



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE
PRIMARIA”**

DAVID ENRIQUE PEREZ QUINTERO

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2014.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE
PRIMARIA”**

*TESINA MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

PRESENTA:
DAVID ENRIQUE PEREZ QUINTERO.

ZAMORA, MICH., ENERO DE 2014.

DEDICATORIA

Principalmente, a mis padres, mi familia y mis hermanos:

Por dotarme de la propia vida y con ella fortalecerme con sabiduría y paciencia para poder salir adelante en mis estudios. Así como de una familia hermosa como lo es mi esposa y los dos grandes pilares de mi vida que son mis hijas: Ariam y Carol.

A mi señor padre por su esfuerzo, confianza y perseverancia hacia mi persona en todo momento dotándome de una gran herencia como lo es mi educación.

A mi madre por ese corazón de oro que no le cabe en el pecho; porque ofrece amor, cariño y comprensión en todo momento, por esa enorme constancia para con tu hijo. ¡Gracias mamá, te amo, sin ti no lo hubiera logrado!

Para mis hermanos que cada uno de ellos participó con un granito de arena para que esto fuera posible.

De todo corazón les dedico mi trabajo a todos y cada uno de los ser queridos que menciono.

¡¡¡LES AGRADEZCO DE TODO CORAZÓN!!!

A T T E:

Su hijo, esposo, padre y hermano:

David Enrique Pérez Quintero.

ÍNDICE	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
 CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
JUSTIFICACIÓN.....	9
MARCO CONTEXTUAL.....	11
OBJETIVOS.....	18
 CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	
METODOLOGÍA EN PRIMARIA.....	20
MOMENTOS DE LA LECTURA.....	23
ESTRATEGIAS DE LECTURA.....	25
MODALIDADES DE LECTURA.....	25
EVALUACIÓN.....	29
CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.....	30
FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.....	30
REFERENCIAS DE LA EVALUACIÓN.....	31
TIPOS DE EVALUACIÓN.....	32
CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN.....	36
MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.....	38
 CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
ASPECTO PSICOLÓGICO.....	41
LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	42
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.....	45
ASPECTO PEDAGÓGICO.....	47
EL CONSTRUCTIVISMO.....	48
LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y / O CRÍTICA.....	50
CONCLUSIÓN.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	57

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de sus planes de trabajo es, ha sido y seguirá siendo un apoyo fundamental, en la preparación, actualización y progreso del magisterio; jugando un papel importantísimo dentro del desarrollo del Sistema Educativo Nacional.

Es de nosotros la responsabilidad como maestros, el seguir preparándonos profesionalmente, siempre estando a la par de los avances educativos que se den, a la vez que conlleve el compromiso; para que con ello formemos nuevas generaciones más preparadas educativamente y lograr elevar la calidad estudiantil.

En nuestra tarea, no siempre se toma en cuenta la necesidad de encontrar la razón o causa que motiva alguna problemática dentro de la sala escolar, mismo que de alguna manera está entorpeciendo nuestra labor docente y el aprendizaje en el alumno; causas que pueden ser varias y que de alguna manera es necesario detectar, ya sea de forma general como grupo o en particular, ya que esto se ve reflejado en el avance y/o retroceso del proceso de enseñanza- aprendizaje. Propiamente cuando se trata del atraso sistemático en sus estudios; o bien, cuando las formas de comportamiento de los escolares llegan a caer en la liberal indisciplina.

Al no estudiar detenida e individualmente las causas que producen éstas anomalías, no nos es difícil caer en el error de inculpar al niño escasa capacidad intelectual, incluyéndolos algunas veces en el marco de “ débiles mentales”, o estimar lo incorregible, aconsejando incluso de la necesidad de una educación especial.

Lo irrefutable es, que en la mayoría de las cuestiones los niños rezagados ni se trata de ninguna perturbación, y ni tampoco de alguna anormalidad congénita.

Dichas singularidades se deben más bien a la carencia educativa que el estudiante recibe; incluyendo en esto a padres de familia y a su medio ambiente. Experiencia acumulada por aquellos maestros que, hasta el día de hoy no ha sido analizada metódica y psicológicamente, y por la cual no se atreven a enfrentar dichas situaciones.

Es por esto que de carácter particular, me di a la tarea de analizar críticamente al grupo de 5º grado que actualmente atiendo, y que en base a un diagnóstico realizado encontré que una de las principales problemáticas a las que el grupo se enfrenta, es la falta de comprensión lectora, correspondiente al área de español.

Fundamentándome en esto me comprometí a indagar en teorías apropiadas, para con ellas establecer estrategias que me ayudaran en la solución de dicha cuestión, buscando siempre objetivos claros y precisos que me ayudaran y orientaran en las actividades a realizar; considerándolo como punto de partida importante en el proceso educativo del alumno.

El trabajo está distribuido por una introducción, 3 capítulos, las conclusiones y la bibliografía. En el primero, se menciona el porqué se eligió la temática de referencia, el marco contextual donde se desarrolla la investigación así como los objetivos que se pretenden lograr.

En el segundo apartado se habla del marco teórico conceptual y los diversos aspectos de la evaluación que tienen que ver con la comprensión lectora. Hacia la sección tercera, se abordan los aspectos psicológico y pedagógico. En el primero se consideran los estadios del desarrollo y los procesos de aprendizaje desde el punto de vista de Piaget. En el segundo se menciona la metodología empleada en primaria, el constructivismo y la pedagogía operatoria.

Al final se presentan las conclusiones, la bibliografía que respalda la presente indagación así como los anexos.

CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La educación en cualquier nivel educativo tiene el firme propósito de propiciar en todo momento un desarrollo integral que ayude a la formación del individuo dentro de una sociedad, desarrollando en ellos la competencia comunicativa en donde aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de forma efectiva en distintas ocasiones, tanto educativas como sociales. Y es precisamente el nivel básico (primaria) el calificado como origen para la adquisición de la lectura y escritura.

Analizando y retomando las tres esferas del conocimiento: afectivo, cognoscitivo y psicomotriz; mismas que son necesarias para el desarrollo y realización de todas aquellas actividades planeadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; nos damos cuenta del rendimiento escolar de los mismos. Detectando que cuando alguna de ellas no está funcionando o no es aplicada correctamente, surge la problemática educativa; que de alguna manera afecta directamente al rendimiento diario y el no cumplimiento cabal de los objetivos.

Es aquí precisamente donde nosotros como maestros debemos buscar metodologías y estrategias adecuadas para redireccionalizar nuestra labor docente.

Es por esta situación y en base a indagaciones, cuestionarios, trabajos y actividades realizadas dentro de mi aula de 5º grado; que he descubierto que uno de los principales problemas que afecta el rendimiento escolar del alumnado es "LA COMPRESIÓN LECTORA". Ya que muestran dificultades para abordar en forma eficiente los textos en cuanto a expresar el contenido de estos mismos, pues sólo leen por leer; presentando además mayor dificultad cuando se les pide elaborar textos propios (síntesis, textos libres, bosquejos, etc.); no pueden iniciar la lectura, innovar, describir; no interpretan correctamente instructivos y por lo

mismo no pueden solucionarlos. Elementos que de alguna manera entorpecen el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los docentes.

Algunos de los componentes que provocan dicha problemática son:

- ❖ La ignorancia por parte del docente de los propósitos a los que se aspira obtener (contenidos)
- ❖ La falta de estimulación por parte del maestro hacia sus alumnos en el desarrollo de sus tareas educativas.
- ❖ Apatía e intransigencia de algunos profesores a cambiar su forma de ilustrar sus clases.
- ❖ El manejo de metodologías y estrategias tradicionales por parte del mentor.
- ❖ La falta de interés del educando hacia su aprendizaje.
- ❖ El poco interés hacia el hábito de la lectura por parte de los estudiantes; ya que ésta no se ve atractiva para que se realice de manera satisfactoria y no por obligación de la materia o actividad educativa.

Recapacitando en lo anterior y tomando en cuenta la necesidad y responsabilidad que esto conlleva me esmere en la tarea de buscar metodologías y estrategias que ayuden a mis docentes a corregir su comprensión lectora y de esta manera corrijan su rendimiento escolar y a la vez sean individuos que puedan enfrentarse ante la sociedad que nos rodea. Como un ciudadano servicial y facilitador dentro de dicho proceso.

JUSTIFICACIÓN.

En la educación primaria se da prioridad en la asignatura de español, debido a que la sociedad así lo requiere, dándonos cuenta de que los niños necesitan en su formación, del desarrollo del hábito de la lectura y la comprensión de textos. Misma que constituye uno de los competentes para que el niño adquiera

experiencias y conocimientos que podrá aplicar a lo largo de su vida escolar y dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Esta es la razón principal que me lleva a buscar metodologías y estrategias adecuadas para mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos de 5º grado, en la Escuela Primaria Federal “8 de Mayo”; ubicada en la colonia Miguel Hidalgo, en la ciudad de Pénjamo Guanajuato, y en la que actualmente laboro; involucrando a maestro, alumnos, autoridad educativa (director) y padres de familia.

Para esto me sustentaré de las corrientes pedagógicas de J. Piaget; en la cual se da a conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra el estudiante; así como las particularidades de cada nivel.

Me apoyare en la teoría constructivista; que tiene como principio el concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción y a la enseñanza como ayuda a este. En ella estamos involucrados maestros, alumnos y contenidos educativos. Concebido el pupilo como constructor de su propio aprendizaje; al docente, como coordinador y guía del proceso de aprendizaje y a los contenidos escolares, como procesos y estrategias que nos permitirán llegar al objetivo propuesto.

La lectura fundamenta uno de los medios idóneos para que el niño adquiera experiencias y conocimientos que podrá aplicar a lo largo de su vida como individuo dentro de una sociedad.

Su destreza, como base de una sólida formación, resulta indispensable tanto desde el punto de vista estético; porque propicia una actitud de aprecio y respeto por toda aquella manifestación literaria y formativa, porque permite el acceso al campo científico por la necesaria consulta de diversas fuentes.

