



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN SEGUNDO GRADO  
DE PREESCOLAR”**

**LUZ YARELLI SÁNCHEZ IBARRA.**

**ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2013.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN SEGUNDO GRADO  
DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN  
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**LUZ YARELLI SÁNCHEZ IBARRA.**

**ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2013.**

## D E D I C A T O R I A S

*A DIOS: Por haberme dado inspiración, fortaleza  
Paciencia para desarrollar mi TESIS. Y gracias por  
Ayudarme en aquellos momentos tan difíciles de mi carrera.*

*A MIS PADRES: Por haberme motivado con su apoyo, confianza,  
Amor y dedicación en todo momento, de mi experiencia  
académica y así fortalecieron mi desarrollo profesional.*

*A MIS HERMANOS: Que con su apoyo, cariño y  
Acompañamiento Han logrado que los momentos  
Difíciles sean más llevaderos.*

*Con aprecio, respeto y admiración, a mis Asesores:*

*Que con su apoyo paciencia y dedicación,*

*He logrado llegar al término de mi*

*Carrera.*

*A todas aquellas personas que de una u otra manera*

*Colaboraron y me apoyaron en todo momento      Gracias.*

# ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5

## CAPÍTULO 1

### CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad.....	7
1.2 Características de La Piedad, Michoacán.....	7
1.3 Institución escolar.....	9
1.4 Grupo escolar.....	10

## CAPÍTULO 2

### EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática.....	13
2.2 Diagnóstico Pedagógico.....	14
2.3 Planteamiento del problema.....	15
2.4 Delimitación.....	16
2.5 Justificación.....	17
2.6 Propósitos.....	17
2.7 Elección del tipo de proyecto de innovación .....	18

## CAPÍTULO 3

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 La agresividad.....	21
3.2 Tipos de agresividad y sus características.....	23
3.3 Conductas agresivas.....	24
3.4 Influencia familiar en los niños agresivos.....	26
3.5 Formas de prevenir la agresividad.....	27

## **CAPÍTULO 4**

### **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	33
4.2 Alternativa de innovación.....	34
4.3 Plan de trabajo.....	34
4.4 Narración de la aplicación.....	42

## **CAPÍTULO 5**

### **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

5.1 Análisis de la alternativa. ....	50
5.2 Resultados.....	52
Conclusiones.....	53
Bibliografía.....	55
Anexos.....	57

# INTRODUCCIÓN

En las siguientes líneas se describe en el capítulo dos la problemática que afecta el aprendizaje de los infantes y mi práctica docente, dicho problema está relacionado con la agresividad en Preescolar. Lo que pretendo lograr en los infantes es la disminución de la agresividad entre sí mismos.

Esta investigación proporciona conocimientos para mi práctica docente pues la experiencia de la acción docente servirá para la resolución de los problemas posteriores que se presenten, ya que ayuda a canalizar la información de manera sistemática y organizada, es cuestión de darle un toque personal de quien la describe.

La agresividad se puede transmitir por medio de acciones violentas que se viven en casa. Es indispensable la participación de los padres de familia para establecer esta disminución de agresividad, porque dentro del aula es donde se debe de atender las acciones de respeto entre sus compañeros, pero llegando a casa ellos ven lo contrario, su papá le pega a mamá etc. ellos se hacen agresivos al ver esas escenas.

El presente proyecto de innovación docente está compuesto por cinco capítulos, los cuales proporcionan información de los procesos: cómo surgió la problemática, la manera que se pretenda dar solución, dónde y quienes son los participantes que serán beneficiados con la correcta aplicación de las actividades.

En el primer capítulo se mencionan aspectos relevantes de la comunidad, ya que está ubicada en la colonia los Pinos municipio de La Piedad Michoacán, la cual cuenta con todos los servicios básicos, como el agua, luz, calles pavimentadas, drenaje, alcantarillado, transporte público, planteles educativos, de educación especial, clínica del ISSSTE. Las familias varían en cantidades de tres a siete integrantes y las viviendas son aptas para habitarlas.

En éste capítulo también hablamos del grupo donde se presenta el problema de la agresividad. Un apartado especial se agregó en el capítulo uno donde se habla de la trayectoria o de los lugares donde he laborado como maestra de preescolar.

El segundo capítulo hace referencia a la problemática, sobre cómo se va desarrollando, porque afecta, la manera en la que se plantea el problema para dar sentido a la solución, así como su delimitación. También en este capítulo se hace una explicación de los tipos de proyectos que existen en la innovación para dar seguimiento a la alternativa la cual puede ser : proyecto de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y proyecto de gestión escolar.

El tercer capítulo es la fundamentación teórica donde se explica cómo es la agresividad que se vive dentro de la etapa del preescolar, qué factores intervienen, quiénes son los participantes en dicho problema, menciona qué se entiende por agresividad.

El capítulo cuarto menciona, la propuesta; porqué es innovadora, a quiénes va dirigida, el plan de trabajo, los propósitos que se pretenden lograr al término de la aplicación, y los resultados contenidos en cada una de las actividades.

En el capítulo quinto, se hace una breve narración de lo que con el proyecto de innovación se ha logrado en los alumnos de 2º de preescolar, los avances y las mejoras, así como la sugerencia a otras maestras frente grupo que tengan la misma problemática.

## **CAPÍTULO 1**

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

## **1.1 Haciendo la historia de mi comunidad**

“El contexto se entiende como el entorno en el que transcurre cualquier acontecimiento y que puede influir casi siempre en el desarrollo del medio”<sup>1</sup> es decir el entorno del contexto puede ser material. Algo que se presencié en el momento de ocurrir el acontecimiento.

Michoacán, es un estado situado en la parte centro occidental de la República Mexicana. Limita al norte con los estados de Jalisco y Guanajuato; al noroeste con el estado de Querétaro; al este con los de México y Guerrero; al sur con el estado de Guerrero y el Océano Pacífico y al oeste con los estados de Colima y Jalisco. Los principales productos agrícolas y frutícolas son: maíz, sorgo, arroz, frijol, trigo cebada, ajonjolí, mango, manzana, sandía y plátano entre otros. Es importante la cría de ganado bovino, porcino caprino ovino, caballos, mulas y asnal. En el estado se explota plata, zinc, cobre. Angangueo, es el centro productor más importante.

## **1.2 Características de La Piedad Michoacán**

La Piedad de Cavadas comienza en el siglo XII de nuestra era, cuando los aztecas fundaron a la orilla del río el pueblo de Zula, cuyo nombre quiere decir lugar de codornices. Después en 1380, el nombre cambia por Aramutarillo que significa lugar de cuevas. En ese mismo año, Nuño de Guzmán repartió tierra entre los españoles que decidieron vivir en el lugar y así evangelizar a los indios. En 1688 se esculpió la imagen de Jesús crucificado, con la devoción del señor de La Piedad, en los años 1741 y 1750 se constituye el templo en honor al Señor de La Piedad, con la ayuda económica de las personas más acaudaladas de la región.

---

<sup>1</sup> SALAZAR, “Escuela Comunidad y cultura en Michoacán”, México, UPN 2002, P. 12



En 1832 se comenzó a construir el puente más importante sobre el río Lerma, dirigido por el cura José María Cavadas. Finalmente el 22 de noviembre de 1871 siendo gobernador del estado, el Lic. Rafael Carrillo se elevó la categoría del lugar, otorgándole el último título de La Piedad de Cavadas que aún conserva.

El municipio de La Piedad está situado al norte del estado de Michoacán, limita al norte con el municipio de Degollado, Jalisco; al oriente colinda con el municipio de Numaràn y al occidente con el municipio de Yurécuaro.

La industria más importante es la comercialización de cantera, piedra para construcción. El municipio es un centro ganadero de primer orden, ya que se ocupa de la cría de ganado porcino. Los cultivos predominantes son: maíz, garbanzo, trigo y frijol. Las ocupaciones son muy diversas, desde amas de casa, comerciantes, albañiles y empresarios.

Como recreación, existen parques familiares, un zoológico, unidades deportivas, y además un hermoso lugar donde se puede observar la naturaleza que rodea La Piedad: la famosa cascada “el Salto”

Hasta la fecha, la fiesta más importante que se celebra en la ciudad, es la que se celebra en honor al Señor de La Piedad, ésta se realiza el 25 de diciembre y días antes se llevan a cabo peregrinaciones, llevando banda de música, juegos pirotécnicos, etc. También la ciudad cuenta con tres bibliotecas, un pequeño museo y una casa de la cultura.

El Colegio “Miguel de Cervantes Saavedra”, fundado por la maestra Rosa Martha Carrillo Cázares el 2 de julio de 1993 abre sus puertas en el ciclo escolar 1993- 1994 en el domicilio de Hidalgo número 165, en La Piedad, Michoacán; iniciando con un grupo de primero de primaria con veinte alumnos. Al siguiente ciclo escolar, se abre el nivel preescolar y segundo de primaria. Se tuvo una gran inscripción ya que sumaba un total de ciento veinticinco alumnos y se vio la necesidad de rentar la casa contigua de Hidalgo número 169.

ANEXO 1

Al paso de los años aumentó la inscripción tanto en preescolar como en primaria y se vio la necesidad de rentar la casa de enfrente, Hidalgo número 164 para preescolar y las otras dos para primaria ya que se tenían grupos dobles.

Para el ciclo escolar 1997-1998 los grupos de preescolar también se duplicaron y al observar la demanda de alumnos se pensó en comprar un terreno alejado del centro, pero a la vez dentro de la ciudad.

