



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA INTERACCIÓN: UNA ALTERNATIVA EN EL  
APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL MUNDO NATURAL,  
CON EL GRUPO DE PRIMER AÑO DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA:**

**MARÍA GUADALUPE REYES PÉREZ**

**ZAMORA, MICH., ABRIL DEL 2013.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA INTERACCIÓN: UNA ALTERNATIVA EN EL  
APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DEL MUNDO NATURAL,  
CON EL GRUPO DE PRIMER AÑO DE PREESCOLAR”**

**MARÍA GUADALUPE REYES PÉREZ**

**ZAMORA, MICH., ABRIL DEL 2013.**

*DICTAMEN*

## *Dedicatoria*

*Agradezco a mi esposo por haberme apoyado durante estos cuatro años con su amor y su paciencia. A mis hijos que son el motivo de seguir adelante, con esfuerzo y dedicación todo es posible.*

*A los asesores que me motivaron para cumplir este trabajo, fue un placer estudiar en esta institución.*

*Gracias.*

*Ma. Guadalupe Reyes P.*

## Índice

<b>Introducción.</b>	6
<b>Justificación.</b>	7

### **CAPÍTULO 1. ACACHUÉN, PUEBLO RICO EN TRADICIONES Y COSTUMBRES.**

1.1. Acachuén, lugar de gente humilde y trabajadora.	9
1.2. El lenguaje de los habitantes.	12
1.3. Principales actividades de la comunidad.	13
1.4. El jardín de niños “Ana María Casillas Meza”.	17
1.5. Los alumnos de primer año de preescolar.	19
1.6. Principales dilemas que tiene el grupo de primer año.	22
1.7. El medio ambiente, porqué y para qué.	23
1.8. Los principales objetivos a obtener.	27

### **CAPÍTULO 2. LA EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL CON LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.**

2.1. La importancia de la naturaleza.	29
2.2. La exploración de los niños.	30
2.3. Las relaciones entre el niño y la sociedad.	33
2.4. Marco teórico.	34

### **CAPÍTULO 3. POSIBLES ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y LAS EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS.**

3.1. La planeación en la práctica docente.	38
3.2. El uso del cuaderno.	38

3.3.	El juego simbólico.	. . . . .	39
3.4.	Salir al campo.	. . . . .	40
3.5.	Motricidad fina y gruesa.	. . . . .	41
3.6.	Material didáctico..	. . . . .	42

#### **CAPÍTULO 4. APLICACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS**

4.1.	El uso del cuaderno.	. . . . .	45
4.2.	La psicomotricidad.	. . . . .	47
4.3.	El juego.	. . . . .	48
4.4.	Actividades al aire libre.	. . . . .	50
4.5.	Evaluación del trabajo.	. . . . .	52

<b>Conclusiones.</b>	. . . . .	<b>54</b>
----------------------	-----------	-----------

<b>Bibliografía.</b>	. . . . .	<b>55</b>
----------------------	-----------	-----------

<b>Anexos.</b>	. . . . .	<b>57</b>
----------------	-----------	-----------

## **Introducción**

Este trabajo es una evidencia de los estudios realizados durante el curso de licenciatura en educación preescolar indígena. Contiene la información de todo lo que he trabajado y aprendido durante mi trayecto formativo, investigaciones que realicé con los alumnos, las actividades en el aula, salidas al campo, etc.

Las experiencias que aprendí en convivencia con los niños de preescolar fue emocionante y motivador, los niños de esta etapa, son curiosos, alegres, les gusta hacer muchas preguntas, jugar, en ocasiones llegan a enojarse, el compartir con ellos las lecturas de cuentos hace la clase más tranquila e imaginativa.

Los apartados con los que cuenta este trabajo son importantes y necesarios para tener una idea del lugar donde se llevó a cabo la práctica, conocer a los habitantes y para entender mejor a los niños de preescolar.

Cuenta con una justificación del por qué elegí este tema, qué fue lo que me motivó a trabajar con el mundo natural, y cuáles fueron los principales problemas que presentó el grupo.

Está compuesto por los siguientes capítulos; el primero contiene información de la comunidad: localización, costumbres y tradiciones, la estructura de la escuela, como: los salones, las áreas verdes, juegos infantiles, etc., e información del grupo de primer grado.

Los temas del segundo capítulo son: la importancia de la naturaleza, donde informo, cómo el niño puede conocer el mundo natural. La exploración de los niños en el medio ambiente. Cómo influye la sociedad en el desarrollo del niño. Otro punto importante es el marco teórico en el que se apoya este trabajo.

En el capítulo tres se encuentran las características de las posibles estrategias que se pueden realizar durante la práctica, la importancia de la planeación, de que manera influye el material didáctico en el aprendizaje de los niños.

En el capítulo cuatro se redactan las alternativas que se llevaron a cabo a la práctica, teniendo en cuenta los recursos, objetivos, el tiempo, la evaluación de los alumnos del centro preescolar indígena.

Finalmente concluyo con algunas reflexiones surgidas de las experiencias vividas durante la realización de este trabajo; enseguida comparto la relación de fuentes bibliográficas consultadas y los anexos que evidencian el trabajo realizado.

## **Justificación**

Porque elegí el tema de la interacción: como una alternativa en el aprendizaje de contenidos del mundo natural, con el grupo de primer año de preescolar, son varios los motivos que me llevaron a trabajar este tema, pero principalmente fue la necesidad de los alumnos por explorar su entorno, debido a que la mayoría de ellos se encuentran en el inicio de su desarrollo de aprendizaje.

Durante la práctica como docente en el medio indígena, suele siempre haber problemas, por lo que en este proyecto se elige uno, mismo que la mayoría de los alumnos experimentan, viven, sufren, padecen y están involucrados.

El grupo de primer año de preescolar, se encuentra en una etapa inicial de desarrollo, el comienzo del aprendizaje formativo, donde la mayoría de ellos se preguntan el “por qué” y “para qué” de las cosas. La curiosidad de aprender cómo cambia su entorno, el conocer las plantas y los animales, cómo son, qué comen, etc. Es lo que me motivó a trabajar el campo formativo de la exploración y conocimiento del mundo.

Además de que los niños aprenden varios temas, como: los números, los colores, las figuras, el cuerpo, etc., en esta edad se les dificulta realizar las actividades para lo cual se trabajó la psicomotricidad, donde los alumnos desarrollan sus habilidades.

Pero como principal problema para este grupo fue que no entendían la importancia del cuidado del medio ambiente lo cual fue necesario trabajar y tomar en cuenta cada idea que crea el niño acerca de todo lo que lo rodea. La mayoría de los alumnos son de tres años de edad pero tienen un gran interés por conocer cosas nuevas y que no han visto, por tal motivo elegí este campo, para ayudar a los niños a crear conciencia y apoyarlos en las actividades necesarias. Incluso se le da importancia a las relaciones del niño con la sociedad.

Además elegí este problema como apoyo para mi titulación, respetando el gran esfuerzo que realizan los maestros de la LEPEPMI 90, con la orientación de cada uno de los asesores que me brindaron durante estos cuatro años en la Universidad Pedagógica Nacional de Zamora, todo con el fin de diseñar un proyecto y poder desarrollarlo con los alumnos de primer año de preescolar.

## **CAPÍTULO 1**

# **ACACHUÉN PUEBLO RICO EN TRADICIONES Y COSTUMBRES**

### **1.1. Acachuén, lugar de gente humilde y trabajadora.**

Para comprender este trabajo, es necesario conocer la grandiosa historia del pueblo indígena de Acachuén, porque los saberes de esta comunidad ayudarán para entender mejor a sus habitantes y a los niños, lo cual es importante para la práctica docente.

Aunque se desconoce la fecha exacta de la fundación de esta comunidad, sin embargo durante las entrevistas que realicé, me comentó el maestro Israel originario de Acachuén, que aproximadamente en el año 1500 la gente llegó a la cañada. Su nombre oficial es, San Francisco Acachuén del cual se desprende el nombre tradicional que es solamente Acachuén.

Por versiones orales de las personas mayores, y miembros de la comunidad, me di cuenta que antiguamente la comunidad se encontraba ubicada en los “llanos” que se ubica en el kilómetro 8 de la carretera Carapan –Cherán. Ahí se abastecía “de agua en un lugar llamado jepuniu” que significa lugar de patos. La gente se dedicaba a la agricultura y la domesticación de animales, este lugar tiene un camino que va hacia la cañada de los 11 pueblos atravesando cerros. En aquel tiempo los frailes enviados por el arzobispo de España se encargaban de evangelizar a los indígenas de la cañada, se dice que al llegar a los llanos empezaron a cambiar a la gente del lugar con el fin de tenerlos más vigilados por los conquistadores, de esta forma el actual Acachuén es parte de la cañada de los once pueblos.

En aquellos años antes de la conquista esta comunidad tenía a sus propios dioses, que eran los fenómenos naturales, como el fuego (kurikaueri), la lluvia (nana janikua), el sol (tata jurhiata), la luna (nanahuari), entre otros.

“Existe dos versiones de la palabra Acachuén, según el Maestro Israel significa anochecer “achuren”, otros dicen que significa al otro lado, por que el fraile les decía “aca” vamos conmigo acá y el jefe de la comunidad indígena les decía a su gente “xuani” que significa por este lado, al unir las dos palabras forman “acaxuani” pero con el mestizaje se llegó a pronunciar Acachuén.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>. Relato obtenido por investigación en Acachuén en la entrevista al Maestro Israel Reyes Serrano, originario de la misma comunidad. El día 20 del mes de Junio del 2011.

Este pueblo, hoy en día pertenece a la cañada (Eraxamani) es una comunidad que alberga hombres trabajadores y deportistas, cuenta con sus mujeres laboriosas y muy activas, a sus orillas pasa un río tranquilo el cual atraviesa por toda la cañada, es privilegiado con sus flores de temporada y sus campos de cultivos.

A pesar de los años su gente sigue conservando las tierras de los llanos, donde por temporada los campesinos de este pueblo se dedican al cultivo del maíz, y la riqueza de estos terrenos han sido heredados de generación en generación.

Es importante reconocer a toda esta gente campesina y no campesina que ha logrado conservar las tierras. Nos podemos dar cuenta de la influencia que tiene la tierra en el desarrollo de las tradiciones y el valor de las costumbres de esta comunidad indígena.

Los niños acompañan a sus padres al campo a la siembra del maíz en los meses de marzo y abril durante las vacaciones, al igual que van a la cosecha en diciembre o enero, en ocasiones no asisten a la escuela por acompañar a sus padres al cerro.

Es así como influye en el niño el conocimiento tradicional del cultivo del maíz, porque una vez al año se realiza esta actividad, donde participa toda la familia, tanto en el cultivo como en la cosecha.

*“Un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros. Durante los comienzos de la vida los adultos, y los padres en particular son componentes esenciales de nuestra existencia.”<sup>2</sup>*

Los niños se desarrollan libremente en el campo, en contacto con la naturaleza y los animales, principalmente cuando realizan actividades como es el cultivo del maíz, chiles, habas o la crianza de ganado, es bien visto en cada casa de esta comunidad.

