



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“JUNTANDO Y SEPARANDO NÚMEROS”

MARÍA ESTELA SÁNCHEZ VALLESTEROS

ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE DE 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“JUNTANDO Y SEPARANDO NÚMEROS”

PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA
MARÍA ESTELA SÁNCHEZ VALLESTEROS

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2014.

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO E HIJOS:

Nectali, muchas gracias por tu paciencia, y el apoyo que me has brindado. A mis hijos Emmanuel y Matteo que son el motor de mi vida, por esas sonrisas que iluminaban mis días en momentos difíciles, muchas gracias mis amores, los amo mis niños.

A MIS PADRES:

Mamá, gracias por sus oraciones, por su amor incondicional. Papi (+) aunque no estás aquí físicamente, sé que desde el cielo me das tu bendición, y la energía que necesito para salir triunfante ante cualquier adversidad, los amo.

A MIS ALUMNOS Y ASESORES:

Gracias niños por compartir conmigo sus conocimientos, por sus sonrisas y el amor que me brindaron. Gracias maestros por brindarme esos conocimientos que me hicieron crecer como persona y como profesionista. Un agradecimiento muy especial con todo cariño para mi asesora Esmeralda Cruz Vázquez, por brindarme su tiempo y paciencia. Gracias maestra Merita.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1.....	8
ANALIZO PARA ACTUAR	8
1.1 Actuó y conozco.....	8
1.3 Problematización.	19
1.4 Justificación.....	21
1.5 Propósito.....	23
CAPÍTULO 2.....	24
ESPACIO SOCIOCULTURAL DEL NIÑO	24
2.1 Lugar donde el niño socializa	24
CAPÍTULO 3.....	32
INVESTIGO PARA ACTUAR.....	32
3.1 Narrativa del proceso.	32
CAPÍTULO 4.....	37
PLAN DE ACCIÓN.....	37
4.1 EI DISEÑO.....	37
4.2 ESTRATEGIA 1 “Plátano mágico”	42
4.3 ESTRATEGIA 2 “Mercado escolar”	50
4.4 ESTRATEGIA 3 “Canicas viajeras”	56
4.5 ESTRATEGIA 4 “Nieves a domicilio”	61
REFLEXIONES FINALES	77
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de una indagación bajo la metodología de investigación acción, que se realizó en la escuela primaria “Adolfo López Mateos, turno matutino, con clave 16DPR0271Q, ubicada en la comunidad de Coahuayana de Hgo. Michoacán, con el alumno de primer grado, grupo “A”, actividades realizadas en el campo formativo del pensamiento matemático, durante el ciclo escolar 2013-2014.

Trabajo realizado con la finalidad de que los alumnos aprendieran a sumar y restar con materiales propios del lugar y que el conocimiento que se genere en él, le sirva como base en la resolución de problemas sencillos, en relación a lo mencionado puedo decir que es difícil separar de la teoría el aprendizaje por eso no hay un apartado en especial se ira trabajando a la par el sustento teórico.

La propuesta está integrada por cuatro capítulos donde se menciona cada uno de los procesos seguidos para la realización de la misma.

En el primer capítulo se hace una descripción del diagnóstico aplicado el cual permitió conocer a fondo la problemática que afectaba en el aprendizaje de los alumnos, para después determinar cuál era el problema de mayor preocupación, y a la vez para plantear y delimitar el problema de mayor jerarquía, el cual permite tener bien claro tiempo, espacio y grupo de estudio. Enseguida se realiza la problematización en la que se plantean algunos cuestionamientos que dan la pauta en el proceso de investigación, así mismo está la justificación, donde se hace mención del por qué se eligió ese problema, de lo anterior se desprende el propósito general que guía y ordena la investigación.

En el segundo capítulo, se hace una narración del espacio sociocultural donde el niño interactúa, así mismo, hago mención sobre su integración familiar, cultural,

económica y educativa. Cómo influyen estos aspectos en el aprendizaje de las sumas y restas.

En el tercer capítulo, se hace mención de los fundamentos metodológicos que sustentan la propuesta, se narra el proceso que se siguió en la investigación acción, donde se menciona la importancia de la participación y cooperación de los afectados en el objeto de estudio.

Como parte fundamental de este trabajo está el capítulo cuatro, donde se describen todas las actividades proyectadas que se realizaron, y de eso se desprende la planeación de estrategias pensadas y aplicadas de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño y espacio cultural, así mismo narro que habilidades y logros alcanzados a lo largo de la investigación.

Para finalizar está la evaluación de todo el proceso que se vivió, en seguida están las reflexiones finales de cómo me autocrítico, después de haber concluido este proceso, como requisito formal está la bibliografía que corresponde a las fuentes que se consultaron para la fundamentación teórica, metodológica y pedagógica que dan sustento, para cerrar con broche de oro aparecen los anexos que evidencian las acciones realizadas en las estrategias que culminan el proceso.

CAPÍTULO 1

ANALIZO PARA ACTUAR

1.1 Actuó y conozco.

El quehacer docente es sin duda una de las tareas más importantes dentro de la sociedad, porque se le ha atribuido la responsabilidad de formar hombres que les sirvan para un pleno desarrollo, que favorezca en la economía del país, es por eso que los docentes dentro del ámbito educativo tienen el compromiso de proporcionar o cimentar las bases a los infantes en los grados iniciales a través de las actividades de enseñanza que generen en el niño un aprendizaje con significado.

Para realizar actividades que fueran de interés y significado para el niño al momento que se me comisionó al grupo de 1 "A" integrado por 25 alumnos, 11 niñas y 14 niños se consideró importante realizar un análisis de cada uno de los campos formativos para conocer en cuál presentaban más facilidad en el aprendizaje y en cuáles dificultades que no favorecen este proceso.

- Lenguaje y Comunicación
- Pensamiento Matemático.
- Exploración y comprensión del Mundo Natural Y Social.
- Desarrollo Personal y para la Convivencia.

De forma que todos los campos fueran tratados de manera adecuada y que los alumnos pudieran alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes esperados, propuestos en el plan de estudio.

Es por eso que se consideró importante la aplicación de un diagnóstico, en el que permitiera identificar habilidades o destrezas en los alumnos, de primer grado, puesto que el diagnóstico es un instrumento que sirve como apoyo para descubrir

los diferentes problemas que existen en cualquier campo que se desee realizar una investigación, además permite la reflexión y análisis de la práctica para así darle el tratamiento idóneo que se necesita; al respecto Gallegos dice:

“El diagnóstico tiene como objeto la obtención de un conjunto de indicadores que posibiliten el conocimiento sistematizado de una situación determinada así como la planeación de acciones para decodificar su futuro.”¹

Entonces se puede decir que el diagnóstico es un estudio inicial de todo proyecto que se quiera investigar y que consiste en la recopilación de información para así darle una solución y/o aportar elementos a algún problema detectado.

Dentro de la investigación existen varios tipos de Diagnósticos con sus características propias como el clínico, psicológico, psicopedagógico, pedagógico. Pero en este caso nos enfocamos al diagnóstico pedagógico porque es el que va a permitir conocer las habilidades y debilidades que hay en el grupo y aportarle una solución al problema detectado.

En este caso la finalidad de este diagnóstico fue para identificar con más puntualidad las dificultades que presentan los alumnos en el salón de clases y así profundizar en el problema, así mismo buscar elementos para enmendar y/o contribuir a mejorar el problema encontrado en colaboración de los padres de familia, maestros y sociedad como lo señala Marcos, Daniel que dice:

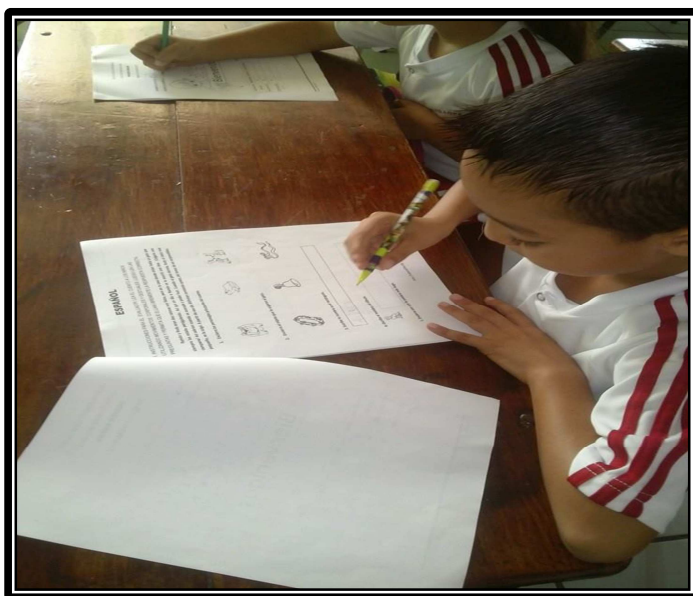
“El diagnóstico pedagógico es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de la problemáticas que se está dando en la práctica docente, a través de esta conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativas”²

¹ RICO, Gallegos Pablo, Los Horizontes del pensamiento. Primera edición, Morelia, Mich., 2008 p 70

² ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Diagnóstico Pedagógico, LEPEPMI, 90', México 1992, P 69.

Es importante hacer mención que el diagnóstico debe ser aplicado con una finalidad no sólo para medir cuánto sabe el niño sino como punto de arranque y de preocupación hacia las actividades que debemos emprender para solucionar lo encontrado dentro de los campos formativos que marca el plan y programa de educación primaria.

Cabe mencionar que el diagnóstico se llevó a cabo en primer lugar mediante la observación directa dentro y fuera del aula, después con los padres de familia entrevistándolos con el propósito de conocer y comprender sus comportamientos y/o actuar de los niños. La aplicación de la evaluación diagnóstica fue de gran utilidad porque sirvió para conocer con certeza las debilidades y fortalezas en los niños. **Ver anexo 1**



Alumnos, realizando examen de evaluación diagnóstica

Además fue como punto de inicio para la planeación de actividades en un primer momento con los tutores y en un segundo, la realización del diseño de estrategias en la construcción del aprendizaje en los alumnos.

Cabe mencionar que las dificultades detectadas en el diagnóstico no sólo pudieran ser tratado en la escuela por el profesor de grupo, porque formamos parte de la educación tanto planta docente como los padres de familia y como primera actividad se dispuso a realizar una reunión para darles a conocer toda la problemática y dificultades detectados en la aplicación del diagnóstico y el resultado de los días de observación directa, dentro y fuera del grupo, y a la vez el de conocer más de cerca la relación padre e hijo, y así dar cuenta de porque se generan esos problemas, por eso se inició con una dinámica llamada, "boleta de calificaciones".(Boleta calificada por sus hijos).**Ver anexo 2**

Antes de entregarles la boleta calificada por sus hijos, se les leyó una reflexión sobre "boleta de calificaciones" los padres se mostraron muy atentos en la lectura, pues la historia es muy conmovedora, después de hacer una pausa, se les comentó que en su mayoría los padres de familia desean que sus hijos saquen buenas calificaciones pero que jamás se preguntan que se está haciendo para que eso suceda, si les apoyan en sus tareas, si están al pendiente de su aprendizaje, de su comportamiento, etc.



Se aprecia reunión de padres de familia, realizando dinámica

Al parecer la dinámica fue de agrado para los padres de familia, porque algunos papás dijeron que estuvo muy bonita la reflexión y que se comprometían a ayudar y a dedicarles más tiempo a sus hijos, la mamá de Paola dijo: *“Maestra me gustó la dinámica y considero que sería conveniente que continuara haciendo este tipo de dinámicas, porque yo tengo más hijos en otros grados y es la primera vez que un maestro hace este tipo de dinámicas en los padres de familia”*.

La mayoría de los papás estuvieron de acuerdo y ante dicha petición me comprometí a darle continuidad por lo que se consideró que esta actividad fue muy importante, porque sirvió para tener un amplio conocimiento del alumno y tomarlo como referencia en su enseñanza-aprendizaje.

Enseguida se les dio a conocer los problemas detectados a través de los días de observación y los resultados de la evaluación diagnóstica, y las dificultades en cada uno de ellos, aclarándoles que todos los demás se irán dando atención conjuntamente en el siguiente orden:

- (1) Dificultades para sumar y restar, confunden cuando es una adición y sustracción.
- (2) Dificultades para leer.
- (3) Dificultades al escribir sus nombres, inician con minúsculas.
- (4) Valores
- (5) Responsabilidad con respecto a sus tareas.

De acuerdo a la selección realizada que en este caso fue sumas y restas los padres dijeron estar en acuerdo, aunque dos padres de familia decían que mejor los enseñara a leer y escribir, se les contestó que si era problema también pero que era normal que en todas las escuelas dedican todo el empeño en esa asignatura dejando de lado las demás dando la atención necesaria o que se merecía español, pero que

en especial se trabajarán matemáticas que también era importante atender desde el primer grado.

Por lo que con esa explicación la señora Kathy dijo: Sí maestra a nos queda claro usted trabajará para que los niños lean y escriban normal como lo hace todos, pero entiendo que su nueva manera de trabajar es darle una atención especial a matemáticas; Entonces el señor Juan en su participación dijo: *“Sí maestra me gustó y más porque dice cómo lo va hacer y al final ellos van a leer y sacar buenas cuentas”*. Esto dio la pauta para que se comprometieran a poner más atención respecto a las tareas, ofrecieron su apoyo también en cuanto a los materiales que sean requeridos en las actividades a realizar en beneficio de su aprendizaje.

Quedando entonces como problema principal a atender la suma y resta titulándola **“Juntando y separando números”** problema ubicado dentro de las matemáticas bajo el uso de problemas sencillos de adición y sustracción. Terezinha Nunes, dice que: *“...La suma aumenta una cantidad y que la resta la reduce”*³

Dentro de los cuatro campos formativos en el que pertenece trabajar es el de “Pensamiento Matemático” de acuerdo al Plan y Programa, el mapa curricular lo maneja desde el nivel preescolar con ese mismo nombre hasta el término de la educación básica con el de matemáticas I, II y III, ya que enseña a los alumnos a ser competentes para la vida en el caso de que se cumplan satisfactoriamente los estándares curriculares y puedan tener un mejor desempeño en su etapa y formación educativa de acuerdo al propósito del plan y programa del que hace mención que los niños y niñas:

- *“Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas.*
- *utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución.*

³ NUNES Terezinha, Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño, siglo XXI editores, primera edición, México 1997, P 21

- *Muestran disposición hacia el estudio de la matemática, así como el trabajo autónomo y colaborativo.”⁴*

Conociendo estos propósitos se tiene el compromiso ético y moral de apoyar a los pequeños alumnos a que sean capaces de enfrentar a la vida cotidiana de manera correcta hacia las operaciones básicas para este grado en las sumas y restas de manera específica y que permita que el niño sea creador de su propio descubrimiento como lo menciona MORENO, Monserrat.

“Si queremos que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estaremos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar”⁵

La formación matemática permite enfrentar y resolver varios problemas de la vida cotidiana; hacerlo bien o mal dependerá del aprendizaje adquirido durante los primeros años de vida escolar. Como punto de partida para llegar a la enseñanza de las sumas y restas que es el objeto de investigación, es importante que el niño tenga la noción del número como lo menciona Jean Piaget

“Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan

⁴SEP. Programas de estudio 2011/ guía para el maestro, primaria, Educación Básica, primera Edición, México, 2011 P 69

⁵ MORENO, Monserrat, Qué es la pedagogía operatoria, LEPEPMI'90, México 2000 P 105.

interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.”

