



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CONSTRUYENDO VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD”

ALMA NELI SERRANO LUGARDO

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CONSTRUYENDO VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD”

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA:

ALMA NELI SERRANO LUGARDO

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2014

DICTAMEN

DEDICATORIA

Antes que nada agradezco a mis padres: Nicolás Serrano Girón y Margarita Lugardo Verdía por haberme dado el apoyo moral y económicamente en todo momento, por darme la oportunidad de tener una buena educación en el transcurso de mi vida, por ser las personas que me dieron una buena educación y un ejemplo en mi vida a seguir, aprendiendo de ellos a tener presente en vivir con los valores para ser una persona de bien. Así como también agradezco a mis hermanas Martha Lilia, Groenlandia, Armida y Candelaria por haberme dado ese apoyo incondicional en el transcurso de mis estudios.

También agradezco a los profesores que me atendieron en cada una de las clases, por los nuevos conocimientos que me transmitieron a lo largo de mi carrera.

Gracias a mi asesor por el tiempo y apoyo brindado en la realización de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	9
1.1-Diagnóstico	9
1.2- Planteamiento y Delimitación del problema	14
1.2-Problematización.....	16
1.4- Justificación.....	20
1.5- Propósito general.....	22
CAPÍTULO 2: EL CONTEXTO Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE	23
2.1. La comunidad de Ostula.....	24
2.2. Otros festejos.....	27
2.3. Organización social.....	28
2.4. La escuela primaria	31
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	33
CAPÍTULO 4: EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL.....	39
CAPÍTULO 5: LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.	44
5.1. Inteligencia para resolver el problema	44
5.2- ESTRATEGIA No. 1	46
5.2.1. INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 1.....	48
5.2.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1.....	50
5.3- ESTRATEGIA No. 2	53
5.3.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 2.....	55
4.3.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 2.....	58
5.4-ESTRATEGIA No. 3	60
5.4.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 3.....	62
5.4.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3.....	64
5.5-ESTRATEGIA NO. 4.....	66
5.5.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 4.....	68
4.5.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4.....	70
4.6- ESTRATEGIA NO. 5.....	72

4.6.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 5.....	73
4.6.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5.....	75
REFLEXIONES FINALES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS.....	82

INTRODUCCIÓN

Con esta propuesta pedagógica se pretende que los niños tengan un buen conocimiento e interés sobre el tema, así como también pongan en práctica los valores del respeto y la responsabilidad es de gran importancia que conozcan y valoren las consecuencias de sus actos y los resultados que pueden obtener, así como la importancia de llevarlos a cabo no solo en la escuela sino también en casa con sus padres y en la comunidad con las personas que los rodean.

En el primer capítulo contiene todo lo relacionado al diagnóstico y la forma en cómo se encuentra la problemática en el grupo, planteamiento del problema, delimitación, problematización, justificación, así como el propósito general del trabajo, detallando de manera amplia la ubicación y justificación del problema de los valores.

El segundo capítulo da cuenta de las situaciones contextuales y sus repercusiones positivas y negativas en las conductas de los alumnos y en sus aprendizajes. El contexto sin lugar a dudas es un elemento básico para poder fortalecer de manera positiva de los alumnos. Cuando los docentes utilizamos los conocimientos contextuales para mejorar los aprendizajes de los alumnos, los resultados son sumamente positivos.

En el capítulo tres se aborda el proceso metodológico utilizado en el desarrollo de este trabajo, dicho proceso fue el de la IA, porque se busca no solamente resolver un problema sino abonar para que todos los problemas encontrados sean considerados en las diferentes acciones y actividades que desarrollemos con los agentes involucrados en el proceso educativo.

La cuestión teórica se trabaja en el cuarto capítulo, donde aludimos el enfoque sociocultural o histórico social de Vygotsky, donde señala que los alumnos al ingresar a la escuela ya traen consigo muchos conocimientos desarrollados en la interacción con sus familias, amigos y contexto donde él interactúa.

La alternativa de solución la trabajamos en el capítulo cinco de este documento, la cual consta de cinco estrategias, todas tendientes a promover y generar actitudes de respeto y responsabilidad en las acciones donde el alumno intervenga. Complementan este trabajo, las conclusiones, bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1- Diagnóstico

El diagnóstico permite conocer las necesidades que presentan los alumnos en el aprendizaje durante la práctica docente ya que así se puede ver qué actividades implementar para que de un buen resultado de aprendizaje y de esta manera ayudarlos en su desempeño tomando en cuenta que cada niño tiene diferentes capacidades y habilidades de aprendizaje, es por eso que como docente se tiene una gran responsabilidad y compromiso en el cual para reflexionar sobre su trabajo, es por eso que cuando se me asigno el grupo de 4 grado se considero de gran importancia aplicar el diagnóstico ya que este ayuda a conocer el aprendizaje que tiene el niño.

De acuerdo con Daniel Prieto.

“El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas con el fin de comprenderlos, para ello tiene como punto de partida un problema en el cual está basado en principios de comprender para resolver.”¹

Como lo menciona anteriormente Daniel Prieto, el diagnóstico nos ayuda a encontrar el problema o problemas que hay dentro de la investigación que estemos tratando para así ver desde donde empieza para poder resolverlo.

Existen varios tipos de diagnóstico como son:

¹ ASTORGA Alfredo y Bart Van Der Bijl, Características generales del diagnóstico, antología básica de: Metodología de la investigación IV, SEP, UPN, LEPEPMI 90, p. 46

El diagnóstico en el campo de la medicina en el cual un médico a partir de sus conocimientos y experiencias, estudia a su paciente y llega a determinadas conclusiones sobre su dolencia.

El diagnóstico social: con esto ocurre algo similar, aparece como necesario cuando son manifiestos los males de una comunidad.

Los diagnósticos pasivos: que es cuando colaboramos con algunos datos y es el médico quien realiza el diagnóstico, permitir que alguien nos tome como objeto de análisis.

Los diagnósticos participativos: en este la misma gente selecciona problemas, reconoce la situación, se organiza para buscar datos, analiza estos últimos, saca conclusiones.

Ya conociendo los diferentes tipos y funciones de cada diagnóstico en este caso se considera aplicar el diagnóstico pedagógico ya que este permitirá conocer los aprendizajes que tienen los niños y desde qué punto se tiene que partir, así como también los problemas que están afectando al grupo y en especial a los niños, las dificultades que tienen y sus habilidades.

De acuerdo con a lo que dice Arias Ochoa:

*“El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela, zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes”.*²

Por medio de este diagnóstico permitió conocer los diferentes problemas que hay con los alumnos, cuál es el que más está afectando a estos así de esta forma tener claro lo que queremos lograr, para así poder pedir el apoyo a los profesores

²ARIAS Ochoa Marcos Daniel, El diagnóstico pedagógico, México, UPN, 2000, p. 69.

y padres de familia para que nos ayuden a solucionar los problemas que se nos está presentado explicarles con que finalidad hacemos el trabajo lo que les servirá a los niños así como de qué manera podemos ayudarlos.

El diagnóstico con el cual se está trabajando y se hace la propuesta pedagógica, es con el diagnóstico pedagógico, porque este ayudó a encontrar los problemas que hay dentro del grupo con los niños de 4° grado de educación primaria, en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez

El grupo lo integran 9 niñas y 10 niños, en total son 19 alumnos. Para la aplicación del diagnóstico se contó con el apoyo del maestro que está a cargo del grupo, las actividades que se realizaron fueron de forma individual, por escrito y en ocasiones fue comentado y por medio de la observación, así como también fue por asignaturas.

En el desarrollo de las actividades realizadas nos pudimos dar cuenta que los niños tienen varios problemas en las diferentes asignaturas tales como:

Español: en esta asignatura se les dictó un pequeño texto lo cual escribieron en sus cuadernos por medio de esta actividad pudimos revisar la escritura de los niños en el cual se notó que tienen falta de ortografía al escribir, así como también al momento de escribir cambian las palabras por otras y hay un niño que escribe muy poco que no se le entiende lo que escribe porque omite. Además de que no comprenden la lectura, no tienen la facilidad de redactar por sí solos un texto, también por medio de oraciones la mayoría de los niños no supieron identificar los tiempos como pasado, futuro.

Matemáticas: para esto se les repartió hojas a los niños en el cual iban anotados problemas para resolver en el cual debieron hacer uso de las tablas para resolver operaciones básicas como suma, resta, y multiplicación dependiendo de lo que el problema requiriera para llegar al resultado. Así como también escritura de números y figuras geométricas. En la resolución de problemas fueron pocos los

niños que lo hicieron bien pero la mayoría no sabe resolverlos, esto se debe a que no se saben bien las tablas de multiplicar y a comprender lo que en el problema les pide que hagan.

Lengua náhuatl: para esto se les preguntó a los niños si saben palabras en esta lengua lo cual la mayoría de los niños contestaron que no, que lo único que saben son los nombres de los colores y no todos, al igual que uno que otro nombre de animales y parte de los números, pero al momento de darles las hojas en blanco para que escribieran lo poco que sabían se observó que la mayoría de los niños no saben escribirla. Se considera que el desconocimiento se debe a la práctica porque hay muy poca utilización y dentro del aula se le da muy poco tiempo a la práctica y enseñanza de la misma.

Formación cívica y ética: esto se hizo por medio de la observación, dentro del salón se deja ver el comportamiento de los alumnos; como es la falta de respeto que hay entre ellos; ya al momento de la participación se ríen de su compañero porque lo hizo mal, al momento de que no llaman a su compañero por su nombre si no por un apodo y al momento de hablar. No se ve esa participación en grupo o como grupo ese apoyo, también se deja ver mucho la irresponsabilidad como puede ser la impuntualidad, las tareas que se les deja, o algún material que se les pide.

También se ve mucha agresividad entre estos niños al momento del juego durante la clase y en el recreo.

Se cree que estos niños desconocen los valores porque en una de las clases que el profe impartió les hacía mención sobre el valor de la confianza lo cual se les preguntó qué entendían por este valor y nadie supo que contestar hasta que lo investigaron pero como que no lo entendían.

Geografía: no ubican bien los estados con su capital esto se vio durante la clase, para esto se les hacía preguntas como por ejemplo: ¿Cuál es la capital de nuestro estado?

Así como también realizamos actividades fuera de la escuela para esto fuimos a un lugar dentro de la comunidad que lo llamamos “el cerrito” en el cual ya estando en el lugar observamos cómo se veía el pueblo, luego los niños dibujaron en sus cuadernos el croquis de la comunidad empezando como centro de ubicación la escuela, luego ubicaron con la rosa de los vientos que se ubicaba al norte, al sur, al este y al oeste. Después regresamos al salón de clases y ya estando ahí se les preguntó qué se encontraba al lado de la escuela de acuerdo a la rosa de los vientos. Con esta actividad se puede dar cuenta que hay niños que no saben ubicar los puntos cardinales.

Ciencias Naturales: en esta parte en sus cuadernos se les pidió que escribieran de un lado los animales carnívoros y de otro los herbívoros. Lo cual la mayoría de los niños lo hicieron bien.

En fin los problemas que surgieron de este diagnóstico fueron los siguientes:

- falta de valores
- la agresividad
- la resolución de problemas matemáticos.
- inasistencia
- falta de ortografía
- comprensión de la lectura
- problema en la escritura
- poca redacción de textos
- desconocimiento de la lengua náhuatl

Después de la aplicación del diagnóstico y de ver los resultados que surgieron de éste, se citó a los padres de familia a la reunión. En la cual al inicio de la reunión

solo había poca asistencia de estos pero al momento llegaron los demás, entonces en la reunión se contó con la asistencia de 11 padres y madres de familia.

En la reunión que se llevó a cabo con los padres de familia se les dio a conocer los problemas que surgieron del diagnóstico, se les explicó cada uno de ellos en qué consistían, en este caso los padres de familia estuvieron y tomamos el acuerdo que el problema que se trabajaría es el de los valores del respeto y la responsabilidad ya que mencionaron que ellos mismos veían como se portaban sus hijos en ocasiones dentro de la escuela así como también al momento de hacer los trabajos en equipo y les tocaba ir a hacer la tarea en casa de uno de sus compañeros. Es importante para la convivencia de los niños tanto dentro como fuera de la escuela. Ya que los demás problemas se están tratando en horas extras de clases y en el apoyo que les dan en casa. Así como también se comprometieron a que les dedicarían tiempo a sus hijos y a platicar con ellos sobre el tema.

1.2- Planteamiento y Delimitación del problema

Los problemas antes escritos son todos de gran importancia atenderlos pero de estos lo que más está afectando son los valores del respeto y la responsabilidad dentro de este grupo, ya que los niños se están formando, entonces creo que necesitamos apoyarlos por esta parte para que sean mejores personas adquiriendo estos valores así como también llevándolo a la práctica para una mejor convivencia dentro del grupo y así irles ayudando a que se formen con respeto hacia ellos mismos y con responsabilidad tanto dentro como fuera de la escuela.

¿Qué hacer para que los alumnos de cuarto grado de primaria adquieran y se apropien de los valores de respeto y responsabilidad?

La investigación de la propuesta se está llevando a cabo dentro de la comunidad de Ostula, en la escuela primaria bilingüe “Josefa Ortiz de Domínguez”, la escuela la integran 6 grupos de alumnos que van desde primero a sexto grado en el cual para cada uno de los diferentes grupos cuenta con un docente que los atiende. El trabajo de propuesta pedagógica se realiza con alumnos de 4° grado que está conformado por 9 niñas y 10 niños que en total son 19 alumnos estos niños se encuentran en una edad aproximada de entre 9 y 10 años.

De acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo que menciona piaget los niños se encuentran en el estadio de las operaciones concretas (7-12 años), *“En esta etapa el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas”*.³

De esta manera podemos relacionarlo en que los niños deben de experimentar por sí solos lo que sucede al realizar alguna actividad o dependiendo del acto que va a hacer, podría ser que el niño se equivoque en dicha actividad o actitud y de esa forma va a obtener un resultado y por lo tanto la consecuencia de el acto. Entonces para la próxima deberá pensar muy bien lo que va a hacer. Se considera que la observación debe ir ligada a la experimentación porque permite al niño comprobar los resultados y sus consecuencias de sus acciones y las modificaciones que puede hacer o meter en ese aspecto.

Estos niños tienen diferentes problemas en el aprendizaje ya que como bien sabemos no todos tenemos la misma capacidad de aprendizaje, pero de igual forma todos van aprendiendo algo con calma pero lo hacen, así como también dentro del grupo hay niños(as) que son reservados y tienen muy poca participación, mientras que otros se la pasan toda la clase hablando.