Año con año, la comunidad ha luchado para conservar sus tierras, porque va creciendo en cuanto a los habitantes, por lo cual se va transformando, hace algunos años, aproximadamente en el año 2000 no habitaba mucha gente en la colonia Santa Cruz de Acachuén mejor conocido como “el mogote” hoy en día ya existen muchas casas de material, cuenta con luz eléctrica, agua potable, tiendas de abarrotes, poco a poco van creándose nuevas calles, ya cuenta con una pequeña escuela de preescolar (que es una extensión del preescolar Ana María Casillas Meza) aquí asisten alumnos de varias edades,

---

<sup>2</sup>DELVAL, Juan, “El mundo social: las relaciones con los otros”, en: Antología, El campo de lo social y la educación indígena 1, UPN, México, 2000, pág. 55

hay niños de 3 años de edad, otros de 4 y 5 años y solamente una maestra los atiende. Aquí no hay juegos infantiles, ni jardines pero se espera que con el tiempo y con el apoyo de los padres de familia se mejore esta extensión, todos estos cambios hacen que la comunidad se desarrolle más en el ámbito social donde la participación de los niños influye mucho.

La población está dividida en dos barrios; conocidos como el barrio de arriba y el barrio de abajo, lo divide la calle 20 de Noviembre mejor conocida como la calle principal.

Es un pueblo lleno de costumbres, muy conocido por su gente trabajadora y por sus valores sociales, se encuentra en la gran cañada de los once pueblos, mejor conocida en lengua p'urhépecha como "Eraxamani" que abarca desde Carapan hasta los Nogales, el cual su cabecera municipal es Chilchota, y pertenece al estado de Michoacán.

Al pasar por la carretera Nacional que va de Zamora – Carapan, se logra observar un panorama bonito de la gente que habita en este lugar a pesar de que es una comunidad pequeña, cuenta con las siguientes colindancias; al Este, es vecino con el pueblo de Santo Tomas, el cual solo lo divide una pequeña barranca, al Oeste se encuentra el pueblo de Tanaquillo, el cual esta dividido por una calle, mejor conocida como la calle Nueva, al Norte se encuentra el cerro que caracteriza a este pueblo y mejor conocido en Acachuén como "Parikutin" o "nanajuatarhu" y al Sur se encuentra el cerro conocido como "el Mogote" y el Cerro mayor "tarejuatarhu".

Al igual las fiestas y celebraciones de dicha comunidad solo se realizan una vez al año y por fechas del calendario oficial. Las actividades que se realizan son únicas, lo cual toda la gente que es invitada colabora con la festividad, esto es tener identidad p'urhepecha, lo que nos hace sentirnos orgullosos de pertenecer a una comunidad sobresaliente y con valores étnicos.

Acachuén es rico en cultura y tradiciones, porque en todo el año hay celebraciones, principalmente religiosas, pero la más importante es la fiesta patronal que se realiza cada año en el mes de octubre, festejando a su Santo que es San Francisco de Asís. Y la costumbre de esta fiesta es comer churipo con corundas y es acompañada de una cerveza o un tequila.

*“Cada comunidad tiene un santo patrón local y una especialidad económica, la vida ceremonial de nuestro pueblo se organiza en torno a los santos. Las fiestas que organizan los mayordomos y alféreces, conforman el ciclo anual de la comunidad.”<sup>3</sup>*

Los niños se emocionan al ver que se acerca la fiesta cuando ven los puestos de juguetes o como lo llaman los niños (barigueros) los juegos mecánicos, hay muchos pequeños en la plaza del pueblo, lo cual se identifican como parte del evento cultural. La mayoría de los padres de familia acostumbran comprarles ropa nueva y zapatos a sus hijos para celebrar la fiesta, lo cual los hace muy felices.

*“La creencia de que los niños muy pequeños pueden, a un nivel apropiado a su desarrollo individual, captar conceptos y desarrollar técnicas que son peculiares al estudio de la historia.”<sup>4</sup>*

Acachuén se caracteriza principalmente por su gente, el valor de la solidaridad, cuando se presenta algún evento social, cultural o deportivo o bien surge algún problema comunitario todos participan hasta los niños quienes son el futuro de la sociedad y que aprenden como convivir pacíficamente en el evento.

La historia que el niño obtiene de la comunidad es a través de los años en que comparte sus vivencias con los demás el convivir en la comunidad, participar en ella y el compartir sus conocimientos.

## **1.2.- El lenguaje de los habitantes**

En la comunidad de Acachuén existe el bilingüismo, la mayoría de las personas hablan 2 lenguas que son: el p'urhépecha y el castellano, esto les favorece, porque dentro de la comunidad la gente se comunica en la lengua materna y cuando sale del pueblo se pueden comunicar en castellano.

A pesar de los años aun se conserva la lengua materna, que es el p'urhépecha. Todo esto gracias a los abuelos y a nuestros antepasados, quienes han resistido la castellanización, y han dejado como herencia un gran valor del habla que nos identifica como parte de una cultura.

---

<sup>3</sup>DE LA CRUZ C.P. Soy tzotzil, en; Antología. Identidad étnica y educación indígena, UPN, México, 2000, Pág. 39.

<sup>4</sup>PLUCKROSE, Henry. “Enseñanza y aprendizaje de la Historia”, en; Antología. El campo de lo social y la educación indígena 1, UPN, México, 2000, pág. 169.

*“Por lo general, el uso instrumental de una lengua materna indígena se acepta porque garantiza que los alumnos comprendan los contenidos de enseñanza que les presenta el maestro en la escuela.”<sup>5</sup>*

En esta práctica docente es importante tener en cuenta la forma de comunicación de los niños, para entenderlos, es necesario conocer su lengua materna, entenderla y hablarla, de esta manera existe una mejor relación entre maestra-alumno.

*“Los niños inician su escolaridad con el manejo de las dos habilidades orales (escuchar-hablar) en L1, lo cual les permite relacionarse eficazmente con los miembros de su contexto familiar y comunal.”<sup>6</sup>*

### **1.3.- Principales actividades de la comunidad.**

Las principales actividades que trabajan los habitantes de la comunidad p'urhépecha de Acachuén son los siguientes:

En la actividad económica; la gente se dedica a varios oficios, como son; el comercio, la ganadería, la agricultura, y el cumplir su profesión, tanto hombres como mujeres hoy en día trabajan ambos, pero no en todas las familias suele pasar esto, hay hogares donde solo el hombre trabaja.

El comercio, es el principal trabajo para las señoras, debido a que hay familias que cuentan con una tienda de abarrotes, tienda de ropa y zapatos, venta de tacos, comercio de carne, etc., también hay señoras de la tercera edad que venden productos naturales como son principalmente las frutas que se dan en esta región, como es la guayaba, aguacate, chiles, juaquichi, chayotes, duraznos. Todos los días en la plaza del pueblo hay tianguis a partir de las 7 hasta las 11 del día.

“Porque en años anteriores cuenta Doña Dominga que solo los hombres trabajaban, en lo que hubiera, antes los principales trabajos eran la cosecha de maíz, ir al campo a trabajar en la cosecha de la fresa, el comercio de alimentos como también de madera, cuidar el ganado. Las mujeres solo se dedicaban en el quehacer del hogar, cuidar los bebés, hacer la comida, tejer

---

<sup>5</sup>ZUÑIGA. M. (1989): “El uso de la lengua materna en la educación bilingüe”. En, Antología. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita 2, UPN, México, 2010, pág. 163.

<sup>6</sup>Id.

mandiles, blusas, era la costumbre del pueblo y muy bien vista por la sociedad. En aquel tiempo cuando la señora Dominga tenía 12 años, las mujeres no iban a la escuela solo los hombres.”<sup>7</sup> ( VER ANEXO 1)

Las mujeres de hoy en día además de ser amas de casa también trabajan en el campo para tener un mejor progreso económico, el apoyo de los hijos que además de estudiar ayudan a sus padres en sus días libres.

Respecto a la ganadería ya son pocas las familias que se dedican a esto, solo es para el abasto de la familia, al igual que la agricultura ya es tomada como una tradición el ir a sembrar maíz por temporada, que es en el mes de marzo. Principalmente los niños que viven en las familias donde aun se trabaja la siembra, conocen mucho del campo, las plantas, los animales del cerro, llegan a conocer más el medio de la naturaleza porque se encuentran en contacto con ella.

“El entorno natural del México de hoy, los paisajes que todos guardamos en la memoria como parte de nuestras vivencias, la vegetación que de tan familiar pasa a menudo inadvertida, el relieve, la forma de ocupación del territorio, en fin; las muy diversas maneras en que se relacionan con la naturaleza, la aprovechan y la transforman cotidianamente, son rasgos que en su gran mayoría han resultado de una interrelación de los hombre con la naturaleza.”<sup>8</sup>

El ambiente natural, donde los niños de esta comunidad crecen, va cambiando constantemente y la población de aquí cuida sus cerros porque requieren de la tierra para cultivar. La relación de los seres humanos con la naturaleza es muy fuerte ya que nosotros dependemos mucho de ella, porque es parte de nuestra cultura de nuestras tradiciones, necesitamos la tierra para el sustento de la familia.

La emigración es otro de los casos en donde los señores viajan por temporadas a los Estados Unidos para trabajar, y sus familias se quedan, los niños llegan a acostumbrarse, pero su comportamiento en la escuela en ocasiones se refleja, se ven tristes o muy agresivos, lo cual se les dificulta socializar con sus compañeros.

---

<sup>7</sup>Relato obtenido por investigación a la Señora Dominga Marco M. de 82 años de edad. Originaria de la comunidad de Acachuén. El día 15 del mes de Agosto del 2011.

<sup>8</sup>BONFIL, Batalla, Guillermo, “La naturaleza humanizada”, en: Antología Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, México, 2000, pág. 189.

Otra oportunidad es el trabajo de los profesionistas como; maestros, ingenieros, enfermeras, mecánicos, etc., lo cual es una forma para motivar a los alumnos a que estudien y que cuando sean adultos logren obtener una carrera profesional.

Los servicios públicos, con los que cuenta la comunidad son; luz eléctrica, agua potable, drenaje, telecable, teléfono, hay 3 canchas de básquetbol, 1 de futbol, donde los niños se la pasan jugando el fin de semana.

Un cementerio, los niños lo conocen como el panteón y respetan este lugar porque saben que ahí hay muchos muertos, a los que van a visitar el 2 de noviembre, cada niño visita a sus familiares que ya fallecieron y se motivan porque toda gente se junta a convivir en este lugar. Una de las costumbres de este día es que se llevan coronas, velas y la flor de cempasúchil (apasikua). La mayoría de las familias siembra estas flores para cortarlas en este día, los niños llevan muñecos y animalitos de barro mejor conocidos como pitos y los colocan en el altar.

*“Para los indígenas, la comunidad y la educación están íntimamente relacionadas, las dos se fortalecen mutuamente. A partir de las comunidades se va generando el proceso organizativo en tanto que la educación orienta este camino.”<sup>9</sup>*

Una iglesia católica, aquí los niños principalmente los mayores de 8 años asisten en las vacaciones de verano, donde conviven con las señoras catequistas, y aprenden todos a orar y rezar para la realización de su primera comunión o alguna otra misión, todos los pequeños también participan en juegos organizados y se divierten en esta temporada.

