



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

*“LOS VALORES DE RESPETO, CONFIANZA,  
COMPAÑERISMO Y TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS DE  
PRIMERO DE PREESCOLAR”*

**CATALINA TAMAYO GÓMEZ**

ZAMORA, MICH, AGOSTO DEL 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

*“LOS VALORES DE RESPETO, CONFIANZA,  
COMPAÑERISMO Y TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS DE  
PRIMERO DE PREESCOLAR”*

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE VERSIÓN  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:  
CATALINA TAMAYO GÓMEZ.**

ZAMORA, MICH, AGOSTO DEL 2013.



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/162-13

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 31 de agosto de 2013.

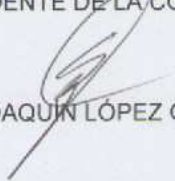
**C. CATALINA TAMAYO GÓMEZ**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada **"LOS VALORES DE RESPETO, CONFIANZA, COMPAÑERISMO Y TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS DE PRIMERO DE PREESCOLAR"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Ma. de Jesús Andrade Martínez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

  
MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660  
web: [www.upn162-zamora.edu.mx](http://www.upn162-zamora.edu.mx) e-mail: [upntra162@prodigy.net.mx](mailto:upntra162@prodigy.net.mx)

## **DEDICATORIA**

### **A MI FAMILIA**

Con cariño y agradecimiento, por apoyarme y alentarme en todo momento, gracias a todos y cada uno de ellos en especial a mis padres:

Elena Gómez Aguilar.

Pedro Tamayo Alejandro.

### **A MIS ALUMNOS, ASESORES, AMIGOS, MI NOVIO.**

Que me animaron a seguir en los momentos de renunciación.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ..... ¡Error! Marcador no definido.

## **CAPÍTULO 1.CONTEXTO**

1.1. Historia de la comunidad.....	8
1.2. La vida cotidiana y su cultura. ....	12
1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela. ....	17
1.4. La institución escolar.....	18
1.5. El grupo escolar.....	26

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

2.1. La problemática.....	31
2.2. Diagnóstico pedagógico.....	35
2.3. Planteamiento del problema.....	38
2.4. Delimitación del problema.....	40
2.5. Justificación.....	40
2.6. Propósitos.....	42
2.7. Elección del tipo de proyecto.....	43

## **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

3.1. Enfoque (cualitativo, cuantitativo).....	46
3.2. Metodología de la investigación (investigación-acción). ....	47
3.3. Modelo pedagógico.....	50

## **CAPITULO.4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

4.1. Alternativa de innovación.....	55
-------------------------------------	----

4.2. Plan de acción .....	56
4.3. PROPÓSITOS .....	57
ACTIVIDAD 1.....	58
ACTIVIDAD 2.....	59
ACTIVIDAD 3.....	60
ACTIVIDAD 4.....	61
ACTIVIDAD 5.....	62
ACTIVIDAD 6.....	63
ACTIVIDAD 7.....	64
ACTIVIDAD 8.....	65
ACTIVIDAD 9.....	67

## **CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

5.1. Evaluación.....	69
ACTIVIDAD 1.....	71
ACTIVIDAD 2.....	72
ACTIVIDAD 3.....	73
ACTIVIDAD 4.....	74
ACTIVIDAD 5.....	75
ACTIVIDAD 6.....	76
ACTIVIDAD 7.....	77
ACTIVIDAD 8.....	78
ACTIVIDAD 9.....	79
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA .....	81
ANEXOS .....	83

## INTRODUCCIÓN

Para este trabajo de investigación me apoyará el proyecto de intervención pedagógica ya que esta intervención nos permite tomar el control de nuestra propia práctica, con el fin de satisfacer una necesidad, corriendo el menor riesgo posible de fracaso, permitiendo el mejor uso de los recursos disponibles.

Este trabajo se concentrará en cómo fomentar los valores de convivencia, confianza, con el objetivo de que los niños respeten a los demás y puedan trabajar

La educación en valores debe brindarles a los niños herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia, no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza, optimismo, para que crezcan con buena autoestima, con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

El trabajo está estructurado en cinco capítulos y están desglosados de la siguiente manera:

El primero es la contextualización, lugar donde se realizó dicha investigación.

El segundo la problemática, trayectoria laboral, planteamiento del problema, propósitos generales y específicos.

El tercero trata de la fundamentación teoría, enfoques, metodología de la investigación acción, modelo pedagógico.

El cuarto capítulo planeación de la alternativa de innovación. El quinto consiste en la evaluación de la alternativa de innovación, en el cual se valoró los propósitos planteados, se narra la propuesta. La propuesta de innovación se llevará a cabo en la estancia infantil "Mis primeros Pasos" ubicada en Guadalupe Victoria Esquina con Jiménez, en la colonia centro de Los Reyes Michoacán.

# **CAPÍTULO 1**

# **CONTEXTUALIZACIÓN**



## 1.1. Historia de la comunidad

Según Rico se utiliza el término contexto, para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia. El contexto, es el universo en el que se desarrollará la investigación, y en él se deben ponderar aquellas características que pueden influir durante el desarrollo de la investigación así como en los resultados de la misma. (Rico, 2007, pág. 31)

El lugar donde pretendo llevar a cabo la elaboración de este proyecto es la ciudad de Los Reyes de Salgado, en el "Estado de Michoacán Ocampo" está ubicado dentro de la meseta purépecha; región integrada por 13 municipios que son: Charapan, Cherán, Chilchota, Nahuatzen, San Juan Nuevo Parangaricutiro, Peribán, Paracho, Los Reyes, Tancítaro, Taretan, Tingambato, Uruapan y Ziracuaretiro..

Guzmán dice que Los Reyes se localiza al oeste del Estado a una distancia de 220 KM. de su capital, en latitud norte  $19^{\circ} 35' 30''$  y la longitud oeste  $102^{\circ} 28' 35''$  y se encuentra al oeste de la ciudad de Uruapan y al sureste de Zamora, a una distancia de 75 y 64 kilómetros respectivamente. (Guzman, 2003, pág. 15)

Su relieve está constituido por el sistema volcánico transversal. Y colinda con los municipios de Peribán, Uruapan, Charapan, Tagancicuaro, Tiguindín, Tocumbo y el estado de Jalisco.

Su clima es templado, y en algunas partes tropical con lluvias en verano, el calor sobrepasa ya los  $30^{\circ}$  Centígrados, a la sombra, tiene una precipitación pluvial anual de 900 milímetros aproximadamente.

Mencionando las dos principales lenguas indígenas, podemos mencionar al purépecha y al náhuatl. Los Reyes está comunicada con Jacona y Zamora pasando por es una vía de comunicación con tierra caliente. Se encuentra la carretera hacia la ciudad de Uruapan pasando por Angahuan en donde se encuentra el volcán

Paricutín. Hacia el sur está comunicada con la carretera Buenavista y de ahí se llega a la costa michoacana, Tocumbo, Tinguindín (Anexo1)

Sus viviendas están construidas de tabique o concreto en su gran mayoría, Los Reyes cuenta con los siguientes servicios públicos: Agua potable 70 %, drenaje 40 %, pavimentación 20 %, alumbrado Público 60 %. Actualmente se ha visto muchos cambios en la ciudad ya que se han pavimentado colonias que en verdad lo necesitaban.

La ciudad cuenta con instituciones de diferentes niveles educativos de nivel inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, universidades escolarizadas y semiescolarizada ,con el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), también con el Instituto de Capacitación para el Trabajo (ICATMI), el Centro de Seguridad Social para el Bienestar Familiar, en dichas instituciones se capacita a la gente adulta.

Primarias.: Son 13 instituciones para dar este servicio, estando incluidos los dos rubros, público y privado. Secundarias, cuenta con seis escuelas siendo en su mayoría privadas. Preparatorias una institución pública y 3 privadas.

Universidades: Se cuenta con el Instituto Tecnológico Superior de los Reyes al público, la Universidad Monrier que es privada, Colegio de Estudios Superiores (CESUP) el cual es privado, la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN) esta universidad es semiescolarizada y al público.

Guarderías o estancias infantiles: son dos que están incorporadas tanto al servicio del Instituto Mexicano del Seguro Social como a la SEP, además, hay cuatro estancias que son particulares. Jardines de niños: son 18 instituciones entre públicos y privados además de uno que es para educación especial.

Los Reyes cuenta con algunos centros de salud como el Centro de Salubridad y Asistencia, conocido como centro de salud urbano de Los Reyes, el Instituto de

Seguridad Social y Servicios Sociales para los trabajadores del estado (ISSSTE), Clínica Hospital del Instituto Mexicano del seguro social, hospital regional.

A si como también se encuentran clínicas, sanatorios y hospitales del sector privado en nuestra ciudad. Y por último la clínica de la cruz roja, protección civil las cuales también sirven para las emergencias que se llegan a presentar ellas cuentan con ambulancias.

Según Chesneaux el presente, y el conocimiento del pasado es necesario en función del prevenir, puesto que a partir de él se puede comprender mejor la sociedad presente y en base a ello cambiarla (Chesneaux, 2008, pág. 36)

La historia es el estudio del pasado, por medio de ella podemos explicarnos muchas cosas de las que pasan actualmente y de las que pasarán, por ejemplo se pueden explorar las condiciones previas a determinado suceso del pasado y aplicarlas en el presente para poder prevenir que sucesos o malas experiencias no se repitan en el futuro.

Uno de los conceptos que me fueron útiles para entender mejor la definición de la historia fue: La comprensión de la historia es el entendimiento del presente, ya que si un pueblo no ha comprendido el pasado y no sabe cómo y por qué ha llegado a ser lo que es, ese pueblo no podrá prever ni afrontar el prevenir. (Lara, 1973, pág. 35)

La Ciudad de Los Reyes, fue fundada según cédula real el 12 de mayo de 1594, por el Franciscano Fray Juan de San Miguel. En 1837 adquirió la cabecera del distrito poniente. En 1859, se asignó a Los Reyes la categoría de Villa, llevando el nombre de "Villa de Salgado", en memoria del patriota insurgente Don José Francisco Trinidad Salgado Rentería. "El 20 de junio de 1950 se le otorgó la categoría de Ciudad con el nombre de "Los Reyes de Salgado, Michoacán".

Pedro de Llaca afirmo que en el lugar existía la tradición oral de que tres hermanos españoles, Melchor, Gaspar y Baltazar, establecieron un paradero o mesón

que la clientela le llamó a dicho negocio como el paradero de Los Reyes, y que al fundarse el pueblo por extensión se le aplicó dicho nombre.

Los Reyes, anteriormente dependía del curato de Periban; no obstante el franciscano Fray Francisco de Aboitia, concertó a una reunión con los encargados del cabildo del pueblo para plantearles la construcción de una capilla y gracias a que recibió una respuesta satisfactoria de ellos, y junto con el apoyo de la población.

Se hizo posible que en 1648 se iniciara la construcción de un templo y un hospital, el cual una vez terminados presentaron sus servicios a los habitantes.

En 1859 el general Epitacio Huerta durante sugubernatura el congreso del estado, le asignó la categoría de Villa, llevando el nombre de "Villa de Salgado", en memoria del patriota Don José Salgado. Y el 20 de junio de 1950 se le autorizo a la cabecera municipal la categoría de ciudad, con el nombre de "Los Reyes de Salgado"

Uno de los rubros que tuvo mayor auge en Los Reyes, fue el servicio de ferrocarril, historia narrada por el maestro Vicente González Méndez y el Lic. Héctor Ortiz Ibarra y tomada de la monografía escrita por Prof. Alfonso Morales. El 1º de junio de 1902 el tren llegó por primera vez a la ciudad de Los Reyes.

Gracias a la solicitud de un grupo de terratenientes y del apoyo del presidente municipal Don Sabas Valladares Rentería, Y por la necesidad de transportar el piloncillo, el azúcar, y el alcohol que se producía. En este acontecimiento los habitantes del pueblo asistieron a la celebración, acompañados por bandas de música originarias de esta región.

Durante 95 años este fue el medio de transporte más importante para Los habitantes de Los reyes y sus alrededores, pero el auge y crecimiento de los vehículos automotor así como el crecimiento a grandes escalas de la cinta asfáltica fue el principal motivo por el que fue desapareciendo poco a poco de la necesidad de los ciudadanos.

Fue así que hasta el día 15 de agosto de 1997 el tren dejó de hacer sus tan anhelados recorridos para despedirse de Los Reyes. Esto lo hace con un silbatazo dando así el último adiós a este pueblo que jamás lo volvería a ver, en este evento asistió poca gente por ya no ser algo tan necesario para ellos como lo fuese en el pasado.

El pueblo evolucionó rápidamente en el aspecto político: en 1831, se estableció en municipio; en 1837, obtiene la categoría de cabecera; y en 1861, se consigue la categoría de Distrito, conforme con la división territorial asumida por el Estado.

Considero que el conocer la historia de la comunidad es indispensable en la educación que recibimos y para mi desempeño laboral, ya que gracias a ella puedo entender mejor la manera de actuar, de trabajar con el alumnado y ayudarles de una manera adecuada cuando sea necesario.

Se entiende por historia a los acontecimientos buenos o malos sucedidos en las sociedades a través de los tiempos, en los cuales se analiza el pasado para comprender el presente. Para varios historiadores mirando el pasado, podemos entender el porqué de la actualidad.

