



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DEL NIÑO"**

YAZMIN TORRES ACEVEDO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO
ESCOLAR DEL NIÑO"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

YAZMIN TORRES ACEVEDO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/112-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de junio de 2013.

C. YAZMÍN TORRES ACEVEDO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. José Antonio Castillo Santoyo, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

PRÓLOGO

Agradezco a mi familia por estar conmigo en todo momento, por todo el apoyo que he recibido para mi formación personal y profesional, brindándome la oportunidad de llegar hasta aquí y perseverar ante cualquier situación.

A mis padres, con todo respeto y admiración por lo que son y representan para mí, que gracias a su apoyo y confianza concluí mi carrera, por ayudarme a cumplir paso a paso mis objetivos actuales como persona, hija, madre, estudiante, hermana y amiga: creando en mí una persona de valores y principios de bien para la sociedad.

A mi madre, que siempre me impulsa hacia adelante, a su cariño infinito, a su apoyo económico y sobre todo por ser una excelente abuela, apoyándome con el cuidado de mi hija para terminar mis estudios.

A mi esposo y a mi hija, siendo la bendición más grande en mi vida, que con su amor y apoyo incondicional me dan el vigor suficiente para siempre seguir adelante.

A mis maestros de la UPN, con todo mi amor y cariño GRACIAS!

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1.- CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Historia de la comunidad.....	9
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	12
1.3 La institución escolar.....	14
1.4 Grupo escolar.....	16
CAPÍTULO 2.- EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 La problemática.....	19
2.2 Diagnóstico.....	20
2.2.1 El diagnóstico pedagógico.....	21
2.2.2 El diagnóstico participativo.....	23
2.2.3 Historia de mi diagnóstico.....	23
2.3 Planteamiento del problema.....	26
2.4 Delimitación.....	30
2.5 Justificación.....	33
2.6 Propósito.....	35
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	36
2.7.1 Proyecto pedagógico de acción docente.....	37
2.7.2 Proyecto de intervención pedagógica.....	39
2.7.3 Proyecto de gestión escolar.....	39
CAPÍTULO 3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Cómo son los niños de 3 a 5 años de edad.....	42
3.2 Etapa preoperatoria del desarrollo.....	44
3.3 Cómo construyen los niños sus conocimientos.....	46
3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje.....	47
3.5 Elementos principales del programa PEP-2011.....	51

3.6 Paradigmas de la investigación.....	55
3.7 Investigación-acción.....	58
3.7.1 La observación participante.....	59
3.7.2 Entrevistas.....	60
3.7.3 Diario de campo.....	61
3.8 Investigación cuantitativa y cualitativa.....	61
3.9 Modelos pedagógicos.....	62
3.9.1 El socio constructivismo.....	63

CAPÍTULO 4.- LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Alternativa de innovación.....	67
4.2 La alternativa.....	70
4.3 Las estrategias y su desarrollo.....	70

CAPÍTULO 5.- EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación.....	96
5.2 Sistematización.....	99
5.3 Análisis de la sistematización.....	102

CONCLUSIONES.....	104
--------------------------	------------

REFERENCIAS.....	107
-------------------------	------------

ANEXOS.....	110
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

En la labor docente, se considera que lo más importante es el aprendizaje de los alumnos, ya que es un trabajo que requiere constante innovación e imaginación poniendo en práctica diferentes metodologías y estrategias obteniendo resultados favorables y significativos.

En el Jardín de Niños “Benito Juárez” de la localidad de Cerro de Ortega, se detectaron los principales factores que originaron problemas en el aprovechamiento preescolar, mismos que se mencionan más adelante, iniciando por la desintegración familiar, siendo este el más común.

La propuesta de innovación que se presenta a continuación está integrada por cinco capítulos mismos que están enlazados entre sí, en el capítulo 1, se podrá apreciar el contexto de la comunidad donde se llevó a cabo dicha investigación, manifestando los aspectos que lo integran los cuales son, educativo, social, religioso, económico, familiar y cultural, así como también se describe en qué repercuten sobre el comportamiento de cada individuo.

En el capítulo 2 se presenta el diagnóstico de la problemática, en el cual se hace la problematización de la práctica docente, mencionando los diagnósticos que existen: participativo y pedagógico, utilizando este último para la investigación, de igual forma se dejan ver las problemáticas existentes en el aula, especificando el planteamiento del problema debido a que se debe situar en los aspectos o elementos que tienen relevancia y así poder llegar a un problema viable para su indagación y así mismo delimitarlo en tiempo y espacio.

Del mismo modo dar la justificación del por qué y para qué la investigación de dicho problema, estableciendo el propósito general de la propuesta de innovación así como sus propósitos específicos, culminando de esta manera con la elección del proyecto de innovación, en este caso el proyecto pedagógico de acción

docente. Se sigue con el capítulo 3. Dentro de éste se encuentra la fundamentación teórica, es decir todas las fuentes que fueron utilizadas para darle el sustento teórico a la investigación, desde el método de investigación a utilizar así como su metodología, la corriente pedagógica y la manera de llevar a cabo la estructura de la planeación, en este caso en particular se hablará del paradigma socio crítico, de la investigación acción y sus características, de la corriente pedagógica constructivista y la forma de desarrollar la estrategia de innovación, incluyendo en ésta el programa con el que se está trabajando en la actualidad (PEP 2011).

En el capítulo 4, la alternativa de innovación, se inicia primeramente con la conceptualización de la investigación acción y todo lo que conlleva ésta, de la misma manera retomar los aspectos relevantes de ella para adaptarlos a la investigación, se sigue con la alternativa de innovación; cómo surge, cómo fue diseñada, qué materiales se utilizaron, el sustento teórico y la relación que tiene con el paradigma de investigación donde se desarrolla un plan de acción integrado por tres estrategias con sus respectivos propósitos, sin dejar de lado el propósito general de la propuesta de innovación.

Finaliza con el capítulo 5, que está a cargo de la evaluación de la alternativa, donde se retoma los registros del diario de campo así como los instrumentos de evaluación que se utilizaron para obtener la información que ayudo a observar los logros obtenidos de cada estrategia, siguiendo con la sistematización de la información, organizándola en categorías de análisis para su mejor comprensión, manifestando algunas situaciones que son favorables para su ejecución, como también las limitantes a las que se enfrentó. Finalizando este trabajo con las conclusiones de dicha propuesta de innovación.

En la actualidad si un alumno vive en un ámbito familiar desintegrado, el niño manifiesta en su aprendizaje bajo rendimiento escolar, conductas no apropiadas, actitud y emociones de rabia, de tristeza y conductas negativas. Lo que más se

manifiesta en los alumnos con el problema de desintegración familiar es el bajo rendimiento de aprendizaje y comportamientos diferentes, así como la indisciplina.

En esta propuesta se desarrollan estrategias aportando una alternativa de solución al problema de la desintegración familiar y explicando sus consecuencias en relación con la escuela, aprendizaje, analizando la situación familiar exponiendo los problemas encontrados que afectan con mayor frecuencia en el aprendizaje del niño y de esta manera pretender solucionar el problema que se presenta.

La propuesta es para todos los educadores en el nivel de preescolar teniendo como fin de llegar a una integración de calidad, se investigó con la finalidad de buscar una solución o reducir los problemas en el aula.

Esta investigación se deja a su amable criterio para el fomento educativo e integrar a los papás en la relación con el preescolar y que se aproveche como un proyecto más.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad

Hablar de contexto, se refiere a todo lo que está en su alrededor dándole así un significado a la comunidad, es decir, todo lo que rodea a una persona, nuestras experiencias vividas, tanto cultural, económica, social, política y educativamente, es por ello que el contexto es fundamental para definir el comportamiento de un individuo, lugar ó hecho.

El estado de Colima es una de las 32 entidades federativas de México, su nombre proviene del término en náhuatl que se denominaba el antiguo reino de Coliman: de collí, “cerro,” “volcán” o “abuelo”, y maitl, “mano” “dominio”. Colima es “lugar donde domina el dios viejo o el dios de fuego”. Es el cuarto estado más pequeño y su índice de desarrollo humano es alto.

La ciudad capital del Estado recibe el mismo nombre de Colima que limita al norte del estado de Jalisco, al sur con el estado de Michoacán y al oeste con el Océano Pacífico (Anexo 1). Se divide en diez municipios, Armería, Colima, Cómala, Coquimatlán, Cuauhtémoc, Ixtlahuacán, Manzanillo, Minatitlán, Tecomán y Villa de Álvarez.

El municipio de Tecomán se localiza en el estado de Colima (Anexo 2). Su nombre es de origen náhuatl, se componen en los términos tecol o tecolli que significa abuelo, man quiere decir lugar, este se localiza en el estado de Colima, México, la población total del municipio según INEGI es de 98,150 personas, de cuales 49,002 son masculinos y 49,148 femeninos.

El lugar donde realicé la investigación fue en el Jardín de Niños “Benito Juárez” con clave06DJN00286, está ubicado en la localidad del Cerro de Ortega, municipio de Tecomán del estado de Colima, México.

Dicha localidad se encuentra en las coordenadas geográficas latitud 18.749722 y longitud -103.718889 a una mediana altura de 49 metros sobre el nivel del mar (msnm) (Anexo 3). Los climas que predominan son los climas semisecos muy cálido, cálido al norte y centro del municipio, al sur, cálido subhúmedo la temperatura media anual es de 26°C.

Su población según INEGI es de 10,544 personas además podemos encontrar muchas personas que son de fuera del estado, como de Chiapas, Tabasco, El Salvador.

La historia de Cerro de Ortega cuenta que se formó el 2 de Octubre de 1906, porque cerca del río Coahuayana, había dos localidades habitadas, la población de Coahuayana y la de mayor importancia, que era Chiquihuitlán y otra ubicada hacia el sur, en la recta de San Vicente, la ranchería de Los Mezcales.

Más alejada del río con rumbo a Tecomán, existía una pequeña elevación montañosa, una verdadera loma, donde tenía su casa habitación don Juan Ortega, cuya familia era la única que habitaba el lugar.

El martes 2 de octubre de 1906, se presentó en las costas de Colima un huracán que causó fuertes lluvias, que originaron una gran creciente del río Coahuayana y su desbordamiento. Esta gran avenida arrasó tanto a Chiquihuitlán como a Los Mezcales, causando la muerte de un gran número de personas y de animales, así como la destrucción de las casas habitación y los cultivos.

Los supervivientes de Chiquihuitlán huyeron hacia Callejones e Ixtlahuacán y los habitantes de Los Mezcales se refugiaron en la loma donde vivía Juan Ortega, ya que la inundación abarcó hasta un lugar muy cercano a esa elevación de la tierra. Mientras pasó ese furioso huracán, don Juan Ortega dio alojamiento en su casa a varias familias que salieron huyendo de Los Mezcales, entre las personas que en ese tiempo radicaban y tenían propiedades en el último lugar citado, estaban Daniel Solís, padre de Carlos Solís y abuelo del Sr. Salvador Solís Orozco, Ricardo Ayala, Juan Ochoa, Francisco Díaz y Margarito Vázquez.

El sitio donde estuvo la ranchería de los Mezcales, es donde actualmente se encuentra el rancho del Sr. Salvador Solís, que se sigue llamando Los Mezcales. Ahí permanecen todavía un gigantesco pochote y una noria que ya existían cuando ahí vivía Daniel Solís. Una vez que las aguas bajaron de nivel, las personas que buscaron protección en esa loma, comenzaron a levantar viviendas en lugares cercanos, más altos que donde antes vivían y ya no volvieron a Los Mezcales.

Fijaron su residencia en ese lugar, marcando esa fuerte fecha, el nacimiento como población de Cerro de Ortega, también formaron parte de los fundadores de esa población, Ángel González, que fue padre de Juan González y sus familias, que radicaban en Chiquihuitlán así como Domingo Ruíz. Por esas fechas, Plácido Dávalos, que fue padre de Francisco Dávalos tenía su rancho en El Tamarindo, lugar situado hacia el sur de donde se asienta en la actualidad el pueblo de Cerro de Ortega. Marcos Dávalos, sobrino de Plácido, tenía una ordeña en el rancho de La Cruz, propiedad colindante con el rancho donde tenía su ordeña Juan Ortega.

Los habitantes de Los Mezcales y de Chiquihuitlán, que se refugiaron en otros lugares, una vez que pasó el temporal lluvioso y las aguas volvieron a su nivel, regresaron a sus propiedades y continuaron la atención de sus tierras, para buscar producto de su trabajo, pero ya no radicaron en forma permanente en las tierras bajas.

El lugar donde se hallaba la casa de Juan Ortega, es donde en el presente están el templo católico de la localidad y la casa que fue del Coronel Jesús Otero Pablos.

Al venirse a ese poblado el Sr. Coronel Otero, a principios de la década de los años treinta, quién le dio gran impulso a la agricultura en ese lugar, en especial a las plantaciones de palmas de coco de agua, la población de la entonces ranchería, se incrementó, con la llegada de trabajadores del campo que arribaban en busca de trabajo.

Por decreto del día 1º de Marzo de 1945, se le elevó a la categoría de pueblo, conservando el nombre de Cerro de Ortega, en honor de Juan Ortega, que fue benefactor del lugar. Actualmente es la segunda población en el municipio de Tecomán por el número de habitantes y por su importancia económica.

1.2 La vida cotidiana y su cultura

Para las familias la economía fuerte de estas comunidades la agricultura y el comercio, dentro de la agricultura se produce limón, plátano, caña y coco, por otro lado el comercio es en gran variedad, así la calidad de vida de las personas dependen a lo que se dedica el jefe del hogar.

En general son jornaleros o productores, así como empleados de dichos comercios, la mayoría de los habitantes de esta comunidad son de clase baja, ya que son las personas que trabajan en los cultivos que se mencionaron anteriormente, y unos pocos son los que integran la clase alta que vienen siendo los dueños de huertas de plátano o de otros frutales, así como también muy pocos profesionistas.

Esta localidad está dividida por manzanas y colonias, la construcción de las viviendas son en su gran mayoría de láminas de asbesto, ladrillo, piso firme, algunas otras tienen piso de tierra, en el medio rural son usadas la madera y

palma, las cuales cuentan con los servicios básicos de luz eléctrica, agua potable y alcantarillado, a excepción de algunas colonias que se están urbanizando.

En el aspecto educativo, esta localidad cuenta con un Jardín de Niños “Benito Juárez” que se imparten clases por turno matutino y vespertino, dos primarias una de ellas “Juan Ortega Martínez” con turno matutino, y “Damián Carmona” que cuenta con turno matutino y vespertino, un Bachillerato Técnico #19 de la Universidad de Colima, dos Guarderías Públicas incorporadas a SEDESOL donde se benefician madres y padres jornaleros.

Su vegetación urbana está compuesta con plantaciones de coco, mango, caña, plátano, limón y otros cultivos considerados en el municipio de Tecomán , la capital mundial del limón, en cuanto a su fauna la forman: la iguana, coyote, jabalí, tejón, ardilla, peces del río, caimanes en esteros y lagunas; aves como la güilota y la chachalaca.

Los artículos de primera necesidad son: alimentos, vestido, calzado, artículos para el hogar, en el turismo podemos encontrar playas a su alrededor como Boca de Apiza, Colimay aun costado Boca de Apiza, Michoacán.

En esta localidad las personas habitan en sus casas, ya que en este año se dio a conocer como una localidad peligrosa por ciertas personas que llegaron de fuera del estado, en sus ratos libres los hombres asisten a partidos de futbol, las mujeres a clases de zumba, en familia asisten a misa y lugares de recreación no hay, así que toman de paseo a la capital del estado de Colima o al municipio de Tecomán.

En el aspecto religioso predomina la iglesia católica, ya que se encuentran 5 iglesias de nombres, La Santa Cruz, La Lupita, San Francisco de Asís, San Isidro y San Antonio, habiendo también una iglesia cristiana y una testigos de Jehová.

En cuanto a las tradiciones, los habitantes de la comunidad asisten a la fiesta de San Francisco de Asís que se celebra en el mes de Octubre, así como también asisten la caminata que se realiza a Tecomán, esta se celebra el 2 de febrero en honor a la virgen de la Candelaria, así como las fechas sobresalientes del mes de diciembre: comenzando con el 12 diciembre festejando a la virgen de Guadalupe, el 25 de diciembre la navidad, 31 de diciembre año nuevo, el 1 de noviembre celebran como en todo México el día los angelitos y el 2 de noviembre día de los muertos.

Esta localidad sigue siendo el pilar fundamental de lo que Tecomán es para el Estado de Colima por su riqueza agrícola, ya que en los años 40's a los 80's fue el pueblo más importante en la economía y lo denominaban como la chequera o el oro verde del estado.

1.3 La institución escolar

Este Jardín de Niños depende la Secretaría de Educación Pública, que hace el papel de la supervisión escolar, la USE, así como también apoyo del Gobierno del Estado, el H. Ayuntamiento de esta localidad, Cruz Roja, Seguridad Pública, Secretaria de Salud.

El Jardín de Niños "Benito Juárez" con clave 06DJN00286 está ubicado en las calles Valentín Gómez Farías S/N, Rey Coliman y Dr. Miguel Galindo en la colonia centro, de Cerro de Ortega, Municipio de Tecomán, estado de Colima (Anexo 4), cuenta con los servicios públicos como la luz, drenaje, agua potable, teléfono, internet donde los mismos alumnos cuentan con estos servicios.

En cuanto a la infraestructura del preescolar, éste cuenta con banquetas, árboles verdes, un área de comedor, una alberca, un arenero, 12 aulas distribuidas de la siguiente manera: 5 aulas de 2º grado y 4 aulas de 3º grado, una dirección, una aula de música, una bodega donde almacenan material y muebles no usados, una cocina, área de juegos, dos cubículos de baño uno para niñas y niños los cuales

cuentan con dos baños cada uno y sus respectivos lavabos, un patio cívico con ladrillo firme donde se realizan honores a la bandera y eventos de acuerdo a las fechas.

El personal docente de este Jardín cuenta con una directora sin grupo, 9 educadoras, 5 de segundo y 4 de tercero, 1 de ellas estudiando maestría y 7 con licenciatura tituladas, un maestro de educación física con licenciatura en Educación Física y Deporte que imparte clases a todos los grupos y así mismo un maestro de música con licenciatura, una cocinera que prepara desayuno y comida para los alumnos y dos intendentes, una de ellas con licenciatura en administración, y la otra bachillerato que se encargan de que el preescolar este en buenas condiciones.

Las actividades que realizan dentro del Jardín de Niños son: el 6 de enero festejan los reyes magos, el 14 de febrero día de San Valentín, 24 de febrero día de la bandera, 21 de marzo el día primavera, el 21 de abril día de la educadora, el 30 de abril participando en el día del niño, 10 de mayo día de la madre en el cual se organiza un evento para las mamás, el 15 de mayo día del maestro festejándose a sí mismos.

El 16 de septiembre día de la independencia, participan con la comunidad escolar en un desfile, 2 de noviembre festejando los días de muertos con altares, catrinas y algunas actividades más, el 20 de noviembre día de la revolución mexicana desfilan con la demás escuelas en la comunidad y en diciembre la posada navideña, los villancicos, las pastorelas y actividades artísticas en relación a la fecha.

