiales de apoyo con el fin de esclarecer más la importancia de resolver la misma.

Para la educación es necesario tomar en cuenta la cultura del niño; así lo expresa el mismo investigador Lev Vigotsky al afirmar: "para el desarrollo de la cognición y del lenguaje solamente se puede explicar y comprender tomando en cuenta los contextos del niño."³

Se hace mención de la cultura, porque se está trabajando en una escuela bilingüe, y el lenguaje es parte fundamental de la educación; y el término cultura es amplio y aborda muchos aspectos; puesto que tiene que ver con la vida, vestir, hablar, costumbres, etc. Y gran parte de ella también se contempla para trabajar en la escuela; por lo tanto se considera que la labor educativa es sumamente importante dentro de este ámbito; ya que es relevante seguir practicando este hábito; es decir, esto no se puede detener o dejar, al contrario se relaciona incansablemente con el lenguaje.

Esa es la verdadera prioridad como docente; que los alumnos se interesen en practicar el lenguaje enfocándose esencialmente en la expresión oral para comunicarse con sus semejantes; también con las estrategias estimularlos a quitarse la pena de hablar frente a otras personas.

Si se toma en cuenta lo que afirma Wells en su investigación y al decir: "el mundo es un sitio interesante y los niños aprenden muchas cosas a través del

³ LEW Vigotsky. Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEE. UPN. Lepepmi 90. México, DF. P. 52.

diálogo” se cumple lo que se expresó con anterioridad al afirmar que el niño aprende mediante el lenguaje oral o escrito. De cierto modo favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una meta continua de Educación Preescolar para propiciar la comprensión.

Pero a todo esto, ¿qué es lenguaje?, según se menciona en el libro *Enfoque Intercultural en Educación* “la lengua es un elemento fundamental para transmitir y comunicar la cultura, porque es una herramienta del pensamiento, un medio de comunicación y expresión, al tiempo que constituye la memoria histórica de cada una; desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la vida sociocultural de los niños”.⁴ Además la lengua materna puede concebirse como un intermedio para demostrar la infinidad de expresiones del pensamiento y la capacidad de creación e imaginación de cada individuo.

El lenguaje en sí entonces, es visto como un vehículo de comunicación que facilita la expresión de cada persona, el cual favorece el generar y organizar el conocimiento desde cuando se nace.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, el lenguaje es el que juega un papel elemental; pues es a través de la lengua que los individuos desarrollan sus capacidades de pensamiento para lograr comprender y darle significación a la vida; así como también aprender a interactuar con los semejantes y con la ayuda de los maestros acceden a otros aprendizajes.

En el libro de *Enfoque Intercultural Bilingüe en Educación*; se alude que es en esta etapa que el “niño debe comenzar a ampliar sus conocimientos por medio del

⁴ Et-al. lengua en *Enfoque intercultural en educación*. SEP. México. D.F. p.19

lenguaje oral o escrito, para que tenga una buena base de pensamiento e interpretación lógica”.⁵

Así mismo se menciona en el Programa de Educación Preescolar 2004, que “el jardín de niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social y que contribuyen al desarrollo de la autonomía y socialización de los pequeños”.⁶

En el mismo programa se afirma que “el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido, para aprender”.⁷

En relación al lenguaje oral; el programa proporciona que mediante la comunicación oral los niños logran estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen.

Entonces al tomar en cuenta estas afirmaciones se asegura que el fin de la labor dentro del proceso enseñanza y aprendizaje es la de propiciar en los niños la facilidad de la expresión oral para que puedan ser comprendidos fácilmente y para poder agilizar la recepción de las cosas o sucesos en adquirir.

⁵ Idem :

⁶ Et-al. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos en Programa de educación preescolar 2004. SEP. México. D.F. P. 13

⁷ Ibid. P. 57

Con todo esto, la meta a lograr es el enriquecimiento del lenguaje oral en los alumnos, siendo los puntos trascendentales del campo formativo lenguaje y comunicación perteneciente al Programa de Educación Preescolar 2004.

Se confía en que si los alumnos llegaran a perder cierta pena para expresarse y de igual manera facilitar su habla, la perspectiva sería la asimilación rápida de todos los conocimientos a adquirir en la etapa preescolar.

Se recalca que ningún trabajo es imposible si se pone todo el empeño en lograrlo y ese es el objetivo a vencer; la verdadera intención de la Propuesta Pedagógica es apoyar a los alumnos a desarrollar sus habilidades de expresión oral; ayudar a facilitar la comunicación entre ellos sería lo fundamental.

Otras de las pretensiones que se abarcan para hacer notar la importancia de la investigación, es hacer que el niño utilice su expresión para concebir su lenguaje como un medio creativo de socialización.

Además, investigaciones hechas anteriormente afirman, que es sumamente requerido propiciar la lingüística propia del alumno pues es una manera de facilitar su comprensión.

“La comprensión consiste en operaciones constructivas que a partir de la interacción de un insumo lingüístico y el contexto por un lado y estructuras previas por el otro recrean significados.”⁸

⁸ FRANCIS, Norbert. Educación Bilingüe: la tradición oral en la adquisición de la lectoescritura en Campo Metodológico. SEE. UPN. Lepepmi 90. México 2000. P. 270.

Por ello se considera relevante iniciar la Propuesta Pedagógica, con el único objetivo de solucionar la problemática y de esa forma lograr los objetivos primordiales de mi labor docente.

C. Propósitos fundamentales

Con respecto a los objetivos de la presente; se hará mención de objetivos generales y particulares. Es relevante que en cada trabajo se definan los objetivos a los que se desea llegar, esto con el fin de verificar si la forma en la que se está abordando la problemática es apta para mejorar y de igual manera observar si ésta arroja los resultados esperados. Y la labor no es la excepción.

Los objetivos que se pretenden abarcar son los siguientes:

- ❖ contribuir para el logro de la comunicación entre los semejantes.
- ❖ Propiciar para lograr la comunicación, facilitando la expresión oral en los niños de tercer grado de Preescolar Indígena en la comunidad de Nahbalam, Temozón, Yucatán.
- ❖ Que los niños comprendan que es importante la comunicación en todo momento siendo ésta la base para darse a entender.
- ❖ Que utilicen la expresión oral para comunicar sus sentimientos o puntos de vista.
- ❖ Que dominen la expresión oral y la utilicen siempre que lo requieran.
- ❖ Que sean capaces de compartir ideas, sentimientos y capacidades mediante la expresión oral.
- ❖ Que participen en la labor escolar mediante la expresión oral.

- ❖ Que comprendan que para que sean mejor conocidos y propicien una mejor convivencia humana es esencial la comunicación oral.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

A. Contexto comunitario

La escuela y la comunidad son los factores que juegan un papel importante dentro de la sociedad, ya que de éstos depende la formación y el desarrollo de los niños que en ella habitan, entendiéndose por "comunidad una unidad social, cuyos miembros participan en algún rasgo o interés, elemento o función común con la consciencia de pertenencia, situadas en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto".¹

A continuación se hablará sobre la comunidad en la cual se ejerza la práctica docente; referente al programa de educación preescolar indígena.

Para la elaboración de la Propuesta Pedagógica se considera importante tomar en cuenta el contexto laboral, como son, comunidad, escuela y práctica docente.

Por lo tanto en este apartado se relatará todo acerca de la población de Nahbalam, Temozón, Yucatán. Se investigó sobre su aspecto geográfico, origen, superficie, cultura, vivienda, comunicaciones y transportes, servicios públicos,

¹ Ruth Mercado. Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad en Metodología de la investigación II. SEE. UPN. Lepepmi 90. México. D.F. p. 49.

economía, educación, política, religión, deportes y la relación que existe entre la comunidad y la problemática a resolver.

Para iniciar este presente se necesita antes que nada definir "el término comunidad según Ruth Mercado es una expresión cuyo uso se aplica de una manera generalizada en sectores estatales de servicios públicos, en particular para zonas rurales o llamadas marginales".²

Este es el caso de Nahbalam, porque es una comunidad establecida como tal; en la cual forma parte de la práctica docente que se ha estado mencionando en los apartados ya planteados.

a) Aspecto geográfico

La comisaría de Nahbalam pertenece al municipio de Temozón y se encuentra, al oriente del estado de Yucatán, en donde se favorece la zona ganadera; limita al norte con la comisaría de Yokdzonot Presentado, al sur con la comisaría de Hunukú, al este con la comunidad de Valladolid y al oeste con la comisaría de Pocoboch. Abarca 5 km cuadrados, ocupando un mínimo porcentaje de superficie total de este Estado (ver anexo 1); su suelo es muy productivo para la agricultura. Posee un atractivo cenote el cual es visitado en épocas veraniegas.

b) Origen

Algunos estudiosos de la lengua maya dicen que, el nombre de Nahbalam quiere decir la casa del jaguar. Nah de casa y balam de jaguar.

² Idem.

Al entrevistar a la gente adulta se pudo averiguar que antiguamente la comunidad de Nahbalam era una pequeña ranchería habitada por gente maya pura que producían maíz y vivían en casitas de paja, a raíz de la conquista tuvieron que emigrar en busca de refugios en otros horizontes. Años después los españoles se apoderaron de los ranchos y emplearon a los indígenas para hacer producir la tierra; fue así que se volvió a poblar la comunidad; sin embargo al suscitarse la guerra de castas, muchos de los empleados mayas se apoderaron de los terrenos labrados y lo hicieron propiedades privadas dando inicio a una organización comunitaria que hasta en la actualidad se conoce como la comisaría de Nahbalam. Según datos más recientes de INEGI la comunidad está conformada por 1000 habitantes aproximadamente entre niños y adultos.

c) Idioma

A pesar del desarrollo de la civilización actual algunos habitantes de esta comunidad aun conservan la pureza de su raza y por ende su lengua, se puede encontrar una buena parte de gente hablando en maya; siguen practicando también sus costumbres y tradiciones ancestrales. Se estima que más del 95% de la población lleva la sangre maya por las venas. Es por eso que en la escuela se utiliza la maya y el español para impartir la clase.

d) Economía

Para abastecer su economía, tanto mujeres como hombres se dedican algún tipo de empleo para el subsidio familiar. Las mujeres se desempeñan en la

elaboración de artesanías como el urdido de hamacas, claro que el ingreso económico es mínimo. Gran parte de los hombres se dedican a la agricultura y la otra parte emigran hacia Cancún, en busca de nuevas oportunidades de trabajo.

