



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

CÓMO FAVORECER EL RESPETO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

ALFONSO RAMÍREZ VALTIERRA

Zamora, Mich. Septiembre de 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

CÓMO FAVORECER EL RESPETO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ALFONSO RAMÍREZ VALTIERRA

Zamora, Mich. Septiembre de 2014

DEDICATORIA

A ÉL

Porque siempre estuvo conmigo guiándome para que yo pudiera lograr mi sueño iluminando mi sendero para lograr lo que me propongo y sobre todo no dejándome caer con los obstáculos puestos en el camino.

A MI FAMILIA MARÍA ISABEL LARA ELIZARRARÁZ Y MI HIJA DENISSE RAMÍREZ LARA

Porque siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo momento, no me dejaron solo, estuvieron conmigo cuando más las necesitaba y sobre todo me ayudaron a cruzar esas grandes barreras u obstáculos que quisieron bloquear mi camino.

A CAROLINA LARA ELIZARRARÁS

Por su apoyo moral y económico ya que sin su apoyo no lo hubiera logrado y mi sueño se hubiera acabado ahí.

A todas aquellas personas incluyendo mis maestros, mis padres, amigos, que no me dejaron solo, que me brindaron su confianza, cariño, aprecio y que siempre estuvieron conmigo apoyándome en las buenas y en las malas.

A todas aquellas personas que me apoyaron para cumplir mi sueño.

GRACIAS

ÍNDICE	pág.
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN	10
1.1 Haciendo la historia de mi comunidad	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad	11
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela	12
1.4 La institución escolar	14
1.5 El grupo escolar	15
CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	18
2.1 La problemática	18
2.2 Diagnóstico pedagógico	18
2.3 Planteamiento del problema	20
2.4 Delimitación	21
2.5 Justificación	21
2.6 Propósitos	23
2.7 Elección del tipo de proyecto:	23
2.7.1 Proyecto de acción docente.	23
2.7.2 Proyecto de intervención pedagógica	24
2.7.3 Proyecto de gestión escolar.	24
CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	25
3.1 Tipos de valores	31
3.2 La importancia de los valores dentro de la familia	33
CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	39
4.1 Proyecto de innovación docente y la investigación acción	39
4.2 Alternativa de innovación	39
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación	41
4.4 Propósito general	41
4.5 Propósitos específicos	42

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	56
5.1 Análisis del trabajo.....	56
5.2 Complicaciones y resultados obtenidos.....	57
5.3 Evaluación	58
CONCLUSIONES.....	59
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

Las personas que triunfan en la vida no son los más rápidos ni los más altos, ni los más fuertes, ¿son los que utilizan la mente! ¿Cómo vas a saber de lo que eres capaz de hacer si nunca has intentado nada?

La problemática en la cual se basa esta propuesta de innovación es en la práctica de valores, principalmente en el respeto. En la comunidad de San Fernando de Paul, municipio de Pénjamo Gto. Dentro del jardín de niños se ha estado observando el mal comportamiento que hay por parte de los niños hacia ellos mismos y en ocasiones hacia personas mayores, esto siempre se ha ido notando desde ciclos anteriores y hasta la actualidad.

La formación de valores constituye uno de los principales problemas en nuestra sociedad, donde se puede fomentar desde las primeras edades, porque con ello no nace el niño sino que se va formando en un largo proceso de integración en la familia, la escuela y la sociedad en general, éstas últimas desempeñan papeles decisivos, pues son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir.

La insuficiente formación de valores es uno de los fenómenos que afectan gran parte de la población en la actualidad. Los valores son los principios que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se derivan de ellos, para otros los valores constituyen principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia de su vida.

Es un reto para los adultos responsables la educación infantil, ya que por una parte el educador debe de atender a los intereses y necesidades de un grupo de pequeños, sin dejar de atender los intereses y necesidades que individualmente tiene cada miembro del grupo.

A continuación daré a conocer el contenido de cada uno de los capítulos que conforman dicho trabajo.

Capítulo 1: Éste habla sobre la contextualización del preescolar, su ubicación, municipio al que pertenece y colindancias a sus alrededores, actividades laborales de la comunidad, tanto de los que se quedan a vivir allí, como los que emigran a otros pueblos o lugares con la finalidad de sacar a sus familias adelante, de los problemas que presenta la localidad , así como algunas soluciones a los mismos, también se mencionan las costumbres, como por ejemplo las fiestas tradicionales realizadas tanto en la comunidad como dentro de la institución.

Capítulo 2: Dentro de éste se hace mención sobre el por qué se eligió dicho tema y las razones por las cuales decidí abordar este problema, de igual manera el tiempo que llevo laborando dentro de la comunidad, como dentro del programa alternativo. Por otra parte comento lo que he observado dentro de las familias del lugar ya antes mencionado, los propósitos que espero lograr en el preescolar y dentro de la sociedad en la que se encuentran.

Capítulo 3: En este apartado se hace mención acerca de algunos tipos de valores los cuales les pueden servir a los niños en la casa, escuela, sociedad, de igual manera del por qué debemos de educar a nuestros hijos con los valores y la importancia que tienen éstos para que nuestros hijos salgan adelante apoyándome en la literatura de varios autores tales como Vigotsky, Montessori, Armando Rugarcia Torres, entre otros.

Capítulo 4: Está compuesto por las estrategias que se llevarán a cabo, especificando la finalidad que tienen dichas actividades y se hace mención de algunos valores dentro de las actividades tales como, el respeto, seguridad, diálogo, honestidad, etc. De igual manera se toma como referencia el PEP 2004 en el cual se apoyó dicho trabajo.

Capítulo 5: Aquí se exponen los resultados y conclusiones obtenidos dentro de las actividades realizadas, si hubo dificultades al llevarlas a cabo y la evaluación de las mismas. Al final se anotaron las referencias y posteriormente los anexos como: mapa del municipio, fotos de los alumnos, institución y de algunas de las actividades que se llevaron a cabo.

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad

La comunidad donde me encuentro laborando se llama San Fernando de Paul “El Piojo” Municipio de Pénjamo, Guanajuato, ahí tengo trabajando, dentro de esta comunidad, desde el ciclo escolar 2010-2011 hasta la actualidad.

Historia de Pénjamo

La localidad de San Fernando de Paul está situada en el Municipio de Pénjamo, Gto. 7 kilómetros son los que se tienen que recorrer para poder llegar al municipio, cuenta con 221 habitantes de diferentes edades.

Esta comunidad se localiza en el municipio de Pénjamo, colinda con los Municipios de Manuel doblado, Cuernavaca, Abasco y los estados de Michoacán y Jalisco. (VER ANEXO 1)

En la población hay mucha migración ya que la mayoría de la gente se ausenta, por el motivo de darles un mejor sustento a sus familias, hay casos que se va toda la familia completa a trabajar a lo que es Estados Unidos, Irapuato y Guadalajara entre otros.

Una de las problemáticas con las que cuenta la comunidad, es que se llevó alrededor de casi tres años que no tenían agua, por el motivo de que se les secó el pozo y la verdad es un grave problema no contar con ese recurso, ya que es

muy importante para la sociedad y un recurso indispensable para poder sobrevivir y en sí, de batallar de la gente andar trayendo el agua en camionetas o en lo que pudieran.

Gracias al personal encargado de la comunidad que anduvo tramitando para solicitar apoyos tanto dentro de las familias beneficiadas como por parte de la Presidencia entre otros. De enero del año en curso a la fecha se mejoró en cuanto a esta necesidad, que era la falta de agua, ya que en sí es de vital importancia para la vida cotidiana.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

Considero importante conocer la cultura que hay dentro de la comunidad, porque así, uno como docente, se da cuenta en realidad cómo es su gente, sobre todo saber el tipo de religión de cada uno de los alumnos, ya que así no ofenderemos a nadie en cuanto a algunas actividades que se tienen que realizar y sobre todo, como docente, brindarles mi apoyo en las cuales les pueda ayudar y sacar el problema o lo que se presente, apoyándonos unos a los otros.

Las familias que se encuentran en el lugar son ya pocas porque la mayoría de ellos se retiran a otros municipios por cuestiones de trabajo para darles un mejor sustento a sus familias, Otros se dedican a cultivar sus tierras y cuando no, pues en donde los ocupen a trabajar.

Actualmente me encuentro trabajando lo que se llama el programa de niños (PRONIM) "Programa de Educación Básica para niños y niñas Migrantes", ya que los papás que se llevan a sus hijos por temporadas a lugares donde tiene que

trabajar para traer el sustento para sus familias y pues aquí es donde los alumnos pierden de estudiar, unos por cuestiones de que también tiene que ayudarles a sus padres al trabajo , otros porque no hay quién les de clases a ellos y sobre todo que los más grandes se tienen que quedar a cargo de sus hermanos pequeños para que sus padres se puedan ir a trabajar para poder sacar a sus familias adelante.

Dentro de la comunidad se celebra lo que es el día 12 de diciembre que es cuando festejan a la Virgen de Guadalupe, antes de esto se le hace lo que es un novenario de rosarios que es donde asiste la gente, para eso se comienza desde el día 3 de diciembre para terminar el día 11 del mismo mes y pues ya festejar el día 12 la fiesta de nuestra Señora de Guadalupe, la gente de la misma comunidad se coopera para traerle algún tipo de música, la cual se encuentre a sus alcance, vienen algunos juegos pirotécnicos o mecánicos, siendo la mayoría para los niños, también traen lo que es pólvora para lanzar bombas de luces para quemar en su honor, dentro de esta fiesta la gente también hacen comida por cuenta de ellos para convivir entre las mismas personas de la población.

He notado con más frecuencia es que se están perdiendo los valores principalmente el **respeto**, ya que por lo regular donde más problemas hay es en las mismas familias, por cuestión de tierras o riñas familiares y es ahí donde comienzan también los niños a pelear con sus compañeros por problemas de los mayores.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

El vínculo más importante que hay dentro de la educación con la comunidad es, sobre todo, enseñar a los niños a que desde pequeños vayan conviviendo entre

compañeros como entre familias, a respetarse y sobre todo a valorarse por sí mismos, ya que eso es lo principal que debe haber en cada uno de ellos.

