



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER LOS SUCESOS HISTÓRICOS
DE NUESTRO PAÍS, EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA**

YANDELY TOLENTINO ZALPA

ZAMORA; MICH. FEBRERO DEL 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER LOS SUCESOS HISTÓRICOS
DE NUESTRO PAÍS, EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA:

YANDELY TOLENTINO ZALPA

ZAMORA; MICH. FEBRERO DEL 2015

DEDICATORIA

A los seres que más amo, mis padres, los que me dan el ánimo y las ganas de superación personal y profesional, por apoyarme incondicionalmente durante mi trayecto estudiantil para llegar a ser lo que soy, por inculcarme los principios y valores, por enseñarme a ser mejor cada día, por eso y mucho mas gracias papá y mamá, le estaré infinitamente agradecida.



A mí querido hermano, por ser el ejemplo que quiero seguir y a mi hermana por estar siempre presente acompañándome a lo largo del camino con amor y paciencia, pero sobre todo, gracias por la comprensión y ánimo para seguir adelante. Gracias hermanos queridos.

A la UPN y a los asesores por brindarme el apoyo incondicional para culminar con este anhelo de terminación en licenciatura de educación primaria.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	8

CAPÍTULO 1:

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2.-DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
1.3.-DELIMITACIÓN.....	14
1.4.-JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5.-PROPÓSITO GENERAL.....	18
1.6.-PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	18
1.7.-CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE SANTA CRUZ TANACO....	19
1.7.1.-Antecedentes históricos.....	19
1.7.2.- Territorio.....	20
1.7.3.-Fauna.....	21
1.7.4.- Lengua de la comunidad.....	21
1.7.5.-Educación.....	22
1.7.6.-Servicios.....	23
1.7.7.-Vestimenta.....	23
1.7.8.-Tradición.....	24
1.7.9.-Política.....	25

1.8.-ANTECEDENTES DE LA ESCUELA.....	26
1.8.1.- Infraestructura.....	27
1.8.2.-Grupo escolar.....	27
1.8.3.-La práctica docente indígena.....	28
1.8.4.-Papel del docente.....	29

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA.

2.1-PLAN Y PROGRAMA DE HISTORIA	33
2.2.- ¿QUÉ ES LA HISTORIA?.....	36
2.2.1.-Concepto general de la historia.....	37
2.2.2.-Historia en segundo grado.....	38
2.3.- ¿PARA QUÉ SIRVE SABER HISTORIA?.....	39
2.4.- ¿CÓMO SE ENSEÑA HISTORIA?.....	40
2.5.-ENFOQUE DE LA HISTORIA.....	43
2.6.-TIPOS DE HISTORIA	
2.6.1.-Historia auticaria.....	44
2.6.2.-Historia de bronce.....	44
2.6.3.-Historia crítica.....	44
2.6.4.-Historia científica.....	45
2.7.-IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL NIÑO.....	46

2.8.-EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.....	47
2.9.-TEORÍA DE VYGOTSKI.....	49
2.10.-TEORÍA DE PIAGET.....	50

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN.

3.1.-CONCEPTO DE ESTRATEGIA	
3.1.2.-Estrategia.....	53
3.2.-CONCEPTO DE ALTERNATIVA	
3.2.1.-Alternativa.....	55
3.3.-CONCEPTO DE MÉTODO	
3.3.1.-Método.....	56
3.4.-TIPOS DE MÉTODO	
3.4.1.-Método de observación.....	57
3.4.2.-Método inductivo.....	57
3.4.3.-Método deductivo.....	58
3.4.4.-Método de análisis.....	58
3.4.5.-Método de síntesis.....	59
3.5.-PLANIFICACIÓN.....	59
3.6.-PLANIFICACIÓN GENERAL.....	61
3.7.-PLANIFICACIÓN SEMANAL.....	62
3.8.-NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	

3.8.1.-Estrategía N° 1"La aventura es así".....	67
3.8.2.-Estrategía N° 2 "La gallinita ciega".....	68
3.8.3.-Estrategía N° 3 "La historia de Benito Juárez".....	69
3.8.4.-Estrategía N° 4 "La araña de don Benito".....	71
3.8.5.-Estrategía N° 5 "En el lugar de los hechos".....	72
3.9.-ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	73
3.10.-LA EVALUACIÓN	
3.10.1.-Evaluación.....	75
3.11.-TIPOS DE EVALUACIÓN	
3.11.1.-La evaluación inicial.....	78
3.11.2.-La evaluación formativa.....	79
3.11.3.-La evaluación sumativa.....	80
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	86

INTRODUCCIÓN

Al hablar de educación se puede decir que es una herramienta muy importante e indispensable dentro de la vida de todo individuo, ya que en la actualidad es más ciega aquella persona que no sabe leer y escribir que aquella que no puede ver, dentro de mi punto de vista, enseñar es instruir y formar al individuo, ya que es un medio de transmisión de conocimientos y actitudes para introducirlos en la sociedad y cultura, por medio del proceso educativo se puede decir que el niño entra en relación con los medios a los que pertenece, por lo tanto la docencia es el medio más importante para lograr moldear o determinar las características de la conducta de un individuo, es muy importante analizar y reflexionar sobre la manera de instruir apropiadamente a un grupo, retomando las características de su entorno social, este es un factor que influye en el aspecto formativo.

Los elementos esenciales del proceso de la práctica docente son el profesor y el alumno, ya que existe una interacción constante en el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente funge como organizador y orientador en todas las acciones y actividades del alumno, plasmadas en el programa escolar, debe desarrollar actitudes del mismo.

Dentro de la labor diaria, la docencia tiene una función muy importante, que es seguir el desempeño de actividades del alumno, las cuales van encaminadas a dar una mejor atención a este, por ejemplo, el promover con habilidades y destrezas, conocimientos y aptitudes, formar hábitos y actitudes por medio de la práctica, el análisis, la experimentación, lectura y reflexión, etc.

Otra de las funciones que tiene la profesora es el de despertar el gusto por la historia y hacer que el alumno se sienta a gusto dentro de la escuela y del aula, para ello será necesario e importante la actitud de optimismo y entusiasmo.

Dentro de esta práctica docente se presenta la problemática al analizar los contenidos, como es el caso del tema del 21 de marzo, que consideró de gran

importancia, ya que como profesora tiene la tarea de resolver, porque es la persona que está involucrada directamente y también quien está a cargo del grupo. Por lo tanto, ella es única para darle solución, y para conseguir deberá de enfocarse, inclinarse, especialmente a una duda. Hablar de una dificultad dentro del aula es un tanto analizar y reflexionar la práctica docente que se llevan a cabo con las carencias o apatías de los alumnos, en el estudio de la asignatura de historia por lo que se identificó el problema denominado:

Estrategias para propiciar el conocimiento y comprensión de los sucesos históricos de nuestro país, en segundo grado de educación primaria para el medio indígena.

Esta proposición está estudiada en tres capítulos: en el primero se encuentra el problema que he detectado en los alumnos de 2° grado y la información acerca del desarrollo de la propuesta, donde se habla sobre la importancia y delimitación del tema de estudio, así como la ubicación del pueblo, dentro del segundo capítulo se encuentran algunos conceptos de la asignatura, como también la importancia de la educación para el niño y las teorías con las que me he apoyado e identificado.

En cuanto al tercer capítulo encontramos algunos conceptos, tipos de métodos, planificaciones y la narración de cada estrategia, que dieron solución al problema, como también la evaluación de dicha actividad, los tipos de evaluación, conclusión, las biografías, y por último los anexos.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema que he detectado en los alumnos de 2º grado grupo "A" es de que no tienen el interés de estudio por la historia, por conocer los sucesos de nuestro país, y se identificó, al momento de analizar el tema sobre el día 21 de marzo el natalicio de Benito Juárez, porque me he dado cuenta que días antes de que fuéramos al desfile, en clases se les preguntó a los alumnos qué día se celebraba y ellos contestaron que ese día se iniciaba la primavera, que por eso ellos se iban a vestir de diferentes tipos de animalitos, y no mencionaron el natalicio, a si mismo con la observación y cuestionario, consideré que es problema.

Que los alumnos conozcan que también ese día se celebra el natalicio de Benito Juárez, este tema al igual que todas las fechas conmemoradas son importantes y tenemos que enseñarles desde pequeños para que ellos así se acuerden de todas las fechas, por eso es de interés que aprendan desde esa edad y en ese grado para que en lo sucesivo de su formación, tener los conocimientos y comprendan lo fundamental de la historia del país.

Es importante que los alumnos sepan acerca de ese tema, porque es un personaje muy importante y para que no se les olvide que ese día se conmemoran dos acontecimientos importantes, por un lado de la naturaleza y por otro lado fecha importante en la cual nació un hombre ilustre de México.

Es necesario que sepan los alumnos para que así como van creciendo así se acuerden y no se les olvide. Y al momento de que algún maestro o alguna persona les pregunten, ellos puedan responder con seguridad y no se queden callados. También es importante que aprendan sobre la historia del licenciado Benito Juárez, ¿cuando nació?, ¿donde nació?, ¿cómo se llamaban sus padres?, ¿a que se dedico?, ¿qué mencionó durante su gobierno?, y explicarles que el pronunció las siguientes palabras: "Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz", entre otras cosas que son importantes de aprender.

Por eso es fundamental que conozcan los alumnos estos contenidos, históricos. Por lo que se resolverá el problema realizando planeaciones innovadoras de actividades a realizar con los docentes y su aplicación, las estrategias para dar solución a la dificultad que se ha identificado.

De tal manera enseñar, supone tomar intencionalmente decisiones sobre qué parte de los conocimientos de una disciplina o materia se enseñan, en qué momento de desarrollo del niño es conveniente enseñarlos y de qué forma es preferible enseñar esos contenidos para que sean aprendidos.¹

1.2.-DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El diagnóstico se define como: un proceso que, mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza. “Por tanto, no solo serian sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad fuera de la regla en la de los conocimientos. También es un tipo de evaluación y hay que mantenerlo a lo largo de toda la planificación y elaboración de la unidad”².

¹MONEREO, Carlos, "La necesidad de formar al profesor en estrategia de aprendizaje", citado en la antología Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p.158.

² ESTRADA, Manuel, "El diagnostico", Citado en la antología Diccionario del estudiante, México, 2006,p.498

Los alumnos tienen una actitud buena, al momento de pedir algún material siempre la llevan, es por eso que si se puede trabajar con ellos, en la asistencia son pocos los alumnos que a veces faltan, los padres de familia dicen que es porque no quieren ir a clases, pero supongo que son los padres que no hacen empeño de mandarlos.

Para poder saber si era o no un problema, empecé a entrevistar a los alumnos y les hice algunas preguntas a cada niño, de ahí podría darme cuenta si conocían acerca del natalicio, y las preguntas fueron, ¿Qué saben acerca del natalicio de Benito Juárez?, ¿Por qué se celebra dos acontecimientos importantes el 21 de marzo?, ¿Cuándo se celebra el natalicio de Benito Juárez?

Al preguntarles la primera y segunda pregunta no contestaron nada, algunos se quedaron callados y no supieron qué contestar, pero en cambio cuando les pregunté la tercera algunos contestaron que el 5 de mayo se celebraba el natalicio de Benito Juárez y otros niños dijeron que el 16 de septiembre.

Les aclaré a los alumnos que contestaron, que el 5 de mayo se celebra el aniversario de La Batalla de Puebla, y el 16 de septiembre se celebra el día de la Independencia, después empecé a platicarles, en qué día se celebra el natalicio de Benito Juárez, de ahí me di cuenta que era un problema y fue cuando empecé a buscar cómo poder resolverlo.

De tal forma la observación, se constató que para la mayoría de los alumnos no les gusta el estudio de la asignatura de la historia, se propicia en ese momento la indisciplina grupal, y aun más cuando se les cuestionaba sobre los conocimientos previos de sucesos históricos, así mismo en otras asignaturas también se han identificado problemas, en español comprensión lectora, lectoescritura, también las operaciones básicas de suma, multiplicación, y principalmente en la asignatura de historia se les indicó realizar ejercicios de narración de textos propios, por medio del juego y cuestionamientos, ejemplo:

¿Te gusta sobre cómo cambia las cosas?

¿Cuándo se fundó tu comunidad?

¿Por qué pasan las cosas?

¿Te gusta estudiar la historia?

Se trata de que el alumno juegue y al mismo tiempo aprenda, son niños que tienen la edad en la que quieren correr y brincar todo el tiempo, y en la que tienen muchas preguntas, ¿qué?, ¿por qué? , ¿cuándo?, ¿dónde?, etc. es por eso que quiero conocer más acerca de este personaje, para poder contestarles a los alumnos con seguridad y más que nada para que aprendan que es muy importante la historia.

Diagnostico, para poder solucionar un problema o dominar una situación sin que otros lo hagan por nosotros, necesitamos adquirir los conocimientos necesarios. Actuar sobre algo que desconocemos es como aquellos de los palos de ciegos o como pretender leer en total oscuridad.³

1.3.-DELIMITACIÓN.

Las practicas que estoy realizando son en la comunidad de Santa Cruz Tanaco, en la escuela primaria federal bilingüe “Emilio Bravo A” Turno: Matutino. C.C.T 16DPBOO65G perteneciente a la zona escolar 504, al sector 02, de Cherán Michoacán, la escuela está ubicada en el centro de la comunidad.

Los alumnos son de 2º grado, grupo “A”, en este tiempo que llevo, me he sentido muy bien con los alumnos, son muy cariñosos conmigo, al momento de que les pida un trabajo lo hacen, pero aquellos que tienen ese problema que les he mencionado anteriormente, casi son los que menos quieren trabajar.

A veces es muy difícil detectar el problema porque hay días que quieren trabajar muy bien y hay momentos que no quieren hacer nada, más que jugar, pero con el propósito que pienso hacer con ellos, siento que va a funcionar pero en caso de que

³PRIETO Castillo, Daniel, “El diagnostico”, citado en la antología Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000, p.56.

no resulte voy a buscar hasta que se sientan bien y contentos porque lo primero es que, estén bien para que puedan aprender mejor y rápido.

La escuela en sí misma es una institución de la comunidad, es decir en el grado en que las escuelas de una comunidad simbolizan su identidad y sus valores y proporcionan un foco para la integración de la vida de la comunidad, en tales áreas existen un considerable y activo interés por la escuela y sus asuntos, es posible que el consejo hable más en nombre de la comunidad más que la escuela.⁴

1.4.- JUSTIFICACIÓN.

Lo considero problema, porque para todos los maestros es importante que el alumno aprenda varias fechas que se conmemoran en nuestro país, como entre otras cosas más, lo consideré un problema porque cuando hice la entrevista a los alumnos comprendí que no conocían nada acerca de la historia.

Es importante para que beneficie al alumno en un futuro, no solo en la escuela, si no también en la sociedad, porque hoy en día los jóvenes, al momento de preguntarles acerca de historia, ya no saben contestar y es lo que no quiero que pase con mis alumnos, al momento de que alguien les pregunten, que ellos contesten con seguridad.

No quiero, que como ya estamos perdiendo las costumbres, valores entre otras cosas, también se pierda esa fecha que conmemoramos cada año, porque si se pierde en un futuro en mi pueblo ya no van a ir al desfile, por qué no en todas las comunidades tienen la costumbre de ir a los desfiles, por eso es importante enseñarles sobre ese personaje de Benito Juárez y como les dije anteriormente que le beneficiará al alumno, por eso creo que es necesario que sepan.

Es muy importante que los alumnos aprendan y como maestra poder contarles sobre la historia y más, por qué hablar del 21 de marzo nos lleva a festejar dos

⁴BANKS, Olives, "Aspectos sociológicos de la educación", Citado en la antología Sociedad y Educación, UPN/SEP, México, 1997, p.28.

acontecimientos importantes, por un lado de la naturaleza misma y por otro lado fecha importante en la cual nació un hombre ilustre de México que aportó elementos importantes para la misma historia de México.

También les explicaré que la primavera es la época en que los arboles reverdecen, los paisajes son coloridos y vistosos, es la estación del año que sucede al invierno y precede al verano. En el hemisferio norte se extiende desde el equinoccio de primavera (día y noche de igual duración), el 20 o 21 de marzo, hasta el solsticio de verano (el día más largo del año), el 21 o 22 de junio.

Los días comienzan a ser más largos y las temperaturas se suavizan, los animales despiertan de sus letargos invernales y comienzan a prepararse para la procreación; las aves que habían emigrado en otoño regresan a sus nidos y las plantas echan sus primeras hojas, flores y frutos.