La lectura es un proceso dinámico y progresivo que propicia mecánica y literalmente, para adentrarse después en la interpretación de lo escrito al iniciar en el niño lo social e involucrar su atención, memoria, pensamiento y aún en su afectividad, se convierte en el instrumento que le permitirá descubrir la vida; apropiándose del conjunto de conocimientos que le fueron legados.

Al abordar esta problemática se intentará mejorar en los alumnos de quinto grado LA COMPRENSIÓN LECTORA; ya que representa un elemento esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje; investigando y utilizando estrategias que permitan formar chicos capaces de reflexionar, opinar, criticar o discutir acerca del contenido de lo que leen.

La actividad lectora es importante porque permite al infante apropiarse de ese maravilloso mundo que libera su imaginación y creatividad, mostrándole que la lectura no sólo puede ser educativa, sino que también atractiva y placentera.

El presente trabajo se ha enfocado a la COMPRENSION de textos, ya que éste es un problema común dentro del sistema educativo; motivo por el cual se pretende investigar para encontrar las mejores estrategias que mejoren positivamente el índice de ésta en los educandos; así como también metodologías adecuadas, para que con esto el colegial logre hacerla parte de él y ello le permita mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

Mi tarea es pues indagar y elegir las que se adecuen a las características de los escolares y que les permitan adquirir herramientas para conducirse en su vida cotidiana y como base para acceder a nuevos conocimientos.

MARCO CONTEXTUAL.

El presente trabajo se llevará a cabo en la colonia Miguel Hidalgo de la ciudad de Pénjamo, está ubicada al sureste de la cabecera municipal a un costado de la

carretera Panamericana tramo Pénjamo-La Piedad al este se encuentra la comunidad de Churipitzeo como a 3 o 4 Km. de distancia; al oeste se encuentra el panteón municipal como 2 Km. al sur la comunidad del Pochote a una distancia de 3 a 4 Km.

La colonia Miguel Hidalgo se encuentra a una altitud de 1800 metros sobre el nivel del mar en una planicie a la orilla de la cabecera municipal. Es una colonia que empezó a formarse hace relativamente poco tiempo, esto debido al incremento de la necesidad de vivienda, también a la marginación de personas provenientes de las diferentes comunidades quienes buscan una mejor forma de vida, los nuevos colonos fueron comprando terrenos a bajo precio, posteriormente empezaron a edificar de acuerdo a sus necesidades, mudándose a vivir ahí sin ningún tipo de servicios y tal vez con mayores necesidades que en su lugar de origen, pero el vivir en la ciudad eso compensaba todo.

Servicios públicos: En la actualidad la colonia se encuentra con una infraestructura regular, hay una pequeña iglesia, una ruta de camiones que trasladan a las personas al centro de la ciudad de Pénjamo, luz eléctrica, agua potable, alumbrado público en ciertas áreas, sus calles en su mayoría aun son de terracería, sin pavimentación: (a diferencia de la calle principal que fue pavimentada relativamente hace poco tiempo) la gente que ahí habita es de bajos recursos, muy humilde.

Con respecto a servicios de salud; se cuenta con un Centro de Salud pequeño o como las personas lo ubican (el hospitalito) y el regional de la ciudad de Pénjamo, que brinda atención a toda la colonia y comunidades del municipio. El servicio prestado no es del todo eficiente por lo que, quienes pueden, van a clínicas particulares.

Col. Miguel Hidalgo: este nombre fue adoptado en honor al padre de la patria don Miguel Hidalgo y Costilla ya que es nacido en la comunidad de Corralejo de Hidalgo Mpio. de Pénjamo Guanajuato.

Su orografía: está determinada por planicie y lomeríos que pertenecen a una de las 5 regiones de Guanajuato conocida como el bajío, el tan conocido granero de México.

Su hidrografía: Incluye el caudal del Río Lerma; cuyo nacimiento se encuentra en Lerma del Estado de México. Contando además con dos de menor capacidad que son afluentes: el “Río Panuco” y el “Río Tanuhatao”; que vierten sus aguas al cauce principal del Río Lerma.

El clima: es Templado en primavera y Seco en invierno. La temperatura media es de 26° C. Las lluvias se registran en los meses de junio, julio y agosto; contando con una precipitación pluvial media de 800.2 mm. Los vientos en dirección del sureste casi todo el año, excepto en los meses de abril y mayo, que son en dirección noroeste.

Actividades económicas: De acuerdo con la confirmación oral y la aclaración de las personas en su mayoría no tienen un trabajo ni ingreso fijo pues un alto porcentaje se auto emplean, hay pepenadores puesto que el relleno sanitario dista aproximadamente a 2 Km. de distancia de la colonia, otra parte trabaja como albañiles o de peones de albañil y en menor porcentaje como empleados de tiendas y comercios en el centro de la ciudad.

En lo tocante a las madres de familia su actividad principal son las labores del hogar, lo cual no les retribuye ganancias monetarias y las pocas que trabajan lo hacen como empleadas de maquiladoras o en lo doméstico.

Surgen casos en los que la institución del DIF ha tenido que participar al grado de recoger niños a ciertas familias que no los mandan a la escuela, por tal motivo se originan problemáticas como la que atiendo.

Tradiciones y costumbres: La mayoría de la gente de la colonia es de la religión católica; creen en sus santos y vírgenes, conservan tradiciones así como costumbres de sus antepasados, fiestas, valores como el respeto a personas adultas, celebraciones del día de muertos. También existe una fiesta muy especial para los habitantes de la colonia que es el día 13 de diciembre celebrado a la virgen más querida de todo México (Virgen de Guadalupe). Además son del gusto de los bailables folklóricos que presentamos en los eventos escolares.

La organización política: de la colonia está integrada por la autoridad máxima que es un delegado municipal y su respectivo comité que lo apoya en base a que es una colonia, las personas no cuentan con tierras ejidales por lo que comisariado no existe, a diferencia de las comunidades rurales.

La mayoría de las personas son del partido Acción Nacional (panistas) quien actualmente perdió las elecciones pasadas, el poder del municipio, se ha solicitado ayuda para la escuela en desayunos escolares y en infraestructura, la cual al parecer está siendo favorable, así como la gente también ha brindado su mejor participación en la escuela y con los maestros.

Cultura educativa: En la colonia Miguel Hidalgo en la actualidad se tiene a disposición de las personas un Jardín de Niños, Escuela Primaria turno matutino, un Video Bachillerato (VIBA) que atiende alumnos de algunas comunidades circunvecinas así como de distintas colonias de la ciudad de Pénjamo que constituye una opción para cursar al bachillerato.

El nivel de educación es bajo, pues aproximadamente un 60% de la población cuenta con un estudio máximo del nivel primario, además de que los niños y jóvenes en edad de estudiar, no terminan muchas veces ni siquiera la primaria; esto debido en primer lugar a las necesidades económicas de sus familias.

Esto es un factor importante en el bajo desarrollo del aprendizaje en los alumnos; pues además de no contar con los materiales necesarios para realizar sus actividades escolares, su alimentación es insuficiente, mandándolos incluso sin desayunar a la escuela, razón que repercute en el rendimiento escolar del estudiantes.

“Escuela: Lugar donde se enseña; se va a la escuela a aprender cosas que nos servirán en un futuro”.¹

“Escuela pública: Depende de las autoridades públicas y está abierta a todos los niños.”²

En la escuela primaria que actualmente presto mis servicios es la “ 8 DE MAYO ” C.C.T. 11DPR3818O ubicada en la colonia Miguel Hidalgo, que se encuentra en la periferia de la ciudad de Pénjamo, Gto; el plantel tiene una antigüedad de 12 años de existencia, pertenece a la zona escolar 154, Sector 26, que tiene como cabecera la misma ciudad. (anexo 1)

Su origen se remonta a que el lugar reunía las características necesarias para fundar una escuela, siendo así esta colonia quien tenía las condiciones de ubicación y cantidad de alumnos para fundarla, posteriormente casi todos los maestros realizamos los trabajos de encuestar a las familias que ahí vivían.

El trabajo se llevó a cabo en un inicio en casas particulares que se habilitaron como aulas y que eran prestadas por los propios padres de familia donde se impartieron las clases por más de dos ciclos escolares

Aun sin una clave de la institución (DPR) ni nombre oficial que la reconociera ante la secretaria de educación pública de tal manera no fue un impedimento para ejercer las preciadas labores educativas.

¹EL GRAN LIBRO DEL MAESTRO. Capitulo XIII. “Principales términos educativos” México 2001 p.682.

²Idem.

En la actualidad la institución cuenta con 5 salones, una dirección, sanitarios para niños y niñas, una bodega de usos múltiples que al final de cuenta y debido a la densidad de población que se genera en aumento se usa como salón de clases. En cuanto al personal docente somos 6 activos, 3 maestras y 3 maestros, un director, un intendente. Con relación a la población escolar contamos en este ciclo escolar 2012-2013 con 118 alumnos y esperamos mejoría en el incremento de la población y la infraestructura del plantel la cual está ya en proyecto por medio de la presidencia municipal e instituciones educativas como supervisión y USAE.

“Institución educativa: Es aquella que se ocupa de la socialización del alumno y de la transmisión de la herencia cultural en su sociedad, de una generación a otra. La institucionalización de la enseñanza surgió por el hecho de que la familia y la comunidad fueron incapaces para cubrir las exigencias educativas que una sociedad plantea.”³

Por este y otros motivos decidí tomar la problemática que más se generaba en mi grupo, la Comprensión Lectora para aplicar alternativas y estrategias que dieran solución a la misma.

“Equipo: grupo de individuos que se reúnen para llevar a cabo una tarea determinada. Puede estar integrado por especialistas que atienden una actividad valiéndose de la mutua colaboración de sus compañeros”.⁴

“Grupo: Instrumento disciplinario para el joven gracias a las posibilidades que le ofrece para compararse con los demás, tomar iniciativas y asumir responsabilidades, es decir, introducirse en el aprendizaje de la vida social”.⁵

Grupo: Cuando me presenté a trabajar a la escuela “8 DE MAYO” el grupo de 5º estaba junto con el grupo de 6º en una sola aula por lo que un maestro atendía a los dos grados; el de 5º consta de 16 alumnos de los cuales son 8 niñas y 8 niños

³EL GRAN LIBRO DEL MAESTRO. Capítulo XIII. “Principales términos educativos” México 2001, p.709

^{4 y 5}DICCIONARIO. ENCICLOPÉDICO. “Ciencias de la Educación”. Santillana. México 1995

La edad entre la que se encuentran estos alumnos va de los 10 a 12 años cumplidos.

