



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO”

MAYRA CARMEN PRADO AYALA.

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“ADQUISICIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO”

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE, VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MAYRA CARMEN PRADO AYALA.

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2013.

AGRADECIMIENTOS.

A MIS PADRES JESÚS Y NOEMÍ por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ustedes.

A MIS HERMANOS por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A SINUHE Y ELOÍSA por ser un ejemplo de desarrollo a seguir y por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

A MI SOBRINO JAIR por ser una parte importante de mi vida por apoyarme y soportarme en las buenas y en las malas pero sobre todo por su amor incondicional.

A MIS MAESTROS ya que de una u otra forma colaboraron con mi formación académica gracias por sus valiosas enseñanzas pero sobre todo a la MAESTRA MARÍA DE JESÚS ANDRADE MARTÍNEZ por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de este proyecto, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender más de lo estudiado.

Índice

Introducción.	6
CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACION	
1. 1 Historia de mi comunidad.	8
1.2 La vida cotidiana y su cultura.	11
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.	15
1.4 La institución escolar.	16
1.5 Grupo escolar.	21
CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2. 1 La problemática.	26
2.2 Diagnóstico pedagógico.	30
2.3 Planteamiento del problema.	30
2.4 Delimitación	34
2.5 Justificación.	35
2.6 Propósito general.	36
2.7 Elección del tipo de proyecto.	36

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 Fundamentación teórico-metodológica._____ 40

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

4.1 Alternativa de innovación. _____ 51

4.2 Aplicación de la alternativa._____ 53

CAPÍTULO 5: EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

5.1 Evaluación de la alternativa. _____ 65

CONCLUSIÓN _____ 82

BIBLIOGRAFÍA _____ 84

Introducción.

La realización de este proyecto está determinado por la modalidad de intervención pedagógica, herramienta que involucra tareas y acciones que me lleven a conocer y explicar cómo aprenden los alumnos través de planificar acciones específicas para que aprendan mejor los contenidos, proceso que llevo a cabo dentro del Jardín de Niños Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel, en un período de tres meses con fecha del 06 de Septiembre al 22 de Noviembre del 2012, con la aplicación de 12 actividades en forma gradual, dentro del grupo de 3 "A":

Hablar sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar es abordar un tema por demás complejo y de gran importancia porque en realidad la matemática no es algo que se deba enseñar a los alumnos de preescolar, más bien se trata de un proceso de construcción individual que tiene como referentes el desarrollo y el cómo aprende el niño a esa edad.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

Ya que desde muy pequeños, pueden distinguir, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que "agregar hace más" y "quitar hace menos", pueden distinguir entre objetos grandes y pequeños. Y sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos expresándolos de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

Es por ello la importancia de desarrollar dentro del Jardín algún momento de su proceso de construcción del número por lo que en primer término habrá que conocer en qué estadio se encuentra cada niño para enseguida diseñar las

estrategias adecuadas para ayudarlo a desarrollar sus posibilidades de transición de un estadio a otro, que no se adelantan solamente por transmisión verbal.

Demostrando de esta forma a las mismas educadoras y padres de familia que no solo basta únicamente con que el niño sepa escribir los numerales, o reciten una serie numérica, sino por el contrario que los aprendizajes iniciales sean decisivos, para el desarrollo cognitivo implicando la génesis del conjunto de estructuras de pensamientos y funciones fundamentales.

El presente trabajo está dividido en cinco capítulos de la siguiente forma. El primer capítulo, habla sobre el Contexto, en el cual se menciona la comunidad en que se encuentra ubicado el Jardín de Niños, así como las características generales del grupo.

El segundo capítulo, titulado el Diagnóstico, habla primeramente sobre mi trayectoria escolar así, como del diagnóstico hecho al grupo, con el fin de analizar cómo se encuentra éste en cuanto a problemáticas, eligiendo una para llevar a cabo la innovación a través de la delimitación y la justificación, bajo los propósitos y el tipo de proyecto que lograrán llevar a una posible solución del problema.

Dentro del tercer capítulo nos encontramos con la fundamentación teórica la cual nos dará la pauta hacia la metodología, modelo pedagógico y enfoque que sustentará la innovación y nos permitirá conocer las características de los niños.

El cuarto capítulo llamado la alternativa de innovación nos lleva a la descripción y surgimiento de la misma así como también al diseño y aplicación de las diversas estrategias.

Evaluación de la alternativa, es pues el título del quinto capítulo, en el cual se hablará del logro de los propósitos así como de la alternativa de innovación tomando en cuenta los registros e instrumentos de evaluación utilizados.

Para finalizar se presenta una hoja con las conclusiones, la bibliografía consultada y algunos anexos que harán más objetiva la explicación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1. 1 Historia de mi comunidad.

Para comenzar a desarrollar la misma partiremos por conocer a lo que se refiere ésta, la cual según George Pyerre (1980. p. 25) sostiene que “la relatividad histórica es la que influye en la conformación y transformación permanente de la región estableciendo que puede llegar a fundarse como un espacio polarizado”. Es por ello que teniendo en cuenta esto comenzaremos por desarrollarla.

Durante la última década del siglo XVI, los españoles fundaron en 1594 el pueblo de Los Reyes. Los investigadores Mariano de Jesús Torres, José Guadalupe Romero y Fray Manuel de Rojas, consideran que Fray Juan de San Miguel es el fundador del lugar, de acuerdo con la cédula real del 12 de mayo de ese año.

En lo que se refiere al aspecto eclesiástico, el pueblo de Los Reyes, en un principio dependió del curato de Peribán; sin embargo el franciscano Fray Francisco de Aboitia, apoyándose en la población, procedió a la construcción de una capilla, lo que hizo posible que para 1648, un pequeño templo y un hospital presentara sus servicios a los habitantes.

En el período de lucha insurgente por la independencia de México en este pueblo, un insurgente apodado "el pachón", instaló e hizo funcionar al máximo una fábrica de pólvora, con el objetivo de suministrar a las tropas libertadoras que operaban en la región y en el oriente de Jalisco.

Después de consumada la independencia, Los Reyes fue un pueblo, que evolucionó rápidamente en el aspecto político: en 1831, se constituyó en municipio; en 1837, adquiere la categoría de cabecera de partido del Distrito Poniente; y en 1861, obtiene la categoría de Distrito, de acuerdo con la división territorial asumida por el Estado.

Los Reyes tuvo tal importancia económica y demográfica, que para el año de 1873 se había convertido en el principal centro urbano del Valle de Peribán y de la periferia de la meseta tarasca.

Durante la gubernatura del general Epitacio Huerta, el Congreso del Estado, en 1859 le asignó la categoría de Villa, llevando el nombre de "Villa de Salgado", en memoria del patriota Don José Salgado. El Congreso de Michoacán, el 20 de junio de 1950 le otorgó a la cabecera municipal la categoría de ciudad, con el nombre de "Los Reyes de Salgado".

Ésta se ubica en la vertiente sur del Cinturón Volcánico Transmexicano, regionalmente forma parte de la Subprovincia Neovolcánica Tarasca, y se localiza al oeste del Estado, en las coordenadas 19°35' de latitud norte y 102°28' de longitud oeste, a una altura de 1,300 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Tingüindín, al este con Charapan y Uruapan, al sur con Peribán y el Estado de Jalisco, y al oeste con Tocumbo. Su distancia a la capital del Estado es de 220 Kms, su superficie es de 480.09 Km² y representa un 0.81 por ciento del total del Estado.

La geografía municipal comprende tres zonas bien caracterizadas: El Valle propiamente dicho, la sierra y la tierra caliente. Su clima es tropical y templado con lluvias en verano, tiene una precipitación pluvial de 900 milímetros y temperaturas que oscilan desde los 15 hasta los 30 grados centígrados y es así como menciona George Peirre 1980 p. 25, "la geografía puede permitir avanzar hacia visiones más amplias y dinámicas, yendo más allá de la simple descripción de los elementos de la naturaleza que la constituye" (UPN, Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en...)

Como se mencionó anteriormente su relieve lo constituye el sistema Volcánico Transversal y está constituido por los ríos: Los Reyes, San Antonio, Itzicuaró y Curio y por los arroyos La Tinaja, Atapan, Pamatacuaro, Chivo y Tziririo.

Dentro del Municipio dominan los bosques tropicales y mixtos, con árboles como la parota, guaje, cascalote, pino, y encino. Su fauna está constituida por conejos, liebre, tlacuache, ardilla, coyote etc. Así a tan solo 12 kilómetros de la cabecera municipal se encuentra el mayor atractivo natural llamado los Chorros del Varal, los cuales constan de cinco caídas de agua con una altura aproximada de 50 metros, seguido de la planta, la palangana, la presa y la limonera lugares a donde suelen salir de paseo las familias y meterse a bañar en sus aguas frías. En cuanto a su gastronomía son muchos los platillos, el churipo, las corundas, la morisqueta, enchiladas, carnitas, tamales, huchepos entre otros.

Dentro de la infraestructura del municipio se cuenta con servicios como lo son el de salud, donde se cuenta con clínicas como lo son el IMSS, ISSSTE y el Centro de Salud, Hospital Regional y las clínicas y consultorios particulares como lo son el hospital San José, Guadalupano, La Torre Médica y La Clínica del Carmen.

En cuanto al Abasto se cuenta con el mercado, así como los supermercados, el aurrera, los tianguis y las básicas tienditas de la esquina.

Cabe mencionar que también se cuenta con centros deportivos como lo son la unidad deportiva, el auditorio municipal 6 campos de futbol y 18 canchas de basquetbol así como un club particular dentro del cual imparten una gran variedad de actividades físicas y deportivas.

En cuanto a servicios públicos se cuenta con agua potable, drenaje, pavimentación, alumbrado público, recolección de basura, seguridad pública esto a cargo del H. Ayuntamiento.

Sus medios de comunicación son varios, se cuenta con oficina de correos, teléfono, fax, cobertura de telefonía celular, transporte foráneo, colectivo y taxis de igual forma está comunicado por dos carreteras Zamora-Buena Vista y Uruapan-Buena Vista, de igual forma se cuenta con caminos asfaltados y otros tantos de terracería que comunican con comunidades vecinas.

Por último y no menos importante dentro del ámbito educativo cuenta con diferentes centros de educación como lo son: Guarderías, Preescolares, Primarias, Secundarias (federales y particulares), Telesecundarias, Colegio de Bachilleres, Preparatorias particulares, Tecnológico y un Sub centro de la Universidad Pedagógica Nacional.

Como hemos visto la comunidad de Los Reyes ha sufrido cambios importantes desde su fundación hasta el día de hoy, lo que la ha llevado a convertirse en una ciudad.

Logrando que la comunidad comprenda que estas etapas son claves para mantener una relación constante no solo con otras instituciones, servicios públicos y privados, los cuales ayuden al desarrollo integral del educando.

Así el conocer la comunidad en la que se encuentra el centro de trabajo permite a los maestros diseñar estrategias de trabajo en las que se tomen en cuenta las costumbres y tradiciones que en esta se lleven a cabo, cuidando que la forma de enseñanza no intervenga dentro de la vida de los niños.

1.2 La vida cotidiana y su cultura.

Como sabemos la cultura debe ser considerada no como un simple medio para alcanzar ciertos fines, sino como su misma base social, es por eso que para el desarrollo de ésta, comenzaremos por conocer que cultura se deriva de la palabra latina culturam y significa la totalidad del comportamiento aprendido por el hombre y según Salzman (1999 p.4) “es entendida como la manera concreta de hacer las cosas en una sociedad determinada” (UPN, Escuela, Comunidad, y Cultura en...)

Esta incluye los grupos dentro de los cuales nacemos, como la raza, nacionalidad, género, clase o religión. Es por ello que no debemos dejar de lado la importancia que ésta también tiene ya que es una parte importante de la vida y de las personas. Influenciando sus puntos de vista, sus valores, su humor, sus esperanzas, sus lealtades, sus preocupaciones y sus miedos. Así pues será

utilizada como sinónimo de la palabra civilización, describiendo el proceso progresivo del desarrollo humano.

Dentro de la ciudad de Los Reyes se tiene muy poca cultura ya que no se le da la importancia debida aun cuando se cuentan con algunos espacios recreativos, no son aprovechados de la mejor manera, por otro lado la falta de una casa de la cultura donde se impartan clases de pintura, música o actividades de recreación, que llamen la atención de los jóvenes, siendo ésta una muy buena opción para alejarlos de los vicios, el vandalismo o simplemente la tan necesitada ansiedad de depender de los objetos materiales y las redes sociales.

Como sabemos estos tipos de problemas en la sociedad no solo se dan por no tener en que ocupar el tiempo de los mismos jóvenes o niños, sino también por el núcleo familiar en que se desenvuelven, entendiendo por familia nuclear según el diccionario enciclopédico Larousse (2008 p. 441) "la que está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos". Ésta se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre el padre que da protección.

Aun cuando la idea de la protección familiar ha venido decayendo ésta tampoco se presenta como perfecta en la economía moderna ya que en la mayoría de las familias la mujer ha roto las fronteras, desprendiéndose de su familia, y saliendo al mundo del trabajo, al mismo tiempo tratando de mantener sus funciones tradicionales como madre, esposa y ama de casa. Este hecho ha causado toda una revolución social, ya que el papel del hombre como principal portador económico del hogar, está perdiendo poco a poco su significado.

Cabe señalar que debido a que la mayoría de los padres trabajan fuera de sus casas y dejan a sus familiares al cuidado de los hijos, les es molesto aceptar las suspensiones de clases aún cuando están marcadas en el calendario escolar.

