



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO LOGRAR QUE EL NIÑO DE 2° GRADO DE PREESCOLAR
IDENTIFIQUE EL OBJETO Y LA SECUENCIA NUMÉRICA PARA
ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

BEATRIZ TORRES SÁNCHEZ

ZAMORA. MICHOACÁN, NOVIEMBRE DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“CÓMO LOGRAR QUE EL NIÑO DE 2° GRADO DE PREESCOLAR
IDENTIFIQUE EL OBJETO Y LA SECUENCIA NUMÉRICA PARA
ALCANZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

BEATRIZ TORRES SÁNCHEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA. MICHOACÁN, NOVIEMBRE DE 2013

DICTAMEN

DEDICATORIA

A mi hijo Elliott; por ser la fuente de energía e inspiración para seguir adelante, por tu amor que se convertía en combustible para mi motor y así poder darte un ejemplo de vida.

A mi familia; mis padres Raúl Torres y Albertina Sánchez por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo. Mis hermanas Cristina Torres y Patricia Torres; por ser parte de este logro por su ayuda y apoyo en el desarrollo de este trabajo y por compartirme sus conocimientos y que a pesar de la distancia, no hubo impedimento de apoyarme.

A mis asesores; por su enseñanza, su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta propuesta.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	8

CAPÍTULO 1.
CONTEXTO Y GENERALIDADES DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 CONTEXTO ESCOLAR	10
1.2 CONTEXTO DE COMUNIDAD	11
1.2.1 QUÉ ES UNA COMUNIDAD Y PUEBLO	11
1.2.2 CONCEPTO DE COMUNIDAD	11
1.2.3 CONCEPTO DE COMUNIDAD RURAL	11
1.2.4 CONCEPTO DE PUEBLO	12
1.2.5 LOCALIZACIÓN	13
1.2.6 ECONOMÍA	14
1.2.7 EDUCACIÓN	16
1.2.8 SALUD	17
1.2.9 SERVICIOS	19
1.2.10 CULTURA	24
1.3 CONTEXTO DE LA ESCUELA	25
1.3.1 CONTEXTO DE LA ESCUELA DONDE LABORO	26
1.4 CONTEXTO DEL GRUPO	30
1.5 CONCEPTO DE PROBLEMA	31
1.6 DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO	32
1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	35
1.8 JUSTIFICACIÓN	36
1.9 PROPÓSITOS	38
1.9.1 PROPÓSITO GENERAL	38
1.9.1 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	38
1.10 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	38

CAPÍTULO 2.
LAS TEORÍAS QUE HABLAN DEL ALUMNO

2.1. TEORÍA DE CHOMSKY	40
2.2. TEORÍA DE BRUNER	41
2.3. TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET	44
2.4. TEORÍA DE VYGOTSKY	46

CAPÍTULO 3.
LAS MATEMÁTICAS

3.1. ANTECEDENTES DE LAS MATEMÁTICAS.....	48
3.2. PENSAMIENTO MATEMÁTICO	49
3.3. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO SEGÚN PIAGET DE 0 A 6 AÑOS	51

CAPÍTULO 4.
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, PLANEACIONES Y APLICACIONES
DIDÁCTICAS Y EVALUACIÓN**

4.1. ESTRATEGIAS	57
4.2. CONCEPTO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICAS.....	57
4.3. SECUENCIA DIDÁCTICA	58
4.4. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA COMO APRENDIZAJE	59
4.5. LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA	60
4.6. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	61
4.7. PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE	62
4.8. PLANEACIÓN DIDÁCTICA	64
4.9. ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LOGRAR LA IDENTIFICACIÓN DEL	

OBJETO Y LA SECUENCIA NUMÉRICA	68
4.10. SECUENCIA DIDÁCTICA	70
4.11. EVALUACIÓN	82
4.12. EVALUACIÓN FORMATIVA	84
4.13. EVALUACIÓN SUMATIVA	85
4.14. GRÁFICAS DE EVALUACIÓN	85
CONCLUSIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La práctica docente tiene como objetivo, ayudar al ser humano para que en el futuro tenga más conocimientos y que día a día éste vaya obteniendo nuevas ideas de la educación y así también podemos darnos cuenta de la capacidad que tienen los alumnos, de su comportamiento y su aprendizaje ya que el aprendizaje forma parte de la integridad del alumno.

Y nosotros a través de la práctica docente que realizamos en el aula tenemos como tarea, detener cualquier problema de aprendizaje, a través de estrategias, y buscar las que sean necesarias, ya que trabajamos con niños, los cuales representan las nuevas generaciones , y que son ellas las que después dirigirán al mundo entero desde su propia persona, su familia, un pueblo, un país , o el mundo entero, y nuestra enseñanza formará parte de ellos, en sus ideales, sus propuestas y vida que ellos tomen.

Es por esto que el trabajo que presento, da solución a un problema que se me presentó en el aula y el cual voy a desarrollar. Pero para iniciar con tal trabajo primeramente tenemos las generalidades, se realizará una descripción del contexto de la comunidad donde laboro, Chiriquí iniciando con los antecedentes históricos, consecutivamente la descripción geográfica, la descripción de la comunidad, las tradiciones y las costumbres con las que se identifica la comunidad, también se describe las prestaciones y la calidad de los servicios con los que cuenta la comunidad. El contexto de la escuela y del grupo escolar.

Dentro del primer capítulo, mencionó el concepto de problema, el diagnóstico pedagógico, los objetivos, la delimitación del problema, y la justificación. Después de realizar el diagnóstico pedagógico se pudo definir las situaciones y se planteó el problema el cual es el estudio de estrategias que debido a todos los elementos argumentativos que se describieron he elegido como tema de estudio

estrategias que fomenten la secuencia numérica ya que lo considero de suma importancia para muchos momentos de nuestra vida.

Y trabajamos con el grupo de 2° "A", del preescolar indígena Vasco de Quiroga, con Clave: 16DCC127Y, ubicado en la población de Cherán Michoacán, con dirección barrio segundo, calle Cristóbal Colon N° 66, en el ciclo escolar 2012-2013 contribuyendo al pleno desarrollo de los niños con el fin de que se obtengan aprendizajes significativos.

Consecutivamente se agrega un escrito de la importancia que tiene la secuencia numérica y la identificación del objeto para los alumnos de preescolar, y por último se describen algunos objetivos planteados de acuerdo a la problemática planteada.

En el segundo capítulo describo algunas de las teorías que tienen que ver con el alumno para ayudarme de ahí y conocer más acerca de las habilidades que puede tener el alumno a determinada edad.

El tercer capítulo, da cuenta de los antecedentes de las matemáticas y se conoce algunos expertos en la materia, donde conoceremos, la historia, los objetivos de las matemática y del campo formativo pensamiento matemático, lo que los autores nos dicen y lo que nos indica el programa.

En el cuarto capítulo presenté las estrategias de enseñanza, sus propósitos y objetivos, la planeaciones didácticas con sus respectivas definiciones y la evaluación.

CAPÍTULO 1. CONTEXTO Y GENERALIDADES DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 CONTEXTO ESCOLAR

Lo que ocurre y se tiene alrededor de la escuela, es importantes como la localización, el nivel socioeconómico, los servicios con los que cuenta (agua, luz, internet, drenaje...), las áreas verdes y las zonas de recreación, los servicios de salud con que cuenta la comunidad y el lenguaje de esta y cómo cada uno de ellos favorecen o se convierten en obstáculos en el desarrollo de los niños que habitan la localidad. *“Contexto es un término que deriva del vocablo latino contextus y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento”*.¹ La determinación del contexto significa reconocer las condiciones físico-geográficas del lugar o región donde se desarrolla la actividad educativa, identificando los recursos materiales, humanos y de infraestructura con que se cuenta.

“El contexto escolar: es un conjunto de circunstancias en el que se producen hechos históricos (lugar, tiempo acontecimientos relevantes, etc.) también se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y dicha geografía... tomar en cuenta el contexto de histórico de un suceso pasado es importante pues permite a futuro que la gente los vea en una perspectiva adecuada (en otro momento histórico y bajo otro contexto, cuando los valores de la sociedad cambiaron), para emitir un juicio menos limitado y que posea sino veracidad total, al menos no deforme, minimicé los hechos o magnimice su valor en el tiempo”.²

También es necesario que conozcamos otros conceptos, ya que es necesario puntualizar que el jardín de niños se encuentra en una comunidad del medio indígena, por esto es necesario que conozcamos también los conceptos de pueblo y de comunidad y de este modo tener un conocimiento más profundo del contexto.

¹GARCÍA Pelayo Y GROSS “Diccionario Enciclopédico. Larousse”, Editorial, 2009 México D.F. pág., 306.

²Idem.

1.2 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

1.2.1 QUÉ ES UNA COMUNIDAD Y PUEBLO

La palabra comunidad ha adquirido determinadas connotaciones románticas y nostálgicas unas, despectivas y reaccionarias otras. Pero habida cuenta que intentamos referirnos a los conceptos básicos, limitaremos nuestra exposición a los significados más primordiales de la palabra comunidad.

1.2.2 CONCEPTO DE COMUNIDAD

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común; si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico

1.2.3 CONCEPTO DE COMUNIDAD RURAL

Son aquellos sectores de la población que viven en condiciones donde los servicios como agua, pavimentación, alumbrado, etc. son escasos y aun utilizan métodos básicos para cubrir sus necesidades.

Dicho en otras palabras son las zonas marginadas donde la gente es humilde como por ejemplo el campo, sierras y algunos pueblos donde las costumbres

antiguas son el estilo de vida que han adoptado por su poco contacto con la ciencia y tecnología.

En un sentido básico, el concepto de comunidad significa *"todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo... puede encontrarse en... localidad, religión, nación, raza, profesión o (causa común). Su arquetipo... es la familia"* ³

Desde otra perspectiva. Una comunidad es un grupo global con dos características principales: (1) lugar donde el individuo puede encontrar la mayor parte de las actividades y experiencias, que le son importantes. (2) El grupo está unido, entre sí, por un sentido compartido de la posesión, así como por un sentimiento de identidad

1.2.4 CONCEPTO DE PUEBLO

Pueblo (del latín pópulos) es el conjunto de personas de una nación, aunque también puede entenderse como el de parte de un país, el de una región o el de una localidad, o incluso asimilarse al mismo concepto de país o de localidad (especialmente para una población rural).

“Población” y “pueblo”

“Veamos, pues el concepto de **“población”**: este concierne a la totalidad de habitantes de un lugar, aun cuando no exista otro rasgo en común que el de co-habitarlo, y el de poseer, mayoritaria o centralmente, la misma lengua y quizás el mismo origen étnico. Hasta cierto punto, entonces, podría considerarse la “población” como un hecho natural o casi-natural. De acuerdo con lo dicho, en cambio, “pueblo” configura una creación cultural. **“Pueblo”**, en efecto, designa una ligazón de los habitantes de un país en torno a un objetivo común, un vínculo que conlleva implícitamente una voluntad de acción, o directamente un accionar conjunto. Esta diferenciación que hacemos implica cuando menos la posibilidad de que no todos los habitantes de

³ ESCALANTE Forton, “investigación, organización y desarrollo de la comunidad, México, nueva biblioteca pedagógica, 1ªedición., 1990, pag, 37.

un lugar participen o deseen participar en la persecución de una meta común. También puede entenderse como una identificación étnica (racial o cultural), sobre todo en expresiones como pueblos primitivos o pueblos indígenas de la actualidad, o pueblos antiguos en épocas históricas pasadas.”⁴

Podemos definir al Pueblo como el conjunto de hombres que conviven en una sociedad, unidos por los vínculos de la sangre y por los de la vida espiritual, cuyo conjunto como un todo subsistente en el tiempo, está sometido a la ley peculiar del desarrollo de lo divino en él y de él. Obedeciendo a esta ley, tanto en el tiempo como en la eternidad, esta multitud de hombres se solidariza en un todo natural, con íntima compenetración de los elementos que integran su contenido.

Con estas definiciones de contexto escolar y de pueblo podemos concluir, que el contexto escolar es de suma importancia porque así podemos darnos cuenta de la situación en la que se encuentra la escuela, pues de ella depende el desarrollo intelectual de cada uno de los alumnos. Y para dar a conocer la información del contexto los dividí en 6 temas principales; la localización, la economía, los servicios de educación con que cuenta la comunidad, así como los servicios de salud y su lenguaje.

*Cherán, significa “lugar de tepalcates”. Algunos estudiosos dan el significado de “asustar” que proviene de “cherani”.*⁵

1.2.5 LOCALIZACIÓN

Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19°41' de latitud norte y 101°57' de longitud oeste, a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zacapu, al este y sur con Nahuatzen, al suroeste con Paracho y al Noroeste con Chilchota. Su distancia a la capital del Estado es de 123 Kms.

⁴ DR. CONRADO Eggers Lan, “La filosofía doscientos años después” Ed, Universidad Autónoma de México, Edición. 2001, México 1983, pág., 29

⁵ RALPH Larson, “Un pueblo de la sierra tarasca” Edit., El Colegio de Michoacán, Ed, 1992, México 1985, pág. 33.

1.2.6 ECONOMÍA

La economía de Cherán proviene de sus fuentes de trabajo que mejoran el bienestar de la población y para darla a conocer la presento con los aspectos básicos para explicarla con las actividades siguientes:

A) Agricultura

Representa la primera actividad económica del municipio, los principales cultivos son maíz, trigo, y avena. Con “3,031 hectáreas sembradas y 2,821 Hectáreas cosechadas”⁶ datos que proporciona el INEGI (instituto nacional de estadística, geografía e informática).

Esta actividad es conocida y vista por la que la mayoría de los niños tienen noción de lo que es esta actividad ya que también ellos se involucran en el trabajo que esta actividad conlleva y por lo cual ellos dentro del salón de clase comentan entre compañeros y a sus maestros, también esta acción les da mucha enseñanza a los niños ya que ellos así conocen las temporadas y las asocian con las estaciones, y esto beneficia hasta con los niños que no las conocen, o que en su casa no se dedican, los niños que si saben de esta actividad comentan a sus compañeros, provocando con esto que los demás se involucren en las pláticas y volviéndolos unos investigadores ya que provocan que los niños inexpertos pregunten con sus familiares, con la maestra y con sus propios compañeros.

B) Ganadería

Segunda actividad de importancia, se cría ganado bovino, caballar, porcino, ovino y caprino. Representando estos dos sectores el 49% de su actividad económica. Esta actividad también repercute en el aprendizaje de los niños ya que

⁶ <http://www3.inegi.org.mx>

por medio de ella los alumnos conocen los animales más comunes y los que hay cerca del pueblo y dentro del mismo. Así como de los que se alimentan y los que les dan otros alimentos además de su carne.

C) Comercio

Su principal actividad comercial es la venta de frutas de la región, tales como: durazno, manzana, pera, capulín, ciruela y chabacano; además del comercio tradicional compuesto por tiendas misceláneas donde se pueden adquirir productos de primera y segunda necesidad. Representando una gran parte de su actividad económica.

También realizan el comercio en los alrededores de la comunidad donde suelen vender verdura, ropa y juguetes, relojes, artesanías como; camisas bordadas, servilletas, almohadones, trompos, baleros y, yoyos y muebles de madera. Esta actividad si nos genera ausencias con algunos de los niños ya que los padres de familia que se dedican a esta actividad, en ocasiones tienen que salir y si no tienen con quien dejar a los niños, se ven en la necesidad de llevárselos con ellos, y por este motivo los niños se ausentan de la escuela.

D) Vivienda

En el 2005 el municipio cuenta con aproximadamente 3,024 viviendas, las cuales en su mayoría están construidas con tabique, le siguen las de madera y por último las de adobe y lámina de cartón y otros materiales. Datos que proporciona el INEGI. En el centro de la población existe un total de 2,417 viviendas particulares con un promedio de ocupantes en vivienda particulares de 5.24. La vivienda en el centro de la población en general es popular aunque también existen viviendas precarias, que se localizan en las periferias del área urbana actual.

