

UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN

SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RECICLO Y LIMPIO PARA MEJORAR MI ENTORNO

BLANCA MARISOL BALAM CAUICH

GERALDINE VIANNEY CHÁVEZ PALOMEQUE

JESSICA JAZMIN POOL ARAUJO

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2014

UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN

SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



RECICLO Y LIMPIO PARA MEJORAR MI ENTORNO

BLANCA MARISOL BALAM CAUICH

GERALDINE VIANNEY CHÁVEZ PALOMEQUE

JESSICA JAZMIN POOL ARAUJO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 18 de junio de 2014.

BLANCA MARISOL BALAM CAUICH.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**RECICLO Y LIMPIO PARA MEJORAR
MI ENTORNO.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Daniel Arturo Pinzón Somohano**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 18 de junio de 2014.

GERALDINE VIANNEY CHAVEZ PALOMEQUE.
SUBSEDE VALLADOLID.


En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

RECICLO Y LIMPIO PARA MEJORAR MI ENTORNO.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Daniel Arturo Pinzón Somohano**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 18 de junio de 2014.

JESSICA JAZMIN POOL ARAUJO.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

RECICLO Y LIMPIO PARA MEJORAR MI ENTORNO.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Daniel Arturo Pinzón Somohano**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	9
CONOCIENDO LA COLONIA FERNANDO NOVELO DE VALLADOLID YUCATÁN	9
A. Entorno comunitario	9
B. CONTEXTO ORGANIZACIONAL O DE SERVICIO	12
1. Presentación de la organización o servicio	13
2. Descripción de los componentes de la entidad	14
3. Pautas de organización de la entidad	15
C. DIAGNÓSTICO	19
1. Plan de diagnóstico	22
2. Problematización	24
3. Canasta de problemas	26
4. Redes de problemas	29
5. Cuadro de emisiones	31
6. Correlato de problemas	32
CAPÍTULO II	34
LA FALTA DE HÁBITO SOBRE EL MANEJO DE LA BASURA	
A. LA INTERCULTURALIDAD EN EL CONTEXTO	34
B. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO	36
1. Justificación	37
2. Planteamiento del problema	40
3. Objetivos del proyecto de intervención	43
4. Delimitación	44
CAPÍTULO III	46
PROYECTO DE INTERVENCIÓN ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA EN LA COLONIA FERNANDO NOVELO	
A. COMO SE ATENDERA EL PROBLEMA DETECTADO	46
1. Primera sesión: Conociendo sobre la contaminación ambiental	47
2. Segunda sesión: Despejando el área de trabajo	49
3. Tercera sesión: Aprovechando los desechos orgánicos	50
4. Cuarta sesión: Eligiendo a los personajes	51
5. Quinta sesión: Valla- Limpio	52
6. Sexta sesión: Separación domiciliaria	53
7. Séptima sesión: Saneamiento ambiental	55
8. Octava sesión: Elaborando botes	56
9. Novena sesión: Convocatoria	57
10. Décima sesión: Expresa tú creatividad y cuida el medio ambiente	59
11. Décima primera sesión: Concientizando sobre el medio	60

ambiente	
12. Décima segunda sesión: visitando los hogares	62
13. Décima tercera sesión: Reciclando y reutilizando para la creación de manualidades	64
14. Décima cuarta sesión: Un día de difusión	65
15. Décima quinta sesión: Un día de descacharrización	66
CAPÍTULO IV	68
LOGRO Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN	
A. RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON EN LA INTERVENCIÓN	68
1. Primera sesión: Conociendo sobre la contaminación ambiental	69
2. Segunda sesión: Despejando el área de trabajo	72
3. Tercera sesión: Aprovechando los desechos orgánicos	74
4. Cuarta sesión: Eligiendo a los personajes	77
5. Quinta sesión: Valla- Limpio	81
6. Sexta sesión: Separación domiciliaria	83
7. Séptima sesión: Saneamiento ambiental	86
8. Octava sesión: Elaborando botes	88
9. Novena sesión: Convocatoria	90
10. Décima sesión: Expresa tú creatividad y cuida el medio ambiente	92
11. Décima primera sesión: Concientizando sobre el medio ambiente	95
12. Décima segunda sesión: visitando los hogares	97
13. Décima tercera sesión: Reciclando y reutilizando para la creación de manualidades	99
14. Décima cuarta sesión: Un día de difusión	102
15. Décima quinta sesión: Un día de descacharrización	103
CONCLUSIONES	108
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el problema de la contaminación ambiental es de suma importancia a tratar, se presenta a nivel mundial, nacional y regional. El contexto de la Fernando Novelo ha sido una zona de focos rojos. La actividad del hombre ha generado graves consecuencias sobre el manejo inadecuado de los residuos, es algo preocupante ya que poco a poco se puede ir destruyendo, y será muy difícil volver a restaurarlo.

La contaminación del suelo, es generado por la infinidad de basura regada por distintos lugares es algo que el hombre ha ido generando para destruir nuestro planeta. Es algo que nos afecta a todos y debemos de tomar conciencia sobre nuestros actos.

En el presente trabajo se hablará de la estructura que contiene cada uno de los cuatro capítulos que conforman el proyecto de intervención “El manejo inadecuado de la basura en la colonia Fernando Novelo”, en el cual se llevan a cabo un conjunto de actividades para alcanzar un objetivo y procurando que tenga en las familias y en la comunidad en general el impacto deseado.

El problema que se presenta en este contexto es el manejo inadecuado de la basura, problema que fue detectado durante todo un proceso de diagnóstico y

trabajo en equipo. Se trabajó directamente con los Beneficiarios del programa de Oportunidades los cuales se abreviara B.P.O durante todo el trabajo, estas B.P.O son personas que asisten al módulo de salud.

Realizado el diagnóstico y detectado el problema se procedió a diseñar el proyecto de intervención y posteriormente se aplicará en la colonia. Los resultados obtenidos del diseño y desarrollo del proyecto se presentan de acuerdo a la siguiente estructura:

En el primer capítulo se conocerá sobre el entorno comunitario, es decir la ubicación de la colonia, características de la población, sus costumbres y tradiciones y la actividad económica observable a la que se dedican las personas.

Dentro del mismo capítulo se presenta cada procedimiento utilizado como por ejemplo el plan de diagnóstico, problematización, canastas, redes de problemas, cuadro de emisión y receptor, correlato del problema, que sirvieron para delimitar el problema primordial que aqueja a la población y del cual se requiere de una pronta intervención para subsanar y disminuir el problema.

En el capítulo dos en el primer apartado la autora Silvia Schmelkes describe lo que es el concepto de interculturalidad esto es con la idea de tener en claro que es importante conocer la cultura de las personas y reconocerlos que aunque sean diferentes en muchos aspectos nunca se les debe ignorar, todo lo anterior es primordial para tener un buen proyecto de intervención.

Se encontrará el análisis del problema detectado para saber cuál es el factor que propicia el manejo inadecuado de la basura, se plantean los objetivos a

alcanzar durante la aplicación de las estrategias del proyecto, la delimitación, es decir la población con la cual se trabaja para disminuir el problema y el marco teórico, es decir lo que sustenta la problemática, los referentes teóricos, así como también se hará mención de las personas que apoyaron la realización del proyecto, los recursos económicos necesarios y el tiempo en el que se desarrollará.

Una vez analizado el problema, de conocer la delimitación y la interculturalidad en el contexto en este capítulo tres, se presentan las distintas estrategias de intervención diseñadas para atender el problema, aplicado a las B.P.O durante el proyecto de intervención, teniendo como objetivo: aplicar las actividades diseñadas para disminuir el problema del manejo inadecuado de la basura que se presenta en la colonia Fernando Novelo.

Se contempla la importancia de la intervención en el problema, las actividades que se realizan, materiales a utilizar, responsables del proyecto, los objetivos a alcanzar en cada sesión, así como también se hará mención de la evaluación, con la finalidad de conocer si las actividades diseñadas ayudan a disminuir el problema detectado.

En el capítulo cuatro se hace referencia a los resultados que se alcanzaron durante la aplicación de las estrategias, los problemas que se suscitaron al momento de desarrollar las sesiones, los logros y limitaciones que se presentaron durante el proceso y los objetivos a alcanzar. Para finalizar se presenta las

conclusiones de todo el proyecto de intervención, la bibliografía y por último los anexos.

De acuerdo al proyecto diseñado se considera importante concientizar y educar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente, haciendo reflexión sobre el riesgo que se corre al deteriorarlo y buscar alternativas que contribuyan a mejorar el ambiente que nos rodea para las futuras generaciones.

CAPÍTULO I

CONOCIENDO LA COLONIA FERNANDO NOVELO DE VALLADOLID YUCATÁN

En esta sección se hace mención del proceso de las prácticas profesionales que son de gran utilidad para la realización de un proyecto de intervención; se menciona la planeación elaborada para poder organizar las actividades que se ejecutan durante la aplicación de las mismas, se presentan las características del entorno comunitario para delimitar a los sujetos involucrados, se aborda el contexto organizacional o de servicio en el que se trabaja y para finalizar, el diagnóstico del problema que se encuentra afectando el contexto a trabajar.

A. Entorno comunitario

Es importante conocer sobre la ciudad de Valladolid, “localizada al oriente del estado de Yucatán, en la República Mexicana, fundada el 28 de mayo de 1543 por Francisco de Montejo El Sobrino. En 1545 fue trasladada a la antigua ciudad maya de Zaci, que significa gavián blanco”.¹Fue así como se le dio el nombre a Valladolid Yucatán en honor a la ciudad que se localiza en España. El 13 de diciembre de 1823 fue nombrada ciudad.

¹Bestwestern.com <http://www.bestwestern.com.mx/valladolid-la-sultana-del-oriente-en-yucatan/>.Fechaconsultada: 20 de septiembre del 2013

Para poder trabajar y delimitar un proyecto de intervención es necesario conocer la ubicación de la población a atender, el estado cuenta con 64 municipios y específicamente se aplicará este proyecto en Valladolid Yucatán, el cual:

Se localiza en la parte oriental del Estado de Yucatán a 160 Kilómetro de Mérida y a sólo 40 Kilómetros de Chichen Itzá. Tiene una altura promedio de 30 metros sobre el nivel del mar, y se localiza a tan sólo 158 Km. de Cancún, colinda con la maravillosa zona de Chichén Itzá, Tizimín, Pisté, Cobá, Chemax, Ek Balam, Temozón y Chichimilá.²

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI) “Valladolid cuenta con una población de 74,217 habitantes y es de tipo urbano”.³ La gran mayoría de los habitantes suelen ser amables, cada vez emigra gente de otros poblados aledaños para mejorar su calidad de vida, adoptando costumbres ambientales del entorno que habitaban, por lo tanto su calidad de vida no mejora del todo.

La actividad más importante como fuente de economía de los habitantes de Valladolid Yucatán es la artesanía: “Entre las artesanías más sobresalientes se encuentra el urdido de hamacas, confección de ropa típica, bordados, joyería, talabartería y tallado de piedra son los principales.”⁴ Son actividades a los que se dedican la mayoría de los habitantes para generar sus propios ingresos.

²Yucatanall.com <http://www.yucatanall.com/component/content/article/23821/>. Fecha consultada: 20 de septiembre del 2013

³Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática. Censo de Población y Vivienda 2010 <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/yuc/poblacion/default.aspx?tema/>. Fecha consultada: 20 de septiembre del 2013

⁴Itsva.com <http://www.itsva.edu.mx/archivos/avisos/esv.pdf/>. Fecha consultada: 20 de septiembre del 2013

Las costumbres y tradiciones que se presentan en el estado de Yucatán varían de acuerdo a la población, y Valladolid no es la excepción, los habitantes aún conservan su cultura y se puede decir que una de las principales tradiciones que se realizan se encuentra la celebración de:

Todos los santos y fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional mucbil pollo, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua. En las fiestas regionales los habitantes bailan las jaranas, haciendo competencias entre los participantes.⁵

En el estado de Yucatán el día 1º de noviembre es la fiesta de todos los santos es decir a sus fieles difuntos, esto es a través de la práctica, que consiste en colocar un altar con ofrendas como: comidas y bebidas que eran de su agrado, flores, se realiza rosarios a intención del ánima, se lleva a cabo el paseo general en el panteón ya que es el lugar en donde descansa su difunto, se arregla e ilumina el lugar.

Entre las fiestas regionales más conocidas se encuentran las vaquerías, estas fiestas son populares en casi todo el estado, se llevan a cabo en honor a un santo patrono es de carácter religioso, bailan la tradicional jarana portando trajes típicos de la región conservando las características del atuendo de nuestros ancestros.

Estas son costumbres y tradiciones que la gente aún sigue practicando, las personas se preparan para las festividades, también se lleva a cabo la fiesta de la

⁵Ibid. pág.

virgen de Candelaria, gremios de las noches de Octubre, son los que más prevalecen en esta ciudad de Valladolid Yucatán.

Dentro de la delimitación del contexto de la colonia Fernando Novelo se contemplan ciertos aspectos que nos ayudarán a ubicar el problema de manera específica, para ello es necesario conocer y hacer una descripción del contexto a trabajar. Para desarrollar el trabajo se consideraron a los sujetos del programa de oportunidades, que acuden en la institución del Centro de Salud de la Colonia Fernando Novelo ubicado en la calle 18 S/N entre 21 y 23 de la ciudad de Valladolid Yucatán (Ver Anexo A), esta colonia tiene colindancia con el barrio de Santa Lucia, el fraccionamiento Orquídeas, San Isidro, Flor Campestre y R-Bonilla.

Entre las características observadas, se percibió que la mayoría de los hogares de la población no son las adecuadas, hay casas que se encuentran en condiciones desfavorables, casas de madera con techos de lámina o paja, los baños son escusados y realizan sus necesidades al aire libre, crían animales de traspatio, los pisos en algunos de ellos son de cemento firme y otros de tierra. Son personas que practican la lengua maya principalmente la gente adulta y de la tercera edad, su nivel socioeconómico es bajo y no cuentan con el nivel de educación básica.

B. CONTEXTO ORGANIZACIONAL O DE SERVICIO

En este apartado se hace mención sobre la organización y la estructura del personal del centro de salud de la colonia Fernando Novelo, así como también la misión y visión de la institución, la jerarquía del personal con el que cuenta la institución, de acuerdo a los datos recabados durante la investigación.

1. Presentación de la organización o servicio

El centro de salud de la colonia Fernando Novelo, se encuentra ubicado en la calle 18 entre 21 y 23 S/N de la ciudad de Valladolid Yucatán, como toda institución ofrece servicios de salud a la comunidad bajo los estándares definidos de su misión y visión que establecen lo siguiente:

Misión: ofertar servicios de salud con calidad y calidez que garanticen las necesidades de la población usuaria brindando un trato digno y oportuno que contribuya a elevar la calidad de vida. Visión: ofertar los servicios de salud de manera periódica a los usuarios con base a los programas prioritarios que establece la Secretaría de Salud con enfoque preventivo y curativo, apegándose a los lineamientos de la cruzada por la calidad de los Servicios de Salud, con un trato humano y eficiente.⁶

Por lo tanto, se puede decir que la misión y visión del servicio de salud es brindar mejor calidad para el cuidado y la atención de los habitantes de este contexto sin costo alguno, para prevenir enfermedades apoyándose de programas impartidos por los promotores de salud, el personal médico y de las diversas

⁶PLE. Erik de Jesús Canché Carrillo "Estructura de la unidad, en: Diagnóstico de salud de la Fernando Novelo 2011" Fuente tomada de un archivo de la institución Servicios de Salud de Yucatán (SSY)

instituciones que trabajan en conjunto. Con el compromiso de satisfacer las necesidades que se presenten en la colonia.

2. Descripción de los componentes de la entidad

El módulo de salud cuenta con dos médicos, del cual uno es médico general y director de la institución, Dr. José Edgardo Santos Tejero y el otro funge como responsable del consultorio N° 2, Dr. David Mendoza Fuentes; tres enfermeras, una como jefa de enfermeras L.E. Maritza Alondra May Pech, la responsable del área de vacuna universal L.E. Ingrid Espínola Zaldívar y la L.E. Addi Cauich Puch, enfermera del consultorio N° 2, dos promotores de salud, Br. William Fernández Carranza y E.G. Hipólito Dzib Manrique, ocasionalmente se cuenta con el apoyo de un médico pasante del área de nutrición.

Se otorgan servicios básicos de salud como son: consulta externa, urgencias, vacunación y promoción a la salud, y en caso necesario se hace referencia al Hospital General Valladolid. El módulo de salud de la colonia Fernando Novelo cuenta con dos núcleos básicos en el turno matutino. Las áreas de la clínica son:

Sala de espera: cómoda, un poco pequeña acondicionada como tal, con bancas para pacientes, exposición del cuadro informativo en alusión a las enfermedades de salud, buzón de quejas y sugerencias. Cuenta también con televisor, DVD, ventiladores.

Baños para pacientes: son dos, uno para mujeres y otro para hombres, los cuales cuentan con adecuada iluminación y ventilación, así como las medidas más indispensables de higiene (botes de basura y papel sanitario).

Inmunizaciones: es un cuarto equipado con la red de frío, buena iluminación, aire acondicionado, dos escritorios, material de insumo y papelería.

Consultorio: está equipado con un escritorio para la colocación de equipo de cómputo para manejo de expediente electrónico, con buena iluminación y ventilación, además de un canapé y el baño del personal, aire acondicionado, una mesa de exploración.

Curaciones: cuenta con una mesa de exploración ginecológica, carro de curaciones, toma de agua, ventilación, iluminación, así como gavetas bajo la mesa para almacenar otros materiales, se cuenta con el equipo de esterilización de calor seco, mismo que funciona adecuadamente, así como los equipos necesarios para la realización de Papanicolaou, curaciones y suturas.

Cocina: equipada con un microondas, mesa, tubería en buen estado.

3. Pautas de organización de la entidad

Esta institución participa en la federación de la jurisdicción sanitaria N°2 matriz de los módulos de salud de Valladolid, la cual atiende 64 municipios. El módulo de salud de la colonia Fernando Novelo se coordina con organismos de

administración pública para brindarle un mejor servicio a las personas del contexto, entre estos organismos podemos encontrar al:

Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA): el cual “tiene como misión ofrecer educación básica a todos los jóvenes y adultos mayores de 15 años, que no completaron su educación, a través del sistema escolarizado”⁷. Esta institución se encarga de impartir educación para aquellas personas que no lograron culminar con la educación básica, brindando asesorías de acuerdo a los horarios que dispongan las personas.

En lo que respecta con el área de promoción a la salud, los promotores del módulo de la Fernando Novelo se coordinan con los asesores del INEA para que impartan clases por las tardes para aquellas personas que deseen continuar y terminar con sus estudios de nivel básico, de esta manera disminuir el rezago educativo que se presenta en el contexto.

De la misma forma el centro de salud se coordina con el H. Ayuntamiento del gobierno municipal de la ciudad de Valladolid Yucatán para: “Instalar, ampliar y operar el sistema municipal de protección civil; expedir reglamentos relativos al servicio de agua potable, alcantarillado, tratamiento y disposición de aguas residuales, dictar medidas para mantener el orden público y la preservación de los derechos humanos”.⁸

⁷IAEY.com <http://www.ieaey.yucatan.gob.mx/page/index.php/>. Fecha consultada: 22 de septiembre del 2012

⁸Valladolid.com <http://www.valladolid.gob.mx/gobierno/funciones/>. Fecha consultada: 24 de septiembre de 2013

Es el presidente el encargado de ver cumplir las comisiones que cada departamento tiene como funciones con la finalidad de brindarle a la ciudadanía y a la colonia de la Fernando Novelo un mejor servicio de las instalaciones de agua potable y alcantarillado, que exista buen alumbrado público para poder disminuir que las personas se reúnan en lugares oscuros y consumir sustancias nocivas para su salud, así como también evitar agresiones hacia los demás habitantes del entorno proporcionando mayor seguridad para los habitantes a través de la vigilancia. En lo que concierne al servicio de salud el H. ayuntamiento situó en la colonia un módulo para atender a las necesidades de salud de los habitantes de la colonia Fernando Novelo.

También se cuenta con el apoyo del grupo de Alcohólicos Anónimos (A.A.): “en donde hombres y mujeres comparten su mutua experiencia, fortaleza y esperanza para resolver su problema común y ayudar a otros recuperarse del alcoholismo”.⁹ El grupo de alcohólicos anónimos brinda apoyo a aquellas personas adictas para que se regeneren mediante pláticas motivadoras compartiendo sucesos que marcaron su vida, fungiendo como ejemplo de ayuda de recuperación con otras personas que se encuentran en una situación similar, acuden de forma voluntaria. Las personas identificadas con problemas de alcoholismo son canalizadas a esta institución para orientarlos y ayudarlos y de esta manera evitar agresiones a su persona y a los que los rodean.

Así como también, se tiene el apoyo del Centro de Rehabilitación para Alcohólicos y Drogadictos como es el albergue de San Camilo de Lelis que “ofrece

AA.ORG.COM:⁹<http://www.aa.org.mx/>. Fecha consultada: 24 de septiembre del 2013

su programa de recuperación para personas que han caído en estos vicios-enfermedades. Esta institución brinda los programas de alcohólicos, neuróticos y drogadictos anónimos, los que permiten que la recuperación de la persona sea más eficaz y rápida.”¹⁰ El albergue ofrece ayuda a personas que han caído en las drogas, para que recuperen su bienestar físico, familiar, laboral y sobre todo su autoestima. Es una enfermedad que requiere de la intervención de profesionales para que la recuperación sea de forma inmediata.

El albergue se coordina con el Centro de Salud para atender a las personas que acuden a consultar y que el médico identifica con problemas y ciertas características de consumidores de sustancias nocivas a la salud y que desean rehabilitarse, esta es una situación que caracteriza a la colonia se observó y se platica que hay personas que se drogan principalmente los jóvenes.

La Secretaría de Educación Pública (S.E.P.): “tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde lo manden”¹¹. La S.E.P. brinda educación a todas las personas de forma gratuita para que puedan concluir con la educación básica y poder desarrollar competencias que les permitan desenvolverse en la sociedad en distintos campos laborales.

¹⁰Por esto.com http://www.poresto.net/ver_notas.php?zona=yucatan/. Fecha consultada 24 de septiembre del 2013

¹¹SEP.com http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_vision_de_la_SEP#.UjdtYvQpU/. Fecha consultada: 24 de septiembre del 2013

Las instituciones educativas que se encuentran en la periferia de la colonia se vincula con el módulo de salud para brindarles algunos de los servicios con los que cuentan, realizar la promoción a la salud como: higiene personal, desparasitación, aplicación de flour, campañas sobre el dengue, platicas informativas de temas de enfermedades venéreas etc. En la colonia se ubican 2 primarias, 1 secundaria, 1 preescolar y 1 preparatoria.

Estas pautas de organización con las que se coordina el Centro de Salud son de gran ayuda para el contexto, en estas instituciones se canalizan a las personas cuando el médico identifica algún tipo de problema como por ejemplo: maltrato familiar, violencia generada por las adicciones, los casos de analfabetismo, etc. y sobre todo disminuir cualquier tipo de enfermedades contando con el apoyo y coordinación de las instituciones.

C. DIAGNÓSTICO

Un diagnóstico es una investigación que se hace para conocer los problemas que aquejen a un grupo de personas o una comunidad, considerando sus necesidades, para diseñar posibles estrategias de intervención y así subsanarla o disminuirla. Existen diferentes tipos de diagnóstico, los cuales se definirán a continuación de acuerdo a como lo interpreta cada autor:

Bassedad Eulalia define el diagnóstico psicopedagógico como el “proceso en el que se analiza la situación del alumno, como dificultades en el marco de la

escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”.¹²

Este tipo de diagnóstico se basa principalmente en el análisis de las situaciones de dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que presente el alumno, de esta forma se le proporciona al maestro las herramientas necesarias para intervenir de forma oportuna para transformar esa situación.

