



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA
ATENCIÓN DEL NIÑO EN PREESCOLAR"**

ADRIAN REYES GONGORA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**" EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA
ATENCIÓN DEL NIÑO EN PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ADRIAN REYES GONGORA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/122-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de Junio de 2013.

**C. ADRIÁN REYES GÓNGORA
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulada "EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA ATENCIÓN DEL NIÑO EN PREESCOLAR", a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Laura Luz García Robles, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

PRÓLOGO

No hay fecha que no se llegue, ni plazo que no se cumpla. Ha llegado el día en el que culmino una meta en mi vida, y en el cual inician mas a cumplir, por lo que me siento llena de dicha y orgullo, y de igual manera infinitamente agradecida con las personas que apoyaron durante esta etapa de mi vida, por lo que quiero compartir mi felicidad de este logro anhelado.

A TI: Por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A MIS PADRES: Gloria y Armando a quienes les debo toda mi vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A KARINA IVETTE NAVA VALENCIA: Gracias por brindarme esa confianza incondicional, gracias por tu infinita paciencia, dulce compañía, y tu inagotable apoyo. Gracias por compartir mi vida, este proyecto también es tuyo. TE AMO.

A MIS HERMANOS: por su cariño, apoyo y comprensión; que de una u otra manera estuvieron pendientes a lo largo de esta etapa en mi vida. Los quiero mucho.

A MIS MAESTROS: Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad que me brinda, por escucharme y aconsejarme siempre.

A MIS ALUMNOS: que día a día me transmitían cariño, y esas ganas de seguir aprendiendo y compartiendo conocimientos con ellos, lo que me nutre de satisfacción.

A IRMA YOLANDA MORALES ESCOBAR, LAURA LUZ, MIREYA GARCÍA ROBLES: por el apoyo y la confianza incondicional, por la orientación que me brindaron para poder culminar mi carrera profesional. Se ganaron mi más grande admiración, y sobre todo me inspiran y me motivan a seguir superándome. Gracias.

ÌNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN	12
Historia de la comunidad	12
Conociendo el jardín de niños	13
CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	17
La problemática	17
Diagnostico pedagógico	18
Concepto de diagnostico	19
Diagnostico participativo	19
Observación participante	21
Diario de campo	22
Jerarquización	24
Planteamiento del problema	24
Delimitación	25
Justificación	26
Propósitos	28
Elección del tipo de proyecto	29
Proyecto de intervención pedagógica	30
Proyecto de gestión escolar	30
Proyecto pedagógico de acción docente	31
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
Metodología de la investigación	32
Paradigma positivista	33

Paradigma interpretativo	34
Paradigma sociocrítico	35
Características de los niños en la edad preescolar	38
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	43
¿Qué es la alternativa?	44
El juego	46
Teorías clásicas del juego	47
Teoría de exceso de energía	47
Teoría de la relajación	47
Teoría del preejercicio	48
Teoría de la recapitulación	48
Teoría cognoscitiva del juego	49
Piaget	49
Vygotsky	49
Bruner	50
Qué es la evaluación	51
Evaluación formativa	51
Evaluación sumativa	51
Organización de estrategias	58
Estrategia 1: juego y aprendo	59
*Para qué sirve el agua	59
Tabla de evaluación	61
*Qué animales conozco	62
Tabla de evaluación	63
*Las plantas	64
Tabla de evaluación	66
Estrategia 2: juego y construyo	67
*Bolas malabares	67
Tabla de evaluación	69

*Bolos	70
Tabla de evaluación	72
*Pelota cometa	73
Tabla de evaluación	75
Estrategia 3: jugando a contar	76
*Encontrando números	76
Tabla de evaluación	77
*El bebeleche	78
Tabla de evaluación	79
*El teléfono	80
Tabla de evaluación	82
Plan de acción de la alternativa de innovación	83
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	89
Método de la sistematización de la práctica	90
Conclusión	92
Referencia	95
Bibliografía	95
Webgrafía	96
Anexos	97

INTRODUCCIÓN

Sabemos que es importante que el alumno esté atento en el aula durante todo el proceso de aprendizaje para lograr que éste sea significativo, que le permita acceder a otros conocimientos, para que de esa manera tengan buenos cimientos que le servirán para continuar sus estudios.

La atención consiste en que el alumno ponga interés en lo que hace, ya que la atención es necesaria para el aprendizaje.

Por lo anterior mi objeto de estudio es basarme en el juego, ya que Educar, y por lo tanto aprender debe ser un proceso activo, puesto que el niño prácticamente sólo aprende con la acción y actuación. Únicamente el conocimiento practicado quedará grabado en su mente. De ahí la utilidad del juego en el niño que se inicia en el proceso de aprendizaje.

Jugar es el método ideal para un aprendizaje significativo porque es natural, activo y muy motivador para la mayoría de los niños. Los juegos hacen que sus participantes se impliquen constantemente en procesos de acción, reacción, sensación y experimentación.

En el primer capítulo es contextualización, factor importante en esta investigación ya que nos da la pauta necesaria para conocer a los niños y la comunidad, cabe recordar que el contexto y la información genética que los niños traen nos arrojan un gran conocimiento sobre éste.

En el capítulo dos encontramos todo lo relacionado con el diagnóstico, los tipos de este así como tipos de proyectos que fue necesario conocer para elegir el que mejor convenga al problema detectado. El diagnóstico pedagógico fue la herramienta principal que se utilizó para detectar una serie de problemas y de ahí seleccionar el más importante y que con la solución de este se podrán solucionar algunos otros de los encontrados.

Así como también se hace mención de las herramientas que se utilizaron, para la investigación del contexto, y después se realizó la jerarquización donde se clasificó y se organizaron las problemáticas donde se llevará un orden según la importancia, para continuar con el planteamiento del problema, para después seguir con la delimitación, para continuar con la justificación y por último se hace mención del propósito general y de los tres propósitos específicos; así como también se hace mención de los tipos de proyectos y se elige el que mejor conviene al problema detectado.

En el tercer capítulo que lleva por nombre fundamentación teórica encontraremos la metodología de la investigación en la cual se dan a conocer los tres tipos de paradigma, ya que es importante conocerlos para poder seleccionar al que mejor relación tenga al problema; así como se hace mención del que se eligió para dar solución a la problemática de investigación.

También se da a conocer las características de los niños en edad preescolar lo cual es necesario conocer para poder elegir las estrategias adecuadas, con la finalidad de resolver dicho problema.

Capítulo cuatro es la, alternativa parte medular de la propuesta, puesto que se pone en práctica una serie de estrategias para dar solución al problema detectado se trabajó con estrategias lúdicas para la resolución del problema planteado, el juego como estrategias para lograr la atención del niño en preescolar. Se consideró el juego como estrategia por que nos aporta un proceso activo y sobre todo porque son unas de las actividades más importantes durante la infancia y son unas de las cosas que más les interesa y disfrutan.

También encontrarán la evaluación de las estrategias para las cuales se elaboraron unas tablas que permitirán evaluar los aprendizajes obtenidos por los niños así como un informe general de los hallazgos encontrados en dichas estrategias.

Capitulo cinco evaluación de la alternativa, se hace mención de el método de sistematización de la práctica (M.S.P.) el cual consiste en plasmar la evaluación de las estrategias implementadas, de la práctica a la teoría. Después de manera general se realiza la conclusión de todo el proceso de investigación; así como también se muestran los anexos necesarios que se utilizaron y la bibliografía que fue de gran utilidad para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

Historia de la comunidad

El término “contexto” hace referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de la ubicación geográfica y de todo lo que le rodea de dicho lugar, su historia, sus tradiciones, sus habitantes, su cultura, etc. “El contexto es un conjunto de circunstancias en que se produce el mensaje: lugar y tiempo, cultura del emisor y receptor, etc. y que permiten su correcta comprensión” (1. es.answers.yahoo.com)

El contexto donde se desenvuelve el niño es importante y sobretodo determinante, ya que este le brinda las experiencias que influyen en su desarrollo y aprendizaje.

En la descripción del contexto se hablará del municipio de Tecomán que pertenece al estado de Colima, lugar donde se llevó a cabo la investigación; la palabra Tecomán es de origen náhuatl. Se compone de los términos Tecol o Tecolli que significa abuelo; man que quiere decir lugar; por lo tanto ambos vocablos conforman la frase "el lugar de nuestros abuelos.

Tecomán es uno de los diez municipios del Estado de Colima por lo cual lo integran los siguientes núcleos urbanos: La Estación, Ma. Esther Zuño de Echeverría, Bayardo, Salazar y Adolfo Ruíz Cortinez en el municipio de Tecomán,

Considero que es de vital importancia conocer el lugar donde se realiza la práctica docente ya que la historia marca cómo es la forma y el estilo de vida del ser humano, para ver cómo es que actúa en el presente debemos de analizar lo que pasó en el pasado. Conocer la historia tiene varios puntos de vista (ecológico-demográfico, aspecto económico, aspecto social, ámbito cultural), conocer la historia como contexto histórico solamente, para saber los datos de sucesos importantes y como estos sucesos alteraron lo que era el presente para aquel

entonces, y el ahora, estudiar el pasado y analizarlo completamente nos ayuda en cómo podemos evitar repetir los errores que nuestros ancestros cometieron por falta de conocimiento. Y así poder realizar una mejor práctica docente y obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el grupo.

Se considera que el municipio de Tecomán cuenta con todos los servicios públicos adecuados, como son: energía eléctrica, agua potable, drenaje y alcantarillado, alumbrado público, calles pavimentadas, servicios telefónicos, servicios para la salud (seguro social, Isste, cruz roja, etc.), limpieza de calles, recolección de basura, transporte público, tiendas (abarrotes), tiendas comerciales, servicios de seguridad pública, escuelas, parques, etc.

Conociendo el Jardín de niños

En Tecomán se encuentran colonias de bajos recursos como lo es la colonia Elba Cecilia, en esta colonia en la calle Solidaridad N° 65 se encuentra ubicado el Jardín de Niños José Espinoza Rivera en el cual realicé esta investigación y prácticas; es una institución de gran importancia para la sociedad, ya que son los cimientos de la educación y favorece el desarrollo de aprendizaje en los niños. La colonia Elba Cecilia cuenta con un preescolar “José Espinoza Rivera” turno matutino, una escuela primaria “Ramón G. Bofill” turno matutino y muy cerca la sec. Gustavo Vázquez, así como el campus universitario (bachillerato técnico 5, 6, 20), como también la facultad de contabilidad y administración de la Universidad de Colima.

El Jardín de Niños se encuentra situado a las orillas de la carretera de Tecomán rumbo a la salida a Colima, es una colonia pequeña, se considera una de las colonias marginadas, y a sus alrededores podemos encontrar viviendas construidas de ladrillos, cemento, varillas, etc., De igual manera podemos encontrar viviendas de bajos recursos, ya que son viviendas hechas de venas de palma como también se les conoce como huesillo, otras están hechas de materiales de desechos como lo es láminas de aluminio, de cartón, de costales,

etc. Las familias que habitan estas viviendas están conformadas, en su mayoría son familias disfuncionales ya que en algunos casos son madres solteras a cargo de cuatro o cinco hijos también encargadas del mantenimiento del hogar, en otros casos es la abuela la que está a cargo del mantenimiento del hogar y al cuidado de los nietos, etc.

La mayoría de las personas se desempeñan como campesinos, choferes, comerciantes, algunos con oficio, carpinteros, pintor, otros trabajan en empaques, algunas señoras tienen sus puestos de dulces, puestos de tacos, afuera de sus casas, etc.

En lo que respecta al nivel cultural la mayoría de las personas coinciden en ideas sobre creencias, tradiciones, fiestas, etc. Como lo es el 2 de febrero, las personas que son católicas venera a la Santísima Virgen de la Candelaria, en estas fiestas se lleva a cabo una peregrinación y desfile de carros alegóricos. Durante la peregrinación queman fuegos artificiales y los creyentes cargan a la virgen de la candelaria sobre un anda, una semana después del 2 de febrero la virgen es llevada en una peregrinación a la playa de Pascuales, donde los peregrinos la llevan en sus hombros todo el camino, llegando al lugar ya mencionado se celebra una misa. (Se dice que se hace esto cada año, como agradecimiento ya que se rumora que hace tiempo se quería salir el mar y ella apareció y lo detuvo).

También se celebra el día de las madres el 10 de Mayo, esta celebración se lleva a cabo con obsequios para ellas como agradecimiento de lo que hacen por sus hijos y de igual manera para demostrarles a las mamás lo mucho que se les quiere.

En Septiembre 15 por la noche la sociedad asiste al Jardín principal de la ciudad para escuchar el grito de independencia que el presidente municipal que está a cargo lo realiza, para posteriormente disfrutar de la quema del castillo y el famoso torito arreglado con pirotecnia que embellecen aun más el Jardín. Al día siguiente el 16 por la mañana se lleva a cabo un desfile por las principales calles de la

cuidad donde los participantes de las instituciones educativas y civiles forman parte de este recorrido que lucen una vestimenta adecuada a cada institución educativa y otras organizaciones o grupos participantes luciendo vestuarios exclusivos de ese movimiento de independencia.

El 2 de noviembre día de los difuntos, la sociedad acostumbra en llevarles coronas a sus familiares difuntos al panteón, otras más les hacen un altar en su honor de la persona difunta donde se acostumbra ponerle principalmente la fotografía, la comida y bebida que más le gustaba, veladoras, flores, una cruz de sal y ceniza, calaveritas de azúcar, oraciones, etc. Otras personas acostumbran a ir al panteón a velar toda la noche hacen como una fiesta ponen música, cena, disfrutan el momento como si el difunto estuviera con ellos.

El 20 de noviembre se realiza otro desfile conmemorativo a la revolución mexicana de 1910 donde también la sociedad en su mayoría e instituciones educativas y otros grupos civiles están presentes para expresar sus alegrías sus sentimientos en el recuerdo de ese hecho histórico, ya que es importante para los mexicanos. En si este desfile es el más esperado por la sociedad, ya que los participantes realizan bailables, pirámides, actuaciones, etc.; en el momento que están desfilando, lo cual hace que resulte ser mas lucida la festividad.

En diciembre se realiza la posada navideña la cual varias veces seguidas se realiza en el preescolar la cual consiste en la realización de actividades como una pastorela, villancico, bailables alusivos a las fiestas navideñas para después se les da un desayuno, pastel, dulces, quiebran piñatas y por último para despedirlos se les da un obsequio (un juguete).

Las creencias que se han identificado en esta comunidad son las ya mencionadas anteriormente, lo que realmente carecen las personas que habitan la comunidad son valores, ya que algunas personas en su forma de expresarse y actuar dan a conocer la falta de valores, algunos valores son el respeto, la solidaridad, la honestidad.

Considero que ha sido muy importante la educación en la comunidad por que la escuela en los aspectos social, cultural y económico actúa como un factor determinante para el progreso general., es la que transforma hacia el desarrollo integro de la comunidad y específicamente en el desarrollo intelectual del alumno para que los miembros de las misma intervengan y participen en torno al mismo ambiente de progreso y bienestar, es decir para que vivan en un mundo mejor.

La educación es un factor que se ocupa de todos esos aspectos y es importante para que se obtengan mejores alcances, desarrollo escolar y también la comunidad en general. Vamos observando los cambios a través de la educación y se van transmitiendo hábitos costumbres para una mejor forma de vivir por lo que siempre existirá esa importante vinculación de escuela y comunidad.