La construcción se inició en febrero de 2003 y para el ciclo escolar 2004-2005 en el primer edificio que se construyó, iniciaron las clases a nivel preescolar, primaria y se abrió primer año de secundaria con una inscripción de cuarenta alumnos, al siguiente ciclo escolar se abrió segundo y así sucesivamente. La preparatoria se inició en el ciclo escolar 2007-2008 con once alumnos en primer grado, y al siguiente ciclo escolar se abrió segundo y tercer grado.

### **1.3 La institución escolar**

Actualmente el colegio presta sus servicios, los niveles de preescolar y primaria, y en el plantel nigromante en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, se tiene un total de seiscientos cinco alumnos.

#### **Preescolar**

Específicamente en el nivel preescolar del plantel Nigromante, cuenta con cincuenta alumnos, en total de los tres grados, de los cuales en primer grado hay ocho, en segundo veintiuno y en tercero existen treinta y uno. Los salones cuentan con ventanas que permiten tener una iluminación perfecta, cuenta con pizarrón, escritorio, sillas, mesitas de madera, alacenas, cesto de basura, área de juegos, cancha de básquetbol, y fútbol salón de

psicomotricidad, salón de cómputo, salón de música, baños pequeños para cada género. ANEXO 2.

Algunas de las actividades que se realizan dentro de la institución con mi grupo y en ocasiones con los padres de familia.

- Día del Padre
- Día de la Madres
- Día del niño
- Fiestas patrias
- Día de muertos
- Día del niño
- Posadas
- El día del amor y la amistad
- Minio limpiada
- Puestas en común

#### **1.4 Grupo escolar**

El grupo está integrado por ocho niñas y siete niños cada uno de los niños presentan diferentes características, algunos son muy curiosos, inquietos pero sobre todo muy agresivos, esto se ve reflejado en el trabajo de diario, cuando están en clase se agreden, se ofenden se dicen groserías, se golpean, al arrebatarse las cosas y al estar peleando. Muestran poco interés en las actividades que se realizan en aula. ANEXO 3

Personal docente

En preescolar cuenta con un directivo y tres educadoras para la atención de la población escolar.

- DIRECTORA; Normal básica
- EDUCADORA; Normal y licenciatura
- EDUCADORA; 6to semestre de la licenciatura UPN.

- EDUCADORA; 6to semestre de la licenciatura UPN.

En la organización para el personal docente, realiza reuniones en las cuales se establecen compromisos de ayuda y reglas para tener una buena participación en el funcionamiento del plantel educativo.

En los siguientes párrafos se mencionan el objetivo, la misión, visión, valores filosofía y lema de la institución.

### Objetivo

Educar integral y armónicamente a los alumnos, dentro de un ambiente lleno de experiencias formativas que les permitirán adquirir habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para su desempeño personal y social.

### Misión

El Colegio “Miguel de Cervantes Saavedra” es una institución educativa comprometida con la enseñanza de calidad que se logra con la participación de personal calificado dentro de instalaciones adecuadas y a través de la integración de valores como pilar fundamental de la educación.

### Visión

Ser una institución educativa de prestigio académico en la región, enfocada en la atención de los alumnos a través de una formación reflexiva y crítica, donde se desarrollen sus conocimientos, habilidades y actitudes para beneficio de la sociedad.

### Valores

Responsabilidad, honestidad, colaboración, creatividad, tolerancia, respeto, justicia, libertad, democracia y lealtad.

### Filosofía

Se basa en fomentar los valores de la institución con la finalidad de formar personas que influyan en su familia y contribuyan al bienestar de la sociedad.

La familia es muy importante dentro de la filosofía del colegio, ya que se considera que a través del trabajo en conjunto familia-escuela se logrará el desarrollo integral de los alumnos y ellos podrán contribuir positivamente en el mundo que les rodea.

Lema

“Ciencia y libertad” porque si se tiene un conocimiento adecuado y preciso de lo que sucede en el mundo que nos rodea, se fortalecerá la capacidad de decidir entre el bien y el mal.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **2.1 La problemática**

En la medida en que los niños van teniendo experiencias acerca de sus comportamientos agresivos, van creciendo con una mentalidad agresiva por eso se comportan así, porque puede ser que el problema ya lo traen desde casa y se refleja en el aula.

En preescolar se aplican una serie de actividades para lograr un objetivo integral en los pequeños, pero en ocasiones algunas de éstas se ven

afectadas y de esta manera no se llega a una verdadera construcción de su conocimiento . Para poder encontrar las causas que impiden el avance de los niños, se realizó un análisis que diera la ubicación del problema, considerando que “problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente”<sup>2</sup>

Llegar a la detección del problema fue un proceso complicado pues el problema que se detectó recibe una fuerte influencia del medio donde el niño se desarrolla. Luego de que se observó me dí cuenta que lo que afecta o retrasa el aprendizaje de los niños es la agresividad que viven, por eso no realizan bien las actividades que se desarrollan dentro del aula, lo que ocasiona agresiones que se dan entre ellos mismos, como compañeros que no se respetan.

Se entiende por diagnóstico, una actividad científica, teórico- técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación- valoración y evaluación: consiste en un proceso de indagación científica

apoyada en una base epistemológica que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje.

## **2.2 Diagnóstico Pedagógico**

Durante este ciclo escolar (2012- 2013) he brindado mi servicio como educadora en el jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra”, situado en la comunidad de La Piedad, Michoacán. Durante el transcurso de este período, hemos observado que en el aula se presenta un problema de agresividad en los niños, el cual no fue muy difícil de detectar debido al comportamiento que manifiestan.

---

<sup>2</sup> MARI, Molla, Ricardo antología Contexto y valoración de la práctica docente propia UPN México 2009 P.108.

La agresividad es un problema que puede repercutir de manera significativa en el entorno familiar, social y cultural del niño si no se atiende a tiempo. De esta manera, las conductas que aprende en casa se ven reflejadas dentro del salón de clase. Sabemos que la familia, es el principal proveedor de valores; por lo tanto, los aprendizajes que adquiera en casa, sean positivos o negativos, los reflejará de alguna manera en el núcleo donde se desenvuelve. Por otra parte, la escuela juega un papel fundamental en la formación de los pequeños y es ahí donde entra la labor de la educadora para cultivar y moldear positivamente sus conductas. Mediante las diferentes actividades que se realizan día con día, entre ellos: los juegos, bailes, recreos, etc. se ha detectado el problema antes mencionado, pues se agreden, golpean y jalan, entre otros. En el momento que se desarrollan las actividades, al instante comienzan la agresión de algunos de ellos, por lo tanto se bloquea el desarrollo del trabajo y del aprendizaje.

Creemos que hasta cierto punto este problema de la agresividad se debe a la edad que están viviendo, es decir, a la etapa del egocentrismo que se da durante los tres años de edad, donde el niño quiere todo para él, no le gusta compartir, y quiere lo mismo que tienen sus compañeros. Las herramientas que se utilizaron para detectar la problemática fueron: entrevistas a padres de familia ANEXO 6 para percatarnos sobre la relación que existe entre padres e hijos y mediante la observación dentro y fuera del aula.

La aplicación de estas herramientas de diagnóstico, reflejan un amplio panorama sobre las conductas que realizan los alumnos en casa, y de esta manera comparar su comportamiento con el de la escuela.

Uno de los factores que influyen en la expresión de la conducta agresiva es el factor socio cultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto. La familia es durante la infancia uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño.

Por otra parte de ambos padres se fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre que tiene actitudes hostiles no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto comprensión con explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su

autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas o cuando lo comparamos con el amigo o hermano.

Si los papás golpean a sus hijos, estos pequeños cuando crezcan traerán rencor hacia ellos mismos y frente a cualquier agresión. Y por modelaje, aprendemos a ser agresivos, los niños que ven y conviven con adultos agresivos, se muestran ellos aún más agresivos. De hecho, los papás modelan la conducta agresiva, el abuso físico, esto se convierte en un hábito, una manera aprendida de lidiar con el estrés.

### **2.3 Planteamiento del problema.**

Llamamos “Planteamiento del problema a exponer los aspectos, elementos y relaciones del problema que se estudia”<sup>3</sup>, es decir los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.

Dentro de las aulas las alumnas y alumnos al iniciar cualquier actividad ya se están agrediendo verbal y físicamente. Hay ocasiones que están trabajando y se molestan entre ellas mismas; se forman grupitos de niñas donde las más listas buscan ser las que mandan y por esta razón hacen que las demás pequeñas se agreden.

Por tal motivo, y debido a la problemática que se vive en el aula, he enfocado la investigación en:

**¿CÓMO DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS DE MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA 2012-2013?**

### **2.4 Delimitación**

---

<sup>3</sup> FLORES Martínez Alberto, “Hacia la innovación”, México UPN 2007, P.11



“La delimitación del problema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relacionados y elementos del grupo o comunidad en el que se pretende indagar considerando su ubicación”<sup>4</sup>

El proyecto de investigación se detectó en el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra” ubicado en la ciudad de La Piedad Michoacán, en alumnos de 2° grado de preescolar durante el ciclo escolar 2011- 2012. Con el fin de lograr en los niños un mejor aprovechamiento y desarrollo de las actividades, con referencia a la agresividad en algunos niños y niñas, ya que es importante que la tolerancia y el respeto deben de ser iguales para todos, y así lograr una mejor armonía y convivencia entre compañeros.

