



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162

EL PROCESO QUE SIGUE EL NIÑO PREESCOLAR EN LA  
ADQUISICIÓN DE LA LECTO ESCRITURA

PRESENTA:

BRENDA TSETZANGARI RAMÍREZ REYES.

ZAMORA MICHOACÁN, ENERO DE 2014

~ 2 ~



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162

EL PROCESO QUE SIGUE EL NIÑO PREESCOLAR EN LA  
ADQUISICIÓN DE LA LECTO ESCRITURA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR.

PRESENTA:

BRENDA TSETZANGARI RAMÍREZ REYES.

ZAMORA MICHOACÁN, ENERO DE 2014

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PAPÁS**

Gracias por darme la oportunidad de estudiar, por creer en mí y brindarme todo su apoyo durante mi formación como docente, por alentarme a seguir adelante y darme esos sabios consejos por ustedes ahora soy lo que soy.

### **A MIS HERMANOS Y AMIGAS**

Por el apoyo y compañía durante toda la carrera, por sus buenos consejos para seguir adelante y recordarme que soy importante en sus vidas.

### **A MIS MAESTROS**

Por guiarme y apoyarme durante la licenciatura y dedicar su tiempo en la elaboración de este trabajo.

INDICE	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1 La Escondida.....	9
1.2 Padres de familia.....	12
1.3 Vínculos entre comunidad y escuela.....	13
1.4 Jardín de Niños “La Escondida” clave 16KJN0068Y.....	14
1.5 El aula.....	14
1.6 Grupo.....	15
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 Planteamiento del problema.....	18
2.2 Delimitación del problema.....	20
2.3 Delimitación del tiempo y espacio.....	21
2.4 Justificación.....	21
2.5 Propósitos.....	22
2.6 Elección del tipo de proyecto.....	22
2.6.1 <i>Acción docente</i> .....	22
2.6.2 <i>Intervención pedagógica</i> .....	23
2.6.3 <i>Gestión escolar</i> .....	23
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA MULTIDISCIPLINARIA	
3.1 Conceptualización teórica.....	25
3.2 ¿Se debe o no enseñar a leer y escribir en la edad preescolar?.....	25
3.3 Proceso construcción de la lectura según Emilia Ferreiro.....	26
3.4 Niveles de lecto escritura según Miriam Nemirovsky.....	27

3.5 Estadios según Jean Piaget.....	28
3.6 Prelectura y preescritura.....	29
3.7 Programa de Educación Preescolar(PEP 2004).....	31
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
4.1 Diseño de la alternativa.....	34
4.1.1 <i>Plan de trabajo de Septiembre</i> .....	36
4.1.2 <i>Plan de trabajo de Octubre</i> .....	38
4.1.3 <i>Plan de trabajo de Noviembre</i> .....	40
4.1.4 <i>Plan de trabajo de Enero</i> .....	44
4.2 Aplicación de la alternativa de innovación.....	46
4.2.1 <i>Aplicación de Septiembre</i> .....	46
4.2.2 <i>Aplicación de Octubre</i> .....	48
4.2.3 <i>Aplicación de Noviembre</i> .....	50
4.2.4 <i>Aplicación de Diciembre</i> .....	53
4.2.5 <i>Aplicación de Enero</i> .....	54
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	
5.1 Tipo de evaluación en preescolar.....	56
5.2 Dificultades.....	56
5.3 Logros.....	57
Conclusión de la propuesta de innovación.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	62

## **INTRODUCCIÓN**

Al parecer dentro de la Educación hace falta dar información a los padres de familia sobre la importancia y procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en la educación preescolar.

En el contenido del presente trabajo se describe una propuesta innovadora para ponerla en práctica y darle solución a la problemática dar a conocer a los padres de familia “el proceso que sigue el niño preescolar en la adquisición de la lecto escritura”, tomando en cuenta la participación de niños, padres de familia y docente. Dicha propuesta contiene información sobre el origen de la problemática y sus posibles soluciones.

El fin principal en esta investigación es que los padres de familia conozcan todo el proceso que sigue el niño para apropiarse del sistema de escritura. Para así acercar a los niños de una manera placentera e interesante, que sigan ese proceso lógico que aporten conocimientos, desarrollo de habilidades y así poder fundamentar ante los padres de familia que las tareas adecuadas no hacen que el niño tenga rechazo a la clase.

Hacer conciencia en los padres de familia sobre el proceso que siguen los niños para apropiarse del sistema de escritura es un paso importante, ya que distingue un proceso natural y un proceso mecánico.

El análisis del rol de la escuela y el rol de los padres de familia también son elementos importantes que permitirá trabajar de manera conjunta, buscando llegar a un mismo fin pero de una manera más consciente.

El contenido del presente trabajo se clasifica en cinco capítulos de la siguiente manera:

Como primero se encuentra el capítulo uno, donde se desarrolla el contexto de la problemática, ahí se menciona la historia de la comunidad, sus costumbres y

tradiciones y que tanto influye la comunidad en la problemática. También se da a conocer las características de la escuela, aula y grupo.

En el capítulo dos, contiene información acerca del diagnóstico de la problemática donde se da a conocer el proceso que se llevó a cabo para la identificación y delimitación de la problemática, los propósitos y tipo de proyecto.

Se considera en el capítulo tres, la fundamentación teórica, ahí se menciona el sustento de todo lo relacionado a la investigación de contenidos sobre lecto escritura en preescolar, métodos y estrategias que se trabajaron durante el proceso de este trabajo.

Posteriormente sigue el capítulo cuatro, se da a conocer el diseño de la alternativa de innovación y las actividades aplicadas para el desarrollo de la alternativa.

Enseguida se encuentra el capítulo cinco, donde se da a conocer los resultados de la aplicación, en este último capítulo se menciona las dificultades y logros que se obtuvieron para la solución de la problemática,

En la parte final se encuentra la conclusión, ahí se lleva a cabo un análisis del resultado de la propuesta de innovación, después aparece la bibliografía que sustenta está presente trabajo y los anexos como evidencias importantes donde se contemplan: fotos, encuestas y herramientas de evaluación.

# CAPÍTULO 1: EL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

## 1.1 La Escondida

La comunidad abarca; historia, costumbres, tradiciones, idioma, valores, economía, etc. Por lo que es importante para la educadora conocer el lugar donde está realizando su práctica docente, ya que esto le facilitará darse cuenta de las necesidades, intereses y saber la realidad con la que se vive en ese lugar.

La comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad. “La comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional.”<sup>1</sup>

El jardín de niños “La Escondida” con clave 16KJN0068Y, se encuentra ubicado en la colonia La Escondida, Municipio de La Piedad, Michoacán. Se llega a ella sobre la carretera rumbo al estadio, se localiza entre la colonia La Providencia II y la comunidad San Juan del Fuerte. La Escondida está ubicada a 300 metros de la carretera por lo que es de fácil acceso (Foto 1).

Dicha colonia está situada en lo que se conocía como el cerrito del muerto, cuenta la gente que ahí habitaba una tribu pobre la cual servía a su rey, eran tratados como esclavos y cuando desobedecían eran asesinados, se dice que tenían centros ceremoniales donde realizaban sacrificios.

Hace 16 años Heleno Zambrano era dueño de los terrenos de esta localidad, después los vendió para construir una nueva colonia. Ésta se inició con dos grupos políticos uno estaba constituido por una asociación civil y el otro por vecinos respaldados por el partido del trabajo (PT), estos dos grupos entraron en conflicto porque no llegaban a un acuerdo para poner nombre a la colonia, el primero optaba por el nombre de “La escondida” y el segundo como “Tierra y

---

<sup>1</sup> GONZÁLEZ G., FUERTES “Psicología Comunitaria”. Editorial Visor. España, 1988. Pág. 13.



Libertad” al final llegaron a un acuerdo para llamarla “Tierra y libertad la escondida” pero al registrarse solo le pusieron “La escondida” por las iniciadoras Martha y Martina. Dicho nombre fue elegido por ellas debido a que la colonia no tenía vista hacia las demás colonias y decían que estaba muy escondido ese lugar.

En la Escondida hay variedad de árboles frutales como guayabos, naranjos, papayos y pitayo. También se encuentran matorrales, nopal, cardonal, pastizal, mezquite, zapote de huamúchil, yerbabuena, claveles, huizaches, hortensia, costa de malvas y jacaranda.

Hay una cantidad de insectos tales como arañas, ciempiés, arlomos, gusanos y alacranes. Dentro de los animales se encuentran tordo, tuza, ardillas, liebres, ratas, víboras, liebre y zorrillo. Entre animales domésticos se encuentran perros, patos, gatos, gallinas, chivas, y burros.

La colonia cuenta con 55 viviendas, hay de todos tamaños y la mayoría están construidas de tabiques y de una sola planta, aun hay casas humildes hechas con teja y cartón que no cuentan con los servicios básicos (Foto 2).

La mayoría de las personas cuentan con los medios de comunicación primordiales como lo son el teléfono, celular, radio y televisión. No cuentan con el servicio de periódico.

En cuanto al transporte, los habitantes cuentan con vehículo propio para trasladarse, pero la mayoría de las personas utilizan el camión. No hay camiones que lleguen hasta esa colonia, así que tienen que caminar 10 minutos para llegar a la colonia La Providencia II ya que ahí pasan cada 15 minutos los camiones. Cabe mencionar que hace 4 años se asignó un camión para llegar hasta esta colonia, pero fue retirado debido a la delincuencia que dicha colonia presenta.

En su población existen aproximadamente 227 habitantes permanentes, todas las personas hablan español.

Las personas de la colonia cuentan con el servicio de salud del SSA (centro de salud), y otras personas con IMSS por parte del trabajo.

También utilizan remedios caseros como té, fomentos, entre otros.

En la colonia sólo hay dos tiendas de abarrotes, pero no están lo suficiente surtidas con variedad de productos, así que las personas tienen que ir a tiendas más grandes para poder surtirse de despensa más variable.

Algunos hombres trabajan de obreros o en empresas como Parma, Aurrera, Sams club, etc.

Otros habitantes al concluir la secundaria debido a la falta de interés en el estudio y por problemas económicos emigran rumbo a los Estados Unidos.

La religión que profesan es la católica, no cuentan con un templo pero las personas de la colonia adaptaron una pequeña capilla donde al año celebran solo 3 misas:

30 de Enero.- Se celebra misa a la virgen de San Juan, este día traen a la virgen de la comunidad San Juan.

3 de Mayo.- Se celebra misa a la Santa Cruz, que se encuentra en lo alto del cerrito. Aquí algunas personas suben al cerro como peregrinación para ofrecer ofrendas como flores.

12 de Diciembre.- Se celebra misa a la virgen de Guadalupe, es tradición que una señora siempre presta la imagen de la virgen.

A falta de celebración de misas los domingos la gente se va a templos retirados que se encuentran en otras colonias. También hay otras religiones como cristiana, Testigos de Jehová y los que no profesan ninguna.

En el mes de diciembre, además de hacer las posadas durante los 9 días, en Navidad se reúnen las familias para festejar igual que a fin de año.

Cabe mencionar que la colonia se encuentra en desventaja de otras colonias debido a que el municipio no presta atención a sus necesidades. Se conoce como una colonia conflictiva ya que “hay delincuentes” según comentan las personas que han visitado la colonia.

Durante la investigación de diagnóstico, para saber y conocer sobre la colonia la Escondida, la educadora se dio a la tarea de realizar visitas a domicilio y entrevistar algunas personas de esta localidad. La información obtenida le sirvió para darse cuenta cómo se encuentra la colonia, cuáles son las principales dificultades, necesidades, sus costumbres y tradiciones que la gente tiene.

