



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE
TERCER AÑO DE PREESCOLAR**

MILAGROS GUADALUPE PURECO HERNÁNDEZ

ZAMORA., MICHOACÁN., MAYO 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA

**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE
TERCER AÑO DE PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PRESENTA:

MILAGROS GUADALUPE PURECO HERNÁNDEZ

ZAMORA., MICHOACÁN., MAYO 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/066-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 28 de mayo de 2015.

**C. MILAGROS GUADALUPE PURECO HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica, titulado: ***Estrategias para fortalecer la socialización en niños de tercer año de preescolar***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Manuel Gutiérrez Zaragoza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"**



AGRADECIMIENTOS.

A mis padres LEONORILDA Y ARTURO por haberme brindado la oportunidad de estudiar la carrera en la Universidad Pedagógica Nacional, por su esfuerzo, dedicación y confianza.

Papa, gracias por tu apoyo, por la orientación que me has dado, por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y mi vida. Agradezco los consejos sabios que el momento exacto me diste, por no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar decisiones que me ayudan a balancear mi vida y sobre todo por el amor tan grande que me manifiestas.

Mami tu eres la persona que siempre me ha levantado los ánimos, tanto en los momentos difíciles de mi vida estudiantil, como de mi vida personal. Gracias por tu paciencia y esas palabras sabias que siempre tienes para mis enojos, mis tristezas y mis momentos felices, te quiero mucho.

A mi esposo e hijas quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía, y me motivaron con sus sonrisas.

A mis Maestros Manuel Gutiérrez Zaragoza y Ma. Luisa Farías Soria por su asesoría en este proyecto y por ese conocimiento transmitido durante las horas de clase y a lo largo de la carrera. Les agradezco el haber contribuido en mi formación de Licenciada en Educación Preescolar.

Índice

Introducción:	6
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Comunidad de Corona Michoacán Mpio. De Peribán de Ramos.	8
1.2 La vida cotidiana y cultura.	10
1.3 Vínculos entre la Comunidad y la Escuela.	15
1.4 La Institución Escolar.	15
1.5 Grupo escolar.	19
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.	
2.1 La problemática.	23
2.2 Diagnóstico Pedagógico.	26
2.3 Planteamiento del problema.	30
2.4 Delimitación.	33
2.5 Justificación.	34
2.6 Propósito general.	35
2.7 Elección del tipo de proyecto	36
CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	
Fundamentación Teórica.	40
3.1 Enfoque (cualitativo-cuantitativo)	46
3.2 Metodología de la investigación (investigación-acción)	48
3.3 Modelo pedagógico	50
3.4 Abordaje Didáctico Pedagógico	51
CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.	
4.1 Alternativa de Innovación.	54
4.2 Aplicación de la Alternativa.	56
CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.	
5.1 Evaluación y alternativa.	69
CONCLUSIÓN.	86
ANEXOS.	91
BIBLIOGRAFÍA.	92

Introducción

Presento una breve introducción acerca de mi alternativa de innovación la cual trata de la socialización, ésta se llevo a cabo en el Jardín de Niños Cristóbal Colón durante el ciclo escolar 2013-2014, con los alumnos de tercer grado grupo "A" El presente trabajo está dividido en cinco capítulos de la siguiente forma.

El primer capítulo, habla sobre el contexto, en el cual se menciona la comunidad en que se encuentra el Jardín de Niños, en el que realizo mi labor docente; historia de la comunidad y su cultura; vínculos entre la comunidad y la escuela.

El segundo capítulo, contiene los obstáculos y dificultades que influyeron en mi práctica docente, es decir una breve descripción de lo que he vivido como educadora; el diagnóstico, planteamiento del problema, delimitación, justificación, propósitos y tipo de proyecto elegido.

En el tercero, menciono las teorías y autores que sustentan mi proyecto, descripción de los enfoques cualitativo, cuantitativo, modelo pedagógico.

El cuarto, contiene de forma detallada el desarrollo de mis actividades a realizar, y abordo lo que es la innovación, como fue diseñada, a quienes va dirigida y donde surge.

El quinto, contiene los alcances de los propósitos mencionados en el plan de acción, los resultados y evaluación de estos.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPITULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Comunidad de Corona Michoacán Mpio. de Peribán de Ramos.

Es de suma importancia valorar las circunstancias que influyen en la vida de los niños en la escuela, como son los acontecimientos en comunidades, pueblos, colonias, estados etc., ya que son factores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, conocer su contexto nos permite aumentar el número de actividades dirigidas a los mismos y de una manera más atinada “el acontecimiento del pasado es necesario en función del provenir, puesto que a partir de él, se puede comprender mejor la sociedad presente y en base a ello acompañarla (Chesneaux; 19991.p.36).

Me parece necesario conocer la importancia del contexto pues éste es una de las partes fundamentales para el desarrollo del niño ya que en éste adquiere sus primeros conocimientos, habilidades y destrezas, los factores más importantes en el niño son; la escuela es donde el niño aprende y refuerza sus conocimientos previos, en la familia es donde el pequeño aprende sus primeros conocimientos.

La comunidad de Corona, fue fundada hace 110 años, por una familia de apellido Corona, ellos fueron los primeros habitantes, al paso del tiempo fueron llegando otras familias: los Medina y los Escalera y que en la actualidad son los apellidos que más predominan en este lugar; la principal actividad era la agricultura dedicándose a la siembra y cosecha de maíz. Los hombres se dedicaban a trabajar y las mujeres al cuidado de la casa y de sus hijos, en esos tiempos no contaban con ningún tipo de servicio; poco a poco la población fue creciendo con la

llegada de más habitantes hasta ser una comunidad perteneciendo al municipio de Peribán de Ramos.

Esta población está integrada por 2000 habitantes y está ubicada a 1460 metros de altitud sobre el nivel del mar, su distancia a la capital del estado es a 180 km. Se encuentra a 5 km. de la cabecera municipal, para llegar a ella, se aborda la desviación que hay de la carretera Los Reyes- Peribán. En sus orillas se encuentran huertas de aguacate y zarzamora.

Predominan los bosques de coníferas con pino, oyamel y junípero, y bosques mixtos con pinos y encinos. La superficie forestal es ocupada por pinos y encino. La fauna está conformada por el zopilote, aguililla, gavilán, jilguero, urraca, citreal, tordo, güilota, referente a las aves. En lo que respecta a los cuadrúpedos existen tejón, ardilla, zorra, tlacuache, armadillo, venado, conejo y coyote.

Las construcciones de las viviendas son de concreto tabique o block seguido de las de adobe, que es un material que antiguamente se usaba elaborado de lodo compactado y lo ponían a cocer en hornos especiales y las de madera que escasamente existen.

Así también cuenta con cinco instituciones educativas del sector federal. La escuela primaria Emiliano Zapata ofrece el turno matutino con un horario de 8:00 hrs. A 12:00 hrs. El personal que labora en esta institución son 6 maestros que corresponden a cada grado, un maestro de educación física y no cuentan con personal de intendencia, está ubicado en la calle Hidalgo sin número. El Jardín de Niños Octavio Paz ofrece turno matutino el personal docente que labora son 2 Educadoras una para cada grupo, turnándose cada año para desempeñar también el puesto de directora, cuenta con un maestro de educación física. Otra institución

del sector federal es la Escuela Telesecundaria, el personal docente que atiende a los alumnos son 3 maestros uno para cada grado, así como el de educación física que asiste una vez por semana, también tiene un intendente.

Podemos encontrar también dos instituciones del Sector privado: el Jardín de Niños Cristóbal Colón y la Primaria Cristóbal Colón, la institución en la que realizo mi práctica docente, con clave 16PJNO476Y ubicado en la calle Emiliano Zapata #15 entre Francisco Villa y Venustiano Carranza con código postal 58354 a cuatro cuadras de la iglesia de Cristo Rey Las clases se imparten en turno matutino de 9:00 hrs a 12:30 hrs.

La comunidad de Corona se cuenta con ocho tiendas de abarrotes, una papelería, una frutería, dos carnicerías, dos tortillerías, tres estéticas, cuatro tiendas de ropa y accesorios, una farmacia, un consultorio particular de médico general, un consultorio dental, una peletería y tres loncherías, con una clínica que es la que brinda atención médica general. Alumbrado público, agua potable, pavimentación y drenaje, servicio de dos combis de transporte público, saliendo cada media hora de Corona a los reyes.

También con medios de comunicación como: periódico local, regional y estatal, señal de radio y de televisión de la red nacional, servicio de teléfono, correo, telégrafo y de transporte.

1.2 La vida cotidiana y cultura

Como sabemos la cultura debe ser considerada no como un simple medio para alcanzar ciertos fines, sino como base social, es por eso que para el desarrollo de ésta, comenzaremos por conocer que cultura se deriva de la palabra latina

culturam y significa la totalidad del comportamiento aprendido por el hombre y según Salzman (1999) “es entendida como la manera concreta de hacer las cosas en una sociedad determinada” (p.4)

Es de vital valor conocer la cultura de la comunidad, ésta incluye los grupos dentro de los cuales nacemos, como la raza, nacionalidad, género, clase o religión. En la comunidad tiene una cancha de básquetbol, que por las tardes niños y jóvenes salen a practicar este deporte, las mujeres asisten a talleres de corte y confección, de listón en tela, de dos agujas o dedican la tarde para apoyar a sus maridos en el cuidado de sus tierras.

Es importante mencionar que en la comunidad predomina la religión católica y una de sus costumbres es asistir a misa con los Domingos con toda la familia. La fiesta tradicional es en honor a Cristo Rey, su celebración es en la última semana del mes de Noviembre; y consiste en hacer un recorrido en procesión por todo el pueblo con la imagen de Cristo Rey donde asisten la mayoría de los habitantes, así mismo las religiosas y catequistas preparan a algunos niños para que ese día hagan su primera comunión, el templo lo adornan de una manera especial, celebrando además de la misa de primeras comuniones, la misa concelebrada asistiendo a ella sacerdotes de otros municipios aparte del señor cura de la misma comunidad.

Se organizan encuentros deportivos, de básquet-bol, volibol, fútbol venta de comida y antojitos tradicionales, se contrata una banda de música de viento para amenizar el festejo, elaboraran un castillo con juegos pirotécnicos que lo

encienden por la noche del mismo día del festejo, e instalan una jaripeo acudiendo personas no solo de la aquí sino de otros lugares cercanos.

Otra tradición es venerar a la virgen de Guadalupe el 12 de Diciembre, vistiendo, las mujeres con un atuendo de Huarecitas una falda de manta y un huanengo bordado, un rebozo y un mandil también bordado, los varones vestidos con pantalón y camisa de manta y un sombrero, la mayoría de las familias se reúnen en la iglesia muy temprano para cantar las mañanitas a la virgen vestidos de esa manera para asistir a misa, hay venta de comida con antojitos tradicionales como lo son el pozole, tamales, buñuelos, enchiladas, morisqueta, tamales de harina, aguas frescas, reuniéndose en la plaza del pueblo y más tarde la gente disfruta de una danza que presentan un grupo de personas de la misma comunidad participando niños jóvenes y adultos.

Para las fiesta de Diciembre los habitantes adornan sus casas con luces de colores, los nacimientos y el árbol de navidad, lo más relevante para ellos es esperar las tradicionales posadas organizadas por las religiosas del Colegio Cristóbal Colón, invitando a personas mayores a participar en los preparativos de las posadas, ofreciendo a quien asisten un aperitivo y el acostumbrado aguinaldo de dulces.

Se invitan a toda la gente, se reúnen en la iglesia y posteriormente se hace un recorrido por algunas calles de la población con los peregrinos, todos asisten con respeto a la posada cantando villancicos ,rompiendo piñatas y disfrutando de todo esto sin perder esta bonita tradición, así también los niños esperan con mucho entusiasmo e inocencia la llegada del Día de Reyes el 6 de Enero muy felices y

contentos disfrutaban de juguetes que para ellos son regalos que los Santos Reyes les dejaron en sus casas.

Posteriormente vienen el desfile de primavera y el festejo del día del niño, seguido del festival de 10 de Mayo organizado por parte del jardín de niños Cristóbal Colón. En lo que respecta a fechas cívicas, participan en el desfile del 16 de septiembre, esta fiesta es precedida por la noche del 15 donde se celebra el grito de independencia de México con música en vivo, terminando el 16 de Septiembre con un desfile donde participan las diferentes escuelas de la comunidad.

20 de Noviembre aniversario de la Revolución Mexicana, en esta fecha celebramos a los diferentes héroes que nos dieron libertad, se les hace reconocimiento en un acto cívico, terminando éste se realiza el desfile deportivo con las escuelas de la comunidad.

22 de Noviembre fiesta religiosa a Santa Cecilia, esta fiesta comienza con una alborada por diferentes calles de la comunidad, continuando con una misa en honor a la virgen ya que es la patrona de todos los músicos, terminando con una alegre velada amenizada por varios grupos y bandas musicales.

Considero importante conocer acerca de la vida cotidiana ya que dentro de mi práctica docente es donde se denota el desarrollo y el bienestar social a través del factor educativo siendo aquí donde se forjará la capacidad, la creatividad y el talento de los hombres y mujeres que son necesarios en este proceso y en su desenvolvimiento en un futuro. En sí son los festejos en los que la comunidad participa dando a conocer parte de su tradición y cultura.

La siguiente información la obtuve del jefe de tenencia, éste dijo: las principales fuentes de trabajo se derivan de la agricultura y ganadería, el 50 % se dedica a la producción de aguacate, el 20 % a la zarzamora y al durazno otro 20 %; al cultivo plantas en general un 10% (viveros), así como al cuidado y alimentación de ganado vacuno, porcino, bovino y aves que les sirve para la compra - venta y consumo. La temporada fuerte para la producción de las frutas ya mencionadas comienza de Octubre a Mayo que es cuando hay más fuente de trabajo debido a las cosechas; los meses restantes los dedican a preparar las tierras, siendo estas las actividades más sobresalientes y significativas, remarcando que actualmente la economía gira en torno a la agricultura.

Después de realizar esta investigación, comprendo lo importante que tiene el conocer los antecedentes del contexto que rodea a los alumnos, pues conociendo sus creencias, costumbres, tradiciones, entenderé el porqué de ciertos comportamientos que tienen, etc. Es de suma importancia para que al momento de planear las actividades con los niños éstas sean más acordes con sus necesidades partiendo del contexto en el que se desarrollan.

Algunos habitantes buscan otras formas de recreación como el cine, parques, balnearios, etc, por lo que tienen que trasladarse a Buenavista, Zamora o Uruapan aprovechando para realizar sus compras.

Dentro de los alimentos, bebidas y dulces típicos podemos encontrar morisqueta, birria, atole de grano de maíz y anís, la rica nieve, tostadas raspadas, enchiladas, tacos dorados, tamales buñuelos atole de zarzamora y tamarindo, sin

faltar los platillos preparados con el principal producto de la región, el aguacate (guacamole, salsa de aguacate).

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

El objetivo de la educación es importante en la sociedad; la escuela tiene como fin la formación de individuos sanos y aptos que no es logrado eficazmente si el plantel escolar no se involucra con lo que le sucede al individuo, lejos de las instalaciones de la escuela.

Lo que ocurre en el hogar afecta en la escuela, y lo que ocurre en la comunidad también repercute en la escuela. Si son socialmente privados de sus derechos, son agredidos, o carecen de afecto, van a presentar ciertos tipos de características que reflejarán de manera muy evidente en el aula de clases.

Es por ello que tanto los docentes como las autoridades administrativas de la escuela debemos estar alerta ante estos síntomas, y debemos trabajar por orientar a los padres de estos individuos y promover una concientización tanto a padres y representantes, como a los docentes que estamos en formación, que prestamos nuestros servicios en determinadas escuelas y que queremos una educación integral para nuestros alumnos.

1.4 La Institución Escolar

La institución en la que realizo mi práctica docente es el Jardín de Niños Cristóbal Colón con clave 16PJNO476Y está ubicado en la calle Emiliano Zapata #15 entre Francisco Villa y Venustiano Carranza con código postal 58354 a cuatro

cuadras de la iglesia de Cristo Rey Las clases se imparten en turno matutino de 9:00 hrs a 12:30 hrs. Las instalaciones del Jardín de Niños están separadas de la primaria, son propias. El Sr. cura Arturo Aviña, como los padres de familia participaron para construir el plantel, el primero consiguió la donación del terreno y los segundos organizaron actividades para reunir fondos económicos.

Las instalaciones están construidos de material resistente, cuenta con tres aulas, un salón de juegos recreativos, dos baños, un patio en el cual está ubicado el comedor, la dirección general, una bodega para el almacén de materiales, el área recreativa está dividida en dos partes la mitad de pasto verde y la otra mitad es de firme, éste a su vez se utiliza para actos cívicos, clases de educación física o reuniones con los padres de familia.

Actualmente la institución está a cargo de la Madre: Teresa Ávalos, contando con un total de 39 alumnos en general, distribuidos y atendidos de la siguiente manera: un grupo de 1er año, un grupo de 2do año y uno de 3er grado.

Dentro de la organización del plantel y el personal docente al inicio del ciclo escolar se reúnen la Madre directora del Jardín de Niños, para preparar el ciclo escolar y en donde se les da información a las titulares de grupo.

Algunas de las comisiones que nos encomiendan son: recibir el dinero de los lonches, ayudar a elaborar los materiales necesarios para la ambientación de los salones, así como la guardia de un día a la semana en el baño; mientras que los demás días son para cubrir el área de juegos a la hora del receso, se atiende la comisión de acción social la cual se encarga de llevar a cabo todo tipo de festejos, se trabaja el espacio de cuenta-cuentos.

Como colectivo escolar hay apoyo por parte de dirección, docente y auxiliar en cualquier actividad o problema que se presente dentro del plantel, se comenta la situación y se decide qué hacer, tomando puntos de vista de cada uno y llegando a soluciones positivas en bienestar de los niños dando una buena imagen del plantel, el ambiente de trabajo es placentero y se refleja en la convivencia entre el personal y alumnos disfrutando el trabajo día a día ya que como son pocos niños y poco personal es más fácil llegar a acuerdos.

Es también importante mencionar que se cuenta con el apoyo de las madres de familia involucrándolas en actividades planeadas, ellas son las encargadas de llevar a sus hijos diariamente a la escuela, así mismo cómo preguntar por su desempeño en el Jardín de Niños.

Otra de las actividades que se llevan a cabo en las cuales no solo se involucra a los padres de familia sino también a las auxiliares es en la clase muestra donde se da demostración de lo que realizan dentro de clases, también se realiza la mini olimpiada y los tradicionales desfiles de primavera y el deportivo realizado para el 2º de Noviembre.

En el Jardín de Niños Cristóbal Colón trabajamos con el Programa de Educación Preescolar 2011, Sus características, es nacional, propósitos para los tres grados de la educación preescolar, enfoque centrado en el desarrollo de competencias, es abierto y flexible (la educadora establece el orden en que se abordarán las competencias; selecciona o diseña situaciones didácticas para promover las competencias y los aprendizajes esperados). Los propósitos se precisaron en función del conjunto de competencias planteadas en el programa y de los ajustes hechos en los Campos formativos.

Destacan la idea de logros a lo largo de la educación preescolar, y su papel como principal elemento de articulación con la educación primaria. Los principios pedagógicos (ahora Bases para el trabajo en preescolar), su sentido como referentes para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.

Campos formativos se amplió y se precisó la información del enfoque, subrayan la interrelación entre desarrollo y aprendizaje y el papel relevante de la intervención docente para hacer que los tipos de actividades en las que participen niñas y niños constituyan verdaderas experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, que se relacionan con las asignaturas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

“El programa de educación preescolar define la educación como un proceso que prepara para la vida, y sobre todo para la etapa escolar que comienza alrededor de los seis años con la educación primaria” (SEP, 2011:p.15).

el cual lo utilizamos las educadoras frente a grupo y yo como auxiliar de la educadora teniendo habilidades y competencias profesionales para colaborar en la formación integral y armónica de los niños del grupo de 3° año grupo A

1.5 Grupo Escolar

Comenzaré por describir un poco el grupo escolar, que según Souto Martha “es un conjunto de procesos y relaciones en estructuración cotidiana e inacabada” (1993; p.31). El salón de clases, está ubicado a mano derecha, la puerta del aula está pintada de color roja, tiene una ventana corrediza del lado derecho del mismo color con dos cristales, al frente de la puerta están dos ventanas del lado izquierdo pintadas también de color rojo que dan hacia el área recreativa, no requiere de ventiladores ya que es un clima templado y en temporada de calor el aula está fresca, tiene cuatro lámparas que iluminan suficiente, hay vitro piso, y está pintado de color rojo con blanco, tienen pupitres individuales pero cuando se necesita trabajar en equipo se junta y se hacen mesas de trabajo, un escritorio, un gabinete donde van guardados los materiales de consumo, también cuenta con un pizarrón.

Cuenta con área de libros, cuentos y sus libretas personales, un gabinete donde guardan los niños plastilina, acuarelas, semillas, papel china, fomi, estambre etc., dentro del aula no tienen materiales didácticos porque para eso está el salón de juegos y cuando se prepara alguna actividad se hace el cambio de aula debido a que es bastante material y no hay suficiente espacio dentro del aula, en cuanto ambientación, una parte del aula se adecua a las fechas importantes o conmemorables, la otra parte son los colores, los números uno al diez según se vaya avanzando en trabajar con ellos con su cantidad representativa, las figuras geométricas, el reglamento hecho por el grupo, letreros para cada espacio y materiales, el panel de planeación, panel para trabajos, dibujos llamativos de fomi

de niño y niña, cada pupitre tiene un mantel de figuras y el nombre de cada niño siendo de esta manera la distribución de mi espacio de trabajo.

En relación a las formas de trabajo, las actividades que se llevan a cabo están debidamente planeadas en una plan anual, plan semanal con actividades cívicas, religiosas, culturales y extraescolares, primeramente diseñan internamente la directora, educadoras y auxiliares, proponiendo alternativas posibles. Posteriormente se da a conocer a los padres de familia tomando sus puntos de vista y si están de acuerdo en participar en las actividades se ponen en marcha, si hay desacuerdos o inconformidades la directora es quien toma la decisión final de seguir con las actividades o no.

El grupo de tercer grado grupo A del colegio Cristóbal Colón está integrado por un total de 19 niños de los cuales son 9 niñas y 10 niños, de edades de 5 a 6 años, según Piaget (1977) “es donde los niños adquieren habilidades verbales y empiezan a elaborar símbolos de los objetos que ya pueden nombrar, relación palabra-objeto pero sus razonamientos ignoran el rigor de las operaciones lógicas” (p.21).

Llamando a esta etapa preoperatoria, la segunda etapa del pensamiento lógico, y en esta etapa los niños no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. Es decir, las cosas son “porque si” no pueden generar una explicación certera de algo concreto, (es decir que tienen un pensamiento intuitivo).

Mi cargo dentro del grupo es el de Auxiliar, llevo dos años realizando las funciones correspondientes, son varias: llegar puntual, bajar las sillas, y acomodarlas al igual que las batas de los niños en el lugar de cada uno para que al

entrar éstos se las pongan, el salir a la puerta a recibirlos, otra de las funciones es planear clase tres días por semana y realizar las actividades planeadas.

Una vez que ingresan los niños al salón de clases y se realizaron las funciones de trabajo que se describen anteriormente, así como el revisado de tareas, se comienza dando la bienvenida a éstos, así como el repaso general de las actividades que se van realizando, dentro de las cuales son el repaso de números, vocales, diptongos entre otros.

No se puede dejar de mencionar que el grupo es relativamente tranquilo, , La falta de socialización es un problema por el cual el niño presenta motivos que obstaculizan el desarrollo de comunicación, como la timidez u otras razones que el niño que el niño no logra interactuar ni establecer sociales o comunicativas, los niños igual dentro del salón juegan, comparten materiales, ayudan a sus compañeros, pero no conviven mucho siendo este uno de los problemas que se presentan al trabajar, porque tienden a pelear cuando no les toca con los niños(as) que conviven más y pues es una limitante, no quieren trabajar hasta que no estén con los niños que a ellos les agrada se cambian o se quedan en su lugar preferido; debido a que no tienen la confianza con sus compañeros para acercarse y convivir más.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA
PROBLEMÁTICA.

2.1 El Diagnóstico de la Problemática.

Al hacer conciencia del ¿por qué? elegí estudiar esta carrera fue más que nada porque tuve la experiencia de realizar mi servicio cursando yo la preparatoria atendiendo niños de edad preescolar en la comunidad de San Francisco ,me di cuenta que el ayudar a pequeños era muy gratificante, seguí preparándome antes que nada porque sentí la necesidad de saber cómo era el proceso que el niño debían seguir en esta edad y como lo podía ayudar de una manera adecuada sin dañar su lado emocional, reconozco que en un inicio desconocía muchísimas cosas, por ejemplo las teorías de los autores ,lo esencial en lo que me debía enfocar dándome ahora cuenta dentro de la Licenciatura en Educación Preescolar que se abarcan muchos aspectos: por mencionar el lenguaje, las matemáticas, la interacción social, el medio ambiente su creatividad etc., con esta grata experiencia que mencioné anteriormente descubrí lo fascinante que es interactuar con niños poniéndome a su nivel y aprovechándolo siempre al máximo.

Es por eso que la práctica docente en el nivel preescolar aparentemente se puede pensar que es fácil por el motivo de que no se trabajan materias específicas como en el nivel primaria y no es así, aunque en el preescolar lo esencial es aprender por medio del juego (teoría constructivista) las educadoras tenemos una gran responsabilidad al trabajar con esos pequeños dentro del Jardín de Niños debido a que se lleva una planeación de una jornada de trabajo apoyándonos en el programa vigente PEP 2011 enfoque por competencias, además de sustentarlo con teorías tales como Lev Semenovich Vigotsky y Jean Piaget los cuales mencionan como el niño va adquiriendo su desarrollo cognitivo a través de diferentes etapas o pasos que el niño debe alcanzar para mejor aprendizaje “el

niño se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no solo influye en el aprendizaje sino que determina las posibilidades de su desarrollo Cognoscitivo, psicológico y social” (Vygotsky).Es importante recalcar las características psicológicas que presenta el niño de la etapa preoperacional, descritas por Jean Piaget, y que son de gran interés conocerlas porque el niño pasa por cada una de ellas y le ayuda a tener un lenguaje complejo, y le facilita la socialización con los demás.

Estos grandes teóricos son una gran ayuda para las educadoras y lograr que los alumnos desarrollen dichas habilidades y con esto preparar los cimientos para un futuro exitoso, reconozco que no es fácil tener siempre logros en un día de trabajo puesto que a veces las condiciones en que llegan los niños no son óptimas y su contexto es muy diferente en cada uno no obteniendo siempre los mejores resultados y por consecuente generar algunas problemáticas dentro del salón de clases.

Como auxiliar, apoyo a la educadora titular para tratar que todos los alumnos lleven el mismo ritmo, y proporcionarles la atención que merecen. Diariamente se hace: primero el canto de entrada en el pasillo central (los tres grados participan), en segundo, cada grado entra a su salón de clase formaditos y en orden. En tercer lugar, una vez en el aula se prosigue al pase de lista, y posteriormente a iniciar la clase. La revisión de la tarea se realiza cuando los alumnos van a tomar alguna otra materia como educación física, inglés, o computación. A continuación se muestra el horario de los niños de tercer grado del Jardín de Niños Cristóbal Colón, debido a que en ellos fue donde se detectó la problemática.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:20 hrs Honores la Bandera	9:00 – 9:30 hrs Clase	9:00 – 9:45 hrs Clase	9:00 - 10:00 hrs Clase	9:00 – 9:45 hrs Clase
9:20 – 9:50 hrs Clase	9:30 – 10:00 hrs Educación física	9:45 -10:30 am Inglés	10:00 – 10:30hrs Clase	9.45 – 10.30 hrs Inglés
9:50 – 10:20 hrs Educación física	10:00 – 10:30 am Clase			
10:30 – 11:15 am Desayuno y recreo				
11:15 – 12:00 hrs Clase	11:15 – 11:45 hrs Clase	11:15 – 11:45 hrs Clase	11:15 -11:45 hrs Clase	11:15 -11:30 hrs Clase
12:00 – 12:45 hrs Ingles	11:45 – 12:15 hrs Computación	11:45 – 12:15 hrs Computación	11:45 – 12:15 hrs Computación	11.30 – 12:00 hrs Computación
	12:15 – 12:45 hrs Clase	12:15 – 12:45 hrs Clase	12:15 – 12:45 hrs Clase	12:00 – 12:45 hrs Clase

El decir, que existe un problema es preocupante dentro del aula teniendo la necesidad de resolverlo a la brevedad posible, porque es una limitante para el buen desempeño de la misma, el identificar un problema significa que estamos en

constante observación, es por eso que las dificultades que se han observado en el tercer grado grupo A, son varias, y a continuación se mencionarán:

La agresividad en los alumnos (incluidos niños y niñas), falta de concentración y con lo que respecta a lo social. los pequeños con los que se trabaja les es muy difícil establecer las relaciones entre iguales a la hora de realizar actividades en equipo, al realizarlas les falta apoyarse entre ellos y llegar al fin común de la actividad, Se pudo observar que los niños no trabajan con las niñas, ya que siempre quieren trabajar niños con niños y las niñas con las niñas pues los niños tienden a pelear y darles órdenes a las niñas, no logran aceptar las diferencias de puntos de vista de cada uno de ellos triangulando esto en la falta de socialización.

Cuando yo me di cuenta del problema en mi aula sentí la necesidad de conocer cómo era el entorno de los niños, la convivencia con sus papás, familiares, amigos, observando a los niños y conversando sobre cómo era el desempeño con sus hijos dentro de sus hogares siendo común en todos los seres humanos que nuestra conducta no es la misma al estar con personas que no conocemos o cuando estamos con nuestros papás o personas de más confianza y en este caso no es que sea culpa de los niños sino todo está en los procesos cognitivos y de conducta que debemos ir pasando de acuerdo a la edad.

2.2 El Diagnóstico Pedagógico.

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos “día” que significa a través y “gnostico”: conocer, tal y como lo menciona Richard Mari Molla este se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el

proceso enseñanza-aprendizaje que incluye actividades de medición-estimación, valoración y evaluación”(sin año p. 110).

Creo pues que el diagnóstico pedagógico es un proceso preventivo, global y personalizado en el que quedan reflejadas las características escolares y personales del alumnado, señalando las posibles dificultades que se detectan tanto en los alumnos como en la metodología aplicada sobre éste para contribuir en su mejora.

El objetivo del diagnóstico pedagógico es conocer la situación escolar del alumno, con el propósito de brindar un conocimiento veraz que es fundamental porque aporta elementos y da orientaciones al facilitador de conocimiento, para estructurar su plan de trabajo con sus respectivas adecuaciones para diseñar estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje y así favorecer disciplinas, para contribuir en la formación integral del alumno, haciéndolo más crítico, autónomo y capaz de ser competente para enfrentar la vida. Dicho diagnóstico esta considerado como parte de un procedimiento que se lleva a cabo con técnicas específicas las cuales pueden ser la observación, entrevista con padres de familia, registros, test, o cuestionarios los cuales nos permiten obtener información más precisa de los alumnos y así asesorar en las actividades de enseñanza identificando las potencialidades del preescolar,

Se necesitó la participación de diferentes actores como son los padres de familia, maestros y primordialmente los alumnos porque aquí se determinan las características que se toman en cuenta para identificar las cualidades y virtudes que permiten el conocimiento. El diagnóstico debe ser funcional con una

perspectiva y visión diferente y guía y propicie una superación en el alumno para que sea activo en todo momento del proceso educativo para contribuir e la apropiación del conocimiento.

Para iniciar con este diagnóstico, primero llevé a cabo las observaciones las cuales se realizaron involucrando tanto a los padres de familia, titulares del grupo así como a los mismos niños, este diagnóstico lo realizamos la educadora responsable del grupo y yo como auxiliar identificando sus conductas y comportamientos en el aula. Una vez detectada esta situación recurrimos al personal autorizado como lo es la directora del Jardín de Niños para que juntos remitan a la familia para analizar dicha situación. A todo esto el director debe de ser consciente de dicha situación, como principal responsable de la institución.

Por otro lado, se encuentran todas las personas que tengan contacto con el niño o niña: tutor, familia, compañeros, el resto de profesores. Se realizó también a través de la observación de diversas conductas del alumno ante distintas situaciones (de forma social, oral, desempeño de las tareas) para poder concretar el problema. Una vez observada esta situación se pudo recurrir a dialogar con el propio niño o niña, y con la familia para mantener un dialogo referente a esto y contextualizar el origen del problema (Diario de Campo).

Se detectaron dificultades al relacionarse niños con niñas o bien cuando se tubo indicios de que se podían manifestar dichas dificultades, se actuó de manera preventiva para evitar el desarrollo de problemas mayores teniendo en cuenta el contexto familiar o en la sede de los equipos de orientación, se llevó a cabo para

conseguir, guiar al alumno hacia las metas y objetivos establecidos, así como permitirnos adaptar las clases a las necesidades que presenten dichos alumnos.

Así mismo, un factor importante que pude observar es que los niños no están acostumbrados a tener muchas persona a su alrededor y tal vez se sientan abrumados y quieran tener ese espacio en el cual ellos estaban acostumbrados, orillándolos a despartarse del grupo y no querer integrarse con los demás niños.

Posteriormente se comenzó a trabajar con los padres de familia poniéndolos al tanto de la situación de sus hijos, han respondido de manera favorable pues no se involucraban mucho en estos casos, también se logró involucrar directivos, docentes, niños. (Anexo 1)

Considero que como docentes tenemos absoluta necesidad de conocer a nuestros alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje. Por tal motivo atenderé pues el problema de socialización presentada, considerando los conocimientos obtenidos y experiencias, siendo consciente de los diferentes aspectos que influyen en el niño ya sea en el aula, el contexto familiar o en su propio desarrollo. También tener capacidad crítica y flexibilidad para considerar todas las posibles hipótesis que expliquen el problema.

Por otro lado, tomé en cuenta el ser paciente, tomar decisiones, solucionar el problema, saber escuchar, saber preguntar, transmitir confianza, tener flexibilidad y formación, el diagnóstico pedagógico en mi opinión es un proceso preventivo, global y personalizado en el que quedan reflejadas las características escolares y personales del alumnado, señalando las posibles dificultades que se detectan tanto

en los alumnos como en la metodología aplicada sobre éste para contribuir en su mejora.

2.3 Planteamiento del problema

El presente trabajo, lo enfoqué sobre la falta de socialización en edad preescolar, primeramente voy a hablar del por qué me intereso en este tema que surgió de las observaciones que he realizado durante mi labor docente en el Jardín de Niños Cristóbal Colón, he notado que algunos niños que aquí acuden son poco participativos, no socializan con los compañeros y hablan poco, en ocasiones solo cuando se requiere, me di cuenta de sus condiciones de vida, creí bueno apoyarme con mis autoridades y del grupo colectivo para atacar estas debilidades, comentando todas estas cuestiones analizamos con la intención de que las condiciones educativas mejoraran, dando a conocer los propósitos fundamentales del programa alternando de que eso ayude a que vean de otra manera a la educación.

Poniendo en marcha mi propósito de mejorar el grupo, observe que no socializan en conjunto y aunque las actividades fueran diferentes y más si se trataba de trabajar en grupo simplemente los niños solo se miraban unos a otros, por más intento que hacía les daba mucho trabajo hacerlo, percibía que los niños no se tienen la suficiente confianza entre ellos mismos, ni tampoco hacia mí, sus miradas mostraban indecisión en querer hacer las cosas no se atrevían; por eso tomé como punto de partida primeramente tener la participación activa del tercer año grupo A del Colegio Cristóbal Colón.

Obteniendo con esto la comunicación necesaria para el intercambio de puntos de vista, tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y obtener la seguridad en su propia capacidad de imaginar cosas siendo una de las partes que me gustaría ampliar en este grupo, la urgencia de resolver este problema es que no puedo llevar una secuencia y organización bien definida en la clase por falta de esa integración, considero que todo esto pensando que se debe a que están acostumbrados a estar solos o a convivir solo con mamá, parientes o con personas que los cuidaban teniendo muy poca o nada relación con niños de su misma edad, el sentir que están solos y que tienen que enfrentarse a situaciones que son desconocidas para ellos, otro medio que afecta a todo esto es que es difícil para los niños aceptar que no nada más es él, en el salón de clases que hay otras ideas, comportamientos y comunicación con los otros niños, es ahí donde los papás espero que tengan disponibilidad para que me ayuden a trabajar en ello con sus hijos.

Considero importante que el ambiente de convivencia entre niñas y niños no es el óptimo dentro de mi aula, expongo que para mí sí es una traba puesto que estas dificultades afectan el buen desempeño en el aula encerrando estos puntos en la falta de socialización y surge trabajar en ella.

Me interesó el abordar este tema porque se quiere llegar al fondo de las causas del por qué el niño no socializa del todo, realizaré este trabajo con el fin de encontrar alternativas o sugerencias que me sirvan en mi labor y llevarlas a la practica para ayudar a los niños que se encuentran en este tipo de problema de socialización.

“La socialización se distingue porque es un proceso que encierra una particular forma de relación entre los hombres. Se caracteriza por la confrontación suscitada entre las partes comprometidas en la relación y por el cambio motivado por la tensión que surge en el enfrentamiento de las partes, la cual se resuelve cuando se produce la transformación de los diferentes rasgos que identifican a los individuos involucrados en la relación (Biblioteca de Educación Preescolar)”.

Para poder elaborar mi trabajo me di a la tarea en investigar todo lo que concierne a dónde se desarrolla y cómo se suscita el problema mediante la elaboración de un diagnóstico; partiendo primero de la ubicación de la institución educativa es decir, de la contextualización.

Al darme cuenta del problema en mi aula sentí la necesidad de conocer cómo era el entorno de los niños, la relación con sus papás, familiares, amigos, dándome cuenta de su desempeño con sus hijos dentro de sus hogares siendo común en todas las personas que nuestra conducta no es la misma cuando estamos con personas que no conocemos o cuando lo estamos con nuestros papás o personas de más confianza, considero que es importante mencionar que el vínculo interactivo responde a normas, valores o tradiciones de todo tipo, que concurren en un ámbito sociocultural, Esto quiere decir que “...la interacción no obedece al azar, sino que se estructura, se organiza en lo que Piaget llama un ‘sistema de interacciones (Rocher,1990, p. 20)”.

La sociedad de hoy necesita varias transformaciones para poder seguir adelante, pero sus integrantes fueron educados de una manera distinta a los fines de hoy, por lo que la sociedad presenta desequilibrio.

En el Jardín de Niños el programa es flexible para nosotras las educadoras quienes lo queremos ver y trabajar así. También es necesario mencionar que es de gran importancia que los niños cursen los tres años de preescolar que ahora en la actualidad se les obliga ya que es importante por el motivo de que les ayuda a desarrollar el aprendizaje social a muy temprana edad, de otra modo repercute a los que no asisten al jardín de una manera negativa y ahora sí que el reto es para la maestra de educación primaria existiendo algunos problemas que va desde la no socialización hasta los aprendizajes que llevan los niños que sí tuvieron oportunidad de cursar la educación preescolar.

El niño en edad preescolar debe ser un alumno al cual se le brinde apoyo, cariño, comprensión y respeto, pues su estabilidad emocional sustenta a los demás planos: cognoscitivo, físico y social.

2.4 Delimitación del problema

“La delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagarse, considerando su ubicación, espacio temporal en aéreas, momentos, periódicos” (Rojas, 2006;p.11).”

La investigación se llevó a cabo dentro de la institución del Jardín de Niños “Cristobal Colon” con clave 16PJNO476Y de la Comunidad de Corona, Municipio de Peribán de Ramos Michoacán durante el ciclo escolar 2013,2014 pertenece a la zona escolar 024, sector 011 con el grupo de tercer año grupo “A” el total de los alumnos son diecinueve de los cuales son diez niños y nueve niñas, las edades de estos son aproximadamente entre los cinco a seis años, para esta investigación se utilizó la observación al grupo, con la finalidad de analizar las reacciones de los

pequeños en cada una de las sesiones. Después del análisis considero importante investigar sobre:

¿Qué estrategias aplicar para fortalecer la socialización en los niños de tercero de preescolar del Jardín de Niños Cristóbal Colón con clave 16PJNO476Y de la Comunidad de Corona, Municipio de Peribán de Ramos Michoacán durante el ciclo escolar 2013,2014?

2.5 Justificación

El proyecto en el cual estoy trabajando surgió de la necesidad de abordar el problema que los niños carecen de socialización, situación que observé en el grupo de tercer año del Colegio “Cristóbal Colón” de la Comunidad de Corona Michoacán, me di cuenta que existía por medio de un diagnóstico, al igual que con las observaciones, el cual afecta al buen desempeño de mi práctica docente diaria, identificando que hay debilidades en los aspectos sociales, de interacción y convivencia grupal, teniendo yo como docente la tarea de fortalecer esos ámbitos en un periodo de tiempo no muy largo involucrando, niños, docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general para que con algunas actividades que me he planteado logremos sacar adelante a los niños. Sería satisfactorio para ambos de los involucrados, pues la educación no solo es responsabilidad del maestro sino el trabajo es en conjunto para lograr de esta manera una educación plena en el aprendizaje y formar persona capaces de tener sus propios puntos de vista y no solo para él sino que lo puedan externar ante los demás,

Encontrado un poco los sustentos teóricos con mi práctica menciono a tres autores como Piaget, Vygotsky mencionando que “ el lenguaje para el niño de edad

preescolar es una herramienta básica para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, físicas, y sociales; a través de este podrá relatar sus experiencias pasadas, convivir con los demás y tener una mejor comunicación oral y escrita dando pauta a un aprendizaje simbólico (Enrique García González 2001)”.

Afirma Piaget (1964) Todo aprendizaje integra las capacidades integras de cualquier individuo por ello es necesario hacer una revisión más detallada de los aspectos psicológicos que influyen en la etapa Preoperacional ya que es el rango de desarrollo al que va enfocada esta investigación y que es considerable presentar porque a esta edad los niños adquieren un lenguaje más complejo y adquieren una socialización con el mundo externo y están interactuando y compartiendo sus experiencias, mi intención al desarrollar este proyecto es más que nada que los niños al término de la educación preescolar desarrollen su potencial de socialización al máximo y así obtener un mejor y mayor aprendizaje

2.6 Propósitos de la Investigación.

Es necesario nombrar y establecer una serie de propósitos tanto generales como específicos.

PROPÓSITO GENERAL: Aplicar diferentes estrategias para que el niño sea analítico reflexivo y crítico; adquiriendo con ello la socialización

PROPÓSITOS ESPECIFICOS:

- Aplicar actividades para desarrollar en el niño su participación analítica.
- Emplear actividades para fomentar en el alumno el hábito de reflexión.
- Mediante el juego y el cuento desarrollen los niños la habilidad crítica.

2.7 Elección de tipo de proyecto

La innovación la concibo como una acción permanente ya que no solo se debe hacer porque se está trabajando en un proyecto sino que es para toda la vida, si verdaderamente quiero yo como docente tener ese cambio y ese deseo de innovar ciclo a ciclo. en grupo haciendo todo esto por medio de la investigación encontraré soluciones al problema dentro del aula con la intención de llegar a ese cambio.

Cabe aludir que es necesario mencionar que se debe buscar alternativas para llevar a cabo una buena innovación. El estar día a día en constante actividad con los niños requiere de buscar estrategias que se puedan implementar en nuestra práctica docente, estar a la vanguardia nos hace ser actuales, la creatividad es un factor primordial y muy indispensable para sustituir a lo antiguo.

Las actividades deben ser un proceso de cambio, modificando gradualmente dichas actividades y organizando en ellas una modalidad distinta creando los intereses tentativamente atractivos, ante todo, el ir a la vanguardia nos motivará para obtener resultados positivos y satisfactorios para todos los involucrados en el ámbito educativo.

Para continuar, explicaré brevemente los aspectos más relevantes de los tres tipos de proyectos pedagógicos existentes para decidir el que se adecuó a mi proyecto.

Proyecto pedagógico de acción docente, este tipo de proyecto es una herramienta o material que usamos los docentes con el propósito de comprender la problemática que existe en nuestra labor diaria y darle significado, para proporcionar una alternativa o propuesta de solución innovadora, considerando los

factores o el estado en el que se encuentre la institución. Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa de cambio innovadora.

Proyecto pedagógico de acción docente “surge de la práctica y es pensado para la misma (Arias 1985. p. 64)” éste sirve para orientar en todo el proceso, desde la conceptualización hasta llegar a la conclusión; como lo mencionaba anteriormente, dicho proyecto permite conocer el problema desde la práctica docente, pasando después a la construcción de la alternativa, ofreciendo respuesta al problema en cuestión.

Proyecto de gestión escolar

Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad de servicio que ofrece la escuela.

Este tipo de proyecto nos habla de cómo el maestro debe de tomar muy en cuenta los propósitos que se plantean para poder llevar a cabo la investigación.

“Es por ello que el proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teoría y metodología fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las practicas institucionales.” (Ríos, 1995, p 96.)

La gestión escolar impacta sobre la calidad de la educación por la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, la descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de desiciones a los planteles, la autonomía pedagógica de las escuelas y la posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela. El orden institucional varía ampliamente de una escuela a otra, dependiendo de su historicidad, del

contexto en el que se ubica, características particulares de los sujetos que asisten a ellas y de las oportunidades de desarrollo que ha tenido.

Por último hablaré de del tipo de proyecto que considero se adecua a mi problemática este es el de Proyecto de Intervención Pedagógica en el se expone como táctica que planteara los procesos de formación reconociendo la caracterización de los objetos de conocimiento que se encuentra en los procesos de enseñanza—aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de estudio de la aplicación del maestro en su práctica.

Este es una ayuda muy importante para el maestro ya que proporciona una amplia visión del desempeño profesional, por medio de la integración de elementos teóricos e instrumentales. Por tal motivo, al hacer un planteamiento de la investigación se realizará dentro y fuera de la escuela, con el propósito de que el maestro lleve a cabo todos sus saberes y sus conocimientos que se han venido dando durante el proceso de labor docente.

Debe de tomar en cuenta la probabilidad de cambio de la práctica docente, idealizando al profesor como educador y no solo como hacendor “debe ayudar a manifestar las tareas profesionales en servicio a través de la incorporación de los principios teóricos metodológicos e instrumentales que sean los adecuados que para la realización de sus tareas” (Rangel;1994,p.88).

En este tipo de proyecto de intervención pedagógica es muy importante que el docente conozca bien al alumno para llevar a cabo la investigación, puesto que el niño aprende por medio de un proceso de formación que están ligados entre si. Como lo son sus experiencias, destrezas, valores, pensamientos.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA.

Fundamentación Teórica

Es muy importante recalcar lo importante que es a nivel preescolar tener las aportaciones de cada uno de los autores para sustentar los nuevos enfoques de los programas de estudio, en el aprendizaje del niño preescolar existen diversas características que se desarrollan para su aprendizaje, por lo tanto cabe mencionar los principales aspectos que adquiere el niño a esta edad de acuerdo a tres teóricos que hablan sobre este aspecto y que son los siguientes:

Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del ADN) se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos atareos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

Mencionando las características que señala en la etapa pre operacional ya que es el rango de desarrollo al que va enfocado mi proyecto y que es considerable presentar por que a esta edad los niños adquieren un lenguaje más complejo y logran una socialización con el mundo externo y están interactuando y compartiendo sus experiencias, en este sentido el tercer año con un total de diecinueve niños de las cuales son nueve niñas y diez niños del Jardín de Niños Cristóbal Colon con el cual estoy trabajando carece de socialización por lo tanto creo necesario trabajar más.

El conocimiento que adquiere el niño sobre el mundo se limita a lo que el percibe, su mundo físico y social según las experiencias que ha adquirido; esto hace que el niño tenga una visión donde cree que todos los piensan como el y lo comprende sin que el tenga que esforzarse o expresar sus sentimientos y pensamientos.

En la primera infancia aparece el juego simbólico “este pues en el Jardín de Niños Cristóbal Colón se observó un grupo de niños jugando a los vaqueros, uno de los niños que estaba jugando traía un palo y se montó en el simulando ser un caballo, otro niño traía en sus manos un lápiz también para el era una pistola, observando todo esto me doy cuenta que el niño se centra tanto en lo que esta jugando y le da un significado” (Diario de campo 22/sep./2013). O juego de imaginación e imitación, donde interviene el pensamiento pero con un mínimo de elementos colectivos. Para el niño, el juego posee todos los elementos de la realidad, mientras que para el adulto parece una fantasía. El niño relaciona sus conceptos de espacio y de relaciones espaciales mediante su experiencia subjetiva, para él la vida es lógica dentro de su propio marco de referencia.

En el pensamiento pre conceptual un niño tiende a realizar la experiencia del aspecto cualitativo y cuantitativo pero no los percibe los dos al mismo tiempo, es decir aspectos de cantidad y calidad; en este periodo también aparece el significado, el preconcepto que es cuando el niño juega y el papel que representa; por ejemplo; cuando dicen “yo soy Spider Men (diario de campo 22/oct./2013)”, se instala en este rol aunque tenga la posibilidad de abandonarlo cuando lo decida.

El egocentrismo en el niño es fundamental para el aprendizaje de éste, ya que está en constante comunicación primordial en si, se cree el centro de atención

y todo gira alrededor de él. El lenguaje del niño es fundamental para el aprendizaje de éste, ya que está en constante comunicación e interacción con la sociedad. El niño está preparado para la socialización y tiene la capacidad de crear su pensamiento.

A esta edad el niño hace muchas preguntas como ¿Qué es eso? ¿Por qué? Y los adultos encuentran una difícil respuesta: estos cuestionamientos representan dos tipos de conceptos la finalidad por que quieren conocer más a fondo sobre las situaciones que se les presenten, la causa para llegar a darse cuenta sobre la importancia que tiene para descubrir los motivos que lo orillan al cuestionamiento. Lenguaje simbólico: es todo aquello con lo que el niño nace y se manifiesta de alguna forma para hacerse entender con los que lo rodean y también lo va adquiriendo de sus padres y de todas las personas con las que se relacionan.

Para Paul Ernest (1992) tanto Piaget como Vigotsky representan corrientes constructivistas. En esta investigación señalo algunos elementos conceptuales de estos dos importantes pensadores. Recalcan la importancia del aprendizaje escolar para el niño especificando que consiste en cuatro factores que son: maduración, experiencia, trasmisión social y proceso de equilibración; todos estos factores están interrelacionados y funcionan en interacción constante.

Maduración: el desarrollo cognitivo depende en gran parte de la maduración del sistema nervioso. Para que el niño pueda asimilar y estructurar la información que se le da a conocer necesita de la maduración y hace posible su proceso de aprendizaje. Conforme crece y madura el niño en cuanto a la relación con el medio social adquiere más capacidad para asimilar su conocimiento, ya que las experiencias que va adquiriendo es lo que realmente lo hace aprender

EXPERIENCIA:

Las experiencias que van adquiriendo el niño con el mundo circundante, lo hace tener dos tipos de conocimiento:

CONOCIMIENTO EMPIRICO:

Los objetos son base importantes para aprender en esta etapa ya que va descubriendo las características de estos; es decir pesado, liviano, liso, rasposo, entre otras.

CONOCIMIENTO LOGICO MATEMATICO:

El niño construye relaciones lógicas es decir, grande, pequeño, son producto de la actividad intelectual del niño ya que hace comparaciones con objetos.

Ambos conocimientos están relacionados entre si ya que el niño utiliza objetos para identificarlos, el primero los palpa para describirlos y en el segundo los observa y posteriormente los describe, Se les preguntó a los niños una adivinanza “vivo en las charcas, me gusta croar, tengo una lengua para cazar” los niños dijeron una lombriz (Diario de campo 1/feb./13) la respuesta que contestaron la hicieron en base a los recuerdos o experiencias que han tenido.

Trasmisión Social:

El niño recibe información de personas que lo rodean y de los medios de comunicación, y esto hace su información o idea que tiene sobre el mundo, ya que el niño, el concepto que tiene de algo si se le contradice lo confunde porque es como lo percibe él. Ya que es un factor muy indispensable en su vida puesto que ello depende en gran medida para que se inicie una socialización más estrecha con quienes lo rodean, lo hará ser un niño más sociable, expresivo, autónomo y hará de él un ser seguro en sí mismo, se le mostró una imagen de un libro

a los pequeños, se les preguntó ¿Qué ven en la imagen?”Una niña comenta es una mariposa, otra dice, un gusano, y por otra parte responde un niño es un grillo y realmente era un grillo (Diario de Campo 11/feb.)”, Aquí pues el niño comparte hacia sus compañeros las ideas que aprecia de acuerdo a lo que observa y hace verlas a los demás.

Por último hablamos del Proceso de equilibración: cuando el niño coordina correctamente los otros factores anteriormente mencionados, logra estados progresivos de equilibrio y esto hace de la información más amplia, solida y flexible.

Por otra parte explico la teoría de Vigotsky se ha considerado importante tomar las aportaciones que proporciona “Lev Semiovitch Vigotsky, su concepto de aprendizaje, de igual forma las consideraciones que tiene respecto a las etapas del niño y a la manera como se apropia del conocimiento.

“Vigotsky supuso así que, en la infancia temprana, el papel principal entre otras funciones le corresponde a la percepción; en la edad preescolar, a la memoria; y en edad escolar, al pensamiento (Alvarez Marín, 2002)” lo cual parece de suma importancia pues el bebé percibe principalmente su entorno y puede darse cuenta de las características de las personas que le rodean, en la edad preescolar su forma de aprendizaje suele ser memorístico, en la edad escolar plasma su propio pensamiento.

Enrique García (2001) hace referencia a Lev Semenovich Vigotsky mencionando que hizo grandes aportaciones a la educación y una de estas es sobre la influencia del aprendizaje en el desarrollo del social del niño. Menciona que el niño se enfrenta a un condicionamiento sociocultural que no solo influye en

el aprendizaje sino que determina las posibilidades de su desarrollo Cognoscitivo, psicológico y social.

“Vigotsky insiste en los condicionamientos culturales y sociales que influyen en el proceso de aprendizaje del niño y un argumento importante en este sentido es el de que para poder tener acceso al pensamiento lógico propiamente dicho, es decir en términos de una lógica formal, antes es necesario que el niño tenga un cierto dominio del lenguaje” (González, 2001: p. 18).

Continua describiendo González que una de las propuestas importantes de Vigotsky es la zona de desarrollo proximal” donde se refiere a ciertas tareas que los niños no pueden realizar a ciertas edades y para esto se toman en cuenta tres formas en las cuales se pueden actuar que son:

1.- Los maestros debemos tomar en cuenta las necesidades e interés de los alumnos y no hacer tanto énfasis en actividades grupales.

2.- Modificar la forma de evaluar ya que siempre se enfoca en las habilidades espontaneas del niños y no en las habilidades de intercambio social para resolver problemas.

3.- La existencia e importancia de esta zona, se debe planear con mas cuidado las experiencias sociales y culturales a las que se va a exponer el alumno para que así tenga una mejor participación.

Vigotsky definió la zona de desarrollo proximal como “la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinada a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales”. (González E. G., 2001: p. 109)

El aprendizaje está relacionado con el desarrollo ya que es este precisamente el que despierta los procesos internos de desarrollo, y no se daría si el niño no estuviera en contacto con el ambiente social y cultural.

El aprendizaje según Vigotsky se da a través de las experiencias que ha adquirido pero el lenguaje es sólo el medio para lograr llevar a cabo estas experiencias.

El lenguaje y otras habilidades cognitivas que desarrolla o adquiere el niño son estimuladas a través de la utilización de diferente material facilitándole el aprendizaje al niño.

3.1 Enfoque (cualitativo, cuantitativo)

Los acercamientos cualitativos y cuantitativos llevan en su esencia la búsqueda y el acercamiento a la realidad; la principal diferencia radica en los objetivos que se quieren lograr y en la concepción misma de la realidad, dando como consecuencia diferencias epistemológicas y metodológicas que pueden parecer irreconciliables.

A partir de esto es posible hacer una reflexión acerca del enfoque que de allí se desprende: si estamos tratando la investigación científica, es posible desarrollar dos enfoques importantes: el cualitativo y el cuantitativo, en el primero se entiende que la cantidad es parte de la calidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los resultados y no de generalización; mientras que en el enfoque cuantitativo, lo importante es la generalización o universalización de los resultados de la investigación.

El enfoque El cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y

confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández, 2006; p.16).

Este enfoque se sirve de números y métodos estadísticos. Parte de casos concretos para llegar a una descripción general o comprobar hipótesis causales. Se dice cuantitativa- sistemática- generalizadora.

El enfoque cualitativo “por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, 2006; p.16).

La investigación cualitativa abarca enfoques que por definición, no se basan en medidas numéricas. Se sirve de entrevistas en profundidad o de análisis de materiales históricos. Utiliza el método discursivo e intenta estudiar de forma global un acontecimiento o unidad. Se dice cualitativa- humanista- discursiva.

En esta investigación tomaré ambos enfoques ya que no podría utilizar solo un enfoque para la recopilación de los datos del grupo por medio de la observación, la cual consiste en detallar el comportamiento y reacciones, costumbres, creencias, su forma de actuar, de integrarse en el grupo, sus avances y estancamientos en cuanto al proceso de socialización que se presentan en el grupo de tercer año con el cual estoy trabajando y observando; por lo cual utilizó como instrumento para recabar la información el diario de campo que de acuerdo

a lo que plantea Rojas Soriano (2003) se emplea para realizar todas las anotaciones al momento en que se está observando y sin que los demás se den cuenta de ello.

3.2 Metodología de la investigación (investigación-acción)

De esta manera una vez hecha la elección del problema fue necesario recurrir a la metodología de investigación, la cual se da a través de la investigación acción y propone “que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad creando conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas políticas y culturales”. (UPN, Contexto y valoración de la práctica docente, 1985, p.43).

La investigación- acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Se adapta a las necesidades de las personas que llevan a cabo investigaciones en el lugar de trabajo y que mejorar aspectos de su práctica profesional y la de sus compañeros.

Siendo esta la nueva imagen de la enseñanza se entiende como una actividad investigadora y a la investigación como una actividad auto reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica dentro de la enseñanza, de ésta manera dejara de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para construirse en un proceso reflexivo sobre la propia experiencia que lleve a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales, está se caracteriza porque es educativa porque trata a las personas como miembros de grupos

sociales, centrándose en una relación de investigación en el que las personas implicadas son participantes del proceso de cambio.

Este tipo de investigación promueve una nueva forma de actuar, iniciando un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión. Facilitando la generación de nuevos conocimientos al docente-investigador y a los grupos involucrados, conocimientos que parten de su experiencia y sus deseos de mejora: permitiendo también la movilización y el fortalecimiento de las organizaciones de base al incorporarlas dentro de la dinámica de participación y cuestionamiento en busca de soluciones a la problemática sentida. Además permitirá un mejor empleo de los recursos disponibles existentes. Logrando una transformación de la realidad, y dándose en su mismo proceso de ejecución sobre todo por que transforma a todos los sujetos involucrados, ya que al ser participantes activos interiorizan y valoran otras vivencias diferentes a las experimentadas en contextos tradicionales.

Se recurrió a este tipo de investigación ya que implica la colaboración transformación y la mejora de una realidad social y no se puede llevar a cabo de una forma aislada pues necesita de la implicación del grupo, es considerada en sentido estricto si es colaboradora, dado que uno de los objetivos prioritarios de este tipo de investigación es el lograr el cambio de actitudes, el cambio social y en definitiva la transformación y mejora de una realidad concreta y está se logra mejor en grupo. así pues la investigación-acción parte de la práctica. Se trata de una investigación construida en y desde la realidad situacional, social y educativa de los sujetos implicados en las preocupaciones, problemas, dificultades y luchas que

les afectan y forman parte de su experiencia cotidiana. Tiene como objetivo partir desde “la óptica de quien vive el problema”.

3.3 Modelo pedagógico

Se entiende por constructivismo al “aprender mediante la construcción de conocimientos en base a las experiencias del alumno, tanto cognitivos, sociales y afectivos por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real” (enciclopedia ciencias de la educación).

Realizando pues un análisis de lo que es el constructivismo, y considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, éste me permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en mis alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos. Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental y que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que éstos posean serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Dentro del aprendizaje intervienen aprendizajes de tipo afectivo y social, ya que las situaciones de enseñanza toman su papel, dando como resultado que cuando se quiere aprender algo y se logra, esto sirva de ayuda para tener más confianza en sí mismo y reforzar su autoestima, teniendo en cuenta y desarrollando la confianza del alumno, al comenzar desde los conocimientos que ya tiene y valorando sus logros de acuerdo con sus habilidades y el esfuerzo realizado. de esta manera el modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación

activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, criticar, y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Jean Piaget, aportó una visión innovadora acerca de cómo se construye el conocimiento visión constructivista e interaccionista. La cual parte de que hay un sujeto que interactúa con los objetos y a partir de esta interacción va construyendo el conocimiento “El niño es un ser social y como tal necesita de la presencia de otros seres humanos para poder actualizar sus posibilidades como persona, se empieza a reconocer como ser humano independiente de las demás personas siendo social y con ayuda de los de más individuos para poder hacerlo e ir desenvolviéndose como tal.” (Bower, t.g.r, El desarrollo del niño pequeño, Debate , 1979.)

3.4 Abordaje didáctico pedagógico

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Considerando así la importancia cito a continuación que el aprendizaje Pedagógico, “es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción (Diccionario de las Ciencias de la Educación, p.116)”.

Así la enseñanza: entendida como el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos espaciales o generales sobre una materia. Trasmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc. A través de una serie de técnicas. La enseñanza se realiza en función del que aprende. Y depende del desempeño realizado por el maestro: el cual es considerado como la persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente, impartiendo una enseñanza determinada y dirigida al alumno: del latín *alumnus*, de *alere*, alimentar. “persona que recibe educación en un centro escolar; criada o educativa desde su niñez por alguno, respecto de éste, cualquier discípulo respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, clase, colegio donde estudia (Diccionario de las Ciencias de la Educación)”.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

4.1 La alternativa de innovación.

“Es una acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo” (Belt; 1972 p.778). Entendemos por esta toda planeación y puesta en práctica creada o inventada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y/o de sus resultados. Las innovaciones responden a los fines de la educación y se inscriben con sentido en los contextos sociales, políticos e históricos de la vida de las instituciones.

Esta requiere que los docentes reconozcan su valor, las hayan adoptado porque así lo consideran, hayan decidido diseñarlas, implementarlas y monitorear esos procesos con el objeto de mejorar la implementación misma. De esta manera tiene que ver más con un proceso que con un producto y como toda acción que implica los aprendizajes de los estudiantes sus resultados se reconocerán a largo plazo y no simplemente como respuestas a una aplicación.

La innovación la concibo como una acción permanente ya que no solo se debe hacer nada más porque se esta trabajando en un proyecto sino que es para toda la vida, si verdaderamente quiero yo como docente, tener ese cambio y ese deseo de innovar ciclo a ciclo claro no siguiendo protocolos sino que año con año y en cada grupo sea un nuevo proyecto que emprender. Creando todo esto por medio de la investigación para buscar soluciones a problemas que resucitan dentro del aula con el fin de solucionarlas y llegar a ese cambio.

Es necesario mencionar que se debe buscar alternativas para llegar a cabo una buena innovación pues al estar día con día constante actividad con los niños

requiere de buscar estrategias que se puedan implementar en la práctica docente, además de que diariamente las cosas van cambiando, el ir a la vanguardia nos dice ser actuales, ya que en la actualidad la tecnología y la sociedad esta más activa exige que nuestra imaginación sea factor importante, que lo que diariamente hacemos sea efectivo consiente estoy de que todo lo que realizamos dentro y fuera del aula y todas las actividades deben de ser un proceso de cambio.

Dentro de mi proyecto de innovación me he planteado como alternativas de innovación el llevar a cabo una serie de actividades y ejercicios para ayudar a los niños del Jardín de Niños Cristóbal Colon, únicamente con los alumnos que cursan el tercer año de preescolar, durante el periodo de septiembre a febrero del ciclo escolar 2013-2014, a desarrollar su aprendizaje social y enriquecer su enseñanza-aprendizaje. Dentro de mis tareas de innovación es el que los niños tengan desarrolladas sus capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, logrando procesos de aprendizaje, manifestándose en su desempeño es situaciones y contextos diversos.

Todo esto a través de diferentes materiales pedagógicos como lo fueron las propias antologías del curso, enciclopedias infantiles, apoyándome de autores como Piaget, Vigotsky lo cual me interesó conocer las características y procesos por los cuales atraviesan los niños.

4.2 Aplicación de la alternativa.

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 02 de septiembre de 2013 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 1

Propósito General: Aplicar diferentes estrategias para que el niño sea analítico, reflexivo y crítico; adquiriendo con ello la socialización.		Propósito específico: -Narrar el cuento de Pinocho utilizando una imagen grande del personaje principal	
Actividad: Las aventuras de Pinocho			
situación de aprendizaje			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
Iniciar la clase con la canción de los títeres, harán movimientos con el cuerpo, ya sea manos, pies, nariz o la parte que les agrada.	Relatar el cuento de Pinocho, usar el dibujo del personaje.	Organizar un juego para que toquen su cuerpo y el de su par.	
Evaluación: participación, reflexión y memorización.			
Competencia: establecer relaciones positivas con otras personas basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Recursos: Los niños, la maestra, el jardín de niños, el aula, canción de los títeres, cuento de Pinocho, imágenes, tijeras.			
Campo formativo: Desarrollo personal y social		Aspecto: Relaciones interpersonales	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y **Educadora:** Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 02 de septiembre de 2013 **Grado:** 3° **Grupo:** “A” **Actividad:** 2

Propósito General: Aplicar diferentes estrategias para que el niño sea analítico, reflexivo y crítico; adquiriendo con ello la socialización.		Propósito específico: -lograr que el niño identifique claramente las partes del cuerpo.	
Actividad: Las aventuras de pinocho			
Desarrollo de la Actividad:			
Inicio Comentar a los niños cantar la canción de pinocho		Desarrollo Proporcionar a cada niño una imagen del cuerpo de Pinocho, pedir que la observen bien, así mismo identificar que parte del cuerpo le falta para que se la dibujen y posteriormente que la iluminen.	
		Cierre Organizar equipos y realizar el juego de memórame de las partes del cuerpo, proporcionar un memórame a cada equipo.	
Evaluación: Participación y observación del niño.			
Competencia: Reconocer sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.			
Recursos: El aula, canción de los títeres, cuento de pinocho, imágenes, tijeras.			
Campo formativo: Desarrollo personal y social.		Aspecto: Identidad personal	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 07 de octubre del 2013 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 3

Propósito general: Aplicar actividades para desarrollar en el niño su participación analítica.		Propósito específico: -Participar cantando la canción. -Identificar y ordenar las imágenes siguiendo la secuencia. -Observar las imágenes y las ordenarán adecuadamente.	
Actividad: “hagamos un cuento”			
Secuencia Didáctica			
Inicio Iniciar el día con los pequeños, cantando la canción de los cerditos.	Desarrollo Relatar el cuento de los tres cerditos, utilizando imágenes de los personajes.	Cierre Formar equipos y les proporcionaré las imágenes del cuento para que las ordenen siguiendo la secuencia del cuento.	
Evaluación: Interpretación de las imágenes, ordenación correcta de las imágenes, participación de los alumnos en las actividades.			
Competencia: Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Recursos: El jardín de niños, el aula, cuento de los tres cerditos.			
Campo formativo: desarrollo personal y social.		Aspecto: Relaciones interpersonales.	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 21de octubre del 2013 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 4

Propósito general: Aplicar actividades para desarrollar en el niño su participación analítica.		Propósito específico: -lograr que identifique los diferentes colores. -Participar en los juegos formando equipos -Fomentar confianza al momento de estar interactuando con los demás compañeros.	
Actividad: “Juego en equipos”			
Desarrollo de la actividad			
Inicio Comenzar el día con el canto del payasito, con la participación de los alumnos.	Desarrollo Realizar juegos organizados con los niños utilizando globos de diferentes colores y formen equipos según su color.	Cierre Realizar el juego de los espejos, realizarlo en pares con los niños y fomentar la confianza en ellos mismos así como a los demás.	
Evaluación: participación e integración de los niños en las actividades.			
Competencia: Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Recursos: Los niños, la maestra, el jardín de niños. El patio, juegos.			
Campo formativo: Desarrollo personal y social.		Aspecto: Relaciones interpersonales.	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y **Educadora:** Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 01 de noviembre del 2013 **Grado:** 3° **Grupo:** “A” **Actividad:** 5

Propósito general: Emplear actividades para fomentar en el alumno el hábito de reflexión.		Propósito específico: -Conocer las costumbres de su comunidad. -Participar en eventos, costumbres y culturas y saber por qué se hacen. -Reconocer la importancia de conocer y saber acerca de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.	
Actividad: Día de muertos			
Desarrollo de la actividad			
Inicio Cuestionar a los alumnos sobre que conocen, saben o les han dicho del día de muertos.	Desarrollo Festejar nuestras tradiciones: elaborar el tradicional (Altar de muertos).		Cierre Concurso de catrinas, participar los niños y niñas del grupo.
Evaluación: participación, reflexión, expresión y atención.			
Competencia: Establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Recursos: Los niños, las madres de familia, la maestra, el jardín de niños. El patio, calavera, papel, flores, ofrendas, foto.			
Campo formativo: desarrollo personal y social.		Aspecto: relaciones interpersonales	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 09 de diciembre del 2013 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 6

Propósito general: Emplear actividades para fomentar en el alumno el hábito de reflexión.		Propósito específicos: -Comentar acerca de lo que sabe de sus costumbres familiares y su comunidad. -Participar en las actividades, aportando ideas. -Reconocer y respetar la diversidad de costumbres.	
Situación didáctica: Costumbres y tradiciones.			
Desarrollo de la actividad			
Inicio: Explicar y Cuestionar a los alumnos sobre qué saben de los festejos del mes de Diciembre sus tradiciones, su comida, ¿cómo lo festejan? ¿ con quienes lo festejan?	Desarrollo: Elaborar corona de adviento, la corona de cartón, pegarle bolitas de papel, palomitas, o sopa.		Cierre: Dar a conocer ¿para que se usa la corona de adviento? Su significado, ¿cuantas velas decoran la corona?
Evaluación: memorización, reflexión, participación de los alumnos.			
Competencia: distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.			
Recursos: imagen de la virgen, flores, papel, corona de cartón, sopa, palomitas, Resistol.			
Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo			Aspecto: cultura y vida social

Jardín de Niños "Cristóbal Colon"

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 16 de diciembre del 2013 Grado: 3° Grupo: "A" Actividad: 7

Propósito general: Emplear actividades para fomentar en el alumno el hábito de reflexión.	Propósito específico: -Establecer relaciones con sus compañeros y la comunidad. -Participar en eventos, culturas de su comunidad o escuela. -Participar en las actividades haciendo comprender la importancia de nuestras tradiciones.	
Situación didáctica: Costumbres y tradiciones.		
Desarrollo de la actividad		
Inicio: Realizar Posada en el jardín de niños con el personal docente, directivos y alumnos.	Desarrollo: Elaborar rondas con los niños del Jardín. Realizar juego YO VEO, comenzar diciendo yo veo "una niña de suéter rojo" y quien sepa la respuesta debe brincar y decir yo la veo también es fulanita, cuando sean cosas deben decir yo lo veo también, está en...	Cierre: Llevar a cabo un juego de creatividad, formar equipos y proporcionarles confeti, serpentina, dulces con él harán en el suelo un objeto que represente para ellos la navidad, el equipo con más creatividad será el ganador.
Evaluación: Participación colectiva, puntos de vista e ideas.		
Competencia: distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.		
Recursos: juegos, objetos, confeti, serpentina, dulces.		
Campo formativo: exploración y conocimiento del mundo		Aspecto: cultura y vida social

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 14 de enero del 2014 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 8

Propósito general: Mediante el juego y el cuento desarrollar en los niños la habilidad crítica.		Propósito específico: -Conocer y escucha cuentos que provoquen sorpresa, gusto. -Participar en trabajos colectivos fomentando la creatividad. -Expresar sus ideas distinguiéndolas con la de los demás dando su punto de vista.	
Situación didáctica: “Todos contamos cuentos”			
Desarrollo de la actividad			
Inicia: Relatar el cuento de la caperuja roja, con apoyo de un teatrín con la participación de docentes y madres de familia.		Desarrollo: Realizar equipos con los niños y proporcionarles cartulinas y crayones para que cambien el final del cuento de caperucita.	
		Cierre: Cuestionar a los alumnos sobre lo que más les llamó la atención del cuento, así mismo qué fue lo que entendieron del cuento y qué les aprendieron este.	
Evaluación: Memorización, participación del grupo			
Competencia: escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.			
Recursos: el cuento, títeres, teatrín			
Campo formativo: lenguaje y comunicación		Aspecto: lenguaje oral.	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 21 de enero del 2014 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 9

Propósito general: Mediante el juego y el cuento desarrollar en los niños la habilidad crítica.		Propósito específico: - conocer las reglas marcadas por ellos mismo al iniciar el juego. –Participar en juegos que implique su colaboración individual y colectiva. –Reconocer la importancia de la colaboración de todos en tareas compartidas.	
Situación didáctica: “Juegos colectivos”			
Desarrollo de la actividad			
Inicio: Realizar el juego de los enredados en el patio con los alumnos del jardín de niños.	Desarrollo: Ejecutar el juego de conejos a sus conejeras	Cierre: Cuestionar a los alumnos acerca del porqué es importante la participación de todos como equipo.	
Evaluación: Que los niños participen individual y colectiva mente.			
Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.			
Recursos: los niños, la maestra, el jardín, el patio.			
Campo formativo: desarrollo personal y social		Aspecto: identidad personal	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 07 de febrero del 2014 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 10

Propósito general: Mediante el juego y el cuento desarrollar en los niños la habilidad crítica.		Propósito específico: -Conozca el contenido del cuento así mismo que participe diciendo que cree que sucederá. -Participe recreando y modificando la narración del cuento agregando personajes o sucesos. -Identifique que el relato de cuentos nos enriquece el lenguaje y nos nutre el alma.
Situación didáctica: Elaboremos un cuento		
Desarrollo de la actividad		
Inicio: Relatar el cuento del chavo del ocho, apoyándome de imágenes alusivas, moderando la voz al relato del cuento, además de hacer las gestualizaciones y movimientos que sean necesarios para que al educando le sea de su agrado.	Desarrollo: Recrear su propio cuento del chavo del ocho pero siendo ellos los personajes de este cuento, realizarán los cambios necesarios para su relato.	Cierre: Por medio de preguntas y una lluvia de ideas saber si les gusto el cuento, así como qué les pareció interesante, qué aprendieron a través de este.
Evaluación: colaboración, memorización, lenguaje.		
Competencia: selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.		
Recursos: los niños, el jardín, el aula, la maestra, el cuento, vestuarios, preguntas y lluvia de ideas.		
Campo formativo: lenguaje y comunicación		Aspecto: lenguaje escrito

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 14 de febrero del 2014 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 11

Propósito general: Mediante el juego y el cuento desarrollar en los niños la habilidad crítica.		Propósito específico: -Dar su punto de vista o ideas de lo que saben, o conocen del amor y la amistad. -Participar haciendo el relato de un cuento en base a su conocimiento previo. Reconozcan lo importante que es el amor hacia nuestros amigos, familia nuestra patria.	
Situación didáctica: Día del amor y la amistad.			
Desarrollo de la actividad			
Inicio: Realizar lluvia de ideas con los alumnos se hablará acerca de que es lo que saben o les han dicho del día del amor y la amistad compartiendo ideas, anécdotas.		Desarrollo: Relatar el cuento de Cupido para posteriormente proporcionar una hoja en la cual dibujarán a su familia y relatarán un cuento en el cual dirán cómo se enamoraron sus padres.	
		Cierre: Explicar a los alumnos el porqué es importante que el amor y la amistad entre nosotros.	
Evaluación: creatividad, memoria, lenguaje, socialización.			
Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Recursos: el niño, la maestra, el jardín, el aula, lluvia de ideas, cuento, hojas, crayones.			
Campo formativo: desarrollo personal y social		Aspecto: relaciones interpersonales	

Jardín de Niños “Cristóbal Colon”

Clave: 16PJNO476Y Educadora: Milagros Guadalupe Pureco Hernández

Fecha: 21 de febrero del 2014 Grado: 3° Grupo: “A” Actividad: 12

Propósito general: Mediante el juego y el cuento desarrollar en los niños la habilidad crítica.		Propósito específico: -Organizar e involucrar a las madres de familia, personal docente y alumnado en las actividades en el campo. -Participar en los juegos colectivos teniendo que impliquen habilidades básicas como correr, brincar, en espacios libres. -Reconocer la importancia de trabajar en equipo para socializar con demás personas.			
Situación didáctica: Juguemos en equipos					
Desarrollo de la actividad					
Inicio: Organizar y realizar juegos respetando reglas, conviviendo con niños y las Madres de los alumnos. Llevar a cabo el juego de costales con la participación de los educandos.		Desarrollo: Realizar el juego de las esponjas participando en binas niños y niñas.		Cierre: Realizar la competencia de las cucharas con el apoyo y participación de las madres de familia.	
Evaluación: Participación, equilibrio, colectividad,					
Competencia: mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.					
Recursos: los niños, la maestra, las mamás, el campo, costales, cucharas, limones, esponja, agua.					
Campo formativo: desarrollo físico y salud		Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio			

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

5.1 Evaluación de la alternativa.

Según Bibl. Adams, (1970.p.603) la evaluación tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes para la máxima ayuda y orientación de los alumnos, tiene como características la actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo, es subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza, teniendo como misión principal recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto, ayudando a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Es decir la evaluación, es una oportunidad de aprendizaje en la que podemos identificar los objetos que hemos tenido para evitarlos y buscar la forma de corregirlos, es como un balance entre logros y dificultades, los avances y retrocesos, lo que se aprendió y lo que falta por aprender-

Debemos verla como un proceso en el cual el alumno deberá identificar lo que sabe, lo que le falta para desempeñarse mejor y lo que debemos mejorar. Debe contar con una metodología propia y adecuada para evitar caer en arbitrariedades que puedan introducir traumas, rencores y actitudes negativas entorpeciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales: constatar los aprendizajes de los educandos, lo que los niños conocen y saben hacer al inicio del ciclo escolar; identificar los factores que afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo nuestro trabajo docente; y mejorar, tomando como base

los datos en los puntos anteriores para tomar decisiones y hacer los cambios necesarios.

Evalué los avances de los alumnos partiendo de los propósitos de aportar al niño en edad preescolar elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de estructuras básicas, actitudes y habilidades compatibles a su nivel de madurez para que inicie el proceso de socialización; empleen diferentes materiales y actividades que favorezcan su proceso de socialización que son los cimientos de esta investigación. Valuando las acciones en que estos propósitos pueden manifestarse permitiendo precisar y registrar los avances de los pequeños al actuar en situaciones reales tanto en la escuela como fuera de ella: su participación en las actividades, como se relacionan con sus compañeros, si analiza, reflexiona y critica las indicaciones y opciones, como aplico lo aprendido.

Para verificar el resultado de las actividades que realicé narro lo sucedido en la aplicación e ellas.

Aplicación de la Actividad: 1 Las partes del cuerpo

Hoy 2 de septiembre del 2013, por primera realicé las actividades para llevar a cabo la aplicación de mi alternativa de innovación. Son las nueve de la mañana, los niños comenzaron a llegar, inicié las labores programadas para ese día, todos muy contentos nos saludamos con el corito de “los títeres”. Luego platicué con ellos sobre la importancia de la higiene que debemos tener; enseguida pregunté ¿qué hacer para estar limpios? Un niño contestó” yo si me lavé los

dientes maestra”; Miguel dijo: “a mí me bañaron temprano”. Agregué, ahora revisaré sus manos, recuerden que debemos traerlas limpias y las uñas recortadas.

Para empezar a trabajar con mi plan de trabajo, les indiqué que nos sentáramos en el suelo formando una media luna; luego relaté el cuento de “pinocho”, usando la imagen de este personaje y que al reverso de la misma, tenía las líneas marcadas para recortar el dibujo. Para esta actividad moderé la voz, gesticulé, e hice mimos. Los niños se mostraron interesados, luego formé equipos, les di tijeras para que recortaran la imagen siguiendo las líneas marcadas ya recortadas las pusieron en una bolsita para que no se extraviaran las partes del dibujo. Después les comenté, en el suelo formen de nuevo la figura de pinocho; cuando estaban haciendo esto Pedro exclamó “yo le puse la cabeza”, Marisela exclamo “yo le puse las piernas”; Arturo; “yo le puse los brazos Maestra”. Enseguida organicé el siguiente juego; se pusieron de frente formando dos filas y siguieron mis indicaciones: tocar la cabeza del compañero, ahora los hombros, y así sucesivamente hasta tocarse las partes del cuerpo de su par. Durante toda esta actividad observé su interés y motivación.

Aplicación de las Actividad 2“las aventuras de pinocho”

Llegué al preescolar temprano, estaba contenta porque la actividad los niños estuvieron entusiasmados. Entramos al salón de clases, nos saludamos con la cancioncita de pinocho, a petición de ellos la cantamos en tres ocasiones así transcurrieron diez minutos,-en ese momento un niño me preguntó-¿maestra tú nos vas a dar clase todo los días?- le contesté, bueno, habrá días así lo haré.

Inicié la actividad repartiendo una hoja con la silueta de las partes de la figura de pinocho; les indiqué: observen bien el dibujo e ilumina, cuando terminaron formaron la figura en el suelo, luego pregunté -¿Qué formaron?, varios contestaron; la figura de pinocho, agregue ¿está completa la figura? No, contestaron, ¿Qué le falta? le falta la nariz. Esta actividad la repetimos en dos ocasiones y yo quitaba una parte del cuerpo a propósito para que dijeran que le hacía falta a la figura.

Para reforzar la actividad anterior formé dos equipos y jugamos al memorame de las partes del cuerpo.

La actividad la evalué considerando las habilidades, aptitudes y actitudes tales como; la memoria, el lenguaje, la socialización y una mayor participación dentro del aula, que se manifestaron durante la realización de la misma, captar indicaciones, como también su participación durante las actividades y el juego. La realicé por medio de la observación participante y utilizando la forma como los niños la realizaron; ya que los niños estuvieron motivados y actuaron libremente.

Aplicación de las Actividad 3“hagamos un cuento”

Para comenzar esta actividad primeramente se les enseñó la canción de los tres cerditos la cual dice, tres cerditos están en su cama, muchos besitos les da su mamá, muy calientitos todos en pijama... así cantaron los niños muy contentos, al momento de que los niños terminaron la canción yo les cuestione ¿Cuántos cerditos menciona la canción? Y ellos me respondían tres Maestra, luego

interrumpe Laura “no maestra eran cuatro y su mamá que” yo le respondí que si eran cuatro.

Enseguida, les relaté el cuento de los tres cerditos apoyándome con las imágenes de los personajes del cuento, al momento de que les relataba el cuento hubo una participación por parte de los niños diciendo maestra cuando sea grande yo haré mi casa de puros palitos, y le respondió un niño uuu pues se te caerá todita Luis, Al término del cuento les pregunté ¿Les gustó el cuento? Respondieron si Maestra.

Después de receso formamos equipos con los pequeños les expliqué que les prestaría imágenes para que ellos las acomodaran en orden como recordaran el cuento, les entregué las imágenes y ellos las fueron acomodando en orden apoyándose con sus compañeros, en esta actividad hubo varias participaciones de los niños en sus equipos; en un equipo Luis dijo; -hay Sofí esa imagen no es ahí acuérdate es aquí mira aquí vez. En otro equipo Daniel mencionó; no pues yo digo va aquí Karina piensa, piensa y verás que sí.

Las actividades fueron muy favorables ya que los niños se mostraron muy atentos al realizarlas y les fueron muy significativas además de divertidos y satisfactoria la participación de los infantes.

Aplicación de la Actividad 4 “JUEGOS EN EQUIPO”

El día de hoy 21 de octubre del 2013, comenzamos el día saludándonos con el corito del payasito, al cantar el corito todos aplaudíamos al ritmo del canto y realizando los movimientos que se indicaron como pies, manos cabeza,

continuando con las actividades planeadas, les entregué un globo y les pedí que pasaran al centro del patio de manera ordenada para empezar con las actividades, de esta manera inicié preguntándoles si todos los globos eran iguales, a lo que respondieron que no, que tenían diferentes colores, entonces les pedí que los inflaran porque comenzaríamos a jugar con ellos; cabe mencionar que no todos pudieron inflarlos por lo que les ayudé, y de igual manera a atarlos, posteriormente les mencioné formaremos en el centro del patio equipos de color rojo, los pequeños que tenían el color rojo corrían a formar el equipo y los demás bailaron una canción, así sucesivamente participaron los alumnos.

Continuamos con el juego de los espejos primeramente se darán las consignas del juego, las cuales son mirar a su compañero que se encuentra frente a él, les explique que no se permite hablar cuando estén jugando, puesto que los espejos no hablan excepto en los cuento de hadas; posteriormente les comenté que continuarían haciendo movimientos, el que se equivoque al imitarlo pierde y como castigo bailará una canción, ya dichas las consignas se inicio el juego, se formaron en dos filas viéndose a las caras e imitando los movimientos que se les indicaron. En la realización de dicho juego hubo quienes se equivocaron y como castigo bailaron la canción que los demás compañeros les indicaron. Durante la realización de las actividades pude observar que los niños estuvieron muy entretenidos y respondieron favorablemente en las actividades.



“Alumnos realizando el juego de los globos”

Aplicación de las Actividad 5 “Día de muertos”

El día de hoy inicié las actividades preguntando a los pequeños acerca del día de muertos, cuestionándoles; ¿Cómo festejan el día de muertos? –hubo algunas respuestas como “En mi casa le ponen un altarcito a mi abuelito José”, le ponen mucha comida y sus cigarros Maestra, otra participación; si Maestra también le ponen florecitas; agregué, si le ponemos al altar de muerto la comida que más le gustaba a nuestro muertito. Posteriormente comentó una pequeña que ellos iban a llevarle flores a su hermanita al panteón y la acompañaban un ratito.

Continuamos las actividades del día comentándoles que realizaríamos un bonito altar de muerto y una tumba con la ayuda de algunas mamás, les indique formados en dos filas saldremos al patio cívico para organizarnos y comenzar a elaborar nuestro altar de muerto, unas madres de familia recortaron papel de china

para hacer coloridas cortinas, otras con ayuda de los pequeños formaron una tumba con tierra y un poco de aserrín; colocaron los alimentos que llevaron y adornaron el altar. Luego hubo un bonito concurso de catrinas que elaboraron los niños con el apoyo de las mamás en casa.

Para la evaluación consideré la participación en las diferentes actividades además de que me di cuenta que los niños estuvieron motivados y contentos a la hora de realizar las actividades con el apoyo de sus mamás.

Aplicación de la actividad 6 “costumbres y tradiciones”

El día de hoy comencé las actividades planeadas en mi proyecto, explicando que este mes de diciembre es muy importante porque es cuando se reúnen las familias para convivir, principalmente los días 12, 24, 25 y 31. Enseguida cuestioné ¿Cómo festejan estas fechas tan importantes? ¿Qué hacen en sus casas para esas fechas? A lo que los niños comenzaron a levantar las manos y participaron en orden, primero se le dio el lugar a Luis que nos dijo que en su familia se juntaban con sus primos y sus papás para quemar cuetitos, y comer pozole, hubo la participación de otros pequeños los cuales dijeron que sus mamás hacían tamales, ponche y una fogata para estar calentitos.

Continuamos con las actividades les mostré y repartí el material que se utilizaría para elaborar una corona de adviento de cartón, papel crepé, palomitas o sopa, Resistol para que la decoren al gusto de cada quien y se les explicó como se realizaría el trabajo a los niños, ya que los alumnos decoraron la corona se les dio

a conocer ¿para que se usa la corona de adviento? Su significado, ¿cuantas velas decoran la corona?

Las actividades las evalué por medio de la observación, la participación y reflexión por parte de los alumnos, además de que se observó en ellos motivación, interés por las actividades realizadas el cual es de gran satisfacción.

Aplicación de la Actividad 7 “costumbres y tradiciones” (Anexo 8)

Hoy comenzamos nuestras actividades con los pequeños muy contentos todos, pues tuvimos la oportunidad de convivir otra posada más juntos tanto el personal docente, como el alumnado, primero que nada se elaboró las rondas con los pequeños, al principio de la ronda estuvieron un poco nerviosos pues además de que sus mamás estarían presentes en este bonito convivio, también estarían los compañeros de primaria, comenzó pues la participación de los infantes de preescolar, con la canción de los animalitos,

Para que los niños se motivaran comencé a aplaudir fuertemente con apoyo de algunas de las mamás de los pequeños esto nos ayudo mucho pues ellos se sintieron muy contentos y actuaron muy bien pues se les quitó los nervios que tenían al principio de la ronda, al término de esta todos los que estábamos ahí aplaudimos fuerte para que se sintieran aun más contentos y al final de esto les obsequie una paleta payaso; continuamos con nuestro evento realizando un juego llamado YO VEO, comenzamos diciendo yo veo "una niña de suéter rojo" y quien supo la respuesta brincó y dijo yo la veo también es Mariana, y así sucesivamente

continuamos cuando se nombraron cosas dijeron yo lo vi también, está en la mesa.

Posteriormente se formaron equipos y se les proporcionó confeti, serpentina y dulces, se les explicó a los pequeños que con el material proporcionado realizarían objetos que representara para ellos la navidad, además de que se les mencionó que el equipo más creativo ganaría un premio, ya explicada la actividad los equipos hicieron en el suelo un objeto que representó para ellos la navidad, en un equipo formaron una campana muy bonita utilizaron el material proporcionado, en otro equipo hicieron un moño con serpentina y dulces, otro equipo formó un lindo árbol de navidad utilizaron ambos materiales y este fue el equipo que ganó. Así se finalizaron las actividades y todos muy contentos nos despedimos con un fuerte abrazo. La actividad se evaluó por medio de la observación. Reflexión y participación en las actividades.



“Niños realizando imágenes que para ellos representará la navidad”

Aplicación de la Actividad 8 “todos contamos un cuento”

Para dar inicio a las actividades se relató el cuento de la caperuza roja, con apoyo de un teatrín, además de que participaron docentes y algunas madres de familia. En el momento que se relataba el cuento se escuchaban risas por parte de los niños, muy contentos aplaudían pues sus mamás estaban actuando para ellos, al final del cuento hubo aplausos algunos pequeños al ver salir a su mami de detrás del teatrín corrían para abrazarla y darle un beso, eso me dio mucho gusto el ver a los niños tan contentos.

Posteriormente formamos equipos con los niños, se les proporcionó cartulinas y crayones y se les explicó que en el material facilitado cambiarían y dibujarían el cuento de la caperuza; en uno de los equipos formados los pequeños plasmaron en una de cartulina, que el lobo se comió al leñador; en otro equipo los infantes dibujaron que la abuelita y lobo feroz se hacía muy amigos y tejían juntos, en otro de los equipos los infantes dibujaron que caperucita y el lobo visitaban juntos al leñador posteriormente así entre todos elegimos el final que más les gustó.

Por último se cuestionó los alumnos sobre si les gusto el cuento a lo que los alumnos contestaron; “si Maestra nos gustó mucho” así mismo les pregunté qué aprendieron éste; a lo que contestaron los alumnos; “Que no debemos platicar con extraños verdad Maestra”; y yo les contesté Así es niños. Otro pequeño dijo “ni debemos desobedecer a nuestra mamá verdad” y yo respondí; si Carol tienes razón. La actividad se evaluó tomando en cuenta la participación en equipos, como personal y la atención que pusieron los educandos al relatar el cuento.



“Los niños cambiando el relato del cuento en las cartulinas”

Aplicación de la Actividad 9 “juegos colectivos”

El día de hoy iniciamos las actividades con el juego de los enredados en el patio con los alumnos del jardín de niños, se les explicó que el juego consistía en que uno de los niños se quedará sin enredarse para que el fuera quien logrará desenredarlos. Posteriormente se les indicó que se tomaran de las manos formando una línea, uno de los participantes que se encontró en la punta de la línea se enredó de forma que el niño que esta fuera del juego no encontrará la punta y los desenredarán, pasó un rato antes de que los logrará desatarse, al momento de desenredarlos el que se encuentro en la punta fue el que continuó encontrando la punta. Y así terminó el juego.

Continuamos con el juego de conejos a sus conejeras, el cual consistió en que cuando yo dije tres conejos a sus conejeras, los alumnos entraron al círculo que simulaba las conejeras, hubo algunos niños que no entraron al círculo y fueron perdiendo y saliendo del juego, así se continuó el juego con cantidades diferentes según los niños que quedaran al final juego hasta quedar solo un equipo ganador.

Posteriormente y como última actividad del día se cuestionó a los alumnos acerca del porqué es importante la participación de todos; a lo que ellos respondieron; “maestra si hacemos las cosas en equipo nos divertimos más verdad maestra”; y yo les respondí que si pero que aparte pues era muy importante para obtener un mejor resultado en el trabajo. la evaluación de esta actividad la realicé al igual que otras por medio de la observación y tomando en cuenta criterios tales como; la participación en las actividades de manera grupal y esto se logró de manera favorable.

Aplicación de la Actividad 10 “elaboremos el cuento”

Para iniciar las actividades les relaté el cuento del chavo del ocho, apoyándome de imágenes alusivas, moderando la voz, al relato de éste además de hacer mimos y utilizando la mímica que fue necesaria para que al educando le fuese de su agrado.

Posteriormente se les indicó a los niños que recrearan su propio cuento del chavo del ocho pero siendo ellos los personajes de este cuento, que realizaran los cambios necesarios para su relato, con ayuda de algunas mamás utilizaron ropa que previamente se les había pedido, se cambiaron los pequeños adaptando el personaje que ellos eligieron y comenzaron a relatar ellos el cuento hubo risas, por ambas partes pues era muy graciosa la forma en la que los estudiantes relataban el cuento pues tomaban muy enserio su papel algunos pequeños participaron como el profesor Jirafales, otros pequeños como Ñoño, además de Don Ramón, también algunas niñas como La Chilindrina, otras como Doña Florinda

y sin faltar los niños vestidos del Chavo del 8, así también hubo pequeños de los cuales les dio pánico escénico Y ellos eran el bonito público que aplaudía.

Al término de éste continuamos con las preguntas y una lluvia de ideas saber si les gusto el cuento; a lo que los infantes contestaron con voz elevada “si maestra”, yo les conteste; ¿Qué entendieron del cuento?; a lo que los infantes respondieron; que no debemos de ser egoístas y ayudarnos unos a otros maestra, otro pequeño dijo-que le debo de compartir de mi torta a Luis verdad maestra- y los demás alumnos le dijeron si Pablo todos riéndose. La actividad la evalué tomando en cuenta varios criterios como son: la motivación la visualización al descubrir sus propias ideas, dicha actividad se logró de manera favorable pues esta fue muy dinámica además de que los niños se divirtieron mucho, estuvieron atentos y desarrollaron su habilidad crítica.



“Niños actuando su propio cuento”.

Aplicación de la Actividad 11 “Día del amor y la amistad”

Hoy presente las actividades se realizó una lluvia de ideas con los alumnos se habló acerca de que es lo que sabían o les han dicho acerca del día del amor y la amistad, se compartieron ideas y anécdotas; María nos dijo que sus papás se iban a cenar y a ella la dejaban con sus tíos además de que expreso que sus papás se quieren mucho, José nos platicó como sus abuelitos se querían mucho que se abrazaban fuerte y se decían cosas bonitas el niño me dijo “eso es amor verdad maestra” y yo le respondí si José eso es amor y los niños, una pequeña dijo “hay que bonito que todos nos quiéranos maestra” hubo participación por parte de todos los infantes.

Se continuó con las actividades proporcionándole una hoja a cada uno y se les explicó que dibujaran un cuento de amor de su familia; Luisa nos mostró su dibujo y nos comentó que sus papás estaban muy pero muy enamorados pues ellos se abrazaban y se daban besitos y la abrazaban a ella y a su hermanito, Diego también nos mostró su dibujo y nos dijo que sus papás se enamoraron de jóvenes y que lo querían mucho a él. Carol nos mencionó que en su casa ahí mucho pero mucho amor pues sus papás se quieren mucho porque ya van a tener otro hermanito. Posteriormente se les explicó a los alumnos el porqué es importante el amor y la amistad entre nosotros para relacionarnos y convivir mejor en nuestro grupo, nuestra casa, nuestra patria. En esta actividad observé que los niños estaban muy entretenidos en lo que decían sus demás compañeros, además de que los pequeños se mostraron interesados, motivados, su participación fue favorable estuvieron atentos.

Aplicación de la Actividad 12 “juguemos en equipo”

El día de hoy iniciamos las actividades en la unidad deportiva previamente se pidió permiso a las autoridades para poder realizar las actividades fuera de la institución escolar, se organizaron diferentes juegos respetando reglas, conviviendo con niños y algunas de las madres de ellos, primeramente se les proporcionó un costal a cada uno, se les dieron las consignas del juego. Posteriormente se llevó a cabo el juego, algunos alumnos al ir trotando se caían y tardaban mucho en levantarse y eso hizo que tardaran más en llegar a la meta y su compañero siguiera con la carrera, todos participaron. Continuamos con el juego de las esponjas en él participaron en binas niños y niñas, consistió en mojar la esponja y la llevaron en la frente de ambos niños y la trasladaron hacia la meta, a dos pequeños se les desvaneció y se salieron del juego, otros la llevaban en las mejillas, otra pareja de alumnos la llevaba con la cabeza así terminó este juego.



“Niños realizando el juego de las esponjas”.

Continuamos con la competencia de las cucharas pero ahora con la participación de las madres de familia que se formaron en binas en una línea para

trasladar la cuchara con el limón hasta la otra línea que estaba en frente de ellas y ahí las esperaba su compañera para seguir con la carrera, en éste juego hubo algunas mamás que se les caía el limón y eso hacía que se retrasaran, la mamá que llegó primero fue la mamá de Guillermo y se ganó un toper y muchos aplausos, esta actividad la evalué tomando en cuenta la participación de mamás y niños. Dicha evaluación la realicé mediante la observación y la forma de cómo participaban en los juegos, los resultados fueron gratificantes ya que tanto los niños como las madres de familia respondieron bien a las actividades.



“mamás participando en el juego de las cucharas”.

Conclusión

Al visualizar este proyecto me pude percatar de muchas cosas que se encuentran en nuestro entorno, fue muy gratificante el hecho de investigar acerca de nuestras costumbres, la economía, la fauna en esta comunidad; así mismo el hecho de saber un poco más sobre la escuela en la cual trabajo realizando la investigación, desde cómo fue fundada hasta pasar por conocer a cada uno del personal que se encuentra en el jardín.

La observación fue fundamental para realizar este plan debido a que mediante ésta se pudo analizar a los educandos al iniciar este ciclo escolar, lograr socializar el grupo, incluso guiarnos en teorías que están basadas en esta práctica, hasta llegar a aterrizar en la metodología, forma de evaluar y los autores en estos mismos. Todo esto se realizó porque nos dimos cuenta que uno de los mejores instrumentos de trabajo es la observación.

Una de las cosas más importantes fue conocer a diversos autores y enfocarnos en el cual era el mejor para poder solucionar el problema que existía en el grupo. Por lo que elegí a Piaget debido a su teoría cognoscitiva que sirve como parámetro para darnos cuenta cómo va adquiriendo el conocimiento los educandos, Vigotsky con la zona de desarrollo próximo.

Uno de los recursos que me ayudo a promover la adquisición del concepto de socialización fue el juego y el cuento, puesto que potencia el desarrollo y el aprendizaje en los alumnos; El juego, es el medio privilegiado a través del cual el niño expresa necesidades y conocimientos, le es agradable en cualquier momento.

A través de él, el niño presenta situaciones que vive diariamente. Esto pone en evidencia que el docente de preescolar tiene la obligación de crear situaciones y actividades educativas que tengan tendencias lúdicas para utilizarlas como herramientas pedagógicas, y la vez propicie que el niño se interese más y se involucre tanto física como emocionalmente en los diversos juegos propuestos, y de esta manera alcanzar los objetivos de la educación preescolar.

El juego propicia ventajas en los infantes ya que a través de éste el preescolar va formando y desarrollando rasgos de su propia persona como por ejemplo:

- Orden juegos que lleven una secuencia y un ritmo; en los cuales existen reglas que debe seguir un infante.
- Sociabilidad: juegos de carácter social ayudan a que el niño y la niña adquieran un mayor desenvolvimiento personal en un grupo de infantes, que aprendan a compartir y a ayudar. Al mismo tiempo, se van desarrollando y formando destrezas sobre cómo trabajar en grupo.
- Tomar conciencia de otros: aprenden acerca de las cosas y de las personas que les rodean.
- Disminuye la agresividad en los infantes, logran alcanzar la energía que poseen.

- Desarrolla la creatividad; juegos en donde el niño y la niña crean e inventan cosas de su propia imaginación.
- Lograr un equilibrio emocional: dejar la timidez a través de juegos comunitarios.
- Desarrollo de la criticidad: juegos donde exista la toma de decisiones y el diálogo.

El cuento es una estrategia elemental de la que hecha mano la educadora para motivar, entretener, divertir, fantasear, crear, imaginar, entre otras, se manifiesta a través de una narración oral o escrita con el objetivo de llamar la atención del niño o grupo y crear su imaginación. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y desarrollan sus competencias físicas e intelectuales y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al da a los sujetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana.

Es por ello que todas mis actividades fueron planeadas y organizadas mediante estrategias de juego y cuento. Y considero necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la educación básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos ya que no es nada más jugar sino que por medio de éstos el niño aprende a socializar, interactuar.

No fue trabajo fácil pero si interesante al partir de tratar de organizar actividades para apoyar el desarrollo de la socialización en cada niño, e ir notando

cada vez su cambio y mejoramiento en el proceso. Además fue de suma importancia realizar esta alternativa ya que en el Jardín donde me encuentro no era considerado este aspecto como algo vital, ahí la prioridad es cumplir con el programa institucional.

Al concluir mi investigación puedo decir que me quedó un aprendizaje significativo ya que fue aplicar todo un proceso en la realización de éste, no solo aprendieron los niños sino también yo como educadora al ver las actitudes de cada uno; su interés por participar, su forma de relacionarse, el deseo por aprender dando como resultado un desarrollo óptimo en todas las actividades.

De manera particular la implementación de esta alternativa deja en mí una satisfacción al haber contribuido en el desarrollo, integración y autonomía de los niños respecto a la socialización.

ANEXOS



“(anexo 1) reunión con los padres de familia, directivos y personal docente”

Bibliografía

Hernández, Discrepancia entre el diseño institucional por la práctica educativa. Diseñar y enseñar teoría y técnicas de la programación del proyecto docente. Madrid 1989.

Rojas Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales, Plaza y Valdés México 2003.

Alvárez-Gayou Jugenson, Juan Luis 2003 Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. Paidos, México 1981.

Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar, Secretaria de Educación Pública. Primera edición electrónica, 2011.

Piaget Jean seis estudios de Psicología. Barcelona, 1970.editorial Seix Barral.

Arias Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, 1985.

Ríos Durán Jesús Eliseo, características el proyecto de gestión escolar. México, UPN, 1995.

Belt. La pedagogía como disciplina científica. 1972. Editorial Paidos, Buenos Aires.

Labinowicz, E. (1980): Introducción a Piaget. Fondo educativo interamericano. México.

Diccionario de las ciencias de la educación, editorial Santillana, decima octava reimpresión.

Latorre Antonio. El proyecto de Investigación-Acción. Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia. México, UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2002. Escuela, Comunidad, y Cultura en México.

Universidad Pedagógica Nacional, 2007 .Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. México D.F UPN. Zitácuaro.

Universidad Pedagógica Nacional, 2007. Investigación de la Práctica Docente Propia.

Universidad Pedagógica Nacional, 2008. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México, UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2009. El niño preescolar. Desarrollo y Aprendizaje. México. UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2009. Hacia la Innovación. México. UPN. Morelia.

Universidad Pedagógica Nacional, 2009. Historia Regional, Formación Docente y Educación básica en Michoacán. México. UPN. Zitácuaro.

Universidad Pedagógica Nacional, 2002. Grupos en la Escuela. México. UPN. Uruapan.