



**Secretaría de  
Educación**  
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PREVENTIVA DE VIOLENCIA  
(BULLYING) EN PREESCOLAR**

**MARÍA DE LOS ANGELES TOZCANO SÁMANO**

**ZAMORA, MICH. MAYO DE 2014**



**Secretaría de  
Educación**  
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PREVENTIVA DE VIOLENCIA  
(BULLYING) EN PREESCOLAR**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN  
EDUCACIÓN CON CAMPO EN PRÁCTICA DOCENTE**

**PRESENTA:**

**MARÍA DE LOS ANGELES TOZCANO SÁMANO**

**ZAMORA, MICH. MAYO DE 2014**



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA**  
**MESA: TITULACIÓN**  
**OFICIO: T/063-14**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo para obtención de grado.

Zamora, Mich., 11 de abril de 2014.

**LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES TOZCANO SÁMANO**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Dra. Rebeca Reyes Archundia (Directora de tesis)  
Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán (Lector)  
Mtro. Joaquín López García (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado ***EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PREVENTIVA DE VIOLENCIA (BULLYING) EN PREESCOLAR***, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E**

**EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162**



S.E.P  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

**MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi: mamá, papá, hermanas, hermano y sobrinos por estar conmigo en todo momento. Sin su apoyo, aliento y ánimo no hubiese podido lograr esta meta en mi vida. Gracias por estar ahí, siempre, echándome porras.

También agradezco a todos los que de una u otra manera contribuyeron a que este objetivo llegara a su culminación. Mi más sincero reconocimiento a aquellos que siguieron impulsándome y animándome durante las pruebas difíciles que me puso la vida durante la realización de este trabajo. Entre estas personas quiero agradecer a mi directora de tesis, a mis profesores de maestría y muy en especial a mis compañeros de clases que lograron traspasar el compañerismo para convertirse en unos grandes amigos. No menciono sus nombres por respeto a su privacidad y por que no quisiera omitir alguno o cometer algún error ortográfico, pero sin duda mis agradecimientos y bendiciones les llegaran.

Y me doy las gracias, por haber tomado una de las mejores decisiones que me brindo la vida al entrar y terminar la maestría. Ya que por medio de ella aprendí que todos los seres humanos somos inacabados y que por tal motivo día tras día hay que seguir autoconstruyéndonos.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO: 1	
RACIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 Posturas filosóficas .....	16
1.2 Factores que juegan un papel importante en la ciencia .....	19
CAPÍTULO: 2	
METODOLOGÍA.....	23
2.1 Métodos cualitativos en investigación .....	23
2.2 Características de algunos métodos de investigación.....	27
2.3 Investigación - Acción.....	28
2.3.1 Definición .....	28
2.3.2 Rasgos característicos y modalidades de Investigación - Acción.....	29
2.3.3 El proceso.....	31
2.4 Instrumentos utilizables en la recolección de datos .....	33
2.4.1 El cuestionario .....	33
2.4.2 La entrevista .....	34
2.4.3 La observación .....	35
2.4.3.1 La observación sistemática.....	35
2.4.3.2 La observación participante .....	37
CAPÍTULO: 3	
DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	40
3.1 Saberes docentes .....	40
3.1.1 Saber enseñar .....	42
3.1.2 Saberes sobre el currículum .....	44

3.2 Haceres .....	46
3.2.1 Haceres cotidianos .....	46
3.2.2 Las interrelaciones.....	47
3.2.3 Las dificultades .....	49
3.2.4 Autoanálisis de la práctica docente.....	50
3.2.4.1 Dimensión personal .....	50
3.2.4.2 Dimensión institucional .....	53
3.2.4.3 Dimensión interpersonal .....	55
3.2.4.4 Dimensión social.....	57
3.2.4.5 Dimensión didáctica.....	58
3.2.4.6 Dimensión valoral .....	60
3.3 Determinando la problemática.....	61
3.3.1 Delimitación .....	63
3.3.1.1 Instrumentos de recuperación de datos y su análisis .....	64
3.3.1.1.1 El cuestionario .....	65
3.3.1.1.1.1 El cuestionario aplicado a los docentes del preescolar.....	65
3.3.1.1.1.2 El cuestionario aplicado a los padres de familia .....	72
3.3.1.1.2 La observación sistemática.....	78
3.3.1.1.3 La observación participativa .....	81
3.3.1.1.3.1 Análisis .....	89
3.3.1.2 Delimitación final.....	91
3.3.2 Planteamiento del problema .....	92
3.4 Contextualización .....	93
3.4.1 Aspecto económico.....	95
3.4.2 Aspecto político .....	98
3.4.3 Aspecto social.....	101
3.4.4 Aspecto cultural .....	103
3.4.5 Aspecto educativo .....	104
3.5 Objetivos .....	107

## CAPÍTULO: 4

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	108
4.1 Directrices de la investigación .....	108
4.1.1 Tendencia de la investigación pedagógica .....	108
4.1.2 Investigaciones sobre la problemática a investigar .....	110
4.2 Recuperación de elementos teóricos conceptuales .....	113
4.2.1 El juego.....	113
4.2.1.1 Antecedentes .....	113

4.2.1.2 Concepto .....	114
4.2.1.3 Teorías.....	115
4.2.1.4 Dimensiones y/o tipos de juego .....	117
4.2.1.5 Beneficios y/o ventajas del juego.....	119
4.2.2 Violencia .....	121
4.2.2.1 Agresividad .....	123
4.2.2.2 El Bullying .....	124
4.2.2.3 Normas de convivencia escolares .....	126
4.2.2.4 Actitudes .....	127
4.2.5 Los valores .....	128
4.2.5 La autoestima en los niños .....	130
CAPÍTULO: 5	
PLAN DE ACCIÓN .....	133
5.1 Esquema general del plan de acción .....	133
5.2 Planeación.....	134
5.2.1 Características y definición a considerar antes de planear.....	134
5.2.1.1 Educación .....	136
5.2.1.2 Actividades y/o experiencias.....	137
5.2.1.3 La semiótica.....	139
5.2.1.4 La evaluación.....	140
5.2.1.5 Esquema general de actividades para la planeación.....	142
5.3 Acción.....	144
5.3.1 Planeación y/o acción diaria .....	145
5.4 Análisis y categorización de las narrativas .....	170
5.5 Reflexiones y/o conclusiones finales.....	171
FUENTES DE INFORMACIÓN	
BIBLIOGRÁFICAS .....	177
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS .....	181
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.....	187

## ANEXOS

Anexo 1. Cronograma general del esquema de Investigación–Acción .....	189
Anexo 2. “PEP 2011” (Programa de estudios preescolar 2011).....	191
Anexo 3. Indicadores sociales.....	194

## APÉNDICES

Apéndice A: Cuestionario para docentes .....	195
Apéndice A-1: Ejemplos de los cuestionarios aplicados .....	197
Apéndice B: Cuestionario para padres de familia.....	199
Apéndice B-1: Ejemplo de los cuestionarios aplicados .....	201
Apéndice C: Guía de la observación sistemática .....	203
Apéndice D: Guía de la observación participativa .....	205



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: El paradigma crítico- hermenéutico y tecnológico .....	21
Cuadro 2: Recolección y comparación de los métodos de investigación analizados en el diplomado.....	27
Cuadro 3: Dimensiones de la práctica docente.....	41
Cuadro 4. Observación sistemática en el aula de expresión corporal.....	79
Cuadro 5. Observación sistemática en el receso. ....	80
Cuadro 6. Teorías del juego.....	116
Cuadro 7 . El juego en la sociedad y cultura .....	119
Cuadro 8.Tipos de valores .....	128
Cuadro 9. Esquema de la planeación general de actividades.....	142
Cuadro 10. En el siguiente cuadro se muestran todos los aspectos que se vieron favorecidos en los educandos, al realizar las actividades propuestas. ....	168

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema desarrollado en la investigación .....	32
Figura 2: Formato de una lista de control.....	36
Figura 3: Escala de estimación de educación infantil.....	37
Figura 4. Organigrama del municipio de Jiquilpan de Juárez, Michoacán .....	100
Figura 5. Valores para la convivencia en paz.....	129

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Actitud de los niños al llamarles la atención. ....	65
Gráfica 2. ¿Quiénes toman la actitud de tristeza? .....	66
Gráfica 3. ¿La conducta de los niños siempre ha sido así? .....	66
Gráfica 4. Repercusión de la agresividad en el desarrollo del niño.....	67
Gráfica 5. La agresividad no es un problema irreversible. ....	68
Gráfica 6. ¿Es lo mismo agresividad y violencia? .....	69
Gráfica 7. Utilidad del preescolar para prevenir conductas en los menores.....	70
Gráfica 8. Actividades que disminuyen la agresividad y violencia en preescolar. .	71
Gráfica 9. Actitud de los niños en su casa. ....	73
Gráfica 10. ¿El niño siempre ha tomado esa actitud en casa? .....	74
Gráfica 11. Repercusión de la agresividad en la personalidad del niño según los padres .....	74
Gráfica 12. Según los padres la agresividad no es un problema irreversible .....	75
Gráfica 13. Diferencia entre agresividad y violencia, según los padres .....	76
Gráfica 14. Los padres consideran al preescolar, útil para prevenir conductas ....	77
Gráfica 15. Actividades como estrategia para disminuir las conductas violentas en preescolar, según los padres de familia. ....	78

## ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1. Actividad El gatito que hace reír.....	146
Foto 2. Juego a la rueda, rueda .....	155
Foto 3. Relajación después del juego a la rueda, rueda .....	156
Foto 4. Juego limpiadora de estatuas .....	163

## INTRODUCCIÓN

El problema que se plantea en esta investigación es la conducta agresiva de los preescolares, la cual, si no se atiende, posteriormente se puede transformar en el famoso Bullying. Dicha dificultad fue detectada, al realizar varias observaciones, durante la clase de expresión corporal y el receso; en el jardín de niños particular María Magallón, ubicado en Jiquilpan de Juárez Michoacán.

Para dar solución a dicho problema se utilizó la Investigación –acción, debido a que propicia la reflexión del profesor sobre su práctica docente, conduciéndole a introducir cambios con el fin de mejorarla; y eso es lo que se quiere, un cambio en la conducta agresiva que ayude a los niños y niñas a tener una buena interrelación en el kínder y en la sociedad. Dicho cambio depende primero de la transformación de la práctica docente del educador.

Por eso, es necesario recordar que la educación que se trabaja en preescolar, es de gran importancia, ya que durante este tiempo el niño y la niña adquieren tanto habilidades del pensamiento como destrezas físicas. Muchas de estas habilidades del pensamiento normarán su vida y regirán su desenvolvimiento en la sociedad. De acuerdo a esto es que se dice que enseñar a los educandos en esta edad es un arte que requiere creatividad, imaginación y una excelente planificación; por tal motivo el propósito de esta investigación fue que los alumnos de preescolar realizaran actividades; como el juego para evitar conductas agresivas que posteriormente se puedan transformar en Bullying.

Además, este problema es de gran importancia porque, se ha estado observando que este fenómeno denominado Bullying, no solo se presenta en adolescentes o en niños de primaria sino también en preescolares, esto se debe a la realidad que envuelve hoy en día a los niños mexicanos, y a las dificultades que, tienen que aprender a sortear, desde pequeños. Esto los hace cada vez más vulnerables a los peligros existentes. Y se puede decir, que son el producto de la época que les toca vivir, y el México actual - con dificultades como la pobreza, el desempleo, la migración, entre otros - ha dificultado más el desarrollo y crecimiento de los menores (Hernández, 2010, p.7).

Y debido a que los niños aprenden a través de la acción; se plantea el uso del juego. Dado que para ellos dicha destreza es algo normal y natural; pero si se le toma como una herramienta, éste puede ser un gran aliado para lograr varios aprendizajes, ya que:

El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Así mismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida (Montoya, URL:<http://www.educacioninicial.com>).

Esta investigación se dividió en varios capítulos, para hacer más clara su comprensión y fácil su consulta; a continuación se da una breve introducción a cada uno de ellos.

En primer lugar se encuentra la racionalidad, ya que es de suma importancia tomarla en cuenta debido a que es la capacidad que tiene todo ser humano para actuar y crear conocimientos. Dicha sensatez ha ayudado a lo largo de la historia al individuo tanto a sobrevivir, como a evolucionar en su perspectiva sobre la misma. Desde el inicio de la creación, el individuo ha estado en una constante transformación de su pensar y actuar, esto debido principalmente a los conocimientos que va adquiriendo. Debido a esto, en este primer capítulo se describe brevemente lo que es la racionalidad, su evolución (que se puede ver por medio de las posturas filosóficas) y los principales factores que llegan a afectar una investigación y por ende la creación de un nuevo conocimiento. Todo esto es de gran ayuda en la indagación, ya que da la pauta para elegir el paradigma a seguir durante dicho proceso.

En el segundo capítulo se aborda la metodología que se siguió durante la investigación. Y se inicia con una breve descripción de algunos métodos cualitativos con la finalidad de saber sobre su existencia para dar solución a problemas existentes, pero la elección del mejor procedimiento depende de lo que se quiere lograr (objetivo y/o meta) en la averiguación. También se muestra un cuadro, con el cual se puede hacer una clara comparación entre algunas características de las técnicas generalmente utilizadas en investigaciones.

Además, se menciona de forma más amplia la Investigación-acción, ya que este procedimiento es el que se eligió para llevar a cabo la indagación, asimismo se exponen sus principales características y el proceso que conlleva. Por último se describen los instrumentos para recabar información como: el cuestionario, la observación, entre otros y así sustentar el diagnóstico.

Y como tercer capítulo se encuentra el diagnóstico, el cual implicó obtener información adecuada para comprobar la existencia de la problemática y al mismo tiempo mostró la mejor forma de dar solución y/o generar un cambio. Esto se dio al estudiar la realidad del preescolar y, para lograrlo fue necesario tomar en cuenta los saberes, el hacer diario, las interrelaciones que surgieron donde se detectó el problema y las dificultades observadas en dicha institución. También se expone un autoanálisis de la práctica docente, abordada desde diferentes dimensiones (personal, institucional, social, etc.). Aparte del autoexamen, se mencionan los aspectos considerados para hacer la determinación del conflicto; iniciando con la determinación de la dificultad, la cual clarifica lo que se quiere cambiar para transformar la praxis pedagógica y por ende lograr un cambio en los niños. Teniendo esto se prosiguió con la delimitación, ya que no es posible dar solución al mismo tiempo a todos los problemas encontrados y para hacer esto fue necesario usar los instrumentos de recuperación de datos (cuestionario, entrevista, observaciones, etc.).

El diagnóstico realizado arrojó que la problemática existente era la violencia entre los preescolares, asimismo dicho proceso mostró que la solución más factible fue la utilización del juego como estrategia para prevenir dicha conducta, la cual de no haber sido atendida en un futuro podría haberse convertido en el famoso Bullying. De igual manera, dentro de este capítulo se menciona una breve descripción de la contextualización, desde un nivel mundial hasta el nivel local, en esta trama se menciona la situación que se vive desde el aspecto político, económico, social, cultural, educativo, etc., con lo cual se muestra cómo el entorno que rodea a los niños de preescolar de una u otra forma afecta su comportamiento y el de todos los seres humanos.

En el capítulo 4 se aborda lo referente a la fundamentación teórica de la investigación. Aquí se puede encontrar un breve resumen de como ha avanzado la investigación pedagógica a nivel internacional, nacional y estatal. Esto con la finalidad de tener una noción de qué tanto se hace o se investiga referente a la educación y, cómo el aspecto político y económico han interferido en que se realicen dichas investigaciones. Posteriormente, en el mismo capítulo, se mencionan las tendencias de la investigación sobre la problemática y se exponen algunos estudios que tienen alguna similitud o relación con el tema propuesto. Vale la pena resaltar que durante la indagación no se encontró ningún trabajo similar. Hay varios estudios que han usado el juego para dar solución a muchos problemas y que han tenido éxito, pero con respecto a la violencia (Bullying) no se encontró mucho, pero los pocos hallados se mencionan en dicho apartado. También se halla una recuperación teórica de elementos conceptuales que son útiles para facilitar la comprensión y asimilación de la dificultad y la estrategia utilizada. Dentro de esta sesión se describe el juego (sus teorías y principales autores que lo han utilizado) y la violencia (Bullying, agresividad, actitudes y normas de convivencia).

En el último capítulo se mencionan las características que se consideraron antes de planear y ejecutar las estrategias. Enseguida se describe la planeación de las actividades aplicadas y sus respectivas narrativas. También se mencionan los aprendizajes esperados según el PEP 2011, que es el programa que marca la SEP. para el nivel de preescolar. Y por ultimo se indica la reflexión sobre la actividad aplicada. En dicha reflexión se expone que gracias al juego, se pudo modificar la conducta agresiva que venían presentando los preescolares, al mismo tiempo se vio que de forma inconsciente se fortalecieron algunos valores entre los niños como la tolerancia, empatía, respeto, etc. De igual manera se menciona que hubiese sido benéfico realizar una segunda espiral, y por medio de esta crear una concientización, tanto en alumnos, docentes y padres de familia, de lo importante que es el atender a tiempo la violencia entre los educandos. Dicha segunda vuelta no se pudo realizar por falta de tiempo y otros imprevistos.

Considerando lo anterior se puede decir que la presente investigación muestra algunos avances sobre lo que es el Bullying y la importancia del porqué evitar y prevenir desde la edad de preescolar, esto, claro, por medio del juego. Se busca también que esta indagación sirva de apoyo a aquellos que están en contacto con los más pequeños de la sociedad; principalmente las educadoras de preescolar ya que ellas con su quehacer cotidiano son las que hacen que los niños crezcan y sean mejores personas.

Qué mejor que finalizar la introducción con lo que dice Froebel “el niño debe jugar y no debe darse cuenta de que se está educando, para que cuando sea grande sólo recuerde, de su paso por el jardín, que jugó mucho y fue muy feliz” (citado en Sarlé, 2001, p.28).

## **CAPÍTULO: 1**

### **RACIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Al comenzar es necesario definir racionalidad y por ésta se entiende que es la actitud o la capacidad que tienen los seres humanos para tomar decisiones de acuerdo a su razonamiento y/o pensamiento. Por tal razón, el individuo procede de acuerdo a su saber y conocimientos para llegar a un objetivo, o una meta que se haya planteado; sin dejarse llevar solo por sus impulsos o instintos, además:

Dada la confusión en el empleo del término razón (tipos, criterios, predicados y aplicaciones), Max Weber usó el término racionalidad de los fines para referirse a los fines que son medios para otros fines o racionalidad relativa y racionalidad del valor para referirse a los valores preferidos o racionalidad absoluta. [...] además dice que la objetividad del conocimiento, se basa en el hecho de que la realidad concreta está ordenada según categorías subjetivas de valor que representan los supuestos de nuestro conocer, que dependen del priori del valor de tal conocer, posibilitando a partir de ellas la experiencia cognoscitiva. [...] por tanto, la racionalidad lejos de construir un simple hecho formal-intelectual, es un proceso sustancial que invade toda la historia social (Saavedra, 2013, p.21).

Entonces, dicha racionalidad es la que ha hecho que las decisiones tomadas por el hombre, con respecto a un determinado asunto (investigación), no solo sean de forma impulsiva, sino que estén bien fundamentadas y cimentadas en los conocimientos adquiridos a través de su vida. Esto se puede constatar al revisar la siguiente cita.

El sujeto histórico desde un ángulo para la construcción del conocimiento, este refleja la existencia de su colocación ante las circunstancias en su condición histórica. El desafío del hombre es mantener, a lo largo de su vida, su capacidad de asombrarse para transformar al asombro en imperativo de conciencia, y a este en la necesidad del mundo. Por tanto, se deben desarrollar propuestas para desarmar las argumentaciones de contenidos teóricos con pretensiones de universalidad. De ahí que el desafío deba ser, poder romper con la orientación legaliforme, predictiva, y en su lugar poner el acento en lo constructivo desde lo viable a construcciones posibles; de manera que el pensamiento permanezca abierto a la posibilidad de nuevas re-articulaciones entre voluntad y tendencia (Zemelman, 2002, p.9).

En consecuencia de esto es de gran importancia tomar en cuenta aspectos importantes de los conocimientos y/o adquisición de este por los seres humanos y debido a esto, se tiene a continuación un breve escrito histórico:



El conocimiento le ha permitido al ser humano construir un saber para ubicarse en tiempo y espacio. [...] Durante el siglo VI a.c empezó en Grecia la primera explosión del conocimiento. Los griegos sabían mucho sobre la naturaleza humana, la filosofía y la ética, saber que ha sido la base del decantado hasta la presente. [...] y alrededor de 625 a.c Tales, considerado el primer filósofo y científico de la historia, descubrió algunos teoremas y predijo el eclipse del sol del año 585 a.c.[...] Entre 1550 y 1700, pensadores europeos inventaron un método para la adquisición de conocimientos nuevos, al que denominaron científico. La génesis del método, deviene de la Grecia clásica. [...] El invento más importante del siglo XX son las computadoras analógicas y digitales. [...] Además, hoy se vive la era del conocimiento, generalizada por la velocidad en que éste se esta generando en múltiples campos (Saavedra, 2013, p.8).

De acuerdo a lo ya descrito, se cree que el hombre siempre ha utilizado la racionalidad ligada a la filosofía; por esto, en la presente investigación se inicia con una breve definición de racionalidad y con la mención de algunas de las posturas filosóficas, ya que en ellas se puede observar claramente como ha ido transformándose o evolucionando el razonamiento del hombre a través del tiempo y como se ha visto influenciado este cambio, por las circunstancias, de acuerdo a la época, la ideología y el contexto social en que se ve involucrado el individuo.

Para el mundo moderno la racionalización significa el imperio de la ciencia y la desaparición de todo lo que ella no puede controlar. En la practica, la creciente racionalización no consiste en un mayor conocimiento de las condiciones de vida, porque es posible que el hombre salvaje sepa mejor que un intelectual a que a de atenerse para vivir. La diferencia con el hombre primitivo no esta en los mejores conocimientos, sino en la actitud ante la vida (Saavedra, 2013, p.110).

Por último, se puede decir que “el conocimiento aborda diversas clases de objetos, y se va acumulando y conservando en distintos modos. La historia de la humanidad es la historia del progreso y el desarrollo del conocimiento humano” (Saavedra, 2013, p.18).

## **1.1 Posturas filosóficas**

Las posturas filosóficas que se abordan en esta investigación dan inicio a partir de las ciencias humanas y sociales. Dentro de éstas, hay dos tradiciones importantes en la filosofía del método científico la aristotélica y la galileana, las cuales son muy

diferentes entre si, ya que una considera que la investigación inicia al percatarse de la existencia de un fenómeno y la otra involucra una explicación causal.

La tradición aristotélica se remota a Aristóteles, pero la galileana, aunque recibe el nombre de Galileo Galilei, hunde sus raíces en Pitágoras y Platón. En la tradición aristotélica o la ciencia como explicación Teleológica: Aristóteles consideraba que la investigación científica daba comienzo allí donde se percataba de la existencia de ciertos fenómenos. Sin embargo, en la tradición galileana o la ciencia como explicación causal: Las fuerzas sociales son factores que facilitan el surgimiento e institucionalización de la ciencia moderna o galileana. Esta nueva ciencia recoge el interés paradigmático del positivismo. El éxito de Galileo radica en la habilidad para arrinconar diversas complicaciones empíricas, y trabajar con conceptos ideales. La ciencia Galileana desplaza a la Aristotélica (Mardones, 1987, p.16).

La ciencia aristotélica es sustituida, ya que la galileana admite la explicación científica de un hecho y no solo se basa en el supuesto del entendimiento de las cosas o de los fenómenos.

Y, además, a mediados del siglo XIX surgieron algunas polémicas en torno a la filosofía de las ciencias humanas y sociales, en una primera fase se suscitó una discusión entre la filosofía del positivismo y la de la hermenéutica y en la segunda fase se dio una disputa entre el neo- positivismo y la teoría crítica (la cual se dio en el siglo XX).

En cuanto al positivismo éste establece una ley universal del conocimiento y de la sociedad, y que todo conocimiento pasa por 3 estadios, el teológico (ficticio mitológico), el metafísico (especulativo-abstracto) y el positivo (científico, ciencias positivas empíricas). El positivismo rechaza toda metafísica para afirmar lo positivo (Mardones, 1987, p.76).

Siguiendo con las ciencias sociales y humanas, se tiene dentro de ellas también a la epistemología, la cual es de gran importancia y trascendental, debido a que esta filosofía estudia los conocimientos científicos desde lo lógico hasta lo histórico, por tal razón y para reafirmar esto se tiene que la:

La filosofía de la ciencia o epistemología, puede servir para designar una teoría general del conocimiento o bien para estudios más pormenorizados como por ejemplo el génesis. En general la epistemología, propone estudiar la producción de conocimientos científicos bajo todos sus aspectos: lógico, lingüístico, histórico, ideológico, etc. (Mardones, 1987, p.40).

Así mismo, en la filosofía de las ciencias humanas y sociales se encuentra la postura empírico analítica; en ella se puede citar a Popper como uno de sus mayores representantes, ya que desarrolló un mejor sistema, haciendo una recopilación de la tradición moderna desde la Galileana hasta su época.

La racionalidad empírico – analítica de Popper, se apoya en tres pivotes: la no fundamentación de la ciencia, la objetividad de la ciencia que yace en el método científico que tiene que ser radicalmente crítico y finalmente las teorías o hipótesis siempre conjeturalmente verdaderas (Mardones, 1987, p.75).

No obstante, frente a la posición del racionalismo popperiano y lakatosiano, en la década de los setenta surge:

Una visión sobre la evolución del pensamiento científico, menos prescriptiva que defiende el análisis de la práctica científica real a lo largo de la historia. Kuhn afirma que cada época se caracteriza por lo que un paradigma, establece como ideal o modelo a seguir en la investigación científica (Saavedra, 2013, p.81).

Posteriormente, germina otra postura, la fenomenológica hermenéutica y lingüística, la cual no pretende desechar la racionalidad científica tal como la concibe la tradición empirista; sino que solo se opone a su reduccionismo.

Originalmente, la palabra hermenéutica designaba la metodología propia de la interpretación de la biblia, aunque no se limitaba a ello. Posteriormente se generaliza como la tarea de interpretación científica de textos clásicos o difíciles. En los siglos XIX y XX, Schleiermacher y Dilthey introducen el término en su teoría de las ciencias del espíritu para designar la metodología que debe seguir la comprensión en su tarea de asimilación de las formas de la cultura. En el pensamiento de Heidegger y Gadamer, la hermenéutica deja de ser una simple metodología para pasar a aludir a una determinada concepción ontológica de la realidad (Saavedra, 2013, p.92).

Por otro lado surge también la corriente dialéctica, la cual “considera a la sociedad como totalidad en el sentido estricto de que el todo no es igual a la suma de sus partes. La diferenciación entre dialéctica y hermenéutica, es que una teoría dialéctica de la sociedad procede hermenéuticamente” (Mardones, 1987, p.195).

Hasta aquí se han expuesto algunas posturas filosóficas, estas se han tratado de poner en orden para que se tenga una mejor comprensión de ellas. Al analizarlas se puede observar cómo es que han ido dándose a través del tiempo y, cual es la posición muy general de cada una.

Continuando, se tiene que “Los orígenes positivos de la filosofía moderna se encuentran en la reflexión sobre el método de conocimiento, que nace en el ámbito de la investigación científica” (Saavedra, 2013, p.52).

De igual forma, es de suma importancia también mencionar, dentro de esta racionalidad, la teoría crítica, la cual es importante para la investigación, por sus aportes y orientaciones, los cuales son compatibles con los objetivos que se persiguen.

La teoría crítica surge con la discusión, de base marxista a finales del siglo XX, emprendida por el joven Horkheimer contra la ciencia burguesa. Dicha teoría trata de descubrir los intereses sociales que determinan toda ciencia y, en consecuencia, concienciar a los individuos de cuales son las fuerzas que producen. [...] la teoría crítica opone a la teoría tradicional una concepción dialéctica del quehacer científico, y desde esta perspectiva el proceder de la teoría tradicional no refleja sino una incapacidad congénita para reflexionar sobre si misma. Desde el punto de vista dialectico, la verdad no puede reducirse simplemente a exactitud, pues significa, relación de cada hecho con el más amplio conjunto de estructuras (Saavedra, 2013, p.113).

En el presente trabajo se mencionan algunos factores que intervienen en la racionalidad y por tanto en la investigación. Al tomar en cuenta estos elementos se favorecen y comprenden mejor el razonamiento humano y su importancia en cualquier indagación.

## **1.2 Factores que juegan un papel importante en la ciencia**

Analizando la situación actual y a varios autores que hablan de ciencia, así como de sus avances a través del tiempo, pareciera que está progresa en altibajos (subidas y bajadas), ya que su ascenso presenta momentos de discontinuidad, esto por que, se dan casos donde no se encuentra la salida o solución, o por el contrario en donde se crean verdaderas revoluciones y adelantos importantes. Esta forma de hacer ciencia es un proceso confuso donde juegan un rol muy importante varios factores psico-sociales, ideológicos y por supuesto el contexto donde se desarrolla la investigación.

Pero ¿qué es la ciencia?, para responder a esta pregunta se tiene que:

Para Orlando Fals Borda, la ciencia es un producto cultural del intelecto humano, producto que responde a necesidades colectivas concretas y también a objetivos determinados por clases sociales que aparecen dominantes en ciertos periodos históricos. Por lo mismo no puede haber ningún valor absoluto en el conocimiento científico (Salazar, 2005, p.68).

Entonces la creación del conocimiento involucra varios aspectos que dependen de la comunidad científica que lo genere. Por tanto, las investigaciones deben ser críticas, y al mismo tiempo el investigador debe tomar en cuenta, que lo que para algunos es significativo para otros tal vez no lo sea.

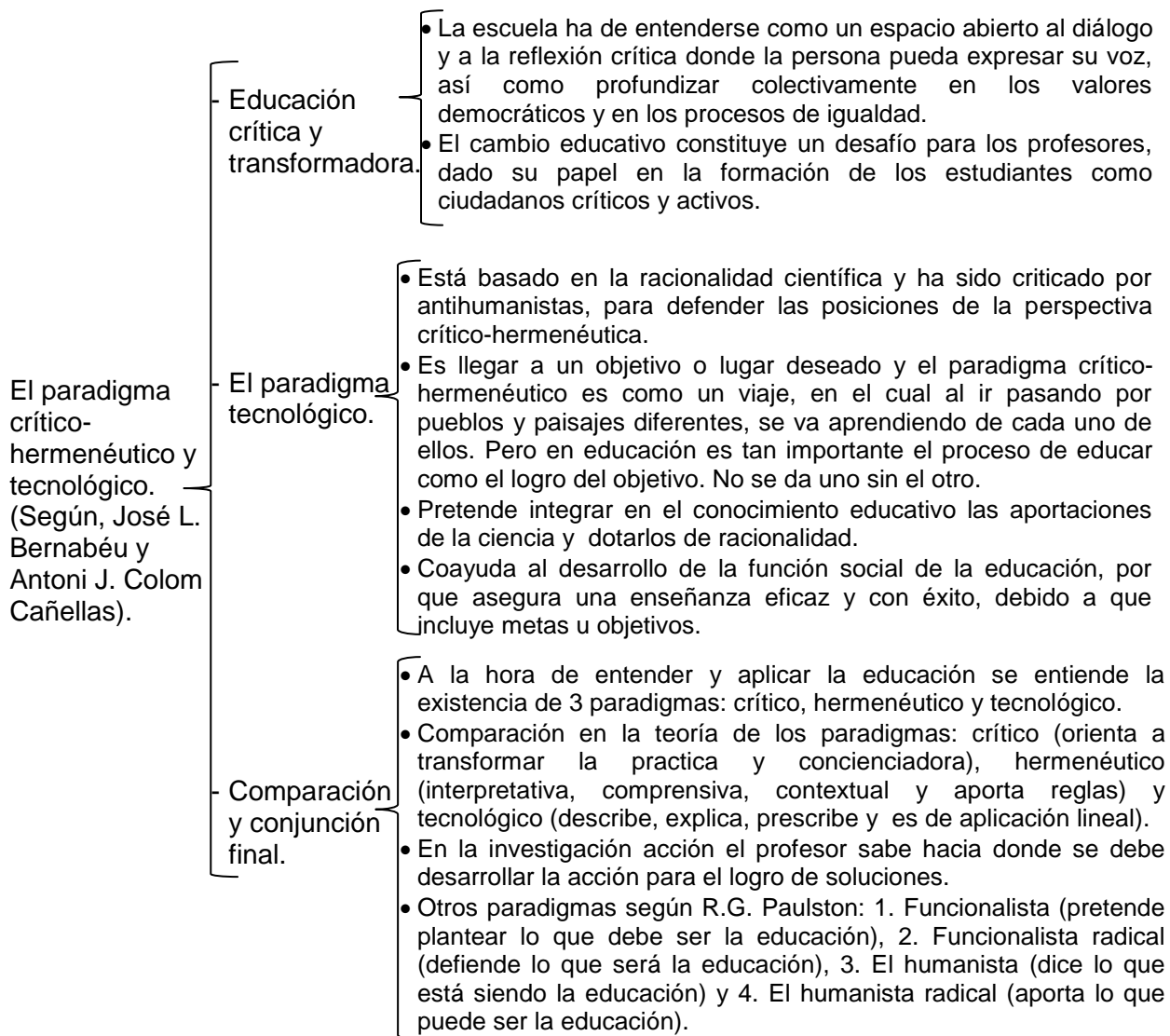
Debido a lo antes descrito es muy importante utilizar un método que demuestre que lo que se tiene en mente es realmente una primicia de investigación, la cual debe ser comprobada por medio de un diagnóstico para que se convierta en un objeto de análisis. Asimismo, vale la pena resaltar también el concepto de paradigma científico, ya que es muy importante conocer o familiarizarse con ciertos términos, para que el proceso de estudio sea más fácil y no se convierta en algo tedioso o inaccesible por falta de algunos conocimientos generales de investigación.

Paradigma científico: este término se usa en dos sentidos diferentes; por una parte, pasa por la completa constelación de creencias, valores, técnicas de una comunidad dada. Por la otra denota una especie de elemento en tal constelación, las soluciones-enigma concretas las que empleadas como modelos o ejemplos, puede reemplazar a reglas explícitas como base para solución de los enigmas restantes de la ciencia normal (Mardones, 1987, p.123).

Además, de dicha definición de paradigma científico, es necesario tener otra referencia y por esto se tiene que:

El paradigma implica un tipo de relación caracterizada por las lógicas de inclusión, conjunción, disyunción y exclusión entre un cierto número de nociones o categorías maestras. Es al mismo tiempo, ideología y barbarie (lo incontrolado). Las nociones de paradigma, racionalidad o marco epistémico son las visiones del mundo. Históricamente, en distintos espacios y tiempos han sido el sustento desde el que se han construido distintas nociones de conocimiento y, en consecuencia, distintas soluciones metodológicas de investigación (Saavedra, 2013, p.21).

Entonces un paradigma es la ideología, creencia o método que el investigador va a elegir. Y principalmente en educación se utilizan 3 paradigmas que se muestran a continuación:



Cuadro 1: El paradigma crítico- hermenéutico y tecnológico  
(Colom y otros, 2002, p.163)

De acuerdo a lo ya descrito en la racionalidad, esta investigación lleva un paradigma crítico, reflexivo, debido a que se utiliza el método de la investigación-acción. "Al asumir un paradigma, el investigador no necesita reevaluar o

reconstruir constantemente su campo y justificar el uso de cada concepto que maneja” (Saavedra, 2013, p.84).

Otro factor importante dentro de una investigación es el razonamiento constructor del investigador. Y este se da por medio de:

1) Garantizar la apertura, a lo real objetivo, mediante procesos articulados, que no presuponen la aplicación de un modelo teórico, sin embargo, puede haber situaciones en las que se produce un cierre del pensamiento ante la realidad y esto suele suceder cuando se diagnostica: la realidad mediante un modelo teórico, o mediante un esquema conformado por experiencias y por el establecimiento de metas predefinidas. [...]. 2) Controlar los condicionamientos teóricos y para esto son necesarias tres situaciones de acuerdo con el tipo de condicionamiento que se pretenda articular. La primera que implica una problematización de la teoría, en segundo el condicionamiento de la experiencia y en tercer lugar el condicionamiento ideológico. [...]. 3) La reconstrucción articulada (Zemelman, 1997, 33).

Aunado a este razonamiento constructor, un investigador debe estar comprometido con su trabajo, para así hacer aportes significativos en la creación de conocimientos y desarrollo de técnicas adecuadas para la devolución de esos. Pero dentro de este proceso él debe enfrentar algunos problemas, los cuales dependerán del contexto en donde se desarrolle su investigación y de la legitimación de la misma. Y por tanto se tiene que para legitimar su trabajo es necesario evaluarlo y para realizar esto, es preciso comprobar la efectividad del mismo, ya que la clave reside en los cambios que se hayan logrado en el campo estudiado, esto como resultado de la acción implementada.

Pero la principal dificultad, según, Zamosc, se encuentra en el hecho de que la realidad social no es una realidad de laboratorio donde el investigador puede aislar las variables a discreción. Esta abre las puertas para dos tipos de desviación: una tendencia a exagerar la influencia de la investigación cuando los desenlaces son favorables y otra tendencia a exonerar a los investigadores cuando surgen problemas o hay resultados negativos. Una forma de prevenirse frente a estas desviaciones es agregar a la evaluación un parámetro de comparación externa (Salazar, 2005, p.130).

## **CAPÍTULO: 2**

### **METODOLOGÍA**

En la metodología se ven involucrados varios aspectos, uno de los primeros a considerar es la elección del método. Después de haber elegido el más adecuado para la investigación, se debe razonar y comprender muy bien para lograr un mejor resultado.

Pero antes de mencionar qué método es el más adecuado a esta investigación, valdría la pena contestar la pregunta ¿Qué es la investigación?; la respuesta a esta cuestión es que, dicho término, es un proceso por medio del cual se indaga y /o se hace una búsqueda de algo, para dar una respuesta a una interrogante que surgió de un análisis o una observación. Asimismo, el hacer este tipo de procesos hace que el profesional/investigador amplíe sus conocimientos o simplemente refuerza los ya adquiridos, dándoles un mayor sentido.

Al comenzar una investigación se inicia un proceso de búsqueda, de indagación y de cuestionamiento. Conocer significa averiguar la naturaleza, las cualidades y las relaciones de las cosas. Se puede acercarse a la realidad de modos diversos, pero desde una perspectiva científica por medio de un método, es decir, con orden, para lograr un mejor conocimiento de la misma. El método juega un papel muy importante en el proceso investigador, de tal modo que puede llegar a condicionar los resultados (Pérez, 2004, p.22).

#### **2.1 Métodos cualitativos en investigación**

Como ya se hizo referencia, es difícil llegar a determinar el método de investigación adecuado. Para hacer dicha elección primero se debe conocer en qué consiste cada postura; de igual manera es importante tener un objetivo en mente para elegir con mayor facilidad el método.

A continuación se enuncia una descripción muy breve y general de algunos métodos de investigación cualitativa, esto con la finalidad de tener un conocimiento general de la existencia de dichas metodologías, ya que la técnica elegida se abordará más ampliamente en otro apartado dentro de este capítulo.



El orden en que se mencionan no es importante, ya que lo que se busca es solo el tener un conocimiento general de estos, así que se iniciará con:

El método biográfico: pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en una historia de vida, obtenida por el investigador mediante entrevistas sucesivas. Algunas ventajas de este método son: introduce al investigador en el universo de las relaciones sociales, explica el comportamiento del individuo dentro de su grupo primario y da respuestas a eventuales preguntas. Los inconvenientes del método es: la dificultad para encontrar buenos informantes, el completar relatos biográficos iniciados, el validar la información, el coste elevado y la dilatación en tiempo (Albert, 2007, p.197).

El método biográfico no es apto para esta investigación, debido a que el objetivo que plantea es el de recolectar información de las personas y después materializarlo en una historia, y esto no es lo que se busca o pretende este trabajo. Además, el aplicar este procedimiento tiene varias desventajas como la dilatación del tiempo y el coste, por lo cual queda descartado.

Pero el método biográfico no es la única opción, por lo que se exponen otras metodologías que existen como:

La etnografía es el estudio descriptivo de una cultura, una comunidad o de algunos de sus aspectos fundamentales bajo la perspectiva de comprensión global de la misma. El enfoque etnográfico intenta describir un grupo social en profundidad y en su ámbito natural y comprenderlo desde el punto de vista de quienes están implicados. Es un modo de investigar naturalista basado en la observación, es descriptivo, contextual y abierto en profundidad. Y este método se puede aplicar a cualquier grupo poblacional que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocas (Albert, 2007, p.203).

La etnografía es un método interesante, ya que por medio de él se pueden descubrir acontecimientos, generar conceptos y/o teoría. Este procedimiento se basa principalmente en la observación, es descriptivo y muy profundo. Sin embargo, al igual que la metodología anterior, éste no cumple los requisitos que se requieren en esta investigación, ya que:

Observar y participar supone la presencia del etnógrafo en el campo de estudio como condición indispensable para documentar de modo detallado y sistemático los acontecimientos de interacción calificados como básicos.

Además que es observador porque no interviene de modo directo en el desenvolvimiento natural de los sucesos (Bertely, 2000, p.48).

Pero a diferencia del método biográfico, la etnografía si es de gran utilidad en este proceso; quizás no al 100% como un etnógrafo lo utilizaría, ya que aquí solo se manejó como una herramienta de recopilación de datos. La observación participante, se aborda más ampliamente en el apartado de los instrumentos de captura de información.

Siguiendo con el despliegue de las metodologías se tiene que:

La fenomenología es el estudio de las estructuras de la conciencia que posibilitan su relación con los objetos. Este estudio requiere de la reflexión sobre el contenido de la mente excluyendo todo lo demás; y cuestiona la verdadera naturaleza de los fenómenos. También, busca conocer los significados que los individuos le dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. Las fases características de la fenomenología son: la descripción del fenómeno, buscar múltiples perspectivas, y la interpretación del fenómeno (Albert, 2007, p.209).

Este método lo que busca es la reflexión y el conocer la verdad sobre un fenómeno, así como saber el significado que las personas les dan. Y suena muy interesante, pero aparte de esto, lo que se busca o pretende es actuar, proponer algo que sea útil para solucionar un problema dado, y desgraciadamente este régimen no da las pautas para realizar esto. Por consiguiente se prosigue con la mención de:

La etnometodología es una corriente sociológica de pensamiento que surge en la segunda mitad del siglo XX como reacción contra la sociología de origen cuantitativo. La etnometodología intenta estudiar los fenómenos sociales a través del análisis de las actividades humanas. El etnometodólogo trata de entender como las personas emprenden la tarea de ver, describir y explicar el orden del mundo en que viven. Este método es muy utilizado en el ámbito de la deducción, dando lugar a numerosas investigaciones sobre la organización social de las clases (Albert, 2007, p.212).

Hasta ahora, ninguno de los métodos planteados cumple en una totalidad las expectativas que se buscan en este trabajo. Sin embargo, no son los únicos y por ende se seguirá ahora con:

El estudio de casos es como un examen completo o intenso de una faceta, una cuestión o quizá los acontecimientos que tienen lugar en un marco

geográfico a lo largo del tiempo. Un caso puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección, un acontecimiento particular. La única exigencia es que posea algún límite físico o social que le confiera identidad (Albert, 2007, p.216).

El estudio de casos es un método muy útil, claro siempre y cuando se quiera investigar a una sola persona, u organización, etc. Como se trata de un preescolar el problema planteado no solo ocurre en un solo niño, en un solo salón o solamente en esta institución, sino que puede darse en cualquier preescolar, por tal motivo no se considera que este procedimiento sea el apropiado para llevar a cabo la investigación planteada. Después de esto se prosigue con:

La investigación-acción es el estudio de una situación para tratar de mejorar la calidad de la acción misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no dependen tanto de las pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. En la investigación-acción, las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica (Albert, 2007, p.222).

Esta breve pero significativa descripción de algunas metodologías cualitativas, hace que sea más fácil el entender por que se eligió el método de la investigación-acción, para realizar, la investigación que se plantea. Ya que las características mencionadas en el párrafo anterior van más acordes a los interés ha lograr en este trabajo.

Más adelante en el subtema 2.3, se ampliará todo lo concerniente a la investigación-acción.

Solo se eligió la versión de un solo autor para mencionar los métodos cualitativos existentes, debido a que se observó que las definiciones son claras y entendibles. Además, lo único que se buscó o se pretendió es, tener en mente que aparte de la investigación acción existen otras metodologías útiles, y la elección de ésta siempre dependerá de lo que desee obtener el investigador.

## 2.2 Características de algunos métodos de investigación

Investigación paramétrica	Investigación etnográfica	Investigación - acción	Investigación dialéctica constructiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aristóteles</li> <li>- Comte</li> <li>- La ciencia es verdadera y objetiva</li> <li>- Datos cuantitativos</li> <li>- Generalizable</li> <li>- Explica</li> <li>- Acumula información</li> <li>- Solo hay una verdad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autores ingleses</li> <li>- Observar</li> <li>- Interpretar (hermenéutica)</li> <li>- Es particular</li> <li>- Historicidad explica comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historicidad</li> <li>- Interpreta</li> <li>- Latina / Elliot, Pérez Serrano</li> <li>- Particular concreta</li> <li>- Aplica y concluye</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimiento</li> <li>- Latina/Zemelman y Saavedra</li> <li>- Justicia</li> <li>- Emancipación</li> <li>- Técnica-praxis</li> <li>- Historia</li> <li>- Aplica</li> <li>- Teoriza</li> <li>- Articulación</li> </ul>

Cuadro 2: Recolección y comparación de los métodos de investigación analizados en el diplomado.

Fuente: (Valdovinos, 2011, s/p).

En el cuadro anterior se pueden observar claramente las características más representativas de algunos métodos de investigación. El cuadro se realizó al hacer una recapitulación de toda la información descrita durante el seminario de bases filosóficas, tomado antes del primer semestre de la maestría.

Enseguida se presenta más ampliamente la metodología elegida. Dicho método es la Investigación – acción, y como ya se ha mencionado, es el que más se apejó a la inquietud de analizar la problemática de la violencia en preescolar, y de utilizar el juego como estrategia de prevención para que dicha situación no se transforme en el famoso Bullying que actualmente parece extenderse como una plaga en los centros educativos.

## **2.3 Investigación - Acción**

### **2.3.1 Definición**

Una vez que se tiene una noción de cómo surgieron las posturas filosóficas y cómo evolucionaron, es la hora de conocer qué es la investigación- acción y tener algunos referentes sobre su historia, por lo que se tiene que:

Según M. Anisur Rahman y Orlando Fals Borda, Kurt Lewin, fue el primero en presentar en Estados Unidos el concepto de investigación-acción en 1994 y su trabajo, en general expresaba las preocupaciones similares a las de la IAP de hoy (teoría/práctica, el uso social de la ciencia, el lenguaje y la pertinencia de la formación). Posteriormente, se creó una vertiente llamada Desarrollo- Organización (DO) para la investigación-acción, que se introdujo en el trabajo comunitario, los sistemas educativos y el cambio de organizaciones. No obstante, después se informó que el DO es unidimensional, que no alcanza promover ningún conocimiento significativo de la sociedad (Salazar, 2005, p.11).