## **2. 5 Justificación**

Se decidió abordar el tema de agresividad infantil en 2do de preescolar, ya que se consideró de suma importancia investigar sobre la conducta agresiva que sucede dentro y fuera del aula.

Por ello, padres de familia y docentes, deben ver y analizar su comportamiento, escucharlos, orientarlos, pues están en una etapa de preescolar donde tienden mucho a agredirse tanto en casa como en el Jardín de niños.

Por eso es necesario partir de la escuela, porque ella es la segunda casa y también influye mucho. La finalidad que se persigue es llegar a formar pequeños que no sean agresivos entre ellos mismos y que exista una convivencia sana en todo momento. Actualmente la agresividad es uno de los principales problemas que se presentan en la etapa escolar, y ésta es una de la principales preocupaciones de los docentes y padres de familia, pues les es difícil resolver este problema, que a simple vista resulta insignificante y que en realidad es de suma importancia ya que su infancia y como vivan ésta los marca para siempre. Existen niños que muestran agresividad con sus compañeros y rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o docentes no llegan a

---

<sup>4</sup> Ibídem, P. 11

entender, pero lo que sí entienden es la preocupación que sienten porqué la agresividad se da de manera violenta a través de ofensas, golpes y peleas.

Por esto pretendemos disminuir la agresividad que se vive en el aula, y darles a los padres la oportunidad de conocer, día con día un poco más a sus hijos, la intención de este trabajo es diseñar diferentes estrategias donde los niños puedan convivir con menos agresividad dentro y fuera de la escuela, para que trabajen con orgullo y sin ningún tipo de agresividad, en diferentes actividades que se desarrollan en el jardín de niños.

## **2.6 Propósitos**

Propósito general:

CREAR UN AMBIENTE ARMÓNICO DE TRABAJO EN LA AULA DISMINUYENDO LA AGRESIVIDAD ENTRE LOS ALUMNOS Y MEJORANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

Propósitos específicos:

- Propiciar que los pequeños descubran que se puede llegar a un acuerdo sin necesidad de agredirse mutuamente, mediante el diálogo.
- Promover que los niños trabajen en equipo sin agredirse.
- Concientizar a los padres de familia con respecto a la agresividad, a que apoyen en casa a disminuirla.
- Erradicar que la agresividad para que ésta no sea un factor que afecte el aprendizaje del niño.
- Fortalecer que los niños se valoren, se respeten, se quieran ellos mismos y vivan en armonía sin generar agresividad en el aula.

## 2.7 Elección del tipo de proyecto de innovación

En la (Universidad Pedagógica Nacional) se han considerado 3 tipos de proyectos de los cuales mencionare más adelante. Cada tipo de proyecto es un recurso para mejorar en nuestra labor educativa. Dichos proyectos son los siguientes.

- Proyecto pedagógico de acción docente
- Proyecto de gestión escolar
- Proyecto de intervención pedagógica

Proyecto pedagógico de acción docente “surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica , es decir no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto , es que exige desarrollar la alternativa en la misma acción de la práctica de proyectos docentes”<sup>5</sup> , en este tipo de proyectos es muy importante que la docente que está frente al grupo de alumnos, esté involucrada directamente con el problema,

Ya que éste afecta a todos los involucrados en el mismo, es por ello que la docente deberá de investigar primeramente cómo y de donde surgió ésta problemática para posteriormente implementar una serie de estrategias en el grupo para solucionar su problema. Su campo de acción no incluye los contenidos escolares, en cambio se enfoca a otros problemas que ocurren en el aula y que afectan el aprendizaje del grupo en general tales como la indisciplina.

---

<sup>5</sup> ARIAS Ochoa, Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente, antología básica, hacia la innovación , UPN. p. 65

### **Proyecto de gestión escolar.**

“En este proyecto se necesita la participación de colectivo, maestros, padres de familia, alumnos, para lograr una mejora, no solo en la enseñanza si no también enfocada a la institución”<sup>6</sup>, ya que tiene como propósito lograr un vínculo entre los propósitos, la calidad y la profesión.

### **Proyecto de intervención pedagógica.**

“Este proyecto aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos del conocimiento que está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente”<sup>7</sup> ya que este proyecto se enfoca a los problemas relacionados con los contenidos escolares quedando dentro los problemas que tenga que ver con la enseñanza-aprendizaje, así como revisar el diseño curricular como resultado de una producción social.

Para este tipo de proyecto es necesario que nosotras las docentes veamos la problemática y la relación con los contenidos escolares, así como los planes y programas (PEP 2004.)

Yo elegí la problemática que va enfocado a reducir la agresividad que se vive en preescolar Por lo tanto está relacionado en el proyecto de intervención pedagógica porque entra en planes y programas en el campo formativo de Desarrollo personal y social pero también se trabaja una transversalidad con Expresión y apreciación artísticas.

Es por ello que mi investigación la estoy realizando dentro del jardín de niños, tomando en cuenta también su contexto familiar y social. Los niños en esta edad son más propensos a los juegos, ya sean individuales o colectivos, las actividades lúdicas serán parte fundamental de la estrategia didáctica incluyendo actividades creativas e innovadoras para que el niño participe de

---

<sup>6</sup> RÍOS Durán, Jesús Eliseo y María Guadalupe Bonfil y Castro, proyecto de gestión escolar, antología básica, hacia la innovación UPN. p. 96.

<sup>7</sup> Ibidem. p. 28

manera activa para que gradualmente vaya transformando su conducta agresiva por otra parte de mayor tolerancia y sociabilidad.

Concluyo que los tres tipos de proyecto existentes en la UPN, cada uno de ellos orientan a los docentes a dar la solución al problema que se les presente dentro del aula. Pero cada quien deberá elegir el más apropiado de acuerdo a su problemática.

## **CAPÍTULO 3**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 La agresividad**

Al hablar sobre la agresividad podemos darnos cuenta de que estamos hablando de cuando causamos cierto daño a una persona; la conducta agresiva llega a ser intencional y el daño provocado puede ser físico. La agresividad suele presentarse de una manera directa ya sea física o verbalmente, también podemos localizar lo que es la agresividad indirecta aquí se pudiera entender que el niño quiera desahogar su coraje y para hacerlo agrede contra objetos de la persona, la cual ha sido el origen de dicho conflicto.

Uno de los principales problemas que se presentan en la etapa de preescolar consiste en la agresividad que muestran algunos niños durante su desarrollo, ya que es una de las principales causas que perciben los docentes en el aula y prueba de ello se refleja en el bajo nivel de aprovechamiento.

Cuando hablamos de agresividad nos referimos a un componente de la estructura emocional del ser humano, como son el amor, la esperanza, la ansiedad, la tristeza o el miedo. Es también considerada la acción mal intencionado que se refleja mediante patadas, arañazos, gritos, empujones, palabras obscenas y mordidas entre otras; este comportamiento, es

relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple el año de edad. Cuando el bebé nace trae consigo impulsos amorosos y agresivos a la vez, con el tiempo y con el cuidado de los padres comenzará a construir vínculos afectivos y desarrollará sus relaciones personales, esta es una fase muy importante debido a que su personalidad se construye a partir del conocimiento que éste tiene sobre el mundo y su alrededor. Por ello, es necesario que el niño se sienta protegido en su entorno familiar.

Actualmente, algunas personas consideran la agresividad como una conducta de comportamiento normal que se manifiesta en los primeros años de vida del niño, por ello creemos que el apoyo de los papás y el buen trato hacia los pequeños sea notable para su vida durante la infancia, la agresividad se considera como una forma encontrada por los niños para llamar la atención.

Según Van Rillaer (1978) "la agresividad consiste en la disposición dirigida a defenderse y afirmarse frente a alguien o algo"<sup>8</sup>. Por otra parte, Pearce, 1995 nos dice que la agresividad viene del latín *agredí* que significa atacar. Implica además que alguien esté decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos.<sup>9</sup>

Maslow 1964, la agresión tiene origen cultural y dice que surge como "una reacción a frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas."<sup>10</sup> Podemos señalar que la agresividad es una consecuencia del desajuste social ya que el niño al demostrar dichas conductas es alejado o evitado por el medio que lo rodea. Es un tipo de comportamiento normal que se manifiesta en los primeros años de vida. Es una forma, encontrada por los niños para llamar la atención para sí.

La teoría de Van Rillaer, nos dice que la agresividad se hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestar con intensidad

---

<sup>8</sup> RILLAER, Van J, " La agresividad humana", Barcelona, Herder, 1977, p. 18.

<sup>9</sup><http://www.psicologiainfantil.com>.

<sup>10</sup> MASLOW, A 1954. " Motivación personal. Psicología infantil, p. 370

variable , incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el transcurso de cualquier negociación.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencional y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta en forma directa ya sea en forma de patadas, golpes, empujones. Pero también podemos encontrar la agresividad indirecta o desplazada en la cual.

La teoría de Skinner (1990) sostiene que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo.<sup>11</sup>

El niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto o agresividad, en el momento el niño gesticula grita o produce expresiones faciales.

Antes de hablar como se forma la agresividad en preescolar la agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable en tanto su forma de comunicación, la expresión de una de sus emociones más auténticas.

En las primeras etapas que el niño se va desarrollando o va creciendo , en su etapa de preescolar, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

### **3.2 Tipos de agresividad y sus características.**

---

<sup>11</sup> SKINNER Bunhus Frederic."Ciencia y conducta Humana 1953 p. 92. Combridge, Massachusetts. E.E.U.U.