Más de la mitad de la población activa se dedica al trabajo de artesanías y obreros; el 3% al comercio y el 20% son emigrantes. Cabe señalar que se pueden encontrar aun gente trabajando la tierra para hacerla producir de esa manera subsanar sus egresos económicos. Lo anterior se puede observar en la escuela; ya que los niños no siempre llevan dinero para comprar su comida y tampoco tiene para comprar lo necesario para trabajar en la escuela (útiles escolares).

e) Viviendas

El 80% de sus viviendas son rústicas, hechas con materiales de la región, el resto son de material de concreto. El 95% tiene agua entubada, el 25% utilizan drenajes rústicos. La escuela anteriormente tenía este tipo de construcción pero actualmente ya se remodeló gracias al apoyo de la SEP.

f) Transporte

Sus vías de acceso son por la carretera estatal de Valladolid o la de Tizimin concluida recientemente, siendo en nuestro días la más transitada. Dentro de la comunidad solo existen como 30 km de caminos; de los cuales el 22km son caminos blancos (sakbej) y el resto son pavimentados.

g) Servicios públicos

Entre sus servicios públicos están telcel, cablevisión, agua potable, energía eléctrica, alumbrado público, parque, jardines, iglesia, cementerio, recolección de basura, centro de salud y un centro comunitario que funciona como las oficinas del DIF. La escuela cuenta con algunos de estos servicios como el alumbrado, un pequeño parque y la recolección de basura.

h) Educación

Al referirse a educación, desde hace más de 20 años esta comisaría contaba con una escuela primaria. Actualmente cuenta con 1 escuela de telesecundaria y un plantel de preescolar indígena a la cual se ha venido mencionando a lo largo del trabajo. La educación que se imparte aquí en Nahbalam es bilingüe, pero cabe mencionar que sólo se aplica más en la primaria y en el jardín de niños.

i) Política

La política de Nahbalam es muy contradictoria, pues como en cualquier población, unos se contentan y otros no; ya que según ellos la ayuda dotada por el gobierno federal y estatal no son repartidos por igual. Hoy en día el aspecto político recae en la pérdida de valores morales y culturales. Sin embargo no se puede dejar de mencionar que pese a lo anterior, la escuela ha recibido los apoyos requeridos y solicitados.

j) Religión

Las festividades de la población se llevan a cabo en el mes de agosto y los habitantes participan en las ceremonias. Desde años atrás se integró la religión católica, aunque también se pueden encontrar otros como la religión presbiteriana y evangelistas.

k) Deportes

En cuanto a deportes la mayoría de los jóvenes se dedican al fútbol desde tiempos muy remotos. Pero se menciona que en términos deportivos la comunidad de Nahbalam necesita acrecentar el gusto por llevar a cabo dichas prácticas. Por eso en la escuela se intente interesar a los alumnos en el gusto por los deportes.

l) Relación con la labor educativa

En la población de Nahbalam, los habitantes tiene una forma de vida muy apegada a la educación de antaño, a los niños se les acostumbra no inmiscuirse en pláticas de mayores, comienzan desde la niñez a practicar la lengua maya y aprender a ser personas trabajadoras para poder salir adelante, la mayoría de los jóvenes dejan sus estudios y se dedican a laborar para ayudar con el subsidio económico familiar; orillando a quedarse sin preparación académica. Se considera entonces que esa es una de las causas que dificultan un logro educativo favorable desde la etapa preescolar.

B. Contexto escolar

a) Escuela

El plantel escolar de nivel Preescolar Indígena denominada "Lázaro Cárdenas del Río" se considera una escuela completa, pues cuenta con todo el personal necesario, a los cuales se referirá a continuación por separado.

"La escuela es el edificio escolar, son los maestros, alumnos y padres de familia."³

La Escuela Preescolar "Lázaro Cárdenas del Río" con clave 31DCC0017K, se encuentra ubicada en el centro de la comunidad de Nahbalam Temozón, Yucatán, cuenta con cinco salones, una dirección, una cancha de usos múltiples, dos baños, dos palapas y un extenso patio rodeado de jardines. El terreno es de 1500m² y barda perimetral. El horario es de 07:00a.m a 12:00 m.m.

Fue construida en el año de 1983 en cooperación con el INI (Instituto Nacional Indigenista). Con el tiempo y debido a las necesidades de contar con una escuela para los niños de etapa preescolar se cambió de centro de castellanización a preescolar indígena. Es decir en tiempos atrás se impartían las clases para todo tipo de personas, funcionaba como un albergue y ahí asistían hombres, mujeres y todos aquellos que querían aprender no importando la edad; con el tiempo se le fue dando prioridad a los niños para que sean ellos los que participen en el albergue y años más tarde y por la necesidad de atender a los niños se optó por transformarlo en un jardín de niños.

³ Idem.

El personal docente de este centro escolar está conformado por una directora, 5 educadoras y un personal de intendencia. Todas han influido para que los alumnos practiquen satisfactoriamente los valores culturales, sociales, de aprecio, conservación del medio ambiente y salud; se actualizan constantemente y se lleva una buena relación afectiva y comunicativa, con el fin de propiciar una mejor construcción de conocimientos y actitudes positivas, tales como la paciencia y el respeto entre los alumnos.

La meta primordial de este centro escolar es que los alumnos dominen competencias habilidades, actitudes y valores demostrando manifestaciones para un buen desenvolvimiento y preparación futura, así como también la preservación cultural.

Todos los docentes llevan a la práctica el trabajo colegiado en busca del cumplimiento eficiente, planeando adecuadamente los contenidos temáticos, aplicando y practicando la responsabilidad, honestidad, respeto, sinceridad, justicia entre otros valores.

En cuanto a los alumnos; se cuenta con una totalidad de 110 niños y niñas de primero a tercer grado de preescolar, ellos junto con el personal docente e independientemente de los planes y programas trazados por la SEP (Secretaría de Educación Pública), han llevado a la práctica el aprecio por el arte y la cultura.

La mayoría de los alumnos que acuden en la escuela antes mencionada, entienden la lengua maya, y solamente algunos no lo entienden ni lo practican. Un buen número de niños son de escasos recursos y utilizan sus ratos libres a realizar algún trabajo que les genere ingresos y por ende descuidan sus estudios

desde temprana edad. Muy a pesar de su corta edad a los niños se ñles asigna algún tipo de trabajo (salen a vender con sus hermanos o los llevan por sus papás para que ayuden a vender en la ciudad de Cancun.)

Durante un curso escolar todos los docentes participan en 5 o 6 consejos técnicos en los cuales se tratan asuntos administrativos y de índole sociocultural; así como también todo lo relacionado a los alumnos, padres de familia u otro de carácter escolar.

b) Aula escolar y perfil grupal

Para dirigirse al tema del contexto áulico, se considera importante recalcar todo en cuanto a los alumnos sus gustos, sus debilidades, aprendizajes entre otros. Por lo tanto se comenzará describiendo el salón de clases.

Se entiende por salón de clase al "espacio geográfico o el escenario donde se desarrollan las enseñanzas y los aprendizajes".⁴

El salón del tercer grado grupo "B", está ubicada a un costado de la plaza cívica, tiene buen espacio, ventilación e iluminación adecuada para la clase (ver anexo 2). El espacio es amplio. Las sillas son nuevas e individuales; por lo tanto son fáciles de trasladar de un lugar a otro para realizar alguna actividad. Cuenta con varios muebles que son utilizados para poner una diversidad de materiales didácticos.

Se ha colocado a los alumnos de tal manera que todos aprovechen la clase, las áreas didácticas fueron dispersadas de tal manera que estén al alcance de

⁴ Rafael Santoyo, El grupo de aprendizaje en Grupo escolar. SEE. UPN México, D.F. p 73

todos. Las mesitas y los anaqueles fueron colocados a una altura semejante a un niño de preescolar, los materiales didácticos adecuados y llamativos para los infantes.

El ambiente que se propicia en el aula es agradable, ya que los alumnos son tranquilos y tratan de ser participes con las actividades; ellos respetan a los compañeros; se apegan a las reglas del salón que entre todos se elaboraron. Los alumnos son muy expresivos, se cohíben en manifestar sus ideas e inquietudes y platican de su familia. La relación entre compañeros es escasa, ya que no son de dialogar constantemente. Les gusta trabajar la motricidad fina y gruesa y también salir a jugar.

Los niños del grupo 3° "B", son en su mayoría muy cariñosos, sus edades oscilan entre los 5 y 6 años; en sus pequeños ratos libres se dedican a jugar en la calle o en la plaza junto con sus hermanos.

Se puede decir que se logra aprovechar la clase con ellos, pero se queda con la duda y la desesperación de no saber si ellos comprendieron adecuadamente la información que se trabajó, ya que también cuesta trabajo comprender o mejor dicho evaluar sus habilidades y capacidades de lenguaje oral para resolver las competencias, pero se ha observado que les gusta asistir a la escuela. La docente aplica estrategias de trabajos llamativos y gustosos para los alumnos, con el fin de propiciar la fácil comprensión de la planeación puesta en marcha, contextualizándolos al medio del niño. Mayormente se utilizan en clase dibujos, cantos, juegos, cuentos, etc. Sin embargo no son suficientes si tomo en cuenta los

propósitos que se pretenden lograr con respecto al campo formativo de lenguaje y comunicación.

Al término de la clase, se plasma en el diario de campo los logros y las dificultades que se observó día tras día, también se registra todos los días el diario de profesor, en ella se considera los roles respectivos, de los alumnos y el de los padres de familia.

Refiriéndose a los padres de familia del grupo, se puede decir que son pocos los que acuden a informarse sobre el aprendizaje de sus hijos; a pesar de que se les ha insistido en la importancia de la educación y que es necesario su interés, participación y apoyo.

Por otro lado los padres que se acercan a averiguar los aprovechamientos de sus hijos mantienen una buena relación con el personal docente y se notan las participaciones e intereses por apoyar a la escuela.

A los padres de familia se les cita 5 veces al año para informarles los resultados educativos de sus hijos.

Retomando el tema del grupo escolar; será necesario definir que es un grupo escolar, según Herbert L. es⁵ "un conjunto de alumnos para una enseñanza".

Por lo tanto se puede describir al grupo como a la agrupación u organización que comparten ideas para lograr propósitos de diverso índole. El grupo se describirá de la siguiente manera:

El grupo escolar es pequeño, está conformado por 25 alumnos, son de contacto directo porque se da de manera presencial, es decir interactúan por un

⁵ Ibid p 51.

mismo fin; es afectivo puesto que cada uno de ellos incluyendo al docente, ambos aportan todas las ganas para una buena socialización aunque a los niños se les dificulta comunicarse (es decir trabajan en equipo pero casi no se comunican) se recalca que es un grupo espontáneo, ya que todos acuden por sus propios méritos (así se considera) no es una organización estudiada para la integración ni mucho menos premeditada sino que se da poco a poco siempre natural y voluntariamente. Por lo tanto el grupo es primario e informal ya que todos tienen expectativas en común, trazan un mismo camino aunque claro que cada uno de ellos de manera particular poseen capacidades diferentes y se desenvuelven según sus actitudes, pero el objetivo principal de todos ellos es el de aprender los conocimientos educativos que la escuela les quiere transmitir. Muchos de los alumnos ayudan grupalmente, elaboran trabajos en equipo, etc. Todo esto lo realizan con el objetivo de desarrollar con más facilidad y conocimiento el tema a tratar. La reciprocidad está presente en el grupo para trazar reglas, para elaborar trabajos, etc. Aunque el lenguaje oral en los niños es muy insuficiente.

Aquí se cumple con gran parte de la información recabada cuando se afirma que es esencial los aspectos de trabajo dentro del aula para beneficiar la labor docente. En el salón de clases se deben llevar a la práctica los aspectos de interacción; afectividad, ambientación, interactividad, relación de iguales, así como también partir de lo que el niño ya sabe para construir más conocimientos. Estos puntos se tratarán más adelante.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

A. REFERENCIA EDUCATIVA

a) Programa de Educación Preescolar 2004

Es conveniente incluir en este capítulo el trabajo escolar que se viene desempeñando y la cual se ha estado mencionando a lo largo de la Propuesta Pedagógica; haciéndose referencia al programa de educación Preescolar Indígena.

