



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162 ZAMORA

# **LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

María Guadalupe Santaclara Fabián

ZAMORA MICHOCÁN, NOVIEMBRE DEL 2014.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162 ZAMORA

**LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO  
GRADO DE PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA  
EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA:**

María Guadalupe Santaclara Fabián

ZAMORA MICHOCÁN, NOVIEMBRE DEL 2014.



**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**SECCION: ADMINISTRATIVA**  
**MESA: C. TITULACIÓN**  
**OFICIO: CT/228-14**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 7 de noviembre de 2014.

**C. MARÍA GUADALUPE SANTACLARA FABIÁN**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. José Ascención Campos Secundino, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



  
**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

## **DEDICATORIA**

A mis papás, por haberme apoyado en todos estos años, han estado presentes en cada etapa de mi vida, y en esta en especial, por todos los consejos que me dieron, gracias por el mejor regalo que me pudieron dar, mi: carrera.

A mis hermanos que estuvieron conmigo, me brindaron su apoyo y me animaron para seguir adelante, así como a todas aquellas personas que me acompañaron a lo largo de mi carrera.

A mi familia que fue mi principal apoyo y motivación.

Les dedico este trabajo porque creyeron en mí, comprendieron mis necesidades, así como sueños e ilusiones; esto es para todos ellos como agradecimiento por todo lo que me han dado.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
--------------------------	----------

### **CAPÍTULO 1. COCUCHO: LUGAR DONDE SE HACEN OLLAS DE BARRO BRUÑIDAS**

1.1. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD.....	11
1.2. ASPECTO CULTURAL.....	12
1.3. ASPECTO EDUCATIVO.....	14
1.4. ASPECTO ECONÓMICO.....	16
1.5. ASPECTO POLÍTICO.....	19
1.6. LA ESCUELA.....	21
1.7. EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO GRUPO “A”.....	25

### **CAPÍTULO 2. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

2.1. PRÁCTICA DOCENTE.....	29
2.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO .....	30
2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
2.4. DELIMITACIÓN.....	33
2.5. JUSTIFICACIÓN.....	33
2.6. PROPÓSITO GENERAL .....	35
2.7. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	35

### **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

3.1. EL VALOR.....	38
3.1.1. TIPOS DE VALORES.....	39
3.1.2. CLASIFICACIÓN DE VALORES.....	42
3.2. DESARROLLO DEL NIÑO.....	44
3.3. AGRESIVIDAD INFANTIL.....	48

3.4.	TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	50
3.5.	LÍNEAS PSICOPEDAGÓGICAS.....	56

#### **CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

4.1.	ESTRATEGIA.....	64
4.2.	ALTERNATIVA.....	65
4.3.	MÉTODO.....	66
4.4.	PLANIFICACIÓN.....	70
4.5.	LA PLANEACIÓN.....	75
4.6.	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	81
4.7.	ANÁLISIS DE RESULTADO.....	91
4.8.	EVALUACIÓN.....	96
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>99</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>103</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>106</b>

## INTRODUCCIÓN

En la práctica educativa surge constantemente problemas que requieren la búsqueda y desarrollo de estrategias para la solución, tal es el caso del fomento de valores que sufren nuestros alumnos y los integrantes de la sociedad en general. Esto es lo que requiere ser un verdadero objeto de estudio en los procesos de enseñanza, aprendizaje. Requerimos como profesores desarrollar capacidades que como agentes de transformación individual y social ocupa el ejercicio de la docencia y el tratado de las problemáticas que son cada vez más graves.

Aunado a lo anterior, pero con otro enfoque, es necesario el análisis siguiente: el pueblo Mexicano en la actualidad ya no respeta su pasado ni infunde en las nuevas generaciones el legítimo orgullo nacionalista; no hay valoración de los símbolos patrios, estamos distanciados de los héroes. Todo esto es resultado de la crisis de valores que hay en la sociedad.

Se dan tantos sucesos en la vida consumista cotidiana, manejos corruptos en el gobierno, preocupaciones por tener la mejor marca de carros, ropa, calzado, intromisión al mundo de las drogas, que nadie ha dejado un espacio para valorar la vida humana. El trabajo realizado en el salón de clase me permitió mejorar mi labor como docente, la cual mediante la observación, detecté los cambios que son necesarios con el fin de adecuarla en el contexto donde me encuentro laborando, también juega un papel muy importante, la responsabilidad de todos los que implicamos que son: alumno, docente, padres de familia y autoridades de la comunidad aunque no todos los padres de familia responden como uno quisiera, más los padres que sus hijos están bajos en aprendizaje escolar y necesitan ayuda, son los que menos preguntan por el avance de sus niños.

El trabajo en el medio indígena al igual que los demás requiere de mucha atención, por la gran diversidad que existen diferentes aspectos como: la lengua, el vestido y su cultura propia, la forma de vivir de las personas, aspecto que tienen que reconocer y valorar, comprender y rescatar nuestra identidad, trabajado en términos de interculturalidad, relacionando nuestra cultura con otras culturas. Y así poder enriquecer más el conocimiento de los alumnos, lo cual se requiere por lo tanto llevar a cabo el proceso educativo en dos lenguas, primeramente la lengua materna del niño y posteriormente la segunda que es el purépecha. Hay situaciones que de no atenderse a tiempo generan bajo rendimiento escolar,

ya que por la gran diversidad existen diversos problemas algunos de ellos son: violencia familiar, maltrato a la mujer o a los hijos. El gasto económico desmedido de las fiestas de la comunidad y familiar, a la gente le interesa más el qué dirán las personas, que no sé cómo le hacen para tener listo el dinero para gastar o vestirse bien en la fiesta. Por lo que también la gente enfrenta la carencia económica, por la escasez de trabajo y lo de la siembra del maíz, no abastece para todos las necesidades, por lo que el maíz que se cosecha, se los compran a muy bajo precio.

También ello implica que la gente se vaya en busca de trabajo en otros lugares o emigran hacia los estados unidos y algunos padres de familia dejan a sus hijos, con sus abuelos o algún otro pariente cercano, cosa que a los niños les afecta porque sienten la ausencia de los padres y de su cariño por lo que de los abuelos o parientes no es lo mismo que el de sus propios padres y poco a poco les va afectando y pierden el interés de ir a la escuela, o algunos los llevan con ellos donde trabajan los papás y son por esas circunstancias por lo que empiezan las inasistencias en la escuela y los niños se atrasan en el aprendizaje escolar.

Dichas condiciones son las que hacen que los alumnos de 2° grado de primaria tengan esos problemas en la escuela, la falta de apoyo de los padres de familia, la mala alimentación, la pobreza, el desinterés de los papás para llevarlos a la escuela a los niños, por lo que ellos también no fueron a la escuela y ahora se les dificulta salir adelante, por lo que no saben leer ni escribir, y no piensan que sus hijos deben de superarse y no hacerlos seguir los mismos pasos de sus padres.

Enfrentan varios problemas y con observación que hice y las actividades que realicé con los alumnos para el diagnóstico, me llevó a darme cuenta que los alumnos no conocían los valores, son 15 alumnos que presentan la problemática de los valores.

En esta propuesta en el primer capítulo se está mencionando el contexto de la comunidad de Cocucho, sus formas de organización, sus colindancias, sus medios de transporte, las fuentes de trabajo que se llevan a cabo, de la escuela y el grupo del centro de trabajo su infraestructura, total de docentes y los alumnos y grupos que forman, las condiciones de la escuela en la que se encuentra y las edades de los niños del grupo con el que se llevó a cabo esta propuesta.



En el segundo capítulo se está hablando sobre el planteamiento del problema que es la formación de los valores en los alumnos de segundo grado de primaria, donde se menciona algunas causas de este problema y la importancia de sacarlo adelante, de la delimitación, los datos de escuela donde se llevará a cabo estas actividades y la justificación, la importancia de sacar adelante este problema, y el propósito general, que los alumnos conozcan, comprendan y logren el conocimiento de los valores y propósitos específicos en base al conocimiento de valores.

En el tercer capítulo se está mencionando la conceptualización del tema teorías psicopedagógicas y teorías del tema, citado a los autores Piaget, Vygotsky, Aristóteles, Platón y Max Scheler.

En el capítulo cuatro se está mencionando la planeación didáctica en un plan general; con el que se trabaja las actividades y estrategias se llevaba a cabo, las aplicaciones de estrategias, análisis de resultado, evaluación de las actividades y las conclusiones.

# **CAPÍTULO 1**

---

**COCUCHO: LUGAR  
DONDE SE HACEN OLLAS  
DE BARRO BRUÑIDAS**

## 1.1. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

La comunidad de Cocucho, significa lugar donde se hacen ollas de barro bruñidas, conocidas como “Kokuchas”.

### RESEÑA HISTÒRICA

Según la tradición oral de nuestros antepasados que se ha venido transmitiendo de generación tras generación, se cree que hasta antes de la invasión de los españoles a lo que en la actualidad se conoce como el continente americano y posteriormente de manera particular a las tierras purépechas, la comunidad de Cocucho no estaba en un principio ubicada en el lugar existían tres grupos diferentes que vivían en lugares muy cercanos uno del otro.

El primero se localizaba a tres kilómetros de donde se encuentra actualmente la población indígena de Cocucho, hacía el Oriente en lugar llamado “Las Yàcatas”, por algunos objetos allí encontrados y que son guardados por algunas personas, se piensa que sus habitantes se dedican en la elaboración de ollas de barro, confección de bordados y en agricultura. El segundo grupo por su parte estaba ubicado a dos kilómetros rumbo al Noreste en el lugar conocido como “Kuèndasi Urió”. Que significa lugar donde se hacen collares, pues sus habitantes se dedicaban a esta actividad y también a la agricultura.

El tercer grupo estaba situado a tres kilómetros hacia al Norte en el lugar también llamado “Las Yàcatas”, éstos lugareños se dedicaban a la alfarería, a la cacería de animales comestibles y a la recolección de frutas silvestres para el autoconsumo. Durante la invasión de los españoles a nuestras tierras y pocos años después por la evangelización de los primeros misioneros Franciscanos, éstos tres grupos distintos fueron congregados en un mismo lugar, mismo que le pusieron el nombre de “San Bartolomé Cocucho”.

Según algunos datos con que se cuenta en el archivo de la comunidad, “esta población fue fundada entre los años de 1528 a 1532, y es el día 15 de febrero de 1534 cuando les entregan a los nativos en Título Virreinal, en donde especifica la superficie que les correspondía y delimita con sus poblaciones vecinas las colindancias.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> “Archivo general de la comunidad de Cocucho Michoacán “.

La comunidad cuenta con plantas silvestres y medicinales, animales silvestres y domésticos, un pozo artesano que se localiza a 5 km al este de la comunidad, que hace posible que el agua llegue a los domicilios y manden a sus hijos a la escuela aseados. Cuenta también con vías y medios de comunicación, que hace que la gente pueda trasladarse a comerciar o algún otro negocio. Los principales medios de comunicación, los teléfonos celulares, la televisión, la radio y el periódico en algunas ocasiones.

- ubicación geográfica.

La comunidad indígena de “San Bartolomé Cocucho”, pertenece al municipio de Charapan, y se encuentra ubicada de Uruapan del progreso a una distancia aproximada de 60 kilómetros rumbo al Noroeste, justo a las faldas del cerro conocido como “La Ciénega”, Esta comunidad está ubicada dentro de lo que se conoce en la actualidad como la meseta purépecha por lo que su clima predominante es el templado frío, siendo durante el verano entre los meses de junio, julio y agosto cuando las lluvias son muy abundantes. En este aspecto nos afecta mucho porque hay demasiada inasistencia de los alumnos también en el mes de diciembre por lo que hace demasiado frío.

- Colindancias.

Las poblaciones que colinda con esta comunidad son las siguientes: al Oriente con los terrenos comunales de “Santa María Urapicho y Santo Santiago Nurio”, pertenecientes al municipio de Paracho, al Poniente con los terrenos comunales de Charapan, municipio del mismo nombre, al Norte con los terrenos comunales de “San Miguel Tanaquillo y San Pedro Ocumicho”, pertenecientes a los municipios de Chilchota y Charapan, respectivamente, y al sur con los terrenos comunales de “San Felipe de Herreros”, perteneciente al municipio de Charapan, Michoacán; quedando así deslindado a los cuatro puntos cardinales y por ser una comunidad su régimen es comunal.

## **1.2. ASPECTO CULTURAL**

En este aspecto la comunidad es totalmente purépecha, ya que conservan su lengua, aunque actualmente casi todos entienden y hablan un poco el español, inclusive los adultos mayores y son muy pocos los monolingües en español y purépecha, además de su lengua

conservan sus costumbres ancestrales y es muy tradicionalista como lo son todas las comunidades indígenas del país.

Por su religiosidad tan arraigada es muy respetuosa de las fiestas que se llevan a cabo en nuestro pueblo, por ejemplo, tenemos las dos fiestas más importantes que son la del 28 de enero que se realiza en honor de la Inmaculada Concepción de María, le sigue en importancia la fiesta de San Bartolomé que es el patrón del pueblo y ésta se festeja el día 24 de agosto durante los cuales tenemos la visita de amigos y vecinos de los pueblos aledaños quienes nos acompañan en estos días. En estos días, se presenta danzas de nuestra comunidad y de otros lugares principalmente el día 28 de enero, en la fiesta de San Bartolomé únicamente se presentan la danza de “Los Moros” de la localidad, tenemos también la fiesta de San Juan, la del “Día de Muertos” y la de la Navidad o “Noche Buena”, y todas estas fiestas duran cuatro días. Dentro de este aspecto, es importante remarcar que el purépecha es la lengua predominante.

En todas las actividades comunicativas usan la lengua materna principalmente los adultos, en el seno familiar así como sus relaciones con los demás como son sus familiares, vecinas y amigos de su entorno. Actualmente los adultos por su parte utilizan el español para comunicarse con las personas de fuera que acuden a nuestra comunidad por cuestiones de comercio u otros asuntos particulares, y es en estos momentos cuando utilizan la segunda lengua para relacionarse o cuando cuestiones de salud, trámites o alguna otra actividad tienen que trasladarse a otros pueblos o ciudades como Paracho, Tangancicuaró, Zamora, Uruapan, etc. Es por eso que el español lo utilizan únicamente por necesidades de comunicación en ámbitos urbanos, pues como lo mencioné anteriormente la lengua materna es el vínculo del habla por excelencia, por lo que el aprendizaje en otra lengua que no conoce o no domina propicia una disociación, provocando problemas en su aprendizaje o incluso creando conflictos emocionales o de identidad, principalmente en ambientes que no son suyos y a los que no pertenece.

Hay que darles a conocer a nuestros alumnos que en la comunidad aun en la actualidad se sigue conservando las costumbres y tradiciones y por lo tanto nosotros debemos también conservar los valores para así enriquecer más nuestra comunidad indígena. Para que me entiendan más de como son los valores y que aplicación tiene hay que poner el ejemplo de

la religiosidad católica ya que todos los alumnos de mi grupo son de religión católica ya que en la religiosidad es tan arraigada es muy respetuosa de las fiestas que se lleven a cabo en el pueblo ellos tienen muy claro el respeto a la religión. Otro de los factores que valoran es la religiosidad; es muy respetuosa con las fiestas patronales aunque en este factor a uno como docente nos afecta en la escuela porque cuando son las fiestas patronales en el pueblo hay mucha inasistencia por parte de los alumnos causa por lo que están desvelados, otros porque se preparan desde la mañana para ir al jaripeo realizado en la comunidad, motivos para no asistir a clases al cual como docente no me permite llevar a cabo el trabajo planeado con los estudiantes.

Como docente de la escuela antes mencionado mi trabajo con los estudiantes es fomentarles los valores como el respeto y la responsabilidad día con día, dentro de la institución y en la comunidad, lo que realizo con los alumnos de segundo es ponerles el ejemplo de lo cultural uno de los valores de la comunidad aun en la actualidad mantienen la lengua materna "el purépecha". Y como cultura conservan sus costumbres ancestral es, realmente una comunidad indígena.

Al hablar de los valores morales en la población se han ido perdiendo mediante el tiempo, el respeto es mínimo hacia los mayores por parte de los jóvenes, adolescentes y niños. Por ejemplo la religiosidad es muy respetuosa para toda la sociedad, también debe de haber un respeto mutuo hacia los adultos, hay el mismo caso en la escuela "Melchor Ocampo" no hay respeto los alumnos hacia los maestros me interesa rescatar los valores morales, los valores morales es conformado por el respeto principalmente que se debe de tener la población respetándose y así mismo respetando a los mayores y así mismos; el respeto en la población debe de existir mutuamente en general.

### **1.3. ASPECTO EDUCATIVO**

En este aspecto se ven obligados a apoyar la decisión de sus hijos, aunque actualmente un poco más de importancia a la educación básica, ya que con la existencia de la Telesecundaria acceden hasta este nivel, pues se han dado cuenta que al ir a la institución educativa es una de las más importantes dentro de lo sociocultural, ya que la educación es el

pilar fundamental sobre el cual están cimentadas todas las sociedades, y en su caso la comunidad de Cocucho no es la excepción.

Pero es lamentable mencionar que este poblado es el que presenta el mayor grado de analfabetismo dentro de la región ya que hay muchas personas que no saben leer ni escribir, otros tienen un mínimo conocimiento de la lectura y la escritura ya que lo hacen con mucha dificultad, y son muy pocos los que lo hacen con más propiedad y solvencia, cabe mencionar que este pueblo es uno de los que menos profesionistas tiene, ya que escasamente se han graduado 5 médicos, 2 abogados, 2 enfermeras, 5 ingenieros y 12 profesores. “Los alumnos perciben las actividades de clase en términos de un supuesto objetivo, esta percepción debe estar lo suficiente clara como para permitir a los alumnos decidir qué es lo que hacer seguidamente”<sup>2</sup>

Como dice la cita es importante recalcar que aproximadamente unas 93 personas son las que terminaron su secundaria y unos 15 los que accedieron hasta la preparatoria y la terminaron. Analizando lo anterior vemos que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, además de que éstos al cumplir la primaria se ven atraídas por la ilusión de ir a Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida, y los padres por la necesidad económica tan precaria de la comunidad.

Al no saber leer y escribir. Este aspecto hemos tratado de implementar campañas de alfabetización a los adultos, ha habido una respuesta no muy favorable pero trataremos de que se interesen en este aspecto, ya que es necesario concientizar a los padres de la comunidad. Actualmente se han preocupado de que al recibir el apoyo de OPORTUNIDADES y para no perderlo las mamás tienen el cuidado de que sus hijos no falten asisten por que se preocupan o no asisten a clases, para que no se les retire el apoyo, por lo que es necesario e importante que los profesores poco a poco vayamos fomentando en nuestros alumnos los valores, responsabilidad y respeto. Para que se interesen en estudiar y si es posible concluir sus estudios de nivel superior, que en el futuro les permita en lo profesional realizar algún trabajo para que tengan una vida con más prosperidad. En lo social se busca que nuestra comunidad cada vez tenga gente con mayor preparación

---

<sup>2</sup> “FLANDERS Ned; .Estrategias didácticas que fomentan la iniciativa del alumno.”, citado en: antología criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2000, p 178.

académica y de esta manera se pueda ir disminuyendo el desinterés en la educación por una parte y por otra se pueda buscar un empleo con más facilidad con buena remuneración económica. Actualmente nuestra comunidad cuenta con un centro de educación inicial, preescolar, primaria, telesecundaria.

Como docente de rescatar los valores el respeto que se han estado perdiendo con el tiempo por parte de los alumnos en la escuela mostrando cotidianamente agresividad entre compañeros como burlas, apodos etc. Como mencioné anteriormente asisten pocos alumnos a la escuela, con esos pocos alumnos se trabaja para fomentar los valores de una forma respetuosa para que cada estudiante logre tener un aprendizaje significativo y tenga un mejoramiento de aprendizaje en lo educativo para que sobresalga en sus estudios en los siguientes niveles de preparación.

Los valores morales en la escuela al interactuar alumno-maestro también se ha ido perdiendo el respeto mutuo, por parte de los alumnos mediante el tiempo. En la actualidad el respeto en la escuela es la causa principal de que se haya ido perdiendo los valores morales en la interacción de la sociedad en general. Los padres de familia no fomentan a sus hijos los valores morales es por lo cual se han perdido, me interesa como docente fomentarles a mis alumnos el valor moral del respeto hacia los docentes, ser practicados en la institución para llevarlos a cabo en la población.

#### **1.4. ASPECTO ECONÓMICO**

En esta comunidad la gente se dedica a la realización de diversas actividades para percibir un ingreso económico en las familias y estas son las siguientes: La agricultura, la alfarería, el bordado de blusas y en la madera (concretamente en hacer muebles). la agricultura que inicia con la limpieza del terreno, seguido por el barbecho, la siembra de maíz, cortar la hierba y culmina con la cosecha. Este trabajo anteriormente era como un pequeño negocio, porque una vez que se almacenaba este producto en el tapanco era como guardado dinero, ya que cuando se requería de comprar algún producto se vendía el maíz o se intercambiaba por otro producto útil, o lo que se necesitaba para su alimentación o vestido, se practicaba el trueque, actualmente este producto se cosecha e inmediatamente se vende a los campesinos de Zamora o de otras ciudades, ya que por el uso de fertilizantes y químicos el



maíz ya no dura, por lo que se prefiere vender lo más pronto posible antes de que se pique y se desperdicie, únicamente se guarda lo que se va a consumir durante el año.

Así como dice la cita los productos del campo no son bien pagados, por lo que trabajar en la agricultura actualmente no es redituable y se hace únicamente por costumbre o para sobrevivir, para realizar el trabajo agrícola. Los padres necesitan forzosamente la ayuda de sus hijos, ya que como antes lo mencioné, este trabajo no es redituable y por lo tanto no se pueden ocupar jornaleros, por lo que los niños tienen que ayudar a sus padres en esta actividad, esto propicia el ausentismo en la escuela durante la época de la siembra y que se presenta en los meses de marzo y abril, posteriormente sucede lo mismo cuando es la etapa de la escarda y se tiene que desyerbar o lo que comúnmente se conoce como chaponear, esto ocurre durante los meses de junio y Julio.