Sus principales actividades económicas enclavan dentro de lo comercial ya que la mayoría de éstos suelen trabajar en la agricultura, y algunos otros en empresas que son los que actualmente han destacado en primer lugar con la exportación de frutillas, teniendo como resultado largas y pesadas jornadas de trabajo, bajo un salario medio, formándose de esta manera una gran cotidianidad ya que los papás suelen salir a trabajar por largos periodos, los hijos suelen ir a la escuela y al regresar de ésta, están solos en casa o en la casa de los abuelos, siendo esclavos de los inadecuados juguetes actuales como los son la computadora, los videojuegos entre otros.

Socializando únicamente cuando se juntan con su familia para la celebración de algún cumpleaños, comidas familiares o cuando se está en una mejor posición económica el salir a algún centro comercial, al cine o de vacaciones.

Así pues además de las diferentes construcciones, sus fiestas y tradiciones, es importante mencionar que en el Municipio predomina la religión Católica aun cuando con el paso del tiempo y la llegada de otras personas con costumbres y creencias diferentes han surgido otros tipos de iglesias. Dentro de las fiestas y tradiciones encontramos las siguientes:

1 de Enero, procesión del Señor de la Misericordia, patrono de la ciudad, se le venera con gran fe ya que todo el pueblo participa en la procesión, se adornan las diferentes calles por donde pasa, cantándole alabanzas y vivas, por la noche se quema el tradicional castillo con luces pirotécnicas.

6 de Enero, fiesta de los Santos Reyes. Es la fiesta del pueblo en que la iglesia celebra con una gran misa, hay confirmaciones, los adultos festejan a los niños con regalos, y los llevan a divertirse a los juegos mecánicos, por la noche el castillo, las luces pirotécnicas y la música de viento.

12 de Mayo Aniversario de la fundación de Los Reyes, esta fecha es festejada con días de anticipación ya que el presidente municipal presenta varios

espectáculos tanto musicales como culturales culminando el mero día con un espectáculo musical para toda la comunidad.

16 de Julio, fiesta patronal a la virgen del Carmen, se le honra con un novenario de peregrinaciones terminando el último día con una magna peregrinación con danzas de diferentes comunidades y bandas de música.

30 de Agosto fiesta patronal a Santa Rosa de Lima, en esta celebración se combina tanto lo santo con los diferentes oficios que ofrece el párroco como primeras comuniones y confirmaciones, así como la algarabía de la gente con los juegos mecánicos y puestos de comida.

16 de Septiembre fiestas patrias y desfile conmemorativo, esta fiesta es precedida por la noche del día 15 donde se celebra el grito de independencia de México con música en vivo, terminando el día 16 con un desfile donde participa las diferentes escuelas de la ciudad.

20 de Noviembre aniversario de la Revolución Mexicana, en esta fecha celebramos a los diferentes héroes que nos dieron libertad, se les hace reconocimiento en un acto cívico, terminando éste se realiza el desfile deportivo con las diferentes escuelas de la comunidad.

22 de Noviembre fiesta religiosa a Santa Cecilia, esta fiesta comienza con una alborada, por diferentes calles de la ciudad continuando con una misa en honor a la virgen ya que es la patrona de todos los músicos, terminando con una alegre velada amenizada por varios grupos y bandas musicales.

Del 1 al 12 de Diciembre peregrinaciones a la Virgen de Guadalupe, se realiza un docenario a la virgen donde cada día es llevada a diferentes lugares de la ciudad acompañándosele haciendo oración, ya que el día doce se hace una gran peregrinación donde es acompañada por mucha gente vestidos con trajes de indios y guares, y un gran número de danzas y bandas de viento.

Del 16 al 23 de Diciembre en la iglesia un sacerdote se encarga de cantar canciones de navidad junto con los niños, se quiebran piñatas y se les regala fruta y dulces, el 24 en la misa de media noche se celebra el nacimiento del niño Jesús, se arrulla y se imparten bendiciones, en las casas se celebra con una cena especial, el día 25 se festeja la navidad con luces pirotécnicas y música de viento.

Por último y no menos importante un factor que es importante mencionar es la tan marcada distinción de clases sociales, donde los de la clase alta llevan una vida de lujos, los de la clase media luchan arduamente por subir de posición y los de la clase baja viven en la pobreza extrema, trayendo como consecuencia que se vayan perdiendo los valores dentro de la sociedad por estar en una lucha constante.

Considero importante el conocer acerca de la vida cotidiana ya que dentro de mi práctica docente es donde se detona el desarrollo y el bienestar social, a través del factor educativo siendo aquí donde se forjará la capacidad, la creatividad y el talento de los hombres y mujeres que son necesarios en este proceso y en su desenvolvimiento en un futuro.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.

Como se mencionó anteriormente Los Reyes es una ciudad que cuenta con muchas oportunidades de estudio desde guarderías, escuelas de educación especial hasta un nivel medio superior, y dentro de las cuales podemos encontrar escuelas públicas, privadas y católicas.

Desafortunadamente la educación no se toma como algo importante, en la mayoría de los casos se asiste debido a que los papás los obligan a asistir a la escuela debido a que éstos se encuentran ocupados es sus trabajos, siendo en ocasiones un tanto irresponsables y provocando que los niños sean conformistas, no hagan tareas, se presenten desaliñados o simplemente no asistan a la misma.

Provocando que no les interese salir adelante mientras aprendan a leer y escribir es suficiente, pues piensan que cuando sean grandes entraran a grupos delictivos o serán narcotraficantes para obtener sus bienes materiales o sus lujos de una manera más sencilla.

Debido a esto pienso que es súper importante que dentro de la educación se aliente a los niños a través del arduo trabajo que como docentes tenemos la responsabilidad, de investigar e innovar y no solo quedarnos con las mismas prácticas tradicionalistas, logrando fomentar en ellos la importancia y los valores necesarios que los preparen para la vida.

Recordando y reconociendo el arduo trabajo que los profesores Gilberto Raya Alvarado y Clarita Magaña Luviano realizaron y a quienes reconocemos por su entrega y dedicación, y por ser los pioneros de la educación reyense.

1.4 La institución escolar.

El Jardín De Niños Fray Juan de San Miguel "IDFJSM" institución en la que laboro como maestra auxiliar de preescolar fue fundada por el Pbro. Luis G. Victoria en 1950, con un grupo de padres de familia entablaron pláticas con el Prof. Antonio Romero director en aquel entonces del Instituto Fray Juan de San Miguel de Uruapan, para que se estableciera una escuela en Los Reyes.

Inició sus clases en una casa que era propiedad de Don Agustín Godínez, en la calle Álvaro Obregón, donde fungió como director el mismo Prof. Antonio Romero comenzando con un total de 69 alumnos, y por lo que debido al insuficiente espacio posteriormente se cambio al portal Morelos a una casa perteneciente a la Sra. María Luisa Valencia.

Siendo de esta forma el 30 de Abril de 1951, cuando se colocó la primera piedra sobre la cual se levantaría dicha institución y donde hasta la actualidad se encuentra ubicada ésta con domicilio en Rayón #216 en la Colonia Centro con C.P. 60300. La escuela es de carácter particular, a la cual acuden niños de todos

los niveles socioculturales: alumnos con niveles económicos altos, otros bajo y algunos más becados.

Ésta cuenta con cuatro niveles educativos: desde preescolar hasta la preparatoria, cada nivel cuenta con su propio edificio (espacio) para dar clases. Está construida de material de tabique y cemento, cuenta con el mobiliario adecuado para el trabajo de los niños constando de su mesa y silla propia, además de los estantes y lockers necesarios para acomodar el material, de igual forma tiene servicio de drenaje conectada a la red pública, dispone de agua entubada y energía eléctrica, tiene cuatro patios y un campo de fútbol.

Actualmente el Instituto Fray Juan de San Miguel es uno de los planteles que cuenta con las mejores instalaciones de la región, éste fue fundado en el año de 1985 por el maestro Arturo Daniel Alonso Malagón, director general del Jardín de Niños y la Primaria, y atendiendo a dos grupos a cargo de las maestras Georgina y Niria pero debido a la demanda de alumnos se abre un grupo más atendido por la maestra Noemí, pasando el cargo de director del Jardín a Georgina Rodríguez Escobar, tiempo después sale ésta y entra la maestra Celina, quedando Noemí como directora general y al tiempo ésta es relevada por la maestra Niria, para llegar a ser posteriormente ocupada por la ahora directora Profa. Teresa de Jesús Estrada Mejía contando con un total de 146 alumnos en general, distribuidos y atendidos de la siguiente manera: dos grupos de 1er año, dos grupos de 2do año y dos más de 3er grado, y teniendo como director general de los cuatros niveles a él Pbro. Manuel Méndez Evaristo y al frente de la administración de toda la escuela a la Sra. Ma. Trinidad Rodríguez Magallón.

De igual forma la institución cuenta con un prefecto y con secretarías particulares que se encarguen de la documentación oficial; el mantenimiento se encuentra a cargo de Griselda Mora Andrade la cual se encarga de mantener los salones, baños y patios limpios.

Dentro de la organización del plantel y del personal docente al inicio del ciclo escolar se reúnen los directores de cada nivel con el Padre Manuel Director General de la institución para preparar el ciclo escolar y en donde se les da información que muy raramente llega a nosotras como auxiliares, ya que solo se comenta con las titulares del grupo.

Algunas de las comisiones que se nos encomiendan son: recibir el dinero de los lonches, ayudar a elaborar los materiales necesarios para la ambientación de los salones, así como la guardia de un día a la semana en el baño; mientras que los demás días son para cubrir el área de juegos a la hora del recreo, se atiende la comisión de acción social la cual se encarga de llevar a cabo todo tipo de festejos, se trabaja el espacio de cuenta-cuentos y teatro guiñol así como apoyar en el área de ecología en la recepción de botellas y llenado de contenedores.

Por otro lado la relación entre las titulares de grupo y auxiliares es de respeto mutuo aun cuando la mayoría de las ocasiones éstas suelen ser un poco envidiosas en cuanto al trato con los niños y los padres de familia ya que no se nos permite tener un contacto más cercano con ellos, a menos que se traten asuntos exclusivos de los lonches o pagos de cuadernos de los niños, situación que es bastante incómoda ya que en variadas ocasiones son los mismos padres quienes se arriman a preguntar sobre el comportamiento de sus hijos, los avances y la relación que tienen con sus compañeros y no se les puede brindar ningún tipo de informe hasta que pasen con la maestra titular y ella sea quien les informe.

De igual manera sucede con los niños, sobre todo con aquellos que van más retrasados, suelen ir en busca de que les ayude a resolver las actividades que les son encomendadas encontrando una llamada de atención por parte de la titular remarcándoles que ella es la maestra y yo la auxiliar y deben dirigirse con ella.

Otras de las actividades que se llevan a cabo en las cuales no solo se involucran a los padres de familia o a la comunidad sino también a las auxiliares

para que sean llevadas a cabo son las activaciones, actividad en la que participan los papás con los alumnos y realizan rutinas de baile a cargo de la maestra encargada, las matrogimnasia que son dirigidas por el maestro de educación física donde se les ponen mismos ejercicios que realizan en las clases y los llevan a cabo con la ayuda de los papás.

Las clases muestras donde se da una demostración de lo que realizan dentro del salón de clases y donde también se les pide se involucren con sus hijos, de esta forma también se realizan otros tipos de eventos como la mini olimpiada y la semana cultural con motivo del festejo del aniversario de la escuela. Así como los tradicionales desfiles de primavera y el deportivo realizado para el día 20 de Noviembre.

El Jardín de Niños tiene como misión el lograr el desarrollo integral de los niños y niñas entre los tres y cinco años de edad, respetando su singularidad y creatividad tratando de encausarlos en la formación de hábitos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar su personalidad equilibrada, y así asumir responsablemente con éxito los diferentes roles que luego realizaran como adultos.

Pretendiendo estimular la autonomía y confianza en los niños y niñas ya que son elementos fundamentales para su desarrollo, y los cuales le permitirán conocer y afirmar su seguridad enriqueciendo su autonomía y todas sus potencialidades hasta alcanzar un equilibrio. Equilibrio que se logrará cuando se establezca una justa relación: consigo mismo lo que se demostrará con la coherencia entre el pensar, el decir, y el actuar, con los demás cuando se logra una sana convivencia, caracterizada por las acciones solidarias especialmente hacia los más débiles y por el respeto y la delicadeza en el trato con todos, con la naturaleza, manifestada en el aprecio y la valoración de toda forma de vida.

Dentro del área de preescolar se trabaja conforme lo marca la SEP, que son los campos formativos o espacios de trabajo, con la finalidad de desarrollar integralmente sus capacidades, actitudes, destrezas, habilidades, conocimientos,

valores etc. Éste establece que es de carácter abierto siendo la educadora la responsable de implantar el orden de los propósitos para la educación preescolar, los cuales expresan los logros que se espera tengan los niños durante su curso en el mismo, propósitos en términos de competencias que los alumnos deberán desarrollar, con la finalidad de que integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Primero, segundo y tercero de preescolar se apoyan en el método “Minjares” que es una alternativa de Lecto-Escritura; la propuesta se desarrolla desde la necesidad de anteponer una alternativa construida desde quienes realizan la acción educativa, quienes con su conocimiento, su práctica y su acción, son los que pueden asumir su papel de seres pensantes, comprometidos, reflexivos, creativos e innovadores reconociendo que su función no es el de operarios sino el de sujetos sociales con capacidad de transformación.

El procedimiento metodológico en primero es: La observación-contextualización, abarcando la primera fase que son las vocales de diario y las de domingo. Y para lograr la adquisición de esta primera fase, se apoyan del tarjeteo y mapas mentales.

El procedimiento metodológico de segundo es: La visualización, contextualización, conceptualización.

