



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA ESTRATEGIA DE LA EXPRESIÓN ORAL PARA FAVORECER LA
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”**

ALEJANDRA REYES OCHOA.

ZAMORA, MICH. JUNIO 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA ESTRATEGIA DE LA EXPRESIÓN ORAL PARA FAVORECER LA
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 2° DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PRESENTA:**

ALEJANDRA REYES OCHOA.

ZAMORA, MICH. JUNIO 2014

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A mis padres: doy gracias por el apoyo incondicional que me brindaron para poder concluir mi estudio profesional, por la confianza que tuvieron en mí, por siempre estar ahí motivándome incansablemente y por la educación que me dieron, gracias a ellos por la fuerza que me han dado y su buen ejemplo. A mis hermanos por el cariño y apoyo que siempre me han brindado.

A mi hija Paula Valentina quien fue mi motivación y fuerza para seguir adelante, para así darle siempre un buen ejemplo.

A mi director de tesis y lectores quienes tuvieron paciencia para escucharme, orientarme e instruirme con sus conocimientos teniendo también su apoyo y buen ejemplo.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN.....	10
1.1. Localidad.....	10
1.2. Deportes.....	11
1.2.1. Turismo.....	12
1.2.2. Cultura.....	12
1.2.3. Fiestas populares.....	13
1.3. Jardín de niños.....	14
1.3.1. Aula.....	19
1.3.2. Grupo.....	20
1.4. Desarrollo personal y social.....	20
1.4.1. Lenguaje y comunicación.....	22
1.4.2. Pensamiento matemático.....	23
1.4.3. Expresión y conocimiento del mundo.....	24
1.4.4. Expresión y apreciación artística.....	24
1.4.5. Desarrollo físico y salud.....	25
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	27
2.1. Problemática.....	27
2.2. Diagnóstico.....	32

2.3. Modelo de la entrevista.....	35
2.4. Delimitación.....	36
2.4. Justificación.....	36
2.5. Propósitos.....	38
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	39
3.1. El niño de 3 a 5 años.....	39
3.1.1. Etapas preoperatorias de desarrollo.....	40
3.1.2. Vínculo entre desarrollo y aprendizaje.....	42
3.2. Programa de educación preescolar 2004.....	44
3.3. Campo formativo: Lenguaje y comunicación.....	45
3.4. La construcción del conocimiento.....	46
3.5. Programa de educación preescolar 2011.....	48
CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	51
4.1. Investigación acción.....	51
4.2. La estrategia de la expresión oral para favorecer la comunicación en los niños de 2° de preescolar.....	52
4.3. Propósitos.....	53
4.4. Fase inicial.....	54
4.4.1. Fase de desarrollo.....	55

4.4.2. Fase de evaluación.....	60
CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXO 1.....	67
ANEXO 2.....	68
ANEXO 3.....	70

INTRODUCCIÓN

La expresión oral en los niños constituye la principal herramienta para dar a conocer las formas de pensar, sentir, identificar y organizar el conocimiento que posee sobre el mundo que le rodea.

Sin la expresión oral el niño carece de herramientas para comunicarse, la comunicación es la parte fundamental de cualquier interacción tanto con sus iguales como con los adultos.

En el nivel preescolar uno de los propósitos fundamentales para los niños (PEP 2004) “Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.” es por ello que la presente investigación trata de dar a conocer la alternativa que la docente aplicó en un grupo de segundo de preescolar para fortalecer los procesos de comunicación en los niños, esto mediante la estrategia de la expresión oral.

El documento está conformado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se presenta el contexto en donde fue aplicada la alternativa de innovación; es importante conocer el contexto, saber cuál es la localidad, ciudad, pueblo, etc, en el que trabajamos, cuáles son sus costumbres, qué eventos o fiestas dan más realce en el lugar donde laboramos, cuál es la relación que se tiene entre el personal docente, padres de familia y alumnos, cuál es el avance de los niños y cuáles son las características del Jardín de niños, así conocer más el entorno y darle más importancia a detalles que a veces dejamos de un lado, por ello más adelante se hará referencia con más detalle cómo está organizado el Jardín de niños, en dónde se encuentra, qué actividades se

destacan más y cómo es la relación que tienen en su entorno las personas que se involucran en él.

La mayoría de las actividades implementadas fueron realizadas en el jardín de niños y en la casa de cada alumno haciendo partícipe el apoyo de los padres de familia realizando las tareas y conviviendo con ellos para mejorar su comunicación.

Se describe la comunidad en la que realicé mi alternativa, dónde se ubica, qué se acostumbra hacer, lo que conozco del lugar, qué actividades culturales realizan, cómo es su vida cotidiana, cómo son las familias, cómo se ganan la vida, qué tradiciones tienen, qué vínculos hay entre la comunidad y el jardín de niños, la descripción de la institución escolar, la organización, la relación entre el personal docente y los padres de familia, principales eventos que organiza la escuela, cómo es el ambiente de trabajo y cuál es mi función como docente.

En el segundo capítulo se describe la problemática y diagnóstico, donde hablo sobre el tiempo que he ejercido en el jardín de niños y cómo ha sido mi práctica docente, qué dificultades y retos se han tenido, como es el grupo con el que he trabajado y qué he observado como dificultad o problema para ayudar a los niños en las necesidades que van mostrando durante el ciclo escolar, qué utilicé y cómo me di cuenta, cuál era mi problemática y a quiénes involucré en mi diagnóstico.

En la delimitación se establece hasta dónde se pretende indagar acerca del tema relacionado con la problemática, hacia quiénes va dirigida la propuesta y a quiénes se va a involucrar; refiriendo también algunas de las dificultades que se tuvieron durante la práctica docente y la forma como se intervino.

Los propósitos se establecen en relación con lo que se pretende lograr en la investigación los cuales básicamente son: comprender el proceso de desarrollo del lenguaje para fortalecer mediante las estrategias de expresión oral los vínculos entre alumnos, padres de familia, docentes e institución.

En el tercer capítulo está la fundamentación teórica la cual comprende la información que fui adquiriendo al investigar sobre mi trabajo y sobre las etapas y el desarrollo del niño. Los principales autores que fundamentan mi trabajo de investigación como lo son: Piaget, Barruecos, Vigotsky, el programa de educación preescolar 2004 y el programa de educación preescolar 2011.

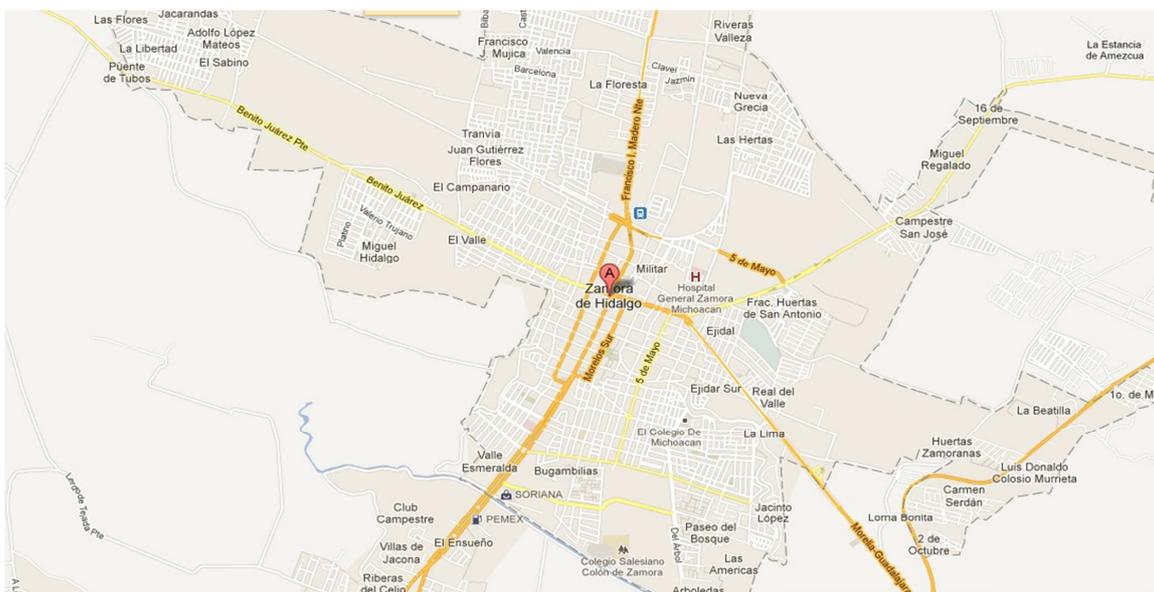
En el cuarto capítulo se presenta la alternativa de innovación, en la cual están las actividades que se realizaron para mejorar el proceso de comunicación en los niños, además de los propósitos específicos y generales. Se hace una descripción del plan de acción y cómo es que se realizó cada una de las actividades las cuales fueron conformadas en tres fases que son: fase inicial, fase de desarrollo y fase de evaluación.

Se describen qué instrumentos se aplicaron para estar evaluando al niño, y al final se encuentran las conclusiones y los anexos.

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Localidad

Zamora de Hidalgo se localiza en el estado de Michoacán de Ocampo,



Los límites geográfico-políticos del municipio son: al norte colinda con el municipio de Ixtlán y el municipio de Ecuandureo, al este con el municipio de Churintzio, al sur con municipio de Jacona de Plancarte y el de Tangancícuaro, y al oeste con Chavinda y Tangamandapio.

Por su población ocupa el tercer lugar entre las ciudades del estado, pero junto con su zona metropolitana se encuentra solamente rebasada por la población de la capital, Morelia. Asentada en un valle muy fértil, Zamora siempre ha sido el centro de una zona económica fundamental para Michoacán.

La región de Zamora es importante productora de cultivos de zarzamora y fresa, y destaca por su actividad industrial con procesadoras y emparadoras de esos frutos, que exporta principalmente al extranjero, además de ser una zona de importancia nacional por sus empresas, conocidas en todo el mundo. Su localización geográfica ha permitido que la ciudad se caracterice por ser un enlace comercial y económico muy importante entre la capital del estado (Morelia) y la ciudad de Guadalajara Jalisco.

Agricultura: al encontrarse situado el municipio de Zamora sobre la parada fértil, también llamada Ciénaga de Chapala, el área es adecuada para el cultivo de hortalizas principalmente papa y cebolla y la siembra de riego sistematizado. Pero principalmente el municipio de Zamora es bien conocido por su producción de fresas y zarzamora de calidad superior.

Agroindustria: entre sus actividades industriales destaca por sus emparadoras y congeladoras de frutas.

Elaboración de dulces tradicionales: otra actividad importante es la fabricación de alimentos de origen lácteo, como crema, mantequilla y queso, entre los que destacan el famoso dulce regional conocido como chongo Zamorano, un postre de leche en la gastronomía de México.

El día de la Independencia y Revolución Mexicana se organiza un homenaje en la plaza principal con un acto cívico, desfiles y por la noche el grito de Independencia festejando también con una kermes con una gran variedad de antojitos mexicanos, también se elige a una reina que es la que representa la belleza de Zamora.

En cuanto a la organización política la Ciudad está regida por el partido Acción Nacional el cual representa la Sra. Rosa Hilda Abascal Rodríguez quien gobierna esta ciudad de Zamora desde el año 2012.

1.2. Deportes

Se destaca por la pasión futbolera, reflejado en las distintas ligas de futbol que existen en la ciudad, resaltando figuras como Rafael Márquez Álvarez y Luis Ángel Landín Cortes.

1.2.1. Turismo

Zamora ofrece diversos atractivos turísticos de carácter cultural, como su gran variedad de templos, entre los que destaca el Santuario Guadalupano; y sitios naturales a sus alrededores, como el lago de Camécuaro y el geiser de Ixtlán de los Hervores.