Durante la cosecha se presenta la misma situación ya que los peones ya no quieren recibir a cambio de su jornada lo que anteriormente se les daba, que era un canasto de mazorcas, ahora prefieren que se les pague en efectivo, y que no es cualquier cantidad sino de \$120 a \$150 por jornada, lo que propicia que sea la propia familia con el apoyo de los hijos quienes levanten la cosecha, este trabajo se realiza durante los meses de noviembre y diciembre, todas estas actividades de alguna manera interfieren en la educación.

En lo referente a la alfarería y los bordados, estas dos actividades artesanales la realizan en su mayoría las mujeres, ya que son muy pocos hombres que se dedican en la elaboración de ollas bruñidas, esta artesanía es única en la región y tiene reconocimiento a nivel estatal, nacional e inclusive a nivel mundial, ya que le ha dado fama y prestigio a la comunidad y actualmente es visitada por muchos turistas que acuden a esta población a adquirir los productos artesanales.

El proceso de elaboración de las ollas es el siguiente: primeramente se tiene que adquirir o comprar el barro que es procedente de la comunidad de San José de Gracia, municipio de Tangancicuaro Michoacán, posteriormente se tiene que hacer una mezcla de barro con arena fina que se obtiene en la propia comunidad, se amasa y con ésta se inicia el proceso de elaboración de forma manual, ya que no se utiliza ningún implemento desde su elaboración hasta la cocción ya que para ello se utiliza únicamente leña de pino, la cual se

coloca alrededor de la olla que se va a cocer, por lo que inmediatamente se retira del fuego y se pone a enfriar, terminando de esta forma el proceso de elaboración y posteriormente se procede a su comercialización.

Anteriormente se tenía que transportar este producto a la ciudades, especialmente a donde ocurría mucho turismo, ahora los compradores y turistas acuden a esta comunidad para adquirir estas artesanías, la cual es muy solicitada, pero en realidad el artesano o la artesana gana muy poco por su trabajo, ya que son los acaparadores quienes hacen negocio y obtienen jugosas ganancias, pues estas se transportan principalmente a Estados Unidos y de allí a todo el mundo. En esta actividad también es parte importante la mano de obra infantil, ya que los niños y niñas ayudan a preparar la masa de barro, pero principalmente las niñas, ya que ellas por su condición de mujeres son más sensibles y talentosas para la elaboración de estas bellas artesanías al igual que en el bordado de “Guanengos” otra artesanía propia de la comunidad y muy comercializada, desde muy pequeñas poco a poco se les va adiestrando en estos trabajos.

Por lo que días antes de que se lleve a cabo alguna feria se ven obligadas en ausentarse de sus estudios para ayudarles durante el proceso de elaboración de las ollas y de los guanengos, misma que se lleven a vender “El Domingo de Ramos” en la ciudad de Uruapan “La feria de Mayo en Morelia” y “Día de Muertos” en Pátzcuaro, lugares de donde estas personas obtienen ingresos económicos importantes y que los ocupan para solventar los gastos familiares. Por toda ésta situación es por la que muchos jóvenes y señores prefieren irse a los Estados Unidos a buscar mejores oportunidades de vida, algunos logran acomodarse allá en buenos trabajos, otros únicamente van a perderse en los vicios.

Los que logran acomodarse son los que les envían buen dinero a sus familias, tienen su buena casa y todo esto contribuye a generar empleos en la comunidad ya que se contratan albañiles de la población para la construcción, además de jornaleros para otras actividades necesarias. Actualmente casi la mitad de la población económicamente activa se encuentra en Estados Unidos, algunos que se llevaron a su familia y que inclusive es seguro que ya no regresarán porque aquí no encontraron oportunidades de vida, esto también afecta el aspecto educativo ya que al terminar su primaria muchos niños y jóvenes sueñan y prefieren

ir a Estados Unidos, que a estudiar una carrera y luego no encontrar trabajo y estar desempleado.

Por todo lo que se ha descrito es decir la situación económica de la población y al tener carencias económicas la familia o las familias, sus hijos difícilmente estudian a nivel profesional, ya que por esta situación es difícil y a duras penas terminan su primaria. Este aspecto la gente de esta comunidad se dedica en la realización de diversas actividades como agrícola, la alfarería, el bordado de blusas y la madera y por lo tanto hay que enseñarles a los alumnos estas actividades nos distinguen de otras comunidades indígenas.

En el aspecto económico tiene relación con mi problemática me afecta como docente porque los padres de familia se llevaban a sus hijos a trabajar fuera de la comunidad y se ausentan de la escuela por varios días por lo cual no puedo llevar a cabo mi plan de trabajo porque un día asisten unos alumnos al día siguiente van otros alumnos y tengo que regresarme a ver lo que ya había explicado, no hay mucho avance por lo que faltan los alumnos.

El trabajo de los padres de familia influyen en la economía por lo que hay padres que emigran, dejan a sus hijos con sus abuelitos y ellos no tienen la misma responsabilidad para mandarlos a la escuela o en apoyarnos con el material en la escuela o en apoyarnos con el material en la escuela, otros por trabajar fuera porque en la comunidad no hay trabajo por necesidad salen, y no pueden atender a sus hijos como apoyarlos en sus tareas etc. Por lo cual ellos no saben cuáles son los valores porque no se los han enseñado por lo que casi se la pasan solos en sus cosas o en las calles jugando con otros niños.

## **1.5. ASPECTO POLÍTICO**

En lo referente a la organización social la comunidad tiene sus bases en la familia, siendo el padre la autoridad familiar o en caso cuando falta el papá, la responsabilidad recae en la mamá, como es en sí la sociedad mexicana, ya dentro de la población por ser una tenencia se eligen como autoridades locales a los Jefes de Tenencia, quienes son nombrados cada año en el mes de diciembre o durante los primeros días del mes de enero, estas autoridades son electas en un proceso abierto, democrático, con la participación de todos los comuneros,

sin intervención o injerencia de ningún partido político. “Las autoridades han olvidado el desarrollo profesional de nosotros los docentes en servicio, enfocándose a la actualización y capacitación mediante cursos masificados y descontextualizados de la escuela”<sup>3</sup>

Los jefes de Tenencia duran un año en su función y se alternan en cuatro a su función o actuación ya que durante el mes de enero funge el propietario y en el segundo mes actúa el suplente, esto es tradicional ya que anteriormente estas autoridades no recibían ninguna remuneración económica era para que no se viera tan afectados en cuanto a sus necesidades, actualmente a los dos jefes se les otorga una pequeña compensación económica por parte del H. Ayuntamiento Municipal, ya que estas autoridades deben y tiene que colaborar en todas las actividades conjuntamente con el Ayuntamiento que programen para mejorar a la comunidad.

Anteriormente, los jefes apoyaban más enviándolos a la escuela, ya que consignaban y multaban a los padres de familia que no mandaban diariamente a sus hijos, por lo que no se notaba tanta inasistencia ni deserción, actualmente, los invitan verbalmente y no los obligan, notándose esto en el avance educativo de los alumnos y de la propia comunidad. Existen también las autoridades de Bienes Comunales, quienes son electos mediante convocatoria expedida por las autoridades agrarias, estos normativamente deben de durar tres años en su función pero en nuestra comunidad ocurre de que cuando la autoridad comunal no desempeña su función de manera adecuada, inmediatamente es removida de su cargo, los representantes de bienes comunales como su nombre lo indica son los encargados de vigilar y cuidar los recursos naturales aunque estos ya se han agotado. Causa por la cual mucha gente ha emigrado al vecino país del norte y a otras ciudades de nuestra república mexicana. Que los niños van aprendiendo de sus papás que deben de elegir, un voto para elegir un nuevo presidente sus gobernantes ya que este es un derecho

En el aspecto político en relación con la escuela no hay mucho apoyo por parte de las autoridades para la escuela hay muy poco apoyo lo más mínimo, pero aun así se trata de salir adelante para la educación de nuestros alumnos con lo que está al alcance de nosotros como docentes, en relación con los valores les doy el ejemplo que uno como docente

---

<sup>3</sup>“LÒPEZ Ángeles; aproximaciones a su diagnóstico.”, citado en: antología Metodología de la investigación IV, UPN, México, 2000, p 87.

debemos de respetar a la autoridad por lo tanto la autoridad nos debe de respetar a nosotros como comuneros, es por lo cual nosotros tenemos nuestros valores y deberes tanto en la sociedad, escuela y hogar.

## 1.6. LA ESCUELA

Escuela primaria Bilingüe “Melchor Ocampo” con clave 16DPB0286R Sector 02 ubicada en la comunidad indígena de Cocucho perteneciente al municipio de Charapan Michoacán. En el domicilio Hidalgo Sur S/N Colonia Centro. Esta escuela está construida de material de concreto tiene una entrada en frente que es la principal, es una puerta grande, es de fierro de color gris. La escuela se encuentra en superficie de abajo, está pintada de color crema de igual manera los salones y cuenta con una cancha de básquetbol, los tableros no están pintados y los aros si tienen red, a los lados están los salones de clases, hay pocas aéreas verdes lo que es pasto pero no hay jardines.

“El grupo es el lugar de los distintos puntos de vista, es el punto de encuentro de estos, podemos casi a modo de definición decir justamente que el trabajo en grupos debemos garantizar que los que participan puedan tener un punto de vista”<sup>4</sup>

Gracias a la opinión del autor. La institución cuenta con 12 salones, lo que es una dirección, un rincón de lecturas, una bodega, un salón para reuniones, un almacén y 7 salones son de clases para los alumnos ya que hay baños para niñas y niños, los baños están contruidos de concreto son de taza con lavamanos y el piso de vitro piso también en los salones tiene vitro piso que es de color gris cada salón tiene 6 ventanas que tienen protectores para cuando los alumnos estén jugando con la pelota no vayan a quebrar algún cristal.

En algunos salones tiene pintarrón blanco en otro pizarrón verde. En cada aula tiene un bote de basura, una escoba, un trapeador y un recogedor, también tienen aparatos de sonido como bocinas que ocupan para los actos cívicos o para dar alguna información. La organización que tienen en esa escuela es llegaron a un acuerdo con los maestros y padres

---

<sup>4</sup>“TONUCCI Francesco; ¿Enseñar-aprender?”, citado en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en la aula, UPN, México, 2000, p 197.

de familia y alumnos de este plantel que hay que llegar puntual y el que llegue tarde que ya no se le deje entrar a los alumnos ni a los maestros.

La hora de entrada a la escuela es a la 8:30 AM pasan los alumnos a sus salones a dejar sus mochilas después salen al patio a la formación que es toda la semana, luego pasan los maestros de las comisiones de puntualidad, asistencia, e higiene después de que hayan pasado los maestros los alumnos pasan a sus salones a realizar las actividades que cada maestro tenga planeado para dicho día.

Salen a receso a las 11:00 AM donde también se llegó a un acuerdo que se les venda primero a los alumnos y después a los maestros y que terminando el receso ya no se les venda alimentos a los alumnos ni a los maestros. Y solamente pueden pasar al salón si alimentos y el que aun todavía no termina de comer pasa al salón hasta que termine. La salida es a las 2:00 PM.

Aun todavía en la escuela se practica la lengua materna que es el purépecha; tratamos en la escuela que no se pierda ni tampoco la vestimenta por lo cual los alumnos y maestros los días viernes tienen que llevar la vestimenta de la comunidad. Cuenta con 12 docentes 7 atienden a los grupos, un director, un encargado de la biblioteca, maestro de educación física, educación artísticas y un intendente.

- organización social

Ante la sociedad o comunidad, los maestros tienen una muy buena organización para los eventos y existe una buena relación con la sociedad de padres de familia habiendo esta buena relación se lleva a cabo un buen trabajo para sacar adelante la escuela que carece de algunas cosas de servicio.

En los baños en ocasiones nos falta el agua y tenemos que comprarla para que sigan funcionando los baños ya que dura muy poco tiempo el agua y tratan de hacer lo mejor para que esté en buenas condiciones ya que los maestros y padres de familia hacen lo posible para que no falte el agua, y con la cooperación de la cooperativa.

De la misma manera se participa en los eventos dentro de la comunidad como son actos cívicos desfiles de limpieza de campaña también de salud, faenas ya que la gente de la comunidad les pide apoyo de los alumnos y maestros. Ya que también en la sociedad tiene la adaptación de los sujetos y conformidad con la pautas, normas y valores establecidos socialmente son esenciales para la supervivencia del sistema, la educación es vía necesaria para que la sociedad progrese, crezca y sobreviva, la finalidad de la escuela es enseñar la educación formal a través de los docentes ya que también debe tener una buena relación con los alumnos y la comunidad.

#### Organización técnica

- Presidente: Efraín Pérez Hernández.
- Secretario: Jesús Alejandro Martínez Vázquez.
- Subdirectora: Araceli Sánchez Hernández.
- Tesorero: María Concepción Ochoa Ortiz.

#### Vocales de este consejo

- Obras Materiales: Todos los maestros.
- Higiene: Marco Antonio Santos Jerónimo.
- Cooperativa Escolar: Isabel Santos Baltazar.
- Puntualidad y asistencia: Francisco Ortiz Capiz.
- Periódico mural: Juan Carlos López Hernández.
- Deportes: Jesús Alejandro Martínez Vázquez.
- Acción social: Alejandro Martínez Vázquez.

“Establecer relaciones entre los contenidos nuevos y los conocimientos que ya poseen y todo aquello que se realice por alumnado utilizando diferentes formas de presentación (gráfica, esquemas, resúmenes, cuadro sinóptico, etc. para la técnica pedagógica, es parte del diagnóstico para la evaluación de desarrollo de actividades curriculares.)”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>“HERNANDEZ, Fernando; Aspectos complementarios sobre la instrucción y el aprendizaje.” citado en: antología Aspectos complementarios sobre la instrucción y el aprendizaje, UPN, México, 2000, p 209.

La unidad técnica pedagógica es la instancia encargada de diagnosticar programas, organizar y evaluar el desarrollo de las actividades, curriculares del establecimiento. En la capacitación de los docentes frente al grupo en educación primaria su función es dar estrategias de trabajo, metodológicas, materiales didácticos, en el uso de la tecnología entre otras.

- organización completa

En la escuela donde estoy como docente estamos trabajando con la organización completa porque cada uno de los maestros tiene la comisión de acción social, para la organización de eventos cívicos y sociales de la comunidad como el 24 de febrero, 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre etc. Y todos los docentes están trabajando con el programa actual que en este plan tiene muchas técnicas, cuenta 12 maestros que están en esta escuela trabajando. Hay de un solo grupo excepto 5º hay dos grupos y los demás son de a uno.

#### Apoyos académicos

- Apoyos de calidad. Que nos apoyan con el material didáctico, se trabaja con apoyos de calidad para la superación de los alumnos para tener un aprendizaje significativo.
- Programas de acción complementaria (Parei).
- Asesorías de estrategias didácticas por el asesor técnico de la zona escolar.

Lo que realiza la escuela para fomentar los valores morales por ejemplo cada lunes por las mañanas se realiza el acto cívico, y los días viernes el acto purépecha lo que les enseñamos a los alumnos es el respeto mutuo hacia los honores a la bandera mostrando un buen comportamiento y una buena disciplina. En la hora del recreo se les ha estado fomentando de que deben de ser ordenados como depositando la basura en el cesto de una manera adecuada. En el salón de clases, trabajo enseñando la fomentación de los valores morales, como teniendo respeto a sus compañero, a los docentes y a ellos mismos como seres humanos.

En los alumnos teniendo un buen comportamiento ser amable, tanto con sus compañeros como a los profesores en las mañanas cuando lleguen a la escuela que saluden a los demás



maestros. Llevo a cabo lo antes mencionado y lo he enseñado mediante la aplicación de estrategias que fueron aplicadas en el grupo de segundo.

### **1.7. EL GRUPO DE SEGUNDO GRADO GRUPO “A”**

En el grupo de 2° “A” que cuenta con 15 alumnos y la maestra titular, los días que yo voy a observar en la escuela son los días martes y jueves. Lo primero que hacemos con los alumnos es que se formen en el patio después pasan los maestros de la comisión de higiene, puntualidad y asistencia cuentan a los niños que solamente estén formados y niñas, después de que pasan los maestros de las comisiones cada grupo se va a sus salones de clases a realizar la actividades del día.

Llegan los niños de la formación, se sientan en sus lugares correspondientes que ya sabe cada uno de ellos donde es su lugar, sacan su tarea que se les dejó, pasa la maestra cada uno de los lugares a revisar la tarea mientras que yo les estoy preguntando qué día es hoy y que mes es y el año después les pregunto que el día de ayer qué día fue, les pongo la fecha del día correspondiente en el pizarrón mientras ellos copian la fecha en sus cuadernos se les está pasando lista.

Ya que hayan terminado de copiar la fecha del día, empezamos hacer lo que la maestra tiene planeado para ese día, se realiza por partes además se les da un tiempo adecuado a los alumnos para que terminen cada una de las actividades que se realiza dentro del salón de clases, cada niño que termina su trabajo se le da permiso de salir al receso el alumno que no termine se le da permiso un poco más tarde.

Si no terminan el trabajo regresando de receso tiene que seguir con lo que estaban haciendo de igual manera para en la hora de salida no se les deja salir además antes de salir se les revisa si copiaron la tarea bien que se les dejó. Y los días lunes y viernes ven lo que es purépecha como son los números, animales, partes del cuerpo, plantas, etc. La edad promedio de los alumnos es de 7 y 8 años que son sus edades de los alumnos. Son 8 alumnos de 7 años, 7 alumnos de 8 años, son 8 niños y 7 niñas en total son 15 alumnos.

El material didáctico que se llega a ocupar en el salón libros de español y purépecha, láminas, gises, colores, tijeras, etc. Además que los alumnos cuidan el materia que se les da para realizar alguna actividad.

En el salón de clases está en buenas condiciones como es la iluminación, no es necesario tener prendido el foco ya que también en el aula contamos con la energía eléctrica, está pintado el salón de color crema. Tiene seis ventanas con protectores además que tiene vitro piso que es de color gris, hay mesabancos que hay para todos los alumnos y además que hay material en el salón lo suficiente para todos los alumnos. Como son colores, libros, plastilina, juguetes, etc. En el salón hay un librero que está en un rincón, tiene un espacio adecuado para realizar cualquier actividad como algunas dinámicas o juegos.

Y la maestra tiene su propio escritorio y en el salón tenemos un garrafón de agua para cuando los alumnos tiene sed tomen agua, cada alumno tiene su propio vaso que ellos lo tuvieron que llevar y cuando lo ocupan cada quien en la hora de salida se lava el vaso ya que en el salón hay jabón. También en el salón tenemos pizarrón blanco y verde y tenemos láminas pegadas en la pared como el cuerpo humano en purépecha, las plantas, animales domésticos, y los números en español y claro también en purépecha.

- Definición de grupo

“El concepto de grupo es sumamente importante pues éste es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista psicosocial-antropológico. Por lo tanto, para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria. Son diversos los criterios que se han tomado en cuenta para definir a un grupo: se han considerado, por ejemplo, el tamaño, la duración, el grado de formalización, las actividades, la estructura interna, los objetivos, etc.”<sup>6</sup>

Tal como he mencionado anteriormente un grupo es la interacción social, como aquello en lo que las relaciones interpersonales se lleva a cabo directamente y con frecuencias concretas

---

<sup>6</sup> “GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús; Grupos humanos.”; citado en: antología Grupo escolar, UPN, México, 2000, p 25.

y dinámicas. Para uno como docente para llevar a cabo un aprendizaje significativo, y llegar a conocer a cada uno de los miembros del grupo.

Antes de mi propuesta pedagógica no se hacía nada por rescatar los valores morales ya que nadie se interesaba por fomentar los valores fue por lo cual se fue perdiendo poco a poco no tenía ninguna importancia. Mediante la observación me fui dando cuenta de que la mayoría de los alumnos tenían un mal comportamiento fue cuando me intereso para poderle dar una solución a este problema y tener una mejor interacción tanto de los alumnos con alumnos y alumnos con el docente, me di la tarea de dar una solución ha dicho problema.

# **CAPÍTULO 2**

---

## **ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

## 2.1. PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente es la tarea de nosotros, como maestros, no es solamente pararse en frente a un cierto número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso, una serie de investigaciones que nos siguen atrás para poder llevar a cabo nuestra práctica docente, y así fortalecer y reflexionar nuestro que hacer pedagógico con la observación participante y el diario de campo nuestros principales auxiliares para investigación, ya que nos permite ordenarlos y conocer más de manera detallada la realidad y conocimiento de nuestros alumnos.

“construir la clase entre todos nos ofrecía la posibilidad de iniciar un estudio de cómo se producía este proceso, además de potenciar la consecuencia de varios objetivos, que los niños se sienten elementos importantes en la dinámica de la clase, observando que sus apreciaciones eran valoradas y llevadas a la práctica.”<sup>7</sup>

Además como profesores no necesitamos de mucho dinero, aparato para realizarlos, a continuación mencionaré algunos datos, ya que es muy importante que nos permitan identificar, a dar y cuestionar sobre nuestra práctica docente y los saberes adquiridos. Hoy en día vemos que existen en las necesidades de obtener avances en la actividad y la apertura de instrucciones educativas, es analizada, con detalle, conocer cuáles son los principios de información y valorativos que nos trasmite la misma práctica, esto es para los que creen y les interesa el cambio y el desarrollo de nuestro país.

Aun en medio de cualquier situación, problema o crisis que se presente para esto es necesario ir más atrás, explorar qué es lo que ha sido llamado de las prácticas educativas anteriores. Ya es todo un proceso para llegar a la conciencia de la sociedad, pues no es solo un fin práctico. “Los alumnos deben ser considerados en sus respectivas vidas, por todas sus manifestaciones”<sup>8</sup>. Es decir que el conocimiento de los niños es conforme en que viven, sus hábitos, costumbres, tradiciones y lo que aprende en la escuela. Aprende de sus experiencias y de los otros que observa. Es por eso que debemos tener la capacidad de comprender estos factores, ya que nos permite encontrar de los problemas educativos.”

---

<sup>7</sup> “LEINHARDT y Greeno; Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente.”, citado en: antología Práctica docente y acción curricular, UPN, México, 2000, p 34.