Agresividad física (golpes, patadas etc.)

Este tipo de conducta se aprecia cuando las reacciones de los pequeños son dirigidas a causar lesiones físicas a otra persona. Con la intención de causar daño, puede manifestarse en distintas maneras.

Agresividad verbal (insultos)

En este tipo de agresividad se distingue por la forma imperativa e inapropiada con que el sujeto defiende sus derechos y trata de imponer, a la fuerza, sus puntos de vista.

La agresividad abre como un gran abanico de formas, que abarca desde los insultos hasta el asesinato.

Agresividad facial

La agresividad facial es la que se presenta por medio de la cara cuando los pequeños hacen gestos, muecas.

### **3.3 Conductas agresivas**

La agresividad es un atributo humano, se manifiesta todos los días.

Nos referimos entonces a la conducta agresiva cuando alcanza estatus de inadaptación, inadecuación y daños a la integridad de los otros; la agresividad que genera relaciones destructivas e interacciones violentas que ponen en riesgo físico y social a los protagonistas. “La conducta agresiva del niño se asocia con diversas formas de agresión a sus persona verbal, física psicológica generada principalmente por sus figuras paterna – materna”<sup>12</sup>

Todas estas conductas agresivas, son acciones cuyo propósito es causar daño físico o moral y entre ellas figuran pegar, patear, destruir cosas ajenas burlarse de otros, atacarlos verbalmente.

---

<sup>12</sup> MARIANO González Ramírez. La agresividad en los niños guía de padres. Violencia infantil Editorial EDIMAT LIBROS.S.A



Hoy en día es puesta en duda la concesión de un impulso agresivo que da lugar a los diversos tipos de acciones agresivas, al mismo tiempo señala que un animal o ser humano puede vivir tiempo sin manifestar reacciones agresivas, hasta que se presentan condiciones externas que le estimulen.

La conducta agresiva y antisocial es desagradable y muy frecuente en nuestras sociedades, la agresividad se manifiesta a veces en edades muy tempranas en forma negativas, gritos, hostilidad u otras. “Antes de la adolescencia estas manifestaciones se hacen más patentes mediante la desobediencia, agresividad verbal o física, impulsos destructivos intolerancia a las correcciones”<sup>13</sup>

Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan incomodidad , insatisfacción , y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos , ya que son las reacciones ante lo que no les gusta.

Están son algunas características de las cuales nosotras como maestras podemos observar si el niño es agresivo.

- Gritos
- Tiene pocos amigos en la escuela
- El padre no le pone atención necesaria al niño
- Golpes
- Arañazos
- Maldiciones
- Mordidas
- Molestar a otros integrantes del grupo y la familia
- Pleitos
- Actos de desobediencia

---

<sup>13</sup> [http// www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

- Amenazas verbales y físicas
- Daños a cosas materiales

El término de agresividad se usa casi siempre en el sentido negativo, para significar destrucción, en el niño una curiosidad y como impulso un movimiento. Entendida de esta manera, la agresión es pues una parte integrante del desarrollo del niño. La agresión es una medida defensiva y justificada y sirve también para rechazar el medio al que se encuentran expuestos por provocación, amenaza de castigo, aquí es importante anotar todo tipo de represiones y satisfacción de necesidades de los pequeños y así poder poner un límite al problema.

### **3.4 Influencia familiar en los niños agresivos.**

De acuerdo a Fernanda Orrego Sicológica infantil, cuando se habla de la agresividad, se está hablando de conductas asociadas a sentimientos de rabia como el intento de hacer daño físico o psíquico, a otra persona. En los niños más pequeños las manifestaciones más comunes son empujones, patadas, gritos, mordidas.

El problema de la agresividad en los niños se muestra la complejidad del sistema familiar y su influencia en el desarrollo del niño, el papel del padre y de la madre sobre la vida del niño debe de ser lo primordial porque ellos son la base para que el niño tenga una buena educación y valores. En la actualidad sufre la influencia de la cultura a través de los medios de difusión Televisión, Revistas, Internet, Radio, etc. Lo cual cada uno de estos medios y el patrón familiar implican también en la vida cotidiana del niño así los pequeños observan y aprenden cosas negativas que trae de casa y llegan al salón de clases y se comportan de manera diferente ya sea negativa o positiva.

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo sociocultural del niño. Es un modelo de comportamiento y conducta y uno de los factores más influyentes en la expresión de la conducta agresiva. Los padres de familia son un modelo

admirado por los niños pequeños y buscarán ser similares a ellos. “un niño que vive en un ambiente de agresividad llámese físico o psicológico lamentablemente tenderá a replicar esos patrones”. Es por esto que no solamente es importante la forma en que se trata a los hijos cómo se tratan a los hermanos, sino también el trato que los padres tienen entre ellos. Entre los factores de la conducta agresiva, la socióloga menciona el tipo de niveles de amistades y relaciones con pares, estilos de enseñanza estados de mala nutrición, problemas de salud entre otros. Por ello enfatiza que en esta primera etapa de la vida, de los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas para expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni así mismo.

### **3.5 Formas de prevenir la agresividad**

Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender dentro de mí práctica ya sea en una casa o un salón de clases con poca ventilación, con altas temperaturas y en la que el niño no cuenta con un espacio donde pueda moverse, le provoca ser enojón, irritable, gritón y rebelde. “Tratar de hacer del hogar y el salón de clases lugares lo más armónico posible, ya que con un poco de imaginación, a base de detalles creativos, puede darle una atmósfera agradable donde predomine tranquilidad y comodidad para el que el niño realice todas las actividades propias para el etapa de desarrollo del niño”<sup>14</sup> . Cuando una persona es adulta, y es débil de carácter y no sabe decir «NO», a los niños y valer su autoridad, no será capaz de tomar decisiones con respecto al niño agresivo. En ocasiones aumenta su violencia y esto con frecuencia significa que el niño pide a gritos que le marquen límites que lo apoyen que le den cariño que sepan que el existe y lo tomen en cuenta. Si no existe el apoyo familiar o escolar, el niño frustrado va por la vida sin dirección.

Aquí los padres de familia docentes deben trabajar juntos para actuar con firmeza y cariño sin ceder a las primeras oposiciones del niño. Otra forma de reducir la agresividad es la educación en hábitos relacionados con la comunicación y la convivencia, ya que todos los niños no son seres sociales

---

<sup>14</sup> OSORIO, Nieto Cesar Augusto, “El niño maltratado” Ed. Trillas Edición 1981 p.8

por nacimiento. Pero en un momento determinado busca la relación social o integración a un grupo y en la medida que lo aprende a convivir a ver cómo se desarrollan y enriquecen sus posibilidades. Hay que distraerlo y llamar su atención hacia otra cosa para que el niño olvide su capricho y comprenda que todo lo que quieren no se puede cumplir todo tiene que ganarse con esfuerzo y respeto. Lo necesario y de mayor importancia no despertar celos en los niños comparándolos con sus hermanos o compañeros de aula.

Hay que respetar y aceptar a cada niño por sí mismo y valorar su individualidad de lo contrario se verá afectada su autoestima y por eso los niños, realizan agredir a su rival o enemigo. Hay que tomar en cuenta que cada niño es diferente y nosotras como maestras respetar su forma de ser de cada pequeño tal y como son. Por último, si el niño que constantemente es castigado con dureza en casa, aprende a frenar o disimular su agresividad ahí, pero fuera del hogar, en el salón de clases se le da rienda suelta y resulta ser mucho más violento que los demás niños.

Por eso los padres de familia a veces no aceptan que los niños son violentos fuera de casa y piensan que se comportan de una manera tranquila lo cual resulta lo contrario que se comportan de una manera muy diferente. Como en ocasiones dentro del salón de clases es donde el niño desquita su coraje que trae de casa y es lo primero que crea agredir a sus compañeros ya sea de una manera verbal o física.

El desarrollo social del niño se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal de competencias emocionales y sociales. La comprensión y regularización de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los pequeños como parte de la educación preescolar, entre otras cosas, un proceso de innovación gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de niñas y niños con su maestra tiene un papel

central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia ya que aquí los niños reflejan lo que viven en casa. Al respecto, las investigaciones actuales y han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad par apereibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros actuar en consecuencias; es decir en un marco de interacciones y relaciones sociales.

El niño al compararse con otros, explorar y conocer su propia cultura y la de otros, al expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus padres y adultos, también a aprender formas de comportamiento y de relación. En la edad preescolar las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos, familiares, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regularización de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro social en las que, el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades y verbalización, y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación del grupo.

Las niñas y los niños que ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella, el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos, educadoras y padres de familia. Cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo a las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en los referentes activos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

El juego: es una forma entretenida, diferente y creativa que ayuda a los niños a aprender y desarrollar en todos los aspectos (física, emocional, social, perceptual, cognoscitiva, creativa y lingüísticamente). Mediante el juego el niño no solo se desarrolla en todos los aspectos sin darse cuenta sino que él es su propio protagonista. Como también el juego es la principal herramienta para mis actividades y logros que voy a obtener. Para Piaget “jugar es crear sistemas inexistentes en lo real recrear lo real en términos ajenos las leyes y funciones dadas en la práctica de un grupo social dado”<sup>15</sup>.

