



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE  
EDAD PREESCOLAR"**

**VIVIANA ROMERO VALADEZ**

**ROSARIO ADRIANA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2013.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE  
EDAD PREESCOLAR ”**

**PRESENTAN:**

**VIVIANA ROMERO VALADEZ**  
**ROSARIO ADRIANA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, PARA  
OBTENER EL**

**TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREEESCOLAR**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2013.**



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 162, Zamora



**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/157-13

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de agosto de 2013.

**C. VIVIANA ROMERO VALADEZ**  
**C. ROSARIO ADRIANA SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**  
**P R E S E N T E S.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada **"LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR"**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Perla Luz García Peña, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

**MTF.O. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos.

A nuestros padres y familiares.

Por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas de bien, pero más que nada por su amor brindado durante esta etapa de nuestra vida.

A nuestros maestros, asesores y lectores.

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta propuesta. A todos los maestros que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario y que nos ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de este trabajo.

# ÍNDICE

Pág.

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b> | <b>6</b> |
|--------------------------|----------|

## **CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.1</b> La historia de la comunidad.....  | <b>10</b> |
| <b>1.2</b> Institución escolar.....  | <b>13</b> |
| <b>1.3</b> La comunidad; la vida cotidiana y su cultura.....   | <b>15</b> |
| <b>1.4</b> Costumbres y tradiciones de la comunidad.....   | <b>18</b> |
| <b>1.5</b> Valores y creencias de la comunidad.....  | <b>18</b> |
| <b>1.6</b> La importancia de la educación en la comunidad.....   | <b>21</b> |
| <b>1.7</b> Vínculos que existen entre la contextualización y las dificultades que se presentan en nuestro centro de trabajo..... | <b>23</b> |
| <b>1.8</b> Centro educativo “Jean Piaget” de la comunidad Decroly.....   | <b>24</b> |
| <b>1.9</b> El grupo de 3 a 4 años.....   | <b>36</b> |

## **CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.1</b> Nuestra labor como docentes.....  | <b>38</b> |
| 2.1.1 <i>Conocimientos y dificultades acerca del programa.....</i>                   | <b>41</b> |
| 2.1.2 <i>Forma de organizar las clases.....</i>                                      | <b>41</b> |
| 2.1.3 <i>Dificultades con los grupos que hemos atendido.....</i>                     | <b>42</b> |
| <b>2.2</b> Planteamiento de la problemática.....                                     | <b>43</b> |
| <b>2.3</b> El diagnóstico pedagógico.....  | <b>50</b> |
| 2.3.1 <i>Datos que se obtuvieron como resultados de las técnicas utilizadas.....</i> | <b>51</b> |
| <b>2.4</b> Delimitación.....   | <b>55</b> |
| <b>2.5</b> Justificación del problema.....   | <b>56</b> |
| <b>2.6</b> Nuestros propósitos.....  | <b>57</b> |
| <b>2.7</b> Proyecto de innovación docente.....                                       | <b>57</b> |

## **CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.1</b> La importancia de la fundamentación teórica.....      | <b>61</b> |
| <b>3.2</b> Investigación- acción.....                            | <b>62</b> |
| <b>3.3</b> Modelos pedagógicos: Constructivismo y Humanismo..... | <b>63</b> |
| <b>3.4</b> ¿Cómo son los niños de 3 a 4 años de edad?.....       | <b>66</b> |
| <b>3.5</b> La construcción de conocimientos en los niños.....    | <b>70</b> |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| <b>3.6</b> | Principales elementos del Programa de Educación Preescolar 2004.....  | 74 |
| 3.6.1      | <i>Enfoque por competencias</i> .....   | 74 |
| 3.6.2      | <i>Se organiza en seis campos formativos</i> .....  | 75 |
| <b>3.7</b> | Conceptos sobre algunos términos relacionados con la importancia de fomentar valores en niños de edad preescolar..... | 78 |

#### **CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE EVALUACIÓN**

|            |   |    |
|------------|---|----|
| <b>4.1</b> | Diseño de la alternativa.....                       | 82 |
| <b>4.2</b> | Plan de acción de la alternativa de innovación..... | 84 |
| 4.2.1      | <i>Fase inicial</i> .....                           | 84 |
| 4.2.2      | <i>Fase de desarrollo</i> .....                     | 86 |
| 4.2.3      | <i>Fase de evaluación</i> .....                     | 97 |

#### **CAPÍTULO V EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| <b>5.1</b> | Evaluación de la alternativa por categorías de análisis..... | 100 |
| 5.1.1      | <i>Fase inicial</i> .....                                    | 100 |
| 5.1.2      | <i>Fase de desarrollo</i> .....                              | 105 |
| 5.1.3      | <i>Fase de evaluación</i> .....                              | 112 |
|            | <b>CONCLUSIONES</b> .....                                    | 116 |
|            | <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                                    | 118 |
|            | <b>ANEXOS</b> .....  | 119 |

## **INTRODUCCIÓN**

La importancia de fomentar los valores en los niños de nivel preescolar es un proyecto de acción docente que se desarrolló en el Centro Educativo “Jean Piaget” estancia infantil ubicada en la ciudad de Zamora Michoacán con el grupo de niños de 3 a 4 años de edad. En la última década el desarrollo de la sociedad se ha caracterizado por profundas y aceleradas modificaciones de las estructuras y de los valores que las fundamentan. Los cambios sociales, culturales, económicos y políticos han sido precedidos y acompañados de transformaciones conceptuales en la ciencia, tecnología y hasta la interpretación cotidiana y popular del mundo; estas transformaciones y repercusiones no siempre son conocidas en los ámbitos políticos y mucho menos en el ámbito educativo. De ahí que en diversas ocasiones se tomen decisiones donde no siempre se obtienen los mejores resultados en la formación de los niños dentro y fuera de la escuela.

Esta investigación la comenzamos por separado Viviana Romero Valadez y Rosario Adriana Sánchez Hernández como estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad 162 en La ciudad de Zamora Michoacán, ambas coincidimos como compañeras en la Licenciatura y después de un semestre coincidimos también en el mismo centro de trabajo Centro Educativo “Jean Piaget” en la misma ciudad.

Comenzamos cada una con investigación por separado ya que trabajamos en la misma institución pero atendíamos a diferentes grupos, ambas con la misma temática. En el transcurso de nuestra formación como docentes y compañeras de trabajo en el sexto semestre de la licenciatura nos dimos cuenta que nuestra temática es la misma y que la investigación que cada una llevábamos por separado la podíamos enriquecer trabajando en equipo, además de que nos apoyaríamos sobre todo al diseñar la alternativa y llevarla a cabo puesto que la aplicaríamos en el mismo lugar; después las circunstancias en el trabajo nos llevarían a trabajar con el mismo grupo de niños y padres de familia.

Decidimos platicarlo con nuestros asesores de la LEP y ellos aceptaron que nuestro trabajo fuera en equipo, de este modo comenzamos a trabajar en conjunto y así comenzamos a reunir información que las dos teníamos, trabajamos en recapitular el proyecto en los avances que cada una tenía por separado y realizar un solo documento y de ahí en adelante en conjunto todo el proyecto; alternativa, aplicación de ésta, evaluación, conclusiones, en fin todo el proyecto, cabe destacar que además de compañeras somos buenas amigas y que nos es fácil ponernos de acuerdo; al tomar una decisión lo analizamos, exponemos nuestro punto de vista y llegamos a un acuerdo para después redactar lo que nos pareció conveniente en nuestro proyecto.

Esta es una propuesta de innovación docente, la cual es desarrollada en una versión de acción docente, donde los principales involucrados son los padres de familia, los alumnos y personal que labora dentro del centro educativo “Jean Piaget”, la alternativa fue aplicada en el ciclo escolar 2012- 2013 y fue de suma importancia para nuestra formación docente, nuestra práctica y como seres humanos ya que esta profesión es muy importante porque formamos parte del desarrollo integral de los niños y nuestro ejemplo es fundamental, además de que la manera para llevar a cabo las estrategias sea la adecuada, en este tema formación de valores en los niños de nivel preescolar.

En esta propuesta se abordan los acontecimientos más relevantes de la problemática en la práctica docente, así como los factores y elementos que han estado presentes a lo largo de la dificultad, y finalmente los propósitos para mejorar nuestra labor docente.

En el primer capítulo se presenta la contextualización, aquí se hace mención de cómo y cuáles son los diferentes factores que intervienen en la formación de valores y la relación que existe con las características generales de cada uno de los sujetos implicados, se presenta información obtenida acerca de las principales características de ésta; como la ubicación geográfica donde se encuentra nuestro centro de trabajo y la vida cotidiana de la población, también la forma como se organiza la institución y el grupo. Encontraremos una recopilación de la información



obtenida, donde se analiza, reflexiona y se confronta con la realidad de la problemática. La finalidad es mejorar la experiencia educativa buscando estrategias donde se fomenten hábitos y valores en la población preescolar, logrando con ello la transformación, equilibrio y formación de seres creativos, reflexivos en cualquier circunstancia de la vida.

Capítulo segundo; el diagnóstico de la problemática; en este apartado se presenta una breve descripción de lo que ha sido nuestra práctica como docentes y la funciones que hemos desempeñado, el programa que hemos trabajado y las dificultades y retos más significativos a las cuales nos hemos enfrentado. Se presenta también el diagnóstico de nuestra problemática y los instrumentos utilizados para realizarlo, también se presenta el planteamiento del problema y la delimitación; en este caso la importancia de fomentar los valores en el nivel preescolar, la importancia que tiene para nosotras atender este tema y la repercusión de éste en la institución, y en general en la sociedad, así como los propósitos que deseamos lograr en los niños, padres de familia y personal docente del centro Educativo “Jean Piaget”

Capítulo tercero, la fundamentación teórica: se presentan las bases teóricas que sustentan nuestra temática, el enfoque cualitativo, la metodología de la investigación investigación-acción, el modelo pedagógico constructivista y humanista, así como conceptos de nuestra temática.

Capítulo cuarto, la alternativa de innovación: se presenta cómo fue diseñada la alternativa en qué tiempo y con qué recursos fue aplicada, así como la planeación detallada de las estrategias y/o actividades que se llevaron a cabo para lograr los objetivos.

Capítulo quinto, la evaluación de la alternativa se presenta en categorías de análisis de las estrategias realizadas con los diferentes sujetos involucrados en la puesta en marcha de la alternativa.

En las conclusiones se hace una reflexión autocrítica de todo la alternativa de innovación de nuestra propuesta la importancia de fomentar los valores en el nivel

preescolar, los retos a los que nos enfrentamos, así como los logros que se obtuvieron y los aspectos que quedaron pendientes.

# CAPÍTULO 1

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 La historia de la comunidad

Es muy importante conocer el contexto educativo porque; las relaciones familiares y escolares, las ocupaciones de los padres de familia, la ubicación y la geografía, así como las manifestaciones intelectuales, emocionales y sociales de los distintos miembros de la familia, del sujeto y de los educadores; interactúan entre sí e intervienen en el desarrollo del niño y en la educación escolar

Ubicación geográfica de la comunidad.

La ciudad de Zamora, Michoacán, pertenece a la región llamada también Lerma Chapala, esta zona es una de las siete que conforman el estado de Michoacán y abarca el poniente, espacio caracterizado por una prodigiosa agricultura que la ha posesionado como importante región frutícola y cerealera. “La región es una zona geográfica que marca un territorio con aspectos en común; aspectos geográficos, económicos y socioculturales” (Pierre: 1980). Es importante conocer la región ya que a este Centro Educativo “Jean Piaget” asisten personas que han cambiado de residencia y pertenecen a esta región o a otro Estado y, por lo tanto han vivido en diferentes contextos que tienen semejanzas pero también diferencias culturales.



Mapa N° 1 Municipio de Zamora Michoacán

La ciudad tiene aprox. 190 627 habitantes y la zona metropolitana alcanza los casi 300 mil habitantes. Zamora limita al norte con Ixtlán y Ecuandureo, al este con Churintzio y Tlazazalca, al sur con Jacona y Tangancícuaro, al oeste con Chavinda y Tangamandapio, según datos tomados del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Zamora de Hidalgo cabecera del municipio del mismo nombre. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía(INEGI), la población de Zamora de Hidalgo en el año 2012, ocupa el tercer lugar entre las ciudades del Estado, pero junto con su zona metropolitana se encuentra solamente rebasada por la población de la capital, Morelia. Asimismo, es el principal polo de desarrollo del poniente de Michoacán, y la segunda ciudad con mayor ingreso económico de la entidad. Asentada en un valle muy fértil, Zamora siempre ha sido el centro de una zona económica fundamental para Michoacán. La región es importante productora de cultivos de zarzamora y fresa, y destaca por su actividad industrial con procesadoras y empacadoras de esos frutos, que exporta principalmente al extranjero, además de ser una zona de importancia nacional por sus empresas, conocidas en todo el mundo. Su localización geográfica ha permitido que la ciudad se caracterice por ser un enlace comercial y económico muy importante entre la capital del estado (Morelia) y la ciudad de Guadalajara (Jalisco).

La ciudad fue nombrada "Zamora" en honor a la ciudad española del mismo nombre, en razón de que la mayoría de sus primeros pobladores hispánicos provenían de esa provincia de Castilla y León. Al ser el nombre de origen ibérico, la etimología del nombre "Zamora" nos remite al latín civitasmurata, o "ciudad amurallada", por estar rodeada de cerros, así como al vocablo árabe zamarat, que significa esmeralda y hace referencia a la fertilidad y verdor del valle leonés de la Zamora española. En el caso de la Zamora mexicana, estas cualidades se repiten por ser un valle fértil rodeado de montañas y cruzado por dos ríos.

Por su historia y composición social, Zamora es también un centro cultural relevante en Michoacán, al contar con el Centro Regional de las Artes de Michoacán, El Colegio de Michoacán y el Teatro Obrero de Zamora (Teatro de la

Ciudad de Zamora). Así mismo, la ciudad cuenta con un recinto de gran relevancia arquitectónica y artística, el Santuario Guadalupano, el cual es un edificio religioso de estilo imitación gótico, sobresale por su altura y magnitud de superficie, siendo el templo más grande del país y uno de los más grandes del mundo, el cual se ha convertido en un ícono de la ciudad y un atractivo para el turismo.



Fotografía N°1 y 2 Santuario de Guadalupe y  
Obrero Febrero 2012.

Teatro

La población de Zamora profesa mayormente la religión católica. Los testigos de Jehová es la segunda denominación religiosa con más fieles, con un total de 17 iglesias o congregaciones. La ciudad de Zamora es de las ciudades en Michoacán más fieles a las creencias religiosas por lo que es de las ciudades que más dinero aportan a la iglesia católica.

Al encontrarse situado el municipio de Zamora sobre la parada fértil, también llamada Ciénaga de Chapala, el área es adecuada para el cultivo de hortalizas principalmente papa y cebolla y la siembra de riego sistematizado. Pero principalmente el municipio de Zamora es reconocido por su producción de fresa y zarzamora de calidad superior, lo que la ha convertido en un importante proveedor

de estas frutas a empresas para su consumo nacional y para su exportación al extranjero.

Vinculado a la producción agrícola entre sus actividades industriales Zamora destaca por sus emparadoras y congeladoras de frutas. Además es relevante a nivel nacional por la elaboración de dulces tradicionales y también la fabricación de lácteos como crema, mantequilla, queso y dulces tradicionales entre los que destaca el famoso dulce regional conocido como chongos zamoranos, un postre de leche tradicional en la gastronomía de México (INEGI:2010).

## **1.2. Institución escolar**

En la calle Profesor José Gómez # 20 colonia Centro, rodeada por las calles Mercedes Méndez, Belisario Domínguez y Avenida Francisco I. Maderose encuentra ubicado nuestro lugar de trabajo Centro Educativo “Jean Piaget” de la comunidad Decroly (comunidad Decroly porque la responsable de nuestro centro de trabajo es la misma dueña de los preescolares Decroly ubicados dentro de esta misma ciudad, no porque se maneje este método, el nombre la guardería está en proceso para ser cambiado a Comunidad Educativa “Decroly”), la calle donde se encuentra la institución es muy angosta, es de un solo sentido, según los vecinos esta calle era poco transitada y se construyó así debido a que anteriormente los medios de transporte eran burros y caballos, la mayoría de las casas de estas calles y esta colonia son casas antiguas y grandes, construidas de adobe con techos de madera y teja, también se pueden apreciar construcciones recientes de tabique y techo de losa

Como docentes es importante conocer la comunidad ya que se da una interacción entre escuela y comunidad

“El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la

organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas naturales y sociales que como grupo enfrentan. (SEP: 1992)

En la actualidad se ve una gran necesidad en que las instituciones educativas y la sociedad en general se vean involucrados en fomentar en los educandos los valores de igualdad entre hombres y mujeres, y hacer del respeto mutuo la base de la convivencia como paso fundamental para erradicar la violencia de género, evitar la discriminación, y realizar un trabajo en conjunto en nuestra región, tarea en la que se requiere la movilización de toda la sociedad para lograr un crecimiento cultural y económico para el municipio.

(Ver anexo 1)



Fotografía N° 3 Calle Profesor José  
Gómez, 19 -febrero -2012



Fotografía N° 4 Fachada del Centro  
Educativo Jean Piaget febrero 2012

Los centro educativos que se encuentran cerca de este lugar son de nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad; los más cercanos; colegio Henri Wallon, preescolar Decroly, preescolarCrí, Crí y colegio Fulcheri, Universidad UNIVER.

### **1.3 La comunidad; la vida cotidiana y su cultura.**

La forma de vida de las familias tiene que ver con el comportamiento del niño ya que ellos aprenden e imitan lo que observan dentro de su contexto social; es muy importante conocer el contexto y la cultura que rodea al niño para comprender sus comportamientos. “Cultura o civilización es el complejo total que incluye el conocimiento, las creencias, el arte la ética, las costumbres y todas las demás capacidades y hábitos, adquiridos por el hombre como miembros de una sociedad” (Salman: 1999) consideramos que estos elementos influyen en el desarrollo del niño. Por lo que la cultura es de suma importancia, ya que es una construcción de sus comportamientos dentro del salón de clase, en este caso la formación en valores como el respeto dentro de este contexto cultural se da las relaciones de los niños con sus familias y sus vecinos en primera instancia, ya como segunda institución se da esta interacción con sus iguales en la escuela.

La comunidad en donde llevamos nuestra práctica docente la consideramos un microsistema como señalan Álvarez y Del Río “Comunidad familia o escuela son microsistemas, entornos en los que el niño está inmerso y le son directamente accesibles y que conforman un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales”(Álvarez y Del Río:1999). El municipio de Zamora es un centro regional diverso culturalmente; al Centro educativo Jean Piaget acuden niños de diferentes puntos de la ciudad ya que éste está ubicado en zona centro y la ubicación facilita el acceso para los padres y madres que trabajan en los alrededores esto hace que existan diferencias entre los niños dentro de la estancia, diferencias en cuanto a las costumbre familiares, diferencias a la colonia en la que vive cada uno por la ubicación dentro de la ciudad. Cabe mencionar que también encontramos similitudes en costumbres propias de la ciudad.

La comunidad: sus formas de socialización, recreación y tiempo libre: para conocer más sobre la vida cotidiana y su cultura realizamos una encuesta a padres de familia de los niños que asisten a la estancia, la cual aplicamos durante noviembre y diciembre de 2011. Los encuestados fueron preferentemente los que aún viven cerca y vecinos de este Centro Educativo en las colonias Centro, El



Carmen y El Calvario. El formato de dicha encuesta fue elaborado en forma grupal por estudiantes de la tercera generación de la licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional 162 Zamora, durante el tercer semestre en la asignatura "Escuela, comunidad y cultura". (Ver anexo2)

Resultados de la encuesta:

De las personas entrevistadas el 70% fueron mujeres y el 30% hombres de diferentes edades entre los 20 a 50 años aproximadamente de nacionalidad todas mexicana, lugar de nacimiento 23 de Zamora, 1 de Los reyes, 2 de Uruapan, 1 de Ecuandureo, 1 de Nayarit, 2 de Ixtlán.

En escolaridad de 30 personas entrevistadas 8 tienen licenciatura, 15 preparatoria, 2 carrera técnica y 5 secundaria.

Datos familiares: los integrantes de estas familias es de 2 a 5 miembros en promedio la mayoría dos adultos y los demás menores de edad, estudiantes.

Todos contestaron que mantienen una buena relación dentro de su familia, entre las respuestas se destaca que en su hogar lo importante es lograr que exista la comunicación familiar para resolver problemas.

Datos económicos: los integrantes de las familias la mayoría ambos padres trabajan, entre los oficios que se encontraron son: médico, enfermera, cajeras, maestras, secretarias, mecánicos, costureras, psicólogas, vendedoras por catálogo, vendedoras de comida, intendentes, comerciantes y obreras. La población es urbana. De 30, diez viven en casa propia y 20 rentan.

Los ingresos económicos que perciben están alrededor de los 4,000 mensuales, cabe destacar que gran número de personas casi la mitad de los entrevistados no quisieron proporcionar este dato debido a la inseguridad que se vive actualmente en la ciudad y en el país. De las 30 personas 25 cuentan con vehículo propio o uno

por la familia. A los aspectos que se da más apoyo económico es la comida, vivienda y deudas.

Datos de salud: 12 cuentan con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 8 Seguro Popular, 6 con particular, y los demás no cuentan con servicio médico. Todos asisten al médico sólo cuando se enferman, la causa porque más acuden al médico es por enfermedades respiratorias seguida por las gastrointestinales.

Alimentación: la población consume pocas frutas y verduras, la mayoría carnes tres veces a la semana siendo la de mayor consumo el pollo y después la de res.

En el consumo de bebidas la mayoría toma aguassaborizadas, frutas y jugos.

Recreación y uso del tiempo: las actividades que más se realizan en fin de semana son por lo regular visitar a los abuelos de los niños, ir a la calzada Zamora-Jacona a comer debajo de un árbol y jugar un rato fútbol o con algún juguete, ir a la plaza a comprar nieve y caminar un rato, ir al cine, ir a misa.

La actividad que más se realiza a diario es: ver televisión, seguida por realizar quehaceres en el hogar.

La frecuencia con la que salen de vacaciones es una al año todo dentro del país, por lo regular algunas familias en la temporada de vacaciones de verano salen a pasear a las playas cercanas al Estado.

La gran mayoría considera importante la convivencia familiar entre las respuestas más comunes fueron, para conocerse mejor, para apoyarse y tener buenas relaciones.

De 30 personas sólo 4 cambiarían su residencia a una ciudad más grande dentro del país.

#### **1.4. Costumbres y tradiciones de la comunidad:**

Las costumbres más arraigadas son de carácter religioso.

Las que los vecinos consideran más significativas y propias de su colonia son: peregrinaciones, celebraciones de semana santa en el Templo El Calvario, entre ellas procesión del silencio el viernes santo, 16 de octubre día de la Virgen del Carmen, 12 de diciembre veneración a La Virgen de Guadalupe y posadas. Y de carácter cívico 5 personas mencionaron el desfile del 20 de noviembre y 16 de septiembre.

#### **1.5. Valores y creencias de la comunidad:**

La mayoría considera la relación entre los vecinos buena. Los valores a los que se da más importancia son: el respeto, la honestidad, humildad y la solidaridad. Sin embargo, no consideran importante los liderazgos políticos.

En las reflexiones sobre la comunidad la mayoría expresó que se necesita más seguridad y más fuentes de empleo, así como más lugares de recreación para que los jóvenes no se integren a la delincuencia y a otros vicios.

Para las familias de la comunidad es muy importante la religión dentro de la formación de valores, pues la mayoría hace mención que la doctrina religiosa ayuda a los integrantes de la familia a ser personas honradas, humildes y de corazón puro que les enseñan actuar de manera correcta ante los conflictos de la vida cotidiana sin dejar a un lado el respeto hacia los demás y sobretodo hacia ellos mismos.

Para las personas de la comunidad es importante venerar a la Virgen del Carmen y El Señor de la Salud, porque son creyentes y tienen fe hacia ellos cuando tienen en casa alguna necesidad ya sea por enfermedad, económica o algún conflicto familiar. Los creyentes se acercan al santo a pedirle que abogue por su necesidad

y si la petición es cumplida ellos le llaman a esto “milagro” al cual se acercan seguido a los templos a dar gracias y visitarlo constantemente.

Como conclusión de esta encuesta y lo que hemos observado e interactuado con las personas en esta comunidad tienen tradiciones como los festejos religiosos a los que se les da mucho valor, tradiciones que se han venido heredando por generaciones, algunos de lugares cercanos a la comunidad y representativos de ésta y de la ciudad son el templo el Calvario y la plazuela el Teco, y por otro lado el templo del Carmen y el mercado que se encuentra a un costado de igual nombre. Las festividades que se celebran son en el templo el Calvario semana santa, donde se realizan diferentes manifestaciones de fe de los zamoranos y de personas que acuden de otros pueblos una de las más significativas es la procesión del silencio donde participan solo hombre el viernes de semana santa, la cual tiene varios años realizándose, el Templo del Calvario es un lugar muy importante para los católicos no solamente para las personas que viven en esta ciudad y en esta colonia, sino también para gente de otras comunidades, en esta parroquia se venera la imagen de El Señor de la Salud, las personas le tienen mucha devoción a esta imagen y se le acostumbra visitar en especial los días viernes durante todo el año, ya sea para dar gracias durante la misa o simplemente para realizar una visita y para saborear los antojitos mexicanos que ahí se venden en estos días.



Fotografía N°5 Templo el calvario tomada 19 de febrero de 2012

La plazuela del teco es un lugar en donde las familias asisten a disfrutar de los atardeceres y saborear una nieveo fruta con sus hijos, por las mañanas se puede ver muchos estudiantes de escuelas cercanas que acuden a este lugar ya que a su alrededor existen ventas de diferentes comidas típicas de la región, esta plaza también utilizada para realizar actividades cívicas y exposiciones culturales.



Fotografía nº 6: plaza "El teco" tomada febrero 2012

El mercado del Carmen es un lugar en donde las personas asisten a realizar sus compras desde muy temprano, ahí se pueden encontrar varios productos como carnes, frutas, verduras, pan, comidas preparadas, dulces de calabaza, tamales, atole y es muy conocido por sus jugos y malteadas. Hemos observado que la mayoría de los niños que atendemos llegan comiendo pan o bebiendo jugos que compran en dicho lugar (los pequeños comentan que acuden a este mercado a realizar las compran antes mencionadas).



Fotografía N° 7 Mercado Del Carmen, tomada 19 - febrero- 2012

El conocer la vida cotidiana de las personas con las que nos relacionamos todos los días nos ayuda a comprender y conocer mejor su forma de vida y Los acontecimientos que se dan en el entorno por las diferentes situaciones que viven las familias, además de que el ambiente escolar intervenimos todos y es necesario tener buenas relaciones sociales con los demás, así como comunicación ya que los comportamientos del niño demuestran lo que viven en sus hogares, y para nosotras como docentes es importante adaptarnos al medio en donde desarrollamos nuestra práctica, pues todos los factores que nos rodean intervienen en el desarrollo físico, emocional e intelectual del niño y el fin de todos los que participamos en este proceso es que éste sea de la mejor calidad posible.