En lo que respecta al diagnóstico en el trabajo popular de acuerdo con Astorga Alfredo y Van Bijl “contribuye en la organización popular, busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar las acciones de las clases dominantes. Todo esto con miras al cambio de la sociedad”.¹³

Es importante conocer lo que sucede a nuestro alrededor para ello se requiere llevar un proceso sistemático, un trabajo organizado, se realiza una investigación sobre los problemas y los describe, para comprender el problema a fondo llevar a cabo un cambio, es necesario buscar una solución que atienda el problema para mejorar las condiciones de vida de las personas o grupos.

Así mismo Ander Egg Ezequiel define el estudio o diagnóstico sociocultural como “la realización de programas de animación sociocultural hay que estudiar la situación de la realidad sobre la que se va a actuar, con el fin de diagnosticar

¹²Eulalia Bassedad. “Diagnóstico Psicopedagógico”, en: Diagnóstico socioeducativo, Antología, LIE, UPN, Buenos Aires Paidós, 1991, pág. 59- 60.

¹³Alfredo Astorga, y Bijl. Van “El diagnóstico en el trabajo popular”, en: El diagnóstico socioeducativo. Antología, LIE UPN, Buenos Aires Humanistas, 1991 pág. 79.

necesidades y problemas relacionados de manera directa con actividades propias de la animación.”¹⁴

Esto nos permite conocer o analizar los factores que influyen en los problemas que son parte de la animación, generando la participación de las personas considerando sus normas, valores, prácticas o modos de vida de una cultura. Así poder partir para la elaboración de un diagnóstico de acuerdo a las necesidades, aplicar actividades enfocadas al desarrollo social y cultural para el rescate y preservación de la misma.

El diagnóstico comunitario o social: “tiene como proceso la elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia”.¹⁵

La realización de este proyecto se centra en el diagnóstico comunitario, de acuerdo al contexto donde nos insertamos considerando las necesidades de la población y los medios disponibles con el que cuenta la colonia Fernando Novelo, involucrando a los habitantes de diferentes rango de edades, de esta manera intervenir a través de las estrategias para transformar al contexto mediante la implementación de un proyecto.

¹⁴Ezequiel. Ander Egg, “La práctica de la animación sociocultural, “en: El diagnóstico socioeducativo, Antología, LIE, UPN, Madrid: Nacea, 1989 pág.91.

¹⁵Ibid

Para identificar una situación problemática fue necesario realizar una serie de pasos hasta llegar a priorizar el problema principal, por lo que para ello se elaboró un plan de diagnóstico, se problematizó, canasta y redes de problemas entre otras de mayor importancia que nos ayudaron a lograr el objetivo.

Por lo tanto, después de realizar la investigación a través de los diferentes instrumentos como son las entrevistas, diario de campo, observaciones, se obtuvo que el problema que se presenta en el contexto es el manejo inadecuado de la basura por parte de las beneficiarias del programa de oportunidades y los habitantes de la colonia Fernando Novelo.

1. Plan de diagnóstico

El plan de diagnóstico tiene estructurado los elementos y recursos con los que se deben contar para poder realizar la investigación, por lo que se consideró necesario desarrollar una serie de preguntas que sirvieron como guía para poder preparar las actividades e instrumentos a utilizar para lograr los resultados y objetivos que se pretenden alcanzar, es por eso que: “la preparación parte de una discusión amplia sobre lo que queremos lograr en el diagnóstico, es decir discutimos los resultados u objetivos que perseguimos, con el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuándo?, ¿A quiénes?”.¹⁶

¹⁶Alfredo Astorga, y Bijl Bart Van. “Los pasos del diagnóstico participativo”, en: El manual del diagnóstico participativo. Antología, LIE, UPN, Buenos Aires Humanistas, 1991 pág. 143

El plan de diagnóstico nos permite analizar de forma detallada los factores que originan el problema, nos sirvió como guía para facilitar, ordenar las ideas y procedimientos a desarrollar, iniciando con la pregunta:

¿Qué?, se basa o se centra en la detección de las causas y consecuencias del problema diagnosticado, es decir lo que se trabajará para poder crear estrategias de solución o por lo menos disminuirlos centrándonos en las causas y las consecuencias detectadas durante el desarrollo del plan de diagnóstico.

¿A quiénes?, este apartado contempla los sujetos involucrados durante el desarrollo de la investigación, en este caso se trabajó con beneficiarios del programa de oportunidades, el director del centro de salud y el promotor de salud, así como también nos apoyamos de la teoría pertinente.

¿Dónde?, esta pregunta nos ayuda a conocer el lugar en el que se trabajaría con los sujetos involucrados como son: los hogares, diferentes áreas de la colonia y la institución correspondiente, las escuelas de nivel básico, y en libros, bibliotecas e internet en lo que corresponde a la utilización de la teoría.

¿Con qué?, en este apartado se trata acerca de los instrumentos de investigación que se utilizaron, como son la entrevista formal e informal, encuestas, el diario de campo, la observación, libros, etc.

¿Para qué?, nos ayudará a conocer las causas y consecuencias que influyen en el problema detectado, así como también para saber si existe algún tipo de participación por parte del promotor en cuanto al desarrollo de programas enfocados en el cuidado del medio ambiente y conocer su percepción acerca del

manejo inadecuado de la basura en los hogares de las personas ya que ellos son los que trabajan directamente con este contexto.

¿Cómo?, es la manera en la que se pretende desarrollar el diagnóstico, que serían por medio de las entrevistas y encuestas que se apliquen, así como también con el registro de las diversas observaciones que se realicen en el contexto, apoyándonos de los instrumentos necesarios y de la teoría que justifique la labor desarrollada en el contexto para beneficio de la población disminuyendo el problema que afecta el entorno.

¿Quiénes?, en este apartado son los sujetos que realizaron las actividades plasmadas que son las responsables del proyecto. Así como también este apartado sirve para conocer si se cumplieron los objetivos propuestos y si se alcanzaron.

Para realizar un buen diagnóstico es necesario realizar un plan, que determine hacia dónde quieres llegar primero hay que delimitar nuestro campo de estudio y detectar el problema que aqueja al contexto y de esta manera poder crear estrategias que nos permitan disminuir o subsanar el problema detectado. (Ver Anexo B)

1. Problematización

Para poder problematizar fue necesario observar distintas áreas del contexto para detectar los problemas o necesidades que se presentan, después

de varios días de observaciones y recorridos se detectaron diferentes problemáticas, pero para ello es importante saber que “en la problematización vamos desde la apariencia a la esencia de las cosas. Es decir, buscamos ir más allá de lo que se ve a primera vista, para comprender los factores determinantes del problema.”¹⁷

Durante los recorridos se pudo apreciar calles sucias, basura tirada en la puerta de las casas, algunos terrenos abandonados con mucha maleza en donde la gente aprovecha para depositar su basura, lo utilizan como basureros clandestinos, así como también se apreció que habían perros callejeros con sarna, falta de valores entre los mismos vecinos del contexto, niños en edad escolar que no asisten a la escuela y personas adultas que no saben leer ni escribir o que no tienen concluida su primaria o secundaria.

Se observó que entre las ocupaciones de los habitantes, la mayoría se dedican a ser: amas de casa, empleadas domésticas, albañiles, plomeros, electricistas etc. Por lo cual se consideró que la falta de educación tiene como consecuencia todos los problemas antes mencionados.

También se observó que la institución en la que se trabajó se encuentra sucia, existe basura en el área externa y en los alrededores de la misma, maleza que puede generar fauna nociva, y afectaría la salud de las personas que acuden al módulo, se reflexionó que esto ocurre por la falta de organización del personal del área de promoción de la salud junto con el director de la institución ya que deberían trabajar en coordinación con las beneficiarias del programa de

¹⁷ Idem.

oportunidades para la limpieza de las áreas mencionadas anteriormente, pero en realidad no es así.

Otro problema observado durante los recorridos fue el de jóvenes y adultos en estado inconveniente, los vecinos entrevistados expresan que son perjudiciales para ellos, no los dejan descansar durante la noche, y en el día se encuentran reunidos en pequeños grupos en las esquinas expresando palabras altisonantes que incomoda a la gente que tiene que pasar por ahí. Generando temor a los habitantes principalmente a las señoritas.

2. Canasta de problemas

La canasta de problemas es un procedimiento que le sirve al investigador para la obtención del problema principal, en el cual se trata de relacionar los problemas detectados y a la vez nombrarlos para priorizar el que requiera de una pronta intervención para subsanarla o disminuirla por lo tanto:

Se presenta un ordenamiento ideal que puede ser alterado de acuerdo con las circunstancias de cada caso. Hay dos principios se conjuga la imaginación creadora o la libertad prepositiva del investigador al lado de un trabajo serio consistente y riguroso.¹⁸

Para poder delimitar fue necesario relacionar las problemáticas detectadas, utilizando la técnica de la canasta de problemas, por consiguiente el resultado que se obtuvo en la colonia Fernando Novelo son:

¹⁸Ricardo. Sánchez Puentes "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación", en: Elementos básicos de la investigación cualitativa, Antología, LIE, UPN, México, pàg.197.

- Calles sucias, durante los recorridos se observó que existe todo tipo de basura regada y amontonada en las esquinas de las calles lo cual le da un mal aspecto a la colonia, se generan malos olores y moscas.
- Terrenos baldíos son de igual manera un problema en ella se encuentran animales ponzoñosos que pueden afectar la salud de las personas aledañas a estas, son lugares de resguardo de personas alcohólicas y drogadictos que durante el día o la noche se refugian para ingerir bebidas embriagante.
- Basura es otro de los problemas que se presenta en este contexto, así como también se utilizan los terrenos baldíos para tirar sus residuos sólidos o basura, de acuerdo con la definición todo esto “Procede tanto de fuentes domésticas y comerciales. Mucha de la basura es tóxica incluye todo tipo de desechos peligrosos, incluyendo sustancias radiactivas. Estos desechos se arrojan al suelo en tiraderos a cielo abierto es decir al aire libre, contaminándolo y volviéndolo infértil”.¹⁹ La mayoría de la gente quema su basura en los patios de sus casas sin darse cuenta del grave daño que están ocasionando, solo algunos son los que pagan la recolecta de basura ante el municipio y los demás exponen que los mandan a tirar en el monte
- En lo que respecta a la falta de reciclaje se consideró que los habitantes de este contexto no lo realizan ya que se observó que las botellas de plástico y cajas de cartón los queman, las latas no las utilizan para vender y generarse con ello un ingreso, se considera que esto es debido a que desconocen de este término.

¹⁹Magdalena Ríos. Contaminación: la tierra agredida. Primera edición: marzo de 2005.2005 equipo sirius, S. A. Pag.23

- De la misma manera se encontró que en esta colonia la mayoría de las personas no saben leer ni escribir, no cuentan con el nivel básico concluido de educación generando un alto grado de analfabetismo, así como también se fomenta el rezago educativo hacia los hijos, ya que consideran que la escolarización no es algo primordial.
- Se pudo percibir deambulando por las calles a niños en edad escolar, que no asisten en la escuela, para aclarar esta duda se les cuestionó acerca de que si asisten a la escuela, a lo que argumentaban que si asisten a la escuela pero en el turno vespertino, cuando se realizó recorridos en el contexto por la tarde se les cuestionó nuevamente, argumentaban que de asistían en el turno matutino, llegando a la conclusión de que no asisten a la escuela porque no cuentan con los recursos económicos necesarios.
- Personas con oficios: realizan trabajos de remuneración mínima, los hombres se dedican a ser carpinteros, mecánicos, electricistas, plomeros, entre otros, las mujeres se dedican a las labores del hogar remunerado y no remunerado (amas de casa) como consecuencia de no contar con el nivel de educación básica y poder aspirar a otro tipo de empleo.
- El nivel socio económico de esta colonia es bajo, la gran mayoría de los habitantes apenas alcanza para cubrir gastos de la canasta básica, debido a esta situación no pueden cubrir los gastos escolares de sus hijos, aunado a que suelen ser familias numerosas, tienen que priorizar y solventar los gastos que se generen en sus hogares.

- Alcoholismo, es un problema que también se presenta en este contexto, la mayoría de las personas adultas consumen alcohol causando riesgos de salud e inseguridad pública y esto conlleva a algunos peligros. No solo consumen las personas adultas si no también los jóvenes.
- Drogadicción es un problema que hoy en nuestros días sigue prevaleciendo y la colonia Fernando Novelo no es la excepción. Los habitantes manifestaron que pequeños grupos de personas adultas y jóvenes se reúnen en las esquinas para consumir sustancias nocivas para la salud, el alcoholismo y drogadicción se presenta en esta colonia de acuerdo con los datos recabados en las entrevistas.

En la primera canasta el problema fue la falta de hábito en el manejo de la basura, la segunda el rezago educativo y por último las adicciones. (Ver Anexo C)

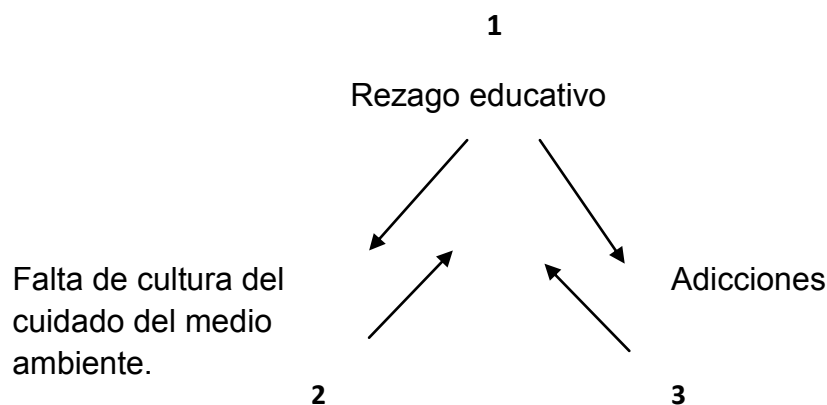
3. Redes de problemas

La realización del esquema de redes de problemas, al investigador le sirve para relacionar y seleccionar el problema principal que afecta a la población, ya que no están de forma aislada, guarda cierta relación, es decir:

Los problemas no se encuentran uno al lado del otro. Se relacionan entre sí, el investigador debe definir el tipo de relación que establecerá entre los problemas. La relación que se establecerá entre los problemas es una influencia en sentido amplio. Cada una de esas variables independientes, daría ciertamente resultados concretos en números, correlaciones, porcentajes que

en el momento de la problematización no se puede exigir.²⁰

Quedando claro el concepto ahora podemos conocer esa relación de problemas que aquejan al contexto de la colonia Fernando Novelo, a continuación se muestra el esquema de la red de problemas detectados.



Se considera que el rezago educativo es uno de los principales problemas que genera los demás, debido a que las personas de esta colonia no cuentan con la educación básica, no pueden tener mejores oportunidades de empleo. La falta de cultura del cuidado del medio ambiente se debe a lo antes mencionado, ya que por no contar con los conocimientos necesarios no saben del daño que le están ocasionando al medio ambiente, las adicciones es un problema que también se presentan en personas adultas y adolescentes, generando violencia intrafamiliar, problemas de salud, inseguridad social.

²⁰Ricardo Sánchez Puentes. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación", en: Elementos básicos de la investigación cualitativa, Antología, LIE, UPN, México, pàg.199.

4. Cuadro de Emisiones

El cuadro de emisiones para el investigador es de gran utilidad, además de la utilización de las canastas de problemas, ayudan a clarificar con mayor precisión el problema detectado. Este se entiende como:

Un diagrama de relaciones entre problemas, para elaborar el cuadro de emisiones se sugiere en primera instancia, establecer relaciones entre los problemas de la situación problemática, enumerar la frecuencia de las relaciones (recibidas y emitidas) entre los problemas, determinar el problema central (el que más relaciones reciba) y por último establecer prioridades entre los problemas. Este procedimiento nos ayuda para la elección del problema de investigación.²¹

En el cuadro de emisión y recepción se ejecutó la relación de quién emite y quién recibe, por lo cual resultó, que el rezago educativo es el que reincide dentro del principal problema a tratar, analizando la situación se consideró que es el que requiere de más atención pero debido a la falta de viabilidad por diversas circunstancias para poder atenderlo, una de las principales situaciones fue el factor tiempo ya que se requiere de un proceso a largo plazo sería insuficiente trabajarlo en a corto plazo el tiempo que dura nuestra aplicación es insuficiente para abordarlo, así como también el horario y disposición de las personas, por lo general eran personas de la tercera edad, amas de casa.

La disposición del personal del área de la promoción a la salud era nula. Se analizaron estos factores y se optó por la segunda problemática que de igual manera se considera importante implementar un proyecto ya que es un problema

²¹Ibid pág. 200

muy latente en la colonia Fernando Novelo por esta razón se consideró importante darle atención a este problema.(Ver Anexo D)

5. Correlato del problema

Durante todo el diagnóstico realizado se detectaron tres problemas principales que aquejan la colonia Fernando Novelo, una de ellas es el rezago educativo en el que la mayoría de la población adulta no cuenta con el nivel básico y esto genera que las personas realicen trabajos de albañilería, mecánica, etc. y a falta de educación básica no pueden acceder a centros laborales por que les exigen estudios mínimos, al igual desconocen y no muestran interés de información que se les proporcione para prevenir enfermedades o sobre el cuidado del medio ambiente ya que no son temas de provecho.

Otro de los problemas encontrados fueron las adicciones, es un problema que se presentan en diferentes edades, tanto en adolescentes como en adultos, los habitantes afirman que es común ver a personas alcohólicas en diferentes horarios, generando temor, pues no pueden salir a realizar sus actividades libremente debido a que se vuelven impertinentes faltándole al respeto a cualquier persona que pase por donde se encuentren reunidos.

Para finalizar uno de los problemas principales que se genera en la colonia es la falta de cultura del cuidado al medio ambiente al realizar los recorridos en este contexto se pudo percibir calles sucias, maleza en las puertas de las casas, basura inorgánica regada en las calles como por ejemplo botellas de plástico, de

vidrio, bolsas; se observó que en los terrenos abandonados la población deposita su basura utilizándolos como basureros clandestinos, estos desechos se acumulan o se esparcen en los patios, calles se ven y huelen muy mal, crean una situación desagradable y perjudicial para la salud.

Se considera que esto es ocasionado por la falta de hábito y educación ambiental, ya que la mayoría de las personas desconoce de las consecuencias que puede generar el manejo inadecuado de la basura, a la vez el daño que le causan al medio ambiente y sobre todo a su salud.

CAPÍTULO II

LA FALTA DE HÁBITO SOBRE EL MANEJO DE LA BASURA

A. LA INTERCULTURALIDAD EN EL CONTEXTO

Diseñar un proyecto de intervención no es fácil, se tienen que tomar en cuenta ciertas implicaciones de los sujetos, saber identificar las necesidades e intereses y su cultura, etc., es una forma recomendable que requiere de tiempo para poder organizar mejor las ideas que se tengan para trabajar ante el problema detectado. La interculturalidad como menciona Silvia Schmelkes trata de “reconocer al otro como diferente, sin borrarlo ni apartarlo. Busca comprenderlo y se respeta”²² no ignorarlo es un aspecto importante ya que son parte de nuestra cultura, de nuestra gente y aunque sean diferentes en su forma de hablar, vestir, en sus hábitos de higiene y de costumbre son parte de nuestra sociedad, el respeto hacia su percepción de la realidad, la libre expresión de lo que piensa y cree, son sucesos que se tienen que considerar para tener un buen proyecto de intervención.

Es por ello que todo lo anterior se consideró como puntos importantes para realizar este proyecto ya que en la colonia Fernando Novelo y entre los habitantes

²²Silvia Schmelkes. “Educación intercultural: Reflexiones a la luz de experiencias recientes”, en: Interculturalidad, educación y comunicación, Antología, LIE, UPN, México, 2004, pàg.143.

de este contexto se observó que hay personas que provienen de diferentes comunidades y otros estados, son personas que llegan en busca de una mejor calidad de vida así como de mejores fuentes de ingresos y han adoptado las formas de vida de la sociedad al igual que “el conocimiento de la diversidad cultural constituye un primer acercamiento a la diferencia desde una posición de apertura tanto cognitiva como ética que posibilita el reconocimiento del otro, es decir el impacto de esta diferencia”²³. Conocer a las personas con los cuales se va a trabajar en este contexto es responsabilidad de todo interventor ya que existe una gran diversidad que hay que tomar en cuenta, así como sus inquietudes, inconformidades, su conocimiento ante el problema de la basura y ante todo su valiosa aportación, colaboración y confianza para realizar un buen trabajo en equipo.

En lo que respecta a la comunicación entre las personas y grupos que hablan la lengua maya y portan el traje típico se observó que solamente se presenta con las personas adultas los cuales oscilan entre los 50 y 60 años de edad, la pérdida de la cultura en cuanto a la vestimenta y la lengua maya es visible en este contexto, en algunos casos suelen ser discriminados y no se genera la convivencia. Con las personas que tienen comunicación ya sea en su Módulo de Salud o en cualquier otro lugar donde se les preste servicios, existen personas que no entienden ni hablan la lengua maya por lo cual no se entabla una buena comunicación.

²³ S.E.P. Referentes conceptuales de la educación intercultural bilingüe, en: Interculturalidad, educación y comunicación. Antología; UPN, LIE., México 2006. pág. 22

Como interventores tenemos que tomar en cuenta todo lo mencionado acerca de la interculturalidad y la diversidad cultural para poder tener una convivencia armoniosa y trabajar coordinadamente con estas personas y aunque sean una minoría son parte importante para un proyecto de intervención.

B. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO

Para poder realizar el trabajo de investigación fue necesario elaborar los instrumentos de investigación, tomando en cuenta aspectos importantes de las personas que provienen de comunidades, que hablan la lengua maya y que no cuentan con educación básica.

Con la ayuda de los instrumentos de investigación y analizando detalladamente el problema, conocimos a través del árbol de problemas las causas y consecuencias (Ver Anexo E) que giran en torno al problema del manejo inadecuado de la basura, como por ejemplo, la falta de higiene que las personas tienen dentro sus hogares y en sus patios tienen como consecuencia encontrar basura de todo tipo regada y se generan malos olores dentro del hogar, se percibe el brote de fauna nociva y con el descuido en la higiene se producen enfermedades gastrointestinales.

La mayoría de la gente no tiene el hábito de separar la basura, y por lo tanto se observa que no reciclan. Quemar la basura tiene una grave consecuencia ya que contamina el medio ambiente y si es basura que contiene ciertos químicos como

latas de insecticidas, spray, baterías, etc. estas de cierta manera son muy nocivas para la capa de ozono.

En la colonia son considerables la cantidad de terrenos baldíos y abandonados que existen, los cuales la gente los utiliza como basureros clandestinos, en ellos se pudo observar gran cantidad de desperdicios que la gente tira en estos lugares, no importándoles que son espacios prohibidos y que es un problema que no solo repercute en el cuidado del medio ambiente si no que afecta directamente a la gente aledaña a estos lugares, ya que estos terrenos utilizados como basureros clandestinos generan malos olores cuando la basura entra en el proceso de descomposición lo cual produce enfermedades en los habitantes de la población.

Consideramos como otra causa la falta del nivel básico de educación, ya que ha repercutido considerablemente en el problema de la basura y que tiene como consecuencia que la gente desconozca el término orgánico e inorgánico, por consiguiente la clasificación adecuada de la basura, solo algunos tienen una idea pero la mayoría confunde esos términos y el destino final de la basura es quemarlo.

Se debe iniciar por educar a la gente creando conciencia del cuidado de su entorno, si esto sucede se podría conseguir que las personas recapaciten acerca del problema que ocasiona el manejo inadecuado de la basura a la vez que es una fuente de ingresos si le dieran la utilidad adecuada a la basura inorgánica.

1. Justificación

En la actualidad el tema de la contaminación del medio ambiente es muy importante trabajarlo debido a que ha despertado preocupación alarmante para la sociedad, es un problema que nos afecta a nivel mundial, las grandes acumulaciones de basura son un problema cada día mayor, como consecuencia de la globalización ha provocado grandes daños al medio ambiente.