Así finalizó con un análisis del entorno y de ahí partir para la adaptación de estrategias dentro de la enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela.

## **1.2 Padres de familia**

Los padres de familia son un factor muy importante para la educación de sus hijos, el 66.6% de los padres de familia son parejas casadas, el 16.6% son mamás solteras y el 16.6% los padres de familia están ausentes, ya que se encuentran en Estados Unidos y sus hijos los dejan al cuidado familiares (Tabla 1.).

El 100% de los padres de familia no son profesionistas y su escolaridad en su mayoría fue hasta la primaria, por lo que se dedican a oficios como: albañil, empleados en empresas y choferes. En lo económico no aportan a la escuela ya que sus trabajos no son bien pagados y apenas les alcanza para sostener a la familia.

En el caso de los papás casi no se involucran con eventos de la escuela porque no pueden faltar a sus trabajos. Aunque casi no les dan permiso de faltar cabe mencionar que sí se interesan por la educación de sus hijos ya que algunos de los papás apoyan con tareas.

Se encuentran mamás que se dedican al hogar y son las responsables en estar pendiente de los eventos y reuniones de la escuela, las madres solteras trabajan como empleadas domésticas o en empresas.

La mayoría de los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos, pero no se involucran mucho para poder mejorar los lugares donde se imparten las clases. Y a pesar que han pedido apoyo al municipio para que se haga una escuela no reciben respuesta.

Es ahí donde la educadora notó algo relevante puesto que los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos, fundamentando que quieren una mejor vida de oportunidades para sus hijos y no terminar como ellos sin estudios. Tanto es el interés que sus hijos salgan adelante, que tiene la idea errónea que los niños si salen leyendo de preescolar es porque van a saber mas.

### **1.3 Vínculos entre comunidad y escuela**

La Escondida es una de las colonias con mayor dificultad en el municipio de La Piedad, ya que hay mucha delincuencia dentro de ella, debido a esta situación se encuentra en desventaja porque no tiene apoyo por parte del municipio, las calles no estan pavimentadas, el camión de la basura pasa cada dos semanas, no hay comercios, no tienen iglesia, no surten periódico hasta ese lugar y lo más preocupante no tienen escuela.

El interés por los padres de familia para una escuela esta presente pero no hay apoyo por el gobierno municipal.

La educadora consideró que si no hay comercios, no hay letreros y si no surten periódico hasta esa colonia no hay lectores, entonces ¿cómo pueden exigir los padres de familia que sus niños aprendan a leer y escribir? Si en el lugar que los rodea no está presente la escritura o algunos portadores de texto que estimulen a los niños al interés por la lecto escritura.

#### **1.4 Jardín de Niños “La Escondida” clave 16KJN0068Y**

El jardín de niños cuenta, desde hace 3 años con el programa de CONAFE. No se tiene aulas destinadas para la escuela, cada año los padres de familia tienen que rentar cuartos o se los prestan para poderla adaptar como escuela (Foto 3).

En ocasiones las instalaciones rentadas no cuentan en su mayoría con los servicios básicos, en las instalaciones en las que se encuentran actualmente solo se tiene el servicio de luz y no hay baños por lo que los niños tienen que ir hasta su casa o con la señora de la tienda para poder hacer sus necesidades.

La educadora considera que es incómodo trabajar en esas instalaciones, ya que no están adecuadas para estar de manera cómoda. El lugar se comparte con los niños de primaria y solo lo divide una pared así que se escucha todo lo que hacen los niños en ambos lugares. No hay juegos, ni cancha para realizar actividades físicas, pero hay un terrero enfrente que se utiliza como tal.

El grupo docente está conformado por la maestra de primaria y la maestra del jardín de niños, las dos están en el programa de CONAFE. Llevan un buen trabajo colaborativo respecto a los eventos de la escuela como: día de las madres, día de muertos, la posada, cumpleaños y clausura. No llevan trabajo de resolución de problemas con los niños ya que llevan programas distintos.

#### **1.5 El aula**

Las medidas del aula son 5m largo x 2m de ancho, para entrar al salón primero se tiene que pasar por el aula de primaria por la parte derecha y no hay puerta, al entrar a la parte de preescolar, está el escritorio y una silla grande, a mano derecha se encuentra el pizarrón, pero si caminas a mano izquierda se localizan dos áreas de trabajo “mi familia” (foto 4) y “la biblioteca”(en esta área hay muy pocos cuentos debido a que años anteriores se metían a robar los materiales de la escuela), enfrente de ellos se encuentran otras dos áreas “experimentos” y “arte”

en esta última área se tiene acomodado todo el material didáctico (plastilina, pegamento, tijeras, pintura, gis, crayolas, colores, lápiz, hilos, cartón, pinceles etc.) por el espacio tan reducido, dicho material está colocado en un mueble de madera (foto 5).

Hay 3 mesas y 14 sillas chicas de madera, hay algunas cajas adaptadas en las áreas que se ocupan para guardar material didáctico, el mobiliario es cómodo, está en buen estado y se cuenta con más mobiliario, pero se les pidió a las madres de familia que lo guardaran en su casa porque el espacio es tan reducido que no es posible tenerlo dentro del salón así que solo se ocupa el necesario.

La ventilación del salón es adecuada en tiempo de calor porque se encuentran muchos orificios por donde entra bastante aire haciendo que el salón este fresco, la iluminación también es aceptable ya que tiene lámina de plástico y la luz del sol hace que tenga buena iluminación dentro del salón. Sin embargo, cuando se llega temporada de frío es muy incomodo trabajar en ese salón, debido a que una de las paredes es de madera y entra el frío, las instalaciones del salón no son cómodas ya que el piso es de tierra y al caminar se levanta mucho polvo. (El municipio no atiende y los padres de familia no tienen económicamente posibilidades para poder adaptar mejor las aulas) (foto 6).

## **1.6 Grupo**

Al inicio del ciclo escolar el grupo estaba conformado por 7 alumnos de diferentes niveles: Mario 1°, Oswaldo y Alfredo 2° y Christian, María, Dulce y Josue 3°. El tener un grupo multigrado fue un gran reto para la educadora, ya que debía involucrar a todos sus alumnos en una sola actividad tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los niveles y características del desarrollo de los niños.

Es un grupo que cuenta con el apoyo de sus padres en un 70%, mientras el 30% de los niños se encuentran con familias disfuncionales.

Dentro del aula los niños mayores (niños de tercer grado) se muestran muy interesados y participativos a la hora del trabajo en clase, mientras los más pequeños (niños de primer y segundo grado) en ocasiones suelen separarse del grupo para tomar material didáctico o molestar a sus compañeros mayores, por lo que los niños mayores se distraen fácilmente.

Los niños de primer y segundo grado muestran actitudes de egocentrismo ante sus compañeros mayores, esto hacía que los niños de tercero se desesperan fácilmente manifestando actitudes de enojo y en ocasiones agresión física con los más pequeños mostrando autoridad y liderazgo ante ellos. Lo antes mencionado son algunas de las actitudes negativas que mostraba el grupo dentro del trabajo en el aula.

Ya en situaciones positivas a todo el grupo les gustaba estar muy activos y salir al aire libre a realizar diversas actividades dinámicas, al realizar este tipo de actividades los niños mayores siempre mostraban apoyo a los niños más pequeños respetando turnos e incluyéndolos. Una de las ventajas en grupo multigrado fue, que los niños más pequeños se involucraban, interesaban e imitaban a los niños mayores siguiendo su ejemplo.

Otra ventaja para la educadora fueron las tutorías entre sus alumnos donde los niños de tercer grado apoyaban, explicaban, asesoraban y ayudaban a sus compañeros más pequeños en diversas actividades que se realizaban dentro y fuera del aula.

Ya a mediados del ciclo escolar se incorporaron otros 6 niños al grupo: Mia y Alejandra de 1°, Jesus, Aaron y Narely 2° y Luis a 3°. Mientras que Mario se retiró del grupo debido a que emigró a otra ciudad, el grupo finalmente quedó conformado por 12 alumnos. Con la llegada de estos niños fue fácil su adaptación debido a que 4 de ellos ya habían estado en otros jardines de niños y se relacionaron rápido con sus compañeros.

Mientras que para la educadora fue un poco difícil adaptar a las niñas de primero, ya que las dos eran hermanas de niños de otros niveles, al principio solo querían

estar con sus hermanos mayores y estaban muy apegadas a ellos, pero con el transcurso del tiempo las niñas fueron adaptándose con sus demás compañeros y ya no dependían de sus hermanos mayores.

A pesar de las dificultades que manifestó el grupo, se destacó como un grupo con buenos valores como el amor, amistad e igualdad, ya que siempre se mostraron sonrientes y cariñosos durante la estancia en la escuela, también hubo respeto entre los niños al aceptarse tal y como son, sin importar las clases sociales de sus compañeros (foto 7).



## CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

### 2.1 Planteamiento del problema.

Según Ary, Jacobs y Razavieh, “el planteamiento del problema consiste en el equilibrio entre lo general y lo específico”.<sup>2</sup> Es exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría señala como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.

Al comenzar el ciclo escolar surgieron varios problemas durante la práctica docente de la educadora, al llegar al jardín de niños se dio cuenta que los infantes en ocasiones mostraban desinterés a la clase, ya que durante las actividades a realizar unos mostraban actitudes negativas parándose de su lugar, tomando material, molestando a sus compañeros y no ponían atención o interés a las actividades, con estas actitudes la educadora consideró que los niños mostraban rechazo a la clase.

Al ver lo que ocurría decidió reflexionar y analizar su práctica docente, se cuestionó si de verdad las planeaciones que diseñaba eran adecuadas para incluir a todos los alumnos de cada nivel ya que su grupo era multigrado, la educadora durante su análisis consideró que en realidad consideraban las diferentes necesidades que los niños mostraban porque los más pequeños aun no tenían el nivel de maduración en comparación con los chicos más grandes. Después de dicho análisis manifestó que no era el problema principal, ya que se solucionó buscando diversas estrategias para incluir a todos los niveles, así que notó que solo era cuestión de innovar y buscar estrategias de interés.

Posteriormente surgió una nueva problemática, que consideró la más importante, ya que en una reunión que tuvo con los padres de familia manifestaron que querían que los niños de tercero salieran leyendo de preescolar, que años atrás

---

<sup>2</sup>AURORA, LOURDES Y MIGUEL “Interrogantes y concreciones” en antología básica “Hacia la innovación” edit. UPN 161, México 2009, pág. 15.

así lo manejaban las anteriores maestras. Noticia que le sorprendió a la educadora, ya que al cuestionar a los padres de familia no tenían fundamentos para explicar su necesidad porque los niños leyeran mencionando únicamente que porque las maestras anteriores eran muy buenas.

La educadora al escuchar esa manifestación no sabía cómo manejar la situación ante dicha exigencia porque tenía presente que en su formación, el que salga leyendo un niño de preescolar es una controversia que se ha generado durante años. Por lo que consideró la educadora que la problemática surgió debido al desconocimiento de los padres de familia que tienen sobre el concepto de lecto escritura en preescolar y la mala información esparcida los últimos 3 años con las maestras anteriores hacia los padres de familia, esto debido a la falta de preparación con los instructores por el programa de CONAFE.

Al detectar la problemática la educadora se dio a la tarea de comenzar a aplicar unas encuestas para ver qué tanto saben los padres de familia sobre aprender a leer. Después de haber aplicado las encuestas se obtuvieron porcentajes de acuerdo a cada pregunta (Encuesta 1), ya con los resultados de las encuestas y la realidad de la práctica docente la educadora consideró un principal punto a seguir:

- El desconocimiento de los padres de familia sobre el proceso que sigue el niño en la construcción de aprendizajes relacionados con la lecto escritura en el nivel preescolar y el acelerar los procesos cognitivos de los niños.