## **1.2. La vida cotidiana y su cultura.**

El conocer la cultura de una comunidad es fundamental para nuestras vidas, porque es todo aquello que nos rige y que el hombre ha creado esas creencias, costumbres, bailes, comida, música, que adoptan como suyas. Gracias a ella los docentes conocemos el origen de las cosas y entendemos por qué se realizan de esa manera.

La cultura la concibo como el conjunto de actitudes, normas, valores, tradiciones, habilidades, ideas en común, conocimientos que se adquieren en la

convivencia con otros, los cuales se deben hacer valer en el trato diario para que se vayan ampliando, enriqueciendo y modificando para su vida.

Uno de los conceptos que me fueron útiles para entender mejor la cultura fue: que la cultura se concibe como el conjunto de representaciones y normas de comportamiento que contextualizan la cambiante y creadora vida de los miembros de una comunidad y que se va ampliando, enriqueciendo y modificando como consecuencia precisamente del dinamismo y la innovación de aquellos que actúan bajo el paraguas de su influencia.(Pérez, 2007, pág. 72)

La mayoría de las familias se componen por papá,mamá e hijos. Hace tiempo el ser madre soltera no era bien visto, eran señaladas, juzgadas, maltratadas, a hora es diferente, se ha visto una gran diversidad de madres solteras; en consecuencia de que los padres no asumieron dicho compromiso, y ellas prefieren educarlos y alimentarlos solas, pensando en el bienestar de estos.

Algunas familias cuentan con sus parcelas de zarzamora, que anteriormente eran cañaverales ya que tenía un ingenio cerca de la ciudad, esta era su principal fuente de economía, solo que años atrás se saturó el mercado de la caña y esto provocóque su precio bajara bastante.

Consecuencia a esto varias familias comenzaron a dedicarse a la producción de zarzamora, aguacate, en la actualidad se le considera a esta ciudad mundial de la zarzamora. Al introducir este producto no solo obtuvieron mejores ganancias sino que dieron empleos a algunas mujeres por que la cosecha del fruto generalmente es realizada por mujeres.

La mayoría de las familias de Los Reyes, los domingo asisten a misa, a la unidad deportiva, o visitan a sus abuelos, es un día en el cual toda la familia conviven con sus tíos, abuelos, primos, etc. debido a que entre semana les resulta difícil compartir más tiempo ya que se tiene la necesidad de que ambos padres trabajen, y

en el caso de las mamás solteras esto complica más el tiempo para compartir con ellos.

En la mayoría de las familias de la ciudad tienen que trabajar ambos padres, las mujeres no solo tienen un trabajo fuera de casa, sino que al terminar su jornada laboral, tienen que llegar a esta a realizar las labores domésticas, ya que muchos de los hombres no ayudan en ellas, y a consecuencia de ello, la mayoría de los niños son desatendidos porque los padres no les brindan el tiempo suficiente a sus hijos.

Las madres solteras al terminar su jornada laboral tienen que llegar a atender a sus hijos y a realizar sus labores domésticas, revirtiendo en un agotamiento lo cual no permite brindarles un tiempo de calidad a sus pequeños. Es por eso que considero que si existe un vínculo entre la historia y la cultura de mi comunidad.

Actualmente también se percibe, que la mayoría de los hombres no solo toman vino, cerveza, micheladas, sino que obtienen más fácilmente las drogas y han sido presa fácil de estos vicios, provocando que sean violentos con sus parejas. Aunque las mujeres no se quedan atrás, también estas se observan por las calles dando la vuelta en carros con música, tomando vino o cervezas, fumando, y algunas drogándose.

Actualmente se puede decir que el concepto de familia dentro de la comunidad de los Reyes, es de unión y respeto. Algunas personas siguen siendo muy tradicionalista, algunas mujeres sueñan con casarse y llegar al altar vestidas de blanco, pero también se ha visto cantidad de parejas que viven en unión libre sin casarse por ninguna de las dos leyes, civil e iglesia.

En la ciudad de Los Reyes se realizan varias fiestas ya sean religiosas o cívicas, entre las religiosas, son el reflejo de la cultura, valores y tradiciones se encuentra la del 1º de enero, fiesta en honor al señor de la Misericordia patrono de la ciudad en la cual se realiza una procesión a su honor, se recibe también el año nuevo con una misa en el templo de los santos reyes a las 12:00am.

6 de enero fiesta en honor a los santos Reyes la gente acude a la feria municipal donde se divierten con los juegos electromecánicos y a la plaza principal a observar la quema de castillos. (Anexo 2). Jueves de pascua, tradicional fiesta en honor a San Gabriel en su barrio, en la cual la gente acude a disfrutar de los juegos electromecánicos, de las cenadurías y vendimias.

10 de Mayo en esta fecha se realiza un evento cultural festejando a las madres en la plaza principal de la ciudad, en el cual hay concursos, bailables y regalos, 12 de Mayo, (conmemoración anual de la fundación de Los Reyes) se organiza en la plaza principal de la ciudad, un feria artesanal donde, además de artículos tradicionales, también se ofrecen productos elaborados en base de las frutillas de la región. Como la zarzamora, frambuesa, fresa, arándano y aguacate. Se muestra al público algunos de los procesos básicos para transformar la caña de azúcar en sus derivados.,

16 de julio, fiesta patronal en honor a la virgen del Carmen en su parroquia la realizan eventos culturales, deportivos, juegos electromecánicos, kermes, peregrinaciones durante nueve días, rosarios de aurora, baile y para terminar el baile con banda afuera de la parroquia.

Fiestas patrias, 16 de septiembre Independencia de México, fiestas patrias. Se realiza un desfile por las principales calles de la ciudad donde participan todos los centros educativos, por la tarde se realiza una verbena popular con banda de viento, la gente acude al centro de la ciudad a la quema del castillo y en ocasiones, a divertirse con el torito (persona con el disfraz de un torito, con juegos artificiales a su alrededor)

12 de octubre, día de la raza, fiesta de la colonia obrera se celebra con eventos deportivos, culturales, kermes, banda en el quiosco, sonidos, juegos electromecánicos y pirotécnicos.

2 de noviembre (día de muertos) algunas escuelas realizan un concurso de tumbas en el centro de la ciudad y hay kermes, 20 de noviembre aniversario del



inicio de la Revolución mexicana, fiesta popular y gran desfile deportivo, 22 de noviembre tradicional fiesta religiosa y popular de los filarmónicos en honor a su patrona Santa Cecilia.

En esta se distribuyen diferentes conjuntos o grupos de música en el centro de la ciudad, se festeja con una gran fiesta en la que asisten las personas y bailan según grupo que eligieron, del 1 al 12 de diciembre, fiestas y peregrinaciones en honor a la virgen de Guadalupe, del 16 al 25 de diciembre, posadas, noche buena y nacimiento del niño dios.

Gran parte de las familias de la ciudad de Los Reyes, asisten a las fiestas religiosas organizadas por las parroquias, ya que la mayoría de las personas son católicas y en su generalidad llegan a asistir a las fiestas cívicas, a las celebraciones que se realizan en la plaza el día de la Revolución Mexicana, 20 de noviembre, así como también a sus desfiles.

Maciel comenta que: La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños. "De acuerdo con el autor, considero que en algunas familias ya no conservan ciertos valores importantes, esto se ve reflejado en los niños dentro y fuera de las escuelas, ya que varios no respetan a las personas adultas, así como también es importante señalar que no existe una buena educación en lo que respecta a la cultura cívica, porque la mayoría de la gente tira basura en cualquier lugar, calle, carreteras, plaza, etc.(Maciel, 2007, pág. 94)

Para los docentes conocer a sus alumnos es sustancial, así como también estar al tanto de la cotidianidad de las familias, es de gran ayuda, porque con ello se les puede conocer mejor para contribuir a su educación y formación de hábitos y valores, que conjuntamente con el apoyo de sus padres, se logrará en ellos un verdadero aprendizaje significativo.

Actualmente el desarrollo en la educación ha cambiado considerablemente en varios aspectos como: mejores oportunidades, para los estudiantes ya no tienen que salir a otras ciudades para seguir estudiando. Es grato tener más profesionistas en nuestra ciudad. Inclusive no solo los jóvenes deciden seguir con sus estudios, también las personas mayores realizan estudios abiertos para concluirlos ya sea la primaria, secundaria e inclusive la preparatoria ya que ésta es un requisito indispensable que se necesita para ingresar a la mayoría de los empleos.

### **1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.**

Considero que el papel de la educación es de menester importancia en nuestra ciudad ya que los niños reciben una educación acorde a sus necesidades, logran desarrollar su autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite integrarse fácilmente a niveles superiores de su vida social, y a un sistema educativo avanzado.

Iglesias comenta que: La educación cumple un papel mediador entre el niño y el conocimiento cultural organizado. Al maestro le corresponde asegurar que se produzcan los aprendizajes necesarios para vivir en sociedad, mediante una intervención activa planificada e intencional. De no producirse dicha intervención, nada asegura que tenga lugar los aprendizajes necesarios para el desarrollo global del niño. (Iglesias, 2005, pág. 239)

Actualmente el desarrollo en la educación ha cambiado considerablemente en varios aspectos como: mejores oportunidades, para los estudiantes ya no tienen que salir a otras ciudades para seguir estudiando. Es grato tener más profesionistas en nuestra ciudad.

Inclusive no solo los jóvenes deciden seguir con sus estudios, también las personas mayores realizan estudios abiertos para concluirlos ya sea la primaria,

secundaria e inclusive la preparatoria ya que esta es un requisito indispensable que se necesita para ingresar a la mayoría de los empleos.

El conocimiento pasado también es significativo abordarlo, ya que permite tener elementos de base a los miembros de la comunidad para así mismo entender el presente y descubrir e indagar algunas técnicas, métodos y conocimientos que se han ido perdiendo poco a poco ya que se pueden recuperar para mejorar la educación, los valores y las condiciones de vida de la comunidad.

El poco tiempo que le dedican los papás a sus hijos se refleja en su desempeño escolar, y se manifiesta a realizar las actividades, a algunos de estos se les percibe inquietos, distraídos, irrespetuosos con compañeros y maestros, apáticos ante las tareas, voluntariosos.

#### **1.4. La institución escolar.**

La escuela es la primera institución importante después de la familia, en la que casi todos estamos inmersos, ya desde el Jardín de niños, el niño empieza a aprender que es la vida en sociedad.(Phillip, 1994, pág. 28)

La estancia Infantil "Mis Primeros Pasos" se encuentra ubicada en Guadalupe Victoria Esquina con Jiménez, en la colonia centro, a unas cuantas cuadras de la plaza principal. Dicha institución tiene un papel importante en el desarrollo de la comunidad ya que gracias a ella, la mayoría de las madres trabajadoras tienen la oportunidad de dejar a sus hijos para desarrollarse laboralmente.

La estancia fue fundada en la ciudad de Los Reyes como un apoyo a las madres trabajadoras aseguradas por su patrón o padres viudos divorciados con la custodia del niño atendiendo a infantes desde un año a cuatro de edad con una capacidad instalada de 48 infantes.

Se realiza la apertura en las instalaciones de la academia del IMSS el 9 de septiembre de 1985 adecuando algunos salones para ofrecer el servicio, estando al frente de la asociación la Sra. Victoria Mendoza Barragán. En 1991 se cambió la estancia infantil al domicilio de Dalia # 44 esquina con revolución en la ciudad de los Reyes, propiedad del IMSS.

Estando a su cargo la Sra. Alicia Oseguera Osorio, este inmueble se diseñó para la atención de los infantes, esta obtuvo mejor aceptación por la población de Los Reyes ya que la estancia era grande y asistían gran cantidad de niños, contando ya con matrícula completa, niños en espera del servicio.

En el 2002 toma posesión como administradora la Sra. Sandra Luz Ochoa Alemán, cambiando del nombre de la estancia infantil "Mis primeros pasos". En el 2006 se decide cambiar de administración quedando al frente el Sr. Manuel Rocha Villanueva quien proporcionó el inmueble de Guadalupe Victoria Esquina con Jiménez en el año 2007.

En este nuevo inmueble se diseña de tal forma de cubrir 93 niños, para que se pudiera otorgar la autorización para la ampliación. La atención de estos niños la conforman 27 personas, distribuidas en cada una de las áreas, de acuerdo a su perfil. Cada una de las áreas constituye parte fundamental para el desarrollo del trabajo asistencial y educativo efectuado en la guardería.

La institución está construida de material de concreto, diseñada especialmente para cubrir cualquier incidente que se presentara, todo el exterior es de tabique y algunos interiores de tabla roca. Cuenta con dos plantas, en la baja se encuentra el vestíbulo, la dirección, un patio para usos múltiples, para realizar las actividades recreativas, actos cívicos, viernes sociales, fiestas de cumpleaños. Hay carros y triciclos donde los niños se divierten en él, cuenta con dos salas Maternal A y B1.

También se encuentra la cocina o mejor conocida como el área de nutrición que es donde se preparan los alimentos de los niños, el comedor donde se les oferta los alimentos a las salas de maternales, tres áreas de baños, uno para la sala de

maternal A y el otro para la sala de maternal B1, un baño para el personal que labora, dos salidas de emergencia.

En la planta alta se cuenta con cuatro salas dos maternas B2,C1 y C2, lactantes A, B y C, el área de la biblioteca, oficina del fomento de salud, una bodega donde se guarda el material para trabajar con los niños, dos comedores uno donde se les oferta los alimentos a los bebés de lactantes. Otro es el área de descanso del personal en el cual se toma la media hora de descanso que se tiene durante la jornada laboral, en esta planta también podemos encontrar dos áreas de baños diseñados para los maternas, el otro para el personal que labora y personas que visitan las instalaciones.

