



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA MICHOACÁN

**"ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR A MEJORAR LA SALUD SEXUAL DE LOS
ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO"**

GUADALUPE REYES MOSQUEDA

ZAMORA, MICH, NOVIEMBRE DEL 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA MICHOACÁN

"ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR A MEJORAR LA SALUD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO"

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

GUADALUPE REYES MOSQUEDA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA MICH. NOVIEMBRE DEL 2013



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/232-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 30 de noviembre de 2013.

C. GUADALUPE REYES MOSQUEDA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: **ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR A MEJORAR LA SALUD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE SEXTO GRADO**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. María de Lourdes Álvarez Ascencio, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

MTRO. JOAQUÍN LOPEZ GARCÍA



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnra162@prodigy.net.mx

DEDICATORIA

Para la persona más importante de mi vida, que durante toda mi formación me apoyó en todos los aspectos y estuvo conmigo siempre que lo necesité, gracias por tu cariño pero principalmente por confiar en mí y dedicarme tu tiempo siempre, por todo esto gracias amor. David Ulises Querea Estrada.

Por ser el regalo más maravilloso que puedo tener, mis angelitos Erandi y Zahid que me impulsan a salir adelante con su cariño, gracias mis niños por su paciencia y comprensión en los momentos que me necesitaban y no estuve con ustedes, los quiero mucho.

A mis papás gracias principalmente por haberme dado la vida, por haberme inculcado siempre buenos valores. Gracias por sus consejos que siempre los tuve presentes y por depositar su confianza en mí .mil gracias por existir en mi vida, los quiero.

A dos personas que quiero mucho desde el momento que tuve la dicha de conocerlos, porque creyeron en mí y me apoyaron siempre, no bastan mis palabras para agradecerles todo lo que me apoyaron mil gracias a mis suegros Lourdes y Joaquín. Los quiero mucho.

INDICE

| | |
|--------------------------|----------|
| Introducción..... | 7 |
|--------------------------|----------|

Capítulo 1.-¿Cómo se justifica la enseñanza de la naturaleza?

| | |
|--|----|
| 1.1 La problemática en el aula | 12 |
| 1.2 Delimitación..... | 14 |
| 1.3 Cuestiones que me orientaron a la determinación del tema | 14 |
| 1.4 Propósito general..... | 17 |
| 1.5 propósito específico..... | 17 |
| 1.6 Introspección al entorno social y su proyección de su sentido formativo..... | 17 |
| 1.6.1 La comunidad de Venustiano Carranza..... | 18 |
| 1.7 Escuela primaria 18 de marzo..... | 21 |
| 1.7.1. El aula como espacio para la enseñanza aprendizaje..... | 27 |
| 1.7.2 Grupo escolar..... | 29 |

Capítulo II.- Posibilidades didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la naturaleza en la comunidad, escuela y aula.

| | |
|---|----|
| 2.1 La adolescencia según la organización mundial de la salud..... | 32 |
| 2.2 Etapas de la adolescencia..... | 34 |
| 2.3 La educación sexual es un derecho..... | 39 |
| 2.4 Construcción e integración de la información..... | 40 |
| 2.5 Factores que influyen a una mala información..... | 45 |
| 2.6 Cómo influyen los medios de comunicación en la adolescencia..... | 46 |
| 2.7 Complicaciones en la adolescencia..... | 48 |
| 2.8 Enfermedades de transmisión sexual..... | 49 |
| 2.9 Métodos anticonceptivos..... | 54 |
| 2.10 Adolescencia: una crisis de identidad..... | 57 |
| 2.11 Desarrollo psicosocial del adolescente..... | 59 |
| 2.12 Características de cada etapa según Piaget..... | 60 |
| 2.13 Ciencias naturales | 68 |
| 2.14 El libro de texto y su empleo..... | 74 |
| 2.15 Trabajo colaborativo..... | 74 |
| 2.16 Concepto de planeación..... | 76 |
| 2.17 Los recursos de apoyo para la enseñanza de las ciencias naturales..... | 78 |
| 2.18 Tipos de planeación..... | 80 |
| 2.18.1 Planeación 1..... | 80 |

| | |
|--------------------------|----|
| 2.18.2 Planeación 2..... | 81 |
| 2.18.3 Planeación 3..... | 81 |

Capítulo III.- El análisis de los resultados

| | |
|--|----|
| 3.1 Narración de asesorías..... | 84 |
| 3.1.1 Planeación 1..... | 84 |
| 3.1.2 Planeación 2..... | 85 |
| 3.1.3 Planeación 3..... | 85 |
| 3.2 Valoración de resultados..... | 86 |
| 3.3 Significado de evaluación en el campo educativo..... | 87 |
| | |
| CONCLUSIONES..... | 91 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN..... | 94 |
| ANEXOS..... | 95 |

Introducción

La concepción actual de educación, sinónimo de formación holística, ubica a su desnivel formal como el medio capaz para desarrollar en el alumno un perfil integral, misión que se le otorga por excelencia a la escuela, en calidad de institución social; sin embargo cada día es más observable el decrecimiento de ayuda, en consecuencias los resultados son inadecuados a los propósitos.

El logro de los propósitos educacionales en México regularmente no alcanza los estándares establecidos hecho que conlleva a debatir sobre las causas y consecuencias para arribar a una forma de análisis que compacta a todos los agentes involucrados, es decir, se responsabiliza a las instituciones formadoras, por tanto las soluciones deben ser de carácter endógeno, sin desconocer la influencia externa. Con esta postura dividida el sistema educativo simula funcionar de forma inversa escuela-sistema para evitar cuestionamientos sobre fracasos vivenciados.

En la acción inductiva-reflexiva del ser humano, es indiscutible el valor de la educación, cuya relación es formar individuos íntegros, capaces de solventar sus necesidades y las de colectividad en la que interactúa. Para ello es necesario el diseño de una currícula proporcionada de elementos afines y con una organización factible desde el constructivismo que se ha convertido en la postura pedagógica aceptada.

La currícula de educación primaria tiene los componentes esenciales, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en el alumno; aunque esa potenciación de habilidades, conocimientos y actitudes no es producto del azar, sino de un esfuerzo permanente y de coordinación, entre quienes fungen como agentes en el proceso educativo.

Referente al plan de estudios de educación primaria este se encuentra conformado por ocho asignaturas cada una con una evidente función e importancia en el proceso formativo. Por tradición se han privilegiado las áreas de conocimiento instrumental y

restado importancia a las ciencias naturales que ayudan al buen desarrollo psicológico que todo ser humano requiere para valorar un hecho y tomar decisiones sustentadas en la reflexión.

Una buena educación, sobre la sexualidad en la primaria, y la reflexión sobre los cambios que los alumnos experimentan con el inicio de la pubertad, y los riesgos que implica así mismo, sería de gran ayuda para apoyar, un poco solamente, de toda la falta de información que carecen los adolescentes y que la iniciativa por ese tema, lo tomen mas docentes, para poder ayudar y rescatar un poco a los jóvenes de todos esos valores y actitudes que en la actualidad se han perdido. Como padres y docentes apoyar a los adolescentes en el inicio de su juventud, al igual debemos considerar todos aquellos factores que se toman en cuenta para poder planear y desarrollar.

La temática está centrada en la escuela primaria 18 de marzo de Venustiano Carranza Michoacán, con los alumnos del 6° grado. Con el problema ya mencionado, donde el propósito principal es "lograr que los alumnos tengan un aprendizaje significativo en la educación sexual"

Para poder llegar a la elección de este tema, se enfrentaron varias problemáticas dentro de la escuela, indagar a los padres de familia sobre los factores que influyen en el desarrollo de este daño que se encuentra en los alumnos, como son: la televisión, revistas, el Internet, etc... pero principalmente la mala información que obtienen de las demás personas, como son sus amigos o personas mayores que los mal aconsejan, por eso que con ayuda de los alumnos y padres de familia fomentaremos una buena orientación a nuestros jóvenes, la orientación está establecida en el artículo tercero constitucional que indica que la escuela y el trabajo del profesor, además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos básicos de las ciencias naturales y sociales, deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que

permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potencialidades, así como integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

En el marco del proceso de la reforma educativa la Secretaría de Educación Pública ha emprendido un conjunto de acciones para asegurar el logro de los propósitos educativos, una de estas orientaciones ha sido la atención de campos, que por diversas circunstancias no habían sido abordados de manera suficiente en el trabajo educativo cotidiano, entre ellos se halla la educación sexual, que de alguna manera esto contribuye, para que sea menor la problemática que se ha ido desarrollando durante varios años y que por esa causa existen tantos jovencitos que dejan a temprana edad los estudios, para tener una responsabilidad o en otras ocasiones se dejan influenciar por malas amistades y desobedecen a sus padres.

La estructura del documento consta de tres capítulos, donde se indica que el contenido del primero aborda los ámbitos contextual, escolar y áulico y su respectiva relación con la enseñanza de las ciencias naturales. Su contenido es sinónimo de diagnóstico con focalización en la incidencia que los contextos generan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura referida.

En el segundo capítulo es la síntesis de los fundamentos teóricos que respaldan la enseñanza de las ciencias naturales y su vinculación con la práctica. A primera instancia, da la impresión de que existe ausencia de soportes para la formación cívica y ética, lo cual no considero una omisión porque la comprensión del calificativo formativa es el sustento válido.

Respecto al capítulo tercero, en sus páginas se encuentra a manera de análisis los resultados de nuestra intervención docente con la asignatura elegida. En él convergen el diagnóstico y la fundamentación, además tiene elementos implícitos para valorar nuestra formación docente desde su inicio al interior de una institución formadora hasta su culminación con el desempeño de su función profesional.

Por último se encuentran las conclusiones, como un espacio de reflexión de todo lo realizado y su funcionalidad; los anexos que de alguna manera se relacionan con el texto para evidenciar algunos apartados del documento. Se incluyen las fuentes de información que en su momento orientaron, disiparon dudas y conllevaron a replantear la acción.

CAPÍTULO 1

**¿CÓMO SE JUSTIFICA LA
ENSEÑANZA
DE LA NATURALEZA?**

1.1 La problemática en el aula

Por las experiencias escolares los niños establecieron analogía entre las asignaturas y con sus contenidos; así para ellos el español, representa acciones de lectura y producción de textos, matemáticas es el mundo de los números y de las operaciones; ciencias naturales es estudiar la naturaleza, educación física, deporte; Historia, conforma fechas y datos de personajes; de esta manera se familiarizan con las asignaturas según sus percepciones.

Pero una realidad es que con formación cívica no hacen esta comparación por la neutralidad que despierta en ellos y la dificultad para definirla en términos de valores. Comúnmente no se oponen a las actividades extra clase, les agrada ejercitarse en horarios fuera del normativo, ellos mismos exigen la asignación de trabajo, solo cabría preguntarse la influencia de los padres de familia, y como nos hemos dado cuenta, los alumnos no se percatan de la importancia que se tiene en el estudio de las ciencias naturales, y con ayuda del diagnóstico pedagógico nos permitió darnos cuenta de la magnitud del problema que es fomentar en los niños una buena educación sexual y buen desarrollo físico y psicológico, los seres humanos poseemos necesidades que van más allá de las naturales, y esta característica es la que nos da nuestra verdadera especificidad: a diferencia de los demás seres, necesitamos explicaciones que sean comprensibles en nuestra instancia en el mundo.

La problemática que existía en el grupo cuando trabajaba la materia de ciencias naturales, en el tema de la sexualidad, todo en el salón era risa y muchas murmuraciones, dudas y demás, fue muy difícil darme cuenta que se toma el tema muy superficial y entiendo, porque el comportamiento de los alumnos, nos arroja a no tomar a fondo el tema, en el grupo existen muchas dudas que los alumnos tienen en el caso de las mujeres, el porqué de su menstruación, en el caso de los varones ellos se burlaban al escuchar a las mujeres sobre su periodo, era lógico por la falta de información, y lo que nos facilitó darnos cuenta de ello, fue las quejas y

acusaciones de parte de los alumnos, además de su mal comportamiento solo nosotros como docentes podemos contribuir un poco, para ayudar en su desarrollo físico y psicológico y darnos cuenta de la magnitud de dicha problemática.

Las causas de dicho comportamiento en los alumnos, es principalmente la mala relación que tienen con sus padres, al igual que la información sobre la sexualidad, hoy en día nos podemos dar cuenta que los padres no platican con sus hijos, los motivos son muchos, algunos de ellos son la economía que estamos viviendo, es un factor importante porque los papás tienen que trabajar mucho para sostener la casa y no hay tiempo de convivir con sus hijos, otro muy importante es la tecnología de la actualidad, los jóvenes prefieren la computadora para cualquier duda y se alejan de sus padres al igual que los padres no se acercan a ellos y los orillan a recurrir a personas ajenas a su familia.

Los adolescentes tienden a escoger amigos con rasgos muy similares a los suyos, de manera que la influencia que ejercen el uno al otro los hace más parecidos.

En la adolescencia, esta similitud entre amigos es más importante que en cualquier otra época de la vida, tal vez porque los adolescentes luchan para diferenciarse de sus padres y les resulta necesario contar con el apoyo de personas que se parezcan a ellos y de manera peligrosa perderse en el camino que se había construido en la familia. Los padres en la adolescencia son un pilar fundamental para la decisión o formación final de la personalidad. ¹

Las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades, para resolver conflictos. Los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación.

Los amigos también se dan consejos entre sí, los adolescentes hablan de muchos temas y problemas con sus compañeros de la misma edad. Por eso es importante que los padres no dejen tanto tiempo sin escuchar a sus hijos e incluso preguntar cosas, con el fin de acercarse a ellos para evitar que prefieran amistades, y estas les

¹ www.ensayos.padres-y-adolescentes.479091.html. octubre del 2013

puedan perjudicar de manera que les dañen su futuro. En la actualidad los padres están en sus trabajos la mayor parte del tiempo, para poder salir adelante y poder vivir de manera que a los hijos no les falte nada, pero olvidan lo más importante, que es compartir con ellos sus momentos difíciles en la adolescencia.

1.2 Delimitación

El proyecto se va a aplicar en la comunidad de Venustiano Carranza donde se encuentra la primaria 18 de marzo turno matutino con clave 16DPR1780Z de la zona escolar 035, dentro del cual el trabajo se enfoca en un grupo de sexto grado conformado por 21 alumnos en donde se van a programar actividades sobre la educación sexual, así como los que se enfrentan en su adolescencia, en la asignatura de ciencias naturales.

1.3 Cuestiones que me orientaron a la determinación del tema

El acercamiento hacia los alumnos posibilitó definir el tema como al igual la deficiente concreción de las secuencias didácticas de dicha asignatura, por la indisposición de los alumnos e incumplimiento del horario para su abordaje.

En las demás asignaturas hubo buenos resultados porque las secuencias fueron precisas, opté por este tema relacionado con la sexualidad por el comportamiento de los alumnos en dicho tema. Es grave que los niños no estén en posibilidad de referir la trascendencia del tema de la sexualidad y que la sociedad contribuya sustancialmente a esta situación, con ello me surgió a la necesidad del problema mencionado.

"Una adecuada educación sexual, aun cuando sea a temprana edad, no entraña precocidad ni promiscuidad si no que como todo conocimiento, debe preparar al individuo, para enfrentar mejor la vida. La información oportuna confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actitud morbosa: el silenciar ciertos temas en

*el aula o en el hogar no los cancela; más bien, al convertirlas en lo prohibido y darles una carga negativa estimula la curiosidad y la vuelve una práctica oculta.*²

En nuestros días, no podemos ignorar que los temas de sexualidad, se exhiben cotidianamente en la televisión, los videos, las revistas y en la mayoría de las veces de manera deformada y deformante.

Porque la educación sexual es asunto, tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual, se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro les den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable, porque hay que hablar con la verdad de los temas que en el pasado reciente parecían intocables porque niños, niñas y adolescentes tienen la necesidad de conocer sus cuerpos, para proteger su salud, para ponerse a salvo de abusos, para resolver sus dudas y temores, para relacionarse con los demás y para desarrollarse plenamente. Ya no es posible mantener el lenguaje encubierto ni las actitudes evasivas que conocimos en nuestra infancia. Porque los hábitos de higiene y salud del cuerpo, la calidad de convivencia con personas del propio sexo o del sexo contrario, son asuntos cuyas raíces se forman en la infancia.

Porque para nosotros maestros y maestras es indispensable saber acerca de la sexualidad empezando por la propia, actualizarnos, ya que para poder educar debemos a la vez educarnos, los niños y los jóvenes actuales, expuestos a toda clase de mensajes y experiencias, necesitan formarse de un criterio que les permita separar correctamente la información y hacer frente a las presiones que puedan recibir, y no será con el silencio ni con prejuicios y temores como podemos ayudarlos.

En nuestra época se han presentado innumerables transformaciones y en algunas hemos de participar nosotros como maestros, padres de familia y ciudadanos. Se eligió el grupo de sexto grado porque aquí es donde comienzan a preguntarse por

² Esther, corona., Antología, de, la, sexualidad, vol. III. Mexico. CONAPO/Miguel, Ángel, porrua. 1994. p.683

qué su cuerpo cambia y tienen muchas dudas, aquí es el momento de comenzar resolviendo todas esas dudas para que no tengan miedo de enfrentar a la vida y que poco a poco se conozcan y enfrenten a la sociedad sin temor de sufrir abusos y que tomen precaución a cualquier problema que pueda dañar su salud o ocasionar que puedan abandonar su escuela etc.