“La escuela, como espacio que la formación ha privilegiado para la transmisión-creación de conocimiento, valores, normas y pautas de conducta, es escenario fundamental en el que el nacionalista se llena de contenidos y organiza la conciencia colectiva de los agentes que interactúan en ella”<sup>8</sup>

La práctica docente implica relaciones entre personas como alumnos, docentes y padres de familia, así como la interacción con los mismos pude identificar mediante la convivencia que no ejercen los valores antes mencionados. Al igual que la conducta ejercida es inapropiada. Mediante la práctica docente con el grupo de segundo. Estoy trabajando con los valores, normas y pautas de conducta para llevarlos a la práctica y darle un buen funcionamiento con alumnos, maestros y padres de familia.

## **2.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

“El diagnóstico pedagógico es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento, que en una colaboración que permite apoyar a los maestros en su propio grupo de trabajo, apoyar a los maestros en su propósito de renovar pedagógicamente su práctica profesional, que les permite comprender la dinámica de sus constructores de su propia realidad escolar. Se trata de las competencias profesionales portadores de elementos teóricos que les ayude a interpretar críticamente su realidad educativa y a construir diagnósticos.”<sup>9</sup>

Uno como docente es muy importante que conozcamos un grupo con el que estamos trabajando y conocer a cada uno de los alumnos podemos conocer al alumno iniciando el ciclo escolar mediante un diagnóstico y solamente así podemos saber hasta dónde está su conocimiento previo para partir de ahí para que tenga un aprendizaje significativo. Al iniciar el ciclo escolar realice un diagnóstico inicial para darme cuenta de qué aprendizaje tenían, fue desagradable porque tuvieron un comportamiento muy malo entre compañeros. Al observar pude darme cuenta cómo eran cada uno de los alumnos.

---

<sup>8</sup>“ARTEAGA Castillo Belinda; Nacionalismo y educación en los gobiernos de Iázaró cárdenas y Manuel Ávila Camacho.” citado en: antología Historia sociedad y educación III, UPN, México, 2000, p 73.

<sup>9</sup> “PRIETO Castillo Daniel ; El diagnostico.” Citado en: antología Metodología de la investigación, UPN, México, 2000, p 56.

Eran agresivos, no tenían respeto a las demás personas y no querían trabajar en equipos para realizar alguna actividad, me di la tarea de realizar el diagnóstico para darme cuenta realmente si era un problema que tenía la mayoría del grupo. Trabajé con el juego de la cuerda. En esta actividad realicé fuera del salón de clases a cada alumno le di el turno para participar, me di la sorpresa que los alumnos no respetaron los turnos de participación, no respetaron las reglas del juego, se portaron muy agresivos con sus compañeros para jugar, se decían sobrenombres, nuevamente volví a realizar otra actividad relacionado con el problema. Trabaje con el tema del “respeto” los alumnos formaron equipos de a cuatro integrantes de dos alumnas y dos alumnos con la finalidad que hubiera respeto entre compañeros. Y que se lleven bien teniendo una buena comunicación y confianza entre compañeros, no nada más dentro del salón de clases si no también afuera del aula, otra vez en esta actividad detecté el problema de los valores porque había agresividad porque no hay respeto.

Entre compañeros, nuevamente hubo apodos, además que no son responsables de sus cosas ni del material que se les da cuando realizamos alguna actividad, cuando se les deja tarea al día siguiente cuando se les dice que pasen a dejar la tarea.

No la llevan, son irresponsables, en las mañanas cuando llegan a la escuela y ven a unos profesores no los saludan pasan y cuando entran al salón tampoco saludan es por el motivo que voy a trabajar con el problema de los valores.

### **2.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la problemática antes mencionada observé que uno de los principales problemas es la agresividad que muestran la mayoría de los niños del grupo, pues existen niños que muestran agresividad continuamente con sus compañeros, burlas, sobrenombres, violencia emocional o física.

Los alumnos son víctimas de los maltratos de sus compañeros suele surgir una serie de problemas como es la baja autoestima en aquellos que son agredidos causando la inseguridad, en ocasiones un rendimiento escolar deficiente; es por eso que me interesó el problema de los valores ya que todos los docentes nos enfrentamos con otros problemas pero este fue el que más me interesó.

El respeto a los demás profesores como el saludar, responder, ignorar, responsabilidad, es preocupante lo que sucede con sus mismos compañeros no hay amabilidad además que tiene un mal vocabulario, fue por lo que me interesó este problema, para verificar aún más que realmente era un problema aparte de la observación que hice hacia los alumnos para estar más segura que realmente era un problema la conducta que mostraban los alumnos con sus compañeros. Me di la tarea de hacer una actividad para verificar si realmente era un problema, trabajé con el juego de la cuerda. En esta actividad que realicé fuera del salón de clases a cada alumno le di el turno para participar, me di la sorpresa que los alumnos no respetaron los turnos de participación, no respetaron las reglas del juego. Detecté el problema de los valores en el grupo cuando empezó el ciclo escolar 2012-2013 cuando un día observé que los alumnos mostraban agresividad, creí que era algo temporal pero al día siguiente seguían comportándose de la misma manera lo que hice fue observar pero ahora con más atención, en su comportamiento noté que los niños mostraban agresividad continuamente entre compañeros como burlas, sobrenombres, violencia emocional o física.

Cuando se trabaja en equipos muestran mucha agresividad empiezan a aventarse, empujarse y por lo regular siempre para hablarle a un compañero le dicen por un apodo, la mayoría del grupo se hablan por apodos.

Al cual no pueden trabajar en equipos, por su comportamiento que muestran al hacer actividades ya sea fuera o dentro de salón. Además de que no son responsables para cuidar el material que se les da para trabajar lo destruyen, no llevan la tarea, que se les deja, no cuidan sus cosas como sus lápices, su libreta, avientan sus mochilas cuando llegan en las mañanas a la escuela.

No respetan las reglas como en los juegos los turnos de participación y por lo tanto es importante que uno como docente que identifiquemos este tipo de problema ya que es importante llevar a cabo diferentes acciones que logren en la resolución de lo contrario se vería dañado el espacio educativo y a la realización de las actividades por lo general cuando los alumnos son víctimas de lo que surge que tengan problemas para el aprendizaje como la inseguridad.



Además de que también los alumnos tienen la falta de respeto a los profesores como el saludar, responder, ignorar y lo que es que no tienen, responsabilidad. Esto sucede con todos los niños ya que tampoco tienen la amabilidad y tiene un mal vocabulario para comunicarse con sus compañeros o para pedir alguna cosa lo hacen de manera irrespetuosa lo que voy a realizar con mis alumnos es darles a conocer los valores y enseñarles de qué manera los tienen que utilizar ya que los valores los aplicamos continuamente y es necesario para nosotros como humanos.

Ocupamos todos los valores y las aplicaciones para que tengamos un mejor comportamiento ya que para adquirir buenos hábitos por medio de virtudes y de los valores nos hacen ser mejores seres humanos y yo como docente quiero lograr que los alumnos adquieran valores fundamentales para la vida por hábito o imitación. Por lo tanto es muy importante buscar nuevas alternativas para la formación de los valores con los alumnos de educación primaria y que conozcan el significado y su importancia dentro de la sociedad.

#### **2.4. DELIMITACIÓN**

Las ciencias sociales es una asignatura muy importante y necesaria para mi problemática la delimito en los valores los que presentan este problema son los 15 alumnos que presentan la problemática de los valores.

Voy a trabajar con el grupo de 2 "A" del nivel de primaria en la asignatura de formación cívica y ética con el problema de la formación de valores. Trabajaré con mis alumnos mediante actividades que sean llamativas de acuerdo a su edad y buscaré diferentes estrategias para aplicarlas en el grupo dentro y fuera del aula. Pienso trabajar con los alumnos durante el ciclo escolar 2013-2014 tengo que tener buenos resultados durante este ciclo escolar.

#### **2.5. JUSTIFICACIÓN**

Detecté el problema de los valores en el grupo cuando empezó el ciclo escolar 2012-2013 cuando un día observé que los alumnos mostraban agresividad, creí que era algo temporal pero al día siguiente seguían comportándose de la misma manera lo que hice fue observar pero ahora con más atención en su comportamiento, noté que los niños mostraban

agresividad continuamente entre compañeros como burlas, sobrenombres, violencia emocional o física.

Cuando se trabaja en equipos muestran mucha agresividad empiezan a aventarse, empujarse y por lo regular siempre para hablarle a un compañero le dicen por un apodo, la mayoría del grupo se hablan por apodos. Al cual no pueden trabajar en equipos, por su comportamiento que muestran al hacer actividades ya sea fuera o dentro de salón. Además de que no son responsables para cuidar el material que se les da para trabajar, lo destruyen, no llevan la tarea que se les deja, no cuidan sus cosas como sus lápices, su libreta; avientan sus mochilas cuando llegan en las mañanas a la escuela.

No respetan las reglas como en los juegos los turnos de participación y por lo tanto es importante que uno como docente identifiquemos este tipo de problema ya que es importante llevar a cabo diferentes acciones que logren en la resolución, de lo contrario se vería dañado el espacio educativo y la realización de las actividades por lo general cuando los alumnos son víctimas de lo que surge que tengan problemas para el aprendizaje como la inseguridad.

Además de que también los alumnos tienen la falta de respeto a los profesores como el saludar, responder, ignorar y lo que es que no tienen responsabilidad; esto sucede con todos los niños ya que tampoco tienen la amabilidad y tiene un mal vocabulario para comunicarse con sus compañeros o para pedir alguna cosa lo hacen de manera irrespetuosa lo que voy a realizar con mis alumnos es darles a conocer los valores y enseñarles de que manera los tienen que utilizar ya que los valores los aplicamos continuamente y es necesario para nosotros como humanos.

Ocupamos todos los valores y las aplicaciones para que tengamos un mejor comportamiento ya que para adquirir buenos hábitos por de los valores nos hacen ser mejores. Como docente quiero lograr que los alumnos adquieran valores fundamentales para la vida por hábito. La agresividad es cualquier forma de conducta agresiva que pretende causar daño físico o verbalmente a alguien.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o verbalmente, como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, la conducta agresiva es un comportamiento inadecuado para el ámbito escolar.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, valores es la formación humana, la importancia de los valores es llevarlos a la práctica con las personas en la sociedad debe de ser motivador para el comportamiento humano.

Nuestra primer sociedad es la familia, por el entorno que nos movemos, desde allí estamos construyendo historias siendo parte de ella, pasando a otros ámbitos plasmando un nuevo hecho del cual no podemos predecir concretamente qué va a suceder, cuál va a ser el resultado de dicha acción. El aprendizaje de las ciencias sociales desde construirse sobre el conocimiento previo de los niños, tanto de sus valores, como de sus comunidades, en lugar de asumir que nada saben sobre los valores.

En la actualidad se promueve que las Ciencias Sociales sean consideradas un área del conocimiento tan importante como otra asignatura de dicha importancia, ya que la sociedad en que vivimos no hay conocimiento acerca de las ciencias sociales. Porque identifica los resultados que uno espera que guíen nuestras actitudes, al hablar de las ciencias sociales nuestro pensamiento de que son las ciencias sociales y que es lo que nosotros entendemos.

## **2.6. PROPÓSITO GENERAL**

Que los alumnos de 2 grado, conozcan comprendan y logre el conocimiento de los valores mediante actividades y dinámicas dentro y fuera del salón de clases.

## **2.7. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- Que los alumnos sepan relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

- Que logren desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión
- Mostrar a los alumnos y a las alumnas la importancia de los valores mediante juegos.
- Que aprendan los alumnos por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.
- Precisar las actividades recreativas para el fortalecimiento de los valores compañerismo, colectivismo, y responsabilidad.
- Evaluar el desarrollo de los alumnos durante el periodo de la implementación de las actividades programadas.

# **CAPÍTULO 3**

---

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 3.1. EL VALOR

“Un valor es una cualidad de un sujeto, los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto, es decir, son atribuidos al objeto por el individuo o un grupo social, modificando a partir de esta atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.”<sup>10</sup> “El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.”<sup>11</sup>

Tal como dice la cita los valores nos guían, orientan a la conducta y a la vida de cada individuo y a cada grupo social, es una cualidad, una propiedad o unas características que atribuida a acciones, personas u objetos, justifica una actitud positiva y preferencial de ellos. Al valorar estamos haciendo juicios de hechos y en cambio cuando valoramos hacemos juicios de valores.

Valores: son cualidades que se forman en el transcurso de la vida de las personas, las cuales se reflejan en el quehacer diario de cada uno de ellos. “Los valores son un proceso histórico que tiene efectividad en los distintos momentos de desarrollo de la personalidad. La etapa de la vida denominada infancia es un periodo sensible de extraordinarias riquezas, para la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores.”<sup>12</sup> En el fortalecimiento de los valores debe regir el comportamiento general de los niños y jóvenes, lo que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y forma de actuar, teniendo lo antes expuesto. El fortalecimiento de los valores en los niños constituye un proceso complejo e integral donde intervienen distintas instituciones sociales, por lo que la escuela es el salón principal.

La definición y caracterización del proceso de fortalecimiento de los valores constituye uno de los problemas teóricos y metodológicos que se discuten a escala interna, así como la preparación de maestros, profesores, padres, y autoridades en general para contribuir a dicho fortalecimiento, por lo que constituye parte del proceso de socialización en los individuos con el objetivo de lograr en ellos una educación en valores sociales establecidos

---

<sup>10</sup> Diccionario enciclopédico, un clásico contemporáneo para el lector del nuevo milenio, Grijalbo, Barcelona, 1994.

<sup>11</sup> Diccionario, sep, trillas, México, 2002.

<sup>12</sup> “ARISTOTELES; Teoría del valor”, citado en: libro Virtudes y valores, México, 1990, p 210.

por la sociedad que rigen la convivencia y la participación social desde la perspectiva ética, política y jurídica determinada.

Una de las tareas de los profesores de hoy es fijar en los alumnos los valores de la sociedad que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo integralmente desarrollado valores como colectivismo, compañerismo, responsabilidad, honestidad, la sencillez, en sentido de pertenecer, amor a la patria, humanismo, entre otros ya que todos están estrechamente relacionados y forman de una cadena en el cual cada uno es fundamental en el desarrollo de la vida en la sociedad.

Para ser una mejor persona es fundamentalmente de la escuela como institución, por lo que para eso los maestros tienen que ser ejemplos, demostrar amor por su trabajo y por las cosas que hacen y conocer con la debida profundidad los intereses, responsabilidad y respeto a las necesidades, motivos y valores que poseen los niños así como el medio familiar y social en que se desarrolla.

### **3.1.1. TIPOS DE VALORES**

- Valores morales

“Son las acciones y actitudes que en una sociedad en particular son consideradas como indefectibles para que exista el orden, la convivencia y el bien general. Es comprensible la identificación entre valor moral y valor social.”<sup>13</sup>

“El hombre es animal político, como afirma Aristóteles; por lo cual no ha de maravillarse que las normas, las costumbres y los usos de la comunidad se entiendan a veces como valores propiamente éticos. Es más, a menudo el desinterés hacia sí mismo y el altruismo hacia la sociedad son tomados por algunos filósofos, los colectivistas, como la esencia misma de la moralidad.”<sup>14</sup>

Se puede decir también que el estado de ánimo de quien ha violado un imperativo social, una ley de buena educación o un deber meramente jurídico es muy similar al de quien ha

---

<sup>13</sup> Diccionario enciclopédico, un clásico contemporáneo para el lector del nuevo milenio , Grijalbo, Barcelona, 1994.

<sup>14</sup> “ARISTÓTELES; Teoría del valor”, citado en: libro Virtudes y valores , México, 1990, p 215.

violado una norma estrictamente ética: remordimiento, disgusto de sí, angustia, temor de ser desacreditado ante los demás, miedo a sanciones, etc. Incluso en algunos de estos casos se debe decir que el dolor y el disgusto pueden ser mayores en el primer caso que en el segundo. Más si se profundiza un poco, nos percatamos de que el precepto moral y por tanto el valor en que se fundamenta dice algo diverso, más íntimo y personal que el precepto social; lo precede y a veces hasta se le opone, en cuanto conciencia de autonomía, responsabilidad y respeto.

- Valores Espirituales

“Tiene que ver con la relevancia que los individuos le otorgan a las cuestiones no materiales del día a día. Son aquellas necesidades que permiten a las personas sentirse realizadas ya que le añaden fundamentos y sentido a la vida.”<sup>15</sup>

Como dice la cita los valores espirituales serían la gracia, la santidad, la caridad, la fe y la esperanza. La gracia: “La palabra "gracia" tiene muchos significados. Puede significar "encanto", cuando decimos, "ella se movía con mucha gracia" puede significar benevolencia cuando decimos: "es una gracia que espero alcanzar de usted".”<sup>16</sup> En la ciencia teológica por gracia se entiende un favor o iniciativa gratuita que Dios hace al hombre para invitarlo a participar en su intimidad. La libre iniciativa de Dios requiere de la respuesta libre del hombre, para recibir y acoger la gracia. Requiere pues, de la voluntad humana para recibirla. La santidad: “La santidad desde el punto de vista de la teología católica, se refiere al estado del alma en la cual ésta se encuentra en amistad y en profunda intimidad y comunicación con Dios.”<sup>17</sup>

- Valores materiales

“Estos valores son lo que ayudan a los individuos en la subsistencia. Están relacionados con las necesidades básicas que tienen las personas, como el alimento y el abrigo. Tienen importancia en tanto sean necesarios para la supervivencia.”<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup> Diccionario enciclopédico, un clásico contemporáneo para el lector del nuevo milenio , Grijalbo, Barcelona, 1994.

<sup>16</sup> (Ibídem) p 471

<sup>17</sup> (Ibídem) p 834

<sup>18</sup> (Ibídem) p 933



Los valores también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien tiene valores cuando establece relaciones de respeto con el ser humano. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del consenso social. Son aquellos valores que las personas perciben como principios necesarios para la construcción de la vida personal y, al mismo tiempo, actúan como guía para entablar relaciones con otros individuos.

- Valores familiares

“Se relaciona con lo que una familia determina y valora como mal o bien.”<sup>19</sup> Estos valores provienen de las creencias que poseen los padres, a partir de las cuales educan a sus hijos y son transmitidos en aquellos comportamientos que los individuos realizan en familia. Los valores familiares actúan como orientaciones y principios que determinan el comportamiento inicial del individuo en sociedad.

“ Los Valores familiares entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.”<sup>20</sup>

- Valores socioculturales

Aquellos valores que son predominantes en una sociedad en particular entran en esta categoría. No necesariamente deben coincidir con los valores personales ni familiares y van modificándose con el paso del tiempo. Van cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o personales.

---

<sup>19</sup> Diccionario enciclopédico , un clásico contemporáneo para el lector del nuevo milenio, Grijalbo, Barcelona, 1994.

<sup>20</sup> “ARISTOTELES; Teoría del valor”, citado en: libro Virtudes y valores , México, 1990, p 217.

“Los valores socio culturales son principios que rigen las acciones del individuo en la sociedad, como ser la honestidad, responsabilidad, cooperación, confianza, respeto, etc.”<sup>21</sup> y que difiere de una sociedad a otra atendiendo a que cada individuo perteneciente a una sociedad define su escala de valores, en base a las características, tradiciones que existen en la sociedad y en base a los valores que más se estiman en la misma, determinan su escala de valor o de antivalor. “Los valores culturales son las creencias o sentimientos ampliamente sostenidos de que alguna actividades, relaciones, sentimientos o metas, son importantes para la identidad y para el bienestar de la comunidad”<sup>22</sup>

### 3.1.2. CLASIFICACIÓN DE VALORES

“Hay numerosas clasificaciones de valores realizadas por distintos profesionales, en este trabajo se considerará ocho valores llamados también por otros profesionales macro valores, las cuales cada una agrupa lo que estima como actitudes. Ya sean actitudes, para unos, y valores para otros, lo cierto es que para todos nosotros y de los demás estudiantes deben ser el comportamiento natural y cotidiano.”<sup>23</sup>

- La vida

“Amistad, amor, armonía, autoestima, autorrealización, bienestar, bondad, comunicación, conciencia, consuelo, creatividad, discreción, dominio de sí mismo, esperanza, espiritualidad, familia, fe, humildad, intimidad, naturalidad, optimismo, orden, recreación, respeto a todo tipo de vida, responsabilidad, sencillez, sensibilidad, sinceridad, ternura, valentía.”<sup>24</sup>

En la sociedad ha aumentado la esperanza de vida, y se han logrado una mejor vida en la sociedad. Aun así la vida sigue sin poder ser interpretada o al menos no es nada fácil. La vida a diferencia de las máquinas no puede ser domesticada ni programada, como consecuencia no se puede renunciar a los sentimientos ni a las emociones.

- La salud

---

<sup>21</sup> Diccionario enciclopédico, un clásico contemporáneo para el lector del nuevo milenio , Grijalbo, Barcelona, 1994.

<sup>22</sup>“ACEVEDO Conde. Ma. Luisa; Los niños indígenas.” citado en: antología Identidad étnica y educación indígena, UPN, México, 2000, p 208.

<sup>23</sup> “ARISTOTELES; Teoría del valor”, citado en: libro Virtudes y valores , México, 1990, p 118.

<sup>24</sup>(Ibídem) p 119.

“Alegoría, alimentación, amor a la naturaleza, asistencia, atención, autodisciplina, bienestar, compromiso, conciencia, deporte, ecuanimidad, higiene, precaución, prevención de enfermedades, responsabilidad.”<sup>25</sup>

La salud es uno de esos temas que generan un ambiente de sentimientos bastante acusada por una parte, mejor si no lo comentamos, es señal que nos encontramos bien y no hay que llamar al mal tiempo; por otra parte, quizás que le prestemos un poco de atención para tratar de prevenir algunas enfermedades o accidentes evitables

- Responsabilidad

“Ahorro, amor a la naturaleza, autonomía, consideración, cuidado de los bienes públicos y privados, cumplimiento, decisión, ecología, entereza, equidad, estimación, honestidad, moderación, patriotismo, previsión, puntualidad, reconocimiento, responsabilidad, seguridad, sobriedad, templanza, trabajo, verdad, voluntad.”<sup>26</sup>

“Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de cumplimiento del deber en todos los sentidos.”<sup>27</sup>  
Los valores son la base de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. La responsabilidad es valiosa, porque es difícil de alcanzar.