La educación preescolar es trascendental porque es en esa etapa que el niño empieza a ejercer una influencia esencial en su desenvolvimiento personal y social, desarrollando su identidad, adquiriendo capacidades fundamentales y aprendiendo modelos básicos para la integración social. De ahí radica la importancia de cursar la misma.

El Programa de Educación Preescolar 2004, surgió después de analizar los problemas que se venían dando a lo largo de las jornadas laborales en los centros educativos preescolares, y que tenían mucha relación en casi todas las escuelas. Se estableció, con la ayuda de educadoras de todo el país y por equipos técnicos pedagógicos que prestaban sus servicios en el ramo educativo.

Para su elaboración, se tuvo que investigar y comparar resultados educativos de otros países en referencia con la educación mexicana en la década de 1920, se analizaron también los materiales que se manejaban en el CONAFE.

La preparación de este programa dio inicio el año de 2002 y en el 2003 se le asigna el nombre de Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar. En el año 2004 se llevaron a cabo encuentros regionales a los cuales se les denominó "Diálogos sobre educación preescolar" para terminar de estructurar el programa; en dichos encuentros participaron 1500 educadoras, personal directivo de educación general, indígena y comunitario, así como también docentes normalistas.

El programa de educación preescolar 2004, entró en vigor ese mismo año, incluyendo otros materiales que sirven de apoyo para las educadoras. Desde entonces se ha venido proporcionando talleres de actualización para todos los docentes con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el país.

La información de todo el programa, está dividido por apartados y los contenidos escolares se encuentran divididos en 6 campos formativos que son las siguientes:

Desarrollo personal y social.- está dirigido para que los alumnos inicien un proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias sociales y emocionales como parte de su desarrollo personal y social.

Lenguaje y comunicación.- es un campo formativo que ayuda al niño a desarrollar sus habilidades de comunicación para comprender mejor su medio y al mismo tiempo adquirir más conocimientos, por medio del lenguaje oral y escrito.

Pensamiento matemático.- propicia en el alumno desarrollar su habilidad de razonamiento, sobre nociones numéricas, espaciales y temporales para comprender situaciones complejas de la vida cotidiana.

Exploración y conocimiento del mundo.- ayuda al niño a comprender las cosas que pasan a su alrededor, ya sea de la naturaleza o referente a lo social.

Expresión y apreciación artísticas.- orienta al niño a potenciar más sus habilidades de sensibilidad, iniciativa, curiosidad, espontaneidad, imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante diversas expresiones.

Desarrollo físico y salud.- propicia en el niño la fácil comprensión de los cuidados que requiere su cuerpo, abarcando desde la alimentación hasta la recepción de capacidades finas y gruesas, el cual es muy importante para desenvolverse física y saludablemente.

Este mismo programa posee una buena organización de contenidos escolares; ya que en él se pueden encontrar aspectos que esclarecen llevar a cabo en el aula escolar una buena labor educativa con los alumnos, claros ejemplos son las especificaciones que se brindan sobre cómo, qué y con qué evaluar, hasta la participación de educadoras, niños y padres de familia. se anexa en la redacción del programa la utilización de otros materiales con que se vale mejorar la práctica docente.

Haciendo énfasis sobre los propósitos generales del programa se tiene que se requiere:

-contribuir a los procesos de desarrollo y aprendizaje en todas las modalidades de desenvolvimiento de los niños.

- Despertar el interés para participar a descubrir sus propios conocimientos.
- Contribuir para que los niños descubran su entorno y lo comprendan.

Para la aplicación de la misma se requiere desde el libro del propio programa de preescolar indígena 2004 hasta otros materiales que se pueden obtener para enriquecer las verdaderas pretensiones.

A. Ideas para un buen logro educativo

El aprendizaje significativo es fundamental en la aplicación de la práctica docente; pues es un medio con el que profesor se vale para determinar si la meta trazada arrojó resultados favorables a su labor educativa. Así lo afirma el investigador Lev Vigotski al definir la misma como "un proceso que permite establecer un vínculo entre una información nueva y algún aspecto ya existente en la estructura cognoscitiva".¹ De cierto modo los siguientes apartados al ser vías que propician la clase en el aula determinan si hay una adquisición benéfica en los conocimientos a transmitir; y además si se contempla en la propia práctica docente quizás arroje resultados favorables para solucionar la problemática.

La educación es vista por la sociedad como un medio que permite una mejor preparación de desenvolvimiento del ser humano. Se define como "una práctica dinámica, una actividad social, una acción interpersonal en la que se transmiten

¹ Vigostky, Lev S. El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores, en inducción a la docencia. Editorial crítica. España. 1979. P 132.

valores socialmente compartidos y de acuerdo al medio se desarrollan determinadas habilidades y destrezas".²

Por lo tanto la educación pretende ayudar al individuo a convertirse en auténtico ser social. La educación no sólo instruye sino que también promueve valores que favorecen una mejor convivencia e interrelación entre sí para ayudarse y protegerse. La educación exige una comunicación en todo momento.

En relación a lo dicho en el párrafo anterior sobre la comunicación como punto importante para propiciar un buen nivel de educación; se puede mencionar que el lenguaje juega un papel primordial durante el proceso educativo; ya que sin ella no se da lugar a la labor educativa. Lenguaje oral y escrito conforman aspectos esenciales en la educación.

Según el concepto dado en la antología Enseñanza de Educación Primaria se define el lenguaje como "una expresión de categorías, conceptos y modos de pensar de una cultura."³

La comunicación es "una condición clave para que tenga lugar tanto la enseñanza como el aprendizaje y es el medio a través del cual los maestros y estudiantes dan sentido a sus esfuerzos diarios en la sala de clases".⁴

Entendiéndose este concepto se llega a la conclusión de que para lograr resultados favorables de enseñanza y aprendizaje es óptimo esclarecer lo que se pretende realizar.

² Op. Cit. P 4.

³ Et-al. Lenguaje en Enseñanza de Educación Primaria. México, D.F. s/p.

⁴ Ibid. s/p

Si la enseñanza es de suma importancia en la vida cotidiana, ¿Qué es entonces este concepto? Enseñar "se considera como un factor social y cultural importante para impulsar el desarrollo cognitivo de los niños".⁵

A todo lo anterior se suma entonces que todos los conceptos de educación, enseñanza, lenguaje y comunicación no están desligados para llevar a cabo una práctica docente.

a) **La relación maestro - alumno**

La relación maestro-alumno es una situación que tanto docente como alumnado deberían ejercer; son estos dos conceptos los que componen la relación escolar.

Sin ellos la clase no se podría dar puesto que necesariamente debe estar presente el grupo de alumnos y el enseñante y que por medio de la comunicación se transmite la educación escolar.

La relación se da por medio de una interacción recíproca, es decir tanto profesor como alumno tienen que aportar sus ideales para lograr el objetivo planeado.

En relación recíproca de maestro-alumno hay que tomar en cuenta los siguientes puntos: Expectativas grupales, roles, normas, dependencia, comportamiento, etc.

Aplicando lo dicho en la práctica docente, se reconoce la concepción que se tiene para con los alumnos así como la relación mutua que se da grupalmente; los

⁵ Ibid. s/p

alumnos son individuos que quieren lograr un mismo fin, el de llegar hacer cada día mejores y prepararse para el futuro, adquiriendo los valores, aptitudes, actitudes y conocimientos que la escuela les quiere transmitir; son un grupo que quieren sociabilizarse, enriquecer sus conocimientos y mejor aún que sean capaces de lograr sus propósitos; a pesar de que cada uno de ellos tengan ideales diferentes.

Con la práctica docente, así como con la interrelación que existe con el grupo; se trata siempre de enriquecer los saberes que la cultura maya heredó, como son: su lengua, tradiciones, costumbres, etc. independientemente la práctica de la socialización y desenvolvimiento personal y grupal; promoviendo en la clase las distintas fases de los agrupamientos.

El objetivo (de docente y alumnos) es que juntos, con mucho énfasis y entusiasmo demuestren en clase el logro de las metas trazadas.

b) Didácticas grupales en la práctica docente

Para lograr una buena relación maestro-alumno es necesario llevar a cabo la práctica de ciertas didácticas, por eso en el grupo siempre se ha tratado de establecer una buena comunicación, que haya funcionalidad común, participación, el respeto mutuo, importancia personal y grupal, intervención escolar para que todos tengan un lugar en clase, se sientan a gusto y con mucha confianza. Cada uno de ellos sabe sus finalidades. En cuanto a tareas, son muy participativos, les gusta aprender y enriquecer sus conocimientos y lo que más llama la atención es que en su totalidad son muy afectivos.

La educación, juega un papel importante en la sociedad, porque ella conduce al hombre a ser netamente social y de esa manera lo ayuda a transformar al mundo; debe fomentar las facultades del ser humano, apoyarse y contribuir al desarrollo psicológico y social de los alumnos.

c) **La afectividad en clase**

Respecto a la afectividad en clase, se considera muy importante ya que con ella se puede obtener buenos resultados educativos.

Cuando el grupo es afectivo la práctica docente se vuelve más llamativa, puesto que tanto maestro como alumno se muestran tal y como son, es decir naturalmente, propiciando una transmisión de conocimientos en buenos términos; el maestro se siente como uno más en el grupo y los alumnos se comportan adecuadamente; la misma confianza grupal establece la adquisición de conocimientos de manera fácil y comprensible; las dificultades en este caso son nulas. Es así que el docente siempre se ha sentido con relación a los alumnos.

Se reconoce de antemano que a veces se origina pequeñas contradicciones en los ideales, en este caso lo que mayormente se recomienda hacer es aplicar situaciones de diálogo para calmar a los alumnos; así como también el de promover la cooperación por medio de trabajos en equipo; además de la concientización de respeto para con los semejantes.

Respecto a la afectividad que se busca con los alumnos y refiriéndose exclusivamente con el trabajo; el docente se guía por los gustos laborales de los alumnos; es decir el maestro se inclina más a lo que a los les llama la atención

realizar que a sus capacidades y actitudes como personas (ejemplo de ello, es la de realizar juegos que los mismos niños proponen; además de ahí se propicia la participación de los alumnos).

d) La interacción maestro-alumno

Lo dicho anteriormente conduce a una interacción escolar entre los alumnos y el personal docente.

Al referirse a la práctica docente, se ha tratado siempre de motivar a los alumnos, para que logren sus objetivos tanto en la escuela como en su casa; utilizando la equidad, se promueve la interacción grupal. Cuando se imparte la clase, los alumnos escuchan con atención los trabajos que van a realizar; elaboran la misma; inclusive muchas veces ellos van aportando más elementos para la clase; (proponen ideas, buscan otras cosas que puedan servir para la labor). Además en las actividades toma en cuenta sus habilidades, de esa manera van desarrollando actividades trazadas por ellos mismos o las que se tienen planeadas.

Por lo tanto, se puede asegurar que en la práctica docente la interacción grupal se da de manera equitativa en la mayoría de las veces, siempre se ha tratado de no actuar como alguien de más importancia frente al grupo; sin embargo se reconoce que muchas veces es esencial comportarse como tal; ya que sólo así se logra controlar al grupo; inclusive hay ocasiones donde el docente se puede ver obligada a castigar o llamar la atención de algún alumno.