La más notoria y por la que me decidí por este tema es porque Marisol una jovencita de tan solo 14 años tiene un niño y se decidió a terminar la primaria por insistencia de los padres. En muchas ocasiones me he puesto a platicar con ella y pues me da cuenta que no está preparada para esa responsabilidad y es muy inmadura en su forma de pensar y de actuar y que aunque sus compañeros la hacen de menos, no les presta mucha atención en ocasiones se aloja con personas mayores, y eso la hace sentir un poco fuera del medio en que se encuentra, en otros momentos se incorpora a los juegos con sus compañeros y convive con ellos, es cuando nos podemos dar cuenta que los jóvenes actúan sin pensar y que debemos contribuir para que este problema no se siga dando

No podemos ignorar ese derecho, que niños y jóvenes tienen que informarse y formarse en todas las áreas de su desarrollo, esta es una de las necesidades que requiere de atención urgente en nuestro país, porque además, la ausencia o debilidad de nuestra respuesta es uno de los factores que influyen en el aumento de problemas como el embarazo precoz o no deseado, la transmisión de enfermedades y en general, en las dificultades que muchas personas enfrentan para desarrollarse plenamente y para vivir su sexualidad de manera libre y responsable y segura porque una educación sexual adecuada, desde temprana edad puede contribuir a que niños y niñas se desarrollen en forma más equilibrada pero principalmente que por ningún motivo abandonen en sus estudios para responsabilizarse de otros quehaceres, como son el cuidado de la casa e hijos y que como forma de evadir esas responsabilidades se presente el problema de las adicciones como el alcohol, el cigarro o alguna otra sustancia que afecte su salud o su forma de pensar debido a

una mala información que provoca que nuestros jóvenes a temprana edad, toman decisiones que no son las apropiadas.

1.4 Propósito general

Que los alumnos de sexto grado reciban información precisa, científica, y adecuada a la adolescencia por medio de actividades que favorezcan el conocimiento y así lograr que los alumnos adolescentes actúen de manera responsable en cada etapa de su vida.

1.5 Propósitos específicos

Que distingan los cambios de crecimiento que están viviendo

Reconozcan las influencias de personas y medios de comunicación

Promover una visión positiva de la sexualidad, en toda complejidad.

Fomentar cuidado, el respeto, y la responsabilidad

Que dicha iniciativa sea un ejemplo a seguir por los demás docentes y tratar de ponerlo en práctica dentro de los centros escolares, dando a conocer la propuesta.

1.6 Introspección al entorno social y proyección de su sentido formativo

La diversidad de elementos endógenos y exógenos conforman el proceso educativo y obliga a entrar con profundidad en ellos, para conocer la incidencia que cada uno genera y por consiguiente intervenir de forma adecuada a partir de los resultados derivados de su análisis.

"Con el reconocimiento de influjo del contexto escolar se distinguen las bases referenciales que posibilitan una participación pertinente en el hecho educativo calificativo justificable cuando las condiciones del contexto orientan el trabajo de la escuela por consiguiente

existe una relación entre el ser referido al niño y su interacción con el medio y el hacer en el aula".³

En virtud de la importancia de la acción recíproca entre el alumno y su medio social es fundamental el análisis del entorno para configurar alternativas de solución a la problemática que obstruye la tarea educativa, dicha reflexión pretende explorar las características físicas, socioculturales, económicas del contexto, con la finalidad de que la enseñanza y el aprendizaje estén situados y por ende valorar su influencia en la enseñanza de la naturaleza y el fomento de valores.

1.6.1 La comunidad de Venustiano Carranza

San Pedro Caro una población indígena que proviene del grupo yuto-náhuatl y fue conquistado hacia 1470 por las tropas purépechas estableciendo las fronteras del imperio en las ciénegas de las lagunas de Pajacuarán y Chapala. Entre las poblaciones conquistadas estaban Pajacuarán, Sahuayo, San Pedro Caro, Cojumatlán, Guaracha y otros. Caro proviene de la palabra yuto náhuatl, Cariri-Lugar Seco, ya que se fundó en una parte seca de la ribera de la laguna de Pajacuarán. Al tiempo de la conquista, existen datos de que fue evangelizado por Fray Juan de Badia. Se le constituye en República de Indios en 1567 y se le reconocen 600 varas castellanas a los cuatro puntos cardinales, sus principales fronteras se suscriben en el plano de 1624 que existe en el Archivo General de la Nación donde describe por primera vez los límites de la república de indios. Cuando Villar Villamar compra los terrenos de Guaracha, Gerardo Galichi, administrador italiano, hace que las comunidades indígenas de Pajacuarán y de San Pedro Caro, presentaran sus títulos, regularizándolos como consta en el AGN, el año de 1717. El mito de que el nombre procede de una familia "Caro" es manejado como una hipótesis sin comprobación. Pero los títulos coloniales dicen lo contrario, pues se tienen también registros de censos de la Parroquia de Ixtlán, que muestran los habitantes indígenas de Caro desde la fundación de la parroquia hacia 1580.

³ Es.Wikipedia.org.wiki.municipios.com.

San Pedro Caro siempre se ha considerado bastión de las luchas por la tierra y la defensa de la autonomía de las repúblicas de indios, a tal grado que en 1815 fue quemado por los realistas por su participación en la guerra de independencia. Fueron pasados por las armas más de 16 hombres que estaban identificados con el cabecilla Marcos Castellanos. Fue una comunidad que a lo largo del siglo XIX hizo la defensa de sus tierras y en 1859 participaron algunos de sus gentes en las guerras de reforma. Fue repartida su comunidad en 1902 y en 1917 Venustiano Carranza, quita las tierras de ciénega a esta población, haciendo un conflicto agrario de enormes proporciones, concluyendo con la “restitución de sus tierras” en 1924 por el presidente Álvaro Obregón. En 1935 por decreto del congreso de Michoacán y siendo gobernador del estado don Rafael Sánchez Tapia se constituye en municipio.

En la época colonial el poblado fue conocido como San Pedro Caro, desconociéndose si tiene antecedentes prehispánicos. En 1765 era uno de los cuatro pueblos integrantes del curato de [Sahuayo](#), (Sahuayo). En la Ley Territorial del 10 de diciembre de 1831, aparece como tenencia del municipio de [Jiquilpan](#),. En 1919 sus habitantes hicieron una petición de terrenos ejidales y les fueron negados.⁴

El municipio se conformó a partir de la segregación de tierras de algunos poblados de los municipios de [Sahuayo](#), Pajacuarán y Vista Hermosa. En la época en que tenía calidad de tenencia, únicamente figuraba como una pequeña ranchería. El 21 de enero de 1935 se constituyó en Municipio, cambiando el nombre de San Pedro Caro, por el de Venustiano Carranza, nominación que actualmente conserva. Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 20°07' de latitud norte y 102°39' de longitud oeste, a una altura de 1,530 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con el Estado de Jalisco y Briseñas, al este con Pajacuarán, al sur con Villamar y Sahuayo, y al oeste con Regules. Su distancia a la capital del Estado es de 227 Km. Su superficie es de 226.89 Km² y representa el 0.38 por ciento del total del Estado. Su relieve lo conforman el sistema volcánico transversal, la depresión del Lerma Chapala, la sierra de Pajacuarán y los cerros la Cruz, Sombrerete Grande,

4 Es.wikipedia.org.Municipio.Venustiano,Carranza.com

Coco, Irla y Palma. Su hidrografía la constituye el Lago de Chapala. Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 700.00 milímetros y temperaturas que oscilan entre 10.3 a 26.5° centígrados.

En el municipio domina la pradera, con nopal, huizache y mezquite. Su fauna está representada por tlacuache, zorrillo, mapache, liebre, comadreja, armadillo, pato, güilota, bagre, charal y pez blanco. La superficie forestal no es maderable y la ocupan matorrales diversos. Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoico, cuaternario y plioceno, corresponden principalmente a los del tipo chernozem. Su uso es primordialmente agrícola y en menor proporción ganadero.

- ❖ Agricultura: La actividad agrícola es la principal actividad económica del municipio siendo los principales cultivos: el maíz, sorgo, alfalfa, jitomate, trigo, garbanzo, alpiste, chile, cebolla, calabacita entre otros.
- ❖ Ganadería: Esta actividad es menos representativa, siendo las principales crías el ganado: Bovino, caballar, porcino, caprino y aves.
- ❖ Industria: Cuenta con una industria establecida como es la empacadora de frutas y legumbres, congeladas y mermelada.
- ❖ Turismo: Existen múltiples zonas naturales donde se puede practicar el campismo y ecoturismo, con paisajes coloridos; asimismo, el municipio tiene balnearios.
- ❖ Comercio: Cuenta con comercio pequeño y mediano donde la población adquiere artículos de primera y segunda necesidad.
- ❖ Servicios: El municipio cuenta con varios restaurantes en el lugar.
- ❖ Pesca: Se produce la mojarra, el pescado blanco, bagre, charal. En la rivera del lago de Chapala.

Como nos hemos dado cuenta, la comunidad es rica en el aspecto de agricultura y ganadería, es el sustento de casi toda la población, por lo tanto la gente que en ese lugar habita, esta todo el tiempo en el campo, e incluso semanas enteras no vienen al pueblo eso es en el caso de los padres de familia, en el caso de las madres de familia, muchas se dedican al trabajo, son pocas las que se dedican al hogar y pues por ese motivo la mayoría de los alumnos viven la mayor parte del tiempo solos o están a cargo de parientes, como son los abuelos, tíos, e incluso vecinos, es por ello, que los jóvenes no tienen una información adecuada de parte de sus padres y personas mayores que puedan orientarlos de manera adecuada, y la adquieren de amigos y otros medios que solo logran confundirlos y aconsejarlos de manera negativa.

1.7 escuela primaria 18 de marzo

Es necesario ubicar la educación en sus vertientes formal e informal para entender la complejidad del concepto escuela y analizar las funciones que le otorgan en calidad de institución social. La dimensión informal es esencial al desarrollo del individuo e incluye la socialización, instrucción y formación de acuerdo a creencias, en tanto el proceso formal, culturiza y forma evitando lo categórico, este le compete a una institución formadora, la cual es regida por un sistema que define las tareas y procedimientos.

“Institución formadora de conciencias a través de acciones humanísticas, procura el desarrollo y el crecimiento de los alumnos de conocimientos y habilidades actitudes y valores que le permiten participar en la reconstrucción de su realidad social”⁵

Un centro escolar dista de ser solo un espacio físico para la educación porque su esencia y razón de ser es la concreción de un currículo que por conducto de la articulación de recursos materiales, aulas, espacios físicos, material de apoyo, alumnos, maestros y todos las partícipes en la labor educativa, procuran la formación

⁵ Bruner S,Jerom.La importancia,de,la,educación.Paidos.Educado.España.1987

integral de quienes asisten a ella y cubrir las necesidades básicas de aprendizaje que se definen como conocimientos, actitudes, capacidades, y valores que ayudan al ser humano a vivir mejor, comprenden herramientas como la lectura, la escritura y la expresión oral, también cálculo, la solución de problemas y contenidos básicos de aprendizaje como conocimientos, valores y actitudes.

De la concepción que se tenga de la escuela y los factores que confluyen en ella se construye el estilo docente que puede converger o discrepar de los lineamientos pedagógicos constructivistas reconocidos como los sustentos idóneos en cuestiones prácticas y metodológicas de la labor educativa.

Como colectivo docente conoce y lleva a la práctica los marcos teóricos y enfoques actuales dentro de una sistematización de la planeación, evaluación y autoevaluación en la que participan todos los actores de nuestra comunidad educativa, hace posible que nuestra institución sea un centro formativo en el que el aspecto humano es la base para acceder a la posibilidad de potenciar todas las capacidades del alumno a través de una actitud docente, capaz de generar posibilidades facilitadoras de crecimiento humano intelectual y ético en sus alumnos.

La evidente comprensión de que las características del centro escolar en conjunto con el trabajo de los docentes le otorgan identidad y son los responsables de su funcionamiento, explicita el compromiso por cumplir satisfactoriamente la función de educadores mismo que se confirma por medio de su investigación, sistematización y análisis de la información, es decir, su marco referencial, y consecuentemente sobre él su situación y problemas. Basar el trabajo de este ciclo escolar con implicaciones tan importantes en la conclusión de nuestra formación docente inicial.

Su misión como institución formadora de conciencias a través de acciones humanísticas procurará el desarrollo y crecimiento en los alumnos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan participar en la reconstrucción y construcción de su realidad social.

La escuela en la que me encuentro laborando se llama 18 de marzo con clave 16DPR1780Z ubicada en reforma de la colonia villa de la comunidad de Venustiano Carranza o san Pedro caro Michoacán dicha escuela inicio en el año de 1979 con 20 alumnos de diferentes edades y un solo profesor atendiendo todos los grados para 1982 ya era el doble de alumnos y dos profesores al frente del alumnado así año con año fue aumentando el número de alumnos hoy en día atiende alrededor de 300 alumnos de 6 a 12 años de edad el 1,A con 27 alumnos atendido por la profesora María de Jesús el 1B con 28 alumnos su profesora se llama María Guadalupe ,el 2 A con 22 alumnos a los cuales los atiende el profesor Leomar ,el 2B con 23 alumnos su maestra se llama Gabriela ,el 2C con 26 alumnos su profesora es María, él 3 A con 27 alumnos su profesor se llama Cristóbal ,en el 3B hay 24 alumnos su profesora es Lupita el 4 A cuenta con 26 alumnos, su profesora se llama Alma, el 4B cuenta con 23 alumnos su profesor es Martín el 5 A lo atiende el maestro Javier ,el 5B lo atiende el profesor Francisco Javier e 5 C con 27 alumnos y lo atiende la profesora Evangelina ,el 6 A con 26 alumnos lo atiende la profesor Alejandro , el 6B con 28 alumnos lo atiende el profesor Nicanor ese es el orden en que se atiende a todo el alumnado y dirigido por el director el profesor Adolfo Paredes Arcadia y como subdirector el profesor Leocadio.

La primaria cuenta con 14 aulas 1 dirección 1 bodega baños de hombres y mujeres un patio cívico amplio 2 canchas una de básquet bol y otra de fut bol las cuales son muy bonitas y amplias y que además se encuentran en muy buenas condiciones por el apoyo, tanto del colectivo escolar, como de los padres de familia y alumnos, en ellas trabajan el profesor Abraham y el profesor Francisco quienes atienden a todo el alumnado, en la materia de educación física, dicha escuela tiene 2 puertas con entrada por diferentes calles las cuales facilitan el acceso a la misma la primaria es de tono rojo con amarillo y el uniforme de color azul en el uniforme oficial y rojo en el deportivo el establecimiento tiene dos turnos matutino y vespertino.

En el turno de la tarde son poco mas de 150 alumnos de los diferentes grados y la mayoría de los profesores que atienden en la mañana se encuentran atendiendo el

turno vespertino pues como nos damos cuenta es un plantel grande y bonito sobre todo que atiende a nuestros hijos día a día en conjunto con los profesores que son la guía para que nuestros hijos aprendan y sean capaces de enfrentar la vida.

La escuela primaria antes mencionada se fundó en el año de 1979 siendo anteriormente un campo de futbol en el que los jóvenes se reunían todas las tardes hacer deporte, se les tuvo que destinar otro terreno para poder fundar la escuela proporcionándoles a los jóvenes otro terreno ahora llamado cancha la empastada.

La institución mide aproximadamente una hectárea está rodeada de malla ciclónica y la cuarta parte de barda tiene dos puertas, una principal y otra al fondo por donde pueden entrar los alumnos que viven a espaldas de la escuela, al interior de la escuela hay árboles pequeños pero muy bonitos que dan sombra y jardines con plantas que los alumnos cuidan y riegan, el plantel alcanzó un máximo número donde atendía 500 alumnos de diferentes edades 14 profesores, y cuando se fueron construyendo mas planteles se mandaban grupos de alumnos, para que los pudieran atender mejor, y así se fundaron 3 escuelas primarias más.

Los baños son amplios tanto los de los hombres como el de las mujeres también, existen unos para los profesores. En el centro de todas las aulas se encuentra el patio cívico donde también trabaja el profesor de educación física al interior de la escuela se encuentran dos canchas mas, una muy amplia de fut bol y una más de básquet bol en la que también toman educación física los alumnos de 1º2º3er grado es una institución pues como nos damos cuenta muy parecida a todas las primarias. Las necesidades materiales actuales se solventan con las aportaciones de padres de familia obtenidas durante el proceso de inscripción y fondos obtenidos de eventos organizados durante el ciclo escolar. Las reservas económicas de este plantel son cuantiosas y administradas para la adquisición de recursos y materiales didácticos que favorezcan la formación de sus alumnos.

La proyección académica de cada docente es desigual, por la actitud de cada uno ante los retos de superación, compromisos laborales en otros centros en el caso de los profesores que trabajan tiempo completo, o por la visión tan limitada que otorgan a su campo de acción por el hecho de asistir a otras labores ajenas a su centro de trabajo.