- Libertad y justicia

“Admiración, comprensión, concertación, democracia, diálogo, ecuanimidad, honestidad, igualdad, justicia, libertad, paz, participación, pluralidad, promoción de la familia, respeto a los derechos y libertades fundamentales, respeto a los demás, responsabilidad, tolerancia.”<sup>28</sup>

Una persona libre se opone a todo lo que pretenda sujetarla a las decisiones de los demás cuando éstas invaden aspectos de su vida que no les corresponden. Al mismo tiempo, sabe

---

<sup>25</sup> “ARISTOTELES; Teoría del valor”, citado en: libro Virtudes y valores , México, 1990, p 219.

<sup>26</sup> (Ibídem)

<sup>27</sup> Diccionario enciclopédico, un clásico contemporáneo para el lector del nuevo milenio , Grijalbo, Barcelona, 1994

<sup>28</sup> “ARISTOTELES; Teoría del valor”, citado en: el libro Virtudes y valores , México, 1990, p 220.

acatar las reglas de su comunidad y proteger la libertad de los demás. Respeta los principios de convivencia y la dignidad de quienes lo rodean. Por otra parte, sus acciones y decisiones no están guiadas por los impulsos y no se dejan controlar por las emociones.

la reflexión y el razonamiento para decidir qué les conviene hacer y miden las consecuencias de sus actos. Saben reconocer lo que sienten y no tienen temor de expresarlo hablan con la verdad y buscan vivir en la verdad para ser independientes. La libertad no es una meta, es la búsqueda de un camino que se lleva a cabo desde la niñez y hasta la muerte.

- Participación

“Asistencia, ayuda, calidad humana, caridad, clemencia, compañerismo, compartir, comprensión, consuelo, cooperación, cortesía, desprendimiento, fraternidad, generosidad, humanidad, integración magnanimidad, nobleza, participación, prudencia, servicio, solidaridad nacional e internacional, tolerancia.”<sup>29</sup>

La participación no puede ser delimitada o restringida a algún contenido particular de la vida social, dada su importancia para el crecimiento, sobre todo humano, en ámbitos como el mundo del trabajo y de las actividades económicas en sus dinámicas internas, la información y la cultura es muy especialmente, la vida social y política.

## **DESARROLLO DEL NIÑO**

Durante la primera etapa de su vida tiene una gran necesidad de seguridad por lo que debe rodearle de un ambiente estable y efectivo donde pueda alcanzar el máximo de sus posibilidades. El crecimiento es un fenómeno continuo y cada fase prepara la siguiente por ello es muy importante actuar adecuadamente en cada momento. El desarrollo del niño el niño crece físicamente y al mismo tiempo se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan.

Ya que los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden que tan lejos se encuentre la pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano y el brazo para recoger un objeto. El niño no solo escucha a ver un sonajero,

---

<sup>29</sup> “ARISTOTELES; Teoría del valor”, citado en: libro Virtudes y valores , México, 1990, p 221.

aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorimotoras para resolver problemas simples.

Las estructuras cognitivas cambian en el tiempo, configurando estas del desarrollo, para que aquellas estructuras configuren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin impartir demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sí que se integren naturalmente en las posteriores estas etapas se desarrolla en un orden fijo en todos los niños no obstante la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

La edad preescolar: El niño avanza en un proceso intercultural. El niño va entendiendo mejor el tiempo, el espacio, la calidad coordina sus movimientos. En esta etapa investiga el ambiente que la rodea empieza la socialización. A la vez cognoscitivo, el niño es capaz de utilizar la palabra para expresar símbolos, las actividades típicas del niño de estas edades son las imitaciones, el juego y el dibujo. El niño en la edad escolar: Debemos favorecer que los niños descansen las horas adecuadas para evitar la irritabilidad. No se les debe exigir más de lo que por sus condiciones físicas y psíquicas pueden realizar. “Bruner apoya esta perspectiva social interactiva y señala que recientemente los psicólogos dan más paso a la interacción con otros, y el uso del lenguaje, en el desarrollo del niño se encuentra mediado por la interacción con otros.”<sup>30</sup>

“La preadolescencia: Es una etapa de 9 a 12 años, que se caracteriza por una serie de transformaciones de comportamiento hacia la sociedad, son más sensibles, se sienten más seguros de ellos mismos, distinguen entre lo que deben y no deben hacer, afrontado sus responsabilidades, respetuosos y solidarios.”<sup>31</sup>

En esta etapa es muy importante a uno como docente para trabajar con los alumnos debemos de dirigirnos con los alumnos con palabras adecuadas por lo que son muy sensibles, por otra parte nos favorece por lo que se sienten más seguros de ellos mismos para realizar alguna actividad, llega a tener un mejor comportamiento por lo que ya sabe que es bueno y malo en lo que hace y cómo se comporta con sus compañeros y maestros.

Primer periodo 0 a 2 años

---

<sup>30</sup>“BAYER; Orígenes sociales del aprendizaje.” citado en: antología Organización de actividades para el aprendizaje, UNO, México, p 38.

<sup>31</sup>“BENNETT Bennett; Teresa Pitman; La preadolescencia.” citado en: libro Pasos y etapas de 9 a 12 años: la preadolescencia, Medici, 2001, p 145.

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto. Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años comenzaron a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos sino están dentro del alcance de sus sentidos.

Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por ese motivo les resulta tan atractivo y sorprendente al juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

A) “Segundo periodo, desde 2 a 7 años: este periodo consta de dos fases: fase preoperacional (o llamada también de representación) y la fase instintiva.”<sup>32</sup>

La fase preoperacional abarca de dos a los cuatro primeros años mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar.

Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya que manejan en este periodo, sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva. Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objetos, y se extienden desde las dos hasta los siete años.

---

<sup>32</sup> “MONEREO. C.; Desarrollo del niño.”, citado en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN. México, 2000, pp 34,35, 36,37,38.

Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactúan con su ambiente de una manera más compleja mediante una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar etc.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes. Otro factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia, es decir si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo. Por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura, la fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, para todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

“En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la de peso y la del volumen. Piaget señala”<sup>33</sup> que el paso del periodo sensomotriz fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

B) “Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación, sin embargo, no maneja todavía abstracciones su pensamiento está en la acción concreta que realiza, es el periodo escolar.”<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> “MONEREO. C.; Desarrollo del niño.”, citado en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN. México, 2000, pp 34,35, 36,37,38.

<sup>34</sup> (Ibídem) pp 34, 35,36,37,38.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de maneras y los billetes parten del concepto más amplio de dinero. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que ha experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados a los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

C) “Cuarto periodo, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto, es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino como puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar.”<sup>35</sup> En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizar las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollar las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a los objetos posibles.

Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón, puede aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. En la adolescencia puede desarrollar sus propias teorías sobre el mundo.

A modo de resumen, para Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está en un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación. Por lo cual la mayoría de los niños de edad escolar se encuentran en este periodo que es de 7 a los 11 años, ya mis alumnos de segundo grado, grupo “A” se encuentran en este tercer periodo que es el periodo de las operaciones concretas. Este periodo es muy importante por lo que el niño puede aplicar la lógica, empieza a razonar. Hace el niño uso de algunas comparaciones lógicas.

### **3.2. AGRESIVIDAD INFANTIL**

---

<sup>35</sup> “MONEREO. C.; Desarrollo del niño.”, citado en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN. México, 2000, pp 34,35, 36.



La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquico "Pearce".<sup>36</sup>

- Conducta agresiva

"Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás."<sup>37</sup>

- Clasificación del comportamiento agresivo

"Buss"<sup>38</sup> podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

-La modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

-La relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

-La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente. En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas, sobrenombres. "También puede manifestar la

---

<sup>36</sup> "PEARCE;N.T.Comportamiento agresivo.",citado en: libro Agresividad infantil,México,1995, p 52.

<sup>37</sup> "BUSS; N.T.Las conductas agresivas.", citado en: libro La agresividad , pp 105,106,107,108.

<sup>38</sup> (Ibídem) pp 105,106,107,108.

agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.”<sup>39</sup>

Por tal razón los alumnos de mi grupo tienden a estas características porque tienen un comportamiento muy agresivo con sus compañeros ya sea verbalmente o físicamente. La conducta puede causar daño al alumno causándole un bajo rendimiento de aprendizaje o provocándole una inseguridad, que no se siente seguro de lo que hace y en ocasiones ya no quieren salir a la escuela por causa de la agresividad.

### 3.4. TEÓRICOS DE LA PROBLEMÁTICA

#### Aristóteles

“La excelencia moral es resultado del hábito. Nos volvemos justos realizando actos de justicia; templados, realizando actos de templanza; valientes, realizando actos de valentía”<sup>40</sup>.

Aristóteles

“Considero que los valores no son innatos, si no que se adquieren con la realización constante de actos buenos. Esos hechos parecen dar la solución de un problema que ha preocupado a algunos historiadores de la teoría del valor.”<sup>41</sup>

No hay duda de que Aristóteles buscaba un precio justo, ni de que lo halló en la equivalencia entre lo que un hombre da y recibe. Aristóteles no ofrece teoría alguna del valor de cambio o del precio, los historiadores en cuestión concluyeron que había pensado en cierto misterioso valor objetivo o absoluto de las cosas, intrínseco a ellas e independiente de las circunstancias, de la estimación y de la acción humanas, o sea, una entidad metafísica de las que son tan gustosas para las personas con propensión filosófica y tan poco apetitosas para aquellas de espíritu más positivo. Pero la inferencia no es concluyente. El que no se pueda explicar el valor de cambio no quiere decir que no se vea factualmente.

---

<sup>39</sup> “BUSS; N.T.Las conductas agresivas.”, citado en: libro La agresividad, pp 105,106,107,108.

<sup>40</sup> “ARISTOTELES; Teoría del valor”, citado en: libro Virtudes y valores, México, 1990, pp 348, 349,350.

<sup>41</sup> (Ibídem) pp 348, 349,350.

## Vygotsky

Consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. “El entorno social influye en la cognición por medio de sus “ instrumentos”, es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).”<sup>42</sup> El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

“Vygotsky”<sup>43</sup> da una definición acerca del mediador, “es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. “Vygotsky”<sup>44</sup> dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. El aportó una gran cantidad de contribuciones acerca del desarrollo cognitivo en las personas, a través de una perspectiva sociocultural, muy diferentes a otros teóricos relacionados con el mismo tema. La teoría resulta importante ya que se especifica en la cultura el desarrollo cognitivo y la interrelación personal dentro de la sociedad.

## Piaget

Parte de la enseñanza se produce “de dentro hacia fuera” para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en

---

<sup>42</sup>“BAYER; N.T.Vygotsky.”, citado en: antología Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, México, 2000, pp 35, 36, 37, 38, 39.

<sup>43</sup> (Ibíd) pp 35, 36, 37, 38, 39.

<sup>44</sup>(Ibíd) pp 35, 36, 37, 38, 39.

cuenta que ese crecimiento educativo, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento.

Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias; esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales. Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista de aprendizaje, los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son.

- “ Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo.
- La interacción social favorece el aprendizaje.”<sup>45</sup>

“Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar. Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior.”<sup>46</sup>

Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases, estadios en el desarrollo de la misma. “Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.”<sup>47</sup> La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral

---

<sup>45</sup> “DE LIMA, Dinorah; Nuevas ideas para viejas intenciones.”, citado en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2000, p 57.

<sup>46</sup> “BUSS; N.T.Las conductas agresivas.”, citado en: libro La agresividad, pp 105, 106,107,108.

<sup>47</sup> (Ibídem) pp 105 ,106,107,108.

propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

## **Platón**

“Dice que el bien es el máximo valor, es decir, aquello a lo que aspira todo, los valores, serían los modelos reales que copia nuestro mundo”<sup>48</sup>. Pero se necesita saber que es lo bueno para querer tenerlo, la educación tiene como objetivo dar los valores hacia el ser humano y formar de cada uno su propia esencia. Hay cosas justas en este mundo, pero también existe la Justicia como tal, la forma. Es más, son la misma realidad. Las Ideas no son representaciones mentales, sino realidades: inmateriales, absolutas, inmutables, eternas, simples, perfectas, inteligibles,. Cada Idea es única. Son causa de las cosas, y fundamento de todos los juicios que formulamos sobre ellas. Las Ideas son la verdadera realidad, y sólo su conocimiento nos proporciona el episteme o conocimiento verdadero.

Las Ideas están ordenadas jerárquicamente. En la cúspide está la Idea del Bien. Después Belleza, Justicia, Ser y Uno. El verdadero conocimiento debe ser objetivo y universal, y no puede estar basado en el mundo sensible. El conocimiento debe ser acerca de lo real. El objeto del conocimiento debe ser estable, fijo, definible, tratar sobre la esencia de las cosas. Sólo lo universal debe ser ese objeto de las Ideas.

## **Max Scheler**

Para él tenía importancia la noción de los valores como tal, ya que habló de “valores” y de “inversión de todos los valores”<sup>49</sup> descubriendo el valor como fundamento de las concepciones del mundo y de la vida, que consistía en la preferencia de un valor. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales, establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la

---

<sup>48</sup> “PLATÓN; Cosas justas.”, citado en: libro La excelencia moral, madrid, 1995, pp 17,18, 19, 20, 21.

<sup>49</sup> “SCHELER Max; Teoría de valores.”, citado en: libro Los valores. Madrid, 1995, pp 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122.

diferencia del valor respecto del objeto concreto ya que los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas cualidades valiosas o cualidades de valor.

Scheler analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales. “Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto. P. ej. que un helado esté rico es inherente a él, pero esta cualidad no se desprende de sus propiedades o de sus diversas sensaciones de agrado, sino que depende de los matices de lo agradable sensorial de forma independiente de las cosas en que se manifiestan. Esta manera de ser objetivamente es propia de las esencias.”<sup>50</sup>

Los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas cualidades valiosas o “cualidades de valor”, dominando los objetos con sus particulares relaciones y conexiones. Las cualidades valiosas serán “objetos ideales”, como los colores y las cualidades del sonido. Scheler habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba, ni hay valores porque haya normas , sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es “ser”, pero lo propio de los valores no es “ser”, sino que es “valer”: las cosas son y los valores valen.

“Los valores son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es a priori, porque no se conocen por la experiencia sensible: se sustraen por inducción. Los valores son dados igual que las demás esencias, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia.”<sup>51</sup>

Los valores no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado “percepción afectiva” de los mismos, que sería el sentimiento. Los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia a priori. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento se la conoce como “intuición emocional de las esencias”.

---

<sup>50</sup> “SCHELER Max; Teoría de valores.”, citado en: libro Los valores. Madrid, 1995, pp 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122.

<sup>51</sup> (Ibídem) pp 116, 117, 118, 119, 120, 121,122.

Scheler recurre frecuentemente a expresiones de Pascal para basar este modo de conocer afectivo. Cree que al lado de una lógica de la razón hay otra lógica de la vida emocional que fundaría “una teoría pura del valor”, ya que las leyes y correlaciones esenciales se sustraen de las leyes de la lógica. Scheler realizó una clasificación de los valores que llamó “clases fundamentales de relaciones”. Según esta jerarquía de los valores, unos valores son “más altos” y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios:

“- Criterio de duración: “los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son”. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables.

- Criterio de la divisibilidad: los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable.

- Criterio de satisfacción: es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno.

- Criterio de fundamentación y de relatividad. Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos.”<sup>52</sup>

Scheler da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o “modalidades de valores”:

“1) La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional.

---

<sup>52</sup> “SCHELER Max; Teoría de valores.”, citado en: libro Los valores. Madrid, 1995, pp 116, 117, 118, 119, 120.

2) La categoría de los valores vitales, de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.

3) El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por un “percibir afectivo espiritual”. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de lo “justo e injusto”, los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los “valores por referencia”. Los “valores de referencia” serían los de la ciencia y la cultura.

4) Los “valores de lo santo y lo profano”, dados sólo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un “valor de personas”, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración; y “valores de referencia” como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas, etc. Scheler clasifica también los valores en relación a los sujetos portadores de los mismos: los valores de las personas y los de las cosas, que pueden ser propios o extraños. Estarían, además, los valores de los actos, de conocer, de amar, de pensar, etc., de las funciones de ver, oír, sentir; valores de la disposición interior, de la intención, de la acción, y de los estados afectivos.”<sup>53</sup>

valores de la forma de unión y relaciones entre personas por ejemplo ( el matrimonio) y, en general, valores individuales y colectivos. Scheler engloba todas las realidades del universo en su nueva categoría del valor. Scheler destaca la estructura jerárquica del reino de los valores y sus relaciones esenciales, negando que el conocimiento de esta jerarquización se obtenga por experiencia empírica o deducción lógica racional.

Scheler no incluyó en sus cuatro clases fundamentales de valores los valores éticos, ya que en torno a ellos giraría la especulación, porque son los valores propios de la persona, que se han de realizar según la preferencia y elección de los valores superiores en cada caso. Esta “teoría de los valores”.

### **3.5. LÍNEAS PSICOPEDAGÓGICAS**

#### **Práctica y currículo**

---

<sup>53</sup> “SCHELER Max; Teoría de valores.”, citado en: libro Los valores. Madrid, 1995, pp 116, 117, 118, 119, 120.



El currículum determina sus acciones en el aula y en la escuela, cabe resaltar cómo el maestro le da al currículum significado adecuándolo y concretándolo de acuerdo a los especificidades y requerimientos contextuales y profesionales de la práctica docente de maestro. El proyecto curricular es concebido como un proceso que refleja la realidad educativa, e implicaciones que tiene en sus prácticas docentes.

“El currículum formal puede contemplar fines y contenidos, así como un sistema pedagógico determinado, pero en la cotidianidad de las interacciones entre profesor y alumno se imponen de manera culta estilos de la vida, visiones del mundo culturales e ideológicas”<sup>54</sup>

- Conceptos y elementos básicos del currículum

Se refiere a conceptos básicos del currículum, se considera que el primer momento que el docente reflexione a partir de una amplia sobre las distintas formas en que ha sido abordado el estudio de currículum.

- La acción del maestro indígena sobre el currículum

Adentraremos más en la dinámica que se establece sobre la relación de cómo el currículum orienta el que hacer docente, particularmente la articulación de éste con el proceso de enseñar- aprendizaje. Es decir que tienen que ver con el papel del maestro y las formas de relación en su acción con el currículum, a partir de la reflexión de que enseña, como enseñar para que enseñe.

- Una propuesta curricular para la educación indígena

Se pretende que con los aportes anteriores, los estudiantes adquieran nuevas formas de racionalidad, que le permitan concebir al currículum como un proceso integral, en donde interactúan todos los aspectos de la realidad educativa. Se requiere que usted como docente mantenga al papel que desempeña y proponga nuevas formas o estrategias de participación en el currículum que se manifiesta durante su práctica educativa, una enseñanza significativa, participativa y crítica con los alumnos. Mi práctica docente mi nombre es María Guadalupe Santaclara Fabián, soy de la comunidad indígena de Cheràn, Michoacán tengo 21 años de edad, la fecha de nacimiento el 25 de marzo de 1992, el perfil que tengo es el colegio de bachilleres plantel Cheràn.

---

<sup>54</sup>“LARRAGUIVEL; Acción curricular”; citando en: antología Práctica docente y acción curricular, UPN, México, 2000, p 5.

Y estoy como practicante en la escuela “Melchor Ocampo” con clave 16DPB0286R sector 02 zona 511 ubicada en la comunidad indígena de Cocucho perteneciente al Municipio de Charapan con domicilio Hidalgo Sur S/N colonia centro. Los días que yo voy a práctica en la escuela son los días martes y jueves, el horario de entrada son 15 minutos antes de las 8:30 Am, como apoyo al maestro de guardia a formar a los alumnos después de la formación pasan al salón de clase para empezar con las actividades del día, se realizan las actividades planeadas del día con los alumnos para tener un aprendizaje significativo.

### **Grupo humanos**

Los grupos humanos son importantes ya que nos posibilitan conocer y comprender los diferentes comportamientos de los seres humanos, desde un punto de vista y antropológicos, los diferentes grupos humanos recae principalmente en aspectos relacionados con su cultura, lengua e interacciones sociales, políticas y religiosas, construyendo un orden moral desde el cual se aprueban o rechazan los comportamientos.

“Es sumamente importante pues este es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista, para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria.”<sup>55</sup>

Como dice la cita cada grupo posee sus propias normas, valores y especificidades que lo hacen diferente de otros grupos sociales. No basta el estudio del grupo escolar, pues para ello, son necesarias e indispensables las aportaciones de las psicologías de la pedagogía para posibilitar el análisis de los sucesos que ocurre al interior del grupo.

El profesor, es el principal actor de este proceso y debe propiciar lo interacción grupal con el apoyo de estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo de los alumnos. Pedagógico, que implica partir del conocimiento que el niño tiene su contexto cultural y con el cual se identifica, para posibilitar una mejor comprensión de contenidos más complejos. Psicológico explica la necesidad de retomar los saberes y experiencias que el niño posee en el momento de la enseñanza, para ofrecerle mayor seguridad al desarrollo su autoestima positivamente.

---

<sup>55</sup>“GONZÁLEZ Núñez. de Jesús; Grupos humanos”; citando en: antología Grupo escolar, UPN, México, 2000, p 25.

- El grupo social como marco de reconocimiento del grupo escolar

Se hace una presentación de diversos tipos de grupos humanos que existen, entre ellos el escolar, se enfatizan las características de éste y la función del docente en el aula como promotor de la cohesión de un grupo para el aprendizaje.

- El maestro y el descubrimiento de sí mismo como propiciador de la interacción grupal

Se pretende que a través del conocimiento que el maestro tenga sobre sí mismo y su influencia en la interacción e integración grupal en un contexto intercultural, modifique aquellas actitudes que no sean compatibles con la tarea- objeto de aprendizaje del grupo escolar.

- El grupo como responsable de su propio aprendizaje

Se trata que el maestro comprenda y analice las formas de relación que se dan entre los integrantes del grupo escolar para poner las estrategias grupales donde se dé la participación y la colaboración durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

“La cooperación interindividual no debe arrancar de una consigna verbal, sino de las características de la tarea que se vaya a realizar, en este sentido, la organización de las tarea es la de proporcionar el verdadero sentido a la forma de organización social y a las acciones de los diversos individuos en el seno del grupo.”<sup>56</sup>

Para mí como docente es importante trabajar en mi grupo por medio de equipos para que tenga el grupo una interacción grupal mediante estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Además que es importante el aprendizaje colaborativo en el contexto ya que los niños indígenas de la comunidad tengan mayor seguridad al discutir con sus compañeros lo que ellos saben y siempre tratan de encontrar alguna solución a dicho problema, en el grupo de 2 “A” tengo una buena relación con los alumnos y ellos conmigo, hay mucha confianza para cualquier actividad.

