



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA MICH.

**“CLASIFICACIÓN EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

GRISELDA SÁNCHEZ RAFAEL

ZAMORA MICHOACÁN. MARZO DE 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA MICH.

**“CLASIFICACIÓN EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PRESENTA

GRISELDA SÁNCHEZ RAFAEL

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA MICHOACÁN. MARZO DE 2013

DE DICATORIA

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos: Mariana y Víctor Manuel por estar siempre presentes acompañándome para poderme realizar. A mi sobrino Luis Alberto quien ha sido y es una motivación, inspiración y felicidad.

A todos mis profesores que de alguna manera u otra contribuyeron en mi formación en esta licenciatura.

Mil palabras no bastan para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
--------------------	---

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 DIAGNÓSTICO Y TIPOS DE DIAGNÓSTICOS	7
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.3 DELIMITACIÓN	11
1.4 JUSTIFICACIÓN	11
1.5 PROPÓSITO GENERAL	13
1.6 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	13
1.7 LA COMUNIDAD	14
1.8 LA ESCUELA	19
1.8.1 ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA	20
1.9 GRUPO ESCOLAR	22
1.10 PRÁCTICA DOCENTE	24

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1 ¿QUÉ SON LAS MATEMÁTICAS?	26
2.2 LA IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS	27
2.3 EN EL ÁMBITO PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	28
2.4 CLASIFICACIÓN	28
2.5 LA EDUCACIÓN	32

2.5.1 LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR -----	33
2.6 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO -----	34
2.7 DESARROLLO PEDAGÓGICO DEL NIÑO-----	36
2.8 EL APRENDIZAJE -----	38
2.9 EL CONSTRUCTIVISMO-----	39
2.10 DESARROLLO COGNITIVO-----	40
2.11 ETAPAS DEL DESARROLLO -----	41
2.12 EL JUEGO EN PRESCOLAR-----	44

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIAS Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA -----	47
3.2 METODOLOGÍA -----	47
3.3 PLANEACIÓN -----	50
3.4 RECURSOS DIDÁCTICOS -----	51
3.4.1 MATERIALES DIDÁCTICOS-----	52
3.5 PLANEACIÓN GENERAL -----	54
3.6 PLAN DIARIO-----	56
3.6.1 PLAN DIARIO -----	57
3.6.2 PLANDIARIIO -----	58
3.7 NARRACIÓN DE ACTIVIDADES APLICADAS-----	60
3.8 LA EVALUACIÓN-----	66
CONCLUSIONES-----	68
BIBLIOGRAFÍA -----	70
ANEXOS-----	71

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presento está conformado en tres capítulos: en el primero se redacta el planteamiento del problema, en donde menciono como identifiqué el problema; la problemática que se presenta a continuación, habla sobre las enseñanzas de las matemáticas en la clasificación de los niños de segundo grado de educación preescolar. Debemos como educadores utilizar ejercicios que permitan al niño ir conociendo y resolviendo problemas cada vez más difíciles para que al mismo tiempo vaya adquiriendo confianza y gusto por las matemáticas e irlos iniciando en clasificación.

La justificación, en ella se mencionan los intereses y las necesidades que debo cubrir tanto para mi satisfacción como docente, como para la satisfacción de los niños para desarrollar los ámbitos educativos, que son seis, de los cuales yo elegí el campo formativo pensamiento matemático. En la delimitación hablo del grupo de los niños, de la escuela en la cual detecté el problema, también hago mención del contexto de la comunidad, su ubicación geográfica, sus tradiciones, factores políticos, ubicación de la escuela y su organización

En el segundo capítulo hablo de la fundamentación teórica para un mejor aprendizaje educativo en cuanto a las matemáticas, también hablo del desarrollo del niño, la importancia de las matemáticas, qué tan importantes son para el niño en su vida cotidiana ya que las utilizamos a diario. La conceptualización del tema nos habla de qué son los números, la clasificación también nos habla de la educación en preescolar, la importancia del juego como aprendizaje.

En el tercer capítulo, se menciona la planeación diaria, la general, así como la aplicación de las estrategias, también hablo de la evaluación y los tipos de evaluación. La evaluación de la propuesta se llevó a cabo con las actividades que los pequeños realizaron dando resultados positivos y con la aplicación de las estrategias se dió solución a la problemática que favoreció el desarrollo del pensamiento matemático.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 DIAGNÓSTICO Y TIPO DE DIAGNÓSTICOS

“La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico: conocer. El diccionario de la real academia española (1970:475) menciona: “diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”. En una segunda acepción nos indica que “es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”¹.

El concepto de diagnóstico pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades. Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea difícil para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza.

El diagnóstico psicológico nos aporta información acerca de las capacidades, la personalidad y el nivel de adaptación de un individuo. Este diagnóstico puede predecir el éxito, el fracaso académico, pero, normalmente, no tiene en cuenta la

¹ ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. “ El diagnóstico pedagógico” En antología básica. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN IV. Editorial UPN/SEP. México. 2000. P. 67

realidad educativa del sujeto diagnosticado. Puede ser individual o grupal, y la amplitud del mismo dependerá del objetivo fijado con antelación.

El diagnóstico pedagógico tiene como objetivo informarnos sobre el rendimiento en el aprendizaje, sea cual sea la edad del sujeto. Dado que existen tantos factores que pueden interferir en el éxito en este campo, es evidente que el diagnóstico pedagógico debe aportar datos sobre la mayoría de ellos, tanto si son personales como exclusivos del marco educativo.

El diagnóstico psicopedagógico, sí incluye un perfil psicológico del sujeto en proceso de aprendizaje. Cuanto más se ocupe del marco educativo, programas, textos, ambiente del centro, organización, etc., tanto más pedagógico será. Sin embargo, no debe olvidar jamás la psicología evolutiva del niño, adolescente o adulto, a fin de evitar cometer errores graves en este terreno.

El maestro tiene la absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje futuro de este conocimiento que permitirá sobre cada uno de ellos, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presentan dificultades para aprender. El diagnóstico se realiza utilizando actividades sencillas organizadas en forma individual, en equipo y por pares, cuya metodología principal para dicha evaluación es la observación y que su objetivo principal es la de conocer los saberes previos de los alumnos que darán la pauta para diseñar estrategias didácticas que proporcionen experiencias significativas a los niños.

Para que favorezcan las competencias a desarrollar y como punto de partida para la organización del quehacer educativo, de acuerdo al diagnóstico individual que observe, la mayoría de ellos asumen y practican reglas de convivencia social, se relacionan de manera satisfactoria con pares y con adultos no pertenecientes a su familia.

Como también a estos niños que son de la edad de cuatro años, les gusta todo lo relacionado a construir, jugar, así como moldear plastilina, cantar, realizar ejercicios

físicos, se interesan por el baile y existe la disponibilidad a las actividades que se llevan a cabo, sobre todo el dibujo ya que el niño o niña si se le da un lápiz o colores y una hoja, el niño empieza a realizar garabatos y el niño después le da un significado a esos garabatos cuando les pregunto qué dibujaron, ellos contestan que están dibujando a su mamá, su papá, una casa, un caballo o cualquier otro animal que ellos estén imaginándose.

En algunos casos como es el de David, Alan, José Cruz y Zitlali, que son groseros en su conducta influye mucho la familia, ya que falta atención por parte de los padres, algunos son tremendos pero se debe también a la separación de sus padres y otros factores, en el caso de los niños, y en ocasiones da tristeza por que ellos dan a conocer los problemas que tienen en su familia imitando lo que en su casa hacen las personas mayores. Trato de que todos convivan por igual pero es como todo cada niño escoge a sus amistades se juntan en pequeños grupos y se ponen a jugar en armonía, realizan actividades como, correr y brincar.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Me dí cuenta que en el grupo de 2° de preescolar, identifiqué una serie de problemas, los cuales he analizado como uno de los más importantes: la falta de conocimientos matemáticos. Ya que se ha ido notando en las diferentes actividades realizadas la deficiencia que hay en la clasificación seriación y concepto de número, esto hace que se dificulten las actividades realizadas y en un futuro, el problema que los niños se enfrentan al ingresar a la primaria.

Al realizar actividades con diferentes tipos de materiales como eran figuras de fomy, cartón, plástico y madera. Les pedí a los niños que me acomodaran cada uno de estos materiales en donde correspondía, les di cuatro recipientes para que cada material lo pusieran en cada una de las bandejas. Se notó en varios niños que no sabían que hacer ni cómo acomodar ya que habían de diferentes colores, tamaños y formas, algunos niños decidieron acomodar por colores, figuras pero en si la mayoría

de los pequeños no supo que hacer y lo que hicieron fue ponerse a jugar con el material.

Al concluir con las actividades hablé con cada uno de los padres de familia acerca del nivel académico de los niños y les pedí apoyo para que ayuden a los pequeños en casa con pequeñas tareas que se les deja. Y que permitan que los niños les ayuden con los deberes del hogar que cuando a la mamá le toque lavar la ropa le pidan al niño que la separe de acuerdo al color y al doblarla cuando ya este limpia pida a su niño, le ayude a separarla que ponga aparte los suéteres, playeras, pantalones, calcetines etc.

La clasificación es un proceso cognitivo muy complejo, ya que presupone distinguir cuales son las cualidades de un objeto y poder agruparlo o separarlo según estas características. Existe una capacidad de abstracción de las diferentes cualidades de los objetos, como también centrar la atención en dichas cualidades para que le permita inculcarlas en una clase.

Los niños pueden clasificar objetos de dos formas diferentes, unas por su cualidad y cantidad. Por ejemplo, cuando un niño guarda sus carritos y animalitos en una caja y si le preguntara por qué los pones juntos, su respuesta seria porque todos sirven para jugar, pero no puso junto con ellos las frutas y verduras, dice que deben ir en una charola porque son para comer.

Para clasificar el pequeño se fijó en la cualidad de los objetos, también puede tomar en cuenta otras características como son: el color, tamaño, forma, textura, peso, posición u otras cualidades.

Los pequeños clasifican utilizando sus criterios. Por ejemplo, en lugar de agrupar los objetos de acuerdo a su semejanza, hacen pequeños montones o pares con objetos parecidos, aunque se repitan, dejando algunos sin agrupar. Principalmente los pequeños agrupan por su parecido en la forma pero terminan haciéndolo por la semejanza de color o tamaño y haciendo una fila. No mantienen un criterio uniforme y por ello resultan grupos combinados.

1.3 DELIMITACIÓN

El problema lo detecte en el centro de educación preescolar indígena'' Niños Héroes'' con clave 16DCC015T, ubicado en el barrio tercero de la comunidad de Cherán. En el grupo de 2° '' C'', este grupo está conformado por un total de 28 alumnos, 15 niñas y 13 niños cuyas edades son de 3 a 4 años. Elegí el campo formativo de matemáticas y se va a trabajar con la clasificación, sobre las dificultades que presentan los alumnos, las cuales detecte con base en la aplicación de ejercicios detecté un sin número de dificultades en los pequeños al momento de clasificar objetos o al tratar de identificarlos, esto es por el desconocimiento que se tiene sobre los diversos aspectos que los caracteriza a cada uno de ellos.

Ya que al momento de realizar una actividad en donde el niño tenía que organizar diferentes materiales con diferentes figuras y colores en botes y cajas de plástico de acuerdo al color, figura y tamaño se confundían y no podían realizar las actividades correctamente, porque no sabían cual iba en cada caja, no sabían clasificar el material por sus diferentes características preferían agarrar las figuras que más les agradaba y revueltas las ponían en una sola caja sin ordenarlas. Por el simple hecho de ver la caja llena, sin tomar en cuenta la clasificación o la cantidad de objetos.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Se entiende por sustentar, con argumentos convincentes, la realización de un estudio, en otras palabras, es señalar por qué y para qué se lleva a cabo dicha investigación. No todos los niños que ingresan a este centro de educación preescolar tienen los mismos conocimientos.

