



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA EXPRESIÓN: ORAL UNA HERRAMIENTA EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR"**

JESSICA FABIOLA ROSAS PADILLA

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA EXPRESIÓN: ORAL UNA HERRAMIENTA EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN,
VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

JESSICA FABIOLA ROSAS PADILLA

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE 2013.

DICTAMEN

AGRADECIMIENTO

La presente propuesta la dedico principalmente a mis padres y abuelos por su apoyo, consejos, palabras de aliento, por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado y por estar siempre en cada momento que ocupé de ustedes, gracias por estar en cada instante sin importarles la hora, la distancia y sobre todo por confiar en mí.

A mi hija Ximena que es y ha sido el motor de mi vida para salir adelante y obtener nuevos aprendizajes, para superarme cada día y ser la mejor madre y ejemplo para ella. Y sobre todo por el tiempo que no le he dedicado.

Mi esposo Saulo por su apoyo y colaboración, en participar en esta etapa de mi vida, por representar el papel de mamá y papá y estar al cuidando de nuestra pequeña.

A mis profesores quienes fueron los que me forjaron como toda una profesional en esta etapa de la universidad, gracias porque compartieron sus aprendizajes y me brindaron su apoyo y comprensión para hacer de mi lo que ahora soy.

Un agradecimiento en especial a mi asesora Lic. Patricia Díaz Caballero, a mis lectores por ser parte de la formación de este trabajo y brindarme su apoyo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	10
1.1 Características principales de Zamora y la comunidad.....	10
1.2 Jardín de niños.....	12
1.3 El salón de clases	14
1.4 Grupo	16
1.5 Programa con el que se trabaja en el jardín.....	18
1.6 La familia.....	19
1.6.1 Forma de ganarse la vida de los padres de familia.....	21
CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO	23
2.1 El diagnóstico.....	23
2.2 Agentes implicados	23
2.3 Instrumentos.....	25
2.3.1 La observación.....	26
2.3.2 Trabajos individuales	26
2.3.3 Diario de campo.....	27
2.4 Planteamiento del problema	27
2.5 Delimitación.....	30
2.6 Justificación.....	32
2.7 Propósitos de la investigación.....	32
2.7.1 Propósito general.....	33
2.7.2 Propósitos específicos	33

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	34
3.1 El niño de 3 a 5 años.....	34
3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo	37
3.3 Construcción del conocimiento	40
3.4 El ambiente del niño.....	43
3.5 Programa de educación preescolar “campos formativos”	45
3.5.1 Desarrollo personal y social	45
3.5.2 Lenguaje y comunicación	46
3.5.3 Pensamiento matemático	48
3.5.4 Exploración y conocimiento del mundo.....	49
3.5.5 Expresión y apreciación artísticas.....	49
3.5.6 Desarrollo físico y salud.....	50
3.6 El campo formativo del lenguaje oral vinculado al problema	51
CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	58
4.1 Alternativa	58
4.2 Proyecto de acción docente.....	60
4.3 Investigación acción.....	63
4.4 Aplicación de las actividades	65
4.5 Evaluación de la alternativa	70
CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS.....	83
Anexo 1	84

INTRODUCCIÓN

En este trabajo presento las dificultades y motivos que tienen los niños para expresarse oralmente en el aula, ya que es un punto muy importante para el desarrollo del niño, al igual se menciona cómo es la relación que llevan con los padres de familia.

En el primer capítulo se expone la contextualización del trabajo, se mencionan las principales características de Zamora Michoacán, la descripción geográfica, la historia de mi comunidad y del Jardín de Niños. Los elementos que constituyen a éste, las formas de ganarse la vida de los padres de familia, cómo se relacionan entre padres e hijos, quiénes están al cuidado de ellos cuando se van a trabajar, la cultura que tienen, las relaciones entre las educadoras, cómo está conformado el grupo, el material que hay para los pequeños y cómo se relacionan con la educadora y compañeros.

Para darle continuidad en el segundo capítulo se desarrolla el diagnóstico de la problemática, hablo de cómo me fui dando cuenta que a los niños se les dificultaba expresar sus ideas, cómo es el ambiente de trabajo en el aula, cómo es el habla de los pequeños, cómo se relacionan con el medio social y por qué es importante que los padres estén al pendiente de sus hijos y les dediquen tiempo sobre todo para que los pequeños se sientan satisfechos de tener la cercanía con sus padres, menciono lo que es un diagnóstico, para qué me ha servido en mi práctica docente, cómo me he orientado en él, cómo están integradas las familias del jardín, el comportamiento de los niños por la forma de vida que llevan, lo que he observado en las actividades que realizo con los niños.

En el apartado de la delimitación del problema presento cómo quiero ayudar a los niños para que tengan un mejor desarrollo de lenguaje oral, cuál es la importancia del lenguaje en la etapa de educación preescolar, cómo son afectados cuando no

tienen una buena relación con sus padres, elementos que utilicé para el desarrollo del lenguaje y los objetivos que menciono para favorecerlo, cómo han sido motivados para que expresen lo que piensan y sean participativos en las actividades.

En el tercer capítulo se abordó la fundamentación teórica, se hizo una investigación sobre las diferentes teorías que abordan el desarrollo de los niños en la edad preescolar así como las diferentes posturas del aprendizaje, aquí señalo la etapa de los niños de 3 a 5 años, cómo es su desarrollo cognitivo, afectivo y emocional, etapas por las que pasa, el desarrollo de la coordinación motriz, equilibrio y lenguaje, la maduración que influye para que pueda determinar sus logros.

Fue necesario revisar el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP), para conocer cuáles son los fundamentos que sustentan lo que se refiere al trabajo en el nivel preescolar. Nos habla de cómo se manejan en preescolar, las competencias propuestas y propósitos fundamentales, qué se espera que logren los alumnos, los campos formativos con los que se trabaja, las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, incluye la planificación, el desarrollo, la evaluación del trabajo educativo, organización y modalidades del trabajo y el desarrollo conceptual sobre el lenguaje oral.

En el cuarto capítulo de la alternativa de innovación menciono cómo es que surge mi alternativa, qué es la innovación educativa y por qué se puede considerar innovadora, cómo se construye el proyecto pedagógico de acción docente y cómo se relaciona con mi problemática.

Uno de los propósitos es que los niños tengan relación con el medio social, es un factor para que ellos se adapten a ciertos comportamientos.

Menciono una fase inicial, fase de desarrollo y fase de evaluación de las actividades adecuadas al lenguaje oral que se realizaron con los pequeños.

En el apartado de la evaluación de la alternativa hablo de cómo llevé a cabo mis actividades, como fueron planeadas, que experiencias tuvieron los pequeños, los

logros que se obtuvieron en la alternativa respecto a los niños y los padres de familia, los objetivos de cada actividad dónde y cómo las apliqué, la participación de los alumnos, su expresión y participación para trabajar.

Finalmente concluyo el trabajo haciendo una serie de planteamientos como conclusiones finales donde establezco cuáles han sido los objetivos específicos logrados durante la aplicación de las actividades para dar una serie de propuestas que den luz a futuras investigaciones y que permitan reconsiderar los planteamientos con respecto a la oralidad de los niños y las niñas en el nivel de preescolar, de ello dependerán diferentes tipos de estimulaciones que favorezcan al campo formativo “lenguaje y comunicación” y todos los que se favorezcan con la finalidad de establecer un desarrollo armónico en los niños en las etapas iniciales.

Es importante mencionar que se anexan los documentos que fueron significativos como instrumentos y los referentes teóricos que dan sustento a la presente investigación.

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Para la presente investigación en que se pretende ilustrar una forma de trabajo a manera de propuesta de innovación, resulta necesario aterrizar al lector en la descripción del lugar del trabajo, es decir, situar a los sujetos dentro de un contexto, debido a que cada región, comunidad, colonia, cada escuela, incluso cada alumno son diferentes, por lo que comenzaré resaltando las características particulares de la región de Zamora, donde se realiza la presente investigación.

1.1 Características principales de Zamora y la comunidad

“La localización y sus características geográficas de la ubicación de Zamora que es un municipio del Estado de Michoacán, se localiza al Noroeste del estado, entre los paralelos 19°59’ y 20°11’ de latitud norte, los meridianos 102°16’ y 102°25’ de longitud oeste”(FERNANDEZ:1993:229)

Los límites geográfico-políticos del municipio son: al norte colinda con los municipios de Ixtlán y Ecuandureo, al este con el municipio de Churintzio y Tlazazalca, al sur con municipio de Jacona de Plancarte y Tangancícuaro, al oeste con Chavinda y Tangamandapio.

El clima Zamorano es templado, en la mayor parte del año es soleado, “las lluvias se concentran entre los meses de Junio y Septiembre” (FERNANDEZ: 1993:229).



Es significativo conocer la historia de mi comunidad para estar bien informada a detalle de cómo ha sido el proceso de construcción en todos los sentidos del ambiente de trabajo su forma de relación, cultura, el ambiente comunicativo y las posibilidades de comunicación que tiene el niño en la ubicación de ese contexto, en mi práctica docente tiene una gran importancia saber cómo ha evolucionado la historia, porque tengo la oportunidad de darla a conocer a las demás personas o simplemente a los alumnos y sus familias quienes son los agentes educativos que interactúan en este proceso.

La comunidad en la que laboro está ubicada en la misma Ciudad de Zamora Michoacán en el fraccionamiento Real del Valle, es una comunidad nueva en la que hay aproximadamente cien casas a su alrededor, con trescientos habitantes, el tipo de personas que viven por ahí es gente humilde, las casas están en obra negra y algunas de lámina, es el único edificio escolar que se encuentra ubicado ahí, de todos los niveles, cerca del fraccionamiento está una iglesia la cual aún no está terminada.

Como individuos sociales, festejamos las tradiciones de la cultura arraigada de nuestro país o simplemente la comunidad, que en su caso es cada uno de los días festivos: cívicos y religiosos, tomando en cuenta sus posibilidades económicas que tienen al alcance de cada familia. Es importante conocer la cultura que tiene cada uno de los integrantes de esa comunidad, cada familia tiene sus propios conocimientos de lo que viven, festejan en su cultura tradicional como todo lo que han heredado de sus antepasados, se festeja el día de la madre, día del padre, día de los muertos, día de la Virgen de Guadalupe, Navidad y año nuevo.

1.2 Jardín de Niños

El Jardín de Niños (J/N) “Emilia Ferreiro”, zona 071, sector 011, clave 16DJN2296W, está ubicado en la ciudad de Zamora Michoacán en el fraccionamiento Real del valle; entre las calles Villa Real, Real del Valle, Real del Monte.

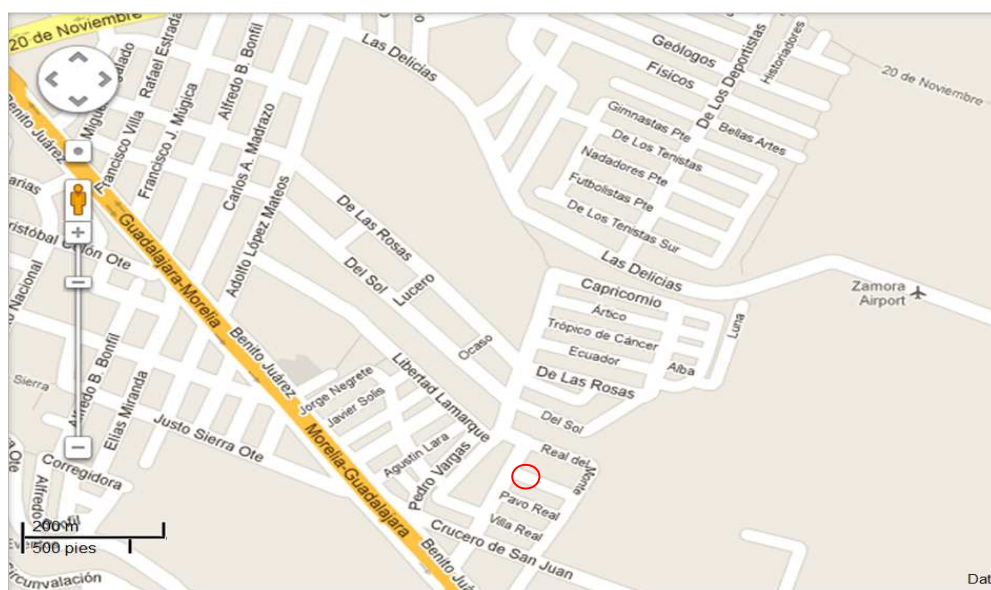


Imagen 2.Ubicación del J/N “Emilia Ferreiro”. Fraccionamiento Real del Valle, Zamora 2010.

El J/N Emilia Ferreiro es Federal, su edificio cuenta con cuatro salones, el de tercero B está a un costado del patio al lado derecho con respecto a la entrada principal, tercero A, segundo A y B están ubicados del lado izquierdo, cada aula tiene material didáctico, pizarrones, sillas, escritorios, repisas y cuentos; el patio cuenta con juegos, a su lado oriente se encuentran dos baños, la dirección está en la entrada con un espacio para el escritorio y un archivero para los documentos de los niños.



Imagen 3. Salones y patio del J/N "Emilia Ferreiro".

Tomada por Jessica Fabiola Rosas Padilla

La misión del Jardín de Niños es lograr en los alumnos el desarrollo de habilidades formativas, éticas, deportivas y artísticas a través de la aplicación de estrategias didácticas, de tal manera que se integren a una sociedad cada vez más competitiva, aplicando todo lo que adquieren, desarrollando las actitudes intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia. Su visión es brindar una educación integral basada en los conocimientos de los educandos, que les permitan ser participantes en la sociedad de una manera crítica y humana.

El J/N se fundó en 1998 la fundadora del Jardín fue la maestra Laura Baltazar Morales. Este año 2010 el Jardín cumplió 12 años de fundación.

