



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**

MARÍA DE LOURDES REYES RUIZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**

PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL

TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA.**

PRESENTA

MARÍA DE LOURDES REYES RUIZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2013

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le doy gracias a Dios por haberme
brindado la oportunidad de nacer en una familia,
por ser la luz de vida en mí camino...

A mis Padres Abraham y Socorro, quienes han sido las dos
personas más importantes y guías de mi camino

A mis hermanos y hermanas por apoyarme siempre
dándome ánimos para seguir con mis estudios y sobretodo
darme su cariño...

A mi esposo Juan Carlos Silva Álvarez quien me ha apoyado en los momentos
difíciles dándome palabras de aliento y me ha
contagiado de sus ganas de salir adelante...

A mi hijo Juan Carlitos que descuide muchas veces por salir adelante
te quiero mucho...

A mis maestros, que me brindaron los conocimientos
necesarios para poder dar una buena educación a
nuestros niños indígenas.

En especial a la maestra Estela Ramírez y Maestro Eliseo Bueno.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.7
CAPÍTULO I	8
1.1 DIAGNÓSTICO	8
1.2 INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.3 PLANTEAMIENTO	12
1.4 DELIMITACIÓN.....	13
1.5 PROBLEMATIZACIÓN	14
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.7 OBJETIVO GENERAL	18
1.8 NOVELA ESCOLAR.....	18
CAPÍTULO II	25
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	25
2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	25
2.3 SERVICIOS PÚBLICOS.....	26
2.4 ECONOMÍA.....	27
2.5 TRADICIONES.....	28
2.6 CULTURA.....	30
CAPÍTULO III	32
3.1 RESPALDANDO EL PROBLEMA	32
3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCION	33
CAPÍTULO IV.....	36
4.1 RESOLVIENDO EL PROBLEMA	36
4.2 DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS.....	37
4.3 ESTRATEGIA N° 1 EL PERIÓDICO MURAL.....	38
4.4 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No 1	40
4.5 ESTRATEGIA N° 2 JUGAREMOS A CONOCER NUESTRO CUERPO HUMANO	42
4.6 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No 2	44
4.7 ESTRATEGIA N° 3 CONOCIENDO NUESTRO NOMBRE PROPIO.....	45
4.8 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No 3	48
4.9 ESTRATEGIA N° 4 VAMOS A CONSTRUIR NUESTRO CUENTO	50
4.10 INFORME DE LA ESTRATEGIA No 4	53
4.11 ESTRATEGIA N° 5 JUGAR A ETIQUETAR COSAS	54

4.12 INFORME DE LA ESTRATEGIA No 5	56
EVALUACIÓN.....	57
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	61

INTRODUCCIÓN

En el grupo existe la necesidad, de inducir a nuestros alumnos a la lectura para que sean personas lectoras capaces de comprender diversos textos que lean, por ello elegí el tema de “la enseñanza de la lectura en un grupo de segundo grado de educación primaria”.

Mi propósito fue aplicar estrategias, que fueran de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos, tomando siempre en cuenta la consideración de los conocimientos previos de los niños, las actividades teóricas en un momento dado fortalecieron y apoyaron a conocer más sobre el problema, así mismo pude darme cuenta en qué etapa de aprendizaje se encuentran los niños de segundo grado.

La estructura de este trabajo consta de cuatro capítulos, bajo el orden que a continuación aparece:

En el capítulo I se habla acerca del diagnóstico, donde se menciona que el diagnóstico, es un proceso que nos ayuda a identificar un problema, también se hace mención de algunos tipos de diagnósticos como son, el pasivo, el pedagógico, el escolar, el participativo, el comunitario y el diagnóstico del aprendizaje, se habla acerca de la investigación del problema con el grupo de segundo grado de educación primaria, alumnos con los que se encontraron algunos problemas tales como: la lectura, la agresividad, higiene personal y la irresponsabilidad, pero solamente se consideró tomar el de mayor relevancia. Además del planteamiento del problema; en este capítulo se encuentran la delimitación, problematización, justificación y el objetivo general.

La contextualización de la comunidad la tocamos en el capítulo II, donde se habla sobre el origen del pueblo, sus culturas, costumbres, tradiciones, ubicación geográfica, economía, servicios públicos que presta.

El capítulo III da cuenta de la metodología que se utilizó que fue la de investigación acción, porque se utiliza el diagnóstico para encontrar el problema y se trabaja para resolverlo, las herramientas utilizadas fueron la observación,

lenguaje oral, etc. Se mencionan algunas características de la investigación acción y las cuestiones teóricas o sustento.

El capítulo IV se habla sobre la alternativa de solución, que son las cinco estrategias elaboradas y aplicadas.

Para finalizar ésta investigación se hace referencia a las conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.1 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es el proceso que nos ayuda a identificar un problema y nos permite conocer con más profundidad y a detalle el problema presentado, *“El diagnóstico es el proceso mediante el cual podemos conocer el estado o situación en el que se encuentra una persona, lugar o situación y que nos va a permitir intervenir con la finalidad de aproximar esa realidad lo más posible”*.¹

Existen varios tipos de diagnóstico, a continuación se mencionan algunos

DIAGNÓSTICO PASIVO: ejemplo: este diagnóstico es como cuando alguien va al médico y el paciente para poderse aliviar tiene que poner todo de su parte para que el doctor logre detectar qué problemas tiene, las conclusiones del paciente las saca el doctor sin la ayuda de su enfermo.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO:

Es una forma de investigación donde se describen y explican los problemas con el fin de comprenderlos.

*Es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos y padres de familia, y autoridades educativas*²

CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO:

Una de las características del diagnóstico pedagógico es que identifica el problema y llega hasta su origen.

Examina el problema docente en muchas dimensiones, para comprenderla de manera integral.

¹ SEP. GUÍA DEL MAESTRO MULTIGRADO México D.F. CONAFE año 2000, pág. 18

² Ibídem, PAG.22

DIAGNÓSTICO ESCOLAR.

Este diagnóstico ayuda a conocer los problemas que se presentan en la escuela, como también identifica las necesidades que tiene la escuela.

Es la acción que realizamos directivos y profesores con el propósito de identificar dificultades y deficiencias en el funcionamiento de la escuela.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.

Este diagnóstico nos permite identificar y analizar los problemas que se encuentran en una comunidad, ya sea participación del pueblo o problemas en los que se encuentra, este diagnóstico ayuda para que haya más comunicación en un pueblo.

Selecciona problemas, reconoce su situación, se organiza en buscar datos, analiza estos últimos, saca conclusiones, ejercer en todo momento su poder de decisiones, está al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y experiencia para llevar adelante una labor en común.

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO.

Este diagnóstico nos permite ver que tanta relación hay entre la escuela y la comunidad, y en qué forma apoya la comunidad a la escuela.

Es una manera de obtener información que nos ayuda a caracterizar las formas de relación entre la comunidad, la escuela, también permite conocer las semejanzas y diferencias entre lo que promueve el plantel educativo en el que laboramos a lo que piensan los miembros de la comunidad donde se trabaja.

DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE.

Este diagnóstico nos permite detectar los conocimientos que tiene cada alumno, porque para poder ayudar al alumno primero tenemos que saber de dónde partir.

Es una forma de valorar y conocer lo que saben nuestros alumnos para determinar el nivel de dominio de ciertos aprendizajes, con la finalidad de plantear nuestro trabajo y apoyarlos en el logro de los propósitos establecidos.

CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

- _ Tiene como punto de partida un problema.
- _ Está basado en el principio de “comprender para resolver”.
- _ Exige dos tipos de actividades básicas recoger información y reflexionar.
- _ Es un proceso que va de los fenómenos a la esencia.
- _ Se apoya en la teoría.
- _ Es parcial
- _ Es una actividad permanente
- _ Desemboca en conclusiones práctica

1.2 INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA

Al iniciar a trabajar en la escuela primaria Vasco de Quiroga con clave: 16DPB0181X, de Motín del Oro Municipio de Aquila Michoacán, con los alumnos de segundo grado de educación primaria, para dar inicio con los contenidos a trabajar, se realizó un diagnóstico pedagógico para detectar los problemas de aprendizaje de los alumnos.

A través de la metodología de la investigación acción, en la cual el maestro participa y aprende con los niños, del mismo modo se aplicó el diagnóstico pedagógico, por ser este el indicado para identificar el grado de conocimiento del niño y de ahí partir a la enseñanza del contenido, con los resultados arrojados por el diagnóstico me percaté de estos problemas, los cuales afectan el aprendizaje del niño, como son:

Lectura: interpretar en la mente o en voz alta la palabra escrita.

Para detectar el problema de lectura, se realizó una lectura individual, algunos niños, deletreaban mucho al momento de estar leyendo mientras que otros no conocían muy bien algunas letras, en la lectura individual me di cuenta de que esto era un problema, y lo retomé como tema de investigación. La lectura es una habilidad importante en la comunicación integral del niño, así como para su desarrollo cognitivo y su personalidad.

A muchos niños, se les hace difícil aprender leer y como consecuencia, son propensos al fracaso escolar. Una de las expectativas es que los niños logren leer en su momento, sean estudiantes competentes y en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que ésta le ofrece.

Esta habilidad tiene que ser desarrollada en la escuela, por los maestros o maestras, nosotros como maestros tenemos que identificar los niveles en el aprendizaje de la lectura, para buscar alternativas de solución a este problema. El niño en estos grados necesita mucho el apoyo, de sus padres y su maestro, para que se vaya enseñando a leer poco a poco, los padres de familia también deberían de brindarle más atención a sus hijos en lo que respecta a la escuela.

Agresividad: ser agresivo, persona que provoca o ataca.

La agresividad se da dentro del salón de clases porque hay unos niños que pelean mucho con los demás alumnos, se jalan el pelo, se muerden, se patean; para disminuir este problema se realizó una reunión con los padres de familia, en donde se llegó al acuerdo que el niño que se portara mal se regresaría a su casa y regresaría hasta el día siguiente acompañado de sus padres.

Higiene personal: conjunto de normas y prácticas que mantienen el cuerpo en buen estado físico.

Esto se da porque hay unos alumnos que llegan al salón de clases sucios, con su carita sucia, uñas sucias, sin huaraches y para combatir esto primero se hizo una reunión con los maestros del centro de trabajo, para posteriormente hacerla con

los padres de familia y analizar el problema que se estaba ocasionando de higiene y se debería de resolver, para esto se tomaron acuerdos para que los niños llegaran limpios.

