



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE
HISTORIA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INDÍGENA**

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

ZAMORA. MICHOACÁN; FEBRERO DE 2015.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE
HISTORIA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INDÍGENA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA. MICHOACÁN; FEBRERO DE 2015.

DICTAMEN

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a mis padres, pues ellos han sido el pilar que me sostiene y da fuerza para no desfallecer ante los obstáculos que se encontraban en mi camino.

A mis hermanos, en especial a José Luis y Luis Geovani, por estar siempre presentes, acompañándome a lo largo del sendero con amor y paciencia.

A mis asesores, por el apoyo que me brindaron en realizar mi trabajo de titulación, gracias a ellos por su profesionalismo, dedicación y paciencia.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	8

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.2.-IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
1.3.- JUSTIFICACIÓN.....	16
1.4.- DELIMITACIÓN.....	17
1.5.- PROPÓSITO GENERAL.....	18
1.6.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	18
1.7.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE ARANTEPACUA.....	19
1.7.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	20
1.7.2.- HABITANTES.....	21
1.7.3.-TRADICIONES Y COSTUMBRES.....	21
1.7.4.- ASPECTO POLÍTICO.....	23
1.7.5.- ECONOMÍA.....	25
1.7.6.- LENGUA P'URHÉPECHA.....	26
1.7.7.- CULTURA.....	26
1.8.- LA ESCUELA.....	27

1.8.1.- ORGANIZACIÓN.....	27
1.8.2.- INFRAESTRUCTURA.....	28
1.8.3.- EL GRUPO DE QUINTO GRADO.....	28
1.8.4.- LA PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA E IMPORTANCIA DE LA LENGUA MATERNA.....	30

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA

2.1.- LA HISTORIA Y LOS GRUPOS INDÍGENAS.....	33
2.2.- APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO.....	34
2.3.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA.....	34
2.4.- IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.....	36
2.5.- ¿CÓMO VALORAR LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA?.....	37
2.6.- PROPÓSITOS DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	38
2.7.- ¿QUÉ ES HISTORIA?.....	40
2.8.- MÉTODO INDUCTIVO.....	40
2.9.- TEORÍA DE PIAGET.....	43
2.10.- TEORÍA SEGÚN VIGOTSKY.....	45
2.11.- DESARROLLO DEL NIÑO.....	47
2.12.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	49
2.13.- APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	50

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN GENERAL Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

3.1.- CONCEPTO DE ESTRATEGIA.....	51
3.2.- CONCEPTO DE PLANEACIÓN.....	52
3.3.- CONCEPTO DE ALTERNATIVA.....	53
3.4.- CONCEPTO DE MÉTODO.....	54
3.5.- PLANIFICACIÓN GENERAL.....	57
3.6.- PLANIFICACIÓN DIARIA.....	59
3.7.- DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	69
3.7.1.-NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1:	
“LAS LÍNEAS DE TIEMPO”.....	69
3.7.2.-NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 2:	
“MAPAS CONCEPTUALES”.....	70
3.7.3.-NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3: “LOS RELATOS”.....	71
3.7.4.-NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4: EL JUEGO:	
“LA PAPA CALIENTE”.....	72
3.7.5.-NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 5: “LLUVIA DE IDEAS”.....	73
3.8.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	74
3.9.- CONCEPTO DE EVALUACIÓN.....	74
3.9.1.- TIPOS DE EVALUACIÓN.....	75
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	82

INTRODUCCIÓN

La historia contribuye a entender y analizar el presente para planear el futuro y aproximar al escolapio a la comprensión de la realidad. Por lo tanto, en la educación escolar se produce un ambiente adecuado para alcanzar un estudio sistemático y la interacción con los demás, dando las condiciones fundamentales para el proceso de socialización del educando, no hay que olvidar que la familia y la comunidad indígena son ámbitos que de manera cotidiana interceden para su desarrollo y adquisición del conocimiento.

De tal manera el aprendizaje de la historia proporciona al estudiante conocimientos teóricos metodológicos que lo llevan a formar una conciencia reflexiva analítica y constructiva para contribuir a la formación de una sociedad más democrática. La presente propuesta pedagógica está organizada en tres capítulos en donde se aborda la importancia del estudio de la historia como un elemento significativo fundamental para todo educando en su formación educativa. En el primer apartado, se denomina diagnóstico pedagógico y su contextualización del objeto de estudio y considera el planteamiento del problema, donde se caracterizó la importancia del estudio de la historia y su comprensión de textos, el cual es fundamental para el conocimiento del niño, así mismo, se menciona el diagnóstico pedagógico, herramienta principal para el docente, para visualizar el problema que se presenta en el grupo escolar. Por lo que se justifica y delimita lo más relevante de la problematización de estudio, contemplando su propósito general y específico en donde se plasma lo que el niño logrará con el tema de desarrollo. Mencionando su contextualización con los aspectos más importantes que el docente debe de valorar para tener un aprendizaje significativo, como son los antecedentes históricos, situación económica, tradiciones, la escuela y su organización, etc.

En el capítulo segundo, específico la fundamentación teórica metodológica de la importancia de la historia, se menciona la importancia de alcanzar la comprensión de los textos con los alumnos de 5° grado de educación primaria conceptualizando la

valoración, el objetivo y los estadios de desarrollo del niño de Jean Piaget, así como la teoría de Vigotsky referenciando el aprendizaje significativo y cooperativo.

En el capítulo tercero, se especifica la planeación general y desarrollo de actividades, considerando cinco estrategias significativas, una evaluación de la propuesta y por ultimo menciono, la aplicación de la evaluación, y la conclusión en donde apporto algunas sugerencias para mejorar la calidad educativa. Referente al estudio de la historia así como la bibliografía y sus anexos.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“Problema es un término de origen latino que proviene a su vez del griego y significa “lanzar hacia adelante” presenta además las siguientes acepciones; cuestión que se trata de alcanzar, propiciando dificultad de solución dudosa, conjunto de hechos y circunstancias que dificultan la consecución de algún fin; proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos, los problemas hacen de un malestar, de la identificación de una dificultad o del entorpecimiento de una aspiración o necesidad”¹

La práctica docente es la actividad que se realiza dentro del aula ya que en todo momento se propicia el aprendizaje y adquisición del conocimiento de cada una de las asignaturas de la educación básica, por lo tanto el estudio de la historia es un instrumento esencial, para la comprensión del mundo en que vivimos. Haciendo énfasis en la participación de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo. En base a lo anterior, se han desarrollado varias actividades, con los alumnos de quinto grado, principalmente en la asignatura de historia en donde con su participación logren el desarrollo de las competencias para la vida y el trabajo.

Por lo que desde el inicio del ciclo escolar se realizaron varias actividades con los educandos, en cada uno de las asignaturas aplicándose el diagnóstico pedagógico, en matemáticas se les sugirió resolver operaciones matemáticas de suma y fracciones, en donde varios de los alumnos tuvieron dificultades al solucionarlos. También en español se les solicitó que dieran lectura en voz alta y que especifican qué comprendieron de la lectura, observándose que existían problemas de que no comprendían su contenido y les era difícil realizar textos argumentativos propios. De la misma manera se realizaron, cuestionarios en Ciencias Naturales, sobre la

¹ POZNER, Pilar, Resolución de problemas; competencias para la profesionalización en gestión, en: antol, Metodología de la investigación V, SEP/UPN, México, 2010, p. 83.

valoración del entorno natural, como la contaminación, el cuidado del agua y de sus recursos naturales, concluyendo que no es de interés para el alumno, los temas anteriores por su desconocimiento y su importancia.

De la misma manera en los contenidos de historia, se les indicó que les dieran lectura correspondiente al bloque cuatro, denominado de los caudillos a las instituciones (1920 -1970), dictándoles las siguientes preguntas, ¿Porqué surgió la revolución mexicana?, ¿Porqué los movimientos de protesta de campesinos y obreros, y la expropiación petrolera, los caudillos al presidencialismo, México en la segunda guerra mundial?, etc. Por lo que se observó que existe cierto grado de dificultad, para comprender los procesos históricos de nuestro país, concluyendo que al dar la lectura al texto asignado, y al no poder contestar las preguntas, se considera que las explicaciones de los niños, es de baja comprensión y entendimiento del mismo, por tal motivo se identifica que es problema este tipo de actitudes.

Presentándose esta situación en quinto grado de educación primaria, ya que no pueden desarrollar narraciones de los hechos históricos, la ubicación de los mismos, el tiempo que fue antes y que fue después, así como reconocer algunos de los principales personajes que participaron en la historia pasada. Por consiguiente a los alumnos no les es de agrado el estudio de la historia, por la falta de interés, por no captarle beneficio alguno etc. Siendo motivo en algunos infantes a que deserten de la escuela, y que posteriormente se integre al trabajo en donde le será difícil poder sobresalir en la vida, y en varios de los casos se puede integrar a la adicción de otros vicios, como el alcoholismo o drogadicción respectivamente.

Es por esto que para evitar tal situación antes descrita, con el grupo en mención es de gran trascendencia buscar la aplicación de estrategias metodológicas que puedan propiciar un aprendizaje significativo. Es importante mencionar que la asignatura de historia, en la educación primaria no se le da el impulso correspondiente como a las matemáticas, español, etc. Tal es el caso que en la semana se imparte la historia, dos horas aproximadamente, siendo fundamental el motivar al alumno el interés por el estudio de esta asignatura en mención.

En análisis a lo anterior, como docente ha surgido en la preocupación de fomentar en el alumno, la valoración del aprendizaje de la historia, poniendo particular atención a los procesos históricos de los cambios, tanto culturales como sociales y que comprendan cómo repercuten en su contexto, por lo cual se logrará un mejor aprendizaje de los alumnos, siendo denominado la problemática identificada por medio de la aplicación del diagnóstico pedagógico y sus aspectos consideradas, como la observación, cuestionario, entrevista, entre otras, el cual es *“Estrategias para lograr la comprensión de textos de historia en 5° grado de educación primaria indígena”*.

1.2.-IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico es una evaluación para llegar a alguna posible determinación del resultado que se le hace a una persona o niño para lograr un resultado de ello ya sea de cualquier prueba o en este caso de la escuela en donde recibe educación; para saber lo que han aprendido si el aprendizaje que vieron anteriormente con el profesor les quedó claro o desde luego si no aprendieron nada. En este tema también se habla de que el orientador les debe aplicar un pequeño diagnóstico ya sea que aplique un pequeño examen o les pregunté de manera oral, los temas que se vieron anteriormente.

Posteriormente el guía deberá tomar una posible solución a la problemática de su grupo con el debido método o el material didáctico que buscara para lograr que el educando aprenda de una manera más significativa. Por lo tanto

“El diagnóstico como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores- alumnos, y que le

hemos llamado problemática y; es esta, recorte- parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigarla”.²

En base a lo anterior, especificando esta herramienta tan fundamental, para la identificación de la problemática se desarrollo conforme a un proceso académico. En la escuela primaria “Vasco de Quiroga”, de la comunidad indígena de Arantepacua del municipio de Nahuatzen Michoacán, con alumnos de 5° grado con la finalidad de saber qué problemas de aprendizaje presentan los alumnos y así poder delimitar algunos de ellos y considerar sus posibles soluciones. Con la finalidad del diagnóstico permitió identificar problemas y obstáculos que día con día llegan a presentarse dentro del salón de clases, es así que por medio de la aplicación de este instrumento pude darme cuenta de las dificultades que presentan los alumnos y uno de ellos es de que no comprenden los textos de historia y además no tienen interés de aprendizaje en esta asignatura.

Al dar lectura a un texto no existe motivación por parte de los alumnos ya que esta refleja en su expresión una acción de aburrimiento, la no comprensión del mismo por lo que tal situación lo llevará al desinterés de la historia. Esto implica que como docente no tenga una planeación adecuada que le permita al alumno comprender y entender las lecturas asignadas y así puedan analizar y a explicar las ideas principales de cada texto, es por ello que considero importante tomar en cuenta los medios que intervienen en la práctica docente, uno de ellos serían los materiales didácticos que complementarían con las actividades académicas ya que estos forman parte importante puesto que son los medios disponibles que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

Considerando los materiales didácticos (libros, cuentos, tarjetas, videos, etc.)y estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje, método de enseñanza, formas de trabajo, alternativas de motivación y disposición del espacio. Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los

² ARIAS, Ochoa, M. Daniel, “El diagnóstico pedagógico”, en: antol, Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000, p. 69.

alumnos para involucrar de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento, se eligen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un recurso determinado.

Todo ello forma un recurso didáctico, en nuestro lugar de trabajo que es en la Escuela Primaria Vasco de Quiroga, de la comunidad indígena de Arantepacua, de tal manera se observó que las personas que tienen a sus hijos en esta escuela no tienen los recursos económicos necesarios para que puedan cubrir los requisitos del material didáctico empleado en las actividades académicas del alumno, siendo más difícil realizar las actividades correspondientes en cada una de las asignaturas que nos marca el programa educativo. Así también encontramos que el tiempo que el alumno dedica para desarrollar sus actividades escolares no es el necesario ya que este es muy limitado porque contribuye al trabajo del campo o de alguna otra actividad donde apoyan a sus padres durante el tiempo libre, y en ocasiones en el horario de su educación afectando de esta manera su rendimiento de aprendizaje.

En base a las encuestas que se realizaron con los padres de familia y a la propuesta que la mayoría especificó, se identificó que existen padres poco interesados en el estudio y aprendizaje de sus hijos, aunque también hay padres y papás que en verdad tienen interés en que sus hijos aprendan y están al tanto de los estudios. El diario de campo, permitió considerar el registro de información del grupo escolar considerándose la falta de la alimentación de los niños, ya que durante el horario de clases en la escuela el alumno se está durmiendo o se encuentra distraído, así como también en la escuela solo les venden dulces o comida chatarra que no logran beneficiarlos en su alimentación. Es importante mencionar todos estos aspectos ya que el desempeño del alumno depende en parte de su alimentación.

El problema se identificó de acuerdo a las observaciones que se realizaron al momento de estar desarrollando las actividades correspondientes con los alumnos, por ejemplo, al dar lectura a un texto se les dificultaba, comprender, observándose que el alumno no logra sacar alguna conclusión, y hay poca expresión de ideas,

también se detectó que a la hora de leer los niños no podían concentrarse en lo que estaba analizando. Se pudo detectar que la dificultad que el alumno tenía para analizar un texto ya que esto lo hacía en razonamiento y no le daba el interés necesario, siendo de esta manera difícil de que el alumno pueda llegar a realizar un conocimiento que sea significativo.

