



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ACTIVACIÓN DEL CUERPO PARA
FAVORECER EL DESARROLLO FÍSICO EN
PREESCOLAR”**

BRENDA LIZBETH SALCEDO CEJA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2014



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ACTIVACIÓN DEL CUERPO PARA FAVORECER EL
DESARROLLO FÍSICO EN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA:**

BRENDA LIZBETH SALCEDO CEJA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2014

DEDICATORIAS

A ti por no abandonarme cuando más te necesité, por demostrarme que soy uno de tus hijos preferidos, gracias por ayudarme a levantar de mis fracasos y aprender de ellos que las cosas no son fáciles pero que se pueden realizar cuando te lo propones.

A mis padres y hermanos con mucho respeto y cariño: Sr. Víctor Manuel Salcedo Castañeda, y Sra. Ma. De la Luz Ceja Guerra, porque creyeron en mí y siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera. Este logro es para ustedes papás, con todo mi amor y admiración, les estaré eternamente agradecida, por dedicar su vida entera a mis hermanos y a mí. Pero sobre todo a mi razón de vivir mi hija, esto es principalmente para mi niña hermosa Natalia Lizbeth porque se que la realización de este trabajo será un buen ejemplo que te puedo dar, y a Luis Fernando por su apoyo.

A todos mis asesores y compañeros de grupo, en especial a mi director de tesis el maestro Lauro, mis lectores la maestra Suhey y el maestro Javier, gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta.

.....**Brenda Lizbeth Salcedo Ceja**

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO	9
1.1 La Comunidad de Sahuayo.....	9
1.2 La Escuela “Interamericano Sahuayo”.....	13
1.3 El Grupo y entorno familiar	15
1.4 ¿Cómo afecta el contexto en la problemática?	17
1.5 Desarrollo conceptual.....	19
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	21
2.1 Problemática general	21
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	23
2.3 Planteamiento del problema y tipos de proyectos.....	26
2.4 Delimitación	29
2.5 Justificación y factibilidad.....	30
2.6 Propósitos.....	31
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
3.1 El niño de 3 a 6 años.....	33
3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo.....	35
3.3 Construcción del conocimiento	37
3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje	40
3.5 El PEP 2004	45
3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo.....	48
3.7 El campo formativo vinculado a la problemática	51
3.8 Estado de la cuestión	53

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	55
4.1 El método de investigación acción.....	55
4.2 Diseño de la intervención.....	58
4.3 Dosificación Didáctica.....	61
4.4 Aplicación de la alternativa.....	69
4.5 Evaluación de la aplicación.....	78
4.6 La propuesta de innovación.....	82
CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	88
WEBGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	91

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de activar el cuerpo en los niños de entre 4 y 5 años, durante su estancia en el preescolar. “La activación del cuerpo para favorecer el desarrollo físico en preescolar” fue detectada en el jardín de niños “Interamericano Sahuayo” en los grupos de tercer grado. Para examinar el estudio de la activación de cuerpo fue necesario analizar cómo es que se detectó dicha dificultad, las causas que la originaron para lo cual se cuenta con el apoyo de entrevistas, encuestas, test, así como un extenso análisis del contexto en el cual se desarrollan los niños.

En el capítulo 1 se hace mención del contexto o el entorno en el cual se desarrolla esta investigación, algunas características de la escuela, algunos aspectos de la comunidad que tienen cierta influencia en el problema detectado, se incluye una breve descripción del grupo y la explicación de cómo afecta el contexto a la activación del cuerpo de los niños.

En el capítulo 2 se elaboró un plan de diagnóstico en el que se especificaron actividades, tiempos estimados, materiales necesarios y personas involucradas en el tema. Se realizó un listado de fuentes de información utilizadas clasificándolas en primarias y secundarias, algunos ejemplos de los instrumentos aplicados a los padres de familia y niños, además de la concentración de resultados. La socialización de los resultados se realiza por medio de una charla entre colegiados (personal docente que trabaja en el jardín de niños donde se hizo esta indagación) para realizar los cambios necesarios en la didáctica, después se lleva a cabo una conferencia impartida por un especialista en el área del desarrollo físico, además de unos folletos donde se sugieren actividades que ayudan a aumentar el los niños la activación de su cuerpo.

La fundamentación teórica conceptual se aborda en el capítulo 3, en el cual se habla sobre los niños de 3 a 6 años, cómo es que los niños construyen sus

propios conocimientos y cómo es que se da el vínculo entre el conocimiento y el aprendizaje por medio del desarrollo físico, la descripción del campo formativo con el que tiene relación la problemática así como el fundamento del PEP 04 el cual nos menciona las competencias a favorecer para poder argumentar algunas de las estrategias que se utilizaron para el favorecimiento del desarrollo físico, entre algunos otros.

En el capítulo 4 se habló sobre el método de investigación-acción que se eligió para la realización del presente proyecto ya que el propósito de este método es resolver problemas que se presenten dentro del grupo, se menciona el cómo se diseñó la intervención así como la dosificación didáctica de las estrategias, la aplicación de la alternativa y su evaluación haciendo mención de las estrategias que funcionaron y las que no fueron tan factibles y por último la propuesta de innovación para favorecer la activación del cuerpo.

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO

En el presente capítulo se muestra la información necesaria para conocer el entorno, en el cual se encuentra el jardín de niños “Interamericano Sahuayo”.

El contexto son todas aquellas actividades, acontecimientos, y actitudes o fenómenos que se dan en el entorno cercano a la dificultad de la activación de cuerpo, que dificulta mi práctica docente. El contexto existente en relación a la activación de cuerpo, tiene relación con la comunidad, la escuela, el grupo y el entorno familiar los cuales se mencionarán a continuación.

“Concepto de Contexto: se utiliza el término ‘contexto’ para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales”.¹

1.1 La Comunidad de Sahuayo

Una comunidad es un grupo de personas situadas en un determinado lugar la cuales cuentan con ciertas características en particular que las identifican como integrantes de un grupo.

“Concepto de comunidad: se denomina comunidad a aquel grupo o conjunto que puede estar conformado por personas o animales y que ciertamente comparten una serie de cuestiones como ser el idioma, las costumbres, valores, tareas, roles, estatus y zona geográfica, entre otras”.²

Ubicación: la Ciudad de Sahuayo está situada a 20°04 de latitud norte, 102° de longitud oeste, con una elevación sobre el nivel del mar de 1,575 metros. Se

¹ www.definicionabc.com/general/contexto.php 14-Marzo 2011, 2:40pm

² www.definicionabc.com/social/comunidad 15-Marzo 2011, 3:25pm.

encuentra a 210 Km. de la capital del estado, Morelia y a 147 Km. de la ciudad de Guadalajara.

La ubicación de la ciudad, se encuentra muy próxima al Lago de Chapala y está en medio de un conclave carretero secundario que enlaza la ciudad de Guadalajara Jalisco, con el puerto de Manzanillo Colima, la población de Zamora de Hidalgo Michoacán, Morelia capital de Michoacán y la Ciudad de México, Distrito Federal, encontrándose así en medio de una red de caminos que liga a un importante puerto marítimo con la capital de su Estado y las dos ciudades más importantes de México. Ver anexo 3.

Aspecto económico: considero que este aspecto es uno de los que más influye en la activación de cuerpo, ya que los padres de los niños son de un nivel económico alto pero aun así trabajan la mayor parte del tiempo y siempre tienen en casa personal a cargo de los niños y eso los convierte en dependientes a alguien que solo cumple con un trabajo y no se preocupa por un buen desarrollo integral de los niños, y de esta manera los niños no logran obtener mayor grado de autonomía, ni favorecimiento de habilidades y actitudes.

Actividades económicas principales: la actividad agrícola es de gran importancia para el municipio siendo sus principales cultivos: El maíz, frijol, trigo, garbanzo y jitomate.

La principal actividad económica del municipio se cuenta con fabricas de: alimentos para ganado, forrajes y melazas, de salsas picantes, descremadoras, empacadoras de carnes frías, fábricas de sombreros de palma, de jabón corriente, de calzado de piel, guarachearías, muebles de madera, petacas, mochilas y vajillas, fabricación de juegos pirotécnicos, mosaicos, tejas y tabique, agua purificada y fábrica de hielo, etc.

Migración: no creo que la migración sea un factor que afecte la falta de activación del cuerpo de manera directa aunque sí de manera indirecta ya que esta afecta a

toda la población de manera general debido a que los habitantes de la ciudad de Sahuayo buscan un mejor futuro para sus familias, dentro del colegio son muy raros los casos de niños que tienen padres migrantes, pero si los hay.

Seguridad Social: Cada día se vive con más temor ya que, ahora está más peligroso andar en las calles y pasear con nuestros pequeños, ya la seguridad no es suficiente, necesitamos más protección para vivir tranquilamente.

Aspecto social y cultural: Sahuayo permaneció en su lengua y sus costumbres durante la dominación tarasca, se puede afirmar sin mayores dudas que al arribo de los españoles, en el segundo y tercer decenio del siglo XVI, la gente de Sahuayo se entendían en náhuatl, hablaba como los mexicanos y no como los purépecha.

La medicina de entonces no pudo evitar ni la incidencia ni lo mortífero de las pulmonías primaverales. En 1895 en el centro del municipio, en la villa de Sahuayo, siguió habiendo muchos pescadores, labrantes y ganaderos; pero además, hubo de manera creciente artesanos, arrieros y comerciantes.

Sahuayo de Morelos, es una ciudad del noroccidente del Estado de Michoacán, mismo que se ubica en el centro occidente de México. Es cabecera del municipio de Sahuayo.

Costumbres y tradiciones: estas son algunas de las fiestas que se celebran en Sahuayo:

- 5 de febrero: San Felipe de Jesús,
- 10 de febrero: Martirio del beato José Sánchez del Río.
- 12 al 16 de septiembre: Fiestas Patrias.
- 1 de Noviembre Natalicio de célebre farmacéutico Octavio Amezcu
- 14 de septiembre: Santo Cristo con las tradicionales "guares"
- 2 de noviembre: Día de Muertos

- 20 de noviembre: Día de José Sánchez del Río y aniversario de la revolución mexicana.
- 25 de julio: Día de la subida del patrón Santiago.
- 4 de agosto: Día de la bajada del patrón Santiago.
- 12 de diciembre: Día de la Virgen de Guadalupe.

Lenguaje: el lenguaje de las personas que habitan la ciudad de Sahuayo no es de enorgullecerse del todo ya que su léxico es un tanto altisonante para quienes son de fuera aunque para los propios habitantes se haya convertido en algo muy normal y hasta llegar a ser parte de su cultura.

Simbolismo: los diferentes tipos de música y la adquisición de nuevas costumbres de los habitantes de Sahuayo, así como la transmisión de todo esto a los niños pequeños, y de esa manera los niños lo transfieren a los otros compañeros pensando que es algo bueno o normal.

Aspecto religioso: se practica la religión católica, hospitalarios, amables con los turistas, superación por medio de su trabajos, sin embargo, pocos valores culturales, carecimiento de un lenguaje correcto. Este es otro de los aspectos en el que está inmerso mi centro de trabajo por ser de aspiración religiosa en específico católica, se participa en peregrinaciones, asistiendo a misa de viernes primero de cada mes y llevando despensas para ayuda de las personas de bajos recursos.

Aspecto educativo: en este aspecto el J/N "Interamericano de Sahuayo" es considerado como uno de los mejores centros educativos que cuenta con educación preescolar, primaria y secundaria, debido a que pertenece al consorcio Anáhuac.

En Sahuayo, si existen diversos programas de ayuda para los ciudadanos, ya que la presidencia municipal cuenta con los siguientes:

*Programas de becas 3X1 migrantes

- *Becas alimenticias otorgadas en las escuelas
- *Beca de 60 y más
- *Despensas por parte del DIF
- *Ayuda a los niños de la calle o desprotegidos
- * Les brindan apoyo psicológico a todas las personas que asisten a las citas, es completamente gratuito.
- * La región de la Ciénega cuenta con una gran cantidad de escuelas en todos los niveles como son: preescolar 128, primarias 135, secundarias 33, bachilleratos 12 y escuelas de nivel superior 5. Ver anexo 5.

1.2 La Escuela “Interamericano Sahuayo”

Se le puede llamar escuela a todo lugar o sitio donde se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, el cual se logra mediante la interacción entre las personas involucradas en dicho proceso, por ejemplo: la casa, la comunidad, el templo etcétera.

Concepto de escuela:

“Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera”.³

Ubicación: el Jardín de Niños “Interamericano Sahuayo”. Se encuentra en la calle Prolongación Allende con el número 396, en la colonia “Las brisas”. La colonia donde se localiza el jardín, está poblada por personas de un nivel socioeconómico alto, con buena calidad de vida.

Croquis: en el presente se muestra la estructura con la que cuenta el colegio incluyendo las dos secciones tanto primaria como preescolar. Ver anexo 5.

³ <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela> 14/Marzo/2011, 1:10pm.

Historia sobre la escuela: El colegio Bambolino después “El hogar de los niños” y actualmente “Interamericano Sahuayo” pertenece a la congregación de los Legionarios de Cristo, se fundó en la ciudad de Sahuayo a petición de algunas de las familias parientes del Padre fundador de dicha Legión, petición a la que accedió el Padre y después de llevar a cabo un minucioso estudio de la región para tomar la decisión de si se llevaba a cabo o no este proyecto, se decide llevarlo a cabo.

De esta manera fue que se fundó el preescolar y con la promesa para los padres de familia que años después se abrirían los niveles consecutivos esto sucedió hace aproximadamente 5 años, en estos años ya se cuenta con preescolar y primaria, debido al buen resultado que se ha logrado el próximo ciclo escolar se contara con la educación secundaria.

A continuación se presentan algunos datos del preescolar donde se detectó la necesidad de la activar el cuerpo en los niños.



Enseñar con Alegría Educar con Calidad Formar con Respeto

J/N INTERAMERICANO SAHUAYO

CLAVE: 16PJN0564S

NO. DE ACUERDO: PJN-076.18

ZONA: 035

SECTOR: 13

LOCALIDAD: SAHUAYO

El colegio cuenta con construcción moderna, seis salones de clases los cuales son utilizados de la siguiente manera: maternal, kínder 1, kínder 2, kínder 3, psicomotricidad, el laboratorio de cómputo, el comedor y a un lado los baños tanto de niñas como de niños. Las oficinas y sala de maestros. Hay un patio grande donde los niños pueden jugar y correr o tomar la clase de educación física; está el área de juegos que cuenta con dos columpios y dos casas de madera donde está una resbaladilla que está en buenas condiciones, además de una cancha de fútbol con alfombra la cual es compartida por preescolar y primaria.

El personal que labora en esta Institución son cuatro maestras de grupo, la directora, un trabajador manual, un maestro de música, un maestro de computación y uno de educación física.

1.3 El Grupo y entorno familiar

Un grupo responde a un conjunto de personas que están vinculadas por un mismo objetivo o una misma meta la cual los mantiene en igualdad de oportunidades para llegar a dicha meta o alcanzar dicho objetivo.

*“Pichón Riviere entiende que un grupo es un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes espacio temporales, el cual, articulado en su mutua representación interna, se propone en forma implícita y explícita una tarea que conforma su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”.*⁴

Características generales del grupo: El grupo de tercero de preescolar cuenta con 21 alumnos de los cuales 13 son niños y 8 niñas, las edades con las que cuentan son de entre 5 y 6 años, es un grupo activo y un tanto inquieto, pero de igual manera muy dedicados a sus actividades, responsables con sus tareas, quizá en

⁴ <http://psicologiasocial.idoneos.com/index.php/354954> 16/Marzo/2011, 11:40pm

algunos momentos se muestre el grupo indisciplinado pero esto es debido a que el grupo está conformado en su mayoría por niños y los niños por naturaleza son un poco más inquietos.

Al realizar las actividades durante la mañana de trabajo es necesario presentar a los alumnos actividades interesantes o que llamen su atención ya que es un grupo muy exigente en cuanto a materiales y actividades que requieran para realizar alguna tarea.

Se puede decir que en general los alumnos del tercero de preescolar son un tanto inquietos pero son muy trabajadores, lo cual si el maestro que se encuentra frente al grupo sabe dirigir podrá sacar el mayor provecho para que los alumnos sean muy destacados en cada uno de los aspectos de su vida.

Con respecto a los padres de familia he podido observar que tienen a sus hijos un poco sobreprotegidos el poco tiempo que pasan con ellos y no los dejan que solos resuelvan sus problemas, esto a consecuencia que tanto papá como mamá trabajan todo el día y los niños siempre están con la persona que los cuida en casa y ella es quien mantiene a los niños entretenidos viendo la televisión o en video juegos. Los papás el poco tiempo que pasan con ellos los consienten en todo lo que pueden y eso no deja que los niños sean independientes ni autónomos.

