



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL
RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN PREESCOLAR"**

OSMAYDA MARINA RESENDIZ DE LA CRUZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL
RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL**

TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

OSMAYDA MARINA RESENDIZ DE LA CRUZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2013.



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



Michoacán
Compromiso de todos

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/118-13

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 20 de Junio de 2013.

C. OSMAYDA MARINA RESÉNDIZ DE LA CRUZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Lorena de la Cruz Laurel, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

PRÓLOGO

Dedicado a mis padres, por haberme dado la vida y por estar siempre a mi lado apoyándome para realizar mis sueños, siendo éste uno de los más importantes de mi vida.

Dedicado a mis hermanos por ser mis mejores amigos y mis confidentes, y por su ayuda incondicional en todo momento.

Dedicado a todos y cada uno de mis asesores por ser parte de este proyecto, por su sabiduría y por sus consejos para culminar con mi carrera.

En memoria del niño Jesús Alexander Madrigal Perales, alumno del segundo "A", grupo donde apliqué mi alternativa, quien perdiera la vida en un lamentable accidente, quienes lo conocimos llevaremos su recuerdo siempre en nuestros pensamientos.

ÍNDICE

PÁGINA

Introducción	6
CAPÍTULO 1: El contexto ¿Qué es y cómo influye en mi práctica docente	8
CAPÍTULO 2: El diagnóstico, de la problemática, identificando sus orígenes	13
Obstáculos en la investigación	13
El diagnóstico	14
Tipos de diagnóstico	14
Aplicación del diagnóstico	16
Problema elegido	19
Problematización	20
Delimitación	21
Planteamiento del problema	22
Proyecto de Innovación docente	23
Proyecto elegido	28
CAPÍTULO 3: Fundamentación teórica	29
Investigación acción	30
Modelo Pedagógico	32
Modelo centrado en el aprendizaje	35
CAPÍTULO 4: Buscando una solución al problema, la alternativa de innovación	37
Paradigmas de la investigación	38
Propósitos de la alternativa	41
Estrategias a aplicar	42
Cómo se evaluará la alternativa	43
Estrategia 1	47
Actividad 1.1	47
Informe de la actividad 1.1	50
Actividad 1.2	51
Informe de la actividad 1.2	55
Actividad 1.3	55
Informe de la actividad 1.3	59
Evaluación de la estrategia 1	59

Gráfica de la estrategia 1	60
Estrategia 2	61
Actividad 2.1	61
Informe de la actividad 2.1	65
Actividad 2.2	65
Informe de la actividad 2.2	69
Actividad 2.3	69
Informe de la actividad 2.3	73
Informe de la estrategia 2	74
Gráfica de la estrategia 2	75
Estrategia 3	75
Actividad 3.1	75
Informe de la actividad 3.1	78
Gráfica de la actividad 3.1	79
Actividad 3.2	79
Informe de la actividad 3.2	83
Gráfica de la actividad 3.2	83
Evaluación de la estrategia 3	84
CAPÍTULO 5: Evaluación de la alternativa	85
CONCLUSIONES:	89
REFERENCIAS:	90
ANEXOS:	92

INTRODUCCIÓN

En nuestro país las reformas educativas están a la orden del día, actualmente en el nivel preescolar la última reforma al programa, se hizo en el 2004, dando como resultado una nueva forma de trabajar y de revalorar la educación en éste nivel, y en el 2011, se requirió introducir modificaciones específicas para ajustar y contar con un currículo actualizado congruente y relevante pertinente y articulado con los niveles que le siguen.

Muchas veces si bien es cierto no se le da el valor requerido a éste nivel educativo, puesto que se sigue pensando que no es tan importante ya que los pequeños sólo van a jugar y a colorear, sin embargo hay muchas personas quienes si se interesan en la educación que deben recibir éstos desde temprana edad.

Dentro de los campos formativos que abarca el programa de educación preescolar, se encuentra el de pensamiento matemático donde uno de sus aspectos es el número, éste aspecto marca las pautas a seguir para llevar a cabo diferentes actividades que favorezcan al niño a conocer y razonar sobre el número, donde a través de 3 competencias articuladas entre sí, se buscará la manera de llegar a los aprendizajes esperados.

Actualmente todavía existen muchas educadoras que por creer que sus niños en el preescolar conocen mecánica y memorísticamente los números hasta una cantidad algo elevada, realmente cuentan con un alto nivel de aprendizaje requerido, más sin embargo, la realidad es otra, debido a que estos pequeños no conocen los principios del conteo para saber con exactitud los requerimientos de un buen aprendizaje, estos principios son: correspondencia uno a uno, irrelevancia en el orden, orden estable, cardinalidad y abstracción.

En mi propuesta de innovación el que los niños conozcan el valor numérico de la cantidad, donde por obvias razones deberá ser entre el cero y el diez, por ser los principales números a conocer en preescolar, es el propósito principal. Para esto me di a la tarea de investigar lo sucedido en el preescolar donde comencé mi

práctica, y al arrojar los resultados, éstos niños no conocían el valor numérico de las cantidades que se le cuestionaban, y para esto elaboré una estrategia para combatir o ayudar en dicho problema, basándome en el Programa de Estudios 2011 (PE 2011) y algunos teóricos que más adelante se comentan.

En el capítulo 1, se habla sobre el contexto, la ubicación de la comunidad, su historia y su cultura, así como los datos del jardín de niños donde se detectó la problemática; en el capítulo 2 se habla sobre el diagnóstico, y todo lo ocurrido en él, obstáculos, aplicación, elección del problema y tipo de proyecto para trabajar en la solución. En el capítulo 3 encontramos la fundamentación teórica, es decir, toda la teoría que fundamenta ésta investigación y la propuesta de innovación planteada; en el capítulo 4, se plantea la alternativa de innovación, con las estrategias para solucionar la problemática encontrada, el plan de acción de la alternativa, y sus resultados. En el último capítulo, el 5º, se evalúa la alternativa de solución, aquí se refleja que tanto fue innovadora esta alternativa, y cuánto se logró combatir el problema con las actividades aplicadas.

Espero que sea de su agrado ésta propuesta de innovación y que pueda servir a alguien, que como yo tratará de cambiar un poco y de interesarse más por los aprendizajes que puedan obtener los niños en el preescolar.

CAPÍTULO 1:

EL CONTEXTO: ¿QUÉ ES Y CÓMO INFLUYE EN MI PRÁCTICA DOCENTE?

El contexto consiste en la ubicación geográfica de un lugar determinado, lo físico que lo rodea, tradiciones, cultura, su gente, su historia, sus servicios, así como que ámbitos influyen más, teniendo todo esto la finalidad de trasladar de manera imaginativa a dicho lugar.

“En el intento de delimitar geográficamente el área seleccionada, reconociendo que culturalmente no existen fronteras, para determinar el tipo de información por obtener, se puede considerar el marco de referencia (aspectos físico, ecológico-demográfico e histórico) y los aspectos estructurales (económicos, sociales, políticos y culturales).(M, 2008, pág. 44)

En el contexto se deben observar varios aspectos:

- Físico.
- Ecológico-demográfico.
- Histórico.
- Económico.
- Social.
- Jurídico-político.
- Cultural-Educativo.

El municipio de Coalcomán Michoacán, se encuentra ubicado en la sierra entre los municipios de Chinicuilá y Tepalcatepec. Su clima es templado, cuenta con mucha pinera en los alrededores, que provocan que en invierno este lugar sea muy frío.

Entre las costumbres y tradiciones de la comunidad, se encuentran en su mayoría las religiosas, que son las fiestas a la virgen, el domingo de ramos, y las tradicionales posadas, también se encuentran las fiestas del pueblo como las fiestas patrias, donde todo el mes de septiembre hay eventos culturales, musicales, deportivos, entre otros.

En lo que se refiere a la historia de la comunidad, ésta se ha caracterizado por destacar como un municipio importante de Michoacán, por ejemplo: Ricardo Vázquez Pallares, originario de Coalcomán, siendo un alumno ejemplar, en las universidades donde estudió, tanto en el país como en el extranjero, quien fuera en su tiempo, rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, es hoy motivo por el cual el municipio, cambió su nombre original, Coalcomán de Matamoros por Coalcomán de Vázquez Pallares en honor a éste ilustre personaje, originario de ésta cabecera municipal.

Así también dentro de ésta historia se encuentran varias personalidades que fueron caudillos de la famosa guerra cristera, siendo persona que vivieron en ésta comunidad y que dieron su vida participando en dicha guerra que marcó una gran etapa dentro de la historia de nuestro país.

La gente de esta comunidad se caracteriza por su alegría y por su esfuerzo para trabajar en el campo, principalmente en los aserraderos de madera de pino, y en segundo término la agricultura y la ganadería, además del comercio, ya que no son muchos los profesionistas que trabajan en la comunidad, la mayoría de las familias son de clase media, le siguen los de clase baja y pobreza extrema, y después los de clase alta.

En el aspecto jurídico- político, el partido político que sobresale es el PRD, siguiéndolo el PAN y el PRI, el actual gobierno en el ayuntamiento es por parte del PRD, siendo la actual presidenta de éste partido y el actual alcalde, pilares importantes en la organización y ayuda de otras instituciones y asociaciones civiles en la comunidad, tal es el caso de un club rotario formado y sostenido económicamente por migrantes en Estados Unidos, siendo éstas personas

originarios de Coalcomán, que trabajando en conjunto con el alcalde, la presidenta del PRD, y otras personalidades, han apoyado económicamente y por medio de proyectos como la planta tratadora de aguas negras y la recicladora de plástico (proyecto que se encuentra en proceso) beneficiando a mucha gente de la comunidad.

En educación se cuenta con 4 escuelas primarias, 5 preescolares, 1 secundaria federal, 1 CEBA, 1 colegio particular, 1 colegio de bachilleres, 1 extensión de SAETA, 1 Tecnológico superior, 1 extensión de la Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo, 1 ICATMI, 1 casa de cultura, 1 CEDECADE, además de las escuelas de CONAFE e INEA.

En el Jardín de Niños Natalio Pallares, de la comunidad de Coalcomán, Michoacán, se cuenta con 5 salones, 1 dirección, 1 cocina, 1 comedor, área de jardines y juegos, cancha, cuarto de juguetes, etc., cuenta con seis grados y por lo tanto con cuatro maestros titulares, y un maestro de educación física .

El contexto es muy influyente, en el ámbito geográfico, el jardín de niños está situado en una calle muy transitada, donde queda de costado la presidencia municipal, principalmente la comandancia de la policía municipal, del otro costado se encuentra la clínica del IMSS, donde anteriormente estaban las oficinas del DIF Municipal, cerca del centro de la población y por tanto está rodeado de muchos locales de comercio.

Éste jardín de niños que es donde realicé mis prácticas, después de observar con los niños del segundo grado A, encontré varias situaciones que inciden negativamente en el grupo, realizando un diagnóstico para detectar el que más afecta, eligiendo finalmente el principal y con él se trabajará en el proyecto de innovación, buscando una solución al problema encontrado.

La problemática que elegí, por ser la de mayor impacto, e incidencia así como afectar más a los alumnos fue: **la falta de aprendizaje en los niños sobre razonamiento numérico** , donde el contexto es parte importante en influyente en dicho problema.

En el contexto existen varios ámbitos que influyen en la vida diaria de los niños, docentes y padres de familia, y son algunos los que inciden más en las problemáticas que encontramos. Dentro de mi problemática, los ámbitos que influyen negativamente, así como algunos de sus factores son:

✓ SOCIAL:

***Los niños en ocasiones se comportan mal**, les falta el inculcarles valores, y que los padres se interesen un poco más por la educación de sus hijos.

✓ ECONÓMICO:

*** Horarios de trabajo de los padres de familia.**

Al momento de llevar o recoger a los niños, en varios de los casos es otro familiar quien se encarga de hacerlo, como los abuelos, tíos o la nana debido a que sus papás trabajan, esto influye en forma negativa, ya que los niños se sienten olvidados, faltos de cariño, teniendo con ello un mal comportamiento.

A pesar de esto los papás en un 60%tratan de cumplir con las tareas, con los materiales que se les piden para trabajar en clases con los niños, esto influye positivamente, puesto que los niños aprenden más con estos materiales, pero quienes no cumplen que son el 40% restantes, influye en forma negativa siendo esto un factor limitante en el aprendizaje y desarrollo tanto emocional como educativo en los niños, también en lo que se refiere a bailables los niños son muy participativos, y los papás cumplen con los materiales necesarios para el vestuario y que sus hijos se sientan bien a la hora de participar.

✓ CULTURAL-EDUCATIVO:

***En lo que se refiere a los alumnos los inconvenientes son:**

El grupo es un poco grande: los niños son 20, por lo tanto es un poco más cansado trabajar con ellos, y difícil de controlar el grupo.

***El cansancio en los niños, así como sueño:** Los niños por ser hijos de padres que entran a trabajar temprano, se tienen que ir a otras casas para que los cuiden, esto hace que lleguen con sueño y con pocas ganas de trabajar, ocasionando un ambiente de apatía en el grupo, provocando la falta de atención.

***La falta de estrategias didácticas por parte de la educadora al momento de realizar su planificación y realizar las actividades:** esto repercute en los niños ya que demuestran desinterés para trabajar con materiales afuera del aula porque están acostumbrados a trabajar con una hoja blanca (dibujando, pintando, pegando papel, etc.)