Cabe mencionar que en el año 2010 se apoyó a 42 familias con necesidades de una vivienda propia a las cuales se les realizó un estudio socioeconómico para verificar que efectivamente necesitan el recurso para lo cual se pide que sean familias que no tienen posibilidades de poder tener su propia vivienda o en su caso el jefe de familia sea madre soltera. Esto mejoró algunas situaciones de vivienda de algunas personas que no contaban con este recurso.

Ya que la vivienda de los alumnos es un elemento importante en su aprendizaje, si viven solo con los padres o viven con abuelos e incluso en familias numerosas o grandes me refiero a grandes, si es que estos viven con sus abuelos tíos y primos, ya que en esta comunidad es muy frecuente encontrarnos con este tipo de situaciones y es aquí donde pueden hallarse algunos problemas ya que no cuentan con privacidad total, en algunos casos esta situación no les afecta sino al contrario les beneficia porque así muchos de ellos no son tímidos a la hora de participar.

E) Nivel de ingresos

Son variables ya que está en función de las aportaciones de los inmigrantes y sus actividades económicas antes mencionadas. *“Pero en promedio son de nivel medio, bajo y pobreza”.*⁷

1.2.7 EDUCACIÓN

La educación de un pueblo, se demuestra en el respeto a sus semejantes por lo cual es un elemento muy importante en la vida de una comunidad, y para que esto suceda es importante que se cuente con maestros entregados al trabajo docente y estos también requieren de herramienta e instituciones.

⁷ <http://www3.inegi.org.mx>

a) Instituciones Educativas

El municipio cuenta con centros de educación preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, preparatoria y tres escuelas de nivel superior, la normal indígena, el Instituto Tecnológico Superior P'urhèpecha y la Universidad Pedagógica Nacional. Además recibe los servicios del instituto nacional de educación para adultos. La educación formal en Cherán comenzó con los grupos de alumnas y alumnos que recibieron sus clases en casas particulares. Después en el portal Morelos en el espacio que anteriormente permanecía al curato de la iglesia del pueblo.

Para brindar un nivel de bienestar hacia los habitantes es necesario considerar el equipamiento como principal instrumento de operación, interactuando directamente con la distribución de la población, abarcando aspectos sociales y económicos. Para la evaluación sobre la existencia de los elementos de equipamiento así como el estado que presentan, es necesario apearse a los lineamientos que establece el sistema normativo de equipamiento urbano (SEDESOL).

1.2.8 SALUD

La comunidad también cuenta con servicios de salud, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente forma. Cuenta con 3 instalaciones de salud de las cuales 2 son unidades familiares del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) y un hospital integral comunitario. Actualmente existe un déficit de equipamiento y especialistas en el sector salud. Las instalaciones del DIF se encuentran en buenas condiciones.

El hospital, ha permitido que algunos de los habitantes ya no tengan que salir del pueblo para obtener estos servicios como son los partos, heridas entre otros ya

que anteriormente la mayoría tenía que trasladarse al pueblo cercano de Paracho, también ha permitido que gente de comunidades cercanas obtenga estos servicios, y así generando más negocios cerca del hospital y empleo para algunas personas de la comunidad. Cuenta con servicios de medicina general, pediatría, ginecología, médicos internistas, y dentista.

Las dos clínicas del IMSS las cuales se encuentran en dos barrios, una en el primer barrio y la otra en el segundo barrio y cada una de ellas brinda servicio a dos barrios la primera a los barrios 1° y 2° y la segunda, al 3° y 4°, la primera también beneficia a la escuela ya que se encuentra cerca de la escuela y cualquier trabajo que requerimos ya se dé información o de atención no se nos ha negado.

A pesar de las unidades médicas no todos los habitantes asisten a ellos ya sea porque trabajan y en ocasiones no disponen de mucho tiempo se ven en la necesidad de acudir con médicos particulares, por esto la comunidad también cuenta con consultorios y médicos particulares, estos han ido aumentando por la demanda que se tiene ya que por los cambios bruscos de temperatura todos están propensos a infecciones respiratorias o estomacales, las cuales ocupan el mayor porcentaje de las enfermedades que se atienden, cabe mencionar que los doctores son de la comunidad, quienes han realizado sus estudios en su mayoría en la UMSNH (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo) y con esto trae motivación en los alumnos porque algunos de ellos se inspiran en los profesionistas que ya hay dentro del pueblo.

a) Recreación y deporte

De igual forma el pueblo cuenta con una plaza cívica en el centro de la población misma que da lugar a realizar eventos culturales o sociales, así como algunos educativos. En esta se realizan actos cívicos en fechas conmemorativas y cuatro de ellos se convierten en desfile después del acto cívico como son el 16 de septiembre, el 20 de Noviembre, 21 de marzo, y 5 de Mayo. La fecha que

prácticamente pertenece al nivel preescolar es el del 21 de marzo en donde se realiza un acto cívico seguido de un desfile en donde participan todos los preescolares y escuela iníciales, donde los niños se disfrazan de algún animalito o representando el gobierno y vida de Benito Juárez.

Cuenta con 7 canchas de básquet bol público distribuidas en los 4 barrios de la población. Una unidad deportiva la cual necesita más canchas tanto de futbol como de básquet bol. Cuenta con una plaza de toros municipal la cual se ubica en la salida a Nahuatzen.

b) Administración pública y de servicios urbanos.

Todos estos factores de la comunidad forman parte en la vida de los niños ya que están en contacto con ellos desde la infraestructura, los servicios, los recursos naturales, cultura, costumbres y la economía repercuten en la vida de los niños, a veces positivamente y otras negativamente, mismas que a nosotros como docentes también lo percibimos a través de los niños, una de las que más se ve afectada es el ingreso económico

1.2.9 SERVICIOS

Los servicios con que cuenta una comunidad, son vitales ya que son necesarios y dependiendo del buen uso de estos también podremos tener una buena salud en los miembros de la población, y los servicios con que cuenta la comunidad de Cherán son los siguientes:

a) Agua potable

Existen zonas que no cuentan con servicio de agua potable y son principalmente áreas de crecimiento de la periferia de la mancha urbana. El agua potable de la población proviene de:

- Un pozo profundo ubicado a un costado de la carretera Uruapan-Carapan Km. 31.5, en el sitio conocido como Tzerembaro, que tiene 197 metros de profundidad del que obtiene 45 litros por segundo.
- Dos acueductos subterráneos ubicados al este y noroeste, el primero abastece el tanque de almacenamiento 2 ubicado a un costado del templo el calvario sobre la calle Hidalgo oriente. Este tanque abastece a los hidratantes y piletas que se encuentran en la vía pública por todo el centro de la población y el segundo acueducto provee el tanque de almacenamiento 1, ubicado en la falda del cerro Cucundicata, el cual abastece a la mayor parte de la población con insuficiencia.

El acuífero sobre del que se abastece el municipio se encuentra sobre explotado, según información de la comisión nacional de agua (2007), por lo que existen posibilidades de realizar sondeos o estudios técnicos para la extracción del vital líquido.

En el centro de la población existen aproximadamente 2,476 tomas domiciliarias y un total de 1,700 viviendas con el servicio, por lo que se puede determinar que el 68.65% cuenta con el servicio. Para la proyección de la población 2025 que se supone será de 15,191 habitantes, se requerirán de 2278m³ de agua por día correspondiéndole a cada habitante 150 litros diarios.

Hoy en día aún se sigue escaseando el agua, esto ya no es debido a que no se tenga sino a que hay más demanda del líquido ya que el pueblo ha ido creciendo en pobladores, por esto varias familias aún tienen que salir a traer el agua de las llaves que hay en la calle en algunas esquinas del pueblo. Por esto aún contamos con algunos niños que no llegan totalmente limpios a la escuela claro que no se da como anteriormente ya que también varios cuentan con aljibes de agua en sus casas y si llegan más limpios a la escuela.

b) Drenaje

Es considerado como el principal problema ya que la actual red data de hace 20 años y el diámetro mayor es de 28 centímetros lo que provoca que la tubería se tape constantemente; este problema se suscita principalmente en el centro urbano y sus alrededores que es donde existe la red.

Como se mencionó existen dos arroyos a los que se expulsan las aguas negras de los predios colindantes, así como de las colonias ubicadas al norte puesto que la pendiente les favorece; el resto de la población soluciona el problema con fosas sépticas.

Existe una planta de tratamiento ubicada al suroeste sobre el camino que inicia en la prolongación de la calle Hidalgo, que actualmente no se encuentra funcionando en su totalidad. Este problema afecta sobre todo a los niños que viven cerca de esta calle ya que este problema se encuentra a una cuadra más o menos del jardín de niños. Por lo que afecta a la salud de ellos y hasta de los docentes que pasan por este tramo.

c) Alumbrado público y electrificación.

La cobertura de la energía eléctrica es del 95.53%, y del alumbrado público de 89.12%; las áreas sin servicio de alumbrado público se encuentra en la periferia de la área urbana con un mayor déficit al norte y al sur. El centro de la población no cuenta con una subestación eléctrica, sin embargo el suministro de energía proviene de una línea de Paracho.

Este servicio al igual que los demás son de mucha importancia ya que en la actualidad si no hubiera este servicio se dificultaría los trabajos de hogar para las madres de familia sobretodo.

d) Pavimentos

Existen vialidades sin nombre que no cuentan con pavimentación y están ubicadas al sur en el nuevo por el nuevo libramiento y otras al noroeste en el barrio parikutin. Los pavimentos se encuentran divididos de la siguiente manera:

- Asfalto en un 69,925 m² lo que equivale a un 13.97% de la zona urbana.
- Concreto en un 127,919 m² misma que equivale a un 25.55% de la zona urbana.
- Adoquín en un 71,938 m² la cual es un 14.35% de la zona urbana.
- Terracería en un 230,854 m² la cual equivale a un 46.12% de la zona urbana.

e) Vías de comunicación y transporte

El municipio está comunicado por la carretera federal No. 15 y 37, en sus tramos Morelia-Zacapu y Carapan-Cherán respectivamente. Tiene comunicación con sus comunidades a través de caminos de terracería y algunos pavimentados.

Existen tres rutas de combis que dan servicio a la población, las cuales se encuentran en muy malas condiciones, el transporte foráneo de taxis y camiones se encuentra en buenas condiciones, sin embargo ningún transporte cuenta con una base o paradero para tener un mejor servicio, lo cual provoca un congestionamiento vial en el primer cuadro de la localidad. Se cuenta con servicios de internet, televisión por cable, teléfonos de México, celulares telcel, una agencia de correos ubicada dentro del palacio municipal, una antena de microondas sobre la calle Zaragoza y otra en la cima del cerro Cucundicata para los teléfonos celulares telcel.

f) Aspecto demográfico

En el municipio de Cherán en 1990, la población representaba el 0.42% del total del estado. En 1700 se contaron 155 familias en 1742 se había reducido a 100

por varias epidemias, en 1789 eran 276 familias, en 1793, eran 276 familia. En 1900 había 4,395 habitantes en 1920 había 3,552 habitantes, el cual en la actualidad no se cuenta con los datos exactos de tal población (Aguirre Beltran, 1952 p.92) (beals, 1992, p.232). En 1995, se tiene una población de 16,249 habitantes, su tasa de crecimiento es de 1.85 % anual y la densidad de la población es de 73 habitantes por kilómetro cuadrado el número de mujeres es relativamente mayor al de hombres.

Para el año 2005 la población de la localidad de Cherán presento el 78.75% de la población total del municipio y el 0.31% del total del estado. El comportamiento del crecimiento histórico poblacional ha presentado una disminución constante, más no negativo; sin embargo, ya para el año 2005 se presenta un decremento que hace que la tasa de crecimiento sea negativa. La tasa más alta registrada fue en la década de 1970 a 1980 de 2.767% de ahí en adelante presentando disminuciones, situándose en el quinquenio 2000 a 2005 en una tasa negativa de -0.81%, misma que se debe a factores tales como la emigración al interior y exterior del país. Lo anterior se manifiesta por la escasez de condiciones óptimas para el crecimiento y desarrollo de la población local.

Este dato ha cambiado ya que la información como se menciona no es actual lo cual debemos considerar que haya aumentado de habitantes. Actualmente, la población se divide en cuatro barrios: Barrio primero "arukutin" (en el bordo), Barrio segundo "ketzikua" (el de abajo), Barrio tercero "karhakua" (el de arriba), Barrio cuarto "parhikutin" (pasar al otro lado)

El espacio de viviendas ha estado en constante crecimiento, que se acentúa más al sur y al sureste, menos al noroeste, este crecimiento ha dado lugar a varias colonias como; la Joaquín Amaro, San Marcos, san francisco de Asís, San Pedro, Santa cruz y san Juan.

1.2.10 CULTURA

La cultura es todo aquello que hace a la forma de vida de un pueblo, comunidad o grupo: usos, costumbres, tradiciones, manera de comunicarse y todo lo que hace a la identidad de ese grupo, por esto es necesario que especifiquemos la cultura de la comunidad de Cherán, ya que la información de aquí nos pueda ayudar a entender el comportamiento de los niños y/o padres de familia y así entender las necesidades y como trabajar con los elementos que se tiene, dentro de la misma, como fiestas, que se realizan en el pueblo, gastronomía entre otras.

a) Comidas

Las comidas que se hacen en Cherán: atápakua, churipo , charales, gordas de maíz, tortillas, pozole tamales, para espesar caldos , hacer atole(grano, leche, nuríte y otros más) , nakatamal.

b) Fiestas

El sistema de compadrazgo: Tan importante como el parentesco en Cherán es el sistema del compadrazgo, pero en Cherán las relaciones entre los padres y los padrinos son a menudos tan importantes como las relaciones entre los padrinos y sus ahijados. El compadrazgo es muy común y respetado entre los purépechas.

Clases de compadres: existen las siguientes clases de compadres: de bautizo, de confirmación, de matrimonio.

Las fiestas forman una mezcla de ceremonias eclesiásticas y comunitarias. La mayoría de estas tienen como centro un objeto religioso. La mayordomía es el tercer tipo importante de ceremonia religiosa y está ligada a la iglesia a través del sistema de cargueros y grupos de danzantes controlados por el cabildo o los achís.

c) La iglesia católica

El aspecto físico de la iglesia está representado por el templo y el curato, la capilla del calvario en el barrio tercero, la capilla de Guadalupe que se encuentra en el barrio segundo, la capilla de Santa Cecilia en el barrio cuarto, san Pedro en el barrio tercero, la capilla de San Juan en el barrio tercero. Todas las fiestas grandes están acompañadas de misas especiales.

1.3 CONTEXTO DE LA ESCUELA

En la escuela: se debe tomar en cuenta el organigrama de la escuela (director, subdirector, secretarías, prefectos, maestros...), la infraestructura de los edificios, programas a los que se encuentra inscrita proporcionados por algún órgano de la SEP, los índices de deserción, etc.

El concepto de escuela algunos autores nos los define con los siguientes términos: *“El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al **edificio** en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la **metodología** empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.”*⁸

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la constitución de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de

⁸ RODRÍGUEZ, M. “Formación de profesores y prácticas de enseñanza”, (1995), Servicio de Publicaciones de la Universidad pag. 87

los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás. El principal teórico y casi el único que insistió en desescolarizar la enseñanza fue el ruso Iván Illich (1926-2002). Este filósofo señalaba que la cultura solamente permitía la creación de una sociedad consumidora, para evitarlo, la cultura se debía fundamentar en la transmisión directa y verbal y no por los libros o por la experiencia del saber.

1.3.1 CONTEXTO DE LA ESCUELA DONDE LABORO

Del centro preescolar “VASCO DE QUIROGA”

Antecedentes históricos de la escuela:

La institución comenzó a dar su servicio en casas particulares ya que en el 80 se decidió realizar diferentes extensiones que provenían del primer jardín de niños llamado Rosaura Zapata Cano que tenía como responsable a la profesora Silvia Valencia Gutiérrez, la primera casa en la que se inició fue en la calle Morelos poniente N° 85 el cual se comenzó con cuatro maestros voluntarios, Aurora Ramírez Martínez, Guillermina Leyva Tomas, Irma Campos Treviño y Ma. Elena Chávez Guerrero los cuales salieron a los cuatro barrios a invitar a posibles alumnos a integrarse a esta nueva escuela. Posteriormente la escuela se cambió a dar su servicio en la calle Allende poniente S/N.