## **1.6 La importancia de la educación en la comunidad.**

Muchos de los aprendizajes que adquirimos, los debemos a la relación que cada uno vinculamos con la comunidad en la que nos involucramos, es necesario conocer y respetar las formas de vida de cada persona con las que tenemos relación, cada humano es diferente y de cada persona adquiere nuevos conocimientos y modifica la forma de pensar, creer y actuar. La educación que cada individuo posee desde pequeño la adquiere cuando observa la forma de actuar primeramente de su familia y después de la comunidad en la que se desenvuelve en los primeros años de su vida.

La comunidad forma parte importante de la educación que vamos concibiendo durante nuestro crecimiento; una vez adultos, es aquí donde transmitimos lo que adquirimos durante la etapa educativa. Es importante mencionar que la mayoría de los padres de familia que dejan a sus hijos en esta guardería no tienen una relación social con las personas que viven en la comunidad donde se encuentra la institución, pues casi todos vienen de lugares lejanos de la guardería.

Todos los seres humanos nos apropiamos de algunos estilos de vida de comportamiento de nuestros familiares o vecinos, esto lo hacemos desde pequeños por iniciativa o por imitación. Cuando nos toca mudarnos de una ciudad

a otra o simplemente de una colonia a otra o cuando nos casamos, observamos que la forma de vivir de las nuevas personas que viven a nuestro alrededor son muy distintas a las de uno, sin importar que el nivel económico sea el mismo.

Consideramos importante establecer buenos vínculos con las personas que rodean nuestra comunidad educativa, aunque su forma de ver la vida sea muy distinta a la de nosotros, ya sea por conveniencia o por educación, creemos que la segunda opción es la mejor, pues nuestra problemática va enfocada hacia el valor del respeto, honestidad tolerancia e igualdad, y tener buenas relaciones entre la comunidad y la institución es lo más adecuado para comenzar fomentando las relaciones interpersonales con los niños y padres de familia que acuden a la guardería, pues la educación que vaya adquiriendo durante su formación en este centro educativo va estar relacionado con la convivencia que tenga y observe a sus alrededores.

Dentro de la formación de valores es necesario e importante que el niño desarrolle competencias sociales, que conozca y promueva las diferentes formas de ganarse la vida durante su crecimiento, para que sepa apreciar lo que va logrando obtener por su propio esfuerzo, que aprecie y valore lo que se le ha brindado y lo que él mismo ha hecho por mérito propio.

Como mencionamos en los párrafos anteriores, a la institución asisten niños de todos los alrededores de la ciudad de Zamora, por esta razón existe gran diversidad de culturas. Consideramos que no hay una cultura propia para toda la institución, ni tampoco para todas las personas que viven a los alrededores de la guardería ya que alrededor de la estancia hay varias casas y departamentos que se rentan, por lo tanto no hay familias establecidas siempre en estos mismos lugares, esto significa que la relación cultural que existe entre la comunidad siempre está en constante cambio “La cultura propia se enfrenta día a día con una manera diferente de entender y querer el mundo” (Bonfil: 1990).

Durante el tiempo que tenemos trabajando en este lugar, hemos visto que las personas que habitan esta comunidad por cierta temporada, viven de forma

tranquila y pasiva con los vecinos que están plantados desde hace algunos años, si las personas que llegan a habitar el lugar no se acoplan por alguna razón a la comunidad simplemente se cambian de domicilio sin problema alguno; las personas tanto que llegan de otros lugar como las que ya viven allí respetan las costumbres que tiene cada uno sin causar disgustos a los demás.

### **1.7. Vínculos que existen entre la contextualización y las dificultades que se presentan en nuestro centro de trabajo:**

Es indispensable conocer la cultura de la comunidad para implementarla dentro de nuestra práctica docente, es importante conocer las costumbres y creencias de las personas con las que convivimos diariamente para comprender mejor sus actitudes y formas de pensar, esta comunidad es de padres y madres trabajadoras que la mayoría tienen jornadas de trabajo muy extensas, varias trabajan de 9 de la mañana a 2 de la tarde, salen a comer y se incorporan por la tarde de 5 a 8 de la noche. Cuando llegan a casa sus hijos ya se encuentran dormidos, por lo cual el tiempo que pasan con ellos es poco y consideramos que la escuela junto con la ayuda de los padres podemos fomentar los valores que nos interesan trabajar (respeto, honestidad tolerancia e igualdad), para que los niños se apropien de estos valores y mejore la convivencia en el salón de clase y en cualquier entorno que se encuentren.

La cultura es un factor que tiene mucha repercusión en la escuela, las costumbres y tradiciones de las personas se reflejan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las formas de socializar, su lenguaje y manera de expresarse de los adultos son conductas que los niños adquieren de su entorno, son parte de cada individuo y esto se ve reflejado en el salón de clases. "Cultura es el complejo total que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la ética, las costumbres y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad" (Thompson: 1990).



Dentro de la cultura de esta comunidad ha estado muy arraigada la iniciación de valores en las familias, en la escuela y en la sociedad en general, dentro del contexto socio-cultural el tema de los valores ha sido de suma importancia en la formación de las personas, desde el aspecto religioso, ético, y escolar ha sido dentro de esta comunidad una parte importante en la formación de las personas. Por esta razón la necesidad de que la institución como formadora en la educación de los alumnos fomente el conocimiento y la práctica de los valores en el niño de preescolar para que se dé una buena relación dentro del salón de clases y fuera del contexto escolar, ya que eso repercute en las relaciones sociales y emocionales. Es necesario que el educando ponga en práctica estos valores en cualquier medio donde se desarrolle y sobre todo para que el proceso enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente de respeto entre todos los que lo conformamos.

### **1.8 Centro educativo “Jean Piaget” de la comunidad Decroly.**

El “Centro Educativo Jean Piaget” se encuentra ubicado en calle Profesor José Gómez # 20 en la colonia Centro, municipio Zamora de Hidalgo en el Estado de Michoacán está ubicado en una zona de comercio y de mercado de gran afluencia de personas. En esta institución es donde llevamos a cabo nuestra práctica docente. Es una institución particular afiliada a la red estancias infantiles, programa del Gobierno Federal en la que se cuenta con un convenio con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Esta estancia infantil comenzó a trabajar de manera particular en el mes de febrero del año 2007 y se afilió al programa de estancias infantiles el día 2 de octubre del mismo año, en el año 2010 en ciclo escolar 2010-2011 se abrió también preescolar llamado Decroly por lo cual los directivos de estos centro educativos desean formar una comunidad educativa que en la actualidad cuenta con servicio a niños de edad lactantes, maternal y preescolar por esto se ha buscado cambiar el nombre a la estancia Infantil para que sea solo una comunidad educativa con el nombre Decroly; cosa que no se ha logrado porque SEDESOL no ha otorgado el cambio de nombre, pero se sigue buscando este cambio.

La institución cuenta con un reglamento que le otorga la Secretaría, “reglas de operación” las cuales se ve obligada a seguir además de un reglamento interno en el que somos responsables de seguir el personal docente y padres de familia para lograr el buen funcionamiento de la institución, cumpliendo con los derechos y obligaciones que en ellos se señalan.

La escuela como contexto físico y social creado para la transmisión de determinados sistemas de mediación instrumental requeridos en ciertos momentos por la mayoría de las culturas por considerarlo necesario para su propia pervivencia, debería formar parte de los demás sistemas actividad de la cultura a la que sirve y en los que se dan otro instrumentos de mediación previos y-o complementarios a los de la escuela (Álvarez y del Río: 1999).

La institución cuenta con personal directivo-administrativo, docente e intendente, cada persona con una cultura diferente que se trasmite dentro de la institución, intercambiamos nuestras diferentes formas de pensar y aprendemos las diversas costumbres, que aunque vivimos en la misma localidad varían según la colonia a la que pertenecemos cada una. Somos cinco asistentes “maestras”, el salón de niños de 1 a 2 años lo atiende 1 asistente, hay dos grupos de 2 a 3 años los cuales son atendidos cada uno por una asistente, para los alumnos de 3 a 4 años también hay dos grupos, cada uno con 15 educandos y lo atiende una maestra cada grupo siendo uno de estos grupos el que atendemos nosotras y en los cuales se aplicó la alternativa.

Una estancia infantiles un establecimiento dedicado al cuidado y atención para los niños, dentro de las reglas de operación señala que este programa opera a través de una responsable capacitada por DIF Nacional y la SEDESOL; cada una de las estancias cuenta con asistentes de acuerdo al número de alumnos que atiende (una asistente por cada 8 niños, y en el caso de los que cuentan con alguna discapacidad, es una asistente para el cuidado de 4 niños de estos). El Programa beneficia pagando a la responsable de la estancia infantil hasta \$850 pesos mensuales por niño y hasta \$1,450 pesos mensuales en el caso de niñas o niños con discapacidad, dependiendo el monto de apoyo que la SEDESOL les haya

asignado, el padre o madre beneficiario cubre aparte otra cuota de corresponsabilidad de acuerdo a las reglas de operación de estancias infantiles 2013 (\$500 pesos mensuales por niño/a. Ubicación de las áreas de trabajo dentro de la guardería: (ver anexo 3).

La construcción consta de dos plantas, la segunda planta es una vivienda y la primera se encuentra las instalaciones que es construida de tabique, cemento y techo de losa, cuenta con cinco salones, tres baños, filtro y oficina, cocina, comedor, dormitorio, área de usos múltiples, tres salidas de emergencia y dos patios, la mayor parte de la guardería está pintada de color blanca con algunas decoraciones. La estancia infantil abarca aproximadamente 10 metros de ancho por 34 de largo.

Al entrar a la guardería vamos encontrar el filtro que está pintado de color verde limón de la mitad de la pared para abajo, y la otra mitad es color fiusha, en la mitad de cada color se encuentra una cenefa con dibujos de la caricatura de winniPoo; el techo es color blanco y el piso es de azulejo del mismo color que el techo. En el filtro hay los siguientes objetos: un pizarrón para avisos, tres sillas color naranja para las personas que gusten tomar asiento mientras les entregan a sus hijos o tienen algún pendiente. Una sillita mecedora para los pequeñitos, un archivero donde se guardan documentos de los niños, una mesa con una colchoneta y una cobijita para que revisen a los bebés el pañal al entrar y salir de la estancia, existe un mueble-mostrador y una pequeña puerta que divide el filtro; de un lado se encuentra la asistente encargada de recibir a los niños y la responsable de la estancia, del otro lado se encuentran los papás y los educandos.

Al pasar el filtro encontramos a mano izquierda la dirección, en esta área se encuentra un escritorio, una computadora, un monitor donde se vigila el circuito cerrado, dos sillas para las personas que atiende la directora y una silla para ella, una impresora y dos anaqueles. A mano derecha se encuentra la cocina, donde podemos encontrar una estufa, un refrigerador, un fregador para trastes y gran

variedad de trastes, (vasos, cucharas, cazuelas, platos, etc.) cabe mencionar que la cocina cuenta con un barandal de madera para que los niños no puedan tener acceso.

Al pasar estas dos áreas continua un pequeño pasillo y casi al final a mano derecha encontramos un primer baño para los niños, en éste se encuentran dos escusados, dos lavamanos y un espejo de aproximadamente un metro de largo por setenta de ancho, dos toallas para secarse las manos, rollos de papel y dos frascos de jabón líquido.

Frente a este baño se encuentra el primer salón, el cual pertenece a los niños de maternal 3-B, son los de 3 a 4 años (preescolar), y a un costado se encuentra el salón de maternal 3-A, aquí están los niños también de 3 a 4 años que ya tienen control de esfínteres, éstos se encuentran en estos salones porque el baño está cerca y la directora exige que los pequeños estén vigilados en todo momento.

A un lado del salón de maternal 3-A se encuentra el salón de maternal 2, que es para los niños de 2 años a 2 años 5 meses de edad, a este salón solamente se puede tener acceso por el salón de maternal 3-A.

A un lado del salón de M-2 encontramos el salón de maternal 2-B, a este salón le llamamos "salón de entrenamiento", aquí permanecen los pequeños de 2 años 5 meses a 3 años, éstos en temporada de calor comienzan el entrenamiento para el control de esfínteres, se encuentran en este salón porque es el único que tiene baño integrado, es importante mencionar que éste solo lo utilizamos el personal de la guardería y la directora, también es utilizado para que la maestra encargada de este grupo tenga oportunidad de estar vaciando las nicas al excusado sin descuidar a los niños. En contra esquina de este salón y el salón de M-2 se encuentra un pequeño patio, el cual se utiliza para material de limpieza (escobas, trapeadores, cubetas, cloro, fabuloso, etc.) también se encuentra un lavadero y dos cilindros de gas, a este patio se tiene acceso por el baño de las maestras, y no se permite que entre ningún menor.

En contra esquina del salón de M2-B y M3-A se encuentra otro pequeño patio, él cual está techado y lo utilizamos para trabajar las actividades lúdico educativas con los niños de M3, en esta área hay 2 mesitas con 10 sillitas para que realicen sus actividades allí; existe también un anaquel con diversos tipos de materiales para trabajar manualidades, a esta área le llamamos “área de expresión artística”. A un lado de este patio se encuentra el comedor, en el cual hay 10 periqueras para los bebés y 5 mesas pequeñas con 10 sillitas cada una para los niños más grandes, el comedor es utilizado para el almuerzo y la comida a los pequeños, también se utiliza para trabajar actividades manuales con los educandos de M3. Yendo hacia la parte trasera de la guardería, por el lado del comedor vamos encontrar a mano izquierda un segundo baño para los niños, el cual cuenta con los mismos accesorios que el primero. A un lado de este baño encontramos el último salón que es para el grupo de maternal 1, en este grupo se encuentran los más pequeños de 1 a 2 años, este salón es el más grande de la estancia, aquí se atienden a 10 niños.

Si nos dirigimos hacia el frente de la guardería por el lado del comedor vamos a encontrar hasta el final el área del dormitorio, ésta se encuentra aquí porque en este espacio se encuentra otra de las salidas de emergencia y es más fácil sacar a los niños en caso de que ocurriera algún sismo o incendio por esta salida. Dentro de este espacio existen 30 colchonetas con sus fundas cada una, dos anaqueles para guardar las cobijitas y almohadas de cada pequeño. El área del dormitorio también es utilizada como de usos múltiples, mientras no hay hora de siesta los educandos salen a jugar a dicha área.

Formas de organización institucional:

Cuando se realiza algún evento o convivio, la directora pide apoyo económico o en producto a los padres de familia según el evento que se vaya a realizar.

Cuando se deteriora o se termina cualquier tipo de material de la estancia, la directora elabora una relación del material que se ocupa y lo publica en el filtro para que los padres se anoten en la lista de lo que deseen regalar.

En los últimos ciclos escolares se han realizado algunas rifas de aparatos electrónicos y electrodomésticos, además se realiza venta de comida a las afueras del templo del calvario los días viernes por la tarde-noche, cabe mencionar que los padres y madres de los niños son los encargados de que se lleven a cabo estas acciones para sacar fondos para las necesidades de la estancia.

De todos los padres y madres de familia un 70% son los que apoyan normalmente en las actividades anteriormente descritas.

Cuando llega una nueva asistente a la estancia, y cumple un mes laborando en la institución, se realiza una reunión con todo el personal que laboramos en la guardería para aclarar puntos de mejora tanto en el trabajo de la nueva asistente y demás personal, aclarar dudas si las hay. La directora nos cuestiona a cada una de las trabajadoras cómo nos hemos sentido en relación al compañerismo de la nueva empleada y en nuestra rutina de trabajo diario.

Para el personal de la guardería existe una rutina diferente tanto para la señora de intendencia, la cocina, la encargada de la estancia y para las asistentes, en este caso nos enfocaremos a describir cuál es la rutina del día para con los niños:

Dentro de la guardería existe también un cuadro de actividades semanales y mensuales para las asistentes. En las tareas semanales se informa a quién de las asistentes le tocará estar recibiendo a los niños en el filtro aparte de la responsable y la encargada de la institución. Se informa también cuál asistente será la responsable de dirigir las actividades de bienvenida mientras es el horario de entrada y quién estará al pendiente de los niños que van al baño.

En las actividades mensuales se informa quién realizará el periódico mural del mes siguiente, así como decorar el filtro de acuerdo a las celebraciones que se festejen en ese mes, se informa a quién le tocará pegar las fotografías de los

niños que cumplen años durante el mes, éstas se exponen en el recuadro de cumpleaños.

Eventos importantes para la institución y la comunidad:

Los eventos que más se toman en cuenta para realizar algún evento o festejo en la institución son los siguientes:

14 de febrero, día de “San Valentín”. Este día lo festejamos pidiéndoles a los pequeños que lleven un pequeño detalle para intercambiarlo con otro compañerito, se realiza una actividad referente al día del amor y la amistad y por parte del personal de la guardería se regalan paletitas a los padres de los niños.

21 de marzo, celebramos la llegada de la primavera. Les pedimos a las madres de los niños que este día los lleven a la guardería vestidos con algún disfraz de acuerdo a la primavera, se realiza una pasarela dentro de la estancia con todos los infantes y se premia a los primeros tres disfraces más llamativos y representativos de acuerdo a la fecha celebrada. Se les toman fotos y finalmente bailan un rato.



Fotografía N° 8 y 9 Evento “Día de la primavera”, tomada el 20- marzo -2012

30 de abril, día del niño. Les pedimos a los papás que nos apoyen llevando alguna alberca, también se les pide a los niños que lleven un traje de baño para que se

bañen los que gusten, la directora este día los consciente dándoles de comer comida chatarra, hamburguesas, hotdog, pizza o papas a la francesa (es lo que más les gusta comer a los niños), se compra un pastel y una piñata para todos, se renta un brincolín, la asistente de cada sala se encarga de realizar días antes un aguinaldo para el día del festejo regalarle uno a cada niño que tenga a su cargo.

10 de mayo, día de las madres. Se ponen las mañanitas en el filtro mientras es la hora de entrada de los niños, con los de maternal 2 y 3 se realiza un pequeño detalle (manualidad) para que se lo entreguen a su mamá a la hora de la salida, por parte de la dirección se les regala una flor a cada una de las madres.

2 de noviembre, día de los muertos. Esta celebración es una de las tradiciones más significativas para la directora, aunque para la mayoría de los padres y los niños no lo es; la guardería y los preescolares se juntan para realizar un mismo evento, por lo regular se realiza un baile con los niños de cada plantel donde tienen que presentarse disfrazados de acuerdo a la fecha; por la mañana los padres de los pequeños se reúnen en el lugar del evento para realizar un altar por grupo.

El evento se lleva a cabo alrededor de las 16:00 horas, hay venta de comida tradicional mexicana, se hace el concurso de altares y concurso de calaveras de papel disfrazadas que las madres de los niños realizan. Cabe mencionar que son pocos los padres de los chiquitos que se presentan a este evento, a la mayoría de los educandos de la estancia no los llevan, pues algunas de sus madres han comentado que se asustan con los disfraces que llevan sus demás compañeros, otras personas por motivo a la religión que profesan no están de acuerdo con este tipo de eventos.





Fotografía N° 10 Evento del día de muertos, 01- noviembre -2012

20 de noviembre, día de la “Revolución Mexicana”. Este día se les pide a las madres y padres de los pequeños que lleven a sus hijos vestidos de revolucionarios, normalmente a las niñas les ponen falda y guanengo de mantilla bordado, llevan puesto un rebozo, carrilleras, las peinan con trenzas y usan huaraches. Los niños usan calzón y camisa de mantilla, les ponen un sombrero y huaraches, les pintan en su cara bigote y barba, también les ponen carrilleras.

Los pequeños de maternal 3, ensayan con anticipación una representación conmemorativa a la revolución mexicana y el día del evento la presentan a sus demás compañeros.

En el mes de diciembre realizamos nuestra posada navideña antes de salir de vacaciones. Se realizan dos posadas, una para el personal de la institución y otra para los niños de la estancia. La posada de estos últimos se realiza junto con los Colegios Decroly, se lleva a cabo en el teatro Don Bosco de esta ciudad de Zamora, ahí participan los niños presentando un villancico por grupo, por parte de la institución se realiza venta de tamales y atole, se le entrega a cada uno un aguinaldo con dulces.

La posada del personal de la guardería es uno de los eventos más esperados del año, ya que la directora regala una piñata con dinero en efectivo para romperla

entre las asistentes. Realizamos un pequeño convivio donde nos cooperamos para la comida y realizamos intercambio de regalos.

Los eventos anteriormente mencionados no solamente son relevantes para nuestra institución, sino también para nuestro Estado y la mayor parte del país, pues en los eventos señalamos y damos a conocer a nuestros niños del presente los significados y la importancia de nuestras tradiciones mexicanas que en la mayoría de las instituciones también son importantes en la formación de valores estas celebraciones porque como seres humanos tenemos una la identidad que nos identifica como pertenecientes a una cultura y las costumbres de ésta, ponemos en práctica la amistad, el apoyo y solidaridad, además de la convivencia con los demás en la que compartimos las mismas tradiciones y costumbres de nuestra ciudad, de nuestro estado y de nuestro país.

Metodología que se implementa:

Al comenzar con este proyecto, teníamos el conflicto de cómo, con qué o de qué manera comenzaríamos a trabajar con los niños, puesto que en la institución no se contaba con algún instrumento o algún método para planear, desarrollar y evaluar aprendizajes en los pequeños, por lo cual esto decidimos tomar como referencia el PEP 2004, enfocándonos en el campo formativo “desarrollo personal y social”, que es el campo relacionado con la temática abordada en nuestro proyecto, y donde las principales competencias a adquirir en este campo formativo son:

- Que reconozcan sus cualidades y capacidades, las de sus compañeros y compañeras.
- Adquieran conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos e ellos mismos y hacia los otros.
- Comprendan que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Que adquiera gradualmente mayor autonomía.(PEP 2004)

Nos hemos preguntado ¿Por qué decidir trabajar con este programa?. En el año 2010 hubo una capacitación a nivel municipal para las estancias afiliadas a la Red, en la cual se nos enseñó cómo y de qué manera poner en práctica dicho programa, desgraciadamente la responsable de la guardería donde pusimos en marcha la alternativa no tomó en cuenta este programa y la forma de planear actividades fue de forma sencilla, solo trabajar con los niños actividades donde se desarrolle el lenguaje y la psicomotricidad en general, instrumentos para brindar una educación de calidad no se utilizan. Durante nuestro proceso académico dentro de esta licenciatura tuvimos la oportunidad de conocer más afondo las características y propósitos acerca del PEP 2004, al llegar al momento de diseñar la alternativa, platicamos acerca de cómo planear, desarrollar y evaluar las actividades a poner en marcha, decidimos implementar dicho programa, pues queríamos conocer cómo funciona en la práctica y qué tal resulta ponerlo en práctica con pequeños de 3 a 4 años.

Actualmente en la guardería se está trabajando con la nueva metodología para el programa de la red de estancias infantiles llamado: "Modelo de Atención Integral" (MAI), dicho programa fue elaborado en agosto de 2010 por la Dirección General de Profesionalización para la Asistencia Social para todo el país, se capacitó al personal de las Estancias para trabajar este modelo en el año 2013 a la entrada de nueva administración en la SEDESOL y DIF.

Antes de la aplicación de dicha alternativa se organizaba de siguiente manera:

Nuestra jornada de trabajo:

7:30 a 9:00 es la entrada de los niños, durante este lapso se realizan actividades psicomotoras gruesas en el área de usos múltiples con todos los infantes que van entrando a la estancia; cada día de la semana se van rotando las asistentes para que cada una se haga responsable de dar material a todos y dirigir las actividades que corresponden al día, (por ejemplo, día lunes jugar en el túnel, en los areneros y manipular pelotas) las demás asistentes solo se encargan del cuidado y atención a todos los pequeños.

9:00 a 9:45 comienza el desayuno tanto para los niños como para el personal, mientras están desayunando las asistentes también lo hacen, antes de esto se les lavan las manos a todos.

9:45 a 10:00 hora de la higiene, se le reparten los cepillos de dientes a cada uno para que se los laven y después se les quita la bata.

10:00 a 10:30 a los niños de niños de M1 se les hace el cambio de pañal y a los de M2 y M3 realizan una “actividad de Baúl”.

10:30 a 10:45 comen una primera colación que algunos niños traen de casa y otros la compran dentro de la estancia (fruta natural, pelada y picada dentro de un traste). Cuando se terminan su fruta se les da agua.

10:45 a 12:00 es la hora de la siesta para los de M1 y M2, los chaparros de M3 a esta hora realizan 3 actividades lúdicas educativas.

12:00 a 12:30 se les presta algún material para que jueguen libremente mientras que la maestra les pone la bata, les limpia la cara y lava las manos.

12:30 a 1:15 es la hora de la comida para todos los niños y personal de la estancia.

1:15 a 1:45 se les presta a los niños algunas cajas con diverso tipo de material para que elijan lo que ellos gusten y jueguen libremente, mientras ellos juegan la asistente se encarga de comenzar a preparar a los que se van más temprano (se les cambia la ropa, el pañal a los que usan, se les peina, se les limpia la carita y se llenan los registros para cada uno sobre cómo estuvo cada pequeño durante el día tanto en alimentación, desempeño y el baño; los registros se les da a los niños conforme se van yendo para que ellos los entreguen a su mamá).

1:45 a 3:30 es el horario de salida, mientras los niños se están yendo las maestras siguen realizando actividades con los chaparros que no se han ido.

3:30 a 4:00 nos quedamos el personal de la guardería a preparar el material que utilizaremos para trabajar las actividades con los niños o a realizar algún pendiente que tengamos con la directora.

### **1.9 El grupo de 3 a 4 años.**

El grupo de 3 a 4 años, era el grupo que atendimos en el ciclo escolar 2012-2013 por cuestiones escolar, decidimos renunciar por un tiempo a nuestras actividades laborales diarias, durante este ciclo solo nos dedicamos a estar practicando 3 veces por semana alrededor de dos horas y aplicando la alternativa de innovación, en dicha aplicación le hemos dado prioridad a realizar las actividades con este grupo, que es el que anteriormente atendíamos diariamente y dónde surgió la problemática.

Este grupo fue atendido por nosotras dos; primero estuvo con Rosario y después por cambios de actividades por Viviana y al final cuando aplicamos la alternativa lo hicimos en conjunto.

Los días que íbamos a practicar, a los niños les agradaba vernos, pues saben que siempre los íbamos a sorprender con algo nuevo e interesante para ellos. La relación que existe entre nosotros y los chiquitos es muy buena, manifiestan su confianza y muestras de cariño hacia nosotras, son muy inquietos, les gusta aprender cosas nuevas para ellos y cuestionan bastante cuando algo les interesa.

El grupo de niños en edad preescolar son en lo general muy alegres, inquietos y les gusta siempre estar en constante movimiento y realizar diferentes actividades, hay unos con diferentes personalidades. Hay otros que son muy creativos, algunos que les gusta ser el centro de atención quieren que todo se les dé ser primero en todo, estos niños les gusta pelear y hacer berrinche cuando no se les consiente lo que ellos quieren, otros se portan bien y son más tranquilos y ponen más atención en las actividades, son muy platicadores y preguntones les encanta bailar y jugar y nosotras tratamos de que el tiempo que pasan en la Estancia sea agradable.