³Teorías _desarrollo _cognitivo.pdf (SECURED)- Foxit Reader, Desarrollo cognitivo las teorías de piaget y de vygotsky, 2007-2009. Extraído 03 de Abril 2014.

1.2- Problematización

De acuerdo con Sánchez Puentes Ricardo:

“Se entiende por problematizar un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va diciendo poco a poco lo que va a investigar. Se puede caracterizar como:

- *un periodo de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador*
- *un proceso de clarificación del objeto de estudio*
- *un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación”.*⁴

Valores como decíamos anteriormente son pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de las personas. En el aula educativa son necesarios para la interculturalidad entre los alumnos, para favorecer la educación primaria y la promoción de los valores indígenas.

Los valores son los que nos ayudan a realizarnos como personas ya que de ellos depende el comportamiento de cada uno de nosotros, teniendo una buena comunicación con las demás personas.

En la comunidad de Ostula aun hay o existen algunos de los valores que son usados por unas de las personas como sería el respeto; por ejemplo para hacer el cambio de algún personal de autoridad hacen una reunión o asamblea general para aclarar dicho punto y llegar a un acuerdo donde hombres y mujeres mayores de 18 años participan, así como también cuando existe algún problema en la comunidad todos apoyan de una u otra forma pero en este caso son de más apoyo los hombres. Por eso decimos que son normas establecidas para tener una mejor conducta para convivir en una sociedad.

⁴SÁNCHEZ Puentes Ricardo, Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación, Metodología de la investigación III, SEP, UPN, México, LEPEPMI 90, 2000, p. 105.

Como lo menciona la autora Acevedo Conde, Ma. Luisa: *“Los padres como, individuos adultos, tiene una imagen de sí mismos y de lo que esperan de sus hijos, y reaccionan de acuerdo con sus propias necesidades psicológicas, su posición de clase, su status y las normas de su sociedad y de su cultura. Durante su proceso de socialización, el niño va adquiriendo valores de su grupo y formando su personalidad”*.⁵

Desde muy pequeño el niño entra en el mundo de los valores ya que este debe relacionarse con las demás personas, esto comienza en casa de como es el tratado que le dan desde su nacimiento, la forma de alimentación y hasta en el momento en que hay algún problema quienes participan o apoyan en este para resolverlo así como también el comportamiento que tiene el niño en los primeros años. Por eso se menciona que los valores se aprenden desde la casa, comienzan en casa con la familia y se continúa en la escuela y la comunidad donde se vive.

En la parte religiosa hay muchas personas que están cambiando de religión o sea decidiéndose por otra que antes aquí no había pero eso ya es decisión de cada persona. En el salón de clases se deja ver que el momento de hablar de estos temas religiosos los niños luego le hacen burla a una de su compañera ya que esta niña es de otra religión entonces veo que no están respetando a su compañera.

Otra cosa que estamos cambiando mucho es lo que anteriormente se usaban los platos de barro y ahora usamos platos de yeso, plástico o vidrio al igual que los vasos, todo se ha cambiado por lo moderno que usamos ahora, solo se utiliza los platos de barro en las fiestas que hacen por parte de la iglesia. El vestuario es otro que se ha venido perdiendo, cambiamos el laxigual por la ropa moderna igual que el calzado. El laxigual es un traje completo de falda y blusa hechas de tela de algodón, bordada en punto de cruz de color azul o igual de diferentes colores

⁵ ACEVEDO Conde. Ma. Luisa, Los niños indígenas, Identidad Étnica y Educación Indígena, SEP, UPN, México, LEPEPMI 90, p. 209

como es el naranja entre otros, esta es tejida por las mismas personas de la comunidad, para los hombres es el que lo llamamos calzón de manta que consiste en pantalón y camisa.

Nuestro comportamiento también ha cambiado, antes eran muy respetuosas con las demás personas especialmente con personas mayores que uno, ahora el comportamiento es el mismo tanto para personas mayores como para jóvenes y podría decir que igual los niños. El no poner en práctica estos valores hace que surjan problemas tanto dentro de la familia, en la comunidad y con demás pueblos cercanos. Dando como resultado la violencia, agresiones; formando a los jóvenes y niños personas desobedientes.

Por esto se considera que a los niños se les debe de educar en valores para tratar de mejorar estos comportamientos y tengan una mejor convivencia con las demás personas, sepan respetar a sus mayores, a ser responsables de sus propios actos, al igual que a sus padres si los desconocen trabajar también con ellos sobre los valores, y así no nada más lo aplicaríamos en la escuela sino que también en la casa.

Para: Acevedo conde Ma. Luisa: *“La cultura nacional, compartida por la mayoría de la población del país, posee valores y orientaciones que no son iguales a los de cada una de las culturas indígenas; éstas contienen valores, perspectivas y estilos de vida peculiares que conforman un medio distinto y proporcionan a sus miembros una identidad propia”*.⁶ De acuerdo a esto consideramos los valores culturales como las creencias que tenemos o metas ya que son de importancia para la identidad de la comunidad, debido a su naturaleza frecuentemente inconsciente o a que solamente se pueden expresar mediante actitudes específicas ya que tenemos diferentes formas de pensar.

⁶ACEVEDO Conde Ma. Luisa, Niños Indígenas, Identidad Étnica y Educación Indígena, SEP, UPN, México, LEPEPMI 90, p. 208

Tales valores entonces requieren de guías para la conducta que especifiquen lo que es apropiado o inapropiado; estas guías son las normas culturales que, aunque fijan los límites aceptados por la sociedad, resultan lo bastante flexibles para permitir que cada individuo busque alternativas para alcanzar sus metas particulares siempre y cuando aceptando sus resultados o consecuencias.

Los valores son como las acciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. El niño lo que tiene que hacer es participar en actividades de las cuales pueda extraer enseñanzas morales descubriendo en su relación con los demás la responsabilidad y el respeto en definitivos valores morales que consideremos positivos en una sociedad democrática. Para ampliar y profundizar en el tema nos planteamos los cuestionamientos siguientes

- ¿Qué son los valores?
- ¿Cómo se clasifican los valores?
- ¿Los valores se construyen o se transmiten?
- ¿Qué estrategias puedo diseñar para que los alumnos construyan el valor del respeto y la responsabilidad?
- ¿Cómo fomentar los valores del respeto y la responsabilidad?
- ¿Cómo influyen los valores en el contexto?
- ¿Cómo apoyan los padres de familia?
- ¿Cómo influyen los valores en el aprendizaje de los niños?
- ¿Desde qué perspectiva aprecian los valores?
- ¿Cómo valora el ser humano?
- ¿Cómo el niño aprende valores?
- ¿Cómo afecta a los alumnos este problema?
- ¿Cuál es el comportamiento que tienen los niños en casa, en la escuela y dentro de la comunidad?
- ¿Cómo trabajan los maestros dentro del aula los valores?
- ¿Qué teoría será la adecuada para sustentar los valores?

Los valores del respeto y la responsabilidad son de gran importancia ya que de ellos depende el comportamiento que tengamos en la escuela, en la casa y fuera de ella. Esto nos ayuda a que nosotros como docentes bebemos tener esos valores y que se refleje en la práctica ya que los niños observan el comportamiento de su maestro y si ellos ven que por ejemplo llega tarde a la escuela o si a uno de sus alumnos o compañeros lo llama por un apodo entonces el niño va a querer hacer lo mismo, en este caso el profesor está faltando el respeto a su alumno o a su compañero; él niño observa y quiere ser como él, esto se puede observar en la forma de jugar de los niños cuando imitan a ser el maestro.

1.4- Justificación

El problema que se eligió para la realización de la propuesta fue el de los valores del respeto y la responsabilidad, porque son los que más está afectando a los niños dentro de la escuela y fuera de ella es peor la situación, se cree que todo esto se debe al desconocimiento y a la falta de práctica en general de todos los valores que existen, pero especialmente al del respeto y la responsabilidad ya que podría decirse que de estos se desprenden otros más, porque desde que el niño va perdiendo el respeto en casa, se van haciendo niños rebeldes porque ya no son como antes, como dicen los tiempos cambian y las personas también cambiamos, pero en ocasiones cambiamos para mal y no para ser personas de bien. Al igual que las cosas nuevas que hay, como la tecnología todo esto está cambiando los pensamientos o formas de pensar de los niños ahora solo piensan en armas y juegos que tengan relación con esto porque lo que se estamos viviendo actualmente.

En la comunidad se ve que el respeto se ha venido perdiendo con el paso del tiempo, con todos los problemas que han sucedido hasta la fecha, en fin creo que

debemos trabajar con estos valores dando el ejemplo porque ¿cómo queremos enseñar una cosa si nosotros mismos no sabemos comportarnos?

Sin el respeto en una comunicación de enseñante-aprendiz no se va a dar ese conocimiento porque puede ser que el alumno o los alumnos estén distraídos. Entonces no va a poner atención a lo que el maestro esté comentando o explicando sobre la clase.

Con todo esto se quiere que los niños tengan conocimiento de estos valores del respeto y la responsabilidad para que los pongan en práctica y poco a poco los vayan construyendo como persona, que vayan empezando a respetarse a sí mismos para que aprendan a respetar a sus compañeros y personas de la sociedad en que viven. Así como también sean personas responsables con sus cosas, o sea tener en claro lo que quieren ser y los resultados que pueden tener de sus propias decisiones o actos que realicen.

Se considera importante trabajar esta parte con los niños para que en el grupo haya más convivencia quitando esas inquietudes y con ello se genere un buen ambiente escolar tanto con niñas como con los niños y con las personas que tengan la oportunidad de relacionarse.

La reforma educativa menciona que los docentes debemos fomentar los valores tanto para la vida personal como para la democracia y la comunidad, para que el día de mañana los alumnos tengan un mejor comportamiento así como también respeten a sus compañeras, (os) y a las personas de su comunidad.

Nos parece interesante trabajar con este tema de valores con los niños de cuarto grado de primaria, ya que son niños pequeños donde todavía podemos hacer mucho por ellos en este campo y más en el espacio escolar considerando que es en la escuela, donde podemos reorientar parte de su comportamiento y su proceso formativo.

En la enseñanza de los valores y sobre todo en el valor de responsabilidad, falta ser más responsables en la hora de entrar a clases o al momento de realizar un trabajo hay niños que no lo hacen, tal vez a falta de ver ese ejemplo en los padres de familia y en nosotros como profesores, porque se debe enseñar con el ejemplo.

Dentro del salón de clases debemos promover un ambiente basado en el diálogo para impulsar a los alumnos en su desarrollo como personas por medio de la reflexión, el análisis de lo que está pasando hoy en día para que puedan tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable sin que se sientan presionados por los demás; sino que ellos lo tomen por su voluntad viendo las consecuencias para su vida personal y social.

1.5- Propósito general

Que los alumnos construyan los valores del respeto y la responsabilidad por medio de actividades dinámicas y lúdicas para lograr una mejor comunicación y convivencia con las personas de la sociedad en que vivan.

Se considera de gran importancia trabajar con valores ya que estos comienzan en casa con los padres de familia de los niños y continúan en la escuela

CAPÍTULO 2

EL CONTEXTO Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Quien desconoce el origen de sus alumnos y de sus familias, seguramente estará trabajando al azar, porque no estará seguro de lo que deberá hacer para que los alumnos realmente se sientan comprometidos en cada una de las actividades que ellos realizan, tampoco se generarán aprendizajes significativos toda vez que lo que están trabajando con los alumnos es sin sentido y solamente por trabajarlo.

Si conozco el contexto donde estamos laborando, los problemas de organización, integración, planeación, evaluación y seguimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos serán todos con bases y sustentos reales no ficticios, como cuando se desconoce por completo los orígenes contextuales de los alumnos con los que se trabaja. Lo anterior implica todo un proceso de investigación de manera individual de los alumnos, familias, escuela, localidad, etc.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. Si partimos de la idea de que los alumnos traen consigo muchos conocimientos empíricos o precientíficos, mismos que debemos nosotros como docentes considerar para poder guiar a los alumnos en ese proceso de construcción de conocimientos científicos. Esta tarea no es nada fácil, porque requiere mucha dedicación por parte de los profesores, alumnos y padres de familia.

De acuerdo con lo que dice Judith Meece: *“El niño debe construir su conocimiento del mundo donde vive, siendo esta una alternativa para más para encausar el proceso de aprendizaje de los alumnos. La cuestión constructivista se ve concretada en las actividades que los alumnos realizan, utilizando todos los*

elementos y herramientas que se encuentran a su alcance, sobre todo partiendo de las prácticas sociales con las cuales de manera permanente se encuentran en contacto.”⁷

2.1. La comunidad de Ostula

La comunidad de Ostula, se encuentra ubicada en el kilómetro 15 del cruce que se desvía de la carretera costera Lázaro Cárdenas – Manzanillo. Esta localidad está situada en medio de dos cerros grandes uno llamado “Mancira” y el otro “El carrizal”. “Ostula” proviene del vocablo náuatl: ostok=cueva; Tlan=lugar; que significa Ostoktlan, y este significa: “Lugar de cuevas”. Los datos de su fundación se desconocen, pero se estima que fue en el siglo XIV aproximadamente.

Vygotsky “enfatisa tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad siendo esta última cultural e históricamente, es importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales.”⁸

Ostula es una comunidad con una cantidad de 3,200 habitantes, y con muy baja economía ya que no hay empleo. Por lo tanto las mujeres se dedican al hogar y los hombres al campo, al cultivo de maíz y frijol que son los principales cultivos, los hijos dependiendo del sexo realizan las labores que les corresponden pero también hay jóvenes que continúan sus estudios esto es sin importar el sexo como lo era anteriormente por esta parte creo que está mejor ahora porque ya no se piensa en que: “si eres mujer para que estudias”, pero también hay jóvenes que no quieren estudiar o por falta de empleos salen fuera del pueblo hacia las ciudades en busca de ellos. Esto no pasa solo en los jóvenes sino que con las personas

⁷ MEECE. Judith, Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadoras, México, SEP, 2000, p.112

⁸GARTÓN Alison, Interacción social y desarrollo, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, México, LEPEPMI 90, 2000, p. 89

adultas es igual. De esta forma los niños ahora sabrán que tienen la oportunidad de estudiar y que será decisión de ellos si así lo quiere o no y que puedan darse cuenta que pasa si no estudian para que se hagan responsables de sus propias decisiones.