Esta institución educativa cuenta con tres salones, dos de 3° grado, uno de 2° grado, una dirección, dos baños, área de juego, una bodega, baños para maestras(os), una cancha de basquetbol, patio cívico, cocina escolar, desayunadores, alberca, etc. En este jardín de niños se desempeñan cuatro educadoras, una persona encargada del personal de apoyo, también cuenta con una maestra de inglés, un maestro de educación física. (ANEXO 1).

La relación que existe en el personal y los padres de familias en general es buena, existe ese dialogo que hace que funcione mejor las cosas, aun que hay relaciones que no son muy favorables ya que hay padres de familia que no quieren cooperar en algunas actividades escolares, y eso provoca algunos conflictos aunque no muy graves.

Es importante conocer la vida cotidiana de las personas en la comunidad ya que es la parte fundamental para dar inicio con las labores de trabajos, por lo que no se puede trabajar con algún tema que quizás se desarrolle mejor en una comunidad urbana que en comunidad rural o viceversa, es por eso la importancia de conocer la vida cotidiana en la práctica docente.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática

La educación es un proceso de constantes cambios y como docentes es nuestra obligación estar constantemente actualizados para conocer y practicar esos desafíos de innovaciones que establece la educación, para pensar, diseñar, planificar y practicar nuestra tarea en el proceso enseñanza-aprendizaje necesitamos llevar a cabo un minucioso y consciente análisis en torno a nuestra práctica cotidiana. Ser cuidadosamente observadores, entender y conocer todos y cada uno de los acontecimientos que se presenten en nuestra comunidad escolar y peculiarmente lo que concierne en nuestro salón de clase, así sabremos plenamente de nuestros logros, de nuestras debilidades y fortalezas, para así hacer uso de las herramientas necesarias con el fin de mejorar estas situaciones y tomar los rumbos más apropiados para realizar y llevar a cabo una completa y correcta investigación.

La tarea particular de un investigador consiste en realizar actividades intelectuales de modo sistemático con el propósito de cambiar un problema de la labor.

Flores (2009), encontró lo siguiente:

Un problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido. Se presentan problemas cuando enfrentamos situaciones desconocidas, ante las cuales carecemos de conocimientos específicos suficientes, y nos vemos obligados a buscar la solución o el comportamiento adecuado para poder enfrentar exitosamente a tales situaciones. (pág. 11)

Al realizar la investigación en el grado de 3° “B” en el Jardín de Niños José Espinoza Rivera, ubicado en la colonia Elba Cecilia en Tecomán, Col; se

detectaron varias problemáticas que afectan el grupo de los educandos como lo son:

*Se distraen con facilidad. (Si Pedro pasó por afuera del salón, se paran de sus lugares de asiento y observan que más hace Pedro.)

*En ocasiones asisten desaseados al Preescolar.

*Prefieren estar afuera del aula (realizar actividades fuera del aula, irse a los baños, irse a los juegos recreativos como lo es la resbaladilla, columpios, pasamanos, etc.).

*No quieren participar en las actividades, porque no les agrada o interesa el tema.

*Prefieren estar jugando con material del salón (plastilina, bloques, colorear, o saltar, gritar, etc.).

*En algunas ocasiones suelen faltar a clases.

*En ocasiones tienen conflictos por el mismo material de trabajo.

En si la inquietud es el por qué los niños demuestran desinterés en las actividades, y es por eso que el propósito es descubrir porque lo hacen, ya sea a través de entrevistas, encuestas, etc.; realizada a los niños, para saber y detectar qué es lo que los motiva y qué influye en ellos para que reaccionen así.

Diagnóstico pedagógico

El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de ahí que construye y avanza en sus conocimientos, el conocimiento previo de las niñas y los niños es de suma importancia ya que como docentes es indispensable observar al inicio del ciclo escolar, basado en una serie de actividades que sirvan para explorar qué saben y pueden hacer los educandos y para poder obtener estos resultados fue necesario investigar ¿qué es un diagnóstico? Un “diagnóstico consiste en un sistema abierto, reflexible e

interactivo que considera la globalidad y complejidad de su estudio” (Molla Ricard, 2008 págs.108-109)

Es decir conocer su cultura, costumbres, creencias, modos de vivir para después reflexionar y saber de dónde va a partir, conocer su contexto.

Concepto de diagnóstico

El diagnóstico es una estrategia que utilizan los docentes para aplicar a sus alumnos y rescatar de ahí sus evidencias que el maestro necesita acerca de los conocimientos que traen sus alumnos, todo esto con el fin de saber de dónde va a partir, o qué problemáticas existen en él ya que después de aplicar el diagnóstico el maestro registra sus observaciones para posteriormente empezar a utilizar las actividades o estrategias que requiere la planeación para aplicarla en el grupo.

Dentro de la investigación el diagnóstico es una herramienta importante ya que permite detectar aquellos problemas que no dejan que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé dentro del aula o institución educativa, por ello es tan importante realizarlo ya que a través de él se pueden encontrar esas pequeñas fallas o problemas dentro o fuera del aula.

Para esto es necesario conocer los tipos de diagnósticos que existen, y después elegir el que nos servirá para la investigación del problema.

Diagnóstico participativo

Es una investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamental.

Va enfocado a la comunidad escolar y es estudio y análisis realizado por un colectivo. Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen los problemas que las afectan, los recursos con los que cuenta y sus potencialidades propias de la localidad que pueden ser aprovechadas en beneficio de todos; lo

cual permite identificar, ordenar y jerarquizar los problemas comunitarios y, a través de ello, permite que la gente llegue mejor preparada a la formación del presupuesto participativo.

Un correcto diagnóstico de la realidad de la comunidad es el punto de partida indispensable para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permiten mejorar su situación actual. El diagnóstico participativo es una opción para promover alternativas y solución a los problemas de una comunidad. El mismo sensibiliza y motiva a los habitantes de la comunidad con los procesos de cambio y los hace partícipes activos de los mismos con el fin de mejorar la calidad de vida. “Diagnóstico pedagógico: “surge para satisfacer todas las necesidades y, por ello, implica estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas” (Molla Ricard pag. 108)

Este diagnóstico sirve para ver el proceso de enseñanza-aprendizaje de un individuo de manera global según la situación educativa en la que se encuentre, también para observar la complejidad que va teniendo conforme su desarrollo.

Desde esta posición se puede afirmar que el diagnóstico pedagógico implica un proceso de investigación formado por los componentes metodológicos fundamentales del cualquier proceso de investigación, incluida la investigación evaluativa, el cual se resume en la siguiente guía de procedimiento.

*Recogida de información: Aquí se realizan las observaciones, y se recoge la información necesaria y adecuada de dicha problemática. Este paso es el diario de campo que desarrollé al observar las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula.

*Análisis de la información: En éste se analiza la información adecuada: en ésta se analiza la información adecuada y se hace selección de lo más importante. Aquí se tiene la tarea de estudiar lo que obtuvo en el diario de campo, para poder

rescatar lo más importante y esencial de las observaciones para dicha investigación.

*Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones: La información se valora, este debe ser válida y fiable para tomar la decisión adecuada. Aquí se debe aprovechar toda información necesaria para dicha investigación.

*La intervención mediante la adecuada adaptación curricular: Se puede adaptar información adecuada al currículo. En este paso la información obtenida la podemos adaptar al curriculum de la manera que nos sea favorable.

*La evaluación del proceso diagnóstico: Aquí se hace la fase final del diagnóstico la cual es la evaluación, donde se dan a conocer si los resultados obtenidos son favorables o no de dicho diagnóstico.

Una vez conociendo los dos tipos de diagnósticos que se mencionaron anteriormente se considera que el que mejor se presta a la investigación es el diagnóstico pedagógico y como primer punto es responder las interrogantes ¿Qué voy hacer? en este punto se observan las conductas de los educandos, para después reflexionar a lo que se tiene que realizar, ¿cómo lo voy hacer? Se utilizaron herramientas de investigación en este caso fueron las entrevistas (Anexo 2) en la cual favorecieron la detención de los intereses de los niños, ¿Dónde? se realizó en el Jardín de Niños José Espinoza Rivera. Para después poder identificar las problemáticas arrojadas para posteriormente escoger un problema que será fundamental con la intención de ser transformado para mejora, tanto de los niños como del plantel educativo.

Al llevar a cabo esta investigación, de las herramientas que fueron utilizadas por su gran utilidad fueron: la observación participante y el diario de campo: (Anexo 3)

Observación participante

La observación participante es una técnica de recogida de información que consiste en observar y a la vez participar en las actividades del grupo que se está investigando. "La observación participante posibilita al investigador acercarse de una manera más intensa a las personas y comunidades estudiadas y a los problemas que le preocupan, y permite conocer la realidad social que difícilmente se podría alcanzar mediante otras técnicas (Latorre , Antonio, 2008 pág. 63)

La observación participante permite describir la realidad social, las percepciones y vivencias de las personas implicadas y el significado de sus acciones, por lo que se piensa que es apropiada para la realización de la investigación.

En la observación participante es muy importante la planificación: "Para realizar la planificación de la observación podemos tener en cuenta una serie de cuestiones" (www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/.../Observacion_ppt.pdf)

Como por ejemplo:

¿Qué investigar?, ¿Cómo observar?, ¿Dónde observar?, ¿Qué observar?
¿Cuándo observar? , ¿Cómo registrar? , ¿Cómo analizar?

Diario de campo

El Diario de Campo: es un instrumento de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno(a). Su objeto es registrar la actividad diaria realizada durante el periodo de prácticas de forma descriptiva e interpretativa.

Es la herramienta más útil para reflexionar sobre la enseñanza. Ya que es con el que se inicia la recopilación de datos.

En el diario de campo el investigador recoge observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ocurre en el lugar de trabajo donde se lleva a cabo la investigación y aporta información de gran utilidad para la misma, datos que pueden servir para mejorar la práctica.

Gracias a las observaciones realizadas y anotaciones en el diario de campo se pudo detectar algunos problemas que existen en el salón de clase, los cuales son:

- Quieren el mismo juguete.
- Demuestran desinterés en algunas actividades.
- Cuando están jugando, y de repente salen mal.
- Pelean por el mismo lugar de asiento.
- Se destruyen los trabajos unos a los otros.
- Se arrebatan el material con el que trabajan.
- En algunos casos de repente no asistían.
- Pronuncian groserías.
- En ocasiones no permite que jueguen con él o ella.
- Quieren ser los primeros y únicos en todo.
- No saben lo que es compartir con sus compañeros.
- No quieren participar si no se hace lo que ellos quieren.
- Cuando un niño le pega a otro, se le pregunta ¿Porqué le pegaste?, el niño contesta porque me quitó el juguete, o porque no quiere que juegue con él o ella, o porque me quiso pegar el primero, cual fuera de estas respuestas, se le dice al niño agresor si te hizo o dijo eso, no tienes que pegarle, me tienes que decir a mí que soy tu maestro para decirle que no te diga eso o te haga eso, responde el niño agresor es que mi papi me dice que cuando me peguen o si pelean conmigo yo les pegue primero y no me deje de nadie.

- Cuando les llamas la atención, como por ejemplo cuando tiran algo y que no lo quieren recoger, yo le digo ven recógelo porque lo tiraste y me dice "no", yo me acerco a él y le digo ven recógelo por favor y me vuelve a decir que "no", lo tomo de la mano y le insisto ve recógelo y acomódalo en su lugar, y el niño me alza la mano como queriéndome pegar y se pone firme, pero enseguida accede.

Entre otras cosas, en si la inquietud es el por qué los niños demuestran ser agresivos, y es por eso que el propósito es descubrir porque lo hacen, ya sea a través de entrevistas, encuestas, etc.; realizada a los niños, para saber y detectar que es lo que los motiva y que influye en ellos para que reaccionen así.

Jerarquización

Después de haber detectado en el diario estas problemáticas el investigador debe jerarquizarlos para saber cual sobresale más y así poder llegar a una conclusión más precisa, lo que dicha investigación arrojó fue el "Desinterés de los niños en las actividades de trabajo"

Jerarquización: es organizar y clasificar de manera en que se debe de llevar un orden según la importancia o valor, como a continuación se describe.

1. Desinterés de los niños en las actividades de trabajo.
2. Conflictos por el material de trabajo.
3. Inasistencia.

Planteamiento del problema

"Planteamiento del problema significa (Rojas): exponer los aspectos elementos, relaciones del problema que se estudia" (Flores. , 2009, pág. 15)

Según Gómez/Pérez el lograr plantear problemas concretos, descubre relaciones entre ellos con la finalidad de contar con elementos para después proponer acciones.

El planteamiento del problema se concreta usualmente mediante la formulación de preguntas que representan una síntesis del análisis teórico y empírico realizado por el problema.

Cuando el problema es más complejo es necesario separarlos en problemas concretos o subproblemas tanto como sea posible.

Dentro del aula de 3° “B” del Jardín de Niños “José Espinoza Rivera”, se observaron en los niños diversas conductas que no favorecían el aprendizaje, porque había desinterés en algunas actividades de trabajo. Por lo que se llegó a la conclusión que el problema es el desinterés de los educandos en las actividades de trabajo.

La importancia de mantener interesado al niño en actividades en donde se desarrollen conocimientos, habilidades y destrezas es fundamental en la etapa preescolar, ya que por medio de ellas se logran uno de los propósitos fundamentales del (PEP 2011), es contribuir a la formación integral del niño, en donde se tomen en cuenta todos los aspectos necesarios para que sean un individuo capaz de vivir como un ser social.

Por lo tanto el problema más apremiante en esta investigación es: “cómo motivar a los alumnos para centrar su atención en procesos de aprendizaje en preescolar”. Se optó en buscar las estrategias de trabajo necesarias y adecuadas para resolver dicha problemática.

Delimitación

Es necesario delimitar para poder saber hasta qué punto se puede dar solución a dicha problemática por lo que la delimitación según rojas “Es el proceso que

permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos, fraccionado la realidad objetiva, a través de la abstracción” (Flores, 2009,pág.11)

La investigación se llevo a cabo en el grupo de tercer año grupo “B”, el cual cuenta con 13 niños, el cual al realizar algunas actividades algunos de los elementos que me son favorables son el área verde, por lo que en ocasiones tenemos que observar parte de la naturaleza, cuando se trabaja una actividad de competencia como lo es equilibrio laberíntica, esta actividad consiste en poner obstáculos por los cuales los niños deben de pasar por ellos siempre esquivándolos y mientras lo hagan deben de terminar en un determinado tiempo, este tipo de actividades me son de mucha utilidad ya que son actividades que a los niños les llama mucho la atención.

Después de haber definido lo que es delimitación se han detectado algunos problemas que intervienen en el aprendizaje de los niños ya que en su mayoría los niños con cualquier cosa se distraen con facilidad, lo cual hace que no estén interesados en las actividades de trabajo. En sí, el desinterés de los niños en las actividades de trabajo se detectó en el 3º grado grupo “B”. Es en el que realicé mi investigación.