Pero se tiene que resaltar que como maestro es sumamente importante ejercer el papel de guiador para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; pues sin él no se daría lugar a la transmisión de conocimientos escolares.

El papel del maestro en la formación del alumno, es el de promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. El maestro es mediador entre el alumno y el conocimiento, su papel es seleccionar y organizar los contenidos de aprendizaje, basándose en los conocimientos previos del niño. En otras palabras el docente se apoya de estrategias diversas por medio del juego; al mismo tiempo se observa el desenvolvimiento y participación de los alumnos para descubrir sus habilidades, aptitudes, capacidades y destrezas para que se pueda iniciar adecuadamente la aplicación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

e) El logro de un trabajo cooperativo

Se hace también referencia a este término para expresar en cierto modo un trabajo en grupo.

El trabajo cooperativo según Joan Rue⁶ "Es cuando los participantes realizan objetivos vinculados de tal modo cada cual sólo pueda alcanzar sus objetivos sí y sólo si los demás consiguen los propios".

El trabajo cooperativo entonces es aquella en la cual un grupo pequeño o grande se organiza de tal manera que, todos aporten, ideas, materiales o lo que es necesario para realizar un ejercicio,; además los integrantes estarán en mutuo

⁶ Rue Joan. Op. Cit. P. 149.

acuerdo; cada uno tendrá su propia labor así como también sus expectativas, en fin el grupo en cooperación trabajará armónicamente.

Para lograr un trabajo colectivo dentro del salón de clase, se requiere de una buena organización grupal, responsabilidad, respeto, aceptación, afectividad, confianza, interés y armonía. Cabe destacar que no siempre se logra obtener todos los puntos antes citados, pero en lo que cabe hay que tratar de avanzar poco a poco a pesar de los obstáculos que a veces se presentan.

Haciendo que los niños tengan la libertad de hacer sugerencias y ser aceptadas por el grupo se considera que se puede lograr mejores resultados educativos.

Como maestra se debe propiciar la interacción grupal y lo más importante sería que como tal enseñara, aprendiendo al mismo tiempo.

Es decir, es esencial que la profesora sea aprendiz al momento de impartir la clase frente a los alumnos, mostrándose como un alumno más del grupo, claro siempre y cuando exista el respeto dentro del aula.

f) Los conocimientos antes y después del proceso enseñanza y aprendizaje.

Se recomienda que todo docente, antes de iniciar su labor educativa deba diagnosticar los conocimientos previos de los alumnos; ya que de esa manera facilita un buen comienzo laboral. Contemplando la zona del desarrollo real del niño se propicia una mejor adquisición de la zona del desarrollo próximo.

“El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.”⁷

Los niños que asisten en la escuela antes mencionada tienen nociones de temas comunes como ¿quiénes son? ¿Dónde viven? Los cuidados que necesitan para su cuerpo y su medio natural, las medidas preventivas, el de la importancia de alimentarse bien, conocer mas de su medio natural; pero sin embargo se observó otras necesidades como el de ser más sociables, la práctica de los valores, los cuidados que necesitan para cuidarse, así como cuidar el medio ambiente y lo más primordial ser más comunicativos con sus semejantes.

Realizando este tipo de actividades estratégicos, se ha notado que la clase y el logro de los propósitos educativos de la labor han arrojado resultados favorables en relación a las metas trazadas.

Por lo tanto el principal marco teórico de la propuesta es realizar todo lo anterior en buenos términos apoyándose en las investigaciones de grandes estudiosos sobre la relación humana.

⁷ Lew Vigotsky. Nuevas ideas para viejas intenciones en Criterios para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos. SEE. UPN. Lepepmi 90. México, DF. P. 60.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DE ACCIÓN QUE FUERON APLICADAS

A. Marco referencial de las estrategias y de la evaluación

Para comenzar este trabajo será necesario definir antes que nada los conceptos teóricos en las cuales se basó para la elaboración de la propuesta pedagógica. En la presente se incluirá los siguientes conceptos: estrategia didáctica, planeación, objetivo, acción participativa, recursos didácticos, juego y evaluación.

Cualquier trabajo pedagógico, debe adecuarse a las investigaciones hechas y tomar las ideas necesarias y que además propicien resultados favorables hacia los propósitos trazados, es decir siempre hay que utilizar lo bueno de los resultados investigados; en este caso no es la excepción, puesto que para planear las estrategias didácticas para solucionar la problemática principal se tomó muy en cuenta todo lo relacionado con la labor.

Las estrategias que se planearon para aplicar se basaron en el juego, pues se considera que los alumnos están en la edad de interesarse más en el mismo.

Pero a todo esto; ¿qué es una estrategia didáctica?, según algunos autores afirman que "estrategia es un plan de acción para desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia el logro de las intenciones y de los objetivos

propuestos".¹ En otra definición se expresa que "es el modo de proceder sustentado en reglas psicopedagógicas, que orienta el proceso de conducción del aprendizaje individual y o grupal."²

Por lo tanto se entiende por estrategia que son las distintas formas de trabajo que se aplican en la práctica docente y con ella se pretende la comprensión de temas planeados.

Pero si la acción es parte de la estrategia, entonces qué es la acción participativa, según la enciclopedia de pedagogía, "es el conjunto de actividades sistemáticas e intencionadas que debe propiciar la interrelación del sujeto cognoscente con los objetos de conocimiento con otros sujetos"³.

Es decir, la acción participativa es cuando maestro y alumno intercambian las ideas y los saberes cognitivos que poseen.

Para la aplicación de estrategias se necesita de ciertos recursos y o materiales didácticos; "el recurso es un elemento fundamental para favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje; cuya efectividad dependerá de cómo se aplique".⁴

Toda estrategia, también se relaciona con la situación didáctica; ésta se define "como el conjunto de disposiciones didácticas que organizan y, al mismo tiempo favorecen el desarrollo del proceso de aprendizaje, de manera que los alumnos

¹ Et-al, Estrategias de enseñanza para una segunda lengua y fortalecimiento cultural. SEP. s/p.

² Et-al, Ponencia Kooneex kanik maaya. Mérida Yucatán 2004.

³ Enciclopedia de Pedagogía y Psicología. Mexico, D.F. 1992. s/p

⁴ Ibid. s/p

puedan establecer relaciones significativas entre datos y hechos que les permitan plantear y resolver situaciones problemáticas”.⁵

“El objetivo es el propósito del aprendizaje que se requiere obtener en buenos términos. Son las finalidades que se pretenden lograr”.⁶ En este caso dentro de la práctica docente.

Los objetos, recursos o materiales, pueden ser auxiliares cuando se elaboran en uso cotidiano, como los libros de texto, cuadernos, lápices, pizarrón, borrador, etc. Los materiales son aquellos naturales o elaborados, que se eligen en función de un aprendizaje determinado. Los medios didácticos son todos aquellos aparatos eléctricos o electrónicos, que se convierten en recursos didácticos o para el aprendizaje cuando transmiten el mensaje que va encaminado a favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Para aplicar una estrategia es necesario planearla; “la planeación es la selección de información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales”.⁷

La metodología que se utilizó para las posibles soluciones de la problemática, fueron referentes al enfoque comunicativo para facilitar el desarrollo de la competencia comunicativa oral del niño a partir de su propio contexto.

Por metodología se entiende, “como el conjunto de conocimientos ordenados que se siguen para hallar lo significativos de los hechos o fenómenos hacia los

⁵ Ibid. s/p

⁶ Op. cit. p/s.

⁷ Ibid, s/p

cuales están encaminados los intereses de la investigación”.⁸ En este caso se menciona la que le corresponde a la investigación de resolución problemática dentro de la labor educativa.

Otra será la acción participativa, pues permite la relación de la investigación dentro del aula y de ahí buscar estrategias para solucionar la problemática seleccionada.

B. El juego. Una actividad llamativa para los educandos

Después de exponerse a grandes rasgos los conceptos teóricos, se pasará a redactar las diversas estrategias que se llevaron a cabo dentro del aula escolar. Para ello, la planeación se basó en las actividades que más les gusta a los niños; se refiere al juego como una actividad llamativa para ellos; pues por medio de él se pretende facilitar el lenguaje oral de los niños que cursan la educación preescolar.

“El juego incita al niño a descubrir y utilizar individualmente tanto la inteligencia, la experiencia o el ambiente como su propio cuerpo físico, equilibrio, elasticidad, agudeza de la percepción, rapidez de la respuesta, resistencia o su personalidad.”⁹

Se ha observado con los niños que, el juego es una estrategia que resulta interesante en el momento de la práctica, y que por eso se está proponiendo

⁸ Gabriela Martínez. Op. Cit. P. 53

⁹ Ibid. P. 393.

realizarla exclusivamente con los objetivos planeados para investigar si puede llegar a facilitar el lenguaje oral de los párvulos.

Además, al momento en que se pensó plantear el juego para solucionar la problemática, se tomó en cuenta lo investigado, las situaciones que se deben implicar en una enseñanza de acuerdo al ambiente del niño y la capacidad que poseen; dicha información rescatada dice:

“Los niños aprenden a equilibrar sus necesidades y deseos con la limitaciones y las libertades del mundo social en que viven, para expresar sus predisposiciones de desarrollo en formas que sean congruentes con las prácticas de su familia y de su cultura.”¹⁰

Los niños de la escuela “Lázaro Cárdenas del Río”, han demostrado sus gustos por el juego; pues siempre utilizan sus ratos libres en realizar algún juego, a veces hasta cuando terminan la tarea se levantan a buscar los juguetes que hay en el salón y ellos juegan a imitar que están con alguien o le dan vida a los objetos.

C. Planeación de estrategias

Las estrategias de juego que se aplicaron fueron: “juguemos a la papa caliente”, “juguemos a ser locutores”, “juguemos a ser conductores de televisión”, “soy maestro”, “juguemos a la lotería,” “la ruleta” y “artesanos y cocineras”. Todas

¹⁰ Bárbara E. Bowman y Frances M. Stott. La infancia en Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación primaria. SEP. México 2005. P. 30.

las actividades fueron aplicadas después de impartir todo lo relacionado con el tema de cada día.

D. Evaluación de las estrategias

Para evaluar las estrategias realizadas, se tuvo la necesidad también de abarcar otros tipos de juegos, ya que las expectativas fueron dirigidas de tal manera que los alumnos se interesen en todo momento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“La evaluación se aplica para conocer el aprovechamiento o avance a los alumnos como a los maestros; tanto para diagnosticar al escolar como para mejorar métodos, programas y cursos educativos.”¹¹

Por último, lo que se espera con las actividades es hacer interesar al niño para ser expresivo en todo momento.

Estrategia 1

Fecha: martes 6 de octubre.

Juguemos a la papa caliente

Propósito: que los alumnos aprendan a obtener y compartir conocimiento a través del lenguaje oral.

Participantes: los alumnos del segundo grado y la maestra.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje oral

¹¹ *Ibid.* P. 271.

Competencia: obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

Competencia transversal: formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

Manifestación: formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o de alguien.

Recursos y materiales didácticos: grabadora, disco, una pelota, piedras, maderitas plantitas, hojas.