Por otro lado, hablar de Don Benito Juárez es explicar de una verdadera prueba de que cuando se tiene la inquietud de ser y hacer algo no existen obstáculos, ya que él nació en el pueblo de Guelatao, Oaxaca, un día como el 21 de marzo, pero del año 1806, sus padres Marcelino Juárez y Brígida García, indígenas zapotecas de raza pura y condiciones humildes.

El quedo huérfano a los 3 años de edad, fue recogido por sus abuelos paternos, muertos este buscó el amparo de su tío Bernardino Juárez, de condición humilde, todos los bienes de su tío consistían en unas cuantas ovejas, las cuales quedaron al cuidado del pequeño Juárez, la cual en los siguientes años se ve obligada a trasladarse a Oaxaca.

Siendo la ciudad el motor de la vida política, a los trece años Juárez decide abandonar la vida rural de sus primeros años y parte a la ciudad de Oaxaca, donde se define su vocación por la política, abandonando la idea de ser seminarista que le había inculcado don Antonio de Salanueva, el sacerdote franciscano que lo había acogido y orientado.

Debe entenderse la vocación política de Juárez como un interés por participar en las decisiones que afectan a una comunidad. Su aspiración al poder no puede explicarse como una ambición de poder por el poder, para su disfrute y uso personal, sino como un medio para poner en práctica sus principios e ideas en beneficio del pueblo que lo había forjado.

Era un hombre siempre reservado, poco conversador. Algún amigo suyo comentaba, antes de que se convirtiera en la gran figura de la política nacional que, detrás de su apariencia modesta y reservada, estaba un gran político. Se trataba de un líder sin carisma pero que acertó a imponer su personalidad.

En Juárez se funden las características de un personaje vigoroso pero sensible, a pesar de su apariencia de adustez. Cuando murió, el congreso otorgó una pensión a sus descendientes, pues nunca hizo fortuna en los cargos políticos que ocupó. Como muestra cabe citar su estado financiero hacia 1865.

Esta rectitud en sus principios, esta confianza en el triunfo de su causa, esa perseverancia para alcanzar sus objetivos, esa templanza de carácter y, sobre todo, esa serenidad característica, indispensable en una estadista, lo convirtieron en el líder de la mejor generación que ha actuado en la vida política mexicana de todo el siglo. Con su amplia visión de hombre de Estado, sentó principios aún vigentes en el México actual, como son sus medidas que determinaron la separación Iglesia-Estado, así como el principio de no intervención.

El maestro deberá ser capaz de trabajar con niños distintos entre sí buscando lo que cada uno sabe hacer o puede aportar a los demás, sin duda todos tenemos espacios de excelencia, el problema es que no siempre son visibles y fáciles de encontrar por diferentes factores, es necesario que la escuela apueste a la capacidad de cada niño.⁵

⁵TONUCCI, Francisco, "Enseñar-Aprender", Citado en la antología Criterios para proporcionar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000, p.195.

1.5.- PROPÓSITO GENERAL

Quiero lograr que los alumnos comprendan que la fecha del 21 de marzo es importante, y que tienen que conocer más a fondo los sucesos históricos de nuestro país, que sean analíticos y reflexivos.

Que entiendan que todas las fechas que se conmemoran son importantes, pero en especial la del 21 de marzo

1.6.-PROPÓSITO ESPECÍFICO.

Lograr que el alumno entienda que es muy importante la historia, porque mediante ella podemos saber todo lo relacionado sobre algunas cosas importantes de nuestros antepasados y ahí tenemos, como todo lo relacionado con Benito Juárez, su historia entre otras cosas, más que sea reflexivo.

Que el alumno aprenda mediante juegos que sean llamativos para que le interesen los contenidos de historia.

Propiciar que el alumno aprenda y no se les hagan aburridas las clases y para que así se acuerde de qué se celebra ese día.

Motivar a los alumnos con la aplicación de las siguientes estrategias metodológicas:

- 1.- La aventura es así.
- 2.-La gallinita ciega.
- 3.-La historia de Benito Juárez.
- 4.- La araña de don Benito.

Los objetivos o metas se resuelven en actividades discentes, siendo la actividad correspondiente a un alumno determinado su tarea de aprendizaje, una tarea de aprendizaje proporciona criterios para decidir cómo actuar, cuando el alumno puede describir el producto final, tiene una idea general acerca de cómo

alcanzarlo y conoce los primeros pasos que debe darse para inventar el trabajo.⁶

1.7.-CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE SANTA CRUZ TANACO.

1.7.1.- Antecedentes históricos.

Más que nada al niño le sirve de mucho en aprender todo lo relacionado acerca de la historia de nuestra propia comunidad, que sepa cómo, cuándo y quienes lo fundaron, para que en algún momento lo pueda transmitir a aquellas personas que no conozcan, y que comprendan que muchas gente ayudaron y que les costó trabajo realizarla como está ahora, para que sepan valorarla.

La comunidad de Santa Cruz Tanaco fue fundada aproximadamente por el año de 1316. Al constituirse varias tribus que vivían en los mismos terrenos de la comunidad, en los lugares denominados: kutzundukuarhu (lugar toponímico donde se limpia unos los pies), antzitakuarhu (lugar donde se jala o arrastra algo) .tioshu j-a churini (en el altar del templo) y azajoa (casajoso –pedroso), una vez constituida las gentes se da el nombre de “tanguarhekua” que significa “lugar de reuniones” se obtiene el nombre de Tanaco.

En aquellos tiempos, en esta población eran pocas gentes las que habitaban, en la actualidad según datos obtenidos del INEGI, existen aproximadamente, 2947 habitantes, de los cuales hay un promedio de 1438 hombres y 1509 son mujeres, los cuales conforman esta comunidad, en cuanto al tamaño de las familias varía según el numero de los hijos con que cuentan, donde tienen hasta 10 o 11 hijos, y ahora es un promedio general de tres hijos. Ver anexo 1.

1.7.2.- Territorio.

La comunidad indígena de Tanaco se localiza al noroeste del municipio de Cherán, Michoacán de Ocampo, que se encuentra enclavada dentro de la zona ocupada tradicionalmente por los purépechas, conocida con el nombre de “Meseta tarasca”,

⁶ FLANDERS, Ned, “Estrategias didácticas que fomentan la iniciativa del alumno”, Citado en la antología Criterios para proporcionar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000, p.181.

se encuentra a su vez mas próximo al norte de nuestro estado, muy distanciado al sur, creyendo que el punto medio está en la ciudad de Apantzingan. Así mismo en el kilómetro 13 de la carretera Carapan - Uruapan sale una brecha de 7 kilómetros que llega hasta el poblado, entre sus colindaciones tiene al norte a la comunidad de Zopoco municipio de Chilchota, hacia el lado sur al municipio de Paracho, al este la comunidad de Uren, al oeste con las comunidades de Urapicho y rancho de Huecato municipio de Chilchota.

Tanaco se localiza aproximadamente sobre el paralelo 19°44" de la longitud norte y sobre el paralelo 102° 06" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, se encuentra a una altura promedio de 2,157 metros, sobre el nivel del mar.

En esta comunidad existen dos grandes cerros propios de la comunidad con el nombre de mari juata y thare juata, también existen árboles frutales de durazno, ciruelo y manzana.

1.7.3.- Fauna.

En fauna existe el ganado mayor y el ganado menor, el primero se caracteriza por que su producción está considerada como pastoreo en su alimentación, entre estos tenemos los bovinos, esquininos, ovinos y el ganado caprino.

En cuanto al ganado menor es atendido generalmente por las amas de casa y también cuenta con pequeños bancos de arena y cerritos llenos de piedras rocosas, una parte de la grava fue utilizada para la reconstrucción de la carretera Zamora – Uruapan, como también la construcción de la carretera del pueblo.

En un principio no contaba con su propio pozo profundo, simplemente con unas norias con poca agua que no abastecían a la población, pero los habitantes de esta comunidad no descansaron hasta encontrar el ojo de agua, ubicado en el rancho conocido como rancho de Huecato, gracias a la organización de la gente en la actualidad esta población cuenta con ambos servicios del agua del rancho y la del propio pozo profundo que se extrae mediante una bomba.

La comunidad de Tanaco cuenta socialmente con cuatro barrios que son: el de san Antonio, Guadalupe, san Isidro, y de san Juan, lo cual sirve para una mejor organización y control de las diferentes actividades y la forma de entrar a los problemas de la comunidad, por lo que al presentarse una faena tienden a organizarse y cuando se presente un problema conjuntamente le dan solución.

Con el aprendizaje de la historia le sirve al alumno conocer qué cambios a tenido la comunidad.

1.7.4.-Lengua de la comunidad.

Esta comunidad tiene su propia lengua que es el purépecha y la otra que fue impuesta por los españoles , anteriormente se estimaba que un 80% hablaba muy bien y un 20% hablaban el español, pero si entendían, pero en la actualidad se dice que se ha venido inculcando mas el castellano por lo que poco a poco se ha ido perdiendo nuestra valiosa lengua materna, por lo que en el presente, cerca del 40% son los que mantienen la lengua y un 60% de personas, que hablan el español, cabe mencionar que la población infantil no habla la lengua materna, se puede decir que el nivel cultural es que todavía existen personas analfabetas, pero en la actualidad se observa que los jóvenes ya le dan cierta importancia a la educación, es por ello que ahora los jóvenes salen a estudiar su educación media superior y una carrera profesional.

Es por eso que afecta a la educación, porque el purépecha ya no se habla en mi comunidad, los jóvenes de hoy ya no lo practican y mucho menos los alumnos por eso ya no lo entienden, y al momento de estar en la clase de purépecha y se les pregunta algo a los alumnos no saben qué contestar por qué no lo pueden hablar, ahora ya son muy pocos que se les enseña en sus casas esa lengua, pero cuando se les pregunta algo tienen vergüenza contestar porque piensan que sus compañeros se van a burlar.

El lenguaje es el medio a través del cual se comunica y expresan significados, por ser humanos y vivir en sociedad, todo los

hombres poseen el lenguaje, es decir la capacidad de comunicación, es a través del lenguaje que expresamos nuestros conocimientos del mundo y de la cosas. El lenguaje es una de las áreas del conocimiento humano a través de la cual los seres humanos intercambian información con el mundo que los rodea: mediante el lenguaje, el hombre descubre maneras de adquirir conocimientos y de utilizarlos.⁷

1.7.5.- Educación.

La educación se divide en dos tipos: informal y formal, en cuanto a la primera es la que se ha venido dando desde el principio de nuestros tiempos se realiza de manera oral o con ejemplos y transmitiéndose de generación en generación, lo que uno aprende en la calle y lo que se le transmite al niño en el hogar, queda grabado para siempre en la memoria del infante.

La educación formal es la que se recibe dentro de una institución educativa, por tanto esta comunidad cuenta con algunos centros educativos, como son: dos jardines de niños (preescolares), un centro inicial, una escuela primaria con dos turnos, una escuela secundaria y un colegio de bachilleres.

Los procesos de aprendizaje hacen referencia a la forma en que el alumno procesa la información que tiene que estudiar, en este sentido, es un proceso exclusivamente psicológico que se produce en la mente de las personas y que se extiende desde el mismo momento del nacimiento a lo largo de toda su vida.⁸

1.7.6.-Servicios.

Esta comunidad tiene distintos servicios, de los cuales son: un correo que cuenta con un responsable para recoger y hacer entrega de las cartas, con una caseta telefónica y teléfonos particulares, y con el servicio de electrificación.

⁷ LOPEZ, Luis Enrique, "La naturaleza del lenguaje", Citado en la antología Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2000, p.107.

⁸ASENCIO Carretero, M, "Modelos didácticos en historia", Citado en la antología El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010, p.76.

En el año 1995 se hizo la remodelación y amplificación de la electricidad además el servicio del drenaje ,también cuenta con un centro de salud IMSS-COPLAMAR , del cual está a cargo de un médico permanente y un equipo de enfermeras que desempeñan un papel muy importante, cabe mencionar que llevan a cabo campañas u orientaciones sobre la drogadicción, ya que en esta comunidad los jóvenes son los que caen fácilmente en este vicio, esta población cuenta con una carretera que la conecta a la carretera federal para trasladarse a diferentes pueblos, existen 9 combis al servicio. Lo que se refiere a la vivienda en esta población existieron casas de madera conocidos como “trojes” y algunas de “adobe” pero ahora en la actualidad existen hechas de material.

1.7.7.-Vestimenta.

Años atrás los pobladores de esta comunidad o bien los hombres usaban pantalones de manta, con su respectiva faja, huaraches, camisa de manta y sin faltar su sombrero de trigo.

Las mujeres usaban las llamadas “nahuas”, delantal, faja, su rebozo fabricado en Ahuiran. En nuestra actualidad los hombres y mujeres han dejado de vestir el tipo de vestido que se usaban en lo anterior descrito, y usan ahora el vestido normal.

Ahora las mujeres usan faldas o pantalones, blusas y zapatos, es por eso que ya perdimos la costumbre de vestir como lo hacían anteriormente.

Esto afecta a la educación porque como docentes debemos de rescatar la costumbre de la vestimenta que tenían nuestros antepasados, he observado que en otras escuelas tienen día para asistir con esa vestimenta, es por eso que debemos de darle valor a cosas tan maravillosas que dejaron nuestros antepasados.

1.7.8.- Tradición.

Existen una serie de tradiciones que se han mantenido, las principales son: las fiestas patronales que se celebran el día 11 de noviembre en honor a san Martin Caballero patrón del pueblo , así como también el 3 de mayo en honor a la Santa

Cruz, siendo la comida tradicional en estas fechas el churipo y las corundas, se tienen también las fiestas como son el 6 de enero, la semana santa, el Corpus Cristi, el 24 de diciembre y el carnaval , también las fiestas que se celebran en cada barrio, según su día. Ver anexo 2

El Barrio de san Antonio: ocupa el primer lugar por tener y ser el más grande de los otros, se caracteriza por la realización de una misa para el festejo de dicho santo y su propio barrio, el kermes- baile en ella se hace la invitación a todo el pueblo en general y por supuesto para las faenas también.

El barrio de Guadalupe: una de las principales actividades que realiza cada uno es la fiesta de sus propias, por lo tanto ,este ocupa el segundo lugar del mas grande, en esta se presenta, al igual que los otros, una misa por la mañana y por el atardecer una procesión por las principales calles ,acompañados de la santa virgen de Guadalupe y es conmemorada el día 12 de diciembre , pero un día antes , toda la gente tiene por costumbre de sacar y hacer una fogata en sus propias calles, en donde se convive con sus familiares, vecinos y amigos de la misma , realizándose a su vez un kermes-baile en el que se hace la invitación a toda la población.

Barrio de san Isidro: este ocupa el tercer lugar y los que celebran el 15 de mayo, el mismo día se les felicita a todos los maestros y tienen por costumbre realizar una misa, al terminar dicha fiesta se hace el recorrido por las principales calles con el santo, partiendo de la iglesia hasta llegar. Además se prepara, como de costumbre, la bonita kermes, bailes con las distintas bandas de música, está conformada de gentes activas para cualquier acto a realzar como las faenas.

El día de Corpus Cristi se participa con la contratación de una banda y el arreglo de la iglesia así también como con el aventado de las dichas sïntanhatas de maíz.

El barrio de san Juan: es uno de los más pequeños y bien organizados meses atrás, como los otros, se reúnen también para festejar el día del santo, pero meses antes una familia se ofrece para tener el cargo por un año, al tomar el cargo esta persona tiene la obligación de hacer los preparativos para el baile de la noche del 23 de junio

con una orquesta, hasta amanecer, e ir al punto conocido como el pozo a bañarse, como de costumbre.

Así mismo, para preparar un lugar en donde se van a colgar los respectivos panales adornados con variedad de frutas que llevan las muchachas, pero que tienen que estar presentes para bailar parte de la noche y toda la madrugada con los jóvenes hasta amanecer, ya al día siguiente, se trasladan a dicho lugar para bañarse.

Por otro lado, un día antes se clava un palo encebado en la plaza principal, está repleta de objetos o cosas, en ella participan todos los jóvenes, el mismo día se hace una kermes baile con un sonido. La persona que haya alcanzado la punta del lugar se queda con todas las cosas que ahí se pusieron.

1.7.9.- Política.