La mayoría de los habitantes, por sus costumbres y tradiciones tienen rasgos culturales de origen náhuatl: las costumbres y tradiciones que tenemos persisten aunque con el tiempo se han ido tomando otros rumbos que van ocasionando la pérdida de valores e identidad, por ejemplo: la escasa comunicación de la lengua náhuatl entre las personas, el traje típico regional que actualmente lo cambiamos por la ropa moderna y nada más lo usamos en la fiesta del 12 de diciembre, estas consecuencias han surgido por la emigración de los habitantes a la ciudad, así como también por la influencia de los medios de comunicación como es la televisión, de tal manera que lo que era anteriormente se ha ido perdiendo poco a poco.

El problema de la migración tiene como consecuencia el abandono temporal o definitivo del hogar familiar, con el objetivo de obtener una economía familiar que es una necesidad constante, tanto padres, madres de familia y jóvenes salen a las ciudades vecinas a conseguir trabajo, así como también hay personas que emigran a los Estados Unidos o a la frontera.

En este caso afecta a las personas porque cuando regresan como que traen un cambio, ya no son como antes, se modernizan y ya no quieren acatarse a las costumbres que hay en el pueblo, entre otras personas que ya no quieren regresar al pueblo porque no les gusta y está feo y prefieren quedarse a vivir en la ciudad. En este caso a los niños les afecta en gran forma porque ya no tienen esa comunicación con sus padres y algunos que ni si quiera los conocen, es aquí donde la madre y su familia lo apoyan para que el niño salga adelante.

La falta de dinero es lo que lleva a muchos jóvenes a dejar los estudios y salen a trabajar hacia otros lugares o simplemente en el campo, ellos tratan de ganarse la

vida de lo que sale del campo o de sus cosechas, así como también las personas que no estudian y no trabajan solo se la pasan en la calle, borrachos dando de esta manera un mal ejemplo para los niños y demás personas lo cual más adelante nos lleva a que en la comunidad se produzca un desorden, porque estos jóvenes son los que se vuelven personas agresivas, delincuentes y se considera que la falta de dinero nos ha llevado a lo que actualmente se está viviendo ahora porque tomar dinero fácil y rápido, sin importar lo que piensen las demás personas. Entonces los niños observan lo que está pasando a su alrededor y juegan a imitar lo que sucede.

Por esta parte creo que se ve la falta de valores del respeto y la responsabilidad o más que nada nos falta fomentar y poner en práctica los valores los cuales nos hacen ser mejores personas, y de esta forma los niños puedan tener diferente formas de pensar, pero pensar para un mejor futuro para ellos mismos y para la comunidad.

La investigación de propuesta pedagógica se hace en la comunidad indígena de Ostula que cuenta con costumbres que serían por ejemplo las diferentes fiestas que se hacen y organizan, todas estas basadas en la religión católica. Se celebra la fiesta del 12 de diciembre de la virgen María, en ese mismo mes se festejan las posadas, la noche buena y para terminar con la pastorela, esto vendría siendo la fiesta de navidad, en enero los reyes magos, en febrero la fiesta de la candelaria, marzo san José, en abril la semana santa, en junio san Juan, julio santa Ana, agosto la Asunción, en septiembre san Nicolás y los xayacates, en el mes de octubre la santa teresa y en ella preparan el atole que lo llamamos el xukuatole y en noviembre día de muertos.

Por lo tanto se considera de gran importancia el estudio del contexto donde se está trabajando, ya que las comunidades indígenas tienen diferentes costumbres y tradiciones como lo mencionaba anteriormente

2.2. Otros festejos

Hay una gran variedad de fiestas las que hay que celebrar, para la organización de cada una de estas fiestas se cuenta con personas mayores, hombres y mujeres, también participan los niños y niñas, pero estos son pocos, su participación va dirigida por personas que en este caso tienen el cargo del santo que se está festejando, aunque también las personas que gusten ayudar pueden asistir sin compromiso alguno.

Los niños en estas fiestas observan y van tomando las responsabilidades que hay dentro de la comunidad, en este caso es en lo católico, también van aprendiendo a respetar las diferencias de opiniones, puntos de vistas de sus compañeros con quienes tienen que organizar dicha actividad y tener un buen resultado.

Dentro de estas fiestas hay algunas que se celebran con su propia danza, como sería la danza que está formada por niñas y un niño, en este caso las niñas que están participando de una forma están aprendiendo a formarse en responsabilidad y en el respeto podría decirse al momento de estar puntuales en los horarios que les indiquen las personas mayores que los van dirigiendo así como también a respetar los vestuarios que usan dentro de la danza y a respetarse a sí mismos, en fin es una forma de enseñar a valorar las costumbres de su pueblo, pero de otra forma en lo educativo les afecta porque en ocasiones pierden la clase ya sea de uno o dos días.

Existen eventos que hay que celebrar que no tienen que ver con religiones como sería el 10 de mayo, 30 de abril, 20 de noviembre, 15 y 16 de septiembre, etc. Este tipo de eventos son organizados por las instituciones educativas y solo en ocasiones por el jefe de tenencia y su comité. En estos eventos participan por lo general, niños, jóvenes y las señoras y muy poco o son contados la participación de los padres de familia.

En los eventos socioculturales los niños aprenden mucho de las presentaciones que cada centro educativo presenta, en ellos hay bailables, juegos organizados, etc. Pero en ocasiones se presentan algunos números que no tienen nada que ver con el festejo a celebrar pero para las personas adultas es divertido, pero que por otra parte tienen mucho libertinaje cosa que afecta a los niños porque lo ven como chiste si así podría llamarlo cuando en verdad les afecta.

Ahora ya no nada más esta la religión católica, sino que hay varias más en el aula de clases con los propios alumnos, se considera que ya no hay ese respeto ya que en esta aula hay una niña que es de otra religión diferente a la católica y los niños, o sea su compañeros le hacen burla, dentro del pueblo hay muchas personas que ya cambiaron de religión pero se cree que somos personas iguales y no debemos de hacerlos a un lado ya que cada quien es libre de elegir su religión siempre y cuando haya ese respeto por los dos lados tanto los niños como de personas mayores.

2.3. Organización social

Por otra parte los núcleos de población de la comunidad están integrados por 21 encargaturas, reconocida como rancherías circunvecinas. Dichos núcleos de población el H. Ayuntamiento de Aquila, le otorga el nombre de Encargaturas del orden Municipal, en algunas de estas, cuentan con brechas para el transporte y acceso vehicular y en algunas todavía utilizan el camino de herradura y como transporte se usan los animales de carga como: caballos, bestias mulares y burros; o en su caso, caminando.

La organización social en el aspecto agrario(es propiedad comunal), esto quiere decir, que la tenencia de la tierra cuenta con su resolución presidencial donde actualmente está representada por una autoridad que es el presidente del comisariado de bienes comunales, un secretario de actas y un tesorero propietario, así como también un presidente del consejo de vigilancia y dos

secretarios propietarios. La función específica de estas autoridades es de administrar, vigilar y defender los derechos y bienes de la propiedad agraria de la comunidad, que hagan su trabajo es otra cosa.

La organización en el pueblo está integrada por dos jefes de tenencia, un propietario, un suplente y la secretaria.

Para elegir al jefe de tenencia y su comité se convoca a una asamblea general en la cual asisten las personas de las diferentes rancherías incluyendo tanto a hombres como a mujeres mayores de 18 años de edad, por esto se nombran a las personas que quieren que tomen el papel de jefe de tenencia para que esté pendiente de lo que pasa en la comunidad y luego se toma el acuerdo de quien queda por ese periodo por medio de la votación, al momento de hacer la votación se escucha un desorden y como que se faltan el respeto al momento de decirse las cosas, porque ya sea que lo hagan con palabras vulgares y majaderías.

Esto afecta a los niños porque en ocasiones las señoras llevan a sus hijos pequeños a la reunión y escuchan la forma en que se expresan los señores y las señoras en ese momento, entonces ellos están aprendiendo de las personas mayores y si ven esto, están ocasionando o provocando llevando a que los niños sean violentos y por tanto irrespetuosos con demás personas. Entonces van a la escuela y con sus compañeros hacen uso ya de esas palabras.

En la comunidad hay varios papeles que desempeñar como sería poner a una persona responsable para que ponga el agua que va desde el almacén hasta las casas a esta persona lo llamamos el fontanero.

El abastecimiento del agua en la población, es un elemento principal y de gran importancia, se utiliza la red de tubería en la cual cada casa se conecta de la red al almacén, para esto existe una persona responsable que es nombrada por la asamblea del pueblo, esta persona es quien se encarga de la distribución del agua a los beneficiarios del pueblo, entonces los beneficiados del agua tenemos que

aportar una cuota económica anual para apoyar a la persona el cual está haciendo su trabajo. El agua en gran parte la utilizamos para el servicio doméstico ya que el agua para beber la tomamos de un ojo de agua que lo llamamos “el agua buena” y tiene un sabor dulce, algunas personas el agua de la tubería la utilizan igual para beber.

La base de la alimentación consta de vegetal y animal como son: maíz, frijol, verduras, palmillos, manteca, huevo, queso, carne y caldo de res, de pollo, puerco, de venado, chacales, guabinas, pescado, chigüilines, chachalacas, iguanas y langostino del río. En fin ahora casi ya no siembran sus propias hortalizas porque ya llevan a vender las verduras al pueblo al igual que el pollo.

Esto afecta tanto a los jóvenes como a los niños porque ahora como ya todo se trae a vender las familias ya no tienen que trabajar tanto, razón por lo que tanto los jóvenes y niños se la pasan en la calle o en las maquinitas jugando, lo que sin lugar a dudas trae consigo malos hábitos.

La unidad médica de este pueblo pertenece al programa IMSS, en ella trabajan dos enfermeras originarias de Ostula y un doctor que a cada rato lo cambian. La clínica apoya mucho a los jóvenes y niños así como personas mayores ya que les dan lo que se les llama “pláticas”, donde revisan y les dan a conocer diferentes temas, sobre la salud, el cuerpo, etc. Para que los jóvenes tomen conciencia de sus vidas y la valoren.

El sistema de servicio de computación e internet (ciber) que son de gran apoyo para la realización de trabajos e investigaciones, pero también son medios por lo cual hay mucho que decir, porque hay niños pequeños que usan lo que es el facebook o el correo electrónico y es de ahí donde hay arma de dos filos por que aprenden pero también les afecta tienen su ventaja y desventaja, al igual que el teléfono que es un medio de comunicación.

Ahora en la comunidad se cuenta con varios centros educativos como son: Educación Inicial no Escolarizada (Abrazo Completo), Educación Inicial, Preescolar, Primaria TM. y TV, Telesecundaria y Preparatoria.

2.4. La escuela primaria

La comunidad cuenta con una escuela primaria bilingüe indígena funcionando con dos turnos: matutino y vespertino; la primera lleva por nombre “Josefa Ortiz de Domínguez” y la segunda: “Lázaro Cárdenas del Río”. Estas dos escuelas se encuentran ubicadas en el mismo terreno lo cual desde ahí ya se están viendo los problemas porque tanto niños que van a la escuela de mañana y de tarde ya se andan teniendo coraje y se dicen de cosas, pero no nada más es problema con los niños, sino que con los maestros también porque hay maestros que trabajan en la misma aula y si no son los niños de la mañana, son los de la tarde que toman cosas que no son de ellos como viene siendo los materiales de trabajo, o algún trabajo que realizan y lo pegan sobre la pared al día siguiente ya no está porque lo arrancan, o simplemente porque el salón está sucio el cual lo dejan la responsabilidad del maestro que está a cargo de ese grupo.

La escuela primaria del turno matutino cuenta con seis docentes frente a grupo, la mayoría de los alumnos provienen de la propia localidad de Ostula y el resto son de las diferentes rancherías circunvecinas. Estas rancherías influyentes se ubican a una distancia de dos a tres kilómetros sino más de camino para llegar a la escuela, es por esto que la mayoría de los alumnos están inscritos en el albergue escolar indígena que lleva por nombre: “Josefa Ortiz de Domínguez”. La permanencia durante la semana es de lunes a viernes ofreciéndoles los servicios asistenciales de: hospedaje, alimentación, y una gratificación económica.

Por una parte ayuda a los niños que vienen de los ranchos para que sigan estudiando, pero también afecta un poco, porque los niños no tienen mucha comunicación con sus papás y estando dentro del albergue los niños conviven

tanto con niños de su misma edad y con personas grandes, entonces ellos están tomando el comportamiento de las personas más grandes que ellos. Mientras que a sus padres los ven hasta el fin de semana.

Estos centros educativos ayudan mucho en el aprendizaje y desarrollo de crecimiento de los niños, jóvenes y personas adultas que así lo deseen porque los están guiando desde un principio a tener una buena comunicación con las demás personas, se enseñan a ser más responsables con cada una de las tareas o actividades que se les deja. Bueno aunque esto ya depende de la responsabilidad de cada alumno.

Para la realización de la propuesta, se consideró de gran importancia conocer el contexto de la comunidad porque como lo mencionaba anteriormente hay un sin fin de fiestas en la comunidad, y en ocasiones puede ser que es lo que esté o no afectando al niño en sus estudio, esto puede verse por ejemplo con las fiestas porque en ocasiones los niños faltan porque ya tienen un compromiso dentro de lo que es lo religioso, entonces el niño tiene que faltar porque tiene que estar allá, de esta forma el niño se está retrasando porque el tema que se revisó ese día o esos días ya no se volverán a revisar. Pero viéndolo de otra forma el niño está participando en las costumbres que hay en la comunidad y se está formando con esa responsabilidad que él tiene tanto como dentro de la escuela como fuera de ella.

En este aspecto los niños toman el valor de la responsabilidad y de respeto al momento de realizar dicho papel porque en las fiestas participan tanto personas mayores de edad como niños, entonces los niños observan cómo es la participación de los mayores, forma en que se organizan y como es la actitud de cada adulto al momento de tener que tomar a cuerdo para realizar dicha actividad.

Se considera que el contexto en el cual viven los niños es de gran interés conocerlo porque desde ahí podemos darnos cuenta y observar el

comportamiento que tienen las personas de la comunidad, los padres de familia y las personas con quien los niños conviven.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Para poder generar nuevos y mejores conocimientos es necesario transitar de la cuestión empírica al conocimiento científico, esto porque los saberes previos del alumno son esa base de información que nosotros como docentes debemos buscar transformar; de ahí que un proceso investigativo sea conocido como una situación compleja que requiere formas y disciplina por parte de quienes realizan dicha investigación.

La investigación que se está llevando a cabo con el grupo de cuarto grado, es la investigación acción participativa ya que la escuela debe de ir a la comunidad e interesarse en los problemas de ésta y lograr que los padres de familia y demás personas involucradas participen, trabajar en equipo de manera colaborativa para obtener un buen resultado y de esta forma lograr modos de acción mejores para la vida y con las personas que se convive dentro de una comunidad, proporcionando una educación diferente, que haga a los individuos reflexivos, críticos, de las situaciones que han sucedido en su comunidad para que sean capaces de transformar positivamente la realidad en que viven.