Para brindar un mejor servicio y atender las necesidades de los menores de una manera eficaz, las salas se dividen por grupos de edades. Lactantes A y B, se integran los menores de 45 días de nacidos hasta un año un mes, el personal varía de acuerdo a los niños inscritos, actualmente se cuenta con 16 pequeños los cuales son atendidos por cuatro maestras.

Lactantes C, niños de un año un mes, hasta un año y siete meses, esta sala cuenta con 11 niños inscritos al cuidado de dos asistentes educativas. Maternal A, se integra por 15 niños, cuyas edades oscilan entre un año siete meses, hasta dos años un mes, los cuales son atendidos por tres maestras

Maternal B1, se ubican niños de dos años un mes, hasta dos años siete meses, hoy se cuenta con 14 niños en esta sala y a su cuidado con una maestra encargada y un personal de apoyo en las horas más pesadas, o con auxiliar de asistente fijo solamente si existiese sobre cupo en la sala.

Maternal B2, se compone por niños de dos años siete meses, hasta tres años un mes, actualmente asisten 15 pequeños, esta sala cuenta con una maestra y un personal de apoyo cuando se es necesario. Maternal C1 y C2, los niños que la integran son de tres años un mes hasta cuatro años, en esta asisten 23 niños y en esta sala se encuentran dos maestras asistiéndolos.

La estancia infantil "Mis primeros pasos" se realiza una organización normativa en la cual se designan estímulos o castigos según su caso, si se llega a infligir el contrato o el reglamento su castigo será una acta administrativa, tres acumuladas de estas, es despido inmediato.

Los estímulos son los días económicos, esto solo si todo se realiza correctamente. Respecto al reglamento de la institución, los permisos, informaciones o sanciones, se realizan por escrito y todos estos documentos se archivan en los expedientes de las trabajadoras.

La estancia infantil "Mis primeros pasos" cuenta con 24 trabajadoras: un administrador, la directora general, una subdirectora, una coordinadora pedagógica, educadora, 6 maestras encargadas de salas, 9 auxiliares, laborando incluidas 3 de intendencia, 3 cocina, (anexo 3). La relación entre profesoras y padres de familia, es buena en ocasiones se les informa a los papás personalmente sobre alguna actitud del niño. Se les informa por medio del reporte de incidencias que se les da a firmar en el área de vestíbulo, no siempre son negativas si no también se les reconoce sus logros obtenidos de sus hijos durante el día.

Cabe mencionar que algunos padres de familia son muy exigentes e incumplidos en el aspecto de las tareas eso lo considero un gran problema ya que los niños no logran realizar las actividades como se planearon por la maestra y esto afecta a su aprendizaje en el aula.

En la institución realizamos varios eventos culturales, 30 de abril día del niño durante el cual participamos en la caravana de la fantasía y organizamos algo en la institución para celebrar el día de los niños en el que participa todo el personal de la institución, el día de la madre y el padre ya que realizamos un evento cultural para celebrar a los dos donde participan los niños y el personal de la institución.

16 de septiembre se efectúa una tarde mexicana en la plaza principal donde los niños participan en bailables y representaciones, 2 de noviembre concurso de tumbas en la institución, mini olimpiada en el mes de noviembre la cual se lleva a

cabo la mayoría de las veces en el auditorio municipal donde los niños participan en algunas competencias físicas y posadas en el mes de diciembre en la cual todos participan.

Como maestra adopto una conducta de respeto para enseñar a los niños diferentes actividades a las que nos marca el programa, en nivel preescolar se trabaja con las metodologías del IMSS, que consta del proyecto DAR (Desarrollo Armónico nuestra Responsabilidad), el cual se maneja por un manual de Pedagogía y 8 fascículos correspondientes a cada una de las salas.

Donde se especifican y se sugieren las actividades a realizar en el salón de clases con los pequeños, también cuenta con los parámetros para la realización de la planeación semanal que son: el tema, contenido, eje, recomendaciones para la maestras a momento de trabajar con los niños.

Se planea con las siguientes actividades: la actividad propositiva donde la maestra indaga lo que el alumno sabe del tema y explica, en la propositiva se le permite al niño, descubrir, indagar, explorar por si solo el tema o con algunos materiales proporcionados por el docente.

Es una alternativa flexible capaz de ser adaptado a las distintas características de cada estancia, mas debemos de tener en consideración las rutinas, deben de respetarse para vincular su formación con un hábito de vida y se debe de determinar la calidad de interacción que genera cada agente educativo para de esta manera enriquecer los que tengan menor intervención.

Al comenzar del ciclo escolar se realiza un plan anual en donde se establecen todos los temas vistos durante el año, también se realiza una planeación mensual que parte de las necesidades de cada sala para terminar con la semanal en donde se describen las actividades diarias a desarrollar con los niños, se anotan los resultados obtenidos y necesidades detectadas en la semana. Para realizar la planeación se toma en cuenta las necesidades detectadas en la semana y la edad de los niños para que puedan desarrollarlas según su capacidad cognitiva.

Se evalúan los siguientes aspectos: La formación de los niños, la participación de los adultos, la organización de las actividades, los recursos de apoyo y la organización operativa, el proceso consta de tres etapas, la inicial el intermedio y final, la evaluación está a cargo de la educadora.

La metodología la concibe como un conjunto de lineamientos que deben tomarse en cuenta para que la interacción sea más enriquecedora y cuente con una mayor calidad educativa. También me guio con el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) este programa es conocido como el método por competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales.

La función de la educadora consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee" así como también fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

Las competencias que se pretende que los niños desarrollen son: que interioricen de manera gradual las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto que aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tienen, el apoyo mutuo, aceptando a sus compañeros como son y comprender que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades que asumir.

Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.

Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A continuación se describen los propósitos que se espera alcancen los niños



mediante experiencias que contribuyan a promover sus procesos de desarrollo y aprendizaje son:

Que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos, construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar, desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades de preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

La evaluación tiene tres finalidades principales: Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, mejorar la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

Un día normal en mi institución comienza desde las 7:00am, los niños que van llegando los recibe en el vestíbulo las coordinadoras o directoras y se llevan a la sala correspondiente de acuerdo a su edad, a las 8:20 salimos con los niños al patio para realizar primeramente la activación para después irnos al comedor para que tomen su desayuno, al culminar se llevan a los niños al baño para que laven sus dientes.

Los días lunes se realiza un acto cívico en el patio de la institución. Al culminar los niños se regresan a su sala para comenzar las actividades pedagógicas planeadas de acuerdo al tema.

A las 10: 45 salimos al patio para su recreación, posteriormente a las once del día se les da la colación, a las 11:15 nos regresamos al salón para culminar con las actividades pedagógicas, aproximadamente como a las 12: 45pm regresamos al patio a realizar la activación para después llevar los infantes al comedor para que coman.

Al culminar se llevan nuevamente a los niños al baño a que se laven sus dientes, sus manos y su cara, para después cambiarlos solamente si el pequeño se

ensució su ropa ya que los papás llegan por la mayoría como a las 2:30 o 3:00 de la tarde.

## **1.5. El grupo escolar**

El aula de Maternal C1 (3 a 4 años), es muy pequeña para la cantidad de niños que asisten en total son 21 niños, no tiene mucho espacio en la realización de actividades educativas. Se encuentra ubicada en el segundo piso, tiene varias ventanas, el aula está construida de tabique y concreto y en algunas partes de tabla roca, tiene piso.

Contamos con tres muebles en uno de ellos se encuentran los escenarios, material de construcción, biblioteca, en otro se guarda el material personal de cada niño como son sus libros, lapicera, el tercero donde se encuentra el escenario de artes plásticas e higiene, también allí mismo se guarda el material de la maestra; hojas de planeación, reportes de incidencias, etc.

En este anaquel también se guarda las mochilas de los niños ya que como son bastantes niños las mochilas no caben en el perchero que se tiene en la sala, estos muebles abarcan mucho espacio. Contamos con ocho mesas de trabajo color azul y blanco, 24 sillas del mismo color, 2 para las maestras, un pizarrón, la puerta es color blanco de aluminio.

El aula tiene dos móviles, está decorada según en la estación en que se está, es decorada por las maestras encargadas del grupo y sus asistentes. También la puerta se decora según la estación y días festivos del mes.

Mi grupo está integrado de 23 niños de 3 a 4 años, es un grupo muy activo, los niños siempre están en constante movimiento, se distraen por cualquier cosa, algunos son: tímidos, agresivos, desobedientes, berrinchudos, apáticos, sobreprotegidos, hijos únicos, egoístas, desatendidos, etc.

Dentro del grupo soy la responsable de lo que se trabaja, de realizar la planeación y ver que se tengan todos los materiales para trabajar las actividades pedagógicas y de ver que todo funcione de acuerdo a lo que los directivos nos solicitan, tengo laborando en la institución cuatro años.

Ya había trabajado en otras instituciones como asistente y maestra, cuando comencé a laborar en la actual institución estuve en la sala de lactantes como auxiliar de asistente, pero después de seis meses me anexé al área de maternales, ahí he estado por tres años ya como maestra frente a grupo.

La teoría de Piaget habla los estudios de desarrollo cognitivos desde la infancia a la adolescencia los cuales son:

1. La inteligencia sensorio - motriz comienza con el nacimiento a partir de los reflejos incondicionados, es inmediato, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción; este periodo culmina alrededor de los dos años cuando aparece el lenguaje.
2. El estadio pre operacional implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales. El pensamiento preoperatorio abarca desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento pre conceptual intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción, y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista.
3. El pensamiento operatorio concretocomprende desde los 7 u 8 años hasta los 11 o 12 años y conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento infantil. Aparecen por primera vez operaciones mentales aunque referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones compendiadas en este estadio, se señala la clasificación, la seriación, la conservación y otras. El estadio de las operaciones concretas se caracteriza por la capacidad de enfrentarse eficazmente con los conceptos y operaciones concretos, es decir el sistema cognitivo es capaz

de asimilar información, cuando esta es manipulable, y no así cuando se trata de operaciones o conceptos abstractos.

4. El estadio de las operaciones formales brinda la posibilidad de manejar eficazmente conceptos abstractos y aplicar las habilidades de razonamiento hipotético- deductivo y de solución de problemas a contextos diferentes de aquellos en los que se ha adquirido. A partir de los 11 o 12 años el pensamiento formal se hace posible, justamente porque las operaciones lógicas empiezan a ser traspuesta del plano de la manipulación concretas al de las meras ideas expresadas en cualquier tipo de lenguaje (palabras, símbolos matemáticos, etc.)

Mi relación con los niños dentro del aula es agradable, los niños se dan a querer, a la mayoría les gusta que los abracen y sentirse queridos, e incluso muchos de ellos nos llegan a llamar mamá. Pero hay momentos en los cuales los niños quieren hacer lo que quieren y no les gusta que se les llame la atención cuando pelean con sus compañeros o cuando hacen algo mal es cuando llegan hacer berrinches, y también nos llegan agredir.

Al llegar a la institución a las 7:25 aproximadamente primeramente me dirijo a mi locker para ponerme mi uniforme, y posteriormente incorporarme a mi sala a recibir a los niños, checo las actividades a realizar en el día para ver si tengo que realizar trabajitos, si no es así me pongo a peinar a las niñas. A las 9:00 am llevo los niños al comedor para animarlos a ingerir sus sagrados alimentos. Al culminar nos dirigimos motivar a los niños a que se laven los dientes.

A las 10:00 am es la hora de mi desayuno por lo tanto me voy a la área de descanso del personal a ingerir mis alimentos, para lo cual tomo media hora de descanso. Después comienza las actividades educativas se realizan de la siguiente manera en la institución: las actividades pedagógicas las realizamos después de realizar las higiénicas, a estas se les dedican 40 minutos aproximadamente ya sean las propositivas o las indagatorias.

Estas se comienzan la mayoría de las veces con un canto de bienvenida para integrar y motivar al grupo, con la realización de un juego o dinámicas según el tema que se va a ver en la semana, posteriormente se realiza el pase de lista esto se hace de acuerdo a la creatividad del docente.

Y se inicia con las actividades planeadas ya pasadas en la planeación, al culminar a las 10:45, se les brinda a los niños media hora de recreación libre, al regresar se realizan las últimas actividades algún repaso o técnica en donde realicen ejercicios de psicomotricidad o reforzar el área socio afectiva de los niños mediante algún juego dirigido.

Después nos dirigimos al área del comedor en donde motivo al niño a comer, para posteriormente llevarlos al baño para auxiliarlos en el lavado de dientes, al culminar se cambian y se peinan a los niñas que no se alcanzaron a peinar durante el día.

# **CAPÍTULO 2**

## **DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.**

## 2.1. La problemática

Mi trayectoria escolar comenzó en el mes de Agosto de 1992 en el "Jardín de niños Libertad" ingrese a este a la edad de 5 años. Recuerdo que mis primeros días no fueron muy agradables porque me costó adaptarme y soltarme de mi mamá. El patio era inmenso, en él corríamos, saltábamos, nos subíamos a los columpios, y en ocasiones no metíamos a la alberca.