En este punto se consideró que los padres de familia no conocen el programa de educación preescolar (PEP 2004), ya que no tienen noción de lo que se trabaja en el campo formativo lenguaje y comunicación, la creencia de los padres que tienen sobre este campo es que deben de aprender las vocales, abecedario y leer. Por lo que el principal propósito de lecto escritura en preescolar es que “Comprendan las

principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.”<sup>3</sup>

Emilia Ferreiro dice lo siguiente:

“En lugar de preocuparnos si debemos enseñar o no a leer y escribir, preocupémonos por proporcionar a las niñas y los niños ocasiones y situaciones para aprender, ya que la lengua escrita es mucho más que un conjunto de formas gráficas. Es un modo de existencia, es mucho más que un conjunto de lengua, es un objeto social, es parte de nuestro patrimonio cultural.”<sup>4</sup>

Cuando los padres de familia carecen de información adecuada y no están enterados de lo que se trabaja en preescolar seguirán teniendo esa idea errónea sobre el proceso de lecto escritura y trataran de seguir exigiendo a sus hijos que aprendan conceptos mecánicamente sin tener fundamentos teóricos de los niveles de conceptualización de la lectura en preescolar.

## **2.2 Delimitación del problema**

“Recortes de la realidad: delimitación situacional del problema, hacer recortes de la realidad de cualquier forma, es un recurso de quien investiga para ser inteligible lo que quiere explicar por la vía de construcción, es por tanto, una frase de la construcción del objeto de investigación, tiene que corresponder a la complejidad de la situación como criterio básico.”<sup>5</sup> En función de lo anterior la delimitación de mi problemática de investigación quedó de la siguiente manera:

¿Cómo crear espacios para que los padres de familia conozcan el proceso que sigue el niño en la construcción del conocimiento de la lectoescritura y así evitar la presión que ejercen en los niños de tercero de preescolar del jardín de niños

---

<sup>3</sup> SEP “Programa de Educación Preescolar” Básica Edit. México 2004

<sup>4</sup> SEP “Curso de formación y actualización profesional para personal docente VOLUMEN I” Básica Edit. México 2005, pág. 202.

<sup>5</sup> AURORA, LOURDES Y MIGUEL “Interrogantes y concreciones” en antología básica “Hacia la innovación” edit. UPN 161, México 2009, pág. 29.

“LA ESCONDIDA” con clave 16KJN0068Y de La Escondida Michoacán durante los primeros meses del ciclo escolar 2010-2011?

Mi trabajo de investigación consistirá en un proyecto de innovación docente que se caracteriza por ser un tipo de acción docente, el cual se sustenta en las teorías de Jean Piaget y Emilia Ferreiro.

### **2.3 Delimitación del tiempo y espacio**

El proyecto se llevó a cabo en el jardín de niños “la Escondida” en la colonia La Escondida municipio de La Piedad Michoacán, con un grupo multigrado durante seis meses desde Septiembre hasta Febrero.

### **2.4 Justificación**

Promover en los padres de familia a través de conocer el proceso que siguen los niños para apropiarse del sistema de escritura será un paso importante, ya que distingue un proceso natural y mecánico. El análisis del rol de la escuela y de los padres de familia será un elemento primordial que nos permitirá trabajar de manera conjunta, buscando llegar a un mismo fin pero de una manera más consiente.

Se menciona en la guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito, que no se pretende enseñar a leer y escribir al niño preescolar, sino propiciarle un ambiente alfabetizador para que recorra a su propio ritmo, ese camino interior a la enseñanza de aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita, con el fin de que en su momento, este aprendizaje se dé en forma más sencilla para el niño.

## 2.5 Propósitos

- ❖ Crear un ambiente de espacios en el que los padres de familia conozcan el proceso adecuado de aprender la lecto escritura en preescolar para que no ejerzan presión en los niños en el aprendizaje de la lecto escritura y colaboren en las acciones que se realicen.
- ❖ Propiciar reflexiones sobre propuestas didácticas concretas, junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.

## 2.6 Elección del tipo de proyecto

Para decidir el tipo de proyecto de innovación docente más apropiado al problema, es importante conocer el contenido de cada tipo de proyecto, son tres: *acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar*.

### 2.6.1 Acción docente

En este tipo de proyecto puede ser que un alumno profesor sea el promotor y responsable de los trabajos con su grupo escolar, aquí es deseable que se involucren algunos elementos más o incluso todos los profesores y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos.

“El proyecto de acción docente permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de la alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio, siguiendo líneas de acción para enfrentar un problema significativo de la práctica docente en el aula”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> SEP “El proyecto pedagógico de acción docente”, en antología básica Hacia la Innovación Edit. México 2009 pag.65.

### *2.6.2 Intervención pedagógica*

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas.

“Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de abordar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases”.<sup>7</sup>

### *2.6.3 Gestión escolar*

Este proyecto se refiere a una propuesta de intervención teórica dirigida a mejorar la calidad de la educación y a la transformación del orden institucional.

“La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional”.<sup>8</sup>

La educadora eligió el proyecto de acción docente, ya que se relaciona con los procesos escolares y la problemática surgió de la realidad que se presentó en el aula, y se tiene como finalidad tratar de dar solución a esa problemática de acuerdo a planeaciones o alternativas diseñadas por la educadora y así aplicarlas y trabajar en conjunto con los padres de familia, niños y educadora para construir una alternativa de calidad al problema de estudio.

No se eligieron los otros dos porque la educadora considero que la problemática a tratar no cumplía con los fines de esos proyectos.

---

<sup>7</sup> SEP “Proyecto intervención pedagógica”, en antología básica Hacia la Innovación Edit. México 2009 pag.88.

<sup>8</sup> SEP “Características del proyecto de gestión escolar”, en antología básica Hacia la Innovación Edit. México 2009 pag.96.

La metodología que se llevó a cabo, tomando en cuenta las características infantiles del grupo, para apoyar el objeto de conocimiento de esta propuesta es la metodología de talleres, el modelo taller educativo permite la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas.

El trabajo por talleres tiene como finalidad trabajar de manera conjunta con los padres de familia para dar a conocer la mejor manera de trabajar la lectoescritura y que vayan viendo los procesos adecuados y aprendizajes que vayan obteniendo los niños durante el proyecto. Dejar tareas adecuadas para el apoyo en los niños y sobre todo que los padres de familia puedan concientizar el trabajo adecuado en lecto escritura.

“La organización de los talleres se suele hacer en pequeños espacios y que crean secciones equipadas según las necesidades”.<sup>9</sup> En estos lugares se deben guardar los trabajos mientras son terminados. Se pueden hacer talleres de dibujo, pintura y modelado, también de psicomotricidad para la toma de conciencia de los distintos movimientos y posiciones utilizando materiales como cuerdas, aros, etc.

La metodología de talleres es la ideal para trabajar con los padres de familia en la aplicación de la alternativa, ya que es la que más se acopla en la problemática a tratar con los padres de familia llevando a cabo pláticas, exposiciones, trabajo en equipo trabajando de manera conjunta padres, docente y alumnos.

---

<sup>9</sup> <http://html.rincondelvago.com/talleres-pedagogicos.html>/14 de Abril de 2011.

## CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA MULTIDISCIPLINARIA

### 3.1 Conceptualización teórica

La conceptualización teórica tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema, se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea.

### 3.2 ¿Se debe o no enseñar a leer y escribir en la edad preescolar?

Según Emilia Ferreiro “es una pregunta malinterpretada que no puede responderse por afirmativa ni por negativa.”<sup>10</sup>

Cuando esta pregunta se responde como negativa se decide que solo en la primaria se debe de enseñar a leer y escribir, así que la educadora decide no mostrar en el salón de clase ningún tipo de instrumento de lengua escrita, todo se basará en dibujos e imágenes sin ningún tipo de letras para no despertar el interés en los niños sobre la lecto escritura.

En cambio si se responde a esa pregunta afirmativamente se decide iniciar el aprendizaje de la lectura y la escrita antes de la primaria y aplicar las prácticas que se llevan a cabo en la primaria.

Esas dos tipos de respuestas según Emilia Ferreiro son presuposiciones que los docentes consideran y también suponen que los niños aprenderán a leer y escribir hasta que le enseña algún adulto, que es falso.

---

<sup>10</sup> SEP “Curso de formación y actualización profesional para personal docente de educación preescolar VOLUMEN I” Básica Edit. México 2005. Pág. 199.



Menciona que los niños adquieren el concepto de escritura debido a su contexto afirmando si vive en un paisaje urbano, ya que su entorno está rodeado de portadores de escritura, como: periódicos, cartas, libros, carteles callejeros, etc. También influye la participación de sus padres y personas que los rodean ya que observa por ejemplo cuando los mayores leen algún periódico o libro, el niño observa y se involucra porque recibe información sobre la escritura.

En cambio los niños rurales están en desventaja debido a que no se encuentra tan presente como en el medio urbano.

En el preescolar no se debe de limitar a los niños y apagar su interés por la lecto escritura, al contrario los docentes deben de permitir que los chicos experimenten libremente sobre las marcas de escritura como tratar de que escriban, escuchar leer a los adultos, observarlos que escriban etc. Todo esto es válido siempre y cuando no se esfuerce a los infantes a que lo hagan como copiar letras, hacer planas y comenzar con algún tipo de método para leer como lo hacen en la primaria. Como reafirma Emilia Ferreiro los niños(as) de tres, cuatro y cinco años no deben estar todo el día pegados al pupitre, escribiendo y leyendo. Cada niño(a) tienen un desarrollo madurativo propio que tenemos que respetar, y mediante el proceso de aprendizaje de la lecto escritura con el que queremos trabajar se favorece el atender a cada uno de los distintos ritmos de desarrollo.

### **3.3 Proceso construcción de la lectura según Emilia Ferreiro**

- 1.-Fase simbólica.- Garabatos y dibujos.
- 2.-Etapa de escritura.- Cambia las formas a letras.
- 3.-Silábica.- Relación oral-escrito.
- 4.- Silábico alfabético.- Incorporar el número de letras mínimo, hace intentos fallidos de lectura.
- 5.- Alfabética.- El niño es capaz de comprender lo que dice.

La educadora identificó al 50% de los niños en la fase1 simbólica entre ellos se encontraban los niños más pequeños, mientras que el otro 50% se ubicaban en la fase 2 etapa de escritura.

### **3.4 Niveles de lecto escritura según Miriam Nemirovsky**

“Miriam Nemirovsky retoma tres niveles de lectoescritura que menciona Emilia Ferreiro en su obra *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*”.<sup>11</sup>

Nivel 1. La linealidad y la arbitrariedad.- Es cuando el niño tiene el criterio de que las formas son arbitrarias porque las letras no reproducen la forma de los objetos y que están ordenadas de modo lineal a diferencia del dibujo.

Nivel 2. Variaciones cualitativas y cuantitativas.- El niño escribe sin control sobre la cantidad de grafías (cuantitativa), en cuanto al aspecto cualitativo no establece diferencia y todas sus grafías son similares.

Nivel 3. Aspectos sonoros y gráficos de la escritura mediante tres modos evolutivos:

*\*Hipótesis silábica.*- Una letra representa cada sílaba.

*\*Hipótesis silábico-alfabética.*- Varía entre una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido.

*\*Hipótesis alfabética.*- Cada letra representa un sonido.