Después de esta breve historia de la investigación-acción, se menciona a continuación una definición más a fondo de lo que es dicho método y; para lograr esto se realizó una recopilación de varios autores, que se muestra enseguida:

El término investigación – acción, fue acuñado por K. Lewin en 1946, sin embargo sus orígenes no se sitúan precisamente en el ámbito educativo, sino en el campo de la psicología, cuyo fin era el de transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de los individuos o de las poblaciones, mejorar las relaciones sociales e incluso modificar las reglas institucionales de una organización (Blández, 2000, p.23).

Aunque el término de investigación acción haya sido acuñado a Lewin, no es el único que expresa el significado de lo que es este método. En esta recopilación se tiene también que para:

Corney, la investigación-acción es el proceso por el cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente, con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y sus acciones. [...]. Y Kemmis dice que es una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias practicas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar (Citados en Albert, 2007, p.220).

Aparte de citar a estos dos autores, también se buscó dicha definición de investigación- acción de otro autor y se eligió la siguiente:

La investigación – acción se puede definir como una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus practicas sociales o educativas, así como su comprensión de esas practicas y de las situaciones en que estas tienen lugar. [...] Además, implica una participación activa, en la que no solo se aprende de los demás, sino que también los demás aprenden de uno. La experiencia, la opinión, la aportación de cada participante es con lo que se construye y se va desarrollando la investigación. El profesor siente que su trabajo es aceptado y valorado (Blández, 2000, p.23).

Tomando en cuenta estas definiciones, se puede decir que la investigación-acción, es un proceso en el cual el investigador estudia un problema científica y sistemáticamente de una situación educativa y/o social práctica, concreta, utiliza la auto-reflexión para mejorar, guiar, corregir, evaluar acciones y decisiones de su práctica.

Debido a lo antes expuesto se puede decir que la investigación-acción es un método muy útil para resolver y/o mejorar las relaciones intergrupales.

### **2.3.2 Rasgos característicos y modalidades de Investigación - Acción**

Se debe tomar en cuenta que dentro de la investigación-acción, existen algunos rasgos característicos que la distinguen de otros métodos cualitativos y estos son:

Cambia, transforma y mejora la realidad educativa y/o social, orienta a la mejora del propio investigador, parte de la práctica de problemas prácticos, se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga, Implica la colaboración de personas y por tanto es participativa; es un proceso sistemático reflexivo y de aprendizaje continuo, se desarrolla siguiendo una espiral de ciclos organizados en base a acciones planificadas y reflexiones críticas sobre las mismas, predomina la practica sobre la teoría y se suelen usar las estrategias de corte etnográfico-cualitativo, diarios, entrevistas, observación participante, notas de campo (Albert, 2007, p.225).

Los anteriores puntos señalados no son las únicas características de este método, sino que también:

Analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: inaceptables en algunos aspectos (problemáticas), susceptible de cambio (contingentes) y que requieren una respuesta práctica (prescriptivas). [...]. Y al explicar "lo que sucede", construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes (Elliot, 2005, p.24).

Solo se anotaron los rasgos más significativos o distintivos que resaltan claramente lo que diferencia a este método de todos los citados anteriormente, razón por lo cual solo se citan a 2 autores.

También, existen diferentes modalidades o corrientes que inspiraron los procesos de la investigación-acción; y es importante conocerlas, por lo que en seguida se exponen.

Para Bartolomé “la Investigación-acción se divide en 3 modalidades: participativa, crítica, cooperativa y/o colaborativa” (Albert, 2007, p.227).

Sin embargo no basta solo su mención, sino que es necesario conocer el significado de dichas corrientes. Blández coincide en 2 modalidades de Bartolomé, por tal motivo de él se extrajeron las siguientes definiciones con el fin de tener más claro a que se refiere cada una.

Investigación participativa (es aquella en que el grupo de docentes se implican en la investigación desde el principio hasta el final, desde la determinación del objeto de investigación hasta la elaboración del informe final), [...]. Investigación acción cooperativa y colaborativa (sería aquella en la que un investigador principal requiere la colaboración de un grupo de docentes para poder desarrollar la investigación (Blández, 2000, p.51).

Pero no solo existen esas modalidades, ya que Latorre y otros ostentan que las características de este método cualitativo son:

Modelo Lewiniano: Diagnóstica (se recogen datos y se realiza un diagnóstico de la situación). Participativa (todos los miembros de la comunidad están implicados). Empírica (trata un problema social mediante una acción y supone un cambio). Experimental (lo mismo que la anterior, pero con un diseño experimental o cuasi experimental). [...]La escuela inglesa: Técnica (su propósito es hacer más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento del profesor mediante la participación en programas diseñados por un equipo de expertos). Práctica (confiere un protagonismo activo y autónomo a los profesores, siendo estos quienes seleccionan los problemas de investigación y llevan el control del proyecto). Crítica (incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa y trata de vincular su acción a las coordenadas socioculturales en las que se desenvuelve) (Albert, 2007, p.227).

### **2.3.3 El proceso**

Se dejó hasta esta parte la explicación del proceso, ya que se consideró mejor plantear primero la definición y las características de la Investigación- acción, esto con el fin de que al llegar a esta sesión se entienda mejor el camino que sigue este método.

El proceso es una espiral sucesiva de distintos ciclos constituidos por diversos pasos y momentos. Lewin fue uno de los primeros en desarrollar una espiral de ciclos. Este modelo de espiral de Lewis consta de 4 etapas: [...]. 1. Clarificar y diagnosticar una situación problemática para la práctica. 2. Formular estrategias de acción para resolver el problema. 3. Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción. 4. El resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación problemática (Albert, 2007, p.225):

Estos 4 elementos no solo son referidos por Albert, sino que también se ve cierta coincidencia con lo referido por Blández. Esto se puede constatar a continuación.

Los cuatro elementos sobre los que se construye una investigación – acción son la planificación, la actuación, la observación y la reflexión. La planificación exige al docente buscar nuevas estrategias didácticas. Con la actuación se compromete a introducir cambios en la práctica docente rompiendo con lo que tradicionalmente venía haciendo. La observación le obliga a tomar conciencia de lo que ocurre durante la acción, recogiendo datos y analizándolos. Y la reflexión, es quizá el elemento más significativo, ya que caracteriza todo el proceso. Tanto el origen de una investigación-acción, como su rumbo están marcados y condicionados por la reflexión. A diferencia con otros métodos de investigación en los que el camino ya está determinado, en este hay que ir construyendo su trayectoria, y la reflexión es la herramienta que guía nuestras decisiones y actuaciones, formando docentes más críticos y reflexivos (Blández, 2000, p.27).

Estas dos referencias muestran un camino claro de los pasos que se siguen en esta metodología, ciertamente no es una receta que debe seguirse tal cual para obtener el resultado deseado, pero sí se puede considerar como una guía, la cual ayuda para no sentirse perdido en la investigación, y llevar un control más ordenado durante el proceso.

Los pasos referidos anteriormente se pueden observar mejor en el siguiente esquema. Además, de considerar y apoyarse en estos puntos antes descritos, se decidió realizarlo de una vez con los puntos seguidos en esta investigación.



## ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN –ACCIÓN

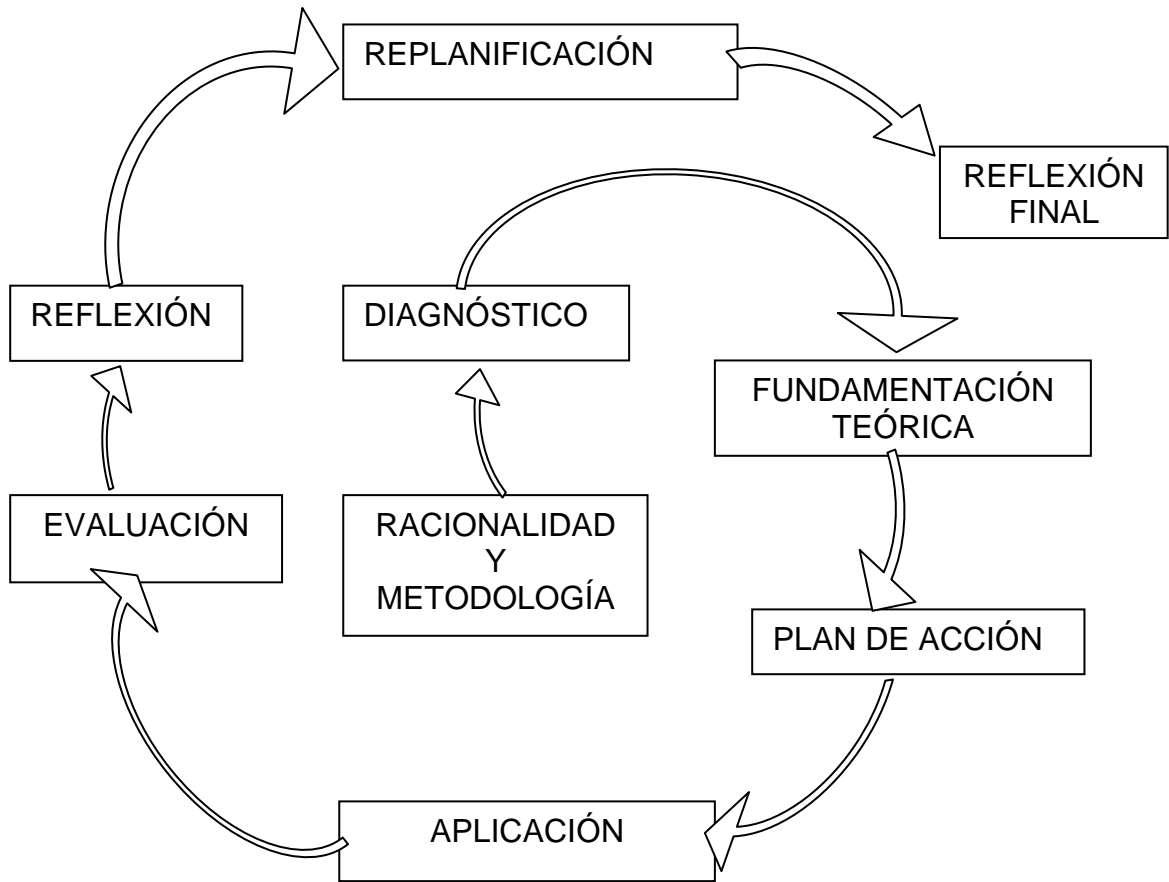


Figura 1: Esquema desarrollado en la investigación

Este esquema es el que se siguió en la investigación, el cual se obtuvo al hacer una reflexión de todos los autores citados en la definición y características de dicha metodología. Y por medio de él se puede ver claramente cómo es que este método se va desarrollando como si fuese una espiral, la cual va creciendo durante la investigación hasta obtener un resultado satisfactorio; o llegar a cumplir el objetivo y/o la meta que se plantea.

Además de todo lo ya descrito, en una investigación se ven involucrados también algunos instrumentos de recolección de datos que ayudan a sustentar y comprobar el objetivo de la misma, por tanto se mencionarán en el siguiente apartado.

## **2.4 Instrumentos utilizables en la recolección de datos**

Hay instrumentos que son útiles en una investigación y en esta ocasión se mencionan algunos. Sin embargo, se amplió más la información en los que fueron mas afines para utilizarse en este proceso.

Recolectar datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre si: la primera es el seleccionar el instrumento mas adecuado para la investigación. Esta herramienta debe ser válida y confiable. En segundo lugar está la aplicación de la técnica para recabar datos y como tercer actividad se deben analizar las observaciones, registros y mediciones obtenidas durante su aplicación.

Se dice que un instrumento es adecuado cuando este registra debidamente los datos que son importantes para el investigador y si es así, entonces se trata de una herramienta con validez y confiabilidad. Además:

Tanto desde un enfoque cualitativo como cuantitativo, la medición en general requiere que se contemple una serie de requisitos para que tal evaluación posee índices suficientes de credibilidad y operatividad, entre ellos los mas significativos son la confiabilidad, afinidad y la validez. [...]. Algunos de los instrumentos que hay son: 1) Escalas para medir actitudes (escalas de puntuación sumada llamada Liker, escala de intervalos aparentemente iguales llamada de Thurstone y escalas acumulativas o de Guttman). 2) El cuestionario (de preguntas abiertas o cerradas y se puede aplicar en forma de encuesta colectiva, autodeterminado o por entrevista personal). 3) La entrevista (puede ser: estructurada, semiestructurada y no estructurada). 4) La observación (cualitativa (observación participante) o cuantitativa (observación sistemática)) (Albert, 2007, p.101).

### **2.4.1 El cuestionario**

El cuestionario es uno de los instrumentos que se utiliza más para obtener datos.

Por medio de él se pueden adquirir conocimientos valiosos para la investigación.

El cuestionario deberá, por una parte, traducir en sus preguntas los objetivos de la investigación, y por otra, suscitar en los encuestados respuestas sinceras y claras cuya información podrá ser clasificada y analizada posteriormente. Tiene como ventajas la rapidez, la facilidad de aplicación y la posibilidad de ser constatado por muchos sujetos. Los inconvenientes vienen dados por la falta de sinceridad, la adecuación al léxico, la superficialidad y la

concordancia de las respuestas en las preguntas abiertas (Albert, 2007, p.115).

Este instrumento está constituido principalmente por preguntas, las cuales pueden ser abiertas, cerradas o ambas. Y aunque es una herramienta fácil de aplicar, se deben considerar ciertos aspectos en su estructura para que los resultados sean objetivos, o sea que las preguntas planteadas en él no estén manipuladas o escritas de tal forma que se esté guiando al entrevistado a que dé una determinada respuesta.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuestas puede ser muy elevado, ya que el sujeto puede escribir lo que quiera. Sin embargo, las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas y codificadas previamente. Para formular las preguntas cerradas es necesario: tener en mente las posibles respuestas del sujeto y que este comprenda las categorías expuestas, deben aparecer todas las opciones posibles de respuesta y no deben llevar ambigüedades. [...]. Tanto las preguntas abiertas como las cerradas deben tener las siguientes características: 1. Han de ser claras y comprensibles para los respondientes. 2. No deben incomodar al respondiente. - Han de referirse a un solo aspecto o a una relación lógica. 3. No deben inducir a la respuesta. 4. No pueden apoyarse en instituciones. 5. El lenguaje debe de ser el apropiado a las características del respondiente. 6. Deberán ser breves. 7. Han de ser formuladas en forma neutral. 8. Emplear la forma personal y directa. 9. Se ha de tener en cuenta a quien va dirigida. 10. Deben tener secuencialidad (Albert, 2007, p.117).

Aparte de estas características en un cuestionario es necesario también tener en cuenta la cantidad de preguntas que se van a realizar, ya que un sondeo largo cansa a los encuestados y con uno muy corto se corre el riesgo de perder información. De igual forma, el diseño es importante, ya que de la presentación del mismo será la imagen del investigador y la seriedad con que responda a éste.

#### **2.4.2 La entrevista**

La entrevista es otra herramienta útil, que puede realizarse en combinación con el cuestionario, para obtener una recopilación de información de la mejor forma y con mayor precisión. Si se observa la siguiente cita se puede constatar la utilidad de esta técnica, y la necesidad de considerarla en cualquier tipo de investigación.

La entrevista es la técnica de uso más frecuente para obtener información de la gente, pero solo hasta hace poco ha sido utilizada con fines científicos tanto en el laboratorio como en el trabajo de campo. Una entrevista es un encuentro hablado entre dos individuos que permite interacciones tanto verbales como no verbales. Desde el punto de vista de la investigación, la entrevista sirve para tres propósitos: 1 para ayudar a identificar variables y relaciones para sugerir hipótesis y para guiar otras fases de la investigación, 2 para medir las variables de la investigación y 3 puede complementar otros métodos. [...]. Las ventajas de la entrevista son: que supone un gran valor empírico, es flexible, se puede tener la posibilidad de observación y también el de registrar grandes cantidades de información. Y las desventajas que tiene son que el costo es relativamente elevado en cuanto a tiempo y esfuerzo (Albert, 2007, p.121).

### **2.4.3 La observación**

La observación es una técnica que consiste en un conjunto de registros de incidentes del comportamiento de los alumnos (o personas observadas), que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo. Por medio de esta herramienta se buscan observaciones confiables, objetivas, a partir de las cuales se puedan realizar deducciones válidas.

Existen dos tipos de observación, en el enfoque cualitativo está la participante y en el cuantitativo la sistemática. Ambas se describen enseguida, ya que son de ayuda en esta investigación.

#### **2.4.3.1 La observación sistemática**

La observación sistemática consiste en anotaciones vistas, a las cuales previamente se les codificó o asignó un valor. Por lo general es práctico realizar gráficas de los resultados que arrojan.

Desde un enfoque cuantitativo, se define la observación como un registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. En la observación sistemática, los eventos son seleccionados, registrados, codificados en unidades significativas e interpretadas por no participantes. Un aspecto importante es el decidir cuales son los eventos de interés y mas particularmente, como han de ser seleccionados. [...]. La observación

sistematizada se lleva a cabo mediante un procedimiento planificado previamente en el que queda explícito tanto el objetivo de la medición como la forma de registro de los datos de acuerdo con una norma establecida. [...]. Los pasos para construir un sistema de observación son: 1) Definir con precisión los aspectos, eventos o conductas a observar. 2) Extraer una muestra representativa de ellos. 3) Establecer y definir las unidades de observación. (Cada vez que se muestre una conducta X). 4) Establecer las categorías y subcategorías de observación. 5) Establecer la hoja de codificación. 6) Realizar los análisis apropiados (Albert, 2007, p.132).

El registro de datos puede ser variado. El criterio que se expresa depende de la estructuración de la observación. Los más usuales son las listas de control, los sistemas de signos y las escalas de estimulación.

Las listas de control, consisten en relaciones estructuradas de características, habilidades, cualidades sociales, rasgos de conducta, secuencia de acciones, etc. Proporcionan información sobre la presencia o ausencia de estos rasgos sin determinar la intensidad o frecuencia del mismo, las preguntas se presentan con una estructura de respuesta de: si o no (Albert, 2007, p.134). Ejemplo:

Evaluación de Hábitos													
Registro Diario	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes		Total		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Llega temprano													
Uniforme completo													
Uniforme limpio													
Calzados limpios													
Uñas limpias													
Peinado													
Bañado													

Figura 2: Formato de una lista de control.

Al elaborar una lista de control se toma en cuenta el objetivo de la investigación, y algunas características (las acciones y la forma de las respuestas), tal y como se ve en el ejemplo. Pero también existe el:

Sistemas de signos, que es un tipo de sistema centrado en el examen de conductas específicas que son registradas por el observador sin emitir valoración alguna sobre ellas. El objetivo es muestrear numerosas porciones de un evento natural sin que exista ninguna referencia a la importancia en una dimensión. Lo que se registra es la presencia o ausencia de ciertas conductas y si es pertinente su frecuencia de aparición. [...]. *Escalas de estimación*. Es un instrumento de medición compuesto por un conjunto de símbolos o valores numéricos construido de tal manera que los símbolos o

valores numéricos pueden ser asignados por una regla a los individuos a quienes se les aplica la escala y donde la asignación indica si el individuo posee lo que se supone que mide la escala. Estas escalas pueden ser de categorías o de números (Albert, 2007, p.134). Ejemplo:

<b>a. Cede la posesión de la bola a otros jugadores</b>				
_____	_____	_____	_____	_____
siempre	a menudo	de vez en cuando	pocas veces	nunca
<b>b. Hace jugada individual</b>				
_____	_____	_____	_____	_____
siempre	a menudo	de vez en cuando	pocas veces	nunca
<b>c. Tira a puerta</b>				
_____	_____	_____	_____	_____
siempre	a menudo	de vez en cuando	pocas veces	nunca

Figura 3: Escala de estimación de educación infantil.

### **2.4.3.2 La observación participante**

Este tipo de observación es más usual en la etnográfica, pero debido a sus características y la forma en que se aplica resulta también una excelente técnica para ser utilizada en cualquier tipo de investigación.

La observación participante (en un enfoque cualitativo) se refiere a la investigación que produce datos descriptivos, e involucra la interacción social entre el investigador y los informantes con el fin de recoger los datos. Esta investigación es inductiva, y sigue un diseño flexible. Además, el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva holística e interactúan con los informantes de forma natural; así mismo debe experimentar la realidad tal como otros la experimentan (Taylor y Bogdan, 1987, p.20).

De acuerdo con la cita, este instrumento da datos descriptivos de utilidad que ayudan a sustentar la investigación. Así mismo, esta herramienta es flexible y accesible hablando económicamente, por tanto es útil para la recolección de

información tanto en el proceso del diagnóstico, como en la aplicación de las actividades para dar solución al problema planteado.

En la observación participante; lo primero es ubicar el escenario que se desea estudiar. Los observadores participantes por lo general obtienen el acceso a las organizaciones solicitando un permiso de los responsables (denominados porteros). Una vez ingresado en la organización, se debe tomar distancia con respecto al portero para que se facilite el proceso investigativo. El observador solo se compromete a dar un informe general (nadie puede ser identificado en el reporte) al portero. Tipos de escenarios: públicos (parques, aeropuertos, playas, etc.) y semipúblicos (bares, restaurantes, etc.), establecimientos privados (Taylor y Bogdan, 1987, p.31).

Lo más difícil al utilizar esta técnica es la obtención del permiso para observar, pero ya una vez logrado, todo es más fácil, claro, siempre y cuando se tengan ciertos antecedentes sobre la observación participante.

La observación no es difícil, casi no se necesita preparación o conocimiento previo por lo que cualquiera aparentemente puede hacerlo, ya que cuando se lleva un trabajo de campo con que se tenga un poco de conocimiento previo se puede trabajar (Hammersley y Atkinson, 1994, s/p).

Una vez dentro del campo de estudio, se consideran algunos aspectos importantes como la interrelación (la cual consiste en hacer que los individuos se sientan cómodos y con confianza), el segundo es conocer una táctica para obtener los datos y por último saber registrarlos adecuadamente.

Lo primero al entrar es aprender a actuar adecuadamente en el escenario. Durante los primeros días el investigador se siente abrumado por tanta información que recibe, por eso se limita el tiempo que pasará en el escenario. 1 hora es suficiente al principio y a medida que se da la familiarización y se gana pericia en la observación se aumenta el tiempo. También se debe negociar el rol que ha de tomar el investigador y lograr que las personas se abran, manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas; y para lograrlo se necesita: ser humilde e interesarse en lo que tiene que decir. Es importante determinar, a los informantes clave que pueden ser 1 o 2 personas respetadas y conocedoras del escenario. Así mismo, se pueden encontrar relaciones difíciles en el escenario, por esto los investigadores deben formular preguntas que no intimiden a la gente para que hablen libremente. De igual forma, es importante aprender el modo en que la gente utiliza el lenguaje (Taylor y Bogdan, 1987, p.51)

Como ya se ha mencionado, el tener un buen registro y saber cómo hacerlo es de gran ayuda, y para esto es necesario considerar lo que Taylor y Bogdan exponen al respecto.

La observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Una guía para la forma de las notas es: 1. Titular la carátula e indicar la fecha y el lugar de la observación. 2. Incluir un diagrama del escenario, 3. Dejar márgenes amplios para comentarios propios o de otras personas, 4. Utilizar constantemente el punto y aparte, 5. Emplear comillas para registrar observaciones, 6. Utilizar seudónimos para el nombre de personas y lugares. Además, algunos investigadores emplean dispositivos mecánicos para la recolección de datos (grabadores, cámaras de video y cámaras fotográficas). [...]. Cuando el investigador llega a una etapa de saturación teórica, es el momento de dejar el escenario y un modo común consiste en ir apartándose gradualmente y haciendo saber a la gente que la investigación está llegando a su fin (Taylor y Bogdan, 1987, p.90).

En dado caso que se sienta que son muchos los requisitos anteriores, se puede anotar simplemente lo que Bertely indica para el registro de la observación: “Incluir encabezado (iniciales: investigador, entrevistado, escuela, lugar y fecha), construir claves (en cada página, para facilitar análisis), trabajar en 2 columnas: inscripción e interpretación, registrar el tiempo cada 10 o 15 min, e incluir conclusiones tentativas al final de cada registro” (2000, p.51).

Como se puede ver, existen diferentes formas tanto para recabar, interpretar y escribir un texto etnográfico, esto depende de la variedad de circunstancias que se den al rededor del investigador, así como a las características personales del mismo. O sea, esto indica que no hay una receta metodológica que se aplique tal cual y se obtenga el resultado esperado, y así lo hace saber Bertely al decir que “la perspectiva etnográfica en educación, es una orientación epistemológica que se mueve en distintos niveles de reconstrucción, incorpora distintos enfoques interpretativos y se inicia a partir de la inscripción e interpretación de subjetividades” (2000, p.64).

Respecto a este tema en específico se buscó información en 3 libros que hablan de etnografía, cada uno de diferentes autores. Los escritores consultados fueron Bertely, Taylor y Bogdan, los cuales tienen muchas similitudes con lo escrito por Hammersley y Atkinson; pero se decidió citar más a Taylor y Bogdan debido a que sus explicaciones son más claras y precisas.



## **CAPÍTULO: 3**

### **DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

Hacer un diagnóstico correcto involucra obtener información adecuada y para lograrlo se debe tener un objetivo claramente especificado. Además, según Lewin “en las relaciones intergrupales, así como en otros campos de la práctica social, el diagnóstico tiene que ser complementado por estudios experimentales comparativos sobre la efectividad de diferentes mecanismos de cambio” (Salazar, 2005, p.17).

Asimismo, el diagnóstico también es de gran importancia debido a que:

En esta fase, conviene examinar la realidad a estudiar, las personas, el entorno, las características y las circunstancias que van a incidir en el desarrollo del proyecto. [...] Además permite ubicar los principales problemas y su objetivo es el conocimiento de la realidad. [...] De igual manera el diagnóstico será verdaderamente enriquecedor en la medida en que haya alcanzado una dosis suficiente de realismo (Pérez, 2008, p. 39).

#### **3.1 Saberes docentes**

Hay muchos saberes que los docentes deben conocer y manejar al 100%, pero como son muchísimos, en este apartado solo se mencionarán algunos, los cuales se consideran importantes para la investigación. Y para comenzar:

La docencia es el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las instituciones escolares superiores que tienen alumnos bajo su cuidado y perciben un salario por ello, aunque también se dediquen eventualmente al ejercicio de su disciplina profesional de origen. Y se convierte en una práctica vinculada a la enseñanza que erróneamente se inscribe dentro de los saberes instrumentales. Además es un elemento articulado entre la teoría y la práctica. [...] El propósito de la docencia es propiciar la interacción entre los sujetos con los objetos para transformarlos y producir aprendizajes significativos (Garduño, 1997, p.12).

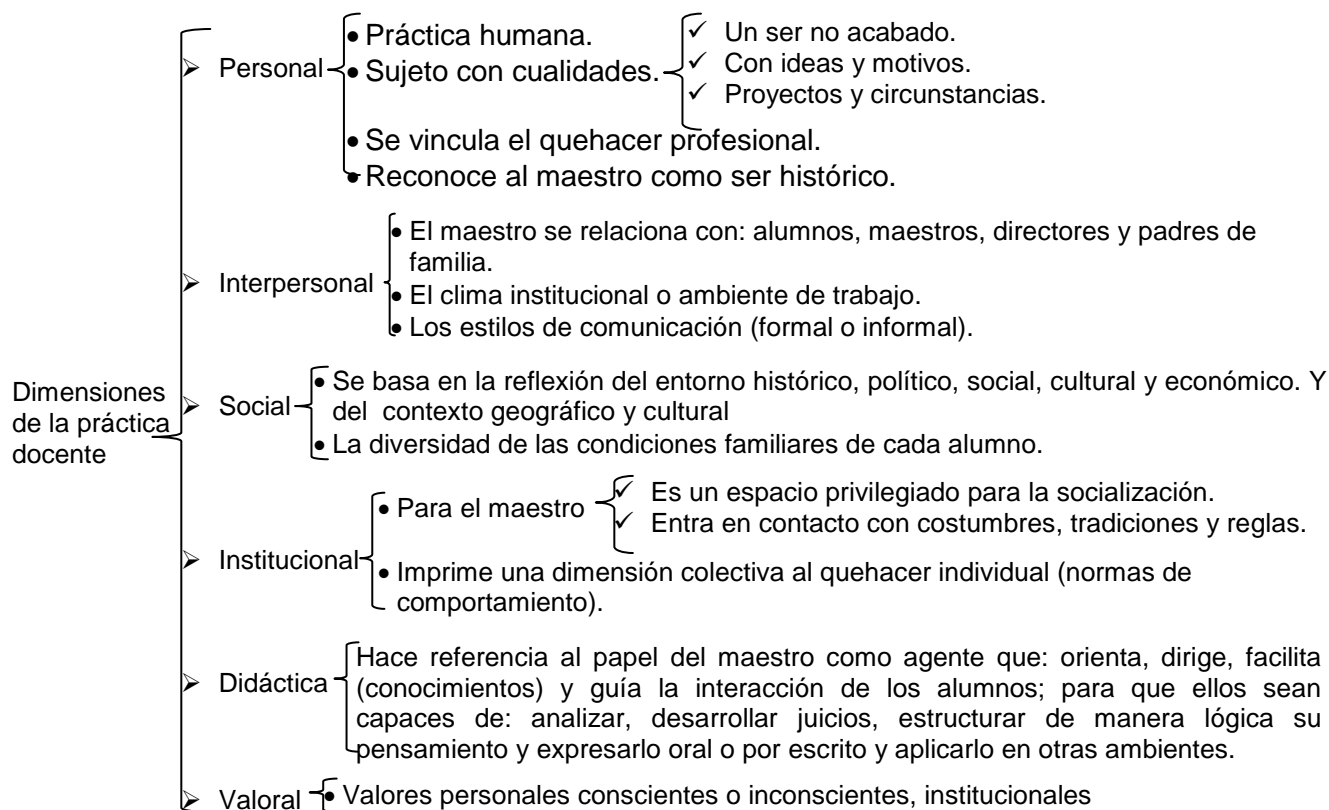
Razonando la cita se tiene que la docencia es un proceso que implica la existencia de un enseñante (educador) y un aprendiz (alumno). Igualmente, la enseñanza como actividad profesional ha sufrido varias transformaciones las cuales van de la mano del desarrollo de la sociedad. Y por lo cual dicha educación requiere que los docentes estén muy bien preparados para poder desempeñar una práctica de

calidad educativa, en beneficio de sus alumnos. Además, “existen muchas razones por las cuales los maestros deben perfeccionarse continuamente. El éxito del alumno y la calidad de la educación que se imparta dan un significado profundo al ser docente” (Fierro, 2006, p.17).

Para iniciar este análisis es de gran importancia conocer primero ¿qué es la practica docente? y para dar solución a esta interrogante se tiene que:

La práctica docente se entiende como una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia– así como los aspectos político–institucionales, que delimitan la función del maestro (Fierro, 2006, p.21).

Y una vez que se tiene una percepción de la práctica docente, es útil iniciar con el análisis de la misma; el cual no es más que una reflexión que el educador realiza de su trabajo para reconocer los aciertos y errores que comete diariamente. Debido a esto se tiene que en la práctica docente intervienen varias relaciones, las cuales se describen de forma resumida, a continuación:



Cuadro 3: Dimensiones de la práctica docente.

El cuadro anterior fue elaborado gracias a la información de Fierro (2006, p.28).

Aparte de lo ya expuesto, enseguida se menciona más ampliamente un componente importante de la docencia, como lo es el saber enseñar.

### **3.1.1 Saber enseñar**

Se supone que todo docente debe tener muy claro qué significa enseñar, y sobre todo él debe ser consciente de todo lo que dicha palabra implica. Por esta razón es que en este apartado se exhibe lo que es educar. Ya que instruir exige: seguridad, competencia profesional, generosidad, compromiso e involucra libertad, autoridad, toma de decisiones coherentes, saber escuchar, tener disponibilidad para el diálogo y sobre todo querer bien a los educandos. Y una forma de lograr todo lo descrito es por medio de crear:

El clima de respeto que nace de relaciones justas, serias, humildes, generosas, en las que la autoridad docente y las libertades de los alumnos se asumen éticamente y se legitima el carácter formador del espacio pedagógico. [...]de igual forma se debe considerar que la libertad sin límites es tan negativa como la libertad asfixiada o castrada (Freire, 1997, p.89).

Lo anterior implica que el profesor adquiera seguridad de sí mismo y para lograr esto, él debe estar bien preparado y ser competente; con la finalidad de brindar una mejor enseñanza. De igual forma, el enseñar requiere que el educador tenga ética, la cual debe ser transmitida por medio del testimonio y del respeto a los alumnos y hacia él mismo.

Esto implica, tener respeto a los educandos, sin importar de qué escuela sean ya sea particular o pública, se debe luchar sin cansancio, y por el propio derecho que se tiene como educador a ser respetado también. Lavarse las manos, frente a la opresión es reforzar el poder del opresor, por eso no se puede ser neutral frente a una situación, no importa cual sea (Freire, 1997, p.107).

El saber enseñar adecuadamente, implica también que el docente sepa pensar acertadamente lo cual no es una tarea fácil. El razonar apropiadamente es difícil debido a que como docente se tiene que estar en una constante auto vigilancia del pensamiento para evitar las incoherencias, así mismo, el educador no puede

permitir que el sentir rabia o desagrado hacia alguien genere que él menosprecie a alguien.

Entonces, saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. En el salón de clases se debe actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los alumnos, a sus inhibiciones; un ser crítico e indagador, ante la tarea que tiene de enseñar y no solo a la de transferir conocimientos (Freire, 1997, p.47).

Siguiendo con las exigencias del enseñar bien, se tiene que el profesor debe de estar consciente que el ser humano es un ser inacabado o inconcluso, lo que le permite aprender, debido a que se está en una constante búsqueda y/o reconstrucción; por lo cual nunca debe apagar la curiosidad de sus alumnos, al hacer un uso inadecuado o excesivo de la memorización mecánica, ya que esto solo limita su libertad y su capacidad de seguir aprendiendo.

El respeto a la autonomía y a la dignidad de cada uno es un imperativo ético y no un favor que podemos o no concedernos unos a otros. [..]. Si alguien se vuelve marchista, racista, o lo que sea; que no se escude en justificaciones, ya que cualquier discriminación es inmoral. [...]. Lo bello de ser persona se encuentra, entre otras cosas, en esa posibilidad y en ese deber de pelear. Saber que debo respeto a la autonomía y a la identidad del educando exige de mí una práctica totalmente coherente con ese saber (Freire, 1997, p.58).

De igual forma el docente no solo debe vigilar su pensamiento sino que también su buen juicio, ya que de éste depende si las decisiones que se toman son las adecuadas, para no llegar a confundirse entre autoridad y autoritarismo o entre libertad y libertinaje.

Ya que “cuanto más riguroso me vuelvo en mi práctica de conocer, tanto más respeto debo guardar, por crítico, con relación al saber ingenuo que debe ser superado por el saber producido a través del ejercicio de la curiosidad epistemológica” (Freire, 1997, p.63).

Aparte de lo ya señalado, el docente debe considerar que “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Enseñar no existe sin aprender y viceversa. Y fue así, aprendiendo socialmente como, históricamente, mujeres y hombres descubrieron que era posible enseñar por medio de métodos” (Freire, 1997, p.25).

Por lo tanto; enseñar exige: investigación, respeto a los saberes de los educandos, crítica, estética y ética. El investigar se requiere para transmitir un conocimiento adecuado. El profesor tiene que respetar los saberes con que llegan los educandos y no considerar que vienen en blanco y más cuando ellos no proceden de la misma situación y/o cultura social. Además, se debe recordar que “el papel del educador no solo es enseñar los conocimientos, sino también enseñar a pensar correctamente. [...] y no hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” (Freire, 1997, p.27).

Así mismo, el educador que realmente enseña, busca acertadamente un ejemplo para argumentar sus conocimientos a transmitir. “Pero, puede ser que en este proceso de enseñanza exista el riesgo de exaltar lo nuevo y rechazar los conocimientos viejos, sin tomar en cuenta que algunos conocimientos viejos preservan su validez a través del tiempo” (Freire, 1997, p.40).

### **3.1.2 Saberes sobre el currículum**

Todo buen docente debería de conocer muy bien lo que es un currículum, y todo lo que él envuelve, para que los conocimientos a transmitir sean los más adecuados a sus alumnos y alumnas. Por tal motivo se muestra su definición, la cual “es un concepto polisemántico, que se usa indistintamente para referirse a planes de estudio, programas, e incluso implementación didáctica. [...] En el currículum, se concretizan los problemas de finalidad, interacción y autoridad”. (Pansza, 1986, p.12).

Sin embargo no es el único autor que tiene una definición de lo que es el currículo, ya que Arnaz, “dice que el currículum, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, pero no las acciones mismas, si bien de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan” (Díaz, 1996, p.17).

Haciendo un breve análisis de lo que ambos autores exponen, se tiene que, el currículum, es un documento en el cual se plasma de forma organizada la conducción de ciertas acciones como métodos de enseñanza, su secuencia, los

objetivos que se persiguen y la evaluación, materiales o recursos requeridos y los horarios. Además, es de igual forma considerar que:

No existe solo un modelo de currículo, ya que están dependientes de la enseñanza (tradicional, tecnocrática o crítica); y debido a esto se tienen los currículos: tradicionales (hacen énfasis en la conservación y transmisión de contenidos, aquí el alumno se sobrecarga de contenidos por medio de la memorización), tecnocráticos (utiliza procedimientos técnicos, que aseguran que se logre el aprendizaje, y tiene un carácter ahistórico y por esto se supone que da buenos resultados sin importar el contexto de donde se aplique) crítico (se trabaja científicamente y las visiones críticas implicadas revelan que existe también un currículo oculto). [...] Para elaborar un currículo, lo primero es plantearse una pregunta, después delimitar y definir el problema, para poder buscar científicamente las soluciones. Dentro de este trabajo hay 5 características que destacan: 1. Su carácter interdisciplinario; 2. El ser abordado como trabajo de equipo (buscar profesores con experiencia, disposición temporal y representatividad); 3. Su carácter participativo (es responsabilidad del equipo conformado hacer una evaluación); 4. Su carácter sistemático y 5. Su carácter sobre determinado, considerando importantes determinaciones en su diseño (marco legal, el marco teórico disciplinario y el marco pedagógico). Así mismo, es de gran importancia conocer su fuente (necesidades sociales, disciplinas implicadas y los alumnos), para saber de donde surge o por que se da de dicha forma (Pansza, 1986, p.13).

Debido a lo ya descrito, elaborar un currículo no es nada sencillo, ya que interfieren o se ven involucrados aspectos como el decidir si se va a elaborar uno nuevo o solo se va a transformar alguno ya existente y, conocer muy bien el proceso metodológico, las etapas de trabajo que implica y sus facetas. Todo esto debido a que el currículum es todo un proceso de investigación científica, el cual no se debe tomar a la ligera, ya que para que este hecho apropiadamente debe tener una buena fundamentación. Otro aspecto importante, es que dentro de su elaboración no solo interviene un enfoque, ni una sola disciplina. De igual forma, la teoría del currículo va a depender de la ideología que se tenga por la época o contexto donde se realice.

Asimismo, en el currículum entran elementos culturales, como los conocimientos, valores, creencias, costumbres y hábitos, los cuales deben estar bien articulados. [...] Se considera que el currículum es una propuesta político-educativa en la medida en que se encuentra estrechamente articulado a los proyectos político-sociales amplios sostenidos por los diversos grupos que impulsan y determinan un currículum. Así mismo, en la

conformación de estos elementos culturales se ve un proceso de lucha entre distintos grupos y sectores sociales que impulsan la propuesta curricular, unos tienden a ser dominantes y otros a oponerse a tal dominación; por lo cual debe existir un mecanismo de negociación e imposición para desarrollar dicha propuesta (Dealba, 1995, p.65).

Además, el conformar un currículo no es tan fácil, ya que para lograrlo se consideran elementos culturales y para organizarlos es necesario tomar en cuenta algunos aspectos como el contexto en que se desarrollará y aplicará, pero dicha construcción no es tan factible, ya que en el camino surgen problemas como la lucha entre los sujetos que lo elaboran, debido a que algunos se inclinan a que contenga ciertos o tales elementos culturales dependiendo de su conveniencia o beneficio político y los otros van hacia lo contrario.

Otro factor importante dentro del proceso del currículum, son sin duda los docentes, ya que ellos lo trasladan a la práctica. Por tal motivo quién mejor para diseñarlo que un profesor, ya que él esta observando diariamente las necesidades educativas de los alumnos y conoce su contexto.

Por último el formato del currículo dependerá del nivel de educación al que va dirigido así como también depende de la institución para la que se elabora. Ya que en la realidad varía mucho la propuesta del currículum oficial al que se requiere en el aula de clases.

## **3.2 Haceres**

### **3.2.1 Haceres cotidianos**

Lo que un auxiliar hace cotidianamente es ayudar a la maestra titular, para que todos los alumnos lleven el mismo ritmo y así, proporcionarles la calidad que merecen. Además, ordinariamente lo primero que se hace en el preescolar es el canto de entrada en el pasillo central (los 3 grados participan); en segundo, cada grado entra a su salón de clase formaditos y en orden. En tercer lugar, una vez en el aula se prosigue al pase de lista, y posteriormente a iniciar la clase. La revisión

de la tarea se realiza cuando los alumnos van a tomar alguna otra materia como educación física, inglés, computación o expresión corporal.

En seguida se muestra el horario de los niños de segundo grado del J/N particular María Magallón (antes llamado Instituto Indira AC), debido a que en este grado es donde se detectó principalmente la problemática.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:20 am Honos la Bandera	9:00 – 9:30 am Clase ordinaria	9:00 – 9:45 am Clase ordinaria	9:00 - 10:00 am Clase ordinaria	9:00 – 9:45 am Clase ordinaria
9:20 – 9:50 am Clase ordinaria	9:30 – 10:00am Educación física	9:45 -10:30 am Ingles	10:00 – 10:30 am Expresión corporal	9.45 – 10.30 am Ingles
9:50 – 10:20 am Educación física	10:00 – 10:30 am Clase			
10:30 – 11:15 am Desayuno y recreo				
11:15 – 12:00 pm Clase ordinaria	11:15 – 11:45 am Clase ordinaria	11:15 – 11:45 am Clase ordinaria	11:15 -11:45pm Clase ordinaria	11:15 -11:30 am Clase
12:00 – 12:45 pm Ingles	11:45 – 12:15 pm Música	11:45 – 12:15pm Computación	11:45 – 12:15pm Computación	11.30 – 12:00pm Computación
	12:15 –12:45pm Clase ordinaria	12:15–12:45pm Clase ordinaria	12:15 –12:45pm Clase ordinaria	12:00 – 2:45 pm Clase ordinaria

### **3.2.2 Las interrelaciones**

Las interrelaciones son de gran importancia en la formación de cualquier individuo y el que se den de manera benéfica entre los educandos del jardín, depende en gran medida de los educadores.

En preescolar las interrelaciones hacen que se cree un vínculo, ya sea armonioso o todo lo contrario. Este proceso de interrelacionarse surge a través de las



diferentes etapas del desarrollo de la personalidad de cada sujeto, por lo cual es muy importante analizar todas las que se vieron afectadas y/o involucradas en la investigación.

Para que se den las interrelaciones no solo en instituciones educativas, sino en cualquier sociedad, es importante considerar la comunicación; ya que por medio de está el niño puede manifestar sus necesidades, motivos y sentimientos hacia los demás. Sin embargo, la mejor forma que tiene el educando de comunicarse y relacionarse naturalmente en esta etapa es el juego.

También es necesario considerar las características de las relaciones del niño con el adulto y con los otros niños; así como, la posición que éste ocupa en el sistema de relaciones sociales.

Entonces, de acuerdo a lo anterior y haciendo un análisis se tiene que dentro del preescolar, se pueden suscitar las siguientes interrelaciones:

1. Interrelación niño–niña, niño–niño, y niña–niña: estas interrelaciones surgen con sus compañeros principalmente a través del deseo de jugar. La comunicación que surge aquí le permite al infante resolver y desarrollar distintas actividades en grupo; asimismo, dichas relaciones le ayudan a regular su conducta ya sea de forma positiva o negativa. En este caso particular este tipo de interrelaciones, no son tan positivas en todos los grados en el plantel. Esto se puede observar más claramente en el apartado del análisis de los datos recabados para diagnosticar la problemática.
2. Interrelación niño–adulto (docentes, auxiliar, intendente, directora y cocinera) y/o niña–adulto: por medio de esta interrelación el educando descubre que los adultos saben y pueden hacer muchas cosas, ya que ellos estar al tanto de quien actuó correctamente o quien se equivocó y también prohíben, permiten, exigen o halagan a otros. Por lo cual es de suma importancia que estas se den de la mejor manera posible; tanto dentro del aula como a fuera, en las demás áreas del preescolar.

Dentro de esta investigación se observó que la interrelación entre alumnos y docentes es buena, pero que aun falta más para que sea excelente. Esto por que

aunque existe comunicación, los niños no aceptan o hacen caso a todas las indicaciones del docente; generalmente esa situación se ve cuando se hace un desorden en el salón.

### **3.2.3 Las dificultades**

Detectar las necesidades, los recursos con los que se cuenta y establecer prioridades, es de gran utilidad para tener una mejor perspectiva de lo que realmente se puede hacer o no; y por tal motivo se tiene que:

Una necesidad es una discrepancia entre una situación existente y la situación deseada. Es decir, la distancia entre lo que es y lo que debería ser. [...] Para lograr esto se realiza un análisis profundo y extenso, y debe constatarse hasta donde es real o imaginaria, con base en datos concretos [...] y considerando que los problemas serán prioritarios o no según la óptica de quien los examine. En este sentido, lo que es prioritario para unos puede no serlo para otros; [...] por lo que se hace un ordenamiento de objetivos basados en las necesidades según su importancia, [...] y en la relación entre el costo de la resolución de la necesidad y el costo derivado de no resolverla, la proporción de las personas que padecen, el tiempo requerido para resolverla, el ser realista [...] y por último considerar los recursos de los que se pueden disponer para efectuar el proyecto, ya sean humanos y/o económicos (Pérez, 2008, p. 42).

Las dificultades observadas dentro del preescolar son varias y variadas, las cuales se mencionan a continuación. Una dificultad es la agresividad que presentan los alumnos (incluidos niños y niñas), la violencia (física directo y social directo), la falta de respeto hacia sus compañeros y docente, indisciplina, el hacer berrinches, cierta discriminación hacia algunos de sus compañeros, poca concentración y por ende hay un bajo aprovechamiento, entre otros.

Entre todas las dificultades que se suscitan en el preescolar, se consideró más importante la violencia, ya que si no se atiende a tiempo, en un futuro no muy lejano y por el contexto en que se vive, dicha actitud podría transformarse en Bullying. Además, está el hecho de que para algunas educadoras este tipo de agresión es normal, y no hacen nada para corregir el asunto y debido a esta falta de actitud o interés por el docente, entonces entra la intervención, errónea, podría decirse de los padres al fomentar en sus hijos, el no te dejes, si te pegan y nadie

corrige al agresor, pues tu también responde a esa agresión, pero nunca seas tu el que comience. Para respaldar este supuesto se aplicaron varios instrumentos de recopilación de información, con la finalidad decidir y dar un mejor diagnóstico del problema propuesto, estas herramientas y su análisis se describen mas adelante en el apartado de la delimitación del problema.

### **3.2.4 Autoanálisis de la práctica docente**

Haciendo un autoanálisis de la práctica docente que se realizaba hasta antes y durante la investigación, se tiene que el trabajo del maestro es realmente muy placentero y satisfactorio, viéndolo desde una perspectiva muy personal. En dicha práctica se ven envueltos varios factores que pueden hacer el camino fácil o difícil.