En este Jardín aprendí cosas nuevas con mi maestra Cleotilde, me enseñó cantos, a colorear, pintar, las vocales, números, etc. En 1993 ingresé a la escuela 20 de Noviembre; mis primeros años en esta institución aprendí a leer, escribir, hacer cuentas, con la maestra Isidora. En 1999 me incorporé a la secundaria "18 de Marzo" fue una de las etapas más bonitas de mi vida seguí conviviendo con amigas que conocí en el Jardín de niños, pero también conocí a gente nueva.

En el año de 2002 ingrese al colegio de bachilleres en esta etapa de mi vida era más sociable, me hice nuevos amigos recuerdo que no conocía a muchas personas el primer día y si me sentí un poco rara.

Mi primer acercamiento como docente lo realice en la escuela privada Jean Piaget en el (2008), como era solo por un tiempo después me incorporé a la estancia de esa misma institución. En el 2009 empecé a laborar en la estancia que actualmente trabajo, fue allí donde se me presentó la oportunidad de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Actualmente dentro del grupo soy la responsable de sala, de realizar la planeación, ver que se tengan todos los materiales para realizar las actividades pedagógicas, de ver que todo funcione de acuerdo a lo que los directivos nos solicitan. Tengo laborando en la institución cuatro años, cuando comencé a laborar en la actual institución estuve en la sala de lactantes, pero después de seis meses me cambiaron al área de maternas, ahí he estado por tres años y medio.



Actualmente me he enfrentado con algunas dificultades en el centro de trabajo una de ellas es la falta de material por parte de la dirección para la realización de las actividades, el material muchas veces no es suficiente y se termina cambiando las actividades. La falta de comunicación con la directora ya que no asiste todos los días a la institución.

Los planes y programas que conozco del nivel preescolar son pocos ya que solo he trabajado con el método alternativo por un tiempo, en este la lectura y la escritura es uno de sus objetivos así como las habilidades básicas de aprendizaje, donde los alumnos aprenden a través de la observación láminas que se muestran en el tema a ver, en el cual se narra una historia con la ayuda de estas.

También conozco el programa de educación preescolar 2004 (PEP) ya que va de la mano con el Programa de educación inicial PI en el cual nos guiamos en la institución donde laboro. El PEP 2004 se basa en una serie de conocimientos que orientan su enfoque y dan respuesta a las necesidades e intereses (culturales, políticos, económicos, etc.) del contexto histórico en el que surge.

Así se atribuye a la formación de personas competentes que la sociedad demanda: que afronte los retos que se le presenten y que en su personalidad se destaquen sentimientos de solidaridad, tolerancia, justicia social, iniciativa, consideración y conciencia ecológica.

Uno de los propósitos del (PI) es de promover en los niños la adquisición de hábitos alimentarios e higiénicos, así como el logro de conductas de auto cuidado, que satisfagan las necesidades básicas del pequeño, lo que contribuirá a su integración y adaptación al medio. Generar la adquisición de hábitos y valores que redunden en la información y desarrollo de los menores considerando para ello un enfoque integrador.

Unas de las dificultades que he tenido en torno a ellos es que no puedo enfocarme solo con un programa por lo tanto no me he empapado de ellos ya que en la institución nos exigen guiarnos con el PI. Una de las dificultades que he tenido al

implementarlas en el aula es la falta de tiempo para la realización de las actividades pedagógicas.

La clase la organizo basándome en la planeación que realizo semanalmente, la mayoría de las actividades se trabajan en el aula o en el patio de usos múltiples. En la Institución se lleva a cabo un plan anual realizado por la directora, coordinadoras, un plan al mes que plasma la educadora el cual nos redacta algunas necesidades detectadas en el aula. Los elementos para planear son primeramente las necesidades de los alumnos, el objetivo, propósitos, aprendizajes esperados, ejes, contenido y áreas.

Algunas de las dificultades que he tenido al momento de planear o de diseñar alguna situación didáctica es la falta de material en la institución, por ello en algunas ocasiones se tiene que improvisar, utilizar materiales inadecuados. También cuando se les pide material de casa la mayoría de los niños no cumplen con dicha tarea.

La mayoría de los grupos con los que he trabajado han sido niños de 3 a 4 años de edad y la mayoría han sido grupos pequeños e inquietos en los cuales he observado que necesitan estar en constante movimiento.

Dentro del grupo de primero de preescolar de la "Estancia infantil Mis Primeros Pasos", de Los Reyes, Mich. He observado que en toda institución donde he laborado existen problemas actualmente. Los más sobresalientes son:

- 1) La agresión, los niños se golpean, se muerden en distintas partes del cuerpo, se patean, se gritan y se avientan constantemente por cualquier situación, juegan brusco, molestan a sus compañeros.
- 2) Poca maduración en la psicomotricidad, algunos niños tienen poca flexibilidad en su cuerpo, les cuesta trabajo caminar de puntitas o con el talón, niños que se les dificulta saltar, todavía hacen garabatos, al momento de iluminar diferentes dibujos se salen del contorno (solo rayonean las imágenes, las mesas de trabajo, las sillas).

- 3) Lenguaje no fluido, la mayoría algunos no pronuncian bien las palabras. Hablan "mocho" o chiqueado, otros solo se limitan a pronunciar frases cortas, de dos o tres palabras, hablan muy bajito y poco se les entiende, una niña tartamudea, otro pequeño no pronuncian algunas letras como la "p".
- 4) Irritabilidad, algunos de los niños suelen gritar a las maestras o a sus compañeros cuando algo no se hace a su manera, cuando quieren un juguete de algún compañero, expresan su ira por medio de berrinches o rabietas para así conseguir lo que desean, avientan objetos, y golpean la puerta del aula.
- 5) La falta de valores en el aula, en especial el valor del respeto y compañerismo, la mayoría de los niños suelen faltar al respeto a sus pares con palabras altisonantes o agrediéndoles, hay poco compañerismo en el aula, les cuesta trabajo pedir disculpas, dar las gracias y pedir las cosas por favor.

Una de las dificultades que me pareció más importante detectada a nivel institucional y que está afectando a los niños (as) de manera directa e indirecta es de desconocimiento de los valores, ya que los niños son irrespetuosos, agresivos con sus pares, en algunas ocasiones con los docentes así como les cuesta trabajo respetar turnos respetar las reglas del aula, el poco compañerismo entre ellos.

De acuerdo a mis capacidades, conocimientos, actitudes y a las investigaciones que he hecho sobre la problemática considero que puedo trabajar dicha dificultad en el aula por la función que desempeño en la institución, así como mis habilidades, logrando mejorar esas conductas en los niños, y a su vez transformando mi práctica docente.

Teniendo en cuenta que los valores influyen decisivamente en nuestra existencia; son nuestra autodefinición como personas y que deben ocupar el primer lugar en nuestra escala de prioridades, ya que son un invaluable tesoro

que guiará nuestras decisiones y configurará la naturaleza misma de nuestro ser.

Es indispensable el establecimiento de relaciones interpersonales ya que con ellos permite la regulación de emociones en los alumnos y va fortaleciendo a la vez la adaptación de conductas aceptables en la cual considero que el juego desempeña un papel muy importante por su potencial en el desarrollo de capacidades en los niños mediante la verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflicto, cooperación, empatía y participación en el grupo.

## **2.2. Diagnóstico pedagógico**

El diagnóstico pedagógico es una investigación en la cual se describen y explican problemas del aula para intentar solucionarlos. Este tipo de diagnóstico está diseñado para satisfacer las necesidades del contexto escolar, estudiando al sujeto que aprende desde su globalidad, es considerado flexible abierto e interactivo.

Según Bulsan: Diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Existen varios tipos de diagnóstico ya que la palabra diagnóstico se relaciona con la recolección y análisis de datos para evaluar problemas de distintas naturalezas.(Bulsan, 2008, pág. 213)

Algunos de ellos son:

En uno de los ámbitos en que se habla de diagnósticos es en la medicina, donde se busca adquirir conocimientos sobre una determinada enfermedad observando los signos y síntomas de un paciente. Así como también el diagnóstico de psicología analítica en este se enmarca dentro de la evaluación psicológica, y supone el reconocimiento de una enfermedad.

EL diagnóstico pedagógico sirve para detectar y corregir o poner remedio a las dificultades que los niños puedan encontrarse durante el proceso educativo. Así como la metodología aplicada en el aula intentando obtener la mejor solución para el desarrollo del niño.

EL diagnóstico pedagógico pretendía conocer las dificultades que obstaculizan mi práctica docente, descubrir cómo se relacionan los niños en sus hogares para comprender sus actitudes en el grupo, así mismo buscar de qué forma se puede conseguir que los pequeños se respeten y se la lleven bien como compañeros que son.

Así como también para conocer mejor el diagnóstico recurrí a algunas antologías de la Universidad Pedagógica Nacional durante la carrera en educación preescolar, lo diseñe a través de una serie de pruebas que son las técnicas empleadas las cuales se mencionan en el apartado que sigue.

Los instrumentos utilizados han sido las notas de campo en la que registre lo más relevante del grupo de acuerdo a la observación, entrevistas dirigidas a los padres para conocer el desarrollo de sus hijos, conocer cómo viven y cómo es su relación familiar, cuestionarios sobre cómo ven a sus hijos respecto a sus actitudes agresiones, falta de respeto hacia sus compañeros, recopilación y análisis de todos los datos obtenidos.

Observación (participante y no participante). Ya que es necesario tener una breve reseña de las técnicas e instrumentos de investigación es por ello que hacemos mención de ello en forma general ya que es importante conocer su relación con el método y cómo se clasifica. Todos estos instrumentos me fueron útiles para conocer mejor la dificultad que elegí en la problemática.

Algunos instrumentos que retomé de otros autores fueron los que según Brueckner y Bond nos mencionan, son aspectos los cuales se deben abordar en el diagnóstico: La identificación de los factores de la situación enseñanza-aprendizaje los cuales puedan interferir en el desarrollo individual de los pequeños, comprobación de la mejora de los alumnos hacia las metas educativas establecidas. (Bond, 2008, pág. 113)

El diagnóstico pedagógico fue puesto en marcha en el momento que se definió el propósito que se impulsó en la elaboración de éste, en el cual se conoció al alumno y se le permitió al maestro comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de sus alumnos, éste se realizó aproximadamente en cinco meses, en éste se logró involucrar a todos los alumnos.

Uno de los logros obtenidos en la aplicación de los instrumentos antes mencionados fue la recopilación de datos de todos los instrumentos llevados a cabo, los cuales fueron acerca de los comportamientos, gustos, dificultades, preferencias y otros aspectos, que me fueron de interés, mas sin embargo tuve dificultades en las entrevistas por que algunos padres de familia se les complicaba contestar con la verdad.

Así como los resultados que obtuve en las entrevistas dirigidas a los padres de familia, ellos no les brindan un tiempo de calidad a sus hijos, porque llegan cansados de sus trabajos, y cuando están con ellos prefieren cumplir con todos sus caprichos para evitar berrinches o rabietas.

Los datos que pude obtener a partir de cada una de las técnicas utilizadas fueron que el ambiente en el que se desenvuelven la mayoría de niños del grupo tiene que ver con el tipo de relaciones que tienen en casa, con sus padres, hermanos, y en algunos casos los abuelos, debido a que estos últimos son con quienes pasan la mayor parte del tiempo.

Después de hacer el diagnóstico he aprendido lo importante que es como docente observar constantemente nuestro grupo, evaluarlo, enfrentar las dificultades observadas en el aula, para así mejorar nuestra práctica docente y lograr que el niño sea una mejor persona en su futuro.

En la elaboración de esta propuesta pedagógica se percató que es fundamental realizar un diagnóstico el cual se realizó mediante la convivencia diaria con los niños, visualizando las problemáticas dentro de la institución tanto en los docentes como en la comunidad estudiantil; por motivo se nos ha encomendado la tarea de educar con valores con la finalidad promover el respeto de los intereses de los niños y niñas.

### **2.3. Planteamiento del problema**

El problema lo puedo nombrar, es la falta de valores, no hay compañerismo y respeto. El estar en contacto con los pequeños, durante la labor diaria dentro del aula y con el diario de campo pude observar las diferentes actitudes. La intervención que considero es uno de los principales motores para que haya un buen funcionamiento en las relaciones con el mundo que nos rodea.

De esta manera el preescolar como primera institución educativa debe promover y fomentar el reforzamiento de los valores, que cada vez se ha olvidado en nuestra sociedad. Por lo cual en las aulas debe resultar imprescindible el contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral del niño para ir conformando sus conocimientos a través de sus experiencias al estar interactuando con las personas que les rodean.

Después de haber realizado el diagnóstico y de haber obtenido resultados de este, considero que esta situación es de dimensión social, ya que las personas se rigen por la transmisión de la familia, escuela y sociedad. Así como también estos valores, actitudes, comportamientos son necesarios para una convivencia social.

La educación se considera como la base del progreso de todas las naciones, debe ser el motor que nos haga reflexionar sobre las acciones cambios de nuestra sociedad de ahí la importancia que tenga ciertas características para alcanzar metas como desarrollo armónico del individuo.

Para ello es necesario que el docente se actualice constantemente para así mismo guiar, orientar, sensibilizar y hacer reflexionar al niño ya que el niño aprende de su entorno y de sus experiencias de vida, la intervención del docente es rescatar los valores.