Otra cosa muy notable es que les falta más integración entre familias, sobre todo la comunicación y pues lo importante es empezar por uno mismo para que exista una excelente comunicación y convivencia entre ambos, así mismo haya respeto de unos hacia los otros y viceversa.

Últimamente se han estado suscitando problemas un poco más graves, en perjudicar la educación de los niños como el trabajo del docente, han llegado hacer cosas de las cuales nos impiden entrar al área escolar, en sí ya es gente que les gusta andar dañando el trabajo del docente, no sabiendo que al único que se está perjudicando es principalmente la educación de los niños, ya que como se había mencionado, nosotros somos el ejemplo a seguir de los alumnos ,porque ellos se reflejan en uno mismo y hacen las cosas que nosotros hacemos, cómo les vamos a llamar la atención a ellos cuando nosotros mismos estamos empezando con la situación.

Es poca la gente que colabora en intentar resolver problemas que se han suscitado últimamente, en cuanto a cerrarse el paso para ingresar al preescolar como en perjudicar nuestro centro educativo, al arrancarnos las plantas, así como aventar piedras, robándose el material que hay dentro del Jardín de Niños privando el beneficio a la misma institución educativa y sobre todo al aprendizaje de los niños.

1.4 La institución escolar

La institución se encuentra a espaldas de lo que es la cancha deportiva de básquet bol y lo que es la escuela primaria de la comunidad, antes mencionada, el Jardín de Niños cuenta con un total de 18 niños de entre 4 y 5 años de edad, donde solamente un docente se encuentra trabajando con los grupos de segundo y tercero.

Los principales eventos que realizo dentro de la comunidad son:

- 16 de septiembre festejando el aniversario de la independencia, éste fue llevado a cabo en la comunidad San Juanito Echeverría de este mismo municipio.
- 20 de noviembre celebrando el aniversario de la Revolución Mexicana, éste se llevó a cabo en la comunidad Palo Alto de Abajo.
- 21 de marzo festejando el día de la primavera en la comunidad San Fernando de Paul.

Estos eventos los hacemos en las diferentes comunidades, a cada entidad le corresponde celebrar alguno de éstos, ya que como somos poblaciones vecinas nos repartamos de tal manera que nos visitemos unos a los otros y así convivan más los niños entre ellos ya que dentro de estos desfiles estamos promoviendo en si los valores.

Dentro de la institución también realizamos algunos festejos, por ejemplo:

- La posada en diciembre, se presenta con pastorelas siempre es el último día de clases a las 10 de la mañana.
- 14 de febrero festejando el día del amor y la amistad.

- 30 de abril festejamos el día del niño.
- 10 de mayo festejamos el día de las madres.
- 15 de mayo que es cuando se organizan los padres de familia para festejar el día del maestro.
- En junio se festeja lo que es el día del padre.
- Y pues también, de manera sencilla, festejamos a cada uno de los alumnos por su cumpleaños.

La institución se encuentra en pésimas condiciones, cuando llueve se moja el salón por dentro y pues de esta manera se me han estado echando a perder varios materiales, por ejemplo libros, mesas, material didáctico entre otras cosas, no contábamos con baños pero pues nos llegó un gran apoyo para construir dos baños, está ayuda fue muy buena, sobre todo porque así ya tendría lo que es su baño propio, tanto niños como niñas y el docente.

Otra cosa que últimamente se nos ha estado presentando con frecuencia en el área escolar, es que se han encontrado ya varios cascabeles de culebra y éste sí que es un gran problema, sobre todo porque pueden causar que a un niño lo puedan morder, de hecho se ha pedido apoyo a instituciones, quienes nos lo han brindado para darle solución a este problema para que las culebras ya no se paren en el área escolar, pero no hemos podido acabar con ellas.

1.5 El grupo escolar

Mi grupo escolar está conformado por segundo y tercer grado , lo forman 7 niños y 11 niñas, entre 4 y 5 años y uno que otro que ya cumplió sus 6 años, bueno es el primer año que solamente trabajo con dos grados, ya que los ciclos anteriores he estado trabajando con primero, segundo y tercer grado. El ambiente de trabajo entre ellos en ocasiones es bueno sobre todo porque se apoyan mutuamente en algunos trabajos y en ocasiones pelean, días juntos conviviendo y días

peleando. Cada madre de familia asiste a la institución, a la hora de desayunar, para llevarle cada quien a su hijo, además que se cuenta con los desayunos escolares que nos mandan por parte del DIF.

Mi función dentro del grupo es como docente frente a grupo, pero igual estoy como encargado de la dirección, tengo que asistir a asesorías y captura de información, cursos en Guanajuato con referente a los de los niños PRONIM, entre otras cosas.

Las actividades que realizaba para llevar a cabo mi problemática, fue principalmente, poniendo en práctica el respeto tanto entre padres de familia como entre niños, realizando eventos tanto deportivos como culturales y convivios; durante tres ciclos escolares no funcionó porque la verdad que me he enfrentado a situaciones algo pesadas en cuanto al comportamiento que han tenido algunos padres y pues la verdad no entiendo cómo es que les quieren llamar la atención a los niños, si ellos la verdad no ponen nada de su parte para que adquieran excelentes conocimientos, sobre todo verlos para que ellos los lleven a la práctica, tanto dentro de la escuela como fuera de ella.

Dentro y fuera los niños son muy irrespetuosos, groseros y en ocasiones se andan gritando palabras algo fuertes con sus compañeros. Hay momentos en los cuales se burlan de sus compañeros cuando ellos están opinando acerca de algo y es ahí donde les entra la inseguridad para participar.

La mayoría de los niños, en cuanto a su asistencia a la escuela, a todos les gusta asistir, sin embargo les falta más atención por parte de los padres de familia sobre todo si se les encarga un trabajo, son contados los niños que si la llevan y hay

otros que tardan mucho para entregarla ya que hay padres que ni siquiera se toman el tiempo de dedicarles un espacio a sus hijos para platicar sobre lo que hace y les gusta, sobre todo darle la importancia a sus hijos para que así, los niños se desenvuelvan más en sus conocimientos los cuales ellos van a llevar a la práctica.

Anteriormente me han tocado grupos algo difíciles, ha habido más falta de respeto por parte de algunos, sobre todo a Luis Miguel, a este niño no le importa edades, él lo hacía parejo a golpear a cualquiera de sus compañeros, pero eso si no le gustaba que uno le hiciera ni le dijeras nada, porque se ponía más violento, creo que en el trabajo, si todos ponemos nuestro granito de arena para realizar las cosas, se obtendrían excelentes resultados en cuanto al aprendizaje de los niños para que ellos lo lleven a la práctica.

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Los niños son muy groseros entre ellos mismos y sobre todo con gente mayor, no saben respetar turnos, no les gusta convivir con algunos de sus compañeros, en algunos juegos no los involucran a todos los del grupo, ya que son pocos los que en si se relacionan para llevar a cabo este tipo de actividades. Algunos les cuesta trabajo obedecer tanto al docente como algunos padres de familia, algunos no respetan ni las mismas reglas que ellos aportan.

Con base a lo que he observado, tanto en los niños como en los padres de familia, la verdad se han estado perdiendo los valores, pero el más esencial es el **RESPECTO**, es por eso que he tomado la decisión de tomarlo como problemática, para buscar alternativas de solución y más que nada porque se ha observado en los alumnos, en encuestas que se han realizado a padres de familia para así ver desde donde hay que comenzar uno con los alumnos y con los padres de familia.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Tengo ya lo que son tres ciclo escolares (2010-2011, 2011-2012, 2012-2013) trabajando en la comunidad: San Fernando de Paul del municipio de Pénjamo, Gto., me encuentro trabajando en lo que es programa alternativo, ya tengo 5 años laborando dentro de este programa y estoy como docente frente a grupo, pero también como maestro encargado, ya que soy unitario dentro de esta institución, anteriormente yase había observado, en el aula se presenta un gran problema del mal comportamiento en los alumnos y en padres de familia, sobre todo que la

verdad ya no se respetan, en ocasiones se pelean diciéndose palabras ya más fuertes tanto dentro del aula como fuera de ella.

Los valores son parte esencial de la vida ya que por medio de estos tenemos la posibilidad de que en un futuro se nos abran las puertas, esto es que tenemos más oportunidades de trabajo, de relacionarnos con más gente, convivir, hacer más amistades. Sabemos que en la familia es donde se nos deben de inculcar muy bien los valores, ya que es de suma importancia que los padres de familia se involucren en las actitudes y comportamientos de sus hijos que estén al pendiente de los logros obtenidos de igual manera apoyarlos en los obstáculos que se presentan.

Es por esto que elegí el valor del respeto para poderle dar solución. Las personas que viven dentro de la comunidad resuelven sus diferencias a golpes, comenzando por sus familiares y esto influye para que los niños creen que ésta es la mejor solución de resolver los problemas y es desde ahí donde los niños van comenzando a generar más violencia.

Dentro del aula los niños juegan con sus mismos compañeros ya que la mayoría son familiares. Una ocasión hubo una niña que tenía a todos los alumnos bien interesados en la plática porque les estaba comentando que su papá les pega tanto a sus hermanas como a su mamá, y es aquí donde los mismos padres de familia van enseñando a los hijos que deben maltratar a las mujeres.

Cuando salen al receso apenas van empezando a jugar cuando ya andan peleando tanto por el material didáctico como por los columpios, pero siempre

tiene que pelear no hay día en el cual se pongan a jugar de una manera adecuada sin salir a golpes y agrediendo verbalmente.

2.3 Planteamiento del problema

Comenzaré mencionando que los valores son cualidades que tenemos cada una de las personas, por ejemplo tratar bien a las personas, ser amable, sociable, pedir las cosas por favor, agradecer claro dejando las apariencias físicas a un lado. Es de suma importancia que los padres de familia y docentes participen en la educación de los niños ya que somos la base para que ellos vayan aprendiendo de nosotros y así ellos en un futuro no se enfrenten con problemas y no sean afectados en un futuro.