Para sustentar y comprender mejor este sentimiento, enseguida se muestra un autoanálisis de la práctica docente desde las diferentes dimensiones que comprenden la praxis de todo educador.

#### **3.2.4.1 Dimensión personal**

La inquietud de dedicarse a la docencia surgió desde una edad temprana y para ser más exacto inició en el nivel de preescolar; debido a la admiración, cariño y respeto que se le tenía a la educadora que impartía las clases en ese entonces. Pero al paso del tiempo, por circunstancias económicas, no se pudo seguir la meta de ser educadora, ya que no era factible el salir de la localidad para continuar con los estudios requeridos. Sin embargo, la inquietud por la docencia continuaba.

En el nivel medio superior, un profesor de matemáticas hizo que renaciera de nuevo la esperanza del ser docente, ya que él no tenía estudios en educación o docencia, sino que es Ingeniero Bioquímico; por lo que se tomo la decisión de seguir estudiando, y se optó por entrar al ITJ (Instituto Tecnológico de Jiquilpan) donde se curso la carrera de Ingeniero Bioquímico en Alimentos.

Después de haber terminado la carrera, se dejó el currículum vitae en varias escuelas de la región, pero no hubo éxito. No obstante, al paso de algunos años

se volvió a intentar trabajar como docente y en esta ocasión se obtuvo un resultado favorable en una secundaria particular, esto ocurrió en el 2010. Sin embargo, al iniciar el ciclo escolar, los dueños decidieron de última hora, por problemas personales entre ellos, el no iniciar labores sino hasta el siguiente año. Pero, como ya había un contrato, la dueña ofreció la oferta de trabajar ese ciclo en el preescolar como auxiliar y se aceptó.

El aceptar tal oferta fue una de las mejores decisiones, ya que el trabajar con los niños es algo muy agradable y satisfactorio, aparte que se aprende demasiado de ellos. No obstante, no se contaba con bases sólidas suficientes para ayudar a los niños en su aprendizaje, por lo cual se tomó la decisión de estudiar una maestría, la cual ayudara a que el trabajo que se realiza sea de una mayor calidad.

Lo anterior conlleva a recordar a los maestros que dejaron huella durante el proceso de formación educativa. Aparte del preescolar, se recuerda a todos los maestros de la primaria, ya que en mayor o menor cantidad ellos ayudaron en la formación que se tiene como persona y profesional; en este nivel quizá el método de enseñanza que más se utilizó es el dogmático y conductista, debido a que en ese entonces lo único que era cierto es lo que el profesor decía. Sin embargo, es importante resaltar el compromiso de dichos profesores al impartir sus clases. Por tanto, se puede decir que se contó con estupendos profesores durante este nivel.

Pasando a la secundaria, en esta etapa los recuerdos son buenos y malos en cuanto a la enseñanza. Se recuerda con alegría y gran admiración a los maestros de: matemáticas (de los 3 grados), a las de la especialización, al de español (primer grado) y a la de inglés; todos ellos fomentaron buenos valores como la honestidad, puntualidad, colaboración en equipo, respeto, valorarse a uno mismo, y aparte dieron un buen aprendizaje y ejemplo.

Pero también existieron maestros que dejaban ver que lo suyo no era la docencia, ya que sus clases eran malas y afectaron de manera significativa varios aspectos; dichos maestros fueron el de español (2 y 3 grado) y el de educación física. Debido al ejemplo y trabajo de estos docentes se vio afectada la parte ortográfica al redactar y la falta de entusiasmo para realizar algún deporte. Los métodos de

enseñanza principalmente utilizados aquí, fue la investigación y la memorización; dichas técnicas fueron buenas en algunos aspectos, pero a largo plazo el de memorización no lo es tanto ya que varias de las cosas aprendidas bajo este procedimiento, no vienen a la mente rápidamente.

Y a nivel medio superior, como ya se mencionó, el maestro que más contribuyó, fue es el de matemáticas. Por último en este repaso, se tiene que a nivel Licenciatura se recuerda a la maestra Blanca Montoya, ella siempre fomentaba la investigación al encontrar el porqué de todo; y la Maestra Carmelita, la cual por medio de la indagación estaba a la vanguardia a través del internet, al conocer lo más nuevo; gracias a ella es que se sabe cómo utilizar varias funciones y programas de la computadora. Y ya en maestría todos los maestros han sido de gran ayuda para el mejoramiento de la formación, tanto personal como profesional, ellos hicieron que se abriera y se entendiera que no solo existe una metodología para dar solución a los problemas que se enfrentan en trabajo, sino que dicho proceso de salida depende del problema y de cómo o qué se quiera cambiar, resolver y/o mejorar.

Todo lo descrito anteriormente ayudó a que se tenga una mayor madurez y un mejor aprendizaje; por ende se ha logrado ser más independiente. Pero sobre todo se ha captado el no creerse el sabelotodo, ya que los seres humanos nunca dejan de aprender.

Después del recuento de la vida como estudiante, se prosigue a hacer lo mismo, pero ya en el ámbito profesional. Por tanto a continuación se expone como es que fueron los primeros días en la docencia a la fecha.

Los primeros días como auxiliar de educadora fueron difíciles, ya que aunque se trate de niños, ellos merecen tener la mejor formación posible. Precisamente al tratarse de infantes exige una mayor preparación, porque es en esta etapa donde los alumnos absorben un montón de información, la cual servirá para su formación y posterior comportamiento en la sociedad. Con el pasar de los días y la práctica, las dificultades del cómo tratar a los infantes fue disminuyendo debido a que se va

dando una acoplación por medio de las interrelaciones que se suscitan dentro del aula o/y en la escuela.

Con la convivencia y la poca experiencia que se tiene, se ha aprendido mucho, pero se está consciente de que aun falta por aprender. A pesar de todo lo que se pudo producir (como dificultades o trabas) durante la labor docente, el desempeñar dicho trabajo es realmente muy gratificante; ya que los niños brindan cariño abiertamente, ellos son auténticos y espontáneos, son sinceros, creativos y muy inteligentes. Con esto se ha aprendido que de vez en cuando es bueno ser niños de nuevo. Además, también se ha asimilado que a ellos se les debe tratar como niños que están en proceso de crecimiento y formación, por lo cual el docente debe de estar lo mejor preparado para, poder transformar y construir un conocimiento de calidad en ellos.

Así, el ser docente ocupa un lugar muy importante en el quehacer diario, quizás no el primero, pero sin duda que tampoco es el último; ya que este trabajo es uno de las mejores labores que pueden existir. Todo esto debido a que es muy apreciado el convivir y aprender día tras día junto con los niños. Se espera seguir creciendo como docente; para brindarles una mejor calidad en la enseñanza a los niños, y además se pretende estar a la vanguardia, ya que si el mundo cambia, la sociedad también lo hace, con mucha más razón el educador debe estar en esa continua transformación o construcción de sí para brindarle lo mejor a la niñez.

#### **3.2.4.2 Dimensión institucional**

Durante la investigación se laboro en el jardín de niños particular María Magallón, este preescolar se fundó con el nombre de Instituto Indira AC, pero por problemas personales entre los socios se disolvió la sociedad y al quedar solo un socio como dueño se cambió el nombre, pero éste al paso de un año traspasó el preescolar con el nombre ya de J/N particular María Magallón, el cual oficialmente comenzó a utilizarse en el ciclo escolar 2012-2013.

Se menciona lo anterior debido a que al tratarse de una escuela privada, los factores inmediatos que influyen sobre la práctica docente de los educadores y

auxiliares que laboran en él; son los padres de familia, la dueña y la directora en este respectivo orden.

Los niños que asisten a este jardín de niños provienen principalmente de un extracto social medio, donde la mayoría de ambos padres de familia trabajan. Las ocupaciones de dichos padres va desde obreros, taxistas a profesionistas como médicos, ingenieros. etc.

El preescolar cuenta con una junta de padres de familia, la cual se encarga de organizar con los docentes, directora y administradora del jardín, todos los eventos que se realizarán durante el ciclo escolar. Ellos también se comisionan para percibir que es lo que hace falta en la escuela, y así poder efectuar la gestión pertinente ante la dueña y demás padres de familia. La colegiatura y desayuno escolar es formulada y estimada por la administradora y dueña de la institución, la cual después les hace saber a los padres de familia.

Las principales tradiciones y eventos que se organizan en la institución son: las mañanitas mexicanas (que se festejan el 14 de septiembre, ya que el desfile conmemorativo del 16 de Septiembre se realiza el día 15 del mismo mes), festejo del día de muertos (donde por lo general los niños se visten de catrines y las niñas de catrinas y en ocasiones se realiza un concurso ya sea de mejor disfraz, o mejor tumba hecha, etc.; así mismo los niños decoran el tradicional pan de muertos), el 20 de noviembre (elaboración de alguna kermés ), en diciembre se hace una posada y pastorela, en enero el día de reyes (se les da un juguete, por lo general una pelota), en febrero se hace un evento el día 14 por el día del amor y la amistad (se hace un intercambio entre niños, educadoras y se crean postales conmemorativas).

En marzo se hace el desfile de la primavera (los niños desfilan disfrazados de algo que tenga que ver con dicha estación, ya sea de animalitos, flores, hadas, duendes, etc.), en abril se festeja el día del niño (con un evento donde participan los padres de familia y las maestras con rondas, obras de teatro, etc.), a finales de mayo o principios de junio se celebran juntos el día de la mamá y del papá (aquí los niños son los que participan con rondas, poesías, canciones, obras de

teatro) y por último, a principios de julio se realiza la ceremonia de clausura del ciclo escolar (entrega de documentos a los niños del tercer grado, estos alumnos además bailan el tradicional vals, cantan su canción de despedida, hacen una obra de teatro y también participan los otros grupos con algún número).

Lo más estimulante y enriquecedor que tiene el preescolar es el ambiente, ya que actualmente está más calmado, confortable y accesible, tal vez se deba a su situación actual, ya que anteriormente se respiraba un ambiente medio tenso por los problemas existentes entre los anteriores dueños. Existe más comunicación y apertura entre los docentes, pero quizás no lo suficiente ya que aun falta más interacción entre padres de familia, profesores y el dueño o administradora, pero se va por un buen camino o por lo menos eso es lo que se ve aparentemente, ya que como auxiliar no se interviene en muchas de las decisiones y situaciones que suceden en el kínder, esto por políticas de la institución, lo cual debería de cambiar ya que también se es parte de la escuela y parte de la formación del niño.

### **3.2.4.3 Dimensión interpersonal**

Fungir como auxiliar dentro de una institución educativa, en cierta forma es una ventaja, ya que se pueden observar y analizar varias situaciones, de las cuales a veces el titular no se percata por sus múltiples preocupaciones que trae en mente. Por esto es que se puede decir que las diferencias individuales que se manifiestan dentro de la institución donde se labora, son varias, ya que como dicen cada persona es un mundo; o sea cada quien tiene su propia forma de pensar e interpretar las cosas. Pero a pesar de esto se dan interrelaciones que ayudan a crear y llevar a cabo una comunicación entre todos los implicados (que laboran o conviven dentro del preescolar).

Y dentro del preescolar, como ya se había mencionado en un apartado anterior, las interrelaciones que se dan (valga la redundancia) son: niño–educadora (auxiliar), niña–educadora (auxiliar), niño–niño, niña–niño, niña–niña, educadora–educadora o/y alumnos–profesor (música, inglés, expresión corporal, educación física, artes marciales), educadora–auxiliar, educadora–directora, educadora–



padres de familia, educadora–cocinera, educadora–personal limpieza. Como se puede ver son varias las interrelaciones que surgen y todas son de gran importancia, de ellas y de su armonía depende en gran medida el buen o mal funcionamiento de la institución. En este caso en particular se puede decir que se llevan con cierta concordia los involucrados.

Con lo anterior no se pretende decir que dicho preescolar es el organismo ideal o que todo marcha de maravilla, por que no es así. Como en casi todas las instituciones hay maestros que están más comprometidos con su trabajo y otros que no tanto, los cuales a veces deben trabajar de una cierta forma, ya sea por la presión de los padres de familia, de la directora o la dueña de la institución. Asimismo, hay cierta complicidad en algunas cuestiones entre los docentes, los cuales se agrupan dependiendo de sus ideologías. Vale la pena resaltar que aunque si se da este tipo de reuniones para charlar e intercambiar puntos de vista, esto ocurre de forma ocasional, ya que lo primordial en el kínder es el cuidado de los educandos, ya que esto se establece por órdenes de la dirección, dueña y sociedad de padres de familia al iniciar cada ciclo escolar.

Los desacuerdos que a veces surgen se dan principalmente, porque en ocasiones pareciera que cada quien hablara un diferente idioma, ya sea por la falta de conocimiento de algunos y la arrogancia de otros que se creen el sabelotodo.

En la interacción auxiliar-educadoras a veces surge cierta discrepancia, ya que algunas de ellas creen tener el conocimiento de todo, haciendo sentir que el camino que se sugiere no está bien, pero mucho de este conflicto se ha disminuido por medio de las actualizaciones (por ejemplo la maestría), que sirven para encontrar un balance y contrarrestar esto.

Entonces se observa que dentro de este kínder el ambiente que se vive es bueno, ya que en ciclos escolares anteriores (para ser precisos en los últimos 2) había cierta fricción por problemas personales entre los socios, pero parece que todo eso ya terminó, ahora hay más estabilidad con las educadoras y la administración.

Aparentemente todo el personal que labora en este ciclo escolar se lleva bien, se respetan y hay un poco más de colaboración; quizás no la deseable, ya que se

nota aun cierto individualismo y falta de comunicación entre ellos. A pesar de esto se observa que hay confianza de los niños hacia los maestros.

Una característica positiva es el contacto que hay con los padres de familia y la institución. Los tutores participan en muchas actividades que se llevan a cabo en el plantel y aunque no es del 100%, se puede decir que si es la mayoría los que se involucran, algunos de forma espontanea y otros obligados o presionados por la institución (profesores, directora, sociedad de padres familia).

Las reuniones con los padres de familia son agradables, se llega a acuerdos, los cuales se respetan, se les pide que den su punto de vista y sugerencias. A dichas reuniones asisten la mayoría de los tutores, por lo cual se puede decir que hay una buena relación entre institución y progenitores.

#### **3.2.4.4 Dimensión social**

Si la sociedad esta en un constante cambio, la educación también debe cambiar y por ende el educador, el cual debe transformarse y crecer para enfrentar los retos que se le exigen. Por esto es tan importante estar en un constante desarrollo tanto en conocimientos como en experiencias, que ayuden y faciliten el trabajo del profesor, para que él brinde una enseñanza de calidad.

Hoy en día los profesores deben enfrentarse a una realidad muy cruda en la cual ya no se les respeta ni valora como antes. Además, se debe acoplar al contexto que se vive tanto a nivel nacional, estatal y local, asimismo se ve involucrado en una crisis económica, social y cultural, la cual debe sortear de la mejor manera y salir victorioso. Aparte debe enfrentarse a un sistema opresor, a un sinfín de políticas que interfieren en su trabajo y desarrollo y, a una reforma educativa impuesta por el gobierno, a una crítica sin conocimiento por parte de la sumisa sociedad (padres de familia). Así que el reto principal del docente, es demostrar su capacidad de enseñar con calidad, y al mismo tiempo no dejar su autonomía.

La falta de respeto a los profesores se puede deber en mucho a los medios de comunicación, a la falta de vocación por parte de muchos educadores, por los

diferentes papeles que la sociedad le ha asignado al educador y por la falta de comunicación que se genera entre padres de familia y docentes. Debido a esto ha cambiado mucho la opinión que tenían las personas sobre dicha profesión. Además el sistema ha ayudado a que los profesores hayan contribuido a la pérdida de respeto de la sociedad, ya que están más tensos, estresados.

En la institución donde se labora al ser particular no se da fricción entre padres y docentes, pero igual se tiene el estrés o presión de la economía.

En este preescolar todos los niños que acuden tienen la misma oportunidad y derecho de crecer. Y aunque entre los educandos existe una variedad en cuanto a su cultura, ya que provienen de familias de condición media baja, quizá una minoría se incorporarán a escuelas públicas debido principalmente a que no son hijos únicos o por el desempleo de alguno de los padres, por ende el único apoyo que se les puede brindar para su futuro es el fomentar en los padres la inquietud del seguir participando en la educación de sus hijos para que estos se desarrollen al 100%, ya que si bien hay instituciones públicas malas, también las hay privadas.

#### **3.2.4.5 Dimensión didáctica**

La labor y características que se implementan dentro de un preescolar, son algo diferentes a las que cualquier maestro desempeñaría dentro de los demás niveles educativos. Por lo general en este nivel se tiende a ser más dulce y tierno con los educandos, esto en gran medida para que no recientan el cambio que se da al dejar el ambiente de su hogar por el del kínder, ya que en cierto modo las educadoras pasan a ser como unas segundas madres para ellos, o por lo menos así lo ven o expresan algunos escolares.

Sin embargo, se coincide con los profesores de los demás niveles educativos en que el docente: orienta, dirige, guía y organiza los procesos de enseñanza con la finalidad de facilitar el acceso al conocimiento de los alumnos, para que ellos se apropien de él y lo recreen en su vida. Claro está que en este nivel las estrategias implementadas son de acuerdo a la edad, desarrollo de los niños y niñas.

El desempeñarse como auxiliar, no implica realizar o planear actividades, pero si es necesario conocerlas para así poder brindar una mejor ayuda al maestro titular y a los alumnos.

Dentro del preescolar, los temas de interés dependen en mucho del grado y de la asignatura que toma el niño, por ejemplo en tercer grado lo primordial es la lecto-escritura, en el taller de expresión corporal lo importante es que los niños se expresen y desarrollen su autonomía, etc. Pero en particular como auxiliar lo importante es lograr que los niños pongan atención a clase, crear una buena interrelación dentro del aula, que reafirmen algunos valores y aumenten su autoestima.

Además, cuando se va a presentar a los niños y niñas un determinado conocimiento, se les explica por medio de la comparación con situaciones de la vida diaria y común para ellos; de esta forma es más sencillo tanto para ellos asimilarlo, como para el docente exponerlo. Vale la pena resaltar que para hacer la planeación de cualquier actividad, se toma en cuenta la edad de los alumnos y su nivel de desarrollo, ya que dependiendo de esto se pueden programar actividades un poco más complejas y se puede elegir el material y temas a tratar.

Aunque parezca raro, en este nivel algunos maestros trabajan de forma individualista, con lo cual fomentan en cierta forma lo mismo en los educandos, ya que las prioridades van hacia el desarrollo cognitivo matemático, y lecto-escrito. Son pocas las actividades en equipo en el aula. Donde si se da esta formación es en los talleres de educación física, canto y expresión corporal.

En este preescolar son pocas las ocasiones en que los alumnos pueden plantear y sugerir algunos temas, ya que solo si la actividad lo requiere se da. Pero lo que si se da con mucha frecuencia es que los niños proyectan sus dudas que surgen de cualquier actividad o tema que se propone y/o aplica. Asimismo ellos pueden expresar claramente sus respuestas cuando se les pregunta, si alguno de ellos se equivoca, no se le critica ni avergüenza frente a sus compañeros, sino que se le trata de explicar con ejemplos para que comprenda y una vez logrado esto se le

vuelve a plantear la pregunta. Por lo cual esto es una ocasión de aprendizaje y de reafirmación que tienen los alumnos, más que un tipo de evaluación.

Por otro lado, como auxiliar los recursos que más se utilizan son: la conversación directa con el niño, el hacerle entender por medio de ejemplos de la vida real y el juego. Y por ende, la ventaja que se tiene es que no se evalúa a los niños, aunque claro que si se observan los avances de cada educando, pero no se expresa ante los padres de familia. La herramienta utilizada en preescolar para valorar es principalmente la observación, en el amplio sentido de todo lo que implica (tener registro de datos como el diario de la educadora).

Los criterios a considerar para la planeación y secuencia de actividades dependen de la edad de los niños, del tiempo; por lo cual se considera el horario de clases de los alumnos. También se toma en cuenta el contenido del programa oficial señalado al principio del año escolar por la institución, así como las características que marca el PEP 2011 para cada actividad, o dependiendo de lo que se quiera lograr con los alumnos al desarrollar sus campos formativos y competencias.

Por lo regular las auxiliares no asisten a consejos de actualización, así que si se quiere estar a la vanguardia esta información se debe buscar por fuera de la institución de donde se labora.

Por último, en esta dimensión, se tiene que algunos de los problemas más comunes en el aula son: el de la convivencia entre los niños, la agresión, intolerancia, falta de atención, aislamiento, indisciplina.

#### **3.2.4.6 Dimensión valoral**

En lo personal interesa fomentar en los alumnos a través del trabajo, el que tengan una mayor autonomía y que no discriminen a sus compañeros, o sea que aprendan el concepto de igualdad, colaboración en equipo y lo apliquen en la vida diaria. También que identifiquen y sean conscientes de que son únicos y que nadie, sea quien sea, puede lastimarles, ya sea física, verbal o mentalmente. Tal

vez sea algo difícil por la edad que tienen, pero por lo mismo se les pueden fomentar buenos valores para que esto en un futuro sea posible.

Se ha observado que de manera intencional se les transmiten los valores de igualdad, tolerancia y respeto en algunas de las actividades que se trabajan en expresión corporal, esto se reafirma con el actuar del docente y auxiliar.

Además, hasta el momento no ha habido ninguna cuestión o situación en el preescolar, que haya puesto en entredicho los valores personales con los que se cuenta. Sin embargo, en los alumnos si se ha visto que falta que se reafirme la igualdad, la tolerancia, empatía, el respeto hacia los demás, la seguridad, confianza, autonomía y disminuir la hostilidad, timidez, rebeldía, violencia. Esto debido a que utilizan mucho la violencia, agresión, discriminación en sus juegos que realizan en algunas clases y a la hora del receso. También en el aula se ha percibido que son inquietos y a veces con falta de interés, pero lo que preocupa más es la violencia que expresan, mas por lo del famoso Bullying que hoy en día se ha estado dando o manifestando con mayores riesgos para los alumnos.

Aparte, por ser un plantel privado la importancia de los valores aparentemente es bueno, pero por la misma presión, sin querer, no se atienden o se dejan a un lado para dar lugar a otros aspectos como el tener mayor aprovechamiento en conocimientos matemáticos, de lectura y escritura.

Y para finalizar esta dimensión, es de gran importancia considerar, saber y dar a conocer los derechos humanos que tienen los niños y niñas así como sus obligaciones, esto ayuda que reafirmen algunos valores que están implícitos en este tema.

### **3.3 Determinando la problemática**

Con el análisis realizado de las dimensiones que componen la práctica docente, se ha revalorado la labor diaria del docente, y se le ha dado un nuevo significado. Asimismo, debido a dicha indagación, se rescataron las fortalezas, inquietudes y problemas que se presentaron en el aula.

Es necesario comenzar a clarificar e identificar lo que se quiere transformar para el mejoramiento de la educación de los alumnos, y para facilitar esto, las siguientes preguntas pueden ser de gran utilidad:

¿Qué situación educativa se quiere explicar, atender y transformar?, ¿en que hechos se manifiesta concretamente?, ¿qué causas han originado esta situación?, ¿qué consecuencias ha tenido?, ¿qué sucede en nuestra práctica cotidiana con respecto a la situación educativa que se quiere resolver? (Fierro y otros, 2006, p.177).

Además, para elegir una situación educativa de interés ha transformar, es necesario apoyarse en un proceso de reflexión. Para dicha meditación se pueden usar materiales como carpetas personales de los alumnos, diarios de campo, etc. En estas herramientas se deben localizar los párrafos que evidencien las preocupaciones, problemas y aspectos que se quieren mejorar. Posteriormente se deben agrupar y jerarquizar las situaciones encontradas, de acuerdo a su repercusión directa en el aprendizaje y comportamiento del alumno. “Una vez organizada la lista de situaciones por orden de importancia, habrá de elegirse una situación educativa para trabajar desde ese momento hasta el final del proceso. Esta será la situación que guiará el trabajo en las etapas subsecuentes” (Fierro y otros, 2006, p.182).

El tema a tratar en este trabajo es el juego como estrategia preventiva de violencia (Bullying) en preescolar. Pero antes de entrar a la delimitación y constatar que realmente lo que se plantea es lo que sucedía, se debe tener conocimiento de términos que son importantes y que se van a estar usando, como son el de la violencia y Bullying.

Se tiene que la violencia es un concepto de múltiples dimensiones y connotaciones, que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud incluye el uso intencional de fuerza, poder físico, o amenazas, en contra de uno mismo, otra persona, o en contra de un grupo o comunidad, cuyo resultado desemboca con alta probabilidad en lesiones, muerte, secuelas psicológicas, o mal comportamiento. [...] o sea, es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras (Doi: 10.4321/S1132-05592006000300002).

Como se puede ver el término violencia es complejo, ya que implica varias dimensiones, pero en esta investigación, se ha observado solo la física y psicológica.

En ocasiones se llega a mencionar o a confundir al Bullying como sinónimo de violencia, por lo cual es necesario también exponer la definición de éste para tener una mejor comprensión, y debido a esto se tiene que es una palabra que proviene del inglés, y significa básicamente:

“intimidación, la cual a su vez puede definirse como la actividad de la repetida conducta agresiva, intención de lastimar a otra persona, física o mentalmente. La intimidación se caracteriza por un individuo a comportarse de una determinada manera de ganar poder sobre otra persona” (Doi: 10.1146/annurev-lawsocsci-102811-173820).

Al analizar las definiciones se puede percibir que el Bullying, es tan solo una parte o un tipo de violencia que en últimas fechas se ha incrementado en los niveles educativos. Ambos términos están profundizados más ampliamente en la fundamentación teórica de la investigación.

### **3.3.1 Delimitación**

Hasta el momento ya se sabe que existen varias dificultades en el preescolar, pero para hacer una buena investigación se debe de realizar una delimitación; ya que no se les puede dar solución a todos los problemas.

Iniciando con la aclaración de que el delimitar, es el establecer ciertos límites, que indicarán hasta donde se es permitido intervenir. Además, “delimitar el problema consiste en formular la dificultad de un modo claro y concreto, [...] en el cual se debe explicar en qué consiste la problemática, justificar por qué es necesario investigar y precisar el objetivo que se persigue” (Pérez, 2008, p. 47).

Por tanto y debido a que es un preescolar privado, los límites son varios. En primer lugar se deben respetar las delimitaciones establecidas por los padres de familia y la dueña del preescolar, así como las distintas materias que se les imparten a los niños (lo cual acorta el tiempo, con la maestra titular); por esto y de acuerdo al diagnóstico del presente, descrito en la contextualización, se observó



que tanto lo económico como lo social y cultural está afectando de cierta forma que el niño reaccione de manera violenta.

Se pretende llegar a una solución preventiva utilizando como estrategia didáctica el juego, ya que es una herramienta poco utilizada por los educadores en este tipo de planteles, debido a que sobre ellos se ejerce una presión por los padres de familia y por la institución a que el niño adquiriera otros conocimientos que según ellos son más importantes, como la lecto-escritura.

Pero para tener una delimitación más completa enseguida se muestran los instrumentos que fueron aplicados, así como los resultados que arrojaron para argumentar el problema central detectado en el J/N particular María Magallón antes denominado Instituto Indira AC.

Además, se podrá constatar por medio de estas técnicas de análisis, que efectivamente el tema propuesto: El juego como estrategia preventiva de violencia (Bullying) en preescolar, es el correcto.

### **3.3.1.1 Instrumentos de recuperación de datos y su análisis**

Hay varios instrumentos o técnicas para recabar datos y así tener un diagnóstico mas preciso sobre el tema de estudio. Los que se utilizaron son: el cuestionario, la observación sistemática y la observación participativa.

Pero antes de aplicar estas herramientas para delimitar el problema, se realizó un piloteo, con los compañeros de la maestría.

Un estudio piloto es una investigación con un número reducido de sujetos que pretende evaluar principalmente aspectos metodológicos. Entre estos aspectos se pueden mencionar los siguientes: 1.- Validar la información recopilada mediante un instrumento de recopilación de datos y el método para completar dicha forma. Por ejemplo, se puede evaluar la claridad de las preguntas incluidas en el instrumento y la secuencia lógica de estas. 2.- Determinar la validación y la confiabilidad de la información obtenida de un cuestionario. 3.-Detectar el tiempo necesario para recopilar la información requerida de cada persona participante (Suárez, 2004, p.21).

Después de aplicar el piloteo y verificar que tanto las preguntas planteadas como la guía de observaciones eran claras y adecuadas, se prosigió a la aplicación de

los instrumentos de recopilación de datos tanto a los padres de familia como a los docentes que laboran en el jardín de niños particular María Magallón y a los alumnos de dicho preescolar.

### **3.3.1.1.1 El cuestionario**

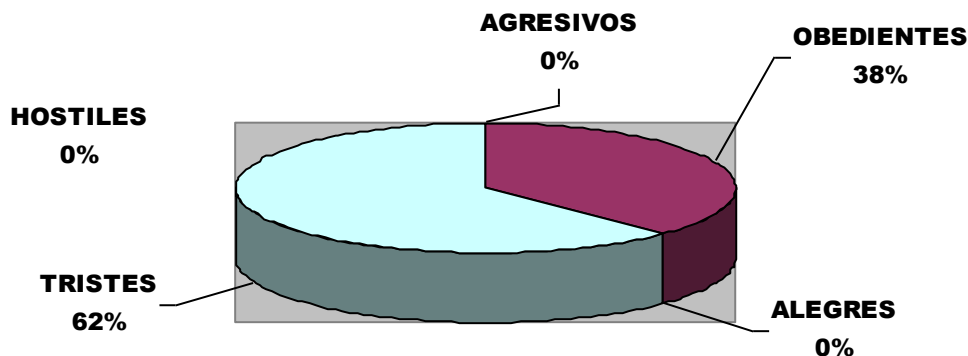
En primer lugar se aplicó un cuestionario tanto a los padres de familia como a los docentes que laboran en el jardín de niños. Dichos cuestionarios se encuentran en el apéndice A.

#### **3.3.1.1.1.1 El cuestionario aplicado a los docentes del preescolar**

Se comienza con el análisis de los cuestionarios realizados a los educadores, ya que a ellos se les aplicó primero, a 6 de los 9 maestros que laboran en el jardín de niños. A los 3 restantes no se les administró debido a que no tienen un horario fijo y conviven menor tiempo con los alumnos (computación, inglés y educación física).

El orden del análisis es según el planteamiento de las preguntas, por tanto se tiene que en la pregunta:

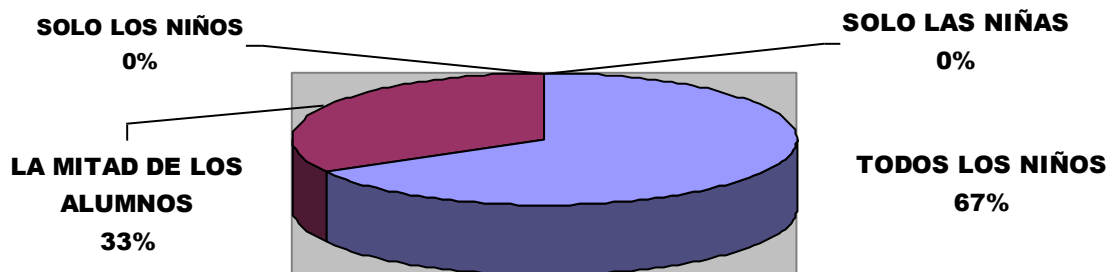
1.- Por lo general ¿Qué actitud tienen los niños en clase cuando se le llama la atención?



Gráfica 1. Actitud de los niños al llamarles la atención.

Por medio de la gráfica se puede observar que la respuesta es que los niños toman una actitud triste, ya que es la que mayor porcentaje tiene (62%). En segundo lugar los preescolares expresan una manera obediente con un 38%. Por tanto se puede considerar que cuando a un niño se le llama la atención él se pone triste. Esto es según la óptica de los educadores.

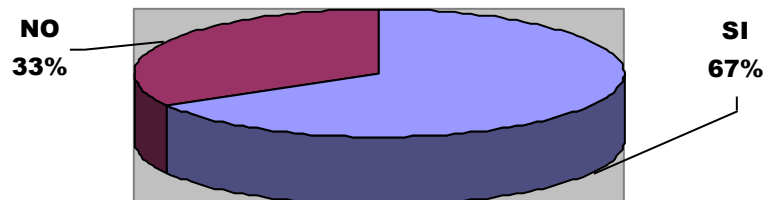
2.- ¿Quiénes toman más esa actitud?



Gráfica 2. ¿Quiénes toman la actitud de tristeza?

En esta pregunta se observa que un 33% de los profesores dicen que solo la mitad de sus alumnos toman las actitudes de la pregunta 1, pero el 67% consideran que todos sus niños toman la misma actitud, cuando se les llama la atención. Vale la pena resaltar que en algunos de los cuestionarios los docentes anotaron 2 actitudes, que es donde la mitad toma la de ponerse triste y la otra mitad de los niños obedecen, simplemente.

3.- ¿Siempre han sido así?



Gráfica 3. ¿La conducta de los niños siempre ha sido así?

El 67% de los educadores contestó que si; que sus alumnos siempre han tomado esa actitud, sin embargo el 37% opinó que no y las razones que expusieron son:

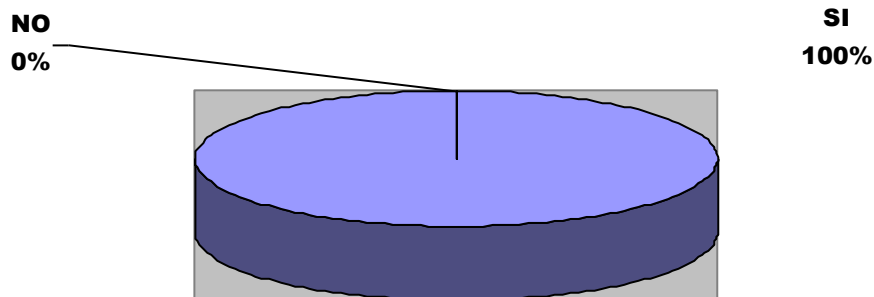
Al iniciar el ciclo escolar las y los niños parecen más obedientes, probablemente por la extrañeza del ser atendidos por alguien a quien no conocen. Además, suelen tomar una postura triste y se remiten a que no lo volverán a hacer.

Otro comentario fue que esta actitud triste la comenzaron a tomar a partir del segundo bimestre del año, cuando comenzaron a captar las reglas del salón, escuela, etc.

Analizando las respuestas expuestas por las maestras, se obtuvo que al principio de cada ciclo escolar por lo general los niños suelen tener un comportamiento más tímido, ya que están en otro habita y con personas diferentes, aunque a veces no sea en su totalidad, ese desconocimiento hace que los infantes se cohíban y no se expresen tal cual es su forma de ser, pero a medida que pase el tiempo y toman confianza, aflora su ser y comportamiento; lo cual puede ser lo mas normal hasta cierto punto. Sin embargo ya no es adecuado cuando las y los niños comienzan a tener una actitud agresiva ante sus maestras y compañeros de clase o del resto del preescolar.

Lo que se pudo observar también al aplicar esta encuesta, y principalmente en esta pregunta, fue que varias de las educadoras titubearon en contestarla, ya que deberían de responder ¿porqué no había sido esa actitud? o ¿desde cuando había cambiado?. Asimismo, se notó que tal vez por la falta de tiempo fue que titubearon en esta cuestión.

4.- ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?



Gráfica 4. Repercusión de la agresividad en el desarrollo del niño.

En este caso el 100% de los docentes coincidieron en que la agresividad puede afectar el desarrollo de la personalidad de las y los niños del preescolar. Con esto se constata que no solo es una idea vaga o única sino que esto es real y tangible.

Además, de que los educadores concordaron en esta situación, se les planteo la pregunta abierta ¿por qué?. Y ellos respondieron lo siguiente:

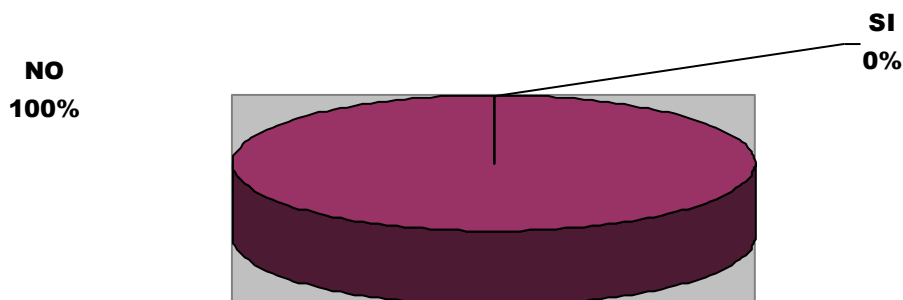
Porque el niño puede bajar su autoestima cuando se es agresivo con él. Y si el niño es bravucón va generando que sus compañeros no estén cerca de él y eso perjudica su desarrollo social.

Los chicos tienden a repetir los patrones del ambiente en que se desarrollan. Si el entorno es agresivo, por consecuencia ellos seguirán ese ejemplo, ya que como dicen: las palabras enseñan, pero el ejemplo arrastra.

Si esta conducta no se atiende desde esta edad, el niño seguirá siendo agresivo en el futuro; lo cual puede desencadenar en la formación de un adulto agresivo, violento, delincuente e intolerante. Con esto se tiene que la actitud violenta de un menor repercute en el desarrollo de su personalidad.

La siguiente cuestión servirá de ayuda para determinar si el preescolar es un medio para poder transformar dicha actitud y no solo una creencia simple que se tiene sobre el tema.

5.- ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?



Gráfica 5. La agresividad no es un problema irreversible.

Al igual que en la interrogación anterior, los maestros exteriorizaron al 100% en esta que la agresividad presente en los niños no es un problema irreversible.

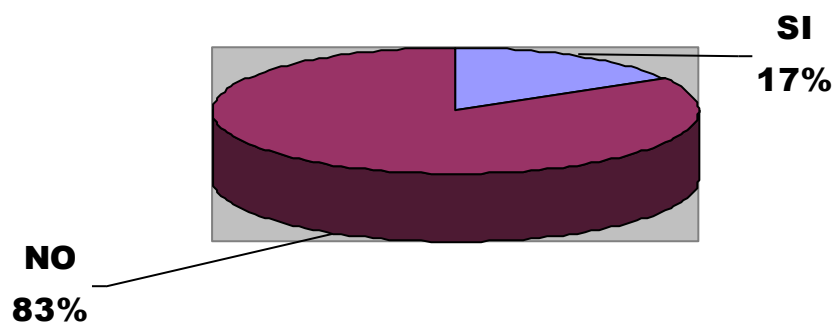
¿Por qué?

Porque de acuerdo a las educadoras cuestionadas si se detecta a temprana edad se puede ayudar a que este problema no avance. Además, si se reconoce este tipo de conflicto en la personalidad del individuo, se pueden aplicar terapias o canalizarlo para disminuir el índice de agresividad que presenta y con ello se estará evitando que se convierta en un criminal, violador, etc. Y así generar un ambiente armónico.

Todo problema debe atenderse usando las estrategias necesarias para cada niño. Es decir no todos son iguales ni en la escuela, ni en la casa, por tanto es un problema que requiere de mucha atención para poder desarrollar las estrategias permanentes que ayuden a sobrellevarlo y a encauzarlo para que no tenga esa actitud.

La agresividad puede ser tratada y se deben buscar las causas que lo provocan para evitarlas.

6.- ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?



Gráfica 6. ¿Es lo mismo agresividad y violencia?

De las pedagogas consultadas el 83% piensa que no es lo mismo agresividad que violencia, pero el 17% de ellas considera que si es lo mismo.

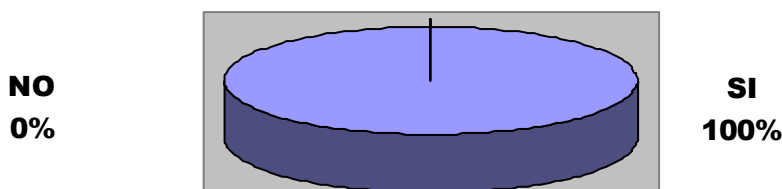
El ¿por qué? no es lo mismo, se debe a que aunque ambas involucren un maltrato psicológico y físico la diferencia radica en:

Agresividad es cuando se agrede a las personas de una manera más física que verbal y puede presentarse muchas veces de manera reactiva. La agresividad está antes que la violencia. Y puede tener pausas.

Mientras que violencia es cuando la agresión se da más de manera física, aunque en ocasiones no es necesariamente así, ya que puede ser psicológica. Puede convertirse en una reacción también, que por lo general implica golpes.

Y ¿porqué si es lo mismo?. Bueno, es lo mismo, ya que son dos términos diferentes pero los dos utilizan ciertos tipos de actos en los cuales se encuentran inmersas la agresividad y la violencia

7.- ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?



Gráfica 7. Utilidad del preescolar para prevenir conductas en los menores.

En esta gráfica se ve claramente que los docentes coincidieron en que en el preescolar se pueden corregir ciertas conductas de los niños.

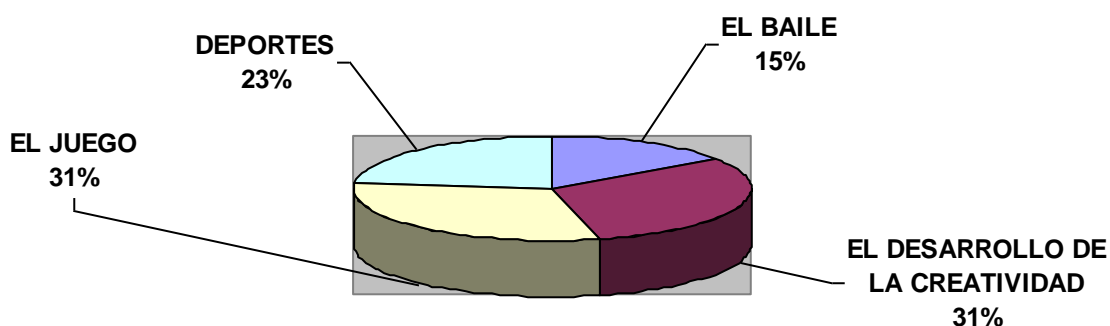
Pero ¿por qué creen esto los docentes?, bueno según ellos, aparte de los papás en el preescolar se siguen fundamentando buenos hábitos; lo cual puede ser de gran utilidad para evitar muchas situaciones de conflicto en el futuro de los niños.

El preescolar es la etapa donde se les puede inculcar a través del juego lúdico los valores y con ello prevenir conductas que puedan afectar su comportamiento en el futuro.

De igual forma, ellos consideran que los educadores, pueden marcar para bien o para mal la vida de los preescolares.

Y precisamente en el preescolar es cuando el niño suele adquirir las bases necesarias para el desarrollo de su personalidad, ya que en este periodo el educando va pasando de un egocentrismo elevado a encontrar su autonomía. Durante esta transformación el infante adquiere diversas actitudes que marcarán su desarrollo mental, emocional, personal, etc.

8.- ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?



Gráfica 8. Actividades que disminuyen la agresividad y violencia en preescolar.

Algunos de las educadoras contestaron que todas, ya que no son iguales todos los niños, y mientras más ofertas tengan irán sintiendo en cuales mejoran y por ende es mayor el aprovechamiento de su cuerpo y mente. Además, todas las opciones involucran el trabajo grupal, lo cual debe ir fortaleciendo los valores de respeto e integración.

Y como se puede observar, hay un empate entre el utilizar el juego y la creatividad del niño, pero una forma de completarlo, tal vez sea el de utilizar juegos que impliquen el desarrollo de la creatividad.

Asimismo, se tiene que en menor porcentaje pueden ser útiles también el baile y el deporte para cambiar el comportamiento agresivo. Pero en esta ocasión la investigación se inclina a tomar y considerar el porcentaje más alto.



### **3.3.1.1.1.2 El cuestionario aplicado a los padres de familia**

Después que se les aplicó el cuestionario a las docentes, se prosiguió a realizar lo mismo, pero con los padres de familia. Cuando se les planteó la situación parecía que todos accedían a la compilación de la información, pero en realidad no fue así.

Se les entregó a los padres de familia el cuestionario, pero no todos lo regresaron, de hecho fueron muy pocos los que contribuyeron; ya que de un total de 45 formatos entregados, solo 27 fueron regresados lo equivalente al 60% de participación de los tutores. Tal vez esto se debió a las fechas en que se aplicó, ya que hubo muchas actividades, el día del niño, dinámicas deportivas, el día de la madre, día del maestro, una clase muestra del maestro de educación física, la cual consistió en hacer 2 planillas en el preescolar con los niños y hacer competencias, cada equipo tenía su candidata a reina, fue algo que les llamó mucho la atención a los educandos. Pero todas estas actividades se cree que afectaron e hicieron que se traspapelaran las preguntas.

Como ya se había mencionado, en el apéndice B se encuentra una copia del cuestionario aplicado, así como un ejemplo de lo que contestaron los padres de familia. A continuación se exponen los datos recabados durante dicho proceso.

#### **1. ¿Cual es la ocupación del padre?**

Las principales ocupaciones de los papás de las y los niños del preescolar son: algunos fungen como: empleados, ingenieros civiles, obreros, taxistas, comerciantes, médicos generales y uno es médico gineco-obstetra.

#### **2. ¿Cual es la ocupación de la madre?**

En cuanto a las madres de familia. Algunas de ellas se dedican al hogar, otras aparte de dedicarse a los quehaceres domésticos, también trabajan como médicos, nutriólogas y comerciantes.

Al analizar estas dos interrogantes (1 y 2) se tiene que los niños que acuden a este plantel son de un nivel social bajo y medio económicamente hablando.

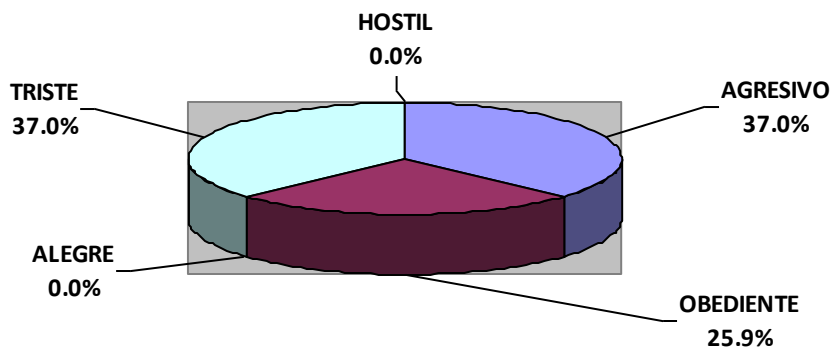
Igualmente se ve que hay una gran diferencia cultural ya que las y los niños provienen de estos niveles sociales. Y debido a esto los ejemplos que ven en su casa son muy variados, por lo que puede haber una gran distancia en la percepción de ciertas circunstancias y de cómo afrontar ciertos problemas.

Estas cuestiones son útiles para, así mismo saber el nivel de ellos y saber cómo hablarles o cómo referirse a ellos para no hacerlos sentir mal, sino todo lo contrario y sean o sigan siendo participativos en el desarrollo de sus hijos.

Nótese que a partir de la siguiente cuestión todo el cuestionario es idéntico al aplicado a los docentes, esto con el fin de que se reafirme la problemática y para tratar de delimitarla. Ya que, en caso contrario, lo que se estaría haciendo sería una ampliación de problemas y no una delimitación.