El 30 de julio de 1987 se inicia la construcción de la escuela en su nuevo domicilio. Este jardín de niños comenzó a funcionar el 30 de julio de 1987 en su nuevo domicilio que es calle Cristóbal Colón N° 66, y fue entonces cuando se le da el nombre “Vasco de Quiroga” y su clave “16DCC0127Y”, estando como presidente en ese entonces el doctor Adalberto Muños Estrada. Los padres de familia juntamente con los maestros optaron por comprar este terreno, y para recabar fondos y cumplir con el pago del terreno se tuvo que realizar diferentes actividades como Kermeses,

rifas y boteando, además se buscaba candidatas a reina de la primavera para recabar fondos.

Este jardín de niños comenzó a funcionar el 2 de septiembre de 1989, con dos aulas construidas por CAPCE, posteriormente o conocida como segunda etapa, dos salones y una dirección además de la cerco perimetral y así fue construyendo de acuerdo a sus necesidades. A continuación se dará a conocer sobre el contexto de la escuela para conocerla mejor.

Descripción del contexto que rodea el jardín de niños: Es necesario que el niño cuente con experiencias en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permite actuar cada vez con mayor autonomía y continuar con su aprendizaje acerca del mundo que los rodea. Por eso la educación preescolar toma un papel muy importante y tiene propósitos definidos que ayudan a favorecer el aprendizaje de los pequeños.

Por esta razón yo como docente debo conocer primeramente el entorno donde laboro o se desempeñándome como docente. El cual el jardín de niños en el que se está laborando se encuentra en el municipio de Cherán, Michoacán, en la calle Cristóbal Colon N° 66, barrio segundo. Los niños que asisten a la escuela tienen entre 3 y 6 años de edad, algunos alumnos viven cerca de la escuela y algunos otros viven retirados. El horario es de 9:00 am a 12:00 pm la mayoría de los docentes llegan antes de la entrada de clases para recibir a los alumnos.

En la comunidad mucha de la gente es migrante, en ocasiones esto provoca que los niños no sigan estudiando y los papás se los lleven, o de lo contrario esto ayuda a que la economía sea mejor y sigan estudiando. La gente que no emigra es campesina, carpinteros, albañiles, cortadores de madera, comerciante y personas que son profesionistas.

Servicios de la escuela

El lugar donde se localiza el jardín es seguro, los servicios con los que cuenta son: agua potable, energía eléctrica, cuenta con cuatro aulas construidas de concreto; tres se utilizan como salones y uno se utiliza como aula múltiple en el que además se utiliza como salón de computación y se cuenta con siete computadoras.

El jardín está rodeado de malla ciclónica, asimismo se cuenta con una dirección y una bodega que están hechos de concreto, una cocina que aún está en construcción pero ya se utiliza para servirles el desayuno a los niños y además como aula de un grupo, se cuenta con un patio cívico y juegos infantiles baños de hombres y de mujeres estos ya no están en buenas condiciones, también se cuenta con áreas verdes.

Algunos de los servicios se han conseguido ya que la escuela estuvo inscrita a escuelas de calidad. Aparte se les pide a los padres de familia material, se les pide material que les pueda servir a sus hijos y que no venga en los útiles que les llega al inicio de clases, para desarrollar mejor sus aprendizajes. Las calles hacia la escuela son de terracería y de concreto hidráulico.

Los servicios con los que cuenta, este preescolar no están completos en los que se refiere a las computadoras pero en lo demás creo que cuentan con las instalaciones necesarias para el aprendizaje de los alumnos, y necesidades básicas, y prácticamente todos los integrantes de este preescolar aportamos menos recursos , al igual que los padres si se les pide algo más de material pero ya no las largas listas de útiles que en años atrás se venían pidiendo ya que la secretaría les manda útiles a los niños que no cubren todo, pero si una parte del material que requieren los niños.

Organización de la escuela

La institución es de organización completa cuenta con cuatro maestros que se actualizan asistiendo a cursos y talleres, una maestra de educación física, la directora y una encargada del aseo la cual fue propuesta por los padres de familia en la reunión general que se realizó al inicio de ciclo escolar en la que se acordó que los que cubrirían los servicios serían los padres de familia

Tomando en cuenta esto, la extensión actualmente cuenta con cuatro grupos en los que dos son de tercero uno de segundo y otro de primero, el 3° "A" está a cargo de la profesora Gregoria Esthela Lemus Sixtos donde 10 son hombres y 10 mujeres dando un total de 20 alumnos , el otro grupo de 3° "B" es atendido por la profesora María de la Luz Cortes Prado en el que 10 son hombres y 9 mujeres dando un total de 19 alumnos, el grupo de segundo está a cargo de la profesora Beatriz Torres Sánchez con 16 hombres y 5 mujeres dando un total de 21 y por último el grupo de 1 "A" está conformado por 9 hombres y 13 mujeres dando un total de 22 alumnos. Dando así un total 82 alumnos.

Los docentes tenemos diferentes comisiones, las cuales son: deportes, acción social e higiene, además se encargan de realizar los actos cívicos y elaborar el periódico mural, entre otras. Cabe mencionar que en la escuela está conformado un comité de padres de familia, los cuales se encargan de apoyar y estar al tanto de actividades que se realizan en el jardín. Estos ayudan a que el trabajo del jardín sea en equipo. Es importante mencionar que no todos los padres de familia quieren o participan en las actividades ya que estos piensan que solo se les está quitando el tiempo y prefieren no asistir a las reuniones o a las actividades que se realizan dentro de la escuela.

1.4 CONTEXTO DEL GRUPO

El grupo en el que laboro es el de 2° "A", este grupo como ya lo mencioné anteriormente está conformado por 16 hombres y 5 mujeres dando un total de 21 alumnos. Constituido por niños de diferentes familias, de diferentes religiones e ideales los cuales les inculcan en sus hogares ya que aún no deciden por ellos mismos, es por esto que dentro del grupo hay niños los cuales sus padres pertenecen a otra religión y esto es una de las características individuales que aunque sean pequeños y les pidamos que saluden la bandera nacional, o canten el himno nacional, no lo van a hacer ya que sus padres les piden que no lo realicen y así como este ejemplo podemos encontrar varios.

Es por esto que en el grupo existe una diversidad de niños con características diferentes pero con un fin en común que es el de aprender, se puede decir también que está formado involuntariamente ya que la mayoría de los niños no deciden a que jardín de niños asistir, son los padres de familia los que deciden donde les es preferible llevarlos, y por lo regular en el lugar más cercano a su hogar, o a su trabajo y no se les dificulte ir por ellos.

Todos los miembros del grupo desempeñan un rol, mismos que la maestra va pautando con los niños encargándole a cada uno sus funciones o a todos en general. A este grupo se le considera como grupo artificial; como grupo primario ya que pasan casi toda la mañana en la escuela, también podemos considerarlo como grupo de trabajo porque se forma para lograr metas definidas.

Los padres de familia de este grupo en un 50 % presentan un interés bueno por la educación de sus hijos y se muestran con disposición para las actividades de los niños, el 30% poco apáticos pero realizan las actividades y el 10% no pueden asistir a algunas actividades por su trabajo el otro 10% se muestran indiferentes y sin interés.

a) Descripción del aula

Este salón cuenta con seis mesas que se perciben al centro y con 25 sillas para los niños, cuenta con un pintarrón, una mesa y una silla para maestro que están a mano izquierda de la entrada del salón, además cuenta con un librero que se encuentra al frente de la entrada y a mano derecha se encuentra un porta vasos y cepillos de dientes para los niños.

1.5 CONCEPTO DE PROBLEMA

“La Escuela de hoy no es siempre el espacio de convivencia deseado para nuestros niños, en ella se organizan y planifican la influencia curricular y la no curricular con el objetivo de fortalecer y construir valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo entre los sujetos. La escolarización dejó de ser la única propuesta, después de la familia, de formación y educación de la personalidad. Los mensajes que en ella se transmiten, se reconceptualizan y se producen no son creíbles, legítimos y viables para determinados alumnos, padres y profesores. La repercusión práctica de ello tiene naturaleza diferente y afecta a distintas facetas de la convivencia humana”⁹.

Los problemas son preguntas difíciles y confusas, que requieren ser solucionados, y que en la mayor parte de los casos generan preocupación a nosotros como docentes. Hay problemas en que la solución no son fáciles de resolver, obstáculos, o preguntas difíciles y confusas (preguntas problemáticas) de no fácil respuesta, que requieren ser solucionados, y que en la mayor parte de los casos generan preocupación. Hay problemas en que la solución aparece clara, y otras presentan una situación de desequilibrio que necesita ser restablecida, para volver a la normalidad. Generalmente los problemas que nos afectan nos desestabilizan y nos generan stress a los docentes y por esto es necesario, buscar estrategias de solución, que nos ayuden a combatir, los problemas.

⁹ IBARRA Musterlier Lourdes, “Los conflictos escolares, un problema de todos”, ed. Felix Varela, ciudad de la Habana, 2007, pág. 31.

Y para conocer qué problemas existen en nuestro grupo debemos identificar los problemas que se nos están presentando en el aula de clase y priorizar el que es necesario, o exija solución inmediata. Y para llegar a plantear un problema primero debemos de aplicar un diagnóstico pedagógico, para saber que aprendizaje tiene los alumnos y poder enfatizar en el tema que estaremos resolviendo.

1.6 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para visualizar el proceso de nuestra situación es necesario establecer un diagnóstico, a través de la observación de las diferentes actitudes, habilidades y destrezas con las que cuenta cada uno de los alumnos ya que es procesador activo, el cual construye significados y aprende estratégicamente, otro de los integrantes es el profesor que se encarga de promover estrategias, habilidades, actitudes y demás.

ALUMNO: es un procesador activo, ya que construye significados y aprende estratégicamente.

PROFESOR: promueve diferentes estrategias y habilidades.

CONTENIDO: se parte de los conocimientos previos de los alumnos da un sentido y significado a lo que se va a presentar.¹⁰

Uno de los métodos que utilicé es la observación ya que ésta tiene la ventaja de permitir al maestro un descubrimiento y una investigación más fiel, su único objetivo es el registrar todos aquellos datos que me aporten aspectos significativos en lo que yo quiero investigar. *“La observación participante. Consiste en observar y registrar las conductas, participando en las actividades, obteniéndose así una visión desde dentro”*¹¹

Sin embargo a pesar del gran valor que tiene la observación participante, también se presentan los siguientes límites:

¹⁰ DÍAZ- BARRIGA Frida, *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, 2002 Pg. 67

¹¹ *Diccionario de las ciencias de la educación*; P. 68.

- En algunos momentos con facilidad, juzgo subjetivamente de acuerdo a mi punto de vista.
- Creo me faltó tomar en cuenta todos los aspectos que puedan enriquecer mi trabajo y no solo lo que en el momento se iba suscitando.
- Al registrar lo observado fue extenso.

También existe la observación no participante En esta variable de la observación **“el maestro solo observa situaciones de interés, sin interferir en el grupo”¹²** en este tipo de observación el maestro actúa sin interceptar con los alumnos.

Es importante conocer las fortalezas y las debilidades tanto del profesor como del alumno con el fin de trabajar en estos aspectos y mejorarlos ya que es la principal tarea de los docentes.

Profesor

FORTALEZAS:

- Diseño y pongo en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que los educandos alcancen el aprendizaje significativo.
- Conozco algunos materiales de enseñanza, los recursos didácticos y los utilizo con creatividad, flexibilidad.

DEBILIDADES:

- Inseguridad al expresar las ideas.
- Investigar más sobre estrategias que ayuden a la evaluación de los alumnos.

¹² WOODS Peter. La escuela por dentro: P.20

Alumnos

- Se facilita el trabajo
- La mayoría prefiere actividades donde ellos desarrollen la creatividad.
- Les agrada participar en las actividades nuevas.

DEBILIDADES

- Se les dificulta la expresión oral.
- Se les dificulta manipular de manera libre los objetos e identificar a que tipo de objetos pertenece.
- La mayoría tiene pena de participar en los cantos.
- No distinguen bien los valores y las reglas que deben de haber en el salón.

CAUSAS

- Ya que los niños presentan timidez y pena.
- Que el docente aún no ha trabajado en estos aspectos para que los niños los distingan

Es importante que primeramente el profesor realice un diagnóstico del grupo al que atiende, con el fin de conocer las necesidades de los alumnos y posteriormente partir de ellos para comenzar a trabajar. En nuestro caso este nos servirá para llevar un seguimiento más detallado de lo que queremos lograr, aquí se puede ver donde se deberá trabajar y de qué manera se puede trabajar. Esto se realizó de acuerdo a lo que se observó a través de diferentes actividades.

Es conveniente que se perciba cada uno de los aspectos que se presentaron en los apartados ya que todo esto se ha estado realizando con la finalidad de mejorar la práctica docente, de conocer más sobre el entorno donde se está trabajando y de fomentar la investigación teórica ya que es necesario fundamentar nuestras

descripciones para tener una información más real de lo que se está hablando y de los objetivos a los que se pretende llegar.

Si se pretende realizar un trabajo de investigación, es de suma importancia conocer todos y cada uno de los aspectos de una manera ordenada, para poder darle solución a la problemática planteada, para esto es importante tomar en cuenta todo lo que se ha estado mencionando durante las clases y adaptarlo al medio donde se trabaja.

1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que presentaré o cuestionamiento lo definí después de haber realizado un análisis detallado de cada una de las preguntas que me hice según mis necesidades viendo lo que más me inquieta y preocupa, las cuales son situaciones que se generan según el grupo y su contexto, estas situaciones las he venido presentando anteriormente y verificando la relación que tienen entre sí, también cuál de estas tiene más peso o se puede relacionar más con las demás.

Una de las herramientas que utilicé para el diagnóstico pedagógico fue la observación participante, en donde observé las actividades y me hice parte de ella ya que lo que buscaba era saber la necesidad de plantear el problema, mediante la realidad de los alumnos.

Posterior a estos análisis también realicé y analicé un cuadro llamado tabla aristotélica la cual me ayudo a definir y decidir cómo sucesión e integraría la situación escolar de acuerdo con las situaciones problemáticas que presenta mi grupo, lo cual la tabla aristotélica maneja cuatro elementos importantes los cuales son los siguientes: Enseñante, Estudiante, Tema de Estudio y Entorno mismos que son los elementos principales que debe contener una situación educativa, ya que se necesita emplear estas cuatro herramientas para analizar una situación educativa, analizando y discutiendo los temas de prioridad donde seleccione los puntos que son

más importantes de todo el procedimiento que realice, identificando las principales preocupaciones temáticas.

Gracias a la utilización de estas actividades concluí mi problemática dentro de la situación contextual, ya que la interacción de los cuatro elementos son primordiales porque son la base fundamental en conjunto con las cuestiones de las situaciones escolares que se presentan dentro del grupo, es por todo esto que concluí que la cuestión educativa estará estructurada y redactada de la siguiente manera: Debido a todas las situaciones que se mencionan anteriormente se ha optado por uno de los temas el cual considero importante y creo que se debe de atender, me inclino por el tema de la identificación entre el objeto y la secuencia numérica. El tema quedaría estructurado de la siguiente forma: **“Lograr que los niños de preescolar de 2° grado identifique entre el objeto y la secuencia numérica para logra un aprendizaje significativo”**

1.8 JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia que sepamos como fomentar hábitos que ayuden al niño a tener éxito y consigan identificar entre el objeto y la secuencia numérica para logra un aprendizaje significativo

Es importante que yo como docente atienda este problema ya que si no se atiende el aprendizaje de los niños no será el adecuado si no lo atendemos debidamente para que podamos dar un aprendizaje significativo, ya que el saber identificar entre el objeto y la secuencia numérica nos ayudaran a que los niños vayan desarrollando sus habilidades de matemáticas en el campo de pensamiento matemático campo que es elemental, ya que poco a poco irán conociendo los números.

La identificación entre el objeto y la secuencia numérica es sin duda un muy importante tema para la vida cotidiana del ser. El número al igual que las letras rigen su importancia en la necesidad de representar una cantidad, la cual para los niños empieza en que ellos puedan decir su edad por lo menos o cuantos hermanos tiene. Los números serán siempre importantes ya que nuestro entorno nos los pide cada vez más. Anteriormente las personas podían vivir sin saber leer ni escribir, pero no si poder contar o medir, aunque no sabían escribir números si tenían la necesidad de contar y realizar operaciones básicas.