El contexto es de gran importancia en mi práctica docente, porque en él podremos encontrar grandes factores influyentes en nuestra problemática en nuestra práctica docente, por tanto, es necesario mirar alrededor de lo que observemos para encontrar posibles focos rojos al realizar nuestro diagnóstico.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA, IDENTIFICANDO SUS ORÍGENES.

LOS OBSTÁCULOS DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN, UN PROBLEMA EN EL DIAGNÓSTICO.

Antes de explicar en qué consiste el diagnóstico sobre la problemática, comentaré acerca de cómo ha sido el camino para llegar hasta encontrar las situaciones negativas que afectan al grupo a resolver dentro del preescolar.

Primeramente comencé mi práctica en el Jardín de Niños “Héroes de Chapultepec” en el municipio de Coalcomán, Mich., donde por un poco más de cuatro meses estuve observando en un grupo de segundo grado. Posteriormente en el jardín de niños “Natalio Pallares” T.V. Es donde continué mi práctica docente, comenzando nuevamente a investigar a un grupo de segundo grado, que, a diferencia del anterior en este los pequeños no cursaron el primer grado debido a que en este turno no hay grupo de primer grado y por tanto entran prácticamente directo al segundo grado.

Debo aceptar que todo esto fue nuevo y un poco difícil para mí en un principio, debido a que aunque tengo más de 5 años atendiendo con niños de primaria de todos los grados no es lo mismo a trabajar en un preescolar, debido a la diferencia de edades y la forma de trabajar, puesto que no tenía idea de cómo se realizan las actividades en un preescolar y de la responsabilidad que esto implica no solo por la poca edad de los niños, sino que además la manera de enseñar debe ser la adecuada para que se puedan lograr los aprendizajes esperados, además de estar en continua innovación para lograr un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

A continuación explicaré la manera en cómo se realizó el diagnóstico dentro del grupo, y los resultados obtenidos con la investigación sobre los problemas surgidos

Diagnóstico:

El diagnóstico es una investigación a fondo, es examinar con detenimiento determinada situación o persona, para buscar una solución a la problemática encontrada. En términos de educación existen dos tipos de diagnóstico que son de gran importancia para encontrar problemáticas dentro de la misma, y son:

El Diagnóstico Pedagógico: Ricard Marí Molla nos dice que “es una actividad científica, teórico-técnica, insertada en un proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, y consiste en un proceso de indagación científica que se apoya en una base epistemológica que encamina cualquier hecho o valoración de cualquier hecho educativo para tomar decisiones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (MOLLÁ, 2008, pág. 110)

Cuenta con 5 pasos:

- *Planificación.
- *Recogida de datos e hipótesis.
- *Comprobación de las realizaciones de los alumnos.
- *Corrección e interpretación.
- *Devolución de resultados.

El Diagnóstico Participativo: que es una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para interpretar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales.

Cuenta con 5 pasos:

- *Identificar el problema.

- *Elaborar un plan de diagnóstico.
- *Recoger información.
- *Procesar las informaciones recogidas.
- *Socializar los resultados.

Para mi problemática escogí el Diagnóstico Pedagógico, debido a que es el mejor en acomodo, es más científico, cuenta con más bases y es de más valor para la investigación hablando teóricamente, cuenta con una base epistemológica que es de gran ayuda para la investigación.

Este diagnóstico cuenta con 5 fases a seguir:

La planificación, donde en esta fase se busca cómo responder a tantas preguntas planteadas, donde se pueda obtener información de los objetivos que se quieren lograr, en mi problemática es adecuada a las entrevistas y a plantear la alternativa.

La recogida de datos e hipótesis, que es donde se verifican los datos obtenidos, a través de varias técnicas, de observación, archivos, diarios, entrevistas, etc., esto debido a que la información que se recabe debe ser procesada y revisada, esto es utilizado desde el comienzo de la investigación hasta el término.

La comprobación de las realizaciones de los alumnos, aquí es cuando se aplican test como prueba de medición de los alumnos, y se pone en práctica todo lo planeado en las fases anteriores, se mide que tanto avanzan los niños con la alternativa aplicada.

La corrección e interpretación, que se hace con la finalidad de hacer un análisis más profundo de lo obtenido, además de hacer correcciones e interpretar los datos en lo investigado, se plantea y replantea la alternativa y se observan los resultados.

La devolución de resultados, que siendo el punto final del diagnóstico, es aquí en esta fase donde se debe informar por escrito, dirigido a padres, escritores, tutores, alumnos, otros profesionales, etc., dependiendo de a quien se dirija, en ésta última fase es donde se arrojan los resultados de toda la propuesta y se observa que tanto fue de ayuda con los pequeños.

Aplicación del diagnóstico en el grupo de 2° grado “A” t. v del preescolar Natalio Pallares.

En el Jardín de niños Natalio Pallares, situado en la calle V. Guerrero sur No. 118, de la comunidad de Coalcomán, municipio de Coalcomán de Vázquez Pallares Michoacán, se encuentra conformado por dos grupos de segundo grado y dos grupos de tercero.

Decidí aplicar un diagnóstico pedagógico en el grupo de 2° A, con la finalidad de detectar las problemáticas en el grupo para buscarles posibles soluciones, esto se debió a que el grupo presenta un retraso en aprendizaje sobre razonamiento numérico debido a la falta de motivación y aplicación de estrategias, por tanto era necesario hacer una investigación a fondo para ver qué problemas inciden más y qué factores los provocan.

La manera en que se llevaron a cabo los pasos del diagnóstico fue la siguiente:

En la planificación, pues como su nombre lo indica, después de estar en el grupo y darme cuenta de que este presenta una serie de problemas, decidí elaborar un diagnóstico, no sin antes estar consciente de ¿cómo lo haría?, ¿Con quién o quiénes?, y ¿cuánto costaría realizar este diagnóstico?, por supuesto tomando en cuenta los objetivos que se pretenden lograr, poniéndose en práctica con alumnos, educadores y padres de familia.

Continuando con la recogida de la información, que es donde obtuve la información necesaria para darme cuenta cuáles problemas se encuentran en el

grupo y cuál es el que más incide y repercute. La información fue recabada por medio del diario de campo, observación distante y participativa, medios audiovisuales (cámara fotográfica y de video), entrevistas a maestros y a algunos padres de familia y archivos de alumnos.

Para la comprobación de las realizaciones de los alumnos, tuve que darme a la tarea de observar cómo es cada niño, si todos los campos formativos se presentan áreas de oportunidad, si sólo son algunos, si tiene alguna deficiencia o problema para aprender, si sus papás están al pendiente de ellos, cómo es su personalidad, qué tan fáciles son para socializar, etc., siendo esto de gran ayuda para corroborar que los datos obtenidos son verídicos y que sirven en la investigación.

Después de recoger la información y analizar si era verídica y de importancia y ayuda en la investigación, me di a la tarea de analizarla. La corrección e interpretación de los datos, es de gran importancia debido a que en estas se buscó si había que corregir algún dato obtenido, para después pasar a interpretarla.

En la devolución de resultados, es donde se entrega un reporte de lo sucedido en el diagnóstico, que es este documento donde informo los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado:

Problemática encontrada en el grupo de segundo “A” del jardín de niños Natalio Vázquez Pallares.

- ✓ Falta de razonamiento matemático debido a las pocas estrategias de la educadora para trabajar en dicho campo formativo.
- ✓ Falta de valores en los alumnos.
- ✓ Falta de aprendizaje en los alumnos.
- ✓ Mal comportamiento en clase.
- ✓ Falta de integración en la clase.
- ✓ Falta de interés por parte de los padres.
- ✓ Falta de estrategias didácticas por parte de la maestra.

La jerarquización de la problemática la hice mediante el impacto y la incidencia que tenían en los niños y en el aula, esto para ver lo que realmente afecta a los alumnos del preescolar, la falta de aprendizaje, es el problema elegido a resolver, es el que más incide e impacta dentro del aula, por tanto los demás problemas pasaron a segundo término, donde pienso resolver poco a poco, ya que en éste se involucran de cierta manera todos los demás que al pasar a segundo término, se convierten en factores que contribuyen a dicha problemática.

Los jerarquicé de la siguiente manera:

1.- Falta de razonamiento numérico.

Es el que más repercute debido a que en éste se engloban todos los demás que se señalan más abajo, además de ser un problema de gran importancia y necesidad de resolverse.

2.- Falta de valores en los alumnos.

Los niños carecen de valores, especialmente el respeto, la tolerancia, y el compañerismo, debido a su egocentricidad.

3.- Falta de integración en clase.

En ocasiones es un poco difícil integrar a todos los niños a una misma actividad.

4.- Mal comportamiento en clase.

El comportamiento en los niños no es siempre el mismo, ya que en ocasiones se portan bien y otras no, cabe mencionar que son un grupo pequeño, por lo regular 3 o 4 niños quienes se comienzan a portar mal pero contagian a los demás.

5.- Apatía por parte de los alumnos para trabajar.

Los niños no siempre quieren trabajar, ya que hay días que van cansados, con sueño, enfermos, etc.

6.- Falta de motivación por parte de la educadora para que los niños trabajen con algunos campos formativos.

No todos los campos formativos son de interés para los niños, especialmente en las matemáticas.

7.- Falta de estrategias didácticas por parte de la maestra.

La maestra en ocasiones presenta apatía e irresponsabilidad para aplicar las actividades, y quizá por esa razón los niños no aprendan o les interese aprender.

8.- Falta de interés por parte de los padres.

Algunos papás son demasiado irresponsables y desinteresados con sus hijos, ya que los niños faltan mucho a clases, más del 50 % no llevan tareas, no son puntuales para llevar o recoger a sus hijos.

Los jerarquicé de esta manera debido a la forma en cómo inciden en el salón y con los niños, y por la necesidad de solución.

Problema elegido.

La falta de aprendizaje en los alumnos basada en el razonamiento numérico, es como ya mencioné un problema donde se engloban los demás, ya que debido al mal comportamiento, desinterés, falta de valores, desintegración por parte de los alumnos, falta de motivación por parte de la educadora, desinterés de los propios padres, es algo de lo mucho que repercute para que los niños no logren un aprendizaje significativo.

Este problema lo elegí como un reto a lograr que estos niños puedan tener un mejor nivel de aprendizaje, por tanto me he propuesto ir resolviendo poco a poco los factores que repercuten negativamente, como la falta de motivación en los

niños, donde se habrá que investigar detenidamente a fin de encontrar una solución a la situación determinante y así ayudar en la educación de nuestros niños.

Problematización

¿Qué es problematizar?

“Problematizar, desde un punto de vista metodológico, significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales.”(Martinez, 2009, pág. 10)

En la problematización es cuando se plantea la pregunta clave con la que se dirigirá todo el proyecto de innovación, es decir, el nombre del proyecto.

Después de realizar investigaciones en el 2° “A”, de Jardín de Niños “Natalio Pallares” ubicado en Coalcomán, Mich., encontré varias situaciones, que afectan al grupo de niños, algunas ya se han ido resolviendo, otras más que no tenían tanta incidencia, sin dejarlas de lado en su totalidad han pasado a segundo término, siendo por tanto el principal: “La falta de Razonamiento Matemático en el Preescolar”, de ésta manera he procedido a encontrar un nombre al proyecto para encontrar solución a esta problemática:

“¿Cómo entienden el concepto de número los niños en Preescolar?”

Delimitación

¿Qué es la Delimitación?

“Es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisar lo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse considerando su ubicación, espacio temporal, fraccionando la realidad objetiva, a través de la abstracción.” (Martínez F. A., 2009, págs. 11-12).

Delimitación de mi problemática

La República Mexicana cuenta con 32 Estados y 1 Distrito Federal, uno de sus estados es Michoacán, que cuenta con 113 municipios, Coalcomán de Vázquez Pallares es uno de los 113 municipios michoacanos, donde se realizó dicha investigación.

En el 2° grado “A”, es donde realicé la investigación, dando como resultado la problemática sobre: la falta de razonamiento matemático en los alumnos, siendo ésta la que más incide y afecta a los niños.

Esto se origina por varias causas, la mayor de éstas es la falta de estrategias didácticas y planeación por parte de la educadora, aquí se refleja que los niños saben decir o repetir los números, pero no razonan sobre el valor de éstos, son muy pocos los que al trabajar matemáticas, entienden de lo que se les habla.

Ésta problemática encontrada requiere de un arduo trabajo, por tanto tendré que darme a la tarea de aplicar varias actividades donde la vaya resolviendo a través de trabajar por una parte con buenas estrategias que favorezcan el aprendizaje en los niños, todo esto en conjunto con la maestra encargada del grupo, así como también, estrategias para un mejor comportamiento en los niños, y mayor interés por parte de los padres de familia.

Planteamiento

¿Qué es el planteamiento?

“Exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema, que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan cómo fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta con la que se encuentra inmerso”(Martinez, 2009, pág. 15)

“JUGANDO Y APRENDIENDO MATEMÁTICAS EN EL PREESCOLAR”

La problemática encontrada dentro de mi diagnóstico, fue la falta de motivación para favorecer el pensamiento matemático en el preescolar, éste se da con mucha incidencia en los alumnos a la hora de trabajar con matemáticas, debido a que dentro del aula no se aplican muchas formas para trabajar este campo formativo, por tanto buscaré darle solución aplicando estrategias didácticas donde por medio del juego los niños no solo digan o canten los números, sino que razonen y comprendan el valor matemático de cada número, basándome en los principios del conteo que se plantean en el PE 2011.