### **Aprendizaje significativo**

---

<sup>56</sup>“RUE,J; El trabajo cooperativo por grupo”; citando en: antología Grupo escolar, UPN, México, 2000, p 149.

Criterio para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, el problema de la transmisión del conocimiento es una preocupación importante en los centros educativos. La escuela debe de utilizar el saber como una herramienta, centrándose por un lado, en el aprendizaje de los conocimientos básicos con los cuales el alumno pueda interpretar la realidad y por la multiplicidad de los mismos. La escuela debe crear las condiciones para el alumno, es decir, que resuelva problemas, clarifique situaciones y porque no, proponga contenidos de aprendizaje en función de sus problemáticas cotidianas. “Es posible que la enseñanza de esta teoría no requiera la comprobación empírica de los conceptos, la conservación de la materia, es sumamente difícil de comprender si no se realiza estudios exploratorios con niño.”<sup>57</sup>

Ante el olvido de los contenidos escolares por los alumnos su falta de interés por aprenderlos como también, la poca aplicabilidad que pueden otorgarles, la escuela requiere hacer reformas en la manera de enseñar, propiciando en los alumnos distintas formas de aprender.

- Pretende que el estudiante- maestro incursiones sobre la importancia que tiene partir
  - a) Del conocimiento personal de sus alumnos.
  - b) De la zona de desarrollo.
  - c) De la curiosidad que muestra por las cosas.

Todos estos aspectos y otros serán factores a considerar para la formulación de criterios de aprendizaje a contemplar en la elaboración de su propuesta de organización de actividades escolares. Partimos de considerar el saber cómo la capacidad que tiene el alumno de utilizar en la explicación de problemas inherentes a su cotidianidad para ello será necesario que los alumnos se apropien de nociones en las cuales cambien conceptos de diferentes disciplinas.

- Criterios para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos

Se presentan tanto la importancia de partir de los conocimientos de los alumnos, como el concepto de zona de desarrollo de la teoría de Vygotsky con lo cual podrá usted reconocer los conocimientos adquiridos por el estudiante.

---

<sup>57</sup>“DE LIMA, Dinorah; Nuevas ideas para viejas intenciones”; citando en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2000, p.51.

- El aprendizaje escolar

Una cooperación entre maestros y alumnos. Se trata del reconocimiento del aprendizaje escolar como una colaboración entre el maestro y los alumnos. Desde la relación que el adulto establece con el niño, el uso del discurso y las formas en que se transmite el conocimiento en la escuela, tales serán esenciales en la elaboración de sus estrategias de enseñanza- aprendizaje.

“En la perspectiva de la teoría del campo de Kurt Lewin, estas formas de organización han sido operatividades atendiendo al tipo de interdependencia que existe entre los alumnos respecto a la tarea a realizar o el objetivo a conseguir en el transcurso de las actividades de aprendizaje.”<sup>58</sup>

Tomo dos cosas importantes en el grupo de 2 “A” primero la importancia de uso libre del lenguaje ya sea la primer lengua o segunda como herramienta de comunicación del pensamiento del alumno y yo como docente establecer estrategias de enseñanza que favorezcan al alumno que son estrategias propias hay que tener en cuenta el conocimiento personal del alumno y como transmite su conocimiento es importante que uno como docente conozca a sus alumnos.

### **Organización de actividades**

Todo maestro tiene una forma particular de organizarse para realizar sus actividades docentes, plantea los contenidos a enseñar en “avances programáticos” y los ordena de acuerdo a sus propios criterios. En su hacer diario, hay problemas que se le presentan y trata de resolverlos de manera inmediata, como son: la disciplina, los contenidos, la interacción social, la comunicación con y entre sus alumnos, etc. A pesar del esfuerzo que realiza, muchos problemas queda ser resueltos.

Conscientes de las necesidades y algunos problemas que enfrentan el estudiante y maestro pretendemos con este curso, ofrecerle distintas posibilidades de organizar su labor docente, consideramos a la organización en términos de una perspectiva global, desde la cual el maestro tendrá más posibilidades para diferenciar y determinar las causas que están detrás de un problema.

---

<sup>58</sup>“COLL César; Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”; citando en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2000, p 122.

“Es evidente la decisiva importante que dichas oportunidades tienen para los alumnos pertenecientes a grupos minoritarios en desventaja, especialmente cuando su lengua materna no coincide con la lengua en la que se produce el aprendizaje.”<sup>59</sup>

Y desde esta perspectiva actuar con mayor claridad evitando tomar soluciones inmediatas y aisladas, hablar de organizar las actividades de aprendizaje, es el uso que el profesor hace de estrategias globales que generen en los alumnos un mayor interés por apropiarse de los contenidos escolares, por comprender los procesos de generación y transformación del conocimiento de manera significativa. Es decir la respuesta a los problemas en el proceso de enseñar implica una participación, una socialización entre los alumnos de la clase que apoyan al profesor de tal forma, que él no sea el único responsable de la enseñanza sino que queda de manifiesto que la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje sea colectivo.

- Hacia la definición de una propuesta.

Se pretende que desde el marco del aprendizaje en colaboración, el maestro construya el esbozo de una propuesta de organización de sus actividades de aprendizaje y reconozca que tiene ante sí un horizonte pleno de riquezas puede explorar recuperando los conocimientos que ha obtenido durante los cursos anterior de esta línea.

- El aprendizaje colaborativo en la elaboración de su propuesta.

Se revisan el lenguaje y la solución de problemas como apoyos importantes de estrategias del aprendizaje en colaboración.

- La creación de condiciones para el aprendizaje.

Se pretende que el estudiante- maestro en términos de lo que tiene (nos referimos a las condiciones particulares de su medio), reordenes su propuesta para hacerlo y viable de realizar. Para mí como docente es importante organizar mis actividades que voy a realizar con mis alumnos de 2 grado, grupo “A” yo planeo cada día los contenidos.

---

<sup>59</sup>“DIAZ Guado Ma. José; El aprendizaje cooperativo”; citando en: antología Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, México, 2000, p 99.

# **CAPÍTULO 4**

---

## **PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

## 4.1. ESTRATEGIA

“Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.”<sup>60</sup>

Estrategia es el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro, el concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera irreflexiva, sino como sujeto que crea relaciones significativas.

Como consecuencia, el uso del concepto de estrategia implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consiente que es. Al precisar que se trata de estrategia utilizadas para mejorar situaciones, queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula.

“El concepto de estrategia se convierte en un concepto radical solo cuando se replantea la pregunta de cuales son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer que las condiciones de trabajo, como son el tamaño de los grupos, las limitaciones del plantel o los problemas de la enseñanza en las escuelas.”<sup>61</sup>

Las actitudes que el maestro adopta y mantiene vigentes son solamente aquellas que le permiten manejar esas situaciones con éxito. Las estrategias que se usan para mejorar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes.

El concepto de estrategia se emplea de una manera demasiado simplista. Permite tener un puente entre las características de la sociedad y los problemas del salón de clase, sin reducir los planteamientos acerca de la estructura social a planteamiento acerca de la interacción en el aula.

### **Características de estrategias**

- “Son acciones específicas determinadas por el alumno.

---

<sup>60</sup>Diccionario, sep, trillas, México, 2002.

<sup>61</sup> “HARGREAVES A.; El significado de las estrategias docentes.”, citado en: antología El campo de lo social y la educación indígena II, UPN, México, 2000, p 14.



- Dirigidas al logro de un objeto o solución de un problema determinado.
- Apoyar el aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Promover la activación de los aprendizajes previos de los alumnos.
- Las estrategias son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes y discentes en el proceso de enseñanza y aprender.
- Innovar métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Medición para que el estudiante logre el aprendizaje por eso también son conocidos como estrategias para la medición pedagógica, formas de enseñanza, actividades didácticas.”<sup>62</sup>

“Estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlas”<sup>63</sup>

## 4.2. ALTERNATIVA

“Alternativa, que procede del francés alternativa, es la opción existente entre dos o más cosas. Una alternativa, por lo tanto, es cada una de las cosas entre las cuales se elige. Puede entenderse a la alternativa como una posibilidad o algo que está disponible para una elección.”<sup>64</sup>

Alternativa: “Lo que propone la educación alternativa es explicar el sentido de la práctica, ofrecer una fundamentación y explicar bien lo que se espera que el alumno aprenda con la misma. Existen muchas posibilidades de prácticas de aprendizaje, entre las que se pueden mencionar.”<sup>65</sup>

---

<sup>62</sup>“CHANDLER.A; Características de estrategias.”, citado en: libro Estrategia, Madrid, 1995, pp 10,11,12,13.

<sup>63</sup> (Ibídem) pp 10,11, 12, 13.

<sup>64</sup> Diccionario enciclopédico, Ibidem, Grijalbo, Barcelona, 1994.

<sup>65</sup> “CASTILLO Prieto; Definición de alternativa.”, citado en: libro Alternativa, México , 2005, p 4.

- “Prácticas de significación: permiten a los alumnos enfrentarse críticamente a los textos y la capacidad de relacionarlos.
- Prácticas de prospección: acercan el futuro, permiten ofrecer a los estudiantes recursos para pensar en el futuro.
- Prácticas de observación: permiten desarrollar la capacidad de observación que es fundamental en toda profesión. Esa capacidad no se adquiere espontáneamente, sino que debe ser desarrollada.
- Prácticas de interacción: propician el interaprendizaje y el trabajo en grupo. Son prácticas que abren un camino para dos instancias de aprendizaje: con el grupo y con el contexto.
- Prácticas de reflexión sobre el contexto: permiten reflexionar sobre las variadas caras del contexto, orientar los conceptos a situaciones y prácticas del entorno de los estudiantes.
- Prácticas de aplicación: permiten realizar tareas donde pasa a primer plano el hacer con los otros, con objetos y espacios. Se conjugan con otras, sobre todo la interacción, ya que se trata de relacionarse con los seres insertos en determinadas situaciones.
- Prácticas de inventiva: permiten brindar al estudiante la oportunidad de crear. Sin embargo, se requiere de información y de análisis de los temas para poder desarrollar las prácticas, de lo contrario, se dificulta la inventiva.
- Prácticas para salir de la inhibición discursiva: la producción discursiva se logra luego de un largo proceso. Estas prácticas propician la productividad de materiales donde los resultados de los esfuerzos, abriendo la posibilidad de una obra, en el sentido de algo producido por el alumno mediante una verdadera objetivación de la práctica.”<sup>66</sup>

### 3.3. MÉTODO

“Método es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.”<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup>“CHANDLER.A; Características de estrategias.”, citado en: libro *Ibidem*, Madrid, 1995, pp 10,11, 12, 13.

<sup>67</sup> Diccionario enciclopédico, *Ibidem*, Grijalbo, Barcelona, 1994.

“Se ha hablado mucho sobre esta tarea especialmente en el terreno de método las etapas propuestas varían en número por lo general, de tres, cinco. Ejemplo Burton desarrolla el periodo de trabajo y proporcionar las actividades culminantes. Herbart al margen de números de pasos desarrollados analíticamente se indica una cierta secuencia desde las actividades iniciales.”<sup>68</sup>

“René Descartes que consideraba al método como reglas para llegar a la verdad de modo fácil y sencillo para descartar la falsedad, sin gran esfuerzo intelectual, elaboró un método que debía reunir los siguientes requisitos.”<sup>69</sup> Aceptar como evidencia solo lo que fuera evidente a la comprensión (su única verdad era la propia existencia), descomponer el problema en sus elementos constitutivos, realizar la síntesis desde los elementos simples a los complejos, enumerar y revisar los resultados de la investigación.

### **3.3.1. Clasificación General de los Métodos de Enseñanza**

Clasificación genera los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela. Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo enseñado y trabajo del alumno.

#### **Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia**

- “Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.

---

<sup>28</sup>“LAOSA.I.MI; Un modelo para la situación enseñanza-aprendizaje.”, citado en: antología Práctica docente y acción curricular, UPN ,México ,2000 , p 69.

<sup>69</sup>“MONTESSANI, María; Método pedagógico.”, citado en: libro Método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, 1ª edición, 2004, pp10,11, 12, 13, 14.

- Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.”<sup>70</sup>

### **Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia**

- “Rígida: Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
- Semirrígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.”<sup>71</sup>

### **Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.**

- “Método Individual: Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- Método Recíproco: Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- Método Colectivo: El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.”<sup>72</sup>

### **Los métodos en cuanto al trabajo del alumno**

- “Método de Trabajo Individual: Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

---

<sup>70</sup>“MONTESSANI, María; Método pedagógico.”, citado en: libro Metodología de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, 1ª edición, 2004, pp10,11, 12, 13, 14.

<sup>71</sup> (Ibídem) pp10, 11, 12, 13, 14.

<sup>72</sup> (Ibídem) pp10, 11, 12, 13, 14.

- Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.
- Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.”<sup>73</sup>

### **Los métodos en cuanto a la aceptación del enseñado**

- “Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
- Método Heurístico: (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.”<sup>74</sup>

El método heurístico es el conjunto de conocimientos, hechos, datos e información que busca formar una estructura que apoye algo. En este caso la pedagogía que utilizas. Considerando pedagogía como la metodología que piensas emplear. Por ejemplo, si piensas emplear la pedagogía operatoria, pues parte de tu heurística será la teoría cognitiva de Piaget, las teorías de instrucción de Bruner, Ausubel.

Y en cuanto a la didáctica, es la puesta en práctica de dicha pedagogía, con técnicas específicas, enmarcadas dentro de un marco teórico pero más bien enfocado en la

---

<sup>73</sup>“MONTESSANI, María; Método pedagógico.”, citado en: libro Metodología de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia , 1ª edición, 2004, pp10,11, 12, 13, 14.

<sup>74</sup> (Ibídem) pp10,11, 12, 13, 14.

experiencia. Como puede ser, hay que usar mucho material concreto para que los niños de primer grado desarrollen la madurez motriz fina. Esa sería una parte de tu heurística didáctica, así como el hecho de que sus tijeritas deberán de ser de punta roma para no lastimarlos, y que los colores sean vivos para que llamen su atención.

De acuerdo a los párrafos anteriores que mencioné de los métodos, cada uno de ellos los consideré ya que para mí como docente son muy importantes para el aprendizaje del alumno para tener una mejor calidad de enseñanza, ocupe unos métodos que son para el trabajo grupal, otros para trabajo individual y en equipos.

Me han funcionado muy bien estos métodos para mi propuesta porque al aplicar los métodos con mis alumnos tuve excelente resultados y un mejor aprendizaje de enseñanza los consideré lo más necesarios e importantes para el nivel primario.

#### **4.4. PLANIFICACIÓN**

“Planear es prever, por lo tanto la planeación es importante porque en esta se describen de manera específica las actividades”<sup>75</sup> (estrategias y técnicas) que se llevan a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia, en este sentido la planeación orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje.

“Lo último es una busca de nuevas formulaciones y casi por definición no puede planificarse por anticipado, pues el proceso creativo continúa en la redacción misma. En realidad, puede ser la parte más creativa del trabajo cualitativo, y veces es difícil entre planificación y redacción.”<sup>76</sup>

¿Para qué sirve planear?

La planeación didáctica es la acción de precisar las actividades previamente anunciadas tratando de ordenarlas convincentemente, temporalizarlas y secuenciarlas de acuerdo con los criterios construidos por los enfoques y dotándolos de unas estrategias complejas de acción para dar como resultado un plan de acción. En resumen podemos decir que la

---

<sup>75</sup> Diccionario enciclopédico, Ibidem, Grijalbo, Barcelona, 1994.

<sup>76</sup>“WODS. Peter; Planificación.”, citado en: la antología Metodología de la investigación V, UPN, México, 2000, p 138.

planeación didáctica es una toma de decisión anticipada en la cual precisamos las etapas, tiempo y elementos requeridos para llevar a cabo de manera adecuado los procesos de enseñanza aprendizaje ya que esta es una guía de trabajo que nos permite tener un control de aquellas actividades que nos han servido para alcanzar los objetos propuestos en dicha planeación o bien no nos han arrojado ningún resultado.

Y ya que la planeación puede ser modificada, realizar rectificaciones sobre la marcha y así lograr completar el proceso enseñar aprendizajes de forma adecuada. La planeación además nos es útil para tener una imagen clara de lo que se va a realizar en las clases, por lo que gracias a ella podemos buscar o realizar los materiales que nos serán útiles para alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Al realizar una planeación no hay que olvidar que las planeaciones no se pueden aplicar por igual en todo los contextos, ni grupos ya que cada alumno y grupo es distinto uno de otro y los lugares y tiempo en el que viven son diferentes, por lo que hay que adecuar la planeación a las necesidades y características de cada uno de los grupos.

- “Componentes de la planeación.
  - a) Fines: Especificación de objetivos y metas.
  - b) Medios: Selección de políticas, programadas, procedimientos y prácticas para alcanzar los objetivos y las metas.
  - c) Recursos: Determinación del tipo y cantidad de recursos necesarios, de un obtención y de la asignatura de actividades.
  - d) Importancia: Diseño de los procedimientos de toma de decisión y la manera en que estos deben ser organizados.
  - e) Control: Diseño de los procedimientos para detectar errores o fallas en el plan.”<sup>77</sup>

Cuando un docente diseña una clase necesita reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que le permitan estructurar y organizar su propuesta: fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación. Es el momento de la planificación en el que el docente piensa cómo enseñar los contenidos que se propuso, en función de los logros formativos que busca. Al pensar la resolución se intenta dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es la forma

---

<sup>77</sup> “ANDER; El planeación educativa.”, citado en: libro Planificación educativa, México, 1997, pp 20, 21, 22, 23.

más adecuada para desarrollar un tema?, ¿cuál es la estrategia para movilizar y motivar a los estudiantes, a fin de que puedan aprender mejor?

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye al planear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conveniente tener presente que:

- “Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
- Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.”<sup>78</sup>

Lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable. Si hacemos un paralelo que nos permita contextualizar el aprendizaje esperado, éste es en educación lo que la tarea es en el mundo del trabajo. Ayuda a la organización del contenido, la selección de estrategias y método de aprendizaje y la definición de los medios y materiales para la ejecución de la clase activan, ayuda además a definir los criterios de evaluación de las competencias.

Los programas de estudio correspondientes a la educación básica: primaria constituyen en sí mismos un primer nivel de planificación, en tanto que contienen una descripción de lo que se va a estudiar y lo que se pretende que los alumnos aprendan en un tiempo determinado. Es

---

<sup>78</sup> “ANDER; El planeación educativa.”, citado en: libro Planificación educativa, México, 1997, pp 20, 21, 22, 23.



necesario considerar que esto es una programación curricular de alcance nacional, y por lo tanto presenta las metas a alcanzar como país, atendiendo a su flexibilidad, estas requieren de su experiencia como docente para hacerlas pertenecientes y significativas en los diversos contextos y situaciones.

Este trabajo implica que como docentes se formule expectativas sobre lo que se espera de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprender. En el caso de que las expectativas no se cumplan, será necesario volver a revisar la actividad que se planteó y hacerle ajustes para que resulte útil. Esta manera de conocer la planificación nos conduce a formular dos aspectos de la práctica docente: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación.

Una planificación útil para la práctica real en el salón de clase implica disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a planear con relación a los intereses y el contexto de los alumnos, conocer las experiencias en cuanto a sus actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superarlas, los alcances de la actividad en el proceso de aprendizaje, así como de la reflexión, constante que realice el docente que requería replantearse continuamente conforme lo demande el aprendizaje de los estudiantes.

#### Plan de clase

La intención del plan de clase es describir las partes que integran su estructura, explicando cada uno de los elementos que se deben tomar en cuenta durante el desarrollo de una exposición de una clase. Como su nombre lo dice el plan de clase tiene como fin ayudarnos a estructurar el proceso de enseñanza a través de la siguiente estructura:

- Datos de identificación: sirve para identificar los datos necesarios de la institución educativa en la que se imparte la clase, la materia de la que forma parte, el semestre o grado en que se ofrece, días y horas en la que se lleva a cabo, entre otros.
- Secuencia de actividades: corresponde al orden en el que se programará la secuencia de actividades de la enseñanza. Por ejemplo. Cómo se iniciará, materiales a utilizar, tiempo, etc.

“La planificación de la redacción de una investigación es muchísimo más complicado, lo primero es trabajo secundario, no particularmente creativo. Lo último es una busca de nuevas formulaciones y así por definición, no puede planificarse por anticipado, pues el proceso creativo continua en la redacción misma.”<sup>79</sup>

La secuencia de actividades se desglosa en tres etapas, introducción, desarrollo y conclusión. Dentro del desarrollo se requiere considerar como algo fundamental las técnicas didácticas “existe una variedad interesante de técnicas en el campo de la docencia, la más conocida y empleadas son: la exposición, el interrogatorio, el dictado, la demostración, la discusión dirigida, etc.”<sup>80</sup>. El material didáctico es otro de los elementos del desarrollo. Es decir “que en esta sección se apuntarán los documentos originales, copias, equipo audiovisual, pizarrón, etcétera”. Es interesante recalcar que el plan de clase es una herramienta fundamental para el docente ya que se cree que a través de este plan el alumno sea capaz de internalizar los conocimientos, actividades expuestas por el profesor provocando en el alumno ciertas variantes en su estilo de vida no solamente en el aula sino en la sociedad.

“La planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos específicos fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y a partir de estos, determinará los recursos y estrategias más apropiadas para lograr realizaciones favorables. Enseguida doy a conocer el plan general y el plan diario.”<sup>81</sup>

---

<sup>79</sup>“WODS Peter; Planificación.”, citado en: antología Metodología de la investigación V, UPN, México, 2000, p 137.

<sup>80</sup> “GUTIÉRREZ Chiñas, Agustín; Componentes de la planeación.”, citado en: libro Planeación para el docente, Madrid, 1995, p 48.

<sup>81</sup> “DÍAZ Barriga; N.T.el planeación.”, citado en el libro Planeación estratégico, México, 1990, p 129.