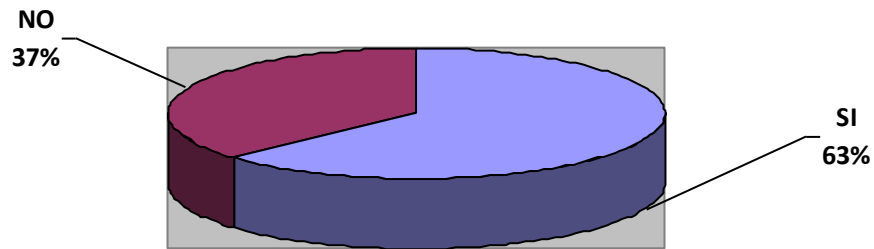
3. Por lo general ¿qué actitud tiene su hijo en casa, cuando le llama la atención?

Gráfica 9. Actitud de los niños en su casa.



El 25.9% de los padres de familia encuestados, señalaron que cuando se les llama la atención a su hijo de preescolar, este toma una actitud de obediencia, pero el 37% marcaron la opción triste. Igualmente el otro 37% de los tutores de los preescolares afirmaron que la conducta que toman sus hijos al llamárseles la atención es agresiva. Por esto se ve que esta actitud no solo se presenta en el preescolar, sino que también en el hogar.

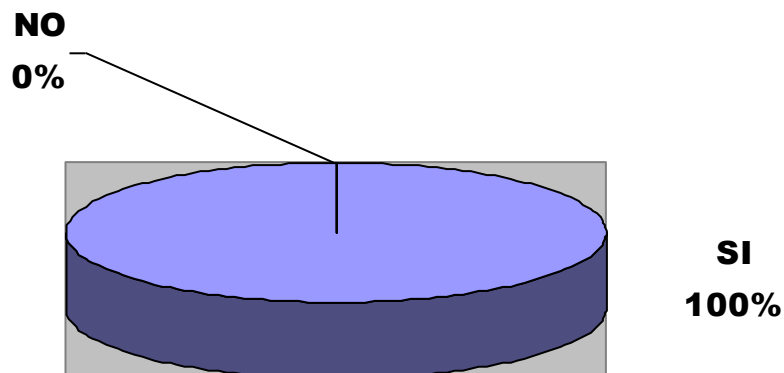
4. ¿Siempre ha sido así?



Gráfica 10. ¿El niño siempre ha tomado esa actitud en casa?

Con respecto a la actitud que el niño toma en casa cuando se le llama la atención, el 63% de los padres participantes señalan que el comportamiento de su hijo siempre ha sido ese, sin embargo el otro 37% restante afirma que no siempre reacciona el niño de esa forma agresiva, y ellos explican porqué. El comportamiento violento de los niños en algunos casos inició desde hace unos 6 meses, de otro niño en particular comenzó a actuar así desde el nacimiento de su hermanito hace 1 año aproximadamente y del resto fue desde que inició el ciclo escolar 2011-2012.

5. ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?



Gráfica 11. Repercusión de la agresividad en la personalidad del niño según los padres

Al observar la gráfica se puede comprender que el 100% de los padres de familia consideran que si afecta la agresividad en la personalidad del niño.

Pero ¿por qué creen esto?. Bueno, a continuación se expone el sentir de esta respuesta por parte de los tutores.

Ellos piensan que la agresividad les desarrolla empatía hacia los niños o a hacia sus padres. Y que esta actitud repercute en esa personalidad, debido a que desde pequeños ellos forman su propio criterio.

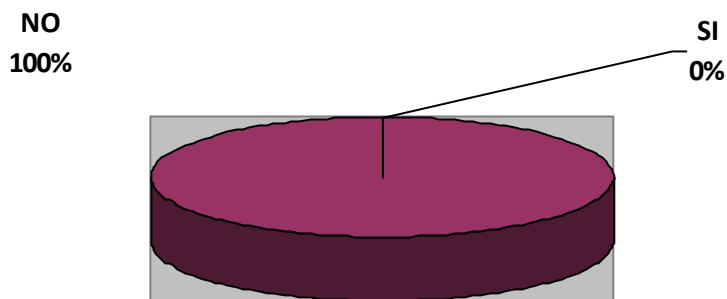
Además, la agresividad trasciende en los menores debido a que a veces esto es parte de lo que viven en el transcurso de su vida y puede llegar a convertirse en un patrón para ellos; ya que crecen con la idea de que ser violentos es lo correcto y adoptan la agresión como parte normal en sus vidas.

Y a veces esta conducta se forja debido a que el niño va guardando rencor y conforme va creciendo va manifestando su agresividad de diferentes maneras, por ejemplo; hacia sus compañeros de clase o hacia su familia.

De igual forma consideran que aparte de la agresividad, el ambiente también influye en la personalidad del niño; y que una conducta ofensiva implica cambios emocionales que no puede controlar.

6. ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?

Gráfica 12. Según los padres la agresividad no es un problema irreversible



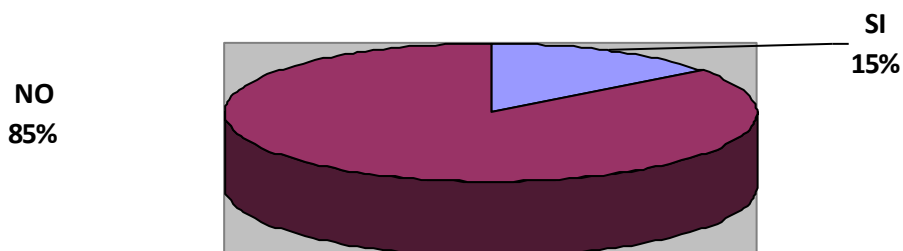
Al abordar el tema de la transformación de la agresión de los niños, el 100% de padres suponen que si puede darse ese cambio en la conducta de los menores.

En seguida se expone el por qué ellos como padres de familia afirman esta cuestión.

Suponen que aun los niños en esta edad no tienen su personalidad bien definida y si se les da una buena educación, pueden cambiar. Mencionan que existen métodos para transformar las aptitudes negativas de los menores, ya sea por medio de actividades educativas, para perfeccionar sus vidas, etc.

Y piensan que a esta edad los niños van tomando y forjando su camino, así que si se les va dirigiendo sin agresión, ellos crecerán con otra idea y serán mejores personas. Asimismo, consideran que si el infante presenta esta conducta, una forma de transformarla es por medio de un tratamiento psicológico. O también esto se puede lograr cambiando su entorno, ya que si esto pasa el educando puede ir cambiando su actitud. Si un niño crece dentro de un ambiente violento aprenderá a ser agresivo, pero de lo contrario si él se desarrolla en un ambiente tranquilo, tomará dediciones adecuadas.

7. ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?



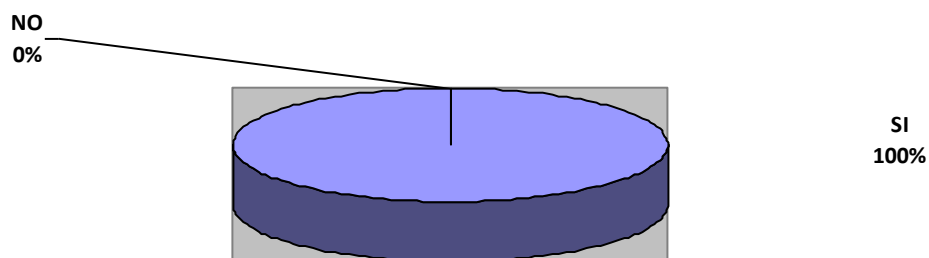
Gráfica 13. Diferencia entre agresividad y violencia, según los padres

En esta pregunta, 15% de los encuestados piensan que si es lo mismo agresividad que violencia, debido a que ambas son conductas que pueden lastimar a las personas con las que conviven. Y el otro 85% subrayaron que no es lo mismo, porque:

La violencia genera daño y la agresividad no. De igual forma, el ser agresivo es enojarse, gritar y atracar a todos a su alrededor, pero el ser violento es golpear, no pensar en las consecuencias y realizar un daño físico o psicológico hacia los demás.

Asimismo, la agresión implica: palabras, conductas provocadoras, arrebatarse cosas y provocación verbal, sin embargo, la violencia involucra golpes y maltrato físico. Esto es según los padres de familia.

8. ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?



Gráfica 14. Los padres consideran al preescolar, útil para prevenir conductas

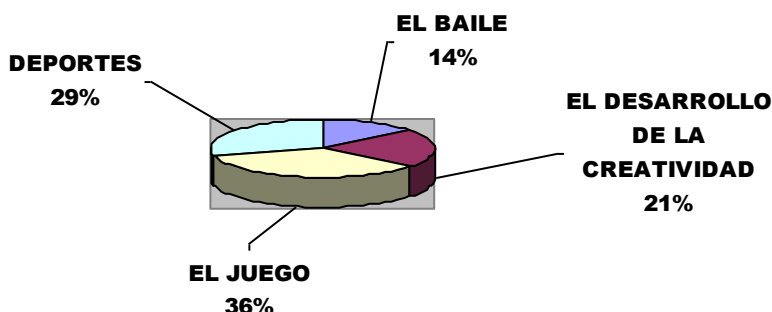
El 100% de los padres piensan que el preescolar es un lugar donde si se pueden prevenir las conductas futuras en los niños. Enseguida se expone porqué ellos creen esto:

Las conductas pueden prevenirse en preescolar debido a que en él se les enseña de todo, como el convivir, compartir cosas y a tener ciertas reglas; todo esto les ayuda a desarrollarse en su vida como personas abiertas, activas y con ideas a bien para sus semejantes y más para ellos mismos.

En el kínder los niños van forjando su vida con cosas aptas para ellos, por supuesto sin olvidar que en la escuela solo pasan 4 horas y en sus casas 20 horas. Y aparte de aprender se tiene como ejemplo ciertas actitudes que de manera consciente o inconscientemente podrían manifestar en un futuro.

La etapa preescolar es donde se forja su conducta, personalidad, madurez, habilidades motrices, expresión corporal etc., y gracias a los maestros el niño se hace más seguro debido a los conocimientos adquiridos.

9. ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?



Gráfica 15. Actividades como estrategia para disminuir las conductas violentas en preescolar, según los padres de familia.

Como se puede observar en la gráfica, la mayoría de los padres de familia consideran que el juego es la mejor opción para prevenir o transformar las conductas agresivas de los niños, aunque un tutor opinó que cualquier actividad era buena siempre y cuando vaya enfocada al objetivo, por que de igual manera hay deportes agresivos, música provocadora, juegos etc. Así que lo primero seria seguir el objetivo de que queremos para ellos.

### **3.3.1.1.2 La observación sistemática**

Los esquemas utilizados para la aplicación de esta observación se encuentran en los apéndices C y D.

Se aplicó esta observación sistemática en dos espacios de la institución, uno en el receso (se incluyo a todos los niños y se llevo acabo durante una semana) y el

otro en la clase de expresión corporal (se realizó durante 5 semanas con los niños de segundo).

A continuación se muestran los resultados de la observación en el aula de música, juegos y expresión corporal del preescolar, jardín de niños particular María Magallón, antes Instituto Indira A.C.

Horario de 10:00am\_a\_10:30am Grado 2do

OBSERVACIÓN

El propósito de esta observación es valorar las conductas de los niños del preescolar durante clase de expresión corporal.

Día Conducta	JUEVES 08/ marzo/12				JUEVES 15/ marzo/12				JUEVES 19/ abril/12				JUEVES 24/ mayo/12				JUEVES 07/ junio/12			
	No	Si		No	Si		No	si		No	si		No	si		No	si			
		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		
AGRESIVA	<input checked="" type="checkbox"/>	Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		
Agresión física (empujones)	<input checked="" type="checkbox"/>	Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		
Peleas	<input checked="" type="checkbox"/>	1 2 Mas de 2	1 2 Mas de 2	<input checked="" type="checkbox"/>	1 2 Mas de 2	1 2 Mas de 2		1 2 Mas de 2	1 2 Mas de 2	<input checked="" type="checkbox"/>	1 2 Mas de 2	1 2 Mas de 2		1 2 Mas de 2	1 2 Mas de 2	<input checked="" type="checkbox"/>	1 2 Mas de 2	1 2 Mas de 2		
Agresión verbal	<input checked="" type="checkbox"/>	Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha	<input checked="" type="checkbox"/>	Poca Regular Mucha	Poca Regular Mucha		
Impidieron que jugara algún niño	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		
Realizaron juegos que involucraron agresión	<input checked="" type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
Se burlaron de algún alumno	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
Arrebataron o escondieron algo	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
Todo transcurrió + (positivamente)		Normal Ambiente armónico		Normal Ambiente armónico		<input checked="" type="checkbox"/>	Normal Ambiente armónico		Normal Ambiente armónico		Normal Ambiente armónico		Normal Ambiente armónico		Normal Ambiente armónico		Normal Ambiente armónico			
- (negativamente)		Fuera de lo normal Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal Fuera de lo normal -		<input checked="" type="checkbox"/>	Fuera de lo normal Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal Fuera de lo normal -			

Cuadro 4. Observación sistemática en el aula de expresión corporal

Por medio de esta observación se puede constatar que realmente existe el problema de violencia en el preescolar, claro que aunque es poco o regular se debe de hacer algo, y no esperar a que todo los aspectos indiquen que hay mucha agresividad en esta institución, específicamente en este caso en los alumnos que cursan a la fecha el segundo grado.

Se ve claramente que hay una agresión física repetitiva en estos alumnos, y aunque la demuestran en forma de juego, se considera que se debe de cambiar esta forma de provocación y que mejor que contraatacarla con actividades lúdicas.

Además, conforme avanza el tiempo se ve como las y los niños ya no solo utilizan la agresión física como empujones, sino que también comienzan a excluir a un



compañero. Esta actitud es la que más preocupa, ya que esto puede ir creciendo y afectar más la autoestima de los alumnos. Esta forma de evitar jugar o excluir es un aspecto claro del Bullying, y lo que se pretende es que no siga creciendo sino, que quede solo como un mal recuerdo que no afecte al niño en un futuro.

A continuación se tiene la observación sistemática realizada en el receso.



Fecha: del 11 al 15 de junio 2012

horario de 10:30am a 11:00 am

OBSERVACIÓN

El propósito de esta observación es valorar algunas conductas de los niños del preescolar durante el receso.

Día	LUNES			MARTES			MIÉRCOLES			JUEVES			VIERNES		
	No	SI		No	SI		No	SI		No	SI		No	SI	
Conducta		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas	No	niños	niñas
AGRESIVA		Poca Regular X	Poca Regular		Poca X Regular	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular
Agresión física (empujones)		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha X	Mucha	X	Mucha	Mucha	X	Mucha	Mucha
		Poca Regular X	Poca Regular		Poca X Regular	Poca Regular		Poca Regular X	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Peleas	X	1	1	X	1	1		1X	1	X	1	1	X	1	1
		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2
Agresión verbal		Poca Regular X	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular		Poca Regular	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular	X	Poca Regular	Poca Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha X	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Impidieron que jugara algún niño	X			X			X				X	X	X		
Realizaron juegos que involucraron agresión		X			X		X				X			X	
Se burlaron de algún alumno		X		X			X			X			X		
Arrebataron o escondieron algo				X			X			X					
Todo transcurrió + (positivamente)		Normal		Normal		Normal		Normal		Normal X		Normal X		Normal	
- (negativamente)		Ambiente armónico		Ambiente armónico		Ambiente armónico		Ambiente armónico		Ambiente armónico		Ambiente armónico		Ambiente armónico	
		Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +	
		Fuera de lo normal - X		Fuera de lo normal - X		Fuera de lo normal - X		Fuera de lo normal - X		Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal -	

Cuadro 5. Observación sistemática en el receso.

Al analizar esta tabla se puede decir que si hay violencia; es poca, pero al final de cuentas esta ahí. Esta agresividad no es tan obvia aparentemente, pero sin darse cuenta o inconscientemente los niños la utilizan tanto en los juegos como al burlarse de alguno de sus compañeros o al excluirlos e impedirles unírseles en sus actividades.

### **3.3.1.1.3 La observación participativa**

Como ya se ha mencionado anteriormente, la observación participativa es descriptiva, por ese motivo, en esta investigación solo se menciona lo observado a grandes rasgos, ya que de lo contrario este apartado abarcaría muchísimo lugar y no es el objetivo de la investigación, tomar los resultados tal cual lo realizaría un etnógrafo, sino que solamente se anotan rasgos que ayudan a limitar, reafirmar y sustentar el trabajo.

Para poder aplicar esta técnica fue necesario realizar un guión de observación, el cual fue de gran ayuda para no fijar la mirada en todos los aspectos de la clase, sino en los que solamente eran de interés. Se aplicó a cada uno de los grados en las 3 semanas observadas. Esta guía se puede consultar en el apéndice D.

Se eligió esta herramienta con el objetivo de averiguar si en el preescolar realizan actos violentos los niños; y si se presentan, qué grupo es el más agresivo, para poder encontrar una solución. Para lograrlo, fue necesario realizar una observación participativa en la clase de expresión corporal. Esta vigilancia se realizó durante 3 semanas, debido a que dicha clase solo se da una vez por período a los 3 grados. La sesión con cada grupo dura 30 minutos, durante este tiempo los niños realizan por lo regular 3 actividades; en las que ellos tratan de expresar su sentir.

A continuación se indica la descripción de lo que se vio en estas tres semanas de observación.

#### **Primera semana de observación**

La clase de expresión corporal, se imparte solamente los jueves de cada semana. A las 9:00 am entran al aula los niños de tercer grado; a ellos los lleva la maestra titular de tercero. Los alumnos entran formaditos y en orden y una vez dentro del salón de expresión corporal, la maestra de tercer grado se regresa a su aula. Después que se va su maestra, comienzan a saludar muy efusivamente a la instructora que imparte el taller, los educandos llegan con mucha energía y muy

alegres. Inmediatamente después del saludo, donde todos se abrazan y se dan el famoso abrazo de oso, se les dan las indicaciones de lo que se va hacer enseguida.

La primera actividad consistió en la imitación y la respiración, aquí, los alumnos imitaron a un globo (al tiempo de inhalar el aire se inflaba el globo, y al exhalarlo, quedan en el suelo como globos desinflados). La respiración se practicó entre unas 5 a 7 veces y posteriormente se cambió la actividad. Tanto la maestra como la auxiliar también hacían la imitación como los educandos. En esta actividad, se aprendió a respetar el espacio de todos para no lastimarse entre si. Los escolares estuvieron muy atentos, contentos, participativos y ordenados. Se cree que tomaron esta actitud, ya que les agradó la acción realizada y fue novedosa para ellos.

La segunda actividad fue un cuento, narrado por la titular con ayuda de los niños y la auxiliar. La invención consistía en un kínder de juguetes, en el cual había un muñeco muy escandaloso que molestaba a todos sus compañeros, pero ellos, encontraron la solución al colocarse tapones de algodón en los oídos. Un día llevo al kínder un reloj cucú que sólo molestaba al juguete ruidoso, porque, él no tenia tapones en sus oídos, él pidió ayuda a sus amigos y ellos se la dieron con la condición de que los respetara. Los escolares, deberían aprender lo importante que es el respeto y la amistad. Pero no fue el caso, ya que las niñas mostraron atención y orden, pero los niños se acostaron en el piso y comenzaron a hablar de otras cosas; y por más que se les pedía poner atención no acataron las órdenes. En este caso se cree que faltó buscar una estrategia más agradable para llamar la atención de los educandos, tal vez algo de música, o un ambiente más interesante.

Aunque estuvieron algo inquietos los niños, no se observó ningún acto violento. El lenguaje que utilizaron fue adecuado a su edad.

Al terminar el cuento, la maestra los formó y la auxiliar de grupo los llevó a su salón de tercer grado, se fueron ordenados. Una vez que los dejó, pasó al aula de primero, y llevó a los alumnos a la clase de expresión. Todos salieron en orden, y

bien formaditos. Ya en el aula saludaron también a la maestras con un fuerte abrazo de oso, y se presentó a una nueva alumna llamada Dulce.

Las actividades realizadas fueron las mismas que con los niños de tercer grado y en el mismo orden. Pero en el juego no todos prestaron atención, o no entendieron muy bien, así que tanto la maestra como la auxiliar pasaban y ayudaban a los niños a decirles cómo era un globo inflado y cómo debía de ser uno desinflado, aunque después cada uno elegía como ser.

En la segunda actividad, la del cuento, como la maestra ya conoce muy bien a los niños, eligió en esta ocasión a 3 (a los que por lo regular inquietan a los demás), para representar los principales papeles y así todos los restantes prestaran atención. Todos estuvieron atentos y participativos. Después de la actividad se les formó y llevó a su salón de clases. Estuvieron ordenados, interactivos, respetuosos y no hubo actos violentos.

La auxiliar hace la misma rutina, lleva a los niños de primero y pasa por los alumnos de segundo grado. Los lleva ordenaditos pero ellos al llegar al salón y saludar a la maestra comienzan hacer un desorden total; y al igual que en el grupo anterior se realizaron las mismas actividades y en el mismo orden. Pero en la primera dinámica estaban gritando mucho y unos niños no querían hacer las indicaciones, así que llegó la titular de segundo grado y les hablo fuerte, lo que hizo que los educandos se callaran y prestaran atención. Se notó en esta intervención que los escolares, como que le tienen algo de temor a la maestra, ya que se les veía un poco asustados. La educadora de segundo les dijo que si no ponían atención se los llevaría al salón para que siguieran trabajando ahí. Se le cuestionó a la profesora su actitud y dice que los niños de segundo son los más inquietos y a veces es necesario alzarles un poco la voz para calmarlos.

Con esta llamada de atención jugaron bien. Al observar esto la educadora de segundo se regresó a su salón, cuando la maestra estaba en la clase de expresión se sentía tensión en el ambiente. Como percepción personal se notó que en ese momento al intervenir ella le había quitado autoridad a la otra profesora frente al grupo.

Cuando se llegó la hora del cuento, la titular de expresión corporal, siguió la misma técnica del grupo pasado, y eligió a los niños más inquietos para ser los estelares de la narrativa. Pero como en este grado, casi todos los alumnos y algunas alumnas son tremendos, se les intercaló y se mantuvo orden mientras transcurría la actividad. Al terminar se les llevó a su salón. Estos niños si presentaron algo de agresión física, por medio de los juegos, por eso se les llamó la atención.

### **Segunda semana de observación**

La entrada a la clase de expresión corporal es una vez a la semana y a la misma hora, a las 9:00 am entran los niños de tercer grado, a las 9:30 am los de primero y a las 10:00 am los de segundo.

La entrada de los niños de tercer grado fue en orden, esta semana asistieron 17 niños a la clase. En esta ocasión, una vez que se fue la maestra titular de tercero, comenzaron a hacer desorden. Tal vez ellos hacen esto porque en esta sesión en particular se sienten más libres, ya que no hay mesas, ni sillas, está vacío el salón.

Los alumnos pronto se tranquilizaron, y escucharon con atención las instrucciones que les daba la maestra. La primera actividad consistió en hacer movimientos de relajamiento como círculos con la cabeza, con las muñecas, etc. Todos los niños participaron.

La segunda actividad consistió en jugar a lo que hace el rey lo hacen los monos también. Los niños hicieron un círculo y uno de ellos pasaba al centro; lo que haga él todos los demás lo imitan. Pero casi ningún educando quiso pasar al centro les daba pena solo pasaron 6, eso si todos imitaron lo que hicieron sus compañeros. Como empezaban a enfadarse y a formar de nuevo desorden se cambió de actividad.

El siguiente juego consistió en que cada niño tomaba una pareja, uno era el escultor y el otro la escultura y después se intercambiaban los papeles. Este juego les pareció muy interesante y todos participaron, cabe destacar que fueron muy

creativos en las formas que hacían (perros, gatos, mesas, carros, pirámides, etc.). Lo que faltó en esta actividad, fue una cámara fotográfica, para haberles sacado una foto y mostrarles después a cada niño su figura o escultura.

En esta ocasión alcanzaron a realizar una cuarta actividad, la cual consistió en acostar a los niños en el piso para que respiraran y se les indicó que cerraran los ojos para que recordaran algo bonito que habían hecho, todos participaron, y comenzaban hablar y a comentar todo lo que se estaban imaginando.

Su actitud fue normal, sin agresiones, al principio algo inquietos, pero no se aventaron ni jugaron bruscamente, no utilizaron lenguaje inapropiado, en general su actitud fue positiva. Aun no terminaba esta actividad y ya estaban los niños de primero esperando, así que se formaron rápidamente los alumnos de tercer grado y se les llevó a su salón de clases.

En esta ocasión la maestra titular de primero llevó a los niños al salón de expresión. Llegaron muy bien formaditos y en orden. En este grupo la atención para observar es principalmente en 3 niños y 1 niña, debido a que son los que presentan una actitud agresiva, y se les tiene que estar separando para que trabajen y dejen participar a los demás compañeros.

En la primera actividad del calentamiento participaron todos, claro, con la ayuda de las maestras titular y auxiliar, ya que no todos cumplían bien las indicaciones y se podrían lastimar.

En la siguiente actividad, al imitar se formó un relajo, ya que la primera imitación fue el dejarse caer al piso, todos se acostaron, comenzaron a hacer un desorden, unos daban vueltas, otros se paraban y corrían. Como los niños seguían acostados se pasó a la 4ta actividad, cerraron los ojos, pero no todos y era tal el barullo que traían que fue la maestra titular de primero y se llevó a una niña que no estaba haciendo caso a la profesora de expresión corporal.

Este día los niños estuvieron mas inquietos, 2 de ellos casi toda la clase se pusieron a jugar a luchitas, se les separaba y era peor porque cada quien tomaba otra pareja. Además hubo empujones mientras estaban acostados.

Cuando se estaban formando los niños de primero para ser llevados a su salón, llegaron los de este grado, con su maestra titular. En esta ocasión no asistieron todos los niños de segundo, ya que unas niñas se quedaron en el salón a terminar el ejercicio que estaban haciendo.

La maestra de segundo se quedó un rato a observar, pero en cuanto se fue los niños comenzaron a jugar a empujarse (las niñas estaban quietas). El calentamiento lo hicieron casi todos, excepto 2 niños que andaban inquietos jugando y brincando por el salón. A ellos se les trataba de integrar pero más bien tomaban a juego el que la maestra los siguiera para invitarlos a jugar, así que se optó por ignorarlos, para ver si así se incorporaban al grupo.

Después se realizó la actividad de las esculturas, la cual consistió en que cada educando tomaba una pareja, uno era el escultor y el otro la escultura y después se intercambiaban los papeles. Estuvieron participativos y creativos, pero era algo lenta la actividad para estos alumnos con tantas energías, debido a que se desesperaban fácilmente y más los niños que al realizar su figura, comenzaban a empujarse y a jugar a luchitas de nuevo.

Algo que se observó en especial en esta sesión fue que un niño se separaba de sus compañeros, se iba a las orillas, y cuando se le preguntó el porqué de su actitud dijo, que sus camaradas le estaban pegando sin hacerles él nada, pero no era así, él también les estaba agrediendo en el juego.

En la relajación, que consistió en acostarlos, los niños comenzaron a gritar y por tanto intervino de nuevo la maestra titular de segundo, y les dijo que si seguían haciendo tanto escándalo no iban a salir al receso, ellos se calmaron. Al terminar las actividades, se les llevó de regreso a su salón.

Si se analiza bien en este grupo se ve que los niños presentan algunos signos de violencia, ya que los juegos que realizan, tienden mucho a las luchas, empujones, a gritar y a excluir compañeros en sus juegos.

### **Tercera semana**

Tanto los horarios como el orden de los grupos es el mismo que en las anteriores semanas. Como siempre, los niños de tercero llegaron formaditos y en orden, saludaron a las maestras y dieron inicio las actividades. En esta última semana de observación se realizaron 3 actividades. La primera consistió en formar un círculo y hacer ejercicio de respiración sin soltarse de las manos, al respirar se alzan las manos y al exhalar se bajan, todos participaron.

Inmediatamente se prosiguió con el segundo ejercicio que consistió en jugar con popotes. Los niños tomaban a un compañero como su pareja y tenían que caminar con el sorbete por todo el salón sin que se les cayera, cada uno lo sostenía solo con el dedo índice.

En todas las actividades participaron tanto la maestra titular como la auxiliar. Todos estaban muy contentos, excepto una niña, la cual estaba molesta por que ella ese día no quería ir al preescolar y sus papás la llevaron, y pues hizo su berrinche y no jugó ni participó en ninguna actividad. Se le insistía, pero por más que se le pidió, no quiso hacer nada.

Era tan atractiva la actividad de los popotes para los niños, que después comenzaron a correr con él y a brincar, así que la maestra les propuso hacer unas competencias y todos aceptaron. Y por último se les relajó a los alumnos, acostándolos en el piso y cerrando los ojos, hicieron el sonido de la consonante m al exhalar el aire. Después la maestra les dijo que ella era una mariposa e iba despertando a los niños que estaban bien dormidos y estos a su vez se convertían en sus ayudantes para despertar a todos los demás. Ya una vez despiertos se formaron y se les llevó a su salón de clases. No se presentó, ningún incidente y la actitud que tomaron los niños fue muy aceptable, pacífica y de respetó.

A las 9:30 am entraron a clase de expresión corporal los niños de primer grado. Una vez dentro del salón se les dijo que formaran un círculo tomados de las manos para hacer la respiración, en la cual al respirar se alza las manos y al exhalar se bajan, todos participaron, hasta una niña que ingresó justo ese día, ella se acopló rápidamente a sus compañeros. Por momentos solo andaba con la



maestra auxiliar. En la última exhalación, la maestra les indicó que se quedaran sentaditos en el piso para hacer la segunda actividad. Para ellos la segunda actividad consistió en identificar quien es el pollito que pía. Al principio nadie quería taparse los ojos y adivinar quien de sus compañeros era el pollito, así que la primera en participar fue la maestra titular, la cual no adivino el nombre del pollito.

Después que la maestra puso la muestra, ya todos querían participar y de hecho todos participaron, claro que al que ya pasaba empezaba con algo de desorden y empujones. Y al notar esto la maestra sacó los popotes para dar inicio a la siguiente actividad. Formaron sus parejas y comenzaron a caminar por todo el salón. A todos les agradó este juego, después de un ratito se les dijo que se acostaran en el piso para hacer la relajación final. Al acostarse cerraron los ojos y empezaron a hacer un ejercicio de respiración, ellos realizaron el sonido de la consonante m y después de todas y cada una de las vocales.

A continuación se formaron para irse de nuevo a su salón de clase. Cabe resaltar que en esta ocasión solo dos niños estuvieron algo inquietos y jugaron un poco a empujarse, debido a que las actividades cambiaron rápidamente de una a la otra.

A las 10:30 am entraron a la clase los niños de segundo, ellos llegaron formaditos y en orden, los llevó a la clase la auxiliar de expresión corporal. Inmediatamente se les dio la indicación de hacer el círculo para realizar la respiración todos juntos. Al realizar esta actividad se observó que varios alumnos no querían darle la mano a uno de sus compañeros, así que la auxiliar le dio la mano y a otro niño para formar el círculo y hacer dicha actividad, se les cuestionó a los niños ¿por qué hacían eso? y su respuesta simplemente fue que porque ellos no querían darle la mano a su compañero.

Ya formados en círculo todos participaron e hicieron muy bien la actividad, la cual fue rápida debido a que estos educandos son más inquietos. Después se realizó la actividad de adivinar ¿quién es el pollito que dijo pío?, al principio todos prestaron atención, y adivinaban quien era el pollito. Pero pasó lo mismo que en el grupo de primero, que los que ya habían participado se comenzaban a enfadar y se

paraban a correr por el salón y jugar entre ellos. Esto pasaba mas con los niños, que de nuevo jugaron a las luchitas y a empujarse.

Por la actitud del grupo se prosiguió con la siguiente actividad, la de caminar por todo el salón con el popote en parejas, sosteniéndolo solamente con el dedo índice. En la actividad se vio que nadie quería estar con el niño al que nadie quería darle la mano en la primera actividad, así que la auxiliar hizo esta actividad con él, ya después de un par de minutos, se realizó el cambio de parejas, así si lo aceptaron y siguieron jugando.

Ya para finalizar se realizó la relajación, en la cual todos se acostaron en el piso e hicieron el ejercicio de la respiración, también ellos al exhalar realizaron el sonido de las letra m y de las vocales. Como tenían lo ojos cerrados se les despertó con el juego de la mariposa como a los niños de tercer grado, ya una vez todos de pie se formaron y la auxiliar los llevó de regreso a su salón de clases.

La actitud de este grupo aun fue algo violenta, ya que en cuanto veían una chanza aprovechaban para jugar a empujarse, a gritar y jugar bruscamente entre ellos. El lenguaje que usan es el adecuado para su edad, con lo cual se quiere resaltar que no se agreden verbalmente, pero físicamente si, y psicológicamente también, sin intención tal vez pero lo hacen al excluir sin un motivo a su compañero.

### **3.3.1.1.3.1 Análisis**

Al realizar este análisis se observó que si hay un problema de violencia, pero que este tiene solución, si se aplican adecuadamente las estrategias didácticas. Además, solo se ve esta actitud presente en el grado de segundo. Dicha condición debe corresponder a diversos factores, pero lo que se cree mas importante es el tratar de canalizar esa energía negativa y transformarla a una positiva.

Otro aspecto importante que se encontró al utilizar esta técnica es que al maestro titular de la clase de expresión corporal le faltan un poco más de estrategias para que los niños muestren una mejor atención. Asimismo, falta mas comunicación con la auxiliar para que se de una mejor coordinación en las actividades. Ya que la

actividad de la ayudante es más como controladora de niños, debido a que es la que trata de separar a los alumnos más inquietos y procura que solo hagan el relajo dentro del salón y no se salgan de este. Y también, se observó que faltan bastantes materiales didácticos en esta aula.

Recordando que la violencia son los actos en los cuales una persona, en este caso un niño agrede a otro justa o injustamente, le puede llegar a provocar ya sea un daño físico o psicológico. Que en dicha conducta se incluyen actitudes agresivas como, los empujones, gritos, falta de respeto, insultos, exclusión de un juego a un compañero. Se tiene que:

En cuanto a los niños de tercer grado, lo que reflejan es un ambiente digamos normal de un preescolar y de niños de su edad, son muy alegres y tienen bastante energía, la cual la canalizan al realizar sus actividades, se nota que en ellos hay un trabajo quizá por parte de su maestra titular de tercer grado más enfocado al respeto mutuo y no ser violentos. Ya que en sus juegos no se observaron ni empujones, agresiones físicas o verbales, lo único que si es el gritar pero siguen rápido las indicaciones de guardar silencio.

Con los niños de primer grado, se tiene un par de niños que son más inquietos, los cuales juegan, se empujan entre si, en ocasiones sin querer empujan a otros compañeros o los incitan a hacer desorden, pero teniéndolos calmados y separados, se soluciona gran parte del problema, lo difícil es mantenerlos separados, ya que en esta clase se trata de que se relacionen entre si, todos los alumnos y no se les puede mantener excluidos. Lo que se podría hacer es poner actividades y/o estrategias en las cuales ellos no tengan mucho tiempo para juntarse y desordenar a todos sus demás compañeros.

Y por último, los niños que requieren un poco más de atención son los de segundo grado, ya que especialmente los alumnos son muy inquietos, y no solo los hombres, también las mujeres, aunque ellas ponen un poco más de atención, es más difícil hacer que todos cooperen en las actividades. En este grupo hace falta más control tanto por parte de la maestra titular como de la auxiliar, y se deben de buscar estrategias que hagan que toda esa energía que sacan los educandos por

medio de gritos y los juegos bruscos que realizan, la canalicen en hacer bien sus actividades.

En el grupo de segundo se observaron aspectos violentos, como empujones, gritos y en las últimas dos sesiones se observó que excluían a un niño, esto afectaba bastante a su compañero al grado de que en una ocasión se quedó hasta el final y se puso a llorar. Hace falta que se les fomente más el respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y violencia.

Por último se tiene que mencionar lo importante que fue hacer la investigación durante las 3 semanas, ya que de lo contrario si se hubiese quedado con una sola semana de información, los análisis serían muy distintos de lo que realmente está sucediendo dentro del preescolar.

Hay que hacer caso a las señales que emiten los niños y no hacerse de la vista gorda o como dicen, tapanle el ojo al macho. Ya que muy probablemente si no se les indica que esto está mal, en un futuro no muy lejano esta violencia que inicia como un juego podría bien parar en algo más grave como lo es el famoso Bullying.

### **3.3.1.2 Delimitación final**

De acuerdo a lo ya mencionado, se llegó a la determinación de que se cuenta con muy poco tiempo para hacer algo que transforme a los niños, y ese algo que sea sustancioso es el juego, ya que los niños lo ven como algo natural. La actividad lúdica es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los infantes expresan sus sentimientos, miedos, cariños, fantasías de un modo espontáneo y placentero, pero al mismo tiempo están aprendiendo y/o adquiriendo nuevos saberes como la tolerancia, convivencia armónica, respeto, etc. Esta situación se está dando más con el grupo que actualmente va en 2º grado. Así que se enfocará primero la atención en este grupo.

Se tiene también que el niño se entristece, cuando se le regaña, lo cual implica considerar opciones más adecuadas a su edad. Pero debido a lo analizado se

obtuvo que el problema central de esta investigación, es la violencia que existe entre los alumnos; y la solución según los instrumentos de recopilación de datos y en si debido a todo el diagnóstico es utilizar el juego como estrategia preventiva de la violencia (Bullying) en el preescolar.

### **3.3.2 Planteamiento del problema**

Este problema surge de un fenómeno social, ya que nace debido a las condiciones actuales de la sociedad, específicamente a la que los niños están expuestos. Esto se pudo constatar al realizar la contextualización de la problemática.

La violencia infantil se detectó en el interior del J/N particular María Magallón antes Instituto Indira AC, la cual de no ser atendida a tiempo y adecuadamente puede hacer que los niños desde esta etapa empiecen a practicar el famoso Bullying.

Se percibió este problema al observar ciertas conductas anormales de juego y/o convivencia entre los alumnos a finales del ciclo preescolar pasado. Al indagar (mediante preguntas realizadas oral y ordinariamente) entre los padres de familia afectados (fueron 4 padres de familia los entrevistados) se obtuvo lo siguiente:

Se les dijo, últimamente su hijo ha estado jugando agresivamente con sus compañeros, o se aísla y no quiere participar como antes. ¿Sabe por casualidad a que se debe? o ¿por qué, tiene esa actitud? Y la respuesta que dieron es que en el pasado ciclo escolar había un niño el cual molestaba a sus compañeros, les pegaba y hacia que no jugaran con ellos.

Entonces se les planteó la pregunta ¿no le informaron a la maestra para que ella tomara cartas en el asunto?, a lo que respondieron que si, se le comentaba a la maestra titular, la cual decía que ya estaba solucionado, o en otras ocasiones que el niño exageraba, en fin el mil y un peros. Y que al ver que la maestra no corregía al alumno agresor, el educando agredido ya no quería ir a la escuela. Además, al ver esta actitud, una de las madres le dijo a su hijo, si te pegan y la maestra no hace nada, pues tú también pégame, pero tú nunca vayas a iniciar.

Al iniciar el nuevo ciclo el niño agresor ya no formó parte del plantel. Todo hacía suponer que con esto se solucionaría el problema pero no fue así, ya que los niños que fueron agredidos no querían ir a clases. Fue ahí donde se dieron cuenta 4 padres de familia que su hijo que no era el único.

Con el paso de los días los niños dejaron de llorar, ya que vieron que el agresor no asistía a clases. Pero al paso del tiempo los niños pasaron de ser víctimas a ser agresores.

De acuerdo a lo narrado, se puede ver que si no se hubiese tomado en cuenta esta problemática de violencia, en un futuro no lejano los niños podrían iniciar desde temprana edad a llevar a cabo el famoso Bullying. Además, si en esta etapa se les fomentan conductas no agresivas o que en lugar de pelear deben unirse para ser mejores seres y conseguir sus metas, posteriormente ellos valoraran más la buena convivencia y el respeto hacia los demás.

### **3.4 Contextualización**

Siguiendo con el tema del diagnóstico; la contextualización es importante, ya que muestra la situación en que se esta al momento de realizar la investigación. Dentro de este subtema es substancial considerar la ubicación de la institución donde se labora, ya que se debe: “especificar el lugar en el que se realiza el proyecto, indicando algunos datos significativos de la comunidad, del entorno, datos descriptivos de la localidad, gráficos, mapas, etc.” (Pérez, 2008, p. 48).

El jardín de niños particular María Magallón, está ubicado en el centro Jiquilpan de Juárez, del estado de Michoacán; para ser más preciso en el Portal 5 de Mayo. Además,

Jiquilpan se localiza al noroeste del Estado, a una altura de 1,550 metros sobre el nivel del mar, limita al norte con Regules y Sahuayo, al este con Villamar, al oeste con Marcos Castellanos y al sur con Cotija y el estado de Jalisco. Su distancia a Morelia, la capital del Estado es de 208 kms (URL: <http://michoacan.gob.mx/index.php/noticias/2071-jiquilpan-estrena-obras-de-imagen-urbana-por-7mdp>).

También es necesario realizar un análisis de acuerdo a la experiencia que se tiene en la práctica docente y tomando en cuenta que puede haber varias dificultades y consecuencias en el camino de la investigación que son necesarias; ya que afectan de cierta forma el problema planteado. Por lo cual es necesario considerar en dicho análisis:

La descripción del contexto escolar, social y económico que se presenta. [...] y una vez formulada la situación por transformar, se situara en el espacio y en el tiempo, a fin de identificar sus particularidades. [...] El ejercicio consiste en analizar los distintos elementos (sociales, económicos, didácticos, institucionales, personales, etc.) que están en la base de la situación y determinan su existencia (Fierro y otros, 2006, p.184).

Entonces, por medio de la contextualización se puede saber cómo es la situación actual, tanto en el país como a nivel mundial. Esto es de gran utilidad para tener un referente del por qué todo lo que pasa alrededor afecta de una u otra forma la conducta no solo de los niños sino de todos los seres vivos en general. Por tanto se tiene que:

Captar la realidad como presente, permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar, el curso que se seguirá. La idea de un proyecto supone la existencia de un sujeto capaz de distinguir lo visible de lo puramente deseable. [...]. El presente, supone un todo complejo, por las diferencias de estructura y sus parámetros específicos, como las escalas, ritmos temporales, y las distribuciones en el espacio de cada proceso. Los criterios para el análisis del presente son: 1) diagnosticar si es viable; 2) determinar el contexto de los observables empíricos; 3) descubrir las bases sólidas de la teoría, más que aplicar una teoría en particular; 4) diferenciar entre micro y macro- espacios y, 5) la realidad debe ser problematizada, [...]. Además, el concepto de realidad como una articulación de procesos heterogéneos, acarrea 3 supuestos que permiten definir su perfil y son: 1) Supuesto del movimiento: previene una comprensión estática de la realidad, que se deriva de la observación de la misma en un tiempo y espacio determinado. 2) Supuesto de la articulación de procesos: los conceptos-indicadores deben permitir la captación de los puntos de articulación entre las diferentes áreas o temáticas. 3) El supuesto de la direccionalidad: estará determinada por las condiciones estructurales (nivel económico), las fuerzas sociales (nivel político), y el micro-dinamismo de los sujetos sociales (nivel piscicultura) (Zemelman, 1997, p.20).

Por lo antes mencionado y debido a que, el problema se detectó en el J/N particular María Magallón, se tiene que la realidad articulada de la contextualización es:

La infancia de nuestro país se encuentra, junto con la de Turquía, en el último lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). En cuanto a bienestar infantil. Para hacer esta evaluación se revisaron indicadores como el bienestar material, la vivienda y medio ambiente; el bienestar educativo, la salud y seguridad, las conductas riesgosas y la calidad en la vida escolar, y en ninguno de estos México supera la posición 26 de los 30 países calificados. " [...]. Los niños y adolescentes viven en realidades de violencia, tal como señala la organización Save the Children en México: de esta forma, el 80% de los niños mexicanos padece problemas de violencia, tanto en el seno familiar y el ámbito escolar como debido a sucesos relacionados con el crimen organizado y la ocupación militar en algunas regiones del país (Hernández, 2010, p.31).

Para reafirmar esto a continuación se muestra cómo está el contexto en los distintos aspectos ya mencionados (económico, político, etc.), esto desde un nivel mundial hasta el nivel local o particular de la institución.

### **3.4.1 Aspecto económico**

A nivel internacional la economía está en crisis, ya que varios países no tienen los recursos suficientes para aumentar el empleo y esto de alguna forma se puede constatar con la siguiente información.

La directora gerente del FMI, Christine Lagarde, elogia a la Junta Directiva de la institución por aumentar la flexibilidad y alcance de préstamos para dar mayor liquidez y ayuda de emergencia a los países miembros. La medida esta destinada en lo inmediato a ayudar a los socios de la Eurozona. Para que un país miembro haga uso de este instrumento, el FMI deberá evaluar que su Gobierno "aplica marcos institucionales de política y sólidos fundamentos económicos" y que "permanezca comprometido a mantener esas políticas en el futuro" (EFE, 2011, 4).

Y a pesar de esto no ha habido mucho avance en este aspecto, ya que aun en varios países se sigue con dicho problema y según en la opinión de Lagarde, "los países que dan mayor lugar al optimismo en 2014 son aquellos que tengan sólidas políticas macroeconómicas, que tengan la situación fiscal bajo control y que implementen reformas que liberen el potencial de esas economías" (Informador, 2013, 2).

Hablando de la economía nacional se tiene que México es un país en vías de desarrollo y cuya economía se sustenta en el petróleo, las remesas de los



emigrantes mexicanos que laboran en el exterior, el turismo y en la actividad industrial, minera y agrícola. Además:

La economía mexicana creció 3.9% durante 2011, cifra inferior a la de 5.5% registrada en 2010, indicó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. La tasa de 3.9% es la menor desde que el país salió de una profunda recesión a mediados del 2009, y fue afectada por una desaceleración del consumo y un desplome de la actividad agropecuaria. El PIB de las actividades primarias (agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza) se contrajo 0.6% en 2011 frente al avance de 2.8% de 2010.[...] Las actividades secundarias (minería, electricidad, agua, suministro de gas, construcción y manufactura) también registraron una expansión del 3.8%, frente al 6.1% del año 2010. [...] En el sector terciario (servicios) tuvo un avance de 4.2%, cifra inferior al 5.5% registrado del año anterior. México cerró 2011 con 2.437 millones de personas desempleadas, con una tasa de desocupación de 4.8%. Al cuarto trimestre de 2011, cerca de 14 millones de personas laboraban en el sector informal, un aumento de 1.6 millones de mexicanos respecto a un año antes (CNNExpansión, 2012, 1).

Esto fue en el 2011 y como se puede observar que hubo incrementos, este fue menor que el año anterior y por ende el índice de desempleo. Sin embargo en el 2012 no hubo mucho cambio ya que:

La economía mexicana registró un menor crecimiento en la segunda mitad del año ante la desaceleración de los Estados Unidos y su impacto sobre las exportaciones manufactureras y el sector servicios, de acuerdo con el Banco de México. En el tercer trimestre del año, el desempleo alcanzó a 2.6 millones de mexicanos, lo que se traduce en una tasa anualizada de desocupación de 5.2%. En el mismo periodo, el sector informal sumó 783,000 personas, para alcanzar un total de 14.2 millones (CNNExpansión, 2013, 1).