Para esto necesitamos conocer antes que nada lo que realmente está sucediendo en la comunidad para ello necesitamos hacer la investigación y participar en ella para así poder transformarla de manera positiva.

“La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso

de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.”⁹

La Investigación Acción Participativa permite considerar a la práctica desde dentro, a partir del propio conocimiento de los actores, de los sujetos involucrados en ella, de tal suerte que ellos paulatinamente se apropien, de su quehacer práctico, de la búsqueda de alternativas frente a las problemáticas emanadas de su práctica.

Permite la articulación de la Teoría y la Práctica, pero desde una postura que conjuga el ciclo de acción- reflexión - acción sustentada en una concepción dialéctica de la realidad, donde la crítica es un elemento básico del pensar y del actuar, que implica una participación, una incidencia en la realidad y, de esta forma y en la medida de lo posible, contribuir a la transformación de la realidad.

Es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar. *“La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza porque el docente es investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia”.*¹⁰

La Investigación Acción Participativa entonces, es considerada como un proceso que deviene dialécticamente, que se crea, recrea, se transforma. *“El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta*

⁹: <http://www.monografias.com/trabajos89/investigacion-accion-participativa/investigacion-accion-participativa.shtml#investigaa#ixzz2qhjyDa8u>, Extraído 26 de abril 2014.

¹⁰SEP-CONAFE, *Guía del maestro multigrado*, 2000, p. 27.

de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización”¹¹.

El proceso de la investigación acción señala distintas etapas en primer lugar sería una preocupación temática, desarrollo de un plan de acción, una actuación para poner el plan en práctica, observación de efectos de la acción en el contexto y una reflexión a esos efectos. O sea en nuestro grupo primeramente debemos observar al grupo con el que se está trabajando para así aplicar el diagnóstico que nos ayudara a identificar los problemas que hay y de ahí tomar el que más está afectando. Después de esto planificar lo que son la elaboración de estrategias que nos ayudaran a resolver dicho problema de investigación, luego poner en acción las estrategias planeadas o sea aquí ya estaríamos aplicando las estrategias con los alumnos, por último estaríamos reflexionando sobre las actividades antes realizadas si nos dio un buen resultado o si hay la necesidad de volver a planificar nuevamente la actividad.

Siendo esta de gran necesidad para la utilización en las investigaciones que hagamos ya que nos ayuda a conocer los resultados del trabajo. *“La investigación-acción destaca en las últimas décadas, como una adecuada estrategia que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y facilita la innovación educativa”.*¹²

Al considerar que el proceso enseñanza-aprendizaje que el profesor realiza es un espacio no sólo de reproducción de conocimiento y acciones, sino de recreación y recreación de nuevos conocimientos, de nuevas acciones ya que la Investigación Acción Participativa permite desarrollar una postura reflexiva y crítica de su práctica docente, de su contexto, de su relación con él. Luego entonces *“en la investigación- acción, el investigador es además un participante comprometido*

¹¹ : <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#CARACTERISTICAS#ixzz3075wwO6e>, Extraído 26 de abril 2014

¹² John Elliot, El problema de la teoría y la práctica, Metodología de la Investigación III, México, UPN, 2000, p.170.

*que aprende durante la investigación y se compromete con la transformación radical y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficios de dicha investigación sean los propios alumnos.*¹³

Como lo hemos venido mencionando anteriormente la investigación acción es necesario trabajarla de manera colaborativa en el cual incluimos a los alumnos, profesores y padres de familia para así tener una buena organización y comprensión de la investigación que se está llevando a cabo para esto se requiere de la elaboración de un diagnóstico este nos ayudara a identificar los problemas que hay con los alumnos la situación en la que se encuentran y nosotros como podemos apoyar para solucionar dicho problema. De esta forma también estaríamos conociendo sus costumbres, creencias y formas de convivencia con las personas de la comunidad.

Investigación acción se trabaja tanto con alumnos, padres de familia y maestros de una manera colaborativa para que así haya ese cambio con el grupo. . *“La investigación –acción es en sí misma un proceso educativo, plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su desarrollo profesional.”*¹⁴

Como se menciona anteriormente en la investigación hay varios tipos de herramientas para realizar la investigación como son: La investigación es una forma de realizar el trabajo ya sea por medio de la observación participante, la entrevista, el estudio de casos, el uso del diario de campo, del expediente escolar, etc.

¹³CARR, Wilfred y Stephen Kemmis, Teoría crítica de la enseñanza, En: Antología, investigación de la práctica docente propia, UPN/SEP, México, 1994. p. 31

¹⁴SEP-CONAFE, Guía del maestro multigrado, Consejo Nacional de Fomento Educativo, México, 1999, p.27

“El diario de campo es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad.”¹⁵

Diario de campo: en este documento hay maneras diversas de registrar respuestas escritas a experiencias por las que han pasado los estudiantes durante los ciclos, de aprendizaje. La función primordial de esos registros consiste en desarrollar el diálogo entre los participantes en el curso acerca de sus prácticas como enseñante. El diario nos sirve de mucho ya que por medio de este se hicieron las anotaciones de las observaciones que se realizaron dentro del grupo para después fortalecer los procesos de aprendizaje de los alumnos.

“El método más importante de la etnografía es el de la observación participante, que en la práctica tiende a ser una combinación de método o más bien un estilo de investigación. Esto supone el acceso todas las actividades del grupo, de manera que es; posible la observación desde la menor distancia posible, inclusive la vigilancia de las experiencias y procesos mentales propios.”¹⁶

Los principales requisitos de la observación son, naturalmente, un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria. A veces se utilizan filmes, grabaciones y fotografías para ayudar a la memoria. La observación se estuvo realizando día con día no solo con el grupo de investigación sino con lo que abarca lo que es comunidad y demás personas de la comunidad. Todas y cada una de las herramientas se trabajaron y cumplieron una función importante en el proceso investigativo.

Tal como lo señala Banney y Hughes (1970) la entrevista es “la herramienta para excavar” favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida

¹⁵ Cecilia Fierro, Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno, en: Metodología de la investigación II, SEP, UPN, LEPEPMI 90, p.63

¹⁶ Peter Woods, Observación, en: Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza, SEP, UPN, LEPEPMI 90, p. 92

*social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales.*¹⁷ El instrumento de investigación estructurado como las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios. Estas entrevistas son típicamente “administradas” a un grupo grande de “sujetos” Aunque estos enfoques investigativos difieren en muchos aspectos, todos adoptan una forma estandarizada: el investigador tiene las preguntas y el sujeto de la investigación tienen las respuestas.

Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas son descritas como no directas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. se utiliza la expresión de “entrevista en profundidad” para referirse a este método de investigación cualitativo en este tipo de entrevista los encuentros son cara a cara entre el investigador y los informantes, siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

En tanto método de investigación cualitativo, las entrevistas en profundidad tienen mucho en común con la observación participante. El observador participante obtiene una experiencia directa del mundo social. El entrevistador reposa exclusiva e indirectamente sobre los relatos de otros.

Se trabajó con la entrevista cualitativa ya que se estuvo citando a reuniones a los padres de familia en la cual se les explicaba los avances de sus hijos así como ellos también compartían los avances que iban viendo en sus hijos en cada una de las asignaturas.

¹⁷ J. Taylor y Bogdan R. La entrevista en profundidad, Metodología de la investigación II, SEP, UPN, México, LEPEPMI 90, p. 78

CAPÍTULO 4

EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES DESDE EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL.

Para Vygotsky: el proceso de desarrollo cognoscitivo se da a través de categorías o conceptos como la interacción social. Hay muchos estudios que han demostrado que la forma o el método de enseñanza y las estrategias que se aplican en el aula para la enseñanza de la lectura, son las que facilitan o dificultan la buena comprensión. Por lo tanto la forma en que el docente organiza y presenta las actividades y contenidos escolares, es la que determina que estos sean comprendidos o no.

Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se vive. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos sino que son producto de las instituciones culturales, y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos alcanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura y otras convenciones sociales.

“Sin embargo hay muchas actitudes que las escuelas deben intentar desarrollar y fortalecer (como el respeto al punto de vista del otro, la solidaridad, la cooperatividad, etc.) y otras que deben procurar erradicar o relativizar (como el individualismo egoísta o la intolerancia al trabajo colectivo). Para ello el profesor se vuelve un importante agente a otro significativo, que ejerce su influencia y

*poder (de recompensa, de experto, etc.) legitimados institucionalmente, para promover actitudes positivas en sus alumnos”.*¹⁸

Hay varios tipos de valores como son los siguientes: comunicación, orden, servicio, paciencia, respeto y tolerancia, sinceridad, honestidad, solidaridad, esperanza, fortaleza, cooperación, justicia, libertad, paz, dignidad, responsabilidad, Entre otros.

Estos valores se clasifican de acuerdo a diferentes criterios como serian:

Los valores familiares: estos son los que tomamos en casa del comportamiento que tienen nuestros padres y hermanos, aquí nuestros padres nos inculcan los valores que ellos ven que están bien y a un lado los que consideran que están mal.

Los valores personales: son los que nos ayudan a construirnos como personas y a tener una buena relación con los demás.

Los valores socio-culturales: son los que vemos dentro de la sociedad podría decirse que es donde participamos todos ya que tenemos diferentes formas de pensar y de actuar.

Los valores materiales: se basan en las necesidades que tenemos, esto abarca desde la forma en que consumimos nuestros alimentos hasta la forma de vestir ya que es el que más cambia constantemente en nuestras vidas.

Los valores espirituales: se relacionan mas con las creencias que tenemos podría decirse como en el aspecto religioso.

Por último tenemos los valores morales: que son las actitudes y comportamientos que tomamos dentro y con la sociedad para así tener una mejor conducta y de

¹⁸Frida Días Barriga y Gerardo Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, en: El campo de lo social y la educación indígena II, México, UPN, LEPEPMI 90, p. 44

esta manera propiciar también la buena comunicación, relación y convivencia con la gente de la comunidad, con los compañeros de trabajo y en la familia.

En los valores morales se considera que entran lo que son los valores para la convivencia que en este caso es el respeto y la responsabilidad. Estos valores se aprenden con el ejemplo que inicia en casa con los padres, en la escuela se fortalecen y en la sociedad se practican (familia, escuela y comunidad).

Es un tema importante a tratar ya que en nuestra comunidad carece mucho de estos valores, tal vez será porque los desconocen o porque simplemente no los quieren llevar a la práctica, entre los niños en la escuela se deja ver mucho esto o sea un mal comportamiento, porque posiblemente estos saberes puede que los traen de la calle, desde sus casas, etc. Por eso se considera de gran importancia darles a conocer a los niños los valores, pedir el apoyo a los padres para que nos ayuden y así poder llevar a cabo la investigación y tener un buen resultado para que dentro y fuera de la escuela allá una buena convivencia con las personas que nos rodean.

El tema del cual se está investigando trata del valor del respeto y la responsabilidad que hay entre los alumnos del grupo de cuarto grado. Los valores lo relacionamos con la teoría socio culturalista de Vygotsky quien toma como base el aprendizaje sociocultural de cada individuo y del medio en cual se desarrolla. Los valores son productos de cambio y de transformaciones a lo largo de la historia crecen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas, así como también puede decirse que dejamos de practicarlos y de esta forma estamos haciéndolos a un lado.

Por esto se dice que el niño ya lleva conocimientos sobre esto en la escuela porque desde en la casa con la familia se les van inculcando los valores podría decirse para la convivencia. Lo cual podemos darnos cuenta por medio de la observación.

El valor de respeto proporciona la base para convivir en la sociedad ya que todos tenemos diferentes ideas, costumbres y tradiciones. *“El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás, por lo tanto educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones no lastimen o perjudiquen la dignidad y el derecho de los demás. Por ejemplo la forma que el niño se comporta con sus compañeros y con el mismo profesor este estaría dentro del valor de respeto. Así como también nos permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos”*.¹⁹

En la escuela se puede expresar hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros a los hijos y sus padres. En la comunidad se ve por lo menos que se ha venido perdiendo con el paso del tiempo con todos los problemas que han venido sucediendo.

Responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. *“Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsable significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar. Por lo tanto educar en la responsabilidad se traduce en forma a los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores y modificar las conductas”*²⁰.

Podríamos verlo al momento de que los niños se les pide que realicen una actividad o tarea que se les deja ya sea por equipo o individualmente así como también al momento de encargarles un material para realizar dicha actividad si los niños no lo llevan al momento de hacer el trabajo ellos se dan cuenta quién si es responsable con sus materiales y que sucede con los niños que no cumplen con la tarea.

¹⁹Guía de apoyo para docentes calendario de valores 2007-2008, p.51

²⁰ Ibídem, 36

*“El niño lo que tiene que hacer es participar en actividades de las cuales pueda extraer enseñanzas morales descubriendo en su relación con los demás la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad, la autonomía, en definitivos valores morales que consideremos positivos en una sociedad democrática”.*²¹

La teoría sociocultural de vygotsky *“enfatisa en que la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Así como también afirma que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida”.*²² De esta forma si los niños participan en las diferentes actividades podría decirse con otros niños y con las demás personas con quien conviven, éstos estarían compartiendo sus conocimientos los cuales los ayudarían a interiorizar las formas de conductas que se viven dentro de la comunidad al igual que las formas de pensar para así después apropiarse de ellos.

Por eso decimos que nosotros como personas mayores debemos apoyarlos en este paso y más que nada guiarlos para que tengan un buen aprendizaje antes de que ellos puedan dominarlo. Lo cual los estaríamos ayudando a cruzar la zona de desarrollo próximo (ZDP), porque en este caso el niño ya trae conocimientos o sea ya pueden hacer una que otras cosas y lo que aun no lo han o pueden lograr por si solos. Con el curso colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje paulatinamente cambia el niño. Luego entonces *“La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hallan en proceso de maduración, funciones que maduran mañana pero que actualmente están en un estado embrionario; representa la brecha entre lo que el*

²¹DELVA Juan, La educación moral y social, en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, UPN, p. 161

²²http://aprendiendosobreeldesarrollo.blogspot.com/2008/11/teoria-sociocultural-de-vygotsky_05, Extraído 30 de diciembre 2013.

*niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de otra persona*²³.