Se desarrolla de la siguiente manera: Se retoma la primer fase del método que son las vocales, y se trabaja con la segunda fase que es la familia; en la que se abarcan las primeras siete consonantes: p, m, l, t, d, n, s y los vocablos. Apoyando la expresión escrita como manifestaciones del pensamiento y sustentada en la expresión oral, así como la descripción de imágenes. Se reafirma con el tarjeteo y los mapas mentales.

En tercer grado se trabaja de lleno con el método de lecto-escritura “Minjares” con el propósito de prepararlos para su incorporación a la primaria.

Durante el ciclo escolar se logra abarcar con las primeras tres fases del método que son:

- Las vocales: las de diario y las de domingo (a, e, i, o y u) (A, E, I, O y U).
- La familia: en dicha fase se trabajan las primeras siete consonantes (p, m, l, t, d, n y s) (P, M, L, T, D, N Y S) y los vocablos.
- Los parientes: Las consonantes que se trabajan en dicho espacio son: (r, h, c, f, ñ, j, b y g) (R, H, C, F, Ñ, J, B Y G)

La metodología antes mencionada, es una herramienta o alternativa que se ha adoptado, para dar un mejor servicio y calidad en el aprendizaje.

Buscando una atención personalizada para los alumnos, se cuenta con seis auxiliares, que apoyan en cada una de las actividades a las titulares, dando como resultado un mejor servicio y atención a los educandos.

1.5 Grupo escolar.

De esta manera comenzaré por describir un poco el grupo escolar, el cual es utilizado según Souto Martha (1993. p.31) “para referirnos a un conjunto de procesos y relaciones en estructuración continua e inacabada”. Iniciando en una primera parte por el salón de clases; es bastante amplio para llevar a cabo el trabajo con los niños, cuenta con varias ventanas grandes por donde entra ventilación y una amplia puerta, aun cuando no sea la suficiente se cuenta con un ventilador utilizado mayormente en tiempo de calor, tiene techo de cemento y paredes de concreto.

En cuanto a la iluminación todo el día se trabaja con luz artificial debido a que el Preescolar se encuentra en medio de la primaria y la prepa, dejando que sea poca la luz que entre, cuenta con el mobiliario suficiente como lo son repisas, percheros, muebles de madera, pintarrón, mesas y sillas para el trabajo con los niños.

El material didáctico es suficiente para la realización de las actividades, pues al inicio del ciclo escolar se les pide una lista de material didáctico para el trabajo con los niños. Dando como resultado que cada alumno cuente con sus cosas de trabajo de forma personal, así como con sus libros, cuadernos etc., contando también con material de construcción y los rincones apropiados para el aprendizaje de los niños de forma compartida.

En el grupo hay 31 alumnos, 11 son niñas y 20 niños, las edades en las que se encuentran son de los 5 a 6 años de edad.

Según Piaget (1977 p. 21) es donde “los niños adquieren habilidades verbales y empiezan a elaborar símbolos de los objetos que ya pueden nombrar, (relación palabra-objeto) pero en sus razonamientos ignoran el rigor de las operaciones lógicas” (UPN, El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje). Llamando a ésta la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. Es decir, las cosas son "porque sí", no pueden generar una explicación certera de algo concreto, (es decir que tienen un pensamiento intuitivo).

Mi cargo dentro del grupo es el de Auxiliar, llevo dos años realizando las funciones correspondientes, son varias: llegar puntualmente, bajar las sillas y acomodarlas al igual que las batas de los niños en el lugar de cada uno para que al entrar éstos se las pongan, el salir a la calle a recibirlos y bajarlos del coche, acompañándoles hasta la puerta de entrada para que estos ingresen a la escuela.

Una vez que llegan los niños al salón de clases y se realizaron las funciones de trabajo que se describen anteriormente, así como el revisado de tareas, se comienza con un primer momento, el cual nos da la pauta para dar la bienvenida a estos, así como el repaso general de las actividades que se van realizando, dentro de las cuales se utiliza el tarjeteo, la elaboración y dictado de frases, el repaso de números entre otros. Esto para dar paso al segundo

momento que será el trabajo fuerte y el cual se desarrolla en sus cuadernos y libros de apoyo.

Posterior a esto, se hace la recolección y pedido de lonches para que desayunen y coman los niños. Para poder dar paso al trabajo personalizado con los educandos estipulados por la titular, que en este caso sería regularizar a los de nuevo ingreso y a los que van más rezagados, cabe mencionar que de igual forma se acompaña a éstos a sus clases extras, realizo las planas a trabajar en los cuadernos de los mismos.

No se puede dejar de mencionar que aun cuando dentro del grupo hay diferentes niveles económicos y sociales, no ha afectado su convivencia diaria, pues estos son muy alegres, traviesos, inquietos e imaginativos por lo que no presentaron ningún problema de adaptación. El grupo puede considerarse muy homogéneo en cuanto a sus capacidades intelectuales, esto sin dejar de mencionar que varios alumnos destacan de manera notoria y principalmente en sus habilidades lectoras, aun cuando les falta ser más responsables con sus pertenencias.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

2. 1 La problemática.

Mi nombre es Mayra Carmen Prado Ayala, inicié mi educación en el Jardín de niños José María Trinidad y Salgado dentro del cual cursé a partir del segundo año, teniendo como maestra a Juanita, a la cual quise e incluso sigo queriendo mucho ya que cuando suelo encontrarla la saludo con mucho gusto, recuerdo que ella era muy tierna y atenta con nosotros siempre estaba pendiente de lo que necesitábamos.

Cuando salí de éste, entré en la escuela primaria 20 de Noviembre dentro de la cual fue un cambio muy fuerte para mi, puesto que la maestra que me tocó en primer grado era demasiado autoritaria y gritona, todo lo contrario al jardín de niños, dentro de esta etapa los mejores años que tuve fue de tercero a quinto, puesto que en tercer grado me toca una maestra recién egresada por lo que es muy atenta y tierna creando con esto lazos más estrechos con ella, de igual forma en cuarto y quinto grado me da clases la maestra Yolanda, la cual es demasiado dinámica, cariñosa y comprensiva.

Así pues después de haber egresado la primaria entro a la secundaria técnica 37 de los Ángeles Peribán pero solamente estudio el primer año y me cambio a la Sec. Gral. 18 de Marzo estudiando los dos siguientes años para de esta manera poder ingresar al Colegio de Bachilleres del 2006 al 2009, termino y acredito el bachillerato histórico social.

Al haber terminado mi bachillerato decido ingresar al CONAFE en el cual estuve del 2008 al 2009 como instructora comunitaria del mismo, teniendo el primer acercamiento a cargo de un grupo de niños y atendiendo un total de 17 alumnos, donde se me brinda la oportunidad de estar al frente de grupo y realizar mis propias planeaciones de trabajo.

Del 2009 al 2011 se me brinda la oportunidad de trabajar como capacitadora tutora, debido al buen desempeño, y me mandan a formación a la

ciudad de Morelia acreditando el curso y teniendo como responsabilidad el enseñar a los nuevos instructores de lo que trata el programa así como de enseñarles a planear y a organizar sus clases.

A partir del 2011 se me presenta la oportunidad de entrar a trabajar al Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel donde hasta la fecha sigo laborando como auxiliar de grupo.

A continuación describiré algunos de los problemas con los que me encuentro dentro de mi labor docente, los cuales entorpecen de alguna manera la misma.

El no poder involucrarme con los programas, métodos y planes de trabajo da como resultado el que se conozca muy poco acerca de estos, dentro de los que se utilizan se encuentran el PEP 2011 del cual conozco muy poco, solo sé que es de carácter abierto, que establece propósitos globales para la Educación Preescolar así como que los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar, de igual forma se trabaja con la alternativa de lecto-escritura Minjares y que ésta es utilizada para integrar el aprendizaje de la lectura y la escritura al conjunto de actividades del niño, en la escuela y en la vida. Que es considerado como método global ya que utiliza todas las experiencias que el niño obtiene y que consta de siete unidades; cada una de ellas tiene objetivos específicos y están correlacionadas entre sí, es decir que una unidad introduce a otra.

Trayendo como consecuencia que no sepa cómo aplicarlos o desarrollarlos. Ya que como auxiliar de grupo no me capacitan para el manejo de estos, y la titular del grupo es muy insidiosa explicándome muy pocas veces como debo trabajarlo siendo la mayoría de las ocasiones cuando ella no va a poder asistir a dar clases o está ocupada con otros asuntos, así de la misma manera se planea de manera semanal basándose en el cronograma anual que realizan y a los planes de trabajo con que deben cumplir, esto con el fin de ver lo que se va a planear y como se van a organizar las actividades.

Lo cual no me permite conocer la planeación de la institución, debido a que soy auxiliar y no puedo involucrarme en las actividades donde se lleva a cabo la aplicación de planes y programas de trabajo, debido a que se encuentra establecido en el reglamento; de igual manera la excesiva carga de trabajo dentro del salón de clase. Ya que el grupo es muy numeroso para la aplicación de las actividades así como el que los padres de familia no puedan dirigirse a mí para pedir información con respecto al desempeño, conducta e incidentes en sus hijos, dejándolos muchas veces con la palabra en la boca para evitar de esta manera, la llamada de atención por parte de la Directora.

El desarrollo de las clases está organizado de la siguiente manera los primeros 45 min. Son dedicados al repaso general tanto de la lecto-escritura como al pensamiento matemático, posterior a esto se entregan los cuadernos a los niños donde estos trabajan las planas puestas según la materia a trabajar en ese día, una vez terminado el trabajo en los cuadernos se complementará el día de trabajo resolviendo los ejercicios de sus libros de apoyo, aunado a esto cabe mencionar que entre estos espacios de trabajo se tienen dos espacios para el lonche y recreo así como para las clases extras que toquen durante el día de trabajo.

Habiendo analizado como es que se programan las actividades de trabajo, así como el desarrollo de las mismas y como es el grupo dentro del que trabajo es que me di a la tarea de observar su desenvolvimiento por lo que primeramente comencare por describir como es y las características que estos tienen.

El grupo de tercero "a" está conformado por 11 niñas y 20 niños, las edades en las que estos se encuentran son de los 5 a los 6 años de edad este grupo es muy unido aun cuando haya niños de nuevo ingreso estos lo acogerán y estarán al pendiente del mismo, es el grupo más adelantado en cuanto a conocimientos se refiere ya que la titular del grupo es muy exigente con esto, mas sin embargo el ser tan lineal con las actividades ha dado como resultado que los niños vayan aprendiendo de manera memorizada.

Otra gran dificultad que se presenta es que las actividades sean programadas sin tomar en cuenta los intereses y las necesidades de los niños trayendo como consecuencia que estos solo se interesen por períodos cortos al realizar las actividades y prefieran trabajar en sus cuadernos haciendo planas, ya que falta mucha motivación.

Una más es que los niños no sean responsables ya que uno de mis trabajos es el poner las actividades a trabajar en los cuadernos y estos no los suelen entregar el día que tienen que entregar la tarea provocando que en la mañana tenga que estar poniéndoselos a la carrera.

Otro de los problemas que observé, es que a los niños les cuesta mucho trabajo tomar sus propias decisiones, lo que tiene que ver con la relación afectiva en casa ya que es donde se establecen las primeras formas de relación.

Por otro lado el poco apoyo que brindan los padres de familia para el trabajo con sus hijos en la casa, pues suelen creer que porque están pequeños no se les puede enseñar a ser responsables cayendo a que los papás les hagan todo y en la escuela no quieran hacer nada trayendo como consecuencia el que hagan berrinches.

Una dificultad más se encuentra al desarrollar las actividades del pensamiento matemático, donde logré percatarme que estas se les dificultan al llevar a cabo algunos conceptos básicos como lo son: la seriación, clasificación, conteo y correspondencia esto mayormente al ser cambiados los criterios ya establecidos por la maestra titular.

Así pues me daré a la tarea de investigar y profundizar más ampliamente a cerca del proceso que llevan los niños para la adquisición del concepto de número, ya que este se da de una forma tanto memorizada la cual lejos de ayudar a los niños los atrasa de cierta manera.

Como sabemos el desarrollo de las nociones lógico matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Los aprendizajes iniciales de las matemáticas son decisivos no solo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales.

De esta forma los niños aprenderán a formar conjuntos con cosas lógicas en base a cualidades físicas (cuadrados, círculos, triángulos, colores, formas...) etc. De igual forma el niño tendrá que captar que a cada elemento de un conjunto le corresponde un número, una palabra numérica, para que posteriormente pueda comparar numéricamente los conjuntos.

2.2 Diagnóstico pedagógico.

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos griegos “día” que significa a través y “gnóstico”: conocer, tal y como lo menciona Ricard Mari Molla (sin año p.110) “este se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje que incluye actividades de medición-estimación valoración y evaluación.” (UPN, Contexto y Valoración de la Práctica Docente).

El diagnóstico en si es un método que se utiliza para saber las causas de diversas situaciones, entonces un diagnóstico pedagógico se hace con los alumnos para poder saber sus necesidades, carencias o facilidades que tienen

para realizar diversas actividades. Así con la elaboración del diagnóstico se pretende mejorar la forma de enseñanza para que con el resultado de este se puedan hacer planes para mejorar o reforzar los conocimientos del niño.

Este será una propuesta que servirá de herramienta de trabajo para que el docente pueda implementarlo en su comunidad escolar, tomando conciencia de la importancia que este tiene, ya que es necesario y útil para conocer las dimensiones de los estudiantes a los que se les imparten las clases.

El objetivo del diagnóstico pedagógico es conocer la situación escolar, del alumno con el propósito de brindar un conocimiento veraz que es fundamental porque aporta elementos y da orientaciones al facilitador del conocimiento profesor, para estructurar su plan de trabajo con sus respectivas adecuaciones para diseñar estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje y así favorecer el interés del estudiante por aprender y elevar el nivel de conocimiento en las diferentes disciplinas, para contribuir en la formación integral del alumno, haciéndolo más crítico, autónomo y capaz de ser competente para enfrentar la vida.

