



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN  
PREESCOLAR"**

**GISELA PIMENTEL AYALA**

**ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2012.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN  
PREESCOLAR”**

**PRESENTA:**

**GISELA PIMENTEL AYALA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2012.**



2012-2015

**Secretaría de Educación en el Estado**  
**Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior**  
**Universidad Pedagógica Nacional**  
**Unidad 162, Zamora**



**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA**  
**MESA: C. TITULACIÓN**  
**OFICIO: CT/117-12**

**ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.**

Zamora, Mich., 23 de noviembre de 2012.

**C. GISELA PIMENTEL AYALA**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulada **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN PREESCOLAR”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. José Jesús Ventura Mejía, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

**MTRO. JOAQUÍN LÓPEZ GARCÍA**



**S.E.P**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-162**  
**ZAMORA, MICH.**

2012 - 2015

Privada 20 de Noviembre # 1, Col. 20 de Noviembre Zamora, Mich., Teléfono y fax: (351) 5204659 y 04660  
web: www.upn162-zamora.edu.mx e-mail: upnra162@prodigy.net.mx

## ÍNDICE

|                   |   |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
|-------------------|---|

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Haciendo la historia de la comunidad.....   | 10 |
| 1.2 La vida cotidiana en la comunidad.....      | 11 |
| 1.3 Vínculos entre comunidad y la escuela ..... | 12 |
| 1.4 Infraestructura educativa.....              | 13 |
| 1.5 Institución escolar.....                    | 13 |

### CAPÍTULO II

#### EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

|  |    |
|--|----|
| 2.1 La problemática.....               | 15 |
| 2.2 Diagnóstico pedagógico.....        | 17 |
| 2.3 Planteamiento del problema.....    | 20 |
| 2.4 Delimitación.....                  | 22 |
| 2.5 Justificación.....                 | 23 |
| 2.6 Objetivos.....                     | 24 |
| 2.7 Elección del tipo de proyecto..... | 25 |

### CAPÍTULO III

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Un acercamiento a la definición de relaciones interpersonales de acuerdo a la visión de diferentes autores ..... | 30 |
| 3.2 Las relaciones interpersonales en el Programa de Educación Preescolar y su realidad en el Jardín de Niños .....  | 36 |

|   |    |
|---|----|
| 3.3 Función que establece la titular del grupo para lograr mejorar las relaciones interpersonales en su grupo ..... | 42 |
| 3.4 La autoestima en el contexto del desarrollo personal .....  | 47 |
| 3.5 Habilidades centrales de la competencia social .....  | 50 |
| 3.6 Socialización .....   | 54 |
| 3.7 Autorregulación .....   | 56 |
| 3.8 Comprender y regular las emociones .....  | 59 |
| 3.9 El desarrollo emocional .....   | 59 |
| 3.10 Aprender a comprender las emociones .....  | 61 |
| 3.11 Aprender a regular las emociones .....   | 62 |
| 3.12 Relaciones interpersonales en preescolar .....   | 63 |

## CAPÍTULO IV

### LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

|  |    |
|--|----|
| 4.1 El proyecto de innovación docente y la Investigación Acción..... | 64 |
| 4.2 Alternativa de innovación.....                                   | 66 |
| 4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....              | 73 |
| 4.4 Plan de trabajo.....   | 75 |
| 4.5 Narración de la aplicación.....                                  | 77 |

## CAPÍTULO V

### EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

|                   |     |
|-------------------|-----|
| CONCLUSIONES..... | 96  |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 98  |
| ANEXOS.....       | 100 |

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de esta exposición vamos a interesarnos en el proceso de las relaciones interpersonales del niño pero desde un ángulo particular: las relaciones sociales que se llevan a través del contacto cotidiano y la interacción con otros niños, cuyo escenario privilegiado es el ámbito del preescolar. Por lo tanto, es dentro de esta sociedad infantil donde se gestan las relaciones sociales con un tipo de autoridad diferente a casa y se miden las relaciones con sus iguales, siendo así un enlace entre preescolar, casa, escuela y el entorno inmediato.

En su sentido más amplio, las relaciones interpersonales nos hacen referencia al conjunto de experiencias del niño (a), en las que intervienen primordialmente sus semejantes, experiencias que con toda seguridad modelan su comportamiento interior. Dentro de este proceso, cada uno como protagonistas, no sólo ajustamos mutuamente nuestras actuaciones, sino que también hay una influencia recíproca.

Hablar acerca de cómo el niño se inicia en la relación social es, en realidad, hacer un repaso de todo su desarrollo. Desde la psicología social del niño, la cual empieza por describirlo como una criatura humana, para después constituirse dentro de su parentela, compañeros de juego, y sociedad en general, originando así un especial atractivo para sí mismo, respondiendo con auge y cordura frente a las demás personas al momento de relacionarse, esto es, tiene una mejor percepción de conducta en las diversas circunstancias en las que pueda alternar.

De la mano de todo lo antes citado, podemos descubrir cómo el niño adopta roles, establece relaciones permanentes, interacciona con mayor maestría, aprende a ponerse en el lugar de los otros, se sensibiliza a la reciprocidad e intercambio, y se conjunta a las convenciones sociales típicas de su cultura.

Todos estos aspectos constituyen las relaciones interpersonales o sociales, que una mente que está aprendiendo en la edad preescolar, requiere como apoyo de los adultos.

De esta manera, sabemos que dentro del núcleo de la familia nace el niño, enseguida el ámbito de la familia extensa pasa a ser parte de él, esto es, comienza a reconocer y a socializar con demás familiares tales como: primos, tíos, abuelos, etc. Y a su vez mientras sigue este proceso de crecimiento, va adoptando las siguientes etapas como lo es el ambiente escolar, el grupo de amigos, ámbito de trabajo y las relaciones profesionales cuando éste llega a ser adulto, al igual que la actividad y el ocio, etc., todo esto circunscribe nuestra vida entera. Pero también dentro de cada uno de estos ámbitos, suele existir un espacio que puede ser característico o especial, como el rincón del aula, patio de receso, cierto espacio de una fábrica u oficina, etc. Forman parte trascendente de una actividad establecida por el juego y las interacciones.

Nuestra vida transcurre en ese sentido de situaciones y nuestro desarrollo y evolución psicológica están en función de lo que experimentamos todos con los ejemplos de los demás.

Estas son unas constataciones muy generales y tienen poco de discutible. La originalidad de Bronfenbrenner consiste en desgajar una serie de puntualizaciones que inciden en un proyecto del desarrollo humano. Desde este punto de vista concreto lo que cuenta no es la naturaleza de las actividades a que una persona se entrega dentro de cada ámbito, sino más bien la coyuntura que ofrecemos para llevarlas a cabo, inmersas en una red de relaciones interpersonales.

Sin embargo, por rico que sea un ámbito preciso como el de la familia que es el que nos acoge a nuestra llegada a este mundo podemos suponer que lo es, nuestra vida no se limita a un solo campo. La oportunidad que tenemos de pasar y de participar en diversos contextos tiene trascendencia para el desarrollo de

participar en otras actividades conjuntas con nuevas personas y así el campo psicológico y de relación se irá ampliando. Cabe mencionar que tomando a los niños como primordial objetivo, lo antes mencionado resalta y se efectúa de acuerdo a sus primeros entornos. Por lo tanto, el que accedan a un espacio nuevo es poner a prueba su capacidad de adaptación y de maestría en nuevas relaciones interpersonales.

De esta manera se puede decir que la tarea esencial de cualquier ser humano a medida que entra a participar en mayor número de ámbitos es asumirlos en un evento integrador. Pero sin olvidar que dentro de la familia se da el primer paso para ayudar al niño pequeño a que efectúe esta primera e importante integración psicológica.

Como un consecutivo de este preámbulo que se le ha dado al lector, se hace un recorrido de los capítulos que contiene el trabajo.

En el primer capítulo se inicia primeramente identificando el contexto donde se llevó a cabo la investigación, esto es, se hace mención de algunos puntos que nos llevan a conocer algo más de Yurécuaro, Mich. Siendo éste el nombre de la ciudad donde se encuentra el Jardín de Niños “Gabriela Mistral”. Así pues, siguiendo con el desarrollo de éste se dará a conocer algo más de las raíces, costumbres y cultura, del mismo modo que se hace mención de los vínculos entre la comunidad y escuela, la infraestructura educativa, haciendo un análisis objetivo del kinder y específicamente del grupo en el que se trabajó la problemática.

En el segundo capítulo se hace mención del diagnóstico de la problemática, reflejándose a través de egoísmos, envidias, poco respeto entre algunos niños y demasiada sobreprotección de las madres de familia, las cuales no les daban el espacio suficiente a sus hijos, para interactuar a través del juego con sus compañeros, repercutiendo también en el trabajo en equipo; ya que no se daba el



compañerismo dentro de estas actividades que suelen ser las más favorables para relacionarse en esta etapa.

Del mismo modo, a través del diagnóstico se hace referencia al punto central en la investigación donde se expone la búsqueda de lo que se va a hacer, de dónde viene esa problemática, los involucrados y la relación que tiene con las situaciones posibles a resolver.

En el tercer capítulo, se enmarcan algunos conceptos y puntos de vistas de algunos autores, que reafirman y respaldan la importancia de las relaciones interpersonales como una de las primicias importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual les va a ayudar a los niños a adquirirlo individual y grupalmente, haciendo a un lado las diferencias que se puedan suscitar y dedicarse únicamente a trabajar; por lo tanto, los autores aportan la parte científica al proyecto. Dentro de los conceptos se habla claramente de lo que son las relaciones interpersonales y algunos sub-conceptos; siguiendo con orientaciones para los docentes acerca de la función que se debe tener para este tipo de problema, dándonos algunas referencias sobre la actitud frente al grupo.

El tema de la autoestima forma también parte importante dentro del cuerpo de la conceptualización, ya que rige claramente la conducta y/o actitud del individuo, presentándose como influencia a través de su desarrollo.

Se mencionan también algunas habilidades de la competencia social, como puntos estratégicos de la formación del niño, las cuales favorecen el tema precisamente que se está tratando, pero es importante recordar que todo esto lleva un proceso de adquisición en base a las personas que rodeamos la vida de los chiquitines.

La socialización y autorregulación vienen a derivarnos algunos conceptos que nos aclaran más el panorama, a su vez la importancia de trabajarlos como ejes dentro del aula, donde el primero nos brinda la oportunidad de relacionarnos e interactuar y el segundo nos propone medir y equilibrar nuestras emociones trabajando en ciertos puntos que la pueden estar afectando.

Mientras tanto, se sumerge directamente en la vida dentro del preescolar, donde saldrán a flotes diferentes puntos que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales dentro del grupo.

En el cuarto capítulo se menciona sobre la alternativa de innovación, donde se explica de manera breve el proyecto de innovación docente, así como sus ventajas y características de la investigación acción. Al igual que se hace referencia a lo que es la innovación y alternativa de innovación, especificando en esta última el punto de la emotividad como base en los niños, para que a través de ella creen un espacio más apto y social entre compañeros. El autor Daniel Goleman nos hace mención de la importancia de las emociones, mismas que de manera armónica se fortalecen.

Por otro lado se presenta el plan de trabajo con las actividades que se aplicaron a los alumnos, al igual que la narración de éstas.

El quinto capítulo hace referencia a la evaluación de la alternativa, sobre el avance que se obtuvo con los niños, donde se dieron buenos resultados con la aplicación de cada una de las actividades, resaltando el trabajo en equipo y el respeto por los demás y sus pertenencias. Por otro lado, se elaboró una lista de cotejo, donde se mide la mejora de las situaciones o casos que se suscitaban; y por último doy mis conclusiones respecto a la elaboración y proceso del trabajo, resaltando lo significativo que fue haber sido partícipe de este problema, el cual me deja buenos aprendizajes y experiencias para seguir mejorando con cada una de las dificultades que más adelante me pueda encontrar.

# CAPÍTULO I

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 *Haciendo la Historia de la comunidad.*

A través de la historia conocemos los hechos o sucesos transcurridos en el pasado; por medio de la sucesividad, descripción y narración descubrimos de forma trascendental lo ocurrido en tiempos pasados de cualquier ciudad, comunidad, personas, etc. Por lo tanto, conocer la historia, nos lleva a tener raíces profundas que nos permiten establecer con más claridad el presente de la ciudad y su evolución hasta hoy en día. En pocas palabras, si no hay historia no podemos hablar de un presente; por tal motivo, es importante conocer todo el contexto que viene arrastrándose de la ciudad y que éste mismo, ha ido cambiando, al igual que las personas que aún son parte de ella.

La historia viene a dejar al descubierto las ramas que cobijan el actuar o proceder frente a diversas circunstancias, dentro de las cuales se encuentran las costumbres, ideologías, cultura, clases sociales, etc; haciéndose sentir en cada una de las personas a través de su conducta.

Ya dentro de la práctica docente, puedo mencionar que el conocer algo más del pasado y costumbres de la ciudad implica una responsabilidad aún más grande, ya que no se camina a oscuras, sino que, se conoce el marco porque se rige el grupo, y se puede deducir con más claridad ciertas actitudes y aptitudes que puedan manifestarse dentro y fuera del aula, llevándose mejor el trabajo y respeto en cada uno de ellos.

## **1.2 La vida cotidiana en la comunidad**

Los datos tales como fechas, significados y algunos más fueron tomados del libro "Yurécuaro, lugar de crecientes", escrito por el Dr. Fidelmar Banda, y sirven para fundamentar la descripción que hago de esta ciudad.

En la ciudad de Yurécuaro Michoacán (Lugar de Crecientes), donde radico actualmente, cuenta con 28,006 habitantes, según conteo interno llevado a cabo por Regiduría, realizado en el 2008.

Al igual que en muchos lugares, cierta población de Yurécuaro emigra a los E.U. buscando una mejor vida, esto viéndose más claro dentro de las localidades que forman parte de la ciudad, ya que debido a la falta de empleo en los ranchos se tiene que optar por seguir este camino. Ya dentro de la ciudad menciono que las actividades económicas que predominan son: la agricultura, talleres textiles de ropa, rosareros, estos trabajan piedras finas y madera. Muchos de estos empresarios exportan, dando así un lugar más grande a Yurécuaro fuera del país, al mismo tiempo que ofrecen trabajo a casi toda clase de gente, esto es, muchachas que en su mayoría no quisieron seguir estudiando, que quizá sólo terminaron la primaria o secundaria, y que desde luego su objetivo primordial es el matrimonio, llevándolo a cabo con jóvenes que se dedican al campo, o que trabajan igual que ellas, en los talleres, todo esto visto desde lo que se ha observado dentro de la ciudad.

Claro que puedo decir con gusto que hay varios jóvenes que se preparan, saliendo a estudiar en su mayoría a Morelia, Mich., y La Piedad, Mich. Esto con el propósito de superarse, trabajar, buscar un equilibrio y quizá después buscar matrimonio, con alguna persona también preparada o no, esto se lo dejamos al destino de cada uno.

También menciono con gran tristeza, que la ciudad de unos años para acá, se ha vuelto insegura, existe el temor en los habitantes, ya que se ha visto envuelto en un clima de violencia muy elevado, donde se matan a cualquier hora del día, y donde sea; han desaparecido personas, que hasta el momento no se sabe nada de ellas; todo esto originado por la competencia entre los narcos, donde cada uno busca apoderarse de los territorios sin importarles terceras personas. Esto provoca que los padres de familia sean recelosos con sus hijos indicándoles que no deben juntarse con los demás niños del preescolar.

### ***1.3 Vínculos entre comunidad y la escuela***

Yurécuaro se encuentra ubicado al Noroeste del Edo. De Michoacán, estando localizado en las coordenadas 102°17'18" de longitud Oeste y 20°20'54" de longitud norte. Se ubica en el margen izquierdo del Río Lerma en el límite con el Edo. De Jalisco, su altitud es de 1.543m.s.n.m.

Su extensión territorial es de 221 kilómetros cuadrados, en estos la zona urbana de Yurécuaro es de 3 kilómetros cuadrados, ósea 1.35% de todo el territorio, 300 hectáreas de las 22,100 totales.

La ciudad se divide en una cabecera municipal, con 22 barrios y colonias, una tenencia y 12 ejidos y comunidades.

Su clima es cálido, no extremoso en ninguna estación del año, su temperatura por lo regular es de 25.9° hasta 37°, en enero es el más frío con un promedio de 16.6° y mínimo de 14.°C.

Estamos gobernados por el Partido del PRD, ganador en las elecciones de 2011, por el Lic. Rigoberto López Serrato, como presidente.

En Yurécuaro Michoacán se cuentan con varios medios de comunicación, siendo estos: televisión, ya sea sky, cable, antenas parabólicas, etc. A través de los

cuales se puede ver varios canales, y cuya programación mantiene ocupados en nuestros ratos libres; también hay radio, teléfono, servicio de fax, paqueterías, correo, telégrafos y central de autobuses. Todos ellos llevan a ser a Yurécuaro una ciudad que va en proceso de innovar, para así brindar un mejor servicio a sus habitantes. (anexo 1).

#### **1.4 Infraestructura educativa**

En lo que se refiere a Educación, se cuenta con los niveles básicos, tales como: 11 Jardines de Niños (tres particulares y 8 federales), 6 Escuelas primarias matutinas y 3 vespertinas, una Secundaria Pública y otra Privada, Bachilleros y Preparatoria.

En su mayoría los niños y niñas de edad en preescolar y primaria, asisten a clases dentro de la ciudad, ya en lo que se refiere a nivel secundaria y bachillerato, muchos padres deciden mandar a sus hijos a La Piedad, Mich. argumentando que la educación brindada en Yurécuaro es pobre, pero también por el hecho de ser familias de dinero, y que buscan distinguirse dentro de la misma.

#### **1.5 Institución escolar**

Dentro de los preescolares se encuentra el llamado "Gabriela Mistral", con clave 16PJN0473A, ubicado en la Calle Fco. I. Madero No. 212, Col. Centro.

Se cuenta dentro del Jardín con 3 aulas, dos de ellas pequeñas; una dirección también chica, dos baños, un patio un tanto reducido para implementar adecuadamente actividades de educación física, se tiene un frente con un jardín un poco amplio, la institución está pintada tipo manera, lo que le da una vista propia lo que es. (anexo 2).

Cuenta con una Directora, 2 maestras tituladas y yo que con gusto formó parte de él. Se tiene una mesa directiva general, la cual se forma al inicio de cada ciclo

escolar, donde por medio de votaciones se saca, de entre los mismos padres de familia, ya conformada la mesa directiva opera con diferentes actividades, las cuales originan ingresos para el Jardín. Ésta se compone por: un presidente, tesorero, secretaria, y tres vocales,

El aula de 2do. grado, es de 2.5m x 3m. Cuenta con una puerta, ventana, pizarrón, un pequeño anaquel donde se guarda el material de trabajo, cuentos, juegos, etc; una mesa y silla para la maestra.