Es por esto que los niños de preescolar deben saber bien identificar entre el objeto y la secuencia numérica porque los números sin duda alguna son una necesidad para todos, y en los escolares se debe fomentar bien estas bases ya que es importante lograr evitar problemas que se puedan presentar en los niños cuando ingresen a primaria y no es porque no lo sepa hacer sino porque en preescolar no se le indicó bien la actividad.

Y es precisamente este el problema que me llama la atención y que me orienta a trabajar en esta problemática. Se puede decir que cada uno de los niños que integran mi grupo será beneficiado y tendrá las herramientas básicas para identificar entre el objeto y la secuencia numérica. Por otra parte también fomentará las matemáticas en el alumno y que estas le parezcan interesantes, sabemos bien que los niños son el futuro y que lo que ellos adquieran desde pequeños lo reflejarán cuando ellos ya realicen operaciones concretas, es por esto que las fallas que las maestras de preescolar tengamos se reflejarán en toda la vida de los niños. Por todo esto la necesidad de realizarlo lo mejor posible.

Los niños podrán tener maestras o maestros de primaria pero la paciencia de las maestras de preescolar es muy importante ya que son más pacientes y como el tema que es la identificación entre el objeto y la secuencia numérica debe ser debidamente enseñada, el maestro de preescolar es el más indicado para inducir al niño a que se interese por las matemáticas, ya que como anteriormente describí

esto es muy esencial para su vida como personas y como profesionistas, y teniendo la iniciativa o interés que el maestro de preescolar le dé será más fácil para el niño adquiera su aprendizaje.

1.9 PROPÓSITOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

1.9.1 PROPÓSITO GENERAL:

Que los niños de 2° de preescolar logren realizar un ordenamiento sucesivo de acuerdo a la secuencia numérica, y pueda utilizar sus conocimientos en el juego, y pueda establecer un orden lógico, para organizar todo aquello que se encuentre a su alcance y necesidades que se encuentren en su vida diaria

1.8.2 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Lograr un aprendizaje significativo en los alumnos donde ellos logren utilizar sus conocimientos en su vida cotidiana
- Que conozcan, los números del 1 al 10 y los identifique sin errores
- Que aprendan, a seguir una secuencia numérica en forma ascendente contando objetos.
- Que identifiquen el número de objetos de acuerdo a la secuencia numérica

1.9 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

Este trabajo se realizó en el jardín de niños Vasco de Quiroga con clave 16DCC0127Y zona 204, sector 02 ubicado en, calle Cristóbal Colon No. 66 Barrio 2° de la comunidad indígena de Cherán, Michoacán, mismo que pertenece a una comunidad indígena.

Se realizara en el ciclo escolar 2012-2013 en el mes de Enero del 2013, el contenido es que el niño logre identificar el objeto en la secuencia numérica, en forma ascendente y descendente.

CAPÍTULO 2. LAS TEORÍAS QUE HABLAN DEL ALUMNO

2.1. TEORÍA DE CHOMSKY

Es la del desarrollo del lenguaje de Chomsky, que ofrece fundamentación para las investigaciones, se desarrolló a partir de sus descripciones de las propiedades estructurales universales del lenguaje. Su objetivo principal era ofrecer una teoría de la estructura del lenguaje que diera cuenta de la producción de todas las oraciones gramaticales por parte de los hablantes nativos de una lengua y solamente de ellas. Basándose en la producción del lenguaje, trato de demostrar la competencia de un hablante con el lenguaje, en particular con su gramática. Esta gramática sería, en el mejor de los casos, universal capaz de describir y explicar las oraciones gramaticales producidas por todo los usuarios del lenguaje. Sería también capaz de predecir la agramaticalidad de las oraciones.

A partir de aquí, sería lógico asumir que, dado que, la competencia gramatical es universal, debería ser innata. Es decir para toda o aquel que alcance la competencia gramatical, esa capacidad lingüística debe ser parte de su dotación genética. A este fin, Chomsky (1965) propuso una “caja negra” innata un dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD (Lenguaje Acquisition device), capaz de recibir el input lingüístico (las operaciones de la lengua de la comunidad en la que el niño crece) y, a partir de él derivar las reglas gramaticales universales. *“El niño, con su conocimiento innato de los universales lingüísticos, trabajaría sobre el lenguaje hablado (la manifestación del lenguaje referida como “la estructura superficial”)¹³ y derivada a partir de ese input un sistema de reglas gramaticales de la lengua particular a la cual está expuesto”*. Una vez articulado, ese sistema de regla podría dar cuenta de la producción de las reglas del lenguaje así como de un conocimiento de estructura de la lengua aprendida.

¹³ UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP , GARTON Alison, Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, UPN/SEP México 2000, pag. 86

El lenguaje (o cualquier otra capacidad cognitiva como la memoria, surge como una propiedad universal de los individuos si bien el contexto es considerado necesario para que el conocimiento aparezca, constituye un misterio de cómo aquel afecta al curso y a la secuencia del desarrollo. Es más, no se admite la variación interindividual especialmente en contexto de desarrollo. La universalidad es una característica de la teoría de Chomsky ampliamente compartida con Piaget y con otros teóricos y organismos.

La teoría que nos presenta Chomsky no habla más acerca del lenguaje, ya que parte de esta teoría nos ayuda a conocer a los alumnos de cómo ellos a través del contexto logran mejorar su lenguaje, así pues es importante su teoría por qué no todos los alumnos aprenden de la misma forma.

Es por esto que esta teoría me ha dado un conocimientos, y que la podemos aplicar en nuestra propuesta que es cierto que el alumno este en contacto con el contexto que a través de éste pueda ir ampliando su conocimiento y que ahí pueda, adentrarnos a nuestro tema de las matemáticas ya que estas requieren de práctica y la practica también se consigue mediante el lenguaje, ya sea repitiendo los números, contando diferentes objetos que el niño tenga a su alcance.

2.2. TEORÍA DE BRUNER

La teoría del lenguaje de Bruner está en la línea de teorías contextuales del desarrollo cognitivo como la de Bronfenbrenner (1979) y Vygotsky 1962, 1978) en la medida en que es holística: para Bruner tanto las cogniciones como los contextos son considerados cruciales para el desarrollo. *“Se tienen más en cuenta los contextos necesarios para que se dé el desarrollo y, en algunos sentidos para que se dé el desarrollo cognitivo (y del lenguaje) está ligado al contexto”¹⁴.*

¹⁴ Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP , GARTON Alison, Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, UPN/SEP México 2000, pag. 87

Bruner se ha ocupado de la inducción del niño hacia la cultura más ampliamente definida. En el caso del niño habitualmente es la madre quien interactúa, habla y se comunica con él. En ese sentido el pequeño queda impregnado de las convenciones del lenguaje –su forma y significado- en contextos que son familiares y reconocibles

Bruner (1983) sugirió que el niño aprenda a usar el lenguaje, en lugar de aprender el lenguaje. Es decir enfatizó el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural. Quería demostrar la capacidad del niño para comunicarse (y no necesariamente a través del lenguaje hablado únicamente) con otros miembros de la misma cultura.

Parte del aprendizaje de la comunicación implica aprender lo que las palabras y las frases significan. Para aprender el/los significado/s ligado/s a las palabras, el niño ha de entrar en interacción con un conversador que las use. Otra parte del aprendizaje de la comunicación supone aprender cuando y donde usar esos significados convencionales, en qué situación social son consideradas apropiadas o inapropiadas ciertas palabras. Los niños han de aprender a reconocer los contextos de uso de la palabra. Una vez más la interacción con una variedad de personas puede facilitar ese proceso, dado que los matices de la comunicación guían los intentos del niño de seleccionar palabras y frases gramaticales correctas y socialmente apropiadas.

De acuerdo con Bruner el niño necesita dos fuerzas para aprender a usar el lenguaje. Una de ellas es equivalente al dispositivo de adquisición del lenguaje innato y es una fuerza interna “de empuje” que no lleva por si sola a aprender el lenguaje.

La otra fuerza “estira” se trata de la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Este apoyo toma la forma de otra persona o de otras personas en interacción con el niño en contextos, reconocibles y regulares en

los cuales se usa el lenguaje. Bruner denominó a este marco Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje (LanguageAcquisitionSupportSystem).

Dicho marco resulta esencial para el aprendizaje del lenguaje. La ayuda de la educadora es un ingrediente necesario en dicho proceso de aprendizaje y ese andamiaje facilita la tarea del niño, existe una estrecha relación entre la capacidad innata para aprender el lenguaje y el apoyo social ofrecido y otorgado para facilitar la expresión de esa dotación. Bruner (1983) se propuso explicar cómo esas dos fuerzas, conjuntamente, se podrían relacionar teórica y empíricamente para presentar un panorama exhaustivo del desarrollo del lenguaje.

. De acuerdo con Bruner, los niños necesitan dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Y el sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS de Bruner. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del habla infantil, forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el aquí y ahora y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales. Esta habla infantil aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos vocaliza sobre él.

Es precisamente aquí, donde se ve las formas de los padres hacia sus hijos como les hablan y ellos se expresan de la misma manera con algunos niños de mi grupo se aprecia si los padres, les hablan mucho en diminutivo que por lo regular es lo que vemos y en algunas ocasiones, nosotros caemos en lo mismo cuando en la realidad les debemos hablar como debe de ser de una manera concreta, también existen otros padres que les hablan de manera normal y entre ellos se corrigen y se ayudan a expresarse

2.3. TEORÍA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

En su explicación genética de la inteligencia, Piaget divide el desarrollo en cuatro periodos, en cada uno de los cuales se presenta diversos estadios. Por periodo se entiende un espacio temporal de cierta extensión dentro del desarrollo, que señala la formación estructuras. Estos espacios temporales se estiman correlacionados, aplicando un criterio cronológico; pero los márgenes de edad utilizados para señalarlos son aproximativos. Se subdividen en estadios y subestadios; todos responden a una orden de sucesión, tiene un carácter integrativo, poseen una estructura que lleva a un nivel de complementamiento donde aparece el equilibrio de la estructura construida.

Esquema del desarrollo de la inteligencia

Primer periodo: de la inteligencia sensorio-motriz

El niño construye así mismo y al mundo entero a través de su sentido. Se extiende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje; abarcando aproximadamente los dos primeros años de vida. Tiene 6 estadios.

- a) Primer estadio: de los mecanismos (0 a 1 mes)
- b) Segundo estadio: de las relaciones circulares y primarias y los primeros hábitos (de 1 a 4 meses)
- c) Tercer estadio: de las reacciones circulares secundarias (4 a 8-9 meses)
- d) Cuarto estadio: coordinación de esquemas secundarios (8-9 a 11-12 meses)
- e) Quinto estadio: reacciones circulares y terciarias y experimentación activa (11-12 a 18 meses)

Segundo periodo: de la inteligencia representativa y preoperatoria.

Se distingue de los dos a los siete u ocho años.

Se puede diferenciar de los estadios de desarrollo.

- a) Primer estadio: el pensamiento preconceptual o preoperatorio (2 a 4-5 años)**

b) Segundo estadio: el pensamiento intuitivo (5 a 7 u 8 años)

El pensamiento preoperatorio abarca desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.

Es de preparación para el operatorio y el gran logro es el desarrollo de la función semiótica o simbólica. Es simbólica pues se habla del manejo de determinados símbolos y signos. Implica poder representar algo que no está presente, como un hecho, un significado, un objeto, a través de un significante. Ese significante puede ser un gesto, una palabra, un símbolo creado por el propio sujeto de acuerdo a su experiencia y motivación, por eso es siempre individual; tiene que ver con aquello que el sujeto le adjudica a la cosa que quiere simbolizar. Cabe tener en cuenta que el significado y el signo son siempre colectivos, arbitrarios, convencionales, evocados por el hombre, como por ejemplo el lenguaje, mientras que el símbolo es individual.

Este periodo es precisamente en donde se encuentran los niños que atiendo, aquí podemos ver que el niño logra habilidades para la acción, el lenguaje y el lenguaje prelógico, en donde los niños pueden desarrollar, la imitación diferida, el juego simbólico y el lenguaje.

Tercer periodo: de la inteligencia operatoria concreta.

Se extiende de los 7-8 a los 11-12 años; en él se puede distinguir dos estadios de desarrollo:

- a) De las operaciones simples (7-8 a 9-10 años).
- b) De complementamiento de sistemas de clases y relaciones (9-10 a 11-12 años).

Cuarto periodo: de la inteligencia operatoria formal.

En este periodo, es cuando según Piaget se forma el sujeto social propiamente dicho, es decir, el sujeto inserto en su sociedad y con auténticos intereses de reforma social y de definición vocacional.

Para Piaget *“la estructuración de sujetos efectivos es ya del sujeto epistémico y que uno u otro son el sujeto social en un orden de aparición de las tres estructuras sucesivas”*¹⁵

Se extiende de los 11-12 años hasta los de la adolescencia. En este periodo llega a su fase de complementamiento en desarrollo de la inteligencia. Se distinguen dos estadios.

- a) Primer estadio de las operaciones: de las operaciones combinatorias, con un nivel de equilibrio alcanzando hacia los 14 o 15 años.
- b) Segundo estadio: de las relaciones interproporcionales, que se alcanzan partir de los 14 o 15 años.

Esta teoría es la que más me ha servido sobre todo a la hora de hacer el diagnostico ya que así pude darme cuenta del del nivel en donde se encuentran ubicados mis alumnos Segundo periodo: de la inteligencia representativa y preoperatoria y en el Primer estadio: el pensamiento preconceptual(2 a 4-5 años) y Segundo estadio: el pensamiento intuitivo (5 a7 u 8 años) ya que es la edad en la que se encuentran los niños.

2.4. TEORÍA DE VYGOTSKY

Vygotsky (1962, 1978,1986) es un representante de la aproximación contextual al desarrollo. Quienes detectan una orientación contextual al desarrollo, incluyendo a Bruner, como ya comentamos anteriormente, normalmente tiene una

¹⁵ Dolle, Jean, piaget. Elementos para un enfoque integrador de la afectividad y la inteligencia, Buenos aire, edit. Paidos 1979 cit; pág. 111

visión más amplia del mismo y no se detienen en las especificidades del lenguaje o de la cognición. Vygotsky es un teórico dialectico que enfatiza en tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas.

La teoría de Vygotsky, si bien no apareció en inglés hasta 1962, fue formulada en la Rusia post-revolucionaria, las corrientes políticas y filosóficas predominantes, influyeron indudablemente en Vygotsky y su pensamiento.

“Los puntos básicos de la teoría de Vygotsky serían que el habla tiene un origen social y que el lenguaje precede de al pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo. Vygotsky propuso el lenguaje y el pensamiento se desarrollarían primero en la interacción del niño con otra persona. Esas funciones interpersonales a medida que el niño fuese consciente de su significación (tanto cultural como histórica). Esta postura teórica sería coherente con una perspectiva marxista del cambio y del desarrollo del lenguaje (o habla) posibilita al niño la entrada en la cultura, dado que puede utilizar el sistema de comunicación convencional, transferido a través de la interacción social, e interiorizado.”¹⁶

Un punto principal de la teoría de Vygotsky es la consideración de la “enseñanza” y el “aprendizaje” como dos procesos paralelos en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. De hecho la palabra obuchine en ruso tiene los dos significados. El componente de la instrucción es considerado una parte integrante del proceso de aprendizaje. Para aprender a darse una enseñanza conectada con el nivel cognitivo del niño. Un “Enseñante” que ofrece apoyo encontrará a ese nivel e intentará, a través del contexto de interacción ampliar la capacidad del niño, su conocimiento o habilidad. El apoyo necesario dependerá del contenido y del contexto, pero permitirá al niño recibir responsabilidad para la regulación, control y mantenimiento de su comportamiento.

¹⁶ UPN Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, GARTON Alison, Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, UPN/SEP México 2000, pag.87

CAPÍTULO 3. LAS MATEMÁTICAS

3.1. ANTECEDENTES DE LAS MATEMÁTICAS

La historia de las matemáticas es el área de estudio que abarca las investigaciones sobre los orígenes de los descubrimientos en matemáticas, de los métodos matemáticos, de la evolución de sus conceptos y también en cierto grado, de los matemáticos involucrados.

