



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

EL JUEGO COMO RECURSO PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA
COLABORATIVA EN PREESCOLAR

REINA ESTER TUN TUN

MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

EL JUEGO COMO RECURSO PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA
COLABORATIVA EN PREESCOLAR

REINA ESTER TUN TUN

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 9 de mayo de 2015.

**REINA ESTER TUN TUN.
SUBSEDE VALLADOLID.**

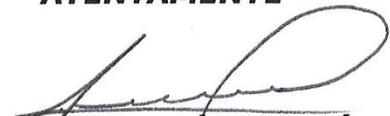
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO COMO RECURSO PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA
COLABORATIVA EN PREESCOLAR.**

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canché Xool**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

TIXCACALCUPUL, PUEBLO DE JUAN CUPUL	10
A. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE TIXCACALCUPUL	10
1. Antecedentes históricos de la comunidad.	10
2. Evolución Demográfica	11
3. Actividades Productivas.	12
4. Costumbres y Tradiciones.	12
a. Vestimenta	13
b. Fiestas	13
c. Ceremonias sagradas	14
d. Artesanías	15
5. Religión	15
6. Lengua	15
7. Niveles Educativos	16
8. Infraestructura	16
9. Servicios Públicos	16
10. Elementos de la comunidad que influyen en la práctica docente	17
B. EL JARDIN DE NIÑOS “CECILIO CHI”, CONTEXTO ESCOLAR Y AMBITO AÚLICO	19
1. Infraestructura	20
2. Estructura organizacional del centro de trabajo	21
a. Misión y visión	22
C. EL SALON DE CLASE	22
1. Relación maestro – alumno	23
2. Relación alumno – alumno	23
3. Acciones pedagógicas	24

a. Recursos didácticos	25
b. Evaluación	25
4. La preocupación temática relacionada con la organización del proceso Enseñanza aprendizaje	25
D. PROBLEMATIZACIÓN	26
a. Selección de la preocupación temática	26
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y LA DIFICULTAD	
EN LA CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO	
GRADO DE PRESCOLAR	
A. Plan Diagnóstico	30
B. Informe del Diagnóstico	32
C. Delimitación Espacial	34
D. Delimitación Temporal	34
E. Delimitación Curricular	34
F. Justificación	35
E. Objetivos	37
CAPÍTULO III	
EL JUEGO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA COLABORATIVA EN ALUMNOS	
DE PREESCOLAR.	
A. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	38
B. PROPUESTA DE ACCIÓN	43
1. Sesión 1: Conozco y colaboro	44
2. Sesión 2: El cruce.	45
3. Sesión 3: Transporte de limones.	46
4. Sesión 4: El pato y el ganso	47
5. Sesión 5: Voli-toallas.	48

6. Sesión 6: Preguntas y respuestas.	49
7. Sesión 7: La telaraña.	50
8. Sesión 8: El niño y los clavos	51
9. Sesión 9: Futbol cooperativo.	52
10. Sesión 10: integrando lo aprendido.	53
C. EVALUACIÓN	54
D. LOS RESULTADOS OBTENIDOS	55
1. Sesión 1: Conozco y colaboro.	55
2. Sesión 2: El cruce.	56
3. Sesión 3: Transporte de limones.	58
4. Sesión 4: El pato y el ganso	59
5. Sesión 5: Voli-toallas.	60
6. Sesión 6: Preguntas y respuestas.	61
7. Sesión 7: La telaraña.	62
8. Sesión 8: El niño y los clavos	63
9. Sesión 9: Futbol cooperativo.	64
10. Sesión 10: integrando lo aprendido.	65
CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. En este sentido, la educación preescolar al igual que los otros niveles educativos, reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular. Inclusive porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad de acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

En la actualidad en nuestro entorno se vive una violencia entre la humanidad por múltiples razones, en este sentido, es necesario que las docentes del nivel preescolar estén comprometidas con la educación social esto solo se logrará haciendo un cambio de actitud hacia los problemas actuales.

Dentro de la educación básica y recientemente considerada como eslabón obligatorio, se encuentra el nivel preescolar, lo cual debe considerarse como la base de los futuros aprendizajes sociales pues es desde los primeros años de vida donde empieza a inculcar y fomentar el respeto y el amor hacia nuestros compañeros considerando a los niños como la base del futuro.

Considero que las características propias de los niños de edad preescolar en su proceso de desarrollo cognitivo, así como la labor del docente encamina la formación de competencias que se requerirán para la vida, entonces la labor es ofrecer circunstancias idóneas para lograr los aprendizajes significativos que la educación social requiere en la actualidad. Se debe considerar que los aprendizajes significativos que reciben los niños, están directamente relacionados con la interpretación docente de los contenidos sociales.

El presente documento retoma la importancia de la interpretación y valor que las docentes muestran ante el desarrollo personal y social. Requiere comenzar a analizar las concepciones básicas que tiene las docentes al respecto y de esta manera poder analizar las tendencias de las actividades sociales que reciben los menores preescolares. Consta de tres capítulos que se describen a continuación.

En el primer capítulo se presenta el contexto socio cultural de Tixcacalcupul, en la cual encontramos su ubicación, su extensión, los antecedentes históricos, el héroe de esta comunidad, la cronología de los hechos históricos, de la misma manera encontramos su evolución demográfica, las actividades productivas que se realizan en la comunidad, sus costumbres y tradiciones, la vestimenta que se utiliza, sus fiestas, sus ofrendas ancestrales, su artesanía, la comida típica que se consume, la religión a la que pertenecen sus habitantes, el lenguaje que predomina, los niveles educativos que tiene gente de la localidad, su infraestructura, los servicios con los que cuenta, también están los elementos de la comunidad que influyen en la práctica docente, asimismo se describe, la familia, la comunicación, la convivencia, la violencia escolar, las relaciones entre los elementos del contexto comunitario y la práctica docente.

Además, encontramos el contexto escolar en el que ámbito áulico, los antecedentes históricos de la escuela, su infraestructura, su estructura organizacional, su visión y misión. En el salón de clase encontramos la relación entre maestro-alumno, relación alumno- alumno, las características de los alumnos, las acciones pedagógicas considerando la cultura, de la práctica docente; cómo diagnostica y cómo planea, los recursos didácticos que utiliza, los problemas sociales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación, la preocupación temática relacionada con la con la organización del proceso enseñanza aprendizaje. En el mismo apartado podemos encontrar la problematización y la selección de la preocupación temática.

En el segundo capítulo se presenta el diagnostico pedagógico y la dificultad en la convivencia de los alumnos del segundo grado de preescolar, el plan de diagnóstico, el informe de diagnóstico, la delimitación espacial, la delimitación temporal, y la delimitación

curricular, de igual manera localizamos la justificación y los objetivos.

El objetivo general fue analizar las dificultades de los alumnos de segundo grado en cuanto al comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros así como algunas disposiciones de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, en el preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán.

En el capítulo tres tenemos la fundamentación teórica, la propuesta de acción, la evaluación y los resultados obtenidos. Además se incluyen las conclusiones, referencias y los anexos, lo que da mayor formalidad al trabajo

CAPÍTULO I

TIXCACALCUPUL, PUEBLO DE JUAN CUPUL

A Tixcacalcupul se le conoce como pueblo de Juan Cupul quien fue un verdadero valiente llamado Juan Bautista Cupul Tun, puesto que sin importarle que a dos días de su boda con su amada María dolores Canul, se le llamó a la lista para que fuese a la obligación de cuida bombas, de aquellos invasores de la guerra civil llamada también Guerra de Castas que querían atacar y saquear al pueblo maya en ese entonces denominada ix ka'ka' al, que pertenecía a la provincia de los Cupules el joven que fue sorprendido y atado a la enorme bomba comprimida como pudo se abalanzó sobre una chispa de fuego sabiendo que iba a morir, se inmoló para la salvación de su pueblo.

En este apartado se presenta el contexto sociocultural, el jardín de niños “Cecilio Chi”, mi contexto escolar y ámbito áulico, el salón de clase, problematización y selección de la preocupación temática.

A. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE TIXCACALCUPUL

Está ubicado en la región oriente del Estado. Está comprendido entre los paralelos 20° 09' y 20° 35' de latitud norte y los meridianos 88° 13' y 88° 28' de longitud oeste. Posee una altura promedio de 27 metros sobre el nivel del mar, (Ver anexo A). El municipio de Tixcacalcupul ocupa una superficie de 1,164.98 Km². Limita al norte con Tekóm, al sur con el Estado de Quintana Roo, al este con Chichimila y al oeste con ChikinDzonot. (Tixcacalcupul, Gobierno del estado de Yucatán.2012)

1. Antecedentes históricos de la comunidad

El sitio en el que hoy se levanta el pueblo de Tixcacalcupul “Pozo o cenote de dos

bocas de Cupul” perteneció, durante la época prehispánica, a la provincia de los Cupules. No se sabe la fecha exacta en que fue fundada, sin embargo, se han encontrado pruebas documentales de que hacia 1550 se estableció ahí una Encomienda. Desde su fundación, el pueblo de Tixcacalcupul formó parte del partido de Valladolid y así continuó hasta la disolución de este partido en 1918, al erigirse en cabecera del municipio de Tixcacalcupul.

En el mes de agosto de 1847, en el período de lucha conocido como “Guerra de Castas”, los indígenas sublevados planearon tomar por asalto el poblado, pero la comunidad al enterarse de dicho plan se prepararon para enfrentarlos, de esta manera fue liberado el pueblo de ser arrasada por los invasores.

En 1919, por decreto del 10 de junio, el pueblo de Tekóm dejó de pertenecer a este municipio y se convirtió en cabecera del municipio del mismo nombre. Tixcacalcupul perdió entonces una buena parte de su territorio al formarse el municipio de Tekóm. El 20 de agosto de 1932 se elevó a la categoría de pueblo la ranchería Ekpedz. El 14 de febrero de 1935 adquirió la categoría de rancherías las localidades de Poop y Mahas (Ver anexo B).

De acuerdo al INEGI. Perspectiva estadística. Yucatán. Diciembre 2012, “la población total del municipio es de 6,665 habitantes, de los cuales 3362 son hombres y 3303 son mujeres. La población total del municipio representa el 0.3 por ciento, con relación a la población total del estado”. (INEGI;2012:16).

2. Evolución Demográfica

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el INEGI, la población total del municipio es de 5,289 habitantes, de los cuales 2,699 son hombres y 2,590 son mujeres. La población total del municipio representa el 0.32 por ciento, con relación a la población total del estado (Ver anexo C).

3. Actividades Productivas

Las actividades productivas son las que se realizan para generar algún tipo de beneficio para la humanidad, dicho de otra manera más redundante es toda actividad que nos ayuda a producir algo, energía, alimentos, vestidos, productos básicos, etc. Así mismo se dice actividades productivas a las que ayudan al ser humano a lograr un pleno desarrollo físico, espiritual, y mental. Hacer algo productivo es por ejemplo: hacer ejercicio, leer un buen libro, etc. Las principales actividades productivas de Tixcacalcupul son Agricultura, Ganadería, Industria, Comercio, Turismo.

La población económicamente activa del municipio asciende a 1,572 personas, de las cuales 1,570 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera: En el sector primario (agricultura, ganadería, caza y apicultura) tenemos un porcentaje de 50.62%. En el sector secundario (minería, construcción y electricidad) un 28.11 %. Mientras que en el sector terciario se trabaja (comercio, turismo y servicios) un 4.71 %. En otros tenemos un porcentaje de 16.01 % Se trabaja también lo que es la artesanía que es lo más importante y principal de nuestro municipio podemos encontrar la fábrica de hamacas con hilos de henequén y se trabaja el bordado de manteles y huipiles, esto sucede en el caso de las mujeres (Ver anexo D).

4. Costumbres y Tradiciones

Una costumbre entendida como un hábito o tendencia adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de las personas son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter nacional distintivo; son formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distingue de otras comunidades; por ejemplo: sus danzas, sus fiestas, sus comidas, su idioma o su artesanía. Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa. Con el tiempo, estas costumbres se convierten en tradiciones.

a. Vestimenta

Las mujeres usan sencillo Huipil, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido, se coloca sobre fustán que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias, y para protegerse del sol se cubren con un rebozo. Los campesinos sobre todo los ancianos visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja.

Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el Terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz. Este se complementa largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y reboso de Santa María. Los hombres visten pantalón blanco de corte recto filipina de fina tela, (los ricos llevan en esta prenda botonadura de oro), alpargatas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo, llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar alguna jaranas. En ocasiones la gente viste de catrinas, es decir faldas, blusas, pantalones, vestidos, camisas, entre otros.

b. Fiestas

Tixcacalcupul es uno de los pueblos en donde se sigue manteniendo una tradición desde nuestros ancestros la ofrenda de arepa que se elabora con maíz azúcar y manteca, donde participa el 50 % de la población se ofrece a San Felipe en fecha variada, el día de la trasfiguración que se celebra 40 días después de la resurrección. Para las festividades de todos los Santos y fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa; donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional Mukbil pollo, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua. En las fiestas regionales los habitantes bailan las jaranas, haciendo competencias entre los participantes.

El 15 de junio se celebran los festejos en honor a San Jacobo Apóstol, se realizan gremios novenarios. En el mes de julio se celebra al primer patrono del pueblo Santiago Apóstol el día 25 en este mes se realiza arepas hechas con maíz, manteca y azúcar se inician la elaboración una semana antes del día festivo para la ofrenda. (Únicamente en estos dos pueblos se hace este tipo de ofrenda en este pueblo y en Halacho).