Una forma de aprenderlo sería por medio del andamiaje ya que este sería un apoyo temporal de los padres de familia y maestros. Así como también cada comunidad y en cada familia tienen sus propias creencias, valores que transmiten a los niños o sea con la actitud que tienen los adultos puede ser al momento de resolver un problema, porque ellos ven como lo hacen en ese momento y de esa forma cuando se les presente un problema lo van a querer resolver de la misma forma, por eso se dice que los niños aprenden dependiendo del trato que le den las personas con quienes, apropiándose de las formas de pensar dependiendo de la cultura.

La teoría de vygotsky dice que el rol que ocupa el mediador lo cual es la persona principal del aula de clases, tiene la autoridad y la obligación de coordinar y orientar el proceso de enseñanza a los niños y también de resolver conflictos que pueda presentar los alumnos.

CAPÍTULO 5

LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

5.1. Inteligencia para resolver el problema

Alternativa es la opción para trabajar con los niños, por ejemplo si no funciona una actividad tener una u otra opción. O sea son los procedimientos que se manejan para trabajar un tema o contenido.

Es importante conocer las características de los niños, ya que son diferentes no solo por la edad sino también porque pasan por procesos individuales en los

²³ UPN-VYGOTSKY., Zona de Desarrollo Próximo, Una Nueva Aproximación.- “El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”, Antología Básica 2º sem.-Mexico D.F. 1994, p.77.

ámbitos psicológicos, físico, social, etc. Este conocimiento permitirá un mejor acercamiento con los niños y facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por esto el docente debe relacionar la escuela con la comunidad o sea tomar los elementos y materiales con que se cuenta en la comunidad y así ver la manera de relacionarlo con los planes y programas ya sea algún evento o suceso que pasó en la comunidad para que el niño vea algo más natural y real y así también al momento de hacer las planeaciones tratar de meter actividades que sean divertidas, motivadoras y muy dinámicas y así de esta forma el niño tome ese interés en el tema.

“Las estrategias podemos definirlas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.”²⁴

“La evaluación debe entenderse como un proceso permanente a través del cual se valoran los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de tener elementos por favorecer o reorientar el mismo a través de propuestas concretas; se deben tomar en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.”²⁵

Para la elaboración de las estrategias se contó con el apoyo de la guía de los planes y programas 2011 de la RIEB, ya que en él se dan a conocer los objetivos que se tienen para los diferentes grupos que en este caso es solo con el grupo de

²⁴ C. MONEREO, Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas, en: El campo de lo social y la educación indígena II, México, 2010, UPN, p. 11

²⁵ PEDRO B. Matilde y otros, El trabajo del maestro en la escuela primaria unitaria indígena, en: metodología de la investigación V. México, UPN, 2000, p.101

4° grado. Dentro de este campo que es de Formación Cívica y Ética se divide en V bloques, cada uno de los bloques presenta su título, las competencias y los aprendizajes esperados para con los niños. De aquí se desprenden las estrategias que se presentan a continuación. **(Ver anexo 1)**

5.2- ESTRATEGIA No. 1

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Las fiestas de la comunidad

PROPÓSITO: Que los niños de 4° practiquen los valores de respeto y responsabilidad a través del desarrollo de actividades culturales, para que se acepten, respeten y convivan en un ambiente sano. "De acuerdo con coll: *en la concepción constructivista en una de sus ideas menciona que: el alumno es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y esté puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros*"²⁶

TIEMPO: 2 días de clases, (4:30 horas)

MATERIALES:

- Libros de información
- Libros recortables
- Libro Formación Cívica Y Ética
- Revistas
- Cinta
- Pegamento
- Tijeras
- Cartulina
- Papel bond

²⁶ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, en: El campo de lo social y la educación indígena II, México 2010, p. 23.

- Colores
- Marcadores.

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Presentación del tema
- Dinámica de “conejos a sus conejeras”
- Preguntas sobre el tema

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Explicación de las actividades
- Revisión del tema primeramente lo que es de la comunidad, luego en libros revisaremos que fiestas hay en otros lugares y como lo festejan o como lo celebran.
- ¿Qué fiestas recientes pasaron en la comunidad?
- Por medio de la dinámica de canasta revuelta formare equipos
- Cada equipo presentara por medio de la exposición una de las fiestas de la comunidad.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Preguntas sobre las exposiciones
- Expusieron bien sus compañeros
- Entendieron las exposiciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Respetaron los alumnos a sus compañeros al momento de la exposición
- Respetaron las opiniones de sus compañeros

- Pusieron en práctica los valores.
- Participaron en la exposición
- Trabajaron en equipo.

5.2.1. INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 1

El día viernes 10 de enero se llevó a cabo la aplicación de la estrategia: las fiestas de mi comunidad teniendo como propósito: Que los niños de 4° platiquen a sus compañeros acerca de las diferentes fiestas que hay en el pueblo, por medio de la exposición y representación de algunas de estas, respetando sus diferentes puntos de vista, opiniones y decisiones sobre dicho tema.

Para iniciar con la clase jugamos la dinámica de “conejos a sus conejeras” en el cual cada alumno se tomó de la mano con otro de sus compañeras(os), dejando dentro a uno de ellos simulando ser el conejo, al momento de cambiar de parejas (conejeras) o conejos el que iba perdiendo se les hacía preguntas relacionado con el tema. Mediante esta dinámica también se pudo ver que los niños guardaron el silencio necesario para realizar dicha actividad, pero de primero como que no respetaban a sus compañeros se empujaban y hacían mucho relajo pero después se fueron calmando y realizaron las actividades que se les pedía en el juego. **(Ver anexo 2)**

Después del juego, se les explicó las actividades que realizamos, donde los niños mostraron mucho interés, para esto se les pidió que anotaran todas las fiestas que ellos recuerden que hay en la comunidad, luego me lo dictaron para anotarlas en el pizarrón, al momento de hablar sobre las fiestas todos los niños estuvieron muy participativos respetando a sus compañeros al momento de hablar.

Posteriormente realizamos la dinámica de “canasta revuelta” la cual se llevó a cabo para formar los equipos que fueron de tres y cuatro personas, al estar formados los equipos, un representante da cada equipo tomo en papelito y lo que

iba anotado en ella (pastorela, matrimonio, día del niño, y fiestas patrias) lo representaron por medio de recortes.

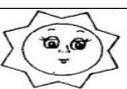
Para la realización de esta actividad se les entregaron libros recortables, tijeras, pegamento, plumones y papel bon, cada equipo se organizó y preparo su exposición. Al momento de estar realizando su trabajo para la presentación había niños que querían más libros y se molestaban porque los querían todos para un solo equipo o que ese libro no querían sino que querían el otro, pero igual se les explico que si un equipo no necesitaba el libro se lo prestaran al otro equipo, al inicio no querían prestárselo pero después se daban cuenta que no necesitaban el libro y así fue como se trabajó y hubo ese apoyo como compañeros, así como también hubo la necesidad de dibujar, es ahí donde los alumnos pusieron de su creatividad para presentar su trabajos.

Al terminar pegaron sus trabajos sobre la pared y en orden lo fueron explicando a sus compañeros cada uno de los equipos escribió sus nombres de los integrantes al final del papel bon (**Ver anexo 3**). Y así al final de presentar cada equipo su trabajo los demás niños mencionaban que les hizo falta mencionar sobre dicha fiesta. De igual forma se les pedía que dieran sus opiniones sobre la exposición, qué les pareció si lo hicieron bien, si entendieron y si hubo participación de todos los integrantes del equipo.

Durante la actividad todos los niños mostraron interés por el trabajo, en los equipos hubo esa responsabilidad al momento de realizar sus exposiciones, donde todos los niños trabajaron y participaron, así como también al momento de la presentación de sus trabajos los niños respetaron a sus compañeros que en su momento estaban hablando, poniéndoles atención y guardando el silencio; hubo uno que otro que no lo hizo. De esta forma los niños se dieron cuenta que es muy importante respetar a sus compañeros cuando está hablando, y de no burlarse de las opiniones y respuestas que dan sus compañeros ya que todos tenemos diferentes puntos de vista y formas de pensar.

Durante la clase solo faltó una niña, los demás todos asistieron

5.2.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1

ALUMNO (A)	Respetó a sus compañeros al momento de la exposición.	Respetó las opiniones de sus compañeros.	Puso en práctica los valores.	Participó en la exposición	Trabajo en equipo.
Corona Ruíz Keisy Celeste	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Bueno</i>			 <i>Buen trabajo.</i>
Faustino Francisco Juan Carlos	 <i>Bueno</i>		 <i>Bueno</i>		
Francisco Flores Sarahi		 <i>Puedes superarte</i>		 <i>Bueno</i>	 <i>Buen trabajo.</i>
Leyva Villalobos María Marcela		 <i>Bueno</i>	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Bueno</i>	
Macías Corona Carlos Iván		 <i>Bueno</i>		 <i>Buen trabajo.</i>	

Magno Nemesio María Lizbeth		 <i>Buena</i>		 <i>Buen trabajo.</i>	
Martínez Alejo Jairo Alán	 <i>Buena</i>	 <i>Puedes superarte</i>		 <i>Buen trabajo.</i>	
Mata Rojas Enrique Yariel	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Buen trabajo.</i>	
Mora Roque Melvin Ricardo	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	
Mujica Corona Eliezer Manuel	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Buena</i>		 <i>Buena</i>	
Sebastián Cerda María Guadalupe	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Buena</i>		 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Buena</i>
Sebastián Grageda Karen Esmeralda	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Buena</i>	
Serrano Domínguez Mónica	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Buena</i>		 <i>Buena</i>	 <i>Buen trabajo.</i>

Silva Vuelvas Juan Manuel	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Bueno</i>	
Silva Sebastián María Reyna	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>		 <i>Buen trabajo.</i>
Valladares Serrano Evaristo	 <i>Puedes superarte</i>			 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>
Verdia Rodríguez Erislardo	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>		
Verdia Rodríguez ArielaYovana	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>		 <i>Buen trabajo.</i>

R= 7, B=8, MB=9, (E=10)

Necesitas practicar:  Regular:  *Puedes superarte* Bien:  *Bueno* Muy Bien:  *Buen trabajo.* Excelente: 

5.3- ESTRATEGIA No. 2

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ¿tú como me cuidas?

PROPÓSITO: Por medio de la actividad del huevo, los niños pongan en práctica el valor del respeto y la responsabilidad para que sean niños responsables al momento de cuidarlo y así se den cuenta que ser responsable en el cuidado de las cosas es importante y que se requiere de una gran responsabilidad.

TIEMPO: 1:00 hora

MATERIALES:

- Libros recortables
- Cuadernos
- Lápiz
- Huevo de gallina
- Papel crepe o china
- Pegamento
- Marcadores
- Hilo de estambre.

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Jugaremos a la dinámica de “la papa caliente”
- Se les realizara preguntas sobre el tema por ejemplo: que entienden por la palabra “respeto” y “responsabilidad”.
- ¿La responsabilidad es un valor? Y el ¿respeto?
- En qué momento hacen uso de estos valores

“Enseñar valores en la escuela y tomar la postura a favor de aquellos que se orientan el bien común, el desarrollo armónico y pleno de la persona, y a la convivencia solidaria en sociedades caracterizadas por la justicia y la democracia.

La base de los programas educativos se sustenta en la promoción de los derechos humanos universales (libertad, justicia, equidad, respeto a la vida, responsabilidad, etcétera.)²⁷

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Anotaran en su cuaderno la palabra responsabilidad y el que significa ser responsables.
- Se les pedirá que en los libros recortables busquen imágenes donde se esté viendo el uso de este valor.
- Que reflexionen los alumnos si son personas responsables, como podría ser con sus trabajos, tareas o materiales que les pide al maestro.
- En este caso se verá al momento de pedir que saquen los materiales que se les pidió.
- Explicación de la actividad a realizar
- Elaboración de la actividad
- Cada niño pondrá un nombre a su huevo (hijo o hija)

Dentro de la teoría de vygotsky menciona que él: “apoyo necesario dependerá del contenido y del contexto, pero permitirá al niño recibir responsabilidad para la regulación, control y mantenimiento de su comportamiento”.²⁸

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Presentación de los huevos a los compañeros.
- Como se sienten al momento de saber que tendrán que cuidar a sus bebés (huevos).

²⁷ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, en: El campo de lo social y la educación indígena II, México 2010, p. 43

²⁸ Garton. Alison, Interacción social y desarrollo, en: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, 2000, p. 89.

- Lectura de un pequeño texto y responde las siguientes preguntas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Mostraron respeto y responsabilidad durante las actividades
- Aprendieron a cuidar a sus bebés (huevos)
- Mostraron interés en las actividades
- Se hicieron responsables con sus materiales

5.3.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 2

La aplicación de la estrategia la lleve a cabo el día miércoles 15 de de enero con los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

La clase inicio a las 8:20 a.m. y finalizo a las 10 de la mañana. Para dar inicio con las actividades programadas se les comento a los niños que realizaríamos una actividad en la cual pondríamos a la práctica el valor de la responsabilidad.

También realizamos la dinámica de “la papa caliente” por medio de esta dinámica se les hicieron preguntas a los niños, tales como: ¿la responsabilidad es un valor?, en qué momento hacen uso de este valor, etc. Después de esto en sus cuadernos anotaron la palabra responsabilidad y el que significa ser responsables, para esto se les leyó la lectura del calendario de valores que tenemos en el aula, ya que de ahí sacaron la definición. **(Ver anexo 4)**

Después de esta actividad se les pidió a los niños que reflexionaran los momentos en que han sido responsables, tanto en casa, como en la escuela y fuera de ella que vendría siendo en la comunidad.

Al terminar de realizar las actividades anteriores pasamos a la siguiente en la que se les pidió a los niños que sacaran los materiales que se les había encargado con

anterioridad como fue el huevo. Se les explico la actividad a realizar en la cual los niños dijeron que estaría divertido porque es algo que no habían hecho, pero que ya tenían la idea de cómo hacerlo porque ya lo habían visto en otra ocasión con sus compañeros de otro grupo.

