



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA”**

JESÚS PLANCARTE FABIÁN

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2014



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA
EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA,**

PRESENTA:

JESÚS PLANCARTE FABIÁN

ZAMORA, MICH., FEBRERO 2014



2012-2015

Secretaría de Educación en el Estado
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 162, Zamora



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/032-14

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 21 de febrero de 2014.

C. JESÚS PLANCARTE FABIÁN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: **EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Víctor Hugo Madrigal Pasallo, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA

PRÓLOGO

Esta felicidad que siento por haber culminado con uno de mis más grandes sueños que es concluir con mi carrera, no solo se debe al esfuerzo y dedicación que deposité en él, detrás hay muchas personas a las cuales agradezco de corazón por el apoyo que me brindaron en todo momento, durante estos cuatro años y medio, en la aventura de mi formación como docente en la Universidad Pedagógica Nacional.

A él, por ser la luz que iluminó mi camino para elegir esta profesión, por estar siempre a mi lado, cuidándome y dándome la fuerza necesaria para salir adelante, gracias por todas las cosas buenas y malas que me has dado.

A mis padres por estar siempre conmigo dándome ánimos para no caer en los momentos en los que sentía que no podía más, especialmente a mi madre Esperanza Fabián Espinoza, si no fuera por todo el apoyo incondicional que me brindó para alcanzar mis sueños, no hubiera podido concluir con esta etapa de mi vida, mamá no te defraudé, este logro no es solo mío, lo comparto contigo porque siempre me estuviste animando. MUCHAS GRACIAS.

En especial doy gracias al maestro Víctor Hugo Madrigal Pasallo por todo el apoyo incondicional que me brindó en todo momento, por la paciencia que tuvo conmigo para explicarme las cosas y me quedaran claras, aprendí mucho de usted, no cambie, es un ejemplo a seguir para las personas que nos queremos dedicar a la profesión de enseñar. MUCHAS GRACIAS.

A todas las personas que creyeron y depositaron su confianza en mí, por todos ustedes y por el esfuerzo y dedicación fue que pude lograrlo, agradezco profundamente todo su apoyo. MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
--------------------	---

CAPÍTULO 1: UNA MIRADA HACIA LA BELLEZA CULTURAL DE TARECUATO (JUCHARHI IRETA)

1.1 PASAJE HISTÓRICO Y CONTEXTO	8
1.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL PUEBLO.....	10
1.3 LA LENGUA DENTRO DE LA COMUNIDAD.....	12
1.4 DESARROLLO DEL BILINGÜISMO	13
1.5 FIESTAS	14
1.6 LA POLÍTICA.....	15
1.7 EL CLIMA.....	16
1.8 LA RELIGIÓN	17
1.9 LA ECONOMÍA.....	18
1.10 LA EDUCACIÓN	19
1.11 ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “FUTURO MEJOR”	20
1.12 ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA.....	24
1.13 EL GRUPO DE TERCERO “B”	28

CAPÍTULO 2: INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 EL DIAGNÓSTICO.....	32
2.2 PROBLEMAS IDENTIFICADOS.....	38
2.3 ANALISIS DE LOS PROBLEMAS	40
2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	40
2.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS	41
2.6 JUSTIFICACIÓN	43

2.7 PROPÓSITOS.....	45
2.8 PERSPECTIVA	45

CAPÍTULO 3: CONCEPTOS TEÓRICOS

3.1 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO	47
3.2 EL PROCESO DE COMPRESIÓN.....	49
3.3 ¿QUE ES LA LECTURA?.....	50
3.4 MOMENTOS DE LECTURA	51
3.5 MODALIDADES DE LECTURA.....	52
3.6 LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA.	53
3.7 METODOLOGÍA PARA LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA.....	55
3.8 TÉCNICA	56
3.9 LA FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	57
3.10 ESTRATEGIAS	59

CAPÍTULO 4: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 PLANEACIÓN.....	61
4.2 APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	66
4.3 EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS.....	79
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	83
TESTIMONIOS.....	84
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

El conjunto de información que integra esta propuesta describe diversos aspectos sobre los problemas de aprendizaje que se presentan al interior del aula. El trabajo tiene como objeto apoyar a los niños de tercer grado de primaria para que desarrollen el pensamiento lógico y de esta manera puedan comprender lo que leen.

El proyecto se elaboró con la finalidad de presentar una propuesta pedagógica de acción docente que permita plantear diferentes formas de trabajar con los alumnos para tratar de solucionar el problema de la incomprensión de la lectura, involucrando a los padres de familia en este proceso ya que el principal interés es lograr el aprendizaje significativo del niño.

En el primer capítulo se aborda el aspecto contextual de la comunidad indígena de Tarecuato del cual se hace una breve reseña de su historia, ubicación geográfica y su organización social y cultural. Como también de la escuela primaria bilingüe “Futuro Mejor” perteneciente a la misma población, que es el centro educativo donde actualmente estoy prestando mis servicios como docente.

De esta forma podemos visualizar y entender el pensamiento, el comportamiento y formas de aprender de los niños para hacer el diseño de las estrategias más adecuadas que permitan dar solución al problema ya que es en la escuela donde se ven reflejados los intereses de los sujetos.

Durante el segundo capítulo se hace la presentación de un diagnóstico que se llevó a cabo para la identificación de los problemas existentes dentro del aula en los cuatro ámbitos comunidad, familia, escuela y aula. En la justificación se plantea el por qué se optó por el problema de la incomprensión de la lectura.

Utilicé técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos para establecer el diagnóstico socioeducativo obteniendo como resultado, el problema de la incomprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria

En el tercer capítulo planteo un marco teórico inclinado a temas sobre el desarrollo de la inteligencia, formas de aprendizaje y la comprensión, basada en varios teóricos que han estudiado estos procesos. Entre ellos destacan Piaget quien habla sobre las etapas de desarrollo cognitivas y Vygotsky quien dice que el aprendizaje se da a través de la socialización, afirmando que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se crió.

También se plantea la metodología, la técnica y la estrategia para seguir un proceso en las actividades a realizar que brindaron el apoyo necesario en mi trabajo docente para dar solución al problema planteado y brindar una mejor calidad en la educación de los niños.

Finalmente en el cuarto capítulo hice la planeación de las estrategias didácticas y su aplicación, así como la evaluación de las mismas y hago la descripción de las actividades, y para finalizar, anexo las entrevistas y las referencias de los libros consultados que sirvieron de apoyo durante la elaboración de la propuesta para mejorar la calidad de la comprensión de la lectura.

La idea de realizar esta propuesta de trabajo, es con la finalidad de rescatar y mejorar la calidad de la educación y tratar de aliviar los problemas de aprendizaje de los alumnos de tercer grado de primaria, llevando a cabo estrategias de enseñanza adecuadas que permitan un buen desempeño y aprovechamiento para que el aprendizaje del niño sea significativo en todo momento.

CAPÍTULO 1: UNA MIRADA HACIA LA BELLEZA CULTURAL DE TARECUATO (JUCHARHI IRETA)

1.1 PASAJE HISTÓRICO Y CONTEXTO

Tarecuato se ubica en el mapa de la República Mexicana en el Estado de Michoacán y se localiza en el trayecto de la Carretera Zamora-Los Reyes. El nombre de Tarecuato deriva de la palabra P'urhépecha T'arhe-Grande, y Juata-Cerro, que significa "Cerro Grande", geográficamente ésta situado en el extremo del borde occidental de la meseta, después la ruta empieza su bajada hacia las tierras calientes. (Ver anexo 1)

“Nuestros antepasados le atribuyeron el nombre de T'arhe Juata al pueblo porque la principal fuente de trabajo que era la madera y los alimentos como el maíz se obtenían del cerro de la Chupa Rosa que es el cerro más grande que rodea a la comunidad, con el paso del tiempo le fueron haciendo modificaciones al nombre hasta quedar el nombre actual, que es Tarecuato”.¹

Con el paso del tiempo se fueron atribuyendo diferentes significados a la comunidad por las diferentes actividades de trabajo de su gente para conseguir recursos económicos y alimentos, teniendo más significado la primera afirmación para la comunidad, entre las otras atribuciones están:

De tarhekua: (instrumento utilizado para sacar pita de maguey).

De t'arhe kuati (préstamo, dos): hace alusión a dos árboles de olivo pegados que existía en el atrio del pueblo en tiempos de su fundación.

Tarecuato pueblo de tradiciones y costumbres propias como cualquier otro pueblo de Michoacán, fue fundado durante el florecimiento del Imperio

¹ Testimonio oral del señor Eliseo Santos Ambrosio de 86 años. Tarecuato, Mich. A 24 de marzo del 2012.

P'urhépecha por un indígena llamado K'uatando que significa "hombre viejo de pies cansados", al que se le encomendó fundar el pueblo para proteger los límites territoriales del enemigo.

"La tradición oral de los adultos mayores cuentan que Tarecuato fue fundado por un indígena llamado K'uatando aproximadamente 100 años antes de la llegada de los españoles por mandato del Kaltzontzin Tanganxuan II, quien le encomendó la tarea de venir y fundar estas tierras para proteger esta parte de su territorio luchando contra los Chichimecas de Colima".²

Con la llegada de los españoles se deja de combatir y los habitantes abandonan el pueblo para refugiarse entre los diferentes cerros que rodean a la comunidad, huyendo del trabajo y del tributo al que eran sometidos. Por otra parte como los invasores no pudieron someterlos a la religión católica, enviaron frailes para ver si estos lograban su objetivo.

"En el año de 1528 los habitantes de Tarecuato abandonaron el pueblo y se refugiaron en las montañas, huyendo del tributo y del trabajo al que eran sometidos. Con la presencia del primer Fraile, Jerónimo de Alcalá en el año de 1540 se inicio la ubicación de la población y da principio la evangelización".³

La gente de aquel entonces adoraba a muchos dioses y para poder llevar a cabo la evangelización Fray Jerónimo de Alcalá da inicio a la reubicación del pueblo construyendo el hospital llamado "IURHIXIO" y obligó a las personas a construir casas a su alrededor, al poco tiempo abandona el lugar.

Años más tarde llega Fray Jacobo Daciano quien finalmente reorganiza a la comunidad ya que se encontró con una gran desorganización y lo primero que

² Testimonio oral del señor J. Jesús Ascencio Manso. Tarecuato, Mich. A 05 de febrero del 2012.

³ AMEZCUA Álvarez, Rosalina. Monografía de Tarecuato. Tarecuato, Ed. Serie monografías, 1992. Pág. 21

hizo fue ganarse la confianza para bajar a la gente del monte, misión que fue difícil pero cuando lo logró construyó el templo, alrededor trazó las calles y reubicó las casas por barrios para tener un pueblo bien organizado y así pudo llevar a cabo la evangelización.

Tarecuato es una población que no cuenta con un registro escrito de su historia, existen investigaciones y anécdotas, pero no un libro concreto que narre su pasado. Su historia, tradiciones y costumbres, existen solamente en la memoria de las personas mayores y pueden desaparecer o ser modificadas. Enseguida se da a conocer cómo se organiza la gente para vivir.

1.2 ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL PUEBLO

Tarecuato ha conservado sus instituciones religiosas tradicionales, así como su organización política de cabildos indígenas y la división de 9 barrios: Las Vírgenes, San Juan, San Pedro, Santiago, San Miguel, República de Arriba, República de Abajo, Barrio de la Salud y Barrio Chiquito. Sobre esta estructura territorial los miembros de la comunidad realizan sus ceremonias sociales, prácticas religiosas y la muerte cuyo ritual requiere de una reunión social.

“La pertenencia a una etnia se expresa por la referencia a los antepasados comunes, por existencia de formas de comportamiento y creencias ligadas a la cultura nativa por la aceptación de los derechos y obligaciones que demanda la organización sociopolítica y religiosa comunal y por el dominio de una lengua que los distingue de otros grupos y que los liga a ese origen común.”⁴

⁴CORONADO Suzan, Gabriela. “Formas de comunalidad y resistencia lingüística”, En antología: La cuestión étnico-nacional en la comunidad y la escuela. México, Ed. UPN/SEP, 2000. Pág. 146

Es un tipo de organización social cuyos miembros están relacionados por características e intereses comunes unidos por vínculos naturales de identidad cultural. El cooperativismo de la gente se deja ver de diferentes maneras ya sea con mano de obra, económicamente o con comidas para realizar trabajos que beneficien a toda la comunidad.

El interés de las familias se identifica con los del conjunto de la comunidad, los padres, hijos y los abuelos desempeñan diferentes actividades de trabajo según la edad y el sexo, que se desarrollan a lo largo de una rutina cotidiana y anual. Los padres, abuelos y la misma comunidad se encargan de transmitir al niño los conocimientos necesarios sobre la organización del conjunto, de acuerdo a su ideología para que vaya formando su propia identidad.

La escuela en la que actualmente me estoy desempeñando como docente, se encuentra ubicada en el barrio República de Abajo, a ella acuden a estudiar los niños que viven a su alrededor, asistiendo algunos pertenecientes a otros barrios. Dentro del salón de clases los niños se organizan y socializan de la misma manera que lo hacen en su contexto, educación que han adquirido como espectadores en cada acontecimiento social y el trato diario con la gente.

Los saberes de la organización del contexto los tomé en cuenta en el diseño de algunas estrategias para trabajar con los alumnos el problema de la incomprensión ya que a la mayoría le cuesta trabajo entender los temas que se les presentan durante las sesiones de clase. A continuación se da a conocer el papel que juega la lengua en la comunidad.

1.3 LA LENGUA DENTRO DE LA COMUNIDAD

El P´urhépecha ha sido la lengua materna de Tarecuato desde su fundación y ha prevalecido a través de los años, la comunicación de palabras habladas fue adquirida por la gente para poderse comunicar y mantener el diálogo.

“El hombre, como ser eminentemente social, tiene en el lenguaje el instrumento que le permite interactuar y comunicarse con sus semejantes. Es esta necesidad de comunicarse la que hace que el hombre aprenda a hablar y lo logra por cuanto está construido para hacerlo.”⁵

El lenguaje es adquirido por el niño, desde su nacimiento establece su propio lenguaje para comunicarse, más adelante, al hablarle constantemente los padres, el pequeño va asimilando los sonidos hasta lograr hablar como ellos, conforme a su crecimiento entra en contacto con el resto de la comunidad donde va desarrollando su pensamiento y perfeccionando su lenguaje hasta llegar a responder las mismas reglas gramaticales que su contexto le exige.

La interacción social facilita el significado de las palabras al niño, dado que este último construye el significado a partir de la comprensión del habla de los otros. Como afirma Vygotsky, los niños no aprenden espontáneamente ante las relaciones entre los objetos y las palabras. Los significados adquiridos están “predeterminados por el significado que una palabra dada tiene ya en el lenguaje de los adultos”⁶

Esto se ve reflejado dentro del aula porque los alumnos piden permiso para jugar durante el recreo, en donde personifican a los padres y utilizan el mismo

⁵ LÓPEZ, Luis Enrique. “Lenguaje e individuo” En antología: Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. México, Ed. UPN/SEP, 2000. Pág.93

⁶ GARTON, Alison. “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 56

lenguaje con el que les hablan en sus hogares. Al escucharlos comprendo que depende mucho cómo manejo el lenguaje durante las clases para que estos puedan lograr el aprendizaje, además de ordenar y perfeccionar su vocabulario a través de las palabras habladas y escritas utilizando el pensamiento, será aun más significativo el aprendizaje si se les maneja en dos idiomas diferentes.

1.4 DESARROLLO DEL BILINGÜISMO

En Tarecuato se maneja como primera lengua el P´urhépecha que es vehículo de comunicación entre su gente, más adelante se adopta el castellano como segunda lengua por la necesidad de tener contacto con gente de las regiones urbanas para poder trabajar, estudiar, y defenderse de los abusos que se cometen como es el caso de la discriminación por ser indígenas.

“La continuidad de la lengua indígena está ligada a las necesidades internas de la comunidad; comunicación, transmisión cultural, cohesión social e identidad, mientras que la lengua castellana se utiliza como vehículo de contacto con el exterior”.⁷

Anteriormente el niño adquiría como primera lengua dentro de su hogar el P´urhépecha, en la actualidad se cambió por el español y son los mismos padres de familia quienes prefieren que sus hijos aprendan a hablar bien en este idioma dejando como segunda lengua el nativo.

El bilingüismo se da también porque el pueblo se encuentra situado en medio de zonas urbanas, en la parte baja con Tinguindín-los Reyes y en la parte de arriba con Jacona-Zamora, teniendo mayor contacto con éstas, que con la meseta P´urhépecha, además de la migración a otros lugares donde se habla

⁷CORONADO Suzán, Gabriela. “El bilingüismo como alternativa frente a la diversidad” En antología: Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional. México, Ed. UPN/SEP, 2000. Pág. 65

exclusivamente el castellano y por la necesidad de comunicación aprenden otras culturas diferentes que transmiten a sus familiares y amigos a su regreso.

En la escuela el niño afianza su lenguaje materno que en este caso es el español pero también aprenden como segunda lengua el P´urhépecha, a través del rescate de la cultura que se realiza los días jueves para que los alumnos aprendan un bilingüismo de tipo formal, así como otros rituales.