El motivo de haber escogido este tema, es con el fin de favorecer la enseñanza de las matemáticas en niños de preescolar, como maestra me interesa comentar este problema de las matemáticas ya que es importante darse cuenta como se va desarrollando el niño a medida que pasa el tiempo y de acuerdo a la etapa que va

viviendo uno como educador se va dando cuenta de las habilidades y destrezas que tiene el niño en el aprendizaje con la finalidad que el niño aprenda las matemáticas.

Una de las principales funciones de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión del lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que en este nivel concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

De igual manera se eligió esta temática porque es una preocupación de los maestros de preescolar, buscar estrategias para resolver dicho problema y tratar de hacer fácil, inteligente y divertido el proceso de aprendizaje relativo a la clasificación partir del desarrollo cognitivo del alumno y respetando sus ritmos de aprendizaje. Dado que es fundamental que el niño logre desarrollar la capacidad de clasificar, seriar, y resolver situaciones cotidianas, que le servirán en la vida futura.

Por eso este trabajo presenta una serie de experiencias teóricas y prácticas en torno a esta temática teniendo como objetivo servir de referencia para futuras investigaciones y como marco de consulta en torno al aprendizaje de la clasificación en preescolar.

1.5 PROPÓSITO GENERAL

- Que los niños de educación preescolar de 2° logren las características que existen entre diferentes objetos mediante estrategias adecuadas para que construya nociones matemáticas

1.6 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que los niños agrupen objetos según sus atributos cualitativos (forma, color, textura, utilidad, numerosidad, tamaño etc.)
- Describir cómo se construye el proceso de clasificación a través de la observación, manipulación, exploración, construcción y transformación de objetos concretos en el infante.
- Analizar los planteamientos psicopedagógicos de la SEP en torno al proceso de clasificación en el nivel preescolar.
- El alumno desarrolle los conocimientos en situaciones problemáticas que surgen en la vida cotidiana.

1.7 LA COMUNIDAD

Cherán, población asentada en la meseta tarasca, región de Michoacán, cuenta con una población aproximadamente de 18 000 habitantes, considerada como una comunidad de origen étnico (purépecha).

CHERÁN: significa " lugar de tepetates". Algunos otros le dan el significado de "Asustar" porque proviene de "cherani"

Esta comunidad tiene su historia, es una población que ha existido desde antes de que se formara el imperio tarasco y fue de los primeros lugares conquistados por Hiquingare y Tanganxoan, en su primera expedición de conquista, a la que fueron enviados por su padre y tío, Tariakuri. *" Las comunidades, como cualquier pueblo lugar y momento, proviene de una historia particular propia, a lo largo de esa historia cada generación transmite su cultura, la cultura abarca elementos, que incluyen objetos y bienes materiales, un territorio y los recursos naturales².*

La comunidad se encuentra rodeada de cerros y está limitada al noreste con la población de Carapan, al sur con la comunidad de Arantepacua, municipio de Nahuatzen y al oriente con la población de La mojonera, municipio de Nahuatzen, al poniente con la comunidad de Cheranástico, municipio de Paracho.

Clima: es templado con lluvias en verano, aunque ha sufrido modificaciones debido a la contaminación y a la tala inmoderada. En tiempo de lluvias afecta en lo educativo, porque no hay asistencia, los niños no van a la escuela porque se pone lloviendo y los padres de familia prefieren no mandarlos para que no se vallan a enfermar. Pero también afecta a los agricultores que sembraron sus tierras ya que si no llueve la milpa no crece y se empieza a amarillar y se pierde la cosecha.

La localidad pertenece a la región Lerma Santiago y cuenta con manantiales de agua fría como: el chorrillo ubicado en el centro de la población, a un costado de la falda del cerro del borrego se encuentra el manantial tendeparakua, la cofradía que se

² BONFIL, G. (1989) " El indio reconocido" En antología básica *cultura y educación*. Editorial UPN/ SEP. México. 2000. P.50

encuentra al este por el camino antiguo a la mojonera y el cumitzaro y huicharakua localizados al norte a un costado del arroyo. El municipio de Cherán pertenece al sistema volcánico transversal y está considerado como una zona de alto riesgo, en el centro de la población existen varios aparatos volcánicos inactivos. El tipo de suelo corresponde al andosol y se encuentra en aquellas áreas donde ha habido actividad volcánica. Tiene vegetación de bosque de pino, abeto y encino.

El pino, el oyamel, el pino lacio son las especies de las coníferas que son las que más abundan en el bosque y es el factor determinante para la subsistencia de los comuneros, ya que de las coníferas se aprovecha la resina, madera. El encino, el madroño, el temo y el palo blanco, son otras especies que se observan dentro de los bosques se aprovecha la madera para la fabricación de muebles.

Fauna: los animales que prevalecen en la comunidad en la que los niños están en constante interacción son los animales domésticos, el gato, perro, conejo, gallinas, vacas, puercos, borregos. A la vez permite a las familias de consumir dichas carnes, existen animales silvestres la ardilla voladora y terrestre como el venado, armadillo y conejo. Los animales medicinales como son el coyote y la víbora.

En el aspecto económico para la subsistencia económica y solventar las necesidades de los pobladores realizan las siguientes actividades.

Predominante, es por eso que en el mes de agosto se empieza a preparar la tierra y para la siembra de maíz, producto básico de tipo temporal y cultivado una vez al año dejando descansar la tierra por un año, producción mínima y únicamente para su consumo.

Ganadería: son muy pocas personas las que se dedican a esta actividad, ya que es difícil el sustento del ganado por el costo de la pastura y forrajes, en tiempos de secas es difícil pastarlos en el campo por la escasez del agua.

Comercio: dentro de la población existen personas que se dedican al bordado de costura que son vendidas aquí en la comunidad o a veces salen fuera a vender sus bordados.

Profesionistas: existen un buen número de profesionistas cosa que en años anteriores no los había por qué no mostraban interés por superarse, otro de los motivos era porque se casaban a muy temprana edad o porque emigraban a los Estados Unidos por no tener el apoyo económico.

Predomina la religión católica aunque también ya existen muchas sectas

En lo educativo aquí en la comunidad contamos ya con muchas escuelas como: 3 centros de educación inicial 7 centros de educación preescolar, un centro de educación especial el CAM, una guardería, 10 primarias, 3 secundarias, federal, técnica, nocturna. Colegio de bachilleres, preparatoria, semiescolarizado, un tecnológico, normal indígena y por ultimo contamos con la universidad pedagógica nacional UPN.

A los niños en preescolar se les habla de nuestra cultura las tradiciones que se llevan a cabo en la comunidad de Cherán, que no debemos olvidar ni abandonar por que son las que nos identifican frente a otros círculos o sociedades. Pero también estas costumbres y tradiciones en parte si afecta a los niños ya que los padres de familia no los mandan a la escuela por llevarlos a las fiestas que hacen tanto los familiares como la comunidad, en la escuela se suspenden las clases por que no hay asistencia.

Las tradiciones que se llevan acabo en nuestra comunidad: empezando por el seis de enero que se festejan a los tres reyes magos, un día antes los cargueros entran a los tres reyes magos a misa y al día siguiente los cargueros que sacaron danzas de bailadores salen a bailar por la mañana en todas las capillas y en las casas donde hay imágenes de algún santo. Otra pequeña tradición que empieza el día lunes 20 de febrero es el carnaval que pintan cascarones de diferentes colores y los llenan de

confeti y en la tarde bajan las familias a llevar a los niños a que los quiebren a parientes, amigos y conocidos.

Terminando está pequeña festividad el día miércoles 23 de febrero que es cuando empieza la cuaresma que son cuarenta días de ayuno después que se termina la cuaresma con la crucifixión y muerte de nuestro señor Jesucristo, a los ocho días se hace una fiesta conocida como la fiesta de la octava de la resurrección de cristo, que dura 3 días, esos días hay jaripeos y por las noches el tradicional baile que se realiza en la explanada de la plaza con bandas de la región que los comisionados contratan.

Los comisionados son un grupo de personas de los cuatro barrios nombrados por el presidente para que un mes antes salgan a recolectar el dinero para que se lleve a cabo la tradicional fiesta de la octava. Otra tradición muy bonita que se hace en el mes de junio es el corpus Cristi que quiere decir cuerpo de cristo, el corpus es el intercambio de la sal o maíz por antojitos de la región pero todo eso se sirve en trastes chiquitos.

Ocho días antes de que los cargueros se llevan a la imagen de San Anselmo al bosque y hace un campamento y se quedan por ocho días durante los cuales la gente va a visitar a la imagen y llevan antojitos o comida y ahí comen con los cargueros, los antojitos se sirven en trastes chiquitos, que porque la imagen está chiquita, en los días que la imagen está en el bosque los señores y jóvenes van a cortar panales que se encuentran en los pinos para que hagan sus katarakuas.

Un día antes de la fiesta los cargueros contratan una música para que bailen y tomen toda la noche al día siguiente los panaleros por la mañana empiezan a ser su katarakua y por la tarde después de la comida todos los panaleros de los cuatro barrios se reúnen en la capilla del calvario y ahí toman y bailan después se bajan hacia el centro tomando y bailando ya que llegan al centro dan vueltas tomando y bailando hasta que se hace de noche.´´ Poco a poco, las fiestas patronales del pueblo se van celebrando en la colonia yalálag; para tal efecto se cuenta con una capilla en una casa particular, en

su interior hay imágenes, de san Antonio, san Juan Bautista, Santa Rosa, Santiago y otros santos e imágenes de los barrios.³

La fiesta más grande que se hace en el pueblo es la del 4 de octubre, en honor al santo patrono San Francisco de Asís. Esta fiesta dura una semana, en esos días hay jaripeos y el tradicional baile, por las noches, se hace el mismo procedimiento como en la fiesta de la octava. El 12 de diciembre que se festeja a la Virgen de Guadalupe, los cargueros sacan a una danza de los viejitos en esa danza participan jóvenes y señoritas vistiendo el traje típico de la comunidad. El 24 y el 31 de diciembre se celebra el nacimiento del niño Dios.

Los cargueros sacan una danza de los negritos y andan bailando en las capillas y en las casas donde hay imágenes de algún santo y el 31 de diciembre el carguero saca la danza de los rancheros e igualmente siguen el mismo procedimiento que el 24 de diciembre. El vestuario que antes se usaba aquí en la comunidad. Las mujeres usaban camisas de relindo o de bata, falda negra con pastelones, delantal azul y su rebozo, los hombres usaban calzón de manta, camisa de manta y usaban huaraches sombrero y su morral. Que pues ahora nada más la gente mayor de 60 años es quien usa el vestuario, o en ciertas ocasiones como cada 12 de diciembre. O cuando sacan danzas es cuando utilizan el vestuario más que nada en la danza de los viejitos.

La lengua que se hablaba era el purépecha que también ya se perdió la gente de 60 años es quien nada más la habla, los jóvenes y niños ya no la entienden ellos hablan más en castellano.⁴ El aprendizaje de una lengua supone la apropiación de un manejo tal que le permita al aprendiz relacionarse adecuadamente en esta lengua para satisfacer sus necesidades comunicativas.⁴ Todo lo anterior se fue perdiendo por el gran número de migrantes hacia el extranjero. Adoptan otras formas de cultura, vestuario e incluso de hablar.

³ MOLINA, Cruz, Mario. (1992) " Migración de Yalaltecos y transportación de identidad zapoteca a la ciudad" En antología. Identidad étnica y educación indígena. Editorial UPN/ SEP. México. 2000. P. 147

⁴ LOPEZ, Luis. (1989) "Lenguas e individuo" En antología básica Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional. Editorial UPN/SEP. México. 2000. P. 102

En lo político la comunidad existían varios partidos políticos como: el PAN, PRD, PRI. Partido del TRABAJO Y ALTERNATIVA. La comunidad de Cherán a partir del 15 de abril del 2011 día en que la comunidad se levantó contra el crimen organizado y la tala clandestina los habitantes de Cherán decidieron no votar por representantes de partidos políticos ante la falta de respuesta a sus peticiones de mayor seguridad. La comunidad de Cherán por medio de asambleas que se realizan en los cuatro barrios deciden elegir al nuevo gobierno por usos y costumbres. El gobierno a hora está organizado de la siguiente manera está formado por un consejo mayor que son llamados los k´eris y los consejos operativos.