La fiesta del pueblo El 14 de septiembre se celebra los festejos en honor al segundo patrono el Santo Cristo de San Román, se inicia con una vaquería y dura una semana entre corridas de toros y bailes populares.

c. Ceremonias Sagradas

Las ceremonias sagradas son ofrendas tradicionales como muchas en Yucatán se mantuvieron antes y después de la llegada de los españoles, los municipios y sus comisarias siguen manteniendo esta conexión al igual que nuestros antepasados.

El cielo e inframundo concentrándose en una mesa conocida (táasche’).

La cruz verde hecha del árbol sagrado de los maya la ceiba (ya’axche’).

Estas ceremonias sagradas son para satisfacer al dios supremo como es la lluvia, el suelo y la tierra fértil, agradecimiento a los dioses que cuidan la milpa el maíz y la cosecha.

La ceremonia del (Cha’ a chaak,) el hombre rogando por la lluvia.

Entre varias anécdotas que nuestros abuelos nos han contado como la del j’meen (sacerdote maya) quien dice que los dioses riegan y fertilizan el sembradillo por medio de la lluvia y el sol. Y si ellos nos aceptan los sacrificios de nuestros animalitos nos brindará una buena cosecha. Esta ceremonia dura entre dos a tres días, basta un pequeño chubasco del día de la ceremonia de clausura saber si el dios quedo satisfecho por más asoleado que esté lloverá entre 10 a 15 minutos y la gente se regocija, pues ya es aceptada su ofrenda.

d. Artesanías

En esta comunidad existen un 80 % de artesanas que saben sobre los diferentes tipos de bordados, lo único que les falta es exportar su producto a un mercado donde puedan exponerlo. También el 70% saben el estilo de la elaboración de hamaca de figuras y de matizados entre otros. Se fabrican hamacas con hilos de henequén y se trabaja el bordado de manteles y huipiles.

5. Religión

La comunidad es 90% católica. Mientras que en otras religiones existen un 10%. Existen en la comunidad una iglesia católica su nombre es Santiago Apóstol. Los domingos imparten misas a las 5:00 p.m. la participación de la gente es de entre 400 a 500 adultos mientras que los niños y niñas participan los 150 a 200.

Se sigue practicando las doctrinas cada sábado y domingo, existen 8 monaguillos, 20 catequistas, y un Sacristán quien es el encargado de la coordinación de las celebraciones. En este templo existen 15 imágenes religiosas todas originales. Tallados en madera de siglos entre los XV y XVII, por excelentes escultores desconocidos. Dos de las imágenes son patronos del pueblo Santiago Apóstol y Santo Cristo de San Román.

6. Lengua

De acuerdo al Censo General de Población y Vivienda 2010 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) la población de 5 años y más, hablante de lengua indígena en el municipio de Tixcacalcupul asciende a 3,589 personas. Su lengua indígena es la maya. De acuerdo a los resultados que presenta el

Conteo de Población y Vivienda del 2010, en el municipio habitan un total de 6,665 personas que hablan alguna lengua indígena.

7. Niveles Educativos

Entendemos por nivel educativo el grado de aprendizaje que adquiere una persona a lo largo de su formación en una Institución educativa formalizada. En Tixcacalcupul existen 2 Preescolares: Escuela Preescolar “Cecilio Chi” y el Centro Preescolar Indígena “U’ xítiltuukul”. Dos escuelas primarias que laboran en el mismo edificio: Escuela primaria “Niños Héroe” y la Escuela Primaria “Luis Alfonso Arceo Silva”. También cuenta con una Escuela Secundaria Número 90 “Artemio Alpizar Ruz” y un Colegio de Bachilleres “EMSAD” Tixcacalcupul; así como con un Albergue Escolar Indígena “Cecilio Chi”.

8. Infraestructura

Tixcacalcupul cuenta con varias colonias del municipio son los siguientes: Colonia Guadalupana, Colonia Niños Héroe, Colonia Nueva Esperanza, Colonia Centro, Colonia Túumben Kuxtal, Colonia Tah-Tun, Colonia Santa María y Colonia Santa Cruz. (Ver anexo E).

9. Servicios Públicos

Los servicios con los que cuenta el municipio son: Oficinas postales, ambulancias, recogedor de basura por parte de H. Ayuntamiento para ofrecer un mejor servicio, también cuenta con servicios de transporte de taxis, tricitaxis. La comunidad de igual manera, cuenta con energía eléctrica, agua potable, comercios, Internet, un centro de salud IMSS, dos canchas deportivas y dos parques.

10. Elementos de la Comunidad que Influyen en La Práctica Docente

La práctica docente con niños de segundo de preescolar muchas de las ocasiones es influida por la cultura de la comunidad, debido a que la educación comienza en casa. Un docente contribuye al proceso educativo, mientras que los padres deben guiar a los hijos en el largo camino a recorrer; los niños cuando ingresan a preescolar traen aprendizajes aprendidos en la familia, por ejemplo, el lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no conocían: su papel como alumnos con actividades sistemáticas, sujetos a formas de organización y reglas interpersonales que exigen nuevas formas de comportamiento y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus similar pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y los va a unir la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

Pero por distintas razones esta situación no se cumple, por ejemplo hay padres que están más preocupados por ganar dinero para darles una buena educación a sus hijos, pero no tienen tiempo para conversar con sus hijos, ni mucho menos para acudir a las reuniones escolares de padres de familia, creen que con llevarlos a la escuela es suficiente. Resultando estas actitudes en el abandono emocional de los hijos, lo que trae como consecuencia niños peleoneros, agresivos e incluso violentos.

Los niños maya hablantes, sienten pena de hablar su lengua materna, en la escuela muchos de los niños no se comunican en maya debido a que temen ser burlados y alegan no saberla hablarla o no hablarla bien, existe un cuarenta por ciento de alumnos que hablan la lengua maya y un sesenta por ciento que ni siquiera lo pronuncia en este caso la mayoría de los habitantes de esta comunidad ya no le inculcan a sus hijos este lenguaje.

Otro elemento que influye es que las mamás regañan a sus hijos cuando pierden o prestan a sus compañeros, sus materiales escolares, como lápices, colores, tajador, etc. Debido a esto

los alumnos no prestan, ni comparten sus materiales entre ellos. Los pequeños agarran materiales de otros niños, se los llevan a sus casas y los papás si se dan cuenta no dicen nada, pero para los papás del niño que perdió el material es robo, de tal manera que entran en conflicto. Al jugar siempre quieren ganar a nadie le gusta perder y si lo hacen entran en conflictos, en algunos casos no quieren jugar con ciertos compañeros y si se les impone pueden llegar a hacer agresivos por lo que la convivencia se torna un poco hostil.

La violencia escolar es una realidad, invade y se reproduce en las escuelas, incluso en el preescolar que ha llegado a partir de una escalada importante de la violencia social y delincinencial, que está afectando todos los espacios vitales. En preescolar los niños, se agreden verbalmente por su físico, cuando no se prestan entre si sus materiales, incluso llegan a golpearse, pellizcar o morderse.

Durante los años de preescolar, los padres y los hermanos suelen ser los agentes más influyentes de la socialización del niño. Posteriormente tiene contacto con los compañeros, los maestros, los medios de comunicación que también influyen en su formación, “los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños” (SEP, 2004:11). En esta etapa donde desarrollan su propia identidad, adquieren capacidades fundamentales para integrarse a la vida social, convivir y relacionarse lo que determinará la interacción que manifieste el niño con los demás durante etapas subsecuentes. La educación no es un proceso de acumulación de nuevos conocimientos únicamente, sino su integración; la modificación de las relaciones interpersonales e intrapersonales del niño que le permiten construir y adquirir las herramientas necesarias para aprender a aprender.

La escuela debe de estar al tanto de los aspectos culturales que son fundamentales para el desarrollo personal y social del niño, no sólo en el ámbito cognitivo, sino en el de convivencia, ya que la educación es el motor para el desarrollo integral del niño preescolar.

Durante estos años de formación, el niño imita a otros y puede adaptarse a relaciones sociales más amplias. Debido a este desarrollo social, los grupos de compañeros cambian de grupos. Para ser un miembro activo del grupo, el niño aprenderá a compartir y convivir: rechazar la agresión de otros miembros del grupo, y subordinar sus propios deseos.

En el jardín de niños el niño tiene la oportunidad de establecer relaciones sociales de convivencia y hábitos personales que le ayudarán más adelante a adaptarse en los años escolares siguientes. Este nivel escolar es la introducción a un grupo no familiar, y ejerce una influencia sobre el desarrollo social de convivencia y personal del niño, “el niño socialmente es sensible, adquiere confianza en sí mismo y es independiente de los padres. También experimenta, reconoce y estructura su inquietud para conocer el mundo que le rodea y así establecer sus relaciones interpersonales que le permitirán comunicarse con sus pares y con los adultos” (SEP, 2011: 12). El jardín de niños da la oportunidad a los niños para desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas, de convivencia y motrices que favorecen su desarrollo social y estas habilidades van interrelacionadas.

B. EL JARDIN DE NIÑOS “CECILIO CHI”, MI CONTEXTO ESCOLAR Y AMBITO AÚLICO.

La escuela preescolar de Tixcacalcupul se encuentra ubicada en la calle 13 x 10 y 12 a unos metros del centro, es una área que mide 30x30 metros cuadrados, se localiza en la colonia centro de este municipio a un costado de la iglesia católica. El Centro de educación preescolar “Cecilio Chi”, tiene la clave de centro de trabajo, C. C. T. 31DCC0024C. En el Jardín se imparte el 2º grado con dos grupos y 3º grado de preescolar con tres grupos. Actualmente el centro preescolar cuenta con seis maestras, un maestro de educación física y una de intendencia.

Fue fundada el 10 de septiembre de 1981, siendo presidente municipal el Sr. Celso Chay Chan, el supervisor de la zona escolar 444 Prof. Romualdo Ché Tuz siendo directora la Profa. Dulce María de la Concepción Martín Puc empezó su

función como escuela con tres aulas.

El nombre del preescolar: “Cecilio Chi” se debe a un caudillo que durante el movimiento indígena combatió en Tepich Q.Roo, Tihosuco y Chichimila. Hombre generoso del pueblo de Tihosuco que gracias a él y otros, en el movimiento indígena conocido con el nombre de Guerra de Castas, motivado por los malos tratos que recibían los indios de parte de los conquistadores españoles, luchan por su ideología contraria a los grandes caciques a pesar que su propia vida siempre estuvo en peligro; hasta que el caudillo principal Cecilio Chi, fue traicionado y muerto de un machetazo que le infirió su secretario Anastasio Flores, al principio del mes de abril de 1848.

1. Infraestructura

Esta escuela cuenta con cinco salones en funciones, cada salón tiene dos ventiladores y dos lámparas y un salón que todavía está recién terminado y aún no es funcional. Cuenta con una dirección funcional, dos baños en servicio, uno para niñas y otro para niños. La escuela cuenta con energía eléctrica, de igual manera esta bardeado todo el terreno con alambre y tiene dos rejas en la entrada para mayor seguridad de los niños. Tiene un parque que cuenta con una res baladilla, tres columpios, un ruedo y una cancha para realizar sus actividades deportivas.

El terreno de la escuela esta bardeado con malla para que los pequeños estén seguros, cuenta con reja doble. Tiene cinco salones de mampostería en función y un salón recién terminado, todavía no es usado para la función de lo que fue creado, también tiene una dirección de material de mampostería, donde las maestras se reúnen para tomar acuerdos y realizar sus planes en las actividades, de igual manera tiene una biblioteca integrada en el mismo lugar en la dirección. Tiene dos baños uno de niños y uno de niñas, tiene un parque

infantil donde los alumnos se divierten en la hora del recreo de igual manera cuenta con una cancha para sus actividades como homenaje, activación física, fiestas para el día del niño fiestas para el día de la madre etc. Cada salón tiene su pequeño jardín que la maestra con sus alumnos cuidan y riegan, en general la escuela tiene árboles que proporcionan sombra a los niños y a las maestras en sus actividades, la escuela tiene algunos dibujos animados en las paredes para mayor confianza con los niños.

2. Estructura organizacional del centro de trabajo

La Directora es quien se encarga de vigilar el trabajo docente que realizan las maestras como viene siendo su planeación, que esté de acuerdo con su plan y programas, de igual manera tiene la obligación de asistir en las reuniones informativas, también el de informarle a sus colaboradores, se encarga de hacer su plan de trabajo con las maestras, en organizar actividades para beneficio de la escuela. La sub directora se encarga de ocupar el lugar de la directora cuando no pueda estar.

La secretarias encarga de realizar los documentos cuando se requiera y llevar el control de los acuerdos que se toman con los padres de familia o docentes. La tesorera, esta comisión se encarga de vigilar los gastos ingresos y egresos de mantener el orden, cuadrar todo gastos que se realiza en esta institución

La de acción social es encarga de organizar actividades, eventos cívicos y sociales desfiles, homenaje junto con la directora. La bibliotecaria se encarga de organizar actividades que promueven la lectura y lleva un control de entrada y salida de los libros. La intendencia se encarga de mantener limpio los salones y las áreas de la escuela para tener una buena higiene de igual manera apoya a los maestros para el control de entrada y salida de los niños y existe un maestro de educación física. En total hay 7 docentes en esta escuela. 5 maestras con grupo, 1 maestro de educación física y la directora.

a. Misión y visión.