La principal forma en que se identificó el problema fue por medio de cuestionamientos que se le hacían a los mismos alumnos, y estos fueron por medio de lecturas, sacar ideas principales de un texto, es decir que expresaran lo que había entendido de la lectura, ya que así es como se pueden ir familiarizando con la comprensión de textos, por ejemplo: ¿cuál fue el presidente que expropió el petróleo?, ¿nombre de partido político que gobernó?, ¿cuáles fueron los hechos relevantes en 1920 – 1970, la pronunciación de la constitución? De igual manera la información se obtuvo de la participación de los padres de familia por medio de la entrevista en sus hogares en donde se les hicieron algunas preguntas como, ¿De qué manera apoyará a sus hijos en la escuela?, ¿ayudan a las tareas de sus hijos?, ¿leen con ellos ciertas lecturas, les compran los útiles escolares cuando se les solicita?, etc. ¿qué tan importante considera la historia?, ¿Qué tipos de apoyo le brinda a su hijo? Y así de esta manera obtener el apoyo y participación de los padres de familia, la motivación que por medio de los maestros se brindó fue de importancia ya que por medio de los cuestionamientos como por ejemplo:

¿Qué problemas enfrentan los alumnos en relación al aprendizaje de la historia?, ¿como maestro que importancia considera que le dan sus alumnos en el estudio de la historia? ¿Por qué es importante la comprensión de textos en historia?, así de esta manera se obtuvo la información del problema seleccionado y que ahora corresponde como docente fundamentarlo de todo los medios que se mencionan anteriormente tanto educativas como sociales. Siendo importante el propiciar el estudio e interés de estos textos de historia para la adquisición de los conocimientos en el aprendizaje del alumno. Las encuestas aplicadas tanto de docentes, alumnos y con padres de familia permitieron afirmar que no solo en nuestra práctica docente existen problemas de aprendizaje, de quince alumnos encuestados en relación al

tema, diez de ellos presentan problemas de textos en historia ya que de esta información le corresponde al docente sacar adelante el problema, realizando actividades con representaciones de personajes, dramatizaciones, así como la utilización de la línea de tiempo en donde se explica de manera ordenada de los hechos pasados y de cómo es donde se explica de manera ordenada de los hechos pasados de exposiciones por parte de los alumnos. Así mismo se pretende solucionar este problema identificado, por medio de estrategias didácticas innovadoras, por lo que se denomina a esta situación, *Estrategias para lograr la comprensión de textos de historia en quinto grado de educación primaria indígena*.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

“Es la consideración del por qué determinado hecho sucede o por qué tales actitudes son justas y apropiadas para ciertas situaciones, es además el modo de encontrar solución sobre ciertos tipos de problemas que deben ser solucionados”³. La historia permite de maneja clara dar a conocer a las nuevas generaciones a apreciar y a disfrutar de todo el pasado. Entonces es necesario de que los alumnos aprendan a mirar a su alrededor de manera significativa, que los objetos más antiguos, no solo valen por el material , sino verlos como objetos directamente ligados a nuestros antepasados al saber que son parte de la forma que llevamos nuestra vida. “Por lo tanto la historia es el estudio científico de las soluciones a través del tiempo abordando el pasado, presente y futuro, así mismo estudiar las diversas interpretaciones del desarrollo histórico”⁴

La importancia por fundamentar y por resolver el problema plasmado en la presente propuesta permite que se conozcan algunos elementos que interviene en el alumno, es decir su cultura, el apoyo de sus padres, la zona geográfica en donde vive, el medio social en donde se desenvuelve ya que estos son parte del apoyo necesario para que el alumno pueda desarrollar con mayor claridad y fluidez las actividades

³ Diccionario enciclopédico ilustrado, “Técnicas”, edit. Santillana, Barcelona, 1998, p. 725.

⁴ NIETO, López, J. de Jesús, Historia creativa, Quinto sol, edit. Santillana , México, 2002, p. 10

académicas, por el cual el docente le corresponde conocer los elementos que impiden el desarrollo de las actividades académicas de los alumnos, siendo importante para que así se trabaje y se obtengan buenos resultados en las diferentes labores docentes, el resolver este problema en los alumnos le proporciona un mejor desempeño en sus labores, así como lograr y obtener un menor conocimiento significativo que le permita resolver de mejor manera sus actividades académicas y de su conocimiento para que el día de mañana intervengan en las labores y decisiones de nuestro país y pueda desempeñarse en las diferentes acciones que se le presente. Los materiales, métodos, estrategias y contenidos que proporcionan el cambio de actitudes y de conocimiento, por el cual es importante que se cumplan ya que para innovar es necesario que se lleven a cabo los elementos antes mencionados.

Al haber aplicado las herramientas como las observaciones, entrevistas y encuestas, al desarrollar actividades con los alumnos permitió darme cuenta que existen varios problemas de aprendizaje con los alumnos en las diferentes asignaturas, como la falta de lectura, problemas de ortografía, operaciones aritméticas, comprensión de procesos históricos, narración de hechos históricos, considerando que en el grupo escolar es de suma importancia la solución del problema en quinto grado de educación primaria indígena. Por lo tanto, considero que el alumno debe alcanzar *“aprender significativamente, quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje”*⁵. Por lo que de acuerdo al problema anteriormente mencionado se aplicarán alternativas innovadoras con las cuales se solucionaran la situación identificada en quinto grado de primaria.

1.4.- DELIMITACIÓN

“Es por medio del cual permite definir y concretar la problemática hasta llegar a un preciso acuerdo a los aspectos relacionaos y elementos de un grupo, o comunidad, con el cual se pretende trabajar

⁵ GÓMEZ, Palacio, Margarita, “El niño en los primeros años en la escuela”, en: antol, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 61.

e investigar considerando su ubicación, espacial, temporal y demográfico”.⁶

Es importante delimitar el problema objeto de estudio en virtud de estar en condiciones de tener un entero conocimiento de la ubicación del problema y de su desarrollo metodológico. Identificando como *“Estrategias para lograr la comprensión de textos de historia, en quinto grado de educación primaria para el medio indígena”*. Por lo anterior, abordo el tema de la importancia de la comprensión de textos de historia, siendo fundamental y necesario el logra motivar el interés en la clase de historia, a los alumnos permitiéndoles que reflexionen y analicen, identifiquen mejor los procesos y cambios que ha tenido nuestra vida humana y social. De nuestro país así como universal respectivamente. La aplicación y desarrollo de la propuesta pedagógica se desarrolla con el grupo de 5° grado de primaria, está ubicado en la población de Arantepácuca municipio de Nahuátzen. En la escuela Vasco de Quiroga, turno matutino, de educación indígena, con un total de 15 alumnos, el ciclo escolar 2013 -2014. Cuyas edades están entre los 9 y 10 años de edad aproximadamente, ya que de acuerdo a Piaget están en el estadio de las operaciones concretas.

1.5.- PROPÓSITO GENERAL

Lograr y promover en los alumnos el estudio de la comprensión de la historia que conozcan y reflexionen sobre acontecimientos y procesos de la evolución de su país, estado y comunidad, por medio de estrategias que le permitan un mejor desenvolvimiento en sus actividades, siendo indispensable la enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura que realicen a través de relatos y mapas conceptuales que propicien el análisis, la reflexión y la comprensión logrando una educación de calidad

1.6.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Lograr la comprensión e identificación de las principales causas y las

⁶ FLORES, Martínez A. "Interrogantes y creaciones", en: antol, Grupo escolar. UPN/SEP, México, 2000, p. 12.

consecuencias de la revolución e independencia de México, así como demás sucesos históricos de nuestro país en forma reflexiva y analítica, por medio de estrategias didácticas de juegos y narración de textos.

- Fomentar en los alumnos respeto y valoración del patrimonio histórico, artístico, desarrollar su sensibilidad estética y su capacidad para valorar su contexto social y económico.
- Inducir al alumno en debates y representaciones simbólicas de acontecimientos históricos que le permitan un mejor entendimiento de los temas, como la guerra de independencia, la reforma, el porfiriato y la segunda guerra mundial.
- Con la enseñanza y comprensión se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México, así mismo de su comunidad y de su estado.
- Que el alumno adquiera conciencia para comprender procesos históricos y la dinámica de cambios sociales, el papel que desempeñan los individuos y en los diferentes grupos sociales de su desarrollo, sus consecuencias y procesos, etc.

1.7.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE ARANTEPACUA

La comunidad se refiere particularmente a una forma de organización social en la que se diferencia de los grandes poblados, estos identificados por ser más pequeños, es por eso que se les identifica como comunidad a todos los grupos, pero es con menor número de habitantes, hay varios tipos que se pueden nombrar comunidad por ejemplo: se puede nombrar como comunidad un grupo de personas que se dedican al campo, otro se refiere a un determinado número de personas que viven en alguna colonia o barrio ya que hay en varios lugares donde se dividen por barrios o colonias, etc. Dentro de un grupo se fundamenta por ser menor de otro ya sea una población, una asociación estudiantil, un sindicato con menor número del que se diferencia de otro por ser pequeño.

“Término usado con gran liberalidad por los sociólogos para caracterizar a una amplia gama de grupos cuyos miembros respectivos comparten un sentido de identidad valores e intereses específicos, y una definición de funciones o papeles sociales concretos con respecto a los demás. En este sentido general, un poblado, una vecindad, una asociación recreativa, un sindicato obrero o una profesión colegiada pueden entenderse como comunidad”.⁷

Se consideran estos elementos para que el niño tenga mejor aprendizaje. El gestor como lo dice en el libro de planes y programas que debe adaptarlo al contexto de la comunidad donde se encuentre laborando, y es por eso que algunos de los temas que se hablan en los libros de aprendizaje de los educandos, contestan de acuerdo a su comunidad; en donde habla de temas principales de los que se les hablara más adelante.

1.7.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Según el señor Mariano Jiménez con edad de 75 años de edad cuenta que actualmente el nombre de la comunidad no es el real, puesto que Arantepacua es en castellano, el nombre original es en p'urhépecha y es “jarhan pakua”.

El pueblo de Santa María Arantepacua situada en la parte central de la sierra p'urhépecha fue fundada antes de la llegada de los Españoles se ignora el año, pero se dice que cerca del año de 1530 se realizó un manuscrito en lengua purépecha el título de la propiedad, quedando de la siguiente manera, cuatro caballerías del plan y dos sitios de ganado mayor, la escritura fue traducida por un tal licenciado llamado Francisco Venegas.

Nahuatzen cuenta con seis comunidades, y una de ellas es la comunidad indígena de Arantepacua, ésta comunidad se localiza en la parte central de la sierra p'urhépecha, a unos 23 kilómetros de la capital michoacana, está ubicada a las faldas de un cerro y parte del plan del extenso llano que cuenta la comunidad además de estar rodeado por grandes cerros. Lo anterior contribuye al aprendizaje

⁷ DE LA TORRE, Yanza, Rodrigo, “Lenguaje y comunidad indígena”, La cuestión étnico – nacional en la escuela y la comunidad.UPN/SEP, México, 2000, p.186

del niño porque es importante que conozca el alumno sus procesos de cambio, siendo importante la asignatura de historia.

1.7.2.- HABITANTES

“La comunidad indígena de Arantepacua cuenta con un total de 4,441 habitantes (2,215 hombres y 2,226 mujeres). Los habitantes que actualmente habitan esta comunidad son descendientes de los tarascos”⁸, tienen como lengua materna el purépecha y la han conservado, ya que es el medio de comunicación entre los habitantes en la actualidad incluyendo a los niños que están aprendiendo a conservarla aunque con pequeñas modificaciones porque en realidad ya no se habla originalmente como se hablaba antes.

Esta información sobre el número de habitantes en esta comunidad, beneficia bastante dentro del aprendizaje de todo educando puesto que dentro del programa de educación primaria se habla de temas principales en donde se debe proporcionar el número determinado de habitantes de la comunidad donde habitan y es por eso que, se da a la tarea de investigar cuantas personas conforman la comunidad, alcanzando con este conocimiento una mejor calidad educativa por parte del alumno.

1.7.3.-TRADICIONES Y COSTUMBRES

La religión es un tipo de vida en la que las personas creen o adoran a un dios relacionada con el creador del universo, varias de las personas tienen la decisión de la vida que llevará de acuerdo a los dioses que adoren por intuición familiar y así mismo cualquier tipo de religión que practiquen, ya que hoy en la actualidad hay muchas religiones algunos tipos de religión son: la religión cristiana, testigos de Jehová, iglesia bautista, etc. y es por esa parte donde el individuo según cada

⁸ INEGI, 2010

creencia será el camino de salvación. Pero la mayoría de todos se sabe y se ha inculcado que no hay ninguna religión como la iglesia apostólica y romana, que de sabemos que es la que debemos practicar, aunque existan las otras religiones que se conocen por sectas.

“Religión, en términos generales, es una forma de vida o creencia basada en una relación esencial de una persona con el universo, o con varios dioses. En este sentido, sistemas tan diferentes como budismo, cristianismo, hinduismo, judaísmo y sintoísmo pueden considerarse religiones. Sin embargo en un sentido aceptado de manera común el término religión se refiere a la fe en orden del mundo creado por voluntad divina, el acuerdo con el cual constituye el camino de salvación de una comunidad y, por lo tanto, de cada uno de los individuos que desempeñen un papel en esa comunidad”.⁹

En la comunidad la autoridad religiosa es la de la iglesia apostólica y romana. Existen otras religiones, como la evangélica (testigos de Jehová), aunque se encuentra subyugada por las decisiones y condicionamientos de la asamblea general. Los practicantes de otras religiones están obligados a cooperar para las fiestas patronales y otros eventos relacionados con el catolicismo tradicional de la comunidad y de la religión.

En dicha comunidad se realizan diferentes tipos de eventos y celebraciones durante todo el año, las más significativas son: el tradicional corpus, la celebración del nacimiento del niño dios con su tradicional pastorela y la fiesta más grande del pueblo es la del día 08 de septiembre, se festeja a la virgen de la Natividad y , la organización para la celebración de la fiesta se encargan las autoridades de la iglesia de manera conjunta con el párroco y la comunidad, forman diferentes comisiones para los cargos de diferentes comisiones formados de la siguiente manera; en primer lugar la comunidad está dividida por dos barrios y a su vez cada barrio se divide por diferentes comisiones como son:

Cuatro cargueros o comisionados que se van a encargar de coleccionar la cooperación económica para la contratación de una banda de música para amenizar la fiesta,

⁹ INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES., tercera edición, México, 2003, p. 49

cuatro comisionados también para coleccionar la cooperación económica para presentar juegos pirotécnicos en la noche de la fiesta, de igual manera, se comisionan a cuatro personas para organizar y presentar una danza tradicional durante la fiesta, en este caso es “la danza de los moros”, asimismo se comisionan a 4 personas para que se encarguen de organizar el adorno de la iglesia (interior y exterior), las personas comisionadas son asignadas por las autoridades eclesiolásticas conforme a su criterio.

Durante la fiesta se cuentan con juegos deportivos a los que se les premia económicamente a los triunfadores del torneo, estos son coordinados por los deportistas del pueblo así como los premios que se les reparte, también se presentan jaripeos durante dos días consecutivos, estos son contratados por las autoridades civiles de la comunidad, además el día de la fiesta las familias de la comunidad preparan la comida tradicional que consta de caldo de res y tamales conocidos tradicionalmente como “churhipu” y “corundas” para deleitar a todos los visitantes que vayan a presenciar la fiesta.

El niño en todo y como todos es partícipe en las fiestas ya que casi es una ley que el niño participe en todas las celebraciones de la comunidad porque en lo futuro son ellos los que van a seguir con las tradiciones y costumbres de la comunidad, aunque esto le genere consecuencias en la etapa de su preparación académica, ya que por participar en las fiestas dejan de asistir a la escuela el tiempo que dure la o las fiestas y que a veces se prolongan hasta por 8 días o más, la fiesta principal se realiza en periodo de clases, por lo que se tienen que suspender las clases. Siendo importante este conocimiento, para que el alumno valore y pueda participar más constructivamente con su comunidad.