La variedad de los desechos que se generan en los hogares son depositados en distintos lugares como se señala: “los residuos sólidos urbanos, como oficialmente se les llama, no son otra cosa que los residuos generados en nuestras casas como resultado de las actividades domésticas y de los productos que consumimos”.²⁴ Todo esto van directo al suelo de los patios de las casas sin alguna forma de clasificación y lo peor que son quemados sin darse cuenta del daño que se produce en el medio ambiente, al igual que no se dan cuenta de que esos residuos le puede generar una fuente de ingresos si son correctamente utilizados .

Las formas de vida de la población genera la acumulación de basura en gran cantidad que se genera en los hogares, en la calle, terrenos baldíos, aceras, mayormente optan por quemar su basura en los patios de sus terrenos sin clasificarlos, todo esto se debe a que no conocen del uso que le podrían dar a los desechos que consideran como basura.

²⁴SEMARNAT.com

http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/documents/sniarn/pdf/yelmedioambiente/version_2008/5_contaminacion_v08.pdf/. fecha consultada: 8 de octubre 2013

El incremento de la población y el consumo aumenta el volumen de basura que deseamos, generando cada vez el alto grado de acumulamiento, por lo general las personas no acostumbran a reciclar. Según datos proporcionados por la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT): “el porcentaje de basura reciclada es muy bajo, se calcula que cerca del 2.4% del volumen total de residuos generados y podría alcanzar 12% si se toma en cuenta que parte de la basura se separa en los camiones recolectores”.²⁵ Con estos datos estadísticos podemos observar un mínimo porcentaje de la basura reciclada del todo el volumen, con ello podemos darnos cuenta una vez más que el hábito de reciclar no se da en las personas ni como posibilidad de enseñanza a los más pequeños.

El problema de tirar basura en cualquier sitio público, es el reflejo de una práctica que estas personas han realizado en su familia; por lo tanto, mantener lugares libres de contaminación resulta difícil e imposible de lograr, actualmente se ha incrementado de forma alarmante la cantidad de residuos que se genera.

Cabe recalcar que el problema de la basura es algo que se viene dando desde tiempo atrás, el cual surge de la misma gente, lo que a su vez genera que afecten directamente e indirectamente a sus familias y a su colonia.

Desde nuestra perspectiva debido al problema que presenta la colonia, se pretende plasmar la iniciativa para despertar el interés de concientizar, y

²⁵ Idem

brindarles información para estimular la participación a las amas de casa y demás miembros de la familia para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Por esta razón se intervino en este problema debido a que es una necesidad social, que requiere que las personas que pertenecen a esta colonia se sientan parte de la naturaleza y a la vez estén conscientes del problema que genera la acumulación de basura y asuman responsabilidades de su entorno.

Por todo lo anterior surge la necesidad del presente trabajo de investigación para diseñar diversas alternativas y proponer acciones que contribuyan a crear conciencia al manejo inadecuado de la basura, generar la participación conjunta de las personas y autoridades correspondientes realizando gestiones para trabajar el problema.

La razón de ser de este proyecto servirá para intervenir a través de las estrategias y poder disminuir el problema y sobre todo que la gente cambie su hábito hacia el reciclaje, dejará un beneficio a la comunidad, colonia y evitará enfermedades gastrointestinales, la proliferación del mosco transmisor del dengue, otros animales ponzoñosos y la disposición final de la basura, de esta manera se cuidara el medio ambiente.

2. Planteamiento del problema

En este apartado se describe el problema detectado de esta forma se relatará cómo se llegó a ello, se destaca la utilización de las entrevistas,

encuestas, observaciones realizadas, la sistematización de los instrumentos utilizados, justificando el porqué del problema planteado como señala el autor Sánchez Fuentes: “se define su naturaleza o se describen las manifestaciones distintas que puede asumir en investigaciones concretas. El problema de investigación, es lo que el investigador trata de resolver o de averiguar; busca o explora, lo que quiere explicar o cambiar”.²⁶ Como interventor se pretende que en esta investigación y como resultado de la aplicación de los diversos instrumentos se pueda llegar al origen del problema y más adelante estructurar estrategias que subsanen el problema detectado.

De acuerdo con la definición anterior del autor Sánchez Fuentes se presenta el análisis de las principales características del problema, a partir de las observaciones realizadas en la colonia Fernando Novelo se pudo constatar su magnitud, ya que este problema se presenta en la gran mayoría de los habitantes, por lo que la falta de cultura hacia el cuidado del medio ambiente repercute en el hábito del reciclaje, en cuanto a la disposición final del manejo inadecuado de la basura que se genera y en lo que respecta los hogares la mayoría de los desechos son quemados en los patios. Se considera que es un problema que requiere de su debida y pronta atención en este contexto.

El término basura se entiende por: “todo aquello que consideramos como desecho y por lo mismo requerimos deshacernos de ello. La basura es un

²⁶ Ricardo Sánchez Puentes. “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en: Elementos básicos de la investigación cualitativa, Antología, LIE, UPN, México, pàg.185.

producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable”.²⁷ Por eso las personas buscan la forma más fácil de deshacerse de toda esa basura que ellos mismos generan dentro de sus hogares sean acumulados en el fondo de sus patios o en lugares prohibidos en donde ellos mismos observan que hay acumulación excesiva de desechos.

Por lo general la gente considera basura lo que ya no es servible, por lo que su destino final es quemarla o llevarla a lugares como patios, calles, o algunas veces es destinado a los basureros o rellenos sanitarios.

¿De qué manera afecta a los habitantes? se ven afectados en lo siguiente: para los habitantes de esta colonia el problema de la basura no es una parte importante en su vida personal ya que están acostumbrados a tirar la basura a cielo abierto es decir depositar los desechos orgánicos e inorgánicos a la intemperie en lugares como terrenos baldíos.

En los hogares no utilizan botes para depositar la basura, suelen tirarlo en cualquier espacio de sus patios y lo queman, de esta forma existen ciertos riesgos de enfermedades gastrointestinales como diarrea, vomito las causas pueden ser diversas debido a la falta de higiene al no limpiar sus patios produce malos olores e insectos que transmiten enfermedades.

El brote de animales ponzoñosos, moscas y otros tipos de plagas que transmiten enfermedades y principalmente el dengue. Las consecuencias suelen ser negativas debido a la mala práctica de los habitantes con relación a su salud,

²⁷ Acmor.com http://www.acmor.org.mx/cuam/soc_hum/312basura.pdf. Fecha consultada: 8 de octubre 2013

así como también causa problemas ambientales que afecta la degradación del suelo.

El problema tiene solución siempre y cuando se le dé la atención adecuada, al trabajar en colaboración con las autoridades correspondientes se puede disminuir, aplicando estrategias en donde se genere la participación e involucrar a las personas a realizar prácticas del reciclaje y se den cuenta que es mejor tener un espacio libre de basura para una mejor calidad de vida. Hay que tomar medidas de acción que nos permitan ir más allá de la transmisión de los conceptos y llevarlo a la práctica para que sea más significativo.

3. Objetivos del proyecto de intervención

Los objetivos planteados en el proyecto de intervención son de utilidad para los investigadores, en ello se plantea lo que se pretende alcanzar durante el desarrollo del proyecto, por lo tanto se define como: “lo que se quiere alcanzar, en donde haya que definir a dónde se quiere llegar, y cómo se pretende llegar a ello.”²⁸ Permite al investigador tener en claro que es lo que pretende hacer por esta razón antes de iniciar con el proyecto se analizaron detenidamente los objetivos que se pretenden alcanzar así como también los involucrados principales y de esta manera poder trabajar y alcanzar resultados positivos durante la aplicación del proyecto.

²⁸Aguilar, José Antonio. Et. Al. “Planeación escolar y formulaciones de proyectos” en: Planeación y evaluación institucional. Antología, LIE,UPN, México,1990. 2ª edición. pág.33

Estos objetivos pueden ser generales o específicos, el primero se refiere al trabajo en general, el segundo a las actividades que se realizarán durante la ejecución de manera definida. Por lo tanto el objetivo general que se planteó es organizar a las personas de la colonia Fernando Novelo para propiciar su participación sobre el manejo adecuado de la basura.

Los objetivos específicos son:

- ❖ Desarrollar actividades con las amas de casa para incidir tanto, en lo individual como colectivamente en la clasificación de la basura.
- ❖ Implementar acciones acerca del cuidado de medio ambiente que involucre a las amas de casa y a toda la comunidad, con la finalidad de que éstas se concienticen con la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente.

4. Delimitación

Dentro de la delimitación de un contexto se contemplan ciertos aspectos que nos ayudarán a ubicar el problema de manera específica, en el cual es necesario hacer una descripción del contexto a trabajar, como plantea el autor

Ander Egg:

Localizar un proyecto consiste en determinar el emplazamiento o el área en donde se ubicará. El nivel micro-localización identificando dentro de un conjunto menor, como puede ser un barrio o manzana, el lugar o zona en donde se desarrollará el proyecto. La cobertura espacial indica el espacio físico o zona que cubrirá el

proyecto en cuanto prestación de servicios o área de influencia.²⁹

De acuerdo con la definición anterior es muy importante determinar la localización del proyecto para desarrollar la intervención, se delimitó qué se trabajará con las B.P.O de determinados grupos que acuden al módulo del Centro de Salud de la Colonia Fernando Novelo cabe señalar que la mayoría son amas de casa, alumnos de la primaria Marcelina Silva Alcocer y de la secundaria Federal Antonio Mediz Bolio y jóvenes del contexto.

En lo que respecta al equipo operativo y de apoyo, para la aplicación del proyecto se realizaron diversas gestiones ante diferentes instituciones como: dirección de ecología brindándonos personal como brigadistas para realización de las visitas domiciliarias en el contexto, el jefe de departamento de jurisdicción sanitaria N° 2 nos brindó personal capacitado para la impartición de pláticas de algunas de las sesiones programadas, directivos de las instituciones educativas, empresas privadas y del municipio, fueron de gran apoyo para la realización del proyecto de intervención.

Es importante mencionar que para poder desarrollar cualquier tipo de proyecto de intervención se debe contar con los recursos económicos y humanos necesarios, es por ello que en la realización de la planeación se deberán contemplar estos aspectos tan importantes, para corroborar ¿qué recursos humanos y materiales contamos? ¿Cuáles son los que hacen falta? y de cierta

²⁹Ezequiel Ander Egg, Aguilar Et. Alt. "Como elaborar proyecto. guía para realizar proyectos socioculturales", en: Seminario de titulación I, Antología, LIE, UPN, México, 1997, pàg.44.

manera nos podremos dar cuenta de la dimensión del gasto que generaría la ejecución del mismo.

CAPITULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA EN LA COLONIA FERNANDO NOVELO

Las estrategias de intervención nos servirá para disminuir el problema del manejo inadecuado de la basura que presenta la colonia Fernando Novelo, para desarrollar las actividades se consideraron características esenciales como son: la edad, nivel educativo, socio económico, horarios, y sus necesidades.

Se considera importante crear conciencia acerca de este problema visible y que afecta a todo el contexto, por esta razón se diseñan actividades que se puedan desarrollar con las personas, se puedan trabajar y dejar en ellos un aprendizaje significativo, conocer de qué manera pueden clasificar y mantener limpio sus hogares y sobre todo de que preserven el cuidado del medio ambiente.

A.COMO SE ATENDERÁ EL PROBLEMA DETECTADO

Ante el problema detectado del manejo inadecuado de la basura se consideró necesario crear estrategias de intervención para aplicar a las beneficiarias del programa de oportunidades (B.P.O) y de esta manera poder

disminuir el problema, para ello se llevarán a cabo 15 sesiones, en las que cada uno cuenta con un objetivo, estrategias, recursos humanos y materiales que se utilizarán así como criterios e instrumentos de evaluación para conocer lo que se aprendió de esas sesiones, se tomaron en cuenta las distintas necesidades de las B.P.O y del contexto. A continuación se detallan las sesiones que se desarrollarán durante el proyecto de intervención. (Ver Anexo F)

1. Primera sesión: Conociendo sobre la contaminación ambiental

Fecha: 09 de Abril de 2013

Tiempo: 9:00 a.m. a 11:00 a.m

Objetivo: Explicar a las beneficiarias del programa de oportunidades (B.P.O.) los temas relacionados con el medio ambiente y clasificación de la basura orgánica e inorgánica a través de la explicación de un experto

Estrategia: Exposición de temas

Secuencia de actividades:

- ❖ La responsable del proyecto señala el objetivo de la sesión.
- ❖ Se realiza la dinámica denominada la pelota para la presentación de las personas
- ❖ Las responsables del proyecto realizan el rescate de conocimientos previos enfocados al tema del medio ambiente a través de la dinámica denominada el popote y papel

- ❖ El experto expone el tema sobre el medio ambiente, apoyándose de láminas
- ❖ Entrega de reconocimiento al Auxiliar en Enfermería (A.E.)
- ❖ Realizar la dinámica denominada pasa globos para formar equipos
- ❖ Las B.P.O. realizan carteles y explican sobre el trabajo realizado
- ❖ Se repartirá hojas en blanco de manera individual a las B.P.O. en donde plasmarán su aprendizaje obtenido acerca del tema
- ❖ Al finalizar se realiza una plenaria con las B.P.O. para la aclaración de dudas, comentarios y experiencias del tema

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O., A.E.

Recursos materiales: Carteles, registro de asistencia, plan de trabajo, pelota, láminas elaboradas del tema, cartulinas, marcadores, hojas en blanco, revistas, periódico, tijeras, resistol, diario de campo, cámara fotográfica, laptop, bocinas

Instrumento y criterios de Evaluación:

Criterios:

- ❖ Cartel: Contenido, imágenes
- ❖ Escrito: Contenido, redacción

Instrumento:

- ❖ Lista de cotejo: Trabajo individual, trabajo grupal, temática, comparten los materiales, empatía

2. Segunda sesión: Despejando el área de trabajo

Fecha: 10 y 11 de Abril de 2013

Tiempo: 8:00 a.m. a 11:00 a.m.

Objetivo: Determinar el área y los materiales necesarios para despejar el espacio donde se realizará la composta a través de las visitas domiciliarias

Estrategia: Recorridos y visitas

Secuencia de actividades:

- ❖ Las responsables visitan los hogares de los B.P.O. para conocer el área a trabajar la composta
- ❖ Se platicará con las personas para invitar participar en la elaboración de la composta
- ❖ Se reúnen los materiales como escoba, rastrillo, materiales inorgánicos etc. necesario para llevar a cabo la limpieza del área
- ❖ Se procede a limpiar el patio de las B.P.O.
- ❖ Para finalizar a las B.P.O se les brindará indicaciones para la actividad del día siguiente

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O.

Recursos materiales: Patio de los hogares, botes, escoba, rastrillo

Instrumentos y criterios de evaluación:

Criterio: Cuadro PNI (Lo positivo, negativo e interesante de la sesión)

Patio: Limpieza, despeje del área

Instrumentos: Cuadro P.N.I.

3. Tercera sesión: Aprovechando los desechos orgánicos

Fecha: 12 y 15 de Abril de 2013

Tempo: 8:00 a.m. a 11:00 a.m.

Objetivo: Preparar con las B.P.O. la composta utilizando los desechos orgánicos que se generen en sus hogares

Estrategia: Elaborando composta

Secuencia de actividades:

- ❖ Visita en los hogares para la elaboración de la composta
- ❖ Explicación sobre el proceso de elaboración de la composta y sus beneficios
- ❖ Elaboración de la composta con los B.P.O.
- ❖ Seguimiento del proceso de la composta visitando los hogares continuamente durante el tiempo establecido
- ❖ Obtenido el producto de la composta se procederá a buscar en sus hogares recipientes inorgánicos (botes, cubos, latas) para plantar hortalizas de su consumo
- ❖ Para finalizar se les indica a las B.P.O. que se monitoreara la actividad realizada, a través de las visitas domiciliarias.

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O.

Recursos materiales: Patio de los hogares, residuos orgánicos, botes, semillas para las hortalizas

Instrumentos de Evaluación: Cuadro PNI

Criterio: Involucramiento en la actividad realizada

Cuadro P.N.I. (lo positivo, negativo e interesante de la actividad)

Composta: Obtención adecuada del abono

4. Cuarta sesión: Eligiendo a los personajes

Fecha: 22 al 27 de abril de 2013

Tiempo: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Objetivo: Elegir a los alumnos de la primaria Marcelina Silva a través de un casting para otorgarle el personaje de la obra

Estrategia: Participación individual

Secuencia de actividades:

- ❖ La responsable del proyecto señala el objetivo de la sesión
- ❖ Se realizará el casting de la obra para elegir a los participantes
- ❖ Se repartirán los guiones de la obra de teatro, especificándoles el personaje a interpretar
- ❖ Cada alumno pasa a desarrollar el personaje que les tocó

- ❖ Las responsables del proyecto eligen a los que se hayan desenvuelto mejor
- ❖ Para finalizar se asignan los personajes a representar, y se toman acuerdos de los días y horarios de ensayo

Recursos humanos: Responsables del proyecto, alumnos de 5° de la escuela primaria Marcelina Silva

Recursos materiales: Guión de la obra de teatro, cámara fotográfica

Instrumentos de Evaluación: A través de la lista de cotejo

Criterio: Lista de cotejo considerando los siguientes aspectos dicción, tono de voz, claridad, ademanes, comportamiento

5. Quinta sesión: Valla limpio

Fecha: 29 de Abril de 2013

Tiempo: 8:00 a.m. a 9:30 a.m.

Objetivo: Concientizar a los niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y del reciclaje por medio de una obra de teatro

Estrategia: Escenificación y teatro guiñol

Secuencia de actividades:

- ❖ Las responsables del proyecto dan la bienvenida a los asistentes de la obra

- ❖ Presentación de la obra Valla Limpia
- ❖ Entrega de reconocimientos a los alumnos participantes
- ❖ Palabras de agradecimiento a directivos y alumnos de dicha institución
- ❖ Repartición de hojas en blanco, tomando como muestra a dos alumnos por grupo en donde plasmarán lo que entendieron de la obra

Recursos humanos: Responsables del proyecto, alumnos de la primaria Marcelina Silva, maestros

Recursos materiales: Vestuario, escenografía, hojas en blanco, lapiceros, diario de campo, fotografías

Instrumentos de Evaluación: Sondeo

Criterio: Presentar la obra en tiempo y formal

6. Sexta sesión: Separación domiciliaria

Fecha: 18 y 19 de Abril del 2013

Tiempo: 8:00 am- 11:00 am.

Objetivo: Coordinar que las personas participen en la limpieza de los patios de sus hogares a través de las visitas domiciliarias

Estrategia: Visitas guiadas

Secuencia de actividades:

- ❖ Las responsables del proyecto se coordinan con colaboradores del departamento de ecología
- ❖ Se realiza una caminata en las secciones de la colonia Fernando Novelo para motivar a las personas y niños, a limpiar los patios de sus hogares
- ❖ Las responsables del proyecto platican con las personas para explicar la actividad a desarrollar
- ❖ Las responsables del proyecto y los colaboradores de ecología se involucran en la actividad para contribuir en la limpieza de los patios
- ❖ Al término de la actividad se les indica a las personas que este proceso se llevará a cabo durante algunas semanas

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P O., colaboradores del área de ecología (brigadistas)

Recursos materiales: Escoba, rastrillo, galones (botes), que las B.P.O cuenten en sus hogares, bolsas negras o sacos, diario de campo, cámara fotográfica

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Criterio: Lista de cotejo considerando lo siguiente disposición de las personas, presta atención e interés sobre las actividades, ayuda mutua en la limpieza, cuida del medio ambiente

Fotografías: Patios limpios

7. Séptima sesión: Saneamiento ambiental

Fecha: 3 de Mayo del 2013

Tiempo: 9:00 a.m a 11:00 a.m.

Objetivo: Concientizar a las beneficiarias del programa de oportunidades acerca del tema de saneamiento ambiental mediante una plática informativa

Estrategia: Exposición de temas

Secuencia de actividades:

- ❖ La responsable señala el objetivo de la sesión
- ❖ Las responsables del proyecto realizan el rescate de conocimientos previos enfocados al tema de saneamiento ambiental a través de la lluvia de ideas
- ❖ El experto explica el tema apoyándose de láminas
- ❖ Entrega de reconocimiento al Auxiliar en Enfermería
- ❖ Abrir un espacio para comentarios o dudas que se generen del tema
- ❖ Se retroalimenta la sesión para corroborar la comprensión del tema por medio de una explicación
- ❖ Aplicar a las B.P.O un cuestionario referente al tema visto

Para la sesión siguiente, se tomará una muestra de las B.P.O preguntando de manera voluntaria quienes participarían para realizar la visita del saneamiento ambiental de sus hogares

De igual forma se solicitará el apoyo al promotor de salud y sus colaboradores para trabajar en coordinación y llevar a cabo el proceso

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O., A.E.

Recursos materiales: Imágenes para el rompecabezas, lista de asistencia, plan de trabajo, láminas previamente elaboradas, cuestionario, diario de campo, cámara fotográfica

Instrumentos de Evaluación: Cuestionario

Criterio: Preguntas estructuradas sobre el tema

8. Octava Sesión: Elaborando botes

Fecha: 06 de Mayo de 2013

Tiempo: 9:00am 11:00am

Objetivo: Elaborar botes para la basura orgánica e inorgánica, a través de una previa explicación, de acuerdo a la creatividad de las B.P.O. con la finalidad de que se les dé un uso posterior en sus hogares

Estrategia:

Secuencia de actividades:

- ❖ La responsable del proyecto señala el objetivo de la sesión
- ❖ Se reparten dulces enumerados, de manera individual para la formación de equipos
- ❖ Las B.P.O. elaboran y decoran los botes de acuerdo a su creatividad, enfocado en la clasificación orgánica e inorgánica
- ❖ Se evalúa los botes elaborados a través de la lista de cotejo

- ❖ Se cierra la sesión con la conclusión y premiación del equipo que realice el mejor objeto

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O.

Recursos materiales: Material reciclable, silicón, resistol, hojas de colores, cajas de cartón, lista de cotejo, despensa, diario de campo, cámara fotográfica

Instrumentos y criterios de evaluación: Lista de cotejo

Instrumento: Lista de cotejo

Criterio: Creatividad, utilización de materiales inorgánicos, diseño del objeto, participación, comparten los materiales

Botes: Botes adecuadamente indicados con su clasificación

9. Novena Sesión: Convocatoria

Fecha: 8, 9, 10, 13 y 14 de mayo de 2013

Tiempo: 9:00am- 10:a.m

Objetivo: Invitar a los jóvenes de la colonia Fernando Novelo a participar en el concurso de pintar bardas con relación al medio ambiente a través de los medios de difusión

Estrategia: Participación grupal

Secuencia de Actividades:

- ❖ Las responsables del proyecto distribuirán los carteles en las distintas áreas de la colonia Fernando Novelo
- ❖ Se utilizara el perifoneo para difundir la invitación al concurso
- ❖ Inscripción de los interesados para el concurso de bardas y recepción de las fotografías
- ❖ Selección de los participantes a través de las fotografías
- ❖ Se les informaran a los jóvenes para que acudan a una junta informativa para recibir los lineamientos a seguir

Este proceso se llevará a cabo durante una semana

Recursos humanos: Responsables del proyecto, jóvenes de la colonia Fernando Novelo

Recursos materiales: Cartulinas, marcadores, cinta, perifoneo, fotografías, diario de campo

Instrumentos de Evaluación: Sondeo

Criterio: Preguntas estructuradas

Formato de inscripción. Afluencia de los jóvenes a inscribirse

10. Decima Sesión: Expresa tu creatividad y cuida el medio ambiente

Fecha: 15 de mayo del 2013

Tiempo: 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Objetivo: Plasmar la creatividad de los participantes de la colonia Fernando Novelo, pintando bardas con relación al tema del medio ambiente

Estrategia: Exposición, trabajo en equipo

Secuencia de actividades:

- ❖ Las responsables dan la bienvenida a los participantes y jurados del concurso, señalando el objetivo de la actividad
- ❖ Se dará el banderazo de inicio y se indicara el tiempo estipulado para que los jóvenes pinten su barda
- ❖ Realizar cuestionamientos sobre la relevancia de lo plasmado en las bardas
- ❖ Los jurados calificarán el dibujo apoyándose de una lista de cotejo considerando la creatividad, color, mensaje, originalidad, para dar su veredicto
- ❖ Se entregarán a los ganadores un premio y al segundo lugar paquete sorpresa
- ❖ Entrega de reconocimientos a los participantes otorgados por parte de las responsables del proyecto
- ❖ Las responsables del proyecto agradecerán la participación de los jóvenes para el desarrollo de esta actividad

Recursos humanos: Responsables del proyecto, Jóvenes

Recursos materiales: Pinturas, imágenes, reconocimientos, barda para grafitear, lista de cotejo, cámara fotográfica, diario de campo

Instrumentos de Evaluación: Lista de cotejo

Criterio: Color, temática, creatividad, tiempo, participación grupal.