Antes de la edad moderna y la difusión del conocimiento a lo largo del mundo, los ejemplos escritos de nuevos desarrollos matemáticos salían a la luz solo en unos pocos escenarios. *“Los textos matemáticos más antiguos disponibles son la tablilla de barro Plimpton (1900 a. C.), el papiro de Moscú (1850 a. C.), el papiro de Rhind (1650 a. C.) y los textos védicos ShulbaSutras (800 a. C.). En todos estos textos se menciona el teorema de Pitágoras, que parece ser el más antiguo y extendido desarrollo matemático después de la aritmética básica y la geometría”*¹⁷

Mucho antes de los primeros registros escritos, hay dibujos que indican algún conocimiento de matemáticas elementales y de la medida del tiempo basada en las estrellas. Por ejemplo, los paleontólogos han descubierto rocas de ocre en una caverna de Sudáfrica de, aproximadamente, 70.000 años de antigüedad, que están adornados con hendiduras en forma de patrones geométricos. También se descubrieron artefactos prehistóricos en África y Francia, datados entre el 35.000 y el 20.000 a. C., que sugieren intentos iniciales de cuantificar el tiempo.

Hay evidencias de que las mujeres inventaron una forma de llevar la cuenta de su ciclo menstrual: de 28 a 30 marcas en un hueso o piedra, seguidas de una marca distintiva. Más aún, los cazadores y pastores empleaban los conceptos de uno, dos y

¹⁷ Víctor J. Katz. historia de las Matemáticas: edit. Eduforma. Ed. 1998, pp. 255.

muchos, así como la idea de ninguno o cero, cuando hablaban de manadas de animales. El hueso de Ishango, encontrado en las inmediaciones del río Nilo, al noreste del Congo, puede datar de antes del 20.000 a. C. Una interpretación común es que el hueso supone la demostración más antigua conocida de una secuencia de números primos y de la multiplicación por duplicación (aunque esto no ha sido probado).

3.2. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Pensar, reflexionar y saber pensar en el aspecto matemático en el nivel preescolar es de mucha importancia, puesto que la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa de la educadora en el pensamiento matemático infantil, para desarrollar en el niño los principios de conteo; correspondencia uno a uno, orden estable, abstracción e irrelevancia del orden.

Llamamos **pensamiento** a todo aquello que se arrastra a la existencia mediante la actividad intelectual, por tanto, es que el pensamiento es un producto de nuestra mente que surgirá, ya sea a través de actividades racionales de nuestro intelecto o bien por medio de las abstracciones de nuestra imaginación.

“En la mayoría de las ocasiones **el pensamiento implica una serie de operaciones racionales** como: el **análisis, la comparación, la síntesis, la mencionada abstracción y la** generalización. Asimismo, nuestro pensamiento no solo se puede ver reflejado en el lenguaje sino que también determina a éste, que es el encargado de emitir juicios, conceptos y razonamientos cuando es oportuno”.¹⁸

La actividad con las matemáticas alienta en los niños la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva de los nuevos conocimientos, así como la posibilidad de verbalizar y comunicar los razonamientos que elaboran, de

¹⁸www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico

revisar su propio trabajo y darse cuenta de lo que logran o descubren durante sus experiencias de aprendizaje

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas, número, forma, espacio y medida. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren los niños y las niñas en cada uno de los aspectos mencionados, así como la forma en que se manifiestan y permanecen.

pensamiento matemático		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Numero	Forma, espacio y medida
C O M P E T E N C I A S	Utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo	Reconoce y nombra características de objetos figuras y cuerpos geométricos
	plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar igualar, comparar y repartir objetos	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpretación.	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.
	identifica irregularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento	Identifica para que sirven algunos instrumentos de medición ¹⁹

Abordando el problema de la enseñanza de las matemáticas, podemos decir que desde la antigüedad hasta nuestros días, se ha mantenido una tradición como

¹⁹ SEP, Campos formativos y competencias, Programa de educación preescolar, ed. SEP, edición. 1RA , Año, 2004 pag, 75

religión, que sacrifica la libre comprensión, al recitado de catecismos formales y rituales que crea docilidad y se limita a comprender las frases sin sentido.

La competencia que estaremos abordando es principalmente la de identificar irregularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento. La educación infantil ha recibido distintos tratamientos a través de la historia

3.3. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO DE 0-6 AÑOS.

Estadios según Piaget:

Pensamiento sensorio-motor (0-2 años)

Cuando el niño nace no tiene conocimiento de la existencia de los objetos, posee una serie de conductas innatas (reflejos) que van ejercitándose, modificándose y coordinándose paralelamente a la actividad que desarrolla con los objetos.

A su vez gracias a las acciones que realiza con los objetos irá construyendo modelos de acción interna con los objetos que le rodea y a los que reconoce. Esto le permite llevar a cabo experimentos mentales con los objetos que pueden manipular físicamente. El resultado de realizar tales acciones utilizando este modo interno es el pensamiento sensoriomotriz, es decir la acción interiorizada.

Los logros de este estadio son impresionantes. Los objetos son permanentes y no meras prolongaciones del niño. Pueden hacer pequeñas relaciones causa-efecto. Estos logros tienen sus limitaciones, no pueden comprender el mundo más allá de las propiedades de los objetos, ni del efecto que producen sus acciones sobre ellas. No dispone del porqué de sus conductas y su conocimiento es privado, es decir, no recibe influencias de las experiencias de otros.

Pensamiento Pre-operacional

Alrededor de los 2 años aparece la representación simbólica. La función simbólica nace porque la imitación interiorizada puede ser evocada en ausencia de las acciones que originariamente crearon las intuiciones. El uso del lenguaje llega a ser posible gracias a la función simbólica. Se desarrolla el preconcepto que es el instrumento entre símbolo-imagen y el concepto propiamente dicho. El pensamiento pre conceptual tiene propiedades como la transducción, yuxtaposición, sincretismo, centración y representación estática y egocéntrica.

El espacio como concepto invisible e intangible no tiene existencia. No puede representar grupos de objetos más que cuando los ve en un momento dado. Reconoce un objeto desde una perspectiva distinta a la normal. Su concepto de tiempo está ligado a sus experiencias (comida, juego, sueño,...). a partir de los 4 años, estas propiedades empiezan a presentar cambios.

Fruto de la mayor interacción social y gracias al lenguaje el niño descubre que sus pensamientos no son iguales a los de los demás, gracias a esto se irá descentrando y aprenderán que existen puntos de vista diferentes. Los conceptos de espacio y de tiempo están todavía fuera de su alcance.

Capacidades Que Favorecen El Desarrollo Del Pensamiento Lógico-Matemático

Según **M. RODRIGO** cómo organiza el niño sus conocimientos sobre el mundo, cómo construye categorías sobre la realidad y cómo resuelve problemas mediante el uso de principios o reglas. Proceso que se sigue en la formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas.

Organización De Los Conocimientos Sobre El Mundo

Se organizan en esquemas, es un tipo de representación mental que organiza conjuntos de conocimientos que poseen las personas de la realidad. Estos contienen relaciones espaciales, temporales y causales.

Tipos de esquemas que articulan el conocimiento infantil:

- **Escena:** los esquemas de escenas se adquieren desde muy temprano, a los 2 años son capaces de identificar objetos que se encuentran en sitios familiares como cocina, baño,... y rechaza aquellos que no son cosas frecuentes. A los 5 años lo hará con escenas que no son familiares (ascensor, en un niño de pueblo).
- **Suceso:** los niños que son capaces de representar secuencias temporales entre distintos sucesos.
- **Historias:** los niños utilizan su conocimiento del mundo cuando comprenden y recuerdan una historia.

Desarrollo Del Conocimiento Categorical

Es el que permite al niño asociar conjuntos de cosas aparentemente dispares, mediante relaciones de similitud o equivalencia y formar clasificaciones. A los dos años son capaces de establecer categorías de objetos a un nivel básico: agrupa perro con perro, vaso con vaso,... A los 5 años puede hacer clasificaciones en dos grupos y con un criterio perceptivo.

Resolución De Problemas

Según **PIAGET** el niño de edad. Infantil no sabe contar aunque conoce de memoria los números. El niño tiene que conocer una serie de principios para saber contar:

- El de correspondencia de uno a uno.

- El principio de cardinal.
- El principio de abstracción.
- El principio de irrelevancia del orden.
 - A los 2 años asignan un número a cada objeto.
 - A los 3 años aplica el principio de orden y abstracción ya que cuenta con juguetes, caramelos,...
- A los 5 años aplica el principio de irrelevancia del orden y por último, el cardinal.
- Todas estas nociones se pueden ir trabajando en infantil.
 - La comprensión de operaciones aritméticas como la adicción y la sustracción no la llega a comprender hasta los 5 años.

Formación De Nociones Espacio-Temporales Y Formas Geométricas

Se produce en el periodo que va desde el estadio sensoriomotor hasta la materialización en 4 operaciones abstractas, consolidándose en el estadio de las operaciones formales.

- **Espacio:** a través de la exploración del entorno podrán ir representando su cuerpo en el espacio circundante, reconocerán este y los objetos que se encuentran en él. Irá adquiriendo nociones de arriba-abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos. Ejemplo: sabrá la ubicación en donde se encuentra si está dentro o fuera del salón, aprenderá que su cabeza está arriba de su cuerpo (t), que los pies están abajo, que la su cara esta adelante y su espalda atrás y si está lejos o cerca de su casa.
- **Tiempo:** empieza a distinguir un ritmo temporal de acontecimientos, en el cual los que tienen lugar diariamente se suceden en secuencia. A los 3 años el pasado, presente y futuro equivale a ayer, hoy, mañana. La concepción del tiempo está ligada a los acontecimientos. El tiempo se trabaja en relación con situaciones cotidianas (antes de correr, después) o con unidades naturales (día, semana, tarde, mañana).

- **Formas geométricas:** se trabajan círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. En tres dimensiones: esfera, cubo.



Recursos Didácticos Y Actividades Adecuadas A La Etapa De Educación Infantil.

- Sesiones de 15 minutos diarias.
- Juegos que se pueden realizar con ellos (infinitos).
- Una vez conocidos de forma manipulativa se puede pasar a trabajar mediante la simbolización (paso al papel de las cualidades o propiedades).
- Actividad de clasificación, seriación van a servir de preparación al periodo prenumérico. Reconocer y nombrar objetos distinguiendo en ellos la forma, tamaño, color, grosor. Por ejemplo colección de piedras u hojas
- Es importante el desarrollo del tacto y la vista.
- Con actividades de orden, seriación, estamos preparando al niño para futuras ordenaciones que hará primero con objetos y luego con números y figuras geométricas.
- Con las clasificaciones se prepara para las relaciones de equivalencia.

Materiales Continuos

Con ellos se va a iniciar al niño en el campo de la medida.

- Son muy usuales: arena, agua, plastilina, arcilla,...
- La finalidad es llevar a la conservación de la cantidad.
- Juegos para ver si ha llegado a la noción de cantidad:

- Colocar cada botón con un ojal.
- Colocar el mismo número de objetos en una fila, separados y en otra juntos, y preguntar si hay el mismo número.
- Hasta los 6-7 años no adquiere la noción de cantidad en abstracto, a este nivel tendrá una noción incipiente y ligada a los objetos.

Materiales Separados

- Cualquier objeto de la vida diaria.
- El niño ha de reconocer y nombrar los materiales al mismo tiempo que experimenta con ellos.
- Actividades: dictado de colores, ensartar bolas siguiendo un orden, pegar hojas secas en un papel, llenar una caja de juguetes, transportar objetos, etc.

Para iniciar la noción del tiempo utilizaremos actividades de la vida cotidiana: por la mañana voy al colegio, cuando es de noche duermo. Para la adquisición de medidas de capacidad, actividades de llenar y vaciar objetos para los que emplearemos tanto materiales como continuos.

Para la introducción del cálculo será apoyo indispensable los dos tipos de materiales.

Materiales separados: diferenciación de los elementos de un conjunto.

Para la medida: materiales continuos.

Las adquisiciones que el niño alcanza en este periodo las va a conseguir mediante:

- Experiencias con materiales separados y continuos.
- Iniciación a la clasificación y seriación (bloques lógicos).
- Experiencias de emparejar y medir.

CAPÍTULO 4.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PLANEACIONES Y APLICACIONES DIDÁCTICAS EVALUACIÓN

4.1. ESTRATEGIAS:

Las estrategias para motivar a los alumnos, son muy indispensables para que surjan los aprendizajes permanentes, es por esta razón que se debe trabajar en estos aspectos, al momento de realizar las planeaciones y en el momento que se está dando la clase. Estas herramientas son esenciales para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Tomando en cuenta que los propósitos están plateados para toda la educación preescolar y en cada grado se diseñará actividades con nivel distintos de complejidad, en la que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar; en este sentido los propósitos fundamentales constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.”²⁰

4.2. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias están consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamientos y/o utilización de la información. *“Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexiva para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos”*²¹

De acuerdo con lo que nos dicen los autores las estrategias son un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la formación de un objetivo; con la finalidad

²⁰ SEP, , Programa de educación preescolar, ed. SEP, edición. 1RA , Año, 2004 pag, 74

²¹ Díaz-Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” Ed. Mc Graw Hill, 2° Edición, México D.F, 2002, pág.141.

de regular la actividad de los alumnos, su aplicación permite, seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones que realicemos para conseguir la meta que deseamos, implicando, autodirección, la existencia de un objetivo y el auto control, con la posibilidad de que si se requiere podemos agregarle algunas modificaciones, cuando sea requerido, según las necesidades y el contexto donde sean aplicadas las estrategias.

4.3. SECUENCIA DIDÁCTICA

Si se pretende realizar un trabajo de investigación, es de suma importancia conocer todos y cada uno de los aspectos de una manera ordenada, para poder darle solución a la problemática planteada. Para esto es importante tomar en cuenta todo lo que se ha estado mencionando durante las clases y adaptarlo al medio donde se trabaja.

Una vez que hemos conocido más sobre nuestro alumnos, podremos poder implementar una metodología de trabajo que nos permita llevar a cabo nuestros objetivos y para esto debemos de diseñar actividades congruentes a las necesidades de los educandos, para eso, debemos de documentarnos a través de diferentes medios de información como: experiencias de los docentes que pueden ser a través de entrevistas, o evidencias de los trabajos de los niños, otras fuentes de información como revistas, libros y demás. Todo esto con el fin de enriquecer la información para darle seguimiento a este trabajo.

Para darle seguimiento a este trabajo, se debe llevar a cabo un plan de trabajo, el que se deben considerar varios aspectos como: las características de la población, la etapa o momento de formación, los contenidos de aprendizaje, los recursos didácticos, los propósitos o servicios que se pretende impulsar, el establecimiento de la mecánica de trabajo, los tiempos disponibles para el desarrollo de contenidos, las características y criterios de evaluación.

Es de suma importancia, conocer la secuencia didáctica, para examinar las actividades, los materiales o recursos didácticos a utilizar, para ver la forma de cómo motivar a los niños. El tiempo que se prevé para las actividades y los propósitos a lograr de acuerdo al plan y programa de estudios. Y el tema de mi propuesta.

Para la realización y la implementación de la propuesta, influyeron varios aspectos como el contexto natural y cultural de los niños, tomando en cuenta que a partir de estos, se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología: recurso con el que se puede satisfacer la investigación a través de objetivos planteados. La cual se da desde la más simple o descriptiva hasta la más compleja o predictiva, aplicando aquí el método inductivo-deductivo.