1.7.4.- ASPECTO POLÍTICO

“La palabra política se derivó de “polis”, la ciudad estado de la antigua Hólade (Grecia) y significaba “toda manifestación estatal, así como las instituciones y

actividades de este género” (Heller)¹⁰, en definición la política se refiere a toda clase de partido o grupo para llevar a cabo algún tipo de manifestación o simplemente para elegir a quien nos regirá en nuestra entidad por medio de varias estrategias utilizadas por los principales grupos que la llevan a cabo.

La comunidad está organizada por diferentes autoridades comunales que son: el representante de bienes comunales que tiene una duración de 3 años para representar a la comunidad, este se encarga sobre los conflictos terrenales y los bienes de la comunidad así como resguardar las colindancias con la comunidad; asimismo están los jefes de tenencia, un propietario y un suplente, estos se encargan de resguardar el orden dentro de la comunidad, y representar a la comunidad en conflictos externos, el periodo en el cargo es de un año; también se eligen a los autoridades para representar a la iglesia, estos se encargan en organizar las fiestas religiosas que festeja la comunidad y todo lo que tenga que ver con la iglesia.

Por último están los jueces que se encargan de dar fe y legalidad y su periodo es de 3 años, todos estos representantes y autoridades de la comunidad son elegidos tradicionalmente ya que se siguen conservando los usos y costumbres heredados por los antepasados. últimamente la gente de la comunidad ya se está dejando influenciar por el tipo político a la hora de elegir, esto por la presencia de los partidos políticos que solamente luchan por el poder y que en nada benefician a las comunidades indígenas, solamente tienden a formar conflictos entre los comuneros y dividen a la comunidad, desorganizándolo por completo, incluso a la familia misma, esto de alguna manera se hace reflejar dentro del aula con lo que los niños observan o escuchan en la calle o en la casa y se hacen manifestar cuando a la hora de hacer equipos para realizar alguna actividad que se requiere en equipos, casi no se aceptan sino ellos mismos son quienes decidan quienes formaran en sus equipos, aquí:

¹⁰MARTÍNEZ DE LA ROCA, Salvador, “Educación y proyecto libertad”, en: antol, Historia, sociedad y educación II, UPN/SEP, México, 2000, p. 45.

No es tanto porque sus padres sean de diferentes partidos políticos y no los dejen interactuar con aquellos niños que sus papás no son militantes del mismo partido político, aunque a veces suele pasar, en este caso se da más por ser de diferentes barrios ya que el pueblo está dividido por dos barrios, que de alguna manera están en constante competencia por quienes son los mejores, ya sea por organizar la fiestas, o por tener autoridades titulares y no a los suplentes. Este tipo de situaciones dificultan un poco para hacerlos interactuar o que se ayuden entre ellos mismos sin importar a quien, sino como compañeros lo cual hace necesario realizar actividades que fomenten la relación entre todos.

1.7.5.- ECONOMÍA

En la comunidad no existe un trabajo ni un salario fijo, lo cual significa que la economía que prevalece en la comunidad es baja, casi en un 80% de la totalidad de los habitantes trabajan por su propia cuenta realizando diferentes tipos de actividades como; en un 10% trabaja en la tala de árboles, la madera que se obtiene es vendida a los carpinteros de la región para la elaboración de diferentes tipos de muebles como: camas, sillas, mesas, roperos, vitrinas, comedores, escritorios, tocadores, madera torneada, cajas de empaque, entre otros, estos muebles son vendidos por sus propios fabricantes, en diferentes puntos del Estado y del país. Está la actividad de la agricultura siendo esta la más realizada, con un 30% de la población, principalmente en granos básicos como: el maíz criollo en sus diferentes variedades, también está el frijón, habas y la calabaza, estos granos se producen de manera intercalada con el maíz, la mayoría de los agricultores no lo hacen con fines comerciales sino para su propio consumo, solo un 5% de los agricultores comercializa sus productos.

Hay un pequeño porcentaje como el 10% que se dedica a la ganadería, un 3% de la población se dedican al transporte público, igualmente 20% son comerciantes principalmente de abarroteros, un 10% de la población son profesionistas, es decir personas que terminaron una carrera profesional como: licenciados en educación,

licenciados en leyes, médicos, ingenieros, músicos y por último tenemos a las personas que se dedican a la migración, que conformarían un 10% de la población, que por falta de empleos algunas personas tienden a emigrar con el objetivo de mejorar la calidad de vida para sus familiares, emigrando en las principales ciudades del Estado y del país, pero en la que se da en mayores cantidades para emigrar es en el extranjero, principalmente hacia los Estados Unidos . La economía de esta comunidad se dice que es baja.

1.7.6.- LENGUA P'URHÉPECHA

*“En la cotidianidad usamos la lengua con diversos propósitos, la utilizamos al ordenar, explicar, indagar en el juego, etc. Así mismo se entiende bien que expresiones a emplear para cada función”.*¹¹ En la actualidad los habitantes conservan su lenguaje que es el P'urhépecha con un porcentaje del 80% aproximadamente, el cual es la lengua de comunicación de los habitantes, este se va transmitiendo de padres a hijos y ahora se quiere que en la escuela se trabaje con las dos lenguas, pero la mayoría de los docentes trabajamos más sin la lengua materna que es el P'urhépecha.

1.7.7.- CULTURA

*“Se puede decir o entender a la manera en que vivimos todos las personas en el lugar que habitamos por ejemplo, hay quien dice que cultura quiere decir muchos libros, y llaman culto a cualquier lector”.*¹² El vestido es una de las manifestaciones que se conserva en esta comunidad principalmente en las mujeres ya que en la actualidad los hombres ya no acostumbran el traje regional que es el calzón blanco y la camisa blanca elaborados en la tela de manta, la música también a través de los piréris, las artesanías de los bordados, la elaboración de muebles de madera,

¹¹ ZÚÑIGA, Castillo, Madaleine, “El uso de la lengua materna en la educación bilingüe”, en: antol, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN/SEP, México, 2000, p. 167.

¹² CHÁPELA, L. M. “La cultura”, en: antol, Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2010, p. 7.

que de algún modo se siguen practicando y les permiten obtener recursos económicos.

1.8.- LA ESCUELA

“La palabra escuela viene del idioma latín (schola) y significa un lugar específico en donde se enseña a los niños”¹³, Este concepto hace hincapié a que la escuela es el centro educativo en el que se les imparten clases a todos los educandos, por medio de los orientadores que les imparten las clases para que los niños aprendan y tengan mejor formación durante su vida cotidiana, en la que lleva conocimientos previos, que por medio de los conocimientos que cada uno trae, el docente es quien lo trabaja mediante la práctica diariamente. Durante la enseñanza de todo individuo el profesor es la principal herramienta y desde luego de acuerdo a la manera que tenga que trabajar en la que todos sus alumnos aprendan mejor en el ámbito escolar.

1.8.1.- ORGANIZACIÓN.

En este centro educativo son de organización completa: para darle un mejor servicio a la escuela están integrados por diferentes comisiones como son:

Acción social	-----	Maribel Torres García
Periódico mural	-----	Jaime Capiz Hernández
Puntualidad	-----	Carolina Rivera Sosa, Citlali Morales Cervantes
Deportes	-----	Graciela Jerónimo Matías, Edgar Huaroco Pahuamba
Materiales	-----	Mariano López Baltazar
Cooperativa	-----	Israel Ruiz Valdez
Asistencia	-----	Efraín Cerano Bautista

¹³CASILLAS, Marissa, “Renovación de la narrativa indígena, problemas y alternativas”, en: antol, El campo de los social y la educación indígena I, UPN/SEP, México, 2000, p. 234.

Banda de guerra-----	Jaime Capiz Hernández
Cooperativa-----	Israel Ruiz Valdez
Desayunador-----	Ester Cohenete Rodriguez
Higiene-----	Cesáreo Pahuamba Velázquez, Dilsa Jazmín Martínez Velázquez

Se pretende combatir más favorablemente las diferentes problemáticas, acontecimientos o las necesidades de la escuela y los trabajos que se hacen en ella en cuestión de su mejoramiento durante el periodo escolar, así como también una sociedad de padres de familia, que están al pendiente sobre el buen funcionamiento de la misma institución.

1.8.2.- INFRAESTRUCTURA

El centro de formación es de concreto, en un terreno plano, y es de organización completa, actualmente atiende a 238 alumnos agrupados de la siguiente manera; se atiende a 2 grupos de primeros grados, 2 segundos , 2 terceros, 2 cuartos, 2 quintos y 2 sextos, se cuenta con 12 docentes que están frente al grupo, 1 docente para atender el aula de medios y 1 salón para impartir educación artísticas, 1 aula para el subdirector y el director, otra más para la biblioteca, 1 intendente y 1 instructor de educación física, En total son 18 elementos para atender a la escuela, además 1 cooperativa, cada quien atendiendo su función correspondiente.

El grupo cuenta con un total de 8 mesa-bancos 15 sillas en condiciones un poco maltratadas para los 15 alumnos, un pizarrón, un escritorio y una silla más para el maestro, además se cuenta con el suficiente material didáctico para que se tenga mejor aprendizaje.

1.8.3.- EL GRUPO DE QUINTO GRADO

La definición de grupo es de suma importancia pues es la herramienta básica en la que surgirá el estudio, de la manera en que se organiza el grupo. Para poder

estudiarlo es necesario identificar personalmente sus cualidades con una mera aproximación definida. Se habla de que se trata de considerar un verdadero acercamiento al grupo particular a estudiar. Mediante el grupo se adaptan distintas maneras de trabajar por lo que se necesita que se estudie a fondo así mismo se utilice el material adecuado en el que se va a trabajar con él para obtener resultados alentadores a lo que se estudiará de él.

“El grupo escolar puede ser considerado también como un grupo de trabajo porque se ha logrado para lograr metas definidas. Un grupo de clase difiere de otros grupos de trabajo solo en tres aspectos importante: su finalidad es enteramente diferente a la mayoría de los grupos de trabajo, las tareas necesarias para que el grupo logre sus metas son distintivas y la composición de sus miembros no se asemeja a la composición de la mayoría de los grupos de trabajo”.¹⁴

Dentro del aula escolar que se atiende, tiene el material didáctico adecuado y cada uno (se encuentran en condiciones un poco maltratados por los mismos alumnos). Se caracteriza por un grupo un poco indisciplinado e irresponsable a veces con sus tareas ya que cuando se les dejan tareas la mayoría no las elabora por lo que muchas de las veces los alumnos las andan haciendo durante o cuando se les está revisando, estos se encuentran en edades de entre los 9 y 10 años de edad, pero hay dos alumnos que tienen 11 años de edad pues son repetidores. Durante las horas de clase como todo y para todo, las primeras horas trabajan bien pero ya cuando pasa de la hora del recreo se encuentran inquietos por lo que ya no hacen mucho aprecio a las actividades que se les explica para que las realicen.

Dentro del grupo hay alumnos que a veces demuestran mucha indisciplina y agresividad y es cuando detectamos que estos tienen problemas en casa y es por tal motivo su comportamiento en clase reflejándolo con sus compañeros o muchas veces agrediéndolos, por lo que se le tiene que llamar la atención sobre su actitud muchas de las veces sí entienden pero otras no y es cuando se debe tomar cartas, en el para que el padre o tutor vea lo que sucede con su hijo (a) y las decisiones que se deberán de tomar para su corrección de conducta.

¹⁴GONZÁLEZ, Nuñez, J. de Jesús, “Grupos humanos”, en: antol, GRUPO ESCOLAR, UPN/SEP, México 2000, p. 45

1.8.4.- LA PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA E IMPORTANCIA DE LA LENGUA MATERNA

Se considera la práctica docente, como una labor bastante importante dentro del entorno escolar, así mismo fuera de él para que el alumno logre prepararse, ya que por medio de este el maestro trata de que el alumno se vea más realizado para poco a poco seguirse preparando, el maestro debe aplicar los suficientes métodos y suficiente material didáctico para lograr tener mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

“La complejidad de la labor docente nos obliga a distinguir las escalas o niveles que permitan observar y analizar, en este caso, la práctica docente del maestro bilingüe indígena en sus múltiples dimensiones. A una escala micro social, los maestros bilingües indígenas conforman una categoría social creada y orientada por el estado, que actúa como intermediaria entre el poder de estas etnias indígenas subordinadas; cuya función principal es la de difundir los valores dominantes y homogeneizante de la sociedad a través de la propuesta de educación bilingüe- bi-cultural oficialmente instrumentada”.¹⁵

Es una labor bastante importante dentro del entorno escolar como fuera para que el alumno logre prepararse y al mismo tiempo aprenda de una manera más adecuada, ya que por medio del maestro el alumno se vea más realizado para poco a poco seguirse preparando, el orientador debe aplicar el método adecuado así como el material didáctico para lograr tener un mejor aprendizaje por parte de los educandos. Dentro de la comunidad se debe conservar y valorar la cultura de nuestra comunidad ya que desde la infancia se nos ha inculcado a conservarla y practicarla, y es por eso que, se tiene que considerar como importante en la formación de nuestro ser que por medio de esta; se nos ha formado desde la infancia.

El papel de todo docente es que durante la formación del educado, se tiene que adaptar al medio en el que se encuentre laborando, así mismo se debe trabajar con el material que se encuentre en su entorno y darle posible solución a toda las

¹⁵ VARGAS, Ma. Elena, “Contextos socioculturales” en: antol, Análisis de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2000, p. 39.

problemáticas que sucedan en la preparación de todos los niños a los que se les enseña. Esta comunidad es indígena su lengua materna es el p'urhépecha, principalmente se sigue conservando con mucha importancia por los habitantes, dentro de la escuela los maestros están subyugados a trabajar en su labor cotidiana, el programa donde se sobresaltan los contenidos en él se debe inculcar la lengua materna, hay días en el que se da la asignatura conforme a su contextualización, el orientador está involucrado para preparar el suficiente material didáctico que utilizarán sus educandos reafirmando lo que conocen de ella.

Para seguir con su tradición se les deja que todos los fines de semana porten el traje típico de la comunidad, y cada primera semana del mes se organiza un acto cívico en idioma indígena y todos están obligados a participar. En el desarrollo de la práctica docente se fomenta la lengua materna, haciendo pequeñas operaciones en p'urhépecha por ejemplo:

- Jimbani uexurikua p'urhépecha = año nuevo P'úrhepecha
- Ma kutsî = un mes
- Nani irekarki = donde vives
- Ima karichi keristi ya = el borrego es grande
- Ma agatapu jini rancho pakua jarasti = el árbol en rancho pakua
- Ima uatsi chanashati = aquella muchacha juega

Así mismo se repasan los números en cantidades en P'urhépecha. Por ejemplo:

- Tembini uexarinicha = 10 años
- Ma ekuatsi = veinte (20)
- lumu ekuatsi = cien (100)
- Ma juriata = un día
- Juramuti = el que ordena (rey, presidente)
- Jorempiri = (profesor que enseña)
- Ma kumanchikua = una casa
- Tanimu agatapueschani = (tres arboles)

- T'amu kuinchekuecha = cuatro fiestas

Todo lo anterior, se aprovecha para reforzar la enseñanza aprendizaje de los alumnos en cada una de las asignaturas del quinto grado de educación primaria del medio indígena.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA

2.1.- LA HISTORIA Y LOS GRUPOS INDÍGENAS

Los grupos indígenas poseen una historia y un discernimiento de la misma que se ha heredado por tradición “la historia oral” es la memoria social que cada pueblo conserva y trasmite de generación en generación, en ellos se muestra la visión de sus orígenes ya antepasados, son experiencias desde la infancia que se manifiestan en los mitos, leyendas, costumbres, tradiciones y fiestas inaprensibles, juzgando y conservando como parte de él.