La forma en que se trabaja en el Jardín de Niños es libre, cada educadora maneja el PEP de acuerdo a las características de cada grupo y a las necesidades específicas de los niños, tomando en cuenta los campos formativos, competencias y los aprendizajes esperados que se espera desarrollar en los alumnos.

En mi aula comienzo a manera de rutina, con una pequeña bienvenida ya sea con un beso, abrazo y cerramos con cualquier canción que los niños elijan, continuamos con ver un tema de acuerdo a las actividades planeadas.

El aula de trabajo es lo suficientemente amplia para la cantidad de alumnos que hay, lo que ayuda a que los pequeños estén cómodos y eso les permite tener su propio espacio y no ser molestados.

1.3 El salón de clases

Es un espacio físico donde se comparten experiencias mutuas de parte de los niños hacia el personal docente, que tiene mucha importancia desde su estructura, tamaño y diseño, que vaya acorde a su edad cronológica y mental, es ese mundo mágico en que los niños tienen a su alcance lo que necesitan para aprender y desarrollar sus ideas y habilidades innatas.

El material en el salón de clases está acomodado en un lugar apropiado donde los niños puedan alcanzarlo con facilidad.



Imagen 5. Material del Aula

Tomada por: Jessica Fabiola Rosas Padilla

Los niños deben interactuar con los diferentes materiales, experimentando sus posibilidades de uso.

El salón cuenta con material didáctico, de construcción, cubos, pinzas, rompecabezas, memoramas, y cuentos, del cual no está distribuido por separado en las áreas a las que corresponde de los campos formativos.

Es importante que las educadoras tengamos siempre previsto el material adecuado y necesario para poder trabajar con el grupo, porque en ocasiones dentro del aula no hay el material necesario para cada niño (rompecabezas, memoramas, cuentos), además es importante trabajar formando equipos pequeños dentro del aula para que el material didáctico dé abasto y todos puedan compartir. Se cita lo siguiente para comprender la importancia que el docente esté al tanto del material. “El problema del registro del material como una necesidad para trabajar con los grupos requiere el análisis de la problemática en relación a que es lo percibido por un coordinador, porque en un momento concreto el coordinador de un grupo sólo puede percibir un hilo de secuencias, de intervenciones, y las limitaciones del coordinador para transcribir” (Barriga Díaz: 2007:46).

El pizarrón está a una altura propia para que los estudiantes puedan pasar a participar cuando se les indica; realizan trazos de letras, números, realizan operaciones matemáticas como la suma y la resta. También cuenta con material y mobiliario diverso como con siete mesas, 27 sillas y un escritorio.

El ambiente social es agradable, se les ha enseñado a socializar entre niños y niñas, muestran respeto por las educadoras, ya que las ven como amigas y maestras.

1.4 Grupo

El grupo con el que trabajo es segundo de preescolar, lo integran 26 niños, 11 niñas y 15 niños, a cargo del grupo está una titular y yo como auxiliar.



Imagen 4. Integrantes del grupo de segundo de preescolar

Tomada por: Jessica Fabiola Rosas Padilla.

Mis alumnos tienen la edad de cuatro años y algunos ya cumplieron cinco y otros están por cumplirlos, tienen un amplio vocabulario aunque algunos de ellos a veces se les dificultan la pronunciación de algunas palabras.

Al iniciar el año escolar observé que había alumnos que no sabían cómo expresar sus ideas y al estar trabajando con ellos me dieron a entender que en su casa cualquier duda o pregunta que les surgía los papás las resolvían, igual que en la escuela es importante saber contestar las preguntas y dudas de los pequeños porque gracias a eso, los chicos tienen la oportunidad de desarrollar su lenguaje y su imaginación para un mejor aprendizaje.

Es un grupo que trabaja rápido y disfruta hacerlo, se apoyan entre sí, hay varios niños líderes, son muy participativos, disfrutan del juego al aire libre, son muy

expresivos tanto oral como gráficamente, les gusta cantar y relacionarse entre sí. “Los niños se enfrentan a situaciones en las que simplemente escuchan y siguen instrucciones para realizar una actividad determinada, se limitan las posibilidades de ejercicio de operaciones mentales, de comunicación de sus ideas y de estrategias espontáneas que les permitan probar soluciones e intercambiar puntos de vista” (Ortega: 2007: 174).

Hay niños que son más sobresalientes que otros en la manera de trabajar pues se dedican a realizar sus actividades en el momento que se indica y sobretodo hacen el esfuerzo por desempeñar todo lo que esté en su alcance, a todos los niños se les motiva por igual sin hacer ninguna diferencia pero a veces es necesario hacerlo con otros pequeños para que mejoren su aprendizaje y su manera de expresar.

La relación entre la educadora y los alumnos es muy buena, existe confianza y respeto.

Los niños son muy amigables y hay mucho compañerismo, claro no puede faltar una que otra pelea, cuando surge una situación así la resuelvo platicando con los niños que la provocan.



Imagen 6. Niños de segundo de preescolar en el aula

Tomada por: Jessica Fabiola Rosas Padilla

Una ventaja es que la educadora busque la manera de hacer que el niño se desarrolle ya sea con desafíos didácticos y que se proponga a que el niño cuestione, conviva y aprenda.

1.5 Programa con el que se trabaja en el jardín

El actual programa con el que se trabaja en preescolar es el Programa de Educación Preescolar 2004, (PEP 2004), implica principios teóricos que lo fundamentan y una metodología a través de la cual cada uno de los elementos curriculares tiene un enfoque coherente con características y posibilidades de participación de los niños. Este programa asume como desafío la superación de rasgos que contribuyen al desarrollo de las potencialidades de los niños y fortalece el papel de los educadores en el proceso educativo.

El Programa de Educación Preescolar define el lugar y la función del docente, la naturaleza de sus relaciones con los niños, las relaciones entre los mismos niños, y las relaciones de éstos con el tiempo, el espacio, los contenidos, los materiales y la evaluación.

El programa tiene un carácter nacional, establece propósitos fundamentales, para la educación preescolar, está organizado en campos formativos.

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; es ella quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas, busca motivarlos en actividades que les permita avanzar en el desarrollo de sus competencias, seleccionando y diseñando las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo.

Entre la directora y las educadoras existe una muy buena relación, hay comunicación para desarrollar cada actividad y disposición para ayudar.

La plantilla escolar está integrada por la directora, cuatro educadoras, tres auxiliares y un intendente. Entre las auxiliares me encuentro yo.

La relación entre maestras es buena, se ayudan mutuamente, comparten ideas y las llevan a cabo por ejemplo en actividades extraescolares y eventos especiales del jardín; festivales: día del niño, 10 de mayo, organización para campamentos y clausura.

Antes de salir al recreo primero desayunan en el aula, Para cuidar a los alumnos en recreo todas cuidamos de todos. Todo el personal tenemos una área rotativa por semana. Es planeado así para prevenir que los niños tengan accidentes. Todos los pequeños se relacionan sobre todo en recreo, pero siempre cada grupo convive más con sus mismos compañeros.

Hay algunos infantes que no les tienen la misma confianza a otras maestras como se la tienen a la suya; sin embargo todos los educandos conviven con todas las educadoras y se conocen.

Para elaborar mis planeaciones tengo como herramienta el PEP 2004, el cual está elaborado por los siguientes campos formativos que se describen uno a uno según su utilización.

1.6 La familia

En esta investigación la figura de la familia varía en su integración dado que en algunos casos está conformada por padres, hijos y hermanos que es la base de toda sociedad, pero también está la carencia de la figura del padre y las madres solteras también inculcan a sus hijos los valores de respeto, unión, apoyo y amor. Para los pequeños la familia es un modelo a seguir ya que cuando sus papás están juntos el

niño se esfuerza más por demostrarles lo inteligente que es y hasta donde puede llegar, al menos eso es lo que reflejan los niños.

Es importante para los padres estar pendiente del niño y dedicarles tiempo y atención porque hay alumnos que van al preescolar de una manera inadecuada, no cumplen con tareas ni con el uniforme, todo es porque los papás no están pendientes de ellos en su aseo personal, así como de trabajos y tareas que se les piden y esto se debe a que en algunos casos tanto papá como mamá trabajan es por eso que los mandan así.

Existen casos en los que no siempre es así, porque las madres solteras que hay están muy pendientes de sus hijos, trabajan y no descuidan la educación de los infantes y se ponen al tanto de los acontecimientos que suceden dentro del plantel, ya sea hablando por teléfono a la institución o pidiendo a los familiares del menor que pidan la información de los avances de sus pequeños además las educadoras se hacen responsables de mandarles un recado en la libreta de tareas para que sepan lo que pasa con ellos.

Por medio de la entrevista inicial (Ver anexo 1) me di cuenta de cómo se llaman sus padres, cómo es que viven las familias de los alumnos del jardín de niños “Emilia Ferreiro” si están integradas por papás, mamás e hijos; mamás solteras, también hay familias desintegradas o con problemas de violencia intrafamiliar, vicios como alcoholismo y drogas, por mencionar algunas, la situación legal de los padres, quien los cuida, con quién toman los alimentos, si tienen amigos, con quién juegan, con quién ven la televisión y con cuántas personas viven en casa.

La forma de vida de las familias puede inducir al niño a que su comportamiento sea agresivo o dócil tomando modelos de programas de televisivos y de propios familiares.

Consideró que cuando el menor está pasando por una situación de las anteriormente mencionadas suele ser temeroso, distraído, agresivo, tímido, tienden a bajar en su nivel académico.

1.6.1 Formas de ganarse la vida de los padres de familia.

La forma en que los padres de familia se ganan la vida es trabajando en diferentes oficios como por ejemplo: comerciantes, choferes, mecánicos etc., estos ayudan a que su nivel económico sea medio. En la mayoría de las familias trabajan sólo los papás y con menor frecuencia las madres de familia, las que trabajan dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos , tías o vecinos, el ingreso económico varía de un salario mínimo al de un profesional que les permite satisfacer sus necesidades, las ventajas que obtienen es que pueden vivir de una manera más cómoda y las desventajas que obtienen son que no tienen el tiempo necesario para gozarlo con hijos ya sea mediante juegos, tiempo para hacer la tarea, ir al parque, ver televisión entre otras cosas .

Entre los papás existe una buena relación pues conversan sobre o con sus hijos y las actividades del Jardín.

Por las tardes las familias o alumnos hacen actividades variadas: deportes, gimnasia, clases de computación. Además trabajan, atienden su hogar y las necesidades de sus hijos, les ayudan a hacer sus tareas o a dar un repaso de éstas, conviven con ellos viendo alguna película o jugando, lo anterior fue recabado en una plática con los padres de familia.

Algunas familias salen a pasear con sus hijos al parque, otros se quedan en casa al cuidado de sus abuelos mientras sus papás trabajan. Los abuelitos dan recomendaciones de lo que pueden o no pueden hacer sus hijos.

Las relaciones de los padres de familia en la escuela es muy buena ya que para cualquier evento o participación en el aula o con sus hijos están dispuestos a participar, excepto algunos papás, ya sea porque tiene que trabajar o no falta que alguno esté inconforme con las actividades que se realizan para la mejoría del jardín.

La organización familiar, que tiene cada hogar es diferente pues el 60% de los padres de familia trabajan, algunos en el campo otros de albañiles y haciendo el aseo en casas ajenas. El 40% solo los padres se encargan de llevar el alimento a su casa mientras las mamás cuidan a sus hijos y atienden las necesidades de su hogar.

CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO

2.1 El diagnóstico

¿Qué es el diagnóstico? El diagnóstico es un elemento en el cual se describen características de un grupo escolar o de una sola persona, también puede ser un resumen de los comportamientos de dichos individuos. Me ha servido en mi práctica docente para darme cuenta en qué situación se encuentran los niños a mi cargo.

En él me he orientado para saber cómo trabajar el problema y que técnicas puedo utilizar para ayudar en el desarrollo del lenguaje, logrando que los niños pronuncien correctamente las palabras y primordialmente tengan una buena comunicación como todo ser humano, que no tengan miedo a dialogar y puedan sentirse libres al expresarse.

En esta investigación se hizo un diagnóstico psicopedagógico que se define como “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula”. (Bassedas: 2002:49).

El análisis de conocimiento se trabaja en la educación preescolar y es utilizado para saber el grado de desarrollo de los pequeños, se les hace una evaluación de todos los campos formativos que marca el PEP, para así darme cuenta de que tan desarrollados tienen sus conocimientos.

2.2 Agentes implicados

a) Escuela:

La institución educativa (J/N Emilia Ferreiro) con la que contamos en esta comunidad es para que los niños que asisten a la misma obtengan conocimientos y prepararlos para desarrollar conciencias que les servirán para enfrentarse a problemas de la vida y de la propia sociedad “la sociedad otorga a la escuela la misión de educar e instruir

a los alumnos a fin y efecto de que se integren lo más plenamente posible como seres individuales”. (Bassedas: 2002: 61) y se conviertan en seres productivos.

Preescolar cuenta con tres grados los cuales son, primero, que corresponde a la edad de tres años; segundo, que ocupa las edades de cuatro años; y tercero, con las edades de cinco años; de acuerdo a esto son agrupados al que les corresponde. En este caso, el proyecto se ocupa de los niños de segundo grado.