Planeación

- Saludo y bienvenida
- Explicación profunda del tema y de las actividades a realizar
- Agrupación de equipos para salir a buscar diferentes objetos para conocer
- Acomodación por equipos en el salón en forma circular
- Formulación de preguntas
- Inicio del juego
- Evaluación (por medio de la observación, analizando la participación de los alumnos al realizar el juego)
- Despedida

Realización

Hoy martes después del canto de bienvenida y el saludo del grupo se inició la labor docente con la explicación del tema a abarcar. Luego se les pidió a los niños

que se agruparan en equipos de 5 integrantes, se les facilitó la información sobre el tema que se abarcará ese día, se les pidió que salieran a recolectar diferentes objetos que le pudieran servir para el trabajo en cuestión, los alumnos se entusiasmaron por conseguir algo que les gustaría conocer y saber más de ello, algunos buscaron hojas, otros maderitas, plantitas y flores y uno que otro trató de atrapar algún bichito. Posteriormente retornaron al salón y ahí entre todos comenzaron a formular algunas preguntas sobre los objetos, haciendo que sean los niños los que realicen preguntas para responder sobre lo que recolectaron. Seguidamente los niños se acomodaron en forma circular en el centro del salón, seleccionando uno que quisiera iniciar el juego, la mayoría permaneció callada hasta que uno se animó a decir que él quería ser el primero en participar. Por medio del juego y con ayuda los alumnos fueron formulando y haciendo preguntas sobre los objetos, cabe recalcar que se puso como pausa música infantil y cada vez que se detenía la música, la pelotita se detenía también, y el niño al cual se le quedó la papa caliente tuvo que preguntar y el del centro contestar; en muchas ocasiones contestaron otros niños del círculo. Así se repitió el juego hasta que hubo ganadores y fueron los que participaron más; a esos alumnos se les premió con galletitas.

Evaluación: en el momento en que los alumnos pasaban a decir la frase del juego, muchos se esforzaron por hacer una buena participación haciendo preguntas llamativas sobre el objeto, además de que no solamente se formulaban una sola pregunta sino que en ocasiones no paraban de indagar.

Por lo anterior, se observó que la estrategia arrojó los resultados favorables, ya que se logró lo esperado, que los niños intercambiaran diálogos entre sí para conocer sus inquietudes con respecto a su medio.

Observaciones: con esta actividad los niños se cohibieron un poco al inicio de la realización del juego y más que nada al preguntarles, quizás porque no conocían el juego pero al mismo tiempo se notó que fue muy novedoso para ellos, tanto que no querían deshacerse de la papa caliente, sin embargo durante el transcurso de la actividad poco a poco comenzaron a familiarizarse con las preguntas y terminaron entusiasmados por participar y conocer características de lo que habían buscado. En cuanto a los recursos utilizados se menciona que si fueron aptos para la realización de las actividades, ya que cada uno de los alumnos pusieron su mayor esfuerzo. Durante el juego al niño se le permitió expresarse en su lengua materna. Se observó que se les hacía más fácil responder en maya.

Estrategia 2

Fecha: 7 y 8 de octubre .

Juguemos a ser locutores

Propósito: facilitar en los niños por medio de la expresión oral el dar a conocer sus sentimientos al igual sus ideas frente a sus compañeros.

Participantes: los alumnos, la maestra y un ayudante.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: (lenguaje oral).

Competencia: comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral

Competencia transversal: reconoce y comprende la importancia de la utilidad de los medios de comunicación para su relación humana.

Manifestación: explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, series de televisión, cuentos, películas entre otros.

Recursos y materiales didácticos: grabadora, televisión, proyector, cartones, tablas.

Planeación

- Saludo y bienvenida
- Invitación a los niños para que escuchen de qué va a tratar el tema del día, así como de los materiales didácticos que se necesitaran (previa petición de los mismos un día antes)
- Elaboración de una cabina de radio, micrófonos, equipo de sonido y ecualizadores hechos con cartones de papel y tablas; contando con la ayuda del intendente.
- Acomodación de las mesas y sillas del salón para poder establecer adecuadamente la cabina y todo lo necesario para el día siguiente
- Sintonización de una estación de radio, esto con el fin de que se vayan familiarizando con la actividad en cuestión.
- Visualización de la proyección de una película en la cual se muestra el trabajo que se realiza en una estación de radio.

- Despedida

Día dos jueves 8 de octubre.

- Saludo y bienvenida
- Recordatorio de los propósitos de la actividad a realizar
- Realización de la simulación de un programa de radio
- despedida
- evaluación de la estrategia (por medio de la observación, analizar la participación y desenvolvimiento de los alumnos durante el juego planeado)

Realización

El día de hoy (miércoles) se comenzó la labor con la bienvenida y el pase de lista; al terminar, los niños escucharon con mucha atención las instrucciones del trabajo a hacer con todos los materiales que trajeron, después se les preguntó si alguna vez habían sintonizado la radio y si le habían prestado atención para saber si tenían conocimiento de cómo funcionaba o qué se hacía en la radio; posteriormente se invitó al intendente para que ayude a elaborar la cabina, el micrófono y todo lo esencial para simular un programa de radio. Seguidamente entre todos se colocaron las sillas y las mesas con el fin de que haya espacio para poner lo elaborado. Después con la grabadora se buscó una estación de radio para sintonizar que pasaba en ese momento y qué decían los locutores. Al

terminar se les puso una película en donde se proyectaba el trabajo que se llevaba a cabo en las cabinas de las radios; además de que se les pidió que escucharan detalladamente las frases que utilizaban los locutores para comunicar sus ideas. Por último, les proporcionaron información sobre lo que se hará al día siguiente. Se concluyó con el canto de despedida.

Jueves 8 de octubre.

Se inició la labor con los alumnos con el saludo y el pase de lista, después se hizo un breve recordatorio de lo que se haría con todo el material que fue elaborado el día anterior, tres de los niños pidieron que se volviera a escuchar la radio y que se pusiera otra vez la película para que se acuerden de lo que se hace en la radio. Por lo tanto se accedió a las dos peticiones, posteriormente se invitó al alumnado para que le indaguen a sus compañeros sobre sus gustos, para que al pasar a realizar su programa tuvieran un invitado especial al cual expresaran la información; por medio de preguntas que se les iba diciendo ellos iban repitiendo y los otros compañeros contestaban; al terminar de hacer un pequeño ensayo se les preguntó quién de los alumnos quería ser el primero en participar, dos de los niños contestaron al mismo tiempo por lo que ambos pasaron a realizar la actividad preparada. Así fueron pasando los alumnos voluntariamente para llevar a cabo su programa de radio y de esa manera expresar sus gustos, sentimientos, emociones...

Evaluación: con lo puesto en marcha se observó que los alumnos lograron comprender lo interesante que resulta saber y conocer lo que les gusta; pues ellos

mismos dijeron que tenían algo en común; además de que expresaron con mucho entusiasmo sus sentimientos y gustos, eso mismo ayudó a los alumnos a representar por medio del dibujo los mismos gustos y que al igual se les facilitó la actividad. Se puede decir por lo tanto que sí se obtuvo los resultados que se pretendía, esto porque los alumnos se expresaron con alegría y también porque todos querían continuar en la cabina de radio simulado.

Observaciones: cuando se inició la estrategia los alumnos no mostraron mucho interés por apoyar en la elaboración de los materiales puesto que no buscaban la manera de hacerlo, sin embargo el intendente los invitó para que poco a poco armaran los cartones y lo vayan colocando en otro lugar; al observar que el cartón iba tomando forma comenzaron a preguntarle que era y para que iba a servir, al responderles y saber la utilidad del cartón se entusiasmaron y fue cuando demostraron interés por ver terminada la cabina pues según ellos ya querían llevar a cabo la actividad. Las niñas fueron las que se cohibieron un poco en participar, pero aun así se notó que la estrategia sí ayudó a mejorar sobre el propósito de la labor. (Ver anexo 4 y 5)

Estrategia 3

Fecha: viernes 9 y lunes 12 de octubre. Día extra martes 13 de octubre.

Juguemos a ser conductores de televisión

Propósito: que los alumnos compartan conocimientos y gustos por medio de la expresión oral.

Participantes: los alumnos y la maestra

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje oral

Competencia: obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

Competencia transversal: reconoce y comprende la importancia de la utilidad de los medios de comunicación para su relación humana.

Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Manifestación: explica sus preferencias por juegos, juguetes, deportes, series de televisión, cuentos, películas entre otros.

Recursos y materiales didácticos: televisión, películas, cartones de papel, pegamento, juguetes.

Planeación

- Saludo y bienvenida
- Pase de lista
- Breve explicación sobre el tema a tratar
- Elaboración del material a utilizar (televisión)
- Colocación de las sillas en forma de semicírculo. poner la televisión en medio.
- Invitación para que vean una corta película de caricatura sobre los juegos, juguetes, deportes.

- Realización de un juego llamado "pato y ganso" para rifar quienes van a traer juguetes para la próxima clase.
- Despedida.
- Lunes 12 de octubre
- Saludo y bienvenida
- Recordatorio de la clase anterior
- Visualización de otra película
- Preguntas sobre lo gustado
- Realización del juego televisivo
- despedida

Martes 13 de octubre

- Saludo y bienvenida
- Pase de lista
- Recordatorio de la clase anterior
- Práctica de lo que hará con el programa de cada niño
- Indagación de la participación
- Evaluación (observación de los desenvolvimientos y el trabajo de los párvulos, como producto de la sesión)
- Despedida.

Realización

El día de hoy se inició la labor con el saludo y el pase de lista, posteriormente se explicó el trabajo que se haría entre todos; se les pidió que entregaran el material acordado con anticipación como son cajones de cartón grueso y grande; entre todos se seleccionó cuáles podían servir por ser grandes. Después salieron en la cancha a recortar la caja y darle forma de una pantalla de televisión, y luego los niños pintaron por partes la caja para simular los botones, mientras unos pintaban con cuidado otros estaban ayudando a elaborar un control, que también se pintó. Mientras se secaban los cartones, los niños pasaron en el salón y se comparó la tele que se hizo con la que ya estaba en el aula; para que ellos relacionen el parecido de ambos. Al terminar, todos acordaron poner la silla como se había explicado al inicio de la clase porque ya sabían que seguía la actividad de gustar la película, todos se sentaron a disfrutar lo preparado; al concluir se les indagó si les gustó la película y los alumnos contestaron que sí; cabe señalar que lo hicieron mostrándose cohibidos, pero cuando notaron que si respondían tenían un premio la mayoría de ellos comenzaron a participar, cumpliendo con las expectativas trazadas para la labor. Se terminó la clase con el juego del pato y del ganso para seleccionar quienes de los alumnos traerían juguetes al día siguiente.

Lunes 12 de octubre.

Se inició con el canto del saludo y el pase de lista; al concluir las dos primeras actividades, se les recordó a los niños las actividades pendientes que se tenían que realizar; para ello se les comenzó a preguntar si se acordaban de la película y de que trató, algunos respondieron, pero la mayoría permaneció callado,

por lo que se les invitó a que si querían ver otra película, con el fin de entusiasmarlos a participar, todos dijeron sí aunque nada más moviendo la cabeza. Se aprovechó poner una película donde se hablaba de diversos juegos de preescolar; al terminar se les volvió a preguntar si les gustó y que si querían ser ellos los que participaran en la película; muy contentos respondieron sí; por lo que se les explicó como se haría; así cada niño esperó su turno para participar como conductores, explicando la realización de su juego preferido, o que comente que deporte y juguete favorito tiene (mostrando su juguete y diciendo las cualidades) o que le gustaría tener.