Los talleres generales de actualización, cursos, eventos, académicos, carrera magisterial, diplomados, por mencionar algunos, son los espacios que organizan las dependencias educativas a fin de colaborar con la transformación docente y lograr que este complejo quehacer se facilite. El trabajo docente es cooperativo, es decir, su filosofía es de ayuda mutua y formación de equipos participativos, equivalente a la cooperación.

"el trabajo en equipo hace que una persona con su fuerza la debilidad de la otra, y que todos animen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos"⁶.

En la ejecución de un trabajo hay disposición de los demás para ofrecer apoyo incondicional. No se promueve el individualismo, más bien el colectivismo rige las actividades en este centro escolar. La persona que funge como enlace y coordinador de los equipos es el director, el siempre organiza el trabajo e incluye a todos los miembros, correspondiéndole así también resolver las posibles diferencias que suelen suscitarse entre compañeros.

El consejo técnico consultivo, órgano interno para la distribución de responsabilidades escolares y disertación de problemáticas es establecido en la primera quincena del ciclo escolar. El director es quien lo preside y cada docente asume el cargo de una comisión; regularmente las funciones se designan o asignan de manera consensual y con todos los participantes.

⁶ Schmelkes, sylvia. La formación de valores en educación básica. sep. México. 1995.

El director y maestros cuentan con un respaldo que otorga el resto del personal, para que la totalidad de sus funciones no sean severamente interrumpidas. El ámbito escolar está desbordado y necesita apoyarse en otras instituciones para articular su funcionalidad. Así incentivar el desarrollo de actividades físicas, artísticas o intelectuales anexas a la escuela irá creando en los jóvenes una conciencia disciplinaria.

De modo que responsabilizarse con una rutina de estudio, preparación y esfuerzo intelectual en otras áreas tenderá a dinamizar la función del sistema escolar, posibilitándole al adolescente la interacción con otros grupos sociales, el empleo de su tiempo en una actividad alejada del ocio o cualquier vicio y fundamentalmente el reconocimiento de su persona con respecto a una actividad en la cual se sienta plenamente identificado.

La escuela no sólo debe desarrollar su tarea específica de enseñanza, sino también tendrá que brindar a sus alumnos una formación de vida, es decir, los chicos también deben poder recibir en su aula contención, herramientas que lo formen en la construcción de sus valores, conciencia laboral, formación sexual, etc.

La escuela es una recuperación de la funcionalidad humana y en su encausamiento en el campo del saber. Por lo tanto, es una tarea conjunta e interdisciplinaria bregar por la formación de cada individuo. Labor que requiere el compromiso y responsabilidad e involucra a, alumnos, docentes, padres, autoridades y demás eslabones del sistema social para su concreción.

Como ya se ha insistido anteriormente, es de vital importancia el compromiso e inherencia de la sociedad en su conjunto para con el ámbito escolar. Es por ello que cada quien desde su espacio puede y debe contribuir con su aporte. La indisciplina es una manifestación de rebeldía que esconde una realidad contundente, en ocasiones flagelante. Por la cual, conocer de cerca los adolescentes es primordial indagar en sus inquietudes, problemáticas, necesidades, miedos etc. Resulta

trascendental. En otras palabras decodificar sus señales es atinar con el quid de la cuestión, es por ello que para facilitar el trabajo del docente y hacer más comprensible la información del adolescente los padres juegan el papel más importante en esta problemática y no dejar toda la responsabilidad a otra persona, en este caso al docente, los papás deben conocer muy de cerca a sus hijos y constantemente contribuir con el maestro, esto ayudará a que en conjunto, serán mejor los resultados en cuanto al aprendizaje del alumno.(Ver anexo 2,3,4,5.)

1.7.1 El aula como espacio para la enseñanza aprendizaje

En cada escuela se comparten expectativas, proyectos o áreas físicas, en virtud de que los maestros e infraestructuras no están aislados del conjunto, empero, la división del todo en aulas ha significado que en ellas, haya libertad de actuación pedagógica del educador y que los alumnos aprendan con secuencias didácticas es así como cada salón adquiere independencia y lo que se presencie al interior son los criterios que fundamentan la emisión de opiniones

"El aula se entiende como un contexto social, como una subcultura peculiar dentro de la que se desarrolla un tipo de intercambio oral distinto del que se encuentra en otros contextos sociales"⁷

El salón de clase es un lugar donde se concentra un número determinado de alumnos con el propósito de concurrir, en su calidad de auditorio a la disertación de un maestro que aborda un tema determinado, en un tiempo limitado. Al referirnos a un número determinado de alumnos queremos recalcar que un conjunto de personas aunque coincidan en un tiempo y lugar determinado, constituyen un agregado, pero no necesariamente forman un grupo. Este conjunto de alumnos esta en el salón de clase por razones de administración escolar. Escuchan al profesor, hacen anotaciones sobre lo que logran entender, para tratar de descifrar después sus notas

⁷ Camps,Anna.El aula como espacio de investigación y reflexión. Grao. España.2001

memorizarlas y presentar un examen en el que con frecuencia se les pide que reproduzcan con la mayor fidelidad posible lo que dijo el profesor.

La imagen física de este salón se asemeja a una figura cuadrangular, el área que ocupa se sitúa al este, sus dimensiones son las estandarizadas 8m x6m los ventanales hacen que la introducción del aire sea correcta al igual que la cantidad de luz, las características físicas del centro de las aulas, la distribución de los alumnos en la clase y el uso flexible o rígido de los horarios, son factores que no solo configuran y condicionan la enseñanza, sino que al mismo tiempo transmiten y vinculan sensaciones de seguridad y orden, así como manifestaciones marcadas por determinados valores estéticos, de salud , de género etc.

El material didáctico que se dispone en el aula consta de biblioteca áulica, láminas, calendario de valores y ofrece posibilidades para abordar contenidos de naturales y formación cívica y ética, sin pensar en la lectura llana del calendario, de los libros o la exploración en lugar de la observación de las imágenes.

Los muebles de apoyo al alumnado son binarios, están ligeramente deteriorados en la pintura por las constantes marcas que cada niño diseña sobre ellos, la cantidad de estos cubre el número de ocupantes y las reservas son existentes. Su estructura es de madera, otorgando seguridad física. Los respaldos y los asientos son rígidos e incómodos, características que imposibilitan a los usuarios perdurar en esa posición y es quizá de las causas más sobresalientes por las que con frecuencia se observa que los alumnos se desesperan y optan por solicitar permiso para salir o simplemente como respuesta a la necesidad de cambiar de postura se desplazan de sus respectivos lugares. (Ver anexos 9,10,11,12)

El grupo de la clase, organizado para permitir un proceso educativo, sobre todo funcionando según cierto número de reglas, se compone del alumnos, grupo de iguales y del enseñante, el grupo de iguales puede en ciertos momentos incluir al enseñante en un objetivo determinado, pero el enseñante queda caracterizado por su

función institucional, incluso si sus roles se diversifican según la opción pedagógica que adopta.

La docencia, hasta ahora, ha estado centrada más en la enseñanza que en el aprendizaje y el conocimiento se ha concebido como un producto determinado que puede ser transmitido oralmente del maestro a los alumnos. En cambio, el aprendizaje centrado en el grupo, el conocimiento no aparece como algo determinado, sino más bien como una elaboración conjunta que parte de "situaciones problema", en donde se elaboran hipótesis, se proponen alternativas, se identifican los medios, se evalúan resultados, etcétera.

1.7.2 grupo escolar

Al grupo de un maestro se le llama grupo escolar y se caracteriza por estar formado por un educador y alumnos que se relacionan entre sí y es en este grupo donde se busca que los alumnos logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura como también desarrollen la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez, que aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la reducción de textos de diversas naturalezas.

*“El concepto de grupo es sumamente importante pues este es la unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista psicosocial-antropológico .por lo tanto para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones interdisciplinaria”.*⁸

El grupo que se atiende está conformado, por 24 alumnos, 11 mujeres y 13 hombres los cuales son de entre 10, 11,12, 13, 14, años de edad, todos los alumnos son lentos para trabajar en el salón de clase, sobre todo en matemáticas, historia y ciencias naturales, que son las materias en las cuales se nota su mal comportamiento y no les gusta hacer tareas. Se tuvo que tener una plática con los papás, acerca del comportamiento de sus hijos y pedirles su apoyo con las tareas, su

8.SEP UPN.Grupo escolar.Mexico. 2000

respuesta fue que, estuvieron mucho tiempo sin maestro y no están acostumbrados a hacer tareas y en ningún momento están tranquilos, todo el día quieren andar afuera, aún en la hora de descanso su comportamiento no es el adecuado, de igual manera en la clase de educación física siempre hay castigados y el profesor les llama la atención en todo momento. La forma de dirigirse entre ellos suele variar porque eventualmente emplean expresiones hipocorísticas y con frecuencia remplazan los nombres por calificativos peyorativos que denotan algún defecto lo despectivo es lo más notorio en los niños, por su parte las niñas son más eufemistas.

Mariana y Aurelio faltan mucho a clases, nunca terminan una semana Jessica es una niña con capacidades especiales la cual necesita mayor atención , Felipe es un niño de 13 años muy inquieto y molesta a todos el ha estado en 5to dos años y pues por ser mayor que los demás se aprovecha y los molesta, con los demás no hay mayor problema trabajan más, se les dificulta un poco pero le echan muchas ganas, Ulises que es un alumno muy dedicado a pesar de las dificultades que tiene para llegar a la escuela, porque además de vivir lejos, es de muy bajos recursos y su hermano menor está enfermo y frecuentemente tiene que faltar a clases porque su mamá no lo puede llevar él muestra mucho interés y le echa muchas ganas ayuda mucho a sus demás compañeros y poco a poco, me pude dar cuenta de las dificultades que tiene cada uno de ellos. Pero si nos enfocamos un poco hacia el contexto de la problemática nos podemos dar cuenta de que los padres de familia, tienen que ayudar a sus hijos en el aspecto de la comunicación, por qué por sus diferentes ocupaciones, dejan la mayor parte del tiempo a los jóvenes por tener que sostener la casa, tanto los padres como las madres de familia trabajan en el campo o en el caso de madres solteras, se dedican al empleo domestico para vivir mejor así que la mayor parte del tiempo se encuentran fuera de su casa y olvidan lo más importante que es la comunicación, y la buena relación con sus hijos y ahí entran las personas ajenas a ellos que los perjudican en su buen desarrollo.

CAPÍTULO 2

POSIBILIDADES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA NATURALEZA EN LA COMUNIDAD, ESCUELA Y AULA

2.1 La adolescencia según la organización mundial de la salud

"La adolescencia es una etapa de la vida de un ser humano entre la niñez y la madurez, esta etapa es en la que se manifiestan en las personas más cambios que en cualquier otra, existen cambios psicológicos, pero los más notorios son los físicos."⁹

El término adolescencia se puede definir como la edad o periodo tras la niñez y que comprende desde la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo. La organización mundial de la salud postula que la edad de la adolescencia es entre los 10- 19 años de edad, periodo en que se divide entre adolescencia temprana de 9 -13 años y adolescencia tardía de 14 -19 años, la edad de la adolescencia no es definitiva ya que varía según el individuo y el grupo social al que pertenezca, se suele considerar que la adolescencia es entre los 12-25 años. La OMS también nos informa que un quinto de la población mundial es adolescente, que el 85 %de ellos pertenecen a países pobres y de medianos ingresos y cada año muren casi dos millones durante la adolescencia.

Los cambios más notorios son los físicos, estos cambios varían según el sexo y según la persona y en general en el caso de las niñas existe inicialmente el aumento de peso de dos kilos por año y más tarde de cinco a seis kilos por año los varones aumentan de diez a veinte kilos por año, en cuanto a la grasa ,en el caso de las mujeres comienza a aumentar un cambio en su estructura física dando lugar a las llamadas curvas, en los varones es notorio un aumento de estatura, pero una disminución en el caso de la grasa, ellos aumentan mucho más su grasa muscular

⁹ www.Salud180.com.Salud.Adolescencia.Agosto.2013

llegando a ser el 45% del peso corporal, mientras las mujeres aumentan grasa que representan el 30% del peso corporal por ello es que los hombres llegan a hacer más pesados que las mujeres, otros cambios son los del rostro, especialmente el varón, va adquiriendo rasgos más toscos, también sucede el cambio completo de la dentadura. En cuanto al aspecto sexual las niñas aumentan el tamaño del busto y los varones manifiestan cambios en sus genitales y en ambos sexos aparece el vello púbico.

Los cambios psicológicos también son de gran importancia, es la adolescencia en donde se manifiestan los mayores cuestionamientos, el individuo comienza a sentir la necesidad de autosuficiencia y buscan su propia identidad, comienzan a aprender de sus propias experiencias y a buscar sus propias respuestas es por ello que aparecen las diferencias con los padres, especialmente si no existe comunicación y confianza. El adolescente comienza una búsqueda de independencia pero a pesar de mostrarse resuelto en sus decisiones, sufre una inseguridad que lo pone frente a muchos factores de riesgo. Es la etapa en la que muchos toman caminos equivocados en donde el querer probar cosas junto a una imposibilidad llevan a la persona al consumo de drogas, a la delincuencia, al embarazo juvenil, etc. Es en este punto fundamental el apoyo, la orientación y la educación.

Con una orientación sabia y un apoyo perseverante tanto de la familia como de los profesores y una buena educación, en nuestra casa como en nuestras aulas, la adolescencia es una de las mejores y más ricas etapas de la vida del ser humano la adolescencia implica un proceso de crisis vital en el cual es necesario distinguir, elegir, decidir y resolver, para lograr la identidad personal. En esta etapa, el contexto sociocultural ejerce una influencia profunda, dicho contexto está conformado por distintos elementos entre ellos la familia, la educación el empleo, el desarrollo espiritual las organizaciones comunitarias, los medios masivos de comunicación los servicios de salud.

Las manifestaciones generales del proceso psicológico del adolescente son entre los 10 y 18 años todas las personas experimentamos un cambio intenso y rápido que se refleja en el desarrollo del cuerpo en las actividades intelectuales en las emociones y en los afectos ,al acelerarse el proceso de maduración del aparato sexual y de la sexualidad, se presentan otras transformaciones, es la etapa del gran estirón cuando se alcanza una talla cercana a la que se tendrá en la edad adulta los músculos se fortalecen se sube de peso y aumentan los requerimientos de hierro y calcio adquirimos mayor capacidad para entender cuestiones científicas y explicaciones más complicadas, se despierta nuestro interés por cosas que antes no nos fijábamos y es frecuente sentir una gran energía una tendencia a estar activos , aunque también puede presentarse mucho sueño y cansancio nos damos cuenta que ya no son los niños que eran antes y desean ser mas autónomos pero al mismo tiempo podemos sentirnos confusos e inseguros, están definiendo su identidad y por eso buscan la amistad y la cercanía de compañeros y compañeras aunque también con frecuencia prefieren estar solos, los cambio físicos más notorios a esta edad son cambios en su apariencia física y al inicio de dichos cambios se le llama pubertad etapa de muchas cosas, algunas de ellas son hábitos y costumbres tradiciones ejemplo de ello las formas de vida sociales, esto no es solo responsabilidad de cada individuo sino de toda la población, es conveniente evitar todo aquello que pone en riesgo nuestra salud, la salud es un asunto público.

Saludable significa actuar para satisfacer nuestras necesidades y alcanzar una vida con bienestar individual y social, es la edad en la que los jóvenes se plantean preguntas ¿cómo quién soy? ¿Cómo quiero ser cuando sea grande?

2.2 Etapas de la adolescencia

En esta primera etapa, los adolescentes comienzan a darse cuenta, que su cuerpo está cambiando, surgen dudas pero al inicio de esta no le dan la importancia suficiente, pero a la vez buscan las respuestas, a lo mejor no las más apropiadas pero si las buscan de la manera más fácil.

- ❖ Cambios físicos: Crecimiento desigual de huesos, músculos, y órganos puede dar una apariencia algo torpe, supone el inicio de la pubertad para la mayoría.
- ❖ *Fase cognoscitiva*: Pensamientos lógicos y tendencias a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia, capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos, mayor interés para aprender habilidades de vida.
- ❖ *Desarrollo moral*: Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia, comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
- ❖ *Concepto de sí mismo*: En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino, la autoimagen de muchas niñas puede sufrir la llegada de la pubertad.
- ❖ *Características psicológicas*: Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos, tendencias a ser organizados.
- ❖ *Relaciones con sus padres*: Relación de afecto y dependencia de ambos padres .Deseo de participar más en decisiones que les afecta, tendencias a discutir sobre tareas, deberes y orden, conflictos de hermanos.
- ❖ *Relaciones con compañeros*: Elige amigos con mismos gustos y aflicciones, niños en esta etapa forman parte de pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.

Esta segunda etapa, se presenta de los 11 a los 15 años, en este periodo los adolescentes muestran un poco más inseguridad hacia ellos mismos, porque es la etapa en la que sufren la mayoría de los cambios, tanto físicos como psicológicos.

