



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS PARA MANTENER EL INTERÉS DEL
ALUMNO EN CLASE"**

ADRIANA SAUCEDO ACEVEDO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS PARA MANTENER EL INTERÉS DEL
ALUMNO EN CLASE"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ADRIANA SAUCEDO ACEVEDO

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/119-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de junio de 2013.

C. ADRIANA SAUCEDO ACEVEDO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **“ESTRATEGIAS PARA MANTENER EL INTERÉS DEL ALUMNO EN CLASE”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Lorena de la Cruz Laurel, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

PROLOGO

Dedico este proyecto de innovación a mi padre Eliseo Saucedo Cambrón por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha brindado para ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

Pues gracias a sus ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan, y me ha inculcado siempre, por el valor mostrado de salir adelante ante cualquier adversidad.

A mi tía Cecilia y Gregoria, que son un modelo a seguir, por su apoyo constante en los momentos más difíciles en mi vida; a mi primo Dante Israel por apoyarme en todo momento.

A mi asesora Mtra. Lorena de la Cruz por su gran apoyo y motivación para la culminación de este proyecto de innovación

.

ÍNDICE

Capítulo 1: Conociendo la crónica de la localidad

Contextualización.....	7
------------------------	---

Capítulo 2: Diagnóstico del problema

Diagnóstico.....	15
Planteamiento del problema.....	24
Delimitación.....	26
Justificación.....	27
Propósito.....	28
Proyectos.....	29

Capítulo 3: Fundamentación teórica

Metodología de la investigación.....	36
Metodología de la investigación acción.....	37
Modelo pedagógico.....	40
Abordaje didáctico pedagógico.....	43

Capítulo 4: La alternativa de innovación

Alternativa de innovación.....	47
--------------------------------	----

Capítulo 5: Evaluación de la alternativa

Evaluación.....	90
-----------------	----

Conclusiones	95
---------------------------	----

Referencias	97
--------------------------	----

INTRODUCCIÓN

En este documento se pretende dar a conocer cómo se fue desarrollando esta investigación dentro del aula, de la misma manera se da a conocer cómo se fue dando el proceso de investigación, partiendo de los intereses y de los conocimientos de los niños.

Este proyecto de innovación se aborda por capítulos, en cada capítulo se explica cómo se detectó la problemática y el seguimiento que se le dio para dar solución a dicha problemática, a continuación se explica el proceso de cada capítulo.

Para llevar a cabo dicha investigación, en el primer capítulo se da a conocer el contexto, ya que es fundamental conocer la localidad, dónde se desarrolla la labor docente, dándonos cuenta de los aspectos que inciden en el desarrollo de los niños del grupo en el que se realizó la investigación.

El segundo capítulo se aborda por medio del diagnóstico inicial, como se fue detectando la problemática presentada, se llevó a cabo la investigación, y se identificó el problema el cual se delimitó y justificó para precisar el objeto de estudio y de esta forma aplicar la alternativa de solución.

El propósito que es lograr que los niños se interesen por medio de actividades lúdicas dentro y fuera del aula para que obtengan un aprendizaje significativo, pues es importante motivarlos por medio de actividades que sean de interés para el alumno. Donde uno de los parámetros para la investigación son los proyectos, los cuales dan la posibilidad de transformar la práctica docente.

En tercer capítulo se basa en la fundamentación teórica, es decir que es fundamental para realizar determinada investigación ya se fundamenta por medio de la teoría y en consecuencia verse reflejada en los resultados de la alternativa.

Por lo tanto en el capítulo cuarto se da el diseño de las estrategias, pues se complementa con los paradigmas, los cuales ayudarán a la solución de dicha problemática, fue necesario realizar la evaluación para percatarme de los logros, posteriormente se realizó la sistematización de los resultados. Por todo esto la investigación se centra en el juego y la experimentación como alternativa para dar solución a dicho problema, por medio de esto se da la oportunidad a los niños la oportunidad de enriquecer sus experiencias y la adquisición de sus conocimientos.

El capítulo quinto es dónde se evalúa la alternativa de innovación, se reflejan los resultados de dicha alternativa, donde se reflejó si funcionó la alternativa, por ejemplo sus logros y dificultades que se reflejaron en el proceso que se dio para combatir la problemática por medio de las actividades aplicadas.

CAPÍTULO 1

CONOCIENDO LA CRÓNICA DE LA LOCALIDAD

Contextualización

El contexto es todo lo que existe donde se desarrolla la investigación, donde se manifiestan y mencionan dichas circunstancias en las que se sitúa un hecho.

“El intento de mejorar geográficamente el área seleccionada, reconociendo que culturalmente no existen fronteras, para delimitar el tipo de información por obtener, el marco de referencia: (aspecto físico, ecológico-demográfico), y los aspectos estructurales: (económico, social, político y culturales).” (Pedri E. , 2008, pág. 44)

Es importante tener conocimiento del lugar dónde se desarrolla la labor docente ya que por medio de este nos damos cuenta del perfil social, económico, político y cultural de los habitantes de la comunidad donde se está laborando así como las diversas manifestaciones culturales, con el fin de orientar y reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el grupo;

Conociendo la crónica de la localidad

La República Mexicana cuenta con 32 Estados y 1 Distrito Federal, uno de sus Estados es Michoacán, que cuenta con 113 municipios.

Uno de ellos es el Municipio de Coahuayana (Anexo 1), éste se localiza al Suroeste del Estado, su distancia de la capital del Estado es de 556 kms. “En las coordenadas 18° 45'00” de latitud Norte y 103°40'00” de longitud Este, a una altura de 30 metros sobre el nivel del mar. Su superficie es de 505.67 km², limita al Norte con el Estado de Colima y el Municipio de Chinicuila, al Sur con el

Océano Pacífico y el Municipio Aquila y al Oeste con el Estado de Colima”(Sanchez, 2013).

Prevalece un clima tropical con lluvias en verano, cuenta con una flora muy amplia, entre las que se encuentran los bosques tropicales; los palmares y especies como huisaches, teteche, cardón, viejito, encino, parota, pino, cueramo, árboles de mango, palmas de coco, tamarindos, limones, higueras, primavera, rosales, naranjo, guanábana, entre otros.

La fauna de esta localidad se conforma de armadillos, tigrillos, ocelotes, nutrias, zorrillos, cacomixtles, tlacuaches, mapaches, conejos de castilla, perros, gatos, vacas, chivos, caballos, burros, cotorros, comadreja, ardillas, zorros, aves, como tinamúcanelo, pato, cerceta, torcaza, chalcuán, güilota, gallinas, palomo, codorniz, faisán y chachalaca; por sus litorales tiene peces de distintas especies y tortugas.

En lo que se refiere a la historia, Coahuayana se constituyó un diez de abril de 1968 como cabecera municipal, su nombre es una palabra de origen náhuatl que significa “lugar donde abundan los árboles y calabazas”. Se toman como raíces las palabras indígenas coahuatl que significa “árbol” y ayotl “calabaza”, y acan(a) que es “lugar de abundancia”.(Ortega Sánchez, 2013)

En el aspecto histórico, una de sus características, es que sufrió un cambio radical, se trasladó ya que en el Coahuayana Ejido, en temporal de lluvias se desbordaba el río, provocando inundaciones en todas las viviendas, por tal motivo el gobierno decidió trasladar la cabecera Municipal a Loma Bonita, donde se eligió un centro de población con el nombre de “Coahuayana de Hidalgo”, que con el paso del tiempo fue aumentando la población. Actualmente está conformado por “11.632 habitantes de Coahuayana, 5.778 son mujeres y 5.854 son hombres. Por lo tanto, el 50,33 por ciento de la población son hombres y el 49,67 mujeres”(Venio, 2010).

La mayoría de las personas son de clase media es un grado de clase social que se aplica a las personas con un nivel socioeconómico medio que se sitúa entre la clase obrera y la clase alta, siguiéndole la de clase baja, y después los de clase alta. En lo que respecta a las viviendas de dicha población en su mayoría se encuentran construidas de material de concreto, otras semiconstruidas con techo de lámina, asbesto o cartón.

Los servicios públicos con los que se cuenta en Coahuayana de Hidalgo son: agua, drenaje, calles empedradas, teléfono, internet, Hospital Integral, ISSSTE, IMSS, DIF, Presidencia Municipal, Oficina de Correos, Registro Civil, Oficina de correspondencia de periódico, comisión federal de electricidad CFE, Terminal de autobuses, Comandancia de policía, Cajas de ahorro, Banco Afirme, Delegación de Tránsito, Protección Civil, oficina de SAGARPA, Protección Civil, Oficina de desarrollo sustentable, estos servicios de alguna manera apoyan al jardín de niños.

Esta población en el aspecto educativo, cuenta con un CONALEP, un Bachillerato Tecnológico Agropecuario 140 que es escolarizado y el bachillerato semiescolarizado que es el SAETA, dentro de las mismas instalaciones del CBTA 140 se imparte la Licenciatura: LEP Licenciatura en Educación Preescolar se imparten por medio de la UPN.

Y la Licenciatura en Desarrollo Comunitario LDC, del subcentro 162 de Zamora, Mich. De la Universidad Pedagógica Nacional, se imparten las clases dentro de las instalaciones de la Esc. Sec. Tec. #8, existen dos primarias; una con doble turno Adolfo López Mateos TV y TM, la otra primaria solo es de un turno Lázaro Cárdenas del Río, también se imparten clases en dos jardines de niños, uno de ellos es el Jardín Jonás Salk y el Gustavo Vázquez Montes, una biblioteca pública, además de las escuelas de CONAFE e INEA, también un CEDEPROM, un Albergue para nivel primaria y un CAM de educación especial.

Dicho niveles de estudio están al alcance de los habitantes de la localidad dónde la mayoría de los padres tienen Primaria, Secundaria y Bachillerato terminado, son pocos los que tienen el nivel de Licenciatura terminado, esto se ve reflejado en el poco apoyo que tienen los padres hacia la responsabilidad de sus hijos.

Es importante conocer la historia de la comunidad pues es dónde se ven reflejadas sus tradiciones, costumbres ya que son de vital importancia para ir conociendo su gente, su manera de actuar y de comunicarse con los demás.

Tomando en cuenta que en este Municipio viven familias que emigraron de otros Estados o Países: Chiapas, Oaxaca, Guerrero, El Salvador, Perú, etc. por mencionar algunos, para radicar en Coahuayana, así mismo tener un mejor sustento para sus familias, hoy en día ya forman parte de esta localidad.

La mayoría de los padres de familia, viven en unión libre, casados por lo civil y algunas parejas casadas por lo religioso, otros están separados o divorciados, algunos de los hijos son cuidados por algún familiar o tutor ya que ante la gran necesidad de el padre o de la madre para dar un sustento los dejan la mayor parte del día con otras personas, dichos padres realizan pocas actividades de convivencia con sus hijos.

Esto los deja un tanto expuestos a relacionarse con personas que tienen problemas de adicción; alcoholismo, drogadicción, y los menores corren el riesgo que en un futuro estén involucrados en un tipo de adicciones.

Las personas de Coahuayanase caracterizan por su esfuerzo y dedicación para trabajar en el campo, principalmente la agricultura; por ejemplo en las huertas de plátano, cortadores de coco, cortando caña, el corte de chile, melón y tomate por mencionar algunas, en consecuencia los suelos del municipio tienen un uso primordialmente agrícola y en menor proporción ganadero y forestal. Además del

comercio, pesca, se cuenta con algunos profesionistas que trabajan en la localidad: médicos, enfermeras, docentes, abogados, contadores, etc.

En el aspecto cultural educativo este aspecto influye de acuerdo con las manifestaciones culturales, pues existe una "relación de la escuela con la comunidad" (Pedri E. , Contexto y valoración de la práctica docente, 2008, pág. 45) con los que se manifiesta en la comunidad donde se desarrolla el niño como lo son los carnavales, el evento de la primavera, desfiles, entre otros que se desarrollan por parte de la institución educativa.

Los habitantes de Coahuayana tienen la costumbre de ir de compras a el "Tianguis" todos los domingos, se ubica en la división de Coahuayana de Hidalgo y el Ejido vecino El Ranchito, así mismo a los eventos deportivos de volibol y futbol, que se llevan a cabo entre semana por las tardes o bien los fines de semana, donde de igual manera se reúnen algunas familias de la comunidad a presenciar estos eventos.

También se encuentran las religiosas, como la fiesta patronal de San José Obrero, se festeja el 01 de mayo, el Domingo de Ramos, y las tradicionales posadas y pastorelas, así como las fiestas del pueblo como la fundación de Coahuayana de Hidalgo que se celebra el 8 de mayo, donde se pueden apreciar los eventos culturales, musicales, ganaderos, artesanales, también los desfiles de la población, donde las personas salen a presenciar.

El aspecto jurídico-político "comprende autoridad e instituciones de Gobierno" (Pedri E. , Contexto y valoración de la práctica docente, 2008, pág. 45) se tiene presencia sobre los partidos políticos PAN, PRD, PRI y PT el gobierno actual es por parte del PAN, ya que es importante en la organización en actividades de la comunidad se han apoyado económicamente por parte del H. Ayuntamiento, extranjeros y habitantes de la comunidad; como lo son actividades de Taekwondo, bicipaseos, bailes folclóricos, y actualmente en proceso el proyecto de las

deshidratación de plátano con el que se producirá harina de plátano, mermelada, entre otros productos, con la que se pretende incrementar el trabajo en la comunidad.

El Jardín de Niños: “Jonás Salk”, se encuentra ubicado en la calle Corregidora No. 89 (Anexo 2) en Coahuayana de Hidalgo. Michoacán. El plantel cuenta con terreno propio donado por el H. Ayuntamiento Municipal el cual se fundó un 19 de octubre de 1979.

El preescolar se encuentra circulado con malla de acero con una altura aproximada de metro y medio, pues el plantel se encuentra pintado y con ambiente alfabetizador.

En el aspecto físico Según EIPedri (2008) “se le denomina también geográfico; considera ubicación, extensión” Pág. 44 de determinado lugar, por ello el jardín tiene una estructura de organización completa, teniendo siete grupos: al llegar al jardín se visualizan al lado izquierdo tres aulas y al lado derecho se localiza la dirección, a un costado la cocina y dos aulas, al lado derecho se encuentra el desayunador.

Por la parte del frente de estas aulas se pueden apreciar dos aulas más y un salón de usos múltiples, una de primer grado, tres de segundo grado, tres de tercer grado, por la parte posterior de la dirección se encuentran sanitarios que unos son para niñas y otros para niños, dos intendentes, un maestro en Educación Física y una Directora, áreas de juego y patio cívico.

Al inicio del ciclo escolar entre los eventos predominantes esta la bienvenida a los niños de nuevo ingreso, también el aniversario del jardín de niños donde participan los padres de familia, los alumnos, y todo el personal, también se conmemora el día de muertos donde los padres de familia y las docentes participan en la

elaboración del altares de muertos y disfraces de catrines, en los desfiles, entre otras actividades.

En este preescolar en cinco de las seis aulas se trabaja con la metodología de trabajo que es más predominante; la propuesta del sindicato que es (Desarrollo lingüístico y neuronal) y solamente en un aula se trabaja con el programa de estudios 2011, éste se trabaja por medio de situaciones didácticas, proyectos y talleres.

En el grupo que estoy trabajando de 2° "A" está conformado por 16 alumnos, son 7 niñas y 9 niños, la función que tengo es propiciar el aprendizaje en los niños, basándome en las necesidades de ellos, durante tres años he participado en conjunto con los niños, padres de familia y personal que labora en el plantel.