Según fuentes de la dirección, las que corresponden a esta escuela son:

Misión: El centro preescolar indígena Cecilio Chi, es una institución que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje para incrementar la eficiencia y calidad de nuestros alumnos. Así potenciar los conocimientos intelectuales y culturales ofreciendo una educación de calidad donde el niño experimenta un proceso de aprendizaje integral, gradual y con un sentido humano que fortalezca los valores otra vez del personal calificativo capacitado para su continuo proceso, así como también tener una proyección hacia la comunidad compartiendo el saber, el saber hacer y ser.

Visión: El personal comprometido a proyectar una educación de calidad, promueve el respeto y valoración de las características culturales, como el fortalecimiento de su lengua materna transmitiendo día a día los valores humanos tanto en el aula como en su contexto laboral para lograr lo planeado con un clima de respeto, confianza y equidad. En cuanto a la infraestructura contar con espacios de calidad tomando en cuenta las capacidades diferentes de las personas involucradas en el ámbito escolar.

C. EL SALON DE CLASE

Tiene áreas muy prácticas para el aprendizaje de los alumnos, ya que el pintaron está en el centro del espacio de enfrente tiene buena ubicación para que los niños pueden prestar atención a lo que la maestra explica tiene buen colorido los materiales didácticos que se encuentran en el salón, tanto los números, figuras geométricas, los colores, los nombres de los días de la días de la semana, de igual manera tiene suficiente papelería y útiles escolares para que los niños trabajen todos los días lo que haga falta se solicita al padre de familia su apoyo para que lo pueda proporcionar.

Es un espacio donde se convive con niños de cuatro a cinco años de edad, son pequeños pero sumamente inteligentes, el cincuenta por ciento de los niños presta

atención a lo que se les explica y el otro cincuenta por ciento son muy traviesos y por su misma travesura se agreden entre ellos. En el Salón de clase hay un total de veinticuatro alumnos, doce niños y doce niñas.

1. Relación maestro – alumno

La relación que se tiene con los alumnos es de respeto, se convive con los pequeños de manera muy cuidadosa ya que son pequeños y hay que tener el mayor control sobre ellos para evitar que se lastimen, ellos demuestran su afecto hacia la maestra con un detalle todos los días una flor o un beso solamente los niños que son muy traviesos son menos afectuosos de esa manera demuestran su carácter.

2. Relación alumno - alumno

Los pequeños se relacionan con sus demás compañeros jugando, cada uno tiene su grupito para jugar las niñas se juntan con las niñas y los niños con los niños muy pocas veces se organizan para jugar entre todos. En el salón de clase se les acomoda para realizar sus actividades de manera homogénea, pero hay algunos niños que regresan con sus anteriores compañeros solamente para pelear a veces las niñas pellizcan a los niños o lo contrario, pero en general los niños entre ellos mismos se lastiman, piensas que solamente están jugando no tiene unas malicia más allá de lastimar sin embargo la idea es de que ellos convivan entre todos sin agredirse ni lastimarse.

Los alumnos son niños de diferentes características cada uno piensa de manera distinta de acuerdo a las familias provenientes, cada una llega a la escuela con una idea distinta de acuerdo a los que se le inculca en su hogar por esa misma razón muchos alumnos no saben compartir sus materiales de trabajo este es un principal problema que se tiene con los pequeños alumnos ahí entra nuestra labor

como docentes.

3. Acciones pedagógicas

Las que trabajamos en esta escuela preescolar para considerar la cultura son los siguientes, homenajes los días lunes en la lengua maya los maestros tenemos la obligación de darle los buenos días a los niños en la lengua maya organizar las actividad de Hanal pixan, lengua materna, concurso de canto en maya, poemas y bombas en maya. De igual manera tenemos que considerar la vestimenta de los niños, apoyar de alguna manera para que todo esto se lleve a cabo para tener buenos resultados y también tenemos que dar el ejemplo a los niños para que no sientan pena de realizar dichas actividades de esta manera fomentamos a realizar las actividades programadas.

Para la práctica docente se diagnostica al alumno con la observación, cuando ingresan en la escuela son pequeños y de acuerdo a esa edad se les realiza un diagnóstico preguntando diferentes temas para saber el grado de conocimiento que se tiene de igual manera para que el pequeño se familiarice con los dientes temas con los que se va a trabajar. De ahí se observar y se realizar el plan de trabajo, de acuerdo a ese diagnóstico se planea las clases para acoplarse a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Después de reconocer que los niños poseen conocimientos, dan sus ideas y opiniones se planea la clase de esta manera, selecciono los aprendizajes esperados y la articulación de los campos formativos, considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo, selecciono y organizo los aprendizajes esperados de los campos formativos para diseñar las situaciones de aprendizaje lo cual nos ofrece la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación.

a. Recursos didácticos

Se cuenta en el aula o plantel con ellos, sin embargo podemos tener un recurso extra escolar también, es válido siempre y cuando se adquiera un aprendizaje significativo, no siempre un recurso sofisticado puede dar un aprendizaje significativo, sin embargo podemos buscar nuestro material didáctico en cosas más sencillas el cual nos den un aprendizaje significativo, de acuerdo al entorno en cual nos encontremos, es muy importante tener listos todo el material que ocupamos con los pequeños para no descuidarlos el tiempo que estén con nosotros y de esta manera podemos estar más seguros con los pequeños y se tenga menos frustración.

b. Evaluación

La evaluación se realiza al finalizar cada actividad para saber hasta donde los niños han comprendido el tema, se puede hacer preguntas de manera general o individuales dependiendo del grado de dificultad que tengan para los niños, también se evalúa el desempeño de cada alumno, la participación, la manera de como realiza su trabajo, la limpieza, el orden en el que lo realiza.

Se evalúa los aprendizajes que adquieren progresivamente, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños, de igual manera al evaluar estimamos y valoramos logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

4. La preocupación temática relacionada con la organización del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta, está relacionada con el comportamiento de los alumnos del segundo año de preescolar son niños alrededor de 4 a 5 años de edad ya que la mayoría de esos pequeños son agresivos con sus compañeros y no saben llevarse bien, siempre tiene que

haber un pleito entre ellos por esta razón se decide trabajar con ellos esta problemática para buscarle posibles soluciones a este comportamiento que ellos tienen en ocasiones se pellizcan o se jalen el cabello e incluso ellos piensan que no lastiman sin embargo el otro compañero agredido llora porque es lastimado por su compañerito, de igual manera en esto influye lo que observa en donde convive si el niño ve agresión por parte tal vez de sus hermanos, primos o papás esto puede ocasionar que el niño o niña de igual manera sea agresivo.

D. PROBLEMATIZACION

Al llegar al salón se le da los buenos días a los alumnos se checa cuantos asistieron a clase, con el control de asistencia y se realiza una dinámica para empezar el día con activación física en donde todo los niños de la escuela salen en la cancha para llevar a cabo esta actividad , después pasan al salón y se presenta el tema del día se presenta con una explicación del tema seleccionado, luego se presentan las actividades de acuerdo a la planeación del día, con los juegos programados para el campo formativo que se esté trabajando de desarrolla el tema de acuerdo a los aprendizajes esperados y luego se concluye con una breve evaluación del tema para saber si se comprendió el mismo.

Las actividades que se realizan con mis alumnos es de acuerdo al tema que se esté trabajando, breves explicaciones de los temas a llevar a cabo , realizar preguntas en base a lo que se está explicando organizo algún juego, de igual manera realizo actividades de pintar, recortar, decorar las letras o los números pintar, de acuerdo a la actividad que pide en el aprendizaje esperado de este tema se realiza cantos, juegos con rompecabezas, lectura de cuentos.

La clase se planea después de realizar el diagnóstico para saber qué campo formativo es donde se tiene más dificultad entonces empezamos ahí seleccionando el aspecto que corresponde, la competencia que favorece y los aprendizajes esperados seleccionados de

acuerdo al aprendizaje esperado desarrollamos el tema realizando investigaciones para impartir mejor la clase busco estrategias que los niños entiendan mejor para que tengan un aprendizaje significativo.

Se verifica la asistencia de los niños, se evalúa su participación en las actividades que realizo, comprensión del tema que se está explicando, cómo se desenvuelven en el ambiente escolar, el trabajo que realizan de igual manera realizando preguntas de manera oral e individual estas diferentes maneras de calificar es con el único fin de ver sus avances y ver cómo voy a mejorar mi trabajo con los alumnos para tener aprendizajes significativos.

Los materiales que se utilizan para impartir las clases son dibujos que representen lo que quiero que aprendan y con eso dar la explicación del tema de igual manera se les explica con ejemplos sencillos para que queden comprendido el tema, utilizo papel bon, cartulina, papel china, foamy, papel crepe, papel lustre, tijera, pinturas, tajador, borrador, lápiz, libretas, crayolas, escarcha, serpentina etc. Mencionamos de igual manera utilizo videos y películas, Todo esto para variar el trabajo con los pequeños alumnos ya que de esta manera se utiliza variedad con ellos.

El trabajo se organiza con materiales didácticos, que a los niños les llame la atención para que puedan estar atentos a lo que se le explica, busco dibujos que reflexionen acerca del mismo, utilizo también material colorido para llamar su atención de igual manera la voz que utilizo puede variar de acuerdo a lo que se va haciendo en ese momentos. La libreta de los alumnos también tiene mucha importancia ya que ahí plasman los trabajos.

a. Selección de la preocupación temática

Al realizar un diagnóstico con los alumnos del segundo grado grupo “ b “ observando cómo se llevan con sus compañeros, cual es la relación que tienen, cómo se comportan, de que platican, de esta manera me di cuenta de la forma en la que conviven los motivos de la cual se pelean, se jalan o pellizcan porque ninguno acepta su

error y las dos partes piensa que está en lo correcto y defendiéndose a como dé lugar cuando no se debe de hacer de esta manera; así se vislumbró que el problema a atender son las dificultades de los alumnos en cuanto al comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros así como algunas disposiciones de: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, de segundo grado de preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán.

El problema ocasiona muchos conflictos entre los niños en el transcurso del día por la manera en la que se comportan se lastiman o agreden por esta razón se selecciona la convivencia colaborativa para que los pequeños alumnos aprendan a convivir y a trabajar en cooperación con sus compañeros de igual manera aprendan a compartir sus materiales de trabajo en el salón de clase y se valore el uno al otro y convivan en armonía.

Corresponde al proceso de enseñanza - aprendizaje ya que los procesos de construcción de identidad, desarrollo efectivo y de socialización se inician en la familia y se continua en la escuela, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan capacidad para percibir e interpretar las intenciones de los estados emocionales de otros al actuar en consecuencia, el lenguaje juega un papel muy importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que percibe, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos de igual manera implica la formación de auto concepto.

El problema sobre la convivencia tiene relación con la educación indígena ya que los niños al convivir con sus compañeros una de las causas de agresión entre ellos, son ofensas por sus rasgos indígenas su manera de hablar y vestir, de igual manera también por su físico si son gorditos o flaquitos, cualquier excusa es bueno solamente porque no entienden que no deben de ofender ni lastimar a sus compañeros y que deben de respetarse como seamos cada uno ya que todos somos iguales y que debemos de

ser tratados igual no importando el contexto en el que nos encontremos el respeto es para todos.

El problema referente a la convivencia se ubica en el campo formativo desarrollo personal y social para que los niños desarrollen su personalidad y se socialicen con sus compañeros y es parte de la educación preescolar, este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con el proceso de desarrollo infantil: identidad personal y relaciones interpersonales.

Esta preocupación temática se seleccionó porque es donde ellos tienen más dificultad ya que todo el día se la pasan molestando a sus compañeros con pellizcos, jalones o alguna maldad hacia sus compañeros de igual manera no pueden trabajar en equipo y no le dan la oportunidad a sus compañeros de que todos participen son egoístas y no se valoran entre ambos y por esa razón fue que seleccioné atenderlas dificultades de los alumnos en cuanto al comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros así como algunas disposiciones de: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, de segundo grado de preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y LA DIFICULTAD EN LA CONVIVENCIA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRESCOLAR

Un proceso de estudio para medir, determinar estrategia de intervención de acuerdo a las necesidades, potencialidades de cada persona a su capacidad de aprendizaje. No puedo lograr tener las explicaciones acertadas de un problema de la noche a la mañana. Pero si puedo realizar un diagnóstico para saber el grado de dificultad que se tiene, del mismo modo hace falta un proceso en que poco a poco vaya conociendo y comprendiendo nuestros problemas. Un proceso ordenado de investigación, marcho desde lo que observo a primera vista, hacia una comprensión más profunda, Para poder resolverlo con una estrategia de trabajo planeado y lograr aprendizajes significativos.

El diagnóstico es una forma de investigar en la que puedo describir y explicar problemas con el fin de comprenderlos, este diagnóstico tiene características que se describen y se presenta el plan para saber la manera que se realizara y la forma en la que se confeccionara la materia de acuerdo a cada grado de dificultad que se tenga con los resultados de dicha investigación.

Es el proceso pedagógico del profesional de la educación, tiene su identidad propia, con rasgos esenciales que lo diferencian respecto a lo que se realiza. Para luego realizar el informe de su aplicación.

A. Plan Diagnóstico

El objetivo del plan fue conocer las causas y consecuencias de las dificultades de los alumnos, una investigación profunda del porque realizan las actividades en cuanto al comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros así como algunas disposiciones de: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

El diagnóstico es el producto de potencialidades genéticas y de la situación educativa a la que ha estado expuesto, es un punto de partida de un sistema que no solo afecta al niño, cuando queda rotulado sino también a los padres, para los cuales las tareas de aceptarlo un proceso difícil para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar soluciones a las dificultades que el niño presenta.