El ambiente alfabetizador abarca casi toda la parte libre del aula, éste se modifica de acuerdo a las planeaciones o fechas importantes que se den.

Pero también existen láminas con números y vocales, los cuales no se quitan, prevalecen siempre ahí, ya que son parte importante de su aprendizaje.

El grupo está integrado por 7 niñas y 6 niños, los cuales no presentan ningún desequilibrio físico ni mental, por lo contrario presentan buena salud. En la mayoría de ellos sus mamás los acompañan a la hora del recreo, llevándoles su respectivo desayuno, ya que el Jardín sólo cuenta con una tiendita de dulces, y en el caso de los niños que no van sus mamás, siempre llevan su lonche previamente preparado. (anexo 3).

En términos generales su nivel académico es muy bueno, sus habilidades psicológicas y motrices se desarrollan satisfactoriamente, claro haciendo a un lado las diferencias que se suscitan entre ellos, y que es, por ende, la raíz del por qué se decide trabajar en ese problema (relaciones interpersonales).

También se cuenta con un 1er grado, compuesto por 5 alumnos, y finalmente 3er grado, compuesto por 18 alumnos, éstos empiezan a deletrear, dominan el abecedario y muchos de ellos salen claramente leyendo, lo cual para sus padres es una satisfacción de sus hijos y claro quedan satisfechos con el desempeño de las maestras.

## **CAPÍTULO II**

### **EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

#### ***2.1 La problemática***

Dentro de la práctica docente en el Jardín de Niños “Gabriela Mistral”, se han detectado algunos problemas, que sin duda, afectan en el desarrollo integral de los niños, siendo éstos muy fáciles de observar y comprender, ya que lo demuestran los chiquitines a través de acciones y actitudes, y en ocasiones con su vocabulario.

Así, de esta manera, se puede observar los inconvenientes o limitaciones con el grupo, lo cual origina un desequilibrio emocional y especulativo entre los niños. Empezaré por mencionar que dentro del Jardín arriba ya mencionado, existe un espacio muy reducido para jugar en horas de recreo y para la práctica de educación física, esto por consiguiente origina una falta de unión o interrelaciones más estrechas, e incluso también se suscita debido a que los docentes conocemos muy poco de los fundamentos básicos de esta materia, por lo tanto, esta área curricular no es tomada en cuenta mucho dentro de las planeaciones diarias, lo que da como resultado que los niños en esta edad no sean ayudados y apoyados por parte de los docentes hacia un óptimo desarrollo, en sus cuatro áreas afectiva, social, cognoscitiva y física. Así de esta manera, el poco espacio los limita para jugar en la hora del recreo, perjudicando lógicamente algunas actividades lúdicas que se pudieran desarrollar dentro de un espacio más amplio.

Sin duda, algo que también interviene en el desarrollo personal del niño, son algunas de las mamás, más explícitamente se hace referencia a la actitud que toman, con respecto a el cuidado tan apegado de sus hijos, esto es, no se van enseguida de que los dejan por las mañanas, sino que, en algunas ocasiones se les tiene que decir que ya se vayan, ya que no dejan dar la clase, ni les permiten a los chiquitines fijar sólo la atención hacia lo que se les está explicando. Mientras



tanto, a la hora del recreo les llevan sus alimentos, y no les dan el espacio para jugar con sus demás compañeros, esto sin duda, reduce aún más una posible amistad, que está carente de tiempo y espacio.

Dentro del aula esta falta de integración se ve reflejada con sus acciones, donde demuestran egoísmo, envidia y falta de cooperación; más directamente menciono que es la actitud que toman los alumnos/as, al no quererse prestar sus artículos escolares, al estar siempre hablando de quien tiene mejores objetos o juguetes, al no tolerar que una niña termine más pronto su trabajo y con una mejor calidad, porque suelen maltratarlo o en ocasiones romperlo. Sin duda que todo esto da como respuesta una falta de madurez e incomprensión del niño hacia sus propios compañeros, es cuestión de aceptar que cada uno de ellos son diferentes, tanto en personalidad, costumbres, culturas, creencias, etc. aunque se viva dentro de la misma ciudad. Es importante pues, trabajar más individual y colectivamente con el grupo, con un firme propósito, el cual es buscar llegar a lo más íntimo de su personalidad, para de esta manera ir creando en ellos una autonomía que les permita, a su corta edad, ir favoreciendo sus interacciones dentro y fuera de la escuela.

Ahora refiriéndonos específicamente al diagnóstico pedagógico

- ***Tipología del diagnóstico***

Brueckner y Bond señalan tres tipos:

- ***Diagnóstico general***

Dicho diagnóstico se basa en un conjunto de técnicas y medios, tales como: exámenes, tests, entrevistas, etc. que como docentes podemos utilizar para comprobar cual es la situación de la clase, respecto al rendimiento exigido en los distintos contenidos del programa.

Este tipo de diagnóstico trata de conocer la situación global de la clase, de ahí que no se detenga en analizar los resultados obtenidos en cada una de las materias, sino que los haya alcanzado cada uno de los niños.

- ***Diagnóstico analítico***

Nos permite conocer a los docentes la situación de toda la clase o de aquellos casos individuales que nos interesen en relación con algún aspecto de la educación y, asimismo con la finalidad de ver en que medida se consiguen los objetivos señalados.

- ***Diagnóstico individual o diferencial***

Este tipo de diagnóstico lo podemos realizar con aquellos sujetos que presentan dificultades específicas, y se basa en una investigación profunda de las causas que ocasionan esa situación especial.

Su realización de este estudio nos puede ser un poco difícil y complejo, ya que se precisa la colaboración de médicos, psiquiatras infantiles y psicólogos, que no sólo nos proporcionan su saber técnico sino su experiencia profesional.

## ***2.2 Diagnóstico pedagógico***

El diagnóstico (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando. El diagnóstico puede estar aplicado a cualquier contexto, médico, educativo empresarial.

De esta manera, y siguiendo con el desarrollo del diagnóstico se menciona que se decidió por este problema (relaciones interpersonales), porque era el más notorio y recurrente entre el comportamiento de los niños, dejando a un lado algunos campos formativos como son: lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, en los cuales no se presentaba ningún bajo rendimiento dentro de su aprendizaje.

Por tal motivo, a través de la observación e indagación en la personalidad de los alumnos se fueron dando las cosas, ya que es importante y necesario ayudarles a buscar una autonomía, que les permitiera defenderse ante las adversidades, que vayan aprendiendo a ser autosuficientes, pero al mismo tiempo, empiecen a preocuparse por la sensibilidad de quienes los rodean, por respetar, ayudar y cooperar dentro y fuera del aula, y por consecuencia todo lo anterior se engloba, dando buenos resultados, propiciando a su vez el trabajo en grupo.

También se puede mencionar, que dichas posturas de los educandos son muy abiertas y claras, esto es, su egocentrismo y falta de respeto entre ellos es notoria; pero también se hace hincapié en la actitud de algunos padres de familia que, sin duda, influyen directamente en la personalidad de sus hijos, haciéndoles creer con sus comportamientos que valen más que los demás, por el hecho de estar en una mejor posición económica, o simplemente por estar rubio y de ojo de color.

Claro que no es sólo esta la situación por la que se llegó a dicha conclusión, sino también la situación transversal del Jardín, donde la cooperación mensual es atrayente para quien sí la puede pagar fácilmente y para quien quiera hacer un esfuerzo también; provocando así choques económicos, en donde mientras a uno lo llevan en carro, al otro lo llevan caminando o en bicicleta, y es ahí también donde va radicando el problema, que aunque se mencione que los niños a esta edad no alcanzan a comprender esta situación, los resultados dicen lo contrario, pero no se culpa totalmente a ellos, sino, a todo su contexto, incluyendo familia y lugar de residencia.

Esto percibido desde la visita que se hizo en su domicilio particular a algunos de padres de familia, de los cuales su integración no es buena aun con el grupo, siendo el recibimiento más o menos aceptable, esto refiriéndome a los que viven un poco mejor económicamente, más no emocionalmente, y es ahí donde esta el desequilibrio, ya que estos alumnos por lo regular están acostumbrados a hacer lo que quieran y a que les cumplan sus caprichos, y todo esto se ve manifestado dentro del salón, con actitudes de desprecio, y no aceptan que otros de sus

compañeros hagan mejor su trabajo que ellos, o simplemente, no toleran que estos mismos, lleven aunque sea una vez un juguete nuevo, porque enseguida se lo tiran o se lo quieren romper; es cierto que la tarea es difícil porque dicha actitud la traen desde su hogar, pero recordemos, que su segunda casa es precisamente la escuela, por lo tanto, se busca la equidad entre los dos contextos.

Con la visita a otros niños de condición más baja, la aceptación fue buena, y les agradó, aquí se percibió más humildad en la familia, claro con altibajos, como sucede en todas; el lenguaje es también más popular, los juegos con sus vecinos son muy complejos, aquí sí hay más compatibilidad a la hora de relacionarse entre ellos, más no en clases.

Entonces como respuesta a lo anteriormente escrito específico que: mientras a unos les dan todo y los cuida su mamá, hay otros que se les tiene que negar algo de tiempo por parte de sus papás, ya que en algunos casos los dos trabajan, con el propósito de vivir un poco mejor y para sustentar la educación de sus hijos.

Con todo esto, no se trata de imponer el compañerismo, sino más bien, es buscar por medio de actividades y metodologías, acciones que le permitan al alumno desarrollarse y relacionarse con respeto, dentro y fuera del aula. La educación preescolar es importante, ya que este nivel es el primer paso de un camino muy largo, y es deber de las educadoras, ayudar a que ese primer paso lo den, pero con confianza y una gran firmeza, ya que se debe de ver en ellos, el futuro de nuestro país.

Ahora bien, después de haber indagado y de tener un conocimiento más amplio sobre el diagnóstico se mostrará más específicamente la problemática del tema de investigación.

### ***2.3 Planteamiento del problema***

Para el autor Rojas “el planteamiento del problema significa: exponer los aspectos elementos, relaciones del problema que se estudia, los que la teoría y la práctica

señalan como fundamentales, para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema”.<sup>1</sup>

Cuando se habla de investigación es referirse a diversas situaciones o sucesos que requieren cierta atención, claro con un objetivo: darle la solución que necesite o que vaya dirigida de acuerdo a sus necesidades.

De acuerdo con lo antes mencionado, se deduce que dentro del grupo el problema que sobresale más, y el cual afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje que se propone dentro del grupo, esto manifestado claramente con acciones inadecuadas de los educandos, son las malas relaciones interpersonales dentro y fuera del salón.

Este fenómeno puede darse por la influencia mal dirigida por parte de los padres, el contexto dentro del cual se mueven cada uno de ellos, al igual que la diferencia en economía, el demasiado protegerlos y quizás también el poco o mucho tiempo que les puedan dedicar. La naturaleza del problema, va englobado dentro del campo formativo de desarrollo personal y social del niño.

La personalidad de todo individuo se ha manifestado a través de diversos cambios y sucesos que a lo largo de la historia han dejado huella para su estudio. Por tal motivo, hablar específicamente de relaciones interpersonales, como problema, orilla a indagar más íntimamente la conducta de los alumnos, esto específicamente en el plano de su autonomía e identidad personal, la cual tiene mucho que ver con el problema; ya que se basan en la responsabilidad, respeto hacia los demás e interioriza en todos los aspectos y conductas que poseen cada una de las personas, incluyendo creencias, costumbres y culturas. Estos son algunos de los aspectos más importantes que propician y dan cabida a la problemática, ya antes mencionada.

---

<sup>1</sup>“Hacia la innovación”, Antología básica SEP-UPN México 2009, p.15

Por lo tanto, una buena actitud y propuesta de mejoramiento en el trabajo docente, respecto a este tema sería trascendental en la vida de estos chiquitines, ya que se tiene a favor, el que éstos pasen parte de su tiempo en el preescolar, permitiéndonos actuar sobre ellos para mejorar su conducta y manera de relacionarse ante los demás.

En términos generales, la detección de este problema fue muy importante, ya que no sólo con este grupo se va a trabajar, sino que, puede auxiliarnos en futuras generaciones, pues creo que el favorecer esta disciplina en los niños (relaciones interpersonales), siempre será rico y facilitador para que puedan subsistir de manera práctica y saludable a su entorno, esto sin duda, se logrará también con el fomento de los valores, los cuales modelan la conducta de los individuos.

En otras palabras, lo que se pretende decir es que este aspecto a favorecer enfrasca todo un complemento de valores, tales como: el respeto, comprensión, equidad, honradez, tolerancia, etc. que sin duda favorecen la conducta de los individuos.

A través de la historia, pudieron haber existido infinidad de casos con el mismo propósito: mejorar las relaciones interpersonales, que desde luego se van cambiando de acuerdo a las necesidades e innovaciones que se presentan: grupos, contextos, épocas, etc. Es importante el análisis de por qué este suceso se basa en la personalidad del individuo, ya que ha existido y existirá a lo largo de la vida, como se mencionó anteriormente, que las buenas relaciones interpersonales provocan un ambiente agradable dentro de cualquier lugar, de ahí la importancia de trabajar este tema. Pero la realidad es que pocas veces, nos detenemos a observar ese campo dentro de nuestra vida social, desde la niñez hasta la vejez. Por lo que, muchas veces no se hace conciencia sobre la identidad propia de los alumnos, más bien, nos quedamos siempre con lo externo, con la cara que muestran ante sus maestros(as), pero que muchas veces en su hogar es

totalmente diferente, de ahí la importancia de buscar dicha personalidad en cada uno de ellos, y al mismo tiempo, atacar el problema presentado en el grupo.

Así de esta manera, enfocándome a lo que realmente concierne, se manifiesta que dentro de la institución, de la cual funjo como educadora la tarea es buscar y alcanzar la buena funcionalidad colectiva del grupo, encontrando una equidad que permita el seguir preparando elementos útiles a sí mismos, y buenos ejemplos para la sociedad.

Por lo tanto, después de haber analizado la situación del grupo, y de haber detectado el problema, se debe buscar íntegramente las mejores propuestas y soluciones, que lleven a redimir la problemática, consiste en: ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales del grupo de 2do. grado de preescolar, del Jardín de Niños “Gabriela Mistral, durante el ciclo escolar 2011-2012?.

#### ***2.4 Delimitación***

Después de haber analizado a los alumnos en estos primeros meses de trabajo, se deduce que a través de sus respectivos comportamientos, se optó por lograr primeramente en ellos un desarrollo personal óptimo, con el cual irán encontrando su propia identidad, favoreciendo así, su comportamiento y respeto hacia sí mismos y hacia sus demás compañeros, donde también respetarán la diversidad que exista en el grupo, las situaciones económicas, creencias, culturas, costumbres, etc. todo esto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se quiere alcanzar con el grupo. Por lo tanto, el problema a trabajar es el de las relaciones interpersonales, aspecto que corresponde al campo formativo de Desarrollo personal y social, el cual tiene dentro de sus propósitos trabajar primeramente con la identidad personal, para así después relacionarse mejor de acuerdo a sus capacidades y emociones con los demás. La metodología será a través de la investigación-acción, ya que ésta es flexible y permite modificarla durante la práctica si es que no estuviera funcionando. Los estudios realizados por autores como Daniel Goleman, Freud, Erikson, Vigostki, Piaget y Carlota Buhler,

son algunos de los sustentos teóricos, por lo que, cada uno hace referencia a ciertos puntos que tienen que ver con la problemática.

## **2.5 Justificación**

La formación y desarrollo de las personas es fundamental, para la subsistencia dentro de una sociedad cambiante y exigente; su forma de ser y de dirigirse los hace diferentes de los demás, éstos mismos se encuentran capacitados para enfrentar situaciones a investigar que puedan originarle algún desacuerdo o contrariedad, dentro de su vida cotidiana y laboral, al mismo tiempo que presumen de dar un buen ejemplo. Esta misma preparación traerá consigo, buenos frutos, los cuales se verán reflejados a lo largo de su camino. Pero esto no se da de forma gratuita, sino con un trabajo arduo y autónomo desde el interior de sus casas, seguido por la educación que se recibe en los diferentes niveles educativos, avanzando de manera trascendental y dejando huella.

Sin lugar a duda la formación de valores también es fundamental para ayudar a llevar este proceso, éstos nos hacen distintos dentro de cualquier contexto.

Por lo tanto, es necesario trabajar de manera más profunda, con las relaciones interpersonales del grupo, porque la falta de éstas cortan el ritmo de trabajo en el mismo, además de ciertas acciones ya antes mencionadas; al mismo tiempo que manifiestan una conducta agresiva, altanera, egocéntrica e incluso humillante hacia los demás. Sabiendo de esta necesidad y limitación, se decide este problema ya antes citado, ya que la solución de éste ayudará a trabajar en forma armónica, grupal e individualmente, persiguiendo varios objetivos que anteriormente ya se han comentado.

Con esto se pretende también ayudarles en la formación y desarrollo de su personalidad, propiciando de esta manera un trabajo de equipo más intenso, donde todos podremos aprender de todos, dejando a un lado egocentrismos y faltas de respeto hacia los demás.



Por lo que respecta como docente, resolver este problema, traerá consigo el facilitar el trabajo, y ya no habrá cabida a la desintegración grupal. Además de ser este un problema ambicioso, ya que se trata de guiar y moldear una conducta inestable y confusa del niño, la cual está en proceso de formación.

Es importante lograr, con la ayuda de los padres, trabajar de manera objetiva con los niños, ya que éstos empiezan a forjarse dentro de sus casas, arraigando conductas diferenciadas por las formas de ser de cada uno de los que habitan en su hogar, que a su corta edad le producen desconcierto, esto es, suele confundirse cuando observa un mal ejemplo circunstancial del padre, y un buen ejemplo por parte de su mamá, es ahí precisamente donde debemos de caminar a la par padres de familia y docentes, mostrándonos de forma ecuánime, lógica y con madurez.

## **2.6 Objetivos:**

### ***General***

- Mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos para crear un ambiente agradable de trabajo individual y grupal, donde se dé cabida al respeto y tolerancia.

### ***Específicos***

- Formar dentro de estos niños un espíritu de madurez y congruencia, las cuales les permitan mejorar las relaciones interpersonales dentro del grupo, las que favorezcan su actuar en él.
- Que se den cuenta que con la buena comunicación, se puede lograr un bienestar propio y grupal.

- Que sepan convivir con compañeros de acuerdo con las normas establecidas en el aula.
- Que aprendan a aceptarse incondicionalmente, tal y como son, todo ello dentro de un marco de tolerancia, respeto y buenas relaciones.

## **2.7 Elección del tipo de proyecto**

Es importante comprender y saber el tipo de proyecto que se va a trabajar.

“Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora”<sup>2</sup>

Existen tres tipos de proyecto dentro de la investigación, siendo estos: De Acción Docente, Intervención Pedagógica y Gestión escolar, cada uno de ellos conceptualizado de acuerdo a los lineamientos de cada problema que estamos trabajando dentro de nuestra práctica docente.

A continuación describo brevemente cada uno, esto con el objetivo de distinguir sus características y se pueda prevalecer el correspondiente a cada trabajo.

### **- De acción docente:**

Está dirigido a problemas que no tienen relación directa con los contenidos escolares, ni tampoco lo referente a gestión escolar, más bien va enfocado a problemas tales como: higiene, inasistencia, desinterés por asistir a clases, disciplina, etc. Al aplicar este proyecto en nuestras aulas, se pretende favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, pero también perfeccionar nuestra profesión docente.

---

<sup>2</sup>La tarea, sindicato nacional de trabajadores.num.7Guadalajara, México - Diciembre de 1995, Ed. La tarea No. 7

En seguida se mencionan algunas de las características de él:

- Pretende conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa para cambiar las condiciones de trabajo al interior del aula.
- Buscar una estrategia mediante la cual se desarrollará la alternativa.

Éste mismo permite pasar de una situación problemática que se presenta en el aula, en la práctica docente diaria, a buscar o construir una alternativa, mediante la cual se logre un cambio y la solución del problema.

Para su elaboración se debe partir de un diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema, para formar así la alternativa e ir la contrastando con la práctica docente.

Sus fases son las siguientes:

- 1.- Elegir el tipo de proyecto.
- 2.- Elaborar la alternativa.
- 3.- Aplicar y evaluar la alternativa.
- 4.- Elaborar la propuesta de innovación.
- 5.- Formalizar la propuesta de innovación.

**- Intervención pedagógica:**

Éste va encaminado a seguir el proceso de desarrollo del maestro dentro de su práctica docente, esto es, a lo largo de la práctica docente se pueden encontrar problemas metodológicos, que afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual origina buscar nuevas alternativas, todo con el objetivo de superar los problemas que se presenten dentro de la práctica docente.

También considera el objeto de estudio que se va a enseñar, el aprendizaje, desarrollo y habilidades del niño.

Los contenidos escolares se abordan:

- Adecuando los contenidos escolares a los alumnos.
- Analizar el currículum, plan de estudios, programas, libros de textos, etc.
- La formación del docente, la manera en que maneja los contenidos, sus habilidades, sus formas de sentir, su percepción de su quehacer docente.

En la intervención pedagógica el profesor se encuentra en medio de los contenidos escolares y la forma de transmitirlos con los alumnos. Para ellos debemos aplicar un método o procedimiento para abordarlo.

Este proyecto, al igual que el anterior se inició con la identificación de un problema de la práctica docente pero esto tiene que referirse a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares.

Sus fases son las siguientes:

- a) Elegir el proyecto
- b) Elaborar una alternativa
- c) Aplicar y evaluar la alternativa
- d) Formular una propuesta
- e) Formalizar las propuestas

Sus metodologías son:

- ¿Cómo se enseña?
- ¿Cuáles son los problemas del maestro en la enseñanza de los contenidos escolares?
- ¿Cómo hacer?

En fin, se busca métodos que ayuden a los alumnos a apropiarse de los conocimientos que se imparten en el salón de clases, al mismo tiempo que nos guía como docentes para transmitir mejor los contenidos escolares.

- **Gestión escolar:**

Este tipo de proyecto es elegido principalmente por los directivos, ya que va encaminado a favorecer la participación de forma colectiva (maestros, padres de familia, alumnos), todo con el objetivo de buscar mejorar en la educación, la situación del inmueble y la mejora sin duda dentro de sus métodos internos que sean aplicables por sus docentes.

Éste también considera el problema del orden institucional que se desea solucionar, qué desea modificar, cómo lo hará, qué estrategias aplicará, en qué tiempo, quiénes participan, los recursos, etc.

Por consiguiente y después de haber analizados cada uno de los proyectos, se deduce a trabajar con el de intervención pedagógica, ya que las relaciones interpersonales forma parte de los contenidos del PEP, por consiguiente lo justifico de la siguiente manera:

La intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

A lo largo del proceso de desarrollo de cada maestro, se han encontrado con infinidad de problemas, los cuales ameritan un seguimiento y búsqueda de alternativas para tratarlos, siendo así, una incansable mejora cada día, lo cual permite encontrarle más claramente una ideología a cada situación, por consiguiente, se debe actuar en defensa del problema, por medio de actividades didácticas enfocadas a tratar dicha limitación y pensando siempre en la innovación, esto permite idear de acuerdo a los contenidos del programa la que mejor convenga, esperando claro, resultados favorables de los niños.

Por otra parte, después de una ardua investigación para llegar a encontrar el problema, pasaron diferentes etapas como: conocimiento del medio y contexto que rodeaban a los alumnos, pláticas extra clase con los padres de familia, etc.

llevándome de esta manera a la delimitación del mismo, siendo un mediador entre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y también en ocasiones siendo una simple espectadora de las metodologías didácticas, todo esto con el propósito de ver como se va evolucionando a través de los días con la problemática encontrada en el grupo, por otro lado, las alternativas o actividades tienen su fundamento en su objetivo, el cual persigue y van dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales, esto es, se buscaron dentro del plan de acción las que mejorarían la situación, ya que esto ocasionaba cierta disfuncionalidad, bloqueando el seguimiento.

## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### ***3.1 Un acercamiento a la definición de relaciones interpersonales de acuerdo a la visión de diferentes autores.***

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida, funcionando tanto como un medio para alcanzar diferentes objetivos como un fin en sí mismo. Pero el mantener unas relaciones adecuadas con los demás no es algo que venga determinado de forma innata. Poseemos los mecanismos necesarios para relacionarnos con otras personas; sin embargo, la calidad de esas vendrá determinada en gran medida por las habilidades sociales, por otra parte juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, los individuos obtienen importantes refuerzos sociales dentro de su entorno más inmediato, el cual les favorece a la adaptación del mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Así mismo, son aquellas que nos ayudan a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás, sin dejar de ser nosotros mismos, éstas se dan por medio de contactos profundos o superficiales durante la realización de cualquier actividad, formando así grandes grupos sociales dentro de la misma especie, la cual nos lleva a ser mejores si la perfeccionamos y desarrollamos cada día mejor durante toda la vida.

Existen varios conceptos, de los cuales podemos citar de manera general como: La capacidad que tenemos los seres humanos para relacionarnos con los demás, teniendo diversos objetivos en común, siendo uno de ellos el trabajo en conjunto, respetar el turno para hablar y al mismo tiempo lo que comentan. Claro que no debemos dejar a un lado el respeto, origen de los compañeros(as), su cultura, idioma, defectos y virtudes, éstos también forman parte del círculo.

A través de la indagación por conocer más sobre el tema, infunde también el saber que acompaña a éstas mismas dentro de su contextualización, de las cuales puedo mencionar las siguientes:

**Relación educativa:** “En la educación institucionalizada es la relación establecida entre dos personas que participan en el proceso educativo: entre alumno-profesor, alumno-alumno, profesor-profesor, etc.”<sup>3</sup>

Esto es muy claro, ya que nos habla específicamente de la interacción que se da dentro del aula, y de quienes participamos en ella, dejando por un momento de lado la figura paterna y materna, esto como beneficio para el niño, citándolo claramente el autor Piaget donde menciona que los niños que sólo conviven con adultos nunca podrán entender las razones detrás de las reglas. Solamente conviviendo con otros niños, cooperando para obtener mutuas satisfacciones (sobre todo el juego). Esto sin duda viene a reafirmar lo importante que es el preescolar para los chiquitines, ya que aquí se presta el entorno para crear nuevas relaciones y nuevos conocimientos.

**Relaciones fundidas:** “Son aquellas relaciones que se encuentran sometidas al proceso cognoscitivo, pero que están fundidas en el objeto conocido, de tal modo que explícitamente no se observan.”<sup>4</sup>

Esta cita se refiere a la metodología, material o instrumentos que forman parte de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual nos va a ayudar a trabajar de manera grupal.

---

<sup>3</sup>Diccionario de Psicología y Pedagogía, Ed. EuroMéxico, p.594

<sup>4</sup>Ibidem



**Relaciones humanas:** “Según el psicoanálisis, es la forma de relación del sujeto con su mundo que es el resultado complejo y total de una determinada estructura de la personalidad, permite al niño tanto la construcción de su identidad personal como la de lo real.”<sup>5</sup>

Se refiere a la interacción del niño con los demás, donde da cabida la fraternidad y caridad, procreando así un respeto propio y para sus demás.

**Relaciones libres:** “Son aquellas relaciones que se encuentran independientes unas de las otras en el proceso cognoscitivo.”<sup>6</sup>

Aquí entiendo que es la manera de relación que tiene el niño con sus compañeros y contexto, no influyendo en nada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino como algo libre que forma parte de su desarrollo, como por ejemplo: compartir de sus experiencias, salir de paseo, etc. sin sentirse comprometido a aprender algo nuevo o hacer un nuevo compañero(a), pero eso sí, debe existir siempre el respeto.

### **Personalidad**

Siguiendo con esta línea, es importante saber qué implica este concepto, puesto que nos determina y equilibra emocionalmente para responder a cada circunstancia que se presente, Por otra parte, también sustenta la presentación que se tiene ante la sociedad, dentro de la cual va incluida la inteligencia, voluntad, asertividad, etc.

Cada uno de nosotros podemos entender el término en singulares conceptos que la pudieran definir o definirnos de acuerdo a nuestras habilidades, valores e ideales, donde cada individuo generaliza de manera simple o de acuerdo a su capacidad su entender sobre su significado.

---

<sup>5</sup>Ibidem

<sup>6</sup>Ibidem

Por lo contrario, si lo queremos hacer de manera más concisa se puede decir que la personalidad significa o mide el valor de una persona, al igual que sus cualidades más relevantes. Claro que de acuerdo a otros conceptos su significado puede no variar, pero si nos detenemos a observar con claridad y entendimiento, podemos llegar casi a concluir en un mismo concepto, esto es, al hablar de personalidad se determina la presentación de cada individuo, donde sobresalen un sinfín de aptitudes, dándole así su propio sello y caracterización, y por consiguiente donde se nos distingue a una persona de otra.

Sin embargo, esto llevado a la realidad en preescolar, se ratifica la importancia que conlleva el ser parte de su formación personal de los alumnos, ya que a través de ésta, ellos interactúan unos con otros dando fluidez precisamente a su forma de ser, mostrando así diferentes facetas de su yo. Así dentro del jardín comienza precisamente a ser formada y se pretende sea la mejor, de esta manera las relaciones interpersonales son mucho mejor, al igual que el proceso de enseñanza.

“El conflicto de la personalidad básico en el niño de edad preescolar está entre la iniciativa, que permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, y la culpa por las cosas que quiere hacer”.<sup>7</sup>

En este apartado el autor Erikson, se enfoca al cumplimiento de estos dos aspectos, para que así cada uno pueda controlar su personalidad con responsabilidad y pueda gozar la vida de acuerdo a lo que se propone hacer con una mejor capacidad.

El autor Freud nos hace referencia sobre la personalidad, donde él la define dentro de tres elementos, siendo estos: el ego, el superego y el ello.

---

<sup>7</sup> PAPALIA E, Diane, “Psicología del desarrollo” Ed. MCGRAW-HILL México 2009, p.384

Para entender mejor lo que el autor quiere decir es pues importante conocer más a plenitud el significado de estos tres elementos.

El superego.- Según el autor lo define como la parte de la personalidad que acumula todas las normas e influencias recibidas desde fuera, por ejemplo: de las autoridades, padres de familia y los profesores.

El ello.- Contiene los instintos primarios y la energía que tienden al placer. Ambos elementos suelen actuar desde el inconsciente.

El ego.- Se refiere a lo superficial que solemos ser en ocasiones, y que tienen que ver directamente con el mundo exterior. El ego armoniza las tendencias surgidas a partir del ello y del superego.

Si nos detenemos a interiorizar cada uno de ellos, podemos dar cabida a un concepto más metódico sobre la personalidad, pero al mismo tiempo la define enfatizando dichos términos en otros más comunes que con anterioridad ya hemos mencionado, esto es, el superego, nos habla en términos más comunes, sobre todo lo que recibimos desde niños como mandatos, órdenes, obligaciones, etc. cosas que deben ser atendidas no por gusto propio, si no porque son impuestas; mientras tanto, del ello podemos mencionar que da cabida a los gustos y necesidades que tenemos, factores o cosas que nos dan placer; y por último el ego, en el cual se manifiesta a través de lo consciente y pensante del individuo, haciéndolo único e individual de los demás, éste equilibra a los dos anteriores, dándole razonamiento a las cosas que se hacen.

Siendo objetivos, podemos decir que lo que el autor hace es distribuir la personalidad en tres elementos, pero que al final nos llevan a lo mismo.

Pero la finalidad de entender más a conciencia dicho significado, es la necesidad de comprender precisamente todo lo que rodea y forma la personalidad de los niños, ya que a través de la formación de ésta, los niños se encuentran con diferentes circunstancias las cuales influyen en ellos de manera trascendental en

el desarrollo de su vida, al mismo tiempo que no los deja crear ni ser parte de un mundo saludable dentro y fuera del aula. El autor nos deja un entender más amplio, y no sólo con un simple concepto que se tiene por lo regular, tal como cotidianamente respondemos cuando nos preguntan qué es la personalidad, respondiendo de forma simple: es la que distingue a una persona de otra, dejándolo sólo así, sin detenernos a profundizar desde donde se forma, y en base a qué criterios se formula.

Cuando nos referimos al término **relaciones**, podemos decir que queda un poco inconcluso, ya que puesto delante de otra palabra, cambiaría radicalmente la dirección de su significado. Sin embargo sería difícil salirnos del concepto que se pretende manejar dentro de este tema, ya que el título es claro cuando se pretende mejorar las relaciones interpersonales dentro del preescolar. Así de esta manera, se empieza por incurrir en el significado de relaciones, siendo las formas de interactuar con las demás personas, permitiendo mostrar la personalidad en base a las aptitudes, más sin embargo, existe otro concepto el cual va enfocado al tema, siendo el siguiente:

Correspondencia," trato entre personas, por razones de amistad o de interés".<sup>8</sup>

Este concepto es claro también en su postura, y contextualiza el trabajo, al referirse al trato entre personas con diferente objetivo, donde se da la empatía y nos brinda una base a la relación de manera más profunda con los demás.

El autor Vigotsky hace mención sobre lo importante que es que los niños interactúen con otros de mayor nivel de desarrollo, ya que le permite trazar una zona de desarrollo próximo estimulando el aprendizaje y favoreciendo su crecimiento. Todo esto viene a dejarnos más claro la importancia de intercalar relaciones, esto es, que entre lo niños se dé esta clase de interacciones, cada uno

---

<sup>8</sup> GARCÍA Pelayo Ramón y Gross, Larousse Diccionario Básico, Ed. Larousse, p.. 497

lleva su propio nivel, y permite que aprendan unos de otros, al igual que se dan las interrelaciones con nosotros docentes y con demás adultos; todo esto implica nuevos conocimientos para los niños.

La conducta interpersonal de los niños se estimula y se aprende a través de su desarrollo, comenzando primeramente en su casa, preescolar, primaria, etc. Cabe mencionar que este proceso no termina nunca, sino que finaliza hasta que morimos. También es importante enfatizar que dentro de su casa y el preescolar los niños obtienen primeramente estas interacciones, las cuales se conocen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, descubriendo así sus habilidades sociales; éstas son, sin duda, sus primeras armas para relacionarse. Es importante mencionar que la poca socialización que pueda haber por parte de un niño, viene a generar un problema de conducta, el cual deriva en violencia, bajo rendimiento y abandono escolar, al mismo tiempo que no le permite desenvolverse y actuar ante sus compañeros. Esta situación puede darse debido a poca estimulación en casa, escasa conversación o atención de sus padres, etc.

### ***3.2 Las relaciones interpersonales en el Programa de Educación Preescolar y su realidad en el Jardín de Niños.***

Dentro de los contenidos del PEP se permite trabajar bajo competencias y con flexibilidad; por lo tanto, “éste campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> PEP 2004, p.50

Para los chiquitines los tres primeros periodos de su desarrollo dependen en lo concerniente a relaciones interpersonales, sobre todo de la familia. Él establece sus relaciones casi siempre con los miembros y/o con personas con las cuales mantiene trato diario, entonces esto quiere decir que el niño presenta sus primeras interacciones sociales dentro del seno de su hogar, y en ocasiones tiende a elegir de modo esporádico a otros para jugar con él.

Cuando entran al preescolar todo esto cambia, empiezan por conectarse con personas totalmente extrañas a ellos, ya que empiezan a conocer compañeritos de actitudes y aptitudes diferentes, las cuales le originan un nuevo conocimiento en su modo de actuar y empezar a comprender a sus semejantes, además su profesor es otro tipo de personalidad con la cual también tiene que construir su formación, teniendo que acostumbrarse a recibir mandatos u órdenes de éste, propiciando quizá en algunos niños un desorden emocional, traducido en llanto, berrinches, groserías, etc.

Todo lo anterior se presta en la mayoría de las ocasiones a ocurrir durante el primer periodo de conocimiento, enseguida todo esto va cambiando de forma radical, no se pretende decir que todo cambia de la noche a la mañana, sino más bien, se comienza por el proceso de adaptación el cual puede no darse de manera satisfactoria.

“El niño por lo regular a esta edad (tres años) presta más atención a los adultos antes que a los niños de su misma edad o menores que él, pero esto cambia a los cuatro años o más, estos últimos merecen su atención como compañeritos sociales. Ahora desarrolla el niño preescolar una fuerte tendencia a la sociabilidad. Quiere entrar en contacto con otros niños.”<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>CLAUSS, G. y Hiebsch, H. "Psicología del niño escolar", Ed. Grijalbo p.12

De acuerdo con lo dicho por los autores, creo que en parte tienen razón, porque si se dice que el educando comienza por prestarle más atención a los adultos es porque sus primeros roces los lleva a cabo con su papás, pero muchas veces la influencia de sus hermanos mayores lo puede rebasar, cambiando así lo dicho por la parte teórica. Mientras tanto, es cierto que al entrar al preescolar todo esto suele cambiar, ya que el niño se encuentra más identificado con los de su edad, claro sin dejar al lado las interacciones que sigue teniendo con los adultos.