Justificación

Es importante atender la problemática planteada, debido a que es un problema muy común que se presenta en los preescolares, y es vital comenzar a evitarlo. Para esto será necesario aplicar estrategias que logren combatir el problema de la falta de razonamiento matemático en los niños, así, poco a poco se irá creando conciencia en ellos mismos, en los padres de familia y entre las educadoras del preescolar, para que a su vez, éstas lo promuevan con otras compañeras y así se logre cambiar un poco la manera de trabajarlo, con la finalidad de encontrar una mejora en el aprendizaje de los pequeños.

Propósitos

Después de haber justificado mi propuesta, haré de su conocimiento los propósitos que terminan de fundamentar mi porqué de la alternativa de solución, empleada precisamente para solucionar la problemática encontrada en los niños del preescolar.

Propósito general: Lograr a través de actividades lúdicas y actividades constantes, que los niños obtengan el razonamiento matemático necesario, que los ayude en su formación y les facilite su aprendizaje.

Propósitos específicos:

- Lograr que los niños se interesen por las matemáticas, ya que en muchas ocasiones, éstas les parecen aburridas y en desagrado, debido a la falta de estrategias para trabajarlas.
- Lograr que los niños razonen sobre el valor numérico, y no solo aprendan mecánicamente los números.
- Lograr facilitar el razonamiento numérico a través de actividades constates, y con materiales comunes.

Tipos de proyectos

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE?

Un proyecto de innovación, es una herramienta de carácter tanto teórica como práctica, utilizada para investigar algún problema dentro de alguna institución educativa, donde se buscarán las estrategias para resolverlo, por tanto dentro de mi trabajo de investigación es de gran importancia, ya que como dije anteriormente una herramienta de solución a utilizar.

Existen tres tipos de proyectos de innovación docente:

- Proyecto Pedagógico de Acción Docente.
- Proyecto de Intervención Pedagógica.
- Proyecto de gestión Escolar.

A continuación explicaré de qué se trata cada uno de ellos:

Acción docente: Este proyecto es utilizado por los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema del quehacer cotidiano, al que le buscaran una

alternativa de solución que posteriormente después de aplicarla, ésta será evaluada, de esta manera ellos verán si la alternativa planteada dio o no solución al problema, y al mismo tiempo favorecerán el desarrollo profesional de los mismos.

Este tipo de proyecto cuenta con 5 fases a desarrollar:

1.- Elección de tipo de proyecto: En ésta fase es donde se debe problematizar, es decir, observar el problema a resolver y elegir el tipo de proyecto que más se adecúe a la problemática para poder solucionarla.

2.- Elaboración de la alternativa de solución: Aquí es cuando se busca solucionar el problema, y para elaborar dicha alternativa se deben seguir varios pasos:

- Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos-pedagógicos y contextuales.
- Estrategia general de trabajo.
- Plan para practicar la alternativa y su evaluación.

También es muy importante la participación del colectivo escolar, puesto que es importante la participación de todos los trabajadores o están de responsables del centro educativo para ayudar a dar una mejor solución a la problemática planteada, y para esto es necesario:

- Plantear de los propósitos y metas.
- Puntualizar respuestas que se han dado al problema.
- Dar respuestas al problema desde la teoría.
- Construir de la concepción una nueva respuesta al problema.
- Dar factibilidad y justificación de la Alternativa.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa: En esta tercera fase se aplica la alternativa de solución documentando la información obtenida en 2 grupos, en uno la que se obtenga basándose a los resultados para modificar la alternativa de

acuerdo a la aplicación y evaluación, y en el otro la que sea para modificación radical, además de dar un reporte con los resultados.

4.- Elaboración de la propuesta de innovación: Como su nombre lo indica, en esta fase se elaborará una propuesta de innovación después de estar seguros de que la alternativa planteada dio los resultados esperados, todo esto con la finalidad de darle mayor calidad a la alternativa.

5.- Formalización de la propuesta de innovación: Para darle formalización a la Propuesta se debe llevar un esquema que contenga:

- La recuperación y enriquecimiento de los elementos Teórico-Pedagógicos y contextuales que la fundamenten.
- Estrategia general de trabajo.
- Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.
- Recomendaciones y perspectivas.

El realizar estos proyectos, nos ayuda a contar con propuestas que dan realce a nuestro trabajo, y a nosotros como personas, ya que de esta manera nuestra imagen y nuestra forma de actuar servirán de ejemplo para que otros docentes también se interesen por mejorar.

Intervención pedagógica: Este proyecto está limitado solamente a abordar los contenidos escolares, identificando un problema en la práctica docente referido a los procesos de enseñanza- aprendizaje, considerando la transformación de la práctica docente donde el maestro sea considerado como un formador, reconociendo que el docente es un mediador entre los contenidos escolares y el proceso de E-A, y también tomando en cuenta que éste debe tener habilidad para enseñar y al mismo tiempo aprender de sus alumnos.

Este proyecto cuenta con 4 fases:

1.- Elección de tipo de proyecto: En ésta fase se elegirá el tipo de proyecto que se adecúe a la problemática encontrada.

2.- Elaborar la alternativa: Aquí es cuando se propone una alternativa de solución a la problemática encontrada, considerando:

- La delimitación y conceptualización del problema.
- Señalamiento donde, cuando y con quienes se aplicara la alternativa.
- Descripción del mantenimiento y/o planteamiento metodológico.
- Formulación de un plan de trabajo.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa: A la hora de aplicar y evaluar se deben considerar, el diagnóstico del problema, delimitación y conceptualización, así como encontrar la metodología adecuada para aplicar y evaluar dicha alternativa.

4.- Propuesta de intervención: Ésta se lleva a cabo cuando ya se han obtenido los resultados de la alternativa y éstos han resultado positivos tomando en cuenta varios elementos:

- Justificación y delimitación del problema.
- La novela escolar, (relato de todo lo que sucede dentro y fuera del salón de clases).
- Resultados de la aplicación de la alternativa.
- Contenidos escolares.
- Formas de interactuar.
- Propuesta.
- Entorno social.
- Condiciones de aplicación de la propuesta.
- Aspectos que presenten novedades en la alternativa.

El proyecto de Gestión escolar, que se refiere a una propuesta de intervención Teórico-Metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, transformando el orden institucional, y las prácticas profesionales, así también promoviendo la participación social, la descentralización, la autonomía

Pedagógica, tomando en cuenta la posibilidad de ejercer una evaluación más precisa en los quehaceres y rendimientos dentro de la escuela misma.

Cuenta con 5 fases a desarrollar:

1.- Elección de tipo de proyecto: Partiendo del problema a abordar, se buscará el tipo de proyecto que mejor se adecúe a éste.

2.- Elaboración de la alternativa: La elaboración de la alternativa de solución, o mejor dicho estrategias para trabajar tomando en cuenta los siguientes puntos:

- Definición de categorías de análisis de trabajo.
- Descripción del contexto donde se aplicará la alternativa.
- Estructuración de la estrategia, tomando en cuenta el análisis individual y de grupo, las prácticas docentes, la definición de una imagen, la trayectoria, las revisiones, y la definición de objetivos y metas.
- Plan de implantación de la estrategia: ¿Qué se va a hacer?, ¿Cómo se va a hacer?, ¿Recursos a utilizar?, ¿Quién o quienes se involucran?, ¿Cuánto tiempo dura su realización? Y la Evaluación.

3.- Aplicación y evaluación de la alternativa: Aquí es cuando se pone en práctica la alternativa creada, tomando en cuenta que deberán hacerse las adecuaciones necesarias y se elaborará un reporte de los resultados obtenidos durante el proceso, sistematización y valoración de la información.

4.- Elaboración de la propuesta de innovación: Esta se elabora después de la aplicación y evaluación de la alternativa, donde se rescatarán los elementos que impactarán, elaborando 3 apartados:

- A) Problemática de estudio.
- B) Elementos Teórico-Methodológicos y contextuales.
- C) Estrategia de trabajo.

5.- Formalización de la propuesta: En ésta es cuando se termina de organizar y estructurar definitivamente el contenido de la propuesta, considerando que deben tener coherencia los elementos, propósitos y estrategias, además de ser claro y preciso, debido a que ésta es por escrito para mostrar los resultados a los demás.

Proyecto elegido

Dentro de ésta investigación, la problemática detectada es **la falta de aprendizaje matemático enfocada al razonamiento numérico**, y por tanto el tipo de proyecto elegido que servirá como herramienta a utilizar, es **el proyecto de intervención pedagógica**, ya que se abordan contenidos escolares como las matemáticas, esto a consecuencia de que los niños no aprendan matemáticas por la falta de estrategias por parte de la educadora. Por tanto mi alternativa de solución abordará estrategias para fortalecer el aprendizaje matemático en los niños, donde se enfoca más al proyecto de intervención pedagógica , al ser este un proyecto que busca alternativas de solución para mejorar el desempeño académico de los docentes, siendo éstos unos formadores y mediadores entre los contenidos escolares y el proceso Enseñanza- Aprendizaje.

En las estrategias a utilizar se tiene como propósito que el niño preescolar tenga claro el concepto de número, donde de una manera clara y sencilla logré entender cuál es la cantidad del número que se habla, basado esto en la correspondencia uno a uno de los principios del conteo. Creo que seguir al pie de la letra las cuatro fases de éste proyecto me llevará a conseguir buenos resultados en mi investigación.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro de la investigación se debe llevar una fundamentación teórica avalando todo lo que se hace y todas las estrategias de innovación planteadas, de tal manera que se debe revisar lo que algunos autores comentan acerca de todo el proceso de aprendizaje con el niño preescolar.

Antes de adentrarse en los modelos pedagógicos con los que se sustenta esta propuesta, comenzaré hablando sobre los enfoques que se le darán a la misma con la finalidad de evaluarla. Los enfoques que se plantean dentro de una evaluación se realizan de dos maneras.

La primera es la cualitativa, ésta será utilizada en el aula con los niños al observar si lo que se plantea en la alternativa es congruente con lo que habla en la teoría a través de los modelos pedagógicos que la sustentan.

La segunda que es la sumativa o cuantitativa, se verá reflejada en los resultados de la alternativa aplicada, al determinar si se dieron los aprendizajes esperados y los principios de conteo planteados tanto en la alternativa como en el PE 2011.

También se debe dejar claro otra de la metodología empleada para desarrollar la alternativa de solución de ésta propuesta pedagógica, que fue basada en el **proyecto de investigación- acción** definida como:

“una espiral auto reflexiva que se inicia con una situación o problema práctico, donde se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, implementando un plan de acción donde a su vez se observe, reflexione, analice y evalúe para volver a replantear un nuevo ciclo”(Antonio L. t., 2009, pág. 46).

Este método de la investigación-acción es realizado a través de tres fases:

- ✓ Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el qué indagar.

- ✓ Elaboración de un plan estratégico para actuar sobre el problema encontrado.
- ✓ Reflexión crítica sobre lo que sucedió, intentando elaborar una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso.



En mi alternativa de solución propongo que los niños aprendan a través del juego, ya que es una manera en la que ellos lo hacen más fácilmente, además de que no es aburrido para ellos y les deja un aprendizaje mayor.

A todo niño le gusta jugar y Vrie nos comenta la teoría de Piaget donde dice que: *“el juego es la construcción del conocimiento”*(vrie, 1995, pág. 154), por tanto a través del juego ellos lograrán un aprendizaje significativo.

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo *“...es un proceso a través del cual, una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende”*(marisol, 2008)

De tal manera el niño va conociendo y aprendiendo y para lograrlo es necesario que se ponga especial atención a la hora de trabajar con ellos, puesto que cualquier actividad que se vaya a realizar se requiere de un esfuerzo necesario para concebir el aprendizaje.

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable: en primer lugar, que la educadora sea consistente en su trato con ellos, en las actitudes que adopta en su intervención educativa y en los criterios con que procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos. (el desarrollo del aprendizaje, 2011, pág. 26)

Pero, ¿cómo es que se sabe que el niño puede aprender a través del juego y lograr un aprendizaje significativo?, pues esto se puede saber conociendo cómo es el niño en edad preescolar, sus características, comportamientos y maneras de aprender y razonar.

Para esto es necesario conocer lo que nos dicen algunos teóricos como Ausubel y Vygotsky; el primero nos habla sobre los procesos cognitivos mediante los que el niño va adquiriendo sus conocimientos, pues éste menciona que el niño desde su nacimiento comienza a vivir este proceso por el cual él comienza a aprender, y donde la percepción es un punto clave para que se logre este proceso que irá madurando mientras el niño crezca, además de irse dando el aprendizaje significativo en los niños.

“La cognición debe estar relacionada intrínsecamente con los procesos perceptuales, ya que los términos sensación, percepción, imaginación, retención, recuerdo, solución de problemas, pensamiento, etc., son todos los aspectos de la cognición”(Ausubel, 2008, pág. 95).

Esto nos indica que el proceso cognitivo es un aspecto fundamental que le permitirá al niño aprender, ya que no solo conocerá cosas nuevas, sino que le permitirá retenerlas en su mente y lograr un aprendizaje significativo, donde las

matemáticas por supuesto entran en dicho aprendizaje, ya que mi propuesta está enfocada en que los niños del preescolar razonen sobre el valor de los números.