Los padres de familia siempre apoyan a los maestros tanto con el trabajo en casa con los niños como en el momento que se les requiere en la escuela para algún asunto en particular y sobre todo se cuenta con la participación económica.

Esto no quiere decir que solo cuando se les requiere, sino que además de eso tienen ellos la iniciativa de colaborar con el colegio en sus variadas actividades ya sean cívicas, religiosas, sociales y culturales entre otras. Gracias a la colaboración

de los padres de familia y los docentes las actividades programadas con los estudiantes son todo un éxito en la intención educativa que contienen.

La gran mayoría de los padres de familia se dedican al comercio ya que es la actividad económica más fuerte en la ciudad de Sahuayo, algunos otros a la fabricación de algunos productos como el huarache, sombrero y otros. El que algunos de los padres de familia del grupo sean los dueños de los comercios más grandes de la ciudad los posicionan en un estatus socioeconómico muy alto.

Se muestra una lista de alumnos del grupo en el que se detecto la problemática. Ver anexo 6.

1.4 ¿Cómo afecta el contexto en la problemática?

El contexto afecta a la problemática debido a que los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico alto y los papás trabajan todo el día, y en el aspecto que yo considero que los estudiantes del grupo son más afectados es en la parte de su desarrollo físico, todo esto a consecuencia que los niños conviven más con las personas que los cuidan en casa que con los propios padres, y estas personas solo los mantiene ocupados con actividades que no favorecen el desarrollo de los pequeños, y el poco tiempo que los padres les dedican se la pasan complaciéndolos en todo lo que los niños quieren sea algo correcto o no.

Como los niños van adquiriendo los hábitos de permanecer demasiado tiempo frente al televisor o sentados utilizando los videojuegos, cuando sus papás tienen un poco de tiempo para dedicarle, los niños prefieren pedirles que sigan jugando con ellos dichas actividades, por lo cual considero que se descuidan demasiado la parte de las actividades físicas. Otro aspecto que considero que afecta la práctica de la docente es que como los niños todo lo consiguen fácil con los papás, no se esfuerzan nada para conseguir las cosas en la escuela y dentro del salón de clases, así como fuera de ella.

Cuando los estudiantes se encuentran en el colegio quieren que la docente les haga todo lo que ellos necesitan como la hace la persona que los cuida en su casa y este tipo de actitudes no les favorece en nada su desarrollo integral.

El aspecto en el que considero que afecta más el entorno a la falta de activación de cuerpo, es la parte del desarrollo físico, ya que están acostumbrados a obtener las cosas de manera fácil y que los adultos los complazcan en las actividades que ellos quieren realizar, y cuando llegan al colegio quieren que eso siga sucediendo.

En algunos casos cuando es demasiado el tiempo que los niños pasan con los empleados van adquiriendo las costumbres, comportamientos, creencias, hasta la manera en la que hablan dichos empleados los cuales pertenecen a un nivel sociocultural bajo, así como el grado de estudios, comparado con el de los padres.

Al hablar del aspecto religioso se puede mencionar que la gran mayoría de las familias en la ciudad practican la religión católica, esto se puede observar a simple vista cuando se llegan las fechas en las que llevan a cabo las festividades religiosas, como lo son el festejo al patrono del pueblo, esto al hablar de manera general de las familias de la ciudad, la manera en la que esto impacta en los niños es que desde pequeños los padres les inculcan la religión católica y las festividades religiosas.

En específico las familias integrantes del grupo que se estudió en su totalidad practican la religión católica, los padres de familia la inculcan a los niños practicándola por ejemplo asistiendo a misa cada domingo, en el colegio también se les inculca por medio de las clases de formación católica, para las cuales cuentan con sus libros además de asistir a misa cada viernes primero del mes, ya que el colegio pertenece a la congregación de los Legionarios de Cristo. La escuela cuenta con un sistema de estudios bilingüe en el cual a los estudiantes se les imparten clases de español media mañana e inglés la otra mitad de la mañana de trabajo, lo cual ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas.

Un aspecto que se consideró que falta favorecer un poco más en la gran mayoría de las familias es la vivencia de los valores, en la escuela se trabaja con los estudiantes ese tema, se lleva a cabo la práctica de ellos por medio de juegos proyectos, competencias, olimpiadas, etcétera, pero cuando los estudiantes llegan a sus casas ya no lo siguen practicando porque los papás no lo practican y entonces todo en trabajo hecho en el colegio se viene abajo.

Todos los aspectos del contexto que rodea a los estudiantes del grupo que se está estudiando, antes mencionados de una o de otra manera influyen en ellos, pero se sigue insistiendo que la parte más afectada de los estudiantes es el desarrollo físico y la seguridad en sí mismos, lo cual se pretende mejorar durante el transcurso del niño por el preescolar.

1.5 Desarrollo conceptual

En este punto se hará mención de los conceptos que se trabajaron durante el proyecto de una manera clara y sencilla.

Para S. Giuliano El Desarrollo Físico es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre.

Concepto de problema: entendemos por problema una situación en la que las cosas que tenemos son diferentes de las que deseamos. La filosofía establece que un problema es algo que perturba la paz y la armonía de quien o quienes lo tienen.

Etimológicamente el concepto diagnóstico proviene del griego, tiene dos raíces, día- que es a través de, por. Y gignoskein que es conocer, así etimológicamente diagnóstico significa conocer a través de. El concepto de este significado (imagen

que representamos en la mente) es la identificación de la naturaleza o esencia de una situación o problema y de la causa posible o probable del mismo, es el análisis de la naturaleza de algo.

Activación física: es la capacidad que tiene el niño para llevar a cabo movimientos físicos que le generan un gasto de energía, al generarse la activación física además se generan cambios a nivel psíquico y emocional, engloba la educación física, el juego, los ejercicios lúdicos entre otras prácticas físicas.

Desarrollo físico: el desarrollo físico en los niños se refiere a los cambios corporales como el aumento de tamaño, la complejidad y peso que surgen de la alimentación nutritiva y vitaminas.

Aprendizaje: el aprendizaje comprende los cambios corporales y psicológicos que surgen de la realización de ejercicio, y de ahí surge la maduración o el aprendizaje ya que sin una no sería posible la otra.

La Educación preescolar: es parte fundamental de todo ser humano, ya que es donde se comienza a adquirir una formación para poder enfrentarse a los problemas que se le presentan en la vida cotidiana como lo son, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la seguridad en sí mismos, entre otros, y así tener una vida más digna.

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO

En el presente capítulo se muestra la problemática general, el diagnóstico pedagógico así como la muestra de entrevistas aplicadas a los alumnos la cuantificación de los resultados, los cuales nos ayudaron con la detección de la problemática en cuestión. Además el tipo de proyecto elegido para abordar dicha problemática.

2.1 Problemática general

Un problema es una determinada cuestión o asunto que requiere de una solución. A nivel social, se trata de algún asunto particular que, en el momento en que se solucione, aportará beneficios a la sociedad (por ejemplo, lograr disminuir la tasa de pobreza de un país). Según el autor Alberto Flores Martínez, *“problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos”*.⁵

Después de un determinado tiempo de trabajar con niños de preescolar comencé a reflexionar sobre mi práctica y el cómo los niños se apropiaban del conocimiento además de qué factores podrían influir en el proceso enseñanza aprendizaje. Haciendo esta reflexión pude darme cuenta de algunos problemas como son el realizar actividades físicas en los pequeños.

La razón por la cual decidí poner énfasis en este tema es porque desde hace un buen tiempo observé la falta de acciones que activen físicamente a los niños en edad preescolar y principalmente en los alumnos de 4 y 5 años, del grupo de tercero, por lo cual decidí analizar el desarrollo físico que a través del diagnóstico pedagógico pude percatarme que en ciertos aspectos representaba una dificultad para poder llevar a cabo actividades que impliquen un esfuerzo físico, el proceso

⁵ FLORES, Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones”. México, UPN, 1995. p. 11

enseñanza aprendizaje, así como también mi práctica docente con calidad.

A continuación se habla sobre la definición de desarrollo físico: lo cual son todos los cambios corporales, de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices que forman parte del desarrollo físico e intervienen en el intelecto y personalidad.

Para S. Giuliano *"La educación física es aquella parte de la actividad que, desarrollando por medio de movimientos voluntarios y precisos la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejora el potencial temperamental, refuerza y educa el carácter, contribuyendo durante la edad evolutiva a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre"*.⁶

Sin duda la situación que se está viviendo actualmente dentro del aula es un problema que dificulta los quehaceres docentes y limita las experiencias de aprendizajes de los niños integrantes del grupo. *"Concepto de problema: entendemos por problema una situación en la que las cosas que tenemos son diferentes de las que deseamos"*.⁷

"Para la filosofía, un problema es algo que altera la paz, el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo tienen. Dentro de la religión, en cambio, un problema puede ser el resultado de una contradicción interna que se suscita entre dos dogmas (¿cómo un Dios omnibenevolente y todopoderoso permite la existencia del sufrimiento?)".⁸

Considero que los niños necesitan más actividades que les ayuden a aumentar sus capacidades motrices gruesas y finas y por consiguiente con este trabajo se favorecen las capacidades cognitivas y su autonomía, ya que son niños que todo

⁶ <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/314.ASP> 22-Agosto 2011, 11:20am.

⁷ www.angelfire.com/theforce/trabajo/trabajo.htm 2- Enero 2011, 7:15pm

⁸ <http://definicion.de/problema/> 2-Enero 2011, 7:17pm.

el tiempo tienen a alguien que los cuide en casa, viendo televisión, entretenidos con algún videojuego, o de plano solo pasando el tiempo con algún juguete pero la mayor parte del tiempo dentro de espacios reducidos, y como si fuera poco, haciendo las cosas por ellos. Al llegar a la escuela quieren seguir realizando solo actividades que los mantengan sentados como el jugar con fichas, armar rompecabezas, realizar actividades en los libros y libretas.

La falta de actividades para potencializar el ejercicio físico en edad preescolar es un problema, porque los niños no son conscientes de la falta que hacen estos ejercicios y en algunas ocasiones ni los adultos somos conscientes que la ausencia del desarrollo físico no favorece al desarrollo integral.

Mi práctica docente se ve afectada ya que los niños que no cuentan con un nivel físico adecuado, por el medio familiar en el que se han desenvuelto. Además de que cuando se quiere realizar algún tipo de actividades que tengan que ver con el movimiento del cuerpo, al ensayar algún baile o algo de ese tipo a los niños no les parece algo interesante y no los motiva.

De esta manera se puede percibir la problemática general como la necesidad de activar el cuerpo por medio de actividades físicas, dicha necesidad desde mi particular punto de vista presenta dificultades dentro del aula como por ejemplo la apatía por realizar actividades que implique un esfuerzo mayor, dejar trabajos incompletos cuando requieren un esfuerzo mayor, no mostrar interés por los temas de los que se habla, presentar una actitud pasiva, la cual perjudica de manera directa la cualidad activa que los alumnos deben tener para favorecer el proceso de aprendizaje.

2.2 Diagnóstico pedagógico

El concepto de diagnóstico es el conocer algo a través de algo, entonces en este trabajo el diagnóstico ha servido para conocer a un determinado grupo de niños y detectar así que existe un problema.

*“El diagnóstico pedagógico: En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades. Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis”.*⁹

Según el autor Marcos Arias *"El diagnóstico pedagógico se concibe como un análisis de las problemáticas significativas en la práctica docente"*¹⁰. En mi práctica, el diagnóstico pedagógico es una herramienta que utilizamos nosotros los profesores para obtener mejores resultados en las acciones docentes.

Así, el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento.

El diagnóstico es el análisis que se realiza por medio de diversas herramientas como son entrevistas y cuestionarios, de algún acontecimiento o un caso en particular el cual tiene como objetivo determinar algún problema y emitir las posibles causas que originaron dicho problema además de las posibles soluciones que se les podrían dar.

En el presente trabajo de investigación realicé mi diagnóstico por medio de algunas entrevistas a padres de familia y alumnos de las cuales presento un ejemplo de cada uno de los instrumentos y la concentración de resultados. Ver anexo 1.

Se llevaron a cabo entrevistas a 21 alumnos y a 21 padres de familia porque considero que es la herramienta más adecuada para obtener información sobre

⁹ www.educacioninicial.com/ei/.../450.ASP 4-Noviembre 2010, 9:20pm.

¹⁰ ARIAS, Marcos Daniel "El diagnóstico pedagógico" Antología: El contexto y valoración. p. 39

los orígenes del problema y tomando en cuenta los resultados, poder llevar a cabo la búsqueda de estrategias para algunas resoluciones de la problemática detectada.

A continuación se presenta el informe de resultados de los instrumentos aplicados a padres de familia y alumnos.

Cuantificación de la información obtenida

En el anexo 2 se presenta la cuantificación (gráficas) de la información obtenida en las entrevistas aplicadas a algunos padres de familia y a los alumnos del grupo en el cual detecté la problemática mencionada con anterioridad, dicha información la he representado por medio de unas gráficas en formas de pastel para mayor claridad y su mejor interpretación.

Después de las entrevistas aplicadas y la representación de manera gráfica los resultados obtenidos han sido que la gran mayoría de los niños no realiza actividades físicas con frecuencia, esto es debido a que la gran mayoría de los padres de familia trabajan durante todo el día y las personas que los cuidan permanecen dentro de la casa y los niños utilizan gran parte de este tiempo en los video juegos.

Los niños por medio de sus pláticas me han comentado que sus papás les compran un gran número de video juegos, considero que los papás compran a los niños este tipo de juegos la finalidad que se esten entretenidos pero de lo que ellos no están concientes es que en lugar de beneficiar a los niños, de cierta manera estan perjudicando su desarrollo físico y no por el hecho de que sean malos sino porque los pequeños pasan demasiado tiempo utilizándolos.

2.3 Planteamiento del problema y tipos de proyectos

Como docente frente al grupo de tercero de preescolar del jardín de niños Interamericano Sahuayo, elegí como problema: la necesidad de realizar actividades que activen el cuerpo de los pequeños. Ya que los niños no ejercitan su cuerpo y eso no les permite una buena coordinación, esperan ayuda de los demás para la realización de las actividades que tengan relación con el ejercicio físico por consiguiente, se muestra dependiente, inseguro, incapaz de tomar la iniciativa para realizar algún juego, dificultando así la relación con los demás, la falta de cooperación, participación, seguridad en si mismos, no logran autonomía, y esto trae como consecuencia la ausencia de la colaboración y movimiento libre, así como de su intelecto.

Decidí analizar esta problemática ya que a través de mi práctica docente pude percatarme que obstaculiza mi quehacer con el grupo. ¿De qué manera activamos el cuerpo para favorecer el desarrollo físico y mejorar el aprendizaje del niño preescolar?

Al principio realicé observaciones en mi grupo en algunos de los aspectos físicos de los estudiantes como son su coordinación, ubicación espacio temporal lateralidad, etcétera, las cuales me arrojaron varios aspectos de la actitud de los niños:

Actitudes manifestadas en clase.

- No realizan algún ejercicio o posición que se les pida argumentando "no lo puedo hacer".
- Presentan dificultades para expresar sus ideas y sentimientos por medio de la expresión corporal.
- No expresaba de forma oral sus sentimientos, ideas y emociones. Trayendo como consecuencia falta de participación.
- No mostraba control y equilibrio en determinados juegos.
- No compartían el material.

- No participaban en juegos que requieren estar quieto durante un tiempo.
- Falta de creatividad en sus trabajos y en sus representaciones dentro del juego simbólico.
- La falta de hábitos de higiene y orden en sus materiales con los que trabaja.
- Hablaban mucho.
- No lograban controlar su cuerpo en movimientos y desplazamientos.

Por medio del diario de campo pude observar que algunos estudiantes como Chantal, Sofía ó Javier cuentan con muy poca coordinación, en relación a los padres de familia la sobre protección para con sus hijos con respecto a las actividades físicas, al llevar a sus hijos al preescolar lo hacen con la intención de que los niños vivan todo tipo de experiencias incluyendo las físicas ya que en su casa no lo hacen.

Otro aspecto que observé es que los niños le toman más importancia a los videojuegos y las computadoras o de plano al trabajo en los cuadernos que a las actividades lúdicas y de ejercitación en los patios o las canchas. Cuando alguno de los estudiantes sufre alguna caída o algún percance los papás dicen al niño “ya ves, pero te digo que no corras” etc. Esta situación no me ayuda para nada.

Con todo ello los niños se mostraban dependientes, inseguros, no decidían por sí mismos, no participaban en las actividades físicas, esperaban que yo les solucionara sus problemas a la hora de estar en las clases de educación física.

Conforme fui realizando mis observaciones en el diario de campo, comprobé que si era un problema, un obstáculo para que mis alumnos socializaran con el resto del grupo, aprendieran a valerse por sí mismo, a ser reflexivos, tomar decisiones por sí mismos y autónomos.