Jean Piaget aportó la teoría del desarrollo donde afirma que el niño necesita jugar porque es la única forma que tiene para poder interactuar con la realidad que le desborda.

Piaget estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética encontrado que cada individuo se desarrolla a su propio tiempo. Para explicar esto estableció los estadios del desarrollo cognitivo desde el recién nacido hasta la etapa adulta.

Que hoy en día seguimos utilizando, junto a la clasificación por estadios del desarrollo intelectual distribuyó por edades los diferentes tipos de juego.

Primer estadio: sensorio-motor abarca aproximadamente los dos primeros años de vida. En esta etapa, el niño pasa de la indiferenciación entre el mundo externo y la propia acción perceptiva y motora a la construcción de un universo

---

<sup>15</sup> J, Piaget, La formación del símbolo en el niño, México, Fondo de Cultura, Económica 1971, p.100.

estable de objetos permanentes, cuyo movimiento y organización están regidos por las leyes del grupo de desplazamiento.

Segundo estadio: todo es juego durante los primeros meses de la existencia: haya una gratuidad de actos, es decir, el niño mira por mirar, manipula sin ningún fin.

Tercer estadio: la diferenciación entre el juego y la asimilación es mayor. Los objetos son manipulados con una creciente intencionalidad, se agrega al simple "placer funcional" placer causante.

Cuarto estadio: aplicado en esquemas a situaciones nuevas. Se ejecuta por pura asimilación, por el placer de actuar y sin esfuerzo de adaptación para alcanzar una meta determinada, para formación de juegos simbólicos.

Quinto estadio: se extiende la asimilación más allá de los límites de la adaptación actual.

Sexto estadio: el símbolo lúdico se desprende del ritual bajo la forma de esquemas simbólicos. Este progreso se realiza por el paso de la inteligencia empírica a la combinación mental y de la imitación de lo visible a la imitación interna o diferida.

Todos los juegos que realizamos reflejan simbólicamente los valores centrales de una sociedad; esta traducción de los símbolos en juegos permita o facilita la integración cultural.

Debemos de estar conscientes que los niños y niñas necesitan un tiempo y espacio para jugar y que los juegos deben ser llamativos, divertidos, creativos y que promuevan el aprendizaje está en nuestras manos aprovechar todos los recursos disponibles, momentos oportunos y materiales de la vida cotidiana para fomentar el juego como medio de afectivo como medio afectivo del aprendizaje del niño.

## **CAPÍTULO 4**

### **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

#### **4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción**

“Innovación educativa es la herramienta a través de la cual construye fundamenta y desarrolla de manera planeada y organizada la innovación” <sup>16</sup>.  
mi alternativa la he desarrollado por la problemática que surgió en mi grupo de alumnos ya que se relaciona con el campo formativo desarrollo personal y

---

<sup>16</sup> Antología básica, hacia la innovación UPN 2007 ´p.33



social , siendo éste un contenido escolar, que está integrado en los planes y programas vigentes.

La investigación que se realizó dentro del jardín de niños debe de considerarse como una herramienta para posteriores estrategias de trabajo, ya que por medio de la observación nos damos cuenta de alguna situación un tanto desfavorable para nuestra labor docente. ya que por medio de esta podemos reflexionar sobre nuestra quehacer docente cotidiano dentro del salón de clases , así como la manera de considerar posibles estrategias que favorezcan la disminución de la agresividad proporcionada por los alumnos, ya que no hay que olvidar que la agresividad se vaya disminuyendo poco a poco hasta lograrlo.

Dentro de nuestra labor debemos de realizar estrategias innovadoras por medio de planeaciones estas deberán de llevar una congruencia con la problemática que enfrentamos y al proceso que llevaremos posteriormente, desarrollándola en las clases, ya sea un juego o situaciones de relaciones personales, después de haberla desarrollado y anotado las observaciones se realiza la evaluación de tales experiencias, si hubo logros, o dificultades en las actitudes de los alumnos.

## **4.2 Alternativa de innovación**

Mi propuesta es la implementación de estrategias didácticas donde esté presente más el juego en cada una de ellas, esto llama la atención de los niños y despierta el interés de convivir más y respetarse y que manipulen experimenten, observen y confronten situaciones vividas. que nos lleven al proceso que se da en cada una de las actividades para lograr el propósito logrado.

Considero que con la aplicación se buscó dar respuesta al planteamiento del problema se llegó a dar un excelente resultado al objetivo general que era favorecer la disminución de la agresividad en los niños.

Es importante utilizar estrategias didácticas mediante la relación y experiencia directa a partir de situaciones cotidianas, dan más valor a un aprendizaje

significativo por medio de estas relacionarse más con sus compañeros y tener una buena comunicación.

Al principio fue difícil que cada uno de mis alumnos lograron y tuvieran interés por llevar una relación mejor, pero conforme se fueron llevando a cabo las actividades y con el paso del tiempo ellos mostraron interés muy grande por aprender a respetarse sin agredirse y ver el avance que se iba teniendo, manifestaban alegría y respeto al realizar las actividades cosa que antes no pasaba, y para que esto ocurriera se tuvo que realizar un mayor y gran esfuerzo día con día.

### **4. 3 Plan de trabajo.**

Cuando el docente planea, anticipa las actividades que ayudan al niño a desarrollar las capacidades que él lleva y además como son planteadas partiendo del interés de él, se observa una participación más activa por parte de los niños, tomando en cuenta lo que les llama la atención.

Dentro de una planeación se toma en cuenta el ambiente, las formas de trabajo, las oportunidades para el juego, la convivencia. “El plan de trabajo tiene un sentido práctico, por que ayuda al docente a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar el trabajo, a revisar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo”<sup>17</sup>.

Como menciona el PEP 2004 “la planeación de ahora es práctica, por tal motivo puede ser flexible y adaptar las competencias a utilizar, no importa que no las tomes en orden, para ello es necesario enlistar las competencias según la prioridad de tus objetivos, según el diagnóstico y los avances que vayan teniendo los niños, para una buena aplicación de la alternativa.”<sup>18</sup>

El propósito de estas actividades consiste primordialmente en resaltar la expresión de sentimientos y las actitudes positivas, la solidaridad y el trabajo por el bien común. Las actividades integradoras como ésta, van a allanar el terreno de las relaciones interpersonales dentro del grupo, las cuales están

---

<sup>17</sup> DGEP. SEP. México 2004.p.12

<sup>18</sup> Programa de educación Preescolar 2011.

cargadas de hostilidad, rechazo y agresividad. Esta aportación es para que todos los que trabajamos con pequeños tengamos en nuestros bolsillos las actividades para utilizarlas en el momento oportuno antes de que los problemas de conducta en el aula se incrementen y causen más daño a todos los involucrados.

Las actividades a continuación descritas de manera clara, los materiales y recursos que son necesarios para la aplicación, los propósitos a lograr en cada una van enfocados a que se disminuya esa agresividad.

Los participantes serán los niños, quienes realizan juegos de comparación, reconozcan características de todos los materiales que se van utilizar y sean capaces de expresarla de manera oral y reconozcan hechos de acuerdo a todo lo ocurrido y así esta agresividad vaya disminuyendo poco a poco, identifiquen que es lo está bien o lo que está mal.

Dentro de estas actividades participaron los niños, el docente, padres de familia, y la comunidad, ellos colaboraron para la integración de estos alumnos, para que comprendan que existe un beneficio cuando ellos comparten sus ideas o cosas personales.

Alumnos: que se respeten dentro y fuera del aula las reglas planteadas durante este proyecto, utilizando este nuevo aprendizaje en la vida diaria y promoviendo la relación de la amistad y la participación de sus compañeros para convivir en armonía.

Docente: ayudar al pequeño a comprender que es lo que enfoca la agresividad, guiándolo para aceptar cuales son los benéficos que obtendrá, llevando estos a su casa y comunidad.

Los padres colaboraron en el momento que ayudan al docente a que la conducta del niño sea más controlada.

Materiales: son un conjunto de medios que intervienen y apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, así como a cada una de las actividades a realizar. "Los materiales facilitan la comunicación entre el profesor y el alumno ya que

estos se necesitan para manipularlos, acercando ideas a su sentido para poder llegar a obtener un mejor conocimiento”<sup>19</sup>.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>CALENDARIZACIÓN</b>
1° Presentación del proyecto. Preparar el concepto de agresividad en Preescolar	Presentación de la educadora, que conozcan las necesidades de sus pequeños y mencionar lo principal que es la agresividad en Preescolar, como se da la agresividad y cuál es su finalidad.	Explicación de las actividades a los padres de familia	Láminas, y conceptos	29 – SEP-2011
2° Rompecabezas	Lo que realmente interesa es que se den cuenta de que con la colaboración y esfuerzo de todos, se consiguen mejores resultados.	Se reparten piezas de puzzle entre pequeños grupos. Se les da el modelo entero y ellos tienen que reconstruirlo encima. Se observa si todos participan, si hay un líder que	Rompecabezas.	6- OCT-2011