- ❖ *Cambios físicos:* Llegada la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente, aumento de apetito en épocas de crecimiento necesitan dormir más, desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.
- ❖ *Fase cognoscitiva:* Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos, y para pensar el sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo es la época de mayor conflicto con padres.
- ❖ *Desarrollo moral :* Tendencia hacia el egocentrismo buscan la aprobación social de sus compañeros aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social .A esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y los éticos a veces sobre todo los que tienen los padres .
- ❖ *Concepto de sí mismo:* *Depende* de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad, tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer, preocupación con problemas de peso, piel y altura y aspecto físico en general.
- ❖ *Características psicológicas:* Atención centrada en sí mismo, preocupación por la opinión de otros, necesitan intimidad en el hogar, sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas sin saber por qué, tendencia a olvidar todo.
- ❖ *Relaciones con sus padres:* Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes, busca más compañía de sus compañeros, rechaza muestras de cariño, aunque las sigue necesitando, deseo de tomar decisiones propias y revelarse contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque las siga necesitando.

- ❖ *Relaciones con sus compañeros:* Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades, mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 3 a 6 amigos, se despierta el deseo sexual y algunos empiezan a formar parejas.

La tercera etapa de la adolescencia se presenta a partir de los 15 años y hasta los 18 años de edad, en esta etapa los adolescentes muestran mayor capacidad para pensar las cosas, concientizan sobre su actitud y existen menos conflictos entre sus padres y ellos, de tal manera que existe un poco de comunicación entre ellos, siempre y cuando los padres sean amigos de los hijos.

- ❖ *Cambios físicos:* Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad.
- ❖ *Fase cognoscitiva:* Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro
- ❖ *Desarrollo moral:* Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales, como el desarrollo emocional y desarrollo cognitivo no van al mismo paso es posible que los mismos adolescentes que reivindiquen ciertos valores, los viola a la vez, en este sentido es una etapa algo contradictoria, concepto de sí mismo: Es la etapa en que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan distintos aspectos, papeles y valores, amigos, aficiones; niños con problemas de peso pueden tener tendencia a depresión.
- ❖ *Características psicológicas:* Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.
- ❖ *Relaciones con sus padres:* Conforme se van avanzando por esta última etapa suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto

- ❖ *Relaciones con compañeros:* Las amistades entre chicas y chicos empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia.

Aunque muchas personas tengan rasgos similares entre los niños y las niñas de esta edad en todo el mundo, la pubertad y la adolescencia son vividas de diferente manera en los diversos estados y comunidades, estas diferencias tienen su origen en características de las sociedades en las cuales se desarrollan.

Los integrantes de la sociedad aprenden en sus grupos de convivencia valores relacionados con su sexualidad. En ciertas culturas el paso del niño a adulto se da con la pubertad. Así las y los jóvenes se incorporan, o se casan, forman una nueva familia y se independizan de sus padres, y si la adolescencia se prolonga por más tiempo, los adolescentes se mantienen estudiando y dependen de sus padres o de otros adultos hasta que tienen manera de ser autosuficientes

La adolescencia es una bella etapa de la vida en la que ocurren grandes e importantes cambios relacionados con la sexualidad de los jóvenes la sexualidad integra y expresa varias capacidades humanas relacionadas con los afectos y sentimientos, lo que para cada uno representa ser hombre o mujer con su capacidad de goce y la capacidad de reproducción.

Definimos al sexo como el conjunto de características físicas heredadas genéticamente, que ubican al individuo de una especie en algún punto de una línea continua en cuyos extremos se encuentran los objetos reproductivamente complementarios.

“El sexo es un elemento de la sexualidad que nos diferencia como hombres y mujeres y se relaciona con nuestros órganos sexuales ya sean femeninos o masculinos y con las funciones que realizan .nuestro cuerpo adquiere la capacidad, esta capacidad se

*manifiesta con el inicio de la menstruación en las mujeres y la eyaculación en los hombres.*¹⁰

Sexo es un término unívoco que se emplea para los seres vivos en general y en cambio, sexualidad, es un concepto complejo adecuado para hablar del tema sexual en los seres humanos. Actualmente algunos incluso prefieren usar el término psicosexual para referirse a la sexualidad humana, pues con esta palabra se manifiesta la estrecha relación que tiene el sexo. Un aspecto notable corporal con el pensamiento de las emociones, la inteligencia, la edad, el nivel de desarrollo, la personalidad, el equilibrio mental y los valores y si hablamos de educación sexual podemos decir que es un proceso que ocurre a lo largo de la vida mediante el cual el individuo va adquiriendo y modificando conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, reproducción, erotismo, sentimientos, identidad, género, etc.

2.3 La educación sexual es un derecho

La ley nacional de educación sexual integral, establece la obligatoriedad de las escuelas de todo el país, de gestión privada y estatal confesionales y no confesionales de impartir un programa integral de educación sexual, desde el nivel inicial hasta el superior de formación docente y de educación, técnica universitaria hacerlo, da respuesta a la preocupación de la sociedad y del estado por cuestiones relativas a la salud. Es un derecho humano que articula las dimensiones biológica, psicológica, social, afectiva y ética.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. Somos seres sexuados desde antes de nacer, desde que lógicamente pueda ser advertido nuestro sexo. La sexualidad no aparece pues en la

¹⁰ Jorge, Manuel, Velasco. Alzag., Encrusijadas. Manual, Orientación, sobre el crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes. Mexico. Dif. 1984. p.109

pubertad cuando los caracteres sexuales secundarios se manifiestan de una manera totalmente franca.

"La sexualidad en la adolescencia es un tema de mucha importancia, debido a que esta etapa de la vida, el ser humano sufre muchos cambios tanto físicos como psicológicos en una transición donde se deja atrás la inocencia de la niñez".¹¹

Uno de los aspectos de la vida humana donde la intolerancia resulta más perniciosa es, precisamente el de la sexualidad, pues allí se manifiesta como la guerra de ser humano contra sí mismo, del varón contra la mujer y de la mujer contra el varón, nacemos en una sociedad que prescribe las conductas y los comportamientos que considera idóneos para cada sexo. La familia, la televisión e incluso la escuela enseñan a los individuos a comportarse de una forma que se considera típica de cada sexo, y ello induce a que cada persona asuma un papel sexual, un estereotipo masculino o femenino. Estos estereotipos son adoptados por los niños y niñas pues están ahí como las expectativas familiares y sociales a las que deberán ajustarse, si quieren ser aceptados es lo que se espera de ellas y de ellos. La tarea educativa, la escuela es una nueva sociedad con nuevas reglas, no solo las que establece el maestro o la maestra, sino las que establecen los compañeros, los demás con los que interactúa y con los que aprenden y se conduce a la socialización y el aprendizaje. Más que sexualidad, es inculcar en nuestros alumnos el valor del respeto hacia nosotros mismos y principalmente el riesgo que corremos cuando actuamos sin pensar en los riesgos y las complicaciones a las que nos podemos enfrentar.

2.4 Construcción e integración de la información

La educación sexual es la mejor herramienta para guiar a los niños hacia la conciencia y la autosuficiencia y el peor de los abusos sexuales es no dar a los niños la educación sexual oportuna y congruente con la época que vivimos. La educación

¹¹ Aguilar, Gil.1990.Lo que todo adolescente debe saber.sep.México.p133

sexual despeja dudas, facilita la aceptación y define la orientación sexual asertivamente.

La educación sexual es un proceso de información y formación para integrar la sexualidad la cual incluye experiencias como explorarse, sentirse, conocerse, aceptarse, disfrutarse, amarse, y relacionarse como hombre o mujer y muchas otras manifestaciones a las que, por el simple hecho de estar viva, cada persona decide o no experimentar.

La sexualidad es un conjunto de experiencias como: sentimientos pensamientos, valores y actitudes que tenemos en relación independientemente de la orientación sexual. La educación sexual en muchas personas me recuerda los mapas de salida de emergencia de edificios, hoteles, aviones, los cuales están hechos para que previamente las personas tengamos alternativas que pueden en algún momento evitarnos angustias e incluso salvar nuestra vida. He escuchado tantas declaraciones que descalifican estos mapas, como comentario que corrompen la educación sexual. Cuando he leído reportes de terremotos, incendios, etc., no es raro encontrar que los sobrevivientes tenían algún sentido de orientación gracias a esos mapas.

Así la educación sexual, hay quien no ha tenido información adecuada, suficiente y oportuna y en una situación de emergencia, pone en peligro la estabilidad emocional, proyecto de vida y posiblemente hasta su salud .El sentido común lo da los años de experiencia de vida y la mayoría de los niños y adolescentes apenas lo está construyendo, por lo que los adultos deberíamos acompañarlos y guiarlos en su educación y formación principalmente los padres, esa es precisamente la labor y responsabilidad de los ellos, proporcionarles a los hijos las herramientas necesarias para construir su propia vida y guiarlos con amor. Los educadores acompañamos a los padres de familia en esta labor, siempre con su autorización.

Si los padres de un adolescente no están de acuerdo en que su hijo reciba educación sexual, debe ser tomada en cuenta su opinión, porque la educación sexual es un

derecho que tienen todos los niños, nunca podrá integrarlo positivamente si esta información genera un conflicto familiar.

Debiéramos iniciar primero un proceso educativo con los padres, buscando su confianza y autorización. Desde su nacimiento, los niños están expuestos a una gran cantidad de estímulos e información: en la familia, la escuela, con sus amigos, vecinos, desconocidos, a través de los medios de comunicación como es el Internet. A través de toda la información y conductas que se les modela día a día, los niños van construyendo sus propios conceptos. El papel de los mapas en la educación sexual es propiciarles respuesta a sus inquietudes y hablar de los valores en su familia y las diferencias que pueden existir en otras familias.

Al nacer solo somos seres sexuados hombre o mujer que recibimos información verbal o no verbal, la cual nos lleva a integrar los sentimientos, pensamientos y actitudes que construirán nuestra sexualidad. Los padres y educadores somos responsables de brindarles a los niños la educación sexual que necesitan, para lograr un mejor desarrollo como ser humano. Algunos padres temen al no ser amigos de sus hijos, y ellos se reservan las experiencias como proceso de desarrollo psicosexual, la mayoría de los hijos no comenta su intimidad sexual con sus padres sino con sus pares de la misma edad, los de su experiencia e inesperienza.

La falsa idea de que la confianza es sinónimo de ser amigos genera en algunos mapas la necesidad de convertirse en amigos de sus hijos. Al igual que los padres, nuestra labor es orientar, ser su guía, proporcionarles la educación sexual acorde a su edad sin mitos, y reservándonos nuestra intimidad.

Un profesor guía a los jóvenes para la construcción de su sexualidad, facilita información, los acompaña en su formación, les muestra el camino, da instrucciones, apoya, corrige, pone límites, educan con valores en los que cree. Así es como los jóvenes lograrán:

- ❖ Identificarse de manera congruente

- ❖ Elegir sus juegos preferentes, independientemente de lo que los demás piensen
- ❖ Integrar sus sentimientos, pensamientos y actitudes de manera tal que se sientan en armonía, sin conflicto, porque se saben seres con derecho a ser como ellos decidan.
- ❖ Estas experiencias facilitarán incluso la toma de decisión asertiva cuando elijan su orientación vocacional.
- ❖ Independientemente de los valores de los padres y profesores que les hayan transmitido, los jóvenes pueden necesitar modificarlos, actualizarlos, de acuerdo a la necesidad de sus tiempos y experiencias.
- ❖ Los valores son guías que nos auxilian para ser congruentes: pensar, sentir y actuar de la misma manera y los principales valores básicos son:
 - ❖ Amor: Es uno de los sentimientos más básicos y significativos en los seres humanos. La persona que ama siente afecto, deseo de cuidar y ser cuidado compartir y que le compartan, confiar y que le confíen.
 - ❖ Confianza: Sentir esperanza en alguien o algo poder dejar algo al cuidado de alguien, mientras más cercana sea la relación más incondicional debe ser el amor y la confianza. Los hijos adquieren seguridad a través de la confianza básica que dan los padres, para nosotros como docentes la confianza muchas veces surge de la capacidad de discreción que tengas en cuanto a lo que los jóvenes te comparten.
 - ❖ Tolerancia es respetar la opinión y actitudes de las demás personas
 - ❖ Responsabilidad: Compromiso propio de responder a mis actos. En la medida en que se proporcionen información a los jóvenes se les está dejando la responsabilidad en sus manos.

Por muchas generaciones la costumbre familiar consistía en hablar de sexo. Hablar de sexo es, por ejemplo explicarles que a partir de la pubertad las mujeres menstrúan; ésta es solo información ligada al hecho de ser mujer; es decir, lo biológico de la sexualidad. Hablar de sexualidad incluye hablar de la menstruación y lo que significa como hombre o mujer esa experiencia.

La sexualidad es el conjunto de todas las experiencias anteriores; es decir los sentimientos, los pensamientos, los valores y las actitudes que tenemos en relación a ser mujer o ser hombre, y una educación sexual oportuna y honesta nos permite vivirla con dignidad y responsabilidad, sin culpa.

Durante mucho tiempo hubo la creencia que debíamos hablar de sexualidad hasta que los chicos preguntaran. Las cosas han cambiado. A veces los niños y adolescentes que no preguntan se están ahogando en las dudas y están más expuestos a un probable abuso sexual y otras de tantas situaciones de riesgo.

El primer abuso sexual es no brindar la educación sexual necesaria a los jóvenes. La primera herramienta para combatir el abuso sexual es la educación sexual y esa es responsabilidad de nosotros como docentes y siempre hay que hablarles con la verdad, habrá que informarnos constantemente, porque en muchos de los casos los mapas temen dar respuestas equivocadas a los cuestionamientos de sus hijos al igual muchos educadores por temor a que los padres de sus alumnos los cuestionen, evaden el tema de sexualidad, los niños y adolescentes saben diferenciar bien cuándo estamos ocultando información y cuando de veras no sabemos la respuesta.

Durante los años de primaria básica, entre los 7-9 años, los niños viven la etapa del guácala, es notorio que a esta edad los niños se refieren a muchas experiencias con asco, ejemplo: guacala se están dando un beso, guacala yo no quiero menstruar, Este momento es una línea de la cual podemos observar cuáles niños hablan confiadamente de sexualidad con sus padres y maestros y continuarán haciéndolo conforme vayan creciendo, y cuales se quedan al margen, sin preguntar, sin contar

con información suficiente, lo que en muchos momentos les provocará incertidumbre y una toma de decisiones poca asertiva .

Tener libros de sexualidad en la escuela nos facilita y nos familiariza con el tema y aprendemos a hablar con naturalidad , leer libros dirigidos a niños y adolescentes nos facilita a los adultos conocer el lenguaje apropiado para cada edad, primero debemos como docentes leerlos y entenderlo para así poder aclarar las dudas de nuestros alumnos.

"No hay como la riqueza que deja un ser humano frente a los niños hablando con confianza y naturalidad acerca de la sexualidad hablar de la sexualidad implica hablar de valores, una serie de valores que debemos reforzar día a día"¹².

Es importante que la educación sexual sea impartida teniendo como base dos puntos la realidad y la revisión actualización de los valores, los jóvenes saben agradecer una educación clara, oportunas, honesta. Los mitos son una gran barrera en la educación también deben saber que tienen derecho a recibir educación y que deben respetar que muchas familias no la quieren proporcionar. La palabra más escuchada en todos

Debemos explicarles que las personas tenemos diferente forma de pensar, de creer diferentes hábitos y, por consiguiente, diferente forma de actuar. Que la convivencia más sana con las personas se logra al darnos cuenta que somos diferentes, que los demás me respetan y yo respeto a los demás sea cual sea su forma de sentir, pensar y actuar.

2.5 Factores que influyen a una mala información

La gran mayoría de la información que llega a los adolescentes no es la correcta ya que esta muchas veces proviene de revistas, de internet y de la televisión, medios masivos que muchas veces confunden a los adolescentes por no tener información adecuada o por presentar estereotipos que no son los reales, esto muchas veces

12 SEP.Sexualidad,infantil y juvenil.Argentina 28,Mexico.2000

provoca que los adolescentes formen ciertos criterios que no son los más adecuados. Además por la etapa que están viviendo y los cambios que se sufren muchas veces los adolescentes no tienen comunicación con sus padres pues a esta edad buscan independencia y la gran mayoría a veces se deja guiar por los amigos más que por los padres y maestros por eso es importante propiciar que los jóvenes conozcan más de su sexualidad llevando a ellos la información correcta de diferentes temas que para ellos sean de suma importancia, y con los que se identifiquen, claro que toda la información que se presente debe ser la adecuada a su nivel de aprendizaje evitando así que entren más en confusión, todo esto puede llevar a los jóvenes a tener algunos de los siguientes problemas:

- ❖ Amistades negativas: Esta situación llega cuando los padres no les dan la atención adecuada a sus hijos de esta manera ellos buscan amistades que los escuchen y los aconsejen y es cuando los inducen a cometer errores.
- ❖ Noviazgos prematuros: Al igual que pasa con la búsqueda de personas quien escuche a los adolescentes encuentran noviazgos a temprana edad, confundidos y en busca de alguien quien los entienda y lo único que logran son más riesgos, porque los obligan a cometer cosas más arriesgadas. Tomar bebidas embriagantes: Cuando los jóvenes toman bebidas embriagantes por primera vez y no hay atención por parte de los padres, se les hace una rutina hasta que logran tener un vicio y cometen errores como: Relaciones sexuales antes del matrimonio, embarazos no deseados, abandono de sus estudios etc.