El termino usos y "costumbres" o "sistema normativo interno" de la comunidad de Cherán, de acuerdo a nuestro pensamiento p´urhepecha, la normatividad social y política de tradición oral, es entendida y denominado en nuestra lengua como irerhu anapu jurámukatecha- las normas o reglas que rigen la convivencia social y del gobierno de la comunidad. Por lo que una definición o descripción de la idea de "usos y costumbres" o también denominado técnicamente como "sistema normativo interno" de la comunidad, se puede explicar como ya es característica de su población, desde una visión intercultural y bilingüe.

1.8 LA ESCUELA

La escuela centro de educación preescolar "niños héroes" con clave 16DCCOO115T. Ubicada en la calle 18 de marzo #47, este centro de educación se encuentra en el municipio de Cherán Michoacán. Fue fundado hace 35 años. *"En las escuelas prevalece la preocupación por enseñar un mayor número de conocimientos orientado el curriculum por un criterio cuantitativo que da cuenta de aprendizajes acumulativos. Se da mucha importancia a la cantidad y a los conocimientos entre si."*⁵

⁵ SANTOYO S. Rafael. (1985). "la didáctica grupal" en antología básica. GRUPO ESCOLAR. Editorial UPN/ SEP. México. 2000. P. 71

A este centro se puede llegar caminando. Todo el terreno está bardeado de material tiene dos entradas ya que la escuela se encuentra en una esquina entre las calles 18 de Marzo y 10 de Mayo; la entrada principal por donde entran los niños es por la calle 18 de Marzo, tiene la puerta de fierro y tiene un pequeño techo de material donde tiene la clave y el nombre de la escuela, luego sigue un caminito de adoquín y del lado derecho se encuentra un kiosco y algunos juegos y áreas verdes. Luego sigue el patio cívico hecho de cemento y a los costados están los salones para los niños todos hechos de material.

Enseguida está un espacio en áreas verdes donde están los juegos: contamos con tres resbaladillas, seis columpios, dos barcos, un pasamano, dos palancas, llantas pintadas y dos ruedas donde los niños se suben y otros les dan vueltas. Para que jueguen los niños, también hay una cancha de básquet y al lado está un pequeño cuarto de madera donde se queda el velador de la escuela.

Esta institución cuenta con 9 aulas todas en buen estado con ventanas y muy buena iluminación, con sanitarios de tasa uno de mujeres y otro de hombres y uno para las maestras hechos de material, una dirección, es un salón grande con mucha iluminación que cuenta con una computadora, una copiadora, un escritorio donde se pone la directora haciendo sus actividades, un salón para la maestra de educación cívica donde ella guarda su material que ocupa para jugar con los niños.

1.8.1 ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Actualmente se encuentra organizado de la siguiente manera: existen 9 maestras todas tituladas que están frente al grupo, una directora, una maestra de educación cívica, un intendente y un velador que se queda ahí en la escuela. Contamos con los siguientes grupos.

2 de primero

3 de segundo

4 de tercero

Las maestras atienden a 198 alumnos distribuidos en 9 grupos cada maestra atiende de 20 a 25 alumnos. Las maestras aparte de tener esa asignación de estar frente al grupo también desempeñan otras labores como, las comisiones específicas en particular dentro y fuera de la institución entre todas se ayudan y hacen lo siguiente.´´ Para realizar los trabajos escolares, los maestros están organizados por comisiones que pueden variar de una escuela a otra, pero algunas de las mas comunes son las de acción social, deportes o educación física y la cooperativa escolar (de economía donde no hay cooperativa).´´⁶

Acción social: está comisión específicamente tiene que coordinar los eventos sociales culturales y deportivos que se programen para cada periodo.

Deportes: su función es formar la escolta, organizar a los niños para los ensayos de alguna actividad deportiva de la escuela.

Cooperativa: su función es llevar el control de las ventas que se llevan a cabo dentro de la escuela.

Higiene: su función es hacer invitaciones para campañas de limpieza ya sea dentro o fuera de la escuela también observar los salones que se encuentren limpios y todo lo relacionado con la limpieza.

Puntualidad y asistencia: su función es de llevar un control dentro de la institución, todas las maestras se deben de registrar con la maestra que le toca guardia a la hora que lleguen a la escuela y también a la hora que se retiren deben firmar su salida.

Periódico mural: su función es cambiar cada mes el periódico mural pidiendo apoyo a los alumnos para la realización del mismo de acuerdo a las fechas conmemorativas de cada mes.

⁶ MERCADO, Ruth. (1986)´´ El trabajo cotidiano del maestro ´´ En antología básica Análisis de la práctica docente. Editorial UPN/SEP. México. 2000. P. 91

Estas comisiones son ejercidas por las maestras que están en la institución durante todo un ciclo escolar. Existen normas que las tienes que acatar porque son establecidas por las mismas maestras como la entrada a la escuela que es a las 9:00 AM y la hora de la salida es a las 12:30 PM.

También se toma en cuenta a los padres de familia para un buen manejo de la misma institución tanto dentro como fuera de ella es por eso que se forma la sociedad de padres de familia en donde ellos mismos se proponen o auto proponen y salen las siguientes comisiones.

Presidente(a): tiene que llevar un control de acuerdo a las actividades que se realizan dentro o fuera de la escuela también para a ser las observaciones a las maestras en cuanto al desempeño con los niños.

Secretaria(o): es la que se encarga de llevar las anotaciones de las reuniones que se lleven a cabo y de los acuerdos a los que lleguen.

Tesorerera: está se encarga de llevar un control en cuanto a lo económico y dar los informes de la salida o entrada de dinero o de los gastos que se presenten.

Vocales: son las que acuden en caso de dar fe y legalidad a algún trabajo que se presente en ausencia de alguna comisión que no esté presente.

1.9 GRUPO ESCOLAR

El concepto de grupo es sumamente importante pues este es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista psicológico-antropológico. Por lo tanto, para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria. Son diversos los criterios que se han tomado en cuenta para definir a un grupo: se han considerado, por ejemplo, el tamaño, la duración, el grado de formación, las actividades, la estructura interna, los objetivos etc.

“Las características de los grupos de la clase definidas habitualmente por las obras de pedagogía, pueden resumirse de la siguiente forma: el grupo-clase es un grupo de interacción directa, porque sus miembros tienen una influencia los unos sobre los otros y porque las normas que se desarrollan en él ejercen una acción sobre ellos; es un grupo de trabajo organizado con la finalidad de un cierto objetivo y no un grupo lúdico; es un grupo formal, puesto que los miembros han sido designados para construir un grupo, que ellos no son escogidos y que la estructura ha sido impuesta por la institución,”⁷

El grupo que está a mi cargo es el 2º grado grupo “c” de la escuela centro de educación preescolar “Niños Héroe” que está integrada por un total de 27 alumnos cuyas edades son de 4 a 5 años de edad, la mayoría de los niños son inquietos, en el grupo no contamos con ningún niño que tengamos que darle un trato especial todos los niños están sanos, el aula es de concreto está en buen estado es un salón grande hay mucho espacio, muy luminoso porque tiene ventanas, cuenta con un pintarrón, mesas y sillas para que los niños se sienten, con el material didáctico con que cuenta cada aula es suficiente para cubrir las necesidades del resto del año, en su mayoría es material comercial.

Que fue asignado gratuitamente a los niños como: papel crepé, crayones, tijeras, lápices, gomas, plastilinas, pegamentos, hojas blancas etc. También utilizamos los materiales reciclados; cajas de cartón, envases de plástico, corchos, aserrín, latas de aluminio, se recolectan hojas, flores, piedras, piñas de los árboles etc.

En este grupo ya no se habla la lengua indígena por qué las nuevas generaciones de padres de familia ya no la hablan, en preescolar se trata de rescatar la lengua indígena a los niños cuando llegan al salón, se les canta cantos en purépecha, como las partes del cuerpo, números y algunos animales. También se les enseñan, bailes regionales, propios de la comunidad. La relación maestro-alumno es favorable, se comprende a los alumnos, les tenemos mucha paciencia que es lo más importante, atendemos las necesidades de cada niño, existe la comunicación y la socialización entre ambos.

⁷ POSTIC Marcel. “ El funcionamiento de la relación” En antología básica GRUPO ESCOLAR Editorial .UPN/SEP. México. 2000. P. 51

1.10 PRÁCTICA DOCENTE.

CONCEPTO DE PRÁCTICA DOCENTE: la práctica docente quiere decir "praxis" que significa acción y docente el sujeto que va a desempeñar. La práctica docente está condicionada por un sujeto especializado, el cual realiza actividades o acciones con propósitos; interesados, objetiva y subjetivamente, dentro y fuera del contexto social en donde lleva a cabo su práctica, es institucionalizada porque en base a los contenidos del plan y los programas se da una enseñanza, adoptándolas a las necesidades de los niños de la comunidad; pero sin que se le olvide su propia identidad para relacionarla con la cultura de esa misma comunidad en donde se labora, para transformar, crear individuos capaces de crear nuevas ideas y una nueva sociedad mejorada. "En el caso de la población tarasca este contexto constituye el entorno inmediato en el que se inscriben los procesos educativos, y en el que los maestros bilingües construyen cotidianamente su labor docente."⁸

La práctica docente es el quehacer cotidiano que se realiza dentro y fuera de una institución educativa el cual está regido por un reglamento oficial y una organización interna dentro del centro donde al maestro le asignan un grupo de alumnos que tiene que atender para llevar a cabo un aprendizaje significativo a los alumnos mediante una buena planeación y conociendo primeramente el contexto del niño y saberes previos para de ahí iniciar con la enseñanza.

Así mismo nos permite conocer lo que se vive en una institución y en el contexto que nos rodea, la responsabilidad de los agentes educativos que son los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades educativas que repercute en la comunidad de una manera positiva, también debemos retomar nuestra cultura, lengua, valores, vestimenta para que seamos integrados como un verdadero grupo social.

La tarea de nosotros como docentes, no es solamente pararse frente a un determinado número de alumnos y exponerles una clase, implica mucho más que eso. Como una serie de investigaciones que nos siguen detrás para poder llevar a

⁸ VARGAS, Ma. Elena. (1994) " contextos socio culturales y practica docente del maestro bilingüe purépecha" En antología básica análisis de la practica docente. Editorial UPN/SEP. México. 2000. P 40

cabo nuestra práctica docente, y así fortalecer y reflexionar nuestro quehacer pedagógico.

Es pues todo un proceso para llegar a la conciencia de la sociedad, pues no es solo un fin práctico, sino que los alumnos deben ser considerados en sus respectivas vidas, por todas las manifestaciones. Es decir, que el conocimiento de los niños es conforme al entorno en que viven, sus hábitos, costumbres, tradiciones, y lo que aprende en la escuela. Aprende de sus experiencias y de los otros que observa. Es por eso que debemos tener la capacidad de comprender estos factores, ya que nos permiten encontrar la solución a los problemas educativos.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1 ¿QUÉ SON LAS MATEMÁTICAS?

Las matemáticas, es una ciencia formal que, partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones entre entes abstractos (número, figuras, símbolos). Las matemáticas se emplean para estudiar relaciones cuantitativas, mediante ellas conocemos las cantidades, las estructuras, el espacio y los cambios. Los matemáticos buscan patrones, formulan nuevas conjeturas e intentan alcanzar la verdad matemática mediante rigurosas deducciones.