1.5 FIESTAS

Otra actividad que viene a trastocar el orden cotidiano del pueblo es la existencia de algunas fiestas religiosas que se celebran con gran entusiasmo en honor a un santo o de tipo social como son los compromisos por padrinzago.

Tarecuato es bello por el colorido de sus fiestas que forman parte de la cultura e identidad local, entre ellas destaca la del 4 de octubre que se celebra en honor al santo patrono San Francisco de Asís y la del Corpus Cristi que se lleva a cabo entre los meses de mayo y junio, en los días jueves y viernes en honor al Santísimo Sacramento y a San Rafael patrono de los sembradores.

En esta última se comisionan a diferentes cargueros para que organicen quienes los acompañarán en estos días, las personas aprovechan para vestirse con sus mejores prendas, sobresaliendo el colorido traje de las mujeres, cargando con unas herramientas de trabajo y con las imágenes de los santos por delante, realizando una peregrinación por las principales calles del pueblo.

Al término del recorrido se celebra una misa, después la gente se establece en el atrio para seguir con la celebración a través del baile y la comida. Así se festeja el Corpus Cristi en Tarecuato, donde se dejan ver todas las tradiciones y costumbres de la comunidad.

Las fiestas influyen dentro del salón de clase para trabajar con los alumnos en diferentes asignaturas por lo vivido, como en matemáticas, historia y español para que comprendan mejor la enseñanza. También repercuten negativamente porque se nota la ausencia de los niños en estos días, trayendo como consecuencia el atraso en su aprendizaje. En esta situación los padres tienen mucho que ver porque resulta cómodo para ellos desentenderse por completo de mandar a sus hijos a la escuela.

En seguida doy a conocer una descripción breve sobre la importancia que tiene la política social dentro de la comunidad.

1.6 LA POLÍTICA

La política social influye en cada sociedad por las grandes corrientes de pensamiento histórico, así como por las necesidades y aspiraciones propias de cada época. En Tarecuato las autoridades civil y comunal son elegidas por la asamblea general (el pueblo), quienes por medio de votación eligen a las personas quienes los representarán en un período máximo de tres años, para que se encarguen de cuidar y mantener el orden del pueblo para vivir en paz. Los partidos políticos que tienen más fuerza dentro de la comunidad son: el PRI, PAN, PRD y EL PVEM, quienes proponen a sus candidatos para que sean votados.

Los niños participan en estas actividades acompañando a sus padres en las campañas que llevan a cabo los candidatos para reunir votos. El día de las elecciones, participan observando el proceso que se sigue para elegir a un representante que guie a la comunidad, de esta manera aprenden cómo se organiza la gente para tomar decisiones en conjunto.

Dentro del salón de clase la política influye de la siguiente manera, los alumnos y yo ponemos reglas, normas y sanciones para que haya orden en el grupo, hacemos las propuestas por medio de lluvia de ideas y por medio de votaciones elegimos las más convenientes para que se pueda trabajar sin problemas, de esta manera relaciono los saberes del contexto dentro del aula.

En el siguiente apartado se hace una descripción sobre la influencia que tiene el clima dentro del aula.

1.7 EL CLIMA

El clima generalmente es templado y húmedo ya que a Tarecuato la rodean varios cerros que son los que ocasionan y favorecen durante todo el año los cambios climáticos por las grandes extensiones de bosques que abarcan.

Entre los meses de febrero y marzo inicia el período de secas con vientos fuertes y polvaredas, en el mes de abril se empieza a sentir más calor, la temporada de lluvias comienza entre los meses de mayo y junio, siendo más intensas entre los meses de julio, agosto y septiembre bajando su intensidad en octubre y noviembre, en este mes. Entre los meses de diciembre y enero llegan a caer heladas y algunas lluvias.

Los cambios climáticos favorecen a la educación de los alumnos dentro del aula en las materias de Geografía y Ciencias Naturales ya que cuentan con conocimientos previos sobre los temas y al relacionar estos conocimientos con los contenidos escolares el aprendizaje es más significativo.

Pero también repercuten negativamente porque traen como consecuencia enfermedades estomacales y respiratorias, además de que las intensas lluvias que se prolongan por varios días provocan que los niños no puedan asistir a la

escuela y como consecuencia se atrasan y no pueden recuperar el tiempo perdido en estos días. Como sucede también en algunos acontecimientos religiosos y paros magisteriales.

1.8 LA RELIGIÓN

La mayoría de los habitantes de Tarecuato profesa la religión católica y la minoría son testigos de Jehová, cada una tiene sus propias formas de inculcar las creencias a sus nuevas generaciones para que sigan con la tradición.

En los primeros años de vida del niño los padres se encargan de inculcarle los valores religiosos llevándolos a misa, enseñándolos a persignarse y a rezar, conforme va creciendo es su obligación participar en el catecismo para poder recibir la primera comunión. Al participar en eventos sociales, fiestas del pueblo y del fallecimiento de un familiar, está aprendiendo cómo se llevan a cabo los rituales y crece con esa mentalidad de continuar con las tradiciones.

En la comunidad de Tarecuato se llevan a cabo varias fiestas durante todo el año en honor a los santos teniendo una duración de dos o tres días, así como peregrinaciones a otros Estados de la República en la que participa toda la familia por tres o cuatro días. Repercutiendo negativamente dentro del salón de clases porque previo y después de un acontecimiento los alumnos mantienen sus mentes ocupadas pensando, platicando en lo que van a hacer, que se van poner y las experiencias vividas, además de las faltas, lo que no les permite concentrarse para retener el aprendizaje, haciendo aun más grave el problema de la incomprensión lectora.

1.9 LA ECONOMÍA

Las principales fuentes económicas de los habitantes de Tarecuato son: la agricultura, la ganadería y comercio ambulante donde la gente tiene que salir a otros lugares para vender sus productos. Debido a la falta de fuentes de empleo muchos jóvenes buscan otras opciones emigrando a otros estados de la república y otros países en busca de una mejor calidad de vida para ellos y sus familias. Algunos más se van a trabajar a las huertas de aguacate y a la pizca.

La producción de textiles corresponde a las mujeres como son: las blusas (uanengos), bordados a punto de cruz y fajas. Por otra parte los hombres se dedican a la fabricación de morrales con fibra de maguey, saberes que se van transmitiendo de generación en generación de padres a hijos desde épocas de la fundación del pueblo. Actualmente se producen para la comercialización, ya que son considerados como artesanías y se venden bien.

Algunas personas que no cuentan con un empleo permanente se ganan la vida vendiendo aguacates, nopales y frutas de temporada en las ciudades, a esta actividad normalmente se dedican las madres solteras que no cuentan con el apoyo de un hombre para mantener a la familia. Siendo pocos los profesionistas que cuentan con un trabajo fijo como licenciados, maestros y enfermeras.

La economía contribuye a la educación de los niños ya que les brindan la oportunidad de estudiar, pero también repercute negativamente porque en muchas ocasiones el dinero no alcanza, motivo por el cual faltan con frecuencia a clases. Lo peor del caso es que los padres prefieren sacarlos de la escuela para no seguir gastando en su educación, mejor que se pongan a trabajar y apoyen económicamente al hogar ocasionando que se encariñen con el dinero a temprana edad y pierda el interés por el estudio.

Las personas mayores de la comunidad de Tarecuato no le han dado importancia a la lectura y escritura ya que todo lo que dicen y hacen lo traen grabado en sus mentes, porque así fueron educados por los padres desde épocas de su fundación, de acuerdo a sus valores y la cosmovisión que se tenía de ver al mundo, por lo tanto, para ellos tiene más valor la palabra de una persona que lo que dice un escrito.

Es por esta razón que en la actualidad existe un gran índice de dificultad para entender los textos tanto en niños y adultos porque no se ha tenido el hábito de la lectura en sus hogares, ya que a lo que se dedica la mayoría de la gente no implica leer y esto se ve relegado dentro del aula con los alumnos porque no saben usar el pensamiento para visualizar las palabras trayendo como consecuencia que no comprenden lo que leen.

Enseguida daré a conocer el significado que tiene la educación escolar para los habitantes de la comunidad de Tarecuato.

1.10 LA EDUCACIÓN

Antes de 1911, los pueblos indígenas no tenían derecho a la educación escolarizada, dicha educación se introdujo a la comunidad de Tarecuato a mediados de 1940, motivo por el cual la mayoría de las personas adultas de entre 50 y 60 son analfabetas.

“Entre los principios que rigen la actividad educativa, hay uno que es de suma importancia: la educación debe adecuarse a las características de los educandos y del medio que los circunda y debe hacerlo tanto en cuanto a metas y objetivos, como en lo que se refiere a métodos y contenidos”.⁸

⁸ LÓPEZ, Luis Enrique. “Lengua y educación”. En antología: Cultura y educación. México, Ed. UPN/SEP, 2000. Pág. 154

La educación escolar tiene gran valor e importancia para las personas ya que es el medio por el cual sus hijos pueden obtener conocimientos y preparación para enfrentar al mundo, salir adelante en estos tiempos tan difíciles para conseguir un buen empleo y apoyar al pueblo que lo vio nacer en las necesidades que se puedan ofrecer para su mejoramiento.

Las personas han contribuido económicamente por medio de cooperaciones y con mano de obra para la construcción de las escuelas. Actualmente contamos con las siguientes instituciones educativas; cuatro jardines de niños, cinco escuelas primarias, dos de ellas trabajan dos turnos (matutino y vespertino), otra tiene dos extensiones, un colegio particular, una secundaria y un colegio de bachilleres.

También contamos con educación para los adultos (INEA). A través de los programas de alfabetización en español y P´urhépecha, como también Primaria y Secundaria abierta para las personas que no las concluyeron.

En el siguiente apartado hago una descripción de la infraestructura y del personal que labora en la escuela donde estoy llevando a cabo mi trabajo como docente.

1.11 ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “FUTURO MEJOR”

La Institución Educativa Escuela Primaria Bilingüe “FUTURO MEJOR” con clave de centro de trabajo: 16DPB0100W, pertenece a la Zona Escolar 506 de Zamora Michoacán. La escuela se encuentra ubicada en una zona rural, con domicilio en la calle Independencia S/N, en el Barrio República de abajo de la comunidad indígena de Tarecuato, municipio de Santiago Tangamandapio.

Es el centro educativo en donde actualmente me estoy desarrollando como docente, fue fundado en el año de 1963, por el entonces presidente de la República el Lic. Adolfo López Mateos, actualmente es la escuela con más demanda de alumnos por la calidad educativa que brinda.

Dicha escuela es de organización completa porque atiende desde primero hasta el sexto grado como: 2 grupos de primero, 2 de segundo, 2 de tercero, 3 de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto, dando un total 13 grupos con 313 alumnos. Esta institución educativa es considerada como una escuela de calidad porque cuenta con el techado de la cancha de Básquet Bol, proyectores, pintarrones, y un centro de cómputo para los alumnos, personal docente preparado y la infraestructura en buen estado.

El personal docente que labora actualmente dentro de esta institución educativa esta conformado por un director, un subdirector, un administrativo, nueve maestras, cinco maestros dando un total de 17 elementos.

Además contamos con un comité de padres de familia que lo forman, 10 personas; un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y seis vocales, también se cuenta con dos cocineras y una persona encargada de la limpieza.

Las relaciones entre el director y el personal docente son laborales ya que éste tiene contacto con nosotros a través de las reuniones que hace el director para dar información sindical o sobre la educación de los alumnos. La forma en que se dirige hacia nosotros es a través del diálogo de forma respetuosa y siempre motivándonos para que tratemos de mejorar nuestra forma de trabajar.

Entre el personal docente las relaciones son de carácter ético y laboral que se basan en el respeto, el compañerismo, ya que se respeta la forma de trabajar de cada uno. Nos apoyamos en el diseño de estrategias para mejorar la

educación de los alumnos, así como en actividades sociales, cívicas, etc., las realizamos en conjunto.

Existe buena relación comunicativa entre padres de familia y maestros ya que se preocupan por su educación, asistiendo a las reuniones que se convocan para tratar asuntos relacionados con los avances, problemas de aprendizaje o alguna travesura de los alumnos, el interés que demuestran es favorable para que juntos podamos brindarles una mejor calidad educativa a sus hijos.

La relación que existe entre alumno-maestro se basa en el respeto y la confianza para que haya una buena comunicación, por mi parte trato de ganarme su confianza para entenderlos, así los alumnos tienen la confianza de participar más en clase y acercarse para preguntar sobre las dudas que puedan tener acerca de su aprendizaje de una forma respetuosa y así podemos trabajar más significativamente.

Los alumnos por su inocencia no tienen ningún complejo para socializar con sus compañeros, por lo que la relación que se da entre ellos se basa en el compañerismo, la amistad y se ve reflejado a través de la ayuda que se brindan durante las clases y los juegos que realizan.

La forma en que nos comunicamos todos dentro de la escuela maestros, padres de familia y alumnos es a través de la lengua dominante que es el español, como algunos alumnos y padres de familia se desenvuelven mejor en P'urhépecha, es necesario que el personal docente domine ambas lenguas para que pueda mantener el diálogo y el entendimiento con ellos, además de contribuir en el rescate de la cultura que se está perdiendo.

Los alumnos en su mayoría traen como lengua materna el español, por lo cual se comunican en este idioma con sus compañeros y maestros, el P'urhépecha

lo están adquiriendo como segunda lengua, a través de la impartición de ésta como una materia más.

Para saber cuál es el grado de bilingüismo que existe dentro de la escuela, realicé una pequeña entrevista oral con maestros y alumnos para saber cuántos somos hablantes de la primera y la segunda lengua. Todos los maestros dominamos la primera lengua que es el español y la segunda que es el P'urhépecha también una mayoría la domina. Igualmente los alumnos, todos dominan el español, pero en cuanto a la lengua originaria, la mayoría lo comprende y solo una minoría se comunica con ella.

La infraestructura de la escuela es completa ya que es un edificio que se encuentra en buenas condiciones, está dividido en 23 espacios, 17 de ellos son salones para dar clases a los alumnos, 2 funcionan como dirección, como se trabaja en dos turnos, cada una tiene su espacio, 1 funciona como la cocina escolar, en donde se preparan desayunos y almuerzo para los alumnos.

Otra funciona como la cooperativa en donde se venden dulces y frutas a los niños en el recreo y obtener fondos para los gastos de la escuela y 2 más son utilizados como baños uno para cada turno.

Cuenta también con una cancha de básquet bol, en ella se llevan a cabo todos los eventos sociales y deportivos, sin que afecten las lluvias o el calor por su techado, este al mismo tiempo sirve como patio, pues la escuela no cuenta con más espacios los niños juegan y se divierten en ella, pero como mencioné, no tienen mucha libertad, porque con los gritos y el rebote de los balones se les prohíbe realizar estas actividades.

Además cuenta con una pila de agua donde se lavan los trastes de la cocina, también cuenta con un aljibe que sirve para almacenar este vital líquido, en

muchas ocasiones, llega a escasear afectando a la limpieza e higiene de la institución sobre todo de los baños, por tal motivo se llegan a suspender las clases y, con la reserva que cuenta la escuela, puede sobrevivir sin agua por lo menos una semana, lo que reduce los días sin clase.

Por la calidad y la organización, cada año, al inicio del ciclo escolar, muchos padres de familia inscriben a sus hijos en esta escuela llegando a quedar afuera muchos niños porque no hay más espacio para atenderlos a todos. Los que quedan fuera tienen la opción de entrar en otras escuelas que, a veces, no están completando los grupos.

Todas las cuestiones mencionadas favorecen para tratar el problema de aprendizaje que identifiqué con los alumnos de tercer grado, ya que me facilitan el trabajo porque no tendré que batallar por este lado, pues mis alumnos se enfocarán en su aprendizaje y no en otras cosas que pudieran distraerlos. En el siguiente apartado hago la descripción de la organización de trabajo de la escuela.

1.12 ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

La escuela es un espacio de aprendizaje en donde los niños acuden para obtener conocimientos y para desarrollar sus capacidades físicas y mentales que les permitirán en un futuro desenvolverse en cualquier área de trabajo cómo también encontrar solución a los problemas que se les presenten.

Para que los maestros podamos aportar conocimientos de calidad a nuestros alumnos, la escuela está organizada de la siguiente manera:

- 1.- El director tiene la función de autoridad dentro de la escuela, es el responsable de planear y dirigir las actividades académicas y administrativas

para su buen funcionamiento, al igual que estar atento al buen desempeño de los maestros, alumnos y el comité de padres de familia, para que todo funcione adecuadamente además de:

- Acordar los asuntos de competencia con el inspector de la zona.
- Programar y vigilar las actividades del personal.
- Organizar y dirigir la inscripción de los alumnos.
- Autorizar la clasificación de los alumnos y grupos.
- Organizar el archivo referente a los expedientes de los alumnos.
- Visitar periódicamente a los grupos para juzgar sus necesidades y evaluar el desempeño de los maestros.
- Formar el comité de padres de familia de acuerdo al reglamento, entre otras.