4.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COMO DE APRENDIZAJE:

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
<p>Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.) Los estudiantes pasan por procesos</p>	<p>Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a</p>

como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. ²²	los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.
--	--

4.5. LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Al abordar el estudio de los métodos de enseñanza, es necesario partir de una Conceptualización filosófica del mismo como condición previa para la comprensión de estos. *"Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado"*²³

Por tanto el método es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

Otras definiciones que afirma que el método de enseñanza son las que a continuación se mencionan: *"es el conjunto de movimientos y técnicas lógicamente*

²² DIAZ- BARRIGA , Arceo Frida et al estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva, 2ª Ed. Mexico, MCGRAL W_HILL, interamericana, 2002

²³KLINGER, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica Ingramex; 1999; México.

coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos"²⁴

"El método significa la combinación del material que lo hace más eficaz para su uso. El método no es nada exterior al material. Es simplemente un tratamiento de éste con el mínimo de gasto y energía".²⁵

4.6. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos, hacen una clasificación ubicando en primer lugar los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos.

Son métodos lógicos: *"Son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico"*.²⁶

Métodos Inductivos; Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige.

Método Deductivo; Consiste en inferir o deducir proposiciones particulares de premisas universales o más generales. Por ejemplo El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. El maestro puede conducir a los estudiantes a conclusiones o a criticar aspectos particulares partiendo de principios generales. Un ejemplo son los axiomas (recursos didácticos) aprendidos en Matemática, los cuales pueden ser aplicados para resolver los problemas o casos particulares.

²⁴Guzmán, Ana y Concepción, Milagros. El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales. *, Santo Domingo pag 87

²⁵Moquete, Jacobo; Introducción a la Educación. Malibú y Editora Tavarez; 1995; Santo Domingo.

²⁶Guzmán, Ana y Concepción, Milagros. El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales. *, Santo Domingo. pag 90

El Método Analítico; Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

El Método Sintético; Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje

4.7. PLANEACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

De acuerdo con el trabajo que realizan los docentes las primeras semanas solo se dedican a realizar el diagnóstico pedagógico, las cuales también son actividades de aprendizaje, para conocer a los niños y paralelamente establecer un buen ambiente en el aula de clases. El conocimiento de los alumnos así como el de los maestros es fundamental para planificar el trabajo de los meses subsiguientes del año escolar.²⁷

Proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad es aún discutida, sin embargo la noción previa del rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial, con esta acción se aseguran espacios

²⁷Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2005, pp. 279-294

temporales para la creatividad, para la recomposición de estrategias o para la confirmación de las ya planteadas.

La presencia del diagnóstico pedagógico en nuestros días resulta por demás relevante. En seguida algunas referencias que tienen relación con las orientaciones psicológicas del modelo educativo en nuestro país.

4.8. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESCUELA: VASCO DE QUIROGA C.C.T:- 16DCC0127Y ZONA ESCOLAR: 204

LOCALIDAD: CHERÁN MUNICIPIO: CHERÁN ENTIDAD FEDERATIVA: MICHOACÁN

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

FECHA DE REALIZACIÓN: DEL 20 AL 24 DE ENERO DEL 2013

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático				
PROPÓSITO: que el alumno comprenda e identifique el orden ascendente, empezando por el 1 con el fin de ampliar el rango de conteo.				
COMPETENCIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.	<p>Día 1 Apertura motivacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo. ➤ Canto al solecito ➤ Presentación o pase de lista ➤ Ejercicios de psicomotricidad trazar líneas de escritura del 1 al 5 y relacionar con el número de flores ➤ Presenciar el acto cívico. ➤ Desayuno y recreo ➤ Jugar con rompecabezas que tienen números. <p>Tarea: El número 1 y 2 en la libreta y que pongan la cantidad pegando hojas pequeñas de alguna flor o árbol que tengan en su casa</p>	Lamina de los números Hojas blancas Copias de esquemas Pizarrón Gises Lápiz Cuaderno Dado Frijoles	<p><u>Se evaluará la participación de los niños</u></p> <p><u>Se evaluará la creatividad de los niños</u></p>	

	<p>Día 2 Apertura motivacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación en el patio cívico ➤ Saludo ➤ Canto el juego del calentamiento ➤ Se dará a conocer una lámina en donde se representen los números gráficamente y con dibujos de animales así como de bolitas. ➤ Ejercicios de psicomotricidad trazar puntos y formar números del 6 al 10 y relacionar con el número de balones. ➤ Para finalizar que unan los objetos con el número que le corresponde Tarea: anotar el 2 y 3 para lo iluminen y que pongan la cantidad con piedritas pequeñas que recojan en el camino de su casa a la escuela y que peguen las piedritas en un lado <p>Día 3 Apertura motivacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación ➤ Clase de educación física ➤ Pase de lista ➤ Pregunta general ¿Qué números vimos ayer? De acuerdo a las respuestas se dará inicio con la clase. 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De dará a los alumnos unos dibujos de unas fresas las cuales tendrán que pintar, identificando los números de sabores que contiene el helado y con el número correspondiente, a la cantidad con la que cuenta. <p>Tarea: anotar el , 5 y 6 con puntos para que lo una y que y que pongan la cantidad con flores pequeñas Material : dado</p> <p>Día 4 Apertura motivacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repaso de los números ➤ Presentación o pase de lista ➤ se anotará en su libreta unos círculos en los cuales los alumnos deberán formar conjuntos de manzanas de acuerdo a los números que le indiquen utilizando los números 7 y 8 ➤ se pedirá que realicen salgan al patio para hacer la actividad, realizara equipos de niños y cada equipo dará un dado. ➤ se dará una explicación de la actividad a los alumnos (el dado 			
--	---	--	--	--

	<p>indica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se pedirá que regresen al salón en orden <p>tarea: poderles el número ocho y que lo iluminen y le peguen la cantidad con pasta para comer de la que tengan en sus casas, frijoles o lentejas. llevar un vasito de frijolitos</p> <p>Día 5 Apertura motivacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dibujara círculos en la libreta de cada alumno y ellos tendrán que formar los conjuntos con los frijoles de acuerdo a los números que le indique la educadora. • Se dibujara en la libreta conjuntos de figuras para que los niños cuenten y anoten el número correspondiente a la cantidad. 			
--	---	--	--	--

NOMBRE DE LA MAESTRA
BEATRÍZ TORRES SÁNCHEZ

NOMBRE DE LA DIRECTORA
PROFRA. MA. TERESA ROSAS RAMOS

4.9. ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA LOGRAR LA IDENTIFICACIÓN DEL OBJETO Y LA SECUENCIA NUMÉRICA.

Es importante que llevemos un plan de trabajo ya que este nos facilitara la implementación de los contenidos que efectuamos con los alumnos con la finalidad de que ellos adquieran un aprendizaje significativo, dentro de la institución donde realizamos el desarrollo de la propuesta, datos que podemos verificar en la planeación, con los alumnos del 2° "A" con un total de 20 alumnos donde observamos, situaciones que fomentaron la importancia de nuestro tema.

Las matemáticas son esenciales para la vida diaria, y el identificar objetos en secuencia numérica, importantes y podemos aplicarlos, con actividades de mucha facilidad desde utilizar el bote de crayones y que cuenten cuantos de color verde tenemos en el bote donde ponemos que están sueltos.

Es importante mantener un ambiente de confianza y para esto se debo fomentar el interés por las matemáticas, que les sea atractivo y se interesen en los números, debo de conocer o buscar estrategias que generen interés en los alumnos, con actividades fáciles y que no les generen aburrimiento, para poder llevar a cabo la propuesta pedagógica con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta los objetivos presento una secuencia de actividades donde tomo en cuenta las necesidades de los niños, con respecto a su contexto y los contenidos del programa de estudios y que en este caso estamos utilizando el programa 2004.

A continuación se presentan algunas estrategias las cuales fueron utilizadas para llevar a cabo los objetivos planteados, que impulsaron a aprender a los alumnos, para llevar a cabo la propuesta pedagógica:

En primer lugar iniciare con la técnica más básica, la general sistemáticamente, los nombres de los números en el orden adecuado de menor a mayor la cual está en forma ascendente del 0 al 10 mediante una lámina.

En segundo lugar las palabras (etiquetas) de la secuencia numérica la cual debe de ampliarse una por una a cada objeto de un conjunto, y para esta seguiremos apoyándonos de la lamina de los números pero con otras actividades como enumerando según los objetos que hay en los conjunto.

En tercer lugar para hacer una comprensión, a un niño necesito una manera conveniente de representar a los elementos que contiene cada conjunto. Y esto lo conseguiremos mediante la regla de valor cardinal: *“es cuando puede reconocerse que la última etiqueta expresada durante el proceso de enumeración, representa el n número total de elementos en un conjunto”*²⁸ ya que los niños muchas veces no se dan cuenta del valor real que tiene contar, es decir no hacen una relación entre un número y el valor que este puede tener, esto pasa más frecuentemente después de hacer una numeración, se les cuestiona ¿Cuántos hay? En total se les dificulta es por esto que utilizaremos este método.

En cuarto lugar, las tres técnicas acabadas de describir son indispensables para comprender que la posición en la secuencia define la magnitud. La memorización: contar de memoria es una buena descripción de las primeras técnicas orales que emplean los niños para contar. Ya que anteriormente su manera de contar era simplemente una cantinela sin sentido.

Con esto nos podemos dar cuenta de que la memorización es un primer paso para que los alumnos aprendan la secuencia numérica y así posteriormente estos puedan asociarlos con los objetos y determinar la cantidad.

²⁸ SÁINZ Ma. Carmen Y ARGOS Javier, "Educación Infantil contenidos, procesos y experiencias, Edit. Narcea, edición 1ra, España, 2005, pág. 137.

4.10. SECUENCIA DIDÁCTICA

Con estas actividades puede percibir, como se fueron presentando las actividades que se realizaron y como se fue sobrellevando para logra el objetivo, de que los niños identifiquen los números mediante los objetos.

FECHA 20 DE ENERO DEL 2013. (*Trazar los Números y relacionar con la cantidad de flores*)

Mtra. Buenos días niños

Alumnos. Buenos días maestra

Mtra. Como están si descansaron este fin de semana, porque hoy vamos a trabaja con muchas ganas.

Alumnos. Siiii.

Mtra. Qué bueno y para empezar vamos a cantar la canción del solecito, si la recuerdan, verdad.

Alumnos. Si maestra

Mtra. Entonces todos atentos cantamos todos.

Todos. Sal solecito caliéntame un poquito...

// Al terminar la maestra se les da a conocer a los alumnos el tema. //

Mtra. El tema de hoy son los números, los números nosotros los utilizamos en todos los lugares que vayamos ó estemos, verdad....., por eso es importante conocerlos y aprendérselo muy bien, ¿conocen los números ustedes?..

Alumnos. Siiiiii.

// A esta pregunta varios niños se quedan callados al inicio y otros gritan que sí y después se unen los demás solo por incluirse a la mayoría. //

Mtra. Qué bueno, haber Derek hasta cuanto sabes contar.

Alumno. Hasta el 100

Mtra. Qué bien entonces cuéntanos hasta el 100.

Alumno. Uno, dos, tres, cinco, ocho, nueve, diez. ...20, 30, 50, 100

Mtra. Hooo!, pero hoy les voy a enseñar los números y los vamos a hacer en estas hojas que traigo, mírenlas.

Alumna. Son flores. Si yo quiero contar flores

Alumnos. Si yo también...

// Los niños comienzan a inquietarse por querer hacer el trabajo. //

Mtra. Haber todos en su lugar yo voy a pasar ahorita a darles las hojas, si están parados no les voy a dar sus hojas, así que todos en su lugar calladitos.

// Todos comienzan a cantar//

Alumnos. Un cierrecito nos vamos a poner...

//Después del término de la canción hay silencio y todos los niños sentaditos en su lugar esperando a que les pase a entregar sus hojas, para iniciar a trabajar.//

Mtra. Pongan atención van a remarcar los números que tienen en su hoja, siguiendo los puntos.

Alumno. ¡ maestra ya sé cómo.

// Como ya han hecho esta actividad con letras no les parece desconocido y se les facilita.//

Alumno. Así maestra el alumno muestra su dibujo y marca el primer número siguiendo los puntos.

Mtra. Si Adán así.

// Se percibe un ambiente de trabajo ya que todos están muy entretenidos con la actividad.//

Después de unos minutos dice un niño.

Alumno. Ya terminé maestra.

Mtra. Oh. Muy bien Ricardo vamos a ponerle tu nombre y a ponerle el sellito de la abejita trabajadora.

// El niño se va a su lugar y se muestra muy contento comenzando a decir. //

Alumno. Ya sé escribir los números ya se, ¡uh sí! ¡Ya se! ¡Uh sí!

Mtra. Si ya terminaron yo voy a pasar a sus lugares porque si no todos vamos a estar de pie y hasta nos podemos caer entre tantos, porque ya Lenin esta por allá con los jabones jugando.

Todos corren a su lugar y la maestra comienza a calificar con un sello el cual tiene una abejita. Con el que los niños se ponen muy contentos cuando les califica con ese sello.

Mtra. Bueno estos son los números del uno al cinco vamos a repasarlos y contar las flores que tiene cada maceta y después nos vamos al acto cívico.

Alumnos. Sí.

Mtra. Al terminar, todos se forman porque vamos a pasar al patio al acto cívico

// Pasan al acto cívico y cuando termina todos se van a lavar las manos, pasan al comedor, después al recreo y al terminar este regresan al salón donde realizan otra actividad con rompecabezas. Y faltando algunos minutos para la hora de salida dice la maestra//

Mtra. Pásenme sus libretas porque voy a anotarles la tarea (la cual es su nombre ya que anteriormente se trabajó el nombre) y recojan los rompecabezas para que los guardemos, porque ya van a venir por ustedes, pásenme sus libretas.

Todos comienzan a guardar sus cosas y pasan a que la maestra les ponga su tarea en el cuaderno.

Conclusión y evaluación de la actividad.

Esta actividad fue atractiva para los niños y así también rectifique que dos de los alumnos conocen los números y que estos me van a ayudar con los demás alumnos. Y con esta actividad identifique a los primeros dos niños expertos que nos facilitaran la enseñanza y ellos reafirmaran sus conocimientos.

FECHA; 21 DE ENERO DEL 2013 (Lamina de los Números)

Mtra: buenos días niños

Alumnos: Buenos días maestra.

Mtra. Vamos a cantar la canción el juego del calentamiento, todos estén muy atentos para recibir la orden del sargento cantemos juntos.

Alumno. Si maestra

Todos. Este es el juego del calentamiento habrá que ver la orden del sargento jinete a la carga....

// Al terminar la canción se les da a conocer a los niños, la fecha del día. Y anota la fecha en el pizarrón, pero encierra en círculos los números que hay en la fecha. //

Mtra. Hoy es martes 21 de enero del 2013 ¿Se acuerdan de los números que vimos ayer?

Alumnos. Si.

Mtra. ¿Haber Carlitos hasta que número es este?

// la maestra le muestra el primer dos//

Alumno. El dos

Mtra. Hooo! Muy bien.

// Una alumna dice ahora yo maestra//

Mtra. Qué número es éste Y le muestra el número 1.

Alumna. El uno maestra.

Mtra. Perfecto Mintzita.

Alumnas. Si yo se me acordaba.

Mtra. A ver Bulmaro y este que número es.

// Y el alumno no responde nada pero algunos otros contestan//

Alumna. Es el tres

Mtra. Si es el tres pongan atención porque ahora les voy a enseñar una lámina que les traje con los números del cero al 10, primero veremos que el frasco que esta destapado y no tiene nada adentro por eso nos representa el número cero porque aquí no hay nada, después el uno con una vaquita y así se escribe el 1, y el dos con un dibujo de dos borreguitos...

Alumnos. Si son dos uno, dos

Mtra. Ajá y el tres con tres cochinitos como el del cuento que leímos el otro día se acuerdan?

Alumnos. Siiiiiiii.

Alumna. A cundo el lobo soplo verdad maestra.

Mtra. Si y ahora vemos el número 4 con unos cabritos, el 5 con unos, el 6 con unos osos.

Alumnos. Qué bonitos osos.

Mtra. Si verdad, el 7 lo vemos con unas gallinas, el ocho con pollitos, el nueve con unas cebras y el 10 con unos burritos. Ahora después de que ya vimos los números y los dibujos contaremos desde el uno hasta el diez y comparar los objetos con el número.

// La maestra y los alumnos contamos desde el uno hasta el diez cada uno de los conjuntos de animales que teníamos en la lámina y posteriormente pasamos a realizar otra actividad.//

Mtra. El día de hoy vamos a contar y trazar números con pelotas del 6 al 9 y el 0.

