



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**IMPORTANCIA DE FORTALECER LA EQUIDAD
DE GÉNERO EN EL NIVEL BACHILLERATO**

CRISTIAN ERIKA RAMÍREZ MEDINA
ZORAYDA YUDILIA MARTÍN HERNÁNDEZ

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:

Educación Intercultural

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 10 de marzo de 2011.

CRISTIAN ERIKA RAMIREZ MEDINA
SUBSEDE PETO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**IMPORTANCIA DE FORTALECER LA EQUIDAD
DE GÉNERO EN EL NIVEL BACHILLERATO**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Arturo Bobadilla González, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 31-A MERIDA, YUCATAN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 10 de marzo de 2011.

ZORAYDA YUDILIA MARTIN HERNANDEZ
SUBSEDE PETO

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad **UPN 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

**IMPORTANCIA DE FORTALECER LA EQUIDAD
DE GÉNERO EN EL NIVEL BACHILLERATO**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Arturo Bobadilla González, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. VICTOR HERNANDO GOMEZ AGUILAR
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 31-A MERIDA



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

Dedicatorias

Cristian Erika Ramírez Medina

Este proyecto que culmina ha sido una etapa de experiencias y conocimientos, pero también desde hoy comienza una nueva etapa en mi preparación personal y profesional.

A Dios:

Por lograr el haber concluido una etapa importante de mi vida, y de que juntos veamos realizado lo que hasta hace poco fuera un gran sueño, por haberme dado vida y salud, así como la oportunidad de compartir con mi familia y amigos los momentos más felices y también los más difíciles.

A mis Padres:

Sr. Víctor Ramírez López y Antonia Medina Aké, a ustedes, que me han conducido con amor y paciencia, hoy ven forjado un anhelo, una ilusión un deseo. Porque han constituido un poderoso estímulo capaz de obligar mi pluma, disponer mi mente, ocupar mi tiempo y dedicar el mejor de mis esfuerzos en pro del logro de mis objetivos. Para ustedes, queridos Padres: Que Dios los bendiga.

A mi esposo:

Por su apoyo incondicional en todo momento, por no dejarme caer y por ayudarme a descubrir una nueva etapa compartida, y aprender que los problemas no se hacen grandes si se tratan a tiempo.

A mis hermanos:

Por creer en mí y por estar siempre apoyándome, dios les bendiga. GRACIAS

Zorayda Yudilia Martín Hernández

Para mí este trabajo significa la continuación de mi gran proyecto de vida y de las innumerables experiencias, que me han hecho crecer aceleradamente y por otro lado, es el comienzo de una nueva etapa como profesional. Durante su realización he aprendido a valorar mucho más a mis seres queridos, amigos y todas aquellas personas que han sido un gran apoyo para llegar al final de esta etapa y a quienes indiscutiblemente dedico este símbolo de esfuerzo tan importante.

A dios:

Le dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día.

A mis queridos padres:

El Sr. Rafael Martín Peralta y la Sra. Mirna Hernández Hernández, ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi alimentación, es a ellos a quien les debo todo, horas de consejos, de regaños, de tristezas y alegrías que sirvieron para formarme como un ser integral y de los cuales me siento extremadamente orgullosa. Que Dios los bendiga.

A mis hermanos:

Por estar siempre juntos y unidos apoyándonos a pesar de nuestros errores, GRACIAS.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	
1.1 La comunidad de Peto	3
1.1.1 Origen y localización del poblado	3
1.1.2 Educación y tecnología	4
1.1.3 Vías de comunicación	5
1.1.4 Medios de comunicación	5
1.1.5 Economía	5
1.1.6 Servicios públicos	6
1.1.7 Fiestas, danzas y tradiciones de la población Petuleña	6
1.2 Contexto de la institución	7
1.2.1 Descripción del COBAY	7
1.2.2 Misión de la institución	7
1.2.3 Visión de la institución	8
1.2.4 Personal administrativo y docente	8
1.2.5 Alumnos(as)	10
1.2.6 El grupo con el que se trabajamos	12
1.2.7 La Interculturalidad y su relación con la equidad de género	12

CAPÍTULO II EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

2.1 Diagnóstico	17
2.2 Antecedentes y tipo de diagnóstico	18
2.3 Técnicas y herramientas utilizadas	20
2.4 Jerarquización de los problemas	23
2.5 Problema abordado	25
2.6 Descripción del grupo con el trabajamos	27
2.7 Descripción del problema	27

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Paradigma	29
3.2 Tipo de investigación	29
3.3 Tipo de diseño	30
3.4 Importancia de la Intervención	32
3.5 Finalidad del proyecto	34
3.5.1 Objetivo general	34
3.5.2 Objetivos específicos	34
3.6 Metas y beneficios	35
3.7 Área de intervención	36
3.7.1 Estrategias y justificación	36
3.8 Cronograma de actividades	40
3.9 Planeación de estrategias	41

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	
4.1 Primera sesión: "Género, sexo y sexualidad"	69
4.2 Segunda sesión "Roles de género y conformación de la identidad"	71
4.3 Tercera sesión: "Identidad de género"	74
4.4 Cuarta sesión: "Medios de comunicación"	76
4.5 Quinta sesión: "Importancia de la perspectiva de género"	77
4.6 Sexta sesión "La equidad de género en diversos ámbitos"	78
4.7 Séptima sesión: "Conociendo la equidad de género"	80
4.8 Octava sesión "La Sexualidad como parte de mi Identidad"	81
4.9 Primera Plática Informativa con padres y madres de familia: "La importancia de la equidad de género"	82
4.10 Segunda Plática Informativa con los(as) docentes: "La equidad de género y los(as) docentes"	85
CAPÍTULO V EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
5.1 Definición de evaluación	87
5.2 Tipo de evaluación	87
5.3 Aspectos a evaluar	90
5.4 Instrumentos de evaluación	90
5.5 Resultados de las evaluaciones	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	100
ANEXOS	103

INTRODUCCIÓN

La situación de las mujeres en México ha cambiado; actualmente, su participación en actividades económicas, políticas, culturales y profesionales es cada vez más notoria. Sin embargo, el ejercicio pleno de los derechos de todas las mujeres es limitado por grandes atrasos, como son la violencia, la pobreza y el analfabetismo que todavía en pleno siglo XXI predominan en la vida de las niñas y las mujeres.

El proyecto que se presenta, tiene como principal objetivo tratar de ayudar de alguna manera a los estudiantes del Colegio de Bachilleres del Nivel Medio Superior ya que los(as) jóvenes de hoy manifiestan actitudes poco favorables hacia la equidad de género. Es decir, que el tema de la equidad de género es una cuestión de escasa importancia para ellos(as), debido a esto y por la poca información acerca de este tema es que los hombres tienden a discriminar a la mujer.

El presente trabajo desde la perspectiva de género se enfocó en los diagnósticos psicopedagógico y socioeducativo, en la investigación acción participante y al paradigma cualitativo. Se realizó en el Colegio de Bachilleres Plantel 08 Peto, con los 41 alumnos(as) del cuarto semestre "F". El trabajo cuenta con cinco capítulos los cuales se describen a continuación.

En el primer capítulo, se detalla el contexto comunitario e institucional en donde se realizó la intervención, así como también la problemática de la falta de equidad de género y su relación con la interculturalidad.

El segundo capítulo, hace referencia al tipo de proyecto utilizado en el trabajo, las técnicas que se emplearon para recabar información y la jerarquización de las problemáticas detectadas en el Colegio de bachilleres.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología utilizada en el trabajo, el tipo de proyecto, la importancia de la intervención; la finalidad del proyecto, las preguntas a responder según los objetivos planteados, metas y beneficios a alcanzar con la realización del trabajo. Asimismo, se describe el área de intervención, el cronograma de actividades, y la planeación del taller con sus respectivas descripciones de las actividades.

El cuarto capítulo incluye los resultados alcanzados en el taller, de cada una de las ocho sesiones realizadas con los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F", de las pláticas informativas con los padres y madres de familia y con los(as) docentes.

En el quinto capítulo se abordan la evaluación de la intervención, la definición de evaluación, el tipo de evaluación, así como también aspectos a evaluar e instrumentos de evaluación y por último los resultados de las evaluaciones realizadas.

Finalmente, se presentan, las referencias consultadas y los anexos en el que se encuentran fotos y evaluaciones.

CAPÍTULO I

Contexto de intervención

En este capítulo, se menciona la población e institución en las cuales se realizó el proyecto de intervención y cómo se relacionan la problemática de la equidad de género con la interculturalidad.

1.1 La comunidad de Peto

1.1.1 Origen y localización del poblado

El presente trabajo se realizó en Peto, villa mexicana perteneciente al Estado de Yucatán cuyo significado es "Corona de la Luna", ubicado a 180 km de la ciudad de Mérida, capital del Estado, al sur del Yucatán. Comprendido entre los paralelos 19° 47' y 20° 19' de latitud norte y los meridianos 88° 35' y 88° 59' de longitud oeste; posee una altura promedio de 35 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m).¹ Tiene una temperatura media anual de 26.4° C.²

Peto, limita al norte con Yaxcabá - Tahdziú; al sur con el Estado de Quintana Roo; al este con Chikindzonot y al oeste con Tzucacab, tiene una superficie de 3,136.00 Km². Posee actualmente alrededor de 2,000 habitantes en la cabecera del municipio más, 73 comisarías entre las más importantes están: Xoy, Yaxcopil y Progresito.³

Hoy en día, la villa prospera a un paso lento por su lejanía con la capital, ha sido muy olvidada, el apoyo económico que se ha mostrado ha sido por sus

¹ Inegi.gob. En: <http://www.inegi.gob.mx/>. Recuperado el 7 de marzo de 2009.

² Yucatán.gob. En: <http://www.yucatán.gob.mx/estado/municipios>. Recuperado el 7 de marzo de 2009.

³ Inegi.gob. Ibidem

emigrantes que radican en Estados Unidos (muchos de estos viven en “Peto de América”, un Peto en E.U.A).⁴

1.1.2 Educación y tecnología

El municipio de Peto, sin incluir comisarías, cuenta con varias instituciones públicas y privadas que ofrecen diversos niveles educativos. A continuación se presenta brevemente las escuelas existentes según el nivel educativo.

En el nivel preescolar hay seis instituciones, la Amada Cárdenas, Juan Escutia, Josefa Ortiz de Domínguez, 20 de Noviembre, Víctor Cervera Pacheco y una del Medio Indígena Raquel Dzib Cícero.

En el nivel primaria hay nueve planteles, entre los que se encuentra la Benito Juárez García, Francisco Sarabia, Felipe Carrillo Puerto, Miguel Hidalgo y Costilla, Francisco I. Madero, Pino Suárez, José María Morelos y Pavón, Inocencio Ruiz y una del Medio Indígena Lauro Aguirre.

En el nivel secundaria hay tres escuelas, la estatal Pilar Victoria y Victoria, la Técnica número 14 y la Escuela Nocturna para Trabajadores Gaspar Antonio Xiú. Del nivel medio superior existen dos instituciones: el Colegio de Bachilleres que pertenece al servicio público y la preparatoria Dr. Florencio Sánchez Esquivel que corresponde al privado.

En lo que se refiere al nivel superior cuenta con una institución, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

⁴ Inegi.gob. En: <http://www.inegi.gob.mx/>. Recuperado el 7 de marzo de 2009.

La Villa de Peto, tiene una biblioteca denominada. "Dr. Florencio Sánchez Esquivel" y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) lleva a cabo cursos de alfabetización. ⁵

1.1.3 Vías de comunicación

Para llegar a la comunidad existen dos vías terrestres, la carretera estatal Peto-Mérida, pasando por la carretera Mundo Maya y por la carretera Federal con Tzucacab, Tekax, Oxkutzcab, Ticul, Muna, Uxmal y Mérida en Yucatán y con José María Morelos en Quintana Roo. ⁶

Comercialmente existen cuatro líneas de autobuses el "Mayab", (TAME), Transportes del Sur (ATS) y Líneas Unidas del Sur (LUS). Así como también hay Vagonetas del "Frente Único de Trabajadores del Volante" (F.U.T.V.).

1.1.4 Medios de comunicación

La cabecera municipal cuenta con servicios telefónicos como, Teléfonos de México (TELMEX), y Teléfono Celular (TELCEL, MOVISTAR) , asimismo, se ofrece el servicio de telégrafos y correos. ⁷

Por otra parte, en la misma cabecera municipal funciona desde hace 22 años, la estación de radio bilingüe XEPET, "La Voz de los Mayas"; que además de promover el aspecto social y cultural de la población en general, sirve de enlace entre las comunidades indígenas de toda la región. ⁸

1.1.5 Economía

De acuerdo con el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (2002) "Más de la mitad de la población económicamente activa se dedica

⁵ Inegi.gob. En: <http://www.inegi.gob.mx/>. Recuperado el 7 de marzo de 2009

⁶ Conapo.gob. En: <http://www.conapo.gob.mx/> Recuperado el 7 de marzo de 2009

⁷ Conapo.gob. Ibidem.

⁸ Conapo.gob. ibídem.

a actividades agropecuarias, un 15 % son artesanos y obreros, un 6% son comerciantes y un 5% son trabajadores de la educación".⁹

Consideramos que ante las escasas oportunidades de trabajo en el medio, mucha gente ha emigrado de la población y otros numerosos grupos se dedican a actividades diversas como el oficio de tricicletero y el comercio ambulante.¹⁰

1.1.6 Servicios públicos

La mayor parte de la población municipal, tiene suministro de agua entubada y energía eléctrica. En las principales comunidades ejidales se cuenta también con el servicio del vital líquido; las más pequeñas y apartadas extraen el agua de los pozos y la red de energía eléctrica se ha extendido a casi todo el municipio.¹¹

En la misma cabecera, hay calles pavimentadas de terracería, que cuenta con alumbrado público. Algunos parques y jardines, iglesias, tanto católicas como presbiterianas, rastro público, mercado municipal, hospitales y cementerio.¹²

El municipio cuenta con instalaciones deportivas en la cabecera municipal y los ejidos, para la práctica del béisbol, el básquetbol y el fútbol.¹³

1.1.7 Fiestas, danzas y tradiciones de la población Petuleña

Las fiestas populares son del 29 de abril al 3 de mayo, en honor a las Tres Cruces de Dzonotchel; y del 27 de diciembre al 2 de enero, en honor a la Virgen de la Estrella.¹⁴

⁹ Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Sistema Nacional de Información Municipal. México (2002). Secretaría de Planeación del Gobierno del Estado de Yucatán.

¹⁰ Cedemun.gob. En: <http://www.cedemun.gob.mx/>. Recuperado el 7 de marzo de 2009

¹¹ Cedemun.gob. *ibidem*

¹² Cedemun.gob. *ibidem*

¹³ Cedemun.gob. *ibidem*

¹⁴ Cedemun.gob. *ibidem*

Las tradiciones son las típicas del Estado de Yucatán, las comidas se preparan con masa de maíz, carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habanero y max. Las comidas principales son: frijol con puerco, chaya con huevo, puchero de gallina, queso relleno, salbutes, panuchos, pipian de venado, papadzules, longaniza, cochinita pibil, joroques, mucbil pollos, pimes y tamales.

Entre las bebidas tradicionales se encuentra, el xtabentun, balché, bebida de anís, pozole con coco, horchata, atole de maíz nuevo y refrescos de frutas de la región. Los dulces tradicionales son, la yuca con miel, calabaza melada, camote con coco, cocoyol en almíbar, mazapán de pepita de calabaza, melcocha, arepas, tejocotes en almíbar y dulce de ciricote.

1.2 Contexto de la institución

A continuación se describe la institución en la cual trabajamos, así como los recursos humanos y materiales con los que cuenta la escuela. También se menciona la cantidad de alumnos(as), docentes y personal administrativo que conforman el cuerpo de la institución.

1.2.1 Descripción del COBAY

El Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán Plantel 08 Peto, con clave 31ECB0008C tiene una matrícula escolar, de 634 alumnos(as) y se encuentra ubicada en el Km. 5 carretera Peto-Santa Rosa.

1.2.2 Misión de la institución

Ofrecer educación media superior de calidad a través de profesionales capacitados y comprometidos, con la mayor cobertura e infraestructura en el Estado

de Yucatán, cumpliendo con los lineamientos oficiales para egresar jóvenes que deseen continuar su Educación Superior y capacitado para el trabajo.

1.2.3 Visión de la institución

Ser la mejor institución de Educación en el Media Superior en el Estado dar mejores niveles de calidad institucionalidad basado en un proyecto de gestión educativa sustentada en la mejora continua y desarrollo del capital humano.

1.2.4 Personal administrativo y docente

Según datos recabados durante el diagnóstico el personal que labora en la institución está conformado por un director, un subdirector, un coordinador, dos prefectos, siete secretarías, dos intendentes, 17 profesores(as) que imparten diferentes asignaturas y un portero.

De acuerdo con la información proporcionada por el director y con las entrevistas realizadas se reportó que los(as) alumnos(as) pertenecen a un nivel socioeconómico medio, hay alumnos(as) que provienen de familia en las cuales el papá o mamá cuenta con una profesión, también hay estudiantes que viven en las comunidades pertenecientes a Peto, descienden de familias humildes debido a que sus papás se dedican al campo o al oficio de tricicletero, mientras que sus mamás en su mayoría son amas de casa que se dedican a las actividades de su hogar.

Observamos que dentro de la escuela el prefecto juega un papel de mucha importancia ya que es el que está al tanto de la solución de problemas con los(as) alumnos(as), es el encargado de tocar el timbre para la entrada y salida de clase así como de estar al tanto de la vigilancia a la hora del descanso y también informa a los padres o madres de familia cuando sus hijos(as) andan en problemas que corresponde a la institución.