2.- El personal docente es un elemento importante para la escuela porque tenemos la responsabilidad de dirigir el aprendizaje de los alumnos para que logren un buen nivel de aprovechamiento, entre las tareas que realizamos a diario son:

- a).- Formar diariamente a los alumnos antes de entrar al salón y después del recreo.
- b).- Pasar lista de asistencia.
- c).- Revisar diariamente las tareas de los niños.
- d).- Cumplir con las comisiones.
- e).- Participar en las reuniones de consejo técnico.
- f).- Hacer y mostrar al director las planeaciones.
- g).- Preparar clases y material didáctico.
- h).- Participar en eventos deportivos y sociales.
- i).- Ser puntuales.
- j).- Ayudar en las inscripciones.

3.- El comité de padres de familia tiene la tarea de vigilar que tanto el director como los maestros lleguemos temprano y cumplamos con nuestros deberes, de no ser así, ellos pueden llamarnos la atención y acusarnos con nuestros superiores si notan alguna falta que sea considerada perjudicial para la educación de los alumnos.

4.- Las cocineras tienen la función de preparar los alimentos y tenerlos listos antes de que los alumnos salgan al recreo para que en su momento empiecen a servir el almuerzo y los niños puedan terminar a tiempo para entrar nuevamente a los salones, además si hay algún evento social, ellas se encargan de preparar la comida junto con los maestros que tienen la comisión de sociales.

5.- El consejo técnico lo conformamos todos los maestros y el director, para tratar asuntos acerca del aprendizaje y problemas de los alumnos, en donde también se forman estrategias para lograr un mejor aprovechamiento en todas las asignaturas.

6.- En esta escuela existen también tres tipos de comisiones que los maestros llevamos a cabo; el social, el deportivo y el de higiene, cada maestro tiene la libertad de elegir la comisión a la cual se quiera integrar y tendrá que cumplir con lo dispuesto en cada una, a saber:

a).- Social: los maestros que toman se encargan de organizar todos los eventos que se llevan a cabo durante el ciclo escolar como: 10 de mayo, día del niño, día del maestro, eventos culturales, desfiles y clausura de fin de cursos.

B).- Deportivo: los encargados de deportes tienen la función de formar equipos de básquet, fútbol, atletismo, entre otras, tanto de maestros como de alumnos y organizar salidas a encuentros para jugar en otras escuelas del lugar o en otros

pueblos. Además tienen la función de preparar a las escoltas para los desfiles, concursos y cambio de escolta en la clausura.

C).- Higiene: aquí los maestros encargados hacen una lista de la limpieza personal que deben de tener los alumnos y se los hacen saber durante la formación, ellos se encargan de que se cumplan las reglas, revisándolos antes de entrar a clases por las mañanas y en la formación después del recreo si no cumplen con estas instrucciones los alumnos deben de lavarse las manos o regresarse a sus casas.

7.-Los maestros tenemos además otras comisiones como vender dulces, frutas, aguas, hacer rifas y organizar kermeses, con la finalidad de sacar recursos económicos y tener ingresos para ocuparlos cuando haya algún evento social que cubrir y no tener que pedirles cooperación a los padres de familia, ya que la escuela comprende que, a veces, ellos no cuentan con los recursos necesarios para aportar.

8.-La función de los alumnos es llegar puntuales a la escuela, traer todo su material completo, portar todos los días el uniforme dependiendo del día, ya sea el oficial o deportivo, participar en los eventos que se realicen dentro de la escuela, ser limpios, estar atentos en clases, realizar las tareas y hacer el aseo en los salones y en los baños.

9.- Semana de guardia: a cada grupo le corresponde hacer una semana de guardia, esto consiste en que los alumnos y el maestro tienen la función de poner el ejemplo en todas las actividades que se realizan dentro de la institución como; llegar temprano, bien aseados, formarse a tiempo y hacer el aseo, etc. A continuación describo la organización del grupo de clase.

1.13 EL GRUPO DE TERCERO “B”

Los alumnos que integran el grupo “B” del tercer grado está conformado por 14 niños y 10 niñas, dando un total de 24 alumnos, por su naturaleza y edad son juguetones y traviesos, trabajan en equipo y están aprendiendo a integrarse y a socializar entre ellos, para analizar y discutir los temas durante las clases; de esta forma, el aprendizaje es más significativo porque se da un intercambio de conocimientos, pues cada integrante de los equipos expresa sus ideas y opiniones que transmiten a los demás.

“El aprendizaje grupal es un fenómeno en el que se establecen relaciones entre el grupo y el objeto de estudio; es un proceso dinámico de interacciones y transformaciones, donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas y resueltas, involucrando a la totalidad del grupo tanto en los aspectos cognoscitivos como en los afectivos y sociales”.⁹

Estos niños se encuentran en la etapa de la curiosidad y del gusto por aprender ya que exponen sus dudas, expresan lo que sienten, hacen preguntas y ya no se queda callado por que tienen la capacidad de comunicarse a través del lenguaje, toman en cuenta sus acciones y la de los demás, de esta forma logran una aceptable interacción con sus compañeros.

El vocabulario en los niños de este grupo es casi completo ya que pueden conversar y mantener un diálogo sin dificultades, aunque pueden existir palabras difíciles de pronunciar o desconocidas para ellos que pueden provocar una falta de comprensión que se refleja en la lectura.

⁹ SANTOYO S, Rafael. “Apuntes para una dinámica grupal”. En antología: Grupo escolar. México, Ed. UPN/SEP, 2000. Pág. 76

El salón de clases donde llevo a cabo mi trabajo docente se encuentra en buenas condiciones contando con su puerta, ventanas, que son importantes para la ventilación y las actividades puedan realizarse de una manera favorable, el mobiliario con el que cuenta es; un escritorio, butacas, dos mesas un locker, dos pintarrones, así como material de aseo; escobas, trapeadores, cubetas, un recogedor y un bote de basura que se almacenan en un rincón.

Como los alumnos aprenden también por medio de lo visual, es importante que el salón cuente con material didáctico, por lo tanto, existen dentro de él cartulinas y carteles que contienen dibujos e información con palabras pegados a las paredes para que los alumnos las visualicen y memoricen cuando no estén haciendo alguna actividad. Pero hace falta más de este material porque a veces no se puede llevar a cabo alguna actividad por su escasez.

Una de las funciones como docente que tengo que hacer cada lunes es presentarle las planeaciones al director para que revise que se esté trabajando con los alumnos en los temas de las asignaturas de acuerdo al plan y programa establecidos por la Secretaría de Educación y con el visto bueno para poder dar comienzo con las actividades de enseñanza.

La forma de organización del grupo de tercer grado para trabajar se basa en sus gustos e inquietudes por aprender ya que tiene la libertad de decidir la forma en que desean que se les enseñe, lo que me sirve para no caer en una rutina cotidiana de trabajar siempre de la misma forma y obtengan un mayor aprovechamiento de su aprendizaje como:

- Trabajar en equipos.
- Fuera del salón.
Individualmente.
- Por medio de juegos.

El horario de clases se ajusta dependiendo de la forma de trabajar de cada maestro, por lo tanto la manera en que organizamos las actividades dentro del salón es poniendo horarios, reglamentos y sanciones junto con mis alumnos, trato de involucrarlos para que sean ellos quienes pongan las reglas y las sanciones, de esta manera aprenden a ser conscientes y responsables de sus actos, además de facilitar el trabajo ya que hay más organización dentro del aula, por lo tanto el horario que manejamos es el siguiente:

- A las 8:30 am es la entrada al salón de clases.
- Pase de lista de asistencia.
- Revisión de tareas.
- Se trabaja de acuerdo a la materia correspondiente.
- Se dedica una hora u hora y media a un tema.
- A las 11:00 am salen al recreo.
- A las 11:30 am entran de nuevo al salón.
- A la 1:00 pm se deja la tarea para el día siguiente.
- A la 1:30 pm es la hora de salida.

Es mi deber como docente fomentar los hábitos de limpieza e higiene a los alumnos para que sepan cómo mantener limpio su espacio, cuidarse de las enfermedades dentro y fuera de la escuela, por lo que, mediante equipo, realizan el aseo del salón de lunes a viernes para mantenerlo limpio y que hagan lo mismo en sus casas.

Para esta actividad también hay un rol, se divide el aseo dependiendo del número de alumnos que integran el grupo, para que a cada uno le toque hacer la limpieza dos veces a la semana, un día dentro del salón y otra en el patio. Las niñas sacuden, barren y trapean. Los niños levantan las sillas, mueven las mesas, les arriman el agua a las niñas y tiran la basura.

La forma en que me relaciono con mis alumnos es a través de la lengua, ellos manejan como lengua materna el español por lo cual no tengo ningún problema de comunicación ya que yo manejo tanto el español como el P'urhépecha, lo cual me permite tener más contacto con ellos.

Cada alumno trabaja y aprende de acuerdo a su ritmo y a sus capacidades de aprendizaje, en algunas ocasiones se les tiene que estar presionando para que se apuren a terminar los trabajos, como es un grupo muy inquieto, los que terminan pronto se desesperan y se levantan de sus lugares a molestar a sus compañeros que no terminan todavía, lo cual los distrae y de esa manera menos se apuran

La relación que mantengo con los padres de familia se basa en el diálogo y el respeto para que juntos guiemos la educación de sus hijos, informándoles los avances y problemas de aprendizaje que se presentan, para que ambos nos apoyemos para sacarlos adelante, además haciéndoles algunas sugerencias para tratar de mejorar la calidad de la educación de los niños.

Algunos padres de familia están constantemente al pendiente de sus hijos, esto se ve reflejado porque pasan a diario a dejarlos a la escuela, llevándoles de comer a la hora del recreo y recogidos en la salida, aprovechando en este trayecto para preguntar si su hijo trabajó durante el día y las tareas que se le dejaron, lo que favorece mi trabajo ya que con el apoyo de ellos los niños ponen más atención a las clases y cumplen con sus trabajos.

Después de hacer la descripción de la escuela y hablar sobre la organización del grupo escolar, puedo decir que el trabajo del docente es una tarea difícil pero al final nos dejan grandes satisfacciones por los resultados obtenidos. En el siguiente apartado empezaré a hablar sobre los problemas de aprendizaje que afectan a mis alumnos y trataré de darle solución a uno de ellos.

CAPÍTULO 2: INVESTIGACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 EL DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una forma de investigación en donde se describen y explican los malestares que se generan al interior de una organización o comunidad, tiene como punto de partida un problema en específico, y está basado en el principio de comprender para resolver es decir para encontrar una solución eficaz debemos recaudar toda la información necesaria que nos ayude a entender y reflexionar sobre el tema para poder buscar una posible solución.

“El diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas: recoger información y reflexionar. Recogemos datos que necesitamos para conocer mejor el problema mediante, lecturas, observaciones y conversaciones. Para comprender a fondo reflexionamos y discutimos sobre el problema, tratando de explicar, su desarrollo, su origen, sus relaciones y sus consecuencias”.¹⁰

En la escuela primaria “Futuro Mejor” se generan varios problemas en los salones, sobre todo por las diferentes formas de pensamiento y comportamiento de los niños, sin embargo con el diagnóstico que apliqué me apoyé para prestar atención a aquellas necesidades que sufren los alumnos de tercer grado.

Para poder llevar a cabo el diagnóstico fue necesario, como docente, contar con los conocimientos necesarios sobre el tema, comprender cada uno de los pasos a seguir para poder hacer una buena investigación y de esta manera identificar los problemas que se generan en el interior del aula y así poder buscar las alternativas adecuadas para darles solución.

¹⁰ASTORGA, A y BART VAN DER BIJL, “Características generales del diagnóstico”. En antología: Metodología de la investigación IV. México, Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 46

En el interior del grupo de tercer grado, se generan varios problemas en las diferentes asignaturas al percatarme que los alumnos no están respondiendo correctamente a lo que se les está enseñando, recurrí al diagnóstico para detectar cuáles son las causas que están afectando a la educación del alumno, que no permiten que estos puedan retener su aprendizaje, y de esta forma solucionar el problema. También me incluí en el para auto evaluarme, esto con la finalidad de percatarme si a lo mejor soy yo quien no estoy realizando correcta mi labor como enseñante.

“El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, como proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente con el fin de poderla curar. Los síntomas pueden ser falta de apetito, fiebre, dolor de cabeza, depresión e inflamación y lo más importante para el diagnóstico médico es llegar a determinar las causas de los síntomas, explicar la enfermedad y poder eliminar el malestar”¹¹

Para poder llevar a cabo el diagnóstico me apoyé en técnicas como son la observación, el diario de campo y la entrevista para prestar atención a aquellas necesidades de aprendizaje que sufren más los alumnos de tercer grado, pertenecientes y favorecidos por los servicios que esta institución educativa les ofrece.

Apliqué instrumentos de apoyo como el cuestionario, así mismo se registraron los análisis cuantitativos al graficar los datos de las encuestas aplicadas al personal docente de la escuela, a los padres de familia y a los alumnos, todo esto con la finalidad de detectar y delimitar el problema a resolver.

¹¹ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. En antología: Metodología de la investigación IV. México, Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 68

En un primer momento apliqué un cuestionario a los padres de familia con cinco preguntas de forma oral, como plática, acerca de cómo apoyan a sus hijos con las tareas y trabajos que se les dejan en la escuela, lo hice de una manera que ellos no se sintieran nerviosos o incómodos al dar una respuesta.

La mayoría de las madres respondió que no concluyeron la primaria, que no saben leer bien y que no fomentan la lectura porque nadie lee en sus casas, por tal motivo, no pueden ayudar a sus hijos, otras dijeron que realmente no les prestan atención y por último dijeron que la mayoría de los padres trabajan, llegan cansados y ya no quieren ayudarles a los niños en las tareas. Las preguntas fueron las siguientes:

- 1.- ¿Por qué a su hijo no le gusta la lectura?
- 2.- ¿A qué se debe que su hijo no comprenda lo que lee?
- 3.- ¿Cuánto tiempo lee usted con su hijo?
- 4.- ¿Cuánto tiempo dura su hijo viendo la televisión?
- 5.- ¿Cómo ayudaría usted a su hijo para fomentarle la lectura?

Apliqué un segundo cuestionario a los maestros de forma oral también con cinco preguntas para saber acerca de la noción que tienen ellos sobre la lectura y qué estrategias utilizan para enseñar y fomentar el hábito de la lectura en los alumnos y promoverla, las respuestas que dieron fueron muy pobres, creo que les ganaron los nervios, lo que me quedó claro fue que no cuentan con estrategias de enseñanza solo lo aplican como mejor pueden. Las preguntas fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué entiende usted por lectura?
- 2.- ¿Cuántos tipos de lectura existen?
- 3.- ¿Cuántas consonantes existen?
- 4.- ¿Por qué los niños no se interesan por la lectura?
- 5.- ¿Qué estrategias conoce para motivar a los niños a la lectura?

Llevé a cabo un tercer cuestionario con los alumnos del grado antes mencionado de forma escrita con diez preguntas sencillas, antes se aplicó otro en donde los niños contestaron que les gustaba la materia de español y que les gustaría aprender a leer y a escribir bien, por lo que rediseñé las preguntas de acuerdo a las respuestas que habían dado y las observaciones previas hechas para contar con más información del problema a resolver.

Al hacer la aplicación del último cuestionario les expliqué a los alumnos que era importante que fueran sinceros con sus respuestas ya que dependiendo de lo que contestaran buscaría la manera de ayudarlos a aprender de una manera que a ellos se les facilitara más. El cuestionario aplicado fue el siguiente: y las gráficas se pueden apreciar en los anexos. (Ver anexo 2).

1.- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

Tal y como se muestra en la gráfica, a los alumnos del tercer grado de primaria les gusta asistir a la escuela, algunos contestaron que para estudiar y otros para jugar, el caso es que todos tienen un motivo para asistir a la escuela, que es el primer paso y lo más importante, depende del maestro llamar la atención de los alumnos para que ellos se interesen en sus clases y a estudiar.

2.- ¿Cuál es la materia que te gusta más?

Estos alumnos tienen problemas de comprensión en casi todas las materias, pero en las materias que ellos mismos reconocieron que les hace falta más práctica es en español y matemáticas, por lo cual, como lo muestra la gráfica, al 60% de los alumnos les gusta la materia de español, porque les gusta leer y escribir y por lo que pude observar en sus respuestas les hace mucha falta practicar más la lecto-escritura. Mientras que al otro 40% les gusta más la materia de las matemáticas, reconocieron que les hace falta aprender más sobre las operaciones básicas como son: la suma, resta, multiplicación y división.

3.- ¿Qué es lo que más te gusta de esta materia?

A esta pregunta como se puede ver en la gráfica, el 60% de los alumnos contestaron que les gusta leer y 40% que les gusta más escribir, estos niños no son tontos, saben bien qué les hace falta practicar más en estas dos partes y con las respuestas que están dando están pidiendo que se les ponga más atención en estas áreas.

4.- ¿Por qué es importante para ti estudiar esta materia?

De acuerdo a las respuestas de los alumnos, ellos tienen la necesidad de aprender, como se muestra en la gráfica, de alguna u otra manera ellos asisten a la escuela para aprender, depende de nosotros como docentes buscar estrategias de enseñanza para hacer que ese gusto que tienen por aprender no se pierda, al contrario, motivarlos para que por si solos tengan el gusto por estudiar.

5.- ¿Te gusta la forma en que tu maestro te enseña la materia?