Cuenta con 3 escuelas: un centro de educación inicial, un preescolar y una primaria, los niños tienen la idea de que cuando salgan del preescolar asistirán a la primaria a pesar de que esta cuenta con dos turnos matutino y vespertino, depende de los padres de familia en que turno inscribir a sus hijos.

Una clínica, donde la mayoría de los niños la conocen y no les gusta ir, porque saben que allí les ponen inyecciones, los pequeños ya tienen un conocimiento en si para qué es este servicio, principalmente cuando se enferman saben que tienen que ir para que les den medicina para que se curen. Pero también en esta comunidad indígena existen las curanderas, son señoras que se dedican a la medicina natural, el sobar a los niños, limpias

---

<sup>9</sup>MONTALUISA, Luis, “comunidad, escuela y curricula”. En; Antología El campo de lo social y la educación indígena 1, UPN, México, 2000, pág. 233.

de ojo, hasta la brujería. La gente de este pueblo aun conserva la creencia de estas personas.

*“Los seres humanos se constituyen en sociedad porque han de recurrir a los demás en busca de ayuda, seguridad, colaboración, cooperación, etc., y así sucede en todos los órdenes de la vida, ya sea en la escuela, el trabajo o la política.”<sup>10</sup>*

Todos nos encontramos en una sociedad, donde requerimos el apoyo de los demás y donde se observa que la gente indígena esta unida, y cuenta con gente que representa a la comunidad, por esto la plaza es importante y cuenta con su jefatura de tenencia, baños públicos y otras oficinas, a la mayoría de los niños les gusta ir a la plaza, porque todos los días por las mañanas, se realiza un pequeño tianguis donde se venden muchas cosas. Y es el corazón de este pueblo, porque aquí se reúne la gente, para vender, realizar los desfiles, o algún evento socio-cultural o político.

La organización de esta comunidad p'urhépecha depende de todos los habitantes, al inicio de cada año se elige a sus representantes, los cuales son: un presidente, dos secretarios, un tesorero, que conforman la jefatura de tenencia; además está el jefe de bienes comunales y los cabos, son señores que se encargan de mantener el orden en el pueblo.

Suele haber reuniones para la realización de faenas para el beneficio de la comunidad, de las escuelas o para el cuidado del medio ambiente. Los señores que cada año son los encargados de representar la comunidad, son reconocidos y respetados.

En Acachuén se considera al hombre como representante y jefe de familia, es quien representa el sustento del hogar, aunque no suele ser así en todas las familias, es el señor, es quien asiste a las reuniones y quien es tomado en cuenta, en caso de que no se encuentre o haya fallecido es el hijo quien lo representa.

Los niños conocen a los señores representantes, se dan cuenta la importancia que tienen estas personas, porque cuando citan a los padres de familia para reuniones o faenas, los pequeños suelen comentar el trabajo que hacen sus padres.

Cada familia de esta comunidad es importante y necesaria para la prosperidad del pueblo, porque con el apoyo tanto económico como social hace fuerte la organización para lograr sus demandas.

---

<sup>10</sup>PAGES, Joan: et. La educación cívica en la escuela. En: Antología. El campo de lo social y la educación indígena 2, UPN, México, 2000, pág. 278.

#### 1.4. El jardín de niños “Ana María Casillas Meza”

El Centro Preescolar Indígena llamado “Ana María Casillas Meza” con clave; 16DCC0032K, turno Matutino, se encuentra en la calle 5 de Mayo con esquina de la calle 16 de Septiembre. Tiene las siguientes colindancias al Norte se encuentran una casa, al Este la calle 5 de Mayo, al Sur la calle 16 de Septiembre y al Oeste otras casas y terrenos baldíos.

Es una escuela Bilingüe lo cual facilita el aprendizaje de los niños, tanto en la lengua materna, al igual para aprender una segunda lengua que es el castellano y viceversa, es un centro educativo que cuenta con desayunos escolares para que los niños tengan un mejor desarrollo físico y mental.

*“La escuela tiene la función de hacer que el niño entre en la sociedad, convirtiéndolo en un miembro responsable y consciente de su comunidad.”<sup>11</sup>*

La escuela logra muchos objetivos con los niños en socializar y hacerlo partícipe de la comunidad, al igual que, es el lugar donde el infante disfruta su niñez, compartiendo con sus compañeros experiencias que adquiere fuera y dentro de ella, es el comienzo de la socialización y el aprendizaje, es su segundo hogar, porque ahí se encontrara 3 horas al día, los 5 días de la semana y por tres años aunque no completos debido a que en ocasiones hay salidas a las marchas, plantones, reuniones, las vacaciones, etc.

El centro educativo cuenta con la siguiente estructura; 7 salones para la educación de los niños; 2 de primer grado, 2 de segundo grado, 3 de tercer grado, una Dirección, 2 baños, una cocina, y un salón donde desayunan los niños, un patio cívico, área de juegos infantiles como son: resbaladillas, columpios donde los niños se divierten y juegan durante el receso, hay áreas verdes y jardines. <sup>VER ANEXO 2)</sup>

Esta institución cuenta con la colaboración de 7 maestras, la Directora y un intendente, de acuerdo a la organización que cada año se realiza al inicio de curso escolar, las maestras se dividen en comités; la subdirectora, tesorera, el comité de higiene, puntualidad, educación física y periódico mural.

Todo esto con el fin de que se lleve un control del personal docente y para el beneficio de la escuela, se reparte las tareas para el mantenimiento del mismo. Junto con las madres de familia, se organizan al inicio de curso para formar dos comités, uno para la cocina que se

---

<sup>11</sup>PAGES, Op. cit., pág. 278.

encarga de los desayunos escolares y otro comité de padres de familia para las faenas de la escuela. Todo para el beneficio de los niños para que se encuentren en un ambiente favorable para su desarrollo.

“En el sistema de educación bilingüe comunitaria propuesta por las organizaciones indígenas, la educación está ligada al proceso organizativo a fin de garantizar el respeto de los derechos humanos, mejores condiciones de vida una educación más acorde con los intereses y necesidades de la población y una escuela inmersa en la vida de la comunidad.”<sup>12</sup>

En este centro de educación bilingüe se tiene siempre presente a los niños, padres de familia, tradiciones y costumbres de la comunidad. Porque en cada evento socio-cultural que se presenta año con año, participan tanto los integrantes de la escuela como la gente de la comunidad.

Es necesario reconocer que el centro educativo pertenece a una comunidad indígena lo cual hace crecer a un más los valores étnicos, donde se toma en cuenta su lenguaje, las tradiciones, costumbres y el contexto escolar.

La conservación de esta cultura, es importante y necesaria, año con año se busca la forma de trabajar temas que se relacionan con sus costumbres, para que no se pierda y que los alumnos conozcan la importancia de sus tradiciones.

*“La nueva escuela se va a caracterizar entonces porque el maestro no puede limitarse a la utilización de formular o recetas sino que tiene que ser un creador constante que está continuamente atento al desarrollo de sus alumnos y que les proporciona las oportunidades para que aprendan.”*<sup>13</sup>

Como docentes de este centro trabajamos constantemente en el cuidado de la cultura y los temas escolares, donde los alumnos recrean sus tradiciones y participan en los eventos sociales como suele ser los desfiles. Se trata de equilibrar la cultura con el contexto escolar, para que los alumnos sean bilingües y obtengan conocimientos básicos.

Además en que todas las maestras participamos en colaboración con los padres de familia es indispensable para el beneficio de la escuela lo cual tiene sus ventajas y desventajas,

---

<sup>12</sup>MONTALUISA, Op. cit., pág. 238.

<sup>13</sup>DELVAL, Juan, “la vieja y la nueva escuela”, en: Antología. EL CAMPO DE LO SOCIAL Y LA EDUCACION INDIGENA II, UPN, México 2000, pág. 39.

principalmente al realizar las reuniones se llevan a cabo acuerdo de cómo se puede mejorar la institución, las faenas a realizar, el apoyo económico, etc., y en caso de que los padres de familia no están de acuerdo en algo, pues no se lleva a cabo ya que sin su apoyo no se podría renovar la escuela.

### **1.5.- Los alumnos de primer año de preescolar**

Durante la estancia en esta institución educativa he trabajado con los alumnos de primer grado, el cual cuenta con un aula, que es el lugar donde los alumnos pasan más tiempo.

Este espacio debe proporcionar un ambiente agradable para los infantes que comienza la etapa de la educación formal.

“Según Piaget; es la etapa preoperacional, donde desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica (la habilidad para formar y utilizar símbolos; gestos, signos, imágenes). Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.”<sup>14</sup>

El grupo de primer año cuenta con 19 alumnos; del cual 13 son niñas y 6 niños, se muestra en la lista de asistencia.

Todos los días hay asistencia de 15 a 16 alumnos, la mayoría tiene la edad de 3 años, es la etapa donde comienzan el camino del estudio, inician a separarse por un momento de la familia para asistir a la escuela.

El contexto de los niños cuenta con muchas tradiciones, costumbres, y un lenguaje bilingüe, por lo cual la adaptación al asistir a la escuela se les dificulta o suele pasar que no quieren separarse de su madre, son cambios por lo cual tiene que pasar en esta etapa de su niñez.

Para comenzar a realizar actividades con ellos es muy importante la socialización, donde los pequeños adquieren confianza en sí mismos y en compañía del docente, que se motiven a compartir ideas y trabajos.

La comunicación es de gran ayuda para el aprendizaje y convivencia con los alumnos, tener siempre en cuenta que, es necesario ser maestra bilingüe ya que están en un ambiente donde se comunican en 2 lenguas.

---

<sup>14</sup>WOOLFOLK, Anita, *Psicología educativa*. 11a. edición, PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010. pág. 34.

*“El lenguaje en el aprendizaje se hace explícito durante este proceso debido a que el lenguaje es el mecanismo a través del cual ocurre la negociación del significado.”<sup>15</sup>*

Dentro del aula uno como maestra debe recordarles siempre a los alumnos que existe un reglamento que todos deben respetar y cumplir el cual tiene los siguientes puntos:

- Asistir temprano a la escuela
- Asistir los lunes con su uniforme oficial y otro lunes con el uniforme tradicional. <sup>(VER ANEXO 3)</sup>
- Respetar a sus maestras y compañeros.
- Depositar la basura en su lugar
- No pelear
- Lavarse las manos después de ir al baño.

Todo esto con el fin de que cuiden su higiene, aprenda el valor del respeto y el cuidado al medio ambiente.

Hay días en que los niños se encuentran muy inquietos e impacientes, por lo cual la mejor opción es salir a jugar con ellos u organizar equipos para realizar actividades de convivencia. Realizar alguna manualidad, esta puede ser una manera para relacionarse mejor con el grupo. Durante su estancia en la escuela los niños logran socializar con los demás, comprende que la escuela es el lugar donde aprende cosas nuevas.

Por ser participe dentro de una comunidad indígena es necesario que la educación que se imparte sea bilingüe, esto para su beneficio en cuanto a una mejor comprensión de las actividades y conocimientos.

Para llevar a cabo las actividades de enseñanza –aprendizaje, tengo el apoyo del plan y programa 2004, de allí lo relaciono con el contexto del niño al igual que de la enseñanza en ambas lenguas.