Para esta actividad se les entregó el material, entre los que destacan: papel crepe y china, plastilina, pegamento y tijeras. Hubo unas niñas que llevaron su propio material y de ahí tomaban solo lo que les iba haciendo falta, también llevaron sus propias canastitas donde colocaron el huevo, mientras que otros niños con el mismo papel crepe, o con hojas de sus cuadernos hicieron sus cuneros. **(Ver anexo 5)**

Al terminar de decorar el huevo cada niño busco un nombre para su hijo, porque al momento de presentarlo mencionaban sus propio nombre y el nombre de su bebe (huevo) también mencionaron que harían para cuidar a su hijo y no les pasara nada como por ejemplo decían, “voy a portarme bien porque si voy a andar corriendo mi bebe se puede caer y se quebrara entonces ya no tendré a mi bebe o también puedo tumbar uno que no es mío y luego me lo va a querer quitar el mío. Tampoco voy a andar peleando porque luego me lo van a tumbar”, y así sucesivamente **(Ver anexo 6)**

Esta actividad se prestó para estarla llevando a cabo durante toda la clase, entonces al momento de realizar otras actividades independientes de la anterior los niños cuidaban a sus bebes, al momento de salir al recreo como en la escuela practican el deporte entonces los niños que les tocaba jugar encargaron a sus huevos con uno de sus compañeros al que le tenían más confianza. En fin expresaron, que sentían al momento de tener que cuidar el huevo para que no lo fueran a quebrar.

Las actividades antes realizas les gustó mucho, así como también en ese tiempo que estuvimos todos cuidaban mucho el huevo haciéndose responsables de lo que les pasara. No nada más lo cuidaron en ese día, sino que igual en toda la

semana en ese tiempo, hubo algunos niños que se les quebró el huevo, a una niña en este caso le tumbaron el huevo de la mesa el cual se quebró, los demás niños observaron lo que había sucedido y se molestaron y dijeron que el huevo de él se lo diera a su compañera porque él había tenido la culpa de lo que paso por no fijarse y poner atención en lo que hace y por donde va a pasar, la niña se sintió muy triste en ese momento y se molestó, pero como apenas íbamos a comenzar con la actividad se le dio la oportunidad de conseguir otro huevo, de esta forma se dieron cuenta de las consecuencias que pueden tener sus actos y de los que debemos hacernos responsables y aceptar las consecuencias.

Para cierre de las actividades se le leyó un pequeño texto del cual después contestaron unas preguntas.

Texto: Roberto tiene examen de matemáticas mañana, pero no estudió por estar jugando toda la tarde en las maquinitas.

- ¿Qué piensas que le sucederá a Roberto?
- ¿Cómo actuó Roberto, de manera responsable o irresponsable?
- Si estuvieras en la misma situación que Roberto. ¿qué harías?

4.3.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 2

NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Mostraron respeto y responsabilidad durante las actividades	Aprendieron a cuidar a sus bebés (huevos)	Mostraron interés en las actividades	Se hicieron responsables con sus materiales
Corona Ruíz Keisy Celeste		 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	
Faustino Francisco Juan Carlos	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	
Francisco Flores Sarahi		 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	
Leyva Villalobos María Marcela		 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>
Macías Corona Carlos Iván		 <i>Bueno</i>		
Magno Nemesio María Lizbeth	 <i>Bueno</i>		 <i>Bueno</i>	
Martínez Alejo Jairo Alán	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>
Mata Rojas Enrique Yariel	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	

Mora Roque Melvin Ricardo	 <i>Bueno</i>		 <i>Bueno</i>	
Mujica Corona Eliezer Manuel	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>		 <i>Bueno</i>
Sebastián Cerda María Guadalupe		 <i>Bueno</i>		 <i>Bueno</i>
Sebastián Grageda Karen Esmeralda	 EXCELENTE	 <i>Bueno</i>		 EXCELENTE
Serrano Domínguez Mónica	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>		 EXCELENTE
Silva Vuelvas Juan Manuel	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>		
Silva Sebastián María Reyna		 <i>Bueno</i>		
Valladares Serrano Evaristo			 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>
Verdia Rodríguez Erislardo	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 EXCELENTE	
Verdia Rodríguez ArielaYovana	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 EXCELENTE	

R= 7, B=8, MB=9, (E=10)

Regular:  Bien:  *Bueno* Muy Bien:  Excelente:  EXCELENTE

5.4-ESTRATEGIA No. 3

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Construyendo nuestro reglamento

PROPÓSITO: Que los niños de cuarto grado armen su reglamento por medio de escritura y así practiquen los valores especialmente el respeto y la responsabilidad. Acevedo conde menciona que: *“Durante el proceso de socialización, el niño va adquiriendo valores de su grupo y formando su personalidad.”*²⁹

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES:

- Plumones
- Cartulina
- hojas blancas
- colores
- libro recortable
- tijeras
- pegamento
- cinta
- cuaderno
- lápiz
- Libro: Niños de valor

²⁹ Acevedo Conde Ma. Luisa, Los niños indígenas, en: Identidad Étnica y Educación Indígena, SEP, UPN, 2000, p.209

ACTIVIDADES DE INICIO

- Jugaremos la dinámica de “lagartos y lagartijas”
- Pregunta ¿recuerdan cuales son los valores que hemos venido trabajando y poniéndolo a la práctica?
- Pregunta ¿Qué es un reglamento? ¿Han hecho algún reglamento?

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Lectura del texto: “sobre las olas”
- Cada niño anotara en su cuaderno lo que piense sobre lo que es un reglamento.
- Leerán en voz alta sus propias definiciones
- Armando el concepto de reglamento
- Cada niño mencionara una regla para ponerla en práctica en el salón de clases y fuera de ella
- Integración de equipos con la dinámica de: “Popeye el marino”
- Cada equipo realizara una de sus reglas por ejemplo: respetar a sus compañeros. Y me la dictara para anotarla en el pizarrón.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Pegaran sus hojas en el las que escribieron una regla en la cartulina
- Pegaran el trabajo realizado en un lugar visible dentro del aula
- Opiniones sobre para que les va a servir lo que acabaron de hacer
- Cada niño copiara el reglamento en sus cuadernos para ponerlo en práctica en su casa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Mostraron interés por las actividades
- Recuerdan los valores del respeto y al responsabilidad
- Comprendieron lo que es un reglamento y para que nos va a servir
- Participaron en las actividades
- Hubo ese respeto y responsabilidad al momento de realizar las actividades

5.4.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 3

La estrategia de “Construyendo nuestro reglamento” la aplique el día jueves 30 de Enero, con los alumnos de cuarto grado iniciando a 11:00 am.

La clase se inició con una dinámica llamada “Lagartos y lagartijas” para esta actividad los niños formaron un círculo en el cual iban girando de acuerdo a las manecillas del reloj, en ella se mencionaban diferentes partes del cuerpo lo cual como dice en el canto quedaban pegadas, de esta actividad el niño(a) que fuera perdiendo se le iba haciendo preguntas relacionado con el tema. Por medio de la dinámica en los niños se vería si están poniendo en práctica el valor del respeto con sus demás compañeros.

También se les hacía el recordatorio de los valores cuales son los valores y cuáles son los que hemos venido trabajando y poniéndolo a la práctica. Se les pregunto si en el salón de clases ya tienen un reglamento o si han hecho alguno, lo cual contestaron que no, pero al pedirles que dieran su opinión sobre lo que es un reglamento tenían la idea, y comenzaron a salir las ideas, al momento de participar los niños levantaban la mano para pedir la palabra o simplemente decían “yo” y así fue como los niños escribieron el concepto de lo que es un reglamento. **(Ver anexo 7)**

Después se les leyó el texto “sobre las olas” del libro. Niños de valor, en el después de la lectura se les hicieron preguntas como las siguientes: ¿tuvo la

maestra razón en su primera lección? ¿Qué importa más, el prestigio personal o el deber de una tarea? ¿Eran disciplinados maestra y alumno? ¿Se esforzaban o no en su objetivo? ¿Cómo se hubiera sentido el público si el concierto se hubiera suspendido a la mitad? ¿Apruebas lo que hizo Eduardo? ¿Por qué reacciono de la forma en que lo hizo? ¿Qué tenía tan contenta a la maestra al final de la presentación? Todas estas preguntas se realizaron de forma oral, con esta lectura se les quiere dar a entender lo que la situación de ese momento le exigía al muchacho llamado Eduardo y así se decidió a actuar porque tenía un compromiso consigo mismo y con las personas que lo rodeaban. O sea ser responsable es hacer lo que te corresponde tomando en cuenta tus propios intereses, pero también la de los demás no sólo para las situaciones extremas o graves sino para la vida diaria en las que han de cumplir con distintos deberes dentro y fuera de la escuela.

Al terminar de discutir las preguntas pasamos con la siguiente actividad en la cual me dictaron algunos de los reglamentos los cuales los fui anotando en el pizarrón, después de esto realizamos la dinámica de "Popeye el marino" para formar los equipos, al estar formados los equipos se les entregó una hoja revolución y marcadores, cada equipo escribió en la hoja un reglamento dependiendo el que le haya tocado para esto se hizo el sorteo de los reglamentos que había anotado en el pizarrón así como también en sus cuadernos realizaron el dibujo que correspondía a cada uno de los reglamentos claro esto se hizo igual por equipos.

(Ver anexo 8)

Al final cada equipo dio lectura al reglamento que anotó en la hoja revolución, pegaron estos papeles en la cartulina, y para terminar la cartulina lo pegaron en un lugar visible que en este caso fue en la pared del salón. Así como también se mencionó que el reglamento que hicieron no solo lo pondrán en práctica en el salón de clases sino que en casa también. Ya que esto los ayudara a tener un mejor comportamiento y una buena relación con sus compañeros. **(Ver anexo 9)**

5.4.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3

NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Mostraron interés por las actividades	Recuerdan los valores del respeto y la responsabilidad	Comprendieron lo que es un reglamento y para que nos va a servir	Participaron en las actividades	Hubo ese respeto y responsabilidad al momento de realizar las actividades
Corona Ruíz Keisy Celeste					
Faustino Francisco Juan Carlos					
Francisco Flores Sarahi					
Leyva Villalobos María Marcela					
Macías Corona Carlos Iván					
Magno Nemesio María Lizbeth					
Martínez Alejo Jairo Alán					

Mata Rojas Enrique Yariel		 <i>Buena</i>		 <i>Buena</i>	
Mora Roque Melvin Ricardo		 <i>Buena</i>		 <i>Buena</i>	
Mujica Corona Eliezer Manuel	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>		 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>
Sebastián Cerde María Guadalupe	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>		
Sebastián Grageda Karen Esmeralda		 <i>Buena</i>			 EXCELENTE
Serrano Domínguez Mónica		 <i>Buena</i>		 <i>Buena</i>	
Silva Vuelvas Juan Manuel		 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	
Silva Sebastián María Reyna		 <i>Buena</i>			
Valladares Serrano Evaristo	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>	 <i>Buena</i>		 <i>Buena</i>
Verdia Rodríguez Erislardo		 <i>Buena</i>			 EXCELENTE

Verdia Rodríguez ArielaYovana					
-------------------------------------	---	---	--	---	---

R= 7,

B=8,

MB=9,

(E=10)

Necesitas practicar:  Regular:  Bien:  Muy Bien:  Excelente: 

5.5- ESTRATEGIA No. 4

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Respetando a mis compañeros

PROPÓSITO: Que los niños(as) de 4° se conozcan así mismo, por medio de la descripción y el dibujo, para que se respeten entre sí, cada uno de ellos e identifiquen que con nuestras diferencias y similitudes somos iguales.

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES:

- hojas blancas
- colores
- cinta
- libros recortables
- cuadernos lápiz
- libro: valores y relaciones familiares
- Libro "Educar con valores 4° "

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Dinámica “gorrión-gorrión”
- Presentación del tema
- Lectura de la fábula: “la ardilla y sus amigos”
- Cuestionario sobre la lectura
- Lectura de las respuestas y opiniones.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Mi dibujo
- Descripción de mi persona
- Sorteo de papelitos
- Relacionando el dibujo con la descripción correcta

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Lectura del cuento: el niño de lentes
- Reflexión sobre la lectura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Respetaron a sus compañeros durante la actividad
- Se trabajó sanamente
- Participaron en las actividades
- Comprendieron las lecturas
- Pusieron en práctica el valor del respeto.

5.5.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 4

Las actividades se realizaron el día 21 de febrero del año en curso (2014), iniciando a las 8:30 am. Y concluyo a las 10 am. En el cual se contó con la asistencia de los alumnos.

Para iniciar con las actividades se realizó la dinámica de “gorrión, gorrión” en el cual salimos a la cancha y formamos el círculo, como en la dinámica se menciona nombres de animales en este caso lo hicimos con los propios nombres de los niños sin necesidad de cambiar ya que esa fue la decisión de los propios alumnos.

Después de la dinámica se les dio a conocer el tema con el cual estaríamos trabajando, también se les dio a conocer la fábula de: “la ardilla y sus amigos” del libro: valores y relaciones familiares pág.42, en el cual los niños respondieron al cuestionamiento que se les hacía ya que en ella nos da a conocer sobre el valor del respeto. Las preguntas fueron las siguientes. ¿Por qué se burlaba la ardilla? ¿Qué aprendió la ardilla? ¿Por qué no debemos burlarnos de los demás? ¿Por qué es importante saber que todos somos valiosos? ¿Alguna vez te han dicho que eres diferente?, ¿en qué? ¿Por qué es valioso cada miembro de tu familia? ¿En la comunidad se respeta a las personas que son diferentes a la mayoría? Todas estas relacionadas con la fábula anterior.

Al terminar con la actividad anterior se les pidió a los niños que realizaran un dibujo donde se dibujarían, lo cual lo hicieron muy bien, aunque hubo algunos niños(as) que no querían que viera sus dibujos, al terminar me los entregaron, y continuaron con la siguiente actividad que consistió en que se describieran como son o como se consideran que son tanto sus cualidades, como sus defectos así el niño que iba terminando de escribir doblaba el papelito y lo ponían dentro de una bolsa de regalo así fue sucesivamente hasta que todos terminaron, entonces mientras ellos terminaban yo iba pegando los dibujos sobre el pizarrón.

Al terminar se les pidió que observaran los dibujos de sus compañeras(os) y que identificaran quien era de quien, en este momento hubo niños que se reían de los dibujos, lo cual se les pidió que respetaran el dibujo que realizó cada uno de sus compañeros fue un momento muy divertido para todos porque no los identifican pronto al terminar, seguimos con el sorteo de papelitos, para esto cada niño tomaba un papel de la bolsa de regalo al azar, pasando al frente lo leía en voz alta y trataba de ver quien de sus compañeros era al que estaba describiendo para esto contaba con la ayuda de sus demás compañeros en caso de que no adivinara a quien de sus compañeros estaba describiendo, unos niños en este momento no estaban de acuerdo con la descripción de sus compañeros porque decían “él ni es así” sino que es bien “travieso” cosas así parecidas. En fin los papelitos lo pegaron o a un lado del dibujo. La idea es dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros y así empiecen a respetarse a sí mismos sin importar si son niños o niñas igual. Así como también no todos tenemos las mismas capacidades de aprendizaje. **(Ver anexo 10)**

Para terminar con la actividad se les leyó el cuento de: El niño de lentes, en el cual prestaron atención y al final se les hicieron las siguientes preguntas: ¿Fue justo que los compañeros de Patricio no lo dejaran jugar fútbol sólo por usar lentes? ¿Por qué? ¿Por qué crees que el entrenador le dio a patricio la oportunidad de entrar al equipo? ¿Es importante respetar a todas las personas sin importar su condición física? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando juegan fútbol niños con niñas? Con esta actividad se concluyó con el trabajo.