Las personas que habitan en la comunidad San Fernando de Paul se muestran con actitudes desagradables, sobre todo los niños, ya que entre ellos mismos son muy groseros y no se diga con personas de mayor edad. Dentro del aula, los niños se faltan mucho el respeto ofendiéndose con malas palabras, sobre todo si ven que uno está parado llega y lo empujan. No se diga Gerardo, que una ocasión Pablo estaba parado en la orilla del patio cívico llegó y me lo aventó, ya que se encuentra algo alto el patio y pues si se lastimó.

Cuando los dejo salir al receso tengo que estar pendiente de los niños ya que apenas los dejo un ratito solos y empiezan a pelear, así es que observo que algunos de ellos les cuestan trabajo convivir con algunos de sus compañeritos.

Mi problemática de investigación del proyecto de innovación docente se titula:

¿CÓMO FAVORECER EL RESPETO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR?

2.4 Delimitación

La delimitación del tema es un proceso que permite concretar el objeto de estudio para llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo que se pretende investigar. Este proyecto se está investigando y llevando a la práctica en el jardín de niños: Justo Sierra de la comunidad San Fernando de Paul. Durante los ciclos antes mencionados.

En el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) con el cual trabajo el tema de valores, se encuentra en el campo formativo de desarrollo personal y social; dentro de la investigación lo que queremos es beneficiar lo mejor que se pueda, ya que aquí lo importante es que los niños comprendan que los golpes y la violencia no nos lleva a nada bueno, hay que recordar que violencia genera violencia.

2.5 Justificación

San Fernando de Paul es una comunidad que no cuenta con mucha población, pero las personas que habitan ahí se muestran con actitudes desagradables, sobre todo se ve también mucha agresividad en ellos, son groseros, irrespetuosos tanto con ellos mismos como con personas mayores.

Por esa razón es por la que tomé la decisión de investigar el tema de valores principalmente el del respeto y más por las actitudes que nos muestra la gente de ahí, es lo que más se ha estado perdiendo dentro de la comunidad ya que ahí no respetan nada ni a nadie, no importa, así seas el maestro, el delegado, entre otras

personas. Los valores son muy importantes ya que gracias a ellos podemos distinguir una persona de la otra.

La vida que se lleva dentro del hogar es muy diferente a la que nos muestran en la escuela, ya que en si dentro son unos y en su casa ya son otros y de los problemas que se presenten en la escuela sí los puedo ayudar en lo que pueda, pero ya en lo que se presente en sus hogares está muy independiente del área escolar y pues no se les puede brindar el apoyo como se debe y se requiere, pero de igual manera no los dejo solos.

Los niños todo lo que aprenden en la casa es lo que van y llevan para poner en práctica en el preescolar, porque tienden hacer el mismo retrato que hace sus padres con los integrantes de su familia y quieren hacer lo mismo con sus compañeros. Para llevar a cabo esta investigación es importante decir que estudiaré el entorno que rodea a los niños y no entraré en detalles con su familia, lo importante es saber cuál es el problema de porqué son así.

Se ha estado observando a las personas de las comunidades vecinas y por lo que me he dado cuenta en la mayoría de éstas se encuentran con el mismo problema ya que siempre lo que se escucha es que ya se pelearon , ya se dijeron cosas o no falta, pero siempre es lo mismo se está perdiendo el respeto.

Quiero como docente empezar a recuperarlos, ya que pues por algo siempre se empieza y si no le hacemos la lucha pues menos, se logra involucrara padres de familia, maestros y personal de la misma comunidad ya que la unión es la forma en la que saldremos del problema adelante, claro logrando nuestro objetivo y así nos beneficiamos todos. Lo principal que quiero y espero lograr es hacer

comprender a la gente que la violencia no nos lleva a ningún lado, que es mejor el diálogo para empezar por nosotros mismos a respetarnos y respetar a las demás personas.

2.6 Propósitos

- Mejorar cada día más las relaciones interpersonales entre los niños.
- Que comprendan que el respeto comienza por nosotros mismos.
- Que sepan que para ponerse uno de acuerdo no es necesario utilizar la violencia.
- Que aprendan a disculparse cuando cometan errores
- Que sepan que el respeto va hacia todas las personas sin excepción de raza, sexo, edad o religión.
- Buscar estrategias para que los niños se incorporen más en ellas y pongan en práctica los valores y los lleven a la vida diaria.

2.7 Elección del tipo de proyecto:

Elegí el proyecto de versión intervención pedagógica ya que como docente es donde uno interviene con los alumnos de tal manera que se le orienta acerca de qué es lo que deben de hacer dependiendo del problema que se está trabajando. En este caso es el valor del respeto y también está enfocado a lo que es la acción docente, ya que es donde se trabaja de manera directa con los niños en apoyo a ellos mismos.

2.7.1 Proyecto de acción docente.

El proyecto de acción docente surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir no se queda en proponer solo una alternativa a la docencia, ya que exige desarrollar la alternativa en la misma acción de la práctica docente.

2.7.2 Proyecto de intervención pedagógica.

El de intervención pedagógica éste se limita a abordar los contenidos escolares, es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten en los procesos de apropiación de conocimientos en el salón de clases.

2.7.3 Proyecto de gestión escolar.

El de gestión escolar, que es una propuesta de intervención teórica y metodológica fundamentada directamente en mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

Mi problema lo enfoco más a la acción docente ya que mi problema es el valor del respeto y como su nombre lo dice acción es lo que tenemos que hacer para que los niños aprendan de nosotros y de sus mayores para que los lleven a la práctica y sobre todo se los inculquen a sus demás compañeros para llevarlos a cabo en nuestra vida diaria.

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se dice que los valores se dan por experiencia, gustos, apoyos mutuos, entre otros. Pienso que es verdad ya que nosotros somos el ejemplo que el niño va tomando como medio para ir aprendiendo ya que ellos aprenden observándonos, escuchándonos y en algunas ocasiones imitan lo que uno hace, no importa que sea bueno o malo, ellos lo imitan porque se están reflejando en uno mismo. Vigotsky dice que mediante el intercambio simbólico niño- adulto pueden ir realizando tareas y resolviendo problemas que por sí solos son capaces de resolver ya solos no podrían, necesitan el apoyo del adulto para poder resolver las situaciones que se les presentan.

Ahora en la actualidad en la que vivimos la violencia ya no se ve como algo nuevo, como se había comentado anteriormente somos el ejemplo a seguir por parte de los niños, si ellos ven violencia en su casa pues la llevan a la práctica en la escuela. Algunas otras situaciones más graves son la delincuencia y la drogadicción y esto cada día va creciendo más ya que como no se le ponen límites, pues los niños lo ven como una cosa buena pues en vez de llamarles la atención se suelta riendo de la gracia que el hijo está realizando.

Dentro de la educación del ser humano debemos de sembrarles la semilla de los valores, de tal manera que les sea de beneficio para ellos.

Conforme a mi investigación menciono dos enfoques básicos que se pueden utilizar para darle solución a un problema pedagógico.

Enfoque cuantitativo:

1: el cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

Enfoque cualitativo:

2ª: el cualitativo por lo común se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

Esta información la obtuve por medio electrónico educativo.

Al leer los enfoques me di cuenta de que cada uno de ellos puede dar solución a los problemas académicos que se nos puedan presentar en nuestro centro de trabajo. Más sin embargo mi problemática la puedo ubicar dentro del enfoque cualitativo que por la propuesta que estoy trabajando busco que los alumnos controlen lo que es su carácter con las personas que estamos a su alrededor ya que tuve que recurrir a la recolección de observaciones, anotaciones que realizaba durante mis clases, además que el fin de mi propuesta es lograr que los alumnos mejoren el respeto entre ellos y las personas que están a su alrededor.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Para darle dirección y forma a mi propuesta de innovación tuve que darme a la tarea de elegir un modelo pedagógico que me sirviera como base para lograr el aprendizaje, esperado y desarrollar las habilidades esperadas por mis alumnos, investigué acerca de los modelos siguientes:

- CONSTRUCTIVISTA

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye el hecho que el conocimiento se construye.

- CRÍTICO

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

- INSTITUCIONAL

Este modelo pedagógico debe facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje; integra la teoría, la práctica y la vida de la institución al contexto social; potencializar en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.

- HUMANISTA

Toma como eje de trabajo, las potenciales innatas de la persona educando con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización que no significa formarlo aisladamente, si no trabajar a la persona como totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, humanizar al hombre más allá de cualquier avance cuantitativo, privilegiando por lo tanto, el desarrollo cualitativo que le permita transformar el entorno en el que vive y asegurarse una mejor calidad de vida.

- SOCIOCONSTRUCTIVISTA

La enseñanza ha tenido diferentes enfoques pedagógicos, desde aquellos tradicionales donde se buscaba transmitir conocimientos y los currículos se centraban en el docente y el aprendizaje mecanicista, hasta los actuales, más abiertos y constructivistas, donde se busca reformar las prácticas educativas, enfatizando en los procesos de enseñanza-aprendizaje, revalorizando el papel del docente como mediador y el rol del estudiante como sujeto activo del conocimiento.

Elegí el modelo pedagógico del constructivista porque a partir de este modelo los niños trabajan en conjunto y aprendían unos de otros, fue a partir de ahí que elegí este modelo como forma de trabajo dentro del salón de clase.

Los niños desde pequeños llegan a sentir aprecio por las personas que están a su alrededor, es que ellos aún no saben, ni se dan cuenta de que ya ahí estamos poniendo en práctica los valores. Ya que esto nace por parte del sentir y aprecio por las personas sin que nadie se lo vaya inculcando a él, le nace y lo hace.

Existe también el valor transmitido por medio de la experiencia ya que esto se da por medio de los sentidos, gracias a ellos transmitimos toda la información posible para que se lleve a la práctica. Se debe de encontrar el vínculo entre la familia poniendo en práctica el respeto y que aprendamos a conservarlos y principalmente a expresárselos a otras personas. La sociedad tiene gran influencia acerca de este valor, porque como gira el sentimiento dentro y fuera de la persona se observa cómo empieza a tener el comportamiento diferente cada persona.