La institución está conformada por recursos materiales los cuales se describen a continuación:

- a) Departamento de dirección, que cuenta con un escritorio, clima, anaqueles y tres sillas.
- b) Departamento de subdirección, que dispone de un escritorio, dos sillas, un ventilador y un anaquel, dispone de tres computadoras, cuatro escritorios y dos ventiladores.
- c) Aulas escolares: en total existen 14, de los cuales, seis son de segundo semestre "A" "B", "C", "D", "E", "F", cinco de cuarto semestre "A" "B" "C" "D" "E" "F" y cuatro de sexto semestre "A" "B" "C" "D". Los salones en general cuentan con un pintarrón, cuatro ventiladores, cuatro lámparas de barra de 75 watts, mesabancos y un escritorio para el profesor.
- d) Centro de cómputo, esta área la conforma una impresora, quince computadoras, cada una de ellas con un escritorio, cuenta con un encargado que les da mantenimiento.
- e) Existe sólo una biblioteca, la cual cuenta con diversos libros de las asignaturas, sin embargo, los(as) alumnos(as) en la mayoría de las ocasiones no le dan el uso debido.
- f) Tiene una cooperativa, situada junto a las aulas del sexto semestre cuenta con mobiliarios como son mesas, sillas necesarias para la realización del consumo de alimentos.
- g) Baños, uno de mujeres y uno de hombres

1.2.5 Alumnos(as)

Los semestres están conformados de la siguiente manera, segundo semestre 266 alumnos(as), cuarto semestre 207 alumnos(as) y sexto semestre 161 alumnos(as), los cuales suman un total de 634 alumnos(as) con edades que van de 14 a 24 años.

Las tablas que a continuación se presentan señalan como están conformados los semestres.

Tabla. 1

Número total de los(as) alumnos(as) que conforman los segundos semestres

SEMESTRE	GÉNERO		
	Masculino	Femenino	TOTAL
Segundo A	17	27	44
Segundo B	22	23	45
Segundo C	27	20	47
Segundo D	15	25	40
Segundo E	24	22	46
Segundo F	22	22	44
Total de alumnos (as)	127	139	266

Fuente: Los datos que aparecen en la tabla fueron recabados de las listas de asistencia, las cuales fueron facilitadas por el personal de control escolar.

La tabla 1 muestra que hay seis grupos de segundo semestre (A, B, C, D, E, F) y cómo están divididos los(as) alumnos(as) por cada salón sumando un total de 266 alumnos(as) de los cuales 139 son mujeres y 127 son hombres. La cantidad de mujeres es mayor que la de los hombres lo cual indica que la participación de la mujer en el ámbito educativo cada día es más relevante.

Tabla 2.

Número total de los(as) alumnos(as) que conforman los cuartos semestres

SEMESTRE	GÉNERO		
	Masculino	Femenino	TOTAL
Cuarto A	20	14	34
Cuarto B	10	23	33
Cuarto C	14	9	23
Cuarto D	18	15	33
Cuarto E	23	20	43
Cuarto F	20	21	41
Total de alumnos(as)	105	102	207

Fuente: Los datos que aparecen en la tabla fueron recabados de las listas de asistencia, las cuales fueron facilitadas por el personal de control escolar.

La tabla 2 permite visualizar como está conformado cada grupo de cuarto semestre, del cual 102 son mujeres y 105 son hombres haciendo una suma total de 207 alumnos(as) que corresponden a dicho semestre. En esta tabla se identifica que el número de hombres es mayor que el de las mujeres por una mínima diferencia

Tabla 3.

Número total de los(as) alumnos(as) que conforman los sextos semestres

SEMESTRE	GÉNERO		
	Masculino	Femenino	TOTAL
Sexto A	5	23	28
Sexto B	13	16	29
Sexto C	8	19	27
Sexto D	25	3	28
Sexto E	12	9	21
Sexto F	15	13	28
Total de alumnos(as)	78	78	161

Fuente: Los datos que aparecen en la tabla fueron recabados de las listas asistencia, las cuales fueron facilitadas por el personal de control escolar.

La tabla 3 permite conocer que el sexto semestre tiene seis grupos conformados por 83 mujeres y 78 hombres que hacen un total de 161 alumnos(as), por lo que se puede visualizar que en este semestre hay más mujeres que hombres.

Se visualizó que los salones se encuentran deteriorados ya que las paredes carecen de pintura, y los baños de mantenimientos. Por lo contrario la biblioteca se encuentra en buen estado y bien organizada.

1.2.6 El grupo de intervención

El grupo del cuarto "F" cuenta con 41 alumnos(as), de los cuales 20 son hombres y 21 son mujeres, presentan conductas y comportamientos que reflejan la falta de respeto, comunicación y relaciones equitativas entre compañeros(as).¹⁵

De acuerdo con lo observado pudimos detectar que la problemática de la equidad de género se da porque no llevan a la práctica relaciones equitativas entre hombres y mujeres, las actividades que reflejan esta dificultad se presentan cuando forman equipos de trabajo, dinámicas, pasar a exponer en donde se requiere que los(as) alumnos(as) convivan y participen.

Asimismo, según la opinión de los docentes entrevistados que imparten clases a este grupo mencionaron que son pocos(as) los(as) estudiantes que tienen buenas relaciones de compañerismo, muestran comportamientos positivos, participan y conviven en las actividades que se presentan dentro del aula, tienden a ser alumnos(as) con un mejor desempeño académico.

1.2.7 La Interculturalidad y su relación con la equidad de género

La interculturalidad se relaciona con la equidad de género de manera que la primera busca fomentar el respeto y el diálogo entre la personas con diferentes

¹⁵ Información obtenida de la entrevista realizada a la asesora del grupo cuarto "F"

ideologías mientras que la segunda tiene como tarea primordial buscar que a través de ese respeto y comunicación se de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres dentro de la sociedad para mejorar las relaciones, así como las oportunidades de vida.

La diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes. La diferencia no sólo es una manifestación del ser irrepetible que es cada uno, sino que, lo es de poder o de llegar a ser, de tener posibilidades de ser y de participar de los bienes sociales, económicos y culturales.

La interculturalidad se refiere a las relaciones que se establecen entre diferentes culturas con el propósito de satisfacer la necesidad de comunicación. Al hacer referencia a la interculturalidad, Millán (1994), se refiere a "Algún tipo de contacto, interacción o comunicación entre grupos humanos de diferentes culturas pero en un contexto problemático, a nivel de la vida social".¹⁶

Hoy en día, es muy importante que todas las personas lleven a la práctica la interculturalidad para establecer mejores relaciones en su vida cotidiana dentro de la sociedad para establecer vínculos equitativos entre hombres y mujeres tomando en cuenta los valores inculcados en cada grupo al que pertenecen, sin crear un individualismo que limite la superación personal o profesional para así poder lograr una equidad.

La interculturalidad desarrolla la mutua comprensión entre las culturas y la valoración de cada una de ellas en un plano equitativo, vendría a ser algo distinto de la multiculturalidad, pues ésta solamente describe las

¹⁶Austin, Millán. R. Comunicación Intercultural. Fundamentos y Sugerencias. En: http://www.geocities.com/tomaustin_cl/com/ComIntercult.htm Recuperado el 12 septiembre de 2009

peculiaridades de cada cultura, una simple coexistencia entre ellas, sin que se plantee su relación en forma dinámica y positiva.¹⁷

Por medio de la interculturalidad las personas se pueden relacionar para conocerse mejor y compartir sus experiencias, sin que se dé la discriminación, es una forma de valorarse y aprender de las otras culturas.

La interculturalidad abarca en lo actual situaciones sociales, en las cuales se relacionan individuos o grupos de distintas culturas se producen intersecciones de la pluralidad cultural. Se utiliza para referirse al contacto, comunicación, los intercambios entre culturas. La interculturalidad no considera solamente la coexistencia de diferentes culturas, sino hace énfasis en el intercambio y la construcción de nuevos significados o sentido comunes entre las culturas en contacto.¹⁸

La interculturalidad se da por una relación de diversas culturas y éstas aprenden de las demás por medio de la comunicación, es decir, dan a conocer su cultura. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, Cultura y Educación (UNESCO) París (2005) señala que interculturalidad "se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo".¹⁹

Como ya habíamos mencionado antes, la interculturalidad es más que nada la relación que se da entre personas que poseen culturas diferentes, pero lo más importante es que se dé el respeto entre cada una de las culturas, aceptarlas tal y como son para que no se siga dando la discriminación.

¹⁷ José Carlos Mariátegui. "Ensayos de interpretación de la realidad Peruana". En: La educación intercultural un camino hacia la integración. Antología, UPN, Lima, 1973 pág. 74.

¹⁸ Cecilia Cervantes. Diversidad cultural y nociones relacionadas: un análisis conceptual". En: la interculturalidad, México, 2006 s/p.

¹⁹ Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. París 20 de octubre de 2005. En: www.documentacion.edex.es/docs/1308fosint.pdf. Recuperado el 25 de septiembre del 2009

La Interculturalidad que trasciende de la mera existencia del pluralismo cultural y que brinda a la diversidad cultural una posibilidad de interacción creativa y enriquece a través del diálogo horizontal el diálogo entre iguales, no entre tangibles e intangibles, no entre legitimados y damnificados, no entre modernos dinámicos y tradicionales estáticos, no entre visibles posicionados e invisibles, inmateriales e intangible en esas condiciones no hay posibilidad de diálogo.²⁰

Por lo tanto las relaciones interculturales establecen una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo, sin embargo, no es un proceso libre de conflictos, los cuales se resuelven mediante el respeto, el diálogo y la escucha mutua.

La equidad de género representa las mismas oportunidades en cuanto a nuestros derechos como seres humanos dentro de la sociedad a nuestras diferencias como hombres y mujeres, en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea éste social, cultural o político. Es en éste último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades, sus conocimientos, su voto y su voz.

La equidad de género está relacionada con la interculturalidad, ya que en el COBAY de Peto, acuden jóvenes de diversos lugares (comisaría y otros Estados), quienes traen consigo culturas, religión, ideologías y valores diferentes, inculcados por la familia y aprendidos en su contexto social, esto en muchas ocasiones impide que se dé una relación con los(as) demás compañeros(as).

Además los(as) alumnos(as) tienen pocos conocimientos acerca de los derechos y obligaciones que le corresponde a cada uno de ellos(as) como seres

²⁰ Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. París 20 de octubre de 2005. En: www.documentacion.edex.es/docs/1308tosint.pdf. Recuperado el 25 de septiembre del 2009.

humanos. El no comprender las diferencias ha provocado que se generen distintos conflictos entre hombres y mujeres.

De acuerdo con la observación y las entrevistas que realizamos, se obtuvo como resultado que la mayoría de los(as) alumnos(as), no tienen conocimiento de lo que es la equidad de género, esto ha generado un ambiente tenso entre los(as) alumnos(as), lo cual trae consecuencias que dificulta la relación y el trabajo en equipos mixtos dentro del aula escolar.

CAPÍTULO II

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta el diagnóstico el cual nos permitió detectar las diversas problemáticas en el COBAY, así como determinar el tipo de proyecto, sus antecedentes, la delimitación del problema y la dificultad que más afecta a la institución.

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico lo realizamos en los meses de febrero y mayo del 2009, consistió en observar los comportamientos de alumnos(as), docentes y administrativos del COBAY, a quienes les realizamos entrevistas estructuradas con preguntas abiertas con la finalidad de conocer las problemáticas que se presentaban en la institución.

Según Ander-Egg, el término diagnóstico “proviene del griego diagnostikós, formado por el prefijo día, “a través” y gnósis, “conocimiento”, “apto para conocer”.²¹ Como su propia definición lo indica, el diagnóstico es un proceso que conlleva a un conocimiento previo y que sirve como primera aproximación a la realidad de un contexto o ámbito.

El diagnóstico alude a una descripción (de una situación problema, de determinado ámbito, sector o región) sistematizada y elaborada con el propósito de servir de base para la elaboración de un plan, programa o proyecto. En este sentido, todo diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo.²²

²¹ Ander-Egg, Ezequiel. Pautas fundamentales para elaborar un diagnóstico socio-cultural. Lumen Humanista. Argentina, 1997, pág. 127.

²² Ander-Egg, Ezequiel. *Ibidem*

El diagnóstico es una herramienta necesaria y útil para el trabajo diario del interventor educativo con la finalidad de mejorar una situación problemática en particular. En el diagnóstico se seleccionan las herramientas apropiadas para la organización de acciones que contribuyan con la mejora o transformación de la realidad-problemática. Proporcionando de esta forma, una gran cantidad de información necesaria para el buen desarrollo de las siguientes etapas del proceso de intervención.

Un diagnóstico no se hace sólo para saber qué pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente para la acción: ofrecer información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, prestación de servicios, etc. Y proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación²³

Existen dos tipos de diagnóstico el psicopedagógico que se da en una institución educativa, es decir, se incluyen la conducta y comportamiento tanto de los(as) alumnos(as) como maestros(as), mientras que el socioeducativo en el cual se pueden incluir tanto los(as) alumnos(as) como los(as) maestros(as) y a los padres y madres de familia.

2.2 Antecedentes y tipo de diagnóstico

Dado lo anterior, se puede señalar que nuestro trabajo se desarrolló desde la perspectiva del proyecto socioeducativo ya que trabajamos con los(as) alumnos(as), docentes, padres y madres de familia del COBAY, en el cual utilizamos estrategias que nos sirvieron para ampliar las relaciones interpersonales de los(as) estudiantes

²³Ander-Egg, Ezequiel. Pautas fundamentales para elaborar un diagnóstico socio-cultural. Lumen Humanista. Argentina, 1997, pág. 136

esto permitió una mejor relación entre los(as) jóvenes logrando de esta manera una equidad de género.

Nuestro proyecto está enfocado diagnóstico socioeducativo debido a que es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir.

De este modo podemos definir que el diagnóstico socioeducativo nos permitió trabajar con profesores(as), alumnos(as), padres y madres de familia. Asimismo, mediante este tipo de diagnóstico elaboramos estrategias como talleres y pláticas informativas dirigidas a alumnos(as), docentes padres y madres de familia.

El modelo socioeducativo consiste en una acción educativa de información y formación a partir de problemas significativos para los actores involucrados. Mediante procesos de concienciación, de capacitación, de movilización de recursos, personales, grupales, comunales e institucionales y construcción de redes y alianzas de solidaridad, los actores reconstruyen su realidad y configuran estrategias de acción orientadas a participar en la toma de decisiones, para contribuir a transformar su realidad y con ello tener acceso a una mejor calidad de vida.²⁴

Este diagnóstico constituyó una forma para diseñar intervenciones en el aula congruentes con las realidades en que se desenvuelve nuestro grupo de trabajo, a quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad.

²⁴ María Molina, y María Cristina Romero, Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en trabajo social Ed. Universidad de Costa Rica 2001, pág. 60

2.3 Técnicas y herramientas utilizadas

A continuación se describen las técnicas y las herramientas que empleamos para recabar información que nos permitieron conocer las problemáticas que afectan a la institución educativa. Dentro de estas técnicas se encuentran las que se emplean de la investigación cualitativa: observación, entrevista estructurada y como herramienta utilizamos el diario de campo.

Existen tres tipos de técnicas, las distributivas, estructurales y dialécticas, en nuestro caso utilizamos las técnicas estructurales ya que permiten observar las relaciones entre los elementos y grupos de elementos que componen la realidad.

Las técnicas son al igual que los métodos procedimientos para analizar la realidad. Existe, no obstante, algo que los diferencia: el método es más general y sirve para distintos tipo de análisis, las técnicas son mucho más concretas, se adaptan mejor al problema y se utilizan en fases muy concretas del desarrollo del método. En definitiva son operaciones específicas que se desarrollan en las diferentes fases del método para facilitar la obtención y comprensión de los datos.²⁵

A continuación se describen las técnicas que utilizamos durante el proceso del diagnóstico.

Para Postic y Ketele (2002) "la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida implica una actividad de codificación".²⁶

Por otra parte, la entrevista fue la técnica que nos sirvió para sistematizar experiencias, fue útil para el registro de información necesaria al momento de

²⁵ Ander Egg. "Pautas u orientación para elaborar un diagnóstico comunitario". En: Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000; pág. 40

²⁶ Marcela Postic y Jean Marie Ketele. Observar las situaciones educativas. ed. Narcea, Madrid, 2002, pág. 41. En: www.upd.edu.mx/librospub/biblioteca/2001-2004.pdf Recuperado el 25 de septiembre del 2009

elaborar y analizar los resultados. Además, nos permitió observar y registrar lo observado, que es el punto clave para el desarrollo de un proceso del diagnóstico.

La entrevista se describe como dialógica. Su propósito no es obtener respuesta a las preguntas, sino permitir al entrevistado describir su mundo en sus propias palabras. Sugiriendo cuestionamientos genuinos, haciendo comentarios serios y tranquilizadores y proporcionando refuerzos, el entrevistador puede llegar a interactuar profundo con el entrevistado quien podrá entonces formular coherentemente lo que para él significa las realidades de su entorno²⁷

Durante el transcurso del diagnóstico, fue pertinente realizar la entrevista estructurada, en la cual se abordaron cuestiones como la relación entre alumnos(as), problemas que están afectando su aprendizaje y cómo les gusta que sean sus clases, con el fin primordial de captar las dificultades que la comunidad estudiantil considera más importantes y prioritarios en su solución.

Cabe indicar que existen varios tipos de entrevistas sin embargo, se consideró pertinente la entrevista estructurada, que es cuando el entrevistador realiza su labor con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué ítems se preguntarán y en qué orden).

Las entrevistas estructuradas suponen, en un grado o en otro, que el investigador ya conoce la cosa exacta que la entrevista debe descubrir. Esto también vale para los sociólogos cuantitativos que utilizan cuestionarios. El entrevistador supone que las preguntas contenidas en el cuestionario estructurado o programa de entrevista son adecuadas al tema sobre el cual espera saber algo, que las preguntas están redactadas en forma inequívoca, que el entrevistado comprenderá las preguntas y no las encontrará intimidatorias.²⁸

²⁷ R. Gorden, "la entrevista" en: Evaluación Educativa. Antología, UPN., Instituto Hidalguense de Educación 1980, pág. 412

²⁸ Howard Schwartz, y Jerry Jacobs. "La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales", en: Elementos básicos de la investigación cualitativa, Antología UPN. Hidalgo 2002, pág. 266

Utilizamos tres entrevistas estructuradas para alumnos(as), docentes y personal administrativo, la cual estuvo conformada por 24 reactivos mismas que respondieron individualmente. Estas entrevistas nos sirvieron para saber más a fondo lo planteado en el diagnóstico.