“El aprendizaje significativo, según Ausubel presenta tres grandes ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el re aprendizaje (volver a aprender lo olvidado)”.(Gallegos, 1999, pág. 35)

Esto nos invita a entender y a reflexionar sobre la manera de cómo buscamos enseñar a nuestros alumnos, así también la manera en cómo a través del tiempo las formas de enseñanza deben ir innovando para lograr mejores aprendizajes. En mi propuesta de innovación se plantea precisamente lograr un aprendizaje significativo, ya que no se trata de que los niños en el preescolar conozcan los números hasta el 20, 30, 40 o más, sino de que los números que conozcan ya sea hasta el 5 ó hasta el 10, sean aprendidos de manera significativa, es decir, que conozcan cuál es el valor numérico de la cantidad que quieren o se les pide representar que si se les pide poner 4 balones, ellos sepan poner 4 balones y que sepan que la cantidad son 4.

Mi propósito con ésta propuesta, es lograr romper con los esquemas tradicionales que se han venido manejando en algunos preescolares, y es a través de actividades lúdicas como se plantea que los niños logren aprender y divertirse.

El **modelo pedagógico** en que se sustenta mi propuesta es el Socio constructivismo de Vygotsky, debido a que su teoría sobre el desarrollo y el aprendizaje es muy interesante y de gran ayuda para entender cómo es que aprenden los niños en edad preescolar.

El socio constructivismo se basa según Vygotsky en considerar a los aprendizajes como un proceso personal de construcción de conocimientos nuevos donde a través de la interacción social entre el yo y los demás, argumenta que el humano se basa en esquemas de comportamiento. “Un esquema de comportamiento, es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la

realidad” (feryeni, 2012), de ésta manera nos explica que los niños aprenden unos de otros y que son necesarias las relaciones social para lograr que los pequeños aprendan de una mejor manera y más rápidamente.

Una de las partes fundamentales de esta teoría es el lenguaje donde el individuo obtiene como resultado de un proceso de interacción el aprendizaje. Vigostky dice también, que hay dos tipos de funciones mentales que especifican las bases de su teoría, las inferiores y las superiores.

Las primeras son con las que nacemos, es decir, son naturales y las traemos genéticamente, éstas nos limitan porque creemos que es poco lo que podemos hacer y de esa forma queremos comportarnos.

Las segundas son las que desarrollamos a través de la interacción social en el nivel cultural en que nos encontremos, y la forma de ser de la sociedad de la que formemos parte, pues “a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo”.(feryeri, 2012)

Una de las bases de ésta teoría para ver cómo se construye el conocimiento es la **zona dedesarrollo próximo**. En ésta Vygotsky nos explica que los alumnos construyen el conocimiento por sí solos pero también se pueden construir con ayuda de otros, además de que al ir adquiriendo conocimientos, éstos llegan a la zona de desarrollo próximo donde conforme se conozca más, se llegará a la zona de desarrollo potencial.

Pero porque hablar de estas zonas de desarrollo del conocimiento, pues esto debido a que la zona de desarrollo potencial es como un puente para lograr llegar a la parte más firme, más sólida, a la meta.

En mi propuesta, las estrategias empleadas son como ese puente que es la zona de desarrollo próximo, donde el lograr que los niños en el preescolar lleguen a

conocer el valor en cantidad de los números es la meta, es decir, la zona de desarrollo potencial.

Una pieza clave dentro de la fundamentación de ésta propuesta es el Programa de Estudio 2011, puesto que se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños y niñas que asisten a los centros de educación preescolar, en los 6 campos formativos empleados en éste nivel que son: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas.

El campo formativo con el cuál se basa mi proyecto es el de “Pensamiento matemático”, en el aspecto de número, y para esto es necesario conocer lo que sucede con los niños en el preescolar.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas(SEP, 2011, pág. 51).

El propósito de mi propuesta es que los niños razonen sobre el valor de número, y que no solo se aprendan mecánicamente los números en serie, y como se menciona en el programa de preescolar, las actividades lúdicas son una manera fácil de lograrse:

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños, logren construir de manera gradual, el concepto y el significado de número.(SEP, 2011, pág. 52)

Las estrategias de solución a utilizar, como ya lo mencioné anteriormente se basan en el campo formativo de pensamiento matemático y tiene como fases a desarrollar los siguientes principios de conteo:

a) *Correspondencia uno a uno.* Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

b) *Irrelevancia del orden.* El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

c) *Orden estable.* Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) *Cardinalidad.* Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

e) *Abstracción.* El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. (SEP, 2011, pág. 52)

Dentro del **abordaje técnico pedagógico** se encuentran varios modelos a seguir, el modelo de las inteligencias múltiples, el modelo de trabajo colaborativo, el modelo centrado en el aprendizaje, entre otros.

El modelo con el que se trabaja en la alternativa de solución es el **modelo centrado en el aprendizaje**, éste como su nombre lo indica se basa en cómo aprende el alumno y cuál es el papel que ocupa tanto el estudiante como el enseñante.

Tiene como finalidad formar al alumno y transformar su realidad, a través de que éste vaya elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento, pero el papel del profesor no es el de solo enseñante, puesto que también debe tener una postura de reflexión y estar abierto a cambios y nuevas enseñanzas que le proporcione su práctica docente, éste solo tiene la finalidad de acompañar al alumno para estimular el análisis y la reflexión, para aprender del y con el alumno, reconocer la realidad y volverla a construir juntos, ayudándolo a ser crítico, a aprender a aprender, razonar por sí mismo y tener capacidad de resolución de problemas; el profesor problematiza y facilita el proceso de búsqueda, el alumno interrelaciona los hechos y obtiene sus propias conclusiones.

Proceso del modelo centrado en el aprendizaje.



Por esto, este modelo es el indicado para mi alternativa de solución de la problemática planteada, puesto que se busca con los pequeños de preescolar trabajar sobre el razonamiento numérico, basándose en los principios de conteo, planteados en el PE 2011, ya que a través de varias actividades desglosadas de las estrategias que conforman la estrategia de solución, los niños irán razonando por sí mismos, aprenderán de y con sus compañeros y educadora, hasta obtener sus propias conclusiones, que serán comparadas con las demás hasta llegar a la correcta y formar así el aprendizaje numérico y el razonamiento matemático.

CAPÍTULO 4

BUSCANDO SOLUCIÓN AL PROBLEMA

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Dentro de mi investigación después de encontrar varios problemas en el grupo de segundo A del jardín de niños “Natalio Pallaes “de Coalcomán, Mich., llegué a la conclusión de que lo que más afecta a los niños es **la falta de estrategias para trabajar matemáticas en el Preescolar** por tanto, después de encontrar la problemática, se partirá a encontrar una alternativa innovadora para darle solución a este problema.

Para lograr que el problema encontrado tenga una solución y pueda ocurrir una transformación en los conocimientos de los niños, es necesario contar con una buena alternativa de innovación para solucionar este problema, alternativa diseñada a través de diferentes metodologías:

Una de la metodología utilizada fue **el diagnóstico**, que nos sirve, como su nombre lo indica para diagnosticar el problema encontrado, surge para apoyar en las necesidades y estrategias de solución al problema.

Existen dos tipos de diagnóstico:

1.- **DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO:** *“Es una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales”*(Bijl, 2008, pág. 149)

Este diagnóstico es utilizado mucho en comunidades, pero éste solo investiga la problemática y simplemente se trata de buscar una solución.

2.- **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO:**

Se debe entender como una actividad científica, teórica-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje(Mollá, 2008, pág. 110)

Este diagnóstico, por su parte se basa en una teoría sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, donde partiendo de un paradigma de investigación que justifique la investigación y sus resultados:

Un **paradigma** es una forma de ver el mundo, una perspectiva general, una manera de fomentar la complejidad del mundo real, los paradigmas se emplean para designar, una opción para investigar, misma que se fundamenta en una visión determinada del mundo y del conocimiento, y expresada en métodos, técnicas e instrumentos específicos.(José A. , 2011)

Existen varios tipos de Paradigmas:

Paradigma positivista: su postura es realista, donde se explica que la realidad si existe dentro y fuera de sí mismo, dando una pauta y generando el contexto; admite como teoría educativa para producir conocimientos, dentro de su práctica docente se caracteriza por ser esencialmente técnica. Se considera que es posible y esencial que el investigador tenga una postura distante y no interactiva.

Paradigma constructivista: construye el mundo real solamente si lo hace en la mente de la constructores, responde a las realidades que existen en la formas de construcción mentales múltiples basadas en la experiencia específicas y locales, se considera que sus construcciones individuales son derivadas y refinadas herméticamente con la finalidad de generar construcciones sobre el contexto substancial, su posición la toma de forma donde el investigador y el investigado se reúnen en una misma sociedad donde en ellos se encuentra procesos de interacción.

Y por último nos encontramos con:

El paradigma socio-critico: El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la auto reflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar

respuesta a determinados problemas generados por éstas, así como mi investigación a la cual se le busca una alternativa de solución.

Por tanto es éste el paradigma con el que yo trabajaré y me enfocaré en mi proyecto, debido a que es el mejor se adecúa a mi trabajo al tener como finalidad encontrar una solución al problema encontrado.

También se utilizó la metodología de la Investigación-acción, que se realiza a través de tres fases: identificar un problema, elaborar un plan estratégico y hacer una reflexión crítica de lo sucedido.

Para llevar a cabo este proceso de investigación-acción primeramente investigué en el preescolar a través de la observación distante y observación participante, utilizando encuestas, cuestionarios, y registros en el diario de campo.

Con todo esto pude darme cuenta de una serie de problemas que se encontraban dentro del grupo, incidiendo como ya lo mencionaba anteriormente, la falta de estrategias para trabajar matemáticas, por tanto, es necesario presentar una alternativa innovadora de solución donde trabajaré a través del proyecto de acción docente.

Dándome cuenta de las problemáticas en el preescolar, partí en solucionar las que no tenía tanta incidencia, ni tanto a resolver, después continué con una serie de investigaciones sobre los factores negativos que están afectando la problemática de los niños, que son los más comunes; las inasistencias por parte de los alumnos, el desinterés por parte de los padres y de la educadora, además de que en el presente ciclo escolar hubo cambios de ubicación de educadores y este grupo fue uno de los que sufrió ese cambio que para ser claros fue un poco negativo y esto también repercutió en sus aprendizajes.

Continuando con la investigación-acción hay que buscar solución a la problemática encontrada, es decir, llegar a la acción, y por tanto diseñar una serie de estrategias para trabajar con los niños que juntas conforma, la alternativa de innovación, llevada a cabo a través del proyecto de Intervención Pedagógica:

“El proceso de configuración de la alternativa de intervención pedagógica se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objeto de conocimientos, el método o las metodologías, la institución escolar y el entorno socio-cultural” (negrete, 2009, pág. 86)

Esta Alternativa de solución está enfocada a trabajar con matemáticas, así que, irán de la mano con el PE 2011, para de esta manera lograr un aprendizaje significativo en los niños.

Esta alternativa fue diseñada de acuerdo a las necesidades del grupo donde se encuentra la problemática, ya que a través de esta se busca encontrar la solución. En esta alternativa se trabajará todo por medio del juego ya que para mí, es una herramienta de vital importancia en el preescolar con la cual los niños aprenden de una forma más fácil y sencilla, que por no ser complicada los hace quedarse con un aprendizaje más significativo.

Como ya se comentó anteriormente esta alternativa va de la mano con el PE 2011 y se enfoca en uno de sus 6 campos formativos: *Pensamiento matemático*, esto debido a que el problema es la falta de estrategias para trabajar matemáticas y por tanto me di a la tarea de elaborarlas permitiendo favorecer en los niños del segundo A del preescolar “Natalio Pallares”, estructurándolas especialmente para resolver la problemática encontrada.

En la alternativa a aplicar se trabajará con diferentes materiales (pintura, cartón, plastilina, papeles de diferentes tipos, globos, pelotas, películas, cuentos, etc.), sin dejar de tomar en cuenta que lo principal es que los niños conozcan perfectamente los números y algunas figuras y colores, dejando en claro que las principales herramientas son, la disponibilidad de los niños y el empeño que demuestre la educadora a la hora de realizar las actividades, así como la motivación que es sin lugar a duda muy indispensable.

Esta alternativa tendrá una duración de seis meses, tiempo en el que se pretende logra al máximo que los niños razonen con un verdadero aprendizaje significativo, con respecto a lo expuesto en el campo formativo pensamiento matemático.

Como debe ser, toda alternativa debe tener un sustento teórico y esta alternativa también la tiene ya que está basada en la teoría de Vygotsky, que es la teoría Socio-cultural, que habla de que el niño aprende mejor a través de la interacción con los demás, ya que por consiguiente en las estrategias se trabajará en equipos, siendo esto una manera más fácil de aprender.

“La teoría de Vygotsky pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual, pero individual no se opone a lo social”(Pablo, 1999, pág. 47)

La alternativa de Innovación con la cual se trabajará es:

“JUGANDO Y APRENDIENDO MATEMÁTICAS EN EL PREESCOLAR”

Esta alternativa está enfocada a que los niños aprendan de una manera más fácil y divertida las matemáticas, específicamente sobre el concepto de número donde a través de la seriación y la clasificación por medio de actividades lúdicas, los niños logren un aprendizaje significativo sobre el concepto de número.

Para que esto se lleve a cabo me di a la tarea de investigar, y de realizar una alternativa que se conforma de 3 estrategias, 2 de ellas con 3 actividades cada una y la tercera con 2 actividades.

Propósito general:

Lograr a través del juego que los niños obtengan conocimientos más significativos en el campo matemático que ayuden a desarrollar su potencial, su inteligencia, destrezas, así como la integración total entre grupo y educadora.

Propósitos específicos:

- ✓ Lograr a través del desarrollo de competencias el conocimiento de los números y su significado.