Debido a que este aspecto repercute de manera directa en el aprendizaje de los niños porque al llegar en dichas condiciones sus mismos compañeros no quieren trabajar con ellos, ya que expiden olores desagradables en diferentes partes como lo es la boca, esto da pie a que se burlen de ellos con palabras fuertes.

Irresponsabilidad: persona que no tiene responsabilidad de sus actos

La irresponsabilidad se da porque a veces los maestros pedimos el material a los niños y no lo utilizamos cuando este ha sido traído, dando pie a que el alumno no sienta la necesidad de cumplir con su material, ya que sabe de ante mano que el docente no se lo pedirá en clases, esto origina a que no tenga responsabilidad sobre las cosas y posteriormente sobre sus actos debido a que saben que al no traer lápiz ni libreta a la escuela no realizarán las actividades correspondientes a la clase. En la misma reunión se les informó que los alumnos deberían de llevar su material para realizar las actividades.

Para conocer la problemática más a fondo me vi en la necesidad de usar el método de la observación el cual me permitió identificar sucesos relevantes del grupo en cada aspecto de las actividades, del mismo modo utilicé instrumentos como entrevistas, cuestionarios, test, los cuales me ampliaron la perspectiva de la gravedad e importancia del problema en el aula.

1.3 PLANTEAMIENTO

A través del diagnóstico llevado a cabo se consideró necesario tratar el problema: **La enseñanza de la lectura con los alumnos de segundo grado de educación primaria de la escuela vasco de Quiroga con clave: 16DPB0181X ubicada en la localidad de Motín del Oro, Municipio de Aquila, Michoacán.**

1.4 DELIMITACIÓN

La lectura fue el problema más importante que se consideró trabajar, con los alumnos de segundo grado, en la escuela Primaria Vasco de Quiroga, con clave.16DPB0181X, ubicada en la comunidad de Motín del Oro Michoacán. Municipio de Aquila Michoacán.

La población de alumnos está integrada por 65 alumnos inscritos, no todos son de esta localidad, ya que también asisten a esta escuela niños de diferentes rancherías, tales como, Sidiahuis, el Tejón, Colola, estos niños reciben hospedaje y comida en el albergue del lugar donde aun se encuentra en estado provisional.

Los alumnos están ubicados en el aula de acuerdo a la edad escolar, los cuales son mujeres y hombres, los grupos están divididos, primero y segundo, lo atiende un maestro, tercero y cuarto una maestra, quinto un maestro, y sexto el director de la escuela.

En la escuela están laborando 4 docentes y uno de ellos es el director el que está frente a grupo, laboran 2 intendentes que son pagadas por el municipio, la estructura de la escuela es de concreto, se cuenta con 4 aulas 1 sala de cómputo, cancha deportiva, 2 baños uno para hombres y otro para mujeres.

El grupo de segundo grado está integrado por 9 alumnos, 6 son mujeres y 3 hombres. Los alumnos transitan por una de las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, en la etapa de las operaciones concretas que se presenta en los niños de los 7 a los 11 años, del mismo modo es conocida como la etapa del niño práctico debido, según esta etapa. *“el niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real”*³

³ MEECE, Judith (2000), Teoría del desarrollo de Piaget compendio para educadores, México, Mac Graw Hill/SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, pag.101

ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

No	NOMBRE DEL ALUMNO:	EDAD
1	Álvarez Aguilar Xochil Amairany	7 años
2	Álvarez Reyes Viridiana	7 años
3	Álvarez Ríos Griselda Selene	8 años
4	Lugardo López José	7 años
5	Méndez Arrollo Adolfo	8 años
6	Reyes Bautista Daniela	7 años
7	Reyes Martínez Cristina Paulette	8 años
8	Tadeo Molina Rahi	8 años
9	Valladares Bautista Ariana Monserrath	7 años

IMÁGENES DE LA ESCUELA PRIMARIA



1.5 PROBLEMATIZACIÓN

La lectura, es muy importante para el ser humano porque nos permite, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura da la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo,

dar o recibir enseñanza, así como también tenemos que acostumbrar a los niños a la lectura, ya sea trabajar con cuentos, libros, periódicos. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Debido a lo anterior la lectura se define como:

“El proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traducen determinados símbolos para su entendimiento”⁴

Esta definición es plenamente comparada con la afirmación que brinda Lippincott sobre la lectura debido a que él afirma que *“es una operación, una habilidad que capacita al individuo para alcanzar otras metas”⁵*. Así mismo es importante porque es una forma particular de comunicación de ideas para el ser humano, porque a través de ella tenemos emociones, descubrimientos, aprendizaje y experiencias, es soñar, disfrutar y despertar para saber un poco más, debemos dar todo nosotros y realizar con entusiasmo las actividades encaminadas a acercar a los niños a la lectura, ya que el niño se le hace más fácil aprender a leer cuando ha tenido experiencias orales de lenguaje, como sabemos el aprendizaje de la lectura siempre ha sido tarea sustancial de la escuela que se ha preocupado por buscar los métodos más adecuados para la enseñanza.

Existen diferentes tipos de lectura, pero en este trabajo se realizó la lectura receptiva, la cual nos dice que es la capacidad de realizar la mejor cantidad de ideas, para después agruparlas y sacar una conclusión, como en una charla pero con lectura.

La lectura es una habilidad que capacita al individuo, para alcanzar algunas metas, lo más importante, es el proceso de darle significado a un texto. El interés

⁴Concepto de lectura - Definición, Significado y Qué

es <http://definicion.de/lectura/#ixzz2D1GqkxGN>. Extraído el día 22 de noviembre del 2012

⁵LIPPINCOTT. Dixie (1991). Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III en Antilogía Básica UPN SEP. plan LEPEPMI 90 edición México UPN , 2000 pág. 180

del alumno mucha de las veces está determinado en el contexto donde se desarrolla ya que esto es una de los aspectos más importantes del aprendizaje de dicho contenido. Por tal motivo surgieron las siguientes interrogantes para abordar de una mejor manera el interés por la lectura en los niños. ¿Qué es la lectura?, ¿Qué es leer?, ¿Cuál es el proceso de iniciación de la lectura?, ¿beneficios de la lectura? y ¿Cuáles son los tipos de lectura de interés del niño?

Con este tipo de lectura, se analizó el problema que existe en el grupo, donde no todos los alumnos tienen dominio sobre la lectura o en algunos aspectos, esto me ayudó para poder ver el grado de deficiencia que muestran y en qué se requiere trabajar más y así poder diseñar las estrategias adecuadas en donde más se pida.

1.6 JUSTIFICACIÓN

En el transcurso de clases con el grupo, me di cuenta que, con los niños del grado existían dificultades para leer, al momento de que tenían un texto en sus manos no podía leerlo de manera fluida, debido a que intercambiaban el sonido de las letras, del mismo modo al escribir dictada una palabra, lo cual repercutía para el aprendizaje de los demás contenidos de las asignaturas.

De acuerdo a lo observado en las actividades, en la escuela surge la preocupación por conocer más sobre el tema, de las dificultades que tiene su adquisición enseñanza- aprendizaje, pues la lectura es el principal interés y necesidad de la sociedad, este conocimiento no puede ser de manera superficial ya que los demás contenidos dependen de manera directa de éste.

El interés por trabajar esta temática surge de los resultados arrojados por el diagnóstico escolar que se aplicó, por la dificultad al leer y la desesperación que demuestran al momento de trabajar. Los alumnos no quieren hacer nada debido a qué no pueden leer bien.

Este problema de lectura se descubrió al momento que se les aplicó una actividad de lectura a los alumnos y se pudo descubrir la dificultad que tenían al leer. Los

problemas que me encontré fue que los alumnos no podían leer, solo deletreaban y no tenían la fluidez designada al grado escolar y eso me llevó a no poder avanzar en ciertas actividades.

Este contenido de *“ la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”*⁶, debido a esto se puede decir que los niños, no solo aprenden por lo que les dicen, también por lo que hacen, por eso es importante mantener el interés, que hace que los alumnos participen en lo que desconocen, como medio para llegar a un propósito, en este caso el aprendizaje de la lectura.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita, hace que el lenguaje sea más fluido, debido a que aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía, hay que acostumbrar a los niños a la lectura desde muy temprana edad.

Una de la principales actividades para lograr el hábito a la lectura, es leer todos los días un texto que sea de nuestro agrado, así como dice Felipe Garrido, un buen lector se hace leyendo, es decir nadie nace con el hábito de leer, todos lo adquieren a través de leer.

La cual es fundamental para la comunicación entre las personas, porque a través de ella se forja el desarrollo de los pueblos además de ser un proceso en el cual su enseñanza-aprendizaje requiere de diversas formas ya que todos los alumnos no aprenden de la misma manera y al mismo ritmo.

Debido a lo anterior el apoyo de los padres de familia es fundamental en la adquisición de dicho contenido, ya que algunos de ellos apenas cursaron la

⁶Gómez Palacios Margarita, Villareal Ma. Beatriz, la lectura en la escuela México. F. Biblioteca para la actualización del maestro año 1995 SEP

primaria o secundaria, por dicha razón muestran interés en que sus hijos logren aprender lo que a ellos se les dificulta, esto da origen a que los padres de familia estén disponibles y abiertos a trabajar en actividades que sean de mejora para sus hijos.

La propuesta alternativa multigrado 2005 nos dice que los padres deben de conocer el desenvolvimiento de sus hijos en el aula y ellos deben de ser participes de la construcción de su conocimiento, debido a que no solo se deben de acercar a la escuela para reuniones o faenas sino también en la realización de las actividades. Debido a lo mencionado con anterioridad fue fundamental que se les informara del problema que se estaba presentando en sus hijos sobre la lectura, que necesitaba de su ayuda en dedicarle más tiempo a los alumnos que deberían de involucrarse en ciertas actividades o roles, se tendría la necesidad de que me apoyaran, por ejemplo: que los pusieran a leer en casa, que les revisaran sus tareas etc.

1.7 OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos de segundo grado de educación primaria aprendan a leer, a través de actividades interesantes, con textos de diversas tipos que estimulen su imaginación y creatividad.