Como interventoras, consideramos que la entrevista de 24 reactivos fue una técnica pertinente y apropiada para nuestro diagnóstico ya que nos permitió entablar un diálogo con los(as) alumnos(as), docentes y administrativos con la finalidad de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

Otra herramienta que empleamos fue el diario de campo, utilizamos un cuaderno para registrar todo aquello susceptible de ser interpretado como hecho revelador en el proceso de investigación.

El diario de campo es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante. El diario se enriquece y gana en objetividad si se vuelcan en él los datos de acuerdo con la índole de las experiencias, los objetivos que se persiguen y la modalidad del observador. En todos los casos conviene tener presente la necesidad de objetividad, síntesis, claridad y orden en todas las anotaciones.²⁹

En nuestro caso cada interventora utilizó una libreta de apuntes para escribir lo que observaba, nos fue pertinente ya que nos sirvió para detectar las problemáticas que se presentan en la institución, jerarquizarlas y seleccionar la que consideramos que es pertinente solucionar.

De acuerdo con la observación, los diarios de campo y las entrevistas realizadas a los(as) docentes, administrativos y alumnos(as), pudimos detectar

²⁹ Ezequiel Ander Egg. "Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar", En: Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Antología, UPN, México: El Ateneo. 1982 Pág. 176

diversos problemas dentro de la institución que en un futuro pudieran repercutir en el aprendizaje de los(as) alumnos(as) y en sus relaciones familiares y sociales.

2.4 Jerarquización de los problemas

Las problemáticas que detectamos las jerarquizamos de acuerdo a las necesidades que observamos, por lo que consideramos pertinente ordenar según el grado en que está afectando a la comunidad estudiantil del COBAY.

a. La falta de práctica de la equidad de género entre los(as) alumnos(as). Esta problemática es muy visible dentro de la institución, ya que se da con mucha frecuencia entre los(as) alumnos(as), al momento que se requiere realizar actividades en los que tienen que participar tanto alumnos como alumnas.

La equidad de género se ha concentrado principalmente en las necesidades de las mujeres y las adolescentes. Las normas de género son suposiciones y expectativas acerca de lo que significa ser hombre o mujer. Son aprendidas a una edad temprana y continúan evolucionando por medio de la influencia de la familia, compañeros, las instituciones comunitarias, los medios de comunicación, la globalización y otras fuerzas.³⁰

Actualmente en los diversos ámbitos de la vida se está buscando que la equidad de género, se den las mismas oportunidades para hombres y mujeres.

Según el Comité de Apoyo al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico "Equidad de género es el goce equitativo de hombres y mujeres de los bienes socialmente valiosos, de las oportunidades, de los recursos y recompensas el propósito es que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades en la vida.³¹

³⁰ Adolfo López (2006). Educación familiar.Org. En: <http://www.educacionfamiliar.org/>. Recuperado el: 13 marzo de 2009.

³¹ Comité de Apoyo al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1998) México. En www.unlibro.es/fint_buy_es/result_editori_id.asp? Recuperado el 15 de octubre del 2009.

La discriminación de género es un tema que hoy en día ha cobrado relevancia, esta situación se da mayormente en el ámbito educativo, laboral, social y familiar.

b. Embarazo en adolescentes. Esta problemática es común en la institución, debido a que los(as) adolescentes no están bien orientados acerca de las consecuencias que trae consigo el embarazo a temprana edad, ya que los(as) estudiantes no tienen conocimiento previo de las responsabilidades que se tienen que tomar, y de los problemas físicos que presentan en su cuerpo porque no ha desarrollado.

Según Garita (2000) "El embarazo en la adolescencia ocurre porque hay un ejercicio de la sexualidad-genital, conocido como embarazo-solterismo adolescente, a que las adolescentes están haciendo uso de la sexualidad genital sin pedir permiso al mundo adulto y sin tomar en cuenta los intereses de los y las adultas".³²

Los(as) jóvenes tienden a tener relaciones sexuales antes del matrimonio, lo que trae como consecuencia el problema ya mencionado (embarazo), provocando un matrimonio ligado al compromiso, provocando la frustración para los jóvenes siendo padre y madre a una edad temprana.

c. Maestros (as) tradicionalistas y faltistas. En cuanto a este problema los(as) alumnos(as) mencionaron que un maestro que les da varias sesiones de clase se ausenta demasiado, esto les perjudica en su aprendizaje. Además pudimos percatarnos a través de nuestras visitas y entrevistas realizadas a los(as) alumnos(as) de la institución que hay una maestra que sigue empleando la misma

³² Carlos Garita Arco (2000). Ponencia presentada en el II Taller Centroamericano de Antropometría. San José, Costa Rica. En: www.orientacioneducativa.org/sexualidad/.../creditos.html. recuperado el 15 de octubre del 2009.

planeación que desde hace años utiliza. Esto genera que los(as) alumnos(as), no asistan a su clase.

2.5 Problema abordado

A través de la observación detectamos distintos problemas que están afectando a los(as) alumnos(as) del COBAY los cuales se ven reflejados en las relaciones interpersonales y comportamientos tanto de la comunidad estudiantil como administrativos.

La falta de la práctica de equidad de género es la principal problemática que se presenta en la institución, nos centramos en ésta debido a que es muy importante que tanto hombres como mujeres tengan una buena relación, que reconozcan las actitudes de los demás pero sobre todo que se den las mismas oportunidades.

Consideramos que los lugares donde se practica con más frecuencia la inequidad son la escuela, el hospital y la búsqueda de empleo. La equidad de género también es un derecho humano que debe ser respetado ante la ley y la sociedad.

Según Martínez (2005) "La educación y la perspectiva de género se vinculan íntimamente, al efectuarse el aprendizaje, adquirimos, construimos y desarrollamos no sólo conocimientos, sino actitudes, valores, experiencias, reflexiones sobre qué es, qué piensa y qué hace el ser humano".³³

La Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, Cultura y Educación (UNESCO, 2004), "ha venido trabajando el concepto de calidad de la educación y contempla el desarrollo cognitivo, creativo y emocional; sin embargo, en documentos

³³Consuelo Martínez: (2005) En: www.binasssa.cr/revistas/ays/2n2/1070.htm. Recuperado el 10 de noviembre del 2009.

educativos se advierte que la atención de género aparece en los compromisos globales, pero no como parte de los contenidos, sino de los accesos".³⁴

Hoy en día, mujeres y hombres ocupan puestos directivos, sin embargo, existen diferencias y discriminación en las diversas políticas de empleo en las empresas para hombres y mujeres; como indica la (UNESCO, 2004), que el problema aún está latente y se manifiesta de manera negativa en la economía y cultura del país, generando problemas sociales por causa de la negación que prevalece hasta hoy día en el aprovechamiento de potenciales intelectuales y laborales.³⁵

Para Mendoza (2005) "los estudios de género han dado un gran avance al considerar la reflexión sobre la situación y problemática masculina y femenina; ello ha permitido no sólo hacer visibles las diferencias e iniquidades cualitativas, sino también la profunda dinámica que subyace a éstas y las posibilidades de cambiarlas".³⁶

De igual manera, implica la posibilidad de que todos los seres humanos logremos reconstruir nuestros patrones heredados, romper concepciones tradicionales, para reconocernos como personas de iguales potencialidades con derechos propios, que construyan nuevas identidades y relaciones.

Cabe señalar que en este momento trascendental surgen cuestionamientos acerca de problemáticas sociales que se manifiestan como obstáculos para el

³⁴ Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. París 20 de Octubre de 2005. En: www.documentacion.edex.es/docs/1308tosint.pdf. Recuperado el 25 de septiembre del 2009.

³⁵ Ibídem

³⁶ Enrique Cabrero Mendoza (2005) En: http://www.enmexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Género_y_educación_con_personas_jovenes_y_adu?_page=1 o smendoza@inea.gob.mx. Recuperado el 13 de noviembre de 2009.

crecimiento del país, el Nivel Medio Superior es motivo de consideración y análisis, especialmente porque en él se concentra una población de estudiantes cuyas actitudes, expectativas y limitaciones son potencialmente, en términos de fuerza laboral y de generación de ciencia y tecnología, el futuro de cada nación.

Pero un bachillerato con características fundamentales, holista, propedéutico y formativo, que aborda dentro de su proceso de aprendizaje los temas transversales en los cuales tenemos la oportunidad de trabajar la conceptualización de la equidad de género en diversos escenarios de las áreas de conocimiento o preferencias vocacionales del alumno(a), no es todo; la preparación de los(as) docentes marcará la verdadera implementación de estrategias y acciones que permitan a los(as) alumnos(as) adoptar una filosofía de equidad de género, provocando de manera real y práctica cambios de actitudes para la toma de decisiones futuras acertadas en cuanto al aprovechamiento de los recursos laborales con que cuenta un país.

2.6 Descripción del grupo con el trabajamos

Nuestro proyecto lo realizamos con los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del turno matutino que cuenta con 41 alumnos(as) de los cuales 21 son mujeres y 20 son hombres.

Decidimos trabajar con este grupo porque consideramos que es el más afectado por la problemática de la falta de equidad de género debido a que existen dificultades para trabajar en equipos mixtos, no tienen una buena relación, y constantemente se gritan y se faltan al respeto.

2.7 Descripción del problema

Esta problemática de la falta de práctica de la equidad de género en el COBAY es visible ya que impide que todos los(as) alumnos(as) convivan, los

hombres consideran a las mujeres con menos capacidad de realizar algunas actividades como lo es el deporte, (fútbol, básquetbol y voleibol), la banda de guerra, limpieza del jardín botánico, entre otros, debido a que piensan que no es adecuado para las mujeres.

Por lo tanto, las muchachas comentaron que no conviven con los hombres porque son muy groseros, les faltan al respeto y no les permiten realizar cualquier actividad. Esto nos hace darnos cuenta de la falta de conocimiento e información acerca de la equidad de género que debiera existir entre alumnos(as) de la institución.

Consideramos que es necesario que estos(as) alumnos(as) tengan conocimiento de lo que es la equidad de género debido a que hoy en día es muy importante que se lleve a cabo para que no se siga dando ningún tipo de discriminación de género, ya que mayormente por la escasa relación entre hombres y mujeres, estas últimas suelen ser las más afectadas y esto limita las oportunidades que tienen las mujeres para desenvolverse en los distintos ámbitos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Paradigma

Este proyecto de intervención denominado "Importancia de fortalecer la equidad de género en el nivel bachillerato", realizado con los alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" se desarrolló bajo el paradigma naturalista.

Nos enfocamos al paradigma naturalista debido a que nos permitió comprender el por qué de la conducta humana e interpretar los problemas educativos que se presentan en el contexto escolar.

El paradigma naturalista sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total. En otras palabras, el paradigma naturalista es de naturaleza holística por su orientación y busca estudiar la realidad como un todo, sin dividirla artificialmente en partes y segmentos para ajustarlas a la conveniencia del evaluador. A veces se hace referencia a este paradigma como cualitativo y fenomenológico.³⁷

Un investigador naturalista pretende comprender la realidad de la situación problema, de esta manera diseña métodos y modelos acordes para su solución en la totalidad del contexto estudiado, por lo tanto, en el contexto del COBAY.

3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo fue basado en el método cualitativo pues nos permitió hacer una recolección subjetiva de datos al tomar en cuenta las actitudes, motivaciones, sentimientos y expectativas que tuvieron los(as)

³⁷ H. S. Bhola "Paradigmas y modelos de evaluación" en Planeación y evaluación institucional. Antología, UPN, Santiago Chile 1992, pág. 218.

alumnos(as) durante el taller. Además permitió determinar el alcance y pertinencia del problema que dio origen al proyecto.

En el campo de la investigación educativa existen dos tipos, la cuantitativa y la cualitativa, las cuales otorgan diferentes resultados en el proceso de investigación, el cuantitativo se enfoca más a cantidades numéricas, representada con gráficas y respuestas exactas no cambiantes, mientras que lo cualitativo permite conocer la realidad que se pretende investigar, dando a conocer los resultados ya que las conductas pueden ser modificadas por los sujetos.

El proyecto se fundamentó con una investigación cualitativa cuyas características según Fraenkel y Wallen (1996) son el ambiente natural y el contexto en el que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, la recolección de los datos es mayormente verbal, los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados, el análisis de los datos se da más de modo inductivo.³⁸

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido e interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.³⁹

3.3 Tipo de diseño

Nos fue pertinente emplear la metodología de la investigación acción ya que como interventoras trabajamos en forma relacionada con los(as) alumnos(as)

³⁸ Fraenkel y Wallen (1996), recuperado En: http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf. pág. 2. fecha consultada 14 de septiembre de 2009

³⁹ Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez (1996). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Aljibe España 1999 2da edición, Recuperado el 15 de noviembre del 2009

durante el proceso de investigación. Con el propósito de interpretar y comprender su realidad.

Este diseño se caracteriza por leer, percibir y aprehender la praxis cotidiana, valorar aquello que es nuestra forma, y modo más ordinario de vivir, por estudiar y analizar grupos y las necesidades en las que se desarrolla normalmente nuestra existencia. La investigación acción parte de una perspectiva ecológica, tiene en cuenta de un modo especial la percepción de quien vive el problema y analiza sus causas, orígenes y las perspectivas que desde su realidad concreta se vislumbra para la solución del mismo.⁴⁰

El proyecto presenta una metodología directiva, vertical a pesar de haber realizado un diagnóstico, una jerarquización de las diversas problemáticas y por último diseñamos estrategias de solución que permitió lograr una mejora en las relaciones interpersonales, comportamientos y participación de alumnos(as).

El diseño de investigación acción y la investigación cualitativa se encarga de estudiar los comportamientos de las personas, sus valores, realidades compartidas, significados colectivos, necesidades y metas. Se genera conocimiento y se empodera a través de acciones.⁴¹

Para Taylor y Bogdan (1980) "La Investigación Acción Participante es un abordaje de investigación y cambio social generalmente considerado como una forma de investigación cualitativa. La Investigación Acción Participativa (PAR) involucra a individuos o grupos investigando sus propios modos de ser, socio-culturales y experiencias".⁴²

⁴⁰ Gloria Pérez Serrano. Investigación cualitativa. Ed. La Muralla S.A. Madrid España, 2001, pág. 172

⁴¹ Gloria Pérez Serrano. Ibidem. Pág. 174

⁴² Steven J Taylor. y Robert Bogdan. en: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Studio. Buenos Aires, 1986. En: books.google.com/books?isbn=9879281799. Recuperado el 17 de noviembre del 2009.

La Investigación Acción Participante permite la teoría y la práctica, la cual se relaciona con el taller que utilizamos como estrategia denominada "La equidad de género implica respetar las diferencias" realizado con los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY.

3.4 Importancia de la Intervención

Según Reynoso (2000) "La importancia del tema de la equidad de género radica en la necesidad de construir una sociedad con igualdad de oportunidades, en la que el respeto por las diferencias sea la base de las relaciones entre las personas".⁴³

Actualmente, es importante dar a conocer la equidad de género en el nivel educativo, siendo ésta una base fundamental para propiciar el respeto, relación y convivencia entre los individuos, tanto en la escuela como en sus familias, para disminuir el grado de discriminación que se da en los diferentes ámbitos de la sociedad ha llevado a la división y competencia de capacidades intelectuales, creando actitudes negativas entre hombres y mujeres. El Comité de Apoyo al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (CAD, OCDE, 1998) señala:

La equidad de género es la forma en que cada sociedad organiza y da significado a los hechos de la sexualidad, la procreación y, por consiguiente, a las relaciones de género entre las mujeres y los hombres, es uno de los fundamentos de su identidad colectiva, ponerlo en cuestión resulta un desafío hacia aquellos elementos que estructuran de manera más profunda las tradiciones culturales de una colectividad.⁴⁴

⁴³ Diego Reynoso (2000), La representación del género mediante cuotas en México y Latinoamérica, En: guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache/Pagina_Educacion_000156.html Recuperado el 16 de noviembre del 2009.

⁴⁴ Comité de Apoyo al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (CAD, OCDE, 1998), Cultura e igualdad entre hombres y mujeres, En: Directrices y guía de conceptos del CAD sobre la igualdad entre mujeres y hombres, Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid.

El particular orden de género que caracteriza a cada sociedad tiene su reflejo en todo el conjunto de expresiones, individuales y colectivas, que constituyen su cultura.

Las diferencias biológicas que determinan el sexo se han usado para justificar la desigualdad social entre mujeres y hombres, la cual es producto de costumbres, tradiciones y creencias socialmente construidas y se manifiesta en el acceso disparado a los recursos, la información, la toma de decisiones y la prestación de servicios.

Consideramos, que en función de sus capacidades, mujeres y hombres actúan conforme a los roles de género que construyen a partir de las normas sociales de comportamiento.

El tema de la equidad de género cobra especial relevancia en las últimas décadas. Aprender a relacionarse, comunicarse y respetarse con los demás es una finalidad esencial de la educación y representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales.

Esta finalidad pone de manifiesto la importancia de profundizar en el análisis de las condiciones necesarias para promover una equidad de género dentro del aula que facilite las relaciones entre alumnos y alumnas del cuarto semestre.

Decidimos elegir este tema porque visualizamos que en los centros educativos, principalmente en el nivel medio superior no se fomenta la equidad de género, lo cual consideramos es la base para la formación de los(as) alumnos(as), para que de esta forma tengan una buena comunicación dentro de la escuela donde suelen estar más tiempo.

Los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de sus hijos(as), ya que son los(as) que tienen mayor contacto con ellos(as), por lo tanto el fortalecimiento de la equidad de género se debe impulsar también en el hogar, porque a partir de la enseñanza que se les brinde en sus hogares pondrán en práctica la equidad de género.

Convencidas de la importancia de la equidad de género, así, como de la necesidad de promoverla y fomentarla de una manera activa, propusimos desarrollar esta intervención en la institución.

3.5 Finalidad del proyecto

En este apartado se describe el objetivo general y los objetivos específicos planteados en el proyecto.

3.5.1 Objetivo general

Construir desde una perspectiva de género la comunicación y el respeto entre los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán, plantel 08 Peto.

3.5.2 Objetivos específicos

- a. Que los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY conozcan los conceptos de Género, Sexo y Sexualidad.
- b. Fomentar el respeto entre los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY mediante diversas actividades.
- c. Construir la comunicación entre los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F", del COBAY.