Mediante la abstracción y el uso de la lógica en el razonamiento, las matemáticas han evolucionado basándose en las cuentas, el cálculo y las mediciones junto con el estudio sistemático de la forma y el movimiento de los objetos físicos. Las matemáticas, desde sus comienzos, han tenido un fin práctico. “En los últimos años se ha constituido la educación matemática como disciplina de investigación.”⁹

Hoy en día, las matemáticas se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos, entre los que se encuentran las ciencias naturales, la ingeniería, la medicina y las ciencias sociales. La rama de las matemáticas destinada a la aplicación de los conocimientos matemáticos a otros ámbitos, inspira y hacen uso de los nuevos descubrimientos matemáticos y, en ocasiones, conducen al desarrollo de nuevas disciplinas. Los matemáticos también participan en las matemáticas puras, sin tener en cuenta la aplicación de esta ciencia, aunque las aplicaciones prácticas de las matemáticas puras suelen ser descubiertas con el paso del tiempo.

⁹ALDAZ Hernández, Isaías. “ Cultura y educación Matemática ” En antología básica MATEMÁTICAS Y EDUCACION INDÍGENA I “ Editorial UPN/SEP. México, 2000. P. 127

2. 2 LA IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS

La importancia de las matemáticas existe porque día a día el niño se encontrará frente a ellas, sin ellas no podríamos hacer la mayoría de nuestra rutina, necesitamos las matemáticas constantemente, en la escuela, en la oficina, cuando vamos a preparar un platillo, etc. En las ciencias las matemáticas han tenido un mayor auge porque representan la base de todo un conjunto de conocimientos que el hombre ha ido aprendiendo. 'El conocimiento matemático imprescindible y necesario en todo ciudadano para desempeñarse en forma activa y crítica en su vida social y política y para interpretar la información necesaria en la toma de decisiones.'¹⁰

Pero lo más misterioso de todo es que las matemáticas son el único medio que tenemos para entender el mundo que nos rodea. Por eso hablamos de la importancia de las matemáticas. El lenguaje con el que se expresa la naturaleza es el de las matemáticas. Los niños antes del primer año de vida, cuentan con un conocimiento numérico rudimentario e independiente del lenguaje. Starker y Cooper fueron los primeros en demostrar que los niños de 6 a 7 meses de edad podían detectar cambios en el número de objetos presentados visualmente.

Bartha, la Mont, Jennifer y Spelke(2005), sugieren que los niños de 5 años comparan y suman en forma de agrupación cantidades presentadas en distintas modalidades aun antes de que empiecen formalmente una instrucción aritmética, actualmente a las operaciones con conjuntos se le ha dado mayor peso dentro de las matemáticas.

Las matemáticas son la principal herramienta con las que hemos contado para entender el mundo que nos rodea. De la misma manera, resulta difícil pensar en algún desarrollo tecnológico realizado al margen de las matemáticas, las cuales son utilizadas todo el tiempo para resolver una gran cantidad de problemas en nuestra vida cotidiana.

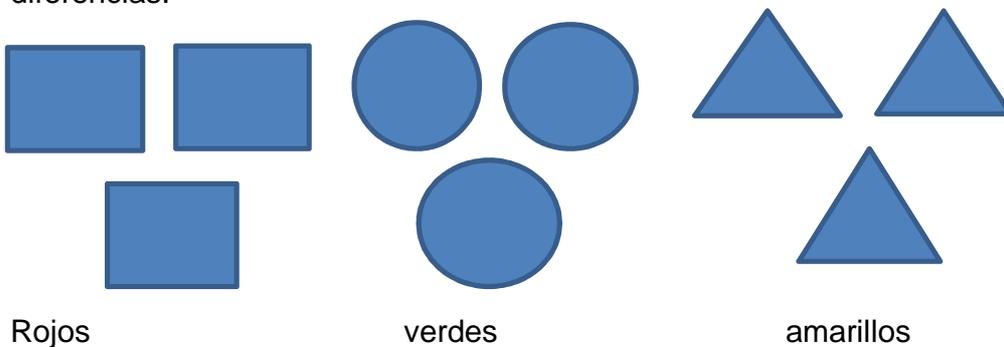
¹⁰ Ministerio de Educación Nacional (1998). Competencias en matemáticas.

2.3 EN EL ÁMBITO PENSAMIENTO LÓGICO- MATEMÁTICO

El niño al manipular los objetos a voluntad desarrolle nociones numéricas, espaciales y temporales que son la base para desarrollar otras más complejas; cuando el niño acerca los objetos, arrastra, aparta o cambia de lugar mediante juegos espontáneos, establece entre las cosas una serie de relaciones que tiene que ver las nociones lógico- matemáticas. Esto se logra poco a poco a través de juegos como: ordenar los juguetes por su tamaño, forma o color, o bien colocar varios objetos dentro o fuera de una caja.

2.4 CLASIFICACIÓN

La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce a su relación, interviene en la construcción de número. En efecto la clasificación interviene en la construcción de los conceptos que construyen nuestra estructura intelectual. Podríamos decir en términos generales que clasificar es "juntar" por semejanzas y "separar" por diferencias.



Cuando digo "estas plantas me gustan", ¿estoy clasificando? Pues claro, estoy "juntando" las plantas que por presentar ciertas cualidades tienen la propiedad común de "que me gustan" y las separo de todas las plantas que no reúnen esas cualidades y por lo tanto constituyen "las plantas que no me gustan."

La clasificación se genera regularmente bajo un solo criterio clasificatorio, sin embargo en tanto más se conozca del objeto, mayores serán las posibilidades de

incluirlo en grupos o subgrupos clasificatorios, utilizando a la vez dicha clasificación en nuestro quehacer diario, por ejemplo: clasificaremos la ropa, los alimentos, las herramientas, etc. En los lugares adecuados para ello dentro de nuestro hogar o trabajo, etc. Pero además los actos clasificatorios se vinculan directamente con el desarrollo del proceso de construcción del concepto de número en el niño.

Dentro del pensamiento lógico matemático se encuentra el proceso de la clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo. Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos. La clasificación es un elemento intelectual que permite al individuo organizar mentalmente al mundo que lo rodea para clasificar es necesario abstraer de los objetos características físicas y establecer relaciones de semejanza, diferencia, pertenencia, pertenencia e inclusión.¹¹

Al clasificar el material el niño forma grupos de objetos y los separa de otros de acuerdo con el criterio que haya elegido: forma, color, tamaño, grosor, entre otros. Cuando el material presenta superficies diferenciadas el niño no se limita en agrupar por un solo criterio, sino que a medida que observa y explora los objetos, va descubriendo otras características, ejemplo:

COLOR: Amarillo, rojo, azul.

FORMA: Triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo.

TAMAÑO: Grande, mediano, pequeño.

GROSOR: Grueso, delgado.

¹¹ <http://www.Pedagógica.es/pensamiento-lógico-matemático-2/>

El universo debe estar bien definido, ejemplos: juguetes, animales, plantas, entre otros. Los elementos que forman parte del universo pueden ser parecidos, pero no iguales, ya que el niño en sus primeros intentos de clasificación tienden a buscar más semejanzas que diferencias. El proceso de clasificación pasa por tres estadios básicos antes de alcanzar la madurez y lograr la comprensión del concepto de número

Primer estadio: denominado estadio de las colecciones figurales, durante este el niño reúne elementos de cualquier universo alternando los criterios clasificatorios de un elemento a otro en función de su cercanía y estableciendo relaciones por conveniencia. El conjunto puede ser también formando los elementos en cualquier dirección, o formando figuras geométricas complejas; al colocar cada elemento junto al anterior en busca de la semejanza, logra una continuidad espacial a la que termina encontrando parecido con un objeto de su vida común como un juguete, un coche, etc.

Es muy probable que el niño del primer estadio no utilice todos los elementos proporcionados por el evaluador u obtenidos por el mismo, pues al encontrar una semejanza con algún objeto termina también el acto clasificatorio. Debido a este estadio se denomina colección figural. Hacia el final del estadio el niño logra clasificar formando subgrupos los cuales aún no separa de manera concreta.

Segundo estadio: en el segundo estadio se pasa de la colección figural a la no figural como un intermedio para acceder a la clave lógica. El niño ya no forma una figura con las piezas a clasificar sino pequeños grupos en donde no busca semejanzas de objeto a objeto como en el primer estadio sino de conjunto a conjunto, además incluye poco a poco la anticipación del criterio que utiliza para clasificar así como la conservación de ese criterio hasta completar el acto clasificatorio; durante el segundo estadio el niño logra apropiarse de los conceptos de pertinencia de clase pero no así la inclusión pues no puede aún determinar si un conjunto es mayor o menor que una clase mayor.

Al principio del segundo estadio el niño comienza a tomar en cuenta las semejanzas y diferencias entre los elementos formando pequeños grupos y no una figura total, buscando siempre mantener el máximo de semejanzas, el criterio clasificado se mantiene dentro de cada conjunto pero es variable de un conjunto a otro, al inicio existen elementos del universo sin clasificar los cuales incorpora poco a poco a lo largo del proceso; durante este estadio el niño comienza también a aceptar diferencias entre los elementos haciendo los conjuntos cada vez más grandes y anticipando y conservando el criterio.

Como se menciona anteriormente, durante este estadio el niño al conocer cada vez más el material u objeto, puede ampliar el número de criterios clasificatorios manteniéndolos en el proceso pero la movilidad de estos se presentará en un nuevo acto clasificatorio con los mismos elementos.

Al finalizar el segundo estadio el niño clasifica aparentemente como lo haría un niño del estado operatorio; sin embargo, en este estadio no se construye aún la cuantificación, es decir el niño conoce la clase y la sub clase, pero al preguntarle cuál de las dos tiene más elementos, no diferencia como conjuntos incluyentes uno de otro sino, como dos entidades aisladas.

Tercer estadio: la clasificación operatoria es semejante a la manejada por los adultos y generalmente no es alcanzada en el preescolar. Durante éste se logra construir la inclusión de clases características de la clasificación operatoria. El niño de tercer estadio anticipa, al igual que el del segundo, el criterio clasificatorio y lo conserva a lo largo del acto clasificatorio; clasifica además con base a diferentes criterios un mismo tipo y número de elementos (movilidad) y toma en cuenta todos los elementos del universo clasificatorio.

Particularmente el tercer estadio se caracteriza por alcanzar en el establecimiento de relaciones de inclusión, de esta manera ante la interrogante ¿Que hay más gatos que animales?, responde que animales porque está ya considerando la subclase gatos como parte del conjunto animales; ha logrado establecer en términos

cuantitativos a la relación todo-partes de donde deducir que existen más elementos en la clase que en la sub clase gracias a la coordinación interiorizada que en el segundo estadio se daba de manera concreta construyendo la noción de reversibilidad característica de la clasificación operatoria.

2.5 LA EDUCACIÓN

(Del latín educare “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”) puede definirse como: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

*“El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle. Los niños son quienes deben elegir el tema del trabajo, lo que quiere saber para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza”.*¹²

Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula. Existen tres tipos de educación: formal, no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, académicas, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se refiere en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

2.5.1 LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR

¹² MORENO, Monserrat. “Que es la pedagogía operatoria” En antología básica CRITERIOS PARA PROPICIAR EL APRENDISAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA Editorial UPN/SEP. MEXICO. 2000. P.106

Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

La educación preescolar es el apogeo psico-social de los niños, así como la trascendencia que tiene dicha educación para sus años futuros como estudiante regular. Lo que tiene que ver con la incursión del infante al campo educativo, específicamente se habla de la preparación que el niño está recibiendo en el nivel de Preescolar.

Cuando se menciona una desmejora se quiere hacer resaltar el hecho de que el rendimiento académico que se encuentra en niveles superiores como el básico y el diversificado son sumamente bajos, pero eso no es lo más grave, lo que resulta preocupante es que las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social.

A esto se le suma la poca colaboración de los padres quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades.

Toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que el preescolar es el inicio de una etapa en la que es necesario que se inculquen enseñanzas que le sirvan para su futuro tanto educativo como personal, y si esto se ve opacado con una educación mediocre es indudable que a medida que va avanzando y creciendo su vida también lo será.