- ✓ Lograr que los niños a través de juegos identifiquen por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y colecciones mayores mediante el conteo.
- ✓ Que los niños se sientan familiarizados con sus compañeros y su educadora para que a través del trabajo cooperativo logren utilizar estrategias adecuadas que le permitan ampliar su rango de conteo y contribuya para que capaces de hacer resolución de problemas.

Estrategias a aplicar:

Estrategia 1

Juguemos a contar

- ✚ **Mis amigos los números.**
- ✚ **El rompecabezas del baúl.**
- ✚ **Cazando números.**

Estrategia 2

Adivina, adivinador ¿Cuánto vez aquí?

- ✚ **Adivina mi número, ¿sabes cuál es?**
- ✚ **Cuántos tesoros tengo en mi cajita**
- ✚ **Buscando el tesoro perdido**

Estrategia 3

Campeones en Matemáticas

🧩 Matemáticas a toda hora.

🧩 Yo soy un campeón de las matemáticas.

Estrategia a aplicar	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Juguemos a contar	*	*		
Adivina, adivinador, ¿Cuánto ves aquí?		*	*	
Campeones en matemáticas			*	*

Tiempo en que se aplicarán las estrategias

Cómo se evaluará la alternativa.

Después de diseñar la alternativa pasamos al proceso de la evaluación de la misma, donde se explica qué es, para que nos sirva, tipos y características de la evaluación:

La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel. La evaluación tiene tres finalidades principales:

- *Constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas –sus logros y las dificultades que se manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos- como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.*
- *Identificar los factores que influyen o afectan en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.*
- *Mejorar –con base a los datos anteriores- la acción educativa de la escuela, la cual incluye trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.(SEP, 2004, pág. 131)*

Existen varios tipos de Evaluación como lo indica Jessica Ramírez y Eduardo Santander en la página web www.pizarón.cl, que nos sirven para recoger información y los resultados que se vayan obteniendo a través de la práctica docente, a continuación se mencionan y las principales características de cada una de ella:

Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación criterio: A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterio compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación global: Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación integradora: Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

Evaluación normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a

pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa: Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

Evaluación a utilizar:

Utilizaré la evaluación cualitativa y la sumativa donde de cierta manera se evaluará que tanto avanzaron y en qué forma.

La cualitativa debido a que como propósito se quiere que los niños se tengan una calidad en la forma de cómo aprender, es decir, que las estrategias sean divertidas, lúdicas y de interés para los niños.

La sumativa porque en ella se verán reflejados los resultados obtenidos en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sobre lo que se quiere lograr con las estrategias diseñadas para tal fin.

Por medio de estos dos tipos de evaluaciones se procederá a valorar los resultados que se obtengan y se hará una sistematización a fondo para observar si los resultados obtenidos son los deseados o si por lo contrario es necesario hacer reajustes dentro de la alternativa de innovación.

Pero para evaluar, no solo es necesario pensar en la forma en que se hará sino también los instrumentos con los que se evaluarán las estrategias de la

alternativa, así que mencionaré que en mi caso se utilizarán, el diario de la educadora, las listas de cotejo y algunas rúbricas para medir el alcance de la aplicación de cada actividad de la estrategia.

ESTRATEGIA 1: “Juguemos a contar”

ACTIVIDAD 1.1: Mis amigos los números

PROPÓSITO:

Lograr que los niños se interesen por conocer los números y su valor, de manera que desarrollen competencias sobre el campo formativo pensamiento matemático.

Aprendizajes esperados: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

TIEMPO: 2 DÍAS

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“MIS AMIGOS LOS NÚMEROS”

- Primeramente comentaremos acerca de cuáles son los números que conocen.
- Anotar en papel bond las respuestas de los niños.
- Formar equipos de 5 niños

- Repartir cartas con diferentes números a cada equipo (del 0 al 9).
- Jugar a ver qué niño llega primero de cada equipo con el número que la educadora le indique.
- Contar cuántas cartas puso cada equipo.
- Recortar números de libros.
- En equipos pegar los números que sean iguales en hojas blancas.
- Contar cuantas hojas hizo cada equipo.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.













Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.






EVALUACION DE ACTIVIDAD 1.1

NOMBRE	ASPECTOS			
	Tiene la iniciativa para participar	Usa la imaginación para reconocer los números.	Comparte y colabora con sus compañeros	Observa y está atento en las actividades
Jesús Alexander	△	△	△	☀

Jesús Emmanuel	△	△	△	☀
Pedro	△	△	△	☀
Pablo	△	✱	△	☀
Miriam	△	△	△	☀
Fátima	△	△	△	☀
Eva Maximiliana	✱	△	△	☀
Cintia Evelyn	△	△	△	☀
Jazania Paola	✱	△	△	☀
Jesús Alexander valencia	✱	✱	△	☀
Karen	△	△	△	☀
Héctor	△	△	△	☀
Ricardo	✱	△	△	✱
Kevin	➡	△	△	☀
Dayra	✱	△	△	✱
María Guadalupe	⊗	△	✱	☀

José Julián				
Alan Yahir				
Patricia Anahí				

Simbología:

 100% logrado
  25% logrado
  50% logrado
 75% logrado
  En proceso

INFORME DE LA ESTRATEGIA 1, ACTIVIDAD 1.1: MIS AMIGOS LOS NÚMEROS

Durante esta actividad comenzamos platicando a cerca de los números que conocían, Pedro y Pablo eran los que más contestaban y en la mayoría de sus respuestas contestaron correctamente, Pablo señaló con su mano los años que tenía y efectivamente acertó en que tiene cuatro años, después al ver que se escribía en el papel bond todo los que ellos comentaban, preguntaron Emmanuel y Julián que si eran números los que escribía, y Patricia comentó “son letras” los números son los que están arriba, Paty señaló los números de fomi que están pegados arriba del pizarrón. Después se procedió a formar equipos de 5 niños aquí me di cuenta que la mayoría de niños querían juntarse con los gemelos Pedro y Pablo porque según ellos sí saben contar.

Formaron los equipos pero algunos niños como Héctor, Ricardo y Guadalupe no sabían si estaban bien o sobraban en los equipos debido a que no sabían la cantidad y el valor de esta. Continuando con las actividades, se procedió a repartir las cartas con diferentes números a cada uno de los equipos, se les permitió que exploraran con las cartas y se les cuestionó sobre para que nos servirían esas cartas, Jazania contestó que para ver los números y Alexander dijo que para saber cuántos años iba a cumplir, al explicarle que jugaríamos a las carreras, y

que tendrían que llevar la carta con el número que se les indicara, éstos se emocionaron y todos querían participar pues les interesaba ganar la carrera, en la mayoría de las veces que se repitió este procedimiento coincidió el equipo donde estaban los gemelos era donde llegaban primero a poner la carta.

Al segundo día de esta actividad se les cuestionó sobre lo que habían hecho el día anterior y Guadalupe contestó que habían jugado con los números, después se les contó el cuento de ricitos de oro donde se hablaba sobre la cantidad de tres hablando de los tres ositos, prosiguió a continuar con las demás actividades, se dio la consigna para trabajar con recortes sobre números que sacarían de revistas y libros que ya no servían, después por equipos se pegaron los números que fueran iguales en una hoja blanca y en otra los que fueran diferentes, cabe mencionar que se comenzó a trabajar con el número tres ya que es el número que se tomó como base para partir porque la mayoría de los niños contaba hasta el tres o cinco.

Después de pegar los números en las hojas se contaron cuantas hojas se hicieron por equipo y cuantas fueron en total, por último se prosiguió a dar un dibujo con el número tres para que ellos pintaran de un color diferente así como diferenciar cantidades, cabe mencionar que todos contaron hasta 3 y continuaron contando hasta una cantidad mayor, dando como resultado esta actividad que los niños comenzaran a introducirse en los procedimientos de seriación y valor numérico para comenzar a razonar de una manera más concreta.

ESTRATEGIA 1: “Juguemos a contar”

ACTIVIDAD 1.2: “El rompecabezas del baúl”

PROPÓSITO: Lograr que los niños se interesen por conocer los números y su valor, de manera que desarrollen competencias sobre el campo formativo pensamiento matemático.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

TIEMPO: 1 DÍA

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“EL ROMPECABEZAS DEL BAÚL”

- Conversar acerca de lo que es un baúl.
- Poner las ideas de los niños en papel bond.
- En una caja de cartón, previamente forrada simulando un baúl, se pondrán piezas de un rompecabezas con números que los niños utilizarán.
- Cada niño pasará al frente y sacará una pieza dependiendo el número que le pida la educadora.
- Posteriormente pasarán nuevamente al frente para ir formando el rompecabezas.
- Por último conversaremos acerca de cuantas piezas contiene el rompecabezas.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza objetos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.

Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

ESTRATEGIA 1

EVALUACION DE ACTIVIDAD 1.2

NOMBRE	ASPECTOS			
	Tiene la iniciativa para participar	Usa la imaginación para reconocer los números.	Conoce como formar un rompecabezas.	Observa y está atento en las actividades
Jesús Alexander	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Jesús Emmanuel	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Pedro	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Pablo	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Miriam	25% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Fátima	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Eva Maximiliana	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Cintia Evelyn	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.

Jazania Paola	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Jesús Alexander valencia	75% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Karen	25% log.	50% log.	50% log.	75% log.
Héctor	25% log.	50% log.	50% log.	75% log.
Ricardo	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Kevin	50% log.	50% log.	50% log.	75% log.
Dayra	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
María Guadalupe	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
José Julián	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Alan Yahir	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.
Patricia A.	50% log.	50% log.	75% log.	75% log.

Simbología:

100% log, 25% log. 50% log.75% log.

En proceso

INFORME DE LA ESTRATEGIA 1, ACTIVIDAD 1.2:

Durante esta actividad los niños se emocionaron mucho al ver el baúl, y se preguntaban sobre que sería lo que tendría dentro de la caja.

Se comenzó con un cuestionamiento sobre si conocían lo que era un baúl y la mayoría respondieron que era para guardar cosas, Fátima comentó que su abuelita tenía uno y que guardaba cosas de cuando era chiquita, Alexander comentó también que él tenía uno en casa y que era de su mamá, luego se procedió a mostrar por dentro el baúl y al ver que no tenía nada algunos niños se mostraban un poco molestos, pero cuando se les explicó que se les pondría un tesoro y que ellos lo descubrirían volvieron a emocionarse y se interesaron por las actividades siguientes, así que se pusieron partes de un rompecabezas en el baúl, se dio la consigna de lo que harían y todos los niños pasaron al frente a sacar una pieza del rompecabezas que utilizarían más tarde. La mayoría de los niños sabían cómo se arma un rompecabezas así que, no fue difícil armarlo. Posteriormente se conversó acerca de lo que aprendieron y de que se trataba el rompecabezas, a lo que los niños comentaron que se trataba de un número, y la mitad del grupo supo de cual número se trataba.

Para concluir se metieron dentro de la caja materiales de los que se encontraban en el salón con la cantidad del número que se estaba manejando (4) y se procedió a realizar el conteo de las piezas donde una vez más los gemelos Pedro y Pablo fueron los primeros en comenzar a contar.

ESTRATEGIA 1: “Juguemos a contar”

ACTIVIDAD 1.3: “Cazando números”

PROPÓSITO GENERAL:

Lograr que los niños utilicen la seriación, y vaya identificando el valor del número a través de operaciones dentro del campo formativo pensamiento matemático.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

TIEMPO: 2 DÍAS

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“CAZANDO NÚMEROS”

- Escribir los números del 1 al 9 en tarjetas de colores. (Varios juegos de tarjetas).
- Formar equipos de 4 o 5 niños para trabajar en las mesas.
- Colocar un juego de tarjetas a cada equipo.
- Preguntar si saben qué está escrito.
- Que cada equipo identifique de las cosas que hay en el salón, los números de las tarjetas.
- Después de que los encuentren preguntar dónde los encontraron
- Hacer anotaciones en papel bond.
- Ahora asignar un número a cada equipo.
- Buscar cosas que tengan la misma cantidad que la tarjeta.
- Pegar en una hoja recortes de cosas de acuerdo al número asignado.
- Comentar el dibujo con sus compañeros.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

ESTRATEGIA 1

EVALUACION DE ACTIVIDAD 1.3

NOMBRE	ASPECTOS			
	Tiene la iniciativa para participar	Usa la imaginación para reconocer los números.	Comparte y colabora con sus compañeros	Observa y está atento en las actividades
Jesús Alexander	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Jesús Emmanuel	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Pedro	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Pablo	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Miriam	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Fátima	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado

Eva Maximiliana	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Cintia Evelyn	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Jazania Paola	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Jesús Alexander valencia	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Karen	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Héctor	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Ricardo	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Kevin	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Dayra	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
María Guadalupe	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
José Julián	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
Alan Yahir	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado

Patricia A.	75% logrado	50% logrado	75% logrado	75% logrado
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Simbología: 100% logrado 25% logrado 50% logrado 75% logrado

En proceso

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1, ACTIVIDAD 1.3:

Se inició la actividad bailando y cantando una canción acerca de los números, posteriormente se procedió a formar equipos para trabajar con las tarjetas, se les cuestionó si sabían lo que estaba escrito y la mayoría respondió que eran números, enseguida se les cuestionó sobre si sabían que número se encontraba escrito y muchos niños solo sabían seguir la seriación hasta el cuatro.

Se prosiguió a que los niños identificaran dentro de lo que hay en el salón la cantidad que se encontraba en las tarjetas, esta actividad motivo a los niños a interesarse por saber con exactitud el valor del número ya que todos querían ganar en contestar o en juntar los materiales.

