



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA COMPRENSIÓN DE LA CLASIFICACIÓN EN PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

NOHEMÍ SANABRIA VARGAS

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA COMPRENSIÓN DE LA CLASIFICACIÓN EN PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

NOHEMÍ SANABRIA VARGAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/146-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de julio de 2014.

C. NOHEMÍ SANABRIA VARGAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *LA COMPRENSIÓN DE LA CLASIFICACIÓN EN PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

DEDICATORIA

CON MUCHO CARIÑO PARA MIS HIJAS, POR SABER COMPRENDERME DURANTE EL TIEMPO QUE LE HE DEDICADO A MIS ESTUDIOS, YA QUE GRACIAS A SU APOYO Y COMPRENSIÓN HE LOGRADO CONCLUIRLOS, YA QUE HAN SIDO MI MOTOR PARA SALIR ADELANTE Y NO DEJARME CAER ANTE LAS CIRCUNSTANCIAS ADVERSAS QUE SE NOS HAN PRESENTADO.

A MI ESPOSO POR BRINDARME SU APOYO INCONDICIONAL, QUE SIEMPRE ME BRINDÓ DURANTE ESTE TIEMPO QUE LE DEDIQUÉ A LOS ESTUDIOS HAZ SIDO UNA DE LAS PERSONAS IMPORTANTES EN MI VIDA, GRACIAS POR TU COMPRENSIÓN Y DEDICACIÓN.

A MIS PADRES CON MUCHO CARIÑO, LES AGRADEZCO QUE SIEMPRE ME HAN BRINDADO SU APOYO. GRACIAS A ELLOS HE LOGRADO MUCHAS DE LAS COSAS PROPUESTAS DE MANERA PERSONAL. GRACIAS PAPÁS HAN SIDO EL MEJOR REGALO QUE PUDE TENER.

GRACIAS A MIS HERMANOS POR BRINDARME SIEMPRE SU APOYO Y ESTAR CONMIGO EN MOMENTOS DIFÍCILES DE MI VIDA.

A MIS ASESORES POR HABERME BRINDADO DE SU TIEMPO PARA OBTENER ESTE LOGRO EN MI VIDA.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	8

**CAPÍTULO 1.
CONTEXTO SOCIAL Y PRÁCTICA DOCENTE**

1.1. LA COMUNIDAD.....	10
1.1.1. ORGANIZACIÓN POLÍTICA	11
1.1.2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	11
1.1.3. LENGUA	12
1.1.4. INFRAESTRUCTURA.....	12
1.1.5. ECONOMÍA.....	13
1.1.6. CULTURA Y TRADICIONES	13
1.1.7. SERVICIOS.....	14
1.2. LA ESCUELA	15
1.3. GRUPO ESCOLAR.....	20
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.5. JUSTIFICACIÓN	22
1.6. DELIMITACIÓN.....	23
1.7. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	24
1.8. OBJETIVO GENERAL.....	25
1.9. OBJETIVOS PARTICULARES.....	25
1.10. PRÁCTICA DOCENTE.....	25

**CAPÍTULO 2.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR	27
2.1.1. LOS CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	28

2.1.2. EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE CALIDAD, FUNDAMENTOS LEGALES.....	29
2.1.3. FINES Y PROPÓSITOS EDUCATIVOS	30
2.2. COMPETENCIAS DEL PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.....	33
2.3. DESARROLLO DEL NIÑO EN LOS ESTADIOS DE PIAGET	34
2.4. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EN LA TEORÍA DE VYGOTSKY	37
2.5. LA MOTIVACIÓN EN LA TEORÍA DE H.WALLON	37
2.6. DESARROLLO DEL NIÑO	38
2.6.1. DESARROLLO BIOLÓGICO.....	38
2.6.2. DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	39
2.6.3. DESARROLLO FÍSICO	42
2.6.4. DESARROLLO SOCIAL.....	43
2.6.5. DESARROLLO COGNITIVO.....	44
2.7. FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO.....	45
2.7.1. FACTOR ECONÓMICO	45
2.7.2. FACTOR POLÍTICO.....	46
2.7.3. FACTOR FAMILIAR	47
2.8. CAMPOS FORMATIVOS DEL P.E.P.2004	47
2.8.1. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	48
2.8.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	49
2.8.3. EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	51
2.8.4. EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS	52
2.8.5. DESARROLLO FÍSICO Y DE SALUD.....	54
2.8.6. PENSAMIENTO MATEMÁTICO	55
2.9. HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS.....	57
2.9.1. ALGUNAS DEFINICIONES DE LAS MATEMÁTICAS	58
2.10. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.....	59
2.11. LA “CLASIFICACIÓN” DENTRO DE LAS MATEMÁTICAS.....	60

CAPÍTULO 3.
APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

3.1. LA PLANEACIÓN.....	64
3.2. PLAN GENERAL.....	65
3.3. PLAN DIARIO.....	66
3.4. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES.....	68
3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	70
3.6. LA EVALUACIÓN.....	71
3.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA APLICADA.....	72
CONCLUSIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	77

INTRODUCCIÓN

Dentro de la educación preescolar podemos darnos cuenta que los niños desde muy temprana edad se interesan por todo y hacen sus propios descubrimientos, experimentan con mil cosas; su curiosidad está en alerta constante. Logran sus primeros aprendizajes y empiezan a requerir útiles escolares a su medida.

Para poder obtener buenos resultados dentro de la educación es necesario que ésta empiece a temprana edad de los niños. También es importante el papel del docente, en su preparación, actualización y buscar estrategias favorables para que se puedan obtener mejores resultados dentro de la educación preescolar ya que de nada serviría que los alumnos, sean constantes dentro de la escuela si el docente no le toma la importancia que se le debe poner al papel que juega dentro de la educación.

Para poder implementar alguna estrategia dentro del grupo es importante el diagnóstico, identificar los conocimientos previos que traen los niños, es muy importante el diagnóstico inicial dentro del grupo que me encuentro atendiendo que es de 1."A" ya que debido a su edad (3 años) algunos todavía están muy apegados a sus padres y a consecuencia de ello son tímidos, obtenemos poca participación de ellos en clases, por estas razones debemos analizar y buscar estrategias para poder obtener la participación de los alumnos. Todos los niños antes de la educación preescolar, van adquiriendo conocimientos matemáticos informalmente y una vez dentro de la educación preescolar debemos despertar el interés favorable para que los niños se interesen por la educación de manera formal.

El presente trabajo que presento se divide en tres capítulos, en cada capítulo del trabajo específico aspectos que me facilitarán una mejor comprensión sobre el grupo y una posible solución a la problemática expuesta. En el primer capítulo, se aborda el contexto de la comunidad, su organización político – social, los servicios

con los que la comunidad cuenta, contexto escolar. La organización y la función del docente ya que son aspectos muy importantes para el desarrollo de la educación de cada uno de los alumnos.

En el capítulo segundo abordamos la fundamentación teórica ya que es muy importante tener bases de lo que se va a transmitir a los alumnos y tener nuestros conocimientos muy bien fundamentados para poder lograr mejores resultados con nuestros alumnos, poder conocer las competencias que cada alumno puede desarrollar tomando en cuenta su edad ya que es importante para que los estimulemos a lograr su máximo desarrollo para ir cimentando sus conocimientos que desarrollará en su vida diaria y poder seguir desarrollándose en el proceso de su educación y cada una de las etapas de su desarrollo.

Es importante conocer y dar a conocer las matemáticas de una manera agradable para que los niños presenten interés por ellas y el docente juega un papel importante para hacer las matemáticas atractivas, para poder lograr que nuestros alumnos presenten mayor interés por ellas, debido a la corta edad de los preescolares deben ser transmitidas de manera simple pero muy significativa.

En el tercer capítulo expongo la planeación y resultado de las estrategias aquí podemos darnos cuenta del desarrollo de actividades que favorecen a los alumnos para que logren clasificar objetos por su tamaño, color, textura y forma.

En este capítulo podemos ver el proceso de cada una de las actividades desarrolladas, los aspectos que se tomaron en cuenta, pero sobre todo el objetivo a lograr con cada una de ellas, y algo muy importante: el análisis de resultados logrados. De la misma manera se analiza la evaluación, herramienta importante para poder medir los conocimientos adquiridos mediante las actividades aplicadas, hay diferentes tipos de evaluación, en educación preescolar la evaluación más importante es la de la observación por la corta edad de los alumnos.

CAPÍTULO 1.

CONTEXTO SOCIAL Y PRÁCTICA DOCENTE

1.1. LA COMUNIDAD

La conformación de la comunidad data de la época colonial, alrededor del año 1521, cuando se acordó la agrupación de cuatro pueblos de origen tarasco. La comunidad indígena de San Felipe de los Herreros está enclavada en la porción norte de la meseta purépecha, Municipio de Chaparan. La región se distingue por albergar a la mayor proporción de población indígena de la zona, descendiente de la civilización purépecha.

La comunidad de San Felipe de los Herreros se integró en 1527 a la llegada del capitán español Nuño de Guzmán encargado de la colonización de la región, a su llegada se sabe que los señoríos Tarascos eran: Párukuaro, Tenestekun, Capakuaro, Choperundo y Huapakuaro, los cuales se congregaron en la cabecera de Huapakuaro (ubicado al sur del actual San Felipe) nuevo poblado al que se le nombra San Simón. En 1532 a la llegada de fray Juan de San Miguel se ubica San Simón (Huapakuaro) en el lugar del actual poblado, se le renombra San Felipe y se les da el oficio de Herreros a sus pobladores. Así paulatinamente la nueva comunidad de San Felipe se va integrando con todos los elementos que caracterizaron a las repúblicas purépechas. En 1759 reciben sus títulos virreinales de posesión de bienes de comunidad.

Al transcurso del tiempo la comunidad se ha ido transformando de manera favorable. Sus límites territoriales son con las comunidades indígenas de Nurio al norte, al sur con Angahuan, al este Pomacuaran y al oeste con las Corupo y Charapan.

En cuanto al número de habitantes es de 1898 personas entre hombres y mujeres de acuerdo al censo de población y vivienda 2010. Debido a la falta de

empleos y de escuelas anteriormente algunas familias y jóvenes tuvieron la necesidad de emigrar para poder conseguir un mejor empleo y los jóvenes poder darle continuidad a los estudios de manera profesional. Por esta causa es que se ha ido perdiendo nuestra lengua purépecha. Y solo nuestras personas de tercera edad la hablan pero solo entre ellos y no se las dan a conocer a los jóvenes.

1.1.1. ORGANIZACIÓN POLÍTICA

La comunidad está organizada primeramente por los representantes de bienes comunales, se cuenta con un propietario (DANIEL CAMPOS BÁRCENAS) y su suplente (ROBERTO ARÉVALO MONTAÑO) que son elegidos por asamblea general de comuneros y son vigilados por un consejo comunal que está integrado por integrantes del pueblo. Posteriormente se encuentran los jefes de tenencia que al igual que los representantes y el consejo comunal son elegidos por asamblea general e igualmente se cuenta con un propietario y con un suplente; ellos cuentan con un comandante de cada barrio y dos jefes de manzana que tienen por responsabilidad vigilar y mantener el orden diariamente de la comunidad.

Los partidos políticos que predominan en esta comunidad son: PRI y PRD, debido a los partidos políticos ha traído conflictos entre los habitantes de la comunidad y de igual manera ha habido rupturas familiares ya que muchas personas se meten en los partidos políticos por alguna conveniencia o porque les pagan; este aspecto en la actualidad no afectan mucho en el aspecto educativo ya que por lo regular los que andan son los jefes de familia.

1.1.2. INSTITUCIONES EDUCATIVAS

La comunidad tuvo la necesidad de crear y gestionar instituciones educativas de Educación básica para habitantes de esta comunidad ya que anteriormente solo se contaba con Educación primaria. Obteniendo una respuesta favorable para la

apertura de nuevos centros educativos que hasta la actualidad siguen dando su servicio a la comunidad.

Se cuenta con un preescolar en el que se atienden niños de 3 a 6 años, una escuela primaria con doble turno atendiendo niños de 6 a 11 años, una Secundaria Federal que atiende a jóvenes de 12 a 14 años y actualmente se cuenta con un telebachillerato donde se anotan los egresados de la secundaria que por alguna razón no pueden salir de la comunidad para que puedan seguir con sus estudios.

1.1.3. LENGUA

La comunidad de San Felipe de los Herreros es una de tantas comunidades de nuestra meseta purépecha donde se ha perdido nuestra lengua purépecha, no en su totalidad, pero es un mínimo porcentaje apropiándonos de una segunda que en la actualidad esta segunda pasa hacer nuestra primera lengua. Esto se vino dando al paso del tiempo cuando los jóvenes salen a estudiar a las ciudades (Morelia y Uruapan) ya que no les interesa expresarse en purépecha porque sufren discriminación. Desde hace tiempo esta situación se ha venido presentando, fue uno de los principales motivos de no contar con escuelas que pertenezcan al medio indígena y solamente el preescolar que se encuentra ubicado en la comunidad pertenece a este medio, las maestras que ahí laboran si lo hablan y lo enseñan de manera superficial las cosas más básicas, pero como los padres ya no lo hablan en su totalidad no le toman el interés para que los hijos lo aprendan.

1.1.4. INFRAESTRUCTURA

La comunidad de San Felipe de los Herreros cuenta con un 60% de casas de material y un 40% de casas de madera y lámina de cartón. Las calles de la misma se encuentran pavimentadas en un 90%, solo faltan 6 calles de pavimentar pero solo las que están hacia la salida del cerro el santísimo ubicado al sur. Este mejoramiento para la población ha sido por parte del municipio al que pertenece (Charapan) y

sobre todo por la gestión de las autoridades en función y sobre todo con la cooperación de los comuneros ya que el municipio apoya con material y los comuneros pagan la mano de obra, esto se viene dando para poder obtener un mejoramiento sobre la comunidad y gracias a buena disponibilidad de los jefes de familia esto se está logrando.