1.2.2. Cultura

Gente: personas cálidas, sencillas, buenos anfitriones, amantes de las tradiciones michoacanas; gustan del cine y del teatro; es característico de los zamoranos, su apego a la religión católica, siendo esto notorio por la gran cantidad de iglesias existentes en esta ciudad.

Construcciones: su antigüedad y el tipo de construcción características de estos edificios, hacen de ellos atractivos culturales de esta ciudad encontrándose entre ellos:

Palacio Federal (antiguo palacio episcopal)

Santuario Guadalupano

El Templo del Sagrado Corazón de Jesús

Templo de San José

Templo de Nuestra Señora del Carmen

La Catedral de Zamora

Templo de la Purísima Concepción

Templo del Calvario

Teatro Obrero de Zamora

Centro Regional de Artes en Michoacán

Mercado Morelos (Mercado de los Dulces)

1.2.3. Fiestas populares

Cuaresma: comienza el miércoles de ceniza, en el que todo creyente católico acostumbra visitar el templo de su preferencia, para que se le imponga la ceniza representando el morir y nacer arrepintiéndonos de nuestros pecados.

Semana Santa: el Viernes Santo, se realiza el desfile del silencio, en el que solamente participan los hombres de todas las edades, haciendo un recorrido por toda la ciudad, visitando diferentes templos, cabe mencionar que todos los participantes deben vestir playera completamente blanca. Y el Sábado Santo se efectúa la procesión del Señor de la Salud, asisten a misa y después con sus familias se van a festejar a algún balneario o algún lugar donde puedan refrescarse.

12 de diciembre: Festejo a la Virgen de Guadalupe, se llega a éste con 40 días previos de visitas al Santuario Guadalupano, las mujeres y niños portan vestuarios típicos de la región purépecha.

A partir del 1° de diciembre se hacen procesiones con diferentes danzas, se rezan rosarios. Celebrando el gran día con fuegos pirotécnicos, kermés, danzas, misas, concluyendo el día con fuegos pirotécnicos.

Navidad: previo a la Noche Buena, se hacen posadas, representando lo que vivió José con su esposa María antes del Nacimiento del Niño Jesús.

Noche Buena: asistencia obligatoria a misa, por el Nacimiento de Jesús, posterior a esto, cada familia festeja a su manera dicho evento.

Música: banda, banda de viento, mariachi, rondallas y trova.

Gastronomía: enchiladas, tamales, atole, atole de grano, tacos suaves, papas cocidas, pozole, y dulces regionales (de fruta, azúcar y leche)

1.3. Jardín de niños

El Jardín de niños "Hermanos Wright" clave: 16DJN0360T, se encuentra ubicado en la calle Huajuapán en una de las colonias de Zamora Michoacán llamada Generalísimo Morelos.

Al realizar las entrevistas a los padres de familia el 80% trabajan en la construcción, el 20% se dedica al campo o son panaderos, y el 90% de las mamás trabajan en el campo el resto, 10% se dedica al hogar.

Han comentado los padres de familia que no es un trabajo eventual con el que puedan sentirse seguros, es por eso que ambos trabajan y es ahí donde les dedican muy poco tiempo a sus hijos para tener un sustento de vida o igual los dejan encargados con algún familiar o vecino, pero nos damos cuenta que no es el mismo cuidado ni reciben la atención que se debería.

El Jardín de niños cuenta con 11 salones, hay ocho grupos que es dónde dan clase a los alumnos, cinco grupos de tercero y tres de segundo, uno de usos múltiples, dos bodegas una para guardar el material de educación física y el otro para algún otro tipo de material que se requiera en el Jardín y una dirección, tiene un área de juegos y dos patios, hay baños especialmente para niños, niñas y el personal, también cuenta con áreas verdes.

La relación interpersonal que hay entre los docentes es buena, hay mucha comunicación para llegar a un acuerdo, respeto entre todos, aunque haya

diferencias al momento de organizarse siempre llegan a un acuerdo por mayoría para así siempre respetar la idea de los demás.

Hay cinco maestras de tercero, y tres maestras para segundo, hay una directora, un maestro para educación física y otro para música, cuenta con dos personas de intendencia.

Cuando llegué a este Jardín de Niños fue para dar mi servicio social, al comenzar el ciclo una maestra tenía incapacidad médica, me tocó suplirla que fue en el grupo de 3º "D", cuando la maestra reanudó al jardín me pidió que la apoyara, estuve con ella una semana; después una de las maestras del grupo de 2º "B" se jubiló ya que había tomado esa decisión antes de que comenzara el ciclo escolar pero apresuró su decisión por un fuerte problema de salud, dificultando su suplencia, tomando la decisión la directora de que me quedara a cargo del grupo ya que se quedarían sin clase los niños hasta que llegara la suplente permanente.

Acepté el cargo para apoyar a la institución, ampliar mis conocimientos, habilidades y experiencia, el proceso para que mandaran a la maestra indicada para el grupo tardó más de lo esperado ya que permanecí en él cinco meses, después de este tiempo llegó la suplente oficial, me sugirieron regresar como apoyo al grupo que ya mencioné anteriormente que es el de 3º "D" donde ahí di término a mi servicio social.

Al dar por terminado el servicio, le pedí a la directora si me podía quedar un tiempo más en el jardín de niños observando cómo trabajaban algunas maestras con sus grupos y de ahí obtener más conocimientos, me dijo que el tiempo que quisiera me podía quedar en agradecimiento en todo el apoyo que le brindé al cubrir la inasistencia de las maestras ya que se sentía satisfecha con mi trabajo.

Hablé con la maestra de 3º "B" para ver si podía observar su trabajo y apoyarla si ella aceptaba, obtuve una respuesta favorable y, además que podía quedarme el tiempo que yo quisiera, estuve en ese grupo tres semanas observando su trabajo y apoyándola con los educandos más atrasados y con los que tenían dudas al realizar alguna actividad, aprendí mucho de ella, conocí su forma de trabajar y

cómo es que se dirige a sus alumnos, después cambié de grupo, lo comenté primero con la maestra para ver si podía observarla y apoyarla en lo que necesitara y obtuve una respuesta positiva, esta ocasión fue con el grupo de 2° "C" en este grupo permanecí tres semanas, apoyando de igual manera a la maestra, poniendo tareas, revisando, observando cómo trabajaban los alumnos y atendiendo a los que tenían más dificultades para realizar dicha actividad, aprendí mucho de ella, de cómo es su trabajo con los pequeños y cómo se dirige a ellos, observando diferentes grados me doy cuenta que hay mucha diferencia entre una edad y otra ya que en este grupo necesitan más apoyo que los más grandes y cómo es que se van desarrollando en ciertas edades.

En ese grupo estuve tres semanas, después continué con otro grupo, hablé con la maestra para ver si podía estar un tiempo y aceptó, era el grupo de 3° "C" observé a la maestra y la apoyaba con lo que ella me pidiera además de ayudar a los niños en las dificultades que iban teniendo, al estar en este grupo noté mucha diferencia de cómo es que trabajan todas las maestras con las que había estado, la profesora de este grupo era muy activa con los alumnos, realizaba actividades donde siempre tenía toda la atención del educando, tenía mucha disciplina desde que el niño llegaba al salón hasta la hora de la salida, eran muy participativos la mayoría, en este grupo aprendí mucho de la maestra, de cómo es que prepara su clase y cómo es que la transmite a los estudiantes, me sentí muy atraída por la forma en que trabaja la maestra puesto que sus clases eran muy dinámicas, el juego y las actividades motivadoras para captar mejor la atención del niño y mantenerlos con disciplina, la maestra siempre estaba alegre con su sonrisa y muy cariñosa, considerando esto es muy importante para fomentarle cosas positivas siempre al niño.

Siempre tuve muy buena relación con los padres de familia y con los niños, cuando supieron que solo iba a estar por un tiempo no les parecía a la mayoría porque no querían tanto cambio para los alumnos, me decían que porque no me quedaba todo el ciclo escolar, cuando llegó su maestra los pequeños estuvieron muy tristes y las mamás no estaban de acuerdo, se quejaban mucho de que sus

hijos ya no querían ir al jardín y lloraban, cuando les presenté a su maestra se quedaron muy sorprendidos pero les mencioné que yo estaría en el Jardín de Niños, una niña en especial comenzó a llorar y no se tranquilizaba, después de un momento lloraron dos niños más y al siguiente día muchos no querían entrar a clase porque aún no se adaptaban con su nueva maestra, los padres de familia se quejaron, por los cambios que estaban surgiendo con las maestras y sus alumnos.

Cada lunes le toca a una maestra dirigir el acto cívico, presenta la escolta con su grupo y alguna actividad con los niños relacionado con la fecha en que lo presentarán, ya sea una dramatización, poesía, canto etc, queda a decisión de la maestra, hay un rol para llevar un control cada lunes, a la hora del recreo también hay organización con las maestras para distribuirse las actividades en el Jardín y que en todas las áreas haya maestras para cuidar a los pequeños.

Los principales eventos que organizan es el 15 de septiembre, realizan una “mañana mexicana” a los educandos se les pide que vayan con trajes tradicionales para conmemorar esta fecha, cada grupo se encarga de hacer una comida para que el niño a la hora del desayuno, elija lo que él quiere, todo los niños, personal docente y personal de apoyo conviven por la mañana con diferentes antojitos Mexicanos.

El día de muertos, se prepara un altar donde se les explica a los niños cada parte que lo integra, con anticipación se les pide a algunos alumnos de cada salón que participen para que vayan mencionando cada elemento que conforma el altar. Ese día van vestidos con trajes típicos de nuestro estado, se hace un desayuno para convivir y cordeles para adornar el patio y el mismo altar, se ponen calaveras que son realizadas por los educandos con ayuda de sus padres ya que son vestidas con ropa según el gusto de cada uno.

En diciembre se realiza una posada por la mañana, cada grupo participa con un villancico para presentarlo a todo el jardín de niños, y se hace el recorrido por los salones pidiendo posada, después para convivir se hace un desayuno y se rompe

una piñata por salón para que todos alcancen a participar y se les entrega su aguinaldo.

En enero se elabora la rosca de reyes para cada grupo, al alumno que le toca el mono, es quien se encarga de hacer una convivencia para el día 14 de febrero.

En marzo se festeja el día de la primavera, hay ocasiones que solo se hace una participación en el jardín con los niños pero este año nos tocó participar desfilando en la plaza principal con los grupos de tercero únicamente, van vestidos de animalitos, flores o de personajes de algún cuento o ya sea relacionado solo a un tema según se haya acordado.

En abril se festeja el día del niño, las mamás son quienes se encargan de organizar este evento que es sorpresa para sus hijos, toda una semana se les festeja, un día es la participación de las mamás con lo que ellas elijan participar ya sea un cuento, o un baile según lo que ellas acuerden, la mayoría lo hace con un baile y deciden también su vestuario, se realizan actividades en la unidad deportiva realizando circuitos para que todas las maestras realicen una actividad para todos los pequeños, el maestro de educación física realiza una recreación acuática y por todo el personal docente también se hace una actividad ya sea un cuento, baile, etc. donde todas participen.

En mayo se festeja el día de las madres cada año también varía las actividades que se realizan para festejar a las mamás, algunas veces las festejan solo el personal docente o solamente los niños, pero siempre se les hace un desayuno para convivir y se les da un detalle de parte del jardín de niños.

En junio se comienza a organizar la clausura donde también varía cada año las actividades que se presentarán en dicho evento.

Los programas con los que trabajan las maestras varía dependiendo del enfoque que cada una decide trabajar, algunas lo hacen con el programa de educación

preescolar 2011 ó con el programa nacional alternativo de educación y cultura que propone la sección XVIII, sindicato de maestros de Michoacán.