Posteriormente los alumnos dijeron que querían cantar, bailar y hacer otras cosas, según ellos porque les encantó salir en la tele. Se accedió, pero como el tiempo no se prestaba se les comentó que se seguiría al día siguiente. Se terminó la clase con el canto de despedida pero algunos niños se metieron dentro de la caja (la televisión hecha).

Martes 13 de octubre.

En este día la clase se inició con la rutina diaria, después se continuo con la indagación sobre lo que quedó pendiente de la clase anterior y como todavía la televisión seguía ahí, rápidamente respondieron que no hicieron su papel de conductores televisivos,; se les pidió entonces que practicasen fuera del aula y sentados en la cancha comentaran sobre lo que les viene en mente decir en su programa; los niños alegres salieron a sentarse en la cancha y cuando se les fue preguntando uno por uno lo que van a hacer en la tele, decían que platicarán de sus juguetes, los juegos, o las cosas que les encantaba hacer. Al retornar al salón

se rifó al primero que le tocaría, ya que todos querían pasar al mismo tiempo. Todos los alumnos restantes esperaron su turno sentados y escuchando atentos a sus compañeros. La clase concluyó con el canto de despedida otra vez algunos niños se metieron en la caja.

Evaluación: con lo puesto en marcha; se observó que las expectativas fueron más que favorables, pues se notó que los alumnos cumplieron con los propósitos y no sólo eso, sino que más bien rebasaron los mismos, logrando explorar más allá de lo planeado; se puede decir que de todas las estrategias ya aplicadas hasta el momento; esta es la actividad que más ha asombrado y dejado satisfecho a los alumnos en toda la extensión de la palabra. Se evaluó por medio de la observación y escuchando la participación de los alumnos.

Observaciones: cuando se inició la estrategia, nunca se pensó que arrojaría resultados extremadamente favorables, porque sí se tenía los propósitos trazados pero con estas actividades se pudo ir más allá con los alumnos, en todo momento se mostraron muy activos y participaron como nunca antes, sin embargo se tuvo que hacer ajustes a lo planeado ya que se tenía contemplado realizar en dos días pero como los niños querían continuar y se accedió a la petición; por lo tanto la estrategia en cuestión duró tres días. (Ver anexo 6).

Estrategia 4

Fecha: miércoles 14 de octubre

Soy maestro

Propósito: Que los alumnos aprendan a ser narradores de cuentos propiciando más la expresión oral en ellos.

Participantes: los alumnos del 3º "a" y 3º "B" y las maestras respectivas

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje oral

Competencia: escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

Competencia transversal: adquiere gradualmente mayor autonomía.

Manifestación: narra anécdotas, cuentos, relatos leyendas y fabulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, utiliza la entonación y el volumen de voz necesaria para hacerse comprender por quienes lo escuchan.

Recursos y materiales didácticos: libros de cuento y dulces.

Planeación

- Saludo y bienvenida
- Pase de lista
- Explicación profunda del tema
- Relato de un cuento que los alumnos escojan por mayoría
- Acomodación en forma circular en el centro del salón
- Invitación para que alguien pase a decir un cuento o cualquier relato
- Juego llamado "soy maestro"

- Evaluación del día (los alumnos se unirán a otro grupo para ver si son capaces de expresarse frente a personas ajenas) (se evaluará con el desenvolvimiento que demuestren los alumnos)

Realización

Se inició la clase con la rutina diaria, el siguiente paso fue explicarles a los niños de lo que va a tratar la clase del día; el de ser narradores para que otros niños conozcan mas juegos, después los alumnos se colocaron en forma circular para escuchar un cuento; se les preguntó a los niños si querían ser los primeros en decir un cuento, dos se animaron a decir que sí y uno por uno pasaron en el centro del círculo para contar la historia; los alumnos escucharon con atención a sus compañeros; pero después una de ellas dijo que preferiría escuchar un cuento de princesas; así que se les volvió a preguntar si alguien sabía alguna; hubo silencio, por lo que se sacó los libros de cuentos y se les proporcionó para que sigan con la vista el cuento que se les leería; al contar el cuento se le puso las diferentes entonaciones, esto con el fin de que ellos vayan familiarizando los sonidos requeridos al contar cuentos, leyendas o fábulas; en total fueron dos cuentos leídos: al tercer cuento se les iba pidiendo a los alumnos que hagan la voz de los personajes que iban apareciendo en el relato para observar si eran capaces de darle entonación adecuada. Después se les volvió a pedir si por favor relataban algún cuento frente al grupo como si ellos fueran los maestros y que tenían que enseñar muchas cosas porque la maestra no sabía, motivándolos con un premio si eran capaces de participar. Para concluir con la clase se invitó a otro grupo para que los alumnos les relaten cuentos. No hubo canto de despedida.

Evaluación: el propósito de la estrategia era que los niños sean capaces de expresarse frente a otros sin pena alguna y se consideró que con esta estrategia si se pudo lograr las expectativas planteadas ya que los alumnos pudieron llevar a cabo sin tanto problema la realización de lo planteado. La evaluación se hizo por medio de la observación y la participación de los alumnos.

Observaciones: con esta actividad los alumnos se mostraron atentos al escuchar los relatos, fueron participativos frente a otros.

Estrategia 5

Fecha: jueves 15 de octubre

Juguemos a la lotería.

Propósito: lograr por medio de la expresión oral la comprensión y el descubrimiento de las buenas o malas actitudes que propicien o afecten una mejor convivencia humana.

Participantes: todos los alumnos y la maestra

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje oral

Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos **tipos** de interacción con los demás.

Competencia transversal: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Manifestación: dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros

Recursos y materiales didácticos: imágenes de personas realizando diversas actitudes, juego de lotería, maíz, frijol, premios.

Planeación

- Saludo y bienvenida
- Explicación del tema
- Demostración de dibujos en la cual se aprecian diversas actividades buenas y malas de conducta.
- Preguntas sobre lo que aprecian y qué les da a entender
- Dialogar para descubrir lo bueno y lo malo de las imágenes
- Explicación de lo que ellos hacen en diferentes situaciones que se les presente. ¿Cómo reaccionan al presentárseles problemas?
- El juego de la lotería
- Evaluación (observar la actitud y analizar las respuestas que demuestren los educandos durante la práctica docente)
- Despedida

Realización

Hoy se inició la labor con la rutina diaria; después se les explicó a los niños lo que se haría en la clase, el de tratar de buscar y realizar todo lo bueno que propicie una mejor convivencia; por medio de dibujos que se les mostró a los alumnos se fueron preguntando qué observaban y ellos explicaban lo que consideraban que era; se les hizo preguntas sobre lo importante que le era para ellos comprender los mensajes de los dibujos; como era de esperarse muy pocos contestaban; sin embargo se les siguió motivando a participar y de esa manera lograr que se expresen; se continuó con la indagación de cómo actuarían ellos si se llegaran a encontrar en una situación parecida; algunos fueron respondiendo y otros permanecieron callados; a todos se les invitó a participar y para que se animen, se les comentó que por cada niño que participaba tenía derecho a un dulce; así se logró un poco más de avance participativo: al terminar con las preguntas y respuestas los alumnos se organizaron para jugar la lotería (estas contienen dibujos de conductas diferentes) y también se invitó a los alumnos a cantar la lotería explicando lo que observaban y los demás iban llenando sus tablas. Se concluyó la clase con el canto de la despedida.

Evaluación: al momento en que los alumnos jugaron a la lotería se pudo notar que los propósitos estaban cumpliéndose, puesto que los alumnos fueron describiendo las actitudes que se mostraban en las imágenes; de esa manera se evaluó la planeación obteniendo resultados favorables.

Observaciones: por lo observado durante la realización de la actividad, los alumnos trabajaron a gusto, aunque les costó un poco de dificultad animarse a participar al principio; pero poco a poco se fueron incorporando y terminaron contentos las actividades que se les pidió.

Estrategia 6

La ruleta

Fecha: viernes 16 de octubre

Propósito: que los alumnos comprendan la importancia de demostrar buenas actitudes entre todos

Participantes: los alumnos y la maestra

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Aspecto: lenguaje oral

Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos de interacción con los demás.

Competencia transversal: adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Manifestación: dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros

Recursos y materiales didácticos: papel, colores, pegamento, pintura y dibujos.

Planeación

- Saludo y bienvenida

- Demostración de imágenes en diversas situaciones conflictivas
- Explicación de las mismas con la ayuda de los alumnos
- Dramatización de las mismas con títeres
- Elaboración de la ruleta por cada alumno con la ayuda de la maestra
- Presentación y explicación de la lamina de la ruleta grande con la cual jugaremos
- Realización del juego de la ruleta
- Evaluación (por medio de la observación analizar si hubo comprensión de la clase)
- Despedida

Realización

Primero se les explicó brevemente sobre el tema a tratar, saber comportarse adecuadamente para con sus semejantes; comportarse después se les mostró imágenes problemáticas entre niños y se les fue explicando con ayuda de ellos de lo que se observaba en cada dibujo; se le invitó a los niños a que vayan escenificando esas situaciones, para que los demás califiquen si es correcto o incorrecto la actitud de los actores; y fueron expresando diferentes situaciones de actuar y entre ellos iban seleccionando las reacciones aptas para cada caso; cuando se terminó con la explicación se les dijo que tenían que realizar un juego, pero que para eso habría que elaborar una ruleta; entre todos se hizo una ruleta grande y luego se pegó en la pizarra; se les explicó en qué consistía el juego y

después por orden de lista fueron pasando a girar la ruleta y según el dibujo que mostraba la ruleta el alumno explicaba lo que entendía sobre la imagen expresando si era una actitud buena o mala. Se terminó con el canto de la despedida.

Evaluación: al realizar esta estrategia los alumnos fueron analizando las actitudes positivas y negativas de conducta que a veces se tiene frente a otros y lo más importante aún es que fueron buscando mejores formas de solucionar los conflictos; por lo tanto se puede decir que la estrategia arrojó resultados favorables con respecto a los propósitos requeridos. Esta estrategia se evaluó con el juego de la ruleta.

Observaciones: al momento de realizar las actividades, se notó que los alumnos ya estaban logrando las expectativas que se tenían planeado con respecto a la problemática; ya los alumnos se demostraron más seguros de sí mismos y además ya no participaban con pena, al contrario todos pedían turnos para poder pasar a exponer, que así lo llamaron ellos.

Estrategia 7

Fecha: lunes 19 de octubre

Artesanos y cocineras

Propósito: que los alumnos aprendan a decir y o a seguir indicaciones para realizar alguna actividad.

Participantes: los alumnos y la maestra

Campo formativo: lenguaje y comunicación (lenguaje oral)

Competencia: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Competencia transversal: comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en ámbitos en el que participan.

Manifestación: comprende y explica los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos.

Recursos y materiales didácticos: cajas de diversos tamaños, colores, crayolas, pegamento. Aguja, hilos, estambres, retazos de tela, pintura de agua, hojas, plantitas, juguetes.

Planeación

- Saludo y bienvenida
- Explicación del tema del día
- Realización del juego de "Juan pirulero" para que se familiarice con el tema y se dé cuenta de que en los juegos hay reglas que se necesitan explicar
- Formación de equipos para elaborar juguetes o preparar algún alimento simulado
- Elaboración de las actividades que acordaron por equipos.
- Evaluación (analizar el trabajo, participación y desenvolvimientos de los niños al momento de realizar las actividades)

- Despedida.