El salón donde se encuentran los niños mide aproximadamente 4 metros de largo por 3.5 metros de ancho, en éste se encuentran 10 pequeños y una asistente encargada de este grupo. El salón está pintado todo de blanco con algunas decoraciones de fomi. Existen 2 anaqueles, 1 para colocar las mochilas de los niños y otro para colocar material (vasos, cuadernos, libros, colores, lápiz, etc.), también hay colocadas en la pared 2 repisas en las cuales permanecen colocadas las canastas de higiene personal de cada uno; en cada canastita se encuentra un cepillo y un peine para el cabello, un gel y en el caso de las niñas, tienen liguitas, prendedores, diademas, etc. Dichos objetos son utilizados para peinar a los niños a la hora de retirarse a casa.

El salón cuenta con una ventana que mide lo mismo de largo que la pared que da al patio central de la estancia y de ancho mide aproximadamente 1 metro.



Fotografía N° 11 Salón de clases de uno de los grupos de 3 a 4 años. Febrero 2012

Es importante mencionar que mientras se trabajan las actividades lúdicas educativas se utilizan las diferentes áreas de trabajo que están distribuidas dentro de la estancia.

No existe un formato específico para planear las actividades que se realizan con los alumnos, normalmente se hacen en un cuaderno a lápiz.

## CAPÍTULO 2

## DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

Durante el transcurso de nuestra licenciatura, estuvimos reflexionando si realmente la problemática era una verdadera dificultad que obstaculizaba nuestro trabajo, o si solamente era un factor que nos hacía pensar que nos faltaba experiencia al trabajar con los niños, y debíamos conformarnos con el tiempo que les pueden brindar los padres a sus hijos en cuanto a su educación en virtudes, “un problema es una situación para la que el destinatario no tiene una solución construida de antemano” (Junoy: s/a).

Esta problemática nos hizo creer que solamente lo único que buscábamos era una salida para decir: los niños no aprenden, porque sus papás no los apoyan en su proceso de enseñanza–aprendizaje, al respecto nosotras no podemos hacer nada, y menos intervenir en lo que sucede dentro del hogar de cada uno de nuestros alumnos. Al principio no queríamos buscar una respuesta a nuestro problema para darle una solución, nos encerrábamos en un círculo donde no queríamos encontrar una salida porque creíamos que no encontraríamos nunca una posible solución.

En este capítulo hablaremos acerca de nuestras dificultades diarias dentro de nuestra labor docente, enfocándonos en la necesidad que percibíamos de valores en niños de edad preescolar”, consideramos que la falta de valores hoy en día es un factor que se está haciendo presente dentro de la sociedad en general, pues el respeto, la solidaridad y la honestidad son cada vez mas difíciles de ejercer.

### **2.1 Nuestra labor como docentes.**

El desempeño docente que hemos realizado ha sido ya por algunos años, tanto en escuelas públicas como privadas, aproximadamente 8 años dedicando nuestra labor docente a niños de entre 1 y 6 años de edad.

Nuestra preparación académica ha sido similar, pues ambas comenzamos a relacionarnos con niños y atenderlos sin tener una preparación profesional; el primer contacto con los pequeños fue en las comunidades de las que somos originarias (Las majadas, municipio de Ecuandureo y La Escoba, municipio de La Piedad de Cavadas) respectivamente prestando un servicio social por parte del bachillerato en el que estudiábamos en ese momento (CBTIS 84 en La Piedad Michoacán. Y CBTIS52 en Zamora Michoacán).

Viviana Romero Valadez, tuve la oportunidad de participar por 3 años en el Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) de junio de 2007 a enero de 2010, dos años estuve dando clases a niños de 4 a 6 años de edad en la comunidad La Escoba, en la modalidad de preescolar comunitario, comunidad en la que viví durante mi infancia hasta hace aproximadamente 4 años, después me vine a vivir a Zamora y seguí en CONAFE trabajando con alumnos de preescolar durante medio ciclo escolar (este ciclo escolar no se concluyó ya que por cuestiones administrativas de la Institución el programa no podía seguir trabajando en esta comunidad, pues la colonia donde daba clases ya se encuentra dentro de la mancha urbana, y el programa solo está dirigido a comunidades rurales) en la colonia La Libertad, en el mismo municipio de Zamora. Cabe mencionar que fue aquí, durante esta etapa de mi vida, cuando mi trabajo lo hacia con los pequeños lo comencé hacer más profesional, ya que antes de comenzar a dar clases a los de edad preescolar tuve una capacitación intensiva por dos meses, durante el servicio se me capacitaba y evaluaba tres días cada mes.

Rosario Adriana Sánchez Hernández; como ya se mencionó antes comencé mi práctica con niños realizando mi trabajo social en la Escuela Primaria Emiliano Zapata en la Comunidad de Las Majadas, posteriormente en el año 2008 en el Centro Educativo Jean Piaget, fue ahí donde comencé a tener conocimiento sobre el desarrollo infantil por medio de la práctica y de cursos de parte de DIF y otras instancias. Con el apoyo de mis compañeras y material que me facilitó la directora para realizar mis planeaciones, un año después comencé mi formación en esta universidad. En 2010 tuve la oportunidad de tomar un curso de capacitación



“Cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil” de la SEDESOL, con este curso obtuve la certificación en el cuidado de ellos por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales. Este curso lo recibimos dos personas de las que laboramos en la Estancia Infantil en el cual recibimos capacitación para asistir a los alumnos en sus necesidades básicas en edad lactante, maternal y preescolar; algo que quiero destacar es que en este curso nos dieron un formato de planeación y evaluación basado en el PEP 2004, cosa que a mí me pareció muy interesante ya que en la Universidad Pedagógica Nacional estaba conociendo este programa.

El objetivo de darnos estas capacitaciones por parte de la SEDESOL era que todo el personal de las Estancias llevara a cabo las actividades de acuerdo a lo que ahí se había aprendido, desgraciadamente en mi centro de trabajo se siguió trabajando con un formato de planeación muy sencillo en que solo se pide estimulación de lenguaje y psicomotriz porque no se pudo capacitar a todo el personal para que llevara a cabo este modo de planear y evaluar.

En enero de 2010 coincidimos a trabajar en el Centro Educativo “Jean Piaget”, institución en la que actualmente nos encontramos, fue aquí donde comenzó nuestro trabajo en equipo, teniendo un trabajo similar, primero comenzamos atendiendo a niños de 1 a 2 años de edad, enseguida con los de edad preescolar de 3 a 4 años y después atendiendo tanto a padres de familia, personal de la institución y a todos los alumnos en general. Finalmente para poder aplicar nuestra alternativa del proyecto decidimos solo dedicar nuestro tiempo a trabajar con los pequeños de edad preescolar ya que es donde se ve reflejada notoriamente la problemática que estamos abordando.

Estos tres últimos años han sido muy significativos para nuestra preparación personal y profesional ya que hemos puesto en práctica muchas habilidades que hemos logrado desarrollar durante nuestra preparación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 162 de Zamora y en el centro de trabajo, pues los conocimientos que hemos adquirido tanto en las asignaturas

cursadas como en capacitaciones y cursos de DIF y de la SEDESOL los hemos puesto en práctica en el trabajo con los niños.

### *2.1.1 Conocimientos y dificultades acerca del programa:*

Antes de comenzar la elaboración de la alternativa tuvimos la oportunidad de conocer el Programa de Educación Preescolar 2004, conocimos cómo se planea de acuerdo al programa, nuestra dificultad dentro de la estancia fue que las planeaciones que nos pedían era un formato muy sencillo donde solo nos piden actividades para estimular el lenguaje y actividad psicomotriz, por lo tanto al principio para las planeaciones requeridas por la institución no tomábamos en cuenta el PEP 2004, solo planeábamos con dicho programa para actividades que se nos pedía en la licenciatura, conforme fuimos avanzando en nuestra formación en fuimos conociendo más acerca del PEP, nos pareció muy importante comenzar a planear de acuerdo a este programa porque aunque trabajemos en una estancia infantil lo hacemos con alumnos de edad preescolar y en la Licenciatura en educación preescolar estábamos aprendiendo aprendizajes para ponerlo en práctica y también queremos saber cómo hacerlo para que en un futuro que tengamos la oportunidad de trabajar en un preescolar saberlo aplicar, ya que en la mayoría de los preescolares privados de Zamora se planea de acuerdo a este programa. Por ello consideramos importante esta experiencia.

### *2.1.2 Forma de organizar las clases:*

La planeación se realiza semanalmente de acuerdo a la edad que atendemos, planeamos actividades de lenguaje y psicomotricidad tratando de llevar una secuencia didáctica de acuerdo a una modalidad.

Los elementos que tomamos en cuenta antes de planear es el tiempo, el espacio donde se va a realizar la actividad y el material que utilizaremos.

La clase la comenzamos con un saludo, ya sea por medio de un canto, un juego, una pequeña explicación y/o cuestionamiento acerca del tema, damos las indicaciones para realizar la actividad, se reparte el material si es necesario y finalmente realizamos una pequeña evaluación acerca de lo aprendido.

Las dificultades a las que nos hemos enfrentado en la aplicación de las actividades ha sido el tiempo, ya que la mayor parte del día es dedicado a hábitos de higiene y alimentación de los niños, además las áreas de trabajo no se prestan mucho para la aplicación, pues son muy reducidas y el material es escaso.

### *2.1.3 Dificultades con los grupos que hemos atendido:*

Durante nuestra práctica docente hemos atendido niños de 1 a 6 años de edad, con los que más hemos trabajado son con los de 3 a 4 años y hemos observado que son muy inquietos, les cuesta demasiado trabajo permanecer atentos a una actividad que dura poco tiempo de acuerdo a su edad (15 minutos), esto ocasiona que estén distraídos y a la vez molesten a sus compañeros. Las relaciones que se dan entre compañeros son de mucho conflicto ya que siempre están peleando por el material, por un espacio en específico dentro del aula, por la comida y hasta realizar comparaciones entre compañeros.

Los problemas que más frecuentemente se daban en el grupo eran la agresividad, la falta de atención, la indisciplina y el desinterés. Dentro de las actividades guiadas por nosotras y a la hora de los juegos libres la mayor parte de los niños se la pasaban peleando porque todos quieren el mismo juguete, esto ocasionaba que comenzaran los rasguños, se empujaban, se decían groserías ante cualquier situación que les desagradara. No existía una comunicación donde un niño comprendiera la situación del compañero, simplemente discutían porque todo querían que les perteneciera.

Consideramos importante conocer más a fondo mediante un diagnóstico pedagógico el porqué se presentan estas manifestaciones.

## **2.2 Planteamiento de la problemática.**

Dentro de nuestra práctica nos hemos enfrentado a diferentes situaciones con los niños, diferentes comportamientos, hay los que llegan y se integran fácilmente al grupo y que les es fácil seguir reglas y compartir materiales con sus compañeros porque así están acostumbrados dentro del entorno del que vienen “la familia”, pero a otros les cuesta mucho integrarse, compartir, respetar turnos, modular su tono de voz, etc. Por lo que hemos podido observar e indagar esto se debe a que en su familia sus padres no les ha inculcado estos valores, como el respeto, la tolerancia, el compartir, la mayoría de estos educandos son los que pasan menos tiempo con sus padres debido a la exigencia de los trabajos en la actualidad y la situación económica que se vive actualmente, en la que se requiere que ambos padres de familia trabajen en horarios cada vez más absorbentes lo que hace tengan poco tiempo para dedicarles a sus hijos.

Al estar en contacto con los pequeñitos dentro de la estancia infantil, hemos notado que la verdadera problemática que existe es la falta de valores que no se practica dentro de la institución y en algunos casos tampoco se realiza esta práctica de valores dentro de los hogares de los niños que atendemos, consideramos que la adquisición de valores y la práctica de éstos es uno de los principales motores para que exista un buen funcionamiento dentro de las relaciones sociales con el mundo que nos rodea, de esta manera la estancia como primera institución educativa debe promover y fomentar el razonamiento de valores, que cada vez se han olvidado en nuestra sociedad.

Consideramos que tanto los padres de los niños como las docentes, nos corresponde contribuir en el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral del pequeñito, ya que el infante debe ir conformando sus conocimientos a través de la experiencia que vaya construyendo en el contacto diario con las personas que convive.

Es por esto, que nosotras como docentes debemos estar actualizando nuestros saberes sobre las diversas formas de guiar y orientar al chaparrito en el mundo

cambiante y no caer en algo monótono donde no exista un espacio de mejorar lo que ya se ha venido realizando en otras ocasiones, y sobre todo sensibilizarnos y reflexionar sobre los saberes que estamos aportando a los educandos.

Nos damos cuenta que la práctica de valores está presente en nuestra vida diaria, pero conforme van pasando los años esta práctica se ha ido perdiendo tanto en algunas de las instituciones educativas, dentro de los hogares y por consiguiente en la sociedad en general, pues el principal factor que interviene en la actualidad para que se permita el paso de la falta de valores es la influencia televisiva, que para el niño significa ahora vitalidad, cuántos pequeños no comen o no se van a la cama sin antes ver programas con un alto poder de acción en su comportamiento, y desde hace ya algunos años se han venido dando los famosos videojuegos que en la actualidad es el entretenimiento de los pequeñitos, sobre todo de los varoncitos. El día 06 de enero “día de los Reyes magos”, observamos como los cochecitos y las muñecas ya quedaron atrás, lo de hoy es la tecnología.

Nosotras como asistentes hemos sido testigos de peleas y luchas de los pequeños con sus mismos compañeritos; padres de familia que viven actuando con violencia en su hogar y esto viene a recaer en el estado emocional del infante, nos ha tocado que después de que se llevan a cabo este tipo de acciones en el hogar del niño, se acercan a preguntarnos cuáles creemos que serán los motivos por los que su hijo (a) se está comportando de esa manera. Este es solo uno de los puntos importantes como base de la temática seleccionada “respeto hacia sus hijos para que los niños lo puedan tener con las personas que conviven”. Lo más importante para nosotras es que el niño aprenda a socializar y a compartir, porque nada de eso traen la mayoría de los educandos cuando entran a la institución, no saben compartir, no saben cuidar sus cosas ni respetan las de sus compañeros, por eso hay que poner reglas que aprendan a respetar.

Nuestro papel como educadora es fundamental, ya que es retomado por los chiquitos como ejemplo a seguir, por lo que debemos conjuntar esfuerzos tanto de la familia y personal de la estancia para ganar esta lucha a la que nos estamos enfrentando diariamente y poder tener una mejor calidad de vida en cuanto se

refiere a la calidad humana, fortaleciendo la enseñanza de valores a las futuras generaciones.

Los padres que no conocen de lo que es realmente esta profesión, nos quieren dejar la mayor parte de la responsabilidad sobre su hijo en las pocas horas que asisten a la institución. Creen que por pagar una mensualidad vamos a dedicarnos a educar al niño como si fuese el hogar, con regaños y castigos, que es lo que la mayoría de los padres de familia mencionan si su hijo no hace caso a las indicaciones que les damos “maestra, si no le obedece, castíguelo”. Con este primer acercamiento a los padres nos damos cuenta que al mencionan lo anterior, dan a saber que ese trato le dan al hijo en su hogar.

Dentro del proceso de aprendizajes de los chiquitos, es nuestra labor como docentes escarbar en todos los elementos que existen alrededor de cada uno de nuestros alumnos, tanto los que benefician su aprendizaje, como los que perjudican. No necesariamente tiene que existir una problemática para poder investigar los factores que están perjudicando al pequeño, también debemos darnos la tarea de investigar cómo es que aprenden los alumnos que van muy bien en su proceso de aprendizajes dentro del aula, para aplicar dichas técnicas con los que no lo hacen.

Realmente para nosotras, no es una gran dificultad que los padres no les puedan ayudar a sus hijos a realizar su tarea, la verdadera dificultad es que no tengan el gusto o interés por dedicarle un pequeño momento de su tiempo (que si lo hay) para realizar una actividad en donde exista la comunicación y darle una explicación de la consecuencia que tiene realizar dichos actos; el hijo/a le va agradecer en un futuro ese momento que comparten con él, lo van a motivar a que sea un éxito en sus conocimientos educativos y el chiquito lo va recordar en el momento que lo comparta con sus compañeritos y más adelante en su futura vida.

Dentro del aula atendemos algunos niños que están sobreprotegidos por sus padres, observamos y nos dimos cuenta que dichos pequeños son hijos de padres que cuentan con un mejor salario. Los que son hijos de los padres desempleados

o de muy bajos recursos son más independientes que la mayoría del resto de sus compañeros, tratan de realizar las actividades por sí solos y se esfuerzan un poco más por conseguir algún mérito dentro de las actividades que realizan.

Los alumnos que no consiguen “calcomanía de estrellita” durante el día o a la hora del desayuno y comida, hacen el berrinche o lloran para llamar la atención, pero no les preocupa tanto porque saben que saliendo, sus papás le irán a comprar la estrellita o alguna gratificación para que se sienta mejor. Esto hace que al día siguiente el niño vuelva a manifestar sus malos comportamientos con sus compañeros, pues sabe que haciendo un berrinche a papá o mamá conseguirá lo que desea. (Es importante mencionar que las calcomanías no se dan a los educandos que tengan mejores conocimientos, se dan a los que tuvieron un agradable comportamiento durante el día o como motivación a la hora del desayuno y comida para que se terminen todo su platillo.)

Cuando nos dimos cuenta que la mayoría de los educandos no realizaban su tarea, discutían bastante en clase, hacían berrinche, peleaban por los materiales, nos detuvimos de hacer comentarios del incumplimiento con sus trabajos que les pedíamos para el día siguiente, quisimos primero conocer el por qué se nos estaba presentando esta situación.

Primeramente, antes de entrevistar a las madres de los pequeñitos incumplidos o que en cierta forma presentaban su trabajo, quisimos preguntarles directamente a ellos porque no realizan su tarea; hay niños que si llevan su tarea elaborada, pero ellos mencionan que no la realizaron. Preguntamos directamente a los alumnos quién les ayudó a realizar su tarea, algunos de los pequeñines no sabían que contestar, algunos otros decían que se les olvidó hacerla y otros decían que su mamá se las había hecho. ¿Cómo repercute esto dentro del tema, los valores? Algunos de los niños quieren apropiarse de los trabajos de sus compañeritos y hay ocasiones que han querido quitárselos a la fuerza o hasta los han roto para que ellos también se queden sin trabajo. Tenemos una niña que nos cuenta lo que su mamá le dice que nos diga cuando no trae su tarea, pero la misma niña nos dice que no es verdad lo que su mamá dice; aquí nos damos cuenta que la niña de

alguna manera es honesta pero si esto sigue así, la señora está inculcando en su hija el ser deshonesto.

Para poder sacar un poco más de información sobre cómo realmente se encontraba nuestro problema, decidimos realizar una actividad con los chiquillos, donde jugamos en el área de la casita y realizamos una representación donde nosotros les mencionamos los personajes y ellos solos quisieron representar el papel de una mamá, otros los hijos, un niño el papá y otra la maestra, (había más integrantes dentro de la representación), las pequeñas actuaron la forma como sus madres las ponen a realizar su tarea, pero lo más sorprendente de la representación fueron las palabras y la forma como actuaron dichas escenas; “a los niños y a las niñas les gusta hablar sobre ellos y su familia y sobre lo que hacen cotidianamente” (Junoy: s/a). En el momento, hicieron mención de algunas de las siguientes frases: “no empieces a molestar que estoy viendo la novela”, “no tengo tiempo voy a planchar”, “dile a tu hermana que te ayude”, “mañana nos vamos a levantar temprano para que la hagas”.

Con esta representación nos quedó un poco más claro la manera como ponen a los niños a realizar su tarea. Es sorprendente como con estas palabras que se escuchan tan simples pueden afectar emocionalmente al niño, ya que una pequeñita comentó que su mamá no le ayuda a hacer su tarea porque no la quiere.

Para nosotros, es muy fácil y simple suspender las tareas y dejarlas a un lado, porque la mayoría de los padres no pueden apoyar a sus pequeños en la realización de éstas, pero también es quitarles todas las responsabilidades que deben tener dentro de la formación de sus niños. Suponemos que éstas y todas las madres de familia están o deberían estar conscientes de que no nada más es traer hijos al mundo a que una educadora cuide de ellos y los eduque con el tiempo que va asistir al preescolar y pagar una cuota mensualmente para que esta acción se lleve a cabo; el niño asiste al preescolar a obtener conocimientos y a ser formado en toda la extensión de la palabra en cuanto a la adquisición de actitudes y valores, pero también necesita de un hogar comprensivo donde se le apoye y se



le motive a realizar dichas acciones. Los padres son los primeros responsables de los éxitos o fracasos futuros en sus hijos, según la educación que reciban en el entorno donde se desarrollan.

Los padres de familia deben de considerar que la formación de una persona comienza en su hogar y continua en la escuela para después aplicar los conocimientos adquiridos frente a la sociedad. Los educandos deben desde pequeños comenzar la adquisición de valores porque donde quiera que vaya y se relacione con la sociedad estas adquisiciones van a salir a flote, además de que se le facilitará tener y mantener buenas relaciones dentro de la sociedad durante y después de su desarrollo educativo. Se le van abrir todas las puertas que él desee, pues desde pequeño será formado para hacer una persona competente dentro del campo laboral que él escoja, ya que una persona responsable y honesta tiene más posibilidades de sobresalir y mantenerse en nuestra vida actual. Pretendemos romper los paradigmas que existen por la maestra anterior, ya que las madres de los niños mencionan que la maestra del ciclo anterior no les dejaba tarea y ella si comprendía por qué no realizaban dichas tareas.

Algunas madres se justifican con el hecho de que no pueden apoyar a sus hijos en lo que anteriormente se había mencionado. Lo único que pretendemos es que le dediquen unos pocos minutos de su valioso tiempo a su hijo, y con eso le demostrará que sí tiene un minuto para ellos. Es fácil que ese pequeño tiempo para realizar la tarea, jugar o realizar cualquier otra actividad con ellos también lo dediquen otros miembros de la familia (tíos, hermanos, abuelos, etcétera “El educando está en una etapa de formación que se prolongará durante toda su vida” (Junoy:s/a).

Esta problemática nos hizo reflexionar acerca de la delincuencia que se está observando cada día más en nuestro país, dentro de nuestro mismo estado y municipio. ¿Acaso a estas personas se les inculcaron valores en su hogar o faltó una institución que lo hiciera en lugar de sus padres, independientemente de tener dinero o no?, ¿ellos buscaban eso desde pequeños o sus padres los orillaron a

tomar ese camino porque nunca preocuparse en la formación de valores de sus hijos dentro de su hogar?

Hay ocasiones que sentimos que esta dificultad es un berrinche tanto por parte de las madres de nuestros alumnos, como por parte nuestra, porque ninguna de las dos partes quiere darse por vencida. Decimos como berrinche, porque presentimos que ellas lo ven de nuestra parte así, ya que no dejamos de molestarles con la situación. Les hemos planteado el tema de muchas maneras, para que comprendan que los únicos perjudicados aquí son los niños. Tratamos de darles a entender que se necesita estar reforzando en casa los conocimientos adquiridos en la institución, (conocimientos porque aún no pasa a hacer aprendizajes significativos), conocemos que un aprendizaje significativo es cuando se adquiere un nuevo conocimiento, se pone en práctica y éste jamás se olvida, de lo contrario, se comienza a practicar día con día. “El significado de la conducta queda determinado por los valores y expectativas de los miembros de una cultura, transmitidos de una a otra generación”. (Rogoff, Gauvain y Ellis:1984).un aprendizaje significativo es cuando el conocimiento nuevo se conecta con el conocimiento anterior y se construye un aprendizaje.

Ahora que ya hemos mencionado que existe el problema de que los padres de familia no cumplen con ayudarles a sus hijos a hacer las tareas, no les preocupa los comportamientos que presentan en la institución y el no dedicarles el tiempo necesario para que tenga una educación integral, en un futuro con estos niños se pueden tener varias repercusiones conforme va pasando el tiempo.

Dentro de nuestra práctica como docentes consideramos que existe una relación significativa entre la ética y la pedagogía en este proceso de enseñanza; como en cualquier trabajo se nos exige tener ciertos valores o ética respecto a éste, pero en particular en pedagogía creemos que es más importante que relacionemos la ética. Es decir; nuestros principios y valores dentro de la institución y por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que trabajamos con personas, en este caso con niños de edad preescolar en los que estamos contribuyendo a que

tengan además de aprendizajes cognitivos, habilidades y destrezas que los ayuden a su buen desarrollo físico y a que sean personas sociables y autónomas.

Consideramos que esta relación depende mucho de la institución, pero más que nada de la persona, ya que cada persona actuamos de acuerdo a nuestra moral, a nuestros principios y valores en el que la persona ha sido formada, y consideramos que dentro de la pedagogía debe de existir esa moral que nos ayude a ver a cada alumno como una persona única, a cada uno con capacidades diferentes y sobre todo tratarlos con respeto dependiendo cuál sea, sus creencias, nivel económico, religioso, rasgos físicos, etc.

### **2.3 El diagnóstico pedagógico**

El diagnóstico se realizó para reflexionar acerca de nuestra práctica docente y conocer las dificultades más significativas a las que nos hemos enfrentado, la agresividad, la falta de atención, la indisciplina y el desinterés. Conocer más a fondo la institución, el contexto escolar, los padres de familia y los niños. “El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de mediación y evaluación de un sujeto o un grupo de sujetos o de una institución con fin de dar orientación” (Buisan: s/a). El diagnóstico se utilizó, como un proceso de investigación para conocer más a fondo sobre los aspectos antes señalados dentro de nuestra problemática.

Podría decirse que desde el primer semestre de esta licenciatura por medio de la observación participante, de la reflexión y autocrítica lo hemos venido realizando, si embargo, en tercero y cuarto semestre se hizo de manera más sistemática. Las fuentes utilizadas fueron expedientes de los niños, cuestionarios, registros de observación, investigaciones sobre el contexto, una encuesta a los padres de familia que fue aplicada durante el tercer semestre de la licenciatura en la que se logró involucrar al colectivo escolar, a padres de familia y vecinos de la comunidad. Después de realizar el diagnóstico nos ha sido más clara la situación

que viven las familias y detectar los factores que influyen en la problemática.(Ver nexos 3: encuesta a padres familia)

### *2.3.1 Datos que se obtuvieron como resultados de las técnicas utilizadas:*

Cultural: respecto al tema de los valores que es nuestra temática, la mayoría de los padres de familia se muestran con interés y expresan que el tema es importante para ellos, los niños que acuden al centro educativo viven en diferentes zonas de la ciudad, cada familia con diferentes hábitos y costumbres, pero al final de cuentas vienen a concentrarse a esta institución, porque como ya lo hemos mencionado antes, la institución se encuentra ubicada en el centro de la ciudad y les queda de paso a los papás para dejarlos en esta estancia e irse a trabajar. También prefieren este lugar porque les ofrece una beca para los padres de bajos recursos.

Por lo que podemos observar en el comportamiento de los educandos, en el juego, en las actividades, en las formas de expresión, hay algunos padres que desde pequeños les comienzan a inculcar la misma personalidad que ellos tienen a sus hijos. “ El sujeto a través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en el que vive”.(Vigotsky:1977) La repercusión que tiene en los niños al tomar la personalidad de los papás, es que comienzan a armar los escenarios dentro de la institución y ponen en práctica los comportamientos de su contexto social cotidiano, esto implica que entre compañeros tengan roles por sus diferentes comportamientos.