2.6 Cómo influyen los medios de comunicación en la adolescencia

En primer lugar es necesario señalar que hay diferentes tipos de medios de comunicación. Aquí hablaremos de los medios masivos debido a que son los medios que más afectan a los adolescentes y se dividen en:

- Televisión

- Radio
- Periódico y revistas
- Internet y cine.

Los medios de comunicación masiva bombardean a la población y concretamente a los adolescentes aprovechando la incertidumbre y la curiosidad que en ellos reina para moldearlos al antojo de la sociedad. Aunque son cinco los tipos de medios de comunicación masiva que llegan a nuestros hijos son especialmente dos, por los que los padres deben preocuparse, la televisión y el internet.

Es innegable que la televisión y el internet son poderosos instrumentos de socialización juvenil cuyos objetivos son el intervenir en la definición de los significados simbólicos y el de controlar. Los adolescentes juegan un papel de mercancía de la sociedad de consumo, por ello yo calificaría a la televisión y el internet como armas de doble filo.

Por un lado, son empleados sabiamente como herramientas que sirven para informar y enseñar, gracias a ellos hoy en día podemos comunicarnos con todo el mundo y saber que ocurre en cada país y en cada momento, son una inmensa fuente de información con contenidos, lúdicos e inmensamente interesantes de gran utilidad en la vida diaria que amplían los horizontes y conocimiento de todo aquello que se desee.

Sin embargo, también son armas capaces de modificar conductas, pensamientos e incluso creencias, son una fuente de información en la que abundan contenidos realmente negativos e incluso ilegales que no hacen otra cosa que confundir y crear insanos a la población en general pero el grupo de mayor riesgo son los adolescentes.

Como anteriormente se mencionaba, los adolescentes juegan un papel de mercancía de la información, sirven de puente entre ellos, sembrando así semillas y dejando que otorguen frutos que los envenenan a ellos y a su entorno.

"Como docentes tomemos conciencia de lo importante que resulta hablar con nuestros jóvenes sobre la etapa de vida mas importante como es la adolescencia y de las consecuencias que puede traer el no hablar con ellos de manera correcta ya que podemos contribuir a que los jóvenes vivan su juventud sin temor a equivocarse"¹³

Muchos adolescentes identifican el mundo real con lo que observan en la televisión e internet de ahí que la reiterada exposición de violencia, la explotación del sexo y los modelos estereotipados que se presentan provocan en los adolescentes una grave distorsión de valores desembocando en comportamientos violentos y de riesgo como las relaciones sexuales precoces dando como resultado un incremento de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes, por ello el problema viene cuando los adolescentes no saben o no pueden distinguir entre aquello que les aporta algún bien o que les es dañino.

2.7 Complicaciones en la adolescencia

En general se considera que los adolescentes jóvenes de 10 a 19 años son grupos sanos, sin embargo muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables, más numerosas aún son los que tienen problemas de salud también muchas enfermedades graves de la edad adulta comienzan en la adolescencia, por ejemplo el consumo del tabaco, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el virus de inmunodeficiencia humana, y los malos hábitos alimenticios, son causas de enfermedades o muerte prematura en fases posteriores de la vida.

¹³ López,Sanches,Felix,Educacion sexual de adolescentes y jóvenes.sep.1995.p.65

Dado que en la adolescencia es la etapa en que, en muchos casos, comienza la vida sexual propiamente dicha, resulta de importancia extrema hablar con los jóvenes de las infecciones de transmisión sexual, entre las que se destaca el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, mejor conocido como el SIDA. La importancia de que la información acerca de infecciones de transmisión sexual se difunda puede apreciarse en el trágico hecho de que actualmente el SIDA se propaga entre los grupos sociales marginados y entre aquellos que tienen poco o nulo acceso a la información preventiva. Así, el SIDA, más allá de ser una infección de transmisión sexual, se está volviendo también una enfermedad derivada de la ignorancia o de la imprudencia.

Como su cuerpo esta cambiando, en muchas ocasiones tendrá dudas acerca de lo que ocurre y piensa, para eso es muy importante que busque fuentes confiables de información, estas fuentes pueden ser los padres, tus maestros, otras, familiares, libros acerca de sexualidad y cambios emocionales en los adolescentes. En los últimos años se han publicado muchos libros y revistas sobre este tema, es indispensable que aprendas a distinguir la buena de la mala información y que pliques con adultos responsables sobre este tema tan importante para la vida futura. Contrariamente a lo que los adultos piensan, no hay evidencia ni la habrá probablemente para desvirtuar la creencia de que una información explícita sobre sexo y anticoncepción aliente a los jóvenes a ser más promiscuos.

La primera relación sexual es una experiencia vital que requiere una serie de condiciones previas que pocos adolescentes contemplan, perder la virginidad no debe plantearse como un reto ni como proeza, ni como una huida hacia adelante para evitar el ridículo. Es imprescindible sentirse correspondido en el amor, y tomarse el tiempo necesario para no realizar el acto sexual bajo presión, ni con sentimientos de culpabilidad, usar la cabeza antes de actuar, debería ser una obligación compartida por la pareja, para no correr así riesgos innecesarios: embarazos prematuros, contagio de enfermedades venéreas hasta el SIDA ,drogas.

2.8 Enfermedades de transmisión sexual

Como eres una niña adolescente, debes estar pensando que significa tener una relación sexual, la decisión de tener una relación sexual tiene bastante significado porque implica tu cuerpo y tus emociones. Tienes que asegurarte que es una decisión correcta para ti. Hay varias cuestiones que deberías pensar antes de que decidas tener relaciones sexuales, incluyendo las decisiones si esta es la persona correcta, si es tiempo correcto y como te sentiría si la relación terminara si decides tener sexo, definitivamente deberías primero pensar cómo prevenir el embarazo y como te protegerás contra las enfermedades de transmisión sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual también conocidas como enfermedades venéreas, son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio del contacto sexual que se produce casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales sin embargo, pueden transmitirse por el uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo o el parto de la madre al hijo. La mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual son causadas por dos tipos de gérmenes, bacterias y virus, pero alguna también son causados por hongos y protozoarios.

"Para prevenir las enfermedades de transmisión sexual es fundamental conocer su existencia, los medios de transmisión, optar por una conducta sexual segura, ya sea abstenerse del contacto sexual, tener pareja única evitar compartir jeringas. Enseguida se nombraran algunas de las ets mas comunes en nuestro país y por las cuales han sido causas de que a muchos jóvenes y adolescentes les cambie la vida por completo".¹⁴

- ❖ Virus del papiloma humano: Es una enfermedad infecciosa causada por el virus del papiloma humano se transmite por contacto sexual, aunque puede contagiarse por alguna piscina, baños, saunas, se presenta en la piel en las

zonas genitales en forma de verrugas. Las lesiones son apreciables a simple vista o se pueden diagnosticar por observación del tejido con un microscopio.

Algunos de los síntomas muy importantes que sugieren la presencia del virus del papiloma humano son irritaciones constantes en la entrada de la vagina con ardor y sensación de quemadura durante las relaciones sexuales, pequeñas verrugas en el área ano-genital cérvix, vagina, vulva, uretra, en mujeres y pene, uretra y escroto el varones esto puede provocar cáncer.

- ❖ Condiloma o verruga genital: La provoca el virus del papiloma humano, afecta a hombres y mujeres, se adquiere por contacto sexual, los síntomas entre los 15 días y 3 meses posteriores al contacto sexual con la persona infectada aparecen en el glande, cuello del útero pequeñas verrugas no dolorosas que llegan a crecer dos o tres centímetros. Es importante señalar que, luego de varios años, estas lesiones pueden provocar cáncer de pene o útero

Chancro blando o chancroide: La provocan bacterias, afecta a hombres y mujeres se adquiere por contacto sexual los síntomas son: la aparición de úlceras semejantes a una roncha infectada, en los órganos sexuales; es muy dolorosa. Se presenta inflamación de ganglios inguinales.

- ❖ Glándula inguinal: La provocan bacterias, afecta a hombres y mujeres, se adquiere por contacto sexual, los síntomas aparece como un barro doloroso que luego se vuelve úlcera de la que sale pus y huele mal. Se presenta en el pene y labios bulbares, inflamación de ganglios de la ingle, fiebre y cansancio.
- ❖ Gonorrea o blenorragia: La provoca la bacteria Neiseria gonorrhoeae, afecta a hombres y mujeres, se adquiere por contacto sexual, los síntomas: después de 3 o 4 días del contacto sexual con la persona infectada el hombre experimenta ardor al orinar y posteriormente sale a través de su uretra una secreción blanco-amarillenta; en la mujer puede no presentarse ningún síntoma, aunque frecuentemente, hay dolor al orinar, flujo blanco-amarillento,

así como dolor y sangrado durante el coito. Si no se trata a tiempo provoca esterilidad.

- ❖ Hepatitis b: La provoca el virus del la hepatitis b, afecta a hombres y mujeres, se adquiere a través del intercambio de saliva, por contacto sexual, los síntomas se presenta con vómito, cansancio y debilidad; la piel y los ojos se ponen de color amarillento; la orina se torna muy oscura y el excremento más claro. Actualmente no existe ningún tratamiento que elimine de manera total este microorganismo del cuerpo humano.
- ❖ Herpes genital: Afecta a hombres y mujeres, se adquiere por contacto sexual, los síntomas: después de 3 o 4 días del contacto sexual con una persona infectada se pueden presentar unos pequeños granitos que producen comezón, mas tarde estos granitos se vuelven ampollas y luego úlceras de menos de un centímetro de diámetro, son dolorosas. No existe actualmente un tratamiento que elimine de manera total este microorganismo del cuerpo y, por ello, pueden reaparecer las lesiones en cualquier momento.
- ❖ Linfogranuloma venéreo: Se adquiere por contacto sexual, afecto a hombres y mujeres la provocan bacterias. Los síntomas son: inflamación de varios ganglios que se encuentran principalmente en la zona de la ingle, acompañada de dolor, enrojecimiento y aumento de temperatura en la zona afectada.
- ❖ Moniliasis vaginal: La provocan hongos, afecta principalmente, a mujeres embarazadas, diabéticas, o que han recibido tratamientos con antibióticos o corticoides. No se adquiere necesariamente por contacto sexual. Los síntomas: algunas mujeres presentan comezón en la vulva, flujo blanco, ardor al orinar y durante la relación sexual.
- ❖ Tricomoniasis: La provoca el paracito tricomona, afecta a hombres y mujeres, se adquiere en excusados o por contacto con ropa o toallas húmedas y,

también por contacto directo con líquidos del cuerpo. Los síntomas: en la mujer aparece un flujo amarillento abundante que huele mal, produce comezón. En el hombre no hay síntomas pero puede presentar inflamación en la uretra.

- ❖ Uretritis o vaginitis no gonocócica: La provocan un amplio grupo de bacterias, afecta a hombres y mujeres, se adquiere por contacto sexual. Los síntomas son semejantes a los de la gonorrea: luego de 3 a 4 días del contacto sexual con la persona infectada puede presentarse en el hombre ardor al orinar y aparecer una secreción transparente o turbia olorosa; en la mujer puede haber flujo vaginal turbio oloroso, ardor al orinar, así como dolor y sangrado al efectuarse el coito. De no tratarse oportunamente pueden causar esterilidad.
- ❖ VIH: Es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) y ataca los linfocitos T4 que forman parte fundamental del sistema inmunitario del sistema del ser humano como consecuencia disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otros tipos de infecciones.

La causa más frecuente de muerte entre las personas que contraen el VIH es la neumonía por pneumocytis jirovceci, aunque también es elevada la incidencia de ciertos tipos de cáncer como los linfomas de células y el sarcoma de kaposi, también son comunes las complicaciones neurológicas, la pérdida de peso y el deterioro físico del paciente. La mortalidad disminuyó mucho con el invento de los medicamentos antirretrovirales.

El VIH se puede transmitir por vía sexual o por el intercambio de fluidos vaginales, así como mediante el contacto con el líquido preyaclatorio, durante las prácticas sexuales o por transfusiones de sangre. Una madre infectada con VIH también puede infectar al niño durante el embarazo mediante la placenta o durante el parto y la lactancia, aunque existen tratamientos para evitarlo, tras la infección, pueden

pasar hasta 10 años para que se diagnostique el SIDA, es cuando el sistema inmunitario está gravemente dañado y no es capaz de responder efectivamente a infecciones oportunistas. Es muy importante destacar que una persona infectada por el VIH puede o no desarrollar SIDA, muchos pacientes que han sido diagnosticados como positivos frente al VIH pasan largos periodos de tiempo sin desarrollar inmunodeficiencia y es una condición que se puede sobrellevar. La condición de SIDA no es permanente.

Los síntomas de SIDA en los adolescentes pueden ser los mismos que en niños y también pueden parecerse más a los síntomas que se presentan a menudo en los adultos con el síndrome. Algunos adolescentes y adultos pueden desarrollar una enfermedad con un aumento en la segregación de espermatozoides, además de otro parecido a la gripe en el plazo de un mes o dos después de la exposición al VIH. Aunque muchas personas no desarrollan ningún síntoma al infectarse, además, los síntomas usualmente desaparecen en el plazo de una semana a un mes y se confunden a menudo con los síntomas de otra infección viral. Los síntomas pueden incluir fiebre, dolor de cabeza, malestar general, depresión, infertilidad, vómito, diarrea.

La mayoría de las enfermedades de transmisión sexual se transmiten de la misma forma. Parenteral por sangre es una forma de transmisión a través de jeringuillas infectadas que se da por la utilización de drogas intravenosas o a través de los servicios sanitarios, como ha ocurrido a veces en países pobres también en personas con hemofilia que han recibido una transfusión de sangre infectada o productos infectados derivados de la sangre, en menor grado, trabajadores de salud que estén expuestos a infecciones de un accidente de trabajo, como puede ocurrir si una herida entra en contacto con sangre infectada, también debido a la realización de piercing, tatuajes y escarificaciones, así se hace sin las debidas condiciones de higiene vertical de madre a hijo.

2.9 Métodos anticonceptivos

La globalización, el avance tecnológico la igualación, de los géneros, estos y muchos otros factores nos hacen pensar que somos una sociedad adulta, avanzada, más tolerante; una sociedad capaz de enfrentar los problemas y de encontrar soluciones maduras a los mismos.

Ante esta visión optimista o tal vez algo pretenciosa, escondemos nuestra incapacidad de resolver problemas tan comunes y cotidianos, entre los que hayamos la falta de comunicación de diferentes ámbitos, incluyendo claro las relaciones de pareja ala que tendría que ver entre padres e hijos. Hoy en día y a diferencia de años atrás, tal vez seamos una sociedad más abierta y conversar sobre temas de importancia como la sexualidad, pero esto no significa que haya comunicación, al igual que antaño conocemos diariamente casos de embarazos no deseados, adolescentes que sin ninguna responsabilidad se exponen innecesariamente a enfermedades o infecciones de transmisión sexual incluso a ser contagiados con el virus del SIDA, entonces la pregunta que surge es simplemente¿ basta con tener mas comunicación entre las parejas, o buscarla en los padres?. A esto podemos sumarle la falta de información y educación que hay para los jóvenes y los no tanto, respecto a las soluciones que podemos hallar de manera simple y de fácil acceso, tales como son los métodos anticonceptivos y de protección

El diccionario de la lengua española define anticoncepción se presenta en varias dimensiones y fórmulas, todos estos métodos tienen el mismo objetivo (evitar el embarazo), estos van desde las mecánicas que evitan la entrada de los espermatozoides al útero. El propósito principal de los métodos anticonceptivos es evitar el embarazo. Cuando la célula masculina (espermatozoide) se une con la célula femenina (óvulo) ocurre el embarazo.

Existe una gran variedad de método, los cuales son agrupados en cuatro categorías En base a la mecánica utilizada para evitar la concepción. Las cuatro categorías en las cuales se agrupan los métodos anticonceptivos son:

- ❖ Método de barrera: Impide que el espermatozoide alcance al óvulo o que el óvulo se implante en el.
- ❖ Método químico: Dos tipos los que forman una barrera contra el semen y destruyen los espermatozoides y los que actúan impidiendo que el óvulo madure y sea expulsado del ovario (ovulación) o impide que estos se implanten en la pared uterina
- ❖ Esterilización: intervenciones quirúrgicas que producen esterilidad permanente.
- ❖ Métodos naturales: Dos tipos los que se basan en cálculos del ciclo menstrual, temperatura corporal consistencia de la mucosidad y el método que se basa en evitar la eyaculación.

"Algunos métodos son exclusivos para la mujer, otros exclusivos para el hombre. La efectividad de estos métodos a excepción de los quirúrgicos depende mucho del correcto uso que la pareja les dé. Algunos métodos poseen una seguridad cercana al 100% mientras que otros pueden fallar con mayor regularidad, causando un embarazo. Por último cuando hablamos de los métodos anticonceptivos es importante tener en cuenta que algunos de estos métodos más comúnmente utilizados: Las ventajas, desventajas, efectividad para prevenir el embarazo y como utilizarlos"¹⁵.