Donde se han aplicado diversas estrategias con las cuales predomino captar la atención de los niños por la clase, las actividades han sido atractivas, lúdicas, novedosas, propiciando una interacción entre ellos mismos y la educadora por mencionar algunas, experimentos, el trabajo con las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) y el desarrollo de competencias de distintos campos formativos.

Es importante conocer el contexto donde se desarrolla la labor docente, para así mismo darnos cuenta del perfil social, educativo, cultural y económico de los habitantes donde se está laborando, considerando que debemos conocer la forma de cómo se comunican los habitantes, lo cual permitirá determinar que tradiciones debe retomar durante el trabajo.

Para ello se le tiene que dar valor al desempeño de los alumnos, dentro del aula, para poder tomar decisiones óptimas sobre cómo orientar sus aprendizajes, durante el desarrollo de las actividades correspondientes.

Relacionando los aspectos que influyen en la problemática, en el aspecto económico afecta porque en ocasiones los padres de familia no tienen los suficientes recursos para comprar los materiales que se les pide a los alumnos, pero si cuentan con el recurso para comprarles alimentos chatarra.

En el aspecto social, la persona no solo actúa frente a la naturaleza “sino que se pone en relación directa y necesaria con otros hombres”(Pedri, Contexto y valoración de la práctica docente propia, 2008, pág. 44) esto se refleja en el comportamiento de los alumnos ya sea positivo o negativo, conociendo la existencia de las relaciones que tiene con los demás, como se apoyan y el trato que se dan ellos mismos.

Pues se realizaron varias estrategias en las cuales predominó el respeto, tolerancia, expresar sus dudas, compartir información con sus compañeros, participación activa en clase, donde las actividades fueron lúdicas del agrado e interés de los alumnos, así mismo se dio la interacción entre ellos mismos.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Diagnóstico

Al realizar un diagnóstico es de gran “ayuda a la toma de decisiones, modificación, etc.”(Busian s., 2008, pág. 126)En el campo de la educación, se va a determinar cuál es la problemática, ya que es resultado de un continuo proceso de investigación en dónde se jerarquizan los problemas de menor a mayor incidencia que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Durante el ciclo escolar 2009 al 2011 inicié mi práctica docente por parte de CONAFE dónde se me asignó la comunidad de El Inmediato, en un preescolar comunitario en el turno vespertino, en el Municipio de Aquila, Mich. En un grupo multigrado, a los pocos meses de haber iniciado, realicé el diagnóstico, por medio de las observaciones y reflexionando la información me percaté de que los niños salían constantemente del aula, jugaban mucho y por tal motivo no se llevaban a cabo las actividades planeadas en las sesiones, pude identificar que era difícil mantener el interés y el control de los alumnos pues los niños son de distintas edades y por lo tanto no son los mismos intereses en un grupo.

Donde se trabajaba con las mismas actividades para todos, esto provocaba en los niños de etapa I que se levantaran de su lugar e irse a jugar, o incluso a molestar a los demás compañeros, ya que no prestaban atención a las indicaciones que se les daban.

Durante las observaciones logré percatarme de que mientras los niños de tercero trabajaban los niños más pequeños interrumpían a los demás por eso se perdía el interés por estar trabajando en las actividades (Anexo 3).

Sin embargo al terminar el ciclo escolar tuve que cambiarme de jardín de niños pues para el siguiente año ya no habría los suficientes alumnos para iniciar el nuevo ciclo escolar en el jardín antes mencionado, por lo cual no se pudo dar seguimiento a la investigación.

Nuevamente inicié en el ciclo escolar 2011-2012 en el Jardín de Niños “Jonás Salk” en el turno matutino.

En la educación preescolar se trabaja con el Programa de estudio 2011, es necesario conocer los aportes del programa pues contribuye al mejoramiento en los aprendizajes de los alumnos. “se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano”(Programa de estudios, 2011, pág. 14). Se reconoce que los niños poseen un conjunto de capacidades que desarrollan desde muy pequeños, porque esta etapa es fundamental para la adquisición de su aprendizaje y desarrollo, donde el tipo de experiencias en las que los niños participen, dependen mucho de los aprendizajes fundamentales en su vida futura.

Por ello el programa de estudios 2011 se encuentra organizado por seis campos formativos y catorce aspectos los cuales son:

“CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.

Desarrollo físico y salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social.	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.”

(Programa de estudios, 2011, pág. 40). También cuenta con cuarenta y un competencias y doscientos cuarenta y siete aprendizajes esperados.

Además, es de carácter nacional ya que se implementa en todos los planteles públicos o privados, pues es de carácter abierto porque el docente busca la forma de trabajo que considere pertinente y eficaz de acuerdo a las necesidades y contexto del grupo.

Para llevar a cabo la planificación se trabaja en el aula de clases, es por semana, se organiza por secuencia didáctica, taller o proyecto, se integran el campo formativo, aspecto, competencia, aprendizajes esperados, título de la situación didáctica, fecha, actividades de rutina y las secuenciadela situación que lleva un inicio, desarrollo y cierre.

En el grupo de 2° A, es dónde me di a la tarea de aplicar el diagnóstico pedagógico ya que su finalidad es detectar los problemas del grupo y buscar las soluciones por lo tanto se necesita hacer una investigación para analizar los problemas que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus causas. Ya que apoyará a las necesidades, estrategias de la enseñanza y el aprendizaje, para estudiar así mismo en toda su globalidad y complejidad que surge alrededor de lo que se va a investigar.

Después de haber estado participando activamente con el grupo me percaté de una serie de problemas partiendo de las necesidades del mismo grupo por esta razón me di a la tarea de realizar un diagnóstico haciéndome estas interrogantes ¿Cómo lo voy a hacer?, ¿Dónde y cuándo voy a realizar el diagnóstico?, ¿Con quién o quiénes?, ¿Cuánto costará realizar el diagnóstico?, tomando como prioridad los objetivos que se pretenden lograr.

Posteriormente en la recogida de datos obtuve la información que se necesitaba para darme cuenta de la serie de problemas que se están presentando en el aula desde cierto parámetro de menor a mayor incidencia y la forma en que afecta.

Esta información fue obtenida por medio de entrevistas a padres de familia, expediente de los alumnos, diario de campo, observación participativa, medios audiovisuales fotografías, registros anecdóticos entre otros.

Ya analizada la información de las entrevistas (Anexo 4) a padres de familia y alumnos (Anexo 5) una vez analizada la información de mi práctica docente, donde arrojó el desinterés por parte de los padres, hacia la educación de sus hijos y por parte de los alumnos el no mostrar interés por las clases, me percaté de que los niños salían con frecuencia del aula, jugaban mucho en lugar de realizar las actividades.

También varios niños del grupo son muy dados a estar peleando, salirse del salón, lo que se rescató en las anotaciones del diario (Anexo 6) fue que los alumnos jugaban con diferentes materiales sin pedir permiso, sin respetar las reglas del salón o andar jugando arriba de las mesas, pero cuando se les llamaba la atención en ocasiones rayaban los trabajos de sus compañeros, incluso hasta pelear por los materiales; entre ellos mismos platicaban sobre sus propios temas (Anexo 7), después de varias sesiones pude identificar la falta de estrategias innovadoras para atraer la atención de los alumnos, ya que era un tanto el control del mismo.

Por medio de estas técnicas obtuve información que me permitió captar los avances y dificultades significativas que se presentan en situaciones espontáneas y abiertas que uno como docente puede aprovechar, debido a que se cuenta con conocimientos previos acerca de las características de cada alumno y la forma de trabajo en preescolar.

Al estar trabajando con los niños, me di cuenta de el obstáculo que había para lograr que atendieran lo que se les indicaba, ya que había dificultad para realizar cualquier actividad.

Continuando con la comprobación de las actividades de los alumnos, tuve que trabajar con cada uno, observando de manera personal, tomando en cuenta si los padres tienen interés por las necesidades de ellos, cada alumno, conociendo la capacidad que tiene para socializar con los demás, si tienen dificultad de poner atención, para poder integrarse a las actividades, etc. Ya que esto será favorable para que la comprobación de los datos obtenidos, sean verídicos y sirvan en esta investigación.

Una vez ya obtenida la información analizarla, reflexionarla y procesarla para saber la veracidad e importancia que ayudará en la realización de la investigación, con lo cual se llegará a la corrección e interpretación de los resultados obtenidos.

Puesto que en la devolución de los resultados, se entrega un reporte de los acontecimientos que surgieron al realizar el diagnóstico, en esta investigación se informan los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado.

Problemáticas encontradas en el grupo

- Los niños no asisten a clases.
- El egocentrismo al llegar al preescolar.
- Desinterés por los padres de familia.

- Falta de estrategias para centrar la atención en los niños.

La jerarquización la organice según su incidencia de menor a mayor impacto en los alumnos para ver realmente lo que está afectando a los alumnos dentro del aula, estrategias para mantener el interés del alumno en clase, ya que es el que causa más impacto dentro del aula, los demás problemas pasan a segundo término y se convierten en factores que contribuyen de alguna manera con la problemática puesto que se irán resolviendo poco a poco.

La jerarquización la realicé de menor a mayor incidencia:

1. **Los niños no asisten a clases:** Este problema se hace muy notorio porque algunos de los papás no les interesa que sus hijos asistan a clases, sólo porque los niños no quieren, prefieren ocupar su tiempo en otras cosas y piensan que como están pequeños no les afectará en su educación.
2. **Egocentrismo a llegar al preescolar:** Los niños se enfrentan a situaciones distintas de las que han vivido en su familia, donde la atención y los objetos solo eran para ellos. Por lo mismo, les resulta difícil considerarse bajo esta nueva forma de organización grupal y es común que quieran sólo para si los materiales y juguetes, que riñan por una pelota, un carrito o el objeto que más les gusta.

La oportunidad que les ofrece el aula educativa en cuanto a las relaciones que establecen con los demás, les permite descubrir que pueden compartir con sus compañeros puntos de vista, tener intereses similares, realizar actividades comunes y entender que las reglas sociales se construyen con la participación de todos.

3. **Desinterés de los padres de familia:** Esto ocasiona que a veces no se pueden llevar a cabo las actividades programadas, pues se reflejan en la lista de

asistencias, programaciones y el diario de campo ya que al registrar lo más relevante de un día de trabajo, se hacía notorio que los niños no asistían a clases a causa de la irresponsabilidad y el desinterés de algunos padres hacia sus hijos ya que los niños faltan constantemente a clases, no llevan tareas, los niños llegan tarde a clases.

4. **Estrategias para mantener el interés del alumno en clase:** Este problema se da por consecuencia del mal comportamiento de algunos alumnos, el desinterés por la clase, la falta de integración en grupo, desinterés de los padres hacia sus hijos estos factores repercuten para que los alumnos no logren sus aprendizajes.

Esto fue lo que me ayudó a detectar el problema y así poder buscar una solución de los niños que presentan un bajo rendimiento en las clases y en su desarrollo tanto personal, como en su aprendizaje al ver en la evaluación bajo porcentaje de competencias logradas en los aprendizajes esperados.

Problema elegido: **Estrategias para mantener el interés del alumno en clase**, en esta problemática unifica a los demás, debido a estrategias no bien empleadas para el trabajo grupal se muestra el desinterés de los alumnos ya que los alumnos muestran apatía al asistir a clases, esto provoca que no logren un aprendizaje significativo.

Esta problemática es de mayor relevancia pues se pretende que los alumnos tengan una mejor calidad en su educación, me he propuesto ir resolviendo los factores que se unificaron a esta investigación ya que se deberá de investigar arduamente con el fin de encontrar una solución a la problemática presentada y así ayudar a que la educación de los niños sea de mejor calidad.

Por otra parte en términos de educación se cuenta con dos tipos de diagnóstico, ya que son de gran importancia para encontrar la problemática y son:

El Diagnóstico pedagógico se concibe:

como una actividad científica, teórica - técnica, insertada en el proceso de enseñanza aprendizaje que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consiste en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. (Mollá, 2008, pág. 110).

Dónde podemos señalar las características del problema siguiendo un proceso que consiste en la indagación, reflexión, análisis, recolectar evidencias, profundizar el conocimiento, permitiendo buscar una solución a la problemática encontrada, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya que cuenta con cinco fases, a continuación serán explicadas brevemente:

1. Planificación: “En esta fase se intenta resolver las interrogantes ¿Qué voy a hacer?, ¿Cómo lo voy a hacer?, ¿Dónde?, ¿Cuánto cuesta?” (Busian S., Contexto y valoración de la práctica docente propia, 2008, pág. 126), partiendo de las necesidades del grupo, contar con el tiempo y recursos disponibles. Obteniendo información de los objetivos a lograr.
2. Recopilación de datos e hipótesis: Se debe de verificar la información obtenida de los alumnos, padres y profesores, (entrevistas, cuestionarios, instrumentos de observación y otras técnicas.) Basándonos en la información recogida una vez ya procesada y revisada podemos formular las hipótesis.
3. Comprobación de las realizaciones de los alumnos: “La comprobación se hace mediante diversos procedimientos” (Busian S., Contexto y valoración de la práctica docente propia , 2008, pág. 128) como son: entrevistas, test, cuestionarios, registros, etc.
4. Corrección e interpretación: Una vez ya aplicados los instrumentos de recogida de información se va a efectuar un análisis de los datos aportados por ellos. Se

trata de hacer una síntesis de todos los datos que hemos obtenido con el propósito de describir, predecir o en su caso explicar la conducta de los alumnos.

5. Devolución de resultados orientación y/o tratamiento: Consiste en información oral y escrita de los resultados dirigidos hacia los padres de familia, alumnos, profesores, tutores, existe este otro tipo de diagnóstico:

Diagnóstico participativo es una investigación que “describe y explica ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en dónde la organización y sistematización son fundamentales.”(Astorga, 2008, pág. 149). Dónde se conocerán e identificarán y explicarán los problemas y dificultades más relevantes de un grupo o sector social donde se está inmerso.

A continuación serán presentadas las cinco fases del Diagnóstico Participativo, para identificar el problema que vamos a diagnosticar:

1. Planificación: Debemos cuestionarnos como ¿Qué sabemos del problema?, ¿Qué necesitamos saber?, formular una lista de preguntas claves, formas de trabajo para seleccionar y discutirlo. Pues la selección del problema será el resultado del dialogo y razonamiento, considerando la gravedad, después de identificar el problema se debe:
2. Elaborar un plan diagnóstico: Se deben preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, cuestionarnos estas interrogantes ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Conque? y ¿Cuándo? Para llegar a la delimitación del diagnóstico.
3. Recoger las informaciones: Se distinguen dos tipos de fuentes: las fuentes secundarias intentan describir o explicar la realidad. La primaria son los hechos y personas de la realidad concreta ya que se obtiene mediante la observación

directa, la conversación, o entrevista, la encuesta, etc. El valor de la fuente primaria está en que nos revelan los problemas actuales y vivos de la población.

4. Procesar las informaciones recogidas: Consiste en reflexionar sobre la información para darle orden y sentido al marco de análisis y las listas de preguntas clave podemos clasificar, cuantificar y relacionar.
5. Socializar los resultados: Elaborar materiales educativos, realizar eventos de socialización, reconstruir el proceso, discutir el problema, formular conclusiones y tomar decisiones.

Una vez analizados el Diagnóstico Pedagógico y el Diagnóstico Participativo, decidí escoger el Diagnóstico Pedagógico ya que es el que mejor se ajusta a mi problemática siendo que este se puede comprobar científicamente, cuenta con más bases para poder realizar la investigación hablando teóricamente.