Políticamente hablando de la comunidad de Tanaco, su forma organizada de gobierno, es la que está vigente en el municipio, estado y nación, las autoridades civiles y comunales son nombradas, su periodo de mando frente al pueblo es de tres años, al término se convoca a reunión general con el fin de elegir nueva autoridad, el gobierno interno está integrado por: el jefe de tenencia y es el responsable de guardar el orden público, coordinar las actividades conjuntamente con la autoridad municipal programar actividades en beneficio, el representante de bienes comunales se encarga de conservar la comunidad, recursos naturales, se coordinan con las autoridades municipales para realizar actividades siempre a beneficio de la comunidad.

1.8.-ANTECEDENTES DE LA ESCUELA.

La escuela primaria federal bilingüe “Emilio Bravo A”, T.M, C.C.T 16DPBOO65G, perteneciente a la zona escolar 504, al sector 02, de Cherán, Michoacán. Es de organización completa y haciendo un poco de historia fue fundada y terminada por los años de 1967-1968, se le puso este nombre en honor a este personaje de esta comunidad, se dice que era un sargento con mucho respeto hacia la gente y fue uno de los principales que pensó en la educación que no recibían los niños, uno de los

que se preocupó por que esta tuviera una escuela, además de concientizar a los padres de familia de la importancia que tenía y la necesidad de que hubiera una escuela para que los niños recibieran una mejor educación, se construyó mediante fondos comunales y faenas de la misma comunidad, el terreno fue comprado a los señores Román Zalpa y Félix Álvarez Zalpa, sufrió un cambio en los años de 1998 se remodeló debido a que las anteriores aulas ya no se encontraban en buen estado y hacían falta más salones, es por ello que se construyeron más salones y se acondicionaron a demás, fue una obra conjunta entre la comunidad y el H. ayuntamiento de Cherán. Ver anexo 3.

La escuela, con otras características, también integran al niño a lo social, todo su accionar esta guiado por una intencionalidad pedagógica, explícita, y de hecho, obedece a un mandato amplio que la sociedad le otorga: la reproducción de un modelo social que tiene vigencia predominante sobre otros, desde este lugar es que la organización posee una serie de reglamentos que rigen su accionar en relación con lo interior y lo exterior.⁹

1.8.1.-Infraestructura.

Actualmente cuenta con 14 salones de material, 2 direcciones una para el turno matutino y la otra para el vespertino, 2 baños, uno de hombres y uno de mujeres, todo esto es de material, de concreto, cuenta además con una cancha de básquetbol, un comedor y dos salones de computación. Esta escuela se encuentra en mejores condiciones debido a la organización de los docentes y la sociedad de padres de familia que han luchado constantemente para el mejoramiento de la institución, cuenta con 13 grupos y 13 maestros. Ver anexo 4

El grupo es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista psicosocio - antropológico, por lo tanto para poder estudiar a

⁹SOCOLINSKY, Nora, "La disciplina se construye la familia, la escuela", Citado en la antología Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p.122.

un grupo es necesario identificar dimensiones con una aproximación interdisciplinaria.¹⁰

1.8.2.-Grupo escolar.

Los alumnos son de 2° grado, grupo “A”, son 11 hombres y 10 mujeres, es un total de 21 alumnos. Ver anexo 5.

Los alumnos tienen una edad de 7 años. Ver anexo 6

“Grupo es el conjunto de personas o personajes que se reúnen para realizar una o varias tareas, ligadas entre sí por constante de tiempo y espacio, articuladas por su mutua representación psíquica”.¹¹

La actitud de los alumnos es muy buena, como en cada grupo hay algunos niños que son muy inquietos y en la hora de clases hay veces que molestan a los que están trabajando, pero he aprendido que a los pequeños que son inquietos y que menos trabajan hay que sentarlos con los que ya van más avanzados para que ellos les ayuden.

1.8.3.-La práctica docente indígena.

Es una actividad que tiene una finalidad, que consiste en que el alumno adquiera el aprendizaje y éste se dará si el docente actúa de una manera coherente con la realidad en que se encuentran los niños, tomando en cuenta tanto las características de la comunidad, la escuela y el grupo y en particular las características de cada uno de los alumnos.

Tomando como base el concepto de práctica docente, es importante tomar en cuenta los elementos que intervienen en su proceso, como son la estrategia empleada, la elaboración de las planeaciones, el tipo de material utilizado, así como el empleo de una evaluación correcta.

¹⁰GONZALEZ Núñez, J. de Jesús, “Grupos humanos”, Citado en la antología Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p.23.

¹¹SOCOLINSKY, Nora, “¿Qué pasa en el grupo?”, Citado en la antología Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p.83.

Puede tener formas de ejecución diferente, dependiendo de la manera en que el docente concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta que las relaciones que el docente tenga con los alumnos y comunidad puedan ser factores que favorezcan al conocimiento que vaya adquiriendo el alumno.

“La práctica docente es como el ejercicio cotidiano del docente dentro del aula, tomando como criterios para alcanzar siendo favorable para el proceso de aprendizaje de los alumnos , las condiciones reales en las cuales se encuentra los educandos así como el ritmo de aprendizaje y las características individuales , por lo que considero importante mencionar que dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, el maestro se desenvuelve de manera precisa tomando en cuenta las características y condiciones”¹².

Considero que la forma de concebir el proceso de enseñanza es una ventaja para realizar una buena práctica, dentro de la estrategia didáctica es importante recurrir a los libros, ya que en ella se registra algunos trabajos y se sabe cómo se va a enseñarse al grupo, así desarrollar, de una forma organizada y coherente con las actividades de aprendizaje.

Cualquier aprendizaje adquirido tiene que someterse a una evaluación para conocer los avances y para reajustar la forma de trabajar, es por ello que como maestras tenemos que utilizar la evaluación para conocer, por un lado, el aprendizaje adquirido y por otra parte se requiere de un cambio de estrategia o métodos, tenemos que tener en cuenta las observaciones realizadas en ellos y no solo basarse solamente en los exámenes. “Para poder guiar a la infancia en el conocimiento sistemático y crear métodos exitosos de instrucción, resulta imprescindible entender el desarrollo de los conceptos científicos en la mente del niño, y no menos importante que este aspecto práctico del problema es su significación teórica para la ciencia psicológica”.¹³

¹² RUIZ Esparza, Jorge, “Práctica”, Citado en la antología El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, p.77.

¹³ VYGOTSKY L, S, “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia”, Citado en la antología El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México, 2010, p.141.

1.8.4.- El papel del docente.

Ser docente es enseñar a los alumnos para que aprendan y si tienen una duda poder sacarlos de esa duda y que no se queden atrás y a los que tienen un problema de aprendizaje ponerles más atención.

Toda persona que se dedique a la educación, que sienta desde sus adentros el deseo de poner al servicio de los demás lo que él sabe que es mejor y el o los caminos que se debe seguir para conseguirlo."Debe tener cualidades como la justicia, la bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí, buen sentido de humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad, capacidad didáctica, sensibilidad y tolerancia".¹⁴

Se debe preocupar un docente en el ¿qué enseña, cómo lo enseña, para qué enseña, a quién le enseña?, en ello se basa el conocimiento de la, o las disciplinas que pretenda enseñar. Ponerse en contacto con alumnos y su medio, a partir de allí se podrá llevar a su realización de acuerdo con sus posibilidades y necesidades sociales, procurándoles una mejor calidad de vida.

"Otro asunto importante es enseñar la importancia del sentido del deber, lo cual es una cualidad no sólo de los docentes sino de cualquier profesional en ejercicio, ya que el sentido de responsabilidad es la que conlleva a la compenetración con trabajo que se desarrolle, y a lograr exitosamente cualquier meta deseada".¹⁵

Un educador debe tener mucha capacidad de conducción e inducción, de liderazgo, ya que el educando espera que su maestro le oriente, le aclare, le anime, en fin quien le estimule a seguir adelante, cuando tropiece sea capaz de levantarlo, de indicarle el camino a seguir.

¹⁴ RUIZ Esparza, Jorge, "El Docente", Citado en la antología El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, p.73.

¹⁵ ESTRADA, Manuel,"Enseñar", Citado en la antología Diccionario del estudiante, México, 2006, p.563.

Otra característica importante del educador debe ser su interés científico, humanístico, estético, capaz de despertar en los niños deseos de triunfo, de interesarlos en los valores, de sensibilizarlos ante todo lo que nos rodea, de causarles admiración y respeto por la naturaleza. Aulas bien decoradas, con temas afines a lo que imparte, que el niño sienta deseos de permanecer en el aula, cuidarla y embellecerla.

Debe poseer además capacidad de aprensión general, debe ofrecer a la niñez posibilidades de aprender de lo general a lo particular, para que pueda tener libertad y no limitaciones.

Un profesor, al igual que un médico, un sacerdote, etc., debe estar dispuesto a que sus alumnos le busquen en tiempo fuera de trabajo, porque acontece que a veces no entienden y les da pena consultar, pero la manera personal les es más fácil entender o interpretar lo que no pudo en general.

La disposición es una actitud es de un educador, de detenerse a atender una consulta del estudiante dentro y fuera de la clase, o de la escuela, es una disponibilidad espiritual al servicio de los demás.

El salón de clases debe ser un lugar estimulante, que sea muestra de orden, deseo de aprender, hábitos, etc. Todo el éxito que se desee alcanzar debe iniciarse desde el primer momento que se inician las lecciones. Se debe recibir a los niños con amabilidad, teniendo en cuenta los objetivos planeados para cada día. Dar a conocer las normas que se desean poner en práctica y la forma en que se va a trabajar, lo que se desea de cada uno de ellos.

“El aula debe mantenerse limpia, aseada, las paredes decoradas, los rincones distribuidos, en la puerta del aula el nombre del maestro y la lista de los alumnos que asisten a ella. En la pared principal es importante exhibir un mural de bienvenida.

Desde el primer día debe haber estímulos en el aula que le den al niño deseos de investigación, de aprender, de estudiar”.¹⁶

También darle a conocer sus derechos y deberes con la escuela, que ingresen en orden y salgan en fila. La ventaja es que si lo aprenden a hacer desde el primer día de lecciones es probable que lo sigan haciendo por convicción propia. Qué se les dé a conocer que la escuela es de ellos y deben procurar cuidarla y mantenerla siempre bella y limpia.

El maestro se encuentra con el reto importante, aunque con frecuencia no percibido como tal, de idear y poner en práctica, creativa y constructivamente una serie de estrategias que le harán la vida posible, soportable y hasta significativa, como educador.¹⁷

¹⁶ ESTRADA, Manuel, "Aula", Citado en la antología Diccionario del estudiante, México, 2006, p.152.

¹⁷ HARGREAVES, Andy, "El significado de las estrategias docentes", Citado en la antología El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010, p.13.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA IMPORTANCIA DE LA
HISTORIA.

2.1-PLAN Y PROGRAMA DE HISTORIA

El programa de historia, parte de la idea de que los niños, en los primeros grados de educación primaria, construyen sus conocimientos sobre los seres vivos, el lugar donde viven, la sociedad y el paso del tiempo, por medio de distintas actividades, como el juego, la interacción cotidiana con su espacio y la comunicación con sus pares y adultos.

“En este sentido se busca fortalecer su inquietud para conocer el mundo y proporcionarles experiencias de aprendizaje en las que, mediante la observación, la experimentación, la contrastación de fuentes, el registro, la representación y la puesta en común, se formen una idea cada vez mas organizada de los procesos naturales y sociales del lugar donde viven y de la forma en que pueden, en la medida de sus posibilidades, cuidar de su bienestar y del lugar donde viven”.¹⁸

Un aspecto fundamental es partir de las ideas y experiencias previas de los alumnos y de sus curiosidad acerca de lo que hay a su alrededor, con el fin de promover su percepción, representación y el desarrollo de nociones mediante el uso de sentidos y el conocimiento de su cuerpo, para posteriormente orientarlos hacia la observación y el análisis de características del lugar donde viven.

Las niñas y los niños, si bien perciben el tiempo como aquel que empleamos para organizar las actividades, les es difícil entender la relación entre varias actividades y expresar con palabras su duración o secuencia, especialmente si se trata de eventos que ocurrieron en el pasado, de ahí que el manejo del tiempo en niños de esta edad todavía resulta confuso, por lo que se continúa con el trabajo para que puedan ir concibiendo un esquema de ordenamiento temporal que les permita ubicar y establecer la secuencia o simultaneidad de acontecimientos, su duración y la manera como inciden en la vida diaria y el devenir de la humanidad.

¹⁸ PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El tiempo histórico se define como la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender como el pasado y el presente de las sociedades, se relaciona con nuestra vida y el mundo que nos rodea.

“Es importante considerar que durante el trabajo con el programa de estudio, se busca que las niñas y los niños cuenten con los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento y participación en diferentes situaciones cotidianas, se fomentan la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuye al desarrollo de competencias”.¹⁹

Es recomendable que el trabajo en el aula considere:

- Favorecer la construcción de aprendizajes de los alumnos y del desarrollo de competencias, con base de sus características cognitivas, afectivas y socioculturales.
- Reconocer que el entorno natural y social inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular la curiosidad de los niños.
- Generar ambientes de aprendizaje para que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores en torno a los procesos naturales y sociales, mediante la promoción de la curiosidad y la resolución de situaciones problemáticas que requieren del trabajo colaborativo.
- Promover que los alumnos planteen preguntas relativas al pasado y presente, para que a partir de sus capacidades e inquietudes, de la recuperación de los conocimientos previos, del lugar donde viven, su comunidad y del medio local, amplíen de manera gradual su visión espacial y temporal para comprender lo que sucede en su espacio cercano.

Los alumnos tienen un papel activo en la construcción de sus aprendizajes, por lo que se requiere su interés y participación para llevar a cabo las estrategias de

¹⁹ PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

aprendizaje y aplicar conceptos, habilidades, valores y actitudes dentro y fuera del aula. Por lo anterior, es posible que:

- Exploren y empleen sus sentidos para concebir, describir, inferir, descubrir, y representar o proponer acciones relacionadas con el lugar donde viven y el medio local.
- Lleven a cabo actividades, individuales y en grupo para indagar, comprender y analizar las relaciones entre los seres humanos, las características e interacciones de los seres vivos y los cambios en el espacio a lo largo del tiempo y manejar información, así como respetar, valorar y cuidar el ambiente y el patrimonio cultural.
- Reconozcan y valoren su desempeño y esfuerzo al realizar actividades que contribuyan a hacerlos conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje.
- Trabajen en condiciones de respeto y colaboración que les permitan opinar con libertad, resolver problemas y enriquecer sus argumentos, creatividad e imaginación.
- Discutan y propongan acciones que les permitan sentirse parte de su comunidad.

Fortalecer el aprendizaje requiere que los docentes planteen su clase apoyándose en preguntas detonantes que provoquen el interés, que complementen o sean contrarias a las ideas previas de los alumnos, con el fin de que representen verdaderos retos cognitivos y los motiven a encontrar respuesta.

“Las proyectos son estrategia didácticas que representan una oportunidad para que los niños apliquen los conocimientos adquiridos en el curso, a partir de una problemática elegida por ellos mismos que les permita actuar como exploradores del mundo para indagar y actuar de manera crítica y participa”.²⁰

²⁰ PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El desarrollo de los proyectos requiere que el docente coordine y acompañe a niñas y niños en su trabajo, orientarlos a encontrar espacios flexibles de acción que respondan a sus inquietudes, y diseñar estrategias de trabajo colaborativo que les permitan relacionarse de manera cada vez mas autónoma con los componentes naturales, sociales, culturales y económicos del espacio cercano.

La observación que el profesor utiliza de manera espontanea, en este caso de forma sistematizada, el diario del profesor, un cuaderno de anotaciones que se recoge durante la clase o al término de esta, la tarea del profesor consistirá en anotar datos que le servirán para conocer las concepciones de los alumnos, es decir todo lo que el niño haga u opine sobre el tema, ya sea durante la clase o conjunto con el profesor.²¹

2.2.- ¿QUÉ ES LA HISTORIA?

“La historia es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad, también se utiliza para definir el periodo histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo”.²²

Se considera que la historia es una ciencia porque intenta ser lo más objetiva posible, dar un conocimiento demostrativo de los hechos, buscando pruebas que respalden sus conclusiones.

Se recogen a través de diferentes métodos, los cuales pueden ser de alta especialización (tecnología de punta desarrollada para extraer información de determinada fuente) o procedimientos matemáticos (estadísticas, y datos que se extraen de la sociedad y permiten analizar de la forma más empírica posible un fenómeno).