Los valores son principios que nos permiten como seres humanos orientar nuestro comportamiento hacia otras personas. Todo depende de cada persona y las creencias que tenga acerca de los valores, éstos nos pueden servir para elegir lo que nosotros queramos acerca de algunas cosas. Esto nos proporciona una pauta para que nos formulemos metas y propósitos de lo que se quiere y pretende lograr, reflejándose también nuestros intereses, los valores valen por sí mismo.

Armando Rugarcia Torres (2001) nos menciona que “los valores requieren de una decisión personal para aprehenderse y de decisiones circunstanciales para vivir en función de ellos”. (p. 80)

“El respeto también es una forma de reconocimiento de aprecio y de valoración de las cualidades ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas” (COVUDONGA)(1994) (p 42).

Las leyes y los reglamentos establecen las leyes básicas de lo que debemos respetar, sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la conducta de las personas, por lo contrario se relaciona con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. **OSHEA, Covadonga en busca de los valores p. 42**

La escuela debe asumir la formación valoral como un adjetivo por la razón siguientes: 1: la investigación indica que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática, requieren de un proceso educativo. **Esta propuesta fue presentada en el foro de consulta popular sobre justicia educativa para el plan nacional de desarrollo 1995-2000 celebrado en Pachuca, Hidalgo en abril de 1995 pág. 23-41 México conafe Sylvia Schmelkes**

Estos son importantes por lo que representan, por lo que significan, no por lo que se diga de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados, ya que cuando hablamos de actitud nos reflejamos en las conductas y esto está dentro de los valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos e ideas que cada ser humano tenga y lo que más se aprecia de esto es el comportamiento que se tiene de las personas y que tengan disposición para cuando se requiera. Son la base para vivir dentro de una comunidad y para que se relacionen con las demás personas. Estos permiten que se regule nuestra conducta y que haya un muy buen bienestar colectivo .A veces nos preguntamos por qué es importante educar a nuestros hijos a través de los valores, el educar a nuestros hijos en ellos nos ayuda a convivir más y de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren, también es muy importante ver que nuestros hijos aprenden con el ejemplo.

Otra cosa muy importante es ver el ejemplo que a cada niño le brindan sus padres, la forma de relacionarse con los demás la manera de pedir las cosas, de compartir lugares, de ayudar a sus semejantes de defenderse y de aceptar. La responsabilidad que tienen los padres de familia es el de transmitirles los valores. Es muy importante dejar que los niños expresen lo valores que a ellos les llame la atención y que son buenos para su aprendizaje

Juan Carlos Jiménez (2006) nos dice que:

De igual manera la responsabilidad se refiere a asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo si no ante los demás, para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.(p. 27)

Aquí se observa cuál es la conducta del niño en cuanto a sus semejantes ver si él lo hizo bien o lo hizo mal y de ahí es de donde comenzará a aprender y así el irá aprendiendo a realizar más cosas bien o a mejorar algunas.

3.1 Tipos de valores

La importancia que tiene cada valor debe ser ubicado en distintos niveles que les resulten familiares para sus niños.

Personales: son aquellos que consideremos indispensables sobre los cuales cada uno construyamos nuestra vida nos orientan para relacionarnos con otras personas ya que debemos de brindarles lo que es nuestra amistad a las personas que haya a nuestro alrededor o quien necesite de ella.

Familiares: se refiere a lo que se vive dentro de cada una de nuestras familias y se establece como bien o mal dependiendo de la nuestra. Esto se deriva de las

creencias que tengamos, con los cuales educan a sus hijos. Son principios básicos de nuestro comportamiento en sociedad, estos son los comportamientos en los que actuamos en nuestra familia desde los más sencillos hasta los más complicados y en si tener lo que es una muy buena comunicación entre los miembros de familia sobre todo que haya unión entre ellos.

Socio cultural: Éstos son los que se dan en la sociedad en la que vivimos y sobre todo que tenemos que respetar las costumbres o tradiciones que tengan en la sociedad en la que se encuentran y pues si se puede involucrarnos con ellos.

Materiales: son aquellos por lo que nos permiten subsistir, y éstos están dentro de nuestras necesidades básicas como seres humanos tanto en la alimentación como en la vestimenta en pocas palabras es la economía con la que contamos cada una de las personas y sobre todo saber hacer buen uso de ella.

Espirituales: se refieren a qué tan cuidadosos somos en cuanto a nuestras cosas materiales que hay a nuestro alrededor y que también son muy indispensables para nuestra vida y sobre todo respetar la fe que tiene que cada una de las personas hacia alguna religión en especial.

Moral: éstas son las conductas que nosotros tenemos como personas dentro de la sociedad y son de gran importancia para la convivencia con las demás personas y pues sobre todo es más que nada respetar a cada una de las personas y sobre todo su autoestima.

Los valores como la amistad, el respeto, la participación, la solidaridad y sobre todo la equidad son de gran importancia para el desarrollo de los niños ya si todos estos los ponemos en práctica en lugar que nos encontremos, prácticamente estamos poniendo en práctica el valor que queremos lograr que es el RESPETO.

Un niño que sabe de valores sabe de lo que es tener una vida sana sobre su entorno familiar y escolar. Ya que si queremos que nos respeten hay que empezar por nosotros mismos ya que si nosotros no nos respetamos a nosotros mismos nadie nos respetará. Los padres de familia somos el ejemplo a seguir por parte de los niños, si nosotros no apoyamos a nuestros hijos entonces quién lo va hacer.

3.2 La importancia de los valores dentro de la familia

Dentro de la familia los padres deben enseñar a sus hijos los valores y sobre todo que los pongan en práctica, ya que éstos les serán de gran utilidad en su vida futura. Los debemos de practicar tanto con los miembros de la familia como con gente que esté a nuestro alrededor, personas de nuestra sociedad.

Algunos de los valores que debemos de practicar en nuestra familia son los siguientes:

Generosidad: esto es de actuar en favor de nuestros semejantes, claro sin esperar el favor de vuelta ya que no debemos de ser interesados, por ejemplo: prestar cosas personales, juguetes, saber respetar turnos, saludar y sobre todo saber llevarse bien con los integrantes de su familia. Hay una cosa muy visible dentro del valor de la generosidad, ya que cuando somos gentiles se ve que hay muy buena comunicación dentro de nuestra familia y que estamos bien.

Respeto: hacia los otros miembros de familia, es uno de los valores que hay que fomentar dentro de nuestro medio, no solo el respeto hacia la persona si no también hacia las opiniones de otras personas y tan solo respetar sus sentimientos, su privacidad y las decisiones que tome cada una de ellas, ya que

cada quien es libre de tomar la decisiones que uno quiera sin presión alguna.El respeto puede extenderse a la familia, a los amigos, a los compañeros y vecinos así como a la naturaleza.

Responsabilidad: esto se refiere a que nosotros como personas somos responsables de nuestros propios actos, no solo ante nosotros si no ante los demás que están a nuestro alrededor. Para que las personas sean responsables tienen que estar conscientes de que tienen derechos y obligaciones, las cuales tienen que cumplir, es por ello que los niños deben tener muy en claro las responsabilidades que tienen que realizar dentro y fuera de casa.

Montessori (2008) a los niños de 0 a 6 años los llama mente absorbente.

El papel del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño, darle a conocer un ambiente bueno y cómodo. Ser un observador, estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del niño educando y debe de cultivar en él la humildad, la responsabilidad y el amor. (Sin pag)

Vigotsky 2013nos dice que los pequeños a los 4 años ya son capaces de entablar una comunicación y vivir experiencias. Un ejemplo sencillo, nos puede hacer más comprensibles este planteamiento esencial que nos da la psicología de Vigotsky. Un niño pequeño al ver a su mamá llora y extiende su manita hacia donde están un grupo de objetos lejos de su alcance, éstos pueden ser, un conjunto de peluches, su mamila o biberón de leche y una pelota. La mamá se acerca a él para saber el por qué llora, constituyéndose en el adulto mediador de la cultura, comprende o interpreta el gesto casual del niño como que quiere leche, complaciente, interactúa en relación social con su hijo y le alcanza la mamila. Él mensaje de esta interacción social entre él y su mama la que pueda repetirse de modo que esta relación entre los dos se hace interna y en algún momento

posterior cuando realmente quiere que la alcance su mamila de leche, estira su dedo como gesto indicador al que la madre responde.

“Un valor significa literalmente algo que tiene un precio que es precioso que vale la pena y por lo que el hombre está dispuesto a sufrir y a sacrificarse” (RUGARCIA, p.80).

Por otra parte el Profesor Vargas, Ana Leonor y Martín (1995) refieren que:

Los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y transmisión entre los seres humanos. La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio, buscando la verdad y no ser manipulados por otros. Para querer el bien por voluntad propia y no por obligación para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven. (p25)

Las personas que estamos involucradas para que los valores se lleven a la práctica dentro y fuera de la familia somos los padres pero sobre todo los niños. Dentro de la familia los valores son muy importantes para llevar una vida adecuada sin problemas y sobre todo una excelente relación entre los miembros de la misma y personal que está a nuestro alrededor. La familia es donde las personas son educadas, es por eso que uno como padre debe de considerar la importancia que tiene para que los niños cuenten con distintos valores dentro de su vida y dentro de la sociedad.

En sí, de los valores más representativos elegí el del respeto, ya que hablar de él estamos enfocándonos a los demás y ésta es la base para que las personas se lleven bien ya que si lo aplicamos vamos a dejar fuera lo que es la discriminación, la equidad y dentro de éstas estamos poniendo en práctica el valor entre otros.

El respeto no solo es hacia las reglas de conducta sino hacia las demás personas, esto es de padres a hijos, de alumnos a maestros. También es la manera de aprecio que se tiene por otras personas no importando sus características físicas ni sus cualidades.

Los valores son principios que ordenan los juicios sobre la vida moral, y las acciones que se derivan de ellos, para otros los valores se constituyen en principios normativos que regulan el comportamiento de la persona en cualquier momento, situación o circunstancia de su vida.