Realización

Hoy lunes y después de realizar la rutina del día, se inició la labor con la explicación breve del tema a desarrollar, permitiendo que los niños participen y colaboraran con ideas sobre el mismo; se continuó realizando con ellos el juego de "Juan pirulero" ; en la cual tenían que simular el movimiento que se pedía, se terminó el juego asignando a cada equipo el trabajo que harán; todos los alumnos tuvieron que organizarse para elaborar lo que les tocó hacer; se hicieron juguetes (una muñeca y un carrito) se prepararon comidas, y también a un equipo le tocó explicar cómo se juega la rueda de "San Miguel". Los alumnos se las ingeniaron por llevar a cabo su trabajo siguiendo las instrucciones que ellos mismos fueron proporcionando.

Evaluación: se puede decir que con este juego de los artesanos y las cocineras los alumnos cumplieron con los propósitos trazados, pues fueron capaces de seguir indicaciones que entre ellos salían y también utilizaban los objetos aptos para realizar lo pedido. La evaluación fue por medio de la observación al momento que iban dando instrucciones a los demás.

Observaciones: la actitud de los alumnos fue favorable para la realización de las actividades, se mostraron activos durante la labor en cuestión.

Después de aplicar las estrategias redactadas, se puede asegurar que se cumplió con cada uno de los propósitos trazados y los alumnos ya no se cohiben en expresarse, al contrario ya son muy participativos y dan a conocer sus ideas sobre cualquier tema. Por lo tanto se hizo entre todos una buena aplicación de las estrategias, realizando los alumnos y la maestra un buen papel educativo.

E. El impacto que se logro después de realizar las estrategias

Se cree que es conveniente y ameritable incluir en este trabajo el impacto que tuvo la realización de las estrategias en el aula de clase; de acuerdo a como el grupo escolar reaccionó; así como también reafirmar la manera de cómo marcó la labor docente antes y después de la misma; por otro lado la visión que tuvieron los padres de familia con respecto a la aplicación de las estrategias; agregando en la redacción también el cómo la escuela participó en la realización de las estrategias.

a) Impacto en el grupo

El impacto que tuvo el grupo con referencia a las estrategias planteadas; fueron muy representativas; ya que tuvo una funcionalidad muy atrayente. A los niños les motivó en gran sentido de la palabra a ser más participes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; despertó más el interés de los alumnos por aprender y adquirir nuevos conocimientos; se produjo con ellos a que el uso del lenguaje oral resultara más factible al momento de expresar sus ideas; propició en

ellos la iniciativa de formar parte siempre durante la clase. Los ayudó también a ser más autónomos y sociables con sus semejantes; apreciaron la importancia de la comunicación y que es ella la que favorece la relación humana. Se puede asegurar que los alumnos obtuvieron un enorme avance comparado con la que poseían antes de la aplicación de las estrategias de acción. (Ver anexo 3)

b) Impacto en la práctica docente

En cuanto a la labor como docente se puede mencionar que dejó mucha satisfacción en cuanto a los logros que se obtuvieron y de lo que se esperaba con los alumnos. Ayudó a tener más herramientas de trabajo, así como la fácil visualización de requerir siempre una adecuada planeación y más si dichas planeaciones son analizadas desde del fondo y con anticipación. Propició el ir más allá de lo imaginado con las planeaciones; además de que proporcionó nuevas ideas para desarrollar con los alumnos. Sirvió como base para descubrir diferentes técnicas o estrategias de cómo mejorar la práctica docente. Con respecto a la otra maestra se obtuvo según datos de ella más socialización con los otros grupos, aprendieron a convivir más con los otros niños.

c) Impacto en la escuela

En la escuela las estrategias realizadas tuvieron un impacto apropiado; puesto que los compañeros docentes observaron que fueron herramientas competentes y llamativas; que llegaron a facilitar una mejor calidad educativa. Además descubrieron que las estrategias si se llegasen a intercambiar de acuerdo

a las necesidades bien podrían arrojar mejores logros de aprendizajes. Comprendieron también la importancia que tiene un trabajo colectivo y o el intercambio de ideas al planear.

d) Impacto en los padres de familia

En referencia a los padres de familia; se puede decir, que quedaron satisfechos con lo puesto en marcha; ya que como ellos mismos afirmaron comprobaron el avance que demostraron sus hijos después de realizar las actividades planeadas para tal fin. Los hijos desarrollaron más sus habilidades de participación en las diversas gamas en las cuales forman parte. Por otro lado, los padres de familia comprendieron la importancia que tiene el que sus hijos se desenvuelvan más en todo momento y que el saber expresarse es un punto trascendental para el niño desde sus primeros años de vida.

CONCLUSIONES.

- a) Para concluir se puede asegurar que como personal docente se debe reconocer que para lograr un buen desenvolvimiento escolar es necesario conocer la comunidad en la cual se presta el servicio; para que en el momento de aplicar la planeación educativa se pueda facilitar la labor.
- b) La diversidad de estrategias que se empleen, debe relacionarse de acuerdo a la edad y desarrollo del alumno, para facilitar un aprendizaje más profundo sobre lo que se pretende enriquecer, además de despertar el interés del alumno.
- c) Dejar que el niño se inmiscuya en las actividades que se plantean es esencial; puesto que lo ayuda a comprender adecuadamente la información educativa que se abarca en las aulas escolares.
- d) Con base al juego se facilitó la expresión oral y se descubrió que el alumno llega a obtener un mejor nivel de comprensión para retener contenidos de aprendizaje.
- e) Conocer y partir de los conocimientos previos del niño es preciso ya que es la base del docente para realizar una adecuada labor educativa y de esa manera mejorar siempre en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- f) Encontrar estrategias llamativas y aptas para facilitar la adquisición de más conocimientos sería lo óptimo.

- g) Realizando juegos dentro del salón y apegados a los objetivos a enseñar son las verdaderas pretensiones con este presente.
- h) Utilizar objetos concretos durante la práctica facilita en el niño el interés por formar parte de la clase; favoreciendo la expresión oral sobre cualquier tema a abarcar.
- i) Crear materiales didácticos adecuados y concretos, ayuda al niño a comprender fácilmente los conocimientos de aprendizaje.
- j) Apoyarse en nuevas y mejores estrategias de trabajo, se logra interesar al niño en el momento de la práctica docente.
- k) Adecuar la práctica docente al contexto del niño, facilita comprender la información a transmitir, pues no se sentirá ajeno al tema.
- l) La buena relación que se crea dentro del aula con todos los integrantes es primordial para lograr una confianza mutua.
- m) Crear un buen ambiente de trabajo con los alumnos, es lo más sano que el docente debe impartir.
- n) Tomar en cuenta la participación de factores que se involucren en la práctica docente es recomendable; ya que podría servir como apoyo para mejorar la labor.
- o) La práctica docente, la escuela, el maestro, los alumnos y los padres de familia son factores que están estrechamente relacionados entre sí, para obtener mejores logros educativos.
- p) Toda práctica docente debe tener puntos necesarios que puedan avalar y mejorar la labor con respecto a las capacidades de los alumnos; ya que sólo de esa manera se propicia en los niños la fácil comprensión de los temas a tratar.

- q) Para terminar se considera necesario tomar en cuenta otros aspectos, que de cierto modo puedan llegar a enriquecer la práctica docente, pues ajenos o no si se llegase a utilizar correctamente arrojaría resultados educativos favorables.
- r) Es recomendable que el alumno interactúe con materiales concretos y más que nada emplear sus propios recursos para comprender mejor la información.
- s) Utilizar diversas estrategias de acción que vayan de acorde a la etapa del desarrollo del niño; y buscar la manera de mantener el interés de cada uno de los alumnos, son las verdaderas pretensiones que un docente debe buscar con su labor.
- t) El juego es pues la mejor estrategia que un docente de Educación Preescolar debe utilizar, ya que despierta en el párvulo el interés y al mismo tiempo propicia en el niño el entusiasmo para ser más partícipe durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que se recomienda en esta Propuesta Pedagógica buscar juegos que vayan de acorde a la edad del alumno.
- u) Siguiendo estos pasos se está casi segura que el docente logrará cada día más, mejores resultados educativos.

BIBLIOGRAFIA

COLECCIÓN océano. Segunda edición. Editorial trébol. España 2004. P. 1462.

MARTINEZ Romero Gabriela. "La aplicación de estrategias didácticas de acción para llegar a la expresión oral en los educandos". Documento recepcional.

Normal superior Rodolfo Menéndez de la Peña. Mérida Yucatán. Julio 1999. P. 86

PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL. Enciclopedia de pedagogía y psicología.

Editorial trébol. Segunda edición. México 1997. p. 948.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Curso de formación y actualización profesional para el docente de educación preescolar. Volumen I México 2006. p.

346.

_____. Programa de educación preescolar 2004. Primera edición.

México 2004. p. 142.

_____. Tronco común para educación inicial, preescolar y primaria.

Antología temática. Primera edición. México 2005. p. 102.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología básica. México 2000. P. 212

_____. Cultura y educación. Antología básica. México 2000. P. 216.

_____. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología básica.

México 2000. P. 255.