Justificación

Este tema llamó la atención, ya que dentro del aula hay muchos niños que se distraen con facilidad o demuestran desinterés en actividades de trabajo durante el importante proceso de aprendizaje, de antemano sé que los niños lo que quieren es jugar, divertirse y explorar todo lo que hay a su alrededor, por tal motivo se buscaron las estrategias lúdicas adecuadas para poder ayudar a resolver dicho problema para que ese desinterés de los niños durante el proceso de aprendizaje sea resuelto con actividades novedosas, llamativas, interesantes para ellos por

medio de juegos, ya que lo más importante es que los niños aprendan por medio de actividades lúdicas, para que no pierdan ese interés durante el proceso de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que en ocasiones en el largo transcurso de las actividades el docente hace que las actividades se conviertan en rutina para los niños, se va perdiendo poco a poco esa chispa de motivación para realizar juegos, juegos que se pueden implementar para introducir a los niños a un tema, para reforzar o evaluar o simplemente para que los niños al mismo tiempo que estén aprendiendo lo hagan jugando para que el aprendizaje sea más significativo y competitivo para su vida cotidiana.

Educar a los niños a través de juegos se ha de considerar profundamente. El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos. El niño aprende porque el juego es el aprendizaje.

El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando el niño tiene la necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad.

Para educar jugando, hemos de ser capaces de hacer propiedad e ideas de los pequeños cualquier iniciativa u orientar que les queremos dar, como si la idea hubiera surgido de ellos ya que sus inventos les resulta ser encantadores.

Es importante que el alumno esté atento durante el proceso de aprendizaje porque este se debe considerar como un todo, debe de entender como algo activo y productivo en el que están implicados todas las facultades de las personas, por tal motivo se debe de estar atento para favorecer la comprensión “del aprendizaje” (de lo que se tiene que aprender), ya que la mayor parte de las actividades que realizan los niños producen aprendizajes y este aprendizaje será más positivo cuando más atento este el alumno.

El trabajo del docente consistirá en analizar sistemáticamente y diseñar los propósitos que se requiere en esta investigación, que lo defino como metas a cumplir, uno debe tener muy presente que, como sea posible se tiene que cumplir estos, buscar todos los métodos, estrategias o alternativas posibles para realizar una secuencia de pasos o actividades para alcanzar los propósitos propuestos.

Sabemos que la atención y el interés de los alumnos, es de suma importancia ya que si no tenemos la atención del niño en el proceso de aprendizaje no lograremos éxito en nuestra labor y por lo tanto se utilizará el juego como estrategia para lograr éxito en este proyecto de investigación es el siguiente:

El juego como estrategia para lograr la atención del niño en preescolar.

Me ha despertado el interés por educar jugando ya que de antemano sabemos que el niño pequeño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y sobre todo porque es la necesidad de los educandos y por tal motivo considero que a través del juego puedo resolver dicho problema (falta de atención en clase).

Propósitos

De igual manera el propósito es de buscar diferentes juegos que sean interesantes para los niños para así lograr la atención del niño durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Al llevar esta propuesta de innovación a la práctica me servirá para registrar y reportar los cambios de actitudes y comportamientos de los niños, así como su disposición al participar en clase, y la evaluación que se obtendrá de ellos, es ahí donde podré ver los resultados satisfactorios del trabajo de cada uno de los niños.

Todo esto es con el fin de que los alumnos se encuentren interesados en la clase, y ni tengan tiempo de distraerse para que así el aprendizaje les sea más significativo. Para ello es importante conocer lo que significa la palabra juego y de

qué manera los niños pueden realizarlo; para poder utilizar las estrategias adecuadas para resolver la investigación.

Los niños aprenden jugando, y es más fácil entender el mundo de los niños, para poder llegar a ellos. Analizando la importancia del aprendizaje significativo en el niño, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos.

Mi propósito general es: a través del juego lograr la atención de los niños en el proceso de aprendizaje.

Ya que a través del juego se logre la atención del niño en el proceso aprendizaje, por lo que el juego es un proceso activo puesto que el niño prácticamente sólo aprende con la acción y actuación, así el conocimiento practicado quedará grabado en su mente, y será un aprendizaje significativo para él.

Se considera que el juego es una de las actividades más importantes durante la infancia, y uno como docente debe de reconocer su enorme valor en el campo de la formación de los niños, por lo tanto se utilizara el juego con el fin de lograr en los alumnos interés en la clase y estas les sean más significativas y sobre todo, fácil de aprender.

Los propósitos que se proponen realmente serán significativos, pero sobre todo realistas, ya que se espera poder realizar cada uno de ellos con esa actitud innovadora, creativa, y por supuesto sin dejar de lado el esfuerzo, la dedicación e interés con el que se trabajarán para poder lograr con éxito todos y cada uno de los propósitos.

Los propósitos para este proyecto de innovación es sin duda alguna, una meta que tengo que cumplir, y los propósitos que a continuación se mencionan, será lo primordial para el comienzo de este trabajo; los cuales son:

- 1.- Propiciar el interés y la diversión sana, por medio del disfrute del juego y de las actividades lúdicas con material reciclado, a los pequeños.

2.- Fomentar la cultura del ejercicio corporal, por medio del juego en los niños de edad de 3 a 5 años

3.- Promover la práctica de valores, actitudes y habilidades, a través del juego y de actividades lúdicas con materiales reciclados en los infantes.

Después de conocer los propósitos fundamentales que se trabajaran es importante y necesario conocer qué tipo de proyecto se va a utilizar en la investigación ya que existen tres, los cuales a continuación se mencionan:

Elección del tipo de proyecto

La Educación en México día a día va teniendo Cambios, por lo que es necesario que el docente se actualice a los nuevos enfoques educativos, para ello es importante conocer los tres tipos de proyectos pedagógicos, con la intención de analizarlos, compararlos y sobre todo de adecuar el que corresponda a la problemática de investigación.

****Proyecto de intervención pedagógica***

Este proyecto comprende los problemas centrados en la transmisión y apropiación de contenidos escolares; para su desarrollo es importante la preparación profesional y la experiencia del maestro.

En este proyecto los contenidos escolares deben abordar desde el papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje.

La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus experiencias teóricas o prácticas. La novela escolar de la formación de cada maestro, representa las implicaciones del docente en la realización de ciertos manejos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente, etc.

****Proyecto de gestión escolar***

En este proyecto deben participar todo el colectivo escolar para realizar acciones y tomar decisiones que permitan mejorar las prácticas educativas de la escuela.

Es una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación. La gestión cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad, se considera que: La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, La descentralización del servicio educativo, La autonomía pedagógica de las escuelas, La posibilidad de ejercer la evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

El proyecto de gestión escolar establece una búsqueda permanente para mejores formas de trabajar con base a las necesidades y expectativas que se presentan en una institución escolar.

Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

****Proyecto pedagógico de acción docente***

Es la herramienta teórico-práctica que los docentes utilizan para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa. Para representar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación, y perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes así como en el alumnado

En este tipo de proyecto se analizan los problemas de los procesos cognoscitivos, afectivos, sociales, y psicomotores que pueden afectar la enseñanza-aprendizaje

del niño, ya que es una actividad teórica-práctica que pone énfasis en los problemas a nivel aula de: alumnos, maestros, y padres de familia.

Se consideró que el proyecto que se adapta al desarrollo de la propuesta de innovación es el de acción docente ya que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos como la de los docentes y su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre elementos involucrados en la problemática de la práctica objeto de estudio.

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para realizar una investigación en la labor docente es indispensable conocer e identificar los diferentes paradigmas o enfoques existentes en la metodología de investigación; considero un paradigma como una forma de realizar una investigación. Thomas Kuhn afirma “que los paradigma son realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Rico, Gallegos 2007 pag.63)

Metodología de investigación

En todo proyecto o en toda investigación se deben de llevar algunos procedimientos para que todo resultado sea confiable. El anterior autor también afirma que un paradigma es un proceso de desarrollo, la ciencia pasa por distintas etapas (inicial, normal, madura) y que estos estadios están determinados

El término de paradigma ha tenido gran polémica ya que son varios autores que le dan diferentes significados. A continuación se mencionan algunos de los significados del término paradigma.

Irene Vasilanchis rechaza la afirmación de Thomas Kuhn y esta define un paradigma como un marco-metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales que se dan en el contexto de una determinada sociedad

El autor Guillermo Briones considera que un paradigma de investigación “es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada” (Rico, Gallegos 2007 pag.64)

El húngaro Imre Lakatos prefiere no utilizar el término paradigma, y en su lugar propone y utiliza la expresión programas de investigación.

Para González y Hernández un paradigma “no es otra cosa que la traducción en términos operativos y metodológicos de las ideas, conceptos y representaciones teóricas que se efectúan sobre un objeto de estudio” (www.monografias.com › [Educación.](#))

Una vez teniendo claro el concepto de paradigmas y entendiendo como conjunto de creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera; (es el modo que vemos el mundo), los paradigmas se encuentran en constante cambio, cambios que guarda relación con los avances y descubrimientos científicos que abren nuevas perspectivas y horizontes. El paradigma constituye básicamente un modelo de cómo deben realizarse investigaciones y experimentos científicos, y lo cual es necesario llevar a cabo las siguientes cuestiones: ¿Cómo? ¿Qué? Y ¿Para Qué? Se investigan y dan lugar a diferentes paradigmas, que en la actualidad la comunidad científica opta por los siguientes: el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma socio crítico.

Después de haber conocido lo que es un paradigma, se hará mención de cada uno de ellos para posteriormente seleccionar el que mejor convenga a dicha investigación

Paradigma positivista

Este paradigma es científico, es lineal. Se le ha denominado cuantitativo, emperico-analítico racionalista. Surge de las ciencias naturales se extrapola a las ciencias sociales. Una de las pretensiones de este paradigma es sostener que las predicciones es una explicación del hecho.

Algunas de sus características fundamentales son:

*Su orientación es prediccionista. Ya lo importante es plantear una serie de hipótesis, es decir predecir que algo va a suceder y luego comprobar o verificar que así ha sucedido.

*Aspira a la predicción, a la exactitud, al rigor, al control en el estudio de los fenómenos. Su propósito es establecer leyes y explicaciones generales por las que se rigen el objeto de estudio.

En este paradigma se detecta el problema, se estudia y se buscan las herramientas necesarias como (entrevistas, encuestas, etc.) para obtener el resultado y poder explicarlo con un sustento teórico. Este se puede apoyar también en las estadísticas, que es una manera de cuantificar, verificar y medir todo, sin contar cada uno de los elementos que componen el todo.

Paradigma Interpretativo

Este paradigma surge como alternativa de solución utilizando como criterio de evidencia el contexto, donde se realice dicha investigación. El paradigma interpretativo también llamado paradigma hermenéutico, interpretativo-simbólico o fenomenológico.

El propósito de la ciencia social en el paradigma interpretativo o hermenéutico es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos “Para Margaret Masterman el significado de paradigmas como un conjunto de, modelos o artefactos. Por lo tanto estudia los paradigmas como diferentes constructos, interpretaciones o juegos de lenguajes, refinándolos hermenéuticamente y contrastándolos dialécticamente” (Ortiz, José Ramón. 2007 pág. 67)

Este paradigma estudia como los individuos de la sociedad se comunican y así construyen una realidad. Se entiende que a través de la interacción simbólica que se tiene con personas, se adquiere información o ideas, así entienden nuestras propias experiencias y las de los demás y de esa manera, se construye la propia realidad que sea de mayor interés.

Se comprende que su finalidad no es buscar explicaciones de las causas de la vida humana y social, más bien se profundiza en nuestro conocimiento y comprensión de que por qué la vida social se obtiene y experimenta tal como ocurre.

Este paradigma propone una interpretación de los hechos humanos y sociales solo con un proceso participativo, ya que no da solución al problema.

Paradigma sociocrítico

“Para la teoría crítica es fundamental la relación entre teoría y praxis, porque en ella misma surge de la revisión de esta relación, y es por ello que la concepción de la relación teoría-praxis es el criterio que utiliza el paradigma crítico para diferenciar los distintos paradigmas o tradiciones de la investigación” (Ortiz, José Ramón. 2007 pág. 67)

Lo que realmente este paradigma requiere es construir conocimientos nuevos que den cuenta de que las prácticas educativas son prácticas sociales y que todo cambio que estos conocimientos nuevos generen debe ser un cambio social.

El paradigma crítico tiene importantes principios los cuales son:

- *Conocer y comprender la realidad como praxis.
- *Unir teoría y práctica (conocimiento, acción, y valores).
- *Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
- *Implicar al docente a partir de la autorreflexión.

El paradigma crítico es el que está encaminado a proponer que el docente sea investigador de su práctica, y que por medio de esa investigación se de la auto transformación del propio educador. Este proyecto toma como metodología el paradigma socio crítico de Carr y Kemmis ya que es el que tiene las características que se requieren para hacer una investigación en cuestión al marco educativo.

Este método de investigación-acción, ya que no es nada más la investigación de lo que uno quiere saber, sino el proceso de la búsqueda de la misma ya que los mismos problemas que surgen en la investigación llevan a la acción. Está basado a la observación de la realidad, con el fin de transformarla y llegar a un fin.

El paradigma que se eligió para realizar la investigación es: el de investigación-acción que se encuentra dentro del paradigma crítico, este es de mucha utilidad porque en él se considera lo teórico y lo práctico. Ya que la ciencia social crítica intenta ir más allá, por lo que su propósito es transmitir de conocimientos a los sujetos para que su acción tenga consecuencia directa en lo social y su transformación.

El proceso de investigación-acción, es una forma de investigación hacia el interior que tiene como objeto mejorar la racionalidad de las prácticas sociales o educativas. Cuando un maestro se pone al frente de su clase, por mucha vocación que tenga, y por mucho que deje al campo de la improvisación, aspecto nada desdeñable en un buen maestro, tendrá siempre que tratar de cumplir sus

programaciones; aplicar sus criterios de evaluación y situar al niño en el lugar que, como persona individual le corresponda.

Este paradigma brinda la posibilidad a los docentes de que se formen como investigadores de su práctica docente y puedan transformarla. A su vez es importante considerar a la investigación como una herramienta que permite la necesidad de introducir a los docentes, desde su formación, en procesos de construcción de conocimientos sobre la práctica y la educación.

La investigación-acción permite realizar interpretaciones de la realidad y así recolectar datos necesarios para poder lograr una investigación de campo, lo cual es favorable al realizar un proyecto de investigación.

Después de haber conocido los distintos tipos de enfoques o paradigmas de investigación y de haber elegido el método de investigación-acción el cual se encuentra dentro del paradigma socio-crítico el cual es el que será de gran utilidad para realizar y sustentar el proyecto de innovación, ya que este propone transformar la realidad.

Para eso se deben hacer algunas precisiones sobre esta metodología de investigación participativa o investigación participante, que privilegia el papel de la comunidad educativa como protagonista del proceso de investigación. Puesto se propone que esta tenga conocimiento de su realidad sustentada en las relaciones humanas, tales como: económicas, sociales, políticas, culturales, educativas, etc. tendiente a todo ello a que esta misma sociedad participe de manera activa en los procesos de desarrollo y cambio en sus estructuras.

Es importante que la sociedad no asuma un papel pasivo, todo lo contrario, deberá participar y convertirse en un instrumento del cambio. Ahora el investigador deberá proponer algunas estrategias, acciones, instrumentos y criterios que permitan paulatinamente transformar esta realidad vivida por la sociedad. Debe, además esta investigación propiciar los elementos necesarios que posibiliten la

transformación de la realidad y no únicamente explicarla y/o describir las causas que la originan; todo esto a través de un acción organizada.