El primer encuentro consistió en una dinámica donde ellos se presentaban con el profesor realizando un escrito para él, donde manifestaban su personalidad y forma de vida también expresando que era lo que no les agradaba de los maestros que les habían impartido clases en años anteriores.

Al momento me di cuenta de la carencia para manifestar lo que pensaban, escribieron sin ningún rumbo, fue ahí cuando pude darme cuenta que faltaba ese razonamiento para crear y decir, se intercambiaron libretas para que unos y otros trataran de entender o explicar lo que su compañero habla o escribe, fue hasta cierto punto frustrante, es cuando se detecta la problemática y el deseo de resolver esta cuestión.

Como podemos observar los chicos al momento de integrar una agrupación van estrechando entre sí muchos lazos afectivos que se consolidan - fortalecen con el trato y el trabajo cotidiano que se genera dentro y fuera del aula; se concibe en el grupo el momento que llega hacer como una familia si el docente sabe guiar y fortalecer esos lazos afectivos entre su alumnado pude consolidarse un agradable ambiente de trabajo.

“La efectividad se forma gracias a las interrelaciones humanas y los niños son quienes mejor las demuestran”⁶

De todos estos puntos importantes se deben de tomar en cuenta para llevar a cabo una buena práctica docente más confortable, adecuada y motivadora de los cuales como docente me apoyo para resolver la problemática que sumerge y somete a mi grupo de quinto grado. Como en la mayoría de estos existen alumnos que sobresalen por su buen intelecto estos fungen como compañeros líderes los cuales encabezan estrategias- dinámicas en equipos generando confianza y apoyo a los que requieren mayor apoyo para alcanzar los objetivos.

⁶BIBLIOTECA AULA PRÁCTICA. “Como Motivar a sus Alumnos”. En España. 1997.p. 64 17

En cuanto al director por su parte surgieron algunas inquietudes por el avance de mi grupo, dialogamos y lo invité a que pasara a observar y juzgara por sí mismo; esto surgió en una reunión de órgano colegiado, también se presentaba una campaña dirigida por el centro de salud que se realizaba en estos momentos en la institución, en la cual pedí al colectivo presentar una pequeña obra de teatro durante su ejecución los compañeros docentes se mostraron sorprendidos al ver actuar a los alumnos, reflejando el trabajo en conjunto, que resultó muy agradable y satisfactorio. Los educandos iban enfrentando el gran reto de expresarse, de no cohibirse ante el público, ser capaces de entender e interpretar al personaje; era un paso hacia la meta fijada.

De esta manera la lectura es el proceso que se efectúa dentro de un contexto específico, la interacción entre el lector y el texto, para llegar a la comprensión de los escritos y a la construcción de significados.

La comprensión de la lectura es una necesidad de enseñanza escolar muy fuerte se tiene mal hábito hacia ella y eso complica cada vez más la manera de erradicar los vicios que se generan.

OBJETIVOS

Objetivo general:

➤ Lograr en los estudiantes conocimientos y habilidades para investigar, seleccionar, procesar y emplear información relacionada con la comprensión lectora para implementarla dentro y fuera de la escuela, para llegar a un aprendizaje autónomo y significativo.

Objetivos particulares:

- Desarrollar en los niños los conocimientos necesarios para comprender distintos tipos de textos.
- Implementar en los alumnos estrategias para comprender al momento de leer y así ampliar su aprendizaje para poder implementarlo en su contexto.
- Formar lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura, para que formen sus propios criterios de preferencia.
- Que los educandos sean capaces de comprender y expresar las ideas principales y secundarias de un texto.
- Motivar al estudiante hacia el hábito de la lectura de manera placentera y no porque sea un compromiso o actividad complementaria para el contenido o asignatura.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.

METODOLOGÍA EN PRIMARIA

El concepto de enseñanza-aprendizaje de la **COMPRESIÓN LECTORA**; debe prepararse primero por integrarse a sí mismo como tal; para de ahí partir hacia lo que queremos en el aprendiz, mismo que se logrará dentro de una situación educativa, promoviendo procesos comunicativos mediante la interacción en la construcción de conocimientos que ayudarán al alumnado, como ya dijimos a integrarse tanto social como educativamente dentro de su ámbito.

Nuestro papel así se configura como guía y orientador en todas aquellas actividades propuestas para el logro del objetivo presentado: La comprensión lectora.

Al emprender dicho tema será necesario abordar los tributos que algunos pensadores e investigadores nos han ayudado al respecto, mismos que resultan significativos y apropiados para ponerlos en práctica dentro de las actividades pedagógicas que llevamos a cabo diariamente en busca siempre de brindar al alumno las mejores oportunidades de aprendizaje.

Es así que rescatamos conceptos claves para clarificar y encarar la situación problemática que se aborda tendiente a delimitarlos y clarificarlos para proceder a buscar alternativas de solución.

Educar es una palabra sencilla en su estructura pero de profundo significado en su esencia. Como profesores debemos concebir y manipular, proyectándola en todas aquellas acciones que el término implique.

“Enseñanza: es la acción o efecto de aprender conocimientos que se adquieren por medio de la misma.

Alumno: Persona que estudia y que tiene a lado un maestro que conduce la secuencia de contenidos, más no las actividades creativas del alumno.

Maestro: Es la persona que enseña una ciencia, arte u oficio; y también es aquel que con su vida llena de coherencia, trasmite en el alumno veracidad en el transcurrir de las clases.

Grupo: Conjunto de personas que forman una pequeña comunidad para realizar actividades en forma común, las cuales tienen los mismos intereses y las mismas perspectivas. ”⁷

Lectura: actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona, así como un proceso integral que desarrolla el lector al interactuar con el texto y el contexto para construir significados.

“Proceso en el que se establece una relación entre el texto y el lector de manera interactiva entre el pensamiento y lenguaje”⁸

Proceso en donde el alumno explora el texto formando palabras y /o frases, logrando de esta manera construir significados para dar paso a las ideas por el autor y luego poder aplicarlas en sus actividades, tanto en las escolares, como en la vida cotidiana.

Este proceso, no debe ser como algo mecánico, sino que se le debe inculcar al estudiante, desde el principio de su educación, el hábito placentero de la lectura e involucrándolo con ella, mediante el rescate de ideas sobre el contenido de la misma.

⁷DICCIONARIO. ENCICLOPEDICO. “Ciencias de la Educación”. Santillana. México 1995.

⁸GOODMAN.

Su propósito fundamental es esencialmente el que logren la comprensión de la misma y que de esta manera utilicen la información contenida en el texto, para su formación integral no sólo en la escuela, sino también en el medio en el que se desenvuelve como individuo social. Razón por la cual nosotros como maestros debemos buscar las estrategias adecuadas para el logro de esto; desarrollando en el alumno una lectura clara y fluida, expresividad al realizarla (respetando los signos de puntuación) y tomando en cuenta una actitud crítica (que sean capaces de intercambiar ideas sobre su contenido e incluso darle un mejor enfoque a este mismo).

Para desarrollar ciertas habilidades en los niños es necesario conocer y aplicar estos puntos importantes:

Información grafonética: Es decir el conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, signos auxiliares, espacios entre las palabras, entre otros. Y el sonido que representan).

Información sintáctica: Conocimiento sobre las reglas que rigen el orden de las palabras en las oraciones, la concordancia entre el sujeto y el verbo, entre el sustantivo y el adjetivo, etc.

Información semántica: Conocimientos relacionados con el vocabulario, los conceptos o el tema del que se trata en el texto. Si el lector al momento de analizar un texto y este le recuerda que tiene algún conocimiento del mismo se empieza a formular ciertas conjeturas en palabras, frases o personajes.

Tipos de Lecturas: Dentro de nuestra labor pedagógica se reconocen tres tipos de lecturas; las cuales debemos entender y reconocer para su correcta aplicación al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✚ Lecturas Rutinarias: son aquellas que se realizan sin prestar atención alguna a lo que se está leyendo y que de alguna manera no nos ofrece ningún beneficio.

✚ Lecturas Obligatorias: son aquellas que se realizan sólo por requisito propio de la asignatura y que de alguna manera nos ayudan a resolver cuestionamientos realizados por la misma.

✚ Lecturas Placenteras: aquellas que se realizan por un verdadero gusto hacia la actividad y que por lo mismo, nos aportan informaciones nuevas, aún y cuando no se hagan con fines establecidos.

De igual manera los tres tipos, sobrellevan una relación entre ellas, es importante saber utilizarlas y motivar su realización para que, aún y cuando creamos que no nos aportan beneficios, encontrarlo y aplicarlas correctamente de acuerdo a las necesidades del grupo de forma general y al alumno de manera particular.

MOMENTOS DE LA LECTURA.

1º.-Antes de la lectura: ¿Para qué voy a leer?

Determinando aquí los objetivos de la lectura que se va a realizar

*.-Para aprender.

*.-Para presentar una ponencia.

*.-Para practicar la lectura en voz alta.

*.-Para obtener información precisa.

*.-Para seguir instrucciones.

*.-Para revisar algún escrito.

*.-Por placer.

*.-Para demostrar que he comprendido.

¿Qué sé sobre este texto? (activación del conocimiento previo del alumno).

* ¿De qué trata el texto?; ¿Qué me dice su estructura? (formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

2º.- Durante la lectura:

*.-Formular hipótesis y realizar predicciones.

- *.-Formular preguntas sobre lo leído.
- *.-Aclarar posibles dudas sobre el texto.
- *.-Resumir el texto.
- *.-Consultar el diccionario.
- *.-Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- *.-Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Actividades que el alumno podrá realizar: resúmenes, esquemas, lluvia de ideas, etc.