Alumnos. Como ayer maestra.

Mtra. Si pero ahora con pelotas

// Los niños se ponen quietos y la maestra pasa a sus lugares a dejarles las copias//

Mtra. En cuanto terminen me avisan desde sus lugares para pasar a revisarles.

Alumnos. Siii.

//El día de hoy se percibe un ambiente de trabajo sin mucho desorden e inician algunos alumnos a terminar.//

Alumnos. Ya terminé maestra venga a ver.

Mtra. Como vayan terminando pasan a lavarse las manos al baño para que se vayan a tomar su desayuno.

//Después de la entrada del recreo la maestra ya les tiene preparado una copia y crayones con que van a colorear y relacionar los números con los objetos.//

Mtra. A ver ahora todos tienen crayones y una hoja a la que van a colorear y después con una línea unen el número con los dibujos correctamente, se pueden ayudar de la lámina, contando, entendieron.

Alumnos. Siii

//Al terminar la explicación la maestra se da cuenta de que faltan tres niños, pregunta por ellos y sale a buscarlos.//

Mtra. Donde están Carlitos, Ricardo y Jessi

Alumna. Están jugando por el baño de madera.

Mtra. Voy a ir por ellos y ustedes quietecitos quédense aquí trabajando.

Alumnos. Si maestra.

// La maestra pasa al patio de juegos y encuentra a los niños todos llenos de tierra y se los lleva al salón, ninguno pone resistencia y caminan al salón. Al llegar al salón se da cuenta de que todos están trabajando pero inician las preguntas hacia la maestra//

Alumno. Maestra ya pinte al ratón y ahora como le hago.

Mtra. A Pues cuando vayas terminando ve cuantos ratones hay.

Alumno. Pues uno maestra

Mtra. Y donde está el uno.

Alumno. Pues aquí nomas.

Mtra. Entonces únelo con una línea.

Alumno. Así.

Mtra. Si así

Mtra. Ahora pinta los demás y cuenta cuantos hay y los vas uniendo con el número que debe llevar.

Alumna. Así maestra.

Mtra. Si Isabel solo te falta 2 números y terminas.

//como están trabajando todos en juntos se van ayudando entre ellos y algunos solo pintan, la maestra va ayudando a los que vayan relacionando los que faltan, pero inicia la inquietud por uno de los niños. //

Alumno. Maestra ya nos vamos a ir.

Mtra. Ya falta poco Ricardo, por eso debemos de ser más rápidos para terminar por que sus mamas van a venir y los van a estar esperando en la puerta así que apúrenle.

Alumna. Yo ya termine maestra y la tarea la va calificar para ponernos otra.

Mtra. Ya no vamos alcanzar pero todos me dejan sus libretas para revisárselas

Alumna. Pero y la nueva tarea.

Mtra. Tengo aquí unas hojas y se las voy a entregar a sus mamas para que mañana las traigan.

// Todos los niños dejan su tarea y su trabajo y comienzan a tomar sus cosas para salir //

Mtra. Todos vayan formándose para salir a la puerta y dejen las libretas y trabajos yo se los entrego tempranito.

Alumnos. Si ya nos vamos, ya nos vamos, adiós maestra.

Mtra. Hasta mañana niños.

//la maestra al salir va entregando a las mamás de los niños como van llegando sus mamás y les explica lo que tienen que hacer. //

22 de enero del 2013. (Colorear números y fresas.)

// La maestra va recibiendo a los niños y los invito a sentarse y esperar un rato en lo que los llaman a la formación la maestra de guardia y al terminar//

Mtra. Vámonos en orden a formar niños.

//Se pasan todos a la formación y como es miércoles todos los niños realizan 10min de ejercicios de calentamiento con la maestra de educación física y los niños de 2° A tienen después 40 minutos de Educación física, con la maestra que imparte esta materia; donde los niños realizan algunos ejercicios con aros y un túnel de tela por donde pasan todos, posteriormente realizan unos ejercicios de estiramiento y pasan al salón de clase //

//Al entrar la maestra pido saquen su hoja de la tarea y les hace entrega de sus trabajos y de la tarea anterior revisada para que los guarden en su mochila y les explica la nueva actividad que será más sencilla porque tenemos menos tiempo para salir a//

Mtra. Niños todos en su lugar en la silla que tiene su nombre vamos a ver si todas las sillas están ocupadas.

Alumnos. No maestra, no está Adán, ni Alejandra, ni Ricardo.

Mtra. Está bien entonces vamos a recoger las sillas desocupadas y las vamos a recoger.

Alumnos. ¡Yo te ayudo maestra!,.... ¡yo también!

Mtra. Está bien solo con cuidado..... ahora todos sentados. Todos tienen una hoja con unas fresas y números los vamos a pintar y vamos a repasar los números.

Alumnos. ¿De qué color maestra?

Mtra. Tienen en sus lugares de a dos colores cada uno, un rojo y un verde. Ahora píntenlos y díganme ¿De qué color son las fresas? ¿Quién se acuerda?

Alumno. Son rojas maestra y a mí me gustan las paletas rojas de fresa.

Alumno. Maestra pero también tienen unas hojas verdes,

Mtra. Exacto mintzita y Derek

// Después de la explicación todos se ponen a trabajar en lo que llega la hora del desayuno y del recreo y faltando 15 min les dice: //

Mtra. Si ya terminaron salgan a lavarse las manos, llévense los jabones y las toallas y las vuelven a poner en su lugar cada quien con los que son de ustedes, de los niños que no vinieron déjenlas ahí.

Alumno. Yo ya terminé maestra.

Mtra. Pues haz lo que te dije por favor y te vas a l desayunador.

// La mayoría de los niños terminaron los dibujos y se fueron a desayunar al término pasaron al recreo y posteriormente pasamos al salón de clases, en donde la maestra de nuevo tiene otras hojas de dibujos de fresas pero del 6 al 10//

Mtra. Todos sentados en orden ¿no falta nadie?..

Alumnos. No maestra porque ya viene Lenin y Temo

Mtra. Entonces ahora todos tienen otra hoja para pintar.

Alumna. Pero maestra esta ya la pintamos.

Alumno. No Sarai esta tiene otros números.

Mtra. Tienes razón Minzita así es esta hoja trae los números del 6 al 10 y tiene más fresas, que van a pintar.

Alumno. Con los mismos colores verdad.

Mtra. Si Jessi.

// Los alumnos pintaron los dibujos (aquí se mostraron interesados y atentos ya que les encanta pintar y también la mayoría contaba e identificaba el número) y posteriormente la maestra le indico que le dieran la libreta para ponerles la tarea. Algunos de ellos también fueron terminando sus trabajos. //

Mtra. Haber guarden sus cosas ya tienen la tarea es realizar los números del 6 al 7 y fórmense vamos a cantar la canción de la maquinita.

Alumnos. Esa no

Mtra. ¿Entonces cuál?

Alumna. La de juya nintan.

Mtra. Está bien Mintzita están de acuerdo todos

Todos. juya ninta, juya ninta ju ya je , ju ya je,.....

Mtra. Ahora todos en orden salimos, no se les olvide nada porque sus mamás nos esperan en la puerta.

23 de enero del 2012 (coloquemos los frijoles que nos indica y el número que corresponde)

// En este día no se formaron los niños, solo pasaron al salón porque la directora nos mostró una invitación al acto cívico con motivo del día de la bandera y al cual teníamos que asistir al día siguiente, al acto cívico en la plaza municipal de la comunidad en donde se queda en el acuerdo de asistir e informar a los padres de familia para reunirnos cerca de la explanada municipal, posteriormente pasamos al salón con los alumnos, aunque el día de hoy no hay mucha asistencia//

Mtra. Buenos días niños ¿Cómo están? ¿Por qué no vendrían sus demás compañeros? ayer faltaron 3 ahora 5 y contemos cuantas sillas están desocupadas.

Alumnos. Una, dos, tres, cuatro, cinco.

Mtra. Pues entonces vamos a recoger las sillas de sus compañeros que no vinieron.

Alumna. Y hoy que vamos a hacer maestra, porque yo si hice la tarea.

Mtra. Muy bien, pues primero vamos a repasar los números de la lámina del 1 al 10.

Todos. Uno, dos, tres, cuatro cinco, seis, siete, ocho, nueve diez.

Mtra. Les voy a dar a todos dos hoja de cartulina que tienen los números del uno al diez en círculos. La primera tiene del 1 al 5 y la segunda del 6 al 7. En cada círculo le vamos a pegar los según el número que este en el círculo.

Alumno. Maestra entonces si tiene el uno le pego un frijol.

Mtra. Si Carlitos.

Alumno. Hoo! Si yo sí puedo también los pego, maestra.

Alumna. Pero con que los pegamos.

Mtra. Tengo tapas con Resistol sobre la mesa pero ahorita yo paso a sus lugares.

//comienzan a levantarse algunos niños dándole ayuda a la maestra//

Almos. Yo te ayudo, si maestra, yo también

//como están sentados de 4 por mesa, la maestra les indica que decidan quién de los cuatro pasa por su tapas de Resistol, y en 3 mesa se auto nombran y pasan y en la otra pasan todos. //

Mtra. Esta mesa no le vamos a dar por qué no obedecieron.

Alumnos. Ya maestra ya nos vamos a sentar.

//se sientan todos de nuevo//

Mtra. A ver Adán pasa por el pegamento.

//Después de la maestra explica, pidiéndoles que pongan atención. Para poder explicarles. Y les explica la actividad. //

Mtra. Van a ir pegando la cantidad de frijoles que en el círculo tiene, si tengo el uno cuantos frijoles le pego.

Alumno. Dos

Alumno. No uno

Alumno. Si uno y en el dos le ponemos dos y en el tres pegamos tres.

Mtra. ¿Y si tengo seis?

Alumna. Pues y seis. Maestra

Pues entonces a trabajar, ya veo que si se acuerdan.

Alumna. Maestra, yo si no me acuerdo veo los números y cuento los animalitos y otra vez cuento mis frijoles.

Alumno. Y yo primero veo el uno y le pongo el frijol y después le pongo dos en el número dos y pongo tres en el número tres y en seguida los pego cuando ya tenga todos.

Mtra. Nada más no se te vayan a juntar porque después, se te olvida

Alumno. ¡Ho! si mejor los pego primerito.

// Se muestran interesados y la maestra va supervisando la actividad y ayuda a los niños que no recuerdan bien los números y también le ayudan los alumnos que se volvieron expertos a los demás. Y ya casi es la hora del recreo y aun no terminan los alumnos ya que están contando y rectifican ellos solos casi la mayoría, la maestra le

pide que se vayan a lavar las manos porque ya va ser hora de su desayuno, pero como la mayoría están entretenidos no hacen mucho caso//

Mtra. Haber dejen todas sus cosas sobre su mesa y vayan por sus toallas y jabones.

Alumno. No maestra vamos a terminar.

Mtra. No mejor ya vayan a lavarse las manos porque se va terminar el desayuno y no les toca.

Alumnos. No maestra.

Mtra. No se preocupen ya tengo un marcador y les voy a poner sus nombres a sus hojas y nadie les va a tomar su trabajo.

// Todos salen y se dirigen a lavarse las manos, terminan y pasan al desayunador, y por último a jugar al patio de juegos. //

// Al regresar las hojas ya tienen nombre y los niños continúan con la actividad. //

Mtra. Ya todas sus hojas tienen su nombre ahorita que vayan terminándoles pongo el sellito de la abejita si lo hicieron bien.

Alumnos. Si maestra.

// Los niños terminan y la maestra les pone un sellos a todos //

Mtra. Como ya todos terminaron vamos a cantar primero una canción que les voy a poner en la grabadora.

Almos. Cual es

Mtra. La foca ramona.

Alumnos. Si esa si ¿por qué no la habías puesto maestra?

Mtra. Para que no se enfadaran de ella.

Alumnos. Je, je, je.

Todos. La foca ramona trabaja en un circo...

// Al terminar la maestra les da una hoja con una figuras en donde tiene que contarlas y poner el número que debe llevar. Y les explica lo que van a realizar. //

Mtra. Les voy a dar una hoja a cada quien para pongan en el cuadrado el número que debe llevar., por ejemplo en el primero cuantos hay, contemos.

Todos. Uno, dos, tres.

Mtra. Entonces que numero lleva.

Alumno. El tres maestra

Mtra. Muy bien Ricardo, así es.

Alumno. Si porque son tres motos

Alumna. Y en el que sigue va el cinco por que hay cinco globos.

Mtra. Muy buen Minzita.

Alumnos. Ho si maestra esta fácil.

// Los niños se entusiasman porque son dibujos a colores y de objetos llamativos, tiene globos, muñecas, osos, entre otros. //

//La mayoría trabajan y unos con otros se ayudan en sus mesas y terminan rápido//

Mtra. Ahora todos guarden sus cosas y me pasan sus libretas para ponerles la tare.

Alumnos. Nos va poner los números otra vez porque yo ya me estoy enseñando así, dijo mi mama, que si me pusiera más números porque ya me salen mejor.

Mtra. Qué bueno, por eso les voy a poner más para que se los aprendan bien.

Alumna. Podemos contar antes de irnos con la lámina maestra,

Mtra. Si claro que sí.

// este día tres niños se mostraron poco inquietos por que son los que no me han entregado la tarea, pero al ver el interés de sus compañeros se motivaron y fueron los que primero me dieron sus libretas, y diciendo ahora si voy a hacer mi tarea maestra//

Maestra pues ahora todos vamos a salir a la puerta porque sus mamas posiblemente ya están afuera esperándolos, y les vamos a decir que mañana todos vamos ir al acto a la plaza.

Alma. Y vamos a marchar maestra.

Mtra. Si

Alumna. Entonces me voy a bañar y mi mamá me va peinar muy bonito.

Mtra. Muy bien pero mañana todos se vienen bien guapos y guapas sale.

Alumnos. Si maestra

4.11. EVALUACIÓN

Un recurso para verificar o medir el aprendizaje significativo de los alumnos después de realizar las estrategias didácticas. Es necesario que al término de cómo se llevó a cabo las diferentes estrategias se elabore un proceso de evaluación del trabajo que se realizó, tomando en cuenta un proceso de evaluación continuo sobre el trabajo del educado con el fin de verificar los avances de los objetivos planteados.

Esta es indispensable para ver los resultados del aprendizaje, con este proceso, nosotros como docentes podemos llevar un control del trabajo que se está realizando, con el fin de ver si lo que se está aplicando, funciona o no y darse cuenta de los logros que se están obteniendo con tal trabajo o de las dificultades que se están presentando para que posteriormente nos planteemos retos con el fin de mejorar el trabajo docente. “El termino evaluación aparece a partir del proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos a principio del siglo, que no sólo incidió y modificó su organización social y familiar, sino, que obligó a los centro educativos a adaptarse a las exigencias del aparato productivo.”²⁹ El propósito de la evaluación cada vez va cambiando según las necesidades de la sociedad.

De acuerdo a lo antes mencionado, pude darme cuenta de que dentro de los centros educativos es necesario llevar a cabo un sistema de evaluación y ésta se realiza con el fin de conocer los avances de nuestro trabajo. Y de cada uno de los niños.

Por tanto el libro la evaluación educativa nos menciona que *“cada vez la evaluación va evolucionando en cuanto a su concepto ya que los especialistas en su estudio profundizan y matizan sus posibilidades de utilización y la obtención de las mayores virtualidades mediante su uso adecuado.”*³⁰ de acuerdo a esto me di

²⁹CASANOVA, La evaluación educativa 1998, Pg. 28.