1.8 NOVELA ESCOLAR

Mis estudios de educación inicial los realice en la escuela de Motín del Oro Mich. Recuerdo que el inicial y el preescolar estaban juntos ya que solo había una escuela, construida de tablas y cartón y mi maestra no recuerdo quién fue.

El preescolar lo realicé en la misma localidad de Motín. En la escuela que tiene por nombre Roberto Koch, mi maestra fue Elidiberta Reyes Domínguez, era muy inteligente, siempre tenía algo nuevo para enseñarnos, a mí me gustaba mucho

asistir a preescolar porque me agradaba como trabajaba la maestra, además de que tenía muchos amigos, me divertía haciendo mis trabajos y jugando, recuerdo que el día de la clausura fue el más importante para mí porque iba a bailar mi vals y además todos mis compañeros y yo teníamos madrinas que nos iban a dar regalos.

Al finalizar la educación preescolar continúe con mis estudios en el nivel de educación primaria, que tiene por nombre “Escuela Primaria Vasco De Quiroga” de la localidad de Motín, Municipio de Aquila Mich.

En el primer grado me dió clases el profesor Abraham Reyes Mares, cuando llegué a este grado estaba feliz porque me iban a dar libros y además tenía mochila nueva, pero a la vez me sentía triste porque el horario ya no iba a ser el mismo, pues iba a salir más tarde, mis aprendizajes en este grado fueron buenos porque además de que el maestro era muy estricto con todos los alumnos aunque a veces tenía que ser así, porque había unos alumnos que de plano no entendían y solo querían andar peleando.

En el siguiente año me dió clases la maestra María Guadalupe Sánchez Mora, la maestra también era un poco corajuda porque cuando los alumnos no entendían ella iba y les jalaba las orejas para que se sentaran y pusieran atención.

El tercer grado me dió clases la maestra Martha Bello, esta maestra también era un poco estricta, me gustaba como daba sus clases, porque le entendía bien y además era muy participativa porque le gustaba organizar cualquier evento, jugábamos básquetbol con ella, algunas veces participábamos en bailables en algunos eventos de la escuela etc.

El maestro Juan Carlos asignado al cuarto grado, de quien sus apellidos no los recuerdo porque él estuvo poco tiempo con nosotros, pidió su cambio, a este maestro le gustaba mucho el deporte porque a la hora del recreo nos ponía a jugar básquetbol, nunca nos jaló las orejas, fue buen maestro

El siguiente grado me dió clases el profesor Teódulo Villa Domínguez este maestro si era muy bravo porque a mi varias veces me tocó que me diera varazos en las manos y jalones de oreja, solamente porque me tardaba en resolver una cuenta o cuando no la podía hacer igual nos pegaba, había una compañera que cuando a ella le pegaban su hermana lloraba y además para salir al recreo teníamos que cantar una canción.

Finalmente el último grado de educación primaria estuvo a cargo del profesor Leodegario Reyes Domínguez, el fue un buen maestro porque me gustaba mucho como impartía sus clases sobre todo porque todas sus clases eran entendibles y nunca nos dio un mal trato, en este ultimo año tuvimos más salidas a las localidades más cercas, cuando nos invitaban a jugar nosotros íbamos porque éramos los más grandes, también participábamos en algunos bailables cuando se hacía algún evento, se llegó el día de la clausura, tuvimos nuestro baile, cada quien realizó su cena para sus familiares y padrinos y así fue como concluí mi educación primaria.

La secundaria la estude en Coahuayana de Hidalgo Mich. En el primer año del secundario recuerdo que lloraba cuando salía de la escuela porque me sentía lejos de mi familia, esto porque nunca me había alejado de ella, pero con el tiempo me fui acostumbrando a vivir ahí.

Al iniciar la secundaria fue algo nuevo para mí porque me dieron clases muchos maestros, a mí me parecía raro que salía un maestro y entraba otro, es que en la primaria solamente teníamos de un maestro, por eso me sorprendí al ver muchos, en el primer año tuve de maestros, Rafaela, Rubén, Armando Espiricueta, José Gómez, Antonio, Gerardo, Arturo etc.

Al pasar al segundo grado ya me había acostumbrado a estar en Coahuayana, en este año fue todavía más interesante, porque el maestro Gerardo ya nos estaba enseñando a tejer sillas, sillones, mesas, además nos festejaban el día del

estudiante, nos organizaban disco, comida, regalos sorpresa, así como también nos hacían la posada de navidad, también año con año se hacían eventos para participar en poesía grupal, el grupo de segundo solo una vez sacamos el segundo lugar, nos dieron 500 pesos, pero ese dinero se gastó en un evento de grupo que se hizo, en este año me dieron clases los mismos maestros que me atendieron en primer año

El grado más difícil fue el tercero, porque ya era el último, me dieron clases los profesores, Juan García, Gerardo, José, Salvador, Rafaela, etc. siempre me agradó como me daban clases todos los maestros y maestras excepto el profesor de matemáticas, porque casi siempre llegaba a la escuela crudo y oliendo mucho a alcohol y su olor mareaba a todo el grupo, recuerdo que decían mis compañeros ya vieron al matemático, viene crudo, así pasaron mis tres años de secundaria y se llegó el día de la clausura, bailamos el vals, se llevó a cabo el evento y se entregaron los documentos

Este día fue muy triste para mí porque ya me tenía que despedir de todos mis compañeros de grupo, esta vez lloramos todos juntos y cada quien se fue con sus familiares.

Al siguiente año regresé a Coahuayana otra vez pero ya no a la secundaria, entre al C.B.Ta 140, en la prepa donde ya no se trabajaba por años, sino por semestres aquí yo tuve que decidir que quería estudiar, los grupos estaban divididos, había carrera de técnico en informática, en contabilidad, agropecuarios, elegí en informática porque era lo que más me interesaba en esos tiempos, al empezar el semestre me dieron clases el maestro Pedro, Gerardo, la maestra María de Jesús la cual elegimos para asesora, el maestro Adriano, el profesor Enrique Ceballos el cual me daba física y Acevedo me dio matemáticas, estas últimas dos materias fueron las más difíciles para mí, en el segundo semestre me dieron clases los mismos maestros.

En el tercer semestre, trabajamos con la maestra María de Jesús en industrias, ahí hacíamos yogur, chiles en vinagre, cajeta, dulces de coco, en informática ya desarmábamos una computadora, hacíamos limpieza, y la volvíamos armar, en este semestre ya empezábamos a ver los diferentes programas en informática

En el siguiente semestre, teníamos que hacer nosotros mismos nuestros propios programas, y hacer la limpieza de las computadoras sin la ayuda de los maestros, en industrias nos llevaron a Guadalajara a ver una empresa de leche, esta vez nos mostraron cómo se hacía la leche, que conservadores le ponían etc. En matemáticas tenía que ponerle más ganas por que era la materia donde más salía mal, pero salí a delante

El quinto semestre, en este semestre teníamos que hacer nuestro servicio social, para que nos valieran nuestras 480 horas, primero me fui aun preescolar de ahí cerca pero no me gustó y pedí mi servicio en la misma escuela que asistía, ahí yo y otra compañera realizamos el servicio social en la oficina del maestro Adriano, organizábamos documentos, llenábamos papeles, limpiábamos, capturábamos etc.

El último semestre, teníamos que haber cumplido con todas las 480 horas de servicio, pues teníamos que entregar papeles para nuestra liberación de servicio, este último semestre ya teníamos que estar bien preparados para elegir la carrera que tenía que ver con lo que estudiamos, los maestros todos eran muy inteligentes, aunque había dos que de plano no les entendía nada en su clase, ya que tenía problemas en las matemáticas y física, pero salía delante, se llegó el día de la clausura, se llevó a cabo el evento, se entregaron documentos, se realizó el baile de graduación al cual asistí con mi familia y padrinos.

Al empezar a estudiar la licenciatura, primero me fui a Morelia, estuve como 8 meses, entré por movimiento, pero no entré a la carrera que yo quería porque no tenía los estudios compatibles con lo que quería estudiar y para no perder el año

ingresé a la carrera de economía en la cual duré poco tiempo porque no me gustó y me regresé a mi pueblo, ya estando en mi localidad pensé en que no quería perder este año e ingresé a la UPN.

Empecé a estudiar la carrera de LEP 2007, ya estábamos casi a un semestre cuando empezamos a investigar sobre esa carrera y nos dimos cuenta que esa carrera no nos iba a servir porque no era indígena y empezamos con el movimiento para cambiarnos de carrera, al final logramos que nos cambiaran a la licenciatura de LEPEPMI 90 y seguí estudiando.

Al inicio de la carrera me dieron clases el maestro Antonio Vásquez Márquez, Alberto Martínez Calvillo, Estela Ramírez Zambrano, Eliseo Bueno Ramírez, todos fueron muy buenos maestros y además siempre buscaban la forma en la que nosotros trabajáramos mejor,

El segundo semestre, me siguieron dando clases los mismos maestros, pero con diferente materia, el siguiente semestre también tuvimos los mismos asesores ya en el cuarto se cambió solamente un asesor y entró el maestro Felipe, en el quinto semestre empezábamos a ver más a detalle lo que era la propuesta pedagógica en este semestre los asesores nos decían que ya teníamos que ir haciendo el trabajo para que el último semestre ya no se nos hiciera tan difícil, en el sexto semestre ya empezamos a trabajar también con el maestro Rafael Herrera y el profesor Rubén Darío,

En este séptimo semestre se unieron como asesores la maestra, Esmeralda Cruz y Yesenia las dos también trabajaron muy bien con el grupo, la materia de la maestra Esmeralda recuerdo que primero se nos hacía muy aburrida pero cuando buscó una nueva forma para trabajar, a todos nos interesó más su clase y rápido se nos iba la hora.

En el último semestre los asesores se unieron para ayudarnos en lo que se pueda, con la propuesta pedagógica, hemos tenido mucho apoyo por parte de los maestros, hay veces que le pedimos horas extras y siempre nos han dicho que si, aunque a veces nosotros no sabemos aprovechar el tiempo que ellos nos brindan.

La relación que encuentro de la novela escolar con mi temática, es que algunos de los maestros que trabajaron a lo largo de mi trayectoria formativa, lo hicieron de manera muy tradicional lo cual me llevó a valorar muy poco las actividades escolares y en particular cuando nos tocaba hacer alguna lectura.