De acuerdo al programa el niño debe aprender lo siguiente en todo un ciclo escolar, y durante tres años.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía

<sup>15</sup>BAYER, S. A. Colaborativo apprenticeship learning. En: Antología. Organización de actividades para el aprendizaje, UPN, México 2000, pág. 44.

	Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

Para comenzar con los estudiantes de tres años de edad es importante conocerlos, socializar, convivir y escuchar sus dudas e ideas. Porque ellos al asistir a la escuela ya llevan consigo conocimientos previos del mundo que los rodea.

Durante esta etapa suele ser difícil para ellos, porque cambia el ambiente, la convivencia con otros niños, los materiales didácticos que utilizan, para jugar y para aprender.

“Según Piaget; el desarrollo cognoscitivo es mucho mas que la suma de nuevos hechos e ideas en un almacén existente de información, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento, hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup>WOOLFOLK, Op. cit. pág. 32.

En ocasiones es necesario utilizar la disciplina para trabajar con el grupo, al igual que ayudar a los niños con sus problemas escolares.

Es muy notable que como docente al igual como madre de familia llego a ser cariñosa con los niños, paciente, platicadora, además de educar a mis hijos, mi trabajo es enseñarles a los niños los temas que deben aprender para cumplir con los requisitos que pide la institución, también debo trabajar las manualidades y usar la creatividad.

*“La continuidad maestra – segunda mama, surge “naturalmente” de la capacidad femenina para el trato con los niños: las mujeres son afectivas y pacientes por naturaleza.”<sup>17</sup>*

Durante este ciclo escolar tuve la oportunidad de conocer como trabaja mejor el grupo, ya que la mayoría de los aprendices son niñas, pero también surgen problemas.

#### **1.6.-Principales dilemas que tiene el grupo de primer año.**

Para conocer la problemática del grupo realicé: entrevistas a los alumnos, observaciones, pláticas con ellos y con sus padres. A través de un diagnóstico que realicé, pude observar los dilemas que tenía el grupo.

Tomando en cuenta que los niños son de primer grado de preescolar, y que van comenzando a aprender cosas nuevas, son muy inquietos y curiosos, donde uno de los problemas es la indisciplina (de cada uno de ellos se ve al inicio del curso, pero que con el tiempo va cambiando).

Otro problema es el aprendizaje de contenidos; la mayoría de los pequeños tienen conocimiento espontaneo de los números, porque los observan constantemente en un reloj, en el teléfono, en las monedas, en la televisión, etc.

En el desarrollo social, suele haber peleas entre ellos, por algún juguete o por colores, por un libro, pero para esto la convivencia y la comunicación constante con sus compañeros, logra superar el problema.

Conocen muy pocos instrumentos, objetos y palabras. La dificultad para realizar actividades manuales y artísticas.

---

<sup>17</sup>PERELMAN de S.F., y DELVALLE de R. A. (1988): “El cuaderno de clase: prolijidad y vacío”, en: Antología Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita 2, UPN, México 2010, pág. 58.

Hay alumnos que solamente hablan la lengua materna que es el p'urhépecha y otros que hablan solamente el castellano, pero la constante comunicación en ambas lenguas y con el apoyo de los libros y el conocimiento de palabras, han logrado aprender.

Son niños de 3 años de edad, por lo cual con el tiempo y dedicación logran aprovechar los conocimientos que se trabajan.

El interés por conocer el mundo natural y vida social, es lo que me llamó más la atención para trabajar con ellos, porque son curiosos y realizan muchas preguntas, ya que se encuentran en constante relación con su entorno, se preguntan constantemente el porqué de los fenómenos naturales, cómo es, por qué sucede, y lo que más le gusta son las fiestas de su comunidad.

Son muchas las actividades que los alumnos de 1º deben aprender para su desarrollo intelectual. Por lo general se enseña lo básico con la finalidad de que el niño aprenda lo mejor que se pueda, y entienda cada una de los campos que se trabaja, siempre tomando en cuenta el contexto en el que vive.

*“Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad, son las que condicionan su desarrollo ulterior. De ello dependen, no solamente los rasgos de su personalidad y de su carácter, sino también los de su inteligencia”<sup>18</sup>*

Su aprendizaje se logra a lo largo del año escolar en la medida que se enseñan las cosas y las oportunidades que se tienen para practicar dentro y fuera del aula. Mi relación cercana y solidaria con los alumnos me ha llevado como docente, a crear en los niños una reflexión crítica, donde ellos expresan sus ideas, lo que les gusta y disgusta hasta lo que les asusta, todo con el propósito de lograr que aprovechen al máximo sus capacidades, que expresen sus emociones al igual que las dudas. Los niños suelen confundir muchas cosas, sus ideas son espontaneas.

### **1.7.- El medio ambiente, porqué y para qué.**

Para trabajar el problema principal es necesario conocer porque es importante que el niño adquiera conocimientos del medio ambiente. El por qué debe cuidar las plantas, de acuerdo

---

<sup>18</sup>MAUCO, Georges. “Educación de la sensibilidad en el niño”. Colección psicología y educación. Editorial Aguilar. Madrid, 1981. Pág. 3.

con esto a los niños se les dificulta entender el valor de la naturaleza por tal motivo se busca ayudarlos trabajando el campo formativo de la exploración y conocimiento del mundo.

“Exploración y conocimiento del mundo; está dedicado a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. Se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.”<sup>19</sup>

La relación entre el niño y el mundo natural es algo cotidiano donde ellos juegan y exploran pero no le dan validez. Otro motivo puede ser porque es necesario para el desarrollo de conocimientos básicos que demanda el plan y programa de la institución, valorando cada uno de los campos formativos que se deben trabajar.

“El desarrollo del niño no es función solamente del medio familiar, sino del en un sentido amplio o étnico, la influencia del medio sobre el niño es tan considerable que se puede afirmar su predominio sobre todos los demás factores. El niño es más o menos portador de todas las virtualidades humanas.”<sup>20</sup>

Para comprender mejor a los niños de primer año, tome en cuenta mi infancia, lo cual me llevó a recordar, mis mejores momentos que viví de niña en la escuela y en mi casa.

Lo poco que recuerdo, es que en aquellos años cuando yo estudié el preescolar, se vivía un ambiente tranquilo, alegre, lleno de juegos, en ese tiempo no asistían muchos alumnos a la escuela, y no está bardeada, solo tenía malla de alambre alrededor, se podía ver a toda la gente que pasaba por la escuela y los carros llenos de tabiques que llevaban.

Había muchos árboles, las maestras nos cuidaban mucho, me gustó ir a la escuela, porque me subía a los juegos en la hora del recreo, en aquel tiempo no había desayuno escolar, por lo cual salíamos a comprar dulces o galletas para almorzar.

---

<sup>19</sup>SEP, Programa de educación preescolar 2004. SEP, México, pág. 82.

<sup>20</sup>MAUCO, Op. cit., pág. 101.

Me cuenta mi mamá que cuando tenía esa edad solía repetir los números y las letras con su apoyo logre comprender muchas cosas que la maestra me enseñaba.

Cuando iba a la escuela era para pintar dibujos, recortar cosas, escribir, cuando era niña mi mamá tenía una tienda de abarrotes yo le ayudaba a vender, es así como entendí mejor el manejo de los números.

Recuerdo que salía con la maestra y mis compañeros al campo a conocer los animales y las plantas, a ver el río que en ese tiempo estaba limpio y grande. En estos años yo no conocía la computadora, ni el teléfono celular, muchas cosas de tecnología.

Los niños de hoy en día han cambiado mucho, son pequeños pero la tecnología que hay en sus casas, como la televisión, los teléfonos, la computadora, ha despertado en ellos ideas que no existen, y formas de vida que no comprenden esto principalmente por las caricaturas y películas de héroes, donde imitan el comportamiento.

“La curiosidad espontánea y sin límites, y capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como observar y explorar usando los medios que tienen a su alcance.”<sup>21</sup>

La mayoría de los niños principalmente a la edad de tres años, no salen fuera de su casa, aun pasan más tiempo con su mamá, o en compañía de sus hermanos, son infantes que les gusta jugar a la imitación del quehacer diario o de la escuela, observan lo que la gente adulta hace y lo imitan.

Recuerdo que en aquel tiempo durante mi infancia jugué mucho con mis primas, y mis compañeritas me gustaba imitar a la maestra en el comportamiento al dar las clases, los cantos que nos enseñaba, también cuando jugábamos al papá y la mamá donde el papá daba las órdenes y la mamá hacía la comida que eran las hojas secas de los árboles, el lodo, las flores de colores, etc., el imitar a los músicos, donde juntábamos botes, cajas y palos para hacer música y una de mis primas cantaba, el imitar el comportamiento de los adultos nos enseña mucho, de cómo suelen ser las cosas.

---

<sup>21</sup>SEP, Op. cit., pág. 82

Puedo decir que los alumnos aprenden en su comunidad a través de la observación y el juego, es de mucha importancia la convivencia entre los niños de varias edades para obtener nuevos conocimientos y diferentes ideas y principalmente aprender a comunicarse.

*“La expresión oral será una de las vías de comunicación más importantes, a través de la cual cada niño podrá expresar a su manera cómo ve el esta realidad.”<sup>22</sup>*

Pero los pequeños no se dan cuenta que se relacionan mucho con la naturaleza, a pesar de que juegan a diario con la tierra, agua, cortando hojas de los árboles, al ir a cortar flores para llevar al templo, incluso algunos padres de familia van a cortar leña al cerro con sus hijos.

“La educación ambiental es el pilar básico para conseguir una sociedad con una mejor percepción ambiental y una relación más respetuosa con el entorno natural. Somos de los convencidos de que una conciencia más ecológica puede facilitarse enormemente si somos capaces de informar, ilustrar y explicar el fascinante funcionamiento del entorno en el que transcurre nuestra vida y nuestras actividades.”<sup>23</sup>

Para lograr que los niños de hoy en día respeten el medio ambiente es necesario comenzar a trabajar con ellos desde que asisten a la escuela preescolar, de aquí inicia la formación el crear una reflexión de cómo es posible cuidar la naturaleza.

Para que el día de mañana las nuevas generaciones, puedan aprovechar todos los beneficios que nos brinda el mundo natural, es importante que comencemos desde ahorita a cuidar lo que nos da la madre naturaleza, educando a los niños y crear conciencia de lo necesario que son las plantas para nuestra existencia.

“Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos”.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup>PAGES, Op. cit. pág. 286.

<sup>23</sup>GARCÍA, Gómez Javier y Julio Nando R. Estrategias educativas en educación ambiental. Ediciones Aljibe. Malaga, España 2000, pág. 15.

<sup>24</sup>[www.es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente). Consultado el día 15 de Noviembre del 2011.

### **1.8.- Los principales objetivos a obtener.**

- La participación de los alumnos en el cuidado del medio ambiente.
- Conocer las características de su cultura, algunas tradiciones y costumbres.
- Que los alumnos observen los seres vivos y su desarrollo.
- Trabajar con diversos objetos y materiales que no representen riesgos, para conocer el mundo natural.
- Formular explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar.
- Salir al campo a observar el medio natural, donde el niño realice preguntas y resolver sus dudas.
- Crear conciencia en los niños para el cuidado del agua.
- Comprender el presente y el pasado en relación con la familia y la comunidad.
- Conocer y aprender que todos somos diferentes y con diferentes capacidades, respetando a los demás.
- Que el alumno exprese lo que piensa y lo que siente acerca del medio ambiente.
- Realizar actividades donde la psicomotricidad sea la base de la creatividad en el desarrollo del niño.