<sup>19</sup> “Diccionario de Ciencias de la Educación “Santillana, México. 1995 p. 11

		quiere hacerlo todo, si queda alguno marginado. etc. Luego se hace un pequeño comentario de la actividad y se les felicita si han sabido compartir sus experiencias.		
3° Compartir el trabajo	Pretender que, ante un problema planteado, los alumnos tengan que buscar mejor solución, aceptando y compartiendo sus ideas o las producciones de los demás.	Dividir la clase en grupos de 5 niños y cada grupo se le da un dibujo para pintar. La consigna queda la educadora es la que sólo pueden pintar las cosas con el color que les corresponde, no se acepta un cielo verde, por ejemplo. Cada niño tiene su color y no puede cambiarlo, entre todos tienen que completar el mural. Se observará la dinámica que se crea en el grupo durante la sesión y como se organizan	Una hoja de máquina.  Colores y pinturas vinílicas	15-OCT-2011
4° La flor	Comprender los valores del respeto, amistad, autoestima,	Repartir a los pequeños el dibujo de la flor y proponer una reflexión sobre. ¿Qué pétalos debemos substituir de la flor para poder tener amigos? ¿Qué piensas que podrías hacer tú para tener amigos.	Hojas de máquina con un dibujo.  Colores	28-OCT-2011
5°La cajita de sorpresas.	Desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen	En el patio de la escuela cada niño elegirá a un	El patio o el aula	3-NOV-2011

	<p>sus sentimientos empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración</p>	<p>compañero.  Uno de ellos dará la espalda al otro y este se colocara detrás de él, cerca y con los brazos abiertos.  El que está dando la espalda se dejará caer hacia atrás con los ojos cerrados, fijándose de su compañero que deberá recibirlo y no dejarlo caer.  Después se cambian los papeles y se repite la actividad.  La educadora pregunta. Les ha gustado el juego?  ¿Qué tanta confianza tenían en su compañero antes del ejercicio? ¿Con alguno de sus compañeros no se atreverán a dejarse caer?</p>		
--	--	--	--	--

6°Palabras mágicas	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.	Se pedirá a un niño que pase al frente Simular chocar con él y empujarlo al mismo tiempo que se le insulta. Preguntar a los niños como se sentirán si alguien les hiciera esto. Elegir a otro niño para representar la misma escena ahora diciendo, disculpe o perdón. Dar a un niño un juguete y luego quitárselo. Preguntar cómo se sentirán y que sugieran una manera mejor de solicitar lo que se quiere	El patio	15-NOV-2011
7° Mi amigo	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración , de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo , y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella	Se pide a los niños que se pongan de pie y que levanten los brazos manteniendo los ojos cerrados. Levantándose sobre las puntas de los pies como si quisieran tocar el techo. Abran los ojos y siéntense. Cierren los ojos y ahora piensen en un amigo que no sea de esta escuela. Obsérvalo atentamente con la imaginación. Imagínense que su amigo está ahora en este grupo ¿qué les gustaría hacer con él? Ahora tomen a su amigo de la mano	En el salón de clases	26- NOV-2011

		y acompáñelo a casa. Despidanse		
8°El jurado	Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella	<p>Vamos a jugar al jurado, todos van a colocarse sobre la línea y yo voy a leer una situación que puede pasar en la vida. Si están de acuerdo brincan a la derecha y si no, saltarán a la izquierda.</p> <p>Veamos un señor tenía un árbol en su jardín pero como crecieron mucho sus raíces se hicieron tan grandes y fuertes que decidió cortarlo. La educadora preguntará el por qué a algún niño que esté de acuerdo, también a otro que no lo esté.</p> <p>Otra situación; un niño grande y fuerte vio a un niño pequeño comiendo un helado, el grande se acercó y le quitó su helado al pequeño para comérselo él. ¿Es justo? La educadora puede sugerir más situaciones cuidando la autoestima de los niños y respetando su identidad.</p>	Tarjetas que describen experiencias donde implique un juicio de valor. Patio con una línea recta marcada al centro.	4- DIC- 2011
9°Las reglas del juego	Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad	La educadora comentará que cada juego tiene sus leyes o reglas, las reglas son muy		15 –DIC- 2011



	<p>de un adulto. Y sean capaces de asumir roles distintos en el asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración , de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo , y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella</p>	<p>importantes para poder convivir, vivir unos con otros.  Las reglas sirven para proteger a las personas que en ese momento están jugando y para que el juego se lleve a cabo en orden y en paz.  Divididos en grupos de 6 niños, pensarán la forma de idear un juego, debe ser un juego sencillo, creativo y original.  Cada equipo propondrá su juego al resto del grupo, explicando las reglas, y todos votarán y jugaran al juego que logre mayor votación, siguiendo un orden y respetando las reglas propuestas  Al finalizar el juego, sentados en el círculo, los niños pueden hablar sobre cómo se sienten cuando ganan o pierden , si respetan al ganador y/o perdedor o no que pasa si no se respetan las reglas, etc</p>		
--	--	---	--	--

#### 4.4 Narración de la aplicación.

## **Registro 1**

**Nombre del proyecto;** La agresividad en preescolar.

**Fecha:** 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2011

**Propósito:** Qué los padres de familia comprendan la importancia de que la agresividad de los niños afecta la enseñanza- aprendizaje en la etapa del preescolar.

**Asistencia:** participación de 15 padres de familia.

### **Desarrollo:**

Inicié comentando sobre el motivo de la reunión, que ésta era para informarles acerca de unas observaciones que se habían hecho hacia sus hijos, la cual arrojaba que la mayoría de los niños no se respetan las cosas de los demás, se agredían, golpeaban, ofendían, gritaban, rasguñaban etc. Y era necesario implementar estrategias para llegar a disminuir la agresividad que se vive dentro de los preescolares, las cuales constaban de juegos y situaciones didácticas, por medio de éstas los pequeños podrían expresar sus ideas y respetar a los demás. Dentro del aula se comentaron varias cosas entre ellos mismos, que por que los demás niños se comportaban así de esa manera. Otros niños decían que no se querían juntar para compartir sus materiales. Tomando en cuenta esto llegué a hacer algunas modificaciones en mi programa de actividades.

**Evaluación:** Creo que esta actividad que les planteé a los padres de familia del concepto de agresividad, sirvió bastante ya que hubo participación de la mayoría de los padres de familia dándole un porcentaje de 90 % de aprovechamiento con relación a lo planeado en el objetivo de ésta actividad.

## **REGISTRO 2**

**Actividad:** Rompecabezas

**Fecha:** 6 DE OCTUBRE DE 2011

**Propósito:** Que los niños se den cuenta de que con la colaboración y esfuerzo de todos, se consiguen mejores resultados.

**Asistencia:** 15 niños

**Desarrollo:**

Se invitó a los pequeños a que tomaran un rompecabezas, se repartieron las piezas de puzzle entre grupos de 4 niños, Se les da el modelo entero y ellos tienen que reconstruirlo encima.

Se observa si todos participan, si hay un líder que quiere hacerlo todo, si queda alguno marginado etc.

Luego se hace un pequeño comentario de la actividad y se les facilita si han sabido compartir sus experiencias. Al principio no les llamó la atención el juego del rompecabezas, pero con el tiempo les gusto por que iban formando la figura y les daba emoción.

**Evaluación:** Los pequeños en el momento de estar jugando no hubo ningún problema de agresión, todo estuvo muy tranquilo, porque se compartían las piezas para que logaran armarlo y ganarles a los otros equipos. Esta actividad obtuvo un 80 % de aprobación lo cual los pequeños se mostraron muy tranquilos y conformes, entendiendo un orden y secuencia para convivir con amigos.

### **REGISTRO 3**

**Actividad:** Compartir el trabajo

**Fecha:** 15 DE OCTUBRE DE 2011

**Propósito:** Pretender que ante un problema planteado los alumnos tengan que buscarla mejor solución, aceptando y compartiendo sus ideas o las producciones de los demás.

**Asistencia:** 14 niños

## **Desarrollo;**

En este día se invitó a los niños a dividir la clase en grupos de 5 y uno de 4, se les da un dibujo para pintar. la maestra es la que sólo pueden pintar las cosas con el color que les corresponde, no se acepta un cielo verde, por ejemplo; cada niño tiene su color y no puede cambiarlo, entre todos tienen que completar el mural. Se observó la dinámica que se creó en el grupo durante la sesión y como se organizan entre ellos mismos como compañeros.

**Evaluación:** Algunos niños se mostraron muy intranquilos que no sabían que hacer, uno de los pequeños que tengo, que es el más agresivo, hacía todo lo opuesto, por llevar la contraria, los demás pequeñitos sí hicieron su dibujo tal y como se les indicó al principio de iniciar la actividad.

## **REGISTRO 4**

**Actividad:** La flor

**Fecha:** 28 DE OCTUBRE DE 2011

**Propósito:** que los niños comprendan los valores del respeto amistad y autoestima. Como una manera para convivir en grupo.

**Asistencia:** 15 niños

### **Desarrollo:**

Se inició la actividad platicándoles a los pequeños acerca de estos valores, para ahora sí iniciar la actividad repartiendo a los pequeños el dibujo de la flor y proponer una reflexión sobre:

¿Qué pétalos debemos de substituir de la flor para poder tener amigos?

¿Qué piensas que podrías hacer tú para tener amigos?

Se dividieron los pequeños en grupos de 4 niños, después a cada pequeño le di un pétalo hecho por mí. Cuando nombraba alguna de estas palabras cada niño traía su pétalo de un color diferente.

Algunos pequeños se veían muy emocionados por que la flor estaba muy creativa. Cada pequeño iba a pasar al frente a pegar su pétalo, ejemplo: verde venganza tenía que pasar al frente a pegar el pétalo.

**Evaluación:** Al finalizar la flor todos los pequeños se sonrieron y algunos se abrazaron, no todos comprendieron que debemos ser amigos, y que para tener amigos tenemos que ganárnoslos sin agredirnos ni golpearse.