Barda: imagen plasmada en la barda

11. Décima primera sesión: Concientizando sobre el medio ambiente.

Fecha: 16 de mayo de 2013

Tiempo: 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

Objetivo: Concientizar sobre el cuidado del medio ambiente a través de una plática informativa y la elaboración de carteles

Estrategia: Exposición, trabajo en equipo

Secuencia de actividades:

- ❖ Se registrará a los participantes al taller
- ❖ Se les proporcionará a los alumnos un gafete con su nombre
- ❖ Una de las responsables del proyecto da la bienvenida y lee el plan de trabajo
- ❖ Realizar la dinámica de socialización denominada ranitas al agua

- ❖ Por medio de la técnica lluvia de ideas se realizará el rescate de conocimientos previos sobre el tema de la basura
- ❖ El experto (Doctor) expone el tema de la clasificación de la basura. Al término se proyectará un video de concientización
- ❖ Entrega de reconocimiento al Doctor
- ❖ Se realiza la dinámica denominada el ciempiés para formar equipos
- ❖ Se realiza carteles por equipo de acuerdo a la temática y explicará su contenido al grupo
- ❖ Se evalúa con un escrito de lo comprendido del tema
- ❖ Se retroalimenta la sesión
- ❖ Se realiza la entrega de reconocimiento al grupo por su participación
- ❖ Se realiza el cierre de la sesión agradeciéndoles a los niños por su participación, así como también al director de la primaria y al maestro de grupo por las facilidades brindadas

Recursos humanos: Responsables del proyecto, alumnos de la primaria Club de leones número 5, Doctor

Recursos materiales: Lista de registro, mesa de recepción, cañón, computadora, bocina, plumones, alfileres, gafete, resistol, cartulinas, diario de campo, cámara fotográfica

Instrumento de evaluación: Carteles

Criterio: Carteles creatividad, contenido, explicación de lo realizado, participación, comparten los materiales

Escrito: Contenido

12. Decima segunda sesión: Visitando los hogares

Fecha: 9, 17, 23 y 24 de mayo de 2013

Tiempo: 8:30am- 10:00am

Objetivo: Tener un control y seguimiento de las actividades para prevenir enfermedades y el brote de la fauna nociva, a través de una tabla de registro

Estrategia: Observación participativa

Secuencia de actividades:

- ❖ Las responsables y colaboradores de ecología visitan los hogares de las B.P.O. con la finalidad de verificar si llevan a cabo la limpieza de los patios a través de una caminata
- ❖ Se observa si las B.P.O. realizan la clasificación adecuada de su basura dentro y fuera de sus hogares

- ❖ Las responsables del proyecto califican a través de la lista de cotejo de la actividad realizada
- ❖ Las responsables del proyecto estimulan a las B.P.O. través del cuadro de honor en la que saldrá las fotos y felicitaciones de las personas que mantuvieron su patio limpio durante la semana
- ❖ A las familias que hayan dado el seguimiento y cumplimiento durante el tiempo establecido de la limpieza, se les premiará, con una despensa
- ❖ Para finalizar la sesión se les agradecerá a las B.P.O. por las facilidades proporcionadas

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O., colaboradores del área de ecología

Recursos materiales: Registro de asistencia, lista de cotejo, diario de campo, cámara fotográfica, cuadro de honor con las fotografías impresas

Instrumentos de Evaluación: Lista de cotejo

Criterio: Disposición de las personas en la actividad, presta atención e interés en la actividad, ayuda mutua, cuida del medio ambiente

Patios: limpieza de los patios

13. Décima tercera sesión: Reciclando y reutilizando para la creación de manualidades

Fecha: 20 de Mayo de 2013

Tiempo: 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Objetivo: Realizar diferentes manualidades con las B.P.O. utilizando la basura reciclable

Estrategia: Maquetas artefactos, juegos, y álbumes

Secuencia de actividades:

- ❖ La responsable del proyecto señala el objetivo de la sesión
- ❖ Se realiza la dinámica denominada postes para formar equipos
- ❖ Explicación de la creación de la manualidad
- ❖ Implementar los materiales solicitados con anterioridad
- ❖ Facilitar materiales para quien no disponga de ellos en el momento
- ❖ Las B.P.O. explican la manualidad realizada indicando su uso y el material utilizado
- ❖ Las responsables calificaran por medio de una escala el objeto realizado de acuerdo a la creatividad, etc.
- ❖ Las responsables entregaran una despensa a los equipos ganadores que hayan demostrado su uso y creatividad del objeto realizado
- ❖ Se realizará una rifa entre los integrantes de cada equipo de las B.P.O. para decidir quién se llevará el trabajo realizado
- ❖ Para finalizar se realizará la conclusión por parte de las responsables del proyecto

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O.

Recursos materiales: Tijeras, hojas de colores, silicón, material reciclable, despensa, cámara fotográfica, diario de campo

Instrumentos de Evaluación: Lista de cotejo

Criterio: Creatividad, material inorgánico utilizado, diseño del objeto, participación grupal, comparten los materiales

Objeto: Creatividad y uso del objeto realizado

14. Décima cuarta Sesión: Un día de difusión

Fecha: 22 y 24 de mayo de 2013

Tiempo: 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Objetivo: Difundir la información sobre el programa de descacharrización a través de los medios de comunicación

Estrategia: Spot de difusión y perifoneo

Secuencia de actividades:

- ❖ Se realiza una caminata para pegar los carteles en las distintas secciones del contexto
- ❖ Se utilizará el perifoneo para la difusión para abarcar otras secciones del contexto
- ❖ Pasar a realizar la invitación en los hogares por medio de una caminata

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O.

Recursos materiales: Cinta, Cartel, Perifoneo, Diario de campo, Cámara fotográfica

Instrumentos de Evaluación: Sondeo

Criterio: Con qué medio de comunicación se entero

15. Décima quinta sesión: Un día de descacharrización

Fecha: 25 de mayo de 2013

Tiempo: 8:00 a.m. a 3:00 p.m.

Objetivo: Recaudar todo tipo de basura en un punto estratégico para que se lo lleve el camión recolector de basura

Estrategia: Recorridos y visitas

Secuencia de Actividades:

- ❖ Las responsables del proyecto realizan una caminata en coordinación con el promotor de salud, y los colaboradores del área de ecología
- ❖ Invitar a las personas de la colonia que no hayan sacado sus cacharros a que lo saquen y sea llevado por el camión recolector
- ❖ Se tomaran fotografía de los cacharros acumulado como evidencia

Recursos humanos: Responsables del proyecto, B.P.O., promotor del centro de salud, colaboradores del área de ecología

Recursos materiales: Cámara fotográfica, bolsas, sacos para basura, diario de campo

Instrumentos de Evaluación: Entrevista informal y la observación

Criterio: Preguntas relacionados con el tema

Observación: la gran acumulación de los cacharos

CAPÍTULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

En lo que respecta a este apartado de logros y limitaciones del proyecto de intervención denominado “Reciclo y limpio para mejorar mi entorno,” se encontrarán las diversas actividades planeadas y ejecutadas durante el desarrollo del proyecto, se hablará acerca de las limitantes que se encontraron durante la ejecución de las sesiones y de las desventajas que se obtuvieron con los beneficiarios del programa de oportunidades (B.P.O.) de la colonia Fernando Novelo que contribuyeron al desarrollo de la actividad.

A. RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON EN LA INTERVENCIÓN

Se realizaron 15 sesiones, en donde cada una cuenta con una secuencia y su evaluación, esto permitió identificar si se logró el objetivo planeado, al igual para saber si generó un aprendizaje significativo para las personas, de la misma manera al socializar sus evaluaciones se generó la participación individual y grupal, en donde se estableció un ambiente de confianza con las responsables del proyecto. A continuación se describirán las actividades realizadas en cada sesión:

1. Primera sesión: Conociendo sobre la contaminación ambiental

El día viernes 12 de abril del presente año, se realizó la sesión Conociendo sobre la contaminación ambiental, se registró a las Beneficiarias del Programa de Oportunidades (B.P.O.), la actividad tuvo una duración de 2 horas.

Se inició la sesión con la presentación de las responsables de la actividad y del proyecto, al término se desarrolló la dinámica de socialización llamada la pelota con todas las B.P.O. para generar un ambiente de confianza con las alumnas de la U.P.N. y el personal que impartió la plática, en esta dinámica se observó la participación activa de las señoras.

Para poder conocer lo que saben las B.P.O. respecto al tema de contaminación ambiental se realizó la dinámica se quema la papa, para el rescate de conocimientos previos, durante esta actividad se percibió que las personas si conocen sobre la temática, pero confunden la clasificación adecuada de los términos orgánicos e inorgánicos, de la misma manera se percibió que desconocen del término y del uso de las 3 "R" (Reciclar, Reutilizar, Reducir), así como también se confirmó lo que realizan con la basura que se genera en su entorno, pues la mayoría decía que lo quema en el patio de sus hogares, sin clasificar, y eso es algo que se había detectado con anterioridad.

Una vez terminada la dinámica de socialización y de rescate de conocimientos se inició con la plática sobre la contaminación ambiental, ésta estaba a cargo del Auxiliar en Enfermería (A.E.): Carlos Loeza, el día de la sesión informó que no lo iba a poder realizar, en su lugar quedaría el Licenciado en

Educación Física (L.E.F.): Julio Cesar Cervera Villanueva quién por tener más conocimientos del tema desarrolló la plática acerca de la contaminación ambiental.

Durante el desarrollo de la plática se habló acerca de las causas y las consecuencias de la contaminación ambiental, la importancia del reciclaje y de la utilización de los desechos orgánicos que se generan en los hogares, del cual siguiendo un proceso se obtiene la composta. Después de la breve y concisa explicación se agradeció la participación del L.E.F. a quien se le entregó un reconocimiento por haber formado parte de una de las actividades del proyecto de intervención.

Al término de la plática se realizó la dinámica “el barco se hunde” con la finalidad de formar siete equipos de trabajo, una vez agrupados se les dio la indicación de elaborar carteles, plasmando lo comprendido de la sesión a través de imágenes, frases, para que de esta manera se pueda saber si se logró el objetivo de la sesión.

Para finalizar las B.P.O. explicaron que la contaminación ambiental es un problema que si no se atiende puede generar enfermedades, así como también mencionaron que el aprender a reciclar genera ingresos en los hogares y evita mayor contaminación, también se hizo mención de cuánto tiempo tarda en degradarse los desechos orgánicos e inorgánicos, durante la explicación las señoras se apoyaron de los carteles que realizaron en equipos.

La evaluación se iba a realizar de manera individual, pero debido al factor tiempo las señoras ya se querían retirar, por lo tanto se evaluó por equipo,

llegando a un consenso de lo comprendido del tema, y del aprendizaje que se adquirió, lo cual plasmaron en hojas en blanco, y a través de la realización de los carteles. (Ver Anexo G)

En el contenido mencionaron que hay que poner la basura en su lugar, así como también enseñarle a los niños a cuidar el ambiente, el instrumento de evaluación que sirvió de apoyo además de las hojas en blanco y los carteles fue el cuadro con los indicadores positivo, negativo e interesante (P.N.I).

Consideramos que el objetivo de la sesión que fue el de explicar a las B.P.O. el tema sobre el medio ambiente y la clasificación de la basura orgánica e inorgánica si se cumplió, ya que las B.P.O. pudieron clarificar y distinguir el concepto de los términos orgánicos e inorgánicos que se manejaron, durante el rescate de conocimientos previos se percibió que si conocen acerca del tema pero confundían la clasificación adecuada, en el momento de la retroalimentación se percibió que se comprendió el tema, en lo que respecta a los resultados obtenidos del desarrollo de la sesión fue positivo.

Una de las ventajas que se obtuvo de la plática informativa, fue la explicación de la importancia de utilizar los desechos orgánicos, considerando esta información como punto clave para el desarrollo de una actividad del proyecto utilizando estos desechos para generar la composta, y así poder obtener tierra fértil para sembrar hortalizas para su propio consumo, por lo que a las B.P.O. que estuvieron presentes en la plática les fue productiva la información que se les proporcionó.

Una de las limitantes fue el factor tiempo, ya que las B.P.O. no están acostumbradas a trabajar después del tiempo estipulado, las pláticas a las que asisten cada mes están programadas para una hora por grupo, y la actividad estuvo planeada para dos horas, sin embargo a pesar del tiempo se quedaron para concluir la sesión.

2. Segunda sesión: Despejando el área de trabajo.

Esta sesión se realizó en dos fechas que son 15 y 16 de abril, con un total de 8 horas, para ejecutar la actividad del despeje del área de trabajo fue necesario realizar visitas domiciliarias pertinentes en los hogares de las B.P.O. a través de una plática formal se solicitó permiso para poder desarrollar la actividad de aprovechar los desechos orgánicos (composta) en los hogares.

Una vez obtenido el permiso, se procedió al despeje del área en el cual se realizó la composta, no sin antes invitar a las amas de casa a involucrarse para que obtengan de esta manera un aprendizaje significativo y despertar el interés en ellas, con la finalidad de que más adelante lo desarrollen por sí mismas.

Para iniciar con el despeje se utilizó una escoba para barrer el área a trabajar, un rastrillo para separar las hojarascas que también formaron parte de la composta, un pico, flexómetro para medir los centímetros sugeridos para cavar y una pala para sacar la tierra.

Cabe mencionar que hubo hogares en donde los patios se encontraban limpios, libres de maleza, por lo tanto solo se procedió a barrer y ubicar un área en donde diera directo los rayos del sol, es decir que no haya sombra, ya que como informó el ingeniero agrónomo acerca del proceso de la composta, el proceso es más rápido cuando existen altas temperaturas de calor por lo tanto el resultado se obtiene lo más pronto posible.

Al término del despeje del área de trabajo se les explicó a las B.P.O. cuales son los desechos orgánicos que pudieran reunir como: cáscaras de frutas, naranja agria, cáscaras de verduras, hojas, entre otros y se le sugirió que lo acumulen en un galón o cubeta que pueda taparse para no atraer bichos, moscas y malos olores por el estado de descomposición de los desechos.

Estas visitas y despeje del área se realizaron durante dos días, tomando como muestra un total de 15 hogares en donde las amas de casa aceptaron desarrollar la actividad de la composta.

En lo que respecta al objetivo de las sesiones fue el de despejar el área y determinar el espacio donde se realizará la composta, a través de las visitas domiciliarias, se consideró que si se obtuvo la participación e interés de las señoras por lo que el objetivo se cumplió. (Ver Anexo H)

Una de las limitantes de la sesión fue la falta de apertura de algunos hogares de las B.P.O., ya que en algunos de los hogares visitados no se logró del todo el involucramiento en la actividad realizada.

Respecto a los resultados obtenidos se logró despejar el área de trabajo, así como también reunir los desechos orgánicos a utilizar en las siguientes sesiones. Esta sesión se evaluó a través de un cuadro que contiene lo Positivo, Negativo e Interesante (P.N.I.), en lo que respecta a lo positivo, este indicador se contempló el interés de las amas de casa por realizar el despeje del área a trabajar, para desarrollar la composta, ya que además de abrir la puerta de sus hogares se involucraron para realizar la actividad, un aspecto negativo fue que así como hubo B.P.O. que se involucraron también hay personas que no quisieron participar de forma activa, lo interesante de la actividad fue que las personas se involucraron por lo tanto la actividad fue significativa, ya que hubo amas de casa que comentaron que realizarían a futuro el despeje de su área para que realicen su composta.

3. Tercera sesión: Aprovechando los desechos orgánicos

Esta sesión se realizó en tres fechas las cuales son del 17 al 19 de abril, con un total de 12 horas, en donde fue necesario visitar nuevamente los hogares de las B.P.O., que con anterioridad ya habían realizado el despeje del área a trabajar, también se generó la manera de involucrarlas y así poder obtener un aprendizaje significativo e interés de las mismas para que conozcan la importancia de la realización de la composta, sobre todo de aprovechar los desechos orgánicos que se generan dentro de los hogares para que más adelante puedan realizarlo por sí mismas.

Para realizar la actividad primeramente se les explicó a las B.P.O. acerca de la composta, la importancia de los desechos orgánicos, el proceso y los beneficios de la tierra que se obtiene al final.

Primeramente se midió con el flexómetro un cuadro de 80 cm de largo y 80 cm de ancho con 20 cm de profundidad, con la ayuda del pico y la barreta se cavó los centímetros marcados y con la utilización de la pala se despejó el agujero a trabajar, cabe mencionar que hubo hogares en donde la tierra estaba muy compactada, es decir muy dura con piedra y raíces, por lo tanto se utilizó más fuerza para poder cavar y poder cuadrar los centímetros medidos, en algunos hogares la tierra era fácil de remover.

Después de haber cavado el cuadro con la profundidad medida, se procedió a humedecer la tierra y a depositar todos los desechos orgánicos que las amas de casa tenían reunido al igual que las hojarascas que se obtuvieron durante la actividad del despeje del área, seguidamente se tapó el agujero lleno del material orgánico con una bolsa negra grande de las que se utilizan para la basura, esto se hizo con la finalidad de acelerar el proceso de descomposición, porque con las altas temperaturas el resultado es más rápido, y así se obtendría tierra fértil para que después de este proceso se planten hortalizas de chiles habanero y jitomates.

Cabe mencionar que se le explicó a cada ama de casa todo el proceso a seguir para lograr la composta. Durante el desarrollo de esta actividad en uno de los días de trabajo con la presencia del ingeniero agrónomo José Silvestre Fernández Castro de la escuela C.B.T.A.87 el cual ayudó a clarificar las dudas

que tenían las B.P.O., así como también la explicación realizada por las responsables del proyecto, generó un ambiente de confianza en donde las amas de casa externaron sus dudas el cual amablemente respondió.

En lo que respecta al objetivo de la sesión consistió en preparar con las B.P.O. la composta utilizando los desechos orgánicos que se generen en sus hogares, se cumplió, ya que las amas de casa reunieron sus desechos orgánicos, que se utilizó para realizar la composta. (Ver Anexo I).

Una de las limitantes de esta actividad fue que por ser un proceso largo y tardío no se obtuvo la tierra fértil de manera natural, en el tiempo establecido en la planeación, sin embargo para no dejar desapercibida la actividad realizada se trazó una meta de dos meses, para poder obtener buenos resultados, pues el proceso de composta es largo y depende mucho de las condiciones climatológicas.

En esta actividad se logró el involucramiento con las amas de casa con mayor facilidad, tal vez por la confianza que ya se había generado en ellas, cabe mencionar que se le dio seguimiento para obtener buenos resultados. Una de las fortalezas para lograr el objetivo de la sesión fue contar con la presencia del ingeniero agrónomo en los hogares de las B.P.O, pues ayudó a clarificar las dudas que surgieron durante el desarrollo de la actividad, así como también la apertura que brindaron las amas de casa durante las visitas domiciliarias.

Esta sesión se evaluó a través de un cuadro con los indicadores positivo, negativo e interesante (P.N.I.), en lo que respecta al apartado de lo positivo, en él

se contempló la participación activa y el interés que se percibió y se logró en algunos hogares de las B.P.O., lo negativo fue de que hubo ocasiones en donde no se dio la apertura para realizar la actividad, ya que las amas de casa argumentaron que no pueden trabajar con las alumnas de la UPN, así como también la cantidad de desechos orgánicos fue mínima, no disponían del tiempo suficiente, ya que tienen que llevar a sus hijos a la escuela.

Lo interesante de esta actividad fue que las amas de casa que participaron y contribuyeron, mencionaron que con base a lo realizado y aprendido ellas mismas realizarían la composta, para mejorar sus ingresos económicos, pues al hacer sus propias hortalizas generan sus ingresos para solventar sus gastos así como también no comprar en otra parte lo que ellas mismas pueden cosechar en sus hogares.

4. Cuarta sesión: Eligiendo a los personajes

Esta sesión se aplicó los días 22 al 26 de abril. Para poder presentar la obra denominada "Valla limpio", fue necesario realizar en una sesión un casting al que se le denominó eligiendo a los personajes, teniendo como objetivo seleccionar a los alumnos de la primaria Marcelina Silva que se desempeñaron con mayor facilidad para representar los personajes de la obra, para ello se contemplaron varios días de ensayos. Esta actividad se llevó a cabo durante seis días cubriendo un total de 12 horas para poder desarrollarla.

El casting se realizó de la siguiente manera: primeramente se pegó una invitación con días de anticipación para que los niños interesados se inscriban el 22 de abril. Se acudió a la escuela la fecha programada, se observó que los niños estaban muy entusiasmados y la gran mayoría se inscribió para el casting. Antes de dar inicio nos presentamos ante el grupo y se dio una breve introducción de la actividad a realizar, seguidamente se realizó la inscripción de los niños que desearon participar proporcionándoles el guión para que eligieran el personaje con el que se sintieran a gusto y poder actuarlo, dándoles un tiempo estimado para interpretar su personaje. (Ver Anexo J)

La gran mayoría de los niños del salón participaron, elegir a los niños fue una decisión difícil debido a que solo se requería de 6 personajes, por lo que para poder tomar la decisión y evaluar la sesión, se utilizó la lista de cotejo con los siguientes indicadores: dicción, seguridad, tono de voz, claridad, ademanes, comportamiento, expresión corporal. Durante la interpretación del personaje se observó que a la mayoría de los niños les hizo falta ademanes y por lo regular no tenían mucho movimiento corporal, sin embargo contaban con una buena dicción.

Una vez elegidos los niños, se les proporcionó unos avisos para sus papás solicitando permiso para que sus hijos participen en la obra y así, éstos tengan el conocimiento de la actividad desarrollada. Los ensayos se llevaron a cabo a partir del 23 hasta el 27 de Abril, el primer día los niños mostraron interés y entusiasmo de acuerdo al personaje que le correspondió representar, esto sirvió para visualizar lo que les hacía falta, para ir mejorándolo durante los demás días de

ensayo, el primer día se observó que no tenían volumen de voz fuerte, tenían pena ante sus compañeros y no hacían ademanes.

Con base a lo percibido se decidió darles instrucciones para que puedan mejorar sus ademanes, y pierdan la pena que tenían al representar al personaje de la obra, optando por hacer una demostración sobre los personajes para que ellos observen los aspectos que pueden considerar para actuar.

Se tomaron acuerdos con los niños sobre el vestuario que utilizarán el día de la obra tratando de que elijan el que tengan en sus hogares para no generarles ningún gasto, con esta actividad se dio por terminado el ensayo del día, en donde los niños demostraron su participación y disponibilidad en lo que se le requería, pasaron muy contentos a su salón de clases.

Todos los días de ensayos la mayoría aprendió los diálogos de acuerdo al personaje que representaron, se les notaba muy interesados, a la vez preocupados por su desenvolvimiento. Se realizaron algunas adecuaciones en el guion respecto algún punto que faltó por considerar, se observó un buen avance al momento de actuar, solo que hizo falta trabajar más la cuestión de los ademanes, ya que a pesar de las indicaciones los niños no lo hacían, se consideró que no se desenvolvían por pena a ser burlados por sus demás compañeros.