1.1.5. ECONOMÍA

En la comunidad no hay diferentes actividades económicas ya que por falta de trabajo en ella muchos jefes de familia han optado por ir a trabajar a las huertas de aguacate y en la corta de zarzamora; en esta última también algunas mujeres acuden a trabajar con sus esposos dejando a sus hijos con sus abuelas. Estos trabajos aunque son temporales traen muy buen beneficio para la comunidad en cuanto lo económico y no repercute en la cuestión escolar ya que los niños no dejan de acudir a las instituciones educativas ya que se quedan a cargo de sus abuelas y abuelos muy responsables por lo que pudimos darnos cuenta.

Las actividades económicas que se encuentran dentro de la comunidad son el comercio, albañilería, agricultura, ganadería y la elaboración de muebles de madera ya que todos los oficios antes mencionados ayudan al ingreso económico para que las familias se sustenten, las mujeres también tienen una forma de ingreso económico, poco menor al de los jefes de familia pero sirve de ayuda para la economía familiar y es trabajar la artesanía del deshilado en prendas de vestir.

1.1.6. CULTURA Y TRADICIONES

Las fiestas tradicionales es otro aspecto que nos define por sus innumerables fiestas tradicionales, de igual manera que la comunidad las fiestas religiosas también han ido cambiando gradualmente al transcurso del tiempo. Las fiestas tienen un enfoque religioso pero en la actualidad se ha ido perdiendo este enfoque ya que los jóvenes solo lo ven como diversión y hay demasiado consumo de bebidas

alcohólicas y no se llevan a cabo las actividades religiosas que son el eje principal de las festividades en el pueblo.

1-º de mayo fiesta patronal de San Felipe, esta fiesta se celebra por 2 días la víspera un día antes de la fiesta donde se truenan dos castillos comprados por dos de cuatro barrios, dos bandas de música pagadas por los otros dos barrios de la comunidad. Día 1-º organización de juegos deportivos y por la noche el grandioso baile, donde venden demasiadas bebidas embriagantes.

Fiesta de día de San Juan 23, 24, 25 y 26 de junio esta dura 1 noche y 3 días; esta fiesta es organizada por sus cargueros y en su domicilio se realiza la fiesta. 10 de agosto San Lorenzo. Fiesta 28 y 29 de agosto día de San Agustín organizada por el carguero y comuneros autoridades, 10 y 11 de octubre fiesta al señor de los milagros organizada por cargueros, autoridades y comunidad en general. 22 de noviembre esta fiesta es organizada por las bandas de música de la comunidad, 25 de diciembre sagrada familia y es organizada por cargueros y organizaciones de la iglesia. Y 1-º de enero danza de los viejitos organizada por los cargueros del 25 de diciembre.

1.1.7. SERVICIOS

Cuenta con los servicios básicos y necesarios para la población: agua potable, luz eléctrica, caseta de teléfono, clínica, tiendas de abarrotes, farmacias, tiendas de ropa, transporte, escuelas, en cuanto a las instituciones educativas se cuenta con educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y actualmente cuenta con un telebachillerato, cuenta también con una jefatura de tenencia para resolver problemas sociales que se presenten dentro de la comunidad. Todo esto para obtener mejores resultados en la educación y sobre todo para mejoramiento de la comunidad.

1.2. LA ESCUELA

El centro preescolar Guillermo Grimm se encuentra ubicado en la comunidad de San Felipe de los Herreros entre las calles fundadores de san Felipe y Vasco de Quiroga al centro de la comunidad al costado derecho de la escuela primaria "Ricardo Flores Magón". Este centro educativo cuenta con una infraestructura favorable para el desarrollo educativo de los niños. Cuenta con cinco aulas, una bodega, una dirección y un salón acondicionado para la televisión y video y equipo de sonido, también un salón acondicionado como salón de reuniones. Tiene a su servicio baños para mujeres y hombres, hay otros dos baños tipo letrina por si se presenta algún problema o falla en los baños de taza, y los niños no se queden sin este servicio.

Cuenta con un aljibe, una fosa séptica a causa de que no funciona el drenaje en la comunidad, un patio para los actos cívicos, este patio se encuentra techado con una infraestructura y lámina de fierro para la protección de lluvias y de sobre solear a los niños. La estructura de las aulas es de concreto, estas cuentan con ventanas y puertas, aplanados, pintados, tres aulas, la dirección, y los baños de taza cuentan con vitropiso las otras dos aulas, las bodegas y el salón de reuniones cuentan con piso de concreto liso.

Las aulas de la escuela son de color crema y guinda, el cercado de ella es un metro del piso hacia arriba es de concreto color melón el otro metro con 70 cm está cercado de malla y pintada de diferentes colores, cuenta también con un portón de fierro color morada la escuela está en muy buen estado en cuanto a su infraestructura todo lo contrario de la escuela que nos habla la lectura "Crónica de un renacimiento" del maestro José Ángel Maya Sánchez.

"Se encontró solo, una escuela que era una habitación de una casa vieja muy húmeda, fría con una iluminación tanto natural como artificial totalmente insuficiente

que al llegar el maestro a realizar una práctica docente se desanimó totalmente y sentía que el mundo se le venía encima”.

En cada una de las aulas en las que se imparten las clases cuentan con el mueble necesario como son sillas y mesas para los niños y para el maestro y por supuesto con material didáctico, que le llega por parte del gobierno a cada niño para que tengan mejor desarrollo en las actividades. Los salones cuentan con pizarrón, su rincón de cuentos y materiales didácticos para sus actividades, también podemos encontrar juguetes y juegos como tangram, rompecabezas para que los niños jueguen y se relajen.

“Escuela: Establecimiento público o privado en que da cualquier género de instrucción de enseñanza que se da o que se adquiere, con un conjunto de profesores y alumnos de la misma enseñanza.”

El centro preescolar es de organización completa ya que atiende a niños de 3 a cinco años de edad. Se atiende de primer a tercer año incluyendo un grupo mixto.

El primer año “A” se atienden a los niños de tres años y están inscritos veinticinco alumnos, este grupo es atendido por una maestra egresada de la UPN de Uruapan y con ella me encuentro dando mi servicio social.

El grupo de 2° “A” es atendido por una maestra de Cherán, Michoacán que se encuentra por concluir su licenciatura en educación preescolar en el plan “90” este grupo cuenta con 20 alumnos entre ellos niños y niñas, también se encuentra en este grupo una practicante de la UPN de Chaparan que estudia primer semestre y es originaria de la comunidad de San Felipe.

A continuación daré a conocer sobre el grupo mixto, está integrado por 18 alumnos lo atiende una maestra egresada de la normal indígena de Michoacán ubicada en la comunidad de Cherán Mich. Y es originaria de la comunidad de

Arantepakua en este grupo es la misma manera de trabajo que los demás grupos, aunque a los niños de segundo no se les invita a trabajar de la misma manera que a los alumnos de tercero, porque cada niño tiene que ir al nivel del grupo al que está inscrito, aunque hay que destacar que algunos niños son muy inteligentes y logran ponerse al nivel de los de tercer año.

Ahora paso hablar de los niños de tercero "A" este grupo está formado por 23 alumnos y lo atiende la maestra María Elena Sosa Vargas de la comunidad de San Felipe egresada Normal de Morelia.

La dirección es atendida por la profesora, Roselía Arevalos Vargas ella es egresada de la normal de Morelia y curso la UPN en Uruapan Mich; esta maestra es de la misma comunidad, la dirección cuenta con material necesario y mobiliario, para poder darle un buen servicio y cumplir las necesidades del Jardín de Niños y poder dar servicio que como dirección debe brindar.

Este jardín de niños está en muy buen estado en cuanto infraestructura y materiales para poder ejercer el trabajo de la docencia, porque la directora ha trabajado y ha gestionado a las dependencias correspondientes para sacar adelante este jardín de niños, porque hay que destacar algo importante que cuando se inició este preescolar la directora empezó a trabajar con un solo salón, de ahí hasta la actualidad el jardín de niños ha progresado bastante, tiene que ver mucho el trabajo de su directora ya que como es de la misma comunidad le interesa el progreso de la escuela.

La organización dentro del centro preescolar es de la siguiente manera; ya que cada educadora tiene su cargo que a continuación les daré a conocer:

- ✓ ACCIÓN SOCIAL: este cargo está bajo la responsabilidad de la maestra de segundo grado, ella se encarga de organizar las festividades y actividades recreativas dentro del centro educativo.

- ✓ HIGIENE: este cargo está bajo la responsabilidad de la maestra de primer año, ella se encarga de que la escuela se mantenga limpia, revisa los niños a la hora de formación para que acudan limpios al jardín de niños.
- ✓ ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD: está bajo la responsabilidad de la maestra del grupo mixto, esta se encarga de tomar los datos de cada grupo, cuanta la asistencia que hay cada día y puntualidad para poder llevar un mejor control de asistencia, también se encarga de registrar la entrada y salida de las maestras.
- ✓ MEJORAS MATERIALES: este cargo está bajo la responsabilidad de la maestra de tercer año, esta se encarga del buen estado del material de la escuela, es auxiliada por las demás maestras y sociedad de padres de familia.

Las practicantes, tienen que ayudar con el cargo que a cada maestra con la que están practicando le corresponde, en este centro educativo se maneja la planeación a diferencia de la maestra Cecilia fierro que utilizaba el “Diario de campo”.

“El diario de campo como su nombre lo indica, es un relato informal de lo que sucede todos los días con los alumnos y en la comunidad sus principales funciones para poder reflexionar y mejorar nuestro trabajo como docentes nos sirve también para darnos cuenta los avances de cada una de las actividades dentro de nuestro centro educativo, es una herramienta más para mejorar nuestro trabajo docente día a día y obtener resultados significativos con nuestros alumnos.”

El turno de este centro es matutino, la hora de entrada es de las 9:30 a 12:30 pm, a segundo y tercero entran a las 9:30 am y salen a las 12:45 pm. La salida del personal es a las 2:00 pm.

Los niños toman educación física dos días a la semana y está a cargo de la directora auxiliada por las demás maestras y practicantes, el horario de esta clase es

de 10:00 am. A 11:00 porque a las once es la hora del recreo y dura media hora, posteriormente cada grupo entra a su salón para poder continuar con la actividad que cada maestra tenga planeada. Los otros tres días de la semana cada maestra trabaja en su salón de clases según su planeación, a no ser que tengan alguna actividad donde los niños tengan que trabajar en el patio de la escuela, pero se organizan para que cada grupo pueda trabajar sin ser interrumpido.

En este centro educativo no es un problema la inasistencia de los alumnos a diferencia de otras comunidades que prefieren llevarse a los niños a trabajar al campo para la ayuda del sustento de sus propias familias. En la comunidad no pasa esto ya que la mayoría de los padres son jóvenes y el número de los integrantes es de uno a tres hijos y los padres son los que se encargan del sustento familiar, por si tienen que salir a trabajar a otra comunidad la familia se queda para que los niños no falten a la escuela.

Con respecto a la escolaridad de los padres como ya antes he mencionado la mayoría de ellos son jóvenes entre 23 y 40 años de edad y su escolaridad es de 80% que estudiaron hasta la secundaria el 27% de ellos tiene escolaridad primaria y el 3% tienen una educación superior en diferentes profesiones, pero casi todos son responsables en cuanto a mandar a los niños a la escuela para que puedan superarse y tener una oportunidad mejor de trabajo ya sea fuera de la comunidad o dentro de ella, creo que este es el principal objetivo de los padres.

Hablando de la responsabilidad de los padres de familia pasamos a la puntualidad que los alumnos tienen cumplir dentro de la escuela, la hora de entrada es a las 9:30 am y se les dan 15 minutos de tolerancia y dentro de este aspecto se puede notar la responsabilidad de los papás, que si llevan a sus hijos a la escuela a la hora que se les indica, con excepción de unas cinco madres de familia que llevan a los niños después del horario establecido, será que tienen otras obligaciones que cumplir o tan irresponsables son, aunque se les ha llamado la atención por parte de

las maestras y por parte de la directora pero hacen poco caso y siguen llevando a sus niños fuera del horario.

Por otro lado la situación económica de los padres de familia es regular pero les alcanza para cubrir las necesidades prioritarias de la familia ya que se vive al día, por eso cuando se les pide que lleven algún material la mayoría de los niños lo llevan, con respecto a las faenas de la escuela se organizan por grupos ya que cada grupo tiene designado el espacio que tiene que mantener limpio con respecto todas las madres de familia son cooperativas y no se niegan cuando les toca realizar alguna faena.

Como anteriormente he mencionado me encuentro prestando mi servicio social en el grupo de primer año y cuento con una buena disposición de la maestra titular y me confía el grupo para que yo lo atienda sola cuando tenga que salir por alguna razón, para poder lograr una buena participación es importante planear y realizar actividades que les llamen la atención y que estén relacionadas con su entorno para comprender mejor y tengan un aprendizaje significativo.

1.3. GRUPO ESCOLAR

Mi nombre es Nohemí Sanabria Vargas y me encuentro prestando mi servicio social en el centro educativo “Guillermo Grimm” ubicado en la comunidad de San Felipe de los Herreros, entre las calles Fundadores de San Felipe y Vasco de Quiroga a la derecha de la escuela primaria “Ricardo Flores Magón” en el centro de la comunidad.