3º.-Después de la lectura:

- *.-Hacer resúmenes.
- *.-Formular y responder preguntas.
- *.-Utilizar organizadores gráficos.

Actividades: realizar por escrito textos libres.

El propósito de la lectura en un individuo, influye directamente en su forma de comprender lo leído y esto determina lo que la persona deberá atender, denominándose a esto atención selectiva. Leer no sólo significa identificar las grafías de un material escrito, sino interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo. Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido al texto.

“Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector . El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión”⁹

⁹FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios Margarita. “Nuevas Perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura”. Antología “Aprender para transformar”. N.L. 2000. p. 27

ESTRATEGIAS DE LECTURA

Muestreo: Este se presenta a los niños como un juego en el que tiene que identificar qué letras le faltan al escrito determinando un tiempo para la actividad. (anexo 4)

Predicción: A partir de una imagen determinar el tipo de texto que se refiere, después de haber analizado las características que tiene que percibir ¿Qué contenido lo conforma? ¿Qué título? ¿Cómo lo dedujiste? etc. (anexo 5)

Anticipación: Se genera después de haber analizado una parte del contenido en donde se le generan una serie de curiosidades a los estudiantes realizando varias preguntas como ¿de qué trata la historia? ¿Quiénes son los protagonistas? ¿Qué pasará después? ¿Cómo pasará? ¿Quién lo va a realizar? Etc.

Inferencia: Esta nos permite cambiar el final de una historia, pasar de una realidad determinada para sustituirla por otra que mantiene la unión de la primera.

Confirmación: Comprobar las elecciones tentativas y control de la lectura para corroborar o rechazar hipótesis, predicciones, anticipaciones o inferencias según la información que el texto ofrezca.

Autocorrección: Localización del error y reconsideración de lo leído para buscar más información y efectuar la corrección.

MODALIDADES DE LECTURA

Se requiere de estas para un buen desempeño en el entendimiento adecuado de la lectura, estas actividades son esenciales para desarrollar en nuestros niños buenos hábitos.

Audición de la lectura: Al seguir en sus libros la recitación realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el

contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los estudiantes en la construcción de significados, estas preguntas son de distintos tipos y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura como las antes mencionadas. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida: Brinda a los escolares la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, a diferencia de la lectura guiada, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, después ellos. El equipo comenta y verifica preguntas y respuestas. (anexo 2)

Lectura comentada: Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros. (anexo 2)

Lectura independiente: En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

Lectura en episodios: Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

Comprensión Lectora: Captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído, (Es uno de los objetivos que se han de lograr en la enseñanza de la lectura. Se puede definir como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de

texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente en distintas situaciones.)”¹⁰ (anexo 3)

El proceso de “instrucción”, tiende de manera particular, hacia la conformación de la estructura cognitiva del alumno. La expresión comprensiva puede utilizarse para referir una determinada modalidad de adquisición del conocimiento por el sujeto: adquisición no memorística-repetitiva; sino el resultado de una “asimilación activa” que integre significativamente los datos en la estructura cognitiva del alumno.

Según la Teoría Constructivista, La comprensión lectora, se da como producto de la reconstrucción del contenido de un texto. Proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el escrito.

Es decir que el niño (lector) a medida que va realizando su lectura, desarrolla poco a poco el proceso que de acuerdo a sus capacidades va formando. Desde conocer las palabras contenidas, formar frases, oraciones; y a medida que avanza va construyendo ideas que le parezcan interesantes del contenido: formularse preguntas, avanzar, retroceder según dicha actividad le permita detenerse a pensar, recapitular y relacionar toda aquella información nueva con la que ya posee en su conocimiento previo. Es importante que este transcurso se realice individualmente para de esta manera lograr una mejor comprensión del texto.

Principios que rigen el desarrollo de una comprensión lectora: La meta de la enseñanza de la lectura es la de ayudar a los alumnos y/o lectores a que comprendan lo leído. Mencionando a continuación algunas nociones generales con el tema, que nos servirán como guía para obtener resultados satisfactorios con nuestros colegas: (anexo 6)

¹⁰GOMEZ. Palacio Margarita. “La Lectura en la Escuela Primaria”. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México. 1996. pp. 16-36

1.- **La experiencia previa del lector**; siendo uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad, afianzando esto el principio de que esto influye sobre la capacidad comprensiva del lector. Incorporando procedimientos educativos que nos ayuden a activar o desarrollar la información previa relacionada con un tema en particular o con un escrito.

2.-**La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.** Implicando con esto el ayudar al niño/lector a captar los rasgos esenciales del contenido y que a la vez los relacione con su experiencia, enseñando a los alumnos a leer distintos tipos de texto.

3.-**Hay distintos problemas o tipos de comprensión.** Enseñar al estudiante a aplicar sus habilidades de comprensión, utilizándolas como claves que los capacitarán para interpretar el lenguaje escrito.

4.-**La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades, dependerá de su experiencia previa.** Dado que la experiencia de cada lector es diferente, ellos responderán a las preguntas que se plantean y ejecutan de un modo diverso. Estando preparados para asimilar una gran variedad de respuestas, mismas que deberán ser razonables y justificadas.

5.-**La comprensión, como proceso asociado al lenguaje;** integrándose a éste las técnicas de la audición, el habla, la lectura y la escritura. Tomando en cuenta que el lenguaje oral configura los cimientos de la comprensión lectora y las actividades pedagógicas incluídas en los programas de comprensión lectora debieran contribuir a forjar y ampliar el lenguaje oral en los lectores/alumnos.

Nuestra tarea como maestro, será precisamente la de guiar al educando en la adquisición de dicho proceso, buscando siempre metodologías y estrategias adecuadas y tomando en cuenta las necesidades de estos actores, así como sus capacidades y habilidades.

EVALUACIÓN.

“Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos”,¹¹

Esta evaluación requiere revisar críticamente, planes y programas, métodos y recursos; y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. Siendo este más amplio y complejo que el de medición. Ya que no es sólo una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida (respecto a la normal), o en relación a unos objetivos o patrones de conducta (respecto al criterio); sino además, un juicio de valor sobre una descripción cualitativa.

La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en este siglo. Creció al amparo de la psicología experimental ENRICH y TYLER, impulsaron las actividades de la evaluación en el campo de las actitudes, intereses, hábitos y adaptación social. Hoy es uno de los aspectos o fases de la enseñanza más sometidos a revisión. Su definición depende del contexto en el que se da:”

*Sistema de enseñanza.	Tipo de evaluación.
Instrumentos.	
-Rígido y selectivo.	Sancionador y restrictivo.
El examen	
-Abierto y democrático.	Orientador y crítico.
Diversificados.	

La evaluación, desde un acto meramente sancionador, se convierte en un acto educativo: una mejora del proceso de aprendizaje y una ayuda para el alumno.

¹¹ Ibidem. p. 603

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

-Es una actividad sistemática y continua, como el mismo transcurso educativo. Realizándose por nosotros como maestro día a día, y sirviéndonos para detectar en su momento el por qué de las fallas de nuestros educandos dentro del proceso.

-Es un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza. Por que debemos de realizarlo o de lo contrario no podremos detectar situaciones problemáticas de manera general dentro del grupo y particular con cada uno de nuestros alumnos.

-Tiene como misión principal, recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto. Sirviéndonos o apoyándonos en todas aquellas actividades escolares que realizamos en nuestra aula escolar; trabajos, tareas, etc.

-Ayuda a mejorar el propio proceso, y dentro de él, a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, etc. Por que a la par se van detectando fallas, que en su momento pudieran ser nuestras (por metodologías o estrategias inadecuadas o del alumno), y en base a ello buscar y mejora nuestro trabajo docente.

-Ayuda a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Buscando siempre mejorar en todos los aspectos como maestros frente al grupo y ayudando a nuestros niños a entender de la mejor manera todos aquellos contenidos que integran nuestro plan y programas de trabajo.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

-De diagnóstico: comprobar hasta qué punto se han conseguido los objetivos propuestos, determinando el grado de identificación o discrepancia entre éstos y los resultados obtenidos. Detectando a tiempo las problemáticas escolares de nuestros educandos.

-De orientación o reorientación: de todo el proceso, en su estructura y funcionamiento y en todos sus elementos (planificación, tecnología, recursos didácticos, etc.), a través del feedback o “retroalimentación” de la información conseguida. Tener la tolerancia necesaria para con nuestros alumnos, en el caso de ser necesario realizar este procedimiento.

-De pronóstico o predicción: de las posibilidades como base para su orientación personal, escolar y profesional. Preparándolos como seres reflexivos que puedan enfrentarse dentro de su ámbito escolar y en su vida cotidiana.

-De control: del rendimiento de los estudiantes. Aplicando metodologías y estrategias adecuándolas a las necesidades del grupo generalmente y particularmente del alumno, reconociendo con esto que cada uno de ellos tienen sus propias capacidades y habilidades propias.

REFERENCIAS DE LA EVALUACIÓN.

*- Un proceso (el proceso de aprendizaje).

*-Un sistema de organización (de centros).

*-Al docente (de la planificación, de la acción del docente).

*-Al alumno o grupo de ellos.

La evaluación formativa, referida al escolar, debe entenderse como un medio para orientar el trabajo de éste, para conocer su nivel formativo y para estimar el grado de asimilación de la enseñanza que recibe.

La evaluación, según en el momento en que se realiza y los objetivos que se propone, podrá ser:

1.- Inicial: aptitudes del niño, naturaleza de sus intereses, nivel de conocimientos, nivel de motivación, etc.

2.- Continua: diagnóstico de las dificultades especiales encontradas por el colegial en su aprendizaje.

3.- Final: comprobación del logro de los objetivos y planteamiento de otros.

Los instrumentos utilizados son varios: análisis de trabajos, pruebas orales, tests, etc.

“Esta es parte importante dentro del desarrollo educativo, ya que además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, nos permite conocer la evolución de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de nuestros alumnos, con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos: también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así, la información obtenida mediante la evaluación será la base para identificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos propuestos.” Ya que de no ser aplicada dentro de nuestro trabajo docente, estaremos a la deriva en cuanto al asunto escolar de nuestros escolares, pues no podremos darnos cuenta del avance y/o retroceso en su proceso de enseñanza.”¹²

TIPOS DE EVALUACIÓN.