En la escuela los alumnos deben apoyarse mutuamente para construir el conocimiento de los números y de cosas que lo rodean, para que el conocimiento sea duradero, buscando en todo momento adquirir un aprendizaje con significado contextual, intentando verificar los saberes de los niños.

Para eso se consideró importante realizar actividades previas para encausar al niño al concepto de números y así poder iniciar en la enseñanza de operaciones sencillas de suma y resta. La clasificación y seriación, estas actividades son apoyo en el aprendizaje del objeto de estudio.



Se aprecia como el alumno clasifica objetos

Actividad realizada por forma, color, y tamaño

El propósito de esta actividad fue que el alumno lograra clasificar mediante la manipulación de semillas, para que pudiera identificar sus semejanzas y sus diferencias, para dar paso a la solución de problemas sencillos.

“La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones

de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases”.⁶

Terminando con la clasificación, pasamos a la seriación.

“En la seriación, interviene una comparación que precisa un orden creciente o decreciente, cuyas propiedades son la transitividad y la reciprocidad”.⁷

Esta actividad se realizó a través de una dinámica para realizar equipos, en que los niños se ordenaron de mayor a menor tamaño y viceversa, enseguida se les entregó una carpeta de huevos vacía, y unas esferas de unicel de diferentes tamaños (imitación de huevos) se les que pidió ordenaran los números de una forma ascendente y descendente.



Alumnos formados en la dinámica de forma ascendente



Alumnos realizando actividad de seriación

⁶ FRANCISCO, Aquino, Inés Sánchez de Bustamante, Matemáticas iniciales a través de cantos y juegos, Editorial TRILLAS, México, p16
Idem. FRANCISCO, Aquino, Inés Sánchez de Bustamante, P 17

Para apropiarse del concepto de número se debe trabajar con actividades previas que permitan comprender porque ese número vale esa cantidad es decir el valor posicional. El número es un símbolo o conjunto de símbolos por medio de los cuales se representa una cantidad de acuerdo a Piaget.

“El número es una síntesis de dos tipos de relaciones que el niño establece entre objetos (mediante la abstracción reflexionante). Una es el orden, la otra, la inclusión jerárquica. La abstracción reflexionante comporta la construcción de relaciones entre objetos... Los números no se aprenden mediante la abstracción empírica de conjuntos que ya existen sino mediante la abstracción reflexionante, a medida que el niño establece relaciones”⁸

Entonces esto quiere decir que el saber contar, no significa tener una definición de número sino hay que establecer esa relación con los objetos que lo representan como número.

La conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico.

Lograr que el alumno clasifique, haga seriaciones y tenga la noción de la conservación, permite que llegue a conceptualizar y realizar algunos manejos de los números por lo que se sobreentiende que posee la capacidad madurativa para construir una más clara noción y comprensión de las operaciones básicas simples entre ellas la suma y resta a partir del planteamiento de problemas cotidianos y sencillos.

La adición y la sustracción son dos de las cuatro operaciones básicas que se pueden considerar un binomio en su enseñanza y adquisición, porque van a la par, al sumar se aprende a restar, ambas están relacionadas, como lo menciona Sebastián

⁸ CASTRO MARTINEZ, Encarnación. Et al, La acción en el aula y su planificación, LEPEPMI'90, México p. 342.

Puigserver. *“La suma es reunir en una sola varias cantidades homogéneas”*⁹

Mientras se puede encontrar una operación contraria a ella llamada sustracción o resta que puede ser conceptualizada así: *“La resta, por medio de la resta nos permitimos resolver problemas en los que le quita una cantidad a otra”*¹⁰

De esta manera se llegó a la conclusión de que los alumnos deben trabajar con base a planteamientos problemáticos prácticos usando material concreto y en ese sentido plantear las estrategias que permitan resolver el problema diagnosticado.

1.2 Planteamiento y delimitación del problema.

El plantear un problema de manera clara y precisa, permite no perder de vista el propósito a lograr así mismo el delimitar en que espacio, tiempo y con quienes se trabajara el problema a tratar favorece la realización de actividades con sentido. Para eso a continuación realizo el siguiente planteamiento.

¿Cómo lograr que los alumnos de primer grado, grupo “A” de la escuela primaria “Adolfo López Mateos” con clave 16DPR0271Q, de la localidad de Coahuayana de Hgo. Mich., logren comprender y describir los procesos para solucionar problemas sencillos de suma y resta, bajo la perspectiva teórica sociocultural de Vygotsky, durante el ciclo escolar 2013- 2014?



Escuela Adolfo López Mateos

⁹ PUIGSERVER, Sebastián et al, **Océano uno color, diccionario enciclopédico** ed. Océano grupo editorial S.A., España, 1995, p. 1537.

¹⁰ Larousse diccionario Enciclopédico. Ed. Larousse. México D.F. 1994.P 2054.

1.3 Problematización.

El problematizar abre una expectativa muy amplia de lo que se desea investigar, es una guía al proceso de investigación y más aún cuando se tiene una idea muy clara de las dificultades que están latentes.

“El problema de investigación es lo que desencadena un proceso de generación, de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica, y su respuesta clausura, al menos temporalmente, la investigación en cuestión”.¹¹

Ante la problemática fue necesario realizar un cúmulo de interrogantes, que permitan guiar el proceso de investigación y así mismo la búsqueda de elementos que favorezcan en la solución con alcances más precisos.

¿Qué es la adición y sustracción?

¿Cuál es su funcionalidad en la vida diaria?

¿Qué puedo hacer como docente para mejorar mi práctica en la enseñanza de la suma y la resta?

¿Qué estrategias y materiales didácticos me permiten solucionar de mejor manera el problema puntualizado?

¿Cuál es la importancia de trabajar el concepto de número antes de iniciar con procesos de suma y resta?

¿Qué teorías me favorecen a comprender como el niño construye su propio conocimiento?

¿En caso de realizar planteamientos problemáticos a los niños deben éstos ser sencillos y de uso cotidiano o con algún grado de dificultad?

¿Desde cuándo las han utilizado y quiénes?

¿De qué manera el niño llegará a la comprensión de las sumas y restas

¹¹SÁNCHEZ, Puentes Ricardo, Didáctica de la Problematización en el Campo Científico de la Educación, LEPEPMI 90', México 2000, P 104

¿Qué importancia tiene el juego en el aprendizaje de los alumnos?

¿Qué características debe de tener el juego para que sea educativo?

¿Cuál será la utilidad del contexto en el aprendizaje de las sumas y restas?

Reflexionando ante los indicadores anteriores reflexiono cómo fue mi proceso de enseñanza con mis maestros en la etapa de mi niñez al inicio de mi formación, particularmente en el planteamiento y resolución de problemas de adicción y sustracción fue de una forma mecánica no había motivación porque el maestro utilizaba técnicas muy aburridas, nos ponía en el pizarrón únicamente números, inclusive hacia uso de una varita para golpear el escritorio o el mesa banco del niño o niña que no ponía atención o se estaba durmiendo en clase así fue todo el ciclo escolar, hubo ausencia de actividades que propiciaran el aprendizaje y que lo adquiriéramos de una forma adecuada.

Pero cuando acredité ese grado y pasé al siguiente, la maestra trabajó de una manera muy distinta a la anterior, con objetos que pudiéramos contar y manipular, del mismo modo cuando veía que se nos dificultaba, ella realizaba visitas a domicilio para trabajar especialmente con ese alumno.

Analizando mi experiencia y haciendo un análisis de cómo hacerlo de mejor modo considero que como docente de los primeros años de escolaridad es muy importante que reflexionemos sobre nuestra práctica, que no imitemos hábitos o conductas desagradables, sino todo lo contrario, porque como bien lo dice DE LIMA, Dinorah

“Los maestros podemos comprender algunos procesos de aprendizaje de los niños a partir de la comprensión de nuestros propios procesos”¹²

Esto significa que si no se tiene una comprensión, y una actitud bien firme del aprendizaje que se le va a tratar con los alumnos, lo resultados no serán satisfactorios, por eso en este proceso de enseñanza me he propuesto trabajar de manera práctica retomando las actividades positivas de la maestra de manera que

¹²DE LIMA, Dinorah, Nuevas ideas para viejas intenciones, LEPEPMI 90' México 2000 P 58

favorezcan en la construcción de un aprendizaje significativo, haciendo uso de los recursos naturales del lugar de modo que los niño tenga contacto e interactúen con el objeto de estudio.

1.4 Justificación.

Ante todo lo encontrado en este diagnóstico aplicado al grupo de primer grado, pude cerciorarme de que en este espacio educativo existen varios problemas, que repercuten en aprendizaje del educando, entre los cuales se consideró el de más peso o interés abordar la enseñanza de las matemáticas con más énfasis, pero también sin dejar atrás los otros problemas que también se le ira dando tratamiento durante el proceso.

Por eso en este trabajo de investigación se consideró importante trabajar las sumas y restas porque en la mayoría de las escuelas primarias de la región, los docentes en primer grado ponen más énfasis por trabajar en la enseñanza de la lectura y escritura, dejando a un lado las demás asignaturas como es el caso de las matemáticas porque también es importante sentar buenas bases desde el grado inicial con la familiarización con las operaciones sencillas con los alumnos de modo que construyan un aprendizaje con significado.

El aprendizaje es el proceso por el cual el sujeto adquiere habilidades que son practicadas en el futuro, el niño las asimila desde el momento que alguien lo conduce de acuerdo a su medio social, pero no todos aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo; esto depende del nivel de desarrollo del niño, hasta alcanzar la fase de maduración.

Para que se dé el aprendizaje significativo, el contenido debe ser coherente, claro y organizado, porque también depende de la forma en que se presente ese contenido y ello pocas veces sucede, sobre todo cuando hablamos de matemáticas, por lo tanto, es importante atender este problema.

Otro aspecto a considerar es que el niño tenga los conocimientos previos del tema para poder abordar el nuevo aprendizaje, por eso considero importante que el docente conozca y tome en cuenta los saberes previos de los niños al abordar cualquier tema y de ahí partir. Los docentes debemos de saber aprovechar cada evento que se realice para despertar el interés y motivación del niño y realizar tareas como contar, dibujar, describir, así mismo sumar restar promoviendo de esta manera las habilidades motrices y cognitivas de ellos.

Las matemáticas ocupan un lugar muy importante en la vida, *“Hoy en día, las matemáticas se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos, entre los que se encuentran las ciencias naturales, la ingeniería, la medicina y las ciencias sociales, e incluso disciplinas que, aparentemente, no están vinculadas con ella, como la = (por ejemplo, en cuestiones de resonancia armónica)”*.¹³

Teniendo conocimiento de lo importante que son las matemáticas en la vida no se deben dejar como una actividad para entretener al niño, porque en la mayoría de las escuelas son empleadas como un instrumento mecánico, tanto por los alumnos en la adquisición del conocimiento, como por los maestros en su enseñanza o conducción; pues siempre se ha considerado una asignatura difícil, por ello la importancia de buscar estrategias que permitan razonamiento y además que estén relacionadas con los productos y actividades de los lugareños, tratando de hacer que desaparezca esa idea tan borrosa de la enseñanza de que es “aburrida” porque en realidad no se ha hecho esa vinculación con las actividades cotidianas de los sujetos.

Por eso se requiere que el profesor considere el entorno del niño para que así pueda adaptar los contenidos del Plan y programa de estudios y guía del docente 2011, de acuerdo a los intereses de los educandos y así elaborar, diseñar el material didáctico de acuerdo con las actividades a desarrollar con los alumnos.

El niño desde que nace interactúa con el medio e inicia un proceso de aprendizaje

¹³<http://es.wikipedia.org/wiki/Matemáticas>, extraída de internet 01 de mayo 2014

pues aprende de su familia, más tarde de la sociedad con la que relaciona, sus posibilidades de conocimiento cada vez son mayores. *“Las experiencias de aprendizaje con los compañeros son cada vez más interesantes y abren grandes posibilidades de organización del trabajo escolar”*¹⁴

Ante todo lo ya mencionado, me he propuesto realizar diferentes actividades en donde al principio los niños resolverán, problemas cotidianos, donde utilicen procedimientos sencillos desarrollados a partir de los conocimientos que ellos tienen, apoyándose de los materiales propios para que puedan hacer la manipulación, aunque aparentemente se puede decir que son resoluciones sencillas pero para un niño pueden resultar complejas, para que en un segundo momento se puedan integrar a la enseñanza formal que la escuela requiere con sus reformas educativas de formar alumnos competentes para la sociedad.

1.5 Propósito

El realizar un trabajo en el que se planteen metas muy claras, me va a permitir llevar la coordinación de todas mis actividades que se van trabajar de manera que haya un aprendizaje en la vida diaria de los alumnos, ante lo mencionado se pretende.

- ❖ Lograr que los alumnos aprendan, comprendan y resuelvan problemas de suma y resta, a través materiales concretos, actividades prácticas para establecer un vínculo entre el aprendizaje matemático escolar y su aplicación en diversas situaciones de su vida cotidiana.

¹⁴ DELVAL, Juan. *Crece y Pensa*, LEPEPMI'90 2ª. Ed. México D.F. 1998. p. 221

CAPÍTULO 2

ESPACIO SOCIOCULTURAL DEL NIÑO

2.1 Lugar donde el niño socializa

El hombre por naturaleza siempre ha tenido la necesidad de agruparse para sobrevivir, como tales, por eso es de suma importancia tener una buena relación y conocimiento del contexto para poder entender al niño ya que en él están experiencias tanto culturales, económicas, social, política y educativa, es además el lugar donde habita el infante, eso permite la comprensión y resolución de problemas de mejor manera, porque él en cualquier momento estará interactuando con señores, padres, amigos, familia y esas vivencias se convierten en aprendizaje perdurable para él al respecto HERRERA dice:

*“La significatividad del contexto o espacio sociocultural y de las interacciones posibilitan la construcción del conocimiento, importen la utilización activa del aprendizaje la diversidad de resolver y presentar problemas, así como las situaciones novedosas que implican la integración de experiencias vivencias a aportar de sujetos mediadores entre adultos y niños, entre experto y novatos incluso entre iguales, pero donde uno domine la temática a aprender”.*¹⁵

Entonces si el conocimiento del niño está en estrecha vinculación con el contexto y con los adultos no podemos dejar de un lado el lugar donde el niño se desenvuelve, porque se estará poniendo en práctica cotidianamente lo aprendido, con sus semejantes.

Teniendo presente este conocimiento, me va a permitir diseñar estrategias en la enseñanza de “sumas y restas”, en las que se tomen en cuenta las costumbres y tradiciones de acuerdo al contexto de los niños en la enseñanza y aprendizaje que

¹⁵HERRERA, Álvarez Rafael. Documento de trabajo colectivo interniveles El Faro de Bucerías, Michoacán.03 de diciembre 2010.

se realicen en el salón sean significantes. Ya que *“Las matemáticas han surgido de la necesidad de resolver problemas concretos propios de los grupos sociales”*¹⁶,

Las Matemáticas tienen una gran importancia en la cultura del niño, por eso el maestro debe de ser consciente y respetuoso ante la diversidad cultural, porque el niño estará en todo momento interactuando con su medio que lo formó y lo hace ser único.

*“La etnomatemática es el estudio de la relación entre las matemáticas y la cultura. La idea detrás de esta disciplina es la forma en que entendemos las matemáticas influye nuestra cultura y cómo vemos el mundo, mientras que nuestra cultura influye cómo entendemos las matemáticas”*¹⁷.