Como los niños son pequeños aun todavía no saben distinguir si un maestro da bien sus clases de enseñanza o no, lo cual para ellos por su inocencia, la forma en que les esta enseñando su maestro es buena.

6.- ¿Te gusta la materia de español? ¿Por qué?

A la mayoría de estos alumnos les gusta la materia de español y como lo muestra la gráfica, son unos cuantos los que dicen no gustarles, esto es comprensible ya que cada niño es diferente por lo cual tienen diferentes habilidades y gustos por aprender.

7.- Cuando estas en tu casa ¿tus papás te ayudan a leer?

La respuesta de todos los alumnos fue que sus padres si los ayudan con la lectura cuando están en sus casas, pero de acuerdo con la entrevista que realicé con los padres de familia la mayoría contestó a esta pregunta que ellos no saben leer y los que los ayudan en ocasiones son los hermanos mayores.

8.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura en tu casa?

Como muestra la gráfica, la respuesta de los alumnos a esta pregunta fue, el 60% dice dedicarle una hora a la lectura y el otro 40% que le dedican media hora por día, pero la realidad es otra, porque si fuera verdad que le dedican por lo menos estos tiempos a la lectura no tendrían dificultad para leer.

9.- ¿Cómo relacionas esta materia en tu vida diaria?

A los alumnos les costó trabajo comprender esta pregunta para dar una respuesta, por lo que les puse algunos ejemplos de la forma en que relacionamos lo que aprendemos en la escuela en nuestra vida cotidiana como: los anuncios que vemos en la calle carteles y propaganda que llaman nuestra atención por lo espectacular a los que leemos o simplemente observamos pero de alguna forma estamos aprendiendo.

De esta forma los niños pudieron comprender a la pregunta planteada para dar una respuesta por lo que contestaron lo siguiente: la mayoría dijo que leyendo lo que les interesa saber y los demás que por medio de la observación.

10.- ¿Cómo te gustaría que se te enseñara esta materia?

Como se muestra en la gráfica el 60% de ellos respondió que les gustaría aprender por medio de juegos para hacer las clases menos aburridas y el otro 40% contestó que les gustaría que les pongan más atención a la hora de realizar trabajos para atender a sus dudas.

De esta manera pude darme cuenta de por qué no avanzamos en materia de la educación ya que tanto padres de familia, como docentes no tenemos la responsabilidad de ayudar al alumno a que tenga un mejor aprovechamiento en su aprendizaje.

2.2 PROBLEMAS IDENTIFICADOS

Los diferentes factores sociales intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo de tercero "B" provocando que presenten problemas de aprovechamiento en las diferentes asignaturas, las cuales doy a conocer a continuación:

Español: Confusión de letras, mala escritura, problemas para leer, incompreensión de la lectura y falta de concentración.

Matemáticas: Problemas para resolver operaciones de multiplicación.

Ciencias Naturales: Dificultades de comprensión de los temas.

Michoacán: Problemas de comprensión de los temas y de redacción.

Los problemas que son causa de la indisciplina que existe al interior del grupo de entre otros se pueden identificar los siguientes:

- La inasistencia.
- La falta de valores.

Los problemas de la escuela que más repercuten en el interior del aula son:

- La falta de material didáctico.
- No se pide que visiten la biblioteca.
- No se fomenta la lectura.
- La falta de agua.

Otros problemas más por los que los niños tienen dificultad de aprendizaje es por la falta de atención de los padres de familia como:

- La falta de atención y motivación en la educación de sus hijos.
- La apatía e indiferencia.
- La falta de hábitos higiénicos y nutricionales.
- Violencia intrafamiliar.
- No se fomentan los valores.

La comunidad de Tarecuato es una zona que representa peligro para los niños en edad escolar ya que, si por algún motivo dejaran de estudiar, pueden caer fácilmente en la drogadicción o el alcoholismo a causa de la mala organización que existe en cuanto a la seguridad.

Una vez identificados los problemas, el siguiente paso fue problematizarlos para llegar al problema que más repercute en el aprendizaje del niño para poder buscar una solución a través de estrategias implementadas que me ayuden a lograr que los alumnos puedan tener un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Después de haber problematizado y tomado en cuenta las observaciones que hice del grupo acerca de su poco aprovechamiento en el aprendizaje, llegué a la conclusión de que los niños necesitan comprender lo que leen, para que puedan desarrollar su pensamiento.

“La problematización no se agota diciendo que es un cuestionamiento radical del profesor-investigador. Es además un proceso plurirreferencial por el que el investigador avanza hacia una clarificación gradual y progresiva del objeto de su estudio”.¹²

¹² SANCHEZ Puentes, Ricardo. “Didáctica de la problematización en el campo científico”. En antología: Metodología de la investigación III. México, Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 106

2.3 ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS

Desde el principio del ciclo escolar he estado observando el aprendizaje de los alumnos mediante los trabajos, tareas, asistencia y en su comportamiento por lo que pude percatarme de esta forma que presentan problemas de aprendizaje en casi todas las asignaturas, siendo en la materia de español donde se encuentra el problema más grave porque la mayoría de los niños manifiesta no comprender las lecturas.

Para asegurarme que el problema que identifiqué a través de las observaciones realizadas es realmente un problema grave que necesita ser resuelto, necesité apoyarme con un método de investigación que me ayudara a recaudar toda la información posible acerca de la incompreensión de la lectura, para poder así buscar las estrategias adecuadas que me ayuden a solucionarlo.

2.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber realizado el análisis de la problemática pude comprobar que “la incompreensión de la lectura” es realmente un problema grave que se presenta en los cuatro aspectos básicos: la interpretación, retener, organizar y valorar, por lo que me vi en la necesidad de hacer la delimitación de un problema que afecta en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado que estudian en la Escuela Primaria Bilingüe “Futuro mejor” turno matutino, en el ciclo escolar 2012-2013 perteneciente a la Comunidad Indígena de Tarecuato Mich.

“Es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de problemas específicos, a través de cambios en las maneras de ser y de actuar. La investigación acción es conocida también como investigación participante y se caracteriza por que el docente es

investigador y al mismo tiempo sujeto de investigación, pues forma parte de la dinámica que se estudia”.¹³

Para poder buscar las posibles soluciones al problema primero tuve que investigar las causas que ocasionan que los niños no comprendan lo que leen y obstaculiza el desempeño de mi práctica docente para poder atacar el problema con las estrategias adecuadas. Por lo tanto me hago el siguiente cuestionamiento:

¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEBO DE APLICAR PARA APOYAR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA A LOS ALUMNOS DEL TERCERO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Para dar solución al problema, se hizo el diseño de un proyecto de acción docente que permitirá conocer y comprender las necesidades de aprendizaje de los niños y puedan tener un mejor desempeño en la lectura de comprensión.

2.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Las causas principales que provocan la incomprensión de la lectura de estos alumnos son varias por ejemplo:

- 1.- Que como docente no estoy utilizando el método adecuado para estimular y fomentar la lectura en los alumnos.
- 2.- La poca atención que demuestran los padres de familia hacia la educación de sus hijos.
- 3.- Lo problemas familiares que trae el niño y que no le permiten estar atento durante las clases como: peleas de los padres, desintegración familiar,

¹³ SEP. CONAFE. Guía del maestro multigrado. Edo. de México, Ed. SEP, CONAFE, 2000. Pág. 27

alcoholismo y drogas dentro del hogar, economía escasa, mala alimentación y desnutrición.

Dentro de las consecuencias que provocan estas causas para que el niño no tenga un buen rendimiento en su aprendizaje y sobre todo no logre comprender la lectura son:

1.- Que el alumno no se siente motivado por el docente para aprender y sobre todo para leer.

2.- La poca atención que demuestran sus padres hacia su educación no les permite avanzar porque no sienten su apoyo.

3.- Los problemas familiares no le permiten al alumno estar atento en clases y retener el aprendizaje porque su pensamiento está en otro lado como: pensando en la comida, las peleas de los padres o en jugar, etc.

4.-Algunos alumnos son inquietos y molestan a sus compañeros agrediéndolos física o verbalmente, arrebatándoles las cosas a consecuencia de la poca atención que reciben dentro de sus hogares y, con esta forma de actuar, tratan de llamar la atención pidiendo a gritos un poco de atención y cariño.

5.-Otra consecuencia es que estos motivos provocan la inasistencia del niño a la escuela y hasta dejar de asistir, perjudicando su aprendizaje.

Todos estos problemas repercuten en el proceso de aprendizaje de los niños, pero dada la dificultad que representa el atender a cada una, se puntualizó en una sola para darle solución.

En el siguiente apartado se mencionan las razones por las que se optó por el tema de la incomprensión de la lectura

2.6 JUSTIFICACIÓN

El ambiente que rodea a todo ser humano, la sociedad, familias y la calle son factores que intervienen en el pensamiento y el comportamiento de una persona para adquirir conocimientos. Los acontecimientos sociales y religiosos influyen y repercuten en el aprendizaje del niño que no le permite a su mente despejarlos por la emoción que siente, lo cual provoca que no se pueda concentrar dentro del aula cuando está en clases.

Por medio de la observación, al escuchar, el juego, la imitación y el trato diario con la gente es como aprenden los niños en edad escolar, pero son muy vulnerables a los problemas que existen en sus hogares y dentro de la escuela que no les permiten disfrutar de esta etapa de su vida completamente, manifestándolos dentro del salón de clases de diferentes maneras, son factores que intervienen para que los pequeños no puedan retener el aprendizaje como deberían.

La observación y el razonamiento son unas de las herramientas que el ser humano posee y si se manejan de manera adecuada y con exactitud llegará a comprender y ver que la realidad vivida es otra, que en la vida no solo son juegos, diversión y problemas, sino también de triunfos que se logran con una buena preparación, la observación y el pensamiento ayudarán a que el niño conforme a su crecimiento y desarrollo de su mente vaya asimilando lo bueno y lo malo de su vida.

La principal razón por la que me decidí, por el tema de la “incomprensión de la lectura”, fue por las observaciones realizadas durante mi trabajo con el grupo de tercer grado, por las cuales pude darme cuenta de que los alumnos tienen problemas para comprender lo que leen en la materia de español y que no solamente afecta en esta área, sino que engloba a las demás asignaturas

porque todas se encuentran relacionadas, por lo cual es un problema grave que afecta al desarrollo intelectual del alumno.

La educación escolar es un derecho que tenemos todas las personas por lo tanto es importante que un docente éste bien preparado para poder brindar un buen trabajo dentro del salón. La elección de este tema fue porque es uno de los principales problemas de aprendizaje que existen dentro del grupo de clases y me preocupa que por el problema de la incomprensión no avancemos en la materia de la educación, por lo que mi compromiso es dar solución a este mal.

La Universidad Pedagógica Nacional es el centro de formación académica en donde estoy estudiando la licenciatura en educación primaria para el medio indígena LEPEPMI-90, a lo largo de la carrera me he estado preparando día a día para lograr ser un buen maestro y ofrecer una buena calidad de enseñanza a los niños y no decepcionarlos ya que ellos esperan aprender lo mejor de uno.

Los problemas que a los niños atrofian, no son novedad, no son temas que espanten a los profesores de esta y otras instituciones educativas, sino que son problemas que se viven en todas partes ya que son temas conocidos, entendidos y tal vez comprendidos, pero que no son solucionados. Tal vez sea porque no existe una relación comunicativa entre padres de familia y docentes para ayudarnos mutuamente en la educación de sus hijos.

A pesar del esfuerzo de algunos especialistas en pedagogía, psicólogos, maestros y, por qué no, los padres de familia, este tipo de problemas siguen estando presentes y afectando a la educación de nuestros niños por eso es que con esta propuesta espero poder conseguir que los alumnos de tercer grado puedan asimilar el aprendizaje mediante la comprensión de las lecturas.

A continuación doy a conocer los propósitos que espero lograr con los alumnos dando prioridad a uno en específico mediante la aplicación de algunas estrategias.

2.7 PROPÓSITOS

Mi propósito es que mediante la aplicación de estrategias lograr que los alumnos de tercer grado, desarrollen sus mentes para que aprendan a razonar la lectura por medio del pensamiento y de esta forma tengan un aprendizaje significativo.

Lograr que los alumnos de tercer grado de primaria comprendan lo que leen.

Usar la lectura como adquisición del aprendizaje cognitivo.

Mejorar la expresión oral y escrita de los alumnos.

Identificar las palabras desconocidas para entender su significado.

Involucrar a los padres de familia en el trabajo del docente.

En el siguiente apartado se da a conocer la perspectiva que tiene la gente acerca de la educación escolar.

2.8 PERSPECTIVA

Los habitantes de la comunidad indígena de Tarecuato tienen una perspectiva de cuidar, rescatar y conservar su cultura como la lengua, tradiciones y costumbres para que se sigan preservando de generación en generación ya que es la herencia más valiosa que nos dejaron nuestros antepasados y no podemos permitir que se extingan por la modernidad. Además de que juntas conforman la cultura local y son elementos que nos distinguen de otras comunidades de las cuales su gente se siente orgullosa de pertenecer a un pueblo indígena.

En lo educativo las personas tienen la perspectiva de que sus hijos estudien aprovechando todas las oportunidades que se les presenten y que le saquen el mayor provecho que puedan a sus estudios, ya que la mayoría de los padres no tuvo la oportunidad de estudiar porque no contaban con los recursos económicos necesarios para solventar los gastos o simplemente porque no tuvieron el interés de estudiar, por lo que ahora le dan gran valor, argumentando que el estudio es la mejor herencia que les pueden dejar a sus hijos porque no quieren que tengan las mismas limitaciones que tuvieron ellos.

En el siguiente capítulo daré a conocer la forma de aprender del niño y con los teóricos que me apoyé para trabajar en dar solución al problema de la incompreensión de la lectura.

CAPÍTULO 3: CONCEPTOS TEÓRICOS

3.1 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO

Para llevar a cabo una propuesta pedagógica es necesario relacionar la práctica docente con la teoría, por lo cual, en este capítulo se plantean las características de los niños en edad de 8-10 años, que atraviesan la etapa de las operaciones concretas como lo postula Piaget. Durante este periodo el niño es capaz de resolver problemas prácticos y comprende al mundo que lo rodea utilizando la lógica del pensamiento, con la ayuda de la gente de su entorno.

“Evolutivamente, el niño atraviesa cuatro estadios de desarrollo estructural, el sensorio-motor, el preoperatorio, el operatorio concreto, y finalmente el operatorio formal, Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales entendidas como mecanismos internos y reversibles, derivados de la interacción activa del niño con el entorno”.¹⁴

Toda persona desde su nacimiento tiene la necesidad de desarrollar sus capacidades físicas, sociales y mentales para poder actuar, desenvolverse y comprender al mundo que lo rodea. Durante el desarrollo cognoscitivo, el niño va adquiriendo estas habilidades mediante la interacción y el trato diario que mantiene con la gente de su entorno social.

“Conforme nos desarrollamos, también estamos interactuando con la gente que nos rodea. Según Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la transmisión social, esto es, del aprendizaje de los demás. Sin transmisión social,

¹⁴ GARTON, Alison. “Interacción social y desarrollo”. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000. pág. 88

necesitaríamos reinventar todos los conocimientos que nos ofrece nuestra cultura”.¹⁵

El niño desarrolla sus capacidades de la inteligencia a través del contacto social, para poder dirigir su propia atención y resolver problemas, primero lo hace durante actividades compartidas con otra persona. Luego internaliza los procesos y estos se convierten en parte del desarrollo cognoscitivo del infante, de esta forma puede regular su conducta utilizando el discurso privado y resolver problemas solo.

“Vigotsky argumenta que “toda función del desarrollo cultural del niño aparece dos veces: en el nivel social y mas tarde a nivel individual, primero entre personas (interpsicologico) y después en el interior del propio niño, (intrapsicologico)... todo originando funciones de mayor nivel así como las relaciones entre seres humanos”.¹⁶

En cualquier nivel de desarrollo del niño existen algunos problemas o situaciones que no puede resolver, por lo que necesita la guía de alguien que lo ayude para que pueda resolver y comprender las cosas. La familia, un maestro o un igual más capaz puede brindarle el apoyo que necesita para descubrir nuevas formas de ver las cosas a recordar los detalles o pasos de alguna tarea y motivarlo para que persevere, esta guía se comunica mediante el lenguaje.

“Vyotsky postuló la existencia de la “zona de desarrollo próximo”, que se define como la distancia ante el nivel de desarrollo real del niño y el nivel de desarrollo potencial, tal y como se manifiesta cuando el niño resuelve problemas en

¹⁵ WOOLFOLK, Anita. *Psicología Educativa*. 11ª, ed. México, Ed. PEARSON EDUCACIÓN, 2010. Pág. 32

¹⁶ BAYER, S. A. “Vigotsky, revisado”. En antología: Organización de actividades para el aprendizaje. México, Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 37

interacción con “un adulto o con un compañero más capaz”.¹⁷

En este apartado se da conocer la forma de aprender del niño para desarrollar sus capacidades mentales según Piaget y Vygotsky, convenciéndome la teoría de Vygotsky ya que como el lo menciona aprendemos primero en relación con el entorno social y después de manera individual, por lo tanto trabajaré de esta forma en el proceso de comprensión del alumno dentro del aula.