En conclusión se puede decir que la investigación-acción es una forma de investigar una situación problemática, para buscar solución a la misma y elaborar una alternativa de solución, para ello, es conveniente realizar en el grupo un diagnóstico, que permitirá conocer que es lo que está pasando en el aula y a la vez con los alumnos considerando que todos los sujetos puedan ser diagnosticados y para alcanzar de manera paulatina y permanentemente una mejor calidad educativa.

El docente tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta a todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presten dificultades para aprender. Cuando el alumno sea normal, el diagnóstico consistirá en reconocer esa normalidad; por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza.

A continuación presentaremos las características motrices, las conductas adaptativas, lenguaje, así como su conducta personal - social de niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Se considera necesario conocer estas características para saber qué tipos de juegos se trabajará con los niños en esta alternativa.

Características de los niños en la edad preescolar.

<u><i>Características del niño de 3 años de edad.</i></u>	<u><i>Características del niño de 4 años de edad.</i></u>	<u><i>Características del niño de 5 años de edad.</i></u>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Características motrices. <p>*Comen sin tirar la comida.</p> <p>*Bebe sin derramar.</p> <p>*No pueden estar mucho tiempo quietos.</p> <p>*Les cuesta hacer dos cosas a la vez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta adaptativa <p>*No sabe señalar colores, algunos sí.</p> <p>*Tiene sentido de la forma.</p> <p>*Puede copiar un modelo.</p> <p>*Puede reconocer dos partes de una figura y unir las.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje <p>*Comienza a formar frases cortas.</p> <p>*Usan adverbios de tiempo y se equivocan.</p> <p>*Aumenta se vocabulario por las conversaciones y canciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta personal – social. <p>*Descubre que hay una realidad exterior independiente a él.</p> <p>*Sabe que es una persona y que los demás también lo son.</p> <p>*Realiza pequeños encargos.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características motrices. <p>*Alternan los ritmos regulares de su paso.</p> <p>*Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie.</p> <p>*Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta adaptativa <p>*Formula muchas y variadas preguntas.</p> <p>*Pueden recortar figuras grandes y simples</p> <p>*Realiza el dibujo típico de un hombre, con la cabeza, con las piernas y a veces los ojos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje <p>*Hace preguntas ¿por qué? ¿Cómo?</p> <p>*Combina hechos, ideas y frases para reforzar un dominio de palabras y oraciones.</p> <p>*Hace oraciones más largas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta personal – social <p>*Combinación de independencia e inseguridad.</p> <p>*Mezcla la fantasía con la realidad.</p> <p>*Tiene algunos miedos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características motrices <p>*Tiene mayor control en sus movimientos.</p> <p>*Tiene mayor equilibrio.</p> <p>*Separa en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.</p> <p>*Distingue izquierda y derecha en sí mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta adaptativa <p>*Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes.</p> <p>*En sus juegos le gusta terminar lo que empieza.</p> <p>*Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje <p>*Tiene que hablar bien.</p> <p>*Sus repuestas son ajustadas a lo que se le está preguntando.</p> <p>*Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducta personal - social <p>*Es independiente, ya no esta tan pendiente de que este la mamá a su lado.</p> <p>*Se puede confiar en él.</p> <p>*Le agrada colaborar en las cosas de la casa</p>
---	---	--

Después de haber conocido algunas de las características de los niños de edad preescolar es importante dar a conocer lo siguiente: Para llevar a cabo la investigación se trabajará bajo el enfoque de competencias, ya que es el que actualmente nos marcan los planes y programas de preescolar (PEP 2011) se encuentra estructurado de la siguiente manera:

En si competencia son acciones que un individuo realiza cuando interactúa significativamente en un contexto.

El autor Holdaway afirma que la educación basada en competencias “se centra en necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales” para que el alumno pueda manejar con habilidad las destrezas señaladas. (ARGUDIN, Yolanda. “Educación basada en competencias nociones y antecedentes” p.14 México 2005)

De esta manera es posible decir que una competencia en la educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Campos formativos, cada campo se organiza en dos o más aspectos, los campos formativos son aquellos aspectos que se deben desarrollar en el niño para lograr su desarrollo integral, logrando de esta forma que el educando se puede integrar a la sociedad satisfactoriamente.

La educación preescolar pretende desarrollar en los niños competencias, habilidades y conocimientos que les serán útiles a lo largo de la vida y en el transcurso de su formación, por ello el plan agrupa seis campos formativos:

<i>“Campos formativos.</i>	<i>Aspectos a los que se organizan.</i>
<i>Lenguaje y comunicación.</i>	<i>Lenguaje oral.</i> <i>Lenguaje escrito.</i>
<i>Pensamiento matemático</i>	<i>Numero.</i>

	<i>Forma, espacio y medida.</i>
<i>Exploración y conocimiento del mundo.</i>	<i>Mundo natural.</i> <i>Cultura y vida social.</i>
<i>Desarrollo físico y salud.</i>	<i>Coordinación, fuerza y equilibrio.</i> <i>Promoción de la salud.</i>
<i>Desarrollo personal y social</i>	<i>Identidad personal.</i> <i>Relaciones interpersonales.</i>
<i>Expresión y apreciación artística.</i>	<i>Expresión y apreciación musical.</i> <i>Expresión corporal y apreciación de la danza.</i> <i>Expresión y apreciación plástica.</i> <i>Expresión dramática y apreciación teatral.</i>

Los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participan los educandos, nos ayudan para darnos cuenta en qué aspecto del desarrollo y aprendizaje se encuentran, de lo que saben o les falta por aprender de acuerdo a cada campo formativo. Lo cual fue importante conocer para poner en marcha las estrategias seleccionadas; las que más adelante se darán a conocer.

El programa de educación preescolar 2011 hace referencia a ocho propósitos que las educadoras deben tratar de favorecer al realizar sus planes ya que estos están inmersos en los campos formativos y estos a su vez en las competencias que se tendrán que desarrollar en el transcurso del ciclo escolar. Los propósitos son los siguientes:

1. Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

2. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
3. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
4. Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
5. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
6. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
7. Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

8. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (PEP 2011, 2011 págs. 17-18)

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

El proceso de investigación-acción, es una forma de investigación hacia el interior que tiene como objeto mejorar la lógica de las prácticas sociales o educativas; da la posibilidad de que los docentes se formen como investigadores de su práctica docente y puedan transformarla. A su vez es importante considerar a la investigación como una herramienta que permite la necesidad de introducir a los docentes, desde su formación, en procesos de construcción de conocimientos sobre la práctica y la educación.

La investigación-acción permite realizar interpretaciones de la realidad y así recolectar datos necesarios para poder lograr una investigación de campo, lo cual es favorable al realizar un proyecto de investigación.

Las fases de la investigación-acción son:

1.- La Observación (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.- La Planificación (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones ante las posibles alternativas.

3.- La Acción (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades

diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

4.- Reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación. Será preciso un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que se han manifestado y sobre los efectos lo que ayudará a valorar la acción desde lo previsto y deseable y a sugerir un nuevo plan.

En conclusión que la investigación-acción es una forma de investigar, una situación problemática, para buscar solución a la misma y elaborar una alternativa de solución, para ello, es conveniente realizar en el grupo un diagnóstico, que permitirá conocer que es lo que está pasando en el aula y a la vez con los alumnos considerando que todos los sujetos puedan ser diagnosticados y para alcanzar de manera paulatina y permanentemente una mejor calidad educativa.

En el desarrollo y enseñanza de los temas educativos contamos con suficientes materiales y recursos pedagógicos, es necesario seleccionar muy bien aquellos que nos servirán para obtener los mejores y óptimos resultados de enseñanza, un ejemplo de ello son los juegos lúdicos que ayudan en la solución durante el proceso de aprendizaje, de ahí es importante contar con variados materiales que nos brinden la oportunidad de tomar la mejor alternativa de los mismos para que esto se relacione entre sí siempre con el mismo fin.

¿Qué es alternativa?

Alternativa es la elección de una, de dos o más acciones para resolver un problema. "La alternativa pedagógica se caracteriza por articular aspectos propositivos que define un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado" (Proyectos de innovación, 2007, pág. 15)

Pasos a seguir dentro de la alternativa son:

1. Reconocer el problema o la oportunidad de cambio

Lo principal es reconocer la existencia, la naturaleza o el alcance del problema antes de poder emprender cualquiera de los demás pasos.

2. Aceptar la propiedad del problema

Es uno de los pasos que siempre resulta ser tardado, ya que se debe reflexionar de tal manera que lo enfrentes con responsabilidad. Si no se tiene la autoridad o la capacidad necesarias para resolver un problema, lo más prudente es buscar la información adecuada y necesaria para poder enfrentarlo.

3. Comprender el problema.

Una vez que sabes que tienes un problema, y que has aceptado tenerlo, debes definirlo con claridad, descubrir todo lo que se puede hacer al respecto y recopilar información que pueda ayudarte a encontrar la forma de solucionarlo. En concreto, conviene identificar las causas del problema.

4. Encontrar soluciones posibles y elegir la mejor de ellas

Se trata de hacer una lista con todas las soluciones que podamos encontrar y a partir de esta elegir la más necesaria y adecuada.

5. Poner en marcha la solución elegida.

Una vez que se comprende el problema y se cree que es capaz de solucionarlo entonces solo se tiene que poner en marcha.

6. Supervisar y evaluar la solución

Una vez puesta en marcha la solución es importante supervisar que todo sale sobre lo previsto y, si es necesario, corregir los posibles desvíos.

La alternativa es, partir del juego, para lograr la atención de los niños en el proceso de aprendizaje. Ya que el juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que

les permite la expresión de su energía, de sus necesidades de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

Por lo cual el propósito general es que: a través del juego lograr la atención de los niños en el proceso de aprendizaje.

Los propósitos específicos son:

- 1.- Propiciar el interés y la diversión sana, por medio del disfrute del juego y de las actividades lúdicas con material reciclado, a los pequeños.
- 2.- Fomentar la cultura del ejercicio corporal, por medio del juego en los niños de edad de 3 a 5 años
- 3.- Promover la práctica de valores, actitudes y habilidades, a través del juego y de actividades lúdicas con materiales reciclados en los infantes.

Se optó como alternativa el juego, ya que los niños en todo momento quieren estar jugando; el juego aporta un proceso activo y sobre todo es una de las actividades más importantes durante la infancia y es una de las cosas que más les interesa a las niñas y los niños, y si con el juego es con lo que logran estar interesados y aprenden, Por qué no emplear este tipo de estrategias “aprender jugando”, e impartir las clases con estrategias de motivación jugando y al mismo tiempo aprendiendo

El juego

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de sus necesidades de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

Jugar es el método ideal para un aprendizaje significativo porque es natural, activo y muy motivador para la mayoría de los niños. Los juegos hacen que sus

participantes se impliquen constantemente en procesos de acción, reacción, sensación y experimentación.

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano, desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas es por eso que a los niños no se les debe de privar juega ya que a través del juego desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

Teorías clásicas del juego

Dentro de las diversas teorías del juego se manejan algunas como la teoría cognoscitiva la cual manejan algunos autores como son: Piaget, Vygotski y Bruner, a continuación se citan algunos autores con las teorías clásicas.

Las primeras explicaciones sobre el origen y significado del juego tienden a subrayar alguno de los aspectos que lo caracterizan. Según Rubin, Fein y Vandenberg se pueden clasificar en cuatro grupos.

- 1.- Las teorías del exceso de energía
- 2.- La teoría de la relajación
- 3.- La teoría de la práctica o del preejercicio
- 4.- La teoría de la recapitulación

Teoría del exceso de energía

Friedrich Schiller *“formuló la teoría de que el juego sirve para gastar el exceso de energía, que tiene un organismo joven, que no necesita trabajar para subsistir, ya que sus necesidades son satisfechas por otros”* (Delval. J. 1995 pág.13), para este autor el juego es para que el niño deseche energía que no necesita y lo hace por medio del juego, por ejemplo cuando el niño juega a los encantados, que consiste en correr a tocar a un compañero y de esta manera queda encantado, la consigna sigue siendo correr a tocar a otro compañero y así sucesivamente.

Teoría de la relajación

Según Lazarus, *“sostuvo que los individuos tienen que realizar actividades difíciles y trabajosas, que producen fatiga, y que para recuperarse de ellas llevan a cabo otras actividades que le sirven para relajarse”* (Delval, J. 1995 pág.14) este autor refiere que hay actividades que le producen fatiga al individuo por ejemplo en el niño dentro del aula el acomodar su material, limpiar su área de trabajo puede producirle fatiga y considera que el juego es una actividad de relajación que sirve después de que el niño realiza actividades difíciles.

Teoría del preejercicio

Según Groos, *“sostiene que el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno que está ligada al crecimiento”* (Delval, J. 1995 pág.14) para Groos la teoría del preejercicio, se da porque el niño se va preparando para actividades que desarrollará en la etapa adulta, siendo en el niño solo un juego sin responsabilidades y sin la visión de que se está preparando para su vida futura, porque mediante el juego como preejercicio el niño juega por ejemplo a la “tiendita”, sin tomarlo como algo que va a desarrollar más adelante en su vida, como el enseñarse a comprar o a vender.

Teoría de la recapitulación

Según Stanley Hall, *“según la cual el desarrollo del individuo reproduce el desarrollo de la especie. Por esto el niño reproducirá durante su infancia la historia de la especie humana y realizaría en el juego estas actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo”* (Delval, J. 1995 pág. 14) para este autor el niño desarrolla etapas que vivieron nuestros ancestro clasificándolas de la siguiente manera: etapa animal, los niños trepan árboles, se columpian de una rama, del pasamanos.

En la etapa salvaje realizan actividades parecidas a la caza como cuando el niño atrapa mariposas o insectos, en la etapa de nómada se interesan por los animales cuando se representan jugando a ser un “león”, un “dinosaurio”, en la etapa

agricultura-patriarcal es cuando el niño juega a las muñecas simulando ser papás y juegan en la arena como preparándose a la siembra de alguna semilla o una planta.

A continuación se citan a Piaget, Vygotski y Bruner, que manejan la teoría cognoscitiva sobre el juego.

Teorías cognoscitiva del juego

Piaget

“El juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar, el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de “lectura de la realidad” a partir de su propio y personal sistema de significados”. (PIAGET, 1995 pág. 28)

Para Piaget, el niño, en la etapa sensorio-motor, realiza actividades por placer para conseguir un objetivo, estas actividades consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tiene a su alrededor como por ejemplo “aserrín, aserrán”. En el juego simbólico que se desarrolla entre los 2 a los 6 años, el niño reproduce escenas de la vida real modificándolas de acuerdo con sus necesidades. En el juego de reglas que se da de los 7 años a la adolescencia se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego.

Vygotski

“El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Sólo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño” (Vygotski, 1995 pág.69) para Vygotski todo avance está relacionado con un profundo cambio respecto a los estímulos, inclinaciones e incentivos.

Vygotski nos menciona que en el niño surgen deseos, que en una etapa temprana no logra satisfacerlos, pero que en la edad preescolar entra en un estado ilusorio e

imaginario, en el que aquellos deseos irrealizables encuentran cabida, este mundo es a lo que llamamos juego.