Planteamiento del problema

Una vez realizado el diagnóstico por medio de la observación participante, pude percatarme del problema que sobresalía “el poco interés de los alumnos en clase” iniciando la investigación

Según Gómez/Pérez “Se trata de lograr plantear problemas concretos, descubrir relaciones entre ellos y jerarquizarlos con la finalidad de contar con elementos para proponer acciones.” (Martínez F. A., 2009, pág. 15)

¿CÓMO SURGE LA PROBLEMÁTICA? en base al diagnóstico analice la problemática más significativa dentro del preescolar, en el jardín de niños Jonás Salk, he observado que la mayor parte de los niños del grupo de 2° Año presentan el desinterés en las actividades a realizar durante la jornada del día.

Por lo que me han surgido unas preguntas:

¿Será que las actividades no son de su interés?, ¿Que se les intenta tener sentados todo el tiempo?, o ¿Los niños son muy distraídos? ¿Se implementará el juego en las distintas situaciones?

Por medio de estas preguntas, he podido detectar que los niños, solo realizan las actividades por hacerlas, y en ocasiones solo ven el trabajo y se levantan a tomar material o jugar con otro compañero, también hay niños que en dos o cinco minutos dicen que ya terminaron y se van a jugar debajo o arriba de la mesa o se salen del salón de clases o simplemente no quieren trabajar la actividad.

Estos niños de 2° "A" al momento que se va a realizar determinada actividad en su mayoría están parados, algunos se encuentran sentados en su lugar para trabajar y otros están debajo de la mesa, se hace un hábito de estar saliendo al baño o a lavarse las manos, para quedarse jugando fuera del aula.

Puesto que los niños le dedican poco tiempo cada actividad, pareciera que no les interesa, ya que trazan unos rayones de manera instantánea y regresan el trabajo y ya no lo quieren hacer.

Desafortunadamente hay niños que en lugar de estar realizando su trabajo están peleando o molestando al compañero de al lado. Por tal motivo considero importante que estos niños se muestren motivados para interesarse por las actividades a realizar.

Para la detección del problema fue necesario trabajar con las siguientes herramientas. La observación participante, la cual me permite describir el contexto social, intentando analizar directamente las acciones de las personas de estudio y da la oportunidad de conocer su propia realidad. También el diario de campo, que

se utiliza para hacer los registros determinados que acontecen en donde se realiza la investigación.

En base a los métodos y teorías los tomaré en cuenta para la solución a la problemática, ya que en ellos se encuentran hipótesis y los hechos científicos.

Una vez realizado el planteamiento, me di a la tarea de conceptualizar la problemática presentada, donde encontré algunas variantes que afectan el desarrollo del grupo, por lo tanto las ordené de menor a mayor incidencia, algunas de ellas ya se han ido resolviendo por medio del juego según Piaget "...todo juego en cierto sentido es altamente 'interesado', puesto que el jugador con seguridad se preocupa del resultado de su actividad"(El juego, 1995, pág. 101) pues se buscará que las actividades a realizar sean atractivas para que los niños se interesen ya que me percaté que por medio del juego, siendo por lo tanto la problemática principal: **"Estrategias para mantener el interés del alumno en la clase"**, de esta manera encontré el nombre para el proyecto que se le dará solución ya que es el que más repercute en el grupo.

El nombre del planteamiento de la problemática es:

"Estrategias para mantener el interés del alumno en clase"

Delimitación

"Es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo considerando su espacio, ubicación, espacio temporal, fraccionando la realidad objetiva a través de la abstracción."(Martinez F. A., 2009, págs. 11-12).De esta manera me permitió identificar qué es lo que voy a investigar y precisar hasta dónde se quiere llegar con ello en la depuración de los factores presentados, se logró identificar que

algunos de los problemas se iban relacionando con el de mayor relevancia que es **“Estrategias para mantener el interés del alumno en clase”**.

Algunos de los aspectos que tomaron para que los niños se interesen por las actividades son: la edad, la motivación, el interés de los niños, los tipos de juego y que el material de aprendizaje sea adecuado. Esto se realizó con el grupo de 2° “A”, está formado por 16 alumnos que son 7 niñas y 9 niños, con su respectiva edad de 4 años.

La problemática encontrada necesitará de un trabajo sumamente extenso, para poder lograrlo me daré a la tarea de aplicar varias actividades por medio del juego e interés de ellos, dónde se vaya resolviendo la problemática presentada.

Por medio de la utilización de estrategias adecuadas para el favorecimiento del aprendizaje de los alumnos, junto con la complementación de la educadora, atrayendo el interés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Justificación

La investigación se realizó con el propósito de despertar el interés de los niños de preescolar en las actividades diarias dentro del aula, para poder propiciar el logro de su aprendizaje significativo. Una vez delimitada la investigación se pretende renovar la forma de trabajo por la que se denomina tradicionalista con la que se ha venido trabajando.

Ya que las actividades que cotidianamente se han estado trabajando realmente son muy rutinarias para los alumnos y este repercute en que se muestren enfadados, aburridos al llegar al grado de que no quieren trabajar, esto provoca que no se interesen por la clase y que los alumnos se pongan a jugar.

Por ello el problema de investigación es “**Estrategias para mantener el interés del alumno en clase**” se llevará a cabo por medio de diferentes estrategias, con las que se buscará dar solución a dicha problemática, tratando de obtener un cambio innovador en la práctica docente para formar mejores alumnos.

Por tal motivo las estrategias que se abordarán durante este proceso de investigación, se realizarán con actividades donde se involucra el juego y una teoría lo denomina “El juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño: en la construcción del espacio, del tiempo, de la imagen propia.” (Piaget, El juego, 1995, pág. 101). Con el cual se puede obtener más atención por parte de los alumnos y será propiciador en su aprendizaje porque el niño aprende jugando, ya que propicia la espontaneidad en todas las actividades y desarrolla favorablemente sus habilidades y actitudes para el favorecimiento de un aprendizaje significativo.

De igual manera se eligió esta problemática antes mencionada porque es la de mayor importancia, ya que si los alumnos no tienen el interés por las actividades que se realizan, no se puede obtener aprendizajes significativos y desarrollo de las competencias.

Propósito

Los propósitos son lo que se quiere lograr es por eso que en esta investigación, se pretende que los niños muestren interés en las actividades que realizan a lo largo de la jornada. Por medio de actividades lúdicas que sean de su agrado tomando en cuenta sus necesidades y conocimientos previos.

Se pretende lograr por medio del trabajo diario permitiéndoles a los niños que se expresen libremente, den sus puntos de vista y realicen las actividades, por medio del juego para que sean de su agrado y así puedan aprender jugando pues “ el juego puede servir para todos los fines” (Piaget, El Juego, 1995, pág. 99). Con el

fin de que los niños sean capaces de asumir todo tipo de roles por medio del juego y en determinadas actividades para trabajar en colaboración, con compañeros, resolver conflictos y por medio del diálogo, reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Esto ayudará para que tengan interés por participar en las actividades, un mayor desenvolvimiento, y pueda trabajarse en un clima más favorable.

Propósito general: Lograr que se interesen en grupos pequeños, dónde los niños de preescolar por medio de las actividades lúdicas dentro y fuera del aula para el logro de aprendizajes esperados y el favorable desarrollo de competencias.

Propósitos específicos:

- Mostrar interés en la exploración y el descubrimiento, y la apropiación de nuevos conocimientos.
- Favorecer el desarrollo motor por medio de la coordinación, equilibrio, manipulación, para el desarrollo de sus capacidades motrices básicas por medio del juego.
- Que los niños realicen en el trabajo grupalmente, por medio de la colaboración resolución de conflictos, mediante el diálogo para el desarrollo de las actividades grupales.

Proyectos

Un proyecto es una forma de cómo podemos trabajar partiendo de los conocimientos previos de los niños y con ello partir de una situación didáctica. “Todo proyecto de intervención debe de considerar la posibilidad de la

transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor”.(Ruiz, 2009, pág. 88)Donde al trabajar con proyectos los llevamos a cabo con un propósito y con una competencia a lograr.

Para realizar la elección del proyecto de innovación, se deben conocer los proyectos en lo que se refiere a la educación y después hacer una elección, los tres tipos de proyectos que existen los cuales son:

- El proyecto pedagógico de acción docente.
- El proyecto de intervención pedagógica.
- El proyecto de gestión escolar.

Estos proyectos deben ser analizados y compararlos cada uno de ellos y saber cuál de ellos está relacionado con el problema de investigación, y tomar el que corresponda a dicha problemática, estos proyectos sirven a la orientación para llevar a cabo el problema planteado en nuestra investigación.

Por lo tanto tipos de proyectos de innovación docente son:

1. Proyecto pedagógico de acción docente: Este proyecto es una herramienta teórico-práctica, pues está sustentada en la teoría y se transmite en la práctica, se identifica, encuentra, conoce y da solución al problema encontrado. En dicho proyecto participan los alumnos, padres de familia.

Algunos de los criterios básicos de este proyecto deben ser de innovación para con ello tener y mejorar la práctica docente. Para llevar a cabo este proyecto debemos partir del diagnóstico dónde encontremos el planteamiento del problema. Cuenta con cinco fases para llevar a cabo su desarrollo:

1. Elección el tipo de proyecto.

En esta fase se tiene que problematizar, tomar en cuenta el problema a resolver y elegir el proyecto más apropiado para darle solución a la problemática.

2. Elaborar la alternativa del proyecto.

Se buscará la solución al problema presentado para desarrollar la alternativa se debe de seguir tres componentes:

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.
- Estrategia general del trabajo.
- Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

En este proyecto participan maestros, alumnos, padres de familia, y el contexto de los niños ya que nos ayudara para dar una mejor solución a la problemática, para estos es necesario desarrollar estos pasos.

- Plantear propósitos generales.
- Puntualizar los resultados que se ya se han dado en el problema.
- Respuestas al problema desde la teoría.
- Construcción que posibilita una nueva respuesta al problema.
- Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica.

3. Aplicar y evaluar la alternativa.

Se aplica la alternativa de solución de la problemática presentada, la información obtenida en relación a los resultados para modificar la alternativa de acuerdo con la aplicación y la evaluación de la alternativa.

4. Elaborar la propuesta de innovación.

Se elaborará la propuesta de innovación antes de esto se tiene que tener la seguridad que la alternativa planteada arroje los resultados esperados.

5. Formalizar la propuesta de innovación.

Para formular la propuesta se debe desarrollar un esquema que contenga los siguientes aspectos:

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógico y contextuales que fundamentan la propuesta.
- Estrategia general del trabajo.
- Plan para la puesta en práctica y su evaluación.
- Recomendaciones y perspectivas.

2. Proyecto de intervención pedagógica: Este proyecto nos habla sobre la transformación y se toma como punto de partida la formación docente, este proyecto está formado por cinco fases:

1. Elección del tipo de proyecto (conocer el proyecto conceptualizarlo y describirlo).

En esta fase se elige el tipo de proyecto necesario para intervenir en dicha problemática.

2. Elaboración de una alternativa (se encarga de proponer los elementos que debemos utilizar para solucionar el problema).

Es cuando se determina la alternativa de solución a la problemática presentada se consideran estos aspectos:

- La delimitación y conceptualización del problema referido a los contenidos escolares.
- Señalando dónde, cuándo y quiénes son los implicados a los que se les aplicará la alternativa.
- Descripción del planteamiento metodológico y los medios que se utilizarán en sus estrategias.
- Formulación de un plan de trabajo para la aplicación y la evaluación de la alternativa.

3. La aplicación y la evaluación de la alternativa.

En la aplicación y evaluación de debe considerar, el diagnóstico del problema, su delimitación y contextualización del problema para trabajar con la metodología adecuada para aplicar y evaluar la alternativa.

4. Formulación de la propuesta de intervención pedagógica.

Se lleva a cabo los contenidos una vez y recopilado los resultados de la alternativa

5. La formalización de la propuesta.

Las características que conforman dicho proyecto dentro de su contenido son; la práctica docente, la investigación que se plantea desde afuera del entorno escolar con los docentes, el contexto, padre de familia y la misma escuela, sus contenidos deben abordar el papel disciplinar para recuperar el saber docente de las educadoras y de los alumnos.

Los contenidos escolares que el docente plantea a los alumnos siempre deben ser procesos de enseñanza, se debe saber y tomar en cuenta cómo se están impartiendo, cómo los señala, dónde, porqué y cómo llevarlos a cabo. Ya que este

proyecto es de orden teórico–metodológico. Y sus características de la metodología intervienen porque como docente puedo actuar como mediador y es dónde se debe propiciar el aprendizaje en cada niño.

Dentro de sus características se da a conocer el conocimiento del problema delimitándolo y conceptualizándolo, por ello se refleja el papel que tiene el docente, los alumnos, los padres de familia y el contexto.

Proyectos de gestión escolar: Este proyecto nos habla de la conceptualización y su formalización del problema de investigación, pero en sí, este proyecto está más centrado a la gestión en la escuela, como es la institución escolar, cómo se genera, cuál es su calidad y qué servicios ofrece.

Fases para el desarrollo del proyecto:

1. Elección del tipo de proyecto.

Partiendo de un problema, se adecuará el problema para dar solución.

2. Elaboración de la alternativa de gestión escolar.

La elaboración de las estrategias para resolver esta problemática, tomando en cuenta que debe de estar contextualizada y justificada en los elementos teóricos.

3. Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.

En esta fase se aplicará la alternativa dónde se le dará el seguimiento hasta llegar a la evaluación.

4. Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.

Se elabora después de la aplicación y evaluación de la alternativa.

5. Formalización de la propuesta de gestión escolar

Este proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica, que ayuda a mejorar y transformar la calidad de la educación.

Una vez analizados los tres tipos de proyectos:

Presento el Proyecto elegido, dentro de la investigación, de la problemática detectada que es la de **“Estrategias para mantener el interés del alumno en clase”**.

Es el proyecto de acción docente se concibe como “la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente”(Arias, Hacia la innovación, 2009, pág. 64) consiste en análisis, la reflexión y problematización de la práctica docente, como ya se mencionó.

Por ello con este proyecto de acción docente se pretende llegar a la innovación, ya que la intención que se busca, es realizar una transformación de la realidad que existe, en la cual la creatividad entra en juego, por ello se busca propiciar una mejor calidad en la educación.

Este proyecto elegido de acción docente se desarrolla y se dirige a los profesores-alumnos y “nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad del problema de estudio”(Arias, Hacia la Innovación, 2009, pág. 64) Porque permitirá ver más allá del quehacer cotidiano, para llegar a la creación de una alternativa crítica que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Metodología de la investigación

Otro aspecto del proceso de investigación lo constituye la metodología;

Pues es el plan o esquema de trabajo del investigador [...] El investigador deberá elegir un método adecuado para los objetivos de su investigación. El problema puede tener una orientación de comprobación, de descubrimiento o de aplicación para la práctica. Puede ir desde la experimentación a la descripción o interpretación de los hechos. [...] El método se traduce en un diseño que refleja el plan o esquema de trabajo del investigador. (Latorre R. y., 2003, pág. 53)

La metodología es fundamental en cualquier proceso de investigación, pues determina la forma en que se desarrolla dicha investigación.

Por ello es importante el conocimiento de las diversas opciones metodológicas que pueden ser de gran utilidad y por ende escoger la que mejor se adecue a las características de dicha problemática de investigación y a los objetivos planteados.

Antes de adentrarse en los modelos pedagógicos con los que se sustenta esta propuesta, por ello comencare hablando sobre dos enfoques que se plantean, uno de ellos es el enfoque cualitativo se le dio uso en el aula por medio de la observación para verificar si existió relación con la teoría que se planteó en la alternativa por medio de los modelos pedagógicos que lo sustentan.

Y por medio del enfoque cuantitativo fueron visibles los resultados arrojados por medio de la alternativa aplicada en el aula y se determinó si se lograron los aprendizajes esperados del programa de estudios 2011, los propósitos de la propuesta y de la alternativa.