El valor también está dentro de las creencias religiosas, ya que uno como persona debe de respetar las decisiones que se tomen en cuanto a lo que queremos elegir, y es de aquí donde entran los conflictos, ya que uno como padre de familia es donde empieza hacer que los niños hagan menos a sus compañeros o total que ya no le hablen porque es de otra religión y pues en si éste no es el caso porque lo que debemos hacer es no dejar que empiecen con esa discriminación, si no dejarlos que cada día hagan más y más amigos.

Los valores en preescolar

Estos son de gran importancia dentro del preescolar ya que este valor del respeto es la base para que el niño cada día sea mejor y sobre todo en un futuro no se encuentre con problemas.

Las personas que estamos involucradas dentro del aprendizaje de los niños somos los educadores, padres de familia y personas que están a su alrededor ya que solamente de esta manera podemos sacar a los niños adelante para una mejor vida y que ellos vayan sabiendo lo que es bueno y lo que es malo.

Ya que dentro de esto es como los niños se van haciendo responsables de su propia conducta. Los valores no nadamás se pueden llevar a cabo dentro del trabajo escolar sino también podemos practicarlos en el juego ya que ahí estaremos viendo que los niños jueguen sin lastimarse y sobre todo sin lastimar a sus compañeros.

Por ejemplo, observo que hay mucha violencia entre algunos de sus compañeros y realizo un juego, los pone uno a jugar con la persona que uno ve que la verdad no se llevan bien, ni poquito, de esa manera uno se va a dar cuenta si ha habido alguna mejora en cuanto a la convivencia con respecto a la conducta con sus demás compañeros y de esa manera vamos a notar si hay cambios entre los niños.

Los valores se van adquiriendo a través de los procesos de la socialización entre compañeros. Uno como docente debe de brindarles las herramientas necesarias para que ellos puedan desarrollar su propio criterio y sobre todo que no se dejen llevar por otras personas ya que debemos de hacer lo que nuestro corazón nos dicte.

La investigación tiene gran impacto social, pues en esta sociedad que se forja se ha trabajado la formación de valores en encuentros deportivos, ya que ésta promueve el desarrollo espiritual.

El ejercicio ayuda a que los niños se despejen, se relajen y en algunas ocasiones desahogarse de algunos problemas que se presenten dentro de sus familias, esto es que cuando están realizando alguno tipo de ejercicio, y cuando les gusta se olvidan de ello pero en caso de que no les guste o el problema sea muy grave no lo vamos a lograr ya que aquí debe de haber mucha disposición por parte de ellos para poder lograrlo y obtener cambios. Otro punto muy importante, que si lo debemos de tomar mucho en cuenta, es que hay que dejar que los educandos nos den su punto de vista sobre juego que sean de su agrado para ellos y también sean de mucho beneficio.

Formación de valores constituye uno de los principales problemas en esta sociedad donde pueden aparecer desde las primeras edades porque con ellos no nace el niño, se va formando en un largo proceso de integración social donde la familia, la escuela y la sociedad en general desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir. La insuficiente formación de valores es uno de los fenómenos que afectan gran parte de la población en la actualidad.

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Proyecto de innovación docente y la investigación acción

Una de las metodologías para desarrollar mis estrategias es la investigación acción, pues gracias a este proceso puedo ir analizando, evaluando y mejorando mis actividades y por lo tanto se llegan a mejores resultados.

Stephen Kemmis (1986) por su parte, define a la investigación-acción como una "forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus práctica sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar". (s/p)

4.2 Alternativa de innovación

La alternativa hacia esta problemática principalmente está basada en las necesidades que se presentaron dentro de la comunidad y principalmente en los niños del grupo ya que hay mucha pérdida de valores en general pero en sí el más importante que hay que rescatar es el respeto.

Las actividades que se van a realizar con los niños están organizadas de tal manera que promuevan en los niños la creatividad y sobre todo el entusiasmo por realizar estas actividades, la organización y sobre todo el compromiso.

Los materiales a utilizar dentro de estas actividades son muy importantes, para que esto les facilite a los niños una mejor manera de llevar a cabo las tareas planeadas para con los niños. Los materiales que se van a utilizar dentro de las acciones deben de ser los adecuados para realizarlas y que también sobre todo los niños lo conozcan, los manipulen y sobre todo que sepan que son los indicados para llevar a cabo las actividades, cabe mencionar que también debemos de enseñar a los niños a que sepan que se debe de utilizar material que se encuentre a nuestro alcance y sobre todo que se cuente con él.

En cuanto a mis actividades planeadas las cuales realicé con los niños principalmente fue con el propósito de hacer que se integren, participen más entre ellos y sobre todo que desarrollen sus capacidades. Además ver las necesidades que tienen y que las tareas sean muy interesantes para ellos y que sobre todo le llamen la atención. Las estrategias que se utilizaron para mejorar la conductas y los comportamientos en los niños se basó en actividades en donde la finalidad que tienen cada una de ellas es que haya más integridad entre ellos, el respeto tanto en tareas como en el respeto en las personas y uno mismo, ya que las acciones que se plantearon son de gran utilidad porque cada una de ellas es de gran importancia para el aprendizaje de ellos en cuanto al valor del respeto.

Para llevar a cabo esta problemática se tomó en cuenta lo que fue el PEP 2004, lo tomé como base para de ahí basarme en lo que son los campos formativos, en especial el de DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, ya que sobre este campo vienen varias competencias de las cuales las voy a tomar para de ahí partir para las actividades que voy a realizar con los niños en cuanto a su aprendizaje, en cuanto al orden de las tareas no importa, de ahí nosotros vamos a tomar como base para ver los avances que han tenido los niños en cuanto a dicha problemática.

Considero que esta alternativa es innovadora porque es con la finalidad de hacer conciencia en los niños y en todas las personas que hay a su alrededor que todas las personas somos iguales ante todo no importando edad, religión o sexo. Sobre todo que los lleven a la práctica dentro y fuera de la escuela, que sean innovadores en cuanto a estas cosas, no seguir con las mismas actitudes, si por ejemplo antes no pedían las cosas por favor, que ahora si lo hagan.

Se les tiene que dar a conocer los valores ya que antes no se hacían cosas de mujeres porque según es hombre y había machismo y pues ahora en la actualidad tenemos que acabar con eso ya que no había equidad de género. Otro ejemplo, es en los juegos o el tipo de ropa según porque es cosa de hombre o mujer y de esa manera es como los empiezan a aislar de la sociedad. De igual manera es por falta de fomentar este valor, Porque dentro de la sociedad o de su familia no les brindan la atención o la información adecuada para que se enseñen a respetarse y a respetar a las demás personas.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

Es de gran importancia para toda actividad siempre el hacerla con una finalidad, es por eso que tomó en cuenta el propósito general y los específicos de mi alternativa, se muestran a continuación:

4.4 Propósito general

Mejorar el comportamiento en los alumnos y padres de familia a través de la práctica del valor del respeto en la escuela, casa o comunidad y dentro de la sociedad donde se encuentran.

4.5 Propósitos específicos

- 1: Mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos y docente.
- 2: Que los niños comprendan que el respeto se gana si se sabe dar.
- 3: Que sepan que para llegar a ponerse de acuerdo no se ocupa de violencia.
- 4: Que aprendan a saber disculparse con las personas y sobre todo a pedir favores.
- 5: Que aprendan que el valor se da para todas las personas no importando edad, religión o sexo.

En seguida se muestran las estrategias que se aplicaron en mi grupo con relación a la falta de valores, principalmente el respeto.

Actividad 1. El valor de la esperanza

Objetivos. Fortalecer en los niños el valor de la esperanza y principalmente analizar bien hacia qué vamos a fijar este.

Recursos.

- Niños
- Frasco
- Algodón
- Semilla
- Agua

Tiempo de actividad: 30 minutos

Fase inicial

Se les pedirá a los niños que cada uno lleve el material necesario para llevar a cabo la actividad del valor de la esperanza y sobre todo que asistan, ya que esto es con la finalidad de que ellos mismos empiecen poniendo en práctica el valor.

Desarrollo: cada uno de los niños, ya que hayan llevado su material, les pediré que en el frasco me pongan el pedazo de algodón, cubriendo lo que es todo lo de abajo, ya después cada uno, dentro del frasco pondrán las semillas que llevaron, después mojarán, de tal manera que solamente quede húmedo y después cada que vean que el algodón se quede seco lo humedezcan y así sucesivamente hasta que nos dé producto, dependiendo la semilla que le depositamos dentro del frasco

Evaluación: la actividad se llevó a cabo como se tenía planeada y más porque en si todos llevaron el material que se les encargó para realizar la actividad y más que nada porque se observó que la mayoría de los niños a diario estaban revisando su germinador, aunque si hubo uno que otro que no siguió las indicaciones como se les dio y le echaron mucha agua al frasco y lo que hicieron fue que se echará a perder la semilla, aunque a la mayoría si se les dio su producto.

En cuanto a esta actividad hubo muy buenos resultados en cuanto al trabajo que realizaron algunos de ellos principalmente aquellos que si se hicieron responsables de llevar el material que se les encargó, ya que su planta en si les creció muy bonita y mas porque ellos estaban al pendiente de que estuviera mojado el algodón y no se les fuera a secar pero ya después se optó por que cada uno de los niños se llevara su planta a su casa y de igual manera se comprometieran de que la llevarán a seguir cuidando,

Actividad 2. El valor del diálogo

Objetivos. Que los alumnos ejerciten su capacidad de dialogar y en el salón de clases al tiempo de ampliar el conocimiento de sí mismos.

Recursos.

- Niños
- Cuaderno
- Hojas
- Lápiz
- Colores
- Cinta
- Cartulinas

Tiempo de actividad: 1 hora

Fase inicial comentar con los alumnos que al día siguiente harán una actividad para la cual necesitan hacer una tarea y pedir ayuda a sus padres o tutores. La pregunta central de la tarea es ¿a quién me parezco? en casa cada alumno debe preguntar a sus papás.

Desarrollo: al día siguiente supervise que los alumnos hayan realizado la tarea y compartirán a través de una muy breve lluvia de ideas para ayudar a que recuerden.

Asignen un color a cada miembro de la pareja: naranja y café tomarán turnos para hacer la actividad primero los de naranja les comparten a su compañero y después cambian.