Dicho diagnóstico es considerado como parte de un procedimiento que se lleva a cabo con técnicas específicas las cuales pueden ser la observación, entrevistas con padres de familia, registros, test o cuestionarios los cuales nos permitirán obtener información más precisa de los alumnos y así asesorar en las actividades de enseñanza identificando las potencialidades de estos en el ámbito escolar y siendo éstas las aplicadas al grupo de tercero de preescolar del jardín de niños Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel.

Se necesitó la participación de diferentes actores como son los padres de familia, maestros y primordialmente los alumnos porque aquí se determinan las características que se toman en cuenta para identificar las cualidades y virtudes que permiten el conocimiento. El diagnóstico debe ser funcional con una perspectiva y visión diferente en el que el docente debe integrarse y tomar su papel como facilitador, mediador y guía y propicie una superación en el alumno

para que sea activo en todo momento del proceso educativo para contribuir en la apropiación del conocimiento.

Para iniciar con este diagnóstico primero llevé a cabo las observaciones las cuales se realizaron involucrando tanto a los padres de familia, titulares del grupo así como a los mismos niños con el fin de conocer los saberes que estos tenían en las diferentes materias pero en esta ocasión y como se mencionó anteriormente solo se tomará en cuenta las nociones matemáticas dentro de las cuales se encontró que los niños pueden contar los números en forma ordenada hasta cierto rango ya que después comienzan a decir unos por otros y les cuesta trabajo el realizar la correspondencia de los mismos, son capaces de realizar seriaciones y clasificaciones en cuanto algunos criterios, pero cuando estas se les cambiaban pidiéndoles que fueran ordenados de forma diferente les costaba trabajo.

2.3 Planteamiento del problema.

Al preguntarles a los padres de familia acerca de la forma en que ayudaban a sus hijos al momento de realizar sus tareas comentaban que en algunas ocasiones no lo hacían de la mejor manera ya que tenían cosas que realizar, llegaban tarde del trabajo o salían y era entonces hasta que se desocupaban que trataban de ayudarles siendo a veces muy tarde para que los niños realizaran su tarea provocando que no la llevaran o esta fuera incompleta, ocasionando un conflicto tanto en mi práctica docente como en los niños ya que lejos de que sigan comprendiendo y repasando lo visto durante el día de clases se tiene un retroceso mayormente en los niños de nuevo ingreso y en los que van más retrasados en cuanto a conocimientos.

Los ejercicios que se realizaron fueron con la finalidad de ubicar al niño según Piaget en los niveles de aprendizaje, en donde se registró si los niños estaban en proceso o habían logrado las nociones básicas implicadas en la construcción del número como lo son la clasificación, seriación, y hasta la misma correspondencia así como las experiencias de conteo de esta manera y con los resultados obtenidos se definió la problemática a resolver.

Creando estrategias de aprendizaje para que los alumnos construyan su conocimiento y disfruten mientras aprenden. De esta manera se deberán considerar los intereses de los niños en relación con el medio en que interactúan, tomando en cuenta el uso de materiales concretos. Y evitando acelerar los procesos de aprendizaje de los niños, por lo que tiene que partir de las características del estadio preoperatorio por el que atraviesan los pequeños según Piaget.

Una vez apoyados en la teoría de Piaget y conociendo las características sobre el conocimiento del concepto de número que presentan los niños de tercero de preescolar se comenzará a definir la problemática. Con el fin de poder realizar una investigación más a fondo sobre la construcción del número la cual será motivada por las experiencias adquiridas durante los años de estudiante en la licenciatura y reafirmada durante este ciclo escolar, a través de la cual se note en forma más palpable los procesos por los que atraviesan los niños para desarrollar el proceso de construcción del número y la teoría.

Es así como a través de la reflexión de la propia práctica docente, es posible darse cuenta que dentro de los primeros años de vida se ejerce una influencia muy importante para el desenvolvimiento de los niños, mas cuando acaban de ingresar a la escuela, ya que estos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que les rodea. Es decir que a cualquier edad podrá construir su conocimiento, es decir, hacer suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con los que ya sabía.

De esta forma dentro de mi práctica docente, observé que la construcción de las nociones matemáticas se lleva a cabo a través de la repetición y elaboración de planas siendo esto una forma mecánica y tradicionalista que solo lleva a los niños a la memorización.

Intrínsecamente sería prudente cuestionarse: ¿Qué tipo de estrategias se implementan para que los niños adquieran el concepto de número? ¿Son las

adecuadas? ¿En qué proporción las estrategias planteadas por la maestra permiten la manipulación de objetos concretos como apoyo al razonamiento?

Encontrando como respuesta a estas interrogantes que las estrategias que se llevan a cabo son las propuestas por el plan de trabajo de la escuela, trabajándolas muy superficialmente, preocupándose más por lograr que los niños aprendan a leer y escribir, trabajando mayormente las planas y el libro, así como la repetición del concepto del número o concepto matemático que estén realizando sin importar mayormente si entendieron o no.

Este análisis confirma pues lo anteriormente en el diagnóstico pedagógico es necesario que se lleve a cabo por tanto, elaboración de estrategias que permitan a los niños la resolución de problemas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones, donde desarrollen la capacidad de resolver problemas de una manera creativa, mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

2.4 Delimitación

La importancia de las matemáticas en el preescolar son de suma importancia para los niños puesto que comienzan por lo abstracto y con los conocimientos previos que van construyendo de su propio aprendizaje. Podemos decir que el conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos, y su relación con ellos, desarrollándolo siempre de lo más simple a lo más complejo.

Es por ello que la investigación que realizaré en el Jardín de Niños Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel con domicilio ubicado en la calle Rayón #216 en la Colonia Centro con C.P. 60300, de la ciudad de Los Reyes Michoacán. Tiene el objetivo de llevar a cabo el desarrollo de una investigación más a fondo sobre la

construcción del número dentro del grupo de 3 “A” con un total de 31 alumnos con edades de los 5 a los 6 años de edad y la que lleva por nombre el siguiente.

¿Cómo ayudar en el aprendizaje de la adquisición del concepto de número al niño de preescolar de 5 a 6 años de edad en el aula de tercero “a” en el jardín de niños YDFJSM en el turno matutino de Los Reyes Michoacán, en el ciclo 2012-2013?

2.5 Justificación.

Siendo de esta manera esta intervención sustentada por la concepción constructivista del aprendizaje donde el alumno realice por si mismo su propio proceso de aprendizaje. Es decir, que conciba el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de las experiencias previas, y de la enseñanza como ayuda a este proceso de construcción.

Como es de nuestro conocimiento la función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, el poder interpretar la realidad y la comprensión del lenguaje. Pues los niños constantemente manipulan cosas, las comparan dándose cuenta de sus diferencias, semejanzas, identifican las formas de los objetos pero desconocen cómo se llaman estos, son los primeros acercamientos que el niño tiene a los conocimientos matemáticos.

Teniendo en cuenta el poder analizar cómo es que influyó en el niño durante el proceso que lleva a cabo para introducirlos en el sistema numérico, las operaciones del pensamiento que presentan mayor dificultad en ellos es el conteo y la correspondencia, que como sabemos estas operaciones matemáticas intervienen en la formación de las mismas nociones y las cuales constituyen uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico.

Según Labinowicz (1985 p. 90) sostiene que el conteo “es un proceso que el niño va construyendo gradualmente en estrecha relación con el lenguaje cultural de su entorno”. Al igual que la correspondencia debe darse término a término es

decir cada elemento de la colección que se va a contar debe corresponder de manera biunívoca, con una y solo una.

De esta forma esta investigación me va a ayudar para atacar la memorización que los niños hacen acerca de lo visto ya que de esta forma la información solo pasa desapercibida y luego se olvida, tratando así que al entender los niños las actividades y relacionándolas con sus aprendizajes previos se dé un aprendizaje que pueda ser aplicado a las diferentes situaciones que se le presenten como el jugar, el ir a la tienda, descubrir que algunos objetos son más grandes que otros, conocer su ubicación espacial etc. Permitiendo a los niños organizar, agrupar, comparar tales objetos sobre las bases de construcción que ellos mismos realizan de las relaciones que van encontrando.

2.6 Propósito general.

Diseñar actividades innovadoras que ayude a los alumnos a desarrollar conceptos y habilidades matemáticas, creando un conocimiento permanente que lo pueda utilizar en su vida cotidiana.

Propósitos específicos con relación del general.

Que los niños sepan contar, enumerar colecciones no solo por cumplir con el estatuto de aprendizaje de la escuela sino porque estas nociones le sirvan para desenvolverse en la vida cotidiana.

Que reconozcan que los números se utilizan en situaciones variadas.

Que resuelvan problemas en situaciones que le sean familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

2.7 Elección del tipo de proyecto.

Para comenzar a hablar de lo que es un proyecto, primeramente lo definiremos y según el diccionario enciclopédico Larousse, (2008. P. 836) es “un

proceso de ordenamiento mental que disciplina metódicamente el qué hacer del individuo”.

Los tres proyectos que se proponen son: Proyecto de intervención pedagógica, Proyecto pedagógico de acción docente, Proyecto de gestión escolar.

Estos tres tipos de proyectos buscan atender la diversidad de problemas que afrontan los profesores-alumnos en su práctica docente, cada uno de los proyectos aborda objetos de conocimiento y problemas diferentes. El proyecto de intervención pedagógica centra su trabajo en los contenidos escolares; el proyecto de acción docente sobre los procesos pedagógicos y finalmente el proyecto de gestión escolar sobre su propio campo de estudio, relacionado con los procesos institucionales y los cuales se describen a continuación.

Intervención pedagógica.

Este permite transformar la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no como hacedor; este es el que se dedica a buscar alternativas o métodos didácticos para lograr transmitir los conocimientos necesarios a los alumnos pero de una forma más dinámica, sólo se limita a abordar los contenidos escolares. Por ello el objetivo del proyecto de intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también la actualización de los sujetos en el proceso de su evolución, de madurez y de cambios que pueda derivarse de la misma evolución.

Gestión escolar.

Es una propuesta de forma teórica y metodológica que debe de estar fundamentada, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. Este se refiere a las actividades o acciones que realizan todos los maestros de forma colectiva guiadas a mejorar las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares con la finalidad de formar un ambiente favorable para lograr todos los propósitos educativos que ayuden a la calidad educativa y profesional.

Acción docente.

Este tipo de proyecto es una herramienta o material que usamos los docentes con el propósito de comprender la problemática que existe en nuestra labor diaria y darle un significado, para proporcionar una alternativa o propuesta de solución innovadora, considerando los factores o el estado en el que se encuentre la institución. Este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa de cambio innovadora.

Así pues teniendo en cuenta lo siguiente haré la elección del proyecto de intervención pedagógica a través del cual se realizará una propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Teniendo como resultado el reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica para así proponer una estrategia de trabajo en la que resalten los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamente la intervención pedagógica; para recuperar la valoración de los resultados de la aplicación y se expliciten las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

3.1 Fundamentación teórico-metodológica.

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento (investigación científica) o de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimientos o de alternativas de solución viables. Durante la presente investigación se establecerán las diferencias entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa., aunque ambas en general son parte de la investigación científica, la que es definida como "un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes".

A partir de esto es posible hacer una reflexión acerca del enfoque que de allí se desprende: Si estamos tratando la investigación científica, es posible desarrollar dos enfoques importantes : el cualitativo y el cuantitativo, en el primero se entiende que la cantidad es parte de la cualidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los resultados y no de su generalización; mientras que en el enfoque cuantitativo, lo importante es la generalización o universalización de los resultados de la investigación.

El enfoque Cuantitativo se caracteriza según Hernández (2005. P.5) "por utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. Este proceso plantea un problema en concreto, revisa la literatura correspondiente, determina el alcance de su estudio, define las hipótesis y define las variables, crea y desarrolla el diseño de investigación, luego determina cuáles y cuántas serán las muestras, después recolecta la información de datos, los analiza y reporta los resultados.

Mientras que el Enfoque Cualitativo se caracteriza según Hernández (2003. p.5.) por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. El proceso de éste nace de un problema, luego plantea una incógnita, se profundiza al entorno de estudio, realiza la concepción de su estudio, define la muestra inicial, después recolecta la información de datos, los analiza, los interpreta y elabora un reporte de los resultados, y en todos los pasos puede acceder a la referencia teórica o literaria para reformular el proceso.

Las diferencias principales entre los dos enfoques se debe a que el Cualitativo busca la dispersión o expansión, mientras que el cuantitativo pretende acotar, medir con precisión. El estudio cuantitativo se basa en estudios previos, el cualitativo se fundamenta en sí mismo. Los dos enfoques resultan valiosos dependiendo del estudio y ninguno es más importante que el otro. La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados de forma amplia, nos da el control de los fenómenos así como el conteo y magnitud de estos. Por su parte la investigación cualitativa otorga profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, detalles y experiencias únicas.

Nos referimos al problema de investigación, como la base que no servirá para guiar el proceso de elaboración, la pregunta principal de la cual nos basaremos para esclarecer, resolver y alcanzar el objetivo de nuestra investigación.

De esta manera una vez hecha la elección de la problemática fue necesario recurrir a la metodología de investigación, la cual se da a través de la investigación acción y propone “que la comunidad mejore el conocimiento de su realidad creando conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas,

políticas y culturales.” (UPN, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, 1985, p.43).

Para Latorre (2003), la investigación-acción es una nueva relación que se establece entre la enseñanza y la investigación.