CAPÍTULO II

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

MOTÍN DEL ORO MICHOACÁN

Esta localidad se formó en 1968, las primeras personas que llegaron a ese lugar fueron: los señores Telésforo Bautista Márquez, Jesús Pérez Aguilar y Jesús Reyes Miranda, después de un largo tiempo llegaron: Fortino Reyes Miranda, Eliseo Ciriaco, Marcos Pérez, Elías Cabrera Luna, Baldomero Pérez Trujillo, Regino Contreras Celestino, Ambrosio Cabrera y Domingo Lugardo Ciriaco, ahora en la actualidad algunos de ellos ya forman parte de la tercera edad y otros ya son difuntos.

El nombre de esta comunidad se debió:

La primera, desde hace muchos años atrás, los primeros pobladores de esta localidad lucharon en contra de los españoles, a causa del apoderamiento de las tierras, con base a ello se estaban amotinando en este lugar, puesto que en algunas partes, se encontraban enterradas betas de oro y a la vez lo estaban saqueando para comercializarlo; muchas personas murieron en esta lucha, los pocos que lograron sobrevivir, hicieron excavaciones muy profundas para enterrar el oro y así poder terminar con este problema.

La segunda porque existe una especie de ave que son llamados loros este tipo de aves, se está extinguiendo, pero se le está dando talleres de información a la gente para que cuiden y protejan a estas aves, es por eso que a esta localidad se le denomina Motín del Oro.

2.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La localidad de Motín del Oro se encuentra ubicada dentro de la Comunidad Indígena de Coire, perteneciente al Municipio de Aquila del Estado de Michoacán de Ocampo, carretera nacional 200 km. 185, se llega a él a través de carretera

pavimentada y del tramo de la carretera Costera Federal Colima, Tecomán, Playa Azul, sus límites se ubican de la siguiente forma: Se localiza en el sur de la Comunidad Indígena del Coire,

En el Municipio de Aquila se encuentran 4 Comunidades Indígenas que son: La Comunidad de Pomaro, Santa María de Ostula, Coire y San Miguel de Aquila

2.3 SERVICIOS PÚBLICOS

Motín del oro cuenta con algunos servicios que son de mucha ayuda para la gente y para los niños de esta localidad, los cuales son, la escuela de educación inicial que está construida de material, el inicial es muy importante para los niños, porque desde pequeños ya les están dando una educación y los están enseñando a socializarse con los demás personas, también cuenta con la escuela de educación preescolar, aquí asisten niños de 3 a 4 años de edad, el preescolar es de gran importancia, porque en ese nivel el niño ya va teniendo más aprendizaje y más socialización con su contexto.

Se cuenta con escuela primaria, la cual se encuentra ubicada en el centro de la localidad y los niños ya no tienen que trasladarse a otro lugar para estudiar.

También cuenta con un albergue escolar, ahí asisten los niños que vienen de los ranchos y para los niños de la localidad, el albergue es un beneficio para los niños, porque ahí hay maestras que cuidan a los niños y se encargan que vayan bien desayunados a la escuela y los apoyan en sus tareas, para la escuela es mucho beneficio porque los niños ya no se están durmiendo en clases, o ya no sufren de dolor de panza por hambre, también ayuda a que el niño llegue temprano a la escuela y no llegue desvelado.

Se cuenta también con una iglesia católica, es para toda la gente que quiera asistir a ella.

Existe una tienda diconsa, esta beneficia en mucho a los niños, porque la mayoría de los niños que asisten a la escuela llevan poco dinero para comprarse algo, también los ayuda a leer más, porque en la tienda a veces ponen letreros de

promociones o bajan precios y como ellos quieren estar enterados se ponen a leerlos.

Se cuenta también con dos teléfonos públicos, internet, esto ayuda de mucho beneficio para los alumnos, porque cuando les dejan una tarea de la escuela, ellos la pueden investigar en internet, además pueden realizar algunas tareas en Word, existe un centro de salud, esta clínica todavía no nos beneficia en mucho, porque ahí no hay ningún médico, a la escuela nos afecta porque en estos días como está el clima cambiando, los niños se están enfermado mucho de calenturas y no asisten varios días a la escuela porque ahí en la localidad no hay doctor, bueno los niños que viven más bien económicamente los llevan a otros lugares al doctor pero las familias que son de bajos recursos no pueden llevar a los niños al doctor y lo dejan que se curen con puras pastillas de la tienda sin ser recetadas o también con hierbajos caseros.

Se tiene el servicio de luz eléctrica, la luz nos beneficia en mucho en la escuela porque los maestros pueden mostrarles videos de aprendizaje o cantos, juegos mediante la computadora, así como también necesitan la luz cuando organizan eventos de la escuela, la luz es de gran importancia pero a la vez también es una desventaja ya que hay alumnos que tienen televisión en su casa y a veces no hacen sus tareas por estar viendo la tele o se desvelan y el siguiente día se están durmiendo en la escuela.

2.4 ECONOMÍA:

De las familias que viven en Motín del Oro, algunas sobreviven de la agricultura temporal, los que cuentan con un poco de terreno plano, algunos cultivos que se siembran se vende para sacar más recurso y alimentación para la familia, en esta localidad suele sembrarse el tomate, chiles, frijol, maíz, sandías, Jamaica, tamarindo, ajonjolí, limón, papaya etc.

Todas estas siembras son muy importantes, pero afectan en la escuela, porque los niños cuando se corta el tomate la mayoría de padres de familia se los llevan

para que corten tomates y hagan más arpillas, pero todo esto llega a provocar que los niños dejen de asistir a la escuela.

Aquí en motín, la mayoría de la gente también se alimenta de pescado, o de animales que hay en el monte como son, el venado, chachalacas, iguanas, o en tiempos de las aguas cuando bajan los ríos se van con toda su familia a buscar chacales.

La economía de las personas de Motín del Oro, son de muy bajos recursos, no hay trabajo y eso llega a provocar que la gente emigre a los estados unidos en busca de una mejor vida para ellos y su familia, lo económico es un problema que nos llega a afectar en mucho en la escuela porque hay ocasiones que los niños no asisten a la escuela porque su familia no tiene dinero que darle o cuando se hace algún evento de la escuela los alumnos no asisten porque los padres no tuvieron dinero para darle o en algunas ocasiones los papás se van a otros lados en busca de trabajo y dejan a su familia.

Pero los jóvenes de hoy en día ya se van a estudiar fuera de aquí para poder obtener un trabajo asalariado de profesor, ingeniero, licenciado, entre otras carreras, en base a esto muchos de los jóvenes se encuentran preparándose en las distintas profesiones para lograr tener una forma mejor de vivir.

2.5 TRADICIONES:

La localidad de Motín del Oro, cuenta con algunas tradiciones, como por ejemplo, la fiesta que se celebra el 19 de marzo, en este día se festeja a San José, la personas de este lugar se organizan como un mes antes para dar la comisiones, de quien va moler, arreglar la comida, de traer molino, arreglar la vaca, quien va a cuidar de noche, el maíz quien lo va a comprar etc. La fiesta empieza desde el día 18 de marzo en el primer día solo se hace un atole para toda la gente y se matan unas gallinas, el 19, se mata la vaca, se hacen danzas, se realiza una misa, hay molienda todo el día, finaliza con el castillo y el baile. Las tradiciones

benefician en mucho a los niños porque ellos desde pequeños ya se están integrando a la cultura de su localidad.



Imagen del 19 de marzo de la fiesta patronal de Motín del Oro

Otra de las fiestas que se celebran aquí es la del 4 de noviembre, se hace en conmemoración a los difuntos, una semana antes la gente hace sus animales de diferentes figuras, como son, venado, vacas, armadillos, perros, chivos, ardillas etc. Estas figuras se hacen para jugarlos el 4 de noviembre, el día de la fiesta las personas bailan, juegan con los animales por toda la calle y las vaqueras van lazando los toros, la gente va tomando ponche.

Todas estas tradiciones son muy importantes para el ser humano que tiene una cultura y sobre todo para los niños que ya empiezan a practicarlas y a unirse a ellas.



Imagen de la fiesta del 4 de noviembre de Motín del Oro Mich.

CULTURA:

En la comunidad de Motín del Oro, la gente no habla la lengua indígena náhuatl, solamente se habla el español, antes había solamente dos personas que si la hablaban muy bien, pero esas personas ya murieron, ahorita en la actualidad los padres aunque quieran enseñarles la lengua indígena a sus hijos no pueden porque ni ellos la saben hablar, hoy en día, es muy necesario saber hablar nuestra propia lengua y sobre todo rescatarla, es por eso que en las escuelas se está trabajando la náhuatl. *“El lenguaje pues, es una característica propia del ser humano. Cualquier niño normal puede aprender una lengua si es que está lo suficiente y adecuadamente expuesto a ella.*

El organismo del niño posee un mecanismo interno que le permite construir primero su propio lenguaje y luego, a través del contacto con la lengua de su hogar y de su comunidad.”⁷

Con respecto a la vestimenta también se perdió esa cultura porque la gente no usa el traje regional, solamente lo utilizan cuando se necesita ya sea en algún desfile o porque lo necesitan en la escuela, esto afecta en mucho a nuestros niños

⁷ López Luis E. Lenguas e individuo, Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional, antología básica UPN SEP. Plan LEPEPMI, 1990, edición México. UPN 1998

porque si nosotros no lo utilizamos, cómo podemos obligarlos a que ellos lo usen, es por eso que a veces los jóvenes, niños les da pena usarlo porque nuestros padres no nos inculcaron esa cultura.

Las costumbres y tradiciones es parte de la forma de vivir y lleva relación con la lectura, debido a que el individuo permanece en sociedad y de manera constante se encuentra en interacción con las demás personas, con la cuales se ve en la necesidad de comunicarse ya sea de manera oral o escrita, es en el aula donde desde niños se nos debe inculcar la lectura y depende mucho del contexto y de la manera que se les enseñe, ya que de ello depende el desarrollo de nuestros pueblos.

CAPÍTULO III

3.1 RESPALDANDO EL PROBLEMA

El enfoque utilizado para la elaboración del trabajo fue la metodología investigación acción, investigación acción es un proceso de investigación, de continua búsqueda que lleva a entender el oficio del docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, es como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva, que el docente hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de mejorar.

“la investigación acción es una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnos, director)”⁸.