En esta etapa preescolar entra el juego simbólico en donde para el niño los objetos cobran vida, por ejemplo: un palo de escoba puede ser para él un caballo, un montón de hojas pueden ser billetes para comprar, etc.

Bruner

“El juego al ser relevante para su vida futura, constituye un “medio” para “mejorar la inteligencia” y dice que el juego que contenga una estructura e inhiba la espontaneidad no es en realidad juego”. (BRUNER, 1995 pág. 71) Para éste autor con el juego el niño, se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporciona placer al niño.

Bruner nos dice que el juego prepara al niño para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive y de esta manera asumir los papeles que le corresponderán en cada etapa de su vida.

El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de sus necesidades de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

El juego tiene una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo socioemocional, en el manejo de normas.

Bruner nos dice que el juego prepara al niño para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive y de esta manera asumir los papeles que le corresponderán en cada etapa de su vida.

En esta alternativa se consideró al juego como estrategia didáctica que permita lograr la atención y promover el aprendizaje del alumno, por lo que se presentan varias actividades lúdicas con la finalidad de obtener un aprendizaje que sea

significativo para cada uno de los alumnos al construir sus propios conocimientos mediante el juego.

Es importante que el docente vaya registrando, analizando y valorando los diferentes aspectos que le indiquen las debilidades y fortalezas en el niño, por lo cual, es necesario evaluar lo que los niños conocen y saben hacer, a continuación se destacan los elementos más importantes que se deben tomar en cuenta para hacer una evaluación confiable durante el ciclo escolar.

Que es la evaluación

La evaluación es el análisis final de un proceso curricular el cual se basa en la mediación y valoración con la finalidad de comparar las conductas reales con las conductas esperadas y así poder llegar a ciertas conclusiones más precisas.

La evaluación puede cumplir dos papeles:

****Evaluación Formativa***

Se puede considerar que esta es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa, ya que su ofrecimiento es un Feedback (retroalimentación). En general esta evaluación cumple la función de ayudar a los implicados en el programa a mejorar y ajustar lo que se está realizando.

****Evaluación Sumativa***

En esta evaluación se determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos, esta se realiza una vez finalizando el programa; y va más encaminada a la toma de decisiones y sirve como medio para controlar responsabilidades, ya que a su vez sirve para obtener una información que permite comparar los costos, el merito, y la valía de otros programas similares.

La evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que permite determinar el valor y/o mérito de lo que se hace.

Se considera que la evaluación debe ser útil y práctica:

*Útil: porque la información que nos ofrezca debe servir para la mejora del programa o actividad es decir debe ser una información fácilmente aplicable y utilizable.

*Práctica: porque debe estar dirigida a la acción al igual que todos los momentos del proceso metodológico, para esto debe estar basada en la realidad concreta del programa evaluado.

En la evaluación se dan respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué evaluar?

- El aprendizaje de los alumnos: los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objetivo principal de la evaluación.

Los parámetros para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos; ya permiten precisar y también registrar los avances de los niños.

La educadora al evaluar, debe no sólo considerar lo que observa de los niños que pueden hacer y saben hacer, en un momento específico, sino que tomar en cuenta los avances que van teniendo en el proceso educativo, cuando se les brinda cierto apoyo y mediante él consiguen nuevos logros.

¿Quiénes evalúan?

- La función de la educadora: Por el papel clave que ocupa en el proceso educativo, porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas en el grupo, es decir la educadora es quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan, y de sus posibilidades de aprendizaje.

La recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades acerca de algunos niños al final de la jornada de trabajo, constituyen la fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, cómo inició cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente.

- La participación de los niños en la evaluación: Los niños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros; lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en que experimentan sensaciones de éxito o cuando identifican dónde y en qué se equivocan, de igual manera se forman opiniones acerca de las actividades en que participan durante la jornada de trabajo.

La participación de los niños en la evaluación es muy importante ya que aportan información valiosa, así como también propicia que ellos paulatinamente tomen conciencia acerca de qué y cómo aprenden, lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.

- La participación de las madres y los padres de familia: El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y los padres de familia ya que una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella. Es decir al mismo tiempo es necesario establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de las madres y los padres respecto al trabajo docente y la escuela. Este proceso de evaluación es una oportunidad para favorecer la comunicación de escuela-padres de familia.

La participación de los padres de familia en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración, en cuanto a ciertos ámbitos (afectivo y de relaciones interpersonales, comunicación, formas de

expresión, entre otros) en los cuales los niños, requieren un soporte específico de la familia para continuar avanzando en la escuela.

En el programa de educación preescolar (PEP 2011) hace mención que durante el ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Las cuales a continuación se desarrollaran cada una: “Inicial o diagnóstica: El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.” (PEP 2011, 2001 pág. 184)

El docente es el responsable de diseñar situaciones de aprendizaje durante estas primeras semanas, considerando competencias de los seis campos formativos.

En este tipo de evaluación es importante que el docente lo considere como un primer acercamiento o un sondeo del desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos.

En esas primeras semanas servirá para orientar también sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de sus alumnos, que le permitan conocerlos y documentar información acerca de ellos y de sus familias. “Evaluación intermedia y evaluación final: La evaluación final se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica” (PEP 2011, 2011 pág. 185)

En esta evaluación a mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto, todo esto con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y así poder confrontarlos con la evaluación inicial. Así poder hacer conciencia y poder para tomar decisiones que lleven a

reorientar o atender aquellos factores que obstaculizan el avance deseado en los aprendizajes esperados.

Esta evaluación final para el caso de primero o segundo grado, es importante y sobretodo será el referente del grado de avance de los aprendizajes de los alumnos, y será el punto de partida para la planificación del siguiente ciclo escolar.

Programa de estudio (2011):

Evaluación permanente: El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos. (pág.185)

En esta evaluación es importante y necesario que al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos. Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones adecuadas y pertinentes para orientar la planificación.

También se le recomienda al docente auxiliarse de distintos instrumentos de registro de la información, como lo son algunos de los que a continuación se harán mención.

Expediente personal de los alumnos

En el expediente se consideran importantes los siguientes documentos:

*Ficha de inscripción y acta de nacimiento del alumno, para contar con datos personales precisos del alumno y su familia, (domicilio, teléfono) para recurrir en caso de emergencia.

*Entrevista del docente con las familias, para obtener información del niño respecto a: sus comportamientos frecuentes, gustos, intereses, dificultades en alguna área de su desarrollo, formas de relación con otros niños y con adultos.

*Registro de observaciones del alumno, se puede integrar información como la siguiente:

- Manifestaciones de los niños durante la evaluación inicial que den cuenta de sus saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, en relación con los seis campos formativos.

- Accidentes sucedidos al niño en el aula o en la escuela, y/o enfermedades frecuentes.

- Evidencias relevantes de trabajos del alumno que den cuenta del avance en el desarrollo de sus capacidades, registrando fecha de realización y un comentario breve que explique lo obtenido.

- Evaluación psicopedagógica, en caso de ser necesaria, cuando el alumno presenta alguna necesidad educativa especial, con o sin discapacidad. Esta se realiza con la colaboración del docente, personal de educación especial y su familia o la persona responsable de su atención

*Diario de trabajo

Aquí se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.

En la realización del diario de trabajo es importante realizar una autoevaluación para reflexionar sobre la manera en la que se trabajó una jornada de trabajo, por ejemplo cuestionarse ¿Qué es lo que se hizo?, ¿De qué manera fue la interacción que se tuvo con los niños?, etc.

*Portafolios

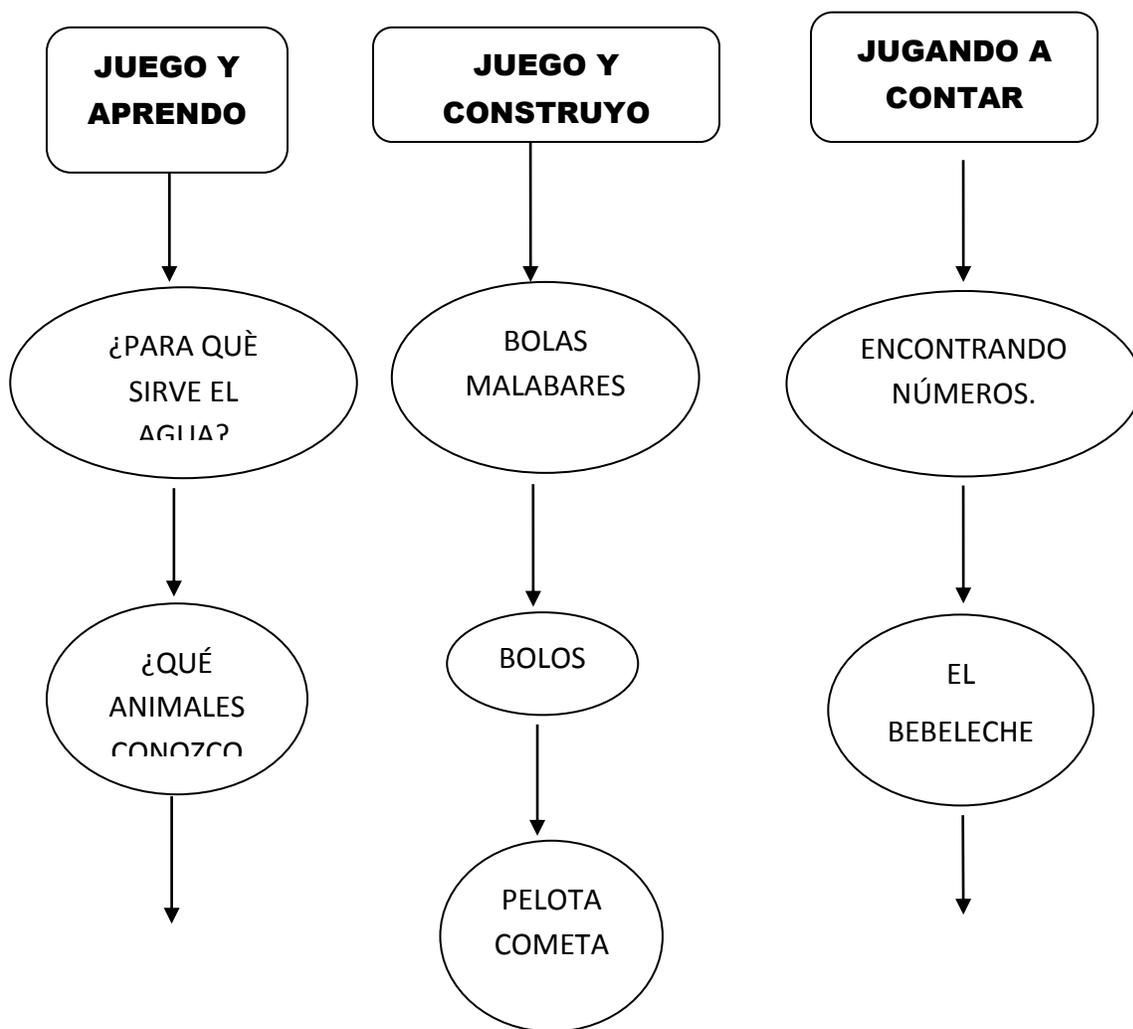
Es una opción para poder llevar adecuadamente y en orden las evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos, este es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros. Por ejemplo se pueden guardar sus pinturas, sus recortes, sus dibujos, sus notas, sus tareas de investigación, etc.

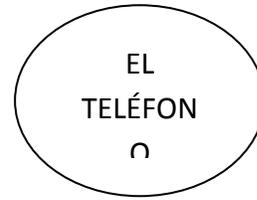
En conclusión la evaluación logra constatar los aprendizajes que tuvieron los alumnos a lo largo del ciclo escolar, o bien un periodo de tiempo o momento en el cual se decidió realizar, según sea el caso. También es utilizada para identificar problemas o dificultades que influyen positiva o negativamente el aprendizaje de los niños. Por lo que es importante tener muy en claro que es lo que se trabajará y que es lo que se tiene que evaluar.

Así como también se elaboraron algunas tablas de evaluación para las actividades de cada una de las estrategias con sus indicadores. Para así llevar a cabo la sistematización de las mismas y conocer los resultados positivos o negativos de la alternativa.

A continuación se plasmaron las estrategias con sus respectivas actividades y sus tablas de evaluación, ya planeadas conforme al programa de educación preescolar 2011.

Organización de las estrategias





ESTRATEGIA 1. JUEGO Y APRENDO.

¿PARA QUÉ SIRVE EL AGUA?

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural.

Competencia: Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

Material:

Estambre, Agua, diferentes objetos, plastilina, tierra, gises de colores, investigaciones, carteles, micrófono.

Situación didáctica

¿Qué sabemos acerca del agua?

*Por medio de un juego (papa caliente) se cuestionará a los niños sobre que saben del agua.

*Se guiará a los niños sobre sus ideas anotándolas en una lámina.

*Por último leeremos los comentarios de todos de manera grupal, se les pedirá de tarea una investigación sobre el agua.

*Exposición de tareas de manera voluntaria pasará a exponer su tarea de investigación.

¿Qué moja y qué no moja el agua?

*Se les proporcionará una bandeja con agua y para que jueguen y experimenten que objetos de su entorno se mojan y cuáles no, (esta actividad se realizará por equipo). Al final graficarán los resultados.

¿Cómo limpia el agua?

*Por equipo manipulará diferentes materiales (plastilina, tierra, resistol, gises de colores) realizando lo que ellos quieran, (pueden hacer monos, figuras, pueden pegar papeles, animales, etc.)

*Al terminar de manera grupal se cuestionan sobre la sensación que tienen y qué pueden hacer para limpiarlas. Después de lavarse las manos charlaremos sobre lo que sucedió al lavarse las manos y se concientizará sobre la importancia de este líquido.

*Después jugarán a elaborar un cartel sobre un mensaje que quieran dar a sus compañeros y comunidad.

* Exposición de sus carteles a los otros grupos.

*Al terminar salir a la comunidad a pegar carteles.

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 1. JUEGO Y APRENDO

¿PARA QUÉ SIRVE EL AGUA?

NOMBRE DE LOS NIÑOS	INICADORES		
	TIENE INICIATIVA Y PARTICIPA EN LA EXPOSICIÓN DE SUS TAREAS.	PARTICIPA EN LOS JUEGOS CONFORME A LAS REGLAS INDICADAS.	ELABORA EL CARTEL PARTICIPA EN LA EXPOSICIÓN DEL MISMO.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	B	C	C
3º EDGAR	A	A	A
4º JUAN CARLOS	C	C	C
5º ALEXIS	A	A	A
6º PEPE	C	A	B
7º GUADALUPE	A	A	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A

10° BRAYAN	A	B	A
11° RUBI	B	A	A
12° GABY	A	A	A
13° EMILY	B	B	A

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño **elemental** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 1. JUEGO Y APRENDO

¿QUÉ ANIMALES CONOZCO?

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural.

Competencia: Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales

Materiales:

- Cromos de animales
- Hojas blancas.
- Crayolas, pinturas, acuarelas, plumones, papel crepé, papel china, etc.
- Pelota

Situación didáctica:

*Dejar de tarea que investiguen en casa (con ayuda de sus papas ¿Qué animales conozco que podemos encontrar en el agua, tierra y aire) y dibujarlos

*Con la tarea que realizaron en casa, pasarán a exponerla, para después Jugar a imitarlos respetando y apoyando a sus compañeros.