En este documento se hace hincapié en las edades de los niños del segundo grado de preescolar, son niños que ya saben expresar sus ideas, aprenden las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con sus compañeros, los infantes de la edad de cuatro a cinco años ya son capaces de participar en juegos que tienen reglas.

b) Profesor:

El profesor es un integrante más para el equipo pedagógico, que “tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos”. (Bassedas: 1991: 64). Es por ello que en este caso, el papel del docente consiste en mantenerse como el ejemplo, orden y sobre todo el respeto que se debe tener a cada individuo, para su sano desarrollo, involucrando la enseñanza y la tolerancia para cada uno de sus estudiantes. Estos valores y hábitos los manifestamos las educadoras de la institución llevándolos en práctica diariamente con los alumnos y compañeras de trabajo. Existe una buena comunicación entre profesoras del Jardín, padres de familia y educandos, es un instrumento importante de apoyo en la educación de los pequeños. El personal docente está actualizado y está formado por cuatro educadoras y la directora.

c) Alumno:

El alumno extiende sus conocimientos como anteriormente se menciona siguiendo el ejemplo del profesor, como ya se ha dicho son 26 niños de segundo año, y han tenido la posibilidad de experimentar con lo que está a su alcance en el aula e investigando o como mejor lo conocemos haciendo las tareas en casa para involucrar en este desarrollo a los padres de familia y tengan un acercamiento más con ellos y pueda surgir una comunicación entre ambos.

d) Familia:

La familia es la base de cada persona humana, con la que tenemos comunicación, acercamiento para expresarnos, convivir entre otras, “dentro de la familia hay diferentes subsistemas (pareja, hijos...), y al mismo tiempo se relaciona con sistemas sociales diversos” (Bassedas: 2002: 68).

Como anteriormente se menciona, en el jardín de niños contamos con familias integradas las que mantienen en orden su estructura y de lo contrario las desintegradas están así por problemas que hay entre pareja, pero aun así salen adelante aunque principalmente el daño cae en los hijos.

2.3 Instrumentos

Para conocer un poco más sobre esta investigación tomé como instrumento la entrevista inicial que se hace a cada infante al ingresar a la institución y un diario de campo.

Para conocer de manera general la situación de mis alumnos construí una entrevista para obtener datos personales de los niños y así poder acercarme a cada uno de ellos y descubrir cuáles eran las necesidades de cada uno. En esta entrevista se menciona la forma en que viven y con quien conviven, en las que puede identificar qué tipo de actividades realizan en casa con sus padres y con el medio social.

2.3.1 La observación

La observación es una actividad que es realizada por los seres humanos, nos sirve para conocer a las personas o detectar cualquier hecho realizado.

Las actividades que apliqué me han servido para detectar cuáles son los niños que necesitan más atención o simplemente para obtener de ellos sus avances, la fui registrando y pude ver con qué frecuencia obtuve información de los pequeños de cómo convivían y con quiénes conversaban, considerando lo que hacían durante toda la mañana, para hacerla de manera personal por día me enfocaba en tres pequeños y así sucesivamente cada día hasta observar a todo el grupo.

En mi práctica docente pude ver como al principio no tenía sentido al hacer las actividades con los niños, no se cumplía el objetivo de integrarme con el grupo y establecer la confianza que se necesitaba para que mis alumnos se comunicaran conmigo, en base a esto fui acercándome a ellos para conocerlos y obtener un gran resultado como maestra-alumnos.

Al realizar actividades utilizando cuentos observé que no todos los niños prestan atención a la narración pues no les agradan. Algunos niños usan los cuentos para contárselos a sus compañeros y otros hacen como que los leen inventando historias de acuerdo a los dibujos plasmados.

2.3.2 Trabajos individuales

Cuando los niños dibujan de manera libre, plasmando una idea, pasan al frente a describir lo que dibujaron; la mayoría de los niños lo hacen con entusiasmo y sin pena, pero algunos ni siquiera pasan a mostrar su dibujo, y si lo hacen no lo comentan.

Al igual como cuando realizamos la visita a la ciudad del niño cada uno se integró de manera personal a las áreas que se manejan en esa ciudad cada uno utilizó su lenguaje para expresar sus dudas y emociones, considerando también los juegos que aprendieron durante la visita de las mamás que participaron, se integraron y compartieron inquietudes al jugar con ellas y conocer cómo es que sus padres se socializan con el medio que les rodea, se dio a conocer que el lenguaje es muy importante para todo ser humano es parte de nuestras expresiones, para darnos a entender. En estas actividades se hizo una observación personal de cada uno de los pequeños.

2.3.3 Diario de campo

Este instrumento fue en el que me enfoqué para hacer un registro diario y ver cuál era el avance que tenía cada pequeño día con día, se observaron a cada uno de ellos por el orden de lista hasta completar el registro de todos los niños y así poder comprobar cómo fue que empezaron, cómo estaba su situación lingüística y cómo es que al final tuvieron más seguridad en ellos al ir trabajando, haciéndolos participativos en cada clase hasta lograr integrarlos al grupo y así tuvieran una buena comunicación entre compañeros e hicieran a un lado su timidez.

2.4 Planteamiento del problema

En lo que tengo laborando en el Jardín de Niños “Emilia Ferreiro” como auxiliar de grupo, he observado que a mis alumnos se les dificulta comunicarse a la hora de participar y expresar sus ideas.

He observado que la confianza es fundamental en la relación maestra-alumno, pues con ella el niño es más abierto a decir lo que piensa y quiere, siempre trato de poner los valores en práctica mediante los juegos; el respeto y la tolerancia para que entre ellos mismos exista la confianza y tengan un buen trato, sobre todo una buena

comunicación. “Las actividades de los niños nos muestran el importante papel que el juego ocupa en ellas, es fácil reconocer la actividad del juego y sabemos perfectamente, por una serie de indicadores, cuando un niño está jugando o está realizando otro tipo de actividad” (J.Delval: 1994: 12).

En el aula de trabajo trato de que el ambiente sea agradable, interesante para que los niños tengan la confianza de expresar todo lo que sienten y piensan, y así favorecer en ellos el desarrollo del lenguaje oral.

Me llama la atención que a los niños más tímidos se les dificulta participar en cantos, rimas, participación grupal, juegos dirigidos y actividades en el aula con material didáctico y construcción, también se les dificulta identificar las letras, sonidos y números por lo que se enfatiza el desarrollo del lenguaje para estos campos y estimular varias áreas a partir del lenguaje. Estas actividades las realizo en el salón de clases, en el patio de manera dirigida o libre.

La mayoría de los niños tienen buena comunicación entre ellos, a pesar de que algunos hablan poco claro (chiqueado), aun así se entienden, cuando es muy marcado el problema de lenguaje (tartamudez, timidez, falta de socialización y expresión oral), como conviven mucho entre ellos logran aprender a entenderse.

Algunos niños son más tímidos que otros y eso propicia que hablen poco, incluso conmigo se nota la diferencia, pues me tienen confianza para platicarme cosas que les pasan en casa y otros solo lo comparten con sus compañeros.

Considero que el problema está vinculado con el medio social y la situación familiar que viven mis alumnos, porque hay niños que tienen más comunicación y convivencia con adultos, con amigos y eso les ayuda al desarrollo de su lenguaje.

Hay niños que al convivir con adultos platican fácilmente con ellos, lo cual hace que se desenvuelvan más en el ámbito del lenguaje, les platican sus cosas o lo que les ha pasado en el día, mientras que otros niños ni siquiera los saludan. Esta información la he retomado de pláticas que obtuve con los niños, se dio el momento porque mediante la convivencia que hay entre educadora y alumno, existe un acercamiento y sobre todo confianza, esto surge cuando cada uno de los pequeños sienten la necesidad de expresar lo que han vivido en casa o en cualquier otro lugar, cuando tienen la facilidad de comunicarse les gusta mucho interactuar con sus demás compañeros tomando en cuenta cualquier tipo de relación o tema que se vea en el aula. También la frecuencia con que juegan con amigos les favorece al lenguaje, pues platican y aunque jueguen de forma variada utilizan el lenguaje para comunicarse. Es importante que los niños se relacionen con gente diferente a su familia pues ya que así se enseñan a relacionarse con muchas personas.

Durante el diagnóstico surgieron una serie de interrogantes que dan lugar a la presente investigación como:

¿Qué sucede cuando un niño no es estimulado con preguntas desde casa?

¿Cómo estimular el lenguaje oral en el desarrollo integral de los niños de preescolar?

¿Por qué el lenguaje es una prioridad en la educación preescolar?

¿Para qué les sirve tener desarrollado su lenguaje?

¿Cuáles son las características del lenguaje oral de los niños del preescolar?

¿Qué funciones cumple el lenguaje oral en los niños de preescolar?

¿Cuál es la importancia de la comunicación en preescolar?

¿Qué importancia tiene el lenguaje oral con el aprendizaje?

¿Por qué la socialización influye en el lenguaje del niño?

¿Por qué a través del juego los niños de preescolar expresan su lenguaje?

¿Por qué la desatención de los padres hacia sus hijos daña su lenguaje oral?

¿Por qué los infantes deben ser capaces de comprender el lenguaje que utilizan?

¿Por qué es necesario que en esta etapa el desarrollo del lenguaje se enriquezca?

¿Cómo promover la expresión oral en los niños?

Estas interrogantes fueron los ejes centrales de donde se derivó el nombre de la investigación: “La expresión oral una herramienta en el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar”.

2.5 Delimitación

La delimitación es señalar los límites del problema de investigación donde se realiza, con los elementos que están implicados dentro de la misma, marcando la fecha de inicio y cuando culmina, en qué ciclo, en qué comunidad, con qué personas.

El proyecto “La expresión oral una herramienta en el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar” fue aplicado en el ciclo escolar 2011-2012, en el Jardín de Niños

“Emilia Ferreiro” clave 16DJN2296W, en la comunidad de Zamora con el grupo de segundo de preescolar que esta compuesto por 26 alumnos, 11 niñas y 15 niños , al igual que el apoyo de los padres de familia.

Como parte de las experiencias del niño con los objetos y personas, se debe otorgar un tiempo suficiente para que éste exprese sus experiencias y conocimientos que adquirió, de acuerdo con ello, el niño debe aprender a expresarse; el lenguaje oral es parte del sistema comunicativo que se desarrolla en los seres humanos.

La importancia del lenguaje en la etapa de educación preescolar es primordial para que el niño desarrolle todas sus potencialidades y al interactuar con los demás aplique su vocabulario.

Alrededor de los cuatro años pregunta "¿por qué?" a cada momento, las frases son cada vez más elaboradas y utiliza las conjunciones: "porque", "pero", "y"... , utiliza los verbos en pasado con facilidad, a los cinco años, ya domina los tiempos verbales futuros.

La influencia del medio social en el desarrollo del lenguaje cumple un papel fundamentalmente como estímulo positivo o negativo, según el caso.

Para resolver la problemática decidí que me iba a centrar en el campo de lenguaje y comunicación pero haciendo preferencia al lenguaje oral.

Me di cuenta que la relación de los pequeños con sus padres era muy conflictiva no tienen comunicación, ese es un punto muy importante el cual afecta el desarrollo del lenguaje oral en los infantes y por consecuencia su aprendizaje. “La importancia de las actividades que realizamos en el jardín de niños nos puede ser útil para lograr el máximo desarrollo del lenguaje oral”. (SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004).

2.6 Justificación

El principal motivo de esta temática es apoyar el desarrollo del lenguaje como una prioridad en mi grupo, para fortalecer las habilidades comunicativas con las que cuentan mis alumnos.

Es de suma importancia desarrollar en los pequeños la expresión oral, para darles la oportunidad de desarrollarse de una forma integral y de que adquiera nuevos conocimientos que irá integrando durante su desarrollo.

Es importante que mis alumnos se relacionen con el medio social, éste influye en el desarrollo del lenguaje, es elemental saber que el primer vocabulario lo traemos desde casa y sobre todo el comportamiento que hay de los padres hacia los niños, en ocasiones repercuten directamente en el proceso de aprendizaje la formación de problemas emocionales o de adaptación social.

En mi práctica docente surge la necesidad de poder apoyar a los infantes para que se socialicen con todos sus compañeros y no estén aislados a la hora de trabajar en equipo o a la hora de jugar en el receso.

2.7 Propósitos de la investigación

Entre la educadora y los padres de familia apoyemos a los niños a que cada día desarrollen más su lenguaje oral, para llevar a cabo este proyecto he tenido que acercarme más a los padres de familia para pedir apoyo en el sentido de que tengan más cercanía con sus hijos y los enseñen a convivir con todas las personas que les rodean.

2.7.1 Propósito general

Promover en los niños la expresión oral considerando el aparato fonoarticulatorio y la expresión de las emociones y pensamiento en relación al medio social que les rodea, mediante técnicas comunicativas que fomenten la comunicación.

2.7.2 Propósitos específicos

- Mediante la dramatización que los alumnos y padres de familia puedan expresarse libremente para ayudar el desarrollo oral de los niños.
- Relacionar las experiencias comunicativas con el entorno social.
- Obtener en los infantes una mejora en la adquisición del lenguaje oral para que puedan expresarse mejor con las personas que los rodean.
- Motivar a los niños que expresen sus ideas, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Trabajar los contenidos que ha adquirido el niño en el aula, proporcionando la comunicación de lo que siente, vive y desea.

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El niño de 3 a 5 años

En la edad de los tres hasta los cinco años es una etapa muy elemental tanto en el desarrollo afectivo o emocional, como en el desarrollo cognitivo. Es decir, las capacidades de crecimiento están directamente ligadas con todo el entramado biológico, psicológico y emocional de los menores, no se pueden hacer parcelas del conocimiento por lo que es importante generar un concepto sobre la niñez basado en la evolución, en el constante movimiento de las diferentes áreas por las que atraviesa el ser humano.

En esta etapa Freud dice que “las circunstancias recogidas en este período son los complejos de Edipo en el niño y de Electra en la niña” (Ortega: 2007:137), es decir que el niño va a tener una especie de enamoramiento de su madre y una identificación con su padre y al mismo tiempo una rivalidad con éste, en el caso de la niña, se va a enamorar del padre y se identificará con su mamá con la cual va a rivalizar compitiendo por el padre.

En cuanto a las habilidades psicomotoras el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio que irá perfeccionándose a través de los años y de las actividades propias de la socialización con otros iguales.

A esta edad para los pequeños apenas empiezan a descubrir un nuevo mundo el cual es el preescolar. Se desenvuelven y comienzan a ser más independientes, cada pequeño se desarrolla a su propio ritmo, los infantes en esta etapa ya muestran comprensión por lo que está bien y lo que está mal, desarrollan sus amistades e

interactúan con las personas que están a su alrededor y sobre todo es capaz de seguir indicaciones que se le den en el aula.