La investigación acción habla de cuatro fases las cuales son;

La observación: Es el proceso de investigación acción que comienza con la identificación del área del problema que se quiere resolver

La planificación: es donde se desarrolla un plan de acción para mejorar lo que esta pasando, cuando ya se sabe lo que esta ocurriendo hay que decidir que se va a ser.

La acción: es cuando ponemos el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar.

Reflexión: en torno a los efectos como base para una nueva planificación

Los pasos mencionados con anterioridad son los que se utilizaron para llevar a cabo la investigación que se realizó con el tema de la lectura con los cuales se obtuvo resultado óptimo.

⁸ Latorre Beltrán Antonio , La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa, editorial GRAO ESPAÑA, de IRIF. S.L. C/ Francés Tarrega año 2003 pág. 24, año 2003

3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Una de ellas es que proporciona a la gente los medios para llevar a cabo acciones sistemáticas que resuelvan sus problemas.

Es participativa: por que todas las personas trabajan con la intención de mejorar sus prácticas

Es colaborativa: porque se realiza en grupo con las personas implicadas

Crea comunidades autocríticas de las personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación

FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Estas son algunas de las fases de la investigación acción:

Consiste en mirar, observar, y recoger la información más importante o relevante
Definir y descubrir la situación.

Pensar y analizar.

Actuar, planear, aplicar y evaluar.

Estas fases me ayudaron para descubrir y resolver el problema que se estaba tratando y facilitó la solución debido a que realizaron de manera ordenada.

LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA ESCUELA TRADICIONAL

La enseñanza de la lectura en el método tradicional afectaba en mucho al alumno porque todo era memorizado, y no se les motiva para que aprendieran a leer, leían lecturas pero sin comprender lo que estaban leyendo. Los pequeños se limitan a juntar letras y leer, aunque no tenían ningún significado para ellos. Todavía son muchos los profesores que siguen creyendo en la eficacia de las prácticas tradicionales, para enseñar a leer.

Cabe recalcar que los docentes eran quienes lo sabían todo, no había participación de los alumnos y la forma de enseñar o de realizar la transferencia de conocimientos era solamente de los libros al cuaderno. En la educación tradicional el niño no podía preguntar, hablar o aportar alguna idea; porque el docente era el que sabía todo, el maestro tradicional era aquel que no se

preocupa por leer otros libros para dar sus clases, él llegaba a la escuela y empezaba a dictar o simplemente a escribir en el pizarrón, los alumnos tenían que copiar lo que estaba escrito. Las clases a los niños se les hacían muy aburridas porque no había motivación, y por tal motivo no se lograba la enseñanza aprendizaje y por esta razón muchos de los alumnos desertaban, en la educación tradicional no se daba mucho el apoyo de los padres hacia sus hijos.

A mí me tocó formarme en los tiempos de la escuela tradicional, recuerdo que para aprender a leer los maestros nos ponían a repetir muchas veces una lectura o a escribirla para que nos la aprendiéramos de memoria, importaba más la memorización que la comprensión.

LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LA ESCUELA NUEVA

En la escuela nueva se llegó a afirmar que se tenía que educar el juicio del alumno y no solamente llenar su cabeza de palabras que no tienen sentido para ellos.

La escuela debe facilitar los contenidos de aprendizaje para el crecimiento y desarrollo del niño. El crecimiento se rige por sus propias reglas y su desarrollo es espontáneo, la nueva escuela se encarga de preparar al niño para un mejor futuro y se empieza a respetar y a desarrollar la personalidad del niño así como también los atractivos intelectuales, artísticos y sociales del niño, mediante el trabajo manual y la organización de una disciplina personalmente aceptada, en la escuela moderna ya toman en cuenta al niño y respetan sus opiniones y decisiones, el alumno ya tiene la libertad de expresarse frente a sus compañeros y maestros.

El docente será solamente el guía que va abriendo camino para el alumno y será el principal en estimular los intereses del niño y despertar sus intereses intelectuales, afectivos y morales; en la actualidad el estudiante ya no se ve como un ser pasivo, recibiendo conocimiento, sino un estudiante activo participando de su propio proceso de aprendizaje, que debe pensar y actuar individualmente, también es necesario que el niño aproveche sus conocimientos que trae al nacer y use todas sus capacidades.

En la escuela nueva el aprendizaje que recibe el alumno sobre la lectura deja de ser mecanizado y memorizado por participación y comprensión donde se le da significado a las palabras de lo que se está realizando, la voluntad de participación se vuelve el eje central del desenvolvimiento académico lo cual permite una mejor interacción entre los educandos arrojando la comprensión sobre el tema.

El aprendizaje significativo de la lectura

Es lograr que el lenguaje escrito sea un medio para comunicarse, expresar sentimientos y necesidades, implica el desarrollo de nuevas prácticas docentes, que den sustento a una concepción de la lectura y la escritura que las convierta en un medio de expresión y en una herramienta para seguir aprendiendo, a través del desarrollo y el trabajo integrado de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: leer, escribir, hablar y escuchar

La lectura desde los nuevos planes y programas de estudio

En este nuevo enfoque por competencias, el acto de leer implica involucrar diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello, los propósitos para el estudio del español en la Educación Básica promueven que los alumnos:

Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.

- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diverso tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable.

CAPÍTULO IV

4.1 RESOLVIENDO EL PROBLEMA

Las siguientes estrategias están diseñadas para lograr que los alumnos de segundo grado de Educación Primaria de la Escuela Vasco de Quiroga de Motín del Oro Mich .aprendan a leer mediante actividades interesantes que estén relacionadas con la lectura.

Las estrategias son los pasos a seguir que nos dan a conocer de cómo realizar las actividades, para darle solución a un problema encontrado. *“son el conjunto de actividades pensamientos y conductas empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo aprendizaje”*⁹

NOMBRES DE LAS ESTRATEGIAS:

ESTRATEGIA No 1:” EL PERIÓDICO MURAL”

ESTRATEGIA No 2: “JUGAREMOS A CONOCER NUESTRO CUERPO HUMANO”

ESTRATEGIA No 3: “CONOCIENDO NUESTRO NOMBRE PROPIO”

ESTRATEGIA No 4: “VAMOS A CONSTRUIR NUESTRO CUENTO”

ESTRATEGIA No 5: “JUGAR A ETIQUETAR COSAS”

⁹ SEP. Guía del Maestro Multigrado México. D.F. año 1999. Pág. 78

4.2 DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS



4.3 ESTRATEGIA N° 1. EL PERIÓDICO MURAL

ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA

C.C.T. 16DPB0181X

LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignatura: Español

Tema: El periódico mural

Propósito: Que los alumnos practiquen la lectura, a través de temas interesantes, para estimular un buen aprendizaje de la lectura porque *“La preparación de la lectura sirve para estimularlos y ejercitarlos en las actividades y conocimientos relacionados con la lectura mientras el niño aprende a leer de corrido, hay que motivarlo mediante ejercicios prácticos de vocabulario que puedan realizarse con material didáctico”*¹⁰

Materiales: Recortes, Resistol, dibujos, cuentos, adivinanzas, chistes, papel crepe, papel metálico, papel bond, escarcha, tijeras.

Tiempo: 3 Horas

Actividad inicial:

- La maestra preguntará a los alumnos ¿saben qué es un periódico mural?
- Al terminar de cuestionarlos la docente les dirá más a detalle lo que es un periódico mural y les explicará que el periódico se tiene que realizar de acuerdo al mes celebrativo.
- Se les preguntará a los alumnos ¿les gustaría que realizar un periódico?

Actividad de desarrollo:

- La maestra les pedirá a los alumnos que salgan a observar el periódico mural que hizo el grupo anterior
- Después de haber observado el periódico, se les pedirá a los alumnos que pasen al salón

¹⁰ LIPPINCOTT. DIXIE(1991). Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III en antología básica UPN SEP. Plan LEPEPMI 1990, edición México UPN, 2000 pag,196

- Se les informará a los alumnos que el periódico mural se va a realizar de acuerdo al mes de diciembre
- Se integrarán tres equipos bajo la dinámica llamada en el arca de Noé.
- La docente repartirá los temas a los equipos integrados
- Se les entregará a los equipos, libros para que busquen el material que necesitan, ya sea cuentos, noticias, chistes, novedades, dibujos, como por ejemplo estrellas, pinos, piñatas de acuerdo al mes
- Ya que todos los equipos tengan su material bien recortado se les dirá que entre todos vayamos a decorar el periódico mural y empezar a ordenar los recortes realizados por los niños.

Cierre de la actividad:

- Después de haber concluido con la elaboración del periódico, se cuestionará a los alumnos sobre el mismo.
- El periódico mural se colocará en un lugar visible de la escuela para que todos tengan la oportunidad de observar y leer todo lo plasmado por los alumnos.

Evaluación:

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO MURAL	MOSTRÓ INTERÉS	TRABAJÓ EN EQUIPO
Álvarez Aguilar Xochil Amairany	R	B	R
Álvarez Reyes Viridiana	MB	MB	E
Álvarez Ríos Griselda Selene	B	B	R
Lugardo López José	MB	MB	E
Méndez Arrollo Adolfo	E	E	E
Reyes Bautista Daniela	E	E	E
Reyes Martínez Cristina Paulette	MB	E	MB
Tadeo Molina Rahi	R	B	R

Valladares Bautista	E	E	E
Ariana Monserrath			

EXCELENTE=E BIEN=B
MUY BIEN=MB REGULAR=R

4.4 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No 1

A continuación se hará mención de las actividades que se desarrollaron con los alumnos de 2º grado en la escuela primaria “VASCO DE QUIROGA” de la localidad de Motín del Oro Mich.

El día lunes 3 de diciembre del 2012 se llevó a cabo la estrategia número 1º el periódico mural, se inició primero con un cuestionamiento acerca del tema, se les preguntó a los alumnos si sabían lo que era un periódico mural, algunos si contestaron la pregunta, pero algunos niños no sabían ni de lo que hablábamos.

Al terminar de preguntarle a los alumnos, la maestra les explicó mas a detalle en qué consistía el periódico mural y que contenía, algunos niños mostraban mucho interés por saber que era, la docente les dijo que como era el mes de diciembre el periódico tenía que ir de acuerdo al mes, como por ejemplo que tenía que llevar dibujos o imágenes que tenían que ver con el mes de diciembre.