Por último se prosiguió a poner a los niños a recortar imágenes de números y fue aquí donde nos encontramos con un problema, había muchos niños que no sabían ni tomar las tijeras para recortar, a lo que se tuvieron que tomar nuevas estrategias para solucionar este problema presentado, y se buscó la manera de que los niños que si sabían apoyaran a sus compañeros, donde esto observaron que el trabajo colaborativo o en equipo es de gran ayuda.

Es necesario explicar que al terminar los trabajos, los niños pasaron al frente a exponerlos, lográndose en un 70% el propósito de esta alternativa sobre que los niños comprendan el valor del número.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1.

En ésta estrategia los niños todavía no conocía al 100% los números, incluso algunos pensaban que eran letras, pero la mayoría tenía la noción además de que tenían ganas de aprender y su desempeño en las actividades fue bueno.

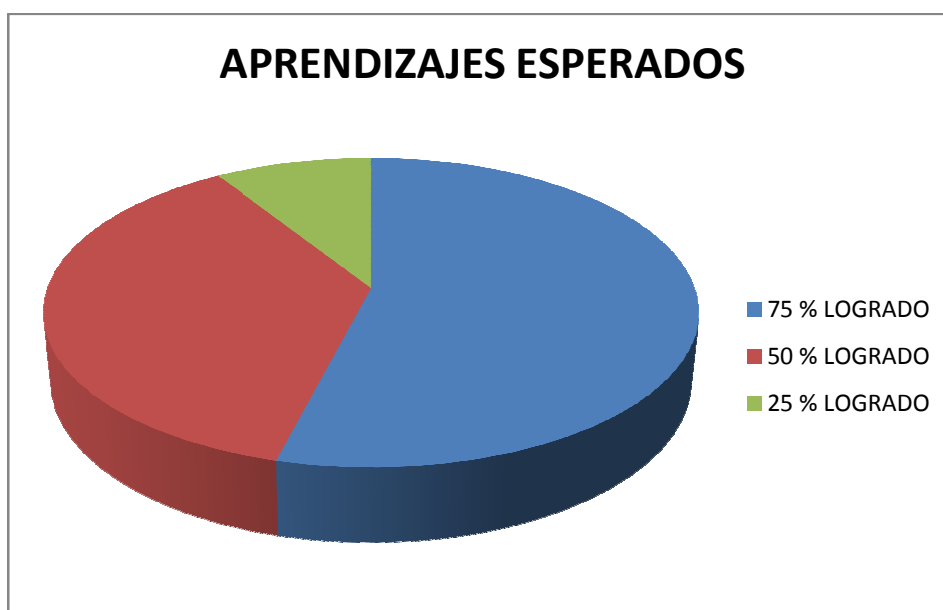
Era necesario hacerles ver a los niños que las matemáticas no siempre tienen que ser aburridas y tediosas aun siendo en el preescolar. Creo que ésta primer estrategia fue muy acertada debido a que los niños del preescolar se interesaron por conocer más sobre las matemáticas, y sobre todo por aprender su valor numérico que sin duda era lo requerido y lo esperado en mi estrategia.

Ésta estrategia es se dejó ver claramente quienes son los niños a los que se les estimula en casa y quienes quizá por ignorancia, falta de tiempo, o simplemente desinterés por parte de los padres, su desempeño y sus conocimientos se ven desfavorecidos en comparación con los demás.

Es importante tomar en cuenta los conocimientos previos y los avances que va teniendo cada niño ya que no se debe dejar de lado el que cada niño aprende de diferente manera y a diferente ritmo.

Por tanto se espera que en la siguiente estrategia los niños avancen un poco más para lograr el propósito de la propuesta.

GRÁFICA DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1



ESTRATEGIA 2: “ADIVINA, ADIVINADOR ¿CUÁNTO VES AQUÍ?”

ACTIVIDAD 2.1: “ADIVINA MI NÚMERO, ¿SABES CUÁL ES?”

PROPÓSITO:

Que los niños logren identificar los principios del conteo, así como el valor de los números que les permita desarrollar al máximo sus capacidades y competencias en el campo formativo pensamiento matemático.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.

TIEMPO: 2 DÍAS

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“ADIVINA MI NÚMERO, ¿SABES CUÁL ES?”

- Seleccionar a un alumno y pedirle que escriba un número del 1 al 10 y conservar el número.
- El niño dirá a sus compañeros números del 1 al 10 para que adivinen.
- Los demás tratarán de adivinar el número.
- Se realizará esta actividad varias veces, mínimo 5.
- Después expresarán en dibujos lo que sintieron con esta actividad.
- De casa traerán en cartulina escrito el número de lista al que pertenecen, cada niño lo pondrá en una caja de cartón.

- Después se pasará lista, se dirá el número y cada niño lo buscará dentro de la caja.
- Se regresarán los números a la caja y se escogerán 5 al azar.
- Posteriormente formaremos un círculo y jugaremos a la papa caliente pasando uno de los números de los niños.
- El niño que pierda tendrá que decir el número que tenga en sus manos.

Conversar como se sintieron con este juego y hacer las anotaciones en papel bond.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

ESTRATEGIA 2

EVALUACION DE ACTIVIDAD 2.1

	ASPECTOS			
NOMBRE	Tiene la iniciativa para participar	Usa la imaginación para reconocer los	Entiende el significado y valor de los	Observa y está atento en las actividades

		números.	números.	
Jesús Alexander	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Jesús Emmanuel	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Pedro	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Pablo	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Miriam	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Fátima	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Eva Maximiliana	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Cintia Evelyn	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Jazania Paola	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Jesús Alexander valencia	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Karen	75% logrado	50% logrado	50%	75%

			logrado	logrado
Héctor	75% logrado	50% logrado	50% logrado	75% logrado
Ricardo	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Kevin	75% logrado	50% logrado	50% logrado	75% logrado
Dayra	75% logrado	50% logrado	50% logrado	75% logrado
María Guadalupe	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
José Julián	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Alan Yahir	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Patricia A.	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado

Simbología:

100% logrado

25% logrado

50% logrado

75% logrado

En proceso

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 2, ACTIVIDAD 2.1:

Al realizar esta actividad se les explico lo que harían y fue un poco difícil seleccionar a un niño ya que todos querían participar, después de mucho buscar se decidió de que fuera uno de los gemelos debido a que estos por tener un poco más de conocimientos y esto ayuda, se procedió a la realización de la actividad donde los niños trataran de adivinar el número, y ser aplaudidos por sus compañeros.

Después de la actividad se pasó a realizar dibujos donde los niños expresaron lo que sintieron y aprendieron con este dibujo.

En la tarea al pedirles que hicieran una tarjeta con el número al que pertenecen en la lista quizá no conocerían su valor, pero ayudaría a que los padres se interesen más por lo que aprenden sus hijos así como que los niños vayan adentrándose a conocer que hay números más allá del nueve o diez. Así también al ponerlos a que buscaran su número en su caja.

Se conversó después sobre lo que sintieron al buscar su número y si supieron o no identificarlo.

Cabe mencionar que por cuestiones de organización escolar esta actividad no se pudo terminar al 100% como se quería, puesto que se realizó una reunión con padres de familia que nos quitó tiempo que estaba destinado ya para las actividades.

ESTRATEGIA 2: “ADIVINA, ADIVINADOR ¿CUÁNTO VES AQUÍ?”

ACTIVIDAD 2.2: “¿CUÁNTOS TESOROS TENGO EN MI CAJITA?”

PROPÓSITO:

Que los niños logren identificar los principios del conteo, así como el valor de los números que les permita desarrollar al máximo sus capacidades y competencias en el campo formativo pensamiento matemático.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”

TIEMPO: 2 DIAS

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“CUÁNTOS TESOROS TENGO EN MI CAJITA”

- Pedir de tarea que cada alumno lleve una cajita y dulces para guardar en ella.
- Conversar acerca de los tesoros.
- Hacer anotaciones en papel bond.
- Dar instrucciones sobre los dulces, no deben comerlos antes de terminar la actividad porque serán menos los tesoros que tendrán en su cajita.
- Cada niño deberá poner su nombre a la cajita para evitar confusiones.
- Posteriormente cada niño pasará enfrente y contará cuantos tesoros hay dentro de su caja.
- Conversar a cerca de los tesoros, ¿todos tenían la misma cantidad?
- Expresar a través de dibujos y pintura lo que sintieron y lo que pasó en esta actividad.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza los números en situaciones variadas que ponen en juego los principios del conteo

ESTRATEGIA 2EVALUACION DE ACTIVIDAD 2.2

NOMBRE	ASPECTOS			
	Tiene la iniciativa para participar	Acata reglas y respeta las opiniones de sus compañeros.	Entiende el significado y valor de los números.	Observa y está atento en las actividades
Jesús Alexander	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Jesús Emmanuel	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Pedro	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Pablo	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Miriam	75% logrado	75% logrado	25%	75% logrado

			logrado	
Fátima	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Eva Maximiliana	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Cintia Evelyn	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Jazania Paola	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Jesús Alexander valencia	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Karen	75% logrado	75% logrado	25% logrado	75% logrado
Héctor	75% logrado	75% logrado	25% logrado	75% logrado
Ricardo	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Kevin	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Dayra	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
María Guadalupe	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado

José Julián	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Alan Yahir	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Patricia A.	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado

Simbología: 100% logrado 25% logrado 50% logrado

75% logrado

En proceso

ESTRATEGIA 2

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2.2

En esta actividad los niños trabajaron con dulces donde en diferentes momentos utilizaron los principios del conteo.

Cada uno llevó su cajita con dulces y se les puso el nombre para evitar confusiones.

Se les explicó que si se comían los dulces serían menos tesoros los que quedarían en la cajita, así que se respetaron las indicaciones porque todos querían ser los que más tesoros tuvieran.

Posteriormente se les pidió que plasmaran a través de un dibujo con pintura lo que sintieron con las actividades que realizaron a lo que la mayoría admitió que ya se querían comer los dulces.

ESTRATEGIA 2: “ADIVINA, ADIVINADOR ¿CUÁNTO VEZ AQUÍ?”

ACTIVIDAD 2.3: “BUSCANDO EL TESORO PERDIDO”

PROPÓSITO: Que los niños logren identificar los principios del conteo, así como el valor de los números que les permita desarrollar al máximo sus capacidades y competencias en el campo formativo pensamiento matemático.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

TIEMPO: 2 DÍAS

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“BUSCANDO EL TESORO PERDIDO”

- En cuadros de cartulina de diferentes colores poner números. Hacer varios cuadros.
- En otros cuadros diferentes escribir con letra el nombre del número. De color y varios igual que con los números.
- Las tarjetas con los números y los nombres serán escondidas en el patio de la escuela.
- Formar equipos de 4 niños y ponerle un color a cada equipo.
- Cada uno de los equipos tendrá que buscar tres tarjetas con números del color que corresponda.
- Posteriormente tendrán que buscar las tarjetas al igual que con los números pero ahora con los nombres de los números que encontraron.
- El equipo que los encuentre primero será el ganador.
- Al día siguiente también buscarán el tesoro pero ahora serán chocolates que se compartirán entre los integrantes de cada equipo.
- Cada niño realizara un dibujo donde expresará cuántos y cuáles tesoros más le gustaría encontrar.
- Pasar al pizarrón a expresar lo que realizó en su dibujo.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

ESTRATEGIA 2

EVALUACION DE ACTIVIDAD 2.3:

	ASPECTOS			
NOMBRE	Tiene la iniciativa para participar	Acata reglas y respeta las opiniones de sus compañeros.	Entiende el significado y valor de los números.	Participa en todas las actividades.
Jesús Alexander	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Jesús Emmanuel	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Pedro	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Pablo	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado

Miriam	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Fátima	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Eva Maximiliana	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Cintia Evelyn	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Jazania Paola	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Jesús Alexander valencia	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Karen	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Héctor	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Ricardo	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado

Kevin	75% logrado	75% logrado	50% logrado	75% logrado
Dayra	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
María Guadalupe	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
José Julián	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Alan Yahir	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado
Patricia A.	75% logrado	75% logrado	75% logrado	75% logrado

Simbología:

100% logrado

25% logrado

50% logrado

75% logrado

En proceso

ESTRATEGIA 2 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2.3:

En esta actividad se realizaron cuadros de colores donde unos tenían el número y otros el nombre del número, los cuadros o tarjetas se escondieron en el patio de la escuela y se les informó a los niños que deberían buscarlas.

Pedro y Pablo querían correr a buscarlas pero no sabían dónde buscar, Guadalupe fue la primera que encontró una carta y quería encontrarlas todas, Miriam se interesó por buscar cartas y Alexander Valencia también, algunos niños de otros grupos querían salir a encontrar cartas pero no se les permitió.

Al encontrarlas se procedió a formar equipos de cuatro niños y ponerles el nombre de un color, y buscaron tarjetas que tuviera el mismo color del que les habían puesto como nombre, al igual que buscar el número que le tocó en los objetos y cosas del salón.