Me encuentro en el grupo de 1° “A” en el que se encuentran inscritos 23 niños, como es inicio de ciclo escolar y por la edad de los niños (3 años) algunos lloraban mucho pero como fueron transcurriendo los días se fueron acostumbrando a quedarse en la escuela sin que su mamá este con ellos, tenemos una asistencia favorable con 20 alumnos diariamente con excepción de estos 20 una niña no quiere

dejar a su mamá, esto sucede por la sobre protección que le tiene a su hija, ya se le platico que la tiene que dejar para que ella logre un mejor desarrollo dentro del salón de clases pero hasta el día de hoy ella sigue quedándose dentro del salón.

Al inicio de este ciclo escolar me sentía rara con el grupo y muchas veces hasta me llegué a desanimar debido a que los niños no participaban nada, ni cantaban, ni querían jugar poco a poco hemos logrado que los niños vayan participando e integrándose y a contestar lo que les pregunto y creo que poco a poco se van air integrando a las actividades.

Para lograrlo debemos buscar actividades que les llamen la atención y que estén relacionadas con su entorno familiar, para que puedan entender mejor y no hacerles las clases tan mecánicamente o teóricamente, porque los niños tienden a aburrirse muy fácilmente y pierden el interés por la clase. El salón de clases que cuenta con material didáctico para que los niños puedan realizar diferentes actividades y desarrollen una buena socialización con sus compañeros y maestra y se puedan obtener mejores resultados dentro de la educación.

“Primer estadio de Piaget todo niño posee conocimientos desde el Nacimiento aunque no lo pueda expresar verbalmente o no lo pueda comprender con precisión pero todo niño tiene la capacidad de reproducir actos que se presenten en su vida social aunque no los puedan comprender.”

Es importante la educación preescolar para que los niños empiecen a formalizar sus conocimientos previos, como anteriormente explico en el grupo que está bajo mi responsabilidad los niños son demasiado tímidos, esto puede ser resultado de su corta edad o bien de su inseguridad. Para poder superar este problema debemos brindarles mucha confianza para que no tengan miedo de hablar o participar pero esto se irá logrando al paso del tiempo y sobre todo con las actividades que se aplicaran dentro del salón de clases.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de nuestra práctica docente podemos encontrarnos con un sin número de problemas dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, para cual nos corresponde analizar los orígenes de los problemas que como docentes nos podemos enfrentar dentro de nuestros grupos. Dentro del grupo puedo identificar varios problemas como: inasistencia de 5 alumnos hiperactividad y sobre todo la socialización, estos son los problemas que presenta el grupo pero el más importante que detecté fue la “DIFICULTAD QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS AL REALIZAR ACTIVIDADES DE CLASIFICACIÓN DE OBJETOS.”

Esta problemática la presentan 20 de 26 niños. Y fue observada al momento de aplicar las sugerencias relacionadas al campo formativo “Pensamiento matemático”. Una actividad aplicada fue la siguiente: se les dieron diferentes objetos de diferentes colores, y figuras y se les pidió que los ordenaran por colores no importaba la figura, pero solo dos niñas lograron hacerlo separaron los objetos por colores no importando las figuras, como los demás niños no comprendieron la indicación solo se pusieron a jugar con los objetos que estaban a su alcance.

De la misma manera se presenta esta problemática al realizar actividades relacionadas con el juego para despertar el interés en los niños les aplique otra actividad, el juego se trata de que se ponen por grupos de 4 niños y se les dice, que representen a algún animal doméstico y cuando yo digo y las vaquitas le hacen y ellos tienen que repetir el sonido del animal doméstico que se les asigno a su grupo y de igual manera que en la actividad anterior solo responden algunos niños y los demás se quedan callados.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En la elaboración del presente trabajo es con la finalidad de que los niños tengan un mayor conocimiento de las matemáticas, que supere la adquisición y

aplicación de las operaciones básicas, dentro de 1° año de la educación preescolar ya que es la base del reconocimiento de los elementos matemáticos.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas”.

Una más de las razones que me impulso a abordar la problemática de la CLASIFICACIÓN es porque los niños en edad preescolar están en el mejor periodo para que pueda obtener un mejor conocimiento de las matemáticas ya que en educación preescolar empieza la educación formal de los niños y es la base para adquirir los mejores conocimientos que le servirán conforme vaya superando cada grado que tiene que cursar para la superación en forma educativa de cada niño.

Considero importante poder transmitir una buena educación a los niños de preescolar y sobre todo que tengan una mayor importancia sobre las matemáticas para no ocasionarles un trauma en cuanto a esta área ya que cuando no se tiene un buen aprendizaje de las matemáticas, los niños empiezan a perderles interés y esto es a consecuencia de la forma de que el maestro aplique la clase. A consecuencia de esta razón tenemos un doble trabajo como docentes para informarnos y empaparnos de lo más que se pueda para poder aplicar actividades atractivas e interesantes de los niños y obtener un mayor resultado y superar la problemática que presenta el grupo.

1.6. DELIMITACIÓN

El jardín de niños “GUILLERMO GRIMM” de la comunidad indígena de San Felipe de los Herreros con clave 16DCCO130L perteneciente a la zona 05 sector 02. Se encuentra el grupo de 1° “A” formado por 23 alumnos de los cuales 11 son niños

y 12 niñas con una edad de 3 a 4 años de los cuales 20 de estos alumnos presentan la problemática relacionado con la clasificación de objetos y a través de las actividades y juegos que se llevaron a cabo dentro del salón de clases es como pude identificarla.

En el campo formativo “PENSAMIENTO MATEMÁTICO” perteneciente al programa: P.E.P.2004. Se sugieren lograr y explicar actividades relacionadas con la clasificación de objetos, por color, tamaño y textura. Fue al momento de aplicarlas cuando se detectó la dificultad que los alumnos de 1° “A” presentan al clasificar los objetos por color dentro del aula escolar

1.7. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico es una herramienta muy importante e indispensable para docente dentro del salón de clases para poder medir el conocimiento de nuestros alumnos y poder darnos cuenta si nuestras estrategias aplicadas están dando resultado con los alumnos dentro de la educación preescolar el diagnóstico lo dividimos en tres pasos que son: la observación, el dialogo y la entrevista; debido a su corta edad debemos realizar el diagnóstico de la manera más sencilla para poder lograr que los alumnos comprendan y tener una mayor participación de los alumnos y obtener resultados favorables y darnos cuenta de los problemas que presenta cada uno de los alumnos y tomar cartas en los problemas presentados y poder diseñar estrategias adecuadas a su edad y que favorezcan a todo el grupo y superar los problemas pedagógicos que arrojan como resultado el diagnóstico.

Por lo antes mencionado podemos decir con seguridad que el diagnóstico es una herramienta para poder medir el conocimiento de nuestros alumnos.

Dentro del salón de clases de 1ª de educación preescolar el diagnóstico aplicado a través del de la observación, las actividades a realizar fueron a ordenar objetos por colores, figuras y textura, la respuesta fue totalmente negativa ya que los

niños solo se pusieron a jugar sin poder realizar las indicaciones que se les dieron este problema no solo se presentó en esta actividad si en actividades posteriores, por esta razón puedo exponerlo como problemática.

1.8. OBJETIVO GENERAL

Lograr que los alumnos de 1° “A” de preescolar logren comprender las diferencias que existen entre un objeto y otro, ya sea por sus características, color o textura, Mediante estrategias adecuadas que apoyen a realizar actividades de clasificación de objetos, para lograr una mejor comprensión y favorecer su pensamiento matemático

1.9. OBJETIVOS PARTICULARES

- ✓ Agrupar objetos por semejanza en tamaños, para favorecer la clasificación
- ✓ Resolver pequeños problemas, que implican quitar y poner, mediante juegos didácticos y desarrollen el pensamiento matemático.
- ✓ Separar diversos objetos por diferencias en color y favorecer la clasificación.
- ✓ Identificar objetos de un conjunto integrado por su textura para lograr comprender que existen variadas formas de realizar la clasificación.

1.10. PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente es un trabajo difícil por la responsabilidad que se obtiene al recibir a los alumnos al inicio del ciclo escolar, todo docente tiene como objetivo obtener aprendizajes significativos ya que este es el principal objetivo de los padres y de los centros educativos.

Es conocido que dentro de la práctica docente se presentan un sin número de problemas que pueden llegar a hacer un obstáculo para nuestro trabajo, que en ocasiones no están a su alcance para darles solución, ya que influyen elementos de

la vida personal de cada persona y debemos encontrar un punto medio para no entrar en contrariedad con padres de familia y lograr una relación favorable para beneficio y mejores resultados dentro de la labor docente.

Es conveniente que al llegar a una comunidad nos informemos de su cultura y tradiciones para tomarlo como punto de partida y tener una participación favorable de padres de familia y alumnos.

Al iniciar mi práctica docente pude descubrir el papel tan importante que se obtiene al estar al frente de un grupo de alumnos y si son de preescolar es mucho más grande la responsabilidad debido a que es cuando los niños empiezan a recibir conocimientos de manera formal, tenemos que estar lo mejor preparados ya que los conocimientos que transmitimos son los que los niños llevarán el resto de su vida y para seguir dando seguimiento a su educación.

Para poder lograr los propósitos antes mencionado tenemos la responsabilidad de diseñar estrategias atractivas que llamen su atención, y podamos lograr aprendizajes significativos y tengan recuerdos agradables de su paso durante su educación preescolar, debido a que es una satisfacción agradable encontrarse con ex alumno que nos saluden y tengan un buen recuerdo de nosotros como docentes.

CAPÍTULO 2.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. EDUCACIÓN PREESCOLAR

“Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento Personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para Integrarse a la vida social”¹

Por lo anteriormente mencionado podremos darnos cuenta sobre la importancia de la educación preescolar ya que al llegar a la escuela el niño empieza con su educación de una manera más formal y es en ese momento donde la práctica docente juega el papel tan importante, por lo que tenemos en nuestras manos el cargo de formar de la mejor manera a nuestros alumnos, y lo que aprendan dentro de la educación preescolar, a ellos les servirá en su vida cotidiana y para ir superándose e ir progresando en sus aprendizajes.

Al igual en esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia construcción biológica o genética, pero en la cual desempeñan un papel importante, son clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas ya sean adultos o niños, estos primeros años son los más importantes para el desarrollo de ellos, porque como he podido observar este proceso es importante en nuestra práctica docente.

Por tanto he podido notar ese cambio en mi grupo, cuando inicio el ciclo escolar no platicaban, eran muy tímidos y no había ninguna participación por parte de ellos, pero poco a poco se han ido integrando ya empezaron a participar, a jugar y cada vez se ve mejoría al relacionarse con sus compañeros, por tal motivo es importante brindarles confianza a nuestros alumnos para que ellos vayan perdiendo el miedo día con día.

¹ Plan y programa de educación preescolar 2004 “Desarrollo personal y social”. Pág. 50

La posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información y sus conocimientos que le servirá para su desarrollo en su vida cotidiana.

2.1.1. LOS CAMBIOS SOCIALES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La importancia de la educación preescolar es creciente, no solo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social y los cambios sociales y económicos, así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado de la educación.

La extensión de la cobertura de educación preescolar ocurrió en las últimas tres décadas del siglo XX implicó por sí misma un cambio de primordial importancia, que consistió en diversificación de la población atendida. A este servicio educativo ascendieron niñas y niños de muy diversas procedencia social, particularmente de sectores de población rural e indígena, urbana y marginada.

La comunidad donde me encuentro laborando es una comunidad indígena que cuenta con centro de educación preescolar, pero como ya se ha perdido la lengua purépecha casi en su totalidad ya no les interesa a los niños nuestra lengua específicamente en el grupo que yo atiendo que es 1º "A" debido que los padres son de generaciones jóvenes y no lo conocen para nada, dentro del salón de clases se les trata de inculcar la educación indígena enseñándoles a los niños palabras como nombres de animales o algunos cantos pero la respuesta de los alumnos no es favorable.

“La educación preescolar cumple así una función democratizadora como espacio educativo en el que su origen y condiciones sociales y culturales tienen

*oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen*²

Los niños que egresan del jardín de niños durante los próximos años abran de incorporarse plenamente en dos décadas a la vida en un mundo en constante cambio; prepararlos para afrontar los desafíos del futuro es un imperativo de toda educación básica. Y la educación preescolar es demasiado importante para poder lograr lo anterior mencionado y que es la escuela donde comienzan a tomar herramientas para poder formarse como unas mejores personas para toda su vida.

2.1.2. EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE CALIDAD, FUNDAMENTOS LEGALES

LA EDUCACIÓN UN DERECHO FUNDAMENTAL

La educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparte el estado “tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomenta en el ala ves, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”

La educación preescolar está sujeta a la: gratuidad, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios.

Los criterios y fines establecidos en la constitución política se ratifican y precisan en la ley general la educación la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan, el estado sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

² Plan y programa de educación preescolar 2004. Pág. 11

Estas finalidades deberán expresarse, a su vez en los planes y programas de estudio.

Por lo anteriormente mencionado podemos darnos cuenta de la importancia de la educación y sobre todo en el papel que tiene que jugar el docente en su labor con el grupo; debemos estar atentos que los alumnos acepten a sus compañeros no importándoles su apariencia.

En lo particular hablo con las madres de familia de mi grupo para que los manden aseados a la escuela y no existan obstáculos para su desarrollo social de los niños, platico también con ellos de que todos son iguales fuera dentro del salón de clases porque en muchas ocasiones son muy consentidos por los padres y los niños se vuelven muy egoístas y quieren todo para ellos solos, sé muy bien que este trabajo se debe llevar en conjunto con los padres de familia porque de nada serviría que yo hable sobre valores y derechos y obligaciones que ellos tienen que cumplir como alumnos si en casa no se los inculcan y los dejan que hagan lo que ellos quieren, es importante que desde pequeños sepan lo importante de los derechos y obligaciones que tienen que cumplir dentro y fuera de la escuela.

También es importante que una como docente tome en cuenta o se enfoque en los planes y programas para poder lograr lo que se aprende con ellos, debe el maestro ir preparado con su clase y con el material que va a utilizar y no estar improvisando en el salón para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo.