- d. Dar a conocer a los(as) docentes, padres y madres de familia a través de pláticas informativas la importancia de llevar a la práctica la equidad de género, en el ámbito educativo, familiar, laboral y social.

3.6 Metas y beneficios

Las metas de este proyecto fueron establecidas para fomentar, fortalecer y contribuir la equidad de género para una mejor relación, comunicación y respeto entre los(as) alumnos(as) del Colegio de Bachilleres del cuarto semestre grupo "F", dentro del aula escolar y en la sociedad con la que interactúan en su vida cotidiana.

Los beneficiarios directos(as), son los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY de Peto, siendo éstos(as) los más afectados(as) por la problemática de fortalecer la equidad de género. Por lo que es necesario darles a conocer la importancia de la relación y el respeto entre los(as) alumnos(as).

También los padres y madres de familia: son los beneficiarios directos ya que es importante que tengan conocimientos acerca de la práctica de la equidad de género, porque de esta manera podrán brindar una mejor educación a sus hijos(as).

Los beneficiarios(as) indirectos(as), serán todos(as) los(as) alumnos(as) del COBAY de Peto, ya que se fortalecerá el respeto, comunicación, convivencia y reflexión entre ellos(as). Tanto a los(as) maestros(as) como alumnos(as), les servirá en un futuro para poder relacionarse en la sociedad y respetar las ideas de los demás.

Otra meta que se espera con el impacto del proyecto es que los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la aplicación del proyecto en diversos ámbitos como son el familiar, educativo y social.

3.7 Área de intervención

Nuestra área de intervención fue con los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY de Peto, ya que al hacer una observación general de la institución detectamos que en ese salón es más común la problemática de la falta de equidad de género, razón por la cual decidimos enfocarnos a este grupo.

3.7.1 Estrategias y justificación

A partir del objetivo planteado en el proyecto de intervención consideramos apropiado como estrategia el taller, porque dentro de éste se pueden realizar diversas actividades tales como el sociodrama, debate y dinámicas.

El taller constó de ocho sesiones y a través de él se logró generar la participación, comunicación y respeto entre hombres y mujeres, así como también la socialización entre éstos(as) y las interventoras.

Maceratesi (2007), argumenta que, "Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto".⁴⁵

La importancia del taller en el nivel educativo reside en que el alumno(a) aprenda diversas actividades viéndola y llevándola a la práctica, que aprenderla simplemente por la comunicación verbal, es decir, en teoría.

El taller se llevó a cabo con la finalidad de que a los(as) estudiantes que se les impartió, reflexionen sobre los aspectos negativos que trae consigo la falta de equidad de género, debido a esto se destinaron distintas maneras de trabajar e integrar a los(as) alumnos(as).

⁴⁵ María Inés Maceratesi (2007) *¿Qué es un taller?* en: <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>. Recuperado el 18 de septiembre de 2009.

A continuación se explica el por qué de las actividades incluidas dentro del taller, que nos sirvieron para que los(as) alumnos(as) externen sus conocimientos ante sus demás compañeros(as).

El debate nos sirvió para que los(as) alumnos(as) dieran su opinión acerca de los temas, unos(as) lo hacen a favor y otros(as) en contra de los puntos de vista que se den, se hizo una discusión con la información que fue proporcionada por cada alumno(a) de acuerdo con el tema que se debatió.

Para Limón (2002) "los grupos de debate son una herramienta idónea para ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida y la de quienes les rodean, y a optimizar las condiciones de su entorno".⁴⁶

Utilizamos el sociodrama ya que lo consideramos pertinente debido a la temática de roles de género, que en muchas ocasiones los(as) alumnos(as) consciente o inconscientemente actúan de una manera discriminatoria.

El sociodrama es un proceso de grupo, en el que se vive la creación, consolidación y disolución del mismo, produce cambios que afectan tanto al coordinador como a los demás miembros del grupo, por lo que se hace necesaria una evolución dinámica global para avanzar a través de la praxis (acción-reflexión, reflexión-acción), que haga que los miembros participantes puedan transformar o analizar sus actitudes y su realidad cotidiana.⁴⁷

⁴⁶ María Rosario Limón Mendizábal, Y José Antonio Crespo Carbonero (2002). Narcea, ediciones. Madrid, En: http://www.liberiaproteo.com/ver_libros.php?EDITORIAL=978-84-277. Recuperado el 30 de octubre del 2009.

⁴⁷ Luis Mariano García de Vicente, María de la O Diz Morales, David López Magán y Mónica Alonzo González. (s.f.). El sociodrama como técnica de intervención socioeducativa. En: <http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9898110165A.PDF> Recuperado el 5 de noviembre de 2009.

Dentro de las sesiones del taller se implementaron varias dinámicas que nos sirvieron para el logro de diversos objetivos (comunicación, integración, relación, respeto y socialización, entre otros.).

Las dinámicas constituyen el método de "aprender jugando" y junto con la aplicación de las diferentes técnicas de enseñanza - aprendizaje y el uso de los diversos apoyos audiovisuales, garantizan un efectivo aprendizaje. Es importante emplear las diferentes dinámicas en función del tipo de dominio en el aprendizaje, que tengan relación directa con los objetivos planteados, del tema impartido y finamente el momento y lugar adecuados en el proceso de aprendizaje.

También utilizamos como estrategia dentro del taller el vídeo que consideramos muy útil debido a que permitió la reflexión de los(as) alumnos(as) acerca de las conductas que realizan al momento de expresarse o dirigirse a sus compañeros(as), así como también visualizaron que dichas expresiones y comportamientos son adquiridos dentro de la familia, los estereotipos creados por la sociedad, desde la forma de vestir hasta como actuamos. Todo lo anterior ha traído como consecuencia la violencia, la desigualdad de oportunidades y la escasa relación ente hombres y mujeres.

Las estrategias ya mencionadas nos sirvieron para que los(as) alumnos(as) tengan conocimiento de lo que es la equidad de género y logren una comunicación y relación con sus compañeros(as), ya que hoy en día el respeto es muy importante para que pueda existir la equidad de género.

También utilizamos la estrategia de pláticas informativas con los, padres y madres de familia por cuestiones de tiempo, ya que provienen de diversas comunidades, por lo tanto, se les dificulta reunirse constantemente además de la

situación económica actual, a los(as) docentes se les consideró con la misma estrategia por la falta de disponibilidad de tiempo y por consideración a las actividades que realizan a diario en el COBAY.

En la siguiente página, aparece el cronograma de las actividades que realizamos para llevar a cabo nuestro proyecto de intervención.

3.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Periodo 2009 -2010											
	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	Agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre
1.Diagnóstico Observación Entrevistas Detección del problema Redacción			X	X	X	X						
2.Planeación Metodología Importancia de la intervención Finalidad del proyecto Preguntas Metas y beneficios Área de intervención Redacción									X X			
3.Implementación Talleres Redacción										X X X	X X X	
4.Evaluación										X	X	
5.Conclusión y Revisión final						X X						

3.9 Planeación de estrategias

Para llevar a cabo el taller se procedió a elaborar, tomando en cuenta los objetivos planteados en el trabajo y la edad de los(as) estudiantes. La información que contiene cada una de ellas son las siguientes: título del taller, temas prioritarios que consideramos pertinentes dar a conocer, actividades, objetivos de cada dinámica, duración, recursos humanos y materiales.

Taller. La equidad de género implica respetar las diferencias

Sesión: 1

Temática: Género, sexo y sexualidad

Objetivo: Dar a conocer a los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY los conceptos de Género, Sexo y Sexualidad.

Fecha de impartición: 6 de noviembre de 2009

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
			Materiales	Humanos
Entrega de gafetes	Que los(as) alumnos(as) y las interventoras se relacionen y estas últimas detecten si todos los(as) estudiantes asistieron a la sesión	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Marcadores • Gafetes • Proyector • USB (diapositivas) • Computadora 	Alumnos(as)
Presentación Interventoras y alumnos(as)	Crear un ambiente de confianza entre alumnos(as) e interventoras	15 minutos		
Evaluación diagnóstica	Que las interventoras identifiquen a través de un cuestionario de opción múltiple los conocimientos previos de los(as) alumnos(as).	15 minutos		
Exposición del concepto género, sexo y sexualidad	Que los(as) alumnos(as) reflexionen sobre la forma en que se han construido culturalmente los conceptos entre hombres y mujeres, en el desempeño de los roles y los estereotipos de género	30 minutos		
El barco se hunde	Integrar equipos de trabajo	10 minutos		
Dinámica de Siluetas (evaluación formativa)	Que los(as) alumnos(as) identifiquen la diferencia entre los conceptos de género, sexo y sexualidad.	15 minutos		

Desarrollo de las actividades

Primera sesión

1. Entrega de gafete: Esta actividad se llevó a cabo para que las interventoras puedan identificar los nombres de los(as) alumnos(as).
2. Presentación: Se presentaron las interventoras y los(as) alumnos(as) dijeron su nombre acompañado del nombre de un animal que empiece con la letra con la que inicie su nombre. Es importante recalcar que debido al número de alumnos(as) es que consideramos apropiada esta actividad.
3. Evaluación diagnóstica: Este tipo de evaluación se realizó antes de iniciar con la exposición de las temáticas, dicha evaluación se llevó a cabo a través de un cuestionario de opción múltiple para que las facilitadoras identifiquen los conocimientos previos de los(as) alumnos(as).
4. Exposición: Las interventoras expusieron los temas a tratar en esta sesión, explicaron al grupo sobre los conceptos de género, sexo y sexualidad y la diferencia de cada uno de los conceptos. Todo esto se llevó a cabo a través de diapositivas e imágenes.
5. Dinámica "El barco se hunde": Nos sirvió para formar equipos de trabajo, esta dinámica consistió en que una de las interventoras pidió a los(as) alumnos(as) que pasaran al frente y formaran un círculo, en el cual giraron hasta que la mediadora dijo "El barco se hunde" y sólo quedaban lugares para un determinado número de personas (8, 9, 10 etc.), seguidamente los(as) alumnos(as) se juntaron según las indicaciones de la interventora, hasta que en un determinado momento la facilitadora mencionó una última cantidad, quedando conformados los equipos.

6. Dinámica "Las siluetas": Una vez formados los equipos se llevó a cabo esta actividad que consistió en darles a cada uno de los equipos un rotafolios en el que escribieron según el criterio de cada uno de ellos(as) características o atributos asignados para hombres y mujeres. Al terminar, cada equipo pasó a exponer lo que escribió en su rotafolios y explicó el por qué de lo escrito. Se cerró la sesión dando a conocer la importancia de los conceptos y preguntando si habían dudas o si quedó claro.

Taller: La equidad de género implica respetar las diferencias

Sesión: 2

Temática: Roles de género y conformación de la identidad

Subtemas:

- Estereotipos
- Patriarcado

Objetivo: Fomentar el respeto entre los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY mediante diversas actividades.

Fecha de impartición: 13 de noviembre de 2009

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Recursos	
			Materiales	Humanos
Introducción	Dar a conocer a los(as) alumnos(as) los temas que se van a abordar durante la sesión.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Marcadores • Cinta adhesiva • USB (diapositivas) • Proyector • Computadora • CD • Computadora • Bocinas 	Alumnos(as)
Buscando a mi número	Formar equipos de trabajo	10 minutos		
Los deberes	Que los(as) alumnos(as) identifiquen el papel que desempeñan dentro de la sociedad de acuerdo a su sexo.	20 minutos		
Exposición del tema de Roles de Género, Estereotipos y Patriarcado	Darle a conocer a los(as) alumnos(as) los diferentes roles de género que desempeñan en diversos ámbitos.	30 minutos		
Vídeo de roles de género	Que los(as) alumnos(as) reconozcan través del vídeo cómo se manifiestan los roles de género, estereotipos y el patriarcado en la sociedad.	10 minutos		
Evaluación formativa	Que los(as) alumnos(as) expresen los conocimientos adquiridos acerca de los temas que se abordaron durante la sesión.	10 minutos		

Segunda sesión

1. Introducción: Para iniciar con la sesión las interventoras comentaron a los(as) alumnos(as), los temas que abordarán en esa sesión. Luego de haber mencionado las temáticas a tratar las mediadoras invitaron a los(as) alumnos(as), a dar su punto de vista o expresar los conocimientos que tengan acerca de dichos temas, en el cual los(as) estudiantes, externaron las ideas que tenían.
2. Dinámica "Buscando a mi número": Consistió en que las mediadoras les asignaron números a los(as) alumnos(as), para que se formen en equipos de trabajo de acuerdo al dígito que le haya tocado.
3. Dinámica "Los deberes": Después de haber formado los equipos las interventoras les repartieron a cada equipo rotafolios y marcadores para realizar la dinámica que consistió en que los(as) alumnos(as) dibujaran una cruz que divida el rotafolios en cuatro espacios, una vez divididos, los(as) jóvenes anotaron en cada espacio las siguientes frases y las completaron utilizando todas las ideas que se les ocurran.
 - a) En la escuela las jóvenes deben
 - b) En la escuela los jóvenes debe
 - c) Una buena hija o hermana debe
 - d) Un buen hijo o hermano debe
 - e) Una joven para ser popular debe
 - f) Un joven para ser popular debe
 - g) Los medios de comunicación dicen que las jóvenes deben
 - h) Los medios de comunicación dicen que los jóvenes deben

Luego de que los(as) alumnos(as) escribieron en el rotafolios las ideas que les pareció adecuado para completar las frases, pasaron a explicarles a sus compañeros(as) el motivo por el cual pusieron las palabras para vislumbrar las frases, esta actividad se realizó para que los(as) estudiantes identifiquen el papel que desempeñan dentro de la sociedad de acuerdo a su sexo.

4. Exposición: Posteriormente las interventoras expusieron los temas de roles de género, estereotipos y patriarcado, con la finalidad que los(as) alumnos(as) conozcan los diferentes roles que desempeñan tanto el hombre como la mujer dentro de la sociedad.
5. Vídeo: Las interventoras proyectaron un vídeo llamado "roles de género" con el propósito que los(as) alumnos(as), identifiquen los roles de género, estereotipos y patriarcado que se da en la sociedad.
6. Evaluación formativa: Por último las facilitadoras realizaron preguntas a los(as) jóvenes acerca de los temas abarcados en la sesión, para saber si los temas quedaron
comprendidos.

Taller: La equidad de género implica respetar las diferencias

Sesión: 3

Temática: Identidad de género

Objetivo: Promover la reflexión sobre el impacto de los cambios biológicos y sociales propios de la juventud, en la construcción de las identidades de género en los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY mediante diversas actividades.

Fecha de impartición: 19 de noviembre de 2009

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Recursos	
			Material	Humanos
Buscando a mi pareja (Repartición de tarjetas)	Que los(as) alumnos(as) se reúnan en equipos según las imágenes que tengan en sus tarjetas	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • USB (diapositivas) • Proyector • computadora 	Alumnos(as)
Sociodrama	Que los(as) alumnos(as) identifiquen mediante la representación los rasgos sexistas que se presentan con mayor frecuencia en diversos ámbitos de la sociedad	20 minutos		
Exposición del tema de la identidad de género	Que los(as) alumnos(as) aprendan a identificar las prácticas inequitativas en el trabajo cotidiano de los(as) alumnos(as).	35 minutos		
Escribiendo nombres	Formar equipos de trabajo	10 minutos		
Evaluación formativa (Cierre de la sesión y comentarios)	Que los(as) alumnos(as), externen qué aprendieron de la sesión a fin de identificar los conocimientos adquiridos durante la sesión.	15 minutos		

Tercera Sesión

1. Dinámica "Buscando a mi pareja": Consistió en que las interventoras repartieron a los(as) alumnos(as) tarjetas con diferentes imágenes (conejos, flores personas) y se juntaron por equipos de acuerdo a la imagen que les tocó de esta forma se formaron tres equipos. Es necesario recalcar que debido a la cantidad de alumnos(as) consideramos pertinente esta actividad para que no nos ocupe demasiado tiempo.
2. Dinámica "Sociodrama": Seguidamente los(as) alumnos(as) eligieron el nombre de su representación teatral, que consistió en que los(as) alumnos(as) actuaran resaltando los rasgos sexistas que se presentan en la vida cotidiana.
3. Exposición: Después de haber conocido a través de la representación que realizaron los(as) alumnos(as) lo que sabían acerca de la identidad de género, se les aclararon sus dudas y se les dio a conocer algunos conceptos mediante la exposición.
4. Dinámica "Escribiendo nombres": Utilizamos los equipos que se formaron con las tarjetas para realizar esta actividad que consistió en que la interventora ponía una palabra en el pintarrón y cada uno de los(as) alumnos(as), escribieron una palabra que empiece con la letra que termina la palabra.
5. Evaluación formativa: Al final de la sesión se llevó a cabo la evaluación formativa, consistió en que las interventoras realizaran preguntas a los(as) alumnos(as) acerca de los temas vistos durante la sesión.

Taller: La equidad de género implica respetar las diferencias

Sesión: 4

Temática: Medios de comunicación

Objetivo: Dar a conocer a los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY los comportamientos positivos y negativos que transmiten los medios de comunicación.

Fecha de impartición: 27 de noviembre de 2009

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Recursos	
			Material	Humanos
Introducción	Que las interventoras den a conocer a los(as) alumnos(as) los temas a tratar durante la sesión.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • USB (diapositivas) • Proyector • Computador • Hojas en blanco 	Alumnos(as)
Formando frases	Formar equipos de trabajo	10 minutos		
El cien pies	Crear un ambiente de familiaridad e integración entre los(as) alumnos(as).	25 minutos		
Exposición del tema medios de comunicación	Que los(as) alumnos(as), conozcan las conductas positivas y negativas que transmiten los diversos medios de comunicación en relación al género.	30 minutos		
Evaluación formativa (Cierre de la sesión)	Que los(as) alumnos(as) expresen los conocimientos que adquirieron durante la sesión.	15 minutos		

Cuarta Sesión

1. Introducción: Las interventoras dieron un bosquejo general acerca de los temas que se van a abordar en esa sesión.
2. Dinámica "Formando frases": Esta actividad consistió en formar equipos de trabajo de acuerdo a las frases desintegradas que ellos(as) unieron formando palabras.
3. Dinámica "El cien pies": Con esta actividad los(as) alumnos(as) se formaron en equipos establecidos en la actividad anterior, haciendo una fila, ya acomodados de menor a mayor se sentaron en el piso y cada alumno(a) puso sus pies encima de los pies de su compañero(a) de adelante, y cuando se les indicó a los(as) jóvenes éstos comenzaron avanzar con la ayuda de sus manos, el equipo que llegó primero en la meta establecida, fue el ganador.
4. Exposición del tema "Medios de comunicación": Se expuso el tema por medio de diapositivas que contenía puntos importantes sobre el tema de medios de comunicación.
5. En el cierre de sesión, se les realizó preguntas a los(as) alumnos(as), acerca del tema para evaluar lo que aprendieron durante la sesión y ver si realmente se está logrando el objetivo planteado.