Comprendí que era necesario buscar actividades que fueran clave para favorecer los aspectos del desarrollo físico.

A continuación se hace mención de los diferentes tipos de proyectos que maneja la UPN como son acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar,

también se menciona el tipo de proyecto que seleccioné en base a las características de mi problemática.

Tipos de proyecto: Acción docente, Intervención pedagógica, Gestión escolar.

Acción docente: este tipo de proyecto es una herramienta que nos permite detectar y comprender un problema que se presente en el aula con los docentes y los alumnos, proponer una alternativa, aplicar las estrategias de la alternativa y por último evaluarla y de esta manera, al dar solución al problema transformar el desarrollo profesional.

Intervención pedagógica: en este tipo de proyecto se abordan las relaciones de los procesos de formación de los docentes, el desarrollo de éste toma en cuenta los siguientes aspectos: formación de docentes, determinación del plan en relación a contenidos, fases de desarrollo y componentes. El cual tiene las siguientes características: intereses personales, proceso de problematización, problema y desarrollo del trabajo.

Gestión escolar: es un proyecto en el cual se abordan los aspectos de la institución que afectan directamente la calidad de la educación, dentro de los cuales está la participación social de la escuela, la descentralización para la toma de decisiones a nivel plantel, autonomía de las escuelas, evaluación de las tareas escolares.

A continuación se exponen las explicaciones del porque elegí el tipo proyecto de acción docente.

Proyecto elegido: proyecto de acción docente permite detectar los problemas que se presentan dentro del aula, y es por ello el mejor instrumento además de ser el más acorde para esta investigación.

Debido a que el proyecto de acción docente es una herramienta que ayuda a conocer los problemas que se presentan en la práctica docente, además de

permitir diseñar estrategias llevarlas a cabo y poder evaluarlas dentro de ese mismo campo o espacio que es dentro del aula.

Otro de los motivos por los que seleccione este tipo de proyecto es porque permite analizar o problematizar el trabajo del docente, identificar las dificultades que se presenten dentro y fuera del aula y la escuela.

Por otra parte considero apropiado el proyecto de acción docente ya que este me permitirá seguir más de cerca la solución de la activación física y de esa manera seleccionar las alternativas más adecuadas tomando como punto de partida el aumento del desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años.

2.4 Delimitación

El presente trabajo de investigación solo se realizó en la ciudad de Sahuayo Michoacán, en el jardín de niños "Interamericano Sahuayo" en el grupo de tercero, ubicado en la calle Prolongación Allende con el número 192, en la colonia Las Brisas, de la Ciudad de Sahuayo Michoacán, con turno matutino.

Debido a la falta de recursos económicos, ya que todos los gastos que la investigación genere los debo solventar y no están a mi alcance dichos recursos, otra de las limitaciones presentes son los tiempos disponibles ya que no son suficientes para desarrollo cada una de las partes que componen la investigación. Al hablar sobre los materiales necesarios, cabe mencionar que se refiere a materiales como materiales didácticos así como material humano para la aplicación, desarrollo y evaluación de dicha investigación. *“Concepto de delimitación: determinación precisa de los límites de algo: delimitación del tema de conversación”*.¹¹

¹¹ www.wordreference.com/definicion/delimitaci%C3%B3n 6-Enero 2011, 4:00pm.

El grupo a mi cargo y con el cual estuve trabajando es el de tercer grado, el cual cuenta con la asistencia regular de 21 niños de los cuales 13 son niños y 9 son niñas. Las condiciones socioeconómicas de la comunidad en general son de nivel medio alto, la mayoría de los niños provienen de padres con recursos económicos altos, aun así, el matrimonio trabaja durante todo el día, y ello afecta la crianza y educación de sus hijos que empiezan a estar a cargo de las trabajadoras domésticas mejor llamadas nanas, las cuales no se preocupan por el desarrollo físico de los niños, realizan todo tipo de actividades que los mantengan ocupados para no estar lidiando con ellos.

El presente trabajo de investigación lo realicé con base en la experiencia y trabajo con el grupo de tercero ya que considero que es la edad donde se puede hacer más por el desarrollo físico de los niños esto debido a que *“en los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor”*.¹²

2.5 Justificación y factibilidad

La justificación se refiere al simple hecho de explicar el ¿por qué? y el ¿para qué? es importante llevar a cabo esta investigación en particular. *“Se entiende por justificación todo aquel acto que tenga que ver con dar respaldo a una supuesta teoría o hipótesis de conocimiento, a alguna causa o accionar. La justificación es la explicación de por qué determinado hecho sucede o por qué tales actitudes son consideradas justas y apropiadas para determinadas situaciones. Una justificación es, además, el modo de encontrar justicia sobre cierto tipo de eventos que deben ser medibles y controlados”*.¹³

A lo largo del ciclo escolar he observado conductas no muy favorables para el desarrollo integral de algunos de los niños, como son: la falta de interés hacia las actividades físicas que se los pedía realizar, falta de coordinación de las partes de

¹² D.R. Secretaría de Educación Pública, 2011. Argentina 28 centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. p 68

¹³ www.definicionabc.com/social/justificacion.php 6-Enero 2011, 4:05pm.

su cuerpo, actos inadecuados en situaciones específicas como el estar molestando al compañero de un lado y no dejarlo realizar las actividades indicadas, agresividad, falta de responsabilidad en las tareas encomendadas y los proyectos planeados por ellos mismos. La falta de desarrollo físico crea un obstáculo para llevar a cabo el trabajo planeado, lo que trae consigo bajo rendimiento, falta de interés y no concluir sus ejercicios de coordinación motriz.

Es por lo antes mencionado que surge la siguiente problemática “La activación del cuerpo para favorecer el desarrollo físico en preescolar”.

El programa de Preescolar, tiene una riqueza magnífica ante lo relacionado con el desarrollo físico, ya que se ha caracterizado por su flexibilidad, apertura y funcionamiento globalizador, tomando en cuenta que el desarrollo físico y la salud son parte esencial en la formación del niño por lo cual el programa contiene un campo formativo con dicho nombre “Desarrollo físico y salud”.

2.6 Propósitos

Más adelante se hablará sobre los propósitos que se pretende lograr con la aplicación de alternativas, los cuales van encaminados principalmente hacia el desarrollo físico en relación al aumento de la coordinación gruesa en los niños y como consecuencia la coordinación fina.

“Del latín propositum, el propósito es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo. Por ejemplo: “No te preocupes, ya sé que no lo hiciste a propósito”, “Mi mamá cree que lo hice a propósito, pero fue sin querer”, “Voy a pintar la casa con el propósito de venderla a un mayor precio”.¹⁴

¹⁴ <http://definicion.de/proposito/> 7-Enero 2011, 10:40pm.

Mis propósitos son:

Favorecer el desarrollo físico a través de actividades y juegos creativos y experiencias donde los niños logran enriquecerse de habilidades y actitudes motrices.

Este trabajo de investigación propone una meta para los niños, los padres de familia y las educadoras "Implementar actividades que ayuden a favorecer el desarrollo físico de los niños".

A través del trabajo en grupo, en equipos o de manera individual, los niños lograrán relacionarse entre sí, dándose la socialización y cooperación lo cual favorecerá y desarrollará el espíritu del trabajo en equipo lo cual es parte esencial para un mejor desarrollo físico en los estudiantes y de esa manera incluir a la familia.

Lograr la confianza en sí mismos a partir de situaciones de la vida diaria donde los niños interactúen entre sí y su maestra, a través de los ejercicios y los juegos, favoreciendo así su coordinación gruesa y fina, la socialización, la cooperación, la participación, claro en trabajo en equipo, etc.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el presente capítulo se plantean algunas de las concepciones de distintos autores relacionados con la activación física, a estudiar las cuales tomaremos como base para la investigación y resolución de la activación física en cuestión.

*“El marco teórico es el conjunto de conceptos, teorías, argumentos y conocimientos que el investigador necesita para explicar idealmente sus percepciones sobre el fenómeno estudiado y que le dan legitimidad a la hipótesis de su investigación”.*¹⁵

3.1 El niño de 3 a 6 años

Perfil social y afectivo

El presente trabajo se basa en los niños de 6 años quienes son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.

El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores.

Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

¹⁵ ELIZONDO, Arreola Rolando. “Métodos y Técnicas de la Investigación”. México: Acróstico (2006). p 100

Otro punto que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra el camino para llegar a su yo.

El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales. Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado.

En lo concerniente a disciplina obediencia se da la etapa de Piaget llamada "del egocentrismo", que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento. Las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño.

El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el "yo" y el "no yo", no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo. El niño puede tomar dos actitudes una es "conformista", es decir, reglas impuestas por los

adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aún cuando sea voluntad de otro.

El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas, es por eso que los pequeños hacen lo que las personas que se quedan a cargo de ellos les indican cuando los papás están en el trabajo he aquí el problema que las personas solo tratan de mantenerlos ocupados.

Otra actitud es la "inconformista", es decir, resiste a la voluntad del otro. En lo referente a autoestima - concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

En lo que corresponde a identificación sexual para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos.

El presente trabajo se enfoca en los niños de la edad de 5 años esto debido a que los integrantes del grupo cuentan con estas edades aproximadamente, y el aspecto del desarrollo integral del niño en el que se pondrá mayor énfasis será el del desarrollo físico.

3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo

De acuerdo con Piaget, el desarrollo infantil en la edad de los 3 hasta los 5 años es una etapa muy importante, tanto en el desarrollo afectivo o emocional, como en el desarrollo cognitivo. Desde el punto de vista cognitivo, el niño entre los 3 y los 5 años va a estar atravesando lo que Jean Piaget denominó la etapa preoperatoria que es la que precede a las operaciones concretas que se extenderá hasta los 11 años.

La etapa preoperatoria va desde los 2 hasta los 7 años, pero en este caso solo se enfocara sobre las edades de 5 años. En esta etapa lo más importante es el surgimiento del lenguaje como una de las funciones más importantes de la inteligencia. En esta etapa además se van a interiorizar acciones de la etapa anterior, sensorio–motriz y las estrategias que en este trabajo se proponen, pretenden reforzar y favorecer el aspecto del desarrollo físico.

Desde el punto de vista afectivo o emocional durante esta etapa va a suceder algo muy importante que es estructurante de la personalidad del niño y el futuro adulto. Me refiero a lo que Sigmund Freud (el padre del Psicoanálisis) denominó “El Complejo de Edipo”.

En esta etapa el niño va a tener una especie de “enamoramiento de su madre”, una identificación con su padre y al tiempo una rivalidad con éste.

En el caso de la niña sucede lo contrario, se va a “enamorar” del padre y se identificará con su mamá con la cual va a rivalizar “compitiendo” por el padre.

Se supone que tiene que haber un pasaje adecuado por esta etapa, en el sentido que el niño por un lado y la niña por el otro, van a ver frustrado su deseo de lograr el amor de su madre o padre según el caso. Ya que el verdadero amor está vedado por la ley de prohibición del incesto, el corte que hará la madre en un caso y el padre en el otro (o ambos) van a estar diciéndole, de alguna forma al niño que el incesto está prohibido y que tendrá que salir a buscar fuera del grupo primario o familiar, su futura pareja y amor sexual o la satisfacción de sus deseos.

Con esto se estructura nada menos que un principio de realidad y de entrada en la cultura por lo cual considero que es la etapa perfecta para inculcar en los pequeños la cultura de ejercitar su cuerpo para lograr una mente y un cuerpo sano, por lo que es importante y esencial esta etapa entre los 3 y los 5 años. Los límites que marquen los padres cuanto a la satisfacción o frustración de los deseos del niño o la niña, van a estar permitiendo una resolución adecuada de la

etapa edípica que comienza a los 3 años y finaliza a los 5 aproximadamente, lo cual deja claro que los niños de mi grupo han superado dicha etapa, por lo cual solo es necesario tomarlo como referencias en el desarrollo integral de los pequeños.

3.3 Construcción del conocimiento

Se considera que los aprendizajes significativos son los que permiten que los alumnos se apropien de los conocimientos, y promueven el desarrollo personal de cada uno de los niños y de esta manera adquirir habilidades y valores.

Freinet y Decroly entre otros autores ven al alumno como el responsable de su propio proceso de aprendizaje y que ese aprendizaje afirma Bruner se da por descubrimiento y el alumno adquiere el conocimiento por sus propios medios mediante el uso de su propia mente y además afirma que comprender es inventar o reconstruir los conocimientos.

Las actividades de experimentación sobre movimientos físico y psicomotricidad son un activo instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas motrices, de esta manera es como los alumnos del preescolar aprenden o adquieren los conocimientos del campo formativo desarrollo físico.

Las experiencias personales nos permiten aprender más sobre nosotros mismos y por medio de ellas construimos o reconstruimos nuestra propia identidad personal, tomando en cuenta esto es como se puede favorecer el campo formativo de desarrollo personal social, el cual se favorecerá de manera transversal con las estrategias propuestas en el presente trabajo.

Se habla del aprendizaje significativo como la mejor manera en que los alumnos se apropien del conocimiento por lo cual para poder llevar a cabo este aprendizaje

significativo es necesario preparar actividades de interés para los niños, elaborar material didáctico, diseñar actividades de aprendizaje, evaluar los resultados obtenidos, para de esta manera transmitir a los niños los aprendizajes escolares esperados, desarrollar las habilidades físicas y cognitivas y de esta manera impactar en la actitud que cada uno de los alumnos obtendrá.

Otra de las maneras en la que los alumnos se apropian de los conocimientos es por medio de la acomodación al relacionar lo que ya saben con lo que están aprendiendo, lo que ya saben se modifica y al modificarse el alumno adquiere nuevas potencialidades, por lo cual es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos y los conocimientos que se pretende que adquieran.

No siempre el aprendizaje significativo da lugar a significados para el alumno ya que en algunas ocasiones el aprendizaje se limita a la representación memorística, cuando esto sucede es necesario nuevo material didáctico de aprendizaje y que los nuevos contenidos que el alumno va a aprender sean potencialmente significativos pero sobre todo que llamen su atención.

Otra manera en la que los niños se apropian de los conocimientos son las tareas escolares.

*“Una tarea escolar, los significados que puede construir al respecto, no están determinados únicamente por sus conocimientos, habilidades, capacidades o experiencias previas, sino también por la compleja dinámica de intercambios comunicativos que se establecen a múltiples niveles entre los participantes”.*¹⁶

La manera en la que el docente guía el proceso de construcción de los conocimientos en sus alumnos es haciéndolo participar en tareas y actividades

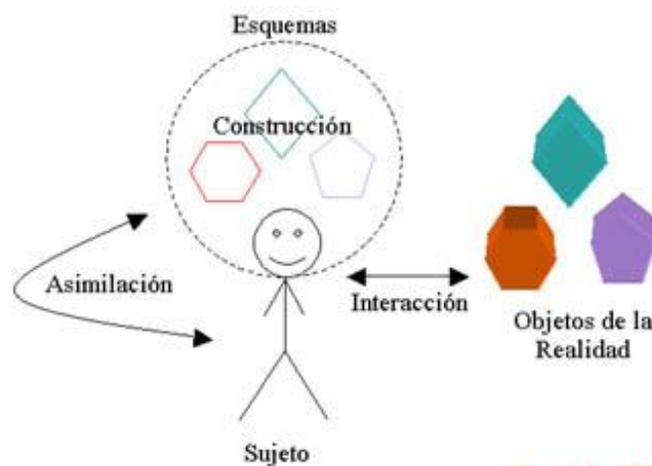
¹⁶ COLL, Salvador César. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento", Paidós Educador/92 pp 110

que le permitan construir significados lo más cercano posible a los contenidos del currículum escolar o lo que comúnmente se llamamos perfil de egreso. Se considera que el maestro es un guía y al mismo tiempo mediador.

Tomando en cuenta las diferentes maneras en las que los alumnos se apropian de los conocimientos, solo es necesario combinar las distintas formas para poder brindar a los alumnos un aprendizaje significativo de calidad y lo cual permitirá el desarrollo integral del niño.

El aprendizaje significativo es considerado como un instrumento útil y valioso que puede ser utilizado por el docente para el análisis de su quehacer docente.

Teoría del conocimiento desde la perspectiva de Jean Piaget



Piaget señala que a lo largo del desarrollo la persona irá construyendo, en un proceso de interacción con los objetos, determinadas estructuras o totalidades organizadas en esquemas de acción que obedecen a ciertas "reglas" o "leyes".

“Las sucesivas estructuras que se van construyendo, suponen formas de relación y comprensión de la realidad cada vez más potentes y estados de equilibrio en los intercambios con el mundo”.¹⁷

¹⁷ <http://educacion.idoneos.com/index.php/285187> 16-Junio 2011, 5:45pm.

“En la teoría de Vigotsky, y en relación con el desarrollo del niño, aparece un concepto clave muy importante: la Zona de Desarrollo Próximol (ZDP).