#### 4.5. LA PLANEACIÓN

Nombre de la escuela: Melchor Ocampo Clave:16DPB0286R Sector:02 Zona:511

Grupo:2 Grado: A Nivel: primaria Ciclo escolar: 2013-2014

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Matemáticas	Español	Exploración de la naturaleza y la sociedad	Español de lecturas	<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b> semana 1 <b>Estrategia 3</b> <b>EL CUENTO LA TORTUGUITA</b>
Español	Educación Física	Matemáticas	Educación Artísticas	Taller de purépecha
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b> semana 1 <b>Estrategia 1</b> <b>PONERLE LA COLA AL BURRO</b> Semana 2 <b>Estrategia 4</b> <b>EL JUEGO DEL SALUDO</b>	Exploración de la naturaleza y la sociedad	<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b> semana 1 <b>Estrategia 2</b> <b>MIS RESPONSABILIDADES</b> semana 2 <b>estrategia 5</b> <b>¿QUÉ LLEVABAS PUESTO</b>	Matemáticas	Educación Física
Educación Artísticas	Matemáticas	Español	Español de lecturas	Español
Español de lecturas	Taller de purépecha	Español de lecturas	Exploración de la naturaleza y la sociedad	Matemáticas

LA PLANEACIÓN

Nombre de la escuela: Melchor Ocampo Clave:16DPB0286R Sector:02 Zona:511

Grupo:2 Grado: A Nivel: primaria Ciclo escolar: 2013-2014

Asignatura	Estrategia 1	Tiempo	propósito	secuencia de actividades	Material Didáctico	Fundamentación
Formación Cívica y Ética	Ponerle la cola al burro	Una hora y 20 minutos	<p>-Que los alumnos experimenten la necesidad de confiar en los demás por lograr ponerle la cola al burro.</p> <p>-Impulsar la discusión, la crítica y autocrítica, así como el entendimiento necesario entre los implicados en el problema considerado.</p>	<p>-Organizar al grupo las reglas del juego</p> <p>-Dar que turno le toca a cada alumno</p> <p>-Cada que pase un alumno, vendarle los ojos y darle la cola del burro.</p> <p>-Pedir a los alumnos que guíen al compañero que tiene los ojos vendados para que</p> <p>-Explicar el juego</p> <p>-Dar indicaciones</p> <p>-Pegar el dibujo del burro en el pizarrón.</p> <p>-Explicar coloque la cola en el lugar correspondiente diciendo izquierda, derecha, arriba y abajo.</p> <p>-El mismo procedimiento con el resto del grupo</p> <p>-Al final como premio a todos se les da un dulce.</p> <p>-Una vez terminando la actividad, pregunta a los alumnos.</p> <p>¿Cómo se sintieron al tener los ojos vendados?</p> <p>¿Siguieron las indicaciones de sus compañeros?</p>	<p>-Dibujo de la silueta de un burro en una cartulina</p> <p>-Cinta adhesiva</p> <p>-1 pañuelo</p> <p>-Silueta de una cola del burro.</p>	<p>Al aplicar esta estrategia los alumnos realmente lograron un aprendizaje significativo porque todos los alumnos ya querían que les tocara para participar porque observé sus caritas de alegría además que respetaron su turno de participación y hubo interacción entre los alumnos</p>

LA PLANEACIÓN

Nombre de la escuela: Melchor Ocampo Clave:16DPB0286R Sector:02 Zona:511

Grupo:2 Grado: A Nivel: primaria Ciclo escolar: 2013-2014

Asignatura	Estrategia 2	Tiempo	propósito	secuencia de actividades	Material Didáctico	Fundamentación
Formación Cívica y Ética	Mis responsabilidades	Una hora y 20 minutos	-Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar al grupo</li> <li>-Explicar la estrategia</li> <li>-Comentar quiénes forman una familia</li> <li>-Distinguir solo los miembros con los que conviven todos los días</li> <li>-Hacer un listado de las actividades que realiza cada miembro de la familia</li> <li>-Comentar ampliamente sobre las obligaciones que tiene el alumno en la escuela</li> <li>-Escribir en papel bond las obligaciones del alumno</li> <li>-Dar a cada alumno una obligación, que haga un dibujo de acuerdo a la obligación que le tocó</li> <li>-Pegar los dibujos en el papel bond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pliegos de papel bond</li> <li>-Plumones de colores</li> <li>-Imágenes de la familia</li> </ul>	Al aplicar esta estrategia tuvo un aprendizaje significativo es una teoría acerca de cómo los individuos incorporan la nueva información de una forma sustantiva y no arbitraria a su estructura cognoscitiva. Los niños aprenden lo que uno les dice como docente

LA PLANEACIÓN

Nombre de la escuela: Melchor Ocampo Clave:16DPB0286R Sector:02 Zona:511

Grupo:2 Grado: A Nivel: primaria Ciclo escolar: 2013-2014

Asignatura	Estrategia 3	Tiempo	propósito	secuencia de actividades	Material Didáctico	Fundamentación
Formación Cívica y Ética	El Cuento La Tortuguita	Una hora y 20 minutos	-Que los alumnos reconozcan sus emociones, enojos, corajudos y favorecer la integración grupal así como lograr que puedan expresar ideas y sentimientos.  -ayudar a los alumnos a identificar y hacerse conscientes de sus valores y de los demás.	-Dar indicaciones -Salir afuera -Formar un círculo -Sentarse formando un círculo -Contar el cuento -Dialogar sobre el cuento -Regresar al salón	-Cuento  -Espacio	Constructivista el aprendizaje puede facilitarse para cada persona reconstruye su propia experiencia Jean Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, el niño va construyendo su propio conocimiento de acuerdo a la interacción.

LA PLANEACIÓN

Nombre de la escuela: Melchor Ocampo Clave:16DPB0286R Sector:02 Zona:511

Grupo:2 Grado: A Nivel: primaria Ciclo escolar: 2013-2014

Asignatura	Estrategia 4	Tiempo	propósito	secuencia de actividades	Material Didáctico	Fundamentación
Formación Cívica y Ética	El juego del saludo	Una hora y 20 minutos	-Que tengan un mejor comportamiento con sus compañeros y que respeten la diversidad de las expresiones lingüísticas de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar al grupo</li> <li>-Preguntarles como saludan cuando llegan algún lugar</li> <li>-Comentar y reflexionar sobre la importancia del saludo como signo de educación y cultura</li> <li>-Dialogar qué saludos conocen</li> <li>-Explicar el juego</li> <li>-Salir afuera del salón de clases</li> <li>-Hacer un círculo grande</li> <li>-Poner la canción para hacer los saludos con las partes del cuerpo</li> <li>-Comentar sobre la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canción del saludo</li> <li>-Espacio en el salón de clases</li> <li>-Participación de los alumnos</li> </ul>	<p>Aprendizaje significativo es una teoría acerca de cómo los individuos incorporan la nueva información de una forma sustantiva y no arbitraria a su estructura cognoscitiva. Los niños aprenden lo que uno les dice como docente</p>

LA PLANEACIÓN

Nombre de la escuela: Melchor Ocampo Clave:16DPB0286R Sector:02 Zona:511 Grupo:2 Grado: A Nivel: primaria Ciclo escolar: 2013-2014						
Asignatura	Estrategia 5	Tiempo	propósito	secuencia de actividades	Material Didáctico	Fundamentación
Formación Cívica y Ética	¿Qué llevas puesto?	Una hora y 20 minutos	-Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejorar su capacidad de escuchar y enriquezcan su lengua oral al comunicarse en situaciones variadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar al grupo</li> <li>-Salir del salón</li> <li>-Formar equipos de 2 integrantes</li> <li>-Con la dinámica de los colores</li> <li>-Formar un círculo</li> <li>-Explicar el juego de colores</li> <li>-Explicar la actividad</li> <li>-¿Qué llevas puesto?</li> <li>-Pedir a cada integrante que observe bien su ropa y fije en cómo va vestido</li> <li>-Recoger a cada alumno una prenda o un elemento de vestir</li> <li>-Esconder la prenda en la caja, de modo de que no pueda verse el contenido</li> <li>-Pedir a cada uno de los alumnos que haga una descripción correcta de su prenda para que pueda rescatarla</li> <li>-El que de las características correctas se le da la prenda</li> </ul>	-Canción del saludo	Constructivista el aprendizaje puede facilitarse para cada persona, reconstruye su propia experiencia Jean Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, el niño va construyendo su propio conocimiento de acuerdo a la interacción.



#### 4.6. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

**Estrategia 1: “Ponerle la cola al burro”.** Apliqué esta estrategia en la escuela primaria bilingüe Melchor Ocampo de la Comunidad indígena de Cocucho. Trabajé con el grupo de 2° “A” el día jueves 6 de marzo del 2014 a las 9:00 de la mañana. Para la aplicación de esta estrategia lo primero que realicé fue organizar al grupo les dije “pónganme atención” y que guardaran silencio porque íbamos a realizar una actividad muy divertida y todos los alumnos en voz alta me preguntaron qué, qué es lo que van hacer les dije, guarden silencio para poder explicarles lo que vamos a trabajar. Guardaron silencio todo el grupo, empecé a explicar, vamos a jugar, la alumna Jenny me preguntó que cual juego íbamos a jugar.

En ese momento todos los alumnos proponen sus juegos, dejé por un ratito que propusieran sus juegos, después comenté vamos a jugar el juego que se llama “Ponerle la cola al burro” me contestaron los alumnos Juan, Salvador y Francisco cuál es ese juego maestra, contesté esperen horita les voy a explicar cómo vamos a jugar. Expliqué que iba pegar en el pizarrón un dibujo de un burro en grande y tapado los ojos tenían que ponerle la cola porque el burro no tiene cola. Las indicaciones del juego fue que respetaran el turno de participación, contesta Miguel “entonces maestra tiene que pasar uno primero después otro y otro”, contestó si de esa manera hasta que todo el grupo participe.

Empiezan alzar sus manos diciendo, yo primero maestra, yo con mucho entusiasmo todos los alumnos. Contestó que les iba decir su turno de participación quien primero iba pasar y después quien, todo el grupo contesta bueno maestra. Alza su mano Ma. De Carmen, “maestra cuales dijo que eran las indicaciones del juego”, Isabel “hay Carmen ya dijo la maestra cuales eran”. Le volví a explicar, tenían que respetar el turno que les iba tocar a cada uno, además que les hablaran a sus compañeros por sus nombres correctos que no quería sobrenombres ni burlas, quería respeto entre sus compañeros.

Todos responden “está bien maestra. Pego el dibujo del burro que estaba dibujado en una cartulina en grande en el pizarrón, lo coloqué al lado izquierdo a una altura que todos los alumnos alcancen para ponerle la cola al burro. Digo que en todos los juegos hay reglas lo tanto les iba decir, cuáles eran las reglas de este juego. Primero que no tenían que quitarse el pañuelo, iban a tener en sus ojos tapados, no tenían que ver.

Iban a tratar de ponerle la cola al burro por ayuda de sus compañeros los que estarían sentados que les iban a decir al que este al de enfrente, diciendo izquierda, derecha, arriba y

abajo. Está bien maestra, responde todo el grupo con voz alta. Ya había realizado papelitos del 1 al 15, tapados los puse sobre el escritorio los revolví pasa cada uno de los alumnos a elegir un papelito ya que todos los alumnos tenían sus papelitos, indiqué “destapen sus papelitos y ese número que este en el papelito es el número de turno que les va a tocar”. Luis “a mí me tocó el uno” responde, empezaron a platicar, “a mí el dos, tres cuatro, cinco” etc. Le digo a Luis “pasa al frente” le doy la cola del burro, vendó los ojos y el resto del grupo que están sentados en voz alta guiando a su compañero diciendo a la derecha, izquierda, abajo, arriba más arriba etc.

Luis coloca la cola en las patas del burro, a cada alumno le doy 1 minuto todos los alumnos con mucho entusiasmados para que les toque su turno de participación. Pasa Isabel, dice Yenifer “maestra yo le tapo los ojos”, dije “está bien ven para que le tapes los ojos”, todos empiezan a decir, “después yo, yo primero para vendar los ojos”. Digo que pase le tapa a otro que va pasar para que a todos les toque.” Bueno”, contestan todos los alumnos, tapan los ojos a Consuelo los alumnos van indicando para que le ponga la cola correcta, coloca la cola en el pizarrón donde no está el burro, de esa misma manera pasan todos los alumnos, solamente tres alumnos logran ponerle la cola al burro.

En el lugar adecuado que fue Jenny, Miguel y Salvador. Todos dicen maestra vamos a volver a jugar a ver si esta vez sí puedo ponerle la cola al burro, si maestra si, con alegría en sus caritas, con mucho entusiasmo todos los alumnos. Volvemos a jugar, otra vez en esta ocasión coloca la cola adecuada al burro fue Francisco, Ma. de Carmen y Araceli. Una vez terminando la actividad, pedí a los alumnos que se sentaran en sus lugares. Digo que como premio les iba dar un dulce empiezan a decir porque no le puse la cola al burro bien. Para que me dieran un dulce y los que si pusieron la cola bien, sonriendo porque les iba dar un dulce, pido que guardaran silencio, guardaron silencio todo el grupo. Digo que todos son ganadores porque intentaron ponerle la cola a todos les voy a dar dulces les di los dulces todos los alumnos contentos y felices se veían sus caritas. Di cada uno de los alumnos dulces, pase a darles a sus lugares, cuando termina, pregunté a los alumnos ¿Cómo se sintieron al tener los ojos vendados? Contesta Esteban pues al tener los ojos tapados sentía como si no iba poner la cola en su lugar quería ver pero no pude.

Se empiezan a reír Salvador si maestra se siente bien chistoso cuando tienes tapados los ojos, digo cómo se siente, como con ganas de quitarse el pañuelo de los ojos. ¿Siguieron las indicaciones de sus compañeros? Isabel alza su mano, “si Isabel, adelante” puedes hablar

“yo si maestra seguí las indicaciones porque solamente con ayuda de mis compañeros podía poner la cola al burro”. Francisco “si es cierto maestra porque ellos si estaban viendo donde íbamos a poner la cola”. ¿Qué hubieran sentido si les hubieran dado mal las indicaciones? María “pues yo también les iba dar mal las indicaciones como ellos se las dieran”, Miguel no creo que nos dieran mal las indicaciones maestra porque si hiciéramos eso a nosotros nos iba pasar lo mismo.

Carmen “maestra, si dimos bien las indicaciones a todos pero ni así pudieron poner la cola al burro”, si cierto maestra”, dice Consuelo, bueno esta estrategia si me funcionó con el grupo de segundo porque hubo interés y ganas de participación por parte de los alumnos de forma voluntaria. Además que noté en sus caritas de los alumnos ganas, alegría, de participar, cada uno de los estudiantes respetó su turno de participación, realmente logré mi propósito con esta estrategia, que los alumnos experimentaron la necesidad de confiar en los demás por lograr ponerle la cola al burro.

**Estrategia 2: “Mis responsabilidades”.** Apliqué esta estrategia con el grupo de 2 grado “A” el día martes 11 de marzo del 2014 a las 12:00 de la tarde. Lo primero que realicé para aplicar la estrategia, organizar al grupo les dije que guardaran silencio, porque íbamos a trabajar con otra actividad, que guardaran sus cosas en su mochila. Empezaron los alumnos a alzar todas sus materiales. Empecé a preguntar que entendían ellos por responsabilidad, en ese momento que terminé de hablar, los alumnos empezaron a decir en voz alta lo que entendieron por responsabilidad, pedí que alzaran su mano para que me dijeran, porque no les entendía a todos por lo que al mismo tiempo hablan todos.

Todos alzando sus manos diciendo yo primero maestra Miguel, María, Araceli y Salvador. Primero María, luego Miguel, Araceli etc., di los turnos de participación para poder escuchar los comentarios de los alumnos. María dice que ella entiende cómo hacer alguna cosa que esté bien le contesto “muy bien María”. Miguel “he escuchado a mi papá que me dice que yo tengo la responsabilidad de venir a la escuela todos los días”, Araceli; “ yo creo que es hacer algo pero no sé qué”, escuché todas las opiniones de los alumnos. Todo lo que me dijeran está bien, explico lo que es una responsabilidad, es un valor de deberes y obligaciones, ser responsable de nuestras cosas y cada persona tiene una responsabilidad.

Esteban: “responsabilidad, tener cuidado que se tiene de alguna cosa”. An, si Esteban. Es una obligación de responder de las acciones, comentamos todo lo que entendieron del tema

conversamos con todos los estudiantes de quienes conforman una familia, Juan “de una mamá, papá, hermanos, tíos, primos y abuelos”. Yenifer: “si maestra, es verdad lo que dice Juan”, Ma. de Carmen: “pues yo tengo dos mamás y un papá.” Araceli, “Carmen tu porque tienes dos si nada más debemos de tener una”, Araceli: “si una es mi verdadera mamá la otra es mi tía pero le digo también mama por eso son dos”. “Está muy bien”.

Distinguimos solo los miembros con los que conviven todos los días. Isabel: “yo convivo con mi mamá, papá, mi hermano el más chiquito”, muy bien, Francisco: “vivo con mis papás, abuelitos, papás de mi papá, con dos tíos y dos hermanas de mi papá pero nosotros vivimos en la parte de atrás porque todos ellos viven en frente”. Jenny: “si pero nuestra mera familia es nuestros papás y hermanos, he escuchado que así nos dice mi mamá a mis hermanos y a mí”. Contesto “está bien todo lo que me han dicho. Ahora, vamos a comentar actividades que hacen cada uno de la familia”, en el pizarrón pegué una imagen de un papá, mamá, niños, hicimos un listado de lo que hace el papá, empezamos a decir todo al mismo tiempo en voz alta.

Dije que uno por uno me dijera porque no les entendía a todos, Miguel abraza a mis hermanitos. Salvador también juega cuando regresa del trabajo. Francisco parte leña. Ma. De Carmen “mi papá juega básquetbol cuando se hace tarde en la cancha que está a un lado de la plaza”. Anoté en el pizarrón todas las actividades del papá, fue el listado de la mamá, Carmen trabaja cocinando. Francisco hace ollas. Miguel hace de almorzar, comer y de cenar eso hace todos los días. Luis lava ropa, trastes. María dobla ropa, plancha los pantalones de mi papá y algunos de nosotros, bueno, de mis hermanos.

Isabel cuida a mi hermanito el más chiquito, le da de comer y lo abraza cuando llora, bueno casi siempre, porque llora mucho, dice mi abuelita que así lloraba mi papa por eso así es mi hermano. Empezamos con los hermanos, Luis “pues en la mañana se van a la escuela, comen cuando llegan a la casa, hacen su tarea, ayudan a mi papá a trabajar haciendo ollas”. María: “yo tengo dos hermanas, las más grandes, ya se casó pero la otra ayuda en las tardes a mi mama a limpiar la casa a veces yo le ayudo”. Le digo porque nada más a veces dice “si maestra, porque a vece me salgo a jugar”, se empiezan a reír.

Comentamos cuales eran los derechos de los niños, “venir a la escuela” fue la respuesta que dieron más los alumnos. Consuelo alza su mano, dime Consuelo “un derecho del niño también es jugar, comer”, “muy bien Consuelo”. Explico cuáles eran sus derechos de los

niños y niñas de normas y obligaciones. Una norma es una regla a la que ha de ajustarse la conducta en cualquier orden de cosas, derechos y libertades de los niños se basan en el respeto a la dignidad y el valor de cada individuo. Un derecho que tiene desde que nacen es tener un nombre, a adquirir una nacionalidad, a conocer a su madre y padre, así como a ser cuidado por ellos.

Derecho a una familia, a la salud, a tener una buena alimentación, a la educación, a jugar. Yenifer: “entonces maestra nosotros como niños tenemos muchos derechos”, “si así es yenifer”. Salvador: “yo no sabía maestra que tenía tantos derechos”. Hablamos de las obligaciones que tienen los alumnos en la escuela, pegué en el pizarrón un papel bond con una imagen de un niño y una niña en la parte de hasta arriba. Empezaron a decir cuáles eran sus obligaciones. Carmen: “entender a los maestros, bueno a todos”. Juan: “hacer las tareas”. Francisco: “no tirar la basura en el salón ni en el patio. Llegar puntual a la escuela, cuidar el material, llegar bien limpio a la escuela, las niñas que llegar peinadas, los niños hay que cortarse el cabello, participar en el salón, respetar a los compañeros de la clase y de los otros salones”.

Fueron todo lo que dijeron los alumnos, anoté todo lo que me dijeron en el papel bond. Di a cada uno de los estudiantes una obligación, pasé a sus lugares a dar una hoja en blanco para que dibujaran una obligación, cada uno dibujó, preguntaron que si los iban a colorear, si el que vaya terminado de colorear su dibujo hay que escribir a un lado su nombre con apellidos. Terminaron de dibujar haciendo todo lo que les dije. Ahora vamos a pegar los dibujos en el papel bond, pasaron los alumnos al frente a pegar los dibujos. Con esta estrategia tuve buenos resultados, con esta segunda porque hubo interés y ganas de los alumnos para trabajar ya que mostraron una buena actitud y respeto a sus compañeros.

**Estrategia 3: “El Cuento La Tortuguita”.** Apliqué esta estrategia con el grupo de segundo grupo “A”. El día viernes 14 de marzo del 2014, a las 10:15 de la mañana. Pedí que guardaran todas sus cosas en sus mochilas porque íbamos a trabajar haciendo otra actividad. Todos los alumnos entusiasmados apresurados empezaron a guardar sus cosas, terminaron. Araceli: “que vamos hacer maestra”, “primero les voy a dar las indicaciones”, Salvador: “si maestra”. Vamos a salir, nos vamos a sentar donde hay pasto formando un círculo, en orden, sin aventarnos, responden todos los estudiantes con voz fuerte,, bueno.

Salimos todos hacia afuera, salimos con mucho orden sin causar escándalo, llegamos al lugar indicado, pedí que formáramos un círculo, formaron lo que les pedí, ahora vamos a sentarnos así como estamos, se sentaron todos los alumnos querían sentarse a lado mío, pero lo que hice fue pararme, esperar que se acomodaran ya bien, me senté teniendo a lado derecho Francisco, izquierda Ma. De Carmen. Los dos me abrazaron. Me preguntan qué es lo que iban hacer, les dije que si les gustaban los cuentos, Esteban a mí si me gustan mucho abecés mi mama me los cuenta con mi otro hermano el más chiquito, Salvador a mí también maestra, todos los alumnos sonriendo dijeron que si les gustaba mucho.