Cuando los jóvenes preguntan cuál es el mejor método anticonceptivo, la respuesta es que no existe un método ideal que pueda aplicarse a todo el mundo. Puesto que hay que estudiar cada caso en particular, pero en forma general, si puede decirse que el anticonceptivo óptimo debe poseer las siguientes características, ser seguro, inocuo y aceptado.

Actualmente, los métodos anticonceptivos más conocidos y seguros son la píldora, el dispositivo, intrauterino o DIU, el preservativo y el diafragma. Estos últimos deben usarse con cremas espermicidas para reforzar su eficacia. No tan conocido es el

¹⁵ Salvador, Castro, Aguilera. Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber. Mexico. Sep. Sitesa. 1990. p.245

preservativa femenina. Existen algunos métodos basados en el conocimiento de los periodos fértiles femeninos, pero no son muy seguros.

La píldora: la progesterona de la píldora espesa el moco cervical y bloquea el paso de los espermatozoides hacia el útero. Apareció en el mercado europeo hace casi cincuenta años y desde entonces esta minúscula pastilla conocida también como anovulatorio se ha convertido en uno de los métodos reversibles más eficaces para prevenir el embarazo, administrada correctamente, la seguridad supera el 95.5 % esto significa que la proporción de fallos es de mínima, cada píldora contiene dos hormonas sintéticas similares a las que producen en el ovario: estrógeno y progesterona, cuando estas sustancias entran en el torrente sanguíneo, la hipófisis recibe el mensaje de que hay suficiente estrógeno y progesterona y deja de dar órdenes al ovario para que las elabore. El ovario al no ser estimulado queda sin ovulación, en reposo, en una situación hormonal similar a la que experimentan las mujeres cuando están embarazadas. La píldora provoca también un espesamiento de la mucosa cervical, que dificulta la entrada de los espermatozoides. Así mismo, cambia el endometrio, convirtiéndose en un lugar hostil para una hipotética fecundación.

El dispositivo intrauterino o DIU, es un pequeño aparato, muy flexible compuesto de plástico y metal que se coloca en la cavidad del útero con la finalidad de alterar la fisiología de la mucosa uterina e impedir así el asentamiento del óvulo si hubiera sido fecundado, el dispositivo también aumenta el flujo, dificultando el acceso de los espermatozoides, y altera el movimiento de las trompas de Falopio obstaculizando el recorrido del óvulo hacia el útero.

El preservativo: condón es uno de los métodos más antiguos utilizados para prevenir el embarazo se trata de una funda muy fina de látex que impide que los espermatozoides entren en la vagina. Si se usa correctamente tiene una eficacia muy alta, no requiere control médico ni receta y se adquiere en farmacias y en la actualidad cualquier punto de venta.

2.10 Adolescencia: una crisis de identidad

Erik Erickson, identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel, el rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente abulte y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta .La tarea más importante de la adolescencia es descubrir "quién soy yo ". Un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes a seguir una carrera.

"El esfuerzo adolescente para lograr sentido del yo y del mundo no es un tipo de malestar maduracional, sino mas bien, un saludable proceso vital que constituye a fortalecer el ego del adulto maduro. La búsqueda de identidad es, por supuesto una empresa que se produce a lo largo de la vida. La importancia de esta época de la vida es como un punto de razonamiento para la búsqueda".¹⁶

Erickson considera que el primer riesgo de este estadio es la confusión de identidad, los adolescentes también pueden expresar su confusión actuando impulsivamente comprometiéndose en cursos de acción pobremente pensados o regresando a comportamientos pueriles para evitar resolver conflictos.

Considera a las pandillas exclusivas de la adolescencia y su intolerancia a las diferencias como defensa contra la confusión de identidad .llegando a intimar con otra persona y compartiendo pensamientos y sentimientos, el adolescente da a conocer su propia identidad ve su reflejo en la persona amada y es capaz de clarificar su yo.

Durante la moratoria psicosocial que proporcionan la adolescencia y la juventud los esfuerzos de muchas personas jóvenes se centran en la búsqueda de compromisos a los cuales pueden ser leales, y se extiende a todo aquello que las personas jóvenes pueden considerar valido con el fin de determinar su habilidad para resolver

¹⁶ Erick,Erickson.Crisis de identidad.1950.1965.1968.

la crisis en este estadio. Es importante que los padres enseñen a sus hijos a querer sus cuerpos y a respetar y entender las necesidades que ellos tienen.

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. El colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas.

“La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares.”¹⁷

La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente

¹⁷ WWW.Monografia.com,Trabajos,16.teorias,piaget.julio.2013

importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

2.11 Desarrollo psicosocial del adolescente

En esta etapa de operaciones formales según esquema de Piaget hay una evolución del pensamiento concreto al abstracto y la capacidad para utilizar el conocimiento alcanza su máxima eficiencia como resultado de este desarrollo, el adolescente aprenderá poco a poco a tener una perspectiva del tiempo es decir tener ,tener un pasado, un presente, y un futuro proyección al futuro, lo cual le permitirá la posibilidad de hacer planes de vida, ver las consecuencias de sus actos y aprovechar sus experiencias ,y conocimientos para enfrentar y solucionar problemas y situaciones desconocidas hasta entonces.

Durante este periodo el adolescente se vuelve más introspectivo, analítico y comienza a pensar en términos simbólicos cada vez tiene mayor habilidad para comunicar el contenido del pensamiento, la capacidad para formular hipótesis corregir falsos presupuestos, considerar alternativas cada vez más complejas y arribar a conclusiones contribuye a desarrollar el sentido de identidad del manejo del mundo que los rodea, la transición a las operaciones formales surge de las presiones culturales de la necesidad de asumir papeles adultos. Es importante observar que no todos los adolescentes tienen la capacidad para pensar mediante operaciones formales en todo momento o en algunos casos ni siquiera la mayor parte del tiempo.

2.12 Características de cada etapa según Piaget

En esta etapa nos podemos dar cuenta, que los adolescentes adquieren conocimientos, por el medio que sea, y ellos mismos se encargan de reflexionar de manera más madura, sobre dicha información y son capaces de tomar buenas decisiones

"Durante la adolescencia cambia la apariencia y los jóvenes, debido a los eventos hormonales de la pubertad; el cuerpo se transforma en un adulto. También cambia su pensamiento y se vuelven mucho más competentes para pensar abstractamente e hipotéticamente, sus sentimientos cambian casi del todo y se enfrentan a la tarea más importante que es lograr la identidad incluida a la identidad sexual que perdura en la edad adulta".¹⁸

- ❖ En relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia.
- ❖ *Desarrollo físico:* Existen cambios físicos más rápidamente, es el inicio la pubertad, comienza la madurez física, comienza el interés sexual (pensamientos y sentimientos).
- ❖ *Desarrollo cognoscitivo:* Se da un cambio gradual a la etapa de las operaciones formales
- ❖ *Auto-desarrollo:* Se da una auto-definición integración, se da la autonomía vs. La dependencia,
- ❖ *Desarrollo social:* Se le da más importancia a las relaciones interpersonales (amigos, etc.), se desarrolla la independencia de los padres, y la resistencia a la autoridad.

¹⁸ Piaget. Etapas, de, la, adolescencia. 1955.

- ❖ *Desarrollo emocional:* Se da la inestabilidad emocional, se incrementa la expresión de las emociones (incluyendo el enojo), las emociones pueden ser abrumadoras

En esta etapa piaget nos menciona que la mujer y el hombre se desarrollan de una manera diferente respecto a velocidad y muestran más interés en el sexo contrario.

- ❖ *Desarrollo físico:* Existe una diferencia notoria entre el desarrollo físico del hombre y la mujer en términos de velocidad, se da un mayor interés por la sexualidad (pensamientos y sentimientos)
- ❖ *Desarrollo cognoscitivo:* Continúa el desarrollo de la etapa de las operaciones formales, se da el pensamiento abstracto, aun existen inconsistencias entre el pensamiento y la conducta.
- ❖ *Auto-desarrollo:* Se da la independencia, se busca y se afina la identidad, existen cuestionamientos en general, se da la exploración y la experimentación en general, se desarrolla la auto-confianza.
- ❖ *Desarrollo social:* Continúa la socialización y la importancia por las relaciones interpersonales, se da mayor importancia a los amigos más cercanos, existe una mayor sensibilidad social, se busca la autonomía de la familia.
- ❖ *Desarrollo emocional:* Hay mayor estabilidad emocional, se depende del pensamiento formal (operacional), existe mayor madurez emocional.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

- ❖ **Área cognitiva:** En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de conservación, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada. Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

- ❖ *Identidad:* Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.
- ❖ *Reversibilidad:* Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad. *Descentrado:* Puede concentrarse en más de una dimensión

importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

- ❖ Área emocional y afectiva La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erickson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo. El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del auto concepto y la autoestima del niño.

El auto concepto: Es el sentido de sí mismo, se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los

otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienzan a desarrollarse los conceptos del: Yo verdadero, quien soy, Yo ideal, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debes y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta. Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño

- ❖ Autoestima: Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en significación que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes, Virtud consecución de los niveles morales y éticos poder, grado en que el niño influye en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

En el área social; La etapa escolar también está marcada por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a, los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen

siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas

Progresivamente, se va tendiendo a una corregulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos.

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

- ❖ Juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en

colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.

- ❖ Juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

Área moral y sexual en esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores. Esto implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona.

La moral de Cooperación o Autónoma, caracteriza por cierta flexibilidad, por la capacidad de darse cuenta de los diferentes puntos de vista. Logra hacer juicios más sutiles que incluyen las intenciones del que cometió la falta y no tan sólo las consecuencias del hecho. Los juicios de niños menores solamente consideran el grado de la falta.

Respecto al ámbito sexual: hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. Esto ocurre debido a que el foco central del niño durante la niñez intermedia está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo.

2.13 Ciencias naturales

Los programas de ciencias naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la composición del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y principalmente en el desarrollo de hábitos adecuados para la prevención de la salud y el bienestar y se pretende vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actividades y habilidades científicas. Los programas parten de la idea de que el entorno con los niños ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas esenciales del pensamiento científico: las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea.

Los propósitos del estudio de las ciencias naturales en la educación básica son:

- ❖ Que el alumno reconozca la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- ❖ Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud.
- ❖ Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.
- ❖ Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes en su entorno.

La finalidad del estudio de las ciencias naturales es lograr que los alumnos cuenten con una formación científica básica, misma, que se orienta en términos generales a desarrollar las capacidades intelectuales, éticas, y afectivas que les preparen para opinar definir y actuar en asuntos concernientes al mundo natural y el mundo socio

tecnológico. La intención es formar personas con actitudes más científicas, con aproximaciones más razonadas y objetivos ante los problemas de la naturaleza y de la vida personal y social.

Los profesores tenemos un papel central en el logro del aprendizaje de los términos descritos quienes planean, coordinan y acompañan, los procesos didácticos que fortalezcan la construcción del conocimiento científico. Principalmente debemos escuchar las ideas y argumentos de los alumnos, poner alternativas de interpretación, fomentar el trabajo en equipo, buscar en todo momento las reflexiones individuales y colectivas, ayudar a poner actividades experimentales, retos y proyectos para los estudiantes en los temas del programa y en otros de su interés.

El ambiente de aprendizaje que requiere el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social, debe considerar aspectos tales como el espacio donde se trabaja, los recursos y materiales didácticos, las relaciones interpersonales y los aspectos emocionales y afectivos que favorezcan el aprendizaje. Habrá que tomar en consideración que, en virtud de los adelantos tecnológicos y en telecomunicaciones, los niños tienen gran propensión a asirse a medios visuales que fortalezcan y asienten el sentido de conceptos abstractos o de difícil entendimiento para su edad. Los recursos visuales en estas edades son importantes, pero deben usarse solo como auxiliares del aprendizaje que favorezca el desarrollo de grados de abstracción cada vez más complejos.

El tercer periodo de la educación básica, comprende los tres últimos grados de la educación primaria. La edad del alumnado se sitúa entre los nueve y los doce años de edad. Se trata de una etapa caracterizada por el tránsito de la infancia a la pubertad, lo que conlleva la presencia de cambios físicos, intelectuales y emocionales que ofrecen oportunidades para favorecer el desarrollo de la identidad personal y social.

"Como resultado de los cambios físicos que presentan, los niños de tercer periodo de la educación básica manifiestan una mayor madurez y armonía en el desarrollo de sus

habilidades motrices .son capaces de desempeñarse con eficacia cuando ejecutan diferentes cambios de movimiento y tipos de desplazamiento ,lo que los habilita para enfrentar desafíos en el campo motriz .para favorecer el desarrollo de la coordinación de las capacidades físico motrices , requieren juegos y ejercicios retadores que pongan a prueba su fuerza resistencia, velocidad y flexibilidad mediante la manipulación de objetos y el ajuste de su postura en movimiento"¹⁹.

En la medida en que las nociones de espacio y de tiempo se consolidan, se advierte una notable mejora en las capacidades perceptivo-motrices y la coordinación de movimientos finos y gruesos. El aumento del equilibrio favorece los ajustes corporales necesarios para la locomoción estabilidad y ejecución de movimientos debido a que el alumnado es capaz de trascender la repetición mecánica de ejercicios hacia la mayor autorregulación motriz, se recomienda realizar estructuras Rítmicas en las que se fortalezcan las habilidades que permitan, mejorar la comunicación, la interacción y la toma de acuerdo.

En el alumnado de este periodo se incrementa la necesidad de realizar actividades con sus pares y sentirse identificado con su grupo de iguales. Por ello, es importante la realización de actividades colectivas y favorecer el trabajo en equipo, las cuales favorecen la acción motriz en colectivo, así como la capacidad de reconocer y apreciar el esfuerzo de los demás. El juego deportivo adquiere especial relevancia en este contexto.

La manifestación de valentía surge a partir del fortalecimiento de la capacidad motriz como respuesta para superar el miedo y adversidad en las actividades para las que antes se creían limitados .La intervención oportuna y el apoyo en la realización de las actividades, juegan un papel primordial, pues en este periodo consolidan el respeto y la responsabilidad mediante el reconocimiento y auto aceptación del cuerpo.

Los alumnos de sexto grado muestran mayor conciencia de sí y de su esquema corporal además de que son capaces de comprender y reconocer las diferencias

¹⁹ SEP.Programas,de,estudio,2011.Guía,para,el,maestro.Educacion basica.Primaria.p110

físicas y afectivas entre ellos y los demás, este momento representa una oportunidad para fortalecer la formación de valores y favorecer una mejor relación con sus compañeros, así como para contribuir en la construcción de un auto concepto y una identidad corporal basadas en la valoración de sí mismos, del auto cuidado y de una autoestima cada vez más sólida.

Estas condiciones posibilitan que los alumnos identifiquen la utilidad del deporte educativo ya que existe un avance hacia un pensamiento más abstracto que al final del periodo permite a los estudiantes comprender mejor las reglas y normas de los juegos, por lo que son capaces de proponer cambios donde expresen de su creatividad y habilidades. Si se brinda la oportunidad muestran mayor iniciativa y capacidad para hacer planes y organizar actividades, por ello se recomienda construir ambientes participativos y de colaboración.

Durante este periodo, los criterios morales de los alumnos están centrados en la satisfacción de las necesidades personales, pese a esta posición individualista, son capaces de percibir las necesidades de los demás y comprenden que también deben ser satisfechas, sin embargo esto abre la posibilidad de que unos y otros intereses entren en conflicto, cuando así sucede es posible conciliar mediante acuerdos o intercambios, aunque no siempre estén basados en una intención solidaria sino en la idea de obtener algún beneficio inmediato en términos de reciprocidad: yo te doy, tú me das .

Comienza a cobrar fuerza las nociones de equidad e igualdad, pero orientadas hacia la idea de que cada quien debe velar por sus intereses particulares, sin tomar en cuenta los que pudieran ser intereses particulares, sin tomar en cuenta los que pudiera ser intereses o necesidades colectivas.

En sexto grado se reconoce que el alumnado tiene la necesidad de comprender los cambios físicos y emocionales que experimenta en el inicio de la pubertad y que impactan en el desarrollo de su identidad personal y social .El autoconocimiento se

convierte en una competencia central para el sano desarrollo y se construye a partir de experiencias que le ayuden a comprender la etapa que está viviendo, a reconocer como naturales las manifestaciones de este despertar a la sexualidad, así como las emociones, sensaciones y afectos que experimenta, así como a identificar los valores y las responsabilidades que requiere orientar el ejercicio de la sexualidad. El alumnado de sexto grado ha trabajado ya durante el preescolar y gran parte de la educación primaria en los procesos de auto crecimiento de tal manera que para conocerse y comprender lo que ocurre cuenta con nociones, ideas y creencias que ha construido a partir de su experiencia de vida, lo que ha aprendido en la escuela, de la formación e información que recibe en su familia, así como de otras fuentes de información por ello se requiere partir de los saberes previos.