Político: en la Estancia Infantil existe un reglamento interno en el cual hay normas que no siempre se llevan al pie de la letra, existen excepciones que la directora consiente a algunos padres de familia que hacen que existan roces entre los mismos padres y en ocasiones entre padres y directivos. Otro punto que cabe destacar, es que las familias a las que se les brinda el servicio son de diferentes niveles económicos, aunque existe un estudio socioeconómico y una carta laboral en el expediente de los alumnos en la que se pide como requisito para ser

beneficiario de la beca un cierto ingreso económico por familia; de acuerdo a los datos que arroja la encuesta no es así, también se refleja en la manera de vestir, los medios de transporte que los padres utilizan y los empleos que tienen.

Económico: existen problemas que vienen a repercutir en los niños, lamentablemente por no tener todas las personas la misma solvencia económica y las mismas costumbres. Pasa que ya sea por problemas económicos o por falta de tiempo o desinterés de los padres de familia algunos no cumplen con el compromiso de apoyar con el material didáctico o de consumos que se les solicita para trabajar actividades dentro del aula, aunque se les pide con anticipación casi siempre hace falta que alguien presente dichos materiales, aún cuando se les pide con bastante anterioridad, provocando que los niños se queden sin realizar las tareas y no tengan la vivencia del trabajo que realizaron sus demás compañeros, provocando que el alumno se sienta mal por no haber podido participar en las actividades.

Un punto más a tratar en este aspecto económico es que algunos de los niños de bajos recursos no cumplen con sus tareas como debe de ser, pues no cuentan con los materiales para realizar dichas actividades y por eso no entregan como se les pide; algunas de las madres de familia ya han manifestado con la directora de la institución la imposibilidad de adquirir dichos materiales, por lo que la directora comenta que deben de cumplir con las reglas que maneja el centro educativo, forzando a los padres a destinar un porcentaje de lo que ganan para poder comprarlos y que su hijo cumpla con la tarea.

El aspecto económico también contribuye en la formación de valores, como ya lo hemos comentado a la estancia asisten pequeños de diferentes niveles económicos y es muy visible que entre algunos padres de familia se ven las diferencias y algunos roces, ignorando el saludo de los padres o simplemente haciendo comentarios de algunas madres hacia otras de bajos recursos, y que en ocasiones se presentan con poca higiene al centro educativo, es desde aquí donde observamos la falta de respeto entre personas adultas; entre los mismos padres no respetan turnos al firmar las listas o estacionar sus coches ya que todos

por la mañana llegan de prisa y lo único que quieren es que se les reciba rápido al hijo y no quieren esperar que se realice el procedimiento de rutina para la entrada del educando a la estancia.

Social. En este aspecto se puede observar claramente que las relaciones sociales que se dan en el ambiente en el que se desarrolla el niño influyen bastante en el comportamiento de éstos, hemos observado que los niños adoptan el comportamiento de los adultos. Los padres que están acostumbrados a tener hábitos de cortesía y se los transmiten al hijo, promueven que él los tenga para con los demás y al contrario si el padre tiene faltas de respeto con los otros y hasta con sus propios hijos, el infante lo hace con sus compañeros y maestras.

En la estancia infantil están entrando pequeños constantemente durante todo el año y es difícil porque casi todo el tiempo hay alumnos nuevos a diferencia de un preescolar que todos comienzan el ciclo escolar en el mismo mes, algo que nos ha pasado es que cuando los niños entran por primera vez a la institución “no todos”, les cuesta mucho adaptarse al lugar, a seguir reglas, respetar turnos, seguir horarios, compartir, estar en un mismo espacio donde se trabajará y relacionarse con sus compañeros; ya que en casa estaban acostumbrados a que todo fuera para ellos, con el paso de los días los niños se van adaptando comienzan a respetar las reglas del salón, a convivir con sus compañeros y hasta los papás se sorprenden del cambio que ven en ellos y para nosotras esto es muy satisfactorio, otra cosa que hemos observado que dentro de la estancia su comportamiento es bueno y al cruzar la puerta del filtro y estar con los papás se transforman completamente, comienzan a hacer berrinche y comportarse muy diferente con ellos, es por eso que es muy importante que trabajemos en conjunto con los padres de familia para que se le dé continuidad a los logros que se obtienen en la institución.

En la cuestión de valores al estar recibiendo y entregando a los niños en el filtro hemos conocido un poco más a los padres de familia y vemos cómo tratan a sus hijos; con algunas madres es evidente el trato o la manera en la que educan a sus hijos.

Cada familia es diferente y se viven situaciones complicadas que repercuten en el desarrollo del niño; lo que intentamos es ayudarlos para que su estancia en este lugar sea placentera y armónica con todos los miembros que conformamos la institución.

#### Conclusión del diagnóstico:

A través del diagnóstico, la reflexión, los instrumentos aplicados y los resultados de éstos nos permite vislumbrar en relación a la aplicación del problema. nos dimos cuenta que todos los padres familia trabajan la mayor parte del día y el tiempo que pasan con sus hijos es poco, platicando con madres de familia acerca de comportamientos de los niños nos han comentado algunas que debido a los extensos horarios que cubren en sus trabajos, después de recoger a los hijos de la estancia los dejan con otras personas y ahí conocen ciertos comportamientos, además de que pasan bastante tiempo viendo televisión, algunos programas que contienen violencia; como las luchas, telenovelas, entre otros programas.

Conviven con personas adultas de las que imitan sus hábitos; en otro comentario de una madre de familia acerca de actitudes violentas del pequeño, ella comenta que en las tardes su hijo convive con primos más grandes de edad y que de ellos aprende a comportarse así, también existen madres de familia que de plano dicen: "es que son niños y todos pelean" y no hacen nada por llamarles la atención; otras que si les decimos que él se portó mal, le dicen que le van a pegar y nosotras como docentes nos sentimos mal en estos casos al pasar el reporte a los padres de familia, tratamos de ayudar a los niños lo más que podamos dentro del salón a mejorar su comportamiento, existen también los padres de familia que están muy al pendiente de sus hijos y que diariamente piden el registro que se les entrega o preguntar directamente a la maestra cómo se portó, si comió y cómo estuvo en general; con esos padres se puede trabajar muy bien en conjunto y son los que mejor aprovechamiento tienen.

En las entrevistas nos dimos cuenta que el tema de los valores es muy importante para los padres de familia. De todos estos elementos concluimos que es muy importante fomentar los valores en conjunto con los padres de familia, y estamos muy conscientes que todo el contexto interviene en este proceso y que el ejemplo que nosotras demos como docentes también es un factor importante que determina el comportamiento de los niños.

## **2.4 Delimitación.**

Tener una dificultad en nuestra labor docente y enfrentarla no ha sido nada fácil, es complicado observar, analizar y reflexionar los puntos que relacionamos para darle forma a este proyecto que comenzó hace dos años.

El diagnóstico fue una herramienta fundamental para poder llegar hasta este punto y conocer a fondo al problema antes planteado. No bastó con observar, conocer y reflexionar sobre el problema, también nos fue importante y necesario tener y conocer la fundamentación teórica en la que estamos apoyando este trabajo para comprender el problema y de ahí partir para darle una solución a nuestra dificultad docente.

Delimitamos el problema al tema de “la importancia que tiene fomentar los valores en los niños de 3 a 4 años” del Centro Educativo Jean Piaget ubicado en la calle Profesor José Gómez número 20 de la ciudad de Zamora Michoacán en el ciclo escolar 2012- 2013, porque creemos que en la actualidad es necesario inculcar esta práctica desde pequeños, consideramos que la mayoría de las personas tratamos de ponerlos en práctica, pero el poco tiempo que los padres dedican a sus hijos hace que no se establezcan las verdaderas bases de formación de valores en los niños, ya que la educación en los primeros años es muy importante porque esta edad es cuando los pequeños imitan y siguen los roles de lo que observan en los adultos, por eso es importante fomentar valores a los alumnos.



Es decir, comenzar por indagar en los pequeños el valor del respeto. Que comprendan de manera tangible el significado de esta palabra, que lo pongan en práctica y lo promuevan entre compañeros y familia.

## **2.5 Justificación del problema.**

Consideramos que es importante realizar este proyecto, ya que en la actualidad se han ido degradando los valores en nuestra sociedad, para lo cual es necesario que nosotras como docentes, los padres de familia, la escuela y sociedad en general propongamos alternativas para lograr un beneficio conjunto que favorezca el desarrollo integral del educando del nivel preescolar.

El promover valores a esta edad es de gran utilidad primeramente para los educandos, después para sus padres y familiares finalmente para la sociedad en general. A esta edad de entre 3 y 6 años es cuando el niño desarrolla habilidades y destrezas por medio de la adquisición de experiencias y aprendizajes dentro de su proceso evolutivo de transformación y cambio, “La maduración proporcionará las bases y el medio contribuye a construir la estructura” (Ortega: 1998). Observamos que a esta edad se encuentran en la mejor disposición para aprender, apreciar, valorar y juzgar lo que les resulte interesante, es por ello la insistencia en fomentar los valores a la edad preescolar.

Como docentes consideramos que se puede fomentar los valores en el niño preescolar para que la convivencia sea mejor dentro y fuera del salón de clases, y así lograr que él tenga mejores relaciones sociales y esto favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como lo es bien sabido, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo del pequeño ya que además de proporcionarles enseñanza y ayudarlos a que adquieran competencias, habilidades y destrezas, se les enseñan también hábitos, costumbres y valores, y más en este caso que es una Estancia Infantil, y, el tiempo que el niño pasa con las maestras es por lo regular de ocho horas diarias,

tiempo en que además de actividades de enseñanza-aprendizaje se tienen otras actividades como alimentación, hábitos de higiene, descanso, etc.

## **2.6 Nuestros propósitos**

Esta investigación tiene como propósito general:

mejorar nuestra práctica docente fomentando valores en los niños de edad preescolar, buscando mejorar las relaciones sociales de los infantes dentro y fuera de la institución.

Propósitos específicos:

- Fortalecer los valores en los niños de 3 a 5 años de edad del centro educativo "Jean Piaget" a través del interés y dedicación al fomento de éstos en diversas actividades lúdico-educativas, con el objetivo de ponerlos en práctica tanto en la estancia infantil, en su hogar y en el contexto que le rodea.
- Como docentes, centrarnos en nosotras mismas como sujetos de valores, mediante la identificación de nuestra propia escala de valores, y analizar cómo la ponemos en acción en la escuela.
- Fomentar entre los padres de familia un ambiente cálido para el bienestar de sus niños, realizando entre ellos y con sus hijos prácticas de igualdad, respeto y solidaridad dentro y fuera de la estancia infantil.

## **2.7 Proyecto de innovación docente.**

El proyecto de innovación docente es un proyecto que se realiza para abordar el problema planteado, realizar un plan de acción que sea innovador donde se pretende lograr un objetivo para mejorar la práctica docente.

Proyecto de innovación docente es un proyecto que pretende que los profesores-alumnos de la LEP 2007 de las unidades UPN en México modifiquemos nuestra práctica cotidiana para superarla y con ello colaborar con la formación de nuevos profesionales de la educación básica.

#### Características:

Promover el cambio, la innovación y la superación de la práctica docente de los involucrados, donde se construye con el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema, donde puede haber uno o más promotores.

Es factible de realizarse porque los involucrados cuentan con las capacidades, los recursos, y tiempos necesarios para realizarlos.

Vincula durante su desarrollo en la práctica docente, elementos teóricos que le dan mayor consistencia, mismos que en su mayoría son retomados de los diversos cursos, líneas y áreas del plan de estudios.(Arias: 1985)

Tipos de proyectos de innovación docente que se trabajan en la LEP 07 y sus características:

#### Proyecto de intervención pedagógica:

- Planteamiento, delimitación y justificación del problema docente relacionado con el proceso de construcción de los contenidos escolares en relación con los sujetos alumnos, docentes y los métodos
- Alternativa, planteamiento hipotético
- Propósitos y estrategia general de trabajo.
- Explicación de los elementos teóricos-pedagógicos que fundamentan la alternativa.
- Plan de trabajo de la alternativa.
- Plan de evaluación de la alternativa.
- Los contenidos escolares
- Las formas de interactuar entre los sujetos participantes
- El entorno sociocultural que emerge en el salón de clases como saberes de los alumnos como parte del currículum formal.
- Las condiciones de aplicación de la alternativa.
- Análisis y constatación del proceso y los resultados.
- Formulación propositiva de la alternativa.
- Conclusiones.
- Bibliografía.

#### Proyecto de acción docente:

- Planteamiento, delimitación y justificación del problema de la práctica docente relacionado con los procesos, los sujetos, o el entorno escolar o el aula
- La alternativa, planteamiento hipotético.

- Incluye la estrategia general del trabajo y el propósito.
- La explicación de los elementos teórico-conceptuales y conceptuales que fundamentan la alternativa.
- El plan de trabajo para la puesta en práctica de la alternativa que incluye: las formas de trabajo (los procesos y situaciones concretas, organizaciones de los participantes, (individual y grupal, acciones, procedimientos y tácticas, las actividades y sus propósitos, los medios y recursos (materiales, humanos, y escolares); tiempos y espacios que se necesitan.
- Los mecanismos de evaluación de los resultados de la alternativa que incluye; definición de los objetos a evaluar; criterios; propósitos; indicadores; formas y/o etapas de evaluación, tipos de evaluación aplicada; técnicas e instrumentos.
- Considera la aplicación de la alternativa y el análisis e interpretación de la evaluación.
- Formulación propositiva de la alternativa (recomendaciones y perspectivas).
- Conclusiones.
- Bibliografía.
- Anexos.

#### Proyecto de gestión escolar:

- Planteamiento, delimitación y justificación del problema docente relacionado con la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa.
- La alternativa (planteamiento hipotético)
- Incluye la estrategia de trabajo y el propósito
- La explicación de los elementos teórico-conceptuales de la gestión.
- El plan de trabajo de la propuesta en práctica de la alternativa que incluye; las formas de trabajo actividades y su propósito; los medios y recursos, (materiales) las formas de trabajo; organización de los participantes; (individual y/o grupal); acciones, procedimientos, y tácticas; las actividades y su propósito; los medios y recursos,(materiales humanos); tiempos y espacios que se necesitan.
- Los mecanismos de evaluación de los resultados de la alternativa, que incluye: definición de los objetivos a evaluar; criterios; propósitos; indicadores, formas y /o etapas de evaluación, tipos de evaluación aplicada; técnicas e instrumentos.
- Aplicación y evaluación. Se plantea la evaluación la evaluación de la alternativa y el análisis e interpretación y en análisis e interpretación de los resultados como producto de la aplicación considerando.
  - Formulación propositiva de la alternativa (recomendaciones o perspectivas).
  - Conclusiones.
  - Bibliografías.
  - Anexos.

(Morales:2006)

Tipo de proyecto que hemos elegido:

Elegimos el proyecto de acción docente porque el planteamiento, delimitación y justificación del problema de la práctica docente está relacionado con los sujetos, el entorno escolar y el aula. “El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio” (Arias: 1985). Este tipo de proyecto nos permite reflexionar, indagar y buscar una solución a nuestros conflictos dentro de la práctica docente, ya que surge dentro de ésta, nosotras mismas somos las encargadas de buscar una alternativa innovadora de calidad que se adecue a las necesidades y que dicha alternativa se lleve a la práctica.

## **CAPÍTULO 3**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 La importancia de la fundamentación teórica**

La fundamentación teórica es el sustento en el que nos apoyamos para reflexionar sobre nuestra práctica, no es algo que estemos realizando sin fundamentos sino que existen autores que han estudiado sobre estos temas y que aportan sus conocimientos para que a otras personas nos ayude ;por ejemplo a nosotras en nuestra investigación acción y retomemos los elementos que nos sirvan para realizar este proyecto que los autores ya han realizado para ponerlos en práctica en nuestro proyecto y lograr nuestros objetivos.

Fue de vital importancia tomar en cuenta y consultar algunas de las antologías del estudiante del 5to. semestre de la Licenciatura “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”, “El niño preescolar y los valores”y “corrientes pedagógicas contemporáneas,” así también las del eje metodológico; estas guías antes mencionadas fueron para nosotros un gran apoyo para darle respuesta a algunas de las interrogantes que teníamos dentro de nuestra problemática y también para el diseño de la alternativa, por ejemplo, si es común que los niños de edad preescolar presenten el tipo de conductas anteriormente mencionadas hacia los demás, si dichos comportamientos son parte del egocentrismo que se presenta en una de las etapas de su infancia, si esto es algo pasajero y no es necesario darle tanta importancia a estos comportamientos.

Algunos otros autores en los que nos apoyamos para fundamentar este proyecto han sido Jean Piaget en las etapas del desarrollo “la etapa preoperatoria” y “el egocentrismo”.

José Gimeno Sacristán en sus libros “En busca del sentido de la educación” y “Educar y convivir en la cultura global” para tener más conocimiento y entender la relación que tiene la educación con la cultura de la comunidad y cómo influye en la educación.

El Programa de Educación Preescolar 2004, también fue un medio que utilizamos como herramienta principal para realizar nuestras planeaciones a realizar en la alternativa de la problemática, esta herramienta fue utilizada para sustentar los logros de los niños durante el proceso de la aplicación de las estrategias

### **3.2 Investigación-acción**

Enfoque cualitativo: el enfoque de nuestro proyecto es cualitativo porque se apoya en la convicción de las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive y se interioriza poco a poco y se generan regularidades que pueden explicar la conducta grupal o individual en forma adecuada.

En este enfoque se recomiendan dos pasos recoger investigación y estructurar investigación.

“Los métodos cualitativos se refieren a la corriente humanista que implica una apertura al otro y a lo social, todos los sujetos son dignos de estudio; todos son iguales, pero siguen siendo únicos” (Portous y Desmet: 1992) la investigación que nosotras realizamos es para intentar comprender las relaciones que se dan entre los sujetos involucrados en nuestro contexto y por lo tanto en nuestra temática, para comprender y mejorar las relaciones sociales que se dan en ésta.

Investigación-acción: el proceso de investigación-acción lo hemos vivido desde el primer semestre de la licenciatura, por medio de la reflexión sobre nuestra práctica docente, la observación participante, la crítica, la reflexión sobre nuestros saberes cotidianos y saberes docentes, lo que hemos aprendido con información documental y mediante la práctica. Hemos seguido un proceso de investigación-acción porque hemos identificado un problema, realizado un diagnóstico del mismo, elaborado un plan de acción, lo hemos aplicado y evaluado; todo ello con el propósito de mejorar nuestra práctica docente.

## Cuatro fases del proceso de investigación

La investigación se integra de tres fases concretas y una cuarta según lo marca el autor Kurt Lewin habla de tres fases, pero ahora se habla más bien de cuatro fases (Kemmis y Taggart: 1988) y (Colás: 1994)

- a) La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.
  - b) La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ante las posibles alternativas.
  - c) La Acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.
  - d) Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudara a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.
- Todas se integran en un proceso denominado "espiral auto reflexiva"

### **3.3 Modelo pedagógico. Humanismo y Constructivismo:**

*El humanismo:* como modelo pedagógico en nuestra labor docente; no teníamos mucho conocimiento sobre éste como tal, ya que en la actualidad se trabaja más el constructivismo pero al investigar y conocer más sobre este modelo, nos sentimos muy identificadas sobre todo con la temática, además por nuestra forma de ver la situaciones que se viven en la Estancia Infantil y sobre todo a las personas ya que cada gente involucrada en el contexto es única y diferente y creemos firmemente que la prioridad en la educación es la integridad del individuo y que esto se obtiene respetándonos unos a los otros, así como también creemos y deseamos lograr nuestros propósitos planteados.



El humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano. Significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acorde a sus necesidades.

El hombre, pasa por dos gestaciones: la primera, que le da la vida; la segunda, la educación que le dala formación de personas preparadas para desarrollar una vida activa en la comunidad civil, que confíen en sí mismas y que sean capaces de discernir por sí solas entre lo correcto y lo incorrecto. "La educación humanista se define de manera directa, pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas sus expectativas. De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son seres individuales, únicos, diferentes de los demás". (Pulido y Quintero: 2010) En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente, sino personas con afectos, intereses y valores particulares.

#### *Constructivista:*

En este modelo se parte de los conocimientos previos del niño ya que al llegar a la escuela ya posee conocimientos que adquiere de su entorno, a partir de ahí el pequeño aprende nuevos aprendizajes siendo él, quien construye su propio conocimiento; el maestro solo es un mediador. "desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que conforman el currículum escolar"(Solé y Coll: s/a).

Según Piaget, "los niños adquieren los valores morales construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio" (Kamii: 1993). La moral y la autonomía son construidas por cada persona a partir de sus relaciones humanas. Si los niños desean jugar en grupos sin peleas continuas es probable que construyan la regla del juego limpio por si solos; si se dan cuenta de la convivencia y la justicia en clase, es también probable que construyan la regla de no pegarse y

sean responsables. “El respeto mutuo surge en íntima conexión con la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas” (Rovira y Martínez: 1989) Este modelo nos permite trabajar con los alumnos ya que toma en cuenta aspectos de la cultura que son fundamentales para el desarrollo personal y la formación en valores que es nuestra temática y en manera global para la construcción de conocimientos significativos en los alumnos.

Las características de la enseñanza constructivista parten del precepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento. (Flores:1994)el autor las define en cuatro acciones fundamentales:

1. Parte de las ideas y esquemas previos del alumno.
2. Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental, a partir de la construcción activa del nuevo concepto por parte de los alumnos.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al concepto que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con aquellos previos a fin de ampliar su transferencia.

De este modo tenemos una determinada secuencialidad de las actividades que puede favorecer el mayor grado de significatividad de los aprendizajes, dentro de un proceso que contribuye al mismo tiempo a que el alumno aprenda nuevos contenidos ( sepa ), aprenda a aprender ( sepa hacer ) y aprenda que puede aprender( mejore su autoestima y auto concepto).

“Los contenidos actitudinales, Implican que el componente afectivo actúe determinadamente por lo que su complejidad aumenta en relación a los otros contenidos. Las actividades para su abordaje (valores, normas y actitudes) contienen aspectos de los campos cognoscitivos, afectivo y conductual, en tanto que los pensamientos, sentimientos y comportamientos han de depender al mismo tiempo de lo socialmente establecido” (Coll: 1995) así como de las relaciones personales que cada uno establezca con el objeto de la actitud o valor asociado al contenido.

Se toma en cuenta toda la red de relaciones creadas en clase, entre todos los miembros:alumnos-alumnos, alumnos-profesores, alumnos-equipo docente,

haciendo referencia a todos los aspectos organizativos y participativos, ya que “muchos de los valores que se pretenden enseñar se aprenden cuando son vividos de manera natural” en el ambiente de clase, con las decisiones organizativas, las relaciones interpersonales, las normas de conducta, las reglas de juego y los diferentes papeles existentes en la organización en general.

Éstas son algunas de las características de estos modelos educativos que tomamos en cuenta para el diseño de nuestra alternativa y en los cuales nos apoyamos para aplicar nuestro plan de trabajo que consideramos son los adecuados para nuestra temática.

### **3.4¿Cómo son los niños de 3 a 4 años de edad?**

Consideramos importante conocer esta etapa para para identificar los logros que nuestros alumnos tienen. Los pequeñitos que nosotros atendemos tienen la edad de entre 3 y 4 años, es por esta razón que solo describiremos cómo son los niños de esta edad que tenemos a nuestro cargo.

La risa en los pequeñitos es fundamental para la edad en la que se encuentran, eso significa que su vida es divertida y si ellos se divierten y disfrutan lo que hacen, nosotras también nos divertimos al observarlos y ver que el tiempo que pasan dentro de la estancia es para ellos algo agradable, nos encanta saber que les gusta estar con nosotras, les gustan las actividades que les llevamos y sobre todo, aprenden de éstas.

En el grupo que atendemos cada niño tiene su personalidad, unos demasiado tranquilos y algunos muy inquietos, pero todos pasando por la etapa del egocentrismo “El egocentrismo en los pequeños es considerado el centro de todo, piensan en su propio interés y que todo el mundo se ha de preocupar por ellos, por lo tanto asumen actitudes de exigencia y egoísmo” (Piaget: 1923). Muchas veces cuando nos relacionamos con niños nos sorprende lo que hacen o lo que dicen, a veces son muy curiosos y otras caprichosos, esto se debe a una de las

características del pensamiento infantil a la cual llamamos egocentrismo a partir de nuestra lectura de J. Piaget.

Para los niños que atendemos les es difícil ponerse en la situación en la que se encuentra el otro compañero, pues su conciencia dentro de esta etapa solo los hace pensar en ellos. Dentro de esta etapa los educandos no diferencian de lo que les rodea, ya sea realidad física o la realidad social, tanto desde el punto de vista material o desde el punto de vista mental. “Los niños se enfrentan a situaciones distintas de las que ha vivido con su familia, donde la atención y los objetos eran solo para ellos” (Piaget: 1923). A nuestros pequeños les resulta difícil conducirse bajo la nueva forma de organización grupal, y creemos que es común que quieran sólo para sí mismos los materiales y juguetes, que peleen por una pelota, un carrito, una muñeca o el objeto que más les gusta. Nosotros pretendemos dentro del aula ofrecerles que establezcan relaciones con sus demás compañeros, que les permitan descubrir que pueden compartir con otros sus puntos de vista, tener intereses similares, que realicen actividades comunes y sobretodo que atiendan a las reglas sociales que se construyen para la participación de todos dentro y fuera de la escuela.

Otro aspecto que consideramos importante dentro de nuestro grupo escolar es que por medio del juego los niños representan su propia realidad, reviven lo que les agrada o les disgusta, Piaget llama a este tipo de juego “Juego de imitación” (Piaget: 1985). Esto sirvió para el diseño de la alternativa porque el alumno por medio del juego imita roles y representa lo que sucede en casa y así también a través de juego él puede apropiarse de los valores como lo es el respeto.