2.1.3. FINES Y PROPÓSITOS EDUCATIVOS

Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, como se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Estos propósitos, son guías para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, por que en la práctica los niños ponen en juego: saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

Reconociendo la diversidad lingüística, cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad – general, indígena o comunitario- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, que gradualmente:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con la iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escuchar; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); comparten experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la experiencia y la búsqueda de situaciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y respeto a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica,

danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

2.2. COMPETENCIAS DEL PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”³

Esta situación de orden curricular tiene como finalidad principal proporcionar que la escuela se constituya en un espacio que distribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlas en su vida cotidiana.

La educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

En el trabajo educativo se debe tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva. Se amplía y se enriquece en función de la experiencia,

³ Plan y programa de educación preescolar 2004. pág. 22

de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en Competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.)

Para aprender más acerca de lo que saben del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

2.3. DESARROLLO DEL NIÑO EN LOS ESTADIOS DE PIAGET

Sensorio--motor

(Nacimiento – 2 años)

Es un estadio pre lingüístico, pues corresponde a una inteligencia anterior al lenguaje ya que el pensamiento es una inteligencia interiorizada que no se apoya en la acción sobre un simbolismo. El aprendizaje depende de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motorcorporales. Se adquiere la permanencia del objeto (comprender que los objetos existen aunque no los veamos ni actuemos sobre ellos). Las conductas características de este estadio son: el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación

En este estadio lo que nos quiere dar a entender es que todo niño ya posee conocimientos desde el nacimiento aunque no lo pueda expresar verbalmente o no lo pueda comprender con presión pero todo niño tiene la capacidad de producir actos que se presenten en su vida social aunque no los pueda comprender.

Senso- motor

Preoperatorio

Operaciones concretas

Este estadio se relaciona con los niños de cero meses a un año donde ellos todavía ni pueden comunicarse con las personas grandes por medio del lenguaje oral pero lo hacen con sonidos o con gestos por ejemplo cuando ya tiene hambre llora cuando se siente mal también lo hace, a esta edad tienden a repetir todo lo que hacen los adultos, como chupar objetos repetir gestos o intenta hablar pero todo esto se lleva a través de la repetición conforme va creciendo va teniendo contacto físico con los objetos y se puede ir dando cuenta que pasa cuando suelta algún objeto y va adquiriendo la capacidad de conocimiento del mundo donde se relaciona socialmente.

Este estadio se relaciona mucho con la problemática que planteo en el primer capítulo porque esta edad es donde no identifica los objetos por sus características, semejanzas y no sabe diferenciar una cosa de otra.

Pensamiento Operacional Concreto.

(7 – 11 años)

Estas son operaciones de primer grado de primaria: en las que el sujeto puede operar sobre objetos, en este periodo logra la reversibilidad por:

INVERSIÓN: operaciones sobre relaciones lo que caracteriza a los elementos son sus semejanzas esenciales. Lo que caracteriza a los elementos es el orden entre ellos.

El sujeto en este estadio resuelve problemas con el objeto en el campo presente. Se produce el inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas.

El agrupamiento (sobre una operación dada se detienen elementos que pertenecen al mismo sistema), es la estructura que define el modo de razonamiento específico de las operaciones concretas y se desarrolla además la capacidad de seriar eficientemente.

Este estadio nos dice que todo niño que ya llegó a esta etapa tiene la capacidad de comprensión bien desarrollada ya que ya puede llevar una secuencia correctamente y puede diferenciar una cosa, objeto o persona, por sus características o sus semejanzas y también sabe diferenciar una cosa de otra.

Operaciones Formales

(11 – 15 AÑOS)

(Adolescentes)

“Estas son operaciones de segundo grado, en las que el sujeto opera sobre operaciones o sobre resultados de dichas operaciones. En este periodo se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto”⁴

En cuanto a la reversibilidad, el sujeto puede manejar las dos reversibilidades en forma integrada, simultánea y sincrónica. Esto es lo que se denomina: grupo de las cuatro transformaciones o sistema de las dos reversibilidades.

El sujeto puede utilizar supuestos en situaciones de resolución de problemas, distingue entre acontecimientos probables e improbables y puede resolver problemas como así también actúen, aquellos que exijan el uso del razonamiento proporcional.

Este estadio lo comprendo que el sujeto o el alumno ya puede resolver problemas por sí mismo y puede tomar la iniciativa para alguna actividad y no esperar que el maestro tenga que decirle cada paso que va a seguir para poder darle solución al problema o a alguna actividad en específico.

⁴PansaMargarita “Una aproximación de la psicología genética de Jean Piaget” UPN / SEP. Pág. 70

Este estadio como anteriormente lo específico se identifica con adolescentes porque ellos tienen ya la capacidad de poder resolver un problema y saber la consecuencia que esa solución, que puede tener consecuencias favorables también tienen la capacidad de continuar con un seguimiento y no es necesario que el maestro esté presente y esto es lo que lo diferencia de los niños de primaria y preescolar, que ellos todavía no pueden darle seguimiento tan preciso dar solución algún problema así como saber que puede tener consecuencia ya sean favorables o desfavorables.

2.4. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO EN LA TEORÍA DE VYGOTSKY

“La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real, del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado otra vez de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”⁵

La zona de desarrollo próximo lo entiendo como la distancia o espacio en lo que se sabe y lo que se va a lograr o se va a descubrir y el cambio de conducta por ejemplo cuando uno inicia el ciclo escolar recibe a los niños con un conocimiento previo pero uno tiene que establecer el objetivo de lo que va a lograr enseñar durante el ciclo escolar y al final ver los cambios de conducta de cada niño para ver si los objetivos propuestos se han logrado desarrollar o transmitir.

2.5. LA MOTIVACIÓN EN LA TEORÍA DE H.WALLON

La motivación que se expresa claramente en conductas de aprendizaje. Los estudios de actores han planteado la tendencia a encontrar una graficación (intrínseca) al solucionar un problema con asertividad. Aunque tales estudios se basaron inicialmente en pruebas de condicionamiento, se encontró que al ser graficado con un “premio” por realizar una acción determinada, el niño desarrollaba secuencias de conducta, además de que al terminar la tarea, los niños

⁵Garçon Alison “explicaciones sociales del desarrollo cognitivo” UPN / SEP. pag.57 y 58

demostraban relajación y satisfacción, la principal conclusión es demostrar que la realización de la respuesta correcta desempeña un papel fundamental en la motivación.

La motivación yo la entiendo que nosotros como maestros debemos buscar estrategias para motivar a los niños y obtener una mejor participación de los alumnos ya sea a través de un premio juegos o cantos.

Esto lo relaciono con el grupo, porque algunos de los alumnos son muy callados y se debe interactuar más con ellos para motivarlo y que tenga una mayor participación, por ejemplo: les iba a leer un cuento de los animales, primeramente hice animales pequeños de fomi y se los pegué a lápices antes de empezar el cuento les dije que había premios para los que participaran, y comencé a hacer preguntas como que comen los animales (vaca, borrego, gallina, puerco, burro etc.) y que sonido hacen para poder comunicarse entre ellos pero les indiqué que para obtener el premio tenían que levantar la mano y contestar con la respuesta correcta ya que anteriormente se había analizado el tema de los animales y me dio muy buenos resultados al motivarlos a participar.

2.6. DESARROLLO DEL NIÑO

2.6.1. DESARROLLO BIOLÓGICO

El desarrollo de un niño comienza cuando se da la unión del espermatozoide y el ovulo, a partir de esta unión el niño va formando todas las partes de su cuerpo y desarrollo de su pensamiento. Desde esta etapa el niño comienza su aprendizaje; esto quiere decir que la educación de los hijos empieza desde que la madre está embarazada, el crecimiento del bebé y su salud depende de la alimentación y cariño que tenga la mamá durante los nueve meses que dura la gestación. En la actualidad al compartir estas responsabilidades con el padre podemos tener un mejor desarrollo en el niño y desde el vientre ya tienen la capacidad de percibir las cosas y si le

transmiten buenas cosas y mucho cariño el niño nace con una muy buena autoestima y esta se refleja en él, al ir creciendo y por supuesto que lo favorecerá para adquirir los aprendizajes requeridos para su educación.

En cuanto a mi grupo puedo relacionarlos con todas las características anteriormente mencionadas, debido a que todas las madres de familia son jóvenes entre los 18 – 30 años y pueden tomarles la suficiente atención que un niño de 3 años requiere para poder favorecer su desarrollo de una manera positiva.

Es importante mencionar que en algunos casos esa atención puede afectar cuando las madres de familia sobre protegen a los niños y les cumplen todos sus caprichos o berrinches, los niños deben saber entender que todos somos iguales y todos debemos participar y tenemos derecho a los jugar dentro del salón de clases,

“Las prácticas de crianza son saberes y formas de actuar que poseen y aplican los padres, familiares y comunidad, acerca de los cuidados y la educación de la niñez, contienen las formas culturales del pueblo al que pertenecen por ello para la educación de niños son muy importantes, sin embargo estas prácticas se ven limitadas por la etapa infantil”.⁶

Cabe mencionar que ningún niño presenta algún mal desarrollo biológico por lo tanto no hay problema para realizar los movimientos psicomotrices con facilidad, de acuerdo al peso y estatura se encuentran en estado normal, es decir que los niños se encuentran en buenas condiciones físicas y psicológicas.

2.6.2. DESARROLLO PSICOLÓGICO

De acuerdo con la observación, análisis y dialogo con las madres de familia, puedo percibir que los niños están en proceso de aprendizajes significativos, es decir aun no puede relacionar lo que ya sabe con lo que intenta aprender se encuentran en la etapa pre-operacional.

⁶. Orientaciones y sugerencias para la práctica docente” DGEI. México 2000. pág. 78

Esto quiere decir al niño le falta desarrollar su capacidad de comprensión ya que aún no sabe el porqué de las cosas y en ocasiones actúa sin lógica más bien conforme a los conocimientos previos de la casa. Esto puede ser una de las razones por las que el niño no ha logrado la diferenciar entre un objeto y otro, por eso creo importante tomar en cuenta sus conocimientos previos y de ahí partir para obtener un mejor resultado con el aprendizaje del niño.

“La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer una relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento del sujeto. La atribución de significados solo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para cada situación”⁷

Es conveniente no obligar a los niños a realizar correctamente las actividades que apliquemos sino que debemos tomar muy en cuenta sus conocimientos previos y partir de ellos ya que poco a poco y explicándoles podrán ir mejorando en cuanto su desarrollo académico.

El desarrollo psicológico se da de una forma gradual y va transformando al niño de un día para otro, el querer lograr demostrar su independencia lo lleva a hacer solo las cosas prohibidas y con esto puedo darme cuenta sobre el comportamiento de los niños de primer año, ya que cuando uno les prohíbe que hagan o se suban en algo ellos lo hacen, con el fin de demostrarnos de que pueden hacerlo solos y no dependen de nadie. Aunque en la mayoría de las ocasiones como docentes lo vemos como travesuras o que los niños son rebeldes y no ponemos la suficiente atención para saber lo que el niño nos está demostrando con sus actitudes y comportamiento.

“El niño a la edad de 3 años generalmente, juega solo o junto a otro niño, en paralelo no sabe aún compartir sus juegos ni sus juguetes con otros niños. Durante el mismo, cambiara con frecuencia de una actividad a otra, aunque predominaran las llamadas “Actividades motoras importantes (correr, trepar, arrastrar).”⁸

⁷Pansza Margarita “Una aproximación a la psicología genética de Jeat Piaget” UPN/SEP. Pág. 86

⁸ http://www.ci/indexsub3.php?id_contenido=9747&idPorta l=876

En esta edad es la “edad mágica” los niños recrean todo lo que se les dice; de ahí que no debemos abusar de su credulidad: jamás debemos amenazarlos con una presencia de personajes malvados, ni con nuestro abandono o pérdida de nuestro afecto. El niño teme ser realmente abandonado no debe utilizarse el miedo para hacerle desistir de aquellas conductas no convenientes es importante tomar muy en cuenta las actitudes de los niños y sobre todo informarnos sobre el desarrollo psicológico que los niños son capaces de desarrollar de acuerdo a sus edades y para poder hablar con ellos sobre su comportamiento dentro de la escuela para que puedan tener un mejor desarrollo. En la etapa de la edad preescolar se dice que es la edad “preguntona” porque ellos quieren saber el porqué de las cosas.

Cabe destacar que un aspecto muy importante a la edad de primer año de preescolar (3 años) es el “lenguaje” en este periodo, existen entre los niños gran desigualdad respecto al lenguaje; la estimulación del medio marcará la diferencia, así como el nivel de inteligencia y de afectividad del niño. A esa edad el vocabulario aumenta considerablemente: se pasa de 150 palabras (de los 2 años) a unas 1500 (a los 3 años) aproximadamente.

Dentro del salón de clases podemos contribuir a enriquecer su lenguaje, hablándole, describiéndole las cosas que ve, lo que hace o ve hacer, siempre pronunciándole las palabras con claridad ya que como nosotros le pronunciemos las cosas ellos así lo aprenderán y debemos responder a las preguntas que ellos nos hagan y no reprimirlos para que ellos tengan confianza y tengan confianza para su participación dentro de las actividades dentro y fuera del salón de clases e incluso en su vida cotidiana.

El niño empezará a conocerse a sí mismo al final del 2° año; primero exteriormente y luego interiormente. A los 2 años reconocer a otras personas, no debemos olvidarnos que los padres son los modelos a seguir por lo que hacen más que por lo que dicen. Es conveniente favorecer el acercamiento de los padres del niño, para ir favoreciendo su identidad.