3.2 EL PROCESO DE COMPRENSIÓN

Para que un niño pueda lograr una buena comprensión, no debe estar quieto ni callado en una conversación, de esta forma la otra persona puede darse cuenta si está siendo entendido su mensaje, ya que al permitirle que haga sus interferencias, el pequeño estará logrando acomodar sus ideas y podrá escuchar, interpretar, retener y almacenar información a través del lenguaje.

“El proceso de comprensión oral implica una respuesta constante. Este hecho es aun más acusado en textos como el diálogo o la conversación. El que escucha no tiene un papel pasivo o silencioso, sino que suele ser muy activo: colabora en la conversación y ofrece un feedback. Da a entender al que habla, de una u otra forma, que sigue y comprende su discurso. Cualquier texto, cualquier proceso de comunicación, se construye necesariamente entre el emisor y el receptor.”¹⁸

Para que un niño pueda desarrollar su capacidad de comprensión es necesario que organice su manera de distinguir, producir, pronunciar y comprender

¹⁷ GARTON, Alison. “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 57

¹⁸ CASSANY, Daniel. “Las habilidades lingüísticas”. En antología: Estrategias para el desarrollo de la lengua oral y escrita. México, Ed. UPN/SEE, 2010. Pág. 75

correctamente las palabras, así como su discurso del lenguaje, de esta forma podrá transmitir sus ideas, así como escuchar a otra persona, y hacer preguntas sobre lo que no comprende, esto se logrará poco a poco con la ayuda de las personas que lo rodean.

“Poco a poco el niño aprenderá a expresarse y sabrá que para ser comprendido debe tratar de organizar sus ideas. Al mismo tiempo, tendrá oportunidad de reflexionar sobre la importancia de escuchar a otros y, en consecuencia, podrá plantear preguntas y pedir explicaciones para comprender los distintos puntos de vista”.¹⁹

Así como aprendemos a escuchar y a organizar las ideas del pensamiento a través de la conversación en conjunto de emisor y un receptor. De la misma forma se puede aplicar para trabajar con los niños para darles a conocer la lectura.

3.3 ¿QUE ES LA LECTURA?

La lectura es la práctica más importante para el estudio porque intervienen dos aspectos fundamentales uno físico, la percepción visual y el desarrollo mental para lograr la comprensión de lo leído, a través de la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos que una persona necesita para enfrentarse a su destino y poder actuar en cualquier reto que se le presente.

“La lectura es la educación menos costosa y la más auténtica, la más fecunda, porque es aquella que va a lograr que la gente alcance su mayor proyección con la menor inversión posible. Refuerza la identidad y ayuda a cada quien a conocer y comprender sus problemas a

¹⁹ SEP. GOMEZ Palacios, Margarita, et.al. Libro para el maestro. Español Tercer grado. México, Ed. SEP, 1999. Pág. 15

comprometerse con su destino y a asumir sus luchas.”²⁰

Para los padres de familia de mis alumnos no es importante que sus hijos no comprendan la lectura, lo les importa a ellos, es que sepan leer bien y no porque no les interese que tengan una mejor preparación para reforzar sus conocimientos y enfrentarse a su destino, sino que es algo que vienen arrastrando desde tiempo atrás ya que en su cultura no se le daba importancia a la escritura y mucho menos a la lectura. Hago mención de esto porque en las oportunidades que tenia de platicar con ellos pude percatarme de esto.

Leer bien y dominar la lectura es imprescindible para cualquier persona, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje y una gran dedicación ya que la lectura tiene sus complicaciones, porque se tiene que hacer uso del pensamiento y el lenguaje para poder ser un buen lector y comprenderlo.

Una buena lectura no se debe a la percepción exacta ni a la identificación de datos, sino a la habilidad de reconocer las palabras, captar las ideas del texto y contrastarlo con su pensamiento de forma crítica, de alguna forma se establece un diálogo con el autor. Mediante los momentos de lectura el niño podrá hacer conjeturas desde el inicio de este proceso.

3.4 MOMENTOS DE LECTURA

Antes de leer. Las actividades previas a la lectura se orientan a:

- a) Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos previos relativos al tema del texto que se leerá.
- b) Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto.

²⁰ PIALLI Sastrías, Martha. Caminos a la lectura. 4ta reimpresión, México, Ed. Prax, 2001. Pág. 7

- c) Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.
- d) Establecer propósitos de lectura.

Al leer. Las modalidades de lectura son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

Después de leer. Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, la reconstrucción o el análisis de los significados del texto: comprensión global o tema del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal (o lo que el texto dice); elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido y relación o aplicación de las ideas a la vida propia.

Lo anterior hace referencia a los procesos que se deben de tomar en cuenta para enseñar al niño a leer y cuales son los objetivos que se pueden alcanzar. En el siguiente apartado se mencionan algunos tipos de lectura con los que se puede trabajar para que el alumno comprenda lo que lee.

3.5 MODALIDADES DE LECTURA

Existen diferentes clasificaciones de lectura ya que, sin duda, leemos de una manera u otra según sea la situación y el texto al cual nos enfrentamos, aunque sabemos que no en todos los casos realizamos la misma operación de captar el contenido del texto porque leemos de diferentes formas.

Para trabajar en la solución del problema de la comprensión de la lectura me apoyaré en algunos de los tipos de lectura que existen, seleccionando los que más se adapten a las necesidades de los alumnos de tercero como:

“Audición de lectura: Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores más competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que da pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo inferencias, monitoreo, conformación y autocorrección.

Lectura comentada: los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Lectura independiente: en esta modalidad los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos”.²¹

Estos son los tipos de lectura y los procedimientos que seguiré para guiar a los niños en el camino de la comprensión. En el siguiente apartado se describe las habilidades con las que se puede llegar a una buena comprensión de la lectura.

3.6 LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La

²¹SEP. GOMEZ Palacios, Margarita, et. al. Libro para el maestro. Español tercer grado. México, Ed. SEP, 1999. Pág. 14

comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

“El mundo en que vivimos, esta lleno de mensajes. Podríamos decir que somos lectores en permanente actividad, y que no hay prácticamente algo de nuestra vida (...) en que no estemos practicando esa facultad adquirida. Somos lectores cuando nos disponemos a leer un libro, pero también lo somos cuando leemos los encabezados periodísticos o los artículos de las revistas exhibidas en un puesto de periódico”.²²

El proceso de la comprensión es elaborar el significado para entender las ideas relevantes de una lectura y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Así como en una conversación interviene el lenguaje y el pensamiento para mantener un diálogo, lo mismo sucede en la lectura de comprensión, se tiene que permitir al niño que haga sus inferencias sobre lo que está pasando en el relato de un texto para que logre reflexionar, comprender y hacer críticas.

Muchas de las dificultades por las que pasa un estudiante es por las deficientes habilidades que tiene para comprender y retener la lectura a causa de la poca o inapropiada atención que reciben en esta área, para alcanzar el objetivo de la comprensión de la lectura se implementó una metodología que ayude a lograrlo.

²² RUFFINELI, Jorge. Comprensión de la lectura. 3ª Ed. México, Ed. trillas, 1989, pág. 12

3.7 METODOLOGÍA PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA

Para este fin se lleva a cabo una metodología apropiada que permita el desarrollo de la propuesta pedagógica para adecuarla a las necesidades de los alumnos que permita desarrollar las actividades partiendo de lo más fácil hasta llegar a lo difícil (inductivo-deductiva), midiendo los logros y retrocesos de cada niño y del grupo en general de forma cuantitativa y cualitativa, así como la forma de hacer la evaluación de los resultados.

El método es el conjunto de procedimientos y reglas a que debe ajustarse el sujeto cognoscente para desentrañar lo esencial de una cuestión que desconoce, lo que se traducirá en una exposición, demostración y sistematización fundada en hechos probados o razones lógicas.²³

Para poner en marcha la propuesta de acción docente, estoy manejando el método deductivo en la implementación de las estrategias ya que al presentarle el material de trabajo al alumno provocará en él un sentimiento de comodidad al mismo tiempo se estará formando como lector que disfruta de leer y que podrá analizarlos y hacer sus propias críticas para comprenderlas.

Desde el inicio del proceso de la lectura y con el empleo de las estrategias los niños muestran capacidades para realizar predicciones, misterios y algunas informaciones sobre los textos escritos motivo por el cual se consideran relevantes para asegurar la comprensión de la lectura que se practica en la escuela y que deberá ser reforzada en casa con la familia.

Disponer en casa de un buen número de libros colocados a una altura fácil de alcanzar por los pequeños y el apoyo de la familia padres y hermanos mayores que lean con ellos por lo menos 10 minutos todos los días, son algunas de las

²³ PADILLA Alegre, José. Mecánica de metodología, 1ra, ed. México. Ed. Palacio del derecho Editores. 2010. Pág.79

claves para motivar al niño en el gusto por la lectura, para que le encuentre sentido y desarrolle el hábito de leer. A continuación se mencionan las características de las estrategias de la lectura que lleva y los pasos para lograr una buena comprensión en los alumnos de tercer grado de educación primaria:

“Muestreo. El lector toma del texto las palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para predecir el contenido.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación, etcétera.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico- semánticas, es decir que anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo, etcétera).

Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; como también unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído.”²⁴

Con todo lo anterior se determina el lineamiento a seguir para trabajar en la comprensión de la lectura y se determinan los pasos a seguir en este proceso con la implementación de técnicas para ponerlas en acción.

3.8 TÉCNICA

La técnica es una habilidad con la que contamos todas las personas para desarrollar alguna actividad y que perfeccionamos a través del tiempo con la práctica, sin esperar un objetivo, pero si se utiliza dentro una estrategia sirve como elemento de apoyo para alcanzar el propósito que éste persigue.

²⁴ SEP. GOMEZ Palacios, Margarita, et. al. Libro para el maestro. Español tercer grado. México, Ed. SEP, 1999. Pág. 13

“Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias”.²⁵

Para hacer la planeación de las estrategias tome en consideración la forma de aprender del infante de acuerdo a su entorno social, sus gustos y necesidades, en este caso, lograr que los educandos de primaria comprendan la lectura, lo cual para llegar a éste propósito se hizo la aplicación mediante técnicas de lecturas a través de juegos, investigación y de comentario en las que hicieron análisis, interpretaciones y anticipación a través de la práctica docente.

3.9 LA FORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Práctica docente es una profesión que implica la apropiación no sólo de contenidos y de teorías pedagógicas, sino también de contar con actitudes, y aptitudes sociales, como el afecto y el lenguaje para dirigir y estimular las actividades de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro del aula.

“El puesto de trabajo de los profesores se define por su multiplicidad de funciones e identificación de ellas, que no se agotan en el trabajo, en presencia de sus alumnos, ni en las funciones estrictamente didácticas, que es lo que realmente hace relación la palabra enseñanza en el lenguaje didáctico y profesional más extendido”.²⁶

²⁵ MONEREO, C. “Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas”. En antología: El campo de lo social y la educación indígena II. México, Ed. UPN/SEE, 2010. Pág. 7

²⁶ SACRISTAN, Gimeno. “Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente”. En antología: Práctica docente y acción curricular. México, Ed. UPN/SEE, 2000. Pág. 37

Las asignaturas que se manejan en tercer grado son; español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, etc., todas están estrechamente relacionadas con la lectura, para que los niños puedan realizar alguna actividad, tienen que leer y comprender la información que les presentan los textos para poder resolver cualquier tipo de problema de forma colectiva, guiada, e individual.

Dentro de mi práctica docente atendiendo a los alumnos que cursan el tercer grado de primaria, tengo la responsabilidad de presentarles conocimientos concretos que sean los más apropiados y pensados de acuerdo a sus aptitudes y habilidades para aprender.

Asimismo influir en las actitudes y valores de cada uno de ellos para que el aprendizaje se pueda dar en un ambiente de armonía, respeto y cooperación de todo el grupo para alcanzar el objetivo que pretendo lograr.

Aun no se ha logrado que exista una relación en la interpretación de lo que se lee con lo que se escribe, porque al hacer las planeaciones no tomamos en cuenta las formas de aprender del niño dentro de su contexto social, es por eso que en la mayoría de las ocasiones le cuesta trabajo comprender las cosas, y se ve reflejado en las tareas y trabajos que son deficientes por la falta de significado que presenta para el aprendizaje.

La transformación educativa está en el desarrollo de competencias, entre ellas destacan las que favorecen la formación del pensamiento crítico que permite la creación de capacidades para el aprendizaje permanente, la investigación que ayuda a comprender las cosas para innovar y desarrollar la creatividad, de esta forma podemos ir logrando que los niños reflexionen, analicen, argumenten y obtengan conclusiones por sí mismos sobre la lectura.

Ser docente es un compromiso muy grande que tengo con la sociedad ya que en mis manos, están puestas las esperanzas de los padres de familia por todo el esfuerzo que hacen al mandar a sus hijos a la escuela esperan lo mejor mí y que ese sacrificio que hacen, se vea recompensado con una educación de calidad. Sobre todo los niños quienes se levantan temprano todas las mañanas para asistir a la escuela y aprender algo nuevo cada día.

En la práctica docente se organizan todas las actividades de trabajo a realizar con los alumnos a través de las planeaciones, las cuales tienen que contar con una o varias estrategias para aplicarlas y obtener los resultados esperados.

En el siguiente apartado se hace una descripción de lo que es una estrategia y lo que implica.

3.10 ESTRATEGIAS

Las estrategias suponen instrumentos para pensar sobre la enseñanza durante determinadas lecciones o tal vez a lo largo de toda una unidad didáctica. La finalidad que persiguen estas formulaciones teóricas no es otra, que la de comprender de qué manera puede un profesor fomentar el desarrollo mental y auto-dirección de los alumnos en clase y de esta forma motivarlos todos los días para que alcancen sus metas.

“Las estrategias que se usan para manejar situaciones no son solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes. Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más pronto se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un

hecho, no solo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma”.²⁷

Para hacer el diseño de cada una de las estrategias, para trabajar el problema de la incomprensión de la lectura de los alumnos de tercer grado, me apoyé con los teóricos Piaget y Vygotsky, ya que ambos manejan un pensamiento similar, acerca del aprendizaje del niño a través de la socialización, convenciéndome aún más la postura de Vygotsky, y la cual voy a poner a prueba en las estrategias de aplicación, esperando alcanzar el propósito esperado.

No quiere decir que a través de ellas se pretenda acabar con el problema de la incomprensión, sino que es una forma de dar seguimiento a un método de enseñanza de los grados anteriores para que los niños vayan poco a poco construyendo un aprendizaje significativo de la lectura. Las herramientas de apoyo a utilizar en las estrategias son; el juego, la investigación y el cuento, ya que son lecturas cortas que a los niños les fascina leer y escuchar.

En el siguiente capítulo doy a conocer la planeación de las estrategias que se diseñaron para trabajar la comprensión de la lectura con los alumnos de tercer grado de primaria, la aplicación de cada un

²⁷ HARGREAVES, A. “El significado de las estrategias docentes”. En antología: El campo de lo social y la educación indígena II. México, Ed. UPN/SEE, 2010. Pág. 13

CAPÍTULO 4: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 PLANEACIÓN

La planeación es un proceso que supone tomar decisiones sucesivas para organizar las actividades de trabajo del docente dentro del aula. Es frecuente que la planificación se inicie con anticipación para que a la hora de llevar a cabo un contenido de enseñanza con los alumnos, estos puedan retener el aprendizaje sin problema.

Para hacer la planeación de las estrategias se siguió el proceso de un método, considerando que éste se refiere tanto al enfoque de la dirección, como al proceso de aplicación. Apoyándome con algunos teóricos y tomando en cuenta el contexto social del niño, ya que es dentro de él donde empieza su aprendizaje, la etapa de desarrollo en la que se encuentra y el lenguaje, así como sus habilidades y destrezas para aprender.

En cada una de las estrategias diseñadas se maneja el trabajo en equipo y el individual ya que me estoy basando en la argumentación que hace Piaget y Vygotsky acerca de que el niño aprende primeramente de manera colectiva y después de forma individual porque internaliza el aprendizaje. La forma de evaluación que estoy utilizando es lo cualitativo y cuantitativo a través de las calificaciones como: muy bien, bien, regular, malo y una escala de 5 a 10.

En todas las estrategias se manejan la lengua castellana como punto de comunicación entre maestro y alumno ya que es el idioma materno que traen los alumnos de tercer grado y base a la primera estrategia se determina la aplicación de las otras para lograr mejores resultados de las actividades presentadas, en seguida se da a conocer una lista de ellas:

ESTRATEGIA I: JUEGO DE PALABRAS

Tema: Ordenando el desorden de las palabras.

Propósito: Que el alumno ordene el pensamiento con secuencias lógicas hilando las ideas para hacerlas congruentes evitando la confusión para formar oraciones.

Actividades:

1.- Se formarán equipos de cinco integrantes, cada equipo escribirá diez palabras en un cuaderno de acuerdo a las indicaciones que les daré, unos escribirán verbos, adjetivos y pronombres, de ahí seleccionarán cinco para escribirlas en recortes de cartulina.

2.- Después todas las palabras serán colocadas en la pared del otro extremo del salón donde los jugadores correrán a buscarlas para formar las oraciones en el pizarrón.