Los últimos días de ensayo se efectuaron en el área en donde se desarrolló la representación, con música de ambientación, sin el guion, así como también se contó con el apoyo de la maestra, que nos acompañó en los últimos ensayos para observar el avance de los niños, dando algunas sugerencias.

Mostrando accesibilidad y disponibilidad, los niños sugirieron que se ensaye un fin de semana por la mañana, la maestra apoyó la sugerencia, se comprometió a estar presente ese día, para ello se habló con el director para informarle sobre este aspecto al igual para que proporcione el equipo de sonido, en ese momento se puso de acuerdo con el intendente para que autorizara el equipo de sonido el sábado.

Ese día se ensayó una hora y se mejoraron algunos detalles que faltaban, al igual se llevaron los materiales necesarios que sirvieron como parte de la ambientación de la obra como son galones, cajas y música de ambientación; con la finalidad de que los niños se familiaricen y puedan dar un tono adecuado al momento de presentar la obra, se ensayó con el equipo de sonido y micrófonos.

Los aspectos positivos fueron la participación de los niños, la disponibilidad de los padres de familia, maestra de grupo; en lo que respecta al director de la escuela se hizo notorio su apoyo y coordinación para lograr el objetivo. Otro aspecto positivo fue la disponibilidad de los niños para ensayar el sábado, así como también la apertura de los padres de familia al permitir que sus hijos asistieran, se ensayó dos horas, los niños lo hacían mucho mejor, entregados a los personajes que les correspondía interpretar.

5. Quinta sesión: Valla- Limpio

La actividad de esta sesión se aplicó en la primaria Marcelina Silva el día lunes 29 de abril teniendo como objetivo: Concientizar a los niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y del reciclaje por medio de una obra de teatro, con la finalidad de que los niños aprendan a reciclar y depositar la basura en los botes correspondientes. Esta sesión se llevó a cabo cubriendo un total de 3 horas.

La representación que realizaron los niños fue buena, lo hicieron de la mejor manera posible, se logró transmitir el mensaje a los niños a través de la obra de teatro, los espectadores mostraron interés durante el desarrollo y se contó con la presencia de algunos padres de familia (Ver Anexo K).

Lo positivo de esta actividad fue contar con la presencia de algunos invitados en la mesa de presidium del sector de salud, así como también de maestros y alumnos de la escuela primaria mostrando su participación para la realización de esta actividad.

Uno de los problemas que se suscitó en este día fue que a temprana hora el director recibió visita de los auditores de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.), y del supervisor de zona, una maestra comentó que a este último, el director le preguntó que si gustaba pasar a acompañarnos en la presentación de la obra y respondió que no, argumentando que no fue invitado, también comentaron que cuestionó al director sobre la actividad, indagando si tiene relación con algún contenido que están comprendiendo los niños en las clases.

El director le respondió al supervisor que sí, ya que los niños de 5° grado estaban trabajando la obra de teatro pero no lo iban a llevar a la práctica, entonces la maestra optó porque los niños se dieran una idea de cómo llevar a cabo una representación, así como también se relaciona con uno de los contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales: el cuidado del medio ambiente. Debido a esta situación el director no pudo estar presente en el desarrollo de la obra.

Otra situación que se presentó fue que en la programación no se consideró poner la parte introductoria de la obra de teatro, por lo tanto generó un contratiempo al momento de iniciar con la narración de la obra, así como también al momento de entregar los reconocimientos a los niños que participaron. Por último se agradeció la presencia de los niños, así como también se convivió con los que participaron en la obra con un pequeño refrigerio.

La evaluación se realizó a través de un sondeo al término de la obra, cuando los niños ya se encontraban en sus salones, se les pidió a los maestros de cada grado y grupo que seleccionaran a 2 niños para que plasmaran en una hoja en blanco lo que comprendieron de la obra, se tomó como muestra a 24 alumnos.

Lo que los niños plasmaron en sus hojas fue positivo, se logró transmitir el mensaje de crear conciencia sobre el reciclaje, escribieron lo que entendieron, los más pequeños a través de dibujos plasmaron su comprensión, esperamos que la labor de los padres y maestros sea llevarlo a la práctica en el hogar, en su entorno, y sobre todo en la escuela.

6. Sexta sesión: Separación domiciliaria

Para la sesión de separación domiciliaria se gestionó anticipadamente con el director del departamento de ecología el apoyo del personal de brigada, para realizar las visitas necesarias y poder llevar a cabo la actividad, por lo que se obtuvo respuesta positiva ante esta gestión, se autorizó el apoyo de 9 personas que nos acompañaron para la actividad, de la misma manera se le informó al auxiliar de enfermería, responsable del área de brigada las fechas y hora para trabajar.

Para la fecha programada del 30 de abril, se presentaron los brigadistas en el módulo de salud, pero surgió un inconveniente, ya que el responsable del área de brigada manifestó la necesidad de disponer de todo su personal debido a un llamado de emergencia ante el caso de dengue en la colonia, por lo que esta fecha se suspendió la actividad con el personal de ecología, por lo tanto el objetivo de la sesión no se logró.

Ante esta situación solamente se le recordó al responsable de los brigadistas, que la siguiente actividad está programada para el día jueves 02 de mayo, por lo tanto se requerirá del apoyo de todo su personal. Así como también se adquirió el compromiso de realizar las visitas duplicando la actividad, contemplando trabajar 5 casas por día por cada bina de trabajo.

Para no dejar desapercibido el día se dispuso a realizar un recorrido por la colonia, mediante una caminata por algunas calles, para observar en que casas se

podrían trabajar y de esta manera tener una muestra para el siguiente día de la sesión.

El día jueves 02 de Mayo se presentaron los brigadistas al módulo de salud, la coordinadora demostró accesibilidad e interés hacia la actividad al igual que sus demás compañeros de trabajo, para poder realizar la actividad se inició con la coordinación de los brigadistas formando 6 binas de trabajo, a cada bina se le asignó 5 hogares para trabajar, ya que por la limitación de tiempo y el día aproximadamente se concluiría con 5 casas, se dieron las indicaciones sobre la actividad de visitar los predios en donde se limpiaría el patio de la vivienda, así como también se les enseñaría a realizar la separación adecuada de la basura involucrando a las B.P.O.

Ya coordinados se salió al contexto, por medio de una caminata se visitaron los hogares, se les explicó a las personas el motivo de la actividad y pidiendo autorización para poder acceder hasta los patios de sus casas, al ver la accesibilidad se inició con la limpieza de los mismos (Ver Anexo L)

En esta actividad algunas se acercaban para ayudar y se les explicó la forma adecuada para clasificar la basura orgánica e inorgánica, durante la actividad se encontraban niños los cuales se les explicó y enseñó a clasificar la basura, para que de esta manera aprendan y tengan el conocimiento de cómo hacerlo.

La muestra total de casas visitadas fueron de 34, en las cuales los brigadistas comentaban que en algunos hogares no se les permitió la entrada, por

lo que no se les insistió, esto fue uno de los obstáculos que se presentaron durante el desarrollo de la actividad, así como también comentaron que sí hubo hogares en donde se dio la accesibilidad para poder ingresar hasta los patios.

Durante las visitas en los hogares se pudo percibir gran cantidad de basura inorgánica como: latas, botellas de plástico, cubetas con agua amontonada, cacharros, así como también restos de desechos orgánicos que se depositaban en los troncos de los árboles para que sirvan como abono a las plantas, ante la gran acumulación de basura inorgánica separada se les invitó para que el 25 de mayo saquen todos esos cacharros y basura para que el camión recolector se los lleve, al igual se les recalcó que mantengan sus patios limpios ya que se le estará dando seguimiento y control durante tres semanas, para estimularlas se les informó que su nombre y foto estarán en un cuadro de honor y si durante estas tres semanas consecutivas mantienen su patio limpio, serán premiadas con una despensa.

Para tener evidencia de todo el trabajo realizado por las responsables del proyecto y los brigadistas se les solicitó que tomaran fotos de los patios para que de esta manera se pueda evaluar mediante las imágenes los cambios que hubo durante las tres semanas.

El objetivo de la obtención de los patios limpios si se cumplió, en cuestión de la muestra no fue lo suficiente como se había pensado, ya que el obstáculo principal fue que no se trabajó un día con los brigadistas, sin embargo solo 18 amas de casa cumplieron con la limpieza de sus patios que sirvieron de ejemplo y de motivación para las demás señoras de la casa.

7. Séptima sesión: Saneamiento ambiental

El día de hoy se llevó a cabo una plática teniendo como objetivo el de concientizar a las B.P.O acerca del tema de saneamiento ambiental a través de una plática informativa. Esta sesión se llevó a cabo en una sala del centro comunitario de la unidad deportiva, la plática duro dos horas, la cual estuvo a cargo por el Doctor con Maestría en Salud Pública: Rudi Coronado Bastarrachea.

Primeramente se realizó el registró de asistencia de las personas, posteriormente se dio las palabras de bienvenida; se le repartió a cada una hojas en blanco para que plasmen el conocimiento previo que tienen al respecto del tema de saneamiento ambiental, después del tiempo estimado que se les dio a las personas para escribir, solamente se pudo escuchar lo que tres personas plasmaron, ya que en el momento de la socialización se presentó el doctor para iniciar con su plática por lo tanto no se pudo recoger todas las hojas en donde se escribieron los conocimientos previos.

En algunos se observó que no tenían mucho contenido, sin embargo al término de la plática las señoras aprovecharon para redactar lo que el Dr. había explicado, se consideró que las personas no fueron del todo honestas de lo que ellas sabían lo que era saneamiento antes de que el doctor diera su explicación, sin embargo comprendieron la actividad.

El doctor inició con la plática tocando puntos sobre la importancia de realizar la limpieza de los hogares, disminuir la basura que se genera en casa,

clasificar la basura de manera adecuada, consecuencias que trae el no tener limpio los patios, la importancia de acudir al médico en caso de presentarse alguna enfermedad. Se observó a las personas muy interesadas por la plática amena sobre todo que se utilizó un lenguaje de acuerdo al nivel de las personas.

Al término de la plática se abrió un espacio de preguntas o dudas, las personas no externaron nada al respecto, ya que fue entendible el tema de la plática, además las asistentes aprendieron algo nuevo, seguidamente se despidió al invitado y se continuó con la siguiente actividad, la forma de evaluar fue a través de un cuestionario de acuerdo al tema visto, en donde las personas plasmaron lo que aprendieron de la plática, cabe señalar que por cuestiones de tiempo solo diez personas compartieron su escrito, de manera general expresaron: realizar la limpieza en los hogares, recoger los cacharros para evitar enfermedades, evitar generar mucha basura.(Ver Anexo M).

El cierre de la sesión fue a través de una retroalimentación. La evaluación que utilizamos para las responsables fue la heteroevaluación.

Esta actividad se llevó a cabo satisfactoriamente, la participación de las personas fue buena, sobre todo porque comprendieron el tema. Algunas personas se mostraban impacientes debido a que no están acostumbradas a permanecer mucho tiempo en una reunión, esta ha sido una de las principales limitantes durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

Las B.P.O. no tienen la iniciativa de culminar las actividades programadas, debido a que tienen que ir a buscar a sus hijos, sin embargo se realizaron todas

las actividades programadas y se quedaron hasta que concluyó la sesión. Se consideró que esta actividad se le debe dar a todos los grupos de oportunidades, no solo a los que fueron tomados como muestra, ya que de esa manera se obtendría un mejor resultado, se espera que no se quede así y que los promotores le den seguimiento a estas actividades.

8. Octava sesión: Elaborando botes

Para esta sesión, se consideró que no se cumplió con el objetivo planeado ya que ninguna de las B.P.O citadas con anterioridad llevó el material que se les solicitó para poder trabajar, sin embargo, esta actividad si se pudo desarrollar porque se llevó material extra como cajas de cartón, cintas, silicón entre otros materiales y se aprovechó el tiempo destinado para trabajar, pero no sin antes hablar con ellas sobre la responsabilidad de cumplir con lo que se les solicita, no solo con nosotras, si no con cualquier persona que quisiera trabajar con ellas, ya que el beneficio es propio.

De la misma manera se les comentó que si no se trabajaba este día se reprogramaría la sesión para otra fecha, ante esta situación algunas se mostraron inconformes, unas preguntaban que si es obligación asistir a las sesiones y trabajar con las alumnas de la U.P.N., por lo que se le respondió que sí, ya que es parte de sus pláticas correspondientes al mes.

Después de esta pequeña situación, se dio inicio con la actividad dándose una breve explicación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, así como

también de reciclar y hacer útil todo esos desechos que consideramos basura, como por ejemplo los botes que se construyeron con las cajas de cartón y material que encontramos en casa, como pedazos de cintas, botones, encajes, etc., para darle vista a las cajas de cartón.

Al término de la plática se enumeraron a las B.P.O del 1 al 4 para que se formaran en equipos, una vez formados se les pidió que eligieran un nombre para identificar a su equipo. Se les proporcionó una caja de cartón y material necesario para trabajar los botes con relación a la basura orgánica e inorgánica; durante la formación de los equipos se observó en ellas accesibilidad, ninguna se vio enojada o inconforme, así como también durante el desarrollo de la actividad se percibió un ambiente de confianza, compartieron sus materiales, sus puntos de vista, para poder realizar los botes de basura. (Ver Anexo N)

Mientras las B.P.O elaboraban sus botes se solicitó apoyo a la enfermera, la responsable de farmacia y al promotor de salud para que pasarán en cada equipo a evaluar la creatividad de éstas de acuerdo a una lista de cotejo con los indicadores correspondientes como son: creatividad, mayor utilización de material reciclable, el diseño del objeto, el trabajo colaborativo, la explicación de la utilidad del bote y si compartieron materiales con los otros equipos.

Terminado el tiempo de trabajo con las B.P.O, se les explicó que el personal del centro de salud que nos acompañan pasarán en cada equipo de trabajo para evaluar sus botes, para que el personal del módulo pueda calificar el trabajo realizado, se les solicitó a las B.P.O. que explicarán lo que realizaron y el

material utilizado, de esta manera también los jurados evaluaron y calificaron, después de verificar cada equipo con su bote elaborado se procedió con el veredicto, por lo que el equipo nombrado como las divas ganó el primer lugar, para reforzar esta sesión se les proporcionó a cada equipo unas hojas en blanco para la evaluación y se les solicitó que escribieran que les pareció la actividad y que aprendieron de ello, por lo que la mayoría respondió que les gustó mucho toda la actividad y las integrantes de cada equipo expresaban lo que sentían, así como también plasmaron que aprendieron a reciclar lo que ellas en sus hogares consideran como basura y que pueden decorarlos a la vez que no gastan en comprar materiales. Se percibió que los botes elaborados tendrán un uso adecuado en los hogares de las B.P.O ya que se encuentran clasificados para la basura orgánica y la inorgánica.

El obstáculo que aún existe entre todas las B.P.O. es que todavía no se ha alcanzado la disposición de ellas para quedarse a trabajar y escuchar sus pláticas correspondientes al mes después de la hora establecida, esto es debido a que la mayoría argumenta que tienen que llevar desayunos o ir a buscar a sus hijos en las escuelas, es decir que no dedican ese día en el que se les cita para poder trabajar sin ninguna presión o pretexto. Esto es debido a la mala costumbre que aún tienen ellas que dejó como resultado el antiguo promotor, ya que no se quedaban a sus pláticas, solo les firmaban y se pasaban a retirar, y otro día se les firmaba la asistencia.

9. Novena sesión: Convocatoria

Para la sesión de la convocatoria del concurso de grafiti, se tuvo como objetivo Invitar a los jóvenes de la colonia Fernando Novelo a participar en el concurso de pintar bardas con relación al tema del medio ambiente a través de los medios de difusión.

Se elaboraron las bases con anterioridad en donde se especificaron los lineamientos del concurso y se dieron a conocer en los diferentes lugares donde se presentó la convocatoria, se realizó el voceo en el mercado municipal, se pegaron carteles en las tiendas, módulo de salud y en la escuela secundaria José Inés Novelo, (Ver Anexo Ñ), aunque este último se tomó como última alternativa, ya que no correspondía al contexto delimitado, pero como aún no se inscribían los muchachos del contexto se optó por buscar otra alternativa para realizar la actividad, se le invitó de manera personal a los jóvenes del turno matutino que en ese momento se encontraban de salida por lo cual uno de ellos se interesó en el concurso y se inscribió.

Las fechas 08 al 14 de mayo fueron días de incertidumbre, ya que el objetivo de inscripción de los jóvenes que se pensaba que acudieran no se alcanzó, solo uno que en esos días de inscripción se presentó en el módulo de salud e hizo entrega de su boceto, también se le solicitó el material que requería para el día del concurso, aparte de los aerosoles que se les proporcionarían.

Al realizar la evaluación por medio de un sondeo se les preguntó a algunos jóvenes que pasaban por el módulo si estaban enterados del concurso, ellos

respondían que sí pero que no saben graffitear, también durante los días de inscripción algunas amas de casa se acercaron y comentaron que sus hijos estaban interesados en participar por lo que se les invitó de nueva cuenta para que le informen a sus hijos que pueden pasar al módulo de salud y proporcionarles más información acerca del concurso, pero la respuesta fue negativa ya que ninguno de sus hijos de estas personas acudió a inscribirse.

Se considera que la mayor limitación que pudo impedir la influencia de los jóvenes al concurso es que existe cierto temor en ellos de hacerse visibles a graffitear, ya que de cierta manera son discriminados; y por otra parte no es muy usual, este tipo de actividades del graffiti, ya que se considera acto vandálico o que solo representan imágenes o expresiones no aptas para la sociedad. Por lo que podemos afirmar que el objetivo de la convocatoria no se alcanzó, ya que no se notó la gran afluencia de jóvenes.

10. Décima sesión: Expresa tu creatividad y cuida el medio ambiente

La actividad del día 15 de mayo fue: Expresa tu creatividad y cuida el medio ambiente teniendo como objetivo: plasmar la creatividad de los participantes de la colonia Fernando Novelo, pintando bardas con relación al tema del medio ambiente, cubriendo un total de seis horas.

Este día se invitaron a algunas autoridades para dar inicio con la actividad, pero después de una hora de tolerancia y en vista de que no se presentó ninguno de los invitados, se inició dándoles la bienvenida a los participantes. En esta

actividad contamos con el apoyo de algunos de nuestros compañeros de grupo para realizar algunas diligencias.

Cabe mencionar que durante el desarrollo de la misma hubo algunos contratiempos con los agentes de la policía municipal, pasaron en 5 ocasiones en su patrulla por las áreas de la colonia, dificultando el trabajo de los muchachos, los policías cuestionaban si se contaba con el permiso para realizar el grafiti, a lo que se les respondió que sí, pues con anterioridad se solicitó la barda al director del Instituto de Fomento Deportivo del Estado de Yucatán (IDEY).

Otro contratiempo fue que una señora se acercó a ofender a los muchachos, con palabras inadecuadas, en un principio se pensó que estaba platicando con ellos pero al escuchar voces altisonantes, nos causó asombro y nos dirigimos para ver cuál era el problema, la señora estaba muy alterada y enojada, ya que no le parecía lo que estaban haciendo los muchachos, sobre todo por la forma en como estaban vestidos, pues quizá pensó que eran vándalos.

Otra de las limitantes para esta actividad es que el grafiti es considerado como un acto vandálico e ilícito, por esta razón se presentaron estos contratiempos, ya que no se aprecia como el arte urbano que es, hoy en día se pueden utilizar de manera positiva en donde los jóvenes puedan expresar y plasmar su creatividad y aportar su granito de arena para transmitir mensajes positivos para la sociedad; a pesar de las contrariedades los muchachos continuaron trabajando.

En el transcurso del día unos jóvenes se acercaron a preguntar si podían participar en el concurso de grafiti, se les externó que el concurso inició desde las 9:00 am y sería para ellos de cierta manera una desventaja, así como también que el premio está destinado sólo para dos lugares, pero a los muchachos no les importó ellos dijeron que lo único que querían era participar y contribuir en esta actividad, se dialogó con los demás concursantes para ver si aceptaban la participación de los nuevos integrantes, los muchachos muy solidarios aprobaron la participación, por lo consiguiente se les proporcionó los materiales necesarios para que realicen su grafiti.

Para poder premiar y evaluar esta actividad se contó con el apoyo de un experto para que pueda calificar el grafiti, contando con la presencia de un maestro y un pintor profesional, considerando los siguientes indicadores: temática, creatividad, matiz, originalidad y la explicación que cada participante plasmó en el grafiti. Fue así como se evaluó la actividad y se obtuvieron los 3 lugares.

Uno de los integrantes del primer lugar expresó que plasmo la imagen de unos animales del bosque y de la selva como si fuera una protesta que externarían si éstos hablarán, al igual mencionó la frase que decía: “unidos hacemos la diferencia”. Con la finalidad de crear conciencia a niños, jóvenes y adultos. El segundo lugar plasmó un mundo limpio, pero el mensaje que transmitió es el de como la humanidad por dinero lo destruye, el joven expresó que es una forma de poder crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente la frase de su boceto decía: “cuando la naturaleza se acabe ni todo tu dinero te alcanzará”, por lo que a falta de espacio y tiempo no pudo escribir en su grafiti.

El tercer lugar plasmó en su imagen a un robot sembrando plantas acuáticas, cabe recalcar que el material utilizado son aerosoles que no dañan la capa de ozono. Fue así como se dio por terminada la sesión con la realización de la actividad agradeciendo la participación de los jóvenes y a las personas que nos acompañaron ese día, así como también se realizó la entrega de reconocimientos a cada uno de los participantes. (Ver Anexo O).

11. Décima primera sesión: Concientizando sobre el medio ambiente

El 16 de mayo se realizó la plática de la concientización sobre el tema del cuidado del medio ambiente, para ello se acudió a la escuela primaria club de leones número 5, ubicado en la colonia Fernando Novelo, para trabajar con los hijos de las B.P.O., cabe mencionar que antes de realizar la plática, se visitó con anterioridad al director de la escuela para hablar con él, solicitando el permiso necesario para hacer la actividad, así como también el espacio y el grupo con el que se trabajó, de la misma manera se solicitó el cañón para proyectar ese día.

El día programado se acudió a la escuela primaria a temprana hora para realizar la ambientación del lugar de trabajo, así como también el registro de los participantes; al término se hizo la dinámica de socialización “ranitas al agua”, con la finalidad de crear un ambiente de confianza entre los participantes y las responsables del proyecto.

Posteriormente, se realizó el rescate de conocimientos previos, en donde se les cuestionó a los niños lo que entienden por medio ambiente, a lo que ellos respondieron que es todo lo que nos rodea, como las plantas, los animales, de la misma manera se les cuestionó acerca de lo que es la basura orgánica e inorgánica, pero solo algunos niños respondieron que la orgánica son las cáscaras de frutas, verduras y la inorgánica son latas, botellas de plástico, cajas de cartón, etc.

Al término del rescate de conocimientos previos se realizó la proyección de un video de concientización enfocado en el cuidado del medio ambiente, en donde los niños demostraron interés, y expresaron lo que comprendieron del video, uno de éstos dijo que debemos cuidar nuestro ambiente para no enfermarnos.

Una vez terminada la proyección del video y el rescate de conocimientos, se procedió a la realización de la plática de concientización a cargo del doctor: Adalberto López de la jurisdicción sanitaria número 2 que fungió como invitado el día de la actividad, se observó que los niños entablaron un ambiente de confianza, lo cual ayudó a que se les resolviera las dudas que tenían, así como también a diferenciar el término orgánico e inorgánico, llevándose conceptos nuevos y aprendizajes significativos para todos. (Ver Anexo P).

Un aspecto positivo de la sesión fue el interés de los niños, ya que participaron en las dinámicas desarrolladas, así como también durante la plática que impartió el doctor. Una de las limitantes de esta actividad, fue primero que nada el espacio en el que se desarrolló la actividad, fue un espacio abierto, en el

cual la luz del día no ayudó, por lo que no se pudo observar con claridad la proyección de los videos y de las diapositivas.