Teniendo en cuenta la importancia que cobra el contexto en el aprendizaje de cómo genera significado para el niño, describo el espacio donde se realizó el presente trabajo.

“Coahuayana es un término de origen náhuatl que puede significar "lugar donde abundan los árboles y calabazas". Si se consideran como raíces las palabras indígenas coahuatl que significa "árbol" y ayotl que quiere decir "calabaza", y acan(a) que es "lugar de abundancia".

Los límites actuales son: al Norte con el estado de Colima, al este lo hace con el Municipio de Villa Victoria y Aquila, al oeste con el Océano Pacífico y al Sur con el Municipio de Aquila.

¹⁶ALDAS Hernández, Isaías. **Cultura y educación Matemática**, LEPEPMI'90. México 2000, P 129.

¹⁷<http://www.revistacarrusel.cl/etnomatematicas-ensenando-a-partir-de-la-cultura/#sthash.09cC6j7.d>
puf. extraída de internet el 06 mayo de 2014.

Se puede llegar al municipio por el estado de Colima que lo divide un puente, que tiene por nombre "Río Coahuayana" el cual se puede apreciar la exuberante vegetación y sentir un agradable clima caluroso con lluvias en verano.

Coahuayana cuenta con los servicios de tiendas de abarrotes, tortillerías, farmacias, tiendas de ropa, panaderías, talleres mecánicos, una biblioteca en donde los estudiantes pueden tener acceso y realizar tareas de investigación, se cuenta también con un hospital integral donde se le da consulta a las personas, con un beneficio del seguro popular en el que se atienden únicamente algunas enfermedades, y en ocasiones tienen que esperar toda la mañana para que les toque la cita y esto hace que el niño pierda clases.

Cabe mencionar que cuando se trata de algo más grave se tienen que trasladar al estado de Colima y donde el paciente o los familiares deben de pagar la mitad de los gastos porque el seguro no cubre el cien por ciento de los gastos médicos, sumando que tienen que pagar transporte porque desafortunadamente no se cuenta con una ambulancia gratuita, deben de pagar gasolina en caso de que se requiera este servicio porque no todos los padres de familia poseen un vehículo de transporte debido que la situación económica no se los permite y esto hace que en ocasiones se presente algunos problemas de inasistencia.

Con lo que respecta al ámbito económico por la ubicación del lugar de contar en sus límites con río, y sus terrenos planos, eso da pie para que las personas se dediquen al cultivo en su mayoría de huertas de plátano en otra parte la siembra de mango, limón, melón, chile, jitomate, papaya, plátano, este último es el que más predomina en la región. Y del que se tiene más solvencia económica pero a los que tienen este negocio, porque a los trabajadores no se les remunera como debe ser y esto se ve reflejado en algunos niños que no llevan los útiles necesarios o inclusive no les dan dinero para comprar su desayuno y esto afecta en su aprendizaje porque no se concentran en la actividad que se está realizando.

El trabajar en las actividades de jornal los padres llegan tarde y cansados de laborar jornadas de sol a sol no tienen ese ánimo de apoyarles en la realización de las tareas de sus hijos, es lo que es lo que justifican algunos los niños cuando se les pregunta si todos realizaron sus tareas diciendo que sus padres llegaron tarde y no les fue posible que los ayudaran con sus tareas.

También hay algunas empacadoras en las que se realizan diversas actividades en el lavado y clasificado de plátano de calidad que es exportado a otros estados del país, esto me beneficia porque propicia empleo cotidiano a los padres de familia cabe mencionar que aproximadamente la mitad del grupo sus papás laboran en esta actividad.

En lo que respecta en la organización familiar en esta localidad las familias están organizadas por un padre de familia, el cual solventa los gastos de la misma, aunque también las hay de manera disfuncional donde el papá no vive con mamá el cual afecta en gran medida el aprendizaje del niño, otro factor que afecta de manera contundente son el televisor, ya que el padre de familia no tiene organizado o un control hacia los niños, porque ven programas que afectan su estado emocional y desde luego que esto repercute en su aprendizaje porque cuando están en clases los niños están bostezando y le pregunto a qué hora se duermen y mencionan que ya que se termina alguna novela.

Desde el punto de vista religioso, las personas de esta localidad, todavía conservan parte de su cultura, costumbres y tradiciones, creen en los mitos, Coahuayana se define como un pueblo conservador en cuanto a sus creencias y costumbres religiosas están muy arraigadas ya que todo lo relacionan con Dios.

La mayoría de las familias asisten a misa todos los domingos y cada año días festivos, la iglesia que predomina es la iglesia católica, a pesar de que hay 5 iglesias cristianas, los habitantes de la comunidad asisten a la fiesta en honor de San José Obrero, patrono de la comunidad que se celebra el día 1 de Mayo, las fiestas son organizadas por un comité integrado por personas de la misma comunidad que de

forma voluntaria apoyan en esta actividad, todo esto lo realizan conjunto con el sacerdote.

Cada ocho días se pide apoyo económico de manera voluntaria todas las familias, en cada sector hay un representante para pedir el apoyo económico el cual lo identifica una credencial por parte de la parroquia, otras personas se encargan de pedir apoyo pero en especie para la cenaduría de la parroquia y cada sector participa dos veces en la cenaduría.

El 2 de Noviembre se festeja el día de Muertos, los familiares van unos día antes a hacer limpieza en el lugar donde está sepultado la persona amada, el panteón se viste de flores, y en la tarde se realiza una celebración Eucarística y se pide por todos los difuntos. En las escuelas se acostumbra realizar un altar y poner todo lo que le gustaba comer y tomar en vida el difunto, esto favorece y hace que no se pierdan las tradiciones de la región.

El día 12 de Diciembre se festeja a la Virgen de Guadalupe, se realiza un rosario todo el novenario, y en el Ranchito localidad vecina de Coahuayana el cual lo divide únicamente una calle tanto las personas de Coahuayana y del Ranchito participan en las mismas fiestas. De igual manera las personas realizan un novenario a honor de la Virgen de Guadalupe, usan un vestuario de manta blanca, algunos con una imagen de la Virgen en la parte del frente de la blusa y la falda de manta con unas noches buenas, e inclusive hay mujeres que traen diferente vestuario. A las 10.30 se quema un castillo, realizan algunas actividades como presentación de alguna pastorela, Y contratan a un grupo musical para animar el festejo.

El 24 de Diciembre es el mes más bonito para todas las personas y aún más para los niños porque están esperando sus regalos de Navidad en donde está reunida casi toda la familia y disfrutan de una rica cena no importa el platillo que preparen lo importante es estar reunidos y convivir en familia, en los sectores se realizan las posadas aunque cabe mencionar que las posadas ya no se realizan como lo hacían

antes, se han venido degradando esto ha sido motivo por el mosaico de personas migrantes que vienen de otros lugares como Guerrero, Chiapas, etc.

El día 22 de abril, se da inicio a la fiesta, con una celebración eucarística todos los días, y al terminar cada celebración se hace una invitación para que disfruten y hagan consumo a la cenaduría de la iglesia, también los niños pueden disfrutar diariamente de los juegos mecánicos, brincolines, es por eso que en algunas de las ocasiones hay inasistencia en el salón de clases, durante el novenario y el día que concluye la fiesta es un hecho que la mayoría de los niños faltan a clases, porque se desvelan hasta que se queman los juegos pirotécnicos, pero a la vez dio pie para trabajar sumas y restas, preguntándoles: ¿Cuánto dinero te dieron para gastar? ¿A cuántos juegos te subiste? ¿Cuánto pagaste en cada juego? ¿Cuánto dinero te sobró?, ¿Cuántos días fuiste a la feria.

El día 18 de Mayo se realiza un desfile en donde participan todas las escuelas, inician en el ranchito y concluyen en la explanada cívica de la presidencia, el cual ese día se festeja a Don Miguel Hidalgo quien lo tiene por nombre.

En el mes de Junio y Julio se celebran comuniones y confirmaciones el cual en cada uno tiene reglamentos que se deben de respetar, por ejemplo los padrinos de los niños deben estar casados por la iglesia o bien únicamente presentarse una persona soltera, no deben estar en unión libre mucho menos en un Bautizo es indispensable tener el sacramento del matrimonio.

En el aspecto educativo se encarga de la formación profesional, esta comunidad cuenta con una guardería, un CAM, que atiende a niños con problemas de aprendizaje, dos escuelas de educación preescolar, tres primarias las dos imparten clases en los dos turnos. Una Secundaria Técnica Núm. 8, un Saeta, Un Bachillerato 140, una U.P.N, Desarrollo Comunitario y un CEDEPROM, el cual se encarga de la formación y actualización de los docentes en servicio, así mismo ahí se atiende el nivel de posgrado maestría todo con la finalidad de brindar una educación de calidad a la ciudadanía de la región.

El grupo donde se está realizando esta investigación está integrado por 25 niños, 11 niñas y 14 niños, el cual se encuentran en la etapa pre operacional de acuerdo a los estadios de Jean Piaget de la edad de 2 a 7 años, en la que dice que es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que se desarrolla su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado. Por lo que se retomarán en este proceso actividades lúdicas que permitan trabajar de manera que el niño construya sus propios conocimientos, esta motivación le permitirá que en los grados posteriores sea más productivo.

La escuela Adolfo López Mateos, es de organización completa, dos grupos por grado de primero a sexto de los cuales cada uno tiene sus maestros responsables de la enseñanza, cuenta con 267 alumnos, 126 hombres y 141 son mujeres, cuenta también con un director el cual lleva el control de los alumnos y toda la escuela, un auxiliar administrativo que se encarga de llevar un control de la, un aula de medios el cual es de gran importancia porque los niños pueden investigar algunas actividades en las computadoras, dos intendentes que se encargan de mantener limpia la institución..

También existe un comité de padres de familia que se encarga de organizar actividades para el mejoramiento de la institución en todos los ámbitos, esto lo realizan en coordinación con los maestros.

En lo que respecta a los servicios públicos, cuenta con agua potable, luz, alcantarillado, teléfono para en caso de emergencia y necesidades de la misma escuela.

En cuanto a la infraestructura de la escuela cuenta con 12 aulas en mal estado, dos para cada grupo y cabe mencionar que la mayoría de los salones se encuentran en el mismo estado ya que es una de las primeras escuelas en la región, también cuenta con una oficina, un desayunador en el cual es muy indispensable que los niños adquieran sus alimentos a bajo costo y así mismo se alimenten bien para un

mejor aprendizaje, dos cubículos de baño uno para niños y otro para niñas cada uno con sus respectivos lavabos, la bodega de almacenamiento, la cancha de futbol donde los niños desarrollan sus habilidades se encuentra en malas condiciones y esto puede causar algún accidente en los niños.

Así mismo un patio cívico donde se realizan cada semana honores a la Bandera donde se refuerza el respeto a nuestra bandera, y eventos de acuerdo a las fechas memorativas. La cancha se encuentra en proceso de construcción, esto con el propósito de que ya estando terminada los niños jueguen en un lugar donde no les afecte los rayos solares.

CAPÍTULO 3

INVESTIGO PARA ACTUAR

3.1 Narrativa del proceso.

El investigar permite una visión más clara de lo que se desea lograr, es por ello la importancia que el maestro investigue su quehacer docente a través de una reflexión, y de un análisis de su práctica docente, de esta forma la enseñanza-aprendizaje será más significativa, es por eso que me di a la tarea de investigar algunas metodologías que me permitieran solucionar de mejor manera el problema a investigar en el diagnóstico aplicado, por ejemplo existe la investigación etnográfica que su característica principal se basa en la observación, da un análisis de lo que investigó como lo menciona Woods.

“Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta como interactúa, se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones, y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación y otra”¹⁸

Teniendo conocimiento que en ella se investiga y narra como ocurre, más no permite accionar para mejorar, mientras que la investigación acciones la herramienta que ayuda al docente para conocer, comprender y darle solución a un problema en la práctica docente como lo menciona John Elliot.

“La investigación- acción en la enseñanza es una estrategia que contribuye al desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes y facilita innovaciones educativas, implica un primer momento de la identificación y análisis de un

¹⁸ WOODS, Peter. La escuela por dentro La etnografía en la educación educativa. Edición Paidós. España 1986, P18.

*problema que, mediante predeterminadas estrategias de campo, se busca resolver o mejorar*¹⁹

Su característica es que se desarrolla de forma participativa, es decir en grupos que plantea la mejora de sus prácticas sociales o vivencias, y metodológicamente se desarrolla siguiendo un proceso en espiral que incluye cuatro fases: Planificación, Acción, Observación y reflexión.

Entonces conociendo y analizando las dos metodologías, opto por la metodología de investigación acción. La que me permitirá aportar una solución al problema detectado, construyendo una alternativa de solución que permita ofrecer respuestas favorables para la enseñanza de las sumas y restas.

El elegir la investigación acción para la realización de esta indagación fue de gran importancia, porque permitió un acercamiento y a la vez contacto directo con los padres de familia, alumnos y sociedad.

El realizar las actividades de concientización con padres de familia, fue un factor muy favorable para lograr la concientización y motivación, todo esto permitió involucrarlos en la investigación y así que vivieran este proceso de la enseñanza de la suma y resta. *“...que los padres de familia sientan más la vida de la escuela, se motiven para colaborar en la investigación, en las soluciones de los problemas de la escuela y del municipio”*.²⁰



Padres de familia realizando dinámica de concientización

¹⁹ ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación acción, (4ª Ed.). Ediciones Moratas. Madrid 2005, p1

²⁰ Colectivo de profesores Colombianos. La experiencia pedagógica de Aípe (Huila), LEPEPMI 90' México 2000 p 107

Que fue este el caso de que cuando ellos se enteraron en lo que sus hijos tenían habilidades así como las dificultades se preocuparon y se ocuparon comprometidos en llegar todos los días con lo que les correspondía y en ver que seguía para apoyar, cabe mencionar que en todas estas actividades que se realizaban durante el proceso de investigación se iba tomando un registro de la manera de que se iba trabajando, para ver que tanto se iba avanzando que nos faltaba, a través del diario de campo ya que es un instrumento en el cual se registra las actividades realizadas durante el día. “... como su nombre lo indica es un relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y sociedad”²¹, esto permitía dar cuenta de todo lo realizado (**Ver anexo 3**)

Asimismo se realizaron entrevistas con las madres que fue de gran utilidad las cuales fueron a través de pláticas con padres de familia en donde permitió recabar información de manera contundente, en la forma que aprendía el niño que tenía menos dificultades y así mismo el que presentaba más dificultades, si su comportamiento era similar al de la escuela. Me informaba si sus papás sabían sumar y restar y de qué forma los papás contribuían en su aprendizaje.

“La entrevista puede definirse como una conversación intencional, cuya utilidad es obtener datos que de otra forma resultan difíciles de conseguir, por resultar estos especialmente personales o, en nuestro caso concreto (evaluación de la comunicación oral), imposibles de obtener por otros procedimientos”²²

La participación de los padres de familia estuvo en todo momento además fue de gran ayuda en la investigación del proyecto, porque se hizo presente el apoyo con los materiales, ayudaron a contar el dinero (monedas didácticas), que se utilizarían en la realización de la estrategia, asimismo el señor José donó los plátanos que se utilizaron, las mamás llevaron las frutas, la mamá de Maribel olvidó en su casa unos

²¹ FIERRO, Cecilia. Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno, LEPEPMI '90, México, 2001 p 177.