Una vez que hayas terminado pídeles a los niños que digan en voz alta cómo les fue. Recomendación, escuche los comentarios de los niños sin juzgarlos procure no decirles si estuvo bien o mal hecho. Para cerrar la actividad destaque la importancia de platicar para conocerse mejor a uno mismo y a los demás.

Evaluación: pues en si la actividad se llevó como se debía y más que nada porque hubo respuesta por parte de los niños al momento de realizarla aunque si hubo uno que otro que no respeto las indicaciones que se les dio, por ejemplo Gael se estaba burlando de sus compañeros de lo que estaban compartiendo y en si hubo algunos que ya mejor no quisieron hablar por miedo a la burla.

En cuanto a la respuesta de esta actividad también fue buena en cuanto al trabajo que realizaron algunos de sus compañeros ya que para empezar algunos que no les gustaba hablar nos compartieron a quién se parecen o a quién les gustaría parecerse pero como siempre no faltó quien se empezara a burlarse de lo que sus compañeros nos estaban compartiendo, pero tuve que suspender la actividad por un momento con la finalidad de conversar con ello de que no es bueno burlarse de sus compañeros cuando estén hablando ya que hay que respetarnos en cualquier momento y siempre les he recalcado que como vamos hacer algo que no nos gusta que nos hagan.

Actividad 3. Valor de la honestidad

Objetivos. Que los alumnos identifiquen la honestidad de sus acciones al jugar el juego con reglas específicas.

Recursos.

- Niño
- Piedra
- Palo
- Pared

Tiempo de actividad: 1 hora

Fase inicial, compartan con sus alumnos que llevaran a cabo una actividad en el patio de la escuela.

Formen grupos de 6 a 8 niños, expliquen que todos jugarán simultáneamente un juego que han estado jugado muchos mexicanos. El juego se llama un, dos, tres calabaza, la diferencia es que hoy jugaran observando qué tan honestos son.

Desarrollo: indique a los demás niños que se coloquen detrás de él a una distancia de quince pasos, en una fila horizontal de tal manera que todos estén a la misma distancia de la pared. Indique que hay una regla muy importante: todos deben quedar inmóviles antes de que la calabaza termine de decir su frase y se voltee Explique que el ganador será quien llegue primero a la pared sin ser sorprendido un movimiento

Evaluación: dentro de, la actividad si se llevó a cabo como se debía y más porque les llamó la atención a los niños el realizarla ya que se vieron bien integrados y sobre todo bien honestos.

En cuanto a los resultados dentro de esta actividad en si fueron buenos mas por que los niños se integraron muy bien al realizar la actividad, se vio como se divertieron mucho cuando estábamos jugando y mas por que se vio que tan honestos son cuando realizamos dichas actividades

Actividad 4. Valor libertad

Objetivos. Que los alumnos comprendan la importancia de no estar atados a la voluntad de otros

Recursos.

- Niños
- Hilo o estambre

Tiempo de actividad: 1 hora

Fase inicial: comenten con los alumnos que desarrollaran una dinámica para entender el valor de la libertad.

Divida al grupo en parejas procure poner juntos a los alumnos que no son amigos.

Desarrollo: até cada pareja uniendo el tobillo de uno con el otro compañero, pida que salgan al recreo y hagan sus actividades normales, recuerde que deben de ser muy cuidadosos para evitar tropiezos. Supervise la actividad a la hora del recreo Al regresar al salón desate a las parejas y genere reflexión con las siguientes preguntas.

Evaluación: qué sintieron al estar amarrados a su compañero durante todo el recreo. ¿Pudieron hacer lo que querían? ¿Por qué? ¿Cómo se organizaron? ¿Quién tomaba las decisiones? ¿Les gustaría estar atados así durante toda su vida? ¿Por qué?

En cuanto a los resultados obtenidos de esta actividad en sí para varios de los niños fue divertida en cuanto a que nunca se les había atado los pies y menos en pareja y pues les fue difícil para poder caminar y sin embargo, hubo otros niños que les costó de igual manera, pero supieron organizarse para poder avanzar los dos al mismo tiempo y pudieron avanzar.

Actividad 5. Valor seguridad

Objetivos. Que los alumnos comprendan la importancia que tiene el estar seguros de sí mismos y sobre todo tener seguridad en otras personas

Recursos.

- Niños
- Hilo o estambre
- Papel

Tiempo de actividad: 30 minutos

Fase inicial: comenten con los alumnos que realizarán una dinámica para entender el valor de la seguridad en ellos mismos y en sus compañeros. Divida al grupo en parejas procure poner juntos a los alumnos que nos son amigos.

Desarrollo: se le taparán los ojos primero a uno y luego al otro de tal manera que el que no los lleve tapados será la persona que guiará a su compañeros de tal manera que el otro pondrá toda la seguridad en su pareja y tendrá que dejarse llevar por el otro después de que los lleven a dar la vuelta le tocará el turno al segundo niño y se llevará el procedimiento de igual manera que con el primero, Al regresar al salón destape a las parejas y genere reflexión con las siguientes preguntas.

Evaluación: ¿qué sintieron al estar tapados?, ¿confiaron en sus compañeros? ¿Pudieron hacer lo que querían? ¿Por qué?, ¿Cómo se organizaron?, ¿Quién tomaba las decisiones?, ¿Les gustaría estar tapados así durante toda su vida? ¿Por qué?

Los resultados que se tuvieron dentro de esta actividad en si fueron favorables para algunos niños ya que la finalidad de esta actividad era que se sintieran seguros con sus demás compañeros mas porque llevaban los ojos tapados y tenían que tenerles confianza a sus compañeros y sobre todo que se sintieran seguros, otra cosa muy notable fue que se organizaron de tal manera que eran con los que menos convivían y eso resultado muy favorable ya que ahora hay más convivencia y unión entre ellos.

Actividad 6: juego, los huevos de la gallina

Recursos:

- Aros de colores
- Cascarones de huevos pintados
- Espacio abierto

Tiempo de actividad: 30 minutos

Fase inicial: se les pedirá a los niños que lleven el material adecuado para llevar a cabo la actividad ya que está se realizará en el patio escolar con el material que cada uno llevó.

Desarrollo: se les explicará, cada uno formará su nido con su aro, se les taparan los ojos y cuando el asesor lo indique saldrán a buscarlos huevos que el asesor esconda en el patio del preescolar, será en llantas área de juegos y patio, escondiéndolos en lugares visibles y sin mucha dificultad, quien logre encontrar más huevos será el ganador.

Cuando se les dé la orden los alumnos empezarán a buscar por todos lados y cada que encuentren un huevo lo colocaran en su nido. La regla consiste en respetar los huevos que hayan traído sus compañeros y no agarrar los de los demás con el fin de tener más.

Evaluación: en si el juego se llevó a cabo como se debía y más porque hubo muy buena respuesta por parte de los niños al momento de realizar la actividad en cuanto a que todos llevaron el material, pero si ya dentro no faltó quien en si agarrara el material de otros de sus compañeros para tener más, por ejemplo Salvador en vez de agarrar lo suyos agarraba mejor los de sus compañeros y es ahí donde salió de pleito con Gael porque él quería los suyos.

Pero de igual manera la actividad fue favorable en cuanto a que los niños se supieron organizar para buscar los huevos que trajo cada uno de sus

compañeros y sobre todo respetar y seguir las indicaciones que uno les da y más que nada se les platico que los problemas no se arreglan a golpes si no comenzando con el dialogo.

Actividad 7: cuento del burro flaco

Recursos:

- Cuento
- Sillas

Tiempo de actividad: 30 minutos

Fase inicial: se les pedirá a los niños que pongan de su total interés en la lectura que se les leerá, ya que después se les cuestionará sobre lo que se trató.

Desarrollo: había una vez un burro flaco del que todos se burlaban. Un día pastando pasó cerca de la casa de un cazador y vio en sus tenderos la piel de un león al verla se quedó encantado y pensó...

Si me pongo esa piel de león todos me tendrán miedo y respeto y así nadie se burlará de mí. Tomó la piel del león y se la puso sobre su lomo, se fue caminando por el camino y por el bosque, de pronto se encontró a unas ardillas salieron asustadas gritando....

Un león, un león muy feroz ha llegado al bosque, escóndanse o nos comerá a todos, todos los animales del bosque estaban temerosos. Mientras el burro se reía del susto que les había pegado, estaba muy contento ahora si ya nadie se burlaría de él, y decía ahora si ya nadie más se va a burlar de mí.... Todos me van a respetar. Así siguió su camino, pero luego se sintió cansado y sin pensarlo regreso a su casa con su dueño, un campesino muy pobre y se acostó bajo el árbol que a él le gustaba, el campesino al verlo se asustó, pero como era tan pobre pensó, si no le pongo unos buenos palos a ese león se va a comer a todos mis animales y entonces seré más pobre,

se armó de valor y tomó un gran palo acercándose lentamente al burro que estaba dormido sobre la hierba..... le puso el primer palazo y el burro pego un gran salto rebuznando, qué te pasó amo por qué me pegas, el campesino sorprendido le dijo pero qué estás haciendo, por qué traes esa piel de león que no ves que por poco te muelo a palos y luego quién va a cargar la leña, el burro avergonzado le dijo..... Es que yo quería que todos los animales me respetaran, ya estoy cansado de que se burlen de mi por eso me puse esa piel de león que por poco y me cuesta una muy buena paliza. Los animales del bosque se habían acercado y escucharon todo lo que el burrito decía y nunca más decidieron burlarse de él.

Moraleja NO HAGAS A OTROS LO QUE NO QUIERES QUE TE HAGAN A TI

Evaluación: en si a mí me gustó mucho como se llevó a cabo la actividad ya que hubo muy buena respuesta por parte de los niños al momento de realizarla ya que estaban muy atentos cuando se les estaba leyendo el cuento y vi como es que Salvador se quedaba muy atento, como éste es uno de los que es muy agresivo con sus demás compañeros, éste es de los que le gusta hacer, pero no le gusta que le hagan, y pues me dejó sorprendido ya que nos comentó qué fue lo que le gustó del cuento más aparte nos compartió que no era bueno pelear y que siempre deben de jugar juntos ya que siempre no falta quien de los niños se burlen de sus compañeros y no se diga Salvador, Gael y Jesús se burlaban de su compañero Manuel por su higiene o por lo que comía y se tuvo que platicar con ellos acerca de la vida de las personas ya que se les dejo claro que todas las personas somos iguales ante todo por lo que todos tenemos los mismos derechos y obligación y que no importa la edad, religión o sexo que todos somos iguales.