Otra de las limitantes fue que el director no dio la apertura y la disponibilidad deseada, ya que este día el no mencionó que los niños saldrían temprano, por lo tanto generó que se suprimieran algunas de las actividades planeadas.

En lo que respecta al objetivo de la sesión que fue concientizar a los niños de primer grado sobre el cuidado del medio ambiente se considera que no se logró en su totalidad, debido a las diversas limitantes que surgieron, en lo que respecta a la elaboración de carteles no se realizó por la falta de tiempo, ya que a los niños los estaban esperando por sus papás porque, como ya se mencionó ese día les correspondió salir temprano.

La evaluación de esta actividad consistió en los dibujos que realizaron los niños, enfocados en lo que comprendieron del tema del medio ambiente, por lo plasmado se consideró que el aprendizaje fue significativo ya que pudimos observar que sus dibujos fueron enfocados al tema que se les explico.

Para finalizar la sesión se le brindó unas palabras de agradecimiento al doctor que realizó la plática, así como también se le agradeció a los niños por la atención prestada y el interés que demostraron durante el desarrollo de la sesión.

12. Décima segunda sesión: Visitando los hogares

Esta sesión se efectuó los días 17 y 23 de mayo, tuvo como objetivo tener un control y seguimiento de patios limpios y de esta manera, prevenir enfermedades y el brote de la fauna nociva, si se alcanzó ya que la mayoría de las personas demostró el interés en la actividad que se realizó durante tres semanas y el punto fuerte fue la coordinación que hubo entre los brigadistas de ecología con las responsables del proyecto, antes de salir a las visitas se les informó a los brigadistas que si en la primera, segunda y tercera visita las señoras mantuvieron su patio limpio se les haga una invitación para las 9: 00 a.m. Para que se presenten en el módulo de salud el día 24 de mayo, ya que por el interés y participación demostrada en la actividad, se les entregará una despensa.

Al realizar las visitas domiciliarias, se observó la accesibilidad de las señoras para poder ingresar hacia sus patios, por lo que se evaluó a través de una tabla de control y seguimiento de las visitas domiciliarias donde se calificaron los siguientes aspectos: realizó la separación orgánica e inorgánica, mantiene su patio limpio, deshirió su terreno, el patio se encuentra libre de recipientes con agua acumulada y para calificarlo se tomaron en cuenta las escalas de: 1-mucho, 2-poco, 3-nulo. (Ver Anexo Q)

A través de este control, se observó que de la muestra inicial de 34 hogares solo 18 señoras le dieron el seguimiento y mantuvieron su patio limpio durante tres semanas consecutivas clasificando toda su basura; por otra parte una bina de brigadistas tuvo como resultado que de sus 5 casas de muestra, solo una le dio el debido seguimiento de limpieza de su patio y los cuatro restantes no hicieron nada

al respecto, mostrando desinterés en la actividad. Algunas B.P.O. si limpiaron sus hogares pero les faltó un poco más de esfuerzo para lograr el objetivo.

Cabe mencionar que después de cada visita y control de los hogares los brigadistas y las responsables del proyecto, tenían como punto de reunión, el módulo de salud, en donde se les brindó agua o refrescos como agradecimiento al trabajo realizado del día.

El viernes 24 de Mayo, después de esas tres semanas de respuesta positiva de las señoras en la limpieza de sus patios, acudieron al módulo de salud por su despensa. Para ello se les invitó a los brigadistas para estar presentes en la actividad, así como también al auxiliar en enfermería: Carlos Loeza y el licenciado en educación física Julio Cesar Cervera Villanueva que en ese momento acudieron a la entrega de despensas.

Para iniciar con el programa se les dio la bienvenida a las señoras que con su esfuerzo e interés participaron en esta actividad del proyecto de intervención, al igual se agradeció la colaboración de los brigadistas. Se mencionó los nombres de las 18 señoras ganadoras y se les hizo entrega de su despensa, se puede decir que estaban contentas de haber cumplido con la actividad. Así mismo, se reconoció el apoyo del H. Ayuntamiento, que con el patrocinio de las despensas formó parte de esta actividad.

Como punto final se les felicitó de nueva cuenta a todas las señoras que participaron y se les invitó a que sigan manteniendo su patio limpio, ya que no solo

por una despena lo deben de hacer, si no que sea de manera constante para evitar el brote de fauna nociva y sobre todo evitar enfermedades en su familia.

13. Décima tercera sesión: Reciclando y reutilizando

Para desarrollar la actividad de reciclando y reutilizando fue necesario hacer una reunión en el módulo de salud de la colonia Fernando Novelo, el 20 de mayo, específicamente con los grupos 8 y 9 pertenecientes al programa de oportunidades, para poder realizar la actividad de manualidades de acuerdo a la creatividad de las mismas. Así como también se les solicitó con anterioridad material reciclado para el día de la sesión.

Antes de realizar la sesión se dio una breve introducción de concientización acerca de la importancia de reutilizar la basura inorgánica, las causas y consecuencias que genera, los ingresos que se pueden producir, así como también se efectuó una demostración de las distintas manualidades que podían construir con las botellas de plástico, cajas de cartón, etc.

Al término de la introducción sobre las formas de reciclar, se realizó la dinámica de socialización “el barco se hunde”, con la finalidad de generar un ambiente de confianza entre ellas y las responsables del proyecto. Una vez finalizada la dinámica se les invitó a diseñar la manualidad de manera individual o en equipos de acuerdo a su creatividad y a los materiales inorgánicos que ellas trajeron, se les dio un tiempo estimado de dos horas para trabajar.

Durante el desarrollo del trabajo de las señoras en sus manualidades las alumnas de la UPN, apoyaron y monitorearon la actividad, así como también se les proporcionó algunos materiales que les fueron de utilidad para el diseño de su objeto.

Al término de las dos horas que se les brindó a las B.P.O. se procedió a solicitarle al Director de la institución, a la enfermera y al promotor de salud que nos acompañen en el concurso y que sean los jurados calificadores, los cuales mediante una lista de cotejo que incluía los siguientes indicadores: la utilización de mayor cantidad de material reciclable, utilidad, diseño, comparten materiales, etc., se obtuvieron a los 6 mejores objetos para poder realizar la premiación de las B.P.O. con una despensa. Cabe mencionar que estas despensas fueron patrocinadas por el H. Ayuntamiento de Valladolid ante la gestión de las mismas.

Al momento del concurso el promotor de salud salió y no se encontró presente para calificar a los 6 mejores objetos, por lo tanto esta actividad lo realizó el director de la institución y la enfermera; durante el desarrollo de la actividad las B.P.O. se encontraban nerviosas debido a que tenían que explicar el uso del objeto y los materiales inorgánicos que utilizaron, pero contentas, una vez obtenido los 6 objetos se procedió a la entrega del premio.

Después de la entrega de las despensas se les agradeció a las B.P.O. por su participación, así como también se les cuestionó a cerca de lo que les había parecido la sesión, ellas externaron que les agradó la actividad, que se debe realizar frecuentemente, ya que aprendieron a utilizar la basura inorgánica como

son las cajas de cartón, las botellas de plástico, dándoles una utilidad que las beneficia, con este cuestionamiento finalizó la sesión.

En los que respecta el objetivo de la sesión que fue el de realizar diferentes manualidades, con las B.P.O, utilizando la basura reciclable, se cumplió, ya que las participantes diseñaron las manualidades de acuerdo a su creatividad y con el material que ellas llevaron para trabajar. (Ver Anexo R).

Una de las ventajas de la sesión fue el interés de las B.P.O. para la creación de las manualidades, aunque también había señoras que no tenían la disponibilidad para trabajar, pero eso no fue un impedimento para alcanzar el objetivo de la sesión.

La limitante de la actividad nuevamente fue el factor tiempo, ya que cumpliéndose las dos horas establecidas las B.P.O. ya querían retirarse, pues no están acostumbradas a trabajar después del horario establecido. Esta sesión se evaluó a través de la lista de cotejo con los indicadores que se mencionaron con anterioridad, así como también al cuestionarles lo que les había parecido la sesión a lo que ellas respondieron que les gustaría que se realicen estas actividades frecuentemente, ya que además de generar el hábito de reciclar se concientiza sobre el cuidado del entorno.

14. Décima cuarta sesión: Un día de difusión

El objetivo de esta sesión fue difundir a través de los diferentes medios de comunicación la actividad de descacharrización, que se llevó a cabo el sábado 25 de Mayo del 2013 en la colonia Fernando Novelo. Estos medios de difusión utilizados fueron: la radio difusora candela Valladolid, se optó por esta ya que es la estación más escuchada; otro medio utilizado fue el perifoneo, con éste el día 24 de Junio solo se abarcó la colonia Fernando Novelo y el 25 de Junio la colonia y sus colindantes como son Orquídeas y Flor Campestre, ya que por sugerencia del director de la institución, se solicitó que el voceo de la descacharrización abarque esas áreas y argumentó que hay que aprovechar esa actividad para llevar los cacharros ya que son parte de sus colindantes pertenecientes al módulo de salud. (Ver Anexo S)

De igual manera, se realizó el voceo en el mercado municipal, cabe recalcar que tanto en la transmisión de la radio difusora y el voceo en el mercado municipal fueron patrocinados por empresas que contribuyeron al servicio social para la comunidad.

Así mismo, se pegaron carteles en distintos puntos estratégicos de la colonia Fernando Novelo como: escuelas, módulo de salud, centro comunitario y tiendas para que la gente que acude a diario a esos lugares se informen acerca de la actividad. Al igual se contó con el apoyo de los promotores de salud informando a las señoras en cada plática del día, fecha y hora de la actividad.

Se observó que la mayoría de la gente de la colonia estaba enterada del día y la hora en que el camión recolector pasaba a llevarse sus cacharros, por lo que

para evaluar si esta actividad llegó a la gente de la colonia se realizaron entrevistas informales en las cuales la mayoría de la gente comentaba que se enteraron por medio de la radio y el voceo, por lo cual el objetivo de que la gente se informara si se logró de forma efectiva.

15. Décima quinta sesión: Un día de descacharrización

Esta sesión fue una de las más importantes del proyecto para cerrar con las actividades realizadas con anterioridad, ya que por medio de ello se garantizó la participación de la colonia, sobre todo si realizan la limpieza de los patios de sus hogares. La sesión debió de dar inicio a las 8:00 am, pero debido a la demora de los camiones se inició con la presentación de las personalidades a las 9:00 a.m. cubriendo un total de 8 horas.

Ese día nos acompañaron varias personalidades que no esperábamos; se pensó en realizar una ceremonia sencilla, ya que solo íbamos a trabajar con los promotores, dos enfermeras y 18 brigadistas de la jurisdicción sanitaria número 2, a última hora nos informan de la presencia de diferentes autoridades de la jurisdicción sanitaria, por lo tanto se optó por realizar un pequeño programa de bienvenida, en donde se llevó a cabo la presentación de las autoridades correspondientes, así como también a los trabajadores del sector de salud.

Una de las primeras barreras que se nos presentó para la realización de esta actividad fue que se tenía contemplados 6 camiones con sus respectivos

cargadores, pero solo se contó con 3 camiones, por lo tanto la coordinación que ya se había establecido fue que en dos camiones se subieron las responsables del proyecto acompañadas de los promotores de salud para dirigir a los choferes y que estos pasen en las distintas áreas de la colonia, así como también realizar caminata para invitar a las personas a que saquen sus cacharros, en el tercer camión no se subió ninguna responsable debido a que los empleados lo llenaron.

El otro promotor y el resto del personal de salud se quedaron en el módulo y a temprana hora se retiraron. Solo la responsable que dejó el doctor del módulo se quedó hasta las 4:30 p.m. que concluyó la actividad. Dos de los camiones dieron 6 vueltas en total, el otro faltante solo dio una vuelta de ahí no se volvió a ver, en el relleno sanitario se preguntó por el tercer camión del Ayuntamiento y se informó que solo una vez entró.

Para poder llegar hasta el basurero municipal se llevó 1 hora, 40 min., debido a que está retirado de la ciudad y esto impedía abarcar más áreas por lo que para este contexto fueron insuficientes tres camiones además que eran pequeños y el contexto es amplio.

Cabe mencionar que el doctor consideró necesario abarcar las colonias colindantes al área de la Fernando Novelo, ya que forman parte del centro de salud, además de que se aprovecharon los camiones para limpiar el área que le corresponde a la Fernando Novelo, se le externó con anticipación que esta actividad estaba contemplada para la colonia, ya que es el contexto donde se estaba trabajando.

El resultado que se obtuvo fue la participación de las personas, sacaron sus cacharros para limpiar sus patios, durante el recorrido se apreció la participación de las personas que no habían sacado sus desechos, lo que si llamó la atención es que no se vio a ninguno de los brigadistas en el contexto invitando a las personas en todas las veces que se dieron vueltas con el camión. (Ver Anexo T)

Cabe recalcar que todos los medios de difusión a los que se recurrió fueron efectivos, la gente se enteró y participó, la limitante fue que las autoridades correspondientes no brindaron los camiones suficientes para poder llevar a cabo la actividad y poder abarcar las distintas áreas de la colonia Fernando Novelo así como sus colindantes.

Uno de los camiones se pasó a retirar porque su jornada ya había concluido e iban a mandar otro, pero surgió la situación que la base de los trabajadores se encontraba en la comunidad de Yalcón, mientras llegaban al contexto ya era tarde para seguir recogiendo cacharros, el camión llegó pero se optó por detener la actividad por el horario, puesto que ya eran las 4:00 p.m, al igual se nos informó que el H. ayuntamiento el domingo realizó otra actividad similar, y se nos señaló que no nos preocupemos, porque se recogerían los cacharros al día siguiente y en dado caso que no se realice el lunes a primera hora se acudiría a hablar con el responsable para ver que se podía hacer al respecto.

El destino final de la basura no fue muy convincente ya que se depositó en cualquier área del basurero, se quemó, lo primero que se pensó fue que el objetivo fue enseñar a las personas a clasificar su basura y que traten de no quemar sus

desechos, pero en el basurero municipal no hubo nada al respecto, ya que los desperdicios y cacharros no son tratados, se queman por igual, dando origen a la contaminación ambiental. (Ver Anexo U)

Esta actividad fue muy productiva, aunque con limitaciones, ya que no se pudo cubrir con toda el área, el objetivo si se logró porque se generó la participación y recaudación de los cacharros, lo que nos limitó fue la falta de más camiones.

Estas cuestiones originan que las personas ya no quieran participar en este tipo de actividades debido a que no pasan a recoger sus cacharros y sobre todo que dan mal aspecto a las calles, así como también perjudican los hogares que están en las esquinas, ya que es el punto donde se dejan los cacharros y basura en la cual los perros callejeros rompen las bolsas y por lo tanto la basura lo riegan en la calle. Durante el recorrido se realizó una entrevista informal cuestionando a las personas sobre el programa de descacharrización.

La evaluación se llevó a cabo mediante una entrevista informal con las personas del contexto, a través de una charla se les cuestionó acerca de la participación, que tan importante fue esta actividad, recomendaciones y sugerencias así como también se tomaron fotografías como evidencia de la participación de las personas en sacar y la gran cantidad de cacharros. En total se cubrió 7 toneladas de cacharros.

CONCLUSIONES

En la realización de este proyecto de intervención se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la licenciatura, lo cual sirvió para poder desenvolvernos con facilidad ante un grupo de personas y saber que no todos piensan y actúan de la misma manera. Lo más agradable de haber trabajado con los B.P.O fue el haber logrado un vínculo de confianza y satisfacción para realizar diversas actividades, para obtener nuevos conocimientos o reforzamientos sobre temáticas del medio ambiente que se trataron, las cuales son de gran importancia.

Así como también se estableció una mayor comunicación entre los B.P.O. y los promotores de salud, por consiguiente al realizar la aplicación de las estrategias fueron experiencias agradables, como futuros interventores quizá nos enfrentemos a realidades como estas en donde tengamos que intervenir profesionalmente y llevar a cabo diversas acciones para alcanzar el objetivo, a pesar de las adversidades que se suscitaron durante el desarrollo del proyecto siempre se actuó con ética y con la firme convicción de no desistir.

Todas las sesiones aplicadas fueron de acuerdo a la secuencia planeada así como también cada actividad se evaluó y con ello se observó si los temas se comprendieron, por lo tanto se logró la participación colaborativa y se alcanzó un ambiente de confianza con las responsables del proyecto. Se puede decir con certeza que en la aplicación de las sesiones del proyecto de intervención se logró la mayoría de los objetivos planeados.

Cabe mencionar que se realizaron distintas gestiones que contribuyeron aportando su granito de arena para apoyar la realización del proyecto, uno de ellos fue el H. Ayuntamiento y contar con despensas para poder incentivar a las B.P.O, también se recurrió a otras instituciones en donde se solicitó el apoyo de personas expertas para dar pláticas respecto al tema del medio ambiente, empresarios que contribuyeron para generar la participación social, lo importante para el cierre de las actividades fueron las facilidades otorgadas por la jurisdicción y el trabajo organizado de las responsables del proyecto para poder hacer posible nuestra intervención y alcanzar los objetivos.

La población abierta beneficiada fue alrededor de 6,000 habitantes según datos de la pirámide poblacional y titulares de oportunidades beneficiados fue aproximadamente de 600. También se consideraron dos primarias y una secundaria que se encuentran en la colonia. Se llevó a cabo el trabajo de campo tales como visitas domiciliarias para trabajar la limpieza de sus patios, la realización de la composta, pláticas informativas, y la realización de la descacharrización de la colonia Fernando Novelo.

Las B.P.O ya conocen la importancia del cuidado del entorno, a reciclar y reutilizar los desechos considerados como basura y así crear sus manualidades o su composta para que puedan realizar sus pequeñas hortalizas para su auto consumo, el promotor de salud comentó que a raíz de la ejecución del proyecto en lo que respecta a las visitas domiciliarias se observó que los patios están limpios así como también la población ya realiza la separación de la basura en orgánica e inorgánica por lo cual le han estado dando seguimiento al proyecto realizado y evitar enfermedades a las familias de este contexto.

Para futuras intervenciones es importante que el modulo se comprometa a realizar equipos de trabajo donde participen en el proceso del cuidado del medio ambiente a través de la educación ambiental para mejorar la calidad de vida y poder satisfacer las necesidades y evitar mayores problemas.

Para finalizar cabe mencionar que el proyecto obtuvo un impacto favorable en la colonia con todas las estrategias implementadas, se obtuvo la concientización de los habitantes, algunos hogares mantienen los patios limpios, la

adecuada clasificación y manejo final de la basura, contribuyendo a su mejorara económica: (vender PET, latas), venta y autoconsumo de hortalizas, adquisición del hábito del auto cuidado a la salud y elaboración de manualidades en beneficio personal, disminución de la incidencia de las enfermedades transmisibles, incluyendo el dengue, se realizó un trabajo en donde se generó la participación social involucrando a otros actores.

BIBLIOGRAFÍA

CANCHÉ CARRILLO ERIK DE JESÚS. Diagnóstico de salud de la Fernando Novelo. Fuente tomada de un archivo de la institución Servicios de Salud de Yucatán (SSY). 2011. 50 p.

Casallas Contreras María Angélica, Et.al (2007). Caracterización de la visita domiciliaria como técnica de intervención de Trabajo Social en instituciones de salud, empresas y comisarías de familia de Bogotá, D.C. Revista Tendencia & Retos N° 12. Consultado el 15 de marzo del 2013 en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-17.pdf>

Cassanha Galvao Luis Augusto Et.al (2009). Guía de orientación en saneamiento básico para alcaldías de municipios rurales y pequeñas comunidades. Organización panamericana para la salud. Consultado el 15 de marzo 2013 en: [http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/32residuos.htm#La separación domiciliaria](http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/32residuos.htm#La%20separaci3n%20domiciliaria)

Mendoza Alcocer Raúl Augusto (2011). Información geográfica, demográfica y socioeconómica relevante del municipio de Valladolid. Consultado el 08 de Abril de 2013 en: <http://www.itsva.edu.mx/archivos/avisos/esv.pdf>.

Morales Malverde José Miguel (2008). Concepto de diseño Hip Hop/ Graffiti concepción estudio exploratorio consultado el 18 de marzo del 2013 en: <http://graffiticonce.blogspot.mx/>

SEDESOL (2013). Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (PDZP), para el ejercicio fiscal 2013, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26/02/2013. Consultado el: 13 de Abril de 2013 en: http://www.microrregiones.gob.mx/imagenes_diarios/documentos2013/pdzpROP.pdf

Ríos Magdalena. Contaminación: la tierra agredida. Primera edición. Marzo del 2005. 30 p.

Torres Cedillo Luis. Elaboración de composta. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación. Consultado el 15 de Marzo del 2013 en: <http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Documents/fichasaapt/Elaboraci%C3%B3n%20de%20Composta.pdf>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Asesoría y trabajo con grupos.

Antología básica, México. 426p.

_____. Creación de ambientes de aprendizaje. Antología. L.I.E. UPN,
Madrid, España 292p.

_____. Desarrollo infantil. Antología L.I.E. UPN Paidós Argentina, 1989,
447p.

_____. Diagnóstico socioeducativo. Antología, L.I.E México. 415 p.

_____. Elementos básicos de la investigación cualitativa. Antología L.I.E
México. 423 p.

_____. Evaluación de proyectos de intervención. Antología L.I.E. UPN
Medellin- Colombia, 2001, 231p.

_____. Intervención educativa Antología L.I.E UPN México, 2004, 498p.

_____. Planeación y evaluación institucional. Antología L.I.E. UPN México
378p.

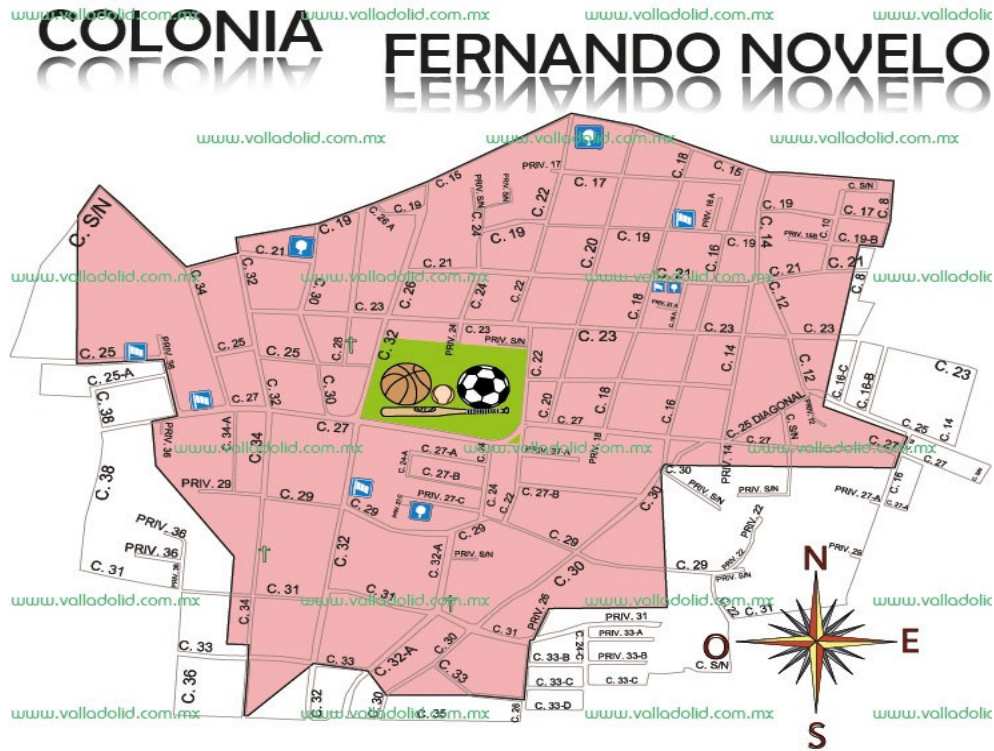
_____. Seminario de titulación I. Antología L.I.E 2004 México 2004. 44 p.