En el desarrollo socio-afectivo el niño empieza a tener un interés por si mismo EN la parte egoísta “es muy individualista, tiene independencia y comienza a manifestar curiosidad general, el niño descubre que los actos agresivos a veces no le sirven para eliminar la frustración. Tiene necesidad absoluta de estar con sus semejantes, imitarlos escenificar y cooperar en cierto grado, comienza a asimilar las leyes que rigen la vida antisocial, con una actividad progresivamente realista” (Ortega: 2007:147).

Lo que se convierte en importante para este documento es la relación lingüística, porque cuando se aferran en su ego existen límites de interacción y comunicación como una barrera donde los infantes oprimen sus ideas y no las comparten con sus iguales.

El desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar es muy indispensable para los pequeños, es un elemento que utilizan para comunicarse y “su vocabulario es de 900 a 1,200 palabras, entiende el 80% de las expresiones, incluso de los extraños, su confusión lingüística es parecida a la del lenguaje coloquial de los adultos, usan las palabras como mediadoras aunque comprende más las que utiliza” (Ortega: 2007: 147).

En el lenguaje oral los alumnos de preescolar utilizan las mentiras como una herramienta que usan en su favor para evitar cualquier tipo de castigo que le pongan, las maldiciones es parte de su vocabulario y lo utiliza cuando se siente frustrado y es una de las formas en las que se puede defender contra la gente.

En este tiempo los pequeños ya piden las cosas “por favor” saben el significado que tiene cuando ellos necesitan algún favor y dan las “gracias” , de igual manera cuando

ellos se sienten atacados la manera que ellos creen que es mejor para defenderse es con groserías e insultos .

Para que el infante obtenga una buena comunicación hay que trabajar con temas que le sean interesantes para que se cuestione y de ahí surja el aumento de vocabulario y estructura del lenguaje. “El niño pregunta y la mayoría de las veces no espera respuesta, la palabra sirve para provocar la palabra, es como un juego conocer el nombre de las cosas; y al jugar habla.” (Ortega: 2007: 147).

A esta edad ya clasifican los objetos por ejemplo: ropa, alimentos, en la mayoría de los sonidos utilizan las consonantes al principio en medio y al final de las palabras que utilizan, su expresión plástica permite la representación de los dibujos, descubren que hay una vinculación entre sus movimientos y los trazos que realizan un su cuaderno o cualquier hoja que utilicen, para la mayoría de los pequeños es un logro expresarse verbalmente en lo que realizan sus trabajos, es una manera de inspirarse para lograr en ellos mismos un buen desarrollo en su actividad.

El aparato fonoarticulatorio que son los dientes, labios, paladar y lengua, se encuentran articulados por lo que es fácil la adquisición de diferentes fonemas, sin embargo no en todos los casos encontramos que éstos se puedan pronunciar de una manera eficaz, en muchas situaciones se mencionan como problemas pero sería realmente un error considerarlos como una dislalia, el concepto de está es cuando los niños no saben hablar bien, con más frecuencia se presenta en los centros escolares, sobre todo en el alumnado infantil.

Entre los tres y los cuatro años hablan con mucha claridad para que las personas que están a su alrededor comprendan a la hora que se expresan, forman oraciones con más de cuatro palabras, hablan sobre sus actividades en la escuela y entienden preguntas simples.

Mediante mi práctica docente he observado como algunos de mis alumnos a la hora de jugar tienen la facilidad de preguntar el nombre del material didáctico u objetos que se utilizan en el aula, sobre todo lo hacen cuando ven que son nuevos o al igual cuando algún compañero lleva un juguete que ellos no conocen.

Entre los cuatro y cinco años forman sus oraciones con un nivel más alto, cuentan sus historias o anécdotas que se encuentran centradas en los temas que se están viendo, contestan preguntas simples y sobre algún tema visto.

En la etapa preescolar comienza a hacer preguntas ¿Por qué?, ¿Cómo?, sabe decir su nombre, edad, participa en actividades, aprende observando y escuchando, es capaz de seguir una serie numérica, juega con las palabras, señala y nombra colores.

La función que tiene el desarrollo cognitivo –perceptivo “se enfoca en los procedimientos intelectuales que tenemos los seres humanos, nos sirve para entender la realidad y relacionarnos con la sociedad, el lenguaje a los seres humanos nos sirve para adaptarnos e integrarnos a la sociedad”. (Ortega.1998:147).

Cuando el niño entra a la edad de los cinco años se vuelve conformista, aprende, practica y asume reglas de convivencia “manifiesta su preferencia por determinados compañeros de juego y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo y protegen a los niños más pequeños” (Ortega.1998:149).

3.2 La etapa preoperatoria de desarrollo

El período preoperatorio según Piaget se extiende desde los dos a los siete años de edad. En esta etapa el niño aprende a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos y personas, su habla se basa en lo que el pequeño ya conoce y entiende así como en los dibujos o proyectos realizados, su inteligencia está basada en

representaciones de acciones internas y simbólicas a través de los signos y conceptos.

Los niños representan las acciones que hacen los individuos ligándolas con las simbolizaciones que ellos conocen “Ejemplo. Un infante puede abrir y cerrar la boca simbolizando que ella tiene hambre. El hecho de comer está representado por una acción que con frecuencia acompaña el comer” (Faw.1981:164).

De esta manera se basan para identificar las imágenes y mencionar que es lo que ven o lo que conocen a la hora de participar en clase y mediante las imágenes puede comprender y enriquecer su lenguaje oral. “Entre los dos y seis años de edad pueden representar objetos y sucesos simbólicamente, su pensamiento no es comparable, cualitativamente, con el de un niño mayor o un adulto” (Faw.1981: 165).

El niño que se encuentra en esta etapa preoperacional “ve el mundo solamente, a través de sus propios ojos. Sus pensamientos reflejan una posición egocéntrica; ellos no llegan a considerar una situación, desde el punto de vista de otra persona” (Faw.1981:165). Ellos solo hablan todo lo que vaya referido hacia ellos mismos teniendo primeramente el interés que puede causarle en su persona y se olvidan de quienes están a su alrededor.

Las estructuras conocedoras que se elaboran durante este periodo permiten que el niño adquiera abstracciones primarias, es decir, los conceptos que ellos ya comprenden, emplean y saben, llegan a tal punto de que ya pueden resolver, tanto las abstracciones primarias como las relaciones existentes entre ellas. “Los conceptos primarios son aquellos cuyo significado se dan en relación con su experiencia concreta y empírica, esto es a lo que le llamamos auto conceptos, lo que nosotros mismos vamos creando cuando el niño pasa por la etapa pre operacional donde ya puede comprenderla y manejarla” (Ausubel D.P.1991:188).

Debido al tema que nos ocupa del lenguaje en la edad preescolar, es trascendental mencionar las características de la etapa en que se encuentran mis alumnos, la cual abarca de tres a cuatro años de edad y que es conocido y entran en la etapa de preescolar, donde comienza su dependencia infantil, que es donde exploran todo lo que está a su alrededor, para los infantes es una etapa donde su mundo y sus aprendizajes giran alrededor de juegos.

En este periodo los niños ya están preparados para saltar, escalar, son capaces de lanzar como de atrapar las pelotas, pueden utilizar las tijeras, dibujar, copiar, su motricidad fina está más desarrollada en cuestión de que pueden ensartar, hacer boleado, tienen el control de un lápiz, pueden hacer objetos manejando la plastilina y en cuestión de las habilidades motoras gruesas son capaces de correr sin problemas y detenerse repentinamente o girar.

En cuanto al lenguaje corresponde en este periodo “La producción y discriminación de sonidos de consonantes continuas es, generalmente, aprendido, entre las edades de dos y medio a seis años” (Faw.1981:198).

En la siguiente tabla se demuestran las varias edades en las cuales el uso de fonemas diferentes es aprendido en todas las posiciones, dentro de las palabras.

A los tres años	A los 4-6 años
/m/ como en <u>m</u> amá	/t/ como en <u>t</u> ata
/n/ como en <u>n</u> ené	/r/ como en ca <u>r</u> a
/p/ como en <u>p</u> apá	/l/ como en l <u>l</u> ata
/f/ como en <u>f</u> oto	/s/ como en <u>s</u> eso
/d/ como en <u>d</u> edo	/c/ como en <u>c</u> oche
/b/ como en <u>b</u> aba	/ñ/ como en <u>ñ</u> aña
/t/ como en <u>t</u> apa	/y/ como en <u>y</u> eso

Tabla encontrada en (Faw.1981:198)

“Ejemplo: Un niño de tres años dice “uta” en vez de “ruta”. Este error puede no ser infrecuente porque el fonema /r/ no está bien desarrollado, mientras el fonema /u/ ya lo está a los 3 años de edad”. (Faw.1981:198).

3.3 Construcción del conocimiento

La construcción del conocimiento es importante en los niños y en todos los individuos, depende de la enseñanza y de los elementos sociales. Cada alumno tiene la inteligencia y adquiere los conocimientos fuera y dentro del aula o en general unos de manera rápida y otros más despacio, esto se debe a que hay niños que son más capaces de cuestionar a los adultos sobre cualquier duda o simplemente desarrollan cualquier idea que tenga en mente. “Es importante que los niños aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica” (Delval: 1994: 58).

El objetivo que tiene la enseñanza en los infantes es que desarrollen todos sus elementos sociales para que puedan entender el mundo en el que viven. Entre otras cosas se trataría de que el niño entienda qué es la familia y cuál es su valor para la supervivencia de la familia, la estructura de las sociedades y la importancia de la comunicación oral entre personas.

El niño conoce evidentemente su entorno más inmediato, su barrio, su ciudad, pero ese conocimiento directo interfiere con conocimientos indirectos y también con el conocimiento directo de cosas que están alejadas en el espacio. El niño tiene que organizar sus distintos conocimientos de acuerdo con los elementos que se le suministran en la escuela y se produce una interacción entre lo próximo y lo remoto. El conocimiento inmediato y directo es organizado y cobra un nuevo sentido gracias a los elementos más generales y abstractos o descripciones de cosas alejadas y con todo ello el niño va formando sus propias nociones.

Debido al desarrollo cognoscitivo van ligadas con el conocimiento conector en donde los pequeños juegan un papel muy importante pues para ellos es novedoso conocer nuevas cosas que están a su alcance como al descubrir un vocabulario nuevo dentro de su escuela y desarrollar ideas que vienen a su mente.

El proceso que se da en los pequeños son los cambios manifestados en el comportamiento que se ven reflejados en sus conocimientos de cada uno de los infantes, esto se va continuando a partir de su llegada, al ingresar al jardín de niños se hace una evaluación para valorar que tan desarrollados vienen sus conocimientos.

El desarrollo y el aprendizaje están ligados, se llevan a cabo en los conocimientos, en que los niños puedan desarrollar sus capacidades al máximo y puedan participar en las actividades o conversaciones adecuadas a su edad que no entiendan.

Resulta imperativo, rescatar el desarrollo adecuado en los niños, correspondientes a sus competencias innatas o adquiridas, los alumnos desarrollan su lenguaje oral mediante las actividades propias del aula, como son cuentos, al provocar o estimular su comprensión de lectura para que luego lo expresen, algunas veces lo repiten y algunas otras le dan su propio toque, precisamente por la diferencia de desarrollo cognitivo y significativo, en el que el lenguaje se vuelve el medio para el vínculo productivo de los dos aspectos; así como las canciones infantiles, que dan más oportunidad de expresión de sí mismo, desde como la interpretan y su gusto por la letra de la canción, son formas que estimulan la esencia de cada niño y en algunos se alcanza a comprender el grado de desarrollo de lenguaje y en otros se distingue su retraso, donde existe la posibilidad de insistir en actividades que le permitan su desarrollo adecuado y no continúe en ese estado de timidez a falta de un lenguaje apropiado; la participación personal se interpreta en el salón de clases refiriéndose a lo que trabajan durante el día o dan a conocer lo que pasa por sus mentes en ese momento, cada uno de los pequeños se socializan o interactúan con

más personas adultas o de su nivel, hay pequeños que tienen un vocabulario sano y otros grosero, esto se debe a la educación que traen de casa, su participación surge al motivarse ellos mismos y al ver que su capacidad que tienen al participar les favorece y ganan fama ante sus demás compañeros demostrando de lo que son capaces de hacer al utilizar su lenguaje y sobre todo de expresarlo; se motivaba a construir el conocimiento a partir de la imitación y la repetición para copiar una palabra principalmente le daba prioridad a leerla para que ellos supieran el significado de lo que copiarían; otra de las actividades significativas como anteriormente menciono la imitación, se trabajó con las profesiones y oficios donde se hizo notar que la necesidad de interacción de las personas exige un lenguaje para comunicarnos y dar a saber las necesidades y capacidades que tiene cada uno de ellos. Cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo que tiene cada niño.

El pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en el que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que se considera comprobar a los padres de familia los logros que tiene cada uno de ellos.

No solo el desarrollo puede intervenir en el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede influir en el desarrollo, un ejemplo sería al ver que un infante va atrasado en lectura y sus compañeros van más avanzados, esto se debe también por la falta de atención de los padres de familia, en el aula la educadora tiene la atención para cada uno de ellos respecto a sus diferentes necesidades. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe considerarse el nivel de avance, pero también presentarle información que siga propiciándole el progreso en su desarrollo.

El aprendizaje posibilita una adaptación activa a la realidad, esto se refiere a una manera diferente de leer la realidad, donde se modifica la actitud frente al cambio, hay más flexibilidad frente a circunstancias que modifican nuestro entorno.