En el mismo momento en que el niño es inscrito en el preescolar. En primer lugar, es imprescindible que la comunicación y ayuda de padres y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento. Este acoplamiento también servirá para lograr un excelente acondicionamiento de las aulas de clase aportando lo necesario para que no se carezca de material de ningún tipo.

Los años comprendidos entre los 2 y 6 son los años mágicos de infancia, probablemente en ninguna otra época de su vida será confrontado con tantos desafíos, conflictos, ansiedad y temores. Es la época cuando el niño se aparta de su madre y ensancha su mundo para incluir en los niños y adultos, nuevas habilidades físicas y motoras, intelectuales y sociales.

2.6 DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

A la edad de 3 años el desarrollo de los niños se encuentra en la etapa preoperacional según Piaget. En esta etapa de periodo preoperacional aparece en la capacidad cada vez y afianzada de recordar y representar cosas ausentes.

Esta capacidad es la base principal de la futura actividad intelectual (del desarrollo del pensamiento). La actividad intelectual comienza con la representación de imágenes internas y formas de acción. Piaget, opina que el niño se inicia en las matemáticas a través de la manipulación de los materiales, el niño debe descubrir por sí mismo los conjuntos, sus criterios de clasificación, el orden de los elementos, la correspondencia entre dos conjuntos y no llenarle la cabeza con discursos incomprensibles.

El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de ahí que construye y avanza en sus conocimientos. El niño necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para así ubicar, dominar y controlar el ambiente que lo rodea.

Los niños aprenden las matemáticas cuando manipulan los materiales por tamaños, colores, textura etc. Las teorías de Jean Piaget se han aplicado ampliamente en la educación del niño. Estas teorías ofrecen métodos para determinar cuando un niño está listo para adquirir determinado aprendizaje y cuáles son los procedimientos más idóneos para cierta edad. A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformara su inteligencia y pensamiento.

Piaget reconoce tres tipos de conocimientos como son, el conocimiento físico, lógico- matemático y social. “ El conocimiento físico, es el que se adquiere a través de la interacción con los objetos. Éste conocimiento es el que se adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que lo rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Por ejemplo cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y la diferencia por su textura, color, peso, etc.

El conocimiento lógico – matemático, es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El autor antes mencionado sostiene que el conocimiento lógico – matemático “ surge de una abstracción reflexiva”, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo mas simple a lo mas complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De ahí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

El conocimiento social, es un conocimiento arbitrario, basado en el consejo social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente. Este conocimiento se logra al fomentar la integración grupal, de lo anterior se concluye que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio y comparte sus experiencias con otras personas, mejor será la estructuración del

conocimiento lógico matemático. Pueden decirse que las teorías de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento en el niño a través de las distintas edades.

Cabe la posibilidad de que aún con un pensamiento mágico existan ciertos esquemas que van apuntando a algo lógico. En ese momento es en el que realmente el niño deja de ser un infante para convertirse en un preescolar en el sentido del desarrollo y la variación; aun y cuando es difícil que se dé a una edad específica, por lo que debe ser objeto de un estudio individualizado.

Por lo anterior, se debe destacar que la individualidad es una condición que debe considerarse de forma primordial y por esto debe existir un esfuerzo permanente por hacer conscientes la naturaleza de las interrelaciones, aprovecharlas y canalizarlas a beneficio de las condiciones que rodean al niño, ya que las necesidades de cada uno difiere, y de acuerdo a dichas diferencias deben ser atendidos, logrando con esto que el pequeño llegue a ser un adulto equilibrado con un estado de conciencia que le permita participar activamente en su vida social futura.

El niño también forma parte de un sistema de relaciones que influyen en su desarrollo que se inician en el hogar con sus padres y miembros de su familia, luego otros niños y adultos distintos, las relaciones en el colegio, y más tarde la comunidad en la que se desenvuelve. Como se mencionó anteriormente, los niños presentan un desarrollo similar, pero existen grandes diferencias individuales que incurren en su ritmo de desarrollo, por ello, los cambios o etapas ocurren en una secuencia más o menos fija, pero el momento cronológico en que se dan varía de un niño a otro.

El desarrollo presenta períodos críticos en que el niño está particularmente dispuesto a experimentar cambios psicológicos significativos, donde las condiciones en que transcurren los primeros años de vida son sumamente importantes.

2.7 DESARROLLO PEDAGÓGICO DEL NIÑO

La pedagogía es el conjunto de técnicas procesos y procedimientos que nos sirven para lograr el aprendizaje en los educandos.

EL PROSESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Toda la actividad que realiza la educación dentro de la comunidad es de gran valor para el desarrollo del niño pero lo más importante es poner en práctica todos los conocimientos experiencias y todo el entusiasmo de que sea capaz de llevar al niño al desarrollo integral en todos los aspectos.

Enseñanza aprendizaje. El aprendizaje, es el productor de la experiencia, es decir de todo aquello que viven los niños a cada momento en la interacción con su mundo, y de lo cual, entre otras cosas, obtienen conocimientos, habilidades y actitudes. Como también diversas estrategias y actividades para que las niñas y los niños tengan la oportunidad de explorar, indagar y observar los distintos elementos del medio, de tal manera que se amplíen y refuercen los aprendizajes que en la familia adquieren.

Se busca en todo momento enriquecer y presentar nuevas experiencias que los motiven a poner en juego sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para la realización de las actitudes. Ellos participan activamente en este proceso y consta de tres etapas que son planeación, ejecución y evaluación. Actualmente llevo a cabo el programa de educación preescolar indígena, como fundamento de la educación básica debe contribuir a la formación integral del niño. En el nivel preescolar, le corresponde atender al niño en forma integral y adecuada a su desarrollo tomando en cuenta los aspectos físicos, psicomotor, cognitivo, socioemocional y del lenguaje, así como también estar centrada en los intereses y necesidades del niño. En este nivel propicia la estimulación de los aprendizajes básicos que le van a permitir al niño enfrentarse como ciudadano a una sociedad.

Entre las funciones que debe cumplir un docente de preescolar, están de proveer un ambiente de aprendizaje eficaz tomando en cuenta la naturaleza de quien aprende, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, que el niño aprenda a través de su actividad, describiendo y resolviendo problemas reales, explorando a su ambiente, curioseando y manipulando los objetos que lo rodean.

De lo anterior expuesto se afirma que la educación inicial debe tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, considerar las diferencias individuales, planificar actividades basadas en los intereses y necesidades del niño, considerarlo como un ser activo en la construcción del conocimiento y propiciar un ambiente para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de múltiples y variadas actividades, en un horario flexible donde sea el niño precisamente el centro del proceso.

2.8 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia la instrucción el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. *“ Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad.”*¹³

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuestas.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto

¹³ COLL, Cesar e Isabel Solé. (1989) *“ Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”* En antología básica *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar* Editorial UPN/SEP México 2000. P. 169

punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.” el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos”¹⁴

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

2.9 EL CONSTRUCTIVISMO

En la actualidad la teoría constructivista ha generado un movimiento intelectual de explicaciones científicas a las situaciones de aprendizaje del estudiante. El constructivismo que retoman las ideas de Piaget a partir de la concepción del aprendiz como un participante activo de su proceso, surge ante el rechazo del enfoque tradicional. El aprendizaje activo no ha sido fácil de interpretar en la vida práctica del aula. El enfoque constructivista plantea que el individuo es una construcción propia que se va generando a través de la interacción entre su disposición interna y el ambiente que lo rodea.

En cada uno de los ámbitos que se plantean se agrupan las competencias que deben lograr los niños menores de cuatro años, y para que el docente a partir de estas organice los procesos de enseñanza – aprendizaje. Entendemos por competencia los saberes puestos en acción por las personas para llevar a cabo sus actividades cotidianas, es decir, lo que son capaces de hacer en diferentes ámbitos de la vida.

La competencia deriva de la posesión de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores que se utilizan en diversas combinaciones para actuar. Las competencias se logran mediante los diversos procesos de aprendizaje, la experiencia que se adquiere la amplia y ésta permite a las personas responder a los retos de la vida utilizando los recursos necesarios para lograr

¹⁴ Enciclopedia de la psicología, editorial océano, España 2004, p. 739

mejores resultados “ Los conocimientos matemáticos son herramientas que se crean y evolucionan frente a las necesidades de resolver ciertos problemas. Los problemas no son solo el lugar en el que se aplican los conocimientos, sino la fuente misma de los conocimientos.”¹⁵

Los conocimientos matemáticos son muy importantes ya que día a día el niño se encontrará frente a ellas porque es la principal herramienta con la que hemos contado para entender el mundo.

2.10 DESARROLLO COGNITIVO

En este desarrollo se explican los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia, esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir como va a razonar la realidad física y esencial en la que vive. Las capacidades cognoscitivas del niño son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas por los mismos a interpretación.

El desarrollo del niño es el conjunto de habilidades simbólicas y representaciones como son imágenes de modelos y juegos de simulación. Al igual que Piaget, Vigotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta, sin embargo para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos; la gente tiene tan solo un papel indirecto, por ejemplo, al crear el ambiente o alguna disonancia cognitiva.

Para Vygotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasado; dice que lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que este construye. “ El desarrollo cognitivo se caracteriza por cambios cualitativos en el pensamiento, que tendría lugar como resultado de la

¹⁵ BLOCK, DAVID. “ Análisis de situaciones didácticas ” En antología básica Matemáticas y educación Indígena II. Editorial UPN/SEP. México. 2000, p. 41

adaptación, de las estructuras cognitivas existentes el niño es considerado un constructor activo de su conocimiento¹⁶.

Vigotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. Por ejemplo, David tiene que tocar, comparar físicamente, acomodar y reacomodar los bloques del mas pequeño al mas grande y viceversa para que él adquiriera el concepto de lo que es seriación e incorporarlo a su propio repertorio cognitivo. En la construcción del conocimiento los niños van modificando sus ideas sobre los hechos o cosas que los rodean. Al actuar sobre los objetos acontecimientos o fenómenos los niños relacionan sus conocimientos anteriores con la nueva información que se les presenta.

El desarrollo cognoscitivo del niño se debe de integrar en una visión global, del niño como un ser que siente, desea y hace planes. Se debe entender al niño, además como alguien que vive en una familia que tiene una serie de problemas y que presenta también al niño una problemática que el niño tiene que solucionar, el niño como actor, que conoce, vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe resolver.

Esto es la base para que ellos puedan construir otros conocimientos, dando por resultado un aprendizaje perdurable y profundo. Ser capaz de hacer que una cosa represente otra es uno de los logros más grandiosos, los niños pueden formar representaciones mentales. Los niños se dan cuenta que una imagen, palabra, gesto, juguete u otra cosa pueda representar un objeto real

2.11 ETAPAS DEL DESARROLLO

Desde el nacimiento a los dos años de edad. Los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto,

¹⁶ PIAGET, Jean. (1972) " Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo" En antología básica Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Editorial UPN/SEP. México. 2000. P.38

gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano, y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para resolver problemas simples.

Piaget subdividió el periodo sensorio motor:

0 a 1 Me: Ejercicio Reflejo. Los infantes usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos. Por ejemplo, succionan cualquier cosa que esté cerca de su boca y empuñan todo lo que toque su palma. Practican repetidamente esos y otros reflejos y se vuelven más diestros, pero no pueden llegar a succionar o empuñar deliberadamente el objeto.

1 a 4 Meses: Reacciones Circulares Primarias. Los infantes repitan las conductas placenteras que ocurren por azar (como chupar el pulgar). Por azar, el pulgar del niño toca la boca, lo que dispara el reflejo de succión, que produce una sensación placentera y lleva a una repetición de la respuesta. Esta reacción circular se denomina primaria porque radica en el propio cuerpo del niño.

4 a 8 Meses: Reacciones Circulares Secundarias. El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza. La acción es entonces repetida deliberadamente para obtener el mismo resultado (la acción-reacción es circular). Se le denomina secundaria porque sucede fuera del cuerpo del niño.