Metodología de la investigación-acción

Para llevar a cabo una investigación es de suma importancia adoptar una metodología que permita todos los datos necesarios para encontrar la problemática que se presenta en la práctica docente. Pues la metodología es el recurso para llegar al conocimiento de los métodos existentes dentro de la enseñanza, pues logra concientizar la labor docente.

El término "**investigación acción**" proviene del autor Kurt Lewin donde describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social" (Castillo, monografías, 2011) con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces.

Y como tal se llevará a cabo por medio de la metodología investigación acción como lo menciona Latorre.

La investigación-acción como una <espiral autorreflexiva>, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación. Se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo.(Contexto y valoración de la práctica docente, 2008, pág. 46)

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

Se realizó a través de tres fases:

- Identificación inicial del problema sobre el que se va a indagar.
- Elaboración de un plan estratégico para actuar con el problema que se está presentando.
- Reflexionar críticamente sobre dicho acontecimiento, intentando elaborar una cierta teoría y personal de todo proceso.



El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, dónde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

“Es posible incluso encontrarse ante cambios que implique una redefinición del problema, ya sea porque éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar nuestro problema original.”(Castillo, monografías, 2011)

Pues con el diagnóstico del problema tiene la finalidad de hacer una descripción y explicación comprensiva del problema que se está presentando, dónde se encontraron evidencias que sirvan de punto de partida para así poder reflexionar tomando los cambios como punto de partida para el plan de acción.

Con la investigación acción se involucra al docente y en conjunto con el grupo que se está trabajando en el jardín de niños, primeramente inicie con la observación participante, usando encuestas, registros, diario de campo, para tener el conocimiento de sus intereses, desintereses, motivaciones, con todo esto me di

cuenta de las problemáticas presentada, ya que la problemática se puede estar presentando dentro y fuera del aula.

Continuando con la investigación-acción para llevarla a cabo una serie de estrategias innovadoras, una vez ya analizada a detalle la realidad para captar como ocurre y comprender por qué, se tiene que partir de un problema el cual es **“Estrategias para mantener el interés del alumno en clase”**. Pues ayudará a resolver ciertos factores antes mencionados, que se presentan en la práctica, con menor incidencia. Por lo tanto es necesaria una alternativa innovadora donde la trabajaré por medio del proyecto de acción docente.

Ya que con la propuesta se llegará a dar un cambio innovador por medio del diseño de las estrategias. Por tal motivo me di a la tarea de diseñar estrategias basadas en la propuesta de educación y en la innovación a la falta de estrategias en grupo.

Como lo expresa Moser "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo"(monografias, 2008). El descubrimiento se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Así mismo una de las ventajas de la Investigación – Acción, el quehacer científico que no solo está centrado en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de los acontecimientos sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

Además, la investigación – acción, permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados así propiciando la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los

recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio, los resultados se prueban en la realidad.

Por lo tanto la evolución se encamina por medio de la observación participante, lista de cotejo, registro descriptivo, además de ser aplicada en cada momento, debe estar presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tiene fin.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, es en qué medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Modelo pedagógico

La enseñanza ha tenido diferentes enfoques pedagógicos, desde aquellos tradicionales donde se buscaba transmitir conocimientos y los currículos se centraban en el docente y el aprendizaje mecanizado, hasta los actuales, más abiertos y constructivistas, donde se busca reformar las prácticas educativas, enfatizando en los procesos de enseñanza-aprendizaje, revalorizando el papel del docente como mediador y el rol del estudiante como sujeto activo del conocimiento.

Por ende el modelo pedagógico con el que se sustenta esta propuesta de innovación es con el modelo del socio constructivismo de Vigostky debido a que ayuda a comprender como es el desarrollo que va surgiendo para que los niños lleguen a determinado aprendizaje en la etapa preescolar.

Pues según Vigotsky considera “El comportamiento del estudiante está arraigado en la interacción social, ya que en el proceso de desarrollo la sociabilidad

desempeña un papel formador y constructor”(slideshare, 2012) pues es un proceso personal de construcción de sus conocimientos.

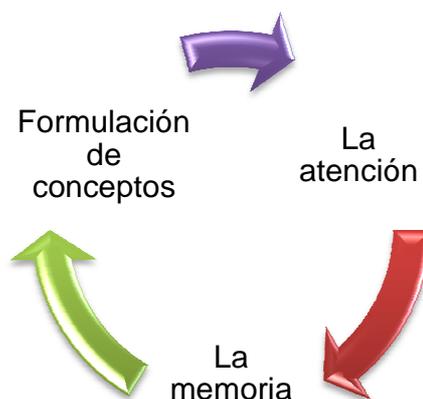
Para llevar a cabo un aprendizaje significativo con los alumnos, además de tener en cuenta sus experiencias vividas y los conocimientos que ya han adquirido, hay que conocer las capacidades que tienen. Dependiendo de la edad de los alumnos el maestro tendrá que preparar unas actividades u otras que se adecuen a sus capacidades, para que no sean ni muy difíciles ni muy sencillas.

El socio-constructivismo se basa en “los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos”(Padrino, slideshare, 2012) que se encaminan a partir de sus saberes previos, por ello “el aprendizaje es un proceso que está íntimamente ligado con la sociedad.”(Padrino, slideshare, 2012) Que se va dando por medio de la interacción social entre el sujeto y los demás.

Pues el vínculo que existe en el desarrollo y aprendizaje según Vigotsky “señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para él, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual”(Guerra, 2006) por ende se destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo dándose una relación entre el desarrollo y el aprendizaje, precisamente son aprendidos por medio de la interacción social.

Del mismo modo nos explica cómo es que los niños adquieren conocimientos de otros y que son necesarios para la relación social y así poder lograr que los pequeños obtengan un conocimiento más amplio. Por ende Según Vigotsky establece que existen dos tipos de funciones mentales que son las inferiores “son aquellas con las que nacemos”(Padrino, slideshare, 2012) es decir las tenemos genéticamente pues estas funciones nos limitan ante una reacción o respuesta al medio.

Por ello las funciones mentales superiores que se adquieren y desarrollan a través de la interacción social en el entorno cultural que el sujeto se encuentra inmerso y la forma de ser de dicha sociedad de la que uno forma parte por ello a mayor interacción social y mayor conocimiento, y por ende posibilidades amplias en el actuar del sujeto. Así mismo la:



Es un primer fenómeno social para después apropiarse progresivamente en el sujeto. “Los seres humanos construyen representaciones mentales sobre el entorno que los rodea, sobre sí mismos, sobre la sociedad y sobre la naturaleza en la cual se constituyen como personas.”(Rómulo, 1995, pág. 120)

De tal manera un fragmento de los más importantes en esta teoría es la del lenguaje porque el individuo obtiene como resultado de su proceso de interacción que es el aprendizaje, pues Vigotsky expresa que existen dos tipos de funciones mentales que se denominan mediadores: “simples como los recursos materiales como los objetos y los mediadores sofisticados: siendo el lenguaje, por ello estas acciones están culturalmente determinadas pues se llevan a cabo en cooperación con otros y la actividad del individuo en desarrollo”(Vigotsky, 1972) por ende es una actividad mediador por la sociedad.

Una de las bases de esta teoría de Vigotsky es para comprender como se constituye el conocimiento de la ZDP zona de desarrollo próximo: pues nos explica que los alumnos aprenden sus conocimientos si solos por medio de su interacción con la sociedad, permitiendo que el niño se comprometa con las actividades que

realiza además de esto le permite al niño llegar a la zona de desarrollo próximo dónde el niño tenga una gama más amplia de conocimientos, el cual llegará a la zona de desarrollo potencial.

Por ello las estrategias empleadas en esta propuesta de innovación y la zona de desarrollo próximo se articularan para que los niños de preescolar logren interesarse por la clase por medio de la motricidad, las tic's y experimentos para que logren construir su conocimiento para llegar a la zona de desarrollo potencial.

Abordaje didáctico pedagógico

Los niños en la edad preescolar comienzan con la socialización por medio de la escuela y sus compañeros de juego. Por ello según Rico Gallegos argumenta que la socialización comienza “a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno”(El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, 2008, pág. 135) Pues el juego es fundamental en los niños, en una actividad que ocupa la mayor parte del tiempo de los niños.

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

Por ello los niños construyen su conocimiento “en relación con sus experiencias, dónde los alumnos ponen en juego sus propias experiencias y situaciones vividas, escuchadas y observadas, como plataforma a la hora de preguntar y comprender las respuestas de los adultos”(Rico Gallegos, 2008) como un cambio de comportamiento relativamente permanente producido por la experiencia.

En consecuencia “la enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos.”(Deconceptos,

2012) La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo en primer lugar el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar en cualquier institución educativa, a cargo de personal docente especializado.

También el saber puede ser adquirido en forma autodidacta por medio de información escrita (como libros, revistas, sitios de Internet) u oral (televisión radio).

La propia vida enseña cada día en forma de experiencia, pero se estará más preparado al alumno para sobresalir en las dificultades. Dónde el alumno es parte activa del proceso, dónde la guía es el maestro, para que el alumno descubra el contenido, lo analice, lo critique y al fin lo adquiere en forma significativa, relacionándolo con sus conocimientos anteriores.

Pues el maestro es parte fundamental en el aprendizaje y enseñanza del alumno por ello el maestro se define como: alguien dotado de los conocimientos y la habilidad necesaria para enseñar, lo que significa impartir conocimientos en contenidos teóricos, científicos, históricos, matemáticos, lingüísticos, artísticos o técnicos. “La otra parte indispensable es el alumno o educando, que será guiado, conducido, asesorado, estimulado y orientado por el maestro en la búsqueda del objeto del saber.”(Deconceptos, 2012), por ello el alumno y el docente son los mediadores para el conocimiento.

El aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos dos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados.

El aprendizaje del alumno no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social. Pues a través de una

participación activa, significativa y experiencial, es como los estudiantes construyen nuevos y relevantes conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje, como expresa Ausubel (1976): "Sólo cuando el aprendizaje es relevante surge la intención deliberada de aprender." pág. 125

La relación entre alumnos y maestros se desarrollará en un ambiente de colaboración, donde el aprendizaje es negociado entre ambos de acuerdo con necesidades individuales, fortalezas, estilos de aprendizaje y características. En ocasiones, el alumno tomará el papel de maestro.

Por ello existe un modelo centrado en el trabajo colaborativo ya que es una forma esencial en todas las actividades de enseñanza aprendizaje significativo "surge al describir el para qué del conocimiento adquirido." (sites.google, 2012).

Por ello el trabajo colaborativo con los alumnos se apoyan para cumplir un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además desarrollar habilidades de trabajo en equipo, as una vez logrado el propósito los alumnos comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. "Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito." (Johnson, 1997, pág. 254) Para que se cumplan los propósitos u objetivos debe de existir la responsabilidad por parte de los estudiantes de manera individual en la parte que le corresponde.

Es importante la comunicación entre los compañeros para que intercambien los conocimientos y materiales ya que les servirá para que se ayuden mutuamente de forma eficiente y como tal entre el grupo habrá retroalimentación para la mejora en el desempeño y halla resultados de mejor calidad.

Por ende es importante emplear el trabajo en equipo con los alumnos ya que aprendieron a resolver juntos los conflictos presentados y por ende se desarrollan

las habilidades de liderazgo, existiendo la comunicación, confianza entre todo el grupo, para llegar a la toma de decisiones y llegar a la solución de los conflictos. Por ello en la alternativa se manejó el trabajo colaborativo ya que se llevó a cabo por “equipos pequeños pues representan oportunidades para intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia”(Cooper, 1996, pág. 6) así mismo ayuda a desinhibir la participación de los estudiantes más tímidos del grupo en que se labora. Ayuda a los estudiantes a aprender un trabajo duro y en equipo dónde se propicie un ambiente estimulante y seguro.

En consecuencia se da el aprendizaje colaborativo que es el cómo aprendemos por medio de la socialización y dónde aprendemos, por ello se dan las interacciones sociales en los grupos.

Como argumenta Vigotsky “el hecho de aprender es por naturaleza de un fenómeno social; en la cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de gente que participa en un dialogo.”(Correa, 2005, pág. 115)Prácticamente el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo en grupos donde se apropian del aprendizaje en colaboración con otros.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Alternativa de innovación

La alternativa es dar solución a un problema mediante estrategias que nos permitirán eliminar las diferencias entre lo que tenemos y lo que queremos constantemente en la problemática detectada, es muy importante darle solución, para obtener resultados favorables.

Puesto que “La alternativa es una perspectiva reflexiva que entiende que el conocimiento admitido en el currículum como legítimo tiene que ser el resultado de un consenso revisable y criticable, resultado de una liberación democrática constante”(Eggleston, 2007, pág. 120).Se considera que el docente tenga la oportunidad de reflexionar y así poder tomar como punto de partida nuevas estrategias innovadoras, haciendo uso de ellas para que se den resultados favorables con los alumnos.

Dentro del problema de investigación se relacionan algunos paradigmas ya que son una opción metodológica para realizar una investigación, para ello se puede hacer uso de uno de los tres; ellos tiene una orientación teórica.

Éste me permitirá la búsqueda de la alternativa para dar solución a dicha problemática, porque cuenta con sus pasos a seguir y su metodología está definida para poder investigar y se trabajara de acuerdo a las necesidades detectadas para que sean de utilidad en la práctica docente.

Ya que por medio del análisis y la reflexión, se toman en cuenta, los procesos de enseñanza-aprendizaje si está resultando la calidad de los propósitos planeados, pues según el autor Briones, “Un paradigma de investigación es una concepción

del objeto de estudio, una ciencia de los problemas para estudiar, la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada”.(Briones, 2007, pág. 64)

Por ello es necesario identificar un problema que surja de la práctica docente para trabajar con algún paradigma que me dará las bases en la investigación, posteriormente mencionaré algunas características principales de los paradigmas:

El paradigma positivista: Se basa en los hechos de una manera objetiva, dónde se separa el objeto de estudio de los métodos que se utilizan, según sus características en forma independiente.

La teoría orienta a la práctica. Las teorías sociales y en particular las teorías educativas deben ser conformes a las normas y criterios científicos. Las teorías científicas deben ser explicativas y predictivas. Aceptan como ortodoxia al método hipotético-deductivo: la investigación científica consiste en proponer hipótesis, en forma de leyes generales, y su validación resulta del contraste de sus consecuencias teóricas (deductivas) con las observaciones experimentales.(Ortiz, Investigación de la práctica docente propia, 2007, pág. 69)

El positivismo se relaciona con lo cuantitativo y con lo científicista, ya que busca la objetividad a través del método científico. Por ello siempre buscará que sus resultados sean independientes de las ideas subjetivas de los individuos.

Paradigma interpretativo: El objetivo de dicho paradigma es adentrarse en los conocimientos y la comprensión de cómo se perciben las cosas en la vida social y experimenta como ocurren los hechos, por ejemplo un dibujo dónde el niño interpreta según lo que el imagina.

Este enfoque también denominado cualitativo. En una investigación el paradigma interpretativo simplemente interpreta y comprende la realidad. Si en algún momento se requiere dar solución se puede hacer, sin embargo este paradigma no lo pide es opcional.

En la tradición interpretativa se sustituyen los ideales teóricos de explicación, predicción y control por lo de comprensión, significado y acción. Su finalidad no es buscar explicaciones causales o funcionales de la vida social y humana, sino profundizar nuestro conocimiento y comprensión de porque la vida social se percibe y experimenta tal como ocurre.(Ortiz, Investigación de la práctica docente propia, 2007, pág. 70)

Paradigma crítico: se concibe mediante un análisis crítico encaminado a la transformación que se basa en las prácticas educativas. "Este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico"(Ortiz, Investigación de la práctica docente propia, 2007, pág. 68).Puesto que se conjuga la práctica y la teoría y a través de la crítica podemos dar solución a una investigación, por lo cual su finalidad es la transformación de una realidad.