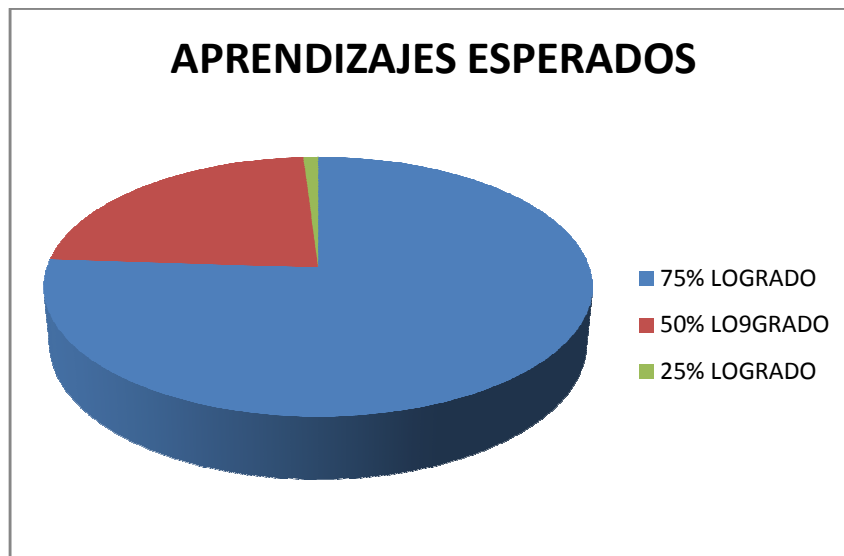
INFORME DE LA ESTRATEGIA 2

En ésta estrategia, los niños ya conocen los números y comienzan a conocer, agrupar y clasificar por tamaño y cantidades, además de que ya empieza la seriación y el conocimiento del valor numérico de la cantidad que se le solicitaba.

Cabe mencionar que en ésta estrategia tuve complicaciones debido a que por el tiempo en que se aplicó y a las bajas temperaturas que se registraron en la comunidad, la mayoría de los niños sufrieron enfermedades respiratorias que los obligaban a faltar mucho a clases y por tanto a mí no me permitían aplicar y me retrasaron un poco el tiempo de aplicación.

En ésta segunda etapa o estrategia se observa claramente que la mayoría de los niños lograron tener un gran avance de lo que se quiere lograr, se confía que con la siguiente estrategia los conocimientos y resultados sean más elevados.

GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA 2



ESTRATEGIA 3: “CAMPEONES EN MATEMÁTICAS”

ACTIVIDAD 3.1: “MATEMÁTICAS A TODA HORA”

PROPÓSITO GENERAL:

Lograr a través del juego que los niños obtengan conocimientos significativos en el campo matemático que ayuden a desarrollar su potencial, su inteligencia, destrezas, así como la integración total entre grupo y educadora.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

TIEMPO: 2 SEMANAS

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“MATEMÁTICAS A TODA HORA”

- Comentar con los alumnos que pueden utilizar las matemáticas todo el día y todos los días.
- Contarlos cuando estén sentados.
- Antes de salir a comer y contarlos.
- Contar en voz alta a la hora de pasar platos, y vasos en la comida.
- Pedir que cuenten cuantos pasos dan para llevar al salón.
- Indicar que cuenten el material antes y después de utilizarlo.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

ESTRATEGIA 3

EVALUACION DE ACTIVIDAD 3.1:

NOMBRE	ASPECTOS			
	Tiene la iniciativa para participar	Escucha con atención lo que las educadoras dicen	Participa en todas las actividades.	Reconoce los números y sabe su valor.
Jesús Alexander	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Jesús Emmanuel	100% log.	100% log.	100% log.	75% log,
Pedro	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Pablo	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Miriam	50% log.	100% log.	75% log,	75% log
Fátima	75% log,	100% log.	100% log.	75% log
Eva Maximiliana	100% log.	100% log.	100% log.	75% log,
Cintia Evelyn	75% log,	75% log,	100% log.	75% log

Jazania Paola	100% log.	100% log.	100% log.	75% log
Jesús Alexander valencia	100% log.	75% log,	100% log.	100% log.
Karen	75% log,	75% log,	75% log,	75% log
Héctor	75% log,	75% log,	75% log,	75% log
Ricardo	100% log.	100% log.	100% log.	75% log,
Kevin	50% log.	75% log,	75% log,	50% log.
Dayra	75% log,	100% log.	75% log,	75% log,
María Guadalupe	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
José Julián	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Alan Yahir	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Patricia A.	100% log.	100% log.	100% log.	75% log,

Simbología:

100% log. 25% log. 50% log. 75% log. En proceso

INFORME DE LA ESTRATEGIA 3, ACTIVIDAD 3.1:

Ésta es la última estrategia que si bien parece un poco larga, me fue de gran utilidad, ya que los niños en su mayoría se interesaron por participar, tomando la

iniciativa, además de que sirviera para ayudar y comenzar a interesar a los niños de otros grupos.

Es necesario comentar que los más interesados fueron los gemelos Pedro y Pablo quienes por ser constantemente estimulados, el saber más los incitaban a ser los primeros.

Cabe mencionar que ésta estrategia no solo sirvió para que los niños conocieran el valor numérico de diferentes cantidades, sino que además se observó que la cooperación y el trabajo en equipo son vitales para el aprendizaje.

GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA 3, ACTIVIDAD 3.1:



ESTRATEGIA 3: “CAMPEONES EN MATEMÁTICAS”

ACTIVIDAD 3.2: “YO SOY UN CAMPEÓN EN MATEMÁTICAS”

PROPÓSITO:

Ayudar a los niños a desarrollar su potencial, su inteligencia, destrezas, así como el reconocimiento de los números y su valor.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

TIEMPO: 1 DÍA.

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático.

ASPECTO: Número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

“YO SOY UN CAMPEÓN EN MATEMÁTICAS”

- Organizar una carrera de relevos haciendo equipos de 4.
- Poner un nombre a cada equipo.
- Antes de comenzar la carrera pedir a los niños dar vueltas caminando y después corriendo en la cancha.
- Contar cuantas vueltas dan
- Comenzar la carrera de relevos.
- Poner una carita feliz al niño que vaya corriendo.
- Jugar a la canasta revuelta.
- Después de terminar la carrera explicar la importancia de conocer y reconocer los números para resolver problemas diarios.
- Terminar con un convivio donde los niños terminen por integrarse como grupo y donde todos se sientan campeones de las matemáticas.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

ESTRATEGIA 3

EVALUACION DE ACTIVIDAD 3.2:

NOMBRE	ASPECTOS			
	Tiene la iniciativa para participar	Acata reglas y respeta las opiniones de sus compañeros.	Entiende el significado y valor de los números.	Participa en todas las actividades.
Jesús Alexander	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Jesús Emmanuel	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Pedro	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Pablo	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Miriam	75% log.	100% log.	75% log.	75% log.
Fátima	75% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Eva	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.

Maximiliana				
Cintia Evelyn	100% log.		100% log.	100% log.
Jazania Paola	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Jesús Alexander valencia	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Karen	75% log.	100% log.	75% log.	100% log.
Héctor	75% log.	100% log.	75% log.	100% log.
Ricardo	75% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Kevin	75% log.	100% log.	75% log.	100% log.
Dayra	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
María Guadalupe	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
José Julián	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Alan Yahir	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.
Patricia A.	100% log.	100% log.	100% log.	100% log.

Simbología:

100% log. 25% log. 50% log. 75% log. En proceso.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3, ACTIVIDAD 3.2:

Queda más que claro que mediante el juego los niños aprenden mejor y de una manera más fácil y divertida.

En ésta última actividad aplicada, los niños jugaron mucho, se divirtieron mucho y aprendieron mucho.

Al organizar las carreras de relevos se interesaron mucho y les sirvió para reforzar sus conocimientos, al comenzar a calentar donde dieron 10 vueltas, se les pidió que contaran en voz alta y todos lo hicieron correctamente.

Después en el juego de la canasta revuelta fue donde se pudo observar que tanto se obtuvo de conocimiento y que tanto se logró al aplicar las estrategias sobre los aprendizajes que se pretendían lograr, siendo los resultados arrojados muy favorables.

Se finalizó con un pequeño convivio donde todos convivieran, pero sobre todo con la finalidad de que éstos se sintieran unos verdaderos campeones por los logros obtenidos.

GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA 3, ACTIVIDAD 3.2:



EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3

Ésta última de las estrategias fue la que culminó con los aprendizajes que se pretendían lograr de tal manera que los niños logran razonar sobre el valor numérico, además de que fue una estrategia que no solo sirvió para el grado con el que yo estuve trabajando sino que la mayoría de los niños de los otros grupos se interesaron también en realizar las actividades que les permitieron desarrollar la capacidad de razonamiento matemático, siendo para ellos de gran importancia en el logro de sus aprendizajes.

Además de que a la hora de realizar la carrera de relevos y posteriormente la convivencia que concluía con las actividades, logré darme cuenta que es importante poner más seguido a los niños a realizar actividades fuera del salón de clases, puesto que implica más trabajo, más organización y más responsabilidad, los niños logran aprender mejor.

Creo que se lograron los objetivos planteados a pesar del tiempo y algunos inconvenientes para realizar estas actividades, como la inasistencia de los niños por enfermedad, que hacían que retrasara las actividades, además de que de manera personal me quedo con una satisfacción del trabajo cumplido y en espera de que mi propuesta pueda servir para alguien más.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Mi alternativa: “**jugando y aprendiendo matemáticas en el preescolar**”, está basada en tres propósitos específicos, el primero: lograr a través del experiencias el conocimiento de los números y su significado, éste propósito según mis criterios y los resultados que arrojó la aplicación, si se logró de tal manera que fue muy favorable para el aprendizaje de los niños.

El segundo propósito: lograr que los niños distingan a través de juegos y distintos materiales que obtengan un conocimiento sobre los principios del conteo, creo que también fue logrado ya que para ellos el trabajar fuera del salón de clases y de una manera distinta a la que estaban acostumbrados fue para ellos una experiencia que los produjo emoción y ganas de aprender, dando como resultado un mayor aprendizaje.

El tercero y último de los propósitos: que los niños se sientan familiarizados con sus compañeros y su educadora y que se consideren capaces de hacer resolución de problemas, se logró al utilizar el juego cooperativo dentro de las actividades (carreras de relevos), así como también al realizar un convivio que les permitiera integrarse más como grupo al mismo tiempo de que todos sin excepción alguna se sintieran unos campeones por haber logrado aprender el valor de número.

El aplicar mi alternativa me produjo muchas satisfacciones y me hizo valorar el trabajo de toda educadora dentro del preescolar, puesto que en muchas ocasiones este trabajo no se valora mucho y se pasa como algo simple, pero al estar yo frente a un grupo de niños, trabajar con ellos, convivir todos los días y observar que a través de lo que tú haces, de lo que tú les enseñas, ellos van aprendiendo y cambiando su forma de pensar y razonar, no solo dentro del aula sino también afuera, además de que los padres de familia fueron un gran apoyo

para mí, sobre todo al aplicar la última estrategia, y esto es una experiencia muy bonita que me llevaré sobre mis trabajos realizados en el preescolar.

Cabe mencionar que en un principio la reacción por parte de los padres de familia no fue la esperada, puesto que causó muchos cuestionamientos al igual que en los niños, pero con el paso de los días y al explicarles de que se trataba mi alternativa, como trabajaría y posteriormente ya al observar mi trabajo, quedaron satisfechos con lo que había logrado con los niños, al igual que éstos quienes jugaron mucho pero también aprendieron mucho y de una manera distinta que les fue de mucho agrado.

Para evaluar ésta alternativa me basé en los principios de conteo del campo formativo pensamiento matemático, mencionados ya anteriormente (pág. 37), y en la manera de cómo se evalúa en el preescolar, según lo indica el PE 2011: “En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter Cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje.”(SEP, 2011, pág. 179).

En éste se presentan qué y para qué se evalúa, en el primero nos dice que se deben evaluar los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias, la intervención del docente, la organización, funcionamiento y distribución de espacios dentro de la escuela, así como la participación de los padres de familia; por tanto como mi alternativa fue diseñada para trabajar con matemáticas, la evaluación de ésta, también tuvo que ser de los aprendizajes esperados, de las competencias del campo formativo que trabajé y de los propósitos planteados en la propia alternativa, sin dejar de lado el apoyo recibido por los padres de familia.

Y ¿para qué se evaluó?, se evaluó para conocer los logros y dificultades en el aprendizaje de los alumnos, valorar la práctica docente, y conocer qué tanto impacto y cuánta ayuda pudieron recibir esos pequeños en su aprendizaje.

Es necesario conocer también los momentos en los que se evalúa, y para esto el PE 2011 nos indica que: En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones más específicas en algunos momentos del ciclo escolar, que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos.

Momentos de evaluación:

- Inicial o diagnóstica.
- Intermedia y final.
- Permanente. (SEP, PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011, 2011, pág. 182)

En el primer momento que es el de la inicial o diagnóstica, fue donde se evaluaron los conocimientos previos de los pequeños acerca de los números (anexo), en el segundo momento que habla de la evaluación intermedia y final, pues fue donde se registraban los avances que los niños iban teniendo a través de realizar las actividades de la alternativa, y la final es donde se arrojan ya los resultados presentando las gráficas; así para culminar en el tercer momento que es la evaluación permanente donde se van registrando los avances durante todo el periodo de aplicación, se requirió de la observación participante, del diario de campo, y de las listas de cotejo para plasmar en ellas los avances de los alumnos.

Ésta según lo menciona el PE 2011: “Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes, recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados.” (SEP, 2011, pág. 187), siendo para mí de mucha utilidad al registrar los avances y por tanto fue que se trabajó con ellos.

Así de esta forma, es como se evaluó la alternativa de solución planteada en ésta propuesta.