Actividad 8: memorama de valores

Recursos:

- Memorama
- Sillas
- Mesa

Tiempo de actividad: 30 minutos

Fase inicial: les indicaré a los niños que la actividad que se va a llevar a cabo será el memorama de tarjetas en la cual habrá un ganador

Desarrollo: les pondré varias tarjetas regadas sobre la mesa, de donde cada uno de los niños tendrá un turno para poder empezar a sacar las tarjetas, el que vaya sacando pares de tarjetas le tocará nuevamente y así sucesivamente, si en realidad no encuentran ningún par le tocará el turno a otro de sus compañeros hasta que se terminen todas las tarjetas, ganará el que obtenga el mayor número de pares

Evaluación: en cuanto a la actividad me costó algo de trabajo realizarla ya que los niños son muy desesperados y pues en si nada más querían estar sacando las tarjetas sin haber obtenido ningún par y pues nos les daban oportunidad a sus demás compañeros de que también sacaran tarjetas y siguieran el juego tal como era y pues en esta actividad me costó trabajo que se lograra como se tenía planeado.

Aunque en si los resultados fueron buenos ya que los niños hubo un momento en el cual supieron respetar turnos y esperar hasta que les tocara para poder sacar ellos las siguientes tarjetas y sobre todo que no solo se les manejo el valor del respeto si no mas valores para que ellos los vayan conociendo.

Actividad 9: valor del respeto

Recursos:

- Planta
- Agua
- Tierra
- Piedras o tabiques
- Cubeta

Tiempo de actividad: 30 minutos

Fase inicial: se les indicará a los niños que primero realizaremos una dinámica llamada los gallos para formar lo que son dos equipos y ya después nos pondremos a realizar la actividad

Desarrollo: la actividad será llevada a cabo en equipos, los cuales ya se han organizado en la dinámica de los gallos, ya que también dentro de ella, pondremos en práctica el valor del respeto observando que la hagan tal como se les dieron las indicaciones sin agredir a ninguno de sus compañeros y sobre todo que lo pongan en práctica con la naturaleza, porque en el preescolar hay lo que son ya tres jardineras las cuales cada una de sus mamás se encargó de ir a plantarlas y ya lo que tienen que hacer los niños es cuidar que su planta cuente con agua, que no se les vaya a secar .

Evaluación: la actividad que se realizó con los niños creo que si se llevó a cabo como se debía ya que si hubo participación por parte de ellos, ya que se involucraron muy bien todos, porque algunos que les costaba trabajo integrarse a sus compañeros ya lo hicieron dentro del trabajo colectivo, Natalia, Marco y a Salvador los estuve observando, ellos se supieron organizar de tal manera que unos hacían una cosa y otros otra, aunque hubo una pequeña reacción por parte de Salvador, este niño quería hacer

las cosas por sí solo pero pues sus compañeros no lo dejaron y lo que hizo fue agarrarlos a puños de tierra, de hecho hubo un momento en el cual los perseguía alrededor del salón y pues tuve que intervenir de tal manera que se platicó con Salvador acerca de que tenía uno que trabajar en equipo para que también nos resultara los que planeamos ya que las cosas se dan individual pero también trabajando colectivamente y en sí creo que si me resultó ya que después les preguntaba que hacia el o si ocupaba que le arrimara agua o tierra él lo hacía..

Actividad 10: valor de la igualdad

Recursos:

- Niños
- Regalos
- Alimentos
- Grabadora
- CD

Tiempo de actividad: 30 minutos

Fase inicial: les pediré a los niños que se organicen de tal manera que quedemos en círculo, que nos podamos ver unos a los otros para poder llevar a cabo nuestra actividad del convivio.

Desarrollo: esta actividad se comenzó a trabajar en una mesa redonda ya que para comenzar se les pedirá que voluntariamente, quien guste, comentarnos lo que para él significa o mejor dicho qué se festeja el día del amor y la amistad, después de igual manera quien guste dar algunas palabras a sus compañeros, esto es con la finalidad de integrar a Cristal, ya que lamentablemente esta niña sufrió una situación crítica porque perdió

a su mamá y pues le ha costado trabajo integrarse a sus demás compañeros, porque hubo algunos momentos en que algunos se burlaron de ella porque ya no tenía mamá y pues el convivio lo hice con la finalidad de que Cristal se incorporara como un miembro más de nuestra familia escolar.

Evaluación: el objetivo a lograr con los niños no se pudo llevar a cabo como lo tenía planeado, no me resultó ya que su padre se fue sin decirle a nadie ni nada a Estados Unidos y se la llevó así, ya no alcanzamos a convivir más con Cristal, sin embargo observando a sus demás compañeros ellos si llevaron y se divertieron mucho, de hecho observé que Juan Pablo tomó la iniciativa para comenzar a darse un abrazo del día del amor y la amistad, después todos le siguieron.

Los resultados por un lado fueron muy favorables ya que los niños a pesar de que se divertieron mucho convivieron entre ellos y a mí me hubiera gustado que integraran a cristal y sobre todo que ella se sintiera querida por todos nosotros.

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Análisis del trabajo

Las actividades que se realizaron durante este proyecto de investigación acerca del valor del respeto, el propósito de este tema es hacer que los niños se sensibilicen con los demás compañeros, se respeten entre si ya que todos somos iguales, con los mismos derechos y obligaciones. El objetivo de este tema es hacer valer nuestras opiniones en cualquier situación, pero sin dejar a un lado las opiniones de los educandos ya que la opinión de ellos también es muy importante.

Se llevaron a cabo diferentes actividades tanto individual como algunas en parejas, todo esto con la finalidad de hacer que los niños tengan confianza en sí mismos, pero también se enseñen a respetar a sí mismos, a sus compañeros y todo el que esté a su alrededor. Dentro de las actividades los se alumnos organizaron de tal manera que ellos observaron que en unión se sacan las actividades adelante, con el apoyo de cada uno, porque la opinión de todos es muy importante.

Al momento de realizar las tareas hubo muy buena participación por parte de los niños donde se organizaron para realizar las actividades tanto grupales como individuales sobre todo que aprendieron que hay que respetar a las personas tal como son, sin importar su físico, economía y sobre todo su color.

5.2 Complicaciones y resultados obtenidos

Al momento de realizar las actividades hubo algunas complicaciones con algunos niños ya que en sí el objetivo de algunas de ellas es ver qué tanta confianza tienen en sí mismos y sobre todo en sus compañeros y hubo algunos que abusaron de esta actividad, porque al momento de que tenían tapados los ojos éstos los llevaron por lo más feo, todo con tal de que sus compañeros se cayeran y es ahí donde entraban en conflicto entre los compañeros.

Otra de las actividades en la que también hubo un poco de complicación fue en la actividad del germinado, aquí cada uno de los niños hizo su trabajo y hubo varios, los cuales les creció muy bonita su planta y estaban muy al pendiente de ella y también hubo otros que no se les dio nada por el motivo de que la ahogaron con mucha agua y ésta se les pudrió, pero eso sí a la de algunos de sus compañeros que estaban muy bonitas les doblaron el tallo o no faltaba qué travesura le hicieran.

Otra de las acciones que me gustaron mucho fue el valor de la libertad, en sí se vio cómo los niños se desesperaban que no podían hacer nada por estar atados ya que les costaba mucho trabajo, hubo una cosa que me gustó mucho por parte de los alumnos, fue en el momento en que se organizaron y supieron manejar la situación y más cuando nos compartieron cómo fue que se sintieron al realizar esta actividad.

Todas las actividades que se realizaron en sí fueron conforme a que los niños pusieron en práctica los valores, pero principalmente el valor del respeto, hubo

muy buena participación por parte de los estudiantes al realizar las actividades y más que nada que ellos se divirtieron mucho.

5.3 Evaluación

Las actividades que se realizaron dentro del planteamiento del problema acerca del valor del respeto, se obtuvieron muy buenos resultados por parte de los niños(as), donde supieron que siempre debemos de respetarnos unos a otros sin importar sus características y sobre todo que saben que la violencia no nos lleva a ningún lado al contrario que aprendan a comunicarse de la mejor manera si llegar a los insultos y sobre todo a los golpes.

Cuando se iban a realizar las actividades si les costó trabajo a los niños adaptarse ya que los puse a trabajar con aquellos que les cuesta trabajo compartir ideas, no se la saben llevar bien, son con los que más pelean, no hay buena comunicación, siempre pelean. Pero al finalizar las tareas fue todo lo contrario ya que los niños ya se organizaron con todos, ya convivían más, ya platicaban, jugaban, de hecho compartían de lo que andaban comiendo, cosa que casi nadie la hacía y sobre todo lo más importante que supieron que siempre hay que vivir con respeto ya que el día de mañana unos ocupamos de los otros y viceversa.

CONCLUSIONES

A medida de como se fueron realizando las actividades me di cuenta de que los niños hacen lo mismo que uno ya que nosotros somos el ejemplo, ellos hacen lo que ven en la escuela y sobre todo en su hogar, si ven cosas buenas las hacen pero de igual manera si ven violencia la misma que van y ejercen con sus demás compañeros o con quien se les ponga enfrente.

Es que los niños aprendieron a respetarse gracias a las vivencias obtenidas en su casa y sobre todo la institución.

Una situación que en si me llamó mucho la atención era el comportamiento que tenía un niño con sus mismos compañeros, con padres de familia y hasta con uno mismo, como docente, porque no se le podía decir nada por el motivo de que nos gritaba muchas cosas o se ponía a llorar de coraje, pero eso sí sin motivo alguno.

Lo bueno aquí es que el niño cambió su forma de ser gracias al apoyo brindado por parte del docente, de sus compañeros, pero principalmente por mucha disposición que hubo por parte de él.