## **CAPÍTULO 2**

# **LA EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL CON LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.**

## 2.1. La importancia de la naturaleza.

Para trabajar la exploración y el conocimiento del mundo es necesario conocer el significado de la naturaleza por ello se presenta la siguiente definición:

“La palabra "naturaleza" proviene de la palabra germánica *naturist*, que significa "el curso de los animales, carácter natural."<sup>1</sup> *Natura* es la traducción latina de la palabra griega *physis* (φύσις), que en su significado original hacía referencia a la forma innata en la que crecen espontáneamente plantas y animales. El concepto de naturaleza como un todo —el universo físico—.”<sup>25</sup>

Es importante que los niños de primer año de preescolar conozcan el mundo natural, porque se encuentran en contacto, cuando los pequeños juegan con las plantas y los animales que se encuentran en su entorno debido a su curiosidad y a sus dudas, les gusta conocer lo que no han visto y lo que se mueve.

La importancia de cómo los niños pueden cuidar el medio ambiente, es crear conciencia en ellos, cuando conviven con los recursos naturales que lo rodean, principalmente aprende al observar y al tocar.

“Los humanos emplean la naturaleza para actividades tanto económicas como de ocio. La obtención de recursos naturales para el uso industrial sigue siendo una parte esencial del sistema económico mundial. Algunas actividades, como la caza y la pesca, tienen intenciones tanto económicas como de ocio. La aparición de la agricultura tuvo lugar alrededor del noveno milenio antes de Cristo. De la producción de alimentos a la energía, no cabe duda de que la naturaleza es el principal factor de la riqueza económica.”<sup>26</sup>

La influencia de los recursos naturales para el desarrollo de los niños es necesaria ya que nosotros como seres humanos dependemos mucho de ella y necesitamos de sus frutos y su oxígeno.

“El hombre está acostumbrado a valorar las cosas en la medida en que le son útiles, y por lo tanto dispuesto por temperamento y situación a considerarse la obra cumbre de la Naturaleza, ¿por qué no debería creer también que

---

<sup>25</sup>[www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza). Consultado el día 10 de enero del 2012.

<sup>26</sup>[www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza). La tierra. Consultado el día 12 de enero del 2012.

representa su propósito final?, "la naturaleza tiene un valor para el hombre". Queremos que futuras generaciones puedan disfrutar de ver cosas que nosotros podemos ver ahora, como un paisaje o una especie. Hay al menos dos razones no-humanas por las cuales la naturaleza tiene valor al margen de cuánto nos sirva a nosotros: 1) La Naturaleza debe ser conservada porque es la expresión presente de un proceso histórico continuado de inmensa antigüedad y majestad. 2) La Naturaleza debe ser conservada porque la compartimos con otros seres sintientes que tienen sus propios intereses en disfrutar de ella".<sup>27</sup>

Es muy notable como hay seres humanos que solo se preocupan del medio ambiente cuando se ofrece como recompensa un recurso económico o natural, siempre viendo su beneficio sin tomar en cuenta que con el tiempo se extinguirá. Por lo cual una de las mejores soluciones es cuidar los recursos naturales y en el medio natural proteger su conservación, para que los niños conozcan las maravillas de la naturaleza por su cuenta y no a través de los libros, por motivo de su extinción.

Es necesario orientar a los niños en esta etapa inicial, para que comprendan la gran influencia que tiene la naturaleza en nosotros los seres humanos, ver la forma de cómo podemos ayudar a su conservación y cuidado.

## 2.2. La exploración de los niños.

Los niños de primer grado suelen tener muchas dudas de lo que es el mundo natural, por tal motivo la exploración por su propia cuenta le ayudara a comprender y a crear ideas de su entorno. Pero también se requiere como apoyo del plan y programa 2004 que se maneja en preescolar tomando en cuenta el contexto del niño y los siguientes aspectos:

EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		
Aspectos en los que se organiza el campo	EL MUNDO NATURAL	CULTURA Y VIDA SOCIAL

<sup>27</sup>[www.ecosofia.org/2010/02/para\\_que\\_sirve\\_la\\_naturaleza](http://www.ecosofia.org/2010/02/para_que_sirve_la_naturaleza). Consultado el día 20 de Enero del 2012.

formativo		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</li> <li>• Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.</li> <li>• Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li> <li>• Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.</li> <li>• Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</li> <li>• Participa en la conversación del medio natural y propone medidas para su preservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</li> <li>• Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.</li> <li>• Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</li> <li>• Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</li> </ul>

Para manejar el tema de los seres vivos, los niños deben comprender principalmente la diferencia entre un ser vivo y no vivo.

En el medio ambiente, los fenómenos naturales como suele ser la lluvia, el granizo, las estaciones del año, son algunos medios por los cuales se preguntan los niños de cómo sucede.

La mayoría de los alumnos no son alérgicos, pero suelen llegar a enfermarse más seguido con tos y gripa, esto es otro punto por el cual podemos conocer nuestro cuerpo.

El trabajo como docente requiere de mucha dedicación para la enseñanza de los contenidos que se trabajan, principalmente con los niños de primer grado de preescolar se puede aprovechar de muchas situaciones que suceden alrededor de los pequeños, al igual que se debe manejar muchas palabras comprensibles para que los pequeños logren entender.

*“El maestro ha de saber aprovechar algunas de las situaciones que surgen espontáneamente y ayudar al niño a reflexionar sobre ellas.”<sup>28</sup>*

Al estar en relación con la naturaleza, es necesario que el alumno observe e investigue para comprender mejor los cambios que suceden a su alrededor, entender los beneficios que nos brinda. A los niños les llama mucho la atención los bichos o animales que casi no observan a diario, como puede ser el nacimiento de una mariposa, o las lombrices que se sumergen en la tierra, etc., lo cual es cuestión de tiempo y observación, conocer las cualidades de los animales y las ventajas de los mismo al igual la precaución por que algunos animalitos son peligrosos.

“La tarea del maestro deberá consistir en encausar el deseo de aprender de los niños motivándolos y organizando su actividad escolar de forma que su deseo pueda ser complacido, y elevar al mismo tiempo su grado de participación, autonomía e interés. Cuanto más pequeño es el niño mas se apoya la enseñanza en la motivación y atención involuntaria.”<sup>29</sup>

La mejor forma para que los alumnos realicen actividades es a través de la motivación cuando el niño se siente feliz o inspirado en hacer algún trabajo. La interacción de los niños

---

<sup>28</sup>PAGES. Op. cit, pág. 286.

<sup>29</sup>PUJOL, Maura, Ma. Antonia, “Un método de aprendizaje”, en: Antología. Matemáticas y educación indígena 1, UPN, México, 2000, pág. 285.

con la naturaleza constante, logra ser de gran apoyo para su comprensión, de manera práctica y al igual que se trabaja de forma teórica.

Los niños día con día van aprendiendo y comprendiendo como está formado el mundo que se necesita para cuidarlo, cómo pueden participar en su conservación, las necesidades que ellos tienen son pocas por qué son pequeños y no se dan cuenta de la gran importancia de la naturaleza pero en un futuro requerirán de un ambiente limpio y favorable.

### **2.3. Las relaciones entre el niño y la sociedad.**

La convivencia diaria de los niños con la sociedad, ayuda a que su desarrollo de aprendizaje sea más grande y de gran valor, durante los primeros años de vida la familia influye en los conocimientos previos del niño. Otro de los aspectos importantes que se debe tener en cuenta es la influencia del medio ambiente en el aprendizaje del infante.

“El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida familiar y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural.”<sup>30</sup>

El conjunto de actividades que se logran llevar a cabo para una mejor relación entre los niños al igual que con los maestros, se requiere principalmente de la comunicación y reflexión.

El dialogo entre los alumnos y maestros, tiene como fin nutrir el conocimiento adquirido, intercambiar opiniones que ellos tienen, resolver las dudas.

La participación de los niños en los eventos sociales y culturales como suelen ser los desfiles, los bailables, las fiestas tiene una repercusión importante en el ámbito social de ellos.<sup>(VER ANEXO 4)</sup>

“El campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, esta dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las

---

<sup>30</sup>SEP, Op. cit., pág. 83.

capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permiten aprender sobre el mundo natural y social.”<sup>31</sup>

La asistencia de los niños a la escuela, puede tener muchos objetivos pero el principal sobre todo es la convivencia entre todos, pues suele haber problemas, cuando los niños se pelean por algún objeto o se gritan por ser el primero, etc. Para esto es necesaria la constante comunicación entre ellos.

“El maestro debe proporcionar hoy a los niños una nueva visión del mundo que no es aquella en la que él se ha educado. Por lo tanto ha de crear conciencia de una nueva civilización adecuada al momento histórico que estamos viviendo.”<sup>32</sup>

Los tiempos van cambiando por tal motivo es necesario que las ideas de los alumnos crezcan a su favor, formando alumnos que en un futuro puedan obtener las capacidades y objetivos necesarios para su desarrollo.

La vida cultural que los niños aprenden en su comunidad y que se representa en la escuela, es una de las formas en que ellos logran comprender las costumbres que los adultos representan. Al igual las tradiciones llegan a relacionarse con el medio natural, cuando se requiere de árboles, el cultivo de maíz, la cosecha, el árbol de navidad, todo influye en el aprendizaje del mundo natural. Los niños son parte de la naturaleza, les gusta jugar con la tierra, utilizan su imaginación con las piedras, palos, plantas, etc., comenzando con un juego.

*“Los indígenas sienten a la naturaleza como su madre y maestra. En ella viven y se transforman para seguir existiendo más allá del tiempo. A la naturaleza los une la vida, pero además a partir de los conocimientos sobre sus fenómenos, van construyendo una parte importante de su ciencia.”*<sup>33</sup>

#### **2.4. Marco teórico**

La interacción con el medio ambiente: es la relación que el niño tiene con la naturaleza, donde convive todos días, juega y conoce nuevas formas de vida.

---

<sup>31</sup>Ibíd., pág. 82.

<sup>32</sup>PAGES, Op. cit., pág. 283.

<sup>33</sup>MONTALUISA, Chasiqiza, Luis. “los conocimientos indígenas sobre la naturaleza”, en: *Antología. Introducción al campo de conocimiento de la naturaleza*, UPN, MEXICO 2000, pp. 166.

“Interacción biológica es la que se da entre un organismo y los otros de su ecosistema. En un ecosistema no existen organismos viviendo totalmente aislados de su entorno. Éstos son parte del medio ambiente, rico en elementos no vivos —materia inorgánica— y en otros organismos de la misma o de otras especies, con los cuales forman una interacción.”<sup>34</sup>

Una estrategia: es la forma de llevar a cabo la planeación para lograr los objetivos que se tienen como meta y que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje.