²² REYZABAL, M. Victoria. La comunicación oral y su didáctica. BAM. Sep. México, 2001, P 384.

pepinos, y me dice, “maestra ahorita regreso, olvidé los pepinos los dejé sobre la mesa, no me tardo”, esto me demostró el interés por el aprendizaje de su hija, además eso era muy bonito para los niños el ver como sus madres estaban allí pendientes en lo que ellos hacían.



Entrevista con padre de familia



Padres de familia contando monedas didácticas

Todas las actividades que se realizaron con las personas tanto padres como integrantes de la sociedad pasaron cosas agradables porque estuvieron en todo lo que ellos podían aportar porque cuando, ya tenía una idea bien clara sobre cuales estrategias quería trabajar, entablé una conversación con las personas que consideraba actores o conocedores del problema y les comenté mi idea la cual resulto importante para ellos que no se negaron apoyar.

Todo lo antes mencionado es con referente con señor José López, como el vendedor de nieves el señor Izac que participó en la estrategia llamada “ Nieve a domicilio” me apoyaron dando su punto de vista sobre los cuestionamientos que se les harían a los niños, esto para “hacerlos comprender y razonar las sumas y restas” con referente al vendedor de nieves, quien a través de mis observaciones, he podido visualizar que vende sus nieves de manera diferente otros vendedores, este señor permite a los niños darse el cambio ellos mismos, él únicamente observa y les

pregunta realizando razonamientos como por ejemplo, ¿cuánto traes?, y ¿cuánto te sobra?, esto hace diariamente a la hora del recreo en la escuela Adolfo López Mateos, pretexto que fue muy importante para inducir al niño a sumar y restar cosa que en la mayoría de docentes no trabajamos así aterrizando el conocimiento a las actividades prácticas utilitarias del niño.

En la aplicación de la estrategia “Canicas viajeras”, en la que se trata de visitar a sus hogares a niños que tienen más dificultades en las sumas y restas, pasó algo que me llamó la atención, el papá de Jhony, no espero que yo fuera a su casa como se había acordado, llegó a mi casa, y me dijo “maestra Jhony va a salir a la hora que usted quedó de ir a la casa, y se lo traje porque no quiero que pierda su juego”. Aquí se hace notar el interés que tienen los padres de familia por la educación de sus hijos y fue una motivación como docente en la enseñanza hacia las sumas y restas.

CAPÍTULO 4

PLAN DE ACCIÓN

4.1 EI DISEÑO

El diseño es una actividad fundamental en el quehacer del docente, el cual hacerlo bien o mal se verá reflejado en gran medida en el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que el maestro debe ser capaz de crear, planificar y organizar actividades que motiven al niño. Porque en la actualidad se pretende formar alumnos competentes para que se puedan desenvolver en el contexto en que se encuentren, Por eso es importante mencionar que las estrategias deben ser diseñadas de acuerdo al contexto sociocultural y etapa del desarrollo cognitivo del niño para que su conocimiento se más duradero en él.

Como es sabido que todos los niños llegan a la escuela con conocimientos previos o ideas matemáticas de su propio medio, que sirven como punto de partida. Entonces estaríamos aquí entonces, retomando la teoría de Vygotsky quien argumenta que el niño aprenderá de acuerdo a la situación o contexto donde se encuentre, en convivencia con los demás.

“Vygotsky considera que el conocimiento no se construye de modo individual, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores construyen el medio principal del desarrollo intelectual. Según Vygotsky el conocimiento no se sitúa en el ambiente ni en el niño. Más bien se localiza dentro de un contexto cultural o social determinado. En otras palabras, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social”²³

²³ MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Mc Graw HILL, SEP/BAM, México, 2000, P128

Esto significa que en la escuela los alumnos deben apoyarse mutuamente para construir el conocimiento. Y es de suma importancia que el docente tenga un conocimiento pleno y una estrecha relación con él. Desde su teoría sobre el aprendizaje señala que los seres humanos pasamos por diferentes zonas de conocimiento como son: zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial.

La zona de desarrollo real, es lo que el alumno sabe o conoce sobre los contenidos de aprendizaje de los que se está trabajando sin la ayuda de sus compañeros, sus conocimientos previos.

La zona de desarrollo próximo es cuando el alumno tiene nociones de los contenidos que se están trabajando pero requiere el apoyo de los compañeros que poseen más conocimientos o en su defecto necesita la ayuda de un profesor para así llegar a la construcción de sus conocimientos, y de esta forma llega a la zona de desarrollo potencial, el niño ya es capaz de realizar a través de la interacción.

“La zona de desarrollo proximal define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hayan en proceso de maduración, funciones que maduran mañana pero que actualmente están en un estado embrionario; representa la brecha entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con la ayuda de otra persona”²⁴

Entonces se puede decir que el conocimiento debe ser acompañado o guiado hasta lograr la habilidad o madurez para eso, mientras que en la teoría de Piaget al hablar de la psicogenética menciona que el conocimiento se genera de acuerdo en la etapa que se encuentra el niño, de esta forma adquiere un nivel de maduración, el cual favorece para que el niño logre cierto nivel de aprendizaje. Para Piaget desde el punto de vista constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso continuo, en el que se genera una asimilación, acomodación y equilibrio:

²⁴Idem MEECE, Judith, p 112

“...La primera se refiere a la incorporación de nueva información a las estructuras existentes, mientras que la segunda se refiere a los cambios que se dan en las estructuras previas después del contacto con la nueva información. La equilibración se refiere al mecanismo de autorregulación que coordina la asimilación y la acomodación”

Para que se dé el conocimiento el niño primero incorpora ideas a sus estructuras mentales y las acomoda a las que ya tiene o sabe, logra equilibrarlas y luego las adapta hace propias para poder utilizar cuando sea necesario.

Cabe señalar que la alternativa aplicada para la solución del problema, se presenta con cinco estrategias que se realizaron bajo el enfoque sociocultural permeando con el de la psicogenética, en la que se busca que sean los mismos alumnos quienes busquen y construyan su propio conocimiento a través actividades de su entorno social y edad que se encuentran cursando. *“Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión”*²⁵

La alternativa nos permite darle solución a los problemas que afectan en el aprendizaje de los alumnos ya sea dentro o fuera del salón de clase. Y ayudan a generar una reflexión, participación y comprensión en los alumnos en caso particular de las sumas y restas a través de actividades motivantes donde se incluya el juego en el cual el niño construya su conocimiento de una manera divertida porque a través del juego existe una conexión con las matemáticas, como bien lo menciona Alan Bishop que dice:

²⁵<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>, extraída de internet el 16/05/2014, a las 12:37 a.m.

“A primera vista, la inducción de jugar en una colección de actividades pertinentes al desarrollo de las ideas matemáticas puede parecer extraña, hasta que nos damos cuenta de la gran cantidad de juegos que tienen conexiones matemáticas”²⁶

Es por eso que las estrategias deben ser planificadas a tiempo, prever que materiales se van a requerir, que tipos de juegos debemos incluir, para que generen una conexión y construya por sí mismo los conceptos en el aprendizaje matemático.

²⁶ BISHOP, Alan J. Actividades relacionadas con el entorno, y cultura Matemática, LEPEPMI'90, México 1990, p 174.

Esquema y propósito de las estrategias.

ESTRATEGIA 1

“Plátanos Mágicos”

PROPÓSITO: Que los alumnos resuelvan problemas de sumas y restas a través de la manipulación y conteo de plátanos propios de la comunidad, para mejorar su noción matemática.

ESTRATEGIA 2

“Mercado Escolar”

PROPÓSITO: Que los estudiantes comprendan y conozcan el valor monetario, a través de la manipulación de fruta de la comunidad para que resuelvan problemas de sumas y restas que se les presentaran en su vida diaria.

ESTRATEGIA 3

“Canicas Viajeras”

PROPÓSITO Lograr que los estudiantes sumen, y resten, a través del juego con alumnos que presentan más dificultades, para que exista un vínculo entre el aprendizaje matemático y al mismo tiempo sienta el apoyo de su familia, el cual se verá reflejado en su aprendizaje y la vida diaria.

ESTRATEGÍA 4

“Nieve a domicilio”

PROPÓSITO: Que los alumnos logren resolver problemas de sumas y restas, a través de actividades prácticas, donde manipule y cuente el dinero, para que haga ese vínculo entre lo escolar y lo cotidiano.

ESTRATEGÍA 5

“Feria de los números”

PROPÓSITO: Lograr que los niños puedan resolver problemas de adicción y sustracción, a través del juego y acompañamiento de sus papás, para hacer un vínculo entre el conocimiento escolar y cotidiano.

4.2 ESTRATEGIA 1 “Plátano mágico”

PROPÓSITO: Que los alumnos resuelvan problemas de sumas y restas a través de la manipulación y conteo de plátanos propios de la región, para mejorar su noción matemática.

“En los primeros años de vida del niño, éste tiene mayor capacidad para interesarse por las cosas, por poseer todo aquello que está fuera de él, de lo que está a su alrededor. Pero sobre todo, están forjando primeros hábitos para que, algún día, más adelante, sus observaciones y experimentaciones sean adultas y científicas”²⁷

Asignatura: Matemáticas

Campo Formativo: Pensamiento matemático

Bloque: III

Materiales:

- plátanos verdes
- plátanos maduros
- bolsas de plástico
- hojas blancas
- lápiz.

Recursos Humanos: señor José López Gómez

Tiempo: 45 min.

Actividades de inicio: Se iniciarán las actividades con la dinámica que lleva por nombre “Caricatura presenta”, que consiste en:

²⁷ Equipo de educadores, Guardería el tren, LEPEPMI’90, México 2000, P 263.

Los niños formarán un círculo y darán dos aplausos y luego dos palmadas en sus piernas y dirán: caricatura presenta nombres de fruta, y por ejemplo un niño dirá manzana, el siguiente dirá otra fruta, no debe ser una fruta repetida, y el que la mencione se irá saliendo, y así sucesivamente. Y cuando alguien mencione la fruta del plátano se aprovechará para la realización de preguntas sobre sus saberes previos con respecto a los plátanos, por ejemplo:

¿Conocen los plátanos?

¿Cuántos plátanos se comen al día?

¿Cómo se los han comido?

¿Qué color son los plátanos?

¿Cómo preparan sus mamás los plátanos?

¿Cuántas clases de plátanos conocen?

¿Quiénes de sus papás trabajan en el corte y cuidado del plátano?

Actividades de desarrollo:

Una vez recuperado los conocimientos previos sobre uso y consumo de los plátanos, le pediré al sr. José (productor de plátanos) que pase al salón para que les dé información más precisa sobre el cultivo de los plátanos, en el cual se permitirá que los alumnos pregunten sobre las dudas que estos tengan sobre la información que se les estará dando.

Enseguida se pondrán plátanos sobre un cartón, totalmente extendido y se les pedirá a los alumnos se sienten formando un círculo

A cada niño se les entregará una bolsa de plástico y se les dirá que cantidad deben de colocar dentro de ella, y después sumarán sus plátanos y los de su compañero que tienen al lado, y se les dirá la cantidad de plátanos que deben restar, y así sucesivamente.

Enseguida en sus lugares en círculo, irán contando de uno en uno, de cinco en cinco, de diez en diez, y así sucesivamente. Se aprovechará para que mencionen cuantas unidades y cuantas decenas. Se les darán las gracias al sr. José por transmitir sus conocimientos sobre los plátanos

Actividades de cierre:

En equipos se formarán por afinidad de cuatro integrantes, realizarán unos problemas de sumas y restas, problemas relacionados con los plátanos y utilizando el nombre de los alumnos.

Criterios a evaluar:

- Logró resolver problemas de suma y resta
- Pudo identificar cuando se trataba de una suma o resta
- Mostró interés y se incorporó en la actividad
- Logró escribir y ordenar las cantidades de suma resta

Informe de estrategia número 1 “Plátanos mágicos”

El día de hoy lunes 27 de Enero del 2014 se realizó la estrategia llamada “Plátano mágico” con la participación de 23 alumnos.

Me presenté a la escuela a las 7:45am dieron el timbre a las 8:00hrs como de costumbre los alumnos se forman en la cancha reciben indicaciones, posteriormente entran al salón de clases, iniciamos saludándonos, preguntándoles como están, si durmieron bien, a qué hora se durmieron, Lupita, Manuel, Azucena y José Luis dijeron que se durmieron tarde porque vieron una novela y se termina tarde, les mencioné que es muy importante que los niños se duerman temprano porque su cuerpo lo requiere para poder estar sanos y con muchos deseos de venir a la escuela y sobre todo que no se estén durmiendo en clases.

Enseguida pregunté en qué día estábamos y cambiando la fecha con la participación de todos, continuamos con el pase de lista, se acomodaron las bancas en toda la orilla del salón.

Se dio inicio con los conocimientos previos con el siguiente diálogo:

Maestra: ¿niños conocen los plátanos? ¿Qué color son ¿les gustaría que una persona les venga a platicar sobre los plátanos?

Alumnos: Siii maestra

Manuel: Maestra yó ya sé todo sobre los plátanos porque en las tardes acompaño a mi papá a la huerta

José Luis: verdes y amarillos

Miguel Ángel: mi papá también trabaja con Chonita babanas (empacadora)

Maestra: Me parece muy bien Manuel y Miguel Ángel, ¿Qué más saben sobre los plátanos?

Manuel: Maestra mi papá les pone una bolsa negra a los racimos

Maestra: ¿Y para qué sirve esa bolsa negra?

Manuel: Maestra es para que no se les paren los animales porque los echan a perder

Maestra: Efectivamente las bolsas protegen a los plátanos Miguel Ángel.

Miguel Ángel: Mi papi seguido nos lleva un racimo bien grandote y lo cuelga en un árbol de la casa

Maestra: Miguel ángel ¿has contado cuantos plátanos tiene el racimo?

Miguel Ángel: No maestra, pero cuando llegue a la casa los voy a contar y mañana le digo, pero el racimo tiene poquitos porque cuando van mis primos, también se los comen.

Maestra: Díganme quiénes de sus papás trabajan en las huertas de plátano

Alumnos: levantaron la mano aproximadamente la mitad del grupo.

Después de estos comentarios les pregunté cómo se han comido los plátanos y responde

José Luis: maestra mi mamá nos los prepara con azúcar,

Andrew: Tute Valle (así le llama a su abuelita) me los prepara con leche de la lecherita

Maestra: ¡Huumm que ricos, ya se me antojaron esos platanitos!

Azucena: maestra a mí me gustan los plátanos quemados

Maestra: Azucena pláticanos ¿Cómo son esos plátanos quemados?

Azucena: Mi mamá Cruz los pone en un lugar donde hace tortillas, ahí los avienta y se quemán y saben bien bueno maestra

Maestra: Si, me imagino que han de estar bien ricos, esos plátanos quemados.

Maestra: ¿Niños cuantas clases de plátanos conocen?

Ángel: Maestra hay unos plátanos muy chiquitos pero no me acuerdo como se llaman, mi mamá me compra de esos y de los otros más grandecitos

Maestra: Ángel, en un momento más va a venir un señor que sabe mucho de plátanos, que te parece si le preguntas como se llaman esos plátanos chiquitos, niños todos les pueden hacer preguntas al señor de la comunidad.