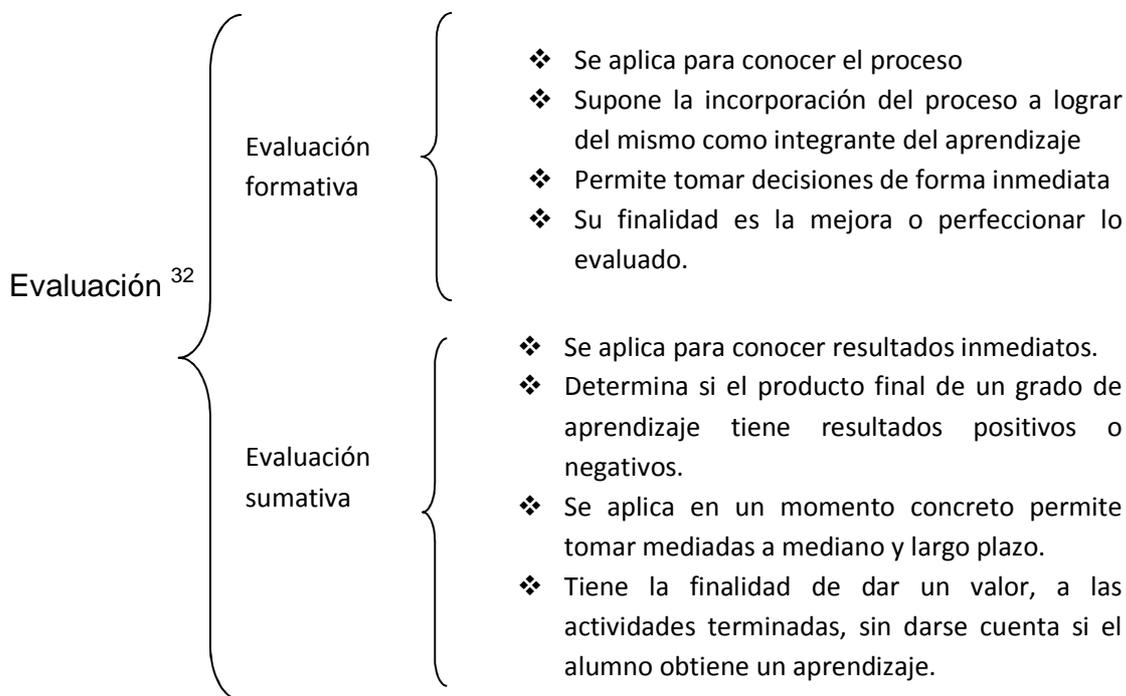
³⁰CASANOVA, La evaluación educativa 1998, Pg.30

cuenta de la importancia de la evaluación y de los cambios que se han ido generando en su concepto.

La evaluación nos permite:

- ✓ Conocer los avances de los alumnos.
- ✓ Nos ayuda a tomar decisiones en tiempo y espacio.
- ✓ Visualizar que se estén llevando a cabo los contenidos del programa de estudios.
- ✓ Conocer el grado de los propósitos alcanzados.

Debemos de tomar en cuenta que la evaluación debe de ser continua para ver los avances de los alumnos según Scriven, “las dos formas principales de evaluación son: la sumativa y la formativa por que las dos son de aplicaciones concretas al proceso de enseñanza aprendizaje.”³¹



³¹Scriven, M.S. 1967

³²Casanova, La evaluación educativa 1998, pg.30

El tipo de evolución que pude utilizar de acuerdo al nivel en que me encuentro fue la formativa, ya que en preescolar aún no se asigna valores numéricos como la calificación de cero a diez.

4.12. EVALUACIÓN FORMATIVA

Es fundamental para el docente, tiene como finalidad la mejora y perfección del proceso, ya que se realiza para obtener resultados a largo plazo y permite tomar decisiones de forma inmediata. Por otra parte, sirve para conocer los resultados de los aprendizajes de los niños en edad de preescolar. Frida días nos dice “la evaluación formativa es aquella que se realiza continuamente con los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso.”³³

La evaluación formativa puede llevarse a cabo mediante la observación constante en los trabajos que los alumnos realizan, en sus participaciones dentro del salón de clase, accediendo a que el docente pueda visualizar los aprendizajes en relación a su criterio. Esta evaluación, permite conocer las habilidades que los niños han desarrollado y las que no han desarrollado, realizando la evaluación de forma verbal discretamente de modo que ni el niño se percate de que lo están evaluando.

La evaluación formativa es la que yo utilice ya que a los niños de preescolar, esta evaluación es la más indicada para evaluarse, porque el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los

³³ DIAZ BARRIGA, Frida, “estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, 2004, pg. 404.

alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

Se caracteriza por no tener calificación, sino una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos pos-modernos.

Así podemos afirmar que, la evaluación formativa, tal como se la ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al alumno su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden

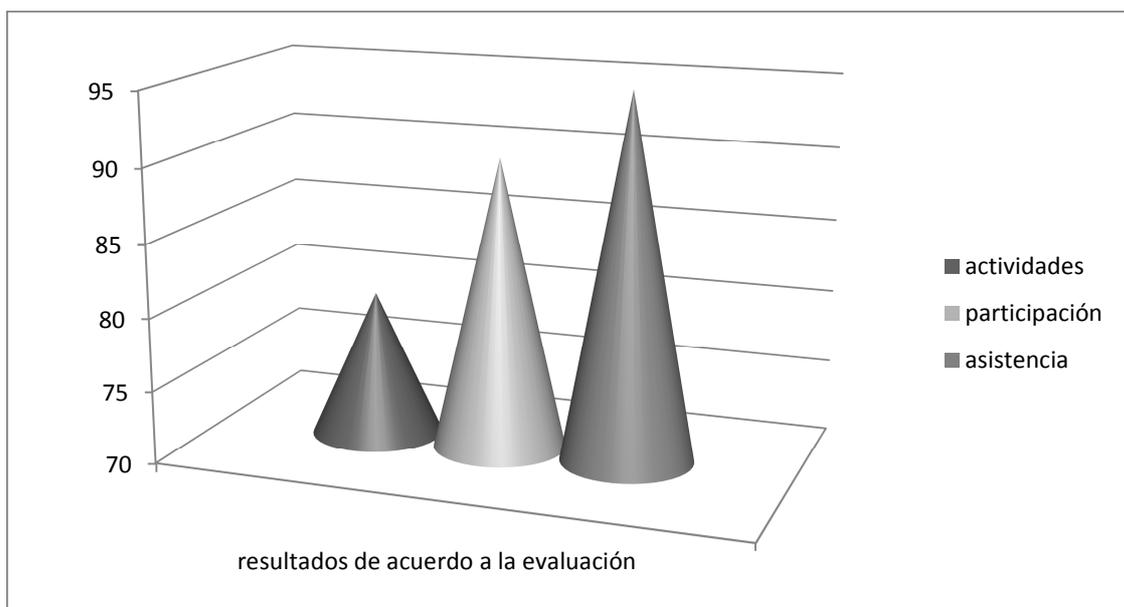
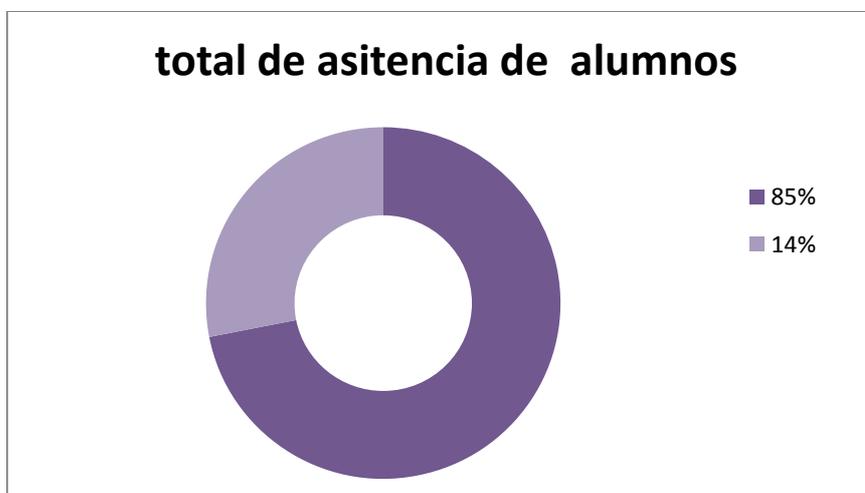
4.13. EVALUACIÓN SUMATIVA

Este tipo de evaluación permite al maestro contabilizar y medir el aprendizaje de un alumno en un porcentaje, de acuerdo a un resultado, y por lo general este tipo de evaluación se aplica con alumnos de primaria ya que aquí ya es más contable, que en preescolar.

4.14. GRÁFICAS DE EVALUACIÓN

Enseguida presento dos gráficas donde se muestra el desarrollo y progreso de los 21 alumnos atendidos, aunque es de esperarse que continuamente faltaban uno o dos niños en cada sesión, pero era rara la vez, ya que los padres de familia comentaban que los niños hablaban de lo que lo realizaban en la escuela y no querían desaprovechar asistiendo al siguiente día de clase.

Y podemos percibir que los resultados arrojan evaluaciones favorables



En estas graficas muestro los resultados de que fueron favorables las estrategias que implemente. Aunque, no fue del todo fácil porque en ocasiones se presentaron algunos imprevistos, donde por algún motivo no se pudo implementar la estrategia, el cual recortaba el tiempo de la aplicación de la estrategia.

CONCLUSIONES

Para realizar este trabajo tuve que realizar una serie de actividades y puedo decir que todos los temas que contiene son importantes ya que dentro del trabajo para lograr que el alumno identifique el objeto y se ubique en la secuencia numérica es parte de su vida cotidiana.

Que todos los elementos fueron puntos clave para lograr los objetivos, poniendo en práctica las estrategias que decidí eran buenas para eliminar el problema que se me había presentado y puedo decir que las estrategias que implementé con los alumnos fueron favorables y de gran utilidad, ya que anteriormente los niños presentaban dificultades que poco a poco fueron desapareciendo llevando a cabo los contenidos de enseñanza aprendizaje.

Considero que es de suma importancia trabajar en este campo formativo, tratándose de preescolar, ya que así le damos una ventaja muy fuerte al alumno para cuando llegue a la primaria y que no se encuentre con el terror de las matemáticas sino como una materia atractiva que les permita concentrarse y familiarizarse con las nociones elementales que se le inculcaron en el preescolar.

Esto me ha ayudado actualmente, a que los niños trabajen con más confianza y que nos sirva en todas las materias realizando un experimento, o un reglamento en donde seguimos una secuencia por otro lado, y así no solo ha favorecido el campo formativo del pensamiento matemático, sino que también en los demás como pensamiento lenguaje y comunicación, de la naturaleza, de sociales y no se diga en educación física. Y en estos campos también estoy viendo resultados favorables.

Las técnicas de estudio son acciones y actividades concretas que realizan los alumnos cuando estudian, como repetir, subrayar, esquematizar, resumir, etc. Las técnicas se convierten en un hábito al formar parte de la rutina; por eso, una técnica

se convierte en una estrategia de aprendizaje cuando se es consciente de que se está empleando para lograr un objetivo.

Dicho de otra forma, una estrategia de aprendizaje supone una toma de decisión consciente. La puesta en marcha de una estrategia requiere "pararse a pensar" y "leer el contexto" y conlleva la planificación, regulación y evaluación de la o las técnicas que se utilizan. De esta forma, para una persona, poner en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada.

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA Ma. Antonia, Evaluación: Concepto tipología, y objetivos. En la evaluación educativa, editorial Sep., México, 1998,

CONRADO Eggers Lan, "La filosofía doscientos años después" Editorial, Universidad Autónoma de México, Edición. 2001, México1983.

DÍAZ-Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Ed. Mc Graw Hill, 2º Edición, México D.F, 2002, pág.141.

DICCIONARIO de las ciencias de la educación, editorial, Santillana, 1ra edición, el salvador ,2004.

DOLLE, Jean, piaget. Elementos para un enfoque integrador de la afectividad y la inteligencia, Buenos Aires, edit. Paidos 1979 cit; pág. 111

ESCALANTE Forton, "investigación, organización y desarrollo de la comunidad, México, nueva biblioteca pedagógica, 1ªedición., 1990, pag, 37.

GARCÍA Pelayo Y GROSS "Diccionario Enciclopédico. Larousse", Editorial, 2009 México D.F pág., 306.

GARTON Alison, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo", UPN/SEP México 2000, pag. 87

GUZMÁN, Ana y Concepción, Milagros. El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales. *, Santo Domingo

IBARRA Musterlier Lourdes, "Los conflictos escolares, un problema de todos", ed. Felix Varela, ciudad de la Habana, 2007, pág. 31

KATZ Víctor J. "historia de las Matemáticas": *edit.Eduforma. España, Ed. 1ra 1998*, pp. 255

KLINGER, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica Ingramex; 1999; México.

MOQUETE, Jacobo; Introducción a la Educación. Malibú y Editora Tavarez; 1995; Santo Domingo. P

RALPH Larson, "Un pueblo de la sierra tarasca" Edit., El Colegio de Michoacán, Ed, 1992, México 1985, pág. 33.

RODRÍGUEZ, M. "Formación de profesores y prácticas de enseñanza", (1995), Servicio de Publicaciones de la Universidad pag. 87

SÁINZ Ma. Carmen Y ARGOS Javier, "Educación Infantil contenidos, procesos y experiencias, Edit. Narcea, edición 1ra, España, 2005, pág. 137

SEP, Campos formativos y competencias, Programa de educación preescolar, ed. Sep, edición. 1ra, Año, 2004 pag, 75

UPN, Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2005, pp. 279-294

www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico

www3.inegi.org.mx

ANEXOS

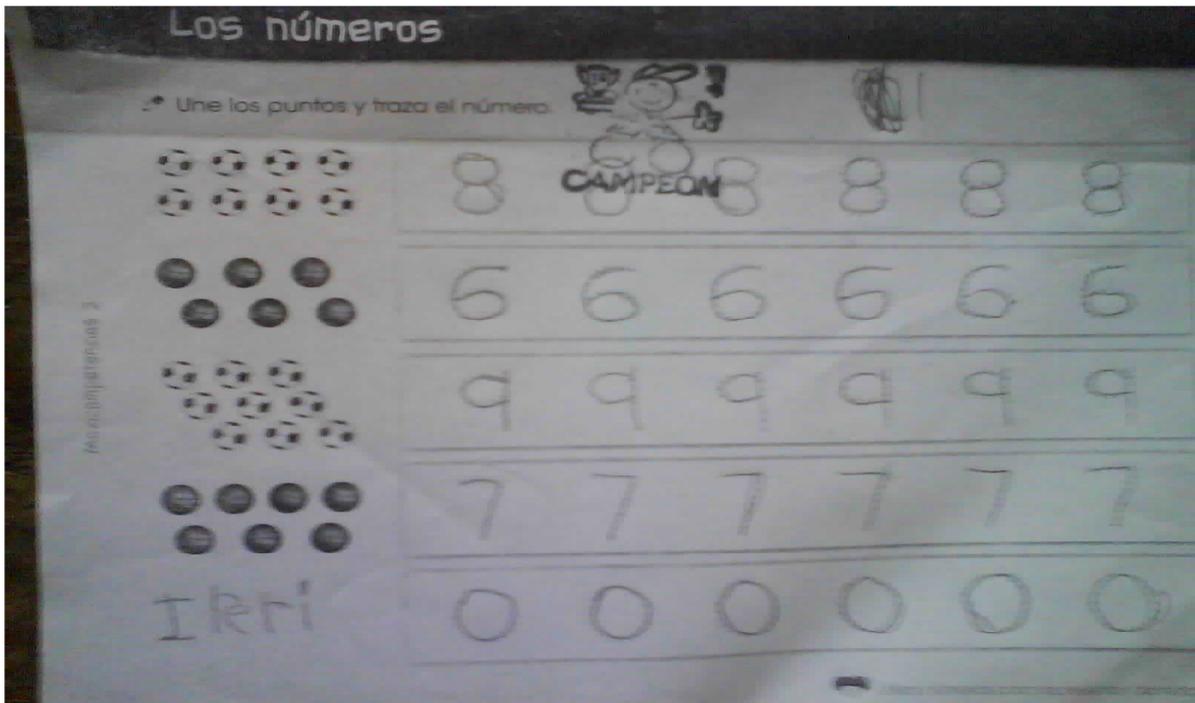
Aquí los niños están realizando la actividad de trazar los números y comprobar si corresponde el número de objetos que hay.



Actividades terminadas de trazo de los alumnos del 1 al 5



Actividad terminada de trazo del número 6 al 7



Realizando la actividad de coloquemos los frijoles que el número nos indica.



Actividades terminadas le los niños del grupo.