El currículum que se trabaja es de acuerdo a las necesidades de los niños, trabajando las clases con situaciones didácticas por planeación mensual, semanal o quincenal, ya sea por talleres ó proyectos incluyendo, un tiempo, material para trabajar, desarrollando los campos formativos y las competencias a favorecer con

las necesidades del grupo. De la misma manera las educadoras asisten a las jornadas de trabajo que son calendarizadas durante el ciclo escolar por la SEP.

Para las actividades recreativas y lúdicas tanto dentro y fuera del salón se cuenta con los siguientes materiales: un equipo de sonido, material plástico de ensamble, rompecabezas, lotería, sogas, teatro,cuentos,DVD, televisión, computadora, discos de ritmos y cantos, mapas, crayolas, pinturas, plastilina, resistol, hojas blancas y de colores, material didáctico, cartulinas, entre otros.

El nivel económico de los alumnos que asisten a este Jardín de Niños es bajo, ya que sus padres trabajan por largas temporadas en los cultivos de la región, son muy pocos los padres que tienen un grado de estudios terminados aproximadamente un 10% de adultos, esta localidad tiene un alto grado de analfabetismo porque toman el camino más fácil en trabajar para ganar dinero que seguir estudiando, y este problema acarrea otros como problemas familiares como drogadicción y alcoholismo.

1.4 Grupo escolar.

Se estuvo en el grupo 3^o "D" que cuenta con 13 niños y 11 niñas, se asistió al grupo diariamente en su mayoría, la función en el grupo fue la observación participante, después de estar observando durante unos meses, observé que en este salón existían varios problemas.

Algunos de ellos eran: que no adquirían un buen aprendizaje, cuando trabajaban en equipos no obtenían buenos resultados porque los alumnos no compartían su material, así como también eran muy inquietos, algunos asistían a clases sucias, otros se me dormían en las clases.

Cuando dejaba algún trabajo no todos me entregaban las tareas, a causa de la falta de preparación de algunos padres de familia, durante mi observación detecté que había niños con problemas exteriores, ya que en muchas ocasiones no se

veía un interés de parte de sus padres hacia las actividades que se realizan dentro o fuera del aula.

Observé que algunos de los niños con bajo rendimiento escolar sufrían de maltrato físico en su hogar, ya que en ocasiones llegaban con moretones a lo que se les cuestionaba porqué y ellos contestaban que porque su papá les pegaba.

La falta de comunicación e interés por parte de los padres, influyó demasiado en mi práctica docente, ya que al tratar de realizar o dejar tarea los niños no rendían al 100%, porque sus padres no estaban al pendiente de las tareas y cuando se citaban a trabajar con ellos en el salón eran muy pocos los que asistían.

Esto tenía mucho que ver con los problemas que existían en la familia así como al bajo nivel de escolaridad, además de que la mayoría de sus padres se encuentran trabajando como jornaleros en huertas, sembradíos y las mujeres de amas de casas.

Después de asistir al preescolar, ya no pudimos asistir a éste por cambios de la supervisión, estuve como observadora en Tecomán, Colima, en el Jardín de Niños “Julia Apiza” donde los problemas fueron parecidos y no tuve la necesidad de cambiar mi problemática, y después de un año me dieron la oportunidad de ingresar de nueva cuenta al Jardín de Niños “Benito Juárez”.

Las principales maneras de trabajo han sido impartir las clases de una manera adecuada con mis alumnos, trabajando con el PEP 2011 de acuerdo con las necesidades de los niños, así como aplicando materiales educativos de acuerdo con los problemas que se presentan en este mismo.

Para mejorar este problema en los niños y demostrar que aunque es uno de los mayores problemas, tiene solución, sólo debemos saber tratar a los niños y enseñarles con ejemplos como deben hacer las cosas.

Durante mi práctica docente en este preescolar adquirí nuevos aprendizajes de los contenidos de los libros y claro de mis alumnos también, detecté que existía el problema de la indisciplina, además los niños son muy inquietos y no ponen atención en las clases, algunos si se motivan con las estrategias que aplico pero otros no.

Además en este Jardín de Niños no existe una buena comunicación de los padres hacia los maestros, si van a realizar alguna actividad los padres no son muy participativos, no ayudan a sus hijos, las maestras motivan a los niños a participar pero algunas veces sin el apoyo de sus papás no todo sale bien.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Una vez conocido el contexto donde se realizó dicha investigación, por medio de las técnicas de observación participante y el diario de campo, fue que se detectó la problemática conociendo sus componentes así como los sujetos que participan en ésta, además de conocer los elementos que afectan de manera directa en ella (Anexo 5).

Para lo cual se permaneció varios meses, en el Jardín de Niños “Benito Juárez” que se encuentra ubicado en la localidad de Cerro de Ortega. Al inicio trabajaron con el PEP 2004, posteriormente trabajaron con la nueva reforma del PEP 2011, realizando planificaciones de acuerdo a las necesidades del grupo.

Se planifica de acuerdo a la competencia que se desea desarrollar en el niño, partiendo del campo formativo que desees trabajar con el mismo grupo y así tener una organización dentro de la planificación a la vez tratando de desarrollar transversalmente otras competencias, si una situación didáctica no te resulta como la planificaste, como educadora se tiene la facultad, de adoptar actividades que hayan surgido del interés del niño y de esta manera resolver la mañana de trabajo.

Por medio de la observación participante y el diario de campo fue que me percaté de la existencia de algunas problemáticas del grupo, las problemáticas que se observaron en dicho preescolar fue: que los niños mostraban bajo desempeño escolar porque no tenían una buena comunicación, no daban buenos resultados de aprendizaje a causa de la falta de comunicación con sus padres, no transmitían conocimientos ni aprendizajes con sus compañeros, la falta de indisciplina en clase y la más sobresaliente la desintegración familiar en el desempeño del niño.

Para lo cual estuve como observadora y docente a la vez en el Jardín de Niños “Benito Juárez” durante meses, a través de actividades lúdicas, de lenguaje y otras fue que localicé algunas problemáticas que afectan el desarrollo del aprendizaje de mis alumnos, con estas actividades trabajé de diferente manera en equipo, grupal e individualmente, siendo una de las dificultades más grandes el poder trabajar conjuntamente con los padres de familia, ya que esto ha influido de manera directa en el desempeño escolar de mis alumnos.

El problematizar mi práctica me permitió darme cuenta de lo que estaba pasando dentro de mi grupo, ya que una vez que se trata de buscar el porqué de lo ocurrido, es cuando puedes tratar de buscar una solución al problema.

En otras palabras “La problematización es una elaboración teórica sobre la realidad, el mejorar y depurar del planteamiento del problema objeto de estudios se traduce más bien en un deseo, generalmente ambicioso, de decir todo y en forma organizada, el estudiante podría evidenciar su sincero interés mientras que el asesor reconoce lo perfectible.”(FLORES, 1995, pág. 10).

Al referirse a una elaboración teórica de la realidad no es otra cosa que narrar los hechos o acontecimientos relevantes de la práctica educativa, es así como se realiza un planteamiento detallado del problema en el cual se pueda percatar los alcances y limitaciones, así como las vinculaciones que existen en el problema de estudio.

2.2 Diagnóstico

El diagnóstico es un proceso de estudio que permite, determinar y caracterizar particularidades individuales dando la pauta de adoptar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades o potencialidades de cada persona de manera que nos permita determinar aquellas fortalezas o dificultades de los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es decir, ver las dificultades que existan dentro de un grupo o persona, de manera que se pueda desarrollar una estrategia de solución posibilitando la medición de los logros. Existen dos tipos de diagnósticos: el participativo y el pedagógico, a continuación se describirá a cada uno de ellos.

2.2.1 El diagnóstico pedagógico

El maestro tiene la regla de conocer a fondo a sus alumnos para tener preparadas mejores actividades para el grupo, debe de diagnosticar todo el grupo, no solamente los alumnos que presenten alguna dificultad en su aprendizaje.

Al llevar acabo un buen diagnóstico sobre problemas tan comunes, que afectan el aprendizaje de los alumnos y se convierten en un obstáculo para el profesor, el diagnóstico permite llegar a tener un conocimiento con aplicaciones de técnicas ya que "trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, con el fin de dar una orientación, donde puede incluir actividades de mediación, evaluación del sujeto o de instituciones con el fin de dar una orientación".(RICARD, 2001, pág. 113).

El diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva: la correctiva a los alumnos con dificultades o aquéllos que repiten curso al finalizar un ciclo, no han superado los objetivos, se les da el tratamiento educativo más conveniente según sus características. La preventiva: previene las causas del fracaso escolar, el diagnóstico grupal o individual ayuda a tomar decisiones, modificación de prevención.

El diagnóstico es la tarea que tenemos nosotros los maestros, para diagnosticar los problemas que presenten los alumnos y afecten su aprendizaje, debemos que examinar el porqué de ellos. Ya que es así como se da el proceso de la aplicación de técnicas que nos hacen llegar hasta el conocimiento que causan dichos problemas en el alumno.

Cuando en nuestra práctica realizamos un buen diagnóstico nos permite conocer cuáles son las necesidades o problemas de los alumnos y así adecuar actividades que solucionen dicha dificultad y formen su aprendizaje, ya que en él se describe toda la práctica y la realidad en que se desenvuelve el alumno dependiendo el contexto.

El diagnóstico pedagógico ha estado siempre vinculado con las actividades derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje (BUISAN S, 2001, pág. 113) sus fases del diagnóstico pedagógico son:

- ✓ Planificación.
- ✓ Recogida de datos.
- ✓ Comprobación de las realizaciones de los alumnos.
- ✓ Devolución de resultados: orientaciones y tratamientos.

Es por esto que el diagnóstico que se utilizará en la investigación es el diagnóstico pedagógico, ya que dicha investigación se llevará a cabo en este campo además de ser el idóneo desde su planificación, la recogida de datos, comprobar las deficiencias de los alumnos y así poder orientar estrategias para su posible solución, de manera que al analizar críticamente el diagnóstico nos percatemos de la situación real que presenta nuestra práctica educativa y de ahí partir para iniciar una investigación con el fin de buscar la solución más viable al problema detectado.

Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad, por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza, por tanto no sólo serían sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, si no todo aquél que esté inmerso en un constante cambio.

2.2.2 El diagnóstico participativo

Se plantea al diagnóstico, “como una investigación en donde se describen y explicitan ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución en donde la organización es fundamental.”(BIJIL, 1991, pág. 149).

Es decir, es participativo porque en él participan todos los individuos involucrados dentro de la comunidad o los que son afectados por el problema, es un trabajo conjunto ya que todos tienen un fin en común; dar solución al problema, tratando de dar propuestas de cambio y así lograr una mejor calidad de vida y da la opción de promover alternativas y soluciones.

Las etapas o pasos que lo distinguen son: organización, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, en las que se describen y explicitan ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, sus pasos son:

- ✓ Identificar el problema que vamos a diagnosticar.
- ✓ Elaborar un plan de diagnóstico.
- ✓ Recoger las informaciones que necesitamos.
- ✓ Procesar las informaciones que necesitamos.
- ✓ Socializar los resultados del diagnóstico.

Este diagnóstico nos ayuda a conocer el lugar muy bien de donde radicamos y busca las estrategias que solucionen los problemas presentados por la comunidad escolar.

2.2.3 Historia de mi diagnóstico:

La práctica está basada en la planeación, instrumentación y evaluación, tomando en cuenta, observaciones de los aprendizajes de los alumnos, utilicé material didáctico y muy concreto de manera que puedan entender lo que estudiamos, les hago preguntas sobre los temas que vamos viendo, sobre lo que van aprendiendo,

trabajamos con problemas de la vida cotidiana para vincular los temas de la clase con lo que ellos viven diariamente.

Recurrentemente observo que mis alumnos con bajo desempeño escolar son de familias difíciles. La dificultad que me ha parecido más importante es la desintegración familiar, porque es lo que más influye en el bajo rendimiento escolar de los niños, destacando el divorcio, la violencia intrafamiliar y las adicciones.

Por otra parte, el divorcio afecta al niño haciéndolo menos sociable, no se comunica con sus padres, lo hace un niño triste que no trasmite sus aprendizajes, ni sus ideas con sus demás compañeros, mucho menos acepta indicaciones de la maestra.

Como los niños de esta edad ya reconocen con rapidez que uno de sus padres ya no vive en casa, comienzan a entender que sus padres ya no estarán casados, sus sentimientos comenzarán a desarrollarse, se culpan a sí mismos por el divorcio y tienen ciertos cambios que se desarrollan en el preescolar, como signos de tristeza, angustia, sufrimiento por la ausencia del padre, y algunos desarrollan una cierta agresividad y enfado.

La manera en que se percibió fue través de las tareas que les dejaba a los alumnos, no obtenía buen resultado en ellas, porque no existía una buena comunicación entre padre e hijo para que desarrollaran un aprendizaje claro y preciso.

Las causas de la indisciplina entre los niños se basan en los métodos de crianza de los hijos, expertos han comprobado que los niños con problemas de conducta suelen tener padres que no están al tanto de ellos, la indisciplina en preescolar no es de agrado porque hay niños tan indisciplinados que se la pasan nada más gritando, jugando y no ponen atención en nada.

Pero en ocasiones los maestros los castigan y no se dan cuenta de que la indisciplina es porque a veces los niños tienen problemas en sus hogares y para que se les olviden ellos juegan y gritan para sacar todo lo que tienen, como profesor considero que debemos primero estudiar a un niño cuando tiene un problema de este tipo y también investigar el por qué actúan así.

El desinterés en sus tareas, existe porque la verdad hay padres que trabajan en el campo o en otros lugares y dejan a sus hijos encargados con sus familiares o simplemente con sus hermanos más pequeños, por eso cuando a un alumno le dejan tarea él se motiva, pero cuando existen familias como las que acabo de mencionar, el niño se desinteresa por entregar sus tareas por el hecho de que sus padres no están pendientes que ellos las realicen.

Los resultados que obtuve a partir de mi diagnóstico fueron que los alumnos no tenían apoyo de sus padres, no tenían una buena comunicación en cuanto a sus actividades ya que muchos tenían problemas de desintegración familiar.

Una de las herramientas que me llevó a determinar esto fue la entrevista, tanto a alumnos y padres de familia (Anexo 6), al tener todas las entrevistas contestadas pude observar como los alumnos tienen problemas familiares, psicológicos y sociales, ya que estos están afectando de manera directa su desempeño escolar. Ya una vez elaborado el diagnóstico se observaron algunas problemáticas que se jerarquizaron de acuerdo a su importancia, pertinencia y viabilidad para su solución, quedando de la siguiente manera:

- 1. La desintegración familiar en el desempeño escolar del niño**
2. La falta de comunicación con los padres.
3. Los niños no transmiten sus aprendizajes ni ideas con sus compañeros.
4. Falta de atención por las actividades en clase.
5. Algunos niños muestran indisciplina en el aula.

2.3 Planteamiento del problema

El plantear un problema es argumentar una situación, exponer todas las causas que tiene el problema de estudio. “Lograr plantear problemas concretos, descubrir relaciones entre ellos y jerarquizarlos, ello con la finalidad de contar con elementos para proporcionar acciones”.(FLORES, 2009, pág. 15).

Dicho de otra manera es afinar y estructurar formalmente la idea de la investigación, el planteamiento de la investigación, es la delimitación clara y precisa del objeto por medio de preguntas, lecturas, encuestas y entrevistas, así mismo tener algo más concreto a investigar.

Algunas de las causas que afectan el problema “la desintegración familiar en el desempeño escolar del niño” son las siguientes, exponiéndolas de manera que se pueda percatar como estas causas afectan de manera directa en dicho problema.

1. Falta de comunicación: cuando en una familia no existe una buena comunicación esto afecta directamente a los hijos, ya que buscan la atención que no tienen en casa, como en el preescolar donde actúan con conductas desfavorables y al momento de que ellos crezcan se refugian en otras personas, los cuales los pueden llevar a una conducta desfavorable.
2. Divorcio: están en una edad donde muchas veces el divorcio los afecta ya que temen que sea culpa de ellos, se preocupan por sufrir el abandono de alguno de sus padres, al sentirse inseguros al momento de que se marchan a trabajar o algún mandado, los niños de esta edad manifiestan muy fácil su tristeza, tomando conductas como la indisciplina, puesto que se ve reflejado en el aula.
3. Pobreza: la pobreza en el preescolar, se reproduce en niños que están en esta situación sufriendo condiciones de vidas, teniendo una mala nutrición, y no teniendo un buen aprendizaje, algunas veces esto hace que abandonen el preescolar.

4. Agresividad: la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, y se manifiesta en los niños de preescolar cuando tienden a estar discutiendo con sus compañeros y a estar agrediéndolos.
5. Adicciones: las adicciones afectan al niño de acuerdo a que los padres tienen la necesidad de ésta, por lo que no manejan atención hacia sus hijos, ni mucho menos tienen interés en su educación.
6. Violencia: la violencia hace que el niño en la edad preescolar tienda a ser un niño alejado, que no participa en clases, y que tenga miedo ante todo a causa del maltrato que vive en casa.

Todos los problemas mencionados tienen relación con la desintegración familiar teniendo características semejantes. Afectando de manera directa el desempeño escolar del niño.

La desintegración familiar afecta muy destacadamente al alumno, porque a manera de gravedad hace que el niño no tenga un buen rendimiento escolar, siendo un problema en su comunidad, porque los niños que muestran este problema tienden a ser niños con carácter agresivo, tanto con su familia y con las demás personas sin establecer ningún respeto.

En la escuela los niños que muestran este problema no son sociables con sus demás compañeros, ni tampoco presentan un buen comportamiento, en el aula influye de manera que el niño muestra bajo rendimiento escolar, así como también al integrarse a las actividades en clase, además de que no trasmite sus aprendizajes ni ideas, teniendo una mala disciplina en el aula.

Cuando un niño no tiene comunicación con sus padres, es un niño lleno de problemas, porque los padres son los que le brinda amor, cariño, comprensión

yapoyo. En lo que se refiere al Jardín de Niños se puede observar porque en su casa no le dan sentido y él pierde su motivación para realizar sus tareas, como no tiene el apoyo de sus padres no puede cumplir con las trabajos que se les dejan, así mismo una familia sin comunicación o con violencia perjudica al niño en su desarrollo de aprendizaje.

Ya una vez establecido el problema tal cual es, es importante localizar los términos que lo componen de manera que la investigación sea clara y sencilla para quien la realiza, es decir, debemos conceptualizar el problema. Diciéndolo de otro modo el conjunto de conceptos utilizados en una indagación, que sirven concretamente para plantear el problema y las respuestas o propuestas provisionales.

Los conceptos se definen con el propósito de dar a conocer su significado o la forma determinada de la indagación, el marco conceptual, agrega Rojas, se elabora con base en la información teórica disponible o mediante la sistematización de las experiencias existentes.

Según Rojas:

“Es un marco teórico y conceptual, en donde se hace la exposición razonada de los elementos teóricos generales y particulares, así como la explicitación de los conceptos básicos en los cuales se apoya la indagación, el marco teórico y conceptual permitirá ubicar problemas objeto de estudio de sus dimensiones adecuadas al señalar los elementos teóricos más sobresalientes para comprender su situación actual”. (FLORES, 1995, pág. 15).