Vigotsky distingue entre:

- 1. Nivel de Desarrollo Real (NDR), que se corresponde con el momento evolutivo del niño y lo define como el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás.*
- 2. Nivel de Desarrollo Próximol (NDP), que hace referencia al nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros”.¹⁸*

Tomando como vasa la teoría de Vigotsky, se puede marcar a la aplicación de la alternativa como Zona de Desarrollo Próximo, ya que es el momento en el cual, los niños interactúan entre sí, y participan en colaboración con sus compañeros y con el docente. Ya que algunas de las actividades se realizan en equipos y es donde se da, la interacción entre pares.

3.4 El vínculo entre desarrollo y aprendizaje

Se considera que el desarrollo es la maduración o el crecimiento del cuerpo desde el aspecto físico de los pequeños si de ellos se habla y el aprendizaje es la apropiación de algún conocimiento o conducta por medio de la imitación, el vínculo entre desarrollo y aprendizaje es la madurez.

“Un concepto fundamental de la psicología del desarrollo es que los procesos de crecimiento son madurativos. El término maduración se refiere a los procesos de crecimiento físico que de manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada, o sujeta a un tipo conocido. Cuando vemos que cierta conducta aparece en todos los miembros de una cierta especie,

¹⁸ http://www.robertexto.com/archivo6/piaget_vigot.htm 16-Junio 2011, 6:50pm.

*aproximadamente en una misma época, sin que haya mediado un entrenamiento especial, podemos decir que es el resultado de la maduración más que del aprendizaje”.*¹⁹

Se puede destacar dentro de la problemática en cuestión, la necesidad de que se vea manifestada la maduración física para que de esta manera se de el desarrollo de las conductas, lo cual será fácil conseguir ya que se abordará este aspecto con actividades que desarrollarán la parte física de los niños.

*“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación”.*²⁰

El desarrollo está vinculado a la embriogénesis la cual se refiere al desarrollo del cuerpo, el sistema nervioso y las funciones cerebrales, el cual se presenta en forma espontánea siempre y cuando no se presenten algunas barreras como lo son la falta de un espacio y un tiempo libre para llevar a cabo el desarrollo físico, mientras que el aprendizaje es provocado.

Para poder comprender un poco mejor este proceso habría que recordar la etapas de desarrollo las cuales son cuatro, primera sensorio-motriz en la cual se desarrolla el conocimiento práctico donde para el niño un objeto no tiene permanencia cuando ya no lo percibe ya no existe más para él, segunda pre operacional en la que se desarrollan los principios del lenguaje y las acciones sensorio-motrices y la función simbólica.

¹⁹ http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-desarrollo_9.html 02-Abril 2011, 10:24pm.

²⁰ <http://definicion.de/aprendizaje/> 2-Abril 2011, 10:49pm.

La segunda etapa mencionada con anterioridad es la que nos compete ya que es la etapa en la que se encuentran los niños del grupo donde se detectó la problemática y para dar solución a ella es necesario el estudio de esta etapa, así como también es necesario indagar en las demás etapas.

En la tercera etapa se presentan las operaciones concretas donde se desarrollan las operaciones de clasificación, concepción del número ordenamiento entre otras, por último en la cuarta etapa se encuentran las operaciones hipotético-deductivas en la cual ya se puede desarrollar un razonamiento de acuerdo a hipótesis, quien se encuentra en esta etapa de desarrollo puede construir nuevas operaciones, o estructuras grupales más complicadas.

Para entender de una manera más clara el paso del desarrollo se hará por medio de cuatro factores que para un autor son los principales, el primero y el más importante es la maduración esto debido a que está ligada al desarrollo y el desarrollo es una continuación de la embriogénesis, en segundo el papel que desempeña la experiencia en el ambiente hablando en el terreno de lo físico y de las estructuras de la inteligencia.

En el tercer factor se refiere a la transmisión social, en específico la transmisión lingüística, y por último el cuarto factor es llamado equilibración o autorregulación. “El autor considera que *la maduración juega ciertamente, un rol indispensable y no debe ser ignorada además este factor es insuficiente por sí solo*”.²¹

Las etapas de desarrollo se presentan en los niños de manera natural y espontánea, mientras que el aprendizaje se presenta en los niños como consecuencia o a causa de las experiencias vividas por los niños tanto en casa como en la escuela, es por ello necesario tomar en cuenta en las vivencias actividades que tengan que ver con el desarrollo físico.

²¹ PIAGET, JEAN. “Desarrollo y aprendizaje”, en: *Development and learning in The of research Science Teaching*. Vol. N. 2. ISSUE No. 3, 1964, p. 118

Se considera por lo tanto que las etapas de desarrollo y el aprendizaje son dos cosas diferentes, pero las cuales están interrelacionadas por medio de la madurez, por lo tanto son factores o aspectos que son parte de la formación integral de los niños.

“Interacción entre aprendizaje y desarrollo.

Vigotsky sistematiza en tres, las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Estas son:

- 1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.*
- 2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.*
- 3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo”.*²²

Mientras tanto Piaget menciona la organización y la adaptación.

“PIAGET cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de

²² <http://educacion.idoneos.com/index.php/287950> 16-Junio 2011, 5:55pm.

*dos procesos complementarios: la Asimilación y la acomodación”.*²³

A continuación se habla de la activación física: *“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la activación física como “una variedad amplia de movimientos musculares que resultan en un determinado gasto calórico”, que no debe confundirse solamente con practicar algún deporte, pues también puede consistir en ejercicios moderados como caminar, bailar, patinar, andar en bicicleta o incluso subir escaleras”.*²⁴

Existe la activación física organizada o estructurada como son las clases de educación física o el ejercicio y esta la no estructurada que consiste en el juego o actividades lúdicas que los niños realizan. Activar físicamente a los niños de preescolar favorece el desarrollo de los músculos, fortalece sus huesos y corazón, la mejor manera de hacerlo es con 30 minutos de actividad física en un entorno adecuado y seguro, alimentación balanceada, es también importante organizar acciones fáciles que permitan canalizar el deseo y el gusto por jugar que por naturaleza surge en los niños ya que *“el cuerpo no sólo se fortalece con ejercicios específicos, sino con juegos y actividades que vigoricen, de manera general y amplia, todo el organismo. Entonces el juego y las actividades motrices cumplen muy bien dicho planteamiento”.*²⁵

La activación física debe formar parte de las rutinas diarias de todos los niños sin importar si es de manera organizada o no, lo importante es que se realice para mantenerse saludables y en buenas condiciones físicas desde pequeños ya que *“la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo). Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximada*

²³ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> 30-Agosto 2011, 10:50pm.

²⁴ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Activaci%C3%B3n-F%C3%ADsica/4824254.html> 22-Junio 2014 8:11am.

²⁵ Secretaría de Educación Pública, 2011. Argentina 28 centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. Guía de activación física p. 10

*mente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica”.*²⁶

Por lo antes mencionado es de suma importancia concientizar y fomentar la activación física no solo en los niños sino también en sus familias para prevenir problemas de salud en los niños como el sedentarismo, sobrepeso, obesidad, diabetes, entre otros.

3.5 EI PEP 2004

La labor docente está apoyada en el Programa de Educación Preescolar 2004, donde su fundamentación es constructivista, su objetivo es favorecer el desarrollo integral del niño tomando en cuenta el proceso por el cual atraviesa; así como su desarrollo en las diferentes campos formativos: física, afectiva, intelectual y social, para lograr con ello el proceso de la personalidad en el niño.

Para hablar sobre el contenido del PEP 04 a continuación se presenta una breve explicación de los aspectos más relevantes del documento. Este programa parte de reconocer los rasgos positivos y desarrollar las potencialidades de los niños. A) mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños. B) ayudar a la articulación con primaria.

I. Fundamentos: 1.- La importancia de la educación preescolar en la vida es fundamental ya que los niños de entre cuatro y cinco años participan en experiencias educativas interesantes. 2.- Cambios sociales y los desafíos los cuales tienen relación con las estructuras familiares, urbanización y los medios de comunicación entre otros. 3.- Derecho a la educación preescolar, en los artículos 3° y 31° de la Constitución Política se establece la obligatoriedad de la educación preescolar.

II. Características del programa: la primera de carácter nacional, segunda que

²⁶ <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/> 22-Junio 2014, 6:14am.

establece propósitos fundamentales para los tres grados, tercera está organizado por competencias, la cuarta se refiere a que es de carácter abierto y por último la quinta los propósitos fundamentales son la base de las competencias.

III. Propósitos fundamentales: son 12 los cuales definen la misión de la educación preescolar y son los logros que se espera tengan los niños.

El propósito que dará la pauta para la solución de la problemática es “*Conozca mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico*”.²⁷

IV. Principios pedagógicos: son la base que orienta el trabajo docente, a) Características infantiles y procesos de aprendizaje, b) Diversidad y equidad, c) intervención educativa.

V. Campos formativos y competencias: cada campo formativo se organiza en 2 ó más aspectos en los cuales se especifican las competencias a promover en los niños. A continuación se enlistan los campos formativos y los aspectos.

<i>Campos Formativos</i>	<i>Aspectos</i>
<i>Desarrollo Personal Social</i>	<i>Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.</i>
<i>Lenguaje y Comunicación</i>	<i>Lenguaje oral. Lenguaje escrito.</i>
<i>Pensamiento Matemático</i>	<i>Número. Forma, espacio y medida.</i>
<i>Exploración y Conocimiento del Mundo.</i>	<i>Mundo natural. Cultura y vida social.</i>
<i>Expresión y Apreciación Artística</i>	<i>Expresión y apreciación musical.</i>

²⁷ PEP 04 p. 28

	<p><i>Expresión corporal y apreciación de la danza.</i></p> <p><i>Expresión y apreciación plástica.</i></p> <p><i>Expresión dramática y apreciación teatral.</i></p>
<i>Desarrollo Físico y Salud</i>	<p><i>Coordinación, fuerza y equilibrio.</i></p> <p><i>Promoción de la salud.²⁸</i></p>

VI. La organización del trabajo docente durante el año escolar:

1.- Al inicio del ciclo escolar se debe conocer a los alumnos, llevar a cabo el diagnóstico inicial del grupo y generar un ambiente de trabajo en el que los niños se sientan seguros en el aula, que sientan confianza en la maestra del grupo, las relaciones con sus compañeros y la organización de las espacios.

2.- La planificación del trabajo docente, las competencias deben ser siempre el punto de partida de la planeación del docente tomando en cuenta las actividades permanentes y los sucesos imprevistos. *“Las preguntas que suelen plantear en relación con lo que están haciendo y aprendiendo, pueden dar lugar a profundizar en el tratamiento de los contenidos y por lo tanto, a ampliar el tiempo previsto en el plan”.*²⁹

VII. La evaluación:

a) Las funciones y las finalidades de la evaluación son valorar y comparar lo que los alumnos saben y conocen, la valoración se hace con base a la información que la educadora recoge y organiza e interpreta en determinados momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar dicha evaluación tiene tres finalidades:

²⁸ Ob. Cit. p 124

²⁹ Ob. Cit. p 124

constata los aprendizajes de los alumnos otra es identificación de factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y la última mejorar la acción educativa de la escuela.

b) ¿Qué evaluar? El aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, la organización del aula, la intervención de la docente en el aula y su interacción con los alumnos, las reglas de trabajo, además se deben evaluar las características personales, el estilo docente y la manera de comunicación y trato que tiene la educadora para con sus alumnos.

c) ¿Quiénes evalúan? Niños, niñas, madres y padres de familia, los colegas, los docentes de otros grupos, especialistas.

d) ¿Cuándo evaluar? Al inicio del ciclo escolar en el diagnóstico inicial, a mitad del ciclo escolar y al final del mismo, realizando un recuento de los logros.

e) ¿Cómo recopilar y organizar la información? *“El expediente personal del niño:*

*1. Ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento. 2. Entrevistas con la madre, con el padre o con el tutor del alumno. 3. Logros y dificultades del alumno. 4. La entrevista al alumno o a la alumna 5. Trabajos de los alumnos. 6. Evaluación psicopedagógica”.*³⁰

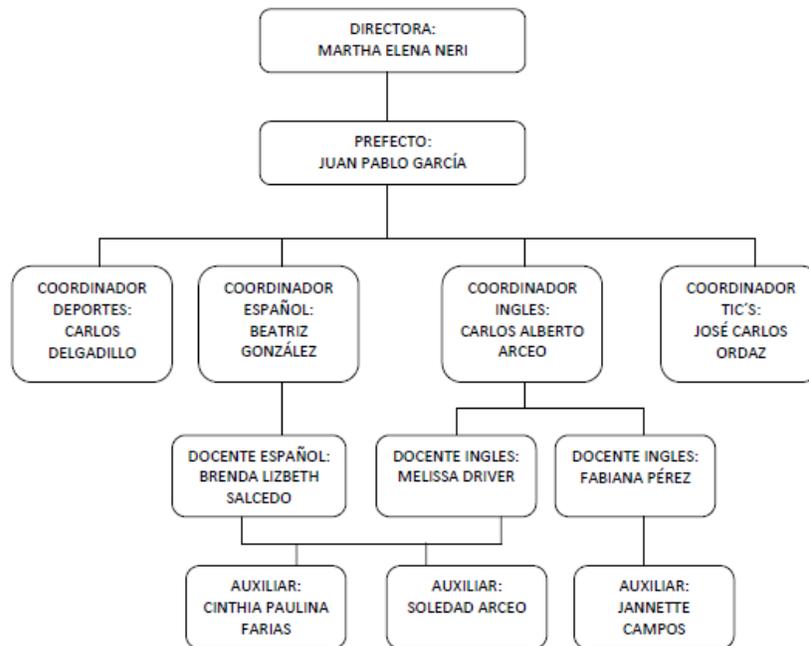
3.6 Organización escolar y modalidades de trabajo

El centro de trabajo donde se está llevó a cabo la investigación se llama “Interamericano Sahuayo” el cual es de carácter particular con incorporación a la SEP, la cual cuenta con un total de trece trabajadores entre ellos docentes, auxiliares, administrativos y directivos.

A continuación se presenta un organigrama en el cual se puede identificar de una manera clara el cargo que desempeña cada una de las personas que laboran en la institución así como la subordinación de cada miembro.

³⁰ Ob. Cit. p 138

Organigrama “Interamericano Sahuayo”



La persona que se encuentra en lo más alto del organigrama es la directora Miss. Martha Elena Neri Ordaz, pero cabe mencionar que ella es asesorada por el personal del SEA (Servicios Educativos Anáhuac), en segundo plano se encuentra maestro Juan Pablo García Santillán quien está a cargo de la disciplina tanto de los alumnos en las aulas, además de ser quien está a cargo del cumplimiento de las labores y responsabilidades de todo el personal que labora en el plantel.

En el nivel de los coordinadores se encuentra miss Beatriz Adriana González Amezcua como coordinadora de español, quien se encarga de la revisión de las planeaciones el cumplimiento de las mismas y de la observación y atención a los niños con algún problema o algún asunto que se presente en el área de español, además de ser la maestra del grupo de primero con un total de 15 alumnos.

Miss Brenda Lizbeth Salcedo Ceja es la titular de los grupos de segundo y tercero con un total de 16 y 21 alumnos respectivamente, quien a su vez cuenta con dos auxiliares que son, en el grupo de segundo miss Cynthia Paulina Fariás Cruz

quien es la auxiliar, mientras que en el grupo de tercero se encuentra miss Soledad Arceo las cuales cumplen con las funciones de ayudar a los niños en las actividades que se realizan dentro del colegio, además de ayudarlos con las necesidades que tengan, así como la función de apoyo a la docente para cumplir con las metas propuestas para llevar a cabo la formación integral de los alumnos.

En lo que respecta al coordinador de inglés el maestro Carlos Alberto Arceo Gómez es quien se encarga de todos los asuntos relacionados con la parte de inglés quien cuenta con dos docentes de apoyo que son miss Fabiana Pérez quien e la maestra de inglés de primero y miss Melisa Driver quien es la titular de inglés de los grupos de segundo y tercero.

El coordinador de Tic's el maestro José Carlos Ordaz además de sus funciones de coordinador funge como maestro de computación de los tres grados, al igual que el maestro de Deportes Carlos Alberto Villasana Delgadillo quien atiende a los tres grupos.

Se cuenta en el colegio con dos intendentes los cuales son los encargados de mantener limpias las instalaciones del colegio, así como el mantenimiento en buen estado del mobiliario y las áreas verdes.

Cada una de las personas que laboran en la institución cuenta con horarios diferentes, los cuales se enlistarán a continuación:

El trabajo se lleva a cabo por medio de dimensiones las cuales son destinadas o asignadas a cada uno de los miembros del equipo de trabajo de acuerdo a las cualidades y capacidades con las que cada uno cuenta.

Las comisiones son: Cívico deportivo, Pedagógico, Socio cultural, Religioso, etc.