<http://www.bestwestern.com.mx/valladolid-la-sultana-del-oriente-en-yucatan/>fecha
de consulta.12 de Abril de 2013

ANEXOS

ANEXO A

CROQUIS COLONIA FERNANDO NOVELO

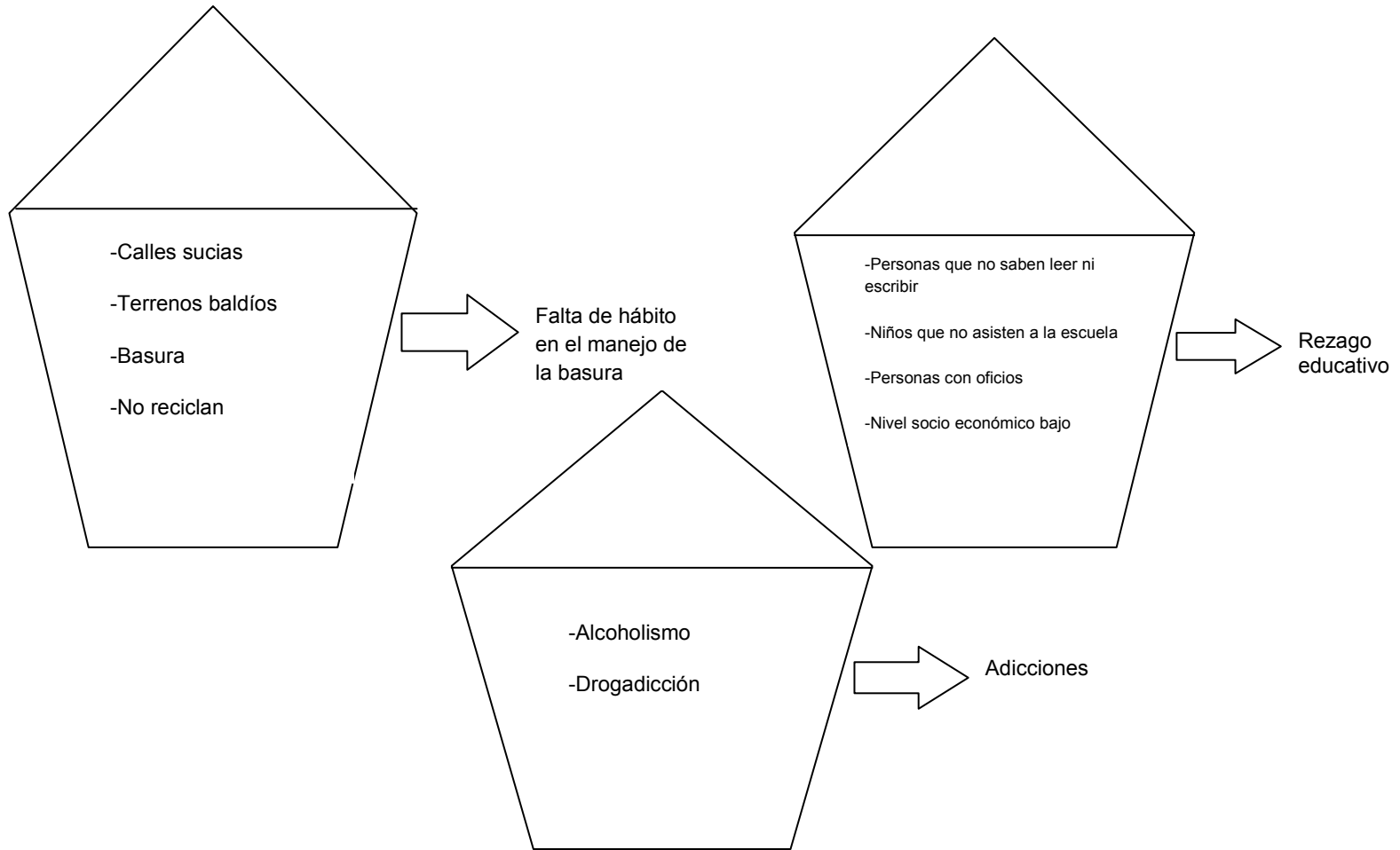


Se puede apreciar el croquis de la colonia Fernando Novelo de Valladolid Yucatán, en la cual se desarrolló el proyecto de intervención.

ANEXO B
PLAN DE DIAGNÓSTICO

Problemática: Diagnóstico de problemas de la colonia Fernando Novelo				
¿Qué?	Conocer las diversas problemáticas que afectan a la colonia Fernando Novelo			
¿A quiénes?	Titulares de Oportunidades	-Promotor de Salud	-Director del centro de Salud	Teoría
¿Dónde?	-En sus hogares -Institución	-Institución	-Institución	Libros Internet Proyectos realizados
¿Con qué?	-Entrevista formal -Encuestas -Observaciones	-Entrevista formal -Observaciones	-Entrevista formal	Libros Internet
¿Para qué?	Conocer la percepción de las señoras acerca de las distintas problemáticas que se presentan en su contexto.	Para saber si existe algún tipo de participación en cuanto a promover programas, y conocer su percepción acerca de las problemáticas que se generan en el contexto	Para saber si existe participación ciudadana de la colonia y así poder conocer que estrategias utilizan para fomentar y aplicar proyectos y si son satisfactorios.	Fundamentar la investigación realizada.
¿Cómo?	-Observando -Entrevistando -Encuestando	-Observando -Entrevistando -Encuestando	-Entrevistando	Investigación documental.
¿Quiénes?	Alumnas de la Universidad Pedagógica Nacional, Geraldine Vianney Chávez Palomeque, Blanca Marisol Balam Cauch y Jessica Jazmín Pool Araujo.			

ANEXO C CANASTAS DE PROBLEMAS



ANEXO D

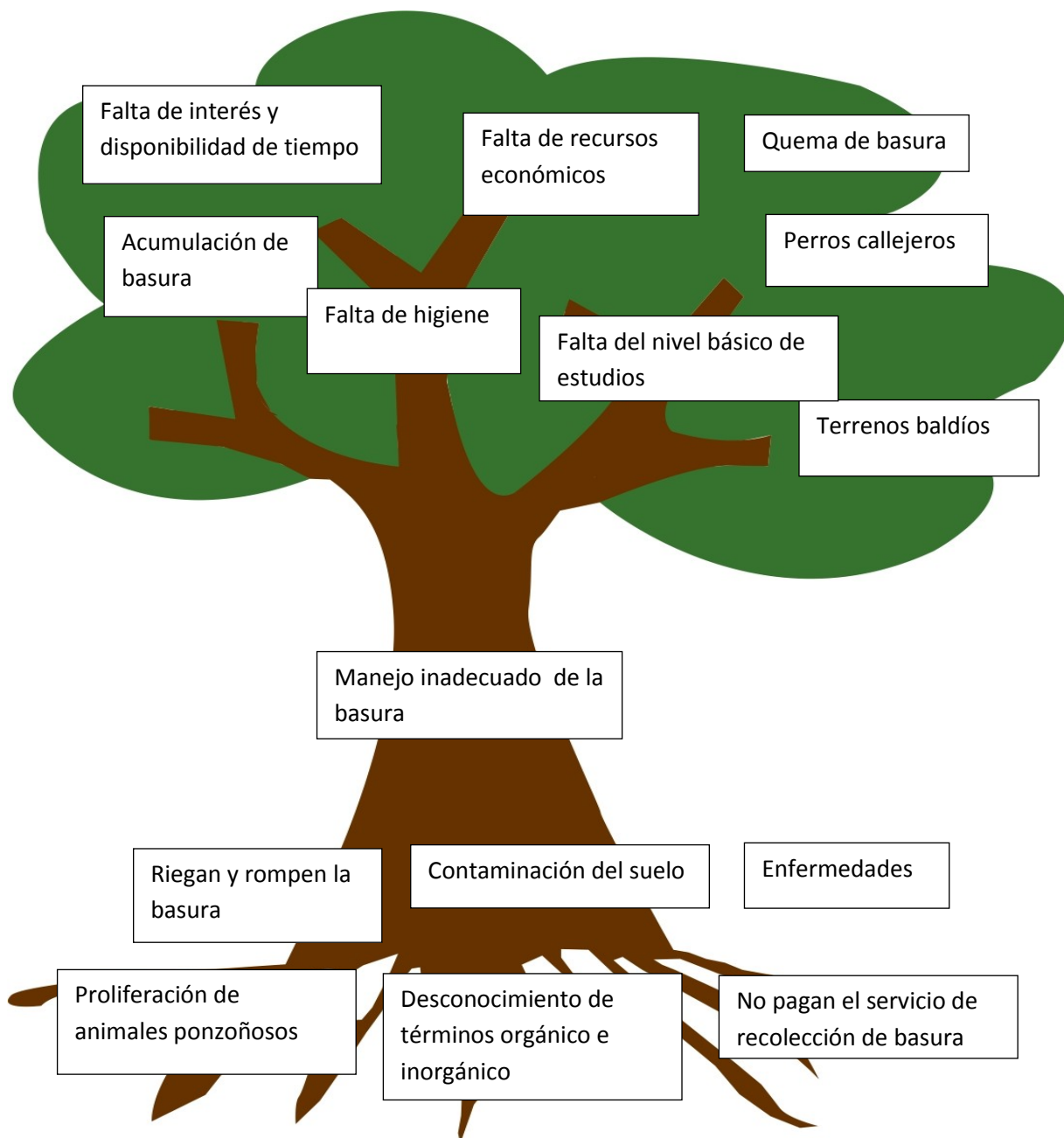
CUADRO DE EMISIÓN Y RECEPCIÓN

PROBLEMA	EMITE	RECIBE
1.- Rezago educativo	2	2
2.-Falta de cultura en el cuidado del medio ambiente.	1	1
3-Adicciones	1	1

A través de este cuadro de emisiones se puede percibir que el rezago educativo es el que requiere de una pronta y adecuada intervención, sin embargo por la falta de viabilidad para disminuir el problema se optó por trabajar el segundo que es el manejo inadecuado de la basura, que también requiere de una pronta intervención, para disminuir el problema, y así evitar enfermedades a las personas de este contexto.

ANEXO E

ÁRBOL DE PROBLEMAS



En esta imagen del árbol de problemas, se percibe las causas y las consecuencias del problema detectado.



ANEXO F

PLAN DE ESTRATEGIAS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN

SUBSEDE VALLADOLID



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA CONCIENTIZAR A LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE OPORTUNIDADES, SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y EL USO ADECUADO DE LA BASURA.

ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO ADECUADO DE LA BASURA EN LA COLONIA FERNANDO NOVELO

OBJETIVO GENERAL: Disminuir el problema del manejo inadecuado de la basura que se presenta en la colonia Fernando Novelo, a través de la aplicación de las actividades diseñadas, dirigido a los beneficiarios del programa de oportunidades (B.P.O)

METAS:

- ❖ Crear conciencia acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y la reutilización de la basura
- ❖ Impulsar la participación de las amas de casa en las diversas actividades a realizar dentro y fuera de la institución
- ❖ Fomentar el trabajo en equipo de las señoras del programa de Oportunidades con el apoyo de las alumnas de la UPN, y del promotor del centro de salud

Fecha: 20, 21 y 22 de Marzo de 2013		Tiempo: 9 HRAS EN TOTAL
Gestionando los recursos		
Objetivo específico: Organizar acciones de gestión para solicitar apoyo en las instancias pertinentes, mediante oficios emitidos por la UPN, para el desarrollo de las actividades del proyecto de intervención.		
Secuencia de actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables del proyecto realizarán visitas con el director de ecología para trabajar en coordinación. 2. Se solicitará el apoyo al Departamento de Fomento Deportivo para la autorización de la barda. 3. Se gestionará un espacio en la primaria Marcelina Silva y la secundaria Antonio Médiz Bolio para trabajar con los B.P.O. 4. Se acudirá al H. Ayuntamiento para solicitar el parque de la colonia Fernando Novelo y parte del mobiliario para realizar la clausura del proyecto. 5. Se visitarán algunas empresas que nos puedan patrocinar recursos materiales y medios de difusión. 	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Dirección y Ecología ❖ Director del departamento de fomento deportivo (IDEY) ❖ Primaria Marcelina Silva ❖ Secundaria Federal Antonio Mediz Bolio ❖ Empresas ❖ Director del H. Ayuntamiento ❖ Radio y perifoneo
Producto:	Espacios y materiales autorizados	
Criterios e instrumentos de Evaluación	A través del cuadro P.N.I.	
Bibliografía:	Jordi VALLER Spir Soler. "Área de la dinamización educativa social", en: <u>Intervención educativa</u> , Antología, LIE, UPN, pág.341	

Fecha: 25, 26 Y 27 de marzo de 2013- 01 y 02 de abril de 2013		Tiempo: 15 HORAS EN TOTAL	
Elaborando mis materiales			
Objetivo específico: Construir los materiales que servirán de apoyo para el desarrollo del proyecto, apoyándonos de investigaciones de diversas fuentes bibliográficas.			
Secuencia de actividades:		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión de las responsables del proyecto para elaborar láminas con relación al tema. 2. Se elaborarán carteles que servirán para difundir información y/o solicitar algún recurso material. 3. Elaborar carteles para ambientar el espacio donde se desarrollarán las actividades. 4. Elaborar el guión de la obra de teatro. 5. Reunir los recursos materiales. 		❖ Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Guión ❖ Marcadores ❖ Cartulinas ❖ Tijeras ❖ Resistol ❖ Materiales inorgánicos ❖ Periódicos y revistas
Producto esperado	Materiales elaborados		
Criterios e instrumentos de Evaluación	A través del cuadro P.N.I.		
Bibliografía	<p>AnderEgg Ezequiel. "Determinación de los recursos necesarios", en: <u>Como elaborar un proyecto socio cultural</u>, Antología, LIE, UPN, Argentina, 1997 pág. 52</p> <p>H. Suina. "El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización", en: <u>Creación de ambientes de aprendizaje</u>, Antología. LIE, UPN, Morato, pág.252</p>		

Fecha: 11 de Abril de 2013		Tiempo: 2 HORAS EN TOTAL	
Sesión 1: Presentando el plan de prácticas del tercer momento			
Objetivo específico: Dar a conocer a la institución la manera en la que se pretende trabajar el tercer momento de la aplicación de estrategias a través de una plática formal			
Secuencia de actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una plática formal, apoyándonos de las impresiones presentando las actividades a realizar durante el tercer momento de prácticas profesionales. 2. Se abrirá un espacio de comentarios o dudas que surjan acerca de la presentación del plan. 3. Para finalizar se espera la aprobación, sugerencias y firma de aceptación del mismo. 		❖ Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Responsables del modulo ❖ Impresiones del plan del tercer momento
Producto esperado	Aprobación y firma del plan de estrategias de intervención		
Criterios e instrumentos de Evaluación	A partir de las posibles sugerencias que surjan durante la presentación, se podrán adecuar al plan en caso de ser necesario		
Bibliografía	MIKLOS Tomas. "Conceptualización las decisiones políticas de la planeación a la acción", en: <u>Planeación y evaluación institucional</u> , Antología, LIE, UPN ED. Siglo XXI, México. Pág.10 y 14 Chehaybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u> . Antología, LIE, UPN. Pág.426		

Fecha: 12 de Abril de 2013		Tiempo: 2 HRS
Sesión 2: Conociendo sobre la contaminación ambiental		
Objetivo específico: Explicar a las B.P.O los temas relacionados con el medio ambiente y clasificación de la basura orgánica e inorgánica a través de una exposición		
Secuencia de actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de asistencia de las B.P.O. ❖ La responsable del proyecto lee el plan y señala el objetivo de la sesión. ❖ Se realiza la dinámica denominada: “La pelota” para la presentación de las personas. ❖ Rescate de conocimientos previos enfocados al tema del medio ambiente a través de la dinámica denominada: “Se quema la papa”. ❖ Exposición a través de láminas por parte del LEF: ❖ Entrega de reconocimiento al A.E. Carlos Ramiro Loeza Rosado. ❖ Realizar la dinámica denominada “El barco se hunde” para formar equipos. ❖ Las B.P.O. realizan carteles y explican sobre el trabajo realizado. ❖ Se repartirá hojas en blanco de manera individual a las B.P.O. en donde plasmarán su aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rescate de conocimientos previos de manera individual ❖ Exposición por parte de las responsables del proyecto ❖ Trabajo en equipo ❖ Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Auxiliar en Enfermería (A.E.) ❖ B.P.O. ❖ Carteles ❖ Registro de asistencia ❖ Plan de trabajo ❖ Pelota ❖ Láminas elaboradas del tema ❖ Cartulinas ❖ Marcadores ❖ Hojas en blanco ❖ Revistas ❖ Periódico ❖ Tijeras ❖ Resistol ❖ Diario de campo ❖ Cámara fotográfica

<p>obtenido acerca del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al finalizar se realiza una plenaria con las titulares para la aclaración de dudas, comentarios y experiencias del tema. ❖ Se agradece su participación. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop ❖ Bocinas
<p>Producto esperado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de carteles ❖ Aprendizajes plasmados en hojas en blanco 	
<p>Criterios e instrumentos de Evaluación</p>	<p>Analizar las respuestas plasmadas en las hojas en blanco de trabajo y la elaboración de sus carteles a través del cuadro P.N.I.</p>	
<p>Bibliografía</p>	<p>Jaime Sureda Negre. "Programa socio educativo de educación ambiental no formal", en: <u>Intervención educativa</u>. Antología, LIE, UPN, Pág. 415 y 415.</p> <p>MIKLOS TELLO. "Técnicas e instrumentos prospectivos". en: <u>Planeación y evaluación institucional</u>. Antología. LIE, UPN, Pág. 100 y 107</p> <p>Zarza Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo" en: <u>Asesoría y trabajos con grupos</u>. Antología. LIE, UPN., México, 1988, pág. 358</p> <p>Chedaybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>. Antología, LIE, UPN, pág.426</p>	

Fecha: 15 y 16 de Abril de 2013		Tiempo: 6 HORAS EN TOTAL
Sesión 3:Despejando el área de trabajo		
Objetivo específico: Determinar el área y los materiales necesarios para despejar el espacio donde se realizará la composta a través de las visitas domiciliarias.		
Secuencia de actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las responsables visitan los hogares de los B.P.O. para conocer el área a trabajar la composta. ❖ Se platicará con las personas para invitarlos a participar en la elaboración de la composta. ❖ Se reúnen los materiales como son: escoba, rastrillo, materiales inorgánicos, entre otros, necesarios para llevar a cabo la limpieza del área. ❖ Se procede a limpiar el patio de los B.P.O. ❖ Se les brindará indicaciones para la actividad el día siguiente. ❖ Se les agradece su participación del día 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ B.P.O. ❖ Patio de los hogares ❖ Botes ❖ Escoba ❖ Rastrillo
Producto esperado	Pacios despejados	
Criterios e instrumentos de Evaluación	A través del cuadro P.N.I.	
Bibliografía:	Chehaybar y Kuri, Edith. “Técnicas de asesoría y de trabajo grupal” en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u> , Antología, LIE, UPN, pág.42	

Fecha: 17 y 18 de Abril de 2013		Tiempo: 3 HORAS EN TOTAL	
Sesión 4:Aprovechando los desechos orgánicos			
Objetivo específico: Preparar con las (os) B.P.O. la composta utilizando los desechos orgánicos que se generen en sus hogares por medio de las visitas domiciliarias			
Secuencia de actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visita en los hogares para la elaboración de la composta. ❖ Explicación sobre el proceso de elaboración de la composta y sus beneficios a cargo del ing. José Silvestre Fernández Castro. ❖ Elaboración de la composta con los B.P.O. ❖ Seguimiento del proceso de la composta visitando los hogares continuamente durante el tiempo establecido. ❖ Obtenido el producto de la composta se procederá a buscar en sus hogares recipientes inorgánicos (botes, cubos, latas) para plantar hortalizas de su consumo. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Ing. José Silvestre Fernández Castro. ❖ B.P.O. ❖ Patio de los hogares ❖ Residuos orgánicos ❖ Botes ❖ Semillas para las hortalizas
Producto esperado		Obtención de la composta	
Criterios e instrumentos de Evaluación		A través del cuadro P.N.I.	
Bibliografía:		http://www.sagarpa.gob.mx/desarrollo_rural/ Fecha de consulta: 15 de marzo del 2013 Chehaybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u> . Antología, LIE, UPN, pág.426	

Fecha: 22,23,24 ,25,26 y 27 de Abril de 2013	Tiempo: 12 HORASRS EN TOTAL	
Sesión 5:Eligiendo a los personajes		
Objetivo específico: Seleccionar a los alumnos de la primaria Marcelina Silva a través de un casting para el personaje de la obra		
Secuencia de actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. La responsable lee plan de trabajo. 2. Se realizará el casting de la obra. 3. Se repartirán los guiones de la obra de teatro, especificándoles el personaje a interpretar. 4. Cada alumno pasa a desarrollar el personaje que les tocó. 5. Las responsables del proyecto eligen a los que se hayan desenvuelto mejor. 6. Se asignan los personajes a representar y se toman acuerdos de los días y horarios de ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo individual (casting) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Alumnos de 5° grado de la escuela primaria Marcelina Silva ❖ Guión de la obra de teatro ❖ Cámara fotográfica
Producto esperado:	Asignación de personajes	
Criterios e instrumentos de Evaluación:	A través de parámetros como: expresión corporal, seguridad, concentración en lo que va a decir o hacer, tono de voz alto, improvisación, hablar en público, empatía.	
Bibliografía	L. Le Boulch "Esquema corporal y desarrollo social del niño", en: <u>Desarrollo infantil</u> , Antología, LIE, UPN, Ed. Paidós Argentina, 1989, pág. 237	

Fecha: 29 de Abril de 2013	Tiempo: 2 HORAS EN TOTAL	
Sesión 6:Valla limpio		
Objetivo específico: Concientizar a los niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y del reciclaje por medio de una obra de teatro		
Secuencia de Actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables del proyecto dan la bienvenida a los asistentes a la obra. 2. Presentación de la obra "Valla limpio". 3. Entrega de reconocimientos a los alumnos participantes. 4. Palabras de agradecimiento a directivos y alumnos de dicha institución. 5. Repartición de hojas en blanco, tomando como muestra a dos alumnos por grupo en donde plasmarán lo que entendieron de la obra. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obra de teatro ❖ Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vestuario ❖ Escenografía ❖ Hojas en blanco ❖ Lapiceros ❖ Diario de campo ❖ Fotografías
Producto esperado:	Presentación de la obra	
Criterios e instrumentos de Evaluación	A través de un sondeo	
Bibliografía	<p>Zarza Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>, Antología, LIE, UPN, México, 1988 pág. 358</p> <p>Chedaybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>, Antología, LIE, UPN, pág.426</p>	

Fecha: 30 de Abril- 2 de Mayo de 2013	Tiempo: 3 HORAS EN TOTAL	
Sesión 7:Separación domiciliaria		
Objetivo específico: Generar que las personas participen en la limpieza de los patios de sus hogares a través de las visitas domiciliarias		
Secuencia de Actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables del proyecto se coordinan con colaboradores del departamento de ecología. 2. Se realiza una caminata en las secciones de la colonia Fernando Novelo para motivar a las personas y niños, a limpiar los patios de sus hogares. 3. Las responsables del proyecto platican con las personas para explicar la actividad a desarrollar. 4. Las responsables del proyecto y los colaboradores de ecología se involucran en la actividad para contribuir en la limpieza de los patios. 5. Al término de la actividad se les indica a las personas que este proceso se llevará a cabo durante algunas semanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ B.P.O. ❖ Materiales con los que cuenten en su hogar tales como: Escoba, rastrillo, galones (botes) ❖ Bolsas negras o sacos ❖ Diario de campo ❖ Cámara fotográfica
Producto esperado	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selección adecuada de la basura ❖ Patios limpio 	
Criterios e instrumentos de Evaluación	Por medio de las evidencias tomadas (fotografías)	
Bibliografía	<p>Cheybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal", en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>, Antología, LIE, UPN, pág.426</p> <p>http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsacg/guialcalde/3residuos/3-2residuos.htm/Fecha consultada: 15 del marzo 2013</p>	