Así que la conceptualización del problema se dará a partir del nombre de éste que es: la desintegración familiar en el desempeño escolar del niño. Partiremos de los términos siguientes:

La desintegración familiar es la descomposición de las relaciones de los miembros de una familia, que origina conflictos, problemas como pueden ser drogadicción, religión, violencia, divorcio, etc., que provocan la separación de una familia, y

cuando se separan los hijos son los más afectados porque necesitan el apoyo de sus padres para realizar actividades en la escuela, para resolver dudas, y así tener un mejor nivel educativo.

Muchas veces la falta de esta comunicación ocasiona la desintegración familiar ya que los padres no prestan atención a sus hijos, que sólo se dedican a realizar otras cosas o a trabajar sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, pueden evitar que su niño sufra de este problema y así mismo sufra a futuro buscando otras soluciones por sí mismo.

En el desempeño escolar, el apoyo de los padres hacia sus hijos en las tareas escolares es muy poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues sólo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos.

Por lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, ya que sólo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues, en estas relaciones los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus hijos.

Por otro lado, “la familia en la edad preescolar continúa viviendo naturalmente en el medio familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumentalmente de sus padres”(PARSONS, 1971, pág. 53).

Este autor nos da unas breves palabras sobre la importancia de la familia en la educación preescolar, que es aquí donde el niño se desenvuelve desde el núcleo familiar. Así que tanto padres como educadoras deben brindar aprendizajes a los niños.

La familia por ser un contexto socio afectivo, que se da en el tiempo a cualquier otro grupo social, por tener una gran importancia y por su poder es que: la familia en los primeros años de la enseñanza básica, es importante que el padre o la madre se mantengan cerca de los hijos cuando hacen sus tareas o estudian, para que organicen un horario para la realización de las tareas, favoreciendo así la comunicación y la convivencia familiar.

A medida que avanzan en la enseñanza básica, los niños y niñas van adquiriendo paulatinamente, mayor autonomía en su trabajo; pero siempre será de suma importancia ayudar a los niños. Por ello es que las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de las pautas de crianza y educación, que pueden llevarse a cabo con distintos procedimientos, desde el apoyo cálido y afectivo, o desde la distancia y frialdad, con independencias de los valores estéticos, éticos, etc.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Debemos cuidar nuestras relaciones, la escuela debe plantearse también en que ámbito debe solicitar la colaboración de los padres de familia.

2.4 Delimitación

Ya una vez que se realizó el planteamiento del problema y se vieron los factores que influyen en éste, se da paso a la delimitación, como lo menciona Flores “la delimitación es un proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal en áreas, momentos, periodos”. (FLORES, 2009, pág. 11).

Es decir, conocer todo aquello que se vincule a él, de tal manera que el estudio de éste sea claro y preciso y no tener información demás, posibilitando su indagación, concretándolo de lo macro a lo micro, estableciendo el tiempo y lugar en el que se

realizará dicha investigación. Ya que de otra forma sería sumamente difícil o imposible analizar la realidad en la que se desarrolla el problema.

Hay un esquema para la delimitación del problema (Dorra/Sebilla). Teniendo los siguientes pasos:

- Origen del problema.
- Su descripción general.
- Sus límites supuestos.
- Estructuración.
- Recuento de sus componentes.
- Análisis de la subordinación de las partes.
- Definición , para establecer precisa y claramente cada elemento,
- Respuestas probables.
- Procedimientos.
- Lectura de la documentación específica.

De acuerdo al esquema que presenta la autora antes mencionada, el origen del problema se da al momento de detectarlo en el diagnóstico de la práctica, pasando así a conocer su descripción general y sus límites, es decir conocer el problema, en este caso la desintegración familiar en el desempeño escolar del niño, estructurándolo partiendo de sus componentes teóricos y así tener una aproximación más objetiva a la realidad en la que se vive, marcando sus limitantes para que su estudio sea más racional y no caer en especulaciones sobre el tema a estudiar.

Así mismo, realizar un análisis a fondo para conocerlo de cerca, concretando su definición y ésta a su vez sea clara, permitiendo que su investigación sea la apropiada para conseguir lo que se busca: soluciones, propuestas ante el problema que se presenta, llevándolas a su ejecución a partir de los diferentes procedimientos e instrumentos que se pretendan aplicar, teniendo de ésta un informe que nos manifieste en qué grado se solucionó el problema detectado.

El problema se delimita estableciendo límites para su investigación y definiendo qué funciones debo tomar como docente para solucionar el problema, teniendo un principio y un fin.

Dicho problema se pretende solucionar con estrategias de trabajo que sean apropiadas para la solución, utilizando al niño y al padre de familia como principales herramientas de trabajo, desarrollando mañanas de trabajo en conjunto padre e hijo y así se den cuenta de la importancia que tiene esta etapa en la vida y aprendizaje de sus hijos, concientizando a los padres para que sea un motivo suficiente para que apoyen y estén al pendiente del aprendizaje de sus hijos. Estas actividades se realizarán en un periodo de tres meses, dentro del aula, y en los que se pretende ver los resultados esperados.

Para que se logre que los niños se integren y desarrollen sus habilidades y capacidades, se tiene que tener la participación de los padre en la escuela y tener en cuenta que la escuela tiene un papel importante para los niños, porque aquí se forman los alumnos y el educador juega en este proceso para integrar a los padres de familia.

Es importante dar a conocer que dentro de la escuela se realizan una serie de actividades que van de la mano a que el niño desarrolle su ser social, así mismo la familia dentro de su hogar deberá saber y fomentar estas competencias que el niño está adquiriendo en el Jardín de Niños.

Como docente se debe reconocer la importancia de la familia como otro eslabón en la conducta del niño y en su formación escolar, estas conductas influyen el bajo rendimiento escolar viniendo de un ambiente familiar no adecuado, considerando los factores como el divorcio, falta de padre o de la madre, la afectividad.

Como ya se ha mencionado en el grupo de 3 "D" del Jardín de Niños "Benito Juárez" se detectó la existencia del problema de bajo rendimiento escolar, a causa

de familias en proceso de desintegración, la teoría de Erikson sobre las relaciones del hombre con la realidad, donde se considera básica la relación de los individuos con sus padres y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico cultural de la familia también es considerada como objeto de la importancia de la familia en el contexto educativa.

Ya que una vez determinado y expuestos los elementos que integran al problema, es que se abordara este problema en un periodo de 3 meses en el grupo de 3“D” del Jardín de Niños “Benito Juárez” de la localidad de Cerro de Ortega, Colima.

2.5 Justificación

El problema que se pretende investigar es porque fue el tema más frecuente que se vio durante el diagnóstico, además de que es un factor importante para otros problemas así como para el bajo rendimiento escolar, por lo que se propone su solución.

Se considera muy importante la integración de los padres hacia las actividades, ya que se observa la diferencia de los padres de familia que asisten a las juntas, festivales y eventos, a los que no asisten a estos, puesto que no se logran los resultados esperados al momento de trabajar en conjunto con sus hijos, porque son muy pocos los padres participativos y algunos ni siquiera se toman la molestia de preguntar sobre ellos.

Esta situación hace que el maestro se pregunte y quiera dar una solución en el vínculo de escuela-familia, porque al integrar a los padres de familia a las actividades escolares significa la convivencia, la comunicación y así mejoraran los alumnos tanto en su aprendizaje como en su socialización, para que los niños se sientan mejor al integrarse con sus padres y sentirse apoyados en las tareas y actividades que la escuela les demande.

“El desempeño de los niños en la escuela depende de gran medida del grado de apoyo que reciban en su casa, en este sentido, la buena comunicación y coordinación entre maestros y los padres de familia es fundamental para educar a los menores y contribuir así su mejor desarrollo”(XALCO, 2000, pág. 4).

Para crear conciencia en los padres de familia de la importancia que tiene la educación preescolar, deben conocer su ámbito, darse cuenta de que sus niños aprenden, saber si se comunican con otros niños, descubran a través de las vivencias reales. Es por ello que los padres deben saber cómo trabajan sus hijos en el preescolar y así mismo los apoyen en su educación.

Por ello es importante hacer hincapié en la importancia que tiene que se integren a las actividades escolares, ya que de esta manera tendrán un impacto visible al momento que se pida la colaboración y participación en las distintas actividades que tenga el Jardín de Niños.

Como educadora tendré un acercamiento hacia con los padres, cosa que me beneficiaría mucho en las actividades en las que necesite de su ayuda, así mismo estarán al tanto de lo que realizan sus hijos, así como en su desempeño y el logro de cada aprendizaje. Proponiendo de esta manera estrategias que ayuden a llevar esto acabo.

Para ver de qué manera repercute o beneficia al niño, ya que por lo general los padres se deslindan de la responsabilidad dejándosela solo a la escuela y al docente, es por ello que se quiere trabajar con los padres en conjunto con los niños y así establecer ese vínculo de trabajo que hace falta hoy en la actualidad.

Como todo ciudadano queremos ver que los niños sean el futuro de nuestro país y que a pesar de los problemas familiares puedan salir adelante y se integren a la sociedad, sean seres participativos y sociables y que el día de mañana sean personas de bien.

Es importante resolver este problema para que otros educadores tengan la iniciativa de abordar estos problemas, ya que por lo regular cuando se trata de padres de familia se deja el problema así, sin resolver. Es importante desarrollar este proyecto para que sea una fuente verídica de que sí se puede trabajar con padres de familia además de que se pueda llegar a una solución.

2.6 Propósito

Es importante que los padres estén al tanto de lo que se realiza dentro de la institución así como del salón de clases, de manera que ellos comprendan lo importante que es esta etapa y lo vean como el primer eslabón de la formación educativa de sus hijos.

Conociendo el Programa de Educación Preescolar con el que se trabaja y lo que esté espera de ellos y de los alumnos. Hacerles conocer la manera de trabajar de la educadora y con qué propósito se planean, motivándoles de esta manera a que se interesen e integren más a las actividades que sus hijos realizan. Por las razones anteriores es que plantea un propósito general que cubra todos los aspectos para solucionar el problema, haciéndose las siguientes preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para qué? Quedando de la siguiente manera:

- Que los padres de familia se involucren e interesen en la educación de sus hijos a través del juego para que logren un mejor desempeño escolar.

Esté a su vez propiciará cambios en la vinculación de la relación familia-escuela, sosteniendo una comunicación fluida para generar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el fin de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación conjunta de los padres.

Por otro lado para acentuar aún más el propósito que se quiere lograr, se complementa con tres propósitos específicos que van de la mano con el propósito general:

- Motivar a los padres con un buen trato para que se integren al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Tomar en cuenta las dificultades que tienen algunos padres para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza.
- Tomar en cuenta las habilidades que tienen los padres e integrarlos en las actividades en el aula.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Ya una vez expuesto el propósito general así como los propósitos específicos, es necesario tener en cuenta el tipo de proyecto que se utilizará para la investigación. Puesto que consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado y que apunta a lograr un resultado único.

Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial, o se agotan los recursos disponibles.

Se explican los tres tipos de proyectos de innovación que son los siguientes: el proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y el proyecto de gestión escolar, describiendo los pasos y elementos de cada uno, para solucionar el problema que encontramos en nuestra práctica y de estos mismos partir a una alternativa de solución al problema.

2.7.1 Proyecto pedagógico de acción docente

Se da a conocer el proyecto pedagógico de acción docente porque es la herramienta teórico-práctica que utilizamos los profesores alumnos, para comprender y conocer un problema significativo de la práctica docente, porque surge de la misma práctica y se dirige a sujetos participantes:

Es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que en un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente; para constatar los aciertos y superar los errores.(ARIAS, 2009, pág. 65).

Este proyecto de acción docente nos ofrece una alternativa al problema para alumnos, profesores y comunidad escolar, se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Para atender el problema utilizaré el proyecto de acción docente, ya que se da de la práctica y es pensado para esta misma, puesto que exige desarrollar una alternativa de solución de la práctica docente con los alumnos, profesores y comunidad, involucrando a los participantes en este caso los alumnos y los padres de familia del grupo.

Para estudiar el problema detectado en la práctica, que se refiere a cómo integrar a los padres de familia en su educación, utilizaré el proyecto pedagógico de acción docente, en el cual las innovaciones son más cualitativas que cuantitativas. Observando de esta manera en qué grado se integran los padres de familia a las actividades escolares de sus hijos tanto dentro y fuera del salón de clases.

Además de que como docente, este proyecto me permitirá pasar de la problematización que hemos llevado a cabo en nuestro quehacer cotidiano, para posteriormente construir una alternativa de solución crítica que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio que se está investigando, favoreciendo éste a su vez a los alumnos y a mí como docente.

En este tipo de proyecto se me da la mejora de integrar a los padres de familia para que se tengan mejores beneficios en el aprendizaje de los niños, para que estos mismos se sientan queridos y orgullosos de sus padres y así mismo al recibir de sus padres, estarán más dispuestos y tendrán mejores deseos de participar en clase.

Así mismo como docente, pasar de un conocimiento común al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer cotidiano, con este proyecto enriquecer aún más nuestro conocimiento y así profundizar nuestra práctica y saber docente, es decir, este proyecto me servirá para realizar mejor mi trabajo.

Ya que un proyecto consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial, o se agotan los recursos disponibles.

El proyecto se desarrollará a través del proceso que he llevado a cabo mediante estos semestres, a través de las prácticas como docente frente a los alumnos de educación preescolar identificando las dificultades, las habilidades, destrezas, capacidades, retos y las responsabilidades, así como también dar una respuesta y enfrentar este problema.

Se percató que el problema de la desintegración de padres de familia hacia alumnos de preescolar influye mucho, ya que quiero lograr a través de este proyecto tener una respuesta y resolver este problema para que ya no siga afectando en el grupo, para que los alumnos tengan un buen apoyo de sus padres y mayor participación en su ámbito escolar.

2.7.2 Proyecto de intervención pedagógica.

A continuación se hablará del proyecto de intervención pedagógica. En este proyecto se manifiestan las relaciones que tiene el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que supere algunos de sus problemas que tenga en su práctica docente. “se formula como estrategia que abordara los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje”(RUIZ DE LA PEÑA, 2009, pág. 87).

El proyecto de intervención pedagógica se limita abordar los contenidos escolares, porque es importante conocer el objeto de estudio para enseñarlo y considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación, teniendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Sus propuestas llevan a cabo la aplicación de contenidos enfatizando aquellos elementos novedosos que surgen durante aplicaciones que se hicieron. Todo proyecto de intervención considera la posibilidad de transformación de la práctica docente se conceptualiza al maestro como formador y no sólo como hacedor, es decir, el proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos. Se inicia identificando un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

2.7.3 Proyecto de gestión escolar.

Los autores Jesús Eliseo Ríos Duran y María Guadalupe Bonfil lo argumentan como: “el orientador de las acciones escolares, al expresar el tipo de formación que desea lograr, el proyecto de gestión escolar, permite potenciar las

capacidades institucionales para lograr el tipo de formación propuesto” (Rios Duran, 2009, pág. 97).

Este proyecto se desarrolla en la institución escolar, para poseer un buen funcionamiento y elaborar buenas estrategias que sean de buena calidad para que tengan un mejoramiento y coordinación de la institución para las personas que laboran. Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El preescolar ha sido objeto de muchas investigaciones que han aportado abundantes resultados respecto a la integración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La integración familiar refleja la importante labor que tiene la familia en la vida del niño(a), es aquí donde el niño constituye el primer ambiente educativo, es por ello que los padres deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, ya que éste no sólo requiere de la educadora, puesto que la escuela sólo complementa los aprendizajes adquiridos, y es en el hogar donde se debe prevalecer una vinculación entre ambos, y de esta forma ir fortaleciendo dichos conocimientos.

La familia y escuela son dos contextos que se van entrelazando en la experiencia diaria de los niños, que tienen un gran esfuerzo para tener comunicación, participación y así mismo obtener un aprendizaje de su misma experiencia.

Estos son muy importantes en el desarrollo normal del niño en preescolar, es decir, si los alumnos tienen una buena comunicación con sus padres y están al tanto de lo que el niño realiza en el preescolar, participando en las actividades y brindándoles su mejor apoyo, los niños tendrán un buen desempeño académico.

Las relaciones familiares juegan un papel fundamental en el desarrollo de las pautas de crianza y educación, que pueden llevarse a cabo con distintos procedimientos, desde el apoyo cálido y afectivo o desde la distancia y frialdad, con independencia de los valores estéticos, éticos, etc.(Pérez, 1997, pág. 15).

Estos autores se refieren a que los niños necesitan sentirse integrados, conseguir fuertes vínculos, hay que hacerles saber que estamos relacionados con ellos a

través de caricias, miradas, conversación, comunicarnos con ellos, mirarlos a los ojos y conseguir que escuchen.

Es por ello que la relación familiar tiene una gran importancia en el desarrollo del aprendizaje del niño dependiendo el tipo de crianza que se le brinde, así mismo la educación que le brindan a sus hijos, no sólo es llevarlos a la escuela, sino que también tienen que tener apoyo tanto emocional, como acercamiento hacia ellos. Por ello es importante conocer a los niños en cada etapa de su vida así como las características de cada una.

3.1 Cómo son los niños de 3 a 5 años

En el preescolar los niños de 3 a 5 años se preocupan por saber los nombres de colores, números, por conocer aprendizajes durante las actividades, conocer animales, ellos muestran afecto, saltan en un pie, son indicadores del desarrollo, que quiere decir que son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada, sólo gritando lo que se les venga a la mente cuando la educadora pregunta, porque el niño se encuentra en pleno desarrollo, aprenden del juego, desarrollan su lenguaje y su movilidad.

Los niños alcanzan estos indicadores en áreas como el juego porque a través de él adquieren el aprendizaje, el habla, la conducta y la movilidad (como caminar o saltar), ya van al baño solitos, a esta edad tienen cierto tipo de habilidades para alimentarse, el niño puede ya caminar, correr, subir, manipular objetos, botarlos, sostenerlos, además son niños que andan de un lugar a otro.

Su cuerpo está en crecimiento, los niños a esta edad son súper inquietos y muy activos, se dedican sólo a jugar todo el tiempo lo que se les venga a la mente, hay algunos niños en el preescolar que las mamás siempre están diciéndoles; no toques esto te puede causar peligro! algunos niños repiten lo mismo dando órdenes.

Por su puesto que también necesitan muchísima atención por sus padres, porque ellos aprenden de lo que ven, de lo que oyen y de lo que uno mismo hace, también se la llevan moviéndose para todas partes pero también necesitan de descanso, necesitan de su familia, de atención, algunos niños de esta edad con mucha frecuencia se enferman de la tos y gripe.

Son niños que dan mucho amor y sólo quieren recibir amor para ellos, distinguen muy bien a sus familiares y amigos además los extrañan cuando dejan algún niño de esta edad con una persona extraña él llora, grita y patalea porque ya reconoce su propia familia, que comúnmente es lo que sucede al ingresar al Jardín de Niños.

Prestan más atención a los adultos y cuando sus padres los dejan en el preescolar y no están con ellos se hacen niños más independientes que comienzan a tener más atención hacia los adultos, realizando preguntas de todo tipo, para conocer más sobre su alrededor.

Los niños a esta edad ya tienen la capacidad de manejar un triciclo, dibujar, recortar con tijeras, colorear, también diferencian muy bien los niños de las niñas, a responder preguntas sobre cuentos que la educadora les lee, aprenderse las canciones infantiles.