3.- Antes de empezar con el juego cada integrante de los equipos escribirá cinco oraciones en su cuaderno de acuerdo a las palabras que hay sobre el muro, siguiendo una construcción lógica en cada oración para que, al dictárselas al equipo contrario, pueda armarlas.

4.- Para empezar a jugar, el primer equipo elige a un integrante del otro para que pase al pizarrón a formar la oración que ellos dictarán, este lo tendrá que hacer en un tiempo determinado de un minuto. Si no logra formarla durante este tiempo todo su equipo pierde y se elige a otra persona del mismo equipo que pase a formar la siguiente. Si éste logra formar la oración en tiempo, entonces ahora su equipo son los que dictarán las oraciones, y así hasta que todos participen.

Material: cartulinas, marcadores, tijeras, reglas y cinta adhesiva.

Evaluación: Se hará el análisis de la habilidad de cada alumno para formar las oraciones usando el pensamiento lógico, así como la valoración de cuantitativa

para efectos de acreditación, de la misma manera se realizará la evaluación con las demás estrategias, como lo señale anteriormente.

ESTRATEGIA II: IMAGINEMOS LO QUE NO VEMOS DE LOS TEXTOS

Tema: Creación de un dibujo a partir de un texto.

Propósito: Que el alumno desarrolle su capacidad de expresión mediante la narración de un dibujo.

Actividades:

- 1.- Leeré un cuento sencillo con pocos personajes, en la que aparezcan animales y plantas atractivas que sea fácil de comprender por los alumnos.
- 2.-Mientras yo hago la narración, los alumnos escucharán.
- 3.-Al término de la lectura se formarán equipos de tres integrantes para hacer la narración del cuento mediante un dibujo.
- 4.- Finalmente, de manera individual, se le entregara una hoja con una imagen a cada alumno para que interprete lo que observa en su cuaderno.

Material: Libro de cuentos, cuadernos, lápices y colores.

Evaluación: Se hará el análisis de la capacidad de cada niño para captar la narración y plasmarlo en el dibujo y que incluya todos los elementos descritos en el desarrollo del texto y la forma de interpretarlos.

ESTRATEGIA III: UTILICEMOS EL CUENTO COMO APOYO PARA COMPRENDER LO QUE LEEMOS.

Tema: Resumen de un cuento para fomentar la comprensión de la lectura.

Propósito: Que el alumno identifique las ideas centrales de un cuento y los interprete para comprender el texto.

Actividades:

1.- Leeré a los alumnos un cuento, tratando de ser expresivo, acompañando la voz con tonos y pausas en los puntos y comas para llamar su atención y curiosidad.

2.- Al leer el título del cuento preguntaré ¿De qué creen que tratará el cuento? Para que vayan despertando su curiosidad.

3.- Durante el desarrollo de la lectura cuestionaré a los alumnos acerca de la relación entre lo que está sucediendo en el texto y lo que ellos dijeron que trataría con preguntas como: ¿Cuáles son los personajes principales?, ¿En qué lugar se está llevando a cabo el cuento?, ¿Qué irá a suceder con los personajes?, ¿Por qué creen que va a suceder eso? antes de concluir preguntaré nuevamente ¿Cómo piensan que será el final del cuento? para que vayan identificando las ideas centrales.

4.- Se formarán equipos de tres integrantes para contestar 10 preguntas donde tendrán que hacer uso del pensamiento crítico y analítico para dar sus respuestas.

5.- Para finalizar de manera individual los alumnos harán uso de su imaginación para escribir de que otra forma les gustaría que fuera el final del cuento.

Material: Libros de cuentos, cuadernos, y lápices.

Evaluación: Se analizará la interpretación que haga el alumno para conocer lo comprendido del texto leído y se medirá el tiempo, así como las palabras que le por minuto aunque no vengán señaladas en la actividad ya que son parte fundamental en la calificación.

ESTRATEGIA IV: INVESTIGAMOS EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

Tema: Investigar leyendo.

Propósito: Que los alumnos desarrollen sus capacidades de investigación para comprender el significado de las cosas y redactar.

Actividades:

- 1.-Se entregará a cada alumno una hoja con un cuento para que lo lean.
- 2.-Por parejas se les entregará otra con algunas palabras para que busquen su significado en el diccionario y de esta forma puedan hacer oraciones.
- 3.-Si no encontraron el significado de alguna palabra los orientaré con una pregunta ¿Quiénes podrían saber las respuestas dentro de la escuela? Con la intención de que piensen quién o quiénes podrían ayudarlos con las respuestas para que puedan comprender el significado de las palabras.
- 4.-Saldrán del salón para investigar las palabras preguntando a otros alumnos o maestros de la escuela y de esta manera terminar la actividad.
- 5.- Para finalizar a cada alumno se le entregara una hoja con algunas palabras que ellos investigaron y con un fragmento del texto leído donde redactaran oraciones y completarán la narración del cuento escribiendo las palabras faltantes.

Material: Hojas de cuentos, diccionarios, cuaderno y lápiz.

Evaluación: Se hará la valoración de la habilidad de cada alumno para investigar y hacer oraciones.

ESTRATEGIA V: CREAMOS CONCIENCIA A TRAVÉS DE UNA NOTICIA

Tema: Elaboración de carteles a partir de la idea principal de un cuento.

Propósito: Que los alumnos a partir de la lectura de una noticia analicen su contenido para hacer inferencias y desarrollen su expresión oral.

Actividades:

- 1.- Mediante la lectura de un cuento los alumnos identificarán las ideas principales del texto para hacer los carteles.
- 2.- Coordinaré la actividad para que los alumnos elaboren conclusiones sobre el tema a tratar. Me apoyaré en preguntas como: ¿Por qué es importante...? ¿Qué podemos hacer para...? ¿Cómo podemos evitar...? ¿Qué pasaría si...?
- 3.- Se formarán equipos de cinco integrantes para elaborar los carteles, en cartulinas, pegarán imágenes de cosas que hace el ser humano y perjudican al planeta.
- 4.- Después cada integrante de los equipos escribirá un mensaje de reflexión debajo de una imagen en español y P´urhépecha, al terminar pasarán al frente del grupo para exponer sus trabajos en ambas lenguas.
- 5.- Al finalizar pegarán sus carteles en diferentes partes de la escuela con la intención de que sus compañeros de otros grados las puedan apreciar y leer.
- 6.- Por último de manera individual, escribirán letreros acerca del rescate de valores de la misma forma que hicieron los carteles traducidos en ambas lenguas y pedir permiso para pegarlos afuera de los salones.

Material: Libros de cuentos, cartulinas, tijeras, imágenes, pegamento y cinta adhesiva.

Evaluación: Analizar la capacidad del niño para ordenar el pensamiento lógico y la expresión oral.

Después de hacer la planeación de las estrategias de intervención, el siguiente paso fue su aplicación y esperar con el tiempo los resultados, en el siguiente apartado se describe la forma en la que se llevaron a cabo.

4.2 APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

ESTRATEGIA I: JUEGO DE PALABRAS

FECHA: del 15 al 19 DE ABRIL				GRADO:3° GRUPO: "B"		
MATE RIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
ESPA ÑOL	Ordenando el desorden de las palabras.	Juego de palabras	Que el alumno ordene el pensamiento con secuencias lógicas hilando las ideas para hacerlas congruentes evitando la confusión para formar oraciones.	1.- Se formarán equipos de cinco integrantes, cada equipo escribirá diez palabras en un cuaderno de acuerdo a las indicaciones que les daré, unos escribirán verbos, adjetivos y pronombres, de ahí seleccionarán cinco para escribirlas en recortes de cartulina. 2.- Después todas las palabras serán colocadas en la pared del otro extremo del salón donde los jugadores correrán a buscarlas para formar las oraciones en el pizarrón. 3.- Antes de empezar con el juego cada integrante de los equipos escribirá cinco oraciones en su cuaderno de acuerdo a las palabras que hay sobre el muro, siguiendo una construcción lógica en cada oración para que, al dictárselas al equipo contrario, pueda armarlas. 4.- Para empezar a jugar, el primer equipo elige a un integrante del otro para que pase al pizarrón a formar la oración que ellos dictarán, este lo tendrá que hacer en un tiempo determinado de un minuto. Si no logra formarla durante este tiempo todo su equipo pierde y se elige a otra persona del mismo equipo que pase a formar la siguiente. Si éste logra formar la oración en tiempo, entonces ahora su equipo son los que dictarán las oraciones, y así hasta que todos participen.	Cartulinas, marcadores, tijeras, reglas y cinta adhesiva.	La evaluación se hará de la disposición de los niños durante el juego para hacer las oraciones.

Para aplicar la estrategia se estuvo preparando a los alumnos con tres días de anticipación en la que fui presentando la información sobre los verbos, adjetivos, pronombres y adverbios para que contaran con los conocimientos necesarios y fueran organizando su pensamiento de comprensión y poder en su momento llevar a cabo la actividad planeada.

La actividad se realizó los días jueves y viernes, 18 y 19 de abril del 2013 con una duración aproximada de dos horas en cada sesión. En los dos días solamente faltó a clases un alumno de los 24 que son en total, por lo cual no hubo problemas para poner a prueba la estrategia.

El día jueves al entrar a clases le dedicamos media hora a la lectura y empezamos a trabajar en la actividad a partir de las 9:00 am, para ello les fui

dando indicaciones a los alumnos paso por paso de lo que íbamos a hacer. Se formaron equipos de cinco integrantes, después cada equipo escribió 10 palabras en un cuaderno de acuerdo al tipo de palabras que les tocó que fueron verbos, nombres de personas, nombres de animales, números, colores, pronombres personales, adverbios de tiempo y adverbios de lugar.

Luego por equipo se les entregó la mitad de una cartulina de diferentes colores y les dije que sacaran sus tijeras para recortarlas en cinco partes iguales, una vez que terminaron entregué un marcador de diferente color a cada equipo y les dije que seleccionaran cinco de las diez palabras y las escribieran en los recortes de cartulina con letras grandes que abarcaran toda la hoja. Escribí una como ejemplo y se las mostré para que tuvieran una idea más clara.

Mientras realizaban la actividad, yo revisaba que todos estuvieran trabajando, en eso, Genaro uno de los alumnos más despiertos me enseña su trabajo y le pregunté que por qué había escrito la palabra a lápiz si era con marcador, contestándome que primero la había escrito así por si se equivocaba podría corregir y después la recalcaría con el marcador. Lo que me pareció ingenioso y les dije a los demás equipos que hicieran lo mismo que su compañero.

Conforme iban terminando me fueron entregando los trabajos, por lo que pude darme cuenta que los alumnos usaron su imaginación para hacer más llamativas las palabras, algunos las adornaron con flores, otros les pusieron sus nombres y otros más les hicieron recortes alrededor.

El día viernes llevamos a cabo el juego después del recreo a las 11:30 am, se escogió esta hora ya que los niños se muestran muy inquietos en esta parte del día en clases y como se trataba de una dinámica, fue por eso que se aplicó a esta hora.

Primeramente se formaron los equipos con los mismos integrantes de la vez pasada, después pegamos todas las palabras que habían escrito el día anterior en la pared con cinta adhesiva al otro extremo del pizarrón. Para continuar les dije que observaran bien las palabras y cada integrante de los equipos escribiera cinco oraciones en su cuaderno siguiendo una construcción lógica para que a la hora de dictárselas al equipo contrario puedan armarlas con facilidad.

Para empezar el juego un equipo elegía a un integrante de otro equipo para que pasara a jugar, cuando terminaban de dictar la oración el otro se levantaba de su lugar y corría a buscar las palabras para formar la oración, sus compañeros lo ayudaban diciéndole en qué parte se encontraban para que pudiera terminar a tiempo. Con un cronómetro yo marcaba el tiempo que era de un minuto y así hasta que todos participaron.

En esta actividad los alumnos tuvieron algunas complicaciones para hacer las oraciones porque se dieron cuenta que nos hicieron falta palabras para darle más sentido a las oraciones, lo que quiere decir que los niños si estaban poniendo atención, pero al final la actividad salió bien porque en ese momento hicimos las palabras que hacían falta con el material que nos había sobrado, de esta forma los alumnos pudieron completar las oraciones. (Ver anexo 3)

Este error que tuve me sirvió de experiencia para que en una próxima vez que aplique esta estrategia, sabré qué material es lo que se va a ocupar para trabajar, cosas así tienen que pasar y no nos debemos de sentir mal porque de nuestros errores aprendemos a mejorar nuestra labor docente.

En la siguiente estrategia se describe la forma en la que se aplicó y cuál es el objetivo que persigue.

ESTRATEGIA II: IMAGINEMOS LO QUE NO VEMOS DE LOS TEXTOS

FECHA: DEL 03 AL 07 DE JUNIO				GRADO:3º GRUPO: "B"		
MATERIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
ESPAÑOL	Crea ción de un dibujo a partir de un texto	Imaginemos lo que no vemos de los textos.	Que el alumno desarrolle su capacidad de expresión mediante la narración de un dibujo.	1.- Leeré un cuento sencillo con pocos personajes, en la que aparezcan animales y plantas atractivas que sea fácil de comprender por los alumnos. 2.-Mientras yo hago la narración, los alumnos escucharán. 3.-Al término de la lectura se formarán equipos de tres integrantes para hacer la narración del cuento mediante un dibujo. 4.-Finalmente, de manera individual, se le entrega una hoja con una imagen a cada alumno para que interprete lo que observa en su cuaderno.	Libro de cuentos, cuadernos, lápices y colores.	Se calificará la imaginación que pusieron los alumnos para hacer la narración de los dibujos y la forma de interpretarlo

La estrategia se llevó a cabo en una sesión que fue el día viernes 07 de junio del 2013, tomando como tiempo para la aplicación dos horas que fue a las 09:00am y concluyó a las 11:00 am. La actividad se llevó a cabo con 21 alumnos, todo favoreció para que pudiéramos trabajar sin problemas ya que los niños habían desayunado, traían completo el material que íbamos a ocupar y el clima ayudó mucho ya que el cielo estaba despejado, sin posibilidades de lluvia en ese momento, así que no esperamos más y comenzamos a trabajar.

El motivo por el cual escogí esta hora del día para poner en práctica las estrategias, es porque los niños están con la mente despejada y mantienen su atención enfocada en las clases, por tal motivo retienen mejor el aprendizaje ya que no están pensando en ninguna otra cosa más que estudiar. Para empezar expliqué a los alumnos la forma en la que íbamos a trabajar les dije que iba a leerles un cuento y necesitaba que pusieran atención porque al final ellos harían dos trabajos uno en equipo y otro de forma individual.

Cuando empecé a leer el cuento de “El zorro y el gato”, traté de ser lo más claro posible y hacer pausas en los puntos y comas, para que los niños pudieran comprender aun mejor el relato del cuento lo relacioné con lo que sucede en su vida cotidiana, lo cual me resultó favorable porque pude lograr que todos se interesaran por la lectura y entendieran lo que sucedía en cada momento del relato.

Al final de la lectura se formaron equipos de tres personas para hacer la narración del cuento a través de un dibujo, todos los alumnos trabajaron muy activos usando su imaginación para dibujar, lo malo fue que la mayoría de ellos no traía colores para pintarlos, pero como dentro del grupo existe el compañerismo y los que si traían colores les prestaron a los demás, de esta forma todos pudieron terminar de hacer la actividad. Después un integrante de cada equipo narró el trabajo que habían hecho.

Para finalizar la actividad de manera individual los niños escribieron en sus cuadernos lo que observaron en la imagen de la hoja que se les entregó a cada uno, pero como el tiempo no nos alcanzó porque ya era hora de salir al recreo, les dije que los que no habían terminado lo trajeran de tarea para el lunes.

La intención de llevar a cabo esta actividad fue que los alumnos desarrollaran sus mentes a través del pensamiento y el lenguaje para comprender la lectura, por los resultados obtenidos en los trabajos que me entregaron puedo decir que se logró el objetivo esperado ya que todos pudieron realizar de alguna forma la actividad. (Ver anexo 4)

Cada una de las estrategias aplicadas está relacionada porque todas persiguen un objetivo en común de resolver el problema de la incomprensión de la lectura en la siguiente estrategia doy a conocer su aplicación.

ESTRATEGIA III: UTILICEMOS EL CUENTO COMO APOYO PARA COMPRENDER LO QUE LEEMOS.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "FUTURO MEJOR"

C.C.T. 16DPB0100W

FECHA: DEL 17 AL 21 DE JUNIO				GRADO:3°	GRUPO: "B"	
MATERIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACIÓN
ESPAÑOL	Resumen de un cuento para fomentar la comprensión de la lectura .	Utilicemos el cuento como apoyo para comprender lo que leemos.	Que el alumno identifique las ideas centrales de un cuento y los interprete para comprender el texto.	1.- Leeré a los alumnos un cuento, tratando de ser expresivo, acompañando la voz con tonos y pausas en los puntos y comas para llamar su atención y curiosidad. 2.- Al leer el título del cuento preguntaré ¿De qué creen que tratará el cuento? Para que vayan despertando su curiosidad. 3.- Durante el desarrollo de la lectura cuestionaré a los alumnos acerca de la relación entre lo que está sucediendo en el texto y lo que ellos dijeron que trataría con preguntas como: ¿Cuáles son los personajes principales?, ¿En qué lugar se está llevando a cabo el cuento?, ¿Qué irá a suceder con los personajes?, ¿Por qué creen que va a suceder eso? antes de concluir preguntaré nuevamente ¿Cómo piensan que será el final del cuento? para que vayan identificando las ideas centrales. 4.- Se formarán equipos de tres integrantes para contestar 10 preguntas donde tendrán que hacer uso del pensamiento crítico y analítico para dar sus respuestas. 5.- Para finalizar de manera individual los alumnos usarán su imaginación para escribir de que otra forma les gustaría que fuera el final del cuento.	Libros de cuentos, cuadernos, y lápices.	Se evaluará la interpretación del niño sobre la lectura como y lo comprendido .