Este sentido requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico e implicaciones.

Por esta razón se realiza el diagnóstico para saber los problemas que tiene cada uno los integrantes de este grupo y se pueden realizar de diferentes maneras

Para eso necesito conocer las dificultades y limitantes de mis alumnos en cuanto al comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros, de igual manera conocer si las diferentes formas de intervención docente que influyen en la problemática y de qué manera lo hacen, conocer si la participación e influencia de las familias tiene relación con la problemática.

Con que instrumentos se investiga: los instrumentos que puedo utilizar para detectar este problema y para saber qué es lo que lo ocasiona esto lo podría yo distinguir realizando entrevistas, guías de observación y cotejos, leyendo y analizando el diario del maestro y porque no buscando sobre los actuales problemas que presentan nuestra escuela en internet, biblioteca, antologías, propuestas pedagógicas, libros, revistas, periódicos, etc. Las técnicas e instrumentos que puedo utilizar con los alumnos son. La observación directa a todas las manifestaciones, relación con sus compañeros, libreta de registro, lista de control. Con el personal docente conversaciones informales, libretas de observación y con los padres de familia entrevistas y conversaciones informales.

En este plan de diagnóstico también se incluye de igual manera a los docentes las diferentes formas de intervención docente que influyen en la problemática y la manera que lo hacen. Las técnicas e instrumentos que se utilizó son conversaciones informales para saber la forma que ellas puedan manejar esta situación de igual manera las libretas de observaciones. Esto en un día de una junta de consejo técnico porque de esta manera

pueden dar su punto de vista en general.

Este plan también tiene mucho que ver con la familia de los alumnos ya que ejercen una influencia de mucha importancia en la problemática fue necesario conocer la relación de los padres con los hijos de igual modo con los hermanos y familiares. Podemos conocerlo de alguna, manera como diagnostico social que se refiere al estudio del medio ambiente familiar y cultura en el cual, vive el niño considerando la influencia que este tiene sobre su desarrollo general.

Conocer su nivel ocupacional y de estudios alcanzados por los adultos de su familia y la atmosfera que rodea al niño podría explicar en gran medida sus rendimientos insuficientes y los problemas emocionales que presente.

Hacer un diagnóstico psicosocial es imprescindible, ya que el hecho de crecer en diferentes medios sociales hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta, estas diferencias pueden atribuirse básicamente a diferencias genéticas o al proceso de socialización.

Siendo los padres los agentes de socialización más importante durante la infancia

Las técnicas e instrumentos que voy a utilizar con ellos son Conversaciones informales, libreta de observaciones. Todo esto en un periodo del 2 al 20 de junio del 2014, en la escuela preescolar Cecilio Chí del municipio de Tixcacalcupul Yucatán (Ver Anexo E).

B. Informe Del Diagnóstico

Al aplicar el plan de diagnóstico con los alumnos me pude dar cuenta de las diferentes maneras en la que se relacionan los niños con sus compañeros, las diferentes formas de comportamiento que tiene cada uno de ellos porque cada persona piensa de manera distinta los principios inculcados en sus hogares son diferentes, por esta razón algunos niños son callados, otros sociables, participativos y la mayoría agresivos son muy diferentes en su manera de pensar las dificultades que tienen, las diferentes maneras de interactuar entre ellos, cuando conversan, juegan, trabajan etc.

De igual forma no saben valorar a sus compañeros en cuanto a respeto entre ellos mismos

también cuando trabajan en cooperación no le dan lugar a todos sus compañeros de participar, no saben convivir y trabajar en cooperación en muchas ocasiones se pelean por sus útiles escolares por la edad que tienen no comprenden todavía que le hacen daño a sus compañeros al agredirlos físico y verbalmente.

En cuanto a los maestros, ellos trabajan con sus alumnos los temas de cooperación y colaboración se averiguó en una junta de consejo técnico, en donde ellos dieron sus puntos de vista y al dialogar este tema salió a relucir dudas de cómo se puede trabajar con los niños todo esto se anota en una libreta de apuntes.

Al indagar con los padres de la familias me pude dar cuenta que es de suma importancia la educación que le dan a sus hijos ya que es la base principal que los pequeños pueden tener, para un comportamiento aceptable entre sus compañeros ya que repercute mucho en la conducta y el aprendizaje de ellos, de acuerdo a como conviven con sus familiares hermanos, tíos, primos y la relación que tienen con sus papás por esa parte emocional así es su comportamiento.

La utilización del diagnóstico de la preparación del estudiante es un aspecto esencial en el desarrollo del proceso docente educativo, un buen diagnóstico influye en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

En la actualidad el diagnóstico se convierte en el ejercicio estéril, pierde su carácter transformador, al no seguirse la concepción y las técnicas apropiadas.

Para realizar cualquier actividad docente hay que tener en cuenta un buen diagnóstico y de este depende el resultado efectivo de la actividad.

La renovación conceptual a la que se somete el diagnóstico pedagógico exige un considerable enriquecimiento de los contextos sobre los que se extiende la caracterización y en última instancia el diagnóstico, de los criterios con que se realizan juicios de **valor** y de las decisiones que se adoptan en relación con ellos.

Es necesario estudiar además de la esfera intelectual del alumno, con sus habilidades, actitudes, su mundo afectivo. Es necesario también conocer las características de los procesos y no solo los resultados.

Por otra parte el diagnóstico ha de abarcar además de las tareas del maestro, la influencia de la familia, la comunidad y todos los contextos organizacionales y ambientales que rodea al alumno.

En resumen el diagnóstico del estudiante constituye un componente primordial del necesario proceso de evaluación de la calidad de la evaluación.

C. Delimitación Espacial

El problema se atendió en con alumnos del segundo grado de preescolar en el centro de educación Cecilio Chi de Tixcacalcupul, en un salón de clase muy pequeño que ocasiona que los niños tengan dificultades para desenvolverse en la clase y los limita a sentirse a gusto trabajando, esto puede ser una limitante en el aprendizaje del niño, de igual manera si la comunicación no es armónica ellos no comprenden lo que se les explica en la clase ya que están más preocupados en pelearse o tener discusiones con sus compañeritos, distracción que se refleja en su aprendizaje.

D. Delimitación Temporal

Se realizó la observación al inicio del ciclo escolar 2013-2014 hasta la aplicación del plan de acción en el mes de junio y la entrega del producto el 21 de junio del 2014. Se desglosa las fechas de la manera siguiente:

Capitulo uno, realizado del mes de enero al mes de junio del 2013, el capítulo dos fue un trabajo plasmado del mes de septiembre a diciembre del 2013, Y en el capítulo tres se fundamenta teóricamente y se realiza la propuesta de acción, se evalúa y se analizan los resultados obtenidos, todo esto del mes de enero a junio del 2014.

E. Delimitación Curricular

El problema presentado se pudo atender con base a los planteamientos del programa de estudios, guía para la educadora en preescolar 2011, en el campo formativo desarrollo personal y social, en esta edad preescolar, las niñas y los niños logran la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles un significado, controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social y particular, se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la interacción o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, por lo cual se trabaja en el:

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizaje esperado: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

F. Justificación

La propuesta la realicé porque los niños de segundo grado de preescolar tienen diversas dificultades entre ellos no poder convivir con sus compañeros, se les dificulta el compartir sus materiales de trabajo, el de ayudar a sus compañeros si es necesario, el de valorar la amistad que se puedan tener entre ellos, también se les dificulta escuchar instrucciones que se les da para las actividades que realicen por esta razón al no

poder controlar estos impulsos se agreden físicamente o verbalmente, de acuerdo a estos problemas realicé esta propuesta para llegar a una solución a estas dificultades que tienen los niños.

Un niño de esta edad, amplía sus contactos con otra gente en especial con otros niños, simultáneamente y hasta cierto grado se libera de la dependencia de su madre y de otros adultos. Antes era un solidario y ahora es un compañero de juego y el propio juego lo encamina a realizarlo en un grupo con el que comparte sus objetivos y sostienen conversaciones con otros niños. Juega con niños y con niñas, pero por lo general su mejor amigo es uno del mismo sexo, atender estas situaciones contribuye a mejorar la calidad de educación de los pequeños alumnos.

De igual manera al realizar una entrevista a los padres de familia me pude dar cuenta de que el problema está también en ellos, ya que les hace falta poner más atención a sus hijos y pelear menos delante de ellos, checar que programas de televisión observan ver con que personas se relacionan y los juegos que realizan con ellos, de esa manera pueden ayudarlos a ser menos agresivos, ya que en esa entrevista ellos decían que discutían y a veces los niños lo escuchaban o porque tienen muchas labores en el hogar no les daba tiempo de ver que hacen sus hijos y solamente se los encargan a sus otros hijos más grandes. Entonces me doy cuenta de la importancia que tiene el comportamiento de los padres hacia los hijos.

Era necesario mejorar la convivencia de los alumnos de preescolar, ya que a esta edad es de suma importancia que vayan conviviendo de manera cooperativa y colaborativa entre ellos. Esta propuesta resulta interesante porque no busca resultados sólo a corto plazo, sino también a largo plazo; a esto me refiero que esta es la base del desarrollo integral del educando, enseñándoles que todos somos diferentes, con conocimientos desiguales pero ambos importantes, habilidades diferentes en la que complementándolas podemos obtener un mejor resultado, olvidando un momento la competencia académica que en ocasiones lleva a estos pequeños a crecer con la ideología de siempre buscar ser mejores,

sin compartir y enriquecer sus saberes. También era necesario fomentar en ellos valores, que en un futuro cree una persona íntegra, con pretensiones de ayudar en la sociedad buscando un bien común, trabajando en cooperación.

E. Objetivos

El General fue analizar las dificultades de los alumnos en cuanto al comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros así como algunas disposiciones de: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, de segundo grado de preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán.

Los Particulares fueron:

- Indagar las causas y consecuencias de la falta de convivencia en alumnos de segundo grado del centro de preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán.
- Mejorar el comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros así como algunas disposiciones de: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, de segundo grado de preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán, a través de un plan de acción.

CAPÍTULO III

EL JUEGO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA COLABORATIVA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR.

B. Fundamentación Teórica

Para el desarrollo saludable de un niño se tiende a pasar por diferentes etapas en las que en su mente construye diferentes imágenes mentales en las que el cerebro representa la parte central y más importante para el comportamiento que más tarde tendrá con su entorno, coincidiendo con Piaget (1964:).en su escrito sobre la imitación diferida en donde el modelo es esencial para la imitación del niño. La imitación diferida, es decir, la que se inicia en ausencia del modelo. En una conducta de imitación senso-motora, el niño comienza por imitar en presencia del modelo (p. ej., un movimiento de la mano), después de lo cual puede continuar en ausencia de ese modelo, sin que ello implique ninguna representación en pensamiento. Por el contrario, en el caso de una niña de dieciséis meses, que ve a un amiguito enfadarse, gritar y patear (espectáculos nuevos para ella) y que, pero sólo una o dos horas después de su marcha, imita la escena riéndose, esta imitación diferida constituye un comienzo de representación, y el gesto imitador, un inicio de significativo diferenciado.

Como en el ejemplo que planteó Piaget, el desarrollo es desde muy temprana edad, esto se pudo observar claramente en el comportamiento de los niños durante las sesiones, puesto que mostraron comportamientos negativos en cuanto a la colaboración grupal, en convivencia con padres de familia e hijos, implantando estrategias de convivencia presté atención a que el comportamiento de los tutores en algunas ocasiones es negativa, faltando a las normas de convivencia en la sociedad con sus pares, esto evidentemente es el modelo que siguen los niños en sus hogares, posteriormente al llegar al aula de clases aplican esto con sus compañeros, aunque realmente ellos no entienden claramente el significado de sus acciones, para ellos es solo una reacción normal.

Como nos sigue expresando Piaget (1964:59), el Papel de la imitación, es una de las

primeras manifestaciones de la función semiótica, el problema que se plantea, ante todo, es comprender el mecanismo de su formación. Pero la solución de ese problema se simplifica mucho por el hecho de que las cuatro primeras de dichas formas de conducta se basan en la imitación, y que el lenguaje mismo, que, contrariamente a las precedentes conductas, no es inventado por el niño, se adquiere en un contexto necesario de imitación.

Una de las estrategias que se usó fueron el dibujo o imagen gráfica, en sus comienzos, un intermediario entre el juego y la imagen mental, con respecto a esto se aplicaron juegos en las que debieron aprender sobre la colaboración en la sociedad para una buena convivencia, puesto que para ganar el juego era necesario aplicar una acción cooperativa para el éxito personal y grupal.

De igual manera se afirma que “en los grupos colaborativos todos participan en la construcción de un proyecto o trabajo. Aquí se combinan y se aprovechan las diversas habilidades y los estudiantes comparten las responsabilidades de los referentes papeles que desempeñan (Uttech, 2010: 123).

En este caso los alumnos trabajaron en cooperación y colaboración en las actividades de rutina en el salón de clase mantener el orden en el aula, (ordenar los cuentos, mantener limpio el salón pedir turno para participar en alguna actividad, etc.) Mantener el orden Cuando se desplazan de un lugar a otro o en las actividades escolares. En los grupos colaborativos, todos participan en la construcción de un proyecto o trabajo. Aquí se combinan y se aprovechan las diversas actividades y los estudiantes comparten la responsabilidad de los diferentes papeles que desempeñan.