De igual forma nos permite estar en diálogo con las personas que están involucradas en dicha investigación para llegar a un análisis, una reflexión constante para emitir juicios y lograr cambios y propósitos mediante un enfoque constructivista.

Es necesario conocer y analizar en que consiste cada paradigma para seleccionar el que apoyará la investigación de nuestra práctica.

Retomando que existe una gran diferencia entre los paradigmas mencionados ya que el positivismo únicamente está basado en la forma educativa que se da como un asunto técnico, en cambio el interpretativo solo interpreta la información y si se cree necesario se dará solución.

Al analizar los tipos de paradigmas presentados para dar solución a mi práctica docente, decidí elegir el paradigma crítico ya que me ayuda a transformar las técnicas y métodos en mi práctica docente ya que me permitieron llegar a la innovación de mi problema mediante un enfoque crítico, analítico y reflexivo.

Así como los paradigmas son fundamentales y nos ayudan a la resolución de la problemática.

Puesto que “La alternativa es una perspectiva reflexiva que entiende que el conocimiento admitido en el currículum como legítimo tiene que ser el resultado de un consenso revisable y criticable, resultado de una liberación democrática constante”(Eggleston J. , 2007, pág. 120)Se considera que el docente tenga la oportunidad de reflexionar y así poder tomar como punto de partida nuevas estrategias innovadoras, haciendo uso de ellas para que se den resultados favorables con los alumnos.

Por lo tanto esta alternativa surge para la solución de dicha problemática, se implementarán nuevas estrategias para lograr la integración grupal, dónde se pretende que los alumnos trabajen en grupo motivándolos realmente y así se puedan lograr nuevos aprendizajes y exista un mejor clima de trabajo por parte los alumnos y la educadora.

No obstante esta alternativa se diseñará en base a la problemática presentada y se complementará con los campos formativos del Propuesta de educación preescolar 2011, el cual cuenta con 6 campos formativos mencionados anteriormente.

Cada uno de estos campos cuenta con diferentes competencias, los cuales se utilizaron para la realización de las estrategias, dónde el alumno tendrá la oportunidad de poner a prueba sus habilidades para el favorecimiento en su aprendizaje. Estas actividades se realizaran en espacios de la escuela, como son; patio, área de juego y salón de clases.

Dónde se realizará en el grupo de segundo grado, dónde se encuentran niños de 4 años, ya que esta alternativa es diseñada para el alumno.

Enseguida desarrollaré las estrategias que se trabajarán en el proyecto de innovación, estas son seis, ya que surgen para dar solución al problema de investigación, y el interés de los alumnos. Dichas estrategias se desarrollan en:

Actividades de inicio: es la introducción de algún tema a tratar con los niños partiendo de los conocimientos previos y del interés que tienen por conocer determinados temas.

Actividades de desarrollo:se tomará en cuenta, el tema que se tratará y trabajará sobre del tema, ya que es lo que les interesa saber y aprender.

Actividades de cierre:se realizará una evaluación para estimar que tanto aprendieron los niños sobre el tema, también se llevara a cabo una retroalimentación de los conocimientos adquiridos, pues en esta actividad es evidente el interés que mostró cada uno de ellos durante las actividades.

Ya que una estrategia es un método para realizar y alcanzar objetivos y propósitos que se plantean, lo cual me permitirá involucrar a los alumnos y la educadora en las actividades. Por ello las estrategias que utilizaré dentro del proyecto de investigación para el:

Plan de acción de la alternativa de innovación

Estructura general de las estrategias
Propósito general de la alternativa: Lograr que el niño se interese por participar en la clase por medio de las actividades lúdicas, para lograr un rendimiento en su aprendizaje.
Propósitos específicos de la alternativa: <ul style="list-style-type: none">• Que el niño muestre su curiosidad e indague por medio de la socialización logren construir sus conocimientos adquiridos.• Lograr que le niño se interese en participar en la clase por medio de actividades de psicomotricidad propiciando su desarrollo.• Por medio de la colaboración en equipos reflexionaran y resolverán

conflictos, para sacar adelante el trabajo grupal.	
Problemática: Estrategias para mantener el interés del alumno en clase	
Alternativa: Juego, aprendo con mis compañeros.	
Estrategias	Actividad
Los exploradores	“El pequeño saltarín”
Jugando con mis compañeros	Apretones musicales ¡Somos figuras! Juego y aprendo con las TIC’S
Explorando nuestro entorno	“Los animales con que vivimos”

Cronograma de actividades Septiembre 2012-Marzo 2013						
ESTRATEGIAS A APLICAR	MESES					
	1	2	3	4	5	6

Los exploradores						
Jugando con mis compañeros						
Explorando nuestro entorno						

Estrategia 1: “Los exploradores”

Actividad: 1.2“El pequeño saltarín”

Campo formativo: Exploración Y Conocimiento Del Mundo

Aspecto: El Mundo Natural

Competencia que se favorece: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

Aprendizajes esperados:

- Comunica los resultados de experiencias realizadas.
- Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1.2: “EL PEQUEÑO SALTARÍN”	
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaré a los niños a ponerse cómodos para celebrar la asamblea, dónde les cuestionaré si alguien conoce los huevos, como son? Si alguien sabe que es lo que contiene por dentro,

<p>de Inicio:</p>	<p>¿a quién le gusta comer huevos? o si se han imaginado que los huevos pueden saltar sin romperse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente les preguntaré si a alguien le gustaría convertir a un huevo en saltarín. Recomendación llevar más de un huevo pues se puede correr el riesgo de que al tocarlo se rompa. • Antes de iniciar la actividad recordaremos las reglas y cuidados que se tienen que tener para lograr dicha actividad.
<p>Actividad de Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar les preguntaré si les gustaría realizar un experimento en el cual observen los cambios por los que pasará el huevo saltarín. • Les explicaré que primero deberán llenar a la mitad el envase con vinagre, después se sumergirá el huevo dentro del envase, dónde se les invitara a los niños a observar para que vean los cambios por los que pasan el huevo saltarín. • Una vez explicados los pasos pasarán algunos niños a realizar el experimento. • Dónde se comenzará a realizar una gráfica para ir viendo los cambios que se dieron día a día. • Se dejará el huevo saltarín en un espacio adecuado, para que repose. • Al día siguiente ver si han pasado nuevos cambios con el huevo saltarín y se volverán a anotar en la gráfica nuevamente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se les invitara a los niños a observar, manipular, oler, etc. el huevo saltarín con la finalidad de que vean todos los cambios que paso y ver cuál es el nuevo aspecto del huevo saltarín.
Actividad de Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar todos en grupo nos iremos a despedir del huevo saltarín. • En la actividad les preguntaré: ¿Qué fue lo que observaron?, ¿En qué momento el huevo se sumergió en el vinagre, y los cambios que surgieron. • Se formarán equipos donde los niños empezarán a dar sus respuestas y les proporcionaré una cartulina donde registrarán todas sus observaciones y los cambios que ocurrieron al huevo saltarín, donde se expondrá al grupo.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Vinagre • Huevos • Recipiente • Colores • Plumones • Cartulina • Hojas

(Instrumento de evaluación de la estrategia 1.2 “El pequeño saltarín”)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1.2 “EL PEQUEÑO SALTARÍN”		
Registro anecdótico		

Nombre	Descripción de lo observado	Descripción de lo interpretado
Alondra Michelle	La alumna a pesar de que es muy callada su participación fue espontáneamente, expresando lo que podría suceder al dejar algunos días el huevo dentro del vinagre. Posteriormente nos expuso con sus propias gráficas todo el procedimiento por el cual tiene que pasar el experimento.	Obtuvo los aprendizajes esperados aunque es un poco tímida tiene muy buenas ideas para expresarse. Escala valorativa: media
Berenice	Es muy participativa, aportó sus ideas y también comento que los huevos no solamente sirven para los experimentos sino también para comerlos.	Sus aprendizajes esperados son muy evidentes por el conocimiento que tiene la alumna. Escala valorativa: media
Brandon	Al percatarse de la actividad a realizar comenzó a formular preguntas e hipótesis por ejemplo ¿Qué pasa si sumergimos el huevo en el recipiente? Después el comento que se remojaría el huevo.	Construyó sus aprendizajes esperados por sí mismo y por la socialización que se dio con sus compañeros. Escala valorativa: media
Daniel	Creo sus propias ideas, al compartirlas con el grupo, comento que al sumergir el huevo en el vinagre saldría un pollito, lo cual con el paso de los días al realizar el	Parcialmente se cumplieron los aprendizajes esperados ya que construyó sus propias hipótesis y por medio del intercambio de ideas y resultados del experimento

	experimento y el alumno comprendió que sucede algo muy distinto.	construyo un nuevo significado. Escala valorativa: media
Guadalupe Yoselin	Formulo hipótesis de lo que podría suceder, apporto sus ideas al grupo, los pasos para llevar a cabo un experimento y sobre todo los cuidados que se debe tener para que no allá accidentes.	La alumna cumplió con los aprendizajes esperados. Escala valorativa: alta
Hortencia Romina	Se desempeñó de manera esperada ya que explico claramente sus respuestas a las hipótesis que se presentaron en el grupo. También identificó que el huevo dentro del vinagre pierde el cascarón color blanco pero lo que contiene el huevo adentro sigue intacto.	Logró los aprendizajes esperados, fue una participante muy activa en el grupo, compartió y respondió dudas a algunos de sus compañeros. Escala valorativa: alta
José Enrique	Se mostró muy callado en la realización de la actividad ya que por su problema de lenguaje en las participaciones, pero aun así el niño participó en la exposición de cómo elaborar un experimento, realizó sus grafías y a su manera lo explico ante el grupo.	El alumno no alcanzó en su totalidad los aprendizajes esperados en el tiempo previsto. Escala valorativa: baja
Juan Carlos	El alumno participo en la	Alcanzólos aprendizajes

	realización del experimento colocando una de las principales sustancias, lo hizo correctamente sin ocasionar algún accidente.	esperados por la realización de la actividad. Escala valorativa: media
KamilaNicolle	Se mostró muy motivada y con dominio del tema al exponernos por los cambios que tiene que pasar el huevo para poder convertirse en saltarín.	Construyó sus aprendizajes esperados en su totalidad. Escala valorativa: media
Luis Fernando	Explico que al poner el huevo dentro del vinagre que es la sustancia mágica, se convierte en saltarín y argumentó que si agregamos dos o más huevos les sucedería lo mismo.	Obtuvo su aprendizaje esperado, aportó nuevas ideas anticipando lo que sucedería Escala valorativa: media
Marlon Yahir	A pesar de que es un poco callado, compartió y expreso sus hipótesis sobre dicho experimento.	Prácticamente obtuvo un aprendizaje más. Escala valorativa: baja
Mia Maribel	Desde el inicio se mostró muy interesada en dicha actividad, comento que al sumergir el huevo en el vinagre el huevo se va hacia el fondo del recipiente y si esperamos unos minutos sube el huevo a la superficie argumentado que es uno de los cambios por lo que tiene que pasar el huevo	Alcanzó en su totalidad los aprendizajes esperados. Escala valorativa: alta

	para convertirse en saltarín.	
Octavio	Participó en dicha actividad ya que agrego que para convertir un huevo en saltarín debemos utilizar la fórmula mágica “vinagre”, externo otra idea que los huevos también se pueden cocinar con aceite y sal, se puede comer a diferencia del huevo saltarín.	Se percató en que consiste un experimento y sobre todo los resultado que se pueden obtener, también describe que se puede realizar el experimento de otra manera. Escala valorativa: media
Ramferi Guadalupe	El alumno expuso ante sus compañeros lo que sucedió durante los días que se realizó el experimento y comento que la cubierta del huevo fue desapareciendo porque el vinagre lo iba descalcificando día a día, por tal motivo se puede hacer que salte.	Alcanzó sus aprendizajes esperados en su totalidad, no presento dificultades para realizar dicha actividad. Escala valorativa: alta
Shaid Josafat	El alumno mostró su gran interés por conocer y descubrir lo que puede ocurrir con las sustancias mágicas.	Su aprendizajes esperados fueron favorables ya que mostro interés por saber qué es lo que le aria las sustancias mágicas al huevo, dónde fue captada su atención. Escala valorativa: media
Yajaira Guadalupe	La alumna no tuvo ninguna dificultad en la elaboración de dicha actividad ya que aportó sus puntos de vista e hipótesis. Ya realizado el	Alcanzó los aprendizajes esperados. Tiene buena capacidad para producir e incluirle sus propias ideas. Escala valorativa: alta

	experimento menciono que la textura del huevo es lisa y delgada y que por dentro de movía la yema de él huevo	
--	---	--

Informe de la actividad “El pequeño saltarín”

Al iniciar la actividad, primeramente trabajamos lo que son las reglas para la realización de dicha actividad donde se les mencionó a los niños las sustancias que se utilizarían, pues ellos se emocionaron mucho al conocer las sustancias (Anexo 8) y se preguntaban si las sustancias mágicas convertirían a un huevo en saltarín.

Donde se mostraron los niños muy atentos, al invitarlos a pasar para agregar las sustancias mágicas, el niño Juan Carlos espontáneamente se levantó de su lugar para iniciar con el experimento que consistía en echar al recipiente la sustancia mágica (el vinagre), donde fue muy explosiva la participación por parte de los alumnos ya que la mayoría quería participar, entonces opté por escogerlos al azar, donde le tocó el turno a Michelle, donde paso muy motivada a introducir uno de los tres huevos saltarines.

Posteriormente le tocó el turno a Marlon comento a sus compañeros que Michelle que había colocado uno de los dos huevos y el segundo en la sustancia mágica, el niño Ramferi insistía por participar, se le dio la oportunidad de colocar el tercer huevo, una vez ya los huevos saltarines introducidos en la sustancia mágica en el recipiente, se pasó el recipiente a todos los niños para que percibieran los procesos por los que iban pasando los huevos saltarines desde su inicio.

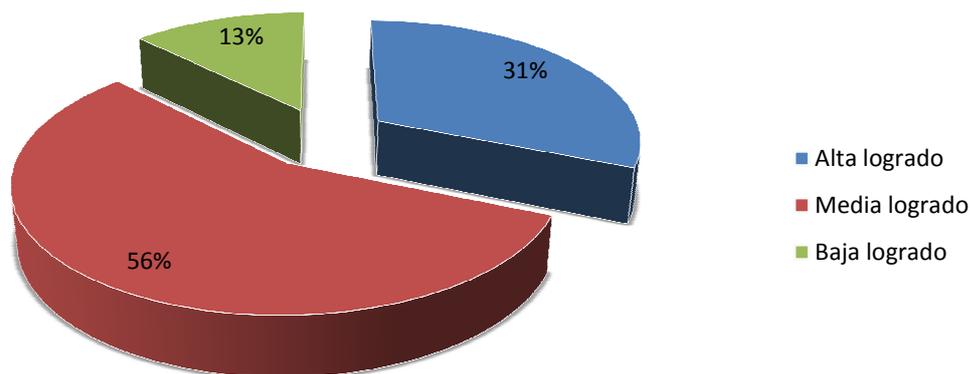
Donde Sahid nos comentó que olía muy mal, después Guadalupe, Kamila comentaban sobre sus hipótesis de lo que le podría pasar los huevos saltarines estando dentro del vinagre; por ejemplo que se quebraría, no pasaría nada, solo

flotaría. Octavio comentó que los huevos son para comer por lo tanto se convertiría en comida.

Enseguida José Enrique a pesar de su timidez tuvo la disposición para explicarnos los pasos para realizar dicho experimento, también Yajaira, Kamila, Brandon, Daniel pasaron a exponer el proceso por el que pasaron los tres huevos.