Cada uno de los coordinadores tiene la obligación de desarrollar un proyecto durante el ciclo escolar, en el cual integran a los miembros de su área y si es necesario integran al resto del personal.

Los métodos, técnicas y estrategias que se utilizan en el colegio son basados en el programa de educación llamado “Practicum” el cual está basado al igual que el “PEP 04” en competencias, y es exclusivo del sistema educativo legionario.

3.7 El campo formativo vinculado a la problemática

El campo formativo que pertenece al PEP 2004 diseñado por la SEP es con el que llevé mi proyecto y es el que se relaciona de manera directa a la problemática de “Desarrollo Físico y Salud”, el cual se divide en dos aspectos, uno de ellos es coordinación, fuerza y equilibrio, mientras que el otro es nombrado promoción de la salud, del cual se hablará a continuación.

El programa de Educación Preescolar cuenta con 12 propósitos fundamentales (son la misión de la educación preescolar) de los cuales están dirigidos al campo formativo. Desarrollo físico y salud: *“Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico”*.³¹

Dentro del campo se desarrollan las actividades y capacidades relacionadas con el desarrollo físico, los niños adquieren un dominio gradual como parte de su desarrollo integral, “tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar”.³²

Además en este campo se desarrolla la capacidad de construcción de la identidad de los niños, como parte de su desarrollo integral, lo cual les permite funcionar de manera autónoma e independiente en sus sentimientos, su pensamiento y sus relaciones. Aprenden a relacionarse de diferentes formas, socializar y mostrar agrado por ser parte de un grupo.

³¹ PEP 04. P. 28

³² PEP 04. P. 105

En este campo formativo se desarrollan las capacidades y habilidades relacionadas con la coordinación, fuerza y el equilibrio en los pequeños por medio de las experiencias que viven en el aula. El desarrollo físico y salud en los niños en edad preescolar es un proceso gradual.

El desarrollo de las competencias de este campo en los niños depende fundamentalmente de dos factores, uno de estos factores es el papel que juega la educadora como modelo dentro del aula, y el otro el clima para el desarrollo de convivencia entre los niños, la educadora y los niños, entre los padres de familia y los niños.

La manera en la que se pueden identificar las fallas en el aprendizaje de los niños en el sentido de su seguridad puede expresarse en las dificultades que presenten para relacionarse, el bloqueo, la falta de atención, el aislamiento, la falta de concentración y la agresividad.

La relación que se establece entre la problemática que se está trabajando nombrada “La activación del cuerpo para favorecer el desarrollo físico en preescolar” y el campo formativo “Desarrollo Físico y Salud” es debido a que en dicho campo se trabaja o mejor dicho se favorecen competencias relacionadas de manera directa con la coordinación fuerza y el equilibrio como parte de un desarrollo integral, por lo tanto al favorecer la seguridad un sí mismos a través de este campo formativo se favorece la personalidad del niño.

Lo cual nos permite detectar que la activación física, debe ser resuelta a través del favorecimiento de las competencias establecidas en este campo formativo, llevando a cabo actividades, experiencias y por medio del juego simbólico, tomando como eje los propósitos fundamentales que nos hablan sobre el desarrollo físico y la salud.

A continuación se presentará un listado de las competencias a favorecer dentro

del campo denominado Desarrollo físico y salud así como sus dos aspectos.

“Desarrollo físico y salud”

<i>Coordinación, fuerza y equilibrio</i>	<i>Promoción de la salud</i>
<i>Competencias a favorecer</i>	<i>Competencias a favorecer</i>
<ul style="list-style-type: none"> •<i>Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.</i> •<i>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</i> •<i>Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.</i> •<i>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente”.</i>³³

3.8 Estado de la cuestión

En este punto se realiza un listado de algunos de los tantos trabajos que se han realizado a lo largo de los años los cuales tienen alguna semejanza y algunas diferencias con el trabajo que se está elaborando.

Los diferentes trabajos que a continuación se presentan fueron llevados a cabo

³³ PEP 04. p. 109

con diferentes niveles educativos como lo son preescolar y algunos otras en primaria.

Listado de trabajos relacionados entre sí por el tema de desarrollo físico:

TÍTULO: La importancia del juego para el desarrollo de la psicomotricidad en el niño de primer grado de primaria.

AUTOR: Rosa María Gómez Hernández

Objetivos.

Explorar información sobre la importancia del juego para el niño de primer grado de primaria.

Analizar los aspectos generales de la psicomotricidad para el niño de primaria.

Investigar actividades lúdicas enfocadas a desarrollar la psicomotricidad para el niño de primer grado de primaria.

METODOLOGÍA: La metodología utilizada para la elaboración de la investigación documental con el tema “La importancia del juego para el desarrollo de la psicomotricidad del niño de primero de primaria”.

La información obtenida se registra en fichas que se agrupan de acuerdo a los siguientes temas: el juego aspecto general de la psicomotricidad, implicaciones del juego en la psicomotricidad, mismos que se desglosaron en los diferentes aspectos que abarcan dichos capítulos que conforman el presente trabajo.

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

En el presente proyecto se pretende mejorar la labor del docente; para lograrlo tomaremos en cuenta algunas características de la metodología de la investigación-acción, ya que el propósito de este método es resolver problemas que se presenten dentro del grupo de manera cotidiana. *“El concepto tradicional de investigación acción proviene del modelo Lewis sobre las tres etapas del cambio social: descongelación, movimiento, recongelación, recongelación”*.³⁴

Las fases que comprende dicho método son: Diagnóstico, planeación, ejecución, reflexión y evaluación y el último análisis e interpretación de la información.

4.1 El método de investigación acción

La primer fase es denominada diagnóstico la cual consiste en recopilar información la cual nos sirva para tener una visión clara de la situación, esta recopilación de datos debe llevar información desde el punto de vista de cada uno de los implicados. En este se debe incluir información relacionada con la escuela grado y grupo, nivel, perspectiva del docente del alumno etc.

En este trabajo en particular al hablar de esta fase se puede observar que se llevó a cabo el diagnóstico utilizando las entrevistas a padres de familia y alumnos como herramienta para la recogida de datos, entre algunas otras mas como es la investigación documental, la actitud de los niños al tocar el tema de ejercitarnos, se realizaron actividades y observaciones en el aula de clases en las cuales se pudo detectar que los alumnos solo les interesan actividades pasivas que no implique demasiado esfuerzo físico. etc.,

La segunda fase nos habla sobre cómo llevar a cabo la planeación de las estrategias, metodológicas edemas esta planeación debe encluir los recursos, los

³⁴ <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml> 16/Nov/2011

materiales, los tiempos necesarios para llevar a cabo dichas estrategias.

En este caso se planearon las estrategias de acuerdo a los objetivos de la investigación los cuales son motivar la activación física de los alumnos por medio de actividades que impliquen poner en práctica y movimiento su cuerpo, y de esta manera motivar el interés de los niños por tener una actitud activa en todo momento, los recursos y materiales con los que se cuenta y tomando en cuenta las necesidades y posibilidades tanto del docente como del alumno.

Las estrategias son elementos importantes que nos sirven para tratar de resolver la problemática detectada y de esa manera cumplir con los objetivos planteados para trabajar con los alumnos de preescolar ya que dichas estrategias son la base de nuestra nueva alternativa para mejorar la activación física. Y de esta manera tener una herramienta para motivar a los docentes y alumnos.

En cuanto a lo que se refiere la tercera fase podemos decir que la ejecución es la puesta en práctica de las estrategias planeadas con anterioridad, también en este momento de la investigación se recopilan los resultados obtenidos por medio de diario de campo, fotos, video grabaciones, entrevistas a los docentes y alumno entre otras.

Las actividades que se llevan a cabo deben manifestar cambios significativos en la motivación y el interés de los alumnos por desarrollar actividades físicas y el reflejo de esta activación física en los demás aspectos de madurez del niño. Lo que en esta ocasión se está utilizando son las anotaciones del diario de campo y las fotografías como evidencia de los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias.

La reflexión y evaluación se llevó a cabo por medio de la comparación de lo planeado con lo realizado, hizo una reflexión de los logros y de las limitaciones que se tuvieron durante el desarrollo de las estrategias, se realizó un análisis una

interpretación de lo obtenido además permitió desarrollar las conclusiones. Aun cuando la evaluación se debe llevar a cabo en todo momento es necesario que se lleve a cabo en momento específicos como este.

Por último tenemos el análisis e interpretación de la información, los resultados de la investigación se presentan tomando en cuenta el diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación.

Kemmis, Mctaggart y Elliott, consideran la investigación-acción como un paradigma que toma en cuenta al docente y al entorno, relacionado con su práctica y orientado a la transformación de su propio quehacer docente.

El método más recomendable para que los maestros puedan resolver los problemas de la práctica docente que se les presenten es éste con el fin de que se puedan diseñar estrategias que nos permitan transformar nuestra propia práctica docente. *“El objeto fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en vez de mejorar conocimientos”.*³⁵

Este método de investigación permite desarrollar en los maestros una actitud comprometida con sus alumnos y una herramienta para brindar una práctica docente de calidad. En el alumno permite desarrollar una actitud de interés por las diferentes actividades a desarrollar durante su estancia en el nivel preescolar, desarrollar sus capacidades y habilidades, para lograr de esta manera un desarrollo integral.

Tomando como eje el propósito fundamental: conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

El campo formativo a favorecer es el de desarrollo físico y salud en su aspecto

³⁵ UPN/SEP. Investigación de la práctica docente propia, Antología Básica. p. 35.

coordinación, fuerza y equilibrio y así de manera transversal favorecer los otros cinco campos.

Las competencias que se pretende favorecer son las siguientes:

Competencias a favorecer
<ul style="list-style-type: none">•Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.•Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

4.2 Diseño de la intervención

Cuando hablamos de la planeación del trabajo docente se considera como un instrumento de trabajo en el cual se registran de manera organizada las actividades que se pretende llevar a cabo para lograr los propósitos. La planeación debe llevar algunos elementos como el objetivo o meta que se persigue, tiempos, materiales que se requieren entre otros.

Algo muy importante que se debe tomar en cuenta cuando se realiza una planeación son, los conocimientos, habilidades y destrezas o actitudes con las que cuentan cada uno de los niños del grupo con el que se va a trabajar por medio del diagnóstico, el cual nos indica de donde se debe partir con la planeación para favorecer la formación integral del niño. *“las opciones para planificar y llevar a cabo la intervención educativa son múltiples; depende del conocimiento, la experiencia y la creatividad de las profesionales de la educación infantil”*³⁶

Para llevar a cabo el diseño de la intervención se tomaron en cuenta varias de las

³⁶ PEP 04. p. 122

lecturas comentadas en los diferentes semestres cursados en la UPN así como las sugerencias del asesor, como el utilizar diferentes estrategias innovadoras en las cuales se incluyeran a cada uno de los alumnos involucrados en el desarrollo físico.

Una estrategia considero que es un plan perfecto para llevar a cabo una serie de actividades y de reglas, que nos aseguraran el logro de las metas propuestas, que en este caso sería la solución de la problemática.

*“Estrategia como Plan. Un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de la empresa. Normalmente se recoge de forma explícita en documentos formales conocidos como planes”.*³⁷

En esta ocasión las estrategias que se aplicaron a los niños de tercero de preescolar involucrados en el favorecimiento del desarrollo físico, son estrategias altamente innovadoras, para lo cual se tendrá que dar a la tarea de buscar las tácticas que efectivamente sean innovadoras, pero sobre todo que sean del interés y el agrado de los niños, también que despierten el interés por las actividades a desarrollar y las realicen con gusto y entusiasmo.

Por otra parte además de tomar en cuenta todos estos aspectos, también es importante tomar en cuenta que las estrategias que se buscaron para la aplicación son totalmente novedosas, ya que los niños no tienen el hábito de practicar ninguna clase de ejercicio físico, por lo cual fue un tanto difícil captar su interés para la realización de las actividades.

Aun cuando se consideró que sería un tanto complicado despertar el interés de los

³⁷ <http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml> 14/09/11, 8:19pm.

niños por practicar actividades físicas, también se consideró que si las estrategias son verdaderamente innovadoras y estas captan su atención, lo cual facilitó el logro de las metas y así se dio solución al favorecimiento del desarrollo físico.

Con las estrategias innovadoras además de dar solución a la activación de cuerpo también nos permitió el favorecimiento de los conocimientos, habilidades y destrezas, que competen al campo formativo de Desarrollo Físico y Salud el cual se trabajó y comprende los siguientes aspectos y competencias.

Desarrollo físico y salud

Aspecto	Aspecto
Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
Competencias a favorecer:	Competencias a favorecer:
<ul style="list-style-type: none"> •Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico. •Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. •Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno. •Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

4.3 Dosificación Didáctica

La planeación didáctica es un instrumento que nos permite registrar de manera ordenada y sistematizada los objetivos, metas y finalidades de las actividades, capacidades, competencias, etc., las cuales queremos favorecer, la planeación se realiza tomando en cuenta los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos.

El trabajo del docente es establecer dentro del aula un vínculo del juego con las actividades que ayuden a favorecer las habilidades, los conocimientos, y las actitudes, de esta manera lograr el desarrollo integral del niño.

“La planeación es un instrumento que permite orientar todas las acciones que deseamos alcanzar en un futuro. La cual debe ser entendida como la actividad que conduce a la prefiguración de una situación futura como respuesta al resultado de dar solución a un conjunto de determinado de necesidades y problemas concretos.

*El objetivo de la planeación es decidir por anticipado el futuro que deseamos alcanzar corrigiendo en su momento los procesos negativos detectados y aprovechando posteriormente los recursos existentes así como la coyuntura para alcanzar los objetivos deseados”.*³⁸

A continuación se presenta la planeación de estrategias que se llevaron a cabo para la solución del problema detectado con anterioridad en el grupo de tercero de preescolar, en el jardín de niños “interamericano Sahuayo” en la cual se establecieron las competencias, evaluación, recursos tiempos estimados entre otros elementos.

³⁸ <http://staku.foroactivo.net/t62-tema-1-planeacion-didactica-de-definiciones> 26/09/2011, 7:56pm.

Dosificación Didáctica

Directora: Martha Elena Neri Ordaz

Turno: Matutino

Educadora: Brenda Lizbeth Salcedo Ceja

Clave: 16PJM0564S

Jardín de niños: Interamericano Sahuayo

Edades/niños: 4 y 5 años

Proyecto: “La activación de cuerpo y mente para favorecer el aprendizaje en preescolar”

Fecha	Competencia	Estrategia	Situación Didáctica	Recursos	Tiempo	Evaluación
Martes 20/09/11	=Experimentar habilidades motrices al lanzar.	=Lanzar los aros para tratar de ponerlos sobre la cuerda colocada en línea recta.	“Aros voladores”	=Aros y cuerdas.	30 min.	=Cuestionar a los niños sobre el lanzamiento y su control con los aros (difícil, fácil, etc.).
Jueves 22/09/11	=Controlar los movimientos. =Descubrir espacios a través del movimiento.	=Desplazarse en diferentes direcciones. =Buscar espacio libre.	“Nos movemos por el espacio”	=No se requiere.	40 min.	=Se interesa por llevar a cabo los desplazamientos individuales.
Martes 27/09/11	=Reconocer las diferentes posturas que puede adoptar su cuerpo.	=Recortar de revistas personas haciendo algún ejercicio y pegarlas. =Realizar las posturas de los recortes.	“Corto y pego”	=Recortes, pegamento, hojas.	1 hora	=Practique cada uno de los movimientos de los recortes. =Hacer un mapa conceptual partiendo de las posturas de los recortes.
Jueves 29/09/11	=Identificar los sentidos que utilizan en sus actividades diarias.	=Dibujar los cinco sentidos en el esquema.	“Me sirve para”	=Colores, lápiz, esquema.	1 hora	=Realice los dibujos según corresponda con cada uno de los

						sentidos.
Martes 4/10/11	=Distinguir las partes de su cuerpo.	=Colocar las piedras en diferentes partes del cuerpo.	"Las piedras"	=Piedras.	45 min.	=Expresar sensibilidad al momento de colocar las piedras al compañero. =Mantenga el clima de tranquilidad.
Jueves 6/10/11	=Desplazarse en diferentes formas, trabajo en equipo, desarrollar la capacidad de atención.	=Correr, saltar con los pies juntos, gatear y diferentes formas de desplazamiento.	"1, 2, 3"	=Ninguno	=30 min.	=Respetar la forma de desplazamiento, control del cuerpo, actitud de cooperación.
Martes 11/10/11	=Verbalizar sensaciones corporales. =Aumentar la autonomía del cuerpo en relación a un objeto.	=Deslizar su cuerpo sobre la pelota.	"Desplazarse sobre pelotas"	=Pelotas de diferentes tamaños.	40 min.	=Demuestre atención y concentración. =Comente las partes del cuerpo con las que se desliza con mayor facilidad.
Jueves 13/10/11	=Estimular la percepción espacial.	=El grupo con los ojos cubiertos de un salto dirigirá su cuerpo hacia la pared que se le requiera.	"Cuatro paredes"	=Las cuatro paredes de un salón con punto de referencia (puerta, ventana, pizarrón).	30 min.	=Percepción del espacio, la rapidez y seguridad al saltar girándose hacia el punto correcto.
Martes 18/10/11	=Precisión en la coordinación espacio temporal.	=Desplazar la pelota de una mano hacia la otra por el piso.	"Rodar con pelotas"	=Pelota de tenis.	20 min.	=Por medio de la práctica deslice la pelota con similitud de derecha a izquierda.
Jueves 20/10/11	=Experimentar el control corporal y la respuesta a un estímulo.	=Los participantes deben tomar la pelota, perseguir a su pareja y	"Canarios y cardenales"	=Una pelota para cada jugador.	30 min.	=Que los niños demuestren estar atentos al escuchar el nombre de su equipo.

		tratar de acertarle con ella.				=Controla los lanzamientos al atinar a su compañero, que esquiven las pelotas para no ser atinados.
Martes 25/10/11	=Adquirir mayor velocidad. =Percepción del espacio.	=Desplazarse corriendo con velocidad para no ser atrapados por los gatos.	"Gatos y ratones"	=Aros y un pandero.	30 min.	=Reconocer cuales compañeros son gatos para no ser atrapados =Memorizar los ratones cual es su casa (aro).
Jueves 27/10/11	=Ser capaz de coordinar movimientos con otros.	=Saltar los bancos de manera distinta.	"Saltando bancos"	=Bancos surcos.	30 min.	=Reconozcan y expresen de manera oral las dificultades que tienen para ejecutar los saltos.
Martes 1/11/11	=Desarrollar la percepción y ubicación espacial.	=Andar con los ojos tapados con el pañuelo al ritmo del pandero.	"La ardilla despierta"	=Un pañuelo, un pandero.	1 hora	=Llevar a cabo una mesa redonda en la cual los niños expresen los sentimientos que les provocó el caminar con los ojos serrados.
Jueves 3/11/11	=Coordinar diversos movimientos.	=Formar un tren el niño de adelante tendrá los ojos tapados y será dirigido por el niño del final.	"Carreteras"	=Cuerdas de colores, pañuelos, tizas y cinta adhesiva.	1 hora	=Manifiesten de manera activa el trabajo en equipo. =Identificar los niños con falta de coordinación. =Identificar de manera grafica los diferentes tipos de líneas.