Y de enero a octubre del 2013, la economía de México ha seguido creciendo pero no lo suficiente, como para que el pueblo esté satisfecho, esto se puede ver mas claro en la siguiente información.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) rebajó su panorama de crecimiento para México para 2013, después de que la expansión en el primer semestre fuera más débil de lo previsto. El organismo dijo que el Producto Interno Bruto (PIB) de México crecerá 1.2% este año, mucho menos que la expansión de 2.9% que había pronosticado en julio, debido al bajo gasto público, una caída en la construcción y la débil demanda estadounidense de las exportaciones mexicanas. El FMI dijo que su estimación preliminar de los efectos del programa de reformas del presidente Enrique Peña Nieto levantaría el crecimiento anual promedio a un rango entre el 3.5% y el 4% a

mediano plazo. Eso es más conservador que los cálculos del gobierno mexicano, de que el crecimiento se expandiría a 5.2% hacia 2017 e incluso más en los años siguientes bajo el efecto combinado de las reformas a las telecomunicaciones, los bancos, la energía y los impuestos (CNNExpansión, octubre 2013, 1).

Otro punto que según el gobierno ayuda a la economía del país es el “El Buen Fin”, pero en realidad a la fecha no hay estudios que demuestren que esto funcione para activar dicha economía.

Por tercer año consecutivo se ha anunciado la realización del Buen Fin. Recordemos que el Buen Fin es la versión nacional del "Black Friday" norteamericano que ocurre un día después del día de Acción de Gracias. En ese país es un evento con larga tradición que dura un sólo día (ahora un poco más). En México se extiende por todo un fin de semana. El objetivo central de este programa es buscar reactivar a la actividad económica del país mediante un mayor consumo (Villagómez, 2013, 1).

Y de la economía nacional, ahora se presenta brevemente como es está a nivel estatal. El estado de Michoacán, depende principalmente del “comercio, restaurantes, hoteles, sector agropecuario, silvicultura, pesca, Industria manufacturera, transporte, comunicaciones, construcción y minería” (INEGI, 2001-2006, s/p).

Este estado emplea 608 175 personas (3.0% del personal ocupado de México), y del total del personal ocupado en la entidad, el 57% son hombres y el 43% son mujeres. En promedio, las remuneraciones de cada trabajador al año son de \$64 441, y el promedio nacional es de \$99 114 (INEGI, 2009, s/p).

Como se puede observar no hay mucha información a nivel estado, pero se trato de exponer lo mas que se pudo, pero de calidad. Asimismo se considera que la siguiente información es de gran importancia ya que afecta la economía de Michoacán.

Tras destacar que la Reforma Hacendaria representa un atentado contra la economía de Michoacán, el diputado del Partido Acción Nacional, Sergio Benítez Suárez, lamentó que algunos actores políticos de la entidad, la hayan respaldado “a costa de no se qué, pero que sin duda generarán un gran daño al estado”. En entrevista, el legislador señaló que las modificaciones a la miscelánea fiscal representan un duro golpe al sector agropecuario, por lo que la entidad michoacana será una de las principales afectadas al contar con un importante ingreso económico mediante este sector productivo. Explicó que la propuesta enviada por el Ejecutivo federal,

que encabeza Enrique Peña Nieto, misma que fue aprobada por la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, plantea nuevos impuestos a los fertilizantes, herbicidas y maquinaria, por mencionar algunos insumos que se requieren para la producción agropecuaria. Asimismo, el diputado panista, destacó que la Reforma Hacendaria golpeará al sector turístico de la entidad, al inhibir la deducibilidad de algunos de los gastos que se registran en ésta área productiva, a lo cual se sumará la afectación que causará el impuesto al transporte foráneo, entre otros nuevos gravámenes. Debido a que las modificaciones legales incluyen gravar al sector minero, Benítez Suárez agregó que se afectará a la zona del oriente y la costa de la entidad, ya que también tendrán que enfrentar nuevos impuestos (García, 2013, 1).

Y de un nivel estatal se prosigue al local, en el cual hay mucho menos información estadística, pero lo que se describe es significativo para saber cual es la economía que se maneja.

Jiquilpan de Juárez, es un municipio del estado de Michoacán de Ocampo, y la economía se basa principalmente en: agricultura, ganadería, industria, comercio formal, comercio informal, en servicios que ofrece, servicios colectivos, de los medios de comunicación, y profesionistas. Hace poco se le denominó a este municipio pueblo mágico, con lo cual se cree que crecerá la economía.

El Instituto Indira se sostiene principalmente por sus ingresos económicos, como son: las colegiaturas mensuales, los pagos de desayuno de los niños; y el pago del material a ocupar durante todo el ciclo escolar de los alumnos.

### **3.4.2 Aspecto político**

El sistema político mundial es el resultado de una serie de procesos históricos. En cada uno de ellos es importante tener en cuenta la distribución del poder en el mundo y la influencia de las principales potencias, que imponen sus ideas y concepciones al resto de los países, sobre todo a los menos poderosos. En la actualidad se puede observar cómo hay varias protestas y/o manifestaciones en diferentes países, las cuales han hecho que caigan varios regímenes políticos.

Las renovaciones en la cúpula del poder durante 2012 abarcan nueve países determinantes, de los cuatro grandes continentes, que expresan las tendencias y los cambios geopolíticos en curso: Francia y Rusia en el europeo; China, Japón y Corea del Sur en el asiático; Egipto en el africano, y

Estados Unidos, México y Venezuela en el americano. Juntos representan más de una tercera parte de la humanidad, aunque uno solo, China, concentra a uno de cada cinco seres humanos (Elnuevodiario.com.ni, 2013, 1).

A nivel nacional, se tiene que actualmente el presidente de México es del partido del PRI (Partido Revolucionario Institucional). El poder se divide en ejecutivo, legislativo y judicial.

El relevo presidencial ha conducido de nuevo a la residencia de Los Pinos a un candidato del histórico Partido Revolucionario Institucional (PRI), después de esos extraños primeros 12 años y dos mandatos de ausencia de un poder que había ocupado como si fuera su propia piel durante siete décadas. El nuevo presidente priista, Enrique Peña Nieto, venció el 1 de julio a Andrés Manuel López Obrador, con el 38% de los votos, casi por siete puntos de diferencia, en un momento especial para este país que combina una economía emergente con una enorme avería institucional, causada sobre todo por la guerra del narco, la inseguridad y la corrupción, que las dos presidencias seguidas del Partido Acción Nacional (PAN), la de Vicente Fox y la de Felipe Calderón, no consiguieron ni siquiera empezar a reparar. Peña Nieto tiene el reto de sacar a México de su actual empantanamiento para situarle a la cabeza de las economías emergentes como corresponde a su peso económico y demográfico, a sus recursos energéticos y a su vecindad con EE.UU. (elnuevodiario.com.ni, 2013, 20).

Pasando ahora a la política estatal, se tiene que Michoacán es un estado libre y soberano. El poder del Estado se divide, en Legislativo (congreso), Ejecutivo (gobernador) y Judicial, los cuales actúan separada y libremente, pero cooperando, en forma armónica, en la realización de los fines de la entidad federativa. El actual gobernador es del PRI y para cumplir con sus obligaciones cuenta con un gabinete de colaboradores a los cuales se les asigna una determinada tarea en algunas dependencias o instituciones. Asimismo se tiene que:

El coordinador perredista en la Cámara de Diputados, Silvano Aureoles, aseguró que el Congreso de la Unión debe formular una propuesta para poner freno a la violencia en Michoacán, mientras la fracción panista en el Senado se pronunció por la desaparición de poderes en la entidad, pues hay un vacío de poder que es hoy un serio problema de gobernabilidad. Además, cuestionó que a un año del gobierno de Enrique Peña Nieto las cosas están peor en Michoacán. Esto parece no tener fin, y por eso el llamado al gobierno federal y estatal a que atiendan el asunto. A su vez, Ernesto Cordero subrayó: pobres michoacanos, la verdad es que les va de mal en peor. El

conflicto entre los Caballeros templarios y la Familia michoacana en la disputa por el territorio los ha llevado a atacar a la sociedad civil (Méndez, Becerril & Ballinas, 2013, 1).

Y ya a nivel local, en la política de Jiquilpan de Juárez, en los últimos años se ha dado un fenómeno muy particular en las elecciones para elegir presidente municipal, ya que en un periodo gana el PRI y en el siguiente el PRD, pero en las pasadas elecciones, se rompió con este fenómeno, ya que ganó el PRD de nuevo. A continuación se muestra el organigrama de este municipio.

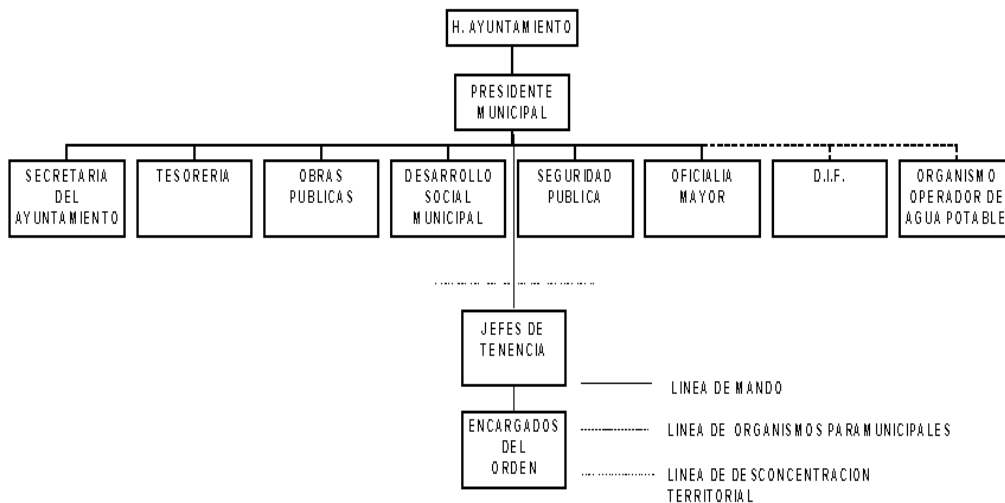


Figura 4. Organigrama del municipio de Jiquilpan de Juárez, Michoacán

Fuente de la figura 4: <http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM16michoacan/municipios/16045a.html](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM16michoacan/municipios/16045a.html)

Luego de 20 años de trabajo, con frutos visibles en los comicios electorales, el municipio de Jiquilpan en Michoacán, el PAN se prepara para la integración de un Comité Municipal. El trabajo realizado en esta entidad ha visto sus frutos al destacar como segunda fuerza política “20 años se dicen fácil, dos décadas de trabajo donde el ideal poco a poco ha tomado fuerza, pasando de ser una presencia simbólica a segunda fuerza política aquí, en Jiquilpan, donde en las últimas contiendas se han logrado escaños dentro del gobierno local, pudiendo participar ya en la toma de decisiones”, destacó Víctor Zepeda Torres, delegado estatal de Acción Nacional (@SferaPolítica, 2013, 1).

Dentro del Instituto Indira las políticas son: primero la dueña y la administradora, después la directora, docentes, sociedad padres de familia, personal de apoyo (auxiliares de docentes y cocinera), reglamentos internos y externos. La sociedad

de padres está compuesta por un padre de cada grado, y como representantes de los demás padres de familia, intervienen en las decisiones de eventos culturales.

### **3.4.3 Aspecto social**

El entorno social que se vive internacionalmente, es de cierta forma muy parecido en todos los países, ya que este contexto se ha visto afectado directamente por el aspecto político y económico. Sin embargo, aunque:

En América Latina el producto per cápita podrá crecer y la educación superior masificarse. Pero son el color de la piel y el origen social, lo que continúa definiendo el lugar que uno ocupa en la estructura social—de ahí el eufemismo “buena presencia” en los avisos de empleo. La constante en la región es aquello que la sociología de los años cincuenta definía como “inconsistencia de status”, una marcada disonancia entre la objetividad de los datos demográficos y la subjetividad del prestigio y el reconocimiento social. Ese contraste es hoy tan importante como siempre, el status esta cristalizado en esas percepciones socio-culturales. Hay más plata, pero sin movilidad ascendiente, también mayor frustración social. No es extraño entonces que esa conflictividad social derive en violencia (Schamis, 2013, 3).

En México la abolición de la esclavitud fue uno de los avances más importantes contra la desigualdad social, sin embargo está no ha desaparecido totalmente, ya que no solo se manifiesta de esta manera, muchas veces tiene que ver con el acceso a los servicios, las oportunidades laborales y el acceso a la educación. Lo cual se confirma con lo siguiente:

México es un país de contrastes y la desigualdad es uno de sus aspectos más característicos. En el país coexisten grupos de población cuya abundancia de recursos económicos y patrones culturales son muy similares a los que se observan entre los grupos más favorecidos de los países más desarrollados y, al mismo tiempo, importantes contingentes de la población todavía subsisten en condiciones sumamente precarias, similares a las que prevalecen en algunos de los países más pobres del mundo. México tiene representantes entre las exclusivas listas de los más ricos del mundo y entre las no tan exclusivas de los más marginados [...] La desigualdad en la distribución del ingreso es sólo una de las muchas que imperan en el país, donde con un mayor o menor grado de correlación, las desigualdades económicas conviven con las de género, de acceso a la justicia y a la seguridad, de desarrollo de capacidades y de acceso a bienes y servicios ambientales, entre muchas otras (INEGI, 2013,1).

En anexos se encuentra una tabla que muestra un resumen de los principales indicadores sociales de México, según el INEGI. Además, siguiendo con el tema de la contextualización social se tiene que:

La Ciudad de México ha sido afectada por la movilización de manifestantes —en su mayoría profesores— y la tragedia de miles de mexicanos afectados por las inundaciones en más de 10 estados ponen en la balanza las fortalezas y debilidades del Estado mexicano. [...] Un buen Estado es el que puede atender estos problemas y controlar el caos o la anarquía, es decir, garantizar estabilidad a través de una respuesta social, económica, política e incluso militar [...] y a pesar de esto, en septiembre de 2013, según *The Fund for Peace*, México salió mejor calificado que China (número 66) y Rusia (80), empata con Vietnam (97), pero es rebasado por Cuba (101), Namibia (108) y su competidor permanente, Brasil (126). El Estado más frágil es Somalia (1) y Finlandia se corona como el más estable (178), por tercera ocasión consecutiva [...] En contraste, la seguridad ha sido un componente en las peores calificaciones de México. Así fue en los años de 2011 (94), 2006 (85) y 2005 (73). Pero las mejores calificaciones anuales han combinado la estabilidad económica con la atención a la seguridad, en 2010 (96), 2009 (98) y 2008 (105) (Saavedra, 2013, 3).

Pasando al contexto estatal, Michoacán cuenta con una amplia infraestructura en servicios médicos, escuelas, carreteras, vías férreas, aeropuertos internacionales, puertos marítimos, líneas telefónicas fijas y medios de comunicación. Sin embargo,

El Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social, realizó un análisis en 2011 y dicha medición presentó resultados sobre la pobreza en Michoacán bajo cuatro aspectos: pobreza (2010 hubo una disminución del 55.6 al 54.7%), privación social (para 2010 disminución del 87.5 al 83.6%). Pobreza moderada (2010 aumentó de 40.4 a 42.1%). En tanto en la población no pobre y no vulnerable (2010 aumentó del 10.1 al 12.2 %). Este estudio fue comparado con el realizado en 2008 (Carmona, 2011, 3).

Aparte de que la pobreza afecte el medio social, éste se ve dañado también por los desastres naturales, y recientemente se vivió uno, que perjudicó gran parte del estado, con lo que aumentó el nivel de pobreza e incertidumbre en muchos michoacanos.

Sin contemplar la cuantificación de los daños propiciados en el sector rural, serán mil 319 millones 739 mil 613.98 pesos los que se habrán de ejercer en Michoacán para solventar los estragos causados por la tormenta tropical “Manuel” en los rubros hidráulico, forestal, carretero, de vivienda, urbano, educativo y de residuos sólidos. Se realizarán 959 obras. [...] De dicho

monto, 442 millones 320 mil 062.98 pesos serán compartidos de manera bipartita entre los gobiernos del estado y el federal, es decir que cada uno aportará 221 millones 160 mil 031.49 pesos. A pregunta expresa, Reyna García comentó que el rubro en que se tardará más tiempo en aplicar la reparación de daños es el de vivienda, con una estimación a junio del siguiente año (Casillas, 2013, 1).

Jiquilpan de Juárez cuenta con la siguiente infraestructura: clínica de salud, ISSTE, Seguro Social, servicios médicos privados, escuelas públicas y privadas, transporte público, carreteras, calles pavimentadas, empedradas y medios de comunicación. La mayoría de la sociedad está dentro del nivel de pobreza media. Además de contar con lugares sociales: cafeterías, un bosque, la unidad deportiva, plaza de toros, el lienzo charro, el estadio 18 de Marzo, plaza principal y el jardín Lucía de la Paz, entre otros. Además cabe destacar que la ciudad está dividida por barrios como es el Rincón del diablo, San Cayetano, la Quinta, etc. que a su vez se dividen en colonias.

Con respecto al J/N “Instituto Indira AC”, este tiene una infraestructura bien definida, ya que cuenta con un salón para cada grado, el aula de música y juegos, el de computación, de inglés, patio de recreo y un espacio para actos cívicos. En todas estas áreas descritas los niños se socializan y conviven. El impacto que ha tenido ante la sociedad desde su comienzo, el 18 de Agosto de 2008 hasta el día de hoy ha sido excelente; puesto que reciben muy buenas críticas. La mayoría de los padres de familia están dentro del nivel social económico medio. Además la institución cuenta con un sistema de becas del 50, o 25% de la colegiatura, son pocas, algunas 5.

#### **3.4.4 Aspecto cultural**

México cuenta con una cultura rica en tradiciones y en contrastes, fruto tanto de la historia, como de la modernización. Algunas de las celebraciones más populares son el día de la Virgen de Guadalupe (una fiesta católica que se celebra cada 12 de diciembre) y el día de Muertos (celebrada el día 2 de noviembre, bajo creencias indígenas, los muertos regresan para visitar a sus familiares vivos).



En Michoacán la mayoría de la población (92%) profesa la religión católica (según el INEGI, en 2010). Cuenta con grupos de habla indígena y las lenguas nativas más habladas son: purépecha, náhuatl, mazahua y lenguas mixtas. Además, goza de una amplia gastronomía, posee localidades reconocidas como pueblos mágicos. Posee cinco títulos de Patrimonio de la Humanidad otorgado por la UNESCO. Entre los cuales se encuentra una gran tradición que es la celebración de los fieles difuntos. También cuenta con ruinas arqueológicas.

En Jiquilpan, Michoacán se pueden encontrar personas indígenas, las cuales hablan purépecha y el castellano. Cuenta con diversas esculturas como: la Pila de los gallitos, la del Salate, la de la Mona Tarasca, la de los Pescados, entre otras. También tiene una zona arqueológica conocida como el “Cerro de Otero”; obras de arte realizadas por el ilustre pintor José Clemente Orozco ubicadas en la biblioteca pública Gabino Ortiz y en la escuela primaria Francisco I. Madero. Destacan en las artesanías la elaboración del rebozo tejido de hilo. La mayoría de la población profesa la religión católica. Y sobresalen ciertas festividades tanto cívicas (desfile y fiestas de la Revolución mexicana, 18 marzo), religiosas y sociales (pasear niño Jesús con la tradicional danza de los negritos del 25 de diciembre al 2 de febrero y el día de muertos).

La mayoría de los alumnos que están inscritos en el preescolar son católicos. Se promueve la cultura por medio de la participación en actos cívicos, sociales y culturales que se realizan en el municipio. También se fomentan las tradiciones, como la celebración del día de Muertos, festejos decembrinos (pastorela), etc. Además la institución trata de implementar en los niños la cultura de la igualdad, compañerismo, trabajo y respeto.

### **3.4.5 Aspecto educativo**

Al llegar a este aspecto, se puede ver que todos de una u otra forma se entrelazan y tienen una dependencia entre ellos, ya que debido a los efectos que provoca uno, eso modifica el comportamiento de los otros. Esto se puede constatar con lo que la OCDE menciona a continuación.

El desempleo ha afectado especialmente a los jóvenes a causa de la recesión mundial. En 2011, el porcentaje promedio de jóvenes de 15 a 29 años que no estudiaban ni trabajaban en la OCDE fue de 16%; entre la población de 25 a 29 años, el 20% eran ninis. En algunos países las cifras son mucho más altas, más de una de cada tres personas entre los 25 y 29 años no estudia ni trabaja. Estos jóvenes se ven obligados a pagar un precio muy alto por una crisis que ellos no provocaron, que tiene efectos prolongados sobre sus habilidades, la moral del trabajo y la integración social. [...] sin embargo el nivel educativo tiene un fuerte efecto sobre la capacidad para obtener empleo y la crisis sólo fortaleció este efecto. En promedio en los países de la OCDE, el 4.8% de las personas con un título universitario estaban desempleadas en 2011; mientras que el porcentaje de desempleo entre las personas sin educación media superior llegó al 12.6%. [...] Por vez primera, el Panorama de la Educación 2013 considera la relación entre la educación y dos resultados sociales: la obesidad y el tabaquismo. Quizá no sorprenda, pero la información indica que los adultos con mayor instrucción académica tienen menos probabilidades de ser obesos y de fumar que quienes tienen niveles de educación inferiores (OCDE, doi: 10.1787/eag-2013-en).

Continuando con el contexto educativo, se tiene que en América Latina “la población joven es más educada que sus mayores, pero también más desempleada. La ausencia de las utopías sociales del pasado, los hace más individualistas (Scharmis, 2013, 4).

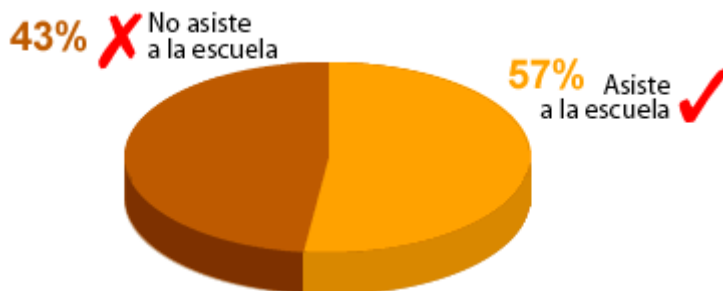
En México “los habitantes de 15 años y más, tienen 8.6 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más del segundo año de secundaria”. Esto según el censo de 2010 (INEGI, 2010, s/p).

Además, en México, 4 de cada 10 personas mayores de 15 años están en situación de rezago educativo (INEGI, 2010), esto es que no concluyeron estudios de educación básica: son analfabetas, no terminaron la primaria o la secundaria y esa situación los hace enfrentarse en condiciones de desventaja en el mercado laboral, desacuerdo a lo ya mencionado.

Enseguida se muestra una gráfica que muestra el porcentaje de asistencia a la escuela de un rango de la población mexicana, esto según el censo realizado por el INEGI en el 2010.



A nivel nacional...Al año 2010, del total de la población de 15 a 19 años:



FUENTE: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010.

Para complementar esta información la OCDE señala que en México:

El crecimiento anual de las tasas de graduación a nivel de educación media superior ha sido mayor al de los países de la OCDE, para los que existe información. Entre el año 2000 y el 2011, las tasas de graduación a este nivel crecieron 3.6% en forma anual. El porcentaje de egresados universitarios sigue siendo muy inferior a la media de la OCDE de 39%, los niveles de educación superior entre los jóvenes han aumentado 6 puntos porcentuales entre el año 2000 (17%) y el 2011 (23%); y ya superan a los de Austria (21%), Brasil (13%), Italia (21%) y Turquía (19%) (OCDE, 2013,1).

Michoacán presenta una infraestructura educativa que comprende la educación básica, media superior, superior y de posgrado. En educación básica ocupa el 4° lugar a nivel nacional (INEGI, 2010, s/p).

Jiquilpan ofrece para la educación Instituciones y/o centros educativos, que abarcan desde el nivel básico hasta de posgrado. En el nivel básico cuenta con instituciones públicas y privadas.

El personal docente del J/N particular María Magallón (anteriormente Instituto Indira A.C.) acude a las actualizaciones necesarias para una mejor preparación, además cabe mencionar que todos los profesores tienen una gran experiencia en el área que desempeñan. Las educadoras titulares y la directora cuentan con nivel licenciatura, y las auxiliares están estudiando.

Para terminar el diagnóstico de la problemática es de suma importancia también dejar claros los objetivos que se van a perseguir y por tal motivo a continuación se establecen.

### **3.5 Objetivos**

Lo esencial de esta investigación es que los alumnos de preescolar realicen actividades; como el juego para evitar conductas agresivas que posteriormente se puedan transformar en el famoso Bullying.

El juego como estrategia preventiva de violencia (Bullying) en preescolar se cree que influirá en desarrollo de la empatía y la mutualidad social de los preescolares de este Jardín de niños (J/N particular María Magallón), con lo cual se dará un valor a la importancia de los sentimientos de pertenencia, de bondad hacia los otros. Así mismo al educando le ayudará a celebrar las diferencias entre las personas, aprenderá a construir normas de convivencia, honestidad y tolerancia, lo cual facilitará las siguientes etapas de su desarrollo; esto puede darse debido a que de acuerdo a investigaciones donde se ha utilizado el juego como estrategia, se ha observado que a través del mismo se pueden inculcar muchos valores: generosidad, dominio de sí mismo, entusiasmo, fortaleza, valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo y altruismo.

#### **Objetivo general:**

Apoyar a los alumnos de preescolar para que cambien sus actitudes agresivas por medio de la implementación del juego como estrategia didáctica.

#### **Objetivos particulares:**

- Identificar conductas agresivas en preescolares
- Investigar y explicar de qué forma el juego se puede convertir en una estrategia para lograr el mejor desarrollo social de los preescolares.
- Desarrollar algunos juegos que sirvan como estrategias para lograr el mejor desarrollo de sentimientos de empatía y mutualidad en los preescolares.
- Aplicar y evaluar los juegos desarrollados como estrategias.

## **CAPÍTULO: 4**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Después de haber realizado el diagnóstico y encontrado por medio de él la problemática y la alternativa de solución, lo siguiente ha realizar fue la fundamentación teórica, y por consiguiente fue importante conocer que “el marco teórico y conceptual es la exposición resumida, concisa y pertinente del conocimiento científico y de hechos empíricamente acumulados acerca del objeto de estudio; se elabora desde la perspectiva de una ideología y un marco de referencia determinados” (Rodríguez, 2005, p.57).

Además, “el marco teórico implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes que se consideren pertinentes para el correcto encuadre del estudio y fundamentar lo que se va hacer (Gómez, 2006, p.49).

De acuerdo a esto, se puede decir que la fundamentación teórica, es la base para sustentar la investigación y para lograr esto la información debe ser coherente y estar ligada entre si para, para tener una mayor claridad y comprensión.

#### **4.1 Directrices de la investigación**

En este apartado se exponen brevemente las tendencias de la investigación educativa a nivel nacional y estatal. Asimismo, se mencionarán las investigaciones existentes con respecto a la problemática sujeta al estudio.

##### **4.1.1 Tendencia de la investigación pedagógica**

Las tendencias de la investigación pedagógica se han visto afectadas por la situación que se vive en el país. En seguida se muestra como es que estas tendencias se han estado dando tanto en México como en Latinoamérica a través del tiempo.

El desarrollo de la investigación educativa, está obviamente relacionado con el nivel de desarrollo económico y social de una nación, pero el caso de Cuba es totalmente atípico, con indicadores económicos muy malos al lado de indicadores educativos bastante buenos. El fuerte crecimiento económico en los 50, 60 y 70 países como Brasil, México, Venezuela y Colombia permitieron el surgimiento de nuevos centros de investigación, sin embargo en los 80 la crisis de la deuda externa que afectó a todos los países de la región, afectó la investigación educativa. Y ya para los 90 se muestran de nuevo rasgos un poco más positivos, debido a un crecimiento económico, en esta época nacen con las reformas educativas y proyectos de descentralización, sistemas de evaluación de la calidad de individuos y planteles (Martínez, 1997, p.27).

En México se puede mencionar a Pablo Latapi como un gran investigador de la educación en el país, de hecho se puede considerar que algunos de sus textos pueden utilizarse para describir la historia de la investigación en México. Y en su libro denominado *La Investigación Educativa en México* se pueden encontrar los diagnósticos, propuestas y repercusión de la investigación educativa que se realizaban hasta la fecha de publicación 1994. Además que menciona como se han implementado teorías extranjeras por medio de un esfuerzo grande de adaptación a las circunstancias de cada región. También indica a grandes rasgos todo lo que implica el ser investigador de la educación.

Con respecto a la investigación educativa en Michoacán, se tiene que, en 1985 se creó el CIDEM, el cual trabaja para reducir el distanciamiento entre la investigación, la formación de recursos humanos, para propiciar soluciones concretas a los problemas del Estado. Asimismo, se esfuerza para hacer más accesible a la sociedad los resultados de los trabajos que realiza ([www.moreliainvita.com](http://www.moreliainvita.com), recuperado 14 de noviembre 2012)

La SEE en su página de internet menciona que en el 2010 se llevó a cabo el coloquio de Investigación e innovación educativa, dicho evento lo organizó el Colegio Pedagógico estatal (CPE); en el cual se reflexionó sobre la práctica docente como herramienta de transformación, se expusieron varios trabajos de investigación. En esta página también se encuentra un directorio de las escuelas educativas de formación docente, entre las cuales se encuentran las unidades de la UPN en todo el estado de Michoacán.

#### **4.1.2 Investigaciones sobre la problemática a investigar**

Es importante buscar las investigaciones realizadas que traten sobre el tema de estudio, ya que esto ayudará a no cometer los mismos errores y dar una mejor solución. Además, se deben considerar estudios anteriores, si es que los hay, para no hacer un trabajo inútil, sino reforzar los ya existentes.

Después de formular el proyecto se debe examinar la principal bibliografía existente sobre el tema, lo que se ha hecho sobre el mismo; esto servirá de ayuda para concretar más el problema (Pérez, 2008, p. 49).

Hasta la fecha de la realización de este trabajo no se encontró ningún proyecto similar en la región, por lo cual se considera de suma importancia y validez la realización de esta investigación. Con esto no se quiere decir que no haya habido alguien más, a quien le surgiera también esta inquietud por solucionar una violencia denominada Bullying. Y claro que si hay averiguaciones al respecto, pero la mayoría orientada a adolescentes. Donde se ha visto que hay mayor indagación sobre el tema es en otros países, y esta información se podría estudiar para seleccionar lo que se pueda aplicar aquí de acuerdo al contexto actual.

El psicólogo Dan Olwe es el primer estudioso del tema, y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en su país Noruega en 1973 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio del tema a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año. En Europa se estaba trabajando ya en los países nórdicos, también en Inglaterra en donde desde hace mucho existen tribunales, los bully coufls o tribunales escolares creados en el Reino Unido. Allí existe desde 1989 una línea directa a la que acuden aquellos que quieran consejos sobre situaciones de Bullying (Menendez, 2006, 10).

A pesar de que Dan Olwe fue el primero en estudiar este fenómeno que hoy en día esta muy de moda, la información que se tiene con respecto al tema aun sigue siendo poca, y más si hablamos del nivel preescolar. Por consiguiente a continuación se da una referencia de cómo las investigaciones de este autor impactaron a otros autores.

El impacto de sus investigaciones suscitó una reacción a nivel nacional, que llevó al Ministerio de Educación Noruega a desarrollar una campaña de estudio y prevención del problema en 1983. Parte de sus conclusiones han sido corroboradas y ampliadas por él, y por otros autores en el mismo campo, como Lagerspetz K. M. (1982), Roland A. (1987), Ekblad S. (1989),

Lindström (1993, 1997), Olweus (1983, 1994), Farrington (1993), Smith y Lindström (1996, 1997) (Yuste, 2007, 3).

Los autores anteriores además de ser extranjeros, investigan el Bullying, pero con respecto a los jóvenes concretamente. Además, se debe considerarse que han aumentado las conductas de hostigamiento en preescolares y no solo en México, ya que múltiples estudios, realizados, han mostrado que en países como Inglaterra, España y Estados Unidos, niños de 4 años tiene conductas que están catalogadas como montajes y que podrían llegar a Bullying si no se corrigen a tiempo.

Se encontró un estudio del clima en el aula y su relación con el maltrato entre compañeros en preescolar; realizado por Claudia López Becerra, Angélica Herrera López y María de los Angeles Huerta Tome. En el cual mencionan que según su investigación hay diversos estudios que muestran maltrato entre compañeros. Los resultados de su averiguación mostraron que si existe violencia entre los niños de tercer grado de preescolar ([doi: 10.1016/j.jsp.2007.06.009](https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.06.009)).

Otra investigación de Bullying realizada en Chile en un preescolar se muestra a continuación:

El objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad de una intervención dirigida a disminuir la frecuencia de conductas agresivas en preescolares mediante el entrenamiento a madres y profesoras. Se diseñó e implementó un programa de entrenamiento a madres y profesoras tendiente a modificar sus creencias irracionales referidas a la crianza de los niños y a capacitarlas en una serie de procedimientos de manejo conductual infantil. El diseño empleado para evaluar la efectividad del tratamiento fue el de línea base múltiple. Se analizan los resultados de la intervención en base a criterios de significación clínica y estadística. La intervención fue exitosa ya que las madres y profesoras disminuyeron sus creencias irracionales y mejoraron sus habilidades de manejo conductual para hacer frente a la agresividad de los niños. De esta manera los niños disminuyeron la frecuencia del comportamiento agresivo verbal, físico y oposicionista tanto en el contexto familiar como escolar ([doi.10.4067/S0718-48082011000200007](https://doi.org/10.4067/S0718-48082011000200007)).

Aparte se encontró un proyecto realizado en Perú en el cual se menciona que “el estado peruano por medio de una ley estableció ante la necesidad de diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación



y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de instituciones educativas” (doi: 10.1016/j.jclinepi.2009.06.006).

Uno de los autores que han investigado en América Latina al respecto del Bullying es; Alejandro Castro Santander, que “es psicopedagogo y especialista en gestión de convivencia social, escolar y Coordinador internacional del Observatorio de la Convivencia Escolar y Asesor de Gabinete de la Dirección General de Escuelas (DGE) Argentina” (Rodríguez, 2011, 3).

También se halló un trabajo de Martha I. Leñero denominado Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, del Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México, editado por la Secretaría de Educación Pública. Dicho documento ofrece orientaciones conceptuales y prácticas a los y las educadores/as, para establecer y generar relaciones de género equitativas y trabajar desde los primeros grados de la educación básica por una vida libre de violencia; aquí aborda algo sobre ella en la escuela y el famoso Bullying (Leñero, 2009, s/p).

Y con respecto al juego, hay bastante información, debido a que ya se ha implementado en muchísimas investigaciones, para solucionar varios problemas, como el aprender matemáticas, lectura, etc. Al final como bibliografía complementaria se muestran varias de las tesis en las que se ha utilizado el juego, que podrían ayudar a referenciar o como guía en la forma de hacer y que no.

Y para finalizar al efectuar el análisis en la conceptualización, se ve que hay una relación entre los puntos de articulación del contexto que afectan este problema, principalmente son los aspectos social, cultural y económico. Ya que debido a la situación actual del país, se tiene una economía mala, por la cual ambos padres se ven en la necesidad de trabajar para propiciar una educación a los hijos, lo cual conlleva a que sientan una cierta culpabilidad, por no estar el tiempo suficiente con sus niños, lo que trae como consecuencia una sobreprotección o sobreconsentimiento hacia los infantes, al grado de permitirles varias cosas como ver la televisión a muy altas horas de la noche, ver películas violentas, ver noticias, o luchas. Lo que hace que se afecte su desarrollo social y cultural.

## **4.2 Recuperación de elementos teóricos conceptuales**

El hacer una recuperación breve de los conceptos que se utilizan en la investigación, fue de gran ayuda para comprenderla y sustentarla.

### **4.2.1 El juego**

El juego es tan importante que, como ya se mencionó, se ha utilizado en bastantes investigaciones y se han obtenido buenos resultados. Pero a pesar de ello es necesario tener una fundamentación teórica de lo qué es y todo lo que implica; como: sus antecedentes, teorías y ventajas de utilizarlo.

#### **4.2.1.1 Antecedentes**

El mencionar los antecedentes es útil para comprender que el juego, no es una herramienta novedosa ni mucho menos, sino que es tan antigua, quizá, como la humanidad, y para constatar esto se tiene que ya:

En Egipto se jugaba al Sente, similar al ajedrez. Tanto los egipcios como en la antigua China ya se habían inventado las marionetas. Se atribuye al pueblo Olmeca, que ya existía en el año 1200 a.c., el juego de pelota. El juego de la oca tiene su origen en Grecia y cobró especial importancia en la Edad Media, al atribuirle un significado religioso (Delgado, 2011, p.9).

Posteriormente conforme evolucionaba la mentalidad del hombre, los juegos también lo hacían, y en tonces se tiene que en

En el Renacimiento el hombre cobra más importancia y ya no gira todo en torno a Dios. Los juegos toman fuerza y refuerzan, la posición de clase de quienes los practican. Aparecen juegos para fomentar el estudio, la lectura, el cálculo y hasta las disciplinas militares. Cobra fuerza la idea del juego como facilitador del aprendizaje. [...] En el siglo XIX surgen las primeras teorías formales sobre el juego (Delgado, 2011, p.10).

Froebel, fue el primero en difundir la educación infantil en todo el mundo. Creó el uso del juego en bloque, el concepto del contexto preparado y la idea de la educación basada y centrada en el niño (Morrison, 2005, p. 67).

Con la aparición de las primeras teorías del juego, este tomó más importancia entre los educadores, los cuales iniciaron a utilizarlo mas como una herramienta de aprendizaje y al mismo tiempo empezaron varias investigaciones sobre el mismo.

La necesidad del niño por jugar fue atendida por los primeros educadores preocupados por la educación infantil. Cuando Froebel crea el primer kindergarden en 1840, centra su mirada en el juego y lo jerarquiza, ubicándolo como el método privilegiado de educación. De allí en adelante, todos los pedagogos que se dedicaron a la educación de los niños pequeños diseñaron diferentes dispositivos didácticos, involucrando juegos para aprovechar esta tendencia espontánea del niño y motivar las situaciones de enseñanza (Sarlé, 2001, p.21).

Sim embargo, hoy en día varios maestros parecen haber olvidado la necesidad que tienen los niños de aprender por medio del juego, y dejan esta actividad solamente para los momentos libres (el recreo). Lo que no concuerda con lo que dijo Froebel que “vivamos para nuestros niños y hagamos un mundo de niños felices” (citado en Sarlé, 2001, p.26).

#### **4.2.1.2 Concepto**

Como se puede ver, desde tiempos muy antiguos y en muchos países, el hombre ha utilizado el juego para aprender y desarrollar nuevas destrezas, habilidades y actitudes ante la vida. Pero, en si no se menciona qué es dicha actividad lúdica, por lo cual a continuación se describen algunas definiciones que han hecho algunos teóricos.

Jean Piaget, concibe el juego como una de las más importantes manifestaciones del pensamiento infantil. Orientado por sus intereses epistemológicos de base, fundamentalmente en el juego simbólico, una instancia propicia para explicar el paulatino abandono de las formas egocéntricas de pensamiento y la progresiva construcción de modalidades lógicas avanzadas. La participación en situaciones lúdicas parece colaborar en el pasaje de la inteligencia práctica a la representativa al posibilitar el despliegue de la imaginación creadora y de la acción transformadora del niño, que resultan un motor de su pensamiento y su razón. De este modo, el juego promueve la generación de nuevas formas mentales y nos invita a reflexionar sobre los procesos cognitivos del sujeto (Citado en Aizencang, 2005. P.44).

Mientras que para Piaget el juego es una manifestación del pensamiento infantil, que va ayudar al niño a generar por medio de la equilibración una nueva forma mental; para Vygotsky éste es una actividad que va ayudar al niño a desarrollarse al socializar e interiorizar nuevos significados.

Lev. S. Vygotsky caracteriza el juego como actividad promotora del desarrollo infantil. [...] Y una actividad placentera. Además plantea dos rasgos como centrales y particulares de la actividad lúdica: la instalación de una situación imaginaria y el ser una actividad regida por reglas de conducta, explicitadas o no con anterioridad. El juego resulta un factor básico de desarrollo en la medida en que el niño participa en una situación ficticia o imaginaria y se sujeta a las reglas de comportamiento que la regulan, aun cuando con frecuencia no domina esos comportamientos en los escenarios reales de participación. Aquello que en la vida real pasa inadvertido para el niño, se convierte en una regla de conducta en el juego (Citado en Aizencang, 2005, p. 52).

Aparte de Piaget y Vygotsky, otros autores le dieron gran importancia al juego y vieron a éste como una gran herramienta que les ayudó en su época a crear y fomentar nuevos conocimientos en los niños.

Montessori consideraba la participación activa de los niños con materiales y el medio ambiente como el método principal para la asimilación del conocimiento y del aprendizaje. John Dewey también recomendaba y animaba el aprendizaje activo y creía que los niños aprenden por actividades de juego basándose en sus propios intereses. Dewey pensaba que los niños deberían tener las oportunidades de jugar a juegos relacionados con actividades cotidianas, creía que los juegos ayudan a los niños para que estén preparados para trabajar con los adultos (Morrison, 2005, p. 241).

#### **4.2.1.3 Teorías**

Para tener más clara la importancia del juego, enseguida se muestra un cuadro con las principales teorías formuladas según sus autores.

Teorías clásicas del juego.	
Denominación de la teoría	Ideas clave (autor que la desarrolló)
Fisiología (energía sobrante)	El juego permite liberar o derrochar el excedente de energía que no consume en satisfacer las necesidades

	humanas básicas. (Herbert Spencer y Friedrich Schiller).
Psicología (relajación)	El juego aparece como compensación y relajación de la fatiga producida por realizar otras actividades. (Moritz Lazarus).
Recapitulación (evolución Humana)	El niño imita y rememora actividades de la vida de sus antepasados, reflejando la evolución de la especie humana. (Stanley Hall).
Preejercicio (entrenamiento de habilidades)	El juego sirve para practicar una serie de destrezas, conductas e instintos que serán útiles para la vida adulta. (Karl Gross).
Teorías modernas	
Teoría general del juego	El niño juega para ser autónomo pero está determinado por los impulsos de libertad, fusión, reiteración y rutina. (Buytendjk).
Teoría de la ficción	El juego se define por la manera en que el jugador transforma la conducta real en una conducta lúdica, a través de una ficción o representación particular de la realidad. (Claparede).
Juego y psicoanálisis	El juego es un medio para satisfacer los impulsos y necesidades, y sirve para superar los traumas. (Freud).
Teoría psicoevolutiva	El juego es reflejo de las estructuras mentales y contribuye al establecimiento y al desarrollo de nuevas estructuras mentales, por consiguiente, pasa por diversas fases y modalidades según la edad del niño. (Piaget).
Teoría de la escuela soviética	El juego nace de la necesidad de conocer y dominar los objetos del entorno, creando zonas de desarrollo próximo. Además, tiene un marcado carácter social. (Vygotsky y Elkonin).
Teorías culturalistas	El juego es transmisor de patrones culturales, tradiciones y costumbres, percepciones sociales, hábitos de conducta y representaciones del mundo. (Huizinga Caillois).

Cuadro 6. Teorías del juego

Fuente: (García, 2009, p. 17).

#### **4.2.1.4 Dimensiones y/o tipos de juego**

A lo largo de la historia han surgido varias teorías referentes del juego, con lo cual se ve su evolución e importancia. Pero aparte de que se dieron dichas teorías, al juego también se le dividió en dimensiones y tipos. Y para iniciar este apartado primero se mencionarán las dimensiones y posteriormente se indican algunas clasificaciones que se han hecho.

En los primeros años de nuestra vida el juego favorece nuestro desarrollo integral a distintos niveles. Todo lo que se aprende a través del juego se asimila de un modo más rápido y eficaz. [...] Por otro lado es un instrumento muy valioso para facilitar y mantener la interacción entre iguales [...] y sus dimensiones son: 1. Dimensión afectiva-emocional (expresión y control emocional), 2. Dimensión social (integración, adaptación, igualdad y convivencia), 3. Dimensión cultural (transmisión de tradiciones y valores), 4. Dimensión creativa (inteligencia creativa, se potencializa la imaginación a través del juego simbólico), 5. Dimensión cognitiva (gimnasia para el cerebro), 6. Dimensión sensorial (descubre una serie de sensaciones), 7. Dimensión motora (desarrollo psicomotor, coordinación de movimientos y mantener el equilibrio) (Delgado, 2011, p.23).

De estas dimensiones se aborda la cognitiva, ya que es en esta donde el niño favorece la empatía, lo cual es importante a considerar en la investigación, ya que con esto se puede ver claramente el por qué el juego si ayuda que el infante modifique su conducta agresiva a una más tolerante.

Dentro de la dimensión cognitiva: los juegos manipulativos favorecen el desarrollo del pensamiento. [...] El juego simbólico favorece la empatía es decir la capacidad del niño para situarse en el lugar del otro. La empatía no es posible sin esa capacidad de descentramiento cognitivo que facilita el juego, permitiendo al niño por un momento dado y en una situación determinada ser una persona diferente y actuar como tal (Delgado, 2011, p.25).

#### **Tipos de juegos**

Los juegos pueden ser clasificados según su autor o según su uso y esto se puede observar claramente a continuación. Primero esta una breve mención de la clasificación que hace Piaget, en donde dice que:

Hay 3 categorías principales de juego y una cuarta que forma la transición entre el juego simbólico y las actividades no lúdicas o adaptaciones “serias”.

La forma primitiva del juego, la única representada al nivel senso-motor, pero que se conserva en parte después, es el juego de ejercicio, que no entraña ningún símbolo ni técnica alguna específicamente lúdica, pero que consiste en repetir por placer actividades adquiridas con un fin de adaptación: por ejemplo, el niño que ha descubierto por azar la posibilidad de balancear un objeto suspendido, reproduce en seguida el resultado para adaptarse a él y para comprenderlo, lo que no es un juego, ya que, hecho esto, utiliza esa conducta por simple “placer funcional” (K. Buhler) o por placer de ser causa y de afirmar un saber nuevamente adquirido (lo que hace todavía el adulto con un nuevo automóvil o un nuevo aparato de televisión). Después viene el juego simbólico, cuyos caracteres ya hemos visto, y que encuentra su apogeo entre los 2-3 y los 5-6 años. En tercer lugar, aparecen los de reglas, que se transmiten socialmente de niño en niño y aumentan en importancia, por tanto, con el progreso de la vida social del niño. Finalmente, a partir del juego simbólico se desarrollan juegos de construcción, impregnados aún, al principio, de simbolismo lúdico, pero que tienden seguidamente a construir verdaderas adaptaciones o soluciones de problemas y creaciones inteligentes (Piaget e Inhelder, 2007, p.66).

Algo importante para esta investigación de la clasificación anterior, es lo referente al juego simbólico y para reforzar esto se tiene que:

En el juego simbólico el niño transforma la realidad en función de sus necesidades y así logra disminuir las tensiones que encuentra en el contexto de las interacciones reales. Esta forma de juego supone la combinación de la asimilación deformante, mecanismo que explica la generación de significados originales construidos por el niño, y de la imitación representativa, que aporta el significante en tanto símbolo. Entre los 2 y los 7 años, el niño representa en sus juegos situaciones ricas y complejas de asimilar, mientras consigue una mejor adaptación de ellas (Aizencang, 2005, p.46).

Se menciona esta simple clasificación, considerando tan solo lo que es útil para el objeto de investigación, ya que en sí el tema del juego es muy amplio, pero no se busca recabar todo lo concerniente a este tema, sino rescatar y sistematizar lo más significativo, para seleccionar solamente lo que sirve de apoyo para la planeación y ejecución del mismo, y así poder dar solución a la problemática.