Estos son instrumentos que nos permiten recopilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. Su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar; y éstos son:

¹² Libro para el maestro. “Historia”. SEP. 1994. pp. 61

*Observación y registro del desarrollo de la clase: Esta debe utilizarse sistemáticamente, así como los productos que se obtienen de la misma: la participación de los alumnos y los contenidos escritos por ellos, (aplicando estrategias como la lluvia de ideas, realización de resúmenes o esquemas de algún tema determinado), las conferencias o exposiciones, la búsqueda de información en otros libros y con personajes de su localidad,(entrevistas) la realización de investigaciones que se sugieren en los libros de texto. Actividades que serán evaluadas a partir de los criterios establecidos y que nos permitirán evaluar el aprendizaje.

Los medios para recopilar información son: el diálogo con los alumnos, la observación atenta de los procesos que se desarrollan en clase y la revisión de los trabajos. Siendo conveniente como maestro, registrar todo el desarrollo del proceso ya que esto nos servirá para evaluar y determinar calificaciones a nuestros niños. Permitiéndonos valorar las diferentes formas en que se manifiesta el aprendizaje y no sólo lo expresado en algún examen; reduciendo el margen de arbitrariedad al asignar calificaciones.

*Pruebas: Como ya sabemos existen diferentes tipos de pruebas (orales, escritas, de ejecución), y cada una puede construirse con formulaciones o reactivos de distintas modalidades preguntas abiertas o de respuesta breve y cerrada, enunciados para relacionar, opción múltiple, etcétera); según los propósitos cuyo logro se quiera evaluar.

*Redacción de textos o ensayos: Este recurso aporta más recursos que las llamadas prueba objetivas. Al elaborar un texto el alumno se enfrenta al reto de recordar, clasificar, relacionar y sintetizar la información acerca de un hecho o periodo para producir una explicación coherente, es decir, permite valorar conocimientos y habilidades a un mismo tiempo.

Los textos reflejarán, en gran parte, el desarrollo de la clase (cuestiones que se destacaron, tipo de actividades que se realizaron, información que se aportó,

etcétera). Si la sesión consiste sólo en la lectura del libro y respuestas de un cuestionario, es probable que los alumnos no tengan elementos para redactar un texto sobre los temas estudiados; en este caso es necesario revisar las formas de enseñanza. Siendo éste uno de los más adecuados. Demanda más esfuerzo por parte del maestro, pero aporta información más amplia y fidedigna acerca de los resultados de la enseñanza.

Reconociendo como maestro que este tipo de prueba será esencial en el logro del objetivo que busco dentro de mi grupo, pues en base a todas las actividades mencionadas me di cuenta que eran insuficientes en mis alumnos, razón por la cual se detectó la problemática de la falta de la comprensión lectora, y que debido a ello se veía reflejado en el rendimiento escolar.

Este tipo de prueba puede ser de respuesta restringida o de respuesta extensiva. En el primer caso, en la formulación de preguntas se apuntan las condiciones de la respuesta. (Preguntas sugeridas después de la lectura de textos). En el segundo caso, las preguntas nos servirán para la elaboración de textos, el maestro formulará una, dos o tres preguntas-guía, cuya respuesta requerirán de una explicación amplia, que el alumno expondrá con los elementos que considere necesarios. (Esto nos servirá en la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, etc.)

Al formular las preguntas o cuestiones de una prueba tipo ensayo, será útil recordar algunas condiciones que éstas deben reunir:

- *-Tener correspondencia con los propósitos generales y de bloque y con los contenidos del programa.
- *-Plantar problemas que impliquen analizar y elaborar explicaciones, aprovechando la información obtenida en clase.
- *-Ser claras y precisas, de tal forma que el alumno las entienda sin necesidad de explicación adicional.

*-Ser similares con los ejercicios realizados en clase, pero no iguales

Teniendo en cuenta el grado escolar que cursan los alumnos, no cabe esperar textos largos. El conocimiento que nosotros como maestros tengamos de los conocimientos previos del alumno, será determinante para analizar la exigencia que se requiera en cada caso. Al resolver este tipo de prueba, particularmente la del ensayo libre, logrando que los alumnos logren producir explicaciones adecuadas, se habrá logrado gran parte de los propósitos.

Pruebas objetivas: estas son los instrumentos más usuales en la evaluación. Su característica principal es que en ellas, para cada pregunta, sólo existe una respuesta correcta que el examinado escribe o selecciona entre varias opciones. Su principal dificultad, independientemente de las formas en las que se presentan los reactivos (respuesta breves, correspondencia, opción múltiple, etc), es que fácilmente se reducen a medir el reconocimiento o la memorización de la información.

Creo que en este tipo de prueba, no se da opción a que el niño se exprese libremente y a su manera, pues muchas veces nosotros como maestro, cometemos el error de no aceptar respuestas que los alumnos nos interpretan y que son correctas, pero como se dice, la prueba sólo requiere de una y ésta debe ser concreta, pues así lo requiere la misma evaluación. Razón por la cual, como se menciona más adelante, debemos tomarla en cuenta sólo como complemento de la evaluación y no como algo estricto de la misma.

Es cierto que algunas modalidades de reactivos, bien diseñados, pueden ayudar a evaluar- además de la retención de información- la comprensión, la interpretación e, inclusive, algunas habilidades, pero para ellos es fundamental poner atención al contenido de los reactivos y a la estructura de la prueba.

Este tipo de examen debe ser un medio complementario para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos. Pueden ser útiles para saber si el niño reconoce hechos principales, sus causas y consecuencias, acciones de personajes y secuencia de acontecimientos.

Al diseñar este tipo de evaluaciones conviene tener presentes las siguientes recomendaciones, además de las mencionadas para la prueba de ensayo:

- *-Concentración en el reconocimiento de hechos, datos o procesos realmente fundamentales, aquellos que son indispensables para comprender un periodo o proceso histórico.

- *-Evitar que la formulación de la pregunta a base del reactivo, dé “pistas” para obtener la respuesta. La prueba debe permitir saber si el alumno domina su contenido y no sólo si lee correctamente.

- *-Reducir al máximo la posibilidad de que la respuesta correcta sea seleccionada al azar.

Por ello se sugiere no utilizar “exámenes de falso y verdadero”. En el caso de evaluaciones de “opción múltiple” y correspondencia, la opción correcta debe ser inequívoca y las incorrectas no deben ser absurdas. Ello ayudará para que la respuesta no se obtenga por ejercicio simple de eliminación.

Los resultados obtenidos, con cualquier tipo de valoración, deben ser complementados y corregidos con los alumnos. Si es posible que ellos mismos deban comparar sus respuestas con lo que se afirma en el libro de texto u otro material; así se propiciará que se percaten de sus errores, además de que se aprovecha la oportunidad para repasar lo que se ha estudiado.

CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación del aprendizaje consiste en comprobar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano

y a su situación antes de comenzar el curso, un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades.

Esta se realiza al iniciar el curso mediante un diagnóstico, que nos dará como resultado el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el escolar, así como cuáles son las dificultades que presenta, para que nosotros como maestros busquemos metodologías y estrategias adecuadas que permitan al alumno salir adelante en su aprendizaje; y durante el curso para darnos cuenta, como ya se mencionó, de los logros o en su defecto el por qué del bajo rendimiento escolar.

Los conocimientos previos del educando: Estos se analizan tanto al principio del curso para partir de aquí, lo que ya conocía y lo que sabe hacer y durante el curso para saber qué tanto ha avanzado cada alumno. De esta manera se podrá identificar qué le aportó el desarrollo de las actividades en clase.

Es conveniente tener presente que las ideas, explicaciones o preguntas de los infantes ante los hechos o fenómenos naturales y sociales, por más simples que parezcan, expresan formas de entender la realidad.

Frente a esas explicaciones, para lograr que los alumnos aprendan con interés, es necesario plantear preguntas, explicar, informar y sugerir actividades que les permitan poner a prueba y reflexionar sobre sus propias explicaciones con el fin de reelaborarlas, ampliarlas o fundamentarlas mejor. Así podrá reconocerse y decirse en qué aspectos conviene profundizar o los temas que se deben estudiar antes; evitando repetir clases que los niños ya saben, pues esto hará que pierdan el interés en ella ; y además no hablar de temas que no conozcan ni tengan antecedentes sobre el tema, pues esto hará más difícil su comprensión.

En suma, el conocimiento de las ideas previas de los alumnos-en parte obtenida mediante la evaluación diagnóstica y en parte en los diálogos y comentarios durante el desarrollo de la clase- constituye una base muy importante para orientar

las actividades didácticas (preguntas, explicaciones, etc.), además de que permite valorar los avances y dificultades a partir de su estado inicial.

Los propósitos de la enseñanza: Es otro de los criterios de la evaluación, establecidos en cada uno de los enfoques de nuestro programa de estudio; destacando el desarrollo de las habilidades y nociones para seleccionar e interpretar información, así como para analizar hechos del pasado y establecer su relación con el presente y la formación de valores y actitudes en el alumno. Sin buscar que memoricen los datos específicos que forman parte de la narración y explicación; y sí buscando la interpretación y formulación de explicaciones propias en base al tema sugerido. Propósitos fundamentales que se realizarán paulatinamente, a lo largo del curso, siendo necesario tenerlos presentes en los distintos momentos de la evaluación y no sólo al final del curso.

Además de los propósitos generales se requiere tener presentes lo que establece el *Avance programático* por cada bloque de conocimientos. Los propósitos por bloque .Pretendiendo estimular el desarrollo de habilidades intelectuales en el alumno, y esto se logrará a través de las actividades que el colegial realice con la guía del profesor.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN.

Uno de los elementos de referencia que conviene tomar en cuenta para decidir cuando evaluar es la organización del programa.

Tomando en cuenta esta estructura, es conveniente evaluar al iniciar el trabajo para indagar lo que los niños saben con respecto a los temas que se estudiarán, los antecedentes necesarios y las habilidades que poseen. Ello permitirá ajustar la

programación del curso, decidir las actividades didácticas y atender específicamente a los alumnos con mayores dificultades. Del mismo modo conviene evaluar al final de cada uno y, por supuesto, al final del curso.