*Observar y comparar los dibujos que trajeron de los animales según su hábitat.

*En una hoja clasificar animales según su hábitat.

*Salir al patio del Jardín donde jugaran al “mundo” donde se les aventará una pelota y al niño que le caiga en sus manos se le preguntará ¿qué animal vive en el agua? el responderá lo que sabe; ese niño se la aventará a otro niño y le preguntará ¿Qué animal podemos ver en el aire? el niño responderá lo que conoce sobre el hábitat de cada animal. Los lugares que pueden preguntar son:
*AIRE, *AGUA, *TIERRA.

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 1. JUEGO Y APRENDO

¿QUÉ ANIMALES CONOZCO?

	INICADORES		
NOMBRE DE LOS NIÑOS	TIENE INICIATIVA Y PARTICIPA EN LA EXPOSICIÓN DE SUS TAREAS	EXPRESA CURIOSIDAD POR SABER Y CONOCER ACERCA DE PLANTAS Y ANIMALES DE CONTEXTOS DIVERSOS.	DESCRIBE Y CLASIFICA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES SEGÚN HÁBITAT.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	B	A	C
3º EDGAR	A	A	A

4° JUAN CARLOS	A	A	C
5° ALEXIS	A	A	A
6° PEPE	B	A	C
7° GUADALUPE	A	A	A
8° ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9° ARACELI	A	A	A
10° BRAYAN	A	A	B
11° RUBI	B	A	C
12° GABY	A	A	A
13° EMILY	B	A	C

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño **elemental** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 1. JUEGO Y APRENDO

LAS PLANTAS

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su conservación

Material:

Lámina de plantas, una planta, una pala, tierra, agua, medias, alpiste, papel crepe, china, ligas, algodón, hojas, colores, etc.

Situación didáctica

* Cuestionar acerca de las plantas ¿Qué tipo de plantas conocen?, ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo son?, etc.

*Se anotará en el pintarrón las aportaciones que los niños realicen.

*Después se les mostrará una lámina de diversas plantas para que observen su forma (tallo, hojas, botón, pétalo, raíz, color, etc.).

*Mostrarles una planta para que la observen, toquen y huelan.

* Después se les dirá que si les gustaría jugar en el patio del jardín de niños plantando una planta

*En el patio del jardín de niños se pondrán de acuerdo para plantar la planta, pensar en todo el material que se necesita para realizar dicha actividad, cada quien realizará una actividad (unos escarbaran, otros introducirán la planta, otros le echaran la tierra, otros el agua, etc.), está culminar dicho propósito.

*Enseguida regresarán al salón donde los niños jugaran a realizar con el material que ellos elijan una plantita según su imaginación, creatividad, de lo que han observado (como cultivar una planta).

*Se les preguntará a los niños, ¿se dieron cuenta que hay muchos tipos de plantas?, ¿Les gustó la actividad? etc.

* Se les dirá si gustarían jugar a cultivar una planta. Qué se llama germinador

*Cuestionar a los niños ¿qué es un germinador?, ¿qué se necesita para elaborar uno? etc.

*Después se les dirá que cada niño elaborará su germinador, se les indicará por pasos, primeramente se pone el algodón en la media, posteriormente el alpiste, se amarrara la media y se le pondrá ojitos, nariz, boca con el material que ellos elijan

y se dejará secar, al día siguiente se regará y así sucesivamente todos los días, se observará todos los días para ver qué es lo que ocurre.

*Por último se les cuestionará si ¿les gustó cultivar plantas? Y tendrán que realizar un registro de todo lo que realizaron en la actividad.

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 1. JUEGO Y APRENDO

LAS PLANTAS

NOMBRE DE LOS NIÑOS	INICADORES		
	TIENE INICIATIVA Y PARTICIPA APORTANDO IDEAS SOBRE ELTEMA	EXPRESA CURIOSIDAD POR SABER Y CONOCER ACERCA DE PLANTAS	MUESTRA INTERES AL MOMENTO DE CULTIVAR LA PLANTA Y AL REALIZAR EL GERMINADOR.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	B	B	A
3º EDGAR	A	A	A

4º JUAN CARLOS	C	C	A
5º ALEXIS	A	A	A
6º PEPE	C	C	A
7º GUADALUPE	A	A	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A
10º BRAYAN	B	C	A
11º RUBI	A	B	A
12º GABY	A	A	A
13º EMILY	C	B	A

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño **elemental** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 2. JUEGO Y CONSTRUYO

BOLAS MALABARES

Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia: mantienen el equilibrio y control de movimiento que implican fuerza, resistencia, flexibilidad, e impulso, y actividades de ejercicio físico.

Material: 4 globos para cada bola

500grs de arroz o alpiste

1 vaso de yogurt (vacío)

1 botella de agua (vacía)

1 embudo

Tijeras

Situación didáctica:

*Se les cuestionará a los niños acerca de las bolas malabares, como ¿Qué son?, ¿En donde las han visto? Etc.

*Enseguida se les dirá si les gustaría hacer unas bolas malabares, cada quien con su material empezarán a realizarlas.

*Primeramente se les dirá qué tendrán que llenar con el arroz o el alpiste que tiene un vasito de yogurt utilizando el embudo.

*Después se inflará un poco el globo e introduce la boquilla en la boca de la botella sin que se salga el aire.

*Enseguida se introduce el arroz o el alpiste girando la botella, y después haz un nudo en ese primer globo y corta la boquilla que sobra.

*Después se corta las boquillas de los 3 globos restantes e introduce cada uno en la bola dejando el agujero del globo anterior tapado.

*Una vez terminando las bolas malabares saldremos al patio del Jardín de niños a jugar con las bolas.

*Con una bola en la mano dominante, lanzamos de una mano a otra siguiendo un arco a la altura de los ojos.

*Con una bola en cada mano lanzamos una bola y cuando llegue al punto más lato de su trayectoria lanzamos la otra; después se repite el juego pero se le va agregando una bola más cada vez que se realiza.

*Por último se les cuestiona sobre el juego ¿les gustó? ¿Cómo se sintieron?
¿Pudieron realizarlo?

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 2. JUEGO Y CONSTRUYO

BOLAS MALABARES

INDICADORES

NOMBRE DE LOS NIÑOS	EXPRESA CURIOSIDAD POR SABER Y CONOCER ACERCA DEL JUEGO	TIENE INICIATIVA Y PARTICIPA REALIZANDO LAS BOLAS MALABARES	PARTICIPA EN EL JUEGO QUE IMPLICA HABILIDAD DE RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD, EN ESPACIOS AMPLIOS AL AIRE LIBRE.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	A	A	A
3º EDGAR	A	A	A
4º JUAN CARLOS	A	A	A
5º ALEXIS	A	A	A
6º PEPE	A	A	A
7º GUADALUPE	A	A	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A
10º BRAYAN	A	A	A
11º RUBI	A	A	A
12º GABY	A	A	A
13º EMILY	A	A	A

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño **elemental** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 2. JUEGO Y CONSTRUYO

BOLOS

Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia: mantienen el equilibrio y control de movimiento que implican fuerza, resistencia, flexibilidad, e impulso, y actividades de ejercicio físico.

Material:

Varias botellas vacías con tapón de rosca

1 vasito de yogurt

Arena

Cinta adhesiva de colores

Tijeras

Embudo

Situación didáctica:

*Se les cuestionará a los niños sobre los bolos ¿los conocen?, ¿en donde las han visto?, ¿han jugado con ellos?, etc.

*Después se les dirá si les gustaría realizar bolos para después jugar con ellos.

*Primero tendrán que decorar las botellas con cinta adhesiva de colores.

*Enseguida se le quitarán los tapones e introducirán un poco de arena en las botellas con ayuda del embudo y se les vuelve a colocar el tapón a cada botella.

*Después saldremos a jugar al patio del jardín de niños, se formaran por equipos de 3 o 4 integrantes, después los bolos de cada participante se pondrán parados en un lugar, para después de uno por uno intentar derribarlos lanzándole una pelota (se pueden utilizar la bolas malabares), si pueden hacer varias partidas para derrumbar los bolos.

*Después se formarán dos equipos colocados a ambos lados de los bolos. Para lanzar cada participante una pelota intentando derribar los bolos; gana el equipo que logre derribar mas bolos.

*Igual que lo anterior pero intentando “no” derribar ningún bolo, gana el equipo que menos derribe.

*Se les cuestiona sobre el juego ¿Qué les pareció? Se les dificultó? ¿Cómo se sintieron?, etc.

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 2. JUEGO Y CONSTRUYO

BOLOS

INICADORES			
NOMBRE DE LOS NIÑOS	EXPRESA CURIOSIDAD POR SABER Y CONOCER ACERCA DEL JUEGO	TIENE INICIATIVA Y PARTICIPA ELABORANDO EL MATERIAL DE JUEGO	PARTICIPA EN EL JUEGO QUE IMPLICA HABILIDAD DE FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD, EN ESPACIOS AMPLIOS AL AIRE LIBRE.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	A	A	A
3º EDGAR	A	A	A
4º JUAN CARLOS	A	A	A
5º ALEXIS	A	A	A
6º PEPE	A	A	A
7º GUADALUPE	A	A	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A
10º BRAYAN	A	A	A
11º MONTSE	A	A	A
12º GABY	A	A	A
13º EMILY	A	A	A

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño **elemental** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 2. JUEGO Y CONSTRUYO

PELOTA COMETA

Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio

Competencia: mantienen el equilibrio y control de movimiento que implican fuerza, resistencia, flexibilidad, e impulso, y actividades de ejercicio físico.

Material:

4 globos

Arroz o alpiste

Bolsas de plástico de diferentes colores

1 vasito de yogurt

Tijeras

Embudo

Situación didáctica:

*Se les cuestionará acerca de cometas ¿los conocen?, ¿Cómo son?, ¿en dónde los han visto?, etc.

*Les gustaría hacer una pelota cometa, primero con ayuda del embudo se llena un globo de arroz o de alpiste y se hace un nudo creando una pequeña pelota, se corta la boquilla que sobra.

*Se cortan varias tiras de plástico de las bolsas de colores, se pueden unir varias tiras.

*Se colocan los extremos de las tiras alrededor de la pelota creada.

*Después se cortan las boquillas de los 3 globos restantes e introduce cada uno de la pelota dejando el agujero del globo anterior tapado.

*Enseguida saldremos al patio del jardín de niños a jugar con la pelota cometa.

*Individualmente se lanzará la pelota cometa hacia arriba y un poco hacia adelante. Dejar que caiga al suelo, el lanzamiento se realiza llevándose el brazo hacia atrás y hacia adelante por debajo de la cintura.

*Al igual que el ejercicio anterior se realiza, pero ahora se intenta recoger la pelota cometa antes de que caiga al suelo.

*Individualmente lanzamiento de precisión para intentar que la pelota cometa caiga dentro de un aro colocado a una distancia determinada.

*Después se realizará otra forma de lanzamiento para que la pelota cometa, vuele mucho más alto, se agarra por la parte final de la cola, se hacen tres giros con el brazo (como una onda) y la soltamos en el momento preciso.

*Para finalizar se les cuestionará a cerca de la actividad realizada.

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 2. JUEGO Y CONSTRUYO

PELOTA COMETA

NOMBRE DE LOS NIÑOS	INICADORES		
	EXPRESA CURIOSIDAD POR SABER Y CONOCER ACERCA DEL JUEGO	TIENE INICIATIVA Y PARTICIPA ELABORANDO EL MATERIAL DE JUEGO	PARTICIPA EN EL JUEGO QUE IMPLICA HABILIDAD DE FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD, EN ESPACIOS AMPLIOS AL AIRE LIBRE.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	A	A	A
3º EDGAR	A	A	A
4º JUAN CARLOS	A	A	A
5º ALEXIS	A	A	A
6º PEPE	A	A	A
7º GUADALUPE	A	A	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A
10º BRAYAN	A	A	A
11º RUBI	A	A	A
12º GABY	A	A	A
13º EMILY	A	A	A

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño ***elemental*** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 3. JUGANDO A CONTAR

ENCONTRANDO NÚMEROS

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Material: números de distintos colores (en lámina de cartulina)

Situación didáctica:

*Se dialoga con los niños si ¿Conocen los números?, ¿Les gustaría conocerlos?, vamos a realizar una actividad para que ustedes conozcan mejor los números y les sea más fácil identificarlos.

*Se les dará unas tarjetas con números para que los conozcan y los identifiquen.

*Después salimos al patio del Jardín donde se formarán dos equipos para jugar con las tarjetas de los números, ya que estén formados los equipos, deberán estar a una distancia de 3 metros de las cartas, por que los niños correrán a buscar la carta con el número que yo les muestre, y al final de la actividad ganará el equipo que mayor cantidad tenga, mientras un miembro del equipo corre por la figura los demás le gritarán indicándole donde está.

*Recuerden que deben fijarse muy bien en el número y también en el color, ya que abra de todos los colores para evitar confusiones.

*Al finalizar el juego se harán preguntas como; ¿Les gustó la actividad?, ¿Qué números aprendieron?, ¿Identificaron fácilmente los números y los colores?

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 3. JUGANDO A CONTAR

ENCONTRANDO NÚMEROS

NOMBRE DE LOS NIÑOS	INICADORES		
	EXPRESA INTERÉS Y CURIOSIDAD EN CONOCER LOS NÚMEROS.	LOGRA IDENTIFICAR LOS NÚMEROS.	AYUDA A SUS COMPAÑEROS Y PARTICIPA EN EL JUEGO CONFORME A LAS REGLAS ESTABLECIDAS
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	C	B	C
3º EDGAR	A	A	A
4º JUAN CARLOS	C	C	C
5º ALEXIS	B	B	B
6º PEPE	C	C	C
7º GUADALUPE	A	B	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A
10º BRAYAN	B	B	C
11º RUBI	C	C	C
12º GABY	A	A	A
13º EMILY	C	C	C

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño ***elemental*** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 3. JUGANDO A CONTAR

EL BEBELECHE

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Material:

Gises o pinturas de colores

Fichas (para su turno)

Situación didáctica:

*Se iniciará cuestionando a los niños si alguna vez ¿han jugado bebeleche?, ¿saben cómo se juega?, etc.

*Después saldremos a la cancha del jardín de niños para que con la ayuda de los niños se dibujará un bebeleche en donde tendrán que poner en cada cuadrito un número, los números irán por orden numérico donde el niño al jugar identificará cada número y lo mencionará al pasar por dicho cuadrito.

*Para saber quién es el primer turno y sucesivamente se jugará a la papa caliente para saber que turno toca a cada uno.

*El primero que llegue a la meta que es el número 10 será el ganador y el juego se vuelve a repetir o termina.

*Por último se les cuestionará ¿Qué les pareció la actividad?, ¿les gustó?, ¿se les hizo fácil?, etc. Y se hará un registro de lo que hicieron.

TABLA DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 3. JUGANDO A CONTAR

EL BEBELECHE

NOMBRE DE LOS NIÑOS	INDICADORES		
	EXPRESA INTERÉS Y CURIOSIDAD EN CONOCER ACERCA DEL JUEGO.	PARTICIPA EN EL JUEGO CONFORME A LAS REGLAS ESTABLECIDAS.	LOGRA IDENTIFICAR LOS NÚMEROS EN EL JUEGO.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	A	A	C
3º EDGAR	A	A	A
4º JUAN CARLOS	A	A	C
5º ALEXIS	A	A	B
6º PEPE	A	A	C
7º GUADALUPE	A	A	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A
10º BRAYAN	A	A	C
11º RUBI	A	A	C
12º GABY	A	A	A
13º EMILY	A	A	C

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño **elemental** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D)

ESTRATEGIA 3. JUGANDO A CONTAR

EL TELÉFONO

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Material: caja de cartón, papel crepé, china, hojas de colores, blancas, resistol, cinta, grapas, fomi, palos de madera y de plástico, etc.

Situación didáctica:

*Se cuestionará a los niños acerca del teléfono ¿Cómo es?, ¿para qué sirve?, etc. Después se les dirá si les gustaría hacer un teléfono.

*Los niños jugarán a realizarán un teléfono con el material que ellos escojan según su imaginación, creatividad.

*Después de que lo realicen jugarán al teléfono utilizando los números al momento de marcar. Cada quien con su teléfono imitará con su voz los distintos tonos que conozcan de acuerdo a sonidos de teléfono.

*El maestro (yo) imitará el sonido del timbre telefónico y dirá el nombre de un niño, el niño nombrado contestará el teléfono, si no se le ocurre nada al niño, se preguntará a todo el grupo por formas usuales de responder a una llamada y de

saludar al tomar el teléfono, ¡buenos días!, ¿con quién quiere hablar?, ¿Qué desea?, ¿bueno quién habla?, etc.

*Una vez que el niño a saludado el maestro continuará con el dialogo, para ello hará preguntas como: ¡buenos días! (Giovanni), ¿está tu papá?, ¿puedes darle un recado? etc. Después el diálogo continua con otro niño y así entre los niños en pareja, dialogarán con su teléfono.

*Después entre todos hacen una participación acerca de los tipos de saludos y despedidas que conocen al momento de estar hablando por teléfono. Para enseguida se les dirá a los niños que marcaran ciertos números que se les vaya indicando para que le hablen a su compañero y puedan platicar, para poder observar que niños logran identificar los números que se les indicó al momento de estar jugando al teléfono.

TABLA DE EVALUACIÓN
ESTRATEGIA 3. JUGANDO A CONTAR
EL TELÉFONO

NOMBRE DE LOS NIÑOS	INICADORES		
	EXPRESA INTERÉS Y CURIOSIDAD EN CONOCER ACERCA DEL JUEGO.	PARTICIPA EN LA ELABORACIÓN DEL TELÉFONO Y JUGÓ CON EL CONFORME A LAS REGLAS ESTABLECIDAS.	LOGRO IDENTIFICAR LOS NÚMEROS EN EL JUEGO.
1º ESLI	A	A	A
2º JAQUELINE	A	A	A
3º EDGAR	A	A	A
4º JUAN CARLOS	A	A	A
5º ALEXIS	A	A	A
6º PEPE	A	A	A
7º GUADALUPE	A	A	A
8º ALEXIS GIOVANNI	A	A	A
9º ARACELI	A	A	A
10º BRAYAN	A	A	A
11º RUBI	A	A	A
12º GABY	A	A	A
13º EMILY	A	A	A

Muestra un desempeño **destacado** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (A)

Muestra un desempeño **satisfactorio** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (B)

Muestra un desempeño **suficiente** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (C)

Muestra un desempeño **elemental** en los aprendizajes relacionados con las competencias que se favorecen en los campos formativos (D).

Plan de acción de la alternativa de innovación:

Estrategia 1 juego y aprendo.

En esta primera estrategia fue complicada al principio debido a que los niños demostraban falta de interés en ocasiones falta de respeto y falta de convivencia en la clase y por mas que se les hablaba en su mayoría no me hacían caso alguno, se volvió a aplicar esta estrategia provocando que los niños reaccionaran favorablemente al participar activamente , utilizando el juego como motivador con el único propósito de involucrarlos sin que se dieran cuenta y al mismo tiempo que estarían jugando, estarían aprendiendo. No fue fácil ya que algunos de los niños no querían jugar, y tres de ellos no querían respetar reglas por que al momento de la realización de las actividades hacían pleito y berrinche ya que querían ser los primeros o querían utilizar el mismo material, conforme al paso de los días, las actitudes y el interés de los niños cambió favorablemente.

La primera actividad consistió principalmente en conocer ¿PARA QUÉ NOS SIRVE EL AGUA? y lograr el interés en el proceso de aprendizaje, fue un proceso complicado ya que los niños no querían participar porque decían que no sabían cómo realizar la actividad con agua, enseguida se les dio la explicación se les indicó que salieran del salón porque íbamos a jugar el juego de la papa caliente que consistía en pasar la pelota niño por niño, y el niño que se quedara con la pelota respondería lo que conoce acerca del agua; por ejemplo ¿para qué nos

sirve el agua?; etc. Con la palabra juego, y después de darles la explicación sobre de lo que trataría el juego se logró motivarlos y se involucraron todos los alumnos donde demostraron ese interés en la realización de la actividad del día.

Después se anotaron las opiniones de cada niño en una lámina, enseguida se leyeron los comentarios de cada educando de manera grupal; para que enseguida los niños participaran en la exposición sobre lo que investigaron acerca de la importancia del agua, al término de la exposición en el patio del jardín se les indicó que buscaríamos los lugares en donde podemos encontrar agua, después se realizó una actividad dentro de la alberca del Jardín de niños que consistió en comprobar que utilizamos el agua para bañarnos así como también se introdujeron objetos (madera, fichas, flores, pelotas, etc.) para identificar cuales se hundían y cuales flotaban. (ANEXO 4)

Otra actividad fue la identificación sobre lo que moja y no moja el agua, la cual consistió en salir del salón e ir al patio del Jardín de niños y en unas charolas se les colocó agua donde los niños introdujeran objetos (piedra, madera, pelota de unicel, plastilina, tierra, esponja, etc.) Para que descubrieran cuales absorbían el agua y cuáles no. Después se les mostró un video donde se les explicó la importancia que tiene el agua en la vida de todos los seres vivos. (ANEXO 5)

Por último se elaboró y se jugó con unos rompecabezas con imágenes del cuidado del agua y después realizaron carteles con imágenes e información importante sobre la importancia del agua. Para después compartir la información con sus demás compañeros del jardín de niños. (ANEXO 6)

La segunda actividad tiene por nombre ¿QUÉ ANIMALES CONOZCO? Esta actividad consistió en que los niños participaran en la exposición de la investigación que realizaron en casa sobre qué animales conocen y en dónde los podemos encontrar, por ejemplo (Alexis participó diciendo que él conocía los perros, los gatos, las iguanas, los pájaros, las ranas, las vacas, los burros, etc... y que este tipo de animales los podemos encontrar en la calle, Rubí dijo que ella fue al zoológico y conoció elefantes, tortugas, leones, pajarito, changuitos). Enseguida

cada niño escogió un animal de su agrado y participo imitando el sonido que realiza el animal. (ANEXO 7)

Otra actividad fue la clasificación de animales, en la cual se dio a los niños una variedad de imagines de diferentes animales donde las colorearon, recortaron, pegaron en una cartulina clasificándolas de manera en que hábitat pertenece cada animal (por ejemplo, en el aire, en la tierra y en el agua). (ANEXO 8)

Después se les indicó que saldríamos al jardín a jugar “ EL MUNDO) Es un juego en el que consiste en que el docente inicie aventando una pelota a cualquier niño para que le responda ¿Qué animales viven en el agua? y así respondiera lo que el niño sabe, ese niño que después la aventaría a otro niño y le preguntaría ¿Qué animales podemos encontrar en el aire? Y así continúa el juego. (ANEXO 9)

La tercera actividad de esta estrategia fue LAS PLANTAS la cual fue una actividad donde se les preguntó ¿Cuáles plantas conocen?, ¿Cómo se llaman y como son? Las opiniones que decían los niños fueron a anotadas en el pintarrón y se les mostró una lámina donde ellos conocerían las formas y las partes de una planta (por ejemplo lo que es el tallo, las hojas, la raíz, el pétalo, el botón, etc.) (ANEXO 10)

Otra actividad fue que se les cuestionó si les gustaría jugar a cultivar una planta lo cual fue una actividad que les impactó mucho ya que estuvieron atento al procedimiento de la actividad que consistió en realizar un “GERMINADOR” los niños demostraron ese interés en realizar las actividades. (ANEXO 11)

Al término de la realización del germinador los niños realizaron un registro del material y procedimiento que tuvo la realización del germinador. (ANEXO 12)

Estrategia 2 juego y construyo.

En la segunda estrategia los niños demostraron interés en participar en las actividades, la primera actividad fue BOLAS DE MALABARES, por lo cual se les

cuestionó: ¿si conocen las bolas de malabares y en donde las han visto Guadalupe respondió que los ha visto en el circo, Édgar respondió que su hermano los juega, Araceli dijo que ella vio un payaso en la fiesta de su tía, etc. (ANEXO 13)

Después se les preguntó si les gustaría hacer bolas de malabares, lo que a los niños les agradó la idea y dieron por respuesta un “SI”, se les dio el material (arroz, alpiste, globos, un vaso, etc.) Para realizar las bolas de malabares (ANEXO 14)

Después de haber realizado las bolas de malabares salimos al patio del jardín a jugar con ellas, y después de jugarlas regresamos al salón y realizaron un registro del material y el procedimiento de la realización de las bolas de malabares (ANEXOS 15)

La segunda actividad fue LOS BOLOS la cual se dio inicio cuestionándoles acerca de los bolos ¿los conocen? ¿Han jugado con ellos? ¿En dónde los han visto? Etc.

Después de haber escuchado sus opiniones se les mostró un video de cómo son los bolos y como se juegan lo cual los niños estuvieron atentos a la actividad (ANEXO 16)

Enseguida se les cuestionó si les gustaría realizar unos bolos y poder jugar con ellos, con lo que los niños interesados en saber respondieron “SI” la realización de los bolos se hizo en el patio del jardín (ANEXO 17)

Una vez terminado la realización de los bolos iniciamos el juego con ellos. Lo cual consistió colocar los bolos parados en una línea recta, para después cada niño tuvo la oportunidad de con una pelota derribarlos y al derribarlos el niño respondiera la cantidad de bolos que logró derribar. (ANEXO 18)

PELOTA COMETA fue la última actividad de la segunda estrategia la cual consistió en cuestionarles ¿Qué son los cometas?, ¿en dónde los han visto? ¿cómo son? Etc. Las opiniones de los niños se registro en el pintarron donde

Gaby respondió que era un papalote, Esli respondió que vuela por el aire, Alexis dijo es un pájaro por que vuela por el aire, Brayan un telescopio para verlo. (ANEXO 19)

Después realizaron un cometa en un pedazo de cartulina, lo decoraron conforme a su imaginación utilizaron (crayolas, colores, brillantina, papel, etc. (ANEXO 20)

Enseguida se les dijo que si les gustaría realizar un cometa, lo que los niños se emocionaron y empezaron con el material (globos, arroz o alpiste, tiras de papel de china de colores, tijeras, pabilo, etc.) a realizar la pelota cometa) (ANEXO 21)

Al terminar de realizar las pelotas cometas los niños felices salieron al patio del jardín a jugar con ella, que consistió que los niños que tuvieran la pelota de color roja lanzaran primero, después los del color amarillo o también que los que tuvieran el color azul lanzaran la pelota cometa con su mano derecha, que los que tuvieran el color verde con la mano izquierda así les daba distintas indicaciones al jugar con la pelota cometa. (ANEXO 22)

Al finalizar el juego, se les indicó que regresaran al salón donde realizaran un registro del material y el procedimiento que se llevó a cabo al momento de realizar la pelota cometa (ANEXO 23)

Estrategia 3 jugando a contar.

Esta estrategia consistió en una observación para saber cuántos niños conocían los números, y como respuesta se tuvo, que solo nueve niños sabían contar del uno al diez, pero no sabían el significado ni el numero que los representa, esta estrategia tiene la finalidad de que conozcan a los números, no necesariamente se los aprendan lo que al desarrollar las actividades ayudará a que ellos mismo se ayuden y compartan ideas mutuamente.

La primera actividad fue ENCONTRANDO NÚMEROS y consistió en dialogar acerca de los números y después cada niño tuvo la oportunidad de participar

escribiendo en el pintarrón los números que conocen y después se les dio una hoja donde ahí también escribieron los números (ANEXO 24)

Después se le dio unas tarjetitas con números para que ellos los identificaran y los decoraran con su creatividad utilizando material como (cartulina, pinturas de distintos colores, pincel etc.) (ANEXO 25)

Con las mismas tarjetas que los niños decoraron salimos al patio del jardín a jugar a encontrar números, que consistió en poner ciertas tarjetas con números en un lugar y a una distancia como de tres metros los niños irían a buscar el número que les indicó (por ejemplo se les pidió que fueran a encontrar el número tres y así continuó la actividad dándole la oportunidad a cada niño) (ANEXO 26)

Por último se les colocó un ábaco donde cada niño participó jugando a contar las pelotas del ábaco, ya que cada línea del ábaco está conformada por pelotas de colores lo cual se les indicaba al niño que contara las pelotas de la línea de color rojo lo cual el niño conto cinco pelotas, etc. (ANEXO 27)

Otra de las actividades fue EL BEBELECHE, se les cuestionó ¿alguna vez han jugado al bebeleche? Lo cual los niños participaron pasando al pintarrón a dibujar la imagen del bebeleche, y enseguida se les comentó que ese juego consistían en dibujar el bebeleche en el piso, dentro de la imagen del bebeleche tenía los número en cada cuadrito iniciando con el uno y terminando con el diez y después cada niño por turno pasara saltando la imagen del bebeleche y cada cuadrito que fuera brincando nombrara el número que se encontraba dentro de él. Y el primer niño que llegue al número diez será el ganador y si se desea el juego se puede repetir las veces que sean necesarias. (ANEXOS 28)

Por último se les cuestiono acerca de la actividad ¿si les gustó? ¿les fue fácil?

Etc., y enseguida realizaron un registro de todo lo que se hizo en la actividad (ANEXO 29)

La última actividad de esta estrategia fue EL TELÉFONO, esta consistió en preguntarles si ¿conocían el teléfono? ¿Cómo es?, ¿para qué sirve? etc., (ANEXO 30)

Después algunos niños pasaron al pintarrón a dibujar un teléfono, y enseguida se les indicó que ellos según su creatividad realizaran un teléfono con algunos materiales.(papel, cartulinas, colores, crayolas, etc.) Enseguida se jugó a imitar los tipos de sonidos que ellos han escuchado de un teléfono, para después en binas jugar a dialogar a través de un teléfono. (ANEXO 31)

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En la aplicación de estas estrategias la mayoría de los niños participaron en las actividades que pertenecen a cada una de estas, al momento de realizar las actividades en algunas se les notó esa dificultad en poner atención e interés en las actividades

En general fueron actividades que a los niños les gustó y se interesaron en la realización de estas, ya que son actividades que no hacen comúnmente, por lo que los niños las disfrutaron mucho, de igual manera el juego, ya que es una herramienta importante en el desarrollo del pequeño, porque en todo momento quieren estar jugando, es por eso que se utilizaron las actividades ya mencionadas para despertar el interés del niño y de ésta manera lograr un aprendizaje significativo en él.

Considero que los resultados que arrojaron las aplicaciones de estas estrategias fueron favorables a un 90%, me queda esa satisfacción por que los niños ya

saben lo que es trabajar, convivir, compartir, dialogar, apoyar y sobre el participar en cualquier ámbito que se le presente ya que es mucho más la atención y el interés que demuestran en las actividades.

El desinterés dentro del aula del 3º grado de preescolar disminuyó favorablemente ya que se fue notando a través de los días y de las actividades que están dentro de las estrategias aplicadas, por lo que en conclusión puedo decir que fue un grupo con el que se trabajó de la mejor manera y con las estrategias adecuadas para dicha problemática, los resultados que arrojaron las estrategias aplicadas fueron exitosas, por lo que se alcanzaron satisfactoriamente los aprendizajes esperados.

Método de la sistematización de la práctica

A continuación se hace mención del método que se utilizó para la sistematización de las estrategias, el cual consiste en plasmar la evaluación de las estrategias implementadas, de la práctica a la teoría.

El método de sistematización de la práctica (M. S. P.) se define como un proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico, nombrando a continuación las siguientes características.

*Analizar: Se considera analizar sistemáticamente la etapa de la investigación temática del discurso de los sujetos reconstructores de la realidad y de la experiencia, para después reconstruirla (la realidad y la práctica). La primera consiste en un análisis dialécticamente, para seguir tomando en cuenta la M.S.P., con la utilización permanente de una técnica pedagógica a través del autoanálisis crítico sobre la percepción deformada, superficial y automatizada de la realidad.

*Interpretación: Es una síntesis de la interpretación de la realidad y la práctica realizada, a partir de determinados valores generados de criterios específicos de investigación.

*Conceptualización: Es la reconstrucción teórica (no el relato del análisis fase 1) sino de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados, devenidos de la realidad y de la práctica.

*Generalización: Es extraer lo universal de lo particular en un mismo espacio tiempo. Se refiere confrontar la teoría a base al problema.

*Conclusiones: Se refiere a una relación objetiva texto (práctica de una realidad) contexto (sociedad global). La evaluación.

*Propuesta: Implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

En este método se dará el informe de la experiencia vivida en las estrategias aplicadas la metodología utilizada en cada una de ellas fueron diferentes tipos de juegos, que se utilizaron en cada actividad en este sentido la propuesta para las posibles soluciones fue la estrategia basado en los juegos, ésta fue motivadora ya que se logró que los niños desarrollarán habilidades, destrezas, atención, participara, interactuara, respetara, ayudara, compartiera, etc. en cada una de las actividades, en todas las estrategias se tuvo como propósito: que los niños a través del juego lograrán la atención en el proceso de aprendizaje.

Al inicio de la primera estrategia fue complicada, ya que no resultó como se tenía planeada, porque los niños se distraían con facilidad y algunos de ellos no querían realizar la actividad, lo que hizo que se convirtiera en un desorden, gritos, y berrinches, por lo que se optó por volverles a explicar en lo que consistiría las actividades de juego, por lo que se volvió a aplicar, lo que ahora los resultados fueron un poco más favorables. En estas actividades se demostraba el interés de los niños por participar, conocer, pero no se lograba al 100% por que como

cuatros niños no sabían que en todo ámbito en que se participa hay reglas de convivencia que se deben respetar.

Al seguir con las actividades, se observó que para los niños es una manera nueva de jugar, experimentar y aprender, ya que son actividades que no las realizan frecuentemente (con material reciclado), por lo que al momento de realizarlas, los niños demostraban interés hacia lo que estaban haciendo, se motivaban mucho, y se notó que los niños (los cuatro que no sabían respetar reglas de juego) ya respetaban las reglas establecidas a un 80%, la estimulación al trabajar con estrategias nuevas favorece el aprendizaje ya que son actividades las cuales son más interesantes para ellos.

Al poner en práctica cada una de estas estrategias se lograron resultados favorables, se puede decir que un 90% de ellas, las cuales se desarrollaron con los niños fueron un éxito, por lo que queda esa satisfacción de que el interés de los niños dentro del aula aumentó favorablemente.

Conclusiones

Para realizar ésta propuesta, fue necesario conocer los caminos de la investigación, por lo que se tomó como método el paradigma sociocrítico, ya que propone que el docente sea investigador de su práctica, y que por medio de ella se dé la auto transformación del propio educador.

También se investigaron los tipos de diagnóstico que existen, de los cuales se eligió el diagnóstico pedagógico, pues es el que está relacionado con todo lo que va encaminado con el proceso enseñanza y aprendizaje del sujeto, porque va dirigido a él. Éste debe de tener una relación muy estrecha con el estudio que se desea hacer, tomando en cuenta la información que se ocupará para realizar el trabajo.

Al conocer los tipos de diagnóstico, se investigaron los tres tipos de proyecto que existen, eligiendo el proyecto pedagógico de acción docente pues es el que se

adapta a nuestra propuesta de investigación ya que en él se analizan los problemas de los procesos cognoscitivos, afectivos, sociales y psicomotores, para después investigar el contexto.

Fue de vital importancia conocer el contexto en todos sus aspectos social, político, cultural y escolar, pues es fundamental ya que es donde se desenvuelve el niño en esta edad tan significativa para el ser humano, la etapa preescolar.

Dentro del contexto escolar se detectaron las problemáticas que existen dentro del aula, por lo cual se implementaron estrategias para solucionarlas.

Las estrategias implementadas estuvieron basadas en el programa de educación preescolar (PEP 2011), el cual tiene como propósito fundamental el proporcionar al niño una educación integral, pues se consideran todos los aspectos importantes que son determinantes para el desarrollo del niño en esta etapa, este programa está organizado en seis campos formativos los cuales cinco de ellos responden a dos aspectos y uno más a cuatro aspectos.

Al aplicar las estrategias que se seleccionaron como posible solución a nuestra problemática se obtuvieron los siguientes resultados:

Después de una clasificación de las estrategias se realizó la aplicación de cada una de ellas con un propósito primordial, “partir del juego para lograr la atención del niño en el proceso aprendizaje”

En síntesis, al término de las sesiones de trabajo y de toda la jornada de la práctica se llegó a la conclusión de:

- Que el docente para enseñar no basta con pararse frente a los niños, tener un gis o plumones en la mano, un pizarrón o pintarrón, y empezar a mandar sobre las cosas que se van hacer; y transmitir esa desconfianza en los niños, sino todo lo contrario se necesita principalmente ser amigo de los niños que les brinde confianza, atención, amor, respeto y sobre todo permanecer constantemente

actualizados para que el aprendizaje de los niños aparte de ser motivante se logre que los apliquen en su vida diaria, es ahí donde se nota el aprendizaje significativo que el docente debe conocer que faciliten el aprendizaje del alumno y es necesario que sepa también cómo aplicar a la práctica las estrategias para mantener interesados a los niños en el proceso de aprendizaje, mediante actividades novedosas, adecuadas e interesantes para ellos.

- Tomar en cuenta los conocimientos adquiridos por los niños, lo que permite comprender mejor los temas nuevos.
- Utilizar la estrategia del juego y aprendo es muy divertido para todos, lo que sería una buena manera de que ellos aprendan de una forma fácil y divertida.
- Dicha estrategia solo tiene un toque mágico de creatividad, novedad, imaginación y sobre todo lo importante que fueron diseñadas partiendo de la realidad de los niños, por tal motivo, se cumplió el propósito de esta investigación

En general en las tres estrategias implementadas se obtuvieron resultados satisfactorios respondiendo en un 90% de manera positiva al realizar las actividades, es por eso que se considera el juego en esta propuesta, como una herramienta eficaz para el proceso enseñanza y aprendizaje del niño en la etapa preescolar. El resultado de la aplicación resultó favorable, se logró el propósito, los niños demostraron haber aprendido con mucha facilidad, las actividades que se propusieron para lograr el propósito planteado.

REFERENCIAS

Bibliografía

ARGUDIN, Yolanda. “*Educación basada en competencias nociones y antecedentes*” p.14
México 2005

BRUNER, J. El juego. En el juego SEP/UPN primera edición México 1995

DELVAL, J. El juego. En el juego SEP/UPN primera edición México 1995

En proyecto de innovación México: SEP/UPN.

FLORES, Martínez, Alberto. Interrogantes y concreciones problematización. En:
Hacia la innovación.SEP/UPN México 2009`

LATORRE, Antonio, El proyecto de investigación- acción En contexto y valoración
de la práctica docente SEP/UPN primera edición México 2008.

MOLLAR Richard. El diagnóstico pedagógico. En contexto y valoración de la práctica docente SEP/UPN primera edición México 2008.

ORTIZ, J.R. El paradigma. En la investigación de la práctica docente propia SEP/UPN México 2007

PIAGET, J. El juego. En el juego SEP/UPN primera edición México 1995

Programa de estudio 2011 México; D.f. primera edición 2012

RICO, Gallegos. El paradigma. En la investigación de la práctica docente propia SEP/UPN México 2007

VYGOTSKY, L. El juego. En el juego SEP/UPN primera edición México 1995

Webgrafía

Es. Answer.yahoo.com

Es.wikipedia.org/wiki/Tecomán.

www.monografias.com › Educación.

www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/.../Observacion_ppt.pdf

Anexo 1

Contexto del Jardín de Niños José Espinoza Rivera.



Salón de 3º grado, grupo "A"



Salón de 3º grado, grupo "B"



Salón de 2º grado, grupo "Único"



Baños.



Área de juego.



Cancha de basquetbol.



Patio cívico.



Cocina

Anexo 2

Entrevista a los niños de 2° grado, grupo “A” del Jardín de Niños José Espinoza Rivera: para saber sus gustos en las actividades.

1° ¿Que es lo que te gusta de las actividades que realizas en el salón?

2° ¿Que es lo que no te gusta de las actividades que realizas en el salón?

3° ¿Dentro del salón de clases te gusta trabajar en equipo o solo?

¿Por qué?

4° ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

¿Por qué?

NOMBRE DEL NIÑO: _____

Anexo 3

Diario de campo

Esta observación fue realizada en el Jardín de niños José Espinoza Rivera el día 23 de febrero del 2013.

Son las 9:00 a.m. y me dirijo al salón, los niños ya me esperaban ahí jugando con el material (fichas, cartas, rompecabezas, juguetes de plástico, etc).

Lo que me llama mucho la atención es que algunos no les gusta compartir el material (Joan y Miguel peleaban por el mismo juguete) hasta que le mostré otro juguete y le dije a Joan que se lo daría si se cambia de lugar, y Joan se cambió de lugar.

Les di unos minutos para que jugaran, más tarde les dije que guardaran el material porque era hora de trabajar.

Les dije ¿vianeron muchos o poquitos? Los niños respondieron poquitos, les dije que se sentaran para nombrar lista y ver quienes faltaron.

Empecé a nombrar lista y cada niño que iba nombrando me iba respondiendo ¡presente!

Enseguida les dije que agarraran su silla y vamos a salir al patio a platicar, pero si se van a los juegos nos vamos a regresar a trabajar al salón.

Salimos al patio y se sentaron en su silla y vamos a formar en círculo, les pregunté si alguna vez se han enfermado me contestaron que sí y que han ido al doctor.

y que el doctor les piro con una vacuna y que les dolio.

Les pregunte ¿para que sirven las vacinas? donde Rubi me dijo que para no enfermarnos.

Estando en el salon les coloque una lamina con verduras y les dije que si ellas conocen? y ellos me respondieron que si cada niño me iba diciendo un nombre de las verduras que habia en la lamina como, jitomate, cebolla, cilantro etc.

Despues les pregunte ¿Que deberias de comer para crecer fuertes y sanas? y ellos me respondieron que verduras y frutas

Dieron el timbre para el recreo y todos los niños gritaron y salieron corriendo del salon.

Regresando del recreo les puse musica de relajamiento y les dije que se acostaran para esperar a su mamá o papá.

Dieron el toque de salida y los padres de familia pasaron por sus respectivos hijos, y los niños se retiraron a las 12:00 p.m.

Anexo 4

¿Para qué sirve el agua?

Exposición de la tarea investigada sobre el Agua



Experimentando con el agua para saber que moja y que no





Anexo 5

Platicando sobre las sensaciones que sintieron al estar manipulando distintos tipos de materiales con el agua y observando un video sobre la importancia de la misma.



Anexo 6

Jugando con rompecabezas sobre el tema del agua y elaboración y exposiciones de los carteles sobre la importancia del agua.



Anexo 7

¿ Qué animales conozco ?

Exposición de la tarea investigada sobre los animales que conocen



Anexo 8

Observación y clasificación de los animales según hábitat.



Anexo 9

Jugando a “El mundo”



Anexo 10

Las plantas

Participación acerca de qué tipo de plantas conocen.



Demostración de plantas para que conozcan las partes que la conforman



Anexo 11

Realizando el Germinador





Anexo 12

Realizando el registro de todo el procedimiento del germinador



Anexo 13

Bolas malabares

Cuestionándoles acerca de las bolas malabares



Anexo 14

Realizando las bolas malabares con globos





Anexo 15

En el patio jugando con las bolas malabares



Realizando el registro de la actividad realizada



Anexo 16

Bolos

Observando un video sobre los bolos, como se juegan



Anexo 17

Realizando los bolos según su creatividad



Anexo 18

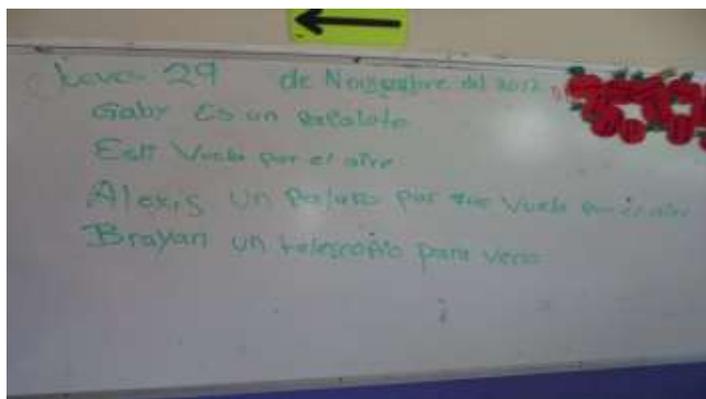
En el patio jugando a los bolos



Anexo 19

Pelota cometa

Registro acerca de lo que saben los niños de los cometas



Anexo 20

Registro donde desarrollan su creatividad realizando un cometa



Anexo 21

Realizando los cometas con globos



Se cortaron varias tiritas de papel de colores y se unieron al extremo de la pelota que hicieron



Anexo 22

En el patio jugando con los cometas





Anexo 23

Registro de la actividad realizada



Anexo 24

Encontrando números

Participación sobre lo que los niños conocen acerca de los números



Anexo 25

Decorando las tarjetas de los números





Anexo 26

En el patio jugando a encontrar números



Anexo 27

Jugando a contar



Anexo 28
El bebeleche
Jugando el bebeleche



Anexo 29

Registro sobre el juego del bebeleche



Anexo 30

El teléfono

Cuestionándoles acerca de lo que los niños saben del teléfono



Anexo 31

Realizando un teléfono según su creatividad



Imitando los tipos de sonidos que los niños conocen



***Formas de contestar el teléfono, dialogando esta tu papa,
saludándose, despidiéndose***