En el momento en que el niño adquiere sus conocimientos, está realizando procesos cognitivos, estos “se refiere a aquellos procesos a través de los cuales se adquiere y se mantiene el conocimiento” (AUSBEL, 1991, pág. 95).

Sin embargo para que esto se dé, tiene que haber ciertos aspectos con la cognición como lo es la sensación, percepción, imaginación, retención, recuerdos, sensaciones y las solución a los problemas que se le presenten, esto claramente se puede ver en el salón de clases, cuando el niño quiere construir una torre de bloques, en la cual tiene que vincular muchos aspectos, como la imaginación, sus

recuerdos y el cómo solucionar ese problema, así mismo habrá más situaciones en las que el niño tendrá que recurrir a esos conocimientos previos para lograr tener un aprendizaje significativo.

En esta edad los niños ya traen consigo conocimientos previos que se han desarrollado en su núcleo familiar y social, nociones acerca de los campos formativos que se trabajan en este nivel de educación básica. Cabe mencionar que existen muchos autores que hablan del desarrollo del niño ampliamente, por ello como docente se tiene la obligación de “ayudar a los niños a observar e identificar minuciosamente las posibilidades de percepción que el mundo físico, natural, cultural ofrece mediante las sensaciones auditivas (música, lenguaje, ruidos) para un más complejo conocimiento”(MONTAGU, 1983, pág. 15).

A menudo el niño denota dificultades tanto a detectar las emociones en él y los demás, “aunque el niño puede identificar emociones sencillas en otras personas confunde a menudo su propia subjetividad con la de otros. No se da cuenta de que los otros pueden ver las cosas de formas diferentes. No hay por tanto diferenciación entre su propia perspectiva y la de otras personas” (FLAVELL, 1968, pág. 37).

Es aquí cuando el niño comienza a tener autonomía, el hecho de saber diferenciarse de los demás, ya sea por características físicas (color de piel, cabello, ojos, etc.) o emocionales. Creando en él un ser autónomo y con objetividad propia.

3.2 Etapa preoperatoria del desarrollo

Piaget basa sus teorías sobre el aprendizaje desde el nacimiento de los seres humanos, aún sin estímulos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo conocedor pasa por cuatro etapas bien diferenciadas en función del tipo de instrucciones u operaciones lógicas que se puedan o no cumplir:

En la primera etapa, la de la inteligencia sensomotriz (movimientos y sensaciones) va del nacimiento a los 2 años más o menos, el bebé realiza movimientos reflejos aislados y no una conducta coordinada, por eso aún no tiene la formación de sus propias ideas.

En la segunda etapa, del pensamiento preoperacional (antes de sus actos) abarca desde los 2 a los 6 años aproximadamente, el niño ya es capaz de formar y operar con símbolos, pero todavía fracasa en el amago de operar lógicamente con los mismos, como comprobó Piaget mediante una serie de ensayos.

Piaget nos dice que en el periodo preoperatorio (2 a 6 años) marca la aparición de la inteligencia representativa y supone un gran avance en las capacidades cognitivas del niño/a, con esta capacidad representativa, su pensamiento no se limita, como en el periodo sensorio-motor, al aquí y ahora, si no que puede dirigirse al pasado e imaginar el futuro. "La aparición de esta función simbólica le permite utilizar los símbolos de múltiples formas. Aparece el juego simbólico (una escoba se convierte en un caballo, un trapo en muñeco) y por supuesto, se utilizan palabras, lo cual supone ya actividades intelectuales socialmente compartidas".(MARIA, 1998, pág. 36).

El niño a través de lo lúdico, modifica sus reflexiones sobre el entorno y comienza aprender a modificarlo. El juego, en esencia, es un proceso libre, vital, no dirigido, aunque en algunos casos, a medida que vaya creciendo, pueda integrar reglas y otros jugadores.

Pero, en esencia, los niños en edad preescolar aprenden jugando, tocando, sintiendo, no sentados en una mesa de trabajo ni haciendo lo que se les indica que hay que hacer.

El niño logra en estos años comprender que sus percepciones pueden ser interiorizadas y sacar conclusiones sobre el futuro o sus consecuencias, pero esto

forma parte de un proceso que no se presentará de manera automática y requiere mucho respeto de los adultos para realizarse sin forzarlo.

Desafortunadamente dentro del grupo, como ya se ha mencionado anteriormente, el niño se da cuenta de los problemas que hay en su hogar, muchas veces guardándose y ocasionándoles problemas de conducta, físicos, emocionales y cognitivos, estos problemas sin embargo se manifiestan a la hora de realizar las actividades escolares, como por ejemplo: las mañanas de trabajo con los padres de familia, donde sólo muy pocos son los que asisten al Jardín de Niños, ocasionando en los niños emociones encontradas que perjudican en su aprendizaje.

En la tercera etapa, la de las operaciones intelectuales concretas de los 7 hasta alrededor de los 11 años, el niño inicia a poder ser capaz de manejar las operaciones lógicas y básicas, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean relativamente concretos, no símbolos de distinto o segundo orden, entidades como las algebraicas, que carecen de una serie directa con el objeto.

En la cuarta etapa, que es la etapa de las operaciones formales, va desde los 12 años en adelante, aunque, como Piaget estableció, el ingreso en una escuela puede aumentar o adelantar este momento quizás hasta los 10 años inclusive, el joven se define por su capacidad de desarrollar suposiciones y deducir otros conocimientos, tratando representaciones de símbolos abstractos sin ser reales, con las que realiza operaciones totalmente lógicas.

3.3Cómo construyen los niños sus conocimientos

Uno de los autores que habla sobre este tema es Jean Piaget con sus etapas de desarrollo, dentro de las cuales se encuentra la etapa preoperacional en la que se explica cómo el niño va construyendo su aprendizaje a través de la función simbólica, es decir, el valor que el niño le da dentro de su realidad.

En esta etapa preoperacional de desarrollo cognitivo (Piaget) se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/ a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta el lenguaje, la imitación diferida y juego simbólico, todavía el niño se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad.(ORTEGA, 1998, pág. 127).

Como bien lo menciona el autor, los niños construyen su aprendizaje a través de la función simbólica, ya que el niño le da vida o representa lo que él conoce, construyendo poco a poco el lenguaje dentro de sus diálogos, así como la imitación de los adultos. Son cosas que al niño le ayudan a irse formulando interrogantes que despiertan en él, el interés de aprender. Podemos ver a menudo como el niño juega con cualquier objeto y éste le da vida de acuerdo a su imaginación, o en ocasiones como él entabla conversaciones con su yo imaginario.

Es importante como educador retomar estas acciones del niño para trabajar en actividades diarias en las que él niño esté inmerso, y de esta manera pueda ir adquiriendo un conocimiento a través de su realidad. El aprendizaje es un proceso en el que se le debe de fomentar constantemente con actividades creativas e interesantes, que despierten la curiosidad del niño.

3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje.

Para esta noción se cuenta con la perspectiva que ha aportado Vygotsky (1984) donde dice que el aprendizaje escolar ha sido fundamental para poder razonar y entender cuál es la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza escolar, y que las relaciones convendrían establecer con el desarrollo del individuo. Para lo cual se hace mención de la Zona del desarrollo próximo:

Este aprendizaje infantil que empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Es inútil insistir en que el aprendizaje que se da en los años preescolares difiere altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa.(VYGOTSKI L. S., 1996, pág. 120).

Es decir, los niños desde el momento que llegan a la escuela traen conocimientos de su familia y de su entorno social, esto cabe mencionar que a veces los papás

creen que los educadores tienen toda la responsabilidad de que los niños aprendan, pero no es así, el niño aprende desde el momento que nacen a sus primeros años de vida.

La zona del desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo, esta zona nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, si no también aquéllo que está en curso de maduración que ya se han completado, aquéllos que se hallan en estado de formación, comenzando a madurar y a desarrollarse (VYGOTSKI, 1996, pág. 122).

Los niños y las niñas aprenden comportamientos, destrezas, hábitos y conocimientos de formas muy variadas. Por ejemplo: cuando los niños imitan el comportamiento de sus mamás hacia la maestra al momento de realizar la actividad, en tratar de terminar o hacer igual los trabajos que sus compañeros.

Al referirse a la zona de desarrollo próximo, es aquella aproximación en la que el niño se encuentra de un conocimiento, por ejemplo: el niño trae consigo conocimientos previos, si se trabaja con una actividad acerca de por qué llueve, el niño daría un sinnúmero de respuestas dadas de lo que escucha o ha presenciado, en este momento el niño se encuentra aproximado a un conocimiento común.

Pero cuando se le dan las herramientas teóricas del porqué del fenómeno natural el niño está en un proceso de maduración, cuando el niño logra asimilar y hace suyo ese conocimiento, es ahí donde se dice que el niño está adquiriendo un aprendizaje significativo. Es decir, es el tiempo que toma en que el niño adquiera un conocimiento científico a partir de sus conocimientos previos.

Por eso nosotros como docentes debemos estimular en los niños las actividades lúdicas, para que el niño aprenda a relacionarse con los demás y con su familia proponiéndoles actividades donde participen conjuntamente y así tengan más confianza, mejor apoyo de sus padres y mejor seguridad en él.

Las actividades lúdicas o el juego son aquellos donde el alumno aprende de manera lúdica, a socializar y tener mejores contenidos de aprendizaje. Vygotski dice “el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños logran adquirir papeles que son complementarios del propio”. (DELVAL, 1995, pág. 15)

Dan la pauta para provocar situaciones dentro de las cuales los alumnos puedan practicar valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y amistad, además mediante estos juegos los niños aprenden y descubren nuevas formas de socializarse con su familia.

Donde esta participen en alguna actividad, y así mismo descubrirán tanto ellos como los padres de familia diferentes formas de pensar e interactuar, así el juego se convertirá en una de las prioridades de los niños, padres de familia y docentes, el juego para el niño es primordial, ya que por ser el niño un ser humano libre, también se considera que influye en el desarrollo cognitivo y social y por eso hablaré de por qué es la importancia del juego en el niño de preescolar.

Las formas del juego se modifican del placer funcional, cuando hablamos de cooperación, tenemos en claro el momento mental que el niño atraviesa, está en la fase que Piaget llamó egocentrismo y no es que el niño sea egoísta, por eso la importancia de presentar la cooperación en esta fase.

Como profesor debemos darles oportunidad a los niños a que trabajen con sus padres de familia, teniendo tareas cooperativas o actividades con la ayuda de sus padres, así mismo puedan tener un mejor reconocimiento tanto en el ámbito escolar como en otros que se desarrollen y tener una mejor integración.

“El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma. El sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación”(DELVAL, 1995, pág. 26).

Existe tres tipos de juegos: el juego de ejercicio, el juego simbólico, el juego de reglas. Y existe otro que se predomina juegos de construcción. El juego simbólico que aparece aproximadamente entre 1 y 7 años y es la representación corporal de lo imaginario, donde la fantasía predomina y se establece en el mundo real a través de la actividad psicomotriz. El juego simbólico ayuda a los niños estimulando la disminución de actividades del mismo, teniendo así una socialización creciente. La escuela debe de enseñarles a los niños la posibilidad de jugar, fantasear, teniendo los espacios adecuados.

El juego de construcción aparece a los 4 y 7 años aproximadamente es de mucha importancia da experiencias sensoriales, creatividad y además desarrolla habilidades, la actividad está centrada en sí mismo y una actividad más social, estos tipos de juegos es donde los niños crean con sus acciones elementos más cercanos a la realidad que vive, trabajando en grupos con padres los niños comenzarán a interactuar dando inicio a la cooperación, el juego de la construcción la fantasía es continuamente, los niños distinguen la realidad como decía Vygotsky es “un encuentro de lo individual con lo social”.

El juego de reglas sucede entre los 7 y 11 años en esta fase la competición entra con más fuerza, hasta los 7 años las reglas son más inflexibles y sagradas este juego va a ser parte de su vida también en edad del adulto, porque es una actividad lúdica de un ser socializado.

El niño aprende a través del juego porque éste brinda aprendizajes significativos para el niño dándole experiencias que pueda llevarlas a cabo en su vida cotidiana siendo los mejores maestros sus padres, por eso como docentes debemos de dar a conocer a los padres de familia la importancia del juego en el niño y que a partir de éste se obtiene un aprendizaje significativo, siempre y cuando éste sea dirigido.

El afecto es la plataforma a partir de la cual se deben satisfacer las demás necesidades del niño y la niña, si ambos tienen afecto podrán colaborar de

manera activa en la satisfacción de sus necesidades, por eso es necesario que los niños deben crecer en un ambiente armónico, favoreciéndole para que éste tenga un mejor desarrollo integral.

Una de las metas principales de la familia sería preocuparse por formar futuros niños que creerán en la sociedad del mañana, que además se preocupan por adquirir los conocimientos necesarios para su vida. Su interacción con sus familiares les brindarán oportunidades importantes para aprender en su camino a la autonomía teniendo convivencia con su propia familia y su ámbito escolar.

3.5 Elementos principales del programa PEP 2011

Las características del programa de estudio PEP 2011 tienen carácter nacional, de observancia en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular.

1.-Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar en virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos de este programa expresan los logros que se espera que tengan los niños como resultados de cursar los tres grados que constituyen el nivel educativo.

Hace referencia que los propósitos establecidos, ya que se basa más que nada en el propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes en la vida cotidiana, que los niños enriquezcan lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras entre otras cosas.

El programa se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y de los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Su selección de competencias se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños que ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social, se desenvuelvan y adquieran enormes potencialidades de aprendizaje.

El programa tiene carácter abierto en otras palabras, que la educadora es responsable de establecer orden en que se abordaran las competencias propuestas para este nivel educativo ó en su caso adoptar el programa de acuerdo a los intereses, necesidades o curiosidades del niño a fin de lograr un desarrollo integral del niño.

Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica

1. Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando comó iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
2. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejore su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
3. Desarrollen el interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
4. Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre los objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones

entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

5. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y participen en situaciones de experimentación que los haga describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.
6. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en mi comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género.
7. Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
8. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

1. Las características infantiles y procesos de enseñanza.	1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son las bases para continuar aprendiendo.
--	--

	<p>2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p>
<p>2. Diversidad y equidad.</p>	<p>4. La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.</p> <p>5. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.</p> <p>6. La igualdad de derechos entre niños y niñas se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.</p>
<p>3. Intervención educativa.</p>	<p>7. Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.</p> <p>8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y escuela.</p> <p>9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible.</p> <p>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de niñas y niños: los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños.</p>

A continuación se muestra un cuadro con los campos formativos y sus aspectos en que está organizado el PEP 2011.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión dramática y apreciación teatral.

3.6 Paradigmas de investigación

En la realización de un proyecto es muy importante la utilización de los paradigmas de investigación, porque nos dan las herramientas necesarias para poder abordar una investigación del tipo que esta sea, de manera que se resuelva cierto problema y así obtener la solución de éste, dándonos las bases y saberes teóricos para tener una guía adecuada.

“Un paradigma es una forma de ver al mundo, una perspectiva general, una manera de fragmentar la complejidad de mundo real. Dicho esto, los paradigmas están enraizados en la socialización de los asociados y de los practicantes, los paradigmas dicen a ellos, lo que es importante, legítimo y razonable.”(FLORES, 2007, pág. 76).

Este autor nos dice que es la herramienta que se tiene para lograr algo en particular, se relaciona con el mundo de manera general, dándolo a conocer, encontrando las estrategias principales para darle la dicha solución.

Pablo Rico Gallegos menciona a Frieda Schitman establece, que los nuevos paradigmas “son los recursos que nos permiten desplazarnos de visiones ligadas a un mundo ordenado y predecible a otras en las que las turbulencias, las oscilaciones y la novedad forman parte de lo cotidiano”.(RICO, 2007, pág. 64).

Para Guillermo Briones, (1988) un paradigma de investigación “es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada”.(RICO, 2007, pág. 64).

Ya una vez analizados los conceptos de paradigma se entiende que és todo lo que constituye el conocimiento de la realidad a la cual se refiere por lo tanto,debemos de conocer los paradigmas de investigación que existen.

A continuación hablaré del paradigma positivista que está asociado con el pensamiento, es el que estudia el problema, realiza consultas y encuestas, lo explica y emite resultado, estudiando todas las teorías científicas,

Para el autor Carr y Kemmis, “la investigación científica es proponer hipótesis, en forma de leyes generales, y su validación resulta del contraste de sus consecuencias teóricas (deductivas) con las observaciones experimentales.”(ORTIZ , 2007, pág. 69).

Aquí mismo es donde se comprueba desde lo general y su validación, de lo que pensamos con lo que vemos, por ello es que se tiene que ver para creer, porque si no es así los resultados no tendrían la aprobación de nadie y no tendría validez alguna, de manera que los resultados se puedan comprobar y nuestra hipótesis tome un sentido verdadero, obteniendo así resultados cuantificables.

A continuación se expondrá el paradigma interpretativo, también llamado hermenéutico, según Carr y Kemmis el propósito dentro de este paradigma se trata de “relevar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significados subjetivos que rigen las maneras de actuar de los individuos”(ORTIZ, 2007, pág. 67).

Este paradigma estudia ¿cómo los individuos de una sociedad se comunican a través de los medios de comunicación construyendo su propia realidad, se busca la interpretación de la vida social de las personas, aproxima sobre la verdad del cómo actúan los sujetos, aporta su propuesta de cambio de solución.

A continuación se habla del paradigma crítico dialectico, este es el que investiga y estudia enfoca su análisis a partir del conocimiento, donde se transmiten mensajes para tomar y denominar decisiones, enfoca lo analizado e influye en la toma de decisiones. “Esta teoría trata de coordinar a través de una racionalidad comunicativa las diferentes pretensiones de validez del discurso y la acción humana”(ORTIZ, 2007, pág. 67).

En este paradigma se relaciona la teoría con la práctica en los momentos del proceso dialectico-reflexión, interpretación con el objetivo de transformar, todo nace de la misma práctica, realizando una crítica constructiva y así tratar de transformar la realidad.

Para llevar a cabo la investigación se utilizará el paradigma socio-crítico, porque se enfoca a todo lo que se analizó durante el diagnóstico, observando las

problemáticas existentes y de qué manera éstas pueden ser investigadas, tomando las decisiones más viables para aportar a la propuesta de solución, ya que dentro de este paradigma se busca cambiar la realidad en la que se está o en su caso transformarla, buscando la manera más apropiada con base en estrategias de solución que den por sentado el fin que se busca, hecho que parte de la práctica y está pensado para la misma, ya que se encuentra en una praxis constante a la que está expuesta a constantes cambios.

Además de ser flexible se realiza una crítica constructiva de la realidad haciéndola de una manera objetiva para obtener un mejor resultado, detectando las debilidades o fortalezas de dicha práctica y así tener una problemática real, puesto que sale de la misma práctica, mientras ésta sea real, es como se puede transformar la realidad, del mismo modo es importante realizar una autocrítica de la misma práctica propia y así aprender sobre de ella, buscando de la misma forma un cambio en ella.

3.7 Investigación-acción

La metodología utilizada fue la investigación-acción ésta es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Dicha metodología es de carácter cíclico, porque puede llevarse varios ciclos, esto dependerá del problema y del tiempo que se disponga para realizar el proyecto, porque se inicia con la identificación de un problema del que se tiene que analizar a profundidad todos sus detalles, para estar al tanto de qué, por qué y cómo influyen en él.