La investigación-acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el docente reflexione sobre su práctica educativa, de forma que repercuta, tanto sobre la calidad del aprendizaje como sobre la propia enseñanza, es decir, hace que el docente actúe como investigador e investigado, simultáneamente. Se adapta a las necesidades de las personas que llevan a cabo investigaciones en el lugar de trabajo y que se ocupan de mejorar aspectos de su práctica profesional y la de sus compañeros.

Siendo esta la nueva imagen de la enseñanza se entiende como una actividad investigadora y a la investigación como una actividad auto reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica dentro de la enseñanza, de esta manera dejara de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleve a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales, esta se caracteriza porque:

Es educativa porque trata a las personas como miembros de grupos sociales, centrándose en el problema, en específico del contexto y se orienta al futuro basándose en una relación de investigación en el que las personas implicadas son participantes del proceso de cambio.

Este tipo de investigación promueve una nueva forma de actuar, iniciando un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis, evaluación y reflexión. Facilitando la generación de nuevos conocimientos al docente-investigador y a los grupos involucrados, conocimientos que parten de su experiencia y sus deseos de mejora; permitiendo también la movilización y el fortalecimiento de las

organizaciones de base al incorporarlas dentro de la dinámica de participación y cuestionamiento en busca de soluciones a la problemática sentida. Además permitirá un mejor empleo de los recursos disponibles al analizar de manera colectiva las necesidades y asumir las opciones existentes. Logrando una transformación de la realidad, y dándose en su mismo proceso de ejecución, sobre todo porque transforma a todos los sujetos involucrados, ya que al ser participantes activos interiorizan y valoran otras vivencias diferentes a las experimentadas en contextos tradicionales.

Se recurrió a este tipo de investigación ya que implica la colaboración, transformación y la mejora de una realidad social y no se puede llevar a cabo de una forma aislada pues necesita de la implicación del grupo, es considerada en sentido estricto si es colaboradora, dado que uno de los objetivos prioritarios de este tipo de investigación es el lograr el cambio de actitudes, el cambio social y en definitiva la transformación y mejora de una realidad concreta y esta se logra mejor en grupo.

Así pues la investigación-acción parte de la práctica. Se trata de una investigación construida en y desde la realidad situacional, social, educativa y práctica de los sujetos implicados en las preocupaciones, problemas, dificultades y luchas que les afectan y forman parte de su experiencia cotidiana. Tiene como objetivo partir desde "la óptica de quien vive el problema". De este modo, la práctica constituye su génesis, a la vez que su iluminación, clarificación y contraste, estando abierta a la ayuda de otras teorías, siempre que pueda contrastarse en y desde la situación concreta del objeto de estudio. Por lo tanto, la práctica educativa tal y como ocurre en los contextos naturales es su objeto prioritario de investigación.

Entendemos por constructivismo "el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo

día a día como resultado de la interacción de estos dos factores”. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Realizando pues un análisis de lo que es el constructivismo, y considerando las diversas variables y puntos de vista desde una concepción filosófica, social y psicológica, este me permitirá tener una visión más completa de esta posición y sus beneficios para lograr en mis alumnos y alumnas una educación de calidad y con aprendizajes realmente significativos. Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental y que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que estos posean serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Es por ello que a través de este modelo de enseñanza el alumno podrá utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar mas estructuras cognitivas que, en definitiva, lograrán aprendizajes significativos y, en consecuencia, construir sus propios aprendizajes.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una

situación nueva. Así el Modelo Constructivista estará centrado en la persona, y en sus experiencias previas, de las que realizara nuevas construcciones mentales, considerando que la construcción se producirá:

Cuando el sujeto interactúe con el objeto del conocimiento (Piaget)

Cuando esto lo realice en interacción con otros (Vigotsky)

Cuando sea significativo para el sujeto (Ausubel)

De esta forma el constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales” (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial, puesto que la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

Por ello el aprendizaje será la respuesta a la situación, comprensión o toma de conciencia del comportamiento nuevo. Siendo un proceso de construcción y asimilación a una respuesta nueva proceso en el cual el estudiante

construirá activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, el aprendizaje se formará construyendo sus propios conocimientos desde sus propias experiencias.

Dentro del aprendizaje intervienen elementos de tipo afectivo y social, ya que las situaciones de enseñanza toman su papel, dando como resultado que cuando se quiere aprender algo y se logra, esto sirva de ayuda para tener más confianza en sí mismo y reforzar su autoestima, teniendo en cuenta y desarrollando la confianza del alumno, al comenzar desde los conocimientos que ya tiene y valorando sus logros de acuerdo con sus habilidades y el esfuerzo realizado.

De esta manera el modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados, dando como resultado una evaluación cualitativa la cual se enfatiza en la evaluación de procesos.

Teniendo en cuenta que el maestro es visto como un facilitador del proceso de enseñanza- aprendizaje deberá:

-Establecer y guiar el proceso para sentar las bases de manera que el estudiante pueda internalizar el conocimiento.

-Proveer tiempo para que el estudiante construya el conocimiento.

-Explorar continuamente.

-Evaluar para ver que necesitan los estudiantes.

-Identificar recursos y utilizarlos efectivamente.

-Investigar constantemente.

-Planificar actividades propias para el aprendizaje a la luz de los resultados de su investigación

-Dar participación a sus estudiantes.

-Promover el aprendizaje activo.

Y una manera de llevarlo a cabo dentro del salón de clases será primeramente el planear de acuerdo y en base a las experiencias y conocimientos previos del alumno, así como el tener en cuenta que los materiales del aula estén organizados de manera lógica y jerárquica, pues no solo importa el conocimiento sino la forma en que se presenta el contenido a los educandos, no se debe olvidar que la motivación es un factor determinante para que estos se interesen en aprender.

De esta manera el plantear la enseñanza del aprendizaje de las matemáticas desde un punto de vista constructivista, propone que los aprendizajes que realicen los alumnos deberán ser significativos para ellos, por lo que se deberá tener en cuenta algunas pautas.

Recordemos pues que el conocimiento matemático es una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos su aprendizaje, además de durar toda la vida, debe comenzar lo antes posible para que el niño se familiarice con su lenguaje, su manera de razonar y de deducir. Es necesario, por lo tanto, que apliquemos la matemática a la vida cotidiana, así el aprenderla se hace más dinámico, interesante, comprensible, y lo más importante, útil.

Los conocimientos matemáticos cobran significado, cuando toman sentido los problemas que permiten resolverlo. Así, hacer aparecer las nociones matemáticas como herramientas para resolver problemas es lo que permitirá a los niños construir su sentido.

Al hablar de problemas, me refiero a situaciones de juego, a juegos de cartas, juegos de pistas, de tableros, de comparación de números, de registro de puntaje, de escritura de números, de todas aquellas situaciones que impliquen a los niños un desafío intelectual.

De esta manera construirán un aprendizaje significativo, éste es un proceso constructivo interno, que se apoya en la acción del alumno de reorganizar y ampliar el conocimiento previo; se basa en las redes de significados que posee cada uno, y la comprensión (o no) depende de las experiencias.

Jean Piaget aportó una visión innovadora acerca de cómo se construye el conocimiento, una visión constructivista e interaccionista. La cual parte de la idea de que hay un sujeto activo que interactúa con los objetos, y a partir de esta interacción va construyendo el conocimiento. Esto lo hace a través del proceso de adaptación proceso mediante el cual el sujeto se adapta al medio.

Cuando el objeto impone resistencia, crea un conflicto que lleva al desequilibrio de sus estructuras o esquemas de conocimientos anteriores, por lo cual el sujeto debe tratar de asimilar y/o acomodar la nueva información a sus esquemas, y así lograr una re-equilibración. Cuando el sujeto vuelve al estado de equilibrio éste no es el mismo, sino que se encuentra en un nivel superior así, el sujeto, pasa de un nivel de menos conocimientos a uno de mayor conocimiento, para que se dé el aprendizaje.

Los niños de edad preescolar poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución, que les capacitan para enfrentarse con éxito a diversas situaciones, cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a

esquemas cognitivos existentes. Es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación.

El binomio asimilación-acomodación producirá en los niños una reestructuración y reconstrucción de los esquemas cognitivos existentes estaríamos ante un aprendizaje significativo; Piaget interpreta que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios. La interpretación que realizan los sujetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período, alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta. Así, el conocimiento del mundo que posee el niño cambia cuando lo hace la estructura cognitiva que soporta dicha información. Es decir, el conocimiento no supone un fiel reflejo de la realidad hasta que el sujeto alcance el pensamiento formal.

El niño va comprendiendo progresivamente el mundo que le rodea del siguiente modo:

- a) Mejorando su sensibilidad a las contradicciones.
- b) Realizando operaciones mentales
- c) Comprendiendo las transformaciones
- d) Adquiriendo la noción de número.

El desarrollo evolutivo consiste en el paso por una serie de etapas o estadios. Según Piaget, cada una de las etapas por las que se pasa durante el desarrollo evolutivo está caracterizada por determinados rasgos y capacidades. Cada etapa incluye a las anteriores y se alcanza en torno a unas determinadas edades más o menos similares para todos los sujetos normales. A grandes rasgos, las etapas que determinan el desarrollo evolutivo son las siguientes:

- a) Período sensoriomotor (0-2 años).
- b) Período preoperacional (2-7 años).

c) Período de las operaciones concretas (7-11).

d) Período de operaciones formales (11-15).

Es por ello que para Piaget todo proceso de desarrollo de inteligencia es un proceso de estimulación entre los aspectos de la adaptación, siendo el desarrollo infantil en la edad de los 3 a los 5 años una etapa muy importante tanto en el desarrollo afectivo o emocional, como en el desarrollo cognitivo ya que en esta edad el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución esto es así porque las experiencias del niño con su entorno son cada vez más ricas así como el inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

Desde el punto de vista cognitivo, el niño va a estar atravesando lo que Jean Piaget denominó la etapa preoperatoria que es la que precede a las operaciones concretas que se extenderá hasta los 11 o doce años. La etapa preoperatoria va desde los 2 hasta los 7 años en esta etapa lo más importante es el surgimiento del lenguaje como una de las funciones más importantes de la inteligencia. En esta etapa además se van a interiorizar acciones de la etapa anterior, la sensorio – motriz, pero aún estas interiorizaciones no tienen el carácter de operaciones como sucederá durante la etapa de las operaciones concretas y luego las operaciones formales.

Se denomina así porque es anterior al pensamiento lógico u operacional, y se caracteriza por varios aspectos de este modo la construcción del concepto de numero se dará a través del resultado de la síntesis de las operaciones de clasificación y seriación.

La clasificación es considerada como una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, (que en términos generales se reduce a) juntar por semejanzas y separar por diferencias. Este acto de clasificación se puede realizar en forma interiorizada, pensada y en forma efectiva al juntar o separar los objetos en forma concreta. La clasificación considera principalmente las características cualitativas de los objetos. Por otro lado, en la clasificación se toman en cuenta

otros dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión. La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte y está fundada en la semejanza.

Así, se considera que un elemento pertenece al conjunto de elementos de esa misma clase cuando se parece o asemeja a ellos porque comparte características similares. Las clases de cuatro, cinco o seis nos hablan de una relación de semejanza cuantitativa. La inclusión es la relación que se establece entre clase y subclase, lo cual nos permite determinar que una clase tiene mayor número de elementos e incluye a varias subclases. La inclusión es importante considerarla porque al hablar, por ejemplo del numeral 4, este en si incluye a los números inferiores (3, 2, 1 y 0); es mayor que ellos y en aspectos de suma permite que el alumno parta de él cuando se estén sumando otras cifras.

La seriación, por su parte, implica establecer relaciones entre elementos que son diferentes en ciertos aspectos y que es posible darles un orden en esas diferencias. La seriación tiene dos propiedades fundamentales: transitividad y reciprocidad, la transitividad implica establecer una relación entre un elemento de una serie y de este con el posterior, la reciprocidad implica establecer una relación entre una serie de manera decreciente o creciente.

Las relaciones que se establecen a través de la clasificación y la seriación se fusionan en el concepto de número por medio de la operación de correspondencia, que a su vez permite que se llegue a la construcción de la relación de la conservación de la cantidad. La relación de correspondencia de uno a uno o correspondencia biunívoca se lleva a cabo cuando comparamos dos conjuntos de objetos y relacionamos un elemento de un conjunto con otro elemento del otro conjunto, determinando si son equivalentes los conjuntos cuando tienen el mismo número de elementos, o si son diferentes porque son mayores o menores.

Así el número es una propiedad de los conjuntos. Y construir el concepto de número implica comprender ciertas reglas.

El número no tiene que ver con la naturaleza de los objetos ni de las colecciones de estos, ni es una propiedad de los mismos.

El número que designa a una cantidad de objetos será siempre los mismos, independientemente del orden o la disposición de los elementos contados.

Al contar, el último número indica la cantidad total de objetos contados y no solo el número que le corresponde al último objeto. Esto debido a que en el conteo se encuentran implicadas la cardinalidad y la ordinalidad del número.

De esta manera la cardinalidad: es la propiedad numérica de los conjuntos. Así el número cuatro es la propiedad común a todos los conjuntos de objetos que tienen cuatro elementos. Esta propiedad común se basa en la posibilidad de hacer corresponder dos conjuntos cualquiera de cuatro elementos.

A diferencia de la ordinalidad que es una relación de orden de conjuntos. La relación de orden cuatro es mayor que dos expresa el hecho de que el conjunto de dos elementos puede ser puesto en correspondencia biunívoca solamente una parte del conjunto de cuatro elementos. Así, ordenados jerárquicamente dichos conjuntos, tendrán un rango determinado por el sentido que se le da el ordenamiento y con base en la cardinalidad de cada conjunto.