Sus testimonios escritos son muy reducidos, las etnias y códices que guardan una parte importante del mismo la tienen destruidas y pese a la construcción de su historia es difícil no implica que tenga conceptos utilizados para referirse a los indígenas como pueblos sin historia, entonces una cosa es que no estén ampliamente documentadas y otra muy distinta es quitarle su historia ya que:

“El sector en el poder ha pretendido como estrategia de control sentar el recuerdo popular al ocultar fuentes de información, establecer archivos, destruir, deformar acontecimientos pero para que un pueblo se consolide, tenga conciencia de sus raíces en el tiempo y espacio necesita conocer su historia”¹⁶. La recuperación de la historia de las distintas etnias es tarea difícil pero necesaria, por ello es importante reconsiderar el proceso de conformación histórica de la sociedad mexicana, ubicar los grupos indígenas en contexto nacional para entender su situación actual y reconocer la opresión política, económica e ideológica cultural, lingüística de que son objeto, a fin de rescatar sus luchas y resistencias para revalorar su actividad en la historia nacional.

¹⁶ VÁZQUEZ, Josefina, Z. “Aportaciones a la educación”, en: antol, Historia, sociedad y educación indígena I. UPN/SEP, México, 1997, p. 189.

2.2.- APRENDIZAJE SOCIAL DEL NIÑO

Es importante saber el valor que representa el aprendizaje de lo social en el niño, y por el cual nos interesa conocer. Desde mi punto de vista sobre el aprendizaje de lo social está en la capacidad de cooperación de hacer las cosas con los demás, como se multiplican las fuerzas y las capacidades de uno con el trabajo en equipo, como de los acontecimientos, intercambios de puntos de vista que es un elemento que facilita la comprensión. En el aprendizaje social del niño se logra involucrar este con el medio que le rodea, así logrando involucrarlo en las actividades del adulto, observando y explorando con los elementos que lo rodean.

“El niño durante el segundo año de vida empieza a experimentar con las situaciones sociales con el mundo físico, examina las cualidades de los objetos pone a prueba sus conjeturas, todavía de carácter práctico acerca de las cosas y descubre las propiedades de los cuerpos”¹⁷. El lograr fomentar todo un aprendizaje en ese momento permite que el alumno aprenda una serie de rutinas de funcionamiento, tiene ya un curso que seguir de los días de conocer y examinar sobre el tiempo, sobre el presente y el pasado y comentario con los demás y en las repercusiones de su propia conducta frente a los otros, es así de como el niño pone de manifiesto situaciones diferentes para ver y analizar de que es lo que comenta qué es lo que sucede, lograr una experimentación, rompiendo una secuencia que va desarrollando.

2.3.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

En las ciencias y posiblemente en algunas otras asignaturas es indispensable llevar una secuencia un orden, que se debe seguir para la enseñanza –aprendizaje de ciertas materias con los alumnos y que para ello se tienen diferentes guías que logren un mayor aprovechamiento en el estudio de dichas asignaturas. El no llevar este tipo de secuencia en el trabajo cotidiano el docente puede tener problemas.

¹⁷ WALLON, Henri, “Las etapas de la sociabilidad en el niño”, en: antol, El campo de lo social y educación indígena II, UPN/SEP, México, 1997, p. 28.

“El uso de los materiales didácticos son la planificación metodológica, permite el seguimiento y el camino que lleva el mundo a un mejor aprendizaje. Se habla de actividades y experiencias y sin embargo se continúan dando clases en las que se pretende transmitir la información en forma verbal y abstracta”¹⁸. Es por ello que para lograr y resolver todas aquellas dudas que existan, antes de construir en el mundo los conocimientos, es importante analizar como maestros los planes y programas para ayudar el mejor enriquecimiento de los contenidos, ya que al utilizar material que permite al alumno realizar pocas relaciones con su medio, no le será útil en sus posteriores actividades, de aquí de la importancia de consultar relaciones e implementar todos los posibles contenidos que logren y permitan una mejor agrupación de la formulación de las actividades del alumno. Lograr de esta manera que en la secuencia de socialización se logre rescatar las costumbres y valores del grupo social al que pertenece el niño, puede comprender que su medio es la familia, la escuela y el contexto en el que actúa.

El interés por lograr resolver y planificar las actividades propias del grupo se mantiene durante las clases, sin embargo, se siguen viendo los mismos temas de manera aislada. Es decir no existe otra relación, con las otras materias, se logra establecer por separado cada asignatura y que por el cual no debe existir una relación en fecha, lugares, héroes que se pueden relacionar de una manera más adecuada y ordenada. Otras de las cosas por mencionar es la evaluación que se lleva a cabo en la práctica docente.

A medida que se ha logrado el avance en el mundo social surge una gran diversidad de fenómenos sociales que determinan el seguimiento cultural de cada ser humano, existen problemas que se presentan en el conocimiento social del alumno, esto debido tal vez a la falta de claridad y de concientización principalmente de la relación maestro – alumno.

“Se considera tres problemas principales en la formación de las ciencias sociales, la historia se manifiesta en que el conocimiento se

¹⁸ OSSANA, Edgardo O. “El material didáctico en la enseñanza de la historia”, en: antol, El campo de lo social y la educación indígena III, UPN/SEP, México, 2000, p. 49.

enseña y se aprende de manera histórica de continuidad lineal y como proceso de acumulación de saber. El formalismo consiste el hacer constar de la realidad de los contenidos específicos y a enseñar y aprender leyes tendencias formulas modelos teóricos y por último el cientificismo consiste el plantear el conocimiento adquirido como inamovible e incuestionable en la medida en que se produce o a sido producido a través de métodos científicos”¹⁹.

De esta manera es importante fomentar en el alumno ciertos niveles de conciencia, si los estudiantes no tienen información bastante y suficientemente asimilada y elaborada, de cierta manera los conocimientos nuevos que se enseñan pueden carecer de referencias en el alumno, de tal manera puede decirse que su estado de conciencia impide el paso de información que no puede ser comprendida. El hecho de que el estudiante puede repartir la información del profesor o de algún texto no significa que efectivamente haya aprendido, haya asimilando y comprendido el mensaje que se le da.

Es notorio el problema que se presenta en la enseñanza – aprendizaje de cualquier asignatura que se trabaje, este es uno que con mayor frecuencia se presenta en la enseñanza, por eso los contenidos son parte fundamental en el aprendizaje del alumno, pero si no se tienen un orden y un análisis en su utilización le será un tanto difícil al alumno lograr adaptarse a su contenido, en gran medida el maestro es quien tiene la responsabilidad de buscar, e implementar contenidos que le sirvan en su etapa de formación. El conocimiento que el alumno adquiere de la historia es una de las asignaturas que proporciona al estudiante comprender y explicar mejor los procesos y situaciones del presente y del pasado dependiendo de la lectura que estén leyendo y lograr una superación social que brinde mejores oportunidades para el propio ser humano.

2.4.- IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

La historia es parte fundamental en la formulación y estructuración de los contenidos

¹⁹ HENRRY, Pluckiose, “Consideraciones sobre la enseñanza e las ciencias sociales en anteláosla”, El campo de lo social y la educación indígena I, UPN/SEP, México, 1997, p. 5.

de enseñanza la historia es todo aquello que ha ocurrido en el pasado ya sean humanos, materiales, naturales o geográficos. En la práctica docente y por medio de la asignatura de historia el alumno conoce todos aquellos fenómenos que han cambiado en el medio en que se desenvuelve es por ello que el alumno por medio de la historia puede darse cuenta de cómo han cambiado las condiciones del ser humano en el pasado y de lo que se espera en el futuro, asimismo de que se den cuenta los alumnos de que los valores en tiempos pasados eran diferentes con la actual y que las actividades que se realizaban eran distintas a las nuestras en la actualidad, que se den cuenta de que todo ha evolucionado de lo que era antes todo ha cambiado de cómo se enfrentaban los problemas, los conceptos y las técnicas, de esta manera la historia tiene un objetivo y una meta con el campo de lo social es pensar en:

“Desarrollar un interés por el pasado comprender los valores de la sociedad comprender las diferentes entre el pasado y el futuro y que la gente de otras épocas y lugares puedan haber tenido valores y actividades distintas de las nuestras, buscar explicaciones para un cambio esperar de esta manera que el aprendizaje de la historia contribuya a la educación social”²⁰.

2.5.- ¿CÓMO VALORAR LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA?

Es importante que el alumno conozca y sepa el cómo y porque existen las cosas que le rodean siendo en la institución escolar en donde se tiene una misión de socializar de transformar y de promover los acontecimientos de los niños que asisten en ella en el cual adquieren conocimientos que le son útil en su vida sobre el comportamiento y actitudes, permitiendo que el maestro logre articular los conocimientos previos que el alumno adquiere en su entorno social y familiar, así como relacionar esos saberes.

Para poder enseñar los nuevos contenidos que permitan adquirir nuevos conocimientos y es en la escuela primaria en donde el alumno aprende a conocer los elementos básicos los cuales los utiliza para su convivencia dentro del entorno que lo rodea en su vida cotidiana, por lo tanto hablar de una historia formativa implica evitar

²⁰ UPN, “La historia su lugar y su propósito”, en: antol, Óp. Cit. p. 128.

privilegiar la reflexión de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos que se deben trabajar para que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender como las sociedades actúan ante distintas circunstancias, y a considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes y descubrir que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes.

Desde esta perspectiva, la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad. *“Es necesario que a lo largo de la Educación Básica la práctica docente brinde un nuevo significado a la asignatura, con énfasis en el cómo, sin descuidar el qué enseñar, para sensibilizar al alumno en el conocimiento histórico, y propiciar el interés y el gusto por la historia”.*²¹

2.6.- PROPÓSITOS DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Es importante para el docente el conocimiento del plan de estudios 2011, ya que reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia como una disciplina específica, anteriormente estaba adherido en el área de las ciencias sociales.

Con el establecimiento de la enseñanza específica de esta asignatura, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo

²¹SEP, “Guía para el maestro”, Programas de estudio 2011, QUINTO GRADO”, SEP, México, p.145

cómo elemento cultural que favorece a la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social y a la afirmación consiente y madura de la identidad nacional. De tal manera con esta asignatura se pretende que los alumnos reconozcan su historia, exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicasualidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

Así mismo el conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los alumnos el análisis de la sociedad. Por esta razón, la complejidad del mundo actual, resultado continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la Educación Básica el reto de brindar a los alumnos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad.

“Los propósitos enunciados permiten conocer cómo avanzan los alumnos en el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio históricos, en el manejo de la información de los sucesos y procesos del pasado que han conformado a las sociedades actuales con un sentido crítico y reflexivo, en el reconocimiento de valores universales, la diversidad cultural, el fortalecimiento de su identidad, en valorar el patrimonio natural y cultural e identificar y establecer compromisos con la sociedad que les ha tocado vivir.”²²

²² SEP, Subsecretaría de educación básica y normal, “Historia”, Libro para el maestro, SEP, México, 1993, p. 37.

2.7.- ¿QUÉ ES HISTORIA?

“Es decir que el concepto de historia incluye la realidad histórica tal y como objetivamente aconteció y el conocimiento histórico, o sea la ciencia que pretende de velar la realidad histórica mediante el trabajo del historiador²³”, en base a lo descrito anteriormente, la enseñanza de la historia posibilita al alumno demostrar y confirmar que nuestra cultura nacional no tiene una única fuente, sino muchas, que nuestro lenguaje y costumbres no se han desarrollado aislados y que adquiera el conocimiento de nuestros antepasados, para que no se cometan los mismos errores y que valoremos cada cambio que en nuestro contexto se realice es por eso que la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La cual permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad, propiciándose la enseñanza educativa.

“En cuarto y quinto grado se estudia la historia de México; los alumnos poseen algunas ideas de cómo fue el pasado de nuestro país han desarrollado algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información. Por ejemplo, al inicio de cuarto grado ya tienen la idea de unidades de medición y ordenamiento del tiempo, como año, década y periodo, y el trabajo con a.c y d.c; ordenan secuencialmente acontecimientos u objetos que les son significativos; distinguen cambios y permanencias visibles de un periodo a otro, y establecen relaciones causales sencillas y tangibles entre acontecimientos, o entre los componentes naturales y la vida cotidiana²⁴.”

2.8.- MÉTODO INDUCTIVO

Este es uno de los métodos utilizados también por los historiadores al manejar las fuentes primarias y otras evidencias para investigar sucesos pasados relevantes para las sociedades humanas, cómo método científico de acuerdo a lo importante que es

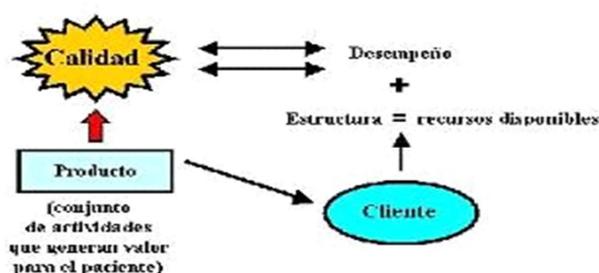
²³ ENRIQUE, Floresscano, “La historia”, en: antol, Historia sociedad y educación I, 2000, p. 40.

²⁴ GUÍAS PARA EL MAESTRO, Programas de estudio 2011, quinto grado, SEP, México, 2000, p. 57.

ésta. Metodología permitió a contribuir en lograr solucionar la problemática en la asignatura de historia en quinto grado de primaria

“La metodología del estudio de casos sobre todo en el ámbito al considerar los hechos educativos como humanos y sociales existen múltiples técnicas, estos pasos facilitan la expresión abierta y la toma de decisiones y tener un orden lógico, los estudios se centran en la comprensión de significados en el contexto de la actividad, a través de criterios metodológicos que explican las teorías”²⁵.

Por lo que podemos decir que con el método inductivo se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.



Por lo anterior específico, se supone que tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se logra postular una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

En concreto, podemos establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte. De la misma forma es importante subrayar el hecho de que este método abordado

²⁵ MARTÍNEZ, Jaime, "El estudio de casos en la investigación educativa", en: antol, Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000, p. 110.

se sustenta en una serie de enunciados que son los que le dan sentidos. Así, podemos establecer que existen tres tipos diferentes de ellos: los llamados observacionales que son aquellos que hacen referencia a un hecho que es evidente, los particulares que están en relación a un hecho muy concreto, y finalmente los universales. Estos últimos son los que se producen como consecuencia o como derivación de un proceso de investigación y destacan porque están probados empíricamente.