*“Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión”.*<sup>35</sup>

Alternativa: se utilizó para dar ideas y opciones, que se pueden utilizar para trabajar en la enseñanza del medio ambiente.

*“Posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes. Opción o solución que es posible elegir entre varias”.*<sup>36</sup>

Una técnica: es el conjunto de procedimientos para obtener el resultado esperado en un proyecto educativo.

*“Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad”.*<sup>37</sup>

La planeación en el ámbito educativo es muy importante para llevar a cabo una buena práctica tener en cuenta los objetivos necesarios para la enseñanza de contenidos. Es una forma de organizar los temas que se trabajan durante la clase, tomando en cuenta el material didáctico, el tiempo, las actividades, el contexto, etc.

“La planeación; es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen "La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la

---

<sup>34</sup> [www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org). Consultado el día 10 de febrero del 2012.

<sup>35</sup> Id.

<sup>36</sup> Id.

<sup>37</sup> Id.

situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”.<sup>38</sup>

Aplicación de los temas con el objetivo de enseñar, cuentan con el apoyo de los recursos didácticos, la asistencia de los niños, la participación y sus ideas, por tal motivo se logran realizar varias actividades en un día.

*“La aplicación es el empleo o uso de una cosa para conseguir el efecto deseado. 2. Empleo de un concepto general en un caso particular. 3. Esfuerzo y atención al desarrollar una actividad o trabajo”.*<sup>39</sup>

La evaluación es parte fundamental de la práctica para conocer el avance de los niños, y valorar los contenidos aprendidos, tomando en cuenta el contexto y muchos recursos más.

“La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias. Es un proceso sistemático de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada”.<sup>40</sup>

Para evaluar a los niños de preescolar, se observa cuáles son las actividades que logra realizar, como lo hace y que habilidades ha desarrollado durante un determinado tiempo, a través de la comunicación también se puede evaluar cuando compartimos las ideas que se tiene de un tema.

Para calificar a los niños de primer año de preescolar se tiene en cuenta lo siguiente: actividades realizadas, participación en los juegos, expresión de ideas, elaboración de manualidades, trabajo en equipo e individual, asistencia, desarrollo psicomotriz, en fin son mucho los objetivos que debe desarrollar el niño para tener un buen aprendizaje.

---

<sup>38</sup>[www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org). Consultado el día 24 de Febrero del 2012.

<sup>39</sup>[www.es.thefreedictionary.com/aplicacion](http://www.es.thefreedictionary.com/aplicacion). Consultado el día 26 de Febrero del 2012

<sup>40</sup>[www.gobiernodecanarias.org/educacion/Evaluacion](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Evaluacion). Consultado el día 5 de Marzo del 2012.

## **CAPÍTULO 3**

### **POSIBLES ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL Y LAS EXPERIENCIAS DE LOS NIÑOS.**

### **3.1. La planeación en la práctica docente**

La planeación en el ámbito educativo es un documento importante para llevar a cabo la práctica como docente, sirve como organizador de temas, material didáctico que se utiliza, administrador del tiempo, todo para obtener un objetivo en la enseñanza de los niños.

“La planificación didáctica es un instrumento de trabajo para todos los integrantes de las instituciones educativas. Encuadra las tareas, permite prever y organizar las acciones, anticipa situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas. Es uno de los espacios escolares de reflexión, pensamiento, discusión, búsqueda, modificación, actividad compartida”.<sup>41</sup>

El planear tiene sus ventajas, porque se tiene previsto los temas que se deben trabajar, las actividades que se deben realizar, a pesar de que no siempre se puede cumplir con todos los objetivos que se anotan aquí.

Tener en cuenta todos los puntos necesarios que debe ser la planeación, ayuda al control, orden del material a utilizar y los temas que se llegan a trabajar, el tiempo que nosotros como docentes utilizamos para llevar un plan de las actividades, porque cada cuatro meses, un comité de maestras de la supervisión llegan al centro educativo, a revisar el aula, la planeación, los recursos didácticos, etc.

El uso de la planeación representa cumplimiento del trabajo como docente, respeto al reglamento del plan y programa, representación de los informes trabajados, pero lo más importante es para ordenar los temas que cada mes se laboran como evidencia de que se trabaja ya sea dentro o fuera del aula.

### **3.2. El uso del cuaderno**

El cuaderno es un material didáctico que los niños utilizan con frecuencia y es importante para asistir a la escuela porque lo principal que llevan los niños además de su mochila, es el cuaderno y lápiz. A los niños les gusta rayar su libreta con dibujos, rayas, pintar, cuando saca su libreta sabe que es algo serio lo que va a hacer para aprender.

---

<sup>41</sup>PITLUK, Laura. *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. Limusa: homosapiens, México:, 2008. Pág. 23

*“El cuaderno de clase forma parte de nuestra historia escolar. Es una tradición pedagógica sinónimo de maestro trabajando en el aula con sus alumnos. Vincúlalo, también entre los padres y el niño para ver cómo le fue en la escuela y para hacer la tarea”.*<sup>42</sup>

El utilizar el cuaderno como apoyo para que el alumno aprenda el conocimiento del mundo natural, a través de realización de dibujos, lo que él ha observado, lo representa en este material.

El realizar actividades en este material didáctico es algo que caracteriza a la escuela como educación formal y una costumbre del alumno para asistir a la escuela es que debe llevar su libreta y su lápiz.

*“El cuaderno de clase sirve a los fines del control formal de maestros y padres como una garantía de la enseñanza diaria, donde alumnos y maestros tienen que dejar constancia escrita de su hacer.”*<sup>43</sup>

Además me sirve para llevar un control de las actividades que realizan los niños a través de los trabajos que se logran hacer, puedo observar los avances de la práctica y lo que más se les dificulta, y es un medio por el cual puedo guiarme para enseñar el tema del mundo natural.

### **3.3. El juego simbólico**

El juego es una de las estrategias que a los niños les gusta más, porque en la etapa que se encuentran es la de aprender jugando donde expresa su libertad, sus sentimientos, sus ideas a través del juego.

“PIAGET: La función del juego simbólico es ayudar al niño a (asimilar la realidad). Puede permitirse aceptar experiencias desagradables y difíciles. El juego simbólico tiene muchas funciones y los niños de 3 y 4 años lo necesitan para aceptar la vida con todas las experiencias, alegres, tristes y enigmáticas. Es la forma de pensar del niño, es vital para el desarrollo mental y emocional.

---

<sup>42</sup>PERELMAN, Op. cit, pág. 51

<sup>43</sup>Ibidem, pág. 52.

Ha demostrado, la mente del niño es demasiado inmadura para pensar las cosas; por tanto necesita representarlas.”<sup>44</sup>

En preescolar a la mayoría de los niños les gusta jugar en compañía de otro o en equipos, son muy pocos los niños que juegan solos. Todos se suben a los juegos, juegan a policías y ladrones corriendo se alcanzan unos a otros, las niñas se juntan para jugar sentadas en un lugar y usando su imaginación comparten sus ideas.

*“El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara”.*<sup>45</sup>

A los alumnos les gusta usar la imaginación donde un bote suele ser un instrumento importante en el juego, las bolsas que se encuentran tiradas en los jardines son de apoyo para su creatividad a la hora de jugar, pero para todo esto influye mucho el medio ambiente, porque si está lloviendo los niños juegan dentro del salón.

La imitación es el punto principal para comenzar a jugar simbólicamente, el repetir las palabras que escuchan, el comportamiento, la música que escucha es parte esencial en el juego. Los principales juegos tradicionales como: las canicas, el trompo, el resorte, etc.

### **3.4. Salir al campo**

Las actividades que más les gusta a los niños es: pintar, recortar, que les lea un cuento, jugar, hacer deporte. Pero lo que más les llamo la atención a todos y donde cada uno de ellos sonrió feliz, fue cuando salimos al campo a cortar flores para elaborar las coronas.

Otro día importante que todos me recuerdan fue cuando salimos al campo a cortar una rama que sería la representación de un arbolito de navidad, donde todos participaron en adornarlo.

Es cierto que los alumnos de preescolar como son pequeños y comienzan a aprender se desaniman o se sienten tristes cuando cometen un error, pero es ahí donde uno como docente debe motivarlos y ayudarlos para que sigan adelante y tener en cuenta que de los errores se aprende como lo comenta el siguiente autor.

---

<sup>44</sup>NOVEMBER, Janet, “Piaget: el juego simbólico”, en. Antología El campo de los social y la educación indígena II. UPN, México, 2000, pág. 21.

<sup>45</sup>[www.es.wikipedia.org/wiki/Juego](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Juego). Consultado el día 25 de Abril del 2012.

“Pero desde la perspectiva de la psicología genética el aprendizaje implica procedimientos o estrategias, distintos modos de organización y representación de una noción, tanteos y oscilaciones, donde el error más que un hecho negativo es un paso necesario, una teoría que el sujeto arma, una hipótesis original que formula y después abandona, pero que en la búsqueda lo ha hecho crecer.”<sup>46</sup>

No es cierto que haya niños más inteligentes que otros, yo creo que solo son las habilidades y experiencias que varían entre ellos, es por tal motivo que existen alumnos a quienes que se les facilita realizar las cosas o actividades que en el día se trabajan.

### **3.5. Motricidad fina y gruesa**

Esta estrategia se puede trabajar dentro como fuera del aula, donde los niños desarrollan habilidades con sus manos y pies, con el fin de obtener un mejor control de sí mismos.

“La motricidad fina influye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, secuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.”<sup>47</sup>

Ayuda a manejar mejor el lápiz, las tijeras, en fin ya que a los niños de primer año se les dificulta mucho manejar bien el movimiento de las manos. El manejo de las actividades de motricidad fina se realiza todos los días de la semana por un momento de aproximadamente 20 minutos, el niño se divierte jugando con plastilina, masa, piedras, lo importante es aprovechar lo que se encuentra a su alcance.

Esta actividades se requieren mucho como apoyo al desarrollo de las habilidades de los niños para que ellos por si mismos logren crear sus ideas y a manipular mejor los objetos.

Al igual que la motricidad gruesa; donde salimos a hacer deporte como es manejar el equilibrio, correr, empujar objetos, etc. Para que el alumno comience a desarrollar fuerza en

---

<sup>46</sup>PERELMAN, Op. cit. , pág. 55.

<sup>47</sup>[www.motricidadfina.blogspot.mx](http://www.motricidadfina.blogspot.mx). consultado el día 8 de mayo del 2012.

sus músculos. Las habilidades que los alumnos adquieren con estas actividades son muy divertidas y les gusta realizarlas.

“La motricidad gruesa tiende en si a realizar movimientos drásticos e inestructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres en sentido más primitivo del neurodesarrollo se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento. Ejemplo, correr, saltar, empujar, arrojar, etc.”<sup>48</sup>

### **3.6. Material didáctico**

El material didáctico que en cada actividad se requiere, cumple con el fin de apoyar al entendimiento del tema que se está trabajando, y para el desarrollo de los ejercicios que se planean realizar.