A medida que avance el curso, tanto en la clase como en la evaluación, se procurará que los infantes relacionen lo que han aprendido de bloques anteriores con el que estudien, a través de la identificación de semejanzas, diferencias y de características que cambian o que permanecen, de la secuencia de los hechos, etcétera. Así se repasarán los temas anteriores al mismo tiempo que se estudia uno nuevo.

Otro momento de la evaluación, es aquel que se da en el transcurso de cada sesión e incluye desde las preguntas que el maestro formula para saber si se ha comprendido el texto, si entiende la indicación de una actividad, hasta los trabajos que son producto de la clase: textos, dibujos, comentarios, respuestas, etcétera. Esta valoración permite tomar medidas en el momento mismo y aporta elementos para la evaluación al final.

*Tomando en cuenta lo anterior, se realizó un diagnóstico general del grupo de 5º grado al iniciar el curso, detectando que en su mayoría los pequeños no logran comprender lo que leen, pues lo hacen solo por leer, o por requisito de la asignatura; no pueden contestar cuestionarios, realizar escritos libres, interpretar instrucciones, etc. Además en los trabajos que se realizan, me di cuenta que no logra captar las ideas principales y esto le dificulta todo el proceso que se requiere para el logro de la comprensión lectora. Esto repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en su rendimiento escolar, dando como resultado estimaciones muy bajas. Es por esto que me daré a la tarea de buscar metodologías y estrategias adecuadas a dicha problemática y aplicarlas dentro de mi grupo; para de esta manera mejorar el proceso de aprendizaje de mis estudiantes, tengan mejor rendimiento escolar y eleven su calidad educativa; para

que el día de mañana puedan enfrentarse como individuos reflexivos tanto en su vida escolar, como ante la sociedad que les rodea.

Aplicaré estrategias adecuadas a mejorar la comprensión lectora, tales como: lectura libre y placentera, y de aquí partir; lluvia de ideas (utilizando preguntas referidas al tema) localización de ideas principales,(división de párrafos); activación de conocimientos previos (importantes para saber lo que el alumno sabe y conoce del tema),ideas secundarias (que nos sirvan para complementar las principales), elaboración de resúmenes (basados en las ideas principales y secundarias), esquemas (cuadros sinópticos en los que se destaque información sobre determinado tema); redacción de textos libres (que el alumno sea capaz de hacerlo por sí mismo y de acuerdo a su entendimiento); etcétera. Actividades que serán continuas y a lo largo del ciclo escolar y no sólo por que la asignatura lo requiere, es decir que una vez visto el tema en el que se aplique dicha actividad, no me olvidaré de ella y seguiré aplicándola aún y con otras asignaturas, tratando de adaptarlas al objetivo que se busca, de esta manera reforzaré continuamente hasta lograr elevar el nivel de lectura de comprensión de mis pupilos.

Su evaluación como ya dije será continua, para de esta manera darme cuenta del avance o retroceso, y en el segundo caso modificar ya sea la metodología o la estrategia, hasta lograr el objetivo propuesto. Partiendo como ya lo mencioné de un diagnóstico como maestro guía, junto a mis alumnos esperamos lograr elevando así su rendimiento escolar y calidad educativa. Creando ambas partes maestro-alumnos, relaciones de respeto, tolerancia y participación activa dentro del aula escolar, en el logro del objetivo propuesto: **Mejorar “La comprensión Lectora en los alumnos de quinto grado”**

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

ASPECTO PSICOLÓGICO.

“En base a las investigaciones realizadas mediante los estudios y observaciones del ser humano por Piaget, se han dado luces a las ciencias pedagógicas modernas acerca de la forma en que los educandos pueden construir sus conocimientos. Partiendo de la firme convicción de que “la inteligencia es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su historia personal y en la que intervienen como elementos determinantes los factores inherentes en que se vive.”¹³

Surgiendo de esto el que el profesor debe conocer las formas individuales de acceso al conocimiento que tienen sus alumnos, valorar sus aspiraciones y las formas en que ha ido aprendiendo a lo largo de su vida cotidiana, las cuales no deben chocar con las que el maestro le presente.

El niño no es un adulto en miniatura, tampoco un ser sin pensamiento. Piaget, en sus investigaciones descubre que las personas desde la niñez van conformando una serie de estructuras mentales que van evolucionando de acuerdo a su desarrollo.

Para este teórico “El aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que él acepte los aspectos emocionales y sociales como irrelevantes; sino que para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante en el desarrollo del niño”.¹⁴

¹³ UPN. Antología Básica “Cómo investigar en el aula”. México 1994. p. 96

¹⁴ UPN. Antología Básica. “En busca de alternativas”. México 1994. p.38

Por lo tanto los educandos tienen una forma particular de ver las situaciones, de valorarlas y de acercarse a ellas; dependiendo de la etapa en que se encuentre el individuo.

Piaget habla de que como individuos, tenemos una herencia estructural y otra funcional; la primera es biológica y relaciona al sujeto con el medio ambiente; y la segunda está en relación a las estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estado máximo, conociéndose a éste es como génesis; razón por la cual se le da el nombre de Teoría Psicogenética a la encargada del desarrollo de las estructuras mentales del individuo.

Para el educador debe ser de gran importancia conocer, valorar y aplicar los principios que sustentan dicha teoría, pues de ello dependerá el desenvolvimiento cognoscitivo del alumno en su proceso educativo.

“Toda situación cotidiana que representa el ser humano, debe ser abordada de una u otra forma; el medio ambiente exige al hombre la adaptabilidad, ésta se logra mediante el desarrollo de estructuras mentales basadas en la inteligencia; al adaptarse dicha situación, ésta se asimila o graba en la mente; esto es: se automatiza en un esquema de acción rápida, por lo cual ante la incidencia de una situación problemática, el individuo o más bien sus estructuras mentales sabrán responder rápidamente, traducándose en un aprendizaje significativo o de verdadera utilidad”¹⁵

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET

Piaget divide el desarrollo psicogenético de la estructura mental del individuo en “Estadíos o Etapas”,¹⁶ las cuales es importante tomar en cuenta para su correcta aplicación con nuestros chicos en la búsqueda de soluciones a problemáticas detectadas en nuestra aula escolar. Estas son:

¹⁵ GOMEZ, Palacios Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. SEP. México. 1996.p. 52

¹⁶ PIAGET. “Fundamentación de la Teoría de Piaget en la escuela”. SEP .Jalisco.p. 21

Periodo o estadio	Edades	Estructuras
Pensamiento Sensorio motriz	0 - 2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los reflejos innatos - Organización de las percepciones y hábitos. - Aparición de la inteligencia sensorio motriz.
Pensamiento preoperatorio	2 - 7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición y consolidación del lenguaje. - Inicio de la socialización. - Sentimientos individuales espontáneos. - Pensamiento intuitivo.
Pensamiento Operatorio Concreto	7 - 12 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aparición de la lógica. - Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación.
Operaciones formales	12 - 15 años	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de la personalidad. - Pensamiento hipotético-deductivo. - Inserción al mundo del adulto.

El período sensorio-motor, se caracteriza por la incipiente curiosidad por aprender o traer hacia sí los objetos que rodean al niño, surge la imitación, y la preferencia está radicada en la actividad manipulativa y en el pensamiento animista, esto es, que da vida a objetos inanimados o que no tienen relación aparente, (el tomar un palo de escoba y decir que es un caballo).

En el período pre-operacional, el pequeño empieza a tener una sociabilidad que aunque no está exenta del egocentrismo, sus intereses son concretos y activos; entra en contacto con instituciones educativas (preescolar, primaria).

El período de las operaciones concretas, es cuando el niño que entra a la escuela se enfrenta a situaciones que requieren de una puesta en práctica de series estratégicas de inteligencia y adaptabilidad, enfrentando de manera formal y convencional de comunicación; formas de sociabilidad, de disciplina, horarios, etc. Su estructura mental en cuanto a su personalidad, manifiesta la socialización con sus compañeros de grupo, en la cooperación en cuanto a trabajos de equipo y en la interacción general dentro del mismo.

Es en el período de operaciones concretas, en el cual se encuentra catalogado el grupo de 5º grado, y en el que se presentan diversas dificultades de personalidad; ya que el educando deja su etapa de la niñez y se inicia en la pre-adolescencia; basando su vida afectiva en dos aspectos: la búsqueda de su personalidad y la inserción dentro de una sociedad adulta, aunado esto a la organización autónoma de reglas, valores y la conquista de la voluntad propia; el adolescente en cuanto a la integración a la sociedad, se va preparando por medio de proyectos y programas que se van dando en su vida diaria y que de esta manera le permitirán integrarse formalmente.

Dichas características deben estar acorde con el proceso cognoscitivo correspondiente a la edad cronológica y mental de los pupilos. Nosotros como maestros llevamos una gran responsabilidad en lograr adaptar el programa oficial, al desarrollo de las estructuras mentales de nuestros estudiantes; ya que si bien es cierto que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades para conformar un mismo nivel de desarrollo dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje; se deben detectar las deficiencias que existen dentro de nuestro grupo y reajustar y/o diseñar propiamente planes de trabajo adecuados que nos ayuden a lograr un aprendizaje significativo.

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

En base a la teoría del aprendizaje, Piaget interpreta los hechos de asimilación desde la perspectiva de su concepción del desarrollo de las conductas.

El fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta, resultado de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensomotriz; cuya tendencia inicial, sin duda, es la de asimilar objetos, incorporándolos a un plan de conducta. En nuestro caso es cambiar la estructura de que los niños tienen que leer por leer e incluirles en su proceso la asimilación de nuevas técnicas (paso a paso) que les ayude en la comprensión lectora, basadas en actividades adecuadas a lo que se quiere lograr en él.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas. Es decir cuando el escolar entiende y comprende un nuevo trayecto que debe seguir para llegar a la comprensión de un texto.