Como también se pretende contribuir a que los alumnos construyan una identidad sexual libre de prejuicios mediante el análisis de los modelos sobre lo masculino y lo femenino que se expresa en las tradiciones y costumbres de las familias de los estudiantes, así como en los medios de comunicación. El uso de dilemas éticos juegos de roles puede aprovecharse para plantear puntos de análisis acerca de la participación y la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres ,lo que permite a los alumnos reflexionar sobre sus puntos de vista y comprender que ciertos estereotipos sobre el género, limitan las oportunidades de las personas .

“La prevención de riesgos relacionados con la sexualidad es una de las grandes preocupaciones que orientan el desarrollo personal .El inicio temprano de la vida sexual, el embarazo en la adolescencia, las enfermedades de trasmisión sexual, así como la violencia sexual y de género, representan algunos de los riesgos que en este grado deben prevenirse .por tanto, es necesario proponer experiencias formativas en las que se fortalezcan los valores y metas personales como criterios que orientan los actos y decisiones, elevar la percepción de riesgo, la capacidad de análisis crítico, de expresión de sentimientos y emociones, las competencias para el cuidado de la salud integral, así como la salud sexual y reproductiva”²⁰

²⁰ Secretaria de educación publica,2011,programas de estudio,mexico,p.453

Finalmente, así como la conciencia de sí, plantea la importancia del autoconocimiento, en el eje de la convivencia se considera el conocimiento del medio natural y la relación que con él se establece en términos de propiciar un uso responsable de sus recursos e identificar los factores de riesgo en el entorno inmediato que requieran la aplicación de medidas preventivas dentro del marco de una cultura de protección civil.

Aunque estas temáticas se revisan a nivel macro considerando los escenarios nacional e internacional, el docente debe conceptualizarlas en el espacio escolar. Todas las prácticas que tienen que ver con el respeto a la diversidad, la dignidad y los derechos humanos el apego a la legalidad, la resolución no violenta de conflictos y la convivencia armónica, deben considerarse en la construcción de un proyecto de convivencia escolar que regule las relaciones entre sus miembros.

2.14 El libro de texto y su empleo

Como herramienta de uso generalizado, el libro de texto posee muchas cualidades didácticas, una de ellas es que, entre sus páginas busca la forma que el alumno se interese en el tema. Mismas que no todos comparten bajo el argumento de que este no cumple una función importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje; dicho material ha sido receptor de cuantiosos calificativos que dan lugar a caracterizaciones aceptables.

" Existen diversas razones por las que el libro de texto ha sido objeto de críticas entre las que destacan políticas e ideológicas; sin embargo este debate ha sido prolongado, pero no definido, lo cual significa que continuara vigente este material mientras no se concrete su desacreditación, resultado fundamental conocerlo para emitir un juicio argumentativo sobre él".²¹

Aunado a las deficiencias señaladas el empleo inapropiado de este material hace menos observables sus cualidades. Los maestros visualizan al libro como único

²¹ SEP.Un,libro,de,texto.Educacion,primaria.2001.p.345.

medio para la enseñanza, el proceso metodológico está inspirado solamente en sus lecciones y no consideran pertinente el uso de otros materiales que refuercen el contenido. Con el grupo de 6to grado el libro se utilizó de tal manera que los alumnos entendieran su contenido, antes de revisar cualquier otro recurso, se lograba entender lo que el libro de texto nos mencionaba y solo se apoyaban con los demás recursos cuando los temas eran muy extensos, en la problemática antes mencionada el libro de texto facilitó el entendimiento del tema porque en sus páginas la información es entendible, como sus imágenes favorecieron el aprendizaje de los alumnos.

2.15 Trabajo colaborativo

Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, que reglas de convivencia requieren, como expresar sus ideas, como presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo, el trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar.

Como también se refiere a las aportaciones que hace una persona hacia sus compañeros de equipo, en cuanto a sus experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, y a su vez, espera que sus compañeros de equipo contribuyan con el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más rico.

Es importante desarrollarlo en entornos de aprendizaje donde se dé el trabajo colaborativo, se convierte en aprendizaje muy significativo ya que no es el conocimiento de un mismo el que se adquiere sino que se retroalimenta con los aportes de los demás miembros del grupo. Al incorporar como actividad normal del aula el aprendizaje cooperativo entre compañeros, se legitiman las conductas pedir y

proporcionar ayuda, mejorando con ello tanto el repertorio social de los alumno (con dos nuevas habilidades de gran relevancia) como sus oportunidades de aprendizaje. Es evidente la decisiva importancia que dichas oportunidades tienen para los alumnos pertenecientes a grupos minoritarios en desventaja, especialmente cuando su lengua materna no coincide con la lengua que produce el aprendizaje. Importancia similar a la que tiene para sus compañeros poder ayudar.

En contextos muy diversos se ha comprobado que la conducta de ayuda tiene consecuencias psicológicas muy positivas para la persona que la emite. Los niños suelen ser con frecuencia receptores de la ayuda de los adultos. Muy pocas veces tienen la oportunidad de comprobar su propia felicidad ayudando a otra persona, y de mejorar con ello su propia autoestima y sentido de autoeficacia. Se ha comprobado que cuando los niños tratan de mejorar la conducta de un compañero, cambian su propia conducta en la misma dirección del cambio que intentan lograr en el otro niño.²²

La atención individualizada que proporciona a los alumnos que más lo necesitan, que difícilmente podrían tener de otra manera. La psicología de la actividad postula, en este sentido, que lo que un niño realiza con la ayuda de un compañero de rendimiento superior esta dentro de su nivel de desarrollo potencial y favorece que lo pueda realizar de forma autónoma en un futura inmediato.

El aprendizaje cooperativo crea una situación de interdependencia positiva, puesto que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas del equipo, lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo por aprender sean mucho más valorados entre los compañeros, aumentando la motivación general por el aprendizaje cooperativo contribuye a mejorar el rendimiento. Aunque parecen existir, en este sentido, diferencias en función del procedimiento utilizado para evaluarlo.

2.16 Concepto de planeación

22 SEP. UPN. Organización, de, actividades, para, el, aprendizaje. Mexico. 2000.

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias.

La planeación educativa, se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo; desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimenta la trascenderán. A través de la planeación, una persona u organización, se fija alguna meta y estipula que pasos debería seguir para llegar hasta ella. En este proceso se puede tener una duración muy variable dependiendo del caso.

De acuerdo a la dimensión técnica de planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política debe atender a los marcos normativos existentes.

Por otra parte, la planeación educativa se desarrolla en una serie de pasos: la primera etapa es el diagnóstico, donde se vinculan las necesidades educativas, esto es conocer el nivel de los alumnos en relación con sus conocimientos y creencias. Es frecuente y normal que los niños tengan explicaciones de fenómenos naturales extraídos de tradiciones populares, su imaginación o experiencia que interpretaron desde su muy particular contexto. Estas interpretaciones, generalmente salen del ámbito de la explicación científica, lo cual implica el reto al maestro a diseñar material o métodos explicativos que reviertan esas creencias previas y se establezcan como fenómenos naturales que pueden tener una explicación científica.

"El paso siguiente es el análisis de la naturaleza del problema que supone la comprensión integral de la complejidad de la realidad educativa. La planeación continua con el diseño y la evaluación de las opciones de acción, lo que hace la planeación es tratar de anticipar el

resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar la más acorde para el cumplimiento de los objetivos".²³

Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega el momento de implantación que es la puesta en marcha del planteamiento educativo y finalmente es el turno de la evaluación, donde se establecen balances para analizar el éxito del proceso y sus resultados. Para llevar a cabo la planeación se debe ubicar el tema en curso, con el fin de identificar cuáles son los alcances y limitaciones del grupo, lo cual le dará la pauta de profundidad que puede llegar a alcanzar en ciertos temas. Se debe tener en claro que competencia se desarrollaran, ya que será a partir de esta meta que el docente trazara un recorrido y un punto de llegada que podrá ir graduando a medida que avanza el ciclo escolar. A partir del parámetro establecido en un principio, el docente podrá saber en las distintas etapas del ciclo escolar si las competencias comprometidas están siendo alcanzadas y en ese sentido realizar los ajustes que correspondan.

Debemos considerar que como docentes se formulen expectativas sobre lo que se espera de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden. En el caso de que las expectativas no se cumplan, será necesario volver a revisar la actividad que se planteo y hacerle ajustes para que resulte útil. También debemos tomar en cuenta que debemos tener el conocimiento de lo que se enseña y como se enseña en relación a como aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y que tan significativos son para el contexto en que se desencueven y principalmente se consideró los siguientes aspectos:

- ❖ ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral sobre la esencia de los aspectos involucrados el contenido?

²³ SEP. Programas de estudio. Educación, básica, primaria. 2011.

- ❖ ¿Qué recursos son importantes para que los alumnos atiendan las situaciones que se van a proponer? ¿Qué tipo de materiales son más pertinentes y significativos para el estudiante?
- ❖ ¿Qué actividades resultan más significativas al incorporar las tecnologías de la información y la comunicación?

2.17 Los recursos de apoyo para la enseñanza en el aprendizaje de las ciencias naturales

Para que el maestro concrete su función mediática entre el sujeto cognoscente y la materia de enseñanza debe auxiliarse de recursos que funjan como herramientas que respalden su estrategia didáctica. Es muy discutido el hecho de que a partir de la primera edición de un libro de texto se haya desvanecido la capacidad de observar el entorno y recurrir a sus elementos para transformarlos a recursos didácticos; la hipótesis lógica a esta práctica es la sencillez en el uso del libro sin que ello signifique eficiencia operativa.

Como el niño construye su conocimiento a su manera y con el predominio de un estilo de aprendizaje, los recursos deben ajustarse a ese modo de aprender, pero si en las aulas la mayoría suponemos que es suficiente una explicación y subsecuente a ella la ejercitación; agotamos la posibilidad didáctica de videos, revistas, libros de texto oficiales entre otros. La restricción del empleo de recursos aumenta el hastío en los alumnos y su apatía hacia los contenidos de la naturaleza. En el caso del grupo de 6to grado, fue necesario recurrir a videos como ¿Qué me está pasando? Y el noviasgo los cuales favorecieron el aprendizaje del desarrollo humano, como también utilizamos carteles que elaboraron los propios alumnos, con ayuda de páginas de internet, al igual, también utilizamos libros de sexualidad que nos facilitó la biblioteca escolar, la cual es un recurso que contribuye a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita. Complementan a los libros de texto y

favorecen el contraste y la discusión de un tema. Ayudan a su formación como lectores y escritores.

2.18 Tipos de planeación

Las planificaciones se clasifican según el tiempo de clase que abarcan -por ejemplo- anuales, por unidades, didácticas, y según el modelo pedagógico en el que se inscriben, a continuación describo algunas

Planificación anual: se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases, como es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

Planificación de una unidad didáctica: es más breve que una planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente decide según el tiempo que cree necesario para lograr el aprendizaje determinado.

Planificación de clase: es mas específica que una unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases , más que ala planificación se asocia a la noción de diseño de la enseñanza, que se explica en otra sección de este especial, este diseño se puede modificar en diversas ocasiones según el resultado que se valla obteniendo en la práctica, a partir de las decisiones pedagógicas que benefician el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

2.18.1 Planeación N°1

Bloque 1 ¿cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.

Competencias: toma decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Aprendizajes esperados: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia adquirida.

Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual(ITS), en particular el virus de papiloma humano y el virus de inmunodeficiencia humana, en la adolescencia.

Argumenta en favor de la detención oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden la salud. Prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual, como virus de inmunodeficiencia humana.

Contenidos: función de ovulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo.

Conductas sexuales responsables, abstinencia, retraso de la edad de inicio de la

Material: lápices de colores, plastilina, libro de texto.

Actividades: realizar una silueta de un hombre y una mujer, resaltar con plastilina los órganos sexuales internos y externos de cada uno de ellos.

Realizar los órganos sexuales internos y externos de forma individual y realizar una exposición. Esta actividad se evaluó de acuerdo al conocimiento que tenía cada alumno para identificar los órganos sexuales internos y externos no existieron buenos resultados por falta de conocimientos acerca del tema.

2.18.2 PLANEACIÓN N°2

Bloque 1. ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable.

Competencias: Toma decisiones informadas para el cuidado y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Aprendizajes esperados: toma decisiones correctas en el cuidado de su salud.

Contenidos: Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso de condón.

Material: caja de cartón pliegos de papel, pegamento, plumones.

Actividades: los alumnos realizan una caja en forma de buzón, ahí depositara cada uno, de una a dos preguntas las cuales se van a contestar..

Esta actividad se realizo con la finalidad de conocer que tanto sabían los adolescentes sobre el tema y se evaluó la participación y el interés que tiene cada uno para la realizar la actividad.

2.18.3 PLANEACIÓN N°3

Bloque 1. ¿Cómo mantener la salud? Desarrollo un estilo de vida saludable.

Aprendizajes esperados: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia adquirida.

Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual(ITS), en particular el virus de papiloma humano y el virus de inmunodeficiencia humana, en la adolescencia.

Material: cartulinas, carteles, videos, revistas, libro de texto.

Actividades: realizar una encuesta sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual con su familia.

Investigación acerca de las enfermedades de transmisión sexual más comunes.

Que es el VIH y como se trasmite

Cómo se trasmite el papiloma humano y cuál es su cuadro clínico

Investigación acerca de ¿qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad?

Capítulo 3

El análisis de resultados

3.1 Narración de asesorías

La formación docente tiene como característica ser un proceso inacabado, se enriquece con experiencias cotidianas de las aulas y con las investigaciones en el rubro educativo. Por lo tanto, un proceso de formación inicial es, en estricto sentido la introducción a la práctica docente en el entendido de que las dificultades y problemas son indicadores que instan a la reflexión y al replanteamiento deliberado de nuestra acción.

El plan de acción se respaldó en estrategias didácticas congruentes con el enfoque de las ciencias naturales y con la importancia innegable de la formación de los alumnos. La selección de estas fue producto de su posibilidad de aplicación en un grupo de sexto grado, mientras el seguimiento se sujetó al contenido programático de las ciencias naturales que correspondía.

3.1.1 Planeación N° 1

En la primera actividad, los alumnos tenían que realizar una silueta de una mujer y de un hombre en una mitad de cartulina, la mayoría del grupo de alumnos se mostraba un tanto preocupados, por temor a equivocarse, se mostraban muy nerviosos, se avanzó en la actividad pero los trabajos eran un tanto pobres de información y solamente, lo que ellos conocían de su cuerpo fue lo que dibujaron, cuando tenían la actividad casi terminada, comenzamos a utilizar el material que se preparo para la clase, los alumnos murmuraban y reían al ver su trabajo que no coincidía con lo real, su imaginación era muy diferente a la realidad, se apoyaron con su libro de texto, y los carteles, el trabajo se mejoró muchos de ellos dibujaron y clasificaron los órganos sexuales femeninos y masculinos, esta actividad fue de mucha importancia porque con ella iniciamos una lluvia de ideas planteadas por los alumnos que facilitó el conocimiento y se mostró interés a querer conocer más sobre el tema a pesar de su difícil socialización.

3.1.2 Planeación N°2

Es muy importante conocer las dudas, para poder organizar el trabajo con los alumnos, en la segunda actividad la cual fue el buzón, se realizó en la segunda semana del mes de septiembre, fue muy interesante ya que todas las dudas que los alumnos retuvieron en la actividad pasada las escribieron en una hoja blanca la mayoría fueron preguntas como ¿Por qué menstruamos? ¿qué cambios vamos a sufrir? y las depositaron en el buzón, el cual realizaron ellos mismos con papel de colores y una caja, las preguntas fueron elaboradas y depositadas por cada alumno, se depositaron 21 preguntas de las cuales la mayoría eran sobre sexualidad, menstruación, embarazo, y fue así como les fueron interesando los temas, se contestaron de manera breve las preguntas pero nos aseguramos que fueran entendibles para ellos, esta actividad sirvió como introducción a los temas más difíciles de tratar con los adolescentes como es la sexualidad.

3.1.3 Planeación N°3

Con la actividad siguiente se realizó en la última semana del mes de septiembre, fue un poco difícil tratar que los alumnos comprendieran que sus padres y familiares son los más apropiados para resolver cualquier duda que se les presente e incluso hablar con ellos sobre los temas de sexualidad, realizaron una encuesta con familiares y vecinos sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, la encuesta fue de 20 preguntas como: ¿qué métodos anticonceptivos conoces como funcionan? ¿cuáles son los más comunes? ¿qué son las infecciones de transmisión sexual? estas fueron solo algunas de las preguntas resueltas por los familiares de los alumnos, que al igual hubo quien dijo que sus padres no sabían sobre el tema, la mayoría fueron respuestas sencillas, se notaba la gran falta de información tanto de los padres como de los alumnos, con esas actividades trabajamos dando una explicación más amplia a cada una de las preguntas de la encuesta, incluso con la exhibición de algunos métodos anticonceptivos que nos facilitó el centro de salud de la comunidad, la actividad resultó muy interesante para todo el grupo y sobre todo

que mostraban inquietud por conocer más sobre los tema, se trató de realizar una investigación acerca de las acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia en la comunidad. En la comunidad de Venustiano Carranza Michoacán existe una campaña la cual se realiza cada mes, se trata de realizar conferencias, sobre sexualidad, para todos aquellos jóvenes que requieran de información, pero a pesar que las conferencias se realizan de manera gratuita los adolescentes no asisten, son pocos los adolescentes que les interesa informarse, los alumnos realizaron carteles donde invitan a participar a los jóvenes en las conferencias, como también se realizó material para apoyar y participar en las conferencias y tener mayor información, en la primera conferencia los alumnos se mostraban con mucho miedo al tener que exponer el trabajo frente a más personas, pero sin embargo hubo asistencia de varios jóvenes, algunos para realizar trabajos de la escuela y otros por interés propio pero existió participación.