Como mencionaron las dos autoras antes señaladas llevan un proceso de lecto escritura muy complejo y parecido, por lo que es importante conocer que existen niveles previos al uso del sistema convencional de escritura y aceptar que el niño preescolar tiene que pasar por un proceso para la adquisición de la lecto escritura.

---

<sup>11</sup> SEP “Curso de formación y actualización profesional para personal docente de educación preescolar VOLUMEN I” Básica Edit. México 2005. Pág. 203.

Posteriormente también se debe de tomar en cuenta diversas técnicas adecuadas para la lecto escritura con los niños preescolares, el uso de técnicas pictográficas para demuestra que la motricidad gráfica evoluciona a partir de factores de orden interno que empujan hacia el aprendizaje y el auto entrenamiento pasando naturalmente del dibujo al trazado de los signos de la escritura.

Estas autoras manifiestan la importancia que es la pictografía en los niños, ya que los niños desde pequeños por medio de garabatos o símbolos ya van manifestando la escritura aunque aun no conozcan las letras.

Enseguida se darán a conocer dos etapas relevantes para la adquisición de la lecto escritura: Prelectura y Preescritura.

### **3.5 Estadios según Jean Piaget**

1.- Etapa sensoriomotora de 0 a 24 meses.- La conducta es motora, no hay representación interna de acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

2.-Etapa preoperacional de 2 a 7 años.- Etapa del pensamiento y lenguaje tiene la capacidad de pensar simbólicamente imita, realiza juegos simbólicos, dibujos mentales y lenguaje hablado.

3.- Etapa de las operaciones concretas de 7 a 11 años.- En esta se lleva a cabo el proceso de razonamiento lógico que se aplican en problemas reales.

4.- Etapa de las operaciones formales de los 11 años en adelante.- Los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones.

### **3.6 Prelectura y preescritura**

La etapa de prelectura siempre está asociada a un planteamiento de la maduración del niño, por tanto, se sitúa en el momento predispositivo a la formación de aptitudes para la lectura.

En realidad, se trata de aptitudes que no están sujetas a la enseñanza, aunque implican capacidad para descifrar símbolos gráficos, y, en este sentido, son cultivables y susceptibles de desarrollo.

En definitiva, la prelectura va en busca del momento propicio a partir del cual se puede intentar iniciar en la lectura sin esfuerzos extraordinarios. La actividad prelectora debe tener en cuenta el ritmo y los intereses del niño, dentro de los cauces de la educación personalizada.

Para ello hay que tener presentes dos factores:

1º La motivación. De nada serviría fomentar las aptitudes adecuadas a la lectura, si no se suscitara la actitud favorable a la misma. Por eso B. Bettelheim y K. Zelan insisten en que cuando llegue el momento de iniciar en la lectura, los textos propuestos sean gratificantes para el niño, para estimular así su afán de leer. Algunos educadores, en período prelector, aprovechan para ello la lectura pública de cuentos. Estos tienen la ventaja de ampliar el vocabulario y la capacidad expresiva del niño, a la vez que le ofrecen la atracción de los contextos nuevos, a menudo inéditos para él.

2º El método de aprendizaje lector que se prevé. Esta previsión plantea a veces problemas delicados, por cuanto el niño puede cambiar de centro y porque, a veces, no es fácil coordinar secuencialmente la actividad conjunta de un centro.

La prelectura es muy importante para los niños preescolares, ya que deben de adquirir la lectura de acuerdo a su interés, y llevar un proceso de aprendizaje a su necesidad sin tener que esforzar para que se interesen por la lectura, como se

mencionó anteriormente la lectura de cuentos es una estrategia muy buena en los preescolares, debido a una de las principales formas de inducir al niño a la lectura.

La etapa preescritura abarca un conjunto de actividades predispositivas para la escritura. Ejercicios de preescritura:

\*Ejercicios de manipulación: como picar, recortar, pegar dibujos, juegos de plastilina, insertar, etc.

\*Completar figuras punteadas.

\*Ejercicios para el dominio del esquema espacio-temporal.

\*Ejercicios perceptivos: establecer semejanzas y diferencias entre figuras y representaciones.

Todas estas actividades tienen su ámbito propicio en la educación preescolar, y muchas de ellas están vinculadas también a la prelectura.

Se consideraron estas estrategias como un recurso muy importante para aplicarlas en la alternativa, ya que queda claro que los niños deben llevar a cabo primero estos ejercicios para después poderse apropiarse del sistema del escrito. También le servirá como fundamento a la educadora para dárselos a conocer a los padres de familia y que conozcan lo que el niño debe de favorecerse antes de aprender y poder escribir letras.

De acuerdo a lo antes mencionado la educadora consideró que debemos de respetar la maduración de los niños y no forzarlos a hacer algo que aun no están en su nivel madurativo para realizarlo, más sin embargo muchos docentes y padres de familia aun lo hacen.

Según Mariana E. Navarte, cuando un niño comienza a manifestar interés por la lecto escritura, hay que aprovechar la ocasión y mediante juegos y actividades enseñar, acrecentando el incentivo. La lecto escritura constituye uno de los

objetivos de la instrucción básica, siendo su aprendizaje condición de éxito o de fracaso.

Se necesita más de una buena escuela para educar a los niños, y también más de un buen hogar, se requiere que estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas. Dicha autora habla sobre la importancia que es el aprovechar a los niños que se interesan por la lectoescritura, está claro que no se debe de limitar al niño, sino explotar ese interés que tiene poniendo actividades adecuadas. Tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia será un buen acuerdo para el éxito de los niños.

Posteriormente es fundamental retomar el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), porque se debe de abordar los principales propósitos y tener claro las competencias a trabajar sin perder el objetivo que tiene el programa dentro de la lectoescritura.

### **3.7 Programa de Educación Preescolar (PEP 2004)**

Es importante conocer el contenido del programa, porque es elemental cumplir con lo establecido llevando a cabo los procesos apropiados dentro del sistema de lectoescritura. En seguida se mencionará uno de los propósitos del PEP 2004:

“Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.”<sup>12</sup>

Este propósito se basa en el lenguaje oral y el objetivo es que los niños preescolares adquieran mayor facilidad de comunicarse con los demás enriqueciendo su lenguaje.

---

<sup>12</sup> SEP “Programa de Educación Preescolar” Básica Edit. México 2004 pág. 27

“\*Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.”<sup>13</sup>

Este otro propósito se enfoca al lenguaje escrito, el cual su objetivo es que el niño conozca e identifique a relacionar los sistemas de escritura.

Estos dos propósitos son el tercero y el cuarto que están plasmados en el PEP 2004, son los que se basan en el lenguaje oral y escrito dentro del campo formativo lenguaje y comunicación. Con estos propósitos queda más que claro que no es prioridad que los niños preescolares salgan leyendo y escribiendo del jardín de niños, puesto que no es propósito de este nivel.

Hacer mención de la participación de las madres y los padres de familia es primordial ya que se tomó mucho en cuenta la participación de ellos para esta propuesta y como lo menciona el programa.

“El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y los padres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes para la cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella.”<sup>14</sup>

Como se menciona en el PEP 2004 es muy importante la relación con los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos para así poder trabajar de manera conjunta para identificar los logros, dificultades y necesidades que presentan los niños. También se menciona que el trabajo con los padres de familia en la evaluación es fundamental, ya que en conjunto se puede revisar los avances o retrocesos que van teniendo los niños, teniendo una buena comunicación, llegar a acuerdos y apoyarse para el trabajo educativo dentro del aula.

---

<sup>13</sup> SEP “Programa de Educación Preescolar” Básica Edit. México 2004 pág. 27

<sup>14</sup> SEP “Programa de Educación Preescolar” Básica Edit. México 2004 pág. 136.

En el PEP 2004, la lecto escritura se favorece en el campo formativo lenguaje y comunicación, aspectos lenguaje oral y lenguaje escrito, cada aspecto tiene sus competencias acompañadas de sus indicadores, cabe mencionar nuevamente que ninguna de las competencias está plasmado que los niños preescolares tengan que aprender a leer y escribir.



## CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

La alternativa de innovación fue el plan de trabajo donde la educadora seleccionó las estrategias e instrumentos que puso en práctica según su proyecto, la alternativa de trabajo se llevó a cabo para poder recuperar información, darle seguimiento, efectuar ajustes para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos y poder evaluar.

Planear un enfoque para la enseñanza supone reconocer la existencia de diversas formas de entender y desarrollar el proceso educativo.

### 4.1 Diseño de la alternativa

El diseño de la alternativa fue el plan de trabajo que la educadora diseñó de acuerdo a las necesidades de su proyecto.

“La planeación es la aplicación racional de la mente humana en la toma de decisiones anticipatoria, con base en el conocimiento previo de la realidad, para controlar las acciones presentes y prever sus consecuencias futuras, encausadas al logro de un objetivo plenamente deseado y satisfactorio.”<sup>15</sup>

Es de vital importancia tener bien claro las necesidades de los niños para diseñar situaciones didácticas de interés y sobre todo que tengan objetivos a seguir tomando en cuenta las competencias a favorecer y los propósitos que se mencionan en el PEP 2004.

“La competencia es un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, emociones y motivaciones que cada individuo o cada grupo pone en

---

<sup>15</sup> [http://www.ingenieria.unam.mx/~jkuri/Apunt\\_Planeacion\\_internet/TEMAII.1.pdf](http://www.ingenieria.unam.mx/~jkuri/Apunt_Planeacion_internet/TEMAII.1.pdf)/23 de Junio del 2011

acción en un contexto concreto para hacer frente a las demás peculiaridades de cada situación.”<sup>16</sup>

En la propuesta se tomaron en cuenta competencias establecidas por el PEP 2004 del campo formativo Lenguaje y Comunicación, también se laboró con competencias del docente que establece Perrenoud.

La educadora diseñó cada planeación según consideró para la aplicación de la alternativa, trabajó con los padres de familia y alumnos, por lo que las actividades se hicieron con el fin de laborar de manera conjunta con los padres e hijos.

---

<sup>16</sup> <http://www.slideshare.net/rarriola17/concepto-de-competencia-presentation/> 23 de Junio del 2011.

#### 4.1.1 Plan de trabajo de Septiembre.

Situación didáctica:

\*Presentar el proyecto a los padres de familia.

\*Dar a conocer el propósito del PEP 2004.

<p><b>CAMPO FORMATIVO</b></p> <p>*Lenguaje y comunicación.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS</b></p> <p>*Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b></p> <p>* Informar e implicar a los padres y madres.</p>
<p><b>SECUENCIA DIDACTICA</b></p> <p>*Dar a conocer el proyecto.</p> <p>*Los padres de familia expresaran las ideas que tienen sobre el aprendizaje que se lleva en preescolar sobre todo en la lecto-escritura con los niños de tercero, dichas ideas se irán escribiendo en el pizarrón.</p> <p>*Enseguida los padres de familia comentarán si están de acuerdo con todas las ideas mencionadas.</p> <p>* Después les daré una plática sobre los propósitos del PEP 2004.</p> <p>*Posteriormente los padres de familia comentarán nuevamente si sus ideas y las del PEP 2004 tienen relación y si están de acuerdo o no.</p> <p>*Dejar bien en claro que no es prioridad que el niño salga leyendo de preescolar.</p> <p>* Dar a conocer que se trabajará un diario grupal. Donde los niños se irán rolando una libreta donde les contarán a sus padres todo lo que hicieron en la escuela, mientras ellos escriben todo lo que el niño dice.</p>		<p><b>MATERIALES</b></p> <p>*Pizarrón.</p> <p>*Gis de colores.</p> <p>*PEP 2004.</p> <p>* Los propósitos plasmados en rota folio.</p>
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>*Diario de campo.</p> <p>*Diario grupal.</p>	<p><b>PERIODO DE REALIZACION</b></p> <p>*1 o 2 días depende de la necesidad que se presente.</p> <p>*1 a 2 horas.</p>	

Niños

\*Diario grupal. (preescritura)

<p>CAMPO FORMATIVO</p> <p>*Lenguaje y comunicación.</p>	<p>COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS</p> <p>*Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p>	<p>COMPETENCIAS DEL DOCENTE</p> <p>* Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p> <p>*Durante este mes y los que siguen, los niños se irán rolando un diario grupal, donde lo llevarán a casa, ahí los niños le contarán a sus papás de todo lo que hicieron en la escuela enseguida los papás plasmarán en el diario todo lo que los niños les cuenten también los niños participarán haciendo un dibujo de lo que más les haya gustado en la escuela por medio de dibujos y escrito.</p> <p>*Mientras en la escuela todos los días se les preguntará como les fue con su diario ¿Quién te ayudó? Etc.</p> <p>*Enseguida se va a leer a todos sus compañeros para recordar lo que hicimos un día antes y comenzar con el inicio de jornada.</p>		<p>MATERIALES</p> <p>*Diario grupal.(una libreta)</p>
<p>INSTRUMENTO DE EVALUACION</p> <p>*Diario grupal.</p>	<p>PERIODO DE REALIZACION</p> <p>*Hasta el mes de Enero.</p>	

#### 4.1.2 Plan de trabajo de Octubre

Situación didáctica.