La acomodación tiene lugar cuando una persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento. Buscar como maestro nuevas estrategias que ayuden a nuestros niños a mejorar la comprensión lectora, dándonos cuenta de que algunas que ya fueron aplicadas no dieron el propósito deseado y de esta manera que el estudiante se dé cuenta de cuales fueron las que más le ayudaron en el logro del objetivo.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas, siempre eficaces (asimilación) o modificando las mismas que precise la búsqueda de algo nuevo o mejor (acomodación).

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el individuo se enfrenta a una situación de experiencia nueva, éste asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera ante esa experiencia y así es como el individuo, en su interacción con el medio ambiente, sufre técnicas de equilibración y reequilibración. Y es a través de estos procesos, por los cuales la persona se hace cada vez más inteligente.

En nuestro caso, una vez que el alumno logra los procesos de asimilación y acomodación; del nuevo proceso éste logra un equilibrio en su aprendizaje, adecuándolo paso a paso en su interacción tanto con sus compañeros como con el ambiente que le rodea y logra su objetivo para enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve, y mejorar de esta manera su rendimiento escolar.

La adaptación cognoscitiva es una interacción o un cambio entre la persona y su medio ambiente; es decir, un individuo, al incorporar o asimilar en su interior nuevas experiencias que el medio ambiente le provee, él transforma estas experiencias a sus estructuras psicológicas ya establecidas, de esta manera se dan los procesos de equilibrio, acomodación, es decir se hace más inteligente.

Es decir el estudiante se adapta a su nuevo transcurso de enseñanza-aprendizaje, mediante nuevas estrategias sugeridas por el maestro y esto le produce un cambio total tanto en el esquema de aprendizaje que tenía, como en su interacción tanto en su grupo como en su medio ambiente, pudiendo adaptarlas y aplicarlas dentro y fuera de la escuela con las que ya tenía completando y mejorando su aprendizaje.

Todo esto va creando en el escolar nuevas estructuras psicológicas derivadas de la acción del sujeto sobre su mundo exterior, las cuales hacen que éste sea más inteligente. Destacando en esto que cada joven o adulto posee estructuras psicológicas completamente diferentes. Si el niño está en contacto con

experiencias de aprendizaje más ricas, adquirirá más procesos, y por lo tanto se adaptará con más facilidad a cualquier situación, es decir se hará más perspicaz y estudioso.

Como educadores debemos esforzarnos por aprender más y comprender a nuestros escolares, creando situaciones adecuadas de aprendizaje. Propiciar en el alumnado la actividad espontánea en la construcción de sus conocimientos a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, generando así una autonomía moral; la cual contribuirá al desarrollo de la personalidad y al espíritu de solidaridad y cooperación en nuestros pupilos.

ASPECTO PEDAGÓGICO

El nuevo plan de estudio y los programas de asignatura correspondientes a la escuela primaria, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje en contenidos básicos, para asegurar que los estudiantes:

“Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana”¹⁷

Permitiéndonos como maestros comprender la secuencia lógica del programa en cada componente y encontrar o establecer la correlación entre los mismos.

Otorgándonos como maestros un mayor margen de decisión en la organización de actividades didácticas, en la combinación de contenidos de distintas asignaturas y en la utilización de recursos para la enseñanza que le ofrece la comunidad y la región.

¹⁷ SAFFER David R. “Psicología del desarrollo infancia adolescencia”. P. 250.

Los contenidos educativos constituyen un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades o destrezas; que proponen sean aprendidos y contribuyan a la comprensión de las actividades encaminadas a promover la educación integral.

Por tal motivo, dichos apartados están jerarquizados de acuerdo al grado de complejidad, se agrupan en asignaturas, existiendo una estrecha relación entre unos y otros de forma integral; correspondiendo los más sencillos al primer ciclo escolar conformado por primero y segundo grado; los de complejidad media para el segundo ciclo que abarca tercero y cuarto grado, y finalmente, los más complejos que serán abordados en el tercer ciclo escolar en los grados de quinto y sexto grado respectivamente.

Como podemos constatar existe una gran relación y coincidencia entre la organización de los contenidos básicos de la escuela primaria, con las etapas del desarrollo cognoscitivo propuestas por Piaget.

Por consiguiente, el propósito principal de estos contenidos es, que pueden ser abordados en forma gradual y progresiva. Siendo una de las mayores preocupaciones en todo momento que la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de actividades intelectuales y de reflexión. Motivando al colegial en forma individual y colectiva a que participe de manera organizada, propiciando su interés en el descubrimiento y la explicación de su propio aprendizaje mediante la interacción con sus semejantes y el medio físico en que se desenvuelve.

EL CONSTRUCTIVISMO

A lo largo de la historia diferentes corrientes filosóficas se han preocupado por encontrar la manera más idónea de poder explicar como los estudiantes adquieren su aprendizaje.

En la actualidad, existe un gran dilema entre las corrientes filosóficas del tradicionalismo y el constructivismo. De aquí que nuestro papel será el de formar niños creativos y no repetidores de ideas ancestrales.

A continuación se describen los preceptos teóricos que sustentan al constructivismo desde el punto de vista de Jean Piaget.

“El conocimiento se construye mediante la actividad del sujeto sobre los objetos. El sujeto se acerca al objeto del conocimiento dotado de ciertas estructuras intelectuales que le permiten ver al objeto de dicha manera y extraer de él cierta información, misma que es asimilada por dichas estructuras.

La nueva información produce modificaciones-acomodaciones-en las estructuras intelectuales, de tal manera que cuando el sujeto se acerca nuevamente al objeto lo ve de manera distinta a como lo había visto originalmente y es otra la información que ahora le es relevante. Sus observaciones se modifican sucesivamente conforme lo hacen sus estructuras cognoscitivas, construyéndose así el conocimiento sobre el objeto.

La tarea del educador constructivista consistirá en diseñar y presentar situaciones que le permitan asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él. El siguiente paso consistirá en socializar estos significados personales a través de una negociación entre los estudiantes, el profesor y los texto”¹⁸

Como podemos ver, la aplicación de esta corriente filosófica ha venido a revolucionar y modificar el trabajo de los docentes; ya que los contenidos que contienen los actuales libros de textos, vienen diseñados con enfoque constructivista, donde el profesor tiene la necesidad y la obligación de investigar cual es el propósito que se persigue con cada uno de esos apartados en estudio.

¹⁸SEP “Plan y programa de estudios 1993” Editorial Fernández. México 1994 P. 13.

Como ya se mencionó anteriormente, dichas secciones se agrupan por grados escolares, de lo sencillo a lo abstracto. Integrándonos al proceso como coordinador y/o guía, y dejando al alumno como constructor de su propio aprendizaje.

Por consiguiente, el profesor tiene la libertad de seleccionar los contenidos que de acuerdo a su criterio deben ser abordados con los estudiantes que está atendiendo en ese momento, sin que estos lleguen a ser arbitrarios.

Para poder abordar esos apartados, debe recurrir a su planeación didáctica; que es el documento donde plasmará la secuencia didáctica de actividades a seguir para el desarrollo de estas secciones de estudio. Orientándolas hacia los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, la responsabilidad del docente en esta forma de trabajo es mayor; ya que debe involucrar a los tres agentes principales que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, maestro, alumnos y padres de familia. Para que juntos de una manera comprometida, colabore con lo que a cada uno le concierne y le facilite de alguna forma la construcción del propio desarrollo de los alumnos, que es el objetivo principal. Creando en todo momento un ambiente y situaciones adecuadas que ayuden a favorecer el proceso de aprendizaje.

LA PEDAGOGÍA OPERATORIA Y / O CRÍTICA

En toda práctica educativa existen diferentes concepciones que orientan la práctica educativa de manera general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular.

En este caso la didáctica crítica considera “que para poder desarrollar situaciones de aprendizaje significativos es necesario seleccionar las actividades idóneas

para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento y el profesor deje de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo, convirtiéndose en un promotor de aprendizajes a través de una relación más cooperativa”¹⁹ Considerándose como una alternativa para mejorar cualitativa y cuantitativamente la educación del escolar.

Por consiguiente, la participación del docente y del estudiante debe ser determinante; ya que debe existir una relación responsable donde puedan desarrollar momentos de: investigación, análisis, reflexión, discusión y crítica, que les permita mejorar en todos sus aspectos. Involucrando en esto la interacción que debe darse tanto en el ambiente escolar y extraescolar del alumno; permitiéndole así un aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social.

Por tal motivo, la didáctica crítica concibe al aprendizaje como un proceso donde deben existir tres momentos metodológicos que son: “una primera aproximación al objeto de conocimiento, un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones y, un tercer momento de construcción del objeto de conocimiento”²⁰ .

Para poder desarrollar estos tres momentos metodológicos, es necesario implementar actividades de aprendizaje de apertura, desarrollo y culminación.

La apertura debe permitir que el alumno vincule experiencias anteriores con las situaciones nuevas de aprendizaje que permitan una aproximación al objeto de conocimiento.

¹⁹ SEP “La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria” P. 27.

²⁰ UPN. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje”
SEP 1994. P. 23.

Por su parte las de desarrollo, estarán encaminadas a la búsqueda de información entorno al tema o problema que le permita al escolar hacer un análisis donde pueda poner en juego sus saberes y llegar a síntesis parciales mediante la comparación, confrontación y generalización de ideas que le permita la elaboración de conocimientos.

Finalmente, de culminación estarán enfocadas a incorporar al tema o problema nuevas síntesis iniciales de aprendizaje que le permitan al chico seguir incorporando nuevos conocimientos en forma permanente y organizada.

CONCLUSION

Durante la investigación y aplicación del presente trabajo, se obtuvieron logros y fracasos en la realización de las actividades planeadas, lo cual me motivó para reafirmar y/o reajustar nuevamente aquellas que no lograron en su totalidad el objetivo deseado. Esto me sirvió para darme cuenta que en ocasiones, los pupilos requieren de ciertas atenciones especiales que muchas veces nosotros como maestros pasamos inadvertidas, o que si nos damos cuenta no queremos reconocer que el error está en nosotros y no en el escolar.