Taller: La equidad de género implica respetar las diferencias

Sesión: 5

Temática: Importancia de la perspectiva de género en la educación

Objetivo: Mejorar la comunicación entre los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F", del COBAY.

Fecha de impartición: 4 de diciembre de 2009

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Recursos	
			Material	Humanos
Introducción	Dar a conocer a los(as) alumnos(as) de manera general los temas a tratar durante la sesión.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • USB (diapositivas) • proyector 	Alumnos (as)
Lluvia de ideas	Que los(as) alumnos(as) externen de forma oral los conocimientos previos que tengan de la temática.	15 minutos		
Tarjetas de colores	Formar equipos de hombres y mujeres	5 minutos		
Debate (sexos en guerra)	Que los(as) alumnos(as) defiendan los derechos del sexo opuesto a fin de lograr el respeto entre hombres y mujeres.	20 minutos		
Exposición del tema	Que los(as) alumnos(as) conozcan la importancia de la Perspectiva de Género en la Educación	35 minutos		
Evaluación formativa	Que los(as) alumnos(as), externen de manera oral qué se llevan de la sesión a fin de identificar los conocimientos adquiridos durante la sesión.	10 minutos		

Quinta Sesión

1. Introducción: La sesión dio inicio cuando las interventoras hicieron un bosquejo del tema de la importancia de la perspectiva de género en la educación, a los(as) alumnos(as) en esa sesión para que tengan idea de lo que se va a tratar ese día.
2. Dinámica "Lluvia de ideas": Seguidamente se llevó a cabo esta actividad, se les pidió a los(as) alumnos(as) que externen los conocimientos que tengan de dicho tema, los(as) alumnos(as) dieron sus puntos de vista.
3. Dinámica "Tarjetas de colores": Posteriormente las facilitadoras, repartieron tarjetas a los(as) alumnos(as), para que se integren en equipos de trabajo de acuerdo al color que les haya tocado (hombres y mujeres), para poder llevar a cabo la actividad siguiente.
4. Dinámica "Sexos en guerra": Para esta actividad se les pidió a los(as) estudiantes que formen dos equipos una de mujeres y otra de hombres, ya conformados se les explico que la actividad consistía en que los hombres defiendan los derechos de la mujer y estas últimas los derechos del hombre. La finalidad es fomentar la comunicación y el intercambio de ideas que los(as) alumnos(as) conozcan que tenemos los mismos derechos sin importar el sexo, lograr un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismos, para ver hasta qué punto influyen los estereotipos.
5. Exposición "Importancia de la perspectiva de género en la educación": se inicio la exposición con preguntas a los(as) alumnos(as) acerca de las imágenes que se proyectaba en las diapositivas relacionadas al tema, esto con el propósito de tratar a sus compañeros(as) independientemente del sexo,

religión, color, e ideas que tengan para que no se siga dando la discriminación y exista una buena integración con ellos mismos.

6. Evaluación formativa: Para dar por terminada la sesión las interventoras realizaron preguntas a los(as) estudiantes para saber si el tema quedó comprendido, de acuerdo a las respuestas proporcionadas por los(as) alumnos(as) visualizamos que se cumplió con los objetivos planteados.

Taller. La equidad de género implica respetar las diferencias

Sesión: 6

Temática. La equidad de género en diversos ámbitos

Objetivo: Que los(as) alumnos(as), del cuarto semestre grupo "F" les den a conocer a sus compañeros(as) del turno matutino de los grupos de segundo semestre la importancia de la equidad de género, en la escuela, familia y la sociedad.

Fecha de impartición: 12 de marzo de 2010

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
			Materiales	Humanos
Presentación de las interventoras	Que los(as) alumnos(as) del turno matutino conozcan a las interventoras y el trabajo que realizan.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Marcadores • Gafetes • Proyector • USB (diapositivas) • Computadora 	Alumnos(as)
Exposición del tema	Que los(as) estudiantes del COBAY realicen una exposición sobre la importancia de la equidad de género en los diversos ámbitos familiar, escolar, laboral y social	30 minutos		
Se quema la papa	Crear un ambiente de convivencia e integración entre los(as) alumnos(as).	10 Minutos		
Proyección de un vídeo	Propiciar la reflexión en los alumnos(as) sobre la importancia de llevar a la práctica la equidad de género	25 minutos		
Evaluación formativa	Que los(as) alumnos(as) expresen los conocimientos adquiridos acerca de los temas que se abordaron durante la sesión.	20 minutos		

Sexta sesión

1. Presentación: La sesión inició con la presentación de los (as) alumnos (as) del cuarto semestre grupo "F" y de las interventoras ante los (as) estudiantes del turno matutino del COBAY, explicándoles el motivo de la reunión.

2. Dinámica "Se quema la papa": Se realizó para que todos los (as) estudiantes se relacionen, se sientan en confianza, y puedan participar dando sus puntos de vista.

Dicha actividad consistió en que los (as) estudiantes formaron un círculo con sus sillas, un joven del cuarto semestre grupo "F" se puso de espaldas al círculo e inicio con la frase "Se quema la papa, se quema la papa". Por lo que los participantes se pasaban apresuradamente una pelota con las manos, a las personas que se encontraban a su lado, cuando el alumno mencionó la papa se quemó, la persona que se quedó con la pelota perdió y por lo tanto inició con la frase se quema la papa.

3. Exposición "La equidad de género en diversos ámbitos": Previamente los(as) estudiantes elaboraron una presentación en power point luego expusieron el tema mencionando los ámbitos político, social, familiar, laboral y educativo en los que se presenta con más frecuencia la discriminación de género.

4. Video "La equidad de género": Se pretendió que todos(as) los(as) estudiantes comprendan que la equidad de género es muy importante que se lleve a cabo y no se siga dando la discriminación, para que de esta manera mejore la relación entre hombres y mujeres.

5. Evaluación formativa: Consistió en que a partir de las exposiciones de los(as) alumnos(as) del cuarto semestre, las interventoras realizaran preguntas a los (as) estudiantes del turno matutino.

Taller: La Equidad de Género Implica Respetar las Diferencias

Sesión: 7

Tema: Conociendo la equidad de género

Objetivo: Promover, reconocer y respetar la sexualidad entre los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY.

Fecha de impartición: 23 de abril de 2010

Duración: 90 minutos.

Actividad	Objetivo	Tiempo	Recursos	
			Material	Humanos
Retroalimentación de los temas	Verificar los conocimientos de los(as) alumnos(as) adquiridos durante las sesiones pasadas.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector • computadora • Refrescos • Galletas • Hojas • Lápiz • Bocinas • USB 	Alumnos(as)
Proyección de un video	Que los(as) alumnos(as) visualicen la desigualdades entre hombres y mujeres	10 minutos		
Sesión de preguntas	Que las interventoras aclaren las dudas de los(as) estudiantes con respecto a los temas abordados hasta el momento en el taller.	15 minutos		
El semáforo	Formación de equipos de trabajo	10 minutos		
La tormenta	Evaluar si están llevando a la práctica lo aprendido	15 minutos		
Evaluación sumativa Lo que me llevo y lo que deje	Que los(as) alumnos(as) externen lo que aprendieron de todo el taller	10 minutos		
Entrega de reconocimiento	Agradecer a los(as) alumnos(as) su participación en el taller	10 minutos		
Convivio	Crear un ambiente de convivencia entre hombres y mujeres	10 minutos		

Séptima sesión

1. Retroalimentación: La sesión inició con un repaso de los temas abordados en las sesiones anteriores para saber lo que habían comprendido.
2. Video "Igualdad de género": Se proyectó un video sobre la equidad de género en donde se visualizó la manera cómo la sociedad ha catalogado a hombres y mujeres tanto en sus derechos como obligaciones dentro del hogar y en el trabajo.
3. Espacio de preguntas: Posteriormente se abrió este espacio, se dio a los(as) alumnos(as) unas hojas para que escribieran sus dudas sobre los temas o lo que no entendieron, y de esta forma puedan ser aclarados por las interventoras.
4. Dinámica "Semáforo": Esta actividad consistió en que los(as) alumnos(as) formaran equipos de tres personas, se les asignó a cada uno un color diferente, rojo, amarillo y verde. Cuando la interventora indicaba el color rojo todos(as) se revolvían, si es amarillo el de atrás pasaba adelante y cuando decía verde únicamente se cambiaban las personas de adelante.
5. Dinámica "La tormenta": Consistió en que los(as) alumnos (as) formen un círculo, se pasó a uno en medio el cual decía en la villa de Peto, Yucatán, ha llegado una tormenta y todos los(as) estudiantes se revuelven, cuando se menciona (derecha o izquierda) se mueven según la indicación.
6. Dinámica "Lo que me llevo y lo que dejo": Por último se llevó a cabo la dinámica que consistió en que los(as) alumnos(as), externen todos los

conocimientos adquiridos durante todas las sesiones. A través de un cuestionario con diez reactivos.

7. Reconocimiento: Ya para finalizar la intervención y a manera de agradecimiento, se entregó a los(as) alumnos(as) del cuarto semestre reconocimientos por haber participado en el taller, momento que aprovecharon las interventoras para agradecer por la atención, participación y respeto con la que nos habían tratado.
8. Convivio: A fin de crear un ambiente de convivencia con los(as) alumnos(as) del cuarto semestre y a manera de agradecimiento las interventoras ofrecieron antojitos.

Taller: Equidad de Género no Implica Diferencia

Sesión: 8

Temática: La Sexualidad como parte de mi Identidad

Objetivo: Promover, reconocer y respetar la sexualidad entre los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del COBAY.

Fecha de impartición: 19 de Marzo del 2010

Duración: 120 minutos

Actividad	Objetivo	Tiempo	Recursos	
			Material	Humanos
Entrega de gafetes	Verificar la asistencia de los(as) alumnos(as)	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Gafetes • Diapositivas • Proyector • Refrescos • Galletas • Hojas • Lápiz 	Alumnos(as)
Presentación del expositor	Que el expositor dé a conocer sus datos personales	5 minutos		
Exposición de los temas	Que el expositor dé a conocer de manera más concreta a los(as) estudiantes los diferentes temas abordados durante las sesiones	35 minutos		
Refrigerio	Que los(as) alumnos(as) convivan con las interventoras y el expositor	10 minutos		
Sesión de preguntas	Que los(as) alumnos(as) realicen preguntas al expositor acerca sus dudas	20 minutos		
Entrevista evaluación sumativa	Conocer los puntos de vista que tienen los(as) alumnos(as) acerca de los temas abordados durante las sesiones	20 minutos		

Octava Sesión

1. Entrega de gafetes: La sesión inició entregándoles los gafetes a los(as) alumnos(as) esto le sirvió a las interventoras para verificar si todos(as), los(as) alumnos(as) habían participado en la última sesión
2. Presentación del Expositor: El maestro se presentó con los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" del Colegio de Bachilleres dando a conocer sus datos personales (su nombre, profesión etc.), y también mencionó que anteriormente ya había trabajado con estudiantes del COBAY.

La colaboración de un profesor se requirió para ampliar los conocimientos de los(as) alumnos(as), ya que dichas temáticas requieren ser impartidas por un profesional.
3. Exposición del profesional: Explicó a los(as) alumnos(as) los temas de género, sexo, sexualidad y los estereotipos, para que puedan identificar las diferencias de cada uno de los conceptos, el expositor utilizó diversas diapositivas con imágenes de características biológicas que identifican a hombres y mujeres.
4. Refrigerio: El receso consistió en que los(as) alumnos(as) convivan un momento y de esta manera puedan relacionarse, al igual que con el experto y las interventoras.
5. Dinámica "Dudas o preguntas": Después de haber convivido, los(as) alumnos(as) se acomodaron en sus respectivos lugares y efectuaron preguntas al expositor.
6. Entrevista: Se realizó a los(as) alumnos(as) una serie de preguntas acerca de los conceptos que al inicio del taller se les había dificultado entender.

Con esta sesión se dio por terminado el taller y las interventoras le agradecieron al maestro por haber participado y apoyado en la realización del taller.

Pláticas informativas con padres y madres de familia

Sesión: 1

Temática: La importancia de la equidad de género

Objetivo: Darles a conocer a los padres y madres de familia del COBAY de Peto Yucatán la importancia de la equidad de género

Fecha de impartición: 7 de mayo de 2010

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
			Materiales	Humanos
Presentación de las interventoras y alumnos(as).	Crear un ambiente de confianza entre los padres, madres de familia e interventoras	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Marcadores • Gafetes • Proyector • USB (diapositivas) • Computadora 	Alumnos(as)
Exposición	Que los(as) padres y madres de familia conozcan el propósito del taller realizado a sus hijos(as).	30 minutos		
Proyección de un video	Lograr que los padres y madres de familia reflexionen acerca de la equidad de género	20 minutos		
Lluvia de ideas	Identificar los conocimientos adquiridos por los(as) participantes en la sesión	15 minutos		
Receso	Crear un ambiente de convivencia entre los(as) participantes e interventoras	15 minutos		

Pláticas informativas con padres y madres de familia

Primera Sesión

1. Presentación: La sesión inició a las 17:30 hrs. con la presentación de las interventoras y las palabras de bienvenida a los padres y madres de familia participantes en el taller.
2. Exposición: Las interventoras expusieron el tema de "Importancia La equidad de género" para poder tener una mejor relación entre padres, hijos y maestros. Asimismo, por medio de la exposición se dio a conocer el propósito de la intervención en la institución para mejorar la problemática.
3. Vídeo "La equidad de género en México": Se proyectó un video reflexivo acerca de la equidad de género, en el que presentaron las consecuencias que ocasionan la falta de equidad de género, al término del vídeo se dio una explicación, por parte de las interventoras.
4. Dinámica "Lluvia de ideas": Seguidamente se llevó a cabo esta actividad en la cual se les pidió a los padres y madres de familia que externen los conocimientos que tengan de dicho tema, dando sus puntos de vista.
5. Receso: Para dar por terminada la sesión se realizó una pequeña convivencia con los padres y madres de familia propiciando un ambiente agradable e intercambio de comentarios de la plática informativa.

Plática informativa con docentes

Sesión: 2

Temática. La equidad de género y los(as) docentes.

Objetivo específico: Que los(as) docentes identifiquen que la equidad de género es de suma importancia entre los(as) alumnos(as).

Fecha de impartición: 14 de mayo 2010

Duración: 90 minutos

Actividad	Objetivo	Duración	Recursos	
			Materiales	Humanos
Presentación de las interventoras, docentes	Que las interventoras y los(as) docentes se socialicen	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Marcadores • Gafetes • cañón • USB (diapositivas) • Computadora 	Docentes
Introducción del tema	Dar a conocer a los(as) docentes la problemática de la equidad de género en el nivel medio superior	15 minutos		
Exposición del tema	Qué los(as) docentes tengan conocimiento acerca de la falta de relación entre alumnos y alumnas.	30 minutos		
Lluvia de ideas	Que los(as) docentes proporcionen información acerca de su experiencia dentro del aula escolar relacionado con la exposición.	15 minutos		

Pláticas informativas con padres y madres de familias

Segunda Sesión

1. Presentación: Como parte inicial de esta sesión se realizó la presentación de las interventoras, seguidamente hicieron lo mismo los(as) docentes, luego las facilitadoras proporcionaron información acerca el proyecto.
2. Introducción: Las interventoras dieron a conocer a los(as) docentes el problema de la equidad de género que se presenta en los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F", y que de una u otra manera podría afectar a todos(as) los(as) alumnos(as) del plantel.
3. Exposición: Las interventoras expusieron el tema de "La equidad de género él y la docente", para darles a conocer la importancia de ésta dentro y fuera del aula y el papel que juegan ellos(as) en la educación de los(as) alumnos(as).
4. Dinámica "Lluvia de ideas": Seguidamente se llevó a cabo esta actividad en la cual se les pidió a los(as) docentes opinaran acerca de la exposición realizada por las interventoras.
5. Exposición de los docentes: Después de haber intercambiado sus puntos de vista con respecto a la temática expuesta los(as) docentes dieron a conocer a sus demás compañeros(as), las posibles soluciones para que no se siga donde la discriminación y que los(as) jóvenes tengan una mejor relación donde se dé el respeto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Primera sesión: "Género, sexo y sexualidad"

La sesión inició a las 8:15 hrs, con la presentación del taller, y la entrega de gafetes, que nos sirvió para que tanto los(as) alumnos(as) e interventoras se relacionen y estas últimas observen si todos(as) los(as) estudiantes asistieron a la sesión, fue en ese momento que detectamos que asiste el 100%.

Luego se llevó a cabo un cuestionario de evaluación diagnóstica (ver anexo A) que nos sirvió para saber los conocimientos previos que tienen los(as) alumnos(as) acerca de las temáticas de género, sexo y sexualidad, escribiendo puntos de vista similares. Los resultados de este instrumento se describen en el siguiente apartado de este capítulo.

Seguidamente se expusieron los conceptos de género, sexo y sexualidad y la diferencia entre éstos (ver anexo B). Los(as) alumnos(as) se mostraron muy interesados(as) durante la exposición, debido a que hacían preguntas con respecto a los conceptos, mientras una de las interventoras explicaba la temática, los(as) jóvenes le hacían preguntas referente a los conceptos ya que pensaban que sexo y género eran lo mismo.

Un alumno explicó que "Sexo al igual que género es si eres hombre o mujer" en cuanto a los conceptos de sexo y sexualidad un alumno dijo que es "Cuando una pareja tiene relaciones sexuales", con estas aportaciones pudimos darnos cuenta que tenían confusiones acerca de los términos ya que utilizaban la misma frase para referirse al concepto, se les aclararon las dudas por la facilitadora, dándoles a conocer la diferencia de estos tres conceptos.