Este razonamiento puede ser completo (en este caso se acerca a un razonamiento deductivo debido a que sus conclusiones no brindan más datos que los aportados por las premisas) o incompleto (la conclusión trasciende a los datos aportados por la premisa; a medida que hay más datos, habrá una mayor probabilidad de verdad).

Ejemplo de razonamiento inductivo completo:

Ricardo y Anahí tienen tres perros: Pancho, Ronaldo y Tito.

Pancho es de color negro.

Ronaldo es de color negro.

Tito es de color negro.

Por lo tanto, todos los perros de Ricardo y Anahí son de color negro.

Ejemplo de razonamiento inductivo incompleto:

Pancho es un perro de color negro.

Ronaldo es un perro de color negro.

Tito es un perro de color negro.

Por lo tanto, todos los perros son de color negro.

Como puede verse, en el segundo ejemplo todas las premisas son verdaderas, pero la conclusión es falsa.

Varios de los historiadores que han hecho uso del inductivismo hay que destacar, sin lugar a dudas, al griego Aristóteles, que establece que el conocimiento inductivo es incompleto pues no nos lleva a una certeza absoluta, o a Francis Bacon. Este filósofo inglés, considerado como el padre del empirismo, abordará y planteará el que la

experiencia es un recurso utilizado como modo de saber, la importancia del amor a la observación o el deseo de dominar a la naturaleza.

Muchas de las veces es posible que se confunda el método inductivo con el deductivo. *“Pero la diferencia es muy sencilla: mientras el primero apuesta por el establecimiento de una serie de leyes a partir de lo que se observa, el segundo lo que hace es inferir, algo en base a una ley general”*²⁶. Con este método es con el que trabajé mis estrategias, ya que se utilizaron conocimientos previos para su registro en la resolución de sus problemáticas, en las que se trabajaron durante la aplicación del trabajo cotidiano pero dándole un resultado más significativo se dio a la tarea de enfocarse en las dudas que tuviera el alumno para su análisis profundo del tema que no les había quedado claro, buscando varias estrategias en las que el niño tomara el interés por lograr la identificación de los personajes.

Es así como se utilizó este método en la solución de la problemática y que el estudiante se vio interesado por el tema y entendió de una manera más concreta a sus dudas dadas cuando se vio por primera vez el tema.

2.9.- TEORÍA DE PIAGET

Esta teoría divide el desarrollo del pensamiento del ser humano desde el nacimiento hasta la vida adulta, propone que el ser humano hace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio que lo rodea, el cual consta de dos procesos la asimilación y la acomodación, que la mayor parte del tiempo los niños adquieren la información adecuándose al desarrollo mental y a la clasificación de acuerdo con lo que ya conocen. Por lo que el infante tiene conocimientos previos y al recibir nueva información modifica su pensamiento, por lo que esta teoría del desarrollo cognitivo es bien conocida y está suficientemente documentada ha sido incorporada a un marco que enfatiza la naturaleza social del desarrollo cognitivo y lingüístico. De tal manera que la teoría de Piaget, al igual que la de Chomsky es orgánismica. Esto quiere decir que resalta la universalidad de la cognición entre dominios y que el

²⁶ <http://definicion.de/método-inductivo/03/06/14>.

contexto es considerado relativamente importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. No obstante, el niño es visto como constructor activo de su conocimiento. Los cambios en el conocimiento o en la cognición son unidireccionales y surgen a medida que se despliega la naturaleza biológica del organismo humano. Para documentar esos cambios, Piaget realizó una mirada de observaciones formales e informales de la cognición de los bebés y de los niños tal y como se manifestaba a través de la edad y el desarrollo. Por lo que los cambios en la cognición eran entendidos como inevitables, continuos e irreversibles.

Las coherencias en la ejecución de un gran conjunto de problemas cognitivos registrados por Piaget revelaron estos cambios cualitativos a lo largo del desarrollo del niño. Presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal a su aplicabilidad y que caracterizaba la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación era constructivista e interaccionista a la vez.

Lo anterior se basa en los principios que subyacen al crecimiento biológico. Dos invariantes funcionales, derivadas de las ciencias naturales, dan cuenta de cómo es tratada la información del entorno. Esos mecanismos son la organización (por ej. La sistematicidad y el agrupamiento de los comportamientos y de las actividades humanas) y la adaptación. Ambos se infieren del comportamiento y ambos producen estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos. La adaptación implica asimilación y acomodación. La primera se refiere a la incorporación de nueva información a las estructuras existentes mientras que la segunda se refiere a los cambios que se dan en las estructuras previas después del contacto con la nueva información. La equilibración se refiere al mecanismo de autorregulación que coordina la asimilación y la acomodación.

Las estructuras cognitivas son las propiedades organizativas interrelacionadas que son activamente construidas por el niño. No están basadas en las estructuras cerebrales o neuronales propiamente dichas, pero en la teoría de Piaget tiene un uso bastante restringido. Evolutivamente, el niño atraviesa cuatro estadios de desarrollo estructural: el sensorio-motor, el preoperatorio, el operatorio concreto y, finalmente,

el operatorio formal. Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales, entendidas como mecanismos internos y reversibles, derivados de la interacción activa del niño con el entorno. Así pues, el desarrollo pasaría por esos estadios, marcado por cambios cualitativos en las capacidades cognitivas. Las formulaciones teóricas originales de Piaget no son ni tan generales ni tan robustas como él nos habría hecho creer. Los cambios sistemáticos de la actuación cognitiva relacionados con la edad pueden o no reflejar cambios estructurales en el modo de pensar del niño esa cuestión es difícil de probar refutar, pero la posición de Piaget es una forma de caracterizar los cambios cognitivos, y existen alternativas más resientes (véase; por ejemplo. karmiloff – Smith, 1986; y para un resumen véase Wood. 1988).

Por lo que Piaget consideraba su teoría como interactiva, no enfatizó demasiado en el papel de la interacción del niño con el ambiente en la construcción del conocimiento. Esta relativa negligencia hacia el ambiente social en particular ha sido rebatida recientemente por estudios que muestran como la interacción social facilita la actuación en un conjunto de tareas cognitivas piagetianas.

“Es así como las investigaciones posteriores han continuado examinado aspectos de la cognición originalmente explicados por Piaget, pero usando una aproximación teórica y empírica más abierta (véase por ejemplo, las revisiones de Donaldson, 1978, y Woot, 1988, y el volumen editado por Grieve y Hughes, 1991)²⁷. Esta teoría apoyó porque se retomó de cómo el niño gradualmente va adquiriendo un desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad.

2.10.- TEORÍA SEGÚN VIGOTSKY

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en ella se desarrolla y considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, por lo que la interacción social se convierte en el generador del conocimiento, introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo;

²⁷ GARTÓN, Alison, “Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 2000, p. 89.

que es la distancia entre el nivel real del desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación es un representante de la aproximación contextual al desarrollo. Quien detecta una orientación contextual del desarrollo, incluyendo a Bruner, como ya comentamos anteriormente, normalmente tienen una visión más amplia del mismo y no se detienen en las especificidades del lenguaje o de la cognición. Se identifican con explicaciones holísticas del desarrollo en las que el individuo y el ambiente están estrechamente relacionados; El lenguaje y la cognición no son unidades discretas sino partes de un espectro más amplio de capacidades que surgen durante el desarrollo.

Este teórico es dialéctico, enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta última cultural e históricamente, es importante. Existe un intento de precisar las causas del cambio evolutivo tanto en el individuo (niño) como en la sociedad. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el proceso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño.

La teoría sociocultural apareció en inglés hasta 1962, fue formulada en la Rusia post-revolucionaria. Las corrientes políticas y filosóficas predominantes, influyeron indudablemente en Vigotsky y su pensamiento. Los puntos básicos de la teoría de Vigotsky tiene un origen social y que el lenguaje precede al pensamiento racional e influye en la naturaleza del mismo.

Propuso que las funciones mentales superiores (a saber, el lenguaje y el pensamiento) se desarrollarían primero en la interacción del niño con otra persona. Esas funciones interpersonales devendrían gradualmente intrapersonales a medida que el niño fuese consciente de su significación (tanto cultural como histórica). Esta postura teórica sería coherente con una perspectiva marxista del cambio y del desarrollo en la medida en que otorgara preeminencia a las fuerzas sociales que influyeran sobre el desarrollo. El desarrollo del lenguaje (o habla) posibilita al niño la

entrada en la cultura, dado que puede utilizar el sistema de comunicación convencional, transferido a través de la interacción social, e interiorizado.

Esta teoría considera la “enseñanza” y el “aprendizaje” como dos procesos paralelos en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. De hecho la palabra obuchine en ruso tienen los dos significados (Wertsch, 1984). El componente de instrucción es considerado una parte integrante del proceso de aprendizaje. Para aprender ha de darse una enseñanza conectada con el nivel cognitivo del niño. Un “enseñante” que ofrece apoyo encontrara ese nivel e intentara, a través del contexto de interacción ampliar la capacidad del niño, su conocimiento o habilidad.

“El apoyo necesario dependerá del contenido y del contenido y del contexto, pero permitirá al niño recibir responsabilidad para la regulación, control y mantenimiento de su comportamiento. La generalización si bien no es una cuestión fundamental en la teoría de Vigotsky, es inevitable una vez que el niño se da cuenta de la importancia estratégica de los comportamientos específicos de la tarea, y los utiliza”²⁸.

Estos dos teóricos, Piaget y Vigotsky fueron los que me apoyaron en mi labor docente, en las estrategias que fueron aplicadas en el grupo donde laboro y porque como lo dice él: el niño no solamente de los libros puede aprender sino que aprende de los conocimientos previos que el trae, durante su nacimiento, pero que solo en la escuela se retoman y se refuerzan de acuerdo a su contexto de la comunidad; además el niño ya sabe qué es lo que se le dice cuando se le da una indicación sobre lo que va a realizar.

2.11.- DESARROLLO DEL NIÑO

“El niño es investigador por naturaleza por lo que el desarrollo cognitivo se entiende como un proceso activo que requiere de la facilitación social para un progreso óptimo. No obstante, en este marco introduciremos la idea de Vigotsky de que el lenguaje es un componente necesario en el desarrollo cognitivo. Concretamente, el

²⁸ DEL VAL, Juan, “De la acción docente a la acción mediata la representación”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 90.

lenguaje es entendido como un sistema de representación, un sistema que media en el desarrollo cognitivo”.²⁹

El lenguaje en un marco Vigotskiano, es fundamental para cualquier conocimiento; entendido a la vez como sistema interpersonal comunicativo, y como sistema cognitivo, de representación, posibilita el desarrollo del educando. La función del lenguaje como comunicación y de la cognición como representación se puede ver en las perspectivas teóricas opuestas ofrecidas por Piaget y Vigotsky. Estas perspectivas se pueden comparar y contrastar a través del papel del lenguaje como sistema de representación.

Piaget concebía el lenguaje como sistema de presentación. Defendía la primacía del pensamiento, siendo necesario el lenguaje únicamente cuando el pensamiento se vuelve más abstracto, al ser precisa la representación mental para posibilitar la eficacia y permitir el subsiguiente desarrollo cognitivo. Vigotsky (por ej. 1962, 1986), por otra parte, argumentó que la comunicación verbal únicamente es posible a causa es la representación lingüística que tan solo emerge a causa de las demandas de la comunicación humana el pensamiento es considerado una actividad que se desarrolla en paralelo con el habla, pero mantenida en el contexto social.

Partiendo del pensamiento pre-lingüístico, la interacción social, permite la expresión, mediante el habla, de la representación de las actitudes sociales y culturales. Estas podrían transferirse, junto con la responsabilidad social de su interpretación y puesta en práctica, de un participante a otro. Esta fusión del lenguaje y pensamiento ha sido llamada “interaccionismo emergente” (Wertsch, 1985^a; Kohlberg y Wertsch 1987). *“El interaccionismo emergente constituye la base para la importante idea de la transferencia de la responsabilidad como una función básica de la interacción social, siempre y cuando un participante posea el conocimiento y el otro no lo posea pero lo requiera o pueda utilizarlo”*³⁰.

²⁹ MORENO, Monserrat, “Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela”, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México, 2000, p. 72.

³⁰ GARTÓN, Alison, “Interaccionismo social y desarrollo”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 85.

2.12.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Plantea Ausubel que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información entendido como, estructura cognitiva ya que todo individuo tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural; aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.

El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. Está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

“Aun que se trata de un término de popularidad reciente, su origen hay que situarlo bastantes años atrás, cuando Ausubel, lo acuñó para definir lo opuesto al aprendizaje repetitivo. Para este autor y para sus seguidores, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido, y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos, aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce”³¹.

De tal manera la motivación puede alcanzar el docente, alumno adquirirá el conocimiento impartido y lo hará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. Proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se

³¹ COLL, Cesar e Isabel Sole, “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Barcelona, 1989, p. 168.

dice cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para él cómo primordialmente útil.

2.13.- APRENDIZAJE COOPERATIVO

Un aprendizaje requiere de la interacción que el individuo tiene con su medio, el hombre es un ser social que no está aislado, debe existir una relación con los demás que en el nivel preescolar y escolar es una cooperación y participación. Por ello lo definen como las posibilidades de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común, paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente lo que gradualmente lo llevará a la descentración y le permitirá tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Este aprendizaje cooperativo es el que a través de rescatar el desarrollo de su autoestima, comunicación se permitirá al alumno explorar sus propios valores. *“El conocimiento social más primitivo sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales es sin lugar a dudas, el resultado de su cooperación con las personas que le rodean³²”*. De acuerdo a lo anterior permite fomentar relaciones en situaciones de aprendizaje, creando una verdadera interdependencia mutua cuando los miembros del grupo se sienten comprometidos y responsables del éxito académico de sus compañeros, promoviendo la empatía, aceptación mutua, la capacidad de comunicarse, administrar conflictos por medio de la negociación o acuerdo para que el alumno alcance un aprendizaje de calidad educativa.

³² BENLLOCH, Monserrat, “El aprendizaje de la cooperación”, en: antol, El campo de lo social y la educación indígena, Barcelona, 1983, p. 168.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN GENERAL Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y SU EVALUACIÓN

3.1.- CONCEPTO DE ESTRATEGIA

La palabra estrategia se refiere, que dentro de una constitución educativa el facilitador debe enfrentar todos los problemas que se le presenten dentro del aula con sus escolapios, ya sean dificultades de aprendizaje o de algún otro tipo de problema detectado dentro de, y que por consiguiente debe darle solución a ellos, dentro de este concepto se refiere a que el niño debe respetar ciertos normas que se rigen dentro de la institución educativa a la que asisten. Ya que dentro de la escuela el estudiante tiene que respetarlos, pero también la actividad del maestro debe de hacer que se cumplan ciertos lineamientos que conllevan a su aprendizaje, y así darle solución a ellos durante el transcurso de su labor cotidiano, se dice que también esta labor es un poco complicada porque el facilitador debe aplicar o buscar varios métodos para resolver las situaciones que se le van presentando.