Los niños todos muy emocionados como todos sabían que este mes es el más bonito, porque eran las posadas, los pastores y las piñatas, unos decían que iban a dibujar esferas, pinos, campanas, estrellas, un santa etc. Después la docente les preguntó si les gustaría que realizáramos uno todos, los alumnos gritaban que si querían hacerlo.

La maestra les pidió a los alumnos que salieran fuera del salón para observar el periódico mural que se había hecho antes el grupo anterior. Al entrar al salón, se les informó a los niños que el periódico iba ir de acuerdo al mes de diciembre.

Se realizó la dinámica llamada el “arca de Noé”, se le pidió a los niños que formaran un círculo, rápidamente se acomodaron, bueno hubo dos con los que tuve que batallar por que no querían integrarse con sus demás compañeros, ya que solamente querían estar peleando, ya estando formado el círculo los niños giraron alrededor del círculo de acuerdo al canto cuando el canto se terminaba un alumno se quedaba fuera y ese era el que perdía, el canto se entonaba así:” en el arca de Noé suben todos menos tu”, los niños se divirtieron mucho y querían seguir jugando pero cuando ya se organizaron los equipos.

Después se le pidió a los equipos que se acomodaran de acuerdo a como quedaron en la dinámica realizada, cuando ya se habían organizado los equipos, se les repartió material para que buscaran dibujos, recortes, chistes, noticias, etc.

Algunos niños realizaron sus chistes, sus noticias, sus dibujos, e hicieron sus escritos sobre cómo cuidar el medio ambiente, cuando, los alumnos ya tenían todo su material que les tocó, se les pidió que saliéramos afuera para pegar los recortes y todo lo que habían hecho, estando fuera del aula los alumnos empezaron a leer en el periódico mural el apartado en donde tenía que ir lo que ellos habían hecho.

Los niños muy emocionados pegaron sus recortes y sus escritos, hubo momentos en que ellos mismos leían el trabajo de sus demás compañeros y todos querían saber que decía lo que habían hecho los demás niños y se ponían a leer y se reían entre ellos; todo fue muy emocionante, al final el

periódico mural se quedó en un lugar donde todos los niños y maestros pudieran verlo.

(VER ANEXO No 1).

4.5 ESTRATEGIA N° 2. JUGAREMOS A CONOCER NUESTRO CUERPO HUMANO

**ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA
C.C.T. 16DPB0181X
LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asignatura: Español.

Tema: Jugaremos a conocer nuestro cuerpo humano.

Propósito: Que los alumnos trabajen la lectura a través de actividades relacionadas con su cuerpo humano, para que desarrollen habilidades de lectura y de igual forma enriquecer su vocabulario y al mismo tiempo estimular en ellos el deseo de leer, puesto que *“La lectura es una forma particular de la comunicación de ideas, el niño solo se halla en condiciones de aprender a leer una vez que ha realizado experiencias orales de lenguaje.”*¹¹

Materiales: hojas de colores, tijeras, cinta y colores

Tiempo: 40 minutos por dos días de la semana

Actividad inicial:

- La maestra preguntará a los alumnos ¿saben cómo se llama cada parte de su cuerpo? y ¿qué funcionamiento tiene cada una de ellas?
- Al terminar de cuestionar a los alumnos la maestra realizará una dinámica llamada “el listón”, esta dinámica se hará con el fin de organizar dos equipos.

Actividad de desarrollo:

¹¹ OP.CIT. estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. pag,180

- La maestra escribirá en el pizarrón las partes del cuerpo humano que los niños mencionaron
- Y le entregará a cada equipo 5 tiras de papel de colores
- Cada uno de los equipos escribirá en las tiras de papel las partes del cuerpo que ellos quieran
- Después de haber terminado, se elegirá a un alumno para que pase al frente y la maestra le explicará que el solamente tiene que estar bien firmes para que sus demás compañeros le peguen los papelitos
- El equipo que termine primero de escribirlas y pegarlas, es el ganador
- El papel se pegará de acuerdo en donde esta esa parte de su cuerpo
- Cuando ya se colocaron las tiras con los nombres, se les pedirá a los niños que de uno por uno lean cada parte del cuerpo que ellos eligieron

Cierre de la actividad:

- La maestra les preguntará de uno por uno algunas partes del cuerpo humano y el funcionamiento de algunas de ellas.

Evaluación:

NOMBRE DEL ALUMNO	NUMERO DE PARTES DEL CUERPO	LECTURA	MOSTRÓ INTERÉS
Álvarez Aguilar Xochil Amairany	R	B	R
Álvarez Reyes Viridiana	MB	B	MB
Álvarez Ríos Griselda Selene	R	B	B
Lugardo López José	MB	MB	MB
Méndez Arrollo Adolfo	E	E	E
Reyes Bautista Daniela	E	E	E
Reyes Martínez Cristina Paulette	MB	B	MB

Tadeo Molina Rahi	R	R	MB
Valladares Bautista Ariana Monserrath	E	E	E

EXCELENTE=E REGULAR=R
MUY BIEN=MB BIEN=B

4.6 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No 2

El día 23 de enero se llevó a cabo la estrategia número dos, se inicio preguntándole a los alumnos si conocían las partes del cuerpo humano, los niños se ganaban para contestar, algunos decían que eran las manos, pies, ojos, dedos, manos, hombros, rodillas, orejas, nariz etc. También se les preguntó si sabían que funcionamiento tenía cada una de ellas; unos decían que las manos eran para agarrar cosas, la nariz para oler, los pies para caminar, los ojos para ver, las orejas para escuchar etc.

Al terminar de cuestionar a los alumnos se realizó una dinámica llamada “el listón” la dinámica consistió en que dos alumnos sostuvieran el listón, uno para cada lado, y los demás tenían que pasar por abajo del listón, el niño que ya no alcanzaba a pasar perdía y de los niños que iban perdiendo se iba formando el equipo, todos participaron en la dinámica y todos estaban felices porque cuando terminó todavía querían seguir jugando.

Después la maestra escribió en el pizarrón las partes del cuerpo humano que los niños mencionaron, ya estando escritas las palabras en el pizarrón la docente entregó a cada equipo cinco tiras de papel de colores y un color para que escribieran en el papel, una parte del cuerpo que ellos quisieran, ya cuando todos los niños terminaron de escribir.

Se eligió a un alumno para que pasara al frente y la maestra le explicó que él solamente tenía que estar firmes porque sus demás compañeros iban a pasar al frente a pegarle los papelitos que ellos habían escrito, el equipo que terminó primero fue el de las niñas y fue el ganador, las niñas pasaron al frente a colocarle sus tiras a su compañero de acuerdo en donde estaba cada parte de su cuerpo, los niños todos muy emocionados querían pasar, cuando el niño ya tenía todos sus papelitos en su lugar se le pidió a cada uno de los equipos que nos leyera cada parte del cuerpo que pegaron sus compañeros, los niños todos estuvieron contentos. **(VER ANEXO No 2)**

**4.7 ESTRATEGIA N°3 CONOCIENDO NUESTRO NOMBRE PROPIO
ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA
C.C.T: 16DPB0181X
LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asignaturas: Español.

Tema: Conociendo nuestro nombre propio.

Propósito: Que el alumno aprenda a leer, mediante tarjetas de cartulina, y loterías con los nombres propios de los alumnos, de igual manera para que puedan ubicar y del mismo modo identificar su nombre y sus pertenencias ya que *“Leer es traer a la mente la imagen a la cual se refiere la palabra escrita.”*¹²

Tiempo: 1 hora todos los días por 2 semanas

Material: cartulina, papel opalina, marcadores, papel contad, tijeras, regla, Semillas, una fotografía de los niños

Actividad de inicio:

- La docente se presentará con los alumnos, les dirá como se llama y quién le puso ese nombre
- Los alumnos también se presentarán y tendrán que decir quien le puso ese nombre

¹² MAJCHRZAK, IRENA (1989) Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III en Antología Básica UPN SEP, plan LEPEPMI 1990 edición México, UPN 2000 pág. 82

- Se les preguntará si saben identificar su nombre ¿saben con qué letra empieza y con qué letra termina?
- Al terminar de cuestionarlos se les invitará a participar en una dinámica llamada los flamencos, esta se hará con el propósito de formar dos equipos.

Actividad de desarrollo:

- Cuando ya estén organizados los equipos
- Se le proporcionará a cada niño su nombre, escrito en una tarjeta
- En equipos que ya se formaron en la dinámica realizada
- Se le pedirá a cada integrante del equipo que identifique bien su nombre y que identifique la letra con la que empieza y con qué letra termina.
- Los alumnos tendrán que registrar su asistencia, identificando su nombre,
- Después de que se hayan registrado todos los niños que vinieron
- La maestra pasará lista para asegurarse que si están presentes, luego tomará las tarjetas sobrantes y las leerá para identificar a los niños ausentes.
- La docente recogerá las tarjetas de los nombres y las colocará en el suelo con las letras para abajo, revueltos con sus fotografías de los niños
- Los niños tendrán que buscar su nombre y su foto que están en el piso
- Se les pedirá que de uno por uno de cada equipo pasen a colocar su nombre en un lugar visible para usarlo como referencia constante
- Al terminar de colocar los nombres los alumnos por orden de lista pasarán a leer todos los nombres de su demás compañeros
- Después en los equipos que están formados el docente les dará a cada integrante del equipo una lotería de nombres de los alumnos, también recibirán semillas y maíz para irlos colocando en la lotería
- Los niños del equipo por turnos pasarán al frente a leer un nombre y los demás buscarán el nombre en la lotería y los que no puedan leer le pedirán ayuda a todos sus compañeros de equipo.

Actividad de cierre:

- El docente pedirá a los alumnos que marquen sus pertenencias con sus nombres propios como son, butacas, libros, libretas, reglas etc.
- Cuando el alumno no puede a un identificar su nombre se le dará la oportunidad de que los copien del letrero con su nombre que se le entrego al inicio.

Evaluación

NOMBRE DEL ALUMNO	IDENTIFICÓ SU NOMBRE PROPIO	LECTURA DEL NOMBRE DE SUS COMPAÑEROS	MOSTRÓ INTERES
Álvarez Aguilar Xochil Amairany	B	R	MB
Álvarez Reyes Viridiana	R	B	MB
Álvarez Ríos Griselda Selene	NO	NO	NO
Lugardo López José	E	MB	E
Méndez Arrollo Adolfo	E	E	E
Reyes Bautista Daniela	E	E	E
Reyes Martínez Cristina Paulette	MB	MB	E
Tadeo Molina Rahi	B	R	B
Valladares Bautista Ariana Monserrath	E	E	E

EXCELENTE=E**REGULAR=R****MUY BIEN=MB****BIEN=B**

4.8 INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA No 3

El día 17 de enero del 2013 se realizó la estrategia número tres con los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Vasco de Quiroga de Motín del Oro Mich.