2.6.3. DESARROLLO FÍSICO

“El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años de preescolar sin diferencias importantes en el crecimiento de niñas y niños. Los sistemas musculares y nerviosos y la estructura o sea están en proceso de maduración y están presentes todos los dientes de leche. Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños en la coordinación viso motora.”⁹

Dentro y fuera del salón de clases puedo darme cuenta del desarrollo físico de mis alumnos ya que ninguno presenta alguna discapacidad física para no poder llevar a cabo las coordinaciones motoras en los ejercicios y actividades que se aplican dentro y fuera del salón de clases y claramente se pueden observar algunas características de este desarrollo en las siguientes conductas propias de los niños de 2 a 4 años.

- ❖ Camina, corre, salta en dos pies, camina en punta de pies, sube y baja escaleras.
- ❖ No lanza bien pero no pierde el equilibrio.
- ❖ No ataja la pelota.
- ❖ Comienza a brochar y desabrochar botones.
- ❖ Copia figuras simples.

Alrededor de los 2 años, el sistema nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes, coordinar mejor sus movimientos pero su capacidad de detener la acción y su voluntad aún no.

2.6.4. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo de cada niño dentro de mi grupo considero que se adquiere dentro del medio social donde cada niño se desenvuelve fuera de la escuela.

⁹ DESARROLLO DEL NIÑO Y SU PERSONALIDAD, NEW YORK: Harper y Bow (1969)

Debido a la corta edad de mis alumnos (3 años) puedo decir con certeza que en los 26 alumnos que atiendo solo dos tienen problemas de socializarse con sus demás compañeros. Con respecto a los 24 alumnos no tienen dificultad de relacionarse con sus demás compañeros esto es resultado de una favorable cooperación de las madres de familia que hacen todo lo posible para que sus hijos puedan desarrollarse socialmente dentro del salón de clases para que les brinden confianza a sus hijos y sobre todo platicar con ellos para que jueguen, compartan los juguetes con sus compañeros ya que estas acciones deben empezar desde la casa porque de nada serviría que en la escuela los enseñen a compartir. Si en su casa con sus padres hacen todo lo contrario.

Con respecto a los dos niños que no logran socializarse puedo darme cuenta que es debido a sus padres ya que les prohíben ensuciarse y les exigen no jugar en el piso y solo permanezcan sentados, después de darme cuenta de esto, tuve que llamar a sus padres y platicar con ellos lograron entender lo importante de que es que sus hijos logren socializarse con todos sus compañeros y ahora el trabajo con estos dos alumnos es doble porque sus padres solo lograron que los niños sean tímidos e inseguros por la actitud de su padre, pero no es obstáculo para mí como maestra y voy a lograr que tengan una buena socialización con todos sus compañeros y se sientan seguros y obtengan confianza para relacionarse, ya que en el nivel preescolar y sobre todo en el primer año, se ofrece este desarrollo, y la socialización es un factor determinante en la personalidad de cada niño, y así mismo conocer que dentro de todo grupo social hay normas y reglas de las cuales debe apropiarse de ellas para poder lograr un buen desarrollo dentro de cualquier grupo social.

2.6.5. DESARROLLO COGNITIVO

Desde el nacimiento de cada niño debemos tener muy en cuenta que su desarrollo cognitivo tiene que ver con sus diferentes etapas en el transcurso de las cuales se desarrolla su inteligencia y esto puedo darme cuenta dentro de mi grupo ya

que en actividades generales dentro de la escuela se ve muy claramente las etapas de desarrollo de cada grupo dependiendo de las edades, de los niños por eso creo que es importante conocer claramente estas etapas de desarrollo para no forzar a los niños y queramos que realicen actividades que no puedan realizar en un 100% lo harán pero solo a su etapa de desarrollo correspondiente y es aquí donde debemos valorar el trabajo de nuestros alumnos y no reprimirlos ya que en ocasiones queremos que logren realizar alguna actividad como un niño de segundo o tercero.

“El desarrollo del niño tiene que ver con las diferentes etapas en el transcurso de las cuales se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños”.¹⁰

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean.

Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones y comienzan a manejar conceptos como edad, tiempo y espacio. Sin embargo aún no logra separar lo real de lo irreal y su lenguaje es básicamente egocéntrico. Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona.

Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo plantea que es la etapa en la cual se empieza a utilizar los símbolos y el

Pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación y el juego simbólico, en esta etapa los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

¹⁰Garton Alison “explicaciones sociales del desarrollo cognitivo” UPN/SEP. Pág. 38

2.7. FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

La educación es un aspecto muy importante para todos los niños de nuestras comunidades indígenas, la educación tiene como propósito de darle herramientas a nuestros niños para que tengan mejores oportunidades de vida en un futuro pero como bien es conocido existen diferentes obstáculos para que los niños acudan a las escuelas y sobretodo en nuestras comunidades indígenas, los principales problemas que se presentan son los siguientes; económicos, políticos y familiares que de alguna manera influyen hasta cierto grado en el desarrollo y educación de nuestros niños.

2.7.1. FACTOR ECONÓMICO

Es bien conocido que la economía es uno de los principales factores que afectan a la educación, juega un papel imprescindible dentro de toda sociedad y en la vida de cada familia esto se debe al escasos de empleo que existe en todo el país que afecta de diferente forma, pero es importante inculcar la educación en nuestros niños para poder superar la crisis económica de cada familia. Al analizar la cuestión económica de cada familia de mis alumnos me dio como resultado que no cuentan con los recursos necesarios, sin embargo la gente trata de hacer todo lo posible para no hacer faltar a los niños a consecuencia de este aspecto.

Aproximadamente hace un año que la gente de esta comunidad empezó a trabajar en cortar zarzamora en los Reyes Mich. Para mejorar su economía, A este trabajo acuden las parejas “mamá” y “papá” pero eso no es pretexto para que los niños no acudan a la escuela, ya que se quedan a cargo de sus abuelas y ellas los mandan o llevan a la escuela, esta es una buena oportunidad de trabajo y se puede reflejar cuando uno les pide algún material a los niños, hay una favorable participación y los niños acuden a la escuela con los materiales requeridos.

2.7.2. FACTOR POLÍTICO

Otro factor importante que afecta a nuestra educación es la cuestión política, los políticos toman como punto de arranque la educación pero lamentablemente al transcurso del tiempo siguen haciendo lo mismo dejando de lado a la educación que en su tiempo era su punto de partida.

Es muy bien conocido los discursos que podemos ver, o escuchar de nuestros políticos pero de ahí que se lleguen a realizar hay una gran diferencia, cada vez el materia que les llega a los niños traen menos cosas y algunos libros que llegan son fuera de su contexto. Bien es cierto que la mayoría de los niños tiene beca “oportunidades” pero esta no favorece directamente a la educación de nuestros niños porque en algunas ocasiones por la irresponsabilidad de los padres, gastan las becas en otras cuestiones dejando de lado la educación de los niños y esto lo puedo ver en mi grupo porque hay alumnos que no llevan ni lápiz, crayolas y esto lo utilizan diariamente.

En cuanto a la política de la comunidad podemos considerar como un punto importante el a que algunos niños no asistían a la escuela porque sus padres andan involucrados políticamente y esto lo pude notar claramente en las elecciones pasadas del trece de noviembre del dos mil once.

También afecta a los niños en relación con sus compañeros ya que en ocasiones hay rupturas familiares en esta cuestión y se toman las cosas muy apecho y hasta los niños reflejan estas actitudes manipulados por los padres. Lo que pude observar en las elecciones pasadas en la comunidad, es que cada quien ve solo por sus intereses sin importar los intereses de la comunidad y esto viene perjudicando a las escuelas de la misma.

2.7.3. FACTOR FAMILIAR

El factor familiar es uno de los factores más importantes para la educación dentro y fuera de nuestra escuela, es decir que cada miembro de la familia pasa a ser un agente por el papel tan importante que juega cada miembro de la familia. Como es bien conocido la transmisión de valores hacia los niños se percibe desde la casa para que el maestro lo tome como base y llevarlo a una educación formal; y además tiene la finalidad de promover derechos y obligaciones de los cuales se favorecerá su crecimiento como persona íntegra ante cualquier sociedad rebasando los obstáculos que le impidan su transformación.

Dentro del salón de clases puedo notar el buen comportamiento de los niños y esto me da un reflejo que están creciendo con amor y un ambiente favorable para su buen desarrollo dentro de la cuestión educativa y que los conocimientos adquiridos en la educación preescolar puedan ser favorables en su desarrollo en futuro.

2.8. CAMPOS FORMATIVOS DEL P.E.P.2004

“Los campos formativos tienen la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país”.¹¹

2.8.1. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este campo se refiere a la construcción de la identidad de los niños debido a su corta edad puede tener confusión al crear su propia identidad. En el proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños

¹¹ Plan y programa de educación preescolar 2004. Pág. 45

inician desde el centro familiar, como es bien conocido que la educación empieza en casa, cuando los niños acuden a la educación preescolar es para formalizar sus conocimientos que ellos ya han aprendido.

Este campo también lo enfocamos en la socialización dentro del salón de clases ya que los niños al acudir a la escuela muchas veces son tímidos y poco participativos y esto es el resultado de algún problema familiar y tomar en cuenta este campo, para favorecer su estimulación y que poco a poco vayan perdiendo el miedo, y también en este proceso es importante el lenguaje ya que es principal medio de comunicación para poder lograr una excelente socialización en el salón de clases

“El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar, es entre otras cosas un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social que pueden o no reflejar la cultura de su hogar”.¹²

En mi grupo las actividades están basadas en este campo formativo, desde inicio del ciclo escolar, debido a que me enfrente con una nula participación de parte de los niños. Desde mi punto de vista creo que esto se debe a la corta edad de los niños (3años) y porque de los 26 alumnos 20 dependían totalmente de su mamá para realizar cualquier actividad, al inicio del ciclo escolar (septiembre) si me desanimaba porque les preguntaba algo y no contestaban los invitaba a cantar y nadie cantaba, decidí basar las actividades a través del juego para poder lograr que los niños socializaran con sus compañeros.

Poco a poco hemos ido superando este problema ahora al transcurso del tiempo solo dos niños siguen un poco tímidos pero cuando me acerco a ellos y les brindo mi apoyo puedo darme cuenta que lo van a lograr superar y al final del ciclo escolar todos tendrán la facilidad de socializarse con el resto de sus compañeros y podrá lograr comprender el papel que juego como alumno dentro de la escuela debe

¹²Plan y programa de educación preescolar. Pág. 61

aceptar a sus compañeros y lograr comprender los derechos y obligaciones que debe cumplir dentro del grupo y escuela.

2.8.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

“El lenguaje es una actividad comunicativa; cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender”¹³

El lenguaje se utiliza para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros. Dentro del grupo todos los niños tienen 3 años o los cumplirán pero puedo darme cuenta claramente de su lenguaje, porque hay niños que hablan muy claramente y otros les falta pronunciar correctamente.

Para que un niño hable claramente las reglas del lenguaje se le deben dar a conocer desde que es un bebé, porque si a un bebé se le habla “chiqueado” él crece con esa visión y piensa que es la forma correcta de hablar, por el contrario si a un bebé se le pronuncian las palabras correctamente él crece pronunciando como debe ser, los padres de familia tienen la mayor parte de responsabilidad del desarrollo del lenguaje.

Ya que sucede que cuando quieren algo solo lo señalan las cosas o lloran y en vez de preguntarles lo que quieren o tratar de que lo pidan por su nombre les adivinan las cosas.

Esto no es favorable para los niños y puedo observarlo dentro del salón de clases cuando ocupan algún material y no lo piden solo se quedan callados e incluso hay una niña que cuando quiere acudir al baño solo empieza a mover los piecitos

¹³ Plan y programa de educación preescolar 2004. pág. 57

pero no pide permiso para ir al baño y si no le pregunta no acude es así que me doy cuenta de los problemas con que me encuentro, dentro de mi grupo y para superar esto debo buscar estrategias correctas y adecuadas para su edad y para mejorar su desarrollo dentro del campo de lenguaje y comunicación.

Para todos los niños, la escuela es un espacio propio para el enriquecimiento del habla y consecuentemente para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática, en actividades en las que puedan expresarse oralmente, es importante saber que los niños al llegar a la educación preescolar, hablan con características propias de su cultura o lengua materna que pueden entenderse entre sí, lamentablemente dentro de la comunidad y sobretodo en parejas jóvenes solo se habla en castellano por eso creo que eso no es un obstáculo para que los niños tengan problemas con su comunicación dentro del salón de clases, pero algo importante que hay que destacar es que cada niño habla como escucha en su propia casa y en algunas ocasiones emplean malas palabras y en estos casos es conveniente corregir a tiempo.

Al entrar los niños a la escuela es muy favorable uso del lenguaje en los niños debido a que son distintos a los de los ámbitos familiares, porque tienen un nivel más amplio y de mayor complejidad, y proporciona un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados y los enfrenta a un mayor número de variedad de interlocutores.

2.8.3. EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

“La definición de este campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor”¹⁴

¹⁴ Plan y programa 2004 exploración y conocimiento del mundo. Pág. 82

Desde las edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a encontrarle sentido, así como de hacer distinciones fundamentales, por ejemplo para reconocer lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo entre plantas y animales. Empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los miembros de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a través de las actividades que hacen con más frecuencia y entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas.

Cuando los niños entran en contacto con otro elemento empiezan a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mejor conocimiento de sí mismo y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los niños y las niñas pueden lograr en relación con su cultura familiar y la de su comunidad, la comprensión de diversidad cultural, lingüística y social (costumbres tradiciones, formas de hablar y de relacionarse) así como los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo) son algunas Noción que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

Este como todos los campos formativos es muy importante para el desarrollo de cada niño y para su vida cotidiana. Dentro del salón de clases debemos tomar en cuenta la forma de vida de cada familia de los niños ya que como puedo observar a los niños algunas veces no tienen muy claro un concepto formal y no conocen muy a profundidad los cambios que se presentan a nuestro medio natural por ejemplo; cuando llueve algunos niños dicen que las nubes están llorando, es una explicación

muy sencilla que los padres les dan al preguntarles por qué llueve sin darse cuenta de los cambios de nuestro medio ambiente.