La primera dinámica que se efectuó fue la del "Barco se hunde" para que se relacionen tanto hombres como mujeres y se formen equipos de trabajo. Los alumnos(as), quedaron inconformes con los equipos en los que se integraron. Sin embargo trabajaron y participaron, además se les explico que deben hacer equipo con otros(as) compañeros(as) para conocer su forma de trabajar así como sus capacidades que muchas veces pensamos que no saben.

Posteriormente, se llevó a cabo la dinámica de "Las siluetas", en la cual todos(as) los(as) alumnos(as) participaron, se les dio los dibujos a los equipos y los(as) alumnos(as) escribieron las características que consideraron correctas tanto para el hombre como para la mujer.

En el primer equipo un alumno menciono a la mujer con las siguientes características:

"Es madre, buena, se maquilla, tiene senos, vagina, cadera ancha, sensible, sentimental, cariñosa, cuida a sus hijos y realiza el aseo del hogar"

El siguiente equipo lo represento una alumna afirmando que las características del hombre son:

"Es padre, tiene voz grave, realiza trabajos fuertes, el que aporta el gasto familiar, tiene pene, testículos, barba, bigotes espalda ancha, borracho y mal hablado".

La sesión se desarrolló satisfactoriamente debido a que los(as) alumnos(as) se veían emocionados(as) ya que hubo mucha participación de parte de ellos(as) en las actividades que realizamos, además de que en las dinámicas utilizadas se logró la relación entre hombres y mujeres por la manera cómo quedaron conformados por equipos.

4.2 Segunda sesión: "Roles de género y conformación de la identidad"

La sesión estaba programada a las 10:00 hrs pero dio inicio a las 10:45 hrs debido a que habían formado equipos para jugar básquetbol por la ausencia de un maestro y no habían tenido clases desde la 7:00 hrs participaron los(as) 41 alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F".

La primera actividad "Buscando a mi número" consistió en que los alumnos busquen sus parejas y enumerarlos para luego formar equipos de trabajo de acuerdo a su número, con esta dinámica se logró que los(as) alumnos(as) se relacionen con sus otros(as) compañeros(as) con los que tienen menos trato.

En la siguiente dinámica de "Los deberes" los(as) alumnos(as) no querían trabajar como estaba integrado su equipo ya que empezaron a decir que les gustaría trabajar con sus compañeros(as) con los que acostumbran laborar. Esta dinámica nos permitió visualizar que los alumnos aun mantienen ideas arraigadas, ya que al momento de exponer el papel que desempeña el hombre y la mujer dentro de la sociedad se identificó que la sitúan como aquella que se debe dedicar al hogar.

Las aportaciones más sobresalientes fueron las de un equipo en cuanto a las características del hombre, mencionaron que es fuerte, el que manda en el hogar, el que aporta el gasto familiar, es trabajador, tiene voz fuerte y es el que procrea a los(as) hijos(as). Esto nos permitió percatarnos de que no solo los hombres tienen esa ideología sino hasta las mujeres.

En la exposición (ver anexo C) los(as) alumnos(as) se mostraron participativos ya que hicieron preguntas con respecto a los roles de género tales como:

¿Que son los roles?

Se les respondió que son normas y papeles que vamos desempeñando el hombre y la mujer asignados por la sociedad.

¿Qué son estereotipos?

Son un conjunto de ideas que un grupo o una sociedad obtiene a partir de las normas o patrones culturales previamente establecidos. Ejemplo la mujer es débil y se encarga de la limpieza del hogar, por el contrario el hombre es fuerte y el que aporta del gasto económico en la casa.

¿Cuál es la diferencia entre roles y estereotipos?

Roles son: normas y prescripciones culturales dictadas por la sociedad, como la forma de vestir y comportarse.

Estereotipos: son conductas y comportamientos que vamos adoptando de la sociedad para formar nuestra identidad.

Los(as) alumnos(as) pensaban que los roles y los estereotipos son lo mismo, también tuvieron mucha confusión con lo que respecta al concepto de patriarcado ya que la mayoría dijo que no habían escuchado esa palabra, durante la explicación se les aclararon sus dudas tomando como ejemplos las características que escribieron en la dinámica de "Los deberes" y una historia de la vida cotidiana.

Se les explico que el patriarcado se caracteriza por la presencia predominante del hombre como padre y líder de la familia sobre otros miembros. Es decir que es el que manda y lo que diga es lo que se va hacer sin hacer caso omiso a la opinión de la madre o los hijos.

Se proyectó un vídeo "Roles de género" donde los(as) alumnos(as) visualizaron los estereotipos y roles de género, al término del vídeo mencionaron que

actualmente ya no se da con frecuencia este tipo de trato hacia la mujer, argumentaron que sus madres son profesionistas y otras se dedican a la venta de artesanías que ellas mismas elaboran (hamacas, huipiles, dulces tradicionales entre otros.) debido a que no alcanza con el sustento económico del padre de familia.

Incluso una alumna menciona "Que ella no tiene papá porque los abandonaron cuando era pequeña y su mamá es la que trabaja como maestra para mantenerla, y que eso le ha hecho ver que es indispensable y sobre todo muy común que hoy en día la mujer se prepare como profesionista, además he visto que ahora hay más mujeres que hombres estudiando".

Al finalizar la sesión se realizaron preguntas a los(as) alumnos(as) con el propósito de saber qué conocimiento adquirieron sobre los temas que se trataron. Lo anterior, nos permitió darnos cuenta que los(as) alumnos(as) asimilaron los temas a través de las actividades, ya que respondieron con sus propias palabras que los roles de género, son las actividades que realizan las personas dentro de la sociedad de acuerdo a su sexo.

Reflexión de los(as) alumnos(as)

En cuanto a los estereotipos algunos alumnos(as) señalaron que son comportamientos impuestos por la sociedad que vamos adoptando y de esta manera se va formando la identidad.

En tanto que otros indicaron que el patriarcado es el control que ejerce el padre de familia sobre los hijos(as) y la esposa.

De acuerdo a estas participaciones pudimos darnos cuenta que la mayoría de los(as) estudiantes comprendieron los términos de estereotipos y patriarcado.

A los(as) estudiantes que todavía no asimilaban con claridad los conceptos, se les explicó por sus compañeros(as) por lo que de esta manera se logró que los(as) alumnos(as) entendieran los conceptos abordados.

4.3 Tercera sesión: "Identidad de género"

La sesión dio inicio a las 7:05 hrs, con la dinámica "Buscando a mi pareja" para formar equipos de trabajo integrando tres grupos mixtos, en el cual volvimos a notar el disgusto de los(as) alumnos(as) como en otras sesiones por la manera como quedaron integrados.

La segunda dinámica fue "El sociodrama", el primer equipo que actuó se enfocó más en los roles y el patriarcado, el cual trató del comportamiento de un grupo de amigos(as) y de una joven que estaba bajo las órdenes del novio y no obedecía a sus padres.

El segundo equipo únicamente representó el papel del patriarcado, en donde se reflejaba como una madre de familia mandaba al esposo y a sus hijos(as) mientras que el tercer equipo se encargó de darle una calificación a los(as) participantes de acuerdo a su actuación y haciéndoles críticas constructivas que fueron rechazadas porque consideraban que actuaron mejor que los(as) demás.

Luego se llevó a cabo la exposición del tema "La identidad de género", se aclaró a los(as) alumnos(as), el significado de éste, y a qué edad se empiezan a adquirir los comportamientos el hombre y la mujer, los(as) alumnos(as), hicieron preguntas acerca del tema, cómo son:

¿Desde cuándo se empieza a adquirir la identidad de género?

Desde que empiezas a relacionarte con otras personas dentro de la sociedad, pero el primer lugar más importante para el niño es en la casa con la familia, con los(as) amigos(as) en la escuela.

¿Si tengo preferencias al sexo contrario significa que soy homosexual?

Si, a pesar de que muchas personas tratan de ocultar su verdadera identidad, incluso muchos se casan y llegan a tener hijos, sin embargo esto les causa frustración porque no viven felices.

¿Qué significa la identidad de género?

Es cuando ya tienes definido si eres hombre o mujer.

Seguidamente se llevó a cabo la dinámica "Escribiendo nombres" para sacar a un equipo ganador y luego hacerles preguntas respecto al tema de identidad de género. Dichas preguntas fueron las siguientes:

¿Qué entiendes por identidad de género?

"Es cuando una persona ya sabe de qué sexo es hombre o mujer"

¿Si tú fueras homosexual como te gustaría que te traten?

"Con respeto y que me acepten tal y como soy"

¿Por qué consideras que la sociedad no acepta a una pareja del mismo sexo?

"Porque piensan que es algo malo, y no es así, todos(as) debemos de respetar las decisiones de los demás ya que todos tenemos sentimientos"

Después de realizar estas preguntas a los(as) alumnos(as) nos dimos cuenta que sí quedó comprendido el tema.

4.4 Cuarta sesión: "Medios de comunicación"

La sesión inició a las 9:00 hrs, con la introducción general sobre los temas a tratar durante la sesión, seguidamente se realizó la actividad "Formando frases" en la cual los(as) alumnos(as) se levantaron de sus asientos en busca de sus compañeros(as) que tenían las palabras para completar sus frases.

Esta dinámica se efectuó con el fin de llevar a cabo la actividad del "Cien pies" que permitió la integración entre los(as) alumnos(as), quienes no se opusieron y participaron muy entusiasmados(as) en la dinámica.

Posteriormente se realizó la exposición de "Los medios de comunicación" en el que varios(as) alumnos(as) preguntaron cómo se relacionan los medios de comunicación con los temas vistos en las sesiones anteriores.

La interventora respondió que los medios de comunicación es un factor que induce al ser humano a adoptar conductas tanto positivas como negativas, seguidamente se les pidió a los(as) alumno(as) que dieran ejemplos acerca de cómo los medios de comunicación se relacionan con el tema de la equidad de género, uno de los estudiantes dijo que se transmiten más aspectos positivos que negativos, como son las consecuencias que trae consigo las enfermedades de transmisión sexual, la bulimia, entre otros.

La sesión se cerró con una serie de preguntas que realizamos a los(as) alumnos(as) con base en el tema impartido, varios(as) alumnos(as) dijeron que la forma de vestir y hablar de las personas en gran parte lo aprenden por la televisión así como en la música que escuchan, también indicaron que sirve para saber las noticias de los huracanes, y de lo que ocurre en otros países lejanos.

Además, las personas van cambiando su comportamiento adoptando lo que ven en la televisión, esto, nos permitió darnos cuenta que había quedado comprendido el tema ya que participaron alumnos(as) que en sesiones anteriores no hablaban.

4.5 Quinta sesión: "Importancia de la perspectiva de género"

La sesión inicio a las 8:05 hrs con una breve "Introducción" del tema a tratar seguidamente se les realizaron preguntas a los(as) alumnos(as), para llevar a cabo la "Lluvia de ideas" fueron pocos(as) los(as) jóvenes que externaron lo que saben acerca del tema de la importancia de la perspectiva de género, ya que lo desconocen.

Posteriormente, se llevó a cabo la "Entrega de gafetes" para agrupar a los(as) jóvenes del mismo sexo en equipos y realizar la actividad "Guerra de sexos", que consistió en un debate en la cual tanto los hombres como las mujeres defendieron sus derechos e intereses logrando así un respeto entre ellos(as), consiguiendo que se den cuenta que hombres y mujeres somos iguales y merecemos el mismo trato.

Seguidamente se realizó la exposición del tema de "La importancia de la perspectiva de género" los(as) jóvenes se mostraron muy atentos(as) a lo que la interventora explicaba ya que les pareció interesante y externaron que ya se habían dado cuenta que tanto en su escuela como en el aula escolar se da el androcentrismo lingüístico⁴⁸.

⁴⁸ El androcentrismo lingüístico se encarga de excluir e invisibilizar a las mujeres. Un discurso androcéntrico es aquel que por sistema no nombra a las mujeres, estando en la realidad presentes en el contenido de dicho discurso, pero también es aquel que en caso de aparecer una o más mujeres en el discurso no les otorga un papel central en lo que se dice. Según Bengoechea

De igual manera, una alumna preguntó "Las razones del por qué los(as) maestros(as) se expresan haciendo referencia a un sólo sexo," esta duda se les aclaró por la interventora explicándoles que cuando exista un sólo hombre en un grupo de mujeres el género masculino se convierte en neutro, y por lo tanto se dice los jóvenes.

Se les recalcó que la perspectiva de género trata de entender tanto a hombres como a mujeres, y la manera en que se relacionan sin caer en la masculinidad y feminismo que surgió para que el androcentrismo lingüístico no se siga dando.

Por último, se realizaron preguntas a los(as) jóvenes acerca del tema tratado, estos externaron lo que comprendieron durante la sesión, la mayoría respondió correctamente excepto una alumna que no supo manifestar lo que es la perspectiva de género, se le explicó nuevamente y se le pidió que externara lo que comprendió, argumentando lo siguiente "La perspectiva de género es no referirse a un sólo sexo". Con esto se dio por terminada la sesión.

4.6 Sexta sesión "La equidad de género en diversos ámbitos"

La sesión inició a las 9:00 hrs con la presentación de las interventoras y de los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F" ante sus demás compañeros(as) de la institución.

Seguidamente se llevó a cabo la actividad "Se quema la papa" se hizo un círculo con los asientos para que todos(as) los alumnos(as) del COBAY se relacionen y socialicen ya que no siempre se les agrupa, la mayoría de los(as) estudiantes no mostraron resistencia y participaron motivados(as) en la dinámica.

Posteriormente se llevó a cabo la exposición "La equidad de género en diversos ámbitos" a cargo de alumnos(as) del grupo "F", varios(as) estudiantes, que

escuchaban con atención a sus compañeros(as) tenían la duda de cuáles son los ámbitos, por lo que se aclaró por una de las interventoras que son el social, familiar, laboral y cultural.

De igual manera, los(as) alumnos(as) preguntaban las razones del por qué es necesario llevar a la práctica la equidad de género, los exponentes les dijeron que hoy en día, es muy importante ya que como individuos todos(as) tenemos las mismas oportunidades pero no lo realizamos, por eso se da la discriminación y la mujer es la que se ve más afectada por esta situación en los ámbitos ya mencionados.

Una de las jóvenes exponentes le pidió a un alumno que le diera un ejemplo de discriminación a la mujer en el ámbito laboral, a lo que el joven respondió que "Cuando una mujer está embarazada no le dan trabajo debido a que por su estado no puede realizar las cosas adecuadamente".

Seguidamente se proyectó un vídeo "La equidad de género en la escuela" con el propósito de que los(as) alumnos(as) reflexionen acerca del tema de la equidad de género, cuando el vídeo terminó los (as) estudiantes mencionaron que en el pasado no se hablaba de la equidad de género porque a la mujer se le hacía de menos pero en la actualidad ya no se da como antes, ya que desde las escuelas primarias se les enseña a los(as) niños(as) a respetar a los(as) demás, tienen más oportunidades en todos los ámbitos.

La sesión se dio por terminada con una serie de preguntas que las interventoras realizaron a los(as) alumnos(as) con base en el tema impartido por sus compañeros(as) del cuarto semestre grupo "F", los(as) estudiantes dijeron que toda

las personas debemos de respetarnos mutuamente para que en los ámbitos donde nos encontremos tengamos las mismas oportunidades.

4.7 Séptima sesión: "Conociendo la equidad de género"

La sesión inicio a las 10:20 hrs, con un recordatorio sobre los temas vistos en las sesiones anteriores, se explicó que con la sesión de hoy se cerraría el taller. Seguidamente se proyectó un vídeo sobre "La equidad de género" en el que los(as) alumnos(as) se veían interesados, ya que realizaban preguntas acerca del tema, mientras que otros(as) permanecieron callados y atentos, al terminar la proyección del vídeo, algunos(as) alumnos(as) opinaron que se reflejó los roles de género impuestos por la sociedad y cómo se han ido manifestando en los ámbitos familiar, escolar, social y laboral entre hombre y mujeres.

Seguidamente se pidió que contesten unas preguntas con respecto a todos los temas vistos en las sesiones del taller, se mostraron muy seguros al momento de realizarla ya que fueron muy pocos(as) los(as) que preguntaban o no se acordaban de lo que es sexo y sexualidad.

Posteriormente, se realizó la actividad del "Semáforo", en el cual se logró la integración entre hombres y mujeres, debido a que formaron equipos mixtos. Para corroborar lo dicho anteriormente se llevó a cabo la dinámica de la "Tormenta", en la que los(as) alumnos(as) participaron sin poner queja alguna. De hecho conseguimos que una alumna y un joven pasaran al frente a participar en las actividades, tanto era su motivación que al momento en que sus compañeros(as) les ponían castigos, como bailar o cantar lo acataban sin molestarse.

La actividad "Lo que dejo y lo que me llevó", nos sirvió como evaluación sumativa ya que se efectuó un cuestionario de diez reactivos con los(as) alumnos(as)

en el que se abordaron preguntas referentes a todo lo abordado durante el taller, externaron que les había parecido muy bueno, porque les proporcionó conocimientos nuevos, además mencionaron que les gustó la forma como habíamos trabajado, ya habían ido muchos conferencistas antes, pero les aburrían sus actividades.

Después, se le entregó un reconocimiento a la escuela y al grupo con el que trabajamos, lo recibieron muy emocionados, además les agradecemos con un convivio que nos hayan permitido realizar el taller con ellos (as) así como también por haber participado.

4.8 Octava sesión "La Sexualidad como parte de mi Identidad"

La sesión inició a las 8:15 hrs con la "Entrega de gafetes" a los(as) alumnos(as), para verificar la asistencia de cada uno(a) de ellos(as), luego se presentó el expositor para familiarizarse con lo(as) jóvenes, realizando preguntas acerca de los temas antes vistos con las interventoras, fueron pocos los(as) alumnos(as) que opinaron ya que se sentían apenados por lo que el expositor los(as) tenía que llamar por su nombre para que participen.

Seguidamente se realizó la exposición del tema la sexualidad como parte de mi Identidad, los(as) estudiantes se mostraron interesados(as) en lo que el expositor decía, acerca de tener relaciones sexuales por primera vez y las consecuencias físicas y psicológicas.