La relación que puedo establecer en esta dificultad es el establecimiento de relaciones interpersonales ya que con ello permite la regulación de emociones en los alumnos y va fortaleciendo a la vez la adaptación de conductas aceptables en la cual considero que el juego y los cuentos desempeña un papel muy importante por su potencial en el desarrollo de capacidades en los niños mediante la verbalización.

Los niños necesitan interiorizar de manera gradual las normas de relación y comportamiento en las que permitan respetar, aceptar a sus compañeros comprendiendo a la vez que todos tienen los mismos derechos y logrando una buena convivencia.

Actualmente la práctica de valores está presente pero se ha ido perdiendo, y una de las grandes influencias es la tecnología, los programas de televisión con alto poder de acción en su comportamiento, la mayoría de los docentes hemos sido testigos de peleas y agresiones físicas de los pequeños con sus compañeros de clase o padres de familia que viven en violencia en su hogar, esto como otros puntos son la base de la elección de la temática.

Los niños necesitan interiorizar de manera gradual las normas de relación y comportamiento en las que permitan aceptar a sus compañeros comprendiendo a la vez que todos tienen los mismos derechos y logrando una buena convivencia. Me apoyaré de las competencias que presenta el campo formativo de desarrollo personal social que establece nuestro programa de educación preescolar 2011.



## 2.4. Delimitación del problema

El problema objeto de estudio se detecta en los alumnos en el primer grado del Jardín de Niños del Centro Educativo Infantil "Mis Primeros Pasos" con la clave:16PDI0031J, ubicado en la comunidad de Los Reyes Michoacán, México.

El tiempo destinado para el estudio del problema y la aplicación de la alternativa será de febrero a junio en el ciclo escolar 2012-2013. Es el tiempo pertinente que permitirá que los niños obtengan conocimientos que les sean significativos manteniendo y logrando buenas relaciones interpersonales y para poder lograrlo se desarrollarán las actividades por semana tomando una hora en cada sesión, aunque también se aprovecharán los momentos de interés por parte de los alumnos para llevar a cabo las actividades, y un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

De esta manera se promoverá y fomentará los valores realizando actividades innovadoras, con los niños de preescolar. De acuerdo al apartado anterior el planteamiento del problema queda de la siguiente manera: **¿Qué hacer con los niños del "Centro Educativo Infantil Mis primeros Pasos" para fomentar los valores de respeto, confianza, compañerismo y trabajo en equipo para lograr una buena convivencia en niños de primero de preescolar en el ciclo 2012-2013?**

## 2.5. Justificación

Se considera de vital relevancia la necesidad de favorecer la formación de valores en los niños desde edades tempranas, ello contribuirá a promover la educación de la voluntad y el desarrollo de la autonomía moral, lo cual se verá reflejado en todas las esferas del sujeto a lo largo de su vida.

Es importante promover este estudio ya que en la actualidad se han ido degradando los valores, es necesario que los docentes, con el apoyo de los padres de familia y escuela propongamos diversas alternativas para lograr estos, así como también favorecer un desarrollo integral en los pequeños de preescolar, tomando en cuenta la diversidad en su desarrollo, involucrando aspectos de lenguaje, cognitivo, psicomotor, y físico.

La teoría de Vygotsky tiene mucha relación con el tema de los valores, porque todo desarrollo y aprendizaje del niño depende de las relaciones culturales y sociales con las que tenga contacto dentro y fuera del núcleo familiar. Sostenía que el desarrollo individual y los procesos sociales se desarrollan conjuntamente.

Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre personas y luego a nivel individual, en el interior del propio niño, todas las funciones se originan como relaciones entre sí. Para Vygotsky, el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y no pueden separarse.

La formación coloca al individuo en un presente en movimiento, al que ha de dar sentido con vistas al futuro. Una educación escolar conforma a valores, contribuye a hacer posible que el educando deje de ser simple "objeto" de influencia y se forme como sujeto.

El logro de las relaciones interpersonales exige un efecto con características funcionales del niño para que se desarrollen sus capacidades y es importante mencionar que es un proceso continuo lo que permitirá una mayor facilidad para acceder a una primera y segunda etapa de educación básica posterior a estudios superiores.

La formación de valores es importante para mi práctica porque considero que es una necesidad, ya que en el aula no se ha podido trabajar armónicamente. Se pretende educar al niño para que participe y sea un factor decisivo en el contexto en el que se desenvuelve logrando un propósito social y a la vez cultural ante la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Es un compromiso como educadora mantener el buen desempeño durante el proceso educativo, así como también brindarles respeto a los niños para que así mismo ellos logren respetar a sus compañeros también padres de familia y por ende la escuela donde laboro, a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Otro de ellos es que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad. Reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás.

La formación de valores es importante para mi práctica porque considero que es una necesidad, ya que en el aula no se ha podido trabajar armónicamente. Es un compromiso como educadora mantener el buen desempeño durante el proceso educativo, así como también brindarles respeto a los niños para que así mismo ellos logren respetar a sus compañeros también padres de familia y por ende la escuela donde laboro.

## **2.6. Propósitos**

### **Generales**

Fomentar en los niños los valores de respeto, confianza, compañerismo y trabajo en equipo para lograr una buena convivencia Promover en el niño una actitud positiva hacia sus compañeros y maestras.

### **Específicos**

- 1) Tomar conciencia de la importancia que tiene el respetar a sus compañeros y de sí mismo.
- 2) Lograr que el niño trabaje en equipo y que pueda ver la importancia de convivir todos.

- 3) Motivar al niño por medio de actividades innovadoras para desarrollar la convivencia.

## **2.7. Elección del tipo de proyecto**

Un proyecto de innovación docente es un plan que integra todo el proceso de investigación, le da organización y coherencia, se inicia desde la problematización de la práctica, hasta llegar a formalizar una propuesta pedagógica.

Este proyecto como todos tiene sus características las cuales varían de acuerdo a las necesidades del grupo y del profesor son: El problema, la alternativa, la aplicación, evaluación, formulación propositiva de la alternativa, conclusiones bibliografía y por último los anexos.

Lic. en Educación Preescolar plan (2007), menciona tres tipos de proyectos de innovación docente: proyecto de acción docente este tipo de proyecto tienen las siguientes características: el profesor debe tener un problema significativo en su práctica docente, debe proponer una alternativa para generar un cambio en el aula, su objetivo primordial es de ofrecer una educación de calidad, integral y pedagógica y por ultimo ofrece una alternativa al problema para los profesores, alumnos y comunidad.

Proyecto de intervención pedagógica el objetivo de este proyecto es el trabajo de los problemas planteados y delimitados, la participación de los estudiantes en el proceso evolutivo, este aborda los contenidos de eje metodológico y elaborar propuestas abocadas a la construcción de metodologías didácticas conociendo el objeto de estudio, para propiciar su aprendizaje a través de un proceso de formación donde se articula conocimientos, aptitudes, actividades y valores.

En este están ligadas la teoría y la práctica, parte del saber docente, el objeto de estudio del maestro es el análisis; la reflexión, complejo y social, el profesor debe

ser autónomo e investigador así como favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias metodológicas diseñadas y apropiadas por el mismo.

Proyecto de gestión escolar en este los directivos y profesores presentan repuestas significativas a las necesidades que surgen en la institución escolar, es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

La alternativa de innovación de intervención pedagógica para realizar mi proyecto es la más adecuada para realizar mi proyecto, porque me puedo percatar que es un problema que afecta principalmente a los alumnos y no permite con ello que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo es un deber y obligación como docente ante tal situación proporcionar a los alumnos las bases o materiales que les sean de utilidad para llegar a dar solución.

# **CAPÍTULO 3**

# **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.1. Enfoque (cualitativo, cuantitativo)**

Los valores es un tema muy importante, ya que desde las primeras edades y de toda nuestra vida los valores siempre nos acompañan en nuestra relación con los otros, en ellos se reflejan las personalidades del individuo y son la expresión de la internalización moral, cultural y afectiva que intrínsecamente lleva en sí y puede exteriorizar en el medio social donde se desenvuelve, como una organización armónica e interna de sus relaciones humanas dentro y fuera de la escuela y muy especialmente con vecinos, con los integrantes de su comunidad y los demás miembros de su núcleo familiar.

Según Hernández existen dos tipos de enfoques básicos de investigación: el cualitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo, frecuentemente en el uso de la estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población y el enfoque cuantitativo por lo común se utiliza, primero para describir y refinar preguntas de investigación. A veces pero no necesariamente, se prueba hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones” Hernández.(Hernández, 1997, pág. 274)

En el método cualitativo: Se realizaron observaciones a la muestra para conocer su personalidad y comportamiento social. El método cuantitativo: Se utilizó para medir y comparar los datos y resultados obtenidos después de aplicadas las entrevistas, las técnicas y observaciones a los niños y familiares.

Por medio de las observaciones se identificó algunas cualidades en los niños, a ellos les gusta jugar, socializar, tienen diferente carácter según su personalidad, algunos otros son muy apáticos, hacen berrinches y rabietas.

Según la información los datos obtenidos de las técnicas utilizadas y la observación, se detectó en su comportamiento a niños que pronuncian palabras vulgares y ofensivas 10% , niños actitudes amenazantes lo cuales tienden a agredir físicamente a sus compañeros 15%.

Con respecto con el comportamiento hacia sus compañeros solo el 10% de los niños tienen un comportamiento normal, 10% niños tienden a golpear y empujar a sus compañeros 20%, solo el 5 % de los niños aceptan al compañero o grupos que se le asignan. El 30% de los niños tienden a ser irrespetuosos.

### **3.2. Metodología de la investigación (investigación-acción).**

La investigación-acción me pareció el método de investigación más adecuado, ya que trasciende en torno al tema estudiado, así como el actuar experimentalmente sobre la gente. Partiendo del conocimiento mutuo en un proceso colaborativo entre el investigador y los investigadores, se hace posible transformar la realidad problemática que ha percibido.

Esta investigación, en el caso del objeto estudiado, permite proponer soluciones alternativas a la desarticulación de los niveles del sistema educativo antes descritos. También es una autoevaluación acerca de la propia práctica del docente en la cual se hace acción y reflexión y se referencia a estrategias para mejorar el sistema educativo.

El método de investigación-acción es frecuentemente utilizado en los procesos de transformación actuales para estudiar, alcanzar, controlar, las modificaciones deseadas en el entorno social de la aplicación, en él establece una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, aplicado en entornos académicos donde existe una vinculación de la teoría con la práctica, en el cual se lleva a cabo la reflexión y observación, para la aproximación del problema.

Esta investigación tiene un proceso primordial en el cual nos dice que el sujeto es su propio objeto de investigación, el que permite relacionar el estudio de los problemas en



un contexto determinado con programas de acción social, logrando de manera compartida conocimientos y cambios sociales.

Latorre nos dice que la investigación acción es de carácter cíclico. Realizar una investigación acción puede llevar un ciclo, pero la mayoría de las veces consume varios, todo dependerá del problema y del tiempo que se disponga para realizar el proyecto. Cuando la investigación-acción se ha institucionalizado, los ciclos de investigación-acción suelen transformarse en espirales de acción. (Latorre, 2007, pág. 274)

Se dice que dicha investigación se transforma en espiral por que tiene el potencial de continuar indefinidamente, se inicia con un problema práctico y se realiza un plan de acción, cual se analiza y revisa con la finalidad de mejorar la situación, siendo flexible para afectos imprevistos así como también se actúa y se observa.

Mediante este proceso el profesorado planifica, actúa, observa, reflexiona, su práctica docente, la cual la hace de manera más sistemática y con mayor rigor. En las escuelas este tipo de investigación –acción se analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores.

Este tipo de investigación se desarrolla, en una serie de fases y momentos que disponen el proceso investigativo con objetos específicos de cambio social, en el cual se modifican métodos investigativos

Según Escudero el proyecto de investigación- acción podría articularse en las siguientes fases: La identificación del problema. El cual se comienza a partir de un problema práctico, es decir aquellas dificultades, limitaciones o situaciones en que nos encontramos ante la oposición de desarrollar las actuaciones deseadas, se indaga y se analiza detalladamente para así como captar y comprender el por qué. (Escudero, 1987, pág. 36)

Reflexión crítica, para atender elaborar una cierta teoría situacional y personal de todo proceso. Así como también se realiza un diagnóstico de problema: este se realiza una vez que ya se ha identificado el significado del problema habiendo

formulado un enunciado del mismo es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la investigación.

Diseño de propuesta de cambio esta se realiza cuando ya se ha realizado el análisis recopilado se debe pensar en diversas alternativas de actuación así como sus posibles consecuencias de lo que comprenden de la situación, es necesario definir un diseño de evaluación de la misma.

Aplicación de propuesta. Una vez diseñada la propuesta de acción, esta se lleva a cabo con las personas interesadas, cualquier propuesta que se realiza mediante este análisis se debe emprender una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica en la que se es sometida a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Evaluación: Esta debe estar siempre aplicada al final de cada ciclo dando de esta manera una retroalimentación de todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

McNiff y otros nos dice que de iniciar el ciclo de investigación es conveniente reflexionar los siguientes puntos: Revisar nuestra práctica y plantear un proyecto de investigación siempre innovando nuestra práctica con el propósito de mejorarla. Así como también identificar el aspecto que queremos mejorar, cuestionándonos, el investigador siempre tiene que imaginar la solución plasmando su propuesta de mejora y llevarla a la práctica.(McNiff, 2007, pág. 47)

Por ultimo recoger datos para obtener evidencia y controlar las acciones implementadas, por último evaluar y reflexionar la acción modificada. La investigación-acción se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción vinculadas a las necesidades del docente investigador o equipos de investigación.