²¹ CUBERO, Rosario, “La observación”, Citado en la antología El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México, 2010, p.226.

²² ESTRADA, Manuel, “Historia”, Citado en la antología Diccionario del estudiante, México, 2006, p.739.

“La sociología considera que el análisis de los fenómenos de la historia debe tener presente algunos factores para desarrollarse, como los sociales y los económicos, los cuales influyen no sólo en la sociedad sino en cada individuo en particular. Además de los factores geográficos, demográficos, sociales y políticos”.²³

La Filosofía de la Historia es una especialización de la filosofía que reflexiona sobre la significación de los hechos que forman parte de la historia de la humanidad. Esta disciplina analiza la posible existencia de un diseño, propósito o finalidad en el proceso histórico.

“La historia se relaciona con otras ciencias para llevar a cabo sus conclusiones. Necesita de la geografía para analizar las consecuencias que ciertos fenómenos geográficos pueden obrar en las decisiones de una sociedad, la arqueología para analizar el pasado y entender a partir de él la actualidad y las matemáticas y las estadísticas para contrastar datos que hayan juntado en sus investigaciones”.²⁴

También podríamos decir que es algo del pasado que es muy importante no solo para los alumnos, también para la sociedad, porque con ella podemos recordar los sucesos, las fechas y tenerlas siempre en mente para poder expresarlos a nuestros alumnos o a nuestros hijos para que no se pierdan esas costumbres como por ejemplo los desfiles, porque hay escuelas donde no van y mucho menos hacen un acto para recordar cualquier fecha, digamos 21 de marzo o 5 de mayo, y gracias a los desfiles los alumnos recuerdan cada año.

Desde siempre los hombres necesitaron reflexionar sobre su pasado y reconstruir una memoria de sí mismo, primero fueron los ancianos, los sabios y los sacerdotes y luego los historiadores quienes contaron y escribieron sobre el pasado, a través de mitos,

²³ FLORES Cano, Enrique, “la Historia”, citado en la antología Para que estudiar y enseñar historia, México, 2000, p.20.

²⁴ VAZQUEZ Valerio, Francisco, “Historia”, citado en la antología No le entiendo al maestro, México, 2004, p. 45.

crónicas y biografías elaboraron un saber histórico destinado a legitimar situaciones y reafirmar identidades.²⁵

2.2.1.-Concepto general de historia.

Se entiende como todo lo que ha vivido el ser humano, se puede decir que la historia del hombre comienza desde el nacimiento y se va formando a través de cada etapa de su vida, tomando en cuenta los cambios que va sufriendo en el transcurso del tiempo.

“Es la ciencia, todo campo de estudio que se encarga de buscar la relación entre las causas y efectos de cualquier situación donde haya intervenido el ser humano, lo que significa que analiza los cambios que han presentado a través del tiempo en el desarrollo de la humanidad, y todo tiene el propósito de formar una conciencia”.²⁶

Considero importante esta definición para que los niños comprendan los intereses o más que nada les llame la atención al estudio por la asignatura de historia.

2.2.2.-Historia en segundo grado.

Al impartir la asignatura de historia es muy importante para la enseñanza y aprendizaje del niño de segundo grado, es importante que desde pequeños fomentemos el interés, buscando formas y situaciones de cómo impartirla para que no se aburran o les parezca que no es de importancia el desarrollar contenidos, por esta razón creo conveniente que todo niño que cursa segundo grado de educación primaria debe de tener la capacidad para aprender.

La clase de historia debe de llevar a los alumnos a interesarse por el pasado o comprender la multiplicidad de causas de los acontecimientos, a buscar explicaciones a fortalecer actitudes y valores, a estimular una comunicación oral y escrita adecuada que les permita desarrollar un pensamiento claro.

²⁵ GOJMAN, Silvia, “La historia: una reflexión sobre el pasado.”, Citado en la antología Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000, p.40.

²⁶ ACEBO García, Sofía, “Historia”, citado en la antología El pequeño Larousse, México, 2000, p. 524.

Lo importante es intentar que los niños despierten su interés por descubrir todo tipo de aspectos históricos, para que se vayan adentrando por descubrir y conocer acerca de este tema.

Los niños deben ejercitar el desarrollo de nociones para investigar sobre situaciones que pasan dentro de su entorno, para que comprendan y entiendan el conocimiento histórico a partir de ciertos cambios que ocurren u ocurrieron en tiempos pasados, para que comprendan lo sucedido de una manera más compleja y entendible.

La existencia consiste en dar forma a lo recibido por herencia: biológica y herencia de la cultura, por tanto, la historia como pasado es causa contribuyente de la historia como acción actual, el ser humano tiene una genealogía: es presencia actual del pasado.²⁷

2.3.- ¿PARA QUÉ SIRVE SABER HISTORIA?

La historia es la herramienta intelectual más poderosa que posee la sociedad. Hablemos claramente. No es una relación desapasionada de acontecimientos.

“La finalidad de la historia es explicar el presente, decir por qué el mundo que nos rodea es como es. Nos cuenta qué es importante en nuestro mundo, y cómo ha llegado a serlo. Eso es verdadero poder, profundo. Se define a toda una sociedad. El futuro depende del pasado”.²⁸

Como les decía, actualmente sirve para que los alumnos vean el pasado y el presente, cómo han cambiado las cosas o los hechos de antes y ahora, que mas va a cambiar en el futuro porque hay veces que al momento de dar una clase los alumnos reclaman porque no lo hacemos como los de antes, hasta ellos ya han visto y se han dado cuenta que han cambiado los hechos.

²⁷ SANCHEZ Quintanar, Andrea, “Enseñar a pensar históricamente”, Citado en la antología Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000, p.59.

²⁸ FLORES Cano, Enrique, “la Historia”, citado en la antología Para que estudiar y enseñar historia, México, 2000, p.25.

También podríamos decir que han cambiado las costumbres ahora en día, todos piensan o pensamos cambiar por que al momento nosotros también le damos seguimiento o no lo paramos, no le seguimos como antes era , como por ejemplo en la escuela donde doy mis practicas, hay alumnos que ya no quieren integrarse a los equipos para ir al desfile el 20 de noviembre por vergüenza o por alguna otra cosa y si no les explicamos que es necesario ir más adelante, ya no van a ir, por eso es importante que les expliquemos sobre la historia de los hechos sucedidos para que ellos se animen y no lo dejen así nada más, como si no fuera importante .

Es importante saber historia porque también va ser como los valores que también eso se están perdiendo, por eso digo que hay que enseñarle a los alumnos y estar repasando, por que cuando ya les explicas a los pocos días les preguntas algo de lo que ya vieron, se les olvida, buscar diferentes estrategias para que, no se le dificulte aprender.

Junto al individuo, al “gran hombre”, la historia comenzó a observar como la evolución de cada sociedad era producto del espíritu o “alma colectiva” de cada pueblo, que se manifestaba en el lenguaje, la literatura, las costumbres.²⁹

2.4.- ¿CÓMO SE ENSEÑA HISTORIA?

Pues la historia es importante conocerla, saber cómo enseñarles a los alumnos para que no se les dificulte el aprender y para que no se les olvide, también hay que saber cómo enseñarles para que la sepan valorar y que mucho menos se les olviden las fechas importantes.

La eficiencia a la hora de enseñar historia, es una búsqueda que todos deberíamos de tener, aunque haciendo una reflexión, tomando en cuenta el estado actual del sistema educativo nacional, más bien estaríamos haciendo uso de la eficacia, es decir hacer mucho con lo poco, y tomar en cuenta la realidad.

²⁹ GOJMAN, Silvia, “La historia: una reflexión sobre el pasado.”, Citado en la antología Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000, p.43.

Cuando se busca superar lo que se conoce, es sinónimo de cambiar parte de la realidad, de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos envía a cambiar la forma de percibir la historia desde un punto de vista del alumno, pero al mismo tiempo nos encamina a que como profesores tengamos la necesidad de ser el primero, en ese cambio de ver y sentir la materia con una pasión que pueda ser transmitida, asimilada y sobre todo significativa.

Esto nos llevará a crear alumnos comprometidos con su entorno, con sus raíces y podrá proyectar sus ideales hacia una meta establecida. En ese momento la historia encontrará sentido, vivencia dentro del razonamiento, así como en la vida de cada uno. Del mismo modo debemos tomar en cuenta el conocimiento previo con que el al conoce, porque en algunas ocasiones queremos enseñar a correr, sin tomar en cuenta si saben caminar, este es un paso fundamental para la creación del conocimiento de ellos.

“En alumno es una persona, no una matrícula por consiguiente debemos ver lo como un ser qué siente y qué piensa, no como una máquina almacenadora de información, que no propone ni aporta nada al proceso de enseñanza aprendizaje no, por el contrario se debe ver como la parte medular”.³⁰

Los alumnos tendrán siempre necesidad de que se les ayude a construir su sistema de conocimientos. Por eso, cuando ellos nos manifiestan que tienen necesidad de nuestra ayuda para aprender, dejémoslos educar por ellos. Desarrollemos así las aptitudes profesionales que demostrarán que podemos serles útiles en su proceso de aprendizaje”.

También, tomando en cuenta que no podemos ver al alumno como un ente que aprende siempre, sino más bien como una persona que entiende y percibe su

³⁰ FLORES Cano, Enrique, “la Historia”, citado en la antología Para que estudiar y enseñar historia, México, 2000, p.30.

realidad, desde su propia perspectiva, teniendo valores de aceptación o rechazo para cada una de las cosas que en su vida interactuará.

Por ejemplo, les pregunté a los alumnos de 2° en la escuela, donde yo doy mis prácticas sobre el desfile del 20 de noviembre, que porqué se habían vestido de diferentes animalitos y ellos me contestaron que porque entraba la primavera y no me mencionaron sobre la Revolución Mexicana, por eso pienso que los más pequeños hay que buscar diferentes estrategias que sean divertidas para que el alumno entienda y no se aburran, para que todos estén atentos a las clases.

Porque es muy difícil cuando 2 o 3 alumnos no están atentos y distraen a los demás, por eso hay que buscar que todos los alumnos aprendan y para que no se les olvide las fechas, lugares y personajes yo pienso que los títeres los motivarían y se divertirían, mientras tanto aprenderían de los personajes.

Pues los títeres serían cosas que a los alumnos no se les olvidarían bueno al menos yo pienso, porque estarían recordando a los personajes, las fechas, o que los alumnos representarían y así se divertirían, pero buscaría a los que son más listos para que los que menos saben vieran y aprendieran y luego ya pasar a ellos para que pudieran representar.

Bueno, les enseñaría así, porque mis alumnos son de edades pequeñas, donde para ellos es muy divertido jugar con cosas llamativas o con alguna muñeca o cosas así que para ellos no se les dificulten aprender, o con algún juego, porque ellos cuando les dices vamos a jugar, brincan de la emoción, por eso pienso que es una herramienta muy importante para el alumno que apenas está desarrollando su imaginación.

Es muy divertido poder trabajar con los alumnos de esa edad, porque me gusta los niños pequeños ellos son muy divertidos dicen cada cosa que a veces aprendes de ellos, por eso pienso buscar una buena estrategia para que puedan aprender mejor y no se les dificulte.

Por eso es lo que pienso acerca sobre cómo enseñar historia y si no es útil para los alumnos buscar otras estrategias y no cansarse o no rendirse hasta encontrar cómo ayudarles, para que puedan aprender. Espero las que busque me sea útil porque quiero que ellos aprendan muy bien.

“El hombre es un ser que enfrenta al entorno, a la realidad que lo circunda, para sobrevivir, pero al hacerlo se enfrenta también a sí mismo, solo el hombre es capaz de preguntar, solo él se plantea problemas, es al mismo tiempo, el único ser que, al interrogarse a sí mismo, se convierte en un problema para sí mismo por su propia esencia y con ello trasciende la inmediatez de la realidad dada”.³¹

2.5.-ENFOQUE DE LA HISTORIA

El programa de exploración de la naturaleza y la sociedad parte de la idea de que los niños, en los primeros grados de educación primaria, construyen sus conocimientos sobre los seres vivos, el lugar donde viven, la sociedad y el paso del tiempo por medio de distintas actividades, como el juego, la interacción cotidiana con su espacio y la comunicación con sus pares y adultos. En este sentido se busca fortalecer su inquietud para conocer el mundo y proporcionarles experiencias de aprendizaje en las que, mediante la observación la experimentación, la contrastación de fuentes, el registro, la representación y la puesta en común, se formen una idea cada vez mas organizada de los procesos naturales y sociales del lugar donde viven y de la forma en que pueden, en la medida de sus posibilidades, cuidar de su bienestar y del lugar donde viven.

“El tratamiento de los conocimientos en esta asignatura se orienta a sentar las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico

³¹HERNANDEZ Murillo, Fausto, “Enseñar a pensar históricamente”, Citado en la antología Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000, p.59.

y del tiempo histórico. “el creador de la historia es un ser que se crea asimismo históricamente”.³²

2.6.-TIPOS DE HISTORIA.

2.6.1.- Historia anticuaria:

Se define como la que recopila datos y hechos históricos para después poder conservarlos mediante la historiografía. Se divide en épocas como de hierro, piedra, clásica, etc., que lo único que realizan es clasificar para únicamente poder hacer uso de ella como una referencia bibliográfica. La única parte en la que contribuye al conocimiento es en preservar y conservar el pasado como tal, el pasado mismo. Se le conoce como la historia pasiva, la que no produce un debate, un cuestionamiento.

2.6.2.- Historia de bronce:

Los Estados-Nación se vieron en la necesidad de crear una identidad propia y particular de cada país por medio de personajes valientes que, supuestamente se entregaron por amor a su patria. Recordar heroicidades pasadas serviría para fortalecer las defensas del cuerpo nacional, que permitieran crear una nacionalidad y un aprecio por parte del pueblo a los héroes y símbolos nacionales. Únicamente exhibe el ingenio de los pueblos sometido a la ideología nacional.

2.6.3.- Historia crítica:

Es la que exhibe a la humanidad, los acontecimientos y personajes detestables del pasado o lo que comúnmente se conoce como “los malos de la historia”. Permite involucrarse más allá del conocimiento mismo, así; podría llamarse con toda justicia conocimiento activo del pasado, saber que se traduce muy fácilmente en acción

³²SANCHEZ Quintanar, Andrea, “Enseñar a pensar históricamente”, Citado en la antología Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000, p.59.

destruccion y conocimiento activo porque es de la actualidad, y que esto no se preste a interpretaciones incoherentes, sino todo lo contrario coherentes.

Para poder hacer uso de la historia critica es necesario tomar el recurso del discurso historico, que pueda, sobre todo al historiador facultarlo de un instrumento basico, todo discurso interviene en una determinada realidad social donde es mas o menos util para las distintas fuerzas en pugna que permita lograr un señalamiento de malas decisiones con sus protagonistas incluidos para beneficiar a la sociedad y que sea ella quien interceda en un cambio que conquiste la justicia social.

2.6.4.-Historia científica:

“Los académicos e investigadores dedicados a la ciencia histórica se han preocupado por darle, precisamente el carácter y nivel de ciencia. Para lo cual han recurrido a métodos de las ciencias sociales para tratar de adecuarlos al estudio del pasado de la humanidad”.³³

Pero hacer posible la cientificidad es un factor muy difícil de conseguir puesto que los historiadores deben de trabajar en un sentido de neutralidad que les permita renunciar a sus intereses y juicios personales. Y esta neutralidad no es posible porque dejaría al individuo social como paralizado en su esfuerzo intelectual.

Sin embargo la historia ha conseguido amarrar procesos que permitan mantenerla a través de la cuantificación; ha podido ponerse a la altura de las demás ciencias del hombre, que le permiten figurar y permanecer en las ciencias activas y no caer al hoyo del olvido.

No se duda que la historia se puede científica en su metodología, para lo cual los historiadores busquen sus propios métodos y los legitimen en el conocimiento que reproducen, así organizar científicamente el trabajo quiere decir también dominar el

³³ FLORES Cano, Enrique, “Tipos de historia”, citado en la antología Para que estudiar y enseñar historia, México, 2000, p.60.

sistema productivo que lo hace posible, asimilar todos sus procesos adecuarlos a un ejercicio crítico, coherente y estratégico de la actividad científica que pueda consolidar a la historia como ciencia.

2.7.-IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA EL NIÑO.