En el siguiente cuadro se muestra una clasificación diferente, ya que esta va en función de la cultura de la sociedad, y es una forma de mostrar cómo no solo los niños son aptos para utilizar esta actividad.

TIPOS DE JUEGOS	ACTIVIDADES LÚDICAS AL MARGEN DE LOS MECANISMOS SOCIALES.	APLICACIONES DEL JUEGO A OTRAS ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA	DISFUNCIONES O DEGRADACIONES
AGÓN (competencia)	Deportes, torneos, juegos de estrategia, juegos de mesa.	Competencia comercial, concursos y exámenes.	Violencia, ambición de poder, ganar por encima de todo, el fin justifica los medios.
ALEA (suerte)	Loterías, casinos, rifas, apuestas, quinielas.	Especulación bursátil	Ludopatía, superstición, astrología, violencia y adivinación.
MIMICRY (simulación)	Carnaval, fiesta de disfraces, rol, teatro, cine, videojuegos, realidad virtual.	Uniforme de trabajo, profesiones de representación pública, moda y etiqueta, protocolo y ceremonial.	Enajenación mental, desdoblamiento de la personalidad, problemas de adaptación social.
ILINX (vértigo)	Parques de atracciones, deportes de riesgo, actividades de multiaventura, carreras de velocidad.	Profesiones cuyo ejercicio implica control de las situaciones extremas.	Consumo de estupefacientes, inconciencia acerca del riesgo personal.

Cuadro 7 . El juego en la sociedad y cultura

Fuente: (García, 2009, p.26)

#### **4.2.1.5 Beneficios y/o ventajas del juego**

Dentro de los subtemas tratados del juego, se han visto algunas ventajas del uso del mismo, además en la bibliografía complementaria se encuentran las



referencias de varias tesis que han utilizado satisfactoriamente actividades lúdicas para obtener sus objetivos.

Para el ser humano el juego adquiere una importancia clave en su desarrollo, especialmente en lo que se refiere a su esfera social, ya que el juego permite ensayar conductas sociales sin consecuencias. Ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que les rodea y actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja por que engloba una variedad de conductas a distintos niveles (físico, psicológico, social) (Delgado, 2011, p.3).

Esta cita muestra el porqué se acertó al elegir al juego como herramienta para prevenir la violencia (Bullying) en preescolar. Ya que el niño al jugar irá cambiando esa actitud negativa por una positiva. Tal vez se piense que esto no se pueda por la corta edad de los infantes, pero como dice:

Vygotsky, “durante el juego el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria; en el juego, es como si fuera una cabeza más alto de lo que en realidad es. Al igual que en el foco de una lente de aumento, el juego contiene todas las tendencias evolutivas de forma condensada, siendo en si mismo una considerable fuente de desarrollo” (Citado en Sarlé, 2001, p.43).

Claro que también deben de elegirse los juegos adecuados y para esto es necesario tomar en cuenta que:

Según Vygotsky Si se introducen en el juego determinadas reglas y si se limitan las posibilidades de conducta, planteando al niño la tarea de lograr un fin determinado, tensando todas sus aptitudes instintivas y acicateando su interés hasta el punto más alto (dará la posibilidad) de obligarlo a organizar su conducta de tal modo que se someta a ciertas reglas, que se oriente hacia un fin único y que resuelva conscientemente determinadas tareas (Aizencang, 2005, p.57).

Asimismo como se quiere transformar la actitud de los niños, es de suma importancia el crear en ellos una mayor tolerancia entre si y por tal motivo es obvio tomar en cuenta la siguiente ventaja que otorga el juego.

Bruner destaca que el juego: a) Facilita una mayor tolerancia al error y evita algunas de las frustraciones que experimenta el niño en escenarios reales; b) facilita la diferenciación entre fines y medios, cobrando el proceso mayor relevancia que el resultado por alcanzar; c) permite al niño transformar el mundo exterior en función de sus deseos y necesidades, y d) le permite experimentar un enorme placer al superar los obstáculos que la misma situación lúdica plantea (Aizencang, 2005, p.64).

Otra ventaja importante que proporciona el juego es que:

Durante el juego, el niño utiliza espontáneamente la capacidad de separar el significado de un objeto sin saber lo que está haciendo. Al igual ignora que esta hablando en prosa, pero sigue hablando sin prestar atención a las palabras. De este modo, a través del juego el niño accede a una definición funcional de los conceptos u objetos, y las palabras se convierten en partes integrantes de una cosa (Reyes, 1998, p. 61).

Continuando con la mención de los beneficios que otorga esta herramienta sin que el niño se de cuenta ya que no hay ninguna presión consciente.

Vygotsky destaca las ventajas que el juego ofrece al niño en la edad preescolar si se pondera su capacidad dinamizadora del desarrollo en comparación con la de la instrucción: el juego proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto a necesidades y conciencia. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Solo en este sentido puede considerarse el juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño (Reyes, 1998, p.63).

Pero no todo depende de los alumnos ni de que tan buenas o malas sean las teorías, sino que en gran parte el éxito o fracaso de que se den o no dichas ventajas que da el juego, dependerá del educador o aplicador y formulador de la estrategia.

Los maestros son la clave para fomentar el juego significativo, impulsando la base para el aprendizaje y para impulsar un currículo de calidad en el juego es necesario: 1. Planear el implemento del currículum por el juego e incluir actividades específicas para lograr el aprendizaje, 2. Las actividades de los juegos deberían satisfacer las necesidades del desarrollo de niños sin estereotipos de sexo o cultura. Los maestros deben comprobar los conceptos y las ideas del currículum por los que los niños aprenden a jugar, 3. Suministrar tiempo para aprender con el juego, introduciendo el calendario como una verdadera actividad, 4. Suministrar tiempo para aprender con el juego, 5. Organizar la clase, 6. Proporcionar materiales y 7. Fomentar y supervisar (Morrison, 2005, p.248)

#### **4.2.2 Violencia**

La violencia contempla los actos que se ejercen para imponer u obtener algo por la fuerza. Además, por dicha palabra se concibe a los actos o conductas de los seres humanos que provocan un daño a otro individuo, este perjuicio puede ser tanto físico o psicológico o puede llegar a darse el caso donde se ven involucrados

ambos. Esta manifestación amenazadora puede en muchas ocasiones limitar o influir en la personalidad del agredido o víctima.

Así se tiene entonces que la violencia se puede suscitar en distintos lugares o medios de convivencia. Ya que puede darse dentro del núcleo familiar, en la calle, en la escuela, etc. En esta ocasión se inclinará hacia la intimidación que se da en Instituciones educativas y principalmente en el preescolar.

Entre las causas que pueden propiciar el surgimiento de la violencia escolar, se mencionan a la exclusión social, la exposición a la violencia transmitida por los medios de comunicación y la ausencia de límites en el comportamiento social. Además La violencia escolar suele estar asociada al acoso escolar o Bullying, que es el maltrato físico o verbal que se produce entre estudiantes de forma reiterada y a lo largo del tiempo (URL:<http://definicion.de/violencia-escolar/>).

Hay muchas circunstancias y aspectos que favorecen el que se de la violencia escolar, esta se puede dar debido al contexto que rodea al alumno, pero para entender mejor el como se da, se tiene que:

La violencia dentro de la escuela puede ocurrir entre un individuo y otro, entre grupos, o implicar a un conjunto escolar y aun a la institución en su totalidad. [Algunos especialistas] han expuesto que la violencia en un grupo escolar se presenta con mayor probabilidad cuando en éste predominan las sanciones o las formas disciplinarias rígidas como principales formas de control del maestro o la maestra sobre sus estudiantes, y cuando el profesor o la profesora no son capaces de lograr un liderazgo basado en el fomento del trabajo en equipos” (Leñero, 2009, p.71).

Dentro de la violencia en la escuela se pueden dar varios hechos que involucran actos agresivos, conductuales, hostigamientos y/o acoso. Y para entender estos términos enseguida se abordarán, ya que es importante el saber en qué consisten y no tomarlos como sinónimos.

La conflictividad escolar toma diferentes formas tales como violencia entre iguales, agresiones profesor- alumno, robos, etc. meter en saco roto todos los incidentes que se dan en los centros es desvirtuar la realidad escolar. Además todos los conflictos se describen con el término genérico problemas de disciplina. Al categorizar cualquier incidente como indisciplina se aplica el modelo tradicional de solución de conflictos dentro de las escuelas, que sigue el siguiente esquema: Incidente-Tutor-Director-Sanción. Sin embargo su estricta aplicación a menudo crea un vacío, puesto que: rara vez tiene un matiz recuperador, se observa el incidente de forma puntual relegando el

contexto en el que ocurrió dentro del currículum oculto y se tratan exclusivamente los síntomas sin tomar el porqué (Fernández, 1998, p.43).

#### **4.2.2.1 Agresividad**

En muchas ocasiones se considera la palabra agresividad como sinónimo de violencia, lo cual no es correcto, ya que aunque es difícil hacer una definición de dicha palabra, no involucran los mismos aspectos y para aclarar esto.

Los argumentos naturalistas explican la existencia del factor agresividad, como un componente más de la compleja naturaleza biosocial del ser humano, pero también reconocen que se dispone de capacidades que vienen a modificar los procesos naturales de aprendizaje y a modificar patrones heredados que no siempre son adaptativos, sobre todo cuando cambian las condiciones sociales en las que éstos aparecen. [...] pero más allá de la agresividad natural y de la aceptación de que vivimos en permanente conflicto con nosotros mismos y con los demás, está la violencia: un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, que denigra y daña tanto al agresor como a la víctima (Fernández, 1998, p.20)

Como se puede observar en la cita no es lo mismo violencia y agresividad, ya que “violencia es el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario, sin estar legitimado para ello” (Fernández, 1998, p.21).

Sin embargo si no se controla a ambas, éstas pueden terminar haciendo mucho daño a los alumnos, ya que:

Las agresiones y violencia entre alumnos adquieren distintas formas: algunas son más exteriores o físicas, otras pueden manifestarse más soterradamente y solo mostrarse de forma verbal. En muchas ocasiones se nutre de presiones y juegos psicológicos que en el último término acaban por ocasionar y minar al más débil de la relación. Abarcan una amplia gama de conductas que pueden concluir en maltrato personal entre compañeros, en rechazo social de algún chico y/o en intimidación psicológica [...] Se trata de situaciones en las cuales uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva, a otro/a compañero/a y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenazas, aislamiento, etc. Y se aprovechan de su inseguridad, miedo y dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. Este comportamiento es llamado Bullying en el mundo anglosajón y mobbing en el mundo escandinavo. Es difícil una traducción correcta de estos vocablos ya que son términos coloquiales que se refieren a una amplia gama de conductas (Fernández, 1998, p.47).

#### **4.2.2.2 El Bullying**

Bullying, es una palabra que proviene del inglés, y significa básicamente agresión, intimidación, y además es una palabra que está de moda, como tantas otras atrocidades hoy en día. Puede ser: físico, verbal y de exclusión social. Este es un comportamiento aprendido y por ende se puede prevenir. Este fenómeno surge,

A finales de los sesenta y principios de los setenta, surgió en Suecia, un interés de la sociedad por los problemas de agresores y víctimas, que inmediatamente se extendió a otros países escandinavos. En Noruega, estos problemas se convirtieron durante varios años en un tema de preocupación general (Olweus, 2004, p.17).

Esta problemática forma parte de la denominada violencia escolar ya mencionada anteriormente, la cual involucra varios aspectos como el hostigamiento o acoso, ya sea por uno o varias personas. Asimismo:

En el fenómeno del Bullying existen diversos actores, entre los que se pueden citar: el agresor, la víctima, el agresor victimizado, los espectadores y la escuela. Cada uno de ellos tiene características específicas, así como factores de riesgo. Desde la perspectiva de los factores de riesgo, existen factores individuales, familiares y escolares que pueden ser elementos relacionados con la posibilidad de que se convierta el sujeto en agresor en episodios de Bullying (Hernández, 2010, p.43).

#### **El Bullying en preescolar**

Por lo general lo que se conoce sobre el tema del Bullying es lo que se ve en la tv, revistas, periódicos, libros, internet, et. Por lo cual se ve claramente la influencia del ambiente en la conceptualización y actuar e los seres humanos.

Los comportamientos humanos no están determinados y dependen en gran medida de las influencias ambientales, sobre todo educativas y especialmente en los primeros años. La familia y la escuela son dos de los agentes socializadores más importantes, pero se encuentran en un contexto más amplio, y la actual sociedad tiene características que le imprimen a la vida familiar y escolar una dinámica distinta de otras épocas (Castro, 2007, p.18).

Y debido a esto es que se tiene la siguiente información.

En preescolar ya pueden observarse conductas de hostigamiento. Los niños en esta etapa no tienen la capacidad de negociar y buscan imponerse de cualquier manera sin medir su agresividad, además pueden tener una conducta de hostigamiento por un motivo un día y al siguiente olvidarse que eso ocurrió si no aparece el mismo estímulo. Si el niño logra lo que quiere pegándole a otro y sin que nadie lo corrija, aprende un modelo agresivo de éxito. Esto lo va a repetir y con el tiempo puede derivar en un patrón de Bullying (Maldonado, 2008 b, s/p).

Pero se pueden utilizar actividades de prevención que apunten al desarrollo de la empatía y la mutualidad, como el juego, ya que a través de actividades lúdicas el niño aprende y desarrolla la imaginación, hace que explore y muestre interés, etc. Con esta acción se podría hacer que el preescolar sea un punto de control y prevención de futuras conductas agresivas, ya que como se puede constatar a continuación, es preocupante ver ciertas conductas violentas en este nivel educativo.

En edades tempranas el Bullying más frecuente es el físico directo (pegar, empujar) y el social directo (no dejarlo jugar). Las formas indirectas (hacer que los demás no jueguen con él) necesitan más planeamiento y ya empiezan a observarse en el preescolar. [...] Las estadísticas indican que la edad más frecuente de que aparezca Bullying es entre los 7 y 14 años. Sin embargo hay conductas que aparecen en niños más pequeños, pero son difíciles de medir por falta de métodos específicos. Un estudio efectuado en España aplicado a 92 niños y niñas con edades que fluctúan entre los 4 y 6 años, con la metodología de mostrarles viñetas con escenas de violencia e intimidación, en las que los niños debían afirmar en primer término si habían visto esa conducta en el aula de clases y luego reconocerse en alguno de los roles, el 36% reconoció ser agresor, mientras que el 29% son las víctimas y el 17% están dentro de la tipificación de colaboradores de la agresión (Maldonado, 2008 b, s/p).

Por tanto, es de gran importancia recordar que durante la etapa del preescolar el niño absorbe mucha información, la cual puede repercutir en su personalidad tanto a corto como a largo tiempo, así que es de gran importancia tomar ciertas medidas en esta edad.

Recomendaciones para profesores: 1. La escuela debe tener políticas contra la agresión, vandalismo y violencia, 2. Los docentes deben aprender a resolver los problemas interpersonales y sociales de forma positiva sin violencia, 3. Dar tiempo para que los alumnos expresen sus sentimientos y crear un clima cooperativo (Ortega, 2008, p.25).

#### **4.2.2.3 Normas de convivencia escolares**

Para favorecer una convivencia armoniosa sin violencia, es necesario considerar las normas que ayuden a fomentar dicho ambiente y para esto, se debe de tomar en cuenta primero qué es la disciplina para no confundir un acto violento con un acto indisciplinario simple.

La disciplina se refiere al sistema de normas que una organización se proporciona a si misma. Y para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad. De lo contrario al no ser democrático, provoca disfunciones en el reconocimiento de la identidad social de los que participan en él, sobre lo que está bien y mal, lo que se puede o no hacer, si no ha sido discutido es difícil asumirlo como propio (Ortega & Del Rey, 2007, p.19).

Y para que se de una forma ordenada la disciplina, las normas se pueden formular utilizando los siguientes principios:

a) Consensuar las reglas de acuerdo con los niños, b) establecer las mínimas reglas negativas, destacando las positivas, c) cuestionar si las reglas son un vehículo de aprendizaje o son solo convenientes al profesor, d) no establecer demasiadas reglas y e) no asumir que el niño es incompetente en el aprendizaje de las normas (Garrido & Grau, 2001, p.56).

El elaborar de esta manera las normas de convivencia hará que el niño las respete, cumpla y se comporte mejor, ya que el mismo las formuló o ayudó en dicho proceso.

Un sistema de normas que no sea cambiante le ayuda a saber a qué atenerse en todo momento. Esta sensación de control beneficia el desarrollo de la autoestima del niño y, a su vez, favorece el desarrollo de la responsabilidad, lo cual se ve reflejado en una mejoría de su conducta. Es de suma importancia que las reglas de clase no sean impuestas por las maestras; más bien es necesaria que sean establecidas sobre la base de un consenso con los alumnos, con la finalidad de llegar a los acuerdos necesarios acerca de las acciones que realizarán y sus consecuencias (Colonna-Prete, 2005, p.31).

Además, de fomentar una convivencia en paz, el realizar estas normas hará que el niño siga también las reglas de los juegos, las de casa y las de la sociedad.

Las normas de convivencia son una oportunidad para respetar las diferencias, la diversidad de puntos de vista, de necesidades, de sentimientos y para enriquecer con todos ellos la convivencia (Torrego et al, 2007, p.48).

#### **4.2.2.4 Actitudes**

Las actitudes que muestran los niños son tan importantes para fomentar y crear valores, como para que se de la violencia, para comprender mejor esto se analizarán las siguientes definiciones.

Una actitud es un estado mental o neuronal de disposición, organizado mediante la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos o situaciones con los que está relacionado (Villoro, 2008, p.44).

Esta definición muestra que una actitud es en cierta forma la voluntad que tiene el individuo de comportarse debido a sus experiencias e ideología. Pero ¿cómo depende de esto la actitud?, es por lo cual que es difícil de entender tal y como se menciona a continuación.

Una actitud es una manera de comportarse, un estado de la mente o un sentimiento; disposición, un estado arrogante u hostil de la mente. La actitud es la preferencia de un individuo hacia una forma de hacer las cosas, los eventos o las personas, por lo cual es difícil de definir con precisión, pues consiste en cualidades y creencias que no son tangibles (Bucero, 2013, s/p).

Una actitud implica más que una sola conducta, ya que debe de considerar el todo de una persona, donde va involucrado el considerar su contexto. Y “una de las características que define las actitudes es que son aprendidas, surgen a partir de las interacciones sociales significativas que tiene el individuo, de sus experiencias en un contexto determinado” (Guitart, 2002, p.17).

Al hacer referencia de que las actitudes se forman al interactuar con la sociedad, no se debe confundir una actitud con un hábito. Y para mantener esto bien definido se tiene que:

Los hábitos se definen como comportamientos estables mecanizados que se repiten en situaciones parecidas y que se adquieren por reiteración de conductas. Su creación depende de la frecuencia con que se presenten las situaciones y de la estabilidad de la actitud y el valor con el que conectan directamente (Guitart, 2002, p.17)

¿Cómo se pueden generar en los alumnos actitudes malas o buenas?, es necesario solo potenciar las buenas, las cuales se mencionan en la siguiente cita.

Es preciso potenciar actitudes y conductas que tengan fácil contextualización dentro de la vida cotidiana del pequeño, de forma que le permita adoptar



comportamientos de evolución e integración de los contenidos [...] Entre algunas conductas y actitudes se pueden citar: afectividad, cariño, ternura, generosidad, sensibilidad, responsabilidad, verdad, gratitud, humildad, confianza, respeto, etc. (Rollano, 2004 , p.8).

#### 4.2.5 Los valores

Hasta este punto los temas expuestos van ligados unos con otros y a la vez se van complementando para crear una fundamentación sólida.

Debido a la crisis internacional que se vive en materia de valores, la Unesco reunió al final de la década de los setenta a un grupo de expertos en el tema, provenientes de distintas partes del mundo, con el objeto de analizar la situación y crear una serie de propuestas alternativas para enfrentar dichos problemas (Cardona, 2000,p.35)

Ya que los valores permiten que se tenga cierta orientación en el comportamiento. La definición de valor dependerá de la interpretación o fin que se busque, por que:

La idea de que el concepto valor puede conllevar diferentes interpretaciones o significados: a) propiedad o característica de una cosa que la convierte en necesaria y apreciable, b) carácter, cualidad o principio ideal, propio de los seres, acciones u objetos que suscitan admiración o aprecio, c) cualidades o características que hacen valer una cosa (Cardona, 2000, p.37)

Para que quede claro a continuación se muestra un cuadro con los diferentes tipos de valores.

<i>Tipo de valor</i>	<i>Referente a</i>	<i>Valores (ejemplos)</i>
Económico (o material)	Capacidad de las acciones u objetos para producir riqueza o desarrollo material	Productividad, ganancia, liderazgo, competitividad, mercancía, dinero, riqueza, etcétera
Estético	Propiedades o componentes de las obras de arte, paisajes naturales, objetos, etc., para producir goce estético o algún tipo de exaltación emocional	Diseño, contenido, estilo, lenguaje emocional, belleza, configuración, etcétera
Pragmático (o de uso)	Funciones o propiedades de las herramientas, utensilios, máquinas, etc., para resolver problemas prácticos	Cortar, escribir, transportar, cubrirse, pescar, cocinar, cazar, etcétera
Ético	Convicciones acerca de las acciones, atributos humanos o condiciones vinculadas con el bien hacer y el desarrollo del hombre, en armonía con su entorno	Compromiso, sensibilidad, responsabilidad, democracia, justicia, tolerancia, respeto, búsqueda de la verdad, libertad, identidad, etcétera

Fuente:  
(Cardona, 2000, p.38).

Además se debe tener claro qué valores se quieren transmitir, y con qué fin. En esta ocasión por ejemplo serán útiles los que se mencionan en la siguiente figura.

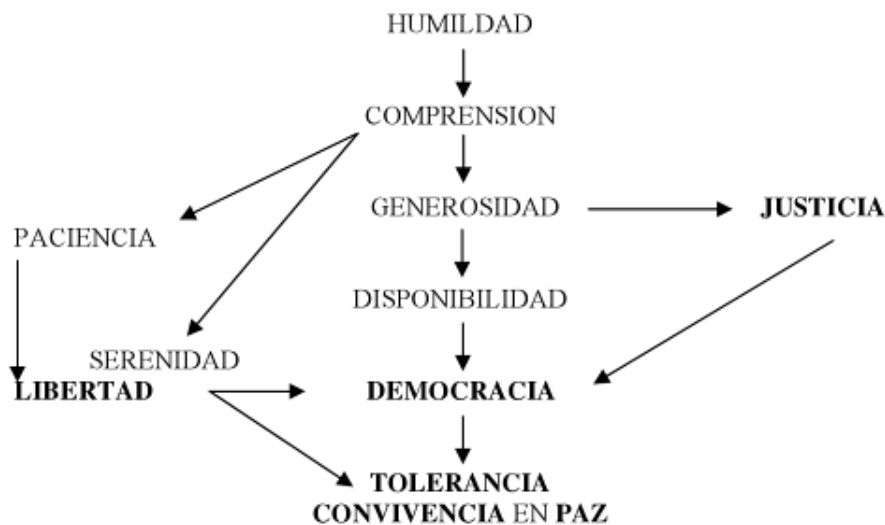


Figura 5. Valores para la convivencia en paz.

Fuente: (Peiro, 2008, p.113).

El niño interioriza los valores a partir de las cosas que siente y percibe, por lo cual es cierto que el ejemplo es la mejor forma de enseñar.

Los valores en educación deben ser entendidos desde la transversalidad, es decir, aprovechar el uso y las enseñanzas transmitidas por los valores desarrollados en el aula para integrarlos en un marco global. [...] además, los valores clave en el periodo infantil que reflejan más relevancia, son cuatro: autoestima (si se siente querido acepta y quiere a los demás), tolerancia (respeto indispensable para la convivencia), responsabilidad (constancia, generosidad, honradez) y cooperación (el bien común sobre el individual, trabajo compartido) (Rollano, 2004, p.4).

Principales valores que se fomentaron durante la investigación son:

- Empatía es la capacidad de participar en los sentimientos o ideas de otra persona [...] enseñar y hacer comprender que el bienestar de los demás es importante. La empatía ayuda a que aprendan formas de comportamiento, a llevarse bien con sus compañeros y a disfrutar de las relaciones con sus amigos y su familia; asimismo, es material básico de casi todos los ladrillos utilizados en la construcción de ciudadanos sólidos. Se deben establecer límites y no tomar partido en disputas (Unell & Wyckoff, 2005, p.19).

- Justicia: virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece. Ser justo no significa tratar a todos igual, porque la justicia está realmente en los ojos y en la mente de quien observa. Si la justicia solo va en beneficio de uno mismo, definición que usan la mayoría de los niños, entonces los demás pueden sufrir. Una persona justa es aquella que puede llevarse bien con los demás porque está interesada en que a todos se les dé un trato justo.
- Tolerancia: es el respeto y consideración hacia las opiniones o practicas de los demás, aunque repugnen a las nuestras. ¿Cómo hacer entender a tolerar?, primero se debe enseñar a soportar la frustración que a menudo acompaña a las tareas difíciles. Este valor significa dar a los otros sin esperar nada a cambio, reducir la naturaleza destructiva de la competencia, ser capaz de aceptar si uno pierde, tener empatía y preocuparse por los restantes (Unell & Wyckoff, 2005, p.39).
- Autonomía: en los primeros años de los niños, la autorregulación va a depender de diversos componentes como el movimiento o la inquietud del cuerpo, el enfoque o la falta de atención, el control de la conducta y la coordinación tanto de los estímulos internos como de los externos en cualquier situación determinada. Estos componentes hacen posible dirigir los propios procesos de pensamiento de una manera consciente, planificada y deliberada en cada situación concreta. [...] el niño de educación infantil comienza un desarrollo de la autonomía debido a su afán de explorar y conocer todo lo que se encuentra en su medio; esto le va a facilitar iniciar una relación con los objetos y con los otros niños (Garrido & Grau, 2001, p.55).

#### **4.2.5 La autoestima en los niños**

Hasta este momento se ha observado la gran importancia que es el crear buenas actitudes, hábitos y valores entre los menores. Pero también lo es el fomentar la autoestima del niño. Todos estos conceptos se enseñaron a los educandos de una forma transversal, ya que al mismo tiempo que se aplican las actividades (juegos), de manera indirecta se estarán abordando dichos temas, esto con la finalidad de lograr un, verdadero cambio en la actitud violenta de los preescolares.

Mucho se ha hablado de lo importante de una autoestima positiva en la formación personal de los niños, así como también, las dificultades y problemáticas cuando la autoestima se encuentra desvalorizada, menospreciada. [...]. Todos los ámbitos de la vida se ven afectados por la autoestima pues ésta es el valor que nos damos a nosotros mismos, así como el significado que damos a nuestra existencia. Un niño que se sabe valioso y aprecia aquello que visualiza como propio, no se siente disminuido si pierde o si necesita ayuda pues sabe que es parte de su proceso de

aprendizaje, asume retos y se esfuerza, convive con los otros bajo el concepto de respeto (URL:<http://psicologiapreventiva.com.mx/fomentando-la-autoestima-en-nuestros-hijos/>)

Para hacer que el niño tenga una buena autoestima es necesaria:

Elogiar las habilidades y cualidades reales: maximizar habilidades o características no reales en los niños genera confusión. Tiene que ser él/ella quien relacione lo que se le dice con lo que ve en sí mismo, ser realista (Solís, 2012, 1).

Al elogiar las habilidades y cuidados se debe de ser muy metódico, ya que en ocasiones, como lo dice Solís, se puede confundir aun más a los niños y en lugar de ayudarlos los estaríamos perjudicando, por esto se tiene que:

Evita celebrar todo lo que tu niño hace, ayúdalo a ser realista (“Mamá está feo mi dibujo” “tu puedes dibujar más bonito, la próxima vez inténtalo hacer mejor”), él distinga cuando le mientes para hacerlo sentir bien. Elogia el esfuerzo y el trabajo que haya realizado, es más valioso reconocer una conducta positiva (compartir, esforzarse al hacer sus tareas) que dar prioridad a los resultados (Jasso, URL: <http://mama.frootloops.com.mx/desarrollo-articulo/fomentando-la-autoestima-de-mi-hijo/>).

Pero las actividades, aparte de ser reales deben ser de acuerdo a la edad de los niños y con esto se lograra que ellos puedan sentir que son capaces de realizar las dinámicas por si mismos con ciertas habilidades y limitaciones. Además, recordando a Freire, hay que tener siempre en mente la coherencia (entre lo que se hace y lo que se dice), el respeto y el saber escuchar; debido a que es de gran importancia para la autoestima de cualquier ser humano, y así lo hace saber la psicóloga Solís en la siguiente cita.

El respeto se enseña con el ejemplo: no podemos esperar que los niños se respeten a sí mismos si nosotros los menospreciamos o los juzgamos duramente por sus errores. Toda equivocación es un momento para reflexionar sobre lo que podemos aprender. Al respetarlos les enseñamos a cómo respetarse y cómo el resto de su entorno debe hacerlo. Ya que lo perfecto es inalcanzable: Todos nos equivocamos, tenemos errores y caemos en incongruencias. [...] Escuchar y responder: Indicar a nuestros hijos que lo que dicen y piensan merece ser escuchado y valorado, maneje turnos y no interrumpa aunque no esté de acuerdo con lo que su hijo dice o expresa (Solís, URL: <http://psicologiapreventiva.com.mx/fomentando-la-autoestima-en-nuestros-hijos/>)

Dentro de la autoestima, es importante enseñar al niño a que él sea capaz de tomar sus propias decisiones y decirles que toda acción tiene una consecuencia, que hay obstáculos, pero siempre se les debe buscar una solución.

Tomar decisiones sólo se aprende tomando decisiones y aceptando las consecuencias de nuestras elecciones. Para los niños pequeños puede ser algo sencillo y en apariencia simple como ayudar a poner la mesa, que él elija cómo acomoda sus juguetes o decora su habitación (Solís, URL: <http://psicologiapreventiva.com.mx/fomentando-la-autoestima-en-nuestros-hijos/>).

Como se puede observar del cómo se sienta o perciba uno mismo, va a repercutir en el comportamiento y seguridad de cualquier niño o ser humano.

Cuando un niño desarrolla una autoestima positiva se siente competente, seguro y valioso. Fomenta sus intereses y habilidades y enséñale a ver las cosas de manera positiva y a aprender de las experiencias difíciles que se le presentan (Jasso, URL: <http://mama.frootloops.com.mx/desarrollo-articulo/fomentando-la-autoestima-de-mi-hijo/>).

Para que los niños piensen positivamente o se sientan aceptados no es necesario regalarles cosas, sino que simplemente se les debe enseñar un verdadero valor. Y para lograr esto es necesario:

Buscar espacios de convivencia, actividades que sean de su agrado, así como juguetes y juegos que fomenten su capacidad (Solís, URL: <http://psicologiapreventiva.com.mx/fomentando-la-autoestima-en-nuestros-hijos/>)

Analizando lo que expone cada psicóloga se puede decir que no es necesario crear un ambiente o un mundo perfecto, sino que es mejor ser: realista, coherente, ético, respetuoso, saber escuchar y sobre todo siempre predicar con el ejemplo.

## **CAPÍTULO: 5**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **5.1 Esquema general del plan de acción**

Por todo lo anterior y de acuerdo a las alternativas con que se cuenta actualmente se proponen las siguientes opciones o estrategias viables:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de juegos que ayuden a fomentar la empatía y por ende se de una transformación en la actitud violenta de los niños.</li></ul>	Septiembre – diciembre 2012
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementación del juego como una actividad, que ayude a fomentar una buena relación entre alumno-alumno, alumno-maestro y alumno-sociedad (familia, principalmente).</li></ul>	Febrero – Abril 2013
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación y resultados</li></ul>	Mayo- junio 2013
Para una segunda espiral	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar talleres dentro de la escuela que incluyan la involucración de los padres con los hijos.</li></ul>	Agosto - diciembre 2013
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación y resultados</li></ul>	Enero 2014

Nota: la segunda espiral no se pudo realizar dentro de esta investigación, por algunos contratiempos que surgieron en el preescolar; pero se cree que de haberse podido aplicar, hubiese haber sido de gran ayuda para la asimilación y comprensión de la problemática planteada.

## **5.2 Planeación**

### **5.2.1 Características y definición a considerar antes de planear**

Y ya una vez que se tiene el objetivo en mente, lo siguiente es planear o hacer un plan de como se va a alcanzar el objetivo que se ha propuesto. Durante la ejecución del plan trazado se adquiere más información sobre el estudio, con lo cual se deben tomar nuevas decisiones, lo que implicará si es necesario una nueva planeación y ejecución, al hacer esto se va construyendo un tipo de espiral hasta obtener el resultado más adecuado para la investigación. Dentro del proceso pueden surgir algunos problemas:

Lewin dice que: Primero hay personas que parecen aceptar la idea de que la ciencia social no es necesaria. [...] En segundo las amenazas de grupos con poder y en tercer lugar la actitud de la comunidad. [...] Está claro que esta tarea exige mucho coraje en el sentido en que Platón lo define, como el dar lo mejor que podamos dar para ayudar a los demás (Salazar, 2005, p.22).

El hacer una adecuada planeación no es tan fácil, ya que requiere de un determinado proceso que servirá de guía, para el cual se tienen que poseer ciertas bases que sean de gran utilidad para así obtener los mejores resultados. Ya que si se considera la definición de planeación se tiene que para:

Villareal, planear es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para el futuro. Implica un ejercicio libre de la razón para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos (Citado en Díaz, 1996, p.12).

Por tanto, se entiende como planeación la utilización inteligente de acciones que ayudan a razonar para hacer una adecuada selección de alternativas, para un futuro cercano en relación con los procesos educativos; además, es necesario especificar los fines que se quieren lograr, así como la determinación de los recursos que sean más apropiados para su realización

La planeación se realiza desde el nivel elemental hasta el nivel superior y contempla ciertas dimensiones como lo: social, técnico, político, cultural y prospectiva. [...] Así mismo, requiere de un proceso lógico y sistemático, el cual consta de 5 fases (1. Diagnóstico, 2. Análisis de la naturaleza del problema, 3. Diseño y evaluación de las opciones de acción, 4. Implantación y 5. La Evaluación) (Díaz, 1996, p.13).

Dentro de esta investigación se realizó la planeación por competencias, ya que el programa que maneja el preescolar es el PEP 2011. En el apartado de anexos está un breve resumen de lo que es este plan y algunas de sus principales características. Y para entender mejor el trabajar por capacidades se tiene que:

La palabra competencia tiene 2 acepciones etimológicas una que vine del griego (preparado para ganar) y otra del latín (ser responsable de hacer algo). Pero en si una competencia es un diseño cognitivo-conductual que define un saber o un pensar. Las competencias identifican conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se requieren al llevar a cabo un desempeño; y se fundamentan en cuatro pilares que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, lo que solo se puede lograr mediante el desarrollo de las competencias para la vida. [...] Para planear por competencias se debe considerar, lo siguiente: 1. Elegir la competencia a trabajar dentro del programa (preescolar, primaria, secundaria, etc.), 2. Identificar los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia, 3. Hacerse la pregunta ¿Qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?, 4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud, 5. Elegir una situación didáctica pertinente. 6. Diseño de la secuencia de actividades. 7. Una actividad de cierre en la que se asienten los conocimientos aprendidos. 8. Establecer los materiales a utilizar y 9. Definir los instrumentos que se van a utilizar para evaluar. Debido a que esta forma de planear puede ser muy tediosa para los docentes se pueden omitir algunas cosas, pero mínimamente debe tener: la competencia a desarrollar, indicadores de desempeño, el tema a tratar, la situación didáctica, la secuencia didáctica, los materiales y los mecanismos para evaluar (Frade, 2008, p.14).

Hay algunas preguntas que pueden ser de gran utilidad para comenzar a formular la planeación como lo son: ¿cómo se evalúa el impacto? ¿cómo se garantiza que algunos juicios que podría hacer son razonablemente justos y precisos? (Latorre, 2007, p.46).

Es importante recordar que este paso es muy importante dentro de la investigación-acción, pero no es definitivo, ya que si por algún motivo el plan que se ha elaborado, al aplicarlo no da los resultados esperados o no funciona, éste se puede volver a formular.

La investigación-acción nos permite precisamente estar constantemente replanteando el plan de acción en función de los resultados. Si fuera tan sencillo encontrar a la primera un plan de acción adecuado, no existiría la investigación-acción. [...] Cambiar significa romper con lo de antes, sustituirlo



por otra forma de proceder, o introducir nuevas variables (Blández, 2000, p.67).

Y como esta investigación se realizó en una institución educativa, es necesario tomar en cuenta, además del proceso de evaluación, ciertos temas que ayudarán a comprender mejor lo que ocurre al aplicar una determinada planeación. Algunos de estos títulos, a razonar dentro de este apartado son: la educación, la organización de actividades, la semiótica y la evaluación, los cuales serán abordados a continuación.

### **5.2.1.1 Educación**

La educación es una forma de intervención en el mundo, ya que por medio de los conocimientos que son enseñados, se puede cambiar el punto de vista o los intereses de los educandos, con lo cual se provoca también una permutación en la sociedad, en las relaciones sociales, en lo económico, etc.

El educador o educadora críticos no pueden pensar que, a partir del curso que coordinan o del seminario que dirigen, pueden transformar el país. Pero pueden demostrar que es posible cambiar (Freire, 1997, p.108).

Para que se pueda dar un cambio en la realidad por medio de la enseñanza es necesario que el profesor sea coherente, competente, que exprese su gusto por la vida, su esperanza y tenga la capacidad de lucha, de respeto por las diferencias de los educandos, teniendo siempre en mente que dicha diferencia exige que el educador sea humilde. También es de gran importancia el conocer la realidad en que viven los alumnos con los que se está trabajando, para así poder comprender su mundo y las enseñanzas que de él traen.

Según Stephen Kemmis la educación ejerce un importante papel en el mejoramiento de la sociedad, mediante la transformación de la naturaleza y condiciones del trabajo, haciéndola más justa y equitativa para todos. Debido a que la sociedad cambia continuamente, la educación debe también caracterizarse por una constante transformación. La educación requiere que las personas implicadas sean gentes activas en el proceso, no simples sujetos pasivos ni objetos de la intervención curricular de otros. Los maestros y los alumnos no se comportan como trabajadores y materias primas en una fábrica. Los educadores no son prisioneros de los métodos que se enseñan en los textos, son agentes activos de la investigación en la sociedad; y

mediante las opciones metodológicas pueden inclinar la balanza de un lado o del otro, entre seguir la reproducción de la sociedad como es ahora, o su transformación en una clase de sociedad que sea mejor para todos (Salazar, 2005, 175)

El educar también es querer bien a los educandos, esto se refiere a que no se debe tener miedo de expresar la afectividad o cariño hacia los alumnos. Pero es necesario considerar siempre que el afecto que se tenga hacia los educandos no interfiera en el cumplimiento ético de la labor docente.

Es notable la capacidad que tiene la experiencia pedagógica para despertar, estimular y desarrollar en el docente el gusto de querer bien y el gusto de la alegría, sin la cual la práctica educativa pierde el sentido. La práctica educativa es: afectividad, alegría, capacidad científica, dominio técnico al servicio del cambio o lamentablemente, de la permanencia del hoy. [...] Además, la práctica educativa es un ejercicio que favorece la producción y el desarrollo de la autonomía de educadores y educandos, ya que ambos son hombres y mujeres programados para aprender y por tanto para enseñar (Freire, 1997, p.137).

El maestro nunca debe imponer un conocimiento solo porque no se pudo adaptar a los alumnos o a su medio, ya que Freire menciona que la curiosidad domesticada, puede alcanzar la memorización mecánica, pero no el aprendizaje real.

Las cosas pueden empeorar, pero también es posible intervenir para mejorarlas. [...] Que el destino no es un dato sino algo que necesita ser hecho. [...] Lo que heredo genéticamente y lo que heredo social, cultural e históricamente, tiene mucho que ver con uno mismo. [...] Cambiar es difícil pero es posible (Freire, 1997, p.52).

### **5.2.1.2 Actividades y/o experiencias**

Los cambios importantes de la conducta humana se producen imprevistamente, son lentos y debe pasar mucho tiempo antes que tomen forma concreta. Para que las actividades produzcan un efecto positivo, deben organizarse de manera que se refuercen mutuamente.

Dicha organización puede ser vertical (implica una mayor profundidad y amplitud en la materialización de conceptos y habilidades) u horizontal (las actividades aparecen correlacionadas podrán reforzarse mutuamente). Si las actividades resultan contradictorias, tal vez se anulen recíprocamente o si no

existe entre ellas una vinculación apreciable, el estudiante recibirá conceptos fragmentarios que no podrá relacionar en su vida cotidiana de manera eficaz. [...] Al elaborar un grupo organizado de actividades de aprendizaje es importante satisfacer el criterio principal de continuidad, secuencia e integración (Tyler, 1986, p.85).

Entonces es muy importante la organización de las actividades para que el alumno obtenga un aprendizaje efectivo. Ya que si no hay una organización vertical u horizontal, en dichas actividades del currículum, el educando no podrá aplicar o relacionar los conceptos que se le dan en su vida cotidiana de manera eficaz. Así mismo, al hacer una ordenación efectiva se debe considerar tanto la continuidad, la secuencia y la integración de las actividades a desarrollar. Por lo general cuando se le da secuencia a las actividades por varios años se obtienen mejores resultados en la enseñanza del educando, ya que este refuerza más los conceptos que le van a ser útiles en su vida.

Aparte de lo expuesto en los párrafos y citas anteriores, es también importante al elegir las actividades a desarrollar el considerar que estas tengan:

Validez, una experiencia es válida en la medida en que realmente produzca un cambio de conducta especificado en un objetivo. [...] Comprensividad o amplitud (requiere que se den experiencias válidas para un amplio espectro de objetivos, puesto que los objetivos sin experiencias no influyen en el cambio de conducta). [...] Variedad en las experiencias, deben seleccionarse atendiendo a su influencia sobre el desarrollo total del alumno y a su contribución a un crecimiento máximo y equilibrado. [...] Conveniencia (las experiencias deben ser apropiadas para el nivel general de desarrollo del grupo y para los niveles generales y particulares de desarrollo de los individuos de ese grupo). [...] Estructura, es fundamental en la educación formal. Una buena estructura debe tener: equilibrio (de actividades variadas de un individuo a otro. Todo el problema del equilibrio tiene su origen en dos cuestiones: las necesidades de desarrollo del niño y las exigencias de la sociedad) y [...] relevancia para la vida, (las experiencias educativas deben ser funcionales y esto significa que deben tener la máxima relación con la vida y la manera de vivirla, y no solo con la vida del futuro, sino también con la del presente) (Wheeler, 1985, p.161).

De acuerdo entonces a lo descrito es muy importante que las actividades a presentar al alumno, tengan una validez, o sea que generen un cambio en su conducta. Y al mismo tiempo esta experiencia le debe permitir al escolar, aprender diferentes cosas, como habilidades, destrezas, creencias, valores. Así que no es

nada fácil hacer la selección de las experiencias a transmitir, ya que éstas deben ser variadas y de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño, la estructura que debe llevar (la cual debe tener un equilibrio y continuidad), y considerar que se pueden dar aprendizajes múltiples. Además, dichas experiencias han de ser encausadas para ser empleadas en la vida cotidiana, y por ende el aprendizaje obtenido será más significativo y duradero.

### **5.2.1.3 La semiótica**

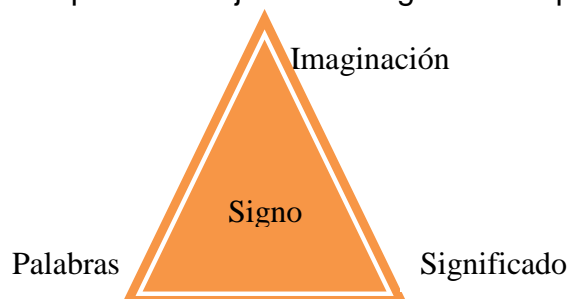
La semiótica es la interpretación o estudio de los signos y significados de la cultura, ya que está abarca todo. La semiótica es una forma de comunicación que utilizan todos los seres humanos en todos los ambientes en donde se ven involucrados, ya sea la escuela, el aula de clases, parques, en la casa, etc.

Dentro de la semiótica Peirce resalta el carácter sociocultural de los signos, concibiendo la cultura como una semiosis ilimitada en que el objeto de un símbolo es siempre el signo de otra entidad y así sucesivamente. Para él todas las cosas que componen la cultura son signos (González, 1997, p.192).

La semiótica encierra toda la multiplicidad de fenómenos significativos, ya sea una llamada a la puerta, la huella de un pie, un grito espontáneo, una pintura o una partitura musical, una conversación, una meditación silenciosa, etc.

Peirce dice que el signo o representamen simboliza para alguien o de algún modo hace referencia a algo, por tanto es relativo tanto para el concerniente como para el destinatario. En cuanto al receptor, el signo crea en su mente un símbolo análogo al que le llama interpretante, en cambio el referido es el objeto fundamento de un signo. O sea un efecto de la mente del interpretante (significación) (González, 1997, p.208).

Él maneja para dar el significado de algo una triada, la cual consiste en la unión de 3 cosas, esto se puede comprender mejor con el siguiente esquema (González, 1997, p.209).



Refiere que en el significado interfieren: percepciones, leyes, pensamientos, hábitos.

Aplicar la semiótica en el trabajo es realmente importante debido a que al manejar el significado de los signos dentro del preescolar puede ser muy útil para ayudar a comprender mejor las emociones de los niños.

En el nivel preescolar la semiótica puede ser de gran apoyo, ya que uno como educador debe fijar más su mirada en todo lo que hacen los educandos, esto con la finalidad de asimilar más fácilmente sus sentimientos. Así mismo, se puede identificar qué es lo que realmente quiere transmitir el niño al hacer cierto gesto, al moverse, al dibujar, escribir, al jugar, etc.

También es importante ya que como docentes se tiene que estar consciente de que debido a la cultura o contexto del niño, él puede tener un significado diferente de ciertas cosas y por tal motivo no son compatibles con nuestro pensar.

En este caso específicamente se utilizaría para identificar los signos de violencia que muestren los niños de preescolar, y concretamente a la hora del receso. Los rasgos a identificar serían: empujones, jalones, gestos o ademanes, palabras, muecas.

Y para tener una mejor certeza de su significado, se cree que sería muy adecuado anotar estos signos y preguntarles a los niños para ellos qué significa hacer ese tipo de cosas.

#### **5.2.1.4 La evaluación**

Al ir aplicando cada actividad se realizó una evaluación, para saber qué resultados se obtuvieron en los niños. En este caso en particular se observará si se ha dado el cambio de conducta al implementar la actividad, ya que es lo que se pretende al hacer esta investigación.

La evaluación permite comparar las conductas esperadas u objetivos, y llegar a ciertas conclusiones sobre dicho cotejo cuantitativo y cualitativo. Además, no es solamente algo que se lleva a cabo al final de una secuencia de aprendizaje, sino

que es parte integral de todo el proceso, para checar la magnitud del cambio. Por tanto, el proceso de valoración significa, determinar en que medida la planeación satisface realmente los objetivos diseñados.

Mucha gente cree que evaluar es sinónimo de examen con lápiz y papel, pero no es así, ya que para evaluar no solo existe ese método sino que hay varios, los cuales en cierta medida dependen del nivel educativo. Algunas técnicas útiles para evaluar son: la observación, entrevistas, cuestionarios y la recopilación de datos. Existen muchas maneras de reunir pruebas acerca de los cambios de la conducta, por lo cual al hablar de valoración no debe pensarse en un régimen único, ni siquiera en dos o 3.