Las características de la investigación- acción, se sintetiza en que es: colaborativa, realiza análisis críticos de las problemáticas, participativa, implica

cambios, proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis, autocrítica, recopila, registra, analiza y exige llevar un diario personal, son sometidas a prueba las prácticas, ideas y suposiciones, existen cambios más amplios progresivamente, induce a teorizar sobre la práctica, inicia con ciclos de acción, planificación, observación y reflexión, existen cambios más amplios progresivamente.

Latorre dice que la investigación-acción debe realizarse en grupo siempre que sea posible, dadas las ventajas y el enriquecimiento mutuo que trabajar en grupo comporta en el caso de que tenga que realizarse una investigación individualmente, es importante implicar a otras personas. La investigación-acción tiene como punto de mira el "Yo", pero es hecha con una y para otra gente. (Latorre, 2007, pág. 47)

Una de las metas de esta investigación es el progreso personal para la innovación social que es esencialmente colaborativa, esta investigación sobrelleva a establecer nuevas relaciones con otras personas.

### **3.3. Modelo pedagógico**

En todo este tiempo en el que me encuentro estudiando esta carrera me he dado cuenta que existen varios modelos pedagógicos y que un modelo pedagógico es algo que se toma como un patrón a seguir en este caso para así mismo realizar una propuesta y obtener resultados de la misma.

Según Coll: a concepción constructivista es un referente útil para la reflexión y toma de decisiones compartida que supone el trabajo en equipo de un centro; como referente, es tanto más útil cuanto dicho trabajo se articula en torno a las grandes decisiones que afecta a la enseñanza y que se encuentran sistematizadas en los Proyectos Curriculares de Centro. (Coll, 2007, pág. 81)

El método constructivista es uno de los más influyentes de la psicología general, además es uno de los que mayor cantidad de expectativas ha generado en la educación

En la práctica esta concepción social de constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo, pero es necesario tener muy claro los siguientes pasos que permite al docente estructurar el proceso de enseñanza –aprendizaje cooperativo: Especificar objetivos de enseñanza, decidir el tamaño del grupo, asignar estudiantes a los grupos

Preparar o condicionar el aula, planear los materiales de enseñanza, asignar los roles para asegurar la independencia, explicar las tareas académicas, estructurar la meta grupal de independencia, estructurar la valoración individual, explicar conductas, monitorear conductas de los estudiantes, proporcionar un cierre a la lección, Avelar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos, valorar el funcionamiento del grupo.

En un salón de clases el constructivismo se enfoca en actividades y lecciones guiadas por el alumno. En esencia, el punto de vista de un estudiante para aprender moldea su participación en el descubrimiento autogenerado. Da actividades prácticas y promueve la investigación independiente con el uso de materiales disponibles.

Me he apoyado en el modelo constructivista porque sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

El constructivismo de Jean Piaget se asemeja a las necesidades de mi problemática, que va a dar al niño espacio para que se exprese de manera espontánea, libre de censuras y marco social que le ayude a respetar puntos de vista.

Para una acción afectiva desde el punto de vista constructivista trabajaré con los pequeños en el aula partiendo del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas de esta manera logrando que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas.

Este modelo define los contenidos de aprendizaje como productos sociales culturales, como un producto natural de las experiencias encontradas en los contextos ambientes de aprendizaje en los cuales el conocimiento que ha de ser aprendido es clasificado y ordenado de una manera natural.

La enseñanza constructivista es un modelo que enfatiza que los aprendices necesitan estar activamente implicados, para reflexionar sobre su propio aprendizaje, realizar inferencias y experimentar el conflicto cognitivo. En este modelo el profesor, es como agente mediador entre individuo y sociedad.

Su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, etcétera.

En la enseñanza constructivista el alumno es como un aprendiz social. *Es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.* Quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

Vygotsky sostiene que es necesario pensar sobre el aprendizaje en términos de una relación entre la construcción por parte de la subjetividad individual y la construcción social de la comprensión. Cuando los estudiantes llegan a la escuela no sólo tienen experiencias que afectan a sus construcciones cognitivas y que se refieren a los contenidos de las disciplinas y conocimientos que se les presentan en la clase, sino que los alumnos son el resultado de entornos socioculturales concretos y de épocas históricas que encarnan un determinado tipo de valores.

El aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras

cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

En la teoría constructivista Vygotsky, "el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno" (Vigotsky, 1974),

Constructivismo de Piaget. La teoría de Piaget de las inteligencias múltiples, propone que la dispersión conceptual de la inteligencia es un resultado de procesos, actividades, capacidades mentales múltiples; deshace la idea de que la inteligencia es un medio que se adquiere por herencia genética y por etapas de desarrollo.

En oposición a la visión reductora de la inteligencia la define como la habilidad para resolver problemas de la vida diaria. La habilidad para generar nuevos problemas para resolverlos. Y la habilidad para hacer algo o para ofrecer un servicio que es valorado en de otras teorías a cultura propia.

La teoría de Piaget(1932) acerca del modo en que los niños aprenden valores es totalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. Según Piaget los niños adquieren valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde su interior a través de la interacción en el medio. Por ejemplo, a ningún niño se le enseñe que es peor decir una mentira a un adulto que a otro niño. Sin embargo estos niños pequeños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado.

# **CAPÍTULO 4**

## **ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## 4.1. Alternativa de innovación

Pascual señala que la innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado. Innovación equivale, ha de equivaler, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la Administración a los profesores y alumnos, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar, cambiar. (Pascual, 1998, pág. 86)

Para innovar es necesario promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.

Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta alternativa se llevará a cabo en un periodo de seis meses teniendo como inicio el mes de septiembre del 2012 y culminando en el mes de febrero del 2013 aproximadamente. En la estancia Infantil "Mis primeros pasos" de Los Reyes, Michoacán, ubicada en Guadalupe Victoria Esquina con Jiménez, en la colonia centro.

La alternativa surge de la necesidad de transformar mi práctica docente, de innovarla, solucionando así los problemas educativos con los que me he enfrentado,



ya que va dirigida a una mejora en el comportamiento grupal e individual y convivencia en el aula.

Dicha alternativa fue diseñada con el fin de que pueda efectuarse dentro o fuera del salón de clase en el que se promueve la convivencia, así como lograr en los niños una actitud de respeto a sí mismo y hacia a los demás, que conozca la importancia del compañerismo,

Se utilizó con los siguientes materiales: memoramos de figuras, juegos, fichas de reglas positivas y negativas murales, plan diario, evaluación general, registro de observaciones individuales, periódicos, cuentos infantiles, etc.

Los recursos serán adaptados para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, para que se pueda realizar de una manera fácil se recomienda que sean variados y que realmente sean funcionales en el proceso, que sean de interés para el grupo, despertando el interés del niño para propiciar conocimientos.

## **4.2. Plan de acción**

El plan de acción es una especie de guía la cual brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. El objetivo es establecer un balance y confirmar si los objetivos planeados han sido cumplidos.

Según Pérez la planeación sirve para organizar, ordenar y reunir los objetos y metas de los proyectos, interviniendo en ello los niños, entorno y sociedad, previendo materiales, tiempo y recursos disponibles Pérez (2007 P.165).

### **4.3. PROPÓSITOS**

#### **General**

Fomentar en los niños los valores de respeto, confianza, compañerismo y trabajo en equipo para lograr una buena convivencia, Promover en el niño una actitud positiva hacia sus compañeros y maestras.

#### **Específicos**

1. Tomar conciencia a los pequeños sobre la importancia que tiene el respetar a sus compañeros y ser respetado.
2. Lograr que el niño trabaje en equipo y que pueda ver la importancia de convivir todos. Lograr que el niño trabaje en equipo y que pueda ver la importancia de convivir todos.
3. Motivar al niño por medio de actividades innovadoras para ser respetuosos, que acepten y respeten a sus compañeros.

## **ACTIVIDAD 1.**

TEMA .Encuentra el par.

**Propósito general:** Que aprenda a convivir con otros niños, a participar en juegos de equipo

**Propósitos específicos:** Respete reglas y turnos.

Asuma cuando gana o cuando pierda. .

Realice la buena convivencia.

**Edad:** 3 a 4 años **Duración:** 30 minutos

**Material:** Memoraba de figuras (uno por cada equipo).

**INICIO:** La educadora formara equipos de 4 integrantes por cada mesa, y cuestionara a los niños acerca de: ¿alguna vez han jugado al memorama?, ¿les gustaría que jugáramos?, en seguida la educadora repartirá en cada mesa un memorama.

**DESARROLLO:** Primeramente se le explicara al niño lo importante que es respetar las reglas del juego. Para después explicar que el juego consiste en que las tarjetas se pondrán sobre las mesas de manera que no se vea el dibujo y serán revueltas por los niños, cada niño tomará un turno y volteara dos tarjetas, si son iguales se quedará con ellas, si no las devolverá a su lugar y así sucesivamente, hasta que se acaben las tarjetas y gana el niño que tenga más pares.

**CIERRE:** ¿les gustó la actividad?, ¿Qué les pareció?, ¿les fue difícil recordar los lugares de la tarjeta?

**EVALUACIÓN:** Se llevará a cabo por medio de la observación, si se lograra la convivencia.

## **ACTIVIDAD 2.**

TEMA. ¿Qué tenemos que hacer para convivir y trabajar en armonía?

**Objetivo general:** que el niño comprenda lo que debe y no hacer en el aula para poder convivir y trabajar en armonía.

### **Objetivos específicos:**

- Comprender la importancia de convivir de manera respetuosa con sus compañeros.
- Que el niño logre reconocer las reglas positivas o negativas del salón de clases
- Que el trabajo lo realice en sana convivencia.

**Edad:** 3 a 4 años **Duración:** 30 minutos **Material:** \*Fichas de reglas positivas y negativas, Mural con contactel, palomas y tachas

**Inicio:**El grupo se organizará en sus mesas de trabajo para escuchar las instrucciones de la actividad. Posteriormente se les interrogará a los niños lo que saben y desconocen respecto a lo que debemos hacer como compañeros, alumnos para trabajar en armonía. Se les explicará a los niños cómo se realizará, cómo participarán y en qué consiste la actividad.

**Desarrollo:**La actividad se llevará a cabo por turnos, es decir, se le pedirá a un alumno que pase al frente para participar. En el pizarrón se colocará un mural con variedad de imágenes o dibujos, en donde se encontrarán diversas reglas positivas o negativas del salón de clases; el alumno deberá únicamente resolver una cuestión, es decir, si se encuentra una ficha positiva (lo que si se debe hacer en el salón de clases), éste deberá buscar el signo (paloma o tacha) que corresponda a la acción previamente observada. Así el niño reflexionará acerca de lo que debe y no hacer en el aula para poder convivir y trabajar en armonía. El niño explicará al grupo por que utilizó esa ficha y qué es lo que se debe hacer. Posteriormente pasaran otros niños distintos a que continúen con la actividad.**Cierre:** Se invitará a los niños reflexionar sobre la finalidad de la actividad.

**Evaluación:** La evaluación se llevará a cabo por medio de la observación si lograron reconocer las reglas positivas o negativas, de una manera respetuosa.

### **ACTIVIDAD 3.**

TEMA. Conociendo a un amigo

**Objetivo general:** Que el niño logre reconocer las cualidades y capacidades de sus compañeros.

#### **Objetivos específicos:**

- Lograr que el niño identifique sus cualidades y capacidades.
- Que el niño se relacione más con sus compañeros, que los respete y escuche sus comentarios.
- Lograr una convivencia entre ellos.

**Edad:** 3 a 4 años **Duración:** 30 minutos **Material:** Material que ellos mismos elijan

**Inicio:** Organizar el grupo en círculo, dar la consigna de que observen a sus compañeros y que elijan a uno con el que les gustaría convivir o jugar, ellos deciden que material ocupar.

**Desarrollo:** Después se observará cómo juegan o conviven, motivar a los que todavía no se animan a relacionarse, escuchar sus comentarios y acciones de ellos, tomando anécdotas. Al culminar la actividad se les proporcionará hojas con el dibujo de un corazón, una flor, ellos elegirán el dibujo que más les agrade y los decorarán.

**Cierre:** Al término se les pedirá a los niños entregar el dibujo que decoraron al compañero que eligieron mencionando algunas cualidades de sus compañeros.

**Evaluación:** Se cuestionará a los niños sobre ¿Por qué eligieron como amigo al compañero que le entregaron el dibujo? y ¿Cómo se sintieron con la actividad?

## ACTIVIDAD 4.

TEMA. El ropavejero

Objetivo general: **que el niño logre comprender que todas las personas deben ser tratadas con respeto.**

### Objetivos específicos:

- Que el niño comprenda que todos tenemos una función que desempeñar y que por lo tanto todos debemos respetar cada profesión.
- Comprender que somos personas diferentes, vivimos diferente y por lo tanto tenemos necesidades diferentes y que no importa lo diferentes que sean debemos tratarlos con respeto.
- Que el niño logre una buena convivencia con sus compañeros.