Después se elabora un plan estratégico para tenerlo en la práctica y poder ejecutar las estrategias, se reflexiona críticamente a lo sucedido intentando tener cierta teoría en lo personal de todo el proceso. Teoría que ayudará a constatar los resultados obtenidos en relación con la realidad que se vivió.

Para poder llegar al problema se requirió de algunas técnicas para obtener información, las cuales fueron la observación participante, entrevista y diario de campo, que a continuación se mencionan.

3.7.1 La observación participante

El problema fue detectado por medio de la observación participante, es una técnica de recogida de información que consiste en observar las actividades que realiza el maestro en el grupo que se está investigando.

La expresión observación participante se usa con frecuencia para designar una estrategia metodológica que implica la combinación de una serie de técnicas de obtención y análisis de datos entre las que se incluyen la observación y la participación directa.

La observación participante es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen que el investigador se implique y participe para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como es el caso de los docentes investigadores, esta técnica es inherente a la investigación-acción, como la enseñanza, pues el profesional debe de estar comprometido con el estudio de su práctica profesional.

“La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas a los problemas que lo preocupan, y permite conocer la realidad social que difícilmente se pondría alcanzar mediante otras técnicas”. (LATORRE, 2008, pág. 63).

Con esta técnica de la observación participante el investigador tiene un encuentro con la realidad en el grupo, que le permiten acercarse a las personas, su comunidad, para tener una mejor investigación acerca de algún problema que se presente, para recolectar la información el investigador debe seleccionar a la comunidad observando e interactuando, conjuntamente con los involucrados en dicha investigación.

Esta técnica la utilice para darme cuenta de lo que se estaba viviendo en el grupo, que problemas perjudicaban el aprendizaje de los alumnos, y al determinado tiempo que estuve observando obtuve la información de que la desintegración familiar el desempeño escolar del niño y por el de su aprendizaje.

3.7.2 Entrevistas

Otra de las técnicas utilizada fue la entrevista “es una de las estrategias más utilizadas para recoger datos en la investigación social, posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes”.(LATORRE, 2008, pág. 76).

Por medio de las entrevistas fue donde detecté cómo influía la desintegración familiar en sus hijos, ya que por medio de estos fue un acercamiento con los padres de familia que exteriorizaron los motivos y las razones por las cuales no se interesaban por el aprendizaje o desempeño de sus hijos dentro de la escuela, así como de las tareas que se dejaban para su casa.

Además de poder constatar la información recabada con las entrevistas orales que se hicieron con los niños, fue ahí donde me di cuenta que ese problema afectaba directamente a mi grupo.

3.7.3 Diario de campo

Otra técnica utilizada fue el diario de campo que “es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina “de campo”.(GERSON, 1979, pág. 154).

Es el cuaderno donde registra toda la información diaria del aula recolectada, donde el docente se da cuenta las problemáticas existentes, el diario se utilizó para tener los conocimientos de las actividades realizadas en clases (Anexo 5) y pudiera detectar las problemáticas que se presentaban, fue una técnica que me llevó a relacionar los avances de los niños y las problemáticas existentes para darle una solución, ya que no se trata de poner tal cual todo lo que sucede en la mañana de trabajo si no de anotar aquello relevante o alarmante que nos lleve a detectar las problemáticas o logros de los niños, o de la misma práctica docente.

3.8 Investigación cuantitativa y cualitativa

A continuación se hablara de los enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa existen dos enfoques básicos en la investigación:

1. El cuantitativo se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y se confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

2. El cualitativo es más común, que se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, ambos usan fases similares y relacionadas entre sí:

1. Observación y evaluación de fenómenos
2. Establecimiento de ideas como resultado de (1)
3. Pruebas que demuestren el fundamento de (2)
4. Revisión de ideas con base en (3)
5. Proposición de nuevas observaciones para cimentarlas ideas originales o generar otras.(metodologia de la investigación, 2010)

3.9 Modelos pedagógicos

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza se han utilizado un sin fin de modelos pedagógicos que a lo largo de la historia han sido los guías en dicho proceso, en la actualidad en el Programa de Educación Preescolar 2011 está basado en un modelo educativo a partir de competencias, mismas que deberán ser desarrolladas en los niños a partir de sus experiencias, es por ello, que para adoptar un modelo pedagógico que se asocie a este programa educativo es el modelo pedagógico socio constructivista.

Por su parte Vigotski considera que el comportamiento del estudiante está arraigado en la interacción social, ya que en el proceso de desarrollo la sociabilidad desempeña un papel formador y constructor. Como ya se ha mencionado anteriormente lo que se busca es que el niño tenga un desarrollo integral a partir de competencias que serán desarrolladas de su vida diaria, es decir, las experiencias que este tenga en su contexto, ya que por ser un ser social, por naturaleza un ser social, le permitirá involucrarse satisfactoriamente a las actividades que se realicen dentro del Jardín de Niños y fuera de él.

3.9.1 El socio constructivismo

La propuesta del socio constructivismo de Vigotski considera que el comportamiento del estudiante está arraigado de la interacción social, ya que en el proceso de desarrollo la sociabilidad desempeña un papel formador y constructor.

Es decir, explica como las personas a través de la interacción social pueden adquirir un desarrollo intelectual, porque la sociedad es un punto importante para el aprendizaje del niño, ya que por ser parte de una sociedad somos seres interlocutores que a través del lenguaje tenemos la facultad de establecer un dialogo, que a su vez permite la interacción social.

El socio-constructivismo basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera, también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividades instrumentales), pero inseparable de la situación en la que se produce.

En otras palabras, no basta solo trabajar en su caso partir de los conocimientos previos de los niños, si no de involucrarlos en situaciones donde confronten y construyan sus propios conocimientos, logrando de esta manera un aprendizaje significativo en él, representado en el niño un valor inigualable momento de aplicarlo en su vida cotidiana.

El constructivismo como ya sabemos es la construcción de su aprendizaje, está basado en dos puntos que son la asimilación y acomodamiento, la asimilación consiste en estructurar el conocimiento que ya tenemos, este conocimiento lo utilizamos de manera natural para realizar una actividad que conlleve a dicho aprendizaje, como por ejemplo: un bebe que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo.

El acomodamiento es un proceso en el cual relacionamos el conocimiento viejo con el nuevo, para que de esta forma logremos extraer lo mejor de cada uno y formar nuestro propios conceptos, y con esto resolver problemas elaborados que se presenten, retomando el ejemplo anterior, si el objeto es difícil de aferrar, él bebe deberá, por ejemplo, modificar los modos de aprehensión, por lo que podemos decir que las características del modelo constructivista son:

De la instrucción a la construcción; aprender no significa simplemente reemplazar un punto de vista por otro, es decir lo incorrecto por lo correcto, ni simplemente acumular un nuevo conocimiento sobre viejo, sino más bien transformar el conocimiento. En este primer punto podemos destacar como el niño aprende algo pero nunca olvida lo viejo, es decir transformar ese conocimiento para seleccionar lo mejor de cada uno y formar uno nuevo.

Del refuerzo al interés; los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. En otras palabras los estudiantes aprenden mejor cuando se interesan por un nuevo conocimiento, y el conocimiento se da de una forma fácil, rápida; por lo contrario si al estudiante le impones un tema que no le gusta, este se le dificultará y su aprendizaje se complicará.

De la obediencia a la autonomía; el profesor dejará de exigir sumisión y fomentará en cambio libertad responsable. En esta característica el alumno aprende y fomenta su responsabilidad, porque ya no se atiene a que el profesor le dé el tema, sino que busca por sí mismo e indaga en diferentes fuentes logrando alcanzar una autonomía.

De la coerción a la cooperación; las relaciones entre alumnos es vital; a través de ellas, se desarrollan los conceptos de igualdad y justicia. Este punto es importante porque el niño aprende a trabajar en equipo, es decir, aprende a escuchar las opiniones de los demás asimismo tomarlas en cuenta, de esta forma el

aprendizaje se puede llegar a dar más rápido si aprende a trabajar todos juntos y a respetar sus diferentes puntos de vista.

Como nos pudimos dar cuenta el constructivismo es una corriente fundamental para que el niño aprenda por sí mismo, es decir, digamos que la base del aprendizaje es el constructivismo por que adquirimos el conocimiento por nosotros mismos, aunque evidentemente estamos acostumbrados a regirnos solo por lo que el profesor y la sociedad diga, estamos esclavizados al modelo educativo que la sociedad establece para nosotros.

El tratar de buscar o pensar por nosotros mismos nos resulta difícil ir en contra de esa corriente que nos establecen desde pequeños; considero que es bueno aprender y descubrir cosas nuevas por nosotros mismo, porque de esta manera nos interesamos más por lo que vamos a aprender y lograr ser los dueños de nuestro propio conocimiento. Sabiendo tomar lo bueno de las malas y buenas experiencias que lleguemos a suscitar en nuestra vida.

Como docente se tiene la facultad de ser su guía en este proceso, proceso que permitirá que el niño construya su conocimiento a partir de sus saberes previos, por ello es necesario conocer cuáles son esos saberes y de qué manera se pueden transformar o reconstruir, tomando muy en cuenta el contexto que les rodea. Para esto, se cree necesario que como docente se realice un diagnóstico inicial que nos permita percatarnos de dichos saberes, y a partir de ahí planear la manera de cómo fortalecerlos, reconstruirlos o construirlos ya sea el caso.

En el nivel preescolar el currículum con el cual se planea es el PEP 2011, el cual está basado en competencias, competencias que deberán ser desarrolladas por el docente a partir de las experiencias de los niños, dichas experiencias no son otra cosa que sus saberes previos. Es importante destacar que además de sus saberes previos se deben vincular con los intereses, las interrogantes, las inquietudes o las curiosidades del niño, aparte de utilizar el material didáctico que

despierte la imaginación y la creatividad del educando, y de esta manera se logre un buen aprendizaje.

En mi caso particular adoptare como una necesidad las mañanas de trabajo con los padres de familia en conjunto con los niños, ya que mi problema en gran medida es afectado por la desintegración familiar en cuanto al desempeño escolar del niño, procurando así que los padres se den cuenta de la importancia que tiene la figura materna o paterna según sea el caso, al momento de que los niños realicen las actividades tanto dentro o fuera del jardín de niños, y que tanto es favorable la participación de sus padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fomentar en ambos un espíritu de comunicación, participación, cooperación, de interés y dialogo.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa de innovación

La alternativa de innovación se diseña a partir de lo realizado en la práctica docente, teniendo como característica articular todos los aspectos que definan un método o procedimiento y que nuestro objetivo sea superar el problema que he planteado esta alternativa:

Pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema, en cuestión, por lo tanto, se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio a innovación; respectó y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico así como la ruptura respecto a las anomalías que se practican, considerar críticamente las experiencias y conocimientos construidos y en ello pensar la alternativa(ARIAS, 2009, pág. 73).

La alternativa de innovación surge de la necesidad de cómo encontrar las estrategias para dar solución al problema que hemos detectado durante nuestro diagnóstico, para diseñar esta alternativa acudí a todos los registros del diario de campo, la observación participante, las actividades que se realizaron durante el diagnóstico, como las pláticas con los alumnos, esto fue para tratarle de dar solución al problema, buscando la mejor manera para resolverlo, considerando nuevas ideas y conocimientos de mejoramiento de éste.

Además de que la alternativa que se diseñó tiene una vinculación con la investigación acción, metodología que fue utilizada y que está dentro del paradigma socio-crítico, ya que en ambos se busca mejorar o transformar, de manera que el problema quede resuelto a beneficio de los individuos y así tratar de innovar la educación.

Se ha planteado un propósito general: Que los padres de familia se involucren e interesen en la educación de sus hijos a través del juego para que logren un mejor desempeño escolar.

Para llevar a cabo la alternativa de innovación se tomará el juego como una actividad lúdica, como ya se menciona anteriormente, a través del cual se diseñarán las estrategias de solución, tomando en cuenta que el juego es una actividad relajante y enriquecedora para el niño, además de que contribuye en el aprendizaje de él.

En la alternativa se evaluarán las estrategias que aplicaré para ver qué tanto favorecieron, es decir, compararé los resultados porque, “la evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre la comparación con vistas a la acción futura” (WHEELER, 2007, pág. 22)”.

La evaluación nos permite comparar lo que los niños ya traen con ellos, lo que ya conocen demostrándolo en la práctica al momento de iniciar un ciclo escolar, o dependiendo de los propósitos que se planifiquen mediante el programa educativo.

En el programa de preescolar nos indica los cinco propósitos a cumplir con la evaluación, los cuales no señalan que debemos:

- Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizajes de los alumnos.
- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.
- Conocer la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos

campos formativos que están contenidos en el programa, se hace una comparación de lo que los niños saben.

La evaluación es lo que nos va a llevar a sacar todo el rendimiento destacado de los alumnos, para valorar lo que han aprendido, y poder tener en cuenta si ellos aprendieron durante esta etapa y poder saber si ocurre la solución a la alternativa.

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y los padres de familia partiendo de la existencia de propósitos en común, para lo cual es importante promoverla comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y los tipos de actividades que se realizan en ella, por ello es necesario que se citen a reuniones al inicio del ciclo escolar para darles a conocer los propósitos antes mencionados.

El proceso de evaluación es una oportunidad para favorecer así mismo la comunicación escuela-padres, Escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que éstos tienen en su casa respecto al trabajo que realizan con su maestra o de lo que observan que sucede en el Jardín de Niños, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento de la escuela y el trabajo educativo en el aula en cuanto al trabajo docente.

Por otro lado su participación en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración, por ejemplo, en cuanto a ciertos ámbitos (afectivo y de relaciones interpersonales, comunicación, formas de expresión, entre otros) en los cuales los niños, (según el caso), requieren un soporte específico de la familia para continuar avanzando en la escuela. Ejemplo (mañanas de trabajo con los padres de familia).

4.2 La alternativa

Alternativa: Aprendo y me integro con mis padres.

Problema: La desintegración familiar en el desempeño escolar del niño.

Propósito general: Que los padres de familia se involucren e interesen en la educación de sus hijos a través del juego para que logren un mejor desempeño escolar.

Propósito del PEP 2011: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando como iniciativa, y autonomía y disposición para aprender.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Aspecto: Identidad Personal.

Competencia a favorecer: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

A continuación se muestra un cuadro con las estrategias plasmadas y el desarrollo de actividades de cada una de ellas, para tener una mejor idea del desarrollo de cada una.

4.3 Las estrategias y su desarrollo

APRENDO Y ME INTEGRO JUGANDO CON MIS PADRES
La desintegración familiar en el desempeño escolar del niño
Que los padres de familia se involucren e interesen en la educación de sus hijos a través del juego, para que logren un mejor desempeño escolar

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos al cartero • Juguemos a la decoración • Juguemos a las artesanías 	<ul style="list-style-type: none"> • El cartero • Hagamos una carta navideña • Decorando mi preescolar sobre la navidad. • Mostrando mi arbolito navideño • Juguemos con mis padres a hacer manualidades.

ESTRATEGIA 1. JUGUEMOS AL CARTERO

ACTIVIDAD 1.El Cartero

PROPÓSITO DEL PEP 2011: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

PROPÓSITO GENERAL: Que los padres de familia se involucren e interesen en la educación de sus hijos a través del juego, para que logren un mejor desempeño escolar

CAMPO FORMATIVO:Desarrollo personal y social.

ASPECTO:Identidad personal

COMPETENCIA:Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia

SECUENCIA DIDÁCTICA: 1

Inicio :

1. Iniciaré cantando la canción de bienvenida todos juntos, después el pase de fecha y año, daré el pase de lista mostrando los niños y niñas que asistieron el día de hoy.

Desarrollo:

2. Preguntar a los niños si tienen conocimiento de ¿Qué es un cartero? ¿Qué hace un cartero?, ¿Alguien sabe como se viste un cartero? ¿A su casa ha ido algún día un cartero?, ¿Que les han llevado?, ¿Su familia envía cartas a sus seres queridos? Proponerles a los niños si les gustaría jugar al cartero.
3. Mostraré una foto en un dibujo para colorear de un cartero, un gorro elaborado por mí de un cartero y un maletín para jugar al cartero.
4. Tomar condiciones como conocer las reglas del juego y llegar a acuerdos sobre cómo se van a llevar a cabo. Transcribir las al pizarrón y enumerarlas cada una de las reglas.
5. Comenzar a jugar el juego: a la voz del cartero. gritando ¡el cartero trae cartas para todos los niños y niñas que! Ejemplo!: ¡El cartero trae cartas para los niños y niñas que traigan tenis!, ¡el cartero trae cartas para los niños y niñas que traigan cabello!, ¡el cartero trae cartas para los niños y niñas que traigan rojo!, ¡el cartero trae cartas para los niños y niñas que traigan pantalones!, ¡el cartero trae cartas para los niños que tengan ganas de estudiar!, ¡el cartero trae cartas para los niños y niñas que tengan

manos!, ¡el cartero trae cartas para los niños y niñas que tengan orejas!, ¡el cartero trae cartas para los niños y niñas que traigan shorts!, ¡el cartero trae cartas para los niños niñas que traigan ojos!. Así mismo repitiendo la voz con la frase de indicación el cartero trae cartas para los niños y niñas se jugara este juego.

6. ¿Qué les pareció el juego del cartero?, Después de escuchar los conocimientos previos les propuse a los niños que si escribían una carta para esta navidad.

Cierre:

7. Después de terminar el dibujo cantaremos la canción del elefante para que se descansen y se distraigan..
8. Daré reglas e indicaciones y a los equipos entregaré hojas blancas con crayolas, para que me escriban o ya sea me dibujen su carta, después de realizar su carta cada uno pasará a explicar sobre lo que pidieron y a quién iba dirigida la carta.
9. Se dejará de tarea que cada uno de los niños, junto con sus padres, realicen una carta para esta navidad escribiendo sentimientos y lo que deseen pasar esta navidad, traerla al día siguiente y que su mamá asistiera al salón de clases para realizar una actividad.

SECUENCIA DIDACTICA: 2 Jugando a decorar mi carta con mamá.

Inicio :

1. Comenzaré con el pase de lista y fecha del día de hoy.
2. Preguntaré a los niños cómo están y cantaremos la canción de los deditos cómo estás, yo muy bien tú que tal.
3. Después de cantar comenzaré con una pregunta si trajeron la carta que les dejé de tarea.

4. Cantaremos la canción de activación de manitas dando tiempo a que llegen sus mamás.
5. Al llegar sus mamás daré una plática, sobre la importancia de la familia y lo importante que es la integración de la familia en la escuela para apoyar a sus hijos en sus tareas, de lo importante que es estar al tanto de sus tareas y de su aprendizaje en el ámbito escolar.
1. Después de la charla bailaremos la canción de la mané para que el alumno se sienta en comunicación con su mamá y se sienta apoyado en su ámbito escolar.
2. Después de haber bailado junto con su hijo les mostraré un sobre decorado, el cual van a realizar junto con sus hijos.
3. Daré indicaciones para decorar el sobre junto con su mamá.
4. Les daré el material para decorar el sobre y colocar dentro de el, la carta que se dejó de tarea .