Presentamos la siguiente tabla de algunos de los avances que tienen los niños de entre 3 y 4 años de edad, las cuales tomamos en cuenta para comparar las características que tienen nuestros educandos y lo que señala la autora (Ortega:1998) y para diseñar la alternativa de acuerdo al nivel en el que se encuentran nuestros pequeños.

| El niño de tres a cuatro años. logros significativas |   |
|--|---|
| Desarrollo socio afectivo                            | <p>Aún es muy individualista, tiende a la independencia y control total de esfínteres.</p> <p>Manejo de cubiertos.</p> <p>Ayuda a vestirse o lo hace solo.</p> <p>Demanda atención y aprobación.</p> <p>Comienza a manifestar curiosidad sexual (compara órganos, sexo – edad)</p> <p>Juego sexual- manipula órganos y cuerpo.</p> <p>Agresión como respuesta de la frustración.</p> <p>Agresión como imitación.</p> <p>Les atribuya a sus compañeros sus deseos necesidades juego paralelo, discusiones y rivalidades (egocentrismo).</p> <p>Tiene necesidad de estar con los adultos, imitarlos, escenificar y cooperar. Comienza a asimilar las leyes que rigen la vida intersocial, con una actitud progresivamente realista.</p> |
| Desarrollo del lenguaje                              | <p>Vocabulario de 900 a 1,200 palabras. Entiende el 80 por % de las emisiones, incluso de los extraños.</p> <p>Complejidad gramatical parecida a la del lenguaje coloquial de los adultos.</p> <p>Incremento del tamaño de las frases.</p> <p>Usa las palabras como mediadoras, aunque comprende más de que las que emplea. El desarrollo de lenguaje depende en esta edad de la estimulación, no conviene anticiparse a los deseos del alumno; hay que promover la adquisición de los objetos en fusión del uso del lenguaje. El niño pregunta y la mayoría de las veces no espera respuestas; la palabra sirve para provocar la palabra; es como un juego: conocer el nombre de las cosas le hace poseerlas, al jugar dialoga.</p>  |
| Desarrollo motor                                     | <p>Gruesa:</p> <p>Tiende al movimiento y a la acción. Desarrollo de la coordinación y el equilibrio. Corre armoniosamente. Acelera y desacelera.</p> <p>Salta con los pies juntos.</p> <p>Trepa.</p> <p>Sube y baja escaleras.</p> <p>Al correr describe curvas acentuadas.</p> <p>Monta en triciclo.</p> <p>Construye torres de 9 a 10 cubos.</p> <p>Puede mantenerse en un solo pie unos segundos.</p> <p>Fina:</p> <p>Control de la motricidad fina.</p> <p>Coge el lápiz correctamente.</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>Es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante un trazo.</p> <p>Completa dibujos.</p> <p>Cierra figuras abiertas.</p> <p>Aprende a recortar.</p> <p>Puede doblar un papel por la mitad.</p>  |
| Desarrollo cognitivo-perceptivo | <p>Percepción: reacciona ante los estímulos en su totalidad; no pone etiquetas verbales a sus elementos.</p> <p>El desarrollo cognitivo depende en parte de la adquisición de lenguaje.</p> <p>Aún está en un estadio pre conceptual según Piaget.</p> <p>Aprende mediante la imitación, el juego el dibujo y el lenguaje.</p> <p>Se expresa también por medio de estas vías.</p> <p>Comprende hasta el número tres.</p> <p>Abarca tres elementos.</p> <p>Retiene tres números.</p> <p>Ejecuta tres órdenes sencillas.</p> |

Tabla 1: Adquisiciones significativas, (Ortega: 1998)

Hemos visto a lo largo de nuestra experiencia con los alumnos que esta forma de representación comienzan imitando acciones simples y cotidianas, y para ello emplean objetos parecidos a los usados en las situaciones reales. Este tipo de representación propicia que los niños desarrollen su capacidad de creatividad, como darle a un mismo objeto diferentes usos.

En esta etapa los educandos observan e identifican las características de los objetos; por ejemplo, una pelota pequeña para ellos puede parecer una manzana, ambas comparten características de forma, tamaño y tal vez color, por lo que pueden jugar con ella como si fuera una manzana.

Posteriormente organizan juegos más complejos en los que además de relacionar objetos, representan personajes de situaciones que ven en su realidad, aunque no usen las cosas reales; por ejemplo cuando juegan al doctor, usan el piso o una silla como si fuera una camilla, una lápiz como si fuera una jeringa y una toallita húmeda como el algodón, escuchan el corazón del enfermo con una cuchara o un palito y miden la temperatura con un juguete u objeto que tengan a la mano.

Esta búsqueda de los objetos parecidos a los reales indica un aprendizaje sobre el objeto y un conocimiento social.

Dentro de dicha etapa el niño comprende que algunas cosas cambian de forma, tamaño o apariencia, pero que sigue siendo lo mismo. Por ejemplo, su cuerpo.

Por medio de la manipulación de la plastilina también hemos podido observar como el niño representa diferentes objetos o figuras.

### 3.5 La construcción de conocimientos en los niños

Desde el momento de nacer el conocimiento existe en la etapa sensorio-motriz relacionando los sentidos para establecer vínculos con el conocimiento; comenzamos a conocer a través del olfato, enseguida de la manipulación, el sonido y la observación.

Etapas según Jean Piaget:

| <b>Etapas según Jean Piaget</b>                                 |   |
|---|---|
| Etapasensorio motriz<br>de 0 a 18 meses de edad<br>Lactantes    | Desarrollo de los movimientos.  |
| Etapa pre operacional<br>18 a 3 años de edad<br>Maternales      | Adquisición de lenguaje.<br>Relación entre individuos.<br>Aparición del pensamiento.<br>Pensamiento intuitivo.<br>Egocentrismo. |
| Intuitiva preoperacional<br>De 3 a 5 años de edad<br>Preescolar | Desarrollo de respeto y voluntad.<br>Se interesa por la existencia de reglas.   |
| Etapa de operaciones concretas<br>De 6 a 11 años<br>Primaria    | El niño actúa de acuerdo a sus intereses y aptitudes.   |

Tabla 2 (Watson y Lingrend: 1991)

La etapa simbólica según Piaget se desarrolla entre los 18 meses y 3 años de edad; tomamos en cuenta esta etapa porque los niños que atendemos se encuentran pasando por ella. Dentro de esta etapa los educandos manifiestan por medio de símbolos, objetos, lugares o personas, a esto le llamamos juego

simbólico, es llamado así porque en éste el niño comienza a utilizar representaciones o símbolos (el lenguaje es para ellos una forma de representación) para nombrar objetos o repetir acciones sin que estén presentes. En esta etapa los niños observan e identifican las características de los objetos; por ejemplo, una pelota pequeña para ellos puede parecer una manzana, ambas comparten características de forma, tamaño y tal vez color, por lo que pueden jugar con ella como si fuera una manzana.

Para ellos una raya o línea representa un árbol o una carretera ellos dan el significado que quieren a sus trazos. También representan con líneas y círculos su cuerpo, al pedirles que se dibujen a ellos mismos lo hacen con diferentes trazos que para ellos simbolizan su cuerpo.

Cuando se les pide que dibujen a su familia dibujan diferentes trazos y formas y los van señalando con colores y tamaños para aclarar cual es la mamá o el papá y hasta las mascotas diseñan en su pensamiento y lo plasman en un dibujo.

Aproximadamente de los dos a los siete años la etapa piagetiana del pensamiento pre-operacional se divide en dos sub-etapas: la pre-conceptual y la intuitiva.

Pre-conceptual: aparece una representación simbólica que se observa tanto en el juego simbólico del niño, como en su empleo del lenguaje, con la aparición del habla, el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido por la mente.

Pensamiento intuitivo: las estructuras que se elaboran durante el periodo pre-operacional permiten que el niño adquiera abstracciones primarias, conceptos, y que comprenda, emplee y maneje con sentido, a efectos de resolver problemas, tanto las abstracciones primarias como las relaciones existentes entre ellas. El niño no puede resolver un problema de seriación u ordenamiento. (Ausubel: 1991)

Hemos observado como representan los oficios de las personas que ven en su entorno por ejemplo un niño trabaja con herramientas de plástico y dice que está realizando una ataúd, porque su abuelo trabaja en esto, el pequeño talla la madera que son piezas de ensamble o cualquier juguete que tenga a la mano o



sobre la mesa, corta con el serrucho, pone clavos les golpea con el martillo, en fin desarrolla todo lo que ve y lo comparte con sus compañeros

El proceso de socialización en esta etapa pre operacional; la socializaciones un proceso mediante el cual el niño aprende conductas, creencias y estándares que tienen valor para su familia y grupo cultural al que pertenece. Este tipo de representación propicia que los educandos desarrollen su capacidad de creatividad, como darle a un mismo objeto diferentes usos constructivismo de Piaget, para este autor él tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia. “para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta.”

Posteriormente organizan juegos más complejos en los que además de relacionar objetos, representan personajes de situaciones que ven en su realidad, aunque no usen las cosas reales

En la etapa de desarrollo el juego es parte fundamental del conocimiento, pues este se da de forma natural y de manera espontánea. A través del juego el pequeño se divierte y se entretiene sin ser forzado, es parte de sus nuevos conocimientos. “El niño durante su crecimiento pasa la mayor parte del día jugando. El juego es para el niño lo que para el adulto es el trabajo”. (Delval: 1994) El juego es una necesidad para el pequeño, es por ello que a la edad preescolar lo debemos tomar como estrategia didáctica para construcción de conocimientos en los alumnos.

Consideramos que el aprendizaje infantil comienza desde casa, y el desarrollo de dichos aprendizajes son puestos en práctica cuando el niño comienza a relacionarse con personas ajenas a su vida diaria o a su núcleo familiar. “Todos los conocimientos previos que los niños traen a la escuela, ya tienen un antecedente en casade cómo fue el aprendizaje de ésteen la escuela surgirá cómo lo lleva a la práctica”. (Delval: 1994)

## Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son de modo no arbitrario relacionados y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983:18).

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de Representaciones, de conceptos y de proposiciones.

- Aprendizaje de representaciones: es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1983: 46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los educandos, por ejemplo, el aprendizaje del valor del respeto en este caso dando un ejemplo a los pequeños por medio de un cuento sobre lo que es el respeto él asimila lo que son faltas de éste en el relato del cuento y se le realizan varias preguntas para señalar en donde se está respetando y en dónde no, después se hacen representaciones de situaciones que se dan en la familia y otras que se den en la escuela y se les pregunta a los niños donde están las faltas de respeto y donde el pequeño o el adulto no las está cumpliendo con este valor y dónde sí. De esta manera se convierte en un aprendizaje significativo.

- Aprendizaje de conceptos: los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983: 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje.

- Aprendizaje de representaciones: los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos decriterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis de los ejemplos anteriores.

### **3.6 Principales elementos del Programa de Educación Preescolar 2004.**

Las estancias infantiles hoy en día son lugares necesarios para las personas con necesidad e interés de trabajar, ya que las mujeres en la actualidad se han integrado cada vez más al campo laboral, esto contribuye a que haya mayor igualdad social ya que las mujeres tenemos la necesidad y el derecho a trabajar. y contar con lugares que se dediquen cuidado de nuestros hijos y se sientan tranquilas y satisfechas de dejar a sus hijos en un lugar seguro y también con el trabajo que realizamos las docentes dentro de éstas. La educación dentro de las guarderías es un elemento importante para promover el conocimiento y la socialización en los menores.

El Programa de Educación Preescolar 2004, es tomado en cuenta dentro de este proyecto, ya que en dicho programa nos basamos para realizar las planeaciones de la alternativa de innovación, tomando en cuenta principalmente el campo formativo “desarrollo personal y social”, dentro de la observación que tenemos en la institución, nos damos cuenta que los niños y las niñas llegan a la estancia con gran variedad de aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. El clima educativo representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, un aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

#### *3.6.1. Enfoque por competencias.*

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje.

Presentamos algunas de las competencias que tomamos en cuenta en nuestra alternativa de acuerdo al tema de valores que tienen una relación estrecha con el campo formativo “Desarrollo personal y social” Sí el propósito que tenemos es que los niños se apropien de valores para que los pongan en práctica en su vida cotidiana, consideramos que éstas son las competencias más significativas para la elaboración de la alternativa.

- Aprende sobre la importancia de la amistad, y comprende el valor de la confianza.
- La honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa.

### *3.6.2 Se organiza en seis campos formativos:*

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Campo formativo desarrollo personal y social: El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños. (PEP 2004)

Al diseñar la alternativa y ponerla en práctica nos dimos cuenta que se vieron competencias transversales porque se involucraron otros campos formativos, no solo el desarrollo personal y social al cual va enfocada nuestra temática.

Hemos observado que en la edad en la que se encuentran los alumnos que atendemos, tienden a imitar los roles que cada persona cercana a ellos realizan en su vida cotidiana. Es importante que nosotras como docentes establezcamos climas favorables para que los niños construyan aprendizajes en lo que puedan poner en práctica los valores y muestren que ya se han apropiado de ellos. Que

nosotras junto con los padres de cada niño realicemos las actividades necesarias para el aprendizaje de los mismos, es decir, que nuestros comportamientos y conversaciones sean los adecuados a la hora de que los menores se encuentren presentes, pues en la edad preescolar tienden a imitar todo lo que observan a su alrededor y es de esta manera como se va logrando el desarrollo del campo formativo anteriormente mencionado.

El Programa de Educación Preescolar 2004, menciona algunos aspectos y propósitos importantes para tomar en cuenta a la hora de programar las actividades, a continuación los presentamos:

Aspectos:

- Que los niños y niñas desarrollen un sentido positivo de sí mismos.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad.
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento. (PEP 2004)

Propósitos:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos.

- Construyan nociones matemáticas.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base al respeto a los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüísticos, culturales y étnicos.
- desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento.(PEP 2004)

Las principales características que tomamos en cuenta a la hora de planear con dicho programa son:

- Observar diariamente a los niños durante las actividades del día de trabajo, lo que nos permite conocer sus necesidades y posibilidades en cuanto a las competencias que queremos desarrollar en los pequeñitos.
- Diseñar y seleccionar actividades adecuadas y flexibles en cuanto al número de participantes, el tiempo y los espacios.
- Seleccionar materiales adecuados para la actividad, interés y capacidades de los niños y el grupo en general.
- Diseñar y seleccionar actividades en forma individual o grupal, para atender las necesidades particulares y trabajarlas de manera integral, promoviendo la participación de los educandos mayores o que saben más o con habilidades diferentes que puedan apoyar a los compañeritos que lo requieran.
- Finalmente, evaluar las actividades realizadas durante el día, involucrando a los alumnos a participar dentro de ésta. Realizamos un registro de los aprendizajes o dificultades que se presentaron durante las actividades (diario de campo). La evaluación registrada nos sirve como instrumento para ver los avances y logros adquiridos por los niños durante el proyecto o tema a realizar. Es fundamental tomar en cuenta este punto, ya que

también sirve para darnos cuenta si el trabajo que estamos realizando con los pequeñitos es el adecuado para su aprendizaje o analizar en qué estamos fallando.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias respecto a un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas y propósitos establecidos en el programa. Evaluar a “¿Quiénes?: educadora, niños, madres y padres de familia y personal directivo.¿Qué?: los aprendizajes, el proceso educativo del grupo/organización en el aula, práctica docente, organización de la escuela”.(PEP:2004)

### **3.7 Conceptos sobre algunos términos relacionados con la importancia de fomentar valores en niños de edad preescolar:**

Antes de comenzar a abordar el tema de los valores es fundamental para nosotras conocer y comprender algunos términos y sus definiciones que están relacionados con nuestra temática, pues es necesario conocer y dar a conocer de qué estamos hablando y la relación que existe con nuestra problemática.

“El maestro, es la persona que guía y apoya al estudiante, no solo hacia la adquisición de conocimientos, sino también del desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes que permita dar respuesta a la diversidad de problemas que se le presenten”. (Sáenz: 2006) Consideramos que la solución de los problemas o inquietudes que presenta nuestros alumnos no solo debe ser individual, sino también en equipo, partiendo de la comprensión del otro y de su entorno, fundamentalmente en los valores de respeto, tolerancia y pluralismo. Es importante destacar que dentro de la formación de los pequeñitos se debe reconocer a los docentes como un ejercicio de mediación, en el que por una parte encontramos diversos tipos de contenidos y por el otro al niño y a la institución.

“El alumno, hace referencia a aquel individuo que aprende de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnus*, que a su vez deriva de *alere*(alimentar)”. (Sáenz: 2006) Anteriormente, se creía que un sujeto es el alumno de la persona que lo educó y lo crió desde su niñez. Sin embargo, en la actualidad también se puede ser alumno de una persona más joven que nosotros, por eso los términos alumno o estudiante suelen ser intercambiables.

La enseñanza y el aprendizaje

El educador: desde la concepción constructivista se promueve una pedagogía integral donde son igualmente importantes los aspectos intelectuales como del desarrollo infantil. Por ello “el educador sigue desempeñando un papel fundamental en el aula, como el adulto que crea un ambiente favorable a un aprendizaje creativo en el que exista la colaboración entre los escolares y que gradualmente se logre el desenvolvimiento pleno de la autonomía y el potencial intelectual del educando.”(Ausubel:1998)

Para que exista un aprendizaje se necesita observar, manipular, experimentar o escuchar, captar la información y ponerla en práctica durante la vida, pues es bien dicho que un verdadero aprendizaje nunca se olvida si se está practicando día a día, de lo contrario solo pasa hacer una simple enseñanza. Nosotras pretendemos que las enseñanzas que adquieran los niños que atendemos, les sirva para ponerlas en práctica en su vida cotidiana, que se vayan apropiando de los valores humanos que mucha falta hace en la actualidad y en las futuras generaciones.

La autonomía, la curiosidad, y el pensamiento crítico son ingredientes básicos para un desarrollo constructivista de la educación.

Si buscamos fomentar valores en los niños de entre 3 y 4 años de edad, es importante comprender ¿qué son los valores o cómo se construyen los valores? el significado que le dan algunos autores a este concepto, “se entiende como valor a las propiedades que poseen los seres humanos debido a las cuales son apreciados” (Molina 2004).



Éste es otro concepto, “El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y las niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede quedarse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social”. (Jackson: 1975)

De acuerdo a estos dos conceptos, podemos decir que los valores nos ayudan a los seres humanos a que tengamos una buena socialización que nos ayude a tener una buena convivencia en cualquier ámbito social, tomando en cuenta que éstos pueden variar de acuerdo a la época histórica y a la organización social en la que se den. Los valores son aquellas directrices que podemos poner en práctica en nuestra vida para poder vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal o social. Los valores son los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Es la creencia que nos inculcan desde pequeños, y nos ayudan a preferir, aprender y elegir una cosa en lugar de otra, o un comportamiento en lugar de otro. Estas directrices y/o principios se aprenden de ahí la importancia de la educación.

## **CAPÍTULO 4**

### **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

La innovación docente es la traducción práctica de ideas en nuevos sistemas e interacciones sociales, cuyo propósito es la introducción y la continua actualización de mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la docencia, contribuyendo así al cambio. La innovación se entiende como algo nuevo, como renovar o transformar algo que ya existe.

La creatividad es una más de las acciones que se buscan en esta alternativa, para ello se requiere la originalidad, la novedad, la calidad. El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si se logra innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificamos otros aspectos y conforme va pasando el tiempo estamos transformando nuestra docencia.

En nuestra práctica docente la innovación de nuestra alternativa reside en que nuestro centro de trabajo es una Estancia Infantil y la institución le da prioridad las actividades de cuidado, alimentación e higiene en los niños, el diseñar un proyecto basado en formación en valores es algo nuevo para la institución, y por consecuencia para todos los involucrados, incluso también algo nuevo para nosotras y para la institución, pues al diseñar la alternativa basándonos en el PEP 2004 modificamos la manera de planear, ya que las planeaciones que se realizaban en la estancia no se diseñaban de acuerdo a este programa.

Otro punto que cabe señalar es que se buscará trabajar en conjunto con la directora y padres de familia para que nos apoyen en actividades para realizar en casa con sus hijos y den seguimiento al proceso. Para nosotras el trabajar en equipo también ha sido algo nuevo, pues al iniciar a definir la problemática lo hacíamos por separado; al observar que las dos teníamos la misma inquietud en abordar el tema de los valores dentro de la institución, platicar diariamente ambas

sobre lo que obstaculizaba nuestra labor docente y querer buscar una misma solución para mejorar nuestro trabajo, además de platicar con algunos profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 162, platicamos y reflexionamos sobre los beneficios y obstáculos que traería realizar este proyecto juntas. Tomamos decisiones enfocándonos en un mismo objetivo a realizar, el cual fue modificar la práctica diaria con los niños para obtener mejores resultados dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajar el tema de los valores y hacerlo en manera conjunta estamos poniendo en práctica valores y estrategias como es el trabajo en equipo, la amistad, la solidaridad, el respeto, la comunicación y la colaboración, entre otros.

#### **4.1 Diseño de la alternativa.**

Nuestra alternativa de innovación surge dentro de nuestra necesidad de elaborar un plan de acción para darle una posible solución a nuestra problemática.

Ya teniendo definida nuestra necesidad de “la importancia de fomentar los valores en los niños de edad preescolar” decidimos diseñar una alternativa que sea innovadora para nuestro centro de trabajo, significativa para los alumnos, para nuestra práctica como docentes, y sobre todo viable de realizar.

Antes de diseñar la alternativa le platicamos a la directora sobre nuestro proyecto para contar con su apoyo para ponerla en práctica y convocar a los padres de familia y difundir el tema de los valores en la estancia. La directora mostró interés y comentó que es importante el tema a trabajar, así comenzamos a diseñar las estrategias que se llevarían a cabo con los niños y con los padres de familia, el comenzar un proyecto nuevo es algo por una parte emocionante y por otra algo inquietante porque no sabíamos cómo responderían, sobre todo los padres de familia.

Para nosotras ha sido fundamental el trato social que tenemos entre los involucrados en el tema de educar con valores, de ahí la importancia de la colaboración de los padres de familia y junto con el personal de la institución.

“El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y las niñas asimilan y por los que observan en los adultos, y su formación puede quedarse de manera espontánea, o dirigirse pedagógicamente. Esto último garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social” (Jackson: 1975). Consideramos que los pequeños aprenden lo que viven.

El material con el que nos apoyamos para el diseño de nuestra alternativa fue un material didáctico de la (Editorial Progreso) “porta valores”, el cual es un material para trabajar con niños de preescolar que tiene como finalidad el fomento de valores universales a través de la reflexión y práctica de los valores individuales por medio de actividades variadas, dinámicas y atractivas relacionadas con el ámbito individual, familiar, escolar y universal en los que se desenvuelven los alumnos para lograr el fomento de los valores en la escuela.

Para diseñar la alternativa utilizamos el libro de Luis Enrique Molina, “Baúl fantástico de los valores” de la Editorial Cruz Chávez. Es un libro que contiene historias y cuentos todos relacionados con los valores en el cual nos apoyamos para realizar las diferentes actividades con los niños usando materias de uso común, como lo son papel, pegamento, imágenes, laminas exposiciones, plastilina etc., utilizando todos los recursos que tuvimos a nuestro alcance para realizar actividades variadas en las diferentes modalidades.

El lugar donde se llevó a cabo el plan de acción es la Estancia infantil Centro Educativo “Jean Piaget”, los involucrados principalmente somos las docentes y los alumnos, de ahí los demás involucrados son la institución, todos los alumnos, las maestras, directora y los padres de familia.

La alternativa de innovación la aplicamos con el grupo 3 a 4 años, se involucró a los padres de familia y a la directora como ya se mencionó antes, en un tiempo estimado de 5 meses que sería de octubre de 2012 a febrero de 2013.

Los recursos que usamos son con los que cuenta la estancia infantil, considerando que existe material que los padres de familia han llevado para que

los niños puedan trabajar y que existe gran variedad de material con el que podemos trabajar, y los que no se tengan, los conseguiremos por nuestro medio o los elaboraremos.

## **4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.**

Esta investigación tiene como propósito general:

Mejorar nuestra práctica docente fomentando valores en los niños de edad preescolar, buscando mejorar las relaciones sociales de los infantes dentro y fuera de la institución.

Propósitos específicos:

- Fortalecer los valores en los alumnos de 3 a 5 años de edad del centro educativo “Jean Piaget” a través del interés y dedicación al fomento de éstos en diversas actividades lúdico-educativas, con el objetivo de ponerlos en práctica tanto en la estancia infantil, en su hogar y en el contexto que le rodea.
- Como docentes, centrarnos en nosotras mismas como sujetos de valores, mediante la identificación de nuestra propia escala de valores, y analizar cómo la ponemos en acción en la escuela.
- Fomentar entre los padres de familia un ambiente cálido para el bienestar de sus niños, realizando entre ellos y con sus hijos prácticas de igualdad, respeto y solidaridad dentro y fuera de la estancia infantil.

### *4.2.1 Fase inicial.*

A continuación se presentan actividades para identificar los conocimientos y actitudes previos de los involucrados sobre la temática a trabajar.

- Presentar a la directora de la institución la planeación de lo que se pretende hacer, así como los objetivos para pedir su aprobación y apoyo para realizar el proyecto.
- Difusión en la Estancia (filtro) por medio de carteles acerca de los valores la importancia de su formación tanto en la familia, como en la escuela.



Fotografías N° 12 y 13 difusión del tema los valores. Febrero 20013

- Aplicar a los padres de familia un cuestionario acerca de los valores que se llevarán a casa para contestar y regresarán el día siguiente acerca de los valores para obtener los resultados de sus conocimientos previos. Posteriormente se les pedirá su apoyo para trabajar en equipo el tema de los valores, ellos en casa con sus hijos y nosotros en la escuela.
- Incluir en la planeación el respeto a las reglas dentro del salón de clases.

### Segundo momento

- Observar y registrar en el diario de campo las reacciones de la directora así como las propuestas y sugerencias que se hagan para la aplicación del proyecto.
- Registrar las reacciones, observaciones, comentarios y críticas que hagan los padres de familia así como propuestas, para posteriormente invitarlos para una plática acerca del tema de los valores.
- Registro en el diario de campo de las observaciones hacia los niños dentro de las actividades sobre respetar las reglas del salón. Registrar aspectos sobresalientes en la jornada escolar.

- Registro de la información obtenida de la entrevista aplicada a los padres de familia. (Anexo 4)

#### 4.2.2 Fases de desarrollo.

| <b>Fase inicial</b> |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| <b>Actividades</b>  | <b>Directora y Maestras</b>   | <b>Padres de familia</b>   | <b>Grupo</b>  |
| Propósitos          | Dar a conocer el proyecto de acción docente al colectivo escolar para recibir a probación y apoyo y trabajar en equipo. | Comunicar a los padres de familia del proyecto de acción docente.<br><br>Aplicar cuestionario.<br><br>Solicitar apoyo a los padres de familia para la elaboración del diario grupal.   | Se realizarán las siguientes actividades: Obra de teatro titulada "el salón de clases" En la representación que realizamos la maestra está dando la clase, cuando el niño interrumpe varias veces a la maestra y no respeta el turno de su compañera para participar, después en la representación la maestra reparte el material y otro pequeño está peleando con su compañero, lo molesta, le quita el material y esto ocasiona que él llore y se sienta mal. |
| Objetivos           | Observar y registrar las reacciones de los niños.   | Que los padres se involucren en el proyecto comenzar a introducir el tema para posteriormente invitarles a una plática sobre la formación en valores en los niños de edad preescolar y contar con su apoyo para dar continuidad al tema. | Lograr involucrar al grupo e irlos adentrando en el proyecto de valores, comenzaremos con elaborar el reglamento del aula junto con los niños y repasaremos las reglas que tenemos que acatar dentro del salón, comenzando el valor del respeto.  |
| Recursos            | Planeación de   | Carteles.  | Guiñoles, dibujos en el   |

|        |   |                                  |   |
|--------|---|----------------------------------|---|
|        | la alternativa.<br>Resultado de los cuestionarios.<br>Registro de observación.<br>Lista de cotejo | Cuestionarios.<br>Diario grupal. | pizarrón, dibujos en hojas de papel recicladas, crayolas.<br>Planeación.<br>Materiales varios.<br>Lista de cotejo.<br>Diario de campo.<br>Imágenes para el reglamento del salón de clase. |
| Tiempo | 4 de febrero 2013.<br>15 minutos al día.  | 4 de febrero de 2013.<br>1 hora. | 4 de febrero de 2013.<br>5 minutos para contar cuento con guiñoles, 5 min. Para explicar la importancia de esta regla, de 5 a 10 min.<br>Para colorear el dibujo                          |

Tabla 3. Planeación.