Por lo tanto, con los niños de su edad empieza a relacionarse y su primera fase fuerte comienza dentro del juego, el cual llega a conjuntarlos totalmente, sembrando en ellos el espíritu de competencia y de amistad; claro que esto mismo que los puede unir, los puede separar, cuando se da cabida a terceras situaciones, donde llega a sobresalir más la falta de valores, la no aceptación, la diversidad de clases sociales y demás, creando así una falta de integración, donde su afectación incurre directamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los chiquitines transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad lo que los adultos interpretan y satisfacen, así aprenden a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de ellos les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

“La identidad es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social.”<sup>11</sup>

Por tal motivo, una de las tareas de la educación preescolar es la de buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la propia personalidad e identidad. Un alumno de tres a cinco años necesita un tiempo y un espacio donde “ejercitar” ese “yo” que está aprendiendo a ser, afirmándose él mismo.

La escuela crea estructuras básicas de confianza, algo indispensable para la convivencia con calidad. Por otro lado el autor Freud respecto al tema de identidad, nos dice que el niño a través de un proceso cree que es semejante a otra persona, o en su caso su modelo a seguir (papá o mamá), y aprende a actuar en consecuencia, a la vez que le imprime su toque personal. El alumno necesita identificarse para luego pasar a la socialización.

Por otra parte los niños(as) que pasan por el preescolar, logran un amplio e intenso repertorio emocional, que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Cabe mencionar que dentro de este conocimiento que se va dando acerca de las relaciones interpersonales, es importante mencionar que la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles un significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Éstas deben ser mediadas por los niños, aunque sabemos que en muchas ocasiones no es así.

---

<sup>11</sup> DE PUIG, Irene y Sático, Angélica, “Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil”, Ed. Eumo - Octaedro, Barcelona 2000, pp. 30-31.



Debemos verlo como un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Por tal motivo, el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas, y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican también procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Entonces se menciona que la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del auto-concepto, idea que están desarrollando sobre ellos mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen, de su cuerpo y la autoestima, esto es, los niños saben de su poderío y debilidades, las cuales se muestran cuando tienen la oportunidad de experimentar nuevos retos dentro y fuera del preescolar.

En lo que se refiere a identidad y autoconcepto, los niños(as) empiezan a entender cosas que los hacen únicos y diferentes que sus compañeros, se reconocen a sí mismos (por ejemplo, en el espejo o en fotografías); se dan cuenta que tienen características particulares que los hacen especiales, entienden que tanto el género masculino y femenino difieren, pero que se tiene cosas en común, como por ejemplo: el idioma, cultura, costumbres, etc.

Es importante recordar que tanto los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las costumbres que tienen en sus respectivas familias, los cuales se acrecentan y diversifican cuando los ponen en común con sus compañeros y los docentes. Por consiguiente, la experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciar su formación de su propia identidad, la cual no estaba bien definida en su vida familiar; pero que comienza en su segundo escalón (preescolar), siendo su papel el de un alumno que participa dentro de un proceso en el cual va a aprender actividades sistemáticas, que están sujetas a formas de organización y reglas, que demandan nuevas formas de comportamiento; y que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes representan una nueva figura de gran influencia para los niños.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven, y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El clima educativo representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

Así mismo, el desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de éstos con sus pares y con los docentes juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

### **3.3 Función que establece la titular del grupo para lograr mejorar las relaciones interpersonales en su grupo.**

Desde hace algunos años, la enseñanza atraviesa un periodo crítico que puede ser considerada de dos maneras diferentes y opuestas de enseñar: los métodos tradicionales y los métodos activos.

Hablando en referencia a los métodos tradicionales se hace mención que los maestros(as) son las figuras centrales de la enseñanza, la que consiste, sobre todo, en comunicar los conocimientos de manera verbal; mientras que en los segundos, la figura central es el niño, y su objetivo esencial es el de hacerle constructor de su propio conocimiento.

Esto es, mientras la enseñanza tradicional está esencialmente fundamentada en la figura del docente, los métodos modernos de educación encuentran su base en la psicología del aprendizaje. Además, ciertos descubrimientos recientes de la psicología social mencionan otro factor importante: los maestros tratan con grupos y con individuos y, por eso mismo, sus actitudes personales ejercen una profunda influencia tanto sobre la atmósfera de la clase como sobre el comportamiento de cada alumno.

Como se sabe, la mayoría de los alumnos tienden inconscientemente a imitarnos, al igual que a sus padres, este hecho permite hacer reflexión en la importancia que se debe tener en cuidar el comportamiento dentro y fuera del aula. También

existen otras razones que forman parte de este espejo entre el alumno y el profesor, tal como la sensibilidad del estado emocional, en el que se encuentren, sin duda, esto también es parte esencial de crear un ambiente que favorezca el rendimiento de las clases, además de afirmar la personalidad de los propios educandos.

Por otro lado, se debe estar siempre en atención para cualquier clase de manifestaciones de comportamiento o conducta en los niños, las cuales pueden propiciar molestias a sus compañeros y docentes.

La autora Carlota Bühler nos recomienda estar siempre atentas a esta clase de manifestaciones, que aunque sean poco llamativas, suelen ser las más serias para el desarrollo de su personalidad. Por lo que nos sugiere tomar en cuenta los siguientes principios o reglas:

- No generalizar los problemas por muy parecidos que éstos sean.
- No dar explicaciones por adelantado del problema, hasta después de haberlo estudiado a conciencia.
- No confundir la conducta en su descripción y explicación.
- Se debe analizar y profundizar más acerca de lo que pudiera estar originando el problema; esto es, buscar posibles causas o circunstancias.

Es muy importante lo que dice esta autora, ya que muchas veces se suele etiquetar a los niños por un arranque, más nunca se detienen a analizar con más profundidad dicha acción.

A continuación se mencionan algunas de las cualidades indispensables para el ejercicio docente y que favorecen el establecimiento de las buenas relaciones entre como docentes y alumnos:

- **Profundo interés** hacía las personas, pero especialmente hacia los niños, los adolescentes y adultos, esto de acuerdo con el tipo de alumnado que se

tiene. Aquí deja visto el amor por la profesión, donde no hay cabida a la ignorancia.

- **Interés** por la biología y, más particularmente placer en hacer crecer y ver desarrollarse a seres vivos por los propios cuidados. Así como al jardinero le agrada ver cómo crecen sus plantas, las buenas educadoras sienten una gran satisfacción al comprobar el progreso de sus alumnos.

Sin lugar a duda para todos los docentes, es satisfactorio emocionalmente dejar algo fértil dentro del proceso de desarrollo de los niños.

- **Empatía** o aptitud para ponerse en el lugar de los demás, comprender e incluso prever sus reacciones en situaciones determinadas. Se necesita sentir cuando por ejemplo, determinado niño no logra resolver un problema de aritmética porque está preocupado por algún motivo de orden personal o familiar.
- **Inteligencia suficiente** para asimilar los conocimientos de su especialidad y de las materias de pedagogía. Aquí es importante resaltar el lenguaje apropiado para la enseñanza de cada materia, esto con el objetivo de hacer que los niños lo relacionen de acuerdo al tema y materia.
- **Buen conocimiento de las materias** que se enseñan. Si bien este conocimiento es necesario, es aún más importante conocer la manera de que los alumnos lo asimilen. Las consignas o ejemplos para realizar las actividades dentro del aula, tienen que ver mucho, ya que de este proceso depende y en mucho atraer su atención, por consiguiente, si el niño está prestando atención, esto evitará un desorden dentro del salón.
- **Equilibrio emocional:** ésta es sin duda, la cualidad más importante. Para los docentes es la habilidad de la tranquilidad y la de saber dominar

reacciones emocionales. Por ejemplo: cuando un alumno no comprende algo o manifiesta actitudes de inestabilidad e indisciplina, es indispensable conservar el control de sí mismo para pensar en la mejor actitud que se adoptará y que mejor convenga, esto con el objetivo de no alterar las relaciones dentro del aula.

- **Imparcialidad y espíritu de justicia:** como docentes se debe saber luchar contra una serie de impulsos dentro de los cuales se dan las preferencias por ciertos alumnos, esta situaciones sin duda perjudica el ambiente dentro del salón. Cuando esto ocurre los niños no beneficiados con esta actitud, son capaces de percibirlo, mostrándolo con un comportamiento áspero y conflictivo con sus compañeros y maestros(as), perjudicando así a la conducta general del grupo.

Cuando se hace mención de la función como maestras y encargadas de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del jardín de niños, las responsabiliza exclusivamente, ya que son las encargadas de llevar este proceso en medio de un ambiente agradable, en el cual vayan incluidos varios aspectos, y dentro de ellos es precisamente las buenas relaciones interpersonales, dando paso así a un ambiente agradable, donde exista una aceptación de unos con otros.

Entonces se tiene la gran responsabilidad de llevar a cabo este proceso dentro del salón, y este será llevado de tal manera que se inculque y comprendan los niños de la importancia de respetarse en todos los aspectos, llámese religión, cultura, costumbres, posición social, etc. Por consiguiente, se trabaja de manera sutil y sin demostrar preferencias con algún alumno en especial, esto sin duda, se refleja y lo entienden así los niños, desde esa perspectiva se inicia, pero existe muchas más cosas que internamente se pueden hacer, ya que el acercamiento se da, permitiendo lograr un aprendizaje y además brindar la oportunidad de inculcarles

mucho más, y que claro, todo será con el objetivo de trabajar de forma más agradable.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juegan las educadoras como modelos, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre docentes y educandos, éstos mismos con las educadoras del plantel y con los padres de familia.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos, por ejemplo, los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen mayor variación cuanto menor es. Ello significa dedicar tiempos prolongados a conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, y a introducirlos al nuevo medio, asegurándose que todos encuentren en él, referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar, de tal manera, que la angustia que se genera en ellos por el cambio que viven en el tipo de atención que reciben, termine con mayor rapidez ante la seguridad y confianza que les pueda ofrecer el nuevo espacio de relación y convivencia.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen los alumnos es condición fundamental para lograr una exploración más efectiva de las oportunidades de aprendizaje. La interpretación que se de a las fallas en el aprendizaje de los niños, debe reflexionarse vinculada a su sentimiento de seguridad, el cual puede expresarse en dificultades para relacionarse, bloqueo, aislamiento, falta de atención y concentración, y agresividad.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales.

Las capacidades sociales nos hablan sobre la participación que tienen las personas, como miembros de un grupo, en los ámbitos de referencia próximos, y en contextos más amplios, no inmediatos a la cotidianeidad.

Mientras tanto las Competencias Sociales se refieren al conjunto de habilidades, capacidades, destrezas, relacionadas a la conducta de los seres humanos, y que enfocándose directamente a ellos les permite mantener relaciones positivas consigo mismos y con los demás, al igual que deben afrontar de manera tanto afectiva como adaptativa las demandas de su entorno social.

### **3.4 La autoestima en el contexto del desarrollo personal.**

Se debe desarrollar para formar personas responsables y comprometidas. Al igual que para ser creativos, además de tener confianza en sí mismos.

Lo mismo sucede si se quiere alumnos autónomos, autosuficientes, seguros, que sean felices, la autoestima es primordial.

Desde niños, se va adquiriendo el valor, por lo que padres, maestros y compañeros, son las personas significativas que nos valoran, esa es la génesis de la autoestima.

La afirmación propia, viene cuando ya se ha madurado como personas y la afirmación compartida se presenta cuando se aprende a ser inspiradores de ella en los demás, ofreciéndoles generosamente aprecio, aceptación, afecto y atención genuina.

“En gran medida la autoestima se construye con afecto, en interacción con libertad regulada, en un ambiente de respeto, con múltiples oportunidades de crecer en autonomía”.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> SCHMELKES, Silvia “La formación de valores en la Educación Básica” 1era. Edición, Ed. SEP, p. 42



Las educadoras observan a los alumnos cómo es que se ven a sí mismos, pero para esto deben empezar por ellas, ya que los buenos profesores(as) deben verse a sí mismos como identificándose con la gente y no apartados o retirados, al igual que se sientan dignos de confianza, de crédito, queridos y apreciados, se consideran personas responsables, honradas e íntegras.

Entonces haciendo un paréntesis se hace mención que los componentes del autoconcepto, son el cognitivo, el afectivo y el conductual, y los aspectos de la autoestima son, el aprecio, la aceptación, el afecto, la atención y la afirmación.

El autoconcepto no es innato, sino que se construye a lo largo del desarrollo de los niños y demás seres humanos, de acuerdo a las experiencias que vivimos en el entorno social, escolar y familiar, pero también es el resultado de los logros y fracasos vividos. La evolución de dicho término, puede presentarse desde el enfoque cognitivo y ontogénico.

**El enfoque cognitivo** considera que el autoconcepto se desarrolla en un proceso cualitativo y cuantitativo, según va evolucionando si se tiene un concepto de sí mismo más diferenciado y definitivo.

**El enfoque ontogénico**, presenta la evolución del autoconcepto a través de las diferentes etapas del desarrollo.

Por consiguiente, la importancia del autoconcepto radica en la manera de cómo percibimos la realidad y cómo se responde a ella y su mejora en la escuela se da, trabajando en el desarrollo de habilidades y usando métodos multidimensionales.

Es importante pues para las educadoras saber entender el esquema conceptual que une a la motivación y conducta, además de disponer de estrategias y procedimientos adecuados para intervenir, el autoconcepto regula y dirige la conducta a través de cada una de sus dimensiones y representación.

La motivación intrínseca también forma parte del interior de los individuos, ésta permite crear el interés para lograr los objetivos propuestos.

Para esto es importante saber y comprender los siguientes términos:

**Curiosidad** se refiere a las conductas que se dan de forma organizada, las cuales llevan a conocer el objeto de estudio.

**El interés**, es una inclinación o predisposición que tienen los seres humanos hacia determinadas cosas, objetos o eventos.

La diferencia entre ambos términos es la duración, en la curiosidad el tiempo es corto en cambio en el interés es largo y permanente.

Para incrementar la motivación intrínseca en los educandos, se debe experimentar cierto grado de autonomía, prestarle ayuda sólo si la solicita, introducir cambios y tratar de evitar recompensas externas. Además de encontrar la motivación en el logro, por ello las actividades deben ser medidas a su nivel de dificultad para que los alumnos las realicen con éxito.

Es importante pues atravesar por el sentimiento de autoeficacia, ya que ésta da la confianza cuando se manifiesta saber hacer uso de materiales y actividades que proporcionan un aprendizaje cognoscitivo, mientras tanto, en el niño se ve reflejado como una correspondencia al plan de actividades, siendo un resultado satisfactorio para ambos.

La autoeficacia se puede incrementar si se manipulan ciertas variables para que el alumno logre con éxito la actividad, entre los cuales se pueden mencionar:

El éxito al realizar la tarea, el contexto de aprendizaje, conocimientos previos o situaciones parecidas.

El dar a conocer las metas u objetivos de aprendizaje antes de ejecutar las actividades para lograrlas, ocasiona que se impliquen más en ellas y utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, mantienen un autoconcepto más alto, no se desaniman frente a las dificultades, son tenaces, consideran al fracaso una falta de esfuerzo y en consecuencia desarrollan su inteligencia.

Para incrementar la motivación existen varios modelos, pero es importante saber adaptar las actividades al ritmo del niño, para que éste se enfrente a situaciones de aprendizaje que le motiven y causen reto para lograrlas exitosamente.

### **3.5 Habilidades centrales de la Competencia Social**

La competencia social en el aula y en la escuela puede trabajarse a partir de cinco pilares: la empatía, la asertividad, la autoestima, la comunicación y el desarrollo moral.

#### **La empatía**

En ésta se hallan implicados procesos racionales y emocionales, que permiten comprender a los demás generalmente en lo que se refiere a sus estados de ánimo. Por otro lado, es la capacidad para ponerse en el lugar del otro.

#### **La asertividad**

En psicología se dice que una persona es asertiva si está segura de sí misma, se expresa con claridad y evita ser ignorado por los demás.

La conducta asertiva es la que “permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos

positivos en general) de acuerdo a sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta."<sup>13</sup>

Este punto es muy importante, ya que le permite a los niños decir y mostrar lo que quieren, a manera de crítica, sin pensar en perjudicar a sus demás compañeros, esto los hace ver más seguros de sí mismos; mientras tanto, en la escuela de manera grupal la asertividad facilita la integración en el grupo, canaliza la agresividad y evita otras conductas inadecuadas.

### **La autoestima**

Como vivencia psíquica es tan antigua como los seres humanos. Es un aspecto nuclear de la personalidad, hasta el punto de que si nos aceptáramos como somos, avanzaríamos en nuestro proceso de maduración y autorrealización. Si no se tiene una valoración positiva de uno mismo, es difícil superar los obstáculos y los conflictos interpersonales.

La autoestima es algo que se puede aprender y modificar en cualquier momento, en cualquier entorno y a cualquier edad.

Al igual el sentir de las personas ajenas y cercanas, su trato y aceptación determinan la autoestima, pero si se logra incluir motivación y espíritu de competencia difícilmente se carecerá de ella.

### **La comunicación**

Las capacidades comunicativas que tienen los niños juegan un importante papel en la competencia social.

---

<sup>13</sup>FRIGERIO, Graciela, "EDUCAR: Rasgos filosóficos para una identidad" Ed. Santillana, 2008, p.19.

Los niveles en la “competencia comunicativa”:

- Habilidades básicas no verbales: Actúan como prerrequisitos en la conversación y en la interacción comunicativa. Estas habilidades dependen de los valores y usos sociales de los contextos culturales, al igual que de la edad y el tipo de interacción. En este primer nivel se hallan, por ejemplo, el contacto ocular y los gestos.
- Competencia en conversaciones: Tiene que ver con el atractivo de la persona, su capacidad para despertar el interés de alguien hacia la conversación. Los alumnos que carecen de esta habilidad están más expuestos a la discriminación o al rechazo, sobre todo porque no despiertan el interés entre sus compañeros.
- Habilidades lingüísticas y de persuasión: Equivalen a tener aptitud verbal y a conocer las reglas que controlan diversos tipos de situaciones conversacionales, según se trate de encuentros formales (realizar una exposición oral en clase, solicitar una revisión de examen, etc.) o privados (expresiones de amistad, diálogo entre compañeros, etc.).

### **Desarrollo moral**

El crecimiento moral está muy vinculado con el desarrollo de la competencia social y emocional, en la actualidad se ve muy débil la convivencia general, esto ocasionado por el avance de la tecnología, la cual limita la interacción entre personas, y sin embargo la acrecenta frente a una máquina. Sin embargo es importante renacer en los alumnos el interés por la educación moral, buscando desarrollar en ellos y en los jóvenes capacidades, actitudes y valores que le permitan obrar personal y socialmente de acuerdo a principios éticos.

¿Por qué una persona actúa de manera socialmente inadecuada?