Entusiasmados los alumnos conoce llama el cuento maestra. El cuento se llama la tortuguita, mostré una imagen de una tortuga y la puse en el centro para, cada alumno visualizara la imagen. Francisco qué bonito dibujo. Miguel a mí me gustó mucho maestra cuando terminemos hay que pegarlo en el salón. Todos los alumnos contestaron si si maestra, está bien. El cuento la tortuguita era una tortuga pequeña a la que su mama llevaba todos los días a la escuela. Cuando mama tortuga la preparaba para ir a la escuela alegaba con su mama para no ir a la escuela, prefería quedarse en casa jugando.

No le gustaba colorear, hacer dibujos, escuchar cuentos, contar canciones, hacer trabajos en la escuela. Siempre molestaba a sus compañeros y se enfadaban con ellos, siempre está metida en problemas en la escuela. Interviene Juan maestra lo que hacia la tortuguita está muy mal, todos si es cierto Yenifer, sígale contando maestra. Cada día, al ir a la escuela, prometía a su mamá que se iba a portar bien pero siempre acababa por tirar las cosas, gritar, correr, insultar a sus compañeros, pegarles a los demás y la maestra siempre la regañaba. En el recreo, algunos días, no quería comer, tiraba la comida se la pasaba peleando con sus amigos, en casa también se portaba mal, no quería recoger los juguetes, daba malas contestaciones, no quería las cosas y sus papás estaban disgustados, la castigaban a su cuarto.

Y empezó a pensar que era una tortuga mala y comenzó a sentirse muy, pero muy mal. Un día, cuando peor se sentía, se encontró con la tortuga más grande y vieja. Tenía 200 años y era tan grande como una casa y era muy sabia, todos le pedían consejos. Doña tortuga, que así se llamaba le dijo:

-Tortuguita ¿Qué te pasa? ¿Por qué estás tan triste?

-porque soy una tortuga mala. No me quieren nadie, todos me regañan.

Doña tortuga, que era tan buena como sabia le dijo:

-La solución de tus problemas están en tu concha

-¿En la concha dijo?

-Sí, puedes esconderte dentro de tu concha, cuando te enfades antes de pegarles a tus compañeros.

Interviene Francisco maestra este es la concha de la tortuga señalando en el dibujo la concha, si, Salvador esa es la concha contestan todos ya sabemos todos que esa es. Miguel ya cállense y que siga la maestra contando el cuento. Siga con el cuento. Insultar decir palabrotas, cuando te encuentres dentro de tu concha, te quedas tranquila y piensa lo que tienes que hacer. Así pues, la próxima vez que te enfades metete enseguida dentro de tu concha.

Al día siguiente. La tortuguita lo comprobó. Cuando se enfadaron sus compañeros no querían jugar con ella, se empezó a enfadar mucho mucho y recordó lo que había dicho doña tortuga, encogió sus brazos, piernas y cabeza y los metió dentro de la concha y se mantuvo quieta hasta que se tranquilizó y pensó lo que debía hacer. Cuando era hora de salir de la escuela, la maestra la felicito, en vez de regañarle. Todos los viernes, la maestra ponía en su frente una estrellita porque ya se portaba bien y sus papás estaban muy contentos con la tortuguita porque ya no peleaba en la escuela también ya trabajaba. En casa en vez de dar malas contestaciones se metía dentro de la concha a pensar y luego recogía los juguetes y hacia lo que le decían sin alegar con sus papás, todos estaban muy contentos con la tortuguita porque se portaba muy bien, antes de irse a la cama le daban un beso sus papás de buenas noches.

Antes de dormirse la tortuguita sus papás le leían un cuento. Otros días ayudaba a su mama a preparar el desayuno. Sus amigos le preguntaban cuál era su secreto mágico. Un día la tortuguita les conto su secreto y desde entonces no hay peleas, nadie dice palabrotas, no se insultan ni molestan, son buenos compañeros y amigos, pero sus papás y mamás no saben lo que pasa en la escuela porque nadie ha contado el secreto del porque se portan bien, fin.

Dialogamos todos sobre el cuento, María yo entiendo que en casa y en la escuela debemos de portarnos bien para que no nos regañen nuestros papás. Yenifer dice que antes de pegarles a nuestros amigos debemos de pensar antes de pelear. Francisco yo me acuerdo

que a la tortuguita siempre la castigaban en su cuarto porque no se portaba bien. Isabel y no quería juntar los juguetes después de que jugaba. Cuando le decían que los recogiera se enojaba.

Respondo muy bien a todos, pregunto entonces, nosotros que es lo que debemos hacer para que no nos pase lo mismo que la tortuguita. Consuelo entenderles a nuestros papás. Ma. de Carmen entenderle a la maestra en la escuela. Luis hacer las tareas. Miguel no pelear en la escuela a nuestros amigos. Francisco pensar antes de hacer las cosas. Y en la escuela. Salvador recoger los juguetes cuando terminemos de jugar maestra, muy bien a todo lo que me dijeron está bien. Bueno vámonos al salón en orden, nos fuimos al salón de clases. Me funciona esta estrategia con los alumnos de segundo porque los estudiantes reconocieron sus emociones, enojos, favorecí la integración grupal así como lograr que puedan expresar ideas y sentimientos durante la actividad todo fue positivo, satisfactorio, tuve participación por parte de los alumnos, comentarios e interés de los alumnos para que se llevara a cabo esta actividad.

**Estrategia 4: “El juego de saludo”.** Apliqué esta estrategia en la escuela primaria bilingüe Melchor Ocampo, con el grupo de segundo. El día jueves 20 de marzo del 2014. Llegue al salón de clase, empezaron a llegar los alumnos al aula. Cuando eran las 8:30 el profesor de guardia empezó a decir que salieran todos los alumnos del salón para hacer la formación, entonces salimos todos con el grupo hacer la formación. Los alumnos llegaron al patio cívico y se formaron en el lugar de costumbre pasaron las comisiones de puntualidad y asistencia, después pasamos al salón. Empezaron los estudiantes a sacar su tarea que les había dejado, pase a sus lugares a revisar sus tareas, termine, pase lista termine.

Y en ese día asistieron 14 alumnos, faltó solamente 1 alumno, les dije a los estudiantes vamos a realizar una actividad. Jenny me dice que vamos hacer maestra le digo vamos a jugar, Francisco maestra vamos a afuera a jugar un juego que yo se me, juego con mis primos. Luis primero vamos a jugar el juego de la maestra después el tu juego, todo el grupo en voz alta ya maestra que vamos hacer. Primeramente antes de jugar vamos hacer un trabajo cuando terminen todos vamos a empezar a jugar. Está bien contestan. Pregunto cómo saludan cuando llegan algún lugar.

María yo nada más cuando llego a una casa de mis tías digo “ya”, cual es la respuesta de tus tíos, se empiezan a reír no contestan nada. Francisco yo si saludo a las personas que me



encuentro en la calle les digo si es en la mañana “buenos días”, tarde “buenas tardes” y en la noche “buenas noches”. Porque mis papás dicen que a todas las personas tengo que saludar. Consuelo yo no saludo a nadie maestra. Preguntó Consuelo porque no saludas a nadie, porque eso nada más lo hacen las personas grandes, casi los niños no. Jenny alza su mano para participar. Adelante Jenny puedes hablar, yo tengo familiares en Zamora tengo una tía que es hermana de mi mamá en las vacaciones ellos vienen para a qua o nosotros vamos.

Yo he visto que mis primos si saludan cada vez que nos ven no nada más a nosotros sino también a la demás gente. Juan maestra los que si saludan a la gente que se encuentran en la calle son mis papás a todos saludan. Comentó un saludo es hablar a otra persona al encontrarse o despedirse, las formas en la que se puede saludar, realizar el saludo, una mirada, una leve inclinación de la cabeza, unas palabras, apretón de manos, siempre cuando nos saludan se debe corresponder a la persona para demostrar nuestra educación. Rechazar el saludo es considerado como falta de educación. Una forma de saludo es una expresión verbal, el tradicional “buenos días” o “buenas tardes” o simplemente “hola”, ¿Cómo estás?, este tipo de saludo es cuando nos cruzamos con el vecino, o con una persona que conocemos como forma de buena educación. Cuando llegamos a la escuela o cuando nos dirigimos a una persona y la vamos a preguntar alguna cosa, o algún lugar donde hay muchas personas. María yo si entendí maestra. Juan y Francisco nosotros también. Respondo que bueno que si me entendieron, pregunto qué tipo de saludos conocen. Araceli maestra yo he visto a mi papá que saluda de mano, muy bien. Consuelo yo a mi mamá que les dice a las señoras que se encuentra en las mañanas cuando me trae a la escuela les dice “buenos días” ellas le contestan “buenos días” la mayoría del grupo dieron las mismas respuestas. Bueno ahora le voy a explicar el juego, vamos a salir afuera con mucho orden, salimos hacia el patio, vamos hacer un circulo muy grande, hicimos el circulo, voy a poner una canción escúchenla, puse la canción, pregunto que dice la canción. Jenny dice compañeros hay que saludar con las manos, Francisco con los pies ay que saludar, Juan rodilla debemos de saludar, cada alumno hizo un comentario de lo que escucho.

Muy bien. Cuando diga compañeros hay que saludar con las manos nos vamos a saludar todos con las manos o pies según lo que diga la canción. Todo el grupo si maestra ya entendimos ya vamos a empezar. Puse la canción hicimos todos los saludos indicando por la canción durante la actividad note que estaban muy felices al ser los saludos con las partes

del cuerpo. Con mucho entusiasmo, al final comentamos con el grupo la actividad. María a mi si me gustó mucho el juego. Consuelo a mí también maestra, ahora en adelante voy a saludar, todos en voz alta yo, yo también maestra. Está muy bien. Al aplicar esta estrategia tuve una participación grupal e interés por parte de los alumnos logre mi propósito porque tuvieron un mejor comportamiento con sus compañeros y que respeten la diversidad de las expresiones lingüísticas de los demás realmente me funciono esta actividad con el grupo de segundo.

**Estrategia 5: “¿Qué llevas puesto?”.** Apliqué esta estrategia el día martes 25 de marzo del 2014 a las 12:20 de la tarde con el grupo de segundo. Primeramente organicé al grupo, dije vamos a salir afuera. Juan si maestra con mucha alegría porque íbamos a salir, digo vamos a salir pero con mucho cuidado y en orden. María primero vamos a salir la niñas y después lo niños, contesto así es María, Francisco ya sabemos todo como debemos de salir. Comento que estaban que nos recuerde como le debemos de hacer para salir, con mucho orden por parte de los alumnos salimos afuera para hacer la actividad llegamos a lugar indicado para trabajar donde había el espacio suficiente y no había peligros para los alumnos.

Ese día asistieron 12 alumnos faltaron 3 de los 15, formé equipos de 2 alumnos para formar equipos realice una dinámica llamada “los colores” lleve papelitos de colores verde, azul, rojo, morado, café y amarillo. Formamos un círculo todos para hacer la dinámica, a los papelitos de colores les puse cinta a cada adhesiva. Les pegue de a un papelito a cada alumno en su frente sin que ellos se dieran cuenta que color les había tocado, comente que ellos se iban a juntar con su compañero que tuviera el mismo color pero sin platicar nada más con señas.

Responden todos está bien maestra empiezan a buscar a su pareja sin hablar se reían entre ellos al verse como anda van buscando el que tenía el mismo color que ellos, cada estudiante busco a su compañero todo ya estaban de a dos. Pedí que se quedaran así como estaban, porque íbamos a trabajar con otra actividad, todo el grupo responde bueno, vamos a jugar el juego ¿Qué llevas puesto? Araceli como se juega maestra. Les voy a explicar mostré la caja forrada, en esta caja cada integrante de cada equipo va poner en la caja una ropa, como suéter, chamarras, rebozo etc. Hay comentarios por parte de los alumnos, Consuelo yo voy a poner mi suéter, Juan yo mi playera porque traigo dos.

Procedo en la caja que les mostré van a poner las prendas en la caja cuando este todo en la caja. Van a dar las mayores características de la ropa para poder rescatarla. María maestra y si no damos la mayoría de las características no nos va dar la ropa, si María no les voy a dar su ropa. Consuelo ya maestra vamos a jugar. Pido que cada uno de los integrantes observe bien a sus parejas como andan vestidos fijen como andan vestidos de un minuto para observar. Recojo a cada alumno una prenda o un elemento de vestir, pase a donde se en con traban cada estudiante a recoger la prenda, todas las prendas las puse en la caja forrada en modo que los estudiantes no puedan ver el contenido.

Eran seis equipos se pusieron en fila, me puse en frente de ellos, numere a los equipos de 1 al 6. Tape la caja para que no vieran, pregunto al primer equipo que como era su prenda María, Francisco. María la ropa de Francisco era de color rojo con rayas blancas y de frente estaba de chile rojo. Muy bien María aquí esta, se lo entregue.

Ahora tu Francisco hay maestra no me acuerdo muy bien de como estaba, recuerdo se pone a pensar como estaba, María apúrate Francisco yo bien que rescate tu ropa. Se empezó a reír Francisco así nada más le digo maestra, es un suéter rosa fuerte y tiene en las mangas un rosa bajito con una monita en la parte de frente a un ladito y tiene gorra. El di la prenda. Equipo 2 integrado por Luis y Juan. Yo primero dice Juan, a ver Juan dime las características su chamarra es color negro con cuatro rayas rojas, seis color verde en un lado un dibujo de un señor, al escuchar eso todos se empiezan a reír.

Le doy la prenda, Luis su chamarra también es igual maestra, María di como estaba sí, no no te lo va dar la maestra y se lo va llevar a su casa. Contesto si todos los que no den una descripción clara de su ropa me lo voy a llevar para mi casa. Es negro con algunas rayas rojas y verdes en los hombros pero una manga está amarrada porque Juan la amarro para que no nos confundiéramos. Bien el equipo 3 conformado Consuelo, Ernesto, primero empieza Consuelo es una sudadera de color verde con cuadros blancos y negros con gorra.

Doy la prenda y así cada alumno dio las características correctas de las prendas así terminamos la actividad, realmente logre lo que tenía planeado con esta estrategia que los alumnos adquirieran confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejorar su comportamiento de escuchar, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas realmente lo logre con mis alumnos.

#### **4.7. ANÁLISIS DE RESULTADO**

**Estrategia 1: “Ponerle la cola al burro”.** Los alumnos de segundo grado de primaria grupo “A” lograron realmente mi propósito que tenía planeado con esta estrategia, el propósito era que los alumnos experimenten la necesidad de confiar en los demás por lograr ponerle la cola al burro. Realmente lo logre porque hubo esa interacción entre compañeros, porque no se llevan muy bien todos los alumnos, con esta actividad todos se llevaron, no nada más haciendo este juego si no después del juego hubo una buena relación entre compañeros además que hubo respeto entre ellos y respeto de turno que les toco para participar. Obtuvieron un aprendizaje significativo porque medí cuenta mediante la observación que los alumnos realmente lograron un aprendizaje significativo, razón todos los estudiantes ya querían que les tocara su turno para participar se le veía en sus caritas alegría, felicidad al intentar ponerle la cola al burro me sentí muy bien. Al ver a mis alumnos como estaban actuando con alegría, hasta me pidieron que volviéramos a jugar nuevamente yo como docente me evalúa, tuve un excelente resultado con esta estrategia al aplicarla con el grupo de segundo grado, grupo “A” que cuenta con 15 alumnos fue una estrategia adecuada y bien aplicada para estos alumnos, además adecuada para su edad de mis alumnos.

Fue positiva esta actividad, favorable porque supe organizar al grupo y supe cómo aplicar la estrategia de una manera muy adecuada, hubo mucha participación por parte de los alumnos asta participación con mucho entusiasmo y ganas los estudiantes que casi no hablan se la pasan callados, en cambio con esta actividad si hablaron y pasaron al frente a participar. Está propuesta si me funcionó porque tuve una excelente resultado al aplicarla esta estrategia porque los alumnos realmente lograron un aprendizaje significativo por lo que todos los estudiantes ya querían que les tocara su turno para participar por lo que observe sus caritas de cada uno de los alumnos con alegría, además que respetaron su turno de participación todo el grupo y hubo interacción entre los alumnos. Ya que anteriormente no había interacción entre compañeros para trabaja, no había un dialogo, en cambio con esta actividad hubo interacción, tuvieron un dialogo y su conducta fue otra. A la que tenían anteriormente, no se portaron de una forma agresiva, respetaron las indicaciones que les dije y respetando las reglas, al realizar la estrategia me sentí muy bien con muchas ganas de lograr un cambio con los alumnos en su comportamiento, al final me di cuenta que había logrado lo que me propuse el cambio de mis alumnos que se fue dando en la aplicación de la estrategia.

**Estrategia 2: “Mis responsabilidades”.** Al aplicar esta estrategia en el grupo de segundo logré mi propósito con los alumnos, se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás. Aprendieron los estudiantes mediante esta actividad a valorar las responsabilidades y derechos de los demás personas que lo rodean. Y a ilustrar las responsabilidades de la familia de cada una de los miembros que la conforman. Ya que no sabían cuáles eran las responsabilidades de cada uno de ellos al ir haciendo el listado de todas las actividades se fueron dando cuenta los alumnos de que es una responsabilidad, y que función tiene, cuál es su importancia para nosotros.

Tenían una idea acerca de lo que es una responsabilidad pero al explicar esta estrategia amplia a una más su conocimiento, les comento ampliamente lo relativo a los derechos de los niños que derechos tenían y aprendieron sobre sus derechos, ya que reflexionaron todos los alumnos con esta actividad de cuáles eran sus obligaciones en la escuela. Con esta estrategia aplicada logre un buen resultado con los alumnos de segundo grado porque note un cambio en su actitud y comportamiento de cada uno de los alumnos al participar y decir cada una de sus obligaciones en la escuela, así como pusieron de su parte para llevar a cabo este trabajo. Como docente yo me evalúa que tuve un buen resultado al elegir esta estrategia para mis alumnos de segundo.

Tuve resultados positivos porque supe desarrollar cada uno de los pasos para que se llevara a cabo esta actividad, ya que de una buena forma y conducta supe organizar al grupo, ya que los alumnos se presentaron para participar y muestran otro tipo de comportamiento al trabajar. Me sentí muy bien al trabajar con mis alumnos y note en sus caritas con ganas de cambiar su conducta y mejorar, logre realmente un aprendizaje significativo porque cada uno de los alumnos para llevar un buen trabajo, se veía en su actitud y en sus caritas de alegría i en su expresión oral al comentar lo que ellos sabían acerca del tema tratando en la clase. Dio un impacto esta estrategia por parte de dos madres de familia de mis alumnos Araceli, María, porque vieron el trabajo realizado por parte de los alumnos en el papel bond y el interés mío por cambiar la actitud de los alumnos y por ganas de trabajar de una forma dinámica, me felicito por la manera de trabajar con los alumnos.

**Estrategia 3: “El Cuento La Tortuguita”.** Con esta estrategia logré realmente mi propósito que planee para los alumnos, que los estudiantes del grupo, alumnos y alumnas reconozcan sus emociones, enojos, corajudos y favorecer la integración grupal que puedan expresar

ideas y sentimientos. Me di cuenta que aplicar la estrategia realmente hubo un aprendizaje significativo, porque realmente los alumnos de segundo grado, grupo "A" de la escuela Melchor Ocampo. Participaron con mucha alegría y ganas. Tuve un resultado positivo porque cumplí mi propósito de esta estrategia con mis alumnos además que tuve la capacidad para desarrollar la actividad y la supe aplicar con los estudiantes de una manera adecuada y de acuerdo a sus edades, de los alumnos me siento muy feliz y contenta por tener resultados al aplicarla.

Ya que el grupo les gusta escuchar cuentos infantiles, al contarles el cuento ellos tuvieron muy atentos a lo que les estaba contando, al fin, los alumnos reflexionaron. Acerca de sus emociones y enojos que hacen en sus casas con sus padres, hermanos, también mejoran la inteligencia con sus compañeros de una forma adecuada y de que ahora en adelante van a cambiar en la escuela y casa. Me siento muy satisfecha con mis resultados, después hubo comentarios de los otros docentes de que yo realmente llevaba dinámicas para mis alumnos, como cuentos, juegos. Pero lo que era sorprendente que era con una finalidad cada actividad que hacía ya fuera del salón o dentro.

Que aplicaba con mis alumnos y ellos veían que tengo buenos resultados y mejoramientos con cada uno de los estudiantes, los docentes iban a cambiar su forma de trabajar, ahora iban a trabajar de la forma que trabajo con mi grupo. Porque ya vieron que da muy buenos resultados con los alumnos, ya que mis estudiantes les gusta jugar demasiado y escuchar cuentos aún más cuando llevo imágenes llamativas. En este tipo de actividades participan con alegría. Su comportamiento es otro han cambiado mucho mis alumnos con este trabajo.

**Estrategia 4: "El juego del saludo"**. Los alumnos de segundo grado de primaria, al aplicar esta cuarta logren con mis alumnos mi propósito de que tengan un mejor comportamiento con sus compañeros y respeten la diversidad de las expresiones lingüísticas de los demás. Realmente los alumnos cambian su comportamiento con cada uno de sus compañeros al hacer la actividad, cada estudiante tuvo un interés por participar de una forma voluntaria. Lograron un nuevo conocimiento acerca del saludo y cuál es su importancia para nosotros como seres humanos, el saludo puede ser de manera física o verbal esta es una forma de educación para los seres humanos, los estudiantes lo comprendieron de una forma muy clara, porque observe que al final de la actividad comentaron sobre el tema del saludo.

Escuche comentarios sobre el tema del saludo, escuche comentarios de los alumnos de que les gustó mucho trabajar con la actividad, una vez aplicada la estrategia tuvo un resultado muy bueno con el grupo por lo cual como docente me siento muy satisfecha por el cambio que han demostrado cada uno de los alumnos, y por tener un aprendizaje significativo. Que le ofrece la posibilidad de aplicarlos en su vida práctica los saludos, implicándolo movilizando de saberes integrando en el contexto, familia, social y cultural. Hubo un seguimiento de instrucciones, respeto de reglas y participación grupal por los estudiantes a la aplicación de la estrategia. Además de que hubo interacción social porque se relaciona cada uno con otro, para realizar dicho saludo con cada compañero del grupo.

Por parte de los alumnos mostró un comportamiento para comunicarse de manera correcta, adaptaron su comportamiento frente a los demás, me siento muy contenta por los resultados que obtuve al realizar la estrategia y aplicarla con el grupo que cada alumno tuvo un buen comportamiento y conocimiento acerca del saludo.