Al iniciar la docente se presentó con los alumnos, les dijo cómo se llamaba y quien le puso ese nombre, la maestra les dijo a los niños que ella se llamaba María De Lourdes Reyes Ruiz, y la personita que le puso ese nombre fue su mamá por que le gustaba mucho ese nombre, al terminar de presentarse la maestra les pidió a los niños que se presentaran ellos, todos los alumnos de uno por uno se fueron presentando y diciendo quién les puso ese nombre, por ejemplo había una niña que se llama Daniela Reyes Bautista ella dijo que le gustaba mucho su nombre por que se lo había escogido su hermana, también se presentó el Niño José Lugardo López él nos dijo que su papá le había puesto ese nombre por que quería que se llamara como él.

Cuando los niños terminaron de presentarse, la docente les preguntó si sabían identificar su nombre y si sabían con que letra empezaba y con que letra terminaba, algunos niños contestaron que si, otros no contestaban nada solo se quedaban escuchando, al terminar de cuestionar a los niños se les invitó a jugar en una dinámica llamada los flamencos, la dinámica consistió, en que los alumnos formaron un círculo y la maestra empezó a cantar al azar los nombres de cada niño del grupo por ejemplo, iba un día Selene por la calle pero un pie se le dobló, después una mano, la cabeza, las rodilla etc. los niños se doblaban tal y como la maestra lo decía en el canto, así sucesivamente hasta que el alumno quedó sin poderse parar, el niño que caía perdía y con el que perdía se iba formando el equipo.

Cuando ya se organizaron los equipos, se le entregó a cada alumno una tarjeta con su nombre escrito, se le pidió a los alumnos que se acomodaran con sus respectivos equipos con los que habían hecho en la dinámica, después se le pidió a cada integrante de los equipos que identificaran bien su nombre, que vieran bien

con que letra empezaba y con que letra terminaba, la docente pegó en el pizarrón un lista con papel bond con todos los nombres de los niños, en esa lista los alumnos pasaron de uno por uno a registrar su asistencia, los alumnos leían como ellos podían todos los nombres de sus compañeros hasta que encontraban el de ellos, hubo dos niñas que necesitaron ayuda de sus compañeritos para encontrar su nombre, después cuando todos los niños se habían registrado, la maestra pasó lista para asegurarse que si estaban presentes, después agarró las tarjetas sobrantes y las leyó para ver que niños no vinieron, ese día solamente me faltó una niña porque estaba enferma, cuando los niños terminaron de registrar su asistencia, la maestra recogió todas las tarjetas con los nombres de los pequeños, las colocó en el suelo con las letras volteadas para abajo, se le pidió a los niños la fotografía de ellos que les había encargado un día antes, todos los niños llevaban su foto, hasta estaban muy atentos por que querían saber qué íbamos hacer con ella, la maestra colocó también en el suelo las fotografías de los niños, pero estaban revueltas con los nombres.

Los alumnos de uno por uno pasaran a buscar su nombre con su fotografía, todos los niños estaban muy emocionados que hasta querían pasar todos al mismo tiempo, hubo algunos niños que tardaron un poco en encontrar su nombre por que todavía no lo reconocían bien pero con la ayuda de todos sus compañeros lo encontraron, al terminar los niños colocaron su nombres y su foto en el lugar que ellos mas les gustó para que todos lo vieran, a los niños les gustó mucho esta actividad por que entre ellos mismos se leían sus nombres y veían sus fotos y se reían de cómo se veían.

Cuando ya estuvieron todos los nombres colocados la maestra les pidió por orden de lista pasaran a leernos los nombres de todos sus compañeros, hubo algunos que si tardaron mucho leyendo por que iban leyendo letra por letra, pero lograron leer todo, al terminar de leer los nombres, se le pidió a los alumnos que se juntaran con los equipos que se realizaron en la dinámica, los niños rápidamente buscaron a sus equipos aunque había dos niños con los que batallé un poco por

que no se podían estar en paz por que solamente querían estar peleando pero si se integraron en los equipos, cuando ya estaban organizados, se le entrega a cada uno de los equipos un lotería con los nombres de los niños, también se les dio semillas y maíz, primero se escogió un niño para que leyera una tarjeta, después de uno por uno iban pasando al frente a leer una tarjeta y los demás niños iban buscando los nombres en la lotería, el equipo que terminó de llenar su tarjeta mas primero fue el que gano, esta vez el ganador fue el de las niñas.

(VER ANEXO No 3)

4.9 ESTRATEGIA N° 4 VAMOS A CONSTRUIR NUESTRO CUENTO

ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA

C.C.T. 16DPB0181X

ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE

SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignatura: Español

Tema: Vamos a construir nuestro cuento

Propósito: Que el alumno tenga la habilidad de leer cualquier lectura o cuento, a través de imágenes realizadas por ellos mismos, de la misma manera inculcar en los niños el interés por la lectura puesto que *“El objetivo de la lectura con imágenes es comprender las interpretaciones que el niño elabora respecto a la relación entre imagen y el texto escrito”*¹³

Materiales: Colores, tijeras, lápiz, papel bond, cartón, Resistol, papel china de diferentes colores, cuaderno de anotaciones, y marcadores

Tiempo: 1:30 una hora y media por tres días de la semana

Actividad inicial:

- La docente saludará a los alumnos y les informará que hoy trabajaremos con una nueva dinámica de trabajo, la cual lleva por nombre, mi cuento

¹³ FERREIRO EMILIA Y TEBEROSK Y ANA. Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño, edición México, siglo veintiuno, año 1999 Pág. 81.

- Se preguntará a los niños si alguna vez han inventado un cuento en donde ellos sean los personajes.
- Cuando la maestra termina de cuestionarlos, se realizará una dinámica llamada “el panadero” esta se hará con el objetivo de formar 3 equipos de tres integrantes

Actividad de desarrollo:

- Se le darán indicaciones a los alumnos sobre la actividad que se va a llevar a cabo.
- Se le pedirá al equipo que dibujen a uno de sus compañeros, sobre el cartón o papel bond, el alumno se deberá recostar sobre el cartón, mientras que el compañero realizará el trazo de su silueta del cuerpo completo.
- Después de que la figura ya está dibujada se debe recortar, con ayuda del equipo
- Ya estando lista la silueta del niño, el equipo debe completarla haciéndole la ropa y la cara, utilizando papel china de diferentes colores haciendo pedazos grandes de papel y pegándolos sobre la figura.
- Al terminar de formar nuestro personaje, la maestra le pedirá a los equipos que elijan un nombre que más les guste.
- Cuando todos los personajes tengan su nombre la maestra les pedirá que pase un integrante del equipo al frente con su dibujo para darle redacción al cuento
- La docente apoyará a los equipos escribiendo en el pizarrón el cuento tal y como los alumnos desean que aparezca en su cuento
- Ya estando listo el cuento, se realizará la lectura en el grupo con el dibujo presente.

Cierre de la actividad:

- Se le preguntará a cada alumno si les agradó la forma en que trabajamos
- Que les gustó y por qué

Evaluación:

NOMBRE DEL ALUMNO	CONSTRUYÓ EL CUENTO	LECTURA INDIVIDUAL DEL CUENTO	PARTICIPÓ EN EQUIPO
Álvarez Aguilar Xochil Amairany	B	B	R
Álvarez Reyes Viridiana	MB	MB	MB
Álvarez Ríos Griselda Selene	R	B	R
Lugardo López José	E	E	E
Méndez Arrollo Adolfo	E	E	E
Reyes Bautista Daniela	E	E	E
Reyes Martínez Cristina Paulette	MB	MB	MB
Tadeo Molina Rahi	MB	B	MB
Valladares Bautista Ariana Monserrath	E	E	E

EXCELENTE=E**REGULAR=R****MUY BIEN=MB****BIEN=B**

4.10 INFORME DE LA ESTRATEGIA No 4

El día 24 de enero se llevo acabo en la Escuela Primaria Vasco de Quiroga de Motín del Oro Mich. La estrategia número cuatro que lleva por nombre “vamos a construir nuestro cuento”. La docente saludó a los niños y les dijo que hoy íbamos a trabajar con el cuento, después se le preguntó a los alumnos si sabían lo que era un cuento y si ellos habían hecho alguna vez uno, algunos niños contestaron que si, unos decían que se sabían cuentos de fantasmas, de diablos etc.

Cuando se terminó de cuestionar a los pequeños la maestra los invitó a participar en la dinámica llamada el “panadero” los niños todos muy contentos en cuanto les dijo la maestra rápidamente se juntaron en el centro, la maestra les explicó la dinámica, la cual consistió en que los niños giraron alrededor de un círculo y la maestra les iba entonando el canto el cual decía, llevo el panadero vendiendo donas, donitas y donotas y vendió tres al momento en que se decía la cantidad los niños se juntaban de acuerdo al número que se mencionaba, el que no alcanzaba equipo perdía, todos los niños participaron en la dinámica, ya estando organizados los equipos se les pidió a los niños que se integraran en ellos y que buscaran un lugar amplio, donde iban a trabajar , los alumnos decidieron trabajar en el piso, la docente entrego a cada equipo un papel bond, después se les informó que cada uno de los equipos tenía que elegir un compañero para dibujarlo en el papel, los equipos escogieron a sus compañeritos mas pequeños y lo recostaron sobre el papel y empezaron a dibujar su silueta, los niños estaban contentos y entre ellos se reían de como les iba quedando su dibujo, cuando los dos equipos terminaron de hacer su contorno, lo empezaron a recortar.

Se les pidió que recostaran su dibujo en un lugar donde ellos pudieran trabajar, todos se colocaron en las mesas, hubo algunas niñas que decían maestra y su vestido, y fue ahí cuando se les entregó papel china de todos los colores, los dos equipos empezaron a vestir a sus monos, las niñas le vistieron de falda y zapatos, los niños le pusieron un short y su playera, cuando los personajes ya estaban

formados se le pidió a los equipos que eligieran el nombre que le iban a poner a su cuento, en donde el personaje iba hacer el dibujo del compañero.