“El concepto de estrategias se convierte en un concepto radical solo cuando se replantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer que las condiciones de trabajo, como son el tamaño de los grupos las limitaciones del plantel o los problemas de la enseñanza en las escuelas de los barrios marginados, constituyen la expresión institucional inmediata de fuerzas históricas y de estructuras sociales más amplias, aspectos que también requieren de investigación y análisis”³³.

Dentro de la cotidianidad docente existen dos tipos de estrategias. Estas se refieren al estudio que implementa tanto el profesor como los estudiantes dentro del salón de clases de acuerdo a la forma de trabajar y sobre el material didáctico que debe utilizar el educando para tener un mejor aprendizaje por parte de sus infantes dentro del salón de clases como fuera de él. Retomando este tipo de texto se habla de que por medio de la aplicación de las diferentes estrategias diseñadas por el maestro de

³³ ANDY, Hargreaves, “El significado de las estrategias docentes”, en: antol, El campo de lo social y educación indígena II, UPN/SEP, México, 2000, p. 15.

grupo, la mayor probabilidad que el alumno realice mejor sus trabajos cotidianos mediante las actividades que se aplican dentro de la educación escolar en el salón de clases para posteriormente llevarlas a cabo en la vida cotidiana de los alumnos como también de los docentes mediante las estrategias en las que respondió mejor para su aprovechamiento. Es por eso que es un principal fundamento para llevar a cabo una diferente forma de trabajo pero con la diferencia que el alumno aprenderá mejor los conocimientos que se le imparten.

“Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre las estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos. Las primeras son sugeridas por el docente, de acuerdo al contenido programático o estructura el material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de sujetos para manejar directamente y por si mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito”³⁴.

3.2.- CONCEPTO DE PLANEACIÓN

La planeación es una labor que todo docente debe considerar dentro de su labor cotidiana, se puede dar seguimiento de acuerdo a los contenidos que maneje, pero solo que debe adaptarlos a su contexto mediante la comunidad donde se encuentre trabajando de ahí parte la principal forma de poder desempeñarse con el grupo escolar y por medio de la planeación debe llevar un seguimiento, ya que el maestro debe planear según se marca en el contenido.

De esta manera, el educador debe plantear varias maneras de enseñar con sus alumnos, pero viendo la forma, de que el maestro trate las deficiencias que tiene el alumno al aprender, por medio de las diferentes dinámicas o formas de planear para que el aprendizaje sea significativo, mediante la constante práctica que se esté desarrollando, verá la forma en la que se da solución a las pequeñas dificultades que irán aconteciendo cotidianamente en el área que se encuentra trabajando.

“Una planificación útil para la práctica real en el salón de clase implica

³⁴ Moodle.unid.edu.mx/dts_cursos-mdl/inducción/AP/APM03Estrategiastecnicas.pdf. 15/07/14

disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a plantear con relación a los intereses y el contexto de los alumnos, conocer las expectativas en cuanto a sus actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superarlas, los alcances de la actividad en el proceso de aprendizaje, así como la reflexión constante que realice en su propia práctica docente que requerirá replantarse continuamente conforme lo demanda el aprendizaje de los estudiantes³⁵”.

Como se concibe desde el punto de vista la planificación, es prácticamente una forma determinada de actividad de todo guía, es el que mediante la planificación que se realiza, toma nota de lo que se hará al día siguiente o según la forma de trabajar que se tenga, como por ejemplo en la escuela primaria se tienen varias formas de plantear ya sea una programación quincenal, otra es semanal y diaria, en la cual deben llevar un seguimiento al tipo de estrategia que realizarán y al mismo tiempo ser coherentes de la forma y manera de cómo realizarla en la siguiente sesión, para ver o tratar más que nada si está funcionando o no lo que se ha considerado.

Por consiguiente se harán varios procedimientos para lograr el objetivo al que queremos llegar, para llevar a cabo las actividades correspondientes o contempladas para los siguientes días, según el tipo de planeación que se requiera por parte de los que llevan a cabo las revisiones en las que se observa si el maestro cumple con las actividades correspondientes con respecto al contenido en el que se encuentre trabajando y posteriormente tener un éxito al lograr lo que se ha planteado. *“La planeación es la aplicación racional de la mente humana en la toma de decisiones anticipatoria, con base en el conocimiento previo de la realidad, para controlar las acciones presentes y prever sus consecuencias, futuras, encausadas al logro de un objetivo plenamente deseado satisfactorio”*³⁶.

3.3.- CONCEPTO DE ALTERNATIVA

La palabra alternativa se refiere a la posibilidad de elegir entre dos o más cosas, en este caso estamos hablando que se puede moldear el tipo de trabajo que

³⁵ Guías para el maestro, Programas de estudio 2011, quinto grado, SEP, México, 2011, p. 251.

³⁶ www.ingenieria.unam.mx/_jkuri/Apunt_planeacion_ntenet/TEMAIL.1.PDF. 08/09/14

Llevamos a cabo cotidianamente sobre la forma deseada a la que queremos desarrollar, pero siempre llevando en cuenta los contenidos que se estén haciendo, así mismo ser consciente que debemos cumplir nuestro horario de trabajo.

De esta manera es la que se deben elegir la forma en la que debemos laborar pero llevando en cuenta que se rige mediante las reglas que se tenga en donde nos encontremos laborando para aplicar o adaptar el plan a nuestro contexto sociocultural que nos rodea, de esta manera es como se deben cumplir y elegir como deseamos trabajar con nuestro alumnado dentro del entorno escolar.

“Alternativa del latín alter (entre dos) significa optar o elegir entre dos cosas o posibilidades de acción. Se expresa lingüísticamente con la conjunción “o” como nexo conector. Puede también elegirse ambas opciones en periodos diferentes. Por ejemplo “en verano existe la alternativa de elegir el turno noche y en invierno el de día, para cumplir con mi trabajo”. La vida ofrece múltiples alternativas entre las que se debe elegir, por ejemplo: trabajar tiempo completo o estudiar, casarse o permanecer soltero, tener o no hijos, entre otras”³⁷.

3.4.- CONCEPTO DE MÉTODO

El método en el ámbito escolar se sobresalta individualmente en los pasos que se deben seguir y para llegar a un fin, pero está a la vez para que se pueda lograr un aprendizaje significativo, desde luego con los que se pretende enseñar por medio de diferentes aplicaciones metodológicas en las que se puedan aprender con más facilidad, con ayuda del docente para que se pueda llevar a cabo un trabajo seguido por medio de varios métodos.

Con el fin de llegar a que los educandos aprendan mejor y que el docente vea la manera de que sean más adecuados los métodos en los que se aplique la enseñanza, este método o manera de aprender se diseña mediante varias actividades, en cuanto a las pequeñas problemáticas que tiene el alumno para aprender los conocimientos y de ahí parte el trabajo del profesor de que busque o

³⁷ <http://deconceptos.com/general/alternativa.pdf>.

diseñe métodos en los que el alumno aprenda las actividades y le sean más significativas para su aprendizaje.

“En esta perspectiva el estudiante profesor tiene la posibilidad de enfrentar cada vez de una mejor manera su práctica docente, desarrollando un proceso metodológico que no termina, más bien se desarrolla en ciclos. Este proceso se inicia con una primera aproximación a su quehacer cotidiano docente lo plasma en un reporte inicial; reflexiona y contextualiza su práctica docente; selecciona una preocupación temática y se adentra en ellos con elementos y consideraciones teóricas, realiza un diagnóstico en torno a su preocupación temática y construye una propuesta de acción para enfrentarla”³⁸

Es un seguimiento de algún método, para llegar a un mejor conocimiento por parte de las personas a las que se les enseña para que aprendan algo significativo y así mismo utilizarlos. El docente debe considerar a sus alumnos como desconocidos para que se logre trabajar mejor con ellos de acuerdo a los programas en los que se encuentre trabajando.

Dentro de los métodos que deben de utilizar se deben adaptar al contexto donde se encuentre trabajando para que se tenga un aprendizaje más significativo, se deben buscar diferentes medios ya sea en cuanto al niño como el docente para que pueda aprender mejor dentro del aula de clases y se le sean más prácticos en su vida diaria. *“Los métodos empleados habitualmente en los establecimientos de enseñanza que los acogen, así como los manuales utilizados y el contenido de los programas, no tiene en cuenta que, al menos desde el punto de vista de la lengua, dichos, niños deben ser considerados como extranjeros”*.³⁹

Dentro de la enseñanza escolar hay varias maneras de laborar, en este caso se habla de los principales tipos y métodos de enseñanza, ya que el educador debe utilizarlo dentro del ámbito escolar, y que con la aplicación de métodos el alumno aprenderá mejor, y tratará que aprendan mejor con ayuda de diferentes medios para tener mejor aprendizaje dentro de sus alumnos, así mismo se da a la tarea de

³⁸ MARCOS, Daniel Arias, “Una propuesta metodológica”, en: antol, Metodología de la investigación V, SUPN/SEP, México, 2000, p. 157.

³⁹ CHENA Hoffer, “Mejorar la enseñanza de la lengua”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 131.

profundizar más a fondo éste, para que el docente tenga más capacidad de aplicar sus conocimientos.

Desde luego en la enseñanza de las diferentes materias que se enseñan dentro del salón de clases se habla de la aplicación de varios tipos de métodos para la enseñanza de los educandos con el fin de que logren un mejor aprendizaje se deben aplicar de manera adecuada y perfectamente de acuerdo con sus alumnos.

“Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar pueden ser agrupados en tres tipos: 1.- Métodos de investigación: son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos, 2.- Métodos de organización: trabajan sobre medios conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar, y 3.- Métodos de transmisión: destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza son los intermediarios entre el profesor y el alumno en la acción, educativa que se ejerce sobre este último”⁴⁰

⁴⁰ [www.csj.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/Número 15/ANGELA VÁRGAS 2.PDF](http://www.csj.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/Número%2015/ANGELA%20VÁRGAS%202.PDF) 19/09/14.

3.5.- PLANIFICACIÓN GENERAL

ESCUELA: PRIM. FED. BIL. "VASCO DE QUIROGA". CLAVE: 16DPB0073P ZONA ESCOLAR: 504 SECTOR: 02
 GRADO: QUINTO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013 – 2014 ASIGNATURA: HISTORIA TIEMPO: 3 MESES
 (ABRIL, MAYO Y JUNIO).

PROPÓSITO GENERAL: Que los alumnos de quinto grado logren con mayor facilidad la identificación de los principales personajes dentro de la historia.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: Que el alumno identifique los principales personajes dentro de los caudillos.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:50	ESPAÑOL	HISTORIA ESTRATEGIA No. 2 "MAPAS CONCEPTUALES"	ESPAÑOL	HISTORIA ESTRATEGIA No.3 "LOS RELATOS"	HISTORIA ESTRATEGIA No. 4 "LA PAPA CALIENTE"
9:50 a 10:40	ESPAÑOL	Esta estrategia se llevará a cabo en un tiempo de 2 semanas aproximadamente tomando en consideración una hora y media por sesión.	ESPAÑOL	Esta estrategia se llevará a cabo en un tiempo de 2 semanas aproximadamente tomando en consideración una hora y media por sección.	Esta estrategia se llevará a cabo en un tiempo de 2 semanas aproximadamente tomando en consideración una hora y media por sesión.
10:40 a 11:30	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	GEOGRAFÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	P'URHÉPECHA

R	E	C	R	E	O
12:00 a 12:50	HISTORIA ESTRATEGIA No. 1 <i>"LAS LÍNEAS DEL TIEMPO"</i>	ESPAÑOL	GEOGRAFÍA		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
12:50 a 01:40	<hr/> SEMANA 2 ESTRATEGIA No. 5 <i>"LLUVIA DE IDEAS"</i> Estas dos estrategias se llevarán a cabo en un tiempo de 2 semanas aproximadamente en consideración una hora y media por sesión (cada una).	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA		MATEMATICAS

PROFESORA DEL GRUPO

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. EFRAÍN CERANO BAUTISTA

3.6.- PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIM. FED. BIL. "VASCO DE QUIROGA". CLAVE: 16DPB0073P ZONA ESCOLAR: 504

SECTOR: 02

GRADO: QUINTO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013 – 2014 ASIGNATURA: HISTORIA

TIEMPO: 2 SEMANAS APROXIMADAMENTE

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
<p>Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos pos revolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y los partidos de oposición.</p> <p>Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.</p> <p>COMPETENCIAS ° Comprensión del</p>	<p>ESTRATEGIA NO 1 "LAS LÍNEAS DE TIEMPO"</p> <p>CONTENIDO TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO. ¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Pase de lista. o Revisión y concentración de tareas en la lista. o Lectura individual en voz baja. Tema "la rebelión cristera" pag.127 o formación de 3 equipos y explicación de la estrategia a aplicar: o voltear las tarjetas al revés o 2 niños de cada equipo pasarán y tomarán 2 tarjetas al azar. o El equipo buscará 	<p>Libro Tarjetas Libreta Lápiz Una mesa.</p>	<p>Cuantitativa Examen Trabajos Dibujos Individual Grupal</p> <p>Cualitativa Trabajos Motivación Participación Socialización</p>	<p>Por medio de esta estrategia todos los alumnos obtuvieron una excelente forma de trabajar, en la formación de equipos y buscaron entre ellos más rápidamente las repuestas de las preguntas</p>

<p>tiempo y el espacio históricos.</p> <p>° Manejo de información histórica.</p> <p>° Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	<p>revolución?</p> <p>De los caudillos al presidencialismo: la rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.</p>	<p>respuestas en su respectivo libro como cierre de la actividad cada equipo dará sus repuestas y finalmente harán una conclusión en su cuaderno.</p>			
---	--	---	--	--	--

PROFESORA DEL GRUPO

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. EFRAÍN CERANO BAUTISTA

PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIM. FED. BIL. "VASCO DE QUIROGA". CLAVE: 16DPB0073P ZONA ESCOLAR: 504

SECTOR: 02

GRADO: QUINTO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013 – 2014 ASIGNATURA: HISTORIA

TIEMPO: 2 SEMANAS O MÁS APROXIMADAMENTE

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
<p>Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos pos-revolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y los partidos de oposición.</p> <p>Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.</p> <p>COMPETENCIAS</p>	<p>ESTRATEGIA No.2 "MAPAS CONCEPTUAL ES"</p> <p>CONTENIDO</p> <p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO. ¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Pase de lista y revisión de tareas. o Realizar la lectura seguida en voz baja. Tema "la creación y consolidación del partido único y la aparición de partidos de oposición" Pág. 128. o Cuestionarlos, si conocen o han elaborado un mapa conceptual. o Darles ejemplos de cómo elaborarlo y cuáles es la información que 	<p>Libro cuaderno pizarrón papel bom marcadores</p>	<p>Cuantitativa Examen Trabajos Dibujos Individual Grupal</p> <p>Cualitativa Trabajos Motivación Participación Socialización</p>	<p>Durante la aplicación de estas actividades los educandos se vieron mejor motivados, por la forma de trabajar que les ayudó a que aprendieran más.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ° Comprensión del tiempo y el espacio históricos. ° Manejo de información histórica. ° Formación de una conciencia histórica para la convivencia 	<p>México después de la revolución?</p> <p>De los caudillos al presidencialismo: la rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.</p>	<p>lleva dentro</p> <ul style="list-style-type: none"> o Elaborar un mapa conceptual en su cuaderno. o Reunir tres equipos para que elaboren un mapa. (el que más les haya gustado y crean que este mejor elaborado) o Cierre: exposición por equipos 			
--	---	--	--	--	--