Enseguida llegó el sr. José con la reja de plátanos, se los presentó a los alumnos y se veían muy emocionados y muy atentos en la plática, después se colocó un cartón en el centro del salón, el señor José vació la reja, los niños se pusieron alrededor, se les entregó una bolsa y ahí iban poniendo las cantidades de plátanos que se les indicaba, ya que terminó esta parte se les pidió que se llevaran los plátanos a sus lugares y ahí en sus bancas los todos con cantidades iguales fueron sumando por turnos, iniciamos con el lado izquierdo hasta terminar, Posteriormente se les indicó que sacaran los sacaran de la bolsa y ahora los contaron de uno por uno, hasta terminar el conteo. Cuando un niño tenía dificultades, los demás compañeros le ayudaban y en el momento que le tocó el turno de Carlos se molestó porque se tardó en contestar y sus compañeros le ayudaron, dijo muy molesto: “a mí no me ayuden, si se contar, solo que me tardo un poco porque estoy contando” entonces se les dio un poco más de tiempo para que sacaran la cuenta mentalmente.



Conversación con el señor de la comunidad



Alumnos realizando sumas y restas con plátanos

Estuvieron participando en las actividades de las sumas y restas, vi que a la mayoría se les facilitaba el conteo, se notaba el apoyo con el niño más capaz, hacia el niño con dificultades sobre todo en las restas que es donde se detenían un poco más. Después se formaron los equipos por afinidad, y se les entregó unos problemas a cada equipo, algunos se notó la discusión en los equipos porque algunos integrantes daban una respuesta y otro le decía que así no era, enseguida se revisaron los problemas entre todo el grupo. Al final de la actividad disfrutaron de un nutritivo plátano, y Paola preguntó: ¿maestra mañana vamos a comer más plátanos? Y le contesté que después haríamos más actividades con fruta.



Alumnos resolviendo problemas sencillos de suma y resta



















































Tabla de evaluación Estrategia no. 1












































































“Plátano mágico”

La evaluación de la estrategia se realizó con rúbricas y se utilizó la siguiente simbología.

Excelente=  Muy Bien=  Bien =  No se presentó= 

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

No.	Nombre de los alumnos	Presentó facilidad en las sumas	Presentó facilidad en las restas	Participó en equipo	Mostró interés por la actividad	Participó en forma individual
1	Barajas Coronado Andrew Alexander					
2	Bracamontes Monteclaro Alan					
3	Campos de la Cruz Manuel					
4	Cárdenas Barragán Jhony Alexander					
5	Cázares Méndez José Aldair					
6	Escalera Verduco Estefanía					
7	Espíndola López José Luis					
8	Galván Valladares Alondra Monserrat					
9	García Galván Carlos Aram					
10	García López Azucena Yareli					

11	González García Kathya		 WALK			
12	Hernández Páramo Yaretzy Luzdari	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
13	Huerta Gutiérrez Kenia Paola		 WALK			 WALK
14	Lemus Faustino Ángel David	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
15	Leyva Martínez Itary Guadalupe	 WALK	 WALK			
16	Loera Delgado Eduardo				 WALK	
17	López Amezcua Eliana Nitzelirania	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
18	López Vargas Maidelyn Monserrat		 WALK			
19	María Moreno Maribel	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
20	Martínez Meza Salvador de Jesús		 WALK			
21	Mendoza Vargas Erandy Esmeralda					
22	Peregrino Castañeda Emmanuel		 WALK			
23	Ramos Barreto Luis Enrique					
24	Tortoledo Miguel Ángel	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
25	Valencia Domínguez Ángel		 WALK			

4.3 ESTRATEGIA 2 “Mercado escolar”

PROPÓSITO: Que los estudiantes comprendan y conozcan el valor monetario, a través de la manipulación de fruta de la comunidad para que resuelvan problemas de sumas y restas que se les presentaran en su vida diaria.

“Para que los estudiantes vean a las matemáticas como una actividad con sentido, entonces necesitan aprenderla en un salón de clases que sea un microcosmo de la cultura matemática. Es decir, clases donde valores de las matemáticas como una disciplina se reflejen en la práctica cotidiana”²⁸

Asignatura: Matemáticas

Campo formativo: Pensamiento matemático

Bloque: III

Tiempo: 50 min.

Material: Varias frutas como (plátano, papaya, melón, chicos, ciruelas, sandia, manzanas, naranjas, pera, nances, jícamas), vasos desechables, Limones ,Sal, hojas blancas, marcador, Monedas didácticas.

Actividades de Inicio: primeramente se les preguntará los conocimientos previos.

¿Cuántas frutas conoce?

¿Cómo se llaman?

¿Tienen árboles frutales en sus casas?, y ¿cuáles son?

¿En qué nos beneficia el consumo de frutas?

Actividades de desarrollo: Se les pedirá a los estudiantes que pasen a dejar sobre una mesa, la fruta que se comprometieron a llevar, Ya teniendo la fruta sobre la

²⁸ KRUTESKII, V.A. Las habilidades de las matemáticas en los niños en edad escolar , LEPEPMI'90, , 2000, P58

mesa, Se les hará la invitación a los niños para que pasen de manera voluntaria a contar y a manipular la fruta, realizando estimaciones con las frutas que tienen mayor cantidades, Luego se sentaran en sus lugares y se les explicará las reglas de la actividad.

Se les va a repartir monedas didácticas para que puedan comprar la fruta que deseen, Se le entregará la misma cantidad de dinero a cada niño, cada uno va a mencionar cuánto dinero se les entregó para comprar en el mercado escolar. Deben de considerar que enseguida vamos a vender fruta en vaso, para que no se gasten todo su dinero en esta actividad. Habrá tres vendedores el cual deben ser bien cuidadoso al dar cambios y los compradores al pagar por la fruta. Enseguida pasaran a comprar en el mercado escolar.

Ya que todos terminaron de comprar, se lavará la fruta, se partirá, se servirá en vasos desechable y se pondrá a la venta, de igual manera los alumnos pasaran a comprar y los vendedores serán otros niños, considerando que sea un niño con más habilidad para las sumas y restas, para que le ayude a su compañero que presentan dificultades.

Actividad de cierre: se les entregará a los niños algunos problemas relacionados con la fruta, cantidades, y haciendo uso de los nombres de los alumnos. Por ejemplo: si Kathya compró un melón que costó \$15 pesos y pago con dos monedas de \$10, ¿Cuánto le regresaron de cambio?, y así sucesivamente. Pero con la presencia de Kahtya y los precios en el pizarrón en la parte del frente para que todos los niños la vean. Y así todos resuelvan los problemas.

Criterios a evaluar:

- Se les facilitó realizar las actividades con el material
- Contó el dinero antes de comprar
- Compró y estuvo razonando cuanto tendría que pagar
- Realizó problemas relacionadas con las frutas

- Presentó avances con las sumas y restas

Informe de estrategia No. 2 Mercado escolar

La estrategia que tiene por nombre “Mercado escolar” se realizó el día jueves 20 de Febrero del 2014.

Se inicia la clase como es de costumbre con el saludo y pase de lista, esta vez haciéndolos reflexionar poniendo otra fecha, para ver si los niños están atentos, y todos mencionaron inmediatamente que yo estaba mal en la fecha y les pregunté por la fecha correcta y me la dijeron. (Los conocimientos previos se vieron un día antes, en el momento que se les encargó la fruta)

Enseguida les pedí la fruta que se comprometieron a llevar, únicamente Enrique no la llevó, que porque se le olvidó que la fruta era para ese día. Posteriormente les di unas hojas donde ya tenían escrito el nombre de cada fruta, la colocaron con la fruta que correspondía.

Después se les invitó de forma voluntaria a que realizara estimaciones con las frutas que había más piezas, inmediatamente pasó Carlos y tomó los pepinos y le pregunté que si esos pepinos les alcanzaría uno a cada compañero y dijo que si, y empezó a contarlos pasándolos de un lugar a otro y contó 19 pepinos y el total de alumnos son 25, y le pregunté qué cuantos pepinos faltaban para que cada uno tuviera un pepino, se quedó un momento pensando y nuevamente contó los pepinos y dijo en voz baja “ diecinueve y con sus dedos contó los seis que le hacían falta dijo “faltan seis maestra” y así pasaron otros niños, aunque no fue la mayoría, en el momento que no vi respuesta de niños que tienen dificultades, los invité a participar.



Alumno realizando estimaciones, sumas y restas

Después les escribí el precio a las frutas para que pudieran comprar, y enseguida les pregunté que quien quería vender la fruta, todos querían pasar, y elegí a un niño que se le facilitaban las sumas y restas con otro niño que se le dificultaban, estaban solo unos momentos y hacia cambios con más niños.

Las frutas más grandes (sandía, melón y papaya) fueron las que se vendieron primero y luego las de menor tamaño, algunos niños se gastaron todo su dinero en la compra de las frutas. Se dejó notar que Alan que es muy capaz pero como que se puso un poco nervioso al dar el cambio y enseguida le pidió ayuda a Ángel y le ayudó en la dificultad que estaba teniendo.



Se aprecia alumnos vendiendo fruta



Alumnos en la compra y venta de fruta picada

En la venta de los vasos con fruta fueron otros niños los vendedores y se eligió de igual manera. En la realización de problemas impresos considerando las futas y nombres del grupo, fue de gran importancia que pasaran al frente los niños que aparecían en los problemas, porque en una ocasión se me pasó decirle a Katya que pasara al frente, únicamente le dimos lectura y dice Katya “ ha no maestra así no se vale y porque no me pasó a mí al frente eh” le dije que tenía razón que se me estaba pasando y así fue con los niños resolvían sus actividades.


























Tabla de evaluación Estrategia no. 2



























































































“Mercado escolar”


La evaluación de la estrategia se realizó con rúbricas y se utilizó la siguiente simbología.

EXCELENTE=  MUY BIEN=  BIEN=  NO SE PRESENTÓ= 

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

No.	Nombre del alumno	Se les facilitó realizar las actividades con el material	Contó el dinero antes de comprar	Compró y estuvo razonando cuanto tendría que pagar	Realizó problemas relacionadas con las frutas	Presentó avances con las sumas y restas
1	Barajas Coronado Barajas Alexander					
2	Bracamontes Monteclaro Alan					
3	Campos de la Cruz Manuel		 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
4	Cárdenas Barragán Jhony Alexander	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
5	Cázares Méndez José Aldair	 WALK	 WALK	 WALK		

6	Escalera Verduzco Estefanía			 WALK	 WALK	 WALK
7	Espíndola López José Luis	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
8	Galván Valladares Alondra Monserrat			 WALK	 WALK	 WALK
9	García Galván Carlos Aram					
10	García López Azucena Yareli	 WALK	 WALK			 WALK
11	González García Kathya					
12	Hernández Paramo YareziLuzdari		 WALK	 WALK		 WALK
13	Huerta Gutiérrez Kenia Paola					 WALK
14	Lemus Faustino Ángel David			 WALK	 WALK	
15	Leyva Martínez Itary Guadalupe		 WALK	 WALK		 WALK
16	Loera Delgado Eduardo	 WALK				 WALK
17	López Amezcua Eliana Nitzelirania		 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
18	López Vargas Maidelyn Monserrat					
19	María Moreno Maribel		 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
20	Martínez Meza Salvador de Jesús					
21	Mendoza Vargas Erandy Esmeralda					
22	Peregrino Castañeda Emmanuel					
23	Ramos Barreto Luis Enrique	 WALK	 WALK		 WALK	 WALK

24	Tortoledo Miguel Ángel		 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
25	Valencia Domínguez Ángel					

4.4 ESTRATEGIA 3 “Canicas viajeras”

PROPÓSITO: Lograr que los estudiantes sumen, y resten, a través del juego con alumnos que presentan más dificultades, para que exista un vínculo entre el aprendizaje matemático y al mismo tiempo sienta el apoyo de su familia, el cual se verá reflejado en su aprendizaje y la vida diaria.

“El juego infantil es una actividad esencialmente constructiva y formadora, que pone en acción estructuras del pensamiento, a través de una creación interior propia de la realidad de cada sujeto”²⁹

Asignatura: Matemáticas

Campo formativo: Pensamiento matemático

Bloque: II

Tiempo: dos sesiones de 45 y 60 minutos

Material: Colores, Nieve seca, foami, Pegamento, Canicas

Actividades de inicio: Se iniciará con preguntas previas como:

¿Has Jugado Canicas?

²⁹ Ibidem, AQUINO, Francisco, Inés Sánchez Bustamante, P 40

¿Con quienes has jugado?

¿Conoces las reglas del juego de las canicas?

¿Has jugado canicas con tus papás?

Se llegará a una casa del niño que presenta más dificultades en las sumas y restas, antes de ir a la casa de los niños se habrá tenido una conversación e informado con al padre de familia sobre la hora que pudiesen recibirme en su casa para la realización de la actividad.

Actividades de desarrollo: Ya estando en la casa del niño, se tendrá una conversación con la o el responsable de su educación, enseguida se le preguntará al niño o niña, que si quiere jugar canicas, se informaran las reglas del juego, por ejemplo, va a tirar 5 canicas, y va ir sumando las primeras 4 y tiro número 5, se le restará dependiendo el número que haya entrado a un orificio. Si el alumno tiene hermanos (a) se le invitará para que participe en el juego y mi alumno sacara las sumas y restas de su hermano.

Actividades de cierre: Ya que el niño haya jugado, se invitará a mamá para que también juegue y que valla realizando de igual manera las sumas y restas. Y se realizará un reto para ver quien hace más puntuaciones si el niño o la mamá y los puntos que vallan sumando y restando los realizará el niño, él va a mencionar quien ganó o quien acumuló más puntos.

Criterios a evaluar:

- Realizó las sumas
- Presentó facilidad en las restas
- Resultó sustancioso el apoyo de sus progenitores
- Se mostró motivado en el juego

Informe de la estrategia No. 3 Canicas viajeras

La estrategia de las Canicas viajeras se realizó en primer lugar con Miguel Ángel, y enseguida con los demás niños, Se anticipó de mi visita y se acordó a qué hora podía presentarme, llegué a la casa de Miguel Ángel, salió su mamá y le saludé, antes de que llamara a Miguel Ángel aproveché esos minutos y le pregunté: sra. Martha ¿alguna vez ha jugado canicas o algún otro juego en familia con Miguel Ángel? contesta la mamá : hújole maestra la verdad, la verdad no lo hemos echo, siempre andamos ocupados o siempre está viendo la tele.

Después le pregunté por Miguel Ángel, y me dijo que estaba viendo la televisión, enseguida la señora le llamó a su hijo y cuando me vio se quedó sorprendido pues no esperaba mi visita, nos saludamos y me preguntó: ¿Qué eso que trae maestra?, y le dije que elaboré un juego para jugar con él e inmediatamente sonrió, se realizó el siguiente diálogo:

Maestra: Miguel Ángel, ¿Has jugado canicas?

Miguel Ángel: Si maestra

Maestra: ¿Con quiénes has jugado?

Miguel Ángel: con mi amigo Luis y siempre me gana pero porque hace trampa maestra.

Maestra: Oye dime cuáles son las reglas del juego de las canicas

Miguel Ángel: mira maestra, si llegas cerquita de una raya, eres el primero y tiras a una choya y si llegas adentro puedes matar a tu compañero.