Existen una serie de factores:

- Déficit en habilidades. No se tiene las respuestas necesarias y adecuadas al tema o contexto. Suelen darse equivocadamente.
- Ansiedad condicionada. Se refiere cuando se está en una situación que condiciona por experiencias pasadas, las cuales impiden responder adecuadamente.
- Evaluación cognitiva deficiente. Muchas veces se pasa por esta situación cuando consideramos que la manera de actuar fue incorrecta, auto-evaluándonos negativamente y con pensamientos derrotistas.
- Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada. Es cuando no se sabe discriminar adecuadamente las situaciones en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.
- También cuando se pierde la seguridad en derechos y se cree que se pierde ese derecho a responder apropiadamente.
- Obstáculos ambientales restrictivos que impiden expresarse apropiadamente o que incluso castigan esa manifestación de conducta socialmente adecuada.

La competencia social se logra a través del proceso de socialización:

**Aprendizaje por experiencia directa:** Es por ejemplo cuando un niño sonríe a su padre, y éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte de su repertorio.

**Aprendizaje por observación:** Este aprendizaje lo obtienen los niños a través de la observación a otras personas, tanto su comportamiento, forma de hablar, gestos, etc. La televisión es un modelo simbólico que le puede servir al niño también.

**Aprendizaje verbal:** Los chiquitines van aprendiendo a través de lo que se les dice. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Un ejemplo es cuando los padres solicitan a su hijo bajar el tono de voz, pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con un amigo.

**Aprendizaje por feedback interpersonal:** El feedback interpersonal es la explicitación, por parte de los interactores y los observadores, de cómo ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante cierta conducta.

Por ejemplo: Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enojo, seguramente él cesará de hacer eso. Si se está hablando con una amiga y empieza a abrir la boca, seguramente se interpretará como una conversación aburrida, para esto es importante cambiarla. Así concebido, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción.

### **3.6 Socialización:**

En el curso de la existencia del individuo, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico. Pero se ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social. En la infancia, el medio está constituido primordialmente por la familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años en adelante hasta la adolescencia, no sólo le ayudan en los aspectos sociales de

su desarrollo, sino que, además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto, su vida con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y del desarrollo de su concepto de sí mismo.

La socialización se va formando a través de las experiencias que se tienen con sus semejantes, mismas que con toda seguridad modelan su comportamiento interior.

Hablar acerca de cómo se inicia en la relación social es, en realidad, hacer un repaso de todo su desarrollo, desde que estaba en el seno materno, hasta la actualidad, de esta manera se puede dar cuenta cómo es que el niño va adoptando roles, donde da cabida a la interacción, sensibilización, y participación en conversaciones más formales.

Al ingresar a preescolar el educando entabla relaciones de amistad entre sus compañeros, y podríamos atribuir una larga serie de funciones a estas primeras amistades, son ante todo, una oportunidad inigualable para conseguir en maestría las situaciones sociales: comunicar con éxito, aprender a interpretar los sentimientos de los otros, reaccionar ante los primeros conflictos. El autor Piaget, a propósito del egocentrismo infantil, “propugnaba que una dimensión esencial del desarrollo es salir de uno mismo para ponerse en el sitio del otro (descentración).”<sup>14</sup>

El juego y la conversación en compañía, origina interacciones auténticas en que cada participante, el que regula y es regulado por los otros. La interacción social primeriza entre alumnos juega asimismo un papel crucial en el desarrollo de su inteligencia.

Las amistades infantiles deparan una oportunidad singular para que se ejercite en una gama de roles cada vez más extensa. Es obvio que el niño, en el seno de

---

<sup>14</sup> REEDShaffer, David. “Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia”. Ed. Thomson 2000, p.288



su familia, tiene asignados unos roles y al adoptarlos asume las disposiciones y sentimientos que les son inherentes.

### **3.7 Autorregulación.**

#### ***El desarrollo de la regulación personal***

Cuando se nace somos seres notablemente indefensos, necesitamos primeramente de los cuidados de la madre, esto provoca, reacciones poderosas para protegernos. Al igual en el siguiente paso (preescolar) también somos protegidos por las educadoras, sin las cuales no sobreviviríamos.

El apoyo al desarrollo de los educandos se basa en un proceso continuo de paciencia y de adaptación, a medida que éstos transitan de forma gradual e irregular, desde un estado en el cual requieren ayuda para hacer cualquier cosa, hasta otro donde pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Pero, ¿Qué significa esto? “Inicialmente se refiere al desempeño adecuado de las tareas que cumplía el cuerpo de nuestra madre o que realizaban en conjunto el cuerpo de la madre con el niño mientras éste estaba en el vientre, y que ahora debe realizar el cuerpo del niño al mismo tiempo que va señalando a los adultos las necesidades en que requiere atención”.<sup>15</sup>

Estas tareas incluyen todo, desde mantener la temperatura corporal normal y coordinar la fisiología con el comportamiento para construir el ritmo de día y noche, hasta aprender a estar tranquilos y satisfechos una vez que las necesidades básicas han sido cubiertas. Posteriormente significa el desarrollo de la capacidad de manejar emociones poderosas en forma constructiva y mantener concentrada la atención.

---

<sup>15</sup> **En Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar.** Desarrollo emocional y autocontrol. Desarrollo cerebral, México, SEP (Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil, 1) 2004.

La regulación involucra todos los aspectos de la adaptación humana. Vivir y aprender exigen que las personas reaccionen ante los acontecimientos de un mundo cambiante, y una vez que se logra, aprenden a equilibrar éstas mismas. Esta habilidad implica un precio que hay que pagar por ello, y dependen de la cualidad para recuperarse de las reacciones.

Por ejemplo, alterarse por cosas que son preocupantes puede ser muy útil, esto motiva a actuar para mejorar la vida; seguir en ese estado, machacando o llevando a cuestras las emociones negativas como si fueran un talismán es algo que puede ser muy destructivo para uno mismo y para los demás. Hacer un esfuerzo por explorar problemas o situaciones nuevas es algo muy importante y útil, pero dedicarse a resolver un problema hasta el punto de quedar exhausto, o de colapsarse, va en contra de la salud. Adaptarse y desarrollarse en forma adecuada requiere de saber reaccionar y regularse.

Los recién nacidos y los niños pequeños a menudo son buenos para reaccionar, pero necesitan ayuda con la regulación.

Reiterando uno de los conceptos básicos, donde el desarrollo puede verse como una capacidad creciente de autorregulación, expresada en la capacidad del niño para funcionar de manera cada vez más independiente en los contextos personales y sociales.

La reacción y la regulación abarcan todos los aspectos de la vida, desde la capacidad de trabajar más cuando se ha descansado, hasta la de combatir mejor las enfermedades cuando se puede “encender” y “apagar” con mayor eficiencia el sistema inmune. La regulación durante las primeras etapas del desarrollo está profundamente arraigada en las relaciones del niño con otras personas. Al cuidar a los infantes, los padres están actuando como extensiones de sus sistemas moderadores internos.

La relación entre un padre y su hijo es una tarea básica de los primeros meses de la vida; sin embargo, no siempre es fácil establecer esa conexión, pues se requiere tener la capacidad de percibir y comprender las necesidades del bebé, y los conocimientos, la energía y los recursos necesarios para responder de manera útil. Cuando se aportan experiencias que le permitan a los niños hacerse cargo y autorregularse, en un aspecto tras otro de sus vidas, es una descripción general de la tarea que padres, maestros y protectores deben realizar desde el inicio de la infancia hasta los años de la adolescencia. El paso inicial en los primeros días de la vida de los niños consiste en establecer una o más acciones de regulación con ellos y luego gradualmente, dejarles la responsabilidad del equilibrio en los aspectos cotidianos como dormir, caminar y tranquilizarse.

Dentro de este capítulo se menciona sobre el desarrollo de la autorregulación vinculada al dominio de la estimulación fisiológica, las emociones y la atención, que son tareas fundamentales para los primeros años. Esto es, la razón por la que se consideran aquí los componentes de la autorregulación en el desarrollo, es que constituyen las primeras formas en que lactantes y preescolares aprenden a dominarse y adquieren el autocontrol conductual, emocional y cognitivo, esencial para funcionar de manera competente a lo largo de la vida. Cada elemento es importante porque refleja la creciente madurez e integración de varias áreas del cerebro sobre todo las regiones frontales que permiten una mayor autovigilancia y la inhibición deliberada de conductas indeseadas.

Estos cambios se ven reflejados y coinciden desde que nacen los niños hasta la edad de seis años, los cuales se vuelven cada vez más eficientes ejerciendo el autocontrol y aplicando, congruentemente, reglas a su propia conducta, ya sea que se manifiesten por su buen desempeño en los juegos, su capacidad de saber esperar su turno o premio, su capacidad de mantenerse tranquilos durante los servicios religiosos o de no distraerse mientras están concentrados en una tarea.

### **3.8 Comprender y regular las emociones**

A ellas se deben los altibajos de la vida diaria, tales como los que se manifiestan con la risa en los juegos, o cuando hay resistencia al consumir cierto alimento, cuando se enferman y los obligan a tomar medicina o peor aún a inyectarlos; al igual sienten tristeza o frustración después de una caída. Las emociones pueden contribuir al desarrollo de nuevas capacidades y competencias en los niños, pero también puede pasar todo lo contrario dentro de su desarrollo. Por lo tanto, cuando el infante pone placer en dominar nuevas tareas se motiva el desarrollo de nuevas capacidades. Pero en cambio, en otras ocasiones, una emoción intensa cesa la capacidad de éste para funcionar de manera competente, esto es, manifestado cuando como padres se presencia algún berrinche de los hijos. Por otro lado, gran parte del interés actual por el desarrollo emocional inicial, gira en torno a la creciente capacidad del niño para regular e integrar sus emociones. Por ejemplo, tanto padres, maestros y la gente en general se interesan en lograr que los alumnos aprendan a dominar su ira y resuelvan conflictos sin recurrir a la agresión, se busca que hablen, en lugar de arrojar bolas de papel de lado a lado del aula.

### **3.9 El desarrollo emocional**

El desarrollo emocional del infante lo comprende desde que están dentro del vientre materno, manifestándolo con hambre, sueño, calor o frío, además de otras emociones que van aprendiendo durante su desarrollo; dentro de las cuales entran los adultos y conductas hacia ellos, con esto comienzan a identificar sus propios sentimientos.

Por otro lado, es fácil darse cuenta de las emociones que los niños presentan en diferentes contextos, esto claro, en el que se encuentren, por ejemplo: a la hora de comer, si está frente a un platillo que le gusta, su perfil será agradable, mientras que, si fuera lo contrario, él mostrará una cara de fuchi como decimos vulgarmente.

Y así de esta forma muestran sus emociones de acuerdo al ánimo, contexto y/o personas que estén a su alrededor.

Es importante mencionar que las maneras en que el temperamento se manifiesta en la conducta cambian en forma significativa a medida que va madurando el infante, el temeroso practica mostrarse valiente, el muy activo aprende a estar más tranquilo, estas cualidades tienen una base biológica o constitucional.

En suma, las emociones son algunos de los rasgos que se poseen más antiguos y duraderos, y se desarrollan considerablemente en los primeros años de vida, dentro del marco de interacciones y relaciones sociales.

“El desarrollo emocional durante los primeros cinco años de edad nos ofrece una ventana al crecimiento psicológico del niño”.<sup>16</sup>

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor, ya que en estos primeros años el infante va recibiendo sus primeros cimientos emocionales, los cuales si no son los adecuados a su edad, repercutirán claramente en ellos, esto es, si un niño es agredido, ya sea verbalmente o con golpes, esto lo hará un ser triste, tímido, temeroso o quizá también sea todo lo contrario, agresivo ante sus compañeros o demás personas.

En contraste, los estados físicos rara vez determinan las emociones de los preescolares, sus sentimientos dependen de cómo interpretan sus experiencias, de lo que creen que otros están haciendo y pensando y de cómo otros les responden. Es importante mencionar que durante la infancia, las emociones pueden ser extremas y no son fáciles de regular por el niño, ni para sus padres, ya que éste se encuentra en un proceso de adaptación a su medio. Claro que se observa que cuando los educandos están finalizando su preescolar, éstos son ya más capaces de prever sus emociones y las de los otros, de hablar acerca de

---

<sup>16</sup> PÉREZ, Simó Roser, “El desarrollo emocional de tu hijo”. Ed. Paidós. Barcelona 2005,p.125

ellas y cómo las sienten, dentro de las cuales se mencionan algunas como: orgullo, vergüenza, culpabilidad e incomodidad, que reflejan un entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo; además se vuelven expertos en intuir las emociones de otros, saben ya un poco mejor adaptar su conducta y hasta saben ocultar sus emociones a los demás: todas ellas son capacidades sociales importantes que no existen en las etapas anteriores.

Las emociones, por su propia naturaleza, son relacionales; éstas crean las bases para los vínculos humanos, de comunicación social y de encuentros prosociales, así como antisociales, con adultos e infantes. Por ejemplo los gritos de un niño logran llamar la atención, ya sea dentro o fuera del preescolar, lo cual origina que se acuda la mayoría de las veces a su lado; sus sonrisas y gestos provocan una interacción lúdica, al mismo tiempo que corresponden con una sonrisa a otra sonrisa, un grito con otro grito, etc.

Por lo tanto, el desarrollo emocional se formula en base a los cambios en el desarrollo que se tiene y las respuestas que se dan a las interacciones.

Es importante mencionar que las malas interacciones que se dan entre padres e hijos, también generan un conjunto de características que los distinguen mostrando problemas de conducta. Por lo tanto, están dejando de recibir el apoyo positivo que necesitan para su desarrollo emocional saludable.

### **3.10 Aprender a comprender las emociones**

Esto se refiere a que el niño a través de las experiencias sociales comienza a comprender sus emociones, y da como respuesta su repertorio emocional que ha adquirido hasta ese momento.

Cuando los padres, maestros o cuidadores responden a las expresiones emocionales de un chiquitín, lo que hacen es administrar sus sentimientos, después clasifican y analizan su experiencia emocional, para así ayudarlos a

organizar y dar significado a sus experiencias emocionales iniciales, por ejemplo, los padres que hablan con más frecuencia de las emociones y elaboran conceptos sobre las experiencias emocionales, como: ¿por qué estás triste?, ¿extrañas a tu hermana? ,etc. O en su caso los docentes deben tener siempre presente la ocupación y preocupación por la conducta de los alumnos, e indagar para conocer lo que está causando ese estado de ánimo en ellos, para así actuar sobre sus emociones y equilibrar su estado de ánimo.

### **3.11 Aprender a regular las emociones**

Cuando los niños adquieren una mejor comprensión de las emociones, se vuelven más capaces de manejar sus sentimientos. La regulación de las emociones es un aspecto desafiante del desarrollo emocional; esto es, necesitan regular los sentimientos para hacer funcionar la comprensión de la emoción en contextos de la vida real que pueden ser muy frustrantes, preocupantes o incómodos. Hasta las emociones positivas exigen ser reguladas; ya que si no es así, esto puede repercutir en caer en el hospital, y desgraciadamente sigue pasando en la actualidad con infantes y personas adultas. La tarea de regular las emociones no es sólo decirlo de manera simple como una cuestión de aprender a suprimirlas, sino que, de manera más general, consiste en desplegarlas eficazmente en las relaciones, mientras se juega y se aprende, y en una gama amplia de ambientes. Para la época escolar, los repertorios reguladores de los niños ya se volvieron eficientes y flexibles, y aumentan a medida que aprenden, por ejemplo, que su interpretación de los hechos tal vez afecte su forma de reaccionar y que pueden disimular sus alegrías si es necesario.

Cuando los niños adquieren la capacidad de regular las emociones, las pueden controlar y saben hacer uso de ellas, esto de acuerdo al contexto o situación en la que se encuentren. Por último, la capacidad de autorregulación de ellos implica el cumplimiento de ciertos estándares internos y externos, los cuales lo equilibran y

preparan hacia el futuro. Su realización depende de la capacidad de él para controlar sus reacciones, así como de su motivación para hacerlo.

En otras palabras, el equilibrio de las emociones se facilita no sólo por las intervenciones inmediatas de los padres y maestros, sino también, por la seguridad y confianza que la relación con su cuidador inspire para enfrentar diariamente sentimientos que aún no existen en su vocabulario; por otro lado, si se deja que los niños manejen solos estas estrategias puede provocarles confusión y miedo.

### **3.12 Relaciones interpersonales en preescolar**

Los chiquitines durante su paso por el preescolar van aprendiendo a llamarse por su nombre, a decir “yo” y “mío” y a afirmar sus nuevas sensaciones de capacidad y de independencia insistiendo en “hacerlo por mí mismo”. Junto con esta naciente conciencia de sí mismo, éstos empiezan a mostrar orgullo, culpa, vergüenza, incomodidad y otras emociones referentes a ellos. En otras palabras, en cuanto tienen un yo; un sí mismo, los niños empiezan a responder a las experiencias buenas o malas, en relación con el yo. Por ejemplo: atrapar una pelota no sólo les produce alegría, sino también orgullo; derramar alimentos sobre sus piernas no sólo les produce incomodidad, sino también vergüenza y desconcierto.

Es curioso, pero todo lo anterior forma parte del comienzo de la autorregulación y el dominio de sí mismo. Pero no sólo se queda así, sino que, esto le va sirviendo para observarse el mismo y observar a manera de evaluación a los demás. Al igual que es capaz de fijarse cierta culpabilidad cuando incurre en alguna falta. Al pasar por esta transición de conciencia, el infante se transforma emocionalmente en una persona distinta de la que era antes. Por lo tanto su vida emocional ahora está vinculada por sentimientos que lo evalúan y lo rigen. Entonces vemos así que el desarrollo emocional depende del desarrollo del yo y a la vez, lo afecta.



# CAPÍTULO IV

## LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

### ***4.1. Proyecto de Innovación Docente y la Investigación Acción.***

El término "**investigación acción**" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Mediante la investigación acción, Lewis argumentaba que se podían lograr, en forma simultánea, avances teóricos y cambios sociales. Se mencionan las siguientes fases para llevar a cabo la investigación:

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas;
2. Identificación de un área problemática;
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción;
4. Formulación de varias hipótesis;
5. Selección de una hipótesis;
6. ejecución de la acción para comprobar la hipótesis;
7. evaluación de los efectos de la acción;

Como se observa las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los sucesos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere.