\*Realizar una reunión con los padres de familia para informar sobre cómo se trabaja la lecto escritura basándome en el campo formativo lenguaje y comunicación tomando en cuenta las expectativas de los padres y dar a conocer diversas teorías sobre la lectoescritura en preescolar.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS	COMPETENCIAS DEL DOCENTE
<p>*No se desarrollan debido a que se trabajará con padres de familia.</p>	<p>*No se desarrollan debido a que se trabajará con padres de familia.</p>	<p>* Informar e implicar a los padres y madres.</p>
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>*Comentar sobre la tarea asignada "DIARIO GRUPAL".</p> <p>*Realizar dos equipos, donde cada integrante del equipo expresará una expectativa sobre lo que quiere que el niño aprenda en la lecto escritura dentro del preescolar.</p> <p>*Enseguida se elegirá por equipo a un integrante que pasará a exponer sus expectativas que anotaron en la cartulina frente al grupo.</p> <p>*Posteriormente en general expresarán si están de acuerdo o no con las expectativas que mencionan.</p> <p>*Después les mencionaré cuales son las competencias que se favorecen en el campo lenguaje y comunicación.</p> <p>*Los padres de familia identificarán las expectativas plasmadas que se relacionan más con dicho campo, y se darán cuenta sobre las que no tienen nada que ver y las que tiene coherencia.</p> <p>*En general y de acuerdo a la mayoría se elegirán las expectativas más importantes que los padres de familia consideran y las pondremos como objetivo general para poder desarrollar en el niño dichos aprendizajes.</p> <p>*Conclusión: llegar a un acuerdo sobre las expectativas que tiene los padres, mis objetivos que quiero lograr como docente, y sobre todo cómo acercar a los niños a dichos aprendizajes de una manera adecuada a su edad tomando en cuenta las necesidades de los niños como prioridad.</p> <p>* Dar a conocer la nueva tarea asignada a los padres de familia y niños. (Aplicación cada Miércoles).</p>		<p><b>MATERIALES</b></p> <p>*Marcadores de colores.</p> <p>*Cartulina.</p> <p>*Cinta</p> <p>*PEP 2004.</p>
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>*Diario de campo.</p>	<p><b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b></p> <p>*1 día</p> <p>*Tiempo 2 horas.</p>	

Niños

\*Actividades de prelectura.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS	COMPETENCIAS DEL DOCENTE
*Lenguaje y comunicación.	*Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	*Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>  *Durante este mes, cada miércoles los niños llevarán a casa algún cuento y van hacer actividades diversas como las siguientes: -Contárselo a mamá y papá, enseguida los papás escribirán en una hoja todo lo que el niño contó. -Papá o mamá contará el cuento a su hijo, enseguida el niño les mencionará todo lo que entendió y hará un dibujo plasmando lo que más le gustó del cuento.  También dentro del aula se harán diversos juegos como: -El lápiz mágico.- Aquí los niños van creando una historia, conforme se van pasando el lápiz. -Teatro guiñol.- Los niños construyen sus propios personajes, para después inventar una historia. -Leer el cuento a sus compañeros.- Aquí cada niño pasa al frente individualmente para contar un cuento a sus compañeros		<b>MATERIALES</b>  *Cuentos *Libro para recortar. *Lápiz. *Hojas. *Cuentos.
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>  *Diario grupal. *Diario de campo.	<b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b>  *Cada Miércoles, 1 mes.	

#### 4.1.3 Plan de trabajo de Noviembre

##### Situación didáctica

\*Realizar un taller sobre temas de reflexión, donde los padres de familia se pondrán en el lugar del niño.

<p><b>CAMPO FORMATIVO</b></p> <p>*No se desarrollan debido a que se trabajará con padres de familia.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS</b></p> <p>*No se desarrollan debido a que se trabajará con padres de familia.</p>	<p><b>COMPETENCIAS DEL DOCENTE</b></p> <p>* Informar e implicar a los padres y madres.</p>
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>*Comentar sobre la tarea asignada.</p> <p><b>1.-ACTIVIDAD</b></p> <p>*Hacer 2 equipos.</p> <p>* Se le pedirá que se quiten los zapatos, para que después se amarren un lazo en el tobillo juntando con las demás madres y quedar todas unidas.</p> <p>*Después se les pedirá que con sus pies vayan haciendo un dibujo en la cartulina.</p> <p>*Enseguida se les pedirá que vayan pasando a exponer su trabajo.</p> <p><b>2.-ACTIVIDAD</b></p> <p>*Leer algunas reflexiones sobre la educación.</p> <p>*Por último los padres de familia expresarán y platicarán sus conclusiones.</p> <p>*Cierre de taller</p>		<p><b>MATERIALES</b></p> <p>*Cartulinas.</p> <p>*Pintura de agua.</p> <p>*Reflexiones.</p> <p>*Estambre.</p>
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>*Diario de campo.</p>	<p><b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b></p> <p>*1 día</p> <p>*3 horas máximo. <i>(El tiempo se determinara de acuerdo a la necesidad que se presente)</i></p>	

## Niños

\*Identificar varios portadores de lecto escritura.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS	COMPETENCIAS DEL DOCENTE
*Lenguaje y comunicación.	*Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.	* Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
<p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>*Los niños van a clasificar diversos portadores de escritura como: cuentos, revistas, periódicos, cartas, etc.</p> <p>-Los niños se formarán en parejas para después darles un papelito con el nombre del portador de lecto escritura que le tocó buscar.</p> <p>- Dichos portadores se pondrán revueltos en las mesas, enseguida los niños van a juntar los portadores que les tocó, los niños se darán cuenta que entre todo el grupo se clasificaron los portadores.</p> <p>- Después cada pareja pasará a exponer las características del portador que les haya tocado y mencionarán para qué creen que sirven.</p>		<p><b>MATERIALES</b></p> <p>*Periódico. *Libros. *Revistas. *Cartas.</p>
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>*Diario de campo. *Diario grupal.</p>	<p><b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b></p> <p>*1 día.</p>	



Periódico comunitario

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS	COMPETENCIAS DEL DOCENTE
<p>*Lenguaje y comunicación.</p>	<p>*Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.</p>	<p>* Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</p>
<p>(Antes de hacer esta actividad los niños preguntarán en casa ¿Qué conocen sobre portadores de lecto escritura?).  <b>SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>  <b>DIA 1.</b>                      -Recolectar conocimientos previos de los niños: ¿Qué es un periódico?¿cómo es?¿para qué sirve?¿has visto a tus papás leyendo uno? Etc.                      - Enseguida les repartirá a los niños periódico, donde van a observar todo lo que tiene un periódico y cómo es.                      -Después les daré una explicación de qué contiene el periódico y comentarles lo que haremos uno sobre la colonia donde viven para después intercambiarlo con los niños de otro kínder de una comunidad.                      - Salir para recolectar hojas de árbol o flores que hay, enseguida pegarlas.                      -TAREA.- Los padres escribirán en una hoja cómo se fundó la colonia.  <b>DIA 2.</b>                      -Comentar la tarea y pegar hojas en el periódico comunitario.                      -Enseguida los niños van buscar en revistas medios de transportes que tengan y utilicen en la Escondida.                      -Después entre todo el grupo se escogerán algunos transportes y se pegarán en el periódico.  <b>DIA 3</b>                      -Los niños van hacer un dibujo de las fiestas que hacen en su casa.                      -Comentarlas a sus compañeros y escoger a los mejores trabajos y pegarlos.</p>		<p><b>MATERIALES</b></p> <p>*Periódico.                      *Resistol.                      *Hojas, plantas o flores.                      *Revistas.                      *Hojas.                      *Crayolas.</p>
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>*Diario de campo.                      *Diario grupal.</p>	<p><b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b></p> <p>*3 días.</p>	

## Cartas

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS	COMPETENCIAS DEL DOCENTE
<p>*Lenguaje y comunicación.</p>	<p>*Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.</p>	<p>* Organizar y animar situaciones de aprendizaje.</p>
<p><b>SECUENCIA DIDACTICA.</b>                      -Recolectar conocimientos previos ¿para qué sirven las cartas? ¿has recibido alguna? ¿cómo son? Etc.                      -Comentaré a los niños el objetivo de una carta, para qué sirve y que cual es el contenido.                      -Enseguida se les pedirá que hagan una carta donde van a poner algo relacionado al lugar donde viven: ¿Cómo es? ¿dónde está? ¿qué hay? Etc.                      -Los niños harán un dibujo utilizando los materiales que quieran.                      * Después se mandará e intercambiará con otros niños de una comunidad, para que así reciban respuesta.</p>		<p><b>MATERIALES</b>                      *Todo el material del mueble, ya que cada niño va a elegir que utilizar.</p>
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>                      *Diario de campo.                      *Diario grupal.</p>	<p><b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b>                      *1 día.</p>	

#### 4.1.4 Plan de trabajo de Enero

##### Situación didáctica

\*Que los niños identifiquen su nombre y el de algunos de sus compañeros.  
Identifiquen palabras cortas y largas.

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS	COMPETENCIAS DEL DOCENTE
*Lenguaje y comunicación.	*Identifica algunas características del sistema de escritura.	* Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
<p>*Durante el inicio del ciclo escolar se etiquetó muchos materiales con el nombre de los niños. Todos los días los niños trataban de identificar su nombre al utilizar algún material o mueble.</p> <p><b>SECUENCIA DIDÁCTICA.</b> DIA 1. -En una cartulina pondré el nombre de cada niño. -Enseguida les pediré que vayan pasando según identifiquen su nombre para entregarle su cartulina a cada niño va a decorar su nombre como quiera. - Se les pedirá que durante esta semana van a tener siempre ese nombre ya que va hacer la guía para algunos de sus trabajos.</p> <p>DIA 2. -Se les pedirá a los niños que salgan a la calle para identificar 4 papelitos que tienen su nombre y están revueltos con otros nombres de sus compañeros. -Pedir al niño que si toma un nombre que no es suyo, devolverlo a su lugar. -Los niños buscarán su nombre con la guía de apoyo. -Ya dentro del salón los niños van a mostrar a sus compañeros los que encontró para ver si son o no su nombre. Los niños identificarán porque tendrán como apoyo la cartulina del nombre de cada niño.</p> <p>DIA 3. ARMAR SU NOMBRE -Se les dará a los niños su nombre como rompecabezas. -Enseguida los niños van a recortarlo y revolver cada pedazo. -Después el niño tiene que armar nuevamente su nombre,</p>		<p><b>MATERIALES</b></p> <p>*Cartulina. *Pincelines. *Hojas de colores. *Tijeras. *Pegamento.</p>

<p>tomando como guía su nombre en cartulina.          -Posteriormente lo va a ir pegando en una hoja.          - Por último se mostrará a sus compañeros para ver si lo hizo correctamente.</p> <p>DIA 4.          -Se les pedirá a los niños que peguen en el pizarrón su nombre decorado.          -Enseguida los niños van a identificar que todos los nombres de sus compañeros se escriben diferentes al suyo. Y que muchos niños tienen 2 nombres.          -Después los niños identificarán en todos los nombres la primera letra de su nombre, con algunas palabras que estarán en el pizarrón con sus respectivos dibujos.</p> <p>DIA 5          *Identificar sonidos con la letra inicial de su nombre.</p>	
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>*Diario de campo.          *Diario grupal.</p>	<p><b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b></p> <p>*1 Semana.</p>

## **4.2 Aplicación de la alternativa de innovación**

### *4.2.1 Aplicación de Septiembre*

Campo formativo

\*Lenguaje y comunicación.