La evaluación por competencias, es un proceso formativo (dinámicas didácticas apropiadas para desarrollar la competencia) y sumativo (dinámica para identificar el resultado de las acciones, realizadas en el aspecto formativo) mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos(as) han desarrollado un mejor desempeño en la resolución de los problemas que se les presentan y presentarán a lo largo de su vida. Y se caracteriza por ser un proceso objetivo (real), válido (exactitud), confiable (consistencia), completo (todos los aspectos), integral (todas las áreas involucradas), significativo (utilidad para el sujeto), predictivo (saber a qué atenerse), conducente a la toma de decisiones, transparente y que promueve la rendición de cuentas entre el docente, el alumno y el resto de los actores que participan en la educación. Algunos instrumentos de evaluación son: portafolio, producto, puntos de referencia, rúbricas y tareas (Frade, 2008, p.5).

En preescolar las rúbricas se realizan tanto para que el maestro identifique lo que va a observar en cada producto, trabajo, tarea o actividad como para que el padre y la madre también lo sepan. Además, no hay calificaciones numéricas, por lo cual, la educadora considera otros instrumentos para evaluar al niño como: el desarrollo del lenguaje, la coordinación motora gruesa o fina y las conductas adaptativas y sociales.

En términos generales, el resultado de la evaluación será un instrumento mejorado constantemente para obtener pruebas acerca del grado de conquista de los objetivos trazados. Y al hacer posteriormente un análisis o reflexión de dichos resultados se tomará la decisión si estos son suficientes para la investigación, o si se tendrá que hacer una nueva replantación de las actividades.

### 5.2.1.5 Esquema general de actividades para la planeación

Para iniciar con la elaboración del esquema, es necesario tener en mente las siguientes preguntas, con la finalidad de facilitar la elaboración del mismo.

Las preguntas que serán de gran ayuda son: “¿qué se va hacer?, ¿cómo se va hacer?, ¿cuándo se va hacer?, ¿quién lo va hacer?, ¿con que recursos? Y ¿para que se va hacer?” (URL: <http://es.scribd.com/doc/6490905/Plan-de-Accion>).

Ya que recordando la planeación o plan de acción, ayudará a tener bien organizadas todas las actividades que se van a implementar para obtener los mejores resultados.

A continuación se muestra un formato con los datos principales que debe tener toda planeación, para que tenga una presentación adecuada. Además, vale la pena resaltar que así es la forma de como se presenta en el plantel donde se aplico la investigación.

<b>PLANEACIÓN</b>							
J/N:		CLAVE:			ZONA ESCOLAR:		
MAESTRA:		GRUPO Y GRADO:		CICLO ESCOLAR:		MES:	
FECHA	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN

Cuadro 9. Esquema de la planeación general de actividades

Descripción del cuadro 9.

Fecha: aquí se anota el día o semana en que se va a llevar la actividad, dependiendo si la planeación es diaria o por semana.

Campo formativo: va anotado uno de los 6 campos que marca el PEP 2011. Este dependerá del aprendizaje que se espera tenga el alumno.

Competencia: se anota de acuerdo al campo formativo y a los aprendizajes esperados. Este aspecto también viene ya definido en el PEP.

Aprendizajes esperados: se anotará el aprendizaje que se dese lograr por medio de la aplicación de la actividad. Dichas enseñanzas deben ir de acuerdo al PEP 2011.

Secuencia didáctica: se anota la actividad planteada, así como su desarrollo.

Material y tiempo: estos dos apartados dependen del tipo de actividad a realizar. En materiales pueden ir desde colores hasta cartones, pizarrones, etc.

Al final en anexos se muestra un breve resumen del PEP 2011, en el cual se pueden observar en qué consiste un campo formativo, las competencias y los aprendizajes esperados.

### **5.3 Acción**

Después de haber realizado muy bien la planeación es hora de ponerla en marcha o en acción.

Es hora de pasar a la acción, la fase anterior supuso un esfuerzo en la reflexión y el discurso. [...] Además, en la investigación acción la observación recae principalmente en la acción; esto es porque el énfasis primario es sobre la acción más que sobre la investigación; la investigación es, así mismo, revisada, pero su función principal es servir a la acción. [...] La acción es medida, controlada, fundamentada e informada críticamente; es una acción observada que registra información que más tarde aportara evidencias en las que se apoya la reflexión. Debemos considerar la observación como una realidad abierta, que registra el proceso de la acción, las condiciones en que tiene lugar, y sus efectos, tanto previstos como imprevistos (Latorre, 2003, p.47).



**5.3.1 Planeación y/o acción diaria**

PRIMERA APLICACIÓN

Ciclo escolar: 2012-2013

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Febrero

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	El gatito que hace reír	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar un círculo y sentarse en el suelo.</li> <li>2. Decir a los niños que deben estar serios y callados.</li> <li>3. Uno de los niños será el gatito y buscará hacer reír a uno de sus compañeros. Él debe elegir al que este mas serio y si logra hacerlo sonreír, entonces él tomara el lugar del gatito y buscara hacer sonreír a otro niño.</li> <li>4. Se sigue así sucesivamente hasta notar que los niños se empiecen a enfadar o hasta que ya todos hayan sido el gatito.</li> </ol> <p>Nota: la primera que inicia el juego como gatito es la maestra, para poner el ejemplo.</p>
				MATERIAL	
				Ninguno	
				TIEMPO	
				15 a 20 minutos	

### **Narrativa de la primera aplicación: El gatito que hace reír.**



Foto 1. Actividad El gatito que hace reír.  
Fuente: cámara digital. Los niños haciendo un círculo

Participaron 35 niños en total.

El propósito del juego, aparte del campo formativo, competencia y aprendizaje esperado, fue que por medio de esta actividad los alumnos tuvieran una mayor participación, soltura y menor cohibición o temor a jugar y compartir con sus compañeros.

Los niños formaron un círculo, en el cual al principio estaba muy bien formado, pero al paso del tiempo ese círculo terminó con forma de cuadrado. Además, los educandos mostraron entusiasmo en la actividad y todos querían participar, esto se observó muy claramente cuando se inició la actividad, ya que todos querían ser el gatito y no fue difícil hacer sonreír al primer niño. Al alumno que le tocaba ser el gatito se acercaba solamente a uno de sus compañeros para hacerlo reír, si se lograba el objetivo, entonces se intercambiaban los papeles y el infante de qué le hacía de gatito, tomaba el lugar de su compañero, esto fue de gran utilidad para que los niños estuvieran conviviendo con otros compañeros y no solo con los que por lo regular se sientan o se juntan siempre.

Con esta actividad, aparte de ver la participación y convivencia, se apreció que es un muy buen juego para tener más control sobre el grupo, esto debido a que al estar cambiando de lugar entre ellos, se notó mayor atención y compostura por parte de los educandos. Al estar en constante movimiento y sin que este fuera impuesto, ellos se quedaban donde habían elegido y por tanto no regresaban o buscaban a su compañero de travesuras. Pero, no se puede decir que todo salió a la perfección, ya que 4 niños se portaron siempre muy serios, de hecho uno de ellos claramente dijo que él no iba a reír ya que no quería ser gatito.

CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN EN EL JUEGO: EL GATITO QUE HACE REÍR

Ciclo escolar: 2012-2013

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Febrero

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN u OBSERVACIÓN PARTICULAR
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	En este punto se puede decir que si se cumplió lo expuesto en: el campo, aspecto, competencia y aprendizaje, lo cual se puede constatar al ver las observaciones generales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	El niño interpretó y ejecutó al pie de la letra todas las instrucciones que se le dieron. Por tanto, también desarrollo su lenguaje oral para tener una mejor convivencia con sus compañeros.
Desarrollo físico y salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control del movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como: gatear, reptar, caminar, correr en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.	En esta actividad el niño tuvo que gatear, en un espacio abierto para poder realizar adecuadamente el juego, con lo cual utilizó su coordinación y fuerza física.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión corporal y apreciación de la danza	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.	Durante este juego el alumno tuvo que utilizar su cuerpo para expresarse, al realizar las acciones que hace un gatito.

PLANEACIÓN: SEGUNDA APLICACIÓN  
 Jardín de niños particular María Magallón

Ciclo escolar: 2012-2013

Mes: Febrero

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.	Elaboración de títeres	1. Sentar a todos los niños en el suelo, pero formando un semicírculo para que todos vean como se ha de elaborar el títere. 2. Dar el material a cada uno de los niños. 3. Decir primero que hay que dibujar una carita en la bolsa de papel. 4. Pegar el estambre en la parte de arriba de la bolsa de papel, para que este sea el cabello del títere. 5. Poner a secar el títere para que quede bien fijo el pelo. En una segunda sesión
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, a l realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	MATERIAL - Estambre - Acuarelas - Resistol - Bolsa de papel  TIEMPO Primera sesión 20 a 30 minutos en  Segunda sesión 20 a 30 minutos	

### **Narrativa de la segunda aplicación: Elaboración de títeres.**

Los niños y niñas que participaron en esta actividad fueron 25 en total. En esta ocasión no se pudo tomar foto de la actividad, debido a problemas con la cámara digital.

Los niños mostraron un gran entusiasmo por esta actividad, dicha expresión fue pronunciada tanto al principio, durante y después de haberla realizado.

La mayoría de los educandos le dieron una forma ya muy bien definida a su títere, pero, sin embargo aun, una pequeña minoría no lo hicieron así, ya que sus marionetas parecían obras de arte debido a que no se distinguía claramente que forma quisieron darle, ellos si identificaban muy bien todas las partes de su creación.

Al poner un nombre a sus títeres algunos fueron muy creativos y otros simplemente los nombraron igual que ellos.

Los nombres que más usaron fueron: Hulk, Tor, Banca nieves, Cenicienta, Nieve, América, Rafuncel, etc. Con estos nombres se puede ver qué es lo que más les interesa a los niños o lo que ven en la televisión o escuchan.

Se podría decir que casi todo transcurrió en una convivencia buena, pero no fue así, ya que 2 de los niños se inclinaron a jugar con sus títeres a las luchas, y pues se podría pensar que es su forma de expresarse, pero se meten tanto en su papel que el pobre títere quedo hecho pedazos (roto). No solo estos alumnos estaban concentradísimos en su papel sino que la mayoría de los educandos lo estaban.

Durante esta actividad se notó algo muy agradable también, ya que los niños que por lo regular están muy inquietos y distraendo a todos los demás y ocasionando problemas, peleando, y empujando, esta vez estaban muy tranquilos y atentos.

Pasó otro incidente, un niño le arrancó el pelo a un títere de otro compañero, a uno de los que siempre están muy inquietos, el niño no respondió con agresividad, sino que le dijo que eso no estaba bien, el niño le pidió disculpas y como premio se le dio nuevo material para que realizara nuevamente su títere, ya que él lo pidió.

CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN CON EL JUEGO: ELABORACIÓN TÍTERES

Ciclo escolar: 2012-2013

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Febrero

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN u OBSERVACIÓN PARTICULAR
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.	Este juego fue útil para que los niños, aparte de convivir con sus compañeros amablemente, ellos empiecen a regular su conducta y establezcan relaciones positivas en vez de conflictivas o agresivas, además que se reafirmó el seguimiento de reglas y normas de convivencia.
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Narra sucesos reales e imaginarios.	Desarrollaron su lenguaje al narrar historias y entablar libremente conversaciones.
Desarrollo físico y salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Elije y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras, etc.).	Los niños eligieron sus instrumentos (pincel o marcador) y colores de la acuarela para crear su títere.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación de la vida.	Por medio del dibujo expresaron la forma en que ven a las personas o caricaturas libremente.

PLANEACIÓN: TERCER ACTIVIDAD

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: 20 Febrero

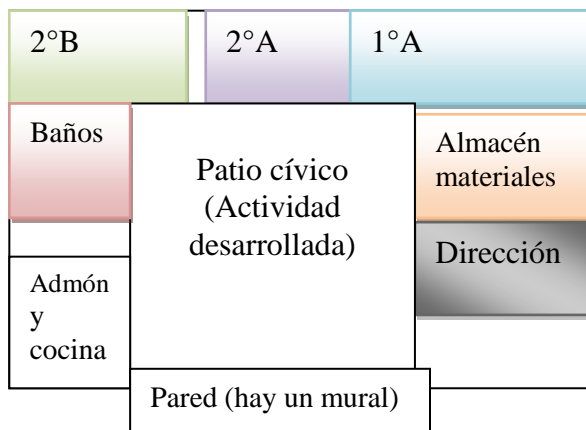
Ciclo escolar: 2012-2013

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos, respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Jugando en pareja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar 2 filas, una de niños y otra de niñas.</li> <li>2. Colocar a los niños viendo al lado contrario de las niñas. O sea que queden de espaldas ambos.</li> <li>3. Pegar en su pancita un número a las niñas, a cada una y hacer lo mismo con los niños.</li> <li>4. Explicar que deben buscar el mismo número que tienen pegado en su pancita. (los niños buscan su par en las niñas o viceversa).</li> <li>5. Una vez que encontraron su par cada niño y niña, se tomarán de la mano como pareja y formarán una fila.</li> <li>6. Se le da a cada pareja un popote y deben caminar por todo el patio procurando que no se les caiga. Pueden sentarse, bailar, saltar, etc.</li> <li>7. Para cambiar un poco el ritmo también se puede jugar competencias, entre parejas, no para ver quien gana, sino para hacer que hagan más actividades sin que se les caiga el popote.</li> </ol>
				MATERIAL	
	- 2 marcadores de diferente color cada uno.  - Hojas de papel con pegamento.  - Popotes de plástico.				
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	TIEMPO	
				20 a 30 minutos	

### Narrativa de la tercera aplicación: Jugando en pareja.

En esta actividad hubo una participación de 24 alumnos (niños y niñas).

Primeramente para este juego los niños y las niñas formaron dos filas, las cuales fueron de acuerdo a su género. Dicha actividad se desarrolló en la parte del patio superior (donde se hacen los honores a la bandera), el cual se encuentra de la siguiente manera:



Los niños quedaron viendo hacia los salones de 1ºy 2º; y las niñas hacia el mural. Fue difícil mantener a los alumnos de espaldas unos con otros, pero esto se realizó con la finalidad de que no vieran qué número se le colocaba a cada niño y/o niña.

Esta actividad ayudó a que se diera una interrelación en entre los niños, debido a que se formaron parejas al azar, con el propósito de que ellos no eligieran a algún amigo más cercano como su par. Se observó que al buscar a su similar, algunos de los alumnos rápidamente reconocieron su número igual y se unieron con su compañero de la mano. Sin embargo, a otros les costó un poco más de tiempo identificar su par. Ya dentro de dicha actividad se vio que un niño y una niña no querían ser pareja, se rehusaban a trabajar en un principio, pero al iniciar las dinámicas, se unieron y comenzaron a participar.

El primer ejercicio (caminata en parejas), se trató de que ambos niños se ayudaran, ya que no deberían dejar caer el popote. Además, al hacer dicho ejercicio, los alumnos utilizaron su creatividad, debido a que algunas parejas, aparte de caminar también bailaron, saltaron, se agachaban, se sentaron, todo sin que se les cayera el sorbete que sostenían con su dedo; estuvo muy divertido. Después se formaron de nuevo en pares, para llevar el popote con los dedos de un extremo del patio al otro. Se paso rápido el tiempo y lo más importante es que este juego fue desestresante para los educandos. Se cree lo anterior, debido a que durante y después de dicha actividad ellos no utilizaron signos agresivos.



OTROS CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN CON EL JUEGO: JUGANDO EN PAREJA

Ciclo escolar: 2012-2013

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: 20 Febrero

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN u OBSERVACIÓN PARTICULAR
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Al desarrollar el juego, los niños mostraron mayor confianza en si mismos y se relacionaron con sus compañeros en armonía, haciendo uso de las normas y respetando a sus compañeros. Todos estos aspectos los mantuvieron durante las diferentes etapas del juego.
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interrelación con los demás.	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	Los educandos mostraron una gran organización durante la actividad y para lograr esto utilizaron el lenguaje oral y la interrelación con los demás.
Desarrollo físico y salud.	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alterna desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda y pies en distintos juegos.	Los alumnos mostraron tener un buen control, equilibrio y fuerza al hacer uso de su cuerpo, principalmente de sus manos.
Expresión y apreciación artística.	Expresión corporal y apreciación de la danza	Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.	En esta ocasión se realizó una actividad colectiva, la cual involucró el uso de su cuerpo para hacer desplazamientos y movimientos.

PLANEACIÓN: CUARTA APLICACIÓN

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Marzo

Ciclo escolar: 2012-2013

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos, respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	A la rueda, rueda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se forman los niños en círculos y tomados de las manos, se comienza a girar a la derecha, cantando: A la rueda, rueda de pan y canela, toma de la <u>oreja</u> al de al lado y si no quieres tómallo de <u>la nariz</u>.</li> <li>Se repite el canto y las palabras subrayadas se van cambiando por distintas acciones o partes del cuerpo.</li> <li>Para finalizar, se puede decir a la rueda, rueda de pan y canela, de tanto rodar me siento muy mal. Y entonces todos caen al suelo y se quedan dormidos.</li> </ol>
				MATERIAL	
				Ninguno	
	TIEMPO	15 a 20 minutos			
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.		

**Narrativa de la cuarta aplicación: A la rueda, rueda.**

En esta actividad participaron 17 alumnos.

Al realizar este juego se observó que unas niñas no querían tomar de la mano a su compañero de al lado, ya que ellas querían estar junto a sus amigas solamente; así que ahí se les tuvo que explicar que todos somos compañeros de todos y que cualesquiera que sea, tenemos el mismo derecho de jugar y participar y además que dicha actividad era para interactuara y participará el grupo en general.

Fuera del percance descrito anteriormente, se notó gran entusiasmo en los niños, ellos estaban muy contentos, ya que la actividad implicaba estar cambiando su cuerpo de posición. Lo único malo es que como eran muchos niños el círculo se deformaba y se empezaban a salir algunos alumnos del juego, por lo cual se opto por hacer 2 círculos para que así estuvieran más cómodos los educandos y participaran todos.



Foto 2. Juego a la rueda, rueda



También se notó aún cierta resistencia al trabajo, de algunos niños, ya que se cambiaban de lugar para estar cerca de su mejor amigo; pero al final todos se divertieron y poco a poco van relacionándose más entre ellos mismos y al mismo tiempo están respetando su lugar y el de sus compañeros.

Al quedar los niños acostados en el suelo se vio que aun algunos educandos no respetan el espacio de su compañero, ya que se amontonaron y comenzaron a subir el pie en el otro compañero y a moverse bruscamente sin tener cuidado de que podrían lastimarse y lesionar a algún compañerito. Pero vale la pena resaltar que estas conductas han ido disminuyendo y se espera que así continúen hasta que sea mínima o nula dicha actitud.



Foto 3. Relajación después del juego a la rueda, rueda.

Con esta actividad se buscó que los niños se relacionen unos con otros, que no sean discriminativos, que convivan, se respeten y mejoren en su agresión.

**CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN CON EL JUEGO: A LA RUEDA, RUEDA**  
 Ciclo escolar: 2012-2013 Jardín de niños particular María Magallón Mes: Marzo

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN u OBSERVACIÓN PARTICULAR
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Los niños participaron respetando las reglas que se les dieron, además reforzaron la convivencia con sus compañeros, el respeto. Se notó la participación y colaboración de los educandos, y la inteligencia que tienen al entender y comprender las situaciones cuando se les plantean claramente las consecuencias que trae su actitud hacia los demás.
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interrelación con los demás.	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	Al estar tomando diferentes posiciones con su cuerpo, se observó cómo ellos interpretaban y ejecutaban muy bien lo que se les indicaba y claro utilizaban su lenguaje oral si algo no les parecía bien.
Desarrollo físico y salud.	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.	Este juego fue excelente para reforzar los conocimientos de su anatomía, además de regular su conducta y hacer que ellos tengan respeto tanto hacia ellos mismos como hacia los demás.

PLANEACIÓN: QUINTA APLICACIÓN

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Marzo

Ciclo escolar: 2012-2013

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.  Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y otras personas.	¿Qué forma la sombra?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Colocar un foco. Si no hay entrada para uno en la pared utilizar una extensión con zóquete. Esto en un salón oscuro o que no le entre mucha claridad.</li> <li>Colocar la manta como telón delante del foco (para que se puedan hacer formas o figuras con el cuerpo). Nota: el espacio detrás de la manta debe ser de tal modo que quepa 1 o 2 niños.</li> <li>Ya una vez montado el telón se sentará a los niños a una distancia de 1 o 2 metros, para que todos puedan observar las formas y adivinarlas.</li> <li>Pasarán por equipos los niños de 2 o 3, para hacer una sombra y todos los demás adivinarán qué es lo que están haciendo.</li> <li>Se repite este paso hasta que hayan participado todos los niños.</li> </ol>
				MATERIAL	
				Una manta blanca  Un foco  Hilo o una cuerda	
				TIEMPO	
		Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	20 a 30 minutos	

### **Narrativa de la quinta aplicación: ¿qué forma la sombra?**

En esta actividad participaron 20 alumnos.

Antes de iniciar la actividad se les puso a los niños a hacer un ejercicio de respiración, en el cual se les pidió acostarse en el piso. En este paso se observó un gran avance en cuanto a que los educandos respetaron más el espacio entre ellos mismos, ya no se agredieron físicamente por así decirlo, ya que no se amontonaban ni se subían unos a otros los pies, ni molestaban al compañero de al lado.

Después se les sentó enfrente de una manta blanca y se les explicó en qué iba a consistir la actividad. Formaron sus equipos por como habían quedado sentados. Así que pasó la primera pareja y casi todos estuvieron muy atentos, se les dijo que todos iban a pasar, siempre y cuando pusieran atención y mostraran respeto con sus compañeros.

Nota: al decirles que el orden de participar dependería de su comportamiento, se percibió que esto ayudó para que ellos estuvieran más tranquilos y prestaran mayor atención y sobre todo no hubo ninguna agresión.

También se observó que respetaron sus lugares, su espacio, a sus compañeros y su turno de participación. Solo que ya al final, como ya habían pasado la mayoría, empezaban a distraerse algunos de ellos.

Otra cosa que se detectó es que había una niña que estaba haciendo berrinche para pasar de nuevo y quería llorar. Se le explicó que si pasaría otra vez después que todos sus compañeros participaran; ella entendió, dejó de llorar y esperó su turno.

Esta actividad, a la mayoría de los niños les agradó mucho y querían repetir turno. Casi la totalidad de los equipos hicieron formas o sombras de animales como: elefante, araña, ratón, 2 cangrejos, león, y de estrellas de mar.

En realidad la sombra no se proyectaba muy claramente en mi opinión, pero entre los alumnos si se entendieron y encontraban el significado de la sombra, aunque cabe mencionar que en algunos casos se tuvo que dar pistas como de ¿qué color es?, ¿qué sonido hacen?, etc.

CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN CON EL JUEGO: ¿QUÉ FORMA LA SOMBRA?

Ciclo escolar: 2012-2013

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Marzo

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN u OBSERVACIÓN PARTICULAR	
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros.	Muestra interés, emoción y motivación entre situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	Los niños respetaron las reglas, con lo cual se puede decir que hay un avance en cuanto a que poco a poco conviven mejor, respetan a sus compañeros y han disminuido sus actitudes agresivas. Además muestran ya mayor disposición al trabajar con sus compañeros, no todos, pero si la mayoría. En esta actividad se observó que no hubo agresión verbal, ni física. Tan solo un berrinche de una niña. Esto indica que se va por buen camino.	
		Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.		
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y otras personas.		
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interrelación	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	Propone ideas y escucha la de los otros para establecer acuerdos que faciliten el	Este juego fue excelente para que los alumnos desarrollaran su imaginación, y al mismo



		con los demás.	desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.	tiempo se expresaron con respeto y orden, lo cual indica que hay una mayor interrelación entre ellos y mayor tolerancia.
Desarrollo físico y salud.	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.	Se notó mayor control y equilibrio de su cuerpo al realizar las figuras, así como una mejor flexibilidad.
Expresión y apreciación artística.	Expresión corporal y apreciación de la danza.	Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.	En esta actividad dieron rienda suelta a su imaginación y les ayudó a que experimentaran varias sensaciones como la alegría, felicidad, aceptación, bienestar.
			Representa mediante la expresión corporal movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.	

PLANEACIÓN: SEXTA PLANEACIÓN

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Marzo

Ciclo escolar: 2012-2013

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	La limpiadora de estatuas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar a los niños si saben ¿qué es una estatua?, y ¿si alguno quisiera ser una estatua?</li> <li>2. Decir a los niños que se va a jugar a que en la escuela hay un museo lleno de diferentes estatuas.</li> <li>3. Se da un ejemplo del juego. poniendo a 4 niños por el aula como estatuas quietecitos y se les dice:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por la noche entra una persona a limpiar el polvo a las estatuas, pero como es de noche no ve nada.</li> <li>- Aun niño o niña se le tapan los ojos y entra en el museo a oscuras. Cuando toca una estatua la limpia con los ojos cerrados o tapados.</li> </ul> </li> <li>4. Después de que se ha explicado; todo el grupo o participantes se ponen de estatuas, esparcidas por toda el área que se tiene para el juego.</li> <li>5. La última estatua (niña o niño) limpiada será en una segunda vez la limpiadora.</li> <li>6. Pero para que sea más difícil, antes de iniciar los niños se mueven por todo el salón y la limpiadora no ve como quedaron acomodados.</li> </ol> <p>Nota: para variar y hacerlo mas rápido pueden ser 2 o 3 limpiadoras.</p>
				MATERIAL	
				Uno o dos pañuelos.	
				TIEMPO	
			Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	15 a 20 minutos	
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			

### **Narrativa de la sexta aplicación: La limpiadora de estatuas.**

En esta actividad participaron 23 alumnos

Se formó a los alumnos en un semicírculo y se les explicó el juego. Para formar dicho círculo se les dijo que tomaran de las manos y una niña no quería al principio darle la mano a su compañera.



Los niños se divertieron mucho, les gustó ser estatuas y por las posturas o representaciones que hicieron se puede ver que no todos han ido a un real museo hasta ahora. Las representaciones que formaron fueron: ángeles, la virgen María, de princesas, balones, piedras, hombre araña, caballeros, leones, arquero y lagartijas.

Foto 4: Juego, limpiadora de estatuas

Al tapar los ojos y ser limpiadoras, algunos se mostraron algo temerosos, otros confiados, unos ansiosos y hasta se levantaron el pañuelo de los ojos para ver.

Al finalizar la actividad se dio un pequeño incidente, se les pidió sentarse a los alumnos para hacer un ejercicio de relajación y en ese momento ocurrió un empujón de un niño hacia otro, esto pasó por que ambos querían sentarse en el mismo lugar, por lo cual se les pidió que se ofrecieran una disculpa mutua, a lo cual uno de ellos no quiso, los demás niños insistían en que dijera las palabras mágicas (así, ellos dicen para que su compañero pida disculpas). En ese momento se terminó la hora para jugar y como dicen, fue salvado por la campana.

Cuando ya se fueron a su salón todos los niños, se les pidió que se quedasen a los dos para platicar con ellos a solas, se les explicó que eso no estaba bien ya que se podían lastimar seriamente, y así si se dieron de ambos lados una disculpa.

CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN CON EL JUEGO: LA LIMPIADORA DE ESTATUAS

Ciclo escolar: 2012-2013

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Marzo

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN u OBSERVACIÓN PARTICULAR
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Se nota cómo los niños ya tienen mayor confianza en si mismos, pero aun les falta un poco, ya que aun mostraron algo de ansiedad. En cuanto a las normas de convivencia se ve que cada vez les ayudan más, ya que son más respetuosos entre ellos. No se vieron discriminaciones, con lo cual su conducta ha mejorado. Se percibió mayor empatía en ellos y tolerancia, y todo hubiese sido perfecto, pero ocurrió un incidente. El solicitar la disculpa pública, fue un acuerdo, que ellos realizaron al plantear las reglas de los juego, en los cuales si se cometía algún error o mal comportamiento se tendría que disculpar, el agresor/es.
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	
Desarrollo físico y salud.	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.	Ha mejorado mucho su flexibilidad, movimiento y control de su cuerpo.

PLANEACIÓN: SÉPTIMA APLICACIÓN  
 Jardín de niños particular María Magallón

Ciclo escolar: 2012-2013

Mes: Mayo

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.  Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y otras personas.	En los zapatos de los otras personas.	1. Formar un círculo con los niños y niñas.  2. Explicar en que consiste la actividad. Este juego consiste en que cada niño o niña se pondrán en el lugar del otro compañero. Por lo cual tendrán que elegir algún accesorio de algún otro educando y se lo pondrán por un rato.  3. Al ponerse los zapatos, ropa o accesorio del compañero, el niño deberá actuar y decir algo del niño al que pertenece el accesorio. 4. Después hacer una reflexión con los niños y preguntarles: ¿Cómo se sintieron al ponerse en la ropa o accesorio de otra persona? ¿Te gusta sentirte como otra persona? ¿Qué cosas hace?, ¿qué gestos hace? ¿Entendemos a las otras personas? ¿Ellas nos entienden a nosotros?
				MATERIAL	
	Zapatos y/o ropa o algún accesorio de otras personas (compañeros principalmente)				
	TIEMPO				
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	20 a 30 minutos	

### **Narrativa de la séptima aplicación: En los zapatos de otras personas.**

En esta actividad participaron 22 alumnos.

Al iniciar la actividad se les formó a los niños y niñas en un semicírculo, esto para que todos escucharan las instrucciones del juego. Al estar dando las indicaciones se observó un gran entusiasmo por la actividad planteada en los alumnos.

Todo el juego pasó en armonía, ya que todos participaron y no hubo, indisciplinas, berrinches, o el no querer cooperar con su compañero; sino que respetaron los tiempos, el turno de cada uno y así mismos.

Al ponerse las prendas de sus otros compañeros, los niños empezaron a imitar desde su punto de vista la forma de ser de su otro compañero. Algunos exageraban, unos apenas y hacían pocos gestos ya que les daba pena, y los otros realizaban su imitación muy bien.

En esta actividad los niños observaron el cómo es que los ven los demás, y algunos no estuvieron de acuerdo con la percepción, ya que decían que ellos no eran así.

Debido al tiempo no se les pudo interrogar a todos los niños ni plantearles todas las preguntas sugeridas, lo cual hubiese sido muy bueno y benéfico para tener una buena conclusión sobre la empatía. Pero a pesar de esto si se les dio una pequeña conclusión, la cual consistió en decirles y resaltarles lo importante que es ponerse en el lugar de los demás, para así no burlarse de ellos, o no agredirlos, ya que en muchas ocasiones el no hacer esto hace que lastimemos a nuestro compañero. Y sobre todo se les dijo y trató de explicar el dicho que dice “no hagas lo que no quieras que te hagan”.

Nota: quizás faltó plantearles un lugar mas específico del actuar de sus compañeros, ya que como fue algo libre, la mayoría representó una forma de ser agradable. Esto podría indicar que no consideran importante la agresión que en ocasiones se da (la cual ha disminuido), o simplemente se dejaron llevar por un patrón que ellos mismos trazaron.

CAMPOS FORMATIVOS QUE SE FAVORECEN CON EL JUEGO: EN LOS ZAPATOS DE OTRAS PERSONAS

Ciclo escolar: 2012-2013

Jardín de niños particular María Magallón

Mes: Mayo

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN u OBSERVACIÓN PARTICULAR
Desarrollo personal y social.	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.  Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y otras personas.	Controlan mas su conducta, aceptan y siguen las reglas con lo cual se tiene una mejor convivencia. Dejaron de agredirse verbalmente y casi en su totalidad físicamente, en estas actividades. Y se creó una mayor tolerancia y empatía entre ellos con lo cual se llevan mejor, se respetan y no se agreden.  Aumentó el respeto hacia la maestra, auxiliar. Esto se mostró en la forma del trato más cordial, educado y al mostrar mayor atención y respeto en clases.
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas, con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas.	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre si mismo, del lenguaje donde vive y de su familia.	Desarrollaron con mayor facilidad su interrelación, al comunicarse y expresar lo que ellos creían que era o hacía su compañero.
Desarrollo físico y salud.	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.	Identifican muy bien las partes de su cuerpo, lo cual facilitó la actividad y al mismo tiempo se percibió que ya tienen mayor control del mismo.

Cuadro 10. En el siguiente cuadro se muestran todos los aspectos que se vieron favorecidos en los educandos, al realizar las actividades propuestas.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
		Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros.	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.
		Muestra interés, emoción y motivación entre situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	
	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.
		Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Propone ideas y escucha la de los otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
			Narra sucesos reales e imaginarios.
			Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre si mismo, del lenguaje donde vive y de su familia.



Desarrollo físico y salud	Coordinación fuerza y equilibrio	Mantiene el control de los movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como: gatear, reptar, caminar, correr en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.
			Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alterna desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda y pies en distintos juegos.
			Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.
			Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.
		Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Elije y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada de su propia creación (un pincel para pintar, tijeras, etc.).
Expresión y apreciación artísticas	Expresión corporal y apreciación de la danza	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	Representa, mediante la expresión corporal, movimientos de animales, objetos y personajes de su preferencia.
			Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.
		Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.	
	Expresión y apreciación visual	Expresa, ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación de la vida.

#### **5.4 Análisis y categorización de las narrativas**

Categorías	Implica
1. Comportamiento	Distracción, temerosos, ansiosos, tristeza, pedir disculpas,
2. Mal comportamiento	Desorden, no participación, falta de respeto hacia sus compañeros, conversación, empujones, resistencia al trabajo, irrespetuoso, inquieto, berrinchudo.
3. Convivencia	Cohibición, interrelaciones, unión, no agresión, mejores amigos, no discriminación, tolerancia, respeto mutuo, confianza, empatía.
4. Movimiento del cuerpo	Baile, equilibrio, desestresamiento.
5. Control grupal	Estar atentos, buen trabajo, respeto, orden, tranquilos.
6. Socialización	Entusiasmo, participación, soltura, cooperación, diversión.
7. Creatividad	Intereses o prioridades, inclinación hacia, interpretación, relación de cosas, atención, agrado por las actividades.

El cuadro se obtuvo al realizar un análisis minucioso de las narrativas de las actividades aplicadas. Además, la obtención de dichas categorías ayudaron para realizar el escrito de las reflexiones, las cuales se muestran a continuación.

## **5.5 Reflexiones y/o conclusiones finales**

Problemática de la investigación: la violencia en niños de preescolar, la cual si no se atiende a tiempo puede llegar a convertirse en Bullying en un futuro no muy lejano.

La alternativa planteada de acuerdo al diagnóstico realizado es: el juego como estrategia preventiva de violencia (Bullying) en preescolar.

Al analizar las categorías obtenidas de las narrativas de los juegos implementados para dar solución a la problemática se obtuvo que:

Al inicio al implementar la alternativa de solución (el juego) los alumnos se mostraron algo distraídos, temerosos y ansiosos. También manifestaron un mal comportamiento al realizar desorden durante la aplicación de las primeras actividades, asimismo en dichas acciones se vió que algunos (alrededor del 40% de los niños que participaban) educandos se quitaban cosas o se las arrebataban a sus compañeros, además no eran partícipes, le faltaban el respeto a sus compañeros y no accedían a dar disculpas. Otra situación que se daba en estos primeros momentos era que por ser unos escolares tan inquietos jugaban mucho a empujarse unos a otros sin tener cuidado de que se podrían lastimar.

Lo antes mencionado se fue disminuyendo conforme avanzaban las actividades, ya que poco a poco con la convivencia y las interrelaciones que se daban los niños se fueron uniendo más y más. Además, se les fomentó el hecho de que todos somos compañeros y/o amigos, por lo cual no debe de haber discriminación entre ellos. Con este proceso se llegó a observar que ellos iniciaron a tener respeto (tolerancia) hacia sus compañeros, y dejaron de agredirse entre si. Asimismo, comenzaron a poseer mayor confianza en ellos mismos (autoestima).

Aparte de lograr la modificación de varias conductas que venían presentando los educandos, se observó que tuvieron un mejor control de su cuerpo, ya que el juego implica que ellos muevan varias partes de su organismo. Se logró que tuvieran un mejor equilibrio y flexibilidad de si mismos y además se notó que la alternativa planteada es también un excelente relajante.

Al mismo tiempo que los alumnos aprendieron a moderar su conducta agresiva por medio del juego, el educador (auxiliar), aprendió a tener un mayor control del grupo, en lo cual se ve involucrado el comportamiento de los niños, su atención a las indicaciones, y un autorespeto que mostraban y el respeto hacia los demás y por supuesto por el orden que se veía.

Esto refleja que por medio del juego se puede inculcar el orden y un buen control del grupo.

Otro aspecto importante que se dió al implementar esta estrategia es que los alumnos mostraron participación, y conforme pasaban las sesiones se veía en ellos una mayor soltura, o sea menos cohibidos. También poco a poco iniciaron a involucrarse más en las actividades, esto se notaba en su cooperación y colaboración al realizarlas, con lo cual se puede ver que lo que para ellos es una diversión, para el educador es una forma de transformar y prevenir las conductas y actitudes de sus alumnos.

Algo que es muy importante rescatar también es que por medio del juego los niños desarrollaron su creatividad, pero para que esto suceda, dichas actividades han de ser a su vez innovadoras, lo cual implica que deben despertar el interés del alumno para hacerlas, si se elaboran así, el educando hace las dinámicas con agrado y presta atención a las indicaciones del profesor.

Con dicha alternativa se observó que hubo una reducción significativa del más del 50% en actitudes violentas, pero también se está consciente que no fue suficiente, ya que faltó hacer o crear una concientización entre los padres de familia, docentes y los propios alumnos de lo importante que es prevenir la violencia y para lograr esto se tenía pensado hacer una segunda espiral, con la cual por medio de talleres se les concientizaría a los padres de familia, y docentes del plantel la importancia del problema. En el caso de los niños se tenía pensado realizar una obra de teatro, ya que les gusta mucho hacer este tipo de actividades. Claro, se eligió el arte dramático para seguir utilizando la herramienta del juego.

Todo esto ya no se pudo realizar por falta de tiempo y por circunstancias que ocurrieron en el interior del preescolar. Hubo cambios en docentes y dirección.

Otra cosa a rescatar y que es de suma importancia mencionar, es que se percibió que el juego que más ayudó fue el colaborativo pero no competitivo, ya que debido a la situación que se vive, el poner a contender a los niños es contraproducente, debido a que se vió que esto ocasionaba mayor agresividad, falta de respeto (por medio de burlas), desorden, desintegración grupal y disminución en la colaboración, ya que todos querían ganar y si no era así entonces ya no participaban, es por eso que las actividades utilizadas muestran colaboración, pero a dichas dinámicas se les quitó la parte de la competencia entre participantes.

En estos juegos nadie ganaba pero tampoco perdía, todos tenían su tiempo para hacer las cosas, algunos terminaban antes, pero todos llegaban a la meta, ya sea en mayor o menor tiempo.

Según Kammi y Devries dicen que: los niños pequeños casi siempre aprenden más con los juegos colectivos que con las lecciones y una multitud de ejercicios (Ainzencang, 2005, p.43)

Por último se puede decir que se cumplieron los objetivos particulares ya que se lograron identificar las conductas agresivas en preescolares, se investigó el por qué el juego se puede convertir en una estrategia para lograr el mejor desarrollo social de los preescolares, se desarrollaron algunas estrategias para obtener el mejor desenvolvimiento de sentimientos como la empatía y mutualidad en los educandos y se autoevaluaron las actividades aplicadas. En cuanto al objetivo general se puede decir que también se cumplió, ya que se apoyó a los alumnos de preescolar para que cambien sus actitudes agresivas por medio de la implementación del juego como estrategia didáctica.

Para finalizar se muestra una tabla del por qué se eligió el juego y al mismo tiempo muestra más fundamentos de la utilización de dicha herramienta.

Según	El juego
Bruner	El juego está ligado directamente a la madurez con la que nacen los seres humanos y es la que le va a permitir producir una gran cantidad de conductas muy variadas que dan lugar a una adaptación

	<p>muy flexible. Además el juego proporciona una oportunidad para ensayar combinaciones de conductas que no serían intentadas en condiciones de presión funcional (Citado en Garrido, 2001, p.184).</p> <p>Mediante el juego el niño aprende y experimenta conductas complejas sin la presión de tener que alcanzar un objetivo, puesto que la actividad lúdica es auténtica (García &amp; Llull, 2009, p.27).</p>
Alfonso García	<p>El juego es una actividad natural del hombre, y especialmente en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y de entender la realidad que los rodea... El juego sigue a la vida del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas, y le ayuda a madurar, crecer, comprender, socializarse y aprender (García &amp; Llull,2009,p.8).</p> <p>El juego nos enseña a respetar las normas, a entendernos y a relacionarnos con los demás. Los juegos pueden ser adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc. También pueden constituir un medio para reflexionar críticamente sobre la realidad y liberalizar los conflictos cotidianos (García &amp; Llull,2009, p.14).</p>
Vigotsky	<p>El niño en edad preescolar entra en un mundo ilusorio e imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida: este mundo es lo que llamamos juego. La imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño, representa una forma específicamente humana de actividad consciente. Al igual que todas las funciones del conocimiento, surge originalmente de la acción (...) la imaginación es un juego sin acción.</p> <p>La característica específica del símbolo lúdico le permite llegar a una elaboración de la necesidad no resuelta (Sarlé, 2001, p.42).</p> <p>El juego entre compañeros ayuda, pues, a favorecer el potencial oculto, en la medida en que las situaciones de interacción se ven</p>

	<p>favorecidas con la colaboración de los compañeros y del profesor (Garrido,2001, p.184)</p> <p>El juego es un factor básico del desarrollo. La imaginación implica en el juego, especialmente a partir del desarrollo del pensamiento simbólico-abstracto, permite la asimilación de las reglas del mundo en el que el niño vive (Delgado, 2011, p.14)</p> <p>Acuña el termino &lt;&lt;zonas de desarrollo próximo&gt;&gt; para definir la distancia existente entre el nivel de desarrollo que permite a un individuo resolver un problema sin ayuda y el nivel de desarrollo potencial, que le permite resolver un problema con ayuda de otra persona. Cuando el niño juega, aprende a conocer sus límites y capacidades y las normas sociales desde el momento en que juega con otras personas. Así el juego adquiere un marcado carácter social (Delgado, 2011, p.14).</p>
Piaget	<p>El juego simbólico es una forma de compensar la adaptación e inmadurez de las estructuras cognitivas (Sarlé, 2001, p.42).</p> <p>Destaca el valor del juego para pasar de un estadio a otro; así por ejemplo, en el periodo sensorio motor los esquemas del juego son simples y consiste en combinar juguetes y piezas de los mismos; durante el preoperacional la actividad se orienta hacia el juego con los otros y con uno mismo; finalmente, aparece el juego simbólico referido a la representación. Además el juego es un proceso dinámico mediante el cual el niño reestructura los estímulos a través de los mecanismos de la asimilación y la acomodación (equilibración) (Garrido, 2001, p.184).</p> <p>El juego es la forma que encuentra el niño para ser partícipe del medio que lo rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad (Delgado, 2011, p.5).</p> <p>Clasifica los juegos en base a la evolución del niño. Estadio sensorio</p>

	motor (desde el nacimiento hasta 2 años), estadio preoperacional (de 2 a 6 años, aparece el juego simbólico), estadio operacional concreto (6 a 12 años) y estadio operacional formal (a partir de los 12 años) (Delgado, 2011, p.13).
Butera	El juego es un medio que ayuda al incremento de habilidades prácticas, a la solución de problemas y a la socialización, lo que permite el logro de una mayor independencia (Garrido, 2001, p183).
Decroly	Lo define como un instinto que provoca un estado agradable o desagradable según sea o no satisfecho (Delgado, 2011, p.5).
Claparède	Considera que el juego tiene como función permitir al individuo realizar su yo y desenvolver su personalidad (Delgado, 2011, p5).
Gross	Observó el juego en los animales mamíferos, y se dio cuenta de que los cachorros simulaban actividades adultas como cazar, pelear o explorar y pensó que en los animales el juego era una especie de entrenamiento para la vida adulta. El juego permite que los órganos maduren a través de la práctica, y aparte del beneficio que supone para la maduración de nuestros huesos y músculos, el órgano que más sale beneficiado es el cerebro (Delgado, 2011, p.11).
Huizinga y Caillois	Consideran el juego como una herramienta de transmisión cultural que permite a los niños asimilar tradiciones, costumbres, patrones culturales, normas sociales, hábitos y representaciones del mundo (Delgado, 2011, p.11).

Para una Segunda espiral

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar talleres dentro de la escuela que incluya una involucración de los padres con los hijos.</li> </ul>	Agosto - diciembre 2013
--	-------------------------



## FUENTES DE INFORMACIÓN

### BIBLIOGRÁFICAS

- Aizencang, Noemí, (2005). *Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares.* (1ra edición). Buenos Aires: Manantial.
- Albert Gómez, María José. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas.* Madrid: Mc GRAW HILL.
- Bertely Busquets, María. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar.* México: Paidós.
- Blández, Ángel Julia. (c 2000). *La investigación – acción: un reto para el profesorado. Guía practica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación.* (2da edición). Madrid: InDE publicaciones.
- Castro Santander, Alejandro (2007). *Violencia silenciosa en la escuela.* (2da edición), Buenos Aires: Bonum.
- Cardona Sánchez, Arturo (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas.* México: Grijalbo.
- Colom J. Antoni, Bernabeu Luis Josep, Dominguez Emilia y Sarramona Jaume. (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.* (2da edición). Barcelona: Ariel S. A.
- Colonna-Preti Suito, Caterina (2005). *El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar. Intervención de la maestra.* Perú: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Decroly, Ovide y E. Monchamp. (2002). *El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz.* (4ta edición). Madrid: Morata S.L.
- De Alba, Alicia. (1995) *Currículum, crisis, mito y perspectivas. Las perspectivas en torno a la noción del currículum.* Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Delgado Linares, Inmaculada, (2011). *El juego infantil y su metodología.* Madrid: Paraninfo.
- Díaz Barriga, Angel. (1996). *El currículum escolar. Surgimiento y perspectivas.* (3ra edición). Argentina: Aique grupo editores S.A.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida et al. (1990) *Metodología del diseño curricular para educación superior.* México: Trillas.
- Elliot, John. (2005). *La investigación – acción en educación.* (5ta edición). Madrid: Morata S.L.
- Fierro, Cecilia y otros. (2006). *Transformando la practica docente. Una propuesta basada en la investigación - acción.* México: Ed. Paidós.
- Frade Rubio, Laura. (2008). *Planeación y evaluación por competencias.* (2da edición), México.