Para que los(as) jóvenes puedan convivir con las interventoras y el expositor se realizó un refrigerio, que sirvió para que se puedan relacionar mas lo que ocasionó que los(as) estudiantes hicieran preguntas a las interventoras acerca de la sexualidad que anteriormente mencionó el expositor.

Posteriormente, los(as) alumnos(as) realizaron preguntas al expositor sobre las dudas que tenían, acerca de tener relaciones sexuales, la manera de cómo se pueden identificar si una persona es homosexual, qué daño psicológico ocasiona tener relaciones sexuales con su pareja y la manera de cómo pueden ser los noviazgos. Las respuestas del expositor acerca de las dudas de los(as) alumnos(as) fueron las siguientes:

Que al tener relaciones sexuales por primera vez entregas una parte de ti mismo(a), y más adelante puede ocasionar daños psicológicos. Una persona puede ser homosexual y no lo demuestra, y hay que saber cómo llevarnos con nuestras parejas ya que en algunas relaciones se dan las amenazas y golpes por lo que es muy difícil que una persona cambie.

Como última actividad se llevó a cabo una entrevista con los(as) alumnos(as), en la cual respondieron que el taller les ayudó a comprender que la igualdad de oportunidades es tanto para hombres como para mujeres y que la única diferencia entre éstos son los rasgos biológicos.

Con esto se dio por terminado nuestro taller denominado "La equidad de género implica respetar las diferencias" y se les agradeció a los alumnos(as) su participación.

Pláticas informativas con padres y madres de familia

4.9 Primera sesión: "La importancia de la equidad de género"

La sesión inicio a las 17:30 hrs con la "presentación de las interventoras" la cual se les dio la bienvenida a los padres y madres de familia agradeciendo su presencia, también dijimos que somos alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional y que el motivo por el cual se les había reunido es porque estamos en el

último semestre de nuestras prácticas profesionales que hemos estado realizando con los(as) alumnos(as) del cuarto semestre sobre los temas de la equidad de género.

Seguidamente se llevó a cabo la exposición del tema de "La equidad de género" en la que se mostraron muy atentos e interesados los(as) padres y madres e incluso la interventora mencionó que el objetivo por el cual se trabajó con ese grupo es para fomentar la comunicación basada en el respeto, al momento de relacionarse hombres y mujeres siendo esto un factor importante para el desarrollo del alumno(a), que le va servir en su desenvolvimiento en otros ámbitos, incluso lo más importante es que lo lleven a la práctica no solo en la escuela sino con la familia.

Algunos padres y madres de familia comentaron que ya habían escuchado sobre la equidad de género en la televisión pero no sabían qué tan importante es que lo lleven a la práctica.

Posteriormente, se proyectó un vídeo "La equidad de género entre hombres y mujeres" en la cual se mostró con imágenes las diferencias que la sociedad nos ha impuesto, eso ha limitado que tanto hombres como mujeres tengamos las mismas oportunidades y ha generado las diferencias para realizar diversas actividades, principalmente en el hogar.

En la dinámica de la lluvia de ideas los padres y madres opinaron que les pareció muy interesante los temas y la forma como se había abordado, incluso dijeron que aprendieron que se les debe tratar de la misma manera tanto a sus hijas como a sus hijos, se les pidió que hablaran sobre cómo educaban a sus hijos en la casa ya que nos pareció importante porque vienen de distintos lugares, hubieron papás que respondieron:

“Que les dicen a sus hijas que las mandan en la escuela para estudiar no para buscar novio”.

“Otros dijeron que hoy en día es natural que mi hija se relacione de manera amistosa con los muchachos pero debe darse a respetar y continuar sus estudios, les debemos dar la confianza de tener amigos porque sino empiezan a esconderse y es cuando suceden cosas malas”.

En cuanto a la opinión de las mamás fueron pocas las que dijeron:

“Que los hombres son los que deben estudiar porque son los que más adelante mantienen a la familia”.

“La mayoría comentó que es muy importante la preparación de la mujer para no depender de un hombre o para ayudar con el sustento económico de la casa”.

Una mamá dijo “Hay que dejar que nuestras hijas e hijos busquen sus amistades, hay que tomar en cuenta que ya no vivimos las mismas épocas en la que nuestras mamás no nos dejaban salir o hablar con algún muchacho ya que eso puede influir como una mala decisión en la vida de nuestros hijos(as)”.

Visualizamos que la mayoría de las mamás tienen una mentalidad más abierta en cuanto a la preparación académica tanto del hombre como de la mujer debido a las necesidades económicas que se presentan hoy en día.

Sin embargo un dato muy curioso es que los padres y madres de familia que vienen de comisarias son los que desean que sus hijos(as) continúen sus estudios para superarse, cuando en realidad pensamos que eran los que tenían ideas muy arraigadas por el bajo nivel de estudio que tienen.

Para finalizar la sesión se realizó un convivio en el que se dieron antojitos con los padres y madres de familia como motivo de agradecimiento, ya que les

comentamos que esta plática informativa es muy importante para completar nuestro proyecto educativo que nos va servir para titularnos.

Plática informativa con docentes

4.10 Segunda sesión: "la equidad de género y los(as) docentes"

Para iniciar con la plática informativa con los docentes se procedió a la presentación de las interventoras y del proyecto educativo que se está realizando con los(as) alumnos(as) desde el segundo hasta el cuarto semestre que actualmente están cursando.

Posteriormente, se les comentó a los(as) docentes que es importante fomentar las relaciones equitativas en el medio superior ya que esta problemática afecta de cierta manera a toda la comunidad estudiantil, no permite la convivencia y comunicación entre compañeros(as) de otro semestre, además se visualizó que las más afectadas son las muchachas, las limitan a participar en las actividades de su salón de clases.

La exposición trató acerca de cómo los(as) docentes deben dirigirse a los(as) alumnos(as) cuando están impartiendo sus clases y al momento de pedir que participen, así como también se les informó que es muy importante que las actividades que realicen en clases vayan dirigidas a fomentar las relaciones equitativas y lo llevan a la práctica no solo en la escuela sino también con la familia.

En la lluvia de ideas los(as) docentes dijeron que en cada actividad han tratado de incrementar mejores relaciones entre hombre y mujeres, sin embargo es muy difícil que lo sigan practicando fuera de la escuela, ya que mucho tiene que ver el tipo de educación que los padres y madres les han inculcado desde pequeños en casa.

Para terminar con la plática informativa se les pidió a los(as) docentes que expongan sus posibles soluciones en cuanto a esta problemática de la equidad de género, algunas de las propuestas fueron:

- a) No tener alumnos(as) favoritos.
- b) Tratar de solucionar los conflictos que se presenten dentro del aula.
- c) Abordar con más frecuencia temas sobre la equidad de género y sus consecuencias.
- d) Hacerles reflexionar a los(as) alumnos(as) que debemos aceptar a las personas como son.
- e) Realizar actividades dirigidas al respeto.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Este capítulo incluye, la definición de la evaluación, los tipos de evaluación utilizados en este proyecto, la importancia de la evaluación, aspectos a evaluar, instrumentos de evaluación y los resultados de las evaluaciones. Ya que es una forma de comprender y conocer qué objetivos se alcanzaron, así como las mejoras a realizar en la intervención.

5.1 Definición de evaluación

La evaluación es una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.⁴⁹

5.2 Tipo de evaluación

Como parte final de todo proyecto, es pertinente realizar la evaluación para conocer si se alcanzaron los objetivos propuestos. La evaluación es un proceso que determina de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficiencia y eficacia e impacto de las actividades a la luz de los objetivos.⁵⁰

Para evaluar el proyecto de intervención, utilizamos tres tipos de evaluación: la diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica fue realizada al inicio de nuestro taller, con la finalidad de identificar los conocimientos previos que cada alumno(a) posee acerca de los temas de equidad de género, comparándola con la situación pretendida con los objetivos propuestos.

⁴⁹ Casanova, María Antonieta. "Evaluación: concepto, tipología, y objetivos", En: Evaluación Educativa. Antología, UPN, Hidalgo México, 2002 pág. 66

⁵⁰ Casanova, María Antonieta. Ibídem

La evaluación diagnóstica o inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador de esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación, y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por las que pasen. Sin una evaluación diagnóstica falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza en condiciones de aprendizaje y cumplir de esta forma la función de reguladora que hemos asignado a la evaluación.⁵¹

El primer día se realizó la evaluación diagnóstica a los(as) alumnos(as) del cuarto semestre grupo "F", se utilizó un cuestionario de seis reactivos, el cual se administró a los(as) jóvenes, las cuestiones abordadas estaban enfocadas a detectar qué conocimientos tienen sobre el tema de equidad de género antes de iniciar el taller (Ver anexo D).

Por otra parte, efectuamos la evaluación formativa, para examinar si los objetivos planteados fueron alcanzados o no, y qué es preciso hacer para mejorar el desempeño de los(as) alumnos(as); y de esta manera tomar decisiones respecto a las alternativas de trabajo que se van presentando durante el desarrollo de la intervención. Coincidimos con Brenes (2007) quien señala que:

La evaluación formativa de los aprendizajes se define como el proceso sistemático de recolección de información, que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se emplea, fundamentalmente para reorientar las actividades tanto del estudiante como las del docente, procurando mejores resultados de aprendizaje.⁵²

En nuestro trabajo se realizó la evaluación formativa por medio de las diversas dinámicas donde los(as) alumnos(as) participaron, convivieron, y se integraron por equipos mixtos, durante las ocho sesiones del taller. Al término de cada sesión se

⁵¹ María Antonieta Casanova. "evaluación: concepto tipología y objetivos", en: La evaluación educativa. Antología, UPN., 1998, España, biblioteca normalista. P.p. 67-102

⁵² Fernando Brenes Espinoza. "Principios y técnicas de evaluación II", en: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Editorial: EUNED, 2007. Costa Rica, P. 49

hicieron preguntas acerca de los temas abordados para saber si se alcanzaron los objetivos planteados en la actividad.

Por último, se efectuó la evaluación sumativa (Ver anexo E) la cual nos sirvió para tomar las decisiones pertinentes y estar al tanto de los aprendizajes adquiridos por cada alumno(a), que refleje el grado de objetivos logrados durante el taller.

La evaluación sumativa nos muestra los resultados obtenidos en el curso-taller y así tomar decisiones que se oriente a la promoción, en relación con los(as) alumnos (as) implicados en la acción formativa, a la vez que permite valorar globalmente el curso-taller permitiendo rechazarlo o aceptarlo al respecto Casanova (1992) señala que la evaluación sumativa es aquella que se realiza al terminar un proceso. Es una evaluación en la que se comprueban los resultados obtenidos.⁵³

Para la evaluación sumativa empleamos un cuestionario (ver anexo F) con preguntas abiertas consistente en diez reactivos en el que se abarcó interrogantes del desempeño de las interventoras y las temáticas vistas en cada sesión, permitió que los(as) alumnos(as) externaran lo comprendido durante el transcurso de todo el taller, para identificar si se lograron los objetivos diseñados.

Cabe indicar que para percatarnos de los resultados de la evaluación sumativa empleamos como instrumento de evaluación una entrevista estructurada (Ver anexo G) con seis reactivos, en donde se les cuestionó a los(as) alumnos(as) acerca de las temáticas abordadas.

⁵³ María Antonieta Casanova. "evaluación: concepto tipología y objetivos", en: La evaluación educativa. Antología, UPN., 1998, España, biblioteca normalista. P.p. 67-102.

5.3 Aspectos a evaluar

Los aspectos que se evaluaron de los(as) alumnos(as) en nuestro proyecto educativo fueron la participación, comunicación, respeto, convivencia y la comprensión del tema antes, durante y después de la intervención.

De las interventoras se evaluó el desempeño, claridad, puntualidad, así como el conocimiento que tenían acerca de los temas para desarrollar las actividades y temáticas abordadas en cada sesión del taller.

Se evaluaron los aspectos ya mencionados de los(as) alumnos(as) e interventoras con la finalidad de conocer si todos los objetivos planteados fueron alcanzados y saber si las estrategias implementadas fueron las pertinentes.

De los padres de familia se ampliaron sus conocimientos sobre la importancia de llevar a la práctica la equidad de género y conocer desde su perspectiva qué es la equidad de género.

De los(as) docentes identificar lo que piensan los acerca de la importancia de la equidad de género y cuáles son las formas que permitan mejorarlas relaciones equitativas.

5.4 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que utilizamos en nuestro taller fueron cuestionarios abiertos realizados únicamente a los(as) jóvenes para saber si comprendieron los temas tratados durante el taller. Asimismo, se utilizó la observación antes, durante y después del taller para saber si se está dando una mejor relación entre los(as) estudiantes, todos los acontecimientos fueron plasmados en el diario de campo.

5.5 Resultados de las evaluaciones

Con el fin de conocer los logros obtenidos durante el transcurso de nuestro taller, se señalan los resultados alcanzados en cada evaluación realizada a alumnos(as), padres y madres de familia y docentes.

Alumnos(as): en la primera sesión se implementó la evaluación diagnóstica arrojando los siguientes resultados.

A raíz de la evaluación diagnóstica se identificó lo siguiente:

Conceptos	Resultados de hombres y mujeres
Sexo	Lo identifican como hombre o mujer
Género	Lo identifican como hombre o mujer
Sexualidad	La identidad de cada persona
Equidad de género	Respeto
Discriminación	Desigualdad

Los(as) alumnos(as) no diferencian entre sexo y género manejándolo como términos simultáneos. Se identificó que la mayoría de los(as) alumnos(as) saben que sexualidad es "la identidad de cada persona".

Son pocos(as) los(as) alumnos(as) que saben de qué trata la equidad de género, y opinaron que debe de haber respeto y no debe de existir ningún tipo de conductas discriminatorias, ya que a todos se les debe de tratar por igual.

Con la evaluación formativa se logró la participación de los(as) alumnos(as) en las actividades que realizamos, se consiguió que los(as) jóvenes se relacionen con

sus otros(as) compañeros(as) con los que tienen menos trato. Igualmente se visualizó que los alumnos tienden a tener conductas discriminatorias.

También se reflejó en las actividades y exposiciones la escasa participación de las mujeres y mayor aportación de los hombres, se logró motivar a ambos sexos, consiguiendo de esta manera integrarlos(as) en las actividades.

Conforme se avanzó con las intervenciones fue más notoria la participación de las alumnas debido a que las interventoras por ser mujeres las motivaron a expresar sus puntos de vista, mencionando que sus compañeros se burlan de ellas, por lo tanto a los hombres se les hizo ver que todos(as) somos iguales, y que la opinión que hagan sus compañeras es muy valiosa así como lo que ellos aporten.

Se alcanzó la integración de alumnos(as) que en sesiones anteriores no participaban en las exposiciones y dinámicas, sin embargo, se pudo visualizar que formaron equipos de trabajo sin oponerse mostrándose muy entusiasmados en las actividades.

También se les realizaron preguntas acerca de lo que comprendieron del tema, por lo que la mayoría respondió correctamente, excepto una alumna que no supo manifestar lo que es la perspectiva de género, se le explicó nuevamente y se le pidió que explicará lo que comprendió.

En la plática informativa realizada a los padres de familia se logró la buena relación entre ellos(as), ampliaron sus conocimientos sobre la importancia de llevar a la práctica la equidad de género y se mostraron muy interesados.

Se notó un ambiente de confianza entre los padres y madres de familia y las interventoras lo que le permitió a las facilitadoras preguntarle a los(as) participantes y que externaran sus puntos de vista acerca de la temática.

Con lo que respecta a la equidad de género mencionaron que no sabían lo importante que es en la actualidad ya que anteriormente la mujer tenía que aceptar lo que el hombre decía y no se le permitía superarse.

En cuanto a la plática informática con los(as) docentes se alcanzó la participación de éstos(as), mencionaron que el tema de la equidad de género debe de llevarse a la práctica desde la casa, que los padres y madres de familia deben de enseñarle a sus hijos(a) que todos(as) somos iguales y que tenemos los mismos derechos y oportunidades y que cada individuo debe de ser respetado.

Los(as) docentes plantearon que para mejorar la relación entre hombres y mujeres debe de existir el respeto y que los(as), maestros deben de relacionarse con los(as) alumnos(as), y lograr en los hombres un cambio de pensamiento para que ya no considere a la mujer como aquella que no tiene las mismas oportunidades que ellos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El desarrollo del presente Proyecto educativo para fortalecer las relaciones equitativas en el "Colegio de Bachilleres" arrojó resultados satisfactorios, ya que al finalizar la intervención se pudo constatar que las estrategias empleadas fueron las pertinentes.

Después de hacer la presentación de los resultados obtenidos de la población estudiada, se llegaron a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta el objetivo general, los objetivos específicos y la hipótesis del presente trabajo de investigación.

Aunque se hayan alcanzado buenos resultados en este Proyecto; definitivamente, es de gran importancia darle continuidad ya que ninguna problemática queda cerrada o solucionada por completo después de la realización de una intervención.

Consideramos que la educación y la perspectiva de género se vinculan íntimamente, ya que al efectuarse el aprendizaje, adquirimos, construimos y desarrollamos no sólo conocimientos, sino actitudes, valores, experiencias, reflexiones sobre qué es, qué piensa y qué hace el ser humano.

Al inicio de la implementación del taller realizamos la evaluación diagnóstica en la cual se detectó que los(as) alumnos(as) del cuarto semestre concebían los conceptos de género, sexo y sexualidad como términos simultáneos, ya que no diferenciaban que sexo se caracteriza por las partes fisiológicas, mientras que género es ser hombre o mujer.

El término sexo se encuentra muy relacionado al concepto de género, debido a que es, a partir de la determinación del sexo (hombre y mujer) que la sociedad ha creado los roles de género.

A través de las diversas actividades se logró que tanto hombres como mujeres se respeten al momento de integrarse, en un principio no había respeto entre los(as) alumnos(as) ya que al momento de expresarse lo hacían con groserías, lo que causaba que sus compañeras no participaran en exposiciones u otras actividades.

El tema de la perspectiva de género causó un gran impacto entre los(as) alumnos(as) debido a que les sirvió para visualizar y comprender que la sociedad le tiene asignado roles (comportamiento, forma de vestir, hablar y el trabajo laboral o profesional) tanto al hombre como a la mujer y cuando esto no se lleva a cabo tienden a ser discriminados, un ejemplo que abordamos fue la homosexualidad.

Con lo que respecta a los estereotipos señalaron que son comportamientos impuestos por la sociedad que vamos adoptando y de esta manera se va formando la identidad, indicaron que el patriarcado es el control que ejerce el padre de familia sobre los hijos(as) y la esposa. Sin embargo al finalizar el trabajo se logró que los hombres se dirijan a sus compañeras con respeto.

De las dinámicas realizadas se pudo mejorar la comunicación y relación por medio de la actividad los deberes en la que los(as) alumnos(as) conocieron los papeles que desempeña cada persona dentro de los ámbitos de la sociedad, las exposiciones y la formación de equipos mixtos de trabajo implementadas en cada sesión correspondiente al taller.

Por la importancia de dar a conocer el tema de la equidad de género se recurrió a pláticas informativas con los(as) docentes, padres y madres de familia, así como la participación de un maestro que profundizó con los temas abordados.

Podemos decir que como resultado de lo antes mencionado, las actitudes tradicionales hacia las diferencias de sexo, los hábitos de crianza y el concepto de lo que es o no socialmente adecuado a la conducta asignada al rol sexual o de género; han experimentado considerables cambios. Por lo que actualmente no se busca una igualdad entre hombres y mujeres sino las mismas oportunidades.

Se puede considerar que los(as) jóvenes hoy en día se han educado en el seno de familias que han inculcado en sus hijos una actitud liberal hacia los roles sexuales o que han luchado por romper los estereotipos mentales.

De manera general se puede mencionar la importancia de dar a conocer la equidad de género en los diversos ámbitos de la sociedad, para mejorar las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, buscando concientizarlos para tener las mismas oportunidades.

Asimismo es necesario recurrir a otras investigaciones encaminadas a la equidad de género, tratando de buscar nuevas alternativas considerando que cada día surgen nuevas problemáticas referidas a la misma.

De acuerdo con las pláticas informativas realizadas a los padres y madres de familia, se mencionó que las que habitan en un lugar urbano tienden a discriminar a los(as) alumnos(as) de zonas rurales. También se identificó que tienden a fomentar el machismo porque no consideran adecuado que un hombre realice las actividades domésticas, es decir, tienen ideas arraigadas.

Un aspecto que nos llamó la atención fue que un padre de familia mencionó que su hija le tiene más confianza que a su mamá, ya que él sabe que su hija tiene un enamorado y que no le dice a su esposa, si lo hace su mujer ya no la dejaría seguir estudiando porque no le gusta que se relacione con sus compañeros.

Según lo analizado, observado y realizado de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa reportada en las entrevistas y cuestionarios, causó un impacto positivo entre los(as) alumnos(as), ya que hemos constatado que con nuestra intervención se ha estado llevando a la práctica lo adquirido durante el proyecto educativo.

Concluimos mencionando que los esquemas de discriminación de género son aprendidos en la familia, en la escuela y en la comunidad en general estos son repetidos por la mayoría de los hombres y mujeres, de una manera cotidiana e irreflexiva.

Recomendaciones

A partir del análisis de los resultados presentados en los capítulos anteriores se elaboran las recomendaciones necesarias que ayuden a los(as) alumnos(as), docentes, padres y madres de familia a lograr la superación de las diferencias de género en la educación.

Alumnos(as)

- a) Participen en otros talleres donde se aborden temas acerca de la equidad de género.
- b) Se espera que lo aprendido en el taller se le dé continuidad, sobre todo el respeto que es lo más importante para que no se siga dando la discriminación de género.

- c) Que lo aprendido durante el taller lo lleven a la práctica en el ámbito familiar, social, laboral y educativo.
- d) Con el desarrollo de la equidad de género se quiere lograr la construcción de nuevos puntos de vista. La finalidad es que los(as) estudiantes lleguen a valorar y aprovechar las fortalezas y debilidades de cada ser humano para mejorar todas las relaciones sociales.

Docentes

- a) Que los(as) docentes fortalezcan las relaciones equitativas y que se les impartan cursos relacionados con los temas de género.
- b) Que realicen actividades encaminadas a fomentar el respeto, la comunicación y mejores relaciones equitativas entre hombres y mujeres.
- c) Fomentar la participación de la mujer, construir relaciones más equitativas entre mujeres y hombres para lograr el pleno desarrollo.
- d) Que se sigan desarrollando intervenciones desde un enfoque de género que incluya tanto a los(as) estudiantes, a padres de familia y a los(as) docentes.
- e) Que asistan a cursos acerca de la interculturalidad para que comprendan las diferencias en las formas de pensar y acepten las ideas de los demás.
- f) Que los(as) docentes modifiquen el lenguaje usado en las interacciones con los(as) estudiantes, se caracterice por ser incluyente y no discriminatorio.
- g) Capacitación y concientización de los(as) docentes, acerca de la equidad de género.

Padres y madres de familia

- a) Que los padres y madres de familia refuercen y enseñen a sus hijos(as) las relaciones equitativas

- b) Que se les involucre a los padres y madres familia en pláticas que se impartan en la institución y que lo aprendido se lo enseñen a sus hijos(as).

REFERENCIAS

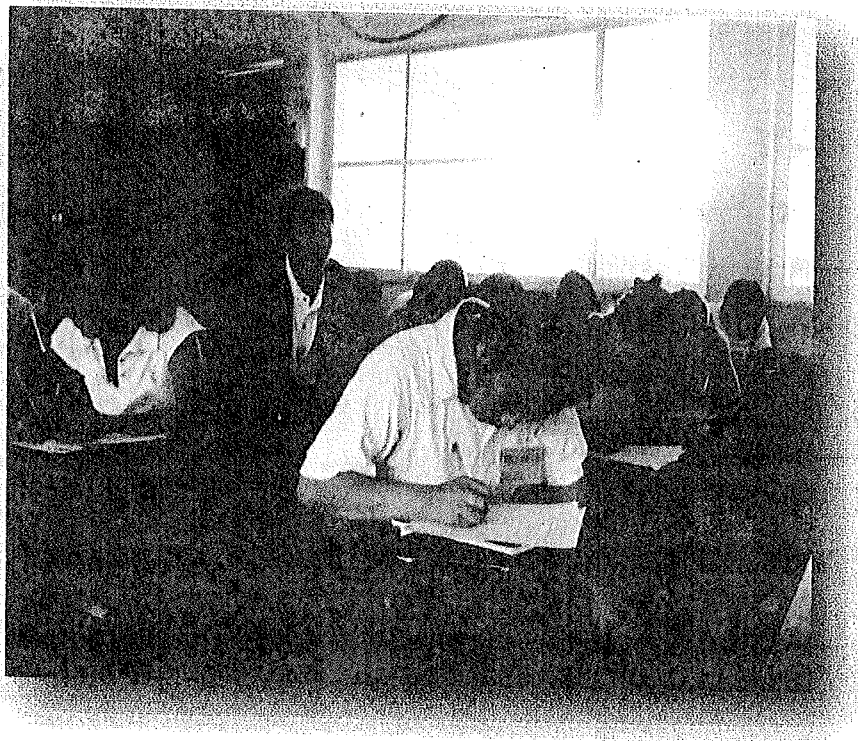
- ANDER EGG, EZEQUIEL. "Como realizar una investigación y diagnóstico preliminar", En: Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Antología, UPN, México: El Ateneo 1982 Pág. 350
- BENGOECHEA MERCEDES (2000). "Historia (española) de las primeras sugerencias para evitar el androcentrismo lingüístico". Revista Iberoamericana de Discurso y Sociedad, volumen 2, nº 3, septiembre. 33-48. En: www.educacionenvalores.org/Mercedes-Bengoechea-denuncia-la.html. Recuperado el 12 de diciembre del 2009.
- BRENES ESPINOZA FERNANDO. "Principios y técnicas de evaluación II", en: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Editorial: EUNED, 2007, Costa Rica, P. 92
- BHOLA H. S. "Paradigmas y modelos de evaluación" en Planeación y evaluación institucional. Antología, UPN, Santiago Chile 1992, pág. 218.
- CABRERO MENDOZA ENRIQUE (2005) En: http://www.enmexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Género_y_educación_con_personas_jovenes_y_adu?_page=1 o smendoza@inea.gob.mx. Recuperado el: 13 de noviembre de 2009.
- CASANOVA, MARIA ANTONIETA. "Evaluación: concepto, tipología y objetivos", En: Evaluación Educativa. Antología, UPN, Hidalgo México, 2002 pág. 66
- Cedemun.gob. en: <http://www.cedemun.gob.mx/>. Recuperado el: 7 de marzo de 2009
- CERVANTES, CECILIA. Diversidad cultural y nociones relacionadas: un análisis conceptual", En: la interculturalidad, México, 2006 s/p.
- Comité de Apoyo al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1998) México. En www.unlibro.es/fint_buy_es/result_editori_id.asp? Recuperado el 15 de octubre del 2009.
- Conapo.gob. en <http://www.conapo.gob.mx/> Recuperado el 7 de marzo de 2009
- Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. París 20 de Octubre de 2005. En: www.documentacion.edex.es/docs/1308tosint.pdf. Recuperado el 25 de septiembre del 2009.
- Fraenkel y Wallen (1996), recuperado En: http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf. pág. 2. fecha consultada 14 de septiembre de 2009

- Garita Arco Carlos (2000). Ponencia presentada en el II Taller Centroamericano de Antropometría. San José, Costa Rica. En: www.orientacioneducativa.org/sexualidad/.../creditos.html. Recuperado el 15 de octubre del 2009.
- García de Vicente Luis Mariano, Diz Morales María de la O, Alonzo González. David y López Magán Mónica (s.f.). El sociodrama como técnica de intervención socioeducativa. En: <http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9898110165A.PDF> Recuperado el: 5 de noviembre de 2009.
- Gorden R., "la entrevista" en: Evaluación Educativa. Antología, UPN., Instituto Hidalguense de Educación 1980, pág. 412
- Howard Schwartz, y Jerry Jacobs. "La observación participativa y la entrevista. Reconstrucción de la realidad de grupos sociales", en: Elementos básicos de la investigación cualitativa, Antología UPN. Hidalgo 2002,
- Inegi.gob. En: <http://www.inegi.gob.mx/>. Recuperado el: 7 de marzo de 2009.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Sistema Nacional de Información Municipal. México (2002). Secretaria de Planeación del Gobierno del Estado de Yucatán.
- Limón Mendizábal María Rosario, Y Crespo Carbonero José Antonio (2002). Narcea, ediciones. Madrid, En: http://www.liberiaproteo.com/ver_libros.php?EDITORIAL=978-84-277. Recuperado el 30 de octubre del 2009.
- López Adolfo (2006). [educacionfamiliar.Org](http://www.educacionfamiliar.org/). En: <http://www.educacionfamiliar.org/>. Recuperado el: 13 marzo de 2009.
- Maceratesi María (s.f.) ¿Qué es un taller? En: <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html>. Recuperado el 18 de septiembre de 2009.
- MARIATEGUI JOSÉ CARLOS. "Ensayos de interpretación de la realidad Peruana", en: La educación intercultural un camino hacia la integración. Antología, UPN, Lima, 1973 pág. 74.
- Martínez. Consuelo (2000) En: www.binasss.sa.cr/revistas/ay/2n2/1070.htm. Recuperado el 10 de noviembre del 2009.
- Millán. R. Austin, Comunicación Intercultural. Fundamentos y Sugerencias. En: http://www.geocities.com/tomaustin_cl/com/ComIntercult.htm. Recuperado el 12 septiembre de 2009.

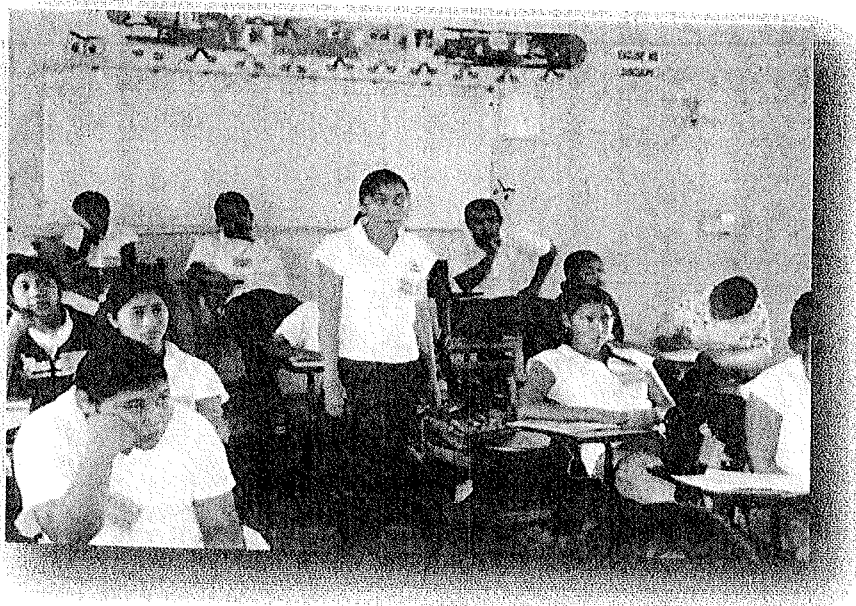
- Molina María, y Romero María Cristina, Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en trabajo social. Ed. Universidad de Costa Rica. 2001, pág. 60
- Pérez Serrano. Gloria Investigación cualitativa. Ed. La Muralla S.A. Madrid España, 2001, pág. 172
- Postic Marcela y Jean Marie Ketele. Observar las situaciones educativas. Ed. Narcea, Madrid, 2002, pág.120
- Reynoso Diego (2000), La representación del género mediante cuotas en México y Latinoamérica, En: guiagenero.mzc.org.es/GuiaGeneroCache/Pagina_Educacion_000156.html Recuperado el 16 de noviembre del 2009.
- Rodríguez Gómez Gregorio, Gil Flores Javier y García Jiménez Eduardo(1996). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. En: www.metodoinvestigacionedu.wordpress.com/.../investigación-cualitativa/. Recuperado el 15 de noviembre del 2009.
- Taylor Steven J. y Bogdan Robert. En: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Studio. Buenos Aires, 1986. En: books.google.com/books?isbn=9879281799. Recuperado el 17 de noviembre del 2009.
- Yucatán.gob: En <http://www.yucatán.gob.mx/estado/municipios>. Recuperado el: 7 de marzo de 2009.

ANEXOS

Anexo A
Cuestionario del diagnóstico
Imagen de la sesión 1



Anexo B
Interventora exponiendo los conceptos de género, sexo y sexualidad
Imagen la sesión 1



Anexo D
Evaluación Diagnóstica
Cuestionario de la sesión 1

Evaluación Diagnóstica: Género, Sexo y Sexualidad

Alumnos (as) del Tercer Semestre Grupo "F" del COBAY de Peto Yucatán.

Sexo _____ Edad _____ Fecha _____

Objetivo: identificar los conocimientos previos que tienen los (as) alumnos (as) con respecto a la equidad de género.

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas según tu punto de vista

- Dispones de 10 min. Para contestarlo
- Se lo más sincero (a) posible, ya que tu opinión es muy valiosa para nuestro proyecto
- Explica de manera clara y legible el por qué de tus respuestas
- Esperamos que este nuevo taller te aporte nuevos conocimientos

Elaborado por: Cristian Erika Ramírez Medina y Zorayda Yudilia Martín Hernández.

1. ¿Qué es sexo?
2. ¿Qué es género?
3. ¿Qué es sexualidad?
4. ¿Qué entiendes por equidad de género?
5. Menciona un ejemplo de discriminación (específica dónde)
6. ¿Te gustaría participar en un taller sobre equidad de género?

¡Gracias por tu participación!

Anexo E
Cuestionario de la evaluación sumativa
Imágen de la sesión 7



Anexo F

Evaluación Sumativa Cuestionario de la sesión 7

Evaluación sumativa: Conociendo la Equidad de Género

Alumnos (as) del Cuarto Semestre Grupo "F" del COBAY de Peto Yucatán.

Sexo _____ Edad _____ Fecha _____

Objetivo: identificar los conocimientos adquiridos durante la implementación del taller de la equidad de género.

Elaborado por: Cristian Erika Ramírez Medina y Zorayda Yudilia Martín Hernández

Instrucciones

- Contesta correctamente lo que se te pide
- Tienes 10 min. para responder las preguntas
- Se lo más sincero posible, recuerda que tu aportación es muy valiosa para nuestro trabajo

1. ¿Qué fue lo que más te agrado del taller?
2. ¿Todos los temas te parecieron adecuados? ¿Por qué?
3. ¿Qué aprendiste durante el taller?
4. ¿Consideras que participar en un taller te deja conocimientos nuevos?
¿Por qué?
5. ¿Consideras conveniente que los maestros únicamente hagan referencia a los hombres y no se mencione a las mujeres? ¿Por qué?
6. ¿Cómo piensa que debe de ser el trato para las personas que preferencia por su mismo sexo?
7. ¿Cuál es la diferencia entre género, sexo y sexualidad?
8. ¿Por qué consideras que se da la discriminación?
9. ¿Qué fue lo que no te agrado del taller?
10. ¿Desde tu punto de vista cual fue el desempeño de las interventoras?

Anexo G

Evaluación Sumativa
Cuestionario de la sesión 8

Evaluación sumativa: la equidad como parte de mi identidad
Alumnos (as) del Cuarto Semestre Grupo "F" del COBAY de Peto Yucatán.

Sexo _____ Edad _____ Fecha _____

Objetivo: identificar los conocimientos adquiridos durante la implementación del taller de la equidad de género.

Elaborado por: Cristian Erika Ramírez Medina y Zorayda Yudilia Martín Hernández

1. Aprendizajes adquiridos en el taller
2. ¿Qué es la equidad de género?
3. ¿Cuáles son los conceptos de género y sexo?
4. ¿Cuál es la diferencia entre género y sexo?
5. ¿Qué se busca con la equidad de género?
6. ¿Consideras que se debe seguir implementando talleres con estos temas?
7. ¿En qué aspectos ha mejorado la relación en tu salón?
8. ¿Cómo ha contribuido el taller de la equidad de género en tu aula escolar?