Sin duda alguna hubo mucha participación por parte de los padres al dar tiempo para ver qué es lo que hacía su hijo y de qué manera se le iba a brindar el apoyo, de tal manera que ellos aprendieran cosas nuevas acerca de los valores, pero principalmente del respeto hacia las demás personas pero primordialmente en ellos mismos ya que también estuvieran al pendiente de qué es lo que hacían ellos en la calle o en el entorno en el que se encuentran.

REFERENCIAS

Armando Rugarcía Torres.

CARR KEMIS 1986 para la dialéctica del investigador y lo investigado.

Foro de consulta popular sobre justicia educativa para el plan nacional de desarrollo 1995-2000 celebrado en Pachuca abril 1995 México conafe Sylvia Schmelkes.

Google Maps 2013

JIMÉNEZ JUAN CARLOS el valor de las organización es pag 27

Map data @ 2013 Google INEGI

Medio electrónico educativo Google

MONTESSORI.

OSHEA COVUDONGA en busca de los valores pag 42.

PROFESORES VARGAS ANA LEONOR Y MARTIN formación de valores en preescolar

TIERNO JIMÉNEZ BERNABÉ guía para educar en valores humanos pag 34.

VIGOTSKY.

Pérez Alarcón Jorge et metodología didáctica práctica docente en el jardín de niños antología básica UPN México 1994 pag 165

ANEXOS

- 1: Fotografía de la entrada a la comunidad.
- 2: Mapa del municipio.
- 3: Fotografía de la institución padre de familia y alumnos.
- 4: Fotografía de los niños realizando activación.
- 5: Fotografía del valor de la seguridad.
- 6: Fotografía grupal.
- 7: Fotografía del valor de la honestidad.
- 8: Fotografía del valor del respeto y esperanza.
- 9: Fotografía del PEP 2004.
- 10: Fotografía realizando activación física.
- 11: Fotografía realizando educación física.
- 12: Fotografía jugando en equipo y con reglas.
- 13: Fotografía grupal ciclo escolar 2010-2011.
- 14: Fotografía grupal ciclo escolar 2012-2013.
- 15: Cuestionario 1 padres de familia del portafolio de evidencias.



Dirección La dirección es aproximada.
ENTRADA A SAN FERNANDO DE PAUL



Mapa. N.º 1 Comunidad San Fernando de Paul (El Projo)
Google Maps 2014.

ANEXO 1: fotografía de la comunidad.



Dirección La dirección es aproximada.
ENTRADA PARA EL PREESCOLAR





ANEXO 2: mapa de Pénjamo



ANEXO 3: fotografías de la institución escolar.



ANEXO 4: fotografía de los niños.



ANEXO 5: fotografía del valor de la seguridad.



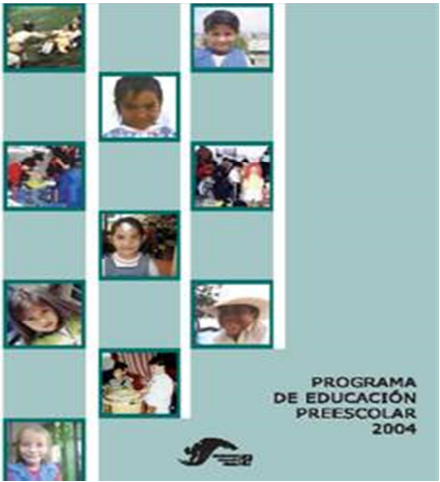
ANEXO 6 fotografía grupal



ANEXO 7: fotografía del valor de la honestidad.



ANEXO 8: fotografía del valor de la esperanza y respeto.



ANEXO 9: fotografía del PEP 2004



ANEXO 10: fotografía realizando activación física



ANEXO 11: fotografía realizando educación física



ANEXO12:fotografía jugando en equipo y con reglas



ANEXO 13: fotografía grupal ciclo escolar 2010-2011



ANEXO 14: fotografía grupal ciclo escolar 2012-2013

Anexo 15: cuestionarios de los padres de familia

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO
DELEGACIÓN GUANAJUATO
DIAGNÓSTICO DEL NIÑO DE PRIMARIA COMUNITARIA

CONAFE

APARTADO 1

Gael Antonio Arroyo Expediente personal

Datos escolares

Estado: Guanajuato Municipio: Panajama Comunidad: San Fernando de Paul
Número aproximado de habitantes en la comunidad: 225 Ciclo escolar: 2012-2013

Datos del Instructor Comunitario

Nombre: Alfonso Ramirez Valtierra Edad: 26 Escolaridad: 7 semestre
Programa: preescolar Ciclos escolares en servicio: 5

Datos familiares

Datos del niño

Forma de ser o carácter: de veces alegre y otras enojan

Personas con las que vive: su hermano y primos
(Familiares directos)

Otras (especificar): _____ Numero de hermanas: _____ Hermanos: _____ Es la hija (o) número: _____

Actividades en las que le gusta ayudar o participar: becharle comida a los

animales
Tiempo que dedica a jugar: toda la tarde

Datos de la madre o tutora

Nombre: Brenda Berenice Garcia Pelagio

Sabe leer y escribir: No () Si ()

Grado máximo de estudios: Preparatoria

¿Trabaja? No () Si ()

¿Cuánto tiempo se ausenta de su casa? Casi nada

Datos del padre o tutor

Nombre: Antonio Arroyo

Sabe leer y escribir: No () Si ()

Grado máximo de estudios: Preparatoria

¿Trabaja? No () Si ()

¿Cuánto tiempo se ausenta de su casa? Casi la mayor parte del día

Ambiente familiar

Opinión de padres (papá y mamá)

¿Cómo considera la comunicación dentro de la familia?
Mala () Regular () Buena ()

¿Cómo considera la convivencia dentro de la familia?
Mala () Regular () Buena ()

¿Dedica tiempo para convivir con su hijo (o)?
No () Si ()

¿Cuánto tiempo? 2 horas De qué manera convive con su hijo? Es decir, ¿qué hacen habitualmente? le ayudo hacer la tarea o a

Jugar con el

Su hijo (o), ¿cómo se lleva con sus hermanos? bien

Su hijo (o), ¿en qué ocupa su tiempo para entretenerse?

Ve televisión () Lee cuentos () Juega ()

Realiza otras actividades (especificar): si le ayuda a su papa

Quando se presente algún problema, ¿quién lo resuelve?

Papá o tutor () Mamá o tutora () Papá y Mamá (✓)
Otras personas (especifique): _____

¿Platica con su hija (o)?

Nunca () Pocas veces () Casi siempre () Siempre (✓)

¿De qué platica con su hijo? de que es lo que hace en el preescolar

¿Cómo describiría el carácter de su hija (o)? pues que es muy alegre

Características de la vivienda

Número de personas que habitan en la vivienda: 4

Material con la que esta construida la vivienda:

Lámina () Madera () Concreto (✓)

Otro (especifique): _____

Número de cuartos en la vivienda: 4

Marca los servicios con los que cuenta la vivienda

Electricidad (✓) Agua (✓) Letrina ()

Fosa séptica () Sanitario () Drenaje (✓)

Otros (especifique): _____

Registro de salud del niño

Datos generales

Estatura: 1.14 Peso: 20 Cuenta con cartilla de vacunación: No () Si (✓)

¿Tiene todas las vacunas que le corresponde? No () Si (✓)

Estado nutricional

¿Qué factores le causan alergia? ninguno

Alimentos, ¿cuáles? _____

Medicamentos, ¿cuáles? _____ Otros (especificar): _____

¿Qué tipo de alimentos consume con mayor frecuencia? fríjol, huevo, carne

¿Cuál es el horario acostumbrado para los alimentos?

Desayuno 10:30 am Comida 3:00 pm Cena 8:30 am

¿Tiene alteraciones cutáneas, como piel manchada, opaca, reseca o agrietada?

No (✓) Si () Especificar: _____

¿Es de complejión delgada, pero tiene el vientre abultado?

No (✓) Si ()

¿Tiene el cabello reseco, sin brillo, quebradizo o de distinto tono?

No (✓) Si () Especificar: _____

¿Se encuentra desganado o con sueño y muestra poco interés en las actividades diarias?

Nunca () Pocas veces (✓) Casi siempre () Siempre ()

Estado de salud

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta?

A) Gastrointestinales (diarrea, dolores abdominales, vomito, entre otras): de la garganta

B) Respiratorias (gripa, tos, dolor de garganta, entre otras): la garganta

C) Otras (especificar): _____

¿Con que frecuencia se enferma?

Nunca () Casi nunca () Alguna vez (✓) Casi siempre () Siempre ()

¿Se encuentra muy bien de salud?

No () Si (✓) No se ()

¿Sufre agotamiento, se queda sin fuerza, no puede dormir o duerme por más tiempo de lo acostumbrado?

No () No lo recuerda (✓) Algunas veces () Con frecuencia ()

¿Últimamente ha presentado dolores de cabeza?
No (✓) Algunas veces () Con frecuencia ()

¿Presenta calores o escalofríos?
No (✓) Si () Especificar: _____

¿Presentan nervios, enojo, miedo o ansiedad?
No (✓) Si () Especificar: _____

¿El niño presenta alguna discapacidad?
No (✓) Si () Especificar: _____

¿Puede realizar las siguientes actividades?

Salta en un pie.....	Si (✓)	No ()
Salta en dos pies.....	Si (✓)	No ()
Patea la pelota.....	Si (✓)	No ()
Camina en línea recta.....	Si (✓)	No ()
Corre sin dificultad.....	Si (✓)	No ()
Al lanzar la pelota, la atrapa sin dificultad.....	Si (✓)	No ()

¿Le cuesta trabajo fijar la mirada en algún punto, se esfuerza por mirar algo o ve borroso?
Si () No (✓) Especificar: _____

¿No responde a sus llamados, le cuesta trabajo entender alguna indicación o le tienen que elevar el tono de voz?
Si () No (✓) Especificar: _____

¿Tiene dificultades al trabajar en los contenidos o actividades escolares?
Si () No (✓) Especificar: _____