- Freire, Paulo. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Tr. Guillermo Palacios. México: Siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- Garduño Madrigal, Felipe. (1997). *La docencia como profesión: sus nuevos retos*. México: Universidad Autónoma del estado de México.
- Garrido Gil, José Mariano & Grau Salvador, (2001). *Currículo cognitivo para educación infantil*. (2da edición), España: editorial club Universitario.
- Gimeno Sacristán, J. (1995) *El currículo: una reflexión sobre la práctica. El currículo moldeado por los profesores*. (5ta edición). Madrid: Morata.
- Guitar Aced, Rosa (2002). *Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas*. España: Grao, de IRIF, S.L.
- Gomez, Marcelo M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- González Ochoa, Cesar. (1997). *Filosofía y semiótica. Algunos puntos de contacto*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículo. La praxis curricular y el trabajo del profesor*. (2da edición). Madrid: Morata.
- Hammersley, Martyn & Atkinson Paul. (1994). *Etnografía: métodos de investigación*. (2da edición). Madrid: Paidós.
- Hernández González, Marcela. (2010). *Contexto: Riesgos y reincidencia. El bullying, depresión y trastornos alimenticios en niños y adolescentes*. Morelia: Talleres de ediciones Michoacanas. Escuela normal superior de Michoacán.
- Latapí Sarre, Pablo, (1997 (c 1994)). *La investigación educativa en México*. México: Fondo de cultura económica.
- Latorre, Antonio. (2007). *La investigación –acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (4ta edición). Madrid: GRAO.
- Mardones, M. J. y N. Ursa. (1987). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica*. México: Fontamara S.A.
- Martínez Rizo, Felipe. (1997). *El oficio del investigador educativo*. (2da edición). México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Morrison, George S. (2005). *Educación infantil*. (9na edición), Madrid: Pearson.
- Olweus, Dan (2004). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2da edición), Madrid: Morata.
- Ortega, Rosario & Del Rey Rosario. (2007). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. (3ra edición), Madrid: Grao de IRIF, S.L.
- Ortega, Rosario (2008). *Malos tratos entre escolares: de la investigación a la acción*. Madrid: CIDE.

- Pansza, Margarita, Pérez Juárez Esther & Moran Oviedo Porfirio. (1986). *Fundamentación didáctica*. (6ta edición). México: Ed. Gernika.
- Pansza, Margarita. (1999). *Pedagogía y currículo. Currículo y plan de estudios*. (7ma edición). México: Ed. Gernika.
- Peiro i. Gregori, Salvador (2008). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*. Madrid: Club Universitario ECU.
- Pérez Serrano, Gloria. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. (4ta edición). Madrid: Narcea S.A de ediciones.
- Pérez Serrano, Gloria. (2008). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea S.A de ediciones.
- Piaget, Jean (1970), *Epistemología genética*. Barcelona: A Redondo.
- Piaget, Jean & Inhelder B. (2007). *Psicología del niño*. (17va edición), Madrid: Morata.
- Rollano Vilaboa, David (2004). *Educación en valores. Como enfocar la educación hacia la ética*. Madrid: Ideas Propias.
- Reyes Navia, Rosa Mercedes, (1998). *El juego procesos de desarrollo y socialización. Contribución de la psicología*. (2da edición), Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Rodríguez, Miguel Ernesto A. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Saavedra, R. Manuel S. (2013). *Gnoseología y paradigmas epistemológicos*. México: Ed. Crisol.
- Sarlé, Patricia Mónica, (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Argentina: Ed. novedades educativas.
- Salazar, María Cristina. (2005). *La investigación – acción participativa inicios y desarrollos*. México: Biblioteca de educación de adultos, IMDEC.
- Suarez Pérez, Erik y Cardona Pérez Cynthia. (2004). *Desarrollo de propuestas de investigación en las ciencias de la salud*. Estados Unidos América: editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Taylor S. J. & Bogdan R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torrego, Juan Carlos, Aguado J.C., Arribas J. M., Escaño J., Fernández I., Gil Funes M. et al (2007). *Modelo integrado e mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. (2da edición), Madrid: Grao, de IRIF, S.L.
- Tyler, Ralph W. (1986). *Principios básicos del currículo. Como organizar las actividades para lograr un aprendizaje efectivo*. (5ta edición). Buenos Aires: Ed. troquel.

- Unell, Barbara C. & Wyckoff Jerry L. (2005). *20 valores que puede transmitir a sus hijos*. Tr. Helena Zalazar, (3ra edición). Madrid: Amat.
- Valdovinos Capistran, José de Jesús. (2003). *Diseño curricular de la maestría en educación, campo acción docente*. México: Tesis para obtener grado doctorado, en la escuela normal superior de Michoacán.
- Valdovinos Capistran, José de Jesús. (2011). *Sesión de clases. Diplomado de investigación*. Octubre 2011, Jiquilpan, Michoacán.
- Villoro, Luis (2008). *Crear, saber, conocer*. (18va edición), México: siglo XXI editores, SA de CV.
- Wheeler, D. K. (1985). *Currículum escolar. Criterios para la selección de experiencias. La evaluación*. Tr. Carmen Aragón López. Madrid: Ed. Santillana.
- Wittrock, Merlín C. (1997). *La investigación de la enseñanza, III. El discurso del aula*. México: Ed. Paidós.
- Wittrock, Merlín C. (1997). *La investigación de la enseñanza, I. enfoques, teorías y métodos*. México: Ed. Paidós.
- Zapata, Oscar A. (1989), *Juego y aprendizaje escolar, Perspectiva psicogenética*, México: Pax México.
- Zemelman, Hugo. (1997). *Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente*. México: El colegio de México.
- Zemelman, Hugo. (2002) *Necesidad de conciencia. Un mundo de conocimiento*. México: Ártropos.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Bucero, Alfonso (2013). *Hoy es un buen día. Actitudes para lograr el éxito del proyecto*. Ediciones Díaz de Santos. Recuperado el 21 de noviembre del 2013 de URL: <http://books.google.com.mx/books?id=5RQBAQAAQBAJ&pg=PT8&dq=definicion+de+actitud&hl=es&sa=X&ei=CISOUsupJOL4yQH17oGQBA&ved=0CGoQuwUwCTgK#v=onepage&q=definicion%20de%20actitud&f=false>

Ddefinición. de. (c 2008-2011). *Violencia escolar*. Recuperado en 2011, el 24 de noviembre de URL: <http://definicion.de/violencia-escolar/>

EFE (22 de noviembre de 2011). *El FMI aumenta la flexibilidad y el alcance de los préstamos para ayudar a la Eurozona*. Recuperado el 13 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.google.com/hostednews/epa/article/ALeqM5i02RRXsFYZahCUjv1v6ncgQRJM6A?docId=1659700>

Elnuevodiario.com.ni (2 enero de 2013). *El poder político mundial en 2013*. Recuperado el 17 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.elnuevodiario.com.ni/politica/273319>

Carmona, Jose Maria, (9 de noviembre de 2013). *La pobreza en Michoacan*. Recuperado el 18 de noviembre del 2013 de URL: <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/editorial.php?id=5344>

Casillas Mendoza, Sayra (15 de noviembre de 2013). *Ejercerá Michoacan al mil 319 mdp para solventar los estragos de Manuel*. Recuperado el 18 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/nota-211017>

CNNExpansión, (16 de febrero de 2012). *La economía de México crece 3.9% en 2011*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.cnnexpansion.com/economia/2012/02/16/la-economia-de-mexico-crece-39-en-2011>

CNNExpansión, (04 de enero de 2013). *¿Cómo termino Mexico el 2012?* Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de URL:

<http://www.cnnexpansion.com/economia/2013/01/03/como-termina-mexico-el-2012>

CNNExpansión, (8 de octubre de 2013). *El FMI ve menor crecimiento en Mexico*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.cnnexpansion.com/economia/2013/10/08/fmi-economia-mexico-crecimiento>

CNNMexico, (20 de agosto de 2013). Entre protestas, diputados aprueban reglamentos de la reforma educativa. Recuperado en 19 de noviembre de 2013 de URL: <http://mexico.cnn.com/nacional/2013/08/20/entre-protestas-diputados-aprueban-reglamentos-de-la-reforma-educativa>

Fernandez Garcia, Isabel. (1998). *Prevención de la la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Pag. 9-47. En línea, recuperado el 19 noviembre de 2013 de URL: [http://books.google.com.mx/books?id=zOsRnNJ\\_9BAC&pg=PA68&dq=definicion+y+clasificacion+de+violencia&hl=es&sa=X&ei=JfaLUvjLser2gXg6lClAg&ved=0CE4Q6AEwBg#v=onepage&q=definicion%20y%20clasificacion%20de%20violencia&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=zOsRnNJ_9BAC&pg=PA68&dq=definicion+y+clasificacion+de+violencia&hl=es&sa=X&ei=JfaLUvjLser2gXg6lClAg&ved=0CE4Q6AEwBg#v=onepage&q=definicion%20y%20clasificacion%20de%20violencia&f=false)

García, Alfonso & Liull Josue. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editex, Madrid, pag 14-27. (libro digital). Recuperado el 21 de octubre del 2013 de URL: [http://books.google.com.mx/books?id=IR1yI9xD95EC&pg=PA16&dq=teorias+del+juego&hl=es&sa=X&ei=qThTUpzHHogA9QS\\_3oGYAw&ved=0CFEQ6AEwBw#v=onepage&q=teorias%20del%20juego&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=IR1yI9xD95EC&pg=PA16&dq=teorias+del+juego&hl=es&sa=X&ei=qThTUpzHHogA9QS_3oGYAw&ved=0CFEQ6AEwBw#v=onepage&q=teorias%20del%20juego&f=false)

García Vargas, Yamillete/Quadratin, (18 de octubre de 2013). *Atenta reforma hacendaria contra economía de Michoacán: diputado*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.quadratin.com.mx/regiones/Atenta-Reforma-Hacendaria-contr-a-economia-de-Michoacan-diputado/>

Guerra, Cristobal, Campaña Maria de los Angeles, Fredes Veronica, Gutierrez Lisette & Plaza Hugo. *Regulación de la Agresividad entre preescolares Mediante el Entrenamiento a Madres y Profesoras*. Recuperado 21 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718->

[48082011000200007&script=sci\\_arttext](https://doi.org/10.4067/S071848082011000200007)

doi.10.4067/S071848082011000200007

Jasso, Bárbara (s/año). *Fomentando el autoestima en mi hijo*. Recuperado en 2013, el 14 enero, de URL:<http://mama.frootloops.com.mx/desarrollo-articulo/fomentando-la-autoestima-de-mi-hijo/>

Hernández Nava, Lilita Guadalupe. (2011). *Desigualdad económica y social en México*. Universidad Tecmilenio. Recuperado en 2011, el 19 de noviembre de URL:<http://leecolima.no-ip.org/fumarola/2011/marzo/fumarola21/?p=28>

INEGI. *Sistema de Cuentas Nacionales de México. 2001-2006. Censos Económicos 2009*. Recuperado 13 de noviembre del 2011 de URL:<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Mich/Economia/default.aspx?tema=ME&e=16>

INEGI, (marzo de 2013). *Seminario las desigualdades y el progreso en Mexico: antecedentes y objetivo*. Recuperado el 18 de noviembre del 2013 de URL:<http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/Desigualdades/presentacion.aspx>

Informador.com.mx (2013, 13 de noviembre). *Economía, Mexico, Chile, Colombia y Peru serán grupo líder de economía en 2014*. Recuperado 13 de noviembre del 2013 de URL:<http://www.informador.com.mx/economia/2013/496315/6/mexico-chile-colombia-y-peru-seran-grupo-lider-de-economia-en-2014.htm>

Instituto nacional de salud. *Medidas efectivas para la prevención y control de la violencia de pares en escolares. Bullying: revisión sistematica*. Recuperado el 21 de noviembre del 2013 de URL:<http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/4/jer/evidencias/Resumen%20Ejecutivo%202012%2010%20MEDIDAS%20EFECTIVAS%20PARA%20LA%20PREVENCION%20Y%20CONTROL%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20DE%20PARES%20EN%20ESCOLARES.pdf> doi: 10.1016/j.jclinepi.2009.06.006.

Leñero Llaca, Martha I. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar*. Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad

Nacional Autónoma de México. Secretaría de Educación Pública.[Documento pdf. Pp. 153]. Recuperado en 2011, el 06 de diciembre, de URL:[http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/libro\\_equidad\\_preescolar.pdf](http://www.equidad.scjn.gob.mx/IMG/pdf/libro_equidad_preescolar.pdf)

Lopez Becerra, Claudia, Herrera Lopez Angelica y Huerta Tome Maria de los Angeles.*clima social del aula y su relación con el maltrato entre compañeros en preescolar*. Recuperado el 21 de noviembre de 2013 de URL:[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_17/2534.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_17/2534.pdf) doi:10.1016/j.jsp.2007.06.009.

Maldonado Pumarino, Roberto. (2008). *Bullying en Preescolares*. Diario la prensa. Publicado por ¿Cómo educar a los niños en la etapa preescolar?. Recuperado en 2011, el 23 de julio, de URL: <http://tipsedupreescolar.blogspot.com/2008/12/bullying-en-preescolares.html>

Maldonado Pumarino, Roberto. (2008b). *El ejemplo de los padres*. Diario la prensa. Publicado por ¿Cómo educar a los niños en la etapa preescolar?. Recuperado en 2011, el 03 agosto, de URL: <http://tipsedupreescolar.blogspot.com/2008/12/bullying-en-preescolar.html>

Menéndez, Benavente Isabel (Madrid, 3 de Agosto de 2006). *Bullying: acoso escolar*. Recuperado en 2011, el 06 de diciembre, de URL: <http://www.psicopedagogia.com/bullying>

Mendez, Enrique, Becerril Andrea y Ballinas Victor (29 de octubre de 2013). *LaJornada. En Michoacán no tarda en que se decrete la desaparición de poderes, afirma Aureoles*. Recuperado el 17 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.jornada.unam.mx/2013/10/29/politica/008n1pol>

Montoya Cabrera, Claudia K. (c 2000-2010). *Introducción al juego y los niños*. México. Educacióninicial.com. Recuperado en 2011, el 03 agosto, de URL: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0600/600.ASP>



Muñoz Moreno, Carlos, (29 octubre de 2013). La noche negra de Peña.  
Recuperado 19 noviembre de 2013 de URL:  
<http://www.criteriohidalgo.com/notas.asp?id=200336>

OCDE, (2013). *Panorama de la educación 2013. Indicadores de la OCDE*.  
Recuperado el 19 de noviembre de 2013 de URL:  
<http://www.oecd.org/edu/eag-2013-sum-es.pdf> , doi: 10.1787/eag-2013-en

OCDE, (2013). *Panorama de la educación 2013. México*. Recuperado el 19 de  
noviembre de 2013 de URL:  
[http://www.oecd.org/edu/Mexico\\_EAG2013%20Country%20note%20\(ESP\).pdf](http://www.oecd.org/edu/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20(ESP).pdf)

Rodriguez, Florencia (23 de septiembre de 2011). El sol diario en línea. *Bullying: 40% de los chicos que sufren violencia escolar no lo comunican*.  
Recuperado 21 de noviembre de 2013 de URL:  
<http://elsolonline.com/noticias/ver/1109/110063/-bullying---40--de-los-chicos-que-sufren-violencia-escolar-no-lo-comunican>

Saavedra, Horacio (24 de septiembre de 2013). *OPINIÓN: Mexico se aleja del Estado Fallido, pero no del rezago social*. Recuperado el 18 de noviembre de 2013 de URL: <http://mexico.cnn.com/opinion/2013/09/24/opinion-mexico-se-aleja-del-estado-fallido-pero-no-del-rezago-social>

SEP. (2011). Recuperado en 2011, el 14 agosto, de URL:  
[www.educacion.michoacan.gob.mx](http://www.educacion.michoacan.gob.mx)

Schamis, Hector E. (18 de noviembre de 2013). *América Latina: la inseguridad en países sin estado*. Recuperado el 18 de noviembre de 2013 de URL:  
[http://internacional.elpais.com/internacional/2013/11/18/actualidad/1384793494\\_869934.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2013/11/18/actualidad/1384793494_869934.html)

SCRIBD.COM. *El plan de acción*. Recuperado en 2013, el 13 de enero, de URL:  
<http://es.scribd.com/doc/6490905/Plan-de-Accion>

@SferaPolítica, (2013). Luego de 20 años se creara CDM en Jiquilpan, Mich. Recuperado el 17 de noviembre de 2013 de URL:

<http://sferapolitica.com.mx/municipios/1069-luego-de-20-a%C3%B1os-se-crear%C3%A1-cdm-en-jiquilpan,-mich>

Solís, Torres Esther. (8 de Octubre de 2012). by Psipre Centro Psicológico . Fomentando la autoestima en nuestros hijos. Recuperado en 2013, el 14 de enero, de URL: <http://psicologiapreventiva.com.mx/fomentando-la-autoestima-en-nuestros-hijos/>

UPN, Ajusco. (2011). *Anexos*. Recuperado en 2011, el 21 de noviembre, de URL:<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/>

Villagómez, Alejandro, (14 de noviembre de 2013). El mundo de Orizaba. *El buen fin* 3. Recuperado el 14 de noviembre de 2013 de URL: <http://www.elmundodeorizaba.com/opinion/columnas/1419710-col22>

Yuste, Adrinal Javier. (23 septiembre de 2007). , *bibliografía y referencias sobre bullying*. *Investigaciones sobre Bullying*. Recuperado en 2011, el 05 de diciembre, de URL:<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/investigaciones-sobre-el-fenomeno-bullying/>

Wikipedia, *El Bullying*. Recuperado en 2013 el 05 de noviembre, de URL:<http://en.wikipedia.org/wiki/Bullying>, doi:10.1146/annurev-lawsocsci-102811-173820.

Wikipedia *La violencia*. URL:<http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia> capturado el 07 noviembre del 2013, doi:10.4321/S1132-05592006000300002.

7mdp (3 de Junio de 2013). *Noticias, Jiquilpan estrena obras de imagen urbana*. Recuperado el 13 de noviembre de 2013, de URL: <http://michoacan.gob.mx/index.php/noticias/2071-jiquilpan-estrena-obras-de-imagen-urbana-por-7mdp>

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Tesis relacionadas con la investigación

**TÍTULO:** La actividad lúdica en educación preescolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** María Luisa Alonso Andrés

**CLASIFICACIÓN:** 16008

**TEMAS:** "ACTIVIDADES CREATIVAS Y TRABAJOS PREESCOLARES, JUEGOS EDUCATIVOS"

**AÑO:** 1997

Consultar PDF en línea:



**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación Preescolar

**UNIDAD:** 16-B

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** "158491 ,158492 "

Nota: aquí en este trabajo se habla de la implementación del juego en un preescolar indígena

**TÍTULO:** La autoestima como factor determinante para el desarrollo emocional del niño preescolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** María Soledad Cano Salvio

**CLASIFICACIÓN:** 16016

**TEMAS:** "AUTOESTIMA, EMOCIONES - ASPECTOS PSICOLOGICOS, SOCIALIZACION DEL NIÑO"

**AÑO:** 1997

Consultar PDF en línea:



**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación Preescolar

**UNIDAD:** 08-A

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** "157941 ,157942 "

Nota: el presente trabajo contiene el tema de la autoestima, esta como uno de tantos factores importantes en el desarrollo emocional de todo ser humano.

**TÍTULO:** Estrategias didácticas para fortalecer la socialización en educación preescolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** Gumecinda García Gill

**CLASIFICACIÓN:** 16028

**TEMAS:** "INDIOS DE MEXICO - EDUCACION, SOCIALIZACION DEL NIÑO"

**AÑO:** 1997

Consultar PDF en línea:



**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena

**UNIDAD:** 08-A

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** "157977 ,157978 "

Nota: trata el tema socialización, como problema que se vive principalmente en centros de educación indígena, donde tiene que ver los diferentes enjuagues que se utilizan, además utilizan el juego como actividad. En el estado de Chihuahua

**TÍTULO:** Estrategias didácticas para promover la formación de valores a través del juego educación preescolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** Beatriz García Córdoba

**CLASIFICACIÓN:** 16029

**TEMAS:** "EDUCACION MORAL, JUEGOS EDUCATIVOS"

**AÑO:** 1997

Consultar PDF en línea:



**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación Preescolar

**UNIDAD:** 08-A

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** "157980 ,157981 "

Nota en el estado de Chihuahua, se realizo este proyecto y tiene la finalidad de hacer conciencia sobre la formación integral de los pequeños preescolares, brindando un panorama sobre como abordar los valores en el niño, con el juego y actividades para que en un futuro avance con seguridad en su mundo social. Aborda el juego para socializar

## El juego como estrategia preventiva de violencia (Bullying) en preescolar

**TÍTULO:** Estrategias didácticas para promover la formación de valores a través del juego educación preescolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** Beatriz García Córdoba

**CLASIFICACIÓN:** 16029

Consultar PDF en línea:



**TEMAS:** "EDUCACION MORAL, JUEGOS EDUCATIVOS"

**AÑO:** 1997

**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación Preescolar

**UNIDAD:** 08-A

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** "157980 ,157981

Nota: Mexico d.f. tiene la finalidad del rescate el juego como promotor del aprendizaje en los niños y favorecer el desarrollo integral.

**TÍTULO:** Agresividad infantil y aprovechamiento matemático

Documento en texto completo:

**AUTOR:** Maribel Ruiz Fuentes

**CLASIFICACIÓN:** 16720

Consultar PDF en línea:



**TEMAS:** "AGRESIVIDAD EN NIÑOS, MATEMATICAS - ESTUDIO Y ENSEÑANZA (ELEMENTAL)"

**AÑO:** 2000

**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación Primaria

**UNIDAD:** 98

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** "162145 ,162146

Nota : fue enfocado a l nivel primaria, en el estado de México

**TÍTULO:** Como influye el juego en el desarrollo intelectual y socioefectivo en el niño de edad escolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** "Amira Galaz Góngora, María Eugenia Ponce y Grande"

**CLASIFICACIÓN:** 16721

Consultar PDF en línea:



**TEMAS:** "AFECTIVIDAD, DESARROLLO DEL NIÑO, DESARROLLO INTELECTUAL"

**AÑO:** 2000

**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación Básica

**UNIDAD:** 95

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** "162160 ,178852 "

Nota: se realizo en el estado de México,y trata sobre el juego para socializar.

**TÍTULO:** El juego como estrategia didáctica para canalizar la agresividad infantil en preescolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** Mariana Anaya García

**CLASIFICACIÓN:** 21275

Consultar PDF en línea:



**TEMAS:** "AGRESIVIDAD EN NIÑOS, JUEGOS DIDACTICOS"

**AÑO:** 2003

**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación

**UNIDAD:** 162

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** 228283

Este es el que mas se asemeja pero fue Zamora , en un contexto total mente diferente, ya que han pasado ya 8 años y muchas cosas han cambiado desde entonces a la fecha.

**TÍTULO:** Análisis crítico de la influencia televisiva en niños de preescolar

Documento en texto completo:

**AUTOR:** María Magdalena Ortega Sánchez

**CLASIFICACIÓN:** 21280

Consultar PDF en línea:



**TEMAS:** "TELEVISION Y NIÑOS, MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION, NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR"

**AÑO:** 2003

**PROGRAMA:** Licenciatura en Educación

**UNIDAD:** 162

**NÚMEROS DE ADQUISICIÓN:** 228258

## ANEXOS

### Anexo 1. Cronograma general del esquema de Investigación–Acción

ACTIVIDAD	FECHA
RACIONALIDAD	En el diplomado Agosto 2011 – Enero 2012
METODOLOGÍA	Durante el diplomado Agosto 2011 – Enero 2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación – acción</li> <li>• Cuadro comparativo de las características de métodos de investigación</li> <li>• Reconstrucción de la metodología</li> </ul>	En el primer semestre 2012 Febrero – Junio
DIAGNÓSTICO	Durante el diplomado Agosto 2011 – Enero 2012
<p>Saberes docentes Haceres cotidianos y las interrelaciones</p> <p>Las dificultades Actividades para recabar información Entrevista Análisis de datos</p>	En el primer semestre 2012 Febrero – Junio
<p>Problemática Conceptualización Propósitos y objetivos Delimitación Planteamiento del problema</p>	Durante el diplomado Agosto 2011 – Enero 2012 Nota : restructuración durante Febrero -Junio 2012

Contextualización Aspecto económico Aspecto político Aspecto social Aspecto cultural	Durante el diplomado  Agosto 2011 – Enero 2012 Nota : restructuración durante Febrero -Junio 2012
INVESTIGACIÓN TEÓRICA  Recuperación de elementos teóricos y contextuales Tendencias de la investigación pedagógica Investigación educativa en Michoacán Tendencias del problema de investigación  Buscar mas teoría sobre la problemática a investigar	Durante el diplomado  Agosto 2011 – Enero 2012
	En el primer semestre 2012 Febrero – Junio
PLAN DE ACCIÓN  Estrategia de Trabajo	En el primer y segundo semestre 2012 Febrero – Enero 2013
PONER EN PRÁCTICA	Tercer semestre Febrero – junio 2013
EVALUACIÓN	A finales tercer semestre Junio 2013
REFLEXIÓN	Tercer semestre Junio – julio 2013
REPLANIFICACIÓN	Cuarto semestre Agosto 2013
CONCLUSIONES FINALES	Cuarto semestre Agosto- Noviembre 2013
AFINACIÓN FINAL DE LA INVESTIGACIÓN	4to semestre

## **Anexo 2. “PEP 2011” (Programa de estudios preescolar 2011)**

- Introducción:

La reforma integral de educación básica (RIEB), presenta áreas de oportunidad para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encausar positivamente el ánimo de la mejora continua, con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. El avance de la consolidación de este proceso de cambio, requirió introducir modificaciones específicas, en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados, ni características esenciales, para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente con los dos niveles que le siguen (primaria y secundaria); en este sentido, se le da continuidad al proceso. La reforma plantea 4 niveles, el primero sería el preescolar (1°, 2° y 3° grado, o sea 3 años), el segundo contempla de 1° a 3° de primaria, el tercer nivel está constituido por 4°, 5° y 6° de primaria y el último nivel sería los 3 grados de secundaria.

Estas modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias, el replanteamiento de la columna “se favorecen y se manifiestan cuando”, con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de estándares curriculares.

La acción de la educadora es un factor clave porque, establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

- Características del programa.

El PEP 2011 es un programa nacional y general para todas las instituciones o centros educativos de preescolar, ya sean privados o públicos. Además, es una guía para la educadora que le permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes.

Los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas como resultado de cursar los 3 grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñara actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros de cada niño y niña ha seguido y sus potencialidades de aprendizaje.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y niños que asisten a los centros de educación preescolar. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El programa tiene carácter abierto, ya que no presenta una secuencia de actitudes o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños y niñas. Por esto la educadora es la responsable de establecer el orden en que se abordaran las competencias propuestas y de seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover dichas competencias y el logro de los aprendizajes esperados.

- Propósitos de la educación preescolar

Que los alumnos:

- Aprendan a regular sus emociones.
  - Adquieran confianza para expresarse.
  - Desarrollen interés y gusto por la lectura.
  - Usen el razonamiento matemático.
  - Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
  - Utilicen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y creatividad.
  - Que mejoren sus habilidades de coordinación y desplazamiento.
- Características infantiles y procesos de aprendizaje de los niños y niñas.
    - Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
    - El juego potencializa el desarrollo y el aprendizaje en los niños y las niñas.
    - La igualdad de derechos entre niños y niñas, se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.
    - Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.



- Se requiere de una planificación flexible.
- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños y las niñas.
- Estándares curriculares, primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad.
- *De español* (al concluir los estudiantes habrán iniciado un proceso de contacto formal con el lenguaje escrito, por medio de la exploración de textos con diferentes características (libros, periódicos, entre otros). También, comienzan el trazo de letras hasta lograr escribir su nombre).
- *De matemáticas* (los estándares curriculares se organizan en dos aspectos: 1. número y forma y 2. espacio y medida. Asimismo, al término de este periodo, los estudiantes saben utilizar números naturales de dos cifras; para interpretar o comunicar cantidades, identifican las características generales de figuras y cuerpos; de igual forma saben ubicarlos en el espacio).
- *De ciencias* (en este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil).
- Campos formativos.

El programa de educación preescolar se organiza en 6 campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr, que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. Y estos campos formativos son:

1. Lenguaje y comunicación (lenguaje oral y escrito).
  2. Pensamiento matemático (numero, forma, espacio y medida).
  3. Exploración y conocimiento del mundo (mundo natural, cultural y vida social).
  4. Desarrollo físico y salud (coordinación, fuerza y equilibrio; promoción de la salud).
  5. Desarrollo personal y social (identidad personal y relaciones interpersonales).
  6. Expresión y apreciación artística (de la música, danza, drama, teatral y visual).
- Planeación.

Dentro de la planeación que realiza la educadora diariamente debe considerar: la competencia o competencias a desarrollar, el campo formativo, los aprendizajes esperados; el material a utilizar y la evaluación. La evaluación en este caso en particular se realiza utilizando una rubrica por letras en la cual al niño se le pone una letra de calificación una R (regular), B (bien), MB (muy bien).

### Anexo 3. Indicadores sociales

Indicador	Unidad de medida	Año	Valor
Población con algún tipo de limitación <sup>a</sup>	Por ciento	2010	5.1
Relación alumnos/Maestro <sup>b</sup>	Alumnos por maestro	2011/2012	18.3
Relación alumnos/Escuela <sup>b</sup>	Alumnos por escuela	2011/2012	133.5
Población de 5 y más años que asiste a la escuela <sup>c</sup>	Por ciento	2010	30.4
Población de 15 y más años alfabeta <sup>c</sup>	Por ciento	2010	92.4
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años <sup>c</sup>	Grados aprobados	2010	8.6
Población de 5 y más años hablante de lengua indígena <sup>c</sup>	Por ciento	2010	6
Personal médico en contacto con el paciente en el sector público <sup>d</sup>	Médicos por cada 100 mil habitantes	2010	151.5
Sentenciados del fuero común con resolución judicial condenatoria <sup>e</sup>	Por ciento	2012	88
Sentenciados del fuero federal con resolución judicial condenatoria <sup>e</sup>	Por ciento	2012	92.1

Fuente: Fecha de actualización: Miércoles 31 de julio de 2013

<sup>a</sup> **INEGI.** Censo de Población y Vivienda, 2010. Cuestionario ampliado

<sup>b</sup> SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos.

<sup>c</sup> **INEGI.** Censo de Población y Vivienda, 2010. Cuestionario básico

<sup>d</sup> Secretaría de Salud. Boletín de Información Estadística.

<sup>e</sup> **INEGI.** Estadísticas judiciales en materia penal.

## APÉNDICES

### Apéndice A: Cuestionario para docentes



Fecha: \_\_\_\_\_ 2012

#### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno dentro de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas sólo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, favor de responder con sus propias palabras.

1. Por lo general ¿Qué actitud tiene los niños en clase cuando se le llama la atención?

- a) Agresivo    b) Obediente    c) alegre    d) triste    e) hostil

2. ¿Quiénes toman más esa actitud?

- a) Todos los alumnos    b) La mitad de los alumnos    c) Solo los niños    d) Solo las niñas

3. ¿Siempre ha sido así?

- a) Si    b) No

Si su respuesta fue si, pase a la pregunta 4, pero si eligió la opción no, favor de contestar.

¿Desde que momento tomaron esa actitud?

4. ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?

- a) Si            b) no

¿Por qué?

5. ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?

- a) Si            b) no

6. ¿para usted es lo mismo agresividad y violencia?

- a) Si            b) no

¿Por qué?

7. ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?

- a) Si            b) no

¿Por qué?

8. ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?

- a) El baile
- b) El desarrollo de la creatividad
- c) El juego
- d) Deportes

Apéndice A-1: Ejemplos de los cuestionarios aplicados

UNIVERSIDAD NACIONAL **SEP** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Fecha: 19 abril 2012

ENCUESTA PARA DOCENTES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno dentro de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradecemos su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

1.- Por lo general ¿Qué actitud tienen los niños en clase cuando se le llama la atención?  
 a) Agresivos b) Obedientes c) alegres d) tristes e) hostiles

2.- ¿Quiénes toman más esa actitud?  
 a) Todos los alumnos b) La mitad de alumnos c) Solo los niños d) Solo las niñas

3.- ¿Siempre han sido así?  
 a) Si b) no

Si su respuesta fue si pase a la pregunta 4, pero si eligió la opción no, favor de contestar desde que momento tomaron esa actitud?

4.- ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Por qué es una conducta que puede afectar mucho el desarrollo social de la persona.

5.- ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Puede ser tratado y ver las causas que lo provocan y evitarlas.

6.- ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Agresividad esta antes que la violencia pueden tener mucha relación pero existen acciones diferentes.

7.- ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Pueden ser evitadas muchas situaciones de conflicto en el futuro de los niños.

8.- ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
 b) El baile 2  
 c) El desarrollo de la creatividad 1  
 d) El juego 1  
 e) Deportes 2

UNIVERSIDAD NACIONAL **SEP** SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Fecha: 11 abril de 2012

ENCUESTA PARA DOCENTES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno dentro de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradecemos su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

1.- Por lo general ¿Qué actitud tienen los niños en clase cuando se le llama la atención?  
 a) Agresivos b) Obedientes c) alegres d) tristes e) hostiles

2.- ¿Quiénes toman más esa actitud?  
 a) Todos los alumnos b) La mitad de alumnos c) Solo los niños d) Solo las niñas

3.- ¿Siempre han sido así?  
 a) Si b) no

Si su respuesta fue si pase a la pregunta 4, pero si eligió la opción no, favor de contestar desde que momento tomaron esa actitud?

4.- ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Si, porque tiende a repetir los patrones del comportamiento en su desarrollo. Si un niño o su docente actúa de una manera de violencia no le provocara ningún efecto después de eso.

5.- ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 No, porque como todo problema debe atenderse con los tratamientos necesarios para cada niño. Es decir, no todos los niños son iguales ni en la escuela ni en la casa, por tanto es un problema que requiere de mucha atención.

6.- ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Aunque ambas involucran un maltrato y psicológico y físico. Considero que la agresividad puede presentarse momentáneamente de manera reactiva y la violencia puede convertirse en una conducta que también puede ser aprendida.

7.- ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Definitivamente, porque en preescolar los niños se van introduciendo a la act. social. Hayen ritos de iniciación, donde se aprenden como seguiron desarrollándose y desarrollándose.

8.- ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
 b) El baile  
 c) El desarrollo de la creatividad  
 d) El juego  
 e) Deportes

Todos, pues no todos los niños son iguales y a los más débiles tienen ellos un sintoma en mejorar el aprendizaje de lo que se aprende y enseñar.

El juego como estrategia preventiva de violencia (Bullying) en preescolar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Fecha 19-Abril 2012

ENCUESTA PARA DOCENTES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno dentro de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

1.- Por lo general ¿Qué actitud tienen los niños en clase cuando se le llama la atención?  
 a) Agresivos b) Obedientes c) alegres d) tristes e) hostiles

2.- ¿Quiénes toman más esa actitud?  
 a) Todos los alumnos b) La mitad de alumnos c) Solo los niños d) Solo las niñas

3.- ¿Siempre han sido así?  
 a) Si b) no

Si su respuesta fue si pase a la pregunta 4, pero si eligió la opción no, favor de contestar ¿Desde que momento tomaron esa actitud?

4.- ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Porque el niño puede bajar su autoestima cuando es agresivo con él y si el niño no aprende a controlar que sus compañeros no estén enojados de él.

5.- ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Ahorita hay muchos cambios por las malas se puede encausar al niño a no ser agresivo.

6.- ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 La violencia pasa a golpes y el otro agresivo puede tener pánico.

7.- ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Porque aparte de los papás en el preescolar se siguen fomentando buenos hábitos.

8.- ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
 b) El baile  
 c) El desarrollo de la creatividad  
 d) El juego  
 e) Deportes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Fecha 19-Abril 2012

ENCUESTA PARA DOCENTES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno dentro de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

1.- Por lo general ¿Qué actitud tienen los niños en clase cuando se le llama la atención?  
 a) Agresivos b) Obedientes c) alegres d) tristes e) hostiles

2.- ¿Quiénes toman más esa actitud?  
 a) Todos los alumnos b) La mitad de alumnos c) Solo los niños d) Solo las niñas

3.- ¿Siempre han sido así?  
 a) Si b) no

Si su respuesta fue si pase a la pregunta 4, pero si eligió la opción no, favor de contestar ¿Desde que momento tomaron esa actitud?

4.- ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Porque el entorno donde habita o se desarrolla el niño es un ambiente agresivo por consecuencia el niño percibiendo dicho ambiente, y como dicen "las palabras enseñan, pero el ejemplo a muestra", lo que dará como resultado que el niño se opone a su personalidad este tipo de actitudes.

5.- ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Porque si se detecta a temprana edad y se reconoce mejor tipo de problema en la personalidad del individuo, se pueden aplicar terapias para disminuir el índice de agresividad que presenta el individuo y con ello se evita evitando que un ciudadano se convierta en un criminal, violador, etc.

6.- ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Agresividad es cuando se agrede a las personas de una manera más verbal que física. Mientras la violencia es cuando la agresión se da más de manera física que verbal.

7.- ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
 a) Si b) no

¿Por qué?  
 Precisamente en el preescolar es cuando el niño suele adquirir las bases necesarias para el desarrollo de su personalidad ya que en este periodo el niño va pasando de un egocentrismo elevado a encontrar su autonomía, y durante esta transformación el niño adquiere

8.- ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
 b) El baile  
 c) El desarrollo de la creatividad  
 d) El juego  
 e) Deportes

## **Apéndice B: Cuestionario para padres de familia**



Fecha: \_\_\_\_\_ 2012

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno familia y/o fuera de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, favor de responder con sus propias palabras.

1. ¿Cual es la ocupación del padre?
2. ¿Cual es la ocupación de la madre?
3. Por lo general ¿Qué actitud tiene su hijo en casa, cuando le llama la atención?  
b) Agresivo    b) Obediente    c) alegre    d) triste    e) hostil
4. ¿Siempre ha sido así?  
b) Si                      b) No

Si su respuesta fue si, pase a la pregunta 5, pero si eligió la opción no, favor de contestar.

¿Desde que momento tomaron esa actitud?

5. ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?

- b) Si            b) no

¿Por qué?

6. ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?

- b) Si            b) no

7. ¿para usted es lo mismo agresividad y violencia?

- b) Si        b) no

¿Por qué?

8. ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?

- b) Si        b) no

¿Por qué?

9. ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?

- a) El baile
- b) El desarrollo de la creatividad
- c) El juego
- d) Deportes



Apéndice B-1: Ejemplo de los cuestionarios aplicados

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Fecha: 17 Mayo 2012

ENCUESTA PARA PADRES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno familia y/o fuera de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

- ¿Cuál es la ocupación del padre?  
Ing. Civil
- ¿Cuál es la ocupación de la madre?  
Ama de casa
- Por lo general ¿Qué actitud tiene su hijo en casa, cuando le llama la atención?  
a) Agresivo  b) Obediente c) alegre d) triste e) hostil
- ¿Siempre ha sido así?  
 Si  No

Si su respuesta fue sí pase a la pregunta 5, pero si eligió la opción no, favor de contestar ¿Desde que momento tomó esa actitud?

- ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad de ellos?  
 Si  No  
¿Por qué?  
Crecen con la idea de que ser agresivos es lo normal y adoptan la agresión como parte normal en sus vidas.
- ¿Considera que la agresividad es un problema irreversibles?  
a) Si  No  
¿Por qué?  
Pienso que a esta edad los niños van tomando y forjando su camino así que si los vamos mostrando un camino sin agresión ellos crecerán con otra idea.
- ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
a) Si  No  
¿Por qué?  
AGRESIÓN.- Palabras, Conducta agresiva, arrebatada. Verbal.  
VIOLENCIA.- Golpes, Maltrato. Físico.
- ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
 Si  No  
¿Por qué?  
Van forjando su vida con cosas aptas para ellos por supuesto sin olvidar que en la escuela solo pasan 4 hrs y nuestras casas 20 hrs.
- ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
 El baile  
 El desarrollo de la creatividad  
 El juego  
 Deportes pero muy personal, creo que una actividad cualquiera es buena siempre y cuando vaya enfocada al objetivo porque de igual manera hay deporte agresivo, como agresivos, juegos etc. Así que diría seguir al objetivo de los padres para ellos.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** **SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

Fecha: 16 Mayo 2012

ENCUESTA PARA PADRES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno familia y/o fuera de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

- ¿Cuál es la ocupación del padre?  
Médico
- ¿Cuál es la ocupación de la madre?  
Médico
- Por lo general ¿Qué actitud tiene su hijo en casa, cuando le llama la atención?  
a) Agresivo b) Obediente c) alegre d) triste e) hostil
- ¿Siempre ha sido así?  
a) Si  b) No

Si su respuesta fue sí pase a la pregunta 5, pero si eligió la opción no, favor de contestar ¿Desde que momento tomó esa actitud?

- ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad de ellos?  
a) Si  b) No   
¿Por qué?  
Todo el ambiente influye en la personalidad.
- ¿Considera que la agresividad es un problema irreversibles?  
a) Si  b) No   
¿Por qué?  
Porque aun no tiene su personalidad bien establecida.
- ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
a) Si  b) No   
¿Por qué?  
La violencia genera odio y la agresividad no.
- ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
 Si  No  
¿Por qué?  
Hay aprenden de todo.
- ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
a) El baile  
b) El desarrollo de la creatividad  
c) El juego  
d) Deportes

El juego como estrategia preventiva de violencia (Bullying) en preescolar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Fecha: 16 de Mayo 2012

ENCUESTA PARA PADRES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno familia y/o fuera de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

1. ¿Cuál es la ocupación del padre?  
Médico Gineco-obstetra

2. ¿Cuál es la ocupación de la madre?  
Al hogar

3. Por lo general ¿Qué actitud tiene su hijo en casa, cuando le llama la atención?  
a) Agresivo b) Obediente c) alegre d) triste e) hostil

4. ¿Siempre ha sido así?  
a) Si b) no

Si su respuesta fue si pase a la pregunta 5, pero si eligió la opción no, favor de contestar ¿Desde que momento tomó esa actitud?

5. ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?  
a) Si b) no  
¿Por qué? Les desarrolla empatía hacia los niños o a sus padres

6. ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?  
a) Si b) no  
¿Por qué? Si se trata con un psicólogo se le puede ayudar

7. ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
a) Si b) no  
¿Por qué? Las dos son conductas que pueden lastimar a las personas con las que convive.

8. ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
a) Si b) no  
¿Por qué? Les enseñan a convivir, compartir cosas a tener ciertas reglas.

9. ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
a) El baile  
b) El desarrollo de la creatividad  
c) El juego  
d) Deportes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Fecha: 17 de Mayo 2012

ENCUESTA PARA PADRES

El propósito de esta encuesta es valorar algunas conductas de los niños de preescolar en su entorno familia y/o fuera de la escuela, por esto es muy importante contar con su opinión. Y de antemano le agradezco su participación.

Favor de contestar las siguientes preguntas, en algunas solo debe elegir una de las opciones que se le dan como respuesta y en las que no tienen opciones, debe responder con sus propias palabras.

1. ¿Cuál es la ocupación del padre? Empleado

2. ¿Cuál es la ocupación de la madre? Comerciante

3. Por lo general ¿Qué actitud tiene su hijo en casa, cuando le llama la atención?  
a) Agresivo b) Obediente c) alegre d) triste e) hostil

4. ¿Siempre ha sido así?  
a) Si b) no

Si su respuesta fue si pase a la pregunta 5, pero si eligió la opción no, favor de contestar ¿Desde que momento tomó esa actitud?  
Desde hace 6 meses

5. ¿Cree que la agresividad puede repercutir en el desarrollo de la personalidad del niño?  
a) Si b) no  
¿Por qué? Por los cambios emocionales que no puede controlar debido a esta conducta

6. ¿Considera que la agresividad es un problema irreversible?  
a) Si b) no  
¿Por qué? Si un niño crece dentro de un ambiente agresivo, aprende a ser agresivo. Si lo criamos desde niño en un ambiente tranquilo el niño toma decisiones más tranquilamente.

7. ¿Para usted es lo mismo agresividad y violencia?  
a) Si b) no  
¿Por qué? la agresividad es conducta y la violencia es ofensa y golpes

8. ¿Piensa que el preescolar puede ser útil para prevenir ciertas conductas futuras de los niños?  
a) Si b) no  
¿Por qué? la etapa preescolar en un niño es donde se forja su conducta, personalidad, madurez, habilidades motoras, cognitivas, corporales etc y gracias a los maestros el niño se hace más seguro gracias a los conocimientos adquiridos.

9. ¿Cuáles de las siguientes actividades, considera usted que son de mayor utilidad para disminuir la agresividad, violencia y hostilidad en los niños?  
a) El baile  
b) El desarrollo de la creatividad  
c) El juego  
d) Deportes

**Apéndice C: Guía de la observación sistemática**



Fecha: del \_\_\_\_ al \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2012

horario de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_

**OBSERVACIÓN**

El propósito de esta observación es valorar las conductas de los niños del preescolar durante el recreo.

Día	JUEVES			JUEVES			JUEVES			JUEVES			JUEVES		
	No	Si		No	Si		No	Si		No	Si		No	Si	
		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas
AGRESIVA		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca
		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Agresión física (empujones)		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca
		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Peleas		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2
Agresión verbal		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca
		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Impidieron que jugara algún niño															
Realizaron juegos que involucraron agresión															
Se burlaron de algún alumno															
Arrebataron o escondieron algo															
Todo transcurrió + (positivamente)	Normal	Ambiente armónico		Normal	Ambiente armónico		Normal	Ambiente armónico		Normal	Ambiente armónico		Normal	Ambiente armónico	
- (negativamente)	Fuera de lo normal +	Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +	Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +	Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +	Fuera de lo normal +		Fuera de lo normal +	Fuera de lo normal +	
	Fuera de lo normal -	Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal -	Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal -	Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal -	Fuera de lo normal -		Fuera de lo normal -	Fuera de lo normal -	

Se colocara una X en la conducta observada.





Fecha: del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ 20\_\_ horario de \_\_\_ a \_\_\_ grado \_\_\_\_\_

### OBSERVACIÓN

El propósito de esta observación es valorar las conductas de los niños del preescolar durante clase de expresión corporal.

Día / Conducta	JUEVES			JUEVES			JUEVES			JUEVES			JUEVES		
	No	Si		No	Si		No	Si		No	Si		No	Si	
		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas		niños	niñas
AGRESIVA		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca
		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Agresión física (empujones)		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca
		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Peleas		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2
		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2		Mas de 2	Mas de 2
Agresión verbal		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca		Poca	Poca
		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular		Regular	Regular
		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha		Mucha	Mucha
Impidieron que jugara algún niño															
Realizaron juegos que involucraron agresión															
Se burlaron de algún alumno															
Arrebataron o escondieron algo															
Todo transcurrió	Normal			Normal			Normal			Normal			Normal		
+ (positivamente)	Ambiente armónico			Ambiente armónico			Ambiente armónico			Ambiente armónico			Ambiente armónico		
- (negativamente)	Fuera de lo normal +			Fuera de lo normal +			Fuera de lo normal +			Fuera de lo normal +			Fuera de lo normal +		
	Fuera de lo normal -			Fuera de lo normal -			Fuera de lo normal -			Fuera de lo normal -			Fuera de lo normal -		

Se marcara X en la opción observada

## **Apéndice D: Guía de la observación participativa**



### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Para realizar la observación participante y saber si hay o no violencia en el preescolar, es necesario la construcción de una guía que ayude a definir o delimitar la vigilancia. Por tal motivo este guion, es para ver las conductas de los niños y las niñas dentro del salón de clases de expresión corporal

1.- La entrada de los niños al aula de expresión corporal, con la finalidad de saber como llegan al salón:

- Ordenados o en desorden
- Contentos o tristes
- Con energías o cansados
- Empujándose

2.- Durante las actividades que comportamiento toman los niños, con la intención de saber si su actitud es:

- Agresiva
  - Amenazas
  - Gritos
  - Burlas
  - Ponen apodos
  - Golpean o empujan
  - Patean a los compañeros
  - Jala el pelo
  - Muerden al compañero
- De compañerismo
- Amistad

3.- Durante las actividades que lenguaje usan, con el objetivo es:

- Normal
- Groseros (repite o copea groserías)