## **REGISTRO 5**

**Actividad:** Qué hago yo, Qué haces tú

**Fecha:** 3 DE NOVIEMBRE DE 2011

**Propósito:** que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración de apoyarse entre otros compañeros, de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

**Desarrollo:** los niños fueron guiados por la maestra describen las dos ilustraciones y distinguen en qué son iguales y en qué son diferentes. Después los niños les comentaron a las niñas lo que pueden realizar ellas por ser mujeres. y ahora las niñas les comentaron lo que pueden hacer ellos por ser hombres.

Mientras que daba las indicaciones para que los pequeños identifiquen que pueden realizar las niñas y que pueden realizar los niños.

¿Quién se lava las manos?

¿Quién camina?

¿Quién puede subirse a un árbol?

¿Quién puede ayudar a mamá a poner la mesa?

¿Quién puede hacer un dibujo de su casa

**Evaluación:** Como producto de la reflexión , llegamos a una pequeña conclusión: que los niños y las niñas pueden realizar todas las actividades sin importar el sexo se colabora con mamá o papá en sus trabajos que realizarán dentro y fuera del aula, sin importar razas o condiciones económicas, de cada pequeño y así convivir en armonía sin nada de agresiones entre ellos mismos.

## **REGISTRÓ 6**

**Actividad:** palabras mágicas.

**Fecha: 15 DE NOVIEMBRE DEL 2011**

**Propósito:** Que los niños aprendan a respetar el turno de cada una para poder tomar el objeto.

**Desarrollo:** Se les mostró a los pequeños una caja con diferentes objetos, cada uno tenía que tomar una cosa, pero por turnos. Hubo problemas al momento de hacer esta actividad porque un niño empujó a otro para que no tomara el objeto, el otro se molestó y ya no quiso participar, después llamé la atención porque inicio con el pleito y también se molestó dejando de participar en la actividad. Los alumnos siguieron jugando y llegaron a esperar su turno para poder tomar el objeto.

Entonces esta actividad llegó a presentarse 8 niñas y 7 niños.

**Evaluación:** los pequeños se mostraron algo confundidos al principio porque decían que está haciendo la maestra. Ya que comenzamos la actividad observe que entendieron que deben de respetar turnos para poder agarrar el objeto.

## **REGISTRO 7**

**Actividad:** Mi amigo

**Fecha: 26 DE NOVIEMBRE DEL 2011**

**Propósito:** Qué los niños sean capaces de asumir distintos roles en el juego y otras actividades, y de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella.

**Desarrollo:**

Se pidió a los niños que se pusieran de pie y levantaran los brazos manteniendo los ojos cerrados. Levantándose sobre las puntas de los pies como si quisieran tocar el techo. Abran los ojos y siéntense.

Cierren los ojos y ahora piensen en un amigo que no está en esta escuela. Observarlo atentamente con la imaginación. Imagínense que su amigo está ahora en este grupo ¿ Qué les gustaría hacer con él? Ahora tomen a su amigo de la mano y acompáñalo a casa. Despídanse.

**Evaluación:** En esta actividad funcionó muy bien, todos los pequeños la realizaron muy bien, al principio les dio pena realizar los ejercicios. Cuando les indicaba que cerraran los ojos algunos niños no lo hacían volteaban a ver a sus demás compañeros para animarse a hacerlo. Con el paso de la actividad se estuvo observando .que los niños ya conviven más. Y que saben que tienen que ser compartidos, que no deben de pelear ni agredirse en ningún momento.

## **REGISTRO 8**

**Actividad:** El jurado

**Fecha:** 4 DE DICIEMBRE DEL 2011

**Propósito:** que los niños sean capaces de asumir distintos roles en el juego otras actividades y de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella.

**Desarrollo:**

Se pidió a los pequeños vamos a jugar al jurado, todos van a colocarse sobre la línea y yo voy a leer una situación que puede pasar en la vida. Si están de acuerdo brincan a la derecha y si no, saltarán a la izquierda.

Veamos un señor tenía un árbol en su jardín pero como crecieron mucho sus raíces se hicieron tan grandes y fuertes que decidió cortarlo .La maestra preguntará él por qué a algún niño que esté de acuerdo, también a otro que no lo esté.

Otra situación; un niño grande y fuerte vio a un niño pequeño comiendo un helado, el grande se acercó y le quitó su helado al pequeño para comérselo él. ¿Es justo? Les pregunté cada una de estas preguntas y los pequeños me contestaban correctamente debido aquellos sabían las consecuencias que trae esos actos, pero lo cual les sugerí a mis pequeños que debemos de respetar a nuestros compañeros y a nuestros mayores. Que nadie nos debe de agredir ni en casa ni escuela.

**Evaluación:** En el momento de que los les platicué la historia los niños se veían sorprendidos. Ya en el momento de que les pregunté a cada uno las preguntas les quedo más claro que debemos de respetar a nuestros compañeros y adultos.

## **REGISTRO 9**

**Actividad:** las reglas del juego

**Fecha:** 15 DE DICIEMBRE DE 2011

**Propósito:** Que los niños comprendan los juegos de reglas , participen en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de un adulto . y sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades de trabajar en colaboración , de apoyarse entre compañeros , de resolver conflictos a través del diálogo , y respetar las reglas de convivencia en el aula , escuela y fuera de ella.

**Desarrollo:**



Comencé esta actividad comentándoles acerca de los juegos que tienen leyes o reglas les dije que; las reglas son muy importantes para poder convivir, y vivir unos con otros.

Las reglas sirven para proteger a las personas que en ese momento están jugando y para que el juego se lleve a cabo en orden y paz.

Dividí grupos de 6 pequeños, que pensarán la forma de idear un juego, debe ser un juego sencillo, creativo y original. Cuando les dije eso algunos niños no me entendieron qué era lo que les estaba diciendo. Pero al transcurso de que los demás pequeños ya estaban realizando el juego, se empezaron a integrar al juego.

Después cada equipo propuso su juego al resto del grupo, explicando las reglas y todos votaron y jugaron el juego que mayor votación obtuvo, siguiendo un orden y respetando las reglas propuestas de cada niño.

**Evaluación:** Al finalizar el juego se sentaron todos los pequeños en un círculo, les pregunté cómo se sintieron al dirigir ellos el juego que inventaron. Y les expliqué que a veces podemos ganar o perder, y que debemos respetar si ganamos o perdemos.

## **CAPÍTULO 5**

### **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **5.1 Análisis de la Alternativa**

Considero que con la aplicación de la alternativa se buscó dar una respuesta al planteamiento del problema, además se llegó a dar un buen resultado al objetivo del estudio en general que era cambiar a los niños , que ellos comprendieran que es mejor platicar que usar violencia.

Al utilizar estas estrategias didácticas mediante la relación , son valorativas para que los niños tengan un buen aprendizaje, y así los pequeños pueden experimentar cual es la mejor opción para establecer una relación con sus compañeros, si por medio de la práctica y comprensión o por medio de un sostenimiento de violencia. El juego en todas las actividades planteadas y no como una obligación o requisito para mi proyecto, como lo señala Delval: “ La importancia educativa que tiene el juego y cómo a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería fácil que hiciera. Hoy los psicólogos están de acuerdo en atribuir una gran importancia al juego en el desarrollo del niño y sostienen que es una actividad completamente necesaria para un crecimiento sano”<sup>20</sup>

Al principio fue muy difícil acoplarnos como grupo porque tres niños y dos niñas no lo lograron , se les dificultó el hecho de compartir los materiales, la integración fue muy importante para poder notar quienes se integraron sin oponerse a las reglas de los juegos.

La manera en la que yo propongo a maestras compañeras o bien en servicio docente es que realicen un diagnóstico inicial del ciclo escolar para poder detectar en que están fallando los alumnos y una vez detectado este tipo de problemática, trabajar con diversas actividades como;

son los juegos, cantos donde los niños se relacionen y convivan de una manera organizada y respetuosa con el fin de que poco a poco disminuya la agresividad en los integrantes de los grupos.

Así que los niños logren un aprendizaje significativo motivando siempre a los pequeños con una gran variedad de juegos acordes a su edad.

Con la aplicación de las actividades que presente en el plan de trabajo, se cumplió su objetivo en cada uno de los alumnos, la intervención de los padres

---

<sup>20</sup> DELVAL, Juan “ El juego “ el juego Antología Básica SEP, UPN 1994, p.1



6	Arely Paola	S.A	S.A	S.A	M.A	S	S
7	María Fernanda	M.A	M.A	M.A	S	S	S
8	Renata Záldivar	S	S	S	M.A	M.A	S
9	Aurora valencia	M.A	M.A	M.A	M.A	S	S
10	Fernanda Ximena	S.A	S.A	S.A	S.A	S.A	S.A
11	Jacqueline	M.A	M.A	M.A	M.A	S	S
12	Raquel Martínez	S	S	S	S	S	S

**S.A. sumamente agresivo**

**M. A. moderado agresivo**

**Sociable.**

## **CONCLUSIONES**

La conducta agresiva no cambia de un día para otro. Se debe tener paciencia y perseverancia junto con un buen plan de modificación de su conducta. La educadora regular es quien sufre y vive la agresión por parte de los niños y niñas. Existen muchas alternativas estrategias terapias para ayudar estos pequeños en conjunto de padres, educadores o especialistas en conducta se puede lograr un verdadero cambio.