8 a 12 Meses: Coordinación Propositiva de los Esquemas Secundarios. A medida que el niño coordina la actividad motora con la información sensorial la conducta se hace más deliberada y propositiva. De esta manera, los niños ven y toman un sonajero o ven un juguete al otro lado del cuarto y gatea hacia él. Empiezan a

anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales. Por ejemplo, cuando desean tomar un objeto que no está al alcance de su brazo, se inclinan hacia ese objeto. Algunos niños de 5 meses no intentarán alcanzar un objeto si creen que, aun inclinándose, la distancia es demasiado grande para poder alcanzarlo.

12 a 18 Meses: Reacciones Circulares Terciarias. En esta etapa, los bebés empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver lo que sucede en lugar de repetir simplemente patrones de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo y error para encontrar la forma más eficiente de alcanzar nuevas metas. La etapa se llama de las reacciones terciarias porque su propósito es la exploración. Por ejemplo, un niño gateará hacia una caja, se acostará en ella, luego la pondrá sobre su cabeza o intentará meter en ella al gato.

18 a 24 Meses: Soluciones Mentales. Los niños empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales, es decir, empiezan a interanalizar las acciones y sus consecuencias, y ya no se basan exclusivamente en el ensayo y error. De esta manera empieza a desarrollar seguridad sobre la forma de resolver problemas simples. Este desarrollo es acompañado por una creciente habilidad para el uso de símbolos lingüísticos al tratar con gente y situaciones.

Uno de los logros adquiridos en la etapa sensorio-motora es el desarrollo del concepto de permanencia del objeto, el conocimiento de que un objeto sigue existiendo independientemente de que podamos verlo, escucharlo, tocarlo, probarlo y olerlo.

En un experimento realizado con 12 neonatos en la primera hora después del nacimiento, encontró que cuando los adultos se inclinaban sobre los infantes y extendían o fruncían los labios los neonatos movían sus labios de manera similar, también que mostraban imitación de acciones como sacar la lengua, pero no de expresiones faciales. Imitar a algo o a alguien que ya no está presente, se le llama

imitación diferida. Una niña de dos años que cambia los pañales de su muñeca en ausencia de su madre está exhibiendo imitación diferida.

Desde los 2 a los 7 años de edad los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa puede manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget (1967) denominó a este periodo la etapa pre operacional del pensamiento.

Piaget lo llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones.

Es decir, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensorio motora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa preoperacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

2.12 EL JUEGO EN PREESCOLAR

En la infancia, el juego es una actividad del niño, que reviste una extraordinaria importancia lo mismo para su desarrollo físico y psíquico como para el establecimiento de su individualidad además es el medio ideal para la formación del niño en estas edades. *“Según Piaget el juego y sobre todo el juego simbólico, permite transformar lo real por asimilación a las necesidades del yo, y desde este punto de vista desempeña*

*un papel fundamental, porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite, además, resolver mediante el conflicto que se plantea el mundo de los adultos.*¹⁷

El contenido de los juegos ejerce una gran influencia en el desarrollo de la personalidad desde la edad infantil, por eso es preciso motivar a los niños para que representen en sus juegos los aspectos positivos de la vida, la actividad, de lo que les rodea (padre, hermanos mayores, familiares allegados, conocidos, miembros de la sociedad

El juego tiene gran valor educativo, acostumbra a los niños a realizar esfuerzos físicos y psíquicos que son necesarios para el trabajo, por lo que se hace tan importante dirigirlo bien para que en ellos se formen y eduquen las cualidades del futuro estudiante, del trabajador, del ciudadano y del hombre nuevo que tanto necesita nuestra sociedad.

A través del juego comienza a entender que su participación en ciertas actividades le impone el cumplimiento de ciertos deberes. En esta etapa el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que durante este, el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro. Los juegos sensorio-motores se prolongan a partir del segundo año en el juego simbólico que supone ya una forma de representación. En el que el niño utiliza los símbolos que están formados mediante la imitación.

Según Piaget el juego y sobretodo el juego simbólico, permite transformar lo real por asimilación a las necesidades, del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental, por que proporciona al niño un medio de expresión. El juego simbólico tiene un papel esencial en el desarrollo del niño durante una etapa que transcurre entre los dos y los seis años de edad en las que las posibilidades de insertarse en el mundo adulto y de adaptarse a la realidad.

¹⁷GARTON, Alison. (1994) " Interacción social y desarrollo" En antología básica. *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. Editorial UPN/SEP. México. 2000. P. 92

Una como educadora debe estudiar y planear juegos con finalidades educativas, pero también juegos como pura diversión, juegos con objetos o bien sin ellos, juegos para reír, para convivir con los compañeros y encontrar satisfacción.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIAS Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA

Algunos pedagogos definen las estrategias como un conjunto de aquellos procedimientos o recursos utilizados por el educador para promover aprendizajes significativos, para otros que la señalan como procedimientos dinámicos flexibles y deportivos ante las diferentes situaciones de enseñanza que a diario se le presentan al docente.

“Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula, como lo prueban proyectos como el “ Learning Strategies Curriculum” de palincsar y otros (1988), el “Improving Classroom Reading Instruction” de Duff y Reholer (1989) o, en nuestro país, el proyecto ‘Aprendo a pensar’ de Monereo y otros (1992).”¹⁸

Las estrategias didácticas nos sirven como herramientas, tanto teóricas como prácticas, para el “saber hacer” del proceso de enseñanza y de aprendizaje. También nos sirven para interpretar modelos de actividades técnicas y recursos didácticos para transmitirles a los niños en las diferentes actividades.

3.2 METODOLOGÍA

Es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: meta (más allá), odós (camino) y logos (estudio). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico

¹⁸ MONERRO, Carlos. (1994). “La necesidad de formar al profesor en estrategias de aprendizaje” En antología básica. *Grupo escolar* Editorial UPN/SEP. México. 2000 P. 177

La metodología es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y la técnica que emplea.

TIPOS DE METODOLOGÍA

METODOLOGÍA CUANTITATIVA

Las metodologías cuantitativas permiten a los investigadores evaluar dentro de un contexto más controlado. Estos tipos de estudios tienen una tendencia a "asignar números a los datos" reunidos. Muchos tipos de experimentos diferentes son parte de esta metodología tan grande. Estos estudios incluyen los análisis estadísticos y correlacionales, las encuestas y los experimentos controlados. Los análisis estadísticos y correlacionales consisten en analizar la relación entre múltiples variables. Los estudios de encuestas están conducidos para recolectar información para medir diferentes variables sobre las creencias de los participantes acerca de una variedad de temas.

El objeto de estudio es "extremo" al sujeto que lo investiga tratando de lograr la máxima objetividad. Intenta identificar leyes generales referidas a grupos de sujetos o hechos. Sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante.

METODOLOGÍA CUALITATIVA

Las metodologías cualitativas difieren enormemente del modelo cuantitativo, ya que buscan obtener información que "refleje el contenido y significado de un evento o la perspectiva de un individuo". Las metodologías cualitativas incluyen las entrevistas, la observación, la investigación de campo y los cuestionarios/encuestas. Las entrevistas, que pueden ser estructuradas o sin estructura, son similares a las encuestas pero son frecuentemente más intensivas en su búsqueda de detalles. La observación es en forma de participación, mientras el investigador recolecta datos

dentro del mundo del sujeto. Otra forma de estudio participativo es el trabajo de campo, donde los investigadores pueden observar en primera fila, tomar notas y después analizar los resultados. Los cuestionarios, como las encuestas, son formularios en blanco que los investigadores le piden a los participantes que completen.

Es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular.

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA

La metodología participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

La metodología participativa busca: partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos, generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo, Para volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

Es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad, con el objeto de que la búsqueda de la solución, se mejore el nivel de la vida de las personas involucradas. Dentro de la investigación participativa se puede encontrar:

MÉTODO

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y odós que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin. También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. El

método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin el no sería fácil demostrar si un argumento es válido.

3.3 PLANEACIÓN

Es aquella que nos permite proveer la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la instrumentación de estrategias apropiadas, tomando en cuenta el Sistema Educativo Nacional, el contexto de la escuela, tipo de grupo e incluso al alumno en su individualidad. *“La planeación es indispensable para promover acciones educativas, la planeación educativa con ella se trata de valorar, ordenar, prospectar y prever las acciones que se pretende llevar a cabo para desatar procesos educativos concretos.”*¹⁹

Según Agustín Reyes Ponce: “La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización”.

Teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Valorar y darse respuesta sobre si aquello que se pretende hacer “vale la pena” consagrarle tiempo, esfuerzo, recursos.
- Ordenar. Está comprobado que la acción comparativa, la experiencia la vivencia es el mejor objeto educativo. Es indispensable, por ello establecer un orden, una secuencia, en las actividades y a la vez reconocer cuales son los obstáculos para la acción educativa, cuales los recursos necesarios para sobre poner a ellos, y cuales son los elementos que apoyan el progreso educativo.
- Prospectar. Es imaginar el futuro de una situación concreta a un plazo lejano, y buscar los medios, orientar los recursos, definir los procedimientos y establecer los pasos intermedios para conseguir el futuro que se desea.

¹⁹SENA. Metodología de Avaliação e Certificação de Competências. Brasília, 2002. P 10

- Prever. Como va a ser el resultado que queremos alcanzar con la acción educativa: que cosas deberían haber cambiado, cuales serán las nuevas relaciones, como va a darse el proceso para llegar a esos resultados.

Es importante tener en cuenta todos los procesos de la planeación ya que son de gran utilidad se planea de acuerdo al programa de educación preescolar.

3.4 RECURSOS DIDÁCTICOS

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y alumnos para alcanzar el logro de los objetivos educativos. El reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo. “ Antes de entrar a cada uno de los apartados, es importante recordar que disponer de una gran cantidad de recursos docentes de poco sirve, si no se utilizan bien. Por lo tanto cuando el profesor se plantee su utilización debe señalar los objetivos específicos que quiera alcanzar con un recurso concreto (motivar, completar conocimientos, sintetizar...) ²⁰

Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el docente del mismo. Los recursos didácticos nos permiten también evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, y que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

Los recursos didácticos son muy importantes ya que proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, que nos ayudan a organizar la información que queramos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno. A ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas. Los

²⁰ LLOPIS, Carmen y Clemente Carral. (1986) “ Algunos recursos didácticos ” En antología básica El campo de lo social y educación indígena III. UPN/SEP. México.2000. p. 53

recursos didácticos despiertan la motivación la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Los recursos mas utilizados en el desarrollo de estas actividades fueron trozos de madera, bloques etc.

3.4.1 MATERIALES DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Los materiales didácticos son los vehículos a través de los cuales se enviará a los alumnos una serie de contenidos curriculares necesarios para su aprendizaje. Algunos materiales didácticos como el libro, el software educativo e internet, tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento. Otros materiales como los acetatos, el rotafolio o el pizarrón, permiten al maestro diseñar sus propios ejercicios.

El material didáctico, es una estrategia didáctica ya que este material, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiéndola esta como una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, como educadora a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone diferentes elementos, medios o recursos, el material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en los alumnos. Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de

conocimientos, clasificación, existen diferentes clasificaciones; que se utilizan para el nivel inicial y preescolar.

- Plástico: principalmente se utiliza para que el niño lo pueda manipular y construir.
- Madera: se puede encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.
- Guiñoles y títeres: se utilizan para despertar la imaginación, la atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diferentes materiales.

Todos los recursos son importantes, todo depende de la creatividad de cada docente es muy importante darle vida al material de reuso ya que en estos tiempos nos vamos a lo más fácil: vamos a las papelerías a comprar el material ya hecho y no se trata de eso se trata de que uno como docente heche a volar la imaginación para elabora el material didáctico.