En otra actividad que se realizó dentro del salón de clases es la de conocer los miembros de su familia la responsabilidad y que cada uno ejerce, veintitrés niños al preguntar que hace papá y que hace mamá lo identificaron como “papá trabaja” y “mamá hace la comida y los cuida” dos de ellos solo viven con su mamá y es ahí donde ellos se confunden y se preguntan por su papá por lo regular le dicen papá a un tío o abuelo, pero la pregunta que ellos se hacen es por qué papá no vive con mamá como el resto de sus compañeros, identifican el papel que juegan los animales domésticos y por qué pueden vivir en casa, también identifican los árboles que se pueden tener en casa.

2.8.4. EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

“La expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos, que son traducidos a través de la música, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios, el pensamiento en el arte implica la “lectura” interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora, comunicar sensaciones, colores, formas, composiciones, transformar objetos, establecer analogías, emplear metáforas, improvisar movimientos, etc. El desarrollo de estas capacidades pueden propiciarse en los niños y las niñas desde edades tempranas, a partir de sus potencialidades.¹⁵”

Conforme los niños crecen y viven experiencias estimulantes, se suman al canto u otras actividades artísticas repitiendo las sílabas finales o las palabras familiares, así mismo inventan canciones, se mueven con soltura al escuchar música, realizan movimientos y sonidos de animales representan situaciones reales o imaginarias y se transforman en otros personajes a través del juego simbólico. Las niñas y los niños necesitan ocasiones para jugar, cantar, escuchar música, de distintos géneros y bailar, de esta manera enriquecen su lenguaje, desarrollan la

¹⁵ Plan y programa de educación preescolar 2004. Pág.

capacidad de percibir ritmos y la armonía, así como la memoria, la atención, la escucha, la expresión corporal y la interacción con los demás.

Dentro del salón de clase este campo formativo es muy importante para los niños porque puedo dar cuenta de sus expresiones artísticas son capaces de representar alguna figura con plastilina, dibujándola o describiéndola en ocasiones las figuras que realizan no son muy claras pero es ahí donde entra el trabajo de nosotros como docentes ya que debemos valorar las expresiones que ellos realicen porque aunque uno no identifique las figuras para ellos tiene mucho sentido y debemos valorarlos para que ellos no se limiten y echen a andar su imaginación ya que en la edad preescolar y dentro del salón de clases no está permitido darle los dibujos elaborados si no al contrario dejar que ellos se imaginen las cosas y las dibujen como ellos lo crean convenientes.

Con respecto a los cantos, cuando no los saben todavía solo repiten las últimas sílabas y con excepción del grupo hay una niña que crea canciones con mucha facilidad y cuando se le olvida la letra de la canción las acomodan e inventa lo que cree que es conveniente, pero nunca se queda callada. En cuanto a la imitación de sonidos de animales se les enseñó una canción y se forman conjuntos de tres a cuatro niños y ellos imitan el sonido del animal preferido “ejemplo” vengana ver mi rancho que es hermoso (2 veces) y “las Vacas le hacen” los niños deben imitar el sonido Mu, mu, mu, etc.

2.8.5. DESARROLLO FÍSICO Y DE SALUD

“El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética a la actividad motriz en el estado de salud, la nutrición, las costumbres de alimentación y el bienestar emocional. El conjunto la influencia de estos factores se manifiestan en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual, en el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la

manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices”¹⁶

Durante los primeros años de vida de los niños se producen cambios en relación con las capacidades motrices los pequeños transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía, pasan del movimiento incontrolado y sin coordinación al autocontrol del cuerpo, a dirigir las actividades físicas y enfocar la atención hacia determinadas tareas estos cambios tienen relación con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las experiencias que los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven.

La educación juega un papel importante con el desarrollo físico debe propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones) que experimenten estilos diversos de movimientos y la expresión corporal, proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos más prolongados, planear situaciones y tomar decisiones en equipo para determinadas tareas, asumir distintos roles y responsabilidades y actuar bajo reglas acordadas, son situaciones que los pequeños disfrutan porque representan retos que pueden resolver en colaboración.

No solo en este campo podemos apreciar el desarrollo físico de nuestros alumnos sino también el de los demás campos de acuerdo a las actividades

Planteadas siempre está relacionado con su desarrollo físico. Dentro del salón de clases no se presenta con alguna discapacidad o problemas para realizar cualquier tipo de movimiento físico que no lo puedan realizar es debido que por la corta edad de los niños muchas madres de familia los abrazan para llevarlos de un lado a otro y en ocasiones hasta les realizan las tareas sencillas que ellos ya pueden realizar como comer.

¹⁶ Plan y programa de educación preescolar 2004. Pág. 105

Cuando entran al preescolar es un poco complicado para ellos porque tienen que comer solos y como ven que su mamá ya no está junto a ellos lo tienen que hacer sin ayuda, esto nos demuestra que si pueden realizar todo tipo de actividades físicas solo falta que se les brinde confianza para que ellos lo hagan solos y sobre todo nunca decirles que no pueden si no al contrario cuando ellos nos digan que no puede motivarlos y decirles que si pueden, y realizarlo como, correr, brincar, y hacer cualquier tipo de ejercicio físico ya que esto es muy favorable para la salud de cada niño. La motivación es un papel muy importante para que ellos logren realizar cualquier tipo de actividad.

2.8.6 PENSAMIENTO MATEMÁTICO

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas”.¹⁷

Desde muy pequeños los niños pueden distinguir, por ejemplo donde hay más o menos objetos, se dan cuenta que “agregar hace más” y “quitar hace menos” puede distinguir entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

La construcción de nociones de espacio forma y medida en la educación preescolar están íntimamente ligada a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de los cuerpos, objetos y figuras el reconocimiento de sus propiedades. Para estas experiencias el dibujo, las construcciones plásticas tridimensionales y el uso de unidades de medida no convencionales, construyen un recurso fundamental.

¹⁷ Plan y programa de educación preescolar 2004. Pág. 71

Los problemas que se trabajan en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo de razonamiento, es decir el material debe estar disponible, pero serán los niños quienes decidan como van a usarlo para resolver los problemas, así mismo estos problemas deben dar la oportunidad a la aparición de distintas formas espontaneas y personales de representación que dan muestra del razonamiento que elaboran los niños. Ellos siempre están dispuestos a buscar y encontrar respuestas a preguntas de tipo: ¿Cómo podemos saber?... ¿cómo hacemos para armar?, ¿Cuántos hay en? Etc.

Es en este campo formativo donde después de analizar el grupo guiándome a las actividades puedo darme cuenta que es ahí donde se presentan la mayoría de problemas con los niños en el aspecto a la “clasificación” ya que no pueden diferenciar un objeto de otro de acuerdo a sus características y semejanzas de los objetos, colores y figuras. Al inicio del ciclo escolar las actividades planteadas eran en base al juego para que socializaran y se ambientaran dentro del salón de clases y se les dieron materiales de construcción y se les indicó que ensamblaran por colores o por su figura de los objetos, pero como pude observar que no realizaron lo que se sugirió de todos los colores y figuras y por esta situación es que enfocando mi problemática en la clasificación.

Otro ejemplo claro y después de explicarles sobre el tema, en una hoja blanca se les dibujaron diferentes objetos y se les pidió que encerraran las cosas que se puede comer y se les dibujo frutas una cubeta, una escoba, y una casa, encerraron todas las figuras dibujadas en la hoja y no como se les indico, es por estas cuestiones que me enfoco en este campo formativo para poder presentar mi problemática y espero encontrar las estrategias adecuadas para poder superar esta problemática con los alumnos de primer año de preescolar.

2.9. HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS

“Matemáticas ciencia cuyos límites se han extendido a través de su desarrollo, de tal forma que es difícil dar una definición que abarque todos sus aspectos. Aunque nació de la necesidad de contar y medir, con la evolución del pensamiento científico se transformó cada vez más en una ciencia de deducciones lógicas. No obstante ser una disciplina fundamentalmente abstracta, se han aplicado múltiples aplicaciones prácticas que han sido siempre un instrumento imprescindible en el desarrollo de otras ciencias”.¹⁸

La rama antigua de las matemáticas es la aritmética que nació de la necesidad que el hombre primitivo tuvo de contar objetos o cabezas de ganado; a ella siguió la geometría, cuando, abandonando la condición nómada por la sedentaria, necesitó medir el suelo. Estos conocimientos rudimentarios se encuentran primero en caldea y después en Egipto, de donde pasan a Grecia, país en el que el matemático era ciencia universal, los griegos son quienes la cultivaron de una manera racional especialmente la geometría, que alcanzó gran perfección con Euclides, en el siglo III antes de Jesucristo por lo cual es comúnmente llamada geometría euclidiana.

Trabajando con la geometría el hombre se dio cuenta de que ciertas relaciones geométricas eran conocidas, otras podrían ser encontradas por medio del razonamiento; esto dio origen a la unión de la ciencia del razonamiento, lógica con la matemática.

Así como el medir llevó al hombre a la geometría lo llevó a desarrollar otras clases de números. Al principio solo conocían los números enteros Usados para

Contar: 1, 2, 3 etc. Pero al contar muchas veces sucedía que sobraba una parte de la unidad que no podía ser contada como una unidad entera. A medida que la matemática avanzó, se desarrollaron otros tipos de números y se estudiaron las formas en que los números se relacionan, entre si esto dio origen a la teoría de los números; En el álgebra se utilizan símbolos que pueden representar cualquier

¹⁸ Enciclopedia cumbre 1984. Pág. 150

numero; esos símbolos se llaman variables y pueden ser sometidos a las mismas que los números.

Al analizar mi grupo de primer año de preescolar, puedo darme cuenta, que la historia de las matemáticas y su evolución está muy relacionado a nuestro proceso de aprenderlas, de igual manera que en la historia de las matemáticas mis alumnos tienen la necesidad de conocerlas, para empezar a medir y contar y que gradualmente sigan un proceso para seguirlo aprendiendo y comprendiendo, que como puedo observar en mi salón de clases los niños solo cuentan mecánicamente y algunos ni siquiera pueden seguir una secuencia ejemplo: 1, 2, 3, los pocos niños que siguen la secuencia no saben representar la cantidad en objetos del número que están nombrando, debido a su edad pero buscare las estrategias para ayudar en su desarrollo matemático y aplicar actividades favorables para la comprensión de las matemáticas de una forma interesante, ya que en ocasiones y por lo regular estas tienen un concepto erróneo de aburridas y poco comprensibles, pero depende de cada alumno y de cada maestro para aplicar las actividades de una forma agradable y lograr comprender que toda su vida las utilizaran en la vida cotidiana de cualquier grupo social.

2.9.1. ALGUNAS DEFINICIONES DE LAS MATEMÁTICAS

ARISTÓTELES: Es la ciencia de la cantidad

RENE DESCARTES: Es la ciencia del orden y la medida.

LANCELOT HOGBEN: Es el método que permite descubrir y expresar de la manera más económica posible, reglas útiles del razonamiento correcto sobre cálculos, medida y forma.

CHARLES P. STEINMETZ: Es la ciencia más exacta y sus operaciones permiten la demostración obsoleta. Pero eso ocurre solo porque la matemática no trata de

deducir conclusiones absolutas. Todas las verdades matemáticas son relativas, condicionales.

ALFRED N. WHITEHEAD: En su significado más amplio, es el desarrollo de todo tipo de razonamiento formal, necesario y deductivo.

HENRI POINCARÉ: La matemática no estudia objetos sino relaciones entre objetos, podemos remplazar un objeto por otros siempre y cuando la relación entre ellos no cambie.

Estas definiciones no concuerdan en decirnos que es la matemática. Unas subrayan al aspecto formal, abstracto, “puro”, otras las aplicaciones y los usos.

2.10. LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

“Pocos esfuerzos por mejorar la educación han despertado tanto interés como los programas colectivamente como nueva matemática. Mejores métodos de enseñanza, la reorganización, del contenido tradicional y la interacción de nuevo material de estudio, son parte de los cambios aunque existen muchos programas distintos, exhiben algunas características comunes por lo que es posible seleccionar varios ejemplos típicos de la nueva matemática”.¹⁹

Para la enseñanza de las matemáticas en educación preescolar debemos primero conocer muy bien los contenidos empaparnos de la información necesaria para lograr resultados favorables.

También es conveniente que los alumnos interactúen con el material para que ellos puedan conocer y manipular, es importante guiarnos de un solo método de enseñanza para que puedan comprender y no confundir más de lo que ya se encuentran. Dentro del salón de clases del grupo de primer año la enseñanza de las matemáticas, la inicio a través de la “clasificación” porque tienen mucha relación, porque es necesario que los niños empiecen a clasificar los objetos, pueden ser por

¹⁹ Enciclopedia cumbre 1984. Pág. 152

figura, color, textura, y pueden identificar también donde hay más y donde hay menos.

Como podemos darnos cuenta por lo anterior antes mencionado que es el principal problema que se presenta en mi grupo, y para que ellos puedan tener una mejor comprensión de las matemáticas debemos empezar por las cosas más sencillas, y conforme vaya pasando el tiempo dentro del grupo podrán ir superando la comprensión de las matemáticas sin dejar de lado y tomar muy en cuenta el desarrollo de los niños de acuerdo a su edad, para no forzarlo y empiecen a comprender las matemáticas ya que los ejercicios que se les pongan deben ser de acuerdo a su edad y que no puedo empezar a enseñarles los números cuando aún no conocen su forma gráficamente y sobre todo no conocen la cantidad que cada número puede representarse con objetos.