En toda la aplicación de la alternativa, fue necesario hacer reajustes debido a inasistencias de los niños, a la falta de clases y al desempeño que los pequeños tenían en el desarrollo de las actividades, esto requirió aplicar actividades extras y permanentes donde fuer más fácil para los niños adquirir el aprendizaje.

Con mi propuesta, espero que en un futuro se pueda llevar a cabo más ampliamente, debido a que considero que la problemática planteada es muy común en todos los preescolares y a través de combatirla con actividades lúdicas y actividades permanentes dentro y fuera del aula, teniendo un cambio impactante y de gran ayuda que servirá con la nueva reforma que articula los niveles educativos haciendo el nivel básico.

Me quedo con la satisfacción del deber cumplido y con todas las experiencias vividas en el preescolar, durante la aplicación de la alternativa, porque como ya mencioné antes, se arrojaron buenos resultados, no solo en la aplicación de las actividades sino en el apoyo incondicional de niños, padres de familia y educadoras del plantel, quienes, aunque ya terminé mis aplicaciones quieren que siga trabajando con los niños todo lo que falte del ciclo escolar, siendo esto para mí un reflejo favorable sobre mi práctica docente en dicho plantel.

Espero que mi alternativa no solo me haya funcionado a mí sino que sea de utilidad para otras educadoras que también busque obtener un resultado de razonamiento numérico en los niños.

CONCLUSIONES

Creo que mi propuesta de innovación ha dado buenos resultados, o por lo menos los que yo esperaba, debo aceptar que no fue fácil llevar a cabo éste trabajo, pero a pesar de varios inconvenientes encontrados pude lograr terminar con mi propuesta.

Dentro de la aplicación de mi alternativa y desde antes me encontré con muchos problemas, unos fueron dentro del preescolar y otros fuera de él con los trámites administrativos, como la negativa de algunos directivos, en otorgar permisos, o la falta de colaboración de los educadores, aunque claro eso solo fue en un principio.

Debo aclarar que en un principio la alternativa se planteó para trabajar con un mayor porcentaje de números, pero al observar el nivel de aprendizaje y el tiempo en que se avanzaba se tuvieron que hacer adecuaciones para lograr que fuera más fácil trabajar con los niños y que estos aprendieran de una mejor manera.

Quedo con una satisfacción del deber cumplido y espero que los niños en el preescolar donde se aplicaron éstas estrategias, haya funcionado correctamente y siga funcionando en otras generaciones, es decir, que sirva para que otras educadoras logren entender al igual que yo, que trabajar en un preescolar es una gran responsabilidad y que requiere de mucho esfuerzo y mucha dedicación.

Espero que mi propuesta que se fundamenta en el PE 2011 y en algunas teorías como la de Vygotsky, para lograr que los niños conozcan el valor en cantidad sobre los números del cero al diez, sea una buena herramienta de trabajo para quienes se interesen en ella.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

- Antonio, L. (2009). *Antología UPN: contexto y valoración de la práctica docente*. Zitácuaro, Michoacán.
- Ausubel, D. P. (2008). *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN*. México: UPN.
- BIJL, A. A. (2008). *Antología "Contexto y valoración de la práctica docente*. Zitácuaro, Mich.
- Gallegos, P. R. (1999). *Los nuevos rumbos de la pedagogía*. Morelia, Michoacán.: La voz de Michoacán.
- José, A. (2008). <http://www.monografias.com/trabajos87/paradgmas-investigación/paradgmas-investigación.shtml>. Recuperado el 14 de junio de 2012
- M, P. (2008). *ASPECTOS QUE CONFIGURAN LA REALIDAD SOCIAL, ANTOLOGIA UPN."CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA". MEXICO.*
- MARTINEZ, A. F. (2009). *INTERROGANTES Y CONCRECIONES, ANTOLOGÍA UPN: HACIA LA INNOVACIÓN. MÉXICO.*
- Mollá, R. M. (2008). *Antología UPN "Contexto y valoración de la práctica docente Propia" . Zitácuaro, Mich.: SEP-UPN.*
- MOLLÁ, R. M. (2008). *EL DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO, ANTOLOGÍA UPN, CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA. MEXICO.*
- Pablo, R. G. (1999). *Los nuevos rumbos de la pedagogía, una pedagogía de las emociones ¿nuevo enfoque para un siglo nuevo?* Morelia, Michoacán.: La voz de Michoacán, S.A. de C.V.
- sep. (2011). *el desarrollo del aprendizaje . Mexico: SEP.*
- SEP. (2004). *Programa de educación Preescolar 2004*. México: Impresores encuadernadores S.A.de C.V.
- SEP. (2011). *Programa de educación preescolar*. México, D.F.: SEP.
- SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. MÉXICO: SEP.*
- Srias, M. D. (2009). *Antología UPN " Hacia la Innovación". México.*

vrie, c. k. (1995). *el juego*. México: SEP-UPN.

WEBGRAFIA

www.slideshare.net. (12 de 05 de 2013). Recuperado el 12 de Mayo de 2013, de *www.slideshare.net*: <http://www.slideshare.net/edelinbravo29/teoria-del-socioconstructivismo>

(s.f.). Recuperado el 15 de 01 de 2013, de [http://es.scribd.com/doc/7566230/concepto de Aprendizaje-Significativo](http://es.scribd.com/doc/7566230/concepto-de-Aprendizaje-Significativo)

ANEXOS

ÍNDICE DE LOS ANEXOS

ANEXO 1-----	94
ANEXO 2-----	95
ANEXO 3-----	96
ANEXO 4-----	97
ANEXO 5-----	98
ANEXO 6-----	99
ANEXO 7-----	100
ANEXO 8-----	101
ANEXO 9-----	102

ANEXO 1.



Ubicación de la localidad: Coahuila de Vázquez Pallares.

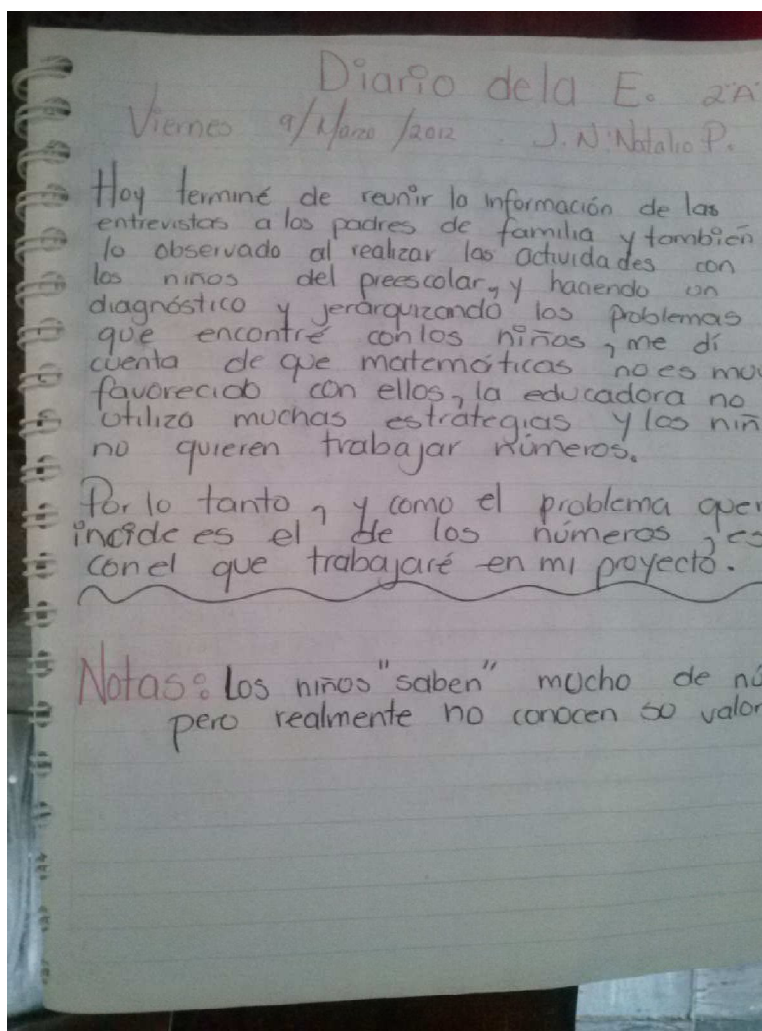
ANEXO 2.

Jardín de niños “Natalio Pallares”
ubicado en la calle Guerrero sur No.
118 en Coalcomán, Michoacán.



Ubicación geográfica donde se encuentra el Jardín de Niños “Natalio Pallares”, lugar donde se realizó este proyecto.

ANEXO 3.



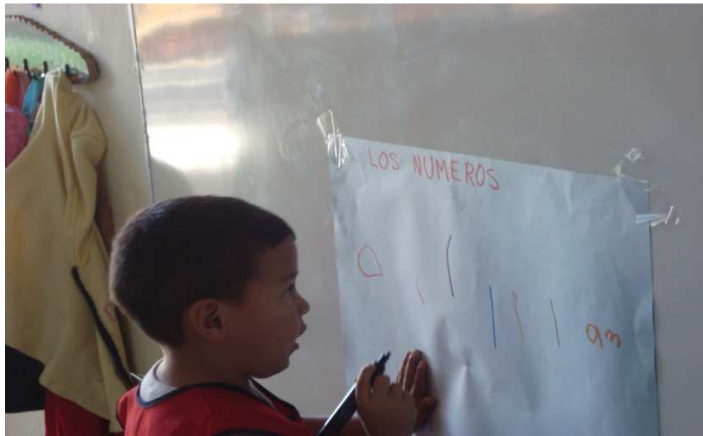
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO, PARA INVESTIGAR LAS PROBLEMÁTICAS MÁS INCIDENTES

ANEXO 4



Dibujando los números, evaluación inicial.

ANEXO 5



NIÑOS ESCRIBIENDO NÚMEROS EN EL PIZARRÓN.

ANEXO 6



AQUÍ ESTÁN ESCRIBIENDO EN LAS HOJAS ALGUNOS NÚMEROS QUE YA SABEN E IDENTIFICAN CON SU VALOR.

ANEXO 7



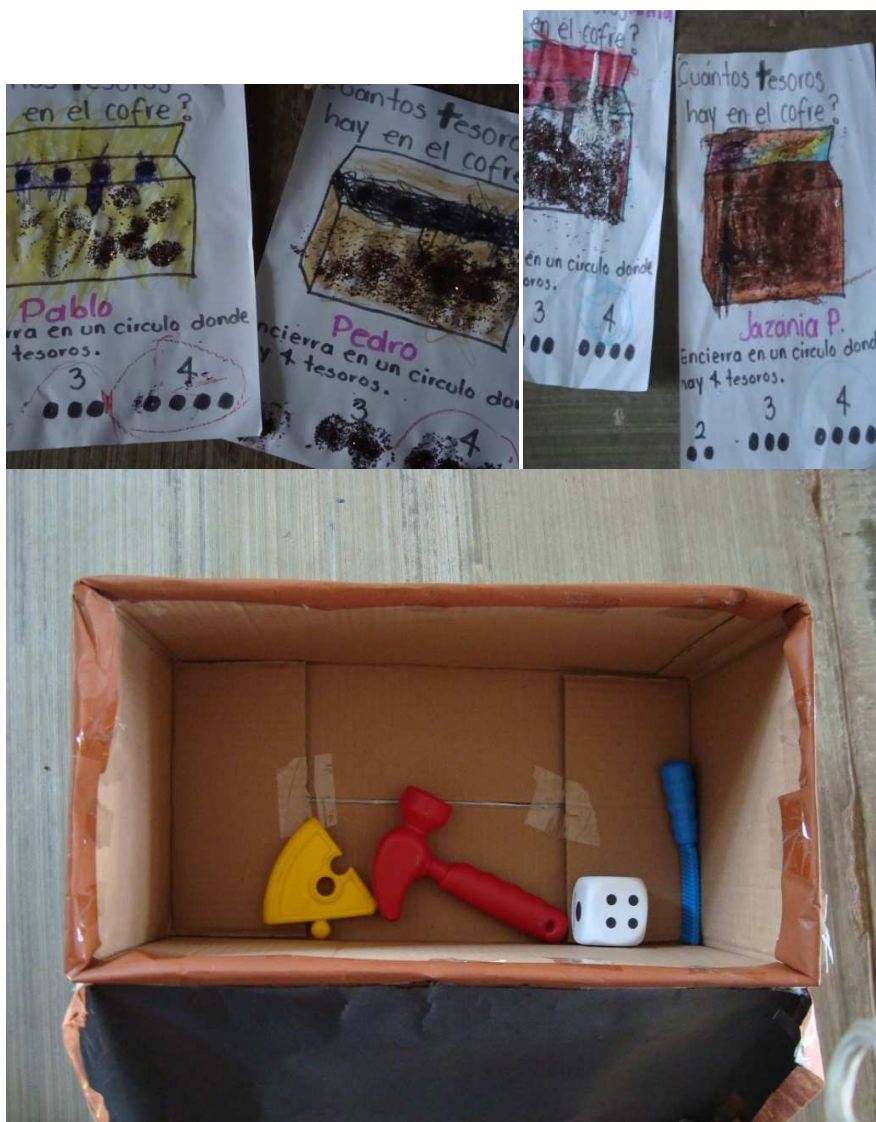
NIÑOS CONTANDO LOS MATERIALES Y AGRUPANDO POR CANTIDADES.

ANEXO 8



TRABAJANDO CON EL NÚMERO 3

ANEXO 9



TRABAJANDO EL NÚMERO 4