*“El propósito es facilitar a los niños de preescolar el aprendizaje de las letras al relacionarlas con las imágenes. Asimismo, que identifiquen y trabajen con los colores primarios. En este nivel, mezclar el entretenimiento con el aprendizaje es un aspecto básico”*<sup>49</sup>

La influencia que tiene el material didáctico en los niños es grande, porque cuando se trata de trabajar con objetos o crear una manualidad los pequeños se motivan y se encuentran ansiosos por crear la actividad el seguir varios pasos para construir algo, hace felices a ellos y satisfechos cuando lo terminan. Si se trata de realizar un buen trabajo representativo donde los padres tengan como evidencia que se llevó a cabo una actividad se requiere de material educativo.

“Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

---

<sup>48</sup>[www.motricidadgruesa.blogspot.mx](http://www.motricidadgruesa.blogspot.mx). consultado el día 13 de Mayo del 2012.

<sup>49</sup>OCHOA, J. Gilberto. El mundo infantil de preescolar, ediciones ECA. México 2003. Pág. 3

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.”<sup>50</sup>

Los recursos con los que cuenta la escuela son necesario para trabajar en el aprendizaje de los alumnos, pero el alumno debe desarrollar la creatividad lo cual requiere de lo que se encuentra a su alrededor y material de papelería fácil de usar para que ellos trabajen.

---

<sup>50</sup><http://definicion.de/material-didactico/>. Consultado el día 10 de Junio del 2012.

## **CAPÍTULO 4**

### **APLICACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS**

#### 4.1. El uso del cuaderno

El uso del cuaderno es una alternativa que como docente lo use todo el ciclo escolar, pero no todos los días, aquí fue donde el niño plasmó sus ideas y realizó sus actividades.

Se utilizó para la revisión de tareas, repasar los trabajos, y ver los avances del alumno.

<b>Campo formativo</b>	<b>actividad</b>	<b>propósitos</b>	<b>Material didáctico</b>	<b>Tiempo</b>
Exploración y Conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dibujar una planta.</li> <li>-Dibujar un animal</li> <li>-Colorear un dibujo que representa la naturaleza.</li> <li>-Realizar la tarea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar las plantas y animales.</li> <li>• Describe lo que observa mientras ocurre un fenómeno natural.</li> <li>• Que el alumno realice dibujos de lo que entiende por medio ambiente.</li> <li>• Clasificar los seres de la naturaleza según sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El cuaderno</li> <li>-El lápiz</li> <li>-Colores</li> <li>-Dibujos</li> <li>-mapa conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante todo el ciclo escolar</li> <li>-3 días a la semana.</li> <li>-una hora al día.</li> </ul>

Para comenzar la clase un día martes al entrar los niños al salón nos saludamos y comentamos de cómo se ve este día, si creen que va a llover, o hará mucho calor, ellos comentan sus ideas y salimos a ver el cielo por un rato, después volvemos al salón y les pido que dibujen en el cuaderno como observaron el cielo, hay preguntas que me hacen los niños como: ¿Por qué no se ven las estrellas?, ¿cómo se hacen las nubes?, ¿Cómo es el sol? Es aquí donde les platico de una forma sencilla y que el niño pueda comprender todo lo que lo rodea, y la importancia que tiene, los fenómenos y recursos naturales para nuestra existencia.

Les explique que las estrellas no se ven porque la luz del sol es muy grande y brilla mucho, solamente en la noche se pueden ver.

Les platique que el sol es una estrella muy grande y que da calor, lo cual les sirve a las plantas, animales y a nosotros para calentarnos, para poder ver en el día, etc.

Después de platicar con los niños por un rato y escuchar sus ideas, realizamos una actividad donde ellos dibujaron lo que vieron en el cielo y lo pintaron.

Cuando salieron al recreo a almorzar, enseguida se fueron a los juegos, nuevamente entran al salón, reviso la tarea y les dejo nuevamente la tarea en el cuaderno, en esta semana van a trabajar los trazos de letras.

Para finalizar la clase les pedí a los niños que dibujaran una raya en medio del cuaderno, dando un ejemplo de cómo lo harían les dije que en una mitad, dibujaran la noche, en la otra mitad el día. Dibuje en el pizarrón la luna, el sol, las estrellas, las nubes, donde se clasifico cada dibujo.

Cantamos el canto de las doce, como despedida para que los pequeños se relajen, después niño por niño reconoce su trabajo y se sale del salón.

Al día siguiente seguimos con el tema de los fenómenos naturales donde recordamos lo que se trabajó el día anterior lo cual seguimos con la explicación de las nubes salimos a ver las nubes y fuimos a observar en la cocina a las señoras que estaban haciendo el almuerzo y cuando vieron que del agua estaba saliendo humo, lo cual les explique que ese humo se va al cielo y se forma la nube.

Regresamos al salón les pregunte a los niños que ¿para que sirven las nubes?, algunos dicen para que llueva, para tapar el sol, le explico que la lluvia es buena para las plantas, para los animales salvajes, etc., después les doy un dibujo de la nube donde ellos lo decoran con algodón.

Después de la hora del recreo entran al salón y jugamos a la representación de los fenómenos naturales, donde cada niño elige ser uno, les platico las instrucciones y jugamos por un rato. Luego recogen su trabajo y salen del salón para retirarse.

Las habilidades que se pueden realizar con ayuda del cuaderno son muchas como pueden ser: dibujar las ideas que tiene el niño, aprender a realizar letras, figuras, es el comienzo para el desarrollo de aprendizaje a través de garabatos, rayas, etc.

## 4.2. La psicomotricidad

La psicomotricidad es otra de las alternativas que se puede utilizar y que es importante en esta etapa de los niños, porque aún no tienen un control fijo de sus movimientos. Para esto se crean actividades de motricidad fina y gruesa, como apoyo para su aprendizaje y su desarrollo.

“La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.”<sup>51</sup>

Campo formativo	Actividad	Propósitos	Material didáctico	Tiempo
Exploración y Conocimiento del mundo	<p>Motricidad</p> <p>Fina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de animales con el apoyo de recursos naturales.</li> <li>-Moldear.</li> <li>-Realizar rayas y círculos.</li> <li>-Recortar dibujos, que representan las plantas y animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades donde el niño desarrolle la habilidad de sus manos.</li> <li>• Utilizar la imaginación del alumno para crear.</li> <li>• Manipular y examinar objetos a su alcance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plastilina</li> <li>-Lodo</li> <li>-Hojas verdes y secas.</li> <li>-Palitos de madera.</li> <li>-Tijeras</li> <li>-Dibujos</li> </ul>	<p>Durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Uno o dos días a la semana.</p>

<sup>51</sup>[www.es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad.com](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad.com). Consultado el día 10 de agosto del 2012.

	<p>Motricidad Gruesa</p> <p>-Jugar con la pelota.</p> <p>-Hacer ejercicio</p> <p>-Salir a caminar</p>	<p>-Que el alumno desarrolle sus músculos de los pies, manos, cabeza para tener un mejor control de su cuerpo.</p> <p>- Desarrollo del equilibrio.</p>	<p>-Pelotas</p> <p>-Lazo</p> <p>-Aros</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar por uno o dos días a la semana.</p>
--	---	--	---	--

Para trabajar la psicomotricidad con el grupo de primer año de preescolar es necesario practicarlo todo el ciclo escolar, porque los niños a esta edad están comenzando a manipular los objetos y a tener control de su cuerpo.

Para realizar actividades dentro del aula, utilizo la motricidad fina por lo que al comienzo de la clase se les platica a los niños la actividad que se va a realizar, para trabajar con la plastilina le pido a los niños que imaginen lo que más les gusta y que lo representen moldeando la plastilina. Este material didáctico es manejable y el niño se divierte cortando la plastilina, estirándola, haciendo bolitas, etc.

Las actividades que realizan los niños con sus manos poco a poco logran crear lo que desean a través del manejo de la plastilina.

Al terminar esta actividad ellos sacan la libreta donde pegan la plastilina y sus creaciones, divirtiéndose al hacerlo.

La motricidad gruesa que es el deporte o el juego lo llevo a cabo cuando los niños se encuentran inquietos, desanimados o tristes.

### 4.3. El juego

En esta etapa de los niños de primer año de preescolar, es cuando más les gusta jugar, ellos crean con su imaginación muchos juegos, que sin darse cuenta están aprendiendo números, letras, colores, conocimiento de plantas y animales, etc.

“El juego aparece desde muy temprano, desde las primeras etapas del periodo sensorio-motor. Como todas las demás conductas no surge de golpe sino progresivamente y viene precedido por comportamientos que resulta difícil decir si son propiamente juego o no.”<sup>52</sup>

Campo formativo	Actividad	Propósitos	Material didáctico	Tiempo
Exploración y Conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegos tradicionales</li> <li>-Juegos de imitación</li> <li>-Juegos con reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el niño aprenda a convivir a través del juego.</li> <li>• Socializar con sus compañeros</li> <li>• Compartir sus ideas.</li> <li>• Participación de cada uno de los niños.</li> <li>• Seguir un reglamento.</li> <li>• Divertirse y aprender.</li> <li>• Imitar para conocer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pelotas</li> <li>-listones</li> <li>-lotería</li> <li>-dados</li> <li>-tarjetas de colores</li> <li>-dulces</li> <li>-fruta</li> <li>-juguetes</li> </ul>	Durante todo el ciclo escolar. Un día a la semana.

El juego es parte de nuestra vida, hay niños que les gusta hacer reír a los demás inventar palabras, crear un comportamiento divertido a través de la imitación.

Un día a la semana les pido a los niños que traigan su juguete favorito, al comenzar la clase nos acomodamos formando un círculo, donde cada alumno enseña su juguete, y comienzo a preguntarle los siguiente, ¿Qué es tu juguete?, ¿Cómo es?, ¿Por qué te gusta mucho?, ¿A

<sup>52</sup>DELVAL, Juan, “de la acción Docente a la acción Mediata la representación” en: . Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, México, 2000, pág. 92.

qué juegas con él?, etc., después de que cada niño expresa sus sentimientos e ideas, se formaron equipos de niños y niñas, para comenzar a jugar.

Al observar como juegan los niños, las palabras que utilizan, la imaginación que tienen para crear un ambiente es grande porque están aprendiendo.

La imitación suele ser constante en los juegos a esta edad, por que el niño observa, escucha y realiza ciertas actividades, donde comentan que sus padres o sus hermanos lo hacen o lo dicen.

La mayoría de los niños trajo un carro, un trompo, canicas y las niñas trajeron muñecas, osos de peluche, juguetes de plástico.

Para finalizar junto todos los juguetes y los colocho en una mesa, donde cada niño debe reconocer el juguete que trajo, esto favorece a la memoria y a la capacidad de identificar un objeto.

#### **4.4. Actividades al aire libre**

Durante este periodo escolar, se llevaron a cabo salidas al campo, donde los niños muy contentos salieron de la escuela para ir al cerro que se encuentra cercas de la institución a observar las plantas, los animales, el ambiente todo lo que se encontrara a su alrededor.

“Para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir se trata de que la información, el contenido que se le propone sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado.”<sup>53</sup>

Puedo comentar que las experiencias que obtuve en estas salidas fueron bien vistas por los alumnos y por los padres de familia, porque el ambiente que se vivió fue agradable y los niños expresaron su felicidad sus comentarios, el salir a jugar fuera de la escuela a conocer y convivir entre ellos.