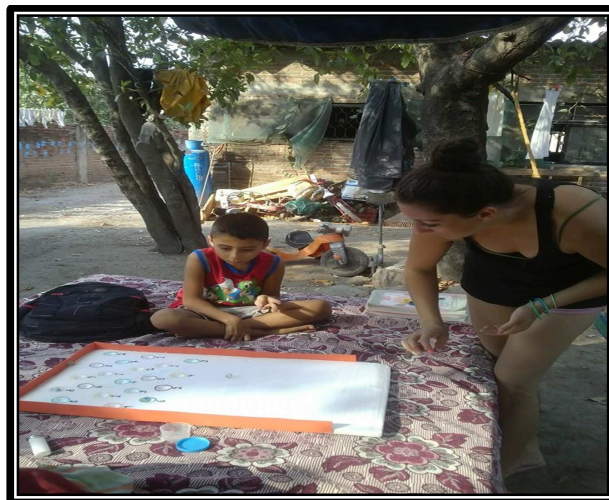
Maestra: ha, ha me imagino que matar es tocar la canica de tu compañero, ¿verdad?

Maestra: mira mi niño en este juego las reglas son similares.

Y en seguida le mencioné las reglas del juego, después de tener claras las reglas se realizó el juego, miguel Ángel se mostró muy divertido y más aún cuando su hermana y su mamá también jugaron con él, después de un tiempo Me despedí de ellos y Miguel Ángel dijo: ¿Maestra mañana va a avenir otra vez? Y le contesté que si iba a regresar, pero que primero nos pondríamos de acuerdo con su mamá para que siguieran practicando las sumas y restas.



Alumno realizando sumas y restas



Mamá jugando, y su hijo realizando las sumas

Otro de los niños con dificultades en las sumas y restas es Jhony, de igual manera se le comento sobre la actividad a realizar y quedamos a una hora específica para poder ir a su casa, pero antes de que se llegara la hora, el papá de Jhony se presentó a mi casa, y me dijo: “ maestra traje a mi hijo antes de que se llegara la hora porque vamos a salir y no quiero que le pase su turno de jugar a las canicas”, le comenté que me daba gusto que fuera un padre responsable en la educación de su hijo, y él respondió. Maestra por mi hijo, siempre estaré al pendiente de su educación., enseguida le dije al niño que si quería jugar canicas e inmediatamente me dijo: “si maestra” posteriormente mencionamos las reglas del juego e inmediatamente se dispuso a jugar igual que con Miguel Ángel se invitó a su papá a jugar y él contaría los puntos acumulados por su papá.



Alumno realizando sumas y restas, juego de las canicas



Padre de familia jugando con su hijo.

Tabla de evaluación Estrategia No. 3





















“Canicas viajeras”

La evaluación de la estrategia se realizó con rúbricas y se utilizó la siguiente simbología.

EXCELENTE=  MUY BIEN=  BIEN =  NO SE PRESENTÓ= 

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

No.	Nombre del alumno	Realizó las sumas	Presentó facilidad en las restas	Resultó sustancioso el apoyo de sus progenitores	Se mostró motivado en el juego
1	Cárdenas Barragán Jhony Alexander		 WALK		
2	Espíndola López José Luis		 WALK	 WALK	

3	García López Azucena Yareli				
4	Loera Delgado Eduardo				
5	María Moreno Maribel				
6	Tortoledo Miguel Ángel				
7	Ramos Barreto Luis Enrique				

4.5 ESTRATEGIA 4 “Nieves a domicilio”

Propósito: Que los alumnos logren resolver problemas de sumas y restas, a través de actividades prácticas, donde manipule y cuente el dinero, para que haga ese vínculo entre lo escolar y lo cotidiano.

“La mayor parte de las aplicaciones de la matemática en la vida cotidiana están basadas en este concepto. Sólo basta con pensar en algunos ejemplos como el precio de productos, el cambio de moneda, porcentaje, las cantidades de los ingredientes en una receta de cocina o situaciones semejantes”³⁰

Asignatura: Matemáticas

Campo formativo: Pensamiento matemático

Bloque: III

Tiempo: 45 min.

Materiales: monedas didácticas, nieve.

³⁰ FIGUERAS, Olimpia, Gonzalo López Rueda y Simón Mochón, Razón y proporción, LEPEPMI'90, México 2000, p 144

Recursos humanos: Sr. Izac Ferreira

Actividades de inicio: Se preguntará sobre los saberes previos.

¿Alguien sabe de qué está elaborada la nieve?

¿A quién le gusta la nieve?

¿Qué sabores les gusta?

Actividades de desarrollo: Después de conocer los conocimientos previos se realizará una dinámica llamada “El barco se hunde”, ya que están integrados los equipos se pondrá de acuerdo el equipo y se pondrán un nombre para identificarlos, se realizaran cuatro equipos, se les entregaran las monedas a todos los integrantes y dependiendo la cantidad de alumnos van a comprar nieves por ejemplo de cinco pesos, siete y diez pesos, Los equipos se pondrán a sumar cuanto tendrán que pagar en total por la cantidad de compañeros,

Actividades de cierre: después de que el equipo se organizó, y realizó bien las sumas, se asignará a un integrante para que valla a realizar la compra, y si no acertaron se dará otra oportunidad hasta que lo logren.

Criterios a evaluar:

- Se integró en los equipos
- Participó en el equipo en la resolución de problemas
- Presentó facilidad en la solución de sumas y restas
- Explica procedimientos de solución

Informe de la estrategia 4. La estrategia de “Las nieves a domicilio” se realizó el día 22 de Abril del 2014, con una presencia de 23 alumnos. Empezamos con el pase de lista y preguntando quien faltó a clases, eso para hacer que los niños sean más observadores, enseguida les pregunté.

Maestra: Niños a quien le gusta la nieve

Alumnos: Todos contestaron en coro siii

Maestra: A saben de qué está elaborada la nieve

Maribel: De fresa, vainilla, limón,

Emmanuel: De todos los sabores de las futas

Alondra: Maestra ya que salga al recreo voy a comprar una nieve

Maestra: Muy bien Alondra, y de qué sabor te gusta

Alondra: De fresa maestra.

Maestra: Muy bien, niños, que sabores les gustan. Todos empezaron a mencionar los sabores que más les gusta de las nieves.

Enseguida les dije que nuevamente tendríamos visita, dijo Estefanía: va a venir el señor “Che” y le dije que no, pero que vendría un señor que todos conocen y que le dicen “El padrino” y todos se pusieron muy contentos, enseguida llegó el señor Izac (El padrino) y se los presenté y lo saludaron. Luego les pedí que se pusieran de pie para iniciar con una dinámica llamada “El barco se hunde”, se les explicaron las reglas del juego, y se dio inicio, hasta quedar tres equipos de seis y uno de cinco, porque este día no se presentaron dos alumnos.



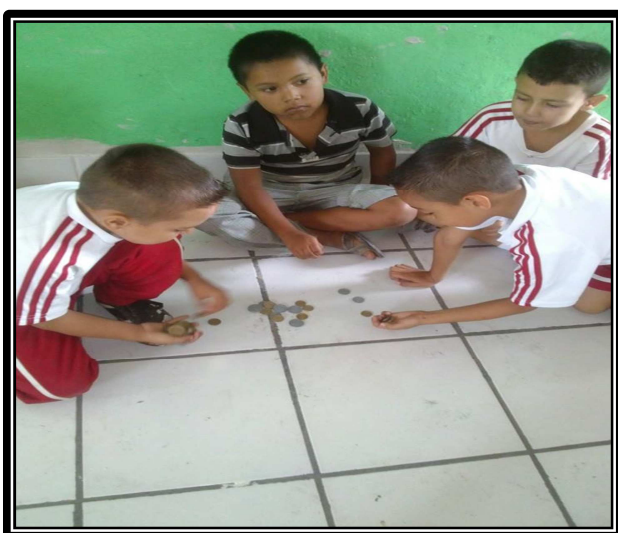
Señor de la comunidad explicando la actividad



Alumnos en la dinámica el barco se hunde

Posteriormente se les pidió a los equipos ya integrados que se pusieran un nombre, el equipo de Kathya se llamó las princesita, el equipo de Andrew los indomables, el equipo de Ángel los reyes, y el equipo de Emmanuel los invencibles. se les entregó el dinero (monedas didácticas), lo contaron, se les dijo que cada uno de ellos compraría una nieve por ejemplo de siete pesos y si los integrantes son 6, cuanto pagaría el equipo. Los niños hacia las sumas de cuanto iban a pagar, se notaba la discusión entre ellos, algunos integrantes no estaban de acuerdo con las cantidades que pagarían y se generaba discusiones para poder llegar a un acuerdo.

El equipo de Kathya del quipo de las (Las princesitas) fue el primero en comprar las nieves para todo su equipo, pero junto con el señor de la comunidad y el equipo hacían las cuentas, resultó que no sumaron bien, se regresó el equipo y siguió el equipo de Ángel, y tampoco realizó bien las sumas, se pasaban por 3 pesos, y se regresaron a sumar nuevamente, pues tenían que dar el dinero exacto de los integrantes del equipo. Ángel regresó y ellos fueron los primeros en ganar y así los demás equipos participaron hasta que dieron resultados exactos



Alumnos realizando problemas de sumas y restas



Equipo los indomables comprando nieves

Cuando ya les iban a repartir la nieve, el sr. Les dijo que era muy importante que supieran sumar y restar para que cuando sus mamás los mandaran a la tienda, supieran cuánto dinero les tiene que sobrar o cuanto tienen que pagar, que porque algunas personas no tienen un buen corazón, dan mal el cambio y si la persona que está pagando no sabe sumar y restar, pues les quitará lo que es de ustedes, enseguida se generó este dialogo:

Alan: Padrino mi mamá no me deja que yo valla a la tienda, dice que estoy chiquito todavía y como trabaja en súper “Gómez” pues si quiero unas galletas ella me las trae.

Padrino: Ha eso si Alan, deben de obedecer a sus papás.

Alondra: Padrino yo si voy a la tienda de “Magaña” porque está cerquita de mi casa y yo si me fijo con el cambio porque si no mi mamá me regaña.

ÁNGEL: Maestra yo todos los días le compro nieves al padrino, ¿verdad padrino?

Padrino: si Ángel.

José Luis: Maestra ¿mañana vamos a jugar otra vez?

Alumnos: sii maestra

Maestra: Claro que seguiremos jugando, será una sorpresa el próximo juego.

Al final que se terminó la actividad el señor Izac me dijo: maestra este niño y este otro (mencionando el nombre de los niños), son demasiado inquietos, pero son muy listos, sáqueles provecho porque mueven a todo el grupo, si yo estuviera en su lugar les daría una responsabilidad a cada uno, y de esa forma como ya van a tener una responsabilidad como que mantienen un equilibrio. Y usted realice estrategias adecuadas para ellos porque en la actualidad los planes y programas no funcionan, usted haga su estrategia y no espere que nadie le aplauda por eso, a los niños debemos hacerlos razonar. Al final todos le agradecemos al señor Izac por su apoyo.





















































Tabla de evaluación: Estrategia 4.

















































“Nieves a domicilio”

La evaluación de la estrategia se realizó con rúbricas y se utilizó la siguiente simbología.

EXCELENTE=  MUY BIEN=  BIEN =  NO SE PRESENTÓ= 

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

No.	Nombre del alumno	Se integró en los equipos	Participó en el equipo en la resolución de problemas	Presentó facilidad en la solución de sumas y restas	Explica procedimientos de solución
1	Barajas Coronado Andrew Alexander				
2	Bracamontes Monteclaro Alan				
3	Campos de la Cruz Manuel		 WALK		 WALK
4	Cárdenas Barragán Jhony Alexander				 WALK
5	Cázares Méndez José Aldair	 WALK	 WALK		 WALK
6	Escalera Verduzco Estefanía				
7	Espíndola López José Luis	 WALK	 WALK		
8	Galván Valladares Alondra Monserrat		 WALK		 WALK
9	García Galván Carlos Aram				
10	García López Azucena Yareli	 WALK	 WALK		 WALK
11	González García Kathya				
12	Hernández Páramo YaretziLuzdari				
13	Huerta Gutiérrez Kenia Paola				

14	Lemus Faustino Ángel David				
15	Leyva Martínez Itary Guadalupe				
16	Loera Delgado Eduardo				
17	López Amezcuca Eliana Nitzelirania				
18	López Vargas Maydelin Monserrat				
19	María Moreno Maribel				
20	Martínez Meza Salvador de Jesús				
21	Mendoza Vargas Erandy Esmeralda				
22	Peregrino Castañeda Emmanuel				
23	Ramos Barreto Luis Enrique				
24	Tortoledo Miguel Ángel				
25	Valencia Domínguez Ángel				

4.6 ESTRATEGIA 5 “Feria de los números”

PROPÓSITO: Lograr que los niños puedan resolver problemas de adicción y sustracción, a través del juego y acompañamiento de sus papás, para hacer un vínculo entre el conocimiento escolar y cotidiano.

“Vygotsky (1978) argumentó que la influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme (Pág. 96) porque la acción y el significado se puede separar y dar origen al

pensamiento abstracto. Sin embargo sería erróneo concebir la actividad de jugar y los juegos solo como actividades infantiles³¹

Asignatura: Matemáticas

Campo formativo: Pensamiento matemático

.Bloque: IV

Tiempo: 50 minutos

Material:

- Lotería
- Peces de plástico
- Nieve seca
- Marcadores
- Aros
- Botellas de refresco vacías
- Globos
- Semillas
- Dardos
- Agua
- Madera reciclada
- Pegamento

Actividades de inicio: Cuestionar a los niños y las niñas acerca del conocimiento que tienen de las sumas y restas, así como sus formas de uso en la vida diaria:

¿Mencionen cuáles son las reglas de los juegos que hay en la feria?

¿Han ido a la feria?

¿En cuales juegos se utilizan los números?

³¹ Idem, BISHOP, Alan J. P 175

Actividades de desarrollo: con anticipación se les invitará a los padres de familia para que asistan y motiven a sus hijos a realizar los juegos aplicados a través de sumas y restas de una manera sencilla y divertida.

- ❖ En el juego de las canicas, el niño tirará únicamente 5 canicas, cuando valla acertando al lugar indicado va a ir sumando, y la última canica será para restar de los puntos ya acumulados. Tirará primero el niño y enseguida la mamá.
- ❖ En el juego de la lotería, se repartirán cartas con los números impresos, se dará semillas y se irá mencionando el número que haya salido y así sucesivamente y el niño que ya haya terminado será el ganador. Mamá tendrá una carta y el niño otra.
- ❖ En el juego del boliche, el niño tirara la pelota conforme valla derribando las botellas va a estar realizando sumas con apoyo de mamá.
- ❖ En el del tiro al blanco, se darán tres dardos y el que caiga en el centro será el ganador. Y se les preguntará en que número se insertó el dardo y que realicen la suma en conjunto con su mamá.
- ❖ En el de los peces, se pondrán peces en un recipiente y ahí se pondrán los peces cada uno con un número y el niño de igual manera va a ir sumando los peces que ha estado sacando, mamá e hijo realizaran las sumas.
- ❖ En el juego de los globos, se van a entregar tres dardos y el niño que haya tronado los tres globos y haya estado sumando, será el ganador.