1.3.1. Aula

El aula tiene buen espacio para los niños que hay, tiene iluminación ya que hay ventanas en dos de los extremos del salón, lo único que cubre las ventanas son diferentes decoraciones que se van poniendo durante el ciclo escolar porque no tiene cortinas y es por eso que entra más luz incluyendo la luz eléctrica.

Hay un anaquel donde está todo el material que va utilizando el niño durante el ciclo como: acuarelas, resistol, pinturas, crayolas, pinceles de distintos tamaños, plastilina, hojas, colores, charolas de distintos tamaños, periódicos, diferentes tipo de papel, y material didáctico.

Tiene un mueble de madera donde se guarda el material que utiliza la maestra como figuras de foamy, de pellón, que se van utilizando para la decoración del salón para cada mes.

Cuenta con dos mesas especialmente para que los educandos acomoden su mochila al llegar, una para niñas y otra para niños, hay otro mueble de madera pequeño donde se guarda la documentación de los alumnos, la grabadora y discos para la música.

En un librero metálico está todo el material en paquetes y de ahí se va sacando poco a poco al otro anaquel que ya mencioné según se vaya requiriendo en el transcurso del ciclo escolar.

Tiene una repisa de madera para todo el material didáctico, como rompecabezas de animales, personas, cubos de diferentes tamaños, animales, unas escaleras para ir formando pieza por pieza, figuras geométricas, números, vocales, una

casa con personas y objetos movibles, piezas de diferentes tamaños y formas para ir armando.

Está un escritorio y una silla grande, detrás hay un librero de plástico donde están los cuentos, abajo hay revistas para recortar, hay un pintarrón, en un costado hay un garrafón para el agua, enseguida hay un tubo con ganchos para colgar su mandil o alguna chamarra que lleven, cuenta con mesas de madera para trabajar y 33 sillas color anaranjadas de plástico para cada niño, el mobiliario es adecuado y suficiente para trabajar.

1.3.2. Grupo

En el grupo es de 2° "B" los niños tienen cuatro años, es un grupo donde les ha costado trabajo adaptarse ya que ha habido varios cambios de maestra, más que nada a los padres de familia es a los que se les ha dificultado el involucrarse con el trabajo porque dicen que sus hijos son los perjudicados al referir que ya no quieren ir al jardín sabiendo que en cualquier momento cambiarán de maestra y eso ya no quieren, en el grupo hay dieciséis niños y trece niñas, el 80% son muy tímidos les cuesta mucho trabajo expresarse en el grupo, lo hacen personalmente conmigo, se acercan y comentan sobre los problemas que tienen en casa, qué es lo que hacen y observan en sus familias, sin embargo no lo hacen para comunicarse con sus iguales; considerando que les hace falta atención y sentirse escuchados por alguien ya que por momentos han contado algunas situaciones difíciles que viven dentro de sus hogares.

En relación a los campos de desarrollo que conforman el programa de preescolar, se realizó una valoración diagnóstica en cada uno de ellos con la intención de identificar cuáles eran las fortalezas y debilidades de éstos.

1.4. Desarrollo personal y social

En lo que respecta a este campo formativo les hace falta el dominio total de las competencias que lo integran ya que la comunicación es muy limitada con sus iguales y con sus padres.

Los niños se manifiestan un poco tímidos para relacionarse con sus compañeros, muestran inseguridad para expresarse y para pronunciar algunas palabras, algunos niños se burlan y eso perjudica más por lo que se limitan al expresar sus sentimientos y buscar alternativas para comunicarse.

La mayoría de los papás muestran muy poco interés en sus hijos ya que no están al pendiente de sus tareas, de las personas con quienes conviven y cómo es el ambiente que hay en el Jardín de Niños, me doy cuenta al revisar las tareas que hacen en casa, algunos no llevan la libreta, a otros les hacen la tarea o simplemente no la realizan, al preguntarles el por qué, solo me contestan que sus papás no estaban para ayudarles o que no sacaron la libreta y es donde me doy cuenta que el papá no está interesado por ver o preguntarle a su hijo cómo le fue en la escuela o si le dejaron alguna actividad para que la realicen juntos, hay muy poca comunicación entre ambos.

La mayoría de las reglas que hay en el aula las respetan, la única dificultad que he notado es que a algunos les cuesta mucho trabajo regresar al salón después del recreo y muy pocas veces, dejan la basura en el piso aunque se les ha motivado con un concurso de salones para ver quién lo deja más limpio.

Su independencia ha sido progresiva, sin embargo, hace falta trabajar un poco en especial con un niño que no logra adaptarse al trabajar con sus compañeros y depender de los demás al trabajar y al querer estar con su mamá.

El lenguaje juega un papel muy importante en este campo formativo ya que el educando debe expresar en cada momento qué siente, así como decir qué es lo que perciben y quieren, para conocer más sus necesidades, que expresen todo tipo de emociones como la vergüenza, tristeza, felicidad, temor, para ir

desarrollándose más independientemente en la integración de su pensamiento y reacciones, y así los padres de familia se involucren más con sus hijos y tengan más seguridad al expresarse, porque se ven un poco influidos por el contexto familiar, escolar y social en el que se desenvuelven.

A los niños les hace falta adquirir conciencia de sus propias necesidades, respetar más a sus compañeros y reglas establecidas en el salón.

1.4.1. Lenguaje y comunicación

En este campo formativo aún hace falta consolidar varias competencias relacionadas más específicamente al aspecto del lenguaje oral. Considerando que hay un grupo de pequeños que aún no consolidan la adquisición de los fonemas articulatorios hay burlas hacia estos niños que tienen dificultades y esto los intimida más, hay muy poca comunicación con sus papás los cuales no se han dado cuenta la importancia que tiene el que sus hijos se comuniquen y se expresen.

(YULE 2007)

“El niño descubre de pronto que el lenguaje tiene significado, esta explicación de cómo se hace significativa el habla merece ciertamente ponerse en el mismo grupo que la teoría de la invención deliberada del lenguaje, la teoría racionalista del contrato social y otras teorías”

Muy pocos de los alumnos se dirigen personalmente a mí, no lo hacen frente a los demás porque les da vergüenza, hay una niña en especial que manifiesta las dificultades que hay en casa ya que, a la hora del receso se acerca a mí y me platica los problemas que hay en su familia, lo que escucha y lo que observa y sus papás no se dan cuenta de la afectación que se le hace a la niña.

Al estar explicando algún tema o actividad hago preguntas sobre lo que expliqué a los niños que son más callados, los motivo a que participen diciéndoles que con

poquito que me contesten con eso está bien y que no va a pasar nada con lo que respondan ni habrá burlas y lo que me digan estará bien, veo que les cuesta mucho trabajo les da mucha vergüenza y veo mucha inseguridad en ellos, algunos si me contestan y otros no, después de esto es cuando les doy la oportunidad de que participen los que tenían la mano levantada y vean los de más que no pasa nada cuando algún niño participa y que nadie nos vamos a burlar y así se motiven al ver cómo lo hacen sus compañeros.

(PIAGET, El lenguaje y el pensamiento del niño 1972)

“Muchas de las expresiones tengan para nosotros un sentido meramente conceptual, para el niño siguen teniendo durante mucho tiempo no sólo un sentido afectivo sino casi mágico, o al menos ligado a modos de actuar particulares, que conviene estudiar por sí mismos olvidando nuestros estados espirituales de adultos.” (p.19)

En el lenguaje escrito algunos educandos lograban identificar algunas grafías de las vocales y otros fonemas, esto debido a la estimulación del contexto y en ocasiones por la influencia de los mismos padres. Sin embargo en el Jardín de Niños se pide que a los niños se les estimule en la escritura de algunas grafías por lo que las actividades para estimular este aspecto se tenían que llevar a cabo como parte del trabajo diario. No obstante algunos niños en este aspecto no tenían aún desarrolladas las habilidades que se requerían para la identificación y escritura de grafías, motivo por el cual se les dejaban tareas y actividades extra clase.

1.4.2. Pensamiento matemático

La mayoría de los niños tiene facilidad para trabajar en actividades que corresponden a este campo formativo, lo que he notado es que a veces se sienten desesperados al no poder realizar con facilidad algunos trabajos.

Falta trabajar más en este campo formativo y reforzarlo día a día con actividades que motiven al estudiante, que reconozca los números, identifique colores, sepa clasificar, recortar y se dé cuenta de cuál es el valor e importancia que tienen las actividades en el aspecto numérico, promoviendo el pensamiento reflexivo en los alumnos al poner en juego algunas habilidades de percepción, memoria, atención, razonamiento, identificación, clasificación, resolución de problemas, etc.

Al entrar al jardín los educandos ya tiene conocimiento sobre estos temas, algunos conocen más que otros pero con las diferentes actividades que se realizan en el ciclo escolar, se promoverán situaciones de aprendizaje que lleve a los pequeños a consolidar competencias como lo son: el utilizar los números en situaciones variadas y poner en juego los principios de conteo. Resolver problemas en situaciones que le son familiares en las que tenga que poner en juego las habilidades mentales superiores y reunir información para representarla gráficamente.

1.4.3. Exploración y conocimiento del mundo

En este campo formativo observo que el niño se motiva mucho con las diferentes actividades que se realizan, muestran interés por conocer más a los animales, qué comen, qué hacen, dónde viven, etc. No obstante les falta tener mayor conocimiento sobre el mundo que les rodea, se interesa por explorar su medio ambiente.

Requieren conocer más sobre los fenómenos naturales mediante experimentos o diferentes actividades que le sean llamativas, y que los lleve a despertar su interés por saber lo que sucede en nuestro planeta, los cambios climáticos, fenómenos naturales como la lluvia y los cambios que van surgiendo en las diferentes estaciones del año, no tienen favorecido el interés por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias que vive en él para poder lograr el pensamiento reflexivo al explicar de manera científica las cosas que suceden a su alrededor.

1.4.4. Expresión y apreciación artísticas

En este campo formativo los niños se ven muy motivados, me di cuenta que les agradó mucho utilizar diferentes materiales de manera libre y así desarrollar la creatividad, hay algunos que nos les gusta ensuciarse ni tocar algunos materiales pero con la mayoría fue todo lo contrario, se divertían mucho y trabajaban muy tranquilos, escuchando música y sin pelear algún material, ya que siempre se les da a todos por igual.

También les agradó escuchar diferentes géneros musicales bailar y conocer gran variedad, tenían mucha dificultad para integrarse bailando todos juntos ya que cuando les mencionaba que se levantarán a bailar las niñas hacían un círculo y de igual manera eso hacían los niños, cuando les decía que se juntaran y solo hicieran un círculo no querían, muchos se intimidaban también cuando les mencioné que bailaran en pareja no quisieron, solo por separado participaban todos, algunos solo escuchaban la música y rápido bailaban y otros esperaban a que diera la indicación.

Escuchar cuentos dramatizado les gustó mucho, es algo que capta siempre su atención, que lo realizaran ellos con títeres es algo muy emotivo aunque algunos les daba vergüenza representar a su personaje pero se divertían, aún siento que son muy tímidos y me doy cuenta que tengo que realizar actividades dónde todos participen frente al grupo y tener seguridad.

1.4.5. Desarrollo físico y salud

Al comenzar a observar a los niños cómo se desenvolvían en este campo formativo vi que necesitan más seguridad en ellos mismos, les decía que tenían clase de educación física con su maestro y no querían salir, algunos venían y me lo decían personalmente que se querían quedar en el salón conmigo a trabajar pero que no tenían ganas de salir, otros que les dolía un pie y otros simplemente

no querían, veía que les costaba mucho trabajo salir a realizar las actividades con el maestro y muy pocos participaban.