2.11. LA “CLASIFICACIÓN” DENTRO DE LAS MATEMÁTICAS

En la educación preescolar los niños, interesados en sus propios descubrimientos, experimentan con mil cosas; su curiosidad está en alerta constante, logran sus primeros aprendizajes y empiezan a requerir útiles.

Dentro de las matemáticas, uno de los primeros conocimientos que el niño debe adquirir son las matemáticas: es la clasificación ya que ellos pueden aprender a elegir, asociar elementos, reconocer formas geométricas sencillas, compara pequeños conjuntos y empezara utilizar un vocabulario especial (delante, detrás, arriba, abajo, etc.).

“Clasificar es juntar por semejanza y separa por diferencia, también se puede decir que clasificar es formar clases o conjuntos. La clasificación también se refiere al agrupamiento basándose en una o más características, con la tarea de clasificación se puede conocer si los niños, basándose en la semejanza y en las diferencias pueden distinguir objetos y grupos de ellos”.²⁰

²⁰LARAUSSE SERIE B, las matemáticas en preescolar. Pág. 2

En mi grupo de primer año de preescolar el principal problema que presentan los niños y pude darme cuenta a través de la observación y después de analizar, las actividades que les ponía para que realizaran, llegué a la conclusión de plantear el siguiente problema:

Al inicio del ciclo escolar las actividades que los niños realizaban, se basaban en el juego en lo que se adaptaban al preescolar y como la mayoría de ellos están muy apegados a sus mamás y al ellas dejarlos dentro del jardín de niños, comenzaban a llorar, es por esta causa que las principales actividades se basaban en el juego y una manera de hacer el diagnóstico, a través de la observación, manipulación y el contacto directo con los materiales, ya que a su edad no se les puede aplicar una evaluación de diferente manera y las actividades fueron las siguientes: la primera actividad fue basada en que clasificaran objetos por color y figura, se les dieron ensambles de diferentes colores y figuras, la indicación que se les dio a los niños fue: que acomodaran los objetos por color o por figura que hicieran dos montones uno de por color y figura, pero los resultados no fueron favorables. También lo pudimos notar a través del canto, ejemplo:"

Este es el conejo saltarín salta para adelante y para atrás, mueve su colita de aquí para allá, este es el conejo saltarín", y al indicarles que saltaran para adelante y para atrás, los niños solo aptaban por brincar en su lugar y no identifican el adelante y el atrás.

A través de la clasificación ellos pueden iniciar un camino sobre el comienza de las matemáticas ya que al clasificar cualquier grupo de objetos, empieza a tener la noción de que ese conjunto representa una cantidad que es el (número) y es así como comienza la noción matemática en los niños de primer año de preescolar.

De esta manera podemos decir que la clasificación, es una herramienta más de hacer trabajar la mente del niño, que vaya buscando solución a la complejidad de

lo que puede aprender, para así mismo concretar sus conocimientos y ordenarlos dentro de las operaciones formales.

Un aspecto importante dentro de la clasificación es la seriación ya que van de la mano para un mejor entendimiento de la clasificación, ya que esta tiene como objetivo que los niños tengan la habilidad de colocar objetos ordenadamente de mayor a menor o viceversa, tomando en cuenta las características de tamaño, grosor, textura, etc.

La seriación se distingue de la clasificación porque cuando se clasifica se forman grupos estableciendo relaciones de semejanza en función de las propiedades en comunes y cuando seriamos nos fijamos en las diferencias entre los elementos de un mismo grupo considerando siempre los aspectos, crecientes y decrecientes.

La clasificación a igual que las matemáticas surge como una necesidad del ser humano de reconocer su mundo, de organizar sus conocimientos haciendo de esta manera más eficiente el trabajo y desarrollo dentro de su vida cotidiana. Es por esta razón analizar la importancia que tienen las operaciones mentales de la clasificación dentro de la vida de todo ser humano ya que ejercita la mente de los niños por lo cual permite que por sí solo resuelva diversos problemas esto a través de actividades informales que poco a poco se favorecen para la comprensión de las matemáticas.

Al aplicar la clasificación dentro de nuestra práctica docente los niños no solo aprenden a utilizar los objetos y ordenarlos sino que además satisfacen sus propias necesidades recreativas que forman parte de su vida cotidiana y con los cuales está en constante contacto. Todo lo anteriormente mencionado le permite emprender su mundo y a la vez responsabilizarse en pequeñas acciones como ser ordenado en sus cosas, de esta manera podrá comprender a su mundo real, es preciso exponer que la clasificación ha sido y será útil en diferentes espacios, que le permiten al niño darle sentido a las actividades de clasificación.

Por lo que es importante tener en cuenta la clasificación y sobre todo dentro del salón de clases y a través de las actividades que podemos aplicar de la clasificación, podemos hacer trabajar la mente del niño y llegar al punto de organizar su acción mental mientras que lo demás se va dando por sí solo, es decir que depende del valor y la dedicación que nosotros como docentes dentro del salón de clase demos a nuestras actividades.

CAPÍTULO 3.

APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

3.1. LA PLANEACIÓN

La planeación es una herramienta más para nuestra práctica docente, es necesaria para obtener buenos resultados. Debemos planear las actividades para poder llevar un orden sobre cada actividad y poder obtener mejores resultados con nuestros alumnos, es importante llevar a cabo la planeación dentro de cada centro de trabajo ya que cuando se lleva planeado el tema que se va a desarrollar dentro del salón de clases es favorable para poder explicar mejor nuestro tema, para que al planear podamos darnos cuenta del material didáctico que se puede utilizar y llevarlo preparado, de igual manera los alumnos son demasiado inteligentes y pueden darse cuenta rápidamente cuando uno está improvisando y le pierden el interés a la clase y es cuando empiezan a jugar y platicar, en ocasiones hasta llegan a salirse del salón porque se pierde el control de los alumnos dentro del salón de clases.

PLANEACIÓN: es el ordenamiento de actividades que nos permite llevar una secuencia de las actividades que se van a realizar dentro de nuestro salón de clases, que tiene como propósito que los alumnos tengan la capacidad de comprender lo que se quiere transmitir o dar a conocer para que puedan obtener conocimientos favorables que le serán útiles para su vida cotidiana dentro de una sociedad o grupo social.

Para poder dar solución a mi problemática planteada por el momento, “La clasificación” daré a conocer mis planes de trabajo donde registre las actividades realizadas y los resultados de las mismas.

3.2. PLAN GENERAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: "GUILLERMO GRIMM"

NOMBRE DEL MAESTRO (A): NOHEMI SANABRIA VARGAS.

GRADO: 1er GRUPO: "A".

CICLO ESCOLAR: 2011-2013.

TEMA: "CLASIFICACIÓN DE OBJETOS"

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-Lenguaje y comunicación. PENSAMIENTO MATEMÁTICO. 1er estrategia "RELLENAR EL CIRCULO"	-Desarrollo personal y social. PENSAMIENTO MATEMÁTICO. 2da estrategia: "EL ROMPECABEZAS" El objetivo de esta actividad es lograr que reconozcan las partes de figura y logren armarla.	-Exploración y conocimiento del mundo. PENSAMIENTO MATEMÁTICO. EST. 3 "COLÓCAME EN MI LUGAR"	-Desarrollo físico y de salud. -Lenguaje y comunicación.	-Expresión y a presión artísticas.

3.3. PLAN DIARIO

NOMBRE DE LA ESCUELA: "GILLERMO GRIMM"

NOMBRE DEL MAESTRO(A): NOHEMI SANABRIA VARGAS

GRADO: 1er GRUPO: "A"

TEMA: "CLASIFICACIÓN DE OBJETOS"

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	ESTRATEGIAS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO
PENSAMIENTO MATEMÁTICO.	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.	1er <u>"RELLENAR EL CIRCULO"</u>	<p>Dialogar con los niños sobre el círculo, conocer su nombre científico.</p> <p>-Indicaciones de la actividad.</p> <p>-Salir al patio y hacer un círculo con los niños.</p> <p>-Formar equipos.</p> <p>-Colocar objetos al centro de ellos para que los alumnos clasifiquen por color o figura.</p>	<p>-Manguera.</p> <p>-Fichas.</p> <p>-Tapa roscas</p> <p>-Figuras geométricas de diferentes colores.</p>
		2da <u>"EL ROMPE CABEZAS"</u>	-Dialogar con los niños sobre el tema.	-Hojas de papel blancas

			<p>-explicar y analizar las la forma y diferencias.</p> <p>-Repartir las partes del rompecabezas para que las armen las figuras.</p>	<p>-Resistol</p> <p>-Figuras geométricas</p> <p>-Tarjetas</p> <p>-Juguetes</p>
		<p>3er <u>COLOCAME EN MI LUGAR</u></p>	<p>Dialogar con los niños sobre la actividad que vamos a desarrollar.</p> <p>Dar indicaciones, explicarles que podemos encontrarnos con infinidad de objetos en nuestra vida diaria. Pero debemos de poder diferenciarlos por su forma figura o tamaño.</p>	<p>-Hojas de papel blancas.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Resistol</p> <p>-Pizarrón.</p> <p>-Guises.</p> <p>-Dibujos, frutas, objetos y figuras geométricas.</p>

3.4. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES

ESTRATEGIA 1: RELLENAR EL CIRCULO “En la siguiente actividad vamos a desarrollar la clasificación de objetos, por color, figura o textura.

Al llegar a la escuela el día lunes , después de la recepción de los niños que consiste en recibirlos uno por uno para posteriormente pasar a la formación que nos sirve para registrar la puntualidad y asistencia, después registrar estos datos cada grupo pasa a su salón.

Dentro del salón de clases y del saludo con los niños, comienzo con una lluvia de ideas para saber cuánto conocen y poder explicarles la actividad que vamos a desarrollar. Comienzo por presentarles varios objetos diferentes tamaños, color y textura, dialogar con ellos para que logren comprender que hay objetos de la misma Figura pero diferente material. Ejemplo: al frente coloco dos sillas una de plástico y otra de madera, cada uno de ellos paso a tocarlas para que pudieran notar la diferencia del material con lo que están hechas, obtuve una participación favorable.

Les pregunte que si querían salir a jugar, y como a todos los niños les gustó mucho la idea y todos contestaron que si, después de la entrada de su receso salimos a una cancha que esta junto a la escuela, se formaron dos filas y ordenadamente llegamos a ella, colocamos los materiales en el piso nos tomamos de las manos formando un circulo les explique en qué consistía la actividad y comenzamos por formar 7 equipos de tres alumnos cada uno, a cada equipo les di un circulo hecho con manguera y lo colocaron en el suelo y tenían que rellenarlo con figuras del mismo color las figuras estaban al centro todas revueltas ellos tenían que clasificar según la indicación recibida, al final de la actividad pase a revisar a cada equipo observando que obtuve resultados favorables en 6 de 7 equipos.

Después de revisar regresamos al salón de clases, al llegar les pregunte que si les había gustado la actividad y todos me contestaron si, algunos dijeron mañana

vamos otra vez ya que sacarlos del fuera es algo motivante para que no se aburran y se la misma rutina dentro del salón de clases. Por último pase de lista y posteriormente revisar y poner la tarea, es misma debe ir relacionada con la actividad realizada. Pasamos a la despedida que consiste en formar a los niños y poder salir.

ESTRATEGIA 2"EL ROMPECABEZAS" Esta actividad fue desarrollada dentro del salón de clases, primeramente empezó con una entrevista hacia los niños preguntando si conocían las figuras geométricas, todos contestaron al mismo tiempo que siles pedí que cruzaran sus manitas y me pusieran atención, comenzó por mostrarles un dibujo de ellas explicándoles las diferencias de cada una, los lados que la forman y su nombre, después les realice preguntas al azar para poder darme cuenta si habían entendido lo explicado.

Al darme cuenta del resultado positivo que obtuve y para reforzar más el tema pase a explicarles la actividad del rompecabezas, les pregunte que si sabían armar los rompecabezas y me contestaron que si, a porque vamos a armar uno los niños gritaron de gusto contestando si, les repartí las partes del rompecabezas les explique las figuras estaban partidas y ellos tenían que buscar las partes de cada una de ellas y pegarlas.

El desarrollo de esta actividad fue favorable porque se divirtieron mucho al buscar cada parte de cada figura y lo importante es que lograron armarlas figuras. Al terminar pase a revisar, felicitarlos por su disponibilidad para trabajar. Posteriormente se realiza el pase de lista, revisar y poner tarea, y pasamos a la despedida, ya que realizamos la despedida con un canto donde tofos participan y entregarlos a sus mamás.

ACTIVIDAD 3"COLOCAME EN MI LUGAR" Como ya es mencionado en todas las actividades comenzamos con el dialogo herramienta importante para saber los conocimientos previos de los niños para de ahí partir con el tema a desarrollar en la clase. Después del saludo con los niños pasamos a explicarles que todos lados

podemos encontrarnos con infinidad de objetos con diferentes formas tamaños y texturas, les dibuje en el pizarrón diferentes objetos, figuras y tamaño, les pedí que pasaran de uno en uno les indicaba que unieran dos dibujos con una rayita que fueran iguales, a otros les preguntaba cual era más grande y cual más pequeño.

Dos los niños les gusto pasar al pizarrón y me decían hora yo maestra, para reforzar esta actividad les entregue un hoja con 6 dibujos de diferente tamaño, les indique que los recortaran y en otra hoja los pegaran por su figura y tamaño, esta actividad resulto favorable y les gusto a los niños ya esto es lo más importante. Pasamos al pase de lista, este se registra diariamente para poder llevar el control cuales niños faltan más ya que es factor que afecta al aprendizaje de los mismos, continuamos con la revisión y poner tarea la revisión nos sirve para darnos cuenta si los padres se interesan de revisar y preguntarles que es lo realizaron en la escuela finalmente la despedida y entrega de alumnos a sus madres de familia.