La convivencia colaborativa en la edad de 4 a 5 años es de suma importancia puesto que, es la base de su crecimiento de acuerdo a esto es la manera de su comportamiento a lo largo de su desarrollo académico. Por esta razón desde pequeños se les debe mostrar la importancia de convivir con sus compañeros y respetar a cada uno de ellos.

Lo esencial es prepararlos para participar de manera conjunta, con igualdad y respeto, en donde no necesariamente unos dominen a otros, como docente se puede crear un ambiente donde se presenten más situaciones de cooperación. Primero se les explica las razones por las que se debe trabajar en equipo y posteriormente las ventajas que se

obtiene trabajando en cooperación.

Se sabe que “el conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales es, sin lugar a duda el resultado de su cooperación con las personas que lo rodean” (Benlloch,1983:189).

Como se mencionó con anterioridad los alumnos son el reflejo de sus padres en el salón de clase, el modelo de actuación que muestran, lo obtienen de la convivencia con sus familiares en muchos casos los niños son caprichosos por consecuencia consentidos, tal vez porque son hijos únicos o simplemente porque son pequeños, también muestran violencia para solucionar conflictos esto podría mencionar que se debe a imágenes que se obtienen de su entorno por ejemplo; juegos de video, caricaturas violentas, la misma reacción de sus familiares al enfrentar situaciones difíciles, por esta razón los niños no aprenden aun a convivir con sus compañeros, en el aula demuestran rebeldía por eso agreden a sus compañeros se pellizcan, se empujan o simplemente no se prestan sus útiles escolares, esto se debe a que a su edad aun no comprenden la importancia de estos valores.

La presión social, a través de diversas instituciones, ejerce sobre el niño una influencia que le lleva a interpretar los hechos sociales de forma predeterminada y desde un solo ángulo, negándole toda posibilidad de modificar y por tanto de experimentar en sus relaciones con el adulto; sin embargo, le queda un margen de actuación espontanea en las relaciones con los otros niños. Esas relaciones espontaneas suelen permitirse solo en los tiempos dedicados al ocio o en las situaciones extraescolares, pero cuando se trata del saber, del aprendizaje de la lección, no suele favorecer entre los niños otro tipo de relación que la puramente competitiva.

Esto me lleva a un pensamiento reflexivo acerca del comportamiento agresivo que suelen tener estos niños, aunque tienen poca experiencia y son pequeños pretender ser mejor que el otro, quiere captar la atención del adulto o de su maestro y a su vez el de sus compañeros provocando competencia con sus compañeros para ser el mejor.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que “el aprendizaje humano va más allá de un

simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia”(Palomino, 1983:99).

La perspectiva conductista antes mencionada sigue vigente en el pensamiento de los padres de familia de las comunidades, esperan que al ingresar el niño a la educación escolar cambie su conducta, están predispuestos a que es el deber del docente corregir el pensamiento y la forma de ser del niño pero no siempre es el propósito de un maestro el verdadero propósito de un maestro es propiciar al alumno aprendizajes significativos en todos los campos formativos, no precisamente solo en la conducta o matemática, los maestros cuentan con que los valores se empiezan a desarrollar desde el hogar.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también efectividad y únicamente cuando se considera en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de la experiencia; entonces, en los niños no se debe “perder de vista el contacto social en que se desenvuelve considerando en cada momento la influencia que estos factores tienen en el desarrollo de los aprendizajes. Se propone por tanto que las situaciones escolares se acerquen a la estructura de las experiencias cotidiana de los niños (Cohen, 1997:47). Sin embargo, con tal postura no se propone asumir una actitud de sobre protección hacia los niños y no olvidar que un conflicto es importante y necesario en la construcción de la constitución de la identidad individual y de grupo; es indispensable que los adultos que acompañan al niño en su desarrollo tomen conciencia de su responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, para que sus actitudes y sus esfuerzos proporcionen sólidos cimientos en la constitución de individuos libres y responsables, con actitudes positivas ante la vida.

El respeto mutuo conduce a nuevas formas de sentimientos morales, distintos de la obediencia exterior inicial. Se puede mencionar en primer lugar, las transformaciones relativas al sentimiento de la regla relacionando está a los niños entre si al igual que también une al niño con el adulto. Un producto afectivo particularmente interesante del respeto mutuo es el sentimiento de la justicia, sentimiento que es muy fuerte entre los compañeros y que actúa sobre las relaciones entre los niños y adulto hasta modificar a menudo las relaciones con respeto a los padres. En los pequeños la obediencia prevalece por encima de la justicia o para expresarlo de otra forma, la noción de lo

que es justo empieza por confundirse con lo que es ordenado o impuesto desde arriba y de esta manera se menciona que es esencialmente, la práctica de la cooperación entre los niños y respeto mutuo, lo que desarrolla los sentimientos de justicia.

Importante resulta tener en cuenta que los niños se desarrollan a través del movimiento, y el juego los libera de tensión emocionales, por ello hemos de ser conscientes de que el juego tiene un gran significado para el sano desarrollo de los niños. Al realizar las actividades con los niños se divirtieron, convivieron con sus compañeros estuvieron contentos y lograron comprender los temas de acuerdo a lo planeado.

El juego es muy importante a lo largo de toda la vida pero sobre todo en la etapa de la educación infantil, ya que es un recurso educativo fundamental para la maduración. A la vez, tiene un papel muy importante para el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño, ya que tanto en la escuela como en el entorno familiar, los niños emplean parte de su tiempo para jugar bien como una intencionalidad pedagógica en algunos casos o lúdica en otro, pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad, por ello es por lo que tiene gran valor educativo. Es importante también porque es un ejercicio que realiza el niño para desarrollar diferentes capacidades.

Se entiende que los juegos “son las acciones desarrolladas por el individuo para un determinado motivo y no siempre se necesita de juguetes para llevarse a cabo ya que se puede desarrollar el juego sin juguetes, el aprendizaje se adquiere a través del juego” (Jiménez, 2006:2). El mismo autor indica que las características del juego es libre y espontaneo no condiciona una actividad libre, que no va a ser enjuiciada con los parámetros habituales y en la que dispone de un espacio personal de un margen de error que no le son permitidas en otras actividades.

El juego es un modo de expresión, le permite con mucha claridad que en otros conceptos expresan sus intereses, motivaciones tendencias y actitudes. Ya que es un modo de interactuar con la realidad, propio de la infancia, que se caracteriza por su universalidad, regularidad y consistencia siendo al mismo tiempo la huella de la herencia biológica del hombre producto de su capacidad creadora de la cultura.

El juego se desarrolla dentro de un marco psicológico que le da sentido y evoluciona

con la edad reflejando en cada momento en que el niño concibe el mundo y las relaciones que tiene con él. Al respecto López, 1989, comenta que algunos pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando y animaban a los padres para que dieran a sus hijos juguetes que ayudaran a formar sus mentes para actividades futuras como adultos, y retoma la idea de que el juego es un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que estos estén completamente desarrollados. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer.

Los pedagogos soviéticos incorporan muchas actividades de juego, imaginarias o reales, al currículo preescolar y escolar de los primeros cursos. A medida que los niños crecen se les atribuye cada vez más importancia a los beneficios educativos a los juegos de representación de roles en los que los adultos representan roles que son comunes en la sociedad de los adultos.

A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y afinaciones (no olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de las formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, el desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras la clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emociones; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurado progresivamente sus concepto sobre el mundo. Además le ayuda a descubrirse así mismo, a conocerse y forman su personalidad. Mediante el juego y el empleo de juguetes puede explicar el desarrollo de los parámetros de personalidad.

B. Propuesta de Acción

Para la atención del problema se diseñaron 10 sesiones de 4.5 horas, las cuales contienen los campos formativos, los aspectos, los aprendizajes esperados, las secuencias didácticas, las

evaluaciones y los recursos que se emplearon, estas se presentan a continuación.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizaje esperado: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

1. Sesión: Conozco y Colaboro

Propósito: Dará a conocer la importancia del trabajo colaborativo o convivencia colaborativa.

Estrategia: conversación.

Inicio

- Se les da la bienvenida a los alumnos del día.
- Se da a conocer la importancia del trabajo colaborativo.
- Se explica el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Platicaremos sobre la colaboración y si alguna vez ellos la han practicado.
- Después se les explicará de manera clara y sencilla acerca de la colaboración y el respeto hacia sus compañeros.
- Se les proporcionarán unos dibujos que tratan sobre el trabajo colaborativo para colorear.

Socialización

- Comentarán como ayudarían a otras personas.
- Explicarán si les gustó o no les gustó las actividades realizadas.

Materiales: Hojas blancas con dibujos y crayolas.

Evaluación: Se realizará el registro en la lista de control y se considerará:

- Sus comentarios.
- Su conducta
- El dibujo coloreado
- Poner su nombre en el trabajo

2. Sesión 2: El cruce

Propósito: Dará a conocer la importancia que tiene el juego para aprender a trabajar en colaboración.

Estrategia: juego del cruce.

Inicio

- Se les dará a los alumnos la bienvenida del día.
- Platicaremos a cerca de mantener el orden al desplazarnos, si en algún momento se ha practicado.
- Se explica el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Se comentará el tema de mantener el orden, trabajar en colaboración con los compañeros y esperar turnos.
- Se realizará el juego “ el cruce” en la cancha, se tratará de hacer dos filas de frente y en medio colocará un cartón de 15 cm de ancho y 3 m de largo cada integrante de equipó debe de cruzar sin salir del cartón para que se pueda lograr lo

tiene que hacer ayudándose mutuamente para lograr el propósito.

- Se les proporcionará un dibujo que trata sobre desplazarnos en orden, para colorear.

Socialización

- Explicará su punto de vista acerca del juego realizado.
- Comentarán si les gusto o no les gusto.

Materiales: hojas con dibujos, crayolas, cartón de 15 cm de ancho y 30 metros de largo.

Evaluación: Se hará el registro en la lista de control y se considerara:

- Participación
- Su orden al realizar las actividades
- Su conducta
- El dibujo coloreado
- Colocar su nombre en la hoja de trabajo

3. Sesión 3: Transporte de limones

Propósito: Los niños convivan con sus compañeros, se socialicen y colaboren.

Estrategia: el juego del transporte de limones

Inicio

- Se les dará la bienvenida a los niños del día.
- Se platicará de cómo les han parecido las actividades que se han realizado en esos días.
- Se explicará el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Se tratará del tema de aceptar a todos sus compañeros y convivir con cada uno.
- Se realizará el juego de transporte de limones en la cancha, se formarán en dos equipos y realizan una carrera teniendo una cuchara de plástico en la boca y en la cuchara un limón se les da una meta para alcanzar el primero que llegue es el ganador.
- Se coloreará el dibujo juguemos con todos los compañeros.
- Se recorta y se pega en otra hoja en orden.

Socialización

- Comentarán acerca de cómo les pareció la actividad.
- Darán sus puntos de vista.

Materiales: se utilizarán hojas para colorear, crayolas, y tijera, cuchara de plástico, limón y conos.

Evaluación: Se realizará el registro en la lista de control y se consideraran:

- Participación.
- El respeto hacia sus compañeros.
- Realizar de manera correcta el dibujo y recorte del mismo.

4. Sesión 4: El pato y el ganso

Propósito: Que aprendan a convivir con sus compañeros y se respeten entre ambos.

Estrategia: El juego del pato y el ganso.

Inicio

- Se les dará la bienvenida a los niños del día.
- Se platicará de cómo les ha parecido las actividades que se han realizado.
- Se explicará el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Se hablará sobre el tema de respeto hacia sus compañeros y hacia las personas en general.
- Se realizará el juego el pato y el ganso en la cancha se seleccionara a un ganso y los demás patos, se colocan en círculo, mientras que el ganso pasa alrededor diciendo pato... Pato seleccionando a algún compañero se levanta y corre si no logra sentarse pasara a ser el siguiente ganso.
- Se les preguntará si les gustó el juego.
- Se les proporciona un dibujo para colorear de acuerdo a lo que se entendió del tema y tendrán que seleccionar cuál es el correcto.

Socialización

- Se repasará el tema del día.

Materiales: hojas para colorear, crayolas y silla.

Evaluación: Se hará el registro en la lista de control y se considera:

- Participación.
- Convivencia mutua.
- Compartir materiales de trabajo.
- Colorear el dibujo y colocar el nombre del alumno en la hoja.

5. Sesión 5: Voli-Toallas

Propósito: Logren convivir con sus compañeros y respeten las reglas del juego.

Estrategia: juego del Voli-toallas.

Inicio

- Se les da la bienvenida a los niños.
- Se hará un breve resumen de los temas anteriores.
- Se explicará el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Se hablará sobre el tema de no agresión.
- Se les mostrará un dibujo y se les pregunta que observan en el dibujo.
- El dibujo es “juego con mis amigos”.
- Se les proporcionará unas revistas para recortar.
- Realizarán el juego voli-toallas en la cancha que consiste en formar equipos de dos personas para jugar volibol con toallas y el balón será un globo con agua.

Socialización

- Se comentará acerca de la actividad realizada.

Materiales: hojas para colorear, crayolas, globo, agua, toallas.

Evaluación: Se hará el registro en la lista de control y se considerará.

- Participación
- Relación con sus compañeros
- Recorte realizado y pegar en las hojas, con el nombre del niño

6. Sesión 6: Preguntas y respuestas

Propósito: Que el niño comprenda la importancia de convivir con sus compañeros.

Estrategia: conversación.