4.5.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4

NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Respetaron a sus compañeros durante la actividad	Se trabajó sanamente	Participaron en las actividades	Comprendieron las lecturas	Pusieron en práctica el valor del respeto.
Corona Ruíz Keisy Celeste					
Faustino Francisco Juan Carlos					
Francisco Flores Sarahi					
Leyva Villalobos María Marcela					
Macías Corona Carlos Iván					
Magno Nemesio María Lizbeth					
Martínez Alejo Jairo Alán					
Mata Rojas Enrique Yariel					

Mora Roque Melvin Ricardo	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Buen trabajo.</i>		 <i>Bueno</i>
Mujica Corona Eliezer Manuel	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Bueno</i>		 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>
Sebastián Cerde María Guadalupe	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>
Sebastián Grageda Karen Esmeralda			 <i>Buen trabajo.</i>	 <i>Buen trabajo.</i>	 <i>Buen trabajo.</i>
Serrano Domínguez Mónica			 <i>Buen trabajo.</i>	 <i>Buen trabajo.</i>	 <i>Buen trabajo.</i>
Silva Vuelvas Juan Manuel	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>			
Silva Sebastián María Reyna		 <i>Bueno</i>	 <i>Buen trabajo.</i>	 <i>Buen trabajo.</i>	 <i>Bueno</i>
Valladares Serrano Evaristo	 <i>Puedes superarte</i>	 <i>Bueno</i>	 <i>Bueno</i>		 <i>Bueno</i>
Verdia Rodríguez Erislardo		 <i>Buen trabajo.</i>			
Verdia Rodríguez ArielaYovana		 <i>Buen trabajo.</i>		 <i>Buen trabajo.</i>	 <i>Buen trabajo.</i>

R= 7, B=8, MB=9, (E=10)

Necesitas P.  Regular:  Bien:  Muy Bien:  Excelente: 

4.6- ESTRATEGIA No. 5

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ¿Qué valor práctico?

PROPÓSITO: Que los alumnos de 4° practiquen los valores del respeto y la responsabilidad, por medio de actividades divertidas para que aprendan a convivir de manera sana y armoniosa en su contexto.

TIEMPO: 50 minutos

MATERIALES:

- hojas blancas
- marcadores o colores
- lápiz
- hilo de estambre
- cuaderno
- globos
- regla

ECTIVIDADES DE INICIO:

- Presentación del tema: “los valores”
- Dinámica : “ la telaraña”
- Preguntas sobre el tema
- El respeto y la responsabilidad

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Descubriendo palabras escondidas en la sopa de letras relacionado con el valor del respeto
- Descubriendo palabras en el crucigrama relacionados con el valor de la responsabilidad.
- Reflexión sobre la vida, que cuenten casos en los cuales han puesto en práctica estos valores.
- En sus casa, en la escuela y en la comunidad como hemos vivido estos valores.

- Frases en donde se aprecie una actitud de respeto dibujar una 😊 y donde no exista dibujar una ⚡

ACTIVIDADES DE CIERRE.

- Descifrando el mensaje
- ¿Quieres saber cuánto respetas a los demás?
- Descubre las palabras de cada globo
- El calendario de una semana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Reconocen que valores ponen en práctica
- Ponen en práctica los valores del respeto y la responsabilidad
- Participaron y realizaron cada una de las actividades

4.6.1 INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 5

La estrategia se trabajó el día jueves 22 de mayo, durante la clase se contó con la participación y asistencia de todos los alumnos.

Para iniciar con las actividades antes que nada se les dio a conocer el tema de: los valores después los niños pidieron que realizáramos la actividad del saludo este consiste en que todos se saludan con un abrazo, por medio de esta actividad los niños se demuestran el respeto y la confianza que hay entre ellos, luego continuamos con la actividad de la telaraña para esto se les explico lo que se haría, para esto se le entrego a uno de sus compañeros el hilo, cada niño tomaría el hilo sin soltarlo y así fue formándose la telaraña, al momento de pasar el hilo se les hacían preguntas como: que entiendes por la palabra “valor”, respeto, responsabilidad, y ejemplos de estos, así sucesivamente se hizo esto hasta terminar con todos los niños, al momento de regresar el hilo, hubo niños que mencionaron que es lo que van a hacer para mejorar sus comportamiento.

Al terminar con la actividad se les pidió que regresaran a sus lugares tomaron asiento, se les entregó unas hojas la cual contenía la actividad de la sopa de letras en esta los niños buscaron las palabras que se relacionan con el valor del respeto. Como son: independencia, equidad, tolerancia, verdad, solidaridad, paz y respeto. Esta actividad les gustó a los niños, hubo unos que decían que estaba muy fácil y otros como que se les dificultó un poco por qué no encontraban las palabras. Así como también se trabajó con un crucigrama en el tuvieron que acomodar las palabras pero en la cual las palabras eran relacionadas con el valor de la responsabilidad: obligación, asumir, cuidado, puntual y confianza. El crucigrama ellos mismos lo dibujaron en sus cuadernos, también fue una actividad divertida. **(Ver anexo 11)**

Después de tener las palabras en la sopa de letras y en el crucigrama se les pidió de manera voluntaria que comentaran en que momentos hacían uso de estos valores y si los ponen en práctica, hubo comentarios que eran responsables con sus materiales en la escuela, y con sus tareas, también porque respetaban unos puntos del reglamento, también se les leyó unas frases donde ellos identificaron donde se aprecia una actitud de respeto y donde no.

Para terminar con estas actividades se jugó al teléfono descompuesto en el cual cada niño le iba diciendo el mensaje a su compañero de al lado en voz baja, y así al terminar se les preguntó qué mensaje recibieron este era: trata a las demás personas con cortesía y respeto. Después en sus cuadernos escribieron la pregunta ¿quieres saber cuánto respetas a los demás? De esto desprendían varias frases, en esto los niños contestaron SI- NO - A VECES, o sea dependía de lo que ellos hacen, esa fue una forma de que los niños se dieran cuenta si en verdad están practicando los valores o no, tanto en casa como en la escuela y en la comunidad. Para esto contaron cuantos SI tenían, cuantos NO y cuantos A VECES muchos de ellos dijeron que no los estaban practicando pero que igual ahora empezarían a practicarlos.

Para terminar con las actividades se trabajó con los niños por binas para esto uno de cada equipo pasó a tomar un globo, se les explicó que dentro del globo iban papelititos los cuales tenían que formar la palabra ya que son las mismas que estuvimos revisando durante la clase y dar un pequeño ejemplo de ello. Se trabajó con esto hubo niños que les daba miedo rotar el globo pero al final cuando veían que sus demás compañeros lo hacían se animaron, así el equipo que iba pasando a rotar su globo formaban la palabra la daban a conocer y daban un pequeño ejemplo de cómo lo practican y si los compañeros no sabían que sus demás compañeros los apoyaban. **(Ver anexo 12)**

4.6.2 TABLA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5

NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Reconocen que valores ponen en práctica	Ponen en práctica los valores del respeto y la responsabilidad	Participaron y realizaron cada una de las actividades
Corona Ruíz Keisy Celeste			
Faustino Francisco Juan Carlos			
Francisco Flores Sarahi			
Leyva Villalobos María Marcela			

Macías Corona Carlos Iván			
Magno Nemesio María Lizbeth			
Martínez Alejo Jairo Alán			
Mata Rojas Enrique Yariel			
Mora Roque Melvin Ricardo			
Mujica Corona Eliezer Manuel			
Sebastián Cerda María Guadalupe			
Sebastián Grageda Karen Esmeralda			
Serrano Domínguez Mónica			
Silva Vuelvas Juan Manuel			
Silva Sebastián María Reyna			

Valladares Serrano Evaristo			
Verdia Rodríguez Erislardo			
Verdia Rodríguez ArielaYovana			

R= 7, MB=8-9, (E=10)

Regular:

Bien:

Excelente:

REFLEXIONES FINALES

Es importante inculcarles a los niños desde muy pequeños aquellos valores que les permitirán convertirse en adultos íntegros, de tal forma que asimilen y los apliquen en sus experiencias cotidianas como puede ser en casa, en la escuela y en la propia comunidad. De esta forma se cimentarán en ellos la base para una vida adulta mejor y digna. Cabe mencionar que entre más pequeños vayamos reconociendo los valores, mejor será la forma en que los incluiremos en nuestras vidas.

Los valores son pautas o principios que nos hacen ser mejores personas así como también son los que nos ayudan a tener un mejor comportamiento y una mejor comunicación con las personas de la comunidad a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es, influyen tanto en nuestra forma de pensar como en las hay diferentes formas para darles a conocer a los niños estos valores una de ellas es por medio del ejemplo, con ejercicios y actividades que sean cercanas a la comunidad o a la realidad y que estas actividades propicien la reflexión sobre las consecuencias de no hacerlo.

No solo los niños pueden realizar estas actividades sino que los jóvenes y adultos también pueden explorar o desarrollar una serie de valores personales ya que son la clave para la vida de todo ser humano de esta forma estarían apoyando a los niños en su crecimiento con valores.

Este trabajo me resulto de gran interés, y muy importante trabajarlo ya que en la actualidad estamos perdiendo estos valores porque estamos dejándolos de practicar, de llevarlos a cabo en nuestra vida diaria, de esta forma podría decir que los estamos dejando de un lado.

Entonces también nosotros debemos de tener conocimiento y más que nada llevar a la práctica estos valores, debemos tener en cuenta que si nosotros queremos que los niños sean mejores personas debemos comenzar primero con nosotros

mismos o sea con las personas con quien más conviven, como sería en casa con sus padres, en la escuela sería el apoyo de los maestros y los demás compañeros dar un buen ejemplo uno como docente y en la comunidad este sería con las personas con quien conviven ya sean tíos, parientes, amigos vecinos y demás.

Este tema es un poco complicado tratar, porque hay niños que no quieren aceptar su comportamiento o sea no se aceptan tal cual son pero si ven eso en las demás personas. Como con el grupo que se realizó la investigación es numeroso y pues como bien sabemos todos somos diferentes, tenemos diferentes formas de pensar me resulto un poco complicado trabajar, pero fue necesario porque los niños no tenían mucho conocimiento sobre el tema y al final considero obtuvieron nuevos conocimientos y nuevos aprendizajes para convivir mejor con sus compañeros tanto del salón de clases como de la escuela en general.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO Conde. Ma. Luisa, "Los niños indígenas", Identidad Étnica y Educación Indígena, SEP, UPN, LEPEPMI 90, México, 2000.

ARIAS Ochoa Marcos Daniel. "el diagnóstico pedagógico" México, UPN, 2000.

ASTORGA Alfredo y Bart Van Der Bijl, "características generales del diagnóstico" antología básica de Metodología de la investigación IV. SEP, UPN, LEPEPMI 90. México, 2000.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En: Antología, investigación de la práctica docente propia. UPN/SEP. México, 1994.

FIERRO Cecilia "una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno" metodología de la investigación II. SEP. UPN. LEPEPMI 90. México, 2000.

C. MONEREO, "Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas", El campo de lo social y la educación indígena II, México, 2010, UPN,

DELVA Juan "La educación moral y social", Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, UPN.

DÍAS Barriga Frida y Gerardo Hernández Rojas, "estrategias docentes para un aprendizaje significativo" El campo de lo social y la educación indígena II, México, UPN, LEPEPMI 90.

GARTÓN Alison, "interacción social y desarrollo", Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, 2000.

Guía del maestro multigrado, sep-conafe, 2000.

Guía de apoyo para docentes calendario de valores 2007-2008

ELLIOT John, "el problema de la teoría y la práctica" Metodología de la Investigación III, México, UPN, 2000.

J. TAYLOR y Bogdan R. "la entrevista en profundidad" metodología de la investigación II. SEP, UPN.

MEECE. Judith, Desarrollo del niño y del adolescente, Compendio para educadoras, México, SEP, 2000, p.112

PEDRO B. Matilde y otros “el trabajo del maestro en la escuela primaria unitaria indígena” en metodología de la investigación V. México, UPN, 2000.

SANCHÉZ Puentes Ricardo, “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación” Metodología de la investigación III. SEP. UPN, 2000.

SEP-CONAFE. Guía del maestro multigrado. Consejo Nacional de Fomento Educativo. México. 1999

Teorías _desarrollo _cognitivo.pdf (SECURED)- Foxit Reader, Desarrollo cognitivo las teorías de piaget y de vygotsky, 2007-2009. Extraído 03 de Abril 2014

UPN-VYGOTSKY., Zona de Desarrollo Próximo. Una Nueva Aproximación.- “El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. Antología Básica 2º sem.-Mexico D.F. 1994.

WOODS Peter, “observación” Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza, SEP, UPN, LEPEPMI´90.

: <http://www.monografias.com/trabajos89/investigacion-accion-participativa/investigacion-accion-participativa.shtml#investigaa#ixzz2qhjyDa8u>, Extraído 26 de abril 2014.

:<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#CARACTERISTICAS#ixzz3075wwO6e>, Extraído 26 de abril 2014.

http://aprendiendosobreeldesarrollo.blogspot.com/2008/11/teoria-sociocultural-de-vygotsky_05. Extraído 30 de diciembre 2013.

ANEXOS

ANEXO 1. PLANEACIÓN GENERAL.

BLOQUE I, II, III, Y IV.

FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:		
<p>-Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad.(III)</p> <p>-Autorregulación y ejercicio responsable de libertad. Apego a la legalidad y sentido de justicia.(II)</p> <p>- Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio por la democracia. (IV)</p> <p>-conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenecía a la comunidad, la nación y la humanidad.(I)</p>		
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁMBITOS	CONTENIDOS
-Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.	<p>AULA</p> <p>-Investigar que es pluralidad y aprender a respetar diferentes expresiones culturales y formas de pensamiento.</p> <p>- Que los niños de 4° practiquen los valores de respeto y responsabilidad a través de actividades culturales, para que se acepten,</p>	<p>MÉXICO, UN MOSAICO CULTURAL</p> <p>-Por qué se dice que México está formado por diversas culturas. Pueden convivir armónicamente personas que tienen costumbres y formas de pensar diferentes.</p> <p>Que hace posible la convivencia entre diferentes culturas.</p> <p>AMBIENTE EN</p>

<p>- Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.</p> <p>-Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.</p>	<p>respeten y convivan en un ambiente sano.</p> <p>-Investigar que es pluralidad y aprender a respetar diferentes expresiones culturales y formas de pensamiento.</p> <p>Por medio de la actividad del huevo, los niños de 4° pongan en práctica el valor del respeto y la responsabilidad para que sean niños responsables al momento de cuidarlo y así se den cuenta que ser responsable en el cuidado de las cosas es importante y que se requiere de una</p>	<p>EQUILIBRIO</p> <p>Cómo intervengo en la generación de basura. Cómo afecta la basura al ambiente y a la salud de la población. Como podemos mejorar las condiciones del ambiente.</p> <p>LAS FIESTAS DE LA COMUNIDAD</p> <p>Nuestras celebraciones pág. 71</p> <p>Exposición de los trabajos (fiestas).</p> <p>CUENTO HASTA 10</p> <p>Por qué la pérdida de control de mis emociones o impulsos puede afectar mi dignidad o la de las otras personas. Cómo puedo canalizar mi enojo sin agredir a los demás.</p> <p>LA LIBERTAD,</p>
--	--	--

<p>-Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.</p> <p>-Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p> <p>-Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.</p> <p>-Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.</p>	<p>responsabilidad.</p> <p>Distinguir las diferencias y semejanzas físicas, culturales, sociales y económicas de quienes te rodean.</p> <p>Apreciar y respetar las cualidades y capacidades de los demás.</p> <p>Que los niños(as) de 4° se conozcan a sí mismos, por medio de la descripción y el dibujo, para que se respeten entre sí, cada uno de ellos e identifiquen que con nuestras diferencias y similitudes somos iguales..</p>	<p>LEYES EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p> <p>Cuáles son algunos ejemplos de normas y leyes. Qué ocurre cuando alguien no cumple con una ley o una norma. Por que una persona sancionada por las leyes no pierde su dignidad.</p> <p>ARMANDO NUESTRO REGLAMENTO.</p> <p>MIS CUALIDADES Y LAS DE MIS COMPAÑEROS</p> <p>Qué actividades me gusta hacer y en cuales me desempeño mejor. Cuáles son algunas de mis habilidades. Porque no todas las personas tienen las mismas capacidades y habilidades. Como se pueden aprovechar las habilidades individuales al organizar el trabajo colaborativo.</p>
---	---	--

<p>-Distingue en que personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.</p> <p>-Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</p>	<p>Que los alumnos de 4° practiquen los valores por medio de actividades divertidas para que aprendan a convivir de manera sana y armoniosa en su contexto.</p>	<p>MUJERES Y HOMBRES TRABAJANDO POR LA EQUIDAD</p> <p>Cuáles son las nuevas formas de convivencia en las familias cuando la mujer y el hombre trabajan fuera de casa. Que cambio se han presentado en la forma de vida de las mujeres que son jefas de familia. Mujeres destacadas de la comunidad, de la entidad y del país que han luchado contra la discriminación.</p> <p>RESPETANDO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS.</p> <p>DÍSELO A QUIEN MÁS CONFIANZA LE TENGAS</p> <p>En qué aspectos ha cambiado mi cuerpo. Qué nuevos sentimientos y necesidades experimento. Qué hago cuando identifico</p>
--	---	---

		<p>algún problema en mi cuerpo; por ejemplo, cuando siento dolor. A qué personas puedo dar información sobre mi persona.</p>
--	--	--

ANEXO No. 2: Los niños participando en las actividades y dinámica “conejos a sus conejeras” para formar los equipos de trabajo.



ANEXO 3: Exposición y presentación de las diferentes fiestas que hay en la comunidad por medio de recortes.



ANEXO 4. Escribiendo en sus cuadernos la definición de la palabra responsabilidad.



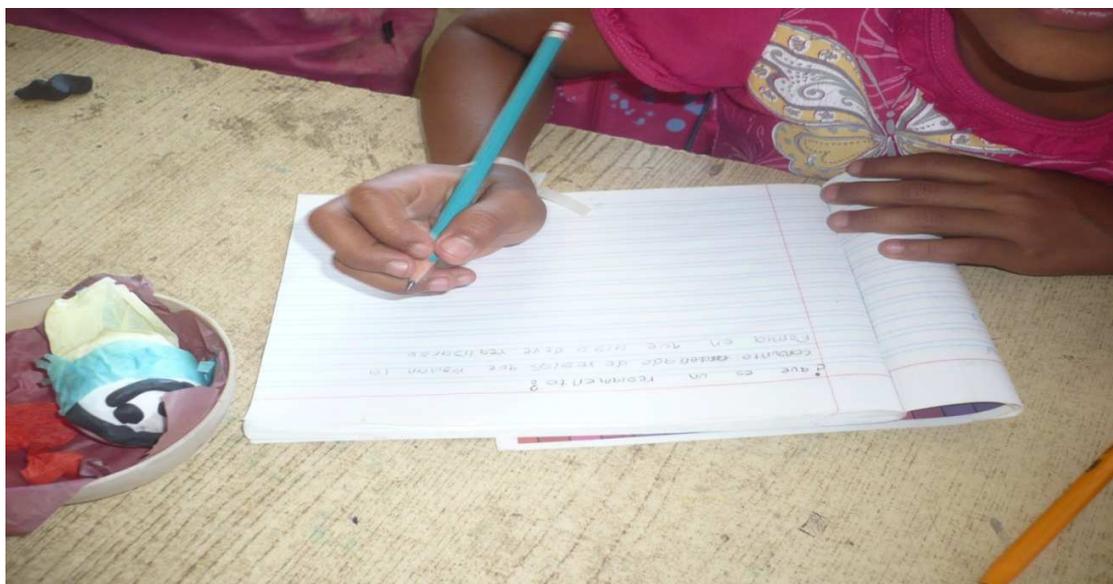
ANEXO 5. Decorando el huevo con diferentes materiales.



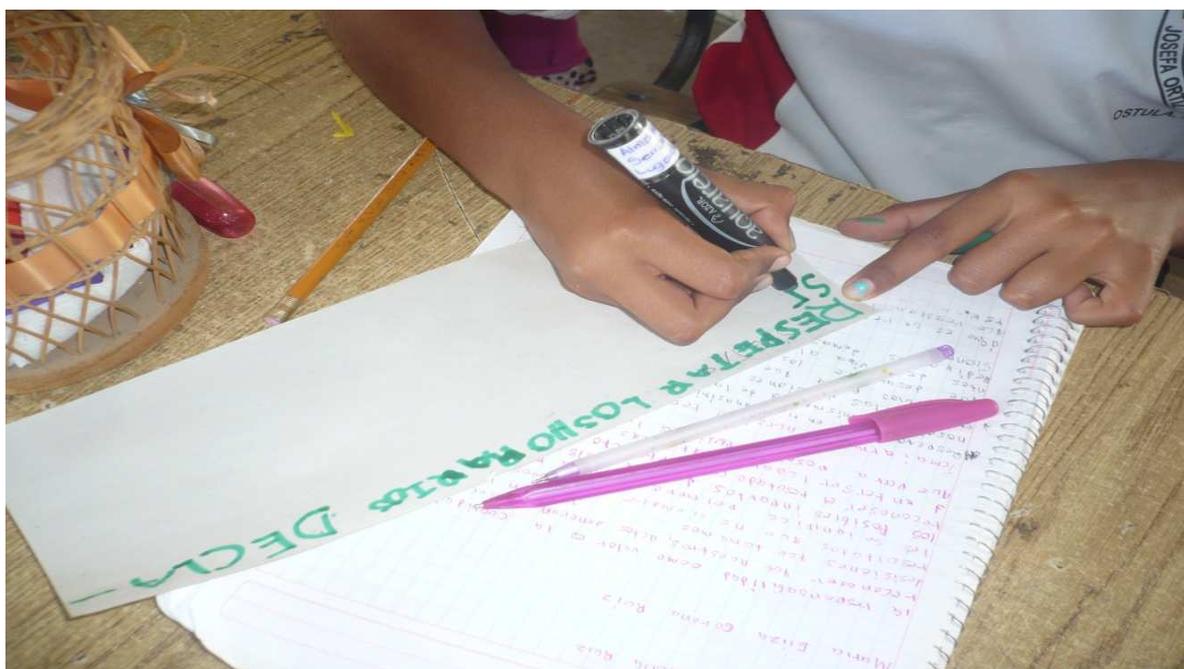
ANEXO 6. Presentación de trabajos del huevo, en el cual se les pidió que mencionaran el nombre que le habían puesto al huevo.



ANEXO 7. Escritura del concepto de la palabra reglamento.



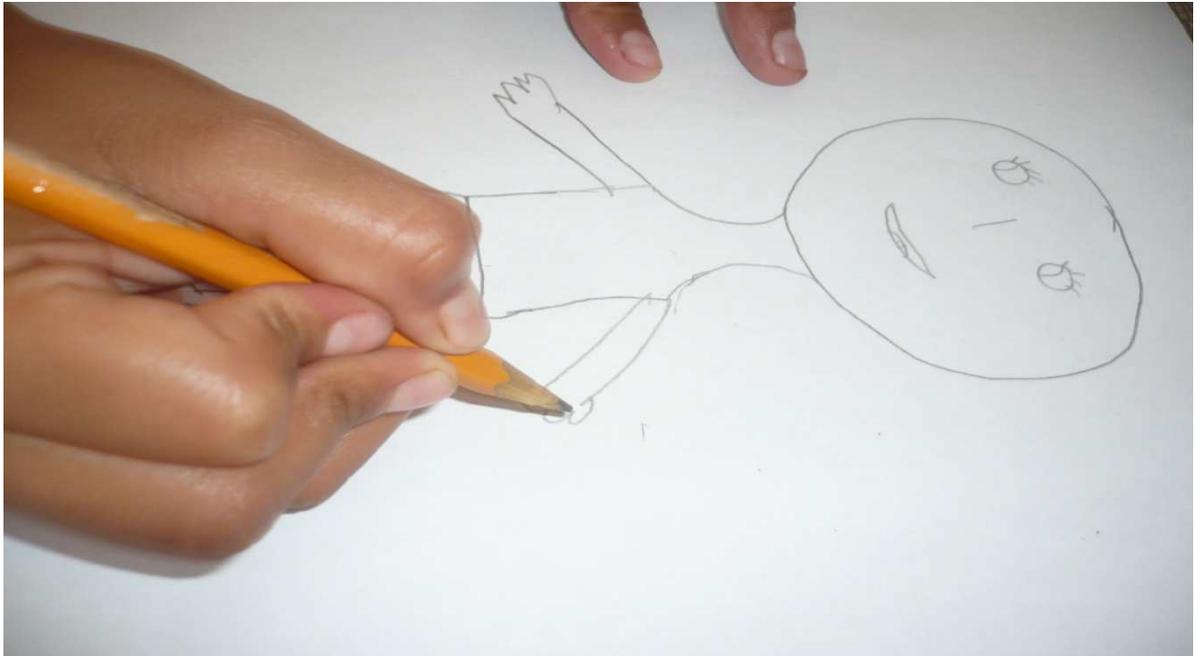
ANEXO 8. Escribiendo un reglamento en la hoja revolución.



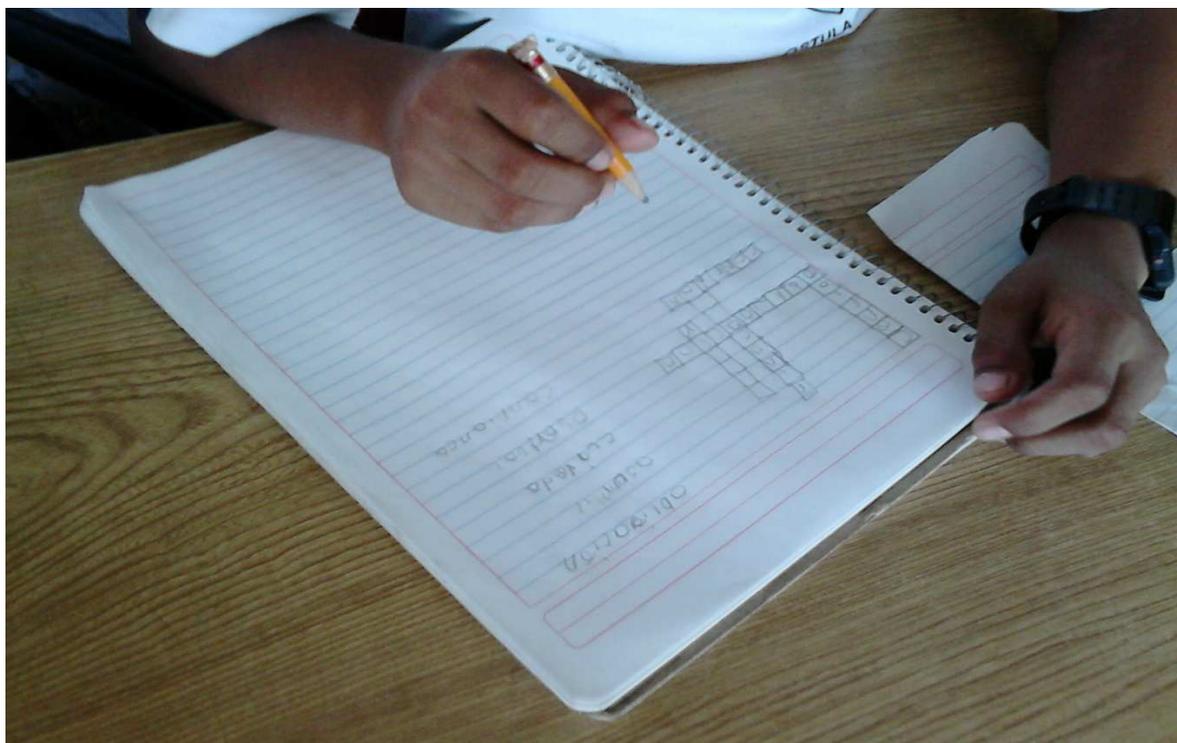
ANEXO 9. Pegando los diferentes reglamentos en la cartulina.



ANEXO 10. Dibujándose cada uno de los niños, en el que después tuvieron que identificar a cada uno de sus compañeros por medio del dibujo.



ANEXO 11. Encontrando palabras en el crucigrama.



ANEXO 12. Trabajo en binas, con globos en el cual tenían que romperlo y acomodar los papelitos para formar la palabra relacionado con los valores de respeto y responsabilidad.