Actividades de cierre: se presentará al niño o niña que haya obtenido mayor puntaje y que haya realizado las sumas y restas y se premiará con aplausos

Criterios a evaluar:

- Participó en la feria con su mamá
- Mostró interés en el juego

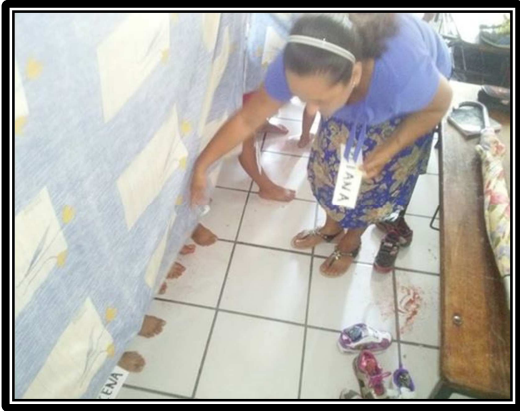
- Resolvió problemas de suma y resta
- Pudo explicar el procedimiento realizado

Informe de la estrategia No.5

La estrategia llamada “Feria de los números” se realizó el día miércoles 21 de Mayo del 2014. Se inició con un saludo a los niños, se pasó lista, faltaron 3 alumnos.

Posteriormente se preguntó sobre los conocimientos previos sobre el conocimiento de los números. Y se habló sobre los juegos y las reglas que se deben de respetar en la realización del juego, que así como hay reglas en el salón de clases, también las hay en los juegos. Y se les dijo que tendríamos una feria y los niños se pusieron muy contentos, algunos ya se querían salir del salón de clases porque a través de las ventanas vieron que estaban colocando la feria y les dije que esperaran porque íbamos a jugar con sus mamás y esa noticia les causó risa y emoción, se les dio indicaciones del juego.

Enseguida fueron llegando las mamás, el cual se les había invitado el día anterior, se les pidió a las mamás que esperaran en el desayunador mientras los niños se preparaban para dar inicio con una dinámica de concientización con padres de familia, que consistió en darle a cada mamá un papel con el nombre de su hijo, los niños se colocaron detrás de una cortina, ya que estuvieron listos se les dijo a sus mamás que entraran al salón y colocaran el papel en los pies de sus hijos, en esta dinámica pensé que muy pocas mamás acertarían y fue todo lo contrario, únicamente dos mamás fallaron, colocó el papel en los pies de otro niño. Al final les felicité porque se notó que conocen bien a sus hijos.



Mamá buscando los pies de su hija Eliana



Se aprecia final de la dinámica.

Enseguida pasamos al desayunador donde ya estaban colocados los puestos de la feria de los números, se les informó a la mamás que ayudaran a sus hijos en la actividades, y algunos niños se encargaron de comunicarles las reglas de algunos juegos. Los niños eligieron los juegos que más les agradaron y disfrutaron la compañía de su mamá.



Alumna jugando a los globos



Alumna jugando con los aros



Mamá jugando sopa de letras con sus hijas



Niños en el juego de los peces, con sus mamás

Tabla de evaluación Estrategia No. 5













































































“Feria de los números”





La evaluación de la estrategia se realizó con rúbricas y se utilizó la siguiente simbología.

EXCELENTE= MUY BIEN= BIEN = NO SE PRESENTÓ=

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

No.	Nombre de los alumnos	Participó en la feria con su mamá	Mostró interés en los juegos	Realizó bien las sumas	Realizó bien restas
1	Barajas Coronado Andrew Alexander				
2	Bracamontes Monteclaro Alan				
3	Campos de la Cruz Manuel				
4	Cárdenas Barragán Jhony Alexander				
5	Cázares Méndez José Aldair				

6	Escalera Verduzco Estefanía				
7	Espíndola López José Luis			 WALK	
8	Galván Valladares Alondra Monserrat				 WALK
9	García Galván Carlos Aram				
10	García López Azucena Yareli			 WALK	 WALK
11	González García Kathya				
12	Hernández Paramo YaretziLuzdari	 WALK	 WALK	 WALK	
13	Huerta Gutiérrez Kenia Paola				
14	Lemus Faustino Ángel David			 WALK	 WALK
15	Leyva Martínez Itary Guadalupe				 WALK
16	Loera Delgado Eduardo				
17	López Amezcua Eliana Nitzelirania				
18	López Vargas Maydelin Monserrat				
19	María Moreno Maribel			 WALK	 WALK
20	Martínez Meza Salvador de Jesús				
21	Mendoza Vargas Erandy Esmeralda			 WALK	 WALK
22	Peregrino Castañeda Emmanuel				
23	Ramos Barreto Luis Enrique	 WALK	 WALK	 WALK	 WALK
24	Tortoledo Miguel Ángel			 WALK	

25	Valencia Domínguez Ángel				
----	-----------------------------	---	---	---	---

EVALUACIÓN

En el momento de culminar el proceso formativo en que las estrategias fueron pensadas, proyectadas y aplicadas, se realiza la evaluación la cual nos permite *“comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura”*³²

En todo proceso es importante realizar una evaluación que permita mostrarnos el avance o dificultades que se presentaron en la enseñanza, esto permitirá poner más atención en las actividades que realizamos diariamente.

Es por eso que los docentes debemos realizar procesos de evaluación que son importantes durante el ciclo escolar hay tres procesos de evaluación como lo menciona el plan y programa de estudios.

*“Durante un ciclo escolar el docente realiza diversos tipos de evaluaciones: Diagnóstica, para conocer los saberes previos de sus alumnos; formativas, durante el proceso de aprendizaje, para valorar los avances, y sumativas, con el fin de tomar decisiones relacionadas con la acreditación de sus alumnos”*³³

Como ya se menciona en el plan y programa de estudios, se retoman tres momentos de evaluación que son importantes para evaluar las actividades realizadas con los alumnos, Para ello se consideró importante evaluar las estrategias que se plantean y ver que tanto aprendió el alumno durante la aplicación de cada una de ellas.

Estos tres momentos se complementan y sirven de apoyo en la labor educativa. Teniendo en cuenta que la evaluación debe ser objetiva, sin tomar en cuenta condiciones socioeconómicas en las que los niños presenta.

³² WHEELER, La Evaluación, LEPEPMI 90' México 2000 P 117

³³ SEP, Plan y Programas de estudio, Educación Básica, primaria, México 2011 P 305

El evaluar las estrategias realizadas fue de gran importancia porque me permitió conocer los logros en los niños, y es en este momento que puedo decir que mis alumnos tuvieron un avance en las sumas y restas, una motivación por la asignatura de las matemáticas, esto se vio reflejado en la estrategia llamada “Feria de los números” en la que los niños realizaban las sumas y restas de una manera más rápida, el logro no fue del cien por ciento como se quisiera hacer, estoy consciente que aún falta mucho por hacer y lo que es más importante tengo el deseo y sobre todo las herramientas teóricas y metodológicas para estar en constante innovación.

REFLEXIONES FINALES

El realizar esta propuesta pedagógica me permitió reflexionar sobre la importancia de trabajar los contenidos y las etapas de desarrollo del niño, el conocer la teoría de Vygotsky de como el niño aprende a través del contexto en la utilización de materiales concretos y es capaz de alcanzar soluciones por sí solo.

“... los niños comienzan a aplicar las reglas, por ejemplo para las sumas de números del cero al nueve que requieren una respuesta de dos dígitos, inicialmente utilizan materiales concretos para contar. Se introducen niveles mayores de abstracción y el niño llega a ser capaz de alcanzar soluciones por sí solo”.³⁴

Entonces esto me dio la pauta para conocer sus necesidades, el involucrar a los padres de familia cobró gran importancia, porque colaboraron en la realización de las estrategias y estaban al pendiente con los materiales, esto significa que el trabajo no es nada más encerrarse en el aula sin buscar otras opciones de aprendizaje. Y el trabajar esta metodología de investigación acción con la colaboración de padres de familia, alumnos, maestros y sociedad abre la pauta para la construcción de aprendizajes.

El trabajar con materiales propios de la región permitió incentivar saberes que son de gran ayuda en la enseñanza-aprendizaje. Enriqueció y fortaleció la construcción de conocimientos en las sumas y restas con los niños de primer grado

La realización de todas las actividades fueron de gran importancia, el diseño de cada una de las estrategias fueron pensadas en la construcción de aprendizajes de los niños, en el que se implementaron actividades lúdicas ya que a través del juego los niños adquieren mejor sus conocimientos y esto hace que su aprendizaje sea más duradero.

³⁴GARTON, Alison y Pratt Chris. Interacción social y desarrollo del lenguaje, LEPEPMI'90, México 2000 P 166

Es importante reconocer que gracias a los conocimientos que me dio la UPN para tener una buena investigación, adquirí muchas experiencias dentro y fuera del salón de clase, que la teoría y la práctica van de la mano, y que cuando se tiene un compromiso ético y moral, el trabajo se disfruta.

BIBLIOGRAFÍA

FRANCISCO, Aquino, Inés Sánchez de Bustamante, en, matemáticas iniciales a través de cantos y juegos, editorial TRILLAS, México, 2005

MEECE Judit. Desarrollo del niño y del adolescente. Ed. Mc. Graw Hill, México, 2000

Nunes Terezinha. Las matemáticas y su aplicación. La perspectiva del niño, México, siglo XXI editores. Primera edición 1997

PUIGSERVER, Sebastián et al, "Océano uno color diccionario enciclopédico" ed. Océano grupo editorial S.A., España, 1995.

RICO, Gallegos Pablo. Los Horizontes del pensamiento. Primera edición, Morelia, Mich., 2008.

SEP. Programas de estudio 2011/guía para el maestro primaria primer grado, primera Edición, 2012

UPN, Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, en, Antología Básica, LEPEPMI 90', México, 2000

UPN Desarrollo de estrategias didácticas para el campo de conocimiento de la naturaleza. Guía de trabajo y Antología, LEPEPMI'90 2ª. Ed. México D.F, 1998.

UPN, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita, en, Antología Básica, LEPEPMI 90' México 2000

UPN, Estrategias didácticas para el campo y conocimiento de la naturaleza, Antología Básica, LEPEPMI'90, México 2000

UPN, Las habilidades de las matemáticas en los niños de edad escolar, Antología Básica, LEPEPMI'90, México 2000

UPN, Matemáticas y educación indígena II, en, Antología Básica, LEPEPMI 90', México 2000.

UPN, Metodología de la investigación III, en, Antología Básica, LEPEPMI 90' México 2000

UPN, Metodología de investigación IV, en, Antología Básica, LEPEPMI, 90'. México 1992.

UPN, Metodología de la investigación V, en, Antología Básica, LEPEPMI 90', México 2000

UPN, Práctica docente y acción curricular, en Antología Básica, LEPEPMI 90', México 2000

UPN, Matemáticas y educación indígena II, en, Antología Básica, LEPEPMI'90, México 2000

DOCUMENTO INÉDITO

HERRERA, Álvarez Rafael. Documento de trabajo colectivo interniveles, El Faro de Bucerías, Michoacán. 03 de Diciembre 2010.

FORO ZAMORA

Foro estatal de investigación Educativa 2014 procesos de intervención educativa U.PN. Unidad 162, Zamora, Michoacán, 2014.

DIGITALES

[Http: //es.wikipedia.org/wiki/Matemáticas](http://es.wikipedia.org/wiki/Matemáticas), extraída de internet 01 de mayo 2014

<http://www.revistacarrusel.cl/etnomatematicas-enseñando-a-partir-de-la-cultura/#sthash,09Ccv617.olpuf>, extraída de internet Enero/ 17/2014

[http://enciclopedia.us.es/index.php/Coahuayana de Hidalgo Michoac%
c3%A1nJ#Monumentos y lugares de inter.c3.A9s](http://enciclopedia.us.es/index.php/Coahuayana_de_Hidalgo_Michoac%c3%A1nJ#Monumentos_y_lugares_de_inter.c3.A9s). extraída el 14/05/2014 12:59pm.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>. Extraída el 16/05/2014 a las 12:37.

ANEXOS

ESCUELA ADOLFO LÓPEZ MATEOS

CICLO ESCOLAR 2013-2014

PRIMER GRADO

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DE LA ESCUELA:

1601R9

NOMBRE DEL ALUMNO(A):

JOSE LUIS



ASIGNATURA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACION
ESPAÑOL	10	8	8
MATEMATICAS	10	5	5
EXPLORACION	10	8	8
F.C. Y E	5	10	10

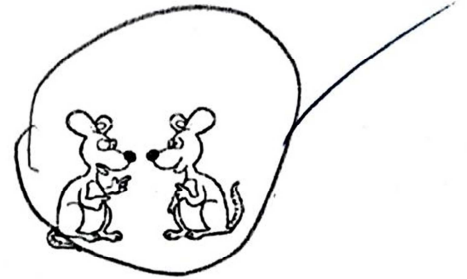
FIRMA DEL PADRE O TUTOR

ESPAÑOL

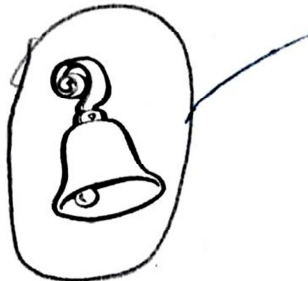
I. INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR: LEA EL CUENTO A LOS NIÑOS UTILIZANDO MOVIMIENTOS CORPORALES Y GESTUALES, LUEGO LEA LAS PREGUNTAS Y PERMITA QUE ELIJAN LIBREMENTE LA RESPUESTA CORRECTA.

Ramón y Rody eran dos ratones muy listos, pero en la casa donde vivían había un gato que siempre los estaba persiguiendo. Así que un día a Ramón se le ocurrió una idea ¡Colgarle una campana! Así sabrían cuando se acercaba y poder huir. Cuando el gato dormía, Rody el ratón más pequeño, se la colgó. A partir de ese día, disfrutaban comiendo queso, sin temor de ser sorprendidos.

1. Encierra los personajes principales del cuento.



2. Encierra el objeto que le colgaron al gato.



3. Escribe tu nombre en el rectángulo.

JOSÉ LUIS

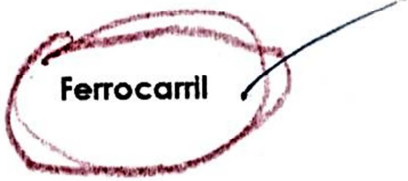
4.- Escribe el nombre del dibujo.