Martes 8/11/11	=Explorar las habilidades motrices.	=Mantener y desplazar el globo, golpeándolo con diferentes partes del cuerpo.	"El globo saltarín"	=Un globo para cada participante.	30 min.	=Muestra control del cuerpo al golpear el globo. =Propone formas para golpear el globo.
Jueves 10/11/11	=Experimentar las posibilidades de movimiento realizando saltos horizontales.	=Saltar los diferentes ríos.	"Saltemos ríos"	=Cuerdas o tizas.	1 hora	=Reconoce sus capacidades y dificultades a la hora de saltar, la agilidad con que lo realiza y lo expresa de manera oral.
Martes 15/11/11	=Desarrollar el control corporal.	=El niño o niña que "la trae" debe alcanzar al resto del grupo, antes de que toquen el color determinado.	"Color, color"	=Ninguno.	=30 min.	=Demostrar interés por la actividad y seguir indicaciones. =Muestra control del cuerpo y la velocidad a la hora de ir a tocar el color mencionado y evitar choques y empujones.
Jueves 17/11/11	=Desarrollar la percepción espacio y tiempo.	=Desplazarse e en forma de tren, desplazarse de manera individual y retomar la postura de tren.	"Vagones"	=No se requiere.	=30 min.	=Expresa de manera grafica el recorrido realizado.
Martes 22/11/11	=Desarrollar las habilidades motrices al correr.	=Un jugador al centro del círculo lanzara la pelota a sus compañeros para "quemarlo".	"Corre y sálvate"	=Una pelota.	=40 min.	=Demuestre de manera activa la velocidad con la que se desplazan. =Respeten la señal de alto,

						que el niño del centro pueda darle con la pelota a otro niño.
Jueves 24/11/11	=Desarrolle la percepción espacio temporal.	=Correr alrededor del grupo, más rápido que la pelota.	“Gánale a la pelota”	=Pelota.	30 min.	=Coordine y controle su cuerpo durante la carrera. =Evite chocar con los compañeros. =Control y rapidez de la pelota al momento de pasarla al compañero.
Martes 29/11/11	=Movilizar grandes segmentos corporales.	=Tiro al bote, carrera al aro, sentarse y atraparlo, salto al aro.	“Trabajamos con los aros”	=Aros y botes de aluminio.	40 min.	=Controlen los aros para hacerlos rodar, durante las diferentes actividades.
Jueves 1/12/11	=Desarrollar la coordinación ojo pie. =Discriminar las nociones dentro y fuera.	=Caminar. =Saltar sobre un pie.	“Jugamos con los aros”	=Aros de dos tamaños distintos.	30 min.	=Reconozca las nociones espaciales dentro y fuera. =Realice la ejecución de los saltos con agilidad.
Martes 6/12/11	=Desarrollar la capacidad de reacción al correr y lanzar una pelota.	=Los participantes tratan de tocar con la pelota a un jugador mientras éste cambia de aro.	“La pesca de peces”	=Aros y una pelota.	40 min.	=Mostrar el control del cuerpo, la rapidez con la que cambian de aro.
Jueves 8/12/11	=Explorar las habilidades al golpear un globo con diferentes partes del cuerpo.	= Golpear el globo de diferentes maneras con distintas partes del cuerpo sin que caiga al suelo.	“Que no se caiga el globo”	=Globos de colores.	30 min.	=Dibujar las partes del cuerpo con las que golpeo el globo y realizar una red de imágenes en el friso.

Martes 13/12/11	=Incrementar las habilidades motrices al correr y esquivar.	=Deben abrazarse entre sí para no ser capturados.	“El abrigo salvador”	=Ninguno.	30 min.	=Evite chocar y empujar a los compañeros y abracen sin distinción a los compañeros. =Estar atentos en todo momento a ver quien es el perseguidor.
Jueves 15/12/11	=Desarrollar la coordinación y direccionalidad en los desplazamientos hacia los lados.	=Imitaran a los diferentes animales de la selva (serpientes, elefantes, leones, etc.)	“Animales de la selva”	=Ninguno.	30 min.	=Reconoce y expresa de manera oral sus cualidades y capacidades con respecto del movimiento, desplazamiento o y la coordinación, así como la imaginación, y la imitación de los movimientos de los animales.
Martes 3/01/12	=Conocer las propias posibilidades y limitaciones.	=Recorrer el circuito ejecutando movimientos y destrezas.	“Realicemos un circuito”	=Bancos, colchonetas, sacos, aros, y tiras acomodables	1 hora	=Memorice el circuito. =Demuestre de manera individual la destreza con la que ejecuta los ejercicios.
Jueves 5/01/12	=Ser capaz de desplazarse de distintas maneras, adquirir una buena coordinación corporal.	=Correr de prisa, levantar las rodillas, tocarse los glúteos con los pies, correr por parejas, caminar de puntas, con los talones, etc.	“Podemos desplazarnos de distintas maneras”	=Ninguno	=30 min.	=Se motive por realizar los desplazamientos, capacidad que demuestre para distribuirse por el espacio, la agilidad y la coordinación.

Martes 10/01/12	=Experimentar el control corporal, favorecer la atención y desarrollar el trabajo en equipo.	=Derribar la botella con la pelota cuando es atacante y defender el palote de no ser derribada cuando es defensor.	"Derribo la torre"	=Una pelota, una botella.	=20 min	=La agilidad del cuerpo y el cambio de actitud al cambio de ser defensor o atacante, la capacidad de derribar la botella al lanzar la pelota.
Jueves 12/01/12	=Desarrolle todas y cada una de las capacidades y actitudes trabajadas durante los meses de aplicación de la alternativa.	=Recreativas, lúdica y acuática.	"Campamento"	=Pelotas, globos, pinturas, cuerda, bancos, colchonetas, alberca, casas de campaña, aros, esponjas, etc.	=2 días	=Expresa emoción, seguridad en sí mismo para permanecer en el lugar durante toda la jornada, realice todas las actividades con motivación y gusto, pero sobre todo que permanezca activo y con disposición de colaborar en todas y cada una de las actividades.

Directora
Martha Elena Neri Ordaz

Educadora
Brenda Lizbeth Salcedo Ceja

4.4 Aplicación de la alternativa

La aplicación en este caso fue realizar las actividades con el grupo donde se detectó la falta de activación física, llevar a cabo las estrategias planeadas en la alternativa, las cuales tienen como objetivo dar solución a dicha activación de cuerpo. *“Aplicación es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir)”*.³⁹

En este espacio se presentan los comentarios por medio de los cuales se expresarán los acontecimientos que se suscitaron durante la aplicación de la alternativa, tanto positivos como los que no lo fueron.

Primero que nada cuando ya tenía la planeación de las estrategias que realizaría con los niños me entró un poco de miedo e inseguridad pensando en que si no hacia una aplicación correcta o que si no realizaba las anotaciones pertinentes o que tal vez la metodología que aplicara no fuera la correcta y que no dieran resultado las estrategias o que la alternativa de innovación fuera un fracaso.

Cuando me surgieron todos esos temores, retomé nuevamente la lectura de la investigación, realicé algunas modificaciones y de esa manera desaparecieron mis dudas, conforme fui llevando a cabo la aplicación de las estrategias me fue dando más seguridad.

El siguiente paso fue el pedir permiso a la directora del jardín para la aplicación de la alternativa, tuve que presentarle el plan que incluía todas y cada una de las estrategias que aplicaría al grupo de tercero, en un principio no estaba muy

³⁹ <http://definicion.de/aplicacion/> 28/09/11, 10:20am.

convencida de autorizarme el permiso, tuve que hacer la solicitud por escrito en el cual especificaba todos los datos como por ejemplo los días que aplicaría, la hora y duración de cada una de las actividades, dicho escrito acompañado del plan general que se mostró con anterioridad. Después de que la directora lo revisó me dio la autorización para aplicar las estrategia.

Platiqué con los niños y les expliqué que durante algunos de los siguientes días estaríamos saliendo del salón para realizar algunos juegos en el patio, de principio les emocionó mucho el escuchar que saldríamos del aula, pero cuando se percataron de lo que se trataba a la mayoría del grupo no les gustó lo que hacíamos.

Durante las primeras aplicaciones los niños no mostraban interés por las actividades, cuando estaba dando indicaciones los niños jugaban todo el tiempo y no ponían atención a lo que tenían que hacer, por el contrario me decían que ya estaban cansados y que ya se querían regresar al salón.

Conforme fueron pasando los días y las aplicaciones fueron más familiares para ellos gradualmente fueron mostrando más interés y entusiasmo por realizar las actividades, ya no pedían tantos permisos para ir al baño o querer regresarse al salón, y mostraban más interés por llevar a cabo ese tipo de actividades.

A continuación se presentan algunos ejemplos de las estrategias aplicadas. Es importante tomar en cuenta que las estrategias que a continuación se presentan son las que arrojaron resultados más satisfactorios.

Fecha: 25/10/11

Situación didáctica: "Gatos y ratones"

Competencia: Que los niños y las niñas adquieran mayor velocidad. Percepción del espacio. Muestran interés por realizar movimientos corporales.

Materiales: Aros y un pandero.

Tiempo: 30 minutos.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: Con el pandero se marcarán dos ritmos diferentes. Cuando suene uno de los ritmos, los ratones saldrán de su casa y andarán tranquilamente por el espacio del bosque. Cuando suene el otro ritmo saldrán los gatos que intentarán atrapar a los ratones que correrán a su casa. Los ratones atrapados se transformarán en gatos. Los ratones solo pueden ir a su casa para salvarse. El juego termina cuando todos los ratones son gatos.

Evaluación: Reconocer cuáles compañeros son gatos para no ser atrapados, memorizar los ratones cuáles son sus casas.

Observaciones: En general el grupo se motivó mucho, los niños gritaban de la emoción cuando escuchaban el sonido más alto, al correr Guillermo se estampó con el bote de basura, solo cinco ratones lograron regresar sanos a sus casas. Fátima bailaba cuando escuchaba el pandero, cuando Chantar fue ratón no quería salir de su casa por miedo a que la atraparan, en un momento Javier y Jorge quisieron entrar a un mismo aro. Casi al final de la actividad Miguel dice que los gatos lo quieren atrapar y él también es gato.

Fecha: 10/11/11

Situación didáctica: "Saltemos ríos"

Competencia: Que los niños experimenten las posibilidades de sus movimientos realizando saltos.

Materiales: Tizas

Tiempo: 1 hora

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: Cada uno de los niños saltara los ríos que fueron dibujados en el patio. Cada rio tendrá una anchura diferente.

Evaluación: Reconoce sus capacidades y dificultades a la hora de saltar, la agilidad con la que lo realiza y lo expresa de manera oral.

Observaciones: En esta actividad cada uno de los niños realizó de manera individual los saltos de los ríos 1, 2, 3, 4 y 5. La gran mayoría de los niños del grupo lograron brincar los 5 ríos apoyándose con un pie y caen con los dos, quien llamó mi atención fue Chantal porque a pesar de que traté de ayudarla no quiso dijo que ella podía sola, pero solo saltaba sobre su mismo lugar y no logro saltar ninguno de los ríos, Carolina Miriam y Guillermo solo lograron saltar 3 de los 5 ríos.

Fecha: 15/11/11

Situación didáctica: "Color, color"

Competencia: Desarrollar el control corporal.

Materiales: Ninguno

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: Repartir al grupo en el patio, un niño será quien "Las trae" el cual deberá decir "color, color" y mencionar algún color, todos correrán a tocar algún lugar u objeto que tenga el color mencionado para no ser atrapados, cada uno de los niños serán quien atrapa y dice "color, color".

Evaluación: Demostrar interés por la actividad y seguir indicaciones. Muestre control de su cuerpo y la velocidad a la hora de ir a tocar el color y evitar choques y empujones.

Observaciones: Cuando Rodrigo tenía que atrapar se fue directamente con Carolina porque corre muy lento argumentó él. Lupita, Javier y Fátima no lograron atrapar a nadie ya que el color rojo estaba muy cerca. Cuando los niños escucharon que le tocaba a Carolina comenzaron a murmurar, mientras que Carolina solo se la pasó riendo y no logró atrapar a nadie. Chantal dijo el color amarillo y se quedó parada, los niños la incitaban a que los siguiera acercándose y aun así no logró atrapar a nadie.

Fecha: 24/11/11

Situación didáctica: “Gánale a la pelota”

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.

Competencia: Desarrolle la percepción espacio temporal.

Materiales: Pelota.

Tiempo: 30 minutos.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: Formar un círculo con los niños sentados uno de ellos se queda fuera, la pelota se le entrega uno de los niños del círculo y debe pasar por las manos de todos mientras que el niño de afuera debe correr en sentido contrario que la pelota y así se va cambiando al niño de afuera el cual deberá ganarle a la pelota.

Evaluación: Coordine y controle su cuerpo durante la carrera, control y rapidez de la pelota al momento de pasarla al compañero.

Observaciones: En general el grupo mostró interés por la actividad, en el momento de las indicaciones ya sentados en círculos estuvieron muy atentos, cuando ejecutaron las indicaciones los niños mostraron desesperación por querer pasar la pelota rápido y esa misma desesperación entorpecía sus movimientos, algunos de los niños comenzaron a distraerse y no sabía cuando tenían que pasar la pelota. Todo parece indicar que les falta trabajar en equipo, todos los niños le ganaron a la pelota.

Fecha: 1/12/11

Situación didáctica: “Juguemos con aros”

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.

Competencia: Desarrolla la coordinación ojo pie, discrimina las nociones dentro fuera.

Materiales: Aros de dos tamaños distintos.

Tiempo: 30 minutos.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: Se colocaron esparcidos los aros en el patio, y los niños tendrán que caminar y cuando se encuentren un aro grande saltaran dentro de él con los dos pies, cuando el aro sea pequeño saltarán con un solo pie. En un segundo momento se colocaron los aros en una fila y los niños realizaron el recorrido, utilizando ya fuera uno los dos pies según correspondiera.

Evaluación: reconozcan las nociones dentro y fuera, la ejecución de los saltos con agilidad.

Observaciones: Comenzamos la actividad regando los aros por todo el patio (grandes y chicos), al estar dando las indicaciones de cómo lo teníamos que hacer

dos de los niños estaban jugando y no pusieron atención, cuando ejecutaron la indicación los niños que no estaban atentos no lo pudieron hacer, entraron los dos a un solo aro de los grandes con un solo pie. Lo que más llamó mi atención fue que Chantal no quería jugar y se fue a sentar.