La estrategia se aplicó el día viernes 21 de junio de 2013 a partir de las 9:00 am con un total de 22 alumnos, antes de hacer la aplicación en los días anteriores se estuvo preparando a los niños mediante la lectura de cuentos donde se hacían resúmenes, preguntas y dibujos con la intención de que se familiarizaran con la actividad y fueran agarrando práctica.

El día de la actividad empecé a leer el cuento "El zorro y el caballo", los alumnos mostraban poco interés en la lectura por lo que traté de ser más claro subiendo y bajando el tono de voz y haciendo pausas en los puntos y comas,

cuando logré llamar su atención, les pregunté ¿Quiénes son los personajes principales?

Con la finalidad de saber si estaban poniendo atención y por lo que todos contestaron al mismo tiempo ¡el zorro y el caballo!, conforme fui avanzando en el relato hacia pausas para seguir con las preguntas ¿En qué lugar se está llevando a cabo el cuento?, ¿Qué ira a suceder con los personajes?, al ver que todos estaban muy atentos por escuchar si realmente sucederían las cosas como ellos habían dicho, hasta yo me motivé para leer y antes de finalizar hice una última pregunta ¿Cuál creen que será el final del cuento?, con la finalidad de que fueran desarrollando sus capacidades de comprensión.

Cuando terminé de leer, pregunté a los alumnos si les había gustado el cuento por lo que todos contestaron con mucha emoción que sí, aunque por las expresiones que tenían y la emoción con la que contestaban las preguntas durante el relato sabía que sí estaban comprendido la lectura.

Se formaron equipos de tres integrantes, escribí diez preguntas en el pizarrón relacionadas con la lectura, les expliqué a los alumnos que entre todos los integrantes de cada equipo se tenían que ayudar para contestar las preguntas que escribieron en un solo cuaderno. Se escuchaban los comentarios que hacían sobre lo que habían entendido del cuento para contestar y al terminar compartieron sus respuestas con todo el grupo.

Ya para terminar les pedí que de manera individual echaran a volar su imaginación y escribieran en sus cuadernos como les gustaría que fuera el final del cuento que cambios harían en los personajes para ello tuvieron que utilizar el pensamiento lógico para escribir y que tuviera sentido, al final todos realizaron la actividad, a algunos se les dificultó la redacción, pero al final se logró el objetivo.

La participación tuvo buenos resultados por la secuencia que se llevó, de tal forma que al hacer uso del cuento los alumnos lograron resumir y comprender en gran medida, haciendo comentarios y comparaciones de sus trabajos, contradiciéndose en unos puntos y coincidiendo en otros pero al final lo que contó fue que todos hayan comprendido la lectura que era lo que importaba, por otra parte yo quedé satisfecho por los resultados obtenidos. (Ver anexo 5)

A continuación haré la narración de la siguiente estrategia aplicada.

ESTRATEGIA IV: INVESTIGAMOS EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “FUTURO MEJOR”

C.C.T. 16DPB0100W

FECHA: DEL 09 AL 13 DE SEPTIEMBRE				GRADO:3°	GRUPO: “B”	
MATE RIA	TEMA	ESTRATEGIA	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MATE RIAL	EVALUA CIÓN
ESPA ÑOL	Investi gar leyen do	Investiga mos el significado de las palabras.	Que los alumnos desarro llen sus capacida des de investiga ción para comprender el significado de las cosas y redactar.	1.-Se entregará a cada alumno una hoja con un cuento para que lo lean. 2.-Por parejas se les entregará otra con algunas palabras para que busquen su significado en el diccionario y de esta forma puedan hacer oraciones. 3.-Si no encontraron el significado de alguna palabra los orientaré con una pregunta ¿Quiénes podrían saber las respuestas dentro de la escuela? Con la intención de que piensen quién o quiénes podrían ayudarlos con las respuestas para que puedan comprender el significado de las palabras. 4.-Saldrán del salón para investigar las palabras preguntando a otros alumnos o maestros de la escuela y de esta manera terminar la actividad. 5.- Para finalizar a cada alumno se le entregara una hoja con algunas palabras que ellos investigaron y con un fragmento del texto leído donde redactaran oraciones y completarán la narración del cuento escribiendo las palabras faltantes.	Libros de texto, diccionarios, cuaderno y lápiz.	la calificaci ón se ará de la habilidad del alumno para investigar formar oraciones con las palabras.

El motivo por el cual se diseñó esta estrategia es porque los alumnos necesitan desarrollarse en la investigación para poder interpretar y comprender el significado de la lectura. La actividad se llevó a cabo en una sola sesión el día lunes 09 de septiembre por la mañana, con 22 alumnos y tomando como tiempo

dos horas que fue de 8:30 am a 10:30 am. Previamente se platicó con los compañeros maestros sobre la actividad para que tuviera éxito en su aplicación.

Para realizar la actividad primero se le entregó a cada alumno una hoja con un cuento corto, que leyeron de manera individual. Después se formaron equipos de parejas donde se les entregó otra hoja con cinco palabras y les indiqué que las pasaran a un cuaderno para que entre los dos buscaran su significado en el diccionario para que pudieran comprenderlos, porque al terminar escribirían en la hoja oraciones con esas palabras.

La mitad del grupo dijo que habían traído su diccionario porque no tenían, entonces fui a la dirección a pedirle permiso al director para sacar los de la biblioteca. De esta forma todos pudieron investigar el significado de las palabras, pero no encontraron todas las definiciones por lo que los orienté haciéndoles una pregunta con la intención de ponerlos a pensar de qué otra forma podrían encontrar las definiciones.

Unos dijeron que los maestros podrían ayudarlos y otros que los niños más grandes y me pidieron permiso para salir a preguntarles, les dije que salieran así como estaban en parejas y con respeto y de favor pidieran que los ayudaran para que tuvieran éxito. Al poco rato regresaron al salón muy contentos porque lograron dar respuesta a todas las palabras y de esta manera pudieron concluir la primera parte de la actividad.

Después le entregué a cada niño una hoja con las palabras que ellos habían investigado su significado por lo que les puse un ejemplo en el pizarrón de cómo hacer oraciones con ellas, además les pedí que completaran la narración del cuento con las palabras que hacían falta, no les costó trabajo porque recordaban el relato del cuento.

Al aplicar esta estrategia los alumnos se iniciaron como investigadores en el proceso de su formación para que siempre busquen la manera de encontrar respuestas a las dudas que tengan y poder comprender el significado de las cosas, no se puede decir que con una sola vez los niños hayan logrado entender por completo para ello se le tiene que dar seguimiento. (Ver anexo 6)

En la siguiente estrategia doy a conocer el proceso que se llevó para hacer su aplicación y lograr el objetivo esperado.

ESTRATEGIA V: CREAMOS CONCIENCIA A TRAVÉS DE UNA NOTICIA

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “FUTURO MEJOR”

C.C.T. 16DPB0100W

FECHA: DEL 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE DEL 2013				GRADO:3°	GRUPO: “B”	
MATE RIA	TEMA	ESTRATE GIA	PROPOSI TO	ACTIVIDADES	MATE RIAL	EVALUA CION
ESPA ÑOL	Elaboración de carteles a partir de la idea principal de un texto.	Creamos conciencia a través de una noticia.	Que los alumnos a partir de la lectura de una noticia analicen su contenido para hacer inferencias y desarrollen su expresión oral.	1.- Mediante la lectura de un cuento los alumnos identificarán las ideas principales del texto para hacer los carteles. 2.- Coordinaré la actividad para que los alumnos elaboren conclusiones sobre el tema a tratar. Me apoyaré en preguntas como: ¿Por qué es importante...? ¿Qué podemos hacer para...? ¿Cómo podemos evitar...? ¿Qué pasaría si...? 3.- Se formarán equipos de cinco integrantes para elaborar los carteles, en cartulinas, pegarán imágenes de cosas que hace el ser humano y perjudican al planeta. 4.- Después cada integrante de los equipos escribirá un mensaje de reflexión debajo de una imagen en español y p'urhépecha, al terminar pasarán al frente del grupo para exponer sus trabajos en ambas lenguas. 5.- Al finalizar pegarán sus carteles en diferentes partes de la escuela con la intención de que sus compañeros de otros grados los puedan apreciar y leer. 6.- Por último de manera individual, escribirán letreros acerca del rescate de valores de la misma forma que hicieron los carteles traducidos en ambas lenguas y pedir permiso para pegarlos afuera de los salones.	Libros de texto, cartulinas, tijeras, imágenes, pegamento y cinta adhesiva.	Se evaluará la calidad de los carteles y la facilidad de interpretarlos..

La última estrategia se aplicó en dos sesiones, tomando como tiempo en la primera parte una hora en la que se leyó el cuento del “Pajarito y el incendio”,

donde los alumnos tuvieron que hacer uso del pensamiento para reflexionar y criticar sobre el uso que le damos los seres humanos a todo lo que nos brinda la naturaleza. Se llevó a cabo el día lunes 23 de septiembre a partir de las 9:00 de la mañana con la presencia de 23 alumnos. Al término de cada párrafo de la lectura del cuento que hicieron los niños, fui haciendo las preguntas que mencioné en la planeación para que fueran desarrollando su pensamiento.

Al final de la lectura les pedí a los alumnos que trajeran de tarea para el día siguiente recortes de libros, revistas o periódicos que ya no sirvan y contengan imágenes sobre el tema tratado durante la clase. No quise dar seguimiento a la actividad porque nos llevaría mucho tiempo y teníamos que continuar trabajando en otras materias.

Al día siguiente asistieron a clases el mismo número de alumnos que el día anterior, primeramente pasé lista de asistencia y revisé la tarea que les había pedido, todos trajeron recortes sobre la contaminación del agua, la tala de árboles, los incendios forestales, el consumo de energía eléctrica, el desperdicio del agua, el tiradero de basura en las calles, la contaminación de las fábricas y el calentamiento global.

Por mi parte puse las cartulinas, el pegamento y la cinta adhesiva que íbamos a necesitar, por lo tanto no hubo problemas con el material porque estaba completo para empezar a trabajar en la elaboración de los carteles. Pero antes de empezar con la actividad pregunté a mis alumnos si todos habían desayunado y que si alguien de ellos no lo había hecho tenía permiso de ir a la cocina por su desayuno, porque quise que todos estuvieran despiertos y activos para trabajar.

Primero expliqué, la actividad paso por paso, luego se formaron equipos de cinco integrantes, después entregué una cartulina a cada equipo y les dejé que sacaran su material y lo pusieran sobre las mesas y buscaran en la caja del

rincón unas tapas para servirles pegamento y comenzaron a pegar las imágenes en las cartulinas dejando cierto espacio entre una y otra.

Cuando terminaron de pegar las imágenes, el siguiente paso fue que cada uno de los integrantes de los equipos escribiera un mensaje de reflexión debajo de una imagen, en español y P'urhépecha, hacer esta parte del trabajo a unos se les dificultó escribirlo porque no saben escribir en el idioma nativo, por lo que les tuve que ayudar, al final los carteles quedaron bien hechos lográndose el objetivo.

Después expusieron sus carteles delante del grupo en ambas lenguas como la mayoría no sabe escribir en P'urhépecha mucho menos lo hablan ya que en sus casas no se les inculca pero al menos lo intentaron y los que si lo dominan no tuvieron problemas para hacer su interpretación, al finalizar salimos fuera del salón en busca de los lugares más visibles dentro de la escuela para pegarlos con la finalidad de que los niños de otros grados pudieran apreciar los trabajos y leerlos. (Ver anexo 7)

Para finalizar está actividad les pedí que de manera individual escribieran letreros acerca del rescate de los valores que no debemos de olvidar y practicar tanto en adultos y niños con la intención de cerciorarme que la actividad les había quedado clara si no en todos, por lo menos en la mayoría de los alumnos.

Todos los alumnos participaron activamente y con gran entusiasmo en la elaboración de los carteles ya que se trató de una actividad dinámica y divertida. De esta manera terminé de aplicar las estrategias con satisfacción aunque en ninguna de ellas se contó con la presencia de todo el grupo ya que se notó la ausencia de uno o dos alumnos en cada actividad pero eso no fue impedimento para trabajar.

Puede que en algunos casos las estrategias que se diseñaron parezcan tradicionales pero lo que cuenta es el éxito que han tenido en la solución del problema de la incomprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria, por lo que puedo recomendarlos a cualquier docente que desee hacer uso de alguna de ellas para trabajar en su salón de clases si tienen el mismo problema.

A continuación doy a conocer la evaluación que se hizo de cada una de las estrategias aplicadas.

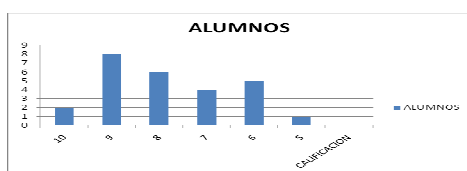
4.3 EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

Las estrategias de enseñanza comúnmente cumplen varios objetivos como el desarrollo de la mente, el éxito del trabajo en equipo, la colaboración, el aprendizaje individual, el fomento de valores y la motivación. Para que durante las actividades en clase haya asistencia, participación, cooperación, preparación individual y respeto, en el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

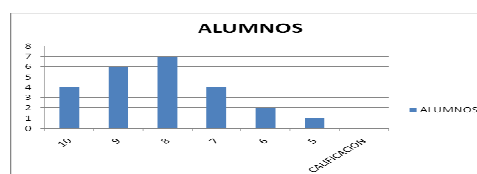
El aprendizaje en si, no se puede medir de ningún modo, pero a través de la evaluación de las estrategias que se hizo fue con la finalidad de saber el avance que se tuvo en cada actividad y si funcionaron las estrategias aplicadas para lograr el objetivo de la comprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado.

El resultado de dicha evaluación se presenta a continuación.

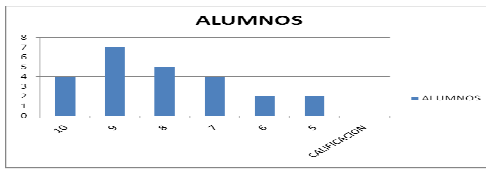
ESTRATEGIA I



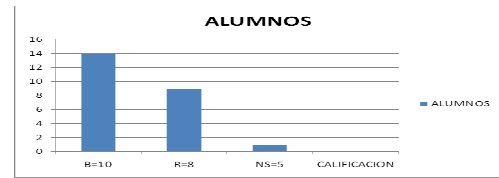
ESTRATEGIA II



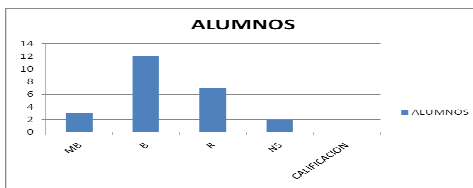
ESTRATEGIA III



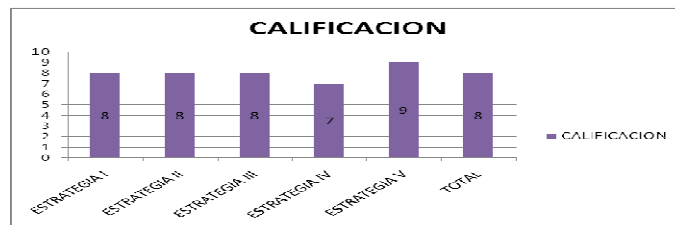
ESTRATEGIA V



ESTRATEGIA IV



Para hacer la evaluación de las estrategias tomé en cuenta las calificaciones obtenidos por los niños en cada una de las actividades, las que sumé y dividí por el número de alumnos para sacar los promedios. Finalmente para hacer la evaluación general sumé los promedios y los dividí por el numero de estrategias, así se obtuvo la calificación final, lo cual quiere decir que se logró el objetivo como se muestra en la gráfica.



Después de haber concluido con la descripción de cada uno de los capítulos de esta propuesta de acción docente y poner en práctica las estrategias diseñadas para resolver el problema de la incomprensión de la lectura en los alumnos de tercer grado de primaria y haber realizado las evaluaciones pertinentes, en el siguiente apartado doy a conocer la experiencia vivida durante el desarrollo de este trabajo.

CONCLUSIONES

En un principio no entendía bien el proceso que tenía que seguir en cada capítulo de este trabajo porque no tenía bien definido el tema a desarrollar, poco a poco durante la investigación que fui haciendo acerca del problema fui adquiriendo nuevos conocimientos y comprendiendo lo que tenía hacer en mi propuesta para que sea un trabajo innovador.