PERRO

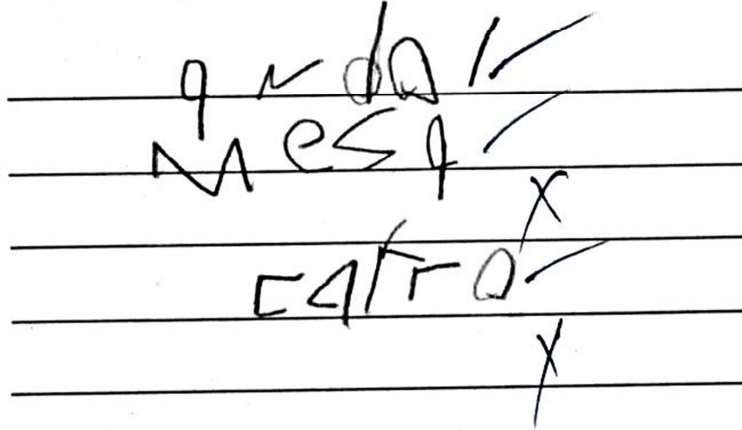
5. Encierra con rojo la palabra más larga.

pez



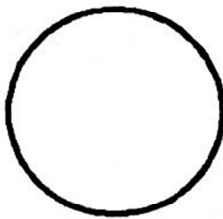
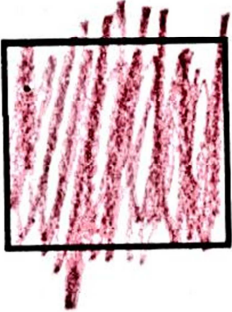
Casa

6-10.- Dictado (El evaluador dictará cinco palabras que contengan sílabas simples, inversas, mixtas, compuestas y trabadas dentro de un mismo campo semántico)



MATEMATICAS

1. Colorea de ROJO el cuadro y de VERDE el triángulo. ✓

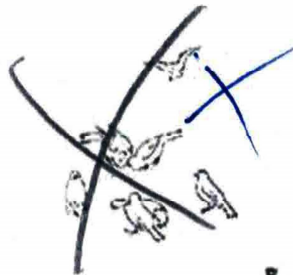
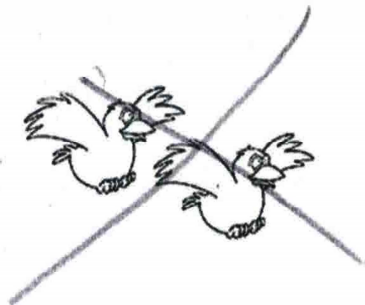


2.-Colorea las manzanas

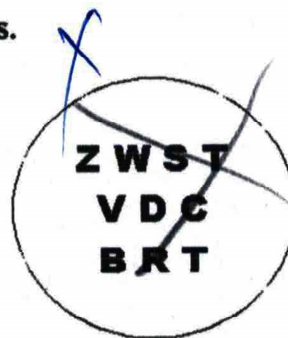
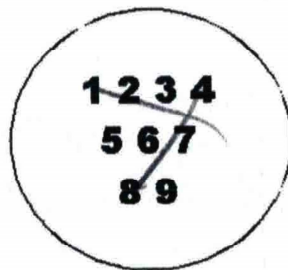
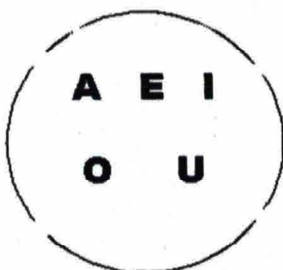
que están adentro ✓



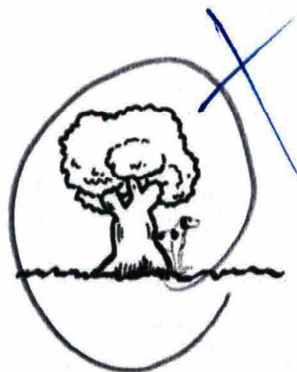
3.-Tacha el dibujo donde hay muchos pájaros



4.- Observa y tacha el círculo en donde sean números.



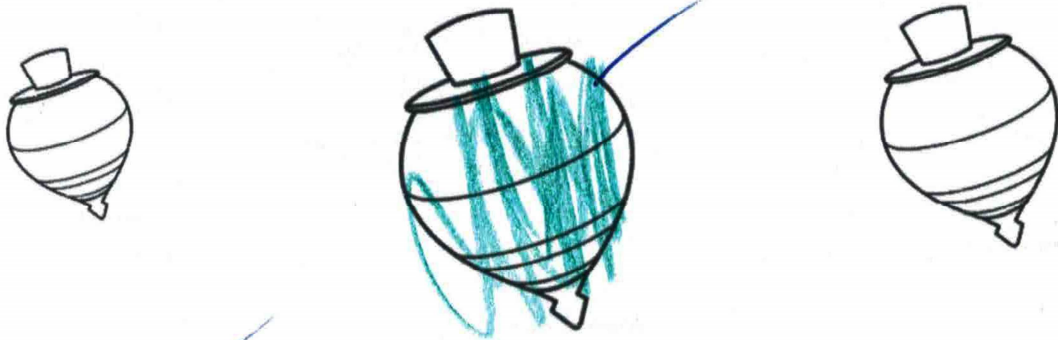
5.- Encierra el perro que está detrás del árbol



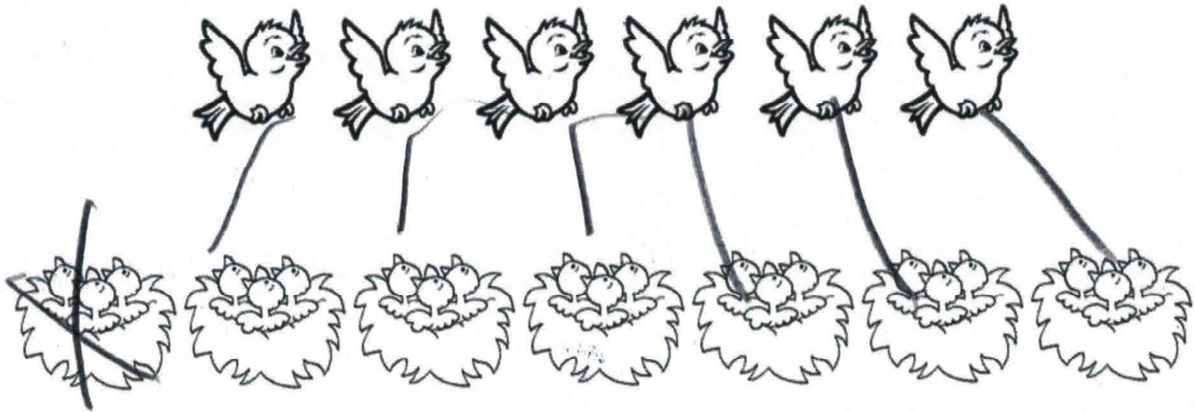
6.- Colorea de azul la mano derecha.



7.- Colorea el trompo más grande.



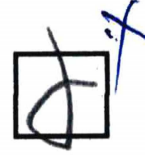
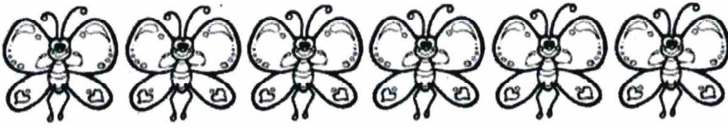
8.- INSTRUCCIONES: Tacha los nidos que sobran para que cada pajarito tenga uno solamente.



9.-INSTRUCCIONES: Pinta de rojo el caramelo corto y de azul el caramelo largo.



10.- Escribe dentro del cuadro el número de mariposas que ves.

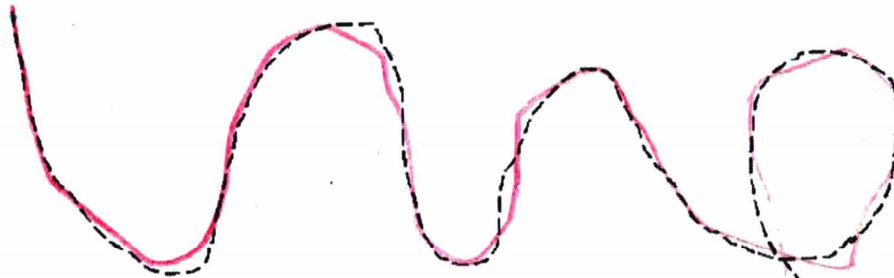


EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

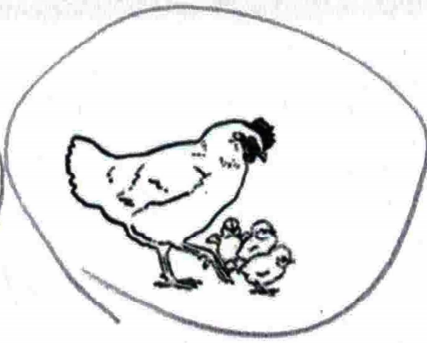
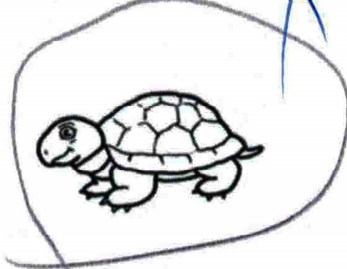
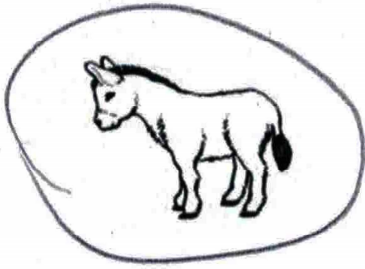
1 a la 5.- Une con una línea las partes del cuerpo con sus nombres.



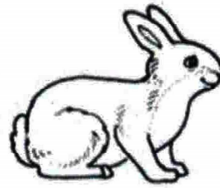
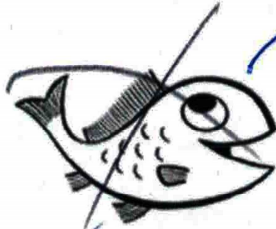
6.- remarca la línea para unir a la perrita con su cachorro (pinta al correcto).



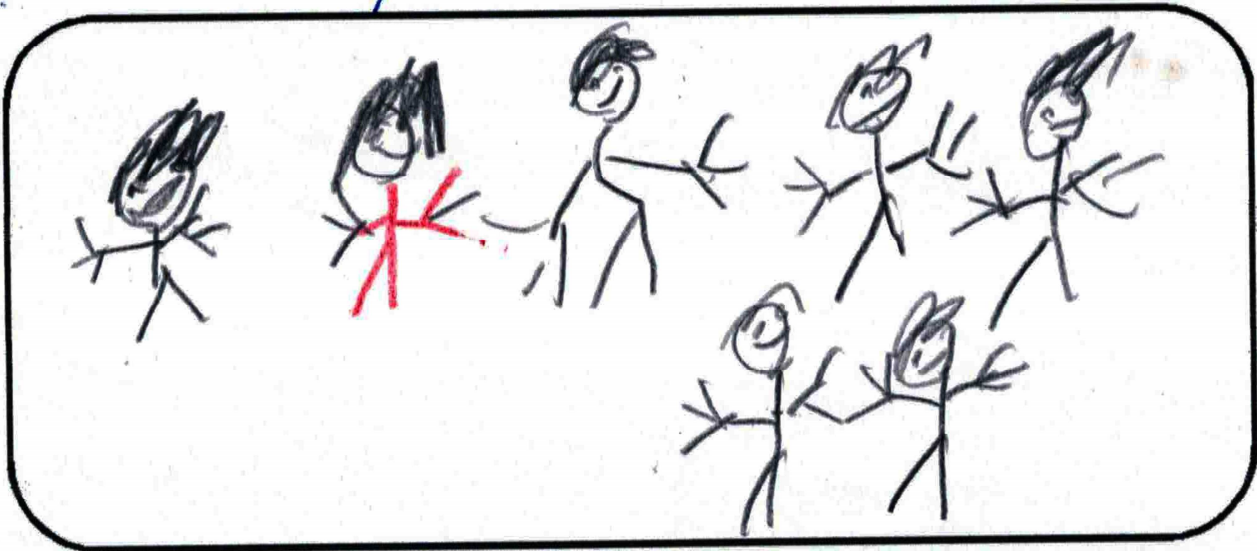
7.- Encierra en un círculo el animal vivíparo



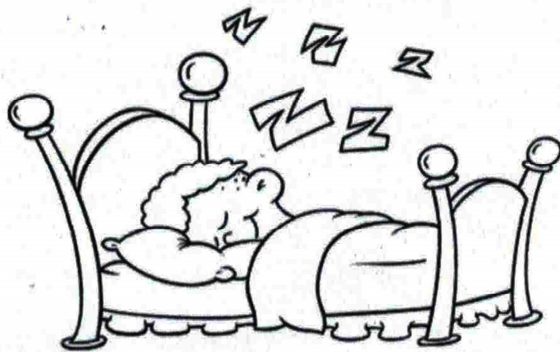
8.- Tacha el animal que vive en el agua.



9.- Dibuja a tu familia.

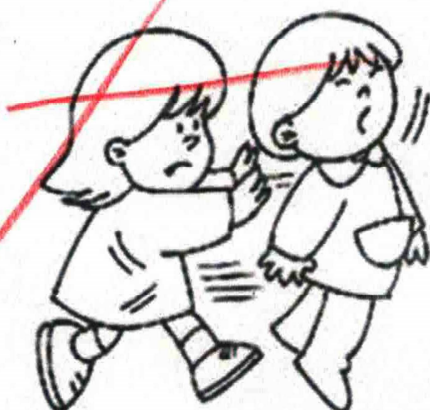
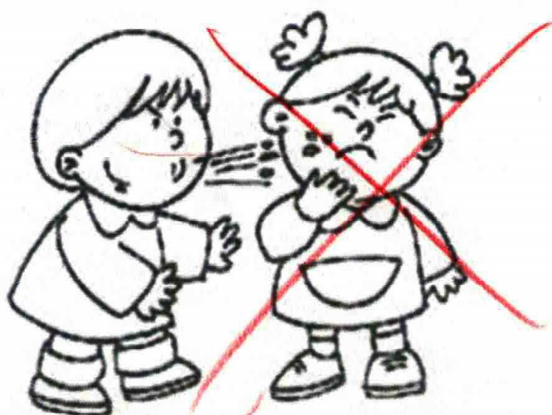


10.- Colorea la actividad que haces de día.



FORMACION CIVICA Y ETICA

1 a la 5.- INSTRUCCIONES: Tachar con color rojo las acciones que no debemos realizar y colorear las acciones que indican como debemos comportarnos.



C@NH:0/mier/27/NOV/2013/

ANEXO 2

BOLETA DE CALIFICACIONES "PARA EL PAPÁ"

Tiempo que le dedicas a tu hijo	Calificación
1. En conversar con él a la hora de dormir	5
2. En jugar con él	3
3. En ayudarlo a hacer la tarea	7
4. En salir de paseo en Familia	10
5. En contarle un cuento antes de dormir	5
6. En abrazarlo y besarlo	8
7. En ver la televisión con él	1
8. En decirle con frecuencia que lo amo	10
9. Practicar con el algún deporte	3

Martes 18-feb-2014

Hoy 18 de Febrero, como todos los días saludé a los niños, les pregunté: ¿cómo están niños? ¿durmieron bien? algunos comentarios fueron: Maestra yo me duermo bien tarde hasta que mi mamá apaga la luz, pero hasta que termina una novela bien bonita. Otro comentario de Manuel fue: Maestra nosotros nos dormimos bien tarde por que mi papa trabaja y llega tarde.

En seguida realicé el pape de lista y todos asistieron, cambiamos la fecha y en ese momento dijo Salvador: Maestra hoy es mi cumpleaños, lo felicitamos y le cantamos las mañanitas y dijo que su mamá le hiva hacer pozole pero que únicamente invito a su familia. Posteriormente les indiqué que sacaran su libro de Matemáticas, en el cual recortarían unas monedas y billetes, les reparti unas bolsas pequeñas para que no fueran a extravíar lo que habían recortado, vimos el valor del dinero y dijo Aldair que le gustaría que el dinero de papel fuera de verdad para comprarse un avión de verdad, y así también otros niños dijeron lo que ellos se comprarían.

Después de ver la asignatura de Matemáticas pasamos a Español, vimos y jugamos con las rimas, les escribí algunas palabras en el pizarrón y ellos buscaron con cuales rimaban.

En Formación Cívica y Ética hablamos sobre el valor del Respeto, los niños mencionaron en que momento hicieron uso de este valor. La tarea fue que practicasen un valor, ya sea con su familia o vecinos.