Inicio

- Se les dará la bienvenida a los niños.
- Se comentará lo que se ha aprendido.
- Se explicará el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Se realizará una pequeña evaluación a los niños de manera oral para saber si están comprendiendo el tema que se estará trabajando con ellos.
- Se le hará preguntas uno por uno.
- Se realizará un recorte en unos libros relacionado con el tema de compartir.

Socialización

- Comentarán sus dudas acerca de la clase.

Materiales: libros, hojas para colorear y crayolas.

Evaluación: Se hará el registro en la lista de control y se considerará:

- Participación.
- Comprensión del tema.
- Recortes y poner nombre del niño.

7. Sesión 7: La telaraña

Propósito: Que los niños cooperen entre todos para lograr un objetivo.

Estrategia: juego de la telaraña.

Inicio

- Se les dará la bienvenida a los niños del día.
- Se repasará la clase anterior.
- Se explicará el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Se les proporcionará hojas con dibujos para recortar.
- Identificarán cuáles son los dibujos correctos, cortarán y pegarán en una hoja blanca, pone su nombre del niño.
- Realizarán el juego de la telaraña, que consiste en hacer un círculo con todos los

niños y con un hilo de estambre irán armando una telaraña empieza uno y le va pasando el hilo de un extremo a otro luego intentan desenredarse.

Socialización

- Se les preguntará si les gustó la actividad.

Materiales: hojas, recortes y estambre.

Evaluación: Se hará el registro en la lista de control y se considerará.

- Participación.
- Comprensión del tema.
- Cortan y pegan con nombre del niño en la hoja.

8. Sesión 8: El niño y los clavos

Propósito: El niño valore la convivencia con sus compañeros.

Estrategia: juego del niño y los clavos.

Inicio

- Se les dará la bienvenida a los niños del día.
- Se les pregunta acerca de los temas que se trataron anteriormente si lo han comprendido o no.
- Se realiza el proceso de la actividad.

Desarrollo

- Se realiza la actividad denominado “El niño y los clavos” consiste en colocar un niño (a) de foami con unicel en la pizarra para que pasen los pequeños niños a agredirlo verbal o físicamente y le introduzcan un clavito y luego se disculpen quitándole el clavito para que observen como queda la cicatriz.
- Se realizará preguntas abiertas referentes al tema para que den su opinión.

- Colorearán el dibujo que corresponde a este tema lo que no se debe hacer y lo que se debe hacer.

Socialización

- Opinarán de acuerdo a las actividades.
- Comentarán si se comprendió el tema.

Materiales: hojas para colorear crayolas muñeco de foami y unicel y clavitos.

Evaluación: Se hará el registro en la lista de control y se consideraran:

- Participación.
- Reflexión del tema.
- Colorear Dibujo realizado y poner nombre del niño.

9. Sesión 9: Fútbol cooperativo

Propósito: Que los niños comprendan la importancia de la colaboración en grupo.

Estrategia: El juego del fútbol.

Inicio

- Se les dará la bienvenida a los niños del día.
- Se platicará de cómo les ha parecido las actividades que se han realizado días estos.

Desarrollo

- Se realizará el juego de fútbol que consiste en formar dos equipos de fútbol y trabajar en cooperación para llegar a meter goles.
- Se hablará sobre el tema de cooperación con sus compañeros y respeto hacia ellos.
- Con plastilina formarán niños jugando y lo pegaran en una hoja blanca.

Socialización

- Darán su punto de vista de cómo les pareció el juego y el trabajo con plastilina

Material: balón de fútbol portería hojas blancas y plastilina

Evaluación: Se hará el registro en la lista de control y se considerarán:

- Participación de los alumnos.
- Trabajo bien hecho con el nombre del niño.

10. Sesión 10: Integrando lo aprendido

Propósito: Comprensión del tema convivencia colaborativa en los niños de preescolar 2do grado.

Estrategia: juego del aro

Inicio

- Se les dará a los niños la bienvenida del día.
- Se presenta el tema de la importancia de colaborar entre todos como una tarea compartida.
- Se realiza una serie de preguntas acerca de lo que ha visto en transcurso del taller.

Desarrollo

- Se repasa de manera breve sobre el tema convivencia colaborativa.
- Se colorea el dibujo paz es convivir en armonía con tu familia y los demás.
- Se realiza el juego de los aros que consiste en formar equipos de tres personas para concursar con otro equipo igual tendrán una meta que alcanzar los tres se meten en el aro y caminan juntos hasta llegar a la meta y regresar el primero que llegue gana.

Socialización

- Se habla sobre el tema explican lo que entendieron del mismo.
- Comentan si les gustó.
- Se concluye el taller.

Material: hojas para colorear, crayolas, aros, cono para metas.

Evaluación: Se hizo el registro en la lista de control y se consideraron:

- Comprensión del tema.
- Participación en las actividades.
- Trabajo coloreado y poner su nombre.

C. Evaluación

En cuanto a la evaluación Casanova (1998), comenta que el cambio de imagen de la evaluación debe ser la consecuencia de su cambio real de contenido y funcionalidad con la que se aplica. Si se logra modificar el concepto y los efectos que la evaluación ha venido teniendo hasta los tiempos más recientes como hasta ahora mismo.

En demasiados casos esta no debería solo generalizarse en los centros de un plazo de tiempos razonable, si no que debería incluso ser exigida. Y por lo que afecta a los procesos de aprendizaje, tendría que ser aceptada favorablemente por el alumnado, al convertirse en un elemento curricular más y muy importante que, de forma evidente, contribuyera a su mejor formación y desarrollo, y en la que además muchos alumnos intervinieran fueran tenidos en cuenta para decir la valoración final de lo que se está alcanzando.

El evaluador está obligado a valorar un fenómeno educativo para poder tomar decisiones, los investigadores por su parte buscan la verdad científica sin ningún deseo de incorporar estimaciones de valor a sus hallazgos.

Para esta parte se establecieron los criterios y los instrumentos para evaluar cada una de las sesiones tanto para los alumnos como para la docente, entre estos se pueden mencionar la Asistencia, Participación de los alumnos, los Trabajos bien hechos con el nombre del niño y se registró en la Lista de control.

Según Jiménez Galán, González Ramírez y Hernández Jaime (2010) la

Autoevaluación es cuando los estudiantes son capaces de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. Por ello, deben ser educados para realizar esa función y deben de dárseles pautas para que lo hagan con seriedad y corrección, no de forma autocomplaciente o por juego.

Topping (1998) define la coevaluación como un arreglo en el cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, esfuerzo, calidad o éxito de los productos o resultados del aprendizaje de pares en un estatus similar.

De acuerdo con Jiménez Galán, González Ramírez y Hernández Jaime (2010) La heteroevaluación es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los estudiantes, es un proceso importante en la enseñanza, rico por sus datos y posibilidades que ofrece, pero complejo por las dificultades que supone valorar las actuaciones de otras personas. (p.4).

De esta manera trabajé con los alumnos para saber el grado de aprendizaje que ya estaban alcanzando, de manera general se le iba preguntando lo que van comprendiendo de acuerdo a cada tema, y luego de manera individual, es una forma de evaluación habitual que lleve a cabo con ellos y un proceso de enseñanza, de esta manera se les calificó su desempeño en las actividades que se realizaron en el transcurso de este taller.

D. Los Resultados Obtenidos

Ahora se presenta un informe de lo más sobresaliente que se obtuvo durante la aplicación de la propuesta de acción.

1. Sesión 1: Conozco y colaboro

El día de hoy, Lunes 9 de junio del 2014, empezamos las actividades con la bienvenida de los niños, se realizó el pase de lista con la asistencia de 22 alumnos, después se presentaron las actividades que se van a realizar, el tema fue convivencia colaborativa, se les explicó de manera breve y sencilla acerca de compartir y colaborar.

Se les da varios ejemplos de este tema se les dice acerca de la importancia de compartir y ayudarse mutuamente en realizar diversas actividades, se les pide su opinión y se da lugar a salir de sus dudas, se les hace algunas preguntas de convivencia de manera general e iban respondiendo de manera correcta, de igual manera de les habla del orden dentro del salón de clase y fuera del salón.

Después de esta explicación se le proporciona un material para colorear un dibujo para reflexionar de una niña tirando su basura en el bote de basura y otro niño acomodando los libros en el anaquel, al colorear tienen que colocar su nombre en la hoja y colorearlo de manera correcta después de realizar esta actividad se le califica su trabajo y se lleva un control de trabajos terminados y la participación de cada uno cuando todos concluyen se repasa los temas de pedir las cosas por favor y dar las gracias se dan varios ejemplos de este y luego el poner atención a la maestra cuando está dando alguna instrucción también el de esperar el turno cuando nos corresponde y cuando tenemos que respetar el turno de los demás compañeros.

Después de esta actividad los niños salen a desayunar y luego al recreo juegan con sus compañeros y demás niños convive y juegan en este momento.

Al regresar al salón les dio su pasta y su cepillo de dientes y su agua para que se cepillen que es parte de su rutina diaria cuando todos concluyen con esta actividad pasan al salón y se hace un repaso de todo el tema y se da lugar a una lluvia de ideas de esta manera se les fue evaluando para poder ver hasta donde se comprendió el tema.

La mayoría de los niños respondieron de manera positiva a las preguntas que se les hacía después de este repaso se retiran a los alumnos y se les pide que realicen una conversación con sus padres acerca de este tema que se realizó en este día, de igual manera se les evaluó con su participación y su trabajo realizado, el día de hoy seis niños no participaron porque les da pena hablar y dieciocho alcanzaron el aprendizaje esperado pero todos realizaron su trabajo del día (ver anexo F).

2. Sesión 2: El cruce

El día de hoy, 10 de junio del 2014, empezamos con la bienvenida a los niños, se realizó el pase de lista y se les pidió que coloquen sus mochilas en un costado derecho del salón, seguidamente se hizo un breve repaso de lo que se vio el día de ayer, para ver si se está comprendiendo el tema convivencia cooperativa, se revisa el trabajo que traen de sus casa en donde el alumno platicó con sus papás sobre compartir y cooperar, comentan lo que se les explicó en casa y de esta manera se da la participación al alumno.

Después de esto se coloca sus trabajos en la pizarra para que lo observen de cómo quedó el de sus demás compañeros, luego se les invitó a jugar en la cancha el juego llamado “ el cruce” se les da la explicación en el salón de clase y se les pide mantener un orden al dirigirse al cancha, cuando llegamos al lugar los dividí en dos grupos y se coloca un pedazo de cartón en medio de los dos grupos con medidas de 3 metros de largo y quince centímetros de ancho.

El juego consistió en caminar un niño de cada equipo camine de un extremo a otro sobre el cartón sin que se baje del cartón y al cruzarse los dos en medio se tiene que ayudar con su otro compañero para no perder el equilibrio, de esta manera se da la colaboración entre ambos, solamente participaron cinco parejas y el resto no quiso jugar todavía les está costando trabajo participar.

Después pasaron al salón y se les preguntó si les gustó la actividad que realizaron, contestaron muy pocos alumnos, después se les pidió que coloreen un dibujo de desplazarnos en orden con eso estuvieron trabajando unos minutos, después de que van terminando se les calificó y se colocó en la lista de control, tres niños se pusieron a relajear y los comisioné a acomodar la biblioteca del salón mientras terminaban los de más en realizar su trabajo, después salen a desayunar y seguidamente al recreo.

Después de convivir con sus compañeros en este transcurso de tiempo, de nuevo entran al salón se cepillan los dientes y salen a educación física con un maestro asignado en esta materia, cuando entran de nuevo al salón suena el timbre y se retiran.

En esta ocasión su evaluación fue la participación en el juego solamente diez niños lograron comprender el tema planeado con referente a la cooperación en grupo el resto no alcanzo el aprendizaje esperado (Ver anexo G).

3. Sesión 3: Transporte de limones

El día de hoy, Miércoles 11 de junio del 2014, empezamos la clase con la bienvenida de los niños dándole los buenos días y ellos responden positivamente, después de que todos llegan, se realiza el pase lista para ver cuantos asistieron el día de hoy, seguidamente un recordatorio de todo lo que se ha visto en estos días, se le da la oportunidad a los niños de que respondan para ver hasta qué punto se está comprendiendo el tema, como parte de una evaluación hacia los niños.

Participa el niño Alejandro respondiendo muy bien, de igual manera Sergio, abril y Blanca, después de estas participaciones se les da una explicación de cómo deben de hacerlo y respetar a sus compañeros sin distinción alguna y que deben llevarse con todos, se les explicó que se va a realizar un juego en la cual todos deben de participar, el juego se llama “ transporte de limones “ y al formarse para dividirlos en dos equipos tienen que mantener el orden e intercalarlos una niña y un niño para lograr que todos participen y convivan con sus compañeros.

Salen en orden y se dirigen en la cancha se les dividen en dos equipos y se les explica las reglas del juego, después empiezan a jugar, cada uno cuando le corresponda, en esta ocasión los niños estuvieron muy divertidos y participativos todos jugaron, excepto Adrián que se portó mal antes del inicio de las actividades y Nelio participó conmigo porque no tenía pareja todos estuvieron muy divertidos entendieron las reglas del juego, cada uno estuvo apoyando a su equipo.

Después de este juego pasaron al salón y se les preguntó que les pareció, si les gustó o no, todos respondieron que sí y que quieren volver a realizarlo, después se les explicó acerca del dibujo con el título juguemos con todos los compañeros.