En los cuidados de la salud y prevención de seguridad es un tema que después de un momento se ven un poco desinteresados, pero al llegar ya a realizar diferentes actividades les llamaba la atención, sabían que era muy importante cuando conocían algunas consecuencias graves que nos pueden suceder en cualquier momento si no tenemos precaución.

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. Problemática

Cuando comencé a trabajar en el Jardín de Niños, lo hice como auxiliar, el primer día de clase que estuve en la institución un poco nerviosa porque no sabía qué era lo que iba hacer y cómo iba hacer mi relación con el personal docente, cuando me presentaron a los alumnos sentí emoción porque me empezaron a decir maestra, sentía raro que me dijeran así, aún sabiendo que no lo era y me agradaba, me hacían sentir bien, poco a poco comenzaron a acercarse a mí y platicaba con ellos, estuve apoyando a la maestra con los educandos que se les dificultaba más adaptarse por ser el primer día, los pequeños me tenían mucha confianza, se acercaban mucho a mi a expresarme sus dudas y pensaba que tal vez la titular se podía molestar porque se dirigían mucho a mi, pero con ella comencé también a tener muy buena comunicación.

El primer año que estuve como auxiliar fue en el grupo de 3° que son los niños más grandes, cada semana de un mes me dejaban trabajar con el grupo, cuando lo hice por primer vez estaba muy nerviosa y más porque la titular me observaba y me daba sus sugerencias al terminar la semana para decirme cómo lo había hecho, era lo que me ponía aún más nerviosa que sabía que me estaban observando para así hacer una crítica a mi trabajo, pensaba también que los estudiantes no me iban a poner atención y que no iba a tener autoridad en ellos pero obtuve buenos resultados, me ponían mucha atención se dirigían conmigo y

también con la maestra titular para alguna duda y ella también me apoyaba un poco con los pequeños, cada día me sentía más segura de mi trabajo y cuando llegaba la semana en que me tocaba trabajar con los alumnos lo hacía cada vez mejor y sin nervios, cuando la maestra faltaba o tenía que salir también me quedaba a cargo del grupo.

El segundo año que estuve en el Jardín de Niños también fue como auxiliar, en el grupo de 2°, apoyaba a la maestra en poner tareas, revisarlas, con los educandos más atrasados y que tenían más dificultades la apoyaba, con ellos trabajaba más en el salón y una semana por mes trabajaba con ellos aprendí muchísimo al estar también en este grupo, de observar a la maestra y de sus comentarios hacia mí, en los dos grupos fue muy agradable ya que siempre tuve muy buena relación con los padres de familia, con la titular y con los educandos.

Al siguiente año la directora me propuso que si no quería estar a cargo del grupo de 1° que son los más pequeños y un grupo con muy poquitos alumnos, sentí emoción de pensar que sería mi primer año como titular pero a la vez me dio miedo ya que no me sentía muy preparada para hacerlo, tenía que aprender aún más pero me dijo que lo pensara y que no tuviera miedo que estaba ella y las maestras para apoyarme en cualquier dificultad que se me presentara pero que me animara que sería una muy buena experiencia para mí, tan solo de pensarlo me ponía nerviosa, al siguiente día le dije que sí, que no dejaría pasar esta oportunidad y que me serviría mucho para aprender.

Estuve todo el año con solo cuatro niños, aprendí bastante de ellos y de mis compañeras y siempre estaban ahí al tener alguna duda, al principio se me dificultaba mucho hacer reuniones con los padres de familia ya que me daba miedo porque no iba a saber la reacción que iban a tener los papás al saber que yo sería su maestra, ya que me decían que era una profesora muy joven, sentía que no iba a tener autoridad con ellos y que no les iba a parecer la idea de que fuera su maestra. Sin embargo cuando tuve la primera reunión y les presenté la forma de trabajar en el año estuvieron conformes con todo y me sentí tranquila, con el paso del tiempo al irlos conociendo fue algo muy satisfactorio porque sentía

su cariño tanto de los educandos como de los padres de familia, eso me hacía sentir cada vez más segura.

Fue una experiencia muy bonita, al final del ciclo los papás me decían que les diera clase otra vez que se habían encariñado conmigo que no querían que me fuera, me acordaba de lo que pensaba al principio y en cómo había terminado el ciclo escolar y me di cuenta de todas las cosas nuevas que aprendí, de la buena experiencia que tuve gracias al haber aprovechado la oportunidad que se me dio.

En el siguiente año continué con el servicio social, me pidieron que supliera a una maestra que se iba a jubilar mientras llegaba la titular, cuando ella llegó con el grupo fue cuando terminé mi servicio social estuve aproximadamente seis meses con el grupo, era de 2° fue muy agradable trabajar con ellos, el grupo era de 30 niños, pensé que sería un poco complicado por la cantidad de alumnos que eran ya que siempre había trabajado con muy pocos, también tenía miedo enfrentar a los padres de familia también por la cantidad, pero nunca tuve ninguna dificultad con ellos ni con los educandos solo me di cuenta que eran un poco irresponsables los padres de familia y hacía falta que pusieran más atención a sus hijos.

Al principio me enfoqué en los niños que tenían alguna dificultad para comunicarse con los de más, ya que había muchas dificultades al hablar y muchos no lo hacían por vergüenza, por sentirse como objeto de burla.

(PAPALIA Danie 1997)

“La terapia del habla y el lenguaje para los niños con un desarrollo retardado del lenguaje debería empezar con la evaluación profesional del niño y su familia.”

El lenguaje es una de las características del ser humano es por eso mi interés en saber qué es lo que puede estar perjudicando al estudiante en su desarrollo, comencé investigando diferentes tipos de lenguaje para poder ayudarlos, después me di cuenta que es algo que no puedo diagnosticar, ya que es parte de su desarrollo el que no puedan pronunciar bien la mayoría de las palabras.

Después de que investigué algunos problemas de lenguaje, cada vez seguía observando más a los niños y ponía más atención en ellos, a la hora de convivir con sus papás, conmigo y con sus compañeros.

Observé que algunos tienen muy poca comunicación con los padres de familia y que desde ahí puede venir el problema, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan todo el día y les dan muy poca atención a sus hijos, seguí observando a la hora que los llevan y van por ellos. En el momento de revisar sus tareas y compararlo con algunos otros de sus compañeros que son muy participativos, fue donde empecé a notar la poca comunicación con sus hijos y que eran los educandos más tímidos y que casi no convivían o participaban en clase.

Los problemas que resultan de ésta situación, es que los alumnos tienen mucha inseguridad al expresarse, están más aislados que otros compañeros, mencionan mucho que sus papás no platican con ellos que casi no los ven porque están trabajando y creo que es un motivo que hace sentir al niño inseguro.

(DELVAL 2009)

“El niño aprende el lenguaje a partir de los adultos; que a través de sus preguntas y respuestas adquiere gran variedad de información, o que al imitar a los adultos y ser instruido acerca de cómo actuar, los niños desarrollan un verdadero almacén de habilidades.” (p. 34)

Hay algunos niños que parece que tienen miedo al hablar, y algunos que se expresan bastante bien, tienen mucha seguridad en ellos pero si se intimidan cuando hay burlas, noto también que al platicar ellos mismos a la hora del recreo o alguna actividad en equipo, los más participativos son los que hacen casi todas las actividades o los que más juegan y los otros siguen siendo muy tímidos, me acerco a platicar con ellos especialmente y se expresan muy poco, otros se

expresan conmigo y me comparten sus vivencias o problemas que pasan en su casa, los cuales no debería saber porque son muy fuertes para ellos.

Al contarme lo que les sucede me lo platican como si quisieran sentirse escuchados y es aquí donde me doy cuenta que él necesita que lo escuchen que sepan sus mayores qué es lo que sienten, qué hacen, que los conozcan más, que haya más comunicación y aún más con los niños que son muy callados y se les dificulta expresarse hasta con los mismos padres de familia.

Con el paso del tiempo me fui dando cuenta mucho más del poco interés que tienen los padres de familia por sus hijos en la mayoría, hay quienes son muy dedicados, saben lo que les sucede en todo momento, me preguntan cómo van en clase, cómo se portan, si van avanzando, pero la mayoría ni se preocupa o no van por ellos, mandan a niños pequeños para que pasen por ellos al jardín.

Es evidente que les hacen las tareas y no como una ayuda sino para cumplir solamente; les pongo una nota de que no deben hacerles la tarea y me dicen que nadie les ayuda pero fácilmente se reconoce porque sé cómo trabajan solos en clase, qué se les dificulta y qué no, les explico cómo es que me doy cuenta, pero después lo siguen haciendo o hasta se les olvida la libreta por varios días; también les he dicho que si les hacen las tareas ya no les voy a mandar la libreta y parece que solo cumplen algunos días y después se les olvida.

Es importante que un padre de familia sepa la importancia que tiene estar al pendiente de sus hijos, saber con quiénes juegan, con quiénes los dejan y qué es lo que les sucede en el jardín, que conozcan más su entorno, que platiquen más con ellos, les ayuden a hacer su tarea estando con ellos a un lado y orientándolos, pero la mayoría siempre pone de pretexto la falta de tiempo por el trabajo y tantas ocupaciones que tienen, pero dedicarles 15 minutos aunque sea al ayudarles con la tarea no les perjudica en nada.

Que se vea su interés por salir delante de cualquier manera, es poco el tiempo que conviven con sus pequeños y a veces no de la mejor manera.

2.2. Diagnóstico

El diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Siempre ha estado vinculado con las actividades derivadas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales.

Destaca como sujetos preferentes de diagnóstico a los alumnos con dificultades o aquellos que repiten curso al finalizar un ciclo y no han superado los objetivos, son los alumnos que deberán ser objeto de estudio y diagnóstico individualizado para darles el tratamiento educativo más conveniente según sus características.

Se orienta a ayudar al alumno a que se desarrolle según todas sus posibilidades, y una intervención de tipo correctivo irá destinada a librarlo de las trabas que le impiden este desarrollo, que pueden ser personales o ambientales de ahí la necesidad de una evaluación tanto personal como de contextos y de la interacción de flujo de estos contextos. Me sirve para conocer más a cada niño, cuáles son sus necesidades y complicaciones, como voy a llevarlo a cabo para que desarrolle cada una de sus habilidades.

Las interacciones del individuo son familia-escuela para que indiquen el rendimiento de un aprendizaje.

Así las familias apoyan a sus hijos en cada una de las actividades que se presenten en la escuela, deben de estar involucrados en ello, y así tener una mejor dedicación, de igual forma en la escuela debemos de estar enteradas del entorno en el que está el niño, para así conocerlo más.

En la familia la estructura familiar, organización familiar, relaciones, formación e intereses de los padres.

En la escuela las condiciones, estructura, organización, relación de los profesores entre sí, profesor, alumno, profesor-padres, programación y métodos.

En lo social el hábitat en que se desenvuelve, estructura del barrio, medios de relación de la comunidad, relación escuela-barrio, escolaridad en o fuera del barrio.

En los factores individuales la evaluación física y salud, defectos físicos, educación psicomotriz, sentido vista, oído, tacto etc., coordinación motriz, inteligencia, personalidad e interés adaptación y actitudes.

En la familia los miembros, factores físicos intelectuales sociales, intereses en la familia, actividades, dinámica familiar y relación interpersonal todo para un mejor aprendizaje.

Es evidente que cualquier desajuste o deficiencia en alguno de los factores citados sean o socioambientales, físicos, intelectuales o emocionales pueden provocar fracasos más o menos importantes en el rendimiento escolar del sujeto y en la dinámica educativa en general.