Con los padres de familia:

Durante el desarrollo se realizará una plática con los padres familia sobre la importancia de fomentar los valores en los hijos y cómo la práctica de éstos se ve reflejada en el comportamiento de ellos dentro del salón, además analizaremos cómo esto repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que cuando no respetan turnos, material, tiempos, espacios se generan conflictos que los distraen mucho de las actividades, al salir los niños platican a sus padres que algunos compañeros los molestaron durante el día y, los padres entre ellos se molestan por los acontecimientos surgidos. También se les comentará que estaremos trabajando el tema de los valores y se les pedirá su apoyo para la elaboración del diario grupal que se estará rolando y darle seguimiento en casa a las actividades realizadas en la estancia. En esta plática se comentará la importancia que tiene el ejemplo que ellos den a sus hijos. Durante esta reunión también se les pedirá que llenen un cuestionario para conocer mejor las relaciones que tienen con sus hijos y los conocimientos que ellos tienen acerca de los valores y cómo los practican. (Anexo 5)



Planeación del proyecto de innovación.

El diseño de la siguiente planeación no fue nada fácil, el crear actividades innovadoras para la institución, para nosotras y particularmente para los niños fue una tarea difícil de terminar, sobretodo porque con cada actividad a realizar deseamos que se cumpla el fomento del tema que estamos abordando “la importancia de fomentar valores en niños de edad preescolar”. De antemano sabemos que los procesos de innovación son capaces de generar nuevos conocimientos y están mediados por procesos de sistematización de los procesos formativos.

La planeación que a continuación se presentará fue elaborada entre ambas, aportando cada una nuestros conocimientos. Al comienzo de la planeación fue un dilema para ambas sobre cómo llegaríamos a un acuerdo para la elaboración del diseño y los contenidos que tendría dicho proyecto, pues como se ha venido mencionando, la institución no cuenta con una planeación donde se ponga en práctica y se evalúe por medio del PEP 2004. Algo que se ve muy simple fue una preocupación para cada una de nosotras. Como en todo lo que anteriormente hemos construido, analizamos, platicamos y buscamos una solución para llevar a cabo la planeación. Comenzamos por apoyarnos en el material didáctico de fichas “porta valores” y en el libro “el cofre de los valores”, material muy completo con el que ya contábamos antes de comenzar el proyecto. Primeramente seleccionamos los temas que más se identificarán con los niños que atendemos, buscamos y seleccionamos las actividades a realizar cuidando que éstos logren el desarrollo de las competencias del campo formativo desarrollo personal y social del PEP 2004. Finalmente acomodamos todos los aspectos que debe contener una planeación para después aplicarla.

En este proyecto de innovación trabajaremos situaciones didácticas con los niños. El proyecto que abordaremos es titulado “me divierto y aprendo con los valores” el cual será aplicado en un promedio de 4 meses, trabajando un día a la semana con un tiempo aproximado de 15 minutos al día, el proyecto lo

vincularemos con la modalidad de rincones y talleres, utilizando estrategias como es el juego, el canto, teatro, diario grupal y biblioteca.

**CAMPOS FORMATIVOS:**

Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación.

**ASPECTOS:**

Lenguaje oral.

Identidad personal y autonomía, relaciones interpersonales.

**COMPETENCIAS:**

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene para las buenas relaciones con los demás, la honestidad y el apoyo mutuo.

Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta

Comunica estados de ánimo, sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacciones con los demás.

| <b>CONOCIMIENTOS:</b>  | <b>HABILIDADES:</b>  | <b>ACTITUDES:</b>  | <b>DESTREZAS:</b>  |
|--|--|--|--|
| <p>Se involucra activamente en situaciones colectivas.</p> <p>Busca estrategias.</p> <p>Propone y participa en el tema.</p> <p>Participa en el trabajo en equipo.</p> <p>Aprende a compartir.</p> <p>Respeto turnos y material.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de los valores.</p> | <p>Lenguaje y comunicación.</p> <p>Comprende y formula instrucciones para organizar y realizar diversas actividades.</p> <p>Expresa y comparte lo que le provoca alegría, tristeza, temor asombro, a través de expresiones cada vez más complejas.</p> | <p>(VALORES)</p> <p>RESPECTO</p> <p>SOLIDARIDAD</p> <p>AMISTAD</p> <p>TOLERANCIA</p> | <p>Comparte.</p> <p>Espera turnos.</p> <p>Ayuda a sus compañeros.</p> <p>Socializa.</p> <p>Representa personajes.</p> <p>Dibuja.</p> <p>Recorta.</p> <p>Colorea.</p> <p>Expresa oralmente sus ideas.</p> |

**SITUACION DIDÁCTICA:**

Proyecto: "Me divierto y aprendo con valores".

Material didáctico: fichas "porta valores" editorial Progreso y libro "Baúl fantástico

de los valores”. Editorial Cruz Chávez  
Tiempo: 4 meses.  
Tiempo un día por semana: 15 minutos.

**MATERIAL:**

Libretas, plastilina, disfraces, papel, dibujos, rompecabezas, pasta para sopa, crayolas, títeres y guiñoles, cuentos, disfraces, papel, dibujos, rompecabezas, diamantina.

**Febrero realizar plática con los padres de familia:**

1 Difusión por medio de carteles e información sobre los valores.

2. Invitación para la plática.

3. Llevar acabo la plática con los padres de familia comentándoles que se estará trabajando el proyecto de los valores para que refuercen en casa con los niños los diferentes valores que veremos en el salón.

4. Comunicar a los padres de familia que estaremos trabajando el diario grupal el cual se llevará un día cada alumno a casa para que compartan las experiencias vividas en la Estancia y las redacten en el diario para nosotras darnos cuenta si el niño se llevó algo de aprendizaje y lo comparte con su familia.

**SECUENCIA DIDÁCTICA CON EL GRUPO:**

**Primer semana: “La importancia de compartir”**

Iniciar con un canto: vengan a ver mi granja.

Explicar qué es el respeto y cómo se manifiesta.

Realizar una obra de teatro titulada “la granja” en la que se presenten diferentes situaciones en las que se falta el respeto los personajes. En esta obra los animales no respetan la comida de los otros animales y a partir de esto surgen conflictos entre ellos.

Preguntar qué les agradó y qué no les gustó sobre los comportamientos que tuvieron los personajes.

Al terminar se les repartirán dibujos con animales de la granja para que los coloreen y les peguen semillas.

**Segunda semana: “Acepto y comprendo a todas las personas, aunque sean diferentes a mí ”**

Preguntar sobre el tema anterior. Se leerá el diario grupal y se cuestionará sobre

éste.

Contar un cuento en donde se explica que la escuela es un lugar para todos, que hay un lugar para cada actividad y que es mejor compartir y respetar los espacios y las cosas de los demás.

En un dibujo en donde se representan acciones correctas e incorrectas, los niños pondrán una x a las incorrectas, pasarán uno por uno al frente para exponer sus dibujos y explicarán ¿por qué? los marcaron así.

### **Tercer semana: “Cada quien con sus cosas”**

Se dará lectura al diario grupal y cuestionaremos a los niños.

Elegir un material o un artículo personal, preguntar de quién es y al entregárselo lo haremos con diferentes artículos de sus compañeros, se hará con prendas de vestir, cepillo de dientes, cepillo para peinar, libretas, etc.

Se les explicará la importancia de compartir al pedir las cosas por favor y dar las gracias.

Colorearán un dibujo de niños trabajando en equipo en una cartulina compartiendo espacio y material.

### **Cuarta semana: “Respeto turnos para hablar y participar”**

Leeremos el diario grupal y realizaremos preguntas sobre lo plasmado.

Hacer preguntas y explicarles que para contestarlas tienen que levantar su mano para pedir turno, explicar que si hablamos todos al mismo tiempo no se entiende ni se escucha lo que queremos decir, que debemos respetar a los demás escuchando lo que nos quieren decir y esperar nuestro turno para participar.

Darles un dibujo con la luna y el sol, el cual colorearán con crayolas y explicarles que la luna espera su turno de noche y el sol su turno de día.

### **Quinta semana: “Repasar las reglas del salón”**

Comenzaremos con leyendo el diario grupal y se cuestionará a los niños.

Explicar lo importante que es seguir las reglas en cualquiera que sea el lugar donde estemos para lograr una buena convivencia con los demás para evitar conflictos, peleas y tener buenas relaciones de amistad entre compañeros.

Se les mostrarán y explicarán imágenes de niños donde están representando las siguientes acciones:

No corro-si me formo.  
No grito-pido turno.  
No peleo- pido las cosas por favor.

Por medio de un cartel grande y de imágenes que representan lo que no se debe hacer.

Se les explicará a los niños las reglas dentro del salón y las consecuencias que esto tiene, se les explicará para que entiendan y lo relacionen con su contexto, diciéndoles que en cualquier lugar existen reglas que debemos de seguir, por ejemplo: en el súper debemos de formarnos para pagar, al igual que en el cine para entrar, no debemos empujar ni correr porque nos podemos caer o tirar o los demás.

Para poder participar hay que levantar la mano y pedir turno para hablar ya que si hablamos todos juntos no escuchamos a los demás y decirles que el ruido es molesto para algunas personas y lastima los oídos.

Se les explicará también que no hay que pelear por el material que hay que pedir las cosas por favor o pedírselas a la maestra y no quitárselas a los compañeros.

Al final se les repartirá una hoja para que pinten con acuarelas las imágenes de lo que si se debe hacer y tachar con una X lo que no se debe hacer.

### **Sexta semana: “No peleo con mis amigos, les demuestro que los quiero”**

Compartiremos lo escrito en el diario grupal y realizaremos cuestionamientos sobre lo que escucharon.

Cantaremos la canción de “Pimpón”.

Hacer preguntas sobre la amistad. ¿Qué es?, ¿para qué nos sirve tener amigos?, etc.

Preguntar si tienen amigos que digan su nombre.

Con ayuda de otras compañeras asistentes de la estancia se realizará una representación en el teatro guiñol de un cuento titulado “amigos fieles”, en este cuento los personajes amigos son animales; la ardilla, el venado, el pájaro y la tortuga. Los animalitos unen sus fuerzas para no ser víctimas de un cazador del bosque y liberan a su amiga la tortuga la cual por no ser tan veloz como los demás cae presa del cazador pero los amigos se unen para liberarla.

Al final se les harán preguntas sobre la representación que vieron y dirán por qué

son importantes los amigos y qué hacen por nosotros.

### **Séptima semana: “Ayudo a mis amigos cuando me necesitan”**

Comenzaremos recordando la representación de la semana anterior de los “amigos fieles”, se les harán preguntas a los pequeños qué recuerdan del cuento y qué fue lo que más les gusto, también se les preguntará quién es su mejor amigo, se les entregará una hoja con una tarjeta dibujada el que dirá “TE QUIERO” Se les pedirá que se unan con algún amigo del salón para que se ayuden mutuamente, les pediremos que la recorten por el borde, la decoren con diamantina y lentejuela y se la regarán a su mejor amigo.

Al terminar les pediremos que saquen de su mochila las galletas que previamente les pedimos para que las compartan con sus amigos.

### **Octava semana: “Quiero y respeto a mi familia”**

Daremos lectura al diario grupal y cuestionaremos a los niños sobre lo que escucharon.

Mostraremos a los educandos una lámina con el dibujo de una familia.

Pediremos que piensen en su familia y que cada uno diga quienes integran su familia, después que digan a qué le tienen miedo y cuando lo sienten con quien se sienten más seguros, a quién de su familia le tienen más confianza. Hacerles saber a los niños que las personas adultas los cuidan y les tienen respeto.

Hacerles ver que se sienten seguros y protegidos con los miembros de su familia porque ellos los quieren y los protegen y que son sus amigos.

Pedirles que dibujen en una hoja a su familia y que nos digan quién es cada integrante para que sus compañeros conozcan a su familia.

Terminar con el canto “ te quiero yo y tú a mi”

### **Novena semana: “Respeto y cuido las plantas”**

Leeremos el diario grupal y realizaremos cuestionamientos.

Cuido y respeto la naturaleza, cuido las plantas, las riego no las rompo, cuido el agua no la tiro, aprendo la importancia del agua el aire y el sol, respeto y cuido la naturaleza.

Llevaremos a la clase de este día una planta y le pondremos una bolsa de plástico para que vean como se moja la bolsa, después con mucha precaución y

con nuestra ayudales pediremos a los niños por turnos que respiren dentro de una bolsa para que hagan comparaciones, esto para mostrarles que al igual que nosotros las plantas también respiran porque están vivas y que necesitan de cuidados. Les mostraremos diferentes fotos de plantas y árboles, explicaremos la importancia que tienen, por qué debemos cuidarlas, ponerles agua y no romperlas ni maltratarlas.

Al final se les repartirá una hoja con un tronco dibujado donde ellos pegarán plastilina en el tronco y papel crepé en las ramas, se lo llevarán a casa y compartirán con su familia la importancia de cuidar las plantas.

### **Décima semana: “Cuido y protejo a los animales”**

Se dará lectura al diario grupal y se cuestionará sobre lo que recuerdan del tema anterior.

Pedir a los alumnos que tengan mascota que lleven una fotografía de éste para fomentar con ella el cuidado del medio ambiente.

Se les pedirá a los niños que lleven la foto que digan el nombre de su mascota y que nos cuente quién lo cuida y qué es lo que hacen para cuidarlo.

Se les platicará que los animales también sienten y requieren del cuidado y cariño de las personas, que es necesario que alguien de la familia se haga responsable de darle de comer, bañarlo y llevarlo al veterinario cuando lo necesite.

Al final se les darán imágenes de mascotas para que recorten y peguen en una hoja. Una vez iluminadas las imágenes realizaremos un collage que será pegado en el filtro para que todos los niños y padres de familia que acuden a la estancia lo observen y conozcan la importancia y el cuidado que se les debe proporcionar a los animales.

### **Vacaciones**

### **Semana once: “Nunca me doy por vencido”**

Cuestionaremos qué recuerdan del tema de la semana anterior, daremos lectura al diario grupal.

En el área de biblioteca daremos lectura al cuento “El hada deportista y el duende negativo” que trata de una hada que siempre ganaba competencias de carreras porque se preparaba para ganarlas y un duende que siempre quería ganar la competencia pero que era muy perezoso y siempre quería hacer trampa para ganar.

Al finalizar el cuento preguntaremos a los niños: ¿por qué creían que el hada siempre ganaba la competencia?, ¿por qué el duende siempre le tenía envidia al hada?, ¿qué debemos hacer cuando queremos conseguir algo?

Daremos una hoja a cada alumno donde se observaran diferentes dibujos relacionados a lo que debemos hacer para obtener algo a cambio. De la otra columna estarán los dibujos de los resultados que se obtendrán si nos esforzamos para conseguir algo. Los niños tendrán que unir con una línea el dibujo correspondiente. Por ejemplo:

Entrenamos mucha para... ganar la competencia.

Estudiar todos los días para... tener buenas calificaciones.

Ahorrar todos los domingos para... comprar lo que deseo.

### **Semana doce: “Derechos y obligaciones en la familia”**

Se leerá el diario grupal y se cuestionará sobre lo escrito.

Al igual que en la escuela todos tenemos derechos y obligaciones y todos somos importantes.

Mostrar a los niños una lámina con imágenes de una casa en la que aparecen diferentes lugares de la misma, baño, recámara, sala con cosas tiradas, juguetes, libros, comida, etc.

Explicarles y hacerles preguntas sobre quién vive en su casa y quién usa los espacios.

Mostrar a los educandos las imágenes y comentarles que todos podemos participar en algunas actividades como recoger sus juguetes cuando ya no los va usar, poner sus cosas en su lugar como su cepillo de dientes, su mochila, etc., no tirar la basura en cualquier lado y ponerla en el bote, no dejar la ropa y zapatos tirados y recogerlos, si todos usamos la casa todos debemos contribuir a mantenerla ordenada.

Jugaremos en el rincón de la casita a la familia, cada uno adoptará un rol de su casa y finalmente cantaremos la canción de “guarda todo en su lugar” para el fomento de este tema.

### **Semana trece: “Identidad personal respeto así mismo y a los demás”**

Leeremos el diario grupal y haremos preguntas relacionadas a éste.

Cantaremos un canto dónde se mencionen las diferentes partes del cuerpo “La tía Mónica”

Pasar a cada niño frente al espejo y le pediremos que diga su nombre después



iremos nombrando las diferentes partes del cuerpo y explicaremos que cada uno somos diferentes e importantes, que tenemos un nombre y cada uno tiene un cuerpo al que debemos de querer y cuidar

Dibujarse a sí mismo y nombrar las diferentes partes del cuerpo.

### **Semana catorce: “Me quiero y me respeto”**

Se leerá el diario grupal y se harán cuestionamientos.

Cantar el canto de Mateo para mencionar las diferentes partes del cuerpo y retomar el tema anterior, pediremos a cada niño que dé un paso al frente y nos diga su nombre, comenzará una de las maestras para que los niños vean cómo se realizará la actividad.

Yo me llamo (dirá su nombre y me quiero, me respeto porque me baño, voy al médico, me lavo mis dientes, como mis verduras, me cuido. Se pedirá cada niño que nos diga cómo se cuida poniéndoles algunos ejemplos.

### **Semana quince: “Respeto a los que me rodean”**

Leer el cuento del patito feo

Respeto a los demás, respeto sus cosas, su turno, su persona y su forma de ser, vestir, pensar, etc.

Explicar a los pequeños que todos somos diferentes y que no nos debemos de burlar de las diferencias de los demás todos somos únicos y con capacidades diferentes.

Mostraremos a los alumnos diferentes fotografías o imágenes de rasgos diferentes para que las observen. Las pegaremos dentro del salón en un lugar visible para que las observen diariamente.

Al terminar la actividad jugaremos la ronda del lobo para convivir todos juntos.

### **Semanadieciséis: “Las palabras mágicas”**

Compartiremos la lectura del diario grupal y recordaremos la actividad realizada en la semana anterior.

Leer el cuento de las palabras mágicas.

Sacar a los pequeños al patio acomodarlos sentados en círculo y leerles el cuento de las palabras mágicas en donde “por favor y gracias” son las palabras mágicas

para que suceda lo que los personajes del cuento desean.

Al final del cuento hacerles una reflexión e invitarlos a que hagan del uso de estas palabras un hábito y decirles que si las usamos nos sentiremos mejor con nosotros mismos y que es una manera de comunicarnos y de que las otras personas se sientan agusto cuando las decimos y que a nosotros también nos las digan.

Durante el día estaremos mencionando remarcada mente estas palabras entre compañeras y con los niños para que ellos las fomenten.

Tabla 4. Planeación de la alternativa.

### Segundo momento

- Al término del rol del diario escolar se registrarán las incidencias registradas relacionadas con la temática, haciendo un análisis sobre las situaciones y relaciones con los valores encontrados en el diario.
- Al término de cada actividad se hará una reflexión con los niños realizándoles preguntas: ¿qué es lo que más les gustó de la actividad? y ¿qué es lo que se debe hacer? haciendo hincapié que lo comenten a sus familiares.
- De algunas de las actividades que realizaron durante el día se las entregaremos a los alumnos para que las lleven a casa y expliquen a sus familiares qué fue lo que vieron en el salón de clases.
- Se realizará un registro en el diario de campo de las observaciones hechas durante las actividades así como los aportes de los padres de familia para identificar si el educando realizó algunos cambios en su manera de actuar o comunicarse.

#### *4.2.3 Fase de evaluación.*

Estas son algunas de las actividades lúdicas para la fase de cierre:

1. Juego de reglas: se jugará el juego de las estatuas de marfil explicando las reglas a los niños:

a) Terminando de cantar se tienen que quedar inmóviles en manera de estatua adoptando la postura que ellos elijan.

b) El que se mueva antes de comenzar a cantar de nuevo se saldrá del juego respetando las reglas sin enojarse ni pelear.

Al terminar la actividad se les repartirá a los niños plastilina para que moldeen una estatua y se les explicará que cada persona es diferente como cada estatua y que cada uno tiene su manera de ser, pensar y sentir y que debemos de respetar y ser tolerantes con cada persona, al final nos daremos un abrazo todos.

2. Se realizará una representación con los estudiantes titulada “la familia” donde se representará una. Cada uno representará un personaje de su familia donde observaremos reflejadas las diferentes situaciones que se viven en casa, ver el impacto que tuvieron las diversas actividades trabajadas en las semanas anteriores para posteriormente retomar los temas que hace falta fomentar un poco más. Al final se le pedirá a cada pequeño que dibuje a su familia.

3. Se realizará otra pequeña dramatización llamada “el salón de clases” donde involucraremos a los niños, observaremos discretamente sus comportamientos y se les pedirá por turnos que representen a la maestra. En la obra de teatro involucraremos a las demás maestras de la institución y les diremos que hagan cosas que no estén bien para ver si los observan y lo señalan.

4. Pediremos a los padres de familia que contesten un cuestionario sobre los valores, el cual nos servirá para rescatar si hubo alguna modificación en cuanto a la importancia que le debemos dar al tema del fomento de valores.

| <b>Fase de evaluación</b> |                             |   |   |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|
|                           | <b>Directora y Maestras</b> | <b>Padres de familia</b>                | <b>Grupo</b>                              |
| Actividades               | Realizar las obras de       | Rescatar registros de últimos de diario | Se realizarán las siguientes actividades: |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           | teatro y pedir el apoyo de las maestras.   | grupal sobre las actividades realizadas para evaluar el uso del mismo.<br>Se aplicará a los padres de familia un último cuestionario sobre la importancia de fomentar valores.  | Juego las estatuas de marfil.<br><br>Obra de teatro titulada "la familia"<br><br>Obra de teatro titulada "el salón de clases"  |
| Objetivos | Involucrar a todo el personal docente en esta etapa final del proyecto y recibir críticas y comentarios. | Involucrarlos hasta el final de la alternativa y conocer lo que los niños comparten con ellos.<br>Ver si se obtuvo alguna modificación del inicio del proyecto hasta este momento en cuanto a la importancia que ellos le dan a los temas vistos. | Observar si se lograron fomentar algunos valores con las actividades realizadas.<br>Ver y registrar si se obtuvo alguna modificación en cuanto a los comportamientos que presentaban los niños al inicio del proyecto. |
| Recursos  | Vestuarios.  | Carteles.<br>Cuestionario. (anexo 5)<br>Diario grupal.  | Planeación.<br>Lista de cotejo. (anexo 6)<br>Diario grupal.<br>Vestuario.<br>Plastilina.<br>Escala estimativa. (Anexo 7)<br>Hojas de papel.<br>Crayolas. (Anexo 10)  |
| Tiempo    | Del 10 al 13 de junio de 2013.   |   |  |

Tabla 5. Planeación de evaluación.

## **CAPITULO V**

### **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **5.1 Evaluación de la alternativa por categorías de análisis.**

Para realizar la evaluación de la alternativa de innovación se tomaron en cuenta cuatro categorías de análisis, las cuales nos permiten realizar una síntesis reflexiva de las dificultades y logros que enfrentamos, así como la participación de los actores involucrados.

##### *5.1.1 Fase inicial.*

###### Nuestro papel como educadoras:

Una educadora en la actualidad debe tener una disposición para trabajar con niños pequeños, si ésta es nuestra verdadera vocación y es lo que nos gusta hacer diariamente; los alumnos de hoy en día deben ser la principal preocupación de nuestro trabajo, más allá de cumplir con las planeaciones, los horarios, etc. El momento que dediquemos a cada uno debe ser especial, dedicado y respetando la personalidad que cada uno tiene, desarrollando las habilidades que cada uno posee para enfrentar el mundo que le rodea.

Al iniciar con este proyecto estábamos muy nerviosas, dudando aún si el tema abordado era el correcto a poner en marcha, no sabíamos cómo o de qué manera planteárselo a la directora del plantel, no sabíamos cuál sería su reacción, pues nunca habíamos puesto en marcha un proyecto de tal magnitud para la institución y aún dudábamos de nuestra capacidad como docentes para enfrentar el problema, sin embargo siempre que nos enfrentamos a algo nuevo o desconocido nos da miedo conocer cuáles serán los resultados. Dejamos a un lado nuestra inseguridad y al platicarlo con la directora acepto nuestra propuesta, aunque no con el entusiasmo que nosotras teníamos en el momento y que esperábamos recibir lo mismo por parte de ella, eso sí, nos abrió las puertas para realizar las

actividades que nosotras consideráramos convenientes para llevar a cabo el proyecto.

Una vez que obtuvimos el apoyo de la directora nos sentimos capaces de comenzar asumir los roles que nos corresponden como educadoras. Entre compañeras y amigas que somos dentro de este proyecto nos pusimos a trabajar en el siguiente paso que sería la difusión del tema para después desarrollarlo con los padres de familia y los alumnos.

Algo importante que no podemos dejar fuera, es nuestro diario de campo, éste es nuestro principal amigo y la herramienta fundamental para recordar, analizar y reflexionar acerca de lo observado y escuchado durante nuestro día de trabajo.

Diario pudimos observar el resultado de las actividades, modificamos algunas cosas, reflexionamos y nos dimos cuenta de las situaciones que se dieron dentro del salón y las reacciones de los niños, así como las nuestras, ahí nos dimos cuenta de los cambios que se dieron en los pequeños, por ejemplo como fueron apropiándose de hábitos de cortesía y del respeto al compartir materiales, jugar entre compañeros y ayudándose en las actividades. La manera de convivir y de compartir fue mejorando mucho entre el grupo.

#### Relación con los padres de familia:

Al iniciar la difusión del tema no vimos tanta respuesta por parte de los padres de familia hacia el proyecto a desarrollar, hubo padres que de inmediato nos preguntaron sobre el tema pero la mayoría observaba los carteles y hasta ahí, no preguntaban nada, y se comprende, hay días en los que el padre o madre entra y sale casi corriendo de la estancia. En la vida actual el sistema económico hace que ambos padres deleguen esta responsabilidad a la institución, y ésta se convierta en una verdadera familia para los niños que asisten a ésta. La relación de comunicación y respeto que tenemos en este momento con los padres es buena se dirigen a nosotras en una manera amable y muestran su interés en el

comportamiento diario de sus hijos, siempre preguntan cómo se portó aparte de que se les entrega un informe diario de cómo estuvo durante el día, aunque no logramos que la mayoría se interesara por la convivencia que su hijo (a) tiene dentro de la estancia con todos sus compañeros ya que no se aplicó la alternativa a todos los grupos pero se puede notar la diferencia con los que trabajamos y tuvimos más comunicación.

Antes de realizar la reunión informativa para los padres, comenzamos a difundir el tema en el filtro de la estancia “la importancia de fomentar valores en niños preescolar”, mostrándoles información acerca de la importancia de dicho tema, después convocamos la reunión de padres para darles a conocer el proyecto, cómo sería la forma de trabajar y sobretodo pedir su apoyo para el diseño y aplicación de las actividades, involucrándolos en la realización de algunas (diario grupal y material para que los niños lleven para compartir); la mayoría de los padres se detuvieron en leer los carteles, pero nunca cuestionaron o sugirieron algo acerca del tema nosotras no tuvimos la oportunidad de darles más información ya que no nos encontrábamos esos días en el filtro la directora es quien los estuvo atendiendo.