Todas y cada una de estas situaciones, me ayudaron a entender más a mis estudiantes, y a comprender que no todos tienen las habilidades y capacidades en igual nivel de desarrollo; además de que el grupo no siempre tiene al mismo profesor al frente y esto causa que ellos se adapten al ritmo de trabajo diferente de cada uno de ellos.

Es precisamente la tarea del maestro, el estar preparado profesionalmente e integrarse a los avances educativos que se van dando dentro del sistema, lo que nos ayudará a solucionar a aquellas problemáticas a las que nos podamos enfrentar dentro de nuestra práctica diaria en el aula escolar.

Estar preparado y poder enfrentarnos a esos cambios requeridos por el sistema, nos ayudará siempre a obtener mejores rendimientos, evitando a toda costa la reprobación escolar y elevando aun más la calidad educativa.

Todo esto aunado con la preparación profesional de la UPN; y la asesoría y ayuda de mis maestros, fueron las bases que me ayudaron a detectar y formular estrategias tendenciales a superar los obstáculos presentados.

Logrando satisfactoriamente elevar la calidad de comprensión lectora de los alumnos de 5º grado, con el apoyo y correcta aplicación de las teorías mencionadas y las actividades y estrategias planeadas para el logro de dicho

objetivo, preparándolos a afrontar al siguiente nivel educativo, y por que no a enfrentarse mejor preparados a la sociedad en la que viven.

Espero en el futuro seguir ayudando a mis educandos; independientemente del grado en que se encuentren; invitando a los maestros a formar talleres de trabajo en donde se expongan las diferentes problemáticas escolares, y que juntos busquemos soluciones para elevar la calidad educativa en nuestros colegiales.

BIBLIOGRAFIA

- DICCIONARIO. “Ciencias de la Educación “. Santillana. México, 1995.

- FERREIRO. Emilia y Gómez Palacio Margarita. “Nuevas perspectivas sobre procesos de lectura y escritura. México, 2000.

- GÓMEZ Palacio Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela primaria” SEP. México. 1996.

- GÓMEZ Palacio Margarita. La lectura y la escritura en la escuela primaria”.Biblioteca para la actualización del Magisterio. SEP. México. 1996.

- MONOGRAFÍA. “La Ribera”. Jalisco, México 1993.

- PIAGET. “Fundamentación de la Teoría de Piaget en la escuela primaria “SEP. Jalisco. México, 1994.

- SAFER. R. David. “Psicología del desarrollo infancia adolescencia”.Editorial Tomson. México, 1997.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria”. Editorial Ofisser. México, 1998.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro. “Historia “ 5° Grado. México, 1994.

- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Planes y Programas Oficiales. SEP. 1993. México, 1993.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programas de Estudio de Español. 2000. México, 2000.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Cómo investigar en el aula “ Antología Básica UPN. México. 1994.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “En busca de Alternativas“. Antología Básica. UPN. México. 1994.

-UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje” Antología Básica UPN. México. 1994.

ÍNDICE DE ANEXOS.

ANEXO 1.....	58
ANEXO 2.....	59
ANEXO 3.....	60
ANEXO 4.....	62
ANEXO 5.....	63
ANEXO 6.....	64

ANEXO 1



ESCUELA PRIMARIA "8 DE MAYO"

ANEXO 2



LECTURA COMENTADA



LECTURA COMPARTIDA

ANEXO 3 LECTURA DE COMPRENSIÓN PARA 5º
TERCER CICLO

El 21 de mayo de 1978 más de 8.000 personas se inscribieron en la primera Maratón Popular de Madrid. Por aquel entonces, Nueva York andaba en los 7.000 participantes. Correr es ahora una de las actividades más practicadas. Pero aunque la simple carrera ha sido la estrella de este movimiento, también ha crecido el número de ciudadanos que consumen algunas horas semanales en el gimnasio y las prácticas del esquí.

Madrid ya no tiene 8.000 participantes en su maratón. La explicación es que los corredores de toda España ya no tienen necesidad de acudir a la capital para correr. Barcelona, San Sebastián, Valencia y Sevilla también cuentan por millares el número de corredores para sus maratones. Bilbao, Valladolid, Mallorca, Granada y Lorca tienen también altas participaciones. Esto, sin contar las carreras de menor distancia que se celebran en todas las ciudades.

No es fácil el cálculo de las personas que corren en España. Sólo se pueden contar el de las que participan regularmente en carreras. No menos de 100.000. Sólo en Barcelona se inscribieron en 1985 para una prueba de 10 kilómetros 55.000 personas, más que en ninguna otra carrera europea.

1. *¿En qué ciudad llegaron a inscribirse 55.000 personas para hacer una carrera?
(Nueva York - Madrid - Barcelona)*

2. *¿Cuántos corredores se calcula que puede haber en España?
(100.000 - 7.000 - 8.000)*

3. *¿En qué Maratón Popular han participado más corredores?
(Nueva York - Barcelona - Madrid)*

4. *¿Qué otros deportes practican muchos españoles según esta noticia?
(Esquí - Fútbol - Natación)*

5. *¿Cómo podría titularse esta noticia?*

6. *Dibuja una Maratón en la que puedan verse muchos corredores por una calle.*

ANEXO 3
LECTURA COMPRENSIVA TERCER CICLO DE PRIMARIA
NIVEL 5º
La casa del molinero

El cuarto de baño de la nueva casa era muy acogedor. En él había un gran lavabo blanco sostenido por una columna de mármol.

Los grifos tenían forma de serpiente con la boca entreabierta. El comedor era un gran salón con amplias ventanas. En un lado destacaba una hermosa chimenea de piedra. En el lado opuesto un piano de cola.

En la parte posterior de la casa estaba el jardín. En medio había un gran surtidor que echaba agua al cielo y caía en cascada. Todo ello estaba cubierto de césped muy fino.

PREGUNTA 1: ¿De qué nos habla el texto? *Elige la respuesta más correcta.*

1. Del cuarto de baño de la casa del molinero.
2. Del jardín de la casa.
3. De la chimenea.
4. De la casa del molinero.

PREGUNTA 2: ¿Cómo era el lavabo del cuarto de baño?

1. Acogedor
2. Blanco
3. Blanco y rosa
4. Blanco con forma de serpiente

PREGUNTA 3: ¿Dónde estaba el jardín?

1. En la parte delantera de la casa.
2. En la parte trasera de la casa.
3. No tiene jardín.
4. En el patio interior.

PREGUNTA 4: ¿Cómo echaba el agua el surtidor?

1. Fría y en cascada.
2. Templada y salpicando.
3. Al cielo y en cascada.
4. A borbotones.

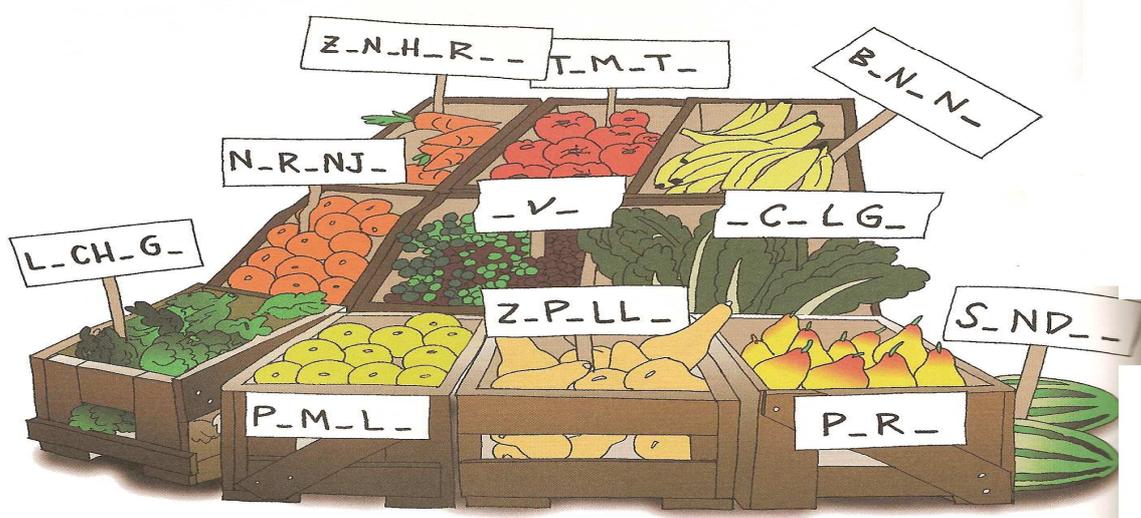
PREGUNTA 5: ¿Qué idea se expresa en el segundo párrafo?

1. La casa.
2. El jardín
3. El comedor
4. El cuarto de baño.

PREGUNTA 6: ¿Con qué adjetivo se define al cuarto de baño? _____.

ANEXO 4 MUESTREO DE LECTURA

Para desarrollar esta estrategia es recomendable proponer a los niños aquellas actividades que favorezcan la percepción visual rápida, la selección y la observación, así como aquellas que permitan ampliar el abanico visor.



¡A ver quién se anima a completarlos!

ANEXO 5 LECTURA DE PREDICCIÓN

Títulos perdidos

Estos libros han perdido sus títulos.
¿Podrían escribirles el que les
parezca más apropiado?



ANEXO 6 PRINCIPIOS QUE RIGEN LA COMPRENSIÓN LECTORA

**PLAN DE INTERVENCIÓN PARA FAVORECER MEJORA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA**

NOMBRE: _____	UBICACIÓN: _____
ZONA/SECTOR: _____	PERIODO DE REALIZACIÓN: _____

OBJETIVO(S): _____

ACTIVIDADES.

EN EL AULA DE CLASES.
EN LA ESCUELA. Desde la dirección de la escuela y como equipo docente (Colegiado).
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y OTRAS ORGANIZACIONES DE LA LOCALIDAD QUE PUEDAN INTERVENIR A FAVOR DE LA COMPETENCIA LECTORA (COMPRENSIÓN LECTORA)
(En el PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA SUPERVISIÓN Y JEFATURA SE HACEN MODIFICACIONES ACORDE A LA FUNCIÓN). Revisen sus estándares de la gestión para tener un referente amplio.