Cierre:

5. Ya terminada la actividad se dejarán secar los sobres para que cada mamá pueda observar los trabajos que realizaron con sus hijos.
6. Enseguida cada niño junto con sus mamás, pasará a dejar su carta a un buzón que yo misma llevaré a la escuela para que coloquen sus cartas.
7. Cantaremos la canción de diciembre porque estamos en esta época navideña para que tengan comunicación con sus mamás y todos saldremos a casa.

Informe de evaluación de la actividad 1 “El cartero”.

Se inició la clase con la canción de la bienvenida todos juntos (Anexo 7), después comencé con el pase de lista y la fecha del día de hoy, mostrando en el pizarrón el número de niñas y de niños que asistieron a clases el día de hoy; algunos decían lunes, otros niños martes, miércoles hasta que Odalys me dijo jueves maestra, le canté la canción del robot.

A cada alumno les coloqué un colgante de un cartero en su camisa dándoles indicaciones que debían de prestar atención en el tema de hoy. Enseguida comencé con mi actividad iniciando la pregunta ¿Alguien sabe qué es un cartero? Y qué hace un cartero; Filiberto me respondió un señor, Fátima me dijo un señor que anda por las calles, Juana Iris me respondió un señor que lleva cartas a las casas, Sergio dijo un señor pelón que anda en una bicicleta.

Unos alumnos me respondieron que el cartero trabajaba dando vueltas en las calles, pero Diego les respondió no, el cartero lleva cartas a las casas de lejos, pero Fátima le aclaró que el cartero llevaba las cartas, a las casas le dije muy bien, el cartero lleva cartas que nuestros seres queridos o amigos que nos envían a nuestro domicilio para comunicarse con nosotros.

Al seguir preguntado me respondieron que el cartero se vestía como los soldados, y otro alumno me contestó que no, que los carteros se vestían de color blanco, Ramón dijo que el cartero se vestía como su papá, con un sombrero pequeño, les mostré el dibujo de un cartero y les expliqué sobre su vestuario.

También me contestaron de una manera ordenada que el cartero ha ido a sus casas a llevarles cartas de sus papás de Estados Unidos ya que algunos niños tienen sus papás en ese país. Les pregunte que si estarían dispuestos a realizar una carta y me contestaron que sí; les di las indicaciones que les daría una hoja blanca, crayolas y lápiz y tenían que escribir o dibujar la carta que querían realizar para esta navidad para Santa Claus o los Reyes Magos, también podría ser para su querida familia, todos comenzaron a escribir su carta y a colorearla, algunos me dibujaron los juguetes que deseaban tener esta navidad, todos trabajaron de una manera integrada y muy emocionados me entregaron su carta.

Les dije en voz alta les gustaría jugar al cartero y los niños me contestaron que sí querían jugar al cartero, que querían entregar cartas a sus compañeros; el juego consistía en que tenían que formar un círculo todos con su silla sentaditos (Anexo

8) y yo iba a comenzar el juego con la frase ¡el cartero trae cartas para los niños y niñas que traigan tenis!, ¡el cartero trae cartas para todos los niños y niñas que traigan cabello!, ¡el cartero trae cartas para todos los niños y niñas que traigan pantalones!, ¡el cartero trae cartas para todos los niños y niñas que traigan rojo! etc. dependiendo lo que tenía que decir, y los que trajeran lo que indicaba tenían al que pasar en medio de la rueda y después cambiarse de lugar y el que perdiera se anotaba para ir formando los integrantes del equipo (Anexo 9).

Domingo participó en el juego ya que él era de los más difíciles de participar, se puso muy feliz cuando le comenté que él sería el nuevo cartero y tendría que ponerse el gorro de cartero y colgarse el maletín para entregar cartas, así seguimos jugando el cartero, trae cartas para los niños que traen cabello y todos pasaron al medio, todos querían ser cartero pero solamente Juana que perdió fue la siguiente en repartir cartas; el juego duró 40 minutos ya que todos estaban muy participativos y emocionados.

Después del juego les comenté que yo haría lluvia de ideas, las cuales fueron ¿Qué les pareció el juego del cartero? me contestó José Manuel que fue un súper juego; chido, los demás alumnos me contestaron gritando sí maestra sí nos gustó mucho, también Estrella me contestó lo mismo, todos estaban muy emocionados, que tanto me dijeron maestra ¿Mañana podemos jugar al cartero otra vez?.

Les dije me parece muy bien; ahora vamos a realizar otra actividad que será colorear un cartero; ¿Ya que conocen como son los carteros?, y todos muy contentos e integrados me respondieron sí, a cada uno de los alumnos les di la hoja con el dibujo y lo colorearon con crayolas, Fátima fue la primera en entregar el dibujo coloreado, Santiago lo coloreó muy bonito, mientras Domingo e Isaac no fueron tan rápidos pero, terminaron el dibujo (Anexo 10).

Después cantamos la canción del elefante, mientras los papás llegaban se integraron a la canción bailando conjuntamente con los niños, hubo buena integración en el baile.

Después de esta canción se les dejó de tarea que tenían que realizar una carta navideña expresando sus sentimientos y emociones dedicada a santa, a los reyes magos o a sus papás y también les dejé de tarea que tenían que asistir al Jardín de Niños al día siguiente.

Informe de evaluación de actividad 2 : Hagamos una carta navideña

Un día antes se dejó de tarea que con la ayuda de su mamá realizaran una carta de navidad, expresando qué era lo que le pedían al niño Dios, donde expresen sus sentimientos y emociones sobre la navidad, llegaron los alumnos y comenzamos con una canción navideña cantando “los peces en el río” y continuamos con el pase de lista, y como los niños estaban muy inquietos el día de hoy los puse a cantar la canción de los deditos que suena hola hola cómo estás? yo muy bien! tú qué tal?, después de cantar la canción infantil les pregunté que si habían traído la carta que les dejé de tarea y me respondió la mayoría que sí.

Les pregunté que si sus papás les brindaron su ayuda para realizar su carta y casi todos me respondieron que sí, Estrella es una niña que nunca quiere participar en ninguna actividad, ella me respondió que sus papás nunca le quieren ayudar en sus tareas, pero que en ésta sí le habían ayudado y que se sintió muy contenta, otros niños me contestaron que se sintieron muy contentos al trabajar con sus papás, me entregaron todas sus cartas que realizaron con ayuda de su mamá, cantamos la canción infantil de activación de manitas en ese momento llegaron sus mamás y las pasé, les pedí que cada mamá se sentara al lado de su hijo se presentó la mayor participación de las mamás.

Esperamos para que todas llegaran, al momento que llegaron todas las mamás les pedí que me prestaran atención, comencé con una plática acerca de la

incomunicación de padres de familia que yo misma había investigado, les hablé sobre la importancia que tienen los padres de familia en relación con sus hijos, que la participación de los padres de familia mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia de clases.

Que era necesario que los padres tengan la función de introduciendo a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida que es la educación, que la familia es el contexto educativo necesario para el aprendizaje y la aplicación de los valores, ya que la familia es el primer contexto de aprendizaje de reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren.

En ellas se notó la participación al tema de una forma atenta, ellas me preguntaron que yo por qué hablaba de ese tema y les respondí que estaba trabajando con mi proyecto de investigación sobre ese tema la mamá de Evelyn me respondió que si era verdad que ellas como madres a veces dejaban todo a cargo de la maestra, y que no tenía que ser así, que también ellas tenían que brindar ayuda en la relación con la escuela de sus hijos, la mamá de Kevin me respondió que ella por el trabajo casi no le prestaba atención a su hijo pero que ahora si, iba a tener un momento de dedicación para su hijo.

Enseguida de la charla me di cuenta que sí tendría respuesta en mi trabajo de investigación porque las mamás estaban dispuestas apoyar a sus hijos, sólo dos no, les pedí que me hicieran una rueda en el centro del salón y que cada una tomara la mano de su hijo para que se integraran, no sabían qué íbamos hacer, algunas sólo se reían, les dije que bailaríamos la canción de la mané, que esa canción era favorita de sus hijos, y comenzamos a bailarla con la música de la mané, los niños sonreían y cual más quería presumir a su mamá que bailaba más bonito la canción de la mané, con la sorpresa de que todas las mamás se integraron a la actividad, se sintió la motivación, la integración de madre-hijo (Anexo 11).

Cuando terminamos de bailar pasamos a la actividad siguiente que era decorar el sobre de la carta, cada mamá se acomodó en la mesa de su hijo a trabajar les di indicaciones de que tendrían que realizar un sobre con una hoja blanca y que les daría pintura roja y verde donde ellas tenían que colocar pintura roja en la mano de su hijo, y tendrían que formar la cara de santa Claus y después tenían que formar el gorrito navideño; ya que la pintura estuviera seca con brillantina deberían decorar el sobre, yo les mostré un sobre que yo realicé para que tuvieran una mejor idea de que se trataba la actividad.

Comenzaron las mamás muy motivadas a trabajar (Anexo 12), con los alumnos les pintaron sus manos y comenzaron a realizar la actividad, algunas mamás dedicaron todo su entusiasmo y las estuve observando, algunas muy cariñosas con sus hijos les ayudaban y una señora se notaba triste, me dijo que ella no sabía hacer esas cosas, algunos trabajos estaban muy bonitos bien detallados y en manera ordenada, otros estaban diferentes (Anexo 13).

Claro pues dependía del apoyo y entusiasmo de las mamás me quede muy sorprendida porque fueron la mayoría de mamás de los niños sólo la mamá de Juana y de Diego no fueron, ellos estaban tristes por que no fueron sus mamás y a las mamás que asistieron ala actividad, les mostre de ejemplo de estos dos alumnos que sus emociones se veian diferente a los otros niños, que dé igualmanera sus hijos sentían tristeza cuando ellas no querían ir a una actividad o algo más como una reunión educativa.

Llegó la mamá de Juan Pablo un poco tarde del niño que no habla y ella no había realizado la carta con su hijo y cuando observó que todas las mamás estaban trabajando me pidió que si realizaba la carta de una manera motivada, yo le contesté que sí y asi mismo comenzó a trabajar integrándose con su hijo.

Cuando todas las mamás terminaron de decorar el sobre para sus cartas,colocaron la carta en un buzón, tomadas de la mano por sus hijos hicieron

una fila y pasaban a dejarla al buzón, los niños se notaron tan emocionados y muy felices, juntos cantamos la canción de diciembre para que sus mamás la entonaran al mismo tiempo y como ya era hora de salir, cantamos la canción de despedida y todos salieron a sus casas.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA 1

No.	NOMBRE	PARÁMETROS A EVALUAR			
		Apoyo de sus padres para realizar tareas y actividades	Comprensión al trabajar papá e hijo.	Asistencia de papás a las actividades en el aula de clases.	Participó en actividades con sus padres, respetó reglas y trabajos en equipo
1	Marcos Santigo	MB	MB	MB	MB
2	Noemi	B	MB	MB	MB
3	Fatima	MB	MB	MB	MB
4	Estrella	B	MB	B	MB
5	Juana Iris	N	MB	MB	B
6	Juan Pablo	N	N	N	N
7	Luis Alejandro	MB	N	MB	B
8	Filiberto	MB	MB	B	B
9	Odalys Esther	MB	MB	MB	MB
10	Sergio	MB	B	B	MB
11	Diego	N	N	N	MB
12	Jorge Alberto	MB	MB	N	MB
13	Giovanni Alexander	MB	MB	MB	MB
14	Evelyn Zulema	MB	B	MB	MB
15	Larissa Janelle	MB	B	B	MB
16	Ramon	MB	B	B	MB
17	Odeymi Irais	MB	B	B	MB
18	Kevin Saul	B	MB	MB	MB
19	Jualy Betzabeth	B	B	B	MB
20	Jose Manuel	B	MB	B	MB
21	Issac Emmanuel	MB	MB	MB	MB
22	Juan Domingo	MB	MB	MB	MB
23	Guadalupe Monserrat	MB	MB	B	MB
24	Maria Citlally	MB	MB	MB	MB

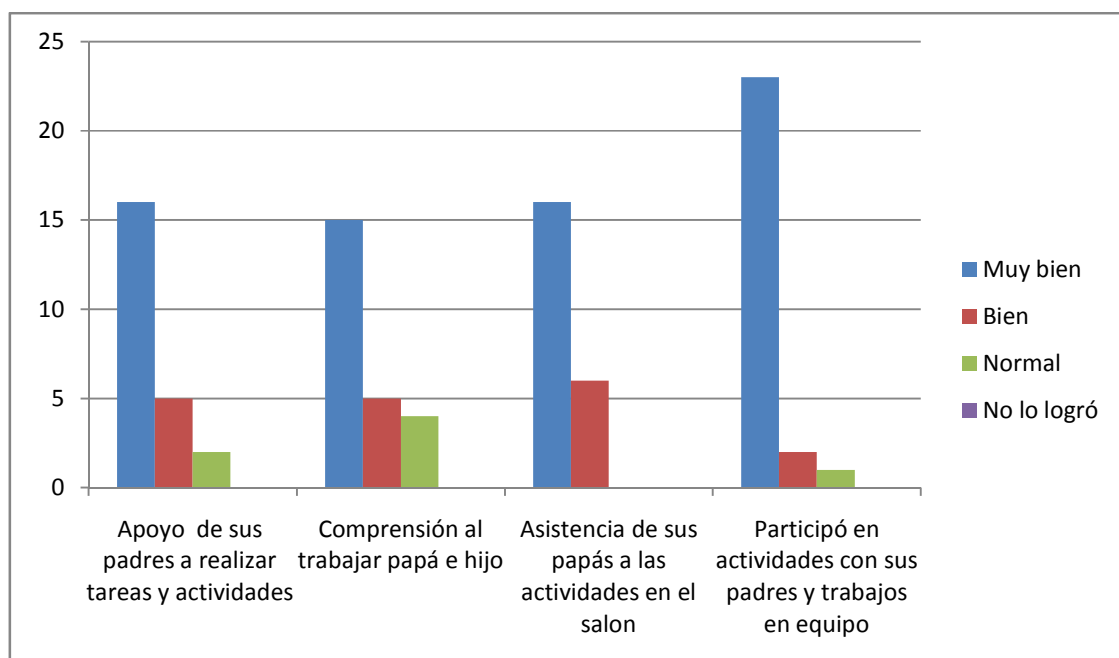
MB= MUY BIEN

B=BIEN

N=NORMAL

NM= NO MEJORO

GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA 1



ESTRATEGIA 2: DECORANDO MI SALÓN SOBRE LA NAVIDAD.

PROPÓSITO DEL PEP 2011: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

PROPÓSITO GENERAL: Que los padres de familia se involucren e interesen en la educación de sus hijos a través del juego, para que logren un mejor desempeño escolar.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social

ASPECTO: Identidad personal

COMPETENCIA: Actua gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que se participa.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza un lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Participa en juegos respetando reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio:

1. Iniciaré con el pase de lista y contar cuántos alumnos asistieron después cantar la canción de la familia.
2. Preguntar si alguien sabe ¿Qué es la navidad? Para escuchar sus conocimientos previos que tienen y después les hablaré sobre la navidad
3. ¿Qué te cuentan tus papás sobre la navidad?
4. ¿Celebran navidad en tu casa? ¿Ya adornaron su casa?

Desarrollo:

5. Después de escuchar los conocimientos previos de cada alumno daré las indicaciones para decorar unas esferas con cartulina y papel lustre dorado.
6. Al terminar las indicaciones comenzarán a trabajar. Cuando terminen de decorar su esfera jugaremos al perro policía.
7. Terminando de jugar los pondré en equipos en sus mesas de trabajo y a cada uno le entregaré una hoja blanca y papel crepé cortado para que realicen unos cordeles.

Cierre:

1. Al terminar les leeré un cuento y como tarea les dejaré que les pregunten a sus papás sobre la navidad, qué adornos pueden realizar, que realicen un pino con su creatividad y que si pueden asistir al salón mañana.
2. Con una varita mágica tocaré al alumno para que puedan salir a la puerta donde los esperan sus papás.

SECUENCIA DIDACTICA 2: Mostrando a mis compañeros mi arbolito navideño que realicé con mis papás.

Inicio:

1. Un día anterior les dejé de tarea que con ayuda de sus papás realizaran un pino navideño para decorar su patio donde sería su posada
2. Realizaré preguntas ¿Tu mamá te ayudó a realizar tu arbolito navideño? ¿Cómo se sintieron cuando estaban trabajando con sus mamás?
3. ¿Les gusta que su mamá los motive a hacer sus tareas? !Te habló de la navidad?

Desarrollo:

4. Les indicaré que si les gustaría jugar ala papa caliente.
5. Jugaremos el juego de la papa caliente realizando un círculo y al alumno que le toque mostrará su pinito y nos dirá qué le pareció trabajar con su mamá.
6. Cuando todos hallan pasado, colgaremos los pinitos en una cuerda para ver cómo quedaron y la imaginación que cada uno de ellos tuvo al elaborarlos.

Cierre:

7. Les pediré que hagan un círculo para leerles un cuento sobre la navidad (El papá Noel).
8. Al terminar el cuento les preguntaré sobre él, y cantaremos la canción de despedida.

Informe de actividad 1: Decorando mi salón de navidad.

El día de hoy llegué al salón y les pregunté a los niños que cómo estaban, muy alegres me contestaron, bien maestra y usted, después pasé a la fecha del día de hoy, les dije que si ya sabían que era diciembre, qué se festejaba en diciembre, algunos niños no sabían pero otros me contestaron que la navidad, que festejábamos al niño Dios, nos pusimos a contar cuántos niños habían asistido el día de hoy y cuántas niñas.

Les pregunté ¿Que si alguien sabe qué es la navidad? y me contestaron sí maestra; José Manuel me dijo: maestra, en navidad es cuando mi mamá pone lucecitas en mi casa, y queriendo opinar varios alumnos les di su turno, después Kevin, Saúl me dice maestra; en navidad tenemos que adornar un pino en nuestras casas y yo tengo que escribir una carta y colgarla en el pinito para que Santa Claus me deje su regalo, Sergio que contesto, que la navidad era cuando todas las casas tenían la virgen con lucecitas, Yaret me dijo que la navidad era cuando hacían una cena y venía su abuelita de Tecomán.

Les hice una pregunta sobre qué les contaban sus familias sobre la navidad y Fatima que es una niña que participa mucho, me respondió que la navidad era el nacimiento del niño Dios y que iban a misa a darle un besito al niño y al salir de misa sus papás preparaban una cena donde toda su familia se reunía .

Continué con la siguiente pregunta ¿Celebran navidad en tu casa y ya la decoraron? Me respondieron la mayoría de los niños que sí, que era cuando el niño Dios nació, les hablé sobre la navidad, que la navidad era el mes que todas las familias esperábamos con mucho amor porque festejamos la llegada del nacimiento del niño Dios, que algunas familias decoran su casa con lucecitas, con su árbol de navidad lleno de esferas, un nacimiento; que también es el mes donde viene Santa Claus a dejarle los regalos a los niños que se portan bien, que era donde el 24 de diciembre velábamos con una cena, esperando la navidad todas las familias reunidas.

Terminé con la charla enseguida, nos pusimos a cantar la canción “Ven a Cantar” para que los niños se relajaran un poco después les pedí que tomaran asiento, enseguida les di indicaciones para decorar unas esferas de cartulina, que tenían que colorear con una crayola de un solo color por los dos lados para que quedara muy bonita, y que enseguida les daría papel dorado en cuadritos y resistol para que decoraran con el papel y después la brillantina.