La ordinalidad es la relación pues que se establece entre las clases de conjuntos a partir de su propiedad numérica, atendiendo a su equivalencia y a la regla más uno, menos uno, de composición de la serie. De esta manera la expresión cuatro es mayor que tres indica que dentro de la serie del número, cuatro tiene un rango mayor a tres.

De esta manera la construcción del concepto de número sintetiza a este como la fusión de las operaciones de clasificación y seriación, ya que el número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un lugar o rango en una serie, también numérica.

De esta manera la reciprocidad permitirá considerar a cada elemento de la serie como el final de dos relaciones inversas, en donde cada elemento (excepto el primero y el último de cada serie) es al mismo tiempo mayor y menor que otros que le anteceden o le siguen (dos es al mismo tiempo mayor que uno y menor que tres). Así al ordenarse dentro de la serie las clases de conjuntos equivalentes, bajo el criterio de su propiedad numérica, se constituye el aspecto ordinal del número.

Así pues y como se menciona el conocimiento lógico-matemático es el que el niño irá construyendo al relacionar las experiencias obtenidas a través de la manipulación de los objetos. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva, ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándolo siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos, son de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencien de otros conocimientos.

Las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requerirán de la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos, y sujetos que a partir de una reflexión le permitirán adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción del número.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

4.1 Alternativa de innovación.

Según Belth (1972 p.778) “es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo”. Entendemos por esta pues toda planeación y puesta en práctica creada o inventada con el objeto de promover el mejoramiento institucional de las prácticas de la enseñanza y/o de sus resultados. Las innovaciones responden a los fines de la educación y se inscriben con sentido en los contextos sociales, políticos e históricos de la vida de las instituciones.

Esta requiere que los docentes reconozcan su valor, las hayan adoptado porque así lo consideran, hayan decidido diseñarlas, implementarlas y monitorear esos procesos con el objeto de mejorar la implementación misma. De esta manera tiene que ver más con un proceso que con un producto y como toda acción que implica los aprendizajes de los estudiantes sus resultados se reconocerán a largo plazo y no simplemente como respuestas a una aplicación.

Es difícil hablar de éxito o fracaso como si fuera una propuesta que se puede evaluar de inmediato. Durante toda su implementación se irá recabando información acerca de cada una de las acciones que se llevan a cabo y, como resultado de ellas es probable que puedan diseñarse propuestas de mejoramiento.

Las innovaciones que se llevarán a cabo en el aula requerirán que sean diseñadas a través de diversas maneras de enseñar, cambiando los contenidos tradicionalistas, y buscando recursos diferentes con la finalidad de renovar el día a día del aula. Teniendo como mayor inquietud la superación del perfil rutinario que se va adquiriendo en la actividad pedagógica, y en la convicción de que el sentido central de la enseñanza se asienta en su creatividad y originalidad.

Es a través de esto que nace pues la inquietud de llevar a cabo la innovación, esta a través de un proceso que me permita cubrir las necesidades y problemas presentados durante mi labor docente, dentro del área del pensamiento

matemático ya que este es considerado como una materia difícil, aburrida, pesada e incluso molesta por algunos de los niños.

Esta se llevará a cabo con la implementación de diferentes juegos y actividades, donde el material primordial a utilizar sean los objetos concretos con la finalidad de un mayor aprendizaje significativo.

Todo esto a través de diferentes materiales pedagógicos como lo fueron las propias antologías del curso, enciclopedias infantiles, ficheros de Conafe, apoyándome de autores como Piaget y Vigotsky los cuales me llevaron a conocer las características y procesos por los que atraviesan los niños .

Siendo de esta manera el lugar de aplicación el Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel en el grupo de 3 "A" trabajando a partir del mes de Septiembre hasta el mes de Diciembre, aplicando cuatro actividades por mes, una por semana tomando en cuenta y debido a que las habilidades dentro de este proceso matemático son de manera evolutiva y fueron trabajadas en varias ocasiones aumentando cada vez el grado de dificultad.

4.2 Aplicación de la alternativa.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 1.

Tema: ¿Serán Iguales? Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 06-09-12.

<p>CAMPO: Pensamiento Matemático</p>	<p>INICIO: Jugaremos a encuentra tu pareja. Formación de equipos. DESARROLLO: Muestra e indagación del material. ¿Las conocen? ¿Cómo se llaman? ¿Son iguales? ¿Del mismo color? Realización de la actividad. Revisión y observación a cada uno de los equipos. CIERRE: Entrega de hojas para que peguen un conjunto de figuras.</p>
<p>ASPECTO: Forma, Espacio y Medida.</p>	
<p>COMPETENCIA: Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características</p>	
<p>PROPÓSITO GENERAL: Que los alumnos formen conjuntos por afinidades.</p>	
<p>PROPÓSITO ESPECÍFICO: Distingan y continúen patrones. Reconozcan las figuras geométricas. Comparta el material con sus compañeros.</p>	
<p>Evaluación: Logren formar conjuntos en base a diferentes tipos de cualidades.</p>	<p>MATERIAL: Lámina grande con las figuras, sobre con figuras pequeñas, hojas blancas, pegamento.</p>

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 2.
 Tema: Juntando Iguales Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 13-09-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Jugaremos el juego de licuado de frutas. DESARROLLO: Formación de equipos de trabajo. Entrega de material en este caso serán semillas variadas y revueltas. Exploración y manipulación del material. Clasificación de las diferentes semillas según el criterio propuesto por el equipo. Ej. Por tamaño, forma, color, textura etc. CIERRE: Realización del círculo mágico.
ASPECTO: Número	Evaluación: Que logre razonar y pueda llegar a resolver diferentes problemas.
COMPETENCIA: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta	MATERIAL: Semillas diversas y revueltas. Mesas de trabajo.
PROPÓSITO GENERAL: Usa procedimientos propios para resolver problemas.	
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos. Organiza colecciones identificando características similares entre ellas. Utiliza estrategias propias para resolver problemas	

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 3.

Tema: A clasificar colores. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 20-09-12.

<p>CAMPO: Pensamiento Matemático</p>	<p>INICIO: Para dar inicio jugaremos el juego del semáforo.</p>
<p>ASPECTO: Número.</p>	<p>DESARROLLO: Indagación y repaso. ¿Qué colores utilizamos? ¿Son los únicos? Etc. Entrega de material a utilizar. Explicación como se desarrollarán las actividades.</p>
<p>COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p>	<p>CIERRE: Entrega de hojas didácticas grupos por colores.</p>
<p>PROPÓSITO GENERAL: Reconozca y siga indicaciones para la realización de juegos o actividades.</p>	<p>Evaluación: Que sea capaz de seguir indicaciones así como agrupar objetos con base en lo pedido.</p>
<p>PROPÓSITO ESPECÍFICO: Agrupe objetos según sus cualidades. Cree estrategias para llegar a una solución. Explique que hizo para resolver dicho problema.</p>	<p>MATERIAL: Vasos de colores. Abate lenguas de colores. Hojas didácticas y lápiz</p>

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 4.

Tema: Coloreando parecidas. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 mín. Fecha: 27-09-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Jugaremos ensalada de figuras. DESARROLLO: Se les mostrarán las hojas didácticas y se indaga acerca de las mismas. Explicación de cómo se llevará a cabo la actividad. CIERRE: Se les pedirá que pasen al frente a presentar su dibujo y clasifiquen según el que les haya tocado.
ASPECTO: Número.	
COMPETENCIA: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta	
PROPÓSITO GENERAL: Identifiquen y sigan un patrón.	Evaluación: Se capaz de seguir diferentes patrones pueda clasificarlos.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Que clasifiquen por color y figura. Atiendan a las indicaciones. Reconozca a qué tipo de clasificación corresponde.	MATERIAL: Hojas didácticas de diferentes. Colores.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 5.
 Tema: Jugando con globos. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 04-10-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Entrega de globos.
ASPECTO: Forma, espacio y medida	DESARROLLO: Se les pedirá que los inflen. Elaboración de diferentes seriaciones.
COMPETENCIA: Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento	CIERRE: Plenaria acerca de cómo se sintieron con la actividad.
PROPÓSITO GENERAL: Logren realizar diferentes tipos de seriaciones.	Evaluación: Realice diferentes tipos de seriaciones.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Continúen secuencias. Anticipe lo que sigue. Explique como hizo para resolver un problema.	MATERIAL: Globos.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 6.
 Tema: Series con pinzas de colores. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 11-10-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Jugaremos al águila blanca.
ASPECTO: Forma, espacio y medida	DESARROLLO: Entrega de material. Explicación de los criterios a seguir.
COMPETENCIA: Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento	CIERRE: Entrega de hojas didácticas.
PROPÓSITO GENERAL: Continúe y ordene un patrón establecido.	Evaluación: Que ubique y organice series a partir de objetos faltantes.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Sea capaz de identificar elementos faltantes en una serie. Organice colecciones por colores. Agrupe objetos según sus cualidades.	MATERIAL: Hojas blancas. Pinzas de colores. Hojas didácticas y colores.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 7.

Tema: Realicemos un collar. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 18-10-12.

<p>CAMPO: Pensamiento Matemático</p>	<p>INICIO: Pintaremos la pasta.</p>
<p>ASPECTO: Forma, espacio y medida</p>	<p>DESARROLLO: Entrega de material. Elaboración del collar a partir de modelos establecidos.</p>
<p>COMPETENCIA: Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento</p>	<p>CIERRE: Presentación y puesta de los diferentes collares.</p>
<p>PROPÓSITO GENERAL: Aplique conceptos de orden al realizar el collar.</p>	<p>Evaluación: Que sea capaz de realizar un collar y trabaje su motricidad fina.</p>
<p>PROPÓSITO ESPECÍFICO: Reconozca el orden a seguir. Desarrolle su motricidad fina. Cree nuevos diseños a partir de los ya establecidos.</p>	<p>MATERIAL: Pasta de coditos, macarrón etc. Pintura vegetal, alcohol. Estambre.</p>

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 8. Grupo: 3 "A".
 Tema: Del más grande al más pequeño. Tiempo: 45 min. Fecha: 25-11-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Jugaremos encuentra tu lugar.
ASPECTO: Número	DESARROLLO: Formaremos equipos de trabajo. Entrega de material y explicación de las actividades.
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	CIERRE: Entrega de hojas blancas para que formen una seriación.
PROPÓSITO GENERAL: Ordene de manera creciente y decreciente.	Evaluación: Cree series más complejas.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Ordene colecciones tomando en cuenta su numerosidad. Forme diferentes secuencias. Ordene por cualidades.	MATERIAL: Abate lenguas, resistol, hojas blancas, lápices y colores.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 9.

Tema: Los elefantes. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 01-11-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Cantaremos la canción de los elefantes.
ASPECTO: Número.	DESARROLLO: Entrega y explicación del material a utilizar. Cuestionamientos.
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	CIERRE: Entrega de hojas didácticas.
PROPÓSITO GENERAL: Construyan elementos de orden numérico.	Evaluación: Reconozca un orden numérico a partir de su correspondencia.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Cuenta los objetos de una colección. Establezca la correspondencia entre el objeto y la cantidad. Siga una secuencia numérica.	MATERIAL: Dibujos de elefantes y telaraña. Hojas didácticas.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 10.

Tema: Domino de frutas. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 08-11-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Jugaremos al ciempiés. Formación de equipos.
ASPECTO: Número.	DESARROLLO: Entrega de material adecuado. Explicación de la actividad a realizar.
COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	CIERRE: Plenaria.
PROPÓSITO GENERAL: Que apliquen la correspondencia.	Evaluación: Identifique y aplique el concepto de correspondencia.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Comparen colecciones. Identifiquen donde hay más o menos o igual cantidad de elementos. Utilice estrategias de conteo.	MATERIAL: Dominós plastificados.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 11.

Tema: La lotería. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 15-11-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Jugaremos el barco se hunde.
ASPECTO: Número.	DESARROLLO: Entrega de loterías y semillas. Desarrollo del juego.
COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	CIERRE: Plenaria de lo trabajado.
PROPÓSITO GENERAL: Que relacionen objetos de uno en uno.	Evaluación: Realización de secuencias numéricas a través de la correspondencia.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Cuenta los objetos de una colección. Establezca la correspondencia entre el objeto y la cantidad. Siga una secuencia numérica.	MATERIAL: Loterías de números. Semillas.

Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel. Actividad 12.
 Tema: Memorama de números. Grupo: 3 "A". Tiempo: 45 min. Fecha: 22-11-12.

CAMPO: Pensamiento Matemático	INICIO: Entrega de tarjetas. Identificación y pegado de tarjetas.
ASPECTO: Número.	DESARROLLO: Presentación y explicación del material.
COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos	CIERRE: Formación del círculo mágico.
PROPÓSITO GENERAL: Que identifique la cantidad de elementos en colecciones pequeñas.	Evaluación: Ponga acción distintas estrategias para resolver problemas de correspondencia.
PROPÓSITO ESPECÍFICO: Comparen colecciones. Identifiquen donde hay más o menos o igual cantidad de elementos. Utilice estrategias de conteo.	MATERIAL: Tarjetas con diferentes cantidades. Memoramas.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

5.1 Evaluación de la alternativa.

Según Bibl. Adams, (1970. p.603) la evaluación tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes para la máxima ayuda y orientación de los alumnos, tiene como características la actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo, es un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza, teniendo como misión principal recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto, ayudando a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

De esta manera será el proceso que me permita comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, durante un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos. A su vez me servirá para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, pues me permite re direccionar y retroalimentar para lograr la meta propuesta.