En la reunión informativa los pocos padres que asistieron mostraron interés en el proyecto, nos brindaron su apoyo el cual consistió ayudar con el diario grupal cuestionando a los niños sobre el tema visto en clase y darle seguimiento en casa y no nos quedó más que quedar agradecidas por depositar su confianza en nosotros, de igual manera con los demás que no asistieron a la reunión pero que también respondieron al tema después de contestar la entrevista, la diferencia en los que asistieron a la reunión y los que solo contestaron la entrevista es que los que asistieron tuvimos más acercamiento les quedó claro como estaríamos trabajando y estuvieron más a la pendiente de preguntar cómo fueron las actividades y nos comentaban los cambios en los niños por ejemplo el dar las gracias y el por favor que fue una de las actividades que más satisfactorias resultaron y que se convirtieron en las palabras mágicas para los alumnos. Es satisfactorio seguir con el proyecto, pues algunos padres se muestran satisfechos

en seguir apoyando a sus niños en el rol que les corresponde dentro de la educación de sus hijos, se ven interesados en invertir tiempo de calidad en su hogar para desarrollo integral de sus niños.

#### Fomento de valores: reglas y normas.

Al comenzar esta fase, la convivencia entre compañeros era inquietante y desorganizada, al no respetar lo que es una norma, no respetaban todo lo que abarca este concepto dentro de la institución. Es importante establecer reglas con los niños dentro de la institución para lograr un mejor desenvolvimiento dentro de la vida de cada alumno, esto implica que las normas que se vayan a establecer sean apropiadas a la edad de los pequeños para que se sientan con la obligación y la responsabilidad que le corresponde a cada uno asumir en cuanto se refiere a ciertos actos y acciones cuando tales normas se transgreden, al conocer las reglas saben que cuando no se llevan a cabo tienen una consecuencia, por ejemplo en la sociedad el no portarse bien y respetar los derechos y los bienes de los demás puede tener como consecuencia la cárcel para la persona que no respeta los bienes de otros, eso un ejemplo de adultos y a los niños de manera concreta las normas como ya se mencionó propias de su edad como el no pelear y respetar los turnos, respetar material, entre otras.

Al inicio de comenzar las actividades todos los niños hablaban a la vez, peleaban por los comentarios que hacían entre ellos, unos se sentaban, otros se paraban, algunos molestaban a sus compañeros, etc. Estaban acostumbrados a la rutina de materiales y los trabajos motrices de solamente colorear un dibujito y hasta allí. Al ver que comenzamos a mostrarles material diferente a los demás días anteriores fueron mostrando su interés aunque la participación de todos quería ser la misma, la mayoría quería llamar la atención, con sus caras y gritos pedían llamar la atención de nosotras. Esta actividad de realizar el reglamento dentro del salón, apoyó bastante el seguir trabajando con los siguientes temas, fue el punto de partida para poder desarrollar las siguientes actividades, pues al conocer lo que se



debe y lo que no está permitido hacer dentro del salón fue lo que comenzó a modificar algunas de las conductas que la mayoría de los pequeños presentaban, por ejemplo el pedir su turno para participar, colaborar esperando su turno en repartir material, no pelear entre ellos cuando se les entrega material y cuando manifiestan una mala acción entre compañeros se corrigen diciendo: ¿verdad maestra que eso no se hace?<sup>1</sup>.

El reglamento se elaboró con imágenes llamativas, poniendo una “equis” a lo que no se debe de hacer y poniendo una “palomita” a lo que si debe de hacer, después se colocó en un lugar visible para todos los niños, de igual forma pegamos un poster sobre algunas acciones que deben realizar en el aula. Las encargadas de hacer esto fuimos nosotras pedimos su ayuda preguntándoles si la acción de la imagen era correcta y ellos nos ayudaron a decir si llevaba equis o palomita, nosotras colocábamos la palomita o equis donde ellos mencionaban, posteriormente lo hicieron ellos en su dibujo.

En un primer momento creíamos que los valores se adquieren, conforme fuimos elaborando la alternativa y realizar su desarrollo nos dimos cuenta que los valores debemos fomentarlos con acciones para que el niño los lleve a la práctica conforme a su desarrollo.

### Planeación escolar:

Antes de comenzar con esta alternativa la forma de planear las actividades eran de forma muy sencilla (anexo 8), no desarrollábamos actividades socioeducativas donde el niño pusiera en práctica dichas habilidades, tampoco teníamos una manera de evaluarlo en cuanto a los conocimientos que fuera desarrollando. El modificar la planeación fue para nosotras otro esfuerzo más dentro de nuestro trabajo como docentes, pasar de lo rutinario a algo innovador, que lo nuevo fuera aportar para nosotros mejoramiento dentro de nuestra práctica docente y para los niños mejores adquisiciones de fomento en el ámbito que se desarrollen.

---

<sup>1</sup> Niña Mía García Pérez, tomado del diario de campo.

Fuimos relacionando la temática con el desarrollo de las competencias, sobre todo basándonos en el campo formativo desarrollo personal y social para lograr que los alumnos se apropiaran de los valores aunque surgieron competencias transversales porque a la vez trabajamos los demás campos sin estarlos tomando en cuenta; conocimos que se lograron por medio del diario de campo y diario grupal a través de la observación y registro en los mimos, después llevarlos a la reflexión al comparar las situaciones que se daban antes y las que se presentan ahora dentro del salón.

La nueva forma de planear nos facilitó conocer los aprendizajes previos que traen los alumnos del contexto donde viven, cuáles son sus inquietudes, tener un mejor desarrollo en habilidades de nuestra parte a la hora de aplicar las actividades con los pequeños y finalmente conocer cuáles competencias logró cumplir cada niño y cuáles quedaron en el proceso para que se anexen a su expediente y la siguiente maestra que lo atienda conozca de dónde partir para los próximos saberes. Creemos y sugerimos a la dirección que se dé continuidad al tema para lograr que los niños sigan poniendo en práctica los valores y que se siga trabajando en conjunto con los padres de familia. El programa que utilizamos para planear fue el PEP 2004, en el cual nos enfocamos a fomentar las competencias del campo formativo “desarrollo personal y social”, pues es el tema que está más relacionado con nuestra aplicación.

#### *5.1.2 Fase de desarrollo.*

##### Nuestro papel como educadoras:

En esta fase aún nos sentíamos un poco nerviosas y angustiadas, pues no serían actividades comunes a las de los demás días anteriores, estábamos cambiando lo cotidiano y formando un proyecto en particular al de la institución. De antemano sabíamos que los niños mostrarían un poco más de interés en los temas, pues sería algo nuevo para ellos y como los conocemos muy bien sabíamos que se mostrarían interesados en las diferentes actividades. Muestran interés y curiosidad

por tener acceso a lo desconocido. Estábamos angustiadas por que las demás compañeras de la institución estarían observando nuestro trabajo y de alguna manera darían su crítica a lo observado por su parte, algo que nunca se había hecho.

Al momento de realizar las actividades con los pequeños fue bueno observar cómo mostraban su interés hacia lo que les estábamos compartiendo; los dos primeros días de aplicación, al iniciar los temas se mostraban muy inquietos y distraídos platicaban mucho y no se quedaban sentados en un solo lugar, conforme fueron pasando los días de actividades desde el momento que llegamos al salón nos recibían con mucha alegría y nos comenzaban a cuestionar si traíamos a los amiguitos (los títeres), si íbamos a pintar o qué sería lo que realizaríamos en ese día. La actividad con títeres fue una de las que más les agradó les hacían preguntas y aplaudían, pedían que volvieran a salir. Al término de la actividad y durante la semana seguían cuestionándonos sobre los personajes, entre compañeros realizaban conversaciones similares a la del día de la obra, hacían representaciones como si ellos fueran los personajes. Lo esencial de los personajes que eran amigos y demostraron su apoyo y solidaridad esto ayudo a que los Niños se apropiarán del valor de la amistad y lo que esto conlleva como compartir ayudarse mutuamente etc.

Las actividades en el aula fueron puestas en marcha como esperábamos, fue gratificante en cada momento y cada día observar que les agradaron las actividades, aunque sea un poco lo que se les fomente y ellos le den difusión a lo que conocieron en la actividad. Nos llena de alegría ver cómo esos pequeños momentos van a ser en nuestra vida algo significativo y el comienzo de muchas buenas experiencias.

Antes de planear las actividades e involucrar a los padres de los niños en la elaboración del diario grupal nos sentíamos inseguras de hacerlo, a pesar que diariamente convivíamos y platicábamos con ellos. Realizar una reunión para tratar el tema los valores en general fue algo inquietante para nosotros, pues no sabíamos de qué manera iban a reaccionar.

La respuesta que tuvimos por parte de los padres de familia no fue del todo buena durante esta fase. Convocamos la reunión informativa el día lunes 4 de febrero a las 6:00 de la tarde en las instalaciones de la estancia “Centro Educativo Jean Piaget” para dar a conocer nuestro proyecto, de 30 padres de familia solo asistieron 7, al ver que no llegaron más padres de familia y ver que ya era la hora de comenzar, nos pusimos un poco tristes, pero conforme se fue dando la charla con los pocos que asistieron, nos bastó para echar andar nuestro proyecto, pues se mostraron interesados en el tema para mejorar la relación que existe con su hijo, con la institución y el medio que les rodea.

Los padres que asistieron nos dijeron que les parecía muy interesante que se trabajara este tema en la institución, ya que solo se les daban actividades de lenguaje y psicomotricidad, aparte de que les preocupa la manera de comportarse de sus hijos una madre nos comentó que su niña casi no habla pero que ella ve al momento que la niña juega con sus muñecos, lo que ella hace en la escuela; como cuando pelean con ella o se pone a trabajar una actividad ella lo hace con sus muñecos le comentamos que de esta misma manera nosotras nos damos cuenta de ciertas situaciones que se viven en familia y que es muy importante que trabajemos juntos para lograr el mejor desarrollo de los niños. Los resultados fueron que los padres se comprometieron a preguntar sobre los temas a los niños a ayudarnos con el diario grupal y a dale seguimiento al valor trabajado durante la semana.

El día de la reunión no quedamos tranquilas al solo obtener 7 entrevistas contestadas, así que al día siguiente a la hora de llevarse a su niño, entregamos a los demás padres que no asistieron a la reunión la entrevista para que la contestaran en casa y entregárnosla al día siguiente. De alguna manera los padres al contestar esta entrevista comenzaron a cuestionar a la directora y a nosotras mismas acerca del tema y conforme fueron pasando los días los padres al llegar al filtro mencionaban lo que sus hijos les platicaban acerca de las actividades que estábamos trabajando con sus hijos.



Fotografía 14 y 15. Plática y entrevista a padres de familia.

Cuando les platicábamos a los padres que los comportamientos de los pequeños comenzaban a mejorar dentro de la estancia a partir del reglamento visto con los niños, un padre cuestionó si podía realizar un reglamento similar en casa para ponerlo en práctica con su hijo, la idea se nos hizo genial, así que pasamos la información a los demás papás para que también lo llevaran a cabo en su hogar.

La respuesta de los padres fue muy buena, se interesaron mucho sobre el tema, una señora nos dijo que ella es muy estricta con su hijo por que no le gusta que le haga berrinches y que el papá lo consiente demasiado y nos dijo que esto le ayudaría a su hijo a saber que al igual que en la escuela en casa también hay reglas, así como el apropiarse de los valores sería para él una ayuda para su convivencia con los demás. Otra de las madres de familia nos felicitó y nos dijo que para ella era muy interesante que la institución le dé importancia a este tipo de proyectos ya que ayudan a que trabajemos juntos para lograr que el desarrollo de los niños sea mejor.

Para nosotras no fue fácil adentrarnos en el proyecto, estábamos comenzando a cambiar la rutina, en las primeras actividades sentíamos la tensión por todos lados, éramos el punto de atención, estábamos realizando una actividad como en los días anteriores, pero esta vez con la observación constante de algunas

compañeras de la institución y la directora, estábamos acostumbradas a trabajar “solas”, solo con los niños y cada una por separado. La relación en equipo que llevamos fue muy buena, tuvimos siempre una buena comunicación y generamos un ambiente de convivencia agradable hasta el término del desarrollo del proyecto. Nunca se deja de aprender y vivir nuevas experiencias, este proyecto nos ayudó a fortalecer la toma de decisiones en equipo y a mejorar la aplicación de las actividades conforme fuimos impartiendo los temas. Del inicio hasta el término de la aplicación fuimos modificando pequeños detalles para que el desarrollo de las actividades se fuera dando con mejor facilidad y obtener mayores resultados.

#### Relación con los padres de familia:

En esta fase del proyecto se les pidió a los padres involucrarse en la elaboración del diario grupal, este sería un cuaderno donde los padres tendrían que plasmar el relato que les contaría su hijo de las actividades realizadas durante el día dentro de la estancia. De esta manera los padres estarían informándose del seguimiento del proyecto y conocer cómo se va modificando la práctica de valores dentro de la estancia.

El diario se fue llevando a casa siguiendo el nombre de cada niño tomando en cuenta el orden alfabético de la lista de grupo. También se les pidió a los padres apoyar a su hijo a pegar recortes o dibujar ilustraciones relacionadas con lo que se relate dentro del diario. Lo que se plasmó en el diario fueron los acontecimientos que sus hijos les contaban acerca de las actividades realizadas en la estancia.

Esta herramienta fue indispensable para observar los cambios obtenidos durante esta etapa, fue muy buena la respuesta que dieron los padres al ser partícipes en la elaboración del diario durante la aplicación de la alternativa, se mostró en ellos el valor del respeto y la responsabilidad al colaborar en dicho instrumento.

Otra de las actividades donde participarían los padres sería colocar en la mochila de sus hijos una fotografía de alguna macota que tienen o tuvieron, para esto se

les hizo mención el día de la reunión de la fecha que realizaríamos esta actividad y se les recordó por medio de un recado un día antes de la actividad. La respuesta de los padres fue buena, todos los niños asistieron a la estancia con su fotografía, excepto una niña que no asistió el día anterior y la mamá no recordó la fecha.

Fue sorprendente para nosotras ver cómo los padres día a día se iban involucrando por los temas a trabajar, pues al recibir a su hijo los cuestionaban sobre qué había hecho durante el día, cómo se había comportado, etc.

#### Fomento de valores: reglas y normas

Después de que los niños conocieron lo que serían las reglas o normas dentro de nuestra aula, la participación de los pequeños comenzó a mejorar de forma mágica, no con todos pero los más listos o mejor comportados les recordaban al que estaba realizando una acción que no está escrita en lo que dice el reglamento. Comenzaron a tener una actitud positiva en cuanto a los temas, conforme fueron pasando las actividades y los días el trato hacia el material y hacia sus compañeros fue mejorando, comenzaban a compartir el material, a pedir su turno, ya no pelearon tanto, el orden por tomar material y acomodarlo fue mejorando, de igual manera pasó a la hora de formarse, entre ellos mismos se recordaban que no se deben de aventar, jalar y deben caminar tranquilos hacia el lugar donde nos pensamos dirigir.

#### Planeación escolar:

Existe la gran necesidad que los docentes promovamos la organización en general dentro de nuestras instituciones, colaborar en las necesidades de los centros de trabajo, esto para rescatar la educación en cuanto a los valores humanos de nuestra región, además de que entre compañeros fomentamos en el Centro Educativo “Jean Piaget” algunos valores como la solidaridad, el respeto, la amistad, generosidad entre otros.

Durante esta fase la planeación la modificamos varias ocasiones, la primera porque estábamos planeando por separado las actividades a aplicar en la alternativa, una vez que decidimos juntarnos a trabajar ambas en el proyecto retiramos algunas actividades que no creíamos convenientes aplicar o que era casi imposible aplicar dichas actividades, por ejemplo; un desfile de pancartas fuera de la institución donde se promovieran los valores. Más adelante estábamos seguras que ya había quedado lista nuestra planeación, pero por cuestiones de salud y de escuela, no aplicamos a tiempo la alternativa así que tuvimos que descartar algunas de las actividades que teníamos pensado realizar (taller con padres). Tiempo después agregamos a nuestra planeación otras actividades que no teníamos contempladas realizar (reunión de padres para evaluar oralmente el proyecto).

Esta fase de desarrollo nos fue algo complicada, al inicio de la aplicación de las actividades queríamos tener evidencias audiovisuales para observar y reflexionar detenidamente cómo fuimos realizando cada una de las actividades, esto para mejorar lo mayor posible en las siguientes actividades, por ser una estancia infantil dentro del reglamento no está permitido realizar audiovideos, lo importante de todo esto fue que contábamos con nuestro diario de campo y diario grupal y allí ha sido donde nos hemos apoyado para tener evidencias de cómo se fue dando esta fase de desarrollo.

Dentro de la planeación se marca el tiempo a trabajar cada actividad y los materiales a utilizar, dentro de lo que cabe no hubo problema alguno con tener a la mano tal material o en que no se cumplieran o respetaran los tiempos. Con lo anterior no tuvimos problema alguno.



### *5.1.3 Fase de evaluación.*

#### Nuestro papel como educadoras:

Esta última etapa nuevamente fue de angustia para nosotras, nos cuestionábamos si las actividades aplicadas durante la fase de desarrollo fueron las mejores para el fomento de valores entre nuestros alumnos, como es la socialización, respeto, honestidad, solidaridad, etc. La aplicación de la alternativa ha sido para nosotras gratificante al ver que de alguna manera nuestra forma de pensar y actuar ante un conflicto que se nos presenta en el aula puede modificar la forma de actuar de las personas involucradas.

Durante el proceso de este proyecto reflexionamos y aprendimos como el rol de la educadora es tan importante dentro de la etapa infantil de los niños, ya que como educadoras debemos estar alertas y siempre tener presente la evolución paulatina de cada pequeño, respetando sus tiempos y capacidades, permitiéndoles que aprendan a su propio ritmo, para que de esta manera el aprendizaje que vayan adquiriendo sea para ellos significativo y perdurable. Tenemos una enorme responsabilidad debido al papel que cumplimos en la formación de personas como seres humanos particulares con diferentes creencias y culturas y será nuestra responsabilidad comenzar a formar personas donde ellos sean los responsables de fomentar valores con las futuras generaciones y que la sociedad donde se desarrollen sea una sociedad armoniosa donde se apoyen mutuamente.

En esta última fase nos sentimos tranquilas a ver que todo estaba saliendo como lo planeado, al ver y escuchar a los niños y a los padres el impacto que tuvo el comienzo del fomento de valores en la institución y en su hogar nos ocasionó felicidad y satisfacción de algo que se ve tan simple.

Con este proyecto descubrimos lo importante que es realizar actividades donde se desarrolle el campo formativo personal y social, sea en cualquier institución. Al tener una convivencia armoniosa con nuestros alumnos, entre ellos, con los padres de familia y compañeras de trabajo hace que todas las actividades sean amenas y a todos nos agrada compartir nuestros conocimientos.

### Relación con los padres de familia:

Para concluir el proyecto pedimos a cada uno de los padres de familia que nos mandaran un escrito en el cual manifestaran lo importante que se les hizo que trabajemos con este tipo de actividades, qué impacto tuvo en su vida y en la de sus hijos las actividades puestas en marcha. La respuesta de los padres fue buena, ya que de 30, 27 fueron los que evaluaron nuestro proyecto, el día viernes 21 de junio del presente año, estuvieron entregando algunos por la mañana y otros al recoger a sus hijos el escrito. Esto significó mucho para nosotras ya que se pretende seguir aplicando este tipo de actividades dentro de la estancia en los siguientes ciclos. Los padres hicieron mención que los temas trabajados fueron interesantes porque la forma de actuar de sus pequeñosa mejorado en cuanto a las relaciones de amistad que manifiestan dentro y fuera de la institución, algunos padres mencionaron que sus niños presentan una mejor convivencia con sus hermanos y vecinos, que ya no pelean tanto y las agresiones entre ellos es menor; mencionaron que están agradecidos con nosotras porque estamos contribuyendo en el mejoramiento de la educación de sus hijos, también mencionaron que están dispuestos a seguir participando en este tipo de actividades por el bienestar y la educación de los alumnos.



Fotografía 16 y 17. Aplicación de las actividades

### Fomento de valores: reglas y normas.

En esta última fase fue grato ver a los niños cómo seguían mostrando su interés por la realización de las actividades, pero ya lo daban a conocer de una manera diferente que al inicio del proyecto, sin que nosotros les estuviéramos pidiendo que guardaran silencio, que se sentaran, que no pelearan, que compartieran el material, etc. Fue notorio observar cómo la permanencia de cada alumno dentro de la estancia iba siendo modificada conforme pasaron los días, las actividades en ésta última etapa las realizaron con más entusiasmo y dedicación, pues al ya no distraerse tanto con el otro compañero su interés por la actividad fue aumentando y el fomento de valores se fue dando primero en el grupo y después con los demás compañeros de la institución que se fueron involucrando.

Presentamos una tabla de actividades evaluadas conforme a los temas impartidos, además una lista de cotejo que utilizamos para evaluar las competencias e indicadores desarrollados por cada alumno. (Ver anexo 9 y 10).

No todo salió a la perfección, pues aún hay 3 niños del grupo que su forma de expresarse y de comportarse sigue parecida a la del inicio, pues estos son casos especiales donde definitivamente conocemos que en su hogar no apoyan al hijo en su educación como se debiera hacer. Pero quedamos conformes al ver que dentro de la institución estos pequeños comienzan a difundir buenas conductas a sus demás compañeros y con esto quedamos satisfechas al ver en ellos diversas acciones que les sirven para sentirse agusto con lo poco o mucho que tienen en el momento y compartirlo con los demás.

### Planeación escolar:

La medida de mejorar la educación preescolar en nuestros centros de trabajo está en que los directivos junto con los docentes nos comprometamos a trabajar en planeaciones bien estructuradas y organizadas, basándonos en el Programa de Educación Preescolar vigente, desarrollando el enfoque por competencias donde

se conozca qué es lo que se pretende lograr dentro de lo que abarca la educación preescolar y así mejorar nuestra práctica docente, planteándonos objetivos claros al utilizar dicho programa. De nuestra forma de planear y llevar a cabo la realización de las actividades depende de que los niños avancen en cuanto a nuevos conocimiento, en que ellos sean capaces de desarrollar nuevas competencia. No se trata de planear para cumplir con los directivos, se trata de realizar mejoras a las actividades planeadas para obtener mejores resultados.

El nuevo diseño de la planeación que utilizamos para la aplicación de la alternativa fue algo sencillo y fácil de entender, solo que tomamos en cuenta aspectos que en la planeación que anteriormente utilizábamos no lo hacíamos, como es el tiempo, los materiales, campos formativos y propósitos. A la directora se le hizo interesante la forma en la que planearíamos las actividades y las desarrollaríamos, dichas planeaciones se pretenden seguir utilizándose para trabajar nuevos temas dentro de la estancia.

No teníamos contemplado evaluar la nueva forma de planear las actividades, nos bastó con que a la directora se le hiciera factible la nueva forma de planear y todas las demás maestras comenzaran a realizar sus planeaciones de igual manera, antes de esto dimos una pequeña capacitación a las demás compañeras sobre la manera de planear las actividades. A la mayoría se les hizo laborioso y complicado la nueva forma de planear actividades para cada día.

A los padres de familia se les hizo más interesante la nueva planeación, 22 de 30 padres mencionaron que está más completa que la anterior, pues también algunos se muestran interesados en observar en el filtro lo que trabajarán durante el día o al recoger a sus hijos también revisan lo que hicieron durante el día. (Ver anexo 9)

Algo que le modificaríamos a la nueva forma de planear sería ponerle a la programación de cada día un propósito general a lograr, además llenar diariamente una lista de cotejo referente al tema que se va impartir y a cada mes llenar un registro de las competencias cumplidas y las que están en proceso.

## CONCLUSIONES

Mediante la puesta en práctica de la alternativa y el propósito general consideramos que se logró cumplir en parte porque hemos aprendido mucho junto con el colectivo escolar incluyendo a todos los participantes padres de familia niños, maestra y directora, por nuestra parte es muy satisfactorio lograr una reacción positiva en los padres de familia, en los educandos y en la propia institución y ha sido todo un reto el trabajar los valores, ya que las primeras en trabajarlos hemos sido nosotras mismas y hemos comentado que muchas de las actividades, charlas y búsqueda de información para la realización de nuestra alternativa nos llevó a conocer mucho más sobre el tema y profundizar que el tema de valores abarca muchísimo y conlleva una gran responsabilidad, además de la suma importancia que tiene nuestro ejemplo como docentes para los chiquitines y de lo trascendental que puede llegar a ser este tema, decimos que se logró en parte porque no todos los padres se interesaron pero si la mayoría, y el cambio en el comportamiento de los alumnos ha sido notorio dentro del salón y por lo que nos han comentado los papás y los registros en el diario grupal también en casa.

Las actividades resultaron atractivas para los niños y podemos decir que mejoró la convivencia ya que ellos mismos les dicen a sus compañeritos o a nosotras mismas cuando ven alguna falta de respeto hacia alguien, con los padres de familia ha mejorado mucho la comunicación y el interés por el comportamiento de sus hijos, además de que les pareció muy bien que la institución se den este tipo de actividades y pidieron a la directora que se siga dando continuidad.

Tuvimos que enfrentarnos a retos como el improvisar por el tiempo, por adaptación de los espacios, porque en ocasiones trabajamos con dos o tres grupos por indicaciones de la directora porque quería que abarcamos a más niños con el tema y por lo mismo tuvimos que improvisar material también lo planeado era un día por semana y trabajamos semanas completas para que la secuencia no se perdiera pero es muy gratificante y a los niños les parecían muy agradables las actividades. Este es solo el comienzo de lo que nos espera con esta profesión.

Para nosotras trabajar en equipo nos ayudó a poner en práctica algunos de los valores como la solidaridad, el respeto, la amistad, la responsabilidad, la tolerancia, y ha sido muy satisfactorio porque hemos enriquecido nuestro trabajo con ideas y trabajo de las dos, además de que en este tiempo nos hemos conocido mucho mejor, consideramos que esto fue solo un poco de lo que se puede trabajar los valores en los niños en edad preescolar y deseamos que la institución le siga dando continuidad a esta temática tan importante, para que logremos formar mejores seres humanos que sean capaces de mantener buenas relaciones sociales y tener una buena calidad de vida.

Con los niños se logró un gran avance como el respeto de las reglas del salón el trabajo colaborativo mejoró la convivencia, la solidaridad, el compartir con los demás el material, los hábitos de cortesía el dar las gracias, dar el saludo y despedida y pedir las cosas por favor.

Consideramos que hay muchas cosas más por hacer y que lo aprendido de esta temática lo podemos aplicar en cualquier institución en la que nos encontremos para fomentar en los niños los valores y nosotras como personas poner en práctica los valores para ser mejores seres humanos y mejores profesionales.

Alas personas que se dedican a la educación les podemos decir que como profesionistas y como personas es muy satisfactorio trabajar este tema que es muy amplio y que se tiene mucho con que trabajar, tal vez el tiempo nunca sea demasiado para poder aplicar todo lo que este tema abarca pero es muy satisfactorio el contribuir en la educación y formación de los niños y poner nuestro granito de arena para que sean mejores seres humanos.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Amelia y Del Río Pablo, *Escenarios educativos y actividad: una propuesta integradora para el estudio y diseño del contexto escolar*, Madrid (1999), Pp.225-247.

Arias, Marcos Daniel, (1985). *El proyecto pedagógico de acción docente*, México, UPN, Pp. 1-42.

Bonfil Batalla, Guillermo, (1999). *México profundo*, México, Grijalbo, Pp. 187-213.

Delval, Juan. *Los campos de la representación del mundo social en "El desarrollo humano"* Madrid, siglo XXI, Pp.471-473.