Debemos de identificar el problema que vamos a diagnosticar: partimos de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, es por esto que debemos reconocer bien el problema. Es evidente que será imposible abordar

todos los problemas a la vez por eso, discutir los problemas y seleccionar uno entre todos, es la primera etapa a cumplir.

Al elaborar un plan de diagnóstico tenemos que preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, la preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico.

Recoger las informaciones que necesitamos: la información que nos hace falta para lograr un mejor rendimiento del problema. Esto constituye el corazón del diagnóstico.

El diagnóstico lo realicé con encuestas a los padres de familia, para así tener más conocimiento de cómo es su relación con sus hijos. Observaré día con día a los niños en las diferentes actividades que se llevaban a cabo, mediante anotaciones en mi diario de campo, registrando los avances y dificultades que hubo en el transcurso del día.

Las entrevistas me ayudaron a darme cuenta de cómo es que se dirigen a sus hijos y con quién pasan más tiempo en las tardes, creo que debí aumentar o quitar algunas preguntas que me hubieran podido ayudar más para conocer cómo era desde un principio su comunicación, sin embargo con los resultados obtenidos llegué a la conclusión de que efectivamente en los hogares no se favorece la comunicación con los hijos.

Como: las fuentes de información en los archivos, revisión de documentos, observaciones o cuestionarios.

Dónde: en la familia, su relación en lo social, en el jardín y sus compañeros, ver su comportamiento, como se relación con sus padres, y el interés que van a poner de su parte.

Con qué: mediante la observación y viendo diferentes actitudes que toman los padres de familia y los niños en el aula, con las entrevistas a Padres de Familia y entrevistas a los mismos estudiantes.

Cuándo: en el momento que comencé a darme cuenta de que hacía falta comunicación en los pequeños, que se expresaran más y obviamente al compartir momentos con ellos y al ver cómo se comportan con sus papás.

Cuando realicé el diagnóstico, fue para detectar qué dificultades se enfocaban en los problemas de lenguaje en el niño que tal vez era la razón del por qué no se expresaban de una mejor manera, realicé entrevistas algunos padres de familia a la hora que pasaban por sus hijos para ver si ellos notaban su lenguaje muy fluido, con dificultades, si han notado algo en su lenguaje o es normal, qué tipo de relación tienen con él, etc. Que se encuentran en el anexo 2.

Al entrevistar a los padres de familia no tuve ninguna dificultad con la mayoría ya que solo dos mamás se mostraron poco interés a la hora de responder las preguntas, sin embargo todos me respondieron.

En la sistematización de los datos obtenidos pude obtener como resultado que en lo concerniente al espacio que existe para que los niños puedan establecer comunicación con sus padres no se utiliza para ello. La comunicación es casi nula ya que los padres de familia prefieren dedicar el tiempo que les queda después del trabajo a realizar actividades domésticas. En algunos otros casos los padres de familia los tratan con un lenguaje sobreprotector y deformado que contribuye más a que los mismos educandos alteren fonemas. Algunos padres de familia justifican el lenguaje de los estudiantes diciendo que es normal que su hijo hable así, puesto que aún son pequeños.

2.3. Modelo de entrevista

J/N Situación:

- 1.- ¿Tiene alguna dificultad de entender a su hijo(a) cuando está hablando?
- 2.- ¿Cree usted que tenga un problema de lenguaje, por qué?
- 3.- ¿Le ayuda a corregir lo que el niño(a) menciona mal?

4.- ¿Cree que varíe la forma de hablar depende con las personas que se está relacionando?

5.- ¿Cómo es el trato que le dan, muy sobreprotectora (“chiqueada”)?

6.- ¿Cómo es su relación con el niño(a) y con quién pasa la mayor parte del tiempo?

7.- ¿Si llegara a tener un problema de lenguaje, cómo ayudaría a su hijo(a)?

8.- ¿Ha llegado a mencionar las palabras al revés (casa mi, agua quiero,)?

9.- ¿Le habla de una forma correcta o chiqueada (“mila el pajalito” “qué quieles”)?

2.4. Delimitación

El trabajo de investigación y actividades se llevará a cabo en el Jardín de Niños Hermanos Wright con clave: 16DJN0360T, en el grupo de 2° donde pretendo favorecer la comunicación en los niños y padres de familia, se pretende involucrar a ambos en las actividades para cumplir con mis propósitos, así creando una mejor seguridad y confianza al expresarse.

2.3. Justificación

Los padres de familia les dedican muy poco tiempo a sus niños por cuestiones laborales y el poco tiempo que tienen para estar en casa, hacen a un lado a sus hijos no se preocupan por preguntarles qué fue lo que hicieron en el jardín o con quiénes convivieron el resto del día.

Hace falta mucha comunicación con sus hijos, es por eso que me interesa mucho que tengan una mejor relación y se integren en las actividades que realizamos en el jardín o en tareas, para que el niño se sienta más seguro y en un ambiente de cariño y afecto.

Es necesario mejorar y promover una mejor atención de los padres de familia en sus hijos, se conozcan más y tengan la seguridad de poderse expresar en cualquier lugar.

Es importante mantener la confianza y seguridad en los niños que si tienen facilidad para expresarse, que sigan con esa comunicación con sus padres, más que nada que aumente y no se quede con poquita dedicación para sus hijos, que cada día vaya creciendo y estén al tanto de lo que les sucede, seguir con actividades que hagan al niño más expresivo y participativo que no se deje intimidar y que los papás se den cuenta cuánto es lo que le dedican a sus hijos de tiempo en casa y seguir ayudando a los que tienen un poco de dificultad para hacerlo.

El educando debe sentirse en un ambiente de cariño, amor, que se sienta importante, seguro y no aislado, que aprenda a decir lo que siente, lo que le sucede, para que después se pueda hablar abiertamente con él, saber tranquilizarlo cuando se enoja, conocer qué es lo que le gusta y qué no.

Ayudarlo, escuchar siempre lo que nos quiere decir aunque para nosotros no sea tan importante como lo es para el educando, demostrarle empatía, hablarle tranquilamente y no alterarlos al regañarlos, ya que a veces no distingue entre el bien y el mal, es por eso que debemos acercarnos a él hablado claro y serenamente y expresar sus sentimientos para que así el estudiante pueda tener una mejor relación con los padres de familia y su entorno.

Por todo esto la pregunta que guía esta investigación es la siguiente:

¿Cómo fortalecer la comunicación entre los niños de segundo de preescolar mediante la estrategia de expresión oral?

2.6. Propósitos

Propósito general:

Conocer e identificar el proceso de desarrollo del lenguaje para fortalecer mediante estrategias de expresión oral los vínculos entre alumno y padre de familia, docente e institución.

Propósitos específicos:

- Crear un ambiente de confianza en el aula con los alumnos y docente.
- Favorecer mediante la estrategia de expresión oral la comunicación en los estudiantes de 2° de preescolar
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que es tener una buena comunicación con los educandos.

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. El niño de 3 a 5 años

Es importante la fundamentación teórica ya que se llevará a cabo un proceso que está en continuo cambio porque las necesidades de los niños varían constantemente en las relaciones, además permite la comprensión de la problemática que se analiza y así imponer integración con los padres de familia, cumplir con nuestros propósitos planteados y así estar investigando e irnos guiando mediante un proceso.

El educando evoluciona en diferentes y varios aspectos conforme va creciendo, en el desarrollo de las edades de tres a cinco años el alumno puede desarrollar muy bien su comunicación con las personas que interactúa, pero hay para quien es muy difícil por muchas situaciones emocionales o de dificultad en su lenguaje, timidez etc, expresarse de una mejor manera.

(PIAGET 1976)

“Al comienzo no conoce reglas ni signos y mediante una adaptación gradual que va realizándose por asimilación de los otros a sí mismo y por adaptación del yo al otro, debe conquistar dos propiedades esenciales de la sociedad exterior: la

mutua comprensión fundada en la palabra y la disciplina común basada en normas de reciprocidad.” (p. 201)

Una de las cosas muy importantes en la educación infantil es la de buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la propia personalidad, un niño de tres a cinco años necesita un tiempo y un espacio donde “ejercitar” ese “yo” que está aprendiendo a ser, afirmándose él mismo.

El aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela, es el punto de partida, todo el tipo de aprendizaje que encuentra en el Jardín tiene siempre buen provecho para él.

Los alumnos de esta edad son más abiertos, directos y espontáneos en sus acciones, que los que se encuentran en edad escolar, están casi siempre en movimiento, pero pueden permanecer en silencio durante pequeños periodos, son alertas y curiosos sobre las cosas que están a su alrededor.

3.1.1. Etapas preoperatorias de desarrollo

Éstas son las principales características del pensamiento preoperatorio según Piaget:

Yuxtaposición: es el fenómeno según el cual el niño es incapaz de hacer de un relato o de una explicación un todo coherente y tiene por el contrario, la tendencia de no hacerlo, el todo de una serie de fragmentos e incoherentes palabras entre las que no existen ni conexiones causales o temporales ni relaciones lógicas.

Sincretismo: tendencia espontánea de los educandos de percibir por visiones globales y por esquemas subjetivos, de encontrar analogías entre objetos y sucesos sin que haya un análisis previo. Razonamiento no deductivo que pasa directamente, por un acto intuitivo de una premisa a la conclusión.

Egocentrismo: confusión del yo y del no-yo. El alumno toma su percepción inmediata como absoluta y no se adapta al punto de vista de los demás, remitiendo a sí mismo.

Centración: seleccionar y atender preferentemente un solo aspecto de la realidad, no siendo el niño capaz de coordinar diferentes perspectivas y/o compensar varias dimensiones de un objeto determinado.

Irreversibilidad: incapacidad de ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido, conociendo de que se trata de la misma acción. No se ha descubierto todavía la operación inversa como operación, ni la reciprocidad.

Como parte de su desarrollo el niño es bastante agresivo al tratar de autoafirmarse y de dirigir a los demás, pelean con otros alumnos aunque de corta duración, hace mucho ruido y a menudo recurre a argumentos verbales, puede tener envidia. Los educandos se adaptan a un cierto medio según sus propias necesidades y según los medios de satisfacer las que se encuentran en su disposición, se van acostumbrando a ser como son tratados, según el medio que les rodea.

Las posibilidades del desarrollo en los pequeños están principalmente determinadas por factores biológicos y psicológicos, de acuerdo a su edad, le permite madurar para poder aprender, cuando algún niño no muestra las características de esa etapa, es que tiene algún problema en su desarrollo.

Las condiciones en que viven los estudiantes determinan sus posibilidades de aprender y progresar, los pequeños viven en un ambiente cultural deprimido, nosotras debemos ayudarlo a progresar.

(PIAGET 1972)

“El niño absorbe en sí mismo todo lo que descubre en sus padres y les presta todo lo que siente en sí mismo.” (p. 53)

El alumno correcto, el que hace bien lo que debe hacer, nos permite solamente comprender que ha aprendido algo. El que lo hace bien, lo hace como todos los que lo hacen bien. El que se equivoca, en cambio, obra de forma personal, el error es expresión irreplicable de lo que él tiene dentro, de lo que ha y de lo que no ha comprendido: es la manifestación de su modo de pensar, razonar, de llegar a las conclusiones. El error es una extraña ventana abierta al mundo interior, y por lo tanto es importante no cerrarla para poder seguir el desarrollo del pensamiento infantil.

El niño utiliza muy poco la lógica, usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza el estadio sensoriomotor del desarrollo, podemos observar el simbolismo no verbal cuando él utiliza los objetos de un modo bastante convencional, en el estadio preoperatorio los utiliza como símbolos de otros objetos, a medida que progresan en la utilización como símbolos no verbales crean rápidamente ambientes en los que puede disfrutar con las experiencias más dispares.