Trabajaron decorando su esfera donde tuvieron una buena integración al momento de trabajar, yo pasaba a sus lugares para decirles que la tenían que dejar muy hermosa porque con esa esfera íbamos a decorar el patio, para cuando fuera su posada estuviera muy bonito, Betzabe trabajó muy bonito y me pidió colorear otra esfera y se la di, Luis Alejandro no sabía cómo pegarle el papel, le dije que tenía que colocar los cuadritos con resistol para que su esfera brillara, terminaron de decorar su esfera y salimos al receso.

Entramos al salón y les pregunté que si se acordaban de qué estábamos trabajando y me respondieron que sobre la navidad, les propuse que si jugábamos al juego del perro policía y les di indicaciones para jugarlo, muy entretenidos jugamos muy a gusto, Noemí y Monserrat no querían dejar de jugar.

Pasamos a las mesas de trabajo y hablé sobre la decoración de navidad, también que si les gustaría realizar un colgante, los niños me contestaron que sí querían trabajar; a cada uno les di una hoja blanca y papel crepé cortado para que realicen unos cordeles, les di las indicaciones y comenzaron a trabajar.

Janelle realizó su trabajo muy bien, Ramón estaba tan inquieto que distraía todo el grupo, tanto que lo tuve que poner en una mesa separada para que trabajara solo y realizó su trabajo; al terminar todos les leí el cuento de Caperucita Roja y todos emocionados se acostaron en el piso de manera libre a escucharlo. Al terminar de leer el cuento y como tarea les dejé que les pregunten a sus papás sobre la navidad, qué adornos pueden realizar y que realicen un pino con su creatividad y

cuando llegaron sus papás les dije que el que estuviera sentado correctamente y callado con una a varita mágica tocaré al alumno para que fuera saliendo y todos estaban muy calladitos.

Desarrollo de Actividad 2: mostrando mi arbolito navideño.

Un día anterior se dejó como tarea que, con ayuda de sus papás me realizaran un arbolito navideño y les comencé a preguntar que si su mamá los ayudó hacer su tarea, tuve una grata sorpresa, pues la mayoría de niños trajeron su arbolito navideño, noté la participación de los papás al trabajar con sus niños, porque en otras actividades no lo lograba, Giovanni me dijo que él tenía un arbolito de navidad en su casa que su mamá le dio instrucciones y que estuvo con él cuando colorearon y le colocaron esferitas con papel de color rojo (Ver anexo 13).

Juana me comentó que cuando su mamá le estaba ayudando con su árbol y que su pinito le había quedado bonito, Jesús levantó su mano y, y nos comentó que su mamá estaba trabajando con él todo el rato, hasta que terminó su arbolito.

Mis alumnos me dijeron que les gustó trabajar con su mamá que porque casi nunca trabajan con ellos que les dejara más tareas de ese tipo me mencionaron, también Jorge nos comentó que su mamá no quería trabajar con él y que él le dijo mamá acuérdate de que la maestra te dijo que tenías que darme indicaciones de mis tareas y que por fin le ayudó a realizar su tarea.

Después de hablar sobre su tarea les pedí que me realizaran un círculo en medio del salón, todos pasaron a sentarse para jugar la papa caliente donde el niño que perdiera nos mostraría su arbolito y nos dijera como trabajó con su mamá, Ramon fue el primero en perder y me dijo que él había sentido chido trabajar con ella, todos los niños mostraron su arbolito y en general hubo buena participación de las mamás, por que trabajaron muy bonito con sus hijos, y el resultado fue bueno porque se integraron con sus hijos.

El juego resultó fabuloso en los niños porque a través de él me expresaron sus sentimientos al trabajar con sus papás, me reflejaron la integración de ambos, enseguida les dije que si querían escuchar un cuento sobre la navidad llamado “el papa Noel”trataba de que repartía regalos y aun niño que le pedía, le regaló su barba, Zulema levantó su mano y me comentóque porque a ese niño le regaló su barba, Ramón dijo: maestra, quien es el papá Noel, y les mostré el dibujo de Noel, al terminar el cuento llegaron sus papás por ellos y cantando la canción infantil todos a casita, se despidieron y emprendieron camino a su casa acompañados por sus mamás.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGÍA 2

No.	NOMBRE	PARÁMETROS A EVALUAR			
		Entregó tareas y adquirió conocimiento de su familia.	Realizó los trabajos de navidad en clase	Sus papás mostraron interes al trabajar con sus hijos	Tuvieron relación padres e hijos.
1	Marcos Santiago	MB	MB	MB	MB
2	Noemi	MB	MB	MB	MB
3	Fatima	MB	MB	MB	MB
4	Estrella	MB	MB	B	MB
5	Juana Iris	B	MB	MB	MB
6	Juan Pablo	B	N	N	N
7	Luis Alejandro	MB	N	N	B
8	Filiberto	MB	MB	MB	B
9	Odalys Esther	B	MB	MB	MB
10	Sergio	MB	MB	B	MB
11	Diego	B	B	B	N
12	Jorge Alberto	MB	MB	B	MB
13	Giovanni Alexander	MB	MB	MB	MB
14	Evelyn Zulema	MB	MB	MB	MB
15	Larissa Janelle	MB	MB	B	MB
16	Ramon	MB	B	B	MB
17	Odeymi Irais	MB	MB	MB	MB
18	Kevin Saul	B	MB	MB	MB
19	Jualy Betzabeth	B	B	MB	MB
20	Jose Manuel	B	B	MB	MB
21	Issac Emmanuel	B	MB	B	MB
22	Juan Domingo	MB	MB	MB	MB
23	Guadalupe Monserrat	MB	B	MB	MB
24	Maria Citlally	B	B	MB	B

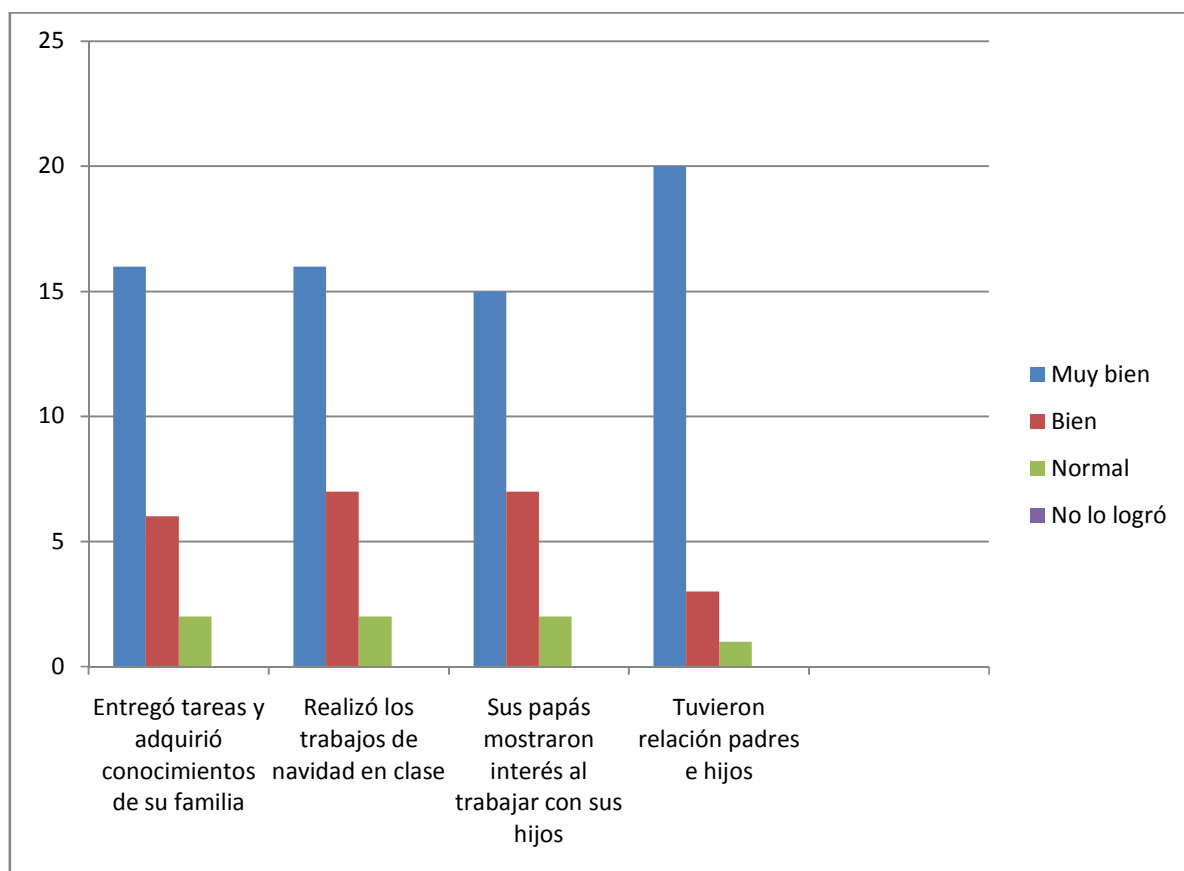
MB= MUY BIEN

B=BIEN

N=NORMAL

NM= NO MEJORO

GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA 2



ESTRATEGÍA 3: CREANDO MI BOTA NAVIDEÑA CON MI MAMÁ.

PROPÓSITO DEL PEP 2011: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

PROPÓSITO GENERAL: Que los padres de familia se involucren e interesen en la educación de sus hijos a través del juego, para que logren un mejor desempeño escolar.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Identidad personal

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio:

1. Iniciaré con el Audio-cuento “Caperucita roja” conversaremos sobre los aspectos importantes de la historia y personajes, conversaremos sobre la familia de caperucita roja.

Desarrollo:

1. ¿Cómo era su familia?
2. ¿Quiénes integran su familia? En relación a cada niño.
3. Dar espacio a que cada niño explique cómo es su familia.
4. Dibujar y colorear a su familia libre y presentar el dibujo.
5. En un círculo nos hablarán cómo es su familia.
6. Se les preguntará a los niños si conocen las botas navideñas y se les propondrá realizar una, con la observación de su mamá.
7. Dar indicaciones de cómo recortar nuestra bota navideña y después pasare a darles papel crepé de color verde recortado, resistol y diamantina.
8. Pondrán a secar su bota.
9. con ayuda de su mamá colgaran su bota al árbol navideño, todos juntos cantaremos la canción a casita.

Desarrollo de la Actividad 1. Creando mi bota navideña con mama

El día de hoy entramos al salón cantando la canción de bienvenida y todos en sus lugares, mientras yo nombré el pase de lista y conté cuántos alumnos asistieron el día de hoy. Pasamos al salón y les comenté quién quiere jugar a un cuento de Caperucita roja, todos me contestaron ¡yo maestra! mientras que mis alumnos brindaban toda la atención ,jugamos a saber escuchar,lo escucharon de una manera muy ordenada sin ruidos, participaron en el juego.

Inicie con el audicuento de Caperucita roja, y todos escucharon ordenadamente, al terminar hablamos sobre este, levantando la mano para poder tomar el turno de hablar Fátima fue la primera en hacerlo y comentó que Caperucita era la niña que transitaba por el bosque a casa de su abuelita pero que un día el lobo se la comió, Ramón comentó que Caperucita tenía que llevarle un mandado a su abuelita y que el lobo se la comió, Alejandro comentó que su mamá le decía que él no tenía que hablar con extraños cuando iba algún mandado porque le podía pasar lo que a Caperucita roja; se presencio la participación de todos los alumnos con la lluvia de ideas.

Preguntaré que cómo era su familia y quiénes la integraban; me contestó de una manera excelente que su familia la integraban 3 integrantes su papá Toño, su mamá Fátima, su hermanito José y le pregunté que cuántos años tenían y sólo supo responderme que su hermanito tenía dos años.

Ramón me respondió que tenía un papá que se llama Ramón, que su mamá se llama Maritza y que no tenía ningún hermano; Sergio respondió: maestra tengo mi mamá, pero mi papá está en Estados Unidos y ninguno se supo la edad; a cada uno de mis alumnos les pregunté sobre su familia.

Pasaron a las mesas de trabajo y les propuse que si les gustaría dibujar su familia para conocer más sobre ellos, a cada uno les coloqué una hoja blanca, crayolas y les di indicaciones que tenían que dibujar a todas las personas que vivían en su

casa, mis alumnos muy entretenidos comenzaron a dibujar a su familia mientras que Diego no quería y le insistí diciéndole que el que no dibujará a su familia no tendrá dulces el día de su posada aprovechando que estamos en el mes de diciembre, y todos me dibujaron a su familia (Anexo 14).

Mis alumnos, en su mayoría, dibujaron muy bien a su familia mientras que otros sólo hacían unos círculos o garabatos, salimos a receso, mientras se terminó el receso, pasamos al salón y como estaban tan inquietos los puse a cantar la lechuza.

Enseguida a cada uno les entregué una bota navideña, papel, brillantina, resistol, y se pusieron a colorearla teniendo conocimiento que su mamá vendría a la escuela a observar y a decorar su árbol navideño de su patio, que por cierto el árbol navideño fue de una rama de un árbol que pintamos porque no teníamos para comprar un árbol y que colorearon la bota y decoraron con papel crepé verde también con brillantina (Anexo 15).

Llegaron las mamás donde cada una observó la bota de su hijo muy contentas, en su mayoría, las mamás asistieron a participar en esta actividad, sólo dos no, pero las mamás se veían muy motivadas al trabajar decorando el arbolito navideño, y juntas colocaron hilo y pabilo con ayuda de sus hijos, se notó la integración y la comunicación así como también el afecto hacia sus hijos, (Anexo 16).se dejó ver que después juntos pasaron a decorar el árbol que quedó muy bonito.

Todos muy emocionados se veían y aparte sus mamás integradas con ellos también se motivaron(Anexo 17).

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA #3

No.	NOMBRE	PARÁMETROS A EVALUAR			
		Participa y muestra interés en la actividad	Siente seguridad y apoyo por parte de sus padres	Acepta indicaciones sin agredir	Logró integración de un todo
1	Marcos Santigo	MB	MB	MB	MB
2	Noemi	MB	MB	MB	MB
3	Fatima	MB	MB	MB	MB
4	Estrella	MB	MB	MB	MB
5	Juana Iris	MB	MB	MB	MB
6	Juan Pablo	B	B	B	B
7	Luis Alejandro	MB	B	MB	MB
8	Filiberto	MB	MB	B	MB
9	Odalys Esther	MB	MB	MB	MB
10	Sergio	MB	B	MB	MB
11	Diego	B	B	B	MB
12	Jorge Alberto	MB	MB	B	MB
13	Giovanni Alexander	MB	MB	MB	MB
14	Evelyn Zulema	MB	MB	MB	MB
15	Larissa Janelle	MB	MB	MB	MB
16	Ramon	MB	MB	MB	MB
17	Odeymi Irais	MB	B	B	B
18	Kevin Saul	MB	MB	MB	MB
19	Jualy Betzabeth	MB	MB	MB	MB
20	Jose Manuel	MB	MB	MB	MB
21	Issac Emmanuel	MB	MB	MB	MB
22	Juan Domingo	MB	MB	MB	MB
23	Guadalupe Monserrat	MB	MB	B	MB
24	Maria Citlally	MB	MB	MB	MB

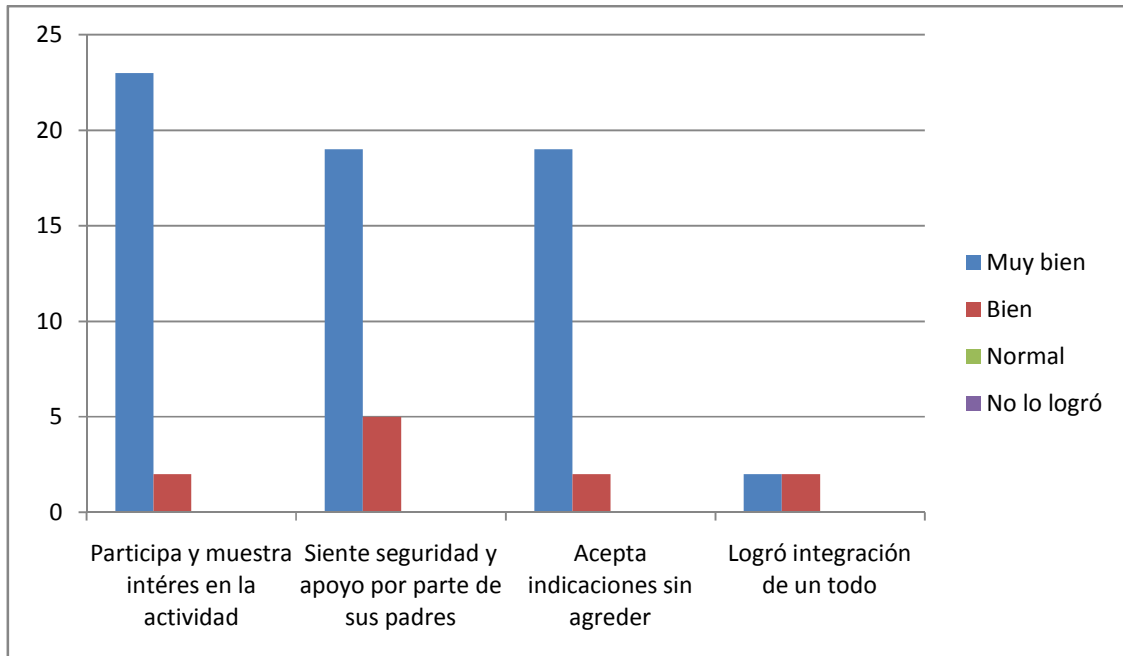
MB= MUY BIEN

B=BIEN

N=NORMAL

NM= NO MEJORO

GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA #3



CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación

Cuando se concluye la aplicación de las estrategias de la alternativa, se realiza la evaluación para tener los resultados de todas las actividades realizadas con los niños. “la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor y o mérito de la intervención”. (CEMBRANOS, 2007, pág. 33).

Para Wheeler la evaluación se divide en 3 aspectos.

Evaluación como parte del proceso metodológico de animación sociocultural (estudio de la realidad, programación, intervención y evaluación), evaluación como instrumento de maduración en los procesos del grupo, evaluación como medición del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos. (WHEELER, 2007, pág. 36).

El sentido de la evaluación tiene que ser ante todo útil y práctica.

Útil: porque la información que nos ofrezca debe servir para la mejora del programa, actividad o intervención; como debe ser una información fácilmente aplicable y utilizable. Es decir la información que recolectemos, con eso debemos de tener en cuenta que esta información nos va a servir de mucho para nuestro trabajo, al aplicar las estrategias y para saber utilizarlo.

Práctica: porque debe estar dirigida a la acción, al igual que todos los momentos de la animación sociocultural. Para que la evaluación sea efectivamente práctica y útil deben darse una serie de características en dicho proceso evolutivo.