El alumno es capaz de aprender sólo o con ayuda de otras personas, como imitándolas y siguiendo instrucciones. Referente a mis alumnos hay pequeños que solo necesitan la indicación para saber lo qué se va a trabajar, mientras que otros requieren que se les explique para poder empezar, la mayoría simula leer a través de las imágenes. Como los cuentos, las actividades que realizan en sus libros de lectura le dan seguimiento a lo que ellos creen que va con las imágenes que se ilustran.

3.4 El ambiente del niño

Una estrategia que facilita el aprendizaje del lenguaje es partir de su lengua materna, para adquirir nuevas palabras que para ellos son desconocidas, a fuerza de interactuar con los demás y así poder desarrollar su lenguaje y lograr adaptarse a la vida social, su ambiente antes de llegar a la etapa de preescolar es un círculo en el que sólo está presente la familia, el vocabulario que representa cada uno de ellos al interpretar lo que ven y escuchan en casa, en el aula de clases o a su alrededor les facilita la palabra. Esto debido a que les interesa saber cómo y por qué se realizan las cosas y causa en ellos un logro, pues su lenguaje se desenvuelve y participa en las conversaciones o comparte sus experiencias o conocimientos. La “lengua materna puede mantenerse, aún cuando se tiende a no atribuir a la madre una función única y exclusiva y adquiriendo de otras muchas influencias que tienen lugar en la determinación del aprendizaje infantil” (Francescato: 1971:180).

El lenguaje infantil de cada pequeño depende mucho de sus padres, ellos son “quienes determinan, con su influencia, la selección lingüística que el niño realiza poco a poco; y la madre, naturalmente, es quien regularmente pasa el mayor número de horas junto al niño” (Francescato: 1971:181). Todo esto tiene seguimiento a que los infantes se sientan con la confianza y sobretodo la seguridad en ellos mismos para interactuar con la sociedad y su lenguaje no sea corto o simplemente reducible.

El lenguaje infantil aprenden a comunicar su estado de ánimo, lo que necesitan o desean la “gran importancia para la vida es la realización que se establece durante el aprendizaje infantil entre los hechos lingüísticos”. (Francescato: 1971:187).

Para que los pequeños se adapten al ambiente en el que se vive a su alrededor es importante interactuar con ellos de la manera más adecuada, siempre buscando o dando iniciativa a lo que para ellos es importante para que de ahí surjan las palabras y el alumno se comunique.

En el ambiente del niño su aprendizaje lingüístico dependerá mucho de su desarrollo de vida pues mediante el se dará a entender “precisamente por medio del lenguaje, está condicionado a muchas normas sociales y sólo así se explica su total adaptación a dicha comunidad”. (Francescato: 1971:187).

Para los alumnos a principio de ciclo escolar les es muy difícil comunicarse entre compañeros, al igual con el personal del jardín de niños, como las educadoras de otras aulas o personal de servicio “se debe tener en cuenta el hecho de que el niño, inevitablemente, se encuentra en uno o más subgrupos o grupos sociales de una manera estrechamente dependiente del ambiente en que se ha nacido (posición social de la familia)”. (Francescato: 1971:187).

En ocasiones los niños se vuelven muy temerosos porque no tienen la atención suficiente de sus padres, esto les ocasiona un gran distanciamiento pues la comunicación es limitada, suele suceder que dedican más tiempo a su trabajo simplemente se enfocan más en los hermanos más pequeños y cuando son hijos únicos tienen todo el cuidado y la escucha de sus padres “en el desarrollo lingüístico infantil lo constituye la presencia de otros niños en la familia. Según McCarthy, los hijos únicos son claramente favorecidos”. (Francescato: 1971:190).

Como anteriormente se menciona los padres de familia deben de relacionarse de manera igual con todos sus hijos sin hacer menos al más grande o al más pequeño, esto trae en ellos la baja de autoestima y con ello el conflicto de ser tímidos y de que no les guste expresarse “las relaciones niño/adulto se producen desde el mismo nacimiento del pequeño, fruto de la preocupación de los padres/cuidadores por las necesidades infantiles”. (Ortega: 2007: 154).

En el aula se mantiene una comunicación abierta con los niños donde todos tienen el mismo valor y todos son iguales, como docente recurro a su nivel lingüístico para evitar que ellos tengan una mala comunicación entre compañeros y sobretodo conmigo. Para los niños de esta etapa es necesario que consideremos como adultos que a todo niño se debe tratar por igual y como educadora lo tengo en práctica es uno de los elementos que fortalece una buena comunicación entre maestra-alumno.

3.5 Programa de educación preescolar “campos formativos”

En preescolar la organización está enfocada en el PEP, el programa tiene seis campos formativos los cuales permiten identificar los aspectos de desarrollo y aprendizajes esto define lo que cada alumno sabe hacer y qué es lo que se espera que aprenda. Las actividades se planean de acuerdo a la edad de los infantes de tres a cinco años, cada educadora planea las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula. A través del sistema organizado nos permite transmitir conocimientos, normas y costumbres necesarias para incorporarnos a la vida social.

3.5.1 Desarrollo personal y social

Dadas las necesidades en este trabajo en que se requiere aterrizar con la aplicación del lenguaje habrá que mencionar la influencia y ligamiento que tiene cada uno de los demás campos con el que es conveniente iniciar con el desarrollo

personal y social, “se refiere a las actividades y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”. (PEP 2004: 50).

En este campo la secuencia que se realizó fue trabajar en lo personal donde cada uno expresaría que es lo que le gusta al estar dentro del salón trabajando con sus compañeros, qué material o cuáles son con los que más les gusta trabajar o jugar para que cada uno de los pequeños tengan la idea de conocer lo que a sus amigos o compañeros de grupo les gusta realizar, esto me indica que debo de diseñar secuencias didácticas que faciliten la interacción de los niños y permitan el desarrollo de las competencias, esto se planeó con la finalidad de que expresaran sus emociones o sentimientos al relacionarse entre ellos mismos, llegando al punto de que descubrieran las capacidades que tienen para comunicarse y den a conocer sus sentimientos.

3.5.2 Lenguaje y comunicación

El lenguaje es una necesidad de todo ser humano para llegar a comunicarnos y mostrar nuestras preferencias, ideas, emociones y sobre todo para relacionarnos con todo individuo “el lenguaje se usa para establecer y mantener las relaciones interpersonales, para expresar los sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer o intercambiar ideas”.(PEP 2004:57).

En este campo se manifiesta la conversación que hay entre dos o más personas, como seres humanos nos sirven para integrarnos en las conversaciones y para expresar nuestros sentimientos.

Me enfoco en este campo y en este aspecto del PEP, porque pude percibir la dificultad de la expresión oral en mis alumnos, para que está fluya, es importante la interacción de

los niños con los adultos y con la sociedad y principalmente el cuestionamiento hacia los mismos. Para enriquecer el lenguaje oral de los pequeños, diseñé actividades en la que se diera la participación de los alumnos, padres de familia y docente, en situaciones se que se fomentó la expresión oral, con el propósito de mejorar el habla y escucha, lo cual repercute en el desarrollo emocional, permitiéndoles adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos.

El PEP nos plantea como objetivo convertir a la escuela en un espacio favorable para el aprendizaje de nuevas formas de la comunicación, dando un nivel de lenguaje más amplio y de mayor complejidad al ámbito familiar, haciendo en ellos un vocabulario más extenso y rico en significados. Las actividades diseñadas favorecieron lo anteriormente mencionado, se integraron todos los participantes, interactuando en una misma actividad. Por ello la participación de los padres de familia fue la herramienta principal, formando parte de este proceso, motivando a los niños tanto para escuchar como para expresar, en donde escucharon a los papás narrar su historia personal y la participación en las rondas populares que jugaban en su infancia de las que hicieron partícipes a los niños, así como también durante la visita a “la ciudad del niño” que se encuentra en la unidad deportiva El Chamizal, se dieron cuenta de cómo es la vida social que para toda comunicación se necesita interactuar, lo cual nos sirvió de guía para la dramatización que se realizó en el Jardín de Niños.

Es de suma importancia favorecer el lenguaje oral en los niños, el diseño de las actividades propicias para ello deben ser motivadoras para que crezca en ellos el interés de ser partícipes en toda comunicación. Dichas actividades cumplieron el objetivo planteado.

Esta es la parte más importante del trabajo y sin embargo hablo más delante de todo lo que se desarrolla dentro del lenguaje oral. Estos son los campos formativos que nos marca el PEP 2004.

Existen otros referentes que acuden al desarrollo de actividades propias para los niños de segundo de preescolar es decir, aquellos que se encuentran en las edades entre los cuatro y los cinco años como establece la guía del desarrollo Portage:

- *En esta edad el niño obedece a una serie de órdenes en tres etapas.
- *Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.
- *Puede encontrar un par de objetos, ilustraciones cuando se le pide.
- *Emplea el futuro al hablar.
- *Emplea oraciones compuestas (Le pegué a la pelota y se rodó a la carretera).
- *Cuando se le pide puede encontrar la parte “arriba” y la de “abajo” de los objetos.
- *Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar.
- *Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración.
- *Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita”.
- *Dice la última palabra en analogías opuestas.
- *Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.
- *En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal, etc.).
- *Dice si dos palabras riman o no.
- *Dice oraciones complejas (Ella quiere que yo entre porque).
- *Dice si un sonido es fuerte o suave.

3.5.3 Pensamiento matemático

Es necesidad de las ciencias exactas la comunicación verbal para generar en el niño una atracción positiva y creativa, de lo que quizá puede ser muy confuso y complicado, por lo que hay que entender que el “pensamiento matemático es la conexión entre las actividades espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento”. (PEP 2004: 71).

En este campo es fundamental el cuestionamiento y razonamiento, así como la expresión de ideas que para ello es muy indispensable, con lo cual se sintieron seguros, al desarrollar su aprendizaje tomando en cuenta su lenguaje ya que mediante el habla está la forma de expresar cualquier duda o sugerencia que tienen al elaborar sus actividades.

3.5.4 Exploración y conocimiento del mundo

Es necesario dar a conocer a los pequeños la importancia que tiene el cuidado de nuestro planeta, es “fundamental favorecer en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social”. (PEP 2004: 82).

Continuando en este campo la secuencia se desarrolló con el tema: ¿Qué es el sistema solar?, ¿cuántos planetas tiene?, ¿cuáles son las formas, tamaños y colores?, cada uno de los pequeños expresó sus ideas de acuerdo a sus conocimientos, y sus respuestas fueron: son los planetas que giran alrededor del sol, sus tamaños son grandes, medianos y pequeños; este fue un tema interesante en el que tuvieron la oportunidad de comunicarse y socializarse entre ellos favoreciendo el desarrollo del lenguaje.

3.5.5 Expresión y apreciación artísticas

Es importante crear en los niños el interés de expresar sus sentimientos mediante dibujos, dramatizaciones, música y obras plásticas provocando “la iniciativa, curiosidad espontaneidad, imaginación y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de elaboraciones artísticas” (PEP 2004: 94).

La secuencia de este campo fueron las representaciones de personajes que tuvimos en nuestra visita “a la ciudad del niño” donde cada uno de los pequeños interpreto el personaje de las áreas que más les gustó como fueron bomberos, doctoras, policías entre otros. Esto enriqueció en ellos la expresión oral y sobre todo la participación que tuvieron al colaborar entre ellos en una socialización que hay en el mundo real.

3.5.6 Desarrollo físico y salud

La importancia de conocer de dónde venimos o la importancia de nuestro cuerpo, el cuidado y las prevenciones que tenemos que tomar en cuenta para la buena salud, tiene un “proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional” (PEP 2004:105).

El encadenamiento a este campo formativo, fue darles a conocer a los niños cuáles son los cinco sentidos que tiene nuestro cuerpo humano, dándoles la iniciativa con presentarles una imagen que fue la del tacto, ellos manifestaron sus ideas, dando los motivos, qué importancia tienen para ellos la higiene personal que es una de las más importantes para que nuestro cuerpo esté sano.

En el aula las actividades que realizamos son diferentes a las que realizan en casa. En la escuela la forma de trabajar está diferenciada porque hay reglas de comportamiento y actividades compartidas, como el interactuar con sus compañeros, convivir, trabajar en equipo estos aprendizajes tienen un buen desarrollo personal y social en los niños. “A partir de los cuatro y cinco años la escuela es el centro de la vida del individuo, en ella acuden los compañeros, el profesor y la propia institución”. (José L. Ortega.1998).

Para trabajar de manera organizada en el aula con los pequeños principalmente llevan a cabo la disciplina y el respeto, esto los lleva a comprender que todos tenemos la oportunidad de participar en los trabajos en equipo o individuales.

Para involucrar en las actividades a los padres de familia se organiza una junta y se les plantea la actividad que está planeada para desarrollarse entre padres e hijos y de ahí surge la participación de los papás para saber quiénes colaboran con el trabajo que se lleva a cabo. Las actividades siempre son planeadas de acuerdo a las necesidades de los niños sin olvidar desarrollar en ellos sus aprendizajes esperados de cada una de ellas, y cuando es el trabajo con los padres de familia el principal objetivo es que tengan un acercamiento e interactúen y tengan un momento de reflexión y vean que tan impórtate es para los pequeños el convivir con sus padres , ya que algunos no tienen esa oportunidad de hacerlo en su casa por cualquier motivo o circunstancia que se les presenta.

3.6 El campo formativo del lenguaje oral vinculado al problema

He optado por desglosar el campo formativo de lenguaje y comunicación porque mi problemática es referente al lenguaje oral, en él me he enfocado para investigar todo lo relacionado con la averiguación que se ha hecho en este documento.

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal en las cuales se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales.

Para todos los niños de la escuela constituye un espacio para el enriquecimiento del habla y para el desarrollo de sus capacidades conectoras a través de la participación.

Este campo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito. Se mencionarán a continuación las competencias que se pretenden lograr en los niños en el aspecto del lenguaje oral.

Competencias en el aspecto del lenguaje oral

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

(PEP: 2004: 63).

Los avances que tienen los infantes en su lenguaje oral no dependen solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de escuchar y entender las conversaciones que tienen entre compañeros, familiares y sobre todo con sus padres.