“La educación, desde mi punto de vista, es un proceso que el niño recibe desde el nacimiento, por lo que desde ahí el niño empieza a percibir algunos conocimientos, va formando tanto su modo de ser como de comportarse así como de ver de manera diferente las cosas o resolver algunas situaciones que se presentan, a lo largo de su vida, recibe educación tanto en su casa, observando la forma de vida principalmente de sus padres, así como de toda la familia, otra parte es la calle ya que el niño trata de imitar el comportamiento de sus amigos, por lo tanto es un proceso que se va adquiriendo día a día”.³⁴

En la actualidad se percibe la educación como el medio de transmisión de conocimiento y actitudes por el se inserta en la sociedad y cultura, por lo tanto la educación tiene como objetivo preparar para la utilización de la razón y reforzar su uso.

“Por lo cual el maestro debe de manejar el concepto de educación tratando de que se empiece a integrar a la sociedad, tomando en cuenta su cultura y sobre todo su entorno y la forma de convivencia con los demás, ya que es muy importante la forma en que el docente puede implementar el concepto o fomentar mejores conductas a los niños, ya que en esta edad, que es de los siete años, pienso que es un buen momento de que comprendan y asimilen la historia, simplemente nos compete a nosotros como docentes hacer lo posible para que reflexionen a cerca de su forma de pensar su manera de comportarse ante diversas situaciones que se presenten”.³⁵

³⁴ ROMEA Castro, Celia, “La educación”, citado en la antología, La educación infantil, México, 2001, p. 61.

³⁵ ROMEA Castro, Celia, “El maestro”, citado en la antología, La educación infantil, México, 2001, p. 70.

El niño convive, crece y se comunica con la familia y a ella le corresponde en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos, debemos de considerar a la familia como integrante de la sociedad que ejerce funciones o responsabilidades distintas a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas.

La educación es un proceso, que como ya lo he mencionado, que todo individuo debe y recibir desde el primer día de vida, el niño recibe no precisamente, en instituciones educativas sino más bien en el ambiente familiar donde realmente encontramos y que poseemos, de igual forma nos dice que el niño recibe conocimientos de la sociedad en general para enfrentarse ante los demás pero sin dejar a un lado la cultura.

Por lo tanto la educación institucional tiene un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza, ya que los docentes debemos de transmitir nuevos y mejores conocimientos en cuanto a ella, sobre todo tenemos que lograr desarrollar y promover el desenvolvimiento de cada persona así como su integración a la sociedad, pero lo más importante dentro de la educación institucional es tener en cuenta que el objetivo fundamental es lograr una maduración de las facultades de los niños.

El niño tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ello no se sabe lo que no hay que hacer, la historia de las ciencias es tanto la historia de los errores de la humanidad como la de sus aciertos, y han sido tan importantes para el proceso los unos con otros, el niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejamos que haga este aprendizaje.³⁶

³⁶ MORENO, Montserrat, "Que es la pedagogía operatoria", Citado en la antología Crterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000, p.105.

2.8.-EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

Entiendo el concepto de educación bilingüe, como el conjunto de diversas culturas que existen dentro de una sociedad, sobre todo es muy importante conocer e identificar una serie de valores, tradiciones y costumbres, por lo tanto debemos respaldar como tal, ya que es algo que existe en cualquier parte, lo único que tenemos que darnos cuenta y donde podemos enfrentarnos, y darle la importancia necesaria.

“La educación intercultural bilingüe se entiende como el conjunto de procesos pedagógicos, intencionados, orientados a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales y de intervenir en procesos de transformación social que representen y se beneficien de la diversidad cultural, esto supone que los educandos reconocen su propia identidad, como una construcción y por lo tanto aceptan las existencias de otras lógicas, igualmente validas intentan comprenderlas y asumen una postura ética y crítica frente esta y a la propia”.³⁷

Es el conjunto de diferentes culturas, por lo tanto debemos de tener la capacidad para comprender distintas y sobre todo debemos respetar ya que se puede decir que cada niño tiene su cultura, el enfoque de educación intercultural trasciende el sistema escolar y el ámbito educativo sin poder reducirse a él, lo cual debe permitir comprender la educación.

No debe ser únicamente para la población indígena sino ha de involucrarse a toda la sociedad, para poder fomentar a un autentico conocimiento y comprensión en una relación intercultural para todos.

Desde este punto de vista pienso que esta definición es muy adentrada a la realidad, ya que todos los individuos necesitan de relacionarse con toda la sociedad, lo más

³⁷ MIRELES, Roció, “Educación bilingüe”, citado en la antología Orientaciones para la planeación didáctica con enfoque intercultural bilingüe en el aula de educación bilingüe, México,2000, p. 14

importante, que los niños dentro de la escuela, deben de adoptar características que les beneficien para interactuar la educación intercultural.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales, debe hacer que comprendan que no solo puede llegar a conocer a través de otros, (maestros, libros, etc.), sino también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando los razonamientos.³⁸

2.9.-TEORIAS DE VYGOTSKI

Vygotski hizo una importante distinción entre desarrollo y aprendizaje en el niño, dos procesos que consideró interrelacionados pero no coincidentes, el aprendizaje caracterizaría lo que tiene lugar en el aula, en la escuela, sin embargo, no quiso decir que no pueda darse antes de entrar a la escuela, no obstante, diferenciar entre aprendizaje (escolar) y desarrollar le permitió describir un principio central en su teoría, la zona de desarrollo próximo.

“Propuso la zona de desarrollo próximo que fue introducido para explicar la distinción entre el nivel de desarrollo real del niño, y el nivel de desarrollo potencial, el ultimo nivel se caracteriza por lo que él es capaz de llegar a conseguir todo su derecho sociocultural hasta ese momento”.³⁹

Para valorar el nivel potencial de desarrollo sería necesario presentar al niño un problema cuya solución esté por encima de sus capacidades mentales y permitirle interactuar con otra persona mientras busca la respuesta.

Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que se han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse,

³⁸ MORENO, Montserrat, “Qué es la pedagogía operatoria”, Citado en la antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000, p.105.

³⁹ RUIZ Esparza, Jorge, “El aprendizaje”, Citado en la antología El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, p.69.

la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que haya sido completado evolutivamente, sino también aquello que está el curso de maduración.

El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

Es el teórico con el que me apoyé porque él nos habla en la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, que es determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

El nivel de desarrollo potencial es con lo que estoy apoyándome, porque como dice que se da resolución al problema bajo la guía de un adulto, como está bajo mi a cargo en darle solución al problema detectado y que tengan los conocimientos y comprendan la fundamental de la historia del país.

2.10.-.TEORIA DE PIAGET

Existe una tendencia generalizada a considerar que este proceso comienza cuando el niño ingresa a la escuela y su maestro se para enfrente a él para “enseñarle”. Ha demostrado que el niño no es un receptor pasivo; por el contrario estructura el mundo, lo rodea a partir de una interacción permanente con él, actúa constantemente sobre los objetos y va así comprendiendo las relaciones existentes, a partir de formular hipótesis, ponerlas en prueba, aceptarlas y rechazarlas en función de los resultados de sus acciones. Este es el modo que va construyendo estructuras de pensamiento cada vez más complejas y estables.

“Para él es un proceso largo; complejo y comienza antes de que el niño ingrese a la escuela es básicamente un proceso cognitivo, en este caso la lengua escrita, es para

el niño un objeto de conocimiento, ya que en un primer momento no sabe que la escritura tiene significado. Para él, valor cognitivo del juego está relacionado con la capacidad de representación que el niño elabora”.⁴⁰

Traza una profunda división entre las ideas del niño sobre la realidad, desarrollada fundamentalmente a través de sus propios esfuerzos mentales y aquellas influidas decisivamente por los adultos, designa las del primer grupo como espontáneas, y las del segundo como no espontáneas. Uno de los principios básicos de la teoría es que la socialización progresiva del pensamiento es la verdadera esencia del desarrollo mental del niño.

Piaget dice que nada es más importante para la enseñanza efectiva que un conocimiento meditado del pensamiento espontáneo del niño, se encuentra impulsado, aparentemente por la idea de que el pensamiento infantil debe ser conocido como un enemigo para poder combatirlo con éxito.

Establece dos tipos de conocimiento: por una parte, lógico-matemático (de carácter eminentemente endógeno), y por la otra, empírico (de carácter eminentemente exógeno).

En el campo de la educación, se suele equiparar al constructivismo con la psicología genética de Piaget, a la que se identifica como la “teoría emblemática” constructivista.

Más que nada nos habla de que el niño, es curioso, activo y que se va enfrentando prematuramente un objeto que el ira tratando de comprender como el sistema de escritura y para comprender deberá de reconstruirlo, buscar cuáles son sus elementos y sus reglas de formación, como es cada alumno al llegar por primera vez a la escuela, el no podrá escribir correctamente, pero mediante su curiosidad va aprendiendo y comprende que el si puede escribir y que deberá de buscar sus

⁴⁰ RUIZ Esparza, Jorge, “El proceso”, Citado en la antología El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, p.47.

elementos, es este teórico con el que me he apoyado , porque ve al niño curioso y activo es como también los he visto a los alumnos de 2° grado.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

3.1.-CONCEPTO DE ESTRATEGIA.

3.1.2.-Estrategia: el termino estrategia procede del ámbito militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria.

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza: las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objeto relacionado con el aprendizaje.

Las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.

Estos términos que a menudo se utilizan como sinónimo, no siempre es fácil, en una situación de enseñanza-aprendizaje determinada, separar de forma nítida lo que constituye el aprendizaje de una técnica o un procedimiento de lo que realmente constituye ya una estrategia de aprendizaje.

En efecto, cuando esperamos, como profesores, que nuestros alumnos conozcan y utilicen un procedimiento para resolver una tarea concreta, las actividades que podemos plantearles irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de este procedimientos, repitiendo los pasos correctos de su utilización.

Pero pretendemos, además, favorecer el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil aquella técnica o aquel método en cuestión , y para ello enseñamos a los alumnos a planificar su actuación a controlar el proceso mientras resuelven la tarea y a valorar la manera en

que esta tarea se ha llevado a cabo, el proceso se complica y entran en juego las llamadas estrategias de aprendizaje.

Esta tarea tiene una actuación particular y destacada el profesor, quien, al explicar sus objetivos decidir qué actividades efectuar, clarificar que, como y con qué finalidad va evaluar y, sobre todo, al proporcionar a sus alumnos determinados mecanismos de ayuda pedagógica, favorece o no el aprendizaje de dichas estrategias.

Únicamente podemos hablar de utilización de estrategia de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objeto perseguido del modo más eficaz que sea posible.

Dichos cambios o variaciones pueden tener un carácter natamente interno (ir corrigiendo los resultados intermedios obtenidos, resistirse a la disminución del interés, redefinir los objetivos originales, compensar las pérdidas de tiempo, etc.) o referirse a acontecimientos externos al alumno (limitaciones de recursos o espacio, temperatura extrema, características de los compañeros del grupo de trabajo, etc.).

La utilización de estrategia requiere, por consiguiente, de algún sistema que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos y decida, cuando sea preciso, que conocimientos declarativos o procedimentales hay que recuperar y como se deben coordinar para resolver cada nueva coyuntura.

Podemos definir las estrategias de aprendizaje como proceso de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Es importante darse cuenta de que esto implica considerar las características de cada situación concreta de enseñanza-aprendizaje y que es el análisis de estas

situaciones particulares el que permite tomar decisiones para actuar de forma estratégica.

Consecuentemente, un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce.

El concepto de estrategia se convierte en un concepto radical solo cuando se replantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer que las condiciones de trabajo, como son el tamaño de los grupos, las limitaciones del plantel o los problemas de la enseñanza.

El uso del concepto de estrategia implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es. Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas, son soluciones creativas a los problemas cotidiano recurrentes.⁴¹

3.2.- CONCEPTO DE ALTERNATIVA.

3.2.1.- Alternativa: Cuando uno habla de alternativa se está refiriendo a la situación de optar o de elegir entre dos cosas diferentes o dos posibilidades de acción. Generalmente, cuando se expresa una alternativa se emplea la conjunción o, que hace las veces de nexo conector entre las dos cuestiones o posibilidades.

En la vida cotidiana los seres humanos nos vemos sometidos a diferentes alternativas entre las cuales sí o sí deberemos elegir una. Trabajar tiempo completo o estudiar, permanecer solteros o casarnos, tener un hijo o no tener ninguno, entre las más comunes.

⁴¹HARGREAVES, Andy, "El significado de las estrategias docentes", Citado en la antología El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010, p.13.

En tanto, lo que también sucede con recurrencia es que ante determinadas circunstancias se diga que no existe una alternativa posible, es decir, los acontecimientos se presentan tan cerrados que es imposible hallar otra posibilidad y únicamente existe un solo camino por seguir.

La muerte o los hechos que son ajenos a la voluntad de cualquier persona, como ser un accidente, un desastre natural, se consideran situaciones que no presentan una alternativa posible. Otro de los usos de la palabra es para referir a aquello que se hace, dice o sucede por turnos o de manera sucesiva.

Los médicos atenderán siguiendo un orden alternativo. Como también nosotros seguimos un orden alternativo para dar clases y para que los alumnos aprendan.

Que puede sustituir a otra cosa o persona cumpliendo su misma función. Las secuencias en acción ponen de manifiesto que el niño no solo se interesa por aquellas acciones que llevan al éxito: en algún momento, su atención se desplaza de la conquista del éxito al intento de comprender los medios y los mecanismos que lo han producido, explorando para ello las propiedades del objeto.⁴²

3.3.- CONCEPTO DE MÉTODO.

3.3.1.-Método: Significa “camino o vía” y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin, su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Aparece como instrumento que ofrece al maestro pasos seguros para hacer eficaz su procedimiento, ocultando las concepciones en las que se basa, impide la reflexión, y por consecuencia la toma de consecuencia por parte del maestro de su propia práctica, de la fundamentación teórica desde la cual explicarla, y de la reorientación de su trabajo a la luz de dicha fundamentación.

⁴²ESTRADA, Manuel, “Alternativa”, Citado en la antología Diccionario del estudiante, México, 2006, p.72.

En síntesis, la intervención pedagógica actualizada del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, y como nexo de la relación sujeto-objeto, implica que el maestro realice un proceso de reconceptualización mediante el cual:

* Transforme en objeto de estudio el conocimiento que las diferentes disciplinas científicas definen como sistema de escritura, y que permiten concebirlo como sistema de representación de estructuras y significados de la lengua, y de la matemática como disciplina científica.

* Transforme tales objetos de estudio en contenidos de aprendizaje.

* Reconozca los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje escolar.

Este proceso de reconceptualización garantiza una construcción consciente por parte del maestro, que le permite realizar la adecuación del contenido a las potencialidades cognoscitivas de los alumnos.

Solo en esta medida los contenidos pueden transformarse, para los alumnos, en objeto de conocimiento, lo que implica necesariamente la promoción de aprendizajes significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Reconocemos que la práctica pedagógica que se desarrolla desde las prescripciones de un método de enseñanza, entendiendo este como “el buen hacer”, por encima del sujeto que lo sostenga (maestro) y del objeto al que se dirija, se convierte en un hacer mecanizado y rutinario. Dicha práctica niega los procesos de apropiación que se ponen en juego cuando maestro y alumno interactúan con un objeto de estudio.

Camino por el que se llega a cierto resultado, incluso cuando ese camino no ha sido fijado de antemano de manera deseada y reflexionada.⁴³

3.4.-TIPO DE MÉTODOS:

3.4.1.-Método de observación: Proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

⁴³RUIZ Esparza, Jorge, “Método”, Citado en la antología El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, p.147.

3.4.2.-Método inductivo: Método utilizado en el campo de las ciencias naturales, especialmente, y que supone la fundamentación propia del método científico experimental. Dentro de la clasificación general de los métodos didácticos, el método inductivo es parte de los métodos lógicos o clásicos, junto con el deductivo, analítico y sintético, que consideran el proceso de aprendizaje como una función estrictamente intelectual y que está sujeta a las leyes generales del pensamiento.

Su base es intuitiva, ya que el niño pequeño tiene pocas ideas generales y se le dificulta formar abstracciones; por ello es necesario ir de lo concreto y particular, progresivamente, a lo abstracto y a lo universal. Sin embargo, se debe tener en cuenta que los estudios psicológicos desarrollados señalan la necesidad de proceder con método mixtos que utilicen por igual la inducción, deducción, el análisis y la síntesis.

Proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusión y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observación.

3.4.3.-Método deductivo: En un argumento deductivo se va de lo general a lo particular, mientras que en un argumento inductivo se pasa de lo particular a lo general.

El mejor ejemplo de lo que es un argumento inductivo es aquel donde atiende a los criterios de validez, esto es, en un argumento deductivo valido su conclusión parte de las premisas, por lo que se dice que es deducible de las premisas, o que las premisas implican la conclusión, sin que importen que esta sea verdadera, aunque hay una relación determinada entre validez y verdad.

Una de las tareas de la lógica formal es la presentación escrita de esas relaciones en forma de esquemas lógicos. Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general.

3.4.4.-Método de análisis: Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esa manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

3.4.5.-Método de síntesis: Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

Los métodos, como todas las realidades, especialmente las más ricas en caracteres, pueden clasificarse desde distintos puntos de vista. Según el principio o criterio adoptado resultara una u otra clasificaciones entre sí compatibles de tal manera que un mismo método ha de figurar en todas ellas, del mismo modo y que tiene sus tipos de métodos.⁴⁴

3.5.-PLANIFICACIÓN.

Planeación: la actitud del maestro se debe considerar como una actividad en la cual la planeación cumple una función primordial en su quehacer cotidiano, y en la cual cada uno debe de educarlo de acuerdo a las condiciones. Si se requiere obtener mayor y mejores resultados el maestro debe de planificar para el largo del ciclo escolar, puede subdividirla en bimestres, cuya duración es prevista, a demás de organizar su día distribuyendo las tareas, tomar en consideración el horario que determina el tiempo a cada actitud, además de llevar a cabo una planeación semanal y diaria de las actitudes a desarrollar.

La planeación es un proceso a través del cual se prevén las metas y los medios congruentes, por ello es importante que como docente contemos con una planeación en un desarrollo de contenidos puesto que es un proceso a seguir, y así lograr alcanzar los objetivos fijados en un plazo determinado, de un determinado tema y asignatura.

Dentro de las planeaciones se encuentran apartados que permitan llevar un registro de avances que se tengan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como

⁴⁴NORIEGA, Juan, "Método", Citado en la antología Enciclopedia de didáctica aplicada, México, 1973, p.161.

también los temas que se van a desarrollar , el material didáctico a utilizar y como se va evaluar entre otras, ya que la evaluación cumple una función esencial por ello se debe dar constantemente es decir se puede a corto, medio y largo plaza, dependiendo con esto que el aprendizaje se dé en una forma más completa y que a la vez sea más eficiente.

La planeación debe de estar elaborada de acuerdo a las condiciones y capacidades del niño, a sus habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, mostrando durante el proceso, se estará desarrollando a la personalidad del educando, la cual se pretende que se dé tanto en el aspecto efectivo cognitivo, y con ello el alumno tendrá un aprendizaje más significativo en su formación personal.

El ser formadores de ciudadanos, en el cual además de dar conocimientos, formamos valores en los alumnos, por ello debe de ser una de las profesiones más provechosas, agradable y estimularles, sin embargo, desafortunadamente existen maestros que no planean y solo improvisan y no consideran que este es un elemento fundamental para propiciar un atmósfera de confianza. “La planeación trae consigo un mejor dominio de los contenidos, aprovechar mejor el tiempo, profundizar y fundamentar mejor los temas y sobre todo con este elemento se podrá hacer una clase activa y no aburrida”.⁴⁵

La planeación es importante como instrumento de apoyo para definir la orientación de la enseñanza así como los criterios para seleccionar las actividades, a fin de optimizar el aprendizaje escolar, con el propósito de que su aplicación en el aula sea efectiva, debe de tener en cuenta las características, necesidades e interés de los niños.⁴⁶

⁴⁵ ESTRADA, Manuel, “Planeación”, Citado en la antología Diccionario del estudiante, México, 2006, p.1080.

⁴⁶ ALVA Castillo, Ernesto, “La planeación”, Citado en la antología El gran libro del maestro, México, 2001, p.737.

3.6.-PLANIFICACIÓN GENERAL.

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE EMILIO BRAVO "A"**CLAVE:** 16DPBO065G.**ZONA ESCOLAR:** 502. **SECTOR:** 02**TURNO:** MATUTINO.**GRADO:** 2°. **GRUPO:** "A".**CICLO ESCOLAR:** 2014-2015 **ASIGNATURA:** EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que el alumno identifique las fechas que se conmemoran en nuestro país, especialmente la del 21 de marzo.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Matemáticas	Español	E. física	P'urhepecha	Español	-Hojas blancas	Cualitativa Cuantitativa
Computación	Español	Español	Español	Matemáticas	-Colores.	Juegos
Español	Matemáticas	Español	E.de la nat. Estrategia N°4 "La araña de don Benito"	Matemáticas	-Tarjetas con preguntas (una por alumno). -El patio de la escuela. -Pelota. -Pizarrón. -Plumón.	Trabajo individual. Trabajo grupal. Participación
E. de la nat. Estrategia n° 1 "La Aventura es así"	E. de la nat. Estrategia n° 2 "La gallinita ciega"	E. de la nat. Estrategia N°3 "La historia de Benito Juárez"	Matemáticas	E. de la nat. Estrategia N° 5 "En el lugar de los hechos"	-Una base de cartón. -Plastilina -Hojas secas de árboles. -Tierra. -Pegamento.	

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRA DEL GRUPO

PROFR.HIDALGO ZALPA MARTÍNEZ

YANDELY TOLENTINO ZALPA

3.7.-PLANIFICACIÓN SEMANAL.

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE EMILIO BRAVO "A"**CLAVE:** 16DPBO065G.**ZONA ESCOLAR:** 502. **SECTOR:** 02**TURNO:** MATUTINO.**GRADO:** 2°. **GRUPO:** "A". **CICLO ESCOLAR:** 2014-2015 **ASIGNATURA:** EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD. **TIEMPO:** 2 DIAS.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	ESTRATEGIA N° 1 "LA AVENTURA ES ASI"	INICIO:- Pase de lista. -Revisión de tareas -Contar a los alumnos el suceso que vivió Benito Juárez. <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar algunos dibujos. • Formar parejas entre los alumnos. • Cada alumno -representará en dibujos del relato que dio su compañero. <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno, pasara al frente a relatar la aventura que dio su compañero. 	-Hojas blancas -Colores.	-Cualitativa: Habilidad Motivación Trabajo individual Trabajo en equipo. -Cuantitativo: Ejercicio Trabajo Participación.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRA DEL GRUPO

 PROFR.HIDALGO ZALPA MARTÍNEZ

 YANDELY TOLENTINO ZALPA

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE EMILIO BRAVO "A"**CLAVE:**
16DPBO065G.ZONA ESCOLAR: 502. **SECTOR:** 02**TURNO:** MATUTINO.**GRADO:**
2°.GRUPO: "A".**CICLO ESCOLAR:** 2014-2015 **ASIGNATURA:** EXPLORACIÓN DE
LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.TIEMPO: 1 DIA.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	ESTRATEGIA N° 2 "LA GALLINITA CIEGA"	INICIO: explicar a los alumnos en que consiste el juego. -Se entrega a los alumnos una tarjeta con una pregunta, sin que los demás puedan ver. -Como el juego de la gallinita ciega, un niño con los ojos vendados tiene que atrapar a uno de sus compañeros. -Al atrapar a un compañero, la gallinita ciega dirá su pregunta y el otro niño deberá contestar.	-Tarjetas con Preguntas (una por alumno)	-Cualitativa: Habilidad Motivación Interés. -Cuantitativo: Participación.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR.HIDALGO ZALPA MARTÍNEZ

MAESTRA DEL GRUPO

YANDELY TOLENTINO ZALPA

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE EMILIO BRAVO "A"**CLAVE:**
16DPBO065G.ZONA ESCOLAR: 502. **SECTOR:** 02**TURNO:** MATUTINO.**GRADO:**
2°.GRUPO: "A".**CICLO ESCOLAR:** 2014-2015 **ASIGNATURA:** EXPLORACIÓN DE
LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.TIEMPO: 2 DIAS.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	ESTRATEGIA N° 3 "LA HISTORIA DE DON BENITO JUAREZ"	INICIO: Explicar a los alumnos en qué consiste el juego. -Los niños forman un gran círculo en el patio. -Yo iniciare relatando "uuu era un niño que vivía en la prehistoria. -Lanzo la pelota, el niño que reciba continúa la historia. -Cada alumno aporta una parte de la historia, formando una especie de biografía. -En la segunda historia se inicia el licenciado Benito Juárez.	-El patio de la escuela. -Una pequeña pelota.	-Cualitativa: Habilidad Motivación Interés. -Cuantitativo: Participación.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRA DEL GRUPO

 PROFR.HIDALGO ZALPA MARTÍNEZ

 YANDELY TOLENTINO ZALPA

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE EMILIO BRAVO "A"**CLAVE:**
16DPBO065G.ZONA ESCOLAR: 502. **SECTOR:** 02 **TURNO:** MATUTINO. **GRADO:**
2°.GRUPO: "A". **CICLO ESCOLAR:** 2014-2015 **ASIGNATURA:** EXPLORACIÓN DE
LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.TIEMPO: 2 DIAS.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	ESTRATEGIA N° 4 "LA ARAÑA DE DON BENITO"	INICIO; Explicar a los alumnos en qué consiste la estrategia. -Al centro del pizarrón se escribe la palabra "BENITO" encerrada en un ovalo. -Los alumnos aportarán los datos que recuerden sobre el tema. -Por turno, cada niño dirá lo que les parezca importante. -Pasará a dibujar una línea que simule una parte de la araña, al final de ella escribirá su aportación.	-Pizarrón. -Plumón.	-Cualitativa: Habilidad Motivación Interés. -Cuantitativo: Participación. Observación.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRA DEL GRUPO

 PROFR.HIDALGO ZALPA MARTÍNEZ

 YANDELY TOLENTINO ZALPA

ESCUELA: PRIMARIA FEDERAL BILINGÜE EMILIO BRAVO "A"**CLAVE:**
16DPBO065G.ZONA ESCOLAR: 502. **SECTOR:** 02 **TURNO:** MATUTINO. **GRADO:**
2°.GRUPO: "A". **CICLO ESCOLAR:** 2014-2015 **ASIGNATURA:** EXPLORACIÓN DE
LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.TIEMPO: 2 DIAS.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	ESTRATEGIA N° 5 "EN EL LUGAR DE LO HECHOS".	INICIO: Explicar a los alumnos en qué consiste la estrategia. -Narrar a los alumnos los sucesos de la historia de Benito Juárez. -Describir mas o menos el lugar donde ha ocurrido. -Formar equipos. -Repatriar material con la que deberá elaborar una maqueta que represente el lugar donde ocurrió. ULTIMO: Los equipos compararán sus maquetas y se hacen comentarios al respecto.	-Una base de cartón. -Plastilina. -Hojas secas de árboles. -Tierra. -Pegamento.	-Cualitativa: Habilidad Motivación Interés. Interacción. Trabajo grupal. Trabajo en equipo. -Cuantitativo: Ejercicios. Participación. Observación. Trabajos.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRA DEL GRUPO

PROFR.HIDALGO ZALPA MARTÍNEZ

YANDELY TOLENTINO ZALPA

3.8.-NARRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

3.8.1.-Estrategia N° 1:” La aventura es así”.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Como es de costumbre, se timbró para que se formaran todos los alumnos en el patio cívico, después de que se revisó a todos, pasamos al salón. Ya adentro les pedí la tarea, les fui calificando a cada alumno después pase lista.

Empecé con la estrategia N° 1 y se llama “la aventura es así”, les pedí a los niños que me pusieran atención porque les iba a contar la historia y los acontecimientos que vivió Benito Juárez, empecé contándoles cuándo y dónde, les mostré algunos dibujos que yo llevé, cuando terminé formé parejas entre los alumnos, les entregue el material, hojas blancas y colores, les pedí que uno de sus compañeros les contaría una historia que se acordaran del tema que les había contado y que lo representarían con dibujos, en las hojas blancas.

La maestra Leydiana pasó a cada salón a informar que los dejáramos salir temprano, porque nos tocaba ensayar el bailable, es por eso que no pude terminar con la estrategia, pero la retomaríamos al día siguiente.

Ya al día siguiente hicimos como es de costumbre, formamos a los alumnos en el patio, después nos fuimos al salón, pedí la tarea y seguimos con las materias que nos tocaba ese día ya en la materia de Exploración de la naturaleza y la sociedad volvimos con la estrategia, ellos se juntaron por parejas, como ya había hecho los equipos y empezaron a contar una historia del tema y después comenzaron a dibujar.

Cada alumno pasó al frente a relatar la aventura que dio su compañero, mostrando el dibujo que realizaron, después cuando todos pasaron, yo les expliqué, sobre la

importancia de los acontecimientos y los hechos que sucedieron y que vivió Benito Juárez. Después les dejamos la tarea en el pizarrón y se retiraron cuando terminaron de copiar, y todos los maestros nos fuimos a ensayar al patio. Es así como termina mi aplicación de la estrategia N° 1 con los alumnos. Ver anexo 7.

Un cuaderno de clase forma parte de nuestra historia escolar, es una tradición pedagógica sinónimo de maestro trabajando en el aula con sus alumnos, vinculando también con el momento de encuentro entre padres y el niño,” para ver cómo le fue en la escuela” y “para hacer la tarea”, se sostiene como un elemento natural, como un “saber práctico” que se transmite de generación en generación.⁴⁷

3.8.2.-Estrategia N° 2:” La gallinita ciega”.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Eran las 8:30 am timbraron para que todos los alumnos se formaran al patio, para que los maestros de las diferentes comisiones pasaran a revisarlos, el maestro Joel y la maestra Cristina, cuando terminaron pasamos a los salones.

Pasé lista y les entregué una hoja donde sus padres contestarían algunas preguntas que venían, fui a ver el patio porque lo iba a ocupar para poder realizar la estrategia, pero el maestro Gustavo lo estaba ocupando y para no perder el tiempo les pedí a los alumnos que recorrieran las mesas y bancas para poder aplicar, quise adelantarla por que luego no me alcanzaba el tiempo.

La estrategia N° 2 “la gallinita ciega”, les explique qué íbamos a jugar como el juego de la gallinita ciega, y que el niño que iban a atrapar es el que contestaría la pregunta

⁴⁷ PERELMAN, “El cuaderno de clase: prolijidad y vacío”, Citado en la antología Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN/SEP, México, 2010, p.51.

que tenía en la tarjeta y les dije que el tema era el mismo que ya habíamos visto que es de Benito Juárez, les entregué las tarjetas a cada alumno con una pregunta.

Un niño se ofreció para ser la gallinita ciega, le vendé los ojos y empezamos a jugar el niño atrapó a otro niño, le pedí que leyera, su pregunta, y una de ellas son: ¿en qué año falleció Benito Juárez?, ¿dónde nació Benito Juárez?, ¿cuándo nació Benito Juárez?, ¿cómo se llamaron sus padres?, ¿a qué edad quedo huérfano?, entre otras.

Algunos niños contestaron muy bien y otros nada más agarraban al mismo, cuando no contestaban bien seguía hasta atrapar a otro niño, al que contestara pasaba a ser la gallinita ciega, tardaron un poco porque, esperé a que atraparan a todos porque todos tenían de una pregunta, terminaron en atrapar a todos y es así como termina la estrategia N° 2, todos acomodaron las sillas y bancas.

Después seguimos con las demás materias que nos tocaba ese día, los alumnos me comentaron que les gusto mucho el juego y que lo volviéramos a repetir , pero yo les pedí que sería ya en otro momento, ellos muy contentos contestaron que sí.

3.8.3.-Estrategia N° 3:” La historia de Benito Juárez”.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Llegué a la escuela después, como siempre timbró para que todos los alumnos se formarían, los maestros de las diferentes comisiones pasaron a revisarlos, realizamos las actividades como cada jueves con el maestro Gustavo, cuando terminamos pasamos a los salones.

Les empecé a explicar sobre algunas cosas en p´urhépecha, ejemplo masa: tsireri, nixtamal: japu, echuskuta: tortilla, entre otras cosas más los apunté en el pizarrón y ellos lo copiaron, cuando terminaron jugaron con las palabras y a las 11:00 salieron al recreo y a las 11:30 volvimos a entrar al salón, yo fui a ver si estaba desocupado el

patio de la escuela, pero el maestro Gustavo lo estaba ocupando, así que decidí realizarlo en el salón.