A medida que se fue elaborando y aplicando la propuesta me pude dar cuenta que el niño aprende cosas nuevas diariamente, que si los padres ayudan a reforzar y contribuyen en el aprendizaje, el alumno acepta las cosas en forma natural y no como algo que lo obligan a memorizar.

El tema de la agresividad es muy complicado, principalmente por que nosotras como docentes no podemos enseñarles solas lo que es no

agredirse, necesitamos el apoyo de los adultos, gente especializada, para que aprendan y comprendan que se deben de respetar sin agredirse.

Comprendí que los padres de familia llegan a participar dentro de las actividades pero que está en nuestras manos motivarlos y darles a conocer los beneficios que obtendrán sus hijos al aprender a no agredirse. La agresividad se puede disminuir desde el momento que se detecta para que no avance hasta llegar a algo más grande. El niño a medida que pasen los años se puede confundir y perder el sentido de lo que es, por eso en el preescolar se forma el primer conocimiento educativo y si queremos disminuir la agresividad es necesario que primero nosotros como docentes aprendamos realmente que es ésta, para que el pequeño aprenda que es un juego común como todos.

Al aplicar estas actividades se llegó a la conclusión de que los niños aprendan a no agredirse en ningún momento, que hablando se pueden entender. Afirmo que los niños ahora pueden convivir sin tener que estar agrediendo entre ellos, además de que en estos momentos respetan las cosas de sus amigos y conocen que también saben que no deben de agredirse en ningún momento.

La participación que hicieron los padres de familia fue muy indispensable ya que con la ayuda de ellos, los niños aprendieron cosas que necesitaban ser complementadas dentro de su ambiente familiar, ellos ayudaron a que hubiera mejor relación, compañerismo y amistad dentro del aula.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Hacia la Innovación. México UPN 2009
- DELVAL, Juan. "EL Juego". México. UPN , 1994.
- Diccionario de Ciencias de la Educación" Santillana México. 1994.
- DGEP. Programa de educación preescolar. SEP México. 2011.
- FLORES Martínez Alberto" hacia la innovación "México UPN 2007
- GASSÒ Gimeno, Anna. LA Educación Infantil , México , 2009 editorial. Trillas.
- MARÌ Molla, Ricardo, "Contexto y Valoración de la práctica docente propia "México, UPN, 2009.

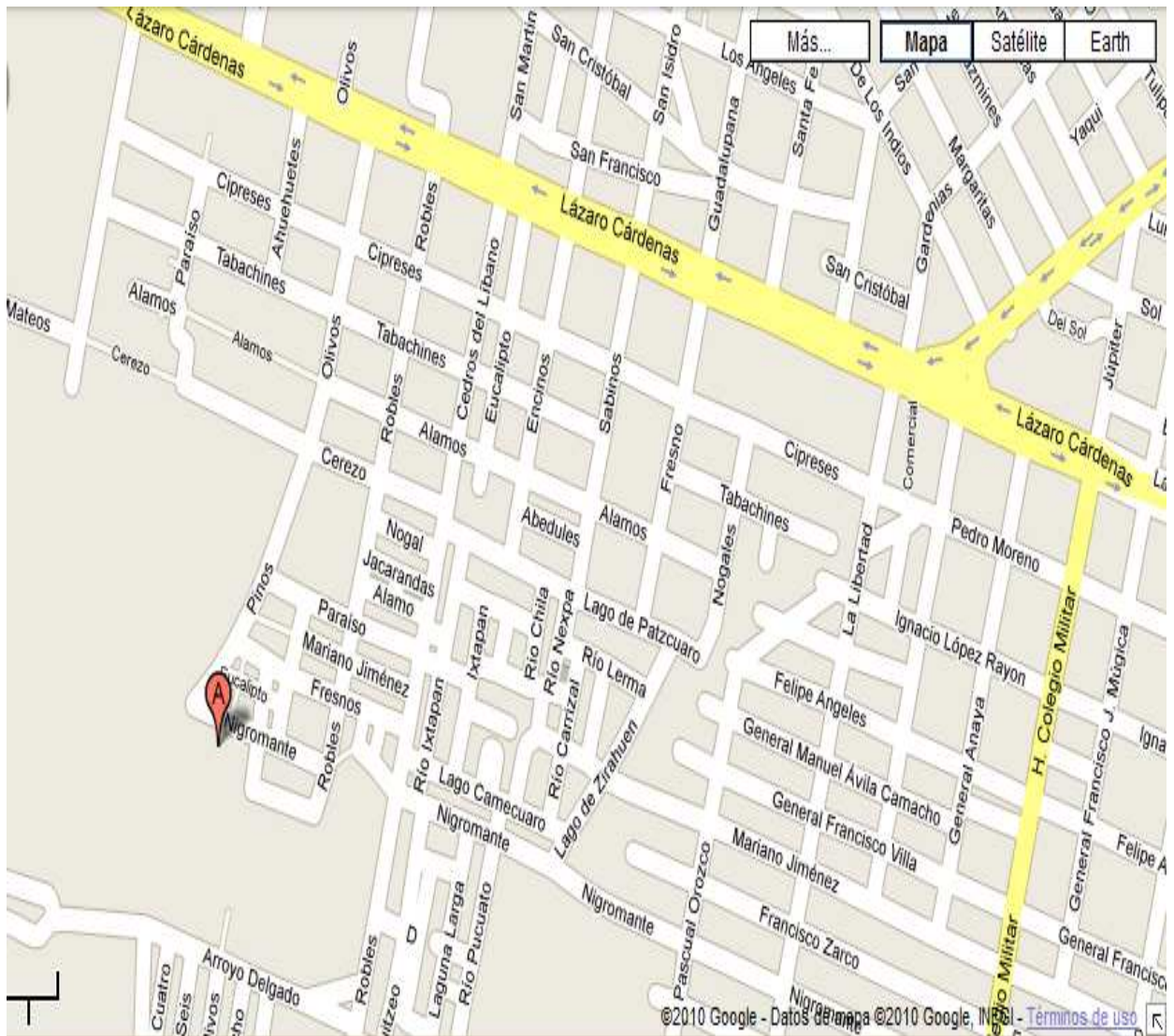
- MARIANO González Ramírez .La agresividad en los niños guía de padres. Violencia infantil. editorial. EDIMAT LIBROS. S.A de C.V.2003.
- MASLOW A. “Motivación personal”, 1954. Psicología infantil.
- OSORIO Nieto, Cesar Augusto. El niño maltratado Ed, Trillas Ed 1981
- ROJAS. “Hacia la Innovación “México, UPN, 2009.
- RANGEL Ruíz de la Peña, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete, proyecto de intervención pedagógica, antología básica hacia la innovación, UPN.
- RILLAER, Van J, “La Agresividad Humana “Barcelona Herder 1977
- UPN “Proyecto de Innovación en Antología Básica SEP – UPN ,México 2007
- DGEP. Programa de educación preescolar. SEP México. 1993.
- MARIANO González Ramírez .La agresividad en los niños guía de padres. Violencia infantil. editorial. EDIMAT LIBROS. S.A de C.V.2003.
- SKINNER Bunhus Frederic ”Ciencia y conducta Humana” 1953. Combridge Massachusetts.E.E.U.U.
- <http://www.psicologiainfantil.com>.
- <http://www.wikipedia.com.mx>

**ANEXOS**



## **ANEXO 1**

**Mapa donde se ubica el jardín de niños Miguel de Cervantes Saavedra**



## ANEXO 2

**JARDÍN DE NIÑOS MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA.**



**ANEXO 3**

**Alumnos de 2 de preescolar.**



#### **ANEXO 4**

**Realizando la actividad de “Mi amigo”**



## ANEXO 5

Realizando la actividad de la “Flor”



## ANEXO 6

Actividad del rompecabezas.



## ANEXO 7

### CUESTIONARIO “DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS”

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1\* ¿Qué entiendes por agresividad?

2\* ¿Tú hijo (a) es agresivo?

a) Si      b) No      c) a veces

3\* ¿Cómo se comporta en casa el niño (a)?

a) Bien      b) Regular      c) Mal

4\* ¿Realiza berrinches cuando no le cumples algún gusto?

a) Si      b) No      c) a veces

5\* ¿Es un niño ordenado con sus cosas?

a) Si      b) No      c) a veces

¿6\* ¿Dice groserías ?

a) Si      b) No      c) a veces

7\* ¿Has observado cómo se comporta tu hijo (a) cuando se relaciona con algún otro niño (a)?

a) Si      b) No      c) a veces

8\* ¿Le gusta ser compartido a tu hijo (a) con algún material, dulce etc.?

a) Si      b) No      c) a veces

9\* ¿Es obediente a las indicaciones que se le pide?

a) Si      b) No      c) a veces

## ANEXO 8

Tabla de resultados de actividades de agresividad.

NOMBRE DEL ALUMNO		SITUACIÓN INICIAL			SITUACIÓN FINAL		
	Conceptos	juegos	cantos	actividades	juegos	Cantos	actividades
1	Mylena Ayala.						
2	Cindy reyes						
3	Georgina Zámano						



4	Juan Raúl						
5	José Manuel						
6	Arely Paola						
7	María Fernanda						
8	Renata Záldivar						
9	Aurora valencia						
10	Fernanda Ximena						
11	Jacqueline						
12	Raquel Martínez						

**S.A. sumamente agresivo**

**M. A. moderado agresivo**

**Sociable.**