Los dos equipos decidieron que se le pusiera el nombre del compañero que dibujaron, uno de ellos se llamó Danielita, el otro José, Cuando ya tenían sus personajes un integrante del equipo pasó al frente a presentarnos su personaje, después los niños empezaron a redactar su cuento, la maestra escribió el cuento en el pizarrón tal y como los niños querían que se escribiera, el equipo de las niñas decían que su cuento dijera que Daniela era una niña que le gustaba mucho ir al río pero hubo un día en que le salió un duende y le dijo que se la iba a llevar ella se asustó mucho y nunca más volvió al río, el cuento de los niños decía que José era un niño muy tremendo que no le entendía a su mamá, pero un día le salió un diablo y le dijo que si seguía a si se lo iba a llevar lejos de su casa, cuando los cuentos estuvieron terminados se les dio lectura con todo el grupo y el dibujo presente.

(VER ANEXO No 4)

4.11 ESTRATEGIA N° 5 JUGAR A ETIQUETAR COSAS

**ESCUELA PRIMARIA VASCO DE QUIROGA
C.C.T. 16DPB0181X**

**LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asignatura: Español.

Tema: Jugar a etiquetar cosas.

Propósito: Que el alumno reconozca las palabras, mediante el etiquetado de objetos que el utiliza cotidianamente en la escuela, para que se enseñe a leer puesto que *“La enseñanza y el aprendizaje de la lectura están sujetos a las reglas específicas del uso escolar, generalmente a través de la repetición y memorización de un texto realizado por el alumno”*¹⁴

¹⁴ GÓMEZ PALACIOS MARGARITA , VILLAREAL MA. BEATRIZ , La lectura en la escuela México. F. Biblioteca para la actualización del maestro, año 1995, SEP. pág. 15

Materiales: Marcadores, hojas de colores, cinta, tijeras

Tiempo: 45 minutos

Actividad inicial:

- La docente pedirá a los alumnos que se sienten en el piso para llevar a cabo la actividad
- La docente pedirá a los alumnos que observen todo lo que hay dentro del salón de clases.

Actividad de desarrollo:

- Cuando los alumnos hayan observado lo que hay dentro del aula
- La docente les entregará una tarjeta y un marcador a cada alumno y apunta las palabras en el pizarrón.
- El alumno escribirá los objetos mencionados en la tarjetas
- Al terminar de escribirlas, el niño de uno por uno pasará a colocar la tarjeta en el lugar donde está el objeto.
- Cuando ya estén todas las tarjetas en su lugar
- Se le pedirá a los alumnos que de uno por uno pase al frente, lea y diga si su compañero pego la tarjeta correctamente.

Cierre de la actividad:

- Se le preguntará a los niños al azar que dice cada una de las tarjetas

Evaluación:

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICIPÓ EN LA ACTIVIDAD	LECTURA	MOSTRÓ INTERÉS
Álvarez Aguilar Xochil Amairany	R	B	B
Álvarez Reyes Viridiana	E	MB	E
Álvarez Ríos Griselda Selene	R	B	B
Lugardo López José	MB	MB	MB
Méndez Arrollo Adolfo	E	E	E
Reyes Bautista Daniela	E	E	E
Reyes Martínez Cristina			

Paulette	E	MB	E
Tadeo Molina Rahi	MB	MB	MB
Valladares Bautista Ariana Monserrath	E	E	E

EXCELENTE=E REGULAR=R
MUY BIEN=MB BIEN=B

4.12 INFORME DE LA ESTRATEGIA No 5

El día 14 de enero del 2013 se realizó la estrategia número cinco en la localidad de Motín del Oro Mich. La cual lleva por nombre “jugar a etiquetar cosas”, primeramente la maestra saludó a los alumnos, después les pidió que pasaran al centro y que se sentaran en el piso en el lugar que mas les gustara, cuando los niños estaban acomodados, la docente les pidió que observaran todo lo que había dentro del salón de clases.

Los niños rápidamente empezaron a voltear para todos lados y le decían a la maestra que dentro del aula había, mesas, sillas, computadoras, escritorio, cuentos, hojas, libros, agua, pizarrón, la docente entregó a cada alumno una tarjeta y escribió en el pizarrón todas las palabras que los niños mencionaron, y se le pidió a los niños que en la tarjeta que se les dio anotaran un objeto mencionado, todos los niños escribieron lo que había dentro del aula, al final cuando todos los pequeños terminaron de escribir, pasaron a colocar su tarjeta en el lugar en donde estaba ese objeto o cosa, que habían mencionado, cuando ya estuvieron todas las tarjetas en su lugar, los alumnos de uno por uno pasaron al frente y dieron lectura de todas las tarjetas que se habían pegado en diferentes lugares así como también nos decían si la tarjeta estaba pegada en el lugar correspondiente o no, en la estrategia todos los niños participaron aunque había algunos que mostraban mas interés que otros pero todo estuvo muy bien.

(VER ANEXO No 5)

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que consiste en valorar que los niños conocen y saben hacer sus competencias respecto a la meta o propósito establecido donde el docente recoge y recibe y organiza información.

La evaluación que realiza el maestro de educación básica es una pieza esencial en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Por eso, es indispensable que los planes de clase se organicen en torno de los aprendizajes esperados y propicien el avance académico de los alumnos respecto de los estándares del periodo.

Campo formativo en el Currículo 2011, conviene precisar los diferentes momentos y tipos de evaluación que pueden usar los docentes en el contexto educativo y que por su intención, se verán reflejados en las actividades que realicen durante el proceso enseñanza– aprendizaje. En cada uno de ellos, el maestro obtiene información relevante para tomar diferentes decisiones sobre los procesos de aprendizaje: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica el docente genera datos sobre el nivel de dominio que alcanzaron los alumnos en grados o bloques precedentes, respecto de los nuevos aprendizajes que se propone iniciar. Esta evaluación se lleva a cabo al empezar un curso o al comenzar un nuevo bloque o tema, y difiere de la activación de conocimientos previos por la finalidad y la función que juega en el proceso de aprendizaje.

Evaluación formativa permite dar seguimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos en algunos momentos clave del trabajo individual o grupal: permite identificar los logros y dificultades que presenta cada alumno durante la movilización de saberes, y apreciar los caminos que siguen los procesos de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.

Evaluación sumativa reflejan el nivel del logro de cada alumno respecto de los estándares establecidos para cada aprendizaje esperado. La información que

aportan permite ponderar y posicionar los desempeños individuales y colectivos, e integrar de forma acumulativa el avance de cada alumno, desde el inicio de su aprendizaje hasta su conclusión.

Hay otras formas de evaluar:

¿Que evaluar?

¿Quiénes evalúan?

¿Cuándo evaluar?

CONCLUSIONES

La realización de esta propuesta me brindó la oportunidad de conocer más y mejorar uno de los principales contenidos de aprendizaje en el aula y de aplicación en el contexto como lo es la lectura, debido a que con ella se adquieren los demás conocimientos. Así mismo logré interactuar con los alumnos a transmitir los conocimientos de una manera buena mas no satisfactoria, debido a que tuve implicaciones en la ejecución de las estrategias las cuales no fueron graves pero si pertinentes en todo momento de trabajo como lo fue el tener dos niños agresivos los cuales al momento de trabajar molestaban a los demás, pero después de un tiempo posterior se integraban a las actividades que se estaban realizando.

El presente trabajo hizo referencia en cuanto a la importancia de que los alumnos aprendan a leer de igual forma a identificar y hacer uso de la lectura en la vida cotidiana.

Para ello me apoyé de la aplicación de cinco alternativas, con el diseño y aplicación de estas estrategias no se logró muy satisfactoriamente mi propósito hay alumnos que adquieren el interés y hábito por la lectura de una manera rápida, mientras que otros evaden lo mas que pueden la realización de actividades que tengan que ver con ello logrando apenas un 70 % aproximadamente en el resultado obtenido en la ejecución de las estrategias.

BIBLIOGRAFÍA

CONCEPTO DE LECTURA - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/lectura/#ixzz2D1GqkxGN>. Extraído el día 22 de noviembre del 2012

FERREIRO EMILIA y TEBEROSKY ANA. Los sistemas de la escritura en el desarrollo del niño, edición México siglo veintiuno, Año 1999.

GÓMEZ PALACIOS MARGARITA, VILLAREAL MA. BEATRIZ. LA LECTURA EN LA ESCUELA, México. F. Biblioteca para la actualización del maestro, Año 1995, SEP

LATORRE BELTRAN ANTONIO. LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN, Conocer y cambiar la práctica educativa, editorial. GRAO ESPAÑA, de IRIF. S. L. C/ Frances Tarrega. Año 2003

LIPPINCOTT. Dixie (1991). Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. en Antología Básica: UPN SEP. Plan LEPEPMI, 90, Edición México. UPN, 2000.

LÓPEZ LUIS E. "Lengua e Individuo" Lenguas Grupos Étnicos y Sociedad Nacional, en Antología Básica: UPN SEP. Plan LEPEPMI, 90. Edición México. UPN, 1998.

MAJCHRZAK, IRENA (1989). Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. en Antología Básica: UPN SEP. Plan LEPEPMI, 90, Edición México. UPN, 2000.

MEECE, JUDITH (2000), Teoría del desarrollo de Piaget. Compendio para educadores, México, Mac Graw Hill/SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

SEP. Guía del Maestro Multigrado. México. D.F. Año 1999.

SEP. Guía del Maestro Multigrado.. México . D.F. CONAFE. Año 2000

ANEXO No 1

Este es el periódico mural que realizaron los alumnos de 2° grado



ANEXO No 2

En esta imagen los niños están escribiendo las partes del cuerpo humano



Aquí le están pegando a su compañero la tira de papel, en donde corresponde la parte del cuerpo humano.



ANEXO No 3

En esta foto los alumnos están leyendo el nombre de sus compañeros



Esta es la lotería de nombres de los niños de segundo grado que se jugó con ellos mimos.



ANEXO No 4

En esta imagen el equipo esta dibujando la silueta de su compañera



En esta imagen los equipos están construyendo su cuento



ANEXO No 5

En esta imagen la niña esta etiquetando en pizarrón.



En esta imagen José esta etiquetando las sillas