#### **Ventajas de la Investigación Acción:**

Éstas son derivadas de la misma práctica, como adquirir y generar nuevos conocimientos, al igual que a toda clase de persona que se involucre en ellos; y también facilita el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

#### **¿Qué Caracteriza a la Investigación Acción?:**

La investigación acción se centra en la aplicación de técnicas científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto lleva a pensar que la investigación acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos podemos distinguir:

- Analizar acciones humanas y situaciones sociales, esto es, problemáticas que pueden ser susceptibles de cambio.
- Su propósito es descriptivo exploratorio, esto es, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).
- Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.
- La explicación de "lo que sucede" implica elaborar un "guion" sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. En consecuencia, esta explicación es más bien una comprensión de la realidad.
- El resultado es la interpretación de lo que ocurre.
- La investigación acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.
- La investigación acción tiene una raíz epistemológica globalmente llamada cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma (Normalmente se asocia exclusivamente Investigación acción con el paradigma interpretativo (o cualitativo), no obstante, también existe una investigación acción de corte cuantitativo – explicativo.)
- La investigación acción para los que hacen uso de ella, es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación.

### **¿Qué de esto no puedo llevar a cabo en mi proyecto de innovación?**

Los ocho puntos que se mencionan dentro de la investigación-acción, pueden ser llevadas en el proyecto de innovación, ya que desde una perspectiva cualitativa se hará interpretación de los eventos, registro, evaluación y supuestos.

## **¿Qué es la innovación?**

La innovación supone hablar en un término donde entren las palabras de mejora, nuevo y diferente; esto es, se debe establecer el significado en equilibrio con los resultados. Sin embargo, esto deja abierta la posibilidad de que ese algo nuevo sea o no, motivo de un cambio; tan nuevo sería un método que facilitará la comprensión lectora, como uno que la inhibe.

### **4.2 Alternativa de innovación**

La alternativa de innovación está basada en darle prioridad a las emociones de los alumnos, bajo la premisa de que cada individuo es un sujeto que piensa, siente y necesita compartir experiencia para aprender sobre esas relaciones, las cuales son sus futuras estrategias para relacionarse en su contexto. Misma que se enfoca al trabajo con la inteligencia emocional, brindando un recurso para el manejo de emociones, donde el alumno aprende a manejar sus emociones ya interpretar las de los otros, brindando apoyo y compañía, como seres sociales que comparten el mismo espacio geográfico.

Goleman en sus diferentes obras habla de esa importancia comentando; “Las emociones sociales presuponen la presencia de la empatía que nos permite sentir el modo en que los demás experimentan nuestra conducta. En este sentido, cumplen con una función de policía interna que garantiza la armonía interpersonal al asegurarse de que lo que decimos y hacemos no transgrede las normas de lo que resulta apropiado a una determinada situación.”<sup>17</sup>

En otras palabras, el autor pone de manifiesto en esta cita que las emociones son el pasaporte en el transitar de la vida.

Este autor será el principal soporte de la propuesta de innovación, bajo el sustento de Jean Piaget, donde hace referencia a la edad del niño y su relación estrecha con su maduración neurológica y sus habilidades sociales; que dentro de la

---

<sup>17</sup> GOLEMAN, Daniel, “Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas”, Ed. Kairos Barcelona 2007 p. 135

inteligencia emocional es la estrategia que emplea el sujeto para manejar sus emociones de acuerdo a las peticiones del entorno.

Es pues importante mencionar que la inteligencia emocional pone a salvo en múltiples interacciones.

Así de esta manera se sugiere antes que nada, conocer a través del currículo individual de los niños, conocer algo más sobre su proceso de desarrollo y sus complicaciones, para así de esta manera, atrevernos a definir algo más sobre la personalidad de cada uno de ellos; en otras palabras, se sugiere primeramente trabajar su ser en todos y cada uno de los puntos que se trataron dentro del marco teórico, para así después dar una apertura al enlace de materiales, los cuales son mediadores para la realización de cada actividad, por lo tanto, saber que tipo de material no debe faltar en las aulas, y tomar en cuenta también que se les pide a los papás, tratando de que sea algo práctico y que se encuentre al alcance de sus medios. Aquí lo importante es darle el uso y objetivo al que están destinados para trabajarse.

A través de esta propuesta se pretende que el niño deje a un lado los roces hacia sus compañeros, sea cual sea el motivo, y se interese por llevar a cabo las actividades, las cuales tienen un objetivo primordial (mejorar las relaciones interpersonales), pero para esto se debe implementarlo a través de actividades interesantes y nuevas para ellos, dejando a un lado lo monótono. Se trata de hacerlos que vivan desde su propio ser, por medio de sociodramas, teatro, etc; hechos que constantemente pueden ocasionarles disgustos con sus iguales. De esta forma los niños logran sensibilizarse, ya que están observando y sintiendo desde afuera, pero también se le sugiere los comportamientos o respuestas a cada situación.

El entorno escolar proporciona elementos cruciales para el desarrollo, emoción psíquico, físico e intelectual, este momento que vive el niño le permite hacer

consideraciones con sus actos frente a los otros; llevar a cabo situaciones que lo conflictúen que traslade las resoluciones a la vida cotidiana. El alumno en esta edad requiere de un continuo soporte en su equilibrio desde tres ámbitos: casa, escuela y comunidad.

En la aplicación de estrategias con el propósito de lidiar con las situaciones para solucionar la problemática encontrada (las relaciones interpersonales), sobre éste punto se hacen algunas sugerencias.

### **En la escuela**

- Un arenero, que brindará la oportunidad de hacer juegos compartidos y respetar al compañero, aportando un espacio que puede proporcionar tranquilidad.
- Un espacio donde exista un teatro guiñol, con disfraces que los alumnos pueden usar libremente. Tomando este espacio para libre expresión y poniendo de manifiesto que el juego de roles es un ensayo para incursionar en el mundo del adulto.
- Un espacio para trabajar dibujo, pegando carteles en una pared y proporcionando pintura y pinceles para que realicen el dibujo libremente. Respetaran materiales y el trabajo de los compañeros. Expresando sus emociones y sentimientos de manera adecuada.
- Cajas de juguetes que fueron recolectados por los padres. Se pondrán en un espacio donde queden expuestas y se organizarán grupo de tres niños que se encargarán del cuidado de las cajas de juguetes. Se brindará la oportunidad de compartir y de organizarse entre iguales, bajo la mirada de los docentes.

### **En el aula**

- Reconstruir el Cartel de las reglas del aula, dándole prioridad a las relaciones interpersonales.

- Se hará un collage con imágenes que los niños eligieron conjuntamente con los padres, tomando las relaciones interpersonales dentro de la familia.
- Se proporcionará un calendario con diferentes rostros con estados de ánimo, y cada niño pasará cada día a poner su nombre según se encuentre emocionalmente, y cuando uno de los niños cambie este estado se moverá su nombre. Permitiendo que el alumno haga reflexión de sus sentimientos y consecuencias.

### **En la familia**

- Se les brindarán estrategias para que los padres convivan con sus hijos.
- Juego con serpientes y escaleras, donde los padres pondrán las reglas y se mantendrán en el juego por lo menos una hora.
- Se trabajará una comida, donde los educandos participen haciendo el alimento. Unos limpiarán la mesa y pondrán los cubiertos, otros apoyaran lavando las verduras. Todos comerán en familia y de esa misma manera van a recoger y a guardar las cosas utilizadas.

La investigación fue llevada tomando las relaciones interpersonales, como eje de trabajo dentro del preescolar, donde fue aplicada teniendo una estrecha relación con la inteligencia emocional.

Este encuadre lleva a proponer que la alternativa de innovación sea con el trabajo de estrategias en torno de la inteligencia emocional, donde los sujetos beneficiados sean alumnos del nivel de preescolar y los involucrados en su desarrollo, sistematización y evaluación.

En los preescolares donde existe el servicio de educación especial, sería idóneo que trabajo social y psicología aportarán sus fortalezas para la realización de esta propuesta; ya que la metodología requiere manejo de emociones y trabajo conjunto con los padres.

Ya para finalizar, la propuesta está basada en un objetivo general: que los alumnos de preescolar realicen actividades encaminadas a mejorar el manejo de emociones; que convivan con sus iguales respetando reglas, se muestren de forma auténtica en cada uno de sus contextos, que se acepten ellos primeramente para así aceptar a sus demás semejantes sin importar cultura, costumbres, clase social, color de piel, etc.

Esta experiencia donde diagnosticar fue posible teniendo la visión de un supuesto que estaba presente sin ser aún corroborado, esta acción requirió de poner en juego un trabajo conjunto con los involucrados, tomar las investigaciones ya realizadas para sustentar el marco teórico, la lectura de estos investigadores sirve para dar elementos y armar las estrategias, así como darse cuenta en que momento de su evolución como sujetos emocionales se encuentran.

### **Metodología de trabajo**

La metodología utilizada para llevar a cabo el proyecto fue la investigación-acción. Las técnicas empleadas fueron las entrevistas, encuestas, fichas de trabajo, fichas bibliográficas, diario de campo, etc. Pero claro, sin olvidar primeramente los conocimientos y habilidades primarias de cada niño.

Las entrevistas con padres de familia permiten conocer más a profundidad sus costumbres e ideologías, las cuales contextualizan la vida de sus hijos, al igual que la indagación sobre el apoyo que les brindan, ya sea moral, económico e incluso si no los toman en cuenta; los talleres y trabajos con padres, esto con el propósito de relacionarnos y hacerlos más participes con la escuela y sus hijos, no se tiene cantidad específica, la continuación del trabajo irá arrojando la necesidad de citarlos. Esto va también dirigido a mejorar las relaciones entre padres, dándose por reciprocidad con los docentes.

Dentro del diario de campo se anotan algunas observaciones acerca de los avances o retrocesos de los alumnos al aplicar nuevas estrategias, al igual de los cambios que se puedan presentar, dando pie a implementar nuevas formas de trabajo.

Es importante mencionar que las que se han estado llevando a cabo, traen consigo el objetivo de mejorar las relaciones dentro del grupo, buscando en cada una de ellas la atracción e interés en los niños para realizarlas. Además de buscar la empatía y respeto por los que nos rodean, se busca también desarrollar habilidades que ya de alguna forma se han visto, esto es, se persigue el objetivo principal, pero también de manera indirecta se reafirman otras. Por otro lado, también hay cavidad a las nuevas actividades que no se habían aplicado con el grupo, esto sin duda favorece a los chiquitines.

### **Organización de los participantes**

Recordemos que nuestro objetivo principal son los educandos, por consiguiente, en este apartado están considerados como participantes de esta alternativa en primer lugar a los alumnos, siguiéndole el profesor y padres de familia.

Dentro de la organización para este proyecto se menciona que los niños son los primeros y más importantes, puesto que son ellos los que trabajan de manera directa y activa haciendo su mayor esfuerzo para realizar las actividades, y esto se puede llevar a cabo si atienden explicaciones en clase y las de sus papás en casa. La debida participación, al igual que la realización de las actividades propuestas por el docente, respetando reglas y diversidad de opiniones. También deben cumplir con cada uno de sus trabajos y sus respectivas tareas, pero sobre todo mucha disposición en todos y cada uno de los aspectos que enmarcan su desarrollo en el preescolar.

Como docente se tiene la obligación y responsabilidad de buscar a través de metodologías las estrategias para atacar los diferentes problemas que se presenten dentro del grupo, buscando las mejores alternativas para conseguir así los resultados que se pretenden lograr con el grupo.

La comunicación directa y continua con los padres de familia, invitándolos a talleres donde se profundicen varios conceptos, tales como: la manera en que se trabaja en clase, necesidades específicas del grupo y cómo apoyar a sus hijos en sus tareas. Intercambiar opiniones o estrategias con otras docentes del nivel;



Llevar al día el diario de campo, esto facilita la observación clara de los avances y retrocesos, ciertas conductas manifestadas en tal día, etc. Pero sobre todo tener siempre comunicación y paciencia para escucharlos, es aquí donde manifiestan sus intereses, inquietudes e incluso sus necesidades.

Los padres de familia también son importantísimos ya que depende de ellos mucho la interacción que tienen dentro del seno familiar, ya que de ahí depende muchas veces la actitud que algunos infantes traen consigo. Por consiguiente, los padres de familia deben estar siempre dispuestos a atender los recados o mensajes a los que le sean solicitados. Deben comprender que si se les está molestando es para algo importante que tiene relación directa con sus hijos, como por ejemplo: saber el alcance que tienen en aprendizaje, y postura que adoptan dentro del aula y fuera de ella.

Los padres de los alumnos deben apoyarlos en la realización de tareas escolares diariamente, no haciéndolas, sino guiándolos u orientándolos utilizando las mismas estrategias que se imparten en el aula o las sugeridas por los docentes. También deben manifestar los cambios que han percibido, sean favorables o no, así como cualquier duda que tengan.

### **Materiales educativos**

Éstos serán acordes a cada actividad, y nos trataremos de limitar a lo que tenemos de reserva.

Los materiales que hemos estado utilizando principalmente son:

- Colores
- Cartulinas
- Resistol
- Cuentos
- Periódicos o revistas
- Estrategias grupales
- Hojas blancas

- Diapositivas
- Tijeras
- Rotafolio
- Pizarrón
- Historietas

#### **4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación**

##### **- Concepto de planear**

Entendemos la planificación como la organización de factores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud del alumno.

Es un proceso, mediante el cual se preparan y ordenan los objetivos que se deben lograr a través del aprendizaje, además se seleccionan y organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevé el tipo de evaluación que se llevará a cabo de los productos de aprendizaje.

La planificación de una actividad nos lleva a tres procesos básicos: la selección de los objetivos y medios, su organización metódica y sistemática y por último la evaluación.

##### **- Importancia de planear**

La planificación es importante, ya que es un instrumento orientador que sirve para conducir el aprendizaje de una manera organizada y evitar caer en lo arbitrario en cuestión escolar.

Además que permite extraer material para instrumentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, de tal manera que se brinden oportunidades de aprender. Es también importante planear de forma organizada y cuidadosa ya que de ello depende la buena conducción del conocimiento puesto en marcha.

Después de mencionar lo qué es y la importancia de planear, se presenta a continuación el plan de trabajo, que consiste en la presentación de las actividades a desarrollar durante el ciclo 2011-2012. Cada una de estas actividades tienen un enfoque significativo, es decir, que sean relevantes para los niños y no arbitrarias, cada una de ella se presentará con su objetivo, material y día de la aplicación.

**Cuadro 1.** Explicitación de las actividades a desarrollar

| <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>OBJETIVO</b>  | <b>DESCRIPCIÓN</b>   | <b>RECURSOS</b>  | <b>CALENDARIZACIÓN</b> |
|--|--|--|--|------------------------|
| 1.- Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto escolar. | Que los padres de familia valoren la importancia de relaciones interpersonales en el desarrollo de la personalidad del niño. | Presentación y explicación de las actividades a desarrollar.   | *Tecnologías de la información y comunicación.<br>*Bibliográficos  | 02-09-2011             |
| 2.- Cómo me percibo.   | Que los niños describan su personalidad ante el grupo.   | Voluntariamente los niños pasarán al frente y realizarán una descripción de su persona.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>                   | 09-09-2011             |
| 3.-Elaborar un collage sobre la diversidad.                                  | Que los niños conozcan que en la sociedad convivimos personas diferentes.  | Escucharán sobre la diversidad y la importancia de la tolerancia.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución para niños</li> <li>• Derechos humanos</li> <li>• Cartulina</li> <li>• resistol</li> </ul> | 23-09-2011             |
| 4.- Mostremos empatía.   | Que los niños entiendan a los demás poniéndose en su lugar.  | Se analizarán situaciones cotidianas intercambiando roles.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama</li> <li>• Vestuario</li> </ul>  | 30-09-2011             |
| 5.- Respetando reglas  | Que los niños valoren la importancia de seguir reglas  | Manifestar las reglas que deben seguir en algunos juegos y en su casa.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre del salón</li> <li>• Reglas de juegos</li> </ul>   | 07-10-2011             |
| 6.- Practiquemos la asertividad.   | Que los niños se expresen con confianza y respeto con los demás.   | Se les informará sobre cómo ser asertivos, respetando a los demás.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento infantil</li> <li>• Humanos</li> </ul>   | 28-10-2011             |
| 7.- Resolviendo conflictos   | Que los niños, conozcan la manera de resolver conflictos positivamente.  | Comentarán la forma de resolver un conflicto (experiencias personales) y la compararán con la manera ideal de hacerlo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama</li> <li>• Experiencias personales</li> <li>• Humanos</li> </ul>                             | 04-11-2011             |
| 8.-Conociendo los valores  | Que los niños practiquen los valores   | Escucharán un cuento donde se resalten los   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos infantiles</li> </ul>   | 11-11-2011             |

|   |   |   |   |            |
|---|---|---|---|------------|
|   | de respeto, solidaridad y amistad.  | valores de amistad, respeto y solidaridad. Para así inculcarles más a fondo la práctica de éstos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodrama</li> <li>• Experiencias personales</li> </ul>                                       |            |
| 9.-El círculo mágico.                                     | Que los niños expresen sus sentimientos con libertad.                           | Se explicará la dinámica a seguir, la maestra será la moderadora.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Sillas en círculo</li> </ul>  | 18-11-2011 |
| 10.-Sesión con la participación de los padres de familia. | Que los padres de familia participen activamente en la evaluación del proyecto. | La maestra involucrará a los padres de familia en la dinámica de la sesión.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Dinámicas grupales</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Humanos</li> </ul> | 25-11-2011 |

#### **4.5 Narración de la aplicación**

Registro 1.

Nombre del proyecto: Reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto de trabajo a desarrollar.

Fecha: 02 de Septiembre del 2011

Objetivos: Que los padres de familia valoren la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de la personalidad del niño.

Participación: Asistieron la mayoría de los padres de familia.

Desarrollo de la actividad:

Inicié dando la bienvenida a los padres de familia y agradecí por su asistencia, me presenté y enseguida planteé la situación por la cual se les había citado.

En vista que he encontrado problemas para relacionarse de unos alumnos con otros, habiendo en medio de esta situación diversas circunstancias que les impiden precisamente llevar una interacción saludable, me veo en la necesidad de comentarles que en su mayoría sus hijos presentan dificultad para relacionarse, esto por diversas situaciones las cuales hasta cierto punto son naturales, pero que afectan el trabajo grupal. Por tal motivo yo pido de ustedes la mayor atención hacia sus hijos, que los observen y corrijan donde vean alguna actitud no acorde a su desarrollo. Yo les sugiero fomentar en ellos hábitos; recuerden que ellos se obtienen por imitación, o sea, lo que observan de ustedes dentro de su hogar.

Es importante que los niños aprendan a decir gracias, a saludar, tener su cuarto limpio, etc. A lo que respondió una de las mamás, que su hija no tenía ese problema, que ella era muy responsable; otra de las mamás comentó que en los hombres esto era más difícil, ya que Toño es muy flojito y a veces aunque lo regañe su papá, él no entiende; bueno señora, le contesté: hay que empezar a aplicar castigos donde más sienta que le puedan doler, como por ejemplo: ver televisión, no dejarlo salir a jugar, etc., y así todos podemos hacerlo, para esto

contestó la mamá de Karla, que ella sí la ha castigado cuando no cumple con algo o se porta mal.