Situación didáctica:

\*Presentar el proyecto a los padres de familia.

\*Dar a conocer el propósito del PEP 2004.

Se llevó a cabo el día 22 de Septiembre del 2010 de 10:30 am a 12:30 pm. Lo primero que realicé fue a dar a conocer a los padres de familia sobre el proyecto que se trabajará.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo y mencionaron que me apoyarían, solo que realizara las reuniones un día que todas pudieran y tuvieran tiempo, digo todas porque solo se van a presentar mamás ya que la mayoría son madres solteras. Otras manifestaron que no efectuara las reuniones tan seguidas ya que no podían faltar a sus trabajos.

Enseguida se les comenzó a preguntar sobre los conocimientos previos que tienen sobre los objetivos de preescolar, sus comentarios fueron que era para aprender letras, números y como años anteriores que también salgan leyendo.

Después les comencé a informar sobre el PEP 2004, tomando como referencia los propósitos y en general cómo y qué se trabaja en los campos formativos. Mientras comentaba esto observé que varias de las madres mostraban una actitud de confusión y en ocasiones por mi parte sentía que no me estaban entendiendo nada, pero al término de esta plática me di cuenta que si entendieron muchas cosas ya que se expresaron de la siguiente manera:

Señora 1: “Yo no tenía idea de que se trabajara y se enseñara todo eso en el kínder”

Señora 2: “Pues, yo no sabía tampoco que los niños aprendían tantas cosas en el kínder”

Señora 3: “Es que fue porque las otras maestras no nos decían nada de esto, como esta maestra”

Después confrontamos sus conocimientos previos con los del PEP 2004 para ver si tenían relación lo que ellas pensaban.

Señora 1: “Pues es muy diferente a lo que pensamos nosotras porque en el programa se trabajan más cosas que yo ni sabía”

Señora 4: “Ayyy maestra! Pus la verdad yo ni sabía lo que se hacía en el kínder pa´que le voy a echar mentiras”

Durante estas expresiones les cuestioné si en los 12 propósitos que marca el programa me podían señalar alguno que diga que el niño tiene que aprender las vocales, letras o a leer.

Ninguna madre de familia logró identificar algún propósito que cumpliera con lo que les pregunté, mencionando todas que “ninguno”. Pero la señora 1 identificó el propósito 4 como el que más se parece a lo que pregunté.

Ya que se les dio a conocer el programa se justificaban diciendo que porque las otras maestras no les decían nada de esto, pero que eran buenas maestras también porque sacaban leyendo a los niños y las madres de familia pensaban que era algo bueno.

Señora 5: “Pero qué bueno que nos dice usted maestra, porque así sabemos y no somos tan ignorantes”.

Por último se les comentó que se trabajaría el diario grupal, explicando que los niños se van a ir turnando el diario donde los padres de familia escribirán lo que los niños vieron e hicieron en el kínder.

## Evaluación

Considero que al principio me sentí frustrada al ver el rostro de las madres de familia ya que mostraban una cara de que no entendían nada, pero cuando las cuestioné me di cuenta que sí me entendían (a su manera pero si tenían relación).

En la reunión las madres me decían que si apoyarían, pero la realidad es que ya en la tarea asignada del diario grupal he observado que a veces no les ayudan a sus hijos porque no lo hacen. Los niños manifiestan que es porque no estaba su mamá, llego muy tarde del trabajo o simplemente se les olvidó.

### *4.2.2 Aplicación de Octubre*

#### Campo formativo

##### \*Lenguaje y comunicación

##### Situación didáctica

\*Realizar una reunión con los padres de familia para informar sobre cómo se trabaja la lecto escritura basándome en el campo formativo lenguaje y comunicación tomando en cuenta las expectativas de los padres y dar a conocer diversas teorías sobre la lecto escritura en preescolar.

Se llevó a cabo el día 6 de Octubre, estaba planeada de 10:30 a.m. a 12:30 p.m., pero la mayoría de las madres de familia llegó tarde y comenzamos hasta las 11 a.m.

Primero comenzamos a comentar sobre la tarea asignada "Diario grupal" donde algunas mamás comentaron lo siguiente:

Señora 3: A mí se me hizo muy bien maestra porque a veces uno dice que no tenemos tiempo para nuestros hijos y con esto nos acercamos más a ellos.

Señora 5: Si maestra a veces que no tenía tiempo y ponía a mi hija, hasta mi esposo se ponía con el niño.

Con las señoras anteriores observé su buena actitud hacia la tarea asignada mientras otras madres de familia a veces no cumplían con la tarea y solo se justificaban diciendo que cuando el niño no llevaba el diario, era porque trabajaban, el niño no les entregaba el diario o que simplemente se les había olvidado. Ante esta situación vi la necesidad de aplicar una estrategia donde les pedí que cuando les toque traerme el desayuno ese día el niño tiene que hacer el diario para que no tuvieran pretextos de que se le olvidaba al niño.

Ya dentro de la actividad y de acuerdo a las expectativas ninguna madre de familia mencionó que quería que su hijo saliera leyendo (que la verdad no sé porque no lo hicieron muchas madres de familia ni sabían que poner o simplemente se limitaban a decir “yo no sé”) dentro de las expectativas más destacadas mencionaron: vocales, una madre propuso que el abecedario y que el niño supiera escribir su nombre. Ya en los acuerdos quedamos que algunas de sus expectativas se iban a poner en práctica durante el proyecto.

Cabe mencionar que observé una actitud más positiva en las madres de familia, ya que se mostraron con más confianza entre ellas y conmigo. Sinceramente me sentí muy bien al estar aplicando esta actividad y segura frente a ellas.

Ya con los niños se vio que en realidad si estaban cumpliendo con la tarea asignada y que la mayoría de los niños cumplieron con sus trabajos, además se vio que trabajaron de manera conjunta. También observé que en esta actividad se involucraron algunos padres y hermanos de los niños.

Dentro del aula se fue favoreciendo las planeaciones en el fomento de lectura, cabe mencionar que no solo aplique el Miércoles si no algunos días más de la semana de acuerdo como se presentaba la oportunidad. Observé que María no le gustaba mucho participar ante sus compañeros, pero conforme pasaron los días y veía como participaban sus compañeros ella también lo comenzó hacer y tiene mucha imaginación al inventar historias, pero lo que me llamo más la atención es que muchos de los relatos que hace representa algo de su familia o situación que está pasando.



Hay un niño de 4 años que casi no se le entiende lo que habla debido a que aun no tiene todos los dientes superiores, pero aun así el niño trata de contar historias que aunque la mayor parte de lo que dice no le entiendo, sus compañeros tratan de traducir lo que dice.

Con este tipo de actividades (lápiz mágico, manipular con títeres, etc..) me da cuenta que los niños se interesan mucho por inventar historias, cuentos y sobre todo están al pendiente de lo que va a decir su compañero para poder seguir contando la historia cuando les toca a ellos.

Evaluación.

Considero que durante este mes observé muchas cosas positivas dentro del aula, ya que las madres de familia si apoyaron en su casa a sus hijos, porque se hubo buenos resultados dentro del salón de clase, ya que los niños si cumplían con sus tareas asignadas.

Con los niños observé que se interesaron mucho con algunas actividades porque participaban y se involucraban en las actividades.

#### *4.2.3 Aplicación de Noviembre*

Situación didáctica

\*Realizar un taller sobre temas de reflexión, donde los padres de familia se pondrán en el lugar del niño.

Se llevó a cabo el 5 de Noviembre de 10 a.m. a 12 p.m. Al comenzar con la actividad felicité a las madres porque dentro del aula se vio que si apoyaron a sus hijos en la tarea asignada.

Cabe mencionar que esta actividad se hizo en el salón de primaria porque el salón de nosotros no tiene colado y la actividad no se podía hacer. Cuando comenzamos la actividad "Taller sobre temas de reflexión, donde los padres de familia se pondrán en el lugar del niño" las madres de familia mostraban una

actitud de asombro cuando les comenté lo que tenían que hacer (quitarse los zapatos), algunas madres les daba risa, otras no se mostraban seguras con querer participar así que las fui animando para que lo hicieran.

Durante la actividad se veía que se estaban divirtiendo todas se reían y compartir diálogos como: “haste para allá” “irala que te quites” etc. En lo personal tenía un poco de miedo con esta actividad no sabía cómo reaccionarían las madres.

Al exponer su trabajo les seguía dando risa al estar contando ya que las mismas madres decían “que feo me quedó” “a ti te quedó más bonito que el mío” etc.

Al cuestionarlas del cómo se sintieron, dijeron que se habían divertido mucho, pero que no podían hacerlo bien porque tenían amarrados los pies. Ya al plantearles sobre el objetivo de la actividad las madres se mostraron asombradas debido a que la mayoría de las madres estuvieron de acuerdo que ellas si exigen a sus hijos cosas que ellos no pueden hacer, ahí les expliqué que deben de estar concientes de que el niño no tiene que aprender cosas que no puede hacer ahora; si no que lleva un proceso y las tiene que aprender de acuerdo a su edad o madurez según las etapas madurativas de Jean Piaget.

Una madre comentó: “si maestra es que la verdad yo a veces cuando mi hijo no hace bien las cosas como colorear, lo regaño porque se sale de la raya o también mi mamá lo pone a que escriba su nombre cuando yo no estoy y si no lo escribe le dice que no va a salir a jugar hasta que lo haga”.

Niños

Campo formativo

\*Lenguaje y comunicación.

Situación didáctica

\*Identificar varios portadores de lecto escritura.

Se llevó a cabo la segunda y tercera semana del mes de Noviembre, durante estas actividades los niños se mostraron muy interesados porque observé que tenían noción de algunos portadores de escritura pero nunca habían creado o hecho alguno por ellos mismos.

Al realizar el periódico comunitario, los niños expresaban todo acerca de su comunidad sobre todo Christian que contaba sus historias de miedo como “una niña que se aparecía en las casas” Los niños mostraban todo lo que sabían acerca de su comunidad. También comentaban que en sus casas hacían las fiestas de cumpleaños y compran piñatas.

Cuando los niños terminaron su periódico comunitario y cartas, se intercambiaron con la colonia más cerca que se llama “La providencia II”. Días después del intercambio los niños vieron, exploraron y observaron el periódico recibido, al cuestionar a los niños sobre el periódico los niños hacían comentarios como: que el periódico sirve para conocer lo que pasa en otros lugares y que nos informa sobre muchas cosas. Aquí Luis comparó el periódico con el que lee su papá.