Al culminar el experimento los niños tuvieron la oportunidad de comprobar sus hipótesis, sobre lo que le sucedería a los huevos saltarines, todos se mostraron interesados en observar lo que le sucedió a los huevos, a todos se les dio la oportunidad de tocar, de ver y se hacerlo saltar, pues al estarlos tocando Ramferi observó que la cubierta blanca del huevo ya no estaba y ahora era transparente, mostrando que lo de adentro del huevo se podría mover y hacer saltar al huevo, así mismo todos se amontonaron para tomar el último huevo que quedaba y hacerlo saltar ya que no se podían resistir a su curiosidad.

Gráfica de evaluación de la estrategia 1 Aprendizajes esperados



Estrategia 2: “Jugando con mis compañeros”

Actividad: “Apretones musicales”

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia que se favorece: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

Aprendizajes esperados:

- Ordena colecciones tomando en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.
- Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.

ACTIVIDAD2: “APRETONES MUSICALES”	
Actividad de Inicio:	<ul style="list-style-type: none">• Se les invitará a los niños a ponerse cómodos para pasar a la asamblea.• Cuestionado a los niños acerca de sus conocimientos previos, sobre: ¿A quién le gusta bailar?, ¿A quién le gusta bailar con sus compañeros?, ¿Qué música para bailar les gusta más?, Etc.• Una vez terminada la asamblea, se le invitará a jugar. Recordando las reglas que existen en el grupo.
	<ul style="list-style-type: none">• Se les pondrá música animada para que se inciten a bailar.

<p>Actividad de Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará seguimiento a las indicaciones como por ejemplo: Poniéndose cómodos, reuniéndose en círculo o cuando la música se detenga se les indicará: abrazarán de dos niños o de tres depende de la numeración que se les indique. • Posteriormente se escuchará música dónde se les invitará a bailar, por lo tanto tendrán que estar atentos a la música, animándoles a participar en grupo. • Cuando la música se detiene, dará a otro un abrazo con dos compañeros, así continúa la música, la siguiente vez que se apague la música la consigna será que se abracen de tres compañeros. • En esta actividad se dará continuidad realizar el conteo por medio de la consigna, “un abrazo de 4 compañeros”. • Hasta que finalmente se junte todo el grupo en un gigantesco abrazo.
<p>Actividad de Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se une todo el grupo en círculo, dónde se abrirá un espacio para que cada niño exprese sus sentimientos sobre cómo se sintió cada quien en la realización de la actividad. • Para finalizar se le pedirá a los niños que expongan en equipos lo anterior realizado utilizando diferentes materiales, los cuales los niños consideren más adecuado. (Se les pedirá que pongan sus nombres en las láminas).
<p>Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música

	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Colores
--	---

(Instrumento de evaluación de la estrategia 2 “Jugando con mis compañeros”)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2 “APRETONES MUSICALES”							
Escala de estimulación							
Competencia que se favorece: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.							
Alumno	Escala Valorativa	MA	A	M	B	NL	Juicio valorativo
	Muy alta	Alta	Mejorable	Baja	No logró		
Alondra Michelle			✘				Identifica los números del 1 al 5 tiene el concepto de que dos, tres, cuatro y cinco equivale a cinco objetos
Berenice				✘			La alumna logró conocer algunos números los cuales comprende que se le dan uso a la vida cotidiana,

					por ejemplo el dos, comentó que puede utilizar su cuaderno y lápiz, y equivale al número dos.
Brandon	✘				Se acercó a el concepto de número, sabe que el número cinco equivale a cinco objetos diferentes a los cuales les podemos crear una figura como un dragón. Utilizando objetos pequeños, cortos largos.
Daniel				✘	Se le dificulta el conteo de manera ascendente y descendente ya que se salta algunos números de igual manera aun no concibe que el número dos

						equivale a dos objetos.
Guadalupe Yoselin						Identificó el orden del número que se debe de tener a la hora de trabajarlo en clase, por ejemplo busca como agrupar el número cinco juntando a cinco compañeros. También juega agrupando otros números.
Hortencia Romina						Sabe que el número tres es igual a tres objetos, también juega de manera ascendente y descendente con los números y dándole su significado.
José Enrique						Tiene dificultad para contar del uno al cinco de igual manera aun no logra tener el

						concepto de número.
Juan Carlos						Se le dificulta apropiarse del concepto de número, por ejemplo cuatro no logra identificar que tiene que tener cuatro objetos ya que agrega más o menos en la cantidad de cuatro.
KamilaNicolle						En su totalidad no logra obtener el concepto de número.
Luis Fernando						Conoce algunos números simbólicamente, en cambio a la hora de dar equivalencia el número tres no lo logra.
Marlon Yahir						Para dar la equivalencia de algún número solicita ayuda de

					x	algún compañero, solamente así es como puede realizar la equivalencia.
Mía Maribel			x			Realiza las equivalencias de los números que se están presentando sin importar el objeto que utilice.
Octavio					x	Aun no puede dar la equivalencia del número por si solo ya que requiere ayuda de sus compañeros.
Ramferi Guadalupe			x			Comparte sus saberes sobre los números con sus compañeros y los ayuda a construir su equivalencia.
Shaid Josafat					x	Agrupó el número cuatro con más de cuatro compañeros, aun

						no tiene el concepto de número.
Yajaira Guadalupe						Se aproxima el concepto de número y agrupa sus equivalencias como tal de igual manera ayuda a sus compañeros para que logren adquirir su equivalencia de número.

Informe de la actividad "Apretones musicales"

Al iniciar con la actividad se les dieron las indicaciones, para comenzar iniciamos con música y caminado alrededor, al parar la música se les dijo un abrazo de cuatro, con facilidad Hortencia escogió a tres de sus compañeras (Anexo 9) Michelle, Berenice, Kamila, rápidamente Daniel quiso integrarse, pero Hortencia le dijo ¡no ya no solo con ellas tres si te unes serias más!

Continuamos bailando, dónde al apagar la música se unirán de tres, en esta ocasión Yajaira ayuda a Daniel y a Juan Carlos a formar un equipo de tres, esta cantidad para Daniel no fue tan difícil en unirla. Y seguimos continuando con los abrazos musicales hasta formar un abrazo gigantesco, dónde contamos cuantos niños había dentro del abrazo gigante.

Este aspecto no estaba contemplado en la planeación sin embargo se llevó a cabo por ejemplo formando una figura con cinco objetos donde Brandon con cinco

objetos realizó la figura de un dragón, después se dio la necesidad de trabajar con Yajaira ya que llegó a apropiarse hasta el número once donde utilizo dados, círculos, y demás para realizar su figura utilizando once objetos.

Estrategia 2:Jugando con mis compañeros

Actividad: 2.1 ¡Somos figuras!

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Forma espacio y medida

Competencia que se favorece:Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

Aprendizajes esperados:

- Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura.
- Se involucra y compromete en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

ACTIVIDAD 2.1: ¡SOMOS FIGURAS!	
Actividad de Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los niños qué tanto saben sobre las figuras geométricas, por ejemplo. • ¿Alguien conoce un círculo? ¿Dónde podemos encontrar un círculo? ¿Qué otras figuras conocen?, etc. • En cuál podremos distinguir la diferencia entre un círculo, un triángulo, un rectángulo, etc.

<p>Actividad de Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les invitará a los niños a buscar figuras geométricas ya sea en el rincón de la biblioteca o figuras que se encuentren en el aula. • Con la finalidad de que tengan noción de cómo está estructurada cierta figura y los plasmen en grafías, con los diferentes materiales que los niños crean convenientes. • Una vez encontradas las figuras se contará cuántas figuras encontraron en los rincones. • Contaremos cuántas partes tiene cada figura encontrada. • Por equipos se les invitará a los niños a jugar en la cancha, se estimulará al niño a pensar cómo tenemos que colocarnos para poder obtener determinada forma, triángulo, rectángulo, etc. • Se les invitará en equipo (poner juntos a los compañeros que riñen), a realizar en carteles las figuras geométricas, las cuales se expondrán a los compañeros utilizando diferentes materiales los que los niños consideren necesarios.
<p>Actividad de Cierre:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar la actividad se compararán las láminas por equipos. Para que se reafirmen los aprendizajes que adquirieron los niños al realizar esta actividad. • Posteriormente se pegaran los carteles en diferentes espacios de la escuela para que se aprecien por los compañeros. • Para finalizar se les contará un cuento inventado de las figuras

	geométricas por medio de ilustraciones dónde ellos después les darán color.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas • Objetos con figuras geométricas • Cartulina • Pegamento • Cinta • Colores • Ilustraciones con figuras geométricas

(Instrumento de evaluación de la estrategia 2Jugando con mis compañeros)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2.1 ¡SOMOS FIGURAS!			
Lista de cotejo			
Matriz de evaluación			
Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.			
Indicadores	Reconoce y comparte información para trabajar en un grupo	Identifica las figuras geométricas	Comparte sus conocimientos
Rasgos en observación	1.- Se comunica y relaciona con otros niños.	2.- Construye y separa formas en equipo.	3.- Comparte procedimientos para resolver problemas.
	4.-Explica y expone la actividad que realizó.	5.-participa en la creación de cuentos a través de figuras geométricas y se	6.- respeta su turno en la realización dela actividad.

		captó su atención en la actividad.						
Alumno	1	2	3	4	5	6	Juicio valorativo	
Alondra Michelle	X	X		X	X	X	Tuvo la confianza para relacionarse con sus compañeros y entre ellos construyeron; cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, posteriormente en grupo nos expuso su cuento, lo expuso con gran fluidez e imaginación.	
Berenice	X	X		X	X		Expuso ante sus compañeros verbalmente, la actividad que realizó (formar figuras geométricas). Se hizo presente la motivación en realizar dicha actividad.	
Brandon	X	X	X	X	X	X	El alumno ayudó y compartió sus saberes sobre cómo realizar determinada figura geométrica (círculo, triángulo, cuadrado), en todo momento se mostró motivado en dicha actividad.	

Daniel	X			X	X	X	Se mostró interesado en socializar para construir determinadas figuras, expuso a los demás dicha actividad realizada, siempre estuvo presente la motivación por estar participando.
Guadalupe Yoselin	X	X	X	X	X	X	En todo momento estuvo en constante participación y socialización con sus compañeros al brindarles ayuda para la realización de la actividad, pues expuso de manera fluida, sus compañeros se mostraron interesados en dicha exposición.
Hortencia Romina	X	X	X	X	X	X	La alumna compartió sus conocimientos y se mostró muy motivada al realizar la actividad, por iniciativa propia ayudó a sus compañeros para resolver dudas.
José Enrique	X			X	X	X	Comprendió que con nuestro propio cuerpo podemos realizar

							diferentes figuras geométricas.
Juan Carlos	✗			✗	✗	✗	Solicitó ayuda de sus compañeros para construir las figuras geométricas pues las identifica mas no las puede realizar por sí solo.
KamilaNicolle	✗			✗	✗		Mostró dificultad para construir las figuras aunque decidió formar figuras geométricas con ayuda de sus compañeros.
Luis Fernando	✗			✗	✗		Describió ante sus compañeros como realizar las figuras geométricas, contó un cuento inventado por él mismo a sus compañeros sobre como juegan las figuras geométricas.
Marlon Yahir	✗				✗	✗	El alumno realizó conversación con sus compañeros en equipo sobre como expondrán su trabajos.
Mía Maribel	✗	✗		✗	✗	✗	Solicitó ayuda para realizar dicha actividad,

						dónde compartió sus conocimientos y puso en práctica sus ideas para realizar la exposición.	
Octavio	✘			✘	✘	Al principio no se mostró motivado al integrarse a la actividad, posteriormente se integró y participó con gran interés en su exposición.	
Ramferi Guadalupe	✘	✘	✘	✘	✘	Tuvo mucha disponibilidad en participar y crear sus figuras, siempre le gusta participar en todas las actividades que realizamos.	
Shaid Josafat	✘			✘	✘	✘	Fue evidente su motivación en participar aunque se le dificultó realizar por si solo las figuras geométrica, en cambio pidió ayuda de los demás y así pudo lograr el objetivo.
Yajaira Guadalupe	✘		✘	✘	✘	✘	Compartió sus conocimientos con los demás compañeros tomando en cuenta los

							conocimientos de los demás y puntos de vista de los compañeros para el logro de formar las figuras geométricas y así poder realizar dicha exposición para presentarla ante el grupo.
--	--	--	--	--	--	--	--

Informe de la actividad “somos figuras”

Durante la actividad comenzamos conversando sobre las figuras geométricas, dónde la alumna Berenice identifico en el aula el círculo, expresando que es redondo, después Brandon encontró el cuadrado en el salón, mencionado que es cuadrado porque tiene cuatro lados, posteriormente se les invitó al patio a jugar a la cancha, dónde se les invitó a formar tres equipos.

Una vez ya explicado el procedimiento para realizar figuras geométricas con sus cuerpos, al formar un triángulo Brandon explicó (Anexo 10) a Mía para realizar la figura pues se le dificultó un poco al realizarlo.

En cambio al realizar el círculo los niños no presentaron ninguna dificultad para realizar dicha figura con su cuerpo, unas de las figuras que se les dificulto a algunos niños: José Enrique, Daniel fue el cuadrado sin embargo con ayuda de sus compañeros se les facilitó armar dicha figura.

Después pasamos al salón, dónde la alumna Romina expuso ante el grupo sobre las figuras geométricas que se encontraban en la tabla identificó dónde había más y dónde había menos.

Luego se llegó la hora del recreo dónde la comida eran sopas pues son en forma de círculo, también el plato era en forma circular, el iniciar a comer comentó Octavio que la comida era en forma de círculos, dónde los demás se percataron de ese comentario, todos decían ¡estamos comiendo círculos!.

Para terminar la actividad los niños Yajaira y Brandon repartieron unas ilustraciones por equipo, cada uno de ellos compartirían los materiales y las ilustraciones porque son parte de su cuento a crear, cuando se comenzó trabajar por equipos dónde Mía, Berenice, Ramferi y Guadalupe, una vez terminado su trabajo, pasaron a exponer sus ilustraciones ya que por medio de ellas contaron un cuento al grupo inventado por ellos mismos sobre las figuras geométricas.

Estrategia 2: Jugando con mis compañeros

Actividad: 2.2 Juego y aprendo con las TIC'S

Campo formativo: Desarrollo físico y salud

Competencia que se favorece: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Aprendizajes esperados:

- Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.
- Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles.

ACTIVIDAD 2.2: "JUEGO Y APRENDO CON LAS TIC'S"	
Actividad de Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> • Se les cuestionará a los niños acerca de sus conocimientos previos, sobre: ¿Alguien conoce las nuevas tecnologías?, ¿Qué uso es el que se les puede dar?, ¿Quién las ha utilizado?, Etc.