Se les explicó que lo van a colorear luego lo recortan y después lo pegan en una hoja blanca con los nombres de cada alumno estuvieron trabajando muy entretenidos y participaron muy bien, antes de que concluyan con las actividades salen a desayunar y al recreo en este transcurso de tiempo conviven con sus amiguitos y se divierten.

Luego entran al salón y continúan con su actividad conforme van concluyendo se las calificó y se expone su trabajo en la pizarra, luego se concluyó con la actividad

realizándoles preguntas acerca del tema como parte de la evaluación del día, en esta ocasión se logró el aprendizaje esperado con los alumnos, luego se realizó un canto con los niños para la limpieza del salón, después se les repartió unos chocolates para motivarlos a seguir participando y se pasan a retirar (Ver anexo H).

4. Sesión 4: El pato y el ganso

El día de hoy, Jueves 12 de junio del 2014 empezamos con las actividades del día dándole los buenos días a los alumnos y la bienvenida del día, se repasa los temas anteriores de convivencia cooperativa al igual que el respeto hacia sus compañeros.

Se pegó un dibujo en la pizarra, al lado derecho estaba el dibujo de un niño peleando con su compañero y al izquierdo del dibujo está un niño conviviendo con su compañero,

Se les preguntó cuál es el correcto y respondían que los que estaban conviviendo entre ambos, se seleccionó a los cinco niños más traviosos del salón para pasar a tachar lo que no deben hacer, ellos decían no debo pelear con mi compañero y lo tachaban, pasó Didier, Luis, Jorge, Adrián y Nelio después de realizar esta actividad pasa abril Itzel a explicarle a sus compañeros lo que entendió del tema y dio algunos ejemplos de cómo se deben de comportar en sus casas y en la escuela.

Se les invitó a salir en la cancha para realizar la actividad el pato y el ganso, les pedí que salieran en orden hacia la cancha para empezar con el juego, se seleccionó un niño para que fuera el ganso y todos los demás patos, nos sentamos en el piso en forma de círculo y el ganso pasa alrededor de nosotros y tocando la cabeza de los niños pasa y dice pato, pato, pato, hasta que llega con el que quiere y dice pato y se levanta corriendo el que fue seleccionado y corre para pescar al ganso.

Si el ganso logra sentarse, el nuevo ganso es el que fue seleccionado y de esta manera se va repitiendo esta actividad, a todos les gustó mucho y la mayoría participó, después de este juego pasaron al salón y se les dio agua para tomar mientras se tranquilizan y se canta el canto de la lechuga para que guarden silencio y se les pueda preguntar de la actividad, ya que estuvieron tranquilos empezaron a opinar de la actividad que se realizó, empezaron a decir que les gustó, que quieren volver a salir y se les

empezó a decir el propósito de ese juego.

El de no agredirse, mantener el orden y convivir con sus compañeros todos lograron el aprendizaje esperado y para la evaluación se tomó en cuenta la participación individual del niño, después de esta explicación salen a desayunar porque el día de hoy se les retiró a las diez de la mañana y ya no dio tiempo de realizar más actividades (Ver anexo I).

5. Sesión 5: Voli-toallas

El día de hoy Viernes 13 de junio del 2014, empezamos las actividades con la bienvenida a los niños y los buenos días, asistieron 19 niños con los cuales se trabajó, Se realizó un breve resumen de los temas anteriores para saber hasta donde el niño a comprendido el tema, después se les puso un dibujo en la pizarra y se les pide que lo observen y comenten de que trata, Alejandro opina que en él, se reflejan niños jugando sin pelear, contesta igual Abril Itzel que están compartiendo juguetes y así sucesivamente, después de que terminan de opinar se les explicó de como los niños respetan a sus compañeros sin agredirse.

Se les preguntó si saben que es agresión responden que no saben qué quiere decir agresión, se les puso algunos ejemplos con sus compañeros que pasaron enfrente y se les demostró como ellos se agreden para que observen y se les preguntó si está bien lo que el compañero hizo o está mal, ellos responden que está muy mal que no deben de hacer eso, entonces fueron comprendiendo que es agresión hacia sus compañeros y dijeron que no lo van a volver a hacer.

Después de esta preguntas se les reparte unas revistas que ellos trajeron de sus casas para recortar donde los niños o adultos estén conviviendo sin agredirse para ver si están comprendiendo el tema, conforme los buscaban preguntaban si están en lo correcto y luego de que terminan de cortar se les repartió unas hojas blancas para que peguen el recorte y le pongan su nombre, lo fueron realizando bastante bien.

Se logró que todos participen sin pelearse, es un cambio bueno y conviven con otros compañeros, también se les cambió la forma en que están organizadas las mesas, después de que todos terminan se calificó el trabajo preguntando lo que

entendieron del tema.

Después salen a desayunar y al recreo, conviven con sus amigos, corren se divierten y luego entran de nuevo al salón y de manera ordenada salen a cepillarse los dientes y luego se realizó el juego llamado “ voli- toallas esta se hizo en la cancha y consistió en formar equipos de dos personas para jugar voleibol con toallas y el balón fue un globo con agua, se dividen en dos grupos y van realizando el juego fue muy divertido pero se les complicó un poco porque son muy pequeños.

Ahí me di cuenta que debo de buscar juegos más sencillos, después pasan al salón y comentan de la actividad llega la hora de la salida y se pasan a retirar (Ver anexo J).

6. Sesión 6: Preguntas y respuestas

El día de hoy Lunes 16 de junio del 2014, empezamos las actividades del día con el homenaje a la bandera, después de esta actividad pasan al salón manteniendo un orden, empieza la clase con la bienvenida a los alumnos, se realiza el pase de lista para ver la asistencia del día de hoy.

Hubo muy pocos solamente 18 niños asistieron, empieza la clase del día con el resumen de lo que se vio anteriormente con referente a convivencia con sus compañeros, 17 niños lograron contestar correctamente solamente Nelio Orlando no participó, luego conforme en el orden de lista van pasando enfrente para que vayan explicando lo que han estado entendiendo de este tema, decían que debían jugar con sus compañeros sin lastimarlos, no tenemos que pelear, tenemos que salir en orden del salón, tenemos que compartir nuestro material, jugar con todos explicaban uno por uno que pasaba ya tienen sus propias ideas del tema.

Todos los que participaron se les dio una estrellita en su frente para motivarlos a seguir participando y para que vea su mamá que participó, después se les repartió unos libros para recortar en donde ellos visualicen que están compartiendo, lo recortan y luego lo pegan en una hoja blanca, seguidamente colocan su nombre en su trabajo y luego se califica que este bien hecho Y se coloca en la lista de control.

Salen a desayunar luego al recreo conviven con sus compañeritos juegan y se divierten cuando regresan de nuevo al salón toman su agua en orden y se cepillaron los dientes, luego los que faltaron por terminar sus recortes lo concluyeron, se terminó de revisar y se dio una conclusión del trabajo del día, cantan el canto de las once para irse en sus casas, sus mamás vienen a buscarlos y se pasan a retirar uno por uno conforme llegaban las mamás (Ver anexo K).

7. Sesión 7: La telaraña

El día de hoy, Martes 17 de junio de 2014 empezamos con las actividades del día dándole los buenos días a los niños, conforme iban llegando. Después salimos en orden en la cancha para realizar activación física para que despierten los niños, después de que termina entramos al salón para iniciar la clase, se le da la bienvenida a los niños del día se les pregunta como amanecieron si están contentos o no, ellos responden que si están contentos y también se les preguntó que quieren hacer y dicen que recortar y jugar, se les pregunta si se acuerdan de lo vieron el día anterior acerca del tema, ellos dicen que sí, que se tiene que tratar bien entre todos y que deben de jugar con sus compañeros y así dieron varios ejemplos.

Se les proporcionó unas hojas con dibujos para recorte y se les pidió que ellos identifiquen cuales niños están conviviendo, cuales están compartiendo y que los recorten y lo pegan en una hoja blanca y que le coloquen su nombre, se les repartió las hojas para que empiecen a trabajar, recortaron los que les parecía bien, conforme terminaban de recortar se les proporcionaba una hojas blancas para pegar el dibujo y después se les iba calificando y pegando una estrellita en su frente.

Cuando la mayoría termina salen a desayunar, se lavan las manos y después pasan en la mesa del desayuno, después salen al recreo a convivir con sus compañeritos, juegan se divierten en un tiempo de 30 minutos después de este horario pasan al salón y toman su agua salen a cepillarse los dientes.

Luego terminan los que faltaron con su recorte, después salen un momento en la cancha para realizar un juego la telaraña que consiste en hacer un circulo con todos los

niños y con un hilo de estambre van armando una telaraña, empieza uno y se va pasando el hilo de un extremo a otro, después de que concluyen se desenredan para lograrlo tienen que estar comunicados entre ellos pero como son pequeños se les hizo muy difícil realizarlo, solamente fue para convivir y que cooperen unos con otros para tratar de desenredar.

Después pasan al salón y se les evaluó su trabajo realizado durante el día de acuerdo al recorte que entregaron para visualizar si lograron el aprendizaje esperado del día la mayoría lo entregó de manera correcta solamente tres niños no lo lograron concluir, después de este trabajo se les retiró ya sus papás los estaban esperando (Ver anexo L).

8. Sesión 8: El niño y los clavos

El día de hoy Miércoles 18 de junio del 2014 empecé a trabajar con los niños dándoles los buenos días preguntándole como amanecieron me dijeron que muy bien después les dije que el día de hoy había invitado a una amiga en la escuela para que me acompañe.

Se trata de una muñequita de foami con unicel les pregunte si les gusta la idea, ellos dicen que sí y le pusieron nombre a la amiguita, Isabel, la actividad consistió en seleccionar algunos niños para que vayan pasando enfrente donde se encuentra la muñequita Isabel y le dijeran todo lo ofensivo que ellos le dicen a sus compañeros o compañeras para agredirlos, si le jalaban su pelo, la pellizcaban, la gritaban, etc.; pasó Luis a desquitar su furia con la muñequita Isabel y luego le clava un clavito de la misma manera pasa Jorge, Alejandro, Antonio, José Luis, Ángel y realizan la misma actividad.

Se les preguntó si está bien lo que acaban de hacer ellos dicen que no, se les explicó que cada vez que ellos le dicen algo a su compañero es como ese clavito que se clava en su corazón porque lo ofenden y hiere sus sentimientos, ellos comentan pobrecita le duele su corazón porque ya le dijeron muchas cosas feas comentan entre ellos entonces, se realiza la misma dinámica pero en esta ocasión pidiéndole disculpa a la muñequita Isabel y luego le quitan un clavito, todos los que pasaban decían discúlpame

Isabel no te vuelvo a pellizcar, no te vuelvo a gritar, no te vuelvo a jalar tu pelo, todos lo hicieron solamente que un compañerito llamado Luis le dio mucho trabajo pedir disculpas ya que no tiene ese hábito.

Se les explicó que el clavito es una cicatriz que queda a la persona ofendida por eso no debemos de ofender a nadie por nada que debemos entender que nos tenemos que aceptar y respetar tal cuales somos sin dañar ni ofender ellos explican muy bien la actividad, responden favorablemente a la dinámica.

Después se les proporcionó un dibujo y ellos seccionaron cual es el correcto y colorearlo y el incorrecto tacharlo y empiezan a trabajar antes de que concluyan salen a desayunar y luego al recreo conviven con sus compañeros y los estuve observando para ver si llevan a la practica la actividad que se realizó y observé que están conviviendo mejor con sus compañeros, luego suena el timbre y entran de nuevo al salón pasan a tomar su agua y luego continúan con su dibujo, pasan uno por uno para que se les califique.

Luego se realiza un breve evaluación del tema preguntándoles que les pareció, si les gustó y si lo van a llevar a la práctica, ellos dicen que sí y en la mayoría se logró el aprendizaje esperado del día y que van a convivir mejor con sus compañeros, luego llegan los papás a buscarlos y se van retirando (Ver anexo M).

9. Sesión 9: Futbol cooperativo.

El día de hoy Jueves 19 de junio del 2014 empezamos las actividades del día con la bienvenida a los niños preguntándoles como amanecieron y ellos contestaron que muy bien entonces empezamos a repasar los temas anteriores de todo lo que hemos visto estos días para ver hasta donde se está comprendiendo el tema.

Luego se les explicó acerca de la cooperación y respeto entre ellos estuvieron participando dando su punto de vista, después se les pregunta si saben jugar futbol, ellos dicen que sí, se les preguntó si conocen las reglas del juego y dicen que sí, de todas maneras se les explicó de manera general, después se les invitó a salir en la cancha para realizar este juego y se dividen en equipo de seis integrantes, empiezan a jugar de

ahí me doy cuenta que algunos no saben cooperar con su equipo para que puedan ganar y no se saben coordinar e incluso no respetan las reglas del juego, el portero sale a jugar en el equipo cuando debería de quedarse en la portería para que no metan gol.

Sin embargo como no se quedaba en su lugar los goleaban, de esta manera estuvo el juego, luego pasaron los otros equipos a jugar y después de un breve tiempo se metieron al salón, se les preguntó si les gustó el juego o no, para saber si se logró el aprendizaje esperado del día, ellos contestaron que sí, entonces se les pide que realicen una actividad.

En una hoja blanca van a formar con plastilina a unos niños jugando fútbol, se le repartió el material, estuvieron muy entretenidos con su trabajo y les gustó esta actividad, antes de concluir salen a desayunar y luego en el recreo estuvieron jugando con sus compañeros de diferentes maneras algunos en el parque otros en la cancha, estuvieron muy divertidos.