El lenguaje permite a los alumnos descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen. La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes que él debe dar en el estadio preoperatorio. Es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1. El lenguaje nos permite compartir ideas con otros individuos y de este modo comenzar el proceso de socialización, esto a su vez reduce el egocentrismo.
2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
3. Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, o pensamientos, al realizar "experimentos mentales"

Estos tres aspectos son muy importantes porque se refieren a la comunicación, para qué nos sirve, para qué nos ayuda y qué nos permite realizar a través de ello.

3.1.2. Vínculo entre desarrollo y aprendizaje

El vínculo entre desarrollo y aprendizaje, es muy importante ya que por medio del aprendizaje van desarrollando todas las habilidades que tiene el niño, y se van dando cuenta de lo que son capaces de hacer, ya que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica, se vincula también al desarrollo natural del educando así se van modificando las áreas cognitivas del ser humano, y por tanto las formas de aprendizaje.

Como en sus hogares los niños aprenden el lenguaje oral sin haberlo dividido en fragmentos simples y pequeños, son asombrosamente buenos para aprender el lenguaje cuando lo necesitan, para expresarse y entender a los otros mientras están rodeados de gente que usa el lenguaje con sentido y un propósito determinado.

El lenguaje es aprendido mejor cuando el enfoque no está en este aspecto, sino en los significados que comunica. Aprendemos el lenguaje al mismo tiempo que lo desarrollamos.

Los niños llegan ya con algunos aspectos desarrollados pero hay otros que no, por eso hay que analizarlos, conocer cómo es, y lo que sabe para de ahí partir y se vaya desarrollando de una mejor manera en su comunicación.

(BERRUECOS 1986) Consciente que:

“Un niño pequeño de tres años no podría desempeñarse en un proceso formal de enseñanza aprendizaje, insiste en la necesidad de orientar en forma adecuada a los padres a fin de lograr ciertos hábitos deseables en el niño.” (p.24)

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los pequeños, en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los alumnos desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje, basta recordar que el aprendizaje del lenguaje, una conquista intelectual de orden superior, se realiza durante la primera infancia, dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona, la seguridad, confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias, las pautas de la relación con los demás y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, atención, observación, formulación y creatividad.

El Jardín de Niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus padres y con adultos y participen en eventos comunicativos, más rico y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los educandos para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

3.2. Programa de educación preescolar 2004

La forma de trabajar es por proyecto anual, se mencionan las actividades que se realizarán en todo el ciclo escolar de ahí se hace la planeación mensual partiendo de aquí a la planeación diaria.

Se planea con el programa de educación preescolar 2004, en este programa se incorporan las observaciones y sugerencias, generales y específicas formuladas por personal directivo, técnico y docente de educación preescolar, así como por especialistas en educación infantil de México y otros países de América Latina.

Pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de los alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar.

El programa está organizado en los siguientes apartados:

1. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos
2. Características del programa
3. Propósitos fundamentales
4. Principios pedagógicos
5. Campos formativos y competencias
6. La organización del trabajo docente durante el año escolar
7. La evaluación

3.3. Campo formativo lenguaje y comunicación

Por medio de competencias y actividades que se presentan en este campo formativo, ayudo a que (PEP 2004) “Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.”

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros, se participa también en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia de otros.

El enfoque en el constructivismo de Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio, se basa en cómo las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento sobre el mundo a través de su experimentación y reflexión sobre las mismas.

Se favorece también con estos campos formativos: desarrollo personal y social, exploración y conocimiento del mundo.

3.4. La construcción del conocimiento

El conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objeto, conocer un evento no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él, conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido.

Distingue cuatro etapas principales:

1. Sensorio motriz: desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años, en tal estadio el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices, para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

2. Preoperatorio: está vinculado con el sensorio motriz, y tiene lugar aproximadamente entre los dos y los siete años de edad, se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizadas como operaciones por falta de reversibilidad, los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación.
3. Operaciones concretas: se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas, el niño en esta fase ya no sólo usa el símbolo, es capaz de utilizar los símbolos de un modo lógico y a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.
4. Operaciones formales: pensamiento lógico, abstracto y limitado, logra la abstracción sobre conocimientos concretos, observados que le permiten emplear el razonamiento lógico, inductivo y deductivo.

Por ejemplo existen las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número, espaciales y temporales y todas fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones de las matemáticas elementales de la geometría elemental y hasta de la física elemental

Hipotético-deductivas: puede razonar de acuerdo a hipótesis y no sólo a objetos, él construye nuevas operaciones, operaciones de lógicas proporcional y no simplemente operaciones de clases, relaciones y números.

El cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel, relativamente estable caracterizado por el final de crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

Antes de examinar con detalle el desarrollo, debemos limitarnos a establecer la forma general de las necesidades e intereses comunes a todas las edades. Puede decirse, a este respecto, que toda necesidad tiende a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y por consiguiente a “asimilar” el mundo exterior a las estructuras ya construidas y a reajustar éstas en función de

las transformaciones sufridas y por consiguiente a “acomodarlas” a los objetos externos.

La intención de Piaget es explicar de forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido por completo desconocedor del mundo a que ha sido precipitado, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente dentro del mismo.

La inteligencia es una adaptación para captar su relación con la vida en general es necesario por tanto, establecer con precisión las relaciones existentes entre el organismo y el medio. La vida es una creación continua de formas cada vez más complejas y un progresivo equilibrio entre dichas formas y el medio.

Vigotsky considera que el desarrollo total se produce de esta forma: la función primaria de las palabras, tanto en los niños como en los adultos, es la comunicación, el contacto social.

El primer lenguaje del educando es esencialmente social, primero es global y multifuncional, más adelante sus funciones comienzan a diferenciarse.

Para Vigotsky una comprensión clara de las interrelaciones entre el pensamiento y el lenguaje es necesaria para la comprensión del desarrollo intelectual. El lenguaje no es simplemente una expresión del conocimiento que el estudiante ha adquirido. Hay una correspondencia fundamental entre el pensamiento y el habla en términos que uno provee recurso al otro, el lenguaje que llega a ser esencial en forma del pensamiento y la determinación de las características de la personalidad.

La experiencia de Piaget indica que la mayor parte de la conversación de preescolar es egocéntrica. Llega a la conclusión que entre el 44 y el 47% del total de las conversaciones eran de naturaleza egocéntrica.

El lenguaje está condicionado por la inteligencia pero al mismo tiempo es necesaria toda la inteligencia para el lenguaje, sea posible. Es decir, el lenguaje debe verse dentro del contexto del desarrollo cognitivo como un todo.

3.5. Programa de educación preescolar 2011

El programa de educación preescolar 2011 nos dice que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.

Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que lo rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.

Hay quienes a los tres, cuatro o cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero también hay pequeños que en sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. Estas diferencias no se deben necesariamente a problemas de lenguaje, porque la mayor parte de las veces son resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión.

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia.

La atención y el trato a las niñas y niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros alumnos, varían entre culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

La participación de las niñas y los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral con propósito y destinatarios diversos es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tienen un efecto importante en el desarrollo emocional. Porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participaron. Estos procesos son válidos para el trabajo educativo con todos los estudiantes, independientemente de la lengua materna que hablen (sea lengua indígena o español).

Por estas razones, el uso del lenguaje, en particular del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar. Además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la incorporación a la cultura escrita a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos

CAPÍTULO 4: ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. Investigación acción

La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Kurt Lewin habla de cuatro fases:

1.- La observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.- La planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de

acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ante las posibles alternativas.

3.- La acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas.

4.- Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudará a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

Todas se integran en un proceso denominado “espiral auto reflexiva”

Estas cuatro fases son muy importantes tomarlas en cuenta en este proceso, ya que nos hace más reflexivos, observadores, planificadores, que seamos aún más organizados y el considerar las cuatro fases permitirá que sea más sencillo el trabajo con los niños y padres de familia y de esa manera poner atención en los resultados que se están obteniendo.

4.2. La estrategia de la expresión oral para favorecer la comunicación en los niños de 2° de preescolar.

Mi alternativa de innovación surgió en el Jardín de niños Hermanos Wright fue diseñada con el fin de que los educandos tengan una mejor comunicación entre ellos, conmigo y con padres de familia, los elementos que propongo son actividades donde los papás trabajarán con sus hijos dedicándoles tiempo y así mejoren la comunicación ya que hay personas que lo hacen muy poco, por diversas razones, se realizarán algunas de las actividades la escuela y otras en

su casa, pero todas son relacionadas con la comunicación que es lo que se pretende favorecer.

(BERRUECOS 1986)

“Por sus alteraciones en el lenguaje, es frecuente que sólo tengan contactos esporádicos con otros niños y ocasionalmente con adultos.” (p. 55)

Para diseñar mi alternativa me centré en que los padres de familia interactúen más con sus hijos, platiquen, sepan lo que les sucede, fuera y dentro del Jardín de Niños.

Los materiales que utilicé fueron libros relacionados con el lenguaje, que son: retardo de lenguaje de Margarita E. Nieto Herrera, La terapéutica del lenguaje de María Paz Berruecos y kínder creativo, talleres didácticos Gil editores, para así por medio de estos libros orientarme con algunas actividades y ver cuál de ellas podría favorecer mi alternativa.

4.3. Propósitos

Propósito general:

El propósito general de esta alternativa es que los niños fortalezcan la comunicación mediante diferentes estrategias de expresión oral, además de fortalecer la comunicación entre padres e hijos.

Propósitos específicos:

Identificar los procesos de expresión oral en el que cada uno de los alumnos de 2° de preescolar se encuentra.

Proponer actividades de ejercitación y articulación del lenguaje en los niños.

Establecer las actividades de expresión oral mediante: cantos, juegos, cuentos, adivinanzas,

Fortalecer mediante diversas actividades la comunicación de los padres de familia con sus hijos.

4.4. Fase inicial

Primer momento:

Antes de realizar las actividades con los niños y padres de familia, los reuniré para que estén enterados de qué trabajaré con ellos para favorecer la comunicación y el lenguaje oral con sus niños y vean la importancia que tiene el dedicarles tiempo, para ver la disponibilidad de cada uno, escuchando opiniones dudas o preguntas, en esta reunión estarán presentes también los alumnos.

Segundo momento:

Partiendo de las respuestas de los padres de familia después de haberles informado sobre cómo trabajaremos, al plantearles qué es lo que voy a trabajar y quiero favorecer, y de ahí partir con las actividades y ver si debo cambiar alguna dependiendo de la disponibilidad.

Campo formativo: lenguaje y comunicación.

Aspecto: lenguaje oral.

Competencia: obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Indicadores de desempeño: favorecer la comunicación.

Conocimiento: a través de relacionarse un poco más en las actividades con sus padres, su lenguaje sea más claro y amplio.

Habilidades: tener la habilidad de comunicarse con las demás personas por medio de actividades que lo favorezca.

Actitud: aquí los niños tendrán actitudes diferentes conforme al trabajar con sus papás y al relacionarse con ellos, de igual manera los papás con sus hijos, voy a ver cuáles son cada una de las actitudes que se presentarán en las actividades.

Situación didáctica: motivar a los niños y padres de familia mediante diferentes actividades que se realizarán para que convivan más con sus hijos, tengan una mejor relación entre ellos y sepan lo que día con día les sucede a sus pequeños.

Estrategia: los padres irán al Jardín solo una vez, harán una actividad con sus niños y les explicaré en qué consiste mi proyecto, las demás actividades serán mediante las tareas donde los padres de familia se integrarán en ella.