PROFESORA DEL GRUPO

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. EFRAÍN CERANO BAUTISTA

PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIM. FED. BIL. "VASCO DE QUIROGA". CLAVE: 16DPB0073P ZONA ESCOLAR: 504

SECTOR: 02

GRADO: QUINTO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013 – 2014 ASIGNATURA: HISTORIA

TIEMPO: 2 SEMANAS O MÁS APROXIMADAMENTE

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
<p>Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos pos revolucionario y las condiciones en que se creó el PNR y los partidos de oposición.</p> <p>Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.</p> <p>COMPETENCIAS</p> <p>° Comprensión del</p>	<p>ESTRATEGIA No. 3 "LOS RELATOS"</p> <p>CONTENIDO</p> <p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO. ¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Leer el tema "el impulso a la economía nacional", y reunir equipos por afinidad. Pág. 130. o Subrayar en el libro lo que consideren más importante. o Realizar un resumen anotando lo que subrayaron en su cuaderno. o Realizar alguna de las ilustraciones que se encuentre dentro del tema, en la parte de debajo de su resumen. 	<p>Libro sep. Cuaderno Colores marca textos</p>	<p>Cuantitativa Examen Trabajos Dibujos Individual Grupal</p> <p>Cualitativa Trabajos Motivación Participación Socialización</p>	<p>Dentro de esta estrategia los niños se encontraron un poco inquietos y distraídos por lo que no quisieron trabajar algunos.</p>

<p>tiempo y el espacio históricos.</p> <p>° Manejo de información histórica.</p> <p>° Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	<p>revolución?</p> <p>° De los caudillos al presidencialismo: la rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.</p>	<p>Como cierre explicar cuáles fueron los principales personajes que participaron</p>			
---	--	---	--	--	--

PROFESORA DEL GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

PROFR. EFRAÍN CERANO BAUTISTA

PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIM. FED. BIL. "VASCO DE QUIROGA". CLAVE: 16DPB0073P ZONA ESCOLAR: 504

SECTOR: 02

GRADO: QUINTO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013 – 2014 ASIGNATURA: HISTORIA

TIEMPO: 2 SEMANAS.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
<p>Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos pos-revolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y los partidos de oposición.</p> <p>Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.</p> <p>COMPETENCIAS</p>	<p>ESTRATEGIA No. 4 "LA PAPA CALIENTE"</p> <p>CONTENIDO</p> <p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO.</p> <p>¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Pase de lista. o Recordar sobre lo que se vivió el día anterior. o Lectura seguida alumno por alumno. Tema "CÁRDENAS Y LA EXPROPIACIÓN PETROLERA". Pág. 132 o Reflexión de cada niño por el tema, en este tiempo fue lo que aconteció en ese suceso tan importante. o Aplicación de la estrategia "la papa caliente", realizar un 	<p>Libro</p> <p>Libreta</p> <p>Franela</p> <p>Lápiz</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Examen</p> <p>Trabajos</p> <p>Dibujos</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Cualitativa</p> <p>Trabajos</p> <p>Motivación</p> <p>Participación</p> <p>Socialización</p>	<p>Dentro de estas actividades que se realizaron en esta planeación funcionó correctamente, mediante el juego los niños se vieron más motivados.</p>

<p>° Comprensión del tiempo y el espacio históricos.</p> <p>° Manejo de información histórica.</p> <p>° Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	<p>revolución?</p> <p>De los caudillos al presidencialismo: la rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos.</p>	<p>círculo con todos y este irá pasando una franela, los alumnos, quien pierda, hacerle una pregunta sobre el tema, anotar cuál fue su conclusión del tema y si les quedó claro mediante las preguntas. Dejarles que le dieran un repaso al tema siguiente</p>			
---	--	--	--	--	--

PROFESORA DEL GRUPO

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. EFRAÍN CERANO BAUTISTA

PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIM. FED. BIL. "VASCO DE QUIROGA". CLAVE: 16DPB0073P ZONA ESCOLAR: 504

SECTOR: 02

GRADO: QUINTO GRUPO: "A" CICLO ESCOLAR: 2013 – 2014 ASIGNATURA: HISTORIA

TIEMPO: 2 SEMANAS.

APRENDIZAJES ESPERADOS	ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
<p>Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos pos-revolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y los partidos de oposición.</p> <p>Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.</p> <p>COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión del 	<p>ESTRATEGIA No. 5 "LLUVIA DE IDEAS"</p> <p>CONTENIDO</p> <p>TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO.</p> <p>¿Qué elementos favorecieron o limitaron el desarrollo de México después de la revolución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el tema si saben de qué se trató la lectura que leyeron como tarea. Realizar un resumen con sus propias palabras del tema ya leído. Aplicación de la estrategia" "LLUVIA DE IDEAS", En la que se les cuestionará de qué se trató el tema. En este dará cada quien su opinión del tema. Sacar sus propias conclusiones qué fue lo que aconteció en esas fechas y quiénes fueron 	<p>Libro</p> <p>Pizarrón</p> <p>Cuaderno</p> <p>Marcadores</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Examen</p> <p>Trabajos</p> <p>Dibujos</p> <p>Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Cualitativa</p> <p>Trabajos</p> <p>Motivación</p> <p>Participación</p> <p>Socialización</p>	<p>Con esta estrategia los niños se encontraron motivados ya que se les dejaba que se expresaran, sobre las actividades que se estuvieron trabajando.</p>

<p>tiempo y el espacio históricos.</p> <p>° Manejo de información histórica.</p> <p>° Formación de una conciencia histórica para la convivencia</p>	<p>De los caudillos al presidencialismo: la rebelión cristera. La creación y consolidación del PNR y el surgimiento de nuevos partidos</p>	<p>los principales personajes que participaron</p>			
---	--	--	--	--	--

PROFESORA DEL GRUPO

ERIKA LIZETH RODRÍGUEZ MOLINA

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. EFRAÍN CERANO BAUTISTA

3.7.- DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.7.1.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 1: “LAS LÍNEAS DE TIEMPO”

PROPÓSITO: Comprensión del tiempo y el espacio histórico y manejo de información y adquirir una conciencia reflexiva.

DESARROLLO: Este fue el primer día que apliqué mi estrategia, dio por iniciada a las 12:00 pm, regresando de recreo se les explicó a los alumnos que realizarían algunas actividades en la materia de historia, todos los niños se encontraron muy motivados y dispuestos a trabajar por lo que realizaron las siguientes actividades: Como primer actividad les pedí que sacaran su libro de historia en la pág. 126, tema “LA REBELIÓN CRISTERA”, En la cual realizaron la lectura en voz baja, todos los alumnos empezaron a leer, pero como todo Jesús Julián se distrajo hizo que algunos de sus compañeros dejaran de poner atención, por lo que a la hora de darles las indicaciones no escucharon. Ya terminado de leer, siguieron con la siguiente actividad;

Posteriormente se formaron 3 equipos; conformándose de la siguiente manera: primer equipo, Britny Annette, Yuritsi Abril, Jesús Julián, José Cruz. El segundo; Areli Natividad, Perla Brisa, Hoday, José Antonio. Por último; Adelaida, Guadalupe Jiménez, Erandi, Luis. Así fue como se conformaron los equipos de trabajo. Se llegó la hora de aplicar la primer estrategia en la que fueron elaboradas seis tarjetas que fueron revueltas y puestas en la mesa de trabajo para que dos alumnos por equipo pasaran a tomarlas y anotaran en su cuaderno, en ésta se dieron las respuestas

Ya cuando terminaron de contestar las preguntas se les revisó su cuaderno de cada niño en el que todos las anotaron en su libreta.

Como evaluación les pedí una exposición por equipo de las respuestas que se dieron durante la actividad y dando por terminada mi primera estrategia, obteniendo un 90%, pues para que se lograra un 100% faltaron algunos niños. . (Ver imagen No. 1 en anexo).

3.7.2.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 2: “MAPAS CONCEPTUALES”

PROPÓSITO: Que el alumno logré la comprensión del tiempo y el espacio histórico, y las causas de las luchas por el poder.

DASARROLLO: Esta estrategia la inicié a las 9:00 am. Lo cual se realizaron las siguientes actividades. Se realizó la lectura seguida, del tema “La creación y consolidación del partido único y la aparición de partidos de oposición” ubicado en la pág. 128 de su libro de historia cada niño leyó de a un párrafo en voz alta mientras que los demás solo la siguieron en voz baja para que posteriormente supieran donde retomar la lectura cuando se les dijo que siguieran. Después como siguiente actividad se les cuestionó si sabían o conocían los mapas conceptuales, algunos contestaban afirmativamente y otros no tenían idea de que lo que era, por lo que les di primeramente un ejemplo de cómo se elaboraba y ejemplos de lo que se introducía en él, se les cuestionó si les había quedado claro cómo se elaboraba por lo que todos contestaron que sí.

Siguiendo la actividad se les pidió que elaboraran un mapa conceptual con la información que ellos consideraran interesante, realizaron el mapa en su libreta de acuerdo a su conocimiento adquirido pero hubo tres niños Guadalupe Crisóstomo, Areli Natividad, Hoday, que no lo hicieron pues platicaron bastante, a la hora de revisarles no tenían nada a éstos les puse notas como (No trabajó), para que sus papás cuando les revisará les viera la nota que les puse. Se formaron varios equipos para preparar la exposición de su mapa conceptual, del que más les haya gustado para que lo elaboraran en papel boom para exponerlo en la siguiente sesión. (Ver imagen No. 2 en anexo).

Con esta estrategia se logró obtener un 85% de aprendizaje significativo, propiciándose una buena participación y socialización, por lo que los alumnos mostraron gran interés en su aprendizaje, por último, se realizó la evaluación en forma cualitativa respectivamente.

3.7.3.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 3: “LOS RELATOS”

PROPÓSITO: Que el alumno logré comprender las causas del parque y como se formo los partidos de oposición y la lucha cristera.

DESARROLLO: Todos los alumnos se encontraron en el aula llegué y les pregunté que si habían leído el tema que se les había dejado de tarea, algunos contestaron que sí y otros que no, por lo que le dieron otro repaso al tema, se realizaron las siguientes actividades Como primera actividad fue en leer el tema “El impulso a la economía nacional”, pág. 130, de su libro de la SEP. (Dentro de esta lectura realizada se mostraron muy interesados en el tema pues era muy interesante, por lo que todos trabajaron), les expliqué una pequeña reseña de lo que sucedió en esas fechas con respecto al tema para pasar a la siguiente actividad:

Que consistió en subraya lo que consideraron más importante para ellos, esta actividad se realizó individualmente, para ello todos ellos leyeron pero hubo niños que no lo hicieron pues estuvieron muy distraídos e inquietos por lo que cuando se les empezó a revisar los trabajos, no tenían nada, los niños que no trabajaron fueron (Areli natividad, Jesús Julián y José Antonio), Posteriormente se realizó la siguiente actividad que consistió en que elaboraran un pequeño resumen del tema tratado y que habían subrayado pero ahora con la elaboración de una ilustración donde se hablara del tema tratado en esa clase.

Para finalizar las actividades se realizó la evaluación que consistió en el revisado de las faltas de ortografía y la finalización de todas las actividades, que fue la comprensión del resumen realizado. (Ver imagen No. 3 en anexo)

Durante la aplicación de esta estrategia fue funcional obteniendo un aprendizaje significativo de un 95%, ya que el otro 5 % se confundieron un poco y algunos otros alumnos se encontraban distraídos durante la realización de las actividades.

3.7.4.- NARRACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4: EL JUEGO: “LA PAPA CALIENTE”

PROPÓSITO: Que el educando alcance la comprensión de las causas que limitaron el desarrollo de México después de la revolución.

DESARROLLO. Este día como la mayoría de todos se inició con las actividades 9:00 am, esta estrategia consistió en las siguientes actividades: Pág. 132 libro SEP.

1^{ra} actividad, todos los alumnos realizaron la lectura del tema titulado “Cárdenas y la expropiación petrolera”, esta lectura se fue siguiendo alumno por alumno para que se despertara el interés por la lectura, todos se mostraban interesados y se fue siguiendo la lectura pues no se sabía a quién le tocaría al terminar su compañero que se encontraba leyendo, terminando la lectura se realizó la siguiente actividad:

2^{da} actividad se les hicieron algunos cuestionamientos sobre qué era lo que se hablaba en la lectura dentro de esta actividad varios niños me dieron diversos puntos importantes que se trataron en él. Algunos me comentaron que se hablaba de la industria que operaba en México no era propiedad de México pues era propiedad de empresarios británicos, y otros resaltaban que se hablaba de que los trabajadores de esa empresa se encontraban en huelga pues exigían mejores salarios, entre estos diferentes puntos de vista que ellos consideraron.

3^{ra} actividad, fue la aplicación de la estrategia “La papa caliente” que consistió en darles indicaciones que jugaríamos a “La papa caliente, la mayoría de los alumnos sabían de este juego pues todos los alumnos se pusieron de pie y formaron una rueda para empezar a jugar les empecé a pasar una franelita y cuando gritan la papa se quemó” ¿con quién se quemó? le hice una pregunta del tema en la que le preguntaba fechas o algunos autores que participaron en ese tema, pues a todos los que les preguntaba me iban contestando ya que había niños que se sabían la respuesta y ellos me la contestaban, en esta actividad desperté el interés mediante la dinámica descrita por el tema. (Ver imagen No. 4 en anexo)

Como evaluación de la estrategia, elaboraron una conclusión del tema y les tomé en cuenta la participación cuando me contestaban la pregunta. (Tarea leer el siguiente tema “México en el contexto de la segunda guerra mundial”). Esta estrategia fue funcional en un 100% ya que todos los niños contestaron correctamente al preguntarles.

3.7.5.- ESTRATEGIA No. 5: “LLUVIA DE IDEAS”

PROPÓSITO: Que el alumno logre la comprensión e identifique las causas que se creó el PRN y consecuencias de la rebelión cristera y el surgimiento de nuevos partidos.

DESARROLLO: De la tarea que se les dejó en la clase anterior se les pidió darle un repaso al tema que se trataría en la clase de este día que fue el tema “México en el contexto de la segunda guerra mundial”, pág. 133 dentro de éste les pregunté que si habían leído el tema por lo que los alumnos Yuritsi abril, Areli natividad, Hoday, Jesús Julián, José Antonio, entre otros contestaron que no habían leído nada por lo que se dio un repaso al tema, dentro de la lectura era la principal parte de las actividades para darle seguimiento a las actividades a realizar.