**Estrategia 5: “¿Qué llevabas puesto?”.** Una vez aplicada la estrategia en el grupo los alumnos lograron mi propósito de adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar, mejorar su capacidad de escuchar y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Hubo interés para la participación grupal e individual y una correcta expresión que cada alumno demostró al realizar la estrategia, los estudiantes lograron trabajar en equipos la capacidad para colaborar con otro u otros, con la finalidad de desarrollar ideas y obtener productos de beneficio común, implicó visión compartida, dialogo.

Concertación de acuerdos y compromisos, supe organizar el trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los alumnos que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros. Ya que el juego planeado adquirí organizar la actitud a partir de lo que los alumnos son capaces de hacer. Es importante la coordinación que obtuve con el grupo una función de interés de los estudiantes y las acciones que permitieron el logro de aprendizaje esperado, propiciando el intercambio de experiencias y desarrollo de la capacidad creadora de cada estudiante para expresarse y enriquezca el trabajo intelectual, fomentando la participación activa y responsable favoreciendo el trabajo colaborativo con dicha actividad los alumnos formaron un conocimiento intelectual en el que tendrá movilizar sus capacidades de razonamiento.

Y la expresión para dar una solución. Me siento muy satisfecha porque realmente logre con esta estrategia lo que tenía planeado tener un cambio con mis alumnos para expresarse con sus compañeros, lo han logrado realmente los alumnos tuvieron un aprendizaje significativo.

#### **4.8. EVALUACIÓN**

Evaluación: es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida en que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con importancia que debe ser continua y constante porque no basta un control solamente al final del labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo. La etapa final del proceso del currículo es la evaluación basada en la medición y en la valoración. Una vez que los objetivos están claros se han formulado operativamente, y las experiencias y el contenido seleccionado se han integrado, organizado y puesto en práctica en clase aún se precisa una doble operación. El carácter y la amplitud de los cambios de conducta han de ser medidos en el caso de cada alumno, y habrá que evaluar tanto el cambio como la falta del mismo. Las consecuencias de los procedimientos planificados en clase se han definido en términos de conductas observables.

“La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos) y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la acción futura, sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados”<sup>82</sup>

La evaluación como revisión de los resultados de las acciones previamente planificadas, evaluación es una práctica ampliamente utilizada en todos los ámbitos de la vida. Desde una perspectiva amplia se entiende por evaluación la realización de un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos en torno a una persona, hecho, o fenómeno, con el fin de emitir un juicio valorativo sobre el mismo. “Bloom Medaus evaluación es la reunión

---

<sup>82</sup> “WHEELER D.D; La evaluación.”, citado en la antología Práctica docente y acción curricular, UPN, México, 2000, p 117.



sistemática de evidencias al fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada alumno.”<sup>83</sup>

### **Tipos de evaluación**

- Evaluación inicial

Pretende detectar los conocimientos que los estudiantes ya poseen cuando comienza un curso de un tema. Con ella el profesorado puede ubicarse frente al grupo para planificar mejor su actividad. Este tipo de evaluación condiciona con frecuencia las experiencias posteriores de los enseñantes, pero constituye, tal como sugiere “Coll” una práctica recomendable si se inserta dentro de un modelo de enseñanza y aprendizaje que se estructure a partir de lo que los estudiantes conocen y tenga en cuenta su historia escolar previo. La evaluación inicial había de intentar, sobre todo, recoger datos sobre las formas de aprender del alumnado sobre sus conocimientos previos. El profesorado podría recoger una formación de gran valor para su planificación.

“La evaluación permite verificar que tanto se han alcanzado los objetos, planeados, en qué medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la conducta final y como la organización del ambiente ha felicitado el aprendizaje de los estudiantes produciendo el resultado planeado”<sup>84</sup>

- Evaluación formativa

“Es la que se supone que debería estar en fase de todo proceso evaluador. Su finalidad no es la de controlar y puntuar a los estudiantes, sino la ayudarles pedagógicamente a progresar en el camino del conocimiento, a partir de la instrucción que se les imparte y las formas de trabajo que se llevan a cabo en las clases.”<sup>85</sup> La evaluación formativa implica para el profesorado una tarea de ajustes constante para adecuar a la evaluación del alumnado y para establecer nuevas pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos en el aprendizaje.

- Evaluación sumativa

---

<sup>83</sup> “ABRAHAM Mirhat; Eflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales.”, citado en: antología Ibidem,UPN, México, 2000, pp 138,139,140.

<sup>84</sup> (Ibidem) p 138, 139, 140.

<sup>85</sup> (Ibidem) p 138, 139, 140.

“ La actividad de síntesis de un tema, un curso o un nivel educativo, que permite reconocer si los estudiantes han logrado los resultados esperados en función de las situaciones de enseñanza y aprendizaje propuestas.”<sup>86</sup> En la práctica este tipo de evaluación se asocia, sobre todo con la noción de éxito o fracaso de los estudiantes en el aprendizaje y sirve como paso para acreditar oficialmente los conocimientos adquiridos.

- Evaluación cualitativa

“Describe e interpreta los procesos que tiene lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en el, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula.”<sup>87</sup>

Se tomó en cuenta los cuatro tipos de evaluación ya que al iniciar el ciclo escolar utilizo primeramente la evaluación inicial porque me sirve para detectar los conocimientos que tiene el estudiante y así puedo yo ubicar al alumno que conocimiento tiene, para poder planificar mejor la actividad con este tipo de evaluación me di cuenta el problema que tenía el grupo de segundo que eran los valores. La evaluación formativa me ayuda a progresar el conocimiento del estudiante a partir de las indicaciones que se les da para la formación de un aprendizaje significativo. Me sirvió este tipo de evaluación por lo que los alumnos respetaron las indicaciones que se les dio para realizar las actividades aplicadas.

Evaluación sumativa permite reconocer a los alumnos lo que han logrado en función a la enseñanza y aprendizaje que le permite adquirir los conocimientos adquiridos. Realmente los alumnos logran una enseñanza acerca de los valores y adquirieron nuevos conocimientos del aprendizaje de los valores. Evaluación cualitativa describe los procesos de enseñanza que adquiere el alumno en el aula, mediante las actividades aplicadas con los alumnos. En la propuesta me función muy bien estos tipos de evaluación al cual ocupe para evaluar a los alumnos.

---

<sup>86</sup> “ABRAHAM Mirthat; Eflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales.”, citado en la antología *Ibidem*,UPN, México, 2000, pp 138, 139, 140.

<sup>87</sup> (*Ibidem*) pp 138, 139, 140.

## CONCLUSIONES

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado. Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o verbalmente. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. La conducta agresiva es un comportamiento dependiente de factores situacionales y sobre todo estrechamente relacionado con el seno familiar. Se acepta factores hereditarios; pero, se da primordial importancia a factores ambientales.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Es por lo cual que para mí es importante este problema de los valores como docente es preocupante tener este problema en el salón de clases es por lo cual que le voy a dar una solución a este problema mediante actividades que realizare dentro y fuera del salón y buscando estrategias adecuadas para el grupo para mejorar en los valores y llevarlos a la práctica. Todo lo que logre con esta propuesta resulto ser una actividad novedosa, sobre todo los primeros resultados que se obtuvieron provocaron una mayor calidad sobre su importancia y una mayor necesidad de formación, procedimental y actitudinal para modelar formas de actuación que contribuyen a la vivencia de los valores en la aula. Porque ahora no me cabe la menor duda de que los valores, más que ser información deben ser vividos, más que atenderlos como contenidos temáticos deben de ser una práctica permanente en todas las disciplinas y en todos los espacios del ámbito escolar.

Por otra parte, los logros alcanzados con el presente proyecto de intervención pedagógica así como los esfuerzos que fueron exigidos para ello, han llevado al convencimiento de que todo docente no sólo debe de considerar en la planeación de sus programas la atención de determinados valores. Sino que está obligada a una búsqueda constante de formas variadas de intervención pedagógica, para motivar, para interesar al alumno en la práctica de los valores, sino que está dentro y fuera del aula, como un recurso que abona un factor importante en su personalidad para desarrollar procesos de interacción de comportamiento

socialmente sanos que pueden reproducir posteriormente en otras generaciones. E ir impactando con ello un proceso progresivo de formación ciudadana que tanto reclama la sociedad actual, la caracteriza a muchos de sus integrantes, finalmente, hay que dejar establecido que educar en valores requiere de una reorientación de trabajo escolar para poder alcanzar logros significativos, pues la forma de cómo se planea en la actualidad sigue dejando. Muy sueltos los procesos, los compromisos y las responsabilidades. En este sentido, la experiencia vivida nos deja claro que en la escuela en su conjunto la que debe de implicarse en su atención esto es desde el nivel de gestión pedagógica y hasta el colectivo de docente, integrados todos en un equipo de trabajo permanente.

Considero que educar en valores requiere por un lado un proceso de análisis y discusión que al mismo tiempo que funcione como estrategia de formación, actualización y superación, defina las líneas y las acciones que se consideren más pertinentes en el momento oportuno, y por otro lado, la gestión pedagógica que garantice las condiciones para que los procesos estratégicos requeridos puedan desarrollarse de acuerdo con lo planteado. Al implementar las estrategias que comentaron los valores en el aula en los niños de educación primaria, se logra elevar la calidad educativa a adquirir valores y actitudes que los ayuden a convivir en armonía, con las estrategias aplicadas se logra que mis alumnos y alumnas reflexionen lo que es el respeto y la convivencia grupal.

Al compartir la tarea de educar en valores, los maestros y maestras debemos asumir la formación de valores con responsabilidad y promover el desarrollo de la capacidad, de los valores ya que los valores requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático para lograr el desarrollo cognoscitivo para que mis alumnos y alumnas aprendan conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes. Se logró un aprendizaje significativo, al desarrollar habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos, se favorece el desarrollo cognitivo de mis alumnas y alumnos que es condición para él la forma de enseñar valores enfocándome en la importancia de este desarrollo, formando un pensamiento crítico y reflexivo. De mis alumnos y alumnas. Al observar los cambios de cada alumno y alumna incorporaron en sus vidas los valores, de reflexión llego a nuestros pensamientos, logrando que el grupo e individualmente interiorizamos los valores fomentados.

Consiguiendo un cambio significativo en el comportamiento de mis alumnos, y por lo tanto una mejor relación entre los mismos, recordando que es el pensamiento y en la mente donde los valores e aprenden, cobran forma y significado, por lo cual mis alumnos y alumnas comprendieron y asumieron la importancia de sus acciones. Mejorando la calidad de enseñanza, las actitudes de mis alumnos y alumnas manifestaron después de la aflicción del proyecto, así como acciones. Relaciones y opiniones fueron las esperadas, por lo que al implementar estas actividades se logró que tenga la capacidad de elegir lo que es apropiado, favoreciendo su desarrollo del razonamiento en consecuencia la capacidad de elección.

Que es el principio básico de la formación de los valores, fueron capaces de analizar y comprender los diversos pensamientos y acciones tanto los propios como los de sus compañeros, conocedores de sus derechos y deberes, aceptando los valores, el proyecto se enfocó a los valores que contemplan los comportamientos que forman parte de la vida cotidiana de los valores de los alumnos y alumnas. Al conocer los diversos problemas presentados en la propuesta al cual me di la necesidad de reflexionar al preguntarme continuamente que hacer y cómo solucionar a dicho problema de los valores y al presentarse estas mismas situaciones o algunos similares en sus vidas cotidianas podrán cuestionarse y dar solución.

Desarrollando así la capacidad de elección de mis alumnos y alumnas, mis alumnos se verán rodeados de diversas circunstancias que pueden modificar su forma de pensar, por lo que se debe fomentar los valores durante todo el transcurso de mis alumnos y alumnas. Me siento satisfecha con el buen resultado que se obtuvo en este proyecto, aportando al grupo una mejor convivencia, reconociendo la importancia y el compromiso al ser docente. La familia, en la escuela en los diferentes contextos en la que se desenvuelve las personas y en principal los alumnos van adquiriendo ciertos modelos de comportamiento que a la vez van siendo enriquecidos por sus principios y valorizaciones. Por eso es importante que los valores y de la forma en que estos sean inculcados, vemos con frecuencia a los padres de familia que abusan de sustancias adictivas y que por no entender no pueden inducir a sus hijos, con valores fuertes, también hay familias con falta de madurez de los padres de familia induce a sus hijos a tener una baja autoestima.

Y una baja percepción de valores teniendo en la escuela un bajo nivel o fracaso en el desempeño escolar del estudiante. Es por ello, que al plantear trabajos en beneficio en la cultura interna de los alumnos vamos rescatando las posturas humanistas de las personas. Es necesario, dentro del plan y programa de educación primaria se le tome con mayor interés a la asignatura de formación cívica y ética por que como es de costumbre se toma a la matemáticas y el español como asignaturas básicas, pero entonces si los estudiantes no han desarrollado una cultura de aceptación, colaboración, apoyo, etc. Hacia los demás o hacia el trabajo, entonces resulta difícil trabajar con el tratamiento de contenidos de toda las asignaturas, además al tratar con la formación de los valores, esto ayuda a que los alumnos.

Establezcan con la familia, amigos y comunidad etc. Mantengan reglas y principios claros de conducta dentro de la unidad familiar, influencio a los padres de familia, tener una relación con instituciones la familia, la escuela y organizaciones religiosas. Formen grupos de amistades donde se practiquen, para el desempeño del alumno, así pues, el trabajo con el presente propuesta pedagógica sobre la formación de valores me doy cuenta que a los alumnos se les puede involucrar con paciencia. En colaboración, el juego y en la interacción para que ellos vallan cultivando desde muy temprana edad los valores de respeto, cooperación y responsabilidad de nuestra gente que estos valores no se pierdan y que no pongan en juego nuestra identidad.

El docente debe estar vinculado con la vivencia de los alumnos, a la vez con los padres de familia platicarles sobre la importancia de la educación de sus hijos, la atención que deben y sobre todo darle cariño y comprensión por que es en esta edad, es cuando los estudiantes necesitan más de sus padres. Porque están en el desarrollo de su educación. Espero que los profesores que trabajan en beneficio de la educación de nuestra gente retomen trabajo, sin duda no el único al respecto pero si es un ejemplo, de cómo podemos compartir ideas y así solucionar los problemas que día a día nos presentan en nuestras escuelas y que no se divide de que tenemos un compromiso con nuestros alumnos de inculcarles los valores, día con día que es donde vienen nuestras culturas y tradiciones.

## BIBLIOGRAFÍA

“Archivo de la comunidad de Cocucho Michoacán.

“ARTEAGA Castillo Belinda; Nacionalismo y educación en los gobiernos de lázaro cárdenas y Manuel Ávila Camacho.” citado en: antología Historia sociedad y educación III, UPN, México, 2000.

“ARISTOTELES; Teoría del valor.”, citado en: libro Virtudes y valores, México, 1990.

“ANDER; El planeación educativa.”, citado en: libro Planificación educativa, México, 1997.

“BAYER; Vygotsky.”, citado en: antología Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, México, 2000.

“BUSS; Las conductas agresivas.”, citado en: libro La agresividad ,México, 1995.

“CASTILLO Prieto; Definición de alternativa.”, citado en: libro Alternativa, México, 2005.

“COLL César; Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”; citando en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2000.

“CHANDLER.A; Características de estrategias.”, citado en: libro Estrategias. Madrid, 1995.

“DE LIMA, Dinorah; Nuevas ideas para viejas intenciones”; citando en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2000.

“DIAS Barriga; El planeación.”, citado en: libro Planeación estratégico. México, 1990.

“DIAZ Guado Ma. José; El aprendizaje cooperativo”; citando en: antología Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, México, 2000.

Diccionario, sep, Trillas, México, 2002.

Diccionario enciclopédico, un clásico contemporáneo para el lector del nuevo milenio, Grijalbo, Barcelona, 2002.

“FLANDERS Ned; Estrategias didácticas que fomentan la iniciativa del alumno.”, citado en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN, México, 2000.

“GONZÁLEZ Núñez. de Jesús; Grupos humanos”, citando en: antología Grupo escolar, UPN, México, 2000.

“GUTIÉRREZ Chiñas, Agustín; Componentes de la planeación”, citado en: libro Planeación para el docente, Madrid, 1995.

“HARGREAVES A.; El significado de las estrategias docentes.”, citado en: antología El campo de lo social y la educación indígena II, UPN, México, 2000.

“LÓPEZ Angeles; Aproximaciones a su diagnóstico.”, citado en: antología Metodología de la investigación IV, UPN, México, 2000.

“LAOSA.I.MI; Un modelo para la situación enseñanza-aprendizaje.”, citado en: antología Práctica docente y acción curricular, UPN, México, 2000.

“LARRAGUIVEL; Acción curricular”; citando en: antología Práctica docente y acción curricular, UPN, México, 2000.

“LEINHARDT y Greeno; Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente.”, citado en: antología Práctica docente y acción curricular, UPN, México, 2000.

“MONEREO. C.; Desarrollo del niño.”, citado en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, México, 2000.

“MONTESSANI, María; Método pedagógico.”, citado en: libro Método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, 1ª edición, México, 2004.

“PEARCE; Comportamiento agresivo.”, citado en: libro Agresividad infantil, 2ª edición, México, 1995.

“PLATÓN; Cosas justas.”, citado en: libro La excelencia moral, Madrid, 1995.



“PRIETO Castillo Daniel; El diagnostico”, citado en: antología Metodología de la investigación, UPN, México, 2000, p 56.

“RUE,J; N.T.el trabajo cooperativo por grupo”; citando en: antología Grupo Escolar, UPN, México, 2000, pág.149.

“SCHELER Max; Teoría de valores.”, citado en: libro Los valores, Madrid, 1995.

“TONUCCI Francesco; ¿Enseñar-aprender?”, citado en: antología Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en la aula, UPN, México, 2000.

“WODS. Peter; Planificación.”, citado en: antología Metodología de la investigación V, UPN, México, 2000.

“WHEELER D.D; La evaluación.”, citado en: antología Práctica docente y acción curricular, UPN, México, 2000.

## **ANEXOS**

Anexo 1 El burro.

Anexo 2 Turnos de participación en ponerle la cola al burro.

Anexo 3 Vendarle los ojos a cada participante.

Anexo 4 Intentando ponerle la cola al burro.

Anexo 5 Explicación de la estrategia, Mis responsabilidades.

Anexo 6 Trabajando los alumnos dibujando una obligación.

Anexo 7 Pegando el dibujo en papel bond.

Anexo 8 Dando indicaciones sobre la estrategia el cuento de la tortuguita.

Anexo 9 Contando el cuento de La tortuguita.

Anexo 10 Organizar al grupo de la estrategia el juego del saludo.

Anexo 11 Realizando los saludos.

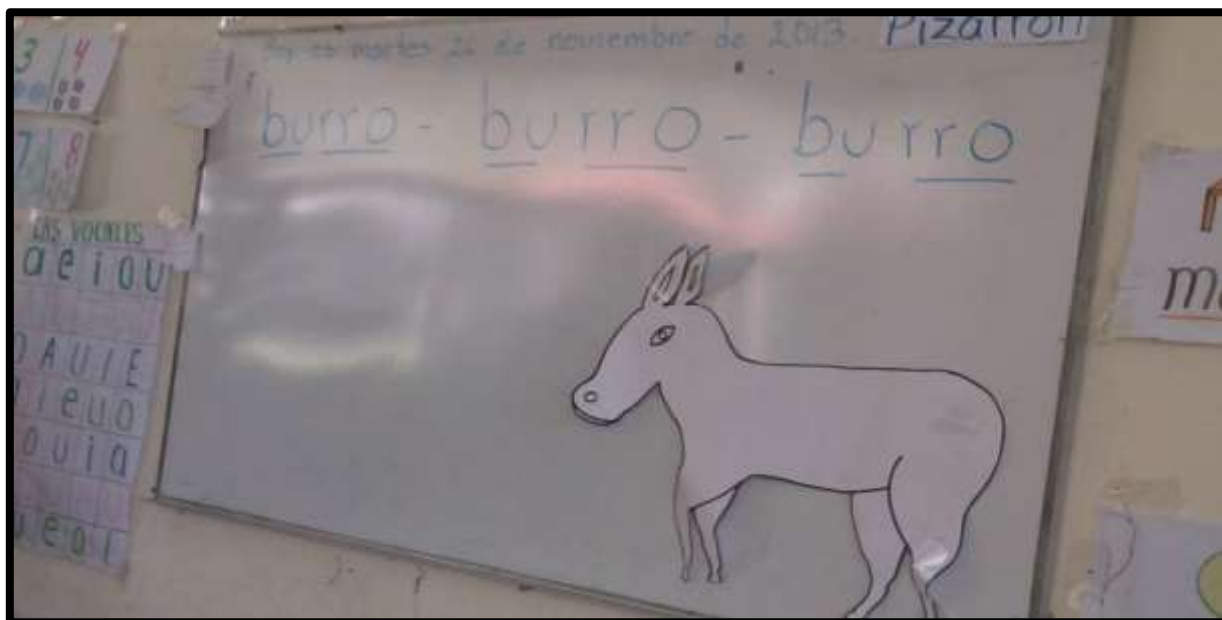
Anexo 12 Formando equipos con la dinámica de colores.

Anexo 13 Explicar el juego ¿Qué llevas puesto?

Anexo 14 Comentando las características de las prendas.

Anexo 15 Trabajando en la escritura.

Anexo 1 El burro.



Anexo 2 Turnos de participación en ponerle la cola al burro.



Anexo 3 Vendarle los ojos a cada participante.



Anexo 4 Intentando ponerle la cola al burro.



Anexo 5 Explicacion de la extrategia, Mis responsabilidades.



Anexo 6 Trabajando los alumnos dibujando una obligación.





Anexo 7 Pegando el dibujo en papel bond.



Anexo 8 Dando indicaciones sobre la estrategia el cuento de la tortuguita.



Anexo 9 Contando el cuento de La tortuguita.



Anexo 10 Organizar al grupo de la estrategia el juego del saludo.





Anexo 11 Realizando los saludos.





Anexo 12 Formando equipos con la dinámica de colores.



Anexo 13 Explicar el juego ¿Qué llevas puesto.



Anexo 14 Comentando las características de las prendas.



Anexo 15 Trabajando en la escritura