_____. Campo metodológico. Antología Básica. México 2000. P. 282.

_____ Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. Antología básica. México 2000. P. 280.

_____ Grupo escolar. Antología básica. México 2000. P. 182.

_____ Metodología de la investigación II. Antología básica. México 2000. P. 109.

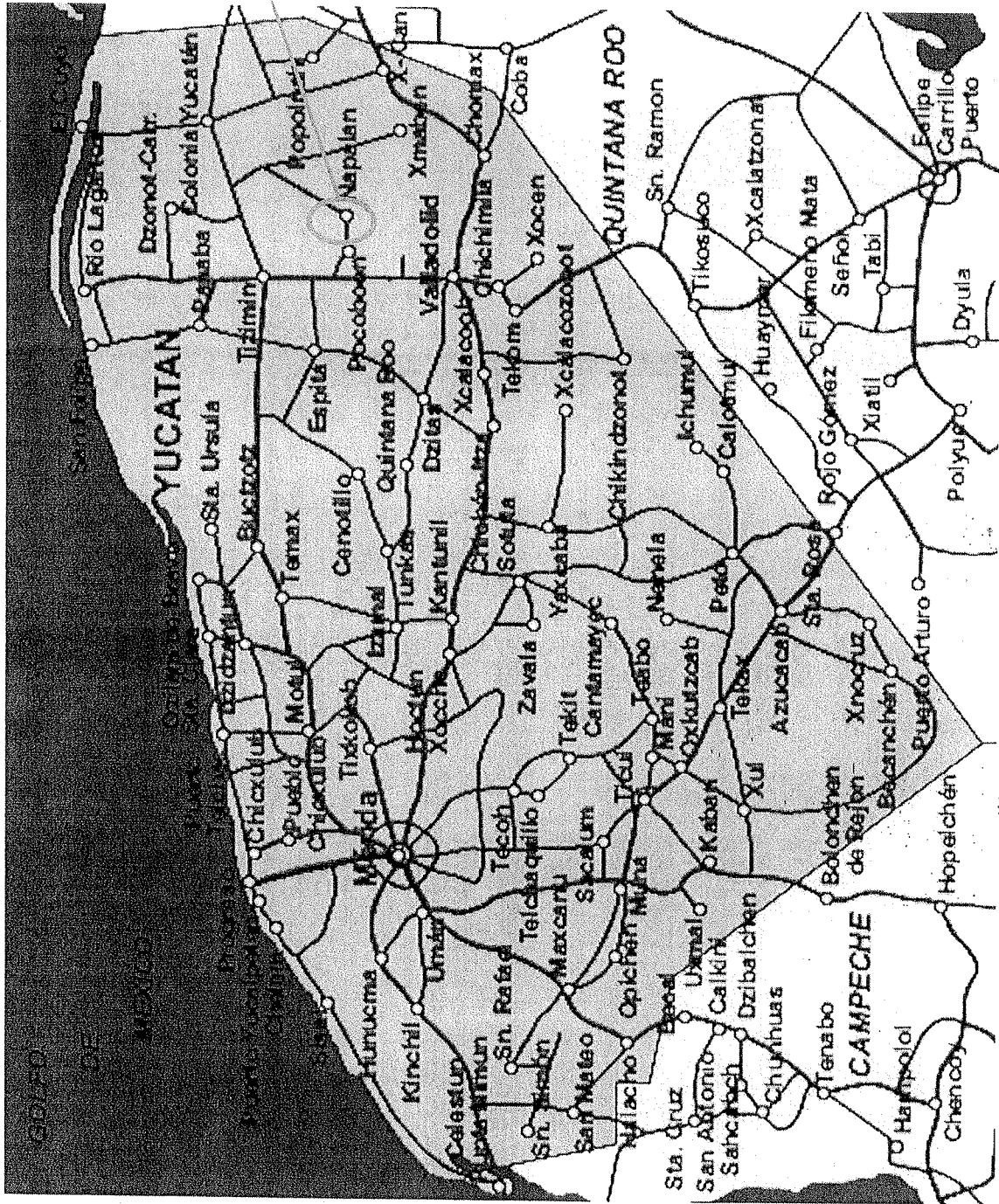
_____ Metodología de la investigación III. Antología básica. México 2000. P. 232.

_____ Metodología de la investigación IV. Antología básica. México 2000. P. 176.

_____ Metodología de la investigación V. Antología básica. México 2000. P. 51.

_____ Organización de actividades para el aprendizaje. Antología básica. México 2000. P. 151.

Ubicación de la Comunidad de Nabalán, Temozón.



CROQUIS DE LA ESCUELA PREESCOLAR INDIGENA

"LAZARO CARDENAS DEL RIO"

PALAPA
DE
USOS
MÚLTIPLES

2º "B"

2º "A"

PALAPA

DIRECCIÓN

AREAS VERDES

PLAZA CIVICA

PARQUE
INFANTIL

ENTRADA

3º "A"

3º "B"

3º "C"

AREAS VERDES

ANEXO III

LISTA DE ALUMNOS QUE SE LES DIFICULTABA EXPRESARSE ORALMANTE Y QUE DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS MEJORARON LA MISMA.

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	DIFICULTAD EN LA EXPRESION ORAL	EL LOGRO DEL OBJETIVO
1	ABAN CANUL XOCHITL V.	✓	✓
2	BATUN CEN URIEL	✓	✓
3	BE BALAM ROSA ISELA		✓
4	CAAMAL NOH ESTEFANI M.	✓	✓
5	CANCHE ESTRELLA ADRIANA		✓
6	CASTILLO GONZALEZ CRISTOFER		✓
7	CHI CAAMAL FREDDI D.	✓	✓
8	CHUC EK LUIS ANGEL		✓
9	CIAU MEX LUIS ALBERTO		✓
10	CITUK CHE KAREN YAREMI	✓	
11	CITUK REQUENA LUZ C.		✓
12	DZIB UCH FELIX DARIEL	✓	✓
13	DZUL HAU JOSUE ANDRES	✓	
14	DZUL UCAN JULIO CESAR	✓	✓
15	HAU CAUICH BIANCA JANET		✓
16	HAU PUC JOSE ABISAI		✓
17	HAU QUETZAL MAYRA B.	✓	✓
18	HAU TUN JUAN CARLOS		✓
19	KUMUL HAU FRANKY J.	✓	✓
20	MAAS CANCHE WILMA A.	✓	✓
21	MAY POOT ROSA ISELA	✓	✓
22	MEDINA TUZ SEYDI LUCERO	✓	✓
23	MEX COLLI ANGEL GABRIEL	✓	✓
24	NAHUAT ESRELLA YESICA R.	✓	✓
25	NAHUAT UCAN JENIFER A.		✓
26	POOT COUOH SANDRA ISELA		✓
27	TUN UITZIL KEVIN ISRAEL	✓	
28	UC CANCHE LUIS ALBERTO	✓	✓
29	UITZIL MAZA LIDIA ESTHER	✓	✓
30	UCH UCH ROSALIN		✓

ANEXO IV

DIARIO DE CAMPO

7 DE OCTUBRE DE 2009

LOS LOCUTORES

El día de hoy se aplicó la estrategia 2 de la Propuesta Pedagógica; los alumnos desde el inicio de la clase se mostraron atentos a lo que se iba realizar; preguntaron algunos para que iba servir los materiales que se les pidió; posteriormente sacaron los cartones y las tablas que habían traído y con la ayuda del intendente se elaboraron lo necesario para jugar a ser locutores; se realizó una cabina de radio, un micrófono, un receptor de volumen y un ecualizador. Acomodadas las sillas y las mesas de manera rectangular se procedió a escuchar la estación de radio denominada "AMOR"; al terminar se les preguntó a los niños si escucharon con atención la conducción de la radio; después visualizaron una película para que ellos tengan conocimiento de cómo se lleva a cabo la conducción y que frases podrían utilizar cuando ellos se conviertan en locutores. Al momento de elaborar los materiales para la radio los alumnos se mostraron entusiasmados, pero también curiosos por saber cómo iba a terminar; José y Carlos estuvieron atentos en todo lo que el intendente hacía y por ratos preguntaban para que servía los pedazos de papel que se iba recortando, Bianca, Adriana y Wilma curioseaban los cartones y se metían en ella en todo momento; Freddy y Cristófer se decían entre ellos que iban a ser los primeros en meterse en la caja. El resto del grupo apoyaba en todo lo que se les pedía para acercar pegamento, cartón, tabla, etc. Se observó también que los alumnos si pueden mejorar su expresión oral siempre y cuando se les presente temas y materiales llamativos que despierten sus intereses; se afirma esto, ya que los alumnos desde el comienzo del tema y más que nada durante

la elaboración de los materiales estuvieron comunicándose entre ellos. La actividad no se concluyó, por lo que se continuará en la siguiente clase.

ANEXO V

DIARIO DE CAMPO

8 DE OCTUBRE DE 2009

LOS LOCUTORES

La actividad de hoy, fue la conclusión del tema anterior, pero primero se volvió a sintonizar la estación de radio esto con el fin de recordar lo abarcado un día antes, posteriormente se visualizó la película de la conducción de radio; actos terminados los alumnos comenzaron a practicar e imitar lo que ya habían observado y escuchado. Al terminar se les invitó a pasar en la cabina para fungir como locutores teniendo un invitado especial para entrevistar. Los primeros que pasaron fue José y su primo Carlos; ellos realizaron un buen papel, puesto que son dos niños que no tiene problemas de expresión oral; sin embargo sirvió como base para que el resto del grupo se animara a participar; Mayra y Seydi al principio se mostraron tímidas pero con un poco de motivación lograron los objetivos, Sandra y Bianca lograron los propósitos pero a cada rato pedían apoyo; Adriana y Wilma aunque no hablaron mucho se pusieron a reír y contagiaron al resto grupal; Uriel y Cristófer se cohibieron un poco pero al final de cuentas también fueron capaces de desenvolverse como tales; Karen y Xochitl solamente pasaron se miraron y después no buscaban que decir, por lo que se les apoyó para que repitan las frases que se les iba diciendo; hasta cierto punto hubo avance. El resto del grupo se mostró entusiasmado por la clase y dijeron que al día siguiente querían volver a jugar con la estación de radio. La clase se terminó casi a las 11:30 a.m. pues los alumnos no dejaban de meterse en la caja para repetir la actividad. Al concluir con la actividad se observó que sí hubo un muy buen avance en cuanto a la

problemática; ya que los alumnos participaron en las actividades y más que nada supieron ejercer su papel de locutores.

ANEXO V

DIARIO DE CAMPO

VIERNES 9 DE OCTUBRE DE 2009

LOS CONDUCTORES

Esta es el diario de campo de la tercera estrategia; los alumnos llegaron con enormes cajas de cartón grueso para elaborar una pantalla de televisión y el control remoto, otros llegaron con pinturas, algunos con pegamento especial y también con cintas adhesivas. En la plaza cívica se elaboró lo antes mencionado con la ayuda de los alumnos; de igual forma se visualizó una película en la cual se demostraba la realización de la conducción. Posteriormente se colocaron las sillas para el día siguiente, ya que la estrategia está un poco amplia y el día de hoy solo se pudo realizar los materiales que iban a servir para la misma. Se concluyó la clase con el juego del pato y el ganso para rifar quienes van a traer juguetes. Con lo puesto en marcha se observó que los alumnos van perdiendo la pena por comunicarse; esto porque mientras se elaboraban los materiales ellos platicaban entre sí, preguntando para que servirá todo los cartones. Cuando se terminó la tele de cartón se pusieron contentos y dijeron que ya querían estar dentro de la caja para que se conviertan en artista famosas. Los que se expresaron más fueron, Karen, Bianca, Lucy, Lilia Cristófer, Uriel, Felix y Luis Alberto. La clase no se concluyó; se continuara el lunes.

ANEXO VI

DIARIO DE CAMPO

LUNES 12 DE OCTUBRE DE 2009

LOS CONDUCTORES

Se siguió con la estrategia del viernes; con las actividades de hoy se pudo observar que los alumnos ya son más capaces de expresarse sin mucha cohibición; ya que se interesaron por pasar a realizar su entrevista sobre lo que más les gusta o explicar porque le encanta jugar o decir cuál es su juguete preferido y porque. Todos los alumnos que asistieron a clase, se mostraron contentos y entusiasmados al decirles que les tocaba ser los entrevistados o conductores; en algunos casos hubo niños que si se les dificultó su expresión, pero con un poco de ayuda se lograron los propósitos. Adriana se mostró muy interesada, tanto que a cada rato pedía pasar a participar, Wilma estaba tan contenta que de la tele no quería quitarse, Felix tuvo una participación un poco escasa o más bien se expresó pero en voz baja y sus compañeros se desesperaron; Xochitl, Karen, Uriel, Luis Angel y Angel Gabriel se agruparon para participar; los demás no dejaban de decir que querían volver a pasar. Esta estrategia fue la que arrojó resultados más favorables; puesto que los alumnos nunca dejaron de interesarse y en todo momento querían seguir participando; inclusive la clase se terminó casi a las doce del día; las mamás ya habían venido por sus hijos y los alumnos simplemente seguían conduciendo los programas televisivos. Hoy no hubo ningún alumno que no haya querido participar, la maestra quedó satisfecha con el resultado y para que los alumnos no hicieran esperar más a las mamás se les dijo que al día siguiente continuarían con el juego.