Como anteriormente menciono, este campo es el principal que se trabaja en el aula con los alumnos, a través de este campo puedo propiciar la interacción y a la vez desarrollar las competencias que el alumno debe tener como conocimiento mínimo. La participación de la palabra oral tiene un efecto muy importante en el desarrollo emocional que les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos para lograr integrarse en los distintos grupos sociales en que participan.

En este campo los niños se favorecen con su aprendizaje dando información sobre sí mismos y sobre su familia, expresan y comparten lo que les provoca alegría, tristeza

o temor, tiene una iniciativa por comunicar cuáles son las actividades que les gusta realizar como jugar, cantar, ver películas entre otros.

Los niños utilizan su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás como proponer ideas, dialogar para resolver conflictos entre compañeros, organizar y realizar actividades. “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido, para aprender”. (PEP: 2004:57).

El lenguaje y comunicación son trabajados en el PEP en forma expresiva, conocedora y reflexiva, gracias al lenguaje oral podemos interactuar con todos los seres humanos, nos sirve para aprender y expresar todo tipo de ideas y sentimientos en forma verbal.

En los pequeños se experimentan sensaciones, disgustos, emociones importantes que les provocan desde la risa, hasta el llanto, a partir de estas formas se familiarizan con el lenguaje oral y es así que desarrollan su lenguaje y empiezan a hablar.

Conforme avanzan en su desarrollo de lenguaje oral, aprenden a hablar los niños y poco a poco construyen frases y oraciones cada vez más completas. “El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, comparar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa” (PEP: 2004:57).

Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea.

Este campo trata de que en el niño se promueva la comunicación y las relaciones interpersonales que exprese sentimientos, emociones, deseos, intercambie y defienda ideas y logre obtener información a través de su propio lenguaje.

El lenguaje también participa en la construcción del conocimiento y en la representación del medio que los rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

En la educación preescolar la aproximación al lenguaje oral se favorece mediante las oportunidades que tengan para explorar y reconocer los diversos tipos de contextos que existen en la vida cotidiana y en la escuela, además de participar en situaciones en las que se hace presente la escritura, que también se utiliza, en diversos contextos familiares, sociales y académicos, por ejemplo a través de textos cortos o completos que permiten entender el significado.

Al trabajar con el lenguaje escrito me ha sido útil, para que los pequeños tengan iniciativa a ser más participativos y obtengan un intercambio de ideas. Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen varias oportunidades de comunicación verbal. “La incorporación a la escuela, implica para los niños el uso de un lenguaje, cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tienen un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad, proporciona a los niños un vocabulario, cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores” (PEP: 2004: 58). En el lenguaje oral los sonidos pronunciados por los niños se manifiestan en lo que piensan o sienten, se expresan mediante sus dibujos y palabras habladas. “El lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, en el desarrollo general del individuo, como desde el punto de vista colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social”. (Alessandri: 2002: 14).

Como educadora siempre trato de tener comunicación con los alumnos, esto es muy indispensable, para ellos es importante convivir con sus compañeros y sobre todo

tener una buena comunicación conmigo, siempre tomo en cuenta los cantos, las rimas para escucharlos y ver quienes participan con su lenguaje. La expresión oral es lo más importante para poder comunicarnos en cualquier sentido, el habla es una herramienta principal que tenemos para comunicarnos y así poder entendernos como seres humanos.

El principal sonido lingüístico que hace todo ser humano es el sonido que expresa el niño al nacer, hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas, pueden expresar diferentes situaciones.

Una de las formas que más me interesa desarrollar en mis alumnos es la comunicación y se ha ido dando al hacer sonidos, mencionar palabras y oraciones en las cuales los pequeños pueden participar.

Toda comunicación oral debe cumplir con ciertas reglas que permitan su claridad y organización, de modo que todos los niños puedan participar y escuchar, para entender el mensaje que se les está transmitiendo.

El lenguaje oral tiene mucha importancia en la etapa de preescolar, pues el enriquecimiento permite que el niño imagine, desarrolle y cree nuevas ideas. Ya que para ellos el expresarse a través de la palabra es una necesidad al igual que para todos los seres humanos, en los pequeños es una necesidad para que aprendan a expresarse y sobre todo conozcan nuevas palabras que no están en su vocabulario.

Para que los niños puedan comunicarse es importante buscar estrategias donde los pequeños conversen, una de ellas sería trabajar temas que les despierte el interés, leer cuentos, cuestionarlos acerca de las actividades trabajadas.

En mi grupo son pocos los pequeños que se expresan con facilidad, la mayoría son cohibidos temen a que al participar se vayan a equivocar o simplemente porque no

tienen comunicación con más personas, o porque han vivido problemas familiares esto les perjudica en que tengan este comportamiento y no se comuniquen.

El problema relativo a la motivación del lenguaje en la vida del niño es lo primordial, sobre todo comunicar su estado de ánimo, sus emociones, experiencias y satisfacciones. “Según Piaget, el ejercicio del lenguaje en la edad infantil puede tener un carácter socializado y un valor fuertemente expresivo, esto contribuye en las adquisiciones mentales, por medio del lenguaje de comunicación de la familia y de la escuela” (Francescato: 1971:194).

El valor expresivo del lenguaje oral contribuye en las ganancias mentales, por medio de la comunicación y se dan a entender los niños y todos los seres humanos. “Las investigaciones acerca de la relación entre lenguaje y pensamiento, han permitido que Vygotsky, aclare el significado del egocentrismo y precisar el papel que desempeña el lenguaje en el proceso de estructuración de las experiencias insertándose en él con su capacidad de representar simbólicamente el objeto y adaptándose a él en el contexto funcional” (Francescato: 1971:195).

Y al cuestionarlos surge una comunicación del por qué es que están tristes o contentos en todo lugar la comunicación es lo primordial para socializarnos y sobre todo darnos a entender para obtener cualquier cosa u objeto.

En el desarrollo lingüístico del niño preescolar se encuentran la función expresiva o emotiva, mis alumnos demuestran su interés, emociones y sentimientos a través de la expresión, “es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de la acción y pueden entonces aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo” (Alessandri: 2002: 14).

En mi grupo, hay ocasiones que los pequeños están tristes y lo demuestran haciéndose a un lado y no les gusta convivir con sus compañeros por temor a recibir una respuesta negativa de que no quieren jugar con ellos, en esta situación interactúo con ellos y les explico que todos somos amigos y todos debemos de jugar sin hacer menos a ningún compañero. Otro caso es cuando los pequeños son muy rebeldes y su conducta es de lo más agresiva no quieren compartir material y pelean, como anteriormente se menciona es muy común que para desquitarse no quieren prestarle lo que él quiere y golpea al compañero para desquitar su coraje. “Algo similar sucede cuando no puede comunicar sus pensamientos o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento” (Alessandri: 2002: 14).

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Una vez trabajado y analizado lo más relevante a la temática de la situación del lenguaje en los niños y haber acatado los conceptos con base al programa de educación preescolar, se ha considerado continuar con una alternativa pedagógica que vivifique la transformación de la mejora y práctica del lenguaje en los mismos educandos como se estructura en este apartado determinado como la alternativa de innovación.

4.1 Alternativa

La Innovación Educativa es la propuesta didáctica que utilizamos para la enseñanza y desarrollo de proyectos para los niños de nivel preescolar.

La alternativa surge de las necesidades del lenguaje que tienen los niños para relacionarse con el medio social, está diseñada con estrategias creativas de interés infantil, con materiales de dramatización como títeres, disfraces, actividades lúdicas “que proporciona a los niños una forma de manejarse con sus emociones. “El miedo, la ansiedad, la alegría y la esperanza, pueden ser recreados por igual en las experiencias de juego” (RAMSEY: 1995: 282). Sumando el apoyo de los padres de familia para lograr el vínculo de la comunicación en otros contextos.

Los instrumentos que utilizaré y que ayudarán al desarrollo del lenguaje son: material didáctico, tarjetas con imágenes (pronunciación), armar enunciados, cuentos, dibujo libre y explicado, participación en clase, juegos, cantos y trabalenguas. Tomando en cuenta la participación de los padres mediante actividades en las cuales se relacionan con sus hijos, como convivios en donde haya juegos de padres e hijos “Los diferentes materiales otorgarán distintos rangos y estructuras a las situaciones lúdicas, en razón de estas diferencias hay que permitir a los niños la oportunidad de

experimentar, explorar e investigar materiales por sí mismos” (WOLFGANG: 1995: 289).

“El juego brinda un medio, para el desempeño de roles y estimula la autoexpresión. En su mundo de juego, el niño suele estar libre de interferencias por parte del adulto. Pueden imaginarse, e interpretar, cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginada” (RAMSEY: 1995: 282). Considero que estas actividades son motivadoras para los niños, es algo novedoso para ellos.

Mi alternativa puede considerarse innovadora porque realizaré con los niños actividades que les ayuden a desarrollar su expresión oral. Se realizarán en el aula y en el patio de la escuela, en la que participarán los alumnos, padres de familia y mi coordinación como moderadora del propósito.

Las actividades en equipo ayudarán al niño a tener seguridad en él mismo y a expresar sus ideas, al jugar con los pequeños de manera organizada o libre les permite crear reglas y crear un ambiente donde desarrollen todas sus capacidades y sobretodo logren socializarse con los demás.

El proyecto pedagógico de Acción Docente se construye mediante una investigación teórica o práctica que realicé, para poder pasar de la problematización a la construcción de mi alternativa.

La alternativa pedagógica del proyecto, es la opción del trabajo que construye la educadora o educadora- alumnos, en este caso yo como coordinadora.

La propuesta pedagógica de acción docente es un trabajo explicado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción docente por los involucrados para enfrentar el problema significativo de la práctica docente en el aula o la escuela.

El proyecto pedagógico de Acción Docente se relaciona con mi problemática, pues trabajamos llevando las actividades en práctica, a los niños se les dificulta relacionarse con sus demás compañeros y compartir ideas que surgen en ellos, se comportan de manera tímida, no les gusta participar en las actividades que realizamos dentro y fuera del aula, al pedirles que se integren lloran o temen a equivocarse y que se burlen de ellos.

Realicé las actividades con mis alumnos y papás, tomando en cuenta el nivel de desarrollo real de los niños para ayudarlos a adquirir nuevos aprendizajes, ofrecí propuestas de trabajo motivadoras y adecuadas a su nivel de madurez, como juegos, cantos, dramatizaciones y estas técnicas me ayudaron a crear interés y seguridad en ellos, estimularon su colaboración y el intercambio de ideas entre los ellos y todos los seres que le rodean.

Las actividades se realizaron con el grupo de 2° de preescolar, en el patio de la escuela y en la unidad deportiva el Chamizal, los recursos que utilicé fueron: el tiempo de los padres de familia y sobre todo la participación de los pequeños.

Para llevar a cabo mi alternativa, tomé en cuenta la asesoría de “hacia la innovación” que gracias a ella pude innovar nuevas actividades para los infantes, el niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, conocieron nuevas técnicas para saber cómo es la sociedad respecto a que todos debemos comunicarnos para poder entendernos y así se van construyendo los conocimientos que el pequeño no conoce y es algo que tiene que tomar en cuenta por lo que es importante comunicarse y desarrollar su lenguaje oral.

4.2 Proyecto de acción docente

El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio

que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Este proyecto se relaciona con mi problemática porque surge de mi práctica en la cual día con día me permite conocer y comprender el problema de mis alumnos, puedo proponer una alternativa, exponer estrategias y llevarlas a cabo terminando con una evaluación. El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana en cuestión del problema. Para mi es importante brindarles mi apoyo a los infantes, mediante el juego y la colaboración de los padres de familia se resolverá esta problemática y así los infantes tengan la facilidad de comunicarse sin ningún temor.

Para cumplir con este proyecto fue necesario hacer un diagnóstico, el cual me llevó a formalizar una alternativa que en ella se aplicaron actividades para los pequeños, evalué los resultados que se dieron al desarrollarla, con la finalidad de mejorar la práctica docente y el quehacer de lo que cotidianamente se maneja dentro del área de preescolar.

Mi proyecto se construye con los datos que adquirí de la entrevista inicial, la cual es una herramienta que se propone en el PEP con la finalidad de obtener los datos significativos del desarrollo del niño, y desde ahí es posible recuperar no solo la información sino las posibles problemáticas establecidas dentro del colectivo escolar y la práctica, sobre todo al observar el comportamiento de los niños que tienen durante el tiempo que están en el jardín, después de adquirir los datos me doy cuenta que la manera en que actúan los niños es tímida, esto impide que los pequeños se socialicen con sus compañeros oralmente, “este es uno de los ejes transversales de las competencias que se abordan dentro del programa y que

además fortalecen todos los ejes que de manera transversal acuden al desarrollo integral de los alumnos que cursan el grado de preescolar, como condición primaria para el desarrollo de las habilidades mentales primarias” (Vygostsky.1989: 34).

Mi proyecto surge de la práctica, he vivido con mis alumnos experiencias en las cuales ellos no quieren participar, jugar y expresarse libremente, para que esto tenga una solución y los infantes traten de socializarse, desarrollaré en la alternativa actividades en las cuales serán favorables para los pequeños y se obtenga un buen resultado y logren superar todos esos tropiezos que han tenido.

Los involucrados de este proyecto somos educadora, alumnos y los padres de familia con su colaboración por apoyarme a realizar todas las actividades que se desarrollaron dentro y fuera del aula.

En este proyecto colabore con mi participación, propuse una alternativa y la llevé a cabo en el preescolar, el proyecto de acción docente se construyó mediante la investigación teórica y práctica que realicé.

Un proceso de construcción de este proyecto es que se empiece a actuar en la práctica docente propia, me llevó a una construcción de un buen trabajo.