Después de que termina regresan al salón a concluir con su actividad, conforme terminaban se calificaba su trabajo y se exhibe en el pintaron para que vean lo bonito que quedó cada uno, estuvieron muy contentos y participativos en estas actividades, opinaban que les gustó jugar la plastilina, después de este tiempo se les preguntó que les pareció trabajar con la plastilina, a todos les gustó, a la hora de la salida cantan el canto de son las once para retirarse, llegan los papás y se retira cada uno para su casa (Ver anexo N).

10. Sesión 10: integrando lo aprendido

El día de hoy Viernes 20 de junio del 2014 llegan en la escuela dando los buenos días se sientan en su lugar mientras empieza las clases después de que todos están se les da la bienvenida, se les presenta un resumen general de lo que vio en el transcurso de las sesiones y las diversas actividades después de esta breve explicación les realicé una serie de preguntas a cada alumno para saber si comprendieron el tema.

Se les preguntaba si les gustaron las actividades, cuál de todas les gustó más, comentaban que los juegos, se les pregunta cuál de todas no les gustó y ellos decían

que todos les gustó, entonces se les preguntaba igual que aprendieron, algunos contestaban que no debemos de pelear, debemos poner atención a lo que dice la maestra, otros decían debemos salir en orden, no pellizcar a nuestros compañeros, jugar con todos compartir nuestras crayolas.

De esta manera contestaban de manera asertiva, después de esta serie de preguntas se les presentó el dibujo de una familia que dice: paz es convivir en armonía con tu familia y todos los demás, se les preguntó lo que están observando en ese dibujo y decían que es una familia que está conviviendo y se les dice que es una manera de convivir con respeto hacia los demás, de igual manera deben de convivir en sus casas con sus familias, de la misma manera.

Se les pide que colorean el dibujo asignado y trabajan en eso un lapso de tiempo, después de que van concluyendo se les va calificando su trabajo y se repite las preguntas a los que hicieron falta, después de esta actividad salen a desayunar, se les pide que mantengan el orden, después del desayuno salen al recreo a jugar y conviven con sus compañeritos.

Después de este tiempo regresan al salón, se les da agua para tomar, luego se les invita a realizar el juego del aro que consiste forme en dos equipos con todos los alumnos del salón luego los tres integrantes de cada equipo se colocan dentro de un aro para realizar un recorrido hasta llegar a una meta, después de que llegan con su equipo se les da a los compañeros que siguen, de esta manera hasta que termina el equipo.

Se festejan a todos de igual manera se les dice que lo importante no es ganar sino convivir entre todos, después pasan al salón se les pregunta que les pareció la actividad contestan que les gustó mucho y que quieren volver a salir, se logra el aprendizaje esperado con la participación de los alumnos y colaboración que tuvieron en estos días. Se concluye el trabajo después de lograr los aprendizajes esperado así como el objetivo del trabajo, después se retiran despidiéndose con un beso, se fueron muy contentos en su casa (Ver anexo O).

CONCLUSIONES

Se plantea una serie de reflexiones derivadas del análisis de los resultados obtenidos a lo largo del trabajo, “El juego como una estrategia para fomentar la convivencia colaborativa en los alumnos de preescolar” este trabajo me ayudó a ver las dificultades que tiene los niños al no poder interactuar con sus compañeros de una manera positiva, de igual modo, como los van formando desde pequeños, trabajar con ellos me ayudó a comprender los problemas que un niño puede tener con referente a su actitud en la escuela.

Cuando vemos un niño, que pelea mucho con sus compañeros pensamos que es muy travieso y que se porta mal porque no entiende lo que hace y decimos que es normal porque esta chico, pero en realidad ese pequeño es muy inteligente, puede comprender y si sabe lo que está haciendo, eso ha estado aprendiendo en su entorno e imita esa actitud para él es normal su comportamiento.

Al trabajar esta propuesta aprendí de la comunidad y de su contexto al igual que de los niños, a pesar de que se me complicó captar su atención, busqué las estrategias para que me puedan comprender y podamos trabajar en equipo con los juegos que organice con referente al tema de convivencia colaborativa

Este tema tiene una gran importancia en el crecimiento y la educación del pequeño. Convivir con sus compañeros y la gente que lo rodea en un ambiente armónico.

El uso del juego ayudó a que los niños rompieran el hielo que tiene para desenvolverse y realizar las actividades de una manera favorable, entendieron la colaboración y el respeto, mantener un orden en el salón de clase, desplazarnos en orden y aceptar a sus compañeros tal cual como son, no importando cualquier diferencia que pueda existir; los niños lograron llevarse bien con sus compañeros sin distinción alguna, como una base de su crecimiento, de esta manera evitamos la violencia que pueda existir más adelante entre estos pequeños ya que de acuerdo a lo que van aprendiendo es la forma que tendrán en su conducta hacia los demás.

En este caso se recomienda trabajar en colaboración con todos, hacerlos reflexionar platicando con cada uno de ellos y dándoles los ejemplos para que comprendan la importancia de no agredir.

Este tema de convivencia colaborativa ayudo a los pequeños a comprender el propósito de la actividad desde mi punto de vista fue un trabajo bien realizado en el cual se logró la intención deseada.

El objetivo general fue analizar en los alumnos de segundo grado las dificultades en el comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros así como algunas disposiciones de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo, en el preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán; se logró satisfactoriamente.

REFERENCIAS

BENÍTEZ, M., María Isabel. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Innovación y experiencias educativas. El cuervo Sevilla, Sevilla. Edición 16. Revista Digital. España.

CASANOVA, M. Antonia. (1998). La evaluación educativa, Editorial SEP, México.

COHEN, Dorothy, H. (1997). Como aprenden los niños. Editorial SEP, México.

INEGI. Perspectiva estadística. Yucatán. (2012) Instituto Nacional de Estadística y Vivienda

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA.

(2010). Censo General de Población y Vivienda 2010. México.

Jiménez Galán, Gonzales Ramírez y Hernández Jaime (2010) Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje) Innovación Educativa, vol. 10, núm. 53, Octubre- Diciembre, 2010, p.4.

JIMÉNEZ, R., Esmeralda. (2006). La Importancia del juego. “Investigación y Educación” San Juan Bosco 51B41008 Sevilla. Edición 26 Revista Digital, España.

LÓPEZ, CH, Irene. (1989). El juego en la educación infantil y primaria. Autodidactica. (1989).

PIAGET, J. (1964). Seis Estudios de Psicología. Colección Labor, (1991) N°2.

PIAGET, J. e Inhelder, B. (1969). Psicología del niño. Ediciones Morata, Decimocuarta edición. Madrid, España.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica y Preescolar. Editorial SEP, México.

Tixcacalcupul, (2012) Gobierno del estado de Yucatán.

Topping, Keigth, Peer, “Assessment between students in colleges and universities, review of educational research, 1998”, Journal University of Dundee, 68 (3) pp. 249-276.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El campo de lo social y la Educación Indígena II. Antología Básica. Plan 90. México 2010.

_____ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.

Antologia Básica Plan 90. México 2010.

ANEXOS

ANEXO A
TIXCACALCUPUL, YUCATÁN



Ubicación del municipio de Tixcacalcupul en la región 2, oriente, en el estado.

ANEXO B

CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS

AÑO	ACONTECIMIENTO
1847	En el mes de agosto, en el periodo de lucha conocido como “guerra de castas”, los indígenas sublevados tomaron por asalto el poblado, asesinando a casi todos sus habitantes.
1919	Por decreto del 10 de junio, el pueblo de Tekom dejo de pertenecer a este municipio y se convirtió en cabecera del municipio del mismo nombre. Tixcacalcupul perdió una buena parte de su territorio al formarse el municipio de Tekóm.
1932	El 20 de agosto se elevó a categoría de pueblo la Ranchería Ekpedz.
1935	El 14 de febrero adquirió la categoría de ranchería las localidades de Poop y Mahas.

ANEXO C

TABLA DE LA EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA

En la siguiente tabla se muestran cifras de nacimientos y defunciones por sexo en el año 2000:

Concepto	Total	Hombres	Mujeres
Nacimientos	151	78	73
Defunciones	18	7	11

ANEXO D

ACTIVIDAD ECONÓMICA



Habitante que se dedica al trabajo de las hortalizas

ANEXO E

PLAN DIAGNÓSTICO

Objetivo: conocer las causas y consecuencias de las dificultades de los alumnos del segundo grado, grupo B, de preescolar Cecilio Chi de Tixcacalcupul, Yucatán. En cuanto al comportamiento que tienen al relacionarse con sus compañeros como algunas disposiciones de: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

¿Quiénes?	Alumnos	Personal docente	Familias
¿Qué?	las dificultades, limitantes de los alumnos en cuanto al comportamiento que tienen en relacionarse con sus compañeros.	las diferentes formas de Intervención docente, influyen en la problemática y de qué manera lo hacen.	la Participación e influencia de las familias tiene relación con la problemática.
Con que técnicas e Instrumentos:	Observación directa a las manifestaciones, relación con sus compañeros libreta de registro, lista de control y lista de cotejo.	Conversaciones Informales, libreta de observaciones.	Entrevistas y Conversaciones informales.
¿Cuándo? Periodo de tiempo: 2 - 20 junio del 2014	2-3 de junio	4- junio	5-6 junio
Dónde: centro de Educación Preescolar Indígena: “ Cecilio Chi “ Tixcacalcupul Yucatán.	Escuela, Dentro y fuera del salón de clases.	Escuela. Junta de consejo técnico.	Escuela.

ANEXO F

SESIÓN 1



En esta foto se puede observar la explicación de la importancia de la convivencia colaborativa en los alumnos, Platicamos sobre la colaboración y si alguna vez ellos la han practicado. Se les explicó de manera clara y sencilla acerca de la colaboración y el respeto hacia sus compañeros.

ANEXO G

SESIÓN 2

EL CRUCE



En esta foto podemos observar que se realiza un juego llamado “ el cruce “ (actividad que se realiza en la cancha) se trata de hacer dos filas de frente y en medio colocar un cartón de 15 cm de ancho y 3 mts de largo cada integrante de equipó debe de cruzar sin salir del cartón para que se pueda lograr lo tiene que hacer ayudándose mutuamente para lograr el propósito de esta actividad.

ANEXO H

SESIÓN 3



Aquí podemos observar que se realiza el juego de transporte de limones (esta actividad se realiza en la cancha) se forman dos equipos y realizan una carrera teniendo una cuchara de plástico en la boca y en la cuchara un limón se les da una meta para alcanzar el primer equipo en concluir es el ganador esto con el propósito de ayudarse mutuamente para alcanzar una meta.

ANEXO I

SESIÓN 4



Aquí se observa el juego llamado el pato y el ganso (esta actividad se realiza en la cancha) y trata de seleccionar a un ganso y los demás compañeros patos, se colocan en círculo los patos, mientras que el ganso pasa alrededor diciendo pato.. Pato... Pato... Pato seleccionando a algún compañero se levanta y corre si no logra sentarse en la silla colocado a un costado pasará a ser el siguiente ganso.

ANEXO J

SESIÓN 5



Aquí se observa en el dibujo la realización del juego Voli-toallas (esta actividad se realiza en la cancha) y consiste en formar equipos de dos personas para jugar volibol con toallas y el balón será un globo con agua esto con la intención de que se colaboren entre ambos para llevar acabo su actividad.

ANEXO K

SESIÓN 6



En este dibujo podemos observar el trabajo que se realiza con los pequeños alumnos y se trata de un recorte relacionado con el tema de compartir y cooperar esto con el propósito de que ellos comprendan la diferencia que hay en cada uno.

ANEXO L

SESIÓN 7



Este es el trabajo del alumno José Adrián, se trata de un recorte realizado a cerca de la colaboración de los miembros de la comunidad entre todos se organizan y hacen una tarea compartida se puede observar en estos dibujos la ayuda mutua que hay, con el fin de que los niños comprendan la importancia de ayudarse entre sus compañeros.

ANEXO M

SESIÓN 8



Aquí podemos observar la actividad llamada el niño y los clavos, consiste en colocar una niño (a) de foamy con unicel en la pizarra y ponerle un nombre para que pasen los niños a agredirla verbal o físicamente le claven un clavito y luego se disculpen y le quitan el clavito de esta manera se puedan dar cuenta de que no queda igual, que hay una cicatriz y es lo que deben de evitar ya que es importante que se traten bien y que no haya agresiones todo esto con la intención de reflexionar con los pequeños alumnos.

ANEXO N

SESIÓN 9



Podemos observar que los pequeños alumnos están jugando el juego del futbol que consiste en formar dos equipos y trabajar en cooperación con los integrantes del mismo para llegar a un fin de igual manera nos podemos dar cuenta que es un juego que algunos piensan que solo es de varones sin embargo aquí observamos que están compartiendo el juego con las niñas esto para mantener una igualdad.

ANEXO O

SESIÓN 10



Podemos observar que se realiza el juego de los aros que consiste en formar equipos de tres personas para concursar con otro equipo igual tendrán una meta que alcanzar los tres se meten en el aro y caminan juntos hasta llegar a la meta y regresar el primero que llegue gana.

ANEXO P

SESIÓN 10



Posteriormente colorean un dibujo paz es convivir en armonía con tu familia y los demás comparten crayolas se les explica de manera breve para concluir con el tema.

ANEXO Q

SESIÓN 10



Se puede observar la convivencia que se ha logrado con ellos en el transcurso de este taller con mucha satisfacción por haber logrado el propósito y aprendizaje significativo de estas diez sesiones.