3.2 Valoración de resultados

El proceso investigativo, con sus respectivas dimensiones teóricas y prácticas efectuadas en la realidad escolar preciso la pertinencia de diagnosticar de forma continua la actividad educativa y subsecuente a ello configurar alternativas de solución a la problemática que coacciona el logro de los propósitos conferidos a la escuela. Probablemente esta ocupación inicial, reflexiva y guiada no otorgo amplia experiencia; sin embargo su seguimiento brindo elementos esenciales para los procesos de meta cognición a los que nos sometemos de forma deliberada e incluso espontanea, a fin de optimizar la práctica docente.

El análisis de una de las estrategias presentadas contribuyen una muestra de las múltiples opciones para la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales, no obstante de la culminación de un trabajo con un grupo determinado en esta área, es posible transferir las ideas construidas para comprender otras realidades, sin que ello signifique estatismo ideológico.

Los propósitos establecidos con las estrategias se cumplieron satisfactoriamente, aunque con su análisis se clarifica como podemos reorientar la práctica docente, sumado a ello se definieron nuestras debilidades, fortalezas y retos. Respecto a los alumnos se interesaron por la materia de estudio, actitud generada por los resultados aceptables en cada una de las actividades realizadas.

3.3 Significado de la evaluación en el campo educativo

El termino evaluación incorporado al rubro educativo con su respectiva adaptación, según los requerimientos del sistema educativo, no ha logrado disentir de su procedencia en vista de que aún se equipara a medición cuando está es solo una de las diversas funciones que debe cumplir un proceso evaluativo. Es lamentable que en los escenarios escolares se comprenda el significado de evaluación y se reduzca la asignación numérica, que finalmente es uno de los requisitos administrativos; además son cuestionables y muchas veces injustificados los procedimientos empleados para asignar la calificación del alumno.

"La evaluación es parte importante del proceso educativo porque, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permita conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, de las actividades y los recursos empleados en la enseñanza"²⁴

Esta definición explica que tanto el docente y la relación pedagógica con el alumno influyen en los resultados por lo que conviene no amedrentar al alumno para que acepte toda la respetabilidad.

Desde que Michel Sciven en 1967 distinguió la evaluación sumativa de la formativa surgió una serie de intrincadas clasificaciones que generaron ambigüedad en términos de función y tipología; sin embargo ahora se acepta que toda evaluación

²⁴ Ballester, Margarita, Evaluacion.como ayuda al aprendizaje,2004,Mexico.P.253

Debe cumplir con tres fases que otorguen confiabilidad a la información derivada de este proceso; estos momentos son:

- ❖ *inicial*: su finalidad es conocer la situación del alumno con respecto a la materia de enseñanza, explorar los esquemas previos e identificar en ellos el nivel de aserción o en su defecto inconsistencias para determinar el tipo de ayuda que se brindara al alumno. En esta fase se manifiestan diferentes concepciones que para ellos son lógicas y no las modifican fácilmente porque en el desequilibrio cognitivo consideran que tienen mayor validez sus ideas.

*"La evaluación predictiva es un instrumento básico, es una fuente de información para prospectar las estructuras de acogida de los alumnos respecto al objeto de estudio"*²⁵

En las secuencias ejecutadas, los saberes previos de mis alumnos representaron un obstáculo porque no contenían los referentes indispensables para dar continuidad a las actividades planeadas. En repetidas ocasiones mis sospechas respecto a sus ideas no correspondieron a la realidad y la solución viable a este problema consistió en aplicar el carácter flexible de los planes de trabajo.

- ❖ *Formativa*, se efectúa durante todo el proceso e informa los avances del niño; ofrece un panorama para la actuación pedagógica guiada y posibilita cumplir la función mediadora del docente. La información que se busca se refiere a las representaciones mentales de los alumnos y a las estrategias que utiliza para llegar a un resultado determinado. Los errores son objetos en tanto que son reveladores de la naturaleza de las representaciones o de las estrategias elaboradas por el estudiante.
- ❖ *Final*, los resultados en sí mismos son los que reorientan para su optimización es decir, cuando estos son satisfactorios prevalece la inquietud de mejorarlos y en el caso contrario demandan un replanteamiento. Como última acción en

²⁵ Ballester Margarita, Evaluacion, conceptos, 2004, p.34

Un proceso evaluatorio se informa sobre el papel que desempeñó el docente, su propuesta metodológica, el alumno y las condiciones del entorno para que cada quien asuma su responsabilidad y se adquiriera el compromiso de perseverancia o cambio según el caso.

La evaluación de los aprendizajes en la asignatura de ciencias naturales tiene relación con lo descrito en razón de que se sigue un proceso y contemplan los campos cognoscitivo, procedimental y actitudinal para que la información derivada indique cómo es el avance en estos rubros y sugiera la forma apropiada de mejorar.

Las calificaciones y juicios que sitúan el aprendizaje de las ciencias naturales en los distintos niveles en el grupo de 6 A no se derivan de un proceso evaluatorio, sino de la comprobación del aprendizaje memorístico que poseen de la materia de enseñanza dominio reflejado en una prueba objetiva; por tanto, la capacidad del alumno ante este instrumento suple la evaluación. Los conocimientos, habilidades, y actitudes como criterios de evaluación son remplazados injustificadamente.

Los maestros argumentan que esta acción es la adecuada para corroborar cómo los niños se apropiaron de los contenidos factuales. En este grupo la profesora y los alumnos consideran conveniente este procedimiento porque no altera la rutina y no exige la organización, sistematización y análisis de la información que surge. No se aplican instrumentos diferentes al cuestionario, por lo que en la concreción de los periodos de trabajo docente me correspondiera el diseño de algunas escalas estimativas que aporten información a un proceso de evaluación.

Se realizaron exposiciones de cada uno de los temas impartidos, se realizaron cuestionarios al dar inicio al bloque y al final de los temas impartidos, fue mucha la diferencia. Cuando se evaluaron los primeros trabajos como fue el de la silueta, para evaluar se realizó un segundo trabajo similar, estaba mejor realizado y con más información. En la actividad del buzón se evaluó el interés, la dedicación de cada alumno, ya con la última actividad si se evaluó, la asistencia, la participación, y la

dedicación, nos percatamos de la falta de información hacia los temas al principio del bloque pero con el paso de los días y dando seguimiento a lo planeado se logró mucha mejora, con la evaluación final la cual fue a base de cuestionarios y exposiciones se logro un 80% de aprendizaje.

CONCLUSIONES

El acercamiento a la realidad educativa y la simultánea elaboración de un documento recepcional permitieron la correspondencia adecuada entre los propósitos y resultados, misma que se logró con la generalización de los factores que inciden en el hecho educativo y con la intervención fundamentada, acorde a la investigación.

Lo valioso de este diagnóstico estribó en la posibilidad que tuvieron los alumnos para vincular contenidos con la información que se proporciona fuera del entorno escolar, lo que se corroboró con sus comentarios y las interrogantes formuladas para inquirir en lo observable, por lo tanto esta nueva experiencia con la asignatura contribuyó a que ellos identificaran y desarrollaran paulatinamente la habilidad de derivar temas y enfrentarse a la vida diaria.

La experiencia de comprender la teoría durante el seguimiento del trabajo docente, obligo a explicar los acontecimientos áulicos con perspectivas fundamentadas, consecuentemente se valoró la importancia de la vinculación y de la reelaboración. Cuando se recurre a la la teoría se suple la intuición por las actividades reflexivas que tienen más valor para explicar, confrontar y reconstruir.

La aplicación de estrategias didácticas en el grupo figuró un reto y exigió la puesta en práctica de las competencias adquiridas durante el trayecto formativo inicial. En esta fase se aprendió de los desaciertos, además corroboramos que la conjugación de un diagnostico precisó, teoría comprensible y ejercicio responsable del rol del maestro incrementaron la posibilidad del éxito.

La estrategia del buzón revistió de gran sentido dado que su evaluación se convirtió en un diagnostico sobre como los alumnos comprendían significados diferentes y mostraban dificultades al asociar los hechos. Considero pertinente mencionar que no se forzaron los procesos en desarrollo de las actividades, sino que los alumnos se interesaron por conocer más sobre el tema.

Alusivo al perfil de egreso deseable en el alumno, se tiene la convicción de que durante el trabajo docente se incorporen elementos por la responsabilidad asumida en este ingreso formal, la cual implicó diagnosticar, planear, atender al grupo y sus problemáticas, relacionarme con los padres de familia, participar en la organización de actividades en horario extraescolar y evaluar.

A esta caracterización del maestro se le adjuntó el calificativo deseable por diversas razones: es difícil que se adquiera, representa un proceso inacabado con muchas posibilidades y su significación más importante es una respuesta a la evidente desacreditación de esta profesión que muchos estudian, pero que solo para algunos es un proyecto de vida.

Los cinco campos de perfil de egreso: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, se fortalecieron con la conjugación del trabajo docente y del proceso formativo en la escuela.

Los espacios curriculares establecidos en el plan y programas de la licenciatura en educación primaria ofrecieron elementos para comprender que la docencia tiene dimensiones de intencionalidad, instrumentalizada, interacción y circunstancialidad en consecuencia es un proceso de aprendizaje prolongado que solo a través de esfuerzo permanente se transita con éxito.

La experiencia de trabajar con la asignatura y el reforzamiento de valores facilitó la construcción y reelaboración de premisas como: los esfuerzos para la aceptabilidad de esta asignatura deben contemplar el fomento del gusto al acentuado el interés; es preciso encausar la comunicación para generar el encuentro con la realidad y trabajar la naturaleza social con transferibilidad a la vida cotidiana.

Con visión prospectiva puedo argumentar que este aprendizaje me posibilita asumir la carrera profesional de forma comprometida, toda vez constatada que es tangible la optimización de esta humana profesión.

*"La recompensa que no encuentra después de abrirse el camino a través de lo conocido, consiste en hallarse ante conclusiones innovadoras desde otra perspectiva, formuladas desde otro ángulo"*²⁶

En este documento se ha procurado dar una visión general y positiva de la sexualidad esta primera aproximación se verá beneficiada a medida que los docentes profundicemos el tema a través de variadas lecturas.

La sexualidad humana no solo ha sido tratada desde múltiples enfoques, sino que es un campo que se actualiza y reorienta permanentemente. Por ello, no será extraño que al profundizar en alguno de los asuntos, en muchos, casos, se hagan más profundas las dudas. Esto invita a la investigación y a la actualización permanente.

El trabajo con el grupo de sexto grado de primaria y el aprendizaje fue satisfactorio, los alumnos están orientados para seguir el camino de la adolescencia, sin miedo a equivocarse o a sufrir algún abuso, porque los conocimientos fueron los correctos con este tema que se trabajó durante el ciclo escolar. Además que se les brindaron algunas fuentes de información en caso que se les presentara alguna duda durante la etapa de su vida.

²⁶ Pick, de Weiss, Susan, Respuestas claras a mis grandes dudas, México, Planeta/Imifap, 1995

Fuentes de información

Agular, Gil. Lo que todo adolescente debe saber. Sep. Mexico. 1990

Bruner S, Jerome. La importancia de la educación. Paidós. Educador. España. 1987

Ballester, Margarita. Evaluación como ayuda del aprendizaje. 2004. Mexico

Camps, Anna. El aula como espacio de investigación y reflexión. Grao. España 2001

Esther, Corona. Antología de la sexualidad. vol. 111. México Conapo. 1994

Eric Erickson. Crisis de identidad. Sociedad y Adolescencia. Alemania. 1968

Jorge, Manuel, Velasco. Manual de orientación sobre el crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes. México. DIF. 1984.

López, Sánchez, Félix. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. sep. 1995

Piaget, etapas de la adolescencia, Teorías del desarrollo. 1955

Salvador, Castro, Aguilera. Sexualidad lo que todo adolescente debe saber, México. Sep. Sitsa, 1990.

Pick de weiss Susan, respuestas claras a mis grandes dudas, México, planeta, 1995.

SEP. UPN. Organización de actividades para el aprendizaje. Mexico. 2000

SEP. Programas de estudio, 2011. Guía para el maestro. Educación básica

SEP. Un libro de texto. Educación primaria. 2001

SEP. UPN. Grupo escolar. Mexico. 2000.

www.Monografias.com Trabajos 16 Teorías piaget.

ANEXOS

ANEXOS

| | |
|------------------------|---|
| Escuela primaria..... | 1 |
| Patio cívico..... | 2 |
| Entrada principal..... | 3 |
| Aula..... | 4 |
| Grupo escolar..... | 5 |
| Aula..... | 6 |
| Grupo escolar..... | 7 |
| Material de apoyo..... | 8 |



Escuela Primaria



Entrada principal



Patio cívico



Aula



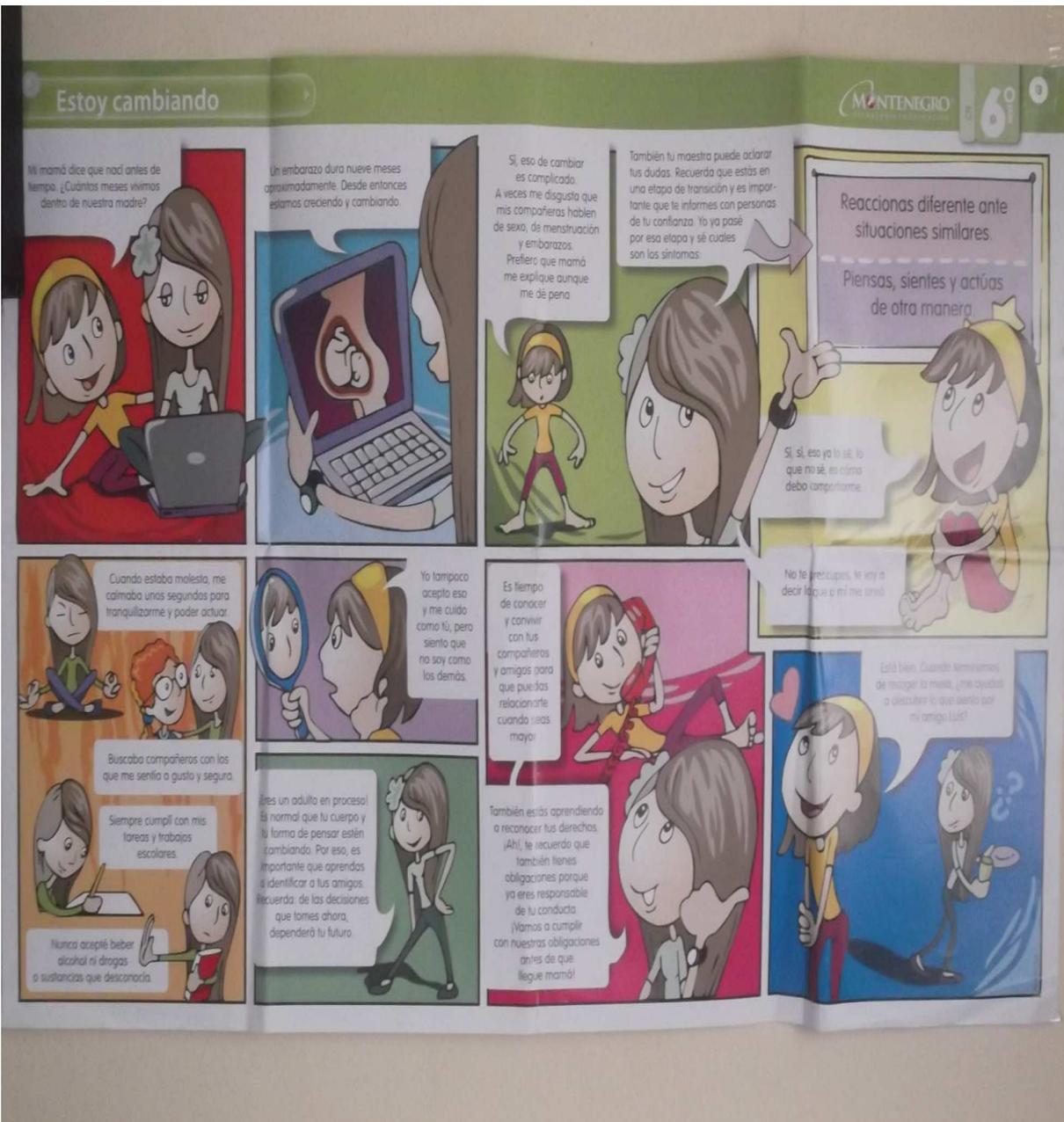
Grupo escolar



Aula



Grupo escolar



Material de apoyo