- La capacidad de respuestas según las situaciones pueden ser muy diversas o variadas.
- Flexibilidad metodológica: todos los métodos de recogida de información pueden valer, se debe estar abierto a todas las posibilidades, ya que cada situación evaluativa es distinta y puede requerir distintos procedimientos.
- Temporalidad: la evaluación y sus resultados deben plantearse en el momento más adecuado para su utilización.
- Sensibilidad social: entendida en un sentido, amplio quiere decir que es necesario tener en cuenta todos los sectores implicados, sus intereses y razones para querer o no querer una evaluación.
- Creatividad: hay muchas maneras de recoger información y de resolver situaciones evaluativas. Es importante que se rebajen las posibilidades y se escoja la más adecuada y eficiente.
- Continuidad: el proceso evaluativo debe tener una continuidad, ya que los resultados de la evaluación son utilizados para mejorar o cambiar el programa que más tarde, se volverá a evaluar para recibir de nuevo y así sucesivamente.
- Realismo: la evaluación debe ser ajustada al tiempo, recursos y energía de que se dispone.
- Participación: este es un aspecto necesario en todos y cada uno de los momentos del proceso metodológico de animaciones sociocultural.

La evaluación que llevaré en mi alternativa será observando cómo los niños se integran a trabajar con sus propias madres y cómo reaccionan a las estrategias que planeé, mediante el juego.

En general, la evaluación es el proceso que se realiza para la enseñanza-aprendizaje para ver los avances de los niños, para poderla llevar a cabo se utilizan instrumentos y así mismo poder comprobar los logros obtenidos.

Es ahí donde la educadora debe no sólo considerar lo que observa que los niños pueden hacer y saben en un momento específico, sino tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se les brinda apoyo y mediante él consiguen nuevos logros, en caso de no ser así, es necesario analizar el qué y por qué no se proyecta en el niño o en su defecto diseñar nuevas estrategias.

Para la evaluación de las estrategias se fue tomando en cuenta la idea del autor Cembranos,(2010)la cual mencionaba que era recoger la información de todas las actividades realizadas, para ello se acudió al diario de campo donde se pudo ver el desarrollo y así mismo poder llegar al valor de ellas.

Identificando el comportamiento de los alumnos, cómo fue que se portaron al momento de los juegos y de las actividades, la participación al momento de hacer preguntas de acuerdo al tema y en las lluvias de ideas, la cooperación e integración con sus padres de familia, desde cómo llegaron los papás, hasta el momento de cómo trabajaron con los niños e identificando las emociones que mostraron.

Todo lo anteriormente descrito fue plasmado en el diario de campo y una vez analizados los registros, se vaciaron en una lista de cotejo, clasificando a los niños según en el nivel en el que se encuentran de acuerdo a cada parámetro de

evaluación, mismos que al final nos arrojó un logro específico del avance del niño y de los padres de familia en relación a la solución del problema presentado.

5.2 Sistematización

Para la elaboración de la sistematización de la práctica se utilizará el método de sistematización de la práctica (MSP) que se define como “el proceso por medio del cual hace la conversión de la práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico” (GAGNETEN, 2007, pág. 31).

Aquí es donde se expresa la práctica convirtiéndola a teoría dando respuesta a lo que hace el maestro, brindando claramente los resultados de las actividades, este método de sistematización es el pilar fundamental para este apartado, porque dará una mejor apreciación de los resultados de dichas actividades.

Lo relaciono con el tema investigado por que está dividido en categorías de análisis que brindan una mejor comprensión, además se pueden observar los resultados a los cuales se llegaron. Este método está compuesto de 7 fases las cuales se describen:

La fase I es reconstrucción; aquí fue donde se recopiló toda la información en el diario de campo, porque a través de él se pudo observar las estrategias que apliqué, ver cómo se desarrollaron y así mismo redactar los informes de ellas.

La fase II el análisis; que se da en “comprender al todo a través del conocimiento y comprensión de las partes” en esta fase realicé categorías de análisis trabajadas con las estrategias, el cartero, hagamos una carta navideña, decorando mi preescolar sobre la navidad, mostrando mi arbolito navideño que realicé con los papás y creando mi bota navideña con las mamás.

La fase III es la interpretación; se diferencia aquella en que la preconcepción se habida, se hace conciente, se le profundiza con nuevos elementos teóricos, es

decir, “interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas, a partir de una realidad determinada y la teoría seleccionada o construir en su defecto” (GAGNETEN, 2007, pág .37) aquí yo relacione la teoría con la práctica para tener una triangulación y fundamentar.

La fase IV es la conceptualización, conceptualizar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.(GAGNETEN,, 2007, pág. 37).

En la fase V la generalización es objetivar las particularidades específicas conceptualizadas en fase IV, sólo durante un tiempo determinado, aquí se maneja lo de la fundamentación teórica y su sustento.

La fase VI es la de conclusiones, no se debe confundir con la generalización, concluir significa establecer una relación objetiva texto (práctica de la realidad) contexto(sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro).

La fase VII implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla, determinado para la área de investigación como integración de padres de familia.

Una vez conocido y analizado las fases de la sistematización, se mostrará a continuación un cuadro basado en las categorías de análisis de las estrategias aplicadas.

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	RESULTADOS.
INTEGRACIÓN	Las mamás se integraron al trabajar la actividad que se dejó de tarea al realizar la carta navideña.

	<p>Las mamás se integraron con sus hijos en el baile de la mané.</p> <p>Existió comprensión al trabajar mamá e hijo.</p> <p>Los niños se integraron con sus mamás al trabajar en la actividad de jugando a realizar una carta navideña.</p> <p>Se integraron al momento de decorar el preescolar con los trabajos realizados por sus hijos.</p> <p>Se integraron mamá-hijo en la situación didáctica jugando a decorar mi preescolar sobre la navidad.</p> <p>Se integraron en las actividades realizando la manualidad</p> <p>Mamá-hijo se integró limpiando el aula después de los juegos.</p>
<p>PARTICIPACIÓN</p>	<p>Se mostró participación de los alumnos al momento de hacer preguntas sobre el cartero.</p> <p>Filiberto me respondió es un señor.</p> <p>Fátima me dijo es un señor que anda por las calles.</p> <p>Juana iris me respondió es un señor que lleva cartas a las casas.</p> <p>Sergio me dijo es un señor pelón que anda en una bicicleta.</p> <p>Diego me respondió el cartero lleva cartas a las casas.</p> <p>Otros alumnos me respondieron que el cartero llevaba cartas a las casas.</p> <p>Los alumnos participaron en el juego del cartero</p> <p>Los niños participaron entregando tareas planteadas.</p> <p>Se dio la participación en los trabajos de navidad en clases.</p> <p>Las mamás participaron en las actividades aprendiendo y jugando con sus hijos.</p>

<p style="text-align: center;">ÍTERES</p>	<p>Se interesaron los alumnos en colorear el cartero Las mamás se interesaron en la propuesta de trabajar con sus hijos en el aula de clases. Se interesaron al momento de darles la charla impartida por mí en la actividad de la carta navideña. Trabajaron con entusiasmo realizando el sobre. Las mamás asistieron, en su mayoría, a las actividades de juguemos al cartero, juguemos a la decoración, juguemos a las artesanías, mostrando un interés, excepto dos mamás no asistieron a la primera actividad y en su mayoría acudieron todas las mamás.</p>
<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p>	<p>Existió motivación por parte de las mamás al trabajar en las actividades, en su mayoría se motivaron y realizaron muy bonitos trabajos mamá e hijo.</p>

5.3 Análisis de la sistematización.

En las categorías de análisis de la sistematización trabajé con las estrategias para dar solución al problema de la integración familiar, fueron divididas en cuatro categorías de análisis que fue, integración, participación, interés, motivación.

Por medio de estas categorías tuve buena información, ya que me pude dar cuenta de los buenos resultados que se obtuvieron de los niños y los papás, porque en todas las actividades que apliqué los niños mostraron integración, interés, cooperación y participación.

De los padres de familia conseguí buenos resultados, porque existió la participación en las actividades, así como las tareas que les encargé a los alumnos y la integración en clases, al momento de trabajar con los niños.

Al momento de que las mamás trabajaron en las actividades con los niños, pude observar como se dio la integración con mamás y alumnos, en cuanto como les motivaba trabajar a las mamás de una manera responsable, estas estrategias favorecieron la integración.

Mediante los juegos existió buena respuesta, los niños no discutían tanto, como cuando inicié con la problemática, tuvieron integración con sus compañeros y papás. Porque a través del juego el niño aprende y con la figura de los padres de familia en clases, se propició una buena respuesta al problema.

Los alumnos participaron sin ninguna dificultad en los juegos y sus mamás también, tuve una respuesta excelente porque la mayoría de las mamás asistieron a las actividades y tuvieron una participación excelente fomentando en ello la integración familiar con lo que se mejoró ampliamente el desempeño escolar de los niños.

Se interesaron a trabajar con sus hijos porque antes no se interesaban en las actividades, sólo asistían muy pocas y no tenía un buen resultado cuando se trabajaba con padres de familia.

En resumen, verdaderamente obtuve una sorprendente respuesta por medio de los padres de familia, ya que con las actividades que se trabajaron mostraron mucha disponibilidad para integrarse con sus hijos al trabajo, y esa era la idea, que trabajaran conjuntamente con ellos. Para favorecer sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

La familia toma un papel importante y primordial en el desarrollo integral del niño debe de tener una buena comunicación con sus miembros, y tener un buen trato de los padres a los hijos, así mismo esto se verá reflejado dentro del salón de clases y en los aprendizajes y conductas de los niños.

En la actualidad es importante que padres como educadores trabajen de una manera unida, para así mejorar el aprendizaje de los niños, y así mismo con este apoyo puedan mejorar el rendimiento escolar. Los educadores son muy importantes, porque a través de ellos los niños adquieren conocimientos y aprendizajes, pero el apoyo de la familia es primordial en el aprendizaje del niño.

Los niños que son indisciplinados, callados, que no socializan con sus compañeros y no se integran, para ellos se tiene que buscar una alternativa donde incluyen actividades en las que inviten a los padres de familia. para que se integren en las mañanas de trabajo y así mismo apoyar mejor al alumno en su aprendizaje y desarrollo.

Así mismo mejorar el ambiente familiar y tener mejores resultados en los alumnos, se propone realizar actividades donde los padres tengan socialización y conozcan diferentes temas como el maltrato, la autoestima, la drogadicción, así como actividades de recreación o de juego donde trabajen en padres e hijos.

En la elaboración de mi trabajo adquirí muchas experiencias nuevas de las que asumí un buen aprendizaje para mi desempeño en el aula, me di cuenta que los resultados no siempre son los que se esperan y que es muy diferente la teoría al estar en la práctica docente, que las cosas no siempre surgen como se planea.

Al momento de realizar la alternativa de innovación me dejó muy claro su término, porque después de la práctica ésta se diseña, porque surgió de la necesidad de

encontrar estrategias para solucionar el problema, y al momento de que diseñé mis estrategias, se me complicó un poco en relacionarlas, pero al momento de aplicar mis estrategias observé que no siempre es lo mismo la teoría que la práctica, y como docente se debe buscar la manera de que desarrollen las actividades.

Al momento de estar trabajando conjuntamente con los padres de familia e hijos, el problema de la desintegración familiar se favoreció a estas prácticas, ya que algo que se notó que mejoró fue la comunicación entre padres e hijos, puesto que está era de una de las causas que influyó de la importancia que tenía en ayudar a sus hijos y para ellos lo que se representa esto.

Los padres tomaron conciencia y analizaron la situación en la que tenían a sus hijos con su actitud, cosa que beneficia en gran medida el propósito de la investigación. Ahora los padres de familia ayudan a sus hijos y se involucran más en las actividades que se realizan tanto fuera y dentro del Jardín de Niños, están al pendiente de su desempeño escolar así como un proceso de aprendizaje.

Aunque resulto difícil trabajar o de reunir a los padres de familia es de suma importancia hacerlo, ya que esta marca la pauta para integrar a los padres esta dinámica escolar y que ellos mismos pueden constatar a los logros de sus hijos.

Así mismo que este tipo de actividades sean aprovechadas por los educadores para crear a futuro personas integras a una sociedad, que constantemente sufre cambios y en la que debemos adaptarnos a las situaciones que sé que se nos presente.

La evaluación me sirvió mucho para ver qué resultados desarrollaron mis alumnos, es decir como favorecieron las estrategias en ellos, fue muy interesante porque existió lo que se estableció como propósito, los padres de familia se

integraron en su aprendizaje, la verdad me favorecieron, pero me hubiera gustado el poder desarrollar más.

En la elaboración de esta propuesta pude adquirir muchos conocimientos y experiencias muy buenas, de las que mejoré, aprendí, porque la verdad se complica trabajar con padres de familia, pero mejoré mi desempeño en el aula, y así tuve un buen acercamiento a ellos, los resultados no son como se esperan.

En la verdadera profesión de la enseñanza hay una cierta dimensión suicida, porque educamos para que los demás puedan prescindir de nosotros, y los padres también debemos educar para lo mismo, lo cual a veces es duro.

Todos los padres, por una parte queremos reforzar la autonomía de los hijos, pero por otra parte quisiéramos que siguieran manteniendo con nosotros algún tipo de vínculo de dependencia, eso es, desde el punto de vista educativo, porque hay que educar para la autonomía, es decir para la razón.

REFERENCIAS

ARIAS , Marcos Daniel. (2009). *“El proyecto pedagógico de acción docente”*. En *Hacia la innovación*, México: SEP-UPN.

AUSBEL, David .(1991).*Aspectos generales del desarrollo perceptual y cognitivo*. México: SEP-UPN

BIJIL, Alfredo Astorga (1991). *“Los pasos del diagnóstico participativo”*. En *Contexto y valoración de la práctica docente* . México: SEP-UPN.

CEMBRANOS, Fernando, Montesinas, David H (2010). *“La evaluación”*. En *Aplicación de la alternativa de innovación*. México: SEP-UPN.

FLORES, Fahara Manuel(2007). *“Implicaciones de los paradigmas de investigación en la practica educativa”* . *Investigación de la práctica docente propia*. México: SEP-UPN.

FLORES, Martinez Alberto. (2009). *“Interrogantes y concreciones”*. *Hacia la innovación* .México: SEP-UPN.

GAGNETEN, Mercedes. *“El análisis e interpretación fundamentos metodológicos para su realización y los proyectos de innovación análisis e interpretación”*. en *La innovación* .México:SEP-UPN.

GERSON, Boris. (1979). *“Observación participante y diario de campo en el trabajo docente”*. En *El maestro y su practica docente*. México: SEP-UPN.

DELVAL, Juan(1995). *“El juego”*, En *El juego*. México:SEP-UPN.

LATORRE, Antonio. (2008). *“El proyecto de investigación acción. Contexto y valoración de la práctica docente propia”* . México: SEP-UPN.

MARIA, Petra, (1997). *“Educación para la competencia social, desarrollo moral y aprendizaje de la norma”*, En *el niño de 0 a 6 años*. España: acento 2a edicion.

ORTEGA , Gallego Jose Luis. (1998). Desarrollo general infantil. México: SEP.

ORTIZ, José Ramón (2007). *“El triangulo paradigmático (paradigmas de la investigación educativa)”*. en Investigación de la practica docente propia. México: SEP-UPN.

PÉREZ, Maria (1997).*“Educación para la competencia social, desarrollo moral y aprendizaje de la norma”*. En el niño de 0 a 6 años pautas de la educacion.

RICARD, Mari Molla. (2001). *“El diagnóstico pedagogico. En:Contexto y valoración de la práctica docente”*. México: SEP-UPN.

RICO, Gallego Paulo. (2007). *“Los paradigmas de la investigacion educativa, En: Investigación de la practica docente propia”*. MÉxico: SEP-UPN

RIOS, Duran Jesus Eliceo. (2009). *“Características del proyecto de gestión escolar. en Hacia la innovación”*. México: SEP-UPN.

RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto. (2009). *“Proyecto de intervención pedagógica”*. En: Hacia la innovación . México: SEP-UPN.

SEP, Programa de Educación Preescolar, 2011, México,SEP.

VYGOTSKI, Lev. (1996). *“Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. En: El nino desarrollo y proceso de construccion del conocimiento”*. México: SEP-UPN.

WHEELER. (2007). *“La evaluación”*, En: Aplicación de la alternativa de innovación. México: SEP-UPN.

XALCO. (2000). *“El amor en la familia”*.En: Los libros de mamá y papá. MEXICO: SEP.

PAGINAS WEB

<http://es.wikipedia.org/wiki/investigaci%C3%B3n><http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/20/enfoque-cuantitativo-y-cualitativa>.

metodología de la investigación. (28 de mayo de 2013). obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.lacoctelera.net/post/2010/05/20/enfoque-cuantitativo-y-cualitativo>

ANEXOS



Anexo 1. Mapa de Ubicación del estado de Colima, México.



Anexo 2. Mapa de ubicación del Municipio Tecomán, Colima.



Anexo 4. Fotografías del Jardín de Niños “Benito Juárez”.

Jueves 17 de marzo del 2012.

Llegamos al kinder a las 8:50 saludamos a las maestras, algunos niños corrieron a darme el abrazo, tocaron al timbre a las 9:00 entramos al salón limpiándonos los pies después los niños se acomodaron en un círculo, cantando la canción de la rueda. Ya que estaba el círculo todos nos sentamos, la maestra arada uno a ayer les había dado de tarea un dibujo de una especie de pez del mar y animales del mar, cada uno en forma ordenada cada niño explico el nombre de su animalito, explico dónde vivía si en el mar, lago o río, también explico que comía su animalito, a los niños que no ponían atención la maestra les decía que pusieran atención motivandolos, después de que todos explicaron cada niño recorto su dibujo donde la maestra les señalaba con un marcador rojo para que recortaran bien. Ya recortado yo pegue 3 pliegos de papel lustre y fui pegando cada uno de los dibujos y nos salimos a pegarlo a la entrada. Ya la maestra les pregunto los nombres y ellos contestaron y a las 10:30 am salieron a receso por que tenían kermes a cada alumno le aplico Jabón para que se lavaran las manos.



Anexo 5. Diario de campo de cuando inicié con la observación participante.

¿Te gusta de ayudar a realizar tus tareas?
Sí

¿Cuando llegas a casa te ayudan con tus deberes?
Con la mamá?
Sí

¿Que ocurre cuando los papás venían a pedirle la
tarea?
Ellos me dicen que no le dé a mi mamá el
control de la tarea

¿Te ayudan sus papás?
Sí

¿Te da gusto cuando tu mamá o papá te dicen por
hacer la tarea?
Sí

¿Algunas personas conocen tu familia?
Sí

¿Tienes ganas de trabajar en clases con
ellos?

Anexo 6. Entrevistas.



Anexo 7. Fotografía del inicio de la estrategia 1 el cartero, cantando la bienvenida.



Anexo 8. Fotografía del comienzo de actividad jugando al cartero.





Anexo 9. Fotografía de la actividad jugando al cartero.



Anexo 10. Fotografía de coloreando el cartero.



Anexo 11. Fotografía de estrategia 2, mamás e hijos bailando la canción de la "mane"



Anexo 12: mamás e hijos, realizandó la actividad de, el sobre de la carta



Anexo13. Fotografías de mamás integradas en la actividad de la carta navideña



Anexo 13. Fotografía de los niños mostrando su árbol que se dejó de tarea en la actividad.



Anexo 14. Fotografía dibujando a su familia en la actividad de la estrategia 3.



Anexo 15:Fotografía de niños trabajando en la creación de la bota navideña



Anexo 16: mamás integradas con los niños decorando el arbol con su bota navideña



Anexo 17: Fotografía de mamás y niños integrados en la estrategia 3