Siguiendo la actividad se les pidió que elaboraran un pequeño resumen pero éste con sus propias palabras identificando los principales personajes que participaron dentro del tema tratado (todos se mostraron interesados en el tema por lo que estuvieron muy atentos). Se llegó la hora en donde apliqué la estrategia titulada “Lluvia de ideas”, en donde todos los niños se les dejó para que, cada quien diera su punto de vista con respecto al tema en este hablaron de los principales hechos que acontecieron en esas fechas, donde cada alumno se involucró para que participara, destacando lo que más le interesó del tema. Así mismo anotó fechas y principales autores que participaron, sacando sus propias conclusiones. Como evaluación se evaluó la participación de todos los alumnos, contestando cuando les preguntaba qué era lo que se hablaba dentro del tema. (Ver imagen No. 5 en anexo)

Esta estrategia permitió un provecho del 95% porque no todos los niños contestaron correctamente a las actividades, pues se encontraban bastante distraídos y al momento de la resolución de esta actividad no supieron cómo era por lo que posteriormente se dejó de tarea, nuevamente para su reflexión y en la próxima clase se volvería a retomar la estrategia didáctica.

3.8.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Dentro de la aplicación de las estrategias fue un poco complicado a la hora de trabajar pues los alumnos no tenían el hábito por las lecturas al igual que no lograban identificar los principales personajes de los que se hablaban dentro de los temas que se trataron pero que gracias a la aplicación de los diferentes tipos de estrategias estuvieron más motivados por la identificación de los principales personajes que era el principal objetivo dentro de todo el trabajo realizado. Por lo que con las estrategias los niños se encontraron más motivados por aprender a identificar personajes en los demás temas que se trataban dentro de las diferentes lecturas que se trataban. Y es así como poco a poco fueron identificando los personajes con más facilidad.. (Ver imagen No. 6 en anexo)

- Dentro de las estrategias realizadas en el salón de clases me funcionó un 95% porque la mayoría de los niños logro un aprendizaje significativo mediante la aplicación de esta estrategia.
- Un 5% no funcionó pues algunos de los niños se distraían mucho cuando les daba ejemplos y a la hora de las actividades no sabían qué hacer. Por lo que me preguntaban otra vez, y no les quedaba muy claro, de esta manera fue el porcentaje que realicé dentro del grupo escolar donde trabajo.

3.9.- CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

Dentro de la educación es bastante importante el tema de la evaluación dentro del ámbito escolar, ya que es la herramienta muy indispensable en la que el docente se

vale para saber qué conocimientos tiene el alumno dentro de su aprendizaje escolar, de esta manera se da cuenta si sus alumnos han aprendido todo lo que se les ha estado enseñando. Con los nuevos programas que se han ido modificando se dan de una manera general para todos los educandos solo que la tarea del docente es adaptarlos al contexto donde se encuentra laborando y así mismo ver las necesidades que tienen los alumnos para llevar a cabo dicha evaluación.

“En el campo de la educación escolar el tema de evaluación tiene una definición problemática existe una gran cantidad de aspectos susceptibles de ser evaluados pero, en la práctica todos los esfuerzos y las consecuencias de la evaluación se centran en el alumnado. Éste es el único que aprueba u suspende. Los especialistas que diseñaron el currículum, el profesorado que lo adoptó y llevó a la práctica, los miembros de la administración que proporcionaron o no los recursos necesarios, los políticos que posibilitaron o unas condiciones de trabajo podrán recibir críticas, pero de una u otra, permanecerán en sus puestos”.⁴¹

3.9.1.- TIPOS DE EVALUACIÓN.

En estos tipos de evaluación continua y sumativa se evalúa de manera tanto cualitativa, de acuerdo con ello se revisan las cualidades que se tienen mediante su aprovechamiento de aprendizaje, que tiene cada alumno de acuerdo a sus conocimientos adquiridos en sus actividades diarias dentro del salón de clases etc. y la cuantitativa que es por medio de exámenes o pruebas en las que se califica más bien sobre los conocimientos previos que tienen los alumnos por la contestación de esta, en la cual se deben tratar el examen. Es por eso que se identifican los pequeños problemas que se van diagnosticando por ende en el transcurso de su aprendizaje escolar, el maestro ve las necesidades que tiene cada alumno y busca varias estrategias, de cómo el alumno aprenderá mejor, y ver cómo darle solución a los problemas detectados y si verdaderamente el alumno está aprendiendo o el

⁴¹HERNÁNDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “Los ámbitos de la evaluación”, Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000 p. 97

maestro no está aplicando las diferentes estrategias para que su alumno aprenda más, es por eso que se da la evaluación del alumno.

“A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cualitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se interesa más cómo se da en estos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje”.⁴²

En la presente propuesta se utilizó la *evaluación continua*, ésta se da mediante la observación continua en la cotidianidad, desde luego en todo proceso en la que se les van aplicando las actividades a los educandos y así mismo se tiene que ir observando sobre las dificultades que se tienen durante el desarrollo de las actividades que realizan diariamente. Con lo anterior, se va a dar seguimiento a sus planeaciones, y el orientador verá si hará reajustes desde luego sobresaltar los objetivos y métodos de enseñanza que se deben lograr mediante el aprendizaje del alumno.

Cabe mencionar que lo que se debe dar seguimiento en esta forma de evaluación, no es tanto saber si el resultado de un problema o de una actividad es satisfactorio, sino conocer la manera como se llegó al resultado. En conclusión una evaluación tiene una relevante importancia en el ámbito pedagógico. Para finalizar, considero también que la evaluación formativa puede ser la base para mejorar y elevar la calidad de la enseñanza que tanta falta hace en esta época de cambios y avances tecnológicos. Al evaluar la aplicación de la estrategia se tomaron en consideración los siguientes aspectos:

- Si fue de acuerdo para ir adentrando a los niños a la identificación de los principales personajes de los temas que se trataron.
- Si fomentó la capacidad reflexiva y crítica.
- Si permitió la participación activa de los niños.
- Si el material utilizado fue adecuado.

⁴² [File:///c:/Users/Usuario/Downloads/Evaluacion_cualitatita%20\(1\).pdf](File:///c:/Users/Usuario/Downloads/Evaluacion_cualitatita%20(1).pdf) 01/09/14

CONCLUSIONES

Con la elaboración de este trabajo he llegado a adquirir nuevos conocimientos, los cuales me han ayudado a descubrir y reflexionar más a fondo sobre el tema de la educación y su entorno. A través de las planeaciones de actividades que se desarrollaron para solucionar la problemática se ha logrado apreciar la importancia de las actividades y de la formación educativa de los alumnos, para que esos nuevos conocimientos los puedan aplicar en su vida diaria.

Los niños acceden a la educación informal a través de las necesidades prácticas y experiencias concretas con las que llegan a la escuela con gran cantidad de conocimientos que aprenden en su familia. A su vez el conocimiento informal de los niños, prepara el lugar para la educación formal que se imparte dentro de la escuela porque representa la elaboración fundamental para iniciar la enseñanza de la educación y que tenga mejor conocimiento en la enseñanza-aprendizaje.

Como ya se ha mencionado los resultados obtenidos fueron satisfactorios, aunque no un 100% como se hubiera esperado, sin embargo esto no significa que tal resultado sea algo ya definitivo, sino que esta estrategia está sujeta a ser analizada y criticada para modificarse en su caso. Pero de lo que si estoy convencida, que la estrategia es un buen principio y una clara forma de trabajar para todo aquel docente que quiera darle otro enfoque a su manera de desarrollar la identificación de los principales personajes dentro de la asignatura de historia de 5° grado de primaria, y de esta forma empezar a dejar atrás el modelo tradicional de enseñanza que han fomentado algunos maestros, en el cual hemos venido aplicando la mayoría de los docentes.

Para que se pueda dar lo anterior, es necesario que el docente haga conciencia de lo que debe mejorar y buscar alternativas con creatividad e imaginación a la hora de planear las actividades didácticas y de esa manera mejorar la calidad de su trabajo con los alumnos. Por lo tanto, la culminación de esta propuesta pedagógica, es motivo de gran satisfacción, ya que fue un reto docente, al aventurarme a buscar una

solución a este problema de aprendizaje en la asignatura de historia, que detecté en el grupo de 5º grado de educación primaria para el medio indígena.

Lo anterior hace reflexionar que todo esfuerzo se da cuando podemos compartir una experiencia como esta con nuestros compañeros docentes, y saber que ésta contribuirá de alguna manera a mejorar nuestra labor docente. Así mismo con esta propuesta pedagógica propongo varias estrategias metodológicas en la enseñanza - aprendizaje con la finalidad de no encontrar el fracaso escolar de los educados en el nivel de educación básica y así lograr un mejor rendimiento escolar.

Todo el proceso didáctico llevado a cabo, fue de gran importancia, en virtud de la planeación, así como los propósitos general y específico, se alcanzó lograr aplicarlos, mejorando la calidad educativa de los alumnos y solucionando la problemática identificada en el grupo escolar. Siendo de gran refortalecimiento para la educación indígena ya que la finalidad es mejorar la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa, M. Daniel, “El diagnóstico pedagógico”, en: antol, Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000.

ANDY, Hargreaves, “El significado de las estrategias docentes”, en: antol, El campo de lo social y educación indígena ii, UPN/SEP, México, 2000.

BENLLOCH, Monserrat, “El aprendizaje de la cooperación”, en: antol, El campo de lo social y la educación indígena, Barcelona, 1983.

CASILLAS, Marissa, “Renovación de la narrativa indígena, problemas y alternativas”, en: antol, El campo de los social y la educación indígena I, UPN/SEP, México, 2000.

COLL, Cesar e Isabel Sole, “Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Barcelona, 1989.

CHÁPELA, L.M. “La cultura”, en antol. Cultura y educación, UPN/SEP, México, 2010.

CHENA Hoffer, “Mejorar la enseñanza de la lengua”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

GARTÓN, Alison, “Interacción social y desarrollo del lenguaje y cognición”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 2000.

DEL VAL, Juan, “De la acción docente a la acción mediata la representación”, en: antol, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

Diccionario enciclopédico ilustrado, “Técnicas”, edit. Santillana, Barcelona, 1998.

DE LA TORRE, Yanza, Rodrigo, “Lenguaje y comunidad indígena”, La cuestión étnico – nacional en la escuela y la comunidad.UPN/SEP, México, 2000.

ENRIQUE, Floresscano, “La historia”, en: antol, Historia sociedad y educación I, 2000.

FLORES, Martínez A. “Interrogantes y creaciones”, en: antol, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000.

GÓMEZ, Palacio, Margarita, “El niño en los primeros años en la escuela”, en: antol, Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000.

GONZALES, Nuñez, J. de Jesús, “Grupos humanos”, en: antol, GRUPO ESCOLAR, UPN/SEP, México 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “Los ámbitos de la evaluación”, Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

HENRRY, Pluckiose, “Consideraciones sobre la enseñanza e las ciencias sociales en anteláosla”, El campo de lo social y la educación indígena I, UPN/SEP, México, 1997.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES., tercera edición, México, 2003.

INEGI, 2010

MARTÍNEZ DE LA ROCA, Salvador, “Educación y proyecto libertad”, en: antol. Historia, sociedad y educación II, UPN/SEP, México, 2000.

MARTÍNEZ, Jaume, “El estudio de casos en la investigación educativa”, en: antol, Metodología de la investigación IV, UPN/SEP, México, 2000.

MARCOS, Daniel Arias, “Una propuesta metodológica”, en: antol, Metodología de la investigación V, SUPN/SEP, México, 2000.

MORENO, Monserrat, “Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela”, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México, 2000.

NIETO, López, J. de Jesús, Historia creativa, Quinto sol, edit. Santillana, México, 2002.

OSSANA, Edgardo O. “El material didáctico en la enseñanza de la historia”, en: antol, El campo de lo social y la educación indígena III, UPN/SEP, México, 2000.

POZNER, Pilar, Resolución de problemas; competencias para la profesionalización en gestión, en: antol, Metodología de la investigación V, SEP/UPN, México, 2010.

SEP, "Guía para el maestro" Programas de estudio 2011, QUINTO GRADO, SEP, México, 2011.

SEP, Subsecretaria de educación básica y normal., "Historia", Libro para el maestro. SEP, México, 1993.

UPN, "La historia su lugar y su propósito", en: antol, El campo de lo social y la educación indígena, UPN/SEP, México, 1997.

VÁZQUEZ, Josefina, Z. "Aportaciones a la educación", en: antol, Historia, sociedad y educación indígena I, UPN/SEP, México, 1997.

VARGAS, Ma. Elena, "Contextos socioculturales" en: antol, Análisis de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2000.

WALLON, Henri, "Las etapas de la sociabilidad en el niño", en: antol, El campo de lo social y educación indígena II, UPN/SEP, México, 1997.

ZÚÑIGA, Castillo, Madaleine, "El uso de la lengua materna en la educación bilingüe", en: antol, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II, UPN/SEP, México, 2000.

CONSULTA WEB

File:///c:/Users/Usuario/Downloads/Evaluacion_cualitatita%20(1).pdf 01/09/14

http://definicion .de/método-inductivo/03/06/14.

http://deconceptos.com/general/alternativa.pdf.

Moodle.unid.edu.mx/dts_cursos-mdl/inducción/AP/APM03Estrategiastecnicas.pdf. 15/07/14

www.ingenieria,unam.mx/_jkuri/Apunt_planeacion_ntenet/TEMAIL.1.PDF. 08/09/14

www.csl csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Número/ANGELA VÁRGAS2.PDF 19/09/14.

ÍNDICE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Los niños realizando la estrategia No. 1 “Líneas de tiempo”.....	83
ANEXO 2: Alumnos realizando estrategia No. 2 “Mapas conceptuales”.....	83
ANEXO 3: Alumnos realizando estrategia No. 3 “Los relatos”.....	84
ANEXO 4: Realización de la estrategia No. 4 “La papa caliente”.....	84
ANEXO 5: Estrategia No.5 “Lluvia de ideas”.....	85
ANEXO 6: Evaluación de las estrategias.....	85

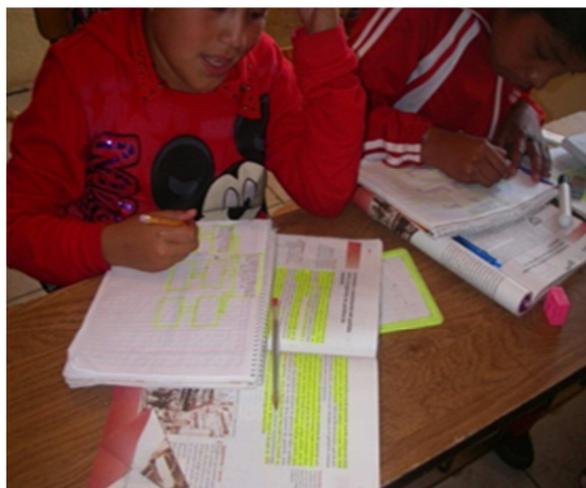
ANEXO 1

LOS NIÑOS REALIZANDO LA ESTRATEGIA No. 1 “LÍNEAS DE TIEMPO”



ANEXO 2

ALUMNOS REALIZANDO ESTRATEGIA No. 2 “MAPAS CONCEPTUALES”



ANEXO 3

ALUMNOS REALIZANDO ESTRATEGIA No. 3 “LOS RELATOS”



ANEXO 4

REALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA No. 4 “LA PAPA CALIENTE”



ANEXO 5

ESTRATEGIA No. 5 "LLUVIA DE IDEAS"



ANEXO 6

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