**Edad:** 3 a 4 años **Duración:** 20 minutos **Material:** Cestos de ropa con diferentes estilos.

**Inicio:** Presentar revueltas las prendas de ropa, posteriormente se separan de acuerdo a su uso. **Desarrollo:** Una vez clasificada, se invita a cinco niños a que pasen al frente del salón y se vistan con la ropa ahí reunida; Los niños guiados por la educadora comentarán para qué sirve cada estilo de ropa, que actividades hace la persona vestida de determinada manera; se vestirán con ropas de diferentes profesiones como doctor, enfermera, maestra, bombero, etc.

Los niños guiados por la educadora comentarán para qué sirve cada estilo de ropa, qué actividades hace la persona vestida de determinada manera, cómo se visten los doctores para ir a trabajar, los policías, los bomberos, las enfermeras, maestras, etc. Y se cuestionara a los niños sobre ¿Qué pasaría si no existiera el que recoge la basura? ¿Qué pasaría si no existiera las personas que hacen el aseo en la escuela?, etc. Al culminar la actividad en un mural o cartulina se dibujara la consecuencia de esto.

**Cierre:** La educadora explicara a los niños que así como se clasifican la ropa y que cada una tiene una razón de ser, así también las personas tenemos una función que desempeñar; por ejemplo los niños estudian; los alumnos trabajan como profesores, doctores, policías, bomberos, etc.

**Evaluación:** Se cuestionara a los niños sobre la función que desempeñan su papás y si ¿creen que deben respetar su profesión?

## **ACTIVIDAD 5.**

### **TEMA: RESPETAR TURNOS, RESPETO ASÍ MISMO Y POR LOS DEMÁS.**

**Objetivo general:** Despertar en los alumnos el respeto a sí mismo y por los demás, así como respetar turnos.

#### **Objetivos específicos:**

- Lograr que el niño se respete así mismo y a los demás.
- Que el niño comprenda la importancia de respetar turnos.
- Lograr una convivencia agradable en el aula.

**Edad:** 3 a 4 años. **Duración:** 45 minutos. **Material:** Material Multigrafiado, lápices.

**Inicio:** Se realizará una sesión de relajación, se colocará música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza. Los alumnos se acostarán en círculo, se relajarán, cerrarán los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un río, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutarán de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al finalizar la sesión de relajación, Mediante esta actividad los docentes le explicarán la importancia de hacerles saber a los alumnos que esta es una actividad para ejercitarles en el respeto del turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga. **Desarrollo:** Los docentes formaran tríos los cuales juntaran las partes del cuerpo que se les indique así: codo con codo, mano con mano, barriga con espalda, rodilla con rodilla y pies con pies, con la finalidad de que los alumnos comprendan que puede ser muy divertido jugar sin llegar a irrespetarse.

**Cierre:** El docente concluirá la actividad felicitando a los alumnos por su buena conducta y orden en la realización de la actividad. Los alumnos expresaran ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

**Evaluación:** La evaluación se llevara a cabo por medio de la observación sobre si se lograra el respeto y la convivencia.

## **ACTIVIDAD 6. MIS AMIGOS**

**Objetivo general:** aprender la importancia de la amistad compartir y la convivencia.

**Objetivos específicos:**

- Establecer relación de amistad con otros.
- Que el niño comprenda la importancia de la convivencia.
- Lograr que el niño comparta sus trabajos.

**Edad:** 3 a 4 años

**Duración:** 25 min.

**Material:** una hoja blanca y crayolas por niño.

**Inicio:** La educadora pregunta ¿sabe qué es un amigo? ¿Cuántos amigos tienen? ¿Quiénes? bueno ahora haremos una actividad en donde van a dibujar a todos sus amigos que tengan. Hay que poner atención y realizar la actividad, yo les entregaré una hoja en donde dice amigos con letras grandes y ustedes dibujarán a sus amigos ahí, sean hombres o mujeres.

**Desarrollo:** La educadora entrega la hoja a cada niño y sus crayolas para que empiecen a realizar su actividad. Al terminar cada uno muestra su trabajo.

**Cierre:** la educadora pregunta ¿Cuántos amigos tienen? ¿Les gustó la actividad?

**Evaluación:** Se evaluará a cabo respondiéndose las siguientes preguntas por medio de la observación.

- ¿reconoció a sus amigos?
- ¿compartió su trabajo?
- ¿realizó la convivencia sin problemas?



## **ACTIVIDAD 7**

### **Aprendamos a convivir.**

**Propósito general:** Que los niños aprendan a convivir, a y reconocer las cualidades de sus compañeros.

#### **Propósitos específicos:**

- Lograr en los niños una buena convivencia
- Que logren reconocer las cualidades de sus compañeros
- Que comprenda lo importante que es respetar a sus compañeros y compartir.

#### **Inicio**

- Se preguntará a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con la demás personas.

#### **Desarrollo**

Posteriormente se les leerá un cuento llamado los tres amigos, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosas, y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han hecho para solucionarla, etc.

- Se les explicará a los niños que se pondrá música y se pondrán a bailar, y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo motivante, como "qué bonita camisa traes, tu cabello está muy bonito", etc. No sin antes haberles puesto un ejemplo concreto.

**Cierre:** Se cuestionara a los niños sobre el cuento y se invitará a uno de ellos a narrarlo.

**Evaluación:** La evaluación se realizará por medio de la observación si lograron reconocer las cualidades de sus compañeros, respetarlos y convivir con ellos.

## **ACTIVIDAD 8**

### **Jugando a respetar**

**Objetivo general:** Que los niños aprendan convivir y a trabajar en equipo, respetando sus compañeros.

#### **Objetivos específicos:**

- Que comprendan lo importante que es trabajar en equipo.
- Logren convivir armónicamente
- Respeten a sus compañeros

**Edad:** 3 a 4 años

**Duración:**30 minutos.

**Material:** calcetines, bolsas de cartón, figuras de papel y palitos, botellas de refrescos de plástico, pelotas de unicel, palitos, pintura y silicón, cartones de leche y tubitos de papel de baño, pintura, papel mache.

#### **Inicio:**

Al inicio de cada actividad dar indicaciones de las actividades que se realizarán, y en cada una de ellas, pasar a diferentes niños por turnos y en diversas ocasiones, para dar a conocer o explicar la actividad al resto del grupo (esta actividad permanecerá como una rutina)

#### **Desarrollo:**

Por medio de teatro guiñol los niños desarrollarán: atención, respeto de turnos, dialogo, tolerancia, etc. mediante esta actividad los niños realizarán:

Conformar 4 equipos de 5 integrantes, cada equipo realizará títeres con una técnica distinta, unos los realizarán con calcetines, otros con bolsas de cartón, otros con figuras de papel y palitos, otros con material reciclado: botellas de refrescos de plástico, pelotas de unicel, palitos, pintura y silicón, con cartones de leche y tubitos de papel de baño acompañados de pintura, papel mache, etc. Los niños realizarán los títeres como ellos quieran, yo les daré el material y ellos tendrán que elaborarlo

usando lo que ellos elijan, siempre recordándoles que con ese títere ellos (equipo) realizarán un cuento al frente del salón y los demás compañeros observarán su obra, al finalizar cada obra, los integrantes del equipo platicarán a sus compañeros los pasos a seguir para realizar un títere como el de ellos, en esta actividad observaremos la tolerancia, el diálogo que entable cada niño, la explicación sobre los pasos a seguir en la elaboración del títere, entre otros. El día posterior a la realización de los títeres se darán cuentos a los niños (uno por equipo) ellos lo observarán y tratarán de adecuar la obra a sus personajes. Los días posteriores los pasarán los equipos (uno por día) a dar la función de títeres

### **Cierre:**

Se les permitirá a los niños a jugar libremente con sus guiñoles correspondientes, se les motivará a compartir los suyos, se propiciará un diálogo entre ellos para que socialicen sobre sus guiñoles y la actividad realizada.

### **Evaluación:**

Se evaluará por medio del juego de la papa cuestionándolos sobre ¿si se sintieron bien trabajando en equipo? ¿Si les gustó? ¿Si lo volverían hacer? ¿Si les agrado realizar los guiñoles? ¿Qué les gusto más de la actividad? ¿Por qué creen que es importante trabajar con respeto y convivir armónicamente con sus compañeros?

## **ACTIVIDAD 9**

### **EL RESPETO Y EL COMPAÑERISMO**

**Objetivo general:** Unificar al grupo para fomentar el valor del respeto y compañerismo por medio del trabajo en equipo.

#### **Objetivos específicos:**

- Lograr que el niño trabaje en grupo.
- Que el niño comprenda el valor de respeto y compañerismo.
- Realice una buena convivencia.

**Edad:** 3 a 4 años **Duración:**30 minutos.**Material:** Pequeños cuentos, materiales que ayuden a contar el cuento y ambientación (se puede poner música baja, luces a tono, etc.)

**Inicio:** Se invitará a los niños a representar un cuento, el cual se les mostrará diferentes cuentos que hablen de respeto y compañerismo, ellos elegirán el que más les agrade.

**Desarrollo:** Se elige el cuento que se desea representar y se construye lo necesario para la puesta en marcha del cuento (algún escenario, decorado, etc.). Los dinamizadores serían tres con papeles fijos: el Cuentacuentos, el ayudante de Cuentacuentos y el protagonista. Mientras el primero lee el cuento, el ayudante anima a los observadores y a la vez va seleccionando a personas, haciéndolas partícipes de la representación y entrando en contacto con el protagonista del cuento.**Cierre:**Al culminar se realizará un círculo mágico para hablar sobre la actividad, ¿Qué más les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Por qué?

**Evaluación:** Se evaluará por medio de la observación si lograron trabajar en equipo, comprender el valor de respeto y compañerismo y si hubo buena convivencia.

# **CAPÍTULO 5**

## **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

## 5.1. Evaluación

Según Pila: La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.(Pila, 1985, pág. 336)

La evaluación en manos de los docentes constituye el arma eficaz y decisiva para el mejoramiento permanente de sí mismo, de su acción diaria, y de los logros que desea alcanzar en los educandos y en la sociedad en la que se desenvuelve.

Los objetos utilizados del plan de acción de la Alternativa de Innovación fueron alcanzados, ya que gracias a los instrumentos de evaluación utilizados como las notas de campo en la que se registró lo más relevante del grupo de acuerdo a la observación, cuestionarios, las entrevistas dirigidas a los padres, se logró conocer el desarrollo de sus niños, conocer como es su relación familiar.

Así como también dar cuenta de los padres de familia que no les brindan un tiempo de calidad a sus hijos y que el ambiente en el que se desenvuelven la mayoría de niños del grupo tiene que ver con la conducta y comportamiento que reflejan en la escuela. Sin duda se logró detectar la problemática que afectaba al grupo.

La evaluación de cada actividad se realizará con la terminología satisfactoria y no satisfactoria según los objetivos de las actividades plasmadas en la alternativa. Por qué de esta manera se podrán identificar con facilidad los logros obtenidos.

Mi papel de profesor en el aula fue como moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Ahora se parte de los saberes de los niños, en los cuales se les permite manipular, explorar, descubrir o inventar.

Es necesario que como docentes observemos constantemente nuestro grupo, evaluar, enfrentar las dificultades observadas en el aula, para así mejorar nuestra práctica docente y lograr que el niño sea una mejor persona en su futuro. Así como lograr un ambiente armónico, y de respeto en el aula.

Mi alternativa de innovación considero que fue innovadora porque las actividades fueron planeadas de acuerdo a mis parámetros, y se logró en su mayor porcentaje el objetivo a lograr.

## ACTIVIDAD 1

### ENCUENTRA EL PAR

En la primera actividad "Encuentra el par" Al comenzar la actividad primeramente se les cuestionó a los niños sobre si alguna vez ya habían jugado al memorama, ninguno de los niños supo contestar la pregunta, así que invite a los niños a jugar al memorama, y comencé a explicarles las reglas del juego, los niños estuvieron atentos y entusiastas, cuando les estaba explicando la actividad Natalia me interrumpió y me dijo ¡¡ Maestra ya sé cómo se juega, tenemos que encontrar los dibujos que son iguales!! Al comenzar la actividad estuvieron un poco inquietos no respetaron las reglas del juego, uno de los niños empezó a voltear las tarjetas sin esperar su turno, así que se les volvió a explicar el juego y se les mencionó que los niños que no respetaran las reglas del juego se iba tener que salir de él, no les gustó la idea de salirse, así que la mayoría de los niños lograron respetar las reglas, participaron, pero algunos se les complicó un poco aceptar que perdieron y ya no quisieron participar.



Niños jugando al memorama.

El 98% de los niños logró satisfactoriamente respetar las reglas del juego.



## ACTIVIDAD 2.

### ¿Qué tenemos que hacer para convivir y trabajar en armonía?

En la segunda actividad " ¿Qué tenemos que hacer para convivir y trabajar en armonía? Al organizar al grupo en las mesas de trabajo, los niños estaban un poco inquietos así que cantamos una canción para atraer su atención y relajarlos un poco. Posteriormente se les cuestionó a los niños sobre si conocen las reglas positivas o negativas de salón, uno de ellos contestó ¡No debemos pegarle a nuestros compañeros!. A sí que comencé a mostrarles las imágenes de las reglas positivas y negativas del salón, los niños observaron las imágenes, al principio no sabían que contestar pero con mi ayuda y de las imágenes, los niños lograron identificar las reglas, y se les explicó su importancia, también se complicó un poco la actividad porque un pequeño no quiso respetar su turno de pasar al frente y estuvo un poco inquieto, por lo que tuve que pausar la actividad y explicarles lo importante que es aprender a esperar su turno. Al terminar se reflexionó sobre la actividad y lo importante que es convivir armónicamente en el salón y se llegó a un acuerdo.