Al igual que las cartas la actitud que mostraron los niños fue de asombro sobre todo María que mencionaba que a ella le gustó mucho que otros niños le mandaran una cartita, la niña mencionó que si le podía hacer una carta a su mamá que vive en EUA, Christian le respondió “pss si Lupita mándale una para que tu mamá también te mande otra” ahí intervine y le dije que si, porque las cartas se pueden mandar lejos o cerca y que hay unas personas como los carteros en llevarlas.

#### Evaluación

Considero que cumplí con el objetivo, ya que durante las actividades los niños entendían de manera fácil para que sirven algunos portadores de texto como: el periódico y las cartas. También creo que fue muy buena estrategia de poder

mandar a otra comunidad y recibir contestación porque así a los niños les quedo más claro, porque así tenían la necesidad de informarse y conocer otras cosas por medio de estos portadores.

#### *4.2.4 Aplicación de Diciembre*

En este mes únicamente se siguió trabajando con el diario grupal, he observado que durante las últimas dos semanas de noviembre lo que restó de Diciembre muchos niños no cumplieron con el diario.

Algunos decían: “es que se me olvidó” “es que mi mamá no estaba” etc.

Durante este mes me di cuenta que María no cumplió ninguno de los días que le había tocado el diario, así que al preguntar y hablar con su tutora me di cuenta que existen conflictos familiares en el entorno de la niña y que no puede cumplir con el diario, así que me di a la tarea de decirle que cuando le tocara el diario, al termino del día de jornada yo le iba a ayudar para hacerlo y la niña estuvo de acuerdo y mostro una actitud de alegría. Cabe mencionar que la situación es algo complicada y se tratará de ayudar a la niña dentro del aula, teniendo un ambiente diferente de motivación para que pase un rato agradable.

También me di cuenta que algunos niños que si cumplen con el diario, no lo hacen con el objetivo principal, ya que me doy cuenta cuando fue hecho sin preguntar a los niños o lo hacen en la mañana antes de venir a la escuela las madres de familia.

Los diarios que son más ricos son los de Christian, ya que en el si da detalles de todo lo que se vio en la escuela.

Evaluación.

Considero que las madres de familia ya no están apoyando al 100% esta tarea asignada porque estos dos últimos meses se ve reflejado dentro del aula, se ve en los niños al no cumplir con el diario y si cumplen no lo hacen correctamente o no le dedican el tiempo suficiente para hacerlo.

#### *4.2.5 Aplicación de Enero*

Situación didáctica

\*Que los niños identifiquen su nombre y el de algunos de sus compañeros.  
Identifiquen palabras cortas y largas.

Se llevó a cabo del día 10 al 14 de Enero, para trabajar esta actividad se tomó en cuenta el método global, donde se etiquetó algunos materiales y mobiliario con el nombre de cada objeto, así como el nombre de todos los niños de tercero ya identifican su nombre y algunos como Dulce y Luis, ya lo saben escribir.

Observe esta semana que Alfredo y Aarón de segundo también ya logran identificarlo, pero me sentí un poco frustrada y confundida al principio con estos niños ya que al pedirles que tomen su cuaderno o que se sienten en su lugar identifican bien su nombre, pero a la hora de identificarlo fuera del salón se mostraban muy confundidos y tomaban otros nombres que no era suyo. Pero después me di cuenta que confundían su nombre con otro que tenía la misma letra inicial que el suyo, así que les daba consignas como “¿fíjate bien ese nombre que tomaste es igualito al tuyo?” “¿tiene las mismitas letras?” etc; Y es donde los niños entraban en conflicto y en el caso de Alfredo si supo resolver esa situación pero a Aarón se le complicó más y no entendía lo que le mencionaba.

Ya en el caso de los niños de tercero lo hicieron bien, me di a la tarea que como Luis ya identifica y escribe su nombre le puse ahora su apellido donde también trataba de identificarlo junto con su nombre. Esta situación la realicé sin decirle para crear un conflicto en el niño, al observarlo veía que si identificaba su nombre porque se paraba enfrente del nombre, pero no lo quitaba porque le dudaba así

que le pregunté “¿aun no encuentras tu nombre?” a lo que el respondió: “es que aquí está pero tiene 2 nombres” así que le dije que ese otro nombre era su apellido, en su guía de nombre le añadí Ortiz y de inmediato identifiqué los 3 nombres que hacían falta.

### Evaluación

Esta actividad fue un poco más fácil para los niños debido a que durante meses los niños ya estaban relacionando su nombre y el de sus compañeros por el ambiente que se encontraba dentro del salón.

Ya en una reunión con los padres de familia se comentó sobre cómo se está favoreciendo esta competencia “Identifica algunas características de escritura” se les recordó lo que se les había planteado del PEP 2004, las actividades que realizaron los niños y los logros que han observado sobre el fin de esta competencia.

# CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

## 5.1 Tipo de evaluación en preescolar

Es importante mencionar la evaluación en esta propuesta, ya que permitirá verificar las dificultades y logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

“La evaluación es un proceso que consiste en comprobar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar.”<sup>17</sup>

## 5.2 Dificultades

- ❖ Al trabajar con los padres de familia al principio le fue difícil a la educadora ya que no logró que asistieran a los talleres los papás, por distintos pretextos que no querían faltar a sus trabajos así que solo se involucraron las madres.
- ❖ Otra dificultad eran los espacios, ya que el aula es muy pequeña y algunas actividades que se trabajo con los padres de familia no se podían hacer en el aula, así que algunas se realizaron en el aula de primaria.
- ❖ La falta de compromiso de las madres de familia, porque en ocasiones no asistían todas a los talleres.
- ❖ Ya en el trabajo dentro del aula una de las mayores dificultades para la educadora fue el trabajo multigrado, debido a que implica el trabajo con los tres grados de educación preescolar teniendo niños de 3 a 5 años, por lo que los más pequeños en ocasiones no les interesaban las actividades a realizar.

Lo anterior fueron algunas de las dificultades que se manifestaron durante la aplicación de la alternativa.

---

<sup>17</sup> SEP “Programa de Educación Preescolar” Básica Edit. México 2004 pág. 131

### 5.3 Logros

- ❖ La educadora convenció a los padres de familia para trabajar con ellos para este proyecto, dando a conocer una problemática y que esta fuera aceptada por los padres de familia.
- ❖ Los padres de familia se involucraron más con las tareas de sus hijos de una manera más paciente y consiente.
- ❖ Los padres de familia tienen más relación y comunicación con sus hijos, se interesan más por los aprendizajes significativos que los niños van adquiriendo y enriqueciendo.

Durante la aplicación de alternativa los padres de familia si aportaron y apoyaron a sus hijos en las obligaciones asignadas cuando se les pedía, pero no ponían todo de su parte, ya que como se mencionó en las dificultades a veces no asistían a los talleres. Pero la educadora insistía para que participaran en los talleres, los orientaba animándolos a que siguieran participando.

Durante cada mes se analizaban resultados en los cambios de actitud en los padres de familia hacia sus hijos, ya que ahora los padres no hacen tanta presión ante sus hijos, también tratan de apoyarlos en sus tareas y sobre todo se interesan más por los aprendizajes de sus hijos que van adquiriendo en el proceso que se llevó a cabo. Esto se fue favoreciendo cada fin de mes, ya que se realizaba una junta con los padres de familia para evaluar y comentar sobre los aprendizajes, logros, dificultades, dudas o inquietudes que surgían durante el proyecto. También se asignaban tareas para trabajar con sus hijos en casa.

A los alumnos se les evaluó por competencias (Evaluación 1) de acuerdo a los resultados obtenidos (Tablas 2,3 4 y 5) por cada competencia, se concluyó que todas las competencias que se trabajaron fueron favorecidas según las posibilidades de cada niño como se muestran en las graficas de evaluación (anexos 10 y 11).

Desde el comienzo de la aplicación de la alternativa por medio de la metodología por talleres con los padres de familia, la educadora observó que no les gustaba



mucho participar, esto porque antes casi no tenían reuniones con las maestras anteriores. Al principio se mostró desinterés en los aprendizajes de sus hijos ya que no apoyaban con tareas y en ocasiones ni asistían a las reuniones, así que se decidió hacer obligatorio la asistencia a cada taller.

Durante el proceso se fue reflejando interés por parte de los padres hacia sus hijos, ya que todo lo que se trabajaba en los talleres era algo desconocido para los padres de familia, al informarlos cada vez más sobre cómo se trabajaba la lecto escritura en preescolar y la importancia del proceso de madurez de los niños, los padres mostraban actitudes de asombro y en ocasiones de culpa en algunos casos por a ver exigido tanto a sus hijos mayores.

## **Conclusión de la propuesta de innovación.**

El objetivo consistió en informar a los padres de familia sobre el proceso que sigue el niño en la adquisición de la lecto escritura en preescolar para así, poder analizar, reflexionar y comprender que mientras el niño no muestre interés en leer y escribir no se debe de esforzar en edad tan temprana.

Durante el proyecto, a la educadora se le dificultó planear las actividades adecuadas, hubo un tiempo que se sentía frustrada porque no sabía si en realidad funcionarían.

Otra dificultad fue el lograr involucrar a los padres de familia y que asistieran a la escuela para el análisis de cada mes.

También continuaron las instalaciones de la escuela, donde a veces no se prestaba para la realización de los talleres con los padres de familia.

Ya durante el proceso de la aplicación hubieron dificultades como se menciona anteriormente, cuando se presentaba alguna dificultad la educadora analizaba su trabajo, haciendo correcciones y cambiando de estrategias. Esto le sirvió para mejorar su trabajo e ir analizando si de verdad iba funcionando o no su proyecto.

A pesar de las dificultades que se presentaron durante el proyecto la educadora considera haber cumplido con su principal objetivo, pues los padres de familia aportaron y brindaron apoyo en lo que se tenía planeado, ahora ya tienen conocimiento del proceso que tiene que seguir el niño para apropiarse del sistema de lecto escritura en preescolar, las consecuencias que existen al presionarlos hacer algo que aun no está en su madurez y sobre todo la importancia de apoyarlos en su formación académica.

Finalmente hay una satisfacción completa en la realización y ejecución de este trabajo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AURORA, LOURDES Y MIGUEL “Interrogantes y concreciones” en antología básica “Hacia la innovación” edit. UPN 161, México 2009.

CARRIL MARTINEZ ISABEL Y CAPARRÓS MARÍA “Leer...” Editorial de la Infancia, Laguna de Duero Valladolid. 2008

ENCICLOPEDIA “Problemas de aprendizaje” Edit. Euroméxico, Edo. De México. 2006

FERREIRO EMILIA Y GOMEZ PALACIO MARGARITA “Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura” Edit. Siglo veintiuno México Tercera edición 1984.

FRADE RUBIO LAURA “Desarrollo de las competencias lectoras y obstáculos que se presentan” Edit. Inteligencia educativa. México, DF Marzo de 2009.

GALVEZ MEDINA JOSE “La escritura scrip en la escuela” Edit. AVANTE, México D.F 1977.

GONZÁLEZ G., FUERTES “Psicología Comunitaria”. Editorial Visor. España, 1988.

KEN ADAMS “Desarrolla el talento de tu hijo” Edit. Tikal Roma Piedra Arcal. 2005

KEN GOODMAN “Sobre la lectura una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura” Edit. Paidós, México 2006.

LEV. S. VIGOTSKY “La imaginación y el arte en la infancia” Edit. Coyoacán, México D.F Septiembre de 2007.

SEP “Curso de formación y actualización profesional para personal docente de educación preescolar VOLUMEN I” Básica Edit. México 2005.