3.5 PLANEACIÓN GENERAL

JARDIN DE NIÑOS: NIÑOS HÉROES

CLAVE: 16DCC015T

LOCALIDAD: CHERÁN MICHOACÁN

GRADO: 2 ° GRUPO: "C"

PROPÓSITO: Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS MATERIALES
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	NÚMERO	Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, comparar y repartir objetos.	Estrategia #1 "juego vamos de compras"	-Organizar al grupo -Formar 2 equipos -Darle las indicaciones -un quipo va ir de compras y con señas tiene que decir lo que compró el otro equipo tiene que adivinar de qué se trata.	-Material humano -Crayolas -Lápices -Plastilina -Sillas -Resistol -Fomi -Acuarelas -Laminas Marcadores -Hojas blancas
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.			
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	IDENTIDAD PERSONAL Y AUTÓNOMA	-Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros.	Estrategia #2	-Organizar al grupo	
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN PLÁSTICA	-Comunica y expresa creativamente sus ideas,	"Actividad"	-Darles las indicaciones de la actividad	

<p>EXPRESIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL</p> <p>DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</p>	<p>EL MUNDO NATURAL</p> <p>COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO</p>	<p>sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.</p> <p>Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.</p> <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>¿sólido o líquido?''</p> <p>Estrategia # 3</p> <p>''juego canasta revuelta''</p>	<p>que se va realizar de cirles a los niños que tienen que recortar cosas sólidas y líquidas y pegarlas en una tabla</p> <p>-explicarles lo que es sólido y líquido</p> <p>-Invitar a los alumnos a jugar a la canasta revuelta</p> <p>-pedirles a los alumnos que formen un círculo</p> <p>-según el número de alumnos, asignarles el nombre de una fruta (cuide que el nombre de cada fruta se le otorgue a cuando menos a tres niños.)</p>	
--	--	--	---	---	--

PROFESORA

VO.BO.

3.6 PLAN DIARIO

JARDIN DE NIÑOS: NIÑOS HÉROES

CLAVE: 16DCC015T

LOCALIDAD: CHERÁN MICHOACÁN

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

GRADO: 2 °

GRUPO: "C"

PROPÓSITO: Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIA # 1	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>ASPECTO</p> <p>NÚMERO</p> <p>Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p>	<p>Que los niños separen y agrupen todos los objetos que compraron.</p>	<p>"Juego Vamos de compras"</p>	<p>Se hacen 2 equipos con los niños de clase. Un equipo va de compras y el otro tiene que adivinar lo que ha comprado fijándose solo en los gestos .por ejemplo, el equipo 1 dice: ayer fui de compras y compramos (tijeras), no dirá el nombre, intentara hacer gestos para que el equipo contrario adivine de que se trata. "salimos de compras y compramos (lápices) hará el gesto de estar escribiendo y así ira diciendo hasta a completar unas 10 cosas diferentes. Después de haber reunido ya los 10 objetos los niños clasificarán los objetos</p>	<p>-Tijeras</p> <p>-papel</p> <p>- lápices</p> <p>- Resistol</p> <p>- colores</p> <p>- bloques</p> <p>- libros etc.</p>

PROFESORA

VO.BO

3.6.1 PLAN DIARIO

JARDIN DE NIÑOS: NIÑOS HEROES

CLAVE: 16DCC015T

LOCALIDAD: CHERÁN MICHOACÁN

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

GRADO: 2 °

GRUPO: "C"

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIA # 2	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>ASPECTO</p> <p>NÚMERO</p> <p>Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p>	<p>Que los niños identifiquen y diferencien líquido y sólido y los clasifiquen</p>	<p>“Actividad Sólido o líquido”</p>	<p>Explicarles a los niños lo que es líquido y sólido. Pedirles a los chicos que nombren los líquidos amarillos como algunos jugos, pinturas o caldos y los sólidos amarillos como crayolas, girasoles y patos de goma. Darles el libro de recortar o revistas y tijeras. Hacer que recorten objetos amarillos. Crear una gran tabla para las categorías de sólido y líquido. Hacer que los niños coloquen las imágenes en el lugar correcto de la tabla.</p>	<p>- Libro de recortar</p> <p>-Revistas</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Papel boom</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Resistol</p>

PROFESORA

VO.BO

3.6.2 PLAN DIARIO

JARDIN DE NIÑOS: NIÑOS HEROES

CLAVE: 16DCC015T

LOCALIDAD: CHERÁN MICHOACÁN

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

GRADO: 2 °

GRUPO: "C"

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITOS	ESTRATEGIA # 3	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>ASPECTO</p> <p>NÚMERO</p> <p>Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p>	<p>Favorecer en el niño la construcción de clasificación de manera abstracta.</p>	<p>“Juego Canasta revuelta”</p>	<p>Invitar a todos los alumnos a jugar a la canasta revuelta, decirles a los alumnos que formen un círculo según el número de alumnos, asigne el nombre de una fruta;(cuide que el nombre de cada fruta se le otorgue cuando menos a 3 niños). Decirles a los niños que se identifiquen de acuerdo a la fruta que se les asignó, para que vean quienes serán sus compañeros, los cuales deberán ser las mismas frutas. El maestro(a) deberá estar en el centro, dirá lo siguiente: fui al mercado y compré manzanas, naranja y plátanos y se me cayeron las naranjas. Diga a los alumnos que al momento de decir el nombre de una fruta, deberá moverse de lugar, quien no lo haga, será el que se ponga en el centro a decir nuevamente la misma consigna abordará en el punto anterior. Exprese a los alumnos que cuando diga CANASTA REVUELTA, todos se moverán de su lugar. Pida a los alumnos que levanten la mano, den</p>	<p>Material humano</p>

			<p>un paso al frente las manzanas y cuestione, ¿De que color son las manzanas? Y así sucesivamente hasta que termine y ahora pregúnteles ¿Qué tenemos más, naranjas o frutas? Así como el ¿Por qué? De sus respuestas dadas.</p> <p>Se evaluará con un trabajo de apoyo para reafirmar el concepto de inclusión de clases.</p>	
--	--	--	--	--

PROFESORA

VO.BO.

3.7 NARRACIÓN DE ACTIVIDADES APLICADAS

ESTRATEGIA # 1 “ JUEGO VAMOS DE COMPRAS ”

El día lunes 26 de noviembre doy inicio con mi planeación acerca de la clasificación.

Hoy lunes llegué a la escuela a las 9:00 am de la mañana entre al salón y empecé a recibir a los niños que iban llegando, los niños que ya estaban en el salón me dijeron que si podían jugar un rato con el material que hay en el salón les dije que si en lo que llegaban los demás niños para comenzar con la clase. Llegaron los demás niños y les dije que empezaran a recoger todo el material por que íbamos a empezar con la clase, los niños empezaron a recoger el material y lo alzaron en su lugar y se sentaron en sus lugares.

El niño Jesús me dijo maestra hoy no vamos a cantar una canción y los demás gritaron si maestra vamos a cantar la canción del solecito y empezamos a cantar todos, (sol solecito caliéntame un ratito hoy y mañana y toda la semana lunes, martes, miércoles jueves... se dicen todos los días de la semana y se vuelve a repetir nuevamente). Luego cantamos la de la tía Mónica (yo tengo una tía la tía Mónica que cuando va al mercado dice hola, la hola, la, así mueve la cabeza así, así, así, yo tengo una tía la tía Mónica que cuando va al mercado dice hola, la, hola, la así mueve la cintura así, así, así... y así sucesivamente sigue la canción hasta mencionar todas las partes de nuestro cuerpo).

Terminamos de cantar y les pregunté que como se sentían que si no les dolía nada que si tenían ganas de trabajar ellos contestaron que si tenían ganas de trabajar y que si no les dolía nada. Entonces empecé con la clase les empecé a hablar acerca del tema de la clasificación. Clasificar es el proceso de agrupar o juntar objetos de acuerdo a su color, forma o tamaño depende de lo que queramos clasificar. Los niños preguntaron maestra ¿que podemos clasificar? Yo les contesté que flores, hojas, figuras, frutas, verduras, libros etc. Les dije vamos hacer un ejercicio que se pusieran todos de pie para formar dos equipos: Alan dijo maestra me da permiso de ir al baño le dije si, también pidió permiso Zitlali, David, Frida y les dije los que

quieran salir al baño vallan antes de empezar la clase y se fueron, regresaron al salón e hice los dos equipos les expliqué que un equipo iba a ir de compras y el otro tenia que adivinar lo que ha comprado fijándose solo en los gestos. El equipo uno dice: ayer salimos de compras y compramos (balones), no dirán el nombre del objeto, intentaran hacer gestos para que el equipo contrario adivine de que se trata “ fuimos de compras y compramos (cuerdas) los niños e hicieron los movimientos de brincar el equipo dijo cuerdas, la respuesta fue correcta y volvieron a decir fuimos de compras, y compramos, los niños empezaron a girar la cintura, vayan dijo aros y los demás dijeron si... así siguió el mismo procedimiento hasta nombrar todos los materiales de educación física. Los niños estuvieron contentos activos a las actividades que realizaron cuando fuimos a alzar el material los niños separaron las cosas sin que la educadora les hubiera dado la indicación las pelotas las pusieron en un lugar, los aros, conos etc.

Las actividades de clasificación se irán haciendo cada vez más complejas; pueden aumentar el número de objetos a clasificar o el número de categorías de clasificación o inclusive la abstracción de estas categorías. Por ejemplo al principio pueden clasificarse dibujos de personas en *mujeres y hombres* pero más adelante esos mismos dibujos pueden clasificarse en *contentos y tristes*. Lo que es realmente importante en todas estas actividades es que las categorías que se utilicen sean mutuamente excluyentes para que los niños puedan decidir de una forma clara en que categoría van a ubicar el objeto

Como se mencionaba anteriormente el hecho de aprender a clasificar no sólo sirve para desarrollar un pensamiento matemático sino que es un proceso que se utiliza con mucha frecuencia en la vida cotidiana. Por ello, una posible actividad alrededor de la clasificación es pedir a las niñas y a los niños que clasifiquen en su casa, que observen cuidadosamente las clasificaciones en un mercado, en una tienda, en una biblioteca, es decir pedirles que la actividad de clasificar salga del aula y los acompañe siempre en su vida cotidiana.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este juego los niños se divertían mucho, ya que los niños lograron clasificar los objetos medi cuenta que si hubo un aprendizaje significativo, también se dieron algunas dificultades en que algunos niños no se querían integrar al juego pero ya viendo que los demás compañeros se estaban divirtiendo se fueron integrando poco a poco y logramos el objetivo

DÍA 28 DE NOVIEMBRE

ESTRATEGIA # 2 “ ACTIVIDAD SÓLIDO LÍQUIDO ”

Hoy miércoles llegué a la escuela a las 9:00 am de la mañana entre al salón y empecé a recibir a los niños que iban llegando empezaban a jugar con el material y yo en lo que llegaban los demás empecé a acomodar sus sillas donde ellos se sientan llegaron los demás niños les dije que recogieran el material y que se sentaran en su lugar, que pusieran atención y algunos niños seguían platicando con sus compañeros de al lado y les dije: “ haber ya pongan atención y vamos a cantar la del cierrecito,” todos dijeron si y empezamos a cantar: “un cierrecito nos vamos a poner el que se lo quite va perder,” un rato guardaron silencio y nuevamente empezaron a seguir platicando y les dije que pusieran ya atención por que ya íbamos a comenzar con la clase y que si no ponían atención no iban a poder hacer su trabajo.

Jesús dijo: “ maestra y ¿hoy no vamos a cantar?” “si,” “¿cuál canción quieren que cantemos?” Frida contestó “la de sol solecito” y los demás niños gritaron: “si maestra; la del solecito,” empezamos a cantar (sol solecito caliéntame un ratito hoy y mañana y toda la semana lunes, martes, miércoles...y así sigue la canción hasta mencionar todos los días de la semana), cantamos una segunda canción del otoño (en otoño las hojitas de los árboles se caen, viene el viento, las levanta y empiezan a brincar, los niños brincan; en otoño las hojitas de los árboles se caen, viene el viento las levanta y empiezan a bailar...entonces les dije que ya íbamos a empezar

con la clase que si se acordaban de lo que habíamos hecho la clase anterior que quién me podía decir lo que habíamos hecho.