3.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTRATEGIA 1 "RELLENAR EL CIRCULO" El principal propósito de esta actividad es que los niños logran separar objetos y observen sus diferencias el resultado fue muy favorable ya que lograron comprender que tenían que separar por color, es satisfactorio ver los resultados positivos que se lograron con esta actividad. Los padres de familia se sienten satisfechos observando como sus hijos van logrando aprender cosas día con día debido a que esto le servirá para ir superándose y sobre todo para su vida cotidiana.

ESTRATEGIA 2 "EL ROMPE CABEZAS" En esta actividad realizada obtuvimos buenos resultados, una excelente participación de los alumnos se logró el objetivo planteado de esta actividad ya que conocieron y lograron armar cuatro figuras geométricas.

Con respecto a los padres de familia se muestran muy interesados por que sus hijos se superen día a día y lo demuestran llevando a sus hijos a la escuela y al preguntar si van a llevar algún material

ESTRATEGIA 3 “COLÓCAME EN MI LUGAR” Con esta actividad logramos buenos resultados con la mayoría de los niños debido a que lograron ordenar dibujos por figura y tamaño, ya que lo recortaron y pegaron según la indicación.

Los padres son una pieza muy importante ya que sin la participación de ellos al llevar a sus hijos a la escuela y expresar su opinión acerca del aprendizaje favorable que van observando es más motivante para seguir ayudándoles a superarse.

3.6. LA EVALUACIÓN

La evaluación es una herramienta importante para que el alumno pueda tener una mejor relación dentro del proceso de aprendizaje. La evaluación se divide en tres tipos, evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final.

EVALUACIÓN INICIAL: Es para poder darnos cuenta lo que los alumnos saben, de cualquier tema.

EVALUACIÓN CONTINUA O FORMATIVA: Esta nos sirve para poder darnos cuenta que resultado nos están dando las actividades y sobre todo para poder Implementar, eliminar o mejorar las dinámicas.

LA EVALUACIÓN FINAL: Esta evaluación nos sirve para poder darnos cuenta de los que los niños lograron aprender y que actividades dieron mejor resultado y poder ir mejorando nuestra práctica docente.

“La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen, saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un nuevo ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas y propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel”.²¹

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades estrechamente relacionadas:

- **CONSTATAR:** Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos.
- **IDENTIFICAR:** Los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o modificación.
- **MEJORAR:** Con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros procesos del trabajo escolar

3.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA APLICADA

Dentro del grupo de primer año de la educación preescolar se llevó a cabo la evaluación inicial ya que esta nos permite darnos cuenta de los conocimientos de los niños para de ahí partir con el aprendizaje. Los instrumentos de evaluación utilizados son los siguientes; primeramente fue a través del diálogo para poder darnos cuenta sobre lo que conocían, después fue a través del juego, con ensambles para que hicieran grupos por figura o por color pero la respuesta no fue favorable.

Después se continuo con la clasificación de conjuntos donde tenían que separar objetos por figura y tenían que pintar las frutas que conocían de acuerdo asu color, también los animales que tenían en casa, esta última se les dieron los

²¹Plan y programa de educación preescolar 2004. Pág. 131

dibujos en hojas para que encerraran o colorearan y es así como podemos darnos cuenta sobre lo favorable de las actividades que estoy aplicando dentro del salón de clases.

No con todos los alumnos podemos obtener los mismos resultados y con los que no logran comprender o entender las actividades es conveniente que les dediquemos un tiempo extra para que logren ir al par de los demás y no hacer lo contrario y solo seguir con los alumnos que logran resultados en las actividades.

Es conveniente analizar las estrategias aplicadas al término de cada actividad para poder reforzar las estrategias y modificarlas para poder lograr mejores resultados con los alumnos que no obtuvimos resultados favorables al aplicar las actividades.

CONCLUSIONES

Por lo antes mencionado podemos darnos cuenta que el trabajo de la docencia no es fácil ya que en toda práctica docente podemos enfrentarnos a muchos problemas en los cuales no en todos tenemos la posibilidad de que los niños los superen, pero si es importante que le pongamos el suficiente interés para poder tener una buena satisfacción en nuestro trabajo y poder lograr que nuestros alumnos tengan un muy buen recuerdo de su educación preescolar y de las docentes que lo atendieron durante este proceso.

La etapa de los niños en su educación preescolar es la más importante para el desarrollo de cada uno de los niños por esta razón es que los docentes jugamos un papel muy importante dentro de la educación de cada uno de nuestros alumnos, porque los conocimientos que adquieran en su educación preescolar, son los cimientos que se llevarán para toda su vida diaria y para poder seguir superándose día con día, de igual manera si los niños no obtienen un aprendizaje significativo los resultados no serán favorables y no tendrán sus bases sobre la educación bien cimentados.

El docente se siente satisfecho cuando obtiene una buena participación de sus alumnos, también es importante hacer mención que en algunas ocasiones es difícil llevar a cabo la práctica docente cuando alguno de los alumnos presentan problemas que no están a nuestro alcance lograr que lo superen, porque no hay que olvidar que los padres son los primeros maestros que tienen los niños,

En este trabajo analizamos los factores que logran afectar la educación, conocer los procesos de desarrollo de acuerdo a la edad de los niños esto es importante para poder planear las estrategias que vamos aplicar con nuestros alumnos durante el ciclo escolar y obtener aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALFRED N. WHITEHEAD QUE SON LAS MATEMÁTICAS Sep. México 1914.
- ✓ ARISTÓTELES ALGUNAS DEFINICIONES DE LAS MATEMATICAS Sep. México 1914.
- ✓ CHARLES P. STEINMETZ ALGUNAS DEFINICIONES DE LAS MATEMÁTICAS Sep. MÉXICO 1914.
- ✓ “DESARROLLO DEL NIÑO Y SU PERSONALIDAD” New York: Harper y Bow 1969.
- ✓ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO MONARCA Editorial Norma. 1997.
- ✓ ENCICLOPEDIA CUMBRE México 1984.
- ✓ H. WALON ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN II Sep. México 1979.
- ✓ HENRI POINCARÉ HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS Sep. México 1914.
- ✓ LANCELOT HOGBEN HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS Sep. México 1914.
- ✓ Larousse serie B, LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR México 1999.
- ✓ NEWMAN Y NEWMAN DESARROLLO DEL NIÑO México limusa 1989.
- ✓ RENÉ DESCARTES QUE SON LAS MATEMATICAS Sep. México 1914.

- ✓ PIAGET ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACIÓN I Sep. México 1979.
- ✓ Plan y programa de educación preescolar CAMPOS FORMATIVOS Sep. México 2004.
- ✓ “ORIENTACIÓN Y SUGERENCIAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE” DGEI .México 2000.
- ✓ Upn. sep. Antología básica METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN II México 2000.
- ✓ Upn. Sep. Antología básica DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR México 2000.
- ✓ Upn Sep. EXPLICACIONES SOCIALES DEL DESARROLLO COGNITIVO México 2000.
- ✓ Upn Sep. antología básica METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I México 2000.
- ✓ VIGOTSKI ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN I México 1979.

ANEXOS

ANEXO 1.
JARDÍN DE NIÑOS “GUILLERMO GRIMM”
DE SAN FELIPE DE LOS HERREROS



ANEXO 2.

Los niños de 1º “A” de educación preescolar realizan actividades para desarrollar su capacidad de “CLASIFICAR OBJETOS” por figura, tamaño y color.



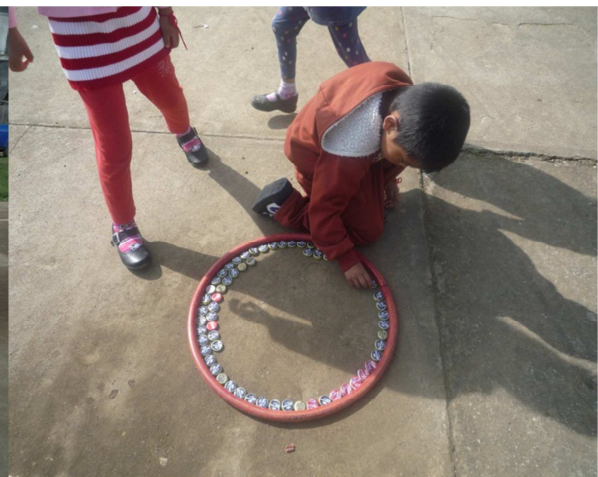
ANEXO 3.

Los alumnos de 1º "A" rellenan un círculo por figura o color.



ANEXO 4.

Resultado de la primera actividad "RELLENAR EL CIRCULO" por figura y textura.



ANEXO 5.

Los alumnos en la hora de su receso, trabajando dentro del salón de clases y la formación para la salida de la escuela.



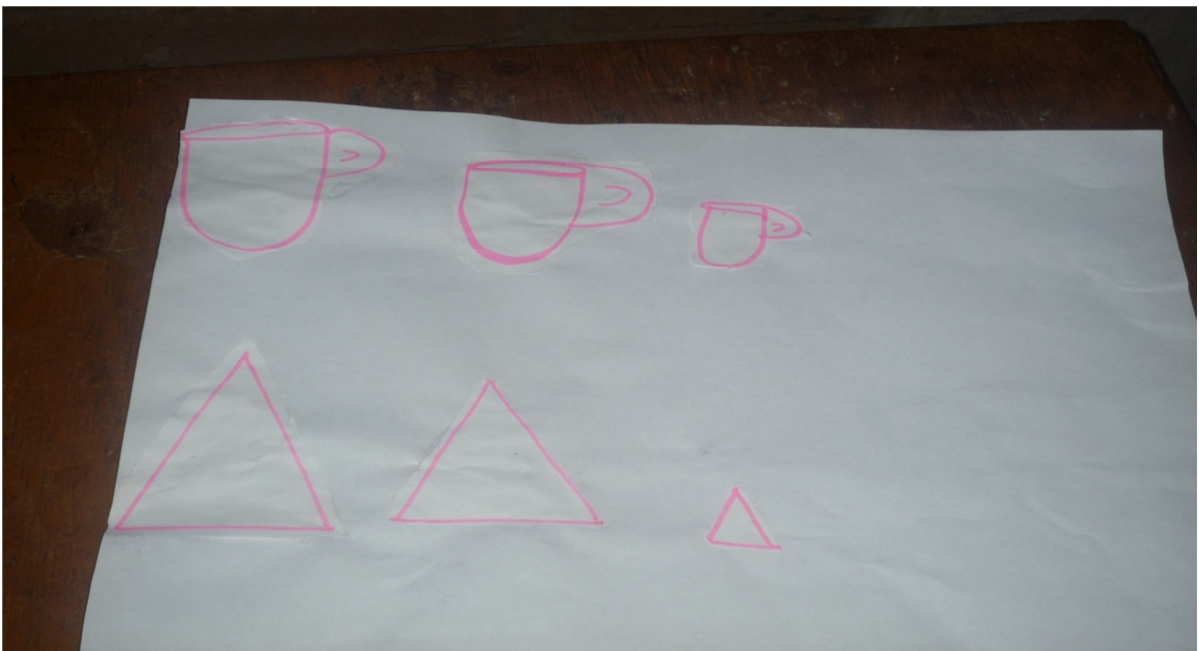
ANEXO 6.

Resultado de la segunda actividad "EL ROMPE CABEZAS" armar por figura



ANEXO 7.

Resultado de la tercera actividad "COLÓCAME EN MI LUGAR" por tamaño y figura.



ANEXO 8.**RELACIÓN DE ALUMNOS DE 1º "A"**

No	NOMBRE DEL ALUMNO	RESULTADO DE LAS ESTRATEGIAS		
		ACT. 1	ACT. 2	ACT. 3
1	ALEJO VARGAS VANESA DAYANA	regular	favorable	favorable
2	ALONSO ALONSO TRISTAN YANDEL	regular	regular	favorable
3	ALONSO AGUILAR CITLALI YOSELIN	favorable	favorable	favorable
4	ALONSO GUTIÉRREZÁNGEL OMAR	favorable	favorable	favorable
5	ALONSO GUTIÉRREZ NELI MIRANDA	favorable	favorable	favorable
6	ANTONIO ALONSO SALVADOR	regular	regular	regular
7	AREVALO BARAJES AZUL MORELIA	favorable	favorable	favorable
8	CRUZ BEJAR RENATA IVETH	favorable	favorable	favorable
9	DIEGO VARGAS MARTIN IGNACIO	favorable	favorable	favorable
10	GARCÍA ALONSO ODALIS	favorable	favorable	favorable
11	GÓMEZ SANABRIA JIMENA	favorable	favorable	favorable
12	GONZALES ALONSO DILAN JOSSMAR	regular	regular	regular
13	GONZALES SANABRIA ÁNGEL DANIEL	favorable	favorable	favorable
14	GUTIÉRREZGARCÍA TANIA DOLORES	favorable	favorable	favorable
15	QUIROZ SOSA PERLA ADILENE	favorable	favorable	favorable
16	SALVADOR AREVALO IVAN	regular	regular	regular
17	SALVADOR AREVALO OMAR	favorable	favorable	favorable
18	SALVADOR MONTELONGO EDWIN	regular	regular	regular
19	VALDEZ AREVALO CARLOS	regular	regular	regular
20	VALDEZ SERAFINESTHER KARELI	favorable	favorable	favorable
21	VARGAS CRUZ ANGELY NICOLETT	favorable	favorable	favorable
22	VARGAS VALDEZ FERNANDO JOSÉ	favorable	favorable	favorable
23	VIDALES SANABRIA ALEXA	favorable	favorable	favorable