<p>Actividad de Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez ya todos reunidos, se les contará el cuento: se proyectara en un cañón las nuevas tecnologías. En la asamblea conversaremos sobre lo que comprendieron de lo que se proyectó. • Se les invitará a los niños a buscar en el rincón de la biblioteca dónde se encuentran los libros de recorte dónde buscaran nuevas tecnologías, dónde los expondrán a sus compañeros. • Con los materiales de reciclaje se les invitará a elaborar las nuevas tecnologías que podemos utilizar como son: computadoras, cañones, tabletas, etc. • Una vez que los niños exploraron las nuevas Tic's se les invitará por grupo pequeños de 4 o 5 niños a la sala da cómputo para que interactúen con la tecnología y conozcan el uso que se les puede dar y descubran que se puede jugar y aprender con las tecnologías. • Para ello me apoyaré con el juego educativo de "PIPO" con el que podrán sumar, dividir, restar, aprender a leer, conocer las partes de su cuerpo. • Se trabajará desde las escala uno que es la más fácil hasta la escala más alta que es más compleja. • Una vez ya que los niños están más en confianza, se les dará a conocer las funciones de un computadora, lo cual se les enseñara a prender, apagar posteriormente a utilizar los
--	--

	programas.		
Actividad de Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que dibujen y expongan lo que aprendieron con las nuevas tecnologías. • Para la realización de esta actividad los niños utilizarán los materiales que más les interesen como lo son: hojas, papel bond, colores, pinturas, libros de recortes, etc. 		
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Colores • Pintura 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Libros de recortes • Cañón 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora

(Instrumento de evaluación de la estrategia 2: Jugando en equipos)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2.3 "JUEGO Y APRENDO CON LAS TIC'S" (Tecnologías de la información y comunicación)						
Escala de estimulación de frecuencias						
Competencia que se favorece: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.						
Alumno	Escala Valorativa	MA	A	M	B	Juicio valorativo
		Muy alta	Alta	Mejorable	Baja	
Alondra Michelle			✘			Tiene muy buen conocimiento y uso de los equipos ya que con facilidad realizó las tres

				fases de dificultad del juego.
Berenice			✘	Por medio de las nuevas tecnologías logró que se interesara por aprender a sumar y restar con el juego.
Brandon		✘		Da buen uso y manejo de los equipos, por lo cual no se le dificultó realizar todas las actividades.
Daniel		✘		Se motivó al trabajar en el aula de cómputo porque exploró y compartió sus aprendizajes con los demás.
Guadalupe Yoselin			✘	Aprendió que su nombre también se puede escribir en una máquina, donde se pueden aprender los números, se mostró con gran facilidad para darle uso a la computadora.
Hortencia Romina		✘		Tiene buen control al manejar la computadora donde realizó con gran facilidad dicha actividad a explorar.
José Enrique			✘	Realizó la actividad más no en el tiempo determinado ya que no

					tenía el control totalmente del uso del mouse, esto no le permitía avanzar en tiempo.
Juan Carlos			✘		El alumno realizó la actividad más no en el tiempo establecido ya que se le dificultó un poco en terminar el tercer nivel.
KamilaNicolle		✘			Terminó las actividades en tiempo sin ninguna dificultad.
Luis Fernando			✘		Fue evidente su motivación al utilizar las nuevas tic's dónde exploró jugando.
Marlon Yahir			✘		A pesar de que es un alumno tímido se motivó al ver que los demás compañeros trabajaban decidió realizar dicha actividad dónde avanzó fácilmente en los niveles.
Mía Maribel		✘			Utilizó instrumentos al realizar lo que se propone como pasar los niveles de fácil a más dificultad.
Octavio			✘		Exploró las tic's aunque se mostró motivado por jugar con dicha actividad realizándolo en su tiempo.

Ramferi Guadalupe		X			Le interesa explorar, conocer todas las funciones de las tic's donde aprende los usos que se les puede dar.
Shaid Josafat			X		Al inicio se mostró tímido se metió en la actividad mas no realizó toda la actividad por falta de tiempo.
Yajaira Guadalupe		X			Se mostró muy atenta al escuchar las indicaciones para al realizar dicha actividad, dónde desarrolló las actividades y exploró e identificó lo que es sumar, restar, contar.

Informe de la actividad "Juego y aprendo con las TIC'S"

En dicha actividad los invité a todos a ir a la dirección, por el momento se utiliza también como área de cómputo, pero al instante me cuestionó Daniel ¿pero por qué vamos a la dirección si no hicimos nada malo? Entonces a todos les comenté que hay computadoras y las vamos a usar, así que ese fue el motivo por el cual los llevé, después les comencé a cuestionar ¿si alguien ya había utilizado una computadora? A la respuesta de los niños me percaté de que la mayoría ya había tenido contacto con las computadoras.

Entonces Mía expuso ante sus compañeros (Anexo 11) las funciones de una computadora y el buen uso que se puede dar para aprender cosas nuevas, todos estaban ya inquietos por ir a trabajar a la sala de cómputo, dónde los niños

interactuaron con las computadoras aprendieron cómo usar el mouse, hasta como entrar a utilizar un juego llamado “PIPO” con el cual me apoyé para el manejo y uso de las Tic’s, al dar inicio Ramferi anteriormente había comentado que nunca había utilizado una computadora, con gran facilidad completó los tres niveles de gravedad en los juegos educativos, su atención se centró en su totalidad en el trabajo.

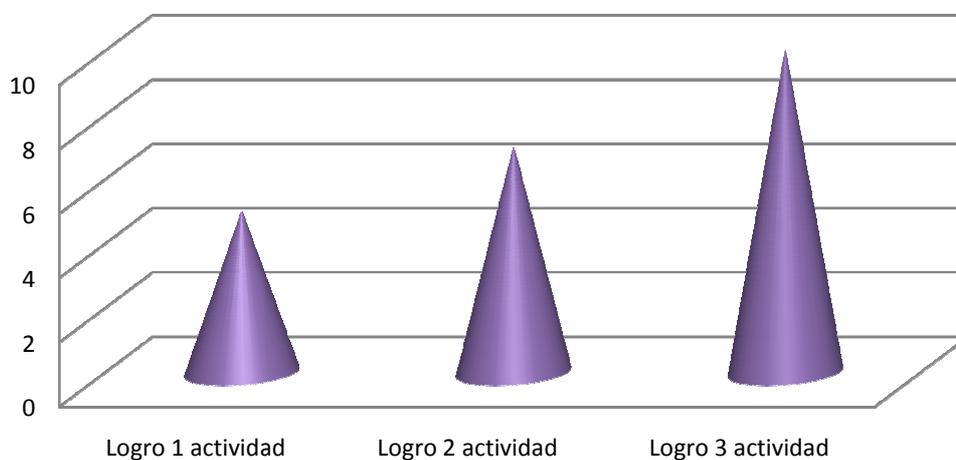
La alumna Guadalupe anteriormente ya había utilizado estos equipos, con ella comencé a trabajar desde el tercer nivel pues su conocimiento y habilidad lo requieren, así que comenzó colocando figuras geométricas dónde se le indicaban, con gran facilidad colocó los cuadrados, círculos y hasta los rombos.

Al terminarla sesión les indiqué a los niños el procesamiento de como cerrarían el programa que estaba utilizando y apagaran la computadora, comenzamos en la flecha para salirse del juego, una vez realizado con su mouse se posicionaron en la parte de debajo de su derecha en el escritorio al dar clic se abrió una ventana ahí intervine para decirles dónde estaba la opción de apagar, así que esperamos a que se apagaran totalmente para después apagar el regulador.

Para concluir nos regresamos al salón, dónde los niños dibujaron todo lo que aprendieron de las nuevas tecnologías, Ramferi expuso su trabajo dónde dijo que aprendió a jugar en la computadora y aprendió que al formar los rompecabezas puede descubrir letras.

En cambio Berenice explicó que Cuca la niña del juego le preguntaban cuántos globos tengo y ella tenía que encontrar el número en las nubes y como siempre acertó le daban dulces así fue como consiguió diez dulces. También Michelle colocó las partes del cuerpo de Cuca.

Gráfica de evaluación de la estrategia 2 Aprendizajes esperados



Estrategia 3: Explorando nuestro entorno

Actividad: Los animales con que vivimos

Campo formativo: Exploración Y Conocimiento Del Mundo

Aspecto: El Mundo Natural

Competencia que se favorece: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizajes esperados:

- Práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.
- Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa.

ACTIVIDAD 3: LOS ANIMALES CON QUE VIVIMOS

Actividad

- Invitar a los niños, comentar acerca de sus conocimientos previos, sobre los animales: preguntar ¿si les gustan?,

de Inicio:	¿cuáles prefieren para tenerlos en casa?, ¿cuántos animales tienen en casa?, ¿cuáles son los cuidados que se les dan?, etc.				
Actividad de Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Contar las historia de “El mono Jorge”. • En la reunión con los pequeños preguntar sobre el cuento, ¿En dónde vivía el mono Jorge antes de llegar a la reserva?, ¿Qué otros animales se mencionan en el cuento?, ¿Cómo un animal salvaje pude volverse doméstico?, ¿Por qué el mono Jorge entristeció?, ¿Qué hizo Gabriela para que el mono Jorge probara la comida? Etc. • En quipos se tiene que elaborar una lista de los animales domesticados y salvajes que conozcan, utilizando diferentes materiales, la que los niños consideren más adecuadas, poniendo el nombre a cada animal. • Clasificándolos de la siguiente manera: <table border="1" data-bbox="416 1361 1331 1536"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 1361 868 1420">Animales Salvajes</th> <th data-bbox="868 1361 1331 1420">Animales Domésticos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 1420 868 1536"></td> <td data-bbox="868 1420 1331 1536"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Retomando esta actividad se les invitará a formar una masilla modeladora dónde los niños realizaron figuras de animales domésticos o salvajes lo que ellos crean de su agrado. 	Animales Salvajes	Animales Domésticos		
Animales Salvajes	Animales Domésticos				
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborando antifaces dónde los niños las decoraran con el 				

Actividad de Cierre:	<p>material que ellos crean que es el más adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se jugará siguiendo indicaciones, como por ejemplo: los animales salvaje comen, los animales domésticos bailan, los animales salvajes duermen, los animales doméstico saltan, los animales salvajes gruñen, Etc. • Con la finalidad de que el grupo conozcan la clasificación de los animales.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Pegamento • Libros • Revistas • Papel bond • Colores • Plumones • Hojas

(Instrumento de evaluación de la estrategia 3. Conociendo nuestro entorno)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 3“LOS ANIMALES CON QUE VIVIMOS”						
Lista de cotejo						
Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.						
Alumno	Escala Valorativa	MA	A	M	B	SL
		Muy alta	Alta	Mejorable	Baja	Sin logro
Alondra Michelle			x			

Berenice			X		
Brandon		X			
Daniel			X		
Guadalupe Yoselin		X			
Hortencia Romina		X			
José Enrique		X			
Juan Carlos				X	
KamilaNicolle			X		
Luis Fernando			X		
Marlon Yahir				X	
Mía Maribel			X		
Octavio				X	
Ramferi Guadalupe		X			
Shaid Josafat			X		
Yajaira Guadalupe		X			

Informe de la actividad “Los animales con que vivimos”

Comenzamos con la actividad realizando un cuestionamiento sobre los animales que ellos conocían, cuantos animales tienen en casa, también cuales son los animales que no podemos tener en casa. En base a este cuestionamiento Luis Fernando comentó que el en casa tiene un solo perro y le da de comer tres veces al día para que pueda vivir.

Después se les contó una historia breve “El mono Jorge” (Anexo 11), al escuchar la historia Hortencia Romina comentó que los animales salvajes si los tratamos de domesticar pueden enfermarse porque no son animales domésticos, por eso en su casa hay perros.

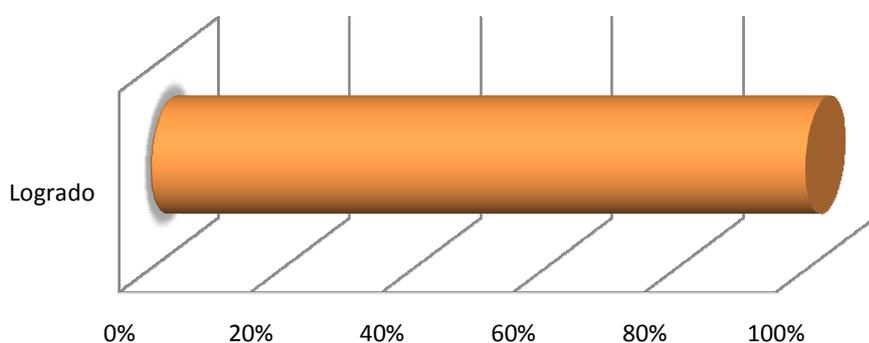
Una vez ya socializada la historia, se formaron dos equipos dónde clasificaron (Anexo 12) los animales domésticos y salvajes, inmediatamente Ramferi fue al

área de los libros de recorte dándole a sus compañeros el material (libros y tijeras), cada uno recortó los diferentes tipos de animales para después colocarlos en la lámina para realizar la clasificación, en ese momento se acercaron a pegarlos, lo que me llamó la atención que ellos al momento de estarlos clasificando, estaban socializando su saberes por ejemplo: el gallo es domestico así que va acá o el oso no lo podemos tener en casa así que lo pondremos en este lado.

Después se les invitó a buscar animales para la clasificación de ellos, la mayoría de los niños optó por los animales que tienen en sus casas por ejemplo la alumna Guadalupe, plasmó a sus dos perros y con sus grafías puso los nombres de los perros.

Para concluir cada niño escogió la cara de uno de los animales que más les gustó, así que la colorearon y la recortaron para poder tener un antifaz, al estar terminado les di las indicaciones y comenzamos los animales domésticos bailan, solamente los animales domésticos bailarían, los animales salvajes comen, solamente ellos comerían, esta juego motivo a los niños a escuchar atentamente para no perder.

Gráfica de evaluación de la estrategia 3 Aprendizajes esperados



CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Evaluación

La evaluación dentro de la alternativa, es la toma de decisiones de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introduciéndolas en el transcurso del ciclo escolar, y con las correcciones necesarias, para mejorar los resultados de los aprendizajes obtenidos por el alumno.

Ya que se tiene que tomar en cuenta para la evaluación, si los alumnos ya tenían conocimiento del tema o lo que ya conocieron durante el transcurso del trabajo, y así saber lo que se les dificultó o facilitó del tema, para dar una retroalimentación, y sea más significativa la clase. Pues la evaluación es importante, es “de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje”(Programa de estudios, 2011, pág. 181) ya que contribuye en los aprendizajes de los alumnos.

Tomando en cuenta los factores que se evaluarán:

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar practicas del lenguaje, entre otras(Programa de estudios, 2011, págs. 181-182).

En efecto se deben evaluar como lo son aprendizajes del alumno, por medio de los avances que se han ido dando durante la aplicación de la alternativa y poder percatarme de sus logros y dificultades que hayan surgido.

Es importante percatarse de que la práctica docente es un punto muy importante a evaluar continuamente, para que el docente se dé cuenta si las situaciones didácticas y las estrategias, que implementa en clases, están funcionando.

Ya que en dado caso las estrategias y situaciones didácticas planeadas no funcionen con el grupo se tendrán que replantear las situaciones, en su caso realizar nuevas planeaciones que ayuden al favorecimiento en los aprendizajes y que se mostrará el interés por parte de los alumnos a la hora de la realización de las actividades, y así poder brindarle día a día nuevos aprendizajes muy productivos.

Por tal razón presentaré algunos tipos de evaluación, los cuáles surgen para la evaluación de los aprendizajes, por ejemplo:

La evaluación inicial: Es el punto de partida para la organización del trabajo a lo largo del año escolar, ya que tiene la finalidad de proporcionar sus conocimientos previos, para así tener en cuenta cómo desarrollar los contenidos de enseñanza. Es posible que sea una función motivadora, en la medida que ayuda a conocer las posibilidades a ofrecer los nuevos aprendizajes.

También la evaluación intermedia: Se inicia a mediados del ciclo escolar, posteriormente se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir, interpretar, en la toma de decisiones en los factores que obstaculizan el avance de los aprendizajes esperados, sin omitir que van controlados por la evaluación inicial.

Además la evaluación permanente: Percatándose del proceso en que se desarrollan los niños, donde se hace evidente lo que van aprendiendo, como van adquiriendo su conocimiento, con el fin de identificar los avances o retrocesos y el orientar de manera inmediata haciendo las modificaciones necesarias.