Al tomar en cuenta el contexto social del niño y haberme apoyado con algunos teóricos pude cumplir con el objetivo que me había propuesto lograr; que los alumnos de tercero "B" desarrollaran su pensamiento ya que los mismos autores me fueron proporcionando ideas de la forma en la que aprenden los niños para hacer el diseño de las estrategias a desarrollar.

No puede perderse de vista que el fin que persigue la lectura como componente del currículo en la materia de español, es lograr que los niños aprendan a leer bien para comprender y puedan tener acceso a cualquier conocimiento del mundo.

Con la elaboración de este trabajo se espera que el docente que llegue a leer el documento le sea de utilidad para que obtenga ideas que ayuden a mejorar su trabajo dentro del aula con los alumnos de tercer grado de primaria o cualquier otro grado, que pueda adaptarlas en su área tomando en cuenta el objetivo que es lograr la comprensión de lo que se lee.

Esta propuesta es mi primera experiencia de trabajo formal, al que le puse muchas ganas y dedicación, todo con la finalidad de presentar un trabajo de calidad. Esto no sería posible sin el apoyo de mis asesores de la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, quienes siempre tuvieron la disposición para ayudarme y aclararme las dudas que tuve en el proceso de la propuesta.

A todo esto es necesario pensar que dentro del aula quien motiva, guía y orienta es el docente, pero falta mucho por hacer ya que se requiere comprometerse realmente con esta profesión para poder proporcionar al alumno experiencias motivacionales de aprendizaje y no dejar a un lado la expectativa de crear alumnos reflexivos y críticos para que en un futuro no muy lejano sepan guiar su destino.

Al hacer la aplicación de las estrategias llegué a la conclusión de que la clave para que se logre una buena comprensión de la lectura esta en el énfasis que se hace de las palabras. Se que con ello no cambio el mundo pero sé también que por la buena respuesta que se tuvo es un primer triunfo, a pesar de que en algunos momentos me enfrenté a alumnos que no querían hacer las actividades, representó un reto motivarlos al trabajo.

Me sentía impotente cuando notaba que los niños no se sentían motivados, porque como todo ser humano tuve mis errores que supe reconocer, reflexionar y crecer como persona gracias a mis valores. Sin embargo me dejó una gran satisfacción y alegría en mi labor docente porque todo mi esfuerzo valió la pena y es lo que en verdad me hace sentir un verdadero profesional de la educación.

En el siguiente apartado se da a conocer los datos bibliográficos de los libros consultados y de los testimonios de algunas personas para completar la investigación del problema de la incomprensión lectora, contar con datos exactos del contexto para comprender al alumno en los problemas que tiene para aprender a través del diagnóstico y hacer la fundamentación teórica con el apoyo de algunos autores que hablan sobre el aprendizaje del niño, así como los anexos de las actividades de las estrategias que se realizaron.

BIBLIOGRAFÍA

AMEZCUA Álvarez, Rosalina. Monografía de Tarecuato. Tarecuato, Ed. Serie monografías, 1992.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. En antología: Metodología de la investigación IV. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

ASTORGA, A y BART VAN DER BIJL, “Características generales del diagnóstico”. En antología: Metodología de la investigación IV. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

BAYER, S. A. “Vigotsky, revisado”. En antología: Organización de actividades para el aprendizaje. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

CASSANY, Daniel. “Las habilidades lingüísticas”. En antología: Estrategias para el desarrollo de la lengua oral y escrita. México, Ed. UPN/SEE, 2010.

CORONADO Suzán, Gabriela. “El bilingüismo como alternativa frente a la diversidad”. En antología: Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional. México, Ed. UPN/SEP, 2000.

CORONADO Suzan, Gabriela. “Formas de comunalidad y resistencia lingüística”. En antología: La cuestión étnico-nacional en la comunidad y la escuela. México, Ed. UPN/SEP, 2000.

GARTON, Alison. “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

GARTON, Alison. “Interacción social y desarrollo”. En antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

GÓMEZ Hernández, Mauricio. et. al. Problemas de aprendizaje. México, Ed. EDICIONES EURO MÉXICO, 2003.

HARGREAVES, A. “El significado de las estrategias docentes”. En antología: El campo de lo social y la educación indígena II. México, Ed. UPN/SEE, 2010.

LÓPEZ, Luis Enrique. “lengua y educación”. En antología: Cultura y educación. México, Ed. UPN/SEP, 2000.

LÓPEZ, Luis Enrique. “Lenguaje e individuo” en antología: Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional. México, Ed. UPN/SEP, 2000.

MONEREO, C. “Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas”. En antología: El campo de lo social y la educación indígena II. México, Ed. UPN/SEE, 2010.

PADILLA Alegre, José. Mecánica de metodología, 1ra, Ed. México, Ed. Palacio del derecho Editores, 2010.

PIALLI Sastrias, Martha. Caminos a la lectura. 4ta reimpresión, México, Ed. Prax, 2001.

RUFFINELI, Jorge. Comprensión de la lectura. 3ª Ed. México, Ed. trillas, 1989.

SACRISTAN, Gimeno. "Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente". En antología: Práctica docente y acción curricular. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

SANCHEZ Puentes, Ricardo. "Didáctica de la problematización en el campo científico". En antología: Metodología de la investigación III. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

SANTOYO S, Rafael. "Apuntes para una dinámica grupal". En antología: Grupo escolar. México, Ed. UPN/SEP, 2000. Pág. 182

SEP. CONAFE. Guía del maestro multigrado. Edo. de México, Ed. SEP, CONAFE, 2000.

SEP. GOMEZ Palacios, Margarita, et. al. Libro para el maestro. español tercer grado. México, Ed. SEP, 1999.

SEP. GRIMM, Jacob y Wilhelm Grimm. Cuentos de Grimm. México, Ed. SEP, 2002.

WOOLFOLK, Anita. Psicología Educativa. 11ª, Ed. México, Ed. PEARSON EDUCACIÓN, 2010.

TESTIMONIOS

Prof. Delfino Amezcua Salvador de 52 años. Tarecuato, Mich. A 22 de septiembre del 2011.

Prof. J. Jesús Ascencio Manso de 64 años. Tarecuato, Mich. A 05 de febrero del 2012

Prof. Jesús Morales Jiménez de 43 años. Tarecuato, Mich. A 12 de enero del 2013

Prof. Rosario Olivares Contreras de 47 años. Tarecuato, Mich. A 05 de febrero del 2012.

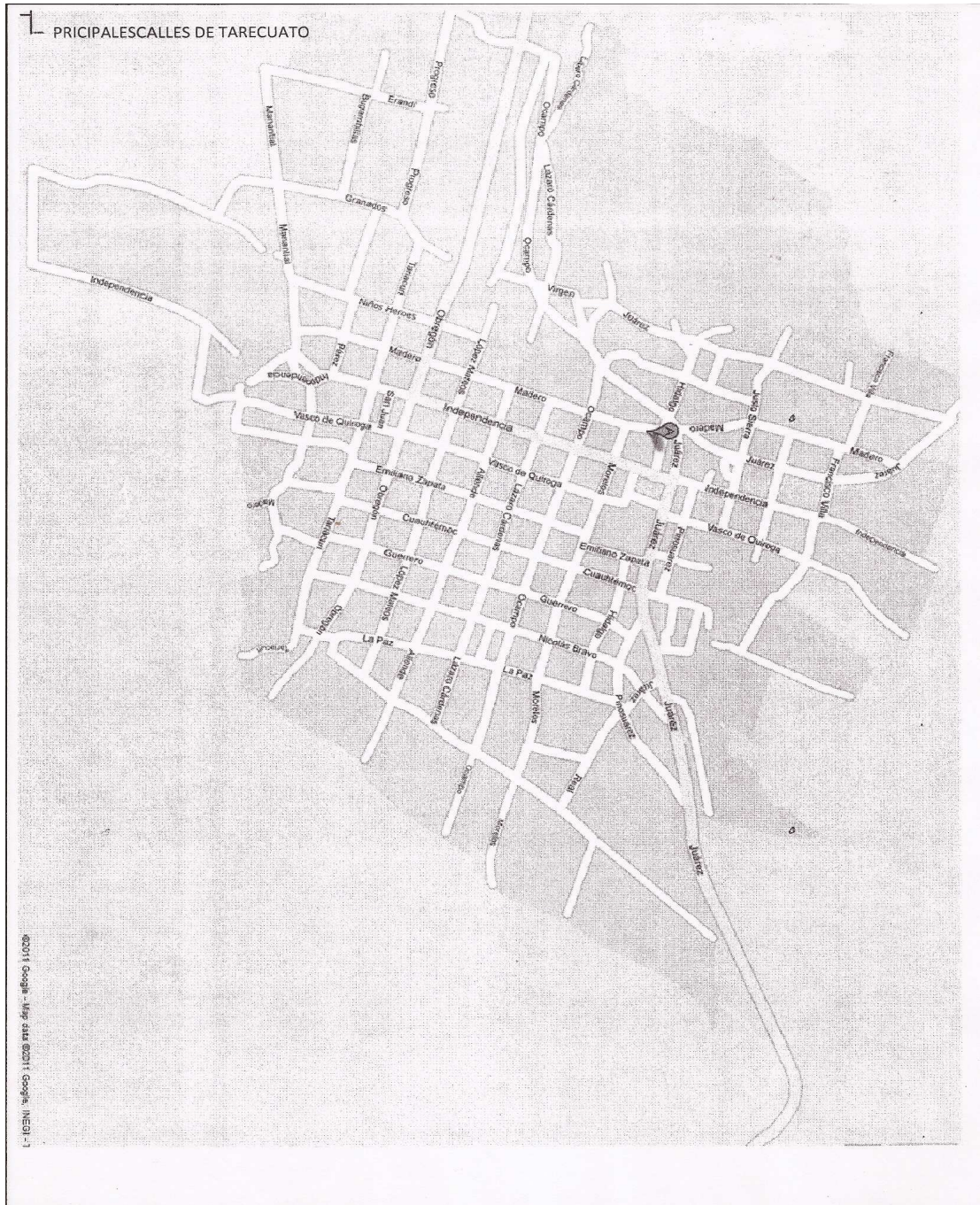
Sr. Casiano Santiago Ruíz de 58 años. Tarecuato, Mich. A 05 de diciembre del 2012.

Sr. Eliseo Santos Ambrosio de 86 años. Tarecuato, Mich. A 24 de marzo del 2012.

Sr. Marcelino Ventura Manso de 78 años. Tarecuato, mich. A 17 de mayo del 2012.

ANEXOS

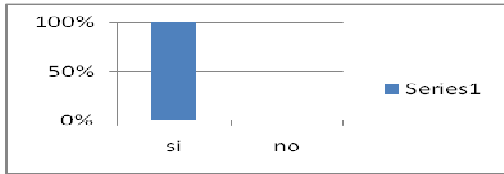
ANEXO 1



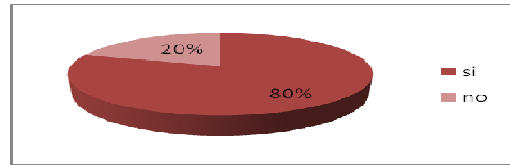
Croquis de Tarecuato, Mich.

ANEXO 2

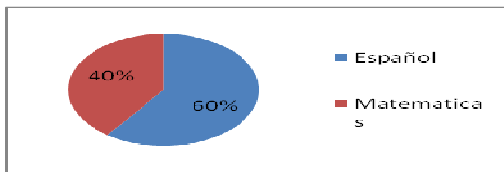
1.- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?



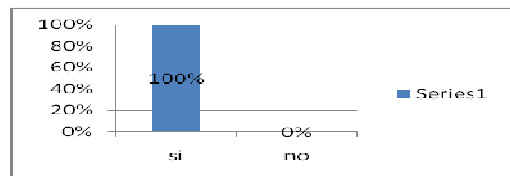
6.- ¿Te gusta la materia de español? ¿Por qué?



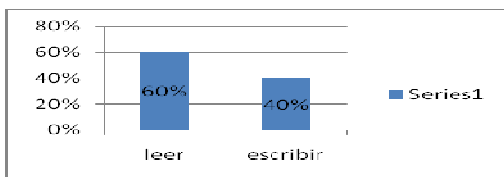
2.- ¿Cuál es la materia que te gusta más?



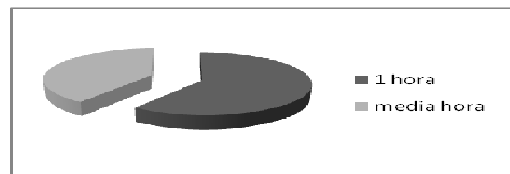
7.- ¿Cuándo estás en tu casa tus papás te ayudan a leer?



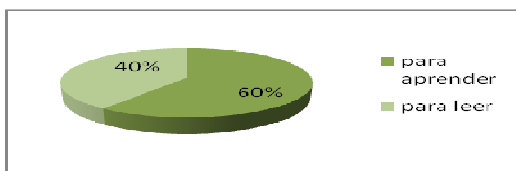
3.- ¿Qué es lo que más te gusta de esta materia?



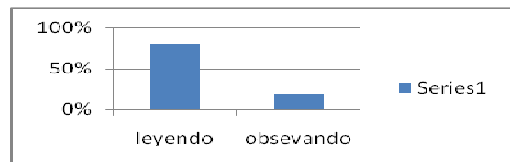
8.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura en tu casa?



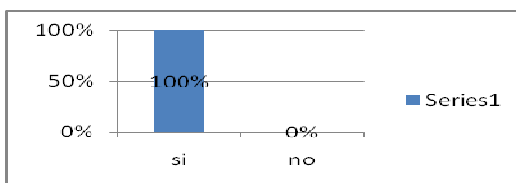
4.- ¿Por qué es importante para ti estudiar esta materia?



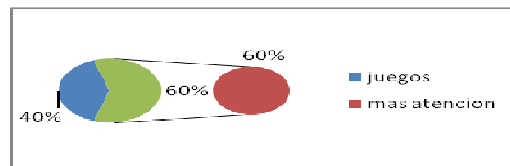
9.- ¿Cómo relacionas esta materia en tu vida diaria?



5.- ¿Te gusta la forma en que tu maestro te enseña la materia?



10.- ¿Cómo te gustaría que se te enseñara esta materia?



Cuestionario aplicado a alumnos para identificar el problema a resolver.

ANEXO 3



Alumnos de tercer grado recortando y pegando palabras en el pizarrón para formar oraciones, actividad de la estrategia I.

ANEXO 4



Actividad de la estrategia II realizada por los alumnos de tercer grado.

ANEXO 5

El zorro y el caballo	
1	¿Porque corrió el campesino al caballo del establo? R= Porque el caballo ya estaba viejo
2	¿Crees que era justo que el campesino corriera al caballo? R= no porque el caballo ya no tenía la fuerza para sobre vivir solo
3	¿Que le pidió el campesino al caballo para que se pudiera quedar al establo? R= un león
4	¿Crees que lo que hizo el campesino esta bien? ¿Porque? R= no
5	¿A quien ayudo al caballo a conseguir lo que le había pedido su amo? R= el zorro
6	¿Has ayudado alguna vez a alguien? R= si ayudo a mis abuelitos con los mandados
7	¿Que pasaria con el caballo sino lo hubiera ayudado nadie? R= no volveria a su casa
8	¿Tienes algun animal bajo tu cuidado? R= tres perritos y los baño 2 veces a la semana y les doy de comer
9	¿Has pensado alguna vez que los animales tambien sufren? ¿Porque causas? R= cuando tiene frio, les pegamos o no les damos de comer
10	¿Crees que nuestras buenas acciones tendran sus recompensas? R= si porque nos regresan el favor

Cuestionario resuelto por alumnos de tercer grado, actividad de la estrategia III.

ANEXO 6

22

Alma Cristina

CAPACIDAD LECTORA

Agdinar Jeronimo

EL CORDERO AGRADECIDO

EJERCICIOS PARA EL ESTUDIO DE LA LECTURA

COMPRENDER LAS PALABRAS

I. Escribe una oración con cada una de las siguientes palabras. Consulta el diccionario cuando lo creas necesario.

1. exhausto

2. mofarse

3. harapiento

4. andrajoso

5. malévolamente

1. un caballo estaba exhausto
2. un niño se mofaba de un pequeño
3. personas que arañaban sienes
4. niños trahiseros y andrajosos
5. son personas que les gusta ser malévolamente

IDENTIFICAR DETALLES

II. Completa el siguiente fragmento de la narración con las palabras adecuadas. Recuerda: debes apoyar tus palabras en lo que dice la narración.

En la ciudad de boston un rebaño de corderos era conducido por una de las calles; uno de los animales cayó de repente, completamente exhausto. Un niño andrajoso que presenció aquella escena comprendió que el pobre corderito había sido vencido por la sed y el calor. El jovencito se quitó de la cabeza el sombbrero, lo llenó con agua y dio de beber al cordero, quien se reanimo y fue a reunirse con el rebaño. Uno de los espectadores comenzó a mofarse del caritativo niño y le preguntó malévolamente si no había oído decir al cordero: ¡Gracias títo!



Alumnos de tercer grado buscando el significado de las palabras para hacer oraciones y completar la narración, actividad de la estrategia IV.

ANEXO 7



Alumnos de tercer grado haciendo carteles y pegándolos fuera del salón, actividad de la estrategia V.