La niña Odalis contestó que habíamos jugado a comprar y que otros adivinaban lo que habían comprado y luego separamos las cosas y las guardamos, les pregunté que quién más quería participar, José Cruz también participó repitiendo las mismas palabras que la niña mencionó, les dije que si estaba bien lo que ellos decían y ya nadie más quiso participar, les empecé a hablar de lo que es líquido y sólido.

Las cosas líquidas son como el agua, jugos; Laurita dijo el refresco también maestra le dije que si, el cloro, alcohol etc. Y las cosas Sólidas son, sillas, lápices, mesas, platos etc. Después de haberles explicado les dije que íbamos hacer un ejercicio, les mostré diversas sustancias líquidas, agua en un vaso, jugo, alcohol, refresco, cloro, pinol. Sólidas lápices, galletas, plastilinas, tijeras, bloques, silla, y les dije que las acomodaran entre estos dos aspectos y los niños hicieron lo siguiente:

LÍQUIDOS	SÓLIDOS
AGUA	LÁPICES
JUGO	GALLETAS
ALCOHOL	PLASTILINA
REFRESCO	TIJERA
COLORO	BLOQUES
PINOL	SILLA

Los niños lograron acomodar todo en su lugar, se logró lo planeado los pequeños estuvieron muy motivados realizando la actividad.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Aquí se observó cómo los niños establecieron relaciones entre las cosas; haciendo uso de los conocimientos que han adquirido; hubo algunas dificultades, los niños no se querían integrar a realizar la actividad pero finalmente se integraron, me di cuenta

que si hubo un aprendizaje significativo y los padres de familia estuvieron muy contentos porque los niños lograron el objetivo de clasificación.

Día 30 de noviembre

ESTRATEGIA # 3 “ JUEGO CANASTA REVUELTA ”

Hoy viernes llegué a la escuela a las 9:00 am de la mañana entre al salón y empecé a recibir a los niños que iban llegando, los niños que ya estaban dentro del salón estaban jugando con el material, llegué los saludé y los niños me dijeron que si recogían el material y yo les dije que siguieran jugando un rato más en lo que llegaban los demás niños para comenzar con la clase. Llegaron los demás niños y les dije que empezaran a recoger todo el material por que íbamos a empezar con la clase los niños empezaron a recoger el material y lo alzaron en su lugar y se sentaron en sus lugares.

Empezamos a cantar la canción de la tía Mónica (yo tengo una tía la tía Mónica que cuando va al mercado dice hola la, así mueve la cabeza así, así, así; yo tengo una tía la tía Mónica que cuando va al mercado dice hola la, hola la así mueve la cintura así, así, así....) y así continua la canción hasta mencionar todas las partes del cuerpo luego los niños dijeron: “ maestra vamos a cantar la canción de la vaca ” (“ caminando por el campo a una vaca me encontré como no tenia nombre Alan le pondré, caminando por el campo a una vaca me encontré como no tenia nombre, ” y los niños dicen el nombre de uno de sus compañeros y así continua la canción hasta que los niños digan todos los nombres de los compañeros.

Saqué a los niños al patio los invité a jugar a la canasta revuelta les pedí que formaran un círculo pero no lo podían formar porque Alan, Zitlali, David, Aarón y Brisa me pidieron permiso para ir al baño y otros no querían jugar, Laura dijo maestra porqué no jugamos mejor en los juegos yo les contesté que primero íbamos a jugar a la canasta revuelta y que si se portaban bien les iba a dar permiso de que jugaran un

rato en los juegos los niños gritaron “siiii maestra,” vamos a jugar empezaron a tomarse de las manos e hicieron un círculo, luego de que formaron el círculo les asigné un nombre de una fruta; manzana, naranja, plátano etc. Les otorgué a tres niños la misma fruta les dije a los niños que se identificaran de acuerdo a la fruta que se les asignó para que vieran quienes eran sus compañeros, los mismos tienen que ser la mismas frutas.

Yo estaba dentro del círculo que los niños hicieron y les decía lo siguiente: fui al mercado y compré manzanas, naranjas y plátanos y se me cayeron las manzanas los niños se tendrán que mover de lugar cuando escuchen el nombre de una fruta, quien no se cambie de lugar, será quien se meta al centro del círculo y dirá nueva mente la nueva consigna y seguirá nuevamente el juego hasta mencionar todos los nombres de las frutas, luego les pedí a los alumnos que levantaran la mano y dieran un paso al frente todas las manzanas, y cuestioné ¿Cuántas manzanas tenemos?, y así sucesivamente hasta que terminé.

Les pedí a los niños que se pusieran juntos todas las manzanas, plátanos, naranjas y luego les dije que se juntaran de acuerdo al color de las frutas. Luego les cuestioné ¿Qué tenemos más, manzanas o frutas? La niña Laura dijo manzanas maestra la niña Frida dijo no es cierto maestra entonces yo les volví a preguntar ¿Qué hay más frutas o manzanas? Odalis dijo maestra hay más frutas porque manzanas hay nada más tres y frutas son muchas le dije muy bien Odalis entramos al salón y les di un trabajo de frutas para que las colorearan.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Éste juego fue muy divertido e interesantes para los niños ya que lograron clasificar las frutas, hubo resultados positivos en un 95%, también se dieron algunas dificultades en que los niños no querían integrarse al juego que estábamos realizando, pero poco a poco se fueron integrando y logramos el objetivo de que los niños clasificaran de acuerdo a su semejanza y diferencia observe de que si hubo un aprendizaje significativo

3. 8 LA EVALUACIÓN

La evaluación es un elemento de suma importancia en la planeación, pues suministra información a la educadora sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje, con vistas a la posible mejora de la práctica docente. “ esta se lleva a cabo constantemente, retornándola como un recurso que me permite ir verificando en donde hay avance y en donde tenemos que volver a trabajar, no solo era la evaluación para el alumno, sino más bien de acuerdo a esos resultados evaluar el trabajo desarrollado y buscar los recursos que permitan mejorar. ”²¹

En el nivel del preescolar, la evaluación tiene un enfoque cualitativo con algunos elementos de lo cuantitativo (la medición) y es un proceso integral, debido a que informa sobre las actitudes, los intereses, los hábitos, los conocimientos. Las habilidades, etc. También está presente en todos los momentos del proceso didáctico, ya que entre ellos existe una relación de dependencia recíproca. La planeación no tiene sentido sino tiene una evaluación, ya que a partir de esta se tienen elementos para prever lo que se va a hacer.

Según Coll, la evaluación debe cumplir dos funciones: ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas y determinar el grado en que se han logrado los objetivos. Siguiendo esta lógica, es deseable que se evalué al inicio, durante y al final de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

¿QUÉ EVALUAR?

- Los aprendizajes de los niños.
- La evaluación de la práctica docente.
- Los aspectos curriculares abordados.

¿Quiénes evalúan?

- La educadora

²¹ HERNANDEZ, Beatriz. (1996) “Análisis de mi práctica docente en una escuela unitaria” En antología básica. GRUPO ESCOLAR Editorial UPN/SEP. México. 2000. P. 117

- Los niños deben de participar en la evaluación al igual que los padres de familia.
- El personal docente.

La evaluación en el nivel preescolar tiene una evidente función formativa sin carácter de promoción o calificación del alumno, ya que evaluar en esta etapa no significa “calificar” para aprobarlo o reprobalo, sino para conocer su desarrollo evolutivo, ya que evaluar nos permite verificar la pertinencia de la acción educativa y contribuir a mejorar su calidad.

TIPOS DE EVALUACIÓN

- GLOBAL: es el conjunto de competencias expresadas en los objetivos generales del nivel, grado escolar y campo de formación como referentes básicos para la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la adecuación de estos objetivos al contexto sociocultural del jardín de niños y de la diversidad de los alumnos será el punto de referencia permanente de la evaluación.
- CONTINUA Y REGUALDORA, ORIENTADORA Y AUTOCORRECTORA DEL PROCESO EDUCATIVO: esto es que proporcione información constante que posibilite mejorar los objetivos, así como la intervención educativa.
- CUALITATIVA: Es decir que tome como base la observación del desarrollo de los alumnos para obtener elementos de juicio que fundamenten la toma de decisiones sobre el proceso educativo.
- CONTEXTUALIZADA: Se refiere a su entorno y a un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje.
- INDIVIDUALIZADA: O sea que reconozca el desarrollo de todos y cada uno de los alumnos tomando en cuenta sus características.

En esta propuesta pedagógica, las actividades que se llevaron a cabo dieron resultados positivos en un 95% ya que en la búsqueda de la información y en la

aplicación de las estrategias se dió solución a la problemática. Todo lo realizado fue un beneficio para un mejor aprendizaje en los niños.

CONCLUSIONES

Al terminar este trabajo me doy cuenta que la labor de un docente no es nada sencilla ya que nos enfrentamos cada día a diferentes problemas en la práctica docente, es por eso que debemos estar en constante preparación. Es una vocación muy bonita trabajar con niños pequeños, por que son niños muy cariñosos.

En el nivel de preescolar el objetivo de la enseñanza de nociones matemáticas es propiciar en los alumnos el desarrollo del pensamiento lógico-matemático vinculado a las experiencias y conocimientos previos del infante a conocimientos nuevos de una manera clara y entendible.

Así los niños deben de manipular diferentes materiales en donde guiados por la educadora buscarán la forma de realizar la actividad por si mismo, ya que el alumno será el único que podrá lograr dicho conocimiento a través de la búsqueda y posteriormente socializar este conocimiento. Como educadoras debemos de proporcionar las herramientas básicas y necesarias para que los educandos sean capaces de desarrollar sus destrezas y habilidades al clasificar toda clase de objetos y de esa manera facilitar el que surjan operaciones mentales que lleven a niveles cada vez más abstractos del pensamiento lógico-matemático.

Sobre todo al utilizar estrategias innovadoras se pueden llegar a resultados favorables y las clases se vuelven más dinámicas, atractivas e interesantes para el educando, propiciando la participación y construcción de su propio aprendizaje, esto es que el alumno sea el responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que los estudios sobre el desarrollo cognitivo, han de mostrado que el niño es quien elabora por si mismo el concepto de las operaciones lógico-matemático, construyendo su conocimiento a través de la manipulación de los objetos y de su interacción con los niños, adultos y su contexto.

Es necesario identificar las diferentes necesidades de los niños, para poder atenderlos y tratar de darles posibles soluciones a los problemas que se les dificulten, utilizando los diferentes medios que estén a nuestro alcance y prepararnos

cada día más. Así mismo conocer y aplicar las distintas estrategias que logran solucionar problemáticas presentes en la práctica. Se trata de encausar la labor educativa hacia mejores resultados, tomando en cuenta el contexto en el cual se desarrolla el niño ya que en lo sucesivo serán futuras generaciones de nuestra sociedad.

La responsabilidad es un factor decisivo para la realización de todo tipo de actividades, y esto se manifiesta cumpliendo con nuestro deber, como educadoras en beneficio de la niñez. Por lo tanto la recomiendo a todos los docentes de educación preescolar para que practiquen las estrategias aquí mencionadas esperando que les de buenos resultados.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Metodología de la investigación IV. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica Cultura y educación. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica Identidad Étnica y Educación Indígena. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica Grupo Escolar. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Análisis de la práctica docente México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Matemáticas y educación I. México

Ministerio de Educación Nacional (1998). Competencias en matemáticas.

[Htt://www. Pedagógica. Es/pensamiento- ligico-matematico-2/](http://www.Pedagógica.Es/pensamiento-ligico-matematico-2/)

SEP. UPN. 2000. Antología básica Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula México

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar México.

Enciclopedia de la psicología, editorial océano, España 2004

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Matemáticas y educación indígena II México

SEP. UPN. 2000. antología básica. El campo de lo social y educación indígena III México.

ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6