Después coloqué los aros en fila uno grande y uno pequeño fueron pasando de uno por uno a efectuar los saltos correspondientes, en general los niños siguieron correctamente las indicaciones, ejecutaron con agilidad los saltos, en ese momento Chantal sí quiso participar y aunque hubo la necesidad de ayudarle dándole la mano lo realiza correcto.

Fecha: 13/12/11

Situación didáctica: "El abrazo salvador"

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.

Competencia: Incrementa las habilidades motrices al correr y esquivar.

Materiales: Ninguno.

Tiempo: 30 minutos.

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: uno de los niños perseguirá al resto del grupo para atraparlos, los niños deben abrazarse entre sí para no ser atrapados por el o los compañeros que están atrapando, al ser capturado también se convertirá en perseguidor junto con su compañero.

Evaluación: Los niños deben evitar chocar y empujar a los compañeros y abrasen sin distinción a los compañeros, estar atentos en todo momento a ver quien es el perseguidor.

Observaciones: Cuando estaba dando las indicaciones los niños se emocionaron y se empezaron a abrazar antes de comenzar el juego. Al comenzar la actividad

todo mundo se echó a correr y gritar, los perseguidores rápidamente atraparon a otros, Sofía y Chantal al principio del juego no corrían solo se abrazaron por un rato, les dije que debían correr después se soltaron y comenzaron a correr aunque no con mucha velocidad, Guillermo empezó a tratar a los compañero sin ser el cazador, en general todos los niños se abrazaban entre sí.

Fecha: 3/01/12

Situación didáctica: "Realicemos un circuito"

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.

Competencia: Que reconozca sus propias posibilidades y limitaciones en cuanto a sus habilidades físicas.

Materiales: Bancos, colchonetas, sacos, aros y tiras acomodables.

Tiempo: 1 hora

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: Cada niño de manera individual ira ejecutando los movimientos y destrezas de acuerdo al acomodo de los materiales que forman el circuito.

Evaluación: Memorizar el recorrido del circuito, demostrar de manera individual la destreza con la que ejecuta los movimientos.

Observaciones: Cuando los niños salieron al patio, se emocionaron al ver los materiales del circuito y comenzaron a hacer algo de desorden. Les solicité que se tranquilizaran y comenzamos el calentamiento, Carlos se distrajo un poco, Fátima por otro lado comienza a realizar el recorrido mientras los demás estábamos en el calentamiento excepto Chantal que se sentó en el colchón y no quiso realizarlo.

Realicé yo primero el circuito para que los niños observaran y memorizaran cada uno de los movimientos que tenían que hacer, lo realizaron 14 de los niños sin

ningún inconveniente pero 6 de ellos no memorizaron el circuito además de que no mostraron interés por la actividad al inicio y con dificultad realizaron los saltos y movimientos. Guillermo mostró menos interés al realizar la actividad pero al final sí la realizó.

Fecha: 12/01/12

Situación didáctica: “Campamento”

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.

Competencia: Desarrolla todas y cada una de las capacidades y actitudes trabajadas durante los meses de aplicación de la alternativa.

Materiales: Pelotas, globos, pinturas, cuerdas, bancos, colchonetas, alberca, casas de campaña, aros, esponjas, almohadas, leña, etc.

Tiempo: 2 días

Competencia: Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Desarrollo de la actividad: En la hora de recepción los niños estaban súper emocionados dejaron sus maletas y entraron al lugar sin siquiera despedirse de los papás, pude percibir a las mamás un tanto preocupadas por dejar a sus hijos, se retiraron y arrancamos armando las casas de campaña todos estaban súper emocionados eligiendo en qué casa iban a dormir.

Las actividades siguieron su curso, decoraron una playera, la guerra de almohadazos, las porras, la elaboración de un cartel del equipo al que pertenecían, la fogata y platica sobre la historia del fuego, después la búsqueda del tesoro la cual fue una de las actividades que más los emocionada, la cena y prepararse para dormir. Durante todo ese día los niños estuvieron realmente activos.

Al día siguiente todos se levantaron muy temprano y con la misma energía que el día anterior, iniciamos con una caminata, para observar la naturaleza, enseguida el desayuno y las actividades acuáticas, como cargar las esponjas mojadas, llevar agua en recipientes sobre la cabeza entre otras, por último nos metimos a la alberca y cuando ya era hora de cambiarse para regresar a casa los niños no se querían ir, decían que les dijéramos a las mamás que regresaran más tarde por ellos.

Evaluación: Expresó emoción, seguridad en sí mismo para permanecer en el lugar durante toda la jornada, realizar todas las actividades con motivación y gusto, pero sobre todo que permanezca activo y con disposición de colaborar en todas y cada una de las actividades.

Observaciones: Durante la realización del campamento pude observar la motivación e interés que los niños ponían a cada una de las actividades, en la búsqueda del tesoro en especial, a la hora de prepararnos para dormir Guillermo me comentó que su mamá no le había dado permiso de quedarse a dormir y que se quería ir a su casa, estuve platicando con él durante un rato y lo pude convencer de que se quedara y no hubo la necesidad de llamar a la mamá, de ahí en fuera todo transcurrió con éxito.

Después de terminar con la aplicación de la alternativa los niños expresaban gusto por seguir realizando actividades de esa clase, me preguntaban que cuando íbamos a salir al patio a hacer un jueguito.

4.5 Evaluación de la aplicación

Por lo general la evaluación se lleva a cabo al concluir un proyecto o curso, el inicio se lleva a cabo con un diagnóstico para valorar los conocimientos, habilidades y destrezas, la evaluación se puede tomar como verificación o

retroalimentación del proceso de enseñanza aprendizaje, en esta ocasión en específico, la evaluación proporciona información que servirá para medir el grado en el que los alumnos han *alcanzar* los objetivos que se persiguen en este trabajo de investigación.

*“La evaluación de aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a sus situación el comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos”.*⁴⁰

En este apartado se exponen los resultados de la aplicación de la alternativa, sin olvidar tomar en cuenta las necesidades identificadas en el grupo y las características individuales de cada uno de los niños.

Al principio de la aplicación fue un poco difícil, porque como lo comenté anteriormente los niños se resistían mucho al realizar ejercicios que implicaban un esfuerzo físico, trabajo en equipo, no respetaban a los compañeros cuando veían que alguno de ellos no podían realizar una actividad determinada.

Otra de las dificultades que se presentaron en un principio fue que algunos de los niños se resistían a realizar las actividades.

Sin embargo conforme fue pasando el tiempo y se fueron llevando a cabo las estrategias planeadas los niños fueron tomando interés por desarrollar actividades físicas.

Durante el desarrollo de las actividades me pude dar cuenta que los niños cuentan

⁴⁰ PEP 04, p. 131

con un sinnúmero de habilidades las cuales fueron favoreciéndose conforme a la aplicación de la alternativa, en general puedo expresar que las estrategias que fueron aplicadas dieron resultado, aun cuando algunas de las actividades no tuvieron buenos resultados como la de “Las paredes”.

Me atrevo a decir que sí funcionó la alternativa, que los resultados que se obtuvieron son positivos ya que los niños lograron activar su cuerpo, quizá no todos lograron un elevado desarrollo de la psicomotricidad, pero el propósito y la meta que yo quería lograr si lo conseguí, el cual era lograr que los niños mostraran interés por llevar a cabo actividades físicas y de esta manera activar su cuerpo.

Algunos de los niños que con frecuencia permanecían sentados durante los recreos, a los que no les gustaba ningún juego que porque no eran divertidos, después de la aplicación y hasta la fecha de hoy están activos en los recreos en las clases de educación física y en los eventos que implican actividades de movimientos físicos.

El regresar al salón después de las actividades físicas los niños mostraban mayor interés en los trabajos que se realizaban dentro del salón, estaban más despiertos, interesado, motivados etc.

Otro de los niños que me llamó mucho la atención durante la aplicación fue Chantal ya que es una niña que tiene un poco de problema con sus piernas, además tiene pie plano lo cual no le permite desarrollar las actividades físicas con la misma facilidad que otros de los niños lo hacen, pero a pesar de sus dificultades ella intentaba realizar todas las actividades.

Chantal en un principio demostraba tener demasiada inseguridad ya que cuando íbamos a comenzar la actividad siempre pedía permiso para ir al baño, me percaté

de ese miedo y comencé a trabajar con ella apoyándola y diciéndole que se podía y que entre todos le ayudaríamos, conforme fue pasando el tiempo y las actividades eran más frecuentes ella se fue animando a saltar, correr, rodar, entre otros muchos ejercicios que ello no se animaba a hacer.

Al final de la aplicación ella no logró quizá la agilidad de los demás pero si se favoreció en ella la seguridad, el interés, etcétera, como al igual que en los demás niños.

Puedo percatarme que los resultados han trascendido porque después de terminada la aplicación los niños tienen otra actitud, durante el recreo los niños practican juegos más activos que antes de la aplicación, muestran interés por desarrollar las actividades que ponen en juego su desarrollo físico. Ver anexo 7.

Existen diferentes maneras o *“algunas herramientas que han demostrado su utilidad para la reconstrucción de la experiencia son: cuadros, guías de preguntas, esquemas”*⁴¹ de las cuales he elegido un cuadro.

A continuación se presenta la concentración de los resultados obtenidos de cada una de las estrategias que fueron aplicadas, los cuales se muestran de una manera sistematizada para su mejor comprensión. Ver anexo 8.

Decidí mostrar los resultados de esta manera porque considero que es en la que se pueden observar de una manera más clara los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa.

La presente tabla nos muestra los resultados obtenidos de cada uno de los alumnos del grupo, se pueden observar las 29 estrategias que se aplicaron, en las

⁴¹ MORGAN, Ma. De la Luz "Análisis e interpretación de resultados" Antología: Innovación. p. 23

primeras actividades, algunos de los niños se mostraban un tanto apáticos a la realización de las actividades lo cual represente con un símbolo de B o MB, ya fuera por no realizar las actividades o por no mostrar interés al realizarlas.

Conforme fui aplicando las actividades con los alumnos fueron mostrando interés por la realización de las actividades lo cual represente con una E, asigné este símbolo a los niños que lograban realizar las actividades, algo importante que quiero mencionar es que dos o tres de los alumnos no lograron expresar un notable desempeño físico, esto es debido a que su complexión física no se los permitió, pero aun así mostraban interés por realizar las actividades, y las realizaban de acuerdo a sus posibilidades.

Es notorio el avance que se fue adquiriendo con la aplicación de las estrategias ya que en las últimas aplicaciones la gran mayoría, o mejor dicho todos los niños mostraban un desempeño favorable en cada una de las actividades.

A estas alturas, después de haber terminado con la aplicación, y al hacer el recuento de los hechos para presentar el informe de resultados, tengo un sentimiento de satisfacción ya que la alternativa propuesta, me ha arrojado buenos resultados.

4.6 La propuesta de innovación

Al hablar sobre la propuesta de innovación se puede decir que en general es funcional ya que se cumplieron los propósitos que se perseguían, las estrategias aplicadas realmente fueron innovadoras y eso ayudó a lograr el favorecimiento de las competencias pretendidas que es la activación del cuerpo para reforzar el proceso de apropiación de los conocimientos.

La propuesta fue innovadora para el grupo de tercero de preescolar del jardín de niños "Interamericano de Sahuayo" ya que fueron actividades que los alumnos no estaban acostumbrados a realizar, por lo que llamó mucho su atención e interés, lo cual convierte a la propuesta innovadora.

Cabe mencionar que como todo cambio en un principio no fue muy bien aceptado por los niños, ese rechazo se vio demasiado notorio ya que el realizar las actividades implicaba un esfuerzo físico por parte de los niños para realizar las actividades, lo cual no les agradaba mucho como tal.

Después de un determinado tiempo y con la ayuda del entusiasmo de algunos cuántos niños se fueron motivando los demás y de esta manera se logró que las estrategias fueran un éxito.

La actividad del campamento fue una de las que más le gustó a los niños, durante su realización, estuvieron atentos y entusiasmados, al finalizar una actividad inmediatamente preguntaban que más vamos a hacer, que sigue, al finalizar no se querían ir preguntaban que si íbamos a tener otro campamento.

La estrategia del campamento es una de las actividades más recomendable ya que ayuda a que los niños expongan todo su potencial y sus habilidades no solo físicas sino emocionales y cognitivas, lo que hace que el campamento sea algo innovador son las actividades que en él se llevan a cabo.

Las dos niñas que presentan un poco de dificultad para llevar a cabo los ejercicios físicos no asistieron al campamento ya que tuvieron que salir fuera, lo cual no permitió que las niñas desarrollaran esa parte del proceso, Chantal estaba muy

emocionada con esa actividad, y se puso muy triste al darse cuenta que no podría asistir.

Otra de las acciones favorables que pude observar en las actividades que se desarrollaron en el campamento fue la independencia con la que realizaban las tareas que se les encomendaban, además de ser cuidadosos y ordenados con todas sus pertenencias.

Se sugiere a quienes decidan aplicar algunas de las estrategias que aquí se presentan, utilizando materiales novedosos y que llamen la atención de los alumnos, además de iniciar con las actividades sencillas y de manera gradual ir aumentando el nivel de dificultad.

Una más de las sugerencias para la realización de la propuesta de innovación es que las lecturas que se van realizando en los semestres deberían realizarse con mayor anticipación para que ayuden con la redacción de cada una de las partes y capítulos del trabajo.

Una de las cosas que favorecieron la aplicación de la alternativa fue que el jardín de niños es particular y no se presentaron tantas suspensiones como en los jardines oficiales, eso facilitó el llevar una secuencia coherente de las estrategias que se habían planeado.

CONCLUSIONES

Muchas de las veces realizamos nuestra práctica docente sin detenernos a pensar que actividades de las que estamos realizando son funcionales o no, que dificultades presentan mis alumnos o que me falta a mí como docente para facilitar a los alumnos los conocimientos, nos falta ser docentes reflexivos, analíticos e investigadores.

Durante la realización del diagnóstico fue donde tuve que comenzar a ser un docente observador, reflexivo y comenzar a investigar sobre las problemáticas que se presentaban en mi grupo, de las cuales encontré no una ni dos, sino varias mas, pero una de ellas era la más evidente y la que requería de una atención y solución a la brevedad posible.

Después de realizado el diagnóstico, y el planteamiento del problema, elegí el tipo de proyecto de acción docente porque considere que era el más apropiado para la solución del problema detectado, ya que como la problemática fue detectada en el aula con la participación de los alumnos y el docente, sería en la misma aula y con los mismos participantes donde encontraría la solución a dicho problema.

Algunos de los objetivos que se lograron fue el implementar actividades creativas que ayuden a favorecer el desarrollo físico de los niños, a través del trabajo en equipo o de manera individual, logrando la socialización, la seguridad y confianza en sí mismos, todo esto fue posible con la participación de los alumnos, padres de familia y el docente.

La realización de este trabajo me permitió darme cuenta de aspectos que no había analizado anterior mente, como lo es en contexto en el que está inmersa la

problemática que detecté en mi práctica docente y la manera en la que el contexto influye a mis alumnos.

En esta ocasión no me fue posible incluir antecedentes de la escuela ya que en mi centro de trabajo no me pudieron facilitar esa información debido a que hubo cambio de directora y no pudieron encontrar esos datos, se incluye además un croquis en el cual se pueden observar las instalaciones de manera clara.

Una de las cosas que me ha dejado mucha satisfacción es que gracias a la realización de este trabajo me ha permitido estudiar y analizar el PEP 04, y sobre todo el campo formativo de desarrollo físico y salud que es el que se relaciona de manera directa con la problemática.

La realización del capítulo cuatro fue lo que más me gustó de todo el trabajo, investigar sobre el método de investigación acción, al diseñar la intervención y realizar la planeación me di cuenta la importancia que tiene el saber o tener la capacidad para llevar a cabo una planeación.

Sin duda me atrevo a decir que el momento en el que me sentí segura de mi misma fue en el momento de la aplicación de la alternativa, aun cuando al inicio los niños mostraron cierta empatía por las estrategias, no me di por vencida y conforme fue pasando el tiempo seguí realizando las actividades los niños fueron tomando interés y gusto por realizar las actividades.

La última de las actividades fue el campamento, en el cual me sentí plena y me di cuenta que todo el esfuerzo y trabajo había valido la pena, ya que todos los niños estaban fascinados con las actividades que realizamos, mostraban una actitud bastante participativa, de seguridad en sí mismos, además de independencia y autonomía.