SEP “Hacia la Innovación”, en antología básica Edit. México 2009.

SEP “Programa de Educación Preescolar” básica Edit. México 2004.

SIDNEY W. BIJOU "Psicología del desarrollo infantil" Edit. Trillas, México D.F 1982.

### **FUENTES DE INTERNET**

\*14 de Abril de 2011, <http://html.rincondelvago.com/talleres-pedagogicos.html/>

\*23 de Junio del 2011, [http://www.ingenieria.unam.mx/~jkuri/Apunt\\_Planeación\\_internet/TEMAII.1.pdf/](http://www.ingenieria.unam.mx/~jkuri/Apunt_Planeación_internet/TEMAII.1.pdf/)

\* 23 de Junio del 2011, <http://www.slideshare.net/rarriola17/concepto-de-competencia-presentation/>

## ANEXOS



Foto 1. Colonia La Escondida, portafolio de evidencias.



Foto 2. Calles de la colonia La Escondida, portafolio de evidencias.

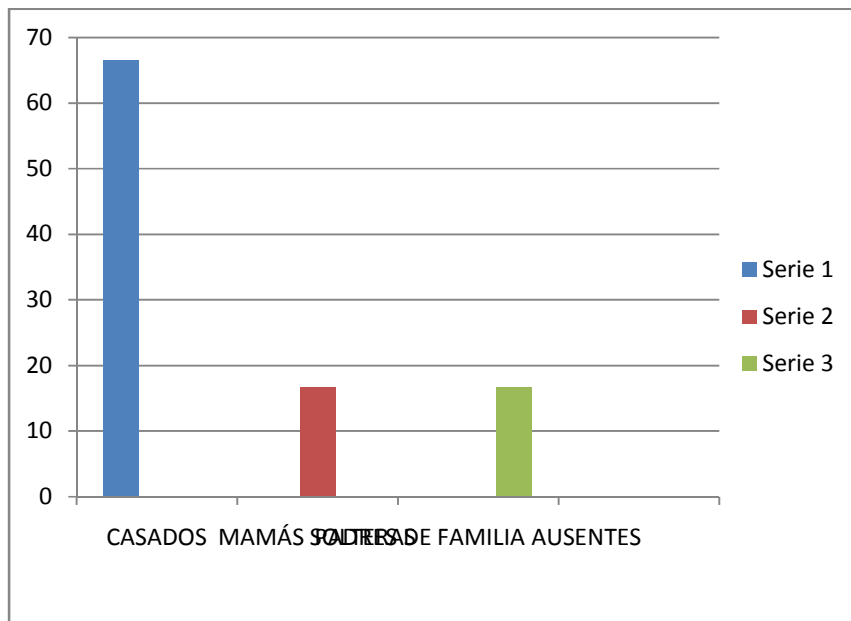


Tabla 1. Estado civil de padres de familia.



Foto 3. Instalaciones de la escuela, portafolio de evidencias.



Foto 4. Salón de clases, portafolio de evidencias.



Foto 5. Ambiente del salón de clases, portafolio de evidencias.



Foto 6. Alumnos grupo multigrado, portafolio de evidencias.



Foto 7. Alumnos grupo multigrado, portafolio de evidencias.



## ENCUESTA.

1.-¿Cree usted que es importante que su hijo(a) salgan leyendo del jardín de niños? ¿Por qué?

\*El 80% de los padres de familia consideró que los niños tienen que salir leyendo de preescolar ya que tienen la creencia de que si los niños salen leyendo de preescolar es porque la maestra les enseña más.

2.- ¿Qué ventajas tiene el niño al salir leyendo de preescolar?

\*Según las encuestas el 100% de los padres de familia consideraron que el niño va más avanzado en la primaria y se le haría más fácil tanto al niño como al maestro de primaria.

3.-¿Qué desventajas tiene el niño al salir leyendo de preescolar?

\*El 80% de los padres de familia aceptan que la única desventaja es que el niño se pueda aburrir aprendiendo lo que ya sabe, mientras que el 20% comenta que no hay desventaja.

4.- ¿Qué se debe de aprender en el jardín de niños?

\*El 60% desconoce la función de preescolar mencionando que solo se enseña números y letras, mientras que el 40% tiene nociones pero no por completo.

5.-¿Qué es lo que se debe de aprender en primero de primaria?

\*El 100% conoce el principal objetivo de que los niños aprendan en primero de primaria que es leer.

Encuesta 1. Diagnostico, instrumento de recolección de datos.

Evaluación 1. Instrumento de evaluación por competencias.

### **EVALUACION DE SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE.**

<p>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.          COMPETENCIA: *Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.          INDICADORES: 8</p>		
INDICADORES	OBSERVACIONES	PENDIENTES
<p>Los niños de 5 años si lograron favorecer entre 6 y 8 indicadores. Mientras que los más pequeños solo manifestaron como 4 o 5. Pero con esto me di cuenta que la mayoría si logro favorecer la competencia.</p>	<p>Esta competencia se fue favoreciendo no solo en septiembre, sino durante la aplicación de proyecto, ya que fue cuando se llevaban el diario grupal a su casa.</p>	<p>*Reforzar los indicadores 3, 6 y 7.</p>

### **EVALUACION DE OCTUBRE**

<p>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.          COMPETENCIA: *Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.          INDICADORES: 8</p>		
INDICADORES	OBSERVACIONES	PENDIENTES
<p>Los niños pequeños manifestaron solo 6 de los indicadores. Los niños mayores manifestaron entre 6 y 7, mientras que los más pequeños solo manifestaron 3 o 4. En el caso de Alejandra (3 años) aun no manifiesta ninguna.</p>	<p>Durante el desarrollo de la competencia cabe mencionar que la realidad es que no trabaje con trabalenguas, ya que me enfoque mucho por los cuentos, chistes, canciones etc. Pero trabalenguas no.</p>	<p>Falta favorecer los indicadores 1 y 8.</p>

## EVALUACION DE NOVIEMBRE

<p>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.          COMPETENCIA: *Conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.          INDICADORES: 4</p>		
INDICADORES	OBSERVACIONES	PENDIENTES
<p>La mayoría de los niños manifestaron 3 de los 4 indicadores, solo Christian si logro favorecer los 4.</p>	<p>Mía manifestó el indicador 3, antes no se interesaba por los portadores de lecto-escritura, pero observe que después lo hizo por imitar a sus compañeros, pero ahora lo hace de su propio interés.</p>	<p>El indicador 2 no lo manifestó la mayoría de los niños, así que se trabajara para poder lograrlo.</p>

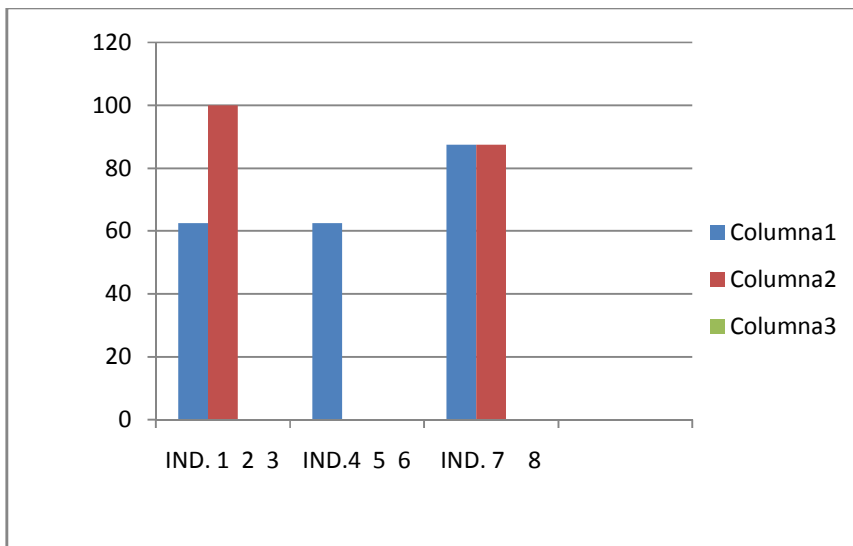
## EVALUACION DE ENERO

<p>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación.          COMPETENCIA:          *Identifica algunas características del sistema de escritura.          INDICADORES: 10</p>		
INDICADORES	OBSERVACIONES	PENDIENTES
<p>Los niños manifestaron 9 de los 10 indicadores (falta 6). Esta competencia fue favorecida más por los niños de 5 años, ya que siempre mostraron interés por escribir y conocer su nombre.</p>	<p>Algunos de los indicadores como el 9 y 10 se manifestaron en diversas actividades rutinarias dentro del salón como pase de lista.</p> <p>Me di cuenta que los niños de 4 años no mostraban mucho interés por las actividades pero conforme veían a sus compañeros mayores se involucraban casi siempre en las actividades que se trabajaba. Ahora ya identifican su nombre y alguno de sus</p>	<p>*Seguir enriqueciendo esta competencia. Poniendo actividades para favorecer el indicador 6.</p>

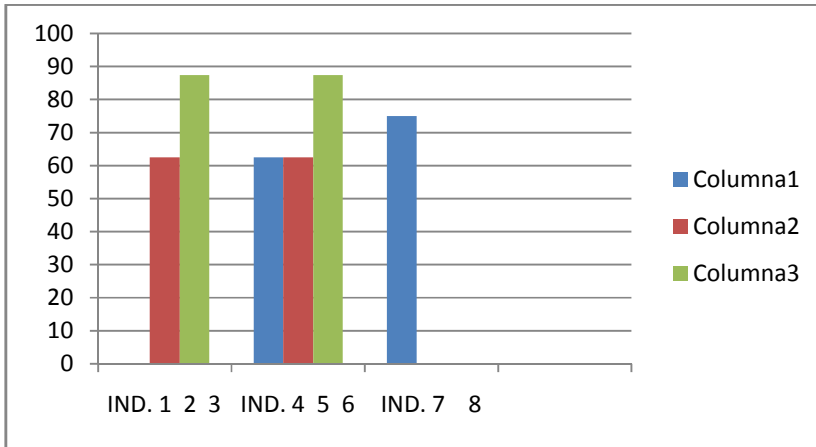
	compañeros. Esta competencia se favoreció en un 90% , porque los niños se mostraron muy interesados en las actividades.	
--	--	--

Tablas 2,3, 4 y 5. Graficas de evaluación por competencias, instrumento de evaluación.

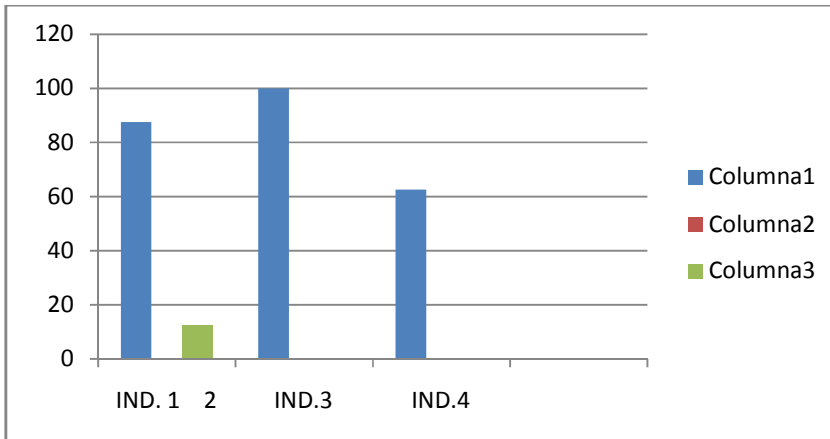
SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE.



### OCTUBRE.



### NOVIEMBRE



### ENERO