Para elaborar este proyecto retomé información del diagnóstico, el planteamiento de la problemática y de ahí surgió mi alternativa. Para que mi proyecto de acción docente fuera innovador, tomé en cuenta la creatividad e imaginación pedagógica y lo social.

Las características que se debe de tener para considerarse innovador este proyecto de acción docente son que tengan, nuevas estrategias las cuales sean interesantes para los pequeños y así nazca el interés en ellos.

Dentro del PEP 2004 que se trabaja en preescolar para planificar, se manejan los campos formativos, las competencias a desarrollar, ambientes de aprendizajes y la evaluación de los logros de aprendizaje que adquieren los niños.

Al problematizar mi proyecto me di cuenta que era una actividad docente en la cual tenía que pasar por la construcción de un diagnóstico el cual me llevaría a construir el planteamiento de mi problemática docente, para mí es significativo, porque sé que podré colaborar con mi ayuda a los pequeños para que logren socializarse más con sus compañeros y con todos los seres que le rodean.

Los elementos que conforman mi problemática en mi práctica docente y forman parte de mi proyecto es la valoración que le doy a mi trabajo como docente, la evaluación que le doy a mi práctica, los medios didácticos que utilizo para esta problemática tenga un buen avance.

La importancia de mi proyecto es que educadora-alumnos propongamos una respuesta de calidad al problema planteado y que superemos la dificultad, para esto es necesario llegar a la alternativa del proyecto y así poder realizar todos los trabajos planeados que hay para los pequeños.

La alternativa surge del problema, para iniciar con la construcción de la alternativa se necesita fortalecer la organización del colectivo escolar que ha estado participando para trabajar como alumnos, educadora y padres de familia.

4.3 Investigación acción

¿Qué es la investigación acción?

Es un proceso que se realiza mediante una investigación llevándolo a la práctica del docente, son problemas relacionados con lo social y que tienen solución al realizar actividades que puedan beneficiar a la investigación que se hace.

Jhon Elliott menciona cuatro fases de la investigación acción:

- Primera fase. La determinación de la preocupación temática sobre la que se va investigar.
- Segunda fase. Reflexión inicial o diagnóstica.
- Tercera fase. Planificación.
- Cuarta fase. Acción-observación. (1, 2002)

En esta investigación acción es la que encuadro o fundamento el trabajo realizado ya que primeramente tuve que analizar mi práctica docente, identifique algo que problematizaba mi trabajo que en este caso fue las habilidades comunicativas que había que reforzar en mis alumnos, considerando esta como algo fundamental en la educación preescolar para facilitar a los educandos el acceso a los aprendizajes posteriores y lenguaje oral es de fundamental importancia, para esto fue necesario obtener información documental y de campo la cual, me permitió conocer y elaborar una alternativa de solución que estimulara el desarrollo del lenguaje.

Fase inicial.

Organizar un juego de dramatización en el cual los niños llevarán sus atuendos de acuerdo a la profesión u oficio de sus papás y una breve explicación e imitación de lo que hace cada servidor público y comerciantes.

Los trabajos que se realizan en las comunidades de los niños son mecánicos, abarrotes, taxistas, albañiles, sastres y maestros.

Juego: ya caracterizados los niños de algún servidor público, organizaremos una comunidad en donde cada personaje tenga un espacio propio. En ese espacio, los niños tendrán que desenvolverse de acuerdo a lo que está representando. En algún momento guiaré el juego vistiéndome como policía con un atuendo correcto para

motivar a los niños para que los personajes se integren y conozcan lo que hacen otros servidores.

Lo principal de este proceso interpretativo es la comunicación entre el niño y otra persona.

Los niños aprenden el lenguaje a través de interacciones contextuales lingüísticas que ambos participantes utilizan.

Evaluaré en el niño su expresión oral para ver si ya tiene una idea de cómo actúan, cómo trabajan, cómo se desenvuelven en su labor social los servidores públicos y que conozcan qué tan importantes son ellos en nuestra vida cotidiana.

4.4 Aplicación de las actividades

Como muestra se planifico sólo esto

ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES	FECHA
Diario escolar	Se realizará una junta con los padres de familia donde se les explicará que los pequeños llevarán un diario escolar a su casa siendo válido con dibujos por ellos mismos y los papás tendrán que ayudarles a redactar lo que los	Libreta, lápiz y colores.	Miércoles 18-Abril- 2012

	niños plasman y se lo llevarán por orden de lista un día a la semana.		
Visita a “la ciudad del niño” en la unidad deportiva	<p>Entrarán a “la ciudad del niño” y el personal encargado les explicará como es que se utilizan las áreas de servicio que hay dentro y explorarán cada una de ellas, imitando ser los personajes como bomberos, policías, tránsitos, doctores, enfermeras, comerciantes, jugarán y se comunicarán entre ellos mismos y se darán cuenta de cómo en realidad es la vida social.</p> <p>Para complementar la actividad dibujarán el área que más les haya gustado y explicarán su dibujo a sus compañeros.</p>	Triciclos, camillas silbatos, trajes de bomberos y doctores, hojas blancas, lápices y colores.	Jueves 3-Mayo-2012
Día cultural con	Se realizarán rondas	Estampas,	Martes 8-Mayo-

<p>los padres de familia</p>	<p>infantiles que jugaban cuando eran niños como la rueda de San Miguel y Doña Blanca, juegos organizados como el avión, stop, lotería y capirucho, trabalenguas como: “pepe pecas”, “el cerro de parangaricutirimicuaró”, adivinanzas ¿que tiene el rey en la panza?, san es mi papá y día mi mamá ¿qué es?</p>	<p>resorte, música, gises y cantos</p>	<p>2012</p>
<p>Dramatización de oficios y profesiones de los padres de familia</p>	<p>Llevar atuendos de acuerdo a la profesión u oficio de sus papás. ya caracterizados organizaremos una comunidad en donde cada personaje tenga un espacio propio, los niños tendrán que desenvolverse de acuerdo al personaje que van a representar</p>	<p>Vestuarios: carnicero, carpintero, policía, pintor, doctora etc., mesas, desarmadores, tablas, brochas, silbatos, etc.</p>	<p>Miércoles 9-Mayo 2012</p>

Fase de desarrollo.

- Diario Escolar:

“El logro de los propósitos de la educación preescolar, requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y los padres de familia; una condición de colaboración es la existencia de propósitos comunes lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias, respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella” (PEP: 2004:136).

Para iniciar las actividades de mi alternativa se hizo una junta con los padres de familia donde se les informó sobre las actividades que trabajaríamos tanto con ellos como con sus hijos, los papás aceptaron apoyarme en cualquier cosa que se relacionara con los pequeños.

Se les informa a los padres de familia en la misma reunión que los niños llevarán un diario escolar a su casa, y ellos como papás tendrían que ayudarles a redactar lo que hacen durante todo el día, es válido que los niños hagan los dibujos en una hoja y en la segunda hoja los papás escriban la narración del niño, durante el resto del ciclo escolar se lo llevarán por orden de lista un día a la semana cada uno.

- Dramatización de oficios y ocupaciones de los padres de familia:

Se les pedirá el apoyo a los padres de familia para que vayan un día a la semana y representen a los niños lo que hacen en su trabajo y como es que se socializan con el medio que les rodea y llevarán las cosas con las que ellos trabajan para que se involucren los niños con sus padres en lo que laboran.

Por ejemplo: si la mamá es enfermera irá vestida como tal y llevará su botiquín. El alumno observará e imitará lo que haga el padre de familia eso tomaremos como inicio de la clase para que de ahí surjan ideas en los niños y redacten más ideas.

El niño buscará constantemente expresarse y comprender el lenguaje de otros compañeros. La interacción es el medio por el cual se puede lograr un mejor desarrollo del lenguaje oral.

Para evaluar las actividades utilizaré la observación. Cuestionaré a los alumnos sobre los oficios y profesiones de los padres de familia que vinieron al aula y realizarán un dibujo de que oficio o profesión les gusto más.

- Realizamos un día cultural con los padres de familia.

Hubo rondas infantiles y fueron las que jugaban cuando los papás eran niños como la rueda de San Miguel y Doña Blanca, juegos organizados como el avión, stop, lotería y capirucho, trabalenguas como: “pepe pecas”, “el cerro de parangaricutirimicuaró”, adivinanzas ¿que tiene el rey en la panza?, san es mi papá y día mi mamá ¿qué es?.

Estas actividades abrirán el camino al diálogo, mediante la representación lingüística habrá opciones de modo expresivo o interrogativo lo cual favorecerá al niño en su lenguaje oral.

Esto les ayudará en su lenguaje, les permitirá compartir experiencias y aprenderán uno de otro.

Para evaluar que aprendieron les presentaré una ronda con música y que ellos solos organicen como se llevará a cabo, les pediré que me enseñen a jugar los juegos que jugaron con sus papás en el patio.

- Ir a la Unidad Deportiva a la ciudad del niño, y hacer partícipes a los niños de cómo se relacionan sus papás con su medio social.

En la actividad de visitar la Ciudad del Niño evaluaré pidiéndoles a los niños que dibujen el lugar o la situación que más les gustó dentro de la ciudad y que ante el grupo expresen de manera oral qué experiencias han vivido con sus papás en los lugares públicos.

4.5 Evaluación de la alternativa

Fase de evaluación.

La evaluación en esta parte del trabajo, cobra un papel significativo, pues mediante ella nos apoyamos para darnos cuenta cómo es que están y cuánto han avanzado los niños en el nivel académico, personal y social. “La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades” (PEP:2004:131).

Para evaluar a los pequeños me enfoqué en su progreso y transformación lingüística, era el principal aspecto que me interesaba para apoyarlos y de esta manera tuvieran la oportunidad de confirmar que ellos tienen la capacidad de desarrollar su lenguaje oral y se desarrollaran en una interacción social, dando a conocer por medio de su expresión oral “sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias” (PEP: 2004:131). Como lo he manifestado en otra parte de mi trabajo, me siento satisfecha porque mis alumnos han puesto mucho de su parte en realizar las actividades y ejercicios para lograr una mejor expresión en su lenguaje oral, teniendo una mejoría satisfactoria dentro de esas actividades realizadas dentro y fuera del aula.

La evaluación se realizó cuando observaba como los niños iban mejorando en su expresión oral, al comunicarse entre compañeros, en su participación en las actividades diarias y en las conversaciones sobre un tema visto.

La evaluación de las actividades mencionadas anteriormente se dio de la siguiente manera:

*En la actividad del diario escolar, se evaluó la atención de los padres de familia hacia sus hijos, la participación de ambos y la responsabilidad de cada uno. El resultado que yo esperaba no se logró ya que al inicio que se llevaron el diario a su casa varios pequeños lo extraviaron y duraron semanas en encontrarlo, fueron muy pocos los papás que se tomaban el tiempo para hacer esa actividad con sus hijos, al pasar eso me di cuenta que a los pequeños que no redactaban o dibujaban lo que les pasaba en un solo día, los pequeños que son un poco tímidos y les ha costado relacionarse más con el grupo por falta de atención por los papás ya sea por cuestión de trabajo o porque no le tomaron gran interés al trabajar con sus hijos.

En los niños el resultado que se dio fue regular porque los pequeños que tenían su lenguaje corto o simplemente no expresaban por escrito lo que vivían un día antes, lo hacían cuando los cuestionaba por qué no redactaste lo que hiciste el día de ayer, su respuesta era darme el motivo, pero al final lo expresaba frente al grupo y esto ayudó a que los infantes ya sentían la necesidad de expresarse ante sus compañeros .

*En la actividad de Dramatización de oficios y ocupaciones de los padres de familia me apoyaron tres papás de los cuales solo se presentaron dos, uno de ellos era agricultor y la otra señora era comerciante, al llegar ellos al jardín les comenté a los niños que venían a visitarnos para enseñarnos lo que ellos hacen en sus trabajos.



Imagen 7. Papás que me apoyaron en la actividad

Autora: Jessica Fabiola Rosas Padilla

Los niños estuvieron muy atentos, para ellos fue interesante saber cómo se ganan el pan de cada día, se les explicó muy detalladamente, comentaban y comparaban que sus papás hacían lo mismo que ellos para poder traer dinero y comprar comida, en los niños surgió mucho interés tanto así que participaron en ese momento imitando a los comerciantes de tiendas de muebles con las revistas que llevaba la comerciante, en la actividad no tenía integrada a la titular del grupo al ver como los pequeños participaban decidió integrarse jugando con un pequeño a los vendedores.

Al terminar realizaron un dibujo sobre lo que les explicaron, al recibírselos pasaron enfrente del grupo a explicar lo que estaba plasmado, siendo referente a lo que se les habló.

El objetivo de esta actividad logró que los niños se comunicarán libremente con los padres de familia y se integraron en lo social, en ellos surgió gran interés por hacer preguntas. Los niños interactuaron con palabras y expresaron libremente sus ideas.

Realizamos la actividad en la que todos los niños tenían que ir disfrazados de alguna profesión o servidor público, antes de empezar les comenté que si recordaban a los papás que habían venido a visitarnos y a explicarnos a que se dedicaban, no fue necesario volver a tocar el tema, al decirles que jugaríamos a realizar una pequeña comunidad los niños se pusieron muy contentos.

Los pequeños iban vestidos de carniceros, soldados ingenieros electricistas, bomberos, maestras, niñeras, doctores y enfermeras, antes de iniciar cada uno se presentó ante el grupo y dijo que era lo que le gustaría ser de grande, la actividad se iba a realizar fuera del aula, pero por el motivo de que el patio estaba ocupado se realizó dentro del aula, se asignaron áreas para cada uno de los servidores y profesionistas.

Mi personaje fue de policía y al verme los niños vestida así su expresión fue grande, todos estaban sorprendidos porque me puse un bigote, tanto así que un niño se expresó libremente diciéndome que con eso me veía ridícula y que así no le gustaba porque yo era una mujer y que no tenía porque ponerme eso si también había mujeres policía.