[http://mapserver.inegi.gob.mx/geografía/español/datosgeogra/básicos/estados/mich\\_geo.cfm](http://mapserver.inegi.gob.mx/geografía/español/datosgeogra/básicos/estados/mich_geo.cfm) (visitado el día 01 de abril de 2013).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2010, referencias de datos industriales. (En línea) [es.wikipedia.org/wiki/zamora\\_de\\_hidalgo](http://es.wikipedia.org/wiki/zamora_de_hidalgo)[consulta 1, abril. 2013] S/P.

Ortega. J. (1998). *Desarrollo general infantil, El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, México UPN, P. 128.

Pierre, George (1980) *La región en cuanto a objeto de estudio de la geografía, en geografía activa*, España, Ariel, Pp.323-336.

Salman,(1999), *Antropología panorama general*, México, Publicaciones culturales, Pp. 19-31.

SEP, *El enlace entre la comunidad y escuela, el jardín de niños y el desarrollo de la comunidad*, (1992), México, Secretaría de Educación Pública, Pp. 140- 167.

Thompson John, *Cultura y civilización*, Madrid, Morata, (1990), Pp. 186-217.

Wallon, Henry, *Las etapas de socialización en el niño, en estudios sobre psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires,(1965) Pp.46-63.

## **ANEXOS**

- 1. Ubicación del Centro Educativo “Jean Piaget”**
- 2. Encuesta del contexto de la comunidad.**
- 3. Plano del Centro Educativo “Jean Piaget”**
- 4. Entrevista a padres de familia.**
- 5. Cuestionario a padres de familia.**
- 6. Lista de cotejo.**
- 7. Escala estimativa.**
- 8. Formato de planeación que anteriormente se realizaba en el Centro Educativo “Jean Piaget”**
- 9. Fase de evaluación, “fomento de valores: reglas y normas”.**
- 10. Evidencias.**



## Anexo 1 Ubicación del Centro Educativo Jean Piaget



Croquis: Ubicación del Centro Educativo Jean Piaget: Google Earth 2013

## Anexo: 2 Encuesta del contexto de la comunidad

Fecha de aplicación de la encuesta

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |
| día | Mes | año |

|  |  |
|--|--|
| <b>Sexo:</b>                           | <b>Ocupación:</b>                          |
| <b>Edad:</b>                           | <b>Escolaridad:</b>                        |
| <b>Lugar de nacimiento:</b>            | <b>Nacionalidad:</b>                       |
| <b>Estado civil:</b>                   | <b>Vive con:</b>                           |
| <b>Personas que dependen de usted:</b> | <b>Lugar de aplicación de la encuesta:</b> |

### DATOS FAMILIARES

1.- ¿Cuántos integrantes conforman su familia?

2.- ¿Cuántos estudian actualmente y qué grado cursan?

3.- ¿Cuántos trabajan actualmente? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuántos son mayores de edad? \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuántos son menores de edad? \_\_\_\_\_

6.- ¿Cómo considera la relación con su familia?

( ) Buena ( ) mala ( ) regular ( ) otra especifique: \_\_\_\_\_

7.- ¿Cuenta su familia con una buena comunicación?

( ) Si ( ) no Por qué: \_\_\_\_\_

### DATOS ECONÓMICOS

1.- ¿Usted es jefe de familia?

Si ( ) ¿cuántas personas dependen de usted?

No ( ) ¿de quién depende económicamente?

Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Tíos ( ) Abuelos ( ) Otros ( ) especifique:

2.- ¿Qué escolaridad tiene la persona de la que depende económicamente?

Sin escolaridad ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Preparatoria ( ) Profesional ( )

Postgrado ( )

Otros ( ) especifique: \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué ocupación tiene actualmente la persona de la que depende económicamente?

4.- ¿A cuánto ascienden los ingresos económicos de su familia mensualmente? \$ \_\_\_\_\_

5.- ¿A qué aspecto considera que se da más apoyo económico mensualmente?

Vivienda ( ) Ropa ( ) Comida ( ) Material escolar ( ) Medicina o médico ( )

Diversión ( ) Otro ( ) especifique: \_\_\_\_\_

6.- ¿Cuenta usted con vehículo propio?

Si ( ) Cuántos son:

No ( )

## VIVIENDA

1.- ¿Cómo clasificaría el lugar donde vive?

( ) Rural ( ) urbana ( ) mixta ( ) otra

2.- ¿Qué tipo de vivienda comparten usted y su familia?

## SALUD

1.- ¿Con qué servicios médicos cuenta su familia?

( ) IMSS ( ) ISSSTE ( ) Centro de salud ( ) Dispensario ( ) Médico privado

( ) Seguro popular ( ) Otros especifique: \_\_\_\_\_

2.- ¿Con qué frecuencia asiste al médico?

( ) Cada semana ( ) mensualmente ( ) anualmente ( ) cuando se enferma

3.- ¿Qué enfermedades considera que se presentan más frecuentemente en su familia?

( ) Respiratorias ( ) Gastrointestinales ( ) Dermatológicas ( ) Neurológicas

( ) Otras especifique: \_\_\_\_\_

### ALIMENTACIÓN

1.- ¿Con qué frecuencia consume los siguientes alimentos?

| Tipo de alimento | Diario | Cada tercer día | Una vez a la semana | Una vez al mes |
|------------------|--------|-----------------|---------------------|----------------|
| Carne de pollo   |        |                 |                     |                |
| Carne de res     |        |                 |                     |                |
| Carne de cerdo   |        |                 |                     |                |
| Carne de pescado |        |                 |                     |                |
| Leche            |        |                 |                     |                |
| Cereales         |        |                 |                     |                |
| Huevo            |        |                 |                     |                |
| Frutas           |        |                 |                     |                |
| Verduras         |        |                 |                     |                |
| Leguminosas      |        |                 |                     |                |

2.- ¿Qué líquido consumen más en su familia?

- Agua natural  agua de frutas natural  agua saborizada  jugo  
 refresco  leche  otro especifique: \_\_\_\_\_

## RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE

1.- ¿Qué actividad familiar realiza con su familia los fines de semana?

- Practicar deporte  Ir al cine  Visitar familiares  Realizar quehaceres del hogar  
 Actividades al aire libre  Ninguna  Otra especifique: \_\_\_\_\_

2.- ¿Qué actividades realiza usted en su tiempo libre?

- Deporte  Ve televisión  Hace sus tareas  Quehaceres del hogar  Trabajar  
 Videojuegos  juega con amigos, hermanos, tíos  Otro especifique: \_\_\_\_\_

3.- ¿Con qué frecuencia su familia sale de vacaciones?

- Una vez al año  Varias veces al año  Ocasionalmente  Ninguna

(En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa)

4.- ¿A dónde acostumbra viajar su familia?

- Al extranjero  Dentro del país

5.- ¿Dedica algún tiempo a leer?

6.- ¿Considera importante la convivencia familiar?

- Si  No por qué: \_\_\_\_\_

7.- ¿Le dedica algún tiempo específico a alguna red social de comunicación?

- Si especifique: \_\_\_\_\_

- No especifique: \_\_\_\_\_

8.- Se encuentra vinculado a esta red por:

- Necesidad laboral  gusto  otra especifique: \_\_\_\_\_

## RASGOS PROPIOS DE LA COMUNIDAD

1.- Hay costumbres arraigadas dentro de la comunidad

- Si  No

2.- De qué tipo son las festividades

( ) Religioso ( ) cívico ( ) social

3.- Especifique las dos más relevantes:\_\_\_\_\_

4.- ¿Cómo considera las relaciones entre vecinos?

( ) Buena ( ) mala ( ) regular ( ) otra especifique:\_\_\_\_\_

5.-¿Qué valores son importantes para usted?

6.- ¿Practica estos valores?

7.- ¿Considera que la cultura, la religión y la política influyen en su comunidad?

( ) Si ( ) No Por qué:\_\_\_\_\_

### **RASGOS GENERALES DE LA COMUNIDAD**

1.- ¿Cómo considera el nivel educativo en general de la comunidad en la que reside?

( ) Mala ( ) buena ( ) regular ( ) otro especifique:\_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo considera el nivel educativo de las instituciones educativas existentes en su comunidad?

( ) Mala ( ) buena ( ) regular ( ) otro especifique:\_\_\_\_\_

3.- ¿Cómo considera el transporte y los servicios urbanos en su comunidad?

( ) Mala ( ) buena ( ) regular ( ) otro especifique:\_\_\_\_\_

4.- ¿Su comunidad cuenta con algún liderazgo político?

( ) Si cuál:\_\_\_\_\_

( ) No considera importante este tipo de respaldo:\_\_\_\_\_

5.- ¿Alguna persona se hace notar por ser líder político en la comunidad?

( ) Si, cuál es su cargo o su profesión:\_\_\_\_\_

( ) No, considera que hace falta la presencia de alguno\_\_\_\_\_

6.- Existe índice de migración en la comunidad

( ) Si ( ) No

7.- Existe en su comunidad problemáticas como la delincuencia y el pandillerismo:

( ) Si ( ) No especifique:\_\_\_\_\_

8.- A qué cree que se debe esta problemática: \_\_\_\_\_

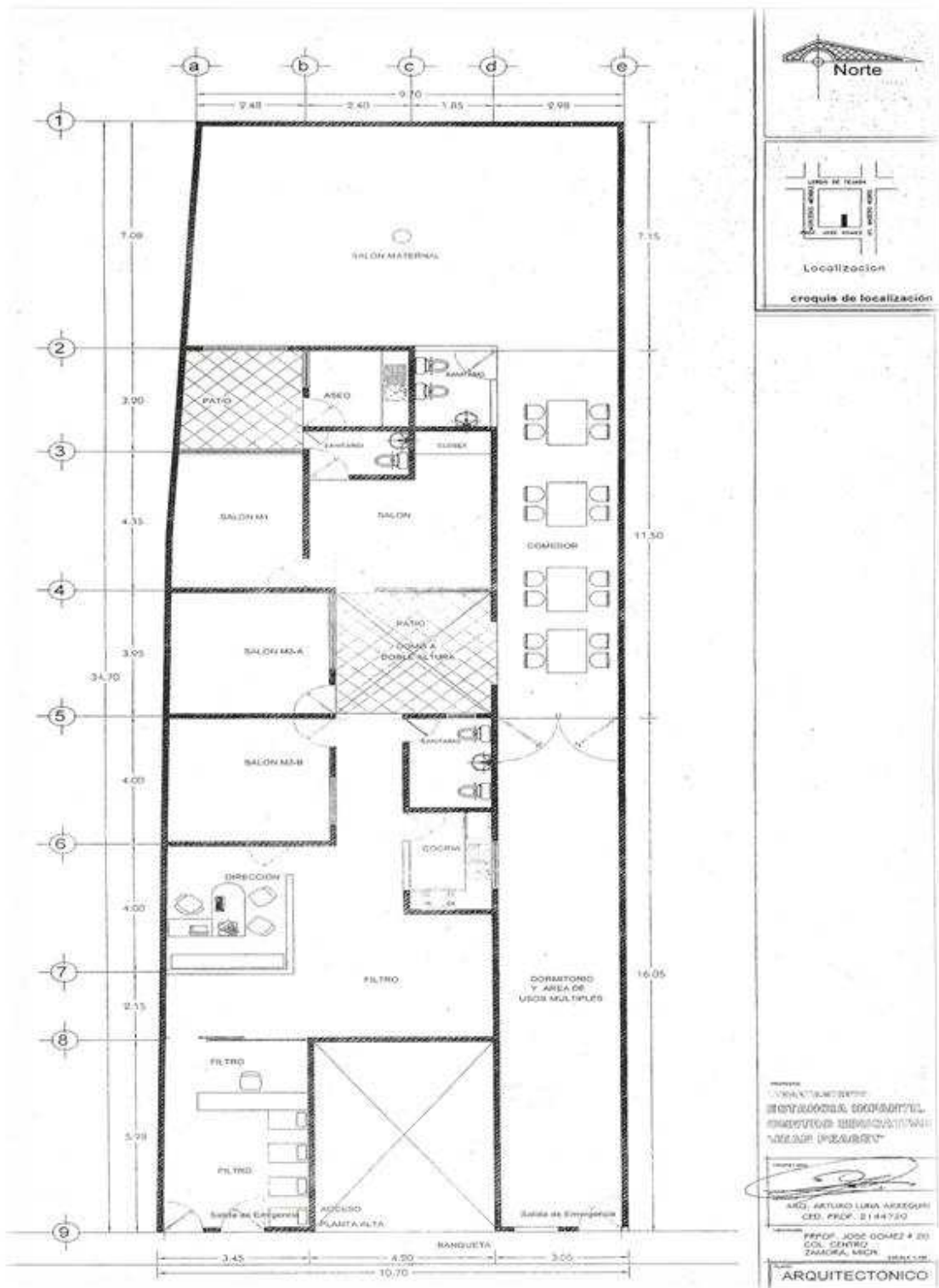
9.- Predomina algún tipo de mercado o actividad en su comunidad:

( ) Si ( ) No cuál:\_\_\_\_\_

10.- Si tuviera que cambiar de residencia, ¿Qué lugar elegiría y por qué?

11.- A forma de reflexión, qué opina de su comunidad o qué juicios tiene de ella (breve):

### **Anexo 3. Plano del Centro Educativo Jean Piaget**



UNIVERSIDAD  
**HOSPITAL GENERAL  
 MATERNO INFANTIL  
 "MIGUEL PEÑAS"**

PROF. JOSE DOMEST 4 20  
 C.D. CENTRO  
 ZAMORA, MICH.

**ARQUITECTONICO**



## **Anexo 4. Entrevista a padres de familia.**

### **CENTRO EDUCATIVO “JEAN PIAGET”**

**APLICAN: Viviana Romero Valadez**

**Rosario Adriana Sánchez Hernández**

#### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Esta entrevista tiene como finalidad conocer un poco acerca de la vida personal y social de su hijo, y saber cómo es la relación con las personas que convive dentro de su contexto. La información que usted nos proporcione será de manera confidencial, no se sienta obligado a contestar si una interrogante le es incómoda.

Nombre del entrevistado (a): \_\_\_\_\_

Nombre de su hijo (a): \_\_\_\_\_

Pedimos y agradecemos responder con sinceridad a las siguientes interrogantes, de usted depende que las actividades a planear y una vez puestas en práctica con su hijo(a), nos apoye para la fomentación y adquisición de valores dentro de esta institución.

1. ¿Cuántos integrantes viven en su hogar, mencione edad, a qué se dedica cada uno y qué parentesco tiene con su hijo (a)?

---

---

---

---

---

---

---

2. Describir detalladamente un día cualquiera de su hijo (a), desde que se levanta hasta que se acuesta (aquí lo que nos interesa conocer es con quién duerme, quién lo lleva y lo recoge de la escuela, quién lo baña y lo cambia, con quién come, qué hace por las tardes y con quien convive.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son las principales ocupaciones que tiene usted durante el día?

---

---

---

---

---

4. Podría describir qué actividades realiza usted con su familia el fin de semana o en su día libre.

---

---

---

---

---

---

5. Cuando su hijo tiene vacaciones quién se encarga de cuidarlo y qué actividades realiza.

---

---

---

---

---

6. En general, podría describir cómo es su hijo:

---

---

---

---

7. A su hijo qué es lo que le gusta hacer y no hacer.

---

---

---

---

8. Podría decirme qué es lo que le platica su hijo cuando están juntos y cuánto tiempo aproximadamente platican de esto. (ejemplo: escuela, familia, programas de TV, etc.)

---

---

---

---

9. ¿Hace o dice usted alguna cosa a su hijo (a) cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones y tareas? Especifique:

---

---

---

10. En caso contrario, cuando su hijo se porta mal o no cumple con sus obligaciones y tareas ¿hace o le dice usted alguna cosa?, especifique:

---

---

---

11. Hace o le dice usted alguna cosa cuando su hijo pelea con algún compañero, hermano, amigos o algún familiar cercano. Especifique:

---

---

---

12. ¿Hay otra persona más que participe en la educación de su hijo (a)?

---

---

13. Existe alguna diferencia importante entre usted y esa otra persona en cuanto a la educación de su hijo (a)? ¿De qué manera es diferente?

---

---

---

14. ¿Qué esperaría que su hijo (a) hiciera cuando crezca?

---

---

---

15. Recuerde por favor algunos aspectos sobre cómo la educaron sus padres. Podría contarme algo sobre esto.

---

---

---

---

---

---

16. ¿Qué valores le gustaría que tuviera su hijo (a) como persona que es?

---

---

---

17. ¿Qué considera usted de valor o lo que más valora en la vida?

---

---

---

18. ¿Cómo enseña o inculca a su hijo (a) los valores?

---

---

---

---

19. ¿Sabe si la escuela fomenta valores y cómo lo hace?

---

---

---

20. Además del cuidado que recibe su hijo, qué más espera de esta institución.

---

---

---

---

**Por la información aportada ¡MUCHAS GRACIAS!**

## **Anexo 5. Cuestionario a padres de familia.**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 162. ZAMORA  
MICHOACÁN.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR

Aplican: Viviana Romero Valadez Y Rosario Adriana Sánchez Hernández

CUESTIONARIO

NOMBRE:

1. ¿Qué es un valor?
2. ¿Se practican en su familia?, ¿De qué manera?
3. ¿Cuáles son los valores que considera más importantes y por qué?
4. ¿Considera que es importante la formación en valores en la familia, por qué?
5. ¿Lo considera importante que se fomenten en la escuela, por qué?
6. ¿Considera que repercute la formación de los valores en la convivencia que el niño tiene con el grupo escolar? ¿De qué manera?
7. ¿Cree que la formación de valores en la escuela es parte importante del proceso de aprendizaje del niño?

## Anexo 6. Lista de cotejo

| CAMPOS FORMATIVOS:                         |  |    |    |
|--|--|----|----|
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL “LOS VALORES” |  |    |    |
| LISTA DE COTEJO                            |  |    |    |
| INDICADORES                                | ALUMNO:  | SI | NO |
| <b>VALOR INDIVIDUAL</b>                    | <b>COMPETENCIAS</b>  |    |    |
| <b>SOLIDARIDAD</b>                         | Participa en trabajos grupales y colabora con los demás en diferentes actividades.   |    |    |
| <b>RESPETO</b>                             | Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto comprende que hay criterios y reglas externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.<br><br>Comprende el respeto así mismo a los demás y al medio ambiente. |    |    |
| <b>GENEROSIDAD</b>                         | Comprende que hay criterios y normas de convivencias externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participas.   |    |    |
| <b>HONESTIDAD</b>                          | Actúa y se expresa de acuerdo a lo que piensa y siente.  |    |    |
| <b>DIÁLOGO</b>                             | Utiliza el lenguaje para comunicarse y regular su conducta en distintos tipos de interacciones con los demás.  |    |    |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| <b>AMISTAD</b>         | Aprende sobre el valor de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.              |  |  |
| <b>AUTORREGULACIÓN</b> | Es capaz de controlar sus impulsos.  |  |  |
| <b>TOLERANCIA</b>      | Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad. |  |  |



*Definición del rasgo:* Se entiende como la participación activa del estudiante en la toma de decisiones del grupo, aportando con opiniones propias, respetando el turno para intervenir de cada integrante escuchándolos atentamente y respetando la opinión del resto de sus compañeros de equipo.

*Lista de Cotejo:* **SI** **NO**

**Indicadores**

| <i>LISTA DE COTEJO</i>                                   | Alumno:   |           |
|--|-----------|-----------|
| <b>INDICADORES</b>                                       | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA TOMA DE DECISIONES DEL GRUPO |           |           |
| RESPETA EL ORDEN DE INTERVENCIÓN                         |           |           |
| EXPONE SUS PROPIAS IDEAS                                 |           |           |
| ESCUCHA ATENTAMENTE A LOS DEMÁS                          |           |           |
| RESPETA INDICACIONES                                     |           |           |

## Anexo 7. Escala estimativa

Escala de actitud compañerismo escolar:

**P:** Permanentemente

**F:** Frecuentemente

**O:** Ocasionalmente

**R:** Rara vez

**N:** Nunca

| <b>NOMBRE DEL NIÑO:</b>  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>INDICADORES</b>   |          |          |          |          |          |
|  | <b>P</b> | <b>F</b> | <b>O</b> | <b>R</b> | <b>N</b> |
| Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen.    |          |          |          |          |          |
| Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entienden. |          |          |          |          |          |
| Me disgusta ayudar en el aseo de la sala cuando me lo piden.     |          |          |          |          |          |
| Pienso que uno sólo debe ayudar a sus amigos.                    |          |          |          |          |          |
| Comparto mi colación con mis compañeros.                         |          |          |          |          |          |
| Presto atención cuando alguien necesita de mi.                   |          |          |          |          |          |
| Me alegro con los logros de mis compañeros de menor rendimiento. |          |          |          |          |          |
| Me molesta compartir con un compañero que no es mi amigo.        |          |          |          |          |          |

**Anexo 8: Formato de planeación que anteriormente se realizaba en el Centro Educativo “Jean Piaget”.**

|                                       |  |   |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Maestra:_____ Grupo:_____ Fecha:_____ |  |   |  |   |  |
| Tema: “Las frutas”                    |  |   |  |   |  |
|                                       | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
| ACTIVIDAD                             | Jugar en el túnel.<br><br>Cantar canciones.<br><br>Colorear el dibujo de una manzana | Jugar en la resbaladilla.<br><br>Pegar diamantina al dibujo de un plátano<br><br>Cantar canciones “las gotas de lluvia” | Realizar diferentes movimientos con las pelotas.<br><br>Pegar bolitas de papel china al dibujo de una uva.<br><br>Realizar ejercicios gestuales. | Armar rompecabezas.<br><br>Pintar con acuarelas el dibujo de una fresa.<br><br>Prestarles los títeres para que dialoguen con ellos. | Jugar libremente con los aros.<br><br>Pintar con pasta de dientes el dibujo de unas cerezas.<br><br>Prestarles cuentos para que los interpreten. |
| OBJETIVOS                             | Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.<br><br>Desarrollar el lenguaje.        | Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.<br><br>Desarrollar el lenguaje.   | Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.<br><br>Desarrollar el lenguaje.  | Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.<br><br>Desarrollar el lenguaje.   | Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa.<br><br>Desarrollar el lenguaje.  |

**Anexo 9: Fase de evaluación, “fomento de valores: reglas y normas”**

| <b>TABLA 1</b>                                  |  |   |
|---|--|---|
| <b>ACTIVIDADES SEPARADAS POR TEMA IMPLÍCITO</b> |  |   |
| <b>Tema implícito</b>                           | <b>Actividades por semana</b>  | <b>Evaluación</b>   |
| Bien / mal                                      | <p>Semana 1: Explicar qué es el respeto y cómo se manifiesta.</p> <p>Semana 2: Aceptar y comprender a las personas que los rodean, aunque sean diferentes a ellos.</p>   | <p>A partir del día de la aplicación de estas actividades los niños indicaban a sus compañeros cuando una acción no era correcta realizar. Entre ellos mismos fueron identificando las acciones que estaban bien y que estaban mal realizar y las consecuencias o los beneficios que tiene el hacer dichas conductas.</p> |
| Por favor y gracias                             | <p>Semana 3: se realizarán actividades cada quien con sus cosas y explicar la importancia que tiene el pedir las cosas de forma cordial.</p> <p>Semana 16: leer el cuento de las palabras mágicas, mencionar durante el día remarcada mente dichas palabras.</p> | <p>Los niños a partir de este día fueron incorporando a su vocabulario una nueva forma de diálogo al incorporar dichas palabras dentro de las interacciones tanto con sus compañeros, con las maestras y en casa con sus familiares.</p>  |
|   | <p>Semana 4: explicarles la importancia de escuchar a los demás y pedir el turno para que todos pueden escuchar.</p>   | <p>Durante las demás actividades a realizar fueron manifestando el turno para el momento de manifestar algo. Algunos niños recordaban a sus compañeros</p>  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| <p>Pedir turno y escuchar</p> |   | <p>que tienen que levantar la mano y esperar a que el otro compañero termine para poder ser escuchado.</p>  |
| <p>Construcción de reglas</p> | <p>Semana 5: explicar la importancia de seguir reglas sea cual sea el lugar donde nos encontremos.</p>  | <p>Los niños que atendimos son muy listos, pero también temerosos a las reacciones de las personas. Hubo ocasiones que poníamos en práctica el conductismo y si no acataban algunas normas de las que se habían establecido recordábamos al menor lo que se había acordado.</p>   |
| <p>Amistad y confianza</p>    | <p>Semana 6 y 7: cuestionar sobre la importancia de la amistad y la confianza hacia los demás, realizar actividades donde se demuestren dichas acciones.</p>  | <p>Este valor fue el más recordado por todos los niños, cuando los demás niños observaban que algún compañero peleaba, otro compañero se acercaba y le recordaba que son amigos y los amigos no pelean.</p>   |
| <p>Cuidado autocuidado</p>    | <p>Semanas 8, 9, y 10: que reconozcan que su familia los quiere, los protege y los cuida, de igual manera ellos tienen que cuidar el medio ambiente del que están rodeados.</p> <p>Semana 11: que reconozcan que si quieren conseguir algún objetivo tienen que poner de su parte y esforzarse para lograrlo.</p> <p>Semana 13 y 14: que identifiquen el respeto hacia su persona y los cuidados que deben de tener con ellos mismos.</p> | <p>Los temas impartidos sobre el valor de la familia, el cuidado hacia su persona, los animales y medio ambiente fueron temas que quedaron muy grabados en la memoria de cada niño, muy seguido les gustaba recordar y poner en práctica las actividades que realizamos en esas semanas. Los padres de familia mencionaron que les sorprende escuchar que sus hijos les dicen a ellos los cuidados que deben tener hacia las personas, la</p> |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   | naturaleza y los animales.   |
| Respeto a las diferencias | <p>Semana 12 y 15: explicar la importancia de respetar a los demás.</p> <p>Que conozcan que todos en esta vida tenemos derechos y obligaciones.</p> | <p>Este tema les agradó mucho, los niños reconocieron que deben respetarse entre compañeros y deben respetar a las demás personas. Consideramos que es uno de los temas más importantes que debemos seguir reforzando en los demás niveles educativos, pues diariamente observamos que es difícil aceptar y reconocer las diferentes formas de participación de las personas en la sociedad.</p> |

## **Anexo 10. Evidencias**

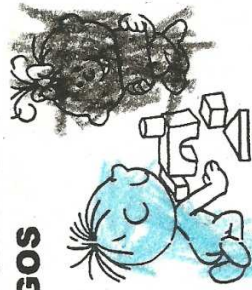
ANEXO. 10





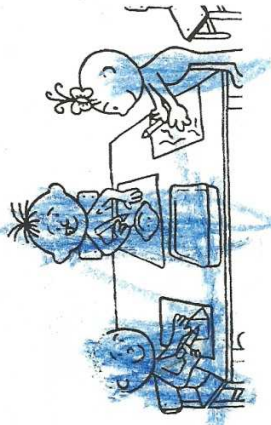
PARA TRABAJAR MEJOR EN LA ESCUELA  
VALORES : AMISTAD, RESPETO, SOLIDARIDAD, OBEDIENCIA

### JUEGO CON MIS AMIGOS



### PIDO EL TURNO PARA HABLAR

### TRABAJO BIEN SENTADO



### HAGO LA FILA

Anexo: 10

LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR