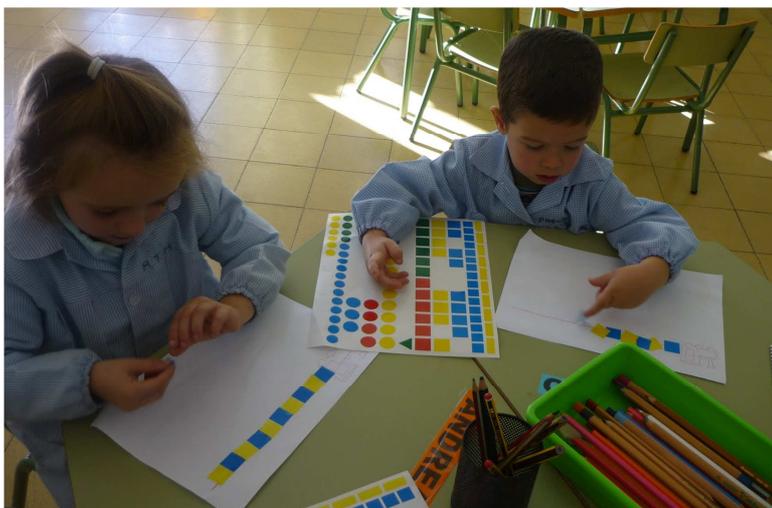
Así pues la aplicación de las actividades se cumplió en un 95% estas fueron evaluadas de manera cualitativas utilizando las siguientes equivalencias: E- excelente, MB- muy bien, B-bien y R- regular, apoyándome de los diarios de campo, fotografías y trabajos de los niños a través de los cuales pude detectar los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje, determinando los aciertos y las debilidades para poder trabajar en el mejoramiento de las mismas.

Actividad 1. Tema: ¿Serán Iguales? Fecha: 06-09-12.

El día de llevar a cabo la primera aplicación llegó y para esto les expliqué a los niños que trabajaría con ellos, primeramente llevamos a cabo el juego de encuentra a tu pareja el cual consistió en dividir a los niños en dos equipos dar el nombre de las figuras geométricas en forma variada, una vez terminado con el primer equipo, realicé lo mismo con el segundo; el nombre se les dijo al oído con la intención de que los demás compañeros no lo escucharan una vez que se terminó se les indicó a los niños que a la cuenta de tres iban a gritar el nombre

que les había tocado y correrían a encontrar a su pareja y se agacharían, los últimos en hacerlo tendrían que ir saliendo del juego para poder formar los equipos, una vez terminado el juego regresamos al salón de clase, para mostrarles el material con el que íbamos a trabajar, se les preguntó si conocían las figuras que estaban en la lámina, ¿cómo se llaman? ¿Son iguales o del mismo color? habiendo respondido a las consignas, se les colocó sobre las mesas de trabajo una gran cantidad de figuras; de esta manera les expliqué que cada que yo fuera señalando algunas de las figuras del cartel, ellos tendrían que juntar las que eran iguales, actividad que primeramente me costó algo de trabajo, ya que en algunos equipos los niños se adueñaban del material y al momento de llevar a cabo las clasificaciones no encontraban las figuras. Sin embargo conforme fuimos avanzando lo fueron logrando, de esta manera al tenerlas todas juntas, se les pidió que las resolvieran y pusieran atención, para la siguiente competencia; después de haber realizado esta actividad en varias ocasiones les entregué una hoja en blanco y pegamento con la finalidad de que pegaran un conjunto de figuras cualesquiera que ellos quisieran.

Esta actividad fue buena y mientras realizaba la observación pude percatarme de que entre todos los niños buscaban la forma de ayudarse e incluso jugaban competencias con el afán de demostrar que ellos podían lograrlo antes que otros. El propósito de la actividad se logró en un 90% ya que al momento de llevar a cabo la actividad de la búsqueda de las figuras les costó un poco de trabajo a algunos equipos, más sin embargo pudieron realizar las actividades planteadas.



Trabajo realizado por los niños y clasificado de figuras.

Actividad 2. Tema: Juntando iguales. Fecha: 13-09.12.

El día de hoy iniciamos las actividades, al comentarles que conoceríamos y clasificaríamos diferentes tipos de semillas, pero que primeramente llevaríamos a cabo el juego del licuado de frutas, en el cual tendrían que formar un círculo con sus sillas. Para dar inicio, les explique que el juego consistía en que les repartiría una fruta diferente a cada uno de los niños, es decir, manzana, pera, mango, manzana, pera, mango, así hasta terminar con cada uno de éstos para que después pasara un niño al centro del círculo y éste tendría que decir yo soy Sofía y quiero un licuado de mango, entonces los niños que tienen esa fruta tendrán que levantarse y cambiarse de lugar, de esta manera el niño que está en el centro correrá a ganarse una de las sillas para que ahora quede uno nuevo parado y de esta forma continúe el juego, una vez realizado el juego se formaron equipos a los cuales entregué el material a trabajar en este caso son semillas variadas y revueltas con la finalidad de que lo exploraran, sintieran y lo observaran, una vez terminada dicha exploración les indique que las separaran por diferencias o las juntaran por semejanzas, es decir formas, tamaños, colores, y ya de esta forma cada equipo eligió el criterio que seguirían, una vez terminada esta actividad llevamos a cabo el círculo mágico para lo que les pedí que formaran un círculo y que podían sentarse en suelo de una forma cómoda y les pregunte, ¿con qué

semillas habían trabajado? a lo que respondieron que frijoles, maíz, semillas de girasol etc. Que eran de diferentes colores y tamaños y que algunas se comían, pero que les había dado trabajo el separarlas porque eran muchas. Aún con esto considero que la actividad fue provechosa ya que se lograron los propósitos que se tenían previstos en un 90% ya que como se les dio a escoger el criterio bajo el que clasificarían las semillas algunos equipos no lograban ponerse de acuerdo y se cansaban ya que eran muchas semillas.

Actividad 3. Tema: A clasificar por colores. Fecha: 20-09-12.

El momento de aplicar las estrategias con los niños llegó, éstos emocionados, comenzaron a guardar apresurados todos sus materiales. Comencé por explicarles que el día de hoy trabajaríamos con los colores y que estos los vamos a clasificar. Algunos niños me dijeron: ya los conocemos, a lo que respondí que eso era precisamente lo que yo quería saber, porque un pajarito llamado chapiturrin me había dicho lo contrario y que para saber si era cierto jugaríamos con los mismos, a lo que respondieron que sí.

Primeramente se les pidió que formaran un círculo con sus sillas ya que jugaríamos al semáforo comencé explicándoles que cada que yo mencionara el color verde ellos deberían mover una silla hacia la derecha, y cuando dijera amarillo, sería hacia el lado izquierdo. Y si decía rojo éstos podrían cambiarse a la silla que quisieran. Al principio les costó un poco de trabajo. Después de varias veces lo consiguieron hacer.

Posterior a ello, pedí que regresaran a sus lugares, pregunté si éstos eran los únicos colores o había más. Ellos respondieron, azul, rosa, morado, naranja, les dije “valla sí que los conocen pero tengo otra actividad para ustedes”, así que les mostré la gran cantidad de abate lenguas de colores que tenía, y unos vasos forrados previamente de algún color en específico, éstos fueron entregados a cada uno y los abate lenguas fueron puestos en el medio del salón sobre el piso, para lo cual se les pidió que se levantaran de su lugar y comenzaron a clasificar los

colores, durante el desarrollo de esta actividad la mayoría atendieron a las indicaciones mostrándose muy atentos y colaborativos ya que al momento de estar buscando su color si veían el de otro compañero se lo entregaban, mientras que otros pocos niños jugaban solamente con los palitos provocando que cuando se terminara el tiempo agarraron los primeros y los depositaron en su vaso por lo que tuvimos que trabajar con ellos pidiéndoles que entregaran a sus compañeros los colores que no les correspondían a ellos.

Así pues de esta forma entregaron cada uno su material para pasar a su lugar y continuar con la última actividad, la cual consistía en formar grupos de varias cosas pero de un solo color, actividad que les divirtió y gustó porque cuidaban de no chocar con las líneas que ya tenían en su hoja.

Por el día de hoy fue todo, los resultados fueron gratificantes ya que los niños respondieron bien a la actividades. El propósito de éstas se logró en un 85% ya que durante la realización del juego de inicio a la mayoría les costó trabajo.



Material para llevar a cabo las clasificaciones.

Actividad 4. Tema: Coloreando Parecidos. Fecha: 27-09-12.

Llegado el día de llevar a cabo la aplicación y cuando la maestra me dio permiso de comenzar, los niños gritaron Mayra, Mayra, Mayra, con el fin de iniciar con las actividades, por lo que empezamos rápidamente, llevando a cabo el juego de ensalada de figuras para el cual comencé por pedirles a los niños que formaran un círculo para decirles el nombre de una figura geométrica es decir, cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo y así sucesivamente hasta terminar con todos, después se les pidió que se sentaran igualmente formando un círculo y uno de los niños pasó al centro del círculo y diciendo el nombre de alguna figura geométrica, los que la tuvieran deberían cambiarse de silla entre ellos, tratando de que el niño del centro gane una de las sillas y dejando a otro sin silla, de esta manera continuó el juego hasta que alguien dijo “ensalada de figuras” y todos tuvieron que cambiarse de lugar; una vez terminado el juego los pequeños estaban con la euforia del juego realizado, por lo que tomé una de las hojas y se las mostré de manera rápida, a lo que comencé a indagar con la misma, la primera pregunta ¿Qué hay en la hoja? A lo que respondieron “hay Mayra no seas tramposa, la pasaste rápido y no la vimos”, por lo que les dije “pongan atención porque la voy a volver a pasar y ahora si me van a decir”, por lo que comenzaron a gritar conforme la vieron una casa, nubes, pasto etc. A lo que les respondí “no chicos, que creen, esta hojita tiene un dibujo escondido, y ustedes tendrán que iluminarlo del color que yo les diga para descubrir que se encuentra escondido en esta hoja”, por lo que impacientes comenzaron a pedirme sus hojas de trabajo y rápidamente se pusieron a trabajar en ellas durante la realización de los mismos pude darme cuenta que la actividad les gustó y los propósitos de la misma se cumplieron, así pues por último fueron mostrando su dibujo y se fueron clasificando según el dibujo que les había tocado. Esta actividad se logró en un 100% ya que los niños todo el tiempo se mostraron interesados por descubrir el dibujo que encontrarían al terminar de colorear cada una de las diferentes figuras que lo componían.



Trabajo realizado por los niños a través de la clasificación de colores.

Actividad 5. Tema: Jugando con globos Fecha: 11-10-12.

Bueno pues el día de hoy comenzamos un poco tarde las actividades planeadas ya que la maestra demoró en terminar de trabajar con los niños, una vez desocupados, les entregué un globo y les pedí que pasaran al centro del salón de manera ordenada para empezar con las actividades, de esta manera inicié preguntándoles si todos los globos eran iguales a lo que me dijeron que no, que tenían de diferentes colores, entonces les pedí que los inflaran porque comenzaríamos a jugar con ellos; cabe mencionar que no todos pudieron inflarlos por lo que les ayudé y de igual manera a atarlos. Una vez que todos los tuvieron les pedí que se formaran y que pasarían al frente los que tenían globos de color rojo y amarillo y los demás me ayudarían a formar una serie por lo que al resto del grupo le pedí que se sentaran en el suelo y les pregunté como podíamos formar una serie a lo que respondieron que poniendo uno de cada color rojo, amarillo, rojo, amarillo rojo, amarillo, les dije: acomódense de esa forma y pudimos darnos cuenta que sí se formaba una serie, entonces pregunte “qué pasa si muevo otro globo rojo al lugar del amarillo, están en orden a lo que

respondieron” “no”, les dije entonces sí ya tengo rojo, rojo, amarillo, que sigue dijeron rojo, pero Fanny mencionó pero ya no alcanzan, a lo que pregunté que porque no alcanzaban, a lo que me dijo porque ya no hay mas rojos, le dije “muy bien”, quiere decir que de ésta, manera no podemos realizar una seriación porque nos harían falta globos rojos, de esta manera se siguió desarrollando la actividad, se hicieron diferentes seriaciones y consignas nuevas con el fin de hacer pensar a los chicos, al terminar, se les preguntó si les había gustado trabajar con los globos, sí se les había hecho difícil la actividad, a lo que respondieron que no, de esta manera se les dio un pequeño tiempo para que jugaran con los globos, actividad que les gustó y a mí me sorprendió ya que algunos de ellos trataban de seguir formando series. El propósito de esta actividad se logró en un 95% ya que los niños respondieron de manera favorables a las actividades.



Niños jugando y formando series con los globos.

Actividad 6. Tema: Series con pinzas de colores. Fecha: 18-10-12.

Para dar inicio a las actividades jugaremos al águila blanca, el cual dice lo siguiente hao, águila blanca, halcón dorado, toro sentado, quiere todos, pero que todos los niños que traen zapatos y tenis se formen haciendo una serie, y esta

frase se irá diciendo parte por parte y los pequeños las irán repitiendo, posterior a esto se les mostró el material a trabajar que en este caso, fueron pinzas para la ropa en diferentes colores; de esta manera se les entregó una hoja blanca con una serie ya establecida y de esta forma ellos pudieron elegir entre los modelos y continuar con la formación de la serie, una vez terminada la serie establecida se les revisó el orden y se les fue cambiando tanto la serie como el grado de dificultad, en algunos casos la serie fue de dos pinzas y en otros de tres; alternando colores entre éstas. Al término de la formación de varias series se les entregó una hoja didáctica con el fin de que siguieran repasando y continuaran trabajando con las series, las actividades planteadas fueron favorables ya que lograron los objetivos que se tenían programados. Incluso algunos niños establecieron su propio patrón de secuencia.



Realización de las series con pinzas.