Hubo expresiones y comportamientos que dentro del salón no se observan, al salir el alumno se sintió libre y observamos animales que algunos nunca antes habían visto.

---

<sup>53</sup>COLL, César e SOLÉ Isabel, “aprendizaje significativo y ayuda pedagógica”, en: Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, México, 2000, pág. 167.

<b>Campo formativo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Material didáctico</b>	<b>Tiempo</b>
Exploración y Conocimiento del mundo	-Salir a caminar  -Observar  -Explorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños conozcan el mundo natural.</li> <li>• Expresar su curiosidad por saber y conocer los seres vivos.</li> <li>• Representar lo que observo a través de dibujos.</li> <li>• Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.</li> </ul>	-Fruta -Galletas -Pan -Agua -Un machete -Un lazo	Un mes se llevó a cabo en el mes de Noviembre y parte de Diciembre

Se realizaron dos salidas una se llevó a cabo en el mes de Noviembre y otra en Diciembre.

En Noviembre prepare al grupo para salir a cortar flores, con el fin de elaborar las coronas como representación del día de muertos. Dos días antes de la salida les platique a las madres de familia que saldríamos de la escuela para cortar flores, esto para tener la aprobación de ellas y de la directora.

Un jueves por la mañana los alumnos llegaron a la escuela con su lonche y su agua, todos muy contentos salimos de la escuela rumbo a parikutin íbamos cantando los cantos que les he enseñado. Al llegar allá descansamos por un momento, después los niños comenzaron a jugar el juego de la víbora, donde todos participaron. (VER ANEXO 5)

Luego empezamos a explorar, a buscar flores para cortarlas y llevarlas a la escuela, para que al día siguiente comenzáramos a elaborar las coronas.

Al inicio del mes de Diciembre, volví a organizar al grupo para salir a cortar una rama con el fin de crear un arbolito de navidad tradicional del pueblo, para esto se utilizó un machete y un

lazo, en el cerro de parikutin va cada maestra con su grupo a cortar una rama para adornarlo y colocarlo en el salón. (VER ANEXO 6)

Después de cortar y traer la rama a la escuela todos los niños participan para adornarlo y así crear el arbolito de navidad. Los alumnos comentan sus ideas, lo que más les gusto de la salida, que no les gusto, si se divirtieron, que aprendieron de todo esto, para finalizar se platica cual es el fin de la navidad, porque se celebra, como son las tradiciones y costumbres que se hacen en el pueblo.

#### **4.5. Evaluación del trabajo**

Para finalizar con las alternativas que se llevaron a cabo se debe tomar en cuenta, muchos puntos para evaluar a los niños.

Es necesario reconocer la participación de cada uno de los niños, las actividades que se realizaron, el esfuerzo que cada uno hizo por completar su trabajo.

“Como en toda planificación, se evalúan los componentes de la misma, los aprendizajes individuales y grupales y los modos de enseñanza, especialmente las estrategias e intervenciones docentes. Es decir la propuesta general y las diferentes instancias llevadas a cabo, todos los componentes didácticos que forman parte de la planificación, los aprendizajes de cada niño y el análisis de fortalezas y debilidades en función de la búsqueda de nuevas opciones”.<sup>54</sup>

Para evaluar a los pequeños de primer año de preescolar, es difícil porque, a pesar de que no asisten constantemente a la escuela, se esfuerzan mucho por aprender.

La evaluación que yo considero más importante es cuando el niño participa demuestra que ha aprendido algo del tema, las actividades también son importantes para el desarrollo de sus habilidades.

Para evaluar a los niños lo realizo cada dos meses, viendo los resultados de mi práctica, para así saber si el niño está aprendiendo o no, al igual modificar algunas estrategias que no funcionaron en la enseñanza del alumno.

---

<sup>54</sup>PITLUK, Op. cit. pág. 73.

En el uso del cuaderno los puntos más importantes que se tienen en cuenta para la evaluación son: la elaboración de actividades, higiene, participación, convivencia, comunicación.

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo.”<sup>55</sup>

Para evaluar la psicomotricidad se requiere de tiempo y esfuerzo donde los alumnos llegan a demostrar las habilidades que han logrado para comenzar a escribir, trazar figuras, colorear, etc.

El tener control de su cuerpo, para poder crear y desarrollar ciertas actividades, que día tras día se presentan.

A través del juego se puede lograr que los alumnos socialicen, convivan entre ellos, es una alternativa indispensable para las relaciones sociales como para el aprendizaje del mundo natural, dentro del juego el niño aprende y se divierte.

Es un medio por el cual podemos evaluar, el comportamiento, las ideas, formas de expresión, convivencia, creatividad, seguir un orden o reglas.

Las actividades al aire libre es la mejor forma para que los alumnos conozcan la naturaleza, al encontrarse en contacto con su entorno, la evaluación en este caso es más fructífera si se trata de conocer el mundo natural, pues los alumnos participan constantemente si lo viven y lo sienten.

La interacción del niño con el mundo natural logra que el alumno entienda la importancia que tienen todos los seres vivos, los recursos naturales, la mejor forma para que ellos conozcan al tema es practicándolo.

Para evaluar la salida al campo, se tomó en cuenta los siguientes puntos: la participación de los alumnos, la comunicación, la convivencia entre ellos, observación, elaboración de actividades, expresión de ideas.

---

<sup>55</sup>SEP, Op. cit. pág. 131.

## **Conclusiones**

Para concluir con este proyecto, se requirió de la participación por parte de los alumnos, padres de familia al igual que mi colaboración como docente, el observar los problemas que surgieron, el tratar de buscar una posible solución para que los niños obtengan un aprendizaje valorativo.

El manejar los puntos importantes para la enseñanza y el aprendizaje del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo donde los alumnos se relacionan con su entorno y su medio natural, el crear una relación con el medio ambiente.

Para este trabajo que tuvo en cuenta muchos objetivos como es, la motivación, material didáctico, juegos, salidas, etc., el contexto del niño es una parte fundamental para su desarrollo, por tal motivo siempre se tuvo en cuenta en la elaboración de comentarios e ideas.

Los eventos culturales y sociales influyeron mucho en el aprendizaje de los niños, no fue fácil llevar a cabo todas las estrategias, el fin era cumplir los requisitos necesarios para que el alumno comprenda mejor lo importante que es el cuidado del medio ambiente.

Para lo cual la mejor alternativa fue las actividades al aire libre, donde se trabajó la importancia de la naturaleza, el cuidado de las plantas y animales la socialización, comunicación, higiene, creatividad, el respeto, etc. Debido a que los alumnos de esta edad son muy curiosos y les gusta conocer, el ¿Por qué?, ¿Cómo?, y ¿para qué?, fue lo que me motivó para trabajar el campo formativo exploración y conocimiento del mundo natural, crear un ambiente favorable dentro y fuera del aula, donde todos participaran.

La evaluación fue otro punto importante en este proyecto, ya que en el centro preescolar y en toda institución que se trabaja la educación formal, se requiere de la aprobación, donde los alumnos están conscientes del esfuerzo que realizan por trabajar ciertas actividades y de hacerlo mejor posible, al igual que a través de este medio suele ser una constancia para los padres de familia que como docente me he esforzado por enseñarle a los niños valores, temas, y elaboración de trabajos.

Para finalizar se debe tener en cuenta el interés que tuvieron los padres de familia por mandar a los niños a esta institución educativa, con el fin de que ellos aprendan lo básico, el desarrollo psicomotriz, la participación dentro como fuera del aula y la forma de comunicarse en dos lenguas la materna y el castellano.

## **Bibliografía**

- GARCÍA, Gómez Javier y Julio Nando R. "Estrategias educativas en educación ambiental". Ediciones Aljibe, Málaga, España 2000.
- MAUCO, Georges. "Educación de la sensibilidad en el niño". Colección psicología y educación. Editorial Aguilar, Madrid, 1981.
- OCHOA, J. Gilberto. "El mundo infantil de preescolar", ediciones ECA. México 2003.
- PITLUK, Laura. "La planificación didáctica en el jardín de infantes". Limusa: homosapiens, México: 2008.
- Relato obtenido por investigación a la Señora Dominga Marco M. de 82 años de edad. Originaria de la comunidad de Acachuén. El día 15 del mes de Agosto del 2011.
- Relato obtenido por investigación en la comunidad de Acachuén y la entrevista al Maestro Israel Reyes Serrano, originario de la misma comunidad. El día 20 del mes de Junio del 2011.
- SEP, "Programa de educación preescolar 2004", SEP, México, 2004.
- UPN, "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar", UPN/SEP, México, 2000.
- UPN, "El campo de lo social y la educación indígena I", UPN/ SEP, México, 2000.
- UPN, "El campo de lo social y la educación indígena II", UPN/SEP, México, 2000.
- UPN, "Identidad étnica y educación indígena", UPN/SEP, México, 2000.
- UPN, "Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita II", UPN/SEP, México, 2010.
- UPN, "Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza", UPN/SEP, México, 2000.
- UPN, "Matemáticas y educación indígena I", UPN/SEP, México, 2000.
- UPN, "Organización de actividades para el aprendizaje", UPN/SEP, México 2000.
- WOOLFOLK, Anita, "Psicología educativa". 11a. edición, PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010.

### **Fuentes electrónicas**

<http://definicion.de/material-didactico/>. Consultado el día 10 de Junio del 2012.

[www.es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente). Consultado el día 15 de noviembre del 2011.

[www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza). Consultado el día 10 de enero del 2012.

[www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza). La tierra. Consultado el día 12 de enero del 2012.

[www.ecosofia.org/2010/02/para\\_que\\_sirve\\_la\\_naturaleza](http://www.ecosofia.org/2010/02/para_que_sirve_la_naturaleza). Consultado el día 20 de enero del 2012.

[www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org). Consultado el día 10 de febrero del 2012.

[www.es.wikipedia.org](http://www.es.wikipedia.org). Consultado el día 24 de febrero del 2012.

[www.es.thefreedictionary.com/aplicacion](http://www.es.thefreedictionary.com/aplicacion). Consultado el día 26 de febrero del 2012

[www.gobiernodecanarias.org/educacion/Evaluacion](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/Evaluacion). Consultado el día 5 de marzo del 2012.

[www.es.wikipedia.org/wiki/Juego](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Juego). Consultado el día 25 de abril del 2012.

[www.motricidadfina.blogspot.mx](http://www.motricidadfina.blogspot.mx). consultado el día 8 de mayo del 2012.

[www.motricidadgruesa.blogspot.mx](http://www.motricidadgruesa.blogspot.mx). consultado el día 13 de mayo del 2012.

[www.es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad.com](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad.com). Consultado el día 10 de agosto del 2012.

# **A N E X O S**

Anexo 1. La señora Dominga Marcos de 82 años de edad, originaria de Acachuen.



Anexo 2. La escuela Ana María Casillas Meza.



Entrada



Area de juegos



Patio cívico.



Anexo 3. Uniforme tradicional



Uniforme escolar



Anexo 4. Participación de los alumnos en los eventos culturales y desfile.



Anexo 5. Los niños jugando a la víbora de la mar.



Alumnos cortando flores para realizar la actividad.



Elaboración de coronas



Anexo 6. Salir a cortar una rama para crear el arbolito de navidad.