Otra de las observaciones que les hice fue que tuviéramos una relación más estrecha de comunicación entre la escuela y la casa, esto nos sirve para estar informados uno del otro de la conducta de sus hijos, y recuerden hay que ponerles atención en todo lo que les digan, hágalos sentir que de verdad les importan, todo esto contribuye a que se sientan con más confianza y que son muy importantes para ustedes. Ayúdenme a forjar la autonomía de cada uno de sus hijos, sin llegar a la confusión, una cosa es que lo hagan correctamente lo que van a hacer, más no que hagan lo que quieran hacer, tienen que ir aprendiendo que una mala conducta trae consecuencias y que no siempre van a ser ustedes los que le ayuden a solucionarla.

En pocas palabras, necesitamos que ellos se sientan tranquilos y queridos por ustedes, más no sobreprotegidos, hay que dejarlos ser, sin agobiarlos, háganlos más partícipes dentro de las actividades y conversaciones dentro y fuera de casa, hay que hacerlos sentirse importantes ante los demás, al igual hay que reconocerle logros cuando estos llegan y motivarlos para seguir trabajando en lo que se les dificulte, ¿estamos?, pregunté, si, respondieron los papas y mamás que vinieron a la reunión.

Dentro de los asuntos varios, les pedí de favor que no faltarán a ninguna de las reuniones o eventos que se efectuarán durante el ciclo escolar, al mismo tiempo les comenté que en este año escolar les iba a dejar más tarea a sus hijos donde iban a intervenir ellos, para que estén al pendiente.

Ya por último los invité a realizar una dinámica de conocimiento, la cual se llama: "Qué se de ti y qué creo y pienso de ti", esto con el objetivo de propiciar entre los padres de familia un acercamiento entre ellos, y de mejorar las relaciones

interpersonales, para así de esta forma exista más confianza, y esto nos sirva como ejemplo para los niños.

Registro 2.

Nombre del proyecto: ¿Cómo me percibo?

Fecha: 09 de Septiembre del 2011

Objetivos: Que los niños describan su personalidad ante el grupo.

Desarrollo de la actividad:

Un día antes les pedí que trajeran una fotografía de ellos y la mitad de una cartulina blanca o de color, esto como parte de la tarea, y parte del plan de acción para el día siguiente.

Primeramente les dije a los niños que en la cartulina se dibujarán en grande; yo también lo hice; así cuando terminaron, les expliqué lo siguiente, así pues, para mejor entendimiento comencé yo, es decir, me coloqué al centro y conmigo sobre mi pecho la cartulina con mi dibujo, comencé a describirme; diciéndoles que yo era chaparrita, de color de piel un poco amarilla, tengo mi pelo un poco quebrado, etc.

Enseguida les pregunté si habían entendido lo que iban a ser, todos respondieron que sí. Llamé uno por uno para que pasaran y platicarán a sus compañeros cómo es que se percibían. La primera en hacerlo fue Jimena, comentándonos que ella tiene su pelo corto, que está chiquita, que le gusta ver las caricaturas y le gustan mucho las hamburguesas; enseguida pasó Gaby, la cual nos comentó que ella tiene su pelo largo, y también que era pequeña, para lo cual la interrumpí preguntándole ¿qué color era su piel?, respondiéndome poquito negra, no, eres morena la corregí, como podemos ver los niños se perciben muchas veces en el nivel en que algunas personas las tachamos, y es que uno de los niños así la ha llamado más de alguna ocasión. Pero en fin, seguí con la actividad, pero ya en este caso me dirigí especialmente con los alumnos(as) que casi no participan,



como es el caso de Diana, Miguel y Alexis. Este último no me defraudo, aunque es un poco tímido, le ayudé a responder, haciéndolo sentirse seguro; por otro lado Miguel sólo nos dijo que a él le gustan los hot-dog, y ver la tele, Diana no quería pasar, pero al igual que con Alexis la acompañe en sus respuestas. De esta forma di por terminada la actividad sin antes hacer un preámbulo sobre lo importante que es saber definirnos como personas, y no dejarnos etiquetar por nadie, o sea, dicho en otras palabras, para que me entendieran mejor les dije que si alguien los insultaba o les pone apodos no deben hacerles caso, ustedes deben quererse y aceptarse como son, nadie somos perfectos, de acuerdo con lo que les dije, siii.

La actividad que tenía programada la dejé para el siguiente día, ya que sentí que la primera había sido suficiente y cumplía con el objetivo. Les recogí las fotografías y les dije a los que no la habían traído que la trajeran sin falta para mañana, este recordatorio también se hizo a sus mamás cuando fueron a recogerlos.

Para el día siguiente, después de receso les pedí que me entregaran la fotografía a los que me faltaban, en este caso faltó Francisco, no asistió a clases por motivos familiares. Enseguida proseguí a intercambiarlas con los mismos alumnos, de manera que no les tocará la de ellos mismos; esto con el objetivo de que ahora los niños describieran al compañero(a) que les había tocado, la consigna era la misma, pero ahora era quien les había tocado. Esta actividad da entrada a indagar más sobre lo que piensan los niños de sus iguales, a su vez me arrojó información del porqué algún alumno no se presta a participar con los demás. (anexos 4 y 5).

Registro 3.

Nombre del proyecto: Elaborar un collage sobre la diversidad.

Fecha: 23 de Septiembre del 2011

Objetivos: Que los niños del grupo conozcan que en la sociedad convivimos personas diferentes y como tal hay que respetarnos y aceptarnos.

Participación: Todo el grupo.

Desarrollo de la actividad:

El día anterior les dije a los niños(as) que trajeran revistas, periódicos, libros, etc. Y una cartulina, esto para trabajar la actividad programada para el día siguiente.

Primeramente les pedí que de sus revistas o periódicos que trajeron recortaran las personas que ellos quisieran, enseguida dentro de su cartulina en la parte de en medio dibujarán un mundo, y que pegaran alrededor de el las fotografías que habían recortado, esto para simular el universo del cual somos parte, y por consiguiente existen personas de uno u otro carácter, con defectos y virtudes, etc.

De manera espontánea iban a pasar, no forcé, lo quise hacer de manera que no se sintieran obligados, sino de forma natural. Fue muy significativa escuchar a los niños que en su mayoría quisieron participar, ya que a su alcance en palabras explicaban por qué habían recortado cierta persona, siendo algunos de sus comentarios tales como: porque está bonita, tiene un teléfono, usa lentes; e incluso hubo un niño que recorto a un gato, argumentando que porque le gustaba comer leche, y que él tiene uno, o en su caso Bety recorto a Galilea Montijo, argumentando que le gustaría ser como ella cuando este grande; Marco recortó a un futbolista, porque le gusta el futbol entre otros, y así de esta manera fueron saliendo los ideales de cada uno de entre todo lo que habían recortado existió algo que les llamaba más la atención.

Bueno, esta actividad tenía el objetivo principal de hablar de la diversidad que existe en el mundo, así que todos somos parte de ellos y nos debemos de aceptar tal y como somos, gordos, chaparros, morenos, güeros, etc. Por tal motivo nosotros en el grupo nos debemos de aceptar y respetar entre todos. (anexo 6).

Registro 4.

Nombre del proyecto: Mostremos empatía.

Fecha: 30 de Septiembre del 2011

Objetivos: Que los niños entiendan a los demás poniéndose en su lugar.

Participación: Yo y el grupo.

Desarrollo de la actividad:

Para este día propuse realizarles un sociodrama donde yo iba a llevar el papel único, ya que parte de los objetivos era que los niños estuvieran atentos a todo lo que iba a hacer, para así de esta manera les llegaré el mensaje. El sociodrama llevaba consigo el trabajar buenas relaciones interpersonales dentro del aula.

De esta manera dio comienzo la actuación después de haberme vestido como una niña y de haber despejado el centro del salón, comencé portándome como buena y noble que les prestaba sus juguetes a sus amiguitas; enseguida me solté el pelo y me puse a cantar la cucaracha, esto les causo mucha risa a los niños, lo cual daba gusto; me recogí nuevamente el pelo y me puse una peluca rubia, con el propósito de que se viera que era una niña rica, tome dos muñecas que traje y se las presté a Diana y Karen, esto para mostrarle especialmente a ellas que debemos prestarnos y compartir lo que traigamos como buenas compañeras, ya que ellas eran un poco egocéntricas en este aspecto.

Los niños(as) estaban muy atentos a estas actitudes, pero luego di un vuelco a la actuación, me comporté antipática, o sea todo lo contrario de lo que había hecho al inicio, claro con el objetivo más que nada que muchos se vieran reflejados en mi espejo, ya que es la actitud que muestran dentro del grupo. Al concluir con esta actividad les pregunté cómo quieren ser, niños que comparten, juegan en grupo y no pelean, o los que no les gusta compartir, ni jugar y les gusta pelear con sus compañeros, contestando todos: siiiii queremos compartir, ha bueno entonces vamos a ser buenos compañeros unos con otros sale, vamos a llevarnos bien y no pelear, y si hay algún desacuerdo lo comunican, para arreglar la situación.

Y así de esta manera dio por terminada esta actividad la cual siento que les dejó mucho, claro, recordemos que son niños pequeños que suelen situarse diferentes

altibajos, pero este sociodrama servirá como recordatorio de lo que habían quedado, cuando se preste desacuerdo entre algún niño o niña.

Registro 5.

Nombre del proyecto: Respetando reglas

Fecha: 07 de octubre de 2011

Objetivo: Que los niños valoren la importancia de las reglas.

Desarrollo de la actividad:

La actividad tiene carácter más que nada de igualar el tipo de reglas que se dan en casa, aula y dentro del juego, este último permite el respeto y derecho al otro.

Di inicio preguntándoles sobre las reglas que tenemos dentro del salón, que recordarán cuales eran; y comenzaron a participar, la primera fue Jimena contestando que no debemos pelear, enseguida Mario, que no debemos tirar basura, Karla que no hay que robar, etc. Y así fuimos repitiendo una a una basándonos en el papelógrafo escrito con las mismas. Y a lo que les pregunté: ¿y si las están cumpliendo o no?, todos contestaron sííí, desmintiéndolos ya que les hice algunas observaciones de cuando han faltado a alguna de ellas, como por ejemplo hay veces que tiran mucha basura, o no se prestan sus artículos cuando su compañerito no lo tiene, o cuando vienen y dicen que alguien está peleando verdad, ya no contestaron se quedaron callados, para esto les dije bueno vamos a tratar de cumplir bien todas nuestras reglas, sale, hay ser buenos amigos y ayudarnos en lo que se pueda, de acuerdo, sííí. Bueno ahora díganme algunas reglas que su mami o papi les tienen o les dicen que hay que cumplir en casa; mi mamá me dice que no tire basura en mi cuarto contesto Jimena; mientras tanto Lucy dijo: la mía me regaña si no me como toda la comida; Bety comentó que ella tiene que hacer la tarea para que la dejen ver tele, y así fueron contestando uno a uno, claro en su momento todos querían participar, formándose un alboroto, lo cual originó que yo pusiera orden, y así seguir las reglas del uno a uno. Héctor, Francisco y Diana no quisieron participar dentro de este rol; pero enseguida les

pregunté a los dos primeros acerca de las reglas de los juegos, como por ejemplo del fútbol o de los que realizan en su casa, que si sabían alguna o de algún otro juego que quisieran decirnos, a lo que respondió Francisco, que no debemos aventarnos porque nos sale sangre cuando juguemos, mientras que Héctor comentó, que cuando juega a las escondidas pierde al que encuentren primero, y si lo salvan ya no pierde, ah que bien respondí, ustedes si saben de las reglas de juegos. Diana no dijo nada, para esto no la quise presionar y seguí con la clase, pero con el propósito de hacerla participar más adelante.

Enseguida de forma general les pregunté qué quien más podía decir otras reglas de juegos que supieran, a lo que respondió Eric que su papa juega futbol, y si lo tumban el arbitro los regaña, ah muy bien respondí, enseguida Beto contestó que no debemos agarrar la pelota cuando jugamos porque nos tiran penalti, muy bien contesté, esa es una buena regla del futbol, y así de esta manera fuimos hablando de algunas en general de los juegos más comunes.

Les comenté lo importante que es obedecer todo tipo de reglas, esto nos permite respetar los derechos de los demás y el de nosotros mismos, además nuestros papás no se van a molestar con nosotros si cumplimos lo que nos piden ¿verdad? sííí. La planeación se cimentó al día siguiente con la actividad de educación física, en la cual se prestaba para llevar y establecer diferentes tipos de reglas.

La actividad mostró un objetivo implícito, no con la finalidad de obligar a los niños a que cumplan reglas, sino lo hice ver de manera simple y de forma agradable, y la verdad me siento satisfecha con los resultados. (anexo 7).

Registro 6.

Nombre del proyecto: Practiquemos la asertividad.

Fecha: 28 de Octubre de 2011.

Objetivo: Que los niños se expresen con confianza y respeto ante los demás.

Desarrollo de la actividad:

Con esta actividad pretendí que los niños expresaran cómo se percibían y también manifestarán algunas cualidades de sus compañeros, éstos son elegidos por ellos mismos.

Les entregué a los niños una hoja donde viene plasmado un árbol, dentro de su tronco viene una silueta de un niño(a), y dentro de su follaje están unos cuadros simulando marcos de fotografía, en ellos van a dibujar las caritas de sus compañeros elegidos, y dentro de la silueta se dibujarán así mismo. A través de este trabajo observé el avance que tienen algunos para describir a sus compañeros de forma oral y frente al grupo, propiciando así el desarrollo autónomo, como nos lo indican los autores Carlos y Riquelmy, quienes aseguran que a través de diversas actividades los niños nos manifiestan más su avance en ciertas áreas.

Por otra parte, de acuerdo con Piaget y los estadios por los que pasan los niños, éstos establecen claramente sus avances de un grado a otro, esto claro, debido a la adquisición de nuevos aprendizajes aunados a su desarrollo mismo, aunque en ocasiones estos avances no son muy claros en algunos de ellos, es aquí pues, donde necesitamos profundizar sobre estas situaciones, al mismo tiempo actuar todo con el propósito de equilibrarlos de acuerdo a su edad y en conocimientos.

La actividad tuvo significación en los alumnos(as), ya que se vio el interés y motivación para realizarla, pero sobre todo la perspectiva de observación y de escuchar a sus compañeros, para ver lo que estaban hablando de ellos, y claro se presto para dar réplica, provocando risa en ellos.

Aunque suele prestarse para repetir lo mismo por parte de algunos niños, lo importante radica en quitarse un poco la pena, perder miedo, tener su propia forma de decir las cosas, su postura y estar preparados para responder a preguntas, por ejemplo:

¿Cómo eres tú?

¿Por qué elegiste dibujar a tu compañero ....?

¿Qué es lo que te gusta o agrada que hace .....?

¿A .....le gusta compartir su lonche y juguetes?

Es cierto que no participaron todos, pero se prestaron a poner atención y esto es bueno, claro el objetivo es el mismo, motivarlos a dejar la pena a un lado y pasar al frente, e involucrarlos más en el trabajo grupal.

Los más participativos fueron: Gaby, Jimena, Toño, Genaro, siendo más hábiles para hablar de sus compañeros; mencionado cosas como: es mi amigo porque juega conmigo y no pelea; me da de su lonche; me presta sus juguetes; me presta sus colores, etc. pero como lo mencione anteriormente hubo réplica sobre algunos de estos comentarios, siendo Mario uno de los autores cuando mencionaban que Genaro si prestaba sus juguetes, él dijo que no era cierto, porque a él no se los prestaba, para lo que éste contestó que no se los prestaba porque los descomponía, mientras tanto a este comentario se unió Carlos, quien también dijo que a él tampoco se los presta. Y así de esta manera surgieron algunas inconformidades, pero se lograba el objetivo ya que dentro del ir y venir se estaba suscitando la interacción entre ellos.

Registro 7.

Nombre del proyecto: Resolviendo conflictos.

Fecha: 04 de Noviembre de 2011.

Objetivo: Que los niños conozcan la manera de resolver conflictos positivamente.

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad fui apoyada por la Mtra. Nayira Zermeño Díaz, docente del grupo de USAER. Juntas trabajamos un drama dirigido a la solución de problemas, los cuales se originan en diversos aspectos, dentro y fuera de la escuela.

Para iniciar, primeramente colocamos las sillas en forma de círculo, esto con el objetivo de ser el centro de atención totalmente, y así captar por completo la mirada y comprensión de los niños, dejando sólo una mesa la cual fue parte del drama. Y así daba inicio la función. La Mtra. Nayi entró primeramente y se sentó, enseguida se puso a colorear su libro, después entro yo y me siento, respondiéndome ella no te sientes porque ahí es de mi amiga Gaby, yo hice una mueca de reproche y tristeza a la vez, enseguida le dije: le voy a decir a la Mtra. que no me quieres dejar sentar y te va a pegar, a lo que respondió: bueno siéntate, respondiendo gracias y me senté.

Enseguida saco mi libro y comienzo a colorear, claro mucho mejor que Nayi, para esto ella simula que le falta el color verde para terminar su dibujo, por consiguiente me lo pide de esta manera: ¿oye me puedes prestar por favor tu color verde?, si te lo presto, pero no me lo vayas a acabar porque mi mamá me regaña, no sólo me falta poquito. Después de un breve preámbulo, hicimos como que ya habíamos terminado las dos, pero para esto Nayi saca de su mochila una deliciosa torta, y yo saqué una manzana, pero a mi se me antojaba su torta, y le pido diciéndole: ¿oye me regalas de tu torta?, no porque se me acaba pronto, para esto la Mtra. se levanta y simula caerse, y por consecuencia se le cae su torta, poniéndose a llorar, yo me levanto y la ayudo a pararse mientras le digo no llores, mira si quieres te doy de mi manzana, sí y gracias por ayudarme a levantar. Ya para terminar nos sentamos las dos mordiciéndole a la manzana, y sonreímos mientras nos la saboreábamos. Y colorín colorado esto ha terminado.

La actitud de los niños fue la esperada, ya que a pesar que no quedé muy convencida con el encuadre en el sociodrama, el mensaje estaba ahí, y de acuerdo a lo que con anterioridad se observaba dentro del grupo. Enseguida hice una reflexión junto con ellos, les pregunté que si se fijaron como la niña Nayi actuaba mal con su compañera Gis, y por eso muchas veces nos pasaban cosas malas, como a ella que en un principio no me dejaba sentar y ni tampoco me quiso dar de su torta verdad, y luego ¿qué le pasó?, se cayó respondieron, enseguida



comentó Gaby que a ella sí le daba de su torta Lupita, yo también presto mis colores a Toño, respondió Jaciel.