Actividad 7. Tema: Realicemos un collar. Fecha: 25-10-12.

El día de hoy comencé las actividades preguntando a los alumnos si les gustaría realizar un collar de diferentes colores, a lo que me respondieron que sí, de esta manera comenzamos por pintar la pasta en colores variados una vez pintada y seca la pasta pasé mesa por mesa repartiéndola en los diferentes

colores que la teníamos, les entregué un pedazo de estambre y antes de que comenzaran a insertarlos les pedí que recordaran la actividad que habíamos llevado a cabo con las pinzas de colores y las diferentes series que habíamos elaborado y con base en este tipo de series fueran formando sus collares, así pues lo comenzaron a realizar. Después de un tiempo razonable, les pedí que lo desbarataran y que ahora lo armaran bajo su propio criterio pero estableciendo un patrón a seguir y de esta forma cada uno obtuviera su propia creación. Algunos de los niños eligieron un patrón sencillo como el ir ensartando una pasta de cada color pero otros lo hicieron al ir intercambiando dos o tres pastas de un mismo color o una o dos de otra, y así sucesivamente hasta terminarlos, para finalizar dichas actividades los niños fueron pasando al frente a presentar y explicar cómo habían elaborado sus collares para después ponérselos. Considero que el resultado de las actividades fue bueno ya que los chicos aplicaron nuevos conceptos de seriación.



Pintado de diferentes pastas.

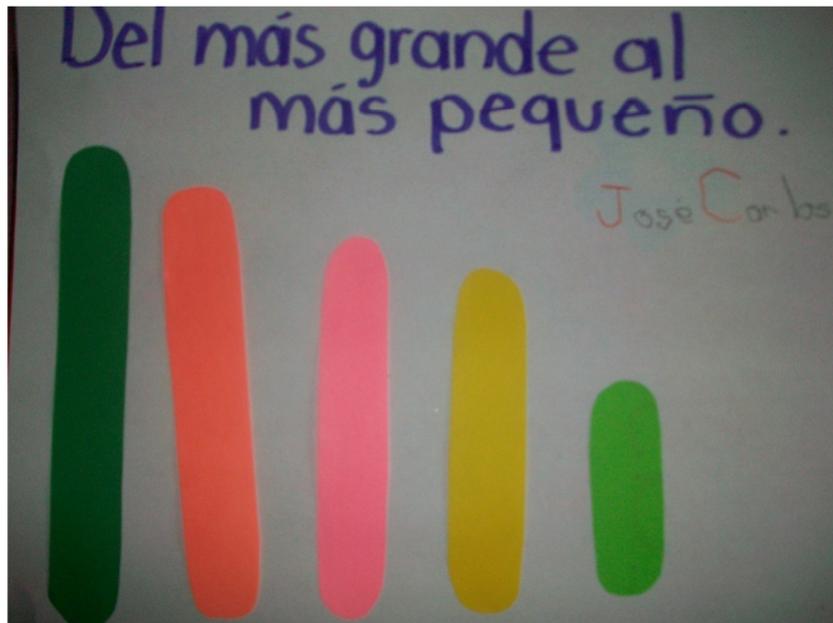


Presentación de collares.

Actividad. 8 Tema: Del más grande al más chico. Fecha: 25-11-12.

Para dar inicio con las actividades llevamos a cabo el juego de “encuentra tu lugar”, el cual consistía en dividirse por equipos y se formarían por estaturas pidiéndoles primeramente uno de los equipos que dijeran sí sus compañeros estaban bien formados o sí alguien tenía que cambiarse de lugar y formarse en otro lado. Algunos de los chiquitines fueron cambiados y se les preguntó porque iban en ese lugar y que pasaría sí los cambiáramos a otro más adelante o más atrás a lo que respondieron que la fila no se iba a ver parejita porque estaba más bajito que los demás: provocando que los sacaran de la fila y los mandaran a formarse a otro lugar lo mismo sucedió con el equipo contrario y ahora a los otros les tocó hacer las observaciones. Al término de esta actividad se formaron equipos y les entregué el material con el que iban a trabajar. Les pedí que los formaran del más chico al más grande, ahora al revés, a lo que me dijeron es lo mismo y les pregunté que por que y me dijeron velos al revés, “muy bien”, respondí, ahora los van a formar dos chicos, tres grandes y dos medianos, siguen estando acomodados del mayor al menor. Melissa respondió no, pero y sí

ponemos los mismos para hacer una serie, les pregunté a los demás “es cierto lo que dice su compañera”, y éstos respondieron que sí, así es les dije pero en esta ocasión solo quiero que ordenen el material del más grande al más pequeño por lo que siguieron acomodando el material que les faltaba. Terminada la actividad, les entregué una hoja en blanco donde tenían que pegar una colección de abate lenguas del más grande al más pequeño, actividad que les gustó y los mantuvo atentos buscando los que iban a pegar. El propósito de esta actividad se logró de manera favorable, ya que los niños se mostraron atentos e interesados al llevar a cabo los diferentes tipos de seriaciones mas sin embargo algunos otros comenzaron a jugar con el material al inicio de la actividad.



Realización de series por tamaño.

Actividad 9. Tema: Los elefantes. Fecha: 01-12-12.

Para comenzar esta actividad primeramente se les enseñó la canción de los elefantes la cual dice “un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña como veía que resistía, fueron a llamar a otro elefante, dos elefantes.... Así sucesivamente se fue repitiendo la canción hasta llegar al número 10 y mientras la

íbamos cantando les preguntaba ¿cuántos elefantes llevábamos? y ellos me respondían 5 y entonces los volvía a cuestionar y si quito uno ¿cuántos quedan? Cuatro, y ahora que pase el siguiente ¿cuántos llevaremos? y empezamos nuevamente a cantar la canción, al terminar, les entregué una hoja y les expliqué cómo íbamos a trabajar con ella, en donde tenían que ir pegando el número de pastas que indicaba los números de sus hojas y hacer la correspondencia, al finalizar el ejercicio revisamos algunos de los trabajos con la finalidad de seguir repasando. Las actividades fueron muy favorables ya que los niños se mostraron muy atentos al realizarlos y les fueron significativos además de divertidos sobre todo al momento de jugar con la telaraña y los elefantes. Aquí se obtuvo un 100% en los resultados.



Trabajo donde se llevó a cabo la correspondencia.

Actividad 10. Tema: Dominó de frutas. Fecha: 08-11-12.

Hoy comenzamos las actividades con el juego del cien pies en el cantamos la siguiente canción que dice “el cien pies es un bicho muy raro, parecen muchos

bichos atados, cuando camina parece un tren, le cuento las patas y luego hasta cien, de 7 en 7 entonces los niños corren y van organizando los equipos de las diferentes cantidades que les voy indicando, una vez terminada esta actividad y formados en equipos movieron sus mesas de trabajo para dar y explicar el material con que iban a realizar la actividad que en este caso sería un dominó de frutas en el cual los niños deberían ir contando los puntos, en este caso las frutas de algunas fichas del dominó, haciendo comparaciones donde hay más, donde menos y como las irán acomodando explicándoles que un jugador pondrá una ficha y el otro colocará otra según las cantidades de la ficha anterior y así sucesivamente hasta que alguno de los jugadores se quede sin fichas y sea el ganador. Cabe mencionar que aun cuando la actividad fue favorable porque lograron hacer las correspondencias, les costó un poco de trabajo al principio ya que era la primera vez que realizaban una actividad de éstas por lo tanto el propósito de esta actividad se logró en un 90%.



Niños jugando con el domino.

Actividad 11. Tema: La lotería. Fecha: 15-11-12.

El día de hoy fue un día muy productivo desde el principio ya que comenzamos jugando al barco se hunde el cual consiste en cantar la siguiente

canción, "el elefante camina pa' adelante, el cangrejo camina para atrás, la tortuga ni pa' atrás ni pa' adelante, y el perico muchas vueltas da, en el mar un barco se hundió, con 5 pasajeros nada más", entonces los niños formaron equipos de cinco integrantes de esta manera se fue cambiando el número de pasajeros y se fue revisando la correspondencia entre los mismos, una vez terminada esta actividad les mostré la lotería con la que íbamos a trabajar estos comenzaron a gritar y golpear las bancas debido a que fue de su agrado una vez repartidas las cartas y las fichas para que anotaran, pero ganar el juego no eran tan fácil ya que la lotería era de números y según el número que saliera tendrían que poner la correspondencia de éstos. La lotería era variada y tenía los números del 1 al 15 por lo que sí querían ganar debían estar muy atentos para que no se les pasaran las cartas y para que no les hicieran falta o sobraran fichas en sus correspondencias por lo cual fue muy divertido tanto para ellos como para mí ya que el resultado de la actividad era el planeado, al término de varios juegos les pregunté sí les había gustado el juego, sí se habían divertido a lo que respondieron que sí y que cuándo íbamos a jugar de nuevo por lo que esto fue muy satisfactorio para mí. De esta manera el propósito de esta actividad se logro en un 100% ya que la actividad fue muy dinámica y los alumnos se divirtieron mucho además de estar muy atentos.



Niños jugando a la lotería.

Actividad 12. Tema: Memorama de números. Fecha: 22-11-12.

Para dar inicio con las actividades del día de hoy primeramente les entregué unas tarjetas con las cuales tenían diferentes cantidades de cosas, les pedí que contaran el número de figuras que les había tocado y una vez que lo supieran se levantarán y las pegaran en el lugar que les correspondía de la lámina que se tenía previamente pegada, una vez revisado que todos lo hubieran pegado correctamente se les mostraron los Memoramas con los que iban a trabajar. De esta manera se les explicó que la tarjetas se colocarían cara abajo, y que por turnos cada uno destaparía dos tarjetas, las cuales conservarían sí eran iguales, coincidiendo la cantidad con el número escrito, sí no eran acertadas deberían voltear las tarjetas nuevamente boca abajo y ahora sería el turno de otro compañero, de esta manera les fueron entregados los Memoramas y mientras éstos jugaban yo realizaba diferentes consignas como que número sacaste, son los mismos, cual es su correspondencia etc... y contestaron según se les fuera preguntando podría decir que el logro de estas actividades se dio en un 100% ya

que este ejercicio fue de gran ayuda para la comprensión de la correspondencia en ellos.



Niños jugando al Memorama de números.

Conclusión.

Pensar y reflexionar en el aspecto matemático dentro del nivel preescolar es de mucha importancia, puesto que la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa que como docente se deben desarrollar en el pensamiento matemático infantil.

Enseñar a pensar no ha sido tarea fácil, mas sin embargo hoy se traduce como todo un reto lograr dicho precepto, ya que nuestras generaciones y las que nos suceden, están cayendo en un círculo vicioso en el que la comodidad está en primer plano en todos los aspectos, y en ella está inmersa la forma en que preferimos lo realizado por otros de manera fácil.

La sociedad está exigiendo cada día personas más preparadas, las cuales solo aquellas con mejores competencias podrá destacar ante las adversidades expuestas en su ámbito laboral o escolar, por eso es menester iniciar en los alumnos de educación preescolar enseñar a razonar generando hábitos del pensamiento matemático, que como todo proceso, éste requerirá su tiempo para que den resultados satisfactorios, de lo contrario solo se estarán “formando” alumnos llenos de conocimientos, sin esquemas mentales básicos, siendo parte de una situación problemática educativa y social.

Aun cuando las limitantes para el desarrollo de este proyecto eran muchas, me llevó a darme cuenta de que nunca debemos tener miedo al cambio, ya que bueno o malo siempre dejará un aprendizaje que me seguirá llevando hacer mejor cada día, dando lo mejor y en busca de nuevas alternativas para remediarlo.

Y cuando las estrategias didácticas no fueron favorables en 100% todas es importante mencionar que el propósito de conseguir que el conocimiento de la adquisición de las nociones matemáticas no se diera de manera mecánica, son por el contrario que con la ayuda de los diferentes materiales concretos se logra

una verdadera apropiación del concepto y mucho más aun, a través de los diferentes juegos realizados.

Bibliografía.

Adams, G.S. Medición y evaluación en educación, psicología y guidance. Heroer, Barcelona, 1970. Cols, S.

Belth. La Pedagogía como disciplina científica. 1972. Editorial Paidos, Buenos Aires.

Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2003. Dialogar y descubrir guía de trabajo del instructor. México.

Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2007. Como aprendemos matemáticas. México.

Diccionario enciclopédico el Pequeño Larousse, 2008. Astrolabio. México.

Diccionario enciclopédico el Pequeño Larousse, 2008. Astrolabio. México.

George Pierre. 1980. La región en cuanto objeto de estudio de la geografía. Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en... México. UPN.

Hernández, P. 1989. Discrepancia entre el diseño institucional por la práctica educativa. Diseñar y enseñar teoría y técnicas de la programación del proyecto docente. Madrid.

Labinowicz, E. (1980): Introducción a Piaget. Fondo educativo interamericano. México.

Latorre Antonio. El proyecto de investigación-acción. Contexto y Valoración de la práctica Docente propia. México, UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2002. Escuela, Comunidad, y Cultura en. México.

Universidad Pedagógica Nacional, 2007. Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. México D.F. UPN. Zitácuaro.

Universidad Pedagógica Nacional, 2007. Investigación de la Práctica Docente Propia.

Universidad Pedagógica Nacional, 2008. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México, UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2008. Génesis del Pensamiento Matemático en el niño de edad Preescolar. México. UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2009. El niño preescolar: Desarrollo y Aprendizaje. México. UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2009. Hacia la Innovación. México. UPN. Morelia.

Universidad Pedagógica Nacional, 2009. Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica en Michoacán. México. UPN. Zitacuáro.

Universidad Pedagógica Nacional, 2002. Grupos en la Escuela. México. UPN. Uruapan.