4.4.1. Fase de desarrollo

Primer momento

Secuencia didáctica:

*Les entregaré un globo por mamá e hijo, lo inflarán y lo amarrarán, se tomarán de la mano y sin soltarse lo tienen que aventar sin que se les caiga, a las parejas que dejen de aventarlo y se les caiga su globo, como castigo pasarán a tomar un papelito de una charola las primeras parejas, cada papel tiene anotada una actividad que va a realizar con su niño ya sea un canto, un breve cuento participando los dos frente al grupo.

*Después les diré un trabalenguas para que lo escuchen, después de que yo lo haga lo repetirán, primero lo repetirán los niños y después las mamás de manera rápida, lo haré varias veces y cada vez será más rápido, los trabalenguas se los pasaré a algunas de las mamás para que así lo digan de manera individual y lo más rápido que puedan, serán los siguientes trabalenguas y el último que es el más complicado será para las mamás.

Ttrabalenguas:

Un burro comía berros y el perro se los robó, el burro lanzó un rebuzno y el perro al barro cayó.

En un dicho que se cayó un bicho, se cayó el bicho en mi dicho. Su el bicho no se hubiera caído en mi dicho, ese dicho yo lo hubiera dicho.

Mariana Maraña mañana desenmañará la maraña que enmaraña a Mariana Maraña.

Compré pocas copas, pocas copas compré y como compré pocas copas, pocas copas pagué.

Salas sala su salsa con sal de sales. Si salas la salsa de salas, Salas saldrá salada.

Si cien sierras aserran cien cipreses, seiscientas sierras aserran seiscientos pesos.

Pancha plancha con cuatro planchas, ¿Con cuántas planchas plancha Pancha?

Chiqui era una chica chiquitita, chiquitita era la chaqueta de chiqui, porque si chiqui tenía una chica chaqueta, chiquitita será la chaqueta de chiqui.

Chicos y chicas chocan, chocan los chicos, las chicas chocan, chocan chicos y chicas.

(Estás son las únicas actividades que se realizarán en el jardín con los padres de familia)

*Les pediré un duvalin a cada uno, se los voy a poner alrededor de sus labios y se lo van a quitar con su lengua todo el duvalin, para que ejerciten la lengua al estarse quitando todo lo que tienen alrededor de sus labios.

*En un vaso desechable les pondré agua con jabón para hacer bombitas con un popote y un limpia pipas que tendrá en la parte final del popote en forma de círculo para que salga la burbuja, vamos a salir todos al patio y cada quien se pondrá en el lugar que elija y hará muchas bombitas.

*Esta actividad también se realizará con popotes, cada quien va a tener el suyo, y un pedacito de papel de hoja de cualquier color, van a tomar el popote y lo colocan en donde se encuentre el pedacito de papel, van a inhalar aire con el popote para levantar el pedacito de papel y trasladarlo a otro lado, hacer este ejercicio varias veces.

*Les contaré un cuento a los niños, (uno por semana) de tarea tienen que contárselo a sus papás, en su libreta sus papás me tienen que dibujar como entendieron el cuento que su niño le contó.

*Sus papás tienen que contarles un cuento a sus niños en casa, el dibujará lo que entendió o lo que más les gustó del cuento y al siguiente día cada uno lo tiene que contar en el salón para todos.

*Les pediré como tarea a los papás que observen álbumes fotográficos con sus hijos de cuando eran más pequeños y que les platicuen que hacían en cada momento en que tomaron la fotografía, ya que les hayan enseñado a los pequeños varias fotos, el pequeño elegirá una foto la que le haya gustado más, la van a pegar en un pedacito de cartulina y la van a decorar como gusten en las orillas dándole un marco, la llevarán a clase y cada uno pasará al frente, nos enseñará su foto y nos dirá a todo el grupo quién sale ahí y qué hacía en ese

momento, ya que todos hayan terminado las pondrán en un lugar para que todos tengan acceso para verlas durante el día.

*Presentaré a los niños una canasta con varios objetos (hojas de árboles, flores, trocitos de tela, piedras, arena, algodón, hilo, plastilina, tierra, etc.)

Sentados en círculo, se van pasando la canasta y tomarán un material con los ojos tapados, lo van a tocar después se quitarán el pañuelo de los ojos y lo comienzan a describir, les preguntaré: ¿Qué es? ¿Cómo es?, ¿Tiene olor?, ¿Cómo se siente? Y ¿Qué sentían que era cuando lo tocaron teniendo los ojos tapados? La actividad finaliza cuando todos terminan de describir su objeto.

(VYGOTSKY s.f.)

“La comprensión de la relación entre signo y el significado, que apunta en el alumnos en este momento, es algo fundamentalmente diferente del simple uso de imágenes sonoras, de imágenes de objetos y de sus asociaciones.”

*Presentaré a los niños tarjetas con distintas caras que expresen sentimientos como miedo, risa, sueño, tristeza, alegría, enojo, furia, amor, etc. Pediré a un pequeño que tome una tarjeta, la represente con su cara y la describa, preguntaré: ¿Qué cara está dibujada?, ¿Por qué tendrá esa cara?, ¿Qué le habrá sucedido?, ¿Qué nombre le podemos poner al niño?

Les proponemos expresar, con todo el cuerpo, cómo hacemos cuando estamos tristes, alegres, enojados, furiosos, etc. El juego continúa pasando otros pequeños, retirando otras tarjetas y repitiendo las descripciones y dramatizaciones.

*Presentaré a los niños diferentes dibujos como: un monstruo, después todos repetiremos la palabra monstruo, y así lo diremos de distintas maneras con miedo, con asco, con risa, gritando, susurrando, alargando letras (“mooooonstruuuuuuuuooooo”) etc. Después les presentaré a los educandos

más dibujos de personajes que infunden temor, (en caricatura) los van a describir preguntándoles: ¿Quiénes son estos personajes?, ¿Cómo están vestidos?, ¿Qué hace cada uno?, ¿Qué comen?, para terminar podemos sugerir a los niños que inventen un nombre para cada personaje.

(SOLOVIEVA 2000)

“Con la lectura el alumno accede al nivel más alto de mediatización de sus procesos psicológicos debido a que le permite analizar y hacer conscientes todos los fenómenos del idioma y el lenguaje.”

*Voy a tener una libreta que será especial para los cuentos, cada día se lo llevará un niño en el orden alfabético, que será como una tarea extra, su mamá o papá le contará un cuento a su hijo, y en la libreta por un lado va a redactarlo, su mamá y en el otro lado va a realizar dibujos según los personajes del cuento, el educando le ayudará a realizar los dibujos y al día siguiente, presentará frente al grupo su cuento, nos lo va a contar y nos enseñará los dibujos.

Esto lo harán todos los días y todos los educandos, serán temas sobre los valores, los primeros cinco alumnos realizarán un cuento relacionado con el valor del amor, en la libreta anotaré cuál es el valor que sigue, serán seis valores y serán cinco pequeños para cada valor, estos son: amor, amistad, honestidad, responsabilidad, respeto y tolerancia.

*En esta actividad les daré diferentes materiales como plastilina, crayolas, resistol, arena, diamantina de colores, algodón, pintura vinci de colores, hojas secas de árboles, hojas de colores, papel de china, harina y un pedazo de papel cascarón para cada uno, les pondré música instrumental, en el papel cascarón van a realizar lo que ellos quieran con todos los materiales que tienen, pueden utilizarlos todo y hacer lo que ellos quieran, no habrá límite de tiempo hasta que el niño me diga que ya terminó hasta ahí cerramos la actividad, al final nos dirá qué fue lo que hizo y qué sintió al trabajar como él quisiera todos los materiales que se les dio.

Material: globos, hojas, música, trabalenguas, libreta, crayolas, fotografías, cartulinas, colores, pinceles, hojas de árboles, flores, jabón, papel sanitario, trocitos de tela, piedras, arena, algodón, hilo, plastilina, diamantina, harina, tierra, pañuelo, pintura, pañuelo, tijeras, tarjetas con diferentes expresiones, duvalin, vaso desechable, agua, jabón, popote, limpia pipas y dibujos de monstruos animados.

Duración: quince días

*Como última actividad reuniré a los padres de familia para que me digan cómo se sintieron con estas actividades, qué logros y dificultades tuvieron.

Segundo momento:

Al realizar cada una de las actividades, estaré observando cómo lo hace cada uno de los niños y cómo fue el trabajo de los padres de familia si lograron convivir un poco más, cuál fue la atención que le dieron a sus pequeños o qué dificultades hubo al realizar las actividades y cuál fue su interés.

Por medio de esto me voy a dar cuenta si logré que tuvieran una mejor comunicación y ver qué es lo que tengo que hacer para mejorar y lograr los propósitos planteados.

4.4.2. Fase de evaluación

Primer momento:

Al finalizar con las actividades que se realizaron, reuniré a los padres de familia para que me comenten si es importante tener una buena comunicación con su niño mediante actividades o tareas que se plantearon para favorecerlo, que mencionen cuáles fueron sus dificultades y logros.

Segundo momento:

Reflexionar cómo me sentí al realizar las actividades, si logré lo que esperaba, cuál fue la respuesta al ver los resultados de los padres de familia y niños al trabajar juntos, qué dificultades tuve, cómo fue la relación conmigo y entre los mismos padres de familia, qué cambios hubo y cuáles fueron los logros que obtuve mediante la observación y anotaciones que realicé en una libreta para tener ese registro en cada momento de las actividades.

El tiempo que estaré trabajando con estas actividades, llevaré un registro de lo que voy observando, qué es lo que lograron y cuáles fueron las dificultades que hubo, todo esto quedará registrado en mi diario de campo.

El trabajar con los padres de familia se me dificultó un poco ya que la mayoría trabaja y me decían que no podían, tanto la mamá como el papá, fue un poco complicado reunirnos porque no querían, así que solo realicé actividades con ellos un día que fueron y participaron muy bien, al principio estaban un poco tímidos pero los niños felices de ver a sus papás ahí, faltaron algunos pero todos participaron aunque sus padres no hayan asistido, éstos me comentaron que se habían sentido muy bien y que les encantaría poder seguir haciendo este tipo de actividades pero que se les hacía muy complicado por su trabajo, muy pocas mamás son las que no trabajan pero a mí me gustaría hacerlo con la mayoría y seguir con esto si se pudiera porque es muy importante y sé que para ellos también dedicarles un tiempo a sus hijos jugando.

Se realizaron primero las actividades de articulación y soplo, dónde ayudé a fortalecer en el educando su lenguaje para que así tuviera más seguridad al expresarse, estas actividades me resultaron favorecedoras ya que los alumnos estuvieron muy participativos y les agradaba realizarlas, hubo dificultades por ejemplo al realizar la del popote con el papelito en la mesa e inhalar y exhalar aire para levantar el papel con el popote, aquí fue donde noté a los educandos que no podían realizarla un poco angustiados, aunque la mayoría resultó hacerlo muy bien, en todas las actividades hubo quienes tuvieron dificultades pero de igual

manera tuve un buen resultado ya que la mayoría lograba realizarlas muy bien, en los trabalenguas se divirtieron mucho junto con sus papás, ellos al principio estaban un poco intimidados les dije que no estuvieran así porque sus hijos las verían y se trataba de darnos confianza unos con otros, los papás estuvieron muy participativos y alegres, se me dificultó un poco reunir a los padres de familia por las diferentes actividades que tienen en casa y trabajo pero aún así asistieron, me hubiera gustado seguir con actividades donde los padres de familia estuvieran en el Jardín de Niños para que convivieran un poco con ellos ya que en casa lo hacen muy poco, pero es complicado por sus obligaciones.