Concluyendo en la evaluación final: Se efectúa cerca del final del ciclo escolar, dónde se refleja los resultados obtenidos hasta el momento, con los aprendizajes esperados, que serán el punto de partida para el siguiente nivel.

Como la evaluación surge en la educación como un proceso perfeccionador, ya que desde una perspectiva inicial, se pretende que se establezcan cambios permanentes e interesantes para el alumno.

La evaluación que llevaré a cabo en las estrategias, será la permanente ya que consiste en estar evaluando constantemente a los alumnos mediante la observación, con evidencias de los alumnos, como lo son, diario de campo, fotografías, expediente etc. Entonces esta me permite interactuar con los alumnos, involucrándonos día a día.

Por lo tanto se debe evaluar a los niños, como es su proceso en de aprendizaje en el desarrollo de las actividades, esto servirá para saber cuál es el avance que ha tenido cada niño en cuanto a su aprendizaje y tomar en cuenta si las actividades están favoreciendo. Para evaluar utilizare algunos instrumentos de evaluación como son; listas de cotejo, registros descriptivos, el diario de campo, esto me ayudó para medir el alcance que tuvo la aplicación de cada estrategia.

Informe general de la aplicación de la alternativa

La alternativa se realizó en el grupo que se conforma por 16 alumnos que son 7 niñas y 9 niños, trabajando en este ciclo escolar, en el jardín de niños “Jonás Salk” en el grupo de segundo A. Para ellos las actividades se diseñaron tomando en cuenta necesidad de los alumnos, el contexto dónde se desarrolló dicha problemática; la falta de estrategias para centrar la atención del niño en preescolary con el programa de educación preescolar, abordando los temas apropiados para emplearlas por medio del juego.

Por otra parte en el periodo que se estableció para el desarrollo de la aplicación utilicé los juegos de reglas, la operatividad y la experimentación a consecuencia los resultados arrojados fueron favorables, además cuando se comenzó a aplicar las actividades, me percaté de que los niños se mostraban interesados propiciando a que despertara su curiosidad, fue evidente ver que lo disfrutaban ya que fue muy notoria su participación, su atención, esto llevo a los niños que vivieran nuevas experiencias y como consecuencia nuevos conocimientos.

Fue evidente la curiosidad que se presentaba por las actividades y los materiales a utilizar los cuáles fueron fundamentales pues ellos formaban sus hipótesis y el interés por la comprobación.

Por lo tanto en los resultados es importante destacar que no todos los niños alcanzan los mismos procesos de aprendizaje pues hay niños que sobresalen por medio de los avances obtenidos, ya que cada niño aprende de acuerdo a su desarrollo, a pesar de esto todos los niños se llevan un nuevo conocimiento pues diariamente se están obteniendo nuevos aprendizajes ya que no hay límite.

La atención de los niños fue notoria por saber que pasaría durante el proceso, también el interés estuvo presente en todo momento, en los cuentos, el trabajar con las Tic's, la experimentación, algunos niños de los más tímidos al iniciar con las actividades espontáneamente que decidían participar, así que se logró llevar a cabo

Después de todo el juego y la experimentación son un recurso muy importante tomando en cuenta las actividades que se pueden adecuar para los niños de preescolar, considero que estas actividades son importantes y de pueden disfrutan dentro de la clase, logré el interés del alumno pues es una manera diferente de adquirir el aprendizaje.

Lo antes mencionado es un complemento entre el alumno y el docente ya que el docente se debe interesar por actualizarse, para ser innovador, esto propiciará que los niños se interesen por las clases. Por ello todos los juegos que apliqué aportaron algo positivo pues el propósito es lograr captar la atención en los niños de preescolar por medio de las actividades lúdicas dentro y fuera del aula para el logro del trabajo grupal en segundo grado de preescolar para el logro de un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la investigación se abordaron diferentes tipos de métodos los cuales se llevaron a cabo durante la investigación, fue un proceso por medio de las observaciones, registro en el diario de campo e identifica la problemática que fue **“Estrategias para centrar la atención del niño en preescolar”**.

Dónde me pude dar cuenta que son varios los factores que pueden influir en el desinterés de los niños por la clase por ese motivo el docente debe buscar estrategias innovadoras para resolver los problemas que puedan surgir. Cuando llevé a la práctica el problema mencionado me percaté de que los niños no mostraban interés por las clases pues la mayor parte del tiempo se les quería tener estáticos en el mismo lugar.

Por este motivo fui creando la forma con la cual lograría darle solución al problema, por medio de la búsqueda de una alternativa, una vez ya analizada la información obtenida en el diagnóstico decidí que el juego y la experimentación sería el punto de partida para la creación de la alternativa de solución a dicha problemática, esto es porque por medio del análisis me di cuenta de que entre las actividades diarias no se realizaban actividades del interés para los niños como lo es el juego, la motivación y la experimentación, por ello se aplicó dicha alternativa dónde existieron actividades de su interés.

En el proceso que llevó la aplicación de la alternativa me di cuenta que los niños jugaban y se interesaban como algo muy propio de ellos, de esta manera ellos estaban desarrollando sus competencias.

Por ello el juego y la experimentación son un recurso importante en la investigación pues por medio de estos se logra favorecer los aprendizajes, ya que son partes en el desarrollo del niño, para que sea evidente el interés por las actividades. Sin embargo es bueno recordar que es tarea de todo docente buscar

estrategias que ayuden al favorecimiento en el desarrollo de las actividades dentro del aula, cruzando la barrera delo tradicional a lo innovador.

Referencias

- Arias, M. D. (2009). Hacia la Innovación. México. Editorial SEP/UPN
- Astorga, V. D. (2008). Contexto y valoración de la práctica docente. México. Editorial SEP/UPN
- Ausubel, (1976). Alfabetización múltiple en nuevos ambientes de aprendizaje. Editorial libros y libres S. A.
- Briones, G. (2007). Investigación de la práctica docente propia. México. Editorial SEP/UPN
- Busian s., C. y. (2008). Contexto y valoración de la práctica docente propia. México. Editorial SEP/UPN
- Cooper, James. (1996). Cooperative Learning and College Teaching Newsletter. California State University American. Educational Research
- Correa, Luz María Zañartu.(2005). Teorías de aprendizaje. Barcelona Editorial Alianza
- Eggleston. (2007). Proyectos de Innovación. México. Editorial SEP/UPN
- Gallego Badillo, Rómulo, (1995). Discurso constructivista de las tecnologías. Editorial Santafé de Bogotá
- Johnson, David W., and Frank P.(1997). Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Monterrey, Nvo león. Editorial American Educational Research
- Latorre, R. (2003). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Latorre, R. (2008). Contexto y valoración de la práctica docente. México. Editorial SEP/UPN
- Martínez, F. A. (2009). Hacia la innovación. México. Editorial SEP/UPN
- Mollá, R. M. (2008). Contexto y valoración de la práctica docente. México. Editorial SEP/UPN
- Ortiz, J. R. (2007). Investigación de la práctica docente propia. México. Editorial SEP/UPN
- Piaget, J. (1995). El Juego. México. Editorial SEP/UPN

El Pedri. (2008). Contexto y valoración de la práctica docente. México. Editorial SEP/UPN

Rico Gallegos, P. (2008). El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. Editorial SEP/UPN

Ruiz, N. (2009). Hacia la innovación. México. Editorial SEP/UPN

Programa de estudios,(2011). México. Editorial SEP

Webgrafía

(13 de febrero de 2010). Venio. Recuperado el 3 de mayo de 2013, de <http://www.venio.info/pregunta/cuantos-habitantes-tiene-coahuayana-michoacan-de-ocampo-13900.html>

Castillo, J. L. (11 de Mazro de 2011). monografias. Recuperado el 12 de mayo de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>

Deconceptos. (17 de Enero de 2012). Recuperado el 12 de mayo de 2013, de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/maestro#ixzz2TDITLI7o>

Guerra, L. (16 de Octubre de 2006). psicopedagogia. Recuperado el 24 de Mayo de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje>
<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml>

Ortega Sánchez, A. (13 de Marzo de 2013). wikipedia. Recuperado el 10 de Abril de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Coahuayana>

Padrino, D. F. (18 de Diciembre de 2012). slideshare. Recuperado el 24 de Mayo de 2013, de <http://www.slideshare.net/edelinbravo29/funcionarios-publicos>

sites.google. (18 de Diciembre de 2012). Recuperado el 25 de Mayo de 2013, de <http://sites.google.com/edgarpaezmagister/teorias-educativas/psicologia-cognositiva>

slideshare. (18 de Diciembre de 2012). Recuperado el 24 de Mayo de 2013, de <http://www.slideshare.net/edelinbravo29/funcionarios-publicos>

Vygotsky, L. S. (1972). Orientared. Recuperado el 19 de Junio de 2013, de <http://www.orientared.com/articulos/vygotsky.php>

ÍNDICE DE LOS ANEXOS

	Pagina
Anexo 1.....	101
Anexo 2.....	102
Anexo 3.....	103
Anexo 4.....	103
Anexo 5.....	104
Anexo 6.....	106
Anexo 7.....	107
Anexo 8.....	107
Anexo 9.....	110
Anexo 10.....	113
Anexo 11.....	115
Anexo 12.....	117

**JARDÍN DE NIÑOS "JONÁS SALK"
COAHUAYANA DE HGO**

Anexo 2



Anexo 3



Falta de interés en la clase por los niños.

Anexo 4

Entrevista Para Padres De Familia

1. ¿Crees usted que es importante tener una buena relación con la educadora sobre el avance y proceso educativo de su hijo? ¿Porque?

2. ¿Le gusta en la manera que la educadora imparte la educación a su hijo?

3. ¿Usted muestra interés por el desempeño de sus hijos? ¿Qué es lo que hace para su mejoramiento?

4. ¿Considera importante ayudar a su hijo a la realización de sus tareas?

5. ¿Usted está comprometido a que su hijo asista puntualmente y a evitar lo posible la inasistencia, dando aviso cuando así suceda?

6. ¿Le inculca a su hijo, el compartir y participar en su grupo, ara beneficio de el mismo?

Anexo 5
Entrevista Para El Niño

1. ¿Te gusta ir al Jardín de Niños? ¿Por qué?

2. ¿Las actividades que te pone hacer la maestra son de tu agrado? ¿Por qué?

3. ¿Qué es lo que te gusta más hacer en clases?

4. ¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros? ¿Por qué?

5. ¿Te gusta compartir tus materiales con tus compañeros? ¿Por qué?

6. ¿Tus papas te ayudan para realizar tus tareas?

7. ¿Te gusta compartir los materiales con los demás compañeros?

JUEVES 02 FEBRERO 2012

Para iniciar con las actividades se prepara el material durante este tiempo algunos niños juegan, están parados, otros apoyan con el material.

Se les mostro un cuadro anotaran o dibujaran como observo cada niño el tiempo, pero la mayoría de los niños no ponían atención. Sergio, Karla, Emilio, están jugando, aunque se les hace la llamada de atención, no hacen caso y continúan jugando.

Al terminar con el registro del tiempo, se les invito a los niños a exponer sus trabajos, durante la exposición hubo niños que se salieron del salón, otros estaban jugando con materiales existentes en el salón, aunque en varias situaciones se les habia comentado que no podian tomarlos sin permiso, hubo algunos niños que expusieron su registro del tiempo como Marcos, Isaac y Rubi, pero otros como Esmeralda, Edgar, Osbaldo, Sofia, Beatriz, solo realizaron una parte de su registro y se levantaron de su lugar dejando su trabajo, despues de un rato buscaban su trabajo pero ya se encontraba en el suelo, pisado, maltratado o roto.

Se llego la hora del recreo y se les pidio recoger todo el material que utilizaron, despues los niños tomaron gel antibacterial para ir a desayunar.

Diario de campo en el diagnóstico de la problemática

Anexo 7



No ponían atención a la clase sólo estaban jugando o conversando sobre sus propios temas.

Evidencias de la actividad El huevo saltarín

Anexo 8



Mostrando las sustancias mágicas para animar a los niños a participar.



Espontáneamente el niño Juan Carlos decidió introducir la sustancia mágica (vinagre).



La alumna Yajaira Guadalupe explicó el procedimiento que se debe de llevar a cabo.



Dialogando en grupo sobre los ingredientes que se pueden utilizar para convertir a un huevo en saltarín.



Explorando las texturas de la transformación del huevo.



Una vez convertido el huevo en saltarín motivados a comprobar sus hipótesis.

Evidencias de la actividad apretones musicales

Anexo 9



Se formó el apretón musical para identificar el número tres.



Nuevamente apropiándose del concepto de número.



Divirtiéndose formando el número cinco, dónde se mostró el interés por jugar con los números.



Formando el número cinco con diferentes tipos de objetos, dónde el alumno Brandon le dio la forma de dragón.



Dándose en la necesidad por trabajar con números mayores la niña Yajaira Guadalupe llegó a apropiarse del concepto número once, dónde también se aplicó la suma y la resta.

Evidencias de la actividad ¡Somos figuras!

Anexo 10



Dialogando sobre las forma “el triángulo” y las partes que lo conforman



Exposición de la alumna “Hortencia Romina” sobre las formas geométricas que se encuentran en el aula y aportando cuantas hay de la misma figura (círculo).



Al salir al recreo la comida fue sopas y fueron servidos en platos redondos, por ello algunos niños se percataron que en sus mesas los alimentos eran formas circulares.



Se formaron en equipos para iluminar imágenes formadas con formas geométricas.



Posteriormente cada equipo pasó a contarnos un cuento inventado por ellos mismos de las formas geométricas, utilizando sus propias creaciones.

Evidencias de la actividad juego y aprendo con las Tic's

Anexo 11



La alumna Mía Maribel exponiendo al grupo sobre las Tic's



Los alumnos explorando la utilización del programa “PIPO”



Descubriendo la utilización de cómo se trabaja con las Tic's

El mono Jorge

El mono Jorge nació en un bosque lluvioso de África. Apenas había abierto los ojos cuando unos cazadores lo separaron de su madre y lo vendieron a una familia de la capital como mascota.

Muy pronto la familia se cansó de tener el mono en casa y lo llevo a una reserva ecológica en la costa del Océano Pacífico. Allí, doña Francisca cuidaba animales abandonados que todavía eran demasiado pequeños para volver a la selva.

Jorge jugaba allí con el mono Pedro, la colibrí Luisa, la boa Rosa, el tucán Juan y el loro Rosendo, pero, a veces se sentía muy triste.

¿Qué te ocurre, Jorge?, ¿No te gustan las palmeras y los manglares de la reserva?, le preguntaba doña Francisca. ¡Sí, pero extraño a mi mamá! -respondió Jorge.

A pesar de las atenciones de doña Francisca y sus amigos, Jorge empeoraba, hasta que un buen día llegó a la reserva una chica a quien nadie había visto antes, se llamaba Karla.

¿Qué le ocurre a este monito? - preguntó cuando vio la Jorgito durmiendo en un rincón. -La tristeza te hizo enfermar. Incluso dejó de comer -respondió doña Francisca. Creo que tengo la solución -afirmo Karla.

Karla sacó una papaya de su bolsa, cortó un pedazo de fruta y lo colocó en la boca de Jorge. El mono masticó un poco, se levantó y abrazó a Karla como si fuera su madre.

Cuentan que Jorge y Karla abandonaron la reserva juntos, y hasta hoy nadie los ha vuelto a ver.



Una vez realizada la clasificación de los animales los alumnos socializaron sus saberes.



Trabajo realizado por la niña Guadalupe Yoselin dónde plasma los animales con que vive que son unos perros.



Realizando sus antifaces de los animales con que vivimos y reconociendo los que no podemos tener en casa.



Conclusión de la actividad dónde estuvieron presentes los animales domésticos y los no domésticos.