Lo que se refiere a la evaluación al principio sí me costó un poco de trabajo como explicar los resultados obtenidos cuando tenía todo plasmado en mi diario de campo, lo que me ayudó fue la orientación de mi asesor y algunas lecturas que realicé relacionadas con el tema de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- AMBROSIO, Ramírez Jaime, HERNÁNDEZ López Daniel y ARIAS Ochoa Marco Daniel. "El problema de plantear el problema, en: La escuela como centro de investigación", UPN, México, mayo 1995.
- ARIAS, Marco Daniel. "El diagnóstico pedagógico" Antología: El contexto y valoración.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El desarrollo del proyecto e innovación docente y el cambio de grupo escolar". México, UPN, 1995 (mecanograma).
- COLL, Salvador César. "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento", Paidós Educador/92
- Secretaría de Educación Pública, 2004. Argentina 28 centro, C.P. 06020. México, D. F. PEP 2004
- DELGADILLO, Santos Francisca Elia. "La práctica docente en la comunidad". México, UPN, 1995.
- ELIZONDO, Arreola Rolando. "Métodos y Técnicas de la Investigación". México: Acróstico (2006).
- FLORES, Martínez Alberto. "Interrogantes y concreciones". México, UPN, 1995.
- HIDALGO, Guzmán Juan Luis. "Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático", en: Investigación Educativa. Una estrategia constructivista. México, Paradigmas, 1992.
- HUSÉN, Torsten, "Las estrategias de la innovación en materia de educación", en: UNESCO, El tiempo de la innovación. México, Setenta y siete, 1975.
- OROPEZA, Monterrubio Rafael. "Los obstáculos al pensamiento creativo. La educación", en: Creatividad e innovación empresarial. México, Editorial Panorama, 1994.
- PIAGET, Jean. "Desarrollo y aprendizaje", en: Development and learning in The of research Science Teaching. Vol. N. 2. ISSUE No. 3, 1964.

- RANGEL. Ruiz de la Peña Adalberto y NEGRETE Arteaga Teresa de Jesús. Características del proyecto de innovación pedagógica. México, UPN, 1995 (mecanograma).
- RÍOS, Durán Jesús Eliseo, BONFIL Ma. Guadalupe y Castro y MARTÍNES Delgado María Teresa. "Características del proyecto de Gestión Escolar". México, UPN, 1995. (mecanograma)
- SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa", en: Filosofía de la praxis. México, Grifalbo, 1980.
- Secretaría de Educación Pública, 2011. Argentina 28 centro, C.P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. Guía de activación física.

WEBGRAFÍA

- html.rincondelvago.com/diagnostico_1.html 2-Noviembre 2010, 6:30pm.
- www.tda-h.com/diagnostico.htm 4-Noviembre 2010, 9:10pm.
- www.educacioninicial.com/ei/.../450.ASP 4-Noviembre 2010, 9:20pm.
- www.monografias.com/trabajos16/autonomia/autonomia.shtml 2-Enero 2011, 5:40pm.
- www.angelfire.com/theforce/trabajo/trabajo.htm 2-Enero 2011, 7:15pm.
- <http://definicion.de/problema/> 2-Enero 2011, 7:17pm.
- www.wordreference.com/definicion/delimitaci%C3%B3n 6-Enero 2011, 4:00pm.
- www.definicionabc.com/social/justificacion.php 6-Enero 2011, 4:05pm.
- <http://definicion.de/proposito/> 7-Enero 2011, 10:40pm.
- www.definicionabc.com/general/contexto.php 14/Marzo/2011
- www.definicionabc.com/social/comunidad 15/Marzo/2011
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela> 14/Marzo/2011

- <http://psicologiasocial.idoneos.com/index.php/354954> 16/Marzo/2011
- <http://deconceptos.com/general/entorno> 15/Marzo/2011 16/Marzo/2011
- http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-desarrollo_9.html 02/Abril/2011, 10:29pm.
- <http://definicion.de/aprendizaje/> 02/Abril/2011, 10:49pm.
- <http://educacion.idoneos.com/index.php/285187> 16-Junio 2011, 5:45pm.
- <http://educacion.idoneos.com/index.php/287950> 16/Junio 2011, 5:55pm.
- <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/> 22-Junio 2014, 6:14am.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Activaci%C3%B3nF%C3%ADsica/4824254.html> 22-Junio 2014 8:11am.

ANEXOS

Anexo 1. Encuestas a padres de familia y alumnos.....	92
Anexo 2. Gráficas de cuatificación.....	95
Anexo 3. Mapa de ubicación.....	96
Anexo 4. Concentrado de preescolares.....	97
Anexo 5. Estructura del colegio	98
Anexo 6. Lista de alumnos.....	99
Anexo 7. Fotografías	101
Anexo 8. Tabla de resultados.....	102

Anexo 1

En este anexo se presenta un ejemplo de las encuestas que se les aplicaron a los padres de familia y alumnos.

ENTREVISTA A LOS NIÑOS

1.- ¿Quién te cuida en las tardes?

2.- ¿A qué juegas en las tardes?

3.- ¿Cuándo terminas de jugar pones los juguetes en su lugar?

4.- ¿Quién te ayuda a cambiarte en las mañanas antes de venir al colegio?

5.- ¿Quién ordena tu cuarto cuando terminas de jugar?

6.- ¿Quién te baña?

7.- ¿Qué actividades realizas tú sólo en casa? Sin ayuda de nadie.

8.- ¿Cuándo utilizas material del salón quien lo regresa a su lugar? Tú o la maestra.

9.- ¿Quién te ayuda a guardar tus pertenencias en la mochila o en tu casillero cuando estás en el salón?

ENTREVISTA A LOS PADRES

1.- ¿Con quién convive su hijo en casa además de usted? (Incluyendo al personal que trabaja en su casa).

2.- ¿Usted le asigna la ropa que tiene que utilizar en niño después de tomar un baño? ¿Quién le ayuda a cambiarse?

3.- Cuando el niño termina de jugar ¿Quién ordena lo utilizado?

4.- ¿Cuál es la mecánica que utiliza en casa para que el niño mantenga su habitación en orden?

5.- ¿Quién ordena la mochila por las noches para llevarla a la escuela al día siguiente?

6.- ¿Le permite usted al niño entrar a la cocina e intentar prepararse algún alimento o antojo?

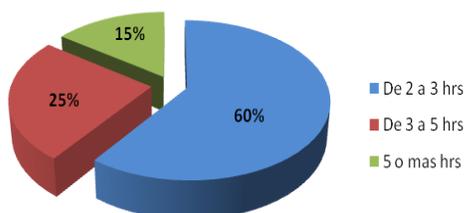
7.- ¿Podría mencionar las cosas que su hijo realiza en casa sin ayuda de nadie?

8.- ¿Podría mencionar las cosas que su hijo no realiza? (Que usted considere si las podría realizar)

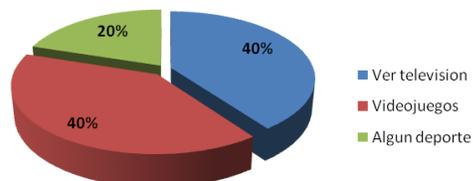
Anexo 2

Cuantificación de la información obtenida en las encuestas y entrevistas aplicadas a algunos de los padres de familia.

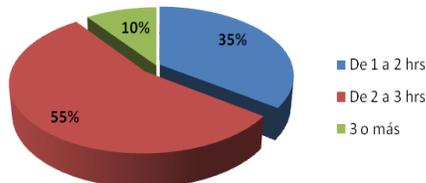
¿Cuántas horas al día pasa con su hijo?



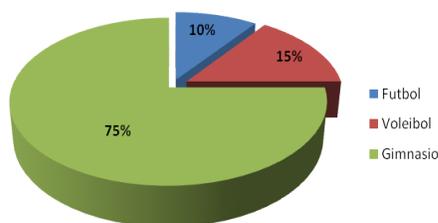
¿Qué actividad realiza con mayor frecuencia en compañía de su hijo?



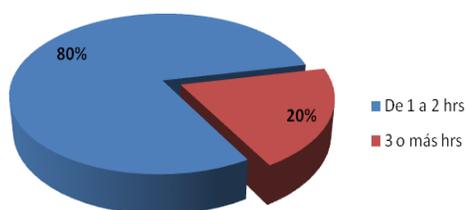
¿Durante cuánto tiempo practica dicha actividad?



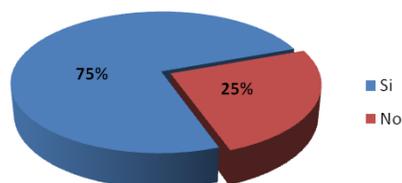
¿Qué deporte practica usted?



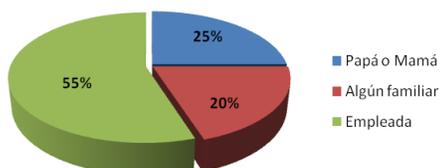
¿Cuántas horas al día practica dicho deporte?



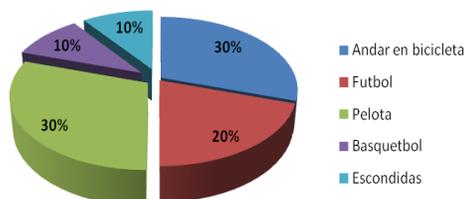
¿Tiene usted una jornada de trabajo completa?



Durante el tiempo que pasa usted en su trabajo, ¿quién se queda a cargo de su hijo?



¿Qué deporte o actividad física practica en compañía de su hijo?



Anexo 3

Se presenta mapa sobre la ubicación de la ciudad de Sahuayo.



Anexo 4

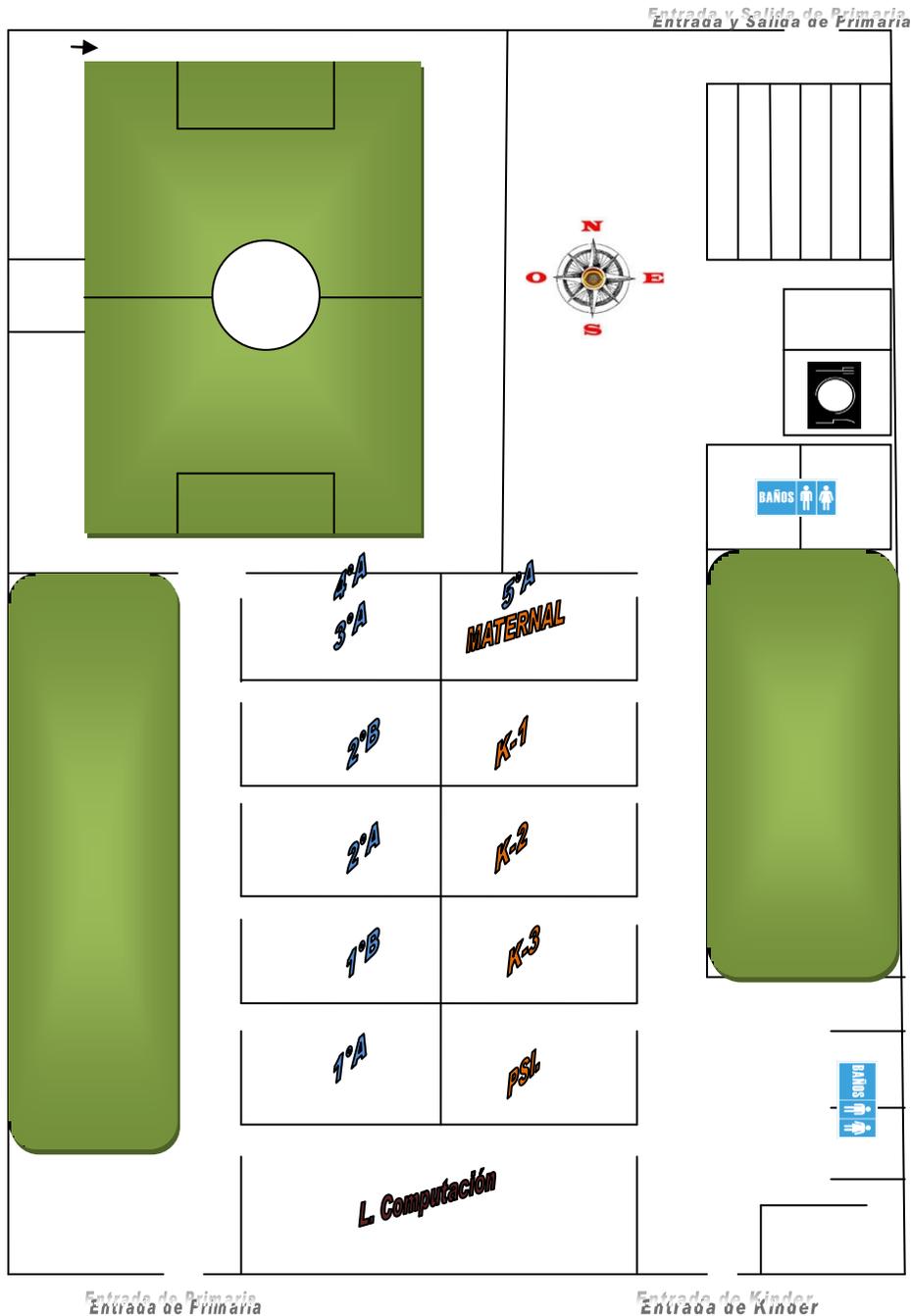
Se muestra la concentración de preescolares con los que cuenta la región.

ZONA ESCOLAR	PREESCOLAR FEDERAL	PREESCOLAR ESTATAL	PREESCOLAR PARTICULAR
025	24		5
035	20		17
041	16		2
074	16		1
083	22	2	3

NUMERO TOTAL DE PREESCOLARES: 128

Anexo 5

Se presenta la estructura con la que cuenta el colegio “Interamericano Sahuayo” en su sección primaria y preescolar.



Anexo 7

Se presentan algunas fotografías sobre la realización y evaluación de las aplicaciones.



Anexo 8

Se muestra la tabla de concentración de resultados de la aplicación de la alternativa.

EVALUACIÓN GENERAL

Directora: Martha Elena Neri Ordaz

Turno: Matutino

Educadora: Brenda Lizbeth Salcedo Ceja

Clave: 16PJN0564S

Jardín de niños: Interamericano Sahuayo

Edades/niños: 4 y 5 años

Proyecto: "La activación de cuerpo y mente para el favorecimiento de los aprendizajes en los niños de edad preescolar"

Núm.	Nombre del Alumno	Estrategia																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	AMEZCUA MENDOZA JOSÉ SALUSTIO	NA	B	MB	E	MB	E	P		E	E	E	E	NA	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E
2	AMEZCUA GÁLVEZ JESÚS EMILIANO	NA	MB	MB	E	MB	NA	P		E	E	E	E	E	E	MB	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
3	ANAYA AMEZCUA MARÍA GUADALUPE	E	P	MB	E	B	E	P		E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
4	AYALA SÁNCHEZ RODRIGO GUILLERMO	B	P	MB	E	B	P	P		E	MB	E	E	E	E	E	E	B	E	E	E	MB	E	MB	E	E	E	MB	MB	E	
5	BARRAGÁN PRADO CHRISTOPHER	B	B	MB	E	E	E	P		E	E	E	E	MB	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
6	BARRAGÁN SÁNCHEZ SOFÍA GUADALUPE	NA	B	B	E	MB	MB	P		E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
7	CASTELLANOS AMEZCUA CAMILA	E	MB	E	E	E	E	MB		E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	
8	ÁVILA ALVARADO SOFÍA CAROLINA	P	B	MB	E	MB	B	P		E	E	E	MB	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	

9	ESTRADA MOLINA EMMANUEL DE JESÚS	MB	B	E	E	E	E	P		E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	
10	GÁLVEZ GÓMEZ AARÓN	MB	B	E	E	MB	E	P		E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E		
11	GÓMEZ MARISCAL MIRIAM	MB	B	MB	E	MB	MB	P		MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E		
12	HERNÁNDEZ CEJA LOURDES CHANTAL	P	P	B	E	B	P	P		E	MB	E	MB	E	E	MB	B	MB	E	MB	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	
13	HERRERA HIGAREDA MIGUEL	B	MB	MB	E	MB	B	P		E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
14	NAVARRETE HERRERA JORGE ABATT	MB	E	MB	E	MB	B	P		MB	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
15	NÚÑEZ REYES CHRISTOPHER	B	MB	MB	E	B	MB	P		MB	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E
16	NÚÑEZ SANDOVAL CARLOS ALEJANDRO	E	MB	E	E	MB	E	E		E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E		E	E	E	E		
17	OLIVEROS ARROYO JUAN PABLO	E	MB	MB	E	MB	E	E		E	E	E	MB	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	
18	ORTIZ SÁNCHEZ MARÍA RENATA	MB	MB	MB	E	B	MB	P		E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	MB	E	
19	RAMÍREZ MAGALLON RODRIGO	P	B	MB	E	B	MB	P		E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	
20	SÁNCHEZ ESPINOZA JAVIER	B	B	B	E	B	E	P		E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	
21	VILLASEÑOR GÁLVEZ FÁTIMA	MB	MB	MB	E	MB	B	P		E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	MB	E	

E: Excelente NA: No asistio
MB: Muy Bien P: Proceso
B: Bien