Y de esta manera la mayoría expusieron sus argumentos, claro como todo, a favor y en contra, por ejemplo: como lo dijo Sergio que él no le presta sus colores a Genaro porque se los robaba, contestando él no es cierto, yo no te los robo; interrumpiendo dicho desacuerdo les dije a los dos, a ver si tú Sergio le prestas un color a algún compañero, tú puedes pedir que te lo regresen si ya lo desocuparon; o tú Genaro si te lo presta, es obligación tuya regresárselo en buen estado y darle las gracias, al igual que en muchas cosas que se presentan dentro y fuera del aula, debemos saber pedir y corresponder debidamente, sin pelear, necesitamos hablar y preguntarnos en buen modo, decirnos porque no nos pueden prestar sus colores o cualquier otro artículo, y no molestarnos unos con otros.

De esta manera concluyó la actividad, la cual me dio resultados favorables, pero la realidad es que hay más allá un sinnúmero de conflictos por los que se van a encontrar los niños, pero esto es sólo el comienzo y afianzamiento para ir solucionándolos.

Registro 8.

Nombre del proyecto: Conociendo los valores.

Fecha: 11 de Noviembre de 2011.

Objetivo: Que los niños practiquen los valores del respeto, solidaridad y amistad.

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad es el seguimiento de la otra, anteriormente aplicada, ya que resalta ciertos valores que emergen poder en la actitud y desarrollo de los niños, enfocados claramente a trabajar para mejorar las relaciones interpersonales.

Esta actividad la llevé a cabo contándoles un cuento a los niños, en el cual encontrábamos mensajes de algunos valores como la amistad y el respeto. Les

pedí que pusieran mucha atención porque después ustedes me van a decir de que trata el cuento, guarden todo lo que tengan en sus mesas.

Enseguida comencé: haber niños el cuento se llama "Una segunda familia". Esta historia nos hablaba básicamente de un niño que vive felizmente con su familia, y tiene una relación muy buena con tíos, primos y vecinos. Esto porque desde pequeño así había sido educado, pero el problema empezó cuando ingreso a la escuela por primera vez; un compañero de clase lo molestaba mucho, porque no soportaba que todos los demás compañeros lo apreciaran, para esto un día este mal amigo llamado Benito, llevó una botella de chile y se la vació en la mochila a Juanito, sin que se diera cuenta; al darse cuenta de lo que sucedió sólo agacho la mirada y se puso triste.

Fue enterada la maestra y claro no era difícil dar con el responsable, para esto la maestra llamó a los papás de Benito y les comentó lo que había sucedido, de esta manera fue suspendido con tres días de clases. Como Benito estaba castigado y no lo dejaban salir sus papás, él decidió escaparse, mientras bajaba por las escaleras despacito para que no lo escucharan, tuvo un tropiezo, y cayo. Sus papás al darse cuenta de lo sucedido pronto lo levantaron y lo llevaron al doctor. Mientras hacia una breve pausa Gaby me interrumpe preguntando ¿qué le paso a Benito maestra?, nada grave le contesté, sólo algunos golpes en el cuerpo pero sin importancia. Esto se dio a conocer en la escuela, y aunque Benito era un niño muy inquieto sus compañeros lo visitaron en su casa, pero de manera especial Juanito le regaló un libro de historietas, y ¿qué creen que hizo Benito?, no lo quiso maestra, no, respondí, se puso feliz, si claro que le dio alegría, pero sobre todo Benito le pidió una disculpa por su mal comportamiento, y se dieron un abrazo, y todos fueron felices en su grupo, porque había respeto y amistad entre todos.

Para esto no pregunté directamente, más bien dejé que los niños me dijeran lo que habían entendido del cuento, qué les gusto, qué no, les gustaría ser como Juanito o como Benito, etc. Claro que los comentarios fueron positivos. Dentro de

todo esto recalqué la importancia de respetarnos y respetar nuestras cosas, recuerden que esta es su segunda casa, por consiguiente todos somos como una segunda familia.

Registro 9.

Nombre del proyecto: El círculo mágico.

Fecha: 18 de Noviembre de 2011.

Objetivo: Que los niños expresen sus sentimientos y deseos con libertad.

Desarrollo de la actividad:

La actividad dio inicio colocándonos todos en un círculo, ya cuando todos estábamos en nuestros lugares di comienzo al desarrollo de la actividad; les pedí que de manera espontánea hablarán de lo que más les gusta hacer, de algo que les agrade o de lo que les gustaría ser de grandes.

La participación fue de la mayoría, sólo Sergio y Beto, no fueron muy concretos en sus comentarios, el primero sólo comentó que jugar futbol para salir en la tele; y el segundo dijo que no sabía. La verdad es que fue muy agradable esta actividad, ya que permitió hacer preguntas, claro muy simples, pero con el objetivo de hacerlos que se siguieran expresando y ver hasta donde podían expresarse. Las preguntas fueron: (por qué te gusto ....?), (¿Cómo supiste de eso?, ¿por qué te imaginas que?, ¿y para qué o por qué quieres ser..... cuando sean grande?, etc.).

Es sorprendente ver la habilidad que ya muestran algunos niños, como es el caso de Gaby que nos dijo que a ella le gustaría ser doctora para curar a la gente y que no se mueran; por otro lado Lupita nos hablo de que a ella le gusta mucho la leche porque le dice su mamá que le ayuda a crecer y que cuando sea grande quiere ser maestra para saber mucho; Marco nos comentó que prefiere las pizzas de piña, y que quiere hacer casas como su papá; Jaciel comentó que le gustan los caballos, que cuando va al rancho con su abuelita Toña, su tío Nacho lo sube con él y lo pasea por el rancho, pregunté yo que si no le daba miedo subirse, a lo

que contesto que no, porque su tío lo cuidaba; Karlita nos dijo que ella le ayuda a limpiar la mesa a su mamá cuando terminan de comer, proseguí a preguntarle y porqué te gusta hacerlo, a lo que me respondió: porque me dice mi mami que le ayude, ah pues muy bien que lo hagas, y así todos debemos apoyar a nuestra mamá en lo que podamos, porque ella trabaja mucho, y hay que cuidarla ¿verdad que si hay que cuidarla?. Siiiiii, respondieron todos. Existen otros casos donde predomina cierta timidez para hablar, afectando su desenvolvimiento frente al grupo, pero aún así llevan un buen proceso.

La actividad en términos generales fue de interés, además de arrojar resultados favorables que permiten observar el grado de autonomía, la cual es parte del comportamiento de cada uno, lo que repercute en la interacción del grupo.

De acuerdo con los autores Carlos y Riquelmy respecto a la aplicación de actividades diferentes a las tradicionales es que a los niños se les facilita y se interesan más por realizarlas. También la participación directa en las actividades que le ayudan a forjar su propia autonomía y seguridad a través de un desenvolvimiento propio y capacitarlo para entrar en discusión, tal como lo menciona el autor Vygotsky se da un equilibrio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. (anexo8).

Registro 10.

Nombre del proyecto: Sesión con la participación de los padres de familia.

Fecha: 25 de Noviembre de 2011.

Objetivo: Que los padres participen activamente en la evaluación de los proyectos.

Desarrollo de la actividad:

Este día se citó únicamente a los padres de familia del grupo de 3ero "A". Se preparó un tema basado en la interacción dentro del núcleo familiar. Fui apoyada por el grupo de USAER, donde la Mtra. Maricela Valle (Trabajadora Social) y el

Psic. David Manzano, presentaron un panel sobre los valores dentro de la familia. Al terminar se les invitó un pequeño refrigerio y convivimos todos. Esto fue muy importante ya que logré a través de la ayuda de los maestros de la USAER, un perfil más amplio de algunos papás, que yo aún no captaba. Enseguida volvimos al salón de clases para seguir con la actividad, la cual sería la última, y esta fue presentada en diapositivas, en donde el tema fue “La interacción dentro del núcleo familiar”, la cual llevaba un mensaje directo hacia los tutores, recordarles lo importante que es vivir relacionándonos de forma saludable, sin ofender, sin menospreciar, pero eso sí, la atención total y completa hacia nuestros hijos, respetando sus derechos y hacerles ver sus obligaciones de forma pasiva, más no como una imposición.

Esta actividad se llevó acabo con el apoyo de la Directora. Al finalizar, se hicieron preguntas al aire, como ¿qué me deja este tema?, ¿me voy igual como llegue, o con otra actitud?, ¿está es mis manos ayudar a llevar una mejor relación en mi familia?, etc. En su mayoría contestaron a más de alguna pregunta, pero aquí lo importante es que de verdad lo apliquen y no sólo se lo lleven. Hubo satisfacción con esta actividad, me siento cobijada y esto permite seguir aprendiendo más de los compañeros.

## **CAPÍTULO V**

### **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

Considero que la alternativa fue útil, ya que permitió ayudar a los alumnos a interesarse más por lo que les agrada y gusta, manifestándolo claramente con sus comentarios al respecto; al igual que el vivir directamente trances dentro de la vida diaria como enojos o diferencias que pueden darse entre ellos mismos, lo cual les origina un distanciamiento que les impide trabajar de manera armoniosa en grupo. Además se logró que empezarán a adoptar otras muchas conductas, que aunque no se ven claramente plasmadas dentro de actividades se llevan a diario, tales como:

- ✓ Respeto por los materiales del compañero y de la maestra.
- ✓ Saludo y despedida a la llegada y en la despedida.
- ✓ Juego en la hora de receso.
- ✓ Realización de trabajos con más calidad.
- ✓ Respeto por el turno en la fila y en el momento de hablar.
- ✓ Más cuidado con sus pertenencias.
- ✓ Menos deterioro de las instalaciones.
- ✓ Cuidado de los más pequeños.
- ✓ Anuncio de los padres de mejores relaciones en casa.

#### **Resultados obtenidos**

En cada una de las actividades que se plantearon en la alternativa se obtuvieron buenos resultados.

Se menciona esto porque antes de iniciar con las actividades los niños seguían manifestando rechazo de unos con otros, las diferencias seguían dando entrada al egocentrismo, que claro, hasta cierto punto es lógico por su edad, pero es precisamente en este apartado donde había también que trabajar, esto claro, de la mano de los padres dejando a un lado su sobreprotección hacia ellos.

Por otro lado, los niños se prestaron a realizar las diferentes actividades, pero sobre todo las que realizamos a manera de teatro, ya que éstas les muestran directamente la sensibilidad y fragilidad que mostramos los seres humanos con situaciones que nos dañan cuando somos víctimas del desprecio y rechazo.

Sin embargo ahora las relaciones han cambiado favorablemente, ya que en la mayoría del grupo su conducta mejoró notablemente, permitiendo así, un mejor trabajo en equipo e individualmente; al mismo tiempo que, se dio más el respeto con sus pertenencias al pedir las prestadas y regresarlas en buen estado, se dio la aceptación en su mayoría de reconocer los trabajos de cada uno, esto claro, resaltando los niños (as) que lo hacen mejor, pero sobre todo, la aceptación entre compañeros sin importar sus diferentes personalidades y características; siendo éste una de las ramas principales que daba origen a la no integración grupal. Mientras que, en los alumnos restantes su avance fue leve, pero esto es comprensible hasta cierto punto, pues sus patrones son menos maleables que la de los demás, y esto forma parte de un grupo heterogéneo, ya que sería muy difícil hablar de una homogeneidad grupal, refiriéndose claro, a la conducta.

## Instrumento utilizado para evaluar las mejoras después de la aplicación, dirigido a los docentes

### Lista de cotejo

| Elemento  | Si se da | No se da | observación  |
|---|----------|----------|--|
| ¿Mejó la conducta a la hora de formación?   | ✓        |          | Si, el alumno no sigue o se presta a continuar con el desorden, es más probable que éste no se dé o vaya disminuyendo. |
| ¿El respeto de los útiles escolares es mejor?   | ✓        |          | Hubo una mejora, puesto que al momento de pedir se hizo con respeto y previa autorización de cada alumno.              |
| ¿En la hora del receso, hubo más juego en equipo con el apoyo y vigilancia de los docentes? | ✓        |          | Recíprocamente hubo más participación entre los niños y docentes.  |
| ¿Los padres han reportado conductas diferentes en casa?                                     | ✓        |          | La mayoría lo mencionó, la minoría no notó ningún cambio.  |
| ¿Los materiales del aula están en su espacio sin requerir indicaciones?                     | ✓        |          | Se dio el respeto por los materiales de cada uno de los niños.   |
| ¿El trabajo en equipo pudo darse sin problemas?   | ✓        |          | Mejó bastante, aunque solían presentarse escasas diferencias.  |



## CONCLUSIONES

Este trabajo fue significativo, ya que se dio la oportunidad de trabajar con niños que dejan grandes experiencias, con ellos conocí de sus necesidades, problemas, dificultades y también gocé de sus triunfos y alegrías.

Es cierto que no es nada fácil esta profesión, como suelen comentarlo varias personas, la verdad es que implica dar un rendimiento de más del cien día con día, ya que tenemos en las manos la vida de varias personitas que van a ser el futuro, por lo tanto, los cimientos que se formen en ellos van a ser su fuerte para recibir los otros materiales que van a ir formando su estructura.

La trascendencia de la elaboración de este proyecto y su aplicación han permitido experimentar los cambios de los chiquitines, los cuales son notorios de un año a otro, y esto pues suena lógico, ya que como sabemos que los cambios se van adoptando de la mano de sus papás, maestros y sociedad en general, en la cual los niños van obteniendo nuevos aprendizajes los cuales les permiten desarrollarse mejor ante cada circunstancia que se les pueda presentar; al igual que da mucha satisfacción trabajar con cada una de las maestras de la institución, de las cuales he aprendido mucho, y a su vez crecer como persona y profesionalista.

Debo también resaltar y darme cuenta de la importancia de planear y de ejecutar acciones que impacten en la práctica, poniendo de relieve que los alumnos es el material más preciado. Por consiguiente, debemos prepararnos y concientizarnos para ellos, puesto que ellos aunque no nos lo digan lo están esperando, y nos lo dan a saber día con día con su asistencia, ya que si no fuera así los niños pondrían más obstáculos para presentarse al jardín.

En la primera etapa de detección encontré serias dificultades ya que no parecía nada relevante como para ser investigado e intervenido. La convivencia con el grupo permitió captar las situaciones cotidianas que son tan importantes, ya que forman la pieza del rompecabezas de un todo.

En las reflexiones encontré que las relaciones interpersonales son el eje de todo cuanto hacemos los seres humanos, y sobre todo los infantes en el preescolar donde su moral, la adquisición de valores y normas se está interiorizando, para después sacarlas en las relaciones de su entorno.

En un segundo momento la especificación de objetivos me enviaba a que fueran tan amplios que podía perder la finalidad, y con más justificación siendo la primera intervención.

El manejo con los pequeños y la búsqueda de alternativas para la mejora abrió un panorama que no había contemplado, poniendo de manifiesto que las alternativas no están limitadas, son las decisiones, creatividad y replanteamiento de objetivos reales, alcanzables, los que permitirán llevar a cabo intervenciones a lo largo de la profesión.

La ayuda sin duda también para lograr actividades de interés, son los materiales que usamos día con día, estos vienen a ser la antesala de la actividad, que si no existieran, no podríamos llevar a cabo la actividad completa. Por lo tanto, hay que usar materiales novedosos y llamativos, sin necesidad de gastar demasiado, ideando o conjuntando se logra hacer algo diferente.

Ya para finalizar, debo agradecer la disposición que se tuvo dentro del grupo, los padres de familia y colectivo escolar, siendo que todos somos testigos y formamos parte del desarrollo de los niños. De igual forma agradecer a cada uno de mis asesores, de los cuales aprendí bastante y me llevo mucho, que aunque sé que falta mucho por aprender, hay cimientos, capaces de recibir más material hasta terminar la formación la cual sea marcada primeramente por Dios y por mí.

## BIBLIOGRAFÍA

**Aplicación de la alternativa de innovación**, Antología básica SEP-UPN México 2009.

CLAUSS, G. y Hiebsch, H. **“La psicología del niño escolar”**, Ed. Grijalbo.

DE PUIG, Irene y Sático Angélica, **Jugar a pensar**. Recursos para aprender a pensar en educación infantil, Barcelona, Ed. Eumo - Octaedro, 2009.

**En Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar**. Desarrollo emocional y autocontrol. Desarrollo cerebral, México, SEP (Cuadernos sobre desarrollo y aprendizaje infantil, 1) 2004.

FRIGERIO, Graciela, **“EDUCAR: Rasgos filosóficos para una identidad”**, Ed. Santillana, 2008.

GOLEMAN, Daniel **Inteligencia social, la nueva ciencia de las relaciones humanas**. Ed. Kairos, Barcelona, España 2007.

GOLEMAN, Daniel **LA PRÁCTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**, Ed. Kairós, Barcelona, España 1998.

**Hacia la innovación**, Antología básica SEP-UPN México 2009.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto, et. al. **Metodología de la Investigación**. Ed. Mc Graw Hill, México 2003.

**La innovación**, Antología básica SEP-UPN México 2009.

**La tarea**, sindicato nacional de trabajadores.num.7Guadalajara, México -  
Diciembre de 1995, Ed. La tarea No. 7.

NIEVES Rivero, M. **“Aproximación a los conceptos de necesidades educativas y necesidades educativas especiales”**. En Desafío Escolar. no. 7.  
México, ene.-feb. 1999

ORTEGA Ruiz, Rosario. **Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades**. México 2005, Ed. Dewey.

PAPALIA, E. Diane, **“Psicología del desarrollo”**, Ed. MCGRAW-HILL, México 2009.

PÉREZ Simó, Roser **El desarrollo emocional de tu hijo**. Ed Paidos, Barcelona, España 2005.

PIAGET, Jean, **Inteligencia y Afectividad** Ed. Aique, Buenos Aires 2005.

REED, Shaffer David **“Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia”**, Ed. Thomson, 2000.

ROBLES, Ana, **APRENDER A APRENDER**, Ed. Paidos, Barcelona España 1994,

SEP. PEP2004.

SCHMELKES, Silvia, **“La formación de valores en la educación básica”**, 1era. Edición, Ed. SEP.

# **ÍNDICE DE ANEXOS**

## **Anexo 1**

Mapa de la Ciudad de Yurécuaro Michoacán

## **Anexo 2**

Fachada del J.N. "Gabriela Mistral"

## **Anexo 3**

El grupo de alumnos

## **Anexo 4 y 5**

¿Cómo me percibo?

## **Anexo 6**

Trabajando la diversidad

## **Anexo 7**

Respetando reglas

## **Anexo 8**

El círculo mágico



LA RIBERA,



YURECUARO

ESCALA 1:20,000

## ANEXO 2



### ANEXO 3







**ANEXO 4 y 5**



## ANEXO 6



## ANEXO 7



## ANEXO 8