Fecha: 03 de Mayo de 2013		Tiempo: 2 HORAS EN TOTAL	
Sesión 8: Saneamiento ambiental			
Objetivo específico: Concientizar a las beneficiarias del programa de oportunidades acerca del tema de saneamiento ambiental mediante una plática informativa			
Secuencia de actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro de asistencia de las B.P.O. ❖ La responsable lee el plan y señala el objetivo de la sesión. ❖ Explicación del tema por parte de: M.S.P. Rudi Humberto Coronado Bastarrachea ❖ Abrir un espacio para comentarios o dudas que se generen del tema. ❖ Se retroalimenta la sesión para corroborar la comprensión del tema. ❖ Aplicar un cuestionario referente al tema visto. ❖ Se tomará como muestra a algunas de las B.P.O. para realizar la visita del saneamiento ambiental. ❖ Solicitar el apoyo al promotor de salud y sus colaboradores para trabajar en coordinación y llevar a cabo el proceso. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición ❖ Trabajo individual y de grupo ❖ Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ B.P.O. ❖ Maestría en Salud Publica (M.S.P.) Rudi Humberto Coronado Bastarrachea ❖ Imágenes para el rompecabezas ❖ Lista de asistencia ❖ Plan de trabajo ❖ Láminas previamente elaboradas ❖ Cuestionario ❖ Diario de campo ❖ Cámara fotográfica
Producto esperado	Cuestionario		
Criterios e instrumentos de	<ul style="list-style-type: none"> ❖ A través de las respuestas plasmadas en el cuestionario ❖ Heteroevaluación para las responsables del proyecto 		

evaluación	
Bibliografía:	<p>Zarza Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo" en: <u>Asesoría y trabajos con grupo</u>, Antología, LIE, UPN, México, 1988, pág. 358.</p> <p>Magdalena Ríos "Medidas para prevenir y combatir la contaminación" en: <u>Contaminación: la tierra agredida</u>. Primera edición. Marzo del 2005 P.30</p> <p>Cheybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>, Antología, LIE, UPN, pág.426</p>

Fecha: 08,09, 10, 13 y 14 de Mayo de 2013		Tiempo: 10 HRS en total
Sesión 10: Convocatoria		
Objetivo específico: Invitar a los jóvenes de la colonia Fernando Novelo a participar en el concurso de pintar bardas con relación al medio ambiente a través de los medios de difusión		
Secuencia de Actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables del proyecto distribuirán los carteles en las distintas áreas de la colonia Fernando Novelo. 2. Se utilizará el perifoneo y boceo para difundir la invitación al concurso. 3. Inscripción de los interesados para el concurso de bardas y recepción de las fotografías. 4. Selección de los participantes a través de las fotografías. 5. Se les informarán a los jóvenes para que acudan a una junta informativa para recibir los lineamientos a seguir. 6. Este proceso se llevará a cabo durante una semana. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo grupal de las responsables del proyecto ❖ Utilizar el perifoneo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Jóvenes ❖ Cartulinas ❖ Marcadores ❖ Cinta ❖ Perifoneo ❖ Fotografías ❖ Diario de campo
Producto esperado: Inscripción de los jóvenes para realizar la pintura de bardas		
Criterios e instrumentos de Evaluación		A través de un sondeo
Bibliografía :		H. Suina. "El ambiente de aprendizaje: diseño y organización", en: <u>Creación de ambientes de aprendizaje</u> , Antología, LIE, UPN, Morato, pág. 252

Fecha: 15 de Mayo de 2013	Tiempo: 4 HORAS EN TOTAL	
Sesión 11: "Expresa tu creatividad y cuida el medio ambiente"		
Objetivo específico: Plasmar la creatividad de los participantes de la colonia Fernando Novelo, pintando bardas con relación al tema del medio ambiente		
Secuencia de Actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables dan la bienvenida a los participantes y jurados del concurso, señalando el objetivo de la actividad. 2. Se dará el banderazo de inicio y se indicará el tiempo estipulado para que los jóvenes pinten su barda. 3. Realizar cuestionamientos sobre la relevancia de lo plasmado en las bardas. 4. Los jurados calificarán el dibujo apoyándose de una lista de cotejo considerando la creatividad, color, mensaje, originalidad, para dar su veredicto. 5. Se entregarán a los ganadores un premio y al segundo lugar paquete sorpresa. 6. Entrega de reconocimientos a los participantes otorgados por parte de las responsables del proyecto. 7. Las responsables del proyecto agradecerán la participación de los jóvenes para el desarrollo de esta actividad. 	Trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto. ❖ Jóvenes ❖ Pinturas ❖ Imágenes ❖ Reconocimientos ❖ Barda para grafitear ❖ Lista de cotejo ❖ Cámara fotográfica ❖ Diario de campo
Producto esperado	Bardas pintadas con relación al medio ambiente	
Criterios e instrumentos de Evaluación	Se evaluará mediante una lista de cotejo en donde el jurado contemplara los siguientes indicadores: temática, creatividad, originalidad, matización, y explicación del contenido de la pintura	
Bibliografía	<p>Chehaybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal", en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>, Antología, LIE, UPN, pág.426</p> <p>http://Graffitiinvestigacion.blogspot.com/ Fecha de consulta: 18 de marzo del 2013</p>	

Fecha: 16 de Mayo de 2013		Tiempo: 2 HORAS EN TOTAL	
Sesión 12:concientizando sobre el medio ambiente			
Objetivo específico: Concientizar sobre el cuidado del medio ambiente a través de una plática informativa y la elaboración de cárteles.			
Secuencia de actividades		Estrategia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se registrará a los participantes, se les proporcionará a los alumnos un gafete con su nombre. 2. Una de las responsables del proyecto dará la bienvenida y lee el plan de trabajo. 3. Realizar la dinámica de socialización denominada: “Ranitas al agua”. 4. Por medio de la técnica lluvia de ideas se realizará el rescate de conocimientos previos sobre el tema de la basura. 5. Explicación del tema de la clasificación de la basura, a cargo del: Doctor Rudy Humberto Coronado Bastarrachea. Al término se proyectará un video de concientización 6. Se realizará la dinámica denominada “Ciempiés” para formar equipos. 7. Se realizarán por equipo cárteles de acuerdo a la temática y explicara su contenido ante el grupo. 8. Se evalúa a través de dibujos o escritos que los 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición del tema de la clasificación de la basura ❖ Trabajo en equipo 	
Recursos Humanos y Materiales		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Doctor: Rudy Humberto Coronado Bastarrachea ❖ Alumnos de 1º de la primaria “Club de Leones Núm. 5 ” ❖ Lista de registro ❖ Mesa de recepción ❖ Cañón ❖ Computadora ❖ Bocinas ❖ Plumones ❖ Alfileres ❖ Cartulina ❖ Gafete ❖ Resistol ❖ Diario de campo ❖ Cámara fotográfica ❖ Tijeras 	

<p>niños plasmaran en hojas en blanco.</p> <p>9. Se retroalimenta la sesión.</p> <p>10. Entrega de reconocimiento al grupo por su participación.</p> <p>11. Se realizará el cierre del taller agradeciéndoles a los niños su participación, así como también al director de la primaria y el maestro de grupo por las facilidades brindadas.</p>		
<p>Producto esperado:</p>	<p>Cárteles</p>	
<p>Criterios e instrumentos de Evaluación</p>	<p>A través de dibujos plasmados en hoja en blanco.</p>	
<p>Bibliografía</p>	<p>Zarza Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo", en: <u>Asesoría trabajos con grupo</u>, Antología, LIE, UPN., México, 1988, pág. 358.</p> <p>Ezequiel Prosecausqui. "Concepto del taller" pág.2</p> <p>Loughlin, Z.E, Suinam, J..H "Clasificación y análisis de materiales y juguetes valoración de su función", en: <u>Creación de ambientes de aprendizaje</u>, Antología, LIE, UPN., Madrid, España, pág.119,120 y 121</p>	

Fecha: 20 de Mayo de 2013		Tiempo: 2 HORAS EN TOTAL			
Sesión 13: Reciclando y reutilizando					
Objetivo específico: Realizar diferentes manualidades utilizando la basura reciclable					
Secuencia de actividades		Estrategia		Recursos humanos y Materiales	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del plan de trabajo. 2. Se realiza la dinámica denominada: pasa limones para formar equipos. 3. Explicación de la creación de manualidades. 4. Implementar los materiales solicitados con anterioridad. 5. Facilitar materiales para quien no disponga de ellos en el momento. 6. Las B.P.O. explican la manualidad realizada indicando su uso y el material utilizado. 7. Las responsables calificarán por medio de una escala el objeto realizado de acuerdo a la creatividad, etc. 8. Las responsables entregarán una despensa a los equipos ganadores que hayan demostrado su uso y creatividad del objeto realizado. 9. Se realizará una rifa entre los integrantes de cada equipo de las B.P.O. para decidir quién se 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición por parte de las responsables ❖ Trabajo grupal de las B.P.O. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Las B.P.O. ❖ Tijeras ❖ Hojas de colores ❖ Silicón ❖ Material reciclable ❖ Despensa ❖ Cámara fotográfica ❖ Diario de campo 	

llevará el trabajo realizado. 10. Conclusión por parte de las responsables del proyecto.		
Producto esperado: objetos creativos.		
Criterios e instrumentos de Evaluación	A través de una escala numérica se tomará en cuenta la creatividad y el diseño del objeto, utilizando mayor material reciclable y la explicación del objeto	
Bibliografía	Loughlin, Z.E, Suinam, J, .H “Clasificación y análisis de materiales y juguetes valoración de su función”, en: <u>Creación de ambientes de aprendizaje</u> , Antología, LIE, UPN, Madrid, España, pág. 119,120 y 121. Chehaybar y Kuri, Edith. “Técnicas de asesoría y de trabajo grupal” en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u> , Antología, LIE, UPN, pág.426	

Fecha: 9,17, 23 y 24 de Mayo de 2013		Tiempo: 3 HORAS EN TOTAL	
Sesión 14:Visitando los hogares			
Objetivo específico: Tener un control y seguimiento de las actividades para prevenir enfermedades y el brote de la fauna nociva, a través de una tabla de registro			
Actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables y colaboradores de ecología visitan los hogares de las B.P.O. con la finalidad de verificar si llevan a cabo la limpieza de los patios a través de una caminata. 2. Se observa si las B.P.O. realizan la clasificación adecuada de su basura dentro y fuera de sus hogares. 3. Las responsables del proyecto califican a través de la lista de cotejo de la actividad realizada. 4. Las responsables del proyecto estimulan a las B.P.O. través del cuadro de honor en la que saldrá las fotos y felicitaciones de las personas que mantuvieron su patio limpio durante la semana. 5. A las familias que hayan dado el seguimiento y cumplimiento durante el tiempo establecido de la limpieza, se les premiará, con una despensa. 		❖ Observación de forma individual	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ B.P.O. ❖ Registro de asistencia ❖ Lista de cotejo ❖ Diario de campo ❖ Cámara fotográfica ❖ Cuadro de honor y las fotografías impresas
Producto esperado	Patios limpios		
Criterios e instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lista de cotejo e indicadores de clasificación ❖ Coevaluación de las responsables del proyecto 		
Bibliografía	Chehaybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u> , Antología, LIE, UPN, pág.426 http://tecnicastsutem.blogspot.mx/2009/04/visita-domiciliaria.html/ Fecha consultada: 15 de marzo del 2013		

Fecha: 22 y 24 de Mayo de 2013		Tiempo: 3 HORAS EN TOTAL	
Sesión 15: un día de difusión			
Objetivo específico: Difundir la información sobre el programa de descacharrización a través de los medios de comunicación			
Secuencia de actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza una caminata para pegar los carteles en las distintas secciones del contexto. 2. Se utilizará el perifoneo para la difusión para abarcar otras secciones del contexto. 3. Pasar a realizar la invitación en los hogares por medio de una caminata. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo en equipo ❖ Spot de difusión y perifoneo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los B.P.O ❖ Responsables del proyecto. ❖ Cinta ❖ Cartel ❖ Perifoneo ❖ Diario de campo ❖ Cámara fotográfica
Producto esperado	Difusión efectiva de la descacharrización		
Criterios e instrumentos de Evaluación	Se realizará un sondeo por el contexto para saber si se cumplió el objetivo		
Bibliografía:	<p>H. Suina. "El ambiente de aprendizaje: diseño y organización", en: <u>Creación de ambientes de aprendizaje</u>, Antología, LIE, UPN, Morato, pág.252</p> <p>Cheybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal", en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>. Antología, LIE, UPN, pág.426</p>		

Fecha: 25 de Mayo de 2013	Tiempo: 7 HORAS EN TOTAL
---------------------------	--------------------------

Sesión 16: Un día de descacharrización		
Objetivo específico: Recaudar todo tipo de basura en un punto estratégico para que se lo lleve el camión recolector de basura		
Secuencia de Actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables del proyecto realizan una caminata en coordinación con el promotor de salud, y los colaboradores del área de ecología. 2. Invitar a las personas de la colonia que no hayan sacado sus cacharros a que lo saquen y sea llevado por el camión recolector. 3. Se tomarán fotografías de los cacharros acumulados como evidencia. 	❖ Trabajo individual- grupal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Promotor del centro de salud, y colaboradores del área de ecología ❖ Los B.P.O. ❖ Cámara fotográfica ❖ Bolsas, sacos para basura ❖ Diario de campo
Producto esperado	La acumulación de los cacharros	
Criterios e instrumentos de Evaluación	A través de una entrevista informal	
Bibliografía	<p>Cheybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal", en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>, Antología, LIE, UPN, pág.426</p> <p>http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/vectores.pdf/Fecha de consulta: 18 de marzo del 2013</p>	

Fecha: 01 de Junio de 2013		Tiempo: 2 HORAS EN TOTAL	
Sesión 17: Clausura del proyecto			
Objetivo específico: Cierre del proyecto realizado en el contexto de la Fernando Novelo a través de la presentación de diversas actividades			
Secuencia de Actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables del proyecto dan la bienvenida, reciben a las personas que apoyaron el desarrollo del proyecto. 2. El maestro de ceremonias presenta a las responsables del evento y a las personalidades de la mesa de presidium. 3. Se presentará la obra de teatro "Valla limpio" representado por los niños de la primaria Marcelina Silva. 4. Las responsables realizarán una presentación en powerpoint del proceso de los tres momentos de prácticas profesionales. 5. Presentación del baile folclórico. 6. Se invitará a las personas para que al final de la clausura pasen a observar las manualidades y hortalizas realizadas durante el proceso de las prácticas profesionales. 7. Entrega de reconocimientos a las B.P.O 8. Palabras de despedida y agradecimiento 9. Degustación del coffebreak 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Autoridades correspondientes o municipales ❖ Los BPO ❖ Equipo de sonido ❖ Mesa ❖ Mantel ❖ Floreros ❖ Galletas ❖ Vasos ❖ Refrescos ❖ Platos ❖ Agua ❖ Reconocimientos ❖ Cámara fotográfica
Producto esperado:		Fotos de las diversas actividades realizadas de la clausura	
Criterios e instrumentos de Evaluación		Mediante el formato FODA	
Bibliografía		Chehaybar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal", en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u> , Antología, LIE, UPN, pág.426 http:// www.matrizfoda.com/ Fecha de consulta: 18 de marzo de marzo del 2013	

Fecha:03,04,05 de Junio 2013		Tiempo: 6 HORAS EN TOTAL	
Sistematizando la información			
Objetivo específico: Analizar los productos obtenidos durante el desarrollo del proyecto para elaboración del informe			
Secuencia de actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las responsables del proyecto se reúnen 2. Se sistematizan las evaluaciones y los productos realizados durante la aplicación. 3. Se obtendrán las ventajas y desventajas 4. Se elaborará el informe 		Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Evaluación de las sesiones ❖ Productos
Producto		Informe	
Criterios e instrumentos de Evaluación		A través del cuadro Q.Q.Q.	
Bibliografía:		Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl, “ El Diagnóstico en el trabajo popular”, <u>Diagnostico socioeducativo</u> , Antología, LIE, UPN, Pag.82	

Fecha: 06 Y 07 de Junio de 2013		Tiempo:
Evaluación del proyecto		
Objetivo específico: Analizar los productos y evaluaciones obtenidos durante la elaboración del proyecto de intervención		
Secuencia de actividades	Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión en equipo de las responsables del proyecto. 2. Se reúnen las listas de cotejo, los formatos P.N.I., Q.Q.Q. y los productos elaborados. 3. Se analizan los instrumentos de evaluación y los productos. 4. Se evalúa a través de la rúbrica diseñada con anterioridad. 	❖ Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Laptop ❖ Antologías
Producto	A través del formato FODA	
Criterios e instrumentos de Evaluación		
Bibliografía	<p>Beatriz Eugenia Vanegas Yepes. "Seguimiento y evaluación de proyectos sociales", en: <u>Evaluación de proyectos de intervención</u>, Antología, LIE, UPN, Medellín- Colombia, 2001, pág. 214 y 231</p> <p>Chehaibar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal" en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>. Antología; UPN. P.426</p>	

Fecha: 10 de Junio de 2013		Tiempo: 2 HORAS EN TOTAL	
Presentando los resultados			
Objetivo específico: Presentar los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto a la institución receptora a través de una plática formal			
Secuencia de actividades		Estrategia	Recursos Humanos y Materiales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se proporciona las impresiones del informe a los responsables de la institución. 2. Las responsables del proyecto desarrollan la plática. 3. Se abrirá una plenaria para los comentarios que surjan 4. Agradecer a los asistentes su participación 5. Se invita a los asistentes a degustar de unos bocadillos. 		❖ Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsables del proyecto ❖ Responsables de la institución
Producto		Informe de resultados	
Criterios e instrumentos de Evaluación		A través del cuadro Q.Q.Q	
Bibliografía		<p>Beatriz Eugenia Vanegas Yepes. "Seguimiento y evaluación de proyectos sociales", en: <u>Evaluación de proyectos de intervención</u>, Antología, LIE, UPN, Medellín- Colombia, 2001, pág.229</p> <p>Chehaibar y Kuri, Edith. "Técnicas de asesoría y de trabajo grupal", en: <u>Asesoría y trabajo con grupos</u>. Antología, LIE, UPN, pág.426</p>	

ANEXO G

CONOCIENDO SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL



Se puede apreciar la elaboración de los cárteles por las B.P.O. como evaluación de la sesión de la actividad conociendo sobre la contaminación ambiental, así como también el monitoreo de la actividad por parte de una de las alumnas de la UPN. De la misma manera se percibe el trabajo colaborativo y la participación activa de las mismas.

ANEXO H

DESPEJANDO EL ÁREA DE TRABAJO



Se puede apreciar la actividad del despeje del área de trabajo, en donde las responsables del proyecto se encuentran limpiando los hogares, para determinar el espacio en el que se realizó la composta, así como también durante la realización de esta actividad se le explicó a las B.P.O. los pasos a seguir para obtener un buen área de trabajo y así lograr agilizar el proceso de descomposición.

ANEXO I

APROVECHANDO LOS DESECHOS ORGÁNICOS



A través de esta imagen se puede percibir la realización de la composta, utilizando los desechos orgánicos que se generaron en los hogares al momento de realizar la comida del día, estos residuos fueron depositados en el agujero que se cavó con anterioridad, así como también se puede observar la participación e interés de la ama de casa que participó en esta actividad.

ANEXO J

ELIGIENDO A LOS PERSONAJES



Se aprecia a uno de los niños interpretando al personaje con el que se sintió a gusto y poder actuarlo, al momento de realizar el casting para la obra de teatro.

ANEXO K

OBRA DE TEATRO: VALLA-LIMPIO



En esta fotografía se observa la representación de la obra denominada valla-limpio realizada por los alumnos de 5° grado. Se logró transmitir el mensaje a los de la comunidad estudiantil los espectadores mostraron interés durante el desarrollo.

ANEXO L

SEPARACIÓN DOMICILIARIA



Se puede observar el patio sucio de uno de los hogares y la responsable del proyecto se encuentra recolectando y clasificando la basura inorganica del patio de una de las señoras del programa de oportunidades.

ANEXO M

SANEAMIENTO AMBIENTAL



Se aprecia la participación de las personas en donde plasmaron lo que aprendieron durante la aplicación de la sesión, a través de un cuestionario se evaluó los aprendizajes obtenidos.

ANEXO N

ELABORANDO BOTES



Se puede apreciar el trabajo colaborativo de las beneficiarias del programa de oportunidades al realizar el decorado de sus caja para la basura, utilizando material reciclable.

ANEXO Ñ

CONVOCATORIA



Se puede apreciar que las responsables del proyecto se encuentran pegando un cartel en la pared de una tienda, no sin antes pedir autorización al propietario para poder realizarlo, fue uno de los medios de difusión acerca de la convocatoria donde se les invita a los jóvenes a participar en el concurso.

ANEXO O

EXPRESA TU CREATIVIDAD Y CUIDA EL MEDIO AMBIENTE



Se puede percibir una de las actividades del proyecto, realizado con los jóvenes en donde se observa a los ganadores, en la izquierda se tiene al primer lugar, en medio el segundo lugar y a la derecha se encuentra el ganador del tercer lugar.

ANEXO P

CONCIENTIZANDO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE



Se puede apreciar el desarrollo de la plática impartida por el doctor de la jurisdicción sanitaria número 2, en donde se aprecia el interés de los niños del primer grado, al momento en el que el doctor se encuentra explicando. Así como también se aprecia el monitoreo por parte de una de las alumnas de la UPN.

ANEXO Q

VISITANDO LOS HOGARES

17/05/2015

Control y seguimiento de las visitas domiciliarias⁹⁹

1. Mucha 2. Poco 3. Nulo *Revisar Miguel Martín Escamela*

Grado Académico

Nombre	Aspectos a Considerar				Observación
	Realizó la preparación orgánica e impropia	Mantiene su punto limpio	Destruye o su tenencia	El punto se encuentra libre de recipientes con agua acumulada.	
ROSA YOLANDA	1	2	1	3	Se tiene un grupo de cinco niños
MARISOL	1	3	1	1	Se tiene un grupo de cinco niños
MARISOL	1	2	2	2	Se tiene un grupo de cinco niños
ROSA YOLANDA	1	1	1	1	Se tiene un grupo de cinco niños
ROSA YOLANDA	1	1	1	2	Se tiene un grupo de cinco niños
ROSA YOLANDA	1	1	1	3	Se tiene un grupo de cinco niños
MARISOL	2	2	1	3	Se tiene un grupo de cinco niños

ANEXO R

RECICLANDO Y REUTILIZANDO



Se puede apreciar el interés y desempeño de las B.P.O. al momento de realizar la actividad de manualidades, así como también la creatividad que tienen para realizar los objetos que tendrían utilidad en sus hogares, también se percibe el trabajo colaborativo que realizan, y como comparten sus materiales.

ANEXO S

UN DÍA DE DIFUSIÓN



Se puede apreciar que las responsables del proyecto le dan las instrucciones al chofer del carro de voceo para que abarque los colindantes de la colonia Fernando Novelo, del cual el director del modulo de salud sugirió que se vocee. Así como también se realizó la difusión en la colonia para que las personas del contexto se enteren de la actividad de descacharrización.

ANEXO T

DESCACHARRIZACIÓN



Se puede observar el resultado que se obtuvo de la participación de las personas, en la actividad de descacharrización, en donde sacaron sus cacharros para limpiar sus patios.

ANEXO U

BASURERO MUNICIPAL



Se puede observar el destino final de la basura recolectada, el basurero municipal de Valladolid, en donde el camión que recolectó arrojó la basura en el relleno sanitario sin clasificarlo de manera adecuada, sacando los metales, llantas por que argumentaron que lo venden, lo demás lo quemaron.