Continué con actividades para desarrollar su lenguaje y comunicación mediante cuentos, sonidos y participando en diferentes actividades, donde también los padres de familia participaron con los estudiantes en casa.

Observé muchos cambios en los alumnos al finalizar con mi alternativa, tuve buenos y malos resultados, en ellos noté más seguridad y confianza al estar en el Jardín de Niños se expresaban mejor con sus compañeros y frente al grupo, las dificultades que sigo teniendo son con los padres de familia que siguen un poco aislados en la comunicación con sus hijos, le dedican más importancia al trabajo y otras ocupaciones que convivir un poco con ellos, tal vez puede ser por el poco tiempo que tienen o por el agotamiento del día, sé que debí seguir realizando actividades con los padres de familia e involucrarlos para que sus niños tuvieran mejor seguridad y confianza, los educandos comenzaron hablando muy poco y con el paso del tiempo lo fueron haciendo mejor, se expresaban bien conmigo y sus con compañeros.

Las actividades que llevaron a reflexionar a los padres de familia, fue cuando asistieron al Jardín de Niños y jugaron con sus hijos es por eso que me hubiera gustado seguir realizando este tipo de actividades, la dificultad que tengo para realizarlas es la falta de tiempo de los padres al asistir al jardín.

CONCLUSIONES

Fue un gran reto para mi poder concluir con las actividades, tuve miedos, angustia, preocupaciones, me sentía confundida al no saber bien cuál era el problema al que le tenía que dar una solución, poco a poco mediante sus comportamientos y acciones me fui dando cuenta de cuáles eran las necesidades de los niños, involucré a los padres de familia, sin saber la reacción que podía tener de ellos y al comentarlo tuve una buena respuesta aunque era muy poco el tiempo que disponían para trabajar.

Aprendí que es muy importante la comunicación entre padres e hijos, me puse en el lugar de hija y de madre y es cuando entendí mucho mejor las cosas y que es lo más importante en una familia, la comunicación, el saber qué es lo que sucede a sus hijos y estar al tanto, dedicarles tiempo por las tardes por más cansados que estén, que se involucren en sus tareas en sus necesidades, algunos padres tienen muy buena comunicación con sus niños, y hay quienes necesitan

desahogarse con cualquier persona hablando de las cosas que pasan en sus casas.

Al terminar con las actividades de la alternativa seguí motivando a los padres de familia a que siguieran teniendo una buena comunicación con sus hijos y que se dieran cuenta de la importancia.

Al finalizar todo también percibí de las cosas que me hicieron falta realizar, como más actividades, más participación de los padres en el jardín, tener anotado paso por paso todo, para que al momento de la actividad no se me pase algún detalle, ya que en algunas actividades se me pasaron algunos puntos como en la mayoría sacar la cámara.

Fue un reto también terminar con este trabajo por complicaciones que van surgiendo en el proceso de realizarla, fue una experiencia muy bonita compartir y haber conocido tantas personas que fueron significativas y me ayudaron mucho, aprendí muchas cosas de todos mis maestros en este proceso, me quedan muchas cosas buenas y sigo aprendiendo cada día más para llevarlas a cabo a mi práctica docente y también aprender de mis errores y no volverlos a repetir.

Bibliografía

BARRUECOS, M. (1986) “ La terapeutica del lenguaje”. México la prensa médica Mexicana.

DELVAL. J. (1994). “El niño preescolar desarrollo y aprendizaje”. México UPN 2009.

PAPALIA. D. E. (1997) “Psicología de desarrollo”. México

PAZ. M. P. (1986). “La terapéutica del lenguaje”. México

SOLOVIEVA. Y. (2005) “Enseñanza de la lectura” México. Solovieva

PIAGET. J. (1972). “El lenguaje y el pensamiento en el niño”. Estudio sobre la lógica del niño (I) Buenos Aires.

PIAGET. J. (1976). “Psicología y pedagogía”. Barcelona.

Programa de Educación Preescolar 2004 (2004). México: SEP

PIAGET. J. (1977). "El desarrollo mental del niño". México

SHAFFER. D. (2007) "Psicología del desarrollo infancia y adolescencia" Quinta edición.

VYGOTSKY L. (1995) "Pensamiento y lenguaje" México Nueva edición a cargo de Alex Kozulin. Paidós.

YULE G. (2007) "El lenguaje" México. Cambridge

SEP "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" UPN México 2007

SEP "Grupos en la escuela" UPN México 2005

SEP "El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje" UPN México 2007

SEP "Análisis de la práctica docente propia" UPN México 2005

SEP "Corrientes pedagógicas contemporáneas" UPN México 2002

SEP "Institución escolar" UPN México 2002

SEP "Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857-1940 UPN México 2008

SEP "Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994 UPN México 2008

SEP "El maestro y su práctica docente" UPN México 2007

SEP "Contexto y valoración de la práctica docente" UPN México 2008

SEP "Proyectos de innovación" UPN México 2007

SEP "Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar" UPN México 2005

SEP "El niño y su relación con la naturaleza" UPN México 2007

SEP "Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje" UPN México 2007

SEP "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación" UPN México 2007

SEP "El niño preescolar y sus valores" UPN México 2007

SEP "El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" UPN México 2007

SEP "Hacia la innovación" UPN México 2009

SEP "Aplicación de la alternativa de innovación" UPN México 2007

SEP "Investigación de la práctica docente propia" UPN México 2007

SEP "Escuela, comunidad y cultura en Michoacán" UPN México 2007

SEP "El niño preescolar y la ciencia" UPN México 2007

SEP "Génesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar" UPN México 2005

SEP "El desarrollo de la psicomotricidad la educación preescolar" UPN México 2007

SEP "El niño preescolar y su relación con lo social" UPN México 2007

SEP "El juego" UPN México 2007

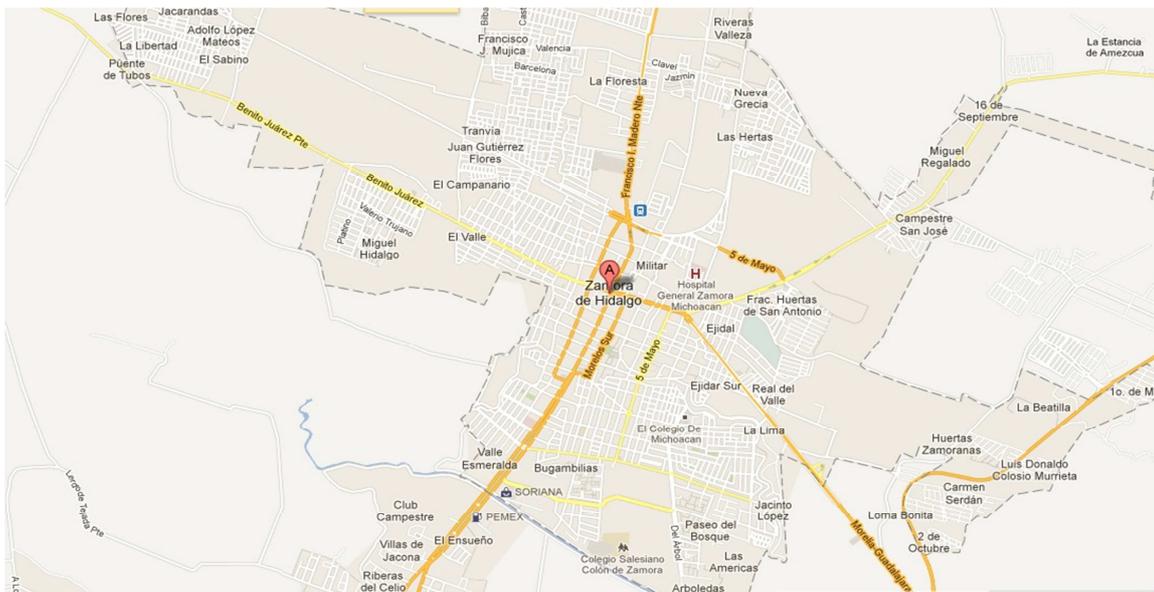
SEP "Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de niños" UPN México 2008

SEP "Análisis curricular" UPN México 2001

Anexos

Anexo 1

Mapa de Zamora Michoacán



Anexo 2

Entrevistas que fueron realizadas en el diagnóstico.

J/N Estefanía Castañeda Núñez

Ario de Rayón Calle: 16 de Septiembre #3 Col. Centro

Entrevistado: San Juana Garibay

Dirección: Av. Ferrocarril #18 Ario de Rayón

Lugar y fecha de aplicación: en el mismo Jardín de Niños y en el aula de 3º el día 7 de Junio del 2010.

Situación: la señora entró al salón por un libro que había olvidado su hija y y en ese momento le dije que si podía hacerle unas preguntas por parte de la escuela, me preguntó qué de qué eran, le enseñé las preguntas y rápido me dijo que sí y que no había problema si ponía su nombre

1.- ¿Tiene alguna dificultad de entender a su hijo(a) cuando está hablando?

Si es difícil para entenderla pero ya nos acostumbramos, ya hasta sabemos lo que nos quiere decir.

2.- ¿Cree usted que tenga un problema de lenguaje, por qué?

Nunca me he puesto a pensar en eso, pero creo que es normal.

3.- ¿Le ayuda a corregir lo que el niño(a) menciona mal?

Solo las groserías le digo que no diga eso.

4.- ¿Cree que varíe la forma de hablar depende con las personas que se está relacionando?

No, yo pienso que con todos se comporta igual.

5.- ¿Cómo es el trato que le dan, muy sobreprotectora (“chiqueada”)?

Pues la tratamos normal, no la chiqueamos tanto porque luego es peor, pero siempre estamos al pendiente de ella.

6.- ¿Cómo es su relación con el niño(a) y con quién pasa la mayor parte del tiempo?

Conmigo y sus hermanos, y me la paso muy bien con ella y con todos, somos muy unidos.

7.- ¿Si llegará a tener un problema de lenguaje, cómo ayudaría a su hijo(a)?

La llevaría a revisión, y dependiendo de lo que me digan me haría cargo para que se resolviera.

8.- ¿Ha llegado a mencionar las palabras al revés (casa mi, agua quiero,)?

Muy pocas veces.

9.- ¿Le habla de una forma correcta o chiqueada (“mila el pajalito” “que quieles”)?

Muy pocas veces le hablo de forma chiqueada.

ANEXO 3

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencias	Avances
Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	Expresó con más seguridad lo que le provocaba disgusto, alegría, temor y asombro. Explica qué fue lo que hizo en las jornadas de trabajo o lo que fue importante para él y lo hace cada vez más preciso. Tuvo un gran avance y cada vez se expresó con más seguridad.
Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Cada vez su diálogo es mucho mejor entre compañeros y padres de familia, avanzaron solo un poco en respetar turnos para que los demás participen y escuchar para llegar a una cuerdo, hubo un gran avance al escuchar indicaciones captarlas al realizar diversas actividades, se acercaban más a sus compañeros para pedir ayuda o proporcionarla, había más compañerismo en clase.
Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Aprendieron a compartir información con sus compañeros y padres de familia, fueron más unidos y había más comunicación entre

	ellos, tenía más seguridad al expresar sus dudas y al participar en clase cuando lo hacían de manera individual.
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Había más respeto al escuchar las participaciones de sus compañeros como en algún cuento o anécdota, les encantaba después hacer algún comentario de las participaciones, si les había gustado o no, con el paso del tiempo lo hacían con más gusto y ganas de participar, expresaban cada vez mejor a sus compañeros lo que hacían en casa con sus papás amigos o hermanos, hubo más confianza entre ellos.
Aprueba la diversidad lingüística de su región y de su cultura,	Identifica muy poco que hay lenguas distintas y conoce muy pocos términos que se utilizan en diferentes regiones y el significado de las palabras.