Niños observando las imágenes de las reglas positivas y negativas del salón

El 92% de los niños lograron identificar las reglas del salón satisfactoriamente.

### ACTIVIDAD 3

## Conociendo a un amigo

En la tercer actividad "Conociendo a un amigo. Al organizar el grupo en círculo, se les pidió a los niños elegir a un compañero con el cual les gustaría convivir, los niños eligieron a un compañero pero uno de ellos eligió a dos compañeros. La mayoría de los niños se relacionó con sus compañeros a excepción de dos pequeños, que no eligieron a ningún compañero; se compartieron sus dibujos, hubo un niño que tenía más dibujos que todos, así que se les cuestionó el por qué creían que su compañero recibió más dibujos, la mayoría no supo contestar, pero una niña comentó que por que él no peleaba y ya se le explicó que por eso es importante convivir y respetar a sus compañeros, la mayoría logró entenderlo.



El grupo en círculo eligiendo a uno de sus compañeros para convivir.

El 97 % de los niños logró satisfactoriamente convivir con el amigo que eligieron

## ACTIVIDAD 4

### El ropavejero

En la cuarta actividad "El ropavejero". Al presentarle la ropa a los niños se amontonaron, todos querían agarrar la ropa, se ordenó el grupo y se les pidió clasificar la ropa, al explicarles la actividad todos los niños se entusiasmaron y todos querían participar, la mayoría de los niños comentaron para qué servía cada estilo de ropa se les explicó que la actividad se realizaría por grupos de cinco y así se realizó pero uno de ellos no respetó su turno y se molestó cuando se le comentó que tendría que esperar su turno pero aun así tuvo que esperar, todos los demás niños participaron y comentaron como se esperaba. Al culminar se platicó con los niños sobre la profesión de sus papás y la mayoría de los niños no sabía a qué se dedicaban sus papás, así se les tuvo que dejar de tarea investigar sobre la profesión de sus padres.



Niños emocionados listos para participar y ponerse los diferentes tipos de ropa.

El 99% de los niños comprendieron que todas las personas deben ser tratadas con respeto.

## ACTIVIDAD 5

### Respetar turnos, respeto así mismo y a los demás.

En la quinta actividad se organizó al grupo en un círculo y se les explicó que iba a poner música para que se relajaran, todos se acostaron en el piso, y se empezó a escuchar los diferentes sonidos de la naturaleza, les dije en voz baja que cerraran sus ojos, algunos niños no cerraron sus ojos, uno de ellos se asustó con el ruido de la naturaleza, empecé a decirles que estaban en un parque conviviendo con sus compañeritos, que no había peleas, etc., algunos se quedaron dormidos, al culminar, se formó equipos de tres para juntar las partes de su cuerpo, algunos no se pudo completar el trio y trabajaron en dos, un equipo no estaba haciendo la actividad solo estaban paliando, me acerqué y les pregunté que si no iban hacer la actividad y como observaron que sus compañeros se estaban divirtiendo empezaron a realizarla



Niños organizándose para juntar las partes de su cuerpo.

El 92% de los niños convivieron y respetaron a sus compañeros.

## ACTIVIDAD 6

### Mis amigos

En esta actividad comencé cuestionando a los niños ¿si sabían que eran un amigo?, no me contestaron correctamente ya que una niña me contesto: "si maestra es un amigo", así que comencé a explicarles que era un persona con la cual conviven diario, juegan, se abrazan y que casi siempre están juntos, etc. Posteriormente empecé a explicarles la actividad a realizar, empezaron a socializar pero también a pelear un compañero decía yo voy a dibujar a este niño y el otro le contestaba no yo lo voy a dibujar, así que les comenté que podrían dibujar al que quisieran que no importaba si otros de sus compañeros dibujaba al mismo.



Niños dibujando a sus amigos

El 97% de los niños reconocieron a sus amigos, compartieron su trabajo y lograron la convivencia sin problemas.

## ACTIVIDAD 7

### Aprendamos a convivir

Esta actividad la comienzo realizando un círculo mágico para preguntarles ¿si tienen amigos? y ¿qué realizan con ellos?, una niña me contestó: "yo tengo una amiga que vive por mi casa", y otro de ellos me dijo: maestra, mi papá me compró un carrito, le contesté muy bien, pero cuéntame: "tú tienes amiguitos aquí en el salón", así fue como me contestó que sí, que tenía a uno. Después empecé a narrarles el cuento los niños estuvieron muy atentos, al terminar la narración les expliqué la otra actividad, se entusiasmaron porque les encanta bailar, al pausar la música algunos niños no se animaron a decirles algo motivante a sus compañeros. Al culminar se les invitó a narrar el cuento, varios niños quisieron participar pero solo una niña lo narró.



Niños bailando.

El 95% de los niños reconocieron las cualidades de los niños, comprendieron lo importante que es respetar a sus compañeros y tener una buena convivencia.

## ACTIVIDAD 8

### Jugando a respetar

Esta actividad se inició explicándole a los niños de qué se trata la actividad a realizar, pasé a explicarles de mesa por mesa, en qué consistía, a algunos niños les agradó la idea de hacer un títere ellos solos, otros niños querían trabajar otro tipo de material ,un niño hasta lloró pero después accedió, la mayoría trabajó bien , pero algunos pelearon por el material, cuando se llegó el momento de la obra, a algunos niños que son un poco tímidos no quisieron participar, pero la mayoría lo hizo, se divertieron mucho.



Niños realizando su títere.

El 93% de los niños trabajaron en equipo, convivieron y respetaron a sus compañeros.

## ACTIVIDAD 9

### El respeto y el compañerismo

Esta actividad la comienzo invitando a los niños a representar y narrar un cuento, les mostré varios libros relacionados con el tema, fue así como ellos empezaron a escoger el que más les agradaba, la dificultad es que algunos querían el mismo, se me acerca un niño llorando y me dice una maestra yo quiero ese cuento, pero su compañero ya lo había escogido primero así que tuvo que escoger otro, al momento representar el cuento todos estaban muy atentos excepto uno que estaba molestando a un compañero.



Niños organizándose para narrar el cuento

El 96% de los niños lograron trabajar en equipo, una buena convivencia y comprender el valor de respeto y compañerismo.



## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la alternativa de innovación en el grupo se logró fomentar en los niños los valores satisfactoriamente en las dimensiones del niño, afectiva, social, intelectual y física del niño.

Es importante que el niño vivencie los valores cotidianamente ya que solo vivenciándolos podrán apropiarse de ellos y manifestar actitudes positivas, en el aula o fuera de ella.

Durante el desarrollo de la alternativa de innovación, se retomaron las reglas positivas y negativas en el grupo, se logró identificarlas, aportar ideas, aceptar las de sus compañeros, trabajaron en equipo esto hizo ver que pueden convivir todos. Comprendieron el valor del respeto y compañerismo.

Al culminar el trabajo me pude dar cuenta que obtuve un aprendizaje significativo de manera muy global, los niños no fueron los únicos beneficiados en la elaboración de esta investigación, yo como educadora también aprendí nuevas teorías, métodos, actividades. Me llenó de satisfacción ver una respuesta positiva al aplicar las actividades.

El impacto surgido con el proyecto en la fomentación de valores como el respeto, trabajo en equipo, confianza y el compañerismo, fue formidable a la vez que los padres de familia comentaban que al llegar a su casa sus hijos les compartían lo que habían aprendido y lo que más les gusto de las actividades.

Fue satisfactorio observar a los niños en la realización de las actividades, la aportación de ideas durante la interacción fue favorable, y respetada, bajo un ambiente agradable dentro del aula, los niños se divirtieron, participaron, trabajaron en equipo a algunos se les complico un poco pero al final lo lograron favorablemente.

Este trabajo fue emocionante al tratar cada actividad, y descubrir la situación de los niños e ir notando su cambio.

## BIBLIOGRAFÍA

Brueckner y Bond, Los elementos del diagnóstico: un análisis crítico. Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología Básica UPN, México, 2008

Bulsan S, Carmen, El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología Básica UPN, México, 2008.

Chesneaux, Jean. El contexto de la problemática docente. Contexto y valoración de la práctica docente Propia Antología Básica UPN, México, 2008.

Coll Cesar, Los profesores, sus teorías y la concepción constructivista. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas Antología Básica UPN, México, 2007.

Escudero, J. M. Innovación Educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Humanistas, Barcelona. (1987):

Guzmán Cedeño 200). La historia de Los Reyes, Una ventana al pasado y presente de Los Reyes, Morelia, Michoacán. 2003

Hernández David Joaquín, (1997) Metodología de la Investigación, México DF. Editorial interamericana de México, s.a.

Iglesias, Rosa, M. (2005), La planificación educativa para el desarrollo de competencias en preescolar. Metodología didáctica y práctica docente en preescolar, Antología Básica UPN. UPN.

Latorre, A. El proyecto de investigación acción. Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología Básica UPN, México, (2007).

Latorre, A. El proyecto de investigación acción. Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología Básica UPN, México, (2007)

Maciel Saturno, La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño. El niño preescolar y su relación con lo social Antología Básica UPN, México, 2007.

McNiff y otros, El proyecto de investigación acción. El contexto de la problemática docente. Antología Básica UPN, México, (2007).

Pascual, Roberto. *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid. Editorial popular. (1998).

Pérez Gómez (1992) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En Gimeno Sacristán, Madrid.

Phillip JACSON, P. La monotonía cotidiana. Grupos en la escuela, Antología Básica UPN. . Mexico. 1994.

Piaget Jean. La importancia de la autonomía, El niño preescolar y sus valores Antología Básica UPN, México, (1932.)

Pila, M. Evaluación, técnica, táctica y estática, Ed. Grao, Madrid (1985)

Pérez Alarcón Jorge, Para que planear nuestro trabajo, Metodología didáctica y práctica docente, Antología UPN, México. (2007)

Rico Gallegos Pablo, El contexto de la problemática docente, Contexto y Valoración de la práctica docente propia. Antología Básica UPN, México, 2007.

Tuñón Lara, Historia y realidad del poder, México DF. Editorial interamericana de México, (1973)

# **ANEXOS**

# ANEXO 1.



**ANEXO 2.**



## ANEXO 3.

### CENTRO EDUCATIVO INFANTIL “MIS PRIMEROS PASOS”

En la guardería laboramos un conjunto de personas con preparación distinta, dedicados a atender alguna parte del servicio que se proporciona a los niños. Cada integrante de la institución tiene diferentes cargos o funciones diferentes:

Departamento de guardería IMSS Morelia, Administración, Directora, Enfermera, Doctor, Nutrición, Intendencia, Educadora, Coordinadora en Pedagogía, Asistente de Pedagogía.

- **ADMINISTRADOR:** (Manuel Rocha Villanueva): el Sr. es el encargado de la administración de los ingresos y egresos de la institución, que también se encarga de cualquier cuestión legal, financiera y administrativa.
- **DIRECTORA:** (Ma. Del Carmen Eloina Mendoza Mendoza): es la responsable del trabajo pedagógico de la guardería y lo organiza en colaboración con el personal, los niños y los padres de familia. Es responsable del trabajo que se realiza en colaboración con los padres y hace reuniones con ellos y con el personal de la guardería; se encarga de contratar al personal, distribuye los trabajos y es responsable de la administración de la guardería.
- **ENFERMERA:** (Araceli Velasco Castillo): es la encargada de tomar peso y talla del niño, control de vacunas, dar los medicamentos, checa limpieza a los niños y asistentes educativas, como también la limpieza en la guardería.
- **DOCTOR:** (Ramiro Villanueva): es el encargado de revisar al niño que presenta algún síntoma de enfermedad, asiste a la guardería una o dos veces por semana.
- **NUTRICIÓN:** (Anahí Chávez Martínez) Se encarga de organizar, dirigir, controlar y supervisar las actividades del Servicio de Alimentación, de acuerdo a las Normas de Calidad de la Institución. Vigilar que las instalaciones, mobiliario y equipo destinado al servicio de nutrición, reúna las condiciones de higiene y seguridad, que garantice el bienestar, la salud e integridad física de los niños y del personal del área. Elaborar oportunamente los alimentos que se proporcionan a los niños de acuerdo con las normas establecidas. Participar con el aseo y mantenimiento de su área de trabajo. Distribuir las raciones que se proporcionan a los niños. Vigilar que el mobiliario, equipo de cocina, vajilla, utensilios y cubiertos se encuentren en condiciones óptimas de higiene y un buen estado.
- **INTENDENCIA:** (Sebastiana Saragos Moreno): se encarga de tener limpia toda la guardería.
- **EDUCADORA:** (Viridiana García Andrade): es la asesora de las asistentes pedagógicas, revisa que las planeaciones estén correctamente elaboradas, da

estrategias para trabajar dentro del aula, también se encarga de decorar la guardería según las fechas.

- **COORDINADORA EN PEDAGOGÍA:** (Mónica Valenzuela Gómez): Supervisa y también asesora el trabajo de educativo dentro de cada sala, da atención a padres de familia, da seguimiento y califica las reglas, da seguimiento a quejas.
- **Asistente de Pedagogía:** es la encargada de estar en la sala con los niños, cuidado asistencial y educativo de los niños, es también la que realiza las evaluaciones, pasa reportes de incidencias por día de lo que paso al niño.