Empecé a realizar la estrategia N° 3 que se llama: "la historia de Benito Juárez", primero les expliqué en qué consistía el juego y empezamos a recorrer las mesas, bancas y butacas, les pedí que hicieran un círculo ellos lo hicieron y yo inicié relatando: "uuu era un niño que vivía en la prehistoria" lance la pelota a Hugo y el contestó "el niño se llamó Benito Juárez y nació el 21 de marzo de 1806".

Él la volvió a lanzar y le cayó a Marleen y ella contestó "él nació en San Pablo Guelatao, sierra de Ixtlan, estado de Oaxaca.

Después timbro para que todos los maestros pasáramos al patio a jugar como cada jueves, les pedí a los alumnos que íbamos a seguir con el juego, el viernes, apuntaron la tarea y se fueron.

Ya al día siguiente hicimos como es de costumbre, formar a los alumnos, después pasamos a los salones y empezamos con la clase, seguimos con las materias que nos toca ese día, ya en la hora de Exploración de la naturaleza y la sociedad volvimos a recorrer las bancas y butacas por que el maestro de educación física estaba ocupando el patio otra vez, es por eso que ahí en el salón le seguimos.

Hicimos un círculo, lancé la pelota a Francisco, el contestó "quedo huérfano a la edad de 8 años", todo iba bien, hasta que se empezaron a aventar por que el salón está muy pequeño, y estaban muy apretados y como también están las mesas y bancas por eso había menos lugar.

Eso hizo que se descontrolaran, empezaron a jugar entre ellos y mejor ya les pedí que se sentaran, porque ya estaban haciendo mucho ruido, por eso lo pensaba realizar en el patio, en el patio esta grande y ahí si iban a poder hacer un gran círculo y no como en el salón, estaban todos apretados, después pasamos con otra materia, después les dejé la tarea, y se retiraron.

3.8.4.-Estrategia N° 4:” La araña de don Benito”.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Una vez que como es de costumbre cotidianamente se realiza la formación para ingresar al salón de clase para después hacer el pase de lista, y la revisión de tareas empezamos con la materia que nos marca el horario hicieron, algunos trabajos, después salieron al recreo y seguimos con la materia que nos marca.

Después empecé a realizar la estrategia N° 4 “la araña de don Benito” yo escribí en el centro del pizarrón la palabra “Benito” la encerré en un ovalo, después por turnos pasaron, empezó Erick y dijo lo que le parecía importante, que Benito Juárez en 1861 fue reelegido como presidente de la república, y dibujo una línea que simulara una parte de la araña, y al final de ella escribió lo que para él era importante.

Ya no pudimos seguir con la estrategia, porque la maestra Ana María pasó a informar que iba a ver reunión, les explique a los alumnos que ya lo íbamos a terminar al día siguiente, les deje la tarea, ellos la copiaron y se retiraron.

Al día siguiente se formaron, después pasamos al salón, calificué la tareas y pasó lista, empezamos con la materia de español, les dejé trabajo lo terminaron y les calificué y salieron al recreo después entramos al salón y seguimos con la materia de matemáticas, ya por ultimo seguimos con la estrategia que había quedado pendiente.

Pasó Luis lo mismo hice con el primero, le pregunté lo que era importante, el me contestó y puso su aportación, pero al pasar Perla, ya no supo que decir y poner, ella empezó a distraerlos y les pedí que le ayudaran a su compañera algunos repitieron lo mismo que ya habían aportado, como ya nadie me había contestado yo le seguí poniendo la línea y le escribí lo que yo consideré que era importante que conocieran. Y les expliqué que la idea de dibujar una araña es que conocieran otra forma de hacer un cuadro sinóptico y que les facilité el aprendizaje de la historia,

cuando terminaron les apunté la tarea y ellos copiaron y empezaron a hacer el aseo yo les ayudé a trapear y cuando terminaron todos, nos retiramos.

3.8.5.-Estrategia N° 5:” En el lugar de los hechos”.

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos de 2° grado de primaria identifiquen los acontecimientos más relevantes de Benito Juárez.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Después de que se formaron en el patio, pasamos a los salones, les pedimos que sacaran la tarea, les calificamos, después pasé lista y le damos seguimiento a las materias que les tocaba ese día. A las 11:00, todos sacaron de sus mochilas su dinero y se fueron al recreo y las 11:30 volvimos a entrar al salón.

Empecé la estrategia N° 5 “en el lugar de los hechos”, les pedí el material que ya les había pedido un día antes, les narre los sucesos de la historia de Benito Juárez, describí más o menos el lugar donde fue ocurriendo, no mostré las imágenes, formé equipos, les entregué el material. Pero ya no pudieron realizar la maqueta por que el director paso al salón a decir que pasáramos al salón de 4° para ensañar el bailable, les pedí que guardaran las materias porque la ocuparíamos al día siguiente, ello lo guardaron y les deje la tarea y se fueron a sus casas.

Ya al día siguiente pasamos al patio, después al salón y decidí adelantar la estrategia porque luego ya no me alcanza el tiempo, les pedí a los alumnos que sacaran el material. Ellos empezaron a hacer una maqueta, cada equipo lo hizo a su creatividad, se divirtieron por que unos estaban haciendo los borreguitos, los otros estaban formando a Benito Juárez cuando era niño, al último compararon sus maquetas y los alumnos hicieron comentarios. Cuando terminamos les puse la tarea y ellos copiaron y se fueron, este día si se quedaron muchos hacer el aseo porque dejaron mucha basura, cuando terminamos, los alumnos se retiraron.

Desde una edad muy temprana, los niños se dan cuenta de que algunos somos buenos con la pelota, otros contando historias divertidas, otros con los números, y otros haciendo que la gente se sienta bien, entienden perfectamente que algunos se muestran torpes al leer, otros al tratar de controlar su carácter, y otros tienen débiles los brazos o las piernas, los niños no tienen problemas para aceptar un mundo en el que no somos identificados, ellos no buscan ese tipo de igualdad, pero anhelan la sensación de triunfo que les produce el ser respetados, valorados, cuidados e incluso halagados al conseguir objetivos que creían que estaban más allá de sus posibilidades.⁴⁸

3.9.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para poder realizar el proceso de evaluación y darnos cuenta sobre el nivel de conocimiento dentro de la propuesta de trabajo, de acuerdo a mi criterio es indispensable iniciar con el conocimiento previo de los alumnos, ya que de esta forma nos damos cuenta del nivel de aprovechamiento adquirido al término de la actividad de un tema o contenido general.

Los resultados utilizados dentro de este trabajo, más que nada se tomaron en cuenta varios criterios que son muy importantes dentro del desarrollo de evaluación como son la observación, ya que notamos el comportamiento de cada niño al iniciar y al término de cada estrategia, por lo que me di cuenta que cuando comenzamos a desarrollar, los niños tenían diferentes actitudes, ya que no le daban la importancia que debían y conforme realizamos actividades, ellos fueron mostrando inquietudes por conocer más acerca del tema

También se tomó en cuenta el interés que mostró cada uno de los niños al realizar diversos ejercicios, tomando en cuenta la forma de trabajo de los alumnos, ya que existen alumnos que realizan las cosas muy rápido y otro se tardan un poco entregar

⁴⁸TMLINSON, Carol, "Elementos constitutivos de la diversidad", Citado en la antología Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p.200.

ciertos trabajos, sobre todo se avaluó el empeño que mostró cada uno por conocer más acerca de lo que se estaba haciendo.

Lo que aportó cada niño al término de cada estrategia por lo que cada clase se tenía resultados sobre los conocimientos adquiridos por cada uno de los alumnos, los evalué con los trabajos individuales y por equipo.

Algunas estrategias no las pudimos realizar de acuerdo como lo tenía pensado, porque el patio estaba ocupado por el maestro de educación física y las realicé en el salón, pero era muy pequeño y no se pudo, y la otra no me funcionó porque los alumnos ya estaban muy inquietos querían ya salir pronto y como lo aplique el día viernes, pues ya estaban desesperados por salir y ya se estaban aburriendo, como ya era la última clase, ya no ponían de su interés para realizar esa estrategia por eso vi que esas dos no me funcionaron.

Las otras tres sí vi que funcionaron, porque los alumnos se divirtieron mucho y al mismo tiempo aprendieron, al momento cuando estaban jugando y realizando sus trabajos me alegré, porque ellos estaban muy felices y no estaban aburridos como en las demás estrategias.

Al realizar estas estrategias me di cuenta cuáles son las que sí me funcionaron, para luego poder realizarlas con otros alumnos que también tengan ese problema, pero a la mejor no me va a resultar de acuerdo como me funcionó con los alumnos de 2° grado, pero la realizare y buscare otras, es importante buscar una solución al problema que detecté en los alumnos.

Por todo lo anterior logré un aprendizaje significativo con toda la aplicación de las estrategias en un 80% respectivamente, logrando un gran interés y motivación del alumno por el conocimiento de la historia.

Calcular, estimular con aproximación, en didáctica, es muy común y generalizado su empleo por valoración, uso completamente erróneo. La actividad pedagógica necesita de una minuciosa investigación de sus resultados. Gracias a una revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza, se llega a conocer a los

educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones su rendimiento.⁴⁹

3.10.-LA EVALUACIÓN.

3.10.1.- Evaluación

Como un elemento más de proceso enseñanza- aprendizaje, tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa. De la extensa gama de posibilidades existentes respecto del objeto de la evaluación, entre las cuales identificamos el currículum, la práctica pedagógica, el aprendizaje, la metodología didáctica e incluso la articulación de estas en el proceso educativo, visto como totalidad, nos interesa subrayar la importancia de definir y precisar cuál va a ser nuestro objeto de evaluación.

De acuerdo con nuestros propósitos, dicho objeto de evaluación es el aprendizaje, consiste en realizar la indagación y el análisis del proceso que un sujeto y un grupo sigue para construir el conocimiento, permite identificar las características de ese proceso, obtener una explicación de las mismas, vista así, es como elemento rector del proceso educativo general, que determina la naturaleza de la información que habrá captarse, los criterios bajo los cuales se analizará esta, las formas e instrumentos que se van a utilizar y la periodicidad para realizarla.

La evaluación es una parte del proceso de enseñanza –aprendizaje no es una apéndice, un complemento o un adorno, de cualquier modo, no importa tanto evaluar ni siquiera evaluar bien, cuanto el poner la evaluación al servicio de la mejor actividad y, por ende, de los alumnos. Lo decisivo es saber qué papel desempeña en todo el proceso de enseñanza –aprendizaje y si ese papel contribuya a la calidad del mismo, tanto en lo que respeta a su racionalidad como a su justicia. No es, fundamentalmente, un problema de medición si no de comprensión.

⁴⁹GARCIA Barajas, Karina, "Evaluación", Citado en la antología El gran libro del maestro, México, 2001, p.684.

“Cuando habitualmente hablamos de evaluación en la escuela, nos solemos referir a la evaluación de los alumnos. Ahora bien, no debería ser así, porque en el trabajo y el rendimiento, influyen muchos factores ajenos a su capacidad, a su esfuerzo y a su actitud, ha de estar referida a todos los elementos que intervienen en la acción educativa. También es atribuir valor a las cosas, es afirmar algo sobre su mérito, se evalúa para comprender y, en definitiva para cambiar y mejorar”.⁵⁰

Al evaluar los procesos de las niñas y los niños se tomará en cuenta la relación entre el desarrollo conseguido de los objetivos y las propuestas educativas planteadas por el docente. Por tanto, los criterios de evaluación expresados a continuación no son los únicos que pueden evaluar los conocimientos, las habilidades y demás aspectos importantes.

Se debe considerar como referente el proceso propio de aprendizaje del sujeto, evaluando los avances, las dificultades y aquellas medidas educativas que faciliten este proceso.

Los criterios no pueden cerrar todas las posibilidades de aprendizaje, tienen que ofrecer márgenes de actuación para atender la diversidad presente en el aula, pudiéndose ajustar la evaluación a las capacidades individuales de cada uno de los educandos, aspectos que tendría que terminar de definir cada maestra y maestro de educación primaria dentro de su equipo.

Dentro del criterio, la evaluación se define como un instrumento que sirve para medir el nivel de conocimiento adquirido tanto del niño como del maestro, es una actividad que sirve para medir y valorar el aprendizaje del alumno, ya que al aplicarlo a ellos nos damos cuenta sobre lo que aprendieron, es decir que a través de la evaluación conocemos los procesos, problemas que se presentan y la participación de los niños.

La evaluación se puede decir que es un juicio de valor entorno a lo educativo, es una actividad que se tiene que llevar a cabo por lógica, ya que si alguien está enseñando

⁵⁰ GARCIA Barajas, Karina, “Evaluación”, Citado en la antología El gran libro del maestro, México, 2001, p.690.

o de igual forma está aprendiendo tiene que valorarse para conocer tanto los aciertos como la eficacia y calidad tanto como de la enseñanza como del aprendizaje y sobre todo tener la capacidad de reconocer los resultados adquiridos.

“Por lo tanto la evaluación consiste en la apreciación de las conductas, actitudes y destrezas que el alumno ha sido capaz de conocer y adquirir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por último evaluar es una forma de comprobar la existencia, ya que implica una valoración cuidadosa de las actividades desarrolladas de los alumnos ante diferentes circunstancias de una manera estimable, pero no medible”.⁵¹

Siendo además un medio adecuado tanto para el educando como para el maestro, ya que de esta forma el docente puede corregir la forma de enseñanza, valorar su trabajo, reorientarlo si está fallando, sobre todo reflexionar y tomar un valor importante a los objetivos que se plantea, ya que existen varias formas de evaluación de acuerdo al criterio, que emplea al momento de realizar el proceso de evaluación, ya que es necesario aplicarlo con los instrumentos adecuados para darnos cuenta del conocimiento nuevo del alumno.

Sin embargo, cabe mencionar la importancia que tiene el docente en cuanto al análisis del procedimiento de la evaluación para saber interpretar los resultados del alumno, tomando en cuenta el conocimiento previo y el nivel de conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que el maestro debe reconocer el proceso que sigue cada sujeto y el grupo para construir el sistema de escritura, en las diferentes situaciones de aprendizaje. Sin embargo, en el transcurso del año escolar puede efectuar periódicamente algunas evaluaciones con el fin de sistematizar un registro de la evolución del alumno, en la especialidad de la situación de evaluación.

Al considerar la evaluación como un proceso, es necesario establecer algunos principios que guíen su marcha en el aula escolar:

⁵¹ RUIZ Esparza, Jorge, “Concepto de evaluación”, Citado en la antología El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, p.143.

* Sistematizar la observación del desempeño del sujeto y del grupo en cada situación de evaluación.

* Utilizar adecuadamente el instrumento de evaluación.

El valor del instrumento radica en que no es de medición, sino uno que permite reconocer lo que saben el sujeto y el grupo respecto del sistema de escritura, así como las posibilidades que tiene para avanzar en la comprensión de dichos objetos de conocimientos, de acuerdo con su desarrollo cognitivo.

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas u objetivos, y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura, es decir se trata de una fase vital, porque, en la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas.⁵²

3.11.- TIPOS DE EVALUACIÓN.

3.11.1.-La evaluación inicial.

Pretende detectar los conocimientos que los alumnos ya poseen cuando comienzan un curso o el estudio de un tema. Con ella puede ubicarse frente al grupo para planificar mejor su actividad, este tipo de evaluación condiciona con frecuencia las expectativas posteriores de los enseñantes.

Este tipo de evaluación no se realiza solamente mediante pruebas escritas, elaboradas por el nuevo profesorado, y que no tengan en cuenta las formas de enseñanza, ni lo que esté consideraba formas validas de conocimiento.

Este tipo de evaluación, que no deja de ser en buena parte un examen inicial, puede tener todos los inconvenientes que se han apuntado al hablar de los exámenes, con el agravante de poder llegar a utilizarse como la evidencia que justifique las bajas expectativas del profesorado con respecto al alumnado en lugar de como recurso para detectar las ideas previas o las concepciones espontáneas de los estudiantes sobre una determinada cuestión.

⁵² ARAGO López, Carmen, "La evaluación", Citado en la antología Práctica docente y acción curricular, México, 2000, p.117.

La evaluación inicial habría de intentar, sobre todo, recoger datos sobre las formas de aprender del alumnado, sobre sus conocimientos previos (fundamentales, anecdóticos), sus errores y preconcepciones.

“El profesorado podría recoger una información de gran valor para su planificación posterior, mediante la creación de situaciones de clase en las que el alumnado pudiese expresar los significados que otorga a una determinada situación del proceso de aprendizaje, a lo que seguirá una observación y valoración sistemática”.⁵³

El planteamiento de tareas de aprendizaje de distinta índole de memoria, de resolución de problemas, de comprensión, de tratamiento de nueva información, de resolución de situaciones a las que el alumnado no se ha enfrentado con anterioridad, seguido de un análisis deliberativo de lo que significan desde el punto de vista del aprendizaje y la formación las respuestas elaboradas, es otra posibilidad para abordar la evaluación inicial.

3.11.2.-La evaluación formativa.

Es la que se supone que debería estar en la base de todo proceso evaluado, su finalidad no es la de controlar y puntuar a los estudiantes, si no la de ayudarles pedagógicamente a progresar en el cambio del conocimiento, a partir de la instrucción que se les imparte y las formas de trabajo que se llevan a cabo en las clases.

“La evaluación formativa implica para el profesorado una tarea de ajuste constante para adecuarse a la evolución del alumnado y para establecer nuevas pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos en el aprendizaje”.⁵⁴

En este proceso, el análisis valorativo de los trabajos del alumnado, no desde la óptica de si están bien o mal realizados, sino teniendo en cuenta la exigencia cognitiva de las tareas propuestas y la detección de los errores conceptuales básicos

⁵³ ARAGO López, Carmen, “La evaluación”, Citado en la antología Práctica docente y acción curricular, México, 2000, p.118.

⁵⁴ RUIZ Esparza, Jorge, “Tipos de evaluación”, Citado en la antología El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995, p.143.

para su inmediata corrección, aporta al profesorado elementos determinantes para reconducir su acción docente.

La formativa, se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

3.11.3.- La evaluación sumativa.

Configuraría la actividad de síntesis de un tema, un curso o un nivel educativo, que permite reconocer si los estudiantes han logrado los resultados esperados en función de las situaciones de enseñanza y aprendizaje propuestas. En la práctica este tipo de evaluación se asocia sobre todo con la noción de éxito o fracaso de los estudiantes en el aprendizaje y sirve como paso para acreditar oficialmente los conocimientos adquiridos.

Centrarse en exceso en la función acreditativa de la evolución minimiza la posibilidad de una evaluación en ciclo que ponga énfasis en el proceso seguido y le sirva al profesorado para evaluar su propia tarea y el progreso o las dificultades del alumno.

La evaluación, es decir la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser considerada en el mismo momento en el que se establecen los elementos del proceso, en el momento mismo en que determinamos lo que queremos enseñar y lo que queremos que aprendan los alumnos debemos plantearnos cómo comprobaremos que se consiguen los objetivos establecidos.⁵⁵

⁵⁵NOGUEROL, Artur, "Evaluación y clasificación", Citado en la antología Tendencia de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP México, 2000, p.194.

CONCLUSIONES.

Dentro de mi trabajo que realicé y desarrollé en la escuela primaria federal bilingüe “Emilio Bravo A”, con los niños de segundo, para mí es muy importante el poder realizar un trabajo que sirva como una herramienta, tanto para llevarla a cabo como para que otros docentes puedan desarrollar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera contribuir un poco para que los alumnos aprendan la asignatura de historia, ya que se deja a un lado sin darle la importancia que se merece, ya que para nosotros los docentes es muy fácil no llevarlo a cabo por lo que argumentamos de que a los niños no les gusta o que les parece muy aburrida.

Por esta razón tuve la inquietud de trabajar un tema común pero especialmente de la asignatura de historia y poder vincularlo con las diferentes materias en forma general, ya que la mayoría de los docentes cuando realizamos nuestra planeación o cuando desarrollamos las actividades, siempre enlistamos las diferentes asignaturas como ya seguimos un orden dentro de la planeación, sin percatarnos que en ocasiones las actividades planeadas no se relaciona entre si, por lo tanto me pareció interesante abordar dicho tema sobre todo para implementar a los niños la importancia de conocerla.

Al hablar de la historia, es muy importante tomar en cuenta todas las fuentes de información que podamos encontrar, ya que de esta forma podemos abordar todas las asignaturas sin que los niños se den cuenta cuando terminamos de trabajar con una y cuando empezamos a abordar con otra, de esta forma se logra que los niños se concentren en la clase y no les parezca aburrida o lo que es lo mismo, enfadosa la clase de historia.

Gracias a estas estrategias que he aplicado en los alumnos me di cuenta de que como maestros dejamos atrás la materia de historia y nada más la explicamos cuando ya están llegando las fechas que se conmemoran, en lo personal yo pienso que así como vemos las demás asignaturas así le demos la importancia y que no la dejemos atrás.

En las estrategias que apliqué me di cuenta de que los alumnos nada más sabían el principio de la historia de Benito Juárez más no sabían los hechos, pero las estrategias que me funcionaron me di cuenta de que los alumnos si aprendieron de lo poco o mucho que yo les expliqué.

BIBLIOGRAFÍA.

ASENCIO Carretero, M, “Modelos didácticos en historia”, citado en la antología, El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010.

ALVA Castillo, Ernesto, “La planeación”, citado en la antología”, El gran libro del maestro, México, 2001.

ARAGO López, Carmen, “La evaluación”, citado en la antología, Práctica docente y acción curricular, México, 2000.

ACEBO García, Sofía, “Historia”, citado en la antología El pequeño Larousse, México, 2000.

BANKS, Olives, “Aspectos sociológicos de la educación”, citado en la antología, Sociedad y educación, UPN/SEP, México, 1997.

CUBERO, Rosario, “La observación”, citado en la antología, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México, 2010.

ESTRADA, Manuel, “Alternativa”, citado en la antología, Diccionario del estudiante, México, 2006.

FLORES Cano, Enrique, “La historia”, citado en la antología, Para que estudiar y enseñar historia, México, 2000.

FLANDERS, Ned, “Estrategias didácticas que fomentar la iniciativa del alumno”, citado en la antología, Criterios para proporcionar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000.

GONZÁLEZ Núñez, J. Jesús, “Grupo humano”, citado en la antología, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000.

GOJMAN, Silvia, “La historia: una reflexión sobre el pasado”, citado en la antología, Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000.

GARCÍA Barajas, Karina, “Evaluación”, citado en la antología, El gran libro del maestro, México, 2001.

HARGREAVES, Andy, “El significado de las estrategias docentes”, citado en la antología, El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010.

HERNÁNDEZ Murillo, Fausto, “Enseñar a pensar históricamente”, citado en la antología, Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000.

LÓPEZ, Luis Enrique, “La naturaleza del lenguaje”, citado en la antología, Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2000.

Míreles, Roció, “Educación bilingüe”, citado en la antología, Orientación para la planeación didáctica con enfoque intercultural bilingüe en el aula de educación bilingüe, México, 2000

MONEREO, Carlos, “La necesidad de formar al profesor en estrategia de aprendizaje”, citado en la antología, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010.

MORENO, Montserrat, “Qué es la pedagogía operativa”, citado en la antología, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000.

NORIEGA, Juan, “Método”, citado en la antología, Enciclopedia de didáctica aplicada, México, 1973.

NOGUERO, Artur, “Evaluación y clasificación”, citado en la antología, Tendencia de enseñanza en el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México, 2000.

Plan y programa de estudios de educación primaria.

PRIETO Castillo, Daniel, “Diagnóstico”, citado en la antología, Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000.

PERELMAN, “El cuaderno de clase: prolijidad y vacío”, citado en la antología, Estrategia para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN/SEP, México, 2010.

RUIZ Esparza, Jorge, “Método”, citado en la antología, El niño y sus primeros años en la escuela, México, 1995.

ROMEA Castro, Celia, “la educación”, citado en la antología, la educación infantil, México, 2001.

SOCOLINSKY, Nora “La disciplina se construye en la familia, la escuela”, citado en la antología, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010.

SÁNCHEZ Quintanar, Andrea “Enseñar a pensar históricamente”, citado en la antología, Historia, sociedad y educación I, UPN/SEP, México, 2000.

TONUCCI, Francisco, “Enseñar- aprender”, citado en la antología, Criterios para proporcionar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000.

TMLINSON, Carol, “Elementos constitutivos de la diversidad”, citado en la antología, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010.

VYGOTSKY, L, “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia”, citado en la antología, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza, UPN/SEP, México, 2010.

VÁZQUEZ Valerio, Francisco, “Historia”, Citado en la antología no le entiendo al maestro, México, 2004.

ANEXOS

ANEXO 1

La comunidad de Santa Cruz Tanaco.



Iglesia de la comunidad.



Anexo 2

Patrón del pueblo, y sus costumbres.



ANEXO 3.

Imagen de la escuela.



Anexo 4.

Total de alumnos y maestros.

GRUPO	ALUMNOS	MAESTROS
1º A	22	CORNELIO RAMÍREZ ZALPA.
1º B	20	VERÓNICA HURTADO FABIAN.
2º A	24	LUCILA TOLENTINO AGUSTIN.
2º B	20	ANA MARÍA AGUSTÍN MTZ.
3º A	21	SAUL BRAVO TOLENTINO.
3º B	21	LEYDIANA TADEO CHAVEZ.
4º A	19	ALBERTINA ALVAREZ TADEO.
4º B	19	ESPERANZA MEDINA.
5º A	20	CRISTINA MARTÍNEZ AGUSTÍN.
5º B	13	ÁNGELES MORALES SILVA.
5º C	18	JUAN CHÁVEZ ROMÁN.
6º A	20	JOSE LUIS ÁLVAREZ PÁRAMO
6º B	20	JOEL PEREZ GARAY.

TOTAL DE ALUMNOS: 238

ANEXO 5

Nombre de los alumnos

HOMBRES:	MUJERES:
ERIK JOVANNY ÁLVAREZ BRAVO	NAYELI GUADALUPE ALVAREZ.
LUIS ALBERTO ÁLVAREZ TOLENTINO	MARLEEN BRAVO CERVANTEZ.
HUGO ALEXIS CHÁVEZ MARTÍNEZ	VIANKA ESTEPANÍA BRAVO MINCE.
JUAN MANUEL CHÁVEZ MAYA	WUENDY HERNÁNDEZ AGUILAR.
SAMUEL DIEGO ASCENCIO	LEYDI JESÚS MERCADO ROMERO.
ROBERTO MAYA ROMERO	LESLY ROMERO HERNÁNDEZ.
JUAN JESÚS PRADO RAMIREZ	LIZ MEREYDA TADEO ALCÁNTAR.
JAIME SÁNCHEZ TOLENTINO	ZAIRA TADEO ASCENCIO.
LUIS ROQUE TADEO AGUSTIN	LEYDI JOSELIN TOLENTINO AGUSTÍN
FRANCISCO JAVIER TADEO JERÓNIMO	WUINONA TOLENTINO ÁLVAREZ.
LUIS FERNANDO TOLENTINO TRINIDAD	

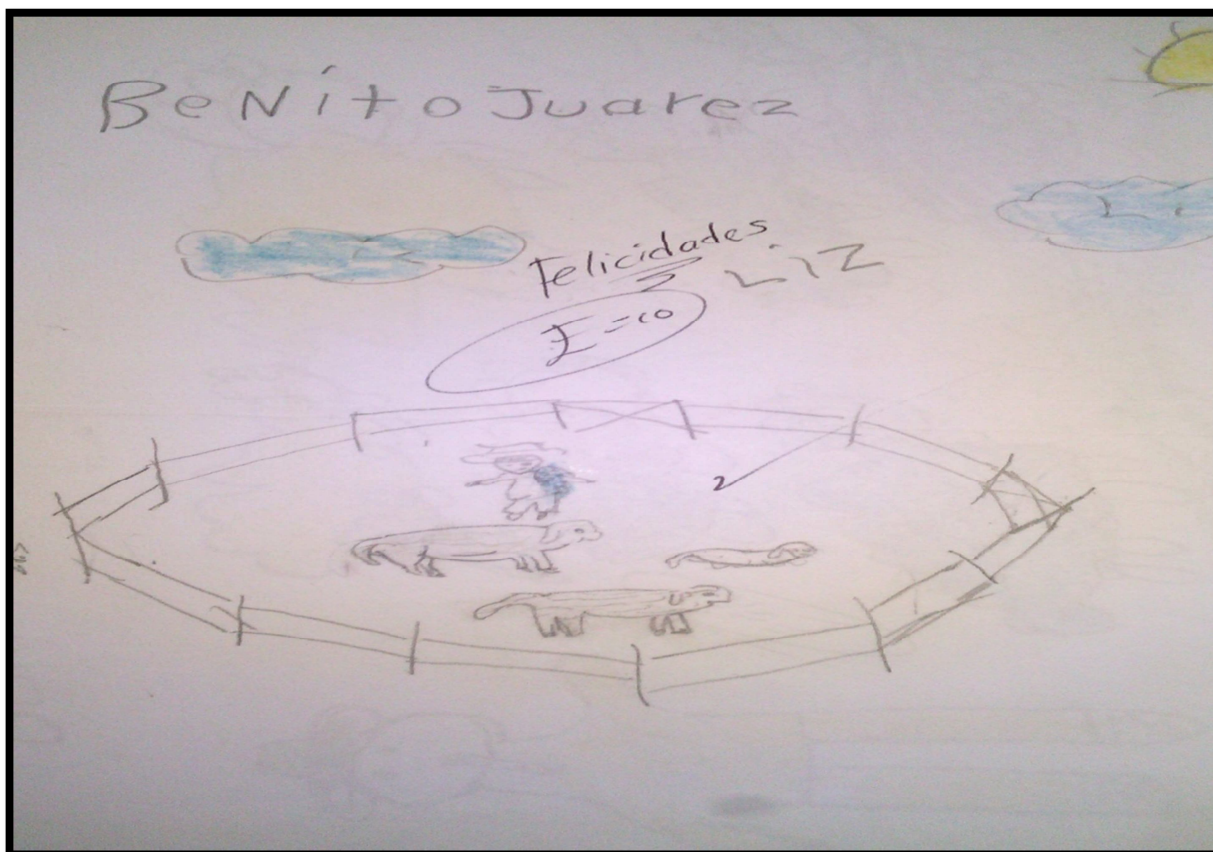
ANEXO 6

Edad de los alumnos:

NOMBRE	EDAD
1.-ERIC JOVANNY ÁLVAREZ BRAVO	7 AÑOS.
2.-NAYELI GUADALUPE ÁLVAREZ CAMPOS	7 AÑOS
3.-LUIS ALBERTO ÁLVAREZ TOLENTINO	7 AÑOS
4.-MARLEEN BRAVO CERVANTES	7 AÑOS
5.-VIANKA ESTEPANÍA BRAVO MINCE	7 AÑOS
6.-HUGO ALEXIS CHÁVEZ MARTÍNEZ	7 AÑOS
7.-JUAN MANUEL CHÁVEZ MAYA	7 AÑOS
8.-SAMUEL DIEGO ASCENCIO	7 AÑOS
9.-WUENDI HERNÁNDEZ AGUILAR	7 AÑOS
10.-ROBERTO MAYA ROMERO	7 AÑOS
11.-LEYDI JESÚS MERCADO ROMERO	7 AÑOS
12.-JUAN JESÚS PRADO RAMÍREZ	7 AÑOS
13.-LESLY GUADALUPE ROMERO HERNÁNDEZ	7 AÑOS
14.-JAIME SÁNCHEZ TOLENTINO	7 AÑOS
15.-LUIS ROQUE TADEO AGUSTÍN	7 AÑOS
16.-LIZ MEREIDA TADEO ALCÁNTAR	7 AÑOS
17.-ZAIRA TADEO ASCENCIO	7 AÑOS
18.-FRANCISCO JAVIER TADEO JERÓNIMO	7 AÑOS
19.-LEYDI JOSELÍN TOLENTINO AGUSTÍN	7 AÑOS
20.-LUIS FERNANDO TOLENTINO TRINIDAD	7 AÑOS
21.- WUINONA TOLENTINO ÁLVAREZ	7 AÑOS

Anexo 7.

Trabajos de los alumnos de 2° "A", Estrategia N° 1.



Estos trabajos son de algunos, de los equipos que formé entre los alumnos donde les pedí que dibujaran, primeramente les platicué sobre la historia y los acontecimientos que vivió Benito Juárez, después de ahí ellos dibujaron.