Imagen 8. Dramatización de personajes

Autora: Jessica Fabiola Rosas Padilla

En mi actividad no estaba integrada la titular del grupo un día antes me dijo que si podía participar y su personaje fue de pintor.

La dramatización les brindó a los niños un espacio en el que vivieron reales experiencias y aprendieron de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia, a través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

*Nuevamente se hizo una junta con los padres de familia y se les dijo que se realizaría un día cultural donde tenían que asistir una mañana para trabajar con los niños en el patio de la escuela se les dijo que era necesario que todos asistieran para poder llevar a cabo la actividad. Se evaluó la estimulación del lenguaje oral del niño por medio de cantos con el fin de que todos los niños se integran y expresarán y experimentarán nuevos cantos y rondas.

Por cuestiones de trabajo solo pudieron apoyarme tres mamás, se les explicó que les enseñarían a los niños los juegos que hacían cuando ellas eran niñas, al realizar la actividad las mamás decidieron turnarse para poder jugar todos tanto los niños como ellas yo no estaba integrada en esta actividad pero al ver como los niños se divertían surgió en mí, querer vivir esta experiencia con ellos.

Jugamos a la “víbora de la mar” y al “amo ato” al principio tres niños no querían participar, al ver como los niños se relacionaban con las mamás surgió interés en ellos y se integraron. En estos juegos se fue construyendo el uso del lenguaje oral, preguntaban el por qué se llamaban así, qué si aún los jugaban y quién las habían enseñado a jugar.



Imagen 9. Jugando con los niños “amo ato” y una madre de familia

Autora: Jessica Fabiola Rosas Padilla

Conocimos un juego que era “frutas y verduras” al realizarlo les decían que les tocaría ser y la mayoría de los infantes decidieron escoger lo que más les gustaría ser a ellos y expresaron lo que les gusta.

Jugamos al “resorte” pero no se convencieron mucho ya que no podían jugar todos al mismo tiempo, otro juego fue “muñequitos y ropita” se divirtieron mucho porque este se organizó por equipos donde tenían que ganarles las estampas a los demás compañeros, se comunicaban entre ellos para apoyar al participante.

En esta actividad se valoró la participación de los padres de familia al igual que la de los infantes, integración y disponibilidad de ambos, la cual se obtuvo y se dio una buena comunicación en la aportación de tiempo y paciencia.

Se evaluó la integración de los niños entre compañeros, los valores, amistad, tolerancia respeto y amor, la responsabilidad de los papás con las tareas y el trabajo en equipo



Imagen 10. Los niños y una madre de familia jugando “resorte” y “estampitas”

Autora: Jessica Fabiola Rosas Padilla

*Esta visita fue evaluada mediante el lenguaje oral de los niños, se tomó en cuenta la participación y expresión.

Para llevar a los Niños a la unidad deportiva a “la Ciudad del Niño”, platiqué con la titular de grupo y le solicité autorización a la directora y me propuso hacer una reunión para que les pidiera permiso a los padres de familia para poder sacarlos del jardín.

Se hizo la reunión y les pedí apoyo a dos padres de familia para que nos acompañaran para su cuidado y evitar cualquier accidente.

Antes de salir del jardín se hicieron dos filas, una la llevó la titular y un papá y la otra una mamá y yo.

Al irnos iban muy contentos porque no se imaginaban lo que iban a conocer tanto así que les expliqué antes de llegar.

Al llegar no me permitieron entrar con ellos, había quien se encargaba de ellos dentro del área, por fuera observé como los niños se expresaban oralmente y decían que les había gustado mucho porque pudieron disfrutar de todo los triciclos y disfraces que les prestaron, fue algo nuevo para ellos les explicaron lo que significaba cada sitio los infantes se socializaron se integraron muy bien en las actividades que hacían, se disfrazaron de oficios y profesiones.

Al salir les pregunté ¿qué habían hecho? todos participaron y me relataron las experiencias que tuvieron, en cuanto llegaron por ellos sus papás les narraron lo que habían vivido en ese momento. Les pedí que con sus papás hicieran un dibujo de lo que más les gustó y lo llevaran al día siguiente a clase, se los mostraron a sus compañeros y lo explicaron. Todas estas actividades que realicé con los niños, sirvieron de mucho para la fluidez de su expresión oral.

Mi trabajo como educadora en el aula tiene una gran importancia pues la labor educativa va mejorando día con día respecto a mi trabajo y a mis vivencias. Todo lo que se realizó en el salón de clases es con el fin educativo para que los pequeños adquieran conocimientos y el día de mañana sea útil para su vida.

El primer reto como educadora es identificar las necesidades educativas de cada uno de mis alumnos, solo podré descubrir mediante una observación de grupo. Mi función como profesora es provocar y mantener en las niñas y niños el deseo de conocer el interés y la motivación por aprender.

CONCLUSIONES

Conducir en forma ordenada las cualidades que tienen los niños para sobresalir en su desarrollo integral de su persona es nuestro compromiso como participantes del sistema educativo y de la sociedad.

Mis retos principales en el proyecto fueron poner todas las herramientas didácticas en el área del lenguaje, sin límite alguno, para apoyar a los niños en su desarrollo de expresión oral, considerando la participación y para que se desarrollaran y no tuvieran la dificultad de expresarse.

Mi trabajo como educadora en el aula tiene una gran importancia ya que la labor educativa va mejorando día con día respecto a mi trabajo y a mis vivencias. Las experiencias que tuve al realizar las actividades relacionadas con mi proyecto fue algo nuevo que viví y lo compartí con niños de preescolar.

Los niños lograron comunicarse con todos sus compañeros, con la titular y conmigo expresaron sus sentimientos y emociones y las experiencias que viven en sus casas, algunos pequeños decían que cuando ellos crecieran querían trabajar para tener un carro, casas y sobretodo mucho dinero, conocieron la importancia de los valores.

Su expresión mejoró, tomaron confianza, se comunicaron entre compañeros y su participación fue agradable para ellos mismos y expresaron sus emociones.

Todo lo que realizó en el salón de clases es con el fin educativo para que los pequeños adquieran conocimientos para que el día de mañana le sea útil para su vida.

El primer reto como educadora es identificar las necesidades educativas de cada uno de mis alumnos, los cuales sólo podré descubrir mediante una observación de grupo.

Con el diario escolar utilizado se dedujo que la comunicación con los padres de familia nos sirve para dar o recibir información que sea referente a sus hijos o al jardín de niños, también para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos ideas o experiencias. Cuando los padres de familia colaboraron con la tarea encomendada en la redacción de lo que pasaba con sus hijos.

Cuando existe la comunicación en una familia se puede afirmar que existe un compañerismo, una convivencia y un ambiente de unión y afecto en la casa pero sobre todo lo más importante es que hay un respeto mutuo. Como se produjo en las actividades de dramatización de los oficios y profesiones de sus padres.

Debido a que las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el desarrollo integral del niño, a través de ellos los pequeños obtienen importantes refuerzos hacia el medio social que les rodea y más que nada favorecen su adaptación, la actividad en la visita a la "Ciudad del niño" en la Unidad deportiva de la ciudad, se concreta a las relaciones interpersonales, con vínculo a la conducta, la adaptación y sobre todo con las emociones que los niños muestran. Esto interviene en la comunicación y las relaciones afectivas.

Es impórtate relacionarlos con más personas, pueden hacer nuevos amigos y mantener sus amistades. Al igual que pueden expresar sus necesidades, compartir experiencias con todos los seres que le rodean, de lo contrario puede conducirlo a que sean personas aisladas.

En otra última actividad de tipo cultural, referente a lo tradicional de los juegos y sus diferencias entre adultos y niños, como factor de interacción y comprensión comunicativa se concluye que los aprendizajes que el niño puede lograr dependerán no sólo de su capacidad y de la forma espontánea en que se le presentan las

experiencias, sino que depende de la forma en que la docente se organiza para que la enseñanza sea comprensible por los niños y los padres de familia.

Los objetivos que se plantearon y se realizaron; funcionaron, se obtuvo el apoyo de los padres de familia y sobre todo la comunicación de los infantes entre ellos mismos, a través del trabajo observé que sólo tres padres de familia fueron los más interesados.

El entorno familiar influye de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, es una gran responsabilidad que tienen los padres de familia para que sus hijos desarrollen su lenguaje oral y se enriquezca, al convivir diariamente con sus hijos tienen la mayor parte de posibilidades de promover en ellos una buena expresión oral.

Para concluir puedo afirmar que en la etapa del nivel preescolar sí se debe de enseñar al niño a comunicarse para que aprendan a desarrollarse en el ambiente social, el lenguaje oral es de vital importancia en el intercambio social y cultural, nos permite interactuar con los demás y al mismo tiempo se va enriqueciendo con los nuevos conocimientos que a través de éste se van generando.

Debo contar con estrategias que le permitan enfocarse al desarrollo de todos los niños por igual y no hacer diferencias de los que saben más y los que saben menos, cada pequeño cuenta con habilidades y actitudes diferentes. La organización del aula está por pequeños rincones los cuales involucran una distribución de pequeños grupos de materiales para que los niños los utilicen.

El horario puede cambiarse en función de la organización de la actividad en el aula, es recomendable que se mantenga un horario fijo para que los niños y niñas se acostumbren a usarlo antes o después de recreo.

Las actividades se preparan teniendo en cuenta los intereses de los pequeños, la programación de la clase, la unidad didáctica o el proyecto que se esté trabajando, es una manera de motivar a los niños y hacer la clase interesante y divertida. Las mesas de trabajo están organizadas para que cada niño tenga su propio espacio.

La participación oral en clases a inicio del ciclo escolar, a los niños se les dificultaba comunicarse con sus compañeros y con la educadora. Conforme fue pasando el tiempo nació la confianza y los pequeños se adaptaron y ahora se relacionan más e igual lo hacen con la educadora.

Su participación oral está en buen nivel, pues expresan sus ideas respecto a los temas y actividades realizadas en el aula. Son pocos los niños que les cuesta trabajo participar en clases ya sea oral o corporal, depende del tipo de actividad que realizamos en el aula, para ellos es un conflicto cuando se realizan preguntas sobre los acontecimientos que ocurren dentro del aula o sobre los trabajos que se están realizando, es como si se encontraran hablando en dos idiomas distintos, en los grupos sociales en los que interactúan los pequeños en ocasiones su manera de hablar es causa de que los ignoren y se burlen de ellos.

Es por eso que no le toman interés al participar en clase o en las actividades realizadas fuera del aula porque temen a que los demás compañeros reacciones de esa manera.

Ahora ya no se quedan con la duda y se me acercan para expresar lo que no entendieron, hablan sobre lo que ellos comprendieron referente a sus actividades, ya no es conflicto porque hay respeto entre compañeros.

En el Jardín de Niños es importante que la educadora lleve una buena comunicación con los padres de familia, ya que mediante las actividades que se realizan en el aula en algunas se integran a los padres de familia con la finalidad de acercarlos un poco más a sus hijos y darles a conocer cuáles son sus necesidades.

Por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de las educadoras, alumnos y padres de familia.

El lenguaje nos da la oportunidad de tener un vocabulario completo para comunicarnos e interpretar los gestos que se utilizan para controlar o manejar nuestros sentimientos en una situación determinada o normalmente en situaciones de tensión para controlarse.

A través de la expresión oral el niño puede descubrir su mundo interior y llega a facilitar el desarrollo de su imaginación viviendo sus fantasías, favorece los procesos de aprendizaje, las estrategias se basan en el juego, la imitación y la experimentación que el niño tiene.

Los niños estuvieron encantados de hacer las actividades planeadas, disfrutaron y se reían de verse entre ellos mismos, los alumnos estaban enterados de que estas actividades se realizarían para enriquecer su lenguaje oral.

REFERENCIAS

*Bibliográficas

- Alessandri, María Laura “Trastornos del lenguaje”. Euro México. Colombia. 2002.
- Barriga Díaz. A. “Grupos en la escuela” UPN. México 2007.
- Bassedas Eulalia. Diagnostico psicopedagógico En Ant. Bás. Diagnóstico Socioeducativo. UPN. 2002.
- Delval J. En Ant.Bas.“El juego”. UPN. México. 1994.
- Faw. Terry. “En Teoría y problemas de psicología del niño”. Mc Graw-Hill. México. 1981.
- Francescato Giuseppe: “El lenguaje infantil”. Península. Barcelona. 1971.
- Ortega Gallegos, José Luis. En Ant. Bás. “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimientos”. UPN. México. 2007.
- SEP. “Programa de Educación Preescolar” SEP. México 2004.
- Wolfgang, Ch. H. En Ant. Bás: “El Juego”. UPN. México. 1995.

* Web gráficas

1 Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° google [En línea]. - 2002. - 28 de Septiembre de 2013. - http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo2/materiales/inves/inves.pdf.

Anexo 1

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno _____

Fecha de nacimiento _____

Domicilio _____

Teléfono _____

Nombre del papá _____

Edad _____ Ocupación _____ Sueldo _____

Nombre de la mamá _____

Edad _____ Ocupación _____ Sueldo _____

Personas que viven en casa _____ Número de hermanos _____

Edades _____ Lugar que ocupa el niño _____

Situación legal de los padres _____

Quien cuida al niño por las tardes _____

Como fue el embarazo _____

Alguna complicación al nacer _____ Cuál _____

Peso al nacer _____ Midió _____

Al cuanto tiempo se sentó _____ Caminó _____

Habló _____ Gateó _____ Dejó el pañal _____

¿Aún toma biberón? _____ A qué edad lo dejó _____

Generalmente con quien toma los alimentos _____

¿Come solo? _____

¿Cuánto tiempo ve la televisión? _____

¿Con quién la ve? _____

¿Con quién juega? _____ A qué juega _____

¿Tiene amigos? _____ Juega en la calle _____

¿Platica con sus papás? _____

Habla con adultos _____ Sobre qué _____

En los eventos sociales, ¿el niño hace amistades rápido? _____

¿Le leen